



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ, CANTÓN LA MANÁ EN EL AÑO LECTIVO
2016 - 2017”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autor:

Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Tutor:

Lcdo. López Bustamante Ringo Mg.Sc.

La Maná – Ecuador

Enero-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ- ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Jaramillo Escudero Jorge Eduardo declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “Recursos didácticos en el área de estudios sociales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa La Maná, cantón La Maná en el año lectivo 2016 - 2017”, siendo el Mg.Sc. Lcdo. López Bustamante Ringo, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Jaramillo Escudero Jorge Eduardo
C.I: 050228767-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ- ECUADOR

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Recursos didácticos en el área de estudios sociales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la unidad educativa La Maná, cantón La Maná en el año lectivo 2016 - 2017”, de Jaramillo Escudero Jorge Eduardo, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Enero del 2018

El Tutor

Lcdo. López Bustamante Ringo Mg.Sc.

C.I: 1202797112



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ- ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo con el título de Proyecto de Investigación: “Recursos didácticos en el área de estudios sociales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa La Maná, cantón La Maná en el año lectivo 2016 – 2017” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Enero del 2018

Para constancia firman:


Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña, MSc
CC: 1715086755
Lector 1 (Presidente)


Lic. Diógenes Tumides Guarochico Herrera, MSc
CC: 0501516561
Lector 2


Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez
CC: 0501298434
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre por su apoyo incondicional en esta meta planteada en mi vida, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrir las puertas y darme la oportunidad de continuar superándome.

Jorge

DEDICATORIA

El presente trabajo realizado con esfuerzo, va dedicado a mi madre por estar siempre apoyándome en cada momento de mi vida.

Jorge



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

LA MANÁ- ECUADOR

TITULO: “RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ, CANTÓN LA MANÁ EN EL AÑO LECTIVO 2016 - 2017”

Autor: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

RESUMEN

El material didáctico es de mucha importancia en el aula, ya que llama la atención de los estudiantes y les permite construir su propio conocimiento en un ambiente dinámico, es por este motivo que se realizó este trabajo investigativo para determinar la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” durante el período 2016 - 2017.

Conforme a los resultados encontrados se pudo evidenciar que los docentes de esta área no utilizan diariamente recursos didácticos al momento de impartir sus clases, ocasionando que los estudiantes pierdan el interés por la asignatura debido a que su profesor se limita a hacer uso de la tiza y pizarra, desarrollando clases tradicionales y generando vacíos de conocimientos en sus alumnos.

Las técnicas de investigación que se utilizaron, fueron la entrevista y la encuesta los mismos que nos dieron como resultado que los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales son muy importantes pero que no se cuentan con la variedad de los mismos para el proceso de aprendizaje, la ejecución del proyecto fue factible tomando en consideración que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, padres de familias, docentes y estudiantes.

Descriptor: Recursos didácticos, construir, significativo, énfasis.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

LA MANÁ- ECUADOR

TITLE: "DIDACTIC RESOURCES IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES AND ITS INCIDENCE IN THE TEACHING PROCESS LEARNING OF STUDENTS OF THE SIXTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL UNIT LA MANÁ, CANTÓN LA MANÁ IN THE YEAR 2016 - 2017"

Author: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

ABSTRACT

The teaching material is very important in the classroom, as it draws the attention of the students and allows them to build their own knowledge in a dynamic environment, that is why this research was carried out to determine the incidence of didactic resources in the process of teaching Social Studies of the children of the sixth year of Basic General Education of the Educational Unit "La Maná" during the period 2016 - 2017.

According to the results found it was possible to show that teachers in this area do not use daily teaching resources at the time of teaching, causing students to lose interest in the subject because their teacher is limited to making use of chalk and blackboard, developing traditional classes and generating knowledge gaps in their students.

The research techniques that were used were the interview and the survey the same ones that gave us as a result that the didactic resources in the area of Social Studies are very important but they do not count with the variety of the same for the learning process, the execution of the project was feasible taking into account that there was support from the authorities of the institution, parents, teachers and students.

Descriptors: Didactic resources, construct, environment, incidence



CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por la señor Jorge Eduardo Jaramillo Escudero título versa **“RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ, CANTÓN LA MANÁ EN EL AÑO LECTIVO 2016 - 2017”**; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Enero 2018

Atentamente,

Lic. Wendy Núñez
C.I: 0925025041
DOCENTE

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ABSTRACT.....	viii
CERTIFICACIÓN.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS:	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	7
8.1. Recursos didácticos	7
8.1.1. Definición.....	7
8.1.2. Importancia de los Recursos didácticos	7
8.1.3. Clasificación de los recursos didácticos.....	8
8.1.4. Recursos didácticos en el área de estudios sociales.....	9
8.1.4.1. Los Mapas	10
8.1.4.2. Las Maquetas	10
8.1.4.3. Láminas Ilustradas.....	10
8.1.4.4. Trajes típicos	11
8.1.4.5. Títeres	11
8.1.4.6. Globo Terráqueo.....	12
8.1.4.7. Brújula	12
8.2. Áreas de estudio de Educación General Básica	13
8.2.1. Niveles de Educación General Básica.....	13
8.2.2. Áreas del conocimiento de la Educación General Básica	13

8.2.3.	Área de Estudios Sociales.....	14
8.2.4.	Componentes del Área de Estudios Sociales.....	15
8.3.1.	Enseñanza.....	18
8.3.1.1.	Definición.....	18
8.3.1.2.	Tipos de enseñanza.....	18
8.3.1.3.	Enseñanza en Educación General Básica.....	19
8.3.1.4.	Enseñanza de Estudios Sociales.....	20
8.3.2.	Aprendizaje	20
8.3.2.1.	Tipos de Aprendizaje	20
8.3.2.2.	El aprendizaje como proceso.....	21
9.	REGUNTAS CIENTIFICAS O HIPÓTESIS	24
10.	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	24
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	25
12.	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	25
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	26
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
14.1.	Conclusiones	27
14.2.	Recomendaciones	27
15.	BIBLIOGRAFIA	28
16.	ANEXOS.....	31
	PROPUESTA	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Áreas del conocimiento	14
Tabla 2. Clases de Estudios Sociales.....	411
Tabla 3. Materiales que utiliza el docente	422
Tabla 4. Conoce los recursos didácticos.....	433
Tabla 5. Desarrollo de catedra.....	444
Tabla 6. Apoyo de material didáctico.....	455
Tabla 7. Material Didáctico de Estudios Sociales	466
Tabla 8. Talleres	477
Tabla 9. Vida Diaria	48
Tabla 10. Utilización de recursos didácticos	49
Tabla 11. Utilización de material didáctico	500
Tabla 12. Ayuda en la realización de tareas	511
Tabla 13. Contenidos.....	522
Tabla 14. Importancia del material didáctico	533
Tabla 15. Rendimiento	544
Tabla 16. Capacitación	555
Tabla 17. Desempeño académico	566
Tabla 18. Capacitación para utilizar material didáctico	577
Tabla 19. Rendimiento	58
Tabla 20. Necesidad de material didáctico.....	59
Tabla 21. Conocimiento de material didáctico.....	600

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“Recursos didácticos en el área de estudios sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sexto año de educación general básica en la unidad educativa la maná cantón la maná en el año lectivo 2016 - 2017”

Fecha de inicio: abril 2017

Fecha de finalización: enero 2018

Lugar de ejecución: Cantón La Maná

Barrio: Centro

Parroquia: La Maná

Cantón: La Maná

Institución: Unidad Educativa La Maná

Facultad que auspicia: Facultad Académica de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: Este proyecto es relacionado con el proyecto realizado en la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica en el Período Académico 2014-2015 (Yupangui, 2003).

Equipo de Trabajo: Lcdo. López Bustamante Ringo Mg.Sc.

Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto pretende determinar la incidencia que tiene la aplicación de los recursos didácticos en el aprendizaje del área de Estudios Sociales en los niños y niñas del sexto año de educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná”, información que facilite proponer alternativas de mejoramiento o procedimientos innovadores durante el desarrollo de la clase. El aporte de este proyecto es crear una cultura de elaboración, aplicación y utilización de los recursos didácticos en las diferentes áreas del conocimiento generando un gran impacto en la comunidad educativa.

El objetivo que se persigue es incentivar la utilización del material didáctico con el fin de que el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales sea significativo.

El diagnóstico ha permitido verificar que en la institución existe escaso material didáctico para la enseñanza de esta asignatura, maestros con limitada capacitación sobre elaboración y manejo de materiales didácticos, deficiencia creativa, que vuelven hasta cierto punto monótonas las clases de Estudios Sociales.

Se han incorporado contenidos bibliográficos provenientes de investigaciones realizadas por reconocidos pedagogos y didactas, quienes a través de la publicación de sus resultados de investigación aportan de manera acertada a mejorar el proceso académico dentro del aula; para esto las referencias citadas son actualizadas y están acorde a la época y al modelo educativo vigente.

Los métodos de investigación seleccionados corresponden al ámbito pedagógico y crítico, por citar el analítico, sintético, deductivo, inductivo, dialéctico, experimental y descriptivo, apoyados por diferentes técnicas, entre ellas la modelación, la entrevista y la encuesta, cada una con su correspondiente instrumento de aplicación.

Como alternativa de solución a la escasez de material didáctico, se propone diseñar y confeccionar recursos que faciliten de mejor manera la comprensión de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, para lo cual es necesario que los docentes y alumnos se capaciten a través de talleres dirigidos por expertos en elaboración de material de apoyo académico con elementos del entorno.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto surgió ante la necesidad de determinar la relación existente entre la práctica docente y la aplicación de los recursos didácticos en las clases de Estudios Sociales y comprender como los maestros entrelazan los conocimientos teóricos con los expuestos en gráficos, mapas conceptuales u otros materiales, para generar en los educandos una relación sistémica entre lo teórico y lo práctico.

Los aportes que esta investigación brindará es la de orientar y contribuir a mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de material didáctico de acuerdo a los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales. Este proyecto es de mucha importancia porque ha interesado a las demás áreas y como fruto del mismo ha motivado a autoridades y docentes a promover esta actividad que incentiva y ayuda al aprendizaje significativo. La falta de utilización y aplicación de recurso didácticos ha hecho retrasar los procesos de aprendizajes y en la actualidad ha causado una gran relevancia académica con el fin de mejorar los procesos didácticos- pedagógicos.

El desarrollo de este trabajo investigativo beneficiará a los alumnos del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Maná, generando motivación en los docentes, entusiasmo en los estudiantes, facilitando la práctica educativa en base a la utilización de material didáctico adecuado, situación que permite que las clases sean innovadoras, participativas, reflexivas, dinámicas e integradoras.

La ejecución del proyecto es factible tomando en consideración que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, padres de familias, docentes y estudiantes.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios Directos

- 45 estudiantes (29 varones, 16 mujeres)
- 1 Docente (1 varón)
- 45 representantes de estudiantes

Beneficiarios Indirectos

- 2 docentes (1 varón, 1 mujer)
- 85 estudiantes (40 varones, 45 mujeres)
- 85 representantes de estudiantes

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Ministerio de Educación a través de los planes y programas establecidos por la SENPLADES ha definido que las áreas de estudio en los años de Educación General Básica deben ser prácticas, para lo cual deben contar con el apoyo de un adecuado y suficiente material didáctico; entre estas áreas se cita Estudios Sociales.

En el cantón La Maná la gran mayoría de escuelas y centros educativos fiscales tienen dificultades con el financiamiento económico por parte de los organismos que gobiernan la educación, situación que no permite invertir de manera adecuada y oportuna en material didáctico, equipos tecnológicos, bibliografía, y sobre todo en recursos didácticos para todas las áreas.

La Unidad Educativa La Maná es una institución pública que acoge a un número considerable de estudiantes, la mayoría de ellos habitantes de sectores urbano marginales, por consiguiente provenientes de un estrato social y económico bajo, los cuales ven en la formación académica la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida y la de sus familiares; sin embargo esta formación académica tiene limitantes en algunos aspectos, la carencia de recursos didácticos generales y específicos para todas las áreas del conocimiento, entre ellas la de Estudios Sociales, situación que se confirma al no existir carteles ilustrados, mapas geográficos y políticos, maquetas de épocas pasadas, figuras de ceras didácticas representativas de grandes personajes de la historia, proyectores, entre otros; mientras que el escaso material didáctico disponible es corrosible, precario y desactualizado, lo cual incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná en el periodo 2016-2017.

La Unidad Educativa La Maná tiene en unos 90% materiales didácticos obsoletos y en la actualidad un 65% crea una nueva cultura de recursos didácticos.

6. OBJETIVOS:

General

- Determinar la incidencia del uso de recursos didácticos en el área de Estudios Sociales durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Maná" en el periodo escolar 2016-2017 para mejorar los conocimientos.

Específicos

- Establecer la frecuencia del empleo de material didáctico en el desarrollo de las clases Estudios Sociales como parte del proceso educativo para la mejor comprensión de los contenidos.
- Argumentar bibliográficamente las características de los recursos didácticos de Estudios Sociales y su aplicación pedagógica para generar un cambio en la comunidad educativa.
- Diseñar recursos didácticos adecuados que permitan la utilización de los docentes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADOS	METODOLOGÍA
Establecer la frecuencia del empleo de material didáctico en el desarrollo de las clases Estudios Sociales como parte del proceso educativo para la mejor comprensión de los contenidos.	Realizar el estudio diagnóstico sobre la frecuencia del empleo de material didáctico para el área de Estudios Sociales.	Del 100% de los docentes un 20% utilizan recursos didácticos	Observación Entrevista Encuesta Aplicación de cuestionarios
Argumentar bibliográficamente las características de los recursos didácticos de Estudios Sociales y su aplicación pedagógica para generar un cambio en la comunidad educativa.	Recopilar información bibliográfica y de la web en relación a las características que deben presentar los materiales de apoyo académico durante las clases de Estudios Sociales.	Del 100% de los docentes un 10% utilizan recursos didácticos de acuerdo a los contenidos de cada bloque y el 90% no utilizan recursos didácticos.	Investigación bibliográfica Investigación de campo Análisis y síntesis
Diseñar recursos didácticos adecuados que permitan la utilización de los docentes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.	Organización de talleres de capacitación en la elaboración de recursos didácticos con materiales del entorno.	Docentes y estudiantes capacitados en la elaboración y utilización de recursos didácticos con material del entorno para mejorar los procesos de aprendizaje.	Desarrollo psicomotriz y creativo

Elaborado por: Jorge Eduardo Jaramillo

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Recursos didácticos

8.1.1. Definición

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas (Cárdenas, 2003, pág. 87).

Los recursos didácticos sirven de apoyo, ayuda, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

8.1.2. Importancia de los Recursos didácticos

Los medios didácticos son de suma importancia por las siguientes razones:

El estudiante puede consultar, estudiar, revisar y analizar de manera individual de forma tal que le permitan aclarar dudas surgidas en clase. Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (Reyes, 2007).

Los materiales didácticos son de mucha utilidad porque tienen como finalidad la transmisión de contenidos de aprendizaje significativos ordenados con lógica para que puedan ser fácilmente comprendidos; y por lo tanto pasen a la memoria operativa del estudiante.

8.1.3. Clasificación de los recursos didácticos

Luego de la identificación, a partir de delimitar conceptualmente la esencia de los recursos didácticos y de profundizar en las características que le son inherentes, se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos; estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente (Vidal, 2008, pág. 65).

Según el soporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación se clasifican en:

1. Recursos didácticos personales, incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2. Recursos didácticos materiales, son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.

- **Materiales impresos:** textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.
- **Materiales audiovisuales:** montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas
- **Materiales informáticos:** videojuegos, multimedias, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias.

Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar acciona con el mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se clasifican en:

- **Recursos didácticos interactivos.-** Donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes.
- **Recursos didácticos informativos**, son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos.

- **Recursos didácticos organizativos**, son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades.

Según su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este criterio establece la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes, pueden clasificarse en recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación (Urbina, 2003, págs. 56,59).

Cuando se seleccionan recursos educativos para utilizar en la labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas ayudaran a asimilar de manera rápida y clara los contenidos en estudio.

8.1.4. Recursos didácticos en el área de estudios sociales

Los recursos didácticos deben estar encaminados a llegar a la mayoría de estudiantes, por lo tanto deben ser variados, atendiendo de esta manera las diversas formas que tienen los estudiantes de aprender, debido que hay estudiantes que son visuales para ello es necesario utilizar recursos como mapas, gráficos, fotografías, diapositivas, películas etc. o pueden ser auditivos para ello es necesario utilizar grabaciones, radio, televisión o los estudiantes kinestésico deben tocar para que facilite el aprendizaje para ello es importante la utilización de materiales como trabajos prácticos, títeres y disfraces (Kajekai, 2011).

Los recursos didácticos dentro del área de estudios sociales interesan para hacer del acto educativo un proceso activo, despertar el interés en el estudiante, facilitar la comunicación entre el alumno y el docente, adquirir nuevos conocimientos, acelerar el proceso del conocimiento y hacerlo más objetivo, permitir que el estudiante sea el actor de su propio conocimiento.

8.1.4.1. Los Mapas

Los mapas son un medio o herramienta básica para la enseñanza de los conocimientos geográficos porque requiere el conocimiento de las habilidades cartográficas, a través de la interpretación de símbolos, empleo de términos dimensionales, utilización de la orientación etc. Para la configuración de imágenes mentales de la superficie representada (Lovato, 2012, pág. 84).

En cuanto al uso de los mapas podemos señalar dos perspectivas:

- Como recurso didáctico: crear imágenes mentales de las condiciones en que se encuentran los lugares y la información representada.
- Herramienta de trabajo: provee de datos e información detallada y reflejar resultados de aprendizajes adquiridos.

Para trabajar con mapas en la escuela primaria lo primordial es despertar interés en los alumnos éste se genera al familiarizarlo con el espacio y hacer que lo representen como lo conciben. También es conveniente que al principio sea el maestro el que seleccione el tipo de mapa más adecuado para que los alumnos visualicen y trabajen de acuerdo con el tema de estudio; analizar que el mapa sea útil en la clase, sea claro y adecuado al nivel de conocimiento que tengan los alumnos.

8.1.4.2. Las Maquetas

Las maquetas con fines didácticos tienen como propósito que los estudiantes comprendan los elementos que componen un objeto de estudio. Estas son construcciones de material reciclado, cartón, plastilina, material del medio, etc. Promueve la creatividad de construir espacios imaginativos o reales. (Lovato, 2012).

8.1.4.3. Láminas Ilustradas

Son graficas expuestas en papel sobre un tema determinado, conllevan gran realce de colores y muchas figuras en su interior. Son recursos didácticos o mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza. (Lovato, 2012, pág. 84).

8.1.4.4. Trajes típicos

La ropa es una extensión de quien la usa. Determina etnias geográficas periodos histórico, cambios sociales realidades particulares en fin un universo simbólico.

8.1.4.5. Títeres

Los títeres o marionetas son figuras de seres humanos, animales o seres fantásticos elaborados en todo tipo de materiales y dimensiones y utilizados para representaciones teatrales. Los primeros se caracterizan porque su movimiento depende de la mano del titiritero quien lo acciona como si fuera un guante, lo mueve gracias a varillas o lo manipula directamente. Las marionetas están sujetas a hilos que el titiritero tiene que mover desde arriba. Las sombras, el bunraku (muñecos en oriente) y el teatro negro pertenecen también a este tipo de teatro. Se presume que los títeres y marionetas han existido desde los inicios de la civilización, no solamente como objeto de entretenimiento, sino como medio de educación. La historia de los títeres está muy ligada con la historia del teatro. En el siglo XVI los títeres abordan los personajes populares. En el siglo XVIII este tipo de teatro es representado, no sólo en teatrillos ambulantes, sino también en los círculos más selectos de la sociedad. En el XIX el teatro de marionetas siguió interesando a intelectuales y artistas y su proliferación fue tanta que grandes autores escribieron para este teatro. En el siglo XX los muñecos se introducen en el cine y la televisión y se empieza a trabajar con fines educativos con niños. (Arango, 2015).

Existen varios tipos pero los más importantes son:

- **Marioneta:** Se manipula desde arriba, moviendo los hilos que a su vez mueven las partes del muñeco.
- **Guiñol:** Se manipula desde abajo, introduciendo la mano dentro del muñeco. Tiene una cabeza estática, y puede mover los brazos.
- **Títere de guante:** Este muñeco se caracteriza por la capacidad de mover su boca. La mano se introduce en el títere como si fuera un guante, de esta manera el pulgar mueve la mandíbula inferior y el resto de los dedos la mandíbula superior. Este modelo se encuentra con frecuencia en bazares y tiendas.
- **Títere plano:** Consiste en realizar un dibujo en cartón o cartulina, recortar su silueta y pegarle una varilla.

- **Títere de varilla:** Este títere es un paso intermedio entre la marioneta y el títere de guante. Personajes u objetos articulados con unas varillas que mueve el titiritero.
- **Títere de dedos:** Son también de los más utilizados en edades tempranas porque son de fácil realización.

8.1.4.6. Globo Terráqueo

Un globo terráqueo es el modelo más parecido a la tierra con escala tridimensional, representa al mismo tiempo, el ángulo del planeta en relación al sol al su propio giro.

Los globos terráneos modernos incluyen paralelos y meridianos, que se pueden localizar algún lugar de la tierra (Globo Terráqueo, 2013).

La utilización de globo terráqueo como material didáctico permite:

- A los estudiantes manipular el material cartográfico.
- Comprender e identificar los husos horarios y su aplicación en la aplicación de las zonas horarias.
- Utilizar las líneas imaginarias de la tierra, la latitud y longitud.
- Desarrollar aspectos de razonamiento espacial.
- Identificar lugares establecer distancias aproximadas.

8.1.4.7. Brújula

La brújula puede ayudar a comprender la Tierra y su magnetismo. Es un elemento básico que se utiliza virtualmente en los mapas, pero ayuda a orientarse en los cuatro puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste. Conociendo los puntos de orientación se pueden realizar muchas actividades para reforzar lo aprendido tanto dentro o fuera del aula, orientación a partir de un paisaje, de la situación del sol, entre otras actividades que no requieren de excesiva preparación. “La confección de itinerarios a partir de direcciones y utilizando pies o pasos, con el fin de encontrar un determinado objeto o mensaje, puede resultar lúdica y eficaz” (Hernández X., 1999, p. 92).

Los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan el proceso Enseñanza-Aprendizaje y contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido explícito.

8.2. Áreas de estudio de Educación General Básica

Según el Currículo de los niveles de Educación:

La Educación General Básica en el Ecuador abarca desde primer hasta décimo grado, a través de los cuales los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad.

Los estudiantes que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos (Maza, 2002).

8.2.1. Niveles de Educación General Básica

- **Preparatoria**, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
- **Básica Elemental**, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
- **Básica Media**, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
- **Básica Superior**, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad (Maza, 2002).

8.2.2. Áreas del conocimiento de la Educación General Básica

El currículo nacional del nivel de Educación General Básica está organizado por áreas de conocimiento, por lo tanto los estudiantes para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias

Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación pública o fiscal, fiscomisional, municipal, y privada o particular; laica o religiosa; hispana o bilingüe intercultural (Maza, 2002).

Estas áreas se desarrollan a través de las siguientes asignaturas:

Tabla 1: Áreas del conocimiento

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS PARA EGB
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua Extranjera	Inglés
Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
Ciencias Sociales	Estudios Sociales
Educación Física	Educación Física
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

8.2.3. Área de Estudios Sociales

El campo de los estudios sociales es un campo amplio y multidisciplinario que comprende las ciencias sociales y humanidades. Aunque carece de una definición universalmente aceptada, suele definirse en términos de la adaptación de las ciencias sociales para propósitos pedagógicos, frecuentemente con énfasis en la formación ética, cívica o ciudadana.

Los estudios sociales, son las ciencias sociales simplificadas para propósitos pedagógicos, comprenden un campo más amplio que el cubierto por las ciencias sociales. Es más preciso pensar en los Estudios Sociales como un campo aplicado que intenta fundir el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano (Zeledon, 2008).

El autor opina que el área de estudios sociales ha sido siempre de gran utilidad e importancia en el campo educativo porque permite conocer aquellos fenómenos relacionados con sus estructuras sociales, su comportamiento, su historia, sus intereses, etc.

8.2.4. Componentes del Área de Estudios Sociales

El principal grupo de Ciencias Sociales está formado por:

- **Antropología:** La ciencia que se ocupa de estudiar el origen y desarrollo de toda la gama de la variabilidad humana y los modos de comportamiento sociales a través del tiempo y el espacio, es decir, del proceso biosocial de la existencia de la raza humana (Lison, 2007).
- **Ciencias de la Comunicación:** son aquellas disciplinas de las ciencias sociales que se encargan de estudiar la esencia de los procesos de comunicación como fenómenos en sí mismos, los medios que se emplean y el conjunto semiótico que construyen, generando sus propios métodos de estudio y herramientas analíticas. Las ciencias de la comunicación son hoy en día una herramienta básica para comprender la naturaleza de las sociedades, así como la comunicación diaria entre personas o grupo de personas, sea en su dimensión institucional o comunitaria (curricular, 2016).
- **Economía:** es la disciplina que estudia las relaciones sociales que tienen que ver con los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de necesidades humanas y resultado individual y colectivo de la sociedad (Maza, 2002).
- **Educación:** El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos (Maza, 2002).
- **Geografía:** Aborda el estudio general del medio y las sociedades que lo habitan desde diversas tradiciones, en algunos puntos complementarias y en otros contradictorias (Maza, 2002).
- **Historia:** Es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método el propio de las ciencias sociales. Se denomina también historia al periodo histórico que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad (Maza, 2002).

- **Lingüística:** Es el estudio científico del lenguaje (Bunge, 2008).
- **Derecho:** Es el orden normativo e institucional de la conducta humana en sociedad inspirado en postulados de justicia, cuya base son las relaciones sociales existentes que determinan su contenido y carácter. En otras palabras, es el conjunto de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos interpersonales (Bunge, 2008).
- **Ciencia política:** Es una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica de políticas y la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos (Bunge, 2008).
- **Psicología:** Es la ciencia que estudia la conducta de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se producen en su entorno físico y social (Bunge, 2005).
- **Sociología:** Es una ciencia social que se dedica al estudio de la sociedad y los fenómenos de la misma; la acción social, la relación social y los grupos que la conforman. Estudia cómo son creadas, mantenidas o cambiadas las organizaciones y las instituciones que conforman la estructura social, el efecto que tienen en el comportamiento individual y social, y los cambios en éstas, producto de la interacción social o relación social (Bunge, 2005).

A la cual se agregan:

- **Arqueología:** Es una disciplina que estudia las sociedades a través de sus restos materiales, sean estos intencionales o no (Colin, 2007).
- **Ecología humana:** estudia las conexiones de la población con el ecosistema (Restrepo, 2002).
- **Etnografía:** Es un método de investigación que facilita el estudio y comprensión de un ámbito sociocultural concreto, normalmente una comunidad humana con identidad propia (Angrosino, 2007).

- **Etnología:** Es la ciencia social que estudia y compara los diferentes pueblos y culturas del mundo. Por algunos autores es considerada una disciplina y método de investigación de la antropología (Reyes, 2004).
- **Urbanismo:** Es la disciplina que tiene como objetivo de estudio a las ciudades, desde una perspectiva holística enfrenta la responsabilidad de estudiar y ordenar los sistemas urbanos (Angelus, 2012).

El área de Estudios Sociales se incumbe con todas estas ciencias ya que todas ellas se relacionan en mayor o menor grado con el quehacer humano y social.

8.3. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima (Dominguez, 2004).

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en

la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson, 1985).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.

8.3.1. Enseñanza

8.3.1.1. Definición

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica (Pérez, 1992).

Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.

8.3.1.2. Tipos de enseñanza

La enseñanza es un sistema de métodos para dar instrucciones, ideas y principios que se les enseñan a alguien para formar un conjunto de conocimientos. Estos conocimientos pueden ser adquiridos en forma autodidacta o por medio de información escrita como revistas, libros, sitios de Internet, radio y televisión.

Según Gonzáles (2003) Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

La educación Formal

Es también conocida como formación reglada, es decir, es el proceso de educación que abarca los niveles educativos y que significa que conlleva una intención deliberada, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado y que se obtiene con una certificación (Gonzàles, 2003).

La educación no Formal

De acuerdo a sus autores la educación no formal es considerada hoy un “subsistema”, paralelo al de la educación formal, con sus propios ámbitos y técnicas de trabajo, por eso, tienen otra serie de denominaciones más significativas, tales como las de educación paralela, no escolar o extraescolar. Esta forma de educación fomenta el aprendizaje y autoaprendizaje (Gonzàles, 2003).

La educación Informal

Cuando se habla de educación informal nos referimos a un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y de la educación no formal, este tipo de aprendizaje es de manera no intencionada, es un hecho social, es decir un aprendizaje de una persona con el ambiente, familia, amigos y lo que le rodea y al finalizar el aprendizaje no se obtiene ningún certificado que demuestre el aprendizaje (Gonzàles, 2003).

8.3.1.3. Enseñanza en Educación General Básica

«Para educar a un niño hace falta la tribu entera», dice un proverbio, la buena enseñanza es aquella que promueve el desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes, así como la autonomía de pensamiento y acción. Se dice que la enseñanza debe estimular el compromiso y la responsabilidad ética hacia la tarea y la capacidad de aprendizaje permanente (UNESCO, 2017).

La enseñanza en Educación General Básica presenta una característica peculiar, la intencionalidad por parte de una persona o grupo (alumnos) de personas de influir sobre el aprendizaje de otra u otras personas en una determinada dirección. La enseñanza tiene un carácter intencional y un significado social dado que se generan procesos de transmisión, comunicación, interacción, recreación y construcción del conocimiento (Arredondo, 1989).

La tarea de enseñar consiste en permitir la acción de estudiar, y en enseñar cómo aprender, enseñar para la comprensión.

8.3.1.4. Enseñanza de Estudios Sociales

Enseñar ciencias sociales consiste en diseñar y desarrollar una serie de actividades destinadas a que los estudiantes adquieran conocimientos que se consideran relevantes sobre las sociedades actuales. Estos conocimientos comprenden las relaciones entre diferentes colectivos humanos y los problemas, éxitos y fracasos que les afectan, para poder comprender por qué nuestra cultura, y la humanidad en general, han llegado a ser como son hoy en día (Pozo, 1996).

Enseñar es una actividad deliberada que no garantiza necesariamente el aprendizaje. Probablemente la mayor parte de lo que aprendemos, lo hacemos sin darnos cuenta. Esto sucede no sólo con los hábitos sociales y otros conocimientos prácticos propios de la vida cotidiana, sino también con todo lo que se refiere a la sociedad, la interpretación del medio y el espacio o la imagen que vamos construyendo del pasado (Pozo, 1996).

El aprendizaje implícito se adquiere inconscientemente al socializarnos, al comunicarnos con los demás y participar de los mensajes e informaciones que proporcionan los medios.

8.3.2. Aprendizaje

“El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo (Ausubel, 2000, pág. 59).

8.3.2.1. Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- **Aprendizaje Repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje Significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje Observacional:** Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje Latente:** Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo (Ausubel, 2000, pág. 61).

8.3.2.2. El aprendizaje como proceso

Teniendo en cuenta su naturaleza, podemos afirmar que el aprendizaje es un proceso:

- **Multidimensional**

Se aprende a partir de mecanismos y procesos muy disímiles que en determinados momentos se complementan e integran, como el aprendizaje asociativo y el reestructurativo o constructivo, o el aprendizaje implícito y el explícito. El aprendizaje de reacciones y formas sencillas de conducta, de los hábitos y habilidades menos complejos exigen procesos y condiciones diferentes para su apropiación que el de las estructuras conceptuales complejas (grandes cuerpos sistematizados de conocimiento), el de las reglas, procedimientos y estrategias de nivel superior, o de las formas de conducta y de interacción que generan sentimientos, normas, actitudes y valores espirituales (Ausubel, 2000, pág. 83).

- **Social**

Expresa propiamente su naturaleza (se trata de un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, de la cultura), pero también los fines y condiciones en que tiene lugar el mismo. El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de dicho contenido, así

como los “espacios” y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo (Ausubel, 1985, pág. 74).

Individual

Si bien por su naturaleza el proceso de aprendizaje es social, por sus mecanismos es sumamente personal. Constituye un reflejo de la individualidad de cada persona. El perfil singular de las potencialidad y deficiencias (fuerzas y debilidades) del estudiante, sus capacidades, su ritmo, sus preferencias, sus estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a su historia personal, sus conocimientos previos y su experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicionan el carácter único e individual de los procesos que pone en juego cada persona para aprender (Ausubel, 2000, pág. 59).

El aprendizaje es una experiencia individual que tenemos cada una de las personas, porque cada uno pensamos y actuamos de manera distinta cuando se adquiere nuevos conocimientos o nuevas habilidades, cuando se interactúa con otras personas se aprende pero no de manera conjunta porque cada ser capta las cosas de manera individual.

- **A lo largo de toda la vida**

El aprendizaje no es privativo de la escuela, como tampoco de determinadas etapas de la vida de un sujeto (como por ejemplo, la infancia, adolescencia y juventud). Así como el desarrollo, el aprendizaje tiene lugar a todo lo largo de la vida, y en diferentes contextos; de manera incidental o dirigida, implícita o explícita. Es por ello que una meta fundamental de la educación debiera ser fomentar en las personas la capacidad para realizar aprendizajes independientes y autorregulados, de manera permanente en su vida (Herrera, 1999, pág. 92).

- **Activo**

En un sentido amplio, enfatiza el hecho de que todo aprendizaje es un resultado de una práctica que puede adquirir diferentes características en función de los objetivos, procesos, contenidos y condiciones en que se aprende. Expresa su carácter consciente y la participación activa del sujeto en el proceso de apropiación de los contenidos de la enseñanza, su disposición al esfuerzo intelectual, a la reflexión, la problematización y a la búsqueda creadora del conocimiento. En su nivel superior, el aprendizaje activo se expresa como

autorregulado, y descansa en el desarrollo de la responsabilidad creciente del sujeto ante sus propios procesos de aprendizaje (Hernandez, 2002, pág. 86).

- **Constructivo**

El aprendizaje no es una copia pasiva de la realidad. Todo aprendizaje implica una apropiación y una re-construcción activa, a nivel individual, de los conocimientos y experiencia histórico-cultural. Poner en relación los nuevos contenidos aprendidos con lo que ya se posee, reorganizar la información y hacer surgir nuevos conocimientos a partir de esta reestructuración, la búsqueda activa del significado que para el sujeto cobra el conocimiento de acuerdo a su experiencia anterior, la interpretación personal de la realidad, son aspectos que caracterizan el proceso de construcción del conocimiento.

- **Significativo**

Para que sea duradero, el aprendizaje ha de ser significativo. El proceso constructivo al cual hacemos referencia tiene otras particularidades. En sentido general y amplio, un aprendizaje significativo es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y experiencia previa del estudiante hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido. El aprendizaje significativo es aquel que potencia el establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos que se forman, relaciones, entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica (Ausubel, 1985, pág. 76).

- **Motivado, orientado a metas**

La eficacia y calidad del aprendizaje están condicionadas por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del alumno, en los cuales se apoya. Las motivaciones de la actividad de estudio (intrínsecas o extrínsecas) pueden ser diversas, y determinan el “enfoque” (superficial, profundo; reproductivo, significativo) del aprendizaje y, por ende, los resultados del mismo (Herrera, 1999, pág. 85).

Es importante conocer la estructura cognitiva del alumno en el proceso de aprendizaje; ya que no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino los conceptos y

proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

Los Recursos Didácticos en el área de Estudios Sociales permitirán mejorar las capacidades conceptuales de ubicación geográfica y de tiempo en los niños y niñas del sexto año paralelo “C” de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Maná” del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi.

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Este proyecto de investigación es de tipo no experimental por que se lo realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir se perciben los fenómenos tal y como se presentan en el contexto natural, para después analizarlos.

Para realizar este proyecto se utilizará los siguientes métodos de investigación:

Analítico -Sintético: El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías (Cegarra, 2012).

Se lo utilizará para la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Inductivo –Deductivo: Estos dos métodos son muy distintos y ofrecen elementos diferentes a la hora de llevar a cabo una investigación. Por su naturaleza, el método inductivo permite ser más flexible y se presta para la exploración, sobre todo al principio. El método deductivo es más cerrado por naturaleza y está más orientado a probar o confirmar hipótesis (Cegarra, 2012).

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En las encuestas aplicadas a los docentes reflejan que una gran parte no utiliza los recursos didácticos en el aula, por ende estas se vuelven monótonas y tradicionales, además de ello también se pudo evidenciar que los profesores utilizan los recursos didácticos de forma adecuada, en un bajo porcentaje lo que origina que los estudiantes que tengan deficientes habilidades y destrezas y gran parte de los docentes no están acostumbrados a la utilización de recursos didácticos para impartir sus clases. Son una valiosa herramienta de trabajo dentro del salón de clases, a partir del uso adecuado de los mismos las condiciones de trabajo que se presentan durante la interacción entre alumno y profesor mediante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, es favorable ya que se observa un comportamiento y rendimiento académico positivo por parte de los alumnos, esto sin dejar de lado el interés y la motivación que se despierta en los alumnos cuando se trabaja de esta manera.

La aplicación de dichos recursos en la asignatura de Estudios Sociales, no modifica ni altera los objetivos en cuanto a los propósitos y aprendizajes esperados que señalan los programas de estudio oficiales, ya que la signatura es muy flexible ante la adecuación de los contenidos sobre materiales didácticos, por eso esa gran ventaja de aplicación.

Esta condición es muy buena ya que los resultados obtenidos en cuanto a la comprensión de los contenidos, se cumplió de manera favorable reflejándose en las buenas notas que obtuvieron y en las calificaciones. Por eso creo y aseguro que la presente propuesta que en este artículo se expone y funciona adecuadamente, cumpliendo con los objetivos de mejorar las condiciones de trabajo en la asignatura y aportar mejoras a una educación de calidad.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

El proyecto de utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales causará un impacto en los estudiantes, docentes y autoridades de la institución, permitiendo conocer la realidad de la necesidad de poseer recursos didácticos y de esta manera optimizar el beneficio escolar en los educandos dentro de la comunidad educativa y a través de ello mejorar el nivel de conocimiento en el área de Estudios Sociales e impulsar nuevas y variadas maneras de ejercer la docencia.

Con la elaboración de los recursos didácticos creativos para los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Maná” los docentes conseguirán

perfeccionar sus técnicas en el uso y fabricación de los diferentes recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, fortaleciendo y mejorando el rendimiento académico de los alumnos, por lo tanto el impacto social está encaminado a los estudiantes, familias y personal docente que favorece a los niveles académicos de los estudiantes para su desarrollo personal y social, fomentando las relaciones interpersonales de los estudiantes y el docente aplicando los recursos innovadores sobre los contenidos de Estudios Sociales para mejorar el rendimiento escolar y comprensión de las temáticas y el contexto que les rodea.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Recursos	Cantidad	V. Unitario \$	Valor total \$
Laptop Hacer 5412	1	900,00	900,00
Impresiones	200	0,10	20,00
Pendrives hp	1	10,00	10,00
Anillado	2	2,00	4,00
Cartulinas	30	0,50	15,00
Marcadores	10	1,00	10,00
Textos	3	20,00	60,00
Socialización de la propuesta	3	100,00	100,00
Movilización	-	-	100,00
Sub Total			1219,00
14%			170,66
TOTAL			1,048.34

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- Los docentes del área de Estudios Sociales no utilizan material didáctico constantemente para todos los contenidos del área en mención, los mismos que son muy importantes al momento de impartir clases.
- La utilización de los recursos didácticos es indispensable en el área de Estudios Sociales para lograr un aprendizaje significativo en los educandos teniendo en cuenta que estos son una herramienta de ayuda para el docente y motivación para los estudiantes.
- La aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales debe estar acorde a los contenidos para que los estudiantes adquieran un aprendizaje duradero y sientan interés por la asignatura.

14.2. Recomendaciones

- Que se desarrolle la labor docente se tenga en cuenta la utilización y el diseño de los materiales didácticos de manera permanente y planificada con anterioridad para mejorar el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales.
- Incentivar a los docentes y autoridades de la institución a la utilización y elaboración de materiales didácticos en su labor educativa fomentando la creatividad y desarrollo de destrezas en los estudiantes.
- Gestionar ante las autoridades competentes la asignación de recursos económicos para poder continuar con la elaboración de recursos didácticos innovadores y creativos para la enseñanza- aprendizaje de Estudios Sociales.

15. BIBLIOGRAFIA

- Alcina, A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdicomaniplativos.: Madrid: Narcea.
- Angelus. (19 de mayo de 2012). SCRIBD. Recuperado el 16 de JULIO de 2017, de Areas Que Conforman Las Ciencias Sociales: <https://es.scribd.com/doc/94101129/Areas-Que-Conforman-Las-Ciencias-Sociales>
- Angrosino. (2007). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Madrid: MORATA S.L.
- Arango, L. (2015). Títeres o marionetas. . Cultural del Banco de la República.
- Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: formación pedagógica de profesores universitarios. Cuba.
- Arrieta, M. (1988). Medios materiales en la enseñanza de las matemáticas. Madrid: Narcea SA.
- ASKASIBAR, I., COLL, C., & GIL, D. (2006). La sostenibilidad, un compromiso de la escuela. España: Grao, de IRIF,S.L.
- Ausubel. (1985). Teorías cognitivas del aprendizaje (9 ed.). España: Morata S.L.
- Ausubel, D. (2000). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. España: Paidos Iberica S.A.
- Ausubel, D. (2000). Teorias cognitivas del aprendizaje. España: Morata SL.
- Bunge. (2005). Buscar la filosofía en las ciencias sociales. Mexico: Editores S.A. C.V.
- Bunge, M. (2008). Las ciencias sociales en discusión. Editorial Sudamericana.
- Cárdenas, J. (2003). Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje. España: Narcea S.A.
- Carrillo, E. (1988). Recursos en el aula de matematica. Madrid: Sintesis.
- Carvajal, M. (2009). “La didáctica” .
- Cascallana, N. (1988). Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos. Madrid: Santillana.
- Cegarra, J. (2012). Los metodos de investigación. Madrid: Diaz de Santos.
- Colin. (2007). Arqueologia. Madrid: Ediciones AKAL S.A.
- curricular, R. (2016). Currículo. Quito.
- Descartes, R. (2009). Discurso del método. Argentina.
- Dominguez. (2004). Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Pearson Educación.

- ECOPIBEZ.COM. (20 de 05 de 2000). ECOPIBEZ.COM. Recuperado el Martes de Mayo de 2015, de ECOPIBEZ.COM: <http://www.ecopibes.com/educadores/que.htm>
- educativa, R. (2016). Tipos de enseñanza. Revista educativa MasTiposde.com.
- Fenstermacher, G. (1989). La investigación de la enseñanza: Enfoques, teorías y métodos.
- Fonseca, G. (2012). <http://biogeocarlos.blogspot.com/2012/11/maquetas-sistema-solar-2012.html>. Obtenido de <http://biogeocarlos.blogspot.com/2012/11/maquetas-sistema-solar-2012.html>: <http://biogeocarlos.blogspot.com/2012/11/maquetas-sistema-solar-2012.html>
- Garcia. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED.
- Garcia, F. (2004). La modelación matemática en el proceso de Enseñanza-aprendizaje del cálculo diferencial". San Nicolas: Gaona SA.
- Godino, J. (2003). "Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática para maestros". España: Gaona S.A.
- Gonzàles, V. (2003). Estrategias de Enseñanza aprendizaje.
- Heimberg. (2010). ¿Cómo puede orientarse la educación para la ciudadanía hacia la libertad, la responsabilidad y la capacidad de discernimiento de las nuevas generaciones?". Graó.
- Hernandez. (2002). Estrategias para un aprendizaje significativo. Mexico: Mcgrawhill.
- Hernandez, D. (2002). Estrategias para un aprendizaje significativo. McGrawgill: Mexico.
- Heroz, A. (2009). http://www.academia.edu/7918694/EL_MAPA_COMO_MEDIO_DID%3%81CTIC_O_%3%81lvaro_Heroz_Ram%C3%ADrez. Obtenido de http://www.academia.edu/7918694/EL_MAPA_COMO_MEDIO_DID%3%81CTIC_O_%3%81lvaro_Heroz_Ram%C3%ADrez: http://www.academia.edu/7918694/EL_MAPA_COMO_MEDIO_DID%3%81CTIC_O_%3%81lvaro_Heroz_Ram%C3%ADrez
- Herrera. (1999). Aprender a pensar y pensar para aprender: estrategias de aprendizaje. En T. Juan, Aprender a pensar y pensar para aprender: estrategias de aprendizaje (5 ed.). Madrid, España: NARCEA S.A.
- Imideo, G. (1969). "Hacia una didáctica general dinámica". Mexico: Kapeluz.
- Jones. (1990). Materiales Didacticos un instrumento de utilidad. Divesa.S.A.
- Kajekai, R. (3 de noviembre de 2011). Estrategias y recursos didacticos para enseñar estudios sociales en el septimo año de educacion basica. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1405/13/UPS-CT002161.pdf>: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1405/13/UPS-CT002161.pdf>

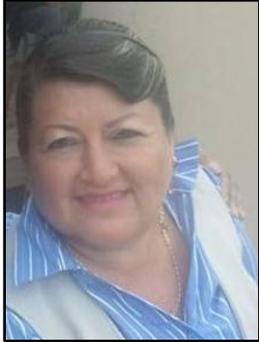
- Lison. (2007). Introducción a la antropología social y cultural. Madrid: Akal S.A.
- Lovato, C. (26 de noviembre de 2012). La ciencia de la vida. Recuperado el 19 de mayo de 2017, de <http://biogeocarlos.blogspot.com/2012/11/maquetas-sistema-solar-2012.html>: <http://biogeocarlos.blogspot.com/2012/11/maquetas-sistema-solar-2012.html>
- Martín. (2010). Aprendizaje Y Cognición. En Z. Méndez, Aprendizaje Y Cognición (1 ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Masa, D. (2005). Texto Guía Matemática I y su Didáctica. Loja: UTPL.
- Maza. (2002). Fundamentos de la Economía. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (16 de 04 de 2006). http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf. Recuperado el Lunes de Abril de 2015, de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf
- OFERTA, E. (20 de 04 de 2010). <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>. Recuperado el Jueves de Abril de 2015, de <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>
- Ortiz, K. (2005). “Proceso de Enseñanza Aprendizaje”. Madrid.
- Pérez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Pozo. (1996). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
- Puig, P. (1999). Didáctica de matemática heurística. Madrid: Pinar.
- Restrepo, C. (2002). Ecología Humana. Bogotá- Colombia: Sociedad San Pablo S.A.
- Reyes. (2004). Antropología y etnología. Madrid: Complutense.
- Reyes. (2007). Los Recursos Didácticos. <http://recursosdidacticos.wordpress.com>.
- Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje (2 ed.). México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria.
- Suárez, R. (2002). La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Trillas Sa De Cv.
- UNESCO. (2017). La Enseñanza del Holocausto en América Latina. En La Enseñanza del Holocausto en América Latina. OREAL.
- Urbina, S. (2003). Los recursos didácticos en La Educación Infantil. España: Narcea S.A.
- Vidal. (2008). Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje.
- Yupangui, P. (2003). RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INSIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS

16. ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES:	LUPE ESTELA	
APELLIDOS:	VALLEJO GUATO	
CEDULA DE CIUDADANÍA:	0501643209	
FECHA DE NACIMIENTO:	03 DE NOVIEMBRE DE 1969	
ESTADO CIVIL:	CASADA	
DIRECCIÓN:	AV. AMAZONAS Y MEDARDO ANGEL SILVA	
TELÉFONOS:	CEL: 098059358-6	

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA

- ESCUELA FISCAL MIXTA “LA MANÁ”
SECUNDARIA
- COLEGIO VILLAMIL BASTIDAS

TÍTULOS OBTENIDOS

- BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES
- LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EXPERIENCIA LABORAL FERENCIAS PERSONALES

- DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: MERCEDES HINOLIA

APELLIDOS: ZAPATA NOBOA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050197625-2

FECHA DE NACIMIENTO: 03 DE JUNIO DE 1971

ESTADO CIVIL: CASADA

DIRECCIÓN: LA PISTA Y JAIME ROLDOS

TELÉFONOS: CEL: 0988305457



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA

- ESCUELA DELIA VELASCO IBARRA
SECUNDARIA
- COLEGIO BELISARIO QUEVEDO

TÍTULOS OBTENIDOS

- BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES
- PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EXPERIENCIA LABORALES

- DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÀ

ANEXO 3

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: JORGE EDUARDO

APELLIDOS: JARAMILLO ESCUDERO

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502287675

FECHA DE NACIMIENTO: 03 DE AGOSTO DEL 1984

ESTADO CIVIL: SOLTERO

DIRECCIÓN: AV. AMAZONAS Y PIJILI

TELÉFONOS: CEL: 0995102337



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA

- ESCUELA SAN JOSE LA SALLE

SECUNDARIA

- COLEGIO NACIONAL PRIMERO DE ABRIL

TÍTULOS OBTENIDOS

- BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES
- PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPERIENCIA LABORAL

- DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÀ

ANEXO 4**CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES**

NOMBRES: RINGO JOHN

APELLIDOS: LÓPEZ BUSTAMANTE.

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1202797112

FECHA DE NACIMIENTO: 25/10/1970

ESTADO CIVIL: CASADO

DIRECCIÓN: LA MANÁ, AV. AMAZONAS Y CAÑAR

TELÉFONOS: 0997963541 - 052762481

**TÍTULOS OBTENIDOS**

- MAGISTER EN INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO
- ESPECIALISTA SUPERIOR EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
- DIPLOMADO SUPERIOR EN PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA
- LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN QUÍMICA

EXPERIENCIA LABORAL

- UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
- UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ESMERALDAS LUIS VARGAS TORRES
- UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
- UNIDAD EDUCATIVA MARISTA AMÉRICA
- UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ABDON CALDERON UEPAC



ANEXO 5
ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Objetivo general.- Establecer la incidencia de la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de estudios sociales de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Maná.

Instrucción: Estimado niño/niña, sírvase leer cada pregunta y marcar con una x la respuesta que considere pertinente.

Cuestionario

1.- ¿Las clases de Estudios Sociales usted las considera?

- a.- Interesante ()
- b.- Aburridas ()
- c.- Me son indiferentes ()

2.- ¿Durante las clases de Estudios Sociales el docente emplea?

- a.- Solo el discurso ()
- b.- Material Audiovisual ()
- c.- Laminas, mapas, maquetas y otros materiales ()
- d.- No lo sé ()

3.- ¿Conoce usted para que sirven los recursos didácticos?

- Si ()
- No ()

4.- ¿Para el desarrollo de la cátedra de Estudios Sociales, en el aula se encuentran con Recursos Didácticos?

- a. Suficiente ()
- b. Insuficiente ()
- c. No se cuenta ()

5.- ¿Le agradaría que las clases de Estudios Sociales sean complementadas con el apoyo de material didáctico sobre los temas tratados?

- Si ()
- No ()

6.- Le gustaría que el material didáctico para la asignatura de Estudios Sociales sea:

- a. Adquirido por la institución ()
- b. Donado por los padres de familia ()
- c. Elaborado por los docentes y estudiantes ()

7.- ¿Estaría de acuerdo en participar en talleres de capacitación para la elaboración recursos didácticos de Estudios Sociales con materiales del entorno?

- Si ()
- No ()

8.- ¿Lo que aprende en la asignatura de estudios sociales le sirve en la vida diaria?

- Si ()
- No ()

9.- ¿Le gusta que su profesor utilice recursos didácticos en la clase de estudios sociales?

- Si ()
- No ()

10. ¿Con la utilización de material didáctico usted se mantiene motivado?

- Si ()
- No ()



ANEXO 6 ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Objetivo general.- Establecer la incidencia de la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de estudios sociales de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Maná”, mediante la recolección de información válida.

Instrucción: Estimados padres de familia, sírvase leer cada pregunta y emitir su criterio. Sus respuestas serán muy valiosas en la realización de la presente investigación.

1.- ¿Ayuda usted a realizar las tareas de Estudios Sociales a su hijo/a?

Si ()

No ()

A veces ()

2.- ¿Las tareas que realizan los/as niños/as en los contenidos de Estudios Sociales necesitan de material didáctico?

Si ()

No ()

A veces ()

3.- ¿Considera usted que el material didáctico es importante para la realización de tareas de Estudios Sociales?

Si ()

No ()

A veces ()

4.- ¿Piensa usted que si los/as niños/as utilizaran material didáctico en clases de Estudios Sociales mejorarían su rendimiento?

Si ()

No ()

5.- ¿Cree usted que si se les da capacitación a los docentes sobre utilización de material didáctico mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si ()

No ()

6.- ¿El desempeño académico de los estudiantes es reflejado en su actitud cotidiana?

Si ()

No ()

7.- ¿Considera usted que los docentes deben recibir capacitación para utilizar materiales didácticas para la enseñanza de Estudios Sociales?

Si ()

No ()

8.- ¿Su hijo/a tiene bajo rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales?

Si ()

No ()

9.- ¿Usted cree que existe la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar un aprendizaje duradero en los estudiantes?

Si ()

No ()

10.- ¿Conoce usted que recursos didácticos utiliza el docente en las clases de Estudios Sociales?

Si ()

No ()



ANEXO 7
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”**

Objetivo general.- Establecer la incidencia de la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de estudios sociales de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Maná”, mediante la recolección de información valida.

Instrucción: Estimada docente, sírvase leer cada pregunta y emitir su criterio. Sus respuestas serán muy valiosas en la realización de la presente investigación.

Cuestionario.

1.- ¿Considera usted que el uso de los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes de los en el área de estudios sociales?

.....
.....

2.- ¿Usted como Docente utiliza material didáctico para trabajar en clase con sus estudiantes en el área de estudios sociales?

.....
.....

3.- ¿Emplea usted aplicaciones informáticas para trabajar con los estudiantes en el área de estudios sociales?

.....
.....

4.- ¿La utilización de recursos didácticos en el área de estudios sociales que tipo de aprendizaje permite desarrollar?

.....
.....

5.- ¿A recibido capacitación acerca de la elaboración y utilización de recursos didácticos en el área de estudios sociales?

.....
.....

6.- ¿Con la utilización de un buen recurso didáctico se lograría un excelente aprovechamiento escolar?

.....
.....

7) ¿Al utilizar el recurso didáctico usted les permite a los estudiantes participar activamente?

.....
.....

8) ¿Con que frecuencia utiliza usted los recursos didácticos para enseñar Estudios Sociales?

.....
.....

9) ¿Piensa usted que utiliza el recurso didáctico adecuado para la clase?

.....
.....

10) ¿Qué recursos didácticos utiliza para enseñar Estudios Sociales?

.....
.....



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

1. ¿Las clases de Estudios Sociales usted las considera?

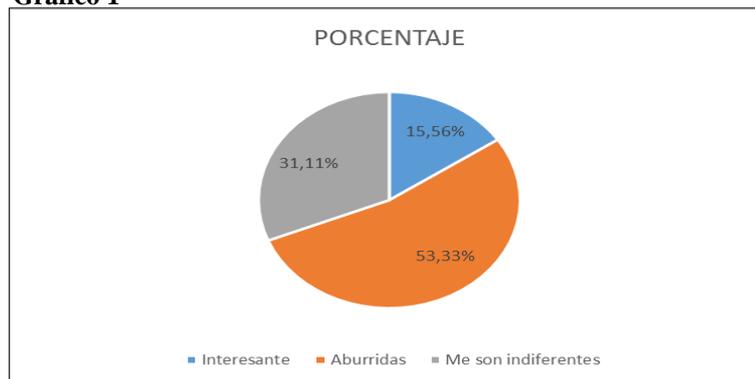
Tabla 2: Clases de Estudios Sociales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interesantes	7	15,56 %
Aburridas	24	53,33 %
Me son indiferentes	14	31,11 %
TOTAL	45	100,00 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Maná

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 1



Análisis e interpretación

El 15,56 % de los estudiantes encuestado consideran interesante las clases de EE.SS, el 53,33 % opinan que son aburridas mientras que el 31,11 % manifiestan que son indiferentes, los recursos didácticos son una herramienta muy útil en el aula que ayudan a los docentes para la motivación de sus clases por tal motivo se evidencia la importancia que es su utilidad en la labor docente.

2.- ¿Durante las clases de Estudios Sociales el docente emplea?

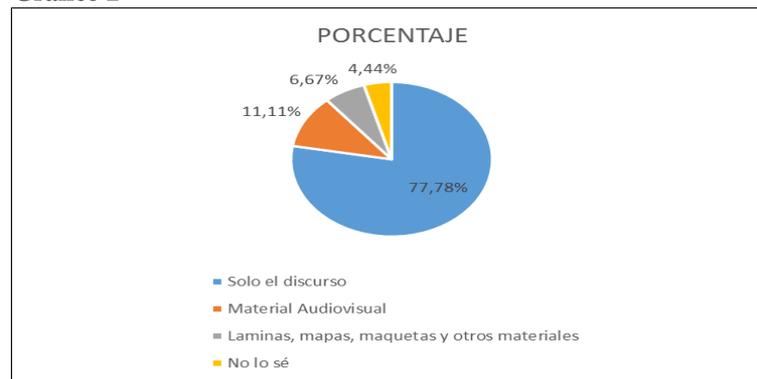
Tabla 3: Materiales que utiliza el docente

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo el discurso	35	77,78 %
Material Audiovisual	5	11,11 %
Laminas, mapas, maquetas y otros materiales	3	6,67 %
No lo sé	2	4,44 %
TOTAL	45	100,00 %

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Maná

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 2



Análisis e interpretación

El 77,78 % de los estudiantes encuestados expresaron que el docente utiliza solo el discurso durante las clases, el 11,11 % opinaron que usa material audiovisual, el 6,67 % manifestaron que emplean láminas, mapas, maquetas y el 4,44 % desconoce. El recurso didáctico, hace referencia a los componentes y recursos que proporcionan el aprendizaje y la enseñanza, en el contenido de la enseñanza, incitan la creatividad dirigido a conseguir de una forma factible el obtener destrezas, nociones, cualidades o habilidades.

3.- ¿Conoce usted para que sirven los recursos didácticos?

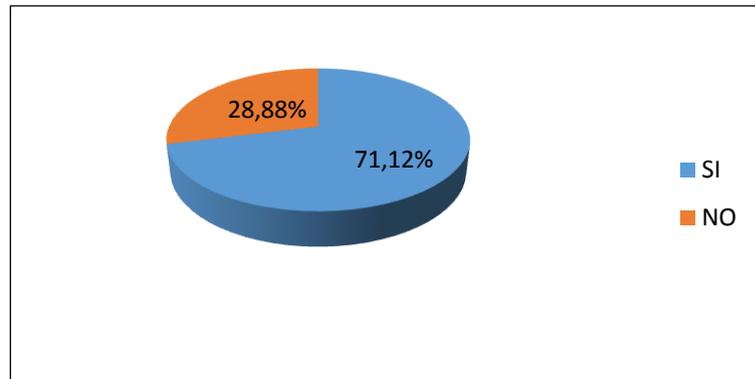
Tabla 4: Conoce los recursos didácticos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	71,12 %
NO	13	28,88 %
TOTAL	45	100,00 %

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 3



Análisis e interpretación

El 71,12 % de los estudiantes conocen para que sirvan los recursos didácticos mientras que el 28,88 % no conocen lo que son. Hoy en día son de mucha utilidad debido a que ayudan al docente a cumplir con su función educativa permitiendo que el estudiantado preste mayor atención y motivación en las horas clases.

4.- ¿Para el desarrollo de la cátedra de Estudios Sociales, en el aula se encuentran con Recursos Didácticos?

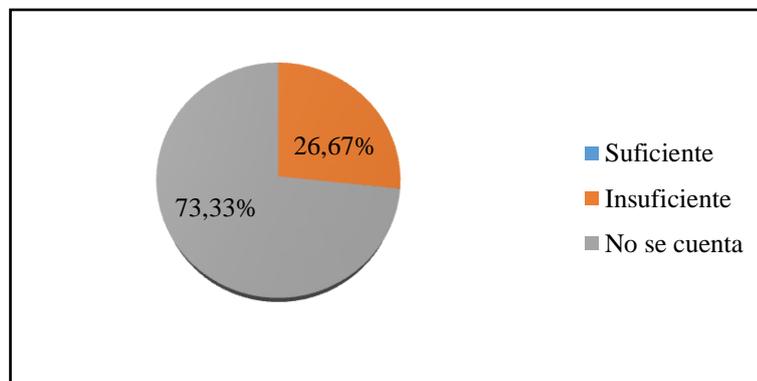
Tabla 5: Desarrollo de cátedra

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Suficientes	0	0,00 %
Insuficientes	12	26,67 %
No se cuenta	33	73,33 %
TOTAL	45	100,00 %

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 4



Análisis e interpretación

Según el 26,67 % de los estudiantes expresaron que en el aula de clase existen insuficientes recursos didácticos, un 73,33 % manifestaron que no cuentan con materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales.

5.- ¿Le agradaría que las clases de Estudios Sociales sean complementadas con el apoyo de material didáctico sobre los temas tratados?

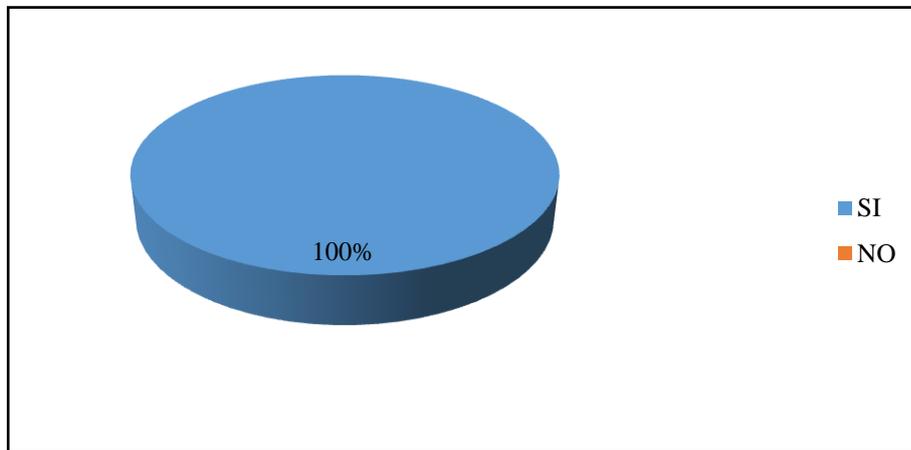
Tabla 6: Apoyo de material didáctico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	100,00 %
NO	0	0,00 %
TOTAL	45	100,00 %

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 5



Análisis e interpretación

El 100 % de los estudiantes opinaron que si les agradaría que las clases de Estudios Sociales sean impartidas mediante la utilización de los recursos didácticos ya que estas herramientas educativas proporcionan una mejor interacción de alumnado- docente favoreciendo de esta manera a una mejor comprensión de los contenidos tratados.

6.- Le gustaría que el material didáctico para la asignatura de Estudios Sociales sea:

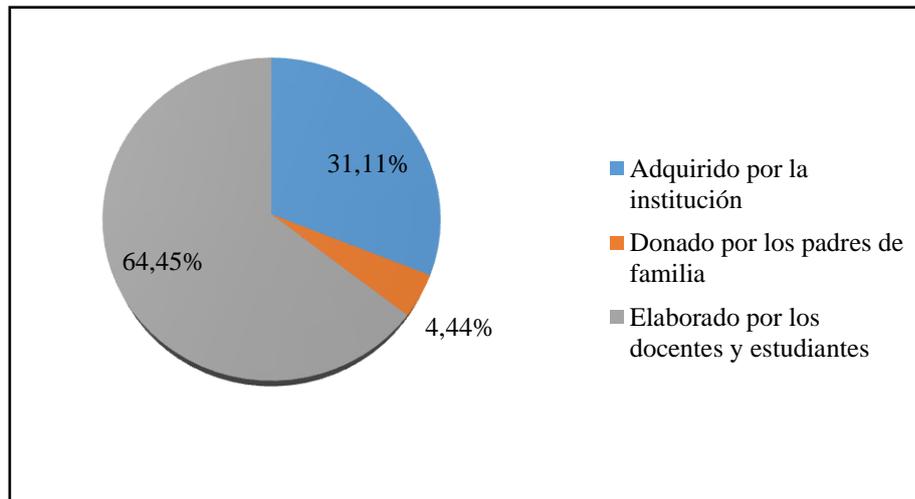
Tabla 7: Material Didáctico de Estudios Sociales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirido por la institución	14	31,11 %
Donado por los padres de familia	2	4,44 %
Elaborado por los docentes y estudiantes	29	64,45 %
TOTAL	45	100,00 %

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 6



Análisis e interpretación

El 31,11 % de los estudiantes encuestados opinaron que le gustaría que existieran materiales didácticos adquiridos por la institución, el 4,44 % les gustaría que fueran donados por los padres de familia y el 64,45 % quisieran que los recursos didácticos fueran elaborados por los docentes y estudiantes. Los recursos didácticos se confeccionan continuamente asumiendo o tomando en cuenta el público al que serán encaminados, y tendrán apoyos tanto de tipo pedagógico, psicológico y de comunicación.

7.- ¿Estaría de acuerdo en participar en talleres de capacitación para la elaboración de recursos didácticos de Estudios Sociales con materiales del entorno?

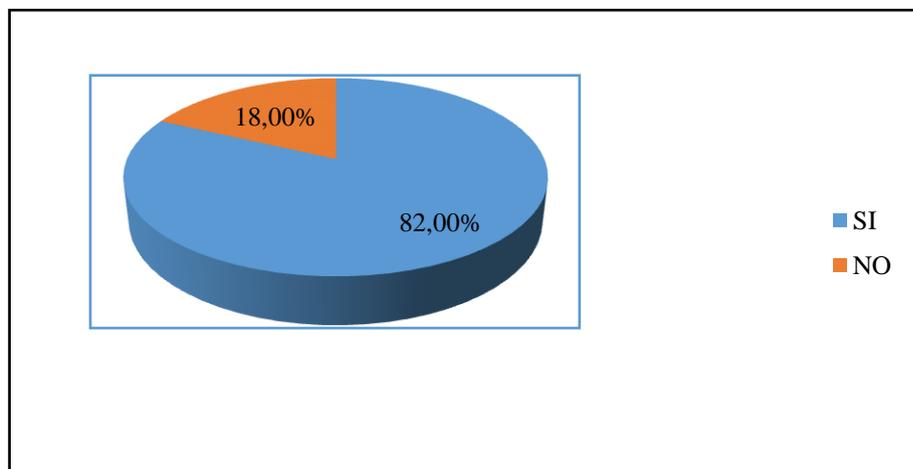
Tabla 8: Talleres

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	82,00 %
No	8	18,00%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 7



Análisis e interpretación

El 82,00 % de los estudiantes encuestados manifestaron que si les gustaría asistir a talleres de capacitación para elaborar los recursos didácticos y el 18,00 % expresan que no les gustaría elaborar sus propios recursos. La elección, elaboración y aplicación de esos recursos por parte del docente, requieren de planeación, regulación y control para el logro de los objetivos propuestos.

8.- ¿Lo que aprende en la asignatura de estudios sociales le sirve en la vida diaria?

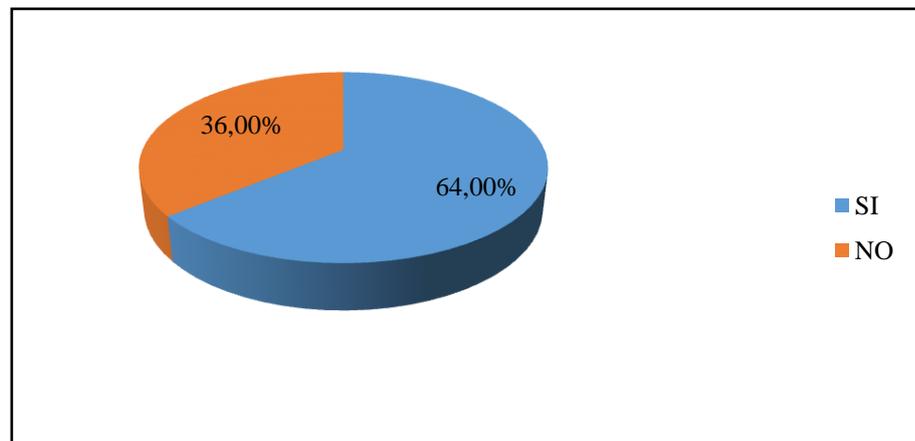
Tabla 9: Vida Diaria

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	64,00%
No	16	36,00%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 8



Análisis e interpretación

Un 64,00 % de los estudiantes encuestados les parece útil el aprendizaje de estudios sociales para la vida diaria mientras que el 36,00 % expresaron que no, los recursos didácticos logran ofrecer la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos permitiendo que los conocimientos que adquiere con la utilización de los recursos didácticos los asimile de mejor manera para que pueda relacionarlos y aplicarlos en su diario vivir.

9.- ¿Le gusta que su profesor utilice recursos didácticos en la clase de estudios sociales?

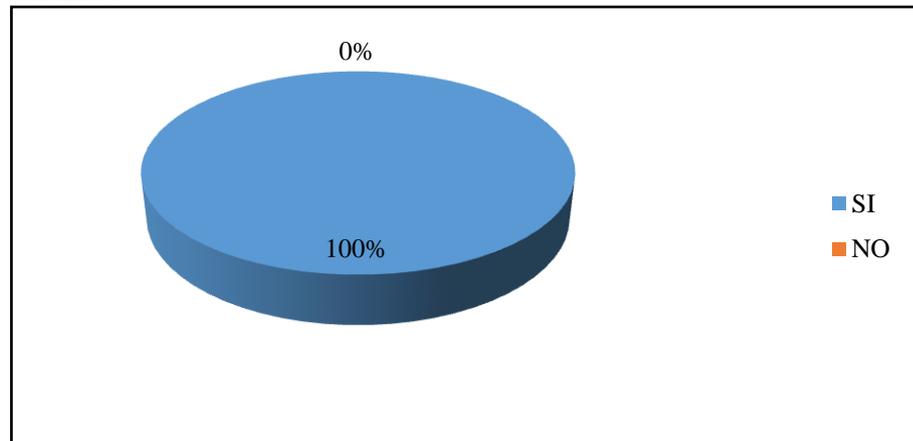
Tabla 10: Utilización de recursos didácticos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	100 %
No	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 9



Análisis e interpretación

El 100 % de los encuestados expresaron que si le gusta que el profesor utilice recursos didácticos en clases porque el uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes.

10; Con la utilización de material didáctico usted se mantiene motivado?

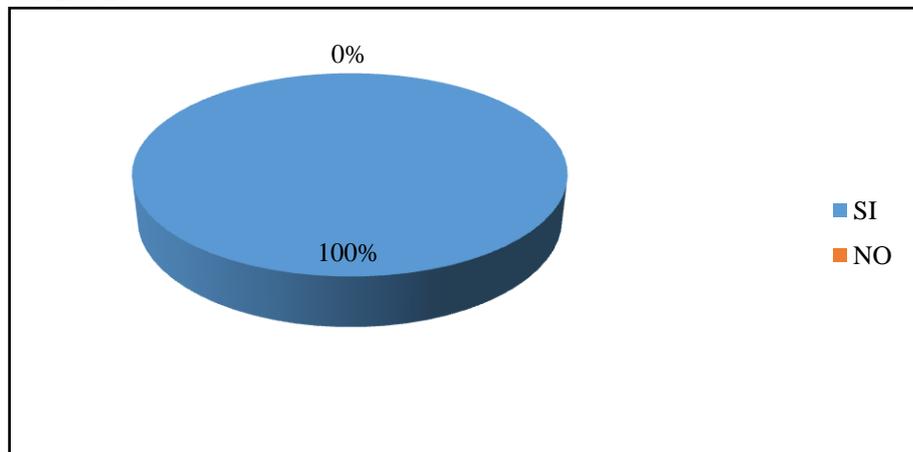
Tabla 11: Utilización de material didáctico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	100 %
No	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 10



Análisis e interpretación

El 100 % de los encuestados manifestaron que si se sienten motivados cuando el docente utiliza material didáctico en el aula. Es importante que los docentes tengan a la mano los recursos didácticos al momento de impartir clases ya que esto permite a los estudiantes entender los contenidos de una manera divertida y diferente.



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO
DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”**

1) ¿Ayuda usted a realizar las tareas de Estudios Sociales a su hijo/a?

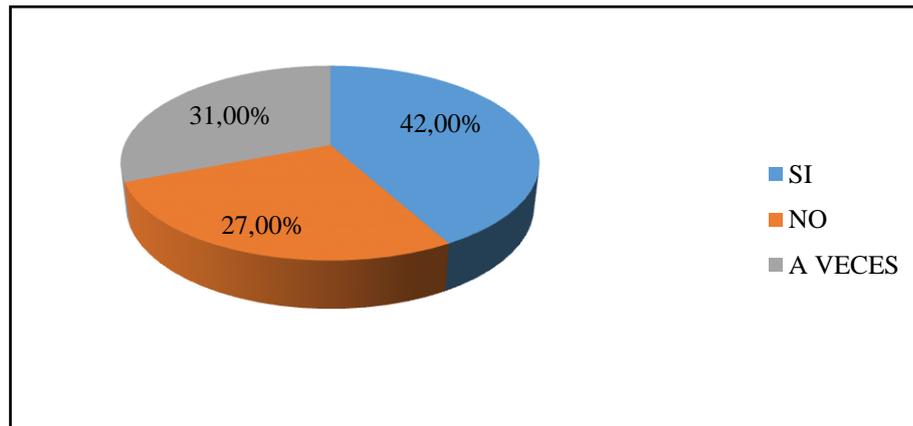
Tabla 12: Ayuda en la realización de tareas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	42,00%
No	12	27,00%
A veces	14	31,00%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 11



Análisis e interpretación

Según el 42,00 % si ayuda a realizar las tareas a su hijo, e 31,00 % no les ayudan en la realización de sus tareas y el 27,00 % a veces le ayudan a realizar las tareas. Los docentes no son los únicos encargados de la labor educativa si no también debe existir la colaboración y responsabilidad de los padres de familia.

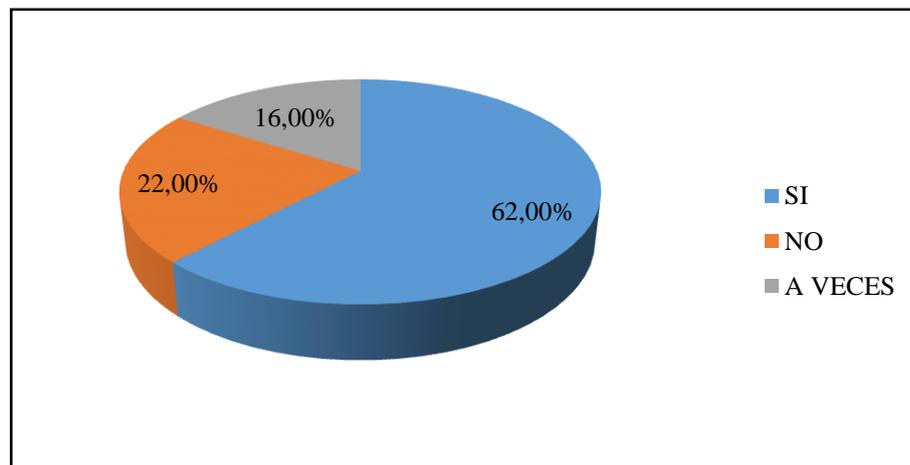
2) ¿Las tareas que realizan los/as niños/as en los contenidos de Estudios Sociales necesitan de material didáctico?.

Tabla 13: Contenidos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	62,00%
No	10	22,00%
A veces	7	16,00%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación
Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 12



Análisis e interpretación

El 62,00 % de los padres de familias encuestados manifestaron que si necesitan material didáctico los niños para sus tareas, el 22,00 % expreso que no necesitan y un 16,00 % opinaron que a veces es necesaria la utilización de recursos didácticos.

3) ¿Considera usted que el material didáctico es importante para la realización de tareas de Estudios Sociales?

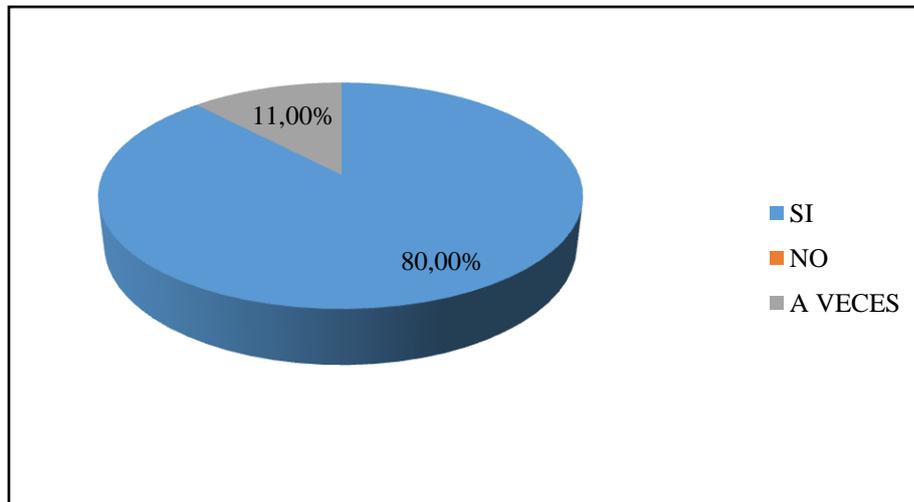
Tabla 14: Importancia del material didáctico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	89,00%
No	0	0%
A veces	5	11,00%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 13



Análisis e interpretación

El 89,00 % expresaron que si es importante la utilización del material didáctico para realizar las tareas y un 11,00 % manifestaron que a veces es necesario para que ciertos contenidos puedan ser comprendidos con claridad.

4) ¿Piensa usted que si los/as niños/as utilizaran material didáctico en clases de Estudios Sociales mejorarían su rendimiento?

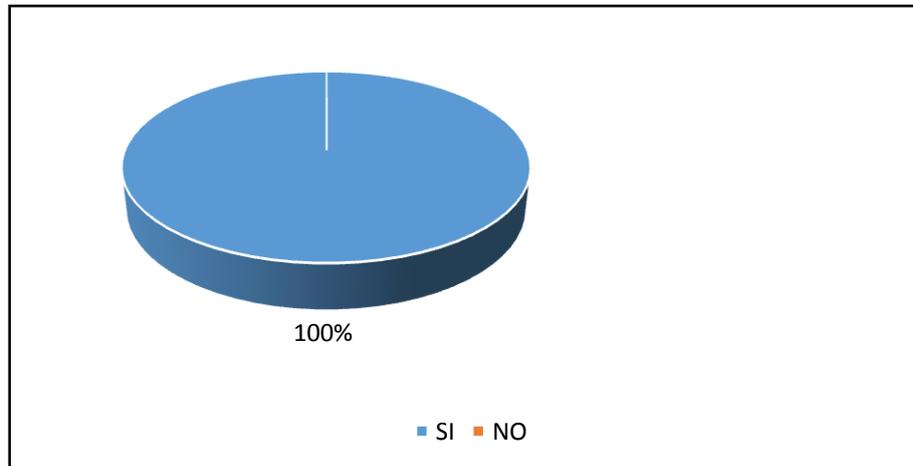
Tabla 15: Rendimiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	100%
No	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 14



Análisis e interpretación

El 100 % de los encuestados expresaron que piensan que si se mejoraría el rendimiento académico de los niños si se utilizara los recursos didácticos ya que tienen como función animar, dinamizar y hacer participativas las clases aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materias didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno.

5) ¿Cree usted que si se les da capacitación a los docentes sobre utilización de material didáctico mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje?

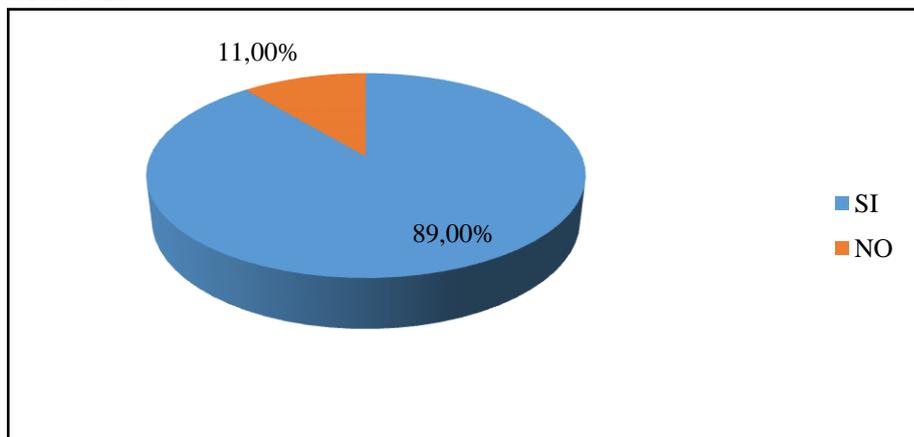
Tabla 16: Capacitación

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	89,00%
No	5	11,00%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 15



Análisis e interpretación

El 89,00 % de los encuestados expresaron que si se debería capacitar a los docentes sobre la utilización de los materiales didácticos para que estos sean utilizados con mayor frecuencia en las horas clases de Estudios Sociales y a través de ello mejorar el rendimiento de los estudiantes mientras que el 11,00 % opinaron que no, es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza.

6) ¿El desempeño académico de los estudiantes es reflejado en su actitud cotidiana?

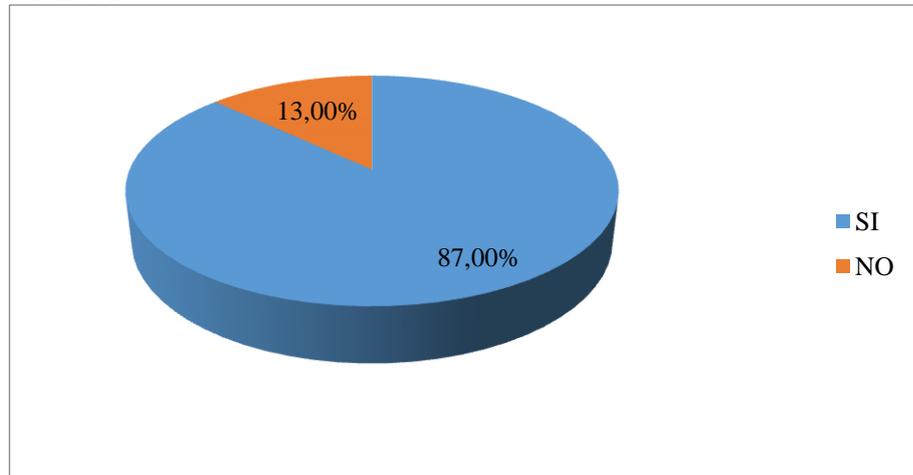
Tabla 17: Desempeño académico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	87%
No	6	13%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 16



Análisis e interpretación

El 87,00 % de los padres de familia opinaron que si se refleja el desempeño académico en su diario vivir en cambio el 13,00 % de los encuestados manifestaron que no. El aprendizaje es un proceso que se construye de manera diaria no solo en la escuela sino también en la casa con la ayuda de los padres.

7) ¿Considera usted que los docentes deben recibir capacitación para utilizar materiales didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales?

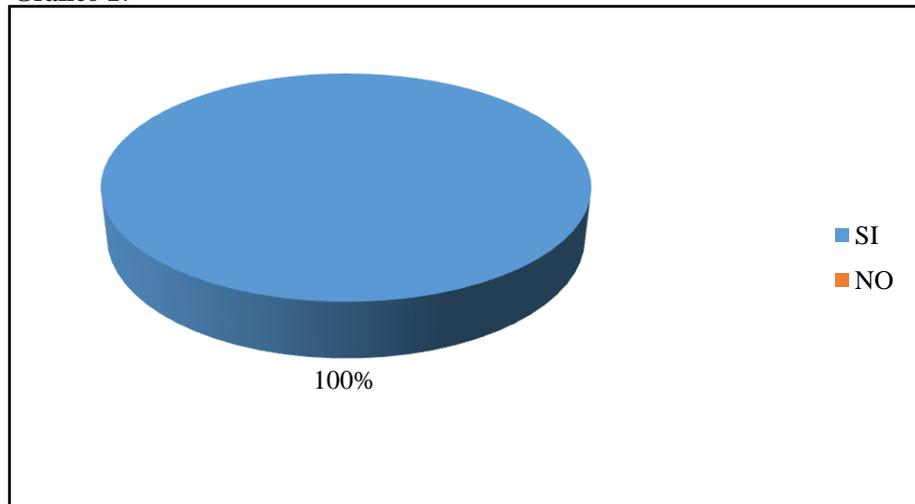
Tabla 18: Capacitación para utilizar material didáctico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 17



Análisis e interpretación

El 100 % de los encuestados concordaron que si los docentes deberían recibir talleres para la utilización de material didáctico en el área de Estudios Sociales porque primero que nada, el maestro deberá estar muy motivado para recibir a sus alumnos.

8) ¿Su hijo/a tiene bajo rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales?

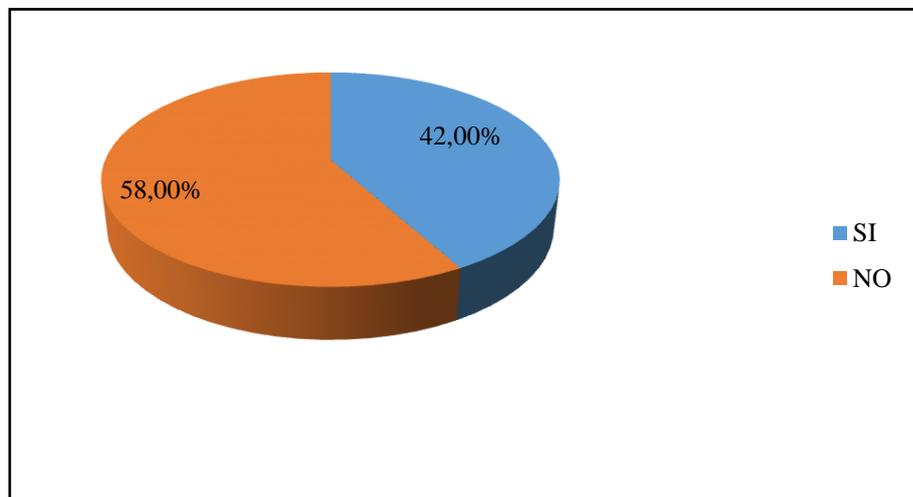
Tabla 19: Rendimiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	42,00%
No	26	58,00%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 18



Análisis e interpretación

El 42,00 % expresaron que si tienen bajo rendimiento académico mientras que el 58,00 % de los encuestados manifestaron que no tienen bajo rendimiento. El apoyo didáctico es indispensable para el docente ya que este sirve de ayuda para mejorar el rendimiento académico.

9) ¿Usted cree que existe la necesidad de utilizar recursos didácticos para asegurar un aprendizaje duradero en los estudiantes?

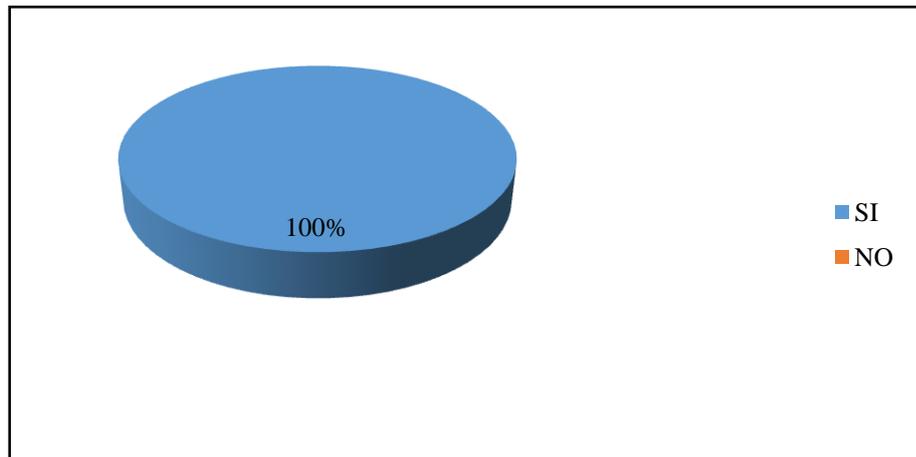
Tabla 20: Necesidad de material didáctico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	100%
No	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 19



Análisis e interpretación

Según el 100 % de los padres de familia de los encuestados si son necesario los recursos didácticos en el aula debido a que este les facilita el aprendizaje y les permite participar y adquirir un aprendizaje significativo además ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros.

10) ¿Conoce usted que recursos didácticos utiliza el docente en las clases de Estudios Sociales?

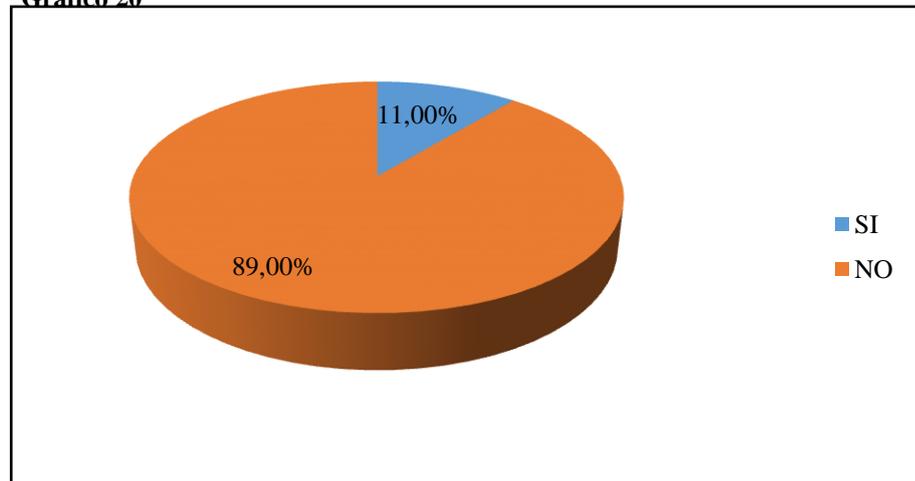
Tabla 21: Conocimiento de material didáctico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	11,00%
No	40	89,00%
TOTAL	45	100%

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Jaramillo Jorge

Gráfico 20



Análisis e interpretación

El 11,00 % de los padres de familia expresaron que si conocen los recursos didácticos que el docente utiliza en el aula y un 89,00 % desconocen los recursos didácticos utilizados en las clases de Estudios Sociales es importante que los docentes conozcan el ritmo y estilo de aprendizaje de sus alumnos, así como sus intereses y necesidades de los niños ya que no todos los niños son iguales, aunque sean del mismo grado aprenden de la misma manera.

PROPUESTA

1. Tema

Diseño de recursos didácticos como estrategia motivadora para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.

1.1. Institución ejecutora

Universidad técnica de Cotopaxi Extensión La Maná

1.2. Beneficiarios

Docentes y estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa La Maná

1.3. Ubicación

Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi

1.4. Tiempo estimado para la ejecución

3 meses

1.5. Diseño de la propuesta

Los recursos didácticos favorecen el aprendizaje siempre y cuando se utilice el material adecuado de acuerdo al contenido, los recursos didácticos son una herramienta indispensable para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, los recursos didácticos son empleados en el progreso y mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, que establecen su mecanismo en diversos aspectos instructivo, individual, anticipado, correctivo y compensatorio, y que declaran la interacción comunicación para el esquema y variación en la realización del docente y encaminado a lograr la atención a la diversidad de los estudiantes.

1.6. Justificación

La disciplina de Estudios Sociales comprende diversos elementos relacionados con la humanidad, como: la dinámica de las sociedades humanas a través del tiempo, el análisis de realidades sociales, políticas y económicas, el estudio de la geografía, la cultura y las tradiciones, y las nociones de cívica y nacionalidad. Es un campo amplio que involucra

muchas disciplinas distintas, relacionadas con todos los seres humanos en sociedad.

La utilización de materiales didácticos en el proceso de enseñanza es importante para lograr una educación activa, en el que los estudiantes puedan desarrollar actitudes hacia el aprendizaje y a la par desarrolle un pensamiento competitivo a través de habilidades, técnicas y destrezas.

Esta propuesta pretende contribuir a que las clases de Estudios sociales sean motivadoras ya que facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos además dan la oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas.

1.7. Objetivos de la propuesta

1.7.1. Objetivo General

- Utilizar los recursos didácticos de acuerdo a los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales mediante la aplicación de estrategias para desarrollar destrezas y habilidades que permitan adquirir un conocimiento significativo en los estudiantes del sexto año de EGB.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Elaborar recursos de acuerdo a los temas de los bloques curriculares del texto de Estudios Sociales del sexto año.
- Facilitar al docente la guía de los materiales didácticos que pueden ser utilizados en el área de Estudios Sociales.
- Promover el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área en mención

1.8. Importancia de la propuesta

La educación escolar y la manera de enseñar en general se encuentran hoy ante un gran reto. Surgen nuevos modelos que quieren abrir caminos que fomenten el pensamiento divergente, el razonamiento de vectores múltiples y conclusiones abiertas e inesperadas, en las aulas se

debe desarrollar creatividad y motivación en los estudiantes aplicando metodologías interactivas donde los estudiantes deben mantenerse atentos en las clases.

Por las razones antes expuestas es importante el desarrollo de esta propuesta ya que se pretende emplear técnicas y estrategias didácticas adecuadas para implicar y motivar a los educandos en la actividad de aprendizaje dentro y fuera del aula.

1.9. Descripción de la propuesta

La presente propuesta de la utilización de los materiales didácticos en la asignatura de Estudios Sociales tiene un objetivo didáctico para el docente y facilitar la enseñanza a los estudiantes y lograr una mejor comprensión, despertar en ellos la creatividad y el interés en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica.

El área de Estudios sociales comprende temas de carácter cultural y social, esta propuesta tiene objetivos innovadores porque mediante la elaboración de materiales didácticos los estudiantes podrán establecer relaciones entre su individualidad con el mundo que lo rodea se plantea la gran efecto de la utilidad práctica, metodológica y teórica que proporcionara el trabajo así como el gran impacto que causara entre los niños/as al igual con los docentes con el importante aporte que constituirá esta investigación.

A continuación se detallan las actividades comprendidas en el desarrollo de la propuesta comprendidas en los bloques curriculares.

- Espacio y población a inicios de la República
- La vida rural
- La Tierra nuestra casa, tiene vida.
- El Ecuador regionalizado
- Educación y cultura
- La vida cotidiana
- Somos diferentes, Somos Patria, Somos Ecuador un solo País.
- En el campo y la ciudad qué diferencias hay

Las primeras actividades de nuestra guía práctica se despliegan diferentes acciones con la que se pretenderá que los estudiantes tengan conocimientos sobre el espacio y la población a

inicios de la República así como otras actividades que ayudaran a que los estudiantes se interesen por aprender.

Plan Operativo de la propuesta

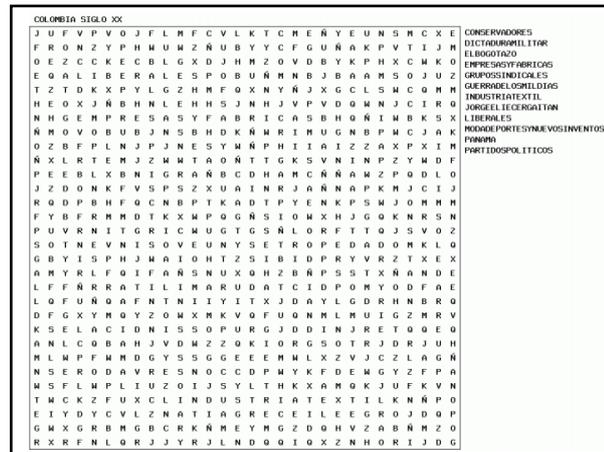
Tabla operativa

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Lugar	Fecha inicio	Dirigido	Responsable
Suscribir acuerdos de cooperación responsabilidad en las actividades educativas y de desarrollo del área de Estudios Sociales con la utilización de recursos didácticos.	Presentación de la propuesta a las autoridades del plantel	Propuesta de la utilización de recursos didácticos	Ejemplares de la propuesta	Unidad Educativa La Maná	15 de Agosto (Inicio de la propuesta)	Autoridad	Jorge Jaramillo
	Reunión con autoridades y docentes acerca de los recursos didácticos	Pensamiento analítico y crítico, lluvia de ideas	Manual de uso de recursos didácticos	Unidad Educativa La Maná	16 Septiembre	Autoridad, docentes	Jorge Jaramillo
	Acuerdo con autoridades		Acta de Acuerdo con la institución	Unidad Educativa La Maná	04 octubre	Autoridad,	Jorge Jaramillo
Planificar el contenido de la propuesta acorde a las necesidades de los docentes para la correcta elaboración de los materiales didácticos.	Temas de bloque curriculares: -Espacio y población a inicios de la República. -La vida rural. - La Tierra nuestra casa, tiene vida. -El Ecuador regionalizado. - Educación y cultura. - La vida cotidiana -Somos diferentes, Somos Patria, Somos Ecuador un solo País.	Dinámica	Suministro de oficina Recurso tecnológico Guía metodológica Trípticos	Unidad Educativa La Maná	23 de Octubre 08 de noviembre 13 de Diciembre	Docentes y estudiantes	Jorge Jaramillo
Evaluar los resultados que se obtengan con la aplicación de la propuesta	Evaluación	Preguntas objetivas	Papelería	Unidad Educativa La Maná	04 de Enero (6 meses duración de la propuesta)	Docentes y estudiantes	Jorge Jaramillo

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Actividad N°1: Espacio y población a inicios de la República

Figura N° 1: Sopa de letras de inicios de la República



Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ortograf%C3%ADa_b-v.png

Objetivo:

Puntualizar los espacios y población a inicios de la República, a través de la individualización y la caracterización de la historia.

Materiales:

- Lona
- Marcador borrable
- Cartulinas
- Borrador de pizarra
- Tarjetas
- Tijeras

Desarrollo:

Formar 2 grupos de tres estudiantes.

- Por sorteo se escoge que grupo inicia el juego.
- El docente da el enunciado de una palabra alusiva a los cuerpos celestes.
- Cualquiera de los tres estudiantes puede dar el significado.

- De ser considerada la contestación como cierta, los tres la logran situar la palabra entre las que hay en la sopa de letras.
- Si la contestación es errónea el otro grupo tiene la oportunidad de contestar y ejecutar la búsqueda.

PLAN DE CLASE


DATOS INFORMATIVOS:
INSTITUCIÓN:

Unidad Educativa La Maná

AÑO ESCOLAR:

2016-2017

TEMA:

Espacio y población a inicios de la República

DURACIÓN:

2 Horas

RESPONSABLE:

Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

FECHA:

09 de Mayo del 2016

OBJETIVO:

caracterización de la historia.

Puntualizar los espacios y población a inicios de la República, a través de la individualización y la

Tabla N° 22

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
-Realizar dinámicas grupales integrando a los estudiantes para puntualizar los espacios y la población de la Republica.	Socializar el documento del espacio y la población a inicios de la Republica.	Presentación del tema Socialización del documento Participación de los Docentes Interpretación del documento	Lona. Marcador borrable Cartulinas Borrador de pizarra. Tarjetas. Tijeras	Describir la caracterización de la historia de la Republica.	2 Horas

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Actividad N° 2: La vida rural

Figuras N° 2: Maqueta de la vida rural



Fuente: <http://www.ucapanama.org/index.php/extension>

Objetivo: Diferenciar entre la población urbana y rural mediante la elaboración de una maqueta con materiales del medio.

Materiales:

- Tierra, piedras y pasto seco para el suelo
- Animales como gallinas, perros, vacas, caballos
- Chozas o casas humildes hechas con cajas de fósforos forradas y cartulina
- Paletas de helado para la cerca
- un río para adornar
- Algunos árboles

Desarrollo:

- Fabricar la maqueta en clases.
- Explicar cada una de las características de la vida rural.
- Establecer diferencias entre la vida rural y urbana
- Plasmar en un dibujo la vida urbana y rural

PLAN DE CLASE


DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unida Educativa La Maná
AÑO ESCOLAR: 2016-2017
TEMA: La vida rural
DURACIÓN: 2 Horas
RESPONSABLE: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo
FECHA: 09 de Mayo del 2016
OBJETIVO: Diferenciar entre la población urbana y rural mediante la elaboración de una maqueta con materiales del medio.

Tabla N° 23

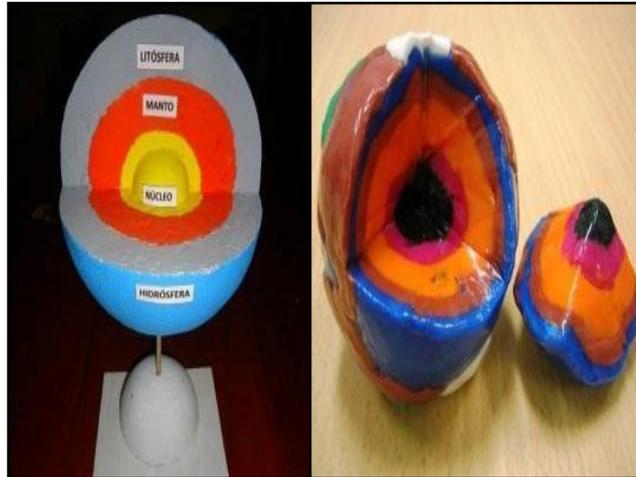
EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
-Reconocer los diferentes escenarios naturales del país.	Identificar los espacios físicos urbanos y rurales.	Presentación de la maqueta. Socialización del documento Participación de los estudiantes Reconocimiento de los escenarios naturales. Establecer diferencias entre la vida rural y urbana	Tierra, piedras y pasto seco para el suelo Animales como gallinas, perros, vacas, caballos Chozas o casas humildes hechas con cajas de fósforos forradas y cartulina Paletas de helado para la cerca Un río para adornar Algunos árboles	Plasmar en un dibujo la vida urbana y rural	2 Horas

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Actividad N°3

La Tierra nuestra casa, tiene vida.

Figura N° 3. Maqueta de Tierra y sus capas internas y externas.



Fuente: <https://saulotoronfyq.wordpress.com/2014/04/01/maquetas-de-la-tierra-2o-eso-2/>

Objetivos: Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto como el mundo vivo dentro del Sistema Solar, en asimilación con los demás planetas.

Materiales:

- Bolas de espuma flex.
- Temperas.
- Estilete.
- Esponja.
- Marcadores.
- Foami
- Barras de silicona.
- Pinturas.

Desarrollo:

- Fabricar una maqueta en la cual se presta atención a las capas internas y externas de la tierra.
- Definir cada uno de sus componentes internos y externos.

- Retirar y en seguida ubicar cada capa para mostrarla y explicarlas ante los estudiantes.
- Formar con los estudiantes haciendo uso del diálogo, ideas por qué hay vida en la tierra?
- Infundir en ellos que todos los recursos naturales que tenemos son imperiosos para la vida.
- Enseñar que examinen y obtengan sus propios desenlaces de que pasaría si no cuidamos nuestra tierra así como lo hacemos con nuestra casa y todos sus recursos naturales.

PLAN DE CLASES


DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa La Maná
AÑO ESCOLAR: 2016-2017
TEMA: La Tierra nuestra casa, tiene vida.
DURACIÓN: 2 Horas
RESPONSABLE: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo
FECHA: 09 de Mayo del 2016
OBJETIVO: Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto como el mundo vivo dentro del Sistema Solar, en asimilación con los demás planetas.

Tabla N° 24

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
Definir en una maqueta las capas internas y externas de la tierra.	Enseñar a los estudiantes que examinen y obtengan sus propios desenlaces de que pasaría si no cuidamos nuestra tierra así como lo hacemos con nuestra casa y todos sus recursos naturales	Definir cada uno de sus componentes internos y externos. Retirar y en seguida ubicar cada capa para mostrarla y explicarlas ante los estudiantes. Formar con los estudiantes haciendo uso del diálogo, ideas por qué hay vida en la tierra?	Bolas de espuma flex. Temperas. Estilete. Esponja. Marcadores. Foami Barras de silicona. Pinturas.	Realizar una maqueta e infundir en ellos los recursos naturales que poseemos para conservar la vida.	2 Horas

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

PLAN DE CLASES


DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unida Educativa La Maná
AÑO ESCOLAR: 2016-2017
TEMA: El Ecuador regionalizado
DURACIÓN: 2 Horas
RESPONSABLE: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo
FECHA: 09 de Mayo del 2016
OBJETIVO: Diferenciar la complejidad climática de cada región natural y su predominio en la vida de sus habitantes.
Tabla N° 25

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
Elaborar un rompecabezas característico de las diferentes regiones naturales del Ecuador, conjuntamente de su diversidad en frutas, flora y fauna.	Socializar el documento de las diferentes dinámicas grupales para mejorar la convivencia.	Presentación del tema Socialización del documento Participación de los Docentes Interpretación del documento Se elige a los niños para realizar a cabo esta actividad. Se organiza grupos de trabajo que se encargaran de ir armando el rompecabezas.	Gigantografía diseñada. Estilete. Foami Barras de silicona. Solución	Comentar sobre situaciones acordes a cada clima y su flora, frutas y fauna.	2 Horas

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Actividad N°5

Siglo XX

Figura N° 5: Maqueta del siglo XX



Fuente: <http://jaschap.blogspot.com/2008/03/casa-siglo-xx-villa-mairea.html>

Objetivo: Conocer los cambios que ha tenido nuestra sociedad con la llegada de la tecnología ha transformado nuestra vida.

Materiales:

- Revista que ya no se utilice
- Gráficos de Celulares, computadoras, tv, lavadoras, cocinas eléctricas.
- Cartón
- Tijera
- Goma

Desarrollo:

- Formar grupos de 3 integrantes
- Describir como es la época moderna
- Realizar un debate entre los compañeros sobre la sociedad que se plasmó en la maqueta como es en la actualidad.

PLAN DE CLASES


DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa La Maná
AÑO ESCOLAR: 2016-2017
TEMA: Siglo XX
DURACIÓN: 2 Horas
RESPONSABLE: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo
FECHA: 09 de Mayo del 2016
OBJETIVO: Conocer los cambios que ha tenido nuestra sociedad con la llegada de la tecnología ha transformado nuestra vida.

Tabla N° 26

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
-Realizar mesas redondas acerca de la tecnología en nuestras vidas.	Socializar el documento de las diferentes dinámicas grupales para mejorar la convivencia.	Formar grupos de 3 integrantes Describir como es la época moderna Realizar un debate entre los compañeros sobre la sociedad que se plasmó en la maqueta como es en la actualidad.	Revista que ya no se utilice Gráficos de Celulares, computadoras, tv, lavadoras, cocinas eléctricas. Cartón Tijera Goma	Realizar un debate entre los compañeros acerca de los aspectos relevantes del siglo XX	2 Horas

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Actividad N° 6

Somos diferentes, Somos Patria, Somos Ecuador un solo País.

Figura N°6 Fofuchas en Foami



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=F-5oQQBN-DI>

Objetivo: Explorar las características propias de cada cultura y establecer lazos de respeto y unidad sin discriminación para vivir en un mundo mejor.

Materiales:

- Gomaeva
- Silicona
- Pintura
- Alambre
- Palillos
- Espuma Flex
- Tijeras

Desarrollo:

- Diseñamos y elaboramos Fofuchas en foami de los diferentes grupos étnicos y culturales de nuestro país.
- Realizamos la presentación de cada Fofucha.
- Solicitamos que nos den la representación de cada una de ellas.
- Pedimos que nos den particularidades de los representantes de estas localidades.

- Examinamos los porcentajes poblacionales de cada grupo derivados del censo poblacional actualizado y establecemos cuales son mayoría y porque se dan estos valores.
- Exponemos el valor del respeto a la pluralidad cultural.

PLAN DE CLASES


DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa La Maná
AÑO ESCOLAR: 016-2017
TEMA: Somos diferentes, Somos Patria, Somos Ecuador un solo País.
DURACIÓN: 2 Horas
RESPONSABLE: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo
FECHA: 09 de Mayo del 2016
OBJETIVO: Somos diferentes, Somos Patria, Somos Ecuador un solo País.
Tabla N° 27

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
- Diseñamos y elaboramos Fofuchas en foami de los diferentes grupos étnicos y culturales de nuestro país.	Socializar el documento de las diferentes dinámicas grupales para mejorar la convivencia.	Realizamos la presentación de cada Fofucha. Solicitamos que nos den la representación de cada una de ellas. Pedimos que nos den particularidades de los representantes de estas localidades. Examinamos porcentajes poblacionales de cada grupo derivados del censo poblacional actualizado y establecemos cuales son mayoría y porque se dan estos valores.	Goma eva Silicona Pintura Alambre Palillos Espuma Flex Tijeras	Exponer el valor del respeto a la pluralidad cultural.	2 Horas

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Actividad N° 7

La vida urbana y rural

Figura N° 7: El campo y la ciudad



Fuente: <https://www.portaleducativo.net/primer-basico/27/Diferencias-campo-ciudad>

Objetivo:

Diferenciar los atributos culturales de las localidades urbanas y rurales, a través del trabajo de campo.

Materiales:

- Gigantografía ilustrada.
- Estilete.
- Foami
- Barras de silicona.

Desarrollo:

- Planteando en carteles imágenes de los dos espacios de la vida urbana y de la rural.
- Prestar atención e identificar en ambos escenarios sus semejanzas.
- Observar e identificar en ambos escenarios sus diferencias.
- Situando figuras recortadas de revistas concernidas a objetos y realidades que se desarrollan en cada escenario.
- Diálogo abierto de que actividades se pueden realizar en el sector urbano y cuales en el sector rural.
- Responder donde nos gustaría vivir y porque.

PLAN DE CLASES


DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa La Maná
AÑO ESCOLAR: 2016-2017
TEMA: La vida urbana y rural
DURACIÓN: 2 Horas
RESPONSABLE: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo
FECHA: 09 de Mayo del 2016
OBJETIVO: Socializar acerca de las dinámicas en grupo, liderazgo pedagógico y técnicas de diálogo.

Tabla N° 28

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
-Observar e identificar en ambos escenarios sus diferencias.	Diálogo abierto acerca de las actividades que se pueden realizar en la ciudad y en el campo.	<p>Planteando en carteles imágenes de los dos espacios de la vida urbana y de la rural.</p> <p>Prestar atención e identificar en ambos escenarios sus semejanzas.</p> <p>Situando figuras recortadas de revistas concernidas a objetos y realidades que se desarrollan en cada escenario.</p> <p>Diálogo abierto de que actividades se pueden realizar en el sector urbano y cuales en el sector rural.</p>	<p>Documento de valores éticos y morales</p> <p>Papelote</p> <p>Marcadores</p>	Responder donde nos gustaría vivir y porque.	2 Horas

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Actividad N°8 EL CALENDARIO

Figura N° 8: Calendario



Fuente: <http://dulcearts.blogspot.com/2010/11/calendario-meses.html>

Objetivo: Conocer las diferentes sucesos históricos que han pasado a través de la historia mediante la elaboración de un calendario

Materiales

- Tijeras
- Barras de silicona.
- Cinta de encaje.
- Pinturas.
- Crayones.
- Foami
- Estilete.
- Hojas de papel bond.

Desarrollo:

- Diseñando en foami un calendario colorido y muy vistoso de todos los meses del año.
- Dejando inscrito en el día y suceso que se recuerda y/o celebra.
- Ubicando recuadros ilustrativos que hacen referencia a la fecha registrada adheridos con velcro de la fecha más destacada del mes y siendo remplazada en su momento por la que le corresponda.

- Dialogar en el día alusivo todo lo concerniente a la fecha se recuerda.

PLAN DE CLASES


DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa La Maná
AÑO ESCOLAR: 2016-2017
TEMA: Calendario
DURACIÓN: 2 Horas
RESPONSABLE: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo
FECHA: 09 de Mayo del 2016
OBJETIVO: Conocer las diferentes sucesos históricos que han pasado a través de la historia mediante la elaboración de un calendario
Tabla N° 29

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
-Realizar un calendario con sucesos históricos.	Socializar el documento del calendario para mejorar la vida.	Dejando inscrito en el día y suceso que se recuerda y/o celebra. Ubicando recuadros ilustrativos que hacen referencia a la fecha registrada adheridos con velcro de la fecha más destacada del mes y siendo remplazada en su momento por la que le corresponda. Dialogar en el día alusivo todo lo concerniente a la fecha se recuerda.	Tijeras. Barras de silicona. Cinta de encaje. Pinturas. Crayones. Foami Estilete. Hojas de papel bond.	Diseñando en foami un calendario colorido y muy vistoso de todos los meses del año.	2 Horas

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Actividad N° 9

Nuestra Provincia

Figura N° 9: Provincia de Cotopaxi



Fuente: https://www.ecured.cu/Provincia_de_Cotopaxi

Objetivo: Conocer las características, geográficas, políticas, sociales y económicas de la Provincia donde vivimos, para crear un sentimiento de amor y respeto por nuestra tierra.

Materiales

- Cartel ilustrado
- Cartulinas.
- Estilete.
- Foami
- Barras de silicona.

Desarrollo

- Creando un Cartel del mapa de la provincia de Cotopaxi, dividiendo todos sus cantones
- Identificar por medio de tarjetas informativas cada uno de los cantones de la provincia.
- Ubicar en el mapa los cantones y sus banderas elaboradas en foami.
- Comentar sobre lugares turísticos y característicos de estos cantones, su comida típica.
- Identifiquémonos donde nacimos, crecimos, vivimos y que podemos des de nuestro cantón.

PLAN DE CLASES


DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa La Maná
AÑO ESCOLAR: 2016-2017
TEMA: Nuestra provincia
DURACIÓN: 2 Horas
RESPONSABLE: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo
FECHA: 09 de Mayo del 2016
OBJETIVO: Conocer las características, geográficas, políticas, sociales y económicas de la Provincia donde vivimos, para crear un sentimiento de amor y respeto por nuestra tierra.

Tabla N° 30

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
- Creando un Cartel del mapa de la provincia de Cotopaxi, dividiendo todos sus cantones	Socializar el documento de las provincias de nuestro país.	<p>Identificar por medio de tarjetas informativas cada uno de los cantones de la provincia.</p> <p>Ubicar en el mapa los cantones y sus banderas elaboradas en foami.</p> <p>Comentar sobre lugares turísticos y característicos de estos cantones, su comida típica.</p> <p>Identifiquémonos donde nacimos, crecimos, vivimos y que podemos destacar de nuestro cantón.</p>	<p>Cartel ilustrado</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Estilete.</p> <p>Foami</p> <p>Barras de silicona.</p>	Identificar la provincia y el cantón donde vivimos.	2 Horas

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Actividad N° 10

Deberes y Derecho de los niños

Figura N°10: Títere



Fuente:<https://paraisocultural.wordpress.com/2013/07/05/los-titeres-mas-que-tradicion-oral/>

Objetivo

Emplear los títeres como una herramienta de trabajo muy útil y elemental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas para incrementar el vocabulario, mejorar su lenguaje y aprender a escuchar a los demás.

Materiales

- Un calcetín
- Un trozo de fieltro rojo
- Restos de lana
- 2 botones
- Pegamento para telas
- Hilo y aguja
- Tijeras

Desarrollo

- Elaborar y situar el títere según sea el tema.

- Introducción de la historia con títere.
- Presentar el tema en este caso los deberes y derechos de los niño
- Dar desenlaces de lo visto en cuanto a nuestros deberes y derechos como ciudadanos ecuatorianos.
- Interactuar con los niños y niñas si conocen cuáles son sus deberes derechos y obligaciones.
- Que nombren 5 deberes, 5 obligaciones de los niños.

PLAN DE CLASES


DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa La Maná
AÑO ESCOLAR: 2016-2017
TEMA: Derechos y Deberes de los niños
DURACIÓN: 2 Horas
RESPONSABLE: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo
FECHA: 09 de Mayo del 2016

OBJETIVO: Emplear los títeres como una herramienta de trabajo muy útil y elemental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas para incrementar el vocabulario, mejorar su lenguaje y aprender a escuchar a los demás.

Tabla N° 31

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
- Elaborar y situar el títere según sea el tema.	Socializar el documento de las dinámicas grupales para mejorar la convivencia.	Introducción de la historia con títere. Presentar el tema en este caso los deberes y derechos de los niño Dar desenlaces de lo visto en cuanto a nuestros deberes y derechos como ciudadanos ecuatorianos. Que nombren 5 deberes, 5 obligaciones de los niños.	Documento de valores éticos y morales Papelote Marcadores	Interactuar con los niños y niñas si conocen cuáles son sus deberes derechos y obligaciones.	2 Horas

Elaborado por: Jaramillo Escudero Jorge Eduardo

Netgrafía

- Rodríguez, M (2004) Herramientas pedagógicas consultado en diciembre 01 del 2017 en <http://lostiterescomoherramientapedagogica.blogspot.com/>
- Macías C. (2001) Educando mejor consultado en diciembre 01 del 2017 en <https://educacion.gob.ec/wp->
- Rosero, S (2003) Estudios Sociales consultado diciembre 01 del 2017 en www.content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/Estudios_Sociales_6.pdf
- Avilés, P (2008) Enciclopedia del Ecuador citado en diciembre 03 del 2017 en <http://www.encyclopediadelecuador.com/geografia-del-ecuador/provincia-de-cotopaxi/>
- Velasquez, J (2013) Ingenio Ambiental citado en diciembre 03 del 2017 en <http://ingenio-ambiental.blogspot.com/2013/05/la-interdependencia-rural-y-urbana.html>
- Ríos, G (2014) Dulce Arts. Citado en diciembre 05 del 2017 en <http://dulcearts.blogspot.com/2010/11/calendario-mes-noviembre.html>
- Rivadeneira (2014) Como arreglo Citado en diciembre 05 del 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=F-5oOQBN-DI>
- Reyes, A (2012) maquetas de arquitectura Citado en diciembre 06 del 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=bHQ3p9mjJI>
- Fernández, F (2009) Edupedia Citado en diciembre 06 del 2017 [http://www.edupedia.ec/index.php/temas/geografia/del-ecuador/regiones-naturales-del-ecuador.](http://www.edupedia.ec/index.php/temas/geografia/del-ecuador/regiones-naturales-del-ecuador)