



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TRASTORNO DEL APRENDIZAJE - LA DISFEMIA

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autor:

Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro

Director:

Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel

La Maná - Ecuador

Junio - 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **TIGASI SIGCHA RICARDO LIZANDRO**, declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: Trastorno del Aprendizaje la Disfemia, siendo el director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro

C.I. 050388332-4

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

TRASTORNO DEL APRENDIZAJE LA DISFEMIA, de Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro, de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, junio del 2016



Lic. Miguel Angel Acurio Salguero
Director

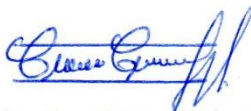
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante **TIGASI SIGCHA RICARDO LIZANDRO** con el título de Proyecto de Investigación: **TRASTORNO DEL APRENDIZAJE LA DISFEMIA** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, junio del 2016

Para constancia firman:



Lic. Mg. Sc. César Calvopiña León

C.C: 050124498-2

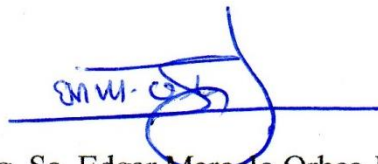
Lector 1 (Presidente)



Lic. Mg. Sc. Mario Rubén Guerrero Tipantuña

C.C: 171508675-5

Lector 2



Lic. Mg. Sc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez

C.C: 090799757-1

Lector 3 (Secretario)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme salud y vida para poder realizar mi sueño, a mis padres por brindarme su apoyo incondicional, a pesar de tantas dificultades siempre estuvieron presentes, con sus sabios consejos que me ayudaron para dar un paso más en mi vida profesional. A mi novia Isabel, por ayudarme con este trabajo y por su amor y comprensión. A todos mis maestros por enseñarme lo que sé, y por despertar mis ganas de enseñar. Agradezco a mi tutor Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel, quien en el lapso de esta investigación fue mi guía fundamental para finalizar con éxito el proyecto.

Ricardo Lizandro Tigasi Sigcha

DEDICATORIA

A mis queridos padres y hermanos por su apoyo incondicional durante todo el tiempo de mis estudios. Para mis tutores que conforman el tribunal de aprobación de este proyecto, ya que con sus consejos, he finalizado con éxito. Para la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la institución que forme mis conocimientos, aptitudes de ser un buen docente.

Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

THEME: LEARNING DISABILITY DYSPHEMIA

Author/is: Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro

PROJECT DESCRIPTION

This research focuses on students with learning disorder stuttering. At present there are students that when you talk or read a text are wrong, they get nervous and they even stutter, is by these factors has been necessary to make a diagnosis to identify the causes and consequences caused stuttering. In this research, this issue will be discussed with a deep approach to visualize clearly and objectively the Dysphemias and its impact on the poor academic performance of students in the Eighth, Ninth and Tenth Year Technical College "May 19", by systematic approach allows us to know the factors causing this disorder, raising hypotheses about the given problem, conducting surveys, interviews, with questions on the subject, taking into account specific aspects, through research will focus on workshops and training to educational community to generate ideas to improve education. The results of this research were favorable to develop curriculum adaptation, counted with the participation of teachers, parents and students are immersed in the educational problem, the role to be met by parents to overcome learning disabilities should be coordinated with teachers who in turn should motivate students doing reading activities, to reduce Dysphemias and raise the level of education. With this research project twenty-three students, Eighth, Ninth and Tenth Year a principal, three teachers and eighty parents Technical school "19 May" will benefit generating workshops, training sessions, to learn more about stuttering and its impact on learning.

KEYWORDS: Dysphemias, Disorder, Education, Estudents.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural de
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción de la descripción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por el señor egresado: Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro cuyo título versa **TRASTORNO DEL APRENDIZAJE LA DISFEMIA**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, junio 2016

Atentamente

Lcdo. Luis Bravo Minda, Mg.

DOCENTE

C.I. 170942669-4

ÍNDICE GENERAL

Declaración de Autoría.....	i
Aval del Director del Proyecto.....	ii
Aprobación del Tribunal de Titulación.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Project Description.....	vi
Aval de Inglés.....	vii
Índice General.....	vii
Índice General.....	ix
1. Información del Proyecto.....	1
Tipo del Proyecto.....	1
Propósito.....	1
Datos Específicos.....	1
Equipo de Trabajo.....	2
Coordinador del Proyecto.....	2
Descripción del Proyecto.....	2
3. Justificación del Proyecto.....	3
4. Beneficiarios del Proyecto.....	4
5. Problemas de la Investigación.....	4
6. Fundamentación Científico Técnico.....	5
Inclusión Educativa.....	6
Artículos relacionados en Inclusión Educativa.....	7
La disfemia.....	8
6.1. Causas de la Disfemia.....	9
6.1.1. Factores biológicos.....	9
6.1.1.1. Genéticos.....	9
6.1.1.2. Sexo.....	9
6.1.1.3. Disfunción orgánico-cerebral.....	9
6.1.1.4. Factores fisiológicos.....	9
6.2. Clasificación de la Disfemia.....	10
6.2.1. Según su origen.....	10

6.2.1.1. Neurogénica.....	10
6.2.1.2. Psicógena.....	10
6.2.1.3. Del desarrollo.....	10
6.3. Según su Manifestación.....	11
6.3.1. Clónica.....	11
6.3.2. Tónica.....	11
6.3.3. Tónico-clónica o mixta.....	11
6.4. Características de la Disfemia.....	12
6.4.1. Manifestaciones del habla.....	12
6.4.2. Manifestaciones lingüísticas.....	12
6.4.3. Manifestaciones corporales.....	12
6.5. Tratamiento para disminuir la Disfemia.....	12
6.5.1. Tipos de técnicas.....	12
6.5.1.1. Técnicas conductuales.....	12
6.5.1.2. Técnicas cognitivas.....	12
6.5.1.3. Aspectos psicolingüísticos.....	12
6.5.1.4. Técnicas sociales de comunicación social.....	13
6.5.2. Intervención con el niño.....	13
6.5.2.1. Control del habla.....	13
6.5.2.2. Control de ansiedad.....	13
6.5.2.3. Control de pensamiento.....	14
6.5.2.4. Control de las emociones.....	14
6.5.2.5. Habilidades sociales y de comunicación.....	14
6.6. Incidencia de la Disfemia.....	15
7. Objetivo General.....	16
8. Objetivo Específicos.....	17
9. Presupuesto.....	18
10. Análisis de los Resultados.....	19
11. Conclusiones y Recomendaciones.....	20
12. Bibliografía.....	21
13. Anexos.....	22

1. INFORMACIÓN DEL PROYECTO

Título del Proyecto:

Trastorno del Aprendizaje la Disfemia.

Tipo de Proyecto:

Esta investigación es de tipo formativa, se basa en el proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que les permita a los estudiantes reflexionar y discernir, para superar los trastornos del aprendizaje elevando la comunicación y el rendimiento académico.

Propósito:

La investigación tiene como propósito disminuir de manera directa la disfemia que incide en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año, de educación general básica del colegio Técnico “19 de Mayo”, mediante talleres dirigido a los docentes en la aplicación de estrategias con adaptaciones curriculares en forma coordinada entre los actores educativos; docentes y padres de familia generando de esta forma un sistema de aprendizaje integral garantizando una educación de calidad.

Fecha de inicio: Octubre 2015.

Fecha de finalización: Octubre del 2017.

Lugar de ejecución: Colegio Técnico “19 de Mayo”, de la parroquia Matriz, del cantón La Maná, de la provincia de Cotopaxi, Zona 3, Distrito 05D02, Circuito 05D02C02-03, AMIE 50H00273, Niveles Educación General Básica Superior y Bachillerato Técnico, Sostenimiento Particular.

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanística.

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Equipo de Trabajo:

- 1.- Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel. (Anexo N° 1)
- 2.- Lic. Juan Carlos Toapanta Toapanta. (Anexo N° 2)

Coordinador del proyecto

Nombre: Ricardo Lizandro Tigasi Sigcha.
Teléfonos: 0986648121
Correo electrónico: ricardotigasi@gmail.com (Anexo N° 3)
Área de Conocimiento: Educación.
Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.
Sub líneas: Teorías del Aprendizaje

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este trabajo de investigación se centra en los estudiantes con trastorno del aprendizaje la disfemia. En la actualidad existen estudiantes que al momento de dialogar o de leer un texto se equivocan, se ponen nerviosos y hasta llegan a tartamudear, es por estos factores que se ha visto necesario realizar un diagnóstico para identificar las causas y consecuencias que provoca la disfemia. En esta investigación, se analizará este tema con un enfoque profundo a fin de visualizar clara y objetivamente la disfemia y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Técnico “19 de Mayo”, mediante el método sistemático nos permite conocer los factores que ocasiona este trastorno, planteando hipótesis sobre el problema determinado, realizando encuestas y entrevistas, con preguntas sobre el tema tomando en cuenta aspectos específicos, a través de la investigación se enfocará en realizar talleres y capacitaciones a la comunidad educativa para generar ideas que permitan mejorar la educación. Los resultados de esta investigación fueron favorables para elaborar estrategias de adaptaciones curriculares, se contó con la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes que se encuentran inmersas en la problemática educativa, el rol que deben cumplir los padres para superar los problemas del aprendizaje debe ser coordinado con los docentes quienes a la vez deben motivar a los estudiantes realizando actividades lectoras, para disminuir la disfemia y elevar el nivel de educación. Con este proyecto de investigación se beneficiarán veinte y tres estudiantes, del octavo, noveno y décimo Año, una directora, tres docentes y ochenta padres de familia del colegio Técnico “19 de Mayo” generando talleres, capacitaciones, para conocer más sobre la disfemia y su incidencia en el aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Educación, Disfemia, Trastorno, Estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Con la realización del trabajo de investigación sobre el trastorno del aprendizaje la disfemia, en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación general básica, del colegio Técnico “19 de Mayo”, se pretende disminuir la disfemia que afecta en el rendimiento académico, obstaculizando el nivel de comprensión lectora que se promueve después de cada lectura.

Para evitar problemas futuros en el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable el diagnóstico temprano de los problemas que existen de la disfemia, para que los docentes tomen medidas y puedan incorporar estrategias de adaptaciones curriculares con técnicas que apliquen para el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que los padres busquen ayuda de un psicopedagogo para que junto a un incentivo emocional se les brinde estabilidad y logren superar los problemas de interrupciones involuntarias que se manifiesta al momento de leer o dialogar en público o con otra persona.

Con el trabajo de investigación se beneficiarán los estudiantes que tienen problemas de disfemia clónica - tónica, o mixta que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en la cual se pretende crear talleres que puedan generar adaptaciones curriculares de actividades adecuadas para los estudiantes que padecen de este trastorno, mejorando su capacidad lectora y por ende su aprendizaje sea satisfactorio.

Apoyándonos en nuevas técnicas de estudio y formas de enseñanza los estudiantes lograrán aprender a leer y sobre todo a captar la lectura lo que producirá una excelente forma de asimilar la información que quiere emitir el autor del texto y aplicar dichos conocimientos en su diario vivir.

Con la colaboración de todas las personas que actúen en el entorno de los estudiantes con este problema, y que se trabaje conjuntamente con el desarrollo de esta propuesta que va a incentivar a los estudiantes, a más de implementar los talleres de adaptaciones curriculares conocerán nuevas formas de aprendizaje y adquisición de conocimientos significativos, que se estimule de una manera cognitiva y afectiva a los estudiantes que padecen este trastorno del aprendizaje.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de esta investigación son veinte y tres estudiantes, ocho mujeres y quince hombres, una directora, tres docentes.

Los beneficiarios indirectos de esta investigación son ochenta padres de familia, sesenta y cinco mujeres y quince hombres.

Total de la población del proyecto de investigación son ciento siete.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La investigación se desarrolló en el núcleo escolar urbano Zona 3, Distrito 05D02, AMIE 50H00273, esta institución educativa se encuentra en el cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, posee una matrícula general de ochenta estudiantes inscritos, con un equipo de siete docentes, un secretario, y un director general, el horario de clases es de lunes a viernes desde las 7:15am hasta las 12:45pm, la infraestructura es adecuada para la educación de los estudiantes, tienen seis aulas, un laboratorio de computación para recibir clases.

En la institución educativa existían estudiantes con problemas de lectura según el diagnóstico general presentado por los estudiantes, es que poseen un bajo rendimiento académico en las áreas académicas; mostrando una lectura tipo silábica y una poca comprensión de la misma, al momento de leer cometen muchos errores.

En esta investigación se tomará como referencia general a los grado de octavo, noveno y décimo año, con una matrícula de veinte y tres alumnos, donde nueve de ellos cursan el octavo año (seis hombres y tres mujeres), entre ellos existen tres estudiantes que al momento de leer un texto realizan repeticiones silábicas involuntarias en cada palabras, diez cursan el noveno año (cinco hombres y cinco mujeres) existen cuatro estudiantes con tensión muscular o incomodidad al momento de leer, y cuatro cursan el décimo año (dos hombres y dos mujeres), existe dos estudiantes que repiten sonidos, parte de palabra caracterizado tropiezos de las funciones ideomotoras cerebrales. Las edades de los estudiantes van desde los once años hasta los dieciocho años de edad.

Se puede inferir que solo a través de la educación el ser humano desarrolla al máximo sus potencialidades. De tal modo se ha visto necesario implementar talleres de actividades metodológicas para ser aplicados en el aula, que ayuden a los estudiantes a disminuir la dislexia alcanzando el desarrollo de sus potencialidades y de esta manera superar estas dificultades.

Tal planteamiento nos permite desarrollar algunas interrogantes como herramientas importantes en el desarrollo de esta investigación. Las cuales son:

¿Si se supera el trastorno del aprendizaje la dislexia, puede el estudiante desarrollar su creatividad, habilidades y destrezas básicas de manera completa y así poder mejorar su rendimiento académico?

¿Cómo influye el docente en los aspectos pedagógicos y sociales para el desarrollo integral de los estudiantes y en las posibles soluciones de sus necesidades educativas?

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La misión de una escuela inclusiva es garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes que a ella asisten, accedan a una cultura común y les brinde una capacitación y formación básica. Es consistente que todos sus educandos son diferentes aunque asistan al mismo nivel y sean de la misma edad, diferencias tanto a su origen, cultura, su nivel económico, lingüísticos, sexo, religión, raza, condiciones físicas, psicológicas, las mismas que manifiestan dentro del aula.

Inclusión Educativa.

El sistema educativo ecuatoriano considera el concepto propuesto por la UNESCO, el mismo que expresa:

- ❖ Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión

común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas.

- ❖ Es un proceso que respeta el derecho a la educación, en el que se identifica y se valora la diversidad, promulga la participación y rechaza todo tipo de discriminación y exclusión.
- ❖ Involucra cambios y modificaciones en paradigmas mentales, contenidos, estrategias para que todos puedan ser atendidos en el rango de edad apropiado.

La inclusión educativa no es únicamente garantizar la presencia física de las niñas y niños con necesidades educativas en los centros regulares, abarca una visión más amplia que inicia con el cambio de paradigma de una vieja educación homogeneizadora a una educación sensible a las diferencias, que minimiza las barreras para la participación igualitaria en el aprendizaje, considera el ritmo, estilo cognitivo, nivel socio-cultural de las niñas y niños garantizando así su participación plena dentro del aula.

Por lo tanto, la educación inclusiva plantea:

- ❖ Acceso de niños, niñas y adolescentes a una educación formal de calidad.
- ❖ Apoyo al trabajo en equipo para lograr la inclusión.
- ❖ Una visión global de la atención educativa, es decir a nivel institucional no como atención puntual para unos pocos estudiantes.
- ❖ Un desequilibrio entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las prácticas innovadoras que permiten atender a la diversidad.
- ❖ Preparación de ambientes y generación de recursos para atender a la diversidad.
- ❖ Identificación de las dificultades para convertirlas en una oportunidad de mejora y avance dentro del sistema educativo.
- ❖ Transformaciones profundas en el Proyecto Educativo Institucional que respondan a la diversidad.
- ❖ Trabajar con la comunidad en general, permitiendo una participación activa de sus miembros.
- ❖ Generar una concepción natural acerca de las personas.

En la Constitución 2008 del Ecuador, según el Art. 345.- La educación como servicio público se presentará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

En el Código de la Niñez y Adolescencia del 2010, El derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes con discapacidades, expresa: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligados a recibirlos, crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades”.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2010, según el Art. 47.- Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, crear los apoyos y las adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas metodológicas y en la evaluación específica, para la enseñanza de niños y niñas con capacidades para el proceso con inter aprendizajes, para una atención de calidad y calidez.

Las necesidades educativas temporales requieren una atención especializada en las diferentes áreas del trastorno, los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación al currículo que les corresponde por edad, tendrán una atención especial a la estructura social y clima emocional en el que tiene lugar el problema educativo. Una de las principales causas es:

La disfemia.

La disfemia es un problema del ritmo o un problema de palabra. Es esa manera de hablar de las personas que demuestran reacciones hipertónicas anticipatorias. Puede ser considerada como una perturbación de la fluidez verbal resultante del conocimiento negativo de una emoción, según lo cual, el acto de hablar iría acompañado de una intensa reacción de miedo (Gutiérrez, 2009, p.2).

La disfemia es la repetición silábica de cada palabra con signos de tensión muscular.

La disfemia no es solo un problema del lenguaje, sino que afecta a toda la persona, a la visión que tiene de sí misma, a sus sentimientos, muchas veces negativos, a sus relaciones con los demás y a su rendimiento escolar. Porque el objetivo de la enseñanza debe ser educar al alumnado tartamudo para evitar que su vida gire en torno a la tartamudez (Sangorrín, 2005, p.43).

La disfemia no solo afecta al problema del lenguaje sino también a la integridad de la persona que lo poseen siendo en muchos casos como un aspecto negativo ante las demás personas para que su vida gire en torno a la tartamudez afectando en su vida profesional y emocional, sobrepasando cada día su inquietud de perseverancia hacia el futuro.

La tartamudez es una alteración y una dificultad del habla, que suele ocurrir entre los 2 y los 5 años de edad, durante el proceso de aprendizaje del idioma. Se caracteriza por una interrupción o falta de fluidez en el lenguaje, el niño tartamudo sufre trabas involuntarias al hablar, prolonga y repite sonidos, sílabas o palabras y sufre bloqueos mientras dialoga con otra persona. Este problema no es una enfermedad, es uno de los problemas más frecuentes en las terapias del lenguaje y afecta más a los niños que a las niñas (Colman, E, 2009).

En la educación existen muchos problemas de aprendizaje que los estudiantes atraviesan hasta terminar sus estudios, uno de los problemas más frecuentes que se puede apreciar es la tartamudez que se da al momento de leer un texto cometen errores con interrupciones de la fluidez en el lenguaje.

La etiología.

El origen del problema se debe a múltiples factores que hacen referencias a aspectos fisiológicos, genéticos y ambientales, como la cognición la emoción el lenguaje y las habilidades motoras del niño (Torres, 2011, p.39).

Desde el punto de vista etiológica, la disfemia se origina por muchos factores, esto puede ser genético, entorno familiar y social, fisiológicos, afectando las habilidades de cada niño al momento de estudiar reteniendo la información significativa para desarrollar sus habilidades cognitivas y praxitivas.

6.1 CAUSAS

6.1.1 Factores biológicos:

6.1.1.1 Genéticos.

Hay grupos familiares en los que existen varias personas con esta dificultad, en gemelos monocigotos disfémicos si uno sufre tartamudez el otro tiene un 90% de posibilidades de sufrirla, mientras que en los dicigotos es de un 25%. Asimismo existe entre un 30% y un 40% de posibilidades de que el hijo de un progenitor disfémico tenga disfemia (Zuñiga F. , 2008).

Existen muchas personas que sufren de este problema de forma genético, esto se puede contraer por parte de su papá o su mamá o en correspondencia por sus abuelos que sean disfémicos, también puede ocurrir cuando nacen hermanos gemelos.

6.1.1.2. Sexo.

La disfemia es más frecuente en hombres (75%) que mujeres. Además el número de repeticiones espontaneas es mayor, un 66% en las mujeres, que en los hombres un 46%.

Las mujeres son las menos propensas de tener el problema de la disfemia y los hombres tienen el mayor porcentaje de tener este trastorno del lenguaje.

6.1.1.3 Disfunción orgánico–cerebral.

Los dos hemisferios, generalmente intervienen en el lenguaje (en el izquierdo el 95%), pero a la hora de hablarlo hay que ordenarlo, armonizarlo con el derecho (tiene un problema al pasar de un hemisferio a otro), mala comunicación entre ambos.

6.1.1.4 Factores Fisiológicos.

Parece existir una mayor lentitud en los tiempos de reacción y dificultades respiratorias y articulatorias. Podría existir una descoordinación entre la respiración, la fonación y la

articulación. Esta dificultad aumenta cuando el sujeto se muestra ansioso o excitado, debido al mayor tono muscular que presenta, dificultando por tanto la respiración y la articulación. Estas conductas de ansiedad y excitación provocan lo que se conoce como anticipación, cuando el sujeto sabe que va a tartamudear, trata de evitar hablar o al menos decir esa palabra (Monte, B. M. 2007).

La disfemia es más frecuente en los hombres que en las mujeres, esto se da por la disfunción orgánico-cerebral de los dos hemisferios que intervienen en el lenguaje, para una mejor comprensión al momento de realizar una lectura, pero sin embargo los estudiantes tienen dificultades respiratorias y articulatorias, esta situación se muestra cuando se sienten nerviosos, ansiosos o excitados al momento de realizar una exposición o dialogar en público.

6. 2 CLASIFICACIÓN DE LA DISFEMIA

6.2.1 Según su origen:

6.2.1.1 Neurogénica.

Es producida por alguna lesión o golpe en el cerebro. También se conoce como tartamudez adquirida. El tartamudeo puede ocurrir en cualquier parte de la palabra. Tartamudean incluso cantando o susurrando, no se muestran miedo o ansiedad.

6.2.1.2 Psicógena.

Es la menos común, es producido por algún trauma grave. En el siglo XIX, se pensaba que era la causa principal de tartamudez, con los recientes estudios, se ha demostrado que no era correcto.

6.2.1.3 Del desarrollo.

Es el tipo de tartamudez más común ocurre en el momento en que el niño se encuentra aprendiendo el lenguaje y el habla, alrededor de los 2 y 5 años. Luego, cuando el infante aprende estructuras gramaticales más complejas presenta dificultades propias de este

aprendizaje, unos reaccionan adecuadamente, recuperándose de esta fase. Otros si han tenido lugar los factores en intensidad y relación adecuados para precipitar la tartamudez, reaccionarán ante estas difluencias desarrollando estrategias para superarlas (uso de fuerza y tensión en el habla) y ocultarlas evitar hablar (Harrison, 2011).

La clasificación de la disfemia según su origen se da por la Neurogénica, esto se produce cuando el niño sufre una lesión en el cerebro, también se clasifica por la psicógena, esto se da por un trauma que haya sufrido ya sea psicológico o verbalmente, y por el desarrollo, esto se va evidenciando en el transcurso del crecimiento del niño cuando se encuentra aprendiendo el lenguaje y el habla.

6.3 SEGÚN SU MANIFESTACIÓN:

6.3.1 Clónica.

Caracterizada por las repeticiones de sílabas y ligeros espasmos repetitivos. Son repeticiones convulsivas de sílabas o palabras, que prefieren las consonantes antes que las vocales, y los fonemas iniciales ante que los intermedios, los oclusivos más que los restantes (Aznar, 2011.p.32).

La disfemia clónica es caracterizada por las repeticiones convulsivas de sílabas, los estudiantes que tienen este problema no prefieren leer las palabras con vocales ellos prefieren las consonantes y los fonemas para sentirse tranquilos al momento de leer un texto.

6.3.2 Tónica.

Caracterizada por bloqueos iniciales y fuertes espasmos. El sujeto se muestra incapaz de emitir sonidos cuando empieza a hablar y luego lo hace de forma entrecortada y con un ritmo rápido. Produce la inmovilización muscular fonatoria que impide en absoluto la palabra (Aznar, 2011.p.32-33).

La disfemia tónica es caracterizada en los estudiantes que al momento de leer una palabra lo hacen de una forma entrecortada, acelerando el ritmo cada vez más rápido sin comprender.

6.3.3 Tónico-clónica o mixta.

Es el tipo más frecuente, porque resulta fácil encontrar un disfémico puro o tónico o clónico, la mayoría combinan los dos síntomas. Consisten en el enlentecimiento de la fluidez del habla y luego se acelera, con repetición espasmódica y sincinesia (Aznar, 2011.p.33).

Este tipo de disfemia se combina con la tónica y la mixta, que hace referencia en las repeticiones de las palabras por parte de las personas que lo adquieren.

6.4 CARACTERÍSTICAS

Los síntomas más característicos de la disfemia suelen estar acompañados por:

6.4.1 Manifestaciones del habla.

Repeticiones de una sílaba o grupo durante la emisión de la frase.

6.4.2 Manifestaciones lingüísticas.

Alteraciones articulatorias (omisión y/o sustitución de unos sonidos por otros, por ejemplo: L por D “lelo en vez de dedo”). Muletillas:...pues...,...esto...,...mm... Perífrasis y lenguaje redundante.

6.4.3 Manifestaciones corporales:

Sincinesias corporales (movimientos de cabeza, manos, brazos, tronco y pies).

Tensión muscular: tics, espasmos, rigidez...

Enrojecimiento. Sudoración. Palidez (Navarro, 2010, p.4).

Los síntomas de la disfemia en los estudiantes del colegio Técnico “19 de Mayo” son por la manifestación del habla, consiste en repeticiones de palabras entrecortadas al momento de realizar una lectura comprensiva al mismo tiempo realizan gestos involuntarios en el rostro, enrojecimiento acumulado con el nerviosismo.

6.5 TRATAMIENTO PARA DISMINUIR LA DISFEMIA

6.5.1 Tipos de técnicas:

6.5.1.1 Técnicas conductuales.

Basadas en la modificación de la conducta, el maestro ofrece un modelo para controlar la fluidez que el niño tiene que imitar, tras esto el maestro refuerza positivamente al alumno, no corregirle si se traba, ni darle prisa, hay que dejar hablar con tranquilidad, y centrándose en el contenido de lo que dice y no en la forma en la que lo dice.

6.5.1.2 Técnicas cognitivas.

Mediante esta técnica el alumno comprende cómo piensa, además comprenderá que sus emociones y conducta afectan a su habla. Se detectan pensamientos, actitudes y valoraciones negativas, que afectan a la fluidez del habla.

6.5.1.3 Aspectos psicolingüísticos:

Se ha podido observar en los distintos estudios que el tipo de lenguaje utilizado tanto por el sujeto como por sus interlocutores puede influir sobre la fluidez del disfémico. Así es que oraciones largas y complejas unidas a un vocabulario difícil aumentan el riesgo de tener situaciones de disfluencias (Castillo, 2008).

Las técnicas para el tratamiento de la disfemia la más concreta es la conductuales porque aquí el maestro tiene la capacidad de modificar la conducta del estudiante para controlar la fluidez verbal, mediante la técnica cognitiva comprende cómo se piensa y sus actitudes.

6.5.1.4 Técnicas sociales y de comunicación social:

Los niños disfluentes suelen presentar dificultades en la interacción social, así como conductas de retraimiento y evitación, por ello se hace necesario desarrollar este tipo de

técnicas, mediante esta técnica se entrenarán habilidades sociales para solucionar situaciones conflictivas (Zuñiga, 2008).

Las personas con esta dificultad pueden presentar dificultad al momento de relacionar con las demás personas en especial los hombres con las mujeres, mediante esta técnica podrán entender sus habilidades para interactuar en la sociedad actual.

6.5.2 Intervención con el niño:

6.5.2.1 Control del habla:

Se informa al niño sobre el habla fluida y sobre los elementos que pueden interferirla. Se le explican al sujeto técnicas para favorecer el habla fluida (Castillo, 2008).

Al estudiante se le incentiva a practicar la lectura con habla fluida, realizando técnicas de lectura a mediada como se va avanzando para disminuir el problema de la disfemia.

6.5.2.2 Control de ansiedad:

Se enseña al sujeto a ser consciente de las reacciones fisiológicas de ansiedad. Se trabajan técnicas que ayuden a controlar las respuestas fisiológicas (Castillo, 2008).

Al estudiante se enseña cómo controlar la ansiedad al momento de realizar la lectura delante de un grupo de personas, utilizando técnicas que favorezcan a controlar las interrupciones.

6.5.2.3 Control de pensamiento:

Se enseña al niño a cambiar los pensamientos negativos que produce ante situaciones de comunicación por otros pensamientos que no le generen ansiedad ni sensaciones desagradables (Castillo, 2008).

Al estudiante se enseña a separar los pensamientos negativos de los pensamientos positivos y de esta manera generar situaciones agradables al momento de la comunicación.

6.5.2.4 Control de las emociones:

Se trata de mejorar la autoestima del alumno para evitar que las emociones negativas sigan afectando a la disfluencia (Castillo, 2008).

Al estudiante se incentiva a elevar el autoestima para poder controlar la disfemia, que afecta a la relación de enseñanza aprendizaje.

6.5.2.5 Habilidades sociales y de comunicación:

Debido a las conductas de evitación practicadas por muchos niños disfémicos, estos no han adquirido las habilidades de comunicación y relación suficientes, por ello se le enseñan habilidades de comunicación y relación social (Castillo, 2008).

Las habilidades sociales y de comunicación son muy importantes para los estudiantes, es por estos medios que se interrelacionan con la sociedad.

6.6 INCIDENCIA DE LA DISFEMIA

Hay tres etapas:

Disfemia fisiológica.

Inicio de la escolaridad.

Inicio de la pubertad.

Estas etapas incide más en los hombres que en las mujeres entre un 75% y 80% más esto debe verse en un sistema evolutivo, ya que hasta los cinco años la proporción es solo de dos o tres niños por niñas. Es la edad escolar cuando es de 4 o 5 niños por niñas, en la edad adulta es de 6 – 11 hombres por mujer, esto indica el carácter evolutivo de la disfemia y que las mujeres van recuperando mejor, las niñas son capaces de resolver mejor los problemas del lenguaje que los niños, no se quedan estancadas.

Esto indica el carácter evolutivo de la disfemia y que las mujeres van recuperando mejor, las niñas son capaces de resolver mejor los problemas del lenguaje que los niños, no se quedan estancadas (Hernández, 2010).

Se presenta la disfemia en la niñez cuando empiezan a hablar, esto se evidencia en la escuela es ahí cuando el docente debe identificar este trastorno, si no lo hace en el momento oportuno puede afectar en la pubertad, estas etapas incide más en los hombres que en las mujeres, en la edad escolar es de un 90% de los niños y un 10% de las niñas, esto indica el carácter evolutivo de la disfemia que puede afectar en los problemas del lenguaje.

7. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Identificar las causas y consecuencias que provoca la disfemia, mediante el diagnóstico y la observación directa a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación general básica del Colegio Técnico “19 de Mayo” del cantón La Maná, promoviendo alternativas pedagógicas a los docentes para su aplicación en el campo educativo.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Recopilar información sobre la disfemia, mediante la investigación científica y bibliográfica directa con la finalidad de establecer alternativas educativas.

Conocer el porcentaje de estudiantes con disfluencias, mediante la encuesta con la finalidad de elaborar una propuesta metodológica.

Realizar un taller de adaptaciones curriculares sobre la disfemia y su incidencia en el aprendizaje, mediante una capacitación con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS	METODOLOGÍA
<p>a) Recopilar información sobre la disfemia, mediante la observación directa con la finalidad de establecer alternativas educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultar en los libros e internet. ✓ Investigar sobre la disfemia ✓ Recopilar información. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación. ✓ Observación.
<p>b) Conocer el porcentaje de estudiantes con disfluencias, mediante la encuesta con la finalidad de elaborar una propuesta metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación para realizar un test. ✓ Aplicar el test. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test aplicada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Método sistemático. ✓ Participación. ✓ Test.
<p>c) Realizar un taller sobre la disfemia y su incidencia en el aprendizaje, mediante una capacitación con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación del salón. ✓ Formar grupos de trabajo. ✓ Analizar los aspectos de la disfemia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes y padres de familia capacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas grupales. ✓ Participación. ✓ Observación.

Elaborado por; Ricardo Lizandro Tigasi Sigcha

9. PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR	AÑOS	
			1	2
Determinar indicadores.	10 Hojas.	0,05	0,50	
Elaborar instrumento.	50 Hojas.	0,05	25,00	
Validar instrumento.	100 Hojas.	0,05	50,00	
Preparación de 23 padres de familia.	2 Talleres.	46,00	46,00	
Elaboración de talleres	20 Marcadores.	0,85	17,00	
	40 Papelotes.	0,15	6,00	
	Transportes 15 días.	0,50	7,50	
Aplicación de talleres.	Material de escritorio.	20,00	20,00	
Evaluación.	50 Hojas.	0,05	25,00	
Planificación para elaborar la metodología.	10 Marcadores.	0,85	8,50	
	15 Papelotes.	0,15	2,25	
	20 Días de transporte.	0,50	10,00	
Aplicar la metodología.	Material de escritorio.	20,00	20,00	
Sub total			220,75	
Elaborar el taller para disminuir la disfemia.	6 Meses de internet.	20,00		20,00
Validar metodologías.	120 hojas.	0,05		60,00
	20 lapiceros.	0,50		10,00
	10 días de transportes.	0,50		5,00
Implementar metodologías	8 talleres profesores.	25,00		400,00
	8 talleres padres de familia.	25,00		
Evaluación de impacto.	Elaborar instrumento.	50,00		50,00
	Validar instrumentos.	20 días de transporte		10,00
	Aplicar los instrumentos.	20 días de transporte		10,00
	Procesar los instrumentos.	50 cd. 50 Pendrive		25,00 250,00
Subtotal				855,00
Total				1,075

Elaborado por; Ricardo Lizandro Tigasi Sigcha

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con la encuesta realizada a los estudiantes se pudo notar un gran porcentaje de problemas del aprendizaje, los estudiantes no entienden el mensaje del escritor cuando leen un texto científico, esto se da por el problema de la disfemia que al momento de leer tartamudean, debido a la no utilización técnicas apropiadas de lectura, en cambio los docentes siempre explican de qué manera se puede practicar una buena lectura, ante esta situación los estudiantes para mejorar el problema de la disfemia aplicarían el método de practicar la lectura y la comprensión de los textos, **(ver anexo 7)**.

En la sociedad actual en la que vivimos los padres de familia no conocen los problemas del aprendizaje como la disfemia que incide en el bajo rendimiento académico de sus hijos, sin embargo los padres de familia están preocupados que sus hijos no leen con fluidez considerando importante que el profesor enseñe métodos adecuados para leer correctamente, ante estas circunstancias están de acuerdo en participar realizando capacitaciones para conocer más sobre los trastornos del aprendizaje la disfemia que es un problema que afecta de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes con este problema y que debemos hacer para controlar estos trastornos, **(ver anexo 8)**.

En la institución educativa los docentes opinan que la disfemia si causa problemas del aprendizaje en los estudiantes, es por estas razones que siempre motivan a practicar la lectura dentro del aula de clases empleando estrategias para practicar una lectura adecuada ante esta dificultad se propone realizar capacitaciones para que los estudiantes puedan superar el problema de la disfemia que viene arrastrando desde los años iniciales, **(ver anexo 9)**.

Entre los actores educativos seleccionados para realizar esta investigación, se manifestó el siguiente problema referente al trastorno del aprendizaje la disfemia que afecta en el bajo rendimiento académico de los estudiantes; Qué los maestros en las escuelas que estudiaron los alumnos no se dieron cuenta sobre este problema a tiempo para tratar de controlar, y mejorar el aprendizaje implementando estrategias de adaptaciones curriculares con actividades de motivación, participación, ya que el estudiante practique la lectura, no solo de los libros de gobierno sino también libros de otras fuentes que le ayudara a fortalecer la comprensión y análisis del tema seleccionado.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Los principios pedagógicos que se derivan del análisis realizado a lo largo de esta investigación son evidentes. Será necesario igualmente que lejos de utilizar libros escolares, favorezcan un contacto permanente con tipo de material escrito. Contacto que muchos estudiantes no han tenido la oportunidad de establecer en su hogar y brinde la posibilidad de descubrir el placer que puede obtener leyendo y escribiendo.

En la institución educativa los docentes aplican los mismos métodos de enseñanza para todos los estudiantes en general, sin darse cuenta que están perjudicando el rendimiento académico de los que poseen la dislexia.

En los estudiantes se pudo apreciar un gran déficit de problemas que afecta en la lectura, con un bajo rendimiento académico y los padres de familia no conocen sobre este trastorno de aprendizaje la dislexia.

RECOMENDACIONES:

Fomentar la creación de un entorno de lectura en el aula, lo cual exige la presencia de adultos lectores que “lean, escriban y hablen de lo que leen y escriben” y la presencia material en el aula de; periódicos, revistas, afiches, cuentos, poesías, libros informativos sobre diversos temas, textos con instrucciones para fabricar objetos, ejecutar juegos, hacer experimentos.

Realizar talleres para los docentes sobre las adaptaciones curriculares que deben incorporar en las planificaciones de clases para los estudiantes con trastornos del aprendizaje de esta manera mejorar el rendimiento académico, trabajando en forma individual con el docente.

Realizar capacitaciones para los padres de familia sobre los actividades que se debe realizar al estudiante con disfluencias y estén pendiente en el rendimiento académico de sus hijos conociendo más sobre los trastornos del aprendizaje que existen en la educación.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA DE TEXTOS ELECTRÓNICOS

Ávila Torres, P. M., & Campoverde Campo verde, F. F. (2011). Evaluación e intervención de los trastornos del habla en los niños de 5 a 8 años que asisten a la Escuela " Federico Proaño" en el período julio-diciembre, Cuenca-Ecuador 2011.

Sangorrín, J. (2005). Disfemia o tartamudez. *Revista de Neurología*, 41(1), 43-46.

Monte, B. M. (1996). Un protocolo de valoración y tratamiento del disfémico en el ámbito personal, escolar y familiar. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 16(4), 217-223.

Gutiérrez, m. T. B. El alumno con disfemia.

Aznar, c. I. C. 4-una propuesta para el tratamiento de la disfemia.

Etchepareborda, M. C. (1999). Abordaje neurocognitivo y farmacológico. De los Trastornos Específicos del Aprendizaje. *Revista de Neurología*, 28(2), 81-93.

Navarro, c. E. C., & la diversidad, a. A. ¿cómo puede intervenir el maestro/a de audición y lenguaje en alumnos/as con disfemia?

Córdova L. Módulo de Educación Inclusiva. Abril 2015

NETGRAFÍA:

www.imujer.com/familia/2009-03-25/.../caracteristicas-de-la-tartamudez

www.sld.cu/.../intervencion_educativa_en_ninos_con_tartamudez.pdf

www.csi-csif.es/andalucia/.../pdf/.../ANA_MORALES_GOMEZ_01.pdf

estarinca.astromatica.es/Contenidos/MetodoEstarinca/Disfemia.pdf.

13. ANEXOS

ANEXO: 1

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Acurio Salguero Miguel Ángel

Fecha de nacimiento: 09/03/1958

Cédula de ciudadanía: 0500939285

Estado civil: Casado

Números telefónicos: 032689200

E-mail: migas222@hotmail.com

Celular: 0969589841

ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel Primario: Escuela Fiscal “Miguel de Cervantes”.

Ciclo Básico: Colegio Fiscal “General Guillermo Rodríguez I.”

Bachillerato: Colegio “Belisario Quevedo”.

Nivel superior: Instituto Superior “Belisario Quevedo” y Universidad Técnica de Babahoyo.

TÍTULOS

Pregrado:

Lic. En CC.EE. Especialización en Lengua y Literatura.

Profesor de Segunda Enseñanza en CC.EE Especialización Lengua y Literatura.

Profesor de Educación Primaria.

Posgrado: Egresado Magister en Docencia y Currículo.

EXPERIENCIA LABORAL

Universidad Técnica de Cotopaxi	2004- continúo
Escuela Fiscal Mixta “Pastaza”	1982
Escuela Fiscal Mixta “Unión Nacional de Periodistas”	1986
Escuela Fiscal Mixta “Dr. Néstor Mogollón López”	1992
Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”	2016

CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente y Director Escuela “Pastaza”
- Docente y Director Escuela “Unión Nacional de Periodistas”.
- Docente y Director Escuela “Dr. Néstor Mogollón López”.
- Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Presidente del Comité Ejecutivo de la UNE La Maná.
- Presidente del Comité para la creación de la extensión Universitaria UTC La Maná.
- Concejal del Gobierno Autónomo de La Maná.

PROYECTOS REALIZADOS

- Proyecto de Creación de la Extensión UTC La Maná 2003.
- Proyecto para la Creación de la Escuela “Dr. Néstor Mogollón I.” 2008.
- Propuesta de Oferta Académica de la UTC La Maná – enero 2005.
- Proyecto para la creación de la Parroquia El Triunfo 2003.
- Proyecto de lotización Jaime Hurtado González 2006.

ANEXO 2.

HOJA DE VIDA



I: DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: JUAN CARLOS TOAPANTA TOAPANTA

CEDULA DE CIUDADANIA: 0502911324

ESTADO CIVIL: SOLTERO

DOMICILIO: LA MANÁ AVENIDA SAN PABLO.

NÚMEROS TELEFONICOS: 032687930 CEL.0939530269.

CORREO ELECTRÓNICO: jcarlos.19885@gmail.com

II: ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMER NIVEL: ESCUELA FISCAL PRIMERO DE ABRIL

SEGUNDO NIVEL: INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR LA MANA BACHILLER EN CIENCIAS QUÍMICO BIOLÓGICAS

TERCER NIVEL: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

III: TÍTULOS OBTENIDOS

- LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

IV: EXPERIENCIA LABORAL

- DOCENTE ESCUELA PRIMERO DE ABRIL
- DOCENTE ESCUELA CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI
- VICERRECTOR UNIDAD EDUCATIVA 19 D EMAYO

V: CARGOS DESEMPEÑADOS:

- RECTOR UNIDAD EDUCATIVA 19 DE MAYO
- ANALISTA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DISTRITO DE EDUCACIÓN LA MANÁ.

ANEXO: 3

HOJA DE VIDA



I: DATOS PERSONALES

NOMBRES: Ricardo Lizandro
APELLIDOS: Tigasi Sigcha
CEDULA DE IDENTIDAD: 050388332-4
FECHA DE NACIMIENTO: 2 de agosto de 1990
EDAD: 25 años
NACIONALIDAD: Ecuatoriano
DIRECCIÓN: La Maná - Cotopaxi
TELEFONO: Claro. 0986648121
ESTADO CIVIL: Soltero
TIPO DE SANGRE: O +

II: ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela Fiscal Mixta “8 de Mayo”.
SECUNDARIA: Colegio Fisco Misional Monseñor Leónidas Proaño.
SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi Ext: La Maná.

TITULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Ciencias Sociales.

III: PRÁCTICAS REALIZADAS

PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN

Escuela de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi.

PRÁCTICA DE AYUDANTIA

Escuela de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi

PRÁCTICA TÉCNICA

Escuela de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi

PRÁCTICA PRE-PROFECIONAL

Colegio Técnico “19 de Mayo”.

IV: IDIOMAS

ESPAÑOL: Nivel Alto.

INGLES: Nivel Medio.

KICHWA: Nivel Básico.

V: SEMINARIOS REALIZADOS

Estrategias Para la Excelencia, con una duración de 40 horas.

Actividad física y desarrollo infantil, con una duración de 40 horas.

VI: EXPERIENCIA LABORAL

Colegio Técnico “19 de Mayo” durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

VII: REFERENCIAS PERSONALES

Lic. César Calvopiña León

Cel. 0993089208

Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña

Cel. 0980796670



ANEXO: 4
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO TÉCNICO “19 DE MAYO”

Objetivo: Conocer el criterio de los estudiantes sobre el problema de aprendizaje la disfemia, que puede causar el bajo rendimiento académico.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. **¿Cuándo lees un texto, puedes entender el mensaje del escritor?**
 - a) Si.
 - b) No.
 - c) A veces.
2. **Lees con facilidad un texto científico.**
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
3. **¿Cuándo lees un texto cual es el porcentaje que te equivocas?**
 - a) 90%
 - b) 80%
 - c) 25%
4. **¿Por qué crees que se da el problema de tartamudez al momento de leer?**
 - a) Falta de empeño.
 - b) Falta de la lectura.
 - c) Problemas de la disfemia.
5. **Utilizas técnicas de lectura para estudiar.**
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
6. **El docente te explica de qué manera se fomenta una buena lectura.**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
7. **Marca el método que aplicas para mejorar el problema de la disfemia.**
 - a) Práctica de la lectura
 - b) Comprensión
 - c) Dedicación



ANEXO: 5
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO TÉCNICO
“19 DE MAYO”

Objetivo: Conocer el criterio de los padres de familias acerca de la incidencia de los problemas de aprendizaje (la disfemia), en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Técnico “19 de Mayo”.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. Conoce usted los problemas de aprendizaje que tiene sus hijos.

- a) Si
- b) No

2. Tiene conocimiento acerca de la disfemia.

- a) Si
- b) No

3. La lectura mejora el aprendizaje.

- a) poco
- b) mucho
- c) nada

4. Está pendiente del rendimiento académico de sus hijos.

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

5. Ha detectado dificultades de lectura en su hijo.

- a) Sí.
- b) No.

6. Considera usted necesario que el profesor enseñe métodos para poder leer de manera correcta.

- a) Sí.
- b) No.

7. Para conocer los problemas del aprendizaje deben realizar capacitaciones.

- a) Sí.
- b) No.

8. ¿Considera usted que la disfemia es un problema que afecta a su hijos en el rendimiento académico?

- a) Sí.
- b) No.



ANEXO: 6
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO
“19 DE MAYO”

Objetivo: Conocer el criterio de las autoridades y personal docente sobre el problema de aprendizaje la disfemia y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Técnico “19 de Mayo” del cantón La Maná.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. La disfemia causa problemas de aprendizaje en los estudiantes.

- a) Si
- b) No

2. En el colegio existe un plan de enseñanza con estrategias o técnicas de estudio para promover la lectura en el estudiante.

- a) Si
- b) No

3. Motiva a sus alumnos a practicar la lectura dentro del aula.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4. Emplea estrategias para que los alumnos practiquen una lectura adecuada.

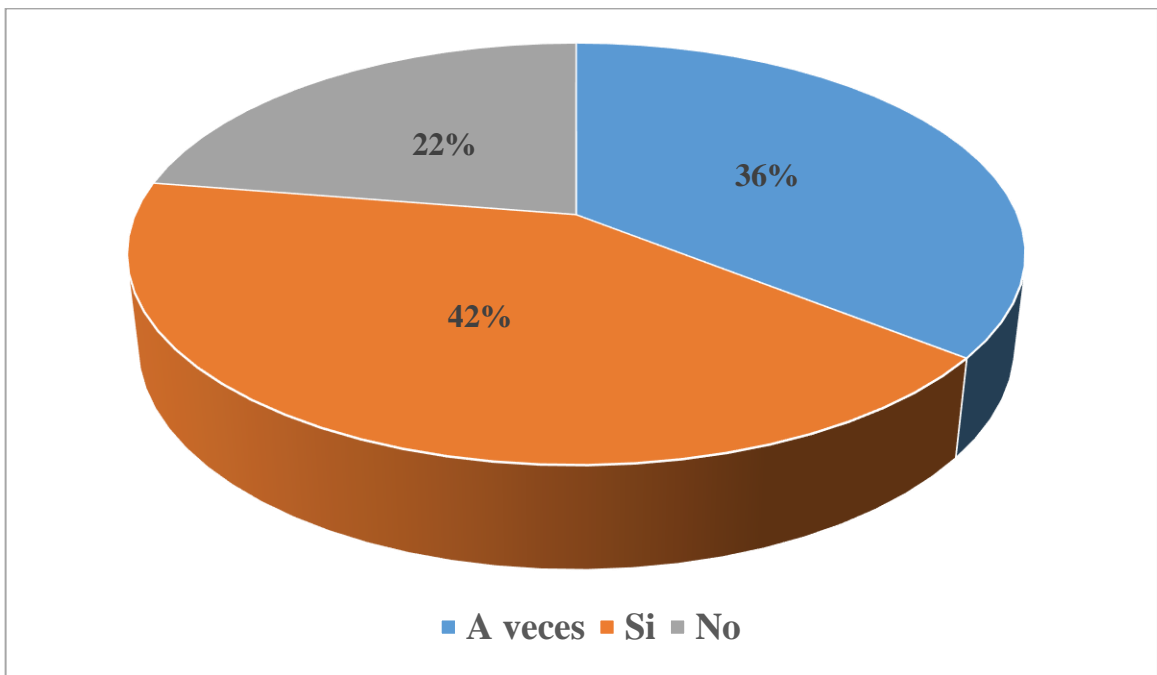
- a) Siempre
- b) A veces
- d) Nunca

5. Considera necesario realizar capacitaciones para que los estudiantes puedan superar el problema de la disfemia.

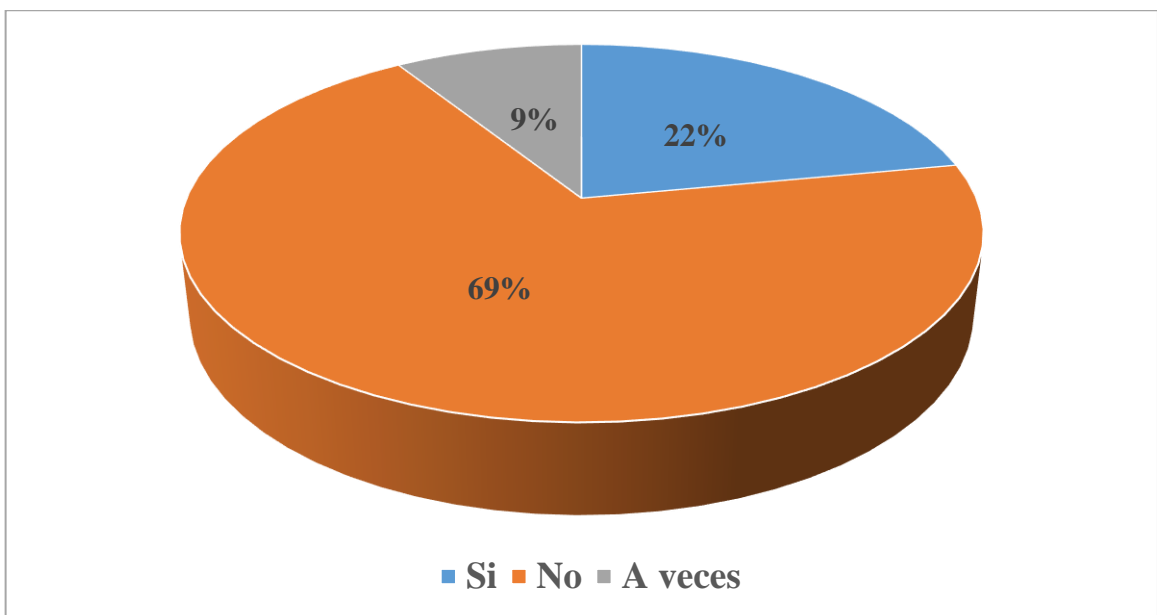
- a) Si
- b) No

ANEXO: 7
TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO TÉCNICO
“19 DE MAYO”

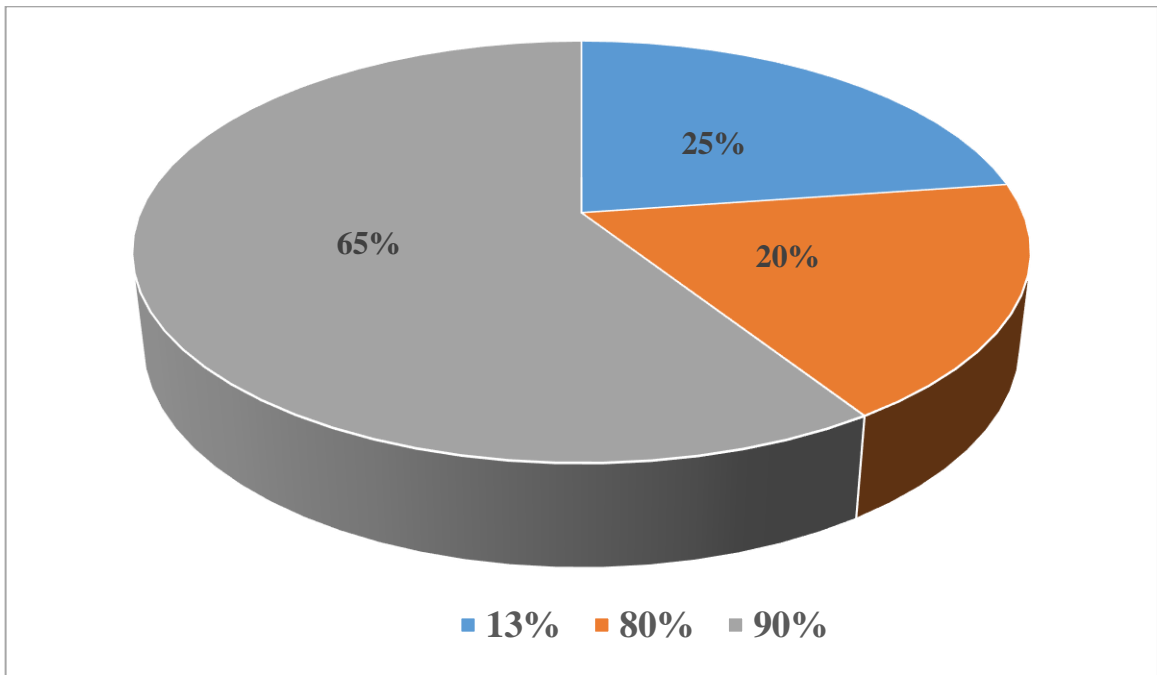
Pregunta 1: ¿Cuando lees un texto, puedes entender el mensaje del escritor?



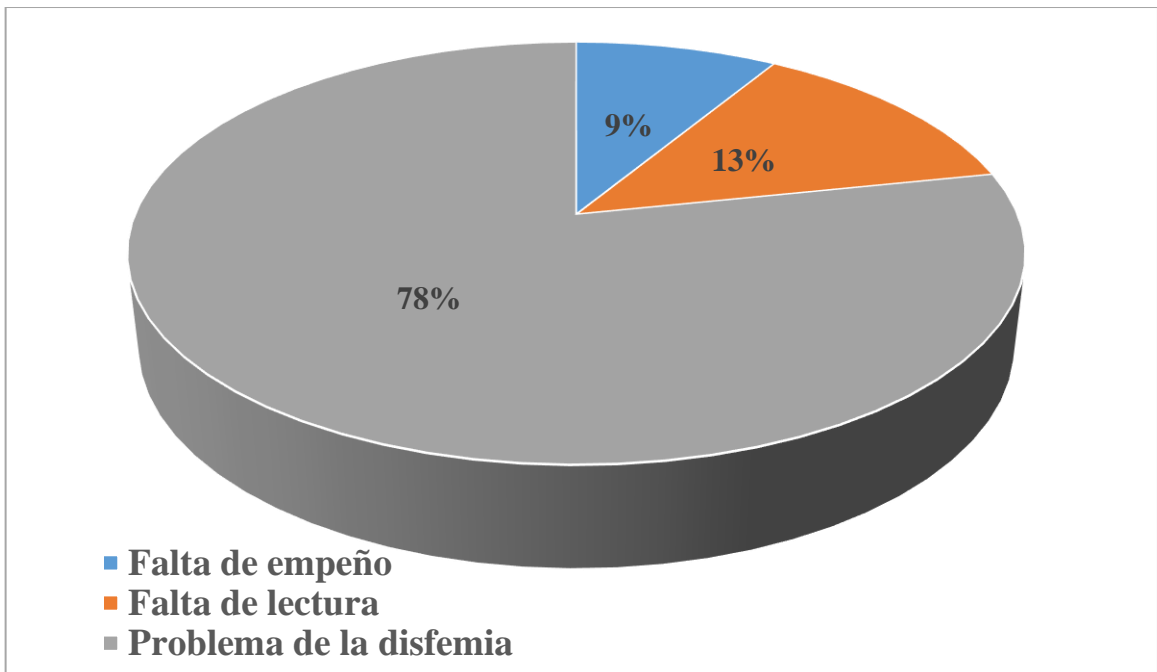
Pregunta 2: Lees con facilidad un texto científico.



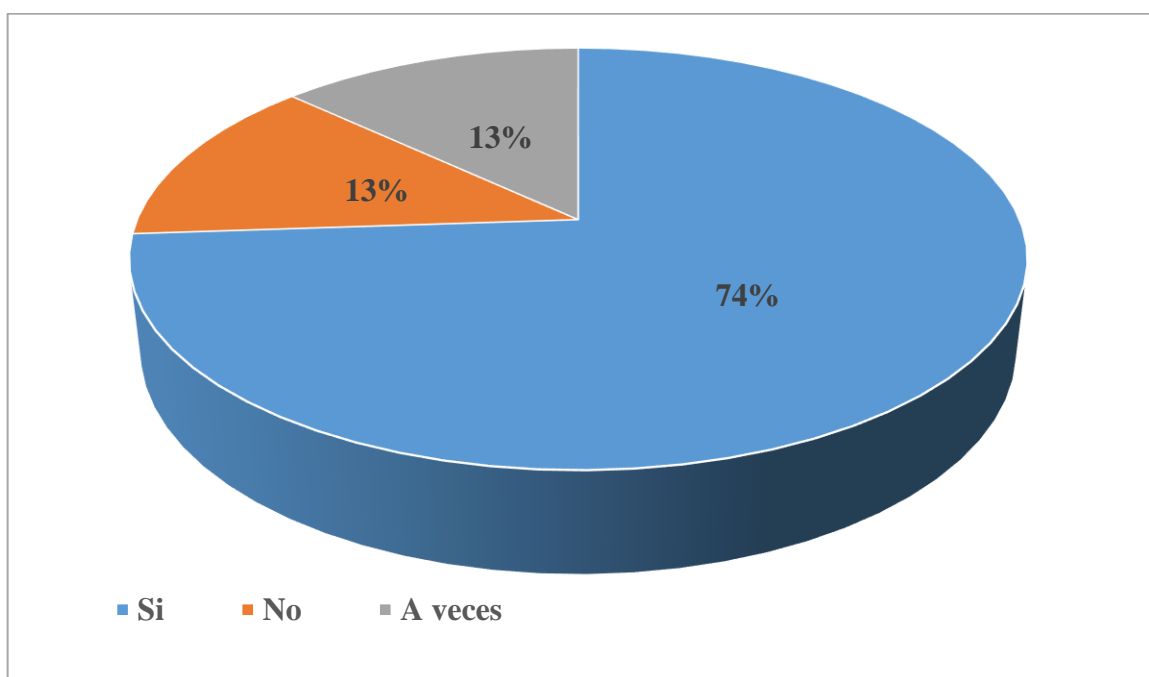
Pregunta 3: ¿Cuándo lees un texto cual es el porcentaje que te equivocas?



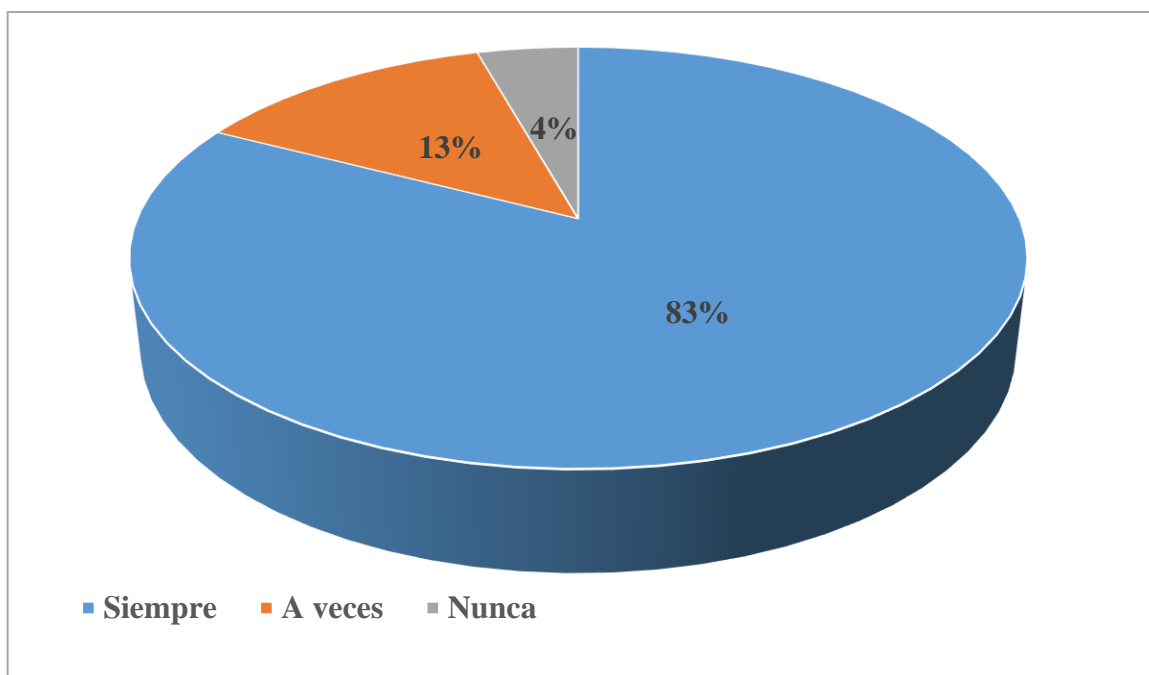
Pregunta 4: ¿Por qué crees que se da el problema de tartamudez al momento de leer?



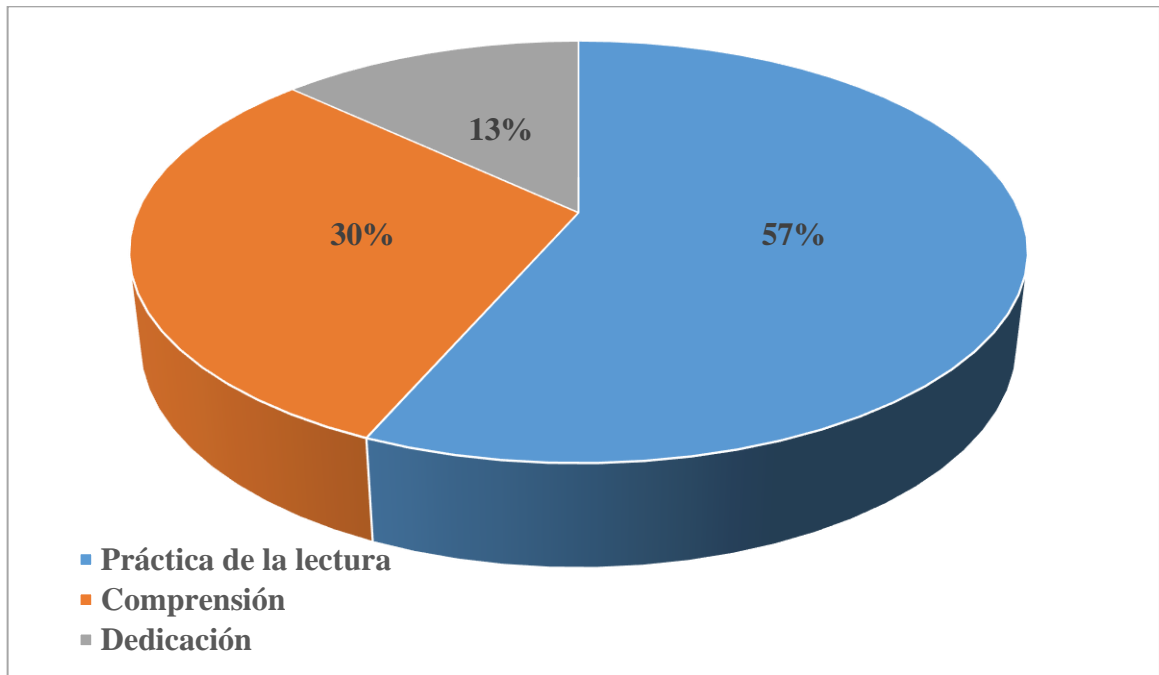
Pregunta 5: Utilizas técnicas de lectura para estudiar.



Pregunta 6: El docente te explica de qué manera se fomenta una buena lectura.



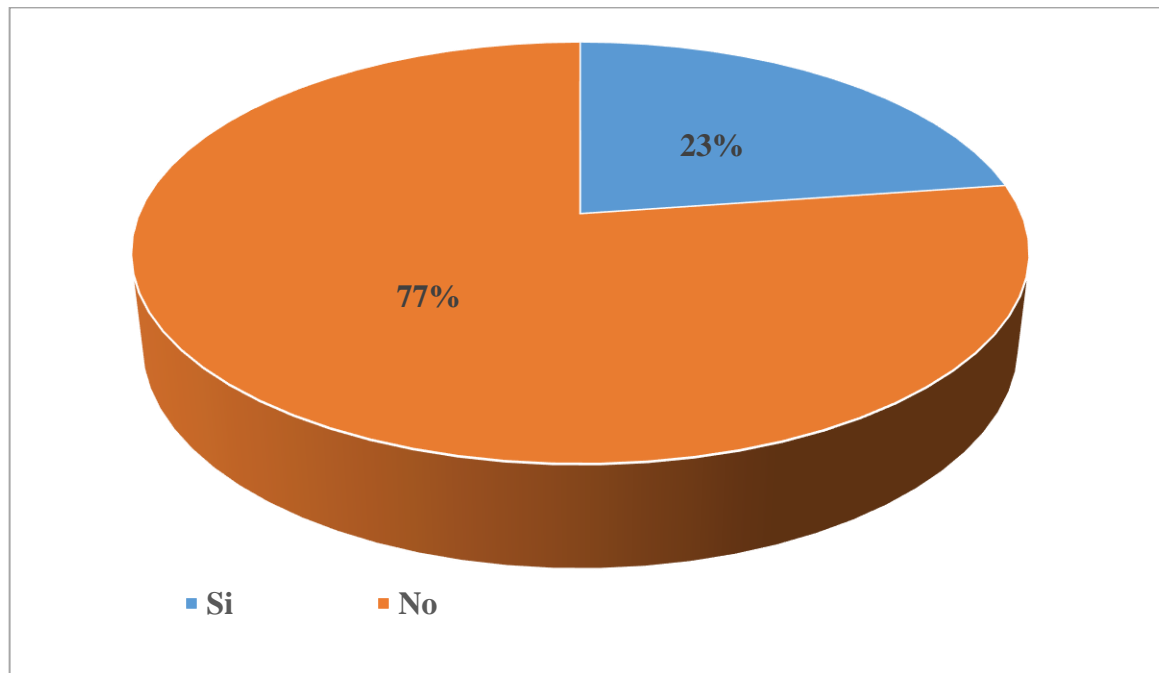
Pregunta 7: Marca el método que aplicas para mejorar el problema de la disfemia.



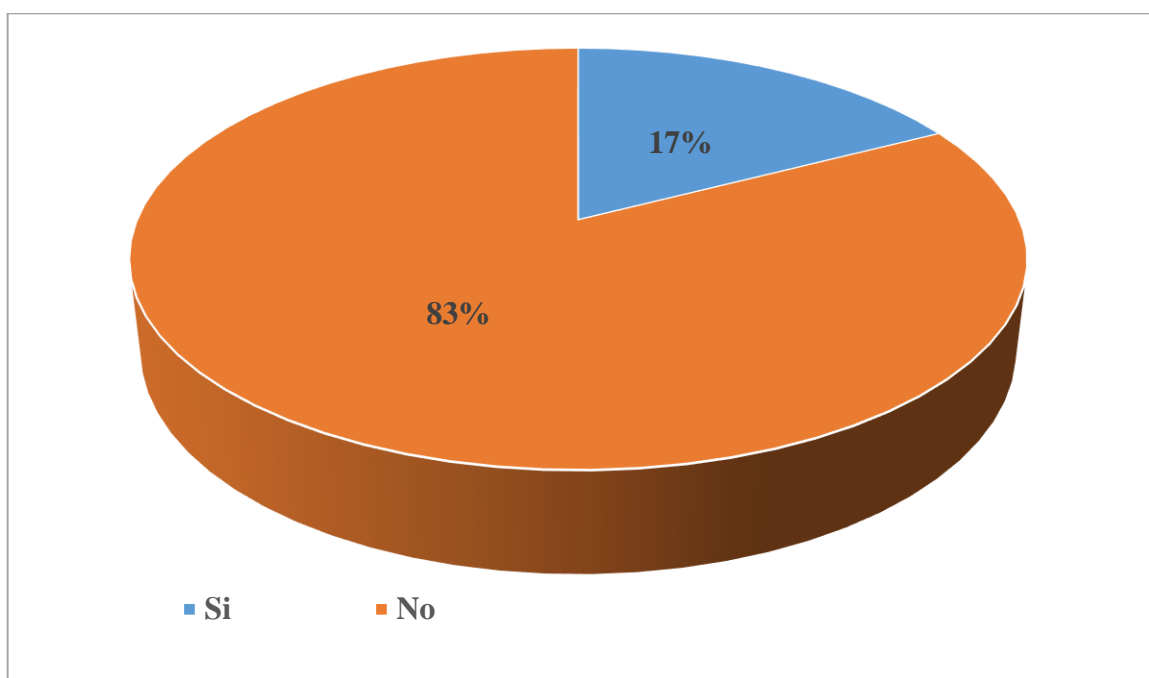
ANEXO: 8

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO TÉCNICO “19 DE MAYO”

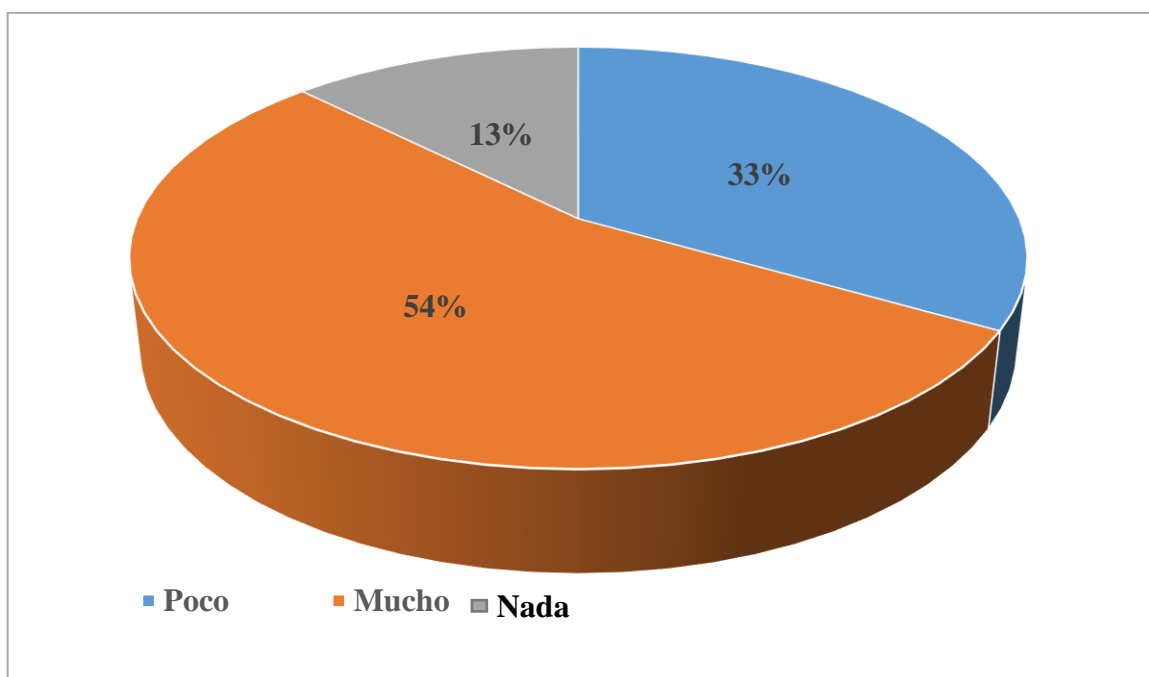
Pregunta 1: Conoce usted los problemas de aprendizaje que tiene sus hijos.



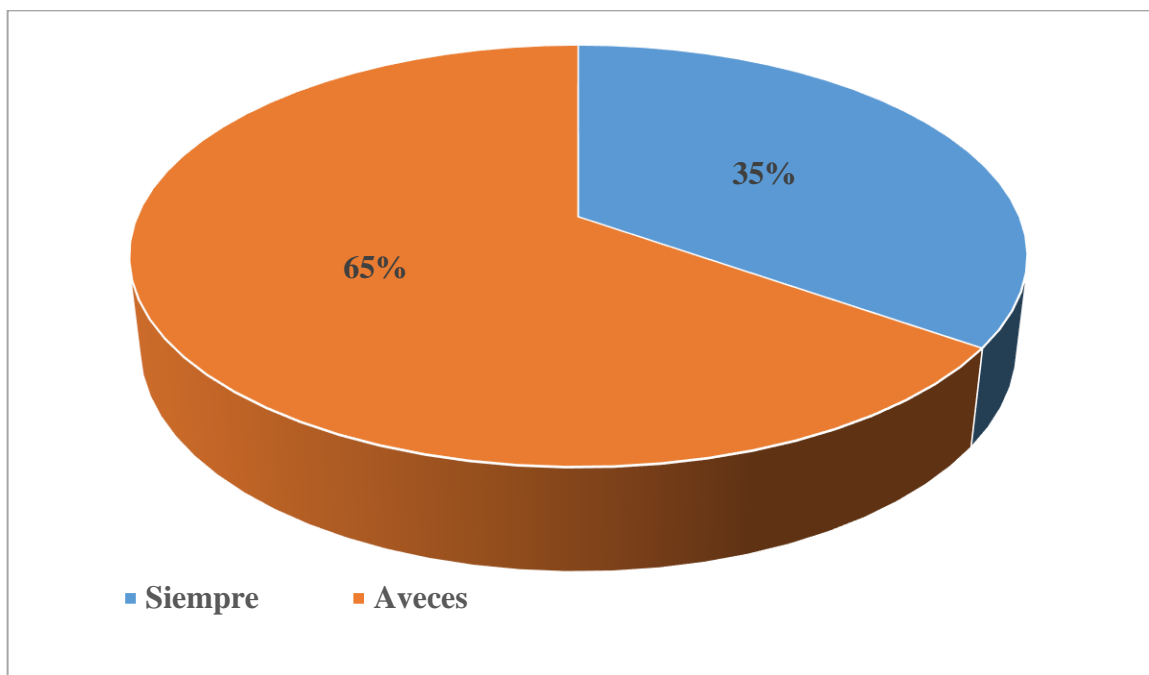
Pregunta 2: Tiene conocimiento acerca de la disfemia.



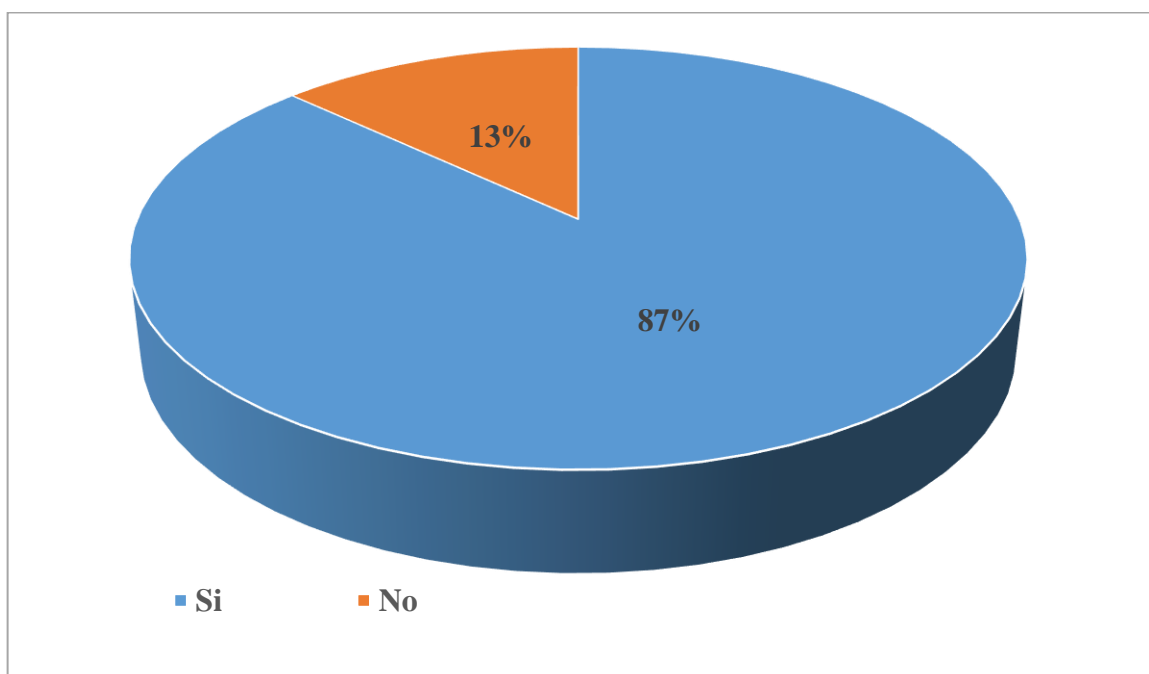
Pregunta 3. La lectura mejora el aprendizaje.



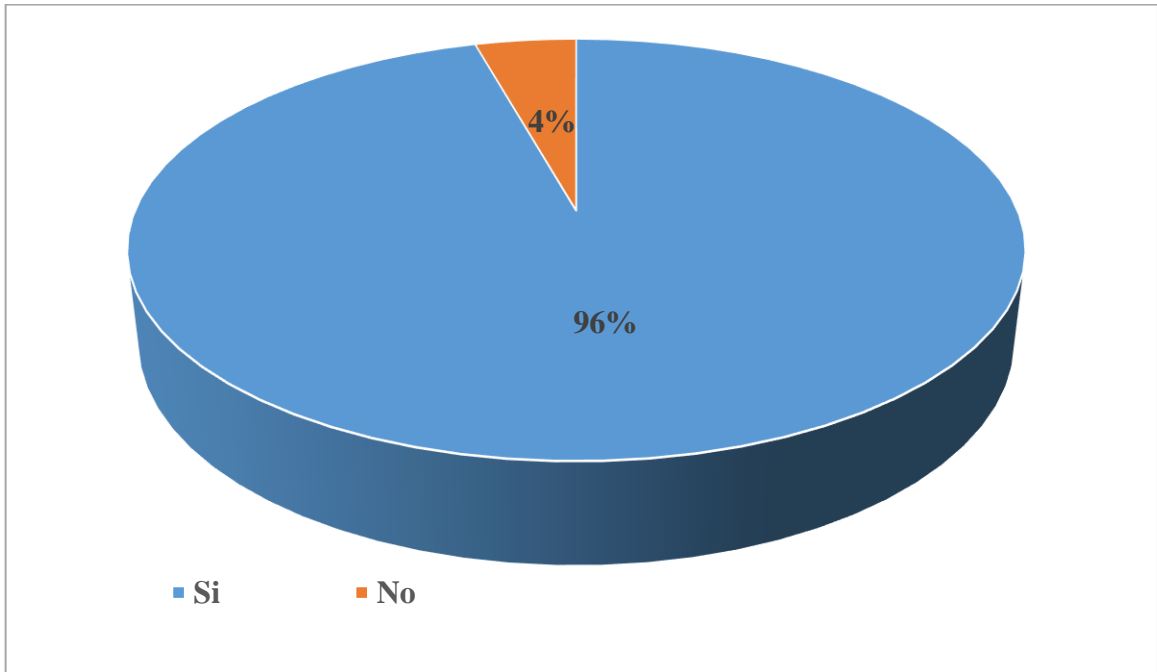
Pregunta 4: Está pendiente en el rendimiento académico de sus hijos.



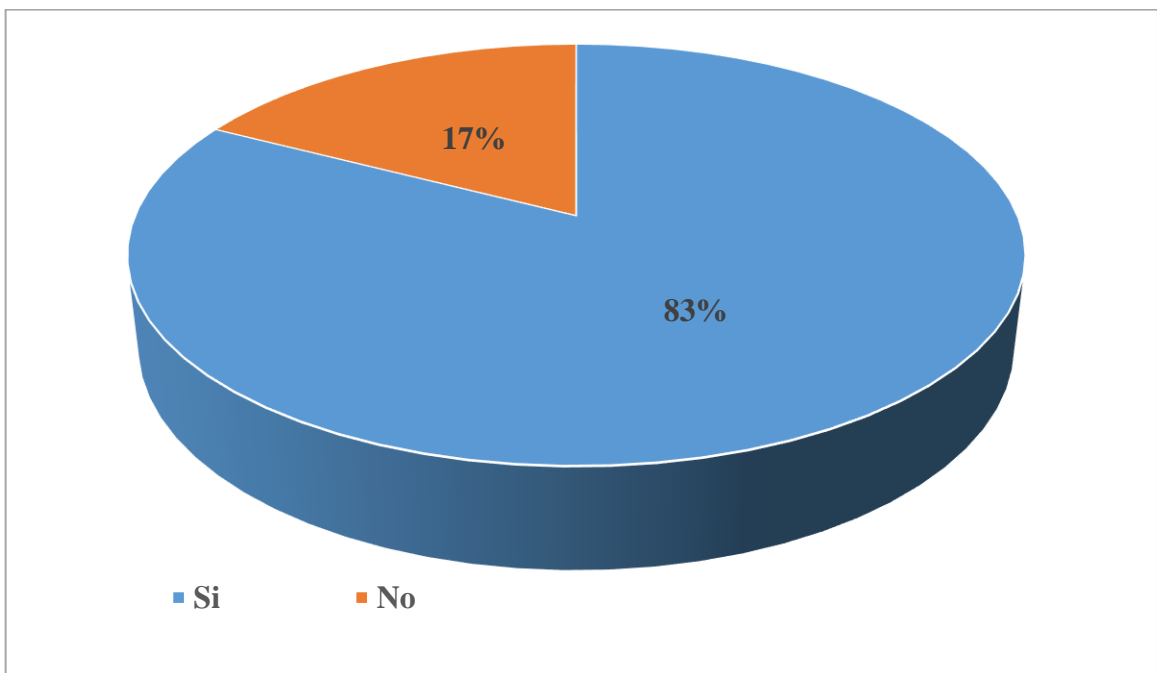
Pregunta 5: Ha detectado dificultades de lectura en sus hijos.



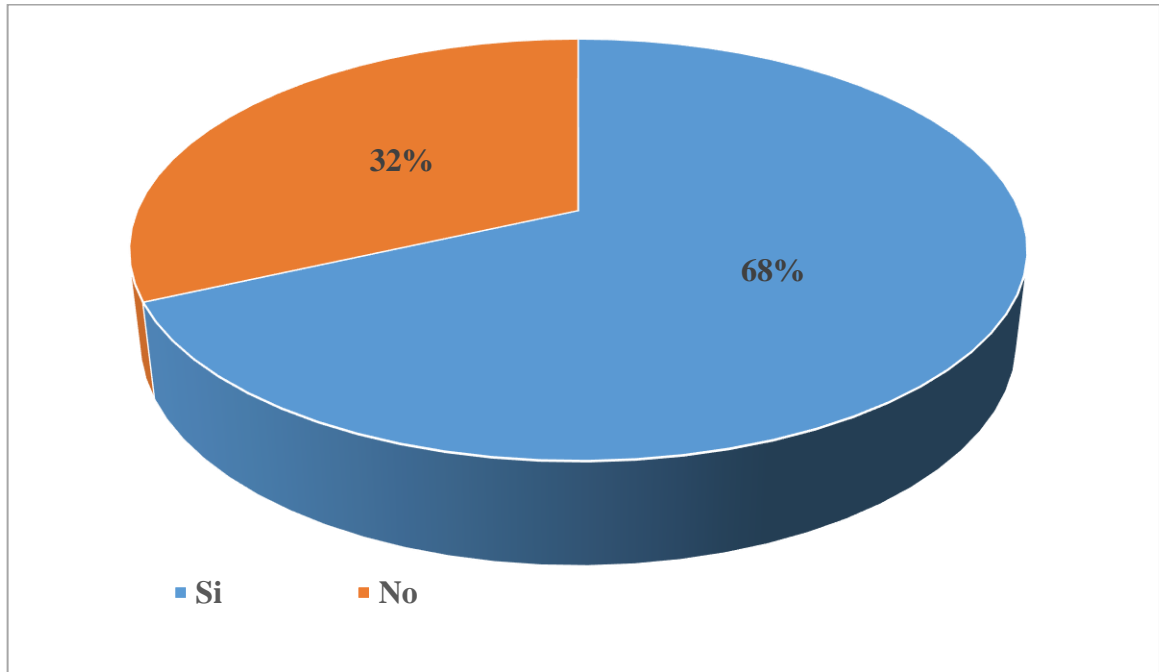
Pregunta 6: Considera necesario que el profesor enseñe métodos para poder leer de manera correcta.



Pregunta 7: Para conocer los problemas del aprendizaje deben realizar capacitaciones.



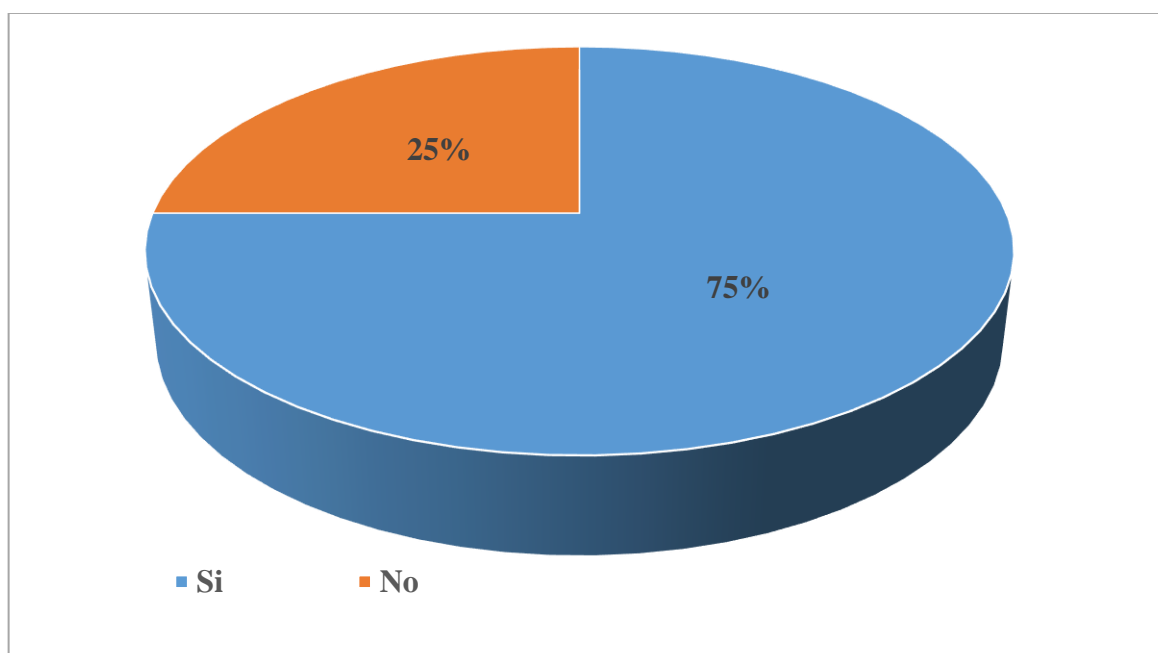
Pregunta 8: Considera usted que la disfemia es un problema que afecta a sus hijos en el rendimiento académico.



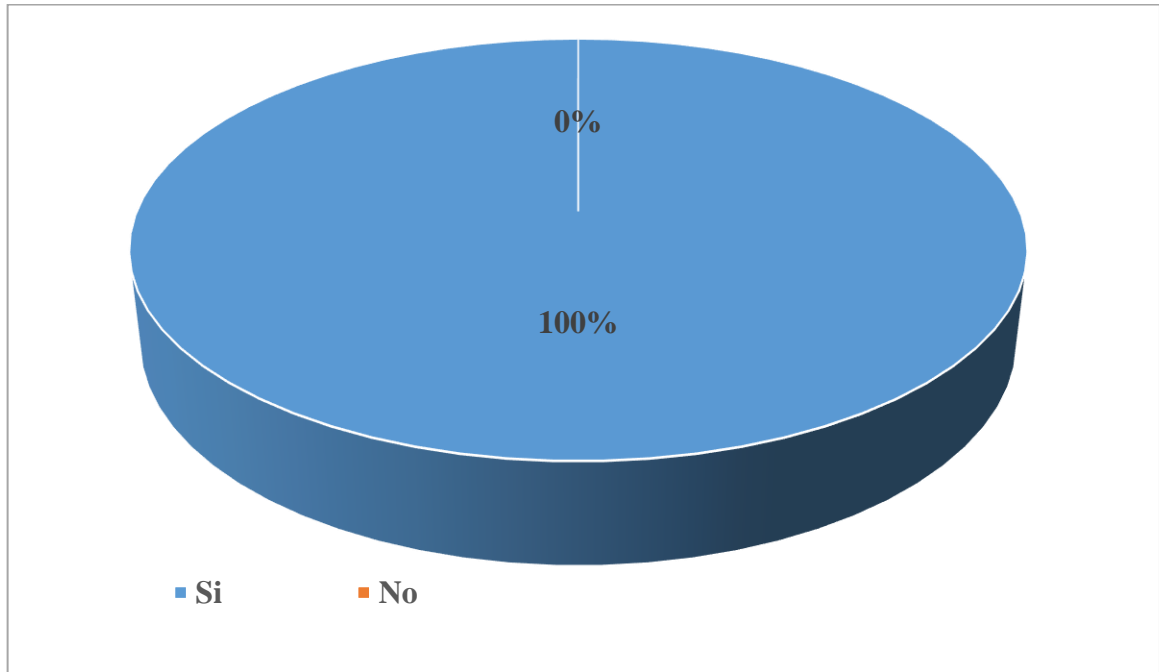
ANEXO: 9

**TABULACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL
COLEGIO TÉCNICO “19 DE MAYO”**

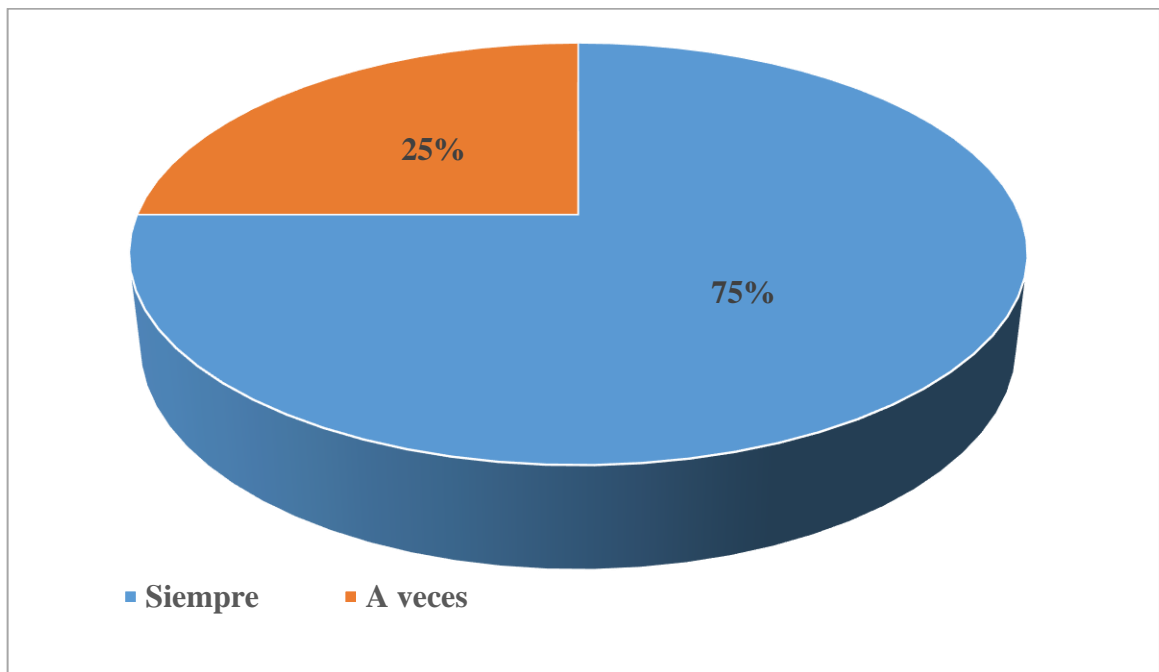
Pregunta 1: La disfemia causa problemas de aprendizaje en los estudiantes.



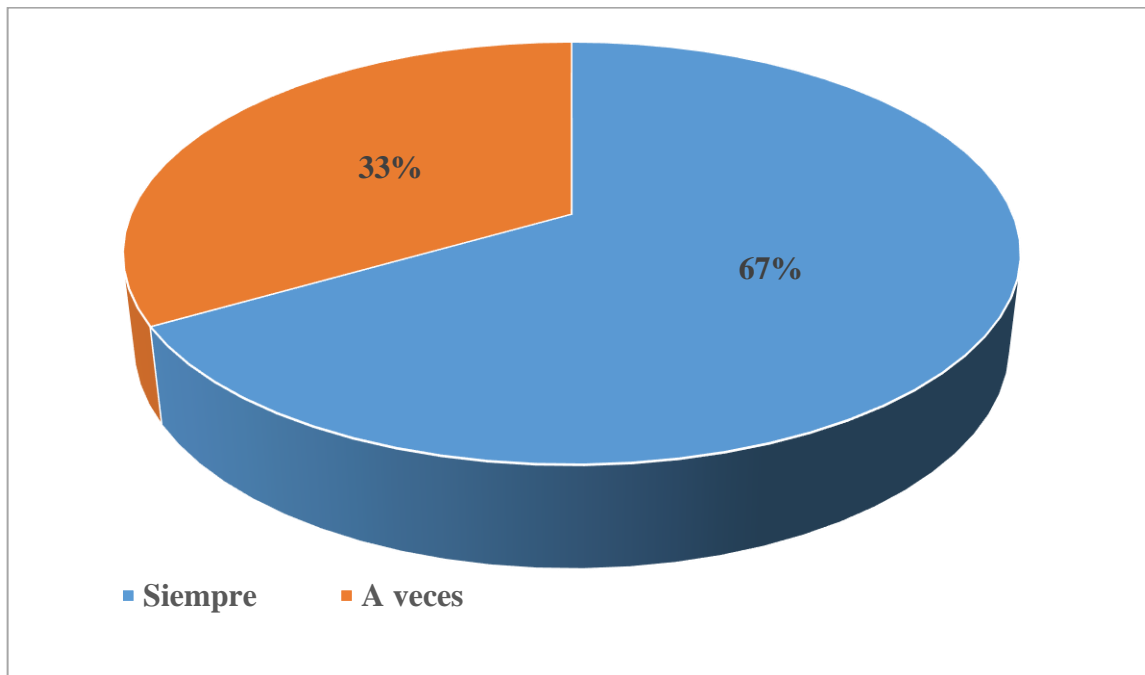
Pregunta 2: En el colegio existe un plan de enseñanza con estrategias o técnicas de estudio para promover la lectura en el estudiante.



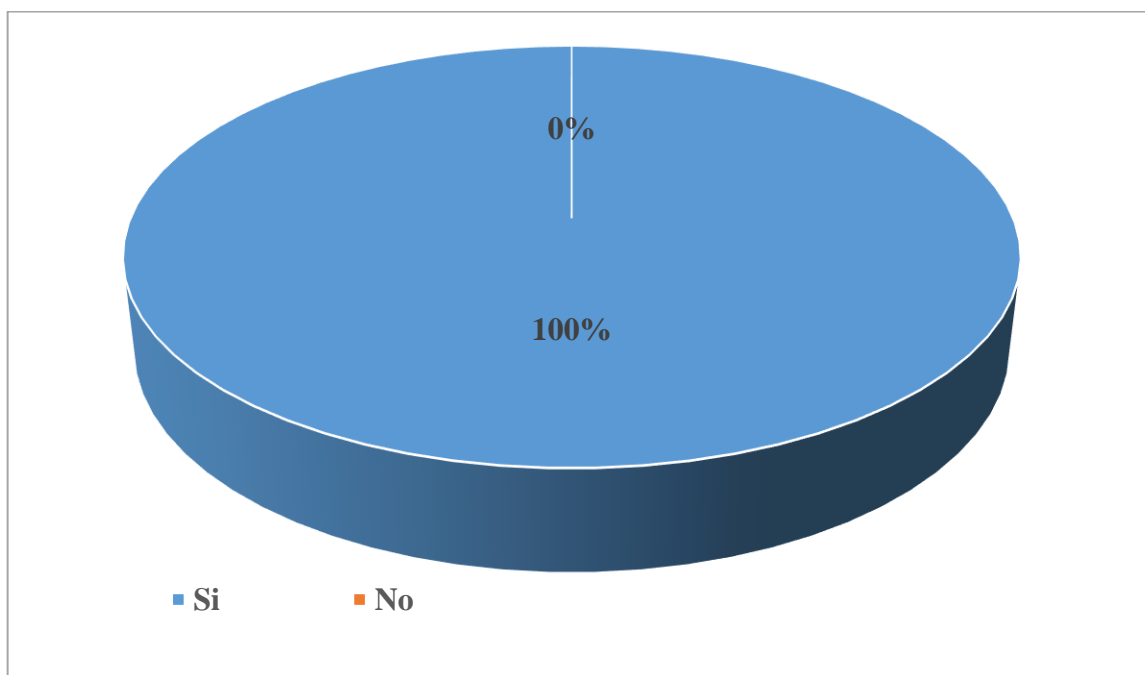
Pregunta 3: Motiva a sus alumnos a practicar la lectura dentro del aula.



Pregunta 4: Utiliza estrategias de adaptaciones curriculares con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.



Pregunta 5. Considera necesario realizar talleres de adaptaciones curriculares para que los estudiantes puedan superar el problema de la disfemia.



ANEXO: 10

CUADRO DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Taller: Implementar talleres de adaptaciones curriculares para los docentes, con la finalidad de disminuir el trastorno de aprendizaje la disfemia y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del colegio Técnico “19 de Mayo”, del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS	LUGAR
Realizar un taller de adaptaciones curriculares para disminuir el trastorno de aprendizaje la disfemia	Elaboración del taller.	Investigación. Consultas.	Materiales. Económicos.	Colegio Técnico “19 de Mayo”.
	Presentación del taller de adaptaciones curriculares.	Reuniones.	Materiales.	
	Conformación de grupos de trabajos.	Dinámicas grupales.	Humanos.	
	Aplicación del taller adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr la participación de toda la comunidad educativa.	Talleres.	Materiales. Humanos. Económicos.	

PROPUESTAS DE LA INVESTIGACIÓN.

PROPUESTA PARA LOS DOCENTES

En el colegio Técnico “19 de Mayo” se aplicó una encuesta a los docentes, directora, y estudiantes, la misma que permitió determinar la necesidad de realizar talleres de adaptaciones curriculares para los docentes, quienes apliquen en el aula de clase con los estudiantes disfémicos. Con el fin de ayudar a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución, a través, de un adecuado desarrollo de actividades que permita activar las destrezas con eficientes condiciones propias de su edad. Facilitar al estudiante material específico, como tableros y tarjetas para la comunicación oral, manejo de programas para despertar el interés y la curiosidad de participar en clase. Incorporando al estudiante en actividades de tipo cooperativo en las que tengan que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo como forma de incrementar su desenvolvimiento escolar.

TEMA: Implementar talleres de adaptaciones curriculares para los docentes.

INTRODUCCIÓN:

Los docentes siempre han necesitado la dotación de estrategias y técnicas orientadas al perfeccionamiento y calidad de la actividad educativa. Este perfeccionamiento viene determinando por el éxito con el cual los alumnos adquieren unos conocimientos, procedimientos y actitudes significativos. Las diferentes estrategias y herramientas que el maestro use, es de total importancia para el manejo de los aprendizajes de los estudiantes, entendiendo como proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma se promueve la inclusión de los estudiantes, estimulando la participación, la liberación de la rutina, la cooperación y la adquisición de las destrezas, habilidades, actitudes y valores fortaleciendo y facilitando el proceso de asimilación de los contenidos y el objetivo del currículo que es la formación integral del estudiante. Damos a conocer en la implementación de talleres de adaptaciones curriculares para la población con trastornos del aprendizaje, siendo un apoyo a la labor inclusiva y educativa, permitiendo con este material fortalecer los pilares de la educación en nuestro sistema educativo principalmente en el Colegio Técnico “19 de Mayo”, de la provincia de Cotopaxi, del cantón La Maná.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Elaborar planificaciones con adaptaciones curriculares mediante talleres prácticos dirigidos a los docentes incidiendo para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con dificultades de disfemia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Determinar y analizar las causas que originan las dificultades en los aprendizajes de los estudiantes con problemas de disfemia.

Realizar talleres de adaptaciones curriculares, mediante la participación de los docentes, con la finalidad de generar estrategias de aprendizaje adecuadas.

Promover el uso de las planificaciones con adaptaciones curriculares, mediante la capacitación, con la finalidad que pongan en práctica en el aprendizaje de los estudiantes disfémicos.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en capacitar a los y las docentes del colegio Técnico “19 de Mayo”, sobre la detección y control de la Disfemia en el aprendizaje de los estudiantes, con la utilización de talleres de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento escolar. La realización del taller tiene como finalidad mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y a la vez ayudara a mejorar la calidad de conocimientos adquiridos, se utilizara la estrategia de razonar mas no de memorizar con los estudiantes que no alcanzaran a obtener un aprendizaje significativo.

Para la aplicación de instrumentos de evaluación para los estudiantes disfluentes se han elaborado algunos que serán de mucha utilidad para los docentes y ayudaran en el rendimiento académico de los estudiantes. Los instrumentos diseñados están elaborados

acorde a la realidad en la que se ven involucrados diariamente en el salón de clases de los estudiantes con dislexia. Son instrumentos lúdicos, llamativos que permitirán reforzar el área intelectual mediante la utilización del razonamiento. Se destaca el trabajo grupal incentivando a los estudiantes disléxicos a trabajar con sus compañeros de clase, logrando que el estudiante socialice con sus compañeros y establezca vínculos de amistad.

La evaluación de aprendizaje debe ser dinámica adecuada a las necesidades de la comunidad educativa, debe ser aplicada siempre, la deben considerar como una estrategia para alimentar los conocimientos de los estudiantes, no como un instrumento del cual obtener calificaciones, deben de utilizarse si, instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para obtener un buenos resultados.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Debido a los múltiples problemas existentes en el colegio Técnico “19 de Mayo” a causa de la dislexia y una vez comprobados con la aplicación de encuestas a personal docente y estudiantes nace la necesidad de implementar talleres de adaptaciones curriculares para los docentes, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes y así contribuir un progreso educativo más visible en dicha institución. La implementación de talleres actividades metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes disléxicos ayudará a fortalecer y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, los instrumentos de evaluación servirán para fortalecer el aprendizaje que adquirieron en el transcurso de la clase. Con la implementación de los talleres se beneficiarán ocho docentes (cinco mujeres y tres hombres), y ochenta padres de familia, (sesenta y cinco mujeres y quince mujeres). Los talleres serán de mucha importancia ya que los docentes pueden aplicar nuevas técnicas y métodos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes con dislexia y también para que logren obtener excelentes resultados al aplicar, los métodos motivaran el aprendizaje de los estudiantes puesto ahí pondrán más interés en aprender, y la clases ya no será tan aburrida. Con la investigación y desarrollo de la propuesta sobre la dislexia vamos a ver un mejor entorno en la educación y apoyar a los alumnos con estos problemas, también evitando que otros compañeros entren en este problema que es más psicológico que atraviesan en la actualidad.

**TALLER DE ADAPTACIONES
CURRICULARES PARA
DISMINUIR EL TRASTORNO
DEL APRENDIZAJE “LA
DISFEMIA”**



AUTOR:

TIGASI SIGCHA RICARDO LIZANDRO

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La Inclusión es un enfoque filosófico social, político, económico y especialmente pedagógico que reconoce a la diversidad como valor y como el desarrollo de todos a educarse juntos al margen de sus naturales diferencias sociales, étnico culturales, físicas de género, de capacidad, etc. Las escuelas deben ser capaces de acoger a todos debiendo adaptarse éstas, así como el esfuerzo educativo a cada uno de los estudiantes.

¿CUÁNDO UNA ESCUELA ES INCLUSIVA?

Una escuela es inclusiva cuando está preparada para atender a la diversidad de sus estudiantes esto implica:

- ❖ Un proyecto educativo que contempla la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales.
- ❖ Una gestión comprometida para lograr una infraestructura adecuada.
- ❖ Maestras y maestros comprometidos para realizar adaptaciones curriculares con expectativas de desarrollo para sus estudiantes con discapacidad o no.

¿CUÁL ES EL FIN DE LA INCLUSIÓN?

Crear comunidades de acogida, construir una sociedad más inclusiva y lograr una educación para todos y todas; además proporcionar una educación efectiva mejorando la relación costo-beneficio de todo el sistema educativo.

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE LA INCLUSIÓN?

- ❖ La Educación Inclusiva puede ayudar a romper el ciclo de la pobreza y la exclusión, porque a mayor pobreza habrá menos recursos para acceder a los servicios que se requieren para su atención por lo que serán población excluida.
- ❖ La Educación Inclusiva permite a los niños y niñas con discapacidad, permanecer con sus familiares, educándose en sus comunidades.

- ❖ La Educación Inclusiva puede mejorar la calidad de la educación para todos y todas, porque se enriquece el trabajo pedagógico, desarrollando enfoques centrados en el estudiante, participativos y activos.
- ❖ La Educación Inclusiva puede ayudar a vencer la discriminación, porque promueve la aceptación de las diferencias.

¿CUÁL ES EL PERFIL DE UN DOCENTE INCLUSIVO?

- ❖ Actitud positiva frente a la diversidad.
- ❖ Fortalecer la calidad de su trabajo pedagógico preparándose para atender las necesidades educativas especiales y las adaptaciones.
- ❖ Flexibilidad en el manejo metodológico. Valoración de las capacidades de todos sus alumnos. Renovación permanente.
- ❖ Ser creativo.

¿QUÉ ES LA DISFEMIA O TARTAMUDEZ?



Fuente: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tda-h-y-tipos-de-atencion.html>

Es un trastorno de lenguaje que se caracteriza por repeticiones y bloqueos en la expresión verbal son condicionadas e incrementadas por el entorno, a través de las evaluaciones negativas que se hacen de la forma en que expresa verbalmente, tanto por parte del interlocutor como del propio hablante, existen dos tipos: Tónico, Cónico.

¿CUÁL ES LA CAUSA DE LA TARTAMUDEZ?

La tartamudez es una predisposición genética y multifactorial, ya que intervienen factores, neurológicos, psicológicos, sociales, etc. Este trastorno no se puede sintetizar en un problema psicológico/emocional, nervios o ansiedad. Son muchos los factores que combinados, llevan a la tartamudez. Es importante recordar que los niños que tartamudean son tan o más inteligentes que los que no tienen esta dificultad. La tartamudez se proporcióna más en el sexo masculino que en el sexo femenino.



Fuente: <http://www.escuelapedia.com/sera-mi-hijo-un>

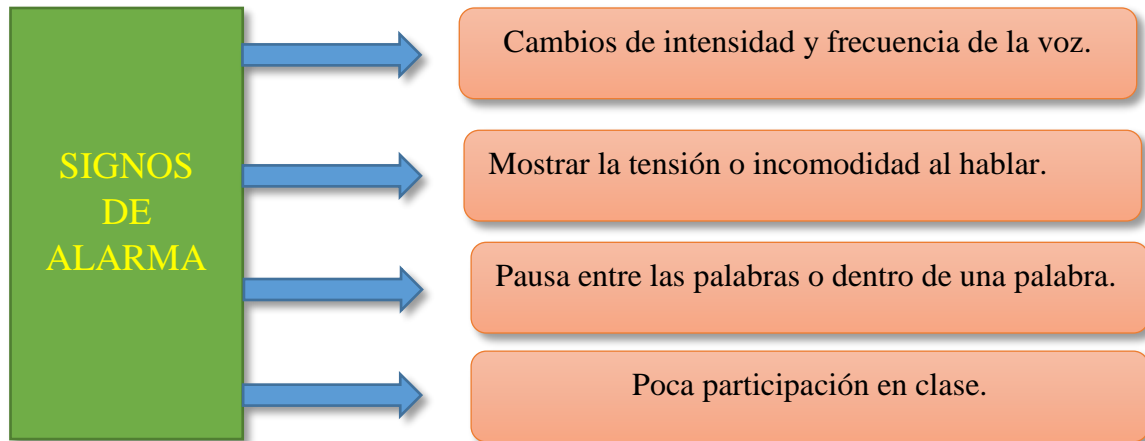
CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON DISFLUENCIAS.

Para describir las características del niño disfluyente es necesario diferenciar entre los niños en edad preescolar o infantil (2 a 5 años) y los niños en edad escolar o primaria, ya que más allá de las manifestaciones propias del habla disfluyente, el diferente nivel de desarrollo lingüístico, cognitivo y emocional en estos dos grupos hace que la actitud frente a la disfluencia no sea la misma en niños preescolares que en escolares.



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/educación>.

Frente a una exigencia del medio, algunos niños intentan evitar estas repeticiones y se esfuerzan para hablar, para que el mensaje sea continuo. Este esfuerzo genera tensión en los músculos implicados en el habla y en el cuerpo en general. El aumento de tensión aumenta la disfluencia, que van acompañadas por tensión, dejan de ser típicas y se convierten en disfluencias atípicas, siendo éstas un **SIGNO DE ALARMA**, que el docente puede detectar para derivar adecuada y tempranamente.



PAUTAS PARA INTERVENIR EN LA ESCUELA.

Mientras haces preguntas en clase, pueden facilitar al alumno que tartamudea ciertas cosas: Inicialmente, hasta que se integre al grupo, preguntarle sólo si alza la mano, hazle sólo preguntas que puedan ser contestadas en pocas palabras.

Si vas a hacer preguntas a cada niño de la clase, no establezcas un orden fila por fila y procura que el niño disfluyente sea de los primeros en contestar, ya que la tensión y preocupación se incrementan mientras espera su turno.

Indícales a todos los alumnos que tendrán tanto tiempo como requieran para contestar sus preguntas, no les exijas una respuesta inmediata.

¿CÓMO MANEJAR LAS BURLAS Y CHISTES?

Las burlas y chistes han sido un serio y grave problema desde hace mucho tiempo para niños con y sin diferencias. Necesitamos maximizar los esfuerzos para ayudar a los niños

implicados, tanto a los que son víctimas de las burlas como también a sus compañeros o niños que se burlan.

Uno de los problemas más comunes a los cuales el docente debe enfrentarse es a las reacciones de los compañeros del niño con disfluencias. Las risas, burlas y bromas son muy dolorosas para el niño que tartamudea ya que éstas paralizan, tensionan, llenan de resentimiento y tristeza y deben ser erradicadas totalmente.

Como docentes, debemos estar muy atentos, ya que los niños con disfluencias generalmente no suelen contar a los adultos las burlas a que sus pares los someten diariamente en algunos casos, porque temen la venganza del niño reprendido. Temen que los adultos sobre-actúen o no-reaccionen, sientan vergüenza, miedo de ser etiquetados como delatores y creen que los adultos no pueden ayudar.

¿CÓMO INTERACTUAR CON UN NIÑO QUE TARTAMUDEA?

Al hablar, emplea un ritmo lento y relajado, pero no tan lento que resulte artificial. Se debe hablar al niño despacio y darle tiempo para expresarse. Si al niño se le da el modelo de una forma de hablar más lenta, le ayudará a mejorar su fluidez. Cuando el adulto habla a una velocidad reducida, el niño tiende a imitar este habla lenta debido a la capacidad que tienen los niños de ajustarse al interlocutor durante la conversación. Esta es una forma indirecta de conseguir que el niño hable más despacio, sin necesidad de decírselo expresamente.

- ❖ Escucha con atención lo que el niño quiere decirte. Responde al contenido y no a la forma cómo lo dice.
- ❖ Mantén el contacto visual natural cuando el niño este hablando.
- ❖ No apresures al niño interrumpiéndole o terminando las palabras por él.
- ❖ No le ayudes completando lo que él quiere decirte, no permitas que otros lo hagan.

Evita hacer comentarios tales como: "Habla más despacio", "No te pongas nervioso", etc. Hacen que la situación de habla se torne más tensa y desagradable y el niño se sienta evaluado en su forma de hablar, creándole así más ansiedad y por lo tanto más disfluencias.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las Necesidades Educativas Especiales implica que cualquier estudiante que tenga dificultad de aprendizaje de forma temporal o permanente, reciban ayudas y recursos especiales que necesita en el contexto educativo. Se puede encontrar en el aula a estudiantes cuyas diferencias tienen su origen en una historia personal, educativa o experiencial que no les ha permitido desarrollarse y socializar adecuadamente ante estas circunstancias van a necesitar de ayudas pedagógicas especiales.

Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

Son aquellas necesidades que están presentes durante toda la vida de la persona a causa de una discapacidad leve, moderna, severa o profunda, ya sea intelectual, sensorial, física, trastornos del desarrollo, conductuales y altas capacidades intelectuales que necesita de una atención específica.

Los estudiantes pueden presentar:

Dificultades madurativas de aprendizaje que afectan las áreas perspectivas, motrices, atencionales, de la memoria, del lenguaje. La dificultad para comprender y expresar el lenguaje es uno de los problemas más frecuentes (omisión, sustitución adicción, distorsión de fonemas) que impiden alcanzar aprendizajes significativos.

Dificultades de aprendizaje académicos que se manifiestan en los aprendizajes iniciales de la lectura, escritura, motricidad, ortografía y cálculo a consecuencia de la no superación adecuada de las dificultades madurativas.

Trastornos específicos de aprendizaje, que se caracteriza por la dificultad en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito por un problema en la capacidad de escuchar, pensar, escribir, hablar, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Estos pueden ser:

- ❖ Dislexia.
- ❖ Disfemia.
- ❖ Disgrafía.
- ❖ Discalculia.

ADAPTACIONES CURRICULARES.

Para que el proceso de inclusión se lleve a cabo en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales derivadas o no de una discapacidad, es necesario que el profesor realice dentro de su programación adaptaciones curriculares como una estrategia educativa. Las adaptaciones curriculares constituyen cualquier modificación, acomodación o ajuste en el currículo de un nivel educativo, con el propósito de que determinados, objetivos o contenidos sean accesibles a las posibilidades y necesidades individuales, o bien, eliminar aquellos elementos del currículo que se les sea imposible alcanzar a los estudiantes por su discapacidad, esto implica qué, cómo, y cuando articular el aprendizaje y cómo será la evaluación.

Toda adaptación curricular como proceso de toma de decisiones, debe basarse en ciertos principios que den respuestas a las necesidades educativas especiales. Estos principios son:

- ❖ Normalización: Uso de un currículo ordinario como referente.
- ❖ Conceptualización: Conocer el contexto en el que se desarrolla la educación (centro educativo, entorno, educandos con sus características particulares).
- ❖ Realidad: La adaptación curricular debe formularse basada en la realidad y la objetividad (recursos con los que se cuenta, objetivos concretos).
- ❖ Participación e implicación: Una adaptación curricular requiere de la participación de los profesores, equipo interdisciplinario y todas las personas relacionadas con los estudiantes.

Para trabajar con estudiantes que tienen el trastorno de aprendizaje la dislexia, aplicaremos las adaptaciones curriculares individuales, esto surge como una respuesta educativa a una niña, niño o joven en particular, en donde se concreta su proceso educativo a seguir. Existen adaptaciones curriculares con mayor o menor grado de significación de acuerdo a su alejamiento con respecto al currículo ordinario.

CUADRO ESQUEMÁTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

Dificultad	Deficiencias la que caracterizan	Requerimiento o necesidad	Apoyos que requiere
Dificultades madurativas del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta en niños con retraso en el desarrollo. ❖ Se manifiesta en sus primeras etapas de su vida y afecta las áreas madurativas básicas: perspectiva, motriz, atencional de la memoria, y del lenguaje. ❖ Unos de los problemas más frecuentes es la dificultad para comprender y expresar el lenguaje. ❖ Los problemas articulatorios son las más comunes, como sustitución, omisión, adicción y distorsión de fonemas, dificultan la recepción, procesamiento, codificación y utilización de la información y experiencia escolar e impiden alcanzar aprendizajes significativos. ❖ Los trastornos del comportamiento que impiden un aprendizaje eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programa para el desarrollo de las áreas madurativas básicas: ❖ Estimulación temprana. ❖ Psicomotricidad. ❖ Estimulación cognitiva. ❖ Estimulación del lenguaje. ❖ Programa de integración sensorial. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valoración y tratamiento médico si el caso lo requiere. ❖ Presencia de terapeuta físicos, del lenguaje y psicomotricistas. ❖ Tratamiento familiar.

<p>Dificultades de aprendizaje académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se manifiesta en aprendizajes iniciales como en lectura, escritura, motricidad, ortografía y cálculo como consecuencia de la no superación adecuada de las dificultades madurativas anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseño universal del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maestra de apoyo psicopedagógico. ❖ Acompañamiento de terapia. ❖ Orientación y psicoterapia familiar.
<p>Problemas específicos del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterizado por perturbaciones en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. ❖ Se manifiesta en una imperfecta capacidad de escuchar, pensar, escribir, hablar, deletrear o hacer cálculos matemáticos. ❖ Entre los principales trastornos se encuentran: ❖ La Disfemia: Se trata de la repetición silábica de cada palabra con signos de tensión muscular en el rostro. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programas de apoyo psicopedagógicos. ❖ Funciones básicas. ❖ Ejercicios previos a los aprendizajes académicos. ❖ Psicomotricidad. ❖ Estimulación cognitiva. ❖ Estimulación afectiva. ❖ Programa de integración sensorial. ❖ Programas de apoyo psicopedagógicos. ❖ Funciones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Maestra de apoyo psicopedagógico. ❖ Acompañamiento de terapias. ❖ Orientación y psicoterapia familiar.

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Tigasi Ricardo	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura.	AÑO: Octavo/Noveno/Décimo	PARALELO: “A”
BLOQUE: N° 6	TÍTULO DEL BLOQUE/ MÓDULO: Informe/Resumen.	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Comprender, analizar y producir informes y resúmenes, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimiento científico de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso.	
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer, escribir para la interacción social.		EJE DE APRENDIZAJE: Leer, analizar, argumentar.	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE:	DOMINIO A: Interpreta el sentido global del texto; considera la información del entorno sociocultural e infiere a partir del contexto. DOMINIO B: Analiza, establece relaciones, contrasta información, sintetiza, jerarquiza, parafrasea y emite juicios de valor sobre textos complejos. DOMINIO C: Escribe sus ideas: opina y argumenta sobre diversas situaciones sociales de su entorno y con propósitos comunes específicos.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Escuchar informes orales y resúmenes producidos en distintos ámbitos y con diferentes propósitos en función de determinar el grado de objetividad de la información.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Escribe informes de diferentes tipos a partir de la experiencia, la observación y la recopilación de datos.		
EJE TRANSVERSAL: Interculturalidad: valorar la visión estética de la realidad que presentan las diferentes letras de canciones.	PERIODOS: 6	FECHA DE INICIO: Lunes 9 de mayo de 2016.	FECHA DE FINALIZACIÓN: Viernes 28 de mayo de 2016.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADOR ES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN: ✓ Presentación del objetivo y tema de la clase (Informe) PREGUNTA ESENCIAL: ¿Está la verdad en los en un informe? ¿Qué es la verdad? ¿Cómo descubrirla? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tabulación de los tipos de informes de acuerdo con la matriz entregada de manera individual y grupal. ❖ Análisis de los resultados y preparación de las diez conclusiones argumentativas (trabajo grupal). ❖ Retroalimentación a los grupos que soliciten ayuda del docente. CONSOLIDACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición de trabajos grupales de acuerdo con los roles asignados (coordinador, secretario relator, narrador, ilustrador). 	❖ Matriz de tabulación de tipos de informes preparado por el profesor. Informes: Investigativos. Científicos. Técnicos. Expositivos. Demostrativos. Material sobre los	Expone el análisis crítico de los tipos de informes, de manera argumentada y de acuerdo al rol de trabajo cooperativo asignado.	TRABAJO EN EQUIPO: Guía de análisis y tabulación de clases de textos. COEVALUACIÓN: Rúbrica TRABAJO INDIVIDUAL: Bitácora de aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ - Comentarios constructivos sobre el trabajo de los compañeros por parte del docente y estudiantes. ❖ Bitácora de aprendizaje: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve eso que aprendí? ❖ Tarea: Realizar un informe científico, siguiendo su estructura del libro de Lengua y Literatura. 	tipos de informes preparados y entregados por el docente. Guía de exposición de trabajos.		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Necesidades Educativas Temporales. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizará un contrato de aprendizaje con el estudiante. ❖ Se ampliará el contenido con el estudio a fondo por medio de una investigación del tema de interés del estudiante. ❖ Enriquecimiento curricular por medio de un taller de lectura crítica sobre la base de los diarios de circulación nacional. 	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro.		DIRECTOR: Lic. Juan Carlos Toapanta.	VICERRECTOR: Ing. Mayra Toapanta.
Firma:		Firma:	Firma:

**TALLER DE ACTIVIDADES
PARA DISMINUIR EL
TRASTORNO DEL
APRENDIZAJE LA DISFEMIA**



AUTOR:

TIGASI SIGCHA RICARDO LIZANDRO

PROPUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia es el pilar fundamental para la educación de sus hijos, en el momento de encontrar dificultades en el rendimiento académico que se manifiesta por los trastornos del aprendizaje la disfemia, primero deben conocer sobre este problema para saber de qué forma se puede ayudar a contrarrestar esta dificultad. En estos casos se debe conservar con el adolescente, facilitar que inicie las conversaciones, buscar temas de conversación adecuadas; hablar de temas interesantes, que le motiven a hablar y a mantener la conversación, reduciendo las preguntas cerradas, esto aumenta el estado de ansiedad y dificultan la fluidez, por estos casos es recomendable escuchar, tener paciencia y ofrecer un tiempo suficiente para que se comuniquen con libertad y cuenten todo aquello que deseen.

Tema: Implementar taller de actividades que deben realizar los padres de familia con niños disfémicos.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Socializar las actividades que deben realizar con los niños disfémicos, mediante talleres prácticos dirigidos a los padres de familia incidiendo el rol que deben desempeñar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de disfemia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar las causas que originan la disfemia en los niños, mediante la investigación, con la finalidad de actuar a tiempo para contrarrestar esta dificultad.

Realizar talleres a los padres de familia sobre la incidencia de la disfemia, mediante la realización de las actividades, para que conozcan el rol que deben desempeñar.

Promover el uso de guías metodológicas, mediante la capacitación, con la finalidad que pongan en práctica con estudiantes disfémicos.

EL DIAGNÓSTICO.

Ante un diagnóstico positivo de la disfemia infantil, es muy probable como padres nos preguntemos en que hemos fallado, quizá no lo estimulamos de manera adecuada o quizá fue algo genético. Lo más importante será no dejarnos vencer por reacciones de desconsuelo o de ira, recordemos que lo más importante en este momento es nuestro hijo así que debemos buscar herramientas que nos permitan brindarle mejor apoyo para salir lo más pronto posible de este trastorno del lenguaje.

CONSEJOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. Evita corregirlos.

- ❖ Una de las mejores cosas que podemos hacer frente a los niños disfémicos es no corregir su forma de hablar. Quizás pueda parecernos que debemos hacer todo lo contrario pero no es así, ya que si comenzamos corregirlos podemos dañar su autoestima, ponerlo nervioso y lograr que la tartamudez se agrave mucho más.



Fuente: <http://okdiario.com/bebes>.

2. Darle tiempo para hablar.

- ❖ Tratar de darle todo el tiempo que necesite para hablar, no importa si se tarda al hacerlo tratemos de no apresurarlo al hablar, ya que eso solo acrecentará su dificultad para comunicarse.

3. Evitar castigarlo o burlarse de la manera de hablar.

- ❖ Muchos padres escuchan consejos erróneos de cómo tratar la tartamudez infantil y creen que el castigo es una opción viable para corregir la disfemia, sin embargo este método suele ser terrible para los niños, imponerles una pena o castigo por cada vez que tartamudea repercutirá gravemente en otras áreas de su vida, en la más significativa que es la emocional.



Fuente: <http://www.hacerfamilia.com/educacion>.

4. No completes sus frases.

- ❖ La desesperación o falta de tiempo, harán que queramos ayudar a nuestro hijo a completar o a adivinar lo que quiere decir, trata de no hacer gestos de sustos o impaciencia cada vez que nuestro hijo inicia una conversación.



Fuente: <http://udep.edu.pe/hoy/files/2013/10/tartamudez>.

5. Compartir juegos que involucren el lenguaje.

- ❖ Tratemos de volver a jugar juegos de mesa y fomentemos el lenguaje en nuestros hijos, reinventa cada día una nueva forma de volver el habla cotidiana de manera divertida, puedes utilizar, rimas y canciones, lo más importante es estimular el lenguaje.



Fuente: <http://udep.edu.pe/hoy/files/2013/10/tartamudez>.

6. Cuentacuentos.

- ❖ Trata de llevar a tu hijo a lugares donde realicen talleres de cuentacuentos, esto servirá para enriquecer y ampliar su léxico así también aprende un poco de dicción. Puedes contarles cuento en la casa, de esta manera el de poco a poco memorizará la pronunciación correcta de la lectura.



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/articulos/salud>.

7. Escucha con atención:

- ❖ Este consejo se aplica a todos los padres y las madres en general, aprender a escuchar a sus hijos es una tarea que tenemos sin importar si sufren de disfemia o no. En caso de niños disfémicos lo ideal es de escuchar con paciencia y atención recuerda lo que el busca es tu apoyo y comprensión, lo que te quiera decir siempre será importante para ti no importa como lo diga lo importante es el mensaje que te quiere transmitir.

8. Proporciona un ambiente familiar cálido y estable:

- ❖ Lo mejor que podemos dar a nuestros hijos es, un hogar tranquilo donde ellos sean capaces de explorar y conocer el mundo de la mano de nosotros. Si su hijo sufre de la disfemia es importante crear un ambiente donde él se sienta libre de expresarse sin temor a ser juzgado.



Fuente: <http://udep.edu.pe/hoy/files/2013>

CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA.

Ord.	Nombre del curso	Horas	Mayo			
			V	V	V	V
	Capacitación No. 1: La interacción de los padres de familia con niños disfémicos.		V	V	V	V
			7	14	21	28
	Evita corregirlos. Darle tiempo para hablar.	2				
	Capacitación No. 2: Estrategias para no castigar a niños disfémicos.					
	No completar sus frases. Evita castigarlos.	2				
	Capacitación No. 3: Juegos apropiados para ayudar a niños y niñas con problemas de la disfemia.					
	Tipos de juegos. Escuchar con mucha atención lo que expresa el niño.	2				
	Capacitación No. 4 Ambiente familiar con niños disfémicos.					
	Por la necesidad del estudiante. Por qué puedan afectar la participación de los estudiantes. La actividad familiar dentro de la educación.	2				
	Total	8				

Elaborado por: Ricardo Lizandro Tigasi Sigcha



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ



PLAN DE CLASE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Colegio Técnico “19 de Mayo”.

Docente: Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro.

Ciclo Académico: 2015-5016

Temas: La interacción de los padres de familia con hijos disfémicos.

Eje Transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Objetivo: Investigar los consejos para los padres de familia, mediante el análisis del entorno de cada estudiante, para saber cómo tratar estos trastornos del aprendizaje.

Fecha: 07/05/2016

Año de Básica: Octavo/Noveno/Décimo.

Tiempo Aproximado: 2 horas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRÁTEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
Utilizar alternativas para interactuar con hijos disfémicos, de manera eficiente, mejorando el ambiente escolar y familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los padres de familia. • Establecer un dialogo sobre los trastornos del aprendizaje. • Recopilar la definición sobre la disfemia. • Por qué se da la disfemia en los estudiantes. • Formar grupos para socializar sobre lo que debemos hacer con nuestros hijos disfémicos. • Realizar una síntesis de los problemas que se manifiestan los estudiantes con disfluencias. • Fomentar tres alternativas para el mejoramiento del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Pendrive. • Textos sobre la disfemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Participación. • Instrumento: Cuestionario.

CUESTIONARIO DEL TALLER N° 1

NOMBRE: _____

Seleccione los literales correctos.

1.- ¿Qué es la disfemia?

- a) La repetición silábica de cada palabra.
- b) El tartamudeo.
- c) La persona que no puede escribir.
- d) Ser tímido.

2.- ¿Cómo podemos ayudar a niños disfémicos?

- a) Evitar corregirlos.
- b) Darles tiempo para hablar.
- c) Castigarles.
- d) Interrumpir cuando está hablando.

3.- ¿Cómo podemos interactuar con niños disfémicos?

- a) Dejando solos.
- b) Realizando juegos.
- c) Conversando con el niño.
- d) Rechazándole.

4.- ¿Para qué es importante la interacción de los padres de familia con niños disfémicos?

- a) No se sientan solos.
- b) Elevar la autoestima.
- c) Burlarse.
- d) Aconsejarles.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN LA MANÁ

PLAN DE CLASE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Colegio Técnico “19 de Mayo”.

Docente: Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro.

Ciclo Académico: 2015-5016

Tema: Estrategias para evitar castigar al niño y niñas disfémicos.

Eje Transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Objetivo: Realizar actividades, mediante grupos de trabajo, para controlar los impulsos y no llegar a castigar o burlarse de sus hijos.

Fecha: 14/05/2016

Año de Básica: Octavo/Noveno/Décimo.

Tiempo Aproximado: 2 horas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRÁTEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
Comprender las distintas estrategias para evitar castigar al niño y niña disfémicos, extrayendo la información, con la finalidad de elevar la autoestima y generar una confianza adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar las conclusiones del taller anterior. • Conocer las características de los niños con disfluencias. • Debatir cómo se debe actuar en el aula. • Mencionar algunas pautas que se debe seguir en el aula de clases, para que los estudiantes con disfluencias puedan interactuar y desenvolverse de una manera adecuada. • Realizar las conclusiones sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Marcadores. • Regla. • Textos sobre la disfemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Entrevista. • Instrumento: Guía de entrevista.

GUÍA DE ENTREVISTA DEL TALLER N° 2

1.- **TÍTULO:-** Guía de entrevista sobre la estrategia para no castigar a niños disfémicos.

2.- **OBJETIVO:-** Conocer las estrategias para evitar castigar a los niños disfémicos, mediante la realización de una entrevista, con la finalidad fomentar la participación activa y mejorar la relación familiar.

3.- **LUGAR:-** _____ **FECHA** _____ **HORA DE INICIO** _____ **HORA DE FINALIZACION** _____

4.- DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ENTREVISTADO _____

PROFESION U OCUPACIÓN _____ **EDAD** _____

5.- **NOMBRE DEL (LOS) ENTREVISTADOR (ES)**

6.- **PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA**

ESTRATEGIA PARA NO CASTIGAR A NIÑOS DISFÉMICOS.

1.- ¿En su opinión cual es la importancia de implementar una estrategia para evitar castigar a niños disfémicos?

2.- ¿Qué factores internos y externos influyen en el rendimiento académico?

3.- ¿Considera usted que la estrategia de evitar castigar a niños disfémicos es buena? ¿Por qué?

4.- ¿Qué tipos de estrategia son las más importantes para poder interactuar mejor y elevar el autoestima de los niños disfémicos?

5.- ¿Cree usted que el buen trato al niño es una buena estrategia de evitar castigar o burlarse y cual considera usted que es su importancia?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ

PLAN DE CLASE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Colegio Técnico “19 de Mayo”.

Docente: Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro.

Ciclo Académico: 2015-5016

Temas: Juegos apropiados para ayudar a niños con problemas de la disfemia.

Eje Transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Objetivo: Realizar juegos apropiados, mediante la participación de los padres de familia, con la finalidad de mejorar el rol con sus hijos.

Fecha: 21/05/2016

Año de Básica: Octavo/Noveno/Décimo.

Tiempo Aproximado: 2 horas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRÁTEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
Conocer los juegos más apropiados para poder compartir con niños disfémicos, con la finalidad de contrarrestar este problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar las conclusiones del taller anterior. • Analizar los juegos populares que existen. • Fomentar la interacción del hijo con el padre. • Formar grupos de trabajo. • Realizar una lista de juegos divertidos que involucren el lenguaje. • Debatir sobre las soluciones. • Extraer las importancias del debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Marcadores. • Regla. • Textos sobre la disfemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Análisis del contenido. • Instrumento: Trabajo de los padres de familia.

TRABAJO GRUPAL DEL TALLER N° 3

Formar dos grupos de doce padres de familia y elaborar juegos que ayuden a contrarrestar la disfemia en los niños ayudando a la participación y comunicación.

GRUPO N° 1



Fuente: <http://sintartamudear.com/terapia-del-lenguaje/>

GRUPO N° 2



Fuente: <https://www.emaze.com/@ALRTQLLZ/Maraton-Cripco>

OBSERVACIONES.....
.....
.....



PLAN DE CLASE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Colegio Técnico “19 de Mayo”.

Docente: Tigasi Sigcha Ricardo Lizandro.

Ciclo Académico: 2015-5016

Temas: Ambiente familiar con niños disfémicos.

Eje Transversal: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Objetivo: Proporcionar un ambiente familiar adecuado, mediante recomendaciones, para actuar positivamente con sus hijos disfémicos.

Fecha: 28/05/2016

Año de Básica: Octavo/Noveno/Décimo.

Tiempo Aproximado: 2 horas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRÁTEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN Técnica e instrumento
Comprender críticamente cual es el ambiente familiar adecuado para interactuar con niños disfémicos con la finalidad de estar juntos y superar el trastorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar las conclusiones del taller anterior. • Enumerar el ambiente familiar que deben tener con sus hijos en su hogar. • Analizar cómo se debe manejar el aula. • Establecer estrategias para mejorar el ambiente familiar. • Proponer soluciones para ayudar a los hijos con disfluencias y mejorar el rendimiento académico. • Realizar una conclusión y recomendación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote. • Marcadores • Regla. • Textos sobre la disfemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: • Ejercicios prácticos. • Instrumento: • Escala de valoración.

ESCALA DE VALORACIÓN DEL TALLER N° 4

NOMBRE _____

CUADRO DE VALORACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

CONTENIDO	Escala			
	1	2	3	4
Practicas intervenciones familiares con sus hijos.				
Le brindas atención emocional al niño disfémico.				
Te gusta leer con el niño disfémico.				
Los padres de familia ayudan a superar los trastornos del aprendizaje en los estudiantes.				
Utilizas estrategias para tener un ambiente familiar estable.				
Propones soluciones para su niño disfémicos para elevar el autoestima.				
Dejas el espacio libre para que juegue el niño.				
Te gusta dialogar con tu hijo disfémico.				
1 = Mal	2 = Regular	3 = Bien	4 = Muy Bien	