



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

“MATERIAL LÚDICO PARA MATEMÁTICAS”

AUTORES:

Lic. Miguel Ángel Acurio Salguero

Lic. Juan Pío Salazar Arias

Prof. Irlanda Maribel Segovia Acosta

Egresada: Cinthya Maricela Véliz Jiménez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Título del proyecto: “Material Lúdico para Matemáticas”

Autora: Cinthya Maricela Veliz Jiménez.

Mediante este proyecto de investigación se pretende implementar material lúdico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en el 6to y 7mo año EGB de la escuela fiscal mixta “John F. Kennedy” porque a través de la investigación realizada se diagnostica la deficiencia de material por lo que este trabajo de investigación mejorará el proceso de nivel académico en el estudiante, los métodos de investigación seleccionados son: Analítico-Sintético, como también instrumentos y técnicas de investigación, modelación, métodos empíricos como es la entrevista y la encuesta y el análisis de los resultados, este proyecto brindará un gran aporte de cambio a la educación basada en la utilización de recursos didácticos acorde a la ciencia por lo tanto tiene una gran importancia para sus beneficiarios estudiantes, docentes y padres de familia por el cual facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemáticas.

Palabras claves: Recursos lúdicos, matemáticas, proceso enseñanza aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PROJECT DESCRIPTION

Project Title: "Playful Material for Mathematics"

Author: Cinthya Maricela Veliz Jimenez.

The aim of this project is to implement new teaching, playful material in order to improve the teaching process of Mathematics in the sixth and seventh grades of Primary School at the coeducational school "John F. Kennedy". As the research carried out has proven the deficiency of the current teaching resources, this research work will improve the students' academic level, the investigation methods chosen were: Analytic-Synthetic, as well as research resources and techniques, modeling, empirical methods such as the interview, the survey and the analysis of results, this project will suppose a great contribution to change today's education based on the use of teaching resources according to today's science and therefore it will be of great importance to its target students, teachers and parents, as it will ease the teaching-learning process of Mathematics.

Key words: playful resources; Mathematics; teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de implementación de Material Lúdico en el área de matemáticas, tiene como propósito mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y convertirlo en un aprendizaje significativo para que exista un cambio positivo y combatir el poco interés que tienen los estudiantes en resolver problemas matemáticos y a su vez mejorarán el rendimiento académico. Con esta investigación se beneficiaran los estudiantes, docentes y padres de familia del sexto y séptimo año de EGB de la escuela “John F. Kennedy” del recinto. San Francisco de Chipe, parroquia El Triunfo, cantón La Maná.

Dicha investigación concientizara a los compañeros docentes el cambio de estrategias metodológicas en el área de matemáticas con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y promover en los estudiantes a utilizar técnicas y por medio del Material Lúdico para comprender y resolver problemas que se le presenten en su diario vivir.

Con este proyecto se alcanzará una educación de calidad en la formación de estudiantes que desarrollen el pensamiento lógico y el cálculo mental, el gran reto de los docentes el de utilizar la materiales lúdicos para así poder proporcionar conocimientos mediante el uso de estas herramientas donde el estudiante y el docente puedan desarrollar de manera eficiente su proceso de enseñanza.

Para la implementación de una Guía Metodológica de Material Lúdico en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas cuenta con los recursos humanos, económicos, materiales, y acceso a la información de la escuela, que sirve de base para la planificación y organización de los diferentes componentes para el desarrollo pedagógico. Desde el punto de vista económico son viable los gastos que se genera en el presente trabajo de investigación de campo y será cubierto en su totalidad por la autora.

1. METODOLOGÍA

Para realizar este proyecto se utiliza los siguientes métodos de investigación: Analítico - Sintético: Se utiliza para la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación; Modelación: este se utiliza para realizar una guía de cómo usar los recursos didácticos de las Matemáticas; además se utilizan métodos empíricos tales como la entrevista y la encuesta. Para obtener los criterios de factibilidad sobre los recursos didácticos de las Matemáticas.

Técnica de la encuesta: que se realiza mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes y Técnica de la entrevista: mediante la aplicación de un cuestionario a los docentes que se le aplica para escudriñar el nivel pedagógico en cuanto si utilizan o no los recursos didácticos en las Matemáticas; además se utiliza el procesamiento estadístico de la información.

2. RESULTADOS

Con la determinación y el diagnóstico que se realizó sobre la implementación del material lúdico se pudo verificar que se generó un impacto de interés por parte de los docentes y padres de familia al implementar el material lúdico para que las clases de matemáticas sean motivadoras, creativas y los estudiantes mejoren su rendimiento escolar dentro del proceso aprendizaje.

3. CONCLUSIÓN

Mediante la investigación de campo diagnosticamos que en la institución los docentes de educación básica no aplican materiales lúdicos en las clases de matemáticas, y los niveles de aprendizaje de las Matemáticas son medios, esto nos permite proponer nuevas alternativas para el cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, mediante el material lúdico para que las clases sean más motivadoras, se puede demostrar que los docentes no han sido capacitados en la aplicación de material lúdico, para proporcionar aprendizajes significativos y que a su vez contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante en el área de matemáticas.

4. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Carvajal, M. (22 de 12 de 2009). La didáctica. Recuperado el 28 de 08 de 2015, de <http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos>
- ✓ Castor, D. (07 de 11 de 2009). Matemáticas al día. Recuperado el 27 de 03 de 2015, de <http://www.scielo.org.ve/scielo.pho>
- ✓ Cataldi, Z., Lage, F., Pessacq, R., & García Martínez, R. (1999). Revisión de marcos teóricos educativos para el diseño y uso de programas didácticos. In Proceedings del V Congreso Internacional de Ingeniería Informática (pp. 172-184).
- ✓ Carabalí Rivas, M. F., & Chocó, J. E. (2014). La lúdica como eje potenciador en la enseñanza de las matemáticas en los estudiantes del grado sexto Centro educativo Politécnico la Milagrosa municipio Puerto Tejada (Cauca) (Doctoral dissertation).
- ✓ Díaz Chafla, S. E. (2013). Actividades lúdicas en la formación de valores en niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa San Jorge Cantón Quito-en el período lectivo 2011-2012.
- ✓ García García, R. L., & Martínez Hernández, W. A. (2015). Aplicación de la didáctica para el desarrollo de los aprendizajes significativos en los estudiantes de 4° y 5° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador año 2014 (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).
- ✓ García, F. (02 de 12 de 2004). La modelación matemática en el proceso de Enseñanza-aprendizaje del cálculo diferencial. Recuperado el 25 de 09 de 2015, de <http://eprints.uanl.mx/2293/1/1020149783.pdf>
- ✓ Godino, J. (24 de 08 de 2003). Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática para maestros. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de <http://www.matesup.atalca.cl/modelos/articulos/fundamentos.pdf>
- ✓ Mahecha, J. (2010). Profesionalización y profesionalismo en la docencia escolar. Recuperado el 07 de 03 de 2015, de <http://www.nci.tv/index.php/menuportalvoz/submenu-educarte/10130-profesionalización>
- ✓ Oconitrillo, I. (2011). Qué es matemática. Recuperado el 09 de 11 de 2014, de <http://www.iboenweb.com/ibo/docs.html>

- ✓ Ortiz, H. (2009). Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Recuperado el 13 de 08 de 2015, de <http://www.eumed.net/libros-gratis>
- ✓ s/a. (2011). concepción de enseñanza aprendizaje. Recuperado el 19 de 11 de 2015, de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- ✓ s/a. (2014a). Historia de la matemática. Recuperado el 07 de 11 de 2015, de <http://www.profesorenlinea.cl/matematica.html>
- ✓ s/a. (2014b). Recursos didácticos. Recuperado el 03 de 08 de 2015, de <http://www.ecured.cu/index.php>
- ✓ s/n. (2014c). Fundamentos de Matemáticas. Recuperado el 03 de 11 de 2015, de <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>
- ✓ Toruncha, J. (2014d). Aprendizaje Escolar, Diagnostico Y Calidad Educativa. Recuperado el 07 de 11 de 2015, de <http://www.profesorenlinea.cl/matematica.html>
- ✓ Villalta López, T. G. (2011). Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de Educación Básica de la escuela Daniel Villagómez, parroquia Tayuza, cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago 2010-2011.