



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN LA MANÁ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“PEDAGOGÍA EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR EN EL PERIODO
LECTIVO 2016 – 2017”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

Morocho Saltos Katherine Liseth

Urbina García Dalila Yelixa

Director:

MSc Segundo Adolfo Bassante Jiménez

La Maná – Ecuador

Abril-2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “PEDAGOGÍA EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”, siendo el MSc. Segundo Adolfo Bassante Jiménez director del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Morocho Saltos Katherine Liseth
C.I: 050330367-9

Urbina García Dalila Yelixa
C.I: 120594579-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“PEDAGOGÍA EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”, de Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa, de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Abril del 2017


MSc. Segundo Adolfo Bassante Jiménez
DIRECTOR
CI. 0501298434



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

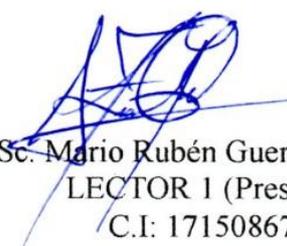
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa, con el título de proyecto de investigación: “PEDAGOGÍA EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Abril 2017 .

Para constancia firman:


MSc. Mario Rubén Guerrero Tipantuña
LECTOR 1 (Presidente)
C.I: 171508675-5


MSc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez
LECTOR 2
C.I: 090799757-1


MSc. César Enrique Calvopiña León
LECTOR 3 (Secretario)
C.I: 050124498-2

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos vida, salud y mucho amor, a nuestras familias por el apoyo incondicional en todo momento. De igual forma a nuestro estimado tutor de proyecto, y a todas las personas que colaboraron durante nuestra formación personal y profesional.

GRACIAS A TODOS.

Katherine y Dalila

DEDICATORIA

Este nuevo logro alcanzado y el más importante en nuestra formación profesional se lo dedicamos a Dios por habernos brindado la suficiente fuerza de voluntad en los días más difíciles, a nuestras familias por ser nuestro pilar fundamental y fuente principal de inspiración para seguir adelante y construir un buen porvenir.

Katherine y Dalila



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “Pedagogía en valores y su incidencia en la formación de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela General Julio Alberto Amores Tovar en el Periodo Lectivo 2016 – 2017”

Autoras: Morocho Saltos Katherine Liseth
Urbina García Dalila Yelixa

RESUMEN

La crisis de valores en las aulas de clase es un problema institucional que afecta el aprendizaje y la disciplina de los estudiantes, por medio de la observación y previa aplicación de una encuesta se detectó la necesidad de realizar el proyecto sobre Pedagogía en valores en los niños y niñas del Quinto Año de la Escuela de Educación General Básica General Julio Alberto Amores Tovar, teniendo como objetivo general el fortalecimiento de la práctica de valores incidiendo en el mejoramiento del rendimiento académico y conducta disciplinaria, aportando a la formación integral del educando, mediante la elaboración y socialización de una guía metodológica utilizando el método lúdico-creativo, la misma que consta de una recopilación de contenidos, actividades y estudios científicos emitidos por varios autores que tratan el tema de una manera muy eficaz, debido a que en las instituciones educativas se está dejando de practicarlos como es la falta de solidaridad, respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad y más, siendo base fundamental en la formación académica de las personas. Se realizó un seminario taller donde las actividades tuvieron la finalidad de concientizar sobre el trabajo que deben realizar en conjunto toda la comunidad educativa para beneficio propio, teniendo la investigación un impacto pedagógico social la misma que fue facilitada a los asistentes, beneficiando a aproximadamente ciento cincuenta personas.

DESCRIPTORES: Pedagogía, Valores, Aprendizaje, Guía metodológica, Comunidad educativa.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "Pedagogy in values and its impact on the education of children in the fifth year of Basic General Education of the General School Julio Alberto Amores Tovar in the School Year 2016 - 2017"

Authors: Morocho Saltos Katherine Liseth
Urbina García Dalila Yelixa

ABSTRACT

The crisis of values in classrooms is an institutional problem that affects the learning and discipline of students, through observation and previous application of a survey was detected the need to carry out the project on Pedagogy in values in children And children of the fifth year of the General Basic General Education School Julio Alberto Amores Tovar, having as general objective the strengthening of the practice of values focusing on the improvement of academic performance and disciplinary conduct, contributing to the integral formation of the student, through the Elaboration and socialization of a methodological guide using the lúdico-creative method, the same one that consists of a compilation of contents, activities and scientific studies emitted by several authors that treat the subject of a very effective way, because in the educational institutions Is failing to practice such as the lack of solidarity, respect, responsibility, honesty, punctuality and more, being a fundamental basis in the academic training of people. A workshop was held where the activities had the purpose of raising awareness about the work that the entire educational community should carry out for their own benefit, with research having a social pedagogical impact that was facilitated to the attendees, benefiting approximately one hundred and fifty people.

DESCRIPTORS: Pedagogy, Values, Learning, Methodological Guide, Educational Community.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al idioma Inglés presentado por las señoritas egresadas: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa cuyo título versa “PEDAGOGÍA EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2016 – 2017; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Abril del 2017

Atentamente

Lcdo. Kevin Rivas Mendoza
DOCENTE
C.I. 1311248049

ÍNDICE GENERAL Contenido

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CERTIFICACIÓN.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
4.1. Beneficiarios directos	3
4.2. Beneficiarios indirectos	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS	5
6.1. General	5
6.2. Específicos	5

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	7
8.1. Pedagogía.....	8
8.1.1. Definición.....	8
8.1.2. Valores.....	8
8.2. Educación en valores.....	9
8.2.1. Responsabilidad.....	10
8.2.2. Honestidad.....	10
8.2.3. Puntualidad.....	10
8.2.4. Respeto.....	11
8.3. Factores que inciden en los valores pedagógicos	11
8.3.1. Familia.....	11
8.3.2. Amigos.....	11
8.3.3. Centros educativos.....	12
8.3.4. Sociedad.....	12
8.4. Rendimiento académico	13
8.5. Estrategias metodológicas	13
8.6. La importancia de enseñar y aprender pedagogía en valores	13
9. HIPÓTESIS.....	14
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	14
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	14

12.	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS).....	15
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	16
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	17
14.1.	Conclusión	17
14.2.	Recomendación.....	17
15.	BIBLIOGRAFÍA.....	18
16.	ANEXOS	20
17.	PROPUESTA.....	41

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto

Pedagogía en valores y su incidencia en la formación personal del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela General Julio Alberto Amores Tovar en el Periodo Lectivo 2016–2017.

Fecha de inicio: Octubre 2016

Fecha de finalización: Abril 2017

Lugar de ejecución

Barrio: 26 de Octubre, Parroquia: El Triunfo, Cantón: La Maná, Provincia: Cotopaxi, Zona 3, Institución: Escuela de Educación Básica General Julio Alberto Amores Tovar, Quinto Año de Educación General Básica.

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Educación

Equipo de Trabajo

- MSc Segundo Adolfo Bassante Jiménez (Tutor) (*Anexo 1*)
- Morocho Saltos Katherine Liseth (Autora) (*Anexo 2*)
- Urbina García Dalila Yelixa (Autora) (*Anexo 3*)

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta la crisis de valores que se vive hoy en día, el propósito es aplicar el proyecto para orientar a niños y niñas sobre la importancia de la formación en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudarán a mejorar las relaciones de interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de armonía, las cuales ejercitarán a los involucrados a mejorar el rendimiento académico. El objetivo es emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de las mismas por medio del seminario taller en el cual se facilitara una guía metodológica, buscando formar personas capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otros. La investigación es importante de realizarla desde los primeros años escolares debido que los niños y niñas deben desarrollar una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos. La educación en valores propone conocer al estudiante en cuanto a su personalidad y el ambiente donde vive. La mala práctica de valores existente en la escuela exige una organización compartida por el equipo docente, padres de familia y alumnos, que a pesar de estos aspectos negativos, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservando gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar, lo cual resulta pertinente la realización de este proyecto. Se espera que el proyecto ayude positivamente con aportes teóricos y prácticos positivos a la educación como proceso formativo permitiendo orientar y realizar el cambio en el convivir diario de los alumnos, en la medida que se sensibilice, motive y promocióne la práctica de los valores se logrará una convivencia pacífica en la Institución Educativa mejorando los niveles académicos.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto es una estrategia pedagógica importante que aporta a fortalecer y orientar la práctica de valores en los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela General Julio Alberto Amores Tovar, mediante la realización de diversas actividades con ayuda de la comunidad educativa siendo responsables directos en los diferentes procesos de formación dichas acciones deben propiciar la reflexión en torno al tema en la vida cotidiana incidiendo en su entorno social y mejorándolas condiciones de vida.

Actualmente la colectividad estudiantil ha ido olvidando ponerlos en práctica valores humanos como honestidad, lealtad, responsabilidad y de acuerdo a estos existe mucha violencia y agresividad en el medio social, por tal motivo la investigación aporta a crear valores como el respeto a sus semejantes, solidaridad, cumplimiento de sus deberes creando una pedagogía en valores logrando la solución de esta problemática institucional dirigiendo y orientando acciones humanas de forma consciente, tomando en cuenta que los beneficiarios serían los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica.

La investigación ha causado un gran impacto social, por cuanto existe la predisposición y el interés por resolver este problema institucional de la enseñanza a través de la pedagogía en valores buscando fomentar la práctica dentro y fuera de la institución.

Los valores pedagógicos son contenidos que pueden ser aprendidos y enseñados en todos los momentos de la vida, a través del ejemplo de los padres y los maestros. En la escuela se hace necesario que los docentes manifiesten actitudes de afecto, comprensión y tolerancia contribuyendo a formar con la actitud que con el discurso.

La educación en valores es importante por la necesidad que tenemos los seres humanos de comprometernos con principios éticos como la responsabilidad, honestidad, puntualidad; aspectos que sirven para orientar las acciones, siendo un tema de gran prioridad escolar para la formación de los estudiantes.

La Universidad Técnica de Cotopaxi a través de los estudiantes de Educación Básica aporta a solucionar parte del problema educativo poniendo a disposición de otras instituciones el proyecto para mejorar el comportamiento conducta en la comunidad educativa y tener rendimientos académicos óptimos que son prioritarios en el proceso enseñanza aprendizaje.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El proyecto Pedagogía en valores está dirigido a la Escuela de Educación General Básica General Julio Alberto Amores Tovar específicamente a los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica.

4.1 Beneficiarios directos

Se encuentran 23 estudiantes, 1 docente, 23 padres de familia; resultando un total de 47 beneficiarios directos (34 personas de género femenino y 13 de género masculino).

4.2 Beneficiarios indirectos

En cuanto a los beneficiarios indirectos aproximadamente hay 180 estudiantes, 10 docentes y 162 padres de familia; dando un total de 352 (249 personas de género femenino y 103 de género masculino).

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En varias escuelas del país se ha dado en los últimos tiempos un escenario de pérdida de valores humanos, por diferentes causas como el retiro de la malla curricular en la asociación de clase, también el avance de la tecnología que no permite que el estudiante se incluya en la hora clase y los hogares desorganizados afectando el comportamiento de cada niño y niña.

La investigación se fortalece sobre la enseñanza de valores utilizando la pedagogía como base fundamental para una correcta formación académica del estudiante pero en varias instituciones a nivel de la provincia se encuentra afectada por la ausencia de práctica de valores, siendo necesario una solución al problema, logrando rescatar costumbres adecuadas.

Los valores se han ido deteriorando en varias unidades educativas del cantón La Maná, ocasionando que la sociedad lamanense se vea involucrada en este problema, perjudicando el buen comportamiento que todo ser humano debe poseer.

En la escuela de Educación General Básica General Julio Alberto Amores Tovar se ha observado con profunda pena este problema en los estudiantes del Quinto Año, siendo esta la falta de valores que afecta la formación académica, los mismos que han sido olvidados, determinando como resultado anti valores, desconociendo el verdadero significado y la buena práctica en la vida estudiantil.

La aplicación del proyecto servirá para guiar la conducta de las personas fundamentalmente en la aplicación y práctica de valores en el ámbito educativo; también deberán crearse principios normativos en el Código de Convivencia y Reglamento Interno de la Institución como por ejemplo honestidad, puntualidad, lealtad, respeto, responsabilidad, amor, generosidad, justicia, honradez y paz.

La investigación tiene como objetivo solucionar en parte este problema para mejorar el rendimiento académico y su disciplina.

La formación de valores en las instituciones educativas es un proceso continuo donde el responsable es la comunidad educativa y en particular el docente tutor, ya que ellos serán los responsables de enseñar y motivar a los estudiantes al cumplimiento de los valores, forjando jóvenes con pensamiento humanista, crítico, reflexivo e integrador encaminados a superarse.

La situación al momento de ingresar a la institución era evidente, las investigadoras observaron la mala práctica y olvido total de valores que deben ser esenciales en la formación personal de cada persona. De los 23 estudiantes el 87% presentaba este problema.

La relevancia del proyecto consiste en solución por medio de la elaboración y socialización de una guía metodológica donde constaran una metodología adecuada de pedagogía en valores necesarios que deben practicarse en los centros educativos con la ayuda de seminarios talleres los cuales deben incidir en los docentes, padres de familia y estudiantes es decir la comunidad educativa.

6. OBJETIVOS

6.1 General

- Fortalecer el aprendizaje de pedagogía en valores mediante la elaboración y socialización de una guía metodológica para una apropiada formación integral en el rendimiento académico de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela General Julio Alberto Amores Tovar Periodo Lectivo 2016-2017.

6.2 Específicos

- Diagnosticar la insuficiente práctica de valores de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica y su incidencia en el rendimiento académico mediante la aplicación de una encuesta.
- Recopilar información sobre Pedagogía en valores mediante la utilización de textos, revistas e internet adecuados de diversos autores para la previa realización de la guía metodológica.
- Elaborar una guía metodológica de valores pedagógicos mediante una investigación bibliografía como instrumento en la socialización del seminario - taller.
- Socializar la guía metodológica de valores mediante la aplicación de un seminario taller creando una cultura de valores pedagógicos en los niños y niñas.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 1: Actividades correspondientes a los objetivos propuestos

Objetivo	Actividad	Resultados	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la pérdida de valores de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica y su incidencia en el rendimiento académico mediante una encuesta para la búsqueda de la solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuestionario para la aplicación de una encuesta a los estudiantes, docente y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer datos reales sobre el problema determinando las posibles causas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Cuestionario • Entrevista
<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información sobre Pedagogía en valores mediante la utilización de textos adecuados de diversos autores para la previa realización de la guía metodológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilación de conceptos básicos sobre valores de diversos autores con sus respectivas citas bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar la realización de la guía metodológica sobre valores como propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía metodológica de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar de varios autores el contenido científico de una guía 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica correcta de valores educativos en la formación 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía metodológica

pedagógicos mediante una investigación bibliográfica como instrumento para el seminario taller.	metodológica donde consten valores formativos que deben ser practicados con frecuencia en la escuela para mantener un ambiente de labor educativa agradable.	personal de los estudiantes.	
<ul style="list-style-type: none"> • Socializar la guía metodológica de valores mediante la aplicación de un seminario taller creando una cultura de valores pedagógicos en los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar un seminario taller con la finalidad de socializar la guía metodológica sobre pedagogía en valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar directamente a 40 beneficiarios asistentes al seminario taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario taller • Trabajo en equipo • Debate

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

La categoría fundamental que se encuentra enmarcado para sustentar el proyecto investigativo de Pedagogía en valores analiza las distintas etapas, identificando diferentes causas y efectos del problema antes mencionado.

Familia, escuela y sociedad civil se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad social compartida respecto de la educación que nos obliga a reformular el sentido de la educación en valores (TOURINÑÁN; 2005): en la actualidad se nota el déficit valorativo en los educandos por tal motivo estimula a la búsqueda de estrategias sobre como fomentar la buena práctica.

La formación en valores es un tema que ha reclamado la atención de los especialistas en educación en los últimos años. Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestación de inconformidad social que va más allá de lo aceptable para una sana

convivencia social, diversas formas de violencia real y simbólica en el trato entre personas, entre familiares y en el ámbito escolar, se ha cuestionado hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar con mayor fuerza la formación en valores (DIAZ; 2006): este conocimiento permite entender y consolidar el desarrollo de la investigación que es una necesidad prioritaria institucional y local para la formación de los niños y niñas.

Es importante reconocer que aun cuando el tema de los valores ha cobrado relevancia en la actualidad, no es un tema nuevo en el debate educativo, ya que las distintas visiones de la educación han tenido posiciones muy claras al respecto (DIAZ; 2006): los valores siempre han estado establecidos pero no practicados adecuadamente porque depende de cada ser humano transmitirlos correctamente.

8.1 Pedagogía

8.1.1 Definición

La pedagogía es la ciencia que tiene por estudio a la educación, es la encargada de planificar y verificar los procesos de enseñanza aprendizaje, con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo (CONTRERAS; 2008) en la educación la pedagogía juega un rol muy importante en la formación personal y académica de cada niño y niña.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

8.1.2 Valores

El análisis filosófico de los valores es vital para poder tomar conciencia de la llamada “crisis de los valores” y de los incontables problemas que acompañan a las decisiones humanas en condiciones límites en las que no todo lo que se puede hacer se debe hacer (GOMEZ; 2010)

en el mundo actual donde nos desenvolvemos siempre habrá críticas sobre nuestro comportamiento ante la sociedad.

Desde el punto de vista de la realización del valor, tan importante es en la educación en valores, el conocimiento y la estimación personal del valor, como el carácter patrimonial de la elección del valor, porque, en ambos casos, se pone de manifiesto nuestra condición de agentes de nuestra educación y de nuestro proyecto de vida (LOPEZ; 2006): todo ser humano tiene cualidades que denota ante la sociedad, las cuales las va puliendo con el pasar de los años y la experiencia que va adquiriendo.

La relación entre elección y realización de valores a través de las finalidades que nos marcamos, hace patente el carácter patrimonial de la elección del valor que impregna el sentido de la educación (LOPEZ; 2006): en las instituciones educativas se debe incluir con más empeño los valores pedagógicos que debe poseer cada estudiante.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son opiniones fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, tomando en cuenta principalmente el comportamiento de las personas. Un ser humano valioso es alguien que vive de acuerdo como le han formado desde sus hogares y de las cualidades que a diario va adquiriendo.

8.2 Educación en valores

La formación en valores constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad (DIAZ; 2006): la falta de valores pedagógicos en la actualidad exige de forma urgente la búsqueda de posibles soluciones.

La educación en valores es la base fundamental de la formación de profesionales incluyendo el comportamiento y el desenvolvimiento de los mismos en la sociedad en donde se

desarrolla. La principal misión es aprender a convivir entre todos los compañeros que participan a su alrededor.

Educar en valores, es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo-, consiste en crear las condiciones pedagógicas y sociales para que esta construcción se lleve a cabo de forma óptima.

8.2.1 Responsabilidad

Como valor pedagógico la responsabilidad es muy importante debido a que en las instituciones educativas es necesario que los niños y niñas cumplan con lo acordado al inicio de la jornada educativa, los estudiantes demostraran mediante la presentación previa de trabajos o lecciones solicitadas por el docente, también se incluye al momento de cumplir con sus obligaciones y normas del centro educativo.

Este valor debe ser inculcado desde el hogar, siendo oportuna y obligatoria la participación de los padres de familia durante la formación personal e intelectual de cada educando.

8.2.2 Honestidad

En los estudiantes la honestidad sería la forma de hablar siempre la verdad, al momento de realizar alguna actividad cumplirla a cabalidad, también constituye la forma de actuar recatadamente frente a la sociedad para evitar problemas.

Durante la permanencia del estudiante en la institución se debería practicar este valor, principalmente para mantener la armonía en el aula de clases, los niños y niñas por obligación deberán asumir las responsabilidades otorgadas sin eludirlas.

8.2.3 Puntualidad

Más que un valor pedagógico la puntualidad es una actitud humana que se desarrolla y aplica durante la formación personal de cada persona, en las instituciones educativas se establece normas donde implica el cumplimiento de tareas requeridas o solicitadas por los docentes, contribuyendo al compromiso como estudiante.

Este valor establecido indica el tiempo coherente que durara la realización de una actividad, la cual será desempeñada en su totalidad y presentada en la fecha indicada.

8.2.4 Respeto

Como valor en la educación el respeto juega un papel muy importante ya que las actividades realizadas cotidianamente compartidas con los demás compañeros exigen comprensión a las diversas ideas que aporten durante su jornada académica.

Los estudiantes deben presentar un alto grado de respeto al momento de dirigirse hacia una persona, demostrando su educación y preparación.

8.3 Factores que inciden en los valores pedagógicos

Durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje podemos notar varios factores que influyen de manera positiva o negativa sobre la práctica de valores en los estudiantes, muchos de ellos pueden desglosarse de problemas familiares ocasionando decepción y malos hábitos en los niños y niñas.

8.3.1 Familia

Actualmente la familia trata de desligarse de la obligación que tiene para con sus integrantes, en el sentido de enseñar y practicar valores, recordando que la educación en valores vienen desde los hogares, exigiendo a las instituciones que deben ser los responsables de dicha enseñanza.

La familia tiene gran importancia en la formación de personas integrales y confiables pero realmente debemos enseñarles valores, los mismos que deberán practicarlos dentro y fuera de las instituciones.

La pedagogía en valores apunta al trabajo en equipo, es decir Docente-Estudiante-Familia, ya que los estudiantes deben encontrar ambientes donde puedan desarrollarse adecuadamente y facilitar la practicar correcta de los valores aprendidos. La familia es la base fundamental del ser humano, por lo tanto debe el estudiante sentirse apoyado y motivado.

8.3.2 Amigos

Las amistades también forman parte del proceso de la Pedagogía en valores, recordando que el ambiente donde se desarrolla el estudiante debe ser el adecuado y satisfactorio, evitando la junta con malas compañías, las cuales pueden fomentar la aplicación de anti valores.

En la actualidad la juventud ha sufrido un grave efecto en cuanto a la práctica de valores, debido a que han preferido adaptar nuevas y raras costumbres, dentro de las cuales están la irresponsabilidad y el desamor hacia sí mismo, haciendo que los jóvenes se autodestruyan psicológicamente, denigrándose ante la sociedad.

8.3.3 Centros educativos

La escuela es el lugar por excelencia donde se genera el conocimiento, siendo el agente transmisor en valores, es por ello que los docentes deben tener presente que los valores no se enseñan, sino que se transmiten y por consiguiente son aprendidos, a través de la observación del modelaje de la familia, el entorno social, y la escuela.

Actualmente ante la sociedad los centros educativos son los únicos responsables de la formación en valores de los estudiantes, aislándose la familia y quitando responsabilidades a los representantes legales de los estudiantes, motivos por los cuales crece la problemática, afectando a todas las personas que forman la sociedad donde nos desarrollamos.

Algunas instituciones educativas han optado por ignorar la falta de valores de ciertos estudiantes, haciéndose los ciegos ante una problemática muy grave.

La falta de apoyo por parte de los ministerios han sido también algo muy grave, las instituciones necesitan personal adecuado que capacite a los docente sobre la Pedagogía en valores, como forjadores de profesionales sean los encargados de enseñar adecuadamente a los estudiantes, siempre y cuando la familia también se involucre en esta capacitación para que los resultados sean alcanzado con logro.

Debemos tener presente que la función social de la escuela está cambiando. Antes era un lugar de educación e instrucción, para lo que contaba con preparación y medios más o menos adecuados y suficientes (MORALES; 2010). Anteriormente los docentes tenían preparación en la materia de valores, aplicándolos a diario y transmitiendo a los estudiantes buenos hábitos de convivencia.

8.3.4 Sociedad

La humanidad se ha vuelto muy exigente en la búsqueda y practica de valores, pero ellos mismos han sido los que han permitido que poco a poco otras costumbres opaquen a las propias, forjando una sociedad desvalorada.

El incremento de material tecnológico no adecuado para los jóvenes ha sido poco favorable para la recuperación de valores, ya que prefieren pasar horas en redes sociales aislándose de una sociedad acosadora. La presencia de programas de TV poco adecuados para jóvenes han aumentado a través de los años, los mismos que transmiten escenas donde utilizan un lenguaje muy ofensivo.

8.4 Rendimiento académico

Trata sobre los indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado siendo variables fundamentales de la actividad docente. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico nos arroja resultados de un proceso académico que es obtenido luego de la transmisión de los aprendizajes hacia los estudiantes, el mismo que estará detallado en la captación de conocimientos los cuales serán útiles para el desarrollo personal.

8.5 Estrategias metodológicas

Son las diversas formas o maneras de manejar situaciones diarias, las estrategias metodológicas educativas utilizadas por los docentes sirven para crear un ambiente acogedor para los estudiantes, el mismo que permite un mejor desenvolvimiento académico.

8.6 La importancia de enseñar y aprender pedagogía en valores

La pedagogía en valores es muy importante en la formación académica de los estudiantes permitiendo evidenciar la forma de comportamiento dentro y fuera del plantel. Los docentes son el pilar fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, son los encargados de guiar y motivar la buena práctica de valores, promoviendo a la toma de nuevas formas de comportamiento.

La formación de los valores aparece como una clara exigencia en la sociedad al sistema educativo, debido al gran cambio que ha surgido a través del tiempo, causas como adaptación y formas de comportamiento provenientes de otras culturas, la influencia debilitadora de la televisión, el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad además de otras circunstancias denominándola crisis valorar.

9 HIPÓTESIS

La pedagogía en valores mejorará el rendimiento académico y formación personal de los niños y niñas del Quinto Año de la Escuela de Educación General Básica General Julio Alberto Amores Tovar a la parroquia El Triunfo del cantón La Maná.

10 METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL

La metodología que se va a utilizar para el desarrollo de este proyecto será lúdica-creativa mediante la elaboración y socialización de una guía metodológica sobre Pedagogía en valores, los cuales deberán ser institucionalizados como normas en la formación académica de los educandos a través del Código de Convivencia o Reglamento Interno aprobado por las autoridades.

Tabla N° 2: Técnicas requeridas para la realización del proyecto

N°	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevista	Preguntas
2	Encuesta	Cuestionario
3	Observación	Registro de datos
4	Guía metodológica	Hojas con información

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

11 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la encuesta se obtuvo como resultado que de los 47 beneficiarios directos, 35 necesitan conocer y poner en práctica los valores.

Las investigadoras preocupadas por este problema institucional, cantonal, provincial y nacional, han querido aportar en la posible solución que tiene como meta poder realizar un seminario taller socializando una guía metodológica con el fin de brindar una mejor enseñanza académica.

La pérdida de valores ha sido notoria, teniendo como principal causa la falta de preocupación de los padres de familia hacia sus hijos, porque los estudiantes necesitan que se les incentive a diario para la correcta practica durante su formación académica y personal, de tal manera que logran integrarse en la sociedad en la que se desarrollan. Los docentes también juegan un

papel muy importante en la pronta solución de esta problemática, para lo cual deberán estar preparados y dispuestos a brindar su ayuda.

La pedagogía como ciencia aporta a la práctica y aplicación de actitudes positivas y buenas formas de conducta y disciplina logrando en los estudiantes un rendimiento académico satisfactorio.

Previo a las encuestas realizadas se detecta que del 100% de los estudiantes de la escuela el 82% se pretende que asistan al seminario taller, para mejorar su rendimiento académico y conducta personal.

12 IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

El proyecto tiene un impacto pedagógico técnico en cuanto a la manipulación de objetos tecnológicos durante el seminario taller produciendo una mejor visualización y captación de la guía metodológica socializada, logrando contribuir positivamente con los beneficiarios.

El impacto social que se pretende obtener de la investigación será ayudar a la comunidad educativa de la escuela de Educación General Básica General Julio Alberto Amores Tovar en especial a los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica con la socialización de una guía pedagógica sobre valores, la misma que será puesta en práctica.

El proyecto pertenece a la categorización 2 según las normas SENPLADES. Proyecto que no afecta al medio ambiente ni directa e indirectamente por lo tanto no requiere de un estudio de impacto ambiental.

Las investigadoras como estudiantes de Licenciatura en Educación Básica aportan gratuitamente con este proyecto a las instituciones educativas reiterando que la guía pedagógica será entregada sin costo alguno a los beneficiarios siendo un proyecto de ayuda social predispuesto a solucionar los problemas educativos que presentan en las instituciones de nuestro cantón.

13 PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla N° 3: Presupuesto de los recursos utilizados en el proyecto

ACTIVIDADES	RECURSOS	VALOR UNITARIO	TOTAL
Encuesta	1 Resma de papel bond	2.50	2.50
	46 Impresiones	0.10	4.60
	46 Lápiz	0.20	9.20
	1 Cámara	120.00	120.00
	1 Computadora	600.00	600.00
	2 Esferos	0.50	1.00
	1 Calculadora	7.00	7.00
Guía metodológica	1 Resmas de papel bond	2.50	2.50
	47 Impresiones	0.10	4.70
Seminario	1 Resma de papel bond	2.50	2.50
	47 Impresiones	0.10	4.70
	4 Marcadores tiza liquida	0.75	3.00
	10 Papelógrafos	0.25	2.50
Cuestionario	1 Resma de papel	2.50	2.50
	23 Impresiones	0.10	2.30
TOTAL			772.50

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

14 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusión

- Las investigadoras a través de la observación pudieron notar la falta de práctica de valores por parte de los educandos en la institución, para lo cual realizaron una encuesta la misma que dio resultados preocupantes dando lugar a búsqueda de las posibles soluciones para mejorar el rendimiento académico.
- El proyecto tuvo como finalidad recopilar información verídica de varios autores que aportaron con contenidos científicos sobre valores pedagógicos que deben ser practicados por la comunidad educativa en las instituciones.
- La comunidad educativa obtuvo conocimientos sobre la pedagogía en valores por medio de la socialización de la guía pedagógica que tenía como finalidad concientizar sobre la buena práctica y su aplicación.
- Al finalizar el proyecto se evaluó si la investigación tuvo aceptación y resultados positivos en la institución, siendo de gran ayuda en cuanto a la educación.

14.2 Recomendación

- Solicitar que la comunidad educativa este en constante conocimiento y aplicación de valores para que evitemos que sean olvidados o mal practicados.
- Leer detenidamente la guía pedagógica sobre valores siendo instrumento de gran ayuda tanto para el estudiante, el padre de familia y el docente la misma que servirá para fortalecer el comportamiento ante la sociedad.
- Poner la atención necesaria reconociendo que los beneficiarios deberán transmitir adecuadamente lo aprendido durante la facilitación del instrumento entregado logrando obtener excelentes resultados.

- Proporcionar la información adecuada sobre el proyecto para que futuras generaciones puedan hacer buen uso de esta investigación con el fin de seguir en la búsqueda de más soluciones que aporten en el ámbito educativo.

15 BIBLIOGRAFÍA

- Aymerich, M. I. (2006). Por una enseñanza de las ciencias fundamentada en valores humanos. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 11(30), 867-882.
- Barba, B., & Zorrilla, M. (2005). Educación y valores. Introducción a los enfoques teóricos, pedagógicos y de investigación educativa, Aguascalientes, Reportes de Investigación Educativa, UUA, Aguascalientes, (7-8), 189.
- Baxter Pérez, Esther. La educación en valores. El papel de la escuela. *Compendio de Pedagogía*, Editorial Ciencias Médicas, La Habana 2007, p.194
- Bujardón Mendoza, A. (2008). Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación. *Humanidades Médicas*, 8(1), 0-0.
- Bujardón Mendoza, A., & Macías Llanes, M. E. (2006). La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. *Humanidades Médicas*, 6(2), 0-0.
- Cascante, L. G. M. (2015). La Educación como Pedagogía o como Ciencia de la Educación. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*.
- Contreras, C. (2008). Educación y pedagogía: educación, métodos pedagógicos.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores* (Vol. 4). Narcea Ediciones.

- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores* (Vol. 4). Narcea Ediciones.
- Delfino, G. I., & Zubieta, E. M. (2011). Valores y política: Análisis del perfil axiológico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Buenos Aires (República Argentina). *Interdisciplinaria*, 28(1), 93-114.
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15.
- Gómez, J. A. M. (2010). En Torno a la Axiología y los Valores. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (2010-03).
- López, J. M. T. (2006). Educación en valores y experiencia axiológica: el sentido patrimonial de la educación. *Revista española de pedagogía*, 227-247.
- Solbes, J. (2009). Dificultades de aprendizaje y cambio conceptual, procedimental y axiológico (II): nuevas perspectivas.
- Touriñán López, J. M. (2005). Experiencia axiológica y educación en valores. De la estimación personal del valor al carácter patrimonial de la elección de valores.

16 ANEXOS

Anexo N° 1

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Segundo Adolfo Bassante Jiménez

FECHA DE NACIMIENTO: 09 de agosto de 1963

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501298434

ESTADO CIVIL: Soltero

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 032688 443 – 0997762680

E-MAIL: adolfobassante@hotmail.com



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Anexa Dr. Pablo Herrera (Pujilí)

NIVEL SECUNDARIO: Instituto Normal “Belisario Quevedo” (Pujilí)

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica Estatal de Quevedo

3.- TÍTULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Filosofía y Ciencias Socio Económicas.

TITULO/GRADO DE POSGRADO: Magister en Investigación para el Desarrollo Educativo

Anexo N° 2

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Katherine Liseth Morocho Saltos

FECHA DE NACIMIENTO: 02 de noviembre de 1993

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503303679

ESTADO CIVIL: Soltera

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 0991022796

E-MAIL: katherine_lisethm@hotmail.com

**2.- ESTUDIOS REALIZADOS**

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal “Luis Andino Gallegos” (La Maná)

NIVEL SECUNDARIO: Instituto Tecnológico Superior La Maná (La Maná)

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi (Actualmente, La Maná)

3.- TÍTULOS

BACHILLERATO: Promoción en Ciencias Sociales

Año de obtención: 2012

Anexo N° 3

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Dalila Yelixa Urbina García

FECHA DE NACIMIENTO: 06 de mayo de 1994

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1205945791

ESTADO CIVIL: Soltera

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 032697134-0968890800

E-MAIL: daliyug9408@hotmail.com

**2.- ESTUDIOS REALIZADOS**

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal “Luis Andino Gallegos” (La Maná)

NIVEL SECUNDARIO: Instituto Tecnológico Superior La Maná (La Maná)

NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Cotopaxi (Actualmente, La Maná)

3.- TÍTULOS

BACHILLERATO: Promoción en Ciencias Sociales

Año de obtención: 2012

Anexo N° 4



FORMATO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GRAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR

Objetivo: Establecer un diagnóstico sobre la pérdida de valores pedagógicos de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica la Escuela Gral. Julio Alberto Amores Tovar.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una línea o un círculo O la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Qué significa para usted los valores?

- a) Buenas costumbres
- b) Reglas de casa
- c) Normas que nos ayudan a vivir en armonía con la sociedad
- d) Determina tu manera de ser y tu conducta.

2. ¿Usted practica los valores?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3. ¿Es respetuoso con la gente a su alrededor?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

4. ¿Es responsable en la escuela?

- a) Si
- b) No

c) A veces

5. ¿Dónde aprendió a practicar valores?

a) En la escuela

b) En la casa

c) En la calle

6. Le gustaría ser respetado/a

a) Si

b) No

c) Tal vez

Anexo N° 5



FORMATO DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GRAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR

Objetivo: Establecer un diagnóstico sobre la pérdida de valores pedagógicos de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica la Escuela Gral. Julio Alberto Amores Tovar.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una línea o un círculo O la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Qué significa para usted los valores?

- a) Buenas costumbres
- b) Reglas de casa
- c) Normas que nos ayudan a vivir en armonía con la sociedad
- d) Determina tu manera de ser y tu conducta.

2. ¿Dónde aprendió a practicar los valores?

- a) Te inculcaron tus padres
- b) En la escuela
- c) En la calle

3. ¿Usted cree que los jóvenes practican los valores?

- a) Si
- b) No
- c) A Veces

4. ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores?

- a) El uso de la tecnología
- b) Familias problemáticas
- c) Malas amistades

5. El enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de:

- a) Los padres
- b) El profesor
- c) La familia

6. ¿Cuál de estos valores cree que es más importante?

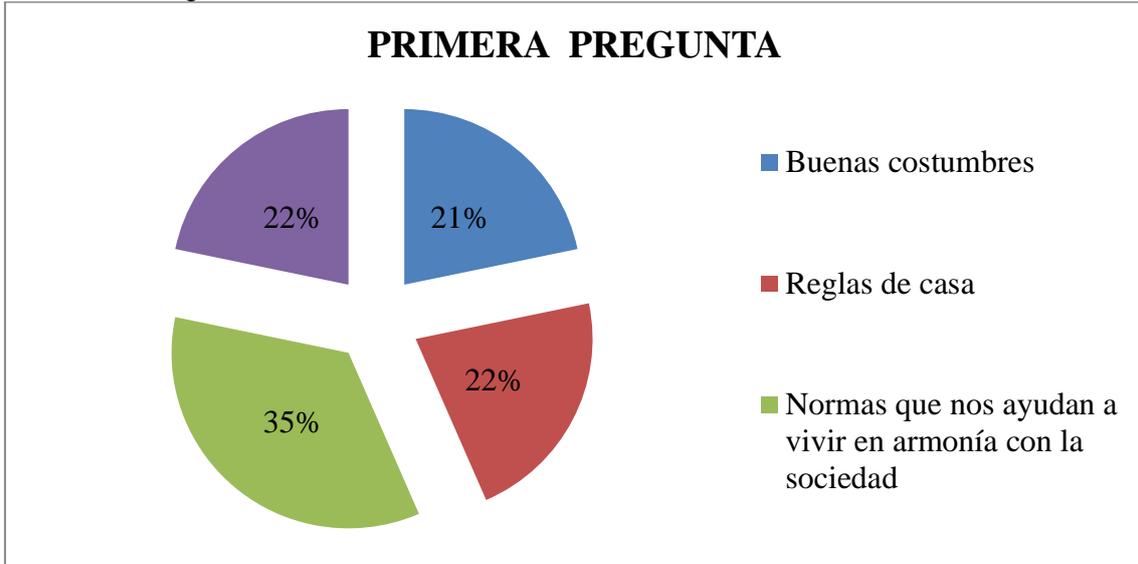
- a) Amor
- b) Respeto
- c) Amistad

Anexo N° 6

TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1. ¿Qué significa para usted los valores?

Gráfico N° 1: Significado de valores

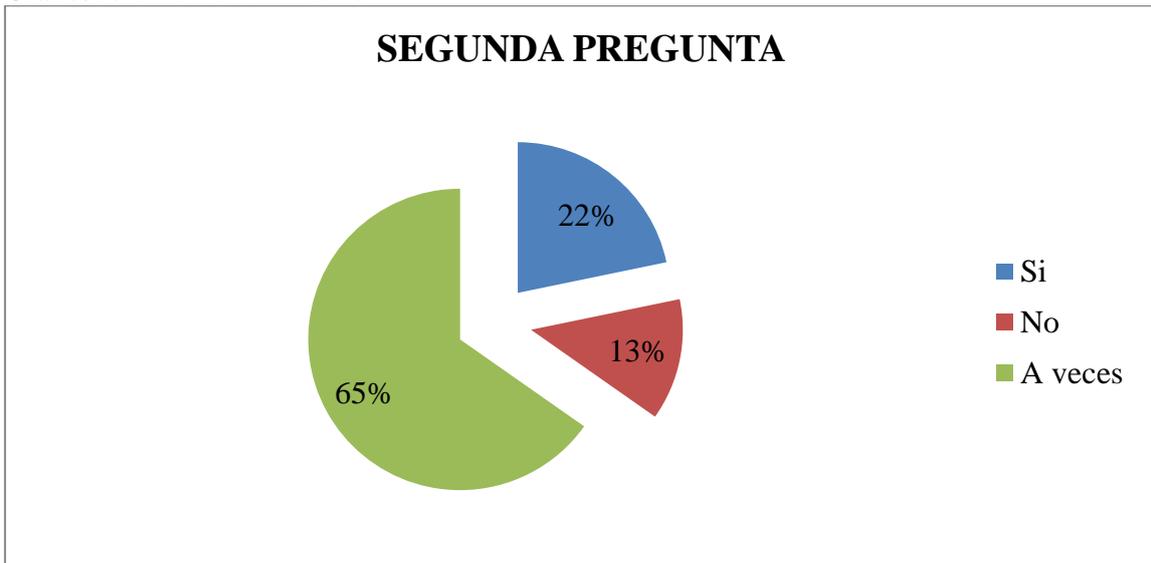


Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

2. ¿Usted practica los valores?

Gráfico N° 2: Practica de valores

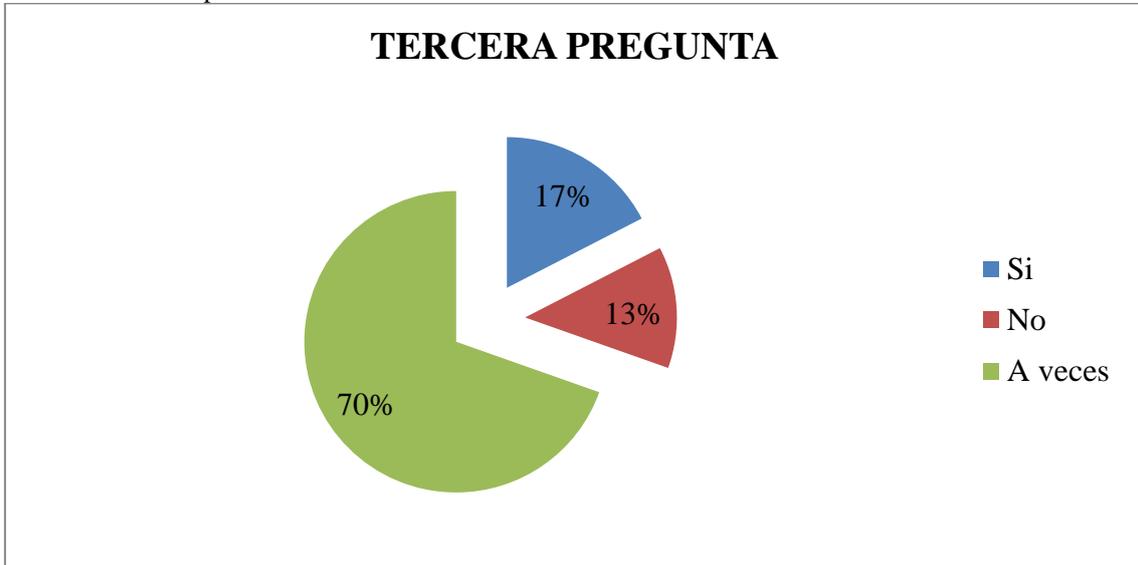


Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

3. ¿Es respetuoso con la gente a su alrededor?

Gráfico N° 3: Respeto

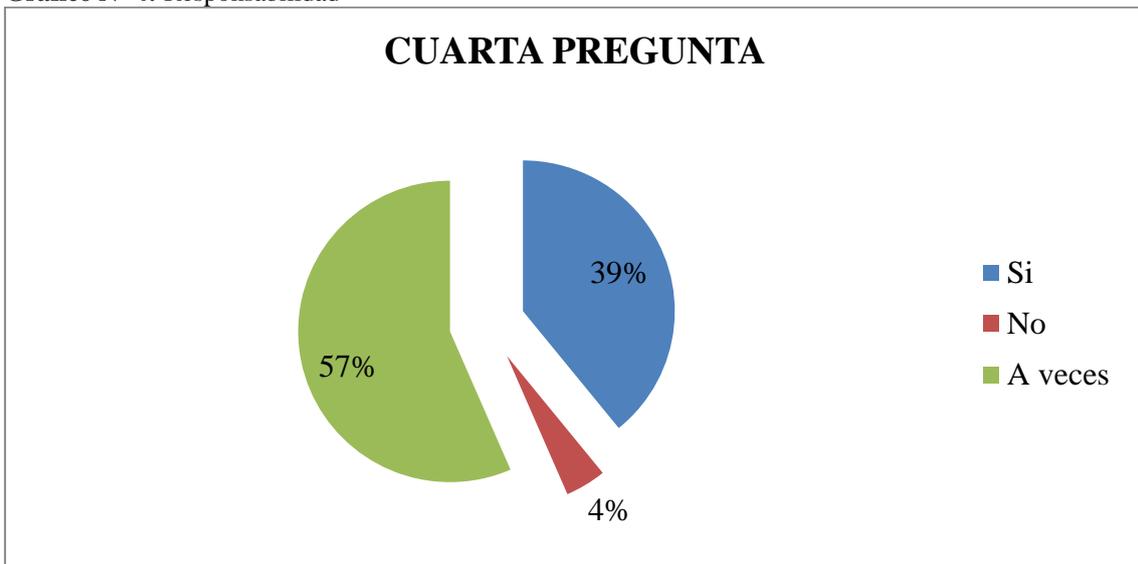


Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

4. ¿Es responsable en la escuela?

Gráfico N° 4: Responsabilidad

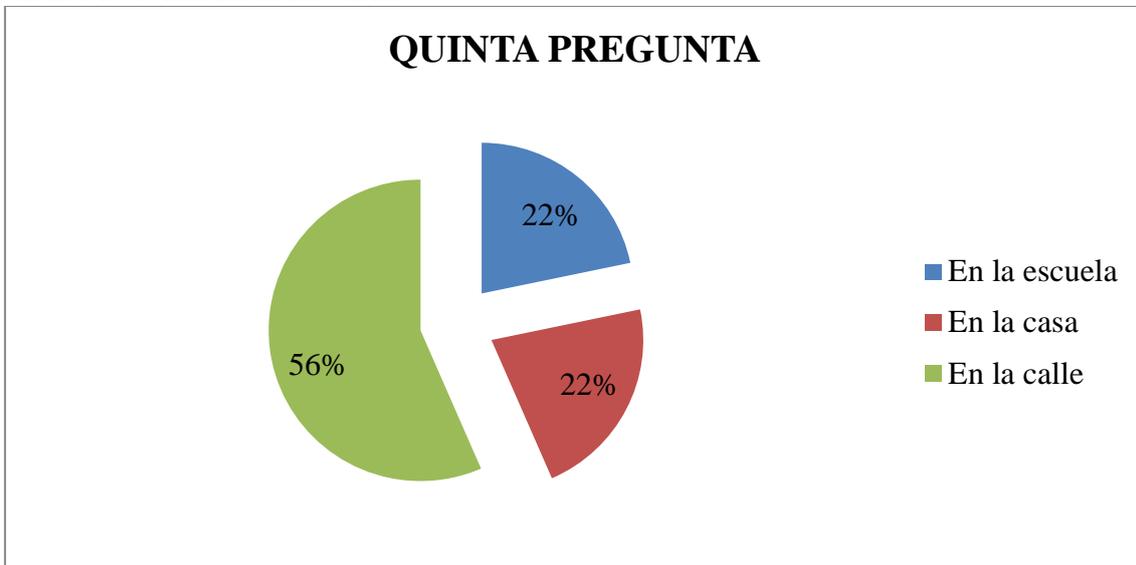


Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

5. ¿Dónde aprendió a practicar valores?

Gráfico N° 5: Practica de los valores

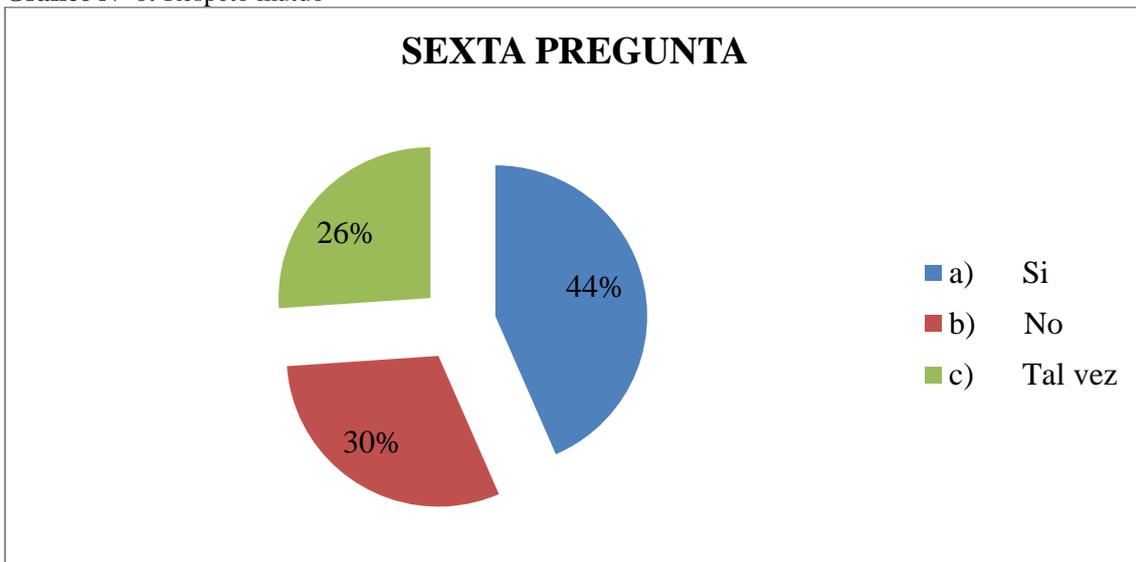


Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

6. Le gustaría ser respetado/a

Gráfico N° 6: Respeto mutuo



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

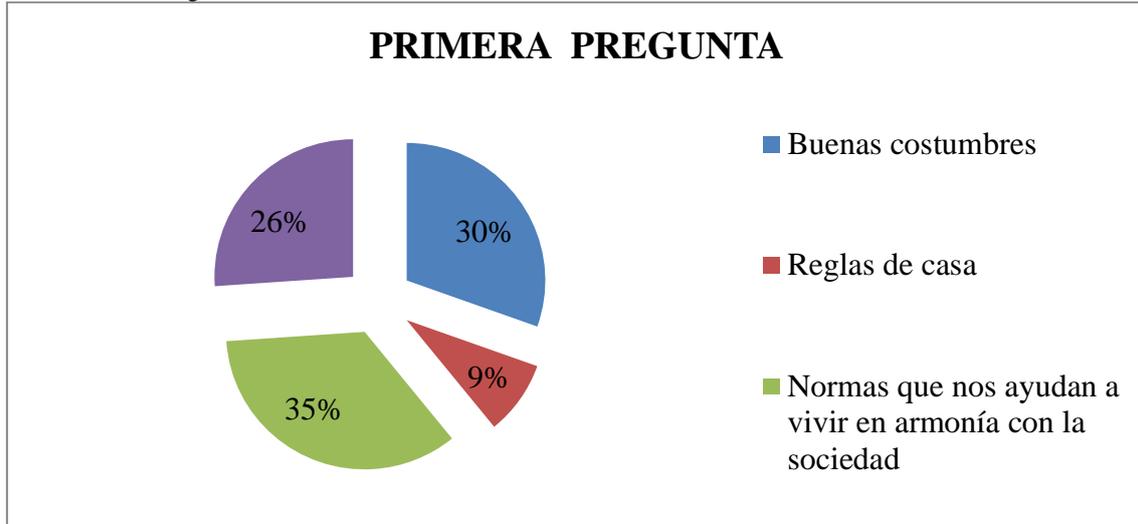
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

Anexo N° 7

**TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS
REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Qué significa para usted los valores?

Gráfico N° 7: Significado de valor

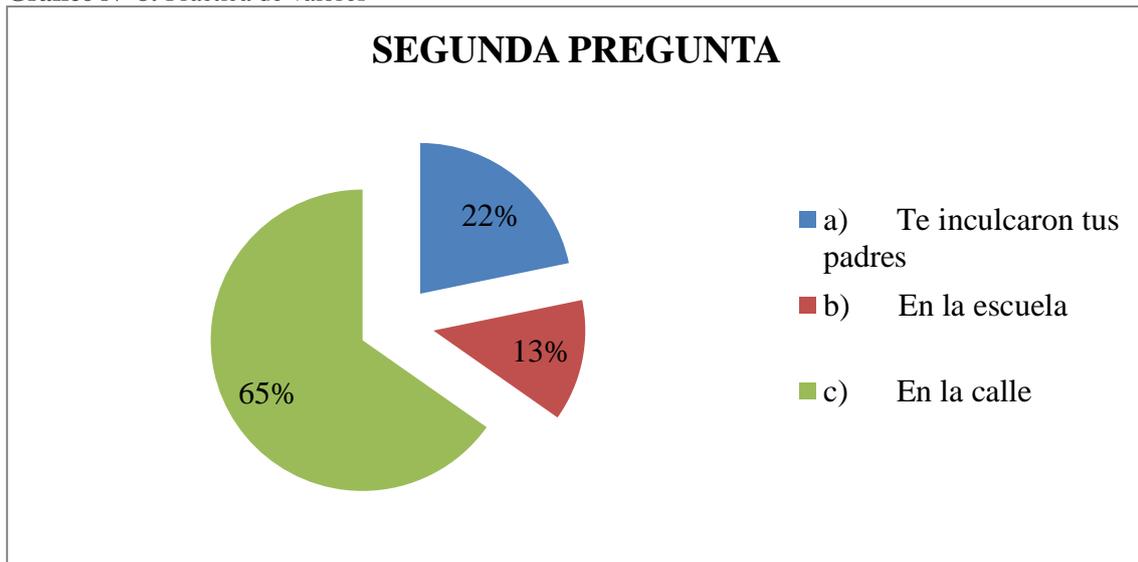


Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

2. ¿Dónde aprendió a practicar los valores?

Gráfico N° 8: Practica de valores

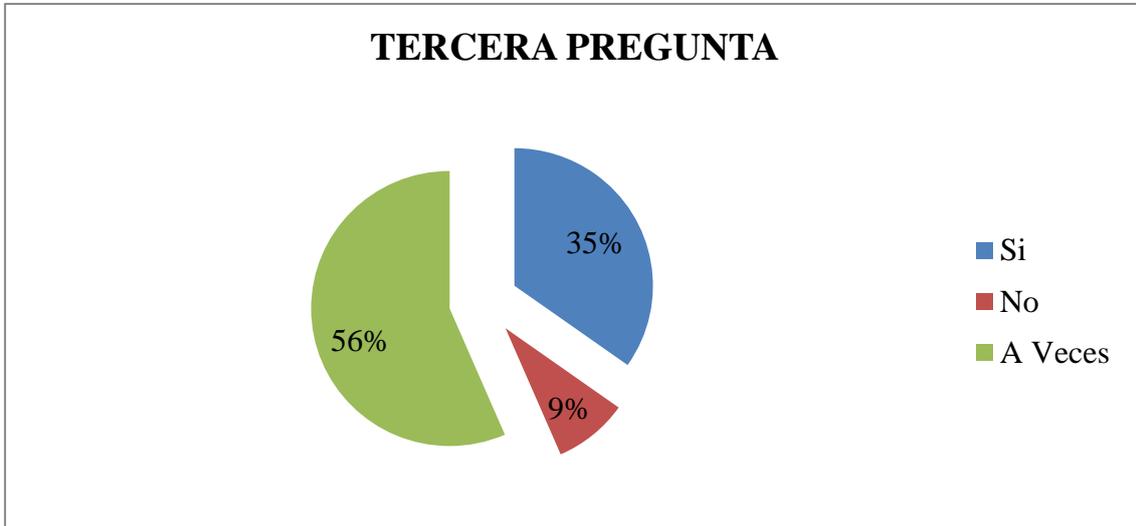


Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

3. ¿Usted cree que los jóvenes practican los valores?

Gráfico N° 9: Práctica de valores

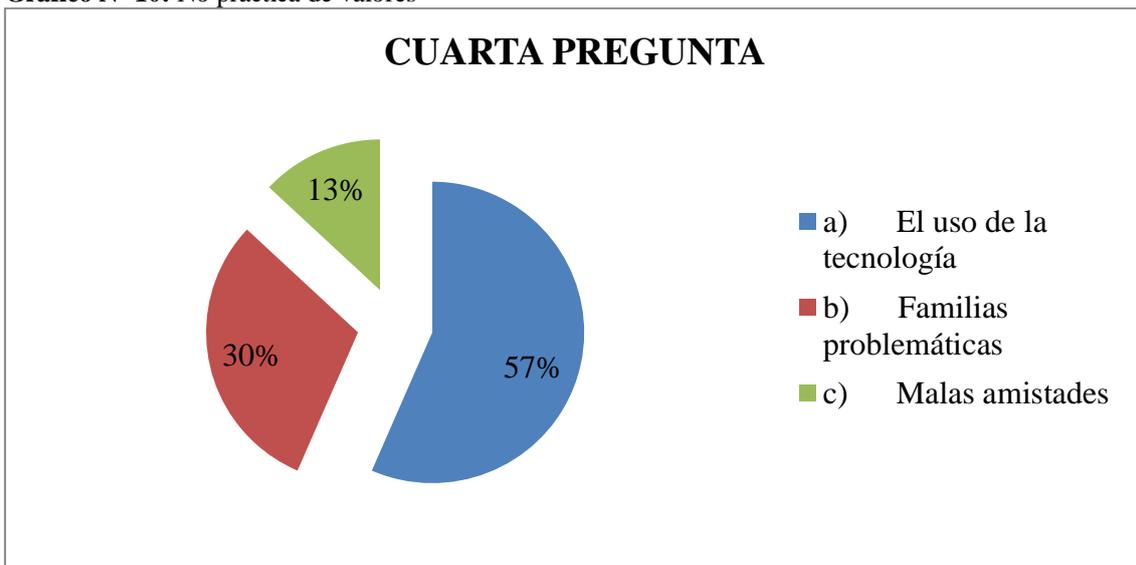


Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

4. ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores?

Gráfico N° 10: No práctica de valores

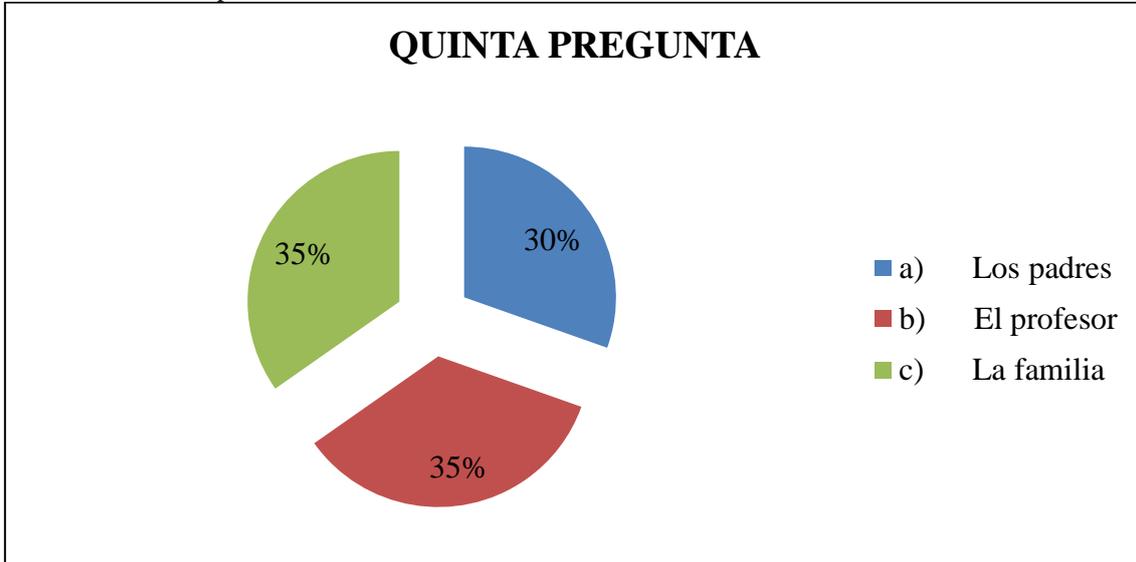


Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

5. El enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de:

Gráfico N° 11: Responsabilidad

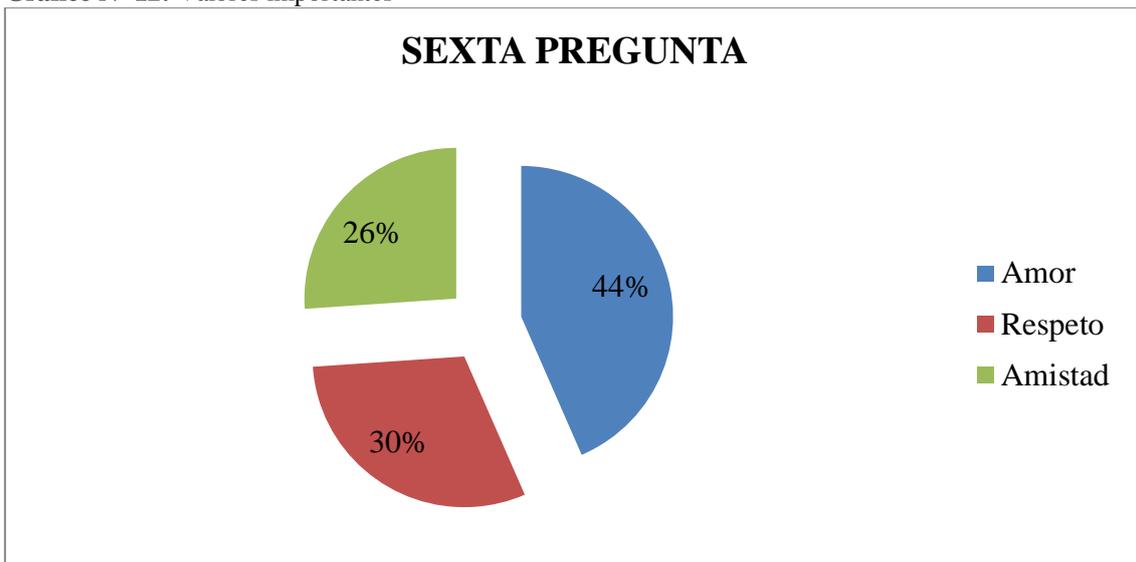


Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

6. ¿Cuál de estos valores cree que es más importante?

Gráfico N° 12: Valores importantes



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

Anexo N° 8

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Foto N° 1: Estudiantes del Quinto Año



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 2: Estudiantes del Quinto Año



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 3: Encuestas a estudiantes del Quinto Año



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 4: Encuesta a estudiantes del Quinto Año



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 5: Comunidad educativa



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 6: Padres de familia del Quinto Año



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 7: Seminario taller



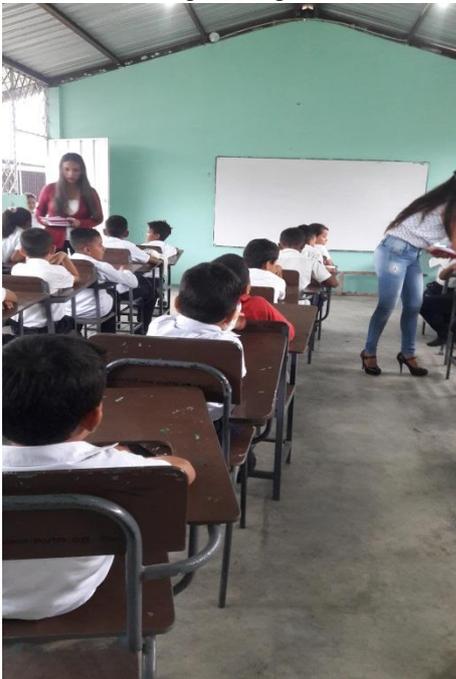
Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y
 Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 8: Entrega de las guías metodológicas



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y
 Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 9: Entrega de la guía



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y
 Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 10: Participación grupal



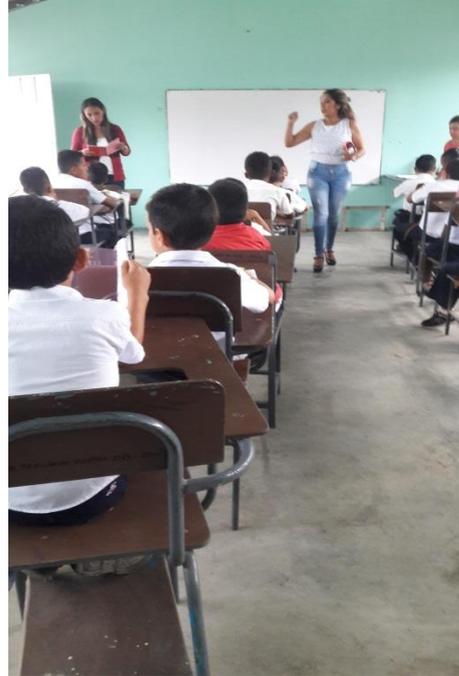
Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y
 Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 11: Bienvenida a los participantes



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y
 Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 12: Explicación del objetivo de la guía



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y
 Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 13: Explicación de los valores



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y
 Urbina García Dalila Yelixa

Foto N° 14: Lectura de la guía metodológica



Fuente: Escuela General Julio Alberto Amores Tovar
Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y
 Urbina García Dalila Yelixa

Anexo N° 9

PLAN DE CLASE DEL SEMINARIO TALLER

Tema:	Pedagogía en valores (Guía metodológica)
Objetivo:	Fortalecer el aprendizaje de los valores pedagógicos para la convivencia y la construcción de un ambiente lleno de paz en los niños, niñas y padres de familia mediante la socialización de la guía metodológica.
Duración:	240 minutos
Carga horaria:	4:00 horas
Capacitadoras:	Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa
Participantes:	Niños, niñas y padres de familia del Quinto Año de Educación Básica de la “Escuela General Julio Alberto Amores Tovar”

Tabla N° 4: Plan del seminario taller

DESTREZAS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES	DURACIÓN	INDICADORES	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer normas de convivencia para la previa realización del taller. 	<p>PRESENTACIÓN DEL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a cargo de las capacitadoras hacia los asistentes al seminario. • Socialización de la agenda de trabajo. • Presentación del tema y el objetivo trazado. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el objetivo de la socialización de la guía metodológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Morocho Saltos Katherine Liseth • Urbina García Dalila Yelixa 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Computadora • Infocus • Guía metodológica • Lápiz

	<ul style="list-style-type: none"> •Dinámica grupal (Presentación de los asistentes). 				
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un set de preguntas y respuestas para el análisis de la guía metodológica. 	<p style="text-align: center;">PRERREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas. ¿Qué son valores? ¿En qué situaciones aplicamos los valores? ¿Son importantes los valores en la formación académica de las personas? • Enlistar los valores primordiales de una persona. Escribir en la pizarra los valores. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar los valores que conocen y practican. 	<ul style="list-style-type: none"> • Morocho Saltos Katherine Liseth • Urbina García Dalila Yelixa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcador de pizarra • Borrador de pizarra • Diapositivas • Computadora • Infocus
	RECESO	15 minutos		<ul style="list-style-type: none"> • Morocho Saltos Katherine Liseth • Urbina García Dalila Yelixa 	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerio
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la guía metodológica de pedagogía en valores y la 	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO I	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la guía metodológica de 	<ul style="list-style-type: none"> • Morocho Saltos Katherine Liseth 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra

<p>observación de videos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la guía metodológica a los asistentes. • Observar videos sobre valores: “¿Qué son los valores?” https://www.youtube.com/watch?v=J1HO387y1vQ “Los valores: cuento” https://www.youtube.com/watch?v=2HTIWfkWH0o Luego de la observación de los videos realizar un análisis. Obtener conclusiones de los videos. • Lectura de la primera parte de la guía metodología de pedagogía en valores. Examinar la finalidad de la guía 		<p>valores pedagógicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Urbina García Dalila Yelixa 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcador de pizarra • Borrador de pizarra • Diapositivas • Computadora • Infocus • Parlantes • Videos
-------------------------------	---	--	-----------------------------	---	---

	<p>de valores para los asistentes al seminario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar que son los valores pedagógicos como: Responsabilidad Honestidad • Establecer ideas sobre la importancia de la educación en valores y su influencia en la vida de cada persona. 				
	RECESO	15 minutos		<ul style="list-style-type: none"> • Morocho Saltos Katherine Liseth • Urbina García Dalila Yelixa 	<ul style="list-style-type: none"> • Refrigerio
<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar sobre la buena práctica de valores durante la formación personal y profesional de cada persona. 	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los valores citados en la guía metodológica. <p>Los asistentes deberán leer y</p>	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la importancia de practicar los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Morocho Saltos Katherine Liseth • Urbina García Dalila Yelixa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcador de pizarra • Borrador de pizarra • Diapositivas • Computadora • Infocus

	<p>observar la guía metodológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar ejemplos básicos diarios en la aplicación de valores. <p>Describir actividades diarias que realizan cada persona aplicando los valores aprendidos.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Parlantes
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver un cuestionario de preguntas sobre los valores pedagógicos. 	<p style="text-align: center;">APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del taller de la guía metodológica. <p>Contestar los ítems solicitados para la comprobación de lo aprendido.</p>	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del taller sobre valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Morocho Saltos Katherine Liseth • Urbina García Dalila Yelixa 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de la guía metodológica

Realizado por: Morocho Saltos Katherine Liseth y Urbina García Dalila Yelixa

Propuesta

Guía metodológica



Pedagogía en valores

*Pedagogía en valores en el
Proceso de Enseñanza-
Aprendizaje*





Universidad Técnica de Cotopaxi

AUTORAS:

KATHERINE LISETH MOROCHO SALTOS

DALILA YELIXA URBINA GARCÍA

DIRECTOR DEL PROYECTO:

MSC. SEGUNDO ADOLFO BASSANTE JIMÉNEZ

FACULTAD QUE AUSPICIA:

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA QUE AUSPICIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

LA MANÁ - ECUADOR

2017

ÍNDICE

VALORES PEDAGÓGICOS	5
FORMANDONOS EN VALORES.....	6
1. DEFINICIÓN DE VALORES.....	7
2. VALORES PEGAGÓGICOS.....	8
3. EDUCACIÓN EN VALORES.....	9
3.1 RESPONSABILIDAD	11
3.2 HONESTIDAD.....	12
3.3 PUNTUALIDAD.....	13
3.4 RESPETO.....	14
CUENTOS.....	15
ACTIVIDADES.....	21
BIBLIOGRAFÍA.....	24

❖ VALORES PEDAGÓGICOS

Esta guía metodológica tiene como fin aportar sobre temas de importancia como son los Valores Pedagógicos que todos los integrantes de la comunidad educativa deben practicar.

La finalidad de las autoras es facilitar conocimientos básicos sobre el significado del respeto, responsabilidad, honestidad, amor y más valores que son de gran importancia en la formación personal y profesional de cada persona.

Mediante la siguiente recopilación de información de diversos autores se detallara y transmitirá los diferentes métodos y técnicas utilizadas para la fomentación de los valores pedagógicos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, el cual deberá contar con el apoyo de los padres de familia, con la finalidad de mejorar los valores pedagógicos en las instituciones educativas de nuestro prestigioso cantón, ayudando exclusivamente a los estudiantes, los cuales se forman como futuros profesionales de la patria.



Formándonos con valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas.



1. DEFINICIÓN DE VALOR

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa, los valores son características morales inherentes a la persona, como la humildad, la responsabilidad, la piedad y la solidaridad, también son un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales (PEREZ, Julián: 2008), es decir que la presentación de cada ser humano dependerá del comportamiento frente a una sociedad exigente.



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

2. VALORES PEDAGÓGICOS

Los valores pedagógicos se refiere a la descripción de una persona en cuanto a su comportamiento y desarrollo frente a la sociedad en la que se desarrolla, los cuales deben ser necesariamente practicados durante la estadía en la institución educativa donde están formándose, haciendo un hábito su uso y aplicación aportando a una solución positiva.



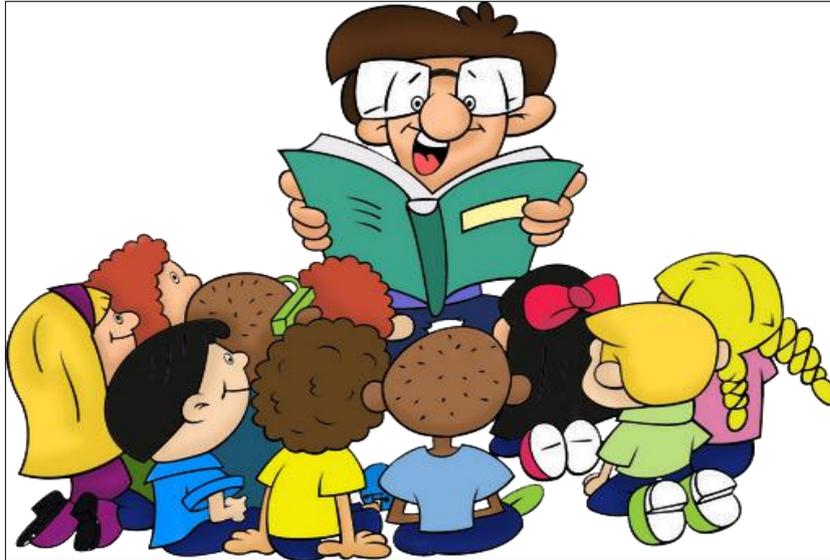
Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

La responsabilidad, respeto, honestidad, amor, confianza, honorabilidad y más valores son en la actualidad olvidados por la nueva generación de niños y niñas, por muchas razones como la tecnología, familias en crisis, olvidando practicar, volviéndose una sociedad hostil y negativa.

Los jóvenes en la actualidad prefieren pasar pendientes de los objetos tecnológicos a la “moda” como ellos lo definen, dejando a un lado el momento de compartir con sus seres cercanos, minimizando la presencia de las personas que se encuentran en su entorno.

Es notable el cambio que ha sufrido las últimas generaciones de personas ya que cuando ingresan a un establecimiento educativo será notorio la ausencia de valores en los estudiantes, ya no saludan, no aportan con opiniones, no son honestos, convirtiéndose en captadores simples de conocimiento.

Las instituciones educativas buscan aportar con desenvolvimiento valorativo en sus estudiantes, colaborando a la mejora del comportamiento y el rendimiento académico, intentando poner en práctica los valores como base fundamental para su realización como posible profesional del país.



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

3. EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores es la base fundamental de la formación de profesionales incluyendo el comportamiento y el desenvolvimiento de los mismos en la sociedad en donde se desarrolla. La principal misión es aprender a convivir entre todos los compañeros que participan a su alrededor.



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

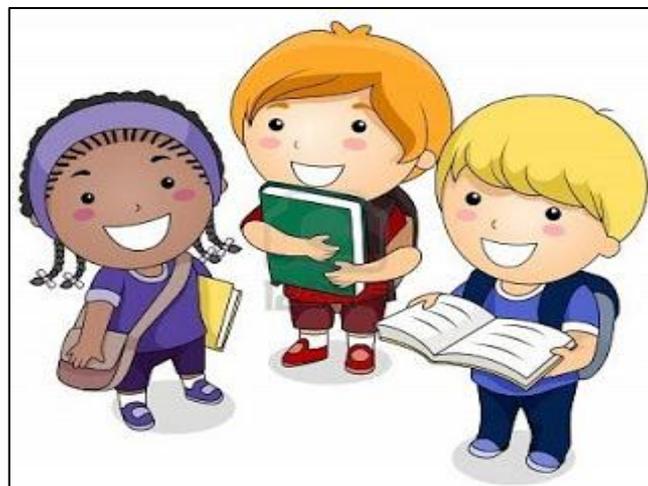
La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida” sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad (D’ANGELO; 2008); según D’Angelo el sentido de la vida debe estar enmarcada con principios y valores que son parte de nuestra personalidad.



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

3.1 RESPONSABILIDAD

La responsabilidad como valor pedagógico es muy importante debido a que en las instituciones educativas es necesario que los niños y niñas cumplan con lo acordado al inicio de la jornada educativa, los estudiantes demostraran mediante la presentación previa de trabajos o lecciones solicitadas por el docente, también se incluye al momento de cumplir con sus obligaciones y normas del centro educativo.



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

Y es que la opción de educar implica la responsabilidad de poner en hora a las nuevas generaciones, de cargar con su realidad y de asumir la realización de un proyecto de humanización (Mínguez, 2011).

Este valor debe ser inculcado desde el hogar, siendo oportuna y obligatoria la participación de los padres de familia durante la formación personal e intelectual de cada educando.

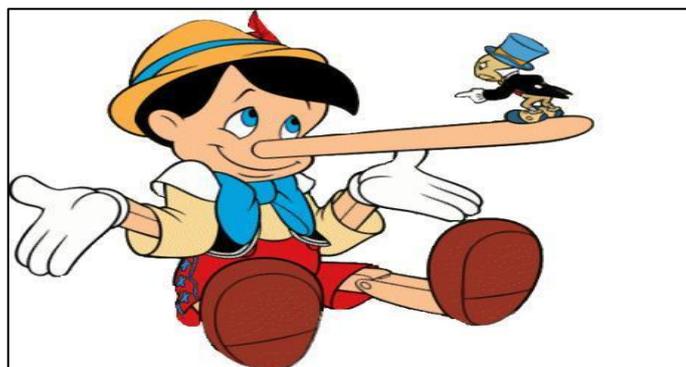
Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

3.2 HONESTIDAD

Honestidad es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás (Kumaris; 2006).



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

La honestidad en los estudiantes sería la forma de hablar siempre la verdad, al momento de realizar alguna actividad cumplirla a cabalidad, también constituye la forma de actuar recatadamente frente a la sociedad para evitar problemas.

Durante la permanencia del estudiante en la institución se debería practicar este valor, principalmente para mantener la armonía en el aula de clases, los niños y niñas por obligación deberán asumir las responsabilidades otorgadas sin eludirlas.



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro. Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho (Kumaris; 2006).

3.3 PUNTUALIDAD

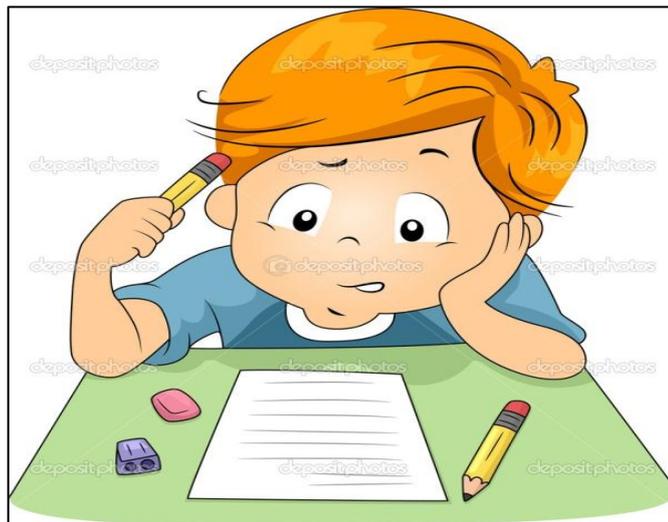
La puntualidad más que un valor pedagógico es una actitud humana que se desarrolla y aplica durante la formación personal de cada persona, en las instituciones educativas se establece normas donde implica el cumplimiento de tareas requeridas o solicitadas por los docentes, contribuyendo al compromiso como estudiante.

Si queremos crear alumnos/as responsables, respetuosos, eficaces y ordenados uno de los valores que se debe fomentar es la puntualidad. Ésta es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades (Gonzales; 2008).



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

Este valor establecido indica el tiempo coherente que durara la realización de una actividad, la cual será desempeñada en su totalidad y presentada en la fecha indicada.

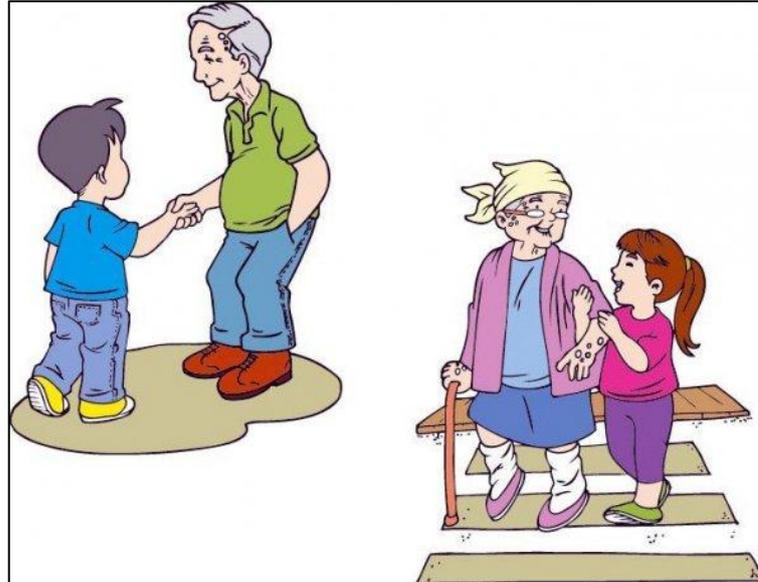


Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

La puntualidad tiene que ver mucho con una actitud de esfuerzo y sacrificio en función de los demás. La puntualidad se enseña, sobretodo, desde el hogar. Cuando a un niño se le enseñan valores, con el tiempo serán parte de sus hábitos diarios. El vivir la puntualidad desde pequeños permitirá que de adultos esto sea parte de nosotros mismos, y si no es así, con un esfuerzo constante se podrá adquirir (Gonzales; 2008).

3.4 RESPETO

La definición de “respeto” es muy amplia en nuestro idioma. Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra respeto proviene del latín, respectus, que significa “atención, consideración” (Soto; 2010).



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

El respeto como valor en la educación juega un papel muy importante ya que las actividades realizadas cotidianamente compartidas con los demás compañeros exigen comprensión a las diversas ideas que aporten durante su jornada académica.

Desde un punto de vista práctico, podría relacionarse con el hecho de prestar atención, tener en cuenta todo aquello que nos rodea para contribuir a la transparencia y calidad de las relaciones entre el hombre y su entorno (Soto; 2010).

Los estudiantes deben presentar un alto grado de respeto al momento de dirigirse hacia una persona, demostrando su educación y preparación.



Fuente: <https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion.html>

CUENTOS



EL PATITO NEGRO

En un bonito estanque vivía un patito negro de piquito redondo y ojos rojos. Todos los patos amarillos del estanque se burlaban de él y le apodaron: “El patito feo” sólo por ser negro.

Días tras días el patito negro sufría el rechazo y la burla de los demás. Cuando intentaba volar los patos amarillos le saltaban encima para que no volara y cuando nadaba le pegaban en la cabeza.

Hasta que un día harto de recibir tanta discriminación racial, el patito negro les explicó:

_ ¡Sea blanco, negro o amarillo a mí me respetan!



Seguidamente se puso a chapotear sobre el agua, se zambullía y comía plantas acuáticas y volaba en forma de V ante la atenta mirada de los patitos amarillos.

_ ¿Me están mirando? ¡Soy un pato igual que ustedes aunque mis plumas sean negras!

A partir de ese momento los patitos amarillos reflexionaron que ser físicamente diferente no es motivo de rechazo y se hicieron amiguitos del patito negro.

EL POLLITO DESOBEDIENTE

En un bonito gallinero vivía una gallina con sus seis pollitos, pero uno de ellos era muy desobediente. Una tarde la gallina salió de paseo con todos sus pollitos y antes de cruzar la calle dijo:

_ ¡Miren para ambos lados antes de cruzar!

El pollito Tomasito no hizo caso a su madre y mientras cruzaba vio un coche que se acercaba a gran velocidad así que corrió asustado a la acera para evitar ser atropellado.

Por suerte sólo perdió algunas plumitas por el ímpetu del viento.

Luego llegaron al gallinero y mamá gallina se puso a preparar la cena. Al pollito Tomasito le llamaba mucho la atención el fuego, por lo que la madre le advirtió:

_ ¡Tomasito no te acerques mucho al fuego porque te puedes quemar!

Pero el pollito Tomasito como era muy desobediente se acercó demasiado y se le quemó un dedito de la patita. La mamá gallina le escuchó piar de dolor y fue a curarle.

Pasaron unos días y el pollito Tomasito como era un poco inquieto estaba aburrido y se acercó a su mamá preguntando:



_ ¿Puedo ir a la finca a buscar lombrices?

_ ¡Hijo, está nublado y parece que va a caer una tormenta! ¡Mejor ve mañana! _ respondió la madre.

_ ¡No lloverá mamá!_ dijo el pollito Tomasito.

Y desobedeciendo una vez más, agarró una bolsita, se la puso en el cuello y se marchó a la finca.

Allí con su piquito comenzó a atrapar lombrices de diferentes tamaños y las iba guardando en su bolsita.

Pero mientras intentaba atrapar una lombriz que se enterraba en la tierra, escuchó el estallido de un trueno y luego vio un relámpago en el aire. Sus plumitas se le erizaron porque comenzó a caer una gran tormenta.

Como el pollito Tomasito sabía que el agua y los rayos le podían quitar la vida, rápidamente se subió a una roca y encontró refugio en una pequeña cueva. Allí dentro piaba por haber desobedecido a su madre.

La noche avanzaba y el pollito Tomasito comenzó a temblar de frío y a estornudar. En ese momento pensó:

_ ¡Creo que me he resfriado con el frío!

Las horas seguían pasando y cuando ya había amanecido, el pollito Tomasito se despertó con mucha fiebre, con decaimiento y con sus plumas erizadas.

Se sentía tan mal de salud que en medio de su lamento dijo:

_ ¡Este es el fin de mi vida!

Dicho esto, cayó boca arriba, estiró las patitas, giró su cabecita y sus ojitos se cerraron.

En ese momento llegó mamá gallina y con su pico lo agarró por las patitas y se lo llevó al gallinero. Allí lo abrigó bajos sus alas y lo curó.

Pasaron algunas horas hasta que el pollito Tomasito despertó y bajo las alas de mamá gallina sacó la cabecita y pensó:

_ ¡A partir de ahora, obedeceré a mi madre para que todo me vaya bien en la vida!

EL LADRON DE CUENTOS

Había una vez un niño llamado Luc al que le gustaban mucho los cuentos. Tenía un biblioteca enorme en su casa, donde los guardaba todos que tenía.

Un día, Luc se enteró de que rondaba por la ciudad un ladrón de cuentos. Luc tenía miedo de que el ladrón descubriera sus libros, y decidió esconderlos.

Después de mucho pensar, decidió llevarlos a un castillo abandonado que había a las afueras de la ciudad. Decían que estaba encantado y por eso nadie iba por allí. Pero a Luc le podía más el miedo a perder sus cuentos que lo que le pudiera hacer un fantasma aburrido.

Durante días, Luc estuvo yendo de noche al castillo para esconder más y más cuentos. Durante el día estaba tan cansado que, cuando volvía del colegio, se quedaba en casa durmiendo toda la tarde.

Cuando acabó de esconderlos todos, Luc oyó decir que el ladrón había huido, así que decidió recuperar sus cuentos. Pero cuando llegó al castillo, descubrió que sus cuentos habían desaparecido misteriosamente.

Por la mañana, Luc les dijo a todos que el ladrón no había huido y que él sabía quién era:

- El ladrón es el fantasma del castillo abandonado. Llevé allí mis libros para esconderlos y cuando he vuelto a por ellos, habían desaparecido.

Pero nadie hizo caso a Luc, y el niño tuvo que buscar nuevos cuentos para su biblioteca. A las pocas semanas, Luc tenía su biblioteca llena otra vez. Y entonces, comenzaron de nuevo los rumores que anunciaban que el ladrón de cuentos había vuelto.



- Esta vez no llevaré mis libros al castillo -pensó Luc. Los esconderé en el sótano del colegio. Allí nunca baja nadie.

Y así lo hizo. Por las noches, Luc bajaba al sótano del colegio a esconder sus cuentos. Días después, Luc escuchó decir que el ladrón de cuentos ya no estaba, y decidió volver a por sus cuentos.

- ¡Oh, no! ¡Han desaparecido! ¡Otra vez! ¿Qué voy a hacer ahora?

El director del colegio, que estaba por allí, le escuchó, y le dijo.

- ¿Qué estás buscando?

- Mis cuentos -respondió Luc. Los escondí aquí para que no me los robara el ladrón de cuentos.

El director miró al niño fijamente, y le preguntó:

- Luc, ¿puedo preguntarte algo?

- Claro señor director.

- ¿De dónde sacas tantos cuentos?

- Cuando veo algún cuento que me gusta lo cojo y me lo llevo.

- ¿Así? ¿Sin pagar? ¿Sin pedir permiso a nadie? -preguntó el director, sorprendido.

- Luc, creo que hemos resuelto el misterio del ladrón de libros -dijo el director.

- ¿Sí? ¿Quién es? -dijo el niño.

- Verás, los cuentos que dejaste aquí tenían dueño. La señorita Luisa los encontró ayer y los devolvió a la biblioteca del colegio -dijo el director-. También encontró un buen montón de libros en el castillo abandonado que, por cierto, no está habitado por ningún fantasma. La señorita Luisa va de vez en cuando con un grupo de voluntarios a restaurarlo, pero es un secreto.

- Entonces, ¿ella es la ladrona? -dijo Luc.

- No, Luc. El ladrón eres tú -dijo el director-. No se puede ir por ahí cogiendo los libros de la gente a escondidas. Eso es robar.

- ¡Pero si yo solo lo hago para poder leerlos!

- Eso no es un argumento Luc -dijo el director-. No puedes ir por ahí cogiendo cosas que no son tuyas.

Y así fue como se resolvió el misterio del ladrón de libros y cómo Luc entendió que no podía coger lo que no era suyo por mucho que deseara.

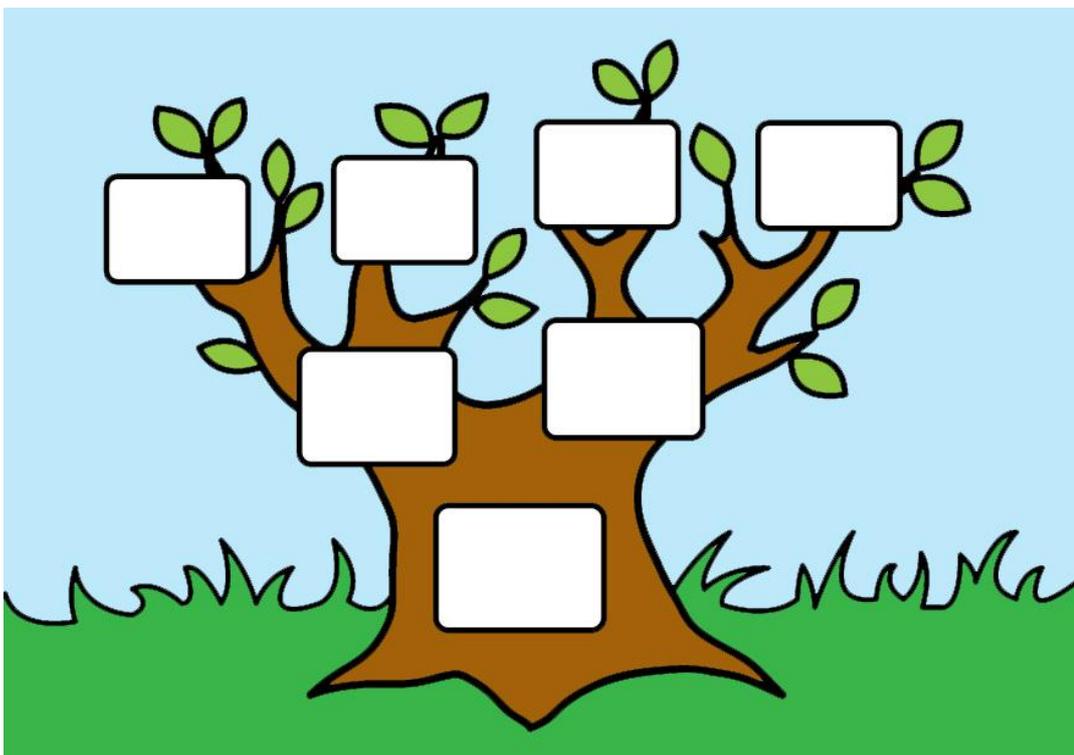
ACTIVIDADES



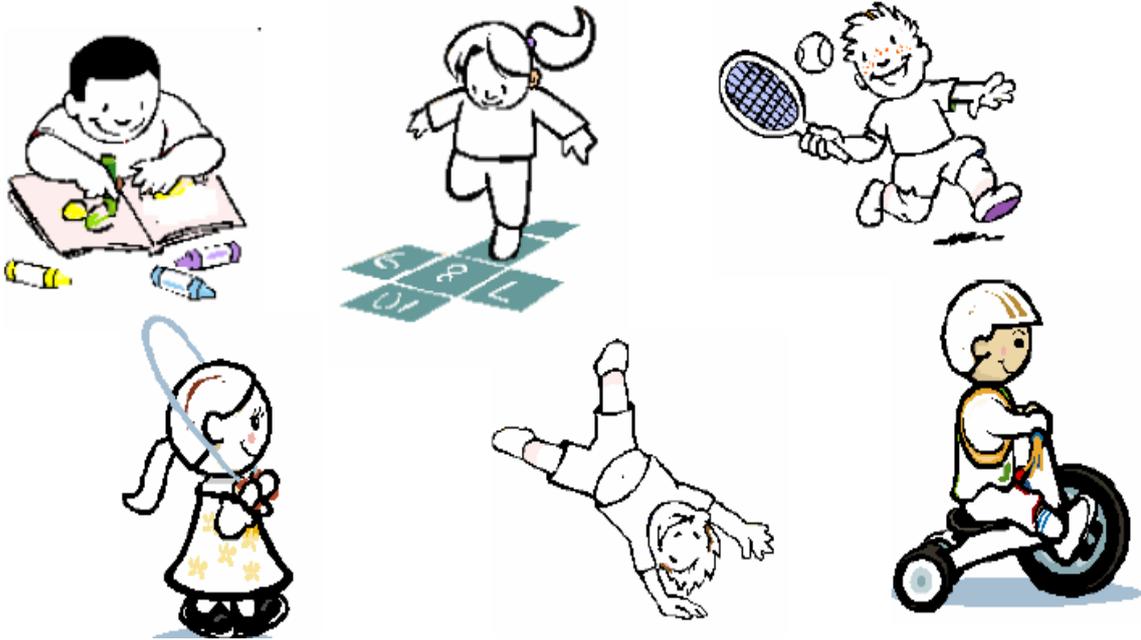
1) RESOLVER EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA DE VALORES.

G	D	J	R	M	L	E	A	L	T	A	D	AMISTAD
C	A	A	E	X	N	F	C	O	G	H	A	AUTOESTIMA
H	D	I	S	C	S	T	H	Z	G	J	D	COMPRESION
J	I	E	P	O	F	V	H	T	V	T	I	FIDELIDAD
H	R	Z	O	M	I	S	Q	O	H	P	T	HONESTIDAD
R	A	B	N	P	D	H	H	O	A	P	S	LEALTAD
V	D	W	S	R	E	G	F	P	M	H	E	RESPECTO
T	I	X	A	E	L	X	F	B	I	R	N	RESPONSABILIDAD
L	L	G	B	N	I	C	C	N	T	E	O	SOLIDARIDAD
N	O	B	I	S	D	U	Q	W	S	S	H	
A	S	K	L	I	A	I	D	D	E	P	F	
T	B	P	I	O	D	X	N	I	O	E	P	
G	A	E	D	N	S	L	L	H	T	T	C	
I	A	L	A	T	N	H	Z	V	U	O	Z	
N	S	X	D	A	M	I	S	T	A	D	U	

2) ESCRIBA EN CADA RECUADRO LOS VALORES QUE RECUERDE.



3) COLOREA AQUELLAS ACCIONES QUE SABES HACER TU SOLO Y RODEA AQUELLAS QUE NO HAS APRENDIDO.



4) OBSERVA LAS IMÁGENES Y ESCOGE UNA EN LA QUE ESTE ACTUANDO CORRECTAMENTE Y EXPLICA EL POR QUÉ.



¿Por qué?

.....

.....

.....

BIBLIOGRAFÍA

- Aymerich, M. I. (2006). Por una enseñanza de las ciencias fundamentada en valores humanos. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 11(30), 867-882.
- Barba, B., & Zorrilla, M. (2005). Educación y valores. Introducción a los enfoques teóricos, pedagógicos y de investigación educativa, Aguascalientes, Reportes de Investigación Educativa, UUA, Aguascalientes, (7-8), 189.
- Baxter Pérez, Esther. La educación en valores. El papel de la escuela. *Compendio de Pedagogía*, Editorial Ciencias Médicas, La Habana 2007, p.194
- Bujardón Mendoza, A., & Macías Llanes, M. E. (2006). La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. *Humanidades Médicas*, 6(2), 0-0.
- Cascante, L. G. M. (2015). La Educación como Pedagogía o como Ciencia de la Educación. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores* (Vol. 4). Narcea Ediciones.
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15.
- López, J. M. T. (2008). La educación en valores como uso y construcción de experiencia axiológica. In *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica* (pp. 2-11). Netbiblo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....