



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” DEL CANTÓN PUJILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autora:

Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Tutor:

Lic. Guarochico Herrera Diógenes Tumides Mg. Sc.

LA MANÁ-ECUADOR

FEBRERO-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Estrada Venegas Viviana Elizabeth como autora del proyecto “EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” DEL CANTÓN PUJILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017.” Siendo el Lic. Guarochico Herrera Diógenes Tumides, Mg. Sc. tutor (a) del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad.

Estrada Venegas Viviana Elizabeth
C.I: 050325724-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

AVAL DEL TUTOR DE TESIS

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” DEL CANTÓN PUJILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”, de Estrada Venegas Viviana Elizabeth de la Carrera de Licenciatura Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, agosto del 2017

Lic. Guarochico Herrera Diógenes Tumides Mg. Sc.
TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

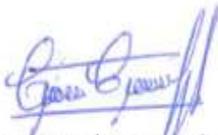
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de tribunal de lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Estrada Venegas Viviana Elizabeth con el título de Proyecto de Investigación. “EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” DEL CANTÓN PUJILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

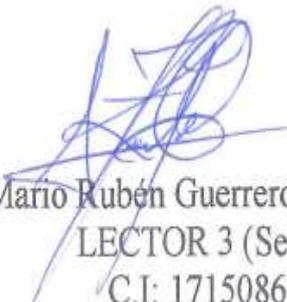
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, enero 2018

Para constancia firman:


Lic. César Enrique Calvopiña León Mg. Sc.
LECTOR 1 (Presidente)
C.I: 050124498-2


Lic. Adolfo Bassante Jiménez Mg. Sc.
LECTOR 2 (Miembro del Tribunal)
C.I: 050129843-4


Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña Mg. Sc.
LECTOR 3 (Secretario)
C.I: 171508675-5

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme salud, fortaleza y sobre todo la inteligencia para poder realizar este trabajo, de igual manera a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas y poder continuar con mi estudio en la carrera de Educación Básica. Doy especial gratitud a todos los maestros pues son ellos quienes me han enseñado el valor del estudio, éxito y superación y a mi familia por estar a mi lado en los momentos más difíciles y oportunos, estoy segura que mi meta planteada será cumplida y podrá dar fruto en el futuro y convertirme en un ente de respeto ante la sociedad.

Viviana

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios porque me ha dado sabiduría y fortaleza, por ser el inspirador para cada uno de mis pasos en el convivir diario; a mi querida Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas a mí misma por forjar mi meta y sueños, de la igual manera dedico a mis maestros quienes han sembrado en mi gotitas de conocimiento con dedicación y responsabilidad, a mis padres por ser los guías en el sendero de cada acto, gracias a ellos por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida, por su paciencia, su comprensión y sus consejos hoy mañana y siempre; a todas aquellas personas que influyeron en mi vida, a mis hermanas, mi esposo y en especial a mi hija Génesis, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a mi esfuerzo y dedicación para seguir progresando.

Viviana



TÍTULO: “EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” DEL CANTÓN PUJILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”.

Autora: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

RESUMEN

El maltrato psicológico es toda aquella acción que produce daño mental a corto, mediano y largo plazo por esa razón se creyó conveniente ayudar a los mismos, mediante charlas con los padres de familia, para buscar posibles soluciones que permitieron mejorar el comportamiento, el proyecto se realizó en la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” del recinto Pumbo, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi. El propósito fue tener en cuenta que los niños son seres que necesitan ser protegidos física, emocional y psicológicamente; las palabras negativas pueden causar serios disturbios que perdurarán el resto de sus vidas, se utilizó la investigación de campo dentro del establecimiento educativo y bibliográfico porque su contextualización teórica requirió del criterio de diversos autores. Como aporte permitió fortalecer el comportamiento de los niños y niñas, los beneficiados directos fueron los estudiantes de la sección matutina quienes tendrán un desarrollo cognitivo acorde a sus necesidades de la formación académica. El impacto que se propuso alcanzar es fortalecer los conocimientos sobre el maltrato psicológico infantil y su influencia negativa en quienes conforman la comunidad educativa. Este proyecto es importante porque nos permitió solucionar problemas que afectaban a la institución y tuvo el respaldo de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes quienes estuvieron interesados en el desarrollo y aplicación. El aporte teórico de este proyecto orientó la práctica para disminuir el maltrato psicológico en los estudiantes, así mejorar su comportamiento y desarrollo cognitivo acorde a sus necesidades en la formación académica.

Descriptor: Maltrato, Influencia, Comportamiento, Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR



TITLE: THE CHILD PSYCHOLOGICAL MALTREATMENT AND ITS INFLUENCE ON THE BEHAVIOR OF THE CHILDREN OF THE FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "DIGNA BEATRIZ CERDA NETO" OF THE PUJILÍ CANTON DURING THE 2016-2017 LEADING YEAR.

Autora: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

ABSTRACT

Psychological abuse is any action that produces mental damage in the short, medium and long term for that reason it is believed appropriate to help them, through talks with parents, to find possible solutions to improve behavior, the project is carried out in the Educational Unit "Digna Beatriz Cerda Neto" of the Puenbo campus, Pujilí canton, Cotopaxi province. The purpose is to take into account that children are beings that need to be protected physically, emotionally and psychologically; Negative words can cause serious disturbances that will last the rest of their lives. Field research was used within the educational and bibliographic establishment because its theoretical contextualization requires the criterion of different authors. As a contribution allowed to strengthen the behavior of children, the direct beneficiaries were the students of the morning section who will have a cognitive development according to their needs of academic training. The impact it aims to achieve is to strengthen the knowledge of the teacher, raise awareness about the negative influence that child psychological abuse has on the behavior of children. This project is very important because it allows us to solve a problem that affects the institution and has the support of authorities, teachers, parents and students who are interested in the development and application. The theoretical contribution of this project guides the practice to become aware of the influence of psychological abuse on students in this way to improve the behavior of children who will have a cognitive development according to their needs in academic education.

Descriptors: Abuse, Influence, Behavior, Education



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



CENTRO DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por: Viviana Elizabeth Estrada Venegas título versa “EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO” DEL CANTÓN PUJILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, febrero 2018

Atentamente


Lic. Wendy Núñez
DOCENTE
C.I. 0925025041

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CERTIFICACIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS.....	6
6.1. Objetivo General	6
6.2. Objetivo específicos	6
7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA...6	
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	7
8.1. ¿Qué es el maltrato infantil?.....	7
8.2. Tipos de maltrato infantil	8
8.3. Maltrato psicológico.....	8
8.4. Abuso sexual	9

8.5. Estadísticas del maltrato infantil.....	9
8.6. Causas del maltrato en niños	10
8.9. Consecuencias del maltrato infantil.....	11
8.10. Comportamiento	13
8.11. Los problemas de conducta en los niños	13
8.12. Los niños con el trastorno de desafío y oposición.....	14
8.13. ¿Disciplina o castigo?.....	14
8.14. Educación	15
8.15. Tipos de Educación	16
8.16. Educación básica	16
8.17. Factores de riesgo	17
8.18. Factores de riesgo en padres y cuidadores.....	18
8.19. Factores de riesgo en el niño	18
8.20. Factores relacionales	19
8.21. Factores comunitarios.....	19
8.22. Factores sociales	20
8.23. Factores de protección	20
8.24. Prevención del maltrato infantil:	21
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	21
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	22
10.1. El método inductivo	22
10.2 El método deductivo.....	22
10.3. Investigación Bibliográfica.....	22
10.4. Investigación de Campo	22
10.5. Investigación exploratoria	22
10.6. Investigación Descriptiva	23
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	23

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	24
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:	25
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
15. BIBLIOGRAFÍA	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Técnicas de investigación	23
Tabla 2: Presupuesto para la elaboración del proyecto	25
Tabla 3: Maltrato Infantil	36
Tabla 4: Auocapaciación docente.....	37
Tabla 5: Maltrato Psicológico	38
Tabla 6: Influencia en el Comportamiento	39
Tabla 7: Realización de Charlas PPF	40
Tabla 8: Medidas Correctivas.....	41
Tabla 9: El buen trato facilita el aprendizaje.....	42
Tabla 10: El Maltrato impide un desarrollo cognitivo	43
Tabla 11: Evitar el Maltrato.....	44
Tabla 12: Capacitación Docente.....	45
Tabla 13: Tipo de Hogar.....	46
Tabla 14: Agresiones	47
Tabla 15: Sobrenombres.....	48
Tabla 16: Amenazas	49
Tabla 17: Castigo solución a problemas.....	50
Tabla 18: Influencia en el PEA	51
Tabla 19: Desconfianza	52
Tabla 20: Conflictos Familiares	53
Tabla 21: Responsables de la Información.....	54
Tabla 22: Tipo de Maltrato.....	55
Tabla 23: Tipo de Hogar.....	56
Tabla 24: Agresiones	57
Tabla 25: Sobrenombres.....	58
Tabla 26: Amenazas	59

Tabla 27: Castigo solución a problemas.....	60
Tabla 28: Influencia en el PEA	61
Tabla 29: Desconfianza	62
Tabla 30: Conflictos Familiares	63
Tabla 31: Responsables de la Información.....	64
Tabla 32: Tipo de Maltrato	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Maltrato Infantil	36
Gráfico 2: Auto capacitación Docente.....	37
Gráfico 3: Maltrato Psicológico	38
Gráfico 4: Influencia en el Comportamiento.....	39
Gráfico 5: Realización de Charlas PPF	40
Gráfico 6: Medida Correctivas	41
Gráfico 7: El buen trato facilita el aprendizaje.....	42
Gráfico 8: El Maltrato impide un desarrollo cognitivo	43
Gráfico 9: Evitar el maltrato.....	44
Gráfico 10: Capacitación Docente.....	45
Gráfico 11: Tipo de Hogar	46
Gráfico 12: Agresiones.....	47
Gráfico 13: Sobrenombres.....	48
Gráfico 14: Amenazas	49
Gráfico 15: Castigo solución a problemas.....	50
Gráfico 16: Influencia en el PEA	51
Gráfico 17: Desconfianza	52
Gráfico 18: Conflictos Familiares	53
Gráfico 19: Responsables de la información.....	54
Gráfico 20: Tipo de maltrato	55
Gráfico 21: Tipo de Hogar	56
Gráfico 22: Agresiones.....	57
Gráfico 23: Sobrenombres.....	58
Gráfico 24: Amenazas	59
Gráfico 25: Castigo solución a problemas.....	60

Gráfico 26: Influencia en el PEA	61
Gráfico 27: Desconfianza	62
Gráfico 28: Conflictos Familiares	63
Gráfico 29. Responsables de la información	64
Gráfico 30. Tipo de maltrato	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Maltrato infantil	84
Figura 2: Familia y educación	85
Figura 3: Comunicación en familia	87
Figura 4: La critica negativa.....	89
Figura 5: Formación de valores humanos	90

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Hoja de vida del docente tutor	27
Anexo 2. Hoja de vida de la autora	28
Anexo 3. Encuesta a los docentes.....	29
Anexo 4. Encuesta a los estudiantes.....	31
Anexo 5. Encuesta a los Padres de Familia.....	33
Anexo 6..Tabulación de resultados a los docentes	36
Anexo 7. Tabulación de resultados estudiantes.....	46
Anexo 8. Tabulación de resultados padres de familia.....	56
Anexo 9. Propuesta.....	66

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

El maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” del cantón Pujilí durante el año lectivo 2016-2017.

Fecha de inicio: Octubre del 2016

Fecha de finalización: Julio 2017

Lugar de ejecución:

El proyecto de investigación se ejecutó en el recinto Puenbo, parroquia La Esperanza cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Facultad académica que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Este proyecto está vinculado al proyecto. Maltrato en edad escolar en el Centro Educativo Ana Páez de la ciudad de Latacunga por las autoras María Lorena Millingali Cunalata y Dolores de Jesús Chila Gaibor.

Equipo de trabajo

TUTOR: Lic. Guarochico Herrera Diógenes Mg. Sc

ESTUDIANTE: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El maltrato psicológico es toda aquella acción que produce daño mental a corto, mediano y largo plazo por esa razón se cree conveniente ayudar a los mismos, mediante charlas con los padres de familia, para de esta manera buscar posibles soluciones que permitan mejorar el comportamiento, la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” del recinto Puembo, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi. El propósito es tener en cuenta que los niños son seres que necesitan ser protegidos física, emocional, psicológicamente y las palabras negativas pueden causar serios disturbios que perdurarán el resto de sus vidas, se utilizó la investigación de campo dentro del establecimiento educativo y bibliográfico porque su contextualización teórica requiere del criterio de diversos autores.

El objetivo principal de la investigación es dar solución al problema del maltrato psicológico infantil en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” del cantón Pujilí, durante el año lectivo 2016-2017, mediante un seminario taller que permita realizar acciones positivas, el impacto que se prevé es generar conciencia sobre el problema del maltrato psicológico, en el desarrollo de este proceso investigativo los beneficiados directos son los estudiantes quienes tendrán un desarrollo integral acorde a sus necesidades es un aporte importante ya que parte de su formación debe ser orientada de la manera correcta sin ningún tipo de maltrato , generando conciencia sobre el desarrollo de la personalidad en las actividades cognitivas. Se utilizó la investigación de campo dentro del establecimiento educativo y bibliográfico porque su contextualización teórica requiere del criterio de diversos autores

Palabras Claves: educación, aprendizaje, maltrato, desarrollo emocional

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La razón por la cual me interesó realizar este proyecto tiene como finalidad disminuir el maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento de niños/as en el proceso de enseñanza – aprendizaje que como fruto de este trabajo pretendo mejorar el rendimiento académico. La realización de este proyecto es importante porque permite conocer la realidad de los estudiantes, a través de su comportamiento poder definir si este niño o niña sufre algún tipo de maltrato y la comunidad educativa se preocupe por resolver este problema.

El aporte teórico de este proyecto permitió tomar conciencia de la influencia del maltrato psicológico en los estudiantes de esta manera mejorar el comportamiento de los mismos, su aporte práctico permite estimular a los docentes y por su intermedio a los padres de familia a través de trabajo consensuado como la realización de charlas, talleres o conferencias, aporte que beneficiará en la formación académica integral de los niños y niñas, los beneficiarios directos de la investigación son 76 personas, entre ellos 15 niños y 23 niñas, del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. 36 padres de familia y 2 docentes.

El presente trabajo posee un impacto positivo ya que permite el mejoramiento de la calidad de educación, fomentando una formación integral en los niños mejorando su conducta y su autoestima.

La investigación posee relevancia social ya que el problema del Maltrato Infantil es un factor imperante dentro de la sociedad, por ser precisamente esa población, los forjadores del futuro. De allí la importancia de que esa nueva generación se levante con normas y valores claramente definidos, es decir, basados en el respeto, lealtad y justicia lo que se consigue a través de la práctica diaria y los buenos tratos recibidos.

Como utilidad práctica que persigue este proceso es fomentar el desarrollo de valores en la institución para contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación y así fortalecer el conocimiento humano, en la actualidad se requiere una educación integral como vía para lograr una nueva conciencia moral que genere nuevas conductas sociales de convivencia armoniosa bajo una concepción de educación completa.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de la investigación son 76 personas, entre ellos 15 niños y 23 niñas, del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. 36 padres de familia y 2 docentes

Beneficiarios directos por género de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”

Tabla N° 1: Beneficiarios

Descripción	Femenino	Masculino	Total
Docente	1	1	2
Estudiantes	23	15	38
Padres de Familia	20	16	36
Total	44	32	76

Elaborado por: Viviana Estrada

Fuente: Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”

Beneficiarios indirectos por género de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”

Tabla N° 2: Beneficiarios indirectos

Descripción	Femenino	Masculino	Total
Docentes	4	3	7
Estudiantes	60	52	112
Padres de Familia	70	35	105
Total	134	90	224

Elaborado por: Viviana Estrada

Fuente: Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En Ecuador el maltrato psicológico infantil tiene muchos rostros, lo importante es identificar cuándo se puede producir, detectarla y tener pautas para su atención, como malos tratos, mendicidad, explotación, abuso sexual, utilización en actividades contrarias a la ley o en aquellas que violan sus derechos.

El maltrato más común es el físico y emocional que representa el 42,5% según la Dinapen. En el Ecuador entre un 50 y 68% de niños ha sufrido maltrato por parte de sus padres, según estadísticas, aproximadamente un 38 % ha sido maltratado en los planteles por sus maestros.

En la provincia de Cotopaxi el maltrato más común es el psicológico y físico que representa el 54,5% según la Dinapen. Entre un 60y 72% de niños ha sufrido maltrato por parte de sus padres o en su centro educativo.

En la provincia de Cotopaxi también se registran casos de maltrato psicológicos infantil en diferentes lugares como en los centros educativos y dentro de los hogares, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de manera inadecuada o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira, sentimientos frustración y desdicha.

Los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” no son la excepción existe la presencia de maltratos físicos a los estudiantes además el maltrato psicológico por parte de las familias que no deja evidencias físicas pero cambia de manera considerable el comportamiento de los estudiantes.

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato en los niños/as y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, perjudicando su escolaridad así como los procesos de aprendizaje, en la actualidad no se tomado en cuenta que este problema es una necesidad institucional y se debe dar solución al mismo.

La causa está en la poca información que poseen los padres sobre el daño que este tipo de maltrato genera en los estudiantes, este factor perjudica el comportamiento y el desarrollo biopsico social del menor.

A consecuencia de ello los estudiantes no tienen una formación integral adecuada y su conducta es desafiante generando severos atrasos en su aprendizaje su vinculación con los demás.

Teniendo en cuenta estos factores se realiza esta investigación esperando beneficiar a la comunidad educativa y al entorno familiar de los estudiantes en este tema que es de mucha importancia y forma parte de la realidad educativa, este trabajo pretende en un 90% disminuir el maltrato infantil para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Promover un trato adecuado por parte de sus representantes y docentes a los niños/as del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”, mediante charlas educativas, para mejorar el rendimiento académico.

6.2. Objetivo específicos

- Diagnosticar las consecuencias del maltrato psicológico en el desarrollo integral del niños/a mediante el uso de actividades que estimulen al estudiante.
- Promover actividades de concienciación a padres de familia sobre los riesgos del maltrato psicológico a través de talleres para fortalecer el desarrollo conductual del niño
- Organizar y aplicar talleres de capacitación sobre las influencia del maltrato psicológico en la educación de los estudiantes con la finalidad de mejorar su comportamiento.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA

OBJETIVO 1	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA POR ACTIVIDAD
Diagnosticar las consecuencias del maltrato psicológico en el desarrollo integral del niño/a mediante el uso de actividades que estimulen al estudiante.	*Elaborar instrumentos. *Aplicar y procesar instrumentos.	*Docentes capacitadores de sus estudiantes. *Ayudar en el proceso educativo.	*Experimental: Predice lo que ocurrirá si se produce alguna modificación en la condición actual de un hecho. *Cuestionario
Promover actividades de concienciación a padres de familia sobre los riesgos del maltrato psicológico a través de talleres para fortalecer el desarrollo	*Socializar la propuesta con la comunidad *Exponer sobre el maltrato psicológico *Seleccionar materiales *Establecer metodologías.	*Niños con alto grado de autoestima. *Se fortalecerá los conocimientos de la comunidad educativa.	*Descriptivos: Describen los hechos como son observados. *Encuestas a docentes *Encuestas a estudiantes *Encuestas a padres de familia

conductual del niño			
Organizar y aplicar talleres de capacitación sobre las influencia del maltrato psicológico en la educación de los estudiantes con la finalidad de mejorar su comportamiento	*Determinar el sitio adecuado para las exposiciones. *Realizar conferencias con la comunidad educativa. .	*Comunidad educativa capacitada para disminuir el maltrato infantil.	*Participativa: Objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas. *Exposición

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. ¿Qué es el maltrato infantil?

La Organización Mundial para la Salud define al maltrato infantil como cualquier acción de abuso o desatención de la que son objetos los niños y adolescentes menores de 18 años, que perjudique su salud o su desarrollo (ARCEO, 2011); El maltrato a menores no sólo se refiera al maltrato físico o al abuso sexual, sino que también incluye el abandono y el maltrato psicológico. Otras acciones, como la explotación comercial, la negligencia o la indiferencia emocional también son consideradas como maltrato infantil.

Según datos de la OMS, una cuarta parte de los adultos manifiestan haber sufrido maltrato físico en la infancia, mientras que una de cada cinco mujeres y uno de cada trece hombres dicen haber sido víctimas de abusos sexuales en su niñez o adolescencia (BACA, 2010); El maltrato a niños/as, muchas veces inicia en el seno familiar o en el entorno cercano al menor. Padres, padrastros, familiares allegados, amigos cercanos o tutores son frecuentemente responsables del maltrato sufrido por el menor.

En todos los casos, existe una asimetría en la edad entre el maltratador y la víctima, y también abuso de poder, que implica un rol social dominante de quien causa el maltrato.

8.2. Tipos de maltrato infantil

Maltrato físico.- Incluye todas las acciones intencionales que causan daño físico en el niño: golpes, quemaduras, arañazos, pinchazos, sacudidas violentas, etc. (ARCEO, 2011); Se da cuando se utiliza la fuerza física para provocar un daño en el menor.

- **El niño golpeado.-** Los niños golpeados o maltratados, físicamente presentan marcas, moretones y magulladuras en amplias zonas de su cuerpo y heridas en diferentes etapas de cicatrización. (ARCEO, 2011); Con frecuencia presentan también fracturas, lesiones en el sistema nervioso o traumatismos encefálicos que evidencian maltratos físicos duros y repetidos en el tiempo.
- **El lactante agitado.-** Las sacudidas violentas constituyen una forma de maltrato frecuente en niños muy pequeños: la mayoría tienen menos de nueve meses de edad. Estas sacudidas pueden provocar hemorragias en el cerebro, en la retina y pequeñas fracturas “astilladas” en las articulaciones de brazos y piernas del niño, causadas por un zarandeo rápido (ARCEO, 2011).

Las sacudidas pueden provocar consecuencias a largo plazo, como retraso en el desarrollo psicomotor, parálisis cerebral, ceguera o incluso la muerte (MARTIN, 2010).

- **Negligencia o abandono.-** La negligencia sucede cuando el familiar no cuida al menor como corresponde, es una falta de responsabilidad que lleva a la omisión de los cuidados básicos del niño o adolescente, cuyas necesidades fundamentales no están cubiertas (ARCEO, 2011); Para que tengas algunos ejemplos concretos, hay negligencia cuando al menor no se le vigila, no se le envía a la escuela, no se le da de comer como se debe, no se le viste adecuadamente, no es llevado a control o consultas médicas, etc.

8.3. Maltrato psicológico

Es un conjunto de conductas y actitudes que se prolongan en el tiempo y que causan mucho daño en el estado anímico y la autoestima de niños o adolescentes (CIROVIC Michael, 2010); El maltrato psicológico incluye gritos, insultos, indiferencia, desprecio, humillaciones,

confinamientos, amenazas o cualquier tipo de hostilidad manifestada en forma verbal. Si este tipo de maltrato sucede en los primeros años de vida del niño, es posible que éste no desarrolle el apego y en el futuro ese niño o niña se sentirá excluido del ambiente familiar y social.

De esta manera, el maltrato psicológico influye negativamente sobre su autoestima y habilidades sociales.

8.4. Abuso sexual

El abuso sexual se da cuando un niño o adolescente menor de 18 años mantiene contacto sexual con un adulto u otro menor, cuando no está preparado evolutivamente para hacerlo y cuando esta situación se da en una relación de sometimiento, abuso de poder y autoridad sobre la víctima (LOPEZ, Nives, 2010); en estos casos, sucede muchas veces que los niños son llevados a la consulta con el médico por problemas físicos o de conducta que cuando se investigan más a fondo, resultan ser las consecuencias de un abuso sexual.

El abuso sexual incluye también la explotación sexual, violaciones, manoseos, solicitudes con connotaciones sexuales aunque no haya contacto físico, la masturbación en presencia de un niño o la exposición de órganos genitales, entre otros (EDUCACION.EC, 2012).

8.5. Estadísticas del maltrato infantil

La fundación Anar, de ayuda a niños y adolescentes, ha alertado sobre un aumento preocupante del maltrato infantil.

Según sus datos, el 10% de las llamadas que recibe la institución se deben a malos tratos por parte de sus padres o tutores, registrándose un aumento significativo en este tipo de llamadas en los últimos años, además del incremento, la fundación hace hincapié en las graves consecuencias que el maltrato tiene sobre los adolescentes (CIROVIC Michael, 2010);

Muchos de los que llamaron a pedir ayuda manifestaron que habían pensado en quitarse la vida para escapar de la situación de violencia familiar que esta van viviendo, las autolesiones también son frecuentes, la baja autoestima y la poca capacidad para la resolución de conflictos provocan el rechazo de su imagen, entre otras consecuencias negativas.

A lo largo del año 2013 por ejemplo, Anar tuvo que realizar más de 17 mil derivaciones de casos al ámbito jurídico y fueron puestos en marcha 445 intervenciones jurídicas urgentes debido a la detección de situaciones de grave riesgo para la integridad física de los menores.

8.6. Causas del maltrato en niños

Las causas del maltrato infantil son multifactoriales.

Cuando los adultos han sufrido maltratos en su infancia, cuando hay situaciones violentas en el hogar, baja autoestima, trastornos físicos o psíquicos en los padres o en los hijos, abuso de sustancias o hijos no deseados, hay mayor riesgo de que los menores sean maltratados (BACA, 2010) es por este motivo que se generan dificultades por que las personas que han sufrido algún tipo de maltrato tienden a experimentar conductas de agresión con sus hijos.

La falta de elementos compensatorios a estos factores de riesgo, como pueden ser la satisfacción personal, el acceso a terapias, el apego para con los hijos, el apoyo social y la buena situación económica también provocan situaciones de mayor riesgo.

Podemos considerar como causas principales y de mucha importancia los siguientes aspectos:

- Padece problemas de salud física o mental, o deficiencias cognitivas que interfieren en su capacidad para ejercer la función parental.
- No sabe controlarse cuando se irrita o enfada.
- Practica un consumo inadecuado de alcohol o estupefacientes, en particular durante el embarazo, que afecta a su capacidad para ocuparse del niño.
- Participa en actividades delictivas que afectan negativamente la relación entre progenitor e hijo.
- Vive aislado de la sociedad.
- Está deprimido o abriga sentimientos de baja autoestima o de ineptitud, que pueden agravarse si no está en condiciones de responder cabalmente a las necesidades del niño o de la familia.
- Manifiestamente no es apto para ejercer la paternidad, por ser demasiado joven o por no haber sido enseñado.
- Atraviesa dificultades económicas.

8.7. Abusos emocionales y psicológicos

Los abusos emocionales y psicológicos pueden manifestarse tanto en incidentes aislados como en una reiterada dejación por parte de un progenitor o cuidador, que mantiene al niño en un entorno inapropiado a su desarrollo y carente de apoyo.

Los comportamientos de este tipo dañarán muy probablemente la salud física o mental del niño, o bien su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Se incluyen en esta categoría: las restricciones de movimientos, el menosprecio continuado, la culpabilidad, las amenazas, los actos de terror, la discriminación o ridiculización, y otras variantes no físicas de rechazo o de trato hostil.

8.8. Desatención

La desatención abarca tanto incidentes aislados como la reiterada dejación por parte de un progenitor u otro miembro de la familia – cuando están en condiciones de ofrecérselo – con respecto al desarrollo y bienestar del niño, en uno o más de los siguientes aspectos: salud, educación, desarrollo emocional, nutrición ,hogar y condiciones de vida seguras.

Los padres de un niño desatendido no son necesariamente pobres. Pueden disfrutar también de una situación financiera desahogada

8.9. Consecuencias del maltrato infantil

Seguramente ya lo intuyes: además de las consecuencias físicas inmediatas que puede causar el maltrato infantil, estas situaciones de violencia también provocan trastornos emocionales, conductuales y sociales (ALVARAO, 2010).

La importancia y severidad del impacto depende de:

- La frecuencia del maltrato y su intensidad y su prolongación en el tiempo.
- Las características del niño (edad, temperamento, susceptibilidad, habilidades sociales, etc.).
- La presencia o ausencia de violencia física.

- La relación que tiene el niño con su agresor.
- El apoyo que reciba el niño por parte de su familia.
- El acceso a atención médica, psicológica y social.

Las consecuencias pueden ser:

- Cuando el maltrato se da en niños pequeños, menores de tres años, es probable que no se desarrolle el apego y por lo tanto, se dañarán sus habilidades sociales y su autoestima.

En estos casos, es habitual ver que el niño tenga pesadillas, trastornos del sueño, cambios en los hábitos alimenticios, retrasos en su desarrollo psicomotor o pérdida del control de esfínteres (LOPEZ, Nives, 2010).

- Al crecer, es probable que los niños maltratados tengan dificultades para comprender, graduar y regular sus emociones y sus impulsos.

Con frecuencia carecen de creencias positivas acerca de sí mismos y del mundo que los rodea. En general, tienen menos habilidades para reconocer o reaccionar ante el malestar de los demás (LOPEZ, Nives, 2010).

Suelen interpretar las intenciones de sus padres o maestros como más hostiles de lo que verdaderamente son. .Esto se debe, principalmente, a las continuas contradicciones emocionales a las que son sometidos, pues una persona que se supone que debería cuidarlos y que ellos aman, en realidad los maltratan.

Cuando el maltrato se da en niños mayores o adolescentes, éstos suelen huir del hogar, agredirse ellos mismos y en general tienen bajo rendimiento académico. También es frecuente el aislamiento social, la delincuencia juvenil, el abuso de sustancias, el rechazo del propio cuerpo, el miedo generalizado, la aparición de sentimientos de vergüenza o culpa, enfermedades tales como la depresión o el trastorno disociativo de la identidad, al llegar a la adultez, las personas que fueron maltratadas en su infancia suelen transformarse en maltratadores de sus hijos.

Más allá de los trastornos psicológicos, una investigación llevada a cabo en los Estados Unidos ha demostrado que el castigo físico puede provocar cambios en el cerebro. (CIROVIC Michael, 2010)

De esta manera, los niños que son golpeados o maltratados físicamente desde pequeños hasta más allá de los cinco años de edad pueden tener un coeficiente intelectual más bajo, en comparación con los niños que no sufren este tipo de violencia, debido a que tienen menor cantidad de materia gris en la zona pre-frontal del cerebro

8.10. Comportamiento

Durante la etapa infantil es común ver a los padres preocupados por la conducta de sus hijos, pues como se sabe cada niño tiene sus particularidades, algunos nos parecerán inquietos y otros más tranquilos, la conducta varía de acuerdo al temperamento y el entorno del niño.

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. (LOPEZ, Nives, 2010) En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

8.11. Los problemas de conducta en los niños

En ocasiones, los niños responderán con conductas inadecuadas y perturbadoras como llanto excesivo, pataletas, etc., puede que sus reacciones nos parezcan incomprensibles y no sepamos cómo reaccionar ante ellas, pero hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la atención de los demás y conseguir lo que desea, en todos los casos son los padres y demás familiares quienes pueden instaurar normas y manejar este tipo de conductas de manera adecuada. (MARTIN, 2010) Por otro lado, los problemas de conducta que aparecen en la infancia son considerados como parte de un periodo evolutivo y producto de los cambios producidos por el desarrollo, y sólo se convertirán en una desviación conductual si su frecuencia se mantiene y persiste en el tiempo.

8.12. Los niños con el trastorno de desafío y oposición

Todos los niños demuestran oposición de vez en cuando, particularmente cuando están cansados, hambrientos, con estrés o alterados, ellos pueden argumentar, contestar, desobedecer y desafiar a los padres, maestros y otros adultos (MALDONADO, 2010) En los niños con un trastorno de desafío y oposición, hay un patrón de falta de cooperación, desafío y comportamiento hostil en curso hacia la figuras de autoridad que interfiere seriamente con el funcionamiento diario del niño.

El comportamiento de oposición es a menudo una parte normal del desarrollo de los niños de dos o tres años y cuando llegan a la adolescencia. Sin embargo, el comportamiento de falta de cooperación y hostilidad se convierte en un asunto serio cuando es tan frecuente y consistente que sobresale al ser comparado con el de otros niños de la misma edad y nivel de desarrollo y cuando afecta la vida social, familiar y académica del niño.

8.13. ¿Disciplina o castigo?

La disciplina en los niños implica impartirles formación y ayudarlos a desarrollar un criterio, la conciencia de unos límites, el autocontrol, la autosuficiencia y una conducta social positiva (BACA, 2010).

Frecuentemente, la disciplina es confundida con el castigo, particularmente entre los cuidadores que se valen del castigo corporal para corregir y modificar el comportamiento del niño. Hay varias diferencias entre uno y otro concepto.

Por otra parte, el castigo físico o emocional refleja frecuentemente la ira o la desesperación del cuidador, y no una estrategia para dar a entender al niño lo que se espera de él. Tales castigos implican un control externo y una relación de poder y de dominación, frecuentemente, además, no se adecuan a la edad y estado de desarrollo del niño. Todos los niños necesitan disciplina, y lo ideal sería ayudar al niño a disciplinarse a sí mismo.

Habría que fomentar modalidades de disciplina que no estén basadas en el castigo corporal, por ejemplo, la desviación o la reorientación, el establecimiento de un período de “enfriamiento”, el establecimiento de normas y límites apropiados a la edad y fase de

desarrollo del niño, la resolución de problemas, o la retirada de privilegios para mejorar de esta forma su conducta y propiciar un cambio en su formación generando sensaciones que permitan la reflexión.

8.14. Educación

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje, los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación (BACA, 2010).

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores ("profesores"), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

La educación formal está comúnmente dividida en varias etapas, como preescolar, escuela primaria, escuela secundaria y luego el colegio, universidad o magistrado. El estudio de la educación se denomina pedagogía. Ahora se habla de la necesidad de continuar con los procesos educativos (MALDONADO, 2010).

El derecho a la educación ha sido reconocido por algunos gobiernos. A nivel global, el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 de las Naciones Unidas reconoce el derecho de toda persona a la educación. Aunque en la mayoría de los lugares hasta una cierta edad la educación sea obligatoria, a veces la asistencia a la escuela no lo es, y una minoría de los padres que eligen la escolarización en casa, a veces con la ayuda de la tecnología educativa electrónica moderna (también llamado e-learning). La educación puede tener lugar en contextos formales o informales (ARCEO, 2011).

8.15. Tipos de Educación

Existen tres tipos de educación: la formal, no formal y la informal. La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios (TIMOTHY, 2010).

Se divide en: Educación infantil, educación primaria, educación secundaria, educación media superior, educación superior

La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados. La educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa

8.16. Educación básica

Engloba preescolar, educación primaria y educación secundaria. Son las etapas de formación de los individuos en las que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (CUEVAS, 2010). El sistema Educativo Ecuatoriano permite la escolaridad de los niños y niñas de todo estrato social

Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo (BACA, 2010) , la educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles:

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. (ALVARAO, 2010) en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

En la educación básica, se inicia desde la etapa preescolar, la educación primaria y la secundaria y es la etapa donde las personas comienzan su formación y para desarrollar sus habilidades del pensamiento las competencias básicas para su aprendizaje, así como sus actitudes que estarán rigiendo para sus propias vidas, y que mejor lograr que tanto los niños como las niñas e incluso los adolescentes puedan tener las mismas oportunidades de estudios ya que es importante para su futuro y mejor que tengan el apoyo de los demás eso les ayudara a ser mejores personas ya que tendrán buena información y estarán mejor capacitados (CIROVIC Michael, 2010).

8.17. Factores de riesgo

Si bien el maltrato infantil puede suceder en cualquier ámbito, debes saber que existen algunos factores de riesgo que aumentan las oportunidades de que un niño o adolescente sufra maltratos (CIROVIC Michael, 2010).

Por ejemplo, los niños menores de cuatro años y los adolescentes tienen mayor riesgo, lo mismo sucede con los niños que no fueron deseados, que no cumplen con las expectativas de los padres, que tienen alguna discapacidad física o mental o que lloran mucho (Baca, 2010).

Adultos tutores que tienen dificultades para establecer vínculos afectivos con sus hijos, que fueron maltratados ellos mismos en su infancia o que tienen expectativas poco realistas en cuanto al desarrollo de sus hijos, tienen mayor riesgo de ser maltratadores. Además, las dificultades económicas en el hogar y el consumo de alcohol o drogodependencia también pueden ser factores de riesgo.

Por último, en las familias que viven situaciones de violencia doméstica, que sufren aislamiento en su comunidad o que tienen falta de apoyo de sus propios familiares para cuidar a sus hijos, también hay mayor riesgo de maltrato infantil.

8.18. Factores de riesgo en padres y cuidadores

El riesgo de maltrato infantil es mayor cuando concurren ciertos factores en alguno de los progenitores u otros miembros de la familia. Agrava este riesgo el progenitor o cuidador que:

- Tiene dificultades para establecer vínculos con un recién nacido.
- No parece estar en condiciones de atender al niño.
- Fue maltratado en su infancia.
- No es consciente de lo que significa el desarrollo de un niño, o abriga expectativas irreales que le impiden comprender las necesidades y comportamientos del niño
- Responde a lo que él o ella entiende como mal comportamiento con castigos o medidas inapropiadas, excesivas o violentas.
- Aprueba el castigo físico como medio para disciplinar a los niños, o cree en su eficacia
- Inflige castigos físicos para disciplinar a los niños.

8.19. Factores de riesgo en el niño

Afirmar que ciertos factores de riesgo están relacionados con el niño no implica que el niño sea responsable del maltrato que padece, sino que el papel del progenitor podría ser más difícil, debido a que el niño:

- Ha sido un hijo no deseado, o no respondía a las expectativas o deseos de sus padres
- Requiere mucha atención en sus primeros años, por haber nacido prematuramente, llorar constantemente, estar discapacitado mental o físicamente o padecer una enfermedad crónica.
- Presenta rasgos de personalidad o de temperamento que constituyen un problema para el progenitor (por ejemplo hiperactividad o impulsividad)
- Ha nacido de un parto múltiple, y sus padres tienen dificultades para atenderlo.
- Tiene un hermano o hermanos (posiblemente de edad cercana a la suya) que acaparan la atención de los padres.
- Exhibe o es propenso a exhibir problemas de comportamiento peligrosos, por ejemplo en forma de violencia hacia su pareja, comportamiento delictivo,
- Auto abusos a animales, o agresividad persistente hacia otros niños.

8.20. Factores relacionales

La composición de las familias puede variar ampliamente en función de sus circunstancias específicas y de las normas de la sociedad que las rodea. En muchas comunidades, la familia nuclear “tradicional”, consistente en un padre y una madre con niños, no siempre es la norma. El cabeza de familia puede ser la madre, un padre soltero, una pareja de un mismo género, un hermano o un abuelo.

8.21. Factores comunitarios

Algunas de las características de los entornos sociales vinculados a un mayor riesgo de maltrato infantil son:

- Tolerancia de la violencia
- Desigualdad de género o social en la comunidad
- Inexistencia o insuficiencia del hogar
- Carencia de servicios de apoyo a las familias y a las instituciones, o para atender a determinadas necesidades especiales.

- Altos niveles de desempleo
- Pobreza
- Niveles nocivos de plomo u otras sustancias tóxicas en el medio ambiente
- Cambios de entorno frecuentes
- Fácil acceso al alcohol
- Comercio de estupefacientes en el entorno cercano

8.22. Factores sociales

Algunos de los factores sociales que pueden contribuir a la incidencia del maltrato infantil son:

- Políticas sociales, económicas, sanitarias y educativas que conllevan un nivel de vida deficiente, desigualdades, o inestabilidad socioeconómica.
- Normas sociales y culturales que promueven o glorifican la violencia hacia los otros, y en particular los castigos físicos, tal como se trasluce en los medios de comunicación, la música popular o los videojuegos.
- Normas sociales y culturales que imponen roles de género rígidos para varones y mujeres.
- Existencia de pornografía infantil, prostitución infantil o trabajo infantil.

8.23. Factores de protección

Del mismo modo que hay factores que agravan la susceptibilidad del niño y de la familia al maltrato infantil, hay también otros que pueden aportar un elemento de protección. Por desgracia, es muy poco lo que se ha investigado sistemáticamente sobre ese tipo de factores, insuficientemente conocidos. Algunos de los factores que parecen facilitar esta característica son:

- Vinculación sólida del lactante a un familiar adulto;
- Buena atención de los padres durante la infancia;
- Alejamiento de los círculos de delincuencia o del abuso de sustancias;

- Una relación afectuosa y de apoyo de un progenitor respetuoso;
- Ausencia de tensiones causadas por abusos.

8.24. Prevención del maltrato infantil:

Docentes, padres de familia y otros profesionales deberían interactuar cada año, sin saberlo, con numerosos niños y adultos que son o han sido víctimas de maltrato infantil. En los casos de maltrato infantil, la detección e intervención a tiempo puede ayudar a reducir al mínimo la probabilidad de ulteriores comportamientos violentos y las consecuencias sanitarias y sociales a largo plazo metodología estructurada y basada en objetivos. En el caso de los niños, sería importante aprender a:

- Identificar, tratar y regular las emociones.
- Controlar la ansiedad.
- Identificar y modificar las apreciaciones incorrectas.
- Resolver problemas.

Es importante que los padres y lo docentes enseñen a aplicar técnicas de control de la conducta que refuercen el comportamiento positivo en lugar de castigar las acciones negativas. Las intervenciones conductuales de orden cognitivo específicamente orientadas a los trastornos traumáticos parecen ser un medio particularmente eficaz para aliviar los estados de ansiedad, depresión y malestar sexual, y los síntomas del trastorno de estrés postraumático de las víctimas.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

El maltrato psicológico infantil incide en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” del cantón Pujilí durante el año lectivo 2016-2017

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1 El método inductivo

Permitió analizar el problema paso a paso, mediante este método se investiga un hecho que partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales, para determinar hasta qué punto existe el maltrato psicológico en los niños y niñas del plantel.

10.2 El método deductivo

Porque presenta en conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias, se examinan casos particulares para llegar a afirmaciones generales, este método nos ayudara a aplicar posibles soluciones, a fin de obtener una comprensión amplia sobre la temática y así poder demostrar de manera eficiente lo investigado

10.3. Investigación bibliográfica

Por qué requiere del argumento de varios autores los mismos que se encuentran detallados en las referencias bibliográficas, además este tipo de investigación contribuyo a familiarizarnos con el problema, brindando las pautas para la posible solución del tema, por medio de la búsqueda de datos referenciales, bibliográficos,

10.4. Investigación de campo

La investigación es de campo puesto que se realizó dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”

10.5. Investigación exploratoria

Ayudó a familiarizarnos con el problema y la posible solución del tema: El maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas del curso de

educación básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” del cantón Pujilí durante el año lectivo 2016-2017.

Por medio de la búsqueda de datos referenciales, antecedentes de resultados anteriores así como información óptima y oportuna preparando el campo para que sirva como punto de partida para futuras investigaciones.

10.6. Investigación Descriptiva

Permitió conocer en forma detallada las características y perfiles de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes beneficiarios del proyecto de la misma manera facilitará la descripción de procesos inmersos en el desarrollo del tema del maltrato psicológico que justifique la necesidad de solucionar el problema además permitirá evaluar variables importantes relacionadas con el proceso educativo que se argumentan en la recolección de datos.

Tabla 1. Técnicas de investigación

Nº	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevista	Dialogo directo
2	Encuesta	Cuestionario
3	Observación	Guía de observación
4	Exposiciones	Lista de cotejo
5	Concurso	Base del concurso

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a la investigación se ha podido comprobar la hipótesis en un 90% sobre la incidencia del maltrato psicológico y físico como principal causante de desequilibrio moral y ético en los estudiantes, causando mal comportamiento y disminuyendo el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes consideran que el maltrato psicológico influye en el comportamiento y bajo rendimiento escolar, además que la capacitación a los representantes ayudará a prevenir este tipo de maltratos.

En el resultado de las encuestas a los estudiantes, el aspecto más relevante es que en su hogar son víctimas de maltrato físico y verbal. Por lo tanto, el compromiso por fomentar la práctica de valores morales y sociales a la comunidad educativa a través de charlas y talleres prácticos que permitan fomentar convivencia escolar y familiar para erradicar el alto grado de maltrato infantil.

Enmarcar como propuesta alternativa la socialización de talleres basados en la práctica de valores que enriquezcan la vida social, cultural y emocional de los estudiantes, padres de familia y docentes de Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

Impacto Técnico: Se utiliza recursos técnicos para los talleres que se dictaran a los padres de familia en el desarrollo de la propuesta

Impacto Social: Los golpes y maltratos físicos generalmente, producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

Impacto Ambiental: Categoría 2. Proyectos que no afectan el medio ambiente, ni directa o indirectamente, y por tanto, no requieren u estudio de impacto ambiental.

Impacto Económico: El Proyecto “El maltrato psicológico infantil y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” del cantón Pujilí durante el año lectivo 2016-2017” cuenta con el apoyo personal de cada uno de los coordinadores responsables en la ejecución y desarrollo de esta gestión, viable cuyo propósito es aportar y solucionar una necesidad existente dentro del centro educativo

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:

Tabla 2. Presupuesto para la elaboración del proyecto

RECURSOS	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO		
	CANT.	COSTO UNIT.	COSTO TOT.
Computadora HP Cori7-6500U	1	-----	-----
Impresiones	1000	0,10	100,00
Uso de internet (horas)	200 h	0,60	120,00
Pendrivel Kingston 16GB	2	16,00	16,00
Copias	1200	0,03	36,00
Anillado	6	2,00	12,00
Empastado	9	20,00	180,00
Cámara fotográfica Lumix gf7	1	-----	-----
Transporte	80	2,00	160,00
Encuesta	93	1,00	93,00
Socialización y aplicación	6	30,00	180,00
SUBTOTAL			807,30
IMPREVISTOS (10%)			89,70
		TOTAL	897,00

Elaborado por. Estrada Venegas Viviana Elizabeth.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El maltrato si afecta el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales que los niños tienen con su entorno, especialmente con los profesores, compañeros y padres.
- Existe desconocimiento de las consecuencias que puede ocasionar el maltrato infantil en el desarrollo de PEA.
- Las consecuencias del maltrato psicológico se hacen visibles a mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y físico de las personas.
- La violencia psicológica en niños y niñas son factores principales de problemas de aprendizaje, de comportamiento y agresividad.

RECOMENDACIONES

- Concienciar a los padres de familia sobre la influencia del maltrato infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje como factor influyente del desequilibrio emocional.
- Socializar a la comunidad educativa las consecuencias que el niño/a puede presentar en su desarrollo al sufrir maltrato psicológico.
- Proponer talleres educativos con un diseño lúdico, siendo la música, arte, teatro, sus principales fundamentos.
- Promover el respeto entre los seres humanos, la solidaridad y actitudes no tolerantes frente a la violencia.

15. BIBLIOGRAFÍA

- ALVARAO, D. (2010). tecnicas de mejoramiento de la educacion. lima: Antares.
- ARCEO, F. D. (2012). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Lima: Continental.
- BACA, G. (2010). Evaluacion de Proyectos. Mexico: Mc graw hill.
- CIROVIC, M. M. (2010). pedagogia constructivista. Madrid: Antesana.
- CUEVAS, L. (2010). procesos educativos. Bogota: Ecoe Ediciones Cía Ltda.
- EDUCACION.ec. (2012). Ministerio de Educacion y cultura. Quito.
- LÓPEZ, N. (2010). Curso de educación afectivo-sexual: libro de teoría. Ciudad Real : Tomelloso .
- MALDONADO, M. (2010). Tecnicas ludicas en el proceso educativo de los estuantes de niveles iniciales. México.: Tercera edición.
- MARTÍN, J. (2010). Formacion profesional basica . Lima: Editex.
- OSORIO, E. (2010). Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de. CALI: Editorial Norma.
- TIMOTHY, J. M. (2010). enseñanza y aprendizaje de los estudiante nivel basico. AEGENTINA: Editorial nuevo mundo.

16. ANEXOS

Anexo 1 Hoja de vida del docente tutor

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE: Diógenes Tumides Guarochico Herrera

NÚMERO DE CÉDULA: 0501516561

FECHA DE NACIMIENTO: 10 de Octubre de 1966

TELÉFONO MÓVIL: 0990503169

DIRECCIÓN: RECINTO El Progreso

CIUDAD: Pujilí

ESTADO CIVIL: Casado

E-MAIL: diogenes.guarochico@utc.edu.ec



2. ESTUDIOS REALIZADOS

FORMACIÓN POST-GRADO

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Ambato

AÑO DE GRADUACIÓN: 2014

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Babahoyo

AÑO DE GRADUACIÓN: 2001

3. TÍTULOS OBTENIDOS

PREGRADO:

TITULACIÓN: Licenciado en Ciencias de la Educación en Física y Matemática

TITULO/GRADO DE POSGRADO:

TITULACIÓN: Maestría en Docencia Matemática

4. UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:

CARRERA A LA QUE PERTENECE:

PERIODO ACADÉMICO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI:

Anexo 2 Hoja de vida de la autora**CURRICULUM VITAE****1. DATOS PERSONALES**

NOMBRES: Viviana Elizabeth

APELLIDOS: Estrada Venegas

FECHA DE NACIMIENTO: 25 de Agosto de 1987

EDAD: 29

LUGAR DE NACIMIENTO: Saquisilí

RESIDENCIA ACTUAL: La Mana

DIRECCIÓN: Avenida La Pista

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0503257248

TELÉFONO: 0988255424

CORREO ELECTRONICO: vivieli-1987@hotmail.com

**2. ESTUDIOS REALIZADOS**

NIVEL PRIMARIO: Escuela “República de Colombia”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio “Nacional Saquisilí”

NIVEL SUPERIOR: ISPED “Belisario Quevedo”

3. TÍTULOS OBTENIDOS

Profesora de Educación Básica – Nivel Tecnológico

3. EXPERIENCIA LABORAL

Docente en la Escuela “Hernando de Magallanes”

Docente en la Escuela “Naciones Unidas”

Docente en la Escuela “Dr. Leonidas García Ortiz”

Docente en la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”

Anexo 3 Encuesta a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Considera usted qué es importante tener conocimiento sobre maltrato infantil?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Usted cree que el docente debe auto capacitarse en este tema para estar atento a los cambios emocionales del niño?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Existe indicios de maltrato psicológico en los estudiantes de su grado?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Si existe | <input type="checkbox"/> |
| No me he percatado | <input type="checkbox"/> |
| No existe | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Considera usted qué el maltrato psicológico influye en el comportamiento de los estudiantes?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Realiza charlas con los padres de familia sobre el tema del maltrato infantil?

- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

6. ¿Toma medidas correctivas en caso de descubrir algún tipo de maltrato en los estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Considera que un buen trato facilita el proceso académico del estudiante durante toda su etapa escolar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Considera usted que el maltrato psicológico impide el desarrollo adecuado del estudiante?

- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

9. ¿Considera que los docentes deben incentivar para evitar cualquier tipo de maltrato?

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Considera que una capacitación a los docentes ayudara a prevenir el maltrato psicológico?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Anexo 4 Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿A qué tipo de hogar pertenece usted?

- | | |
|---------------|--------------------------|
| Organizado | <input type="checkbox"/> |
| Desorganizado | <input type="checkbox"/> |
| Completo | <input type="checkbox"/> |

2. ¿En su hogar existen agresiones verbales, físicas y psicológicas por algún miembro de la familia?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Llaman por sobrenombres a algún integrante de la familia?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Cuándo usted procede mal o hacen algo indebido sus padres amenazan en castigarlos pero no lo llegan hacer?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Cree usted que el castigo sería la mejor solución de los problemas?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

6. ¿Considera usted que el maltrato infantil puede influir en su proceso de aprendizaje?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Cree usted que los niños maltratados tengan un tipo de desconfianza hacia las personas?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Quiénes consideras tu que son los principales autores de los conflictos familiares?

- Padres
- Padres e hijos
- Hermanos

9. ¿Quiénes son los responsables de la formación de sus hijos?

- Madre
- Padre
- Padre y madre
- Otros

10. ¿Qué tipo de maltrato físico has recibido en tu hogar?

- Ninguno
- Bofetadas
- Pellizcos
- Correazo

Anexo 5 Encuesta a los Padres de Familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué tipo de hogar considera usted tener?

Organizado

Desorganizado

Completo

2. ¿En su hogar existen agresiones verbales, físicas y psicológicas entre pareja en presencia de los niños?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Llama usted por algún sobrenombre a su hijo?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Castiga usted a sus hijos cuando estos comenten una falta?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Cree usted que el castigo sería la mejor solución de los problemas?Frecuentemente A veces Nunca **6. ¿Considera usted que el maltrato infantil puede influir en el proceso del aprendizaje?**Siempre A veces Nunca **7. ¿Cree usted que los niños maltratados tengan un tipo de desconfianza hacia las personas?**Siempre A veces Nunca **8. ¿Quiénes consideras usted que son los principales autores de los conflictos familiares?**Padres Padres e hijos Hermanos **9.- ¿Quiénes son los responsables de la formación de sus hijos?**Madre Padre Padre y madre Otros

10. ¿Qué tipo de castigo ha brindado a sus hijos?

Ninguno

Bofetadas

Pellizcos

Correazos

Anexo 6. Tabulación de resultados a los docentes

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto” para lo cual hemos diseñado un cuestionario.

1.- ¿Considera usted que es importante tener conocimiento sobre maltrato infantil?

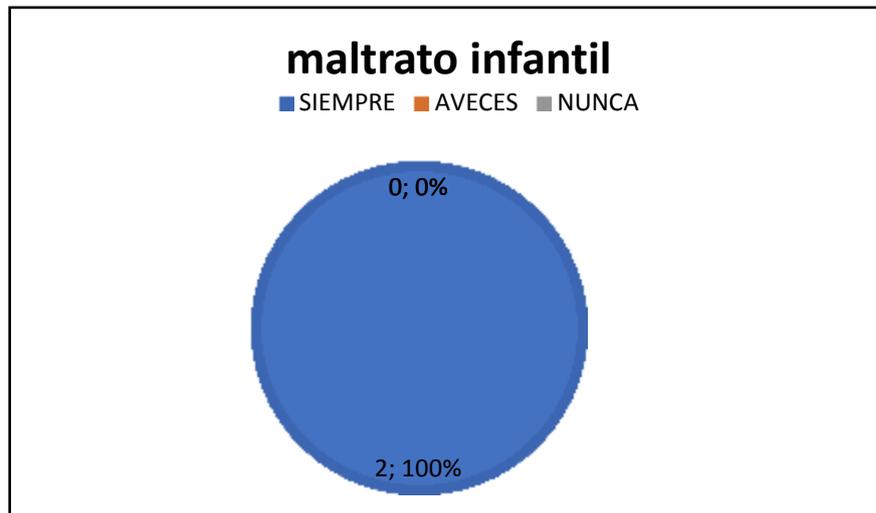
Tabla 3. Maltrato Infantil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
AVECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 1: Maltrato infantil



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

2.- ¿Usted cree que el docente debe auto capacitarse en este tema para estar atento a los cambios emocionales del niño?

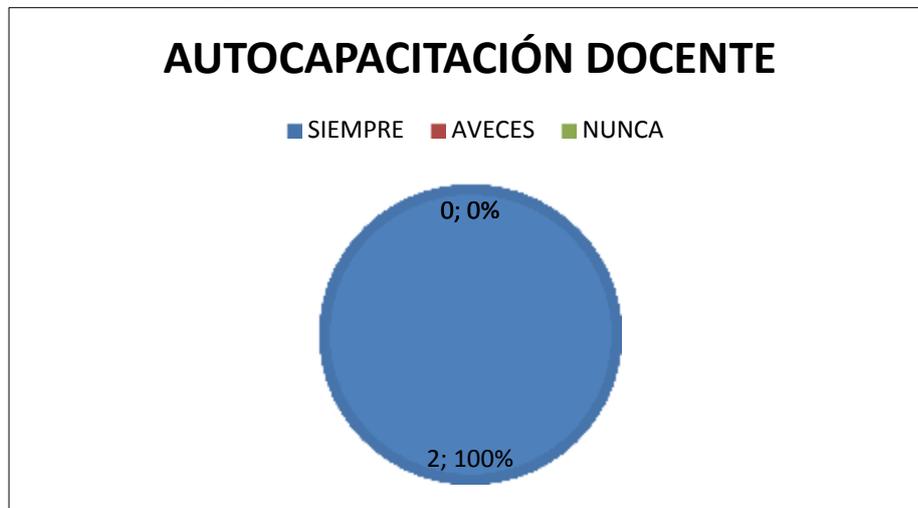
Tabla 4. Auto capacitación Docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
AVECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 2: Auto capacitación Docente



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

3. ¿Existe indicios de maltrato psicológico en los estudiantes de su grado?

Tabla 5. Maltrato Psicológico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI EXISTE	1	50%
NO ME HE PERCATADO	1	50%
NO EXISTE	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 3: Maltrato Psicológico



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

4.- ¿Considera usted que el maltrato psicológico influye en el comportamiento de los estudiantes?

Tabla 6. Influencia en el Comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
AVECES	0	0
NO	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 4. Influencia en el Comportamiento



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

5.- ¿Realiza charlas con los padres de familia sobre el tema del maltrato infantil?

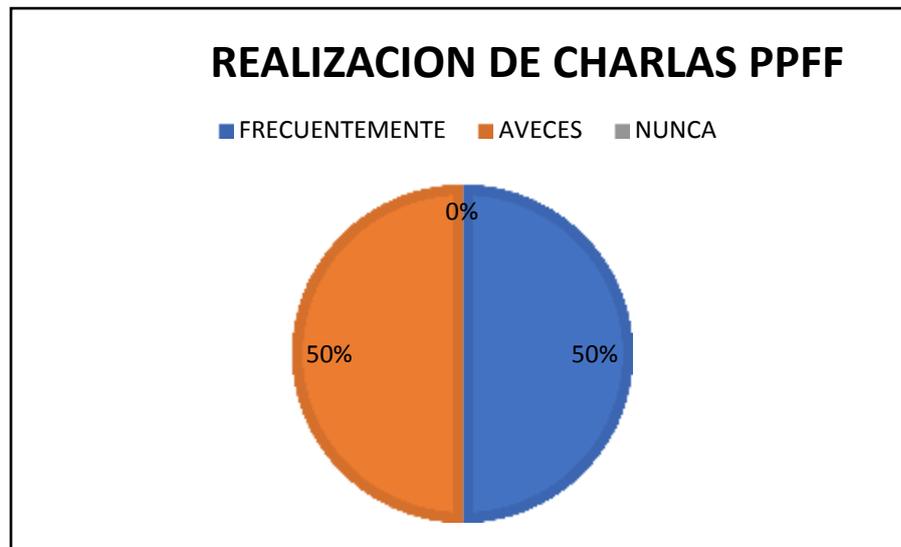
Tabla 7. Realización de Charlas PPF

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	1	50%
AVECES	1	50
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 5: Realización de Charlas PPF



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

6.- ¿Toma medidas correctivas en caso de descubrir algún tipo de maltrato en los estudiantes?

Tabla 8. Medidas Correctivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
AVECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 6: Medidas Correctivas



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

7.- ¿Considera que un buen trato facilita el proceso académico del estudiante durante toda su etapa escolar?

Tabla 9. El buen trato facilita el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
AVECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 7: El buen trato facilita el aprendizaje



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

8. ¿Considera usted que el maltrato psicológico impide el desarrollo adecuado del estudiante?

Tabla 10. El Maltrato impide un desarrollo cognitivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	2	100%
AVECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 8: El Maltrato impide un desarrollo cognitivo



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

9.- ¿Considera que los docentes deben incentivar para evitar cualquier tipo de maltrato?

Tabla 11. Evitar el Maltrato

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
AVECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 9: Evitar el maltrato



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

10.- ¿Considera que una capacitación a los docentes ayudara a prevenir el maltrato psicológico?

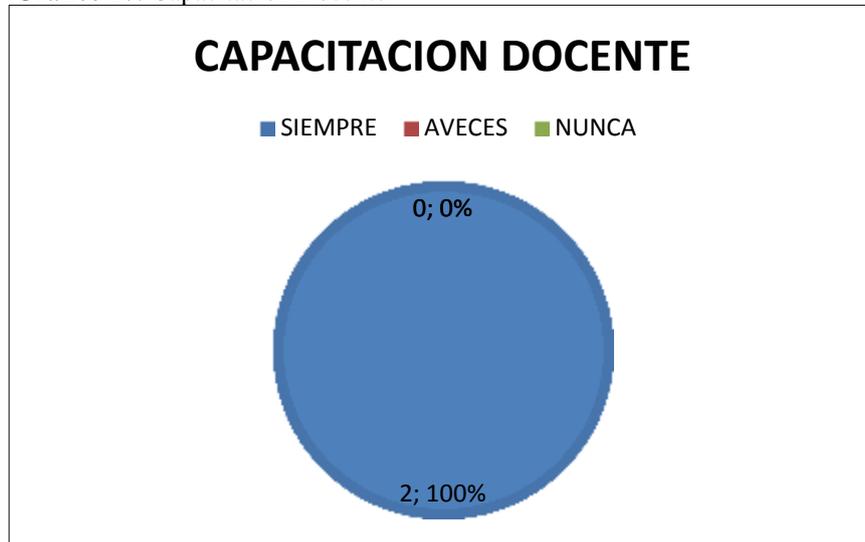
Tabla 12. Capacitación Docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
AVECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 10: Capacitación Docente



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Anexo 7. Tabulación de resultados estudiantes

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto” para lo cual hemos diseñado un cuestionario.

1. ¿A qué tipo de hogar pertenece usted?

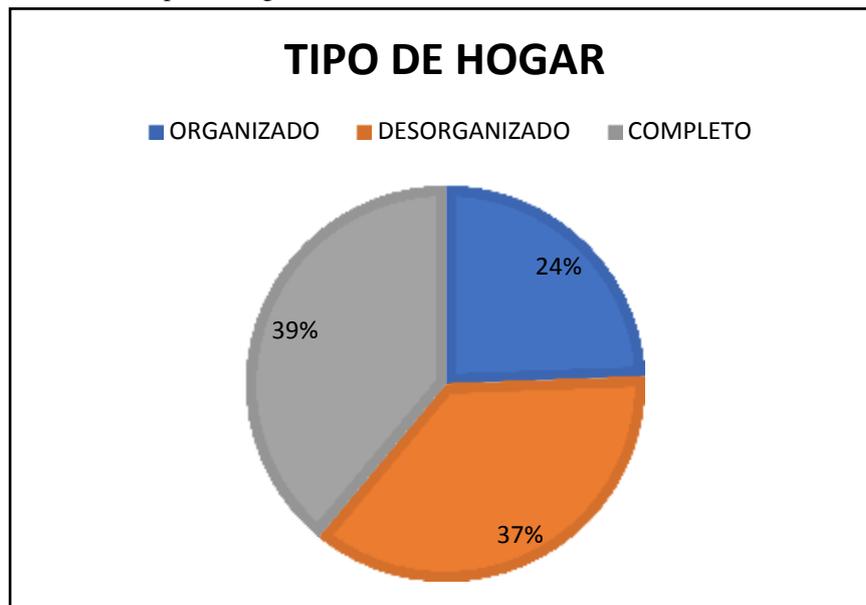
Tabla 13. Tipo de Hogar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ORGANIZADO	10	24.40%
DESORGANIZADO	15	36,58%
COMPLETO	16	39,02
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 11: Tipo de Hogar



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

2. ¿En su hogar existen agresiones verbales, físicas y psicológicas por algún miembro de la familia?

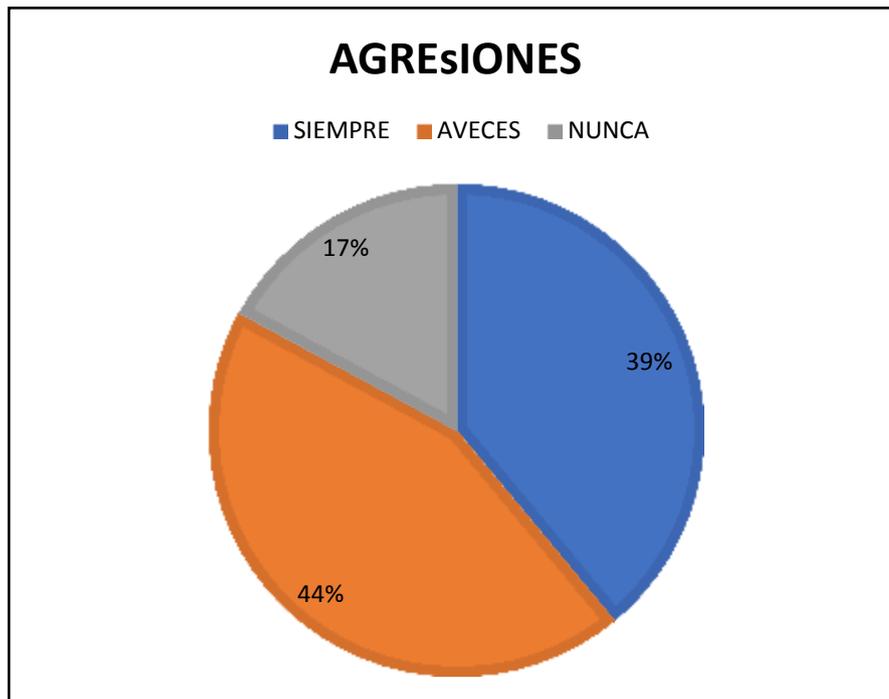
Tabla 14. Agresiones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	39,03%
AVECES	18	43,90%
NUNCA	7	17,07%
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 12: Agresiones



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

3. ¿Llaman por sobrenombres a algún integrante de la familia?

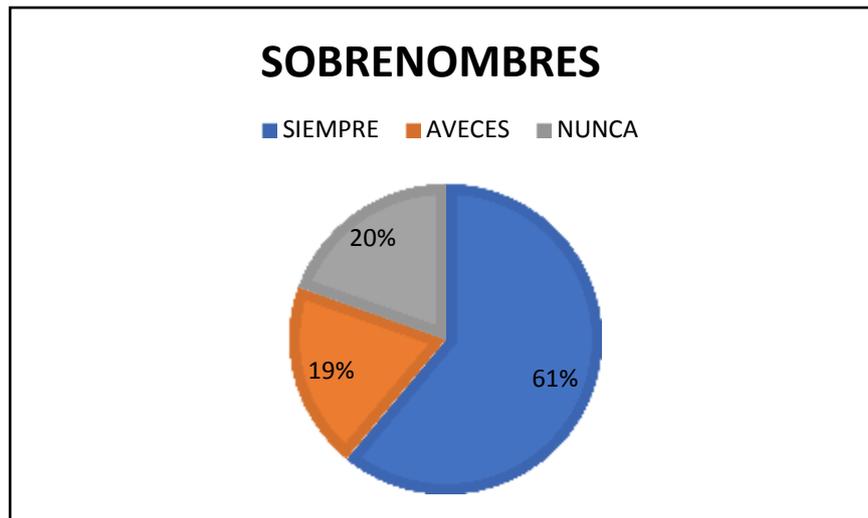
Tabla 15. Sobrenombres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	60,98%
AVECES	8	19,51%
NUNCA	8	19,51%
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 13: Sobrenombres



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

4. ¿Cuándo usted procede mal o hace algo indebido sus padres amenazan en castigarlos pero no lo llegan hacer?

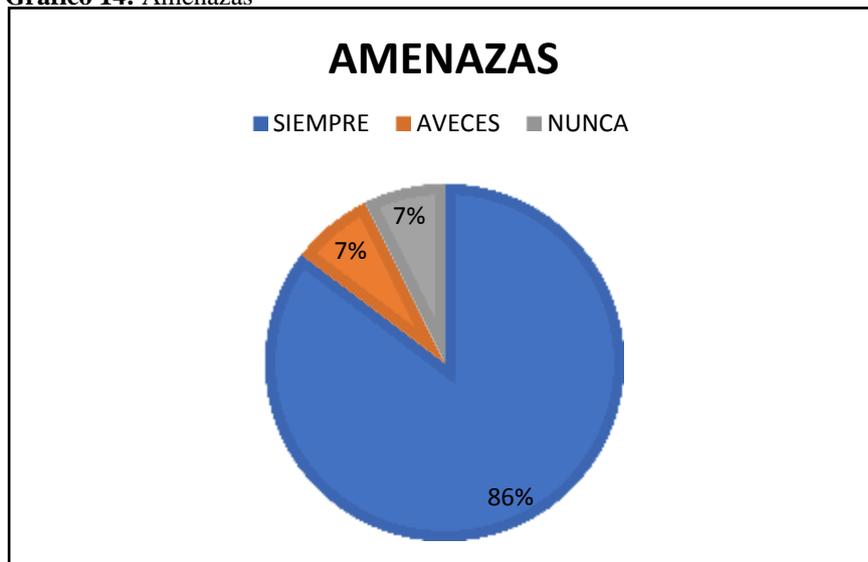
Tabla 16. Amenazas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	85,36%
AVECES	3	7,32%
NUNCA	3	7,32%
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 14: Amenazas



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

5. ¿Cree usted que el castigo sería la mejor solución de los problemas?

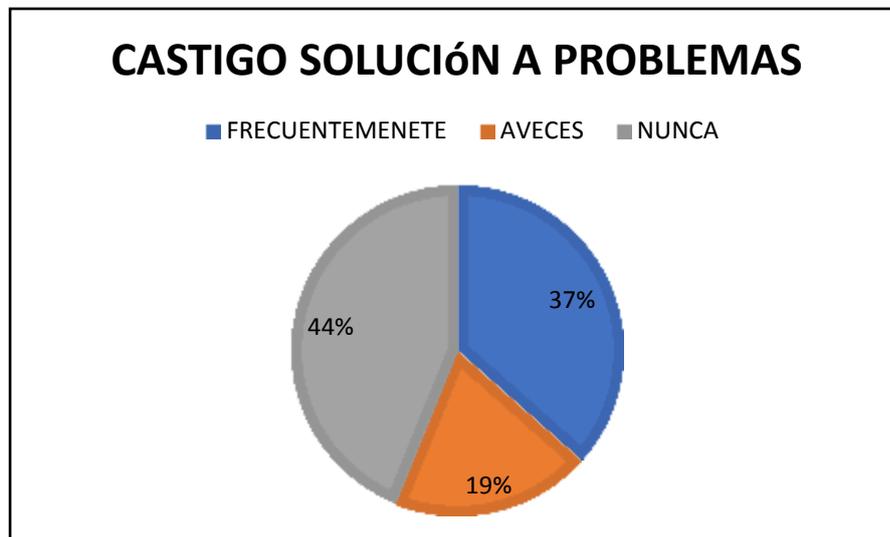
Tabla 17. Castigo solución a problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	15	36,58%
AVECES	8	19,52%
NUNCA	18	43,90%
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 15: Castigo solución a problemas



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

6. ¿Considera usted que el maltrato infantil puede influir en el proceso del aprendizaje?

Tabla 18. Influencia en el PEA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	100%
AVECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 16: Influencia en el PEA



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

7. ¿Cree usted que los niños maltratados tengan un tipo de desconfianza hacia las personas?

Tabla 19. Desconfianza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	92,68%
AVECES	3	7,32%
NUNCA	0	0%
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 1: Desconfianza



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

8. ¿Quiénes consideras tú que son los principales autores de los conflictos familiares?

Tabla 20. Conflictos Familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	23	56,09%
PADRES E HIJOS	10	24,40%
HERMANOS	8	19,51%
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 28: Conflictos Familiares



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

9.- ¿Quiénes son los responsables de la formación de sus hijos?

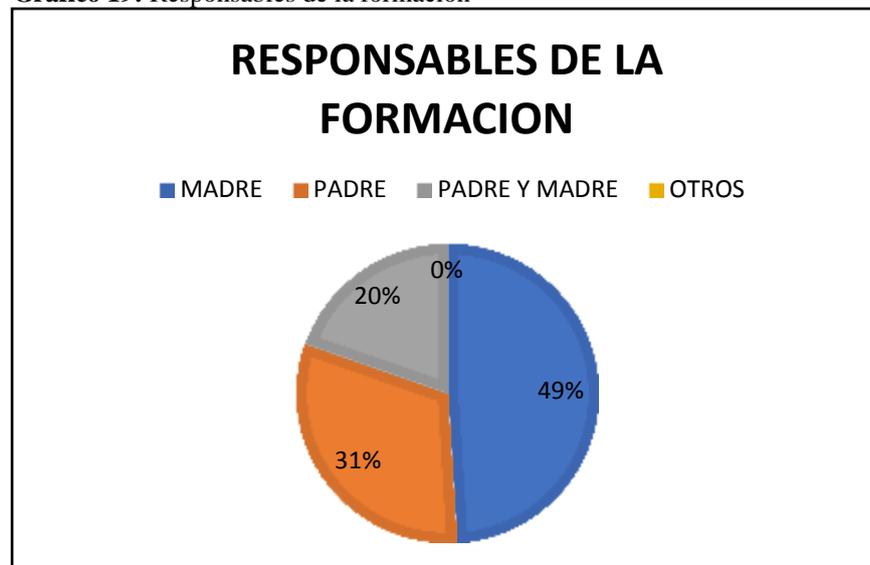
Tabla 21. Responsables de la formación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRE	25	60,98%
PADRE	6	14,63%
PADRE Y MADRE	10	24,39%
OTROS	0	0%
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 19: Responsables de la formación



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

10. ¿Qué tipo de maltrato físico has recibido en tu hogar?

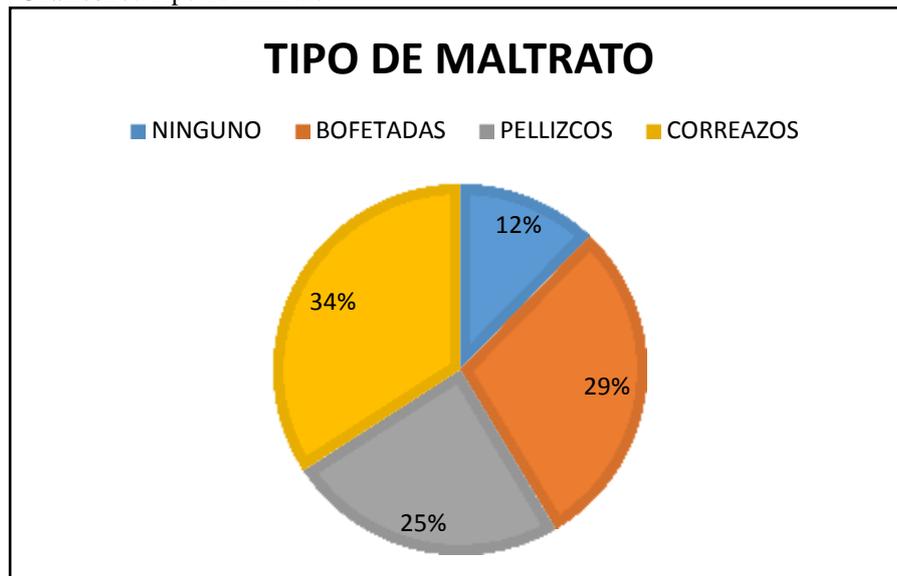
Tabla 22. Tipo de Maltrato

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NINGUNO	5	12,20%
BOFETADAS	12	29,27%
PELLIZCOS	10	24,39%
CORREAZOS	14	34,14%
TOTAL	41	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico20: Tipo de maltrato



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Anexo 8 Tabulación de resultados padres de familia

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Beatriz Cerda Neto” para lo cual hemos diseñado un cuestionario.

1. ¿Qué tipo de hogar considera usted tener?

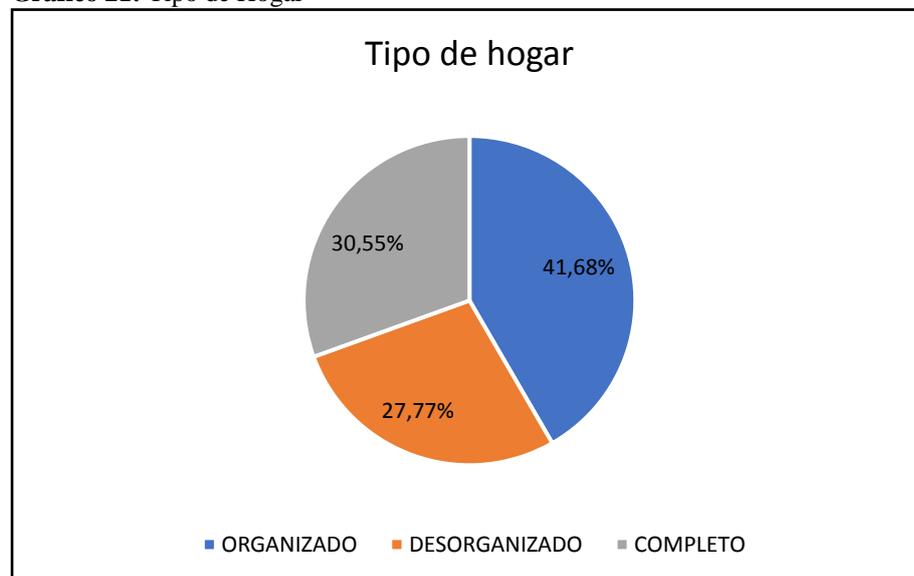
Tabla 23. Tipo de Hogar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ORGANIZADO	15	41,68%
DESORGANIZADO	10	27,77%
COMPLETO	11	30,55%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 21: Tipo de Hogar



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

2. ¿En su hogar existen agresiones verbales, físicas y psicológicas entre pareja en presencia de los niños?

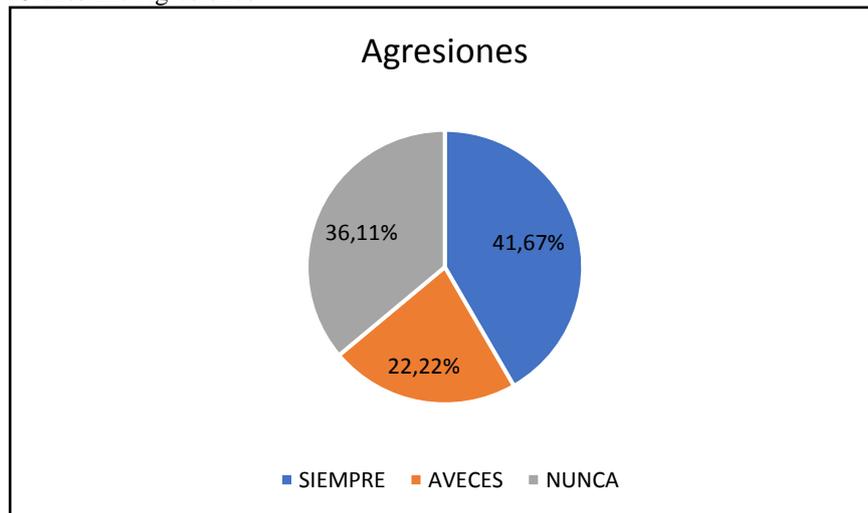
Tabla 24. Agresiones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	41,67%
AVECES	8	22,22%
NUNCA	13	36,11%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 22: Agresiones



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

3. ¿Llama usted por algún sobrenombre a su hijo?

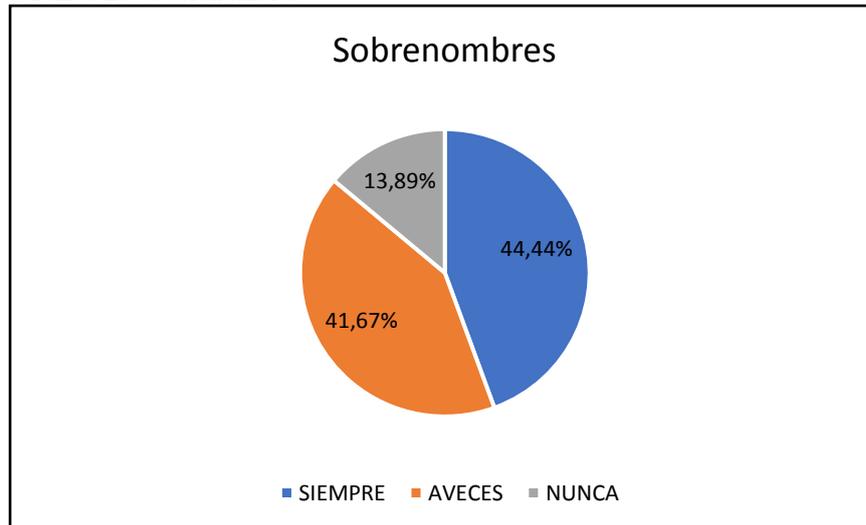
Tabla 25. Sobrenombres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	44,44%
AVECES	15	41,67%
NUNCA	5	13,89%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 23: Sobrenombres



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

4. ¿Castiga usted a sus hijos cuando estos comenten una falta?

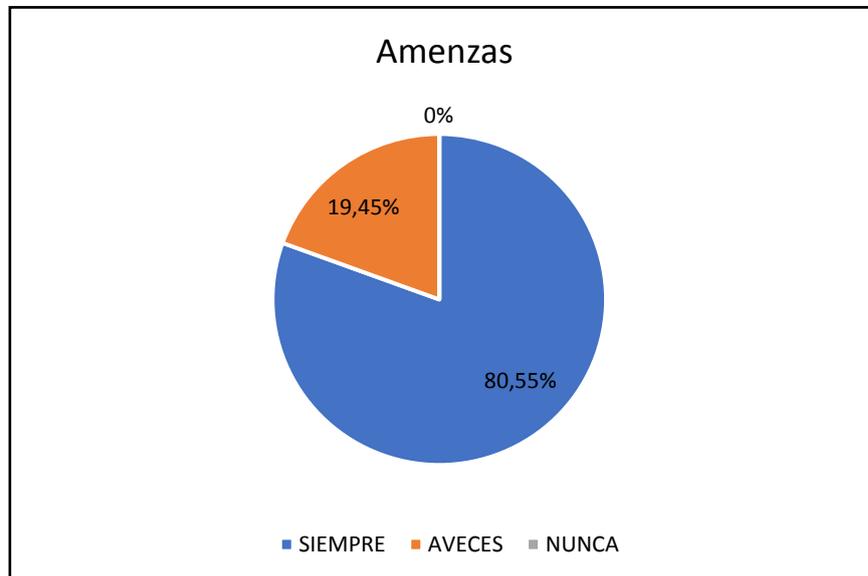
Tabla 26. Amenazas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	80,55%
AVECES	7	19,45%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 24: Amenazas



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

5. ¿Cree usted que el castigo sería la mejor solución de los problemas?

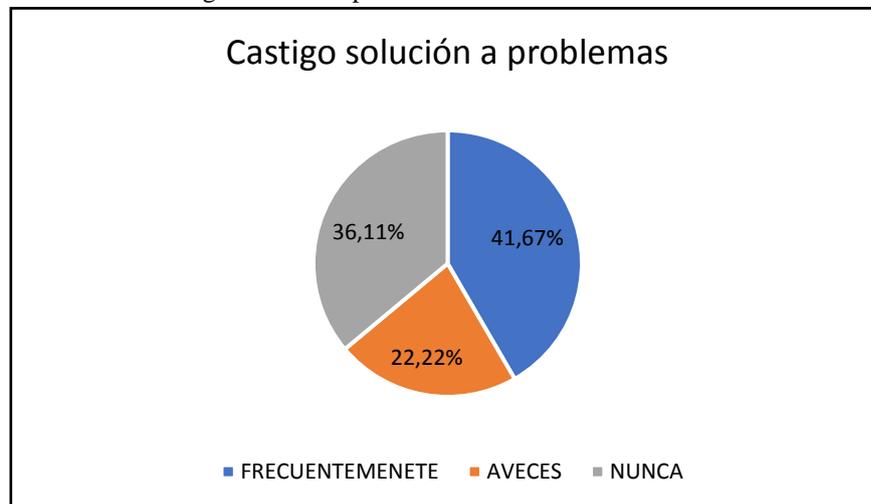
Tabla 27. Castigo solución a problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	15	41,67%
AVECES	8	22,22%
NUNCA	13	36,11%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 25: Castigo solución a problemas



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

6. ¿Considera usted que el maltrato infantil puede influir en el proceso del aprendizaje?

Tabla 28. Influencia en el PEA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	100%
AVECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 26: Influencia en el PEA



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

7. ¿Cree usted que los niños maltratados tengan un tipo de desconfianza hacia las personas?

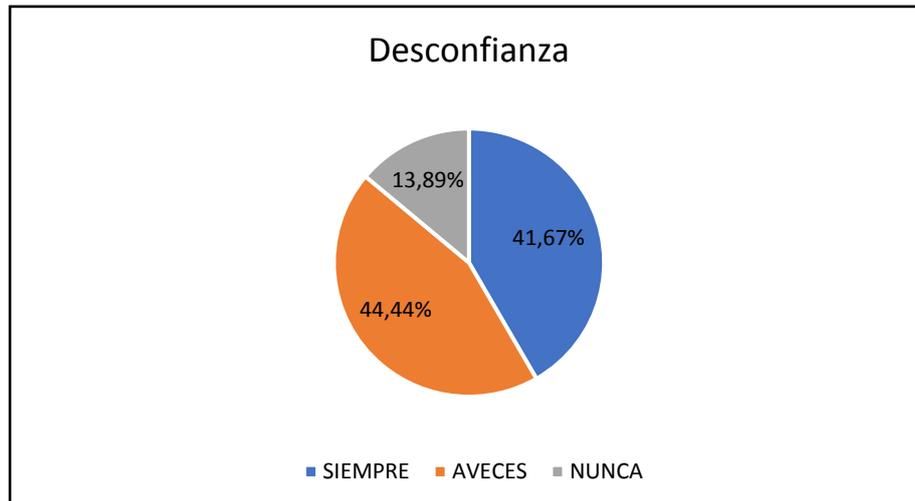
Tabla 29. Desconfianza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	41,67%
AVECES	16	44,44%
NUNCA	5	13,89%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 27: Desconfianza



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

8. ¿Quiénes consideras usted que son los principales autores de los conflictos familiares?

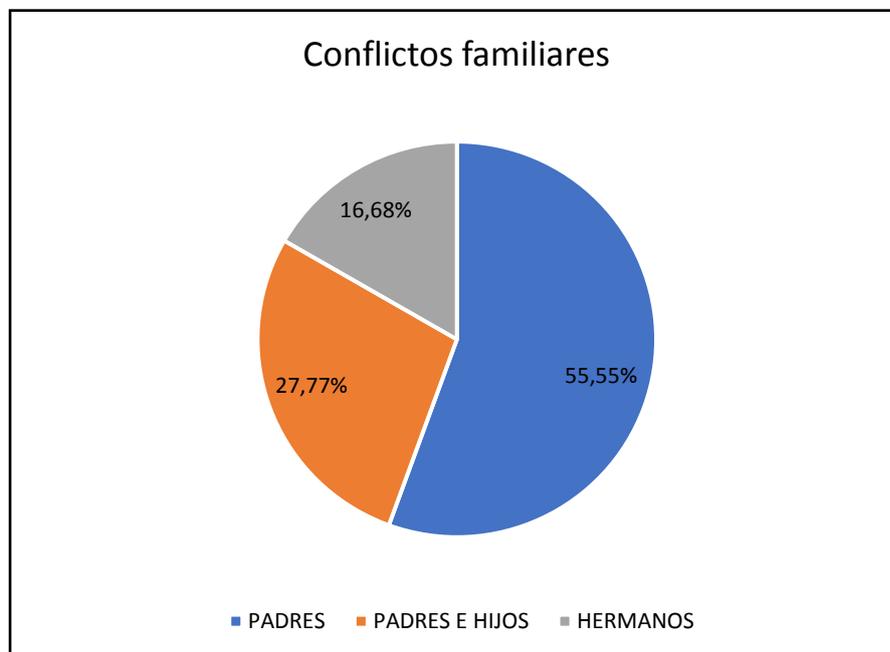
Tabla 30. Conflictos Familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	20	55,55%
PADRES E HIJOS	10	27,77%
HERMANOS	6	16,68%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 28: Conflictos Familiares



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

9. ¿Quiénes son los responsables de la formación de sus hijos?

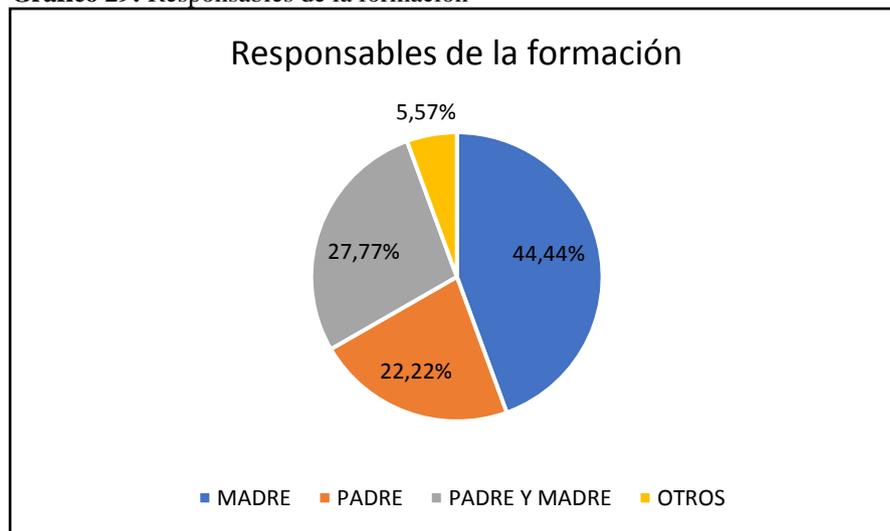
Tabla 31. Responsables de la formación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRE	16	44,44%
PADRE	8	22,22%
PADRE Y MADRE	10	27,77%
OTROS	2	5,57%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico 29: Responsables de la formación



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

10. ¿Qué tipo de castigo ha brindado a sus hijos?

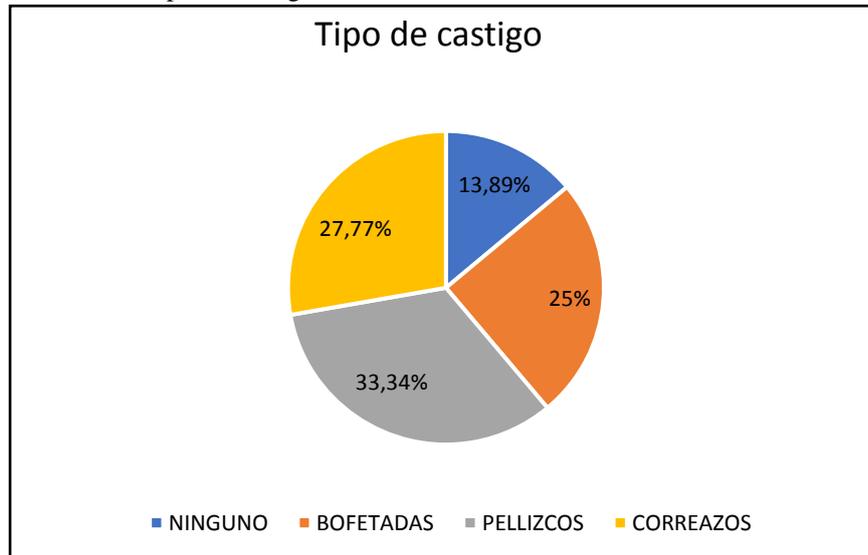
Tabla 32. Tipo de Castigo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NINGUNO	5	13,89%
BOFETADAS	9	25%
PELLIZCOS	12	33,34%
CORREAZOS	10	27,77%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Gráfico30: Tipo de Castigo



Fuente: Encuesta Padres de familia

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Anexo 9. Propuesta

SEMINARIO TALLER



**PROPUESTA
PEDAGÓGICA PARA
PREVENIR
SITUACIONES DE
MALTRATO INFANTIL**

1. TEMA:

Elaborar y aplicar un seminario taller que permita desarrollar acciones positivas ante el maltrato infantil, dirigida a los padres de familia, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”

2. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Pujilí
Sector:	Puembo
Tiempo de Ejecución:	(Septiembre 2016 – Diciembre 2017)
Unidad Ejecutora:	Universidad Técnica de Cotopaxi.
Nivel:	Educación Básica.
Periodo:	2016-2017
Beneficiarios:	Estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”
Responsable:	Estrada Venegas Viviana Elizabeth
Investigación con la que será aplicada:	Científica y Bibliográfica

3. ANTECEDENTES

En la historia de la humanidad el maltrato infantil ha sido una constante, investigaciones sociales alrededor del mundo han podido establecer algunas conductas en la crianza de los niños, determinantes en el comportamiento agresor hacia la infancia; sin ser este un pretexto cultural que nos haga indiferentes (BACA, 2010)

La razón por la cual se da este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido el maltrato infantil y me pareció de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, mas sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y la gente no sabe el porqué está sucediendo, por esa razón se decide a investigar este tema dar a relucir las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Otro factor es que la presente investigación tiene como finalidad reconocer a los niños y niñas como el futuro de nuestra sociedad, como un recurso humano de alto valor estratégico para el desarrollo, por ello se debe generar oportunidades para beneficiar positivamente a las inequidades existentes, proporcionando una mayor y temprana inclusión social para potenciar el aporte de estos a nuestra localidad.

Así mismo la presente investigación busca promover adecuadas condiciones para estos menores y proporcionar alternativas de solución para reducir los índices de menores maltratados en los diferentes ámbitos de la localidad.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como finalidad motivar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto Año de Educación General Básica, a través de la socialización de seminarios talleres, los mismos que servirán de apoyo a los docentes, padres de familia y estudiantes.

Es reconocido para los docentes y padres de familia como problema el maltrato infantil que sufren algunos escolares y que esto afecta el rendimiento académico y obstaculiza los procesos disciplinarios en la institución educativa y es una marca psicológica en la vida.

Los patrones culturales de este sector en su conjunto creen que educar al niño es volverlo sumiso, sin saber que la imposición de una u otra forma es signo de maltrato en cualquier menor; se confunde esta acción y se trata de hacerla ver como positiva dentro de los procesos que se dan para direccionar a los niños, sea en el hogar o la escuela. La práctica del maltrato se ha generalizado y se ha vuelto difícil de abordar debido entre otros aspectos, a las connotaciones de tipo familiar, social y cultural que encierra la problemática de maltrato infantil y violencia intrafamiliar.

El maltrato infantil en todas sus formas es un problema que no distingue clases sociales, razas ni edades, sin embargo parece ser que se acentúa en las poblaciones vulnerables en donde las necesidades básicas se encuentran insatisfechas

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo general

- Diseñar una guía pedagógica dirigida a la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto” mediante un seminario taller para fomentar la convivencia en el hogar, escuela, sociedad y disminuir el maltrato psicológico infantil.

5.2. Objetivos específicos

- Socializar acciones pedagógicas que logren prevenir situaciones de maltrato infantil en la población estudiantil, a través del diseño de una guía que facilite el entendimiento de los padres.
- Elaborar un seminario taller que permita desarrollar acciones positivas ante el maltrato infantil para mejorar la conducta de los niños.
- Evaluar cambios psicológicos en los estudiantes y padres de familia mediante el empleo de técnicas activas como dramatizaciones, sociodramas, teatros y juegos para mejorar el rendimiento académico.

6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es preciso mencionar que a través de los resultados obtenidos durante la investigación, es factible la realización de la propuesta ya que se cuenta con el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa es decir: rectora, personal docente, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Digna Beatriz Cerda Neto”; durante esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta conjuntamente con su instrumento el cuestionario para evidenciar las dificultades y que gracias a los resultados obtenidos se pudo concretar la investigación.

7. MATRÍZ OPERATIVA

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Socializar acciones pedagógicas que logren prevenir situaciones de maltrato infantil en la población estudiantil.	Socializar sobre el maltrato infantil mediante charlas y presentación de videos.	Humanos Institucionales	Octubre 2017	Docentes, estudiantes y padres de familia	Concienciar a la comunidad educativa sobre el maltrato infantil y su influencia en el desarrollo del aprendizaje
EJECUCIÓN	Elaborar un seminario taller que permita desarrollar acciones positiva ante el maltrato infantil	Organizar grupos de trabajo, entrega temas para análisis y exposiciones.	Humanos Institucionales	Octubre 2017	Docentes, estudiantes y padres de familia	Dominio del manejo de la guía metodológica por parte del docente-estudiante
EVALUACIÓN	Evaluar cambios psicológicos en los estudiantes y padres de familia mediante el empleo de técnicas activas como dramatizaciones, sociodramas, teatros, juegos y talleres para mejorar el rendimiento académico.	Dramatizaciones, juegos, teatros, talleres, exposiciones.	Humanos Institucionales	Permanente	Docentes, estudiantes y padres de familia	Cambios psicológicos y conductuales en los estudiantes.

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

TALLER N° 1

Tema: Maltrato infantil

Objetivo: Promover una actitud reflexiva del maltrato infantil, que les permita conocer su influencia en el desarrollo y aprendizaje, mediante actividades.

Duración: 120 minutos

Carga horaria: 2 horas

Capacitadora: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Participantes: Padres de familia

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación	Ejecución
1.1. Importancia de un trato adecuado 1.2. El maltrato infantil 1.3. Dificultades que presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Entregar material de apoyo • Generalizar y socializar la propuesta • Demostrar ejemplos • Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Técnicas de dinámica grupal • Material didáctico • Trípticos. • Fichas de aporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Computadora Diapositivas • Impresora • Infocus • Resaltadores • Tiza líquida • Borradores • Papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2017

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

TALLER N° 2

Tema: Familia y Educación

Objetivo: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos

Duración: 120 minutos

Carga horaria: 2 horas

Capacitadora: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Participantes: Padres de familia

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación	Ejecución
2.1. Familia y Educación 2.2. Importancia de la familia en la formación del niño	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Entregar material de apoyo • Socializar su importancia • Establecer metodología. • Demostrar ejemplos • Seleccionar materiales • Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Técnicas de dinámica grupal • Trípticos • Mente factos 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Computadora Diapositivas • Impresora • Infocus • Resaltadores • Tiza líquida • Borradores • Papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Retroalimentación • Emitir Juicios de Valor 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2017

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

TALLER N°. 3

Tema: Sabemos comunicarnos

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos

Duración: 120 minutos

Carga horaria: 2 horas

Capitadora: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Participantes: Padres de familia

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación	Ejecución
3.1. La comunicación familiar 3.2. Importancia del dialogo 3.3. El respeto la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Entregar material de apoyo • Generalizar conocimientos • Socializar, pedir opiniones y sugerencias • Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Técnicas de dinámica grupal • Material didáctico y trípticos • Circuito técnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Computadora • Diapositivas • Impresora • Infocus • Resaltadores • Tiza líquida • Borradores • Papelería 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas • Exposición • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2017

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

TALLER N° 4

Tema: La crítica negativa
Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.
Duración: 120 minutos
Carga horaria: 2 horas
Capacitadora: Estrada Venegas Viviana Elizabeth
Participantes: Padres de familia

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación	Ejecución
4.1. La crítica negativa 4.2. Definición de crítica. 4.3. Formas de evitar la crítica negativa a los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Explicar la utilidad del dibujo en los estudiantes • El dibujo como un recurso económico • Socializar conocimientos • Evaluar los conocimientos adquiridos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lluvia de ideas • Técnicas de dinámica grupal • Material didáctico y trípticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Computadora • Impresora • Infocus • Resaltadores • Tiza líquida • Borradores • Papelería 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2017

Elaborado por Estrada Venegas Viviana Elizabeth

TALLER N°. 5

Tema: El respeto en la familia
Objetivo: Descubrir la importancia respeto en la familia como parte fundamental de la vida en armonía
Duración: 120 minutos
Carga horaria: 2 horas
Capacitadora: Estrada Venegas Viviana Elizabeth
Participantes: Padres de familia

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación	Ejecución
5.1 El respeto en la familia 5.2. La armónica de casa 5.3. El cumplimiento de normas	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Entregar material de apoyo • Generalizar conocimientos • Socializar, pedir opiniones y sugerencias • Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Técnicas de dinámica grupal • Material didáctico y trípticos • Circuito técnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Computadora Diapositivas • Impresora • Infocus • Resaltadores • Tiza líquida • Borradores • Papelería 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas • Exposición • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2017

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

TALLER N° 6

Tema: El maltrato psicológico

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que el maltrato psicológico en los niños

Duración: 120 minutos

Carga horaria: 2 horas

Capacitadora: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

Participantes: Padres de familia

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación	Ejecución
6.1. El maltrato psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 2017
6.2. Definición del maltrato psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la utilidad del dibujo en los estudiantes • El dibujo como un recurso económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de dinámica grupal • Material didáctico y trípticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresora • Infocus • Resaltadores • Tiza líquida • Borradores • Papelería 		
6.3. Formas de evitar el maltrato psicológico a los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar conocimientos • Evaluar los conocimientos adquiridos 				

Elaborado por Estrada Venegas Viviana Elizabeth

AGENDA DE TRABAJO

Talleres

ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	EJECUCION
Portar planificaciones de hora clase	Previo a la entrada	Docente	OCTUBRE 2017
Presentar la agenda de la sesión	8h00 a 8h05	Viviana Estrada	
Presentación del tema y del objetivo del taller	8h05 a 8h10	Viviana Estrada	
Entablar criterios sobre el maltrato infantil	8h10 a 8h20	Padres de familia	
Socializar el material entregado	8H20 a 8H40	Padres de familia	
Exponer los argumentos acerca el maltrato psicológico	8H40 a 9H00	Padres de familia	
Elaborar un listado de técnicas que nos ayudarían a mejorar el proceso.	9H10 a 9H15	Padres de familia	
Reflexión individual sobre la importancia de un trato cordial y adecuado	9h15 a 9H20	Padres de familia	
Receso	9h20 a 9H30	Padres de familia	
Reforzar y retroalimentar los contenidos del taller	9H30 a 9H40	Viviana Estrada	
Evaluación	9h40 a 9h50	Viviana Estrada	
Establecer acuerdos y compromisos	9h50 a 10h00	Docente	

Elaborado por: Estrada Venegas Viviana Elizabeth

TALLER N° 1
PLAN DE CLASE

		UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO”			AÑO LECTIVO: 2017-2018	
1. DATOS INFORMATIVOS:						
N° de planificación:	1	TEMA:	Maltrato infantil	Objetivos:	Promover una actitud reflexiva del maltrato infantil, que les permita conocer su influencia en el desarrollo y aprendizaje, mediante actividades.	
2. PLANIFICACIÓN						
Estrategias metodológicas		Contenidos		Recursos		Actividades de evaluación
EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica el cien pies. REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el maltrato infantil? CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Observar y leer la información. • Formar grupos • Analizar la misma • Extraer características. • Exponer APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes responden a los siguientes interrogantes: • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo me he sentido en el día de hoy? 		<ul style="list-style-type: none"> • Definición de maltrato infantil. • Maneras de evitar el maltrato. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cartel. 		Diálogo
ELABORADO		ESTUDIANTE MAESTRA: Viviana Estrada				

TALLER N° 2
PLAN DE CLASE

		UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO”			AÑO LECTIVO: 2017-2018
1. DATOS INFORMATIVOS:					
N° de planificación:	2	TEMA:	Familia y Educación	Objetivos:	Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.
2. PLANIFICACIÓN					
Estrategias metodológicas		Contenidos		Recursos	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
EXPERIENCIA •Dinámica: El lazarillo REFLEXIÓN • ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? • ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos? CONCEPTUALIZACIÓN • Formar grupos de trabajo • Leer la información • Extraer características de las mismas • Exponer APLICACIÓN • Los participantes responden a los siguientes interrogantes: • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el origen de la palabra educación • Saber cuál es la diferencia entre educar e instruir • Ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas • Considerar que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida 		<ul style="list-style-type: none"> • Cartel 	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario
ELABORADO		ESTUDIANTE MAESTRA: Viviana Estrada			

TALLER N° 3
PLAN DE CLASE

		UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO”			AÑO LECTIVO: 2017-2018
1. DATOS INFORMATIVOS:					
N° de planificación:	3	TEMA:	Sabemos comunicarnos	Objetivos:	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos
2. PLANIFICACIÓN					
Estrategias metodológicas		Contenidos		Recursos	Actividades de evaluación
EXPERIENCIA •Dinámica: Canción “No basta” Franco De Vita REFLEXIÓN • ¿Qué entiende por comunicación? CONCEPTUALIZACIÓN • Observar el video • Formar grupos de trabajo. • Escribir ideas de lo que trato el video. • Exponer las mismas • Realizar un dialogo entre padres e hijos APLICACIÓN •Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación.		<ul style="list-style-type: none"> • Definición de comunicación • Formas de comunicarse en el hogar 		<ul style="list-style-type: none"> • Video • Proyector • Computadora • Hojas impresas 	En una hoja de papel comercio los grupos elaboren un símbolo del objetivo de la reunión.
ELABORADO		ESTUDIANTE MAESTRA: Viviana Estrada			

TALLER N° 4
PLAN DE CLASE

		UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO”			AÑO LECTIVO: 2017-2018
1. DATOS INFORMATIVOS:					
N° de planificación:	4	TEMA:	La crítica negativa	Objetivo:	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.
2. PLANIFICACIÓN					
Estrategias metodológicas		Contenidos		Recursos	Actividades de evaluación
EXPERIENCIA •Dinámica: El patito feo REFLEXIÓN • ¿Qué produce la crítica negativa en los niños? CONCEPTUALIZACIÓN • Formar grupos de trabajo. • Leer la fábula del patito feo. • Escribir ideas de lo que trato la misma. • Exponer las mismas • Escribir conclusiones. APLICACIÓN •Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos.		<ul style="list-style-type: none"> • Definición de crítica. • Formas de evitar la crítica negativa a los niños. 		<ul style="list-style-type: none"> • Fabula • Hojas impresas 	En una hoja cada grupo escriba en que aporfo el taller para su relación en familia.
ELABORADO		ESTUDIANTE MAESTRA: Viviana Estrada			

TALLER N° 5
PLAN DE CLASE

	UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO”			AÑO LECTIVO: 2017-2018	
1. DATOS INFORMATIVOS:					
N° de planificación:	5	TEMA:	El respeto en la familia	Objetivo:	Descubrir la importancia respeto en la familia como parte fundamental de la vida en armonía
2. PLANIFICACIÓN					
Estrategias metodológicas		Contenidos		Recursos	Actividades de evaluación
EXPERIENCIA •Dinámica: los valores REFLEXIÓN • ¿Qué importancia tienen los valores? CONCEPTUALIZACIÓN • Formar grupos de trabajo. • ver video reflexivo • Escribir ideas de lo importante del respeto en la familia. • Exponer las mismas • Escribir conclusiones. APLICACIÓN •Escriba dos formas para estimular el desarrollo de los valores en la casa uno de ellos el respeto.		El respeto en la familia La armónica de casa El cumplimiento de normas .		<ul style="list-style-type: none"> • Fábula • Hojas impresas 	En una hoja cada grupo escriba en que apporto el taller para su relación en familia.
ELABORADO		ESTUDIANTE MAESTRA: Viviana Estrada			

TALLER N° 6

PLAN DE CLASE

		UNIDAD EDUCATIVA “DIGNA BEATRIZ CERDA NETO”			AÑO LECTIVO: 2017-2018	
1. DATOS INFORMATIVOS:						
N° de planificación:	6	TEMA:	El maltrato psicológico	Objetivo:	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que el maltrato psicológico en los niños	
2. PLANIFICACIÓN						
Estrategias metodológicas			Contenidos		Recursos	Actividades de evaluación
EXPERIENCIA •Dinámica: REFLEXIÓN • ¿Las consecuencias del maltrato infantil. CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • definir las formas de maltrato • establecer las causas del maltrato • determinar los efectos del maltrato • Exponer las ideas y plantear soluciones • Escribir conclusiones. APLICACIÓN •Escriba como podría darle solución al problema del maltrato.			El maltrato psicológico Definición de El maltrato psicológico Formas de evitar el maltrato psicológico a los niños		<ul style="list-style-type: none"> • Fábula • Hojas impresas 	En una hoja cada grupo escriba en que apporto el taller para su relación en familia.
ELABORADO			ESTUDIANTE MAESTRA: Viviana Estrada			

Maltrato infantil

Figura 1: Maltrato infantil



Fuente: <https://www.google.com/maltrato+infantil&sourceid>

Es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional. El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado. Hay diferentes tipos de maltrato infantil.

Para proteger a los niños del maltrato, debemos darles los conocimientos, las habilidades y la confianza que ellos necesitan, para poder rechazar a las personas que traten de aprovecharse de ellos (aunque se trate de personas más grandes o fuertes

Familia y educación

Figura 1: Familia y educación



Fuente: <https://www.google.com/search?q=familia+y+educacion>

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios.

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas.

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea.

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Comunicación en familia

Figura 2: Comunicación en familia



Fuente: <https://www.google.com/search?clienteq=comunicacion+en+familia>

El diálogo es fundamental a la hora de estrechar lazos y mantener una relación de confianza y cariño con tus hijos. Les hace sentirse seguros y valorados, y es el vehículo esencial para la comunicación y la transmisión de valores. Sin embargo, a menudo la falta de tiempo, el cansancio o las preocupaciones cotidianas hacen que no aprovechemos las oportunidades que nos brindan para conocer mejor a los niños y compartir sus miedos y experiencias.

Encuentra el momento y el lugar. A menudo preguntamos a nuestros hijos qué tal les ha ido en el cole nada más entrar por la puerta, o distraídos mientras hacemos otras cosas. Puede dar la impresión de que no nos interesa demasiado la respuesta

Muestra interés y atención por lo que dicen tus hijos. A veces la mejor manera de fomentar el diálogo no es hablar, sino saber escuchar. Al sentirse valorados y comprendidos, los niños ganan autoestima y seguridad en sí mismos.

Ten paciencia y sé tolerante. A veces el diálogo no resulta fácil. Sobre todo durante la adolescencia, cuando tus hijos experimentan una serie de cambios físicos, psicológicos y conductuales que les hacen sentirse inseguros. Muestra respeto por sus gustos, y sus problemas, e intenta entenderlos.

Resuelve los conflictos pacíficamente. No caigas en la tentación de alzar la voz o cerrar la puerta al diálogo. Si lo haces te será más difícil restablecer la comunicación.

Crea un ambiente positivo, de confianza y tranquilidad. De este modo resultará más sencillo que tus hijos se abran y te expliquen sus experiencias y preocupaciones cotidianas.

Aprovecha los momentos en los que estáis todos juntos para conversar. La hora de la comida o la cena, o las actividades y salidas en familia, son perfectos para conversar e interesarte por su día, sus amigos o sus intereses.

Hazles partícipes de las decisiones que se toman encasa. De este modo les harás ver que tienes en cuenta su opinión. Puedes consultarles en cuestiones tan sencillas como de qué color pintar una pared, dónde ir de vacaciones o qué menú elegir para el fin de semana.

Identifica aquellos temas que les interesan, como sus aficiones, los amigos, la música que escuchan, las series que prefieren, el futuro etc.

No tengas tabús. Habla abiertamente con tus hijos de temas que pueden ser embarazosos como el sexo, las drogas, la violencia... De esta manera podrás transmitirles los valores adecuados y asegurarte de que están bien informados.

Pregúntales su opinión sobre temas de actualidad. Puedes generar debate a partir de películas seleccionadas, noticias de actualidad o videos de YouTube u otros canales.

La crítica negativa

Figura 3: La crítica negativa



Fuente: <https://www.google.com=la+critica+negativa&oq=la+critica+negativa>

La crítica coloca a la otra persona a la defensiva. Cuando somos acusados o criticados por algo, lo primero que hacemos es negarlo. No somos dados a reconocer que nos equivocamos, y mucho menos si se nos crítica. Cuando Al Capone, enemigo número uno y el jefe de los criminales más siniestros de la ciudad de Chicago, fue apresado, él no reconoció sus crímenes, se consideraba un benefactor público incomprendido, a quien nadie apreció.

Igual que al Capone, las personas criticadas buscan justificar su conducta. Me sorprende la capacidad que tienen los niños para justificar cualquier hecho en el que son sorprendidos. “Lo siento mami, lo que pasó es que el otro niño me pegó y yo....” Cuando me siento criticado por mi esposa, inmediatamente salta de mí la justificación, no el reconocimiento.

Debido a que la crítica nos pone a la defensiva y busca justificar el hecho, ésta termina molestándonos. Un dicho popular dice: “La violencia es el arma de los que no tienen la razón”. Esto se aplica cuando somos criticados. Aunque sepamos que la crítica es cierta, nos molestamos y comenzamos una discusión que termina en una pelea y en un gran desacuerdo, todo como resultado de la crítica.

Formación de valores humanos

Figura 4: Formación de valores humanos



Fuente: <https://www.google.com/search?clientFormación+de+valores+humanos>

Es importante que cada miembro de mi familia se sientan que son amados, que pertenecen y que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que pasamos el tiempo libre junto haciendo actividades familiares, pero ten en cuenta que todo el mundo es diferente. La creación de una unidad familiar fuerte es importante, pero cada persona debe permitir el espacio y la libertad para explorar las actividades que ellos piensan que pueden disfrutar. Las personas son más valientes y más dispuestas a correr riesgos si saben que tienen un lugar seguro para volver cuando las cosas no funcionan. Reunirse para ocasiones especiales y días festivos y simplemente pasar tiempo junto como una familia es lo que ayuda a crear ese sentido de pertenencia.

- **Flexibilidad.-** Estoy a favor de la orden, los horarios y la estructura de mi familia para ayudar a mantener un cierto nivel de cordura. Pero demasiada estructura y la falta de voluntad para dar un poco, puede dar lugar a una gran cantidad de infelicidad y resentimiento.
- **Respeto.-** Esto es un poco más difícil de definir. Para mi familia, respetarse unos a otros es tener sentimientos, pensamientos, necesidades y preferencias a la hora de tomar

decisiones. También significa reconocer y valorar pensamientos de todos, los sentimientos y contribuciones a la familia como un todo.

- **Honestidad.-** Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar.
- **Perdón.-** Perdonar a personas que te han hecho mal es una decisión importante que se debe tomar. Esto no es un sentimiento que se apodera de ti al azar cuando se siente que la otra persona ha “sufrido” lo suficiente. Esto puede ser difícil ya que muchos de nosotros tendemos a equiparar perdón a decir lo que hiciste estuvo bien. Tenga en cuenta que todos cometemos errores, todos de vez en cuando decimos cosas que no desean.
- **Generosidad.-** Dar sin pensar es un valor importante para cualquiera que desee ser un miembro responsable, contribuyendo a la sociedad. A través de la generosidad construimos empatía ya que tendemos a pensar más en lo que la gente quiere o necesita. Ser generoso no significa simplemente entregar dinero a alguien que lo necesite. También puede incluir la administración de su tiempo, el amor, la atención o incluso algunas de sus pertenencias.
- **Curiosidad.-** Los niños tienen una curiosidad natural. Si alguna vez has visto a un niño aunque sea por un par de minutos, usted vería que brillan a través de la calidad. Para algunos esa curiosidad se desvanece. Creo que es importante alentar y empujar a nuestros hijos e incluso a nosotros mismos sentir curiosidad por las cosas. ¿Cómo podemos despertar nuestra curiosidad? Haga preguntas. Muchas. Lea acerca de un tema que sabemos muy poco y no tenga miedo de decir no lo sé. Pensamiento crítico es una habilidad importante que se puede aprender y desarrollarse a través de la exploración de su propia curiosidad.
- **Comunicación.-** La comunicación es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes y cuando finalmente se resuelva con tranquilidad. Además de las palabras habladas, la comunicación se extiende también a tono, volumen, expresión, escucha el contacto visual, el lenguaje corporal y eficaz. Yo diría que este es el valor más importante que las familias tienen. Cuando las personas

sienten que pueden hablar abiertamente sobre cualquier cosa – esperanzas, sueños, miedos, aciertos y fracasos – todo sin juicio, es alentador y fortalece el vínculo.

- **Responsabilidad.-** A todos nos gusta ser considerados como personas responsables. Algunos de nosotros somos y algunos de nosotros son decididamente menos. La responsabilidad es algo que se aprende. Como un niño que haya sido demostrado cómo poner sus juguetes después de jugar, la forma de poner en orden su habitación o cómo y cuándo alimentar al perro. Este sentido de responsabilidad se extiende hasta bien entrada de la edad adulta. Un adulto que tiene un sentido intrínseco de la responsabilidad no requiere mucha insistencia a presentarse a trabajar a tiempo, devolver las llamadas telefónicas o cumplir los plazos. Partiendo responsabilidades individuales de los miembros de la familia trabaja para inculcar esta calidad en todo el mundo.