



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“RELACIONES SOCIALES EN EL ESTUDIO DE CASO LAS SEÑORAS DE  
LOS CUYES QUE SE DEDICAN A LA AGRICULTURA COMO  
MECANISMO PARA SOLVENTAR LA ECONOMÍA FAMILIAR”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Comunicación Social

Autora:

Flores Olivo Verónica Alexandra

Director:

MSc. Falconí Suárez Franklin Eduardo

LATACUNGA - ECUADOR

NOVIEMBRE – 2016

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Verónica Alexandra Flores Olivo declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **Relaciones sociales en el estudio de caso las señoras de los cuyes que se dedican a la agricultura como mecanismo para solventar la economía familiar**, siendo Franklin Suárez Falconí Eduardo director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

**Flores Olivo Verónica Alexandra**

**172004852-7**

## **AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“Relaciones sociales en el estudio de caso las señoras de los cuyes que se dedican a la agricultura como mecanismo para solventar la economía familiar ”** de Flores Olivo Verónica Alexandra, de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga 19, Julio, 2016

.....  
M.sc. Franklin Eduardo Falconí Suárez

Nombre Completo del Director: M.sc. Franklin Eduardo Falconí Suárez

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, se aprueba el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: Flores Olivo Verónica Alexandra, con el título de Proyecto de Investigación: **Relaciones sociales en el estudio de caso las señoras de los cuyes que se dedican a la agricultura como mecanismo para solventar la economía familia**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 02 de Agosto 2016

Para constancia firman:

---

**Lector 1 (Presidente)**

**Cabrera Martínez Yessenia Lourdes**

**CC: 171635656-3**

---

**Lector 2**

**Benalcázar Luna Magaly Lucía**

**CC: 171328376-8**

---

**Lector 3**

**Lorena Katherine Álvarez Garzón**

**CC:050218249-6**

## **AGRADECIMIENTO**

Dios es el dador de la vida y el creador de las infinitas grandezas del mundo, es a él a quien le quedo eternamente agradecida por permitirme vivir un día más y hacer realidad lo que un día empezó como una exigencia. No quiero dejar de lado a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a los docentes de la carrera de Comunicación Social por haber sido pilar fundamental en mi formación profesional.

Flores Olivo Verónica Alexandra

## **DEDICATORIA**

A Tatiana Flores mi querida hermana por inyectarme los estudios universitarios, a mi padre y madre por su valiosa ayuda y comprensión, además este trabajo no hubiese sido posible realizarlo sin la paciencia y amor de mis dos hijos Jeimy y Jonathan Puchaicela Flores, por eso les dedico el presente proyecto donde se encuentra reflejado todo el conocimiento que he adquirido durante cinco años de estudios.

Flores Olivo Verónica Alexandra

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**“Relaciones sociales en el estudio de caso las señoras de los cuyes que se dedican a la agricultura como mecanismo para solventar la economía familiar”**

**Autor: Verónica Alexandra Flores Olivo**

**RESUMEN**

Este proyecto constituye una investigación que nace de la visita realizada a la comunidad San Ramón, se propone evidenciar el trabajo en equipo de las mujeres que habitan en este sector y que están organizadas en una agrupación denominada “Las señoras de los cuyes”. Para esto se hace un trabajo desde la perspectiva cuali-cuantitativa, se emplean como instrumentos de investigación entrevistas, encuestas y un grupo focal, con esto se busca determinar qué tipo de relaciones sociales existen entre las mujeres dedicadas a la agricultura, ganadería y cuidado de animales menores además que hacen de estas actividades un mecanismo para solventar la economía familiar. A través de la conceptualización y descripción de temas sobre las relaciones entre mujeres para conocer el comportamiento entre ellas, también sobre el contexto social que las rodea y además de los roles que cumplen las mujeres y los hombres se descubre que existen varios tipos de relaciones sociales que fortalecen el trabajo mancomunado en este sector y esto les ayuda a conservar el grupo y realizar las actividades de manera equilibrada, lo que significa que la mujer brinda un gran aporte en la economía familiar de la comunidad.

El resultado de esta investigación se verá plasmado en la redacción de un artículo científico que hablara sobre Las señoras de los cuyes y las relaciones interpersonales entre ellas y cómo esto fortaleció el trabajo en equipo.

**Palabras claves:** Mujeres, Trabajo, Economía, Relaciones Sociales, Familia, Investigación, Agricultura, Ganadería

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**

**ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE UNIT HUMANISTIC SCIENCES**

**Author: Veronica Alexandra Flores Olivo**

**THEME "SOCIAL RELATIONS IN THE CASE STUDY "GUINEA PIGS LADIES" ENGAGED IN AGRICULTURE AS MECHANISMS TO SOLVE THE FAMILY ECONOMY"**

**ABSTRACT**

This project is an investigation that was born of the visit to the San Ramon community, proposing to show teamwork women who live in this area and which ones are organized in a group called "Ladies of the guinea pigs." For this work was made a qualitative and quantitative perspective, where interviews, surveys and a focus group were used as research tools. It was determined what kind of social relations are among women engaged with to the agriculture, animal farming and taking care of small animals that made these activities a mechanism to help the family economy. - Through the conceptualization and description of topics about relationships of women to understand the behavior among them, also on the social context that surrounds them and in addition to the roles that women and men several types of social relations strengthen the joint work in this sector and this helps them to keep the group and perform balanced activities, which means that the woman delivers significant contribution in the family economy of the community. The result of this research will be reflected in the writing of a scientific article to talk about "guinea pigs Ladies" and relationships between them and how this strengthened teamwork.

**Keywords:** Women, Work, Economics, Social Relations, Family, Research, Agriculture, Livestock.

## **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CANDO PRUNA MARÍA JENNY, GARCÍA PÉREZ MARJORIE MARIBEL**, cuyo título versa “**DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS A TRAVEZ DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA. EN LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELVIRA ORTEGA, DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA EN LA PARROQUIA LA MATRIZ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, octubre del 2015

Atentamente,

Msc. Mena Barthelotty Alison Paulina

**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

**C.C. 0501801252**

## ÍNDICE

<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN</b> .....	ix
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....	3
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	4
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	5
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:</b> .....	5
<b>6. OBJETIVOS:</b> .....	7
<b>6.1 General</b> .....	7
<b>6.2 Específicos</b> .....	7
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....	8
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	9
<b>RELACIONES ENTRE MUJERES</b> .....	9
<b>Convivencia Social</b> .....	10
<b>Relaciones Interpersonales</b> .....	11
<b>Empatía</b> .....	12
<b>Confianza</b> .....	12
<b>Respeto</b> .....	13
<b>Contexto Social</b> .....	13
<b>Trabajo Colaborativo</b> .....	14
<b>Distribución de Funciones</b> .....	14
<b>Tipo de Liderazgo</b> .....	15

<b>Estructura Social</b> .....	16
<b>ECONOMÍA FAMILIAR</b> .....	24
<b>Bienestar Social</b> .....	24
<b>Bienestar Material</b> .....	25
<b>Nivel de Ingreso</b> .....	25
<b>Expansión de Empleo y Producción</b> .....	26
<b>Ambiente Laboral</b> .....	27
<b>Nivel de Crecimiento de la Población</b> .....	27
<b>9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS</b> .....	28
<b>10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL</b> .....	29
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	30
<b>Encuesta</b> .....	30
<b>Entrevistas a profundidad</b> .....	44
<b>Entrevista 1</b> .....	44
<b>Entrevista 2</b> .....	45
<b>Entrevista 3</b> .....	46
<b>Entrevista 4</b> .....	48
<b>Análisis general de las entrevistas</b> .....	50
<b>ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL REALIZADO A LAS SEÑORAS DE LOS CUYES</b> .....	51
<b>ANÁLISIS GENERAL DEL GRUPO FOCAL</b> .....	53
<b>Conclusiones</b> .....	57
<b>Recomendaciones</b> .....	57
<b>15. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	58
<b>16. ANEXOS</b> .....	62
<b>ANEXO 1</b> .....	62
<b>ANEXO 2</b> .....	63
<b>ANEXO 3</b> .....	64
<b>ANEXO 4</b> .....	68
<b>ANEXO 5</b> .....	69

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

RELACIONES SOCIALES EN EL ESTUDIO DE CASO LAS SEÑORAS DE LOS CUYES QUE SE DEDICAN A LA AGRICULTURA COMO MECANISMO PARA SOLVENTAR LA ECONOMÍA FAMILIAR

**Fecha de inicio:**

- 4 de Abril del 2016

**Fecha de finalización: Julio 2016**

- 15 de Julio 2016

**Lugar de ejecución:**

- Mulaló, Latacunga, Cotopaxi, Ecuador

**Unidad Académica que auspicia:**

- Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

**Carrera que auspicia:**

- Comunicación Social

**Equipo de Trabajo**

- Tutor de Titulación II: Falconí Suárez Franklin Eduardo
- Estudiante: Flores Olivo Verónica Alexandra

**Área de Conocimiento:**

El presente proyecto obedece a la rama de la Comunicación Social, se estudiarán las relaciones sociales que existen entre las mujeres dedicadas a la agricultura de la comunidad de San Ramón, a partir del análisis de caso “Las señoras de los cuyes”. Se estudia, desde la perspectiva de la equidad, las relaciones de género que existen y los roles que cumplen hombre y mujer en los hogares de esta comunidad, además de conocer las diferencias que se establecen entre este tipo de relaciones y las relaciones tradicionales en espacios productivos en los que domina el hombre. Es decir, son hechos comunicacionales a nivel de interacción personal y grupal que es necesario conocer a profundidad, sobre todo considerando el escenario rural, en el que este tipo de estudios no se han realizado antes.

El ejercicio del periodismo y la metodología de la investigación, considero son un pilar fundamental para conocer, escribir y sustentar este proyecto.

**Línea de investigación:**

Esta investigación está enmarcada en la línea de Educación y Comunicación que la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene en las Políticas de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico: “El objetivo de esta línea es promover investigaciones relacionadas con el ámbito educativo y de la comunicación en todos sus niveles, aspectos y epistemologías, orientadas a solucionar los problemas a los que se enfrenta la comunidad educativa y social en general (docentes, estudiantes y ciudadanía) y que repercutan en la transformación e innovación de espacios e instituciones para la mejora de la calidad de vida de la población”.

**Sub líneas de Investigación de la carrera**

El presente proyecto está enfocado en la sub líneas de la carrera de Comunicación Social enmarcado en Proyectos de acción de la comunicación social, categoría Proyectos de carácter nacional, regional y local y Proyecto de ámbito del sector público, privado y comunitario.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Las señoras de los cuyes son un grupo de 15 mujeres que se reúnen una vez por mes, para tratar temas acerca de la agricultura y crianza de cuyes, con el fin unánime de trabajar mancomunadamente para beneficio del grupo y personal, esto basado en una buena relación laboral, de amistad y una adecuada comunicación que se encuentra entre ellas. Se hallan ubicadas en la comunidad de San Ramón, parroquia Mulaló, cantón Latacunga.

Se realiza una descripción de las interacciones sociales que surgen entre las mujeres que se dedican a la agricultura para poder solventar su economía familiar, ya que todas son amas de casa y trabajan en las tierras que tienen, para ello se conceptualizan los roles del hombre y de la mujer dentro del hogar además, las divisiones del trabajo en el núcleo familiar, el cuidado y educación de los hijos.

Para hablar sobre la economía familiar se estudia el empleo, las actividades comerciales, producción agrícola y ganadera para auto sustentación, esto empata con la labor que desempeñan dentro del grupo como son funciones que desempeñan, el liderazgo que existe, las relaciones interpersonales que permiten enriquecer la presente investigación. La relación de vecindad existente en la comunidad ha permitido que mediante la formación de este grupo que se puedan encontrar vínculos de amistad y de trabajo lo que da paso a las relaciones sociales que existen entre las integrantes del grupo y es motivo de estudio del presente proyecto.

La metodología aplicada es cuantitativa y cualitativa, se realizó encuestas, entrevistas y un grupo focal, esto permitió obtener resultados favorables, también se pudo conocer a profundidad sobre la temática que se aborda en este estudio. Con esto hemos accedió a los lazos de cercanía que existen entre las 15 señoras de los cuyes, beneficiarias directas del trabajo de investigación.

Palabras claves: Relaciones Sociales, Mujer, Hombre, Familia, Agricultura, Economía Familiar, Género.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación se realiza para saber qué tipos de relaciones sociales existen entre las mujeres de la comunidad de San Ramón, para ello se ha tomado el caso específico de las mujeres “Las señoras de los cuyes”, que se dedican a comercializar los productos fruto del trabajo que desempeñan en la agricultura, cuidado de los cultivos, alimentación de animales de corral y animales de rastro, ordeño del ganado. Este proyecto pudiera beneficiar a los pobladores de la zona, en la medida en que se interesen por lo que está sucediendo en su entorno y puedan tomar acciones para mejorar sus procesos; además de ser “Las señoras de los cuyes” las principales benefactoras, por ser ellas el objeto de estudio, así, se podría reconocerlas de manera más integral y se puede permitir generar procesos de cambio en torno a la idea de que la mujer solo sirve para realizar labores concernientes al hogar. También pudiera beneficiar a las entidades del sector público encargadas de generar políticas de atención a los sectores rurales.

La relevancia que tiene este trabajo se debe a que el desarrollo económico es directamente proporcional al desarrollo laboral, este depende del buen ambiente del entorno socio-laboral, ya que forma parte inherente de la conducta humana. Al investigar esta problemática se permite iniciar una discusión en el plano académico social e institucional sobre qué medidas tomar para mejorar el factor más importante de la producción que es el trabajo colectivo.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios directos son todas las 15 mujeres de la comunidad de San Ramón, las autoridades del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Mulaló, quienes recibirán un documento escrito que servirá de archivo histórico sobre la situación actual de las mujeres de la parroquia y de su identidad agrícola. Además se beneficiaran los habitantes del cantón Latacunga y la provincia, pues las diversas instancias de poder público a nivel local pueden tomar este estudio como fundamento de nuevo proyectos de intervención en la comunidad.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

El problema de investigación parte de la incógnita: ¿Qué tipo de relaciones sociales se establecen entre las mujeres de San Ramón que se dedican al trabajo agrícola como mecanismo para solventar la economía familiar?; las relaciones de afecto, respeto o empatía que se sientan en base a las actividades agrícolas que estas mujeres desarrollan para aportar a la economía de sus familias es la principal incógnita a responder. En el caso aquí presentado, no se hallaron registros previos a la actual investigación.

Ecuador posee 12.6 millones de hectáreas dedicadas a la producción agropecuaria y alrededor del 90% del volumen de los productos agrícolas se destinan al mercado de consumo interno, esto según los datos existentes en las páginas oficiales del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC y del Ministerio de Agricultura y Ganadería. El 63 % de la población reside en zonas urbanas y el 37 %, en rurales, los porcentajes de natalidad han bajado recientemente a 1,8 hijos por mujer según el censo de 2010, con lo que se determinó una tendencia a un acelerado envejecimiento de la población. La Sierra se ubica desde los 500 hasta los 5000 metros sobre el nivel del mar, una serie de pisos climáticos está relacionada con las distintas alturas; esto también influye en el tipo de producción agrícola de cada una de las zonas.

La provincia de Cotopaxi está ubicada en la zona sierra o interandina entre la provincia de Pichincha, Tungurahua, Pastaza, Los Ríos y Bolívar; esta cobijada por el volcán más alto del mundo del cual toma su nombre Cotopaxi. Mantiene el clima y la vegetación variada del cantón, su capital es la ciudad de Latacunga. La población es

de origen indígena, sin embargo, según el último censo INEC un gran número se autodenomina mestizo y se dedican a la agricultura, ganadería, y producción. Las principales fuentes de producción de esta provincia están relacionadas a las tareas agrícolas y ganaderas.

Mulaló está ubicado en la parte nororiental de Latacunga, capital de provincia de Cotopaxi; aproximadamente existen 15 mil habitantes. Sus manifestaciones culturales son de carácter religioso ancestral y costumbrista, están basadas en una mezcla de la influencia nativa y precolombina que con el pasar de los años ha venido teniendo una serie de transformaciones.

Su principal actividad económica es el sector agropecuario, sea esta de forma extensiva en la parte que no dispone de riego e intensiva en las zonas con riego artificial, aquí están los cultivos de flores y brócoli bajo invernadero libre que son los de mayor generación de empleo, la pequeña industria láctea tiene su espacio reconocido con su principal producto el queso fresco que permite tener un mercado local para los productores de leche y fuentes de trabajo, la minería principalmente en la parte norte de la parroquia con la explotación de piedra pómez (chasqui) y material pétreo (piedra, arena, ripio ) del sedimento de las erupciones del volcán Cotopaxi. La parroquia más cercana al volcán Cotopaxi con 5864 metros sobre el nivel del mar, y la población más cercana es la comunidad de San Ramón.

Cuenta con alrededor de 100 familias que se dedican a la agricultura, ganadería y criadero de animales de corral. Poseen regadío artificial lo que permite a sus habitantes sembrar y cosechar productos en cualquier época del año.

En este contexto encontramos el grupo “Las señoras de los cuyes” dedicadas a la crianza de cuyes y a la producción de la tierra, la investigación en torno a ellas se basa en conocer el tipo de relaciones que existe en las mujeres dedicadas a la agricultura y se valen de esto para tener una fuente de ingreso más.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1 General**

Determinar el tipo de relaciones sociales que se establecen entre las mujeres de San Ramón, que se dedican al trabajo agrícola, como mecanismo para solventar la economía familiar, a partir del estudio de caso: “Las señoras de los cuyes”.

### **6.2 Específicos**

- Conceptualizar lo que encierra la categoría relaciones sociales y sus tipos, así como qué se entiende por economía familiar.
- Describir las particularidades de las interacciones sociales entre las mujeres de la comunidad de San Ramón, en el contexto laboral agrícola.
- Publicar un artículo científico que desarrolle el sustento teórico-investigativo de la presente investigación y aporte para la posible construcción de nuevos estudios en esta materia.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

<b>Objetivo 1</b> Conceptualizar lo que encierra la categoría relaciones sociales y sus tipos, así como qué se entiende por economía familiar.	<b>Actividad</b> Investigación Bibliográfica Operacionalización de las variables Dependiente Independiente. Diseño metodológico  Diseño de instrumentos  Validación de los instrumentos  Aplicación de los instrumentos	<b>Resultado de la actividad</b> Sustentación crítica y analítica de los principales postulados teóricos que sustentan el proyecto de investigación. Cuadro de operacionalización de las variables Investigación cualitativa y cuantitativa Cuestionario estructurado Guía de preguntas y Guía para el Diálogo. Corrección y aceptación de los instrumentos. Obtención de resultados que arrojaron los instrumentos	<b>Descripción de la metodología por actividad</b> Lectura comprensiva y análisis crítico de los contenidos.  Desglose de los principales elementos para la fundamentación científica.  Desglose de las principales preguntas que aportaran para completar el proyecto. Lectura detenida del contenido de los instrumentos a utilizar. Redacción, análisis e interpretación de los resultados obtenidos
<b>Objetivo 2</b> Describir las particularidades de las interacciones sociales entre las mujeres en el contexto laboral agrícola.	Análisis e interpretación de resultados obtenidos en el grupo focal y las entrevistas a profundidad. Tabulación de las encuestas	. 1.- Redacción Graficar en Excel las tablas de los resultados de las encuestas aplicadas.	Descriptiva, explicativa, cualitativa. Cuantitativa
<b>Objetivo 3</b> Publicar un artículo científico que desarrolle el sustento teórico-investigativo de la presente investigación y aporte para la posible construcción de nuevos estudios en esta materia.	1.- Redacción de la investigación	Desarrollar, analizar e interpretar todo lo obtenido en la investigación para darle forma al artículo científico.	Sujetarse al modelo de presentación del artículo científico dependiendo en que revista se vaya a salir.

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **RELACIONES ENTRE MUJERES**

El diccionario de sociología define que “la relación social consiste, pues, plena y exclusivamente, en la probabilidad de que se actuará socialmente en una forma (con sentido) indicable; siendo indiferente, por ahora aquello en que la probabilidad descansa”, por lo tanto, “solo se constituye una relación social cuando dos o más individuos empiezan a orientarse recíprocamente el uno al otro” (Gallido, 2005, p. 754), por ende, para poder formar grupos sociales se debe tener una buena relación, en lo posible un mismo objetivo y actuar de forma correcta para la sociedad.

Se puede observar en diferentes lugares a grupos de mujeres, sin importar la edad, dialogando sobre cualquier tema, pero realmente, ¿cómo son las relaciones entre ellas? Con el paso de los años “las mujeres se han incorporado al mundo del trabajo sin abandonar los roles que tradicionalmente les han sido asignados, por tanto, junto con el trabajo siguen siendo las principales responsables de la mantención de la casa y el cuidado de los hijos” (Reátegui. 2006, p. 1).

Las relaciones entre mujeres siempre “buscan soluciones a problemas de orden práctico, derivados de la búsqueda del equilibrio entre el trabajo y la maternidad; quieren ser madres buenas y afectuosas con sus hijos, al tiempo que profesionales verdaderamente preparadas; y quieren ejercer influencia y transformar la sociedad” (Haaland, 2002, p. 16).

El símbolo y significado de la mujer no ha cambiado, aún es vista como un objeto de belleza, seducción y poca inteligencia, sin embargo mediante luchas sociales se han hecho escuchar, han logrado liberarse de la opresión masculina ya que continuamente eran y juzgadas por la sociedad emanado un pensamiento donde se creía que su rol era de producción, reproducción y construcción de una familia. Sin embargo ahora encontramos a una mujer emprendedora, trabajadora, luchadora, ansiosa de alcanzar sus propios objetivos, que le permitan aportar en la economía del hogar o incluso sustentarlo.

En el campo las actividades agrícolas en su mayoría son realizadas por las mujeres debido a que pasan el mayor tiempo en casa con los animales, las siembras y los hijos.

Según datos de la FAO, “las mujeres producen más de 50 por ciento de los alimentos cultivados en todo el mundo”. Michel Bachelet, mientras fue directora Ejecutiva de Organización de Naciones Unidas (ONU Mujeres), en un emotivo mensaje expresó:

En algunas partes del mundo las mujeres representan el 70% de la mano de obra agrícola y constituyen el 43% de los trabajadores de ese sector en todo el mundo. Pero a pesar de su productividad y de la pesada carga de trabajo que asumen, las mujeres rurales siguen siendo víctimas de discriminación, lo que no solo es una falta de justicia sino que entorpece el avance en áreas fundamentales del desarrollo. (PNU Colombia. 2011, p. 13)

La sub-valoración del trabajo de la mujer es especialmente significativa, sobre todo en el caso de la mujer rural, que reside en un establecimiento familiar, dado que el límite entre “trabajo productivo” y “trabajo no productivo” es poco claro. Los registros censales utilizan, por lo general, una definición muy restringida de actividad agrícola, considerando dentro de esta categoría el cultivo de la tierra, el cuidado del ganado, y trabajos de campo asociados a estas actividades, sin embargo, lo que las mujeres significan en esa tarea es invisibilizado.

### **Convivencia Social**

El ser humano es un ente social, como lo definió Aristóteles cuatro siglos antes de la época cristiana, y necesita para su desarrollo la interacción con otros miembros de su entorno social, la misma que genera conocimiento y aprendizaje, “La mayor parte de nuestra vida tiene que ver con la interacción con otros individuos, por medio de la cual modelamos nuestro carácter, pensamos nuestra identidad y conformamos nuestras creencias, valores y actitudes.” (Ibañez, 2004. p. 139). La convivencia social radica en la coexistencia basada en el respeto mutuo entre las personas, cosas y el medio en el cual habita y desarrolla sus actividades el individuo, las bases fundamentales de las relaciones entre individuos de una misma comunidad está basa en la empatía, la confianza y el respeto.

El tema de la convivencia social está integrado a la rama de la psicología social, para varios estudiosos, “es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan

los intereses individuales con los colectivos y, por lo tanto, los conflictos se desenvuelven de manera constructiva” (Bonilla. 2016)

La coexistencia entre entes de una sociedad es más que un simple hecho cotidiano, o la consecuencia propia de la existencia, sus consecuencias calan muy profundamente en el accionar del ser humano, “Lo que deseamos, sentimos, pensamos, valoramos... es producto de la interacción social. Es decir, necesitamos a los otros para existir” (Ibañez, 2004, p. 139), por ende la personalidad del ser humano está dictada directamente por la interacción que tiene con su entorno social, cultural, geográfico, laboral, entre otras.

### **Relaciones Interpersonales**

La convivencia social se la podría graficar como dos elementos en un espacio determinado, mientras que las relaciones interpersonales serían las actividades que implican relación directa entre estos elementos; “las relaciones interpersonales competentes son el fruto de una comunicación adecuada” (Wiemann, 2011, p. 16), si existe una buena comunicación las relaciones interpersonales serán más exitosas, ya que la comunicación es la primera actividad del ser humano.

Todas las acciones encaminadas a la socialización intentan fortalecer la calidad de vida, especialmente de los grupos menos favorecidos, mediante una participación comprometida de todos los sujetos en la transformación del entorno; “todos los factores y aspectos de la apropiación del patrimonio natural hacen que las personas de diferentes grupos sociales desarrollen una identidad individual y de grupo” (Convenio Andrés Bello.2004, p. 28). Los individuos de una sociedad, por medio de su interacción, fortalecen las acciones personales y grupales.

La capacidad de adaptación en las relaciones sociales requiere colaboración, compromiso. “Sirva de reflexión que la actitud social se considera un valor social, que necesita la motivación personal para mostrar los intereses y preferencias de la sociedad con el beneplácito de las personas que forman dicha sociedad” (Sarate, 2013, p. 45),

Los principales círculos donde se desarrolla la interacción social están dictados por la misma relación de los individuos, “se da en un entorno social (familia, grupo, comunidad, nación, civilización) que ha desarrollado técnicas, símbolos, categorías, valores y reglas relevantes para la interacción humana, cuyos

contenidos se han de entender, por tanto, desde su interrelación con los contextos sociales en que se producen” (Sánchez, 2002, p. 10), el comportamiento social está dictado por las normas de convivencia, que son patrones de carácter moral, social y jurídico creados por la misma comunidad, pero dependen en gran medida de la capacidad de cada individuo para obedecerlas.

Se puede definir como los elementos básicos para unas buenas relaciones interpersonales a la empatía, la confianza y el respeto.

### **Empatía.**

Hace referencia a una habilidad humana, tanto cognitiva como emocional, en la cual el individuo es capaz de ponerse en la situación emocional de otro, que en las relaciones interpersonales debe generar retroalimentación, “comprensión no solo como capacidad de captar el significado de la experiencia ajena, sino como capacidad de devolver este significado a quien lo vive, para que él se sienta que está siendo comprendido” (Bermejo, 1998, p. 25). Se entiende entonces a la empatía como un proceso de identificación entre individuos que hace más fácil su interacción.

Existen opiniones que consideran a la empatía como una capacidad o destreza que se desarrolla paulatinamente a lo largo de la vida, y mejora cuanto mayor es el contacto que se tiene con la persona con la que uno empatiza. “no es exagerado decir que (la empatía) es la clave de por qué muchas relaciones humanas no acaban de resultar satisfactorias” (Bermejo, 1998, p. 25). Es una consecuencia de las relaciones sociales e interpersonales, mientras mayor interacción social llega a tener un individuo es más fácil que genere empatía, también sus capacidades para relacionarse con otros miembros de la sociedad son más fáciles.

### **Confianza**

El ser humano, dentro del proceso de desarrollo de destrezas cognitivas y de interacción social, crea un “algo” denominado “confianza”, que es la seguridad que una persona tiene hacia otra o alguna cosa; por otra parte, se refiere a la familiaridad en el trato. Para la Psicología Social y la Sociología, la confianza es una hipótesis que se realiza sobre la conducta futura del prójimo, “tu propensión a creer parte de una confianza básica en los demás y en la naturaleza. Si no confiamos en quienes nos rodean, sean cercanos o desconocidos, nuestra existencia sería imposible” (Zepeda, 2003, p. 304).

En la teoría estructural-funcionalista, la confianza se considera por lo general la base de todas las instituciones “la familia es la fuente más importante de las relaciones primarias, como a la vez, el lugar más confiable y conveniente para recurrir cuando las personas experimentan necesidades de confort y confianza en sí mismos” (Gilbert, 2000, p. 265), y funciona como correlato y contraste del poder, consistente en la capacidad de influir en la acción ajena para forzarla a ajustarse a las propias expectativas.

### **Respeto**

El respeto es la base fundamental de las normas de convivencia humana así como una regla general de cultura, “actuar u dejar actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar ni dejar de beneficiarse a sí mismo de los demás” (Bravo, 2000, p. 66), en el proceso de las relaciones interpersonales, si no están enmarcadas en el respeto mutuo, no podría llegar a ser profunda y verdadera.

En el contexto social, el respeto es tomado como una norma de cortesía, e incluso como una señal de buena o mala educación, dependiendo del contexto; “el argumento que da sentido a todas y a cada una de las coacciones de la conducta es social: el respeto al otro. En consecuencia, las coacciones que regulan el comportamiento no nacen de uno mismo, se deben de aquellos que nos rodean” (Ampudia, 2007, p. 29), distintas percepciones de respeto están dictadas directamente por el medio social.

### **Contexto Social**

El contexto se conceptúa en base a una serie de circunstancias las mismas que pueden ser según el caso, concretas o abstractas e influyen en gran medida las acciones del individuo en determinado entorno; “los mecanismos a través de los cuales el medio ambiente social modela la personalidad individual son el aprendizaje reforzado por los premios y castigos, así como la identificación con modelos de conducta” (Soria, 2004, p. 88). Razón por la que hay que analizar el contexto para entender el comportamiento, la interacción, normas de conducta, formas de socialización, costumbres, entre otras.

Para comprender cualquier tipo de acción individual es importante que el hombre entienda que se define por aquello que quiere y busca por sus propios deseos, también por los lazos que tiene con los demás individuos de su entorno.

La sociedad tiene un efecto en el desarrollo de la personalidad. Proporciona tareas y modelos que influyen en la forma en la que los padres crían a sus hijos. Dollard y Miller describieron la importancia del contexto social para el aprendizaje de la personalidad y exploraron aplicaciones sociales (Cloninger, 2003, p. 471)

El contexto social es de relevancia, para entender distintos movimientos históricos, procesos de cambio que tienen vigencia mucho tiempo después; es también notable para comprender el desarrollo económico y tecnológico de los pueblos.

### **Trabajo Colaborativo**

El trabajo colaborativo está basado en los principios del bien común que se enfocan en resultados que comparten quienes son parte de un determinado proyecto. “El trabajo colaborativo o cooperativo es aquel conjunto de procesos que se realiza por un grupo de personas con la intención de alcanzar un objetivo determinado.” (Zazo, 2010, p. 153)

Otros autores citan a esta actividad como el trabajo donde se desarrollan roles que se relacionan, complementan y diferencian en prosecución de una meta común produciendo algo que nunca podrían haber producido solos, pero está compuesto de varias actividades individuales vitales para los objetivos propuestos; “El trabajo colaborativo puede llevarse a cabo por medio de actividades que van desde las más estructuradas, como el trabajo en grupo, donde cada integrante tiene un cometido bien definido y es responsable de llevarlo a buen término, hasta las más espontáneas.” (Zazo, 2010, p. 153)

El trabajo colaborativo da muchas ventajas a quienes forman parte de él, ya que pueden realizar actividades que benefician a cada uno de los miembros de un determinado grupo y también a todos al mismo tiempo, está estructurado por actividades individuales.

### **Distribución de Funciones**

Dentro de los roles y papeles sociales en el contexto del trabajo colaborativo la distribución de funciones están dictadas por las destrezas que cada individuo puede aportar al trabajo en equipo, basados en reglas generales, “si las normas proporcionan sistemas adecuados de dirección, control y supervisión del trabajo, mediante la distribución de funciones, asignación de roles, los problemas para la

consecución de los resultados se subsanaran de modo eficaz” (Palomo, 2011, p. 141)

El trabajo cooperativo es laborar en equipos reducidos utilizando una estructura de la actividad de modo que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de trabajar, actuar, colaborar) además de la práctica de otros valores como la solidaridad, el respeto por las diferencias, la ayuda mutua.

El equipo de trabajo colaborativo debe tener un líder, quien coordine la labor de todos los individuos, no debe considerarse como un jefe, sino más bien como un servidor de confianza a la causa que el grupo persigue, y designe funciones a cada individuo que forma parte del equipo.

### **Tipo de Liderazgo**

La capacidad de un ente para guiar a sus pares es considerado como liderazgo, además “se trata, sobre todo, de una acción individual cuyas consecuencias repercuten en todo un sistema social y, por ende, crea vínculos que por su naturaleza no son efímeros ni superficiales” (Aguera, 2004, p. 24), de la capacidad de ciertos individuos podemos describir que existen diferentes tipos de liderazgo con ventajas y desventajas. Los tipos de liderazgo están determinados por el contexto en que se desarrollan. Dentro de algunas organizaciones, incluso, coexisten diferentes estilos de liderazgo según las tareas o los objetivos que se deben cumplir:

- **Liderazgo natural:** Se caracteriza por tener grandes habilidades comunicativas y motivadoras entre las personas.
- **Liderazgo participativo:** pese a tener él mismo la última decisión, no duda en consultar y evaluar las opiniones del resto.
- **Liderazgo autocrático:** Su principal característica es el poder absoluto que tiene en la toma de decisiones.
- **Liderazgo burocrático:** No contemplan ningún cambio y en caso de surgir imprevistos cuenta con soluciones ya preparadas.
- **Liderazgo carismático:** sobresale del resto por sus cualidades innatas de inspiración y su poder de atracción hacia las personas.

- **Liderazgo transformacional:** encargado de proponer nuevas iniciativas y agregar valor a las decisiones tomadas. Información fue tomada de (Aguera, 2004, p. 25-26).

### **Estructura Social**

#### **Relaciones de Género Entre Hombres y Mujeres**

Una ligera referencia de los inicios del estudio de género menciona que “en 1955 John Money utiliza por primera vez la palabra género para citar en la constitución de la identidad sexual para el factor educativo, pero fue Rober Stoller, el que trabajo con más profundidad en la diferencia de esta palabra con la palabra sexo, como se cita en (Peña, 2014, p. 639)”

La antropóloga mexicana Marcela Lagarde define "el género (...) se trata de características económicas, sociales, jurídico-políticas y psicológicas, es decir culturales, que crean lo que en cada época, sociedad y cultura son los contenidos específicos de ser mujer o ser hombre, o ser cualquier otra categoría genérica", se hace mención que las actividades que realizamos a diario nos dan como resultado el qué y cómo se construye el género.

Para Beneira 1987 (como se citó en Martín, 2006) define género “como el conjunto de creencias, rasgos personales, actitudes, sentimientos, valores conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres a través de un proceso de construcción social que tiene varias características”. Existen diferencias entre las personas que permiten desarrollarse dentro de la sociedad que son apropiados para hombres y mujeres que se han ido dando con el pasar del tiempo.

Los hombres y las mujeres cada día están buscando primero entenderse entre sí y luego el uno al otro, a pesar que “la diferencia sexual se ha manipulado socialmente para darle valor de verdad a las desigualdades de género, al otorgarle determinadas significaciones a las diferencias biológicas entre los sexos” (Peña, 2014, p. 642). Se está dejando de lado la parte humana, debido a que la sociedad ha determinado diferencias físicas e intelectuales y ha establecido roles para cada género “para construir exigencias, normas, costumbres y formas de sentir, pensar y relacionarse ‘normales’, ‘apropiadas’ y sobre todo diferentes para mujeres y hombres” (Peña, 2014, p. 642).

Existen varios tipos de relaciones entre hombres y mujeres, Morales (2007) afirma: “este tipo de relaciones se dan entre dos personas que no son iguales, sino que tienen diferentes roles dentro de la relación” (p. 52), por ejemplo relaciones laborales, de amistad, de compromiso, entre otras que “están dentro de un contexto socio-estructural e ideológico” (Morales, 2007, p. 52). También hay relaciones que se dan entre personas iguales, se llaman parentalistas entre ellas no existe diferencia de clases sociales.

### **División del Trabajo en el Núcleo Familiar Tradicional**

La familia ha sido tradicionalmente entendida como la formación de papá, mamá e hijos, donde se fundamenta el respeto, la privacidad, el amor y la confianza entre ellos y las demás personas que se encuentran en su entorno. En el artículo 16 numeral 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

La división del trabajo en el hogar se ha visto desde un punto tradicional muy sesgado, porque recaen todas las labores dentro del hogar sobre la mujer y sin tener remuneración asalariada, mientras que el marido por trabajar en instituciones públicas, privadas o independientes cuenta con un salario. Con el pasar de los años esta concepción ha cambiado, ahora las mujeres se integran al campo laboral remunerado, aún existen esposas, madres e hijas que se dedican al 100% al hogar. Lo que no necesariamente significa mayor libertad o equidad.

Para poder desarrollar una buena convivencia familiar existen derechos, deberes y obligaciones que cada actor debe cumplir, es determinante “el modelo de conducta y relación que predomina en la asignación y acuerdo de los roles encargados entre los componentes de la familia” (Gómez y Jiménez, 2015, p. 2,3). Según los mencionados autores existen características que ayudarán a hacer de las tareas repartidas algo más llevaderas y menos pesadas para cada individuo.

- Primero, la repartición de tarea debe ser equilibrada, que favorezca a cada actor y a la familia.
- Segundo, debe existir una adecuada organización para elaborar las tareas en relación al tiempo que cada uno tenga.

- Tercero, se debe aceptar las responsabilidades y realizar una adecuada dinámica entre labores, de tal manera que la familia es la única responsable de que se cumplan dichas labores.

### **Empleo Asalariado**

Empleo es toda tarea que realiza una persona, y por eso recibe una remuneración diaria, semanal, quincenal o mensual, se puede dar mediante contratos firmados o por palabra. El trabajo asalariado llega a ser el gran objetivo de todas las personas. Obtener un empleo para poder sustentarse económicamente parecería ser la solución a muchos problemas.

En Ecuador, en el año 2014 el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en unión con la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades) mostraron el nuevo marco conceptual para clasificar a la población con empleo.

La nueva propuesta clasifica a la población con empleo en tres grupos: empleo adecuado, empleo inadecuado y empleo no clasificado. La característica de “adecuado o inadecuado” se determina por dos requerimientos: a) el cumplimiento de una jornada legal de trabajo, y b) el ganar al menos el salario básico unificado. (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2014)

Con fecha 21 de octubre de 2014 se menciona en la página del INEC lo siguiente

- **El Empleo Adecuado** lo conforma la población que no tiene deficiencias ni de horas ni de ingresos. Sustituye a los antiguos ocupados plenos y suma el grupo de personas denominadas “inconformes”, que anteriormente se los clasificaba como subempleados solo por tener el deseo y la disponibilidad de querer trabajar más horas sin tener un déficit de horas ni ingresos.
- **El Empleo Inadecuado** lo conforma la población con alguna deficiencia (ya sea de hora y/o de ingreso). Esta categoría sustituye al subempleo en la anterior clasificación.

Dentro de la categoría de empleo inadecuado existirán subgrupos:

- **Los subempleados:** conformado por las personas con empleo pero que presentan alguna deficiencia (de horas o de ingreso); reportan adicionalmente tener el deseo y la disponibilidad de trabajar más.

- **El empleo no remunerado** lo conforman los trabajadores que no perciben ingresos, especialmente trabajadores familiares, aunque laboran en actividades que se transan en un mercado.

Aquellas personas que poseen un empleo forman la población ocupada o activa con un empleo adecuado, según datos del INEC para marzo del 2016 se obtiene lo siguiente:

La tasa de empleo adecuado presenta una tendencia decreciente, esta tendencia se observa con mayor claridad en el área urbana, donde el empleo adecuado decreció en 4,9 p.p. entre marzo 2015 y marzo 2016; a nivel nacional la tasa de empleo adecuado decreció en 3,7 p.p. (variaciones estadísticamente significativas). En el área rural la reducción del empleo adecuado es de 2,2 p.p., pero no es estadísticamente significativa

Para efectos de este proyecto se menciona que Cotopaxi es una de las provincias de Ecuador con una dedicación principal a la agricultura y trabajos calificados, según el último censo, existen 198.625 hombres y 210.580 mujeres; en su mayoría no tienen un trabajo remunerado y se dedican a producir alimentos en el campo, ya sea para consumo personal o comercial.

El estudioso más asiduo en la temática del empleo asalariado en la historia universal es Carlos Marx, el mismo que expone desde un punto de vista anticapitalista que el trabajo es una forma de opresión por parte del sistema, además:

- La relación entre el trabajo asalariado y el capital es la esclavitud del obrero, la dominación del capitalista.
- Según las distintas ramas del trabajo a que pertenezcan, el salario cambia dependiendo de la actividad que el empleado realiza.
- El capitalista les compra con dinero el trabajo de los obreros. Lo que en realidad venden los obreros al capitalista por dinero es su fuerza de trabajo.
- Tomemos un obrero cualquiera, un tejedor, por ejemplo. El capitalista le suministra el telar y el hilo. El tejedor se pone a trabajar y el hilo se convierte en lienzo. El capitalista se adueña del lienzo y lo vende en veinte marcos. Se habrá apropiado entonces del trabajo.

### **Actividad Comercial**

Todo aquello que está dedicado a la actividad socioeconómica y se puedan cambiar en el mercado comercial (compra y venta), ya sea este un bien o servicios se llaman actividad comercial, sin embargo, Casares define al comercio como toda “actividad motora transitoria, intercambio de bienes entre un comprador y un vendedor a un determinado proceso” (García, 1995, p. 87), se entiende como el mecanismo que se utiliza para que el productor pueda hacer llegar al consumidor sus productos.

Para finalidad de este estudio nos centraremos en la actividad comercial agrícola de las mujeres que consiste en toda actividad donde se realiza el intercambio de un bien por otro, o por su equivalente en dinero. J. Beajeu-Garnier y A. Delobez, mencionan que “el comercio consiste en la transición de una posesión mediante contrapartida. Ello supone que la actividad comercial no queda limitada al intercambio de bienes” (García, 1995, p. 87).

La actividad comercial está subdividida en tres categorías, primario, son aquellas que se dedican a la extracción de los recursos naturales, ya sea para el consumo o para la comercialización; agricultura, ganadería, minería, pesca, explotación forestal. Secundario, son las actividades industriales del llamado sector secundario, constituyen el conjunto de actividades económicas destinadas a la transformación de materias primas en productos elaborados mediante tecnología, mano de obra y capital y el terciario, se encarga de distribuir productos preparados y listos para su venta.

### **Producción Agrícola y Ganadera Para Auto Sustentación**

La expresión producción agrícola se utiliza en la economía para referirse a los productos y beneficios que se generan por medio las actividades agrícolas, que son el cultivo de granos, cereales y vegetales, que son las principales y más importantes actividades para la subsistencia del ser humano, trae consigo una influencia grande en la economía, muy independientemente de costos de producción o dificultades para esta.

“Las estadísticas globales parecen muy positivas en cuanto a la producción de alimentos en los países en desarrollo. También mejoró la producción alimentaria por persona de los países en desarrollo, creciendo a un índice del 0,6%” (FAO, 1991, p. 68).

### **Roles y Comportamientos en la Relación Hombre Mujer**

El sexo con el que se nace un ser humano es quien determina si es hombre o mujer por ende el rol de la mujer es de reproducción y del hombre es de producción biológicamente, además la constitución física del hombre y la mujer no es la misma, esto determina que sus comportamientos sean muy diferentes y afecten o beneficien la conducta de cada uno.

Cada célula de la persona masculina es genéticamente diferente de cada célula de la persona femenina. La diferencia en los patrones cromosomales es el fundamento del desarrollo masculino y también del femenino. Como resultado de estas diferencias genéticas, las mujeres, en general poseen más vitalidad física.

(Van, 2005, p. 67)

Los roles de comportamiento “consiste en identificar las actividades que realizan hombres y mujeres en un determinado grupo social (sea familia, comunidad, grupo étnico, sector social, etc.) y establecer la división de roles existente” (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Social, 1993-1984 p. 82).

Ya hablando de los roles dentro de una estructura familiar, se inicia por la unión de una pareja (hombre -mujer), que acaba o no en matrimonio, seguido está “la fecundación y la procreación que son los valores primordiales en las estructuras tradicionales”. (Milan y Salvador, 2002. p. 264). Los hombres y mujeres están encargados de proveer amor, confianza y economía al hogar para tener una convivencia armónica dentro de la familia tradicional y así alcanzar la tan ansiada felicidad.

### **Mecanismo Para la Toma de Decisiones Dentro de la Familia**

La toma de decisiones es la forma responsable que los humanos realizan a diario para resolver las diferentes situaciones de la vida en distintos lugares. Básicamente “es la elección racional en alternativas una vez valoradas” (Bagner, 2011, p. 135). La selección de decisiones individuales tiene la particular característica donde se debe usar el razonamiento para elegir la soluciones que resolverá el problema presente.

Cuando se toma una decisión habiendo realizado un análisis detallado del problema no existe la equivocación. La decisión ha sido la correcta en el momento, sin embargo el resultado de las

decisiones puede ser malo como consecuencia de la alteración, desviación o interpretación errónea de los parámetros del escenario (Baguer, 2011, p. 136)

Lo más difícil para resolver un problema son las decisiones que se toman, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Identificar y definir el problema existente.
- Determinar el conjunto de alternativas de solución.
- Determinar los criterios que se usarán para evaluar las alternativas.
- Evaluar las alternativas que pueden ser de: análisis cualitativo u análisis cuantitativo.
- Elegir una alternativa y ponerla en práctica
- Evaluar los resultados

Dentro de la familia las decisiones son tomadas por una, dos o más miembros, ya sea que intervengan de manera directa o indirecta, pero “frecuentemente no tienen en cuenta a los hijos en la toma de decisiones” (E, Gonzalez. V, Narros. 2005), por lo general sucede cuando son pequeños. Los adultos consideran que no existe mayor importancia en lo que ellos tengan que decir.

Hay muchos factores dentro de la toma de decisiones familiares que pueden afectar a todos o solo a un integrante “existen variables que inciden en cómo se toman decisiones dentro de la familia, como son: la cultura, la sub cultura, los hijos. Así en determinadas culturas y subculturas, el hombre puede tener un papel equitativo al de la mujer, dominante sobre ella o viceversa” (Ramos, Enríquez, Recondo, 2004).

### **Cuidado y Educación de los Hijos**

Los matrimonios no siguen una escuela para padres, los hijos llegan con o sin planificación, la obligación es amarlos, cuidarlos y educarlos ya que es la preparación más exigente que como progenitores existe dentro y fuera de una familia, “un buen padre primero es un buen esposo” (Van, 2006, p.140) y la esposa debe respetar a su marido lo “que significa tratar al hombre como un igual, no como a un niño” (Van, 2001, p.26).

Dentro del rol de padre y madre se “desempeñan las funciones de forma conjunta para el bienestar de los hijos y para la ayuda mutua; por ello cooperan a la hora de

llevar la crianza de los hijos en cuanto a la educación y a las responsabilidades” (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Social, 1993-1994 p. 272).

Los padres pueden aportar en el niño un enriquecido conocimiento que les permitirá obtener un desarrollo emocional gratificante o satisfactorio para el vástago. El hecho de que los progenitores piensen de forma distinta, no tengan la misma voz ni el mismo carácter, actúen diferente ante determinadas situaciones, y resuelvan los problemas de distinta manera hace que el hijo o hija reciba diferentes aportes que permitirán enriquecer su vida. Al final los niños en época de crianza observan la conducta de los padres y a medida que crecen se identifican con alguno de ellos.

### **Actividades Domésticas (lavar, cocinar, planchar entre otras)**

Por lo general la encargada de realizar las tareas domésticas en la casa siempre es la mujer, esta gestión se refiere a todo lo concerniente en la vivienda como: lavar., planchar, cocinar, cuidar los niños, asear la casa, ir de compras, ordenar, servir la mesa y otros menesteres, “Ecuador tiene 8’087.914 mujeres, lo que representa el 50,5% de la población del país, según las proyecciones poblacionales. De ellas 1’069.988 son jefas de hogar” (Ekos. 2015. p. Negocios)

A pesar que en estos tiempos las relaciones entre hombres y mujeres han cambiado, aún existen estereotipos que mencionan que la mujer por su condición debe ser quien se encargue de las labores domésticas y, el hombre el que trabaja para aportar con la economía del hogar. La disputa es referente a quien debe o tiene que realizar la labor antes indicada, en la sociedad siempre se observa, escucha o lee que son las mujeres las que deben realizar todo el trabajo, esto a pesar que los roles de género han tomado otro rumbo, aun así no se define quién hace qué cosa en casa.

El modelo estándar que se ha dibujado en nuestra mente ha sido que la mujer debía pasar sometida a la casa, atender de los hijos y marido, ese pensamiento ahora ha cambiado, incluso la tecnología ha tenido que ver en este cambio los aparatos electrónicos han ahorrado tiempo, la madre de familia ya no pasar encerrada en cuatro paredes realizando actividades afines a la casa, en su mente ya hay otras prioridades como trabajar fuera de casa por ejemplo.

## **ECONOMÍA FAMILIAR**

Las familias tienen la responsabilidad, de abastecerse de lo necesario para cubrir sus necesidades básicas en base al nivel económico y recursos existentes en el medio, podemos contemplar que las “familias rurales perciben que el patio y la parcela tienen vínculos inherentes para la producción y reproducción de la economía campesina” (Varios autores, 2005.p. 9).

El trabajo de gestionar la economía familiar debe compartirse entre el esposo y la esposa, en algunos casos incluso los hijos, con una actitud de confianza y franqueza. Además el Consejo Pontificio para la Familia afirma “por un lado, las familias ejercen funciones de consumo, producción y ahorro, inversión, oferta de mano de obra; por otro lado, se esperan del sistema económico un conjunto de servicios, públicos, privados, reales y potenciales, para desarrollar al máximo nivel estas funciones tan delicadas” (Consejo pontificio para la familia.2006. p. 63).

La economía familiar está enteramente ligada al nivel de ingresos económicos de toda la familia y el costo de la canasta básica familiar. El INEC manifiesta que el costo de la cesta básica de productos -con la que mide las variaciones del precio- se ubicó en enero en 628,27 dólares, mientras que el ingreso promedio familiar (familias con 1,6 perceptores de ingresos) llegó a 634,67 dólares” como se citó en Metro hoy, 2015. Esta información solo puede ser tomada como un referente, ya que en muchos hogares tradicionales quien realiza alguna actividad económica es el padre de familia.

El nivel de ingresos de una familia, sumado a las facilidades de acceso a los medios de producción y la accesibilidad a servicios básicos, dictan directamente a los niveles de comodidad y a los niveles de bienestar

### **Bienestar Social**

Se entiende por bienestar al grupo de factores que un ser humano necesita para obtener y beneficiarse de una buena calidad de vida. Su principal cualidad es crear en el individuo un estado de satisfacción. “El concepto de bienestar social incorpora las ideas de equidad y justicia distributiva” (Mutis, 2004, p. 48) el bienestar social es una percepción del individuo en base a la distribución de los recursos existentes, capaces de solventar las necesidades del individuo y de una determinada sociedad o grupo social.

El bienestar social no únicamente está dictado de manera interna, por los miembros de un grupo social, sino también por el entorno en que este grupo se desarrolla, también está dictado por el trabajo de las autoridades o líderes de una sociedad;

El concepto de bienestar social, como calidad de vida, nace emparentado con el estado de bienestar, que consiste en el establecimiento de un orden social, que pueda garantizar una redistribución de los recursos de un estado-nación entre sus ciudadanos y ciudadanas y promover la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas compartidas. (Mutis, 2004, p. 48)

### **Bienestar Material**

Bienestar es una noción subjetiva, lo que es bueno para un individuo no necesariamente lo es para otro; pero si se puede medir el bienestar material, partiendo, primero, del nivel de ingresos de un individuo o un grupo familiar, los ingresos promedio en el Ecuador, según los datos públicos del INEC es de 634,67 dólares promedio por familia, lo que nos da una idea general de un nivel de bienestar material, en base a lo cual se podría deducir que toda cifra inferior a este valor estaría en un rango de bajo bienestar material, y del valor de ingresos familiares superior a este referente sería un buen nivel de bienestar material.

Las personas que disfrutan de niveles de ingresos elevados pueden tener acceso a bienes y servicios que no están al alcance de todos; pero también el bienestar material está dictado por el número de bienes en poder de un individuo, sean estos adquiridos por medio de créditos, herencias, negocios transaccionales u otros medios.

### **Nivel de Ingreso**

Los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a 9744 hogares de Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato y Machala determinaron que estas ciudades se hallan en un estrato socio económico medio.

Byron Villacís, director del INEC en una entrevista para El Comercio menciona: “se tiene familias que pueden tener ingresos muy altos, pero las variables relacionadas a hábitos de consumo o de educación pueden ser muy bajos. O, puede ser lo contrario: un hogar con ingresos bajos y, por ejemplo, niveles de educación bastante altos” (El Comercio. 2001. p. Negocios), además se menciona

que el INEC realizó un cuestionario de aproximadamente 500 preguntas relacionadas a variables como vivienda, educación, economía, bienes, hábitos de consumo y tecnología, después mediante un mecanismo denominado análisis multired, determinó cuáles eran las que servían para segmentar a la población. Dependiendo de las respuestas se iba sumando puntos.

Villacís se pregunta si ¿Una familia pobre puede pertenecer a la clase media? la respuesta indudablemente es “Sí, un hogar puede tener ingresos por 100 dólares, pero que tenga un nivel educativo alto, que lean mucho, etc., y eso va compensando los puntos en la estratificación” (El Comercio. 2011. p. Negocios).

Para Pablo Dávalos “una persona pobre, si no tiene la capacidad de consumo, no puede acceder a determinados servicios como la tecnología, seguridad social, entre otros” (El Comercio. 2011. p. Negocios).

### **Expansión de Empleo y Producción**

Hace muchos años las mujeres igualaron el nivel educativo de los hombres, pero sin embargo son ellos los que aún ocupan puestos altos en los trabajos, por lo tanto esta es una causa por la que todavía las voces de las mujeres son menos escuchadas en resoluciones que perjudican la vida diaria, muchas por el hecho de enfrentar la decisión de formar un hogar o ser madres se alejan del ideal de ser profesionales y trabajar

Todavía se puede evidenciar que en el ámbito laboral la que avanza lentamente es la mujer, sin embargo “su contribución en la economía es también un factor de crecimiento para el país”, a pesar que “el machismo, aún arraigado en alguna organización, o esas barreras invisibles que impiden a las mujeres avanzar hacia cargos de nivel gerencial y ejecutivo” (Management, 2016, p.51).

“Dentro del mercado laboral ecuatoriano, la población femenina se incrementó dentro de la población económicamente activa (PEA) en un 80% entre el 2001 y 2010” (Andes, 2014. p. Economía), los avances que las mujeres están obteniendo son evidentes dentro del mercado laboral, se puede contar con mujeres que poseen diversos talentos dentro del mercado laboral que a su vez son de valiosa importancia.

**Ambiente Laboral**

El ambiente laboral se refiere al entorno físico, social, cultural y humano que abarca el lugar donde se desempeña una actividad de donde se obtienen algún tipo de rédito económico; el aspecto físico es la zona geográfica y material delimitada donde se realiza esta actividad, lo social comprende las normas sociales establecidas para la convivencia, lo cultural se refiere al idioma, dialectos, jergas, festividades, tradiciones, entre otras, y lo humano trata a las personas, los compañeros con quien se comparte la actividad productiva.

La importancia de un buen ambiente laboral es directamente proporcional a la productividad de cada uno de los individuos, por ende de todo el equipo de trabajo, “un mal clima laboral constituye un grave obstáculo para la consecución de los objetivos empresariales, siendo además un indicador clave para comprender los problemas y necesidades de los equipos de trabajo que integran la empresa”, las empresas u organizaciones ponen mucha atención en que el ambiente laboral sea el adecuado, tomando en cuenta todos los factores del entorno para hacer más productivo el trabajo.

La parte principal del ambiente laboral son las relaciones humanas, la interacción propia de los miembros de un grupo, lo ideal es que exista un ambiente de amistad alejado lo más posible de conflictos, peleas, discusiones o diferencias. Trabajar mancomunadamente y resolver los problemas que surjan a tiempo permitirá tener un buen ambiente laboral y la productividad será mejor cada día.

**Nivel de Crecimiento de la Población**

El crecimiento de la población se determina por el nacimiento, muerte, migración, emigración de las personas en un determinado tiempo y espacio, siendo positivo o negativo para el país. En Ecuador el crecimiento de la población según el Instituto Nacional de Estadística y Censo INEC menciona que existen 15.480.755 persona, de esto el 50,4% son hombres y el 49.6% son mujeres. En el año 2001 el país tenía una edad de 27 años y por hogar existían 4,2 personas, para el 2013 subido un año más de edad y por hogar habían 4,2 personas, lo que quiere decir que la tasa de crecimiento va en aumento de una manera lenta y los hogares se están aminorando (INEC, 2013). Para el año 2014 según Datosmarco.com la población ecuatoriana llegó a 16.027.000, esto significa un aumento de 252.000 habitantes, 7.951.528 hombres y 7.951.388 mujeres, lo que supone 63 habitantes por Km<sup>2</sup>.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS**

Partiendo de la investigación previa realizada sobre este proyecto en titulación se obtiene:

- Las buenas relaciones interpersonales que existen entre las señoras de los cuyes
- Las mujeres de San Ramón dan un gran aporte a la economía familiar de manera directa (con la venta de los productos obtenidos en sus cosechas) e indirecta (con la producción agropecuaria para consumo de la propia familia solventa las necesidades alimentaria)
- Las mujeres no hacen un aporte importante a la economía familiar, ya que solo se dedican a criar y educara los hijos y muy poco a las labores agropecuarias, lo poco o nada que hacen solo es para consumo personal.

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL**

En este proyecto se utiliza una metodología descriptiva, cuantitativa, cualitativa, inductiva, deductiva y exploratoria. Como herramientas se aplicaron entrevistas a profundidad, un grupo focal y las encuestas. Se usó todo esto para conocer cuál es la relación social que existe entre las mujeres que se dedican a la agricultura, además se conoce la solvencia económica que ellas pueden brindar a sus hogares por medio del trabajo agropecuario que realizan dentro del grupo.

Lo que se busca es describir cualidades, características, desempeño e interacciones del grupo Las señoras de los cuyes.

Se emplearon varias metodologías por el enfoque desde el cuál se abordó la investigación, como la descriptiva y cualitativa se aplicaron al momento de describir y dar características principales de las relaciones interpersonales que existen dentro del grupo seleccionado.

Las metodologías inductiva, deductiva y exploratoria se la aplicó debido a que no existen trabajos previos sobre el tema, esto también exigió que se lo aborde desde lo poco que se conocía del tema hacia los vacíos existentes de manera deductiva, así también las interrogantes hacia la información recabada de manera inductiva.

La metodología cuantitativa se la puso en práctica al momento de enumerar y cuantificar determinados datos de importancia para la investigación, como miembros de la familia, ingresos, entre otros.

La encuestas se realizó a las 15 mujeres que forman parte del grupo, mientras que las entrevistas a profundidad se aplicó a la señoras que ejercen mayor liderazgo dentro del grupo y a la presidenta como autoridad elegida democráticamente, por otra parte el grupo focal se lo ejecuto a un grupo homogéneo de seis mujeres entre casadas, divorciadas y madres solteras.

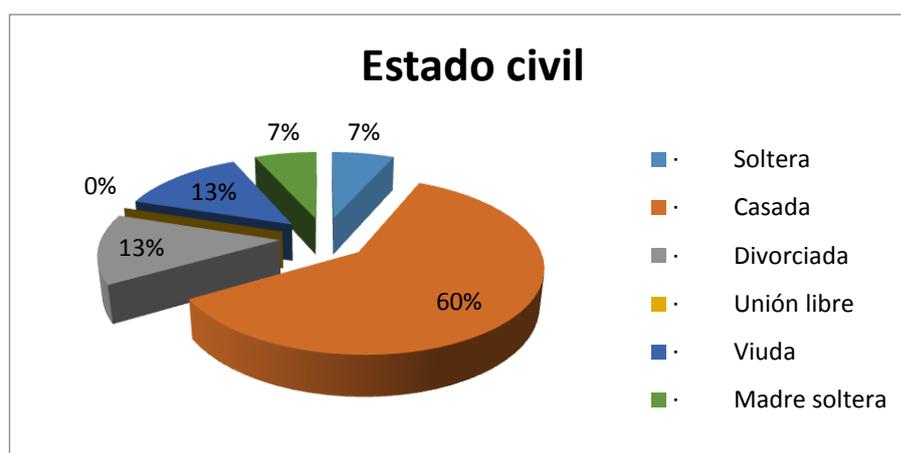
## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Encuesta

#### 1. Estado civil

Tabla 1: Estado civil

<input type="checkbox"/>	Soltera	1
<input type="checkbox"/>	Casada	9
<input type="checkbox"/>	Divorciada	2
<input type="checkbox"/>	Unión libre	0
<input type="checkbox"/>	Viuda	2
<input type="checkbox"/>	Madre soltera	1



**Fuente:** Grupo de Mulaló "Las señoras de los cuyes"

**Elaborado por:** Flores Verónica

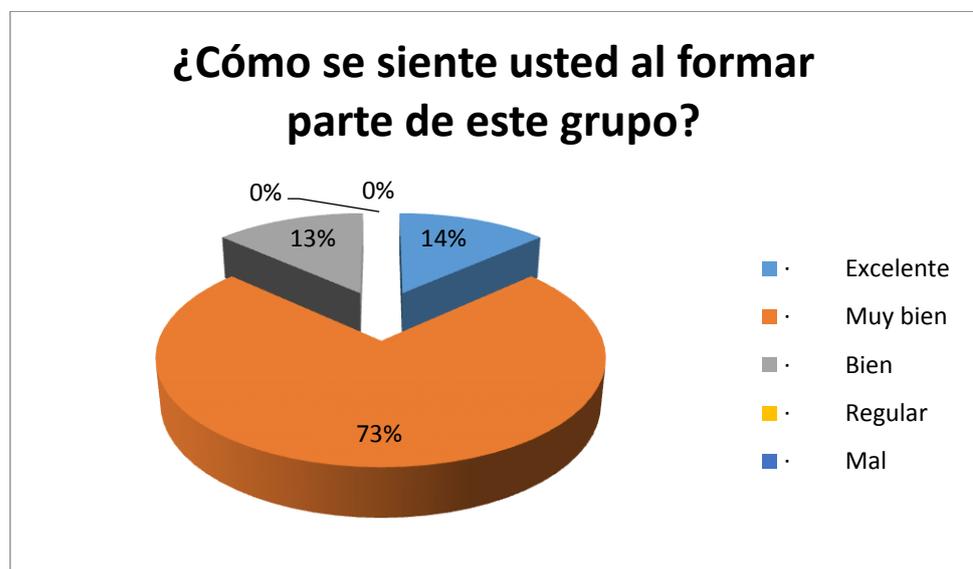
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de mujeres encuestadas el sesenta por ciento son casadas, el trece por ciento divorciadas, de igual manera el trece por ciento son mujeres viudas. Son las mujeres casadas las que tiene más interés de estar en el grupo por el hecho de tener familia y ayudar a su esposo en la economía del hogar. Otro factor que considero son las divorciadas y viudas también necesitan sustentar su familia y forman parte de esta organización para obtener beneficios que les permitan económicamente ser el motor fundamental para sus hijos y demás familiares que dependan de ella.

## 2. ¿Cómo se siente usted al formar parte de este grupo?

Tabla 2: Sentimiento dentro del grupo

<input type="checkbox"/>	Excelente	2
<input type="checkbox"/>	Muy bien	11
<input type="checkbox"/>	Bien	2
<input type="checkbox"/>	Regular	0
<input type="checkbox"/>	Mal	0



**Fuente:** Grupo de Mulaló "Las señoras de los cuyes"

**Elaborado por:** Flores Verónica

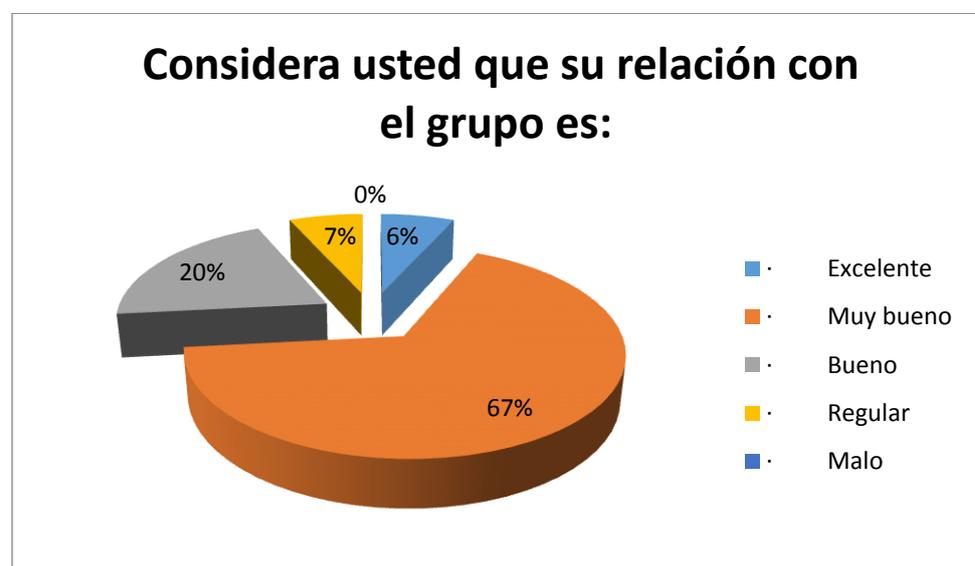
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El setenta y tres por ciento indicó sentirse muy bien, un catorce por ciento que se siente excelente y un trece por ciento que bien. Las mujeres al estar inmersas en este grupo y tener a otras personas en iguales condiciones de vida se sienten tranquilas y cómodas debido a que son del mismo entorno e incluso son algunas familias (madres e hijas, tías- sobrinas, o suegras y nueras), esto permite que el nivel de estabilidad emocional en el grupo este fortalecido y el trabajo se lo realice de una buena manera sin inconvenientes. La excelencia en ciertas mujeres se debe a que pueden estar ejerciendo algún tipo de liderazgo.

3. Considera usted qué su relación con el grupo es:

Tabla 3: Relación grupal

Excelente	1
Muy bueno	10
Bueno	3
Regular	1
Malo	0



**Fuente:** Grupo de Mulaló "Las señoras de los cuyes"

**Elaborado por:** Flores Verónica

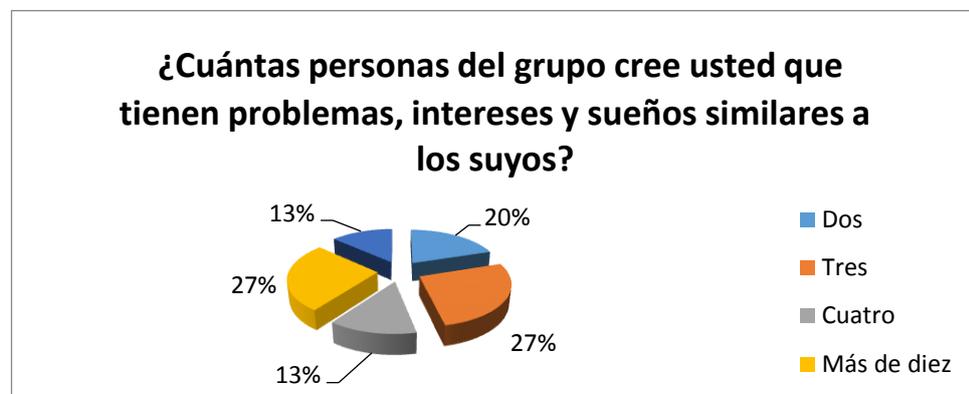
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En cuanto a la reacción que tienen de manera individual con el grupo el sesenta y siete por ciento expresó que es muy buena, el veinte por ciento es bueno, mientras que el siete por ciento es regular, y el seis por ciento es excelente. Nos indica que las relaciones dentro del grupo están en un nivel entre bueno y excelente entonces el indicador interpersonal de empatía es favorable para las señoras que forman este grupo debido a que están en iguales condiciones de vida como por ejemplo: sienten las mismas necesidades de ser escuchas, buscan entablar amistad en algunos caso y en otros fortalecerla, poseen las mismas ganas de trabajar en el campo, están dispuestas a aprender la una de la otra y las que tienen un nivel regular es por el proceso de adaptación en el grupo.

4. ¿Cuántas personas del grupo cree usted que tienen problemas, intereses y sueños similares a los suyos?

Tabla 4: Problemas, intereses y sueños similares

Dos	3
Tres	4
Cuatro	2
Más de diez	4
Todas	2



**Fuente:** Grupo de Mulaló “Las señoras de los cuyes”

**Elaborado por:** Flores Verónica

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El veinte y siete por ciento de las mujeres encuestadas respondieron tres y más de diez, el veinte por ciento afirmó que se sienten en similares condiciones con dos, mientras que el trece por ciento indicó que ese sentimiento lo comparten con dos y con cuatro personas, respectivamente. Estos resultados expresan de manera tácita que se sienten identificadas con el resto del grupo por tener los mismos problemas ya sean familiares o personales. Entre grupos más pequeños de personas es fácil detectar los lazos de afectividad entre los que lo integran. Esta organización el sueño de poder vender sus productos a más localidades y expandir el negocio, además de que sus productos cada vez vayan en crecimiento el ideal es que ingresen más mujeres de la comunidad para acrecentar el criadero de cuyes y la siembra de productos.

5. ¿Cómo calificaría el grado de confianza que el grupo tiene en usted?

Tabla 5: Grado de confianza

Excelente	1
Muy bueno	5
Bueno	9
Regular	0
Malo	0



**Fuente:** Grupo de Mulaló “Las señoras de los cuyes”

**Elaborado por:** Flores Verónica

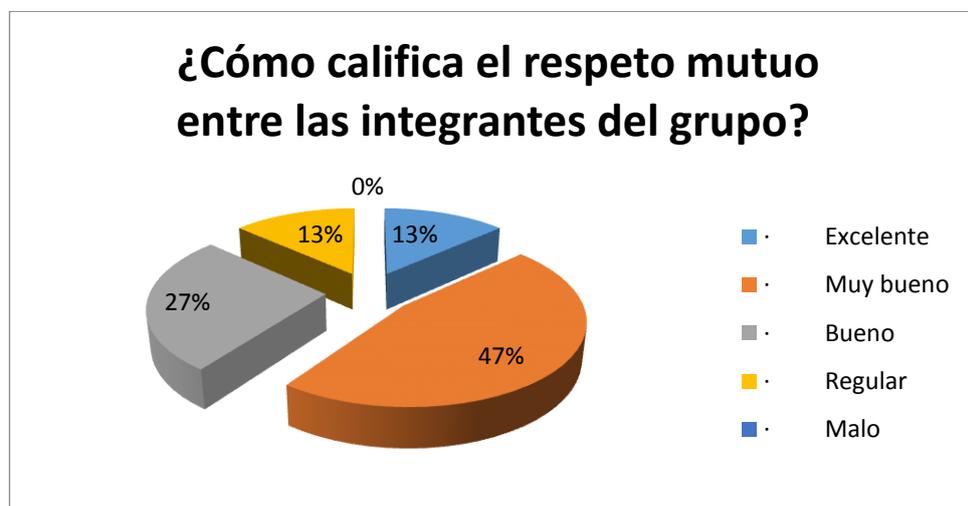
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El sesenta por ciento de las mujeres encuestadas respondieron que su confianza es buena, un treinta y tres por ciento dijo que es muy buena, un siete por ciento que es excelente. Al analizar estos datos se puede decir que más de la mitad de las señoras tienen seguridad, confía la una en la otra lo que hace que la convivencia social sea segura. Esta confianza es generada primero por ser mujeres que pertenecen a un mismo sector y que tienen años de conocerse o por lo menos tratarse, después porque tienen un mismo objetivo que es vender sus productos, además está el hecho de tener similares condiciones de vida (vivienda, educación, trabajo en el campo, problemas dentro del hogar).

## 6. ¿Cómo califica el respeto mutuo entre las integrantes del grupo?

Tabla 6: Respeto mutuo

Excelente	2
Muy bueno	7
Bueno	4
Regular	2
Malo	0



**Fuente:** Grupo de Mulaló "Las señoras de los cuyes"

**Elaborado por:** Flores Verónica

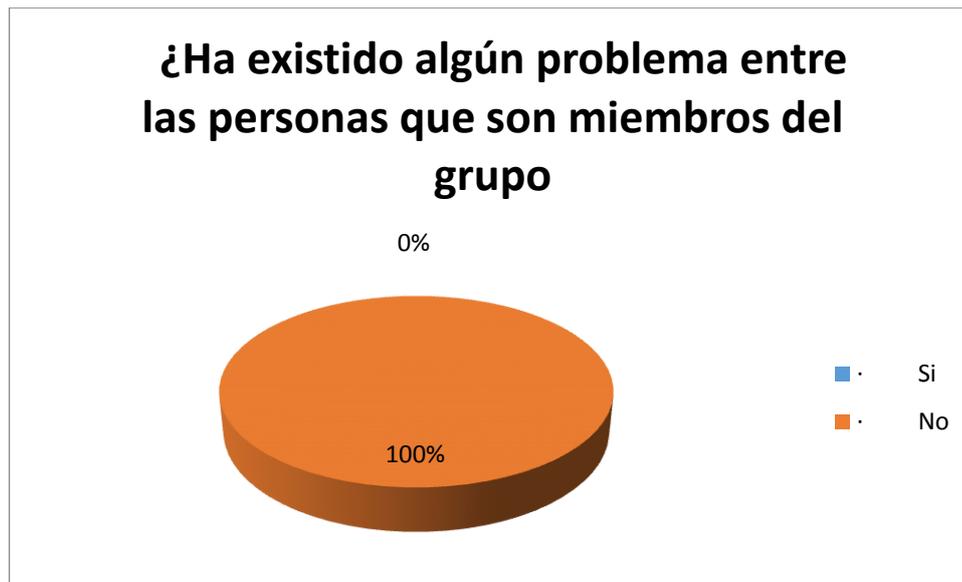
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las integrantes de este estudio se pronuncian que el cuarenta y siete por ciento que es muy bueno el respeto, un veinte y siete por ciento que es bueno, y un trece por ciento que es excelente y regular respectivamente. Al observar estos datos se llega a la conclusión que el nivel de respeto es muy bueno, se valoran los derechos que tiene cada una dentro de la organización como por ejemplo pueden opinar libremente, tienen voz y voto, son tomadas en cuenta para todos los trabajos. Son importantes las participaciones de cada una. Se piensa en el beneficio de las integrantes que por ende beneficia a sus familiares también. Se ayudan mutuamente y siempre están dispuestas a aportar con ideas que les permita tener firmeza y estabilidad laboral.

7. ¿Ha existido algún problema entre las personas que son miembros del grupo?

Tabla 7: Problemas dentro del grupo

Si	0
No	15



**Fuente:** Grupo de Mulaló "Las señoras de los cuyes"

**Elaborado por:** Flores Verónica

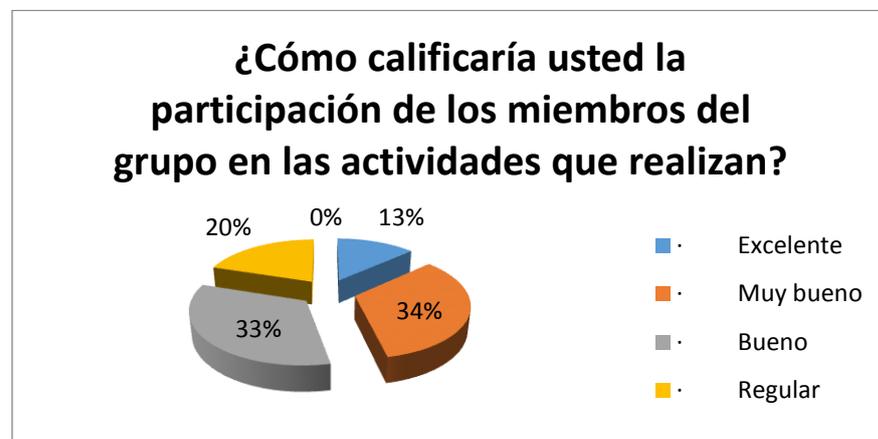
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Al preguntar si ha existido algún problema entre las personas miembros del grupo el total de las personas encuestadas indicaron que no ha existido ningún problema. Gracias a las buenas relaciones sociales de amistad y familiar los problemas son resueltos de manera conjunta, esto se debe a que las mujeres pertenecen a la misma comunidad de San Ramón y que de una u otra manera ya se han tratado, se conocen o son familias. Las decisiones tomadas se realizan pensando en el bien común de quienes integran el grupo, siempre están manteniendo reuniones para poder actualizar conocimientos o despejar dudas que existen en torno a la labor que están dedicadas a realizar.

8. ¿Cómo calificaría usted la participación de los miembros del grupo en las actividades que realizan?

Tabla 8: Participación de las mujeres en las actividades a realizar

<input type="checkbox"/>	Excelente	2
<input type="checkbox"/>	Muy bueno	5
<input type="checkbox"/>	Bueno	5
<input type="checkbox"/>	Regular	3
<input type="checkbox"/>	Malo	0



**Fuente:** Grupo de Mulaló “Las señoras de los cuyes”

**Elaborado por:** Flores Verónica

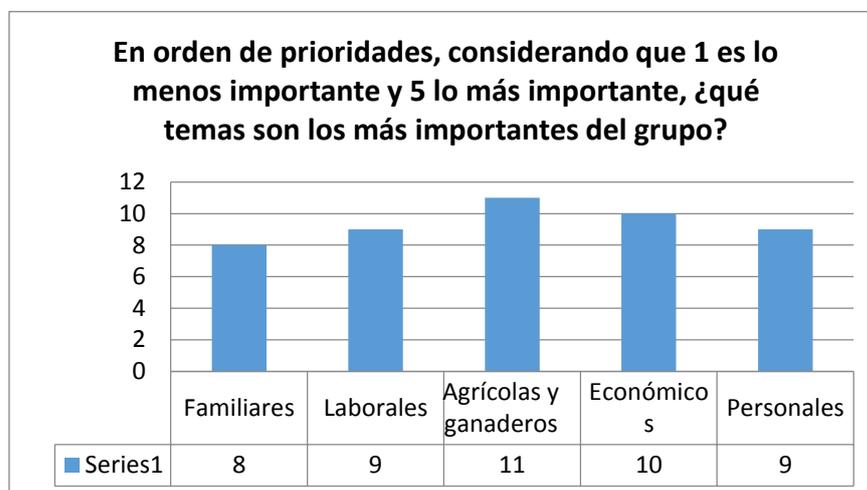
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El treinta y cuatro por ciento indicó que la participación de los miembros del grupo en las actividades que realizan son muy buenas, el treinta y tres por ciento indicó que es bueno, un veinte por ciento que la participación es regular y el trece por ciento que es excelente. Estos resultados nos indican que el nivel de colaboración en las tareas grupales estaría ubicado entre buena y muy buena debido a la comunicación y relación que existe entre ellas, lo que hace que el bienestar material dentro del grupo crezca para beneficio de las integrantes. Sin embargo existe un grupo que opinan que la participación es regular, esto se debe a que no son constantes con las actividades que se realizan porque a lo mejor el interés no es el mismo o tienen es otras actividades alejadas al grupo Las señoras de los cuyes.

9. En orden de prioridades, considerando que 1 es lo menos importante y 5 lo más importante, ¿qué temas son los más importantes del grupo?

Tabla 9: Temas de importancia

Temas	1	2	3	4	5
Familiares	0	0	2	5	8
Laborales	0	0	0	6	9
Agrícolas y ganaderos	0	0	0	4	11
Económicos	0	1	2	2	10
Personales	0	4	2	0	9



**Fuente:** Grupo de Mulaló "Las señoras de los cuyes"

**Elaborado por:** Flores Verónica

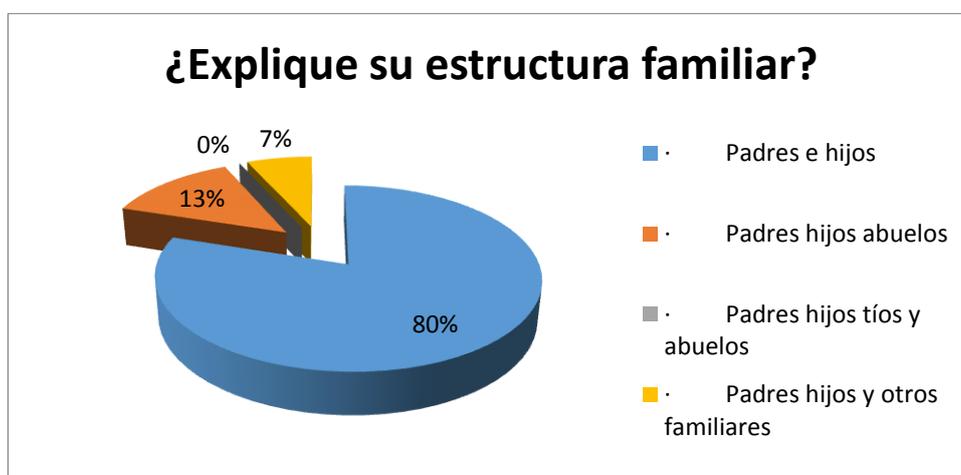
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos arrojados indican que lo más importante es lo agrícola y ganadero, seguido por lo económico, mientras que en tercer lugar se ubica el aspecto laboral, luego los temas personales y al final los temas familiares. Por la actividad a la que se dedica este grupo la prioridad en conversas van a ser siempre temas sobre agricultura, ganadería y económica, no queda tan asilado el tema laboral ya que esta es una fuente de ingreso económica para sus familias. Los temas familiares y personales se los habla antes de ingresar a las reuniones, ellas sienten que en este grupo han encontrado verdaderas amigas por eso se desahogan contándose los problemas que poseen en casa con sus maridos, hijos o a su vez frustraciones de índole personal que sienten.

Explique su estructura familiar

Tabla 10: Estructura familiar

<input type="checkbox"/>	Padres e hijos	12
<input type="checkbox"/>	Padres hijos abuelos	2
<input type="checkbox"/>	Padres hijos tíos y abuelos	0
<input type="checkbox"/>	Padres hijos y otros familiares	1



**Fuente:** Grupo de Mulaló “Las señoras de los cuyes”

**Elaborado por:** Flores Verónica

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos fueron los siguientes, un ochenta por ciento de la estructura familiar de las personas encuestadas consta de padres e hijos, un trece por ciento de padres hijos y abuelos, mientras en un siete por ciento de padres hijos y otros familiares. Los hogares de estas señoras tienen una estructura que está formada por padres e hijos. En el caso de las mujeres casadas es el marido el que trabaja y posee un salario sin embargo las esposas mediante este grupo también han visto la manera de aportar económicamente para su hogar. Existen hogares que también está conformado por abuelos u otros familiares (nietos, tíos, yernos, cuados u otros), pero que su solvencia económica falta por ende es necesario tener un ingreso extra para solventar las necesidades de casa.

11.- ¿Qué miembro de la familia (en su hogar) se dedica exclusivamente a la agricultura y la ganadería?

Tabla 11: Miembro exclusivo en la agricultura y ganadería

<input type="checkbox"/>	Papá	0
<input type="checkbox"/>	Mamá	15
<input type="checkbox"/>	Hijos	0
<input type="checkbox"/>	Abuelos	0
<input type="checkbox"/>	Otros familiares	0



**Fuente:** Grupo de Mulaló “Las señoras de los cuyes”

**Elaborado por:** Flores Verónica

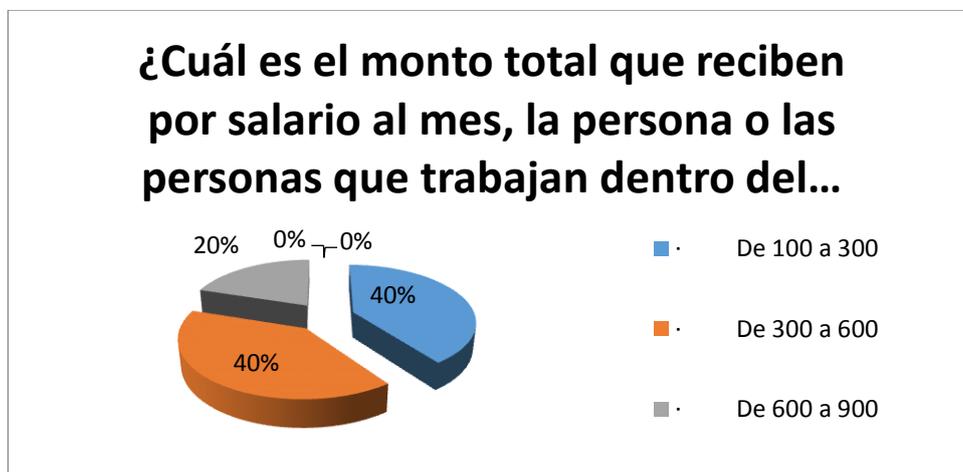
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la pregunta referente a qué miembro de la familia se encarga exclusivamente a la agricultura y la ganadería el cien por ciento de las personas encuestadas respondieron la madre. Es la mujer la que se dedica al trabajo relacionado con la agricultura y la ganadería en el campo por no tener un trabajo estable donde reciba un salario. En el caso de las casadas el marido posee un trabajo fuera de casa en fábricas u empresas y tienen su paga, las mujeres divorciadas viudas, solteras y madres solteras sacan dinero de las labores que realizan en el campo como es el caso de este grupo que se dedican a criar cuyes y sembrar productos como papas, maíz, frejol, alfalfa para ser vendidos y tener dinero. Estas mujeres se centran en el trabajo que les permite estar cerca de casa y atentas a las necesidades que surgen en sus hogares esa labor está en el campo, además porque poseen tierra que las cultivan sin inconvenientes.

12¿Cuál es el monto total que reciben por salario al mes, la persona o las personas que trabajan dentro del hogar?

Tabla 12: Salario mensual

<input type="checkbox"/>	De 100 a 300	6
<input type="checkbox"/>	De 300 a 600	6
<input type="checkbox"/>	De 600 a 900	3
<input type="checkbox"/>	De 900 en adelante	0
<input type="checkbox"/>	Otro valor:	0
.....		



**Fuente:** Grupo de Mulaló "Las señoras de los cuyes"

**Elaborado por:** Flores Verónica

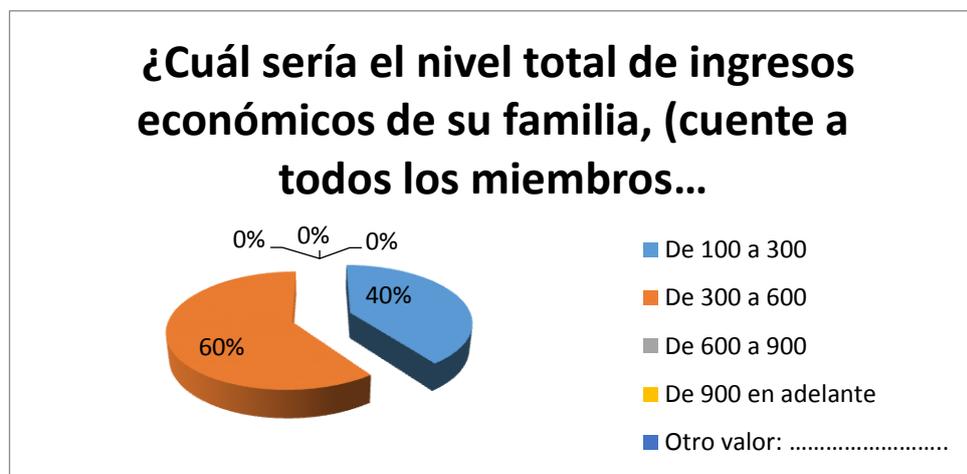
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El cuarenta por ciento indicaron que están en el rango de entre 100 y 300 dólares, con iguales cifras de cuarenta por ciento de entre 300 y 600 y únicamente el veinte por ciento unos ingresos de entre 600 a 900. La economía familiar en la comunidad de San Ramón se encuentra dentro del salario básico unificado en Ecuador que es de 366 dólares, en el salario básico que es de 360 dólares mensual pero dependiendo de las necesidades que existan en cada hogar se puede decir que este dinero avanza o no para cubrirlas. Existen familias que perciben de 100 a 300 dólares dinero que no cubre la canasta básica familiar Vital de 497.12 USD, por ende necesitan otra fuente de ingreso económico para solventar las necesidades que a diario existen en sus hogares.

13.- ¿Cuál sería el total de ingresos económicos de su familia, (cuenta a todos los miembros económicamente activos)?

Tabla 13: Total de ingreso familiar

De 100 a 300	6
De 300 a 600	9
De 600 a 900	0
De 900 en adelante	0
Otro valor: .....	0



**Fuente:** Grupo de Mulaló “Las señoras de los cuyes”

**Elaborado por:** Flores Verónica

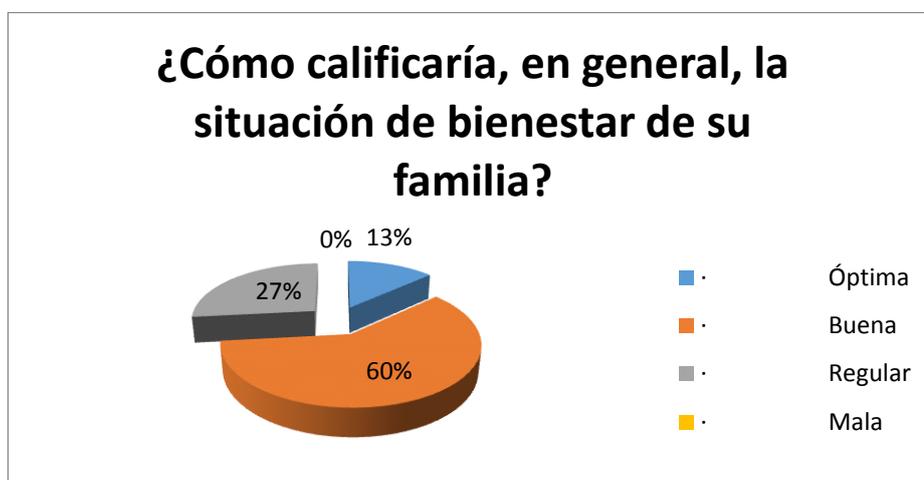
#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un sesenta por ciento de la población índico que están en un rango de entre 600 y 900 dólares al mes, mientras que el cuarenta por ciento restantes menciona estar entre los 100 y los 300 dólares de ingresos totales. La mayoría de las familias de las personas encuestadas que poseen un trabajo fijo con su sueldo unificado les permite cubrir los gastos de la canasta básica familiar de 4 ´personas, con el restante pueden saciar las necesidades que más prioritarias sin embargo cabe destacar que en muchos hogares existen más de 4 personas por lo que se necesita otro ingreso económico para solventar. Aquí cabe indicar que no intervienen el ingreso económico que recibe la madre al vender los productos obtenidos en el grupo, los mismos que tienen una estabilidad porque un día pueden vender más que otros.

14.- ¿Cómo calificaría, en general, la situación de bienestar de su familia?

Tabla 14: Situación de bienestar familiar

<input type="checkbox"/>	Óptima	2
<input type="checkbox"/>	Buena	9
<input type="checkbox"/>	Regular	4
<input type="checkbox"/>	Mala	0



**Fuente:** Grupo de Mulaló "Las señoras de los cuyes"

**Elaborado por:** Flores Verónica

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respecto al tema de cómo calificaría usted la situación de bienestar de su familia, el sesenta por ciento de las personas encuestadas respondió que es buena, por otra parte, el veinte y siete por ciento afirmó que es regular y el trece por ciento respondió que es óptima. Estos resultados llevan a la conclusión de que el nivel mayor de bienestar que sienten las personas encuestadas es buena y se sienten satisfechos cumpliendo los objetivos de satisfacción que cada familia se ha puesto. Sin embargo otro grupo siente que su bienestar familiar ya se por dinero, armonía o estabilidad no es la mejor y le hace falta para llegar a los estándares de satisfacción familiar. Las familias en condiciones estupendas ser hallan realizadas por poseer una remuneración que alcanza para cubrir las necesidades básicas del hogar.

## **Entrevistas a profundidad**

### **Entrevista 1**

**Nombre:** Carmen Caza

**Cargo:** Presidenta

**Edad:** 67

**¿Cómo describen el lugar donde usted vive?**

El sector es muy bonito, es plano, posee agua y abono para los cultivos y animales. La naturaleza es muy comfortable para poder vivir. El hecho de estar a las faldas del volcán Cotopaxi considero que lo hace turístico.

**¿Cómo describe las relaciones entre las personas que viven en la comunidad?**

Son buenas, unidos, no existen peleas, colaboramos en las cosas que sean para beneficio de la comunidad, a pesar de que cada uno lleva su vida.

**¿Cómo nace la idea de formar el grupo de la señora de los cuyes?**

Son los señores Con y Román los que inician este grupo, nos invitaron a formar parte de una charla, hay nos inscribimos las que nos gustaba las que no salieron y se fueron.

**¿Cuál es el mecanismo de trabajo dentro de este grupo?**

Se trabajaba en grupo para que las tareas puedan ser rápidas y efectivas.

**¿Cuántas mujeres integran el grupo las señoras de los cuyes?**

Existían 35 personas a un inicio pero se han ido saliendo por que en Agosto del año pasado por temas de la erupción del volcán. Ahora somos 15 señoras.

**¿Qué temas se abordan en las conversaciones que se desarrollan antes, durante y después de las actividades del grupo?**

Antes de reunirnos hablábamos acerca de los animales, los hijos, el marido, los problemas que teníamos todas y que no estaban tan alejados a mi realidad. En las reuniones hablábamos temas agrícolas, ganaderos, de los cuyes, o planes para viajar, conocer otros lugares e ir a charlas fuera de la comunidad y expandir el mercado laboral.

- **¿Qué condiciones se requiere para integrar este grupo?**

Las mujeres deben tener tiempo y dinero, capital para invertir, ser emprendedora, trabajadora y tener ganas de salir adelante con el resto de compañeras.

**¿Cómo define al grupo de mujeres las señoras de los cuyes?**

Para mí es un grupo de amigas que pusimos un granito de arena para ser unidas, aquí conocí a mujeres que eran padre y madre, que tenían igual problemas que yo, aprendí a confiar en todas a pesar de ser distintas.

**¿Quiénes son los líderes del grupo?**

Ahora soy yo, vieron en mí la capacidad para liderar y aumentar el dinero que tenemos. Pero antes de mí estaba el Ing. Raúl Román y la señorita Melida, un día decidieron irse por lo que sucedía con el volcán y no volvieron. Todas pensamos en un nombre y dimos ese nombre pero la mayoría me apoyo a mí, fue una elección limpia, transparente todas estuvieron de acuerdo.

**Entrevista 2**

**Nombre:** María Carmen Heredia

**Cargo:** Integrante

**Edad:**

57

**¿Cómo describe el lugar donde usted vive?**

El lugar donde vivo es muy tranquilo para vivir comparado con la ciudad, es muy bonito por estar en contacto con la naturaleza con los animalitos, es muy tranquilo no es tan peligroso.

**¿Cómo describe las relaciones entre las personas que viven en la comunidad?**

Todos tenemos una buena relación existe el apoyo, la colaboración y no somos enemigos, nos llevamos bien

**¿Qué les diferencia de otras comunidades agrícolas?**

Creo que la diferencia es la preparación, por lo que he podido ver en otros lugares tienes mayor conocimiento con respecto a la vida agrícola, existen más proyectos, nos falta bastante para crecer.

**¿Cómo nace la idea de formar el grupo de las señoras de los cuyes?**

Fue el hacendado Juan Con y el ingeniero agrónomo Román quienes vinieron con la idea a la comunidad y nos explicaron en qué consistía el proyecto y nosotras aceptamos ser parte de este proyecto.

**¿Cuál es el mecanismo de trabajo dentro de este grupo?**

Bueno primero nos reuníamos y aquí dentro decidíamos quien se hacía cargo de sembrar, nos formábamos grupos de 3 personas quienes éramos las que debíamos dar cuenta de la siembra de papas o maíz, sin embargo cada una debía sacar adelante a sus cuyes.

**¿Cuántas mujeres integran el grupo las señoras de los cuyes?**

En un inicio éramos 33 mujeres, pero de a poquito se han ido saliendo porque muchas no le han visto futuro a este proyecto o por falta de dinero capital para empezar.

**¿Qué temas se abordan en las conversaciones que se desarrollan antes, durante y después de las actividades del grupo?**

Cuando nos reuníamos antes de iniciar hablábamos de la crianza de los cuyes, crianza de las vacas o si ya estaba lista la tierra para sembrar. Pero ya en el tema hablábamos de como podíamos seguir adelante con el proyecto, cuál era el cuidado que debían tener las plantas que estábamos sembrando y de los animales que estábamos empezando a tener.

**¿Qué condiciones se requiere para integrar este grupo?**

La mujer que quiera ser parte de este grupo debe tener tiempo y ganas de estar en este grupo, ser emprendedora, dinero para invertir y tierra para sembrar.

**¿Cómo define al grupo de mujeres las señoras de los cuyes?**

Somos unas mujeres trabajadoras, luchadoras emprendedoras siempre estamos buscando el sustento para nuestras familias

**Establezca algunas diferencias que pueda haber con las formas de organización y trabajo que tienen los hombres.**

Creo que los hombres y mujeres somos iguales pero sin embargo nosotras somos más organizadas, pensamos con detenimiento las cosas que se van a realizar además ya hacemos cosas que ellos hacían como trabajar con herramientas que necesitan de fuerza física está el azadón, nos encargamos del arado de las tierras, la guadaña, las mujeres muchas veces hacemos el trabajo de los hombres.

**¿Quiénes son los líderes del grupo?**

En un inicio estaban al frente el Doctor Román, la señorita Melida, pero ellos dejaron el proyecto y ahora está la señora Caza que cumple la función de presidenta y tesorera, fueron elegidas de una manera democrática por medio de voto.

**Entrevista 3**

**Nombre:** Mercedes Cajas    **Cargo:** Integrante    **Edad:** 40

**¿Cómo describe el lugar donde usted vive?**

Esto es campo muy lindo y agradable, tenemos a todo lado un lugar para sembrar, estamos rodeados de la madre naturaleza además es un sitio turístico. Le hace bonito al lugar el volcán Cotopaxi y la piedra Chilintosa que son nuestros símbolos de vida y que cuentan quienes somos. Es seguro vivir aquí, aunque me da un poco de miedo en la noche porque se ha escuchado de casos que los ladrones roban los animales.

**¿Cómo describe las relaciones entre las personas que viven en la comunidad?**

La relación es buena existe el lado humano entre todos aquí somos lo que se diría uno para todos y todos para uno. El apoyo siempre existe y las ganas de levantarnos a pesar de tener un volcán que cualquier rato nos quita todo lo que hasta ahora hemos podido construir.

**¿Cómo nace la idea de formar el grupo de las señoras de los cuyes?**

El grupo nace porque esta idea ya había sido aplicada en otros lugares de Latacunga, y al ver que era un buen proyecto el hacendado Juan Con, quien quiso ponerlo en práctica en su sector con las mujeres de San Ramón y el busca a personas que entienden del tema, así que así se realizó la primera reunión en esta comunidad, nos gustó la idea y empezamos a trabajar en el proyecto, le buscamos un nombre y no fue difícil porque como en un inicio la idea era trabajar solo con cuyes y éramos mujeres y todas estábamos en una edad entre 35 a 80 años nos fue fácil que las otras personas nos llamaran “Las Señoras de los Cuyes”, cuando vinos que necesitábamos algo más entonces casi seguida nace la idea de que también nos dedicáramos a la producción de productos de nuestro lugar así que decidimos cosechar papas, maíz, habas y otros productos para sustento propio y para la venta .

**¿Cuál es el mecanismo de trabajo dentro de este grupo?**

La reunión era lo primero luego de manera grupal decidíamos quien se hacía cargo de sembrar, nos formábamos grupos de 3 personas quienes éramos las que debíamos dar cuenta de la siembra de papas o maíz, sin embargo cada una debía sacar adelante a sus cuyes.

**¿Cuántas mujeres integran el grupo las señoras de los cuyes?**

En un inicio éramos 30 mujeres, ahora ya solo quedamos 15

**¿Qué temas se abordan en las conversaciones que se desarrollan antes, durante y después de las actividades del grupo?**

Bueno antes de dar inicio a las charlas entre las mujeres que estábamos primeras siempre conversábamos de la vida de cómo nos está yendo en la casa de los problemas que teníamos con el marido los hijos o la situación del volcán, procurábamos ponernos al día con lo que sucedía en la casa de cada una de nosotras. Ya cuando se daba inicio a las reuniones eran temas que incumbían al proyecto.

**¿Cómo define al grupo de mujeres las señoras de los cuyes?**

El grupo es para mí una unión que nos permite conocernos mejor y saber que los problemas que yo tengo no están tan distantes del resto de mujeres que compartimos este proyecto

**Establezca algunas diferencias que pueda haber con las formas de organización y trabajo que tienen los hombres.**

Los hombre y mujeres estamos en igual capacidades y condiciones de organización grupal, pero siempre creo yo que nosotras nos percatamos más de los detalles, estamos más precavidas de los resultados eso no quiere decir que los hombres no lo puedan hacer, pero somos más delicadas que ellos, porque el hecho de ser hombres creo que ya de naturaleza les hace ser más firmes, más fuertes, más imponentes.

**¿Quiénes son los líderes del grupo?**

Era el Doctor Román, la señorita Melida, pero ya no están se retiraron pero después entre las compañeras que quedamos dimos el voto por la señora Carmen Caza que quedo como tesorera y líder tesorera. Por mayoría de votación la señora Carmen Caza gano las elecciones entre las que quedamos y ahora ella nos representa.

**Entrevista 4**

**Nombre:** Blanca Lamar **Cargo:** Integrante **Edad:** 65

**¿Cómo describe el lugar dónde usted vive?**

Este sitio es muy bonito debido al ambiente fresco que tenemos, aquí no hay contaminación, existe un aire puro para respirar, se pueden tener siembras sin problemas y cosechar los productos que nosotros deseemos.

**¿Cómo describe las relaciones entre las personas que viven en la comunidad?**

Con mis vecinos hay comprensión, nos entendemos estamos participando en todo lo que la comunidad requiere.

**¿Cómo nace la idea de formar el grupo de las señoras de los cuyes?**

Este proyecto nace con el hacendado Juan Con y el Ing. Raúl Román ellos llamaron a las mujeres que deseamos formar este grupo y ser emprendedoras y de esto hacer una forma de ingresos económicos para nuestros hogares.

**¿Cuál es el mecanismo de trabajo dentro de este grupo?**

Trabajábamos en grupos, de dos o tres personas, sembrábamos lotes en la tierra todos éramos los encargados de producir y llegada la temporada de cosecha todas nos repartíamos el dinero en partes iguales porque mientras un grupo sembraba una papas otro grupo sembrada maíz y así nos dividíamos el trabajo dentro del grupo Las señoras de los cuyes.

**¿Cuántas mujeres integran el grupo las señoras de los cuyes?**

En un inicio éramos 30 mujeres las interesadas en el proyecto, con tantos problemas que han sucedido con el volcán unas migraron otras vendieron los animales, descuidaron la tierra y terminaron por salir ahora solo quedamos solo 15 mujeres.

**¿Qué temas se abordan en las conversaciones que se desarrollan antes, durante y después de las actividades del grupo?**

Conversábamos si vivíamos bien, cómo era nuestra relación con el marido, los hijos, si las cosechas iban en marcha o no resultaba, teníamos todas similares historias, dentro del grupo, también hablábamos temas de la siembra, la cosecha la producción, la crianza de los animales como las vacas los cuyes. Exponíamos ideas para salir adelante y sacar el proyecto, siempre con la gana de que en la próxima reunión haya buenos resultados para todas.

**¿Cómo define al grupo de mujeres las señoras de los cuye?**

Era un desahogo, yo tenía mis amigas, las podía conocer más, era un apoyo incluso para la economía de mi familia, nos enseñaban a realizar cosas que no conocíamos, la verdad es que en el grupo me sentía bien me desahogaba he hice amigas.

**Establezca algunas diferencias que pueda haber con las formas de organización y trabajo que tienen los hombres.**

Las mujeres somos un poco más organizadas que los hombres, nosotras sabemos realizar de mejor manera las cosas por el hecho de ser mujeres tenemos el sexto sentido y estamos más alerta de lo que nos puede pasar, cuando realizamos algo nos dedicamos al 100% le dedicamos tiempo y pasión.

**¿Quiénes son los líderes del grupo?**

Los líderes en un inicio era el Ing. Raúl Román y la señorita Melidad, pero después ellos dejaron su cargo y nos quedamos sin líderes así que las 15 que estamos elegimos de manera democrática alzando la mano a Carmen Caza como representante de nosotras. Todas realizamos una votación y alzamos la mano, fue elegida la directiva de manera libre y voluntaria.

**Análisis general de las entrevistas**

El grupo las Señoras de los cuyes conformado por 15 mujeres que se dedican a la crianza, ventas de cuyes y la agricultura como medio de sustentación, se sienten tranquilas y seguras de vivir en la comunidad de San Ramón ubicada en la parroquia Mulaló, cantón Latacunga, mantienen una buena relación con sus vecinos, amigos y familiares, siempre están pendientes los unos por los otros, brindándose apoyo gracias a la buena relación que mantienen.

La idea de formar el mencionado grupo nace del hacendado Juan Con vecino de la comunidad y el Ing. Raúl Román, que aplicaron el proyecto después de una reunión donde 30 mujeres fundaron la iniciativa de estos hombres. Después del pasado 15 de Agosto, día en que se dio la alarma de emergencia por posible erupción del volcán Cotopaxi se desintegraron y solo quedaron 15. Ellas continúan saliendo adelante mediante reuniones, trabajo en grupo equilibrado y apoyo mutuo, se distribuyen las funciones de manera uniforme y pensando siempre en el bienestar de todas.

Para estas mujeres el hecho de pertenecer al grupo “Las señoras de los cuyes” les ha permitido conocerse más, compartir experiencias y en algunos casos considerar las reuniones un apoyo para superar obstáculos personales, aquí lograron hacerse amigas y trabajar por un objetivo producir la tierra y los animales para vender dentro y fuera de la comunidad, gracias al emprendimiento que cada una realiza

pueden obtener mayores ingresos e incrementar la producción, además de solventar la economía para sus hogares esto para algunas mujeres es necesario porque son madre y padre para sus hijos y no tiene otra fuente de ingreso.

Después de haber realizado una votación interna donde por mayoría de voto ganó la señora Carmen Caza actual representante y cumple la función de presidenta, es la encargada incluso de llevar las cuentas y estar pendiente de lo que sucede con todas. Sus compañeras la ven como una líder participativa y carismática.

Coinciden que por el hecho de ser mujeres son muy dedicadas y entregadas a la labor que desempeñan dentro del grupo, las responsabilidades son cumplidas con mucha mesura y dedicación porque saben que de eso dependen la expansión del mercado laboral. Mientras más invierten más cosechan y obviamente las ganancias económicas serán más rentables.

### **ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL REALIZADO A LAS SEÑORAS DE LOS CUYES**

La reunión se realizó el día 08 de Junio del 2016 a las 16: 00 en la casa de una de las integrantes del grupo Las señoras de los cuyes. Asistieron: Marlene Benítez, Blanca Lamar, Mercedes Caja, Carmen Heredia, Susana Almache, Rebeca Heredia. Se hablaron de las siguientes temáticas:

#### **Temática COMUNIDAD**

El rol del hombre en la comunidad es quien se encarga de brindar seguridad y protección a las mujeres y niños de este sector, son los que realizan trabajos fuertes y mantienen el hogar porque tienen un trabajo asalariado, representa la fuerza física de la comunidad, son el lado fuerte que tenemos, además es un pilar muy importante por ser el jefe de la casa. Mientras que nosotras representamos cada hogar, conocemos a profundidad las necesidades del sector por pasar todo el tiempo en la casa, cuidamos los bienes que poseemos. Somos las encargadas de cuidar de los que quedan en la casa mientras no esté el hombre, además trabajamos sin sueldo ni tiempo establecido porque nos dedicamos a las tareas de la casa y la agricultura por más de 8 horas diarias.

Sí ha existido comportamientos de agresión o injusticia en la comunidad por parte de los hombres hacia las mujeres, hay varios casos donde la mujer es agredida por el hombre, la raíz de este problema radica cuando ellos están borrachos y además

porque la mujer no le da el lugar que le corresponde a su marido, por eso se vuelven agresivos. Las esposas, novias, hijas debemos ser tranquilas y no buscarle pelea al hombre para que no exista chismes o quejas que desembocan en problemas o peleas. El poder, fuerza dominación del hombre se sobrepone a la debilidad de nosotras.

Este problema no sucede en todos los hogares, la mujer no tiene la culpa para ser agredida, nos sentimos solas, desprotegida no hay apoyo de los hombres, no nos defendemos porque él es más fuerte que nosotras y no solo aguantamos nosotras los niños también sufren por eso es mejor dejar que se le pase las iras. Creemos que los deberes y derechos de hombres y mujeres en la comunidad son para los dos géneros, debemos colaborar al prójimo, además asistir a los llamados que hacen los directivos de la comunidad. Afrontar los problemas que se presenta, tenemos igual derecho a ser libres, a ser iguales, tener una educación, poseer un trabajo remunerado y con seguro. Ser aceptados y aceptar a nuestros vecinos, mientras que las obligaciones son de cuidarnos unos a los otros, colaborar con las sesiones, brindar armonía y bienestar para tener una buena convivencia comunal.

#### Temática **FAMILIAR**

Existimos dos grupos las madres solteras o viudas y las casadas pero creemos que los dos (marido y mujer) como cabeza de hogar son quienes debemos tomar las decisiones conversando lo que está bien y mal para el hogar, se puede observar que consideran mucho lo que el marido tiene que decir. En los dos casos los hijos menores de edad no son tomados en cuenta para la toma de decisiones, sin embargo cuando ya son adultos o aportan en la casa si se los toma en cuenta es valioso el aporte que puedan dar. En ausencia de uno el otro queda para velar por el hogar, pensamos que esta debería ser la mejor manera para la toma de decisiones.

Pero en la educación de los hijos coincidieron que mayoritariamente es la madre la encargada de cuidar, criar y ayudar en la educación de los hijos, pero siempre es la mano del hombre el que los corrige. Las mujeres pasan mayor tiempo con los vástagos y son las encargadas de transmitir valores, obligaciones y responsabilidades dentro y fuera de casa ya que el hombre trabaja fuera de casa. El aporte del padre era con valores, ejemplo, amor cariñoso, escuchándolos cuando

tienen algún problema y ayudándolos a salir adelante. Piensan que el aporte económico también es importante.

### Temática **ACTIVIDADES DOMÉSTICAS**

Nosotras realizamos los quehaceres domésticos todo el tiempo porque los esposos salen muy por la mañana a trabajar y regresan ya entrada la tarde a descansar, lavamos, cocinamos, planchamos, arreglamos, estamos pendiente de los animales, la agricultura, la crianza de los hijos, toda la familia gira en torno a nosotros todo esto sucede por la deficiente colaboración que brinda el hombre en la casa.

Aun se considera que la mujer debe realizar las labores domésticas y el hombre debe encargarse de sustentar económicamente el hogar, ninguna de nosotras hemos terminado la primaria, y como no sabemos nada más que trabajar en el campo pues nos dedicamos a eso y la casa y crianza de animales de corral. Los hombres muy poco ayudan en casa. Coinciden que el hogar está conformado por hombre y mujer, por ende los dos deberían realizar las labores sin importar que cualquiera tenga un trabajo donde percibe un sueldo fijo. Muy pocos integrantes del hogar ayudan a la mujer en las labores hogareñas, en la mayoría de casos es porque cada quien está haciendo lo que piensa es importante, los hijos se dedican a los estudios y nada más, el esposo va a trabajar en plantaciones, florícolas, o fabricas aledañas al sector y nosotras debemos servir y tener todo listo para cuando todos estén reunidos en casa.

### **ANÁLISIS GENERAL DEL GRUPO FOCAL**

Por su fuerza física en este sector el hombre es visto como la persona encargada de brindar seguridad a mujeres y niños, existe el patriarcado. La mujer de este sector siempre está presente en los llamados que se hacen para beneficio de la comunidad, esto se da debido a que es la mujer la persona que pasa todo el tiempo en casa y está sujeta a responder por lo que sucede en su entorno familiar. Su rol es más complejo y poco gratificante ante el rol del hombre, son mujeres multifuncionales.

Existen varios casos de agresividad e injusticia en contra de ellas por parte de sus maridos e hijos, algunas tienen el pensamiento retrograda de creer que la culpa para que exista tales agresiones es de la mujer por no estar sujeta totalmente a su marido, otras piensan que esto se da porque ellas mismas lo permiten, necesitan

siempre la aprobación del hombre para realizar actividades que concierne a la comunidad y el hogar. Las relaciones que existen entre los dos a pesar del precedente es buena, están colaborándose mutuamente, afrontan los problemas con responsabilidad, trabajan en un ambiente armónico para sacar adelante la comunidad.

Los hogares han sido constituidos como una empresa familiar donde se apoyan mutuamente para el trabajo, las decisiones son tomadas después de una conversación por quienes son la cabeza familiar (papá y mamá). Con respecto a los hijos muchos por ser pequeños no son tomados en cuenta para un diálogo, pero sin embargo en los hogares donde no existe padre son las madres conjuntamente con los hijos los que toman las decisiones. En estos dos casos concuerdan que de manera unánime se deben tomar las decisiones dentro del hogar.

Quien se encarga del cuidado y educación de los hijos en la comunidad de San Ramón son las mujeres por estar a tiempo completo en casa, les enseñan valores, responsabilidades y obligaciones que los niños deben cumplir, también el padre pero en menor cantidad educa a los vástagos, esto sucede por dedicarse a trabajar fuera de casa y ser quien aporta mayoritariamente en la economía del hogar. La figura del padre y la madre es importante para los hijos son ellos los que siembran los valores en los niños.

Las labores domésticas están encargadas de realizar las amas de casa esto lo fusionan con los trabajos agropecuarios. Son muy conscientes que el marido no les ayuda en las labores por el trabajo, los hijos ayudan muy poco, así que toda la responsabilidad recae sobre la madre. Todas estas mujeres tienen en común el cansancio y sacrificio que hacen para sacar adelante a su familia y brindarles un buen futuro, son conscientes que para estar bien necesitan el apoyo, protección y ayuda de sus esposos.

## **12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):**

El impacto que causa el presente proyecto es social porque, están involucradas personas de un sector específico, cuyos resultados son útiles para aportar un cambio en la realidad que viven las mujeres en esta comunidad con respecto a las relaciones sociales en el estudio de caso las señoras de los cuyes que se dedican a la agricultura como mecanismo para solventar la economía familiar, además por el trabajo desarrollado y la atención a las realidades sociales de los grupos marginados.

En el campo económico también tiene un impacto, tras la investigación las personas que formaron parte de las señoras de los cuyes, buscaron reactivar sus actividades, solo por el hecho de saber que eso era importante para alguien, es decir que la atención brindada en esta investigación motivo a la población de San Ramón a reactivar la economía local.

Si llegara a explotar el volcán Cotopaxi la comunidad de San Ramón desaparecería y la presente investigación pretende dejar una memoria acerca de las mujeres de dicha comunidad que servía como referencia para futuras consultas.

### 13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL TRABAJO

<b>Propuesta.-</b> Publicar un artículo científico que desarrolle el sustento teórico-investigativo de la presente investigación y aporte para la posible construcción de nuevos estudios en esta materia.			
<b>Descripción</b>	<b>Productos</b>	<b>Valor</b>	<b>Total</b>
Recopilación de la información obtenida en el proyecto de investigación.	1	150 \$	150 \$
Redacción del artículo	1	0	0
Internet	Varias horas	10 \$	10\$
Búsqueda de revistas científicas con carácter social.	Varias revistas	10 \$	10 \$
Envío del artículo	1	3\$	3\$
<b>Total</b>			<b>173 \$</b>

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Las mujeres que forman parte del grupo “Las Señoras De los cuyes” mantienen una relación social de amistad, y laboral que les permite continuar con el proyecto, trabajando en grupo y velando la una por la otra.
- Las Señoras De los cuyes por medio de las actividades agrícolas y ganaderas, sean estas para consumo propio o para el comercio brindan un aporte importante a la economía familiar.
- El nivel de vida que mantienen las familias de estas mujeres es alto, de muy buena calidad, se lo puedo apreciar por la longevidad que existe en el sector estudiado.
- En la comunidad se detectó un alto nivel de machismo, demostrado por la segregación de género para determinadas actividades y por la permisiva actitud de las mujeres ante actos de violencia.

### Recomendaciones

- Para futuras investigaciones se necesita realizar una planificación con las personas de la zona para mantener reuniones, debido a la distancia geográfica de los domicilios y las actividades diarias del cuidado del campo, es muy necesario organizar los lugares y horarios de las reuniones.
- Se recomienda hacer un acercamiento a la comunidad por medio de las autoridades de la comunidad, del gobierno parroquial y líderes de confianza.
- El presente grupo necesita el apoyo de instituciones públicas, privadas y estatales, con asesoramiento y ayuda técnica para que puedan ellas obtener un mejor desarrollo.
- Mantener charlas de manera permanente con hombres y mujeres para que no existe maltrato a las mujeres.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

- Agüer. E. (2004). *Liderazgo y compromiso social*. Puebla, México: Benemerita Universidad autónoma de Puebla.
- Ampudia, F. (2007). *Las bridas de la conducta*, Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Andes. (8 de marzo del 2014). *Cifras Laborales muestran una mayor participación femenina en Ecuador*. Agencia Pública de noticias del Ecuador y Suramérica ANDES. Recuperado de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/cifras-laborales-muestran-mayor-participacion-femenina-ecuador.html>
- Baguer.A.A. (2011). *Dirección de personas. Un timón a la tormenta*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=3uJ0w4DeshYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Bermejo, J. C (1998). *Apuntes de relaciones de ayuda*. Madrid: Sal Terrae SANTANDER
- Bonilla, C. (2016). *La Convivencia* [mensaje de un blog]. Recuperado de [http://mendezmiri.mex.tl/90769\\_tipos-de-convivencia.html](http://mendezmiri.mex.tl/90769_tipos-de-convivencia.html)
- Bravo, N. (2000). *Valores humanos*. Santiago, Chile: Rill Editores.
- Consejo pontificio para la familia. (2006). *Lexicón: Términos ambiguos y discutidos sobre familia, vida y cuestiones éticas, editorial consejo pontificio para la familia*. Madrid.
- Convenio Andrés Bello. (2004). *Somos patrimonio 4*. Bogotá, Colombia: Ediciones Andrés Bello.
- Cloninger. S. (2003), *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Education.
- Declaración Universal de los derechos Humanos. Artículo 16 numeral 3  
Recuperado de <http://www.dpe.gob.ec/wp-content/dpetransparencia2014/literala/BaseLegalQueRigeLaInstitucion/DeclaracionDDHH.pdf>
- El Comercio. (22 de diciembre de 2011). *El nivel socio económico no solo se define por el ingreso*. El Comercio. Recuperado de:

<http://www.elcomercio.com/actualidad/negocios/nivel-socioeconomico-no-se-define.html>

Ekos, Noticias de negocios Ecuador, 08 mayo2015, La madre ecuatoriana toma fuerza en el ámbito laboral Recuperado de <http://www.ekosnegocios.com/negocios/m/verArticulo.aspx?idart=5783&c=1>

FAO. *Producción agrícola sostenible: consecuencias para la investigación agraria internacional*. Editorial FAO, Roma.

Gallino, L. (2005). *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=XP112M70LUMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

García, C. (1995). *Actividad comercial y espacio urbano*. Universidad de Castilla La Mancha, La Mancha.

García, M. C. (1995). *Actividad comercial y espacio urbano*. Albacete. España: Servicios de publicación de la Universidad Castilla La Mancha.

Gilbert, J. (2000). *Introducción a la sociología*. Santiago, Chile: Lom Ediciones.

Haaland, M. J (2002). *El tiempo de las mujeres*. Notas para un Nuevo Feminismo. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=JDPmvygj88EC&printsec=frontcover&dq=mujeres&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj3jsPW1YTNAhUKQiYKHc6uAOMQ6AEILzAE#v=onepage&q=mujeres&f=false>

Ibañez, G. T. (2004). *Introducción a la psicología social*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=->

Instituto Nacional de Estadística y Censo INEC. (07 de Mayo, 2013). [Forosecuador.ec](http://www.forosecuador.ec). Recuperado de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/192-%C2%BFcu%C3%A1ntos-habitantes-tiene-ecuador>

Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2014).Ecuador ama la vida. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-y-senplades-presentan-nueva-clasificacion-para-la-poblacion-con-empleo/>

- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2016). Reporte de economía laboral. Recuperado de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2016/Marzo-2016/Informe\\_economia\\_laboral-mar16.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2016/Marzo-2016/Informe_economia_laboral-mar16.pdf)
- Isabel E., Lázaro González., Ignacio V., Mayoral Narros. (2005). *Infancia Publicidad y consumo*. España. Universidad Pontificia Comillas.
- Management, L. (mayo 2016). *Cuando se trata de equidad*. América economía. Mensual.
- Marx Carl (1891). *Trabajo asalariado y capital*. Cultura general.
- Martinez, C. A.(2006). *Antropología del genero. Culturas, mitos y estereotipos sexuales*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=pOpP--wkjc4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Milan, M. A., Salvado, S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid: Caritas españolas.
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Social. (1993-1994). *Políticas para el desarrollo de la mujer rural*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=YCwV8kCrZTIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Morales, M. E. (2007). *El poder de las relaciones de género*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=oolbQDdjFaMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Mutis, G. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Madrid: Editorial UOC, Madrid.
- Plomo. M, (2011). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Madrid: Esic Editorial.
- Peña. M. Y. (2014). *La perspectiva de género y las relaciones sociales entre las mujeres y los hombres*. Santiago. 638-648
- PNUD Colombia. (2011). *Mujeres Rurales gestoras de esperanza*. Recuperado de <http://www.pnud.org.co> o también en <http://pnudcolombia.org/indh2011/>
- Ramos, N., Enríquez, H., y Recondo O. (2012). *Inteligencia emocional plena: Mindfulness y la gestión eficaz de las emociones*. Barcelona, España. Editorial kairós.

- Reátegui, G. D. (2016. 09 de junio). *Roles y relaciones sociales de la mujer feriante*. Recuperado de [http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/ensayo\\_libro.pdf](http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/ensayo_libro.pdf)
- Sánchez, A. (2002). *Psicología social aplicada*. Madrid: Pearson education S.A.
- Sarate, C. G. (2013). *Animación e intervención sociocultural capdevila-gonzales olivares*, Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid.
- Soria, V, (2004), *Relaciones humanas*. México: Limusa editores.
- Van, P.N. (2001). Título. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana
- Van, P.N. (2005). *Amor sin secretos. Cómo lograr un matrimonio feliz*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Van,P.N.(2006). *Cómo formar hijos vencedores*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Verónica** Gómez Urrutia y **Andrés** Jiménez Figueroa, « *Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género* », *Polis* [En línea], 40 | 2015, Publicado el 17 mayo 2015, consultado el 19 junio 2016. URL : <http://polis.revues.org/10784>
- Varios autores. (2005). *Recopilación y adaptación, el patio: pieza vital en la economía familiar nica*, Managua: Editorial SNV.
- Wiemann, M. (2011). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. Santa Bárbara, California: Editorial UOC
- Zazo, A. (2010), *Herramientas del software libre para el trabajo colaborativo científico*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Zepeda, F. (2003). *Introducción a la psicología*. México: Pearson educación.

## 16. ANEXOS

### ANEXO 1

#### CURRICULUM VITAE



#### DATOS PERSONALES

**APELLIDOS:** FLORES OLIVO  
**NOMBRE:** VERÓNICA  
 ALEXANDRA  
**EDAD:** 30 AÑOS  
**CEDULA:** 172004852-7  
**DIRECCIÓN:** GUAMANÍ SANTO  
 TOMAS 1 E2F S57C CASA S57-69

**NACIONALIDAD:** ECUATORIANA  
**RELIGIÓN:** ADVENTISTA  
**TELÉFONO:** 0990444334  
**MAIL:** [vafov220@gmail.com](mailto:vafov220@gmail.com)  
**DISPONIBILIDAD:** INMEDIATA

#### ESTUDIOS REALIZADOS

**ESCUELA:** ESC. MUNICIPAL JULIO ENRIQUE MORENO  
**COLEGIO:** INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR 5 DE JUNIO ESPECIALIDAD  
 “INFORMÁTICA”

**SUPERIOR:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI LICENCIATURA EN  
 COMUNICACIÓN SOCIAL (EGRESADA)

#### EXPERIENCIA LABORAL

REPORTERA EN PERIÓDICO OPCIÓN  
 DIRECCIÓN DEL CORTOMETRAJE “GATO POR LIEBRE”  
 COLABORACIÓN EN LA REVISTA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (U T C)  
 REPORTERA EN IDEA AL AIRE PERIÓDICO ONLINE  
 COBERTURAS PERIODÍSTICAS DENTRO Y FUERA DE LA QUITO  
 COEDITORA Y ESCRITORA DEL LIBRO “MULALO AMOR VOLCÁNICO A LA VIDA”

#### SEMINARIOS REALIZADOS

REDACCIÓN PERIODÍSTICA, EN CIESPAL DEL 24 AL 26 DE OCTUBRE DEL 2012,  
 HORAS:24  
 PRIMER CONGRESO DE PERIODISMO Y COMUNICACIÓN EN EL SIGLO XXI, 30  
 HORAS, DEL 20 AL 22 DE NOVIEMBRE DEL 2013  
 FESTIVAL DE MEDIOS : PREMIO UTC A LA COMUNICACIÓN COMPROMETIDA CON  
 LA VERDAD, 40 HORAS, DEL 7 AL 9 DE ENERO DEL 2015  
 EPISTEMOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN, EN CIESPAL, 16 HORAS 29 Y 30 D ENERO  
 2015  
 PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN 6 HORAS 22 DE MAYO 2015  
 IV CONGRESO LATINOAMERICANO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD DIGITAL 40  
 HORAS DEL 25 AL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2015  
 XV ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE FACULTADES DE COMUNICACIÓN  
 SOCIAL –FELAFACS 2015 EN MEDELLIN DEL 5 AL 7 DE OCTUBRE DEL 2015

#### ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

- REDACCIÓN PERIODÍSTICA
- FOTOGRAFÍAS
- EDICIÓN BÁSICA DE VIDEO
- COBERTURA DE EVENTOS
- ENTREVISTAS

#### REFERENCIAS PERSONALES

ING. VANESA SANCHEZ	0999868648	DISEÑADORA GRAFICA “EL COMERCIO”
MSC.TANIA VILLALVA	0987651066	DOCENTE UNIVERSITARIA UTA
LIC. MG. DANIEL MONTERO	0995798275	TÉCNICO DE INFORMACIÓN EN LA SALA DE SITUACIÓN DEL COE METROPOLITANO

**ANEXO 2****FRANKLIN EDUARDO FALCONÍ SUÁREZ****Lugar y fecha de nacimiento:** Ambato, 22 de agosto de 1971**País:** Ecuador**Cédula de identidad:** 180245438-7**Estado civil:** Casado**Domicilio:** Caupicho 2, tercera etapa, Av. S51B y Calle E5C**Teléfono:** 3084708 / 0987282641**Correo electrónico:** franklin.falconi@utc.edu.ec**FORMACIÓN ACADÉMICA**

Magister en Educación Superior por la Universidad Central del Ecuador- Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Licenciado en Comunicación Social por la Universidad Central del Ecuador-Facultad de Comunicación Social.

**EXPERIENCIAS LABORALES**

Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Docente – Investigador

Quincenario OPCIÓN

Diario El Comercio (1996 - 1998)

Diario Hoy (1998)

H. Congreso Nacional (1998 – 2001)

Radio La Luna, 99,3FM. (2008)

Radio Tarqui (2008)

Comisión de Control Cívico de la Corrupción (2004)

Radio Universidad de Guadalajara (2006)

**CURSOS REALIZADOS**

Seminario de diseño curricular - Seminario “Didáctica II” - Curso: “Diseño de tesis”

Comunicación Alternativa- Redacción Periodística

Taller nacional de comunicadores kichwas

Jornadas de capacitación: “La calidad en las Instituciones de Educación Superior”

Encuentro: “Desafíos de los comunicadores sociales en el contexto actual”

Seminario Internacional “Comunicación, lucha popular y socialismo”

Seminario: Jornadas académicas 2013: “Gestión académica en el aula universitaria”

I Encuentro Nacional de Facultades de Comunicación Social

Seminario: “Hacia un giro decolonial en comunicación”

XV Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social FELAFACS 2015

**PONENCIAS**

Comunicación para la RED DE GESTORES CULTURALES de la provincia del Guayas. Taller de comunicación alternativa para la Red de Gestores culturales de la provincia del Guayas.

I Encuentro de Periodismo “Eugenio Espejo”, Comunicación: expresión de libertad. Seminario “Comunicación y política”.

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Proyecto para la Implementación de la Primera Fase del Laboratorio de impresos

Proyecto Centro Universitario de Análisis Mediático (CUAM)

**PUBLICACIONES**

Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).

**ANEXO 3  
MODELO DE ENCUESTA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

Tema de la encuesta: **RELACIONES SOCIALES EN EL ESTUDIO DE CASO LAS SEÑORAS DE LOS CUYES QUE SE DEDICAN A LA AGRICULTURA COMO MECANISMO PARA SOLVENTAR LA ECONOMÍA FAMILIAR** Lea atentamente las preguntas y elija una alternativa.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**10. Estado civil**

- Soltera
- Casada
- Divorciada
- Unión libre
- Viuda
- Madre soltera

**INFORMACIÓN DEL GRUPO SEÑORAS DE LOS CUYES**

**11. ¿Cómo se siente usted al formar parte de este grupo?**

- Excelente
- Muy bien
- Bien
- Regular
- Mal

**12. Considera usted que su relación con el grupo es:**

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

**13. ¿Del total de integrantes del grupo, con cuántas personas cree usted que se relaciona mejor?**

- Con dos
- Con tres
- Con cuatro
- Con más de diez
- Con todas

14. ¿Cuántas personas del grupo cree usted que tienen problemas, intereses y sueños similares a los suyos?

Dos

Tres

Cuatro

Más de diez

Todas

15. ¿Cómo calificaría el grado de confianza que el grupo tiene en usted?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

16. ¿Cómo calificaría el grado de confianza que usted le tiene al grupo?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

17. ¿Cómo califica el respeto mutuo entre las integrantes del grupo?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

18. ¿Ha existido algún problema entre las personas que son miembros del grupo

- Si
- No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

19. ¿Cómo calificaría usted la participación de los miembros del grupo en las actividades que realizan?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

20. En orden de prioridades, considerando que 1 es lo menos importante y cinco lo más importante, ¿qué temas son los más importantes del grupo?

Temas	1	2	3	4	5
Familiares					
Laborales					
Agrícolas y ganaderos					
Económicos					
Personales					

## DIVISIÓN DEL TRABAJO EN EL NÚCLEO FAMILIAR

### DATOS FAMILIARES

- 21.** ¿Explique su estructura familiar?
- Padres e hijos
  - Padres hijos abuelos
  - Padres hijos tíos y abuelos
  - Padres hijos y otros familiares
- 22.** ¿De cuántas personas está compuesta su familia?
- 2 personas
  - De 3 a 5 personas
  - De 6 a 8 personas
  - Más de 8 personas

### NIVEL DE INGRESOS/ECONOMÍA FAMILIAR

- 23.** De los miembros de su familia cuántas personas tienen un trabajo asalariado
- 1 persona
  - 2 personas
  - 3 personas
  - 4 personas
  - 5 personas
- 24.** ¿Cuál es el monto total que reciben por salario al mes, la persona o las personas que trabajan dentro del hogar?
- De 100 a 300
  - De 300 a 600
  - De 600 a 900
  - De 900 en adelante
  - Otro valor: .....
- 25.** ¿Cuál sería el nivel total de ingresos económicos de su familia, (cuente a todos los miembros económicamente activos)?
- De 100 a 300
- De 300 a 600
- De 600 a 900
- De 900 en adelante
- Otro valor: .....

26. ¿Algún miembro de su familia se dedica a actividades comerciales, que no se relacionen con la producción agropecuaria?

- Si
- No

Qué actividad comercial: \_\_\_\_\_

27. ¿Su familia se sustenta únicamente con la producción agrícola y/o ganadera?

- Si
- No

28. ¿Qué miembro de la familia (en su hogar) se dedica exclusivamente a la agricultura y la ganadería?

- Papá
- Mamá
- Hijos
- Abuelos
- Otros familiares

#### BIENESTAR MATERIAL

29. ¿Cómo calificaría, en general, la situación de bienestar de su familia?

- Óptima
- Buena
- Regular
- Mala

**MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO**

## ANEXO 4

### GUÍA DE PREGUNTAS ESTRUCTURADAS PARA LAS ENTREVISTAS Entrevista a profundidad

#### Contexto social

- ¿Cómo describe el lugar donde usted vive?
- ¿Cómo describe a la gente de su comunidad?
- ¿Cómo describe las relaciones entre las personas que viven en la comunidad?
- ¿Qué les diferencia de otras comunidades agrícolas?
- ¿En la Comunidad de San Ramón qué costumbres agrícolas aún persisten y/o se mantienen?
  - Posición de la luna.
  - El tiempo o estación adecuada para cada planta
  - En qué fechas es bueno sembrar determinado producto.

#### Distribución de funciones y tipo de liderazgo

- ¿Cómo nace la idea de formar el grupo de las señoras de los cuyes?
- ¿Qué organización estatal dirige este grupo?
- ¿Cómo evalúa esa acción de la institución del Estado con respecto al grupo?
- ¿A qué se dedica específicamente este grupo?
- ¿Cuál es el mecanismo de trabajo dentro de este grupo?
- ¿Cuántas mujeres integran el grupo las señoras de los cuyes?
- ¿En qué lugar o lugares se reúnen?
- ¿Qué temas se abordan en las conversaciones que se desarrollan antes, durante y después de las actividades del grupo?
- ¿Dónde son vendidos los productos que se recogen de las mujeres?
- ¿Qué condiciones se requiere para integrar este grupo?
- ¿De qué manera son distribuidas las funciones dentro del grupo?
- ¿Cómo define al grupo de mujeres las señoras de los cuyes?
- Establezca algunas diferencias que puedan haber con las formas de organización y trabajo que tienen los hombres.
- ¿Quiénes son los líderes del grupo (dirigentes)?
- ¿Cómo fue escogida la directiva, líderes o personas que están al frente del grupo?
- ¿Qué características cree usted que debe tener la persona que dirige el grupo?
- ¿Quién realiza las principales actividades
  - Quien dirige las reuniones
  - Que persona busca el mercado laboral
- ¿Tienen algún tipo de capacitaciones
  - Por parte del estado (MAGAP)
  - De manera empírica
  - Algún grupo ONG
  - Autogestión

## **ANEXO 5**

### **PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL**

#### **SESIÓN DE GRUPO FOCAL**

#### **ESQUEMA**

1. Invitación a las miembros del grupo denominado Señoras de los cuyes.
2. La sesión de grupo focal tienen un carácter de anónima.
3. Breve introducción a los puntos de discusión.
4. Temas de discusión.

#### **COMUNIDAD**

- El rol del hombre en la comunidad
- El rol de la mujer en la comunidad
- Comportamientos de agresión o injusticia que se producen en la comunidad por parte de los hombres hacia las mujeres.
- Deberes y derechos de los hombres y las mujeres en la comunidad

#### **FAMILIAR**

- ¿Quién toma las decisiones en el hogar?
- ¿Quién debe tomar las decisiones en el hogar?
- ¿Cómo se deben tomar las decisiones en el hogar?
- ¿Quién se encarga de la educación de los hijos?
- ¿Cómo aportan el padre y la madre a la educación de los hijos?

#### **ACTIVIDADES DOMÉSTICAS**

- ¿Quién realiza las actividades domésticas en el hogar?
- ¿Quién debería realizar las actividades domésticas en el hogar?
- ¿Existe apoyo en las actividades domésticas de parte de los demás miembros del núcleo familiar?