



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Laverde Lomas Kristian Marcelo

Ochoa Martínez Betty Magaly

Tutor:

Lic. Bassante Jiménez Segundo Adolfo Msc.

La Maná- Ecuador

Enero-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotros Laverde Lomas Kristian Marcelo, Ochoa Martínez Betty Magaly, declaramos ser autores del presente proyecto: “LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017” siendo el Msc. Segundo Adolfo Bassante Jiménez director (a) del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

La Maná, diciembre de 2017

Laverde Lomas Kristian Marcelo
C.I: 0503142861

Ochoa Martínez Betty Magaly
C.I: 0502635089



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017” de Laverde Lomas Kristian Marcelo, Ochoa Martínez Betty Magaly de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, diciembre 2017


MSc. Segundo Adolfo Bassante Jiménez
Tutor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Laverde Lomas Kristian Marcelo, Ochoa Martínez Betty Magaly con título de Proyecto de Investigación: “LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, diciembre 2017

Para constancia firman:

Lic. César Enrique Calvopiña León
C.I: 0501244982
Lector 1 (Presidente)

Lic. Diógenes Tumides Guarochico Herrera
C.I: 0501516561
Lector 2

Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña
C.I: 1715086755
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios por darnos salud, fortaleza y sobre todo la inteligencia para poder realizar este trabajo, de igual manera a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas y poder continuar con nuestros estudios en la carrera de Educación Básica. Damos especial gratitud a todos los maestros pues son ellos quienes nos enseñan el valor del estudio, éxito y superación y a nuestros familiares por estar con nosotros en los momentos más difíciles y oportunos, estamos seguros que nuestras metas planteadas serán cumplidas y podrán dar fruto en el futuro y convertirnos en un ente de respeto ante la sociedad.

Kristian y Magaly

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios porque nos ha dado sabiduría y fortaleza, por ser el inspirador para cada uno de nuestros pasos en nuestro convivir diario; a nuestra querida Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas a cada una de nosotros para forjar nuestras metas y nuestros sueños, de la misma manera dedico a mis maestros quienes han sembrado en nosotros gotitas de conocimiento con dedicación y responsabilidad, a nuestros padres por ser los guías en el sendero de cada acto, gracias a ellos por todo el apoyo que nos han brindado a lo largo de nuestra vida, por su paciencia, su comprensión y sus consejos hoy mañana y siempre; a todas aquellas personas que influyeron en nuestra vida, a nuestros hermanos, hijos, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a nuestro esfuerzo y dedicación para seguir progresando.

Kristian y Magaly



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”

Autores: Laverde Lomas Kristian Marcelo

Ochoa Martínez Betty Magaly

RESUMEN

La carencia de valores éticos y morales en el ámbito educativo como influyente en el comportamiento de los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto”, incidió en la formación académica que se evidenciaba en el proceder de los educandos, factor que permitió fortalecer la práctica de valores en la institución en todos los ámbitos dentro y fuera de las aulas para mejorar la disciplina, el comportamiento y la vida social del estudiante, permitió aportar en el desarrollo del aprendizaje alcanzando rendimientos académicos óptimos que va en beneficio de la comunidad educativa, para lo cual se consideró una propuesta alternativa de un seminario taller en el que se impartió dinámicas de integración, socio-dramas, lectura y reflexión de historietas, documentos, noticias, talleres, conferencias, videos, cuentos, juegos y reflexiones sobre los valores éticos y morales. Esta investigación se apoyó en la aplicación de varios métodos como el inductivo, deductivo, científico e investigativo y técnicas como la encuesta y entrevista; se estructuró la fundamentación teórica con la conceptualización de diferentes componentes bibliográficos. Los cuales alcanzaron y contribuyeron positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se presentaba en el aula, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en la enseñanza aprendizaje, generó un impacto social que permitió contribuir en el desarrollo del aprendizaje concientizando a los estudiantes, padres de familia y docentes de la unidad educativa a la práctica de valores éticos y morales en la formación académica de los estudiantes, y así mejorar comportamientos conscientes que la educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, beneficiando en forma directa a 46 personas entre estudiantes y docentes, de los cuales 17 de género femenino y 29 de género masculino que forman parte de los séptimos grados de EGB de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”.

Palabras Clave: Valores éticos y morales, educación e instrucción, comunidad educativa.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "THE ETHICAL AND MORAL VALUES AND THEIR INFLUENCE ON COMPREHENSIVE TRAINING IN THE SEVENTH GRADE STUDENTS OF THE EGB OF THE EDUCATIVE UNIT" DIGNA BEATRIZ CERDA NETO "IN THE SCHOOL YEAR 2016-2017"

Authors: Laverde Lomas Kristian Marcelo
Ochoa Martinez Betty Magaly

ABSTRACT

The lack of ethical and moral values in the educational field affect in the behavior of the students of the seventh years of the Educational Unit "Beatriz Cerda Neto", chipped in academic formation that was showed in the behavior of the students, a factor that allowed to strengthen the practice of values in the institution in all areas inside and outside the classroom to improve discipline, behavior and social life of the student, allowing to contribute to the development of learning for achieving academic performance optimal for educative community's benefit, for which we considered an alternative proposal of a workshop seminary therefore we taught dynamics of integration, socio-dramas, reading and cogitation of comic strips, documents, news, workshops, conferences, videos, stories, games and cogitations on ethical and moral values. This research was based on the application of several methods such as inductive, deductive, scientific and investigative and techniques such as the survey and interview; the theoretical basis was structured with the conceptualization of different bibliographic components. They reached and contributed positively to education as a training process in the crisis of values that was presented in the classroom, making necessary the modification in the role play by education finding alternatives that allow orientation and change in teaching learning, generated a social impact that contributed to the development of learning, making the students, parents and teachers of the educative unit aware of the ethical and moral values involved in the academic formation of students, and improve conscious behaviors that education can help define an effective and effectual life project, directly benefiting 46 people among students and teachers, of which 17 are female and 29 are male, who are part of the seventh grade of EGB of the Educative Unit "Digna Beatriz Cerda Neto".

Key Words: Ethical and moral values, education and instruction, educative community.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por los señores Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly título versa “LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Enero 2018

Atentamente

Lic. Wendy Núñez

DOCENTE

C.I. 0925025041

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| PORTADA | |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | iv |
| AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS | v |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN..... | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| DEDICATORIA..... | viii |
| UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI..... | ix |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| CERTIFICACIÓN DEL CENTRO DE IDIOMAS..... | viii |
| ÍNDICE..... | ix |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 2 |
| 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 3 |
| 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO..... | 4 |
| 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: | 5 |
| 6. OBJETIVOS | 6 |
| 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS | 7 |
| 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA | 8 |
| 8.1. Valores | 8 |
| 8.1.1. Definición..... | 8 |
| 8.1.2. Tipos de valores | 9 |
| 8.1.3. Clasificación de valores..... | 11 |
| 8.2. La Ética | 11 |
| 8.2.1. Definición..... | 11 |
| 8.2.2. Tipos de ética | 12 |
| 8.3. La Moral..... | 12 |
| 8.3.1. Definición..... | 12 |
| 8.3.2. Acto Moral | 12 |
| 8.3.3. Ley Moral..... | 13 |
| 8.3.4. Moral Individual..... | 13 |
| 8.4. Educación en valores..... | 13 |
| 8.4.1. Características de los Valores..... | 14 |
| 8.5. Los Valores como Eje Transversal | 15 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 8.6. | Cómo educar en valores | 15 |
| 8.7. | Valores importantes..... | 16 |
| 8.8. | Actores sociales..... | 19 |
| 8.9. | Enseñanza aprendizaje en valores | 19 |
| 9. | PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS | 20 |
| 10. | METODOLOGÍAS | 20 |
| 10.1. | El método inductivo..... | 20 |
| 10.2. | El método deductivo..... | 20 |
| 10.3. | Investigación Bibliográfica..... | 21 |
| 10.4. | Investigación de Campo | 21 |
| 10.5. | Investigación exploratoria | 21 |
| 10.6. | Investigación Descriptiva | 21 |
| 11. | ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 22 |
| 12. | IMPACTOS | 22 |
| 13. | PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO | 23 |
| 14. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 24 |
| 15. | BIBLIOGRAFIA | 25 |
| 16. | ANEXOS..... | 28 |
| 17. | PROPUESTA..... | 29 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabla N° 1: | Técnicas e instrumentos utilizados en la metodología..... | 21 |
| Tabla N° 2: | Presupuesto para la elaboración del proyecto..... | 23 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|-----------------------|----------------------|
| GRÁFICO N° 1: | PUNTUALIDAD |
| GRÁFICO N° 2: | RESPETO |
| GRÁFICO N° 3: | HONESTIDAD |
| GRÁFICO N° 4: | COLABORACIÓN |
| GRÁFICO N° 5: | RESPONSABILIDAD |
| GRÁFICO N° 6: | SOLIDARIDAD |
| GRÁFICO N° 7: | CONVIVENCIA |
| GRÁFICO N° 8: | PROBLEMAS FAMILIARES |
| GRÁFICO N° 9: | DISCUTIR |
| GRÁFICO N° 10: | COMPORTAMIENTO |
| GRÁFICO N° 11: | CONOCIMIENTO |
| GRÁFICO N° 12: | HOGAR |
| GRÁFICO N° 13: | INSTITUCIÓN |
| GRÁFICO N° 14: | DESARROLLO ACADÉMICO |
| GRÁFICO N° 15: | PEA |
| GRÁFICO N° 16: | VALORES |
| GRÁFICO N° 17: | VALORES |
| GRÁFICO N° 18: | SUSTENTO |
| GRÁFICO N° 19: | IMPORTANCIA |
| GRÁFICO N° 20: | RESPONSABILIDAD |

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”

Fecha de inicio: 12 de Octubre 2016

Fecha de finalización: 14 de Julio 2017

Lugar de ejecución:

Recinto El Progreso, parroquia La Esperanza, cantón Pujili, provincia de Cotopaxi, Zona 3, Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” Año Lectivo 2016-2017.

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:**Equipo de Trabajo:**

Tutor: Lic. Bassante Jiménez Segundo Adolfo Msc.

Estudiantes: Laverde Lomas Kristian Marcelo

Ochoa Martínez Betty Magaly

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La falta de práctica de valores éticos y morales en el ámbito educativo como factor influyente de actos indisciplinarios en los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Beatriz Cerda Neto, afecta en la formación académica que se evidencia en el comportamiento de los educandos. En este contexto se ha visto necesario emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de las mismas personas por medio de la convivencia de los semejantes, buscando formar hombres capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro.

El objetivo de los investigadores es fortalecer la práctica de valores en las instituciones educativas en todos los ámbitos dentro y fuera de las aulas para mejorar la conducta, disciplina y comportamiento de los estudiantes y de esta manera aportar en el desarrollo del aprendizaje alcanzando rendimientos académicos óptimos que va en beneficio de la comunidad educativa.

En lo referente a la metodología se considera realizar un seminario taller en el que se impartirá dinámicas de integración, socio-dramas, disco-foro, video-foro, elaboración de dibujos e interpretación de los mismos. Lectura y reflexión a partir de láminas fotográficas, historietas, documentos, noticias, talleres, conferencias, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores.

Como principales resultados pretendemos alcanzar y contribuir positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se presenta en el aula, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en la enseñanza aprendizaje.

Lograr el mejoramiento de las actitudes y comportamientos para fortalecer cada día más los valores, la convivencia, el sentido de pertenencia, el dialogo, la tolerancia, entre otros.

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

Esta investigación genera un impacto social que permite contribuir en el desarrollo del aprendizaje concientizando a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Beatriz Cerda Neto a la práctica de valores éticos y morales en la formación académica de los estudiantes, y así mejorar comportamientos indisciplinarios y conductuales.

Palabras Clave: Valores éticos y morales, educación e instrucción, comunidad educativa

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación tiene como fin solucionar un problema institucional y contribuir a mejorar la disciplina, conducta y rendimiento académico de los estudiantes, potenciar y desarrollar con mayor énfasis la práctica de valores éticos y morales como aporte principal al proceso de investigación.

Por ello conocedores de nuestra realidad educativa en la institución, en los que diversos factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo por falta de una orientación y acompañamiento, es que se pretende difundir una cultura de práctica de valores para mejorar el autoestima de los alumnos y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

Es de vital importancia en toda labor educativa donde juegan un papel fundamental los educadores, como guías, de nuevas generaciones, que sean protagonistas y se involucren con responsabilidad y compromiso en los procesos de interiorización y consolidación de los valores, abriendo caminos por medio de acciones que posibiliten la reflexión y el compromiso de las acciones del ser humano acorde con las dinámicas sociales y la realidad de la comunidad a la cual pertenece.

Este proyecto aporta sugerencias para que la labor del maestro sea más dinámica y se le dé un lugar de importancia a los valores, en los procesos de formación de los alumnos, acorde con los principios y fundamentos de la Constitución Política del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación y su reglamento, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Convivencia Institucional y el Plan Nacional del Buen Vivir.

También se busca brindar a la institución un aporte que se haga extensivo, manifestado en comportamientos, los cuales garanticen una sana convivencia y a la generación de espacios participativos y democráticos, que beneficiará rescatar en la formación académica integral de los niños y niñas de los séptimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”

La investigación genera un impacto social que permite contribuir en el desarrollo del aprendizaje concientizando a los estudiantes, padres de familia y docentes a la práctica de valores éticos y morales en convivencias cotidianas, para crear mejores culturas sociales orientadas en principios y valores humanos.

Como utilidad práctica que persigue este proceso es fomentar el desarrollo de valores en las diferentes instituciones educativas para contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación y así fortalecer el conocimiento humano, en la actualidad se requiere una educación integral como vía para lograr una nueva conciencia moral que genere nuevas conductas sociales de convivencia armoniosa bajo una concepción de educación completa. Considerando que la educación en valores no es una aspiración educativa sino más bien una realidad formativa para los jóvenes de hoy.

La aplicación de este proceso pretende alcanzar un 90% de resultados en el cambio de comportamiento de los estudiantes, empleando valores éticos y morales para conseguir un cambio de actitud en la trilogía educativa, conllevando a la práctica de los mismo que permitan una mejor conducta en la vida estudiantil y el alcance de rendimientos óptimos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del proyecto son 46 personas entre estudiantes y docentes, de los cuales 17 de género femenino y 29 de género masculino que forman parte de los séptimos grados de EGB de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”.

Como beneficiarios indirectos tenemos aproximadamente 1024 personas de los cuales 620 de género femenino y 404 de género masculino, entre estudiantes y representantes legales de la unidad educativa.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El Ecuador vive una preocupante crisis de valores morales y humanos, en todos los ámbitos sociales. Frente a esta situación devastadora, es muy importante investigar decididamente una educación en valores humanos (respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, responsabilidad, solidaridad), mediante prácticas y acciones conjuntas empezando desde los hogares y fortaleciendo en las instituciones educativas, con la finalidad de orientar hacia el valor real de la vida y la dignidad, con la esperanza de construir un mundo de paz y de amor.

La pérdida de valores éticos y morales se aprecia en la provincia de Cotopaxi en ámbitos escolares, sociales y culturales, situación que da que decir, lamentablemente vivimos en una sociedad donde quedan pocos valores e integridad, por ello es necesario que cada ser humano practique los valores que ha aprendido a lo largo de su vida, para ponerlos en práctica en un momento determinado, en las instituciones educativas se debería inculcar la práctica positiva de estos valores y así formar niños, niñas y jóvenes positivos, cultos y educados ante una sociedad.

Según el diagnóstico aplicado podemos determinar la carencia de problemas éticos y morales en la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” que influye en el desarrollo del aprendizaje y comportamiento de los estudiantes especialmente en Séptimo grado de Educación Básica, por tal razón presentamos ante la sociedad educativa este proyecto de mucha importancia que incentivará la práctica de valores ausentes tanto en el hogar como en la institución que permitan mejorar la convivencia de una forma armónica y con respeto centrados al Sumak Kawsay. En la actualidad existen varios análisis y fundamentos teóricos sobre el tema tomando en cuenta la importancia revisaremos algunos argumentos que permitirán ampliar nuestra investigación.

Programa en educación de valores para fortalecer la formación ciudadana y la cultura de paz en los niños de segundo año de educación básica paralelo “C” en la escuela Cristóbal Colón ubicada en el cantón Salcedo provincia de Cotopaxi. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. UTC. Latacunga. (QUEZADA P, 2011) 189 p. Los valores esenciales respetan la dignidad humana y afirman la vida. Nuestra meta como educandos en

compartir y practicar estos valores en las aulas educativas para fortalecer el comportamiento humano.

Son fundamentales para favorecer el aspecto actitudinal de los estudiantes, los cuales pueden lograrse durante diálogos grupales, opiniones sobre problemas más relevantes, pronunciamientos sobre circunstancias complejas, respeto y tolerancia frente a distintas opiniones el cual se debe enseñar mediante el ejemplo. (LEONARDO, 2012). Con este aporte lograremos un cambio de actitud en los niños y niñas, fomentando diálogos, trabajos grupales practicando el respeto y la tolerancia a otras opiniones.

En la actualidad en las unidades educativas no se practican valores éticos y morales que son de vital importancia permitiendo crear una cultura de hábitos que con el paso del tiempo irá normando un modelo de personalidad, un individuo de buenas costumbres con un saludable comportamiento para sí mismo y hacia los demás.

Como aspectos relevantes identificamos el desarrollo de niños/as en su entorno social dentro y fuera de la institución alcanzando la inclusión educativa y haciendo práctica un Buen Vivir.

6. OBJETIVOS

General

- Fortalecer la práctica de valores éticos y morales en la formación académica de los estudiantes del séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”, mediante la aplicación de talleres, charlas, exposiciones y videos, mejorando el rendimiento escolar y formación en el periodo 2016-2017.

Específicos

- Diagnosticar los factores que provoca la pérdida de valores éticos y morales con la finalidad de fortalecer el rendimiento escolar.
- Establecer estrategias que permitan poner en práctica los valores éticos y morales.

- Organizar y socializar talleres que permitan mejorar la formación integral de los educandos y optimizar el avance escolar para contribuir el desarrollo socio educativo institucional.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RESULTADO DE ACTIVIDADES | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS) |
|--|---|---|--|
| Diagnosticar la pérdida de valores éticos y morales con la finalidad de fortalecer el rendimiento escolar. | Elaboración de encuestas para aplicar a los estudiantes de la Unidad Educativa. Obtener información real para el proceso del proyecto. | El 80 % de estudiantes encuestados solicitan la importancia del implemento de valores éticos y morales en el desarrollo del aprendizaje. Un 100% de docentes están de acuerdo con efectuar la práctica de valores en las aulas y en la institución. Un 75% de padres de familia aceptan ayudar en los hogares con la práctica y recuperación de valores éticos y morales. | Encuesta Cuestionario Entrevistas |
| Establecer estrategias que permitan poner en práctica los valores éticos y morales. | Talleres Charlas Presentación de videos Debates Dramatizaciones | Trabajo en grupo Convivencia escolar Integración Inclusión escolar Actuación | Material didáctico Videos educativos Guiones Lluvia de ideas Papelotes Organizadores gráficos |
| Organizar y socializar talleres que permitan mejorar la formación integral de los educandos y optimizar el avance escolar para contribuir el desarrollo socio educativo institucional. | Integraciones escolares. Participaciones en público. Sociodramas | Cambios positivos o negativos por parte de la comunidad educativa. Aceptación de cambio de actitud de los beneficiarios. Sintetizar información real. | Evaluación Observación comportamental de los educandos Convivencia estudiantil Inclusión social |

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La dura realidad que se vive en estos tiempos, muestra la pérdida de valores éticos y morales en la educación que tienen las personas, por tanto perjudica a la sociedad; muchos sujetos han perdido sus principios y valores, que son capaces de destruirse a si mismos y a la naturaleza sin importar el daño irremediable que causen a los demás. Los valores se practican desde la familia quienes son los primeros educadores, la escuela como promotora de conocimientos, la que incentiva a la práctica de los valores éticos y morales con el ejemplo, mediante charlas y métodos útiles para instruir a los estudiantes correctamente.

La sociedad, no ha sido ajena a este proceso, sino que se ha visto involucrada totalmente en él, ya que uno de los objetivos de este nuevo paradigma es generar un cambio positivo en el comportamiento de los grupos humanos. Por esto, se debe aceptar que parte de la función como miembros de un grupo social es la transmisión de estas corrientes a las nuevas generaciones, tomando en cuenta que la mejor enseñanza es el ejemplo. (LEONARDO 2012).

8.1 Valores

8.1.1 Definición

“Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud” (JUAN, 2014). A través de la práctica de valores lograremos mejorar el comportamiento de los niños y niñas en el ámbito escolar y en la sociedad.

“Centro de orientación del hombre, constituyen principios de ordenación, el orden universal procura que los seres racionales lleguen a ellos, participen en el mayor grado posible de la plenitud del ser”. (ALFREDO, 2005).

“Los valores es algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo” (CAMPS, 1994). No imponer la práctica de valores más bien lograr un hábito en el ser humano, fomentar que los niños y niñas se responsabilicen en la adquisición de los hábitos se pueden asignar responsabilidades en alguna actividad, adecuadas a su edad.

“El eje sobre el que giran las acciones y conductas de cada persona, y que acaban condicionando el devenir de la sociedad. Los valores orientan la dinámica de la actividad humana cual fogata que ilumina los parajes en tinieblas”, (SANTANA, 2015).

“Suele mover la conducta y el comportamiento de las personas, orienta la vida y marcan la personalidad”. (GARCIA, 1998), los valores son parte esencial de cada ser humano, que ayuda al desenvolvimiento con los demás, en una convivencia armónica donde cada valor sea ético o moral va formando como persona al individuo en su forma integral, de acuerdo al comportamiento de su entorno social.

Se considera "valor" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Sumak Kawsay 2015).

8.1.2 Tipos de valores

Valores universales

Desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

Se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros (JUAN, 2014).

Valores morales

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general. (JUAN, 2014).

Valores familiares

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”. (JUAN, 2014).

Valores socio-culturales

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas. (JUAN, 2014).

Existen muchas otras percepciones, pero la mayoría de los autores coinciden en que los valores tienen dos características básicas: Su origen humano, y su naturaleza abstracta, lo primero se percibe en la herencia cultural de cada sociedad, pues es donde se encuentran insertados; lo segundo manifiesta su existencia ideal. Se debe partir de cuatro puntos básicos para estudiarlos valores:

IDEAL: por ser una creación humana, es decir, es un bien cultural, su campo de aparición es la esfera de lo abstracto donde los valores nacen. Desde este ángulo los valores son parámetros de comportamiento que una sociedad acepta y se mantienen como lo que se debe alcanzar, la meta a lograr. Estos reflejan los elementos estéticos, comportamiento aceptable, relaciones humanas, la moral y la ética, entre otros.

EMPÍRICO: es donde el hombre aplica los valores. Los valores que trasmite cada sociedad a sus miembros de manera directa con el comportamiento, por lo que son aceptados como algo “natural”, y no como algo “aprendido” y “razonado”. En algunos casos son incuestionables.

PERSONAL: el ser humano es quien le atribuye un valor a los elementos de su entorno, siempre y cuando el objeto le signifique algo, por su esencia y lo que representa en sí mismo, como cualidad de un bien cultural. Por ejemplo, el trabajo tiene un valor por el producto

obtenido, y otro por la satisfacción de haberlo hecho bien; o un objeto tiene un valor por su forma y otro por lo que nos significa (recuerdo, regalo, cariño).

CULTURAL: en todos los grupos sociales los valores son el ideal a seguir, el máximo estadio del espíritu humano, es decir, es la aspiración a buscar lo mejor, lo más alto; como respetar la naturaleza para tener un mejor entorno; ser honesto en la profesión, ser responsable como padre, hijo y hermano; entre otros.

8.1.3 Clasificación de valores

Castillo (2000, p. 82-89) hace una clasificación basada en las virtudes, porque iguala a gran parte de las virtudes con los valores:

a) Valores religiosos: Dios, virtudes teológicas (fe, esperanza y caridad), doctrina y moral cristiana, Iglesia Católica y ministros.

b) Valores Morales: Amor, amistad, alegría, sabiduría, ciencia, prudencia, generosidad, justicia, laboriosidad, sinceridad, lealtad, piedad, gratitud, comprensión, flexibilidad, fortaleza, magnanimidad, magnificencia, paciencia, perseverancia, esperanza, audacia, templanza, sobriedad, pudor, castidad, humildad, vida humana.

c) Valores Sociales: Respeto a la dignidad personal, así como a la fama y honor, bien común, solidaridad, paz social, libertad social, unidad e integración, cooperación internacional. Democracia, participación, norma o ley, educación, tradición histórica, arte, técnica, economía, utilidad y eficacia, bienes materiales.

8.2 La Ética

8.2.1 Definición

La ética es la disciplina que de alguna manera estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad. Se deriva del término griego "Ethos" que significa carácter modo de ser que poco a poco vamos adquiriendo por el hábito de realizar los mismos actos. Es una reflexión teórica sobre los comportamientos, normas y valores que están vigentes en una sociedad o grupo social. (Samuel, 1997).

“Rama de la filosofía que estudia la bondad o la maldad de los comportamientos. Tiene como centro de atención las acciones humanas y aquellos aspectos de las mismas que se relacionan con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y la vida realizada.” (IVAN, 2006).

“*Ética*, todos los seres humanos forjamos un “carácter” reflexivo filosófico para determinar propias decisiones y hacer responsable de ella, la ética se determina como teórica” (JOSE, 2015), es una reflexión sobre el hecho moral que busca las razones que justifican que se utilice un sistema honorable y obligaciones que rigen el comportamiento del ser humano en la sociedad.

8.2.2 Tipos de ética

Ética Normativa: Es la que señala como hay que comportarse, este tipo de ética corre el peligro de convertirse en un nuevo recetario sobre en lo que cada situación hay que hacer. (IVAN, 2006).

Ética Descriptiva: Describe y explica hechos morales con ella se logra una mejor comprensión de los hechos morales, da lugar a cambios o modificaciones del comportamiento, a que el hombre trate de adoptar su conducta a principios que él mismo ha descubierto como racionales. (IVAN, 2006).

8.3 La Moral

8.3.1 Definición

Conductas adquiridas por el medio en que rodea, es decir todo lo moral se determina los seres humanos para alcanzar un fin en la sociedad o poner un límite para alcanzar un objetivo planeado, es realmente practico”. (JOSE, 2015).

8.3.2 Acto Moral

“Toda aquella acción voluntaria que tiene por móvil algo interno, un principio interior producto de una deliberación, y está dirigida con vistas a un fin que consideramos como bueno”. (FINGERMAN, 1999).

La voluntad es la fuente de donde brota la moralidad de los actos, no basta tener sentimientos morales, ni basta la capacidad para juzgar y apreciar las acciones, lo fundamental es querer el bien y cumplir con lo planeado.

8.3.3 Ley Moral

“Ciertos juicios de valor universal, que dictan a nuestra voluntad, una determinada obligación, se siente sometida a una autoridad cuyas prescripciones se expresan en forma de reglas y normas a seguir”. (FINGERMANN, 1999).

Por lo tanto la moral es aquel conjunto de valores, principios, normas de conducta, prohibiciones, entre otras, de un colectivo que forma un sistema coherente dentro de una determinada época histórica y que sirve como modelo ideal de buena conducta socialmente aceptada y establecida para establecer lo que está bien o está mal.

8.3.4 Moral Individual

Tiene por objeto el perfeccionamiento del individuo desde el punto de vista del bien. Educa la inteligencia para la sinceridad; el sentimiento para la delicadeza y la generosidad; la voluntad para el carácter y el valor: tiende a sacar del corazón los cimientos dañinos de la mentira, cobardía, inconstancia y crueldad, para formar hombres buenos, disciplinados y aptos para la ardua lucha de la existencia. (ALFREDO, 2005).

8.4 Educación en valores

Una persona a quien no se le proporcione una intencionada, adecuada y oportuna educación en valores, no podrá realizarse a plenitud como humano. (RAMOS. A) Educar en valores es como tallar un diamante. Para que despliegue la plenitud de su esplendor debe ser tallado íntegra y armónicamente.

La educación dirigida o escolarizada en el Ecuador depende básicamente del Ministerio de Educación, que rige y dirige al Sistema Educativo Nacional. Se esperaría que este organismo gubernamental satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje que posibiliten la adquisición de capacidades básicas, competencias, conocimientos, desarrollo de actitudes y adquisición de valores, que preparen al sujeto para que se encuentre en condiciones de desarrollarse para satisfacer sus necesidades humanas, en el mejoramiento de su calidad de vida y de la sociedad en conjunto.

La familia, cuna de valores gran parte de lo que somos, pensamos y decimos lo hemos recibido de nuestra familia. Cuando en ella se vive en armonía es muy fácil aprender el significado del amor que expresamos en actitudes de respeto hacia los demás. Para vivir en

armonía es fundamental que todos y cada uno de los miembros de la familia asuma responsabilidades, pongan en práctica sus valores como el respeto, la tolerancia, justicia, y realicen cada acción con cariño y desinterés.

Los niños se enfrentan a una crisis de valores morales y a los terribles resultados que esto conlleva; dicha crisis debe ser aplicada por la unidad educativa y transformada para promover a los niños y jóvenes a la reflexión, concientización y motivación a fin de que no pierdan la confianza en la dignidad humana.

¿Con qué descubrimos los valores y con qué los ponemos en práctica? Tenemos dos facultades superiores muy nobles.

La inteligencia y la voluntad

- a) **Con la inteligencia.** el hombre descubre que las cosas son portadoras de valores, tienen valores gracias a la inteligencia, él sabe que puede comportarse y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede superar las cosas.
- b) **Con la voluntad:** libre rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y al elegir jerarquía las cosas y se compromete con lo que elige. Al hacer eso forma en sí Actitudes. Si lo que ha elegido es bueno y lo perfecciona entonces llega a la Virtud, que es la disposición permanente a comprometerse como ser humano.

8.4.1 Características de los Valores

“Las características de los valores son: Independientes e inmutables. Son lo que son y no cambian. Por ejemplo, la justicia, la belleza, el amor son absolutos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico. Inagotables no hay ni habrá persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad” FERRATER. MORA. (1991) DICCIONARIO DE FILOSOFÍA ABREVIADO.PÁG 435.

Los valores también son objetivos por que se dan del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, dependen de las personas que lo juzgan. Por esta razón muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

“Es el sentimiento de la apreciación el que nos permite captar los valores como una especie de esencia eterna, con una influencia decisiva en la vida y se nos presentan con las siguientes características”, según Pérez (2006, p. 106-107):

- a) **Se muestran e imponen su reconocimiento:** Este descubrimiento trae consigo una aceptación de la nobleza que vive en las cosas por un alma igualmente capaz de poseerla.
- b) **Se presentan como permanentes:** el hombre se da cuenta que ha conocido una verdad que tiene características de eternidad.
- c) **Superan lo simplemente útil:** porque el valor es atractivo por sí, se le busca a él. Así el valor es un fin y lo útil es un medio.

8.5. Los Valores como Eje Trasversal

Tratemos de incorporar los valores en el currículo en la planificación diaria, como todo necesita práctico de la misma manera aprender a cambiar de actitud reaccionar de una u otra forma frente a una situación la manera como se lograra será sumergiéndonos por completo en el ámbito de los valores, en cada actividad que realizamos ya sea en la casa o en la escuela.

Educar en valores en todas las áreas es lo ideal, aunque esto no siempre sea realidad porque no estamos preparados para ellos o porque falta más experiencia, pero debemos pensar que el proceso educativo no separa el desarrollo de las capacidades, del desarrollo de las actitudes.

“Los ejes transversales, constituyen los pilares sobre los cuales se abstienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo”. Ministerio de educación y cultura “PROYECTO DE DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES.” (1995) PÁG. 10. Ya que la educación, el conjunto de procesos y aprendizajes de conocimientos y valores es el fundamento para cualquier transformación social en la vida del ser humano.

8.6. Cómo educar en valores

Al encontrarnos con esta situación que está siendo el desequilibrio emocional de los integrantes del núcleo social (La Familia) y a su vez al sistema de educación, estamos en una situación preocupante si dejamos que esto continúe; las generaciones subsiguientes no tendrán

un futuro prometedor al verse afectadas por la actual crisis de valores en la que actualmente vivimos.

Hay que dar frente a la situación y buscar mejores soluciones para paralizar la corrupción, los escasos de valores y así poder salir del fango en el que estamos inmersos, solo depende de cada uno de nosotros del ánimo e interés que pongamos para poder de esto no dejemos pasar más tiempo porque quizá mañana ya sea muy tarde.

Recordemos que el ser humano tiene mente, cuerpo y espíritu y está integrado por aspectos tanto intelectuales como emocionales no vive aislado sino que comparte sus actividades con otros seres semejantes a él, por lo tanto es importante recalcar que una sociedad crece cuando los seres que la forman practican por lo menos uno de los valores no solo en la educación como parte del currículo, sino también la práctica es necesaria en la familia, en el trabajo, en todo lugar con todos los que nos rodean, porque no se puede separar el aspecto de los valores del ser humanos en sí, estos van siempre correlacionados.

Para que dichos valores pasen a formar parte de nuestro comportamiento se necesita de una continua práctica de ejercitación y meditación, conociendo primero que significa cada uno de ellos, en qué consisten más que definirlos teóricamente, pero estos deben ser coherentes con la vida del individuo, sin fragmentarlos, es decir que los valores no deben estar presentes sólo en la escuela, en las casa o en un lugar específico, sino que debe estar presente a lo largo de la vida del individuo; el resultado de la práctica de valores no se verá de inmediato. El objeto de la enseñanza en valores se verá a medio y largo plazo, no por esto se va a flaquear en la enseñanza y práctica de valores.

La dimensión más importante de una excelente educación son las virtudes y valores que se deben tener como parte del ser y practicar en su vida cotidiana los ciudadanos, las familias, las comunidades y el conjunto del país. Las virtudes y valores corresponden a los ideales superiores que orientan el camino de personas y pueblos que se identifican y buscan un buen vivir para todos. (*www.eltelegrafo.com.ec*) tomado del libro “Las Virtudes y los Valores, el Libro de Todos los Niños”

8.7. Valores importantes

Responsabilidad.- Es la obligación de responder por alguna cosa, facultad que permite al ser humano interactuar, comprenderse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

La persona responsable es digna de todo crédito y confianza absoluta; sus actos obedecen íntegramente en sus compromisos siempre se esfuerza por hacerlo todo bien sin necesidad de tener supervisión cuida los más mínimos detalles.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás Ej. En el campo del estudiante o del trabajador etc. CAMPOS. E.A. (2006). EDUCACIÓN EN VALORES PÁG. 64-17.

Honestidad.-Es aquella cualidad humano por la que la persona se determina a elegir, actuar siempre en base a la realidad y la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella mismo).

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo, La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

La puntualidad.- El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de La puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

“La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una

agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto” UNESCO. (1990). PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN VALORES.

Solidaridad.- Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad, es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos de grado de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de la historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.) Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos al tiempo que resistimos con firmeza. (Romero 2013).

Esto quiere decir que la solidaridad no es solo una serie de actos aislados encaminados a ayudar al prójimo sino también es una actitud personal, una disposición constante y perpetua de tomar responsabilidad por las necesidades ajenas.

Respeto

El respeto es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos. Julián (Pérez y Merino) 2008.

Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (Educación sin fronteras)

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

Igualdad

La igualdad es el trato idéntico, sin que medie algún tipo de diferencia por raza, sexo, condición social o económica, condición, física, mental, intelectual o sensorial o de cualquier

naturaleza. Donde todas las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades. Supone que todas las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades. (Vásquez. 2015).

Considerado como un valor imprescindible para el progreso, el avance, de toda la sociedad, porque ofrece la posibilidad de que cada ser humano tenga los mismos derechos y oportunidades, y en consecuencia, de que cada persona pueda aportar al conjunto desde su libertad, de que pueda contribuir con su trabajo, su esfuerzo, sus conocimientos, su solidaridad.

8.8. Actores sociales

LOS ALUMNOS: son los grandes beneficiados ya que apenas se encuentran en la construcción de una serie de valores, que los conducirán al desarrollo de una personalidad con criterios claros y autónomos.

EL PADRE DE FAMILIA: si el padre de familia tiene claro y definido los diferentes valores que conducen al ser humano hacer cada día mejor, podrá desde su hogar fomentar los valores involucrados a sus hijos en la vida escolar, al igual que le ayudaran a mejorar como persona, amigo y como padre y vecino.

LOS EDUCADORES: tienen la oportunidad de crecer como personas, afianzar sus propios valores, proyectarlos de manera auténtica a sus alumnos, a la vez que se propiciara un ambiente de mayor calidez, afectividad y tolerancia para el desarrollo de su quehacer pedagógico. **LA COMUNIDAD EN GENERAL:** si se enfatiza la formación en valores, se está educando para la “paz”, y por ende para la convivencia social, situación que redundara en la adquisición de una vida digna y humana de la comunidad en general.

8.9 Enseñanza aprendizaje en valores

Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo

de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

En cuestión con la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Veamos, el aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas que constituye el inicio de la investigación a realizar. "La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje". (Zabalza, 2001).

De esta manera se deduce que el docente es el instructor de conocimientos en los alumnos. Así que, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

La práctica de valores éticos y morales permitirá mejorar la formación integral en los estudiantes de los Séptimos Grados de EGB de la Unidad Educativa "Digna Beatriz Cerda Neto", del cantón Pujilí.

10. METODOLOGÍAS

10.1 El método inductivo

Ya que es de mucha necesidad para analizar el problema paso a paso, mediante este método se investiga un hecho que partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales, para determinar hasta qué punto existe el maltrato psicológico en los niños y niñas del plantel.

10.2 El método deductivo

Porque presenta en conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las que se examinan casos particulares para llegar a afirmaciones generales, este método nos ayudara a aplicar posibles soluciones, a fin de obtener una comprensión amplia y poder demostrar lo que se ha investigado.

10.3. Investigación Bibliográfica

Por qué requiere del argumento de varios autores los mismos que se encuentran detallados en las referencias bibliográficas, además este tipo de investigación contribuyo a familiarizarnos con el problema, brindando las pautas para la posible solución del tema, por medio de la búsqueda de datos referenciales, bibliográficos.

10.4. Investigación de Campo

La investigación es de campo puesto que se realizó dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”

10.5. Investigación exploratoria

Porque nos ayudará a familiarizarnos con el problema y la posible solución del tema, por medio de la búsqueda de datos referenciales, antecedentes de resultados anteriores así como información óptima y oportuna preparando el campo para que sirva como punto de partida para futuras investigaciones.

10.6. Investigación Descriptiva

Porque nos permitirá conocer en forma detallada las características y perfiles de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes beneficiarios del proyecto de la misma manera facilitará la descripción de procesos inmersos en el desarrollo del tema que justifique la necesidad de solucionar el problema además permitirá evaluar variables importantes relacionadas con el proceso educativo que se argumentan en la recolección de datos.

TABLA N° 1: Técnicas e instrumentos utilizados en la metodología.

| No. | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-----|--------------------|--|
| 1 | Observación | Guía de Observación |
| 2 | Exposiciones | Lista de Cotejo Debates |
| 3 | Dinámicas Grupales | Trabajo grupal Dramatizaciones Teatros |
| 4 | Encuesta | Cuestionario |
| 5 | Entrevista | Cuestionario Guión |

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Mediante la investigación realizada a los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” se obtuvo como resultados que los problemas familiares han influenciado en las relaciones de los miembros de la familia, aspecto que afecta en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes. La mayor parte de estudiantes de la unidad educativa no conoce sobre valores éticos, lo que denota la falta de práctica en los hogares y en la institución, no tienen claro los conceptos, ni la jerarquía de valores, muy importantes para su formación académica.

La carencia de valores éticos y morales en los estudiantes afecta en el desarrollo personal, educativo y social, tomando en cuenta estos aspectos se propone realizar un seminario taller en el cual se dará a conocer la importancia de los valores para la formación de los estudiantes permitiendo una convivencia y desarrollo en el Buen Vivir.

Por lo tanto, el compromiso por fomentar la práctica de valores ético-morales, es más serio aun cuando se forma parte de instituciones educativas. En este caso, una institución de nivel medio donde se alberga a estudiantes de diferentes lugares, clases sociales, culturales y étnicas que serán los futuros actores transformadores de la sociedad.

De acuerdo a nuestra investigación se ha podido comprobar la hipótesis en un 99% en la práctica de valores éticos y morales alcanzando mejoramientos óptimos en el desarrollo del proceso educativo ya que producen en el hombre un equilibrio tanto personal como social.

12. IMPACTOS

Impacto Técnico:

Para el desarrollo y ejecución de este proyecto haremos uso de las TICS para socializar, analizar e implementar la tecnología en el seminario taller que contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando estrategias novedosas hacia los educandos y de esta manera captar la atención y el interés de los niños y niñas de la unidad educativa.

Impacto Social:

Trazar un perfil moral de la juventud, en las actitudes, conductas y aspiraciones que se muestran como tendencia en la cultura moderna, contribuyendo en el desarrollo del

aprendizaje concientizando a los estudiantes, padres de familia y docentes a la práctica de valores éticos y morales en la formación académica de los estudiantes, en la familia y la sociedad, para lograr un cambio de actitud y transformación.

Impacto Ambiental

Categoría 2. Proyectos que no afectan el medio ambiente, ni directa o indirectamente, y por tanto, no requieren u estudio de impacto ambiental. **SENPLADES**

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Tabla N° 2: Presupuesto para la elaboración del proyecto

| Actividades | Cantidad | Unidad | V. Unitario | Valor Total |
|---|----------|--------|-------------|-------------|
| Revisión bibliográfica, hemerográfica y electrónica. (Internet) | 25 | 5 | 5 | 25 |
| Elaboración de fichas bibliográficas. (Internet) | 15 | 10 | 1,5 | 15 |
| Lectura de contenidos útiles para el marco teórico. (Internet) | 20 | 20 | 1 | 20 |
| Redacción del marco teórico. (Internet) | 25 | 25 | 1 | 25 |
| Revisión de normas de redacción del marco teórico y cumplimiento de citas bibliográficas con las normas APA. (Internet) | 15 | 15 | 1 | 15 |
| Selección de población (Encuestas) | 30 | 10 | 3 | 30 |
| Selección de técnicas e instrumentos de registro de información. (Internet) | 10 | 10 | 1 | 10 |
| Diseño de instrumentos. (Internet) | 5 | 5 | 1 | 5 |
| Aplicar una prueba de pilotaje. (Encuestas) | 15 | 3 | 5 | 15 |
| Aplicación de instrumentos (Encuestas) (Entrevistas) | 20 | 5 | 4 | 20 |
| Análisis e interpretación de resultados. | 10 | 5 | 2 | 10 |
| Realización de materiales para talleres, charlas, videos, etc. | 200 | 100 | 2 | 200 |
| Movilización (Transporte) | 50 | 20 | 2.50 | 50 |
| Alimentación | 50 | 20 | 2.50 | 50 |
| Sub Total | | | | 490 |
| 14% | | | | 68,60 |
| TOTAL | | | | 558,60 |

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El presente trabajo nos da a conocer que los padres de familia están conscientes que poco ponen en práctica los valores dentro y fuera del hogar.
- La poca práctica de los valores hace que los niños se comporten correctamente o incorrectamente en la escuela, provocando un ambiente agradable o desagradable entre sus compañeros y profesores.
- Los valores deberían ser un hábito en el hogar por lo que a través de los padres sus hijos formarán su personalidad que le favorecerán en su vida.
- La mayoría de los docentes están de acuerdo que la poca práctica de los valores en los padres de familia y la influencia del medio en que viven es una de las causas importantes del comportamiento inadecuado en los educandos.
- Debido a la situación socioeconómica baja, de la mayoría de familias de donde provienen los niños/as, sus padres se ven obligados a laborar todo el día ,por lo tanto no tienen el suficiente tiempo para dedicarles e inculcarles valores a sus hijos/as.

RECOMENDACIONES

- Practicar los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, brindando el afecto, cariño, protección y la seguridad que necesitan sus hijos.
- Dedicar a sus hijos más tiempo al cuidado de ellos, cada vez que el niño necesita un consejo para ser orientado para ir adaptándose exitosamente en su entorno, por lo que debe ser preparado para enfrentarse a nuevas situaciones poniendo en práctica los valores adquiridos en el hogar.
- Inculcar los valores desde muy pequeños para que así se conviertan en hábitos que no se podrán quebrantar fácilmente y de esa forma tendremos personas más conscientes de sus acciones.
- Realizar reuniones con los padres de familia para hablar sobre la práctica de los valores éticos y morales en el hogar.

- Incentivar la práctica de valores éticos y morales mediante charlas, convivencias familiares, conferencias motivando a estudiantes y padres de familia para obtener mejores resultados en comportamiento.

15. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ALFREDO, P. (2005). MORAL INDIVIDUAL. QUITO.
- ARDILA, PÉREZ HERNANDO.(2007) TALLER EDUCATIVO GRACE.J. O. PROPUESTA PEDAGÓGICA.
- CAMPOS. E.A. (2006).EDUCACIÓN EN VALORES PÁG. 64-17
- DICCIONARIO DE FILOSOFÍA. (1994).EDITORIAL E PROGRESO MOSCÚ. PAG.439
- FERRATER. MORA. (1991) DICCIONARIO DE FILOSOFÍA ABREVIADO.PÁG 435.
- FINGERMANN, G. (1999). FILOSOFIA. ARGENTINA.
- IVAN, C. (2006). ETICA FILOSOFICA.
- JOSE, A. (2015). ETICA PROFESIONAL.
- JUAN, J. (2014). VALOR DE LOS VALORES.
- LARREA. O JUAN.(2006) EDUCACIÓN ÉTICA Y CÍVICA.PÁG. 173
- LEONARDO, G. N. (2012). ETICA Y VALORES II ENFOQUE POR COMPETENCIA.
- LÓPEZ. BERNAL, MARÍA ELENA COLECCIÓN FAMILIAR. PÁG. 112-113
- MONTOYA Z. (2001) LA PRÁCTICA DE VALORES
- MONTESSORI. (1996)DESARROLLO DE INTELIGENCIA. EDITORIAL HAUDBOOK.NEW
- PROYECTO DE DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES.” (1995) PÁG. 10
- QUEZADA P, I. M. (2011). PROGRAMA EN EDUCACION DE VALORES PARA FORTALECER LA FORMACION CIUDADANA. LATACUNGA.

- RODRÍGUEZ, MAURO.(1990). AUTOESTIMA, CLAVE DEL ÉXITO PERSONAL. 126
- SAMUEL, M. (1997). DICCIONARIO FILOSOFICO.
- SALVAT. PATRICK. EL MUNDO DE LOS NIÑOS PÁG. 72
- UNESCO. (1990). PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN VALORES
- BIBLIOGRAFIA CITADA
- BRAVO, J. (2004).
- BRUNET. (2003).
- BRUNET. (2003).
- CAMPS. (1994).
- CONTRERAS. (2015).
- CONTRERAS. (2015).
- DUART. J., M. M. (2004).
- FERNADEZ, M. (2000).
- GARCIA. (1998).
- IMBERNON. (1998).
- SANTANA. (2015).
- SAPERMA, S. Y. (2002).
- STUFFLEBEAN. (1999).
- TELEÑO, P. (S.F.).

ANEXOS

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: BASSANTE JIMÉNEZ SEGUNDO ADOLFO
CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501298434
FECHA DE NACIMIENTO: 09 DE AGOSTO DE 1963
LUGAR DE NACIMIENTO: PUJILÍ
PROVINCIA: COTOPAXI
PAÍS: ECUADOR
NACIONALIDAD: ECUATORIANO
ESTADO CIVIL: SOLTERO
DOMICILIO: LA MANÁ
TELEFONO: 0997762680
E-MAIL: adolfobassante@hotmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS: ESCUELA ANEXA “DR. PABLO HERRERA” PUJILI

ESTUDIOS SECUNDARIOS: INSTITUTO NORMAL “BELISARIO QUEVEDO” PUJILI

ESTUDIOS SUPERIORES: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

TÍTULOS OBTENIDOS

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIO ECONÓMICAS.

TÍTULO DE POSGRADO

MAGISTER EN INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

EXPERIENCIA LABORAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ


MSc. Segundo Adolfo Bassante Jiménez

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: OCHOA MARTINEZ BETTY MAGALY
CÉDULA DE CIUDADANIA: 0502635089
FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE ABRIL DE 1981
LUGAR DE NACIMIENTO: PUJILI
PROVINCIA: COTOPAXI
PAÍS: ECUADOR
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
ESTADO CIVIL: DIVORCIADA
EDAD: 35 AÑOS
DOMICILIO: LATACUNGA
TELEFONO: 0983404297
E-MAIL: magyositos@outlook.es



FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS:

ESCUELA FISCAL MIXTA "PEDRO VICENTE MALDONADO"

ESTUDIOS SECUNDARIOS: INSTITUTO TECNOLÓGICO "VICTORIA VÁSCONEZ CUVI"

ESTUDIOS SUPERIORES: ISPED "BELISARIO QUEVEDO"

TÍTULOS OBTENIDOS

TECNÓLOGO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PROFESOR EN EDUCACIÓN BÁSICA

EXPERIENCIA LABORAL

UNIDAD EDUCATIVA "GABRIELA MISTRAL" (2014- 2016)

UNIDAD EDUCATIVA "NARCISO CERDA MALDONADO" (Agosto 2016) actualidad


Ochoa Martinez Betty Magaly

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: LAVERDE LOMAS KRISTIAN MARCELO
CÉDULA DE CIUDADANIA: 0503142861
FECHA DE NACIMIENTO: 17 DE ENERO 1985
LUGAR DE NACIMIENTO: PUJILI
PROVINCIA: COTOPAXI
PAÍS: ECUADOR
NACIONALIDAD: ECUATORIANO
ESTADO CIVIL: SOLTERO
EDAD: 32 AÑOS
DOMICILIO: PUJILI
TELEFONO: 0992785086
E-MAIL: mou27ntn@gmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS: ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. PABLO HERRERA”
ESTUDIOS SECUNDARIOS: COLEGIO EXPERIMENTAL “PROVINCIA DE COTOPAXI”
ESTUDIOS SUPERIORES: ISPED “BELISARIO QUEVEDO”

TÍTULOS OBTENIDOS

TECNÓLOGO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PROFESOR EN EDUCACIÓN BÁSICA

EXPERIENCIA LABORAL

SINDICATO DE CHOFERES DEL CANTON PUJILI (2014)
ESCUELA FISCAL “JUAN TULCANAZ ARROYO” (2014 - 2015)
UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” (2015) actualidad


Laverde Lomas Kristian Marcelo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BEATRIZ CERDA NETO”

Objetivo: Diagnosticar la pérdida de valores éticos y morales en los hogares y su influencia en el comportamiento escolar de los estudiantes.

Instrucciones: El siguiente instrumento debe ser contestado por las personas involucradas en el proceso de la práctica de valores éticos y morales, colocando una X según sea su criterio en cada uno de los ítems.

Pregunta 1.- ¿Llega puntual a las reuniones de padres de familia?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 2.- ¿Le enseña a su hijo/a saludar con cortesía?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 3.- ¿Su hijo/a miente constantemente?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 4.- ¿Colabora con el maestro/a en cuanto al rendimiento académico de su hijo/a?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 5.- ¿Su hijo/a realiza las actividades que usted le encomienda?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 6.- ¿Cuándo el bus está lleno usted sede el puesto a la persona que lo necesite?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 7.- ¿Su hija o hijo se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 8.- ¿Los problemas personales interfieren en la relación con sus hijos?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 9.- ¿Usted discute con su pareja en frente de sus hijos?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 10.- ¿Aplica normas de comportamiento en su hogar?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS GRADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BEATRIZ CERDA NETO”

Objetivo: Diagnosticar la pérdida de valores éticos y morales en los hogares y su influencia en el comportamiento escolar de los estudiantes.

Instrucciones: El siguiente instrumento debe ser contestado por las personas involucradas en el proceso de la práctica de valores éticos y morales, colocando una X según sea su criterio en cada uno de los ítems.

Pregunta 1.- ¿Conoce usted sobre los valores éticos y morales?

| | | | | | |
|-------|--|------|--|------|--|
| MUCHO | | POCO | | NADA | |
|-------|--|------|--|------|--|

Pregunta 2.- ¿Hablan de valores éticos y morales en su hogar?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 3.- ¿Practican valores éticos y morales en su institución educativa?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 4.- ¿Cree usted que la práctica de valores permitirá un mejor desarrollo académico y comportamental?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 5.- ¿Cree usted que la pérdida de valores afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|
| SIEMPRE | | CASI SIEMPRE | | AVECES | | NUNCA | |
|---------|--|--------------|--|--------|--|-------|--|

Pregunta 6.- ¿De los siguientes valores cual es el que practica con mayor frecuencia?

Respeto Puntualidad Responsabilidad Honestidad

Pregunta 7.- ¿De los siguientes valores que valor se ha perdido?

Respeto Puntualidad Responsabilidad Honestidad

Pregunta 8.- ¿Dónde se sustentan los valores éticos y morales?

Vida cotidiana En el trabajo En los lugares públicos

Pregunta 9.- ¿Qué importancia tiene la práctica de valores éticos y morales?

| | | | | | |
|-------|--|------|--|------|--|
| MUCHO | | POCO | | NADA | |
|-------|--|------|--|------|--|

Pregunta 10.- ¿Cómo considera usted a la responsabilidad?

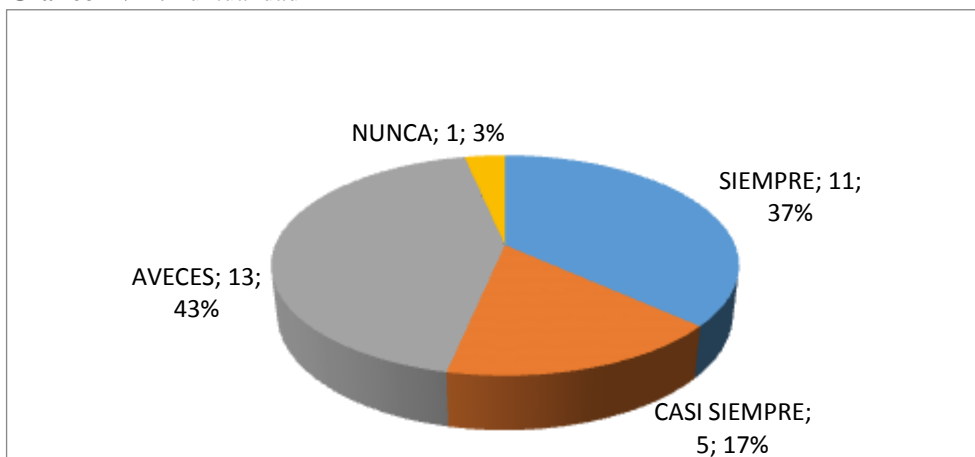
| | | | |
|-------|--|------------|--|
| VALOR | | OBLIGACION | |
|-------|--|------------|--|

TABULACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los padres de familia de los séptimos grados de la Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto” para lo cual hemos diseñado un cuestionario.

Pregunta 1.- ¿Llega puntual a las reuniones de padres de familia?

Gráfico N° 1: Puntualidad

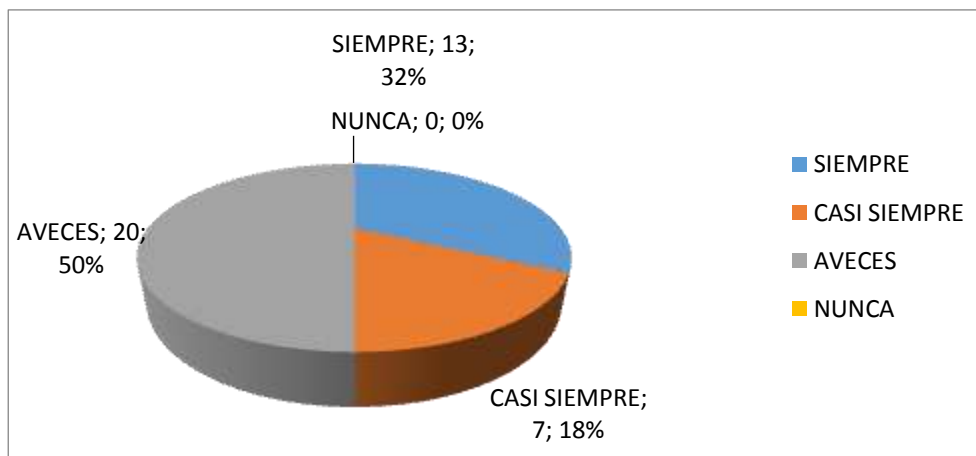


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 2.- ¿Le enseña a su hijo/a saludar con cortesía?

Gráfico N° 2: Respeto

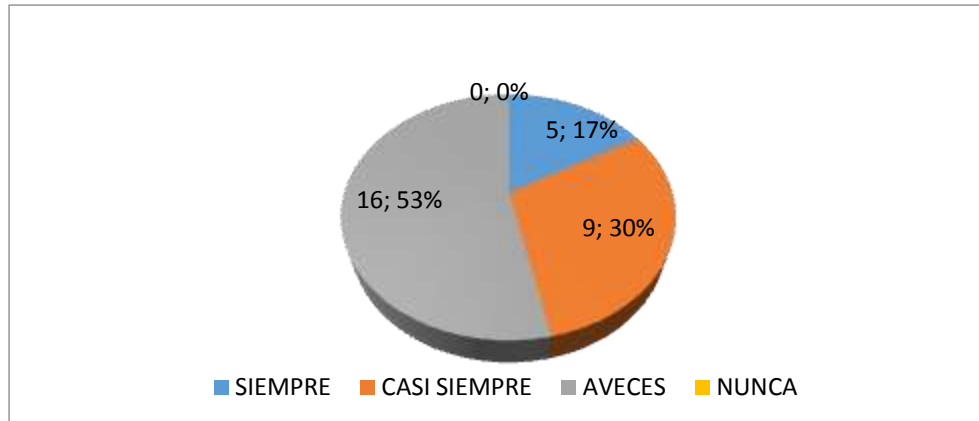


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 3.- ¿Su hijo/a miente constantemente?

Gráfico N° 3: Honestidad

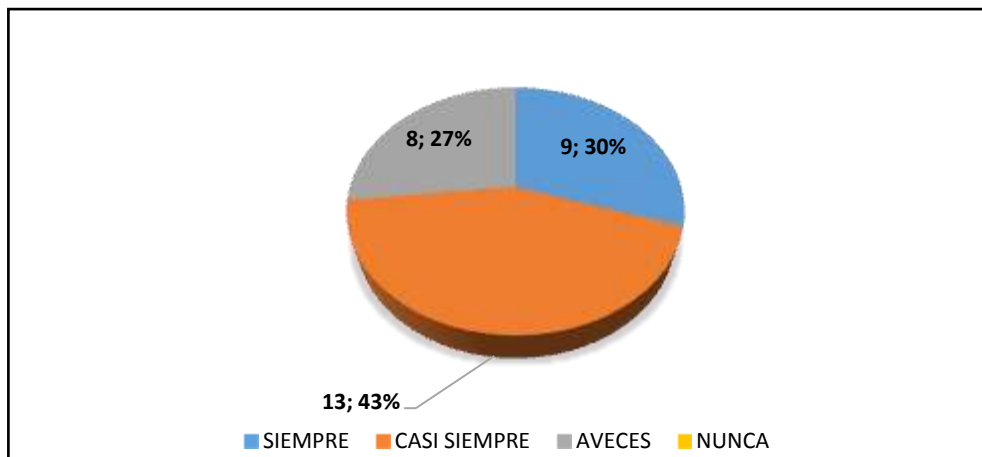


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 4.- ¿Colabora con el maestro/a en cuanto al rendimiento académico de su hijo/a?

Gráfico N° 4: Colaboración

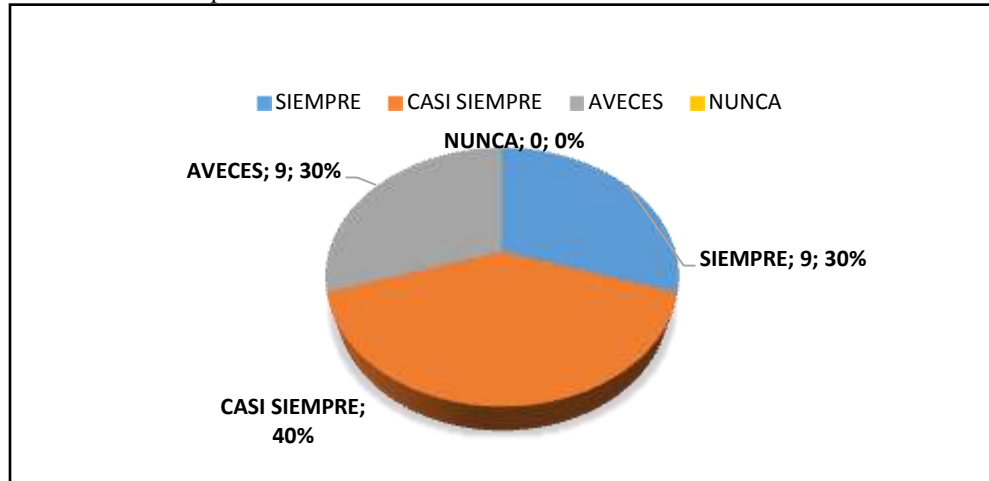


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 5.- ¿Su hijo/a realiza las actividades que usted le encomienda?

Gráfico N° 5: Responsabilidad

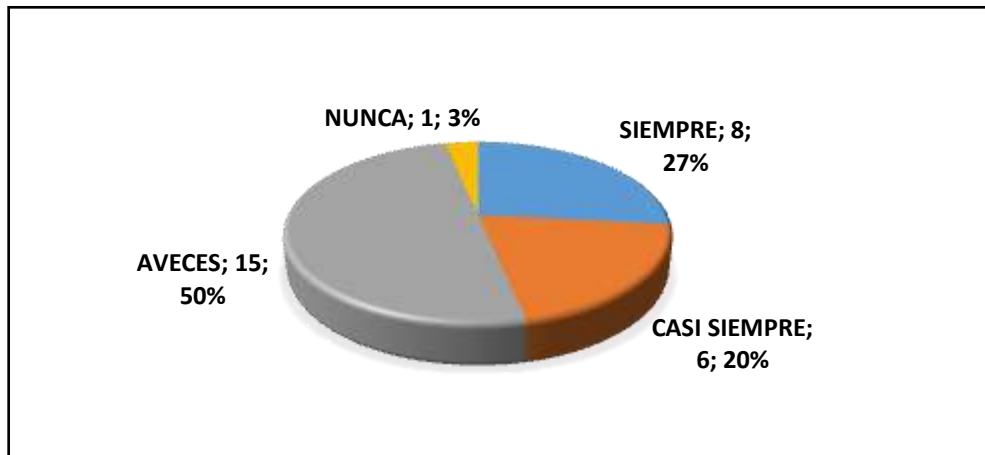


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 6.- ¿Cuándo el bus está lleno usted siede el puesto a la persona que lo necesite?

Gráfico N° 6: Solidaridad

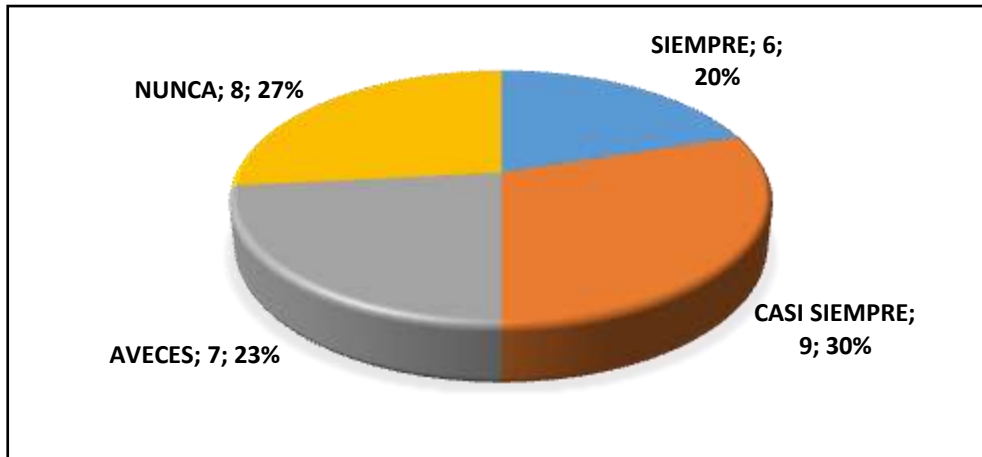


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 7.- ¿Su hija o hijo se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula?

Gráfico N° 7: Convivencia

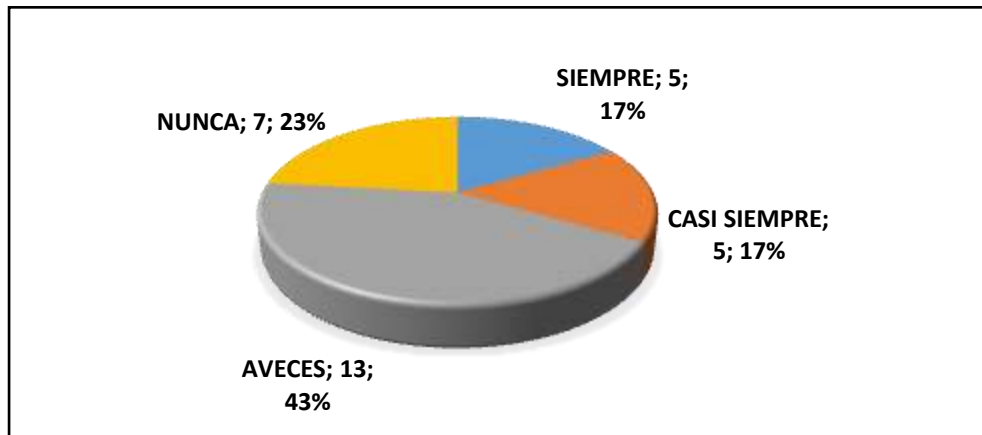


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 8.- ¿Los problemas personales interfieren en la relación con sus hijos?

Gráfico N° 8: Problemas Familiares

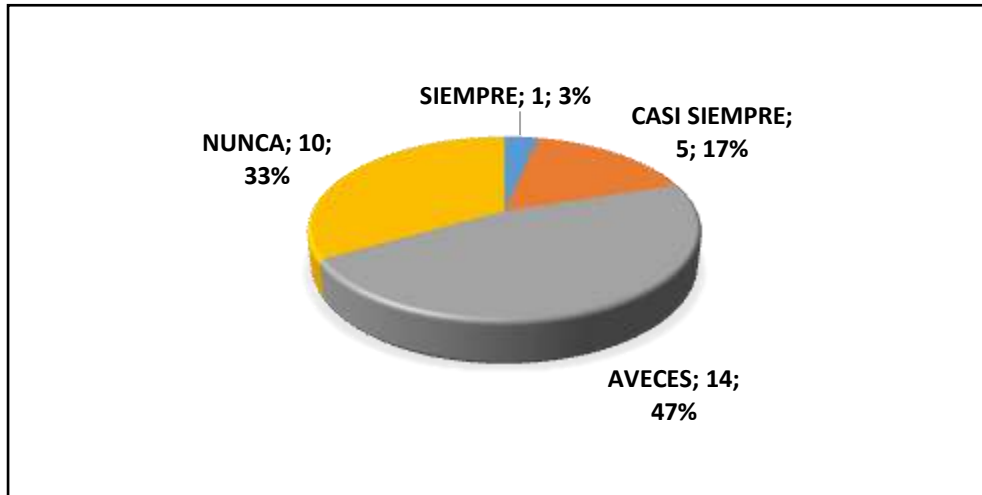


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 9.- ¿Usted discute con su pareja en frente de sus hijos?

Gráfico N° 9: Discutir

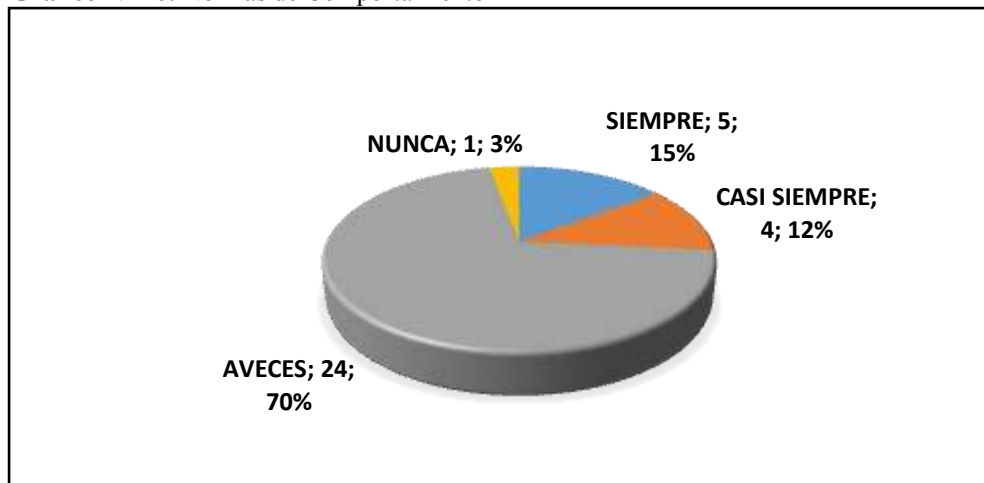


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 10.- ¿Aplica normas de comportamiento en su hogar?

Gráfico N° 10: Normas de Comportamiento



Fuente: Encuesta Padres de familia

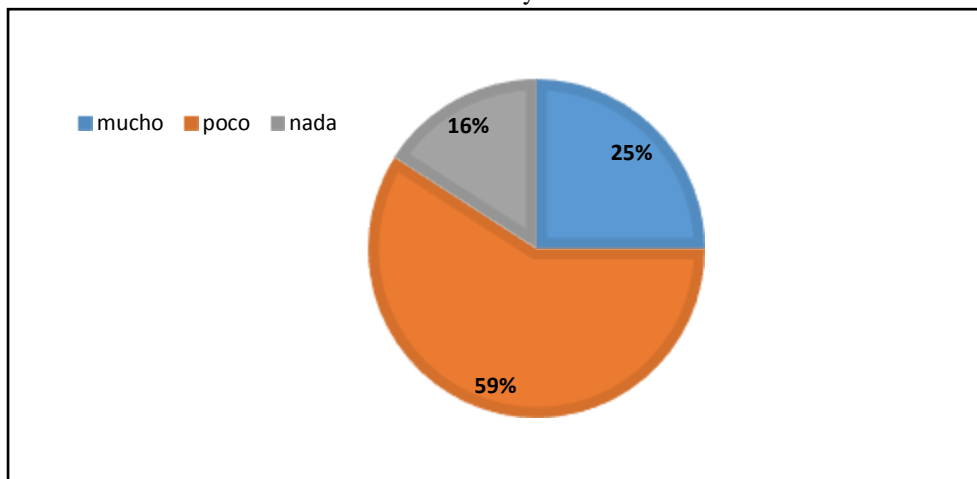
Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

TABULACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos grados de la Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto” para lo cual hemos diseñado un cuestionario.

Pregunta 1.- ¿Conoce usted sobre los valores éticos y morales?

Gráfico N° 11: Conocimiento de valores éticos y morales

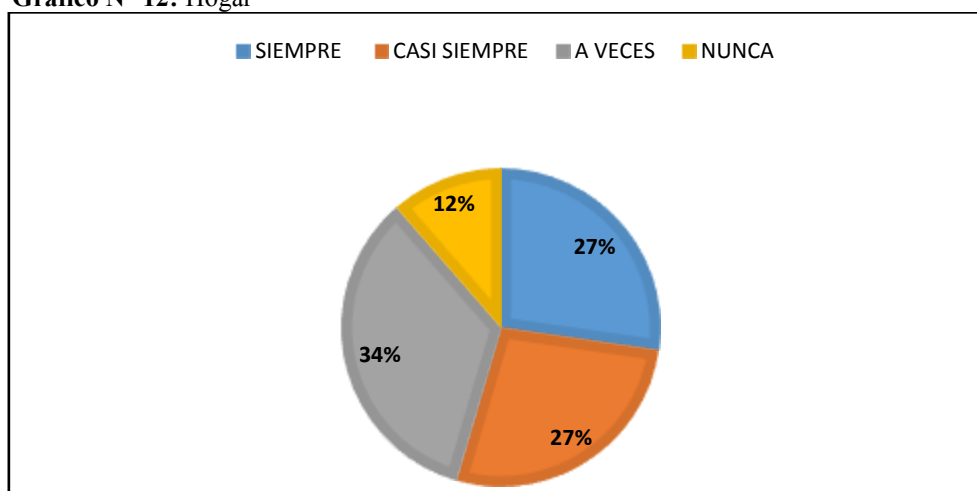


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 2.- ¿Hablan de valores éticos y morales en su hogar?

Gráfico N° 12: Hogar

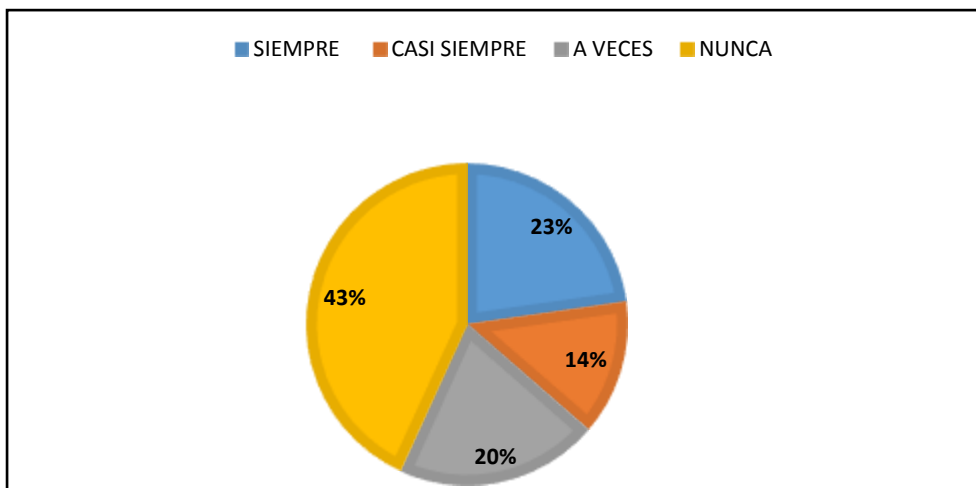


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 3.- ¿Practican valores éticos y morales en su institución educativa?

Gráfico N° 13: Practica valores en la escuela

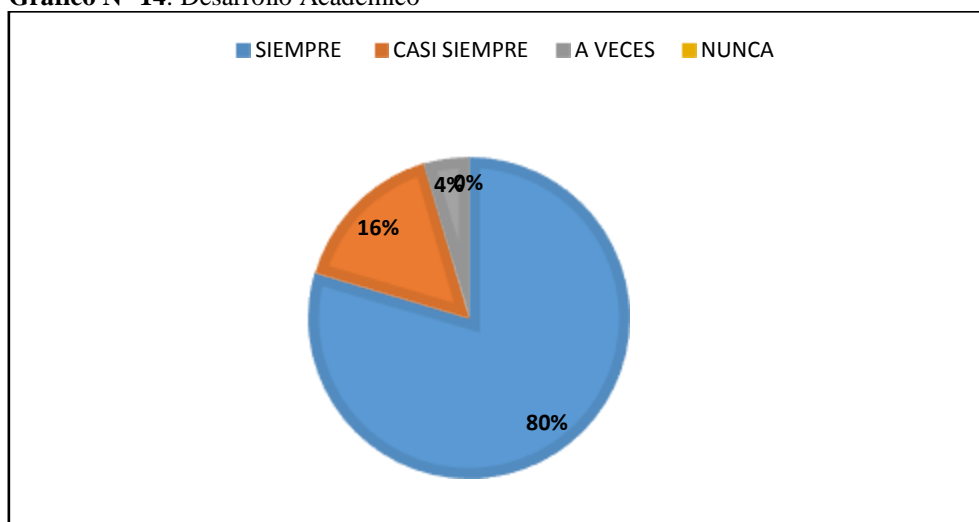


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 4.- ¿Cree usted que la práctica de valores permitirá un mejor desarrollo académico y comportamental?

Gráfico N° 14: Desarrollo Académico

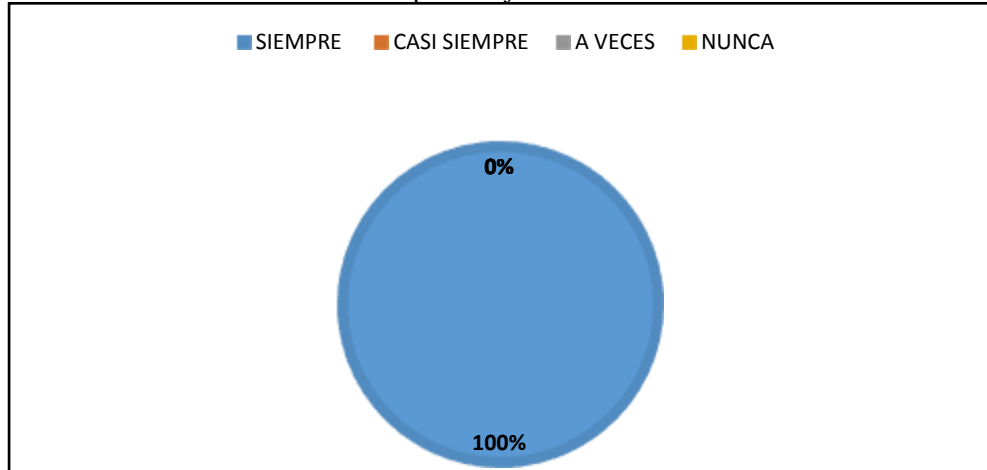


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 5.- ¿Cree usted que la pérdida de valores afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?

Gráfico N° 15: Proceso Enseñanza Aprendizaje

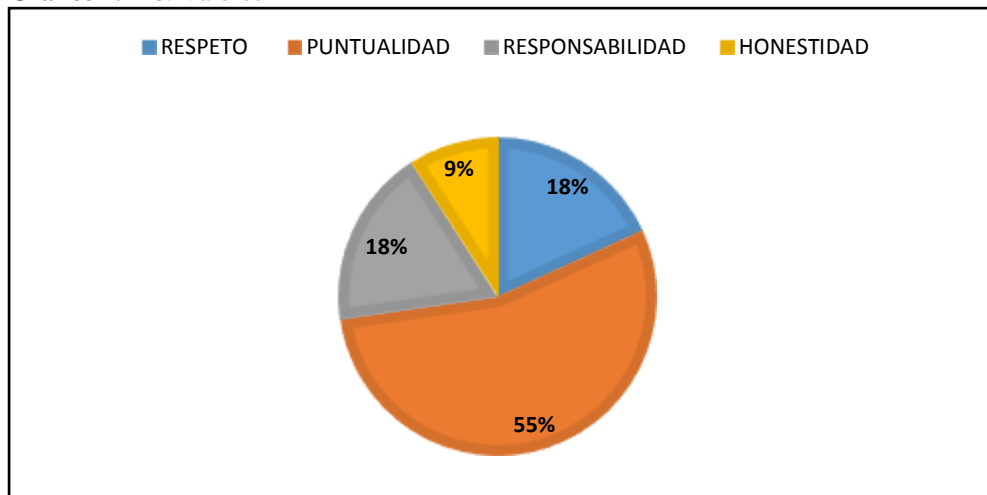


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 6.- ¿De los siguientes valores cual es el que practica con mayor frecuencia?

Gráfico N° 16: Valores

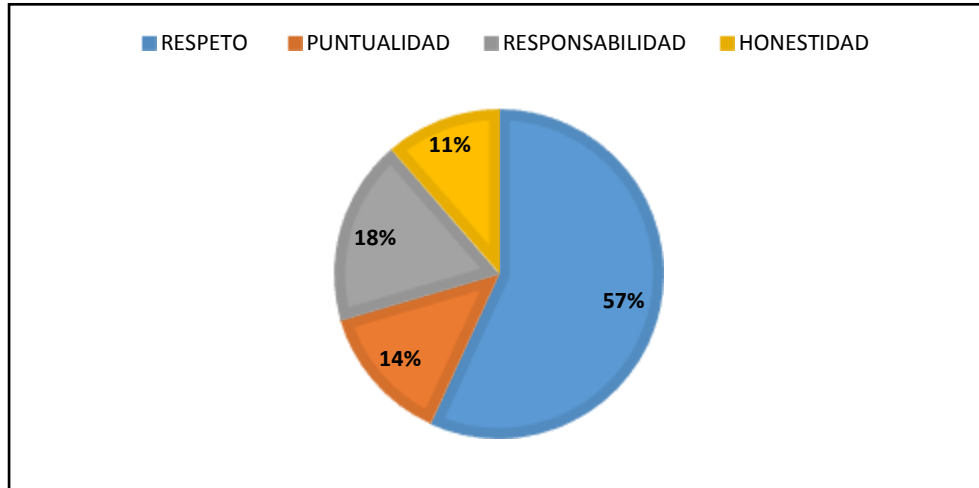


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 7.- ¿De los siguientes valores que valor se ha perdido?

Gráfico N° 17: Valores

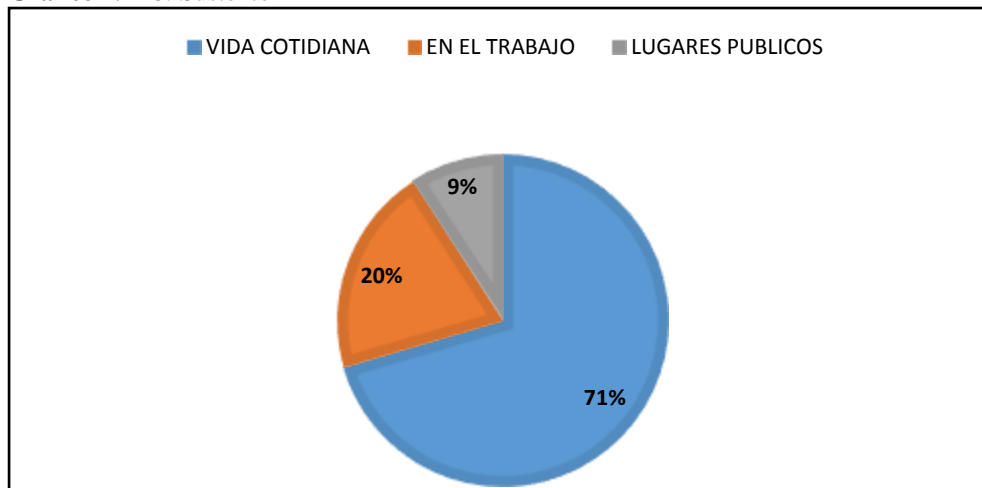


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 8.- ¿Dónde se sustentan los valores éticos y morales?

Gráfico N° 18: Sustento

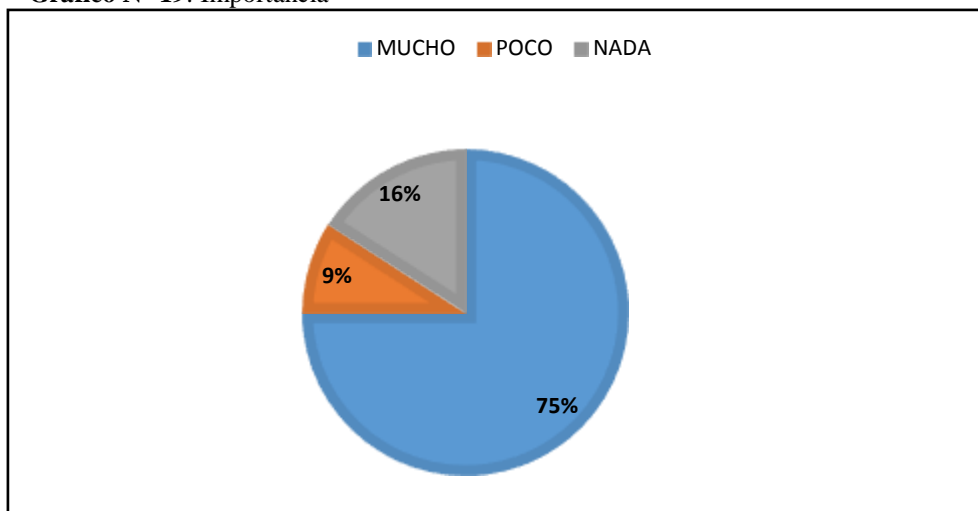


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 9.- ¿Qué importancia tiene la práctica de valores éticos y morales?

Gráfico N° 19: Importancia

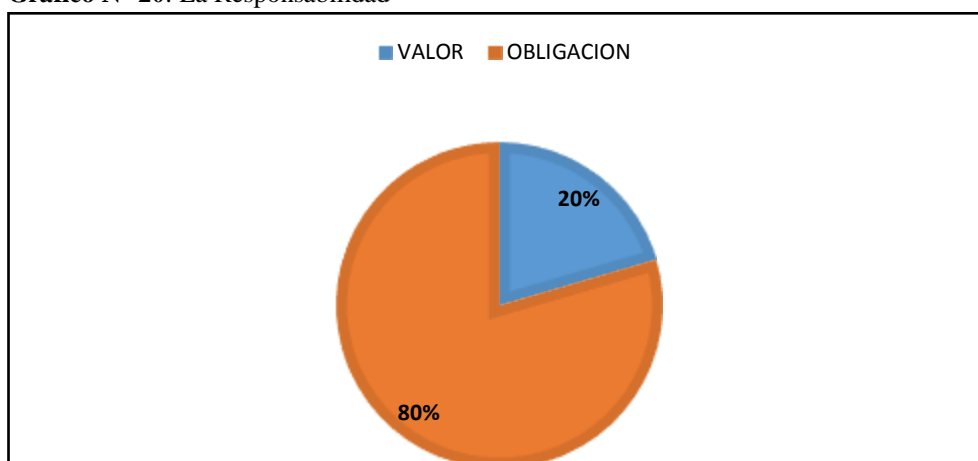


Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

Pregunta 10.- ¿Cómo considera usted a la responsabilidad?

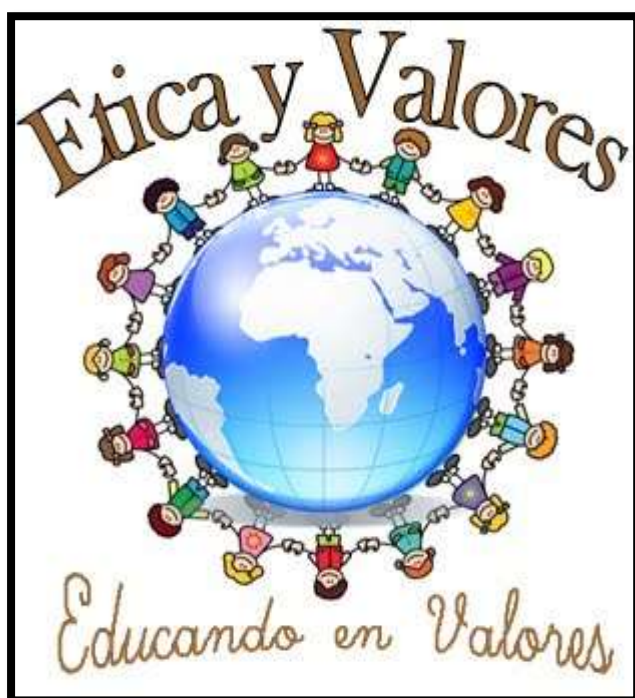
Gráfico N° 20: La Responsabilidad



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly

PROPUESTA ALTERNATIVA DE LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES



SEMINARIO TALLER

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él” **José Martí**

**PROPUESTA
DATOS GENERALES**

| | |
|--|---|
| Institución: | Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto” |
| Provincia: | Cotopaxi |
| Cantón: | Pujili |
| Recinto: | El Progreso |
| Dirección: | Via Latacunga – La Maná |
| Tiempo de Ejecución: | (Septiembre 2016 – Diciembre 2017) |
| Unidad Ejecutora: | Universidad Técnica de Cotopaxi. |
| Nivel: | Educación Básica. |
| Periodo: | 2016-2017 |
| Beneficiarios: | Estudiantes, docentes y padres de familia de los séptimos años de EGB de la Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto” |
| Responsables: | Laverde Lomas Kristian Marcelo y Ochoa Martínez Betty Magaly |
| Investigación con la que será aplicada: | Científica y Bibliográfica |

INTRODUCCIÓN

La práctica de valores: Es el instrumento que tienen los padres para impartir afecto, valores, y normas, etc. Especialmente actitudes básicas, rasgos que benefician o alteran el desarrollo de los niños como es la confianza seguridad y comportamiento social.

Bajo este contexto se presenta los lineamientos alternativos para mejorar la práctica de valores de los padres de familia de los niños del cuarto año de educación básica. A fin de orientarlos y motivarlos a que reflexionen sobre el desempeño de su rol a través de este taller para padres sobre los problemas que presenta los niños, sus causas y soluciones que serán abordadas en esta propuesta: y de esta manera los padres de familia podrán despejar inquietudes, para cambiar su comportamiento.

Ya que el niño se lo educa con el ejemplo con amor, comprensión tiempo y así obtendrá buena estabilidad emocional caso contrario aparecerán síntomas que impedirán su desarrollo normal. Es lo que los padres de familia deben comprender mejor que en sus manos se encuentra el futuro de sus hijos. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres.

En la edad adulta se plantean nuevas prioridades: éxito profesional, responsabilidades. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Proponer alternativas de solución que mejoren la práctica de valores en el comportamiento de los niños/as de los séptimos años de educación básica en la Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto” en el año lectivo 2016-2017.

Objetivos específicos

- Lograr mediante las actividades planteadas, concientizar a los padres a desarrollar cada uno de los ejercicios, que les permita practicar los valores con sus hijos.
- Delimitar los valores más relevantes para los padres de familia que practiquen con sus hijos en los ámbitos de su vida cotidiana y profesional.
- Concientizar a los padres de familia a la práctica de valores mediante la observación de los videos expuestos en este taller.
- Sugerir estrategias que permitan al padre de familia como a los niños apreciar los valores, actitudes y conductas, tanto en ellos mismos como en las demás personas.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Estos lineamientos serán desarrollados en base a la metodología científica interactiva en la que existirá la combinación de exposiciones, experiencias vivenciales, diálogos, material impreso y videos, poniendo énfasis en el análisis crítico, mediante la socialización de los resultados.

El taller será el instrumento que encaminará a los padres de familia a recordar que los valores son la base fundamental para obtener un buen comportamiento y acentuar los principios para lograr una sociedad positiva.

MARCO TEORICO

LOS VALORES



Fuente: Educación en valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

También son fuentes de satisfacción y plenitud, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Es por eso que en nuestra propuesta operativa haremos una serie de actividades que les permita a los estudiantes conocer y apropiarse de la importancia que traen los valores para su vida.

propuesta que promoverá la formación de valores a través de la educación ética y valores humanos con el fin de que los estudiantes comprendan y acaten la importancia que tiene los valores para su desarrollo como persona íntegra y democrática en su vida personal y social.

ACTIVIDAD N°1

CONOZCO LOS VALORES



Fuente: www.educacionenvalores.com

Haremos una charla para que los estudiantes identifiquen el concepto de cada valor como lo son: el respeto, la amistad, la tolerancia, la honestidad, la capacidad de perdonar, la responsabilidad, la solidaridad, la discreción, la valentía y la educación.

METODOLOGÍA

Para ello realizaremos una obra de títeres que estará a cargo por los docentes quienes darán a conocer la concepción que se tiene de cada uno de estos valores expuestos, la cual los estudiantes deben percibir.

ESTRATEGIA

De acuerdo lo observado por los estudiantes en la obra de títeres, nos organizaremos en círculo y realizaremos un conservatorio de reflexión donde ellos contarán que valores les pareció más importante respondiendo a la pregunta ¿Por qué es importante que el ser humano posea y conozca los valores?

ACTIVIDAD N°2

LA CONVIVENCIA



Fuente: www.educacionenvalores.com

El objetivo es que los niños tengan conciencia sobre cómo sus comportamientos individuales pueden llegar afectar la convivencia, donde la individualidad no siempre funciona, porque todos vivimos en sociedad y siempre de alguna manera se necesitamos de los demás.

METODOLOGÍA

Se llevaran a los niños aun espacio al aire libre donde se realizara un juego llamado LA CAMARA FOTOGRAFICA La persona encargada de realizar el juego sorteara a las parejas participantes, con el objetivo de que los niños se integren unos con otros, haya respeto a la hora de guiar a los compañeros, fortalezcan la creatividad sobre lo observado.

ESTRATEGIA

Una vez finalizado el juego los niños se sentaran por parejas y cada uno deberá expresar por medio de mímicas lo observado, imitando así las expresiones que le vio a su compañero cuando tenían los ojos vendados.

Evidenciado así la pertenencia que tiene cada uno sobre el valor del respeto a la hora de imitar a su compañero y la tolerancia al aceptar lo que el compañero imite.

Pasaran toda jornada las mismas parejas y con los ojos vendados ante esta condición el niño vendado tendrá que hacer lo que le indique su pareja quien será el que guie su camino, construyendo así un lazo de buena convivencia respondiendo al uso de los valores.

ACTIVIDAD 3

EL CUENTO Y SU CAPACIDAD DE TRANSMITIR VALORES



Fuente: Proyecto desarrollo en valores MINEDUC 1995

METODOLOGIA

Se organizaran a los niños de tal forma que puedan estar atentos a la lectura de un cuento llamado como perros y gatos, este cuento será personalizado por medio de imágenes que estarán pegadas en las paredes del aula de clase. A medida que se va narrando el cuento se irán mostrando las respectivas imágenes. Donde nos deja una moraleja: todos los seres humanos somos iguales y como tal debemos aceptarnos con defectos y virtudes pero siendo responsables de nuestros actos.

ESTRATEGIA

Luego de desarrollar el cuento llevaremos a los niños al patio del colegio donde encontraran un mural en blanco, en la que ellos por medio de grafitis, colores y pinturas plasmaran el tema central “la amistad” teniendo la oportunidad de crear su mejor dibujo dependiendo de lo que sientan con respecto a la participación de sus compañeros.

ACTIVIDAD 4

LA OBEDIENCIA



Fuente: Proyecto desarrollo en valores MINEDUC 1995

Con esta actividad se creará un clima de respeto, auto-concepto de sí mismo y de los demás, de tolerancia, convivencia y honestidad y sobre todo de obediencia que como persona debemos tener en cuenta, todos los juicios morales que se nos realicen como persona.

METODOLOGIA

Utilizaremos un video cuyo contenido es hablar sobre valores éticos y morales

ESTRATEGIA

Se reflexionará por medio de preguntas sobre el video visto la cual los niños deben responder según les parezca adecuado.

ACTIVIDAD 5

ACTIVIDADES DE VALORES PARA PADRES



Fuente: Valores que se transmiten de padres a hijos

DE: Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Solidaridad, Disciplina y amor, Comprensión.

DESTREZAS PARA PADRES

- a.- Construyendo Comportamientos Positivos a través de la Alabanza
- b.- El Equilibrio entre Disciplina y Amor
- c.- Escuchando Activamente
- d.- Tiempo Libre para Pensar y Comunicarnos.

TALLER PARA PADRES

El taller para padres puede ser llevado a cabo como un precursor de las Actividades de valores con los niños o como parte de un programa educativo. El proceso orientado de las sesiones está diseñado de manera que los padres puedan:

- Evaluar qué valores son más importantes para ellos;
- Determinar qué valores desean impartir a los niños;
- Elaborar consciencia acerca de cómo los niños aprenden acerca de los valores; y desarrollar comprensión y destrezas que los padres pueden usar para enseñar valores a sus niños.

A los padres se les pedirá que piensen, creen y ejemplifiquen los valores que les gustaría que sus hijos disfrutaran. Adicionalmente, se presentan métodos que muestran a los padres cómo incorporar los valores a medida que educan en el desarrollo de sus hijos.

Paso Uno: Discutir el Valor

Tome el valor que el grupo ha identificado como su elección. Ud. podría leer una breve selección pertinente de *Viviendo Valores: Un Texto Guía*. Pregunte: ¿Que es lo que el valor significa para Uds.? A medida que ellos compartan, registre en forma abreviada sus respuestas en el pizarrón o papelógrafo.

Paso dos: Debatan Cómo Comunicamos Ese Valor

Pregunte: "Entonces en qué forma comunicamos este valor? ¿Cómo se lo enseñamos nuestros hijos? ¿Cómo incrementamos la experiencia de valores en nuestro hogar?, ¿En nuestra relación con nuestros hijos?.... ¿En nuestra interacción con nuestros hijos?.....¿En el medio ambiente de la casa?. Es muy probable que los padres digan que los hijos aprenden del comportamiento de los padres. Acerca de honestidad un día, leer de una escritura al día siguiente, leer una historia acerca de la honestidad al día subsiguiente, y después intentar engañar en el precio de la entrada a una feria el cuarto día, el niño/a de 12 años aprendería de mi comportamiento que engañar está bien". Pida comentarios.

Las actividades de Valores para que los Padres realicen "en su casa" es una lista limitada. Es probable que los padres deseen agregar más sugerencias propias. Estimúlelos a compartir sus ideas con otros. Esto fomentará entusiasmo y agrado. Para ayudar a grupos de padres con menos experiencia, se debe tener respuesta a las preocupaciones más comunes de los padres, así como también información orientada a dichas preocupaciones.

ACTIVIDAD 6

EL RESPETO

LECTURA DE REFLEXIÓN



Fuente: Valores que se transmiten de padres a hijos

“Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado”

LA MESITA DE LA ABUELA

Una señora que había vivido toda la vida con su marido quedó viuda cuando estaba próxima a cumplir los ochenta años. Sus hijos, que desde hace tiempos se habían independizado y tenían cada uno su propia familia, se reunieron para decidir qué hacer. Todos estaban de acuerdo en que no podían dejarla sola, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa. La idea de llevarla a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con el dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse, cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niña de cuatro años, hija del menor de los hijos, y dijo que ella quería que la abuelita se fuera a vivir a su casa. Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de toda la familia, y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento. De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos. Desde la muerte de su esposo el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No veía ni oía bien, y las manos le temblaban continuamente. Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia, y en todo momento le regañaban y la hacía sentir torpe e inútil. Con frecuencia le gritaban, y a veces incluso la tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques. La falta de consideración por la señora llegó a su punto máximo cuando decidieron instalarle una mesita en un rincón del

comedor, para no tener que verlas temblequeando y dejando caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel. Un día, al llegar del trabajo, el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera de juguete. Cuando le preguntó que estaba haciendo, la niña le contestó inocentemente:

Estoy construyendo una mesita para que tú y mama coman cuando estén viejitos.

Al oír a su hija hablar así, al hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que la niña acababa de decir.

Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa, y fue tratada por su hijo y su nuera con el respeto que se merecía.



Fuente: Valores que se transmiten de padres a hijos

Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.

Como los niños nos imitan todo lo que hacemos la niña de la lectura también hizo la mesa para sus padres cuando ya estén ancianitos como la abuelita ya que ella pensaba que todo lo que ellos hacían estaba bien.

Los padres viendo esto reaccionaron lo que estaban haciendo mal con su propia madre y lo malo que le estaban inculcando a su hija.

En Reuniones de Grupo. - Revise los Puntos de la Lectura de Reflexión sobre el respeto en las actividades de valores de manera que los padres puedan concientizar como se les debe inculcar el respeto a los niños.

En Casa - Los padres pueden desear jugar Mis Manos, pero en lugar de anotar una buena acción que las manos del niño realicen (como lo hizo la profesora en la escuela), el padre

puede ayudar al niño a hacer una lista con muchas buenas acciones. Realice esto con todos los menores si tiene más de un niño, y haga una canción simple que vaya con la actividad.

- Ponga en la pared Mi Silueta de su hijo. Cuando su niño traiga la tarea a casa, disfrute el cómo él/ella se lo muestra. A medida que Ud. lo describa alegremente, observe como se ilumina la cara de su hijo.

ACTIVIDAD 7

HONESTIDAD



Fuente: Educación en valores

Las honestas palabras nos dan un claro indicio de la honestidad del que las pronuncia o las escribe.

En Reuniones de Grupo - Siempre mantenga sus promesas. Cuando diga que "sí", apéguese a esto; y cuando digan "no", apéguese a eso también. Revise Piense antes de Decir No. Dígalos a sus hijos la verdad. Hágalo en forma simple y gentil, pero hágales saber lo que está ocurriendo cuando existen cambios que ellos necesitan saber. Debata.

En la Casa - Cuando sea apropiado, haga saber a sus hijos que aprecia su honestidad.

- Cuando detecte que un niño muy pequeño le está diciendo mentiras, suavemente dígame que este no es momento para contar historias o para imaginar, y que Ud. quiere saber lo que verdaderamente ocurrió. "Por favor cuéntame de nuevo, paso por paso, qué ocurrió". Para niños muy pequeños sólo pregunte una vez y después no diga nada más. - Si un niño mayor de cuatro años ha sido pillado diciendo mentiras, no le pregunte a el/ella acerca de los hechos. Esto puede tener la negativa consecuencia de que las mentiras se incrementen. Trate de

imaginarse qué ocurrió sin cuestionarlo a él/ella utiliza la lógica. Después, otro día, pídale al niño que le cuente acerca de algo que Ud. sabe que ocurrió y después alabe su honestidad. Diga "Me contaste lo que verdaderamente ocurrió". Eso fue honestidad. Me gusta eso".

- Cuénteles a sus hijos historias acerca del coraje de ser honesto como parte del ritual de ir a acostarse.

- Piense antes de decir "sí" o "no" y apéguese a ello. Establezca límites a su comportamiento y manténgase en ellos. Sea consistente.

En Reuniones de Grupo.

- Lea una lectura sobre la honestidad. Debata. O quizás los padres conozcan una leyenda acerca de la honestidad que quisieran contar.

- Debata algunas de las preguntas. Sobre este valor. Discuta los efectos del engaño y soborno en la sociedad. Pídeles que compartan por qué sienten que es importante la honestidad en el hogar.

- Revise Piense Antes de Decir No, Cuando diga "sí" apéguese a ello: y cuando diga "no", apéguese a esto también. Debata: ¿Con qué estaban contentos cuando sus propios padres decían que "no"? Desearon que sus padres hubieran dicho que "no" en algunos temas y que "sí" en otros.

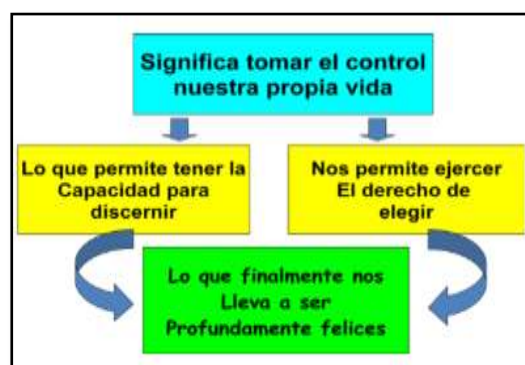
Discuta la importancia de mantener siempre las promesas. Pregunte: "¿Cómo se sintió cuando niño cuando las promesas se rompían.

ACTIVIDAD 8

TALLER SOBRE LA RESPONSABILIDAD

Ser padres es un privilegio y una responsabilidad que Dios nos dio.

¿QUÉ SIGNIFICA SER RESPONSABLE?



Fuente: Educación en valores

La responsabilidad es una de las señales de crecimiento y madurez en las personas.

Es el producto de enseñanzas diarias que aprendemos en cada etapa de nuestras vidas.

Los padres cumplen este rol: de acompañar en el proceso de crecimiento a sus hijos y en desarrollar en ellos el sentido de la responsabilidad, mediante el cumplimiento de pequeños deberes.

La responsabilidad afecta:

- ✓ La vida personal
- ✓ La vida familiar
- ✓ La vida de la comunidad

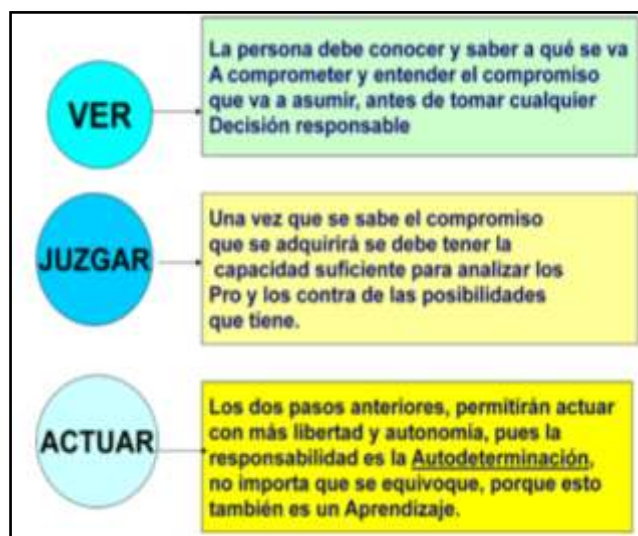
Porque a través de ella aprendemos a asumir las consecuencias de nuestros actos.

RESPONSABILIDAD Y LIBERTAD

No se puede hablar de un valor, sin mencionar al otro, puesto que libertad y responsabilidad se complementan plenamente.

La responsabilidad está subyugada a si la acción nace por convicción propia (ejercida en libertad) o si está motivada por otros.

La práctica de una libertad responsable exige:



Fuente: Educación en valores

Para reflexionar: “Próximo a nacer”

Refiere una antigua leyenda que un niño próximo a nacer dijo a Dios:

-Mañana me vas a enviar a la tierra, pero, ¿cómo viviré allá siendo tan pequeño y débil?

-Entre los muchos ángeles escogí a dos que te esperan contestó Dios.

-Pero aquí en el cielo no hago más que cantar y sonreír, y eso basta para mí felicidad. ¿Podré hacerlo allá?

-Esos ángeles te cantarán y sonreirán todos los días y te sentirás muy feliz con sus canciones y sonrisas.

-¿Y cómo entenderé cuando me hablen, si no conozco el extraño idioma de los hombres?

-Esos ángeles te hablarán y te enseñarán las palabras más dulces y tiernas que escuchan los humanos,

-¿Qué haré cuando quiera hablar contigo?

-Esos ángeles juntarán tus pequeñas manos y te enseñarán a orar.

-He oído que en la tierra hay hombres malos ¿Quién me defenderá?

-Esos ángeles te defenderán aunque les cueste la vida.

-Pero estaré triste, porque no te veo más. Señor, sin verte me sentiré solo.

-Esos ángeles te hablarán de mí y te mostrarán el camino para volver a mi presencia.

-En ese instante una paz inmensa reinaba en el cielo, no se oían voces terrestres.

El niño decía:

Dime sus nombres, Señor...

Dios contestó:

Esos ángeles se llaman mamá y papá.

ACTIVIDAD N°9
PRESENTACION DE VIDEOS
LA RESPONSABILIDAD



Fuente: Educación en valores

En Reuniones de Grupo - Revise los Puntos de Responsabilidad en las Actividades de Valores para niños, de manera que los padres puedan escuchar como los diferentes aspectos de la responsabilidad les es explicado a los niños de esta edad. Revise las actividades en la sección de los niños y presente Permaneciendo Estable y Amoroso, Destrezas para Padres N° 8, Sección 3. Debata experiencias. Pregunte: ¿Recuerda cuando Ud. era pequeño y comenzó a realizar cosas? ¿Qué lo hizo sentirse orgulloso de si mismo? ¿Cuándo sus niños han brillado con orgullo? ¿Qué actitud es la más productiva en ayudar a sus niños a adquirir orgullo por sus logros?

En la Casa - Haga que sus niños pequeños lo ayuden en quehaceres domésticos fáciles. Diviértase mostrándoles cómo hacer las cosas. Destine 20 minutos cuando todos ayudan -"a hacer que nuestra casa brille". Permítalos que mezclen comida en la cocina, sequen algo, barran, coloquen la mesa, etc... Asegúrese de asignar algo en lo que ellos serán exitosos. Note su actividad y alábelos por ser tan cooperadores y tan buenos ayudantes. - Note cuando sus hijos están siendo corteses y reafirme esa actitud positiva. - Note cuando su hijo está haciendo un esfuerzo hacia un nuevo cuidado en sí mismo y alábelo/a. A veces, esto requiere permitirles que hagan algo a solas, impulsándolos y alabándolos, más que hacerlo Ud. misma en forma rápida. Después de un tiempo, disminuya la alabanza por hacer la tarea y alábelo por recordarlo y asumir responsabilidad por la tarea.

Establezca tareas o responsabilidades apropiadas en forma regular para los niños. Monitoree inicialmente de manera que ellos comiencen a sentir orgullo de sí mismos a medida que Ud. les observe realizar la tarea. Después de un momento disminuya la alabanza por realizar la tarea y alábelos por recordarla y asumir responsabilidad por ella.

En Reuniones de Grupo

- Revise las actividades en la sección de los niños y presente Permaneciendo Estable y Amoroso. Debata experiencias. Pregunte: Recuerda cuando Ud. era pequeño y comenzó a realizar cosas ¿Qué lo hizo sentirse orgulloso de sí mismo? ¿Cuándo Ud. fue mayor, qué le gustaba escuchar? ¿Qué actitudes ha encontrado Ud. que son las más productivas en ayudar a sus niños a adquirir orgullo por sus logros?

- Advierta cuando su hijo/a esta haciendo esfuerzos para intentar una nueva destreza y alábelo/a. A momentos, esto requiere permitir que el niño haga algo a solas, más que lo realice Ud. rápidamente. Alabe lo que el niño ha hecho correctamente y muéstrele como corregirse en la áreas que pueden mejorarse. - Cuando desean realizar algo para lo cual Ud. piensa que no están preparados a pesar de que ya son suficientemente mayores para hacerlo pregúnteles qué piensan que necesitarán. Respetuosamente guíelos a descubrir lo que en realidad esa nueva idea requiere. Deles su voto de confianza, buenos deseos y déjelos ir con amor. En el futuro, con mayor frecuencia se volverán hacia Ud. para guiarse.

ACTIVIDAD 10

LA BUSQUEDA DE VALORES PROYECCIÓN DE VIDEOS

“DECIDIRSE AMAR”



Fuente: Educación en valores

Para determinar el factor que genera este impedimento de no cumplir a cabalidad el rol de padres tenemos lo siguiente:

Dificultades con los hijos Muchas veces las relaciones con los hijos se hacen muy diferentes por el aburrimiento, el cansancio, estrés y por realizar actividades que no le corresponden como cuidar a sus hermanos menores, ya que los adultos no se ocupan de ellos.

¿Hasta qué punto le afectan estas ideas? Responda a cada una de las siguientes interrogantes:

AUTOEVALUACIÓN: - Me es difícil manifestar mis sentimientos íntimos a mi hijo - Muchas veces compito con mi hijo a gritos - Pego a mi hijo y luego lamento lo que hecho - Mi hijo me da lata constantemente para que le presente atención - Me resulta imposible dedicarle tiempo a mi hijo - Muchas veces mi hijo y yo no hablamos.

“MAL EJEMPLO”

Los padres siempre debemos actuar con el ejemplo, mantener una buena conducta y sin olvidar practicar los valores sobre todo el de respeto frente a nuestros hijos ya que sin querer podemos herir sus sentimientos, puede ser al discutir con la pareja porque ellos creen que sus padres son perfectos los mejores del mundo.

Este video tiene los siguientes contenidos:

- La relación que existe entre la familia
- El papel de los padres
- La relación padre e hijo
- Importancia del hijo en el hogar
- El desequilibrio familiar

“EL CUARTO MANDAMIENTO”

Este video tienen los siguientes contenidos para concientizar a los padres

- ¿Qué es la familia?
- ¿Qué implica ser padre en la vida diaria?
- ¿Qué debemos hacer para ser, mejores padres?
- ¿Cómo educar practicando valores?
- Formar la voluntad de los hijos
- Problemas de comunicación entre padres e hijos según su edad

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES | RESULTADOS |
|-----------------|---|---|---|-----------------|---------------------------|--|
| SENSIBILIZACIÓN | Reflexionar sobre el momento actual de nuestra sociedad, fomentando un comportamiento en los estudiantes de acuerdo a los principios éticos. | Socializar a los estudiantes sobre los valores éticos y morales organizando un seminario taller que permita involucrar a toda la unidad educativa. | Humanos TICS VIDEOS | Octubre 2106 | Docente de la institución | Socialización sobre los valores éticos y morales a través de la organización de un seminario taller. |
| CAPACITACIÓN | Fomentar un ambiente de convivencia, compromiso consigo mismo como persona y con los demás como sociedad por medio de la formación ética y moral. | Organizar juegos grupales que mejoren la convivencia educativa con el objetivo de que los niños/as se integren unos con otros, haya respeto a la hora de guiar a los compañeros, fortalezcan la creatividad sobre lo observado. | Humanos Patio Aulas Tecnología | Octubre 2016 | Docente de la institución | Dominio del manejo de la guía metodológica por parte del docente-estudiante |
| EJECUCIÓN | Organizar grupos de trabajo y socializar sobre los principales valores éticos y morales con el fin de practicarlos. | Realizar actividades utilizando la guía metodológica | Humanos Institucionales | Permanente | Docente de la institución | Utilización de la guía metodológica en el entorno educativo |
| EVALUACIÓN | Evaluación y seguimiento de seminario taller. | Innovar las clases a través de diapositivas utilizando el programa Power Point. | Humanos Tecnológicos | Permanente | Docente de la institución | Creación de cuentas en base del programa Power Point de manera dinámica. |

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

| OBJETIVO | ACTIVIDADES | METODOLOGIA | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--|----------------------|--|--|-----------------------------|
| Proponer alternativas de solución que mejoren la práctica de valores en el comportamiento de los niños/as de los séptimos años de educación básica en la Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto” en el año lectivo 2016-2017 | Charlas | Obras de títeres | Títeres | Docentes |
| | Convivencias | Juegos al aire libre | Espacios verdes, patio, materia reciclable | Comunidad educativa |
| | Cuentos de la abuela | Reuniones grupales, collage, dramatizaciones | Cuentos sobre valores | Docentes, niños/as y PP.FF. |
| | Videos | Reflexiones, lluvia de ideas, collage | Videos sobre valores, mal ejemplo, y cuarto mandamiento. | Docentes, niños/as y PP.FF. |
| | Talleres para padres | Debates, convivencia grupal | Reflexiones sobre valores, frases, documentales | Docentes y PP.FF. |
| | Historias y leyendas | Dramatizaciones, debates | Historias y leyendas sobre valores. | Docentes, niños/as y PP.FF. |

BIBLIOGRAFÍA

- D Unell, Bárbara ,Y .Wyckoff. Jenri.(1993).Valores que pueden transmitir a sus hijos pág. 22
- Dewey. J. (1960). La Educación Tercera Edición Pág. 187
- Ferrater. Mora. (1991) Diccionario de filosofía abreviado.pág 435
- Ministerio de Educación. y cultura.(1995).”Proyecto de desarrollo de valores y actitudes pág. 8
- Diccionario de Filosofía. (1984).Editorial el Progreso Moscú. pag.439
- Montoya Z. (2001) La Práctica de Valores
- Cuentos de la abuela (2000)