



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**1. TÍTULO:**

**TRASTORNO DEL APRENDIZAJE - LA DISFEMIA**

**2. AURORES:**

Lic. Miguel Ángel Acurio Salguero. (Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi)

Lic. Juan Carlos Toapanta Toapanta. (Rector de la Unidad Educativa “19 de Mayo”)

Egresado. Ricardo Lizandro Tigasi Sigcha. (Estudiante Egresado de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná)

### **3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Mediante este proyecto de investigación se pretende realizar talleres de adaptaciones curriculares dirigido a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación general básica del colegio Técnico “19 de Mayo”, a través de la investigación realizada se diagnosticó las causas y consecuencias que provoca la disfemia por lo que este trabajo de investigación mejorará el rendimiento académico en el estudiante, los métodos seleccionado para esta investigación son: el Método sistemático, como también instrumentos y técnicas de investigación, métodos empíricos como es la entrevista, la encuesta y el análisis de los resultados, este proyecto brindará un gran aporte a los cambio de las metodologías utilizadas en el aula de clases basada en la utilización de estrategias de adaptaciones curriculares por lo tanto tiene una gran importancia para sus beneficiarios, docentes, estudiantes y padres de familia por el cual facilitará una educación inclusiva y de calidad.

**PALABRAS CLAVES:** Educación, Disfemia, Trastorno, Estudiantes.

#### **3.1. PROJECT DESCRIPTION**

Through this research project is to conduct workshops curricular adaptations directed teachers to improve the teaching-learning process in students the eighth, ninth and tenth year of basic general education Technical school "19 May" because through the systematic method, as well as instruments and research techniques, empirical methods: research the causes and consequences caused stuttering so this research will improve academic achievement in students, the methods selected for this research are diagnosed as is the interview, survey and analysis of the results, this project will provide a major contribution to the change of the methodologies used in the classroom based on the use of strategies curricular adaptations therefore has great significance for their beneficiaries, teachers, students and parents through which facilitate an inclusive and quality education.

**KEYWORDS:** Education, Dysphemia, Disorder, Students.

#### **4. INTRODUCCIÓN.**

La investigación sobre el trastorno del aprendizaje la disfemia, tiene el propósito disminuir de manera directa su incidencia en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año, creando talleres de estrategias con adaptaciones curriculares dirigido a los docentes para que exista un cambio positivo y combatir el trastorno que tienen los estudiantes y a su vez mejorarán el rendimiento académico. Con esta investigación se beneficiaran los estudiantes, docentes y padres de familia del colegio Técnico “19 de Mayo” del cantón La Maná. Dicha investigación concientizara a los compañeros docentes el cambio de estrategias metodológicas implementando las adaptaciones curriculares con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y promover en los estudiantes a utilizar técnicas de lectura fomentando la participación y la motivación en el desarrollo integral del estudiante. Con este proyecto se alcanzará una educación de calidad en la formación de estudiantes que desarrollen el pensamiento lógico y crítico, el gran reto de los docentes es utilizar las adaptaciones curriculares en la educación de los estudiantes disfémicos conocimientos teóricos y practico. Para la implementación de talleres de adaptaciones curriculares para disminuir la disfemia se cuenta con los recursos humanos, económicos, materiales, y acceso a la información del colegio, que sirve de base para la planificación y organización de los diferentes componentes para el desarrollo pedagógico.

#### **5. METODOLOGÍA**

Para realizar este proyecto se utiliza los siguientes métodos de investigación: Sistemático: Se utiliza para la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación; Modelación: este se utiliza para realizar una guía de adaptaciones curriculares; además se utilizan métodos empíricos tales como la entrevista y la encuesta, para obtener los criterios de factibilidad sobre las causas y consecuencias de la disfemia. Técnica de la encuesta: que se realiza mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes y Técnica de la entrevista: mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a los docentes que se les aplica para conocer el nivel pedagógico sobre la utilización de las adaptaciones curriculares, además se utiliza el procesamiento estadístico de la información seleccionada.

## **6. RESULTADOS**

El diagnóstico que se realizó para identificar las causas y consecuencias que provoca la disfemia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes se pudo verificar que se generó un gran impacto de interés en los docentes y padres de familia con la finalidad de la implementación de talleres de estrategias con adaptaciones curriculares, generando una educación inclusiva y de calidad.

## **7. CONCLUSIÓN**

Mediante la investigación de campo se diagnosticó que en la institución educativa los docentes aplican los mismos métodos de enseñanza para todos los estudiantes en general, sin darse cuenta que están perjudicando el rendimiento académico de los que poseen la disfemia y no aplican estrategias con adaptaciones curriculares esto nos permite proponer nuevas alternativas para el cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede inferir que los docentes no han sido capacitados en la aplicación de estrategias con adaptaciones curriculares, generando de esta manera generando aprendizajes significativos y que a su vez contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con trastorno del aprendizaje la disfemia.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Ávila Torres, P. M., & Campoverde Campo verde, F. F. (2011). Evaluación e intervención de los trastornos del habla en los niños de 5 a 8 años que asisten a la Escuela " Federico Proaño" en el período julio-diciembre, Cuenca-Ecuador 2011.
- ✓ Sangorrín, J. (2005). Disfemia o tartamudez. *Revista de Neurología*, 41(1), 43-46.
- ✓ Monte, B. M. (1996). Un protocolo de valoración y tratamiento del disfémico en el ámbito personal, escolar y familiar. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 16(4), 217-223.
- ✓ Gutiérrez, m. T. B. El alumno con disfemia.

- ✓ Aznar, c. I. C. 4-una propuesta para el tratamiento de la disfemia.
- ✓ Etchepareborda, M. C. (1999). Abordaje neurocognitivo y farmacológico. De los Trastornos Específicos del Aprendizaje. *Revista de Neurología*, 28(2), 81-93.
- ✓ Navarro, c. E. C., & la diversidad, a. A. ¿cómo puede intervenir el maestro/a de audición y lenguaje en alumnos/as con disfemia?
- ✓ Córdoba L. Módulo de Educación Inclusiva. Abril 2015
- ✓ [www.imujer.com/familia/2009-03-25/.../caracteristicas-de-la-tartamudez](http://www.imujer.com/familia/2009-03-25/.../caracteristicas-de-la-tartamudez)
- ✓ [www.sld.cu/.../intervencion\\_educativa\\_en\\_ninos\\_con\\_tartamudez.pdf](http://www.sld.cu/.../intervencion_educativa_en_ninos_con_tartamudez.pdf)
- ✓ [www.csi-csif.es/andalucia/.../pdf/.../ANA\\_MORALES\\_GOMEZ\\_01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/.../pdf/.../ANA_MORALES_GOMEZ_01.pdf)
- ✓ [estarinca.astromatica.es/Contenidos/MetodoEstarinca/Disfemia.pdf](http://estarinca.astromatica.es/Contenidos/MetodoEstarinca/Disfemia.pdf).