



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ,” DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016- 2017.”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autores:

Túmbez Cunuhay Luis Fabián

Ulloa Torres Jessica Matilde

Tutor:

MSc. Orbea Jiménez Edgar Marcelo

LA MANÁ – ECUADOR

FEBRERO – 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotros Ulloa Torres Jessica Matilde y Túmbez Cunuhay Luis Fabián declaramos ser autora y autor del presente proyecto de investigación: **ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ,” DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016- 2017**, siendo MSc. Orbea Jiménez Edgar Marcelo, tutor del presente proyecto; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

ULLOA TORRES JESSICA MATILDE
C.I: 1718064155

TÚMBEZ CUNUHAY LUIS FABIAN
C.I: 0503149015

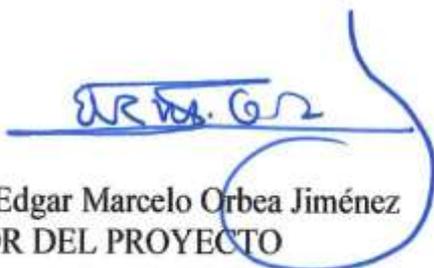


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ,” DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016- 2017”, de Ulloa Torres Jessica Matilde y Túmbez Cunuhay Luis Fabián de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, enero del 2018



MSc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez
TUTOR DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

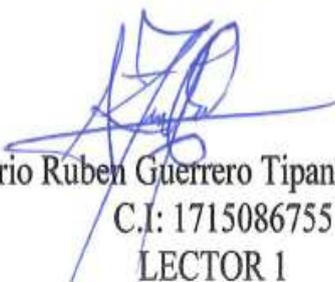
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: Ulloa Torres Jessica Matilde y Túmbez Cunuhay Luis Fabián, con el título de Proyecto de Investigación: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ,” DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016- 2017” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

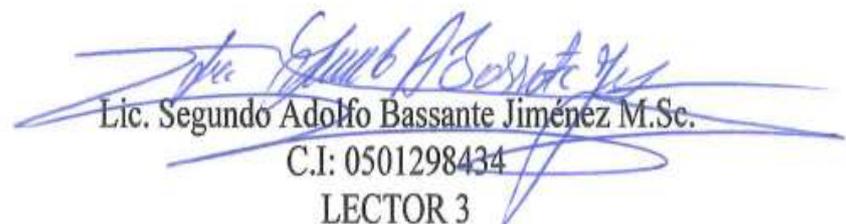
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, febrero del 2018

Para constancia firman:


Lic. Mario Ruben Guerrero Tipantuña M.Sc.
C.I: 1715086755
LECTOR 1


Lic. César Enrique Calvopiña León Mg.Sc.
C.I: 0501244982
LECTOR 2


Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez M.Sc.
C.I: 0501298434
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias por haber estado siempre presente, dedicándonos su apoyo incondicional, por ser nuestro apoyo hacía el avance de nuestro desarrollo, al asesor de proyecto y docentes por sus conocimientos, persistencia, paciencia y motivación a esta noble institución por habernos dado la oportunidad de prepararnos intelectualmente; y a todas las personas que colaboraron durante nuestro proceso de formación profesional.

Luis y Jessica

DEDICATORIA

“Porque querer es poder,” este logro alcanzado se lo dedicamos a Dios y nuestras familias por ser nuestro pilar fundamental y fuente principal de inspiración, gracias a ello hemos llegado a cumplir con nuestra meta propuesta.

Luis y Jessica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

TITULO: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ,” DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016- 2017”.

Autor/es: Tumbez Cunuhay Luis Fabian
Ulloa Torres Jessica Matilde

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los niños/as del cuarto Año de Educación Básica mediante la aplicación de estrategias innovadoras, según datos estadísticos en el Ecuador presenta un hábito de lectura del 19 % y los estudiantes conllevan una serie de dificultades a la hora de interpretar el texto; aplicando una lectura tradicional y obstruyendo el análisis crítico y creativo, la reflexión independiente y el trabajo en equipo.

Para la ejecución de este proyecto se utilizó dos tipos de investigación que nos permitió llegar a un análisis del objeto de estudio siendo estas la investigación exploratoria y descriptiva misma que nos facilitó el familiarizarnos con el problema y la posible solución mediante la búsqueda de datos referenciales y bibliográficos. La muestra del objeto de estudio estuvo constituida por treinta niños, veintiocho niñas y dos docentes del grado de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” se utilizó como técnica la encuesta y entrevista; como instrumento un cuestionario estructurado por 10 ítems para los estudiantes y 10 para los docentes.

Para aportar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico, se elaboró un manual de estrategias innovadoras e impartió talleres de capacitación a los docentes siendo una destreza que logró un cambio de actitud en los estudiantes; aceptación de los docentes y autoridades de la institución planteando nuestra propuesta como un modelo de trabajo a seguir. Esto permitió contar con estudiantes profundamente motivados, provistos de sentido crítico, reflexivo y capaz de analizar los problemas, buscar soluciones.

Para concluir se pudo vivenciar un mejor rendimiento académico de los estudiantes luego de la aplicación de estrategias innovadoras, dinámicas y prácticas siendo una forma de motivación para el desarrollo de la comprensión lectora y formación del estudiante.

Palabras claves: Estrategias innovadoras, Comprensión lectora, Rendimiento académico, guía didáctica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

TITULO: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ,” DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016- 2017”.

Autor/es: Tumbez Cunuhay Luis Fabian
Ulloa Torres Jessica Matilde

ABSTRACT

The present research work was carried out improving the academic performance of children of the Fourth Year of Basic Education through of application of innovative strategies, according to statistical data in Ecuador show a reading habit of 19% and students that have a series of difficulties when interpreting the text; applying a traditional reading and complicate critical and creative analysis, independent reflection and teamwork.

For the execution of this project we used two types of research that allowed us to have an analysis of the object of study being these exploratory and descriptive research in order to facilitated us to understand the problem and the possible solution through the search of reference data and bibliographic. The sample of the object of study was constituted by thirty boys, twenty eight girls and two teachers of the Educative Unit "Dr. Néstor Mogollón López" the survey and interview was used as a tool: a questionnaire structured by; 10 items for students and 10 ítems for teachers.

In order to contribute and improve the teaching-learning process and academic performance, a manual of innovative strategies was elaborated and training workshops were given the teachers, being a skill that achieved a change of attitude in students; acceptance of the teachers and authorities of the institution, proposing our proposal as a work model to follow. This allowed having deeply motivated students, provided with critical, reflective and capable of analyzing the problems, finding solutions.

Finally academic performance of the students could be experienced after the application of innovative, dynamic and practical strategies, being a form of motivation for the development of reading comprehension and student training.

Keywords: Innovative strategies, reading comprehension, academic performance, didactic guide.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
de
Idiomas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO DE IDIOMAS**

La Maná – Ecuador

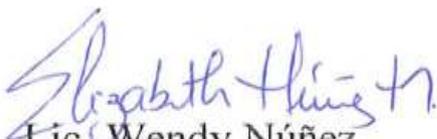
CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: la traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Ingles presentado por el señor/a egresados Túmbez Cunuhay Luis Fabian y Ulloa Torres Jessica Matilde cuyo título versa “ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ,” DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016- 2017”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, febrero 2018

Atentamente:


Lic. Wendy Núñez
C.I: 0925025041
DOCENTE

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CERTIFICACIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS.....	7
6.1. Objetivo General.....	7
6.2. Objetivos Específicos.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	9
8.1. Lectura.....	9
8.2. Lectura Comprensiva.....	9
8.3. Comprensión de textos.....	10
8.4. Niveles de Comprensión Lectora.....	10
8.5. Estrategias.....	12
8.6. Estrategias Innovadoras.....	12
8.7. Estrategias lectoras.....	12
8.8. Estrategias lectoras para niños de ocho años.....	13
8.9. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	17
8.10. Motivación del Aprendizaje.....	17
8.11. Guía Metodológica.....	18
8.12. Rendimiento Académico.....	18

8.13. Marco conceptual.....	19
8.13.1. Lectura.....	19
8.13.2. Comprensión.....	19
8.13.3. Estrategia.....	19
8.13.4. Conducta.....	19
8.13.5. Cognitivo.....	20
8.13.6. Destreza.....	20
8.13.7. Proceso.....	20
8.13.8. Enseñanza.....	20
9. HIPÓTESIS:.....	20
10. METODOLOGÍA.....	20
10.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	20
10.1.1. Exploratoria.....	21
10.1.2. Descriptiva.....	21
10.1.3. Bibliográfica.....	21
10.1.4. De campo.....	21
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	22
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS).....	23
12.1. Impacto técnico.....	23
12.2. Impacto social.....	23
12.3. Impacto ambiental.....	23
12.4. Impacto económico.....	24
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	24
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	25
14.1. Conclusiones.....	25
14.2. Recomendaciones.....	25
15. BIBLIOGRAFÍA.....	26
16. ANEXOS.....	29

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos	4
Tabla 2. Beneficiarios.....	4
Tabla 3. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	8

Tabla 4. Tecnicas e instrumentos.....	22
Tabla 5. Presupuesto para la propuesta.....	24
Tabla 6. Realizó el curso de capacitación.....	38
Tabla 7. Ha realizado el curso impartido por el Ministerio de educación sobre la lectura....	39
Tabla 8. Aplica estrategias innovadoras en las clases de lectura.....	40
Tabla 9. Docentes deben proceder como lectores.....	41
Tabla 10. En su aula cuentan con un rincón de lecturas.....	42
Tabla 11. Elabora una planificación para la lectura.....	43
Tabla 12. Las estrategias que utilizan estimulan en la imaginación y fantasía.....	44
Tabla 13. Permite expresar lo que siente después de leer.....	45
Tabla 14. Estimula la participación de los niños para emitir criterios.....	46
Tabla 15. Evalúa a los estudiantes después del proceso de lectura.....	47
Tabla 16. Dedicas tiempo a la lectura.....	48
Tabla 17. Puede emitir un juicio crítico.....	49
Tabla 18. Tiene un lugar reservado en su casa para sus libros.....	50
Tabla 19. Su profesor/a cultiva en usted el hábito de leer.....	51
Tabla 20. Su aula de clases cuenta con un rincón de lectura.....	52
Tabla 21. Considera necesario incluir nuevas estrategias para la lectura.....	53
Tabla 22. Es necesario que su profesor apoye y guíe durante la lectura.....	54
Tabla 23. El docente debe ser modelo en el desarrollo del lenguaje oral.....	55
Tabla 24. Le gusta realizar tareas de lectura.....	56
Tabla 25. Le gusta la forma de dar clases de su profesor.....	57
Tabla 26. Temas de estrategias innovadoras para la comprensión lectora.....	64
Tabla 27. ¿Que necesitan saber los docentes.....	75
Tabla 28. Reconociendo personajes de una lectura.....	78
Tabla 29. ¿Cómo enriquecer mi vocabulario luego de la lectura.....	81
Tabla 30. Reconociendo sinónimos y antónimos.....	84
Tabla 31. ¡Nosotros también podemos crear nuestro cuento!.....	87
Tabla 32. Tiene un lugar adecuado para que el niño lea en casa.....	96
Tabla 33. Observó interés por la lectura por parte de su hijo.....	97
Tabla 34. Asiste a la escuela para indagar sobre el avance de su niño.....	98
Tabla 35. Le Pregunta a su hijo que lecturas trabajado en clase.....	99
Tabla 36. Observó mejor rendimiento escolar en su hijo.....	100

Tabla 37. Su hijo realiza análisis crítico de las lecturas.....	101
Tabla 38. Influye en el rendimiento académico la lectura comprensiva.....	102
Tabla 39. Estrategias innovadoras ayudaron a mejorar el rendimiento académico.....	103
Tabla 40. Está satisfecho con la mejora del rendimiento académico de su hijo.....	104
Tabla 41. La maestra debería seguir aplicando estrategias innovadoras.....	105

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Hoja de vida de la autor.....	30
ANEXO 2. Hoja de vida de la autora.....	31
ANEXO 3. Hoja de vida del docente tutor.....	32
ANEXO 4. Entrevista al director de la institución.....	33
ANEXO 5. Encuesta a los docentes.....	34
ANEXO 6. Encuesta a los estudiantes.....	36
ANEXO 7. Resultados de la encuesta a los docentes.....	38
ANEXO 8. Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	48
ANEXO 9. Encuesta a los padres de familia.....	94
ANEXO 10. Resultados de la encuesta a los padres de familia.....	96

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Realizó el curso de capacitación de estrategias innovadoras.....	38
Gráfico 2. Ha realizado el curso impartido por el Ministerio de educación sobre lectura.....	39
Gráfico 3. Aplica estrategias innovadoras en las clases de lectura.....	40
Gráfico 4. Docentes deben proceder como lectores.....	41
Gráfico 5. En su aula cuentan con un rincón de lecturas.....	42
Gráfico 6. Elabora una planificación para la lectura.....	43
Gráfico 7. Las estrategias que utilizan estimulan en la imaginación y fantasía.....	44
Gráfico 8. Permite expresar lo que siente después de leer.....	45
Gráfico 9. Estimula la participación de los niños para emitir criterios.....	46
Gráfico 10. Evalúa a los estudiantes después del proceso de lectura.....	47
Gráfico 11. Dedicas tiempo a la lectura.....	48
Gráfico 12. Puede emitir un juicio crítico.....	49
Gráfico 13. Tiene un lugar reservado en casa para sus libros.....	50

Gráfico 14. Su profesor/a cultiva en usted el hábito de leer.....	51
Gráfico 15. Su aula de clases cuenta con un rincón de lectura.....	52
Gráfico 16. Necesario incluir nuevas estrategias para la lectura.....	53
Gráfico 17. Necesario que su profesor guíe durante la lectura.....	54
Gráfico 18. El docente debe ser modelo en el desarrollo del lenguaje oral.....	55
Gráfico 19. Le gusta realizar tareas de lectura.....	56
Gráfico 20. Le gusta la forma de dar clases de su profesor.....	57
Gráfico 21. Tiene un lugar adecuado para que el niño lea en casa.....	96
Gráfico 22. Observó interés por la lectura por parte de su hijo.....	97
Gráfico 23. Asiste a la escuela para indagar sobre el avance de su niño.....	98
Gráfico 24. Le Preguntó a su hijo que lecturas trabajó en clase.....	99
Gráfico 25. Observó mejor rendimiento escolar en su hijo.....	100
Gráfico 26. Su hijo realiza análisis crítico de las lecturas.....	101
Gráfico 27. Influye en el rendimiento académico la aplicación de una lectura.....	102
Gráfico 28. Estrategias innovadoras han ayudado a mejorar el rendimiento académico.....	103
Gráfico 29. Está satisfecho con la mejora del rendimiento académico de su hijo.....	104
Gráfico 30. La maestra debería seguir aplicando estrategias innovadoras.....	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El subrayado.....	65
Figura 2. El resumen.....	66
Figura 3. Elaboración de esquemas.....	67
Figura 4. Uso del vocabulario conocido.....	68
Figura 5. Identificación de personajes de un texto.....	69
Figura 6. Uso de sinónimos y antónimos.....	70
Figura 7. Ideas principales.....	71
Figura 8. Reconociendo personajes de una lectura.....	72
Figura 9. Lluvia de ideas.....	73
Figura 10. Creando nuestro propio cuento.....	74

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto

“ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ, DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016- 2017”.

Fecha de inicio: Octubre del 2016

Fecha de finalización: Agosto del 2017

Lugar de ejecución:

Lugar de ejecución: Recinto El Moral, parroquia Matriz, del cantón La Maná, provincia Cotopaxi -Zona 3, Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López"

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Equipo de trabajo

- Luis Fabián Túmbez Cunuhay Luis Fabián (Anexo 1)
- Jessica Matilde Ulloa Torres (Anexo 2)
- MSc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez: (Anexo 3)

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto es de suma importancia ya que generara un importante aporte a la ciencia con la aplicación de estrategias innovadoras la misma que tiene el propósito de desarrollar el conocimiento reflexivo y crítico y mejorar el rendimiento escolar de los niños/as del cuarto Año de Educación Básica mediante la aplicación de estrategias innovadoras en la comprensión lectora.

Los investigadores nos proponemos como objetivo fundamental diseñar guías metodológicas y ejecutar talleres pedagógicos para los docentes, utilizar estrategias innovadoras en la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Se identificó dificultades en la comprensión lectora mediante el método de la entrevista, observación y encuesta, logramos comprender las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica.

Este trabajo busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, a través de un proceso de enseñanza –aprendizaje motivador y significativo, especialmente para los niños del cuarto año que requieren estrategias innovadoras para su desarrollo integral.

Uno de los aportes a la ciencia es la elaboración de la guía metodológica de varios autores con estrategias innovadoras, las mismas que generaron un cambio de actitud de los docentes y como consecuencia se obtuvo un mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

Los resultados de la presente investigación la valoramos de la siguiente manera:

En los docentes mediante la utilización de estrategias de innovación en la comprensión lectora, asumieron este rol con profundo compromiso y responsabilidad, en procura de elevar la calidad de aprendizaje en los procesos educativos. En los estudiantes se logró un mejor rendimiento, el mismo que se comprobó en los registros de calificaciones mensual y anual. Con la aplicación de la encuesta se evidenció la satisfacción en los padres de familia.

Finalmente, se obtuvo estudiantes críticos, reflexivos, solidarios con una formación más integral.

La propuesta de la investigación logró un gran impacto socio educativo, fue requerida y socializada en talleres para otros docentes de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”, encontrando una guía adecuada para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en los diferentes niveles.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El interés académico es aportar en base a los conocimientos que se han adquirido en el desarrollo del presente proyecto con el fin de estar al tanto de las problemáticas sociales que palpamos en el entorno mediante ello actuar eficientemente en los soluciona los efectos negativos que se pueden encontrar en el transcurso de la vida diaria y profesional.

Se verificó un bajo rendimiento escolar en los promedios anuales del grado en investigación durante los años lectivos anteriores y el actual; se identificó que el bajo rendimiento escolar está ligado a la falta de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de educación básica, razones suficientes para desarrollar esta investigación que se convierte en una necesidad institucional.

La presente investigación genera un importante aporte teórico y práctico a la ciencia con la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora y el uso adecuado de la guía metodológica, la misma que tiene como propósito desarrollar el conocimiento reflexivo y crítico; quienes serán los beneficiarios directos son los niños del cuarto año de EGB y la comunidad educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.

Frente a los resultados de la investigación, las autoridades educativas de la institución solicitaron la socialización de la guía metodológica a la totalidad de los docentes, causando un impacto favorable a docentes de otras instituciones.

Finalmente se considera que el diseño de esta propuesta ha sido de mucha utilidad porque a través de estas se ha logrado aplicar estrategias que condujeron al mejoramiento del rendimiento escolar.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

De la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Tabla 1: Beneficiarios directos

BENEFICIARIOS DIRECTOS			
Beneficiarios	Masculinos	Femeninos	Total
Estudiantes	30	28	58
Docentes		2	2
TOTAL			60

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Tabla 2: Beneficiarios indirectos

BENEFICIARIOS INDIRECTOS			
Comunidad	Masculinos	Femeninos	Total
Estudiantes	198	171	397
Docentes	3	9	12
Padres de Familia	50	100	150
TOTAL			559

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las estrategias innovadoras para la comprensión lectora son muy importantes para la optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje. La UNESCO, 2000 por su parte al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que “los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala que los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso.

Según los resultados de las pruebas censales Ser Ecuador 2008 en el área de Lengua y Literatura, se encuentra que el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes con 67,56% entre regulares e insuficientes (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008).

El Ecuador presenta un hábito de lectura del 19 % y los estudiantes presentan una serie de dificultades a la hora de interpretar el sentido de un texto y no utilizan la lectura como instrumento que les permita prosperar e incrementar sus conocimientos y habilidades en otros ámbitos. (BRAVO, 2014).

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) realizó una encuesta en 2013, en la que se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo.

La lectura tradicionalmente solo ha sido una descripción de signos gráficos “leer por leer” y no con su verdadero significado que obtiene orientación de análisis y criticidad para lograr comprender lo que se lee. En las escuelas públicas hay un índice de lectura muy bajo debido a que no existen bibliotecas escolares y hay un déficit de bibliotecas públicas a nivel nacional.

Dentro del ámbito escolar las escuelas a nivel nacional, los estudiantes, profesores y autoridades llenamos los cuadernos sin detallar, sintetizar, leen mecánicamente especialmente en el sector urbano en el cual el maestro se propone a cumplir con el desarrollo de contenidos y no se efectúa con el proceso de enseñanza- aprendizaje y aplicación de lectura comprensiva por la falta de tiempo.

Mediante el método de la encuesta aplicada en el cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “DR. Néstor Mogollón López”, se pudo detectar el bajo rendimiento académico debido a las dificultades en la comprensión y análisis de las lecturas, los resultados obtenidos a través de la encuesta dan que 58 estudiantes equivale al 100%; el 60% obtienen un promedio 7 y el 40% restante de 8 a 10 del promedio general.

La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que

aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”.

A través de entrevistas y encuestas realizadas a los docentes y a los niños/as del cuarto año EGB de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” de la parroquia Matriz, del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, se pudo apreciar la lentitud lectora en la mayoría de ellos y la falta de aplicación de estrategias innovadoras en el proceso de lectura, trae consigo algunos errores tales que se convierte en una necesidad institucional y requieren una atención inmediata y oportuna.

El diagnóstico nos permite determinar la situación actual de la institución que a continuación detallamos.

- **Lentitud lectora.-** Velocidad de lectura más baja que la esperada por la edad o nivel escolar del niño.
- **Silabeo.-** Lectura lenta en la que se van remarcando todas las sílabas de las palabras.
- **Repetición.-** El niño lee dos o más veces seguidas la misma sílaba o palabra.
- **Rectificación.-** El niño sustituye u omite una silaba o palabra, pero finalmente rectifica y lee bien dicha sílaba o palabra.
- **Inversión.-** Alteración de la secuencia de letras.
- **Rotación.-** El niño sustituye una letra por otra parecida espacialmente (por ejemplo, d por b).
- **Cambios erróneas de líneas.-** El niño se salta una línea o bien repite la ya leída.
- **Énfasis erróneo.-** El niño coloca el acento prosódico (la sílaba que se pronuncia con más intensidad) en un lugar erróneo.
- **Omisión.-** El niño deja de leer una o varias letras.
- **Adivinación.-** El niño lee adivinando las letras o sílabas, leyendo palabras diferentes a las presentadas.
- **Denegación.-** El niño omite una palabra por no ser capaz de leerla.
- **Falta de comprensión.-** El niño no entiende el significado del texto leído.
- **Errores de puntuación.-** El niño no respeta los signos de puntuación.

La improvisación y la no aplicación de estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje (teoría-práctica) por parte del docente.

De igual manera los niños/niñas no vienen de hogares que tengan hábitos de lectura y les ayude a crecer en cuanto a sus competencias y expectativas como seres receptivos y creativos, el proyecto es de un gran interés institucional por que ayuda a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

- Mejorar el rendimiento escolar de los niños/as del cuarto Año de Educación Básica mediante la aplicación de estrategias innovadoras de comprensión lectora para la formación integral del estudiante de la Unidad Educativa Dr. Néstor Mogollón López, de la Parroquia Matriz del cantón La Maná, durante el año lectivo 2016- 2017”.

6.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las causas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes mediante la aplicación de encuestas para identificar los problemas de la comunidad educativa.
- Elaborar una guía metodológica de varios autores para la comprensión lectora sobre estrategias innovadoras que permita optimizar los procesos pedagógicos.
- Ejecutar talleres pedagógicos a los docentes sobre estrategias innovadoras en la comprensión lectora para lograr un mejor rendimiento en los estudiantes del cuarto Año de educación Básica.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

TABLA 3: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

OBJETIVO 1	ACTIVIDAD	RESULTADO	METODOLOGÍA
Diagnosticar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes mediante la aplicación de encuestas para identificar los problemas de la comunidad educativa.	Elaborar instrumentos Aplicar y procesar instrumentos. Socialización de la propuesta. Evaluación de resultados.	Identificación del problema. El 92% de los docentes no han sido capacitados con métodos de aplicación para la comprensión lectora. El 81% de los estudiantes no dedican tiempo a la lectura; y el 95% solicitan que sus docentes incluyan nuevas estrategias enseñanza aprendizaje.	Experimental: Técnica: *Entrevista *Encuesta *Observación Instrumento: *Cuestionario
Elaborar una guía metodológica para la lectura comprensiva sobre estrategias innovadoras.	Recopilar información de varios autores sobre estrategias innovadora para la comprensión lectora.	Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Disminuir el alto índice de niños/niñas con problemas de lecto-escritura.	Exploratoria Técnica *Investigación Instrumento *Revisión *bibliográfica
Ejecutar talleres pedagógicos a los docentes sobre estrategias innovadoras en la comprensión lectora para lograr un mejor rendimiento en los estudiantes del cuarto Año de educación Básica.	Aplicar talleres para los docentes impartiendo estrategias metodológicas innovadoras para la lectura comprensiva.	Docentes capacitados. Estudiantes reflexivos, analíticos y críticos.	Participativa: *Exposición *Análisis *Crítica

Elaborado: Tumbes Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Lectura

Es la comprensión, la asimilación o la captación de pensamiento, ideas, opiniones experiencias o informaciones vertidas en un texto, cualquiera sea su naturaleza (ROJAS, 1998), con estos elementos que el autor nos ilustra podemos llegar a resolver el problema de la comprensión lectora a través de la asimilación o la captación de pensamientos, ideas y opiniones de los niños y niñas.

Método que permite asimilar y comprender ideas, opiniones, de informaciones obtenidas en cualquier texto.

Para los niños del cuarto año de educación básica la lectura se concibe como un proceso mediante el cual los lectores construyen o asignan significados a un texto, utilizando sus propios conocimientos previos y las claves que el texto proporciona. En este nivel se recomienda usar textos breves que resulten interesantes para los niños. De la selección de textos literarios que hagan los profesores depende en gran medida el interés que desarrollen los alumnos frente a la lectura.

8.2. Lectura Comprensiva

La lectura comprensiva es una lectura lenta y reflexiva que requiere que nos detengamos en cada uno de los párrafos para qué identifiquemos el contenido que el autor quiere compartir con nosotros, pero también permite un momento en el cual nosotros podemos comparar lo que dice el texto con nuestros conocimientos previos y nuestras posturas frente al tema.

La lectura comprensiva es el proceso por medio del cual un lector cimienta, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto, es decir que se realiza con la finalidad de extraer el mensaje para razonar y emitir criterios concretos de dicha información y la posibilidad de entender, penetrar el sentido de lo que se lee, es decir captar el mensaje que el autor nos quiso transmitir; es la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído. (MICOLINI, 2004), mediante las características de la

lectura comprensiva que detalla el autor se podrá resolver el problema de lectura y el rendimiento escolar que los estudiantes presentan al no razonar ni emitir criterios de la información obtenida de textos.

8.3. Comprensión de textos

La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento ser asimilado o entendido por otro.

8.4. Niveles de Comprensión Lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias. La comprensión de un texto o de un discurso oral siempre es un acto interactivo, no un acto unidireccional en el que un emisor comunica algo, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. (QUESADA, 2006), proceso que ayudara a mejorar el problema encontrado de comprensión lectora en los niños y niñas, desarrollando las capacidades que debe alcanzar el lector en la obtención de la información del texto de manera inteligente, crítica y creadora en base a sus conocimientos previos.

Nivel literal:

Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar, es decir comprender el texto en su nivel literal.

Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.

Para comprender un texto en el nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació.

Nivel inferencial:

Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión. El lector, gracias a su competencia y conocimiento lingüístico lee de corrido y, sin necesidad de detenerse a meditar sobre qué dice el autor, va interpretando el texto en los tres niveles. Solamente cuando se enfrenta a una dificultad para entender lo que dice el autor, el lector se ve obligado a concentrarse en el nivel de comprensión literal, sin combinarlo con los otros dos niveles. En ese momento utiliza conscientemente alguna estrategia para comprender una palabra o una oración.

Nivel crítico-valorativo:

Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto.

Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores

(personal y de la cultura a la cual pertenece)El lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto.

8.5. Estrategias

“La estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicada la definición a la lectura, se refiere a la sin número de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, comprenderlo. (PÉREZ M. L., 1997).

Son diversas formas de evaluar información obtenida y el desarrollo de habilidades que se puede aplicar para mejorar el del proceso de la lectura y por ende el rendimiento académico.

8.6. Estrategias Innovadoras

La Metodología equivale a intervención. Y para intervenir necesitamos planificar estrategias que nos aproximen al máximo hacia la obtención de las finalidades previstas, a través de actividades concretas, activas y graduales, y con el soporte de materiales curriculares que nos faciliten esta enseñanza, así como el espacio y el tiempo más adecuados para cada estrategia de intervención. (PUIGGROS, 2001).

Para afianzar y obtener resultados positivos necesitamos aplicar estrategias innovadoras en la comprensión lectora que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y sean adecuados e eficientes para su propósito.

8.7. Estrategias lectoras

“Es necesario ayudar al niño cuando lee a utilizar estas estrategias, planteándole situaciones de lectura centradas en la comprensión más que en las ejercitación, facilitándoles textos significativos que den respuesta a sus problemas, le planteen interrogantes y permitan que disfrute del placer de leer...” (ROSTSTEIN DE GUELLEN, 1988).

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadena para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio, entre estas tenemos:

- Las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes.
- Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión.

Se considera que se debe facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan, es decir las estrategias lectoras son procedimientos en las que utilizamos las habilidades, técnicas y destrezas que se adoptan con un determinado propósito para obtener, evaluar y utilizar información.

8.8. Estrategias lectoras para niños de ocho años

“La comprensión de lectura es una de las habilidades que más influyen en el correcto proceso de aprendizaje de los niños, debido a que su uso se aplica en todas las áreas de estudio, lo importante es que los textos que ellos leen logren captar su interés. Recuerda que la lectura debe estar de acuerdo al nivel de conocimiento del niño (vocabulario conocido)” (GONZALES, 2012).

Lo correcto es buscar libros de acuerdo a su edad que traten atraer la atención, revisar que su vocabulario no provoque desequilibrio en su conocimiento.

Se debe evitar poner un libro en las manos de un niño cuando este se encuentre cansado, hambriento o realizando cualquier actividad lúdica, y escoger lecturas adecuadas e interesantes, según edad, gustos y capacidades, para evitar que el hecho de leer se convierta en un fastidio.

El objetivo es que muestre cada vez mayor interés y que se esfuerce en comprender lo que lee, por ello el contenido ha de estar acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado y sin formas gramaticales o construcciones sintácticas que le resulten frustrantes.

Cualquier momento cotidiano es bueno para motivar al niño, como leer carteles mientras se pasea por la calle o pedirle que nos cuente qué ha estado leyendo en clase ese día. Tampoco hace falta leer solo libros, ya que tebeos, revistas o artículos de periódicos acordes a su edad son otra buena opción.

¿Qué podemos hacer para mejorar la comprensión lectora?

- Leer juntos un libro y hacerle preguntas al niño sobre el mismo. ¿Qué ha hecho el protagonista? ¿Por qué lo ha hecho? ¿Qué harías tú en su situación?.
- Leer un artículo, noticia, cuento... y pedirle que lo resuma con sus propias palabras.
- Hacer un dibujo tras la lectura de un texto.
- Escribir finales alternativos para una misma historia.
- Leer una frase y, a continuación, enunciar otra con el mismo significado pero con palabras distintas, más sencillas. Así, aprende vocabulario y comprende más fácilmente lo leído.
- Jugar a las definiciones: les damos la definición de una palabra para que el niño busque a qué término corresponde esa definición. Y a la inversa. Se puede jugar con palabras cotidianas.

Una estrategia es un forma, o un medio para llegar a un objetivo en concreto; en el caso de la lectura existen estrategias para alcanzar la comprensión de lo que se lee. A continuación se describirán algunas de estas estrategias.

- **Pre-lectura o lectura explotaría:** Esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de pre lectura es despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuesta (auto cuestionamiento). También se puede usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer.

- **Lectura rápida:** esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. "La estrategia es un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información". (PÉREZ, 2008).
- **Análisis estructural de un texto:** para comprender y captar el texto con mayor facilidad debemos dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado. Estas unidades son extensas o cortas de acuerdo a la capacidad del autor para desarrollar una idea, el volumen de información presente y el tipo de texto de que se trata. Una unidad de información abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos. En la mayoría de los casos, la unidad de información es el párrafo.
- **Lectura crítica:** consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.
- **Post-lectura:** esta es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones graficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta-problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo. También dentro de esta estrategia es necesario enfatizar y dedicar más tiempo a las ideas o a la información no entendida.
- **Lectura reflexiva o comprensiva:** máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta. Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explicativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se hizo directamente.

- **Lectura organizativa:** consiste en hacer una organización de las relaciones entre las ideas y hacer una localización jerárquica o ubicación de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante.
- **Estrategias mnemotécnicas:** consiste en hacer una transformación de algunos datos adquiridos a una representación más familiar que permita hacer una relación con otra información; es decir relacionar información con palabras más cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido.
- **Técnicas de estudio:** consiste en utilizar técnicas de estudio de estructura y profunda. Estas son algunas de las estrategias más importantes que un lector debe tener en cuenta a la hora de hacer el proceso de comprensión de lectura, el lector es libre de escoger cualquiera de estas estrategias y utilizarlas en el momento más oportuno donde las necesite, para esto es necesario conocerlas y desarrollarlas por medio de la práctica.

El lenguaje es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones, dibujos, gestos, sonidos, movimientos, imágenes y los procesos culturales entre otros.

Consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e informaciones almacenadas utilizando algunas formas de lenguaje o simbología. La Imagen es un soporte de la comunicación visual, que materializa un fragmento del entorno óptico, susceptible de subsistir a través del tiempo, en esta etapa, utiliza diversas manifestaciones audiovisuales y pictórica que ejerce una influencia en el desarrollo de los aprendizajes escolares y de los procesos mentales.

“Las imágenes influyen de una manera extraordinaria en los niños y las niñas ya que les despierta la creatividad y la imaginación, permitiéndole transportar sus ideas y pensamientos a un mundo que para ellos es interesante y divertido, y es así como van descubriendo el mundo de la lectura”. (MARACAIBO, 2011).

La manera de llamar la atención de los estudiantes mediante imágenes provoca la imaginación y el interés del niño por la lectura de forma divertida e interesante, logrando ser creadores y narradores de cuentos.

Esto implica la creación y arte permitiendo que los niños y niñas puedan leer comprensivamente no solo textos escritos sino también imágenes, revistas, folletos, fotografías. La lectura cumple un papel fundamental en el aprendizaje del niño y la niña ya que lo lleva a querer leer, a buscar saber, a adentrarse en el mundo del arte, del dibujo y de la imagen a través de las ilustraciones. Aumenta su habilidad de escuchar, desarrolla su sentido crítico, aumenta la variedad de experiencias, y crea alternativas de diversión y placer para él, el niño y la niña se inicia en la lectura visual a partir del contacto directo con las imágenes.

8.9. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

La enseñanza se define como un proceso instructivo orientado a educar a terceros, facilitando su aprendizaje. Por su parte, el aprendizaje se conceptúa como un proceso que produce un cambio personal en el modo de pensar, sentir y comportarse, respondiendo a los tradicionales saberes de: saber (conjunto de conocimientos), saber hacer (conjunto de habilidades y destrezas) y saber estar/ser (capacidad de integración). (BRICALL. Web, 2000, p. 16).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estado de desarrollo operatorio en que se encuentre.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor.

8.10. Motivación del Aprendizaje

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor. (CLAUDIA, 2007).

El aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" en consecuencia, para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales). (LLERENA, 1995).

La motivación debe estar presente en todo el ciclo de aprendizaje de cada clase, para realizar las tareas escolares es importante que exista una motivación en los estudiantes, el hacer una clase motivadora, dinámica facilita mucho más el proceso enseñanza aprendizaje, con ello el alumno demuestra interés en aprender, la utilización de materiales didácticos y la utilización de instrumentos adecuado facilitar a llegar hacia un aprendizaje significativo lo cual motiva a los alumnos a obtener el conocimiento de una manera más activa, comprensiva y crítica.

8.11. Guía Metodológica

Una guía metodológica es la sistematización y documentación de un proceso, actividad, práctica, metodología o proceso de negocio. La guía describe las distintas operaciones o pasos en su secuencia lógica, señalando generalmente quién, cómo, dónde, cuándo y para qué han de realizarse.

Una guía metodológica permite fomentar una actividad o metodología, que necesita ser planteado y ejecutado para buscar el mejoramiento de un tema o problema a solucionar.

8.12. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado es una de las variables fundamentales de la actividad docente. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (JASPE Carolina, 2010).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno

para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (DICCIONARIO MEDLI PLUSS, 2011).

El rendimiento académico se puede definir como el nivel de conocimiento que el alumno ha demostrado a lo largo del proceso educativo, es notorio que los alumnos que poseen capacidades de lectura comprensiva logran alcanzar el máximo rendimiento académico, sin necesidad de ser o no inteligente, el rendimiento académico también se lo debe a la excelencia académica, es decir a la calidad de educación dada por los docentes y al logro de un aprendizaje significativo.

8.13. Marco conceptual

8.13.1. Lectura

Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille).

8.13.2. Comprensión

Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.

8.13.3. Estrategia

Plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

8.13.4. Conducta

Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

8.13.5. Cognitivo

Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

8.13.6. Destreza

Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad. María presenta una enorme destreza a la hora de la realización de deportes acuáticos, los años dedicados a la práctica de la natación la han ayudado muchísimo.

8.13.7. Proceso

Se denomina proceso al conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin.

8.13.8. Enseñanza

Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

9. HIPÓTESIS:

La aplicación de estrategias innovadoras en la comprensión lectora mejorará el rendimiento escolar de los niños/as del cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López durante el año lectivo 2016-2017.

10. METODOLOGÍA

10.1. Tipos de investigación

Para la ejecución del presente proyecto se ha utilizado los tipos de investigación más importantes para el conocimiento de las estrategias innovadoras y en la comprensión lectora

en el proceso enseñanza- aprendizaje, son la investigación de campo, bibliográfica y exploratoria.

10.1.1. Exploratoria:

Porque nos ayudará a familiarizarnos con el problema y la posible solución del tema La lectura comprensiva y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto Año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López" de la Provincia de Cotopaxi, Cantón La Maná parroquia Él Triunfo, recinto El Moral durante el año lectivo 2016 - 2017. Mediante la búsqueda de datos referenciales, bibliográficos, antecedentes de resultados anteriores así como información idónea que sirva para preparar el campo de estudios e investigaciones futuras.

10.1.2. Descriptiva:

Porque nos permitirá conocer en forma detallada las características y perfiles de las autoridades, docentes, padres de familia y alumnos beneficiarios del proyecto en base a datos recolectados de manera eficaz y verídica, además facilitará la descripción de procesos inmersos en el desarrollo del tema que justifique la necesidad de la creación de un módulo para el desarrollo de la lectura comprensiva.

10.1.3. Bibliográfica

La investigación bibliográfica nos permitió profundizar en el conocimiento del problema investigado por medio del análisis de las teorías expuestas en fuentes de investigación primario y secundario, como libros, revistas, actas de conferencia, publicaciones relacionadas con la educación.

10.1.4. De campo

Esta investigación nos ayudó a obtener la información directamente del lugar de los hechos donde se encuentra la problemática, implicó utilizar las técnicas de la observación directa con

sus respectivos instrumentos, en este caso dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” de la Parroquia Matriz del cantón La Maná.

Tabla 4: Técnicas e instrumentos

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevista	Dialogo directo
2	Encuesta	Cuestionario
3	Observación	Guía de observación
4	Exposiciones	Lista de cotejo

Elaborado: Tumbéz Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes se pudo establecer que se considera necesaria la implementación de la guía metodológica que contiene estrategias innovadoras para resolver el problema del rendimiento académico en los estudiantes.

En el diagnóstico planteado a los docentes el 92% no han, recibido cursos ni han sido capacitados con métodos de aplicación en lectura comprensiva, y una parte da a conocer que las estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura no estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía a los niños; debido a la falta de tiempo no utilizan una planificación para desarrollar la lectura comprensiva y no disponen de evaluaciones específicas.

Del 100% de estudiantes encuestados, él 81% no dedica tiempo libre y tampoco tienen un incentivo a la práctica de la lectura; el 95% solicita que sus docentes incluyan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y guíen el desarrollo de la lectura comprensiva durante su proceso de formación. También consideran que no les gusta la forma de como imparten sus docentes las clases ya que sus clases son monótonas por tal motivo se ve reflejado que la ausencia de estrategias innovadoras influyen en el aprendizaje y la lectura comprensiva.

Consideramos que si la mayoría de las clases fueran más activas y motivadoras llamarían la atención del estudiante y por ende mejorarían el rendimiento académico.

En la encuesta se puntualiza que los problemas de aprendizaje que el estudiante refleja, afecta al rendimiento académico y el llevar un aprendizaje al ritmo de sus compañeros; en esto, el docente también influye mucho y afecta al desarrollo cognitivo, por la cual, se implementó la guía metodológica que contiene estrategias que beneficiarán en el proceso de aprendizaje, motivándoles a resolver las dificultades presentadas en la lectura comprensiva.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

12.1. Impacto técnico

La guía metodológica es un método innovador que tuvo buena aceptación y fue acogido con éxito, siendo aplicada por los docentes a los estudiantes y por consiguiente su información se la pudo compartir con las autoridades y docentes de la Institución para mejorar el hacer educativo de los docentes en la pedagogía.

12.2. Impacto social

Tuvimos un éxito para involucrar a la comunidad a desarrollar este proyecto que verificara en los procesos de enseñanza aprendizaje. Teniendo la formación de lectores para la construcción de ciudadanía ya que leer implica desarrollar la comprensión lectora, adentrarse en otros mundos posibles, indagar la realidad para comprenderla mejor, distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, la lectura y el pensamiento crítico son habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que los estudiantes tendrán en un mundo globalizado.

12.3. Impacto ambiental

Categoría 2. Proyectos que no afectan al medio ambiente, ni directa o indirectamente, y por lo tanto, no requieren un estudio de impacto ambiental.

12.4. Impacto económico

El proyecto no demanda de inversión de capital para el que requiera aplicarlo es por ello que este va a estar al alcance de todas las personas ya que la guía metodológica estará disponible en la biblioteca de la universidad y la Unidad Educativa Dr. Néstor Mogollón López”.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla N° 5: Presupuesto para la propuesta

RECURSOS	PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO		
	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Computadora HP Core i7-6500U	1	-----	-----
Impresiones	2000	0,10	200,00
Uso de internet (horas)	100 h	0,60	60,00
Pendrive Kingston 16GB	2	-----	-----
Copias	1200	0,03	36,00
Anillado	6	1	6,00
Empastado	9	10	90,00
Cámara fotográfica Lumix	1	-----	-----
Lapiceros	4	0,50	2,00
Lápices	4	0,50	2,00
Borrador	2	0,50	1,00
Transporte	80	2.00	160,00
Alimentación	70	2.00	140,00
Encuesta	107	0,50	53.50
Exposición	2	25.00	50.00
Guía de estrategias innovadoras	15	15.00	150.00
Talleres	5	50.00	250.00
SUBTOTAL			1,200.5
IMPREVISTOS (10%)			80.70
TOTAL			1,281.2

Elaborado por: Tímbez Fabián y Ulloa Jessica

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- En el diagnóstico se determinó que la falta de aplicación de estrategias innovadoras en la comprensión lectora afecta a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Néstor Mogollón López.
- Son muchas las estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora que pueden utilizarse en las horas clase de lectura para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje a través de los procesos adecuados para la lectura comprensiva y crítica.
- Se observó que los docentes desarrollan clases rutinarias, tradicionalistas, por lo que necesitan que la autoridad institucional busque alternativas o estrategias donde los docentes se instruyan y apliquen estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

14.2. Recomendaciones

- Aplicar de manera permanente las estrategias innovadoras en la comprensión lectora para así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.
- Promover el desarrollo de talleres de formación docente donde se impulse la aplicación de guías metodológicas sobre estrategias innovadoras para la comprensión lectora, medio que servirá para fomentar el hábito lector y el disfrute de la lectura en la vida de los educandos.
- Elaborar un programa de capacitación anual por parte de la Comisión técnica pedagógica, conjuntamente con las autoridades de la Institución, lo cual permitirá la adquisición de nuevas estrategias para la comprensión lectora.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2008). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- DICCIONARIO MEDLI PLUS. (2011). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/encyclopedia.html>
- www.literaturasm.com. (13 de abril de 2016). Recuperado el 3 de febrero de 2017, de <https://es.literaturasm.com/somos-lectores/estrategias-mejorar-comprension-lectora>
- armando, Z. (02 de 03 de 2010). Recuperado el 16 de ENERO de 2017, de <http://es.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-lectura-comprensiva>
- Armando, Z. (02 de 03 de 2010). Eslideshare.net. Recuperado el 16 de ENERO de 2017, de <http://es.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-lectura-comprensiva>
- BRAVO, L. (23 de 04 de 2014). Día Mundial del Libro: Ecuador mantiene un bajo hábito de lectura. últimas noticias, pág. 2.
- CIROVIC, M. M. (2010). pedagogia constructivista. Madrid: Antesana.
- CLAUDIA, A. (2007).
- Chacua, L. A. (2015). Estadística Educativa. Ministeri de Educación .
- GONZALES, P. (25 de julio de 2012). guioteca. Recuperado el 10 de febrero de 2017, de guioteca: <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/claves-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-los-ninos/>
- GRECO, O. (2009). Diccionario pedagogico elemental . Milan: Valletta.
- <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/lluvia.htm>. (s.f.). Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/lluvia.htm>
- <http://www.mailxmail.com/curso-tecnicas-estudio>. (s.f.). Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje/tecnica-elaboracion-esquema>
- <https://es.scribd.com/doc/LA-TECNICA-DEL-RESUMEN>. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/62160009/LA-TECNICA-DEL-RESUMEN>
- <https://prezi.com/-ideas-principales-y-secundaria/>. (s.f.). Obtenido de <https://prezi.com/qwkermysb1cm/tema-tecnica-para-determinar-ideas-principales-y-secundaria/>

- <https://sites.google.com/site/-tecnica-del-subrayado>. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/lacapillatrabajowevquest/-que-es-la-tecnica-del-subrayado>
- https://www.google.com.ec/search?q=tecnica+del+subrayado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitoJO4povZAhWCxVkKHcNbCpoQ_AUICigB&biw=1280&bih=617#imgrc=8XSbqvSudATrdM:. (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=tecnica+del+subrayado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitoJO4povZAhWCxVkKHcNbCpoQ_AUICigB&biw=1280&bih=617#imgrc=8XSbqvSudATrdM:
- https://www.google.com.ec/search?q=tecnica+del+subrayado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitoJO4povZAhWCxVkKHcNbCpoQ_AUICigB&biw=1280&bih=617#imgrc=8XSbqvSudATrdM:. (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=tecnica+del+subrayado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitoJO4povZAhWCxVkKHcNbCpoQ_AUICigB&biw=1280&bih=617#imgrc=8XSbqvSudATrdM:
- JASPE Carolina. (miercoles de 07 de 2010). <http://wwwestrategias264.blogspot.com/>. Recuperado el 17 de enero de 2017, de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/>
- JIMENEZ, J. (2010). *Psicomotricidad, cuentos y juegos programados*. Madrid: Grafivela.
- LASTRE. (2009). "EL SER HUMANO Y EXPREACION CREATIVA. VIÑA.: ELIASTA.
- LAURIDO, R. (2011). *DIBUJO Y PINTURA EDUCACION PLASTICA 3 PRIMARIA LA CASA DEL SABER*. Canarias: Santillana.
- LECTHAR, Y. (2012). *Psicomotricidad, el cuerpo en juegos saber sentir y pensar*. Madrid: Andaluz.
- LLERENA. (1995).
- Llumitaxi, M. (2013). Recuperado el 11 de Enero de 2017, de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/346/3/TESIS%20FINAL.pdf>
- MADRIZ, A. (2009). *La enseñanza de la educación artística en Venezuela*. Caracas: Andina.
- MARACAIBO, J. (julio de 2011). Seslideshare. Recuperado el lunes de Febrero de 2017, de s.slideshare.net/romuloenrique/estrategias-didacticas-para-desarrollar-en-los-nios-y-nias-el-inters-en-la-lectura-a-travs-de-las-imgene

- MICOLIN, A. (2004). Competencia para un estudio eficaz. Córdova: editorial Brujas .
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008). RESULTADO DE LAS PRUEBAS CENSALES SER ECUADOR. Obtenido de RESULTADO DE LAS PRUEBAS CENSALES SER ECUADOR: http://web.educacion.gob.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf
- MOYA, C. (2010). metodolaogia de la educacion enseñanza de artes plasticas. Santiago: Chile.
- NUÑEZz, D. (2010). Dibujo y Pintura, 1 Educacion Primaria. Cali: Santillana.
- OMIN. (s.f.). Obtenido de http://kmtoolkit-external.fomin.org/productos/guias/Guide_How-to_esp.pdf
- OSORIO, E. (2010). Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de. CALI: Editorial Norma.
- PÉREZ, G. (2008). "La Educación Social en la Escuela. Desafíos y posibilidades".
- Perez, M. L. (1997). estrategias de enseñanaza aprendizaje.
- POVEDA, E. (2012). EDUCACION ARTISTICA QUE VIVA EL ARTE! Cali: Susaeta.
- PUIGGROS, R. (2001). estrategias innovadoras para docentes.
- ROJAS, G. E. (1998). El usuario de la información.
- ROSTSTEIN DE GUELLEN, B. y. (1988). www.educación inicial. En B. y. Rotstein de Guellen, Jugueteano 2. Editorial Huemul, Bs. As.
- Zabert, A. (s.f.). Recuperado el 2010

ALEXOS

16. ANEXOS

Anexo N°1

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES: LUIS FABIÁN
APELLIDOS: TÚMBEZ CUNUHAY
FECHA DE NACIMIENTO: 14 DE SEPTIEMBRE DEL 1985
CEDULA DE CIUDADANÍA: 050314901-5
ESTADO CIVIL: SOLTERO



NÚMEROS TELEFÓNICOS: 0968486602
E-MAIL: fabian-tc@hotmail.es

2. ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: ESCUELA FIXCAL CIUDAD DE ASUNCIÓN MALQUI.

SECUNDARIA: COLEGIO EXPERIMENTAL PROVINCIA DE COTOPAXI

SUPERIOR: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "BELISARIO QUEVEDO"

3.- TITULOS OBTENIDOS

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES.
 PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SEGUNDO A SEPTIMO NIVEL TECNOLÓGICO

4.-EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ"


Firma

Anexo N°2

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES: JESSICA MATILDE
APELLIDOS: ULLOA TORRES
FECHA DE NACIMIENTO: 03 FEBRERO DE 1987
CEDULA DE CIUDADANÍA: 171806415-5
ESTADO CIVIL: CASADA



NÚMEROS TELEFÓNICOS: 0990439879
E-MAIL: shesid0902@live.com

2.- Estudios Realizados

PRIMARIA: ESCUELA FISCAL DIEGO DE ALMAGRO "SAN LUIS DE PAMBIL-GUARANDA"

SECUNDARIA: ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL

SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO "MANUELA CAÑIZARES" QUITO-PICHINCHA"

3.- Títulos Obtenidos

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES.
 PROFESORA EN EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL TECNOLÓGICO

4.- Experiencia laboral

DOCENTE DE LA ESCUELA HERMANN EBBINHAUS BILINGUAL SCHOOL
 DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO MARÍA CLARET
 DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ"

Firma

Anexo N°3

CURRICULUM VITAE

1.- Datos Personales

NOMBRES: EDGAR MARCELO
APELLIDOS: ORBEA JIMENEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE FEBRERO DE 1962
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0907997571
ESTADO CIVIL: DIVORCIADO

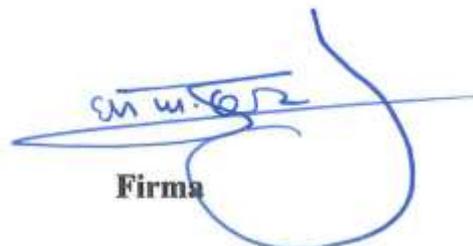


NÚMEROS TELEFÓNICOS: 032688302 - 0991062031 MOVISTAR

E-MAIL:

2.- Estudios Realizados

TITULO	NOMBRE	AREA	SUBAREA	PAIS	SENESCYT
Profesor	PROF. EN EDUCACIÓN PRIMARIA			Ecuador	2353-10-121109
Licenciado	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN	Educación Media		Ecuador	1013-03-469684
Diploma Superior	PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA	Educación Superior		Ecuador	1012-03-465061.
Especialista	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA			Ecuador.	Educación Superior
Magister	INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO	Educación Superior		Ecuador	1014-05-576665


Firma

Anexo N°4

Entrevista al Director
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.

Entrevista dirigida al director de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” de la Parroquia Matriz del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

OBJETIVO: Recopilar información relacionada con los problemas de lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico en los niños.

INSTRUCCIONES: Sírvase responder a las siguientes preguntas con claridad.

Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando.

NOMBRE	
CARGO	
FECHA	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Conoce usted la fundamentación teórica acerca de la lectura comprensiva?	
2.- ¿Durante su labor ha observado alumnos con problemas de lectura comprensiva?	
3.- ¿Qué estrategias pedagógicas ha utilizado para solucionar esta dificultad educativa?	
4.- ¿Considera usted necesario la elaboración de una guía metodológica para resolver este problema educativo?	
5.-¿Considera usted importante que se desarrolle talleres de capacitación permanentes para aplicar estrategias innovadoras que planteen soluciones a este problema de aprendizaje?	

Gracias por su colaboración

Anexo N° 5



FORMATO DE ENCUESTAS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ”

Objetivo: Conocer el criterio de los docentes acerca de la elaboración de talleres pedagógicos y módulos de estrategias innovadoras para la lectura comprensiva que oriente a mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

Preguntas

1. **¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora?**
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

2. **¿Ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?**
 - a) Si
 - b) No

3. **¿Aplica estrategias en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora?**
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

4. **¿Los docentes debemos proceder como lectores haciendo partícipes a los estudiantes sin denigración alguna?**
 - a) Si

- b) No ()
- c) A veces ()
- 5. ¿En su aula de clase cuentan con un rincón de lectura con: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la misma?**
- a) Si ()
- b) No ()
- 6. ¿Elabora una planificación específica para desarrollar la lectura comprensiva?**
- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()
- 7. ¿Las estrategias que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y crítica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiante**
- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()
- 8. ¿Permite a los niños que expongan por escrito lo que entiende después de haber leído un cuento o un texto de su agrado?**
- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()
- 9. ¿Estimula la participación de los niños/as para que emitan ideas y criterios en clases luego de la lectura?**
- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()
- 10. ¿Evalúa a los estudiantes después de un proceso didáctico de lectura comprensiva?**
- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

Gracias por su colaboración

Anexo N° 6

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN “LA MANÁ”****ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ”**

Objetivo: Conocer el criterio de los estudiantes acerca de la aplicación de estrategias innovadoras para una lectura comprensiva.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

Preguntas

1. **¿Dedica tiempo a la lectura?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()
2. **¿Cuándo tu lees, puedes emitir un juicio crítico?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()
3. **¿Tiene un lugar reservado en su casa para sus libros, periódicos y revistas?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()
4. **¿Su profesor/a cultiva en usted el hábito de leer y el placer por la lectura comprensiva y crítica?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()
5. **¿Su aula de clases cuenta con un rincón de lectura?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()
6. **¿Considera necesario que su profesor/a incluya nuevas estrategias en la enseñanza aprendizaje de la lectura?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()

7. **¿Es necesario que su profesor/a facilite, apoye y guie el desarrollo de la lectura comprensiva?**
- a) SI ()
- b) NO ()
8. **¿El docente debe ser su modelo en el desarrollo del lenguaje oral (hablado)?**
- a) SI ()
- b) NO ()
9. **¿Le gusta realizar tareas de lectura que dispone su profesor/a tanto en el aula como en la casa?**
- a) SI ()
- b) NO ()
10. **¿Le gusta la forma de dar clases de su profesor/a en lo relativo al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura?**
- a) SI ()
- b) NO ()

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 7.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS DE LOS DOCENTES.

1. ¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadora para la comprensión lectora?

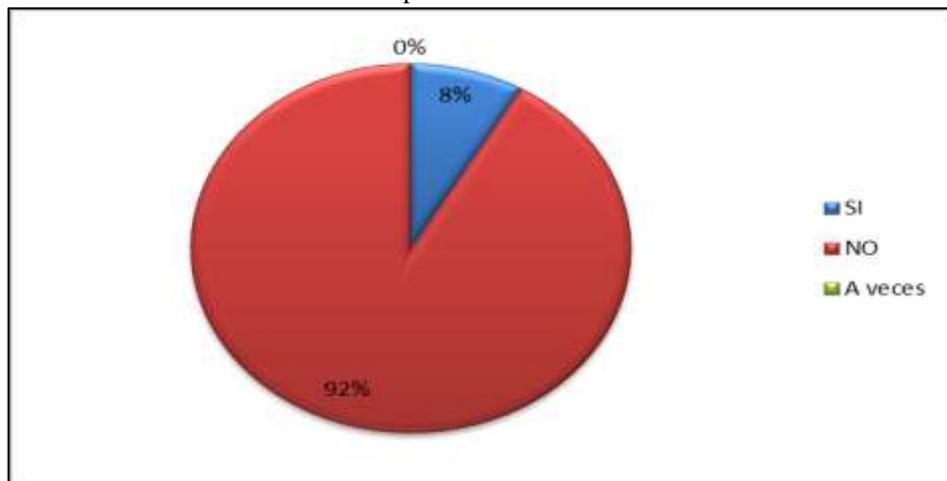
Tabla N° 6 Realizó el curso de capacitación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	8%
NO	11	92%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 1 Realizó el curso de capacitación.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

2. ¿Ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

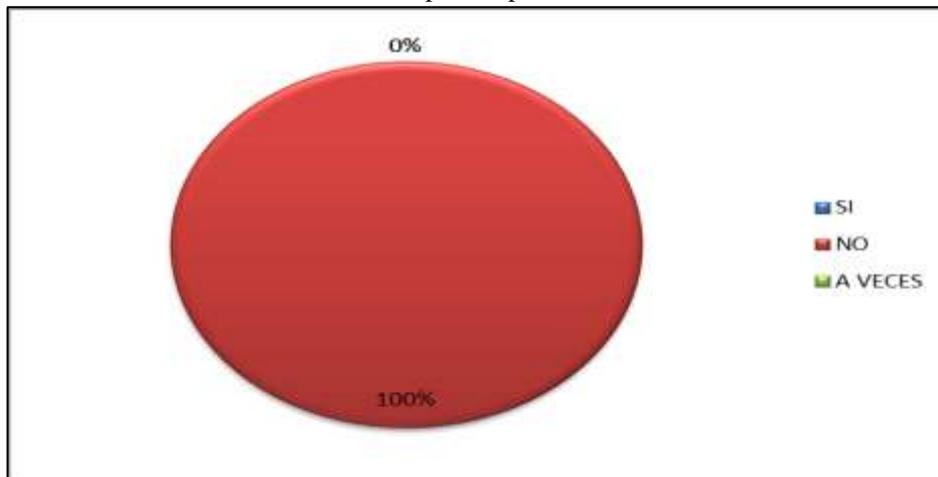
Tabla N° 7 Ha realizado el curso impartido por el Ministerio de educación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	100%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 2 Ha realizado el curso impartido por el Ministerio de educación.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

3. ¿Aplica estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora?

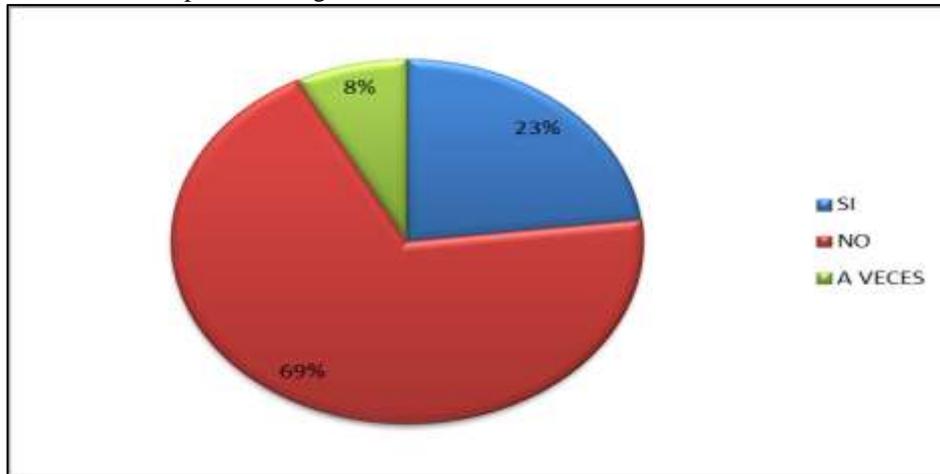
Tabla N° 8 Aplica estrategias innovadoras en las clases de lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	23%
NO	9	69%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 3 Aplica estrategias innovadoras en las clases de lectura.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

4. ¿Los docentes debemos proceder como lectores haciendo participes a los estudiantes sin denigración alguna?

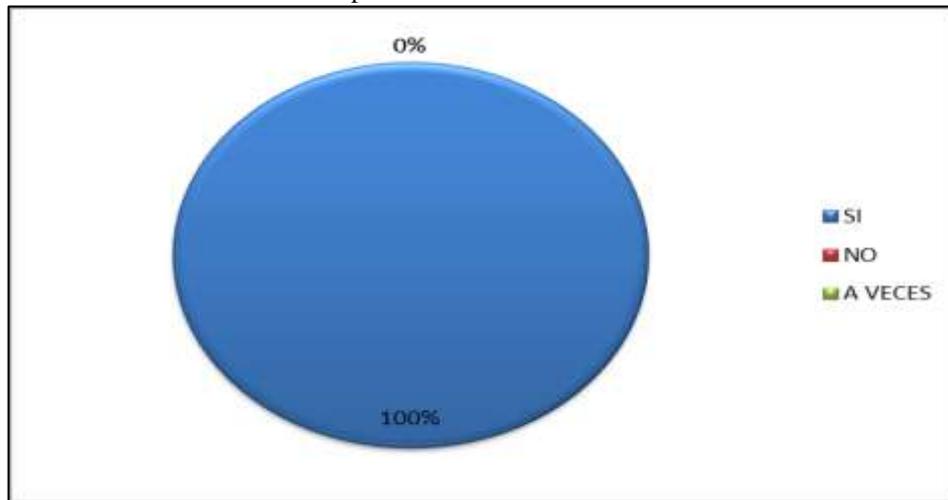
Tabla N° 9 Docentes deben proceder como lectores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 4 Docentes deben proceder como lectores.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

5. ¿En su aula de clase cuentan con un rincón de lectura como: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la misma?

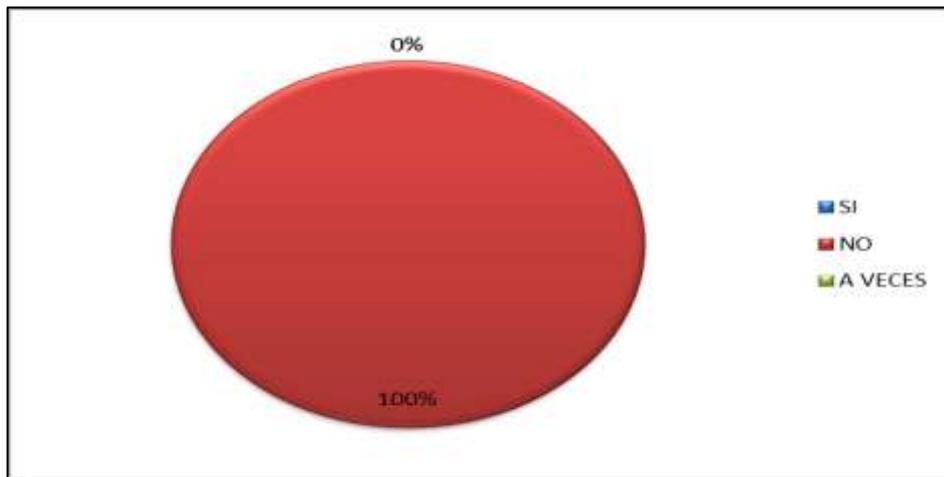
Tabla N° 10 En su aula cuentan con un rincón de lecturas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	100%
A VECES	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 5 En su aula cuentan con un rincón de lecturas.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

6. ¿Elabora una planificación específica para desarrollar la lectura comprensiva?

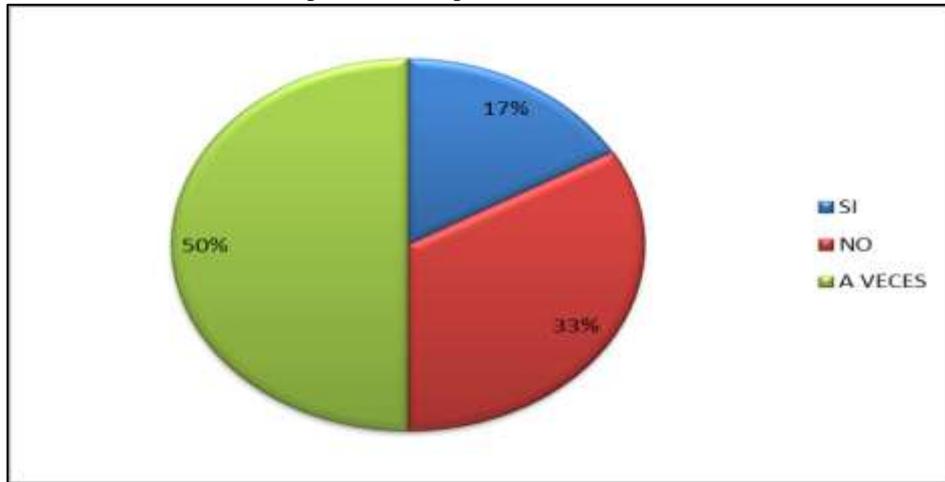
Tabla N° 11 Elabora una planificación para la lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	17%
A VECES	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 6 Elabora una planificación para la lectura.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

7. ¿Las estrategias que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y crítica estimulan en el desarrollo de la imaginación y la fantasía en los estudiantes?

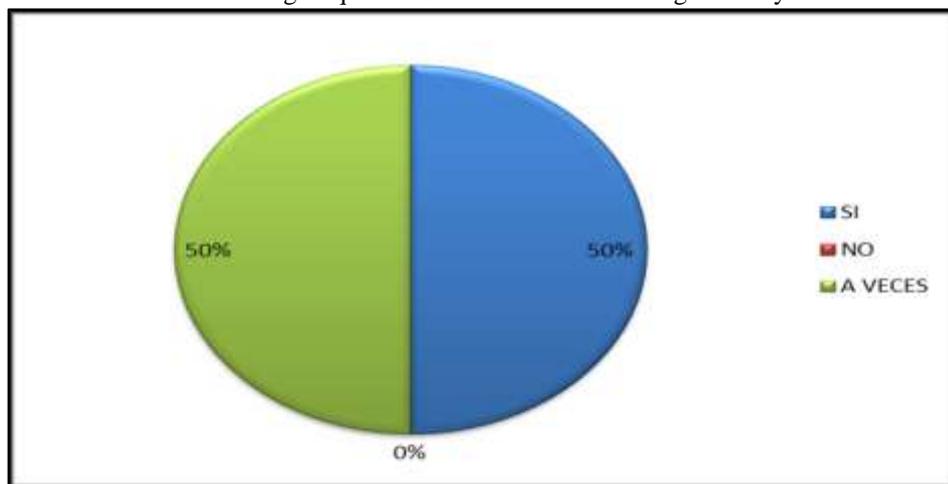
Tabla N° 12 Las estrategias que utilizan estimulan en la imaginación y fantasía.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	0	0%
A VECES	6	50%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 7 Las estrategias que utilizan estimulan en la imaginación y fantasía.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

8. ¿Permite a los niños que expongan por escrito lo que entiende después de haber leído un cuento o un texto de su agrado?

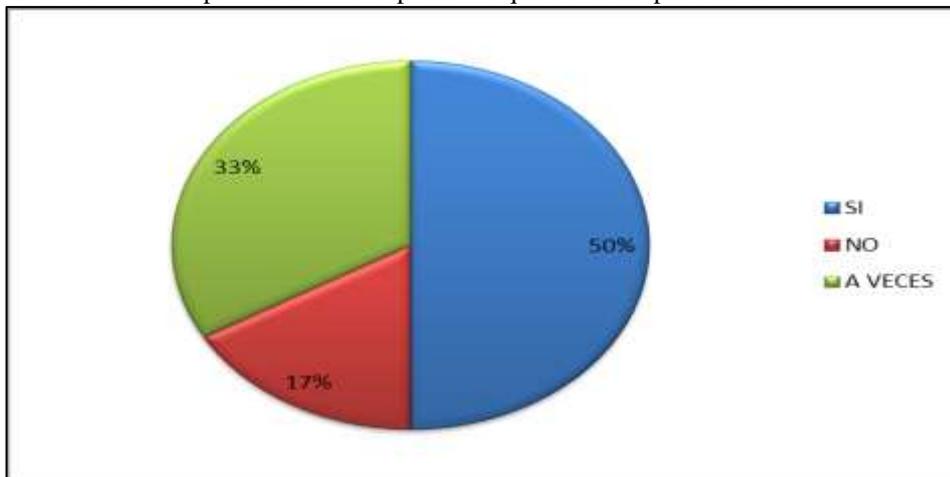
Tabla N° 13 Le permite al niño expresar lo que siente después de leer.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	2	17%
A VECES	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 8 Le permite al niño expresar lo que siente después de leer.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

9. ¿Estimula la participación de los niños/as para que emitan ideas y criterios en clases luego de la lectura?

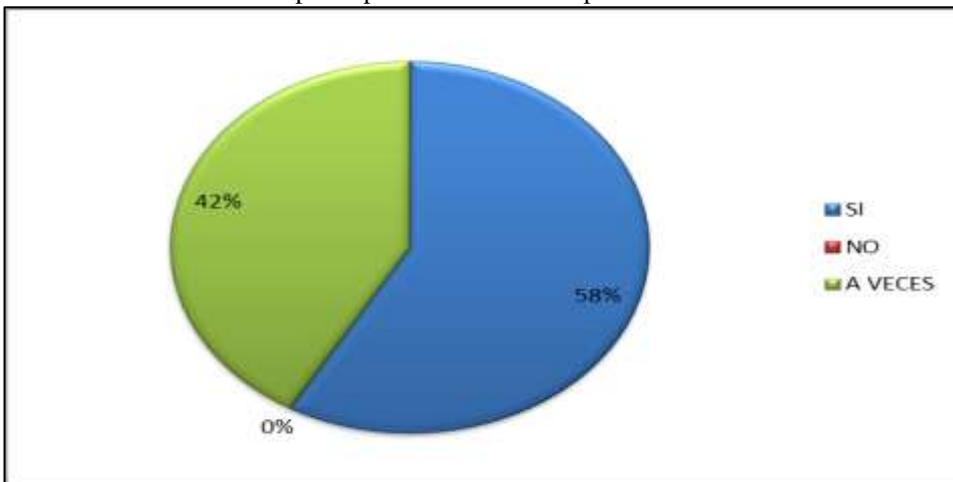
Tabla N° 14 Estimula la participación de los niños para emitir criterios.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	0	0%
A VECES	5	42%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 9 Estimula la participación de los niños para emitir criterios.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

10. ¿Evalúa a los estudiantes después de un proceso didáctico de lectura comprensiva?

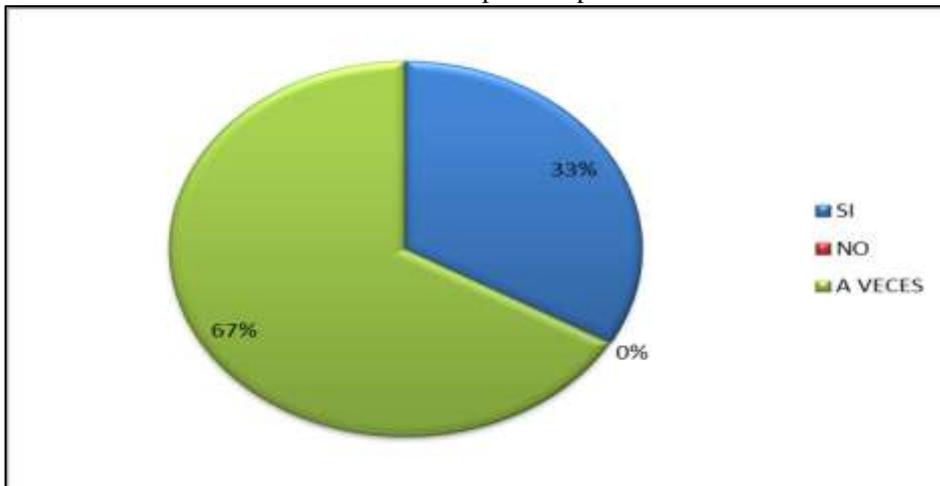
Tabla N° 15 Evalúa a los estudiantes después del proceso de lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33%
NO	0	0%
A VECES	8	67%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde

Gráfico N° 10 Evalúa a los estudiantes después del proceso de lectura.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

ANEXO N° 8.

TABULACION DE ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES

1. ¿Dedicas tiempo a la lectura?

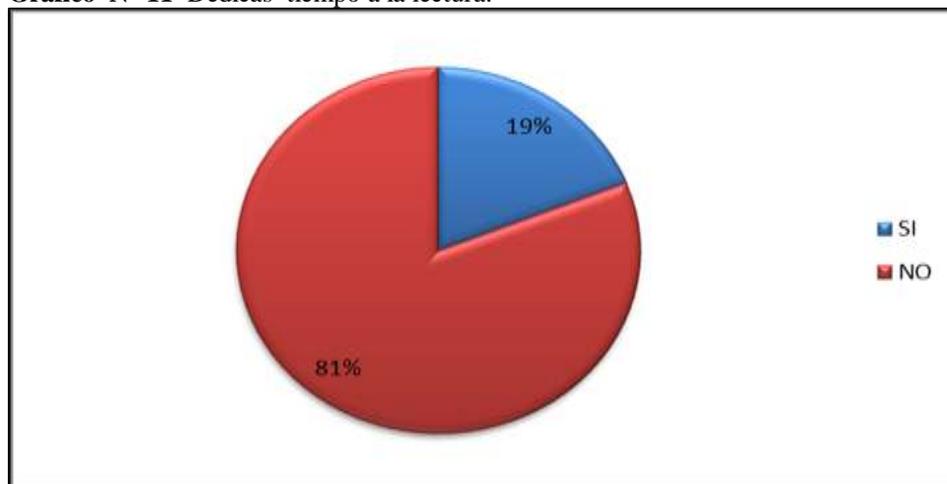
Tabla N° 16 Dedicas tiempo a la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	19%
NO	47	81%
TOTAL:	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 11 Dedicas tiempo a la lectura.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

2. ¿Cuándo tú lees puedes emitir un juicio crítico?

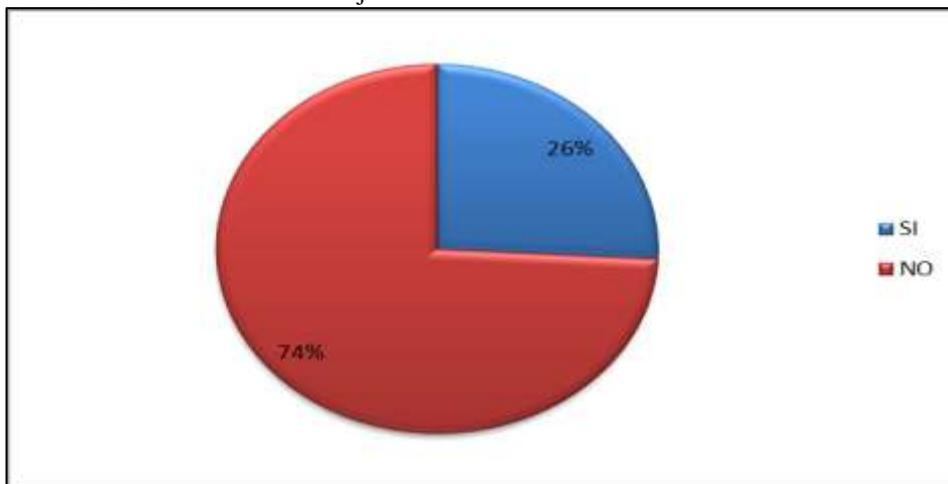
Tabla N° 17 Puede emitir un juicio crítico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	26%
NO	43	74%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 12 Puede emitir un juicio crítico.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

3. ¿Tiene un lugar reservado en su casa para sus libros, periódicos y revistas?

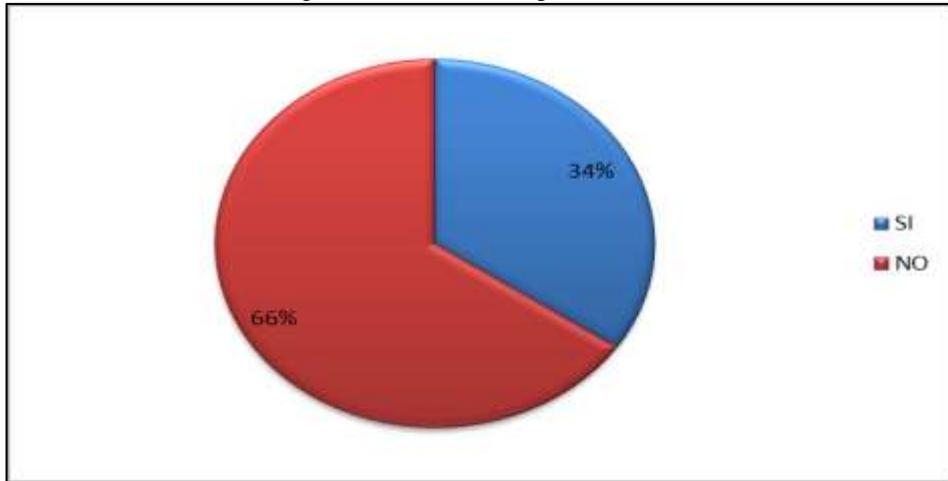
Tabla N° 18 Tiene un lugar reservado en su casa para sus libros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	34%
NO	38	66%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 13 Tiene un lugar reservado en casa para sus libros.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

4. Su profesor/a cultiva en usted el hábito de leer y el placer por la lectura comprensiva y crítica.

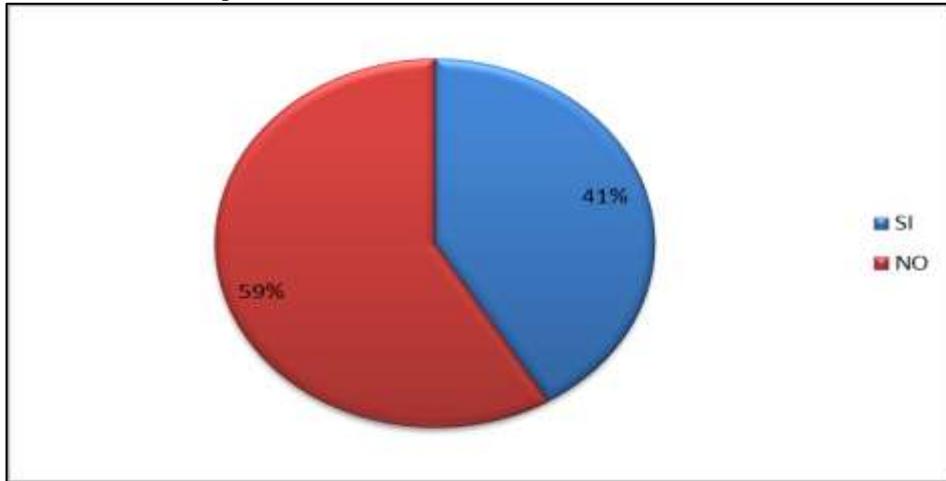
Tabla N° 19 Su profesor/a cultiva en usted el hábito de leer.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	41%
NO	34	59%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 14 Su profesor/a cultiva en usted el hábito de leer.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

5. ¿Su aula de clase cuenta con un rincón de lectura?

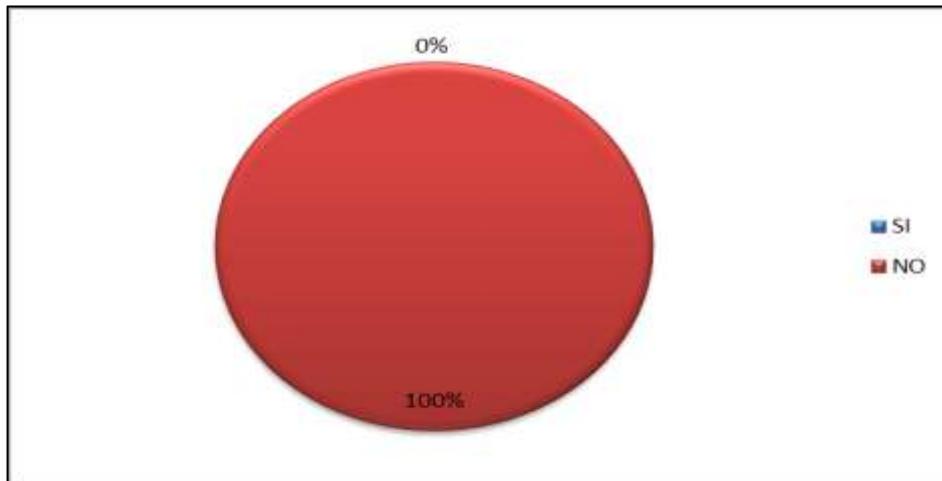
Tabla N° 20 Su aula de clases cuenta con un rincón de lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	58	100%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 15 Su aula de clases cuenta con un rincón de lectura.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

6. ¿Considera necesario que su profesor incluya nuevas estrategias en la enseñanza aprendizaje de la lectura?

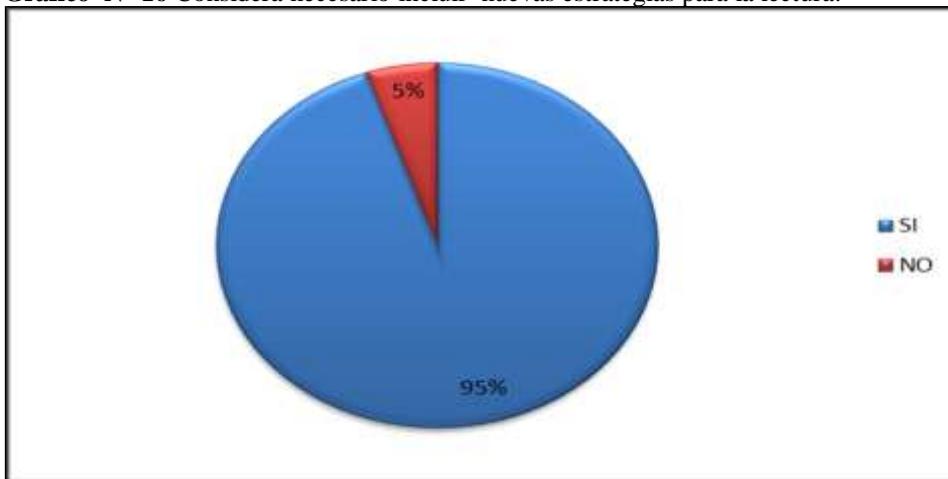
Tabla N° 21 Considera necesario incluir nuevas estrategias para la lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	95%
NO	3	5%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 16 Considera necesario incluir nuevas estrategias para la lectura.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

7. ¿Es necesario que su profesor/a facilite, apoye y guie el desarrollo de la lectura comprensiva?

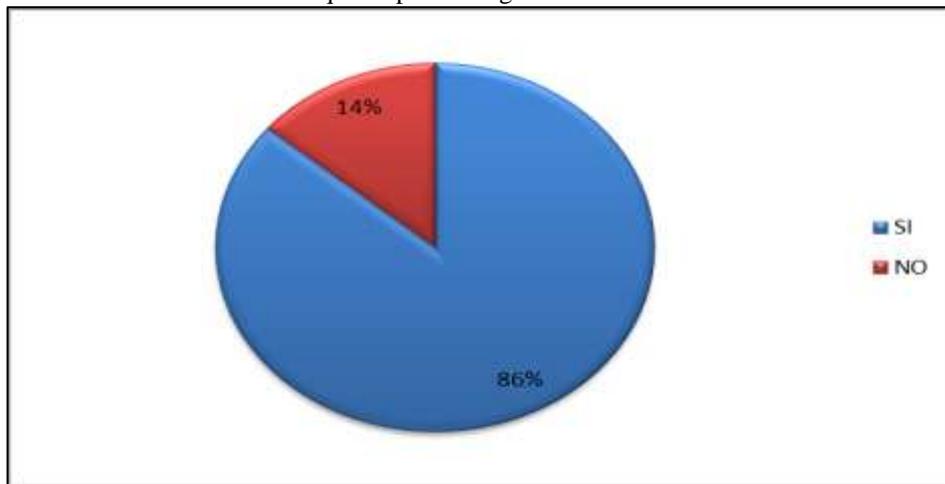
Tabla N° 22 Es necesario que su profesor apoye y guie durante la lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	86%
NO	8	14%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 17 Es necesario que su profesor guie durante la lectura.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

8. ¿El docente debe ser su modelo en el desarrollo del lenguaje oral (hablado)?

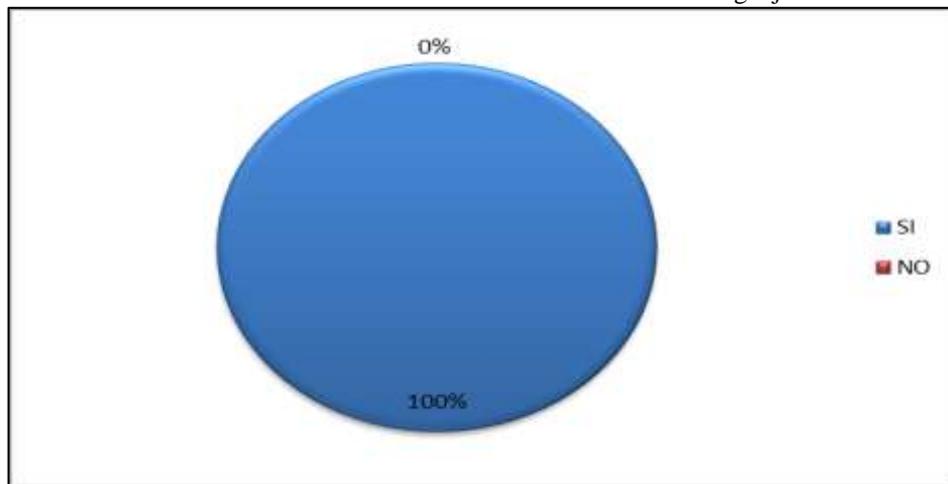
Tabla N° 23 El docente debe ser modelo en el desarrollo del lenguaje oral.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	100%
NO	0	0%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 18 El docente debe ser modelo en el desarrollo del lenguaje oral



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

9. ¿Le gusta realizar tareas de lectura que dispone su profesor/a tanto en el aula como en la casa?

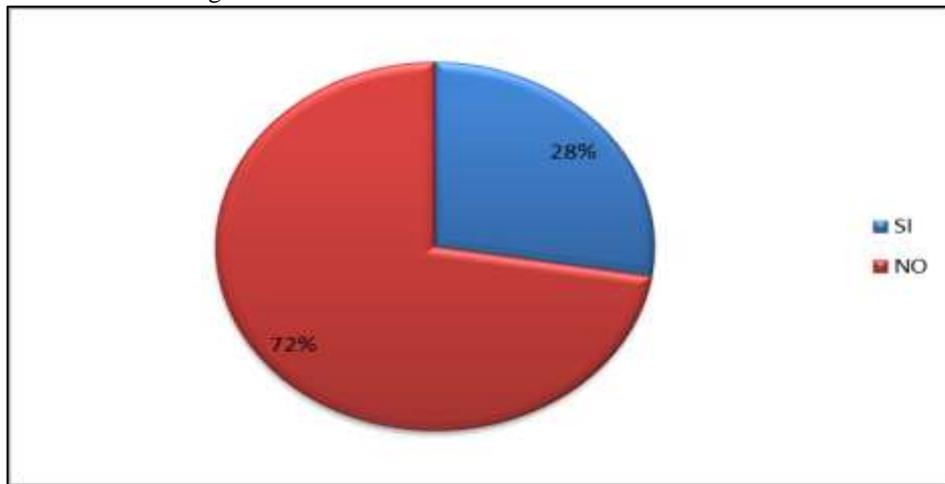
Tabla N° 24 Le gusta realizar tareas de lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	28%
NO	42	72%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 19 Le gusta realizar tareas de lectura.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

10. ¿Le gusta la forma de dar clases de su profesor/a en lo relativo al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura?

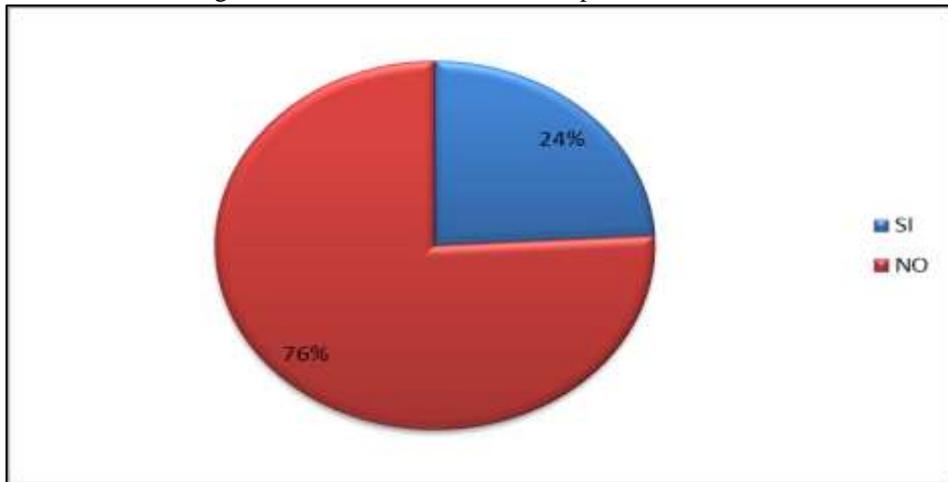
Tabla N° 25 Le gusta la forma de dar clases de su profesor.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	24%
NO	44	76%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 20 Le gusta la forma de dar clases de su profesor.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

PROPUESTA

PROPUESTA DEL PROYECTO

1. TEMA:

Diseño de una guía metodológica de varios autores con estrategias innovadoras en la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico en los niños/as del cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” durante el año lectivo 2016- 2017.

2. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	La Maná
Tiempo de Ejecución:	Septiembre 2016 – Diciembre 2017
Unidad Ejecutora:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Nivel:	Educación Básica
Periodo:	2016-2017
Beneficiarios:	Los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Néstor Mogollón López”
Responsables:	Luis Fabián Túmbez Cunuhay Ulloa Torres Jessica Matilde

3. ANTECEDENTES

La enseñanza como el aprendizaje en los planteles educativos han estado bajo la perspectiva de un modelo tradicionalista, centrándose sólo en la repetición memorística de teorías, o reproduciendo hojas enteras de los temas estudiados, con la idea de que esa es la manera correcta de dirigir el proceso educativo, por lo que varias han sido las intenciones de mejorar el aprendizaje pero debido al desconocimiento de estrategias no se ha podido enmarcar en un modelo constructivista mucho menos socio crítico. Ante esa preocupación nace esta nueva propuesta pedagógica de las estrategias para la lectura comprensiva, consideradas como herramientas innovadoras que accedan marcar nuevas formas de conducir los procesos educativos, de tal manera que permita, analizar, interactuar de manera dinámica

conjuntamente con la información, intercambiar contenidos, socializar opiniones y aportar en la construcción de aprendizajes colectivos.

El problema de diseñar la guía metodológica con estrategias innovadoras en la comprensión lectora es debido a varios factores entre ellos la falta de capacitación a los docentes en el manejo de estrategias para la comprensión lectora; de la misma forma la institución no cuenta con rincones de lectura y los estudiantes no tienen hábitos de lectura, lo que limita el nivel de aprendizaje de los educandos, pero si la institución contara con todo lo anterior mencionado beneficiaría de manera directa a toda la comunidad educativa y por ende a la sociedad. Es por eso que con el uso permanente de la guía metodológica con estrategias innovadoras, se pretende garantizar la capacidad intelectual de los estudiantes para que sean entes activos en la adquisición de conocimientos y de esa forma sean autores de su propio conocimiento.

En la actualidad la aplicación de estrategias innovadoras para la lectura comprensiva, permite despertar el interés en los procesos académicos, basándose en un aprendizaje funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer su experiencia y aproximándolo a la realidad en la que se desenvuelve.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En la Unidad Educativa “Néstor Mogollón López” del Recinto el Moral de la parroquia Matriz del cantón La Maná, se reflejará los resultados en los estudiantes del cuarto Año de Educación General Básica, así como también en los docentes puesto que ayudará al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de manera más significativa, así mismo brindará mejores herramientas a los profesores para conducir los aprendizajes de manera dinámica.

La utilización de estrategias innovadoras en la comprensión lectora permite mejorar el rendimiento académico, garantizando la adquisición de los conocimientos de manera más efectiva e interactiva, sin embargo la falta de capacitaciones y aplicación de estrategias hacen que exista poca comprensión y análisis de contenidos en los educandos. Ante esta situación surge la propuesta del “Diseño de una guía metodológica con estrategias innovadoras en la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico”, mismo que será viable de realizar porque los principales actores del aprendizaje están predispuestos a colaborar con

mucho interés, siendo conscientes que estos cambios que se dan ocasionalmente sirven para mejorar los procesos académicos.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo general

- Diseñar una guía metodológica de varios autores con estrategias innovadoras en la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico en los niños/as del cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.

5.2. Objetivos específicos

- Ejecutar talleres pedagógicos a los docentes sobre estrategias innovadoras en la comprensión lectora para lograr un buen lenguaje oral como instrumento de comunicación de expresión personal y de pensamiento crítico.
- Socializar la utilización de la guía metodológica de estrategias innovadoras a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.
- Incentivar el uso de la guía didáctica para la lectura comprensiva que contiene estrategias innovadoras con el fin de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Evaluar el impacto de las estrategias innovadoras en los padres de familia a través de cuestionarios para fortalecer el conocimiento.

6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es importante mencionar que mediante los resultados obtenidos durante la investigación, es factible la realización de la propuesta ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Institución, docentes, padres de familia y la predisposición de los estudiantes de la Unidad

Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”. Durante esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta acompañada de su instrumento el cuestionario para evidenciar las dificultades que se presentan en el proceso escolar de modo que permita la toma de decisiones.

Esta guía metodológica dirigida a los maestros del cuarto Año de Educación Básica ha sido elaborada con la intención de que vayan innovando sus conocimientos referentes a las estrategias innovadoras en la comprensión lectora ya que son herramientas que ofrecen una amplia variedad de recursos, mismos que posibilitan la enseñanza de manera más significativa y crítica.

7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta surgió en base a la necesidad de contribuir con los docentes del cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Néstor Mogollón López” estrategias innovadoras para la comprensión lectora, las mismas que son pertinentes de aplicar durante la transferencia de los conocimientos, porque brindan una mayor interacción entre los involucrados del aprendizaje (docente y estudiantes).

Estos recursos innovadores despiertan el interés y la motivación, de tal forma que se empieza a fomentar un aprendizaje constructivista. Es necesario considerar que una buena educación va siempre acompañada de una buena metodología, y esta propuesta permite a los docentes tener herramientas metodológicas para ponerlo en práctica en los salones de clase, invita a los estudiantes a aprender de manera diferente brindándole mayores destrezas, capaces de interactuar de manera analítica, crítica y autónoma.

Este plan de capacitación favorecerá la labor del docente debido a que las estrategias innovadoras servirán para mejorar los procesos educativos, ofrece a los maestros otros métodos para conducir la enseñanza de manera más dinámica y práctica.

La aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora promueve una idea diferente en la filosofía y el pensamiento de la enseñanza, de modo que se vaya adaptando a nuevas propuestas que ofrece el sistema educativo enmarcado siempre en mejorar los procesos educativos.

8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es muy significativa, porque ayudará a los docentes a tener mayor conocimiento referente a las estrategias innovadoras para la lectura comprensiva, permitiendo así mejorar los procesos educativos. Las estrategias expuestas en los talleres a los docentes tuvieron mucha aceptación ya que fueron aplicadas y ejecutadas con agrado, existiendo un cambio de actitud en ellos. A través de la encuesta aplicada a los padres de familia pudimos ver la satisfacción en la mejora del rendimiento académico de sus representados y el cambio de actitud ante la aplicación e importancia de la lectura en su vida cotidiana.

Las estrategias expuestas en la propuesta fueron de gran ayuda para los docentes ya que se dieron cuenta que la lectura comprensiva necesita ser dinámica y práctica. Cada una de ellas trata de reconocer los elementos explícitos que tienen las lecturas, las ideas principales y sucesos de manera activa, llamativa e interesante donde el estudiante tiene motivación por leer y su rendimiento escolar ha mejorado notablemente.

ESTRATEGÍAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA

Las estrategias de aprendizaje que presentamos para la comprensión lectora, se encuentran enfocadas a estudiantes de cuarto año de educación Básica de nivel media.

La siguiente guía aportará estrategias muy diversas, procurando conectar con los intereses reales del alumnado, para motivarlos desde las emociones, la risa o el asombro, aprovechando la dimensión en que la lectura se convierte en una experiencia gozosa y gratificante, a la vez mejorar su rendimiento académico.

Objetivos:

El objetivo de esta guía es socializar a los docentes que estén interesados en innovar los procesos de enseñanza aprendizaje junto con sus estudiantes.

Se presentan una serie de estrategias para fomentar el trabajo en el aula, así como elementos básicos sobre el manejo de las mismas.

Tabla N° 26 Temas de estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

1.	El Subrayado.
2.	El resumen.
3.	Elaboración de esquemas.
4.	Uso de vocabulario conocido.
5.	Identificación de personajes de un texto.
6.	Uso de sinónimos y antónimos.
7.	Ideas Principales.
8.	Reconociendo personajes de la lectura.
9.	Lluvia de ideas.
10.	Creando nuestro propio cuento.

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

Estrategia N° 1

Nombre: El subrayado.

Objetivo: Comprender la aplicación y ventajas del subrayado como estrategia para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Duración: 1 hora clase.

Descripción: Subrayar es identificar las ideas fundamentales de un texto. Es el primer paso para poder crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permitan entender y memorizar la materia de estudio.

Para subrayar se pueden utilizar distintos colores, podemos subrayar solo las palabras por debajo o resaltarlas con un color fluorescente. (https://es.wikipedia.org/wiki/Palitos_chinos).

Procedimiento:

No tengas pena de subrayar tus libros, son tu material de estudio, no están para adornar la estantería.

- Procura subrayar usando la regla de plástico, las líneas rectas bajo el texto le dan un mayor énfasis.
- No subrayes en la primera lectura, simplemente intenta conocer de que están hablando.
- Subraya durante la segunda o tercera lectura y si es necesario, utiliza notas al margen para dudas y aclaraciones.
- Si un párrafo completo parece muy importante, debemos marcar una línea vertical en el margen derecho que resalte su importancia. Pero debemos procurar que este párrafo no supere las 10 líneas.



Figura N° 1 El subrayado

Fuente: <https://tecnica+del+subrayado>, 2017

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

Estrategia N° 2

Nombre: El resumen.

Objetivo: Comprender la importancia de resumir un texto como una estrategia de comprensión lectora permitiendo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Duración: 1 hora clase.

Descripción: El resumen es una técnica de síntesis en la que se comprime el contenido fundamental de un tema. Resulta de una gran utilidad para el aprovechamiento del estudio y, sobre todo, para el repaso del mismo. El resumen es una reducción de un texto, al que llamaremos texto departida, en unas proporciones que pueden ser propuestas. (<https://es.scribd.com/doc/LA-TECNICA-DEL-RESUMEN>).

Procedimiento:

No siempre las ideas principales están al principio del párrafo.

- Hay que analizar de qué se está hablando como asunto central. Lo que se descarta es aquello que aunque no esté el sentido del escrito sigue siendo el mismo; lo que no altera su sustancia.
- Para hacer el resumen no necesitamos cambiar las palabras del autor, pues si lo hiciéramos estaríamos empleando la técnica de síntesis.
- Puede hacerse un primer resumen menos acotado, y luego releerlo, para ver si aún hay ideas poco importantes, para hacer el resumen del resumen.
- En el resumen no se incluyen apreciaciones críticas ni personales sobre el texto, y debe expresarse en tercera persona y voz activa.



Figura N° 2 El Resumen

Fuente: <https://educacion.laguia2000.com> 2017

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

Estrategia N° 3

Nombre: Elaboración de esquemas.

Objetivo: Organizar la información, destacando los aspectos más relevantes o significativos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Duración: 1 hora clase.

Descripción: El esquema es una forma de representación gráfica de las ideas fundamentales de un texto informativo, ordenadas de tal manera que guarden relaciones lógicas entre sí. El esquema procura ubicar las ideas principales en el lugar que les corresponde, en forma coordinada y apta para tornar el aprendizaje en significativo. Realizarlo supone una lectura reflexiva, atención, concentración, comprensión, análisis, inferencias y síntesis. (<http://www.mailxmail.com/curso-tecnicas-estudio>).

Procedimiento:

- Pre lectura rápida. Primero hay que hacer una pre lectura rápida del texto de estudio para saber qué es lo que vamos a estudiar y poder hacernos una idea de la organización de los conceptos más importantes.
- Dividir el contenido en secciones para poder realizar un estudio adecuado de cada punto importante.
- Subrayar las ideas principales. El subrayado es necesario para antes de hacer el esquema. El subrayado nos ayudará a escoger las ideas principales y poder descartar aquellas que no nos resulten de utilidad.
- Aquellos conceptos que sean más complicados de recordar es necesario escribirlos para que se aprendan mejor.

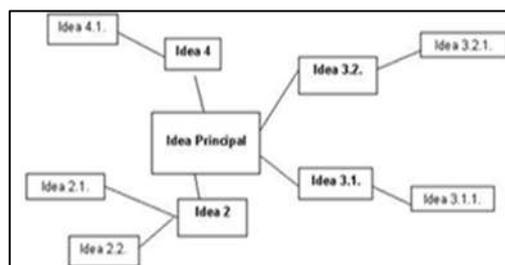


Figura N° 2 Elaboración de esquemas.

Fuente: <https://www.google.com.idea+principal>, 2017.

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

Estrategia N° 4

Nombre: Uso de vocabulario conocido “Escucho con atención y ganaré”.

Objetivo: Estimular a los estudiantes para que identifiquen personajes, escenarios, verbos adjetivos que contengan el cuento.

Duración: 1 hora clase.

Descripción: Estrategia que dinámica que se utiliza tablas que contengan con palabras de la lectura y al escucharlas las marcaran. Su ventaja es que permitirá enriquecer el vocabulario de los estudiantes.

Procedimiento:

- Consiste en repartir unas tarjetas en los que los estudiantes deben reconocer nueve palabras importantes que contenga el cuento y que se haya ubicado en las tarjetas.
- Empezamos a leer el cuento despacio, y cuando el niño o niña tiene sus nueve palabras tachadas dice ¡ready! (listo).
- Paramos la lectura y comprobamos. A mí me gusta leer el cuento hasta el final y no me importa que sigan cantando ¡ready¡.
- Para que toda la lectura sea escuchada se debe poner una última palabra que se encuentre al final del cuento.
- Se recomienda que el que lea el cuento sea un estudiante y cada vez que se realice esta estrategia elegir diferentes estudiantes.

gorra	ciego	brazo
cama	¡Ready!	billetes
cartel	maleta	vereda
mesa	camino	feliz

Figura N° 4 Uso de vocabulario conocido.
Elaborado por: Jessica Ulloa 2017

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

Estrategia N° 5

Nombre: Identificación de personajes de un texto.

Objetivo: Reconocer personajes, escenarios o acciones que contenga la lectura por medio de la identificación dinámica y práctica de la estrategia metodológica aplicada.

Duración: 2 horas de clase.

Descripción: Estrategia dinámica y motivadora que se debe trazar el esquema de un cien pies e ir narrando el cuento donde el estudiante reconocerá sus elementos e ira dando brincos en cada uno de ellos. La ventaja que tiene esta estrategia es poder tener la atención del estudiante y su participación dinámica y activa.

Procedimiento:

- Pre lectura rápida. Primero hay que hacer una pre lectura rápida del texto de estudio para saber qué es lo que vamos a leer.
- Realizar una segunda lectura del cuento de manera silenciosa por parte de los estudiantes.
- Trazar el esquema de los cien pies y escribir los nombres de personajes, acciones, escenarios o sucesos del cuento.
- Escoger uno por uno a los participantes y ubicar al resto de estudiantes alrededor del esquema.
- El profesor volverá a leer en voz alta el cuento y el niño dará brincos al escuchar, analizar y observar el personaje, escenario o suceso escrito en el esquema donde se está desarrollando el juego.
- Evaluación identifica personajes, escenario o suceso.



Figura N° 5 Identificación de personajes de un texto.

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

Estrategia N° 6

Nombre: Uso de sinónimos y antónimos.

Objetivo: Conocer el grado de información que retuvo el estudiante después de realizar la lectura.

Duración: 1 hora clase.

Descripción: Estrategia que podrá ayudar a comprensión lectora de textos, las palabras que se encontró en la lectura .De esta manera podemos modificar los dados para adaptarlas a los contenidos o vocabulario que se quiera trabajar. La ventaja de esta estrategia es que el estudiante conocerá nuevos sinónimos y antónimos.

Procedimiento

- Pre lectura rápida. Primero hay que hacer una pre lectura rápida del texto de estudio para saber qué es lo que vamos a leer.
- Ubicar tarjetas con sinónimos que a parezcan en el cuento o lectura de textos.
- Escribir palabras que contiene la lectura en tarjetas y ubicar en el recurso didáctico.
- Si el cubo refleja un sinónimo los estudiantes responderán con otro sinónimo o viceversa.
- Si el cubo refleja un antónimo los estudiantes responderán con un antónimo.
- Puede pedir mencionar o representar el sinónimo o antónimo de manera dinámica.
- Se puede escribir nombres de personajes, acciones, escenarios que se encuentre en la lectura.
- Si el cubo refleja acciones, el estudiante narrara lo ocurrido refiriéndose a esa acción e inclusive podría representarla ante sus compañeros.

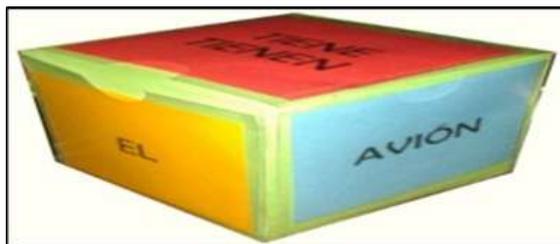


Figura N° 6 Uso de sinónimos y antónimos.

Fuente: <https://www.google.com.ec/dados+literarios2017>.

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPENSIVA

Estrategia N° 7

Nombre: Ideas principales.

Objetivo: Reconocer las ideas principales del texto mediante la estrategia adecuada para realizar que retuvo el estudiante después de realizar la lectura.

Duración: 1 hora clase.

Descripción: La idea principal de un texto es aquella que expresa en su esencia lo que el autor quiere transmitir, constituye la causa principal del desarrollo de las ideas subsiguientes y su eliminación probatoria que el resto del texto. Una idea puede ser principal porque resume y contiene un mensaje global del texto y su contenido más importante y esencial. (<https://prezi.com/-ideas-principales-y-secundaria/>).

Procedimiento:

- Realizar una pre-lectura o lectura rápida del texto. Si es muy extenso sólo tendrás en cuenta los títulos, gráficos, dibujos, subrayados.
- Una lectura comprensiva. Recuerda que aquí no debes dejar ningún cabo suelto, si no entiendes alguna palabra es importante que la busques en el diccionario o internet.
- Una lectura por párrafos. Intenta responder a estas preguntas en cada párrafo:
¿De qué trata este párrafo? ¿Qué quiere decir realmente? ¿Qué es?
- Escribe al lado del texto las notas, aquellas palabras que expresen la idea del tema.



Figura N° 7 Ideas principales.

Fuente: <https://lamarisma/ideas-principales/> 2017.

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

Estrategia N° 8

Nombre: Reconociendo personajes de una lectura “Mi rueda preguntona”.

Objetivo: Conocer el grado de información que retuvo el estudiante después de realizar la lectura.

Duración: 1 hora clase.

Descripción: Se debe escribir en las tarjetas los nombres o imágenes de los personajes para que los estudiantes puedan describirlos según le indique la rueda. La ventaja de esta estrategia puede servirle como evaluación luego de una lectura y se podrá observar el grado de atención que el niño puso al momento de escuchar o leer textos, podría ser aplicada en las diversas áreas de aprendizaje.

Procedimiento:

- Pre lectura rápida. Primero hay que hacer una pre- lectura rápida del texto de estudio para saber qué es lo que vamos a leer.
- Se gira la rueda que obtendrán tarjetas con gráficos, nombres o palabras referentes al cuento como: sucesos, acciones que realizo o lugares donde se desarrolló el cuento.
- Si la rueda fleja un personaje de la lectura pregunte sus características, acciones que realizaba o sucesos que paso durante el cuento.
- Si la rueda refleja acciones, el estudiante narrara lo ocurrido refiriéndose a esa acción e inclusive podría representarla ante sus compañeros.
- Si la rueda indica lugares o escenarios que se encuentren en el cuento el estudiante podrá describir o imaginar que paso allí o como era dicho lugar.



Figura N° 8 Reconociendo personajes de una lectura.

Fuente: <https://www.google.Com.ec/ruleta+literaria2017>.

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

Estrategia N° 9

Nombre: Lluvia de ideas.

Objetivo: Exponer ideas mediante la ejecución de la estrategia para crear estudiantes críticos y reflexivos.

Duración: 1 hora clase.

Descripción: Es una técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola.

Es una forma de motivar al grupo, tomando en cuenta la participación de todos, bajo reglas determinadas. (<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/lluvia.htm>).

Procedimiento:

- El profesor-facilitador selecciona un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.
- Solicita a los alumnos que expresen sus ideas por turno, sugiriendo una idea por personas, las aportaciones deben anotarse en el pizarrón.
- Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el profesor facilitador debe propiciarlas con preguntas claves como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué?
- Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben ser evaluadas una por una.
- El docente debe priorizar las mejores ideas. Los alumnos evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo.



Figura N° 8 Lluvia de ideas.

Fuente: <https://www.google.com.lluvia+de+idea2017>.

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

Estrategia N° 10

Nombre: Creando nuestro propio cuento “El avión soñador”.

Objetivo: Estimular a los estudiantes para que desarrollen su creatividad creando sus propios cuentos.

Duración: 2 horas de clase.

Descripción: El esquema de un avión narrativo, es una estrategia que ayudara a los estudiantes crear su propio cuento a través de pistas que estarán en los recuadros para lograr crear un mundo mágico que saldrá de nuestra imaginación. La ventaja de esta estrategia es lograr que el estudiante sea imaginativo y creativo.

Procedimiento:

- El profesor/a puede formar grupos de trabajo y escribir en cada cuadro que tiene el avión palabras diferentes para cada grupo.
- Para crear su propio cuento, se debe escribir en cada recuadro nombres de personajes, acciones, escenarios y adjetivos.
- Los niños y niñas inventarán un cuento utilizando las palabras que encontrarán en los recuadros que tiene el avión soñador.
- Los estudiantes deben redactar borradores de su cuento acogiendo las palabras dadas.
- Presentar los cuentos corregidos.

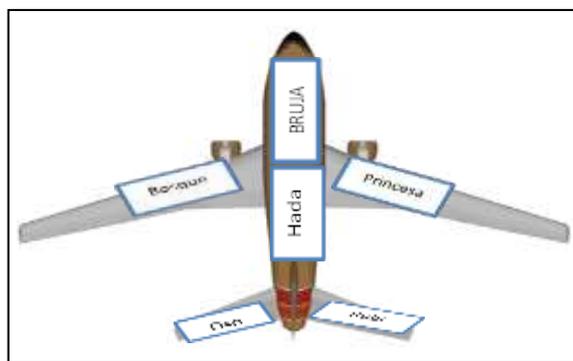


Figura N° 10 Creando nuestro propio cuento.
Elaborado por: Jessica Ulloa 2017.

TALLERES DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

TALLER N°- 1

FECHA: 02 de Agosto del 2017.
LUGAR: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.
TÍTULO DEL TALLER: ¿QUÉ NECESITAN SABER LOS DOCENTES?
TIEMPO: 3 HORAS.

Objetivo General: Concienciar y potenciar en los docentes la necesidad de aplicar estrategias coherentes a la realidad de la vida cotidiana de sus estudiantes, mediante la selección adecuada de lo que es importante que aprendan, en base a indicadores que evidencien sus mejoras en la práctica de aula.

Tabla N° 27 ¿Qué necesitan saber los docentes?

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADORES	RESPONSABLE DE LA SESIÓN	RECURSOS
	*INTRODUCCIÓN. *BIENVENIDA. *SOCIALIZAR LA AGENDA DE TRABAJO. *ENTREGA DEL MATERIAL (Estrategias Innovadoras para la comprensión lectora). *PRESENTACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DEL TALLER.	10 min.		Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Carpeta *Papel bond *Lápiz *Computadora *Infocus
Conocer qué tipo de estrategias usan los docentes para realizar una lectura comprensiva.	1.-FORMULACIÓN DE PREGUNTAS. ¿QUÉ CRITERIOS UD. TOMA EN CUENTA PARA DESARROLLAR SUS CLASES DE LECTURA COMPENSIVA? ¿CUÁL CREE UD. QUE ES LA RAZÓN POR LA QUE LOS ESTUDIANTES NO PUEDEN REALIZAR UNA LECTURA COMPENSIVA? (Se formará 2 grupos de 4 integrantes c/u, luego se entregará una pregunta a cada grupo, luego del análisis, las respuestas se colocarán en 2 papelotes). Sustento:	20 min.	Enuncia ejercicios que realiza para efectuar una lectura comprensiva.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Papel bond *Papelote *Marcadores *Cinta adhesiva

	Genera auto reflexión a partir de las experiencias propias.				
Socializar las respuestas de las preguntas planteadas.	2.- PLENARIA Exponer el trabajo, argumentar y sustentar las respuestas. Sustento: Contrastar mis ideas con las del resto de los participantes.	20 min.	Exponen y argumentan las respuestas.		*Carteles
Reflexionar sobre la metodología aplicada en sus clases.	3.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N°- 1 Pregunta: ¿Cree Ud. que las estrategias que plantea en sus clases favorece al proceso de la lectura comprensiva a sus estudiantes? Argumente su respuesta. (Esta reflexión servirá para realizar comparaciones sobre el antes y después de la aplicación de las estrategias innovadoras para la comprensión lectora con la reflexión N°- 2). Sustento: Comparar las estrategias utilizadas para verificar si se cumplen los objetivos planteados.	10 min.	Conoce la metodología de aprendizaje. Describe las estrategias que utilizan y explica porque no pueden aplicar nuevas estrategias.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	RECESO	10 min.			
Informar documentadamente sobre las estrategias innovadoras para la comprensión lectora.	4.- ENTREGAR MATERIAL INFORMATIVO RESPECTO A LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA. *(Seleccionar, temas específicos a tratarse)(Identificación de) personajes de un texto *Lecturas individuales y comentadas sobre las estrategias innovadoras. *Formar dos grupos con distintos integrantes aplicar una estrategia innovadora, basado en la información obtenida a partir de las lecturas. *El área y tema serán establecidos en forma consensuada. *Trazar el esquema y escribir nombres de personajes, acciones y escenario. Sustento: Entregar material de apoyo para permitir que cada uno construya su propio conocimiento, aplicando las estrategias innovadoras.	40 min.	Los docentes respaldan su aprendizaje de manera práctica y dinámica.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián Ulloa Torres Jessica Matilde	*Hojas impresas. *Papelotes *Marcadores *Tizas
Aprender a analizar y aplicar las estrategias	5. PLENARIA *Exponer las estrategias desarrolladas por cada grupo. *Analizar y consensuar la aplicación de las estrategias.	30 min.	Aplica estrategias innovadoras.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián.	*Papelote. *Marcadores. *Esquema.

innovadoras.	Sustento: Contrastar mis experiencias con los conocimientos teóricos que nos permiten reflexionar en forma argumentada sobre nuestra práctica.			Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Tiza.
Contrastar las metodologías expuestas anteriormente en los papelotes, con los nuevos conocimientos adquiridos a partir del análisis de las estrategias desarrolladas y las experiencias propias.	6.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N°- 2 *Pregunta: ¿Qué diferencias encuentra Ud. En relación con las estrategias que formulaba anteriormente frente a los diseñados es este taller? *Luego de realizar la reflexión, establecernos un marco comparativo entre el antes y después, tomando en cuenta la reflexión N°-. Sustento: Reforzar y retroalimentar los contenidos del taller.	10 min.	Contrasta experiencias propias a partir de los conocimientos adquiridos.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas
	7.- EVALUACIÓN FINAL Nombre del participante: _____ Fecha: _____ Institución: _____ 1. ¿Qué considera usted que es lo más importante que aprendió en este taller? 2. ¿Qué actividades del taller fueron claves para lograr esta comprensión? 3. ¿Qué actividades no fueron muy útiles para lograr este aprendizaje? 4. ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar los próximos talleres? 5. Revisando sus propias clases ¿Qué cambiaría en ellas a partir de lo trabajado en este taller?	20 min.		Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas
	8.- ESTABLECER COMPROMISOS. (Se solicitará a los docentes que al final del taller se establezcan compromisos, los mismos que serán evidenciados en las visitas de seguimiento).	10 min.			

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

TALLERES DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

TALLER N°- 2

FECHA: 09 de Agosto del 2017.
LUGAR: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.
TÍTULO DEL TALLER: Reconociendo personajes de una lectura.
TIEMPO: 3 HORAS.
FECHA: 16 de Agosto del 2017.

Objetivo General: Reconocer personajes, mediante la selección adecuada de estrategias innovadoras, que evidencien sus mejoras en la práctica de aula.

Tabla N° 28 Reconociendo personajes de una lectura.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADORES	RESPONSABLE DE LA SESIÓN	RECURSOS
	*BIENVENIDA. *SOCIALIZAR LA AGENDA DE TRABAJO. *ENTREGA DEL MATERIAL (Estrategias Innovadoras para la comprensión lectora). *PRESENTACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DEL TALLER.	10 min.		Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Carpeta. *Papel bond. *Lápiz. *Computadora. *Infocus.
Conocer el uso e importancia que dan los docentes sobre la aplicación de estrategias para la lectura comprensiva.	1.-FORMULACIÓN DE PREGUNTAS ¿CUÁL CREE UD. QUE ES LA RAZÓN POR LA CUAL SE DEBE APLICAR LA LECTURA COMPENSIVA EN LA CLASE? ¿QUÉ CRITERIOS UD. TOMA EN CUENTA PARA RECONOCER PERSONAJES EN UNA LECTURA? (Se formará 2 grupos de 4 integrantes c/u, luego se entregará una pregunta a cada grupo, luego del análisis, las respuestas se colocarán en 2 papelotes). Sustento:	20 min.	Analiza la importancia de aplicar la lectura comprensiva. Explica el método que utiliza para reconocer personajes de la lectura.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Papel bond. *Papelote. *Marcadores. *Cinta adhesiva.

	Genera auto reflexión a partir de las experiencias propias.				
Socializar las respuestas de las preguntas planteadas.	2.- PLENARIA Exponer el trabajo, argumentar y sustentar las respuestas. Sustento: Contrastar mis ideas con las del resto de los participantes.	20 min.	Exponen y argumentan las respuestas.		*Carteles.
Reflexionar sobre la metodología aplicada en sus clases.	3.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N°- 1 Pregunta: ¿Cree Ud. que se puede aplicar alguna estrategia dinámica y práctica para reconocer personajes que se encuentran en una lectura? Argumente su respuesta. (Esta reflexión servirá para realizar comparaciones sobre el antes y después del proceso de elaboración de objetivos de aprendizaje, con la reflexión N°- 2). Sustento: Comparar las estrategias utilizadas para verificar si se cumplen los objetivos planteados.	10 min.	Conoce la metodología de aprendizaje. Describe las estrategias que utilizan para reconocer personajes.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	RECESO	10 min.			
Informar documentadamente sobre las estrategias innovadoras para la comprensión lectora.	4.- ENTREGAR MATERIAL INFORMATIVO RESPECTO A LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA. *(Seleccionar, temas específicos a tratarse) (Reconociendo personajes de una lectura) *Lecturas individuales y comentadas sobre las estrategias innovadoras. *Formar dos grupos con distintos integrantes aplicar la estrategia innovadora, basado en la información obtenida a partir de las lecturas. *El área y tema serán establecidos en forma consensuada. *Realizar una lectura silenciosa del cuento. *Reconocer los personajes de la lectura. *Determinar las acciones que realiza cada personaje. Sustento: Entregar material de apoyo para permitir que cada uno construya su propio conocimiento, aplicando las estrategias innovadoras.	40 min.	Los docentes respaldan su aprendizaje de manera práctica y dinámica.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas. *Papelotes. *Marcadores. *Ruleta. *Tarjetas.

Analizar y aplicar las estrategias innovadoras.	<p>5. PLENARIA *Exponer la estrategia desarrollada por cada grupo. *Analizar y consensuar la aplicación de la estrategia. Sustento: Contrastar mis experiencias con los conocimientos teóricos que nos permiten reflexionar en forma argumentada sobre nuestra práctica.</p>	30 min.	Aplica estrategias innovadoras.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Papelote. *Marcadores.
Contrastar las metodologías expuestas anteriormente en los papelotes, con los nuevos conocimientos adquiridos a partir del análisis de la estrategia desarrollada.	<p>6.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N°- 2 *Pregunta: ¿Qué diferencias encuentra Ud. En relación con las estrategias que formulaba anteriormente frente a los diseñados es este taller? *Luego de realizar la reflexión, establecernos un marco comparativo entre el antes y después, tomando en cuenta la reflexión n°- 1. Sustento: Reforzar y retroalimentar los contenidos del taller.</p>	10 min.	Contrasta experiencias propias a partir de los conocimientos adquiridos.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	<p>7.- EVALUACIÓN FINAL Nombre del participante: _____ Fecha: _____ Institución: _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo más importante que aprendió en este taller? 2. ¿Qué actividades del taller fueron claves para lograr esta comprensión? 3. ¿Qué actividades no fueron muy útiles para lograr este aprendizaje? 4. ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar los próximos talleres? 5. Revisando sus propias clases ¿Qué cambiaría en ellas a partir de lo trabajado en este taller? 	20 min.		Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	<p>8.- ESTABLECER COMPROMISOS. (Se solicitará a los docentes que al final del taller se establezcan compromisos, los mismos que serán evidenciados en las visitas de seguimiento).</p>	10 min.			

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

TALLERES DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

TALLER N°- 3

FECHA: 16 de Agosto del 2017.
LUGAR: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.
TÍTULO DEL TALLER: ¿Cómo enriquecer mi vocabulario luego de la lectura?
TIEMPO: 3 HORAS.

Objetivo General: Conocer la forma de engrandecer el vocabulario utilizando estrategia innovadoras para mejorar la lectura comprensiva y rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 29 ¿Cómo enriquecer mi vocabulario luego de la lectura?

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADORES	RESPONSABLE DE LA SESIÓN	RECURSOS
	*BIENVENIDA *SOCIALIZAR LA AGENDA DE TRABAJO ENTREGA DEL MATERIAL. Estrategias Innovadoras para la comprensión lectora). *PRESENTACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DEL TALLER.	10 min.		Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Carpeta. *Papel bond. *Lápiz. *Computadora. *Infocus.
Conocer el uso e importancia que dan los docentes sobre la aplicación de estrategias para la lectura comprensiva.	1.-FORMULACIÓN DE PREGUNTAS ¿CUÁL CREE UD. QUE ES LA RAZÓN POR LA QUE LA LECTURA COMPRESIVA SE DEBE APLICAR SIEMPRE EN LAS CLASES? ¿QUÉ CRITERIOS UD. TOMA EN CUENTA PARA RECONOCER PERSONAJES EN UNA LECTURA? (Se formará 2 grupos de 4 integrantes c/u, luego se entregará una pregunta a cada grupo, luego del análisis, las respuestas se colocarán en 2 papelotes). Sustento: Genera auto reflexión a partir de las experiencias propias.	20 min.	Analiza la importancia de aplicar la lectura comprensiva. Explica el método que utiliza para reconocer personajes de la lectura.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Papel bond. *Papelote. *Marcadores. *Cinta adhesiva.
Socializar las respuestas de las	2.- PLENARIA Exponer el trabajo, argumentar y sustentar las respuestas.	20 min.	Exponen y argumentan las		*Carteles.

preguntas planteadas.	Sustento: Contrastar mis ideas con las del resto de los participantes.		respuestas.		
Reflexionar sobre la metodología aplicada en sus clases	3.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N°- 1 Pregunta: ¿Cree Ud. que se puede aplicar alguna estrategia dinámica y práctica para mejorar o aumentar el vocabulario luego de la lectura? Argumente su respuesta. Esta reflexión servirá para realizar comparaciones sobre el antes y después del proceso de la aplicación de las estrategias innovadoras para la comprensión lectora, con la reflexión N°- 2 Sustento: Comparar las estrategias utilizadas para verificar si se cumplen los objetivos planteados.	10 min.	Conoce la metodología de aprendizaje. Describe las estrategias que utilizan para reconocer personajes.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	RECESO	10 min.			
Informar documentadamente sobre las estrategias innovadoras para la comprensión lectora.	4.- ENTREGAR MATERIAL INFORMATIVO RESPECTO A LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA. *(Seleccionar, temas específicos a tratarse) (Uso del vocabulario conocido) - (El subrayado). *Lecturas individuales y comentadas sobre las estrategias Innovadoras. *Formar dos grupos con distintos integrantes aplicar la estrategia innovadora, basado en la información obtenida a partir de las lecturas. *El área y tema serán establecidos en forma consensuada *Subrayar palabras claves que permitan responder a las preguntas. *Entregar tarjetas con palabras claves. Sustento: Entregar material de apoyo para permitir que cada uno construya su propio conocimiento, aplicando las estrategias innovadoras.	40 min.	Reconocen las palabras que contienen las lecturas y marcan en las tablas. Desarrollan las estrategias con responsabilidad, dinamismo e importancia.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas. *Papelotes. *Marcadores.
Analizar y aplicar las estrategias	5. PLENARIA *Exponer la estrategia desarrollada por cada grupo * Analizar y consensuar la aplicación de la estrategia.	30 min.	Aplica estrategias innovadoras.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián.	*Papelote. *Marcadores.

innovadoras.	<p>Sustento: Contrastar mis experiencias con los conocimientos teóricos que nos permiten reflexionar en forma argumentada sobre nuestra práctica.</p>		Reconoce la importancia de la aplicación de estrategias dinámicas y prácticas.	Ulloa Torres Jessica Matilde.	
Contrastar las metodologías expuestas anteriormente en los papelotes, con los nuevos conocimientos adquiridos a partir del análisis de la estrategia desarrollada.	<p>6.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N° - 2</p> <p>*Pregunta: ¿Qué diferencias encuentra Ud. En relación con las estrategias que formulaba anteriormente frente a los diseñados es este taller?</p> <p>*Luego de realizar la reflexión, establecernos un marco comparativo entre el antes y después, tomando en cuenta la reflexión n°- 1.</p> <p>Sustento: Reforzar y retroalimentar los contenidos del taller</p>	10 min.	Contrasta experiencias propias a partir de los conocimientos adquiridos.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	<p>7.- EVALUACIÓN FINAL</p> <p>Nombre del participante: _____</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Institución: _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo más importante que aprendió en este taller? 2. ¿Qué actividades del taller fueron claves para lograr esta comprensión? 3. ¿Qué actividades no fueron muy útiles para lograr este aprendizaje? 4. ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar los próximos talleres? 5. Revisando sus propias clases ¿Qué cambiaría en ellas a partir de lo trabajado en este taller? 	20 min.		Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	<p>8.- ESTABLECER COMPROMISOS.</p> <p>(Se solicitará a los docentes que al final del taller se establezcan compromisos, los mismos que serán evidenciados en las visitas de seguimiento).</p>	10 min.			

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde

TALLER DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

TALLER N°- 4

FECHA: 23 de Agosto del 2017.
LUGAR: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.
TÍTULO DEL TALLER: Reconocer sinónimos y antónimos.
TIEMPO: 3 HORAS.

Objetivo General: Reconocer sinónimos y antónimos mediante la ejecución de estrategias innovadoras para fortalecer el vocabulario, mejorar la lectura comprensiva y rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 30 Reconocer sinónimos y antónimos.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADORES	RESPONSABLE DE LA SESIÓN	RECURSOS
	*BIENVENIDA. *SOCIALIZAR LA AGENDA DE TRABAJO. *ENTREGA DEL MATERIAL (Estrategias Innovadoras para comprensión lectora). *PRESENTACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DEL TALLER.	10 min.		Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Carpeta. *Papel bond. *Lápiz. *Computadora. *Infocus..
Conocer el uso e importancia que dan los docentes sobre la aplicación de estrategias para la lectura comprensiva.	1.-FORMULACIÓN DE PREGUNTAS ¿CUÁL CREE UD. QUE ES LA RAZÓN POR LA QUE LA LECTURA AYUDA A ENRIQUECER EL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES? ¿QUÉ CRITERIOS UD. TOMA EN CUENTA PARA CONOCER NUEVAS PALABRAS? (Se formará 2 grupos de 4 integrantes c/u, luego se entregará una pregunta a cada grupo, luego del análisis, las respuestas se colocarán en 2 papelotes). Sustento: Genera auto reflexión a partir de las experiencias propias.	20 min.	Analiza la importancia de aplicar la lectura para enriquecer su vocabulario. Explica el método que utiliza para reconocer un nuevo vocabulario.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Papel bond. *Papelote. *Marcadores. *Cinta adhesiva.

Socializar las respuestas de las preguntas planteadas	2.- PLENARIA Exponer el trabajo, argumentar y sustentar las respuestas. Sustento: Contrastar mis ideas con las del resto de los participantes.	20 min.	Exponen y argumentan las respuestas.		*Carteles.
Reflexionar sobre la metodología aplicada en sus clases.	3.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N°- 1 Pregunta: ¿Cree Ud. que se puede aplicar alguna estrategia dinámica y práctica para mejorar o aumentar el vocabulario luego de la lectura? Argumente su respuesta. (Esta reflexión servirá para realizar comparaciones sobre el antes y después del proceso de la aplicación de las estrategias innovadoras para la comprensión, con la reflexión N°- 2). Sustento: Comparar las estrategias utilizadas para verificar si se cumplen los objetivos planteados.	10 min.	Describe las estrategias que utilizan para reconocer nuevo vocabulario.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	RECESO	10 min.			
Informar documentadamente sobre las estrategias innovadoras para la comprensión lectora	4.- ENTREGAR MATERIAL INFORMATIVO RESPECTO A LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA. *(Seleccionar, temas específicos a tratarse) - (Uso del vocabulario conocido). *Lecturas individuales y comentadas sobre las estrategias innovadoras. *Formar dos grupos con distintos integrantes aplicar la estrategia innovadora, basado en la información obtenida a partir de las lecturas. *El área y tema serán establecidos en forma consensuada *Leer el cuento dado. *Reconocer en las tablas palabras encontradas en la lectura. Sustento: Entregar material de apoyo para permitir que cada uno construya su propio conocimiento, aplicando las estrategias innovadoras.	40 min.	Conocen el proceso y desarrollo de las estrategias. Elaboran de manera dinámica y práctica las estrategias presentadas.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas. *Papelotes. *Marcadores.
Analizar y aplicar	5. PLENARIA	30 min.	Aplica estrategias	Túmbez Cunuhay	*Papelote.

las estrategias innovadoras.	<p>*Exponer la estrategia desarrollada por cada grupo. *Analizar y consensuar la aplicación de la estrategia.</p> <p>Sustento: Contrastar mis experiencias con los conocimientos teóricos que nos permiten reflexionar en forma argumentada sobre nuestra práctica.</p>		innovadoras.	Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Marcadores.
Contrastar las metodologías expuestas anteriormente en los papelotes, con los nuevos conocimientos adquiridos a partir del análisis de la estrategia desarrollada.	<p>6.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N°- 2</p> <p>*Pregunta: ¿Qué diferencias encuentra Ud. En relación con las estrategias que formulaba anteriormente frente a los diseñados es este taller? *Luego de realizar la reflexión, establecernos un marco comparativo entre el antes y después, tomando en cuenta la reflexión n°- 1.</p> <p>Sustento: Reforzar y retroalimentar los contenidos del taller.</p>	10 min.	Contrasta experiencias propias a partir de los conocimientos adquiridos.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	<p>7.- EVALUACIÓN FINAL Nombre del participante: _____ Fecha: _____ Institución: _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo más importante que aprendió en este taller? 2. ¿Qué actividades del taller fueron claves para lograr esta comprensión? 3. ¿Qué actividades no fueron muy útiles para lograr este aprendizaje? 4. ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar los próximos talleres? 5. Revisando sus propias clases ¿Qué cambiaría en ellas a partir de lo trabajado en este taller? 	20 min.		Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	<p>8.- ESTABLECER COMPROMISOS. (Se solicitará a los docentes que al final del taller se establezcan compromisos, los mismos que serán evidenciados en las visitas de seguimiento).</p>	10 min.			

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

TALLER DE CAPACITACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

TALLER N°- 5

FECHA: 16 de Agosto del 2017.
LUGAR: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.
TÍTULO DEL TALLER: ¡Nosotros también podemos crear nuestro cuento!.
TIEMPO: 3 HORAS.

Objetivo General: Crear cuentos mediante la utilización de nuevas estrategias para permitir el desarrollo de la imaginación y creatividad.

Tabla N° 31 ¡Nosotros también podemos crear nuestro cuento!

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADORES	RESPONSABLE DE LA SESIÓN	RECURSOS
	*BIENVENIDA. *SOCIALIZAR LA AGENDA DE TRABAJO. *ENTREGA DEL MATERIAL (Estrategias Innovadoras para la Comprensión lectora). *PRESENTACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DEL TALLER.	10 min.		Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Carpeta. *Papel bond. *Lápiz. *Computadora. *Infocus.
Conocer la importancia que dan los docentes sobre la construcción el conocimiento de los estudiantes.	1.-FORMULACIÓN DE PREGUNTAS ¿SE DEBE PERMITIR QUE EL ESTUDIANTE CONSTRUYA SU PROPIO CONOCIMIENTO? ¿CREE UD. QUE EL ESTUDIANTE DEBE CREAR SU PROPIO CUENTO Y EL DOCENTE GUIAR DURANTE EL PROCESO? (Se formará 2 grupos de 4 integrantes c/u, luego se entregará una pregunta a cada grupo, luego del análisis, las respuestas se colocarán en 2 papelotes) Sustento:	20 min.	Reconocer el rol del docente durante el proceso de la lectura.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Papel bon *Papelote *Marcadores *Cinta adhesiva

	Genera auto reflexión a partir de las experiencias propias				
Socializar las respuestas de las preguntas planteadas.	2.- PLENARIA Exponer el trabajo, argumentar y sustentar las respuestas Sustento: Contrastar mis ideas con las del resto de los participantes.	20 min.	Exponen y argumentan las respuestas.		*Carteles.
Reflexionar sobre la metodología aplicada en sus clases.	3.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N°- 1 Pregunta: ¿Cree Ud. que se puede aplicar alguna estrategia dinámica y práctica para mejorar o aumentar el vocabulario luego de la lectura? Argumente su respuesta. (Esta reflexión servirá para realizar comparaciones sobre el antes y después del proceso de aplicación de estrategias innovadoras N0°2). Sustento: Comparar las estrategias utilizadas para verificar si se cumplen los objetivos planteados	10 min.	Conoce la metodología de aprendizaje. Describe las estrategias que utilizan para reconocer personajes.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	RECESO	10 min.			
Informar documentadamente sobre las estrategias innovadoras para la comprensión lectora.	4.- ENTREGAR MATERIAL INFORMATIVO RESPECTO A LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA. *(Seleccionar, temas específicos a tratarse) - (Uso del vocabulario conocido) *Lecturas individuales y comentadas sobre las estrategias innovadoras. *Formar dos grupos con distintos integrantes aplicar la estrategia innovadora, basado en la información obtenida a partir de las lecturas. *El área y tema serán establecidos en forma consensuada. Sustento: Entregar material de apoyo para permitir que cada uno construya su propio conocimiento, aplicando las estrategias innovadoras.	40 min.	Conocen la importancia de la estrategia para su enriquecer su vocabulario.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas. *Papelotes *Marcadores
Aprender a analizar y aplicar	5. PLENARIA *Exponer la estrategia desarrollada por cada grupo	30 min.	Aplica estrategias innovadoras	Túmbez Cunuhay Luis Fabián.	*Papelote *Marcadores.

las estrategias innovadoras.	*Analizar y consensuar la aplicación de la estrategia. Sustento: Contrastar mis experiencias con los conocimientos teóricos que nos permiten reflexionar en forma argumentada sobre nuestra práctica.			Ulloa Torres Jessica Matilde.	
Contrastar las metodologías expuestas anteriormente en los papelotes, con los nuevos conocimientos adquiridos a partir del análisis de la estrategia desarrollada.	6.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N°- 2 Pregunta: ¿Qué diferencias encuentra Ud. En relación con las estrategias que formulaba anteriormente frente a los diseñados es este taller? Luego de realizar la reflexión, establecernos un marco comparativo entre el antes y después, tomando en cuenta la reflexión n°- 1. Sustento: Reforzar y retroalimentar los contenidos del taller.	10 min.	Contrasta experiencias propias a partir de los conocimientos adquiridos.	Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	7.- EVALUACIÓN FINAL Nombre del participante: _____ Fecha: _____ Institución: _____ 1. ¿Qué es lo más importante que aprendió en este taller? 2. ¿Qué actividades del taller fueron claves para lograr esta comprensión? 3. ¿Qué actividades no fueron muy útiles para lograr este aprendizaje? 4. ¿Qué sugerencias nos daría para mejorar los próximos talleres? 5. Revisando sus propias clases ¿Qué cambiaría en ellas a partir de lo trabajado en este taller?	20 min.		Túmbez Cunuhay Luis Fabián. Ulloa Torres Jessica Matilde.	*Hojas impresas.
	8.- ESTABLECER COMPROMISOS. (Se solicitará a los docentes que al final del taller se establezcan compromisos, los mismos que serán evidenciados en las visitas de seguimiento).	10 min.			

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián Ulloa Torres Jessica Matilde

9. CONCLUSIONES

- Con la aplicación de las estrategias innovadoras planteadas en la guía se logró mejorar el proceso de la lectura comprensiva en los niños del cuarto grado de educación básica.
- Hace falta seminarios permanentes de capacitación a los docentes sobre la importancia, implementación y ejecución de nuevas estrategias para la lectura comprensiva en los estudiantes.
- Es fundamental que el docente oriente a sus estudiantes en cada momento de la lectura, ya sea antes, durante y después; es importante también que sepa que estrategias utilizar, para lograr un buen rendimiento escolar.

10. RECOMENDACIONES

- Desarrollar las estrategias innovadoras planteadas en la guía para ayudar en la lectura comprensiva y crítica de los educandos y mejorar su rendimiento académico.
- Se recomienda capacitar a los docentes en la aplicación y desarrollo de estrategias lectoras para los cuales los estudiantes logren conocimientos y destrezas que permitan pensar y desenvolverse de manera crítica y reflexiva.
- Es vital el papel del docente en los momentos de la lectura, por ello se debe hacer un monitoreo permanente en la lectura desde el inicio (otorgándoles datos previos), durante, (que sean capaces de inferir palabras) y después (permitirle a los alumnos que creen sus propias estrategias que le ayudan a captar su aprendizaje).

11. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

- (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/lacapillatrabajowevquest/-que-es-la-tecnica-del-subrayado>
- (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Palitos_chinos
https://es.wikipedia.org/wiki/Palitos_chinos
- Ministerio de Educación. (2008). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- DICCIONARIO MEDLI PLUS. (2011). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/encyclopedia.html>
- www.literaturasm.com. (13 de abril de 2016). Recuperado el 3 de febrero de 2017, de <https://es.literaturasm.com/somos-lectores/estrategias-mejorar-comprension-lectora>
- armando, Z. (02 de 03 de 2010). Recuperado el 16 de ENERO de 2017, de <http://es.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-lectura-comprensiva>
- Armando, Z. (02 de 03 de 2010). Eslideshare.net. Recuperado el 16 de ENERO de 2017, de <http://es.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-lectura-comprensiva>
- BRAVO, L. (23 de 04 de 2014). Día Mundial del Libro: Ecuador mantiene un bajo hábito de lectura. últimas noticias, pág. 2.
- CIROVIC, M. M. (2010). pedagogia constructivista. Madrid: Antesana.
- CLAUDIA, A. (2007).
- Chacua, L. A. (2015). Estadística Educativa. Ministeri de Educación .
- GONZALES, P. (25 de julio de 2012). guioteca. Recuperado el 10 de febrero de 2017, de guioteca: <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/claves-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-los-ninos/>
- GRECO, O. (2009). Diccionario pedagogico elemental . Milan: Valletta.
- <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/lluvia.htm>. (s.f.). Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/lluvia.htm>
- <http://www.mailxmail.com/curso-tecnicas-estudio>. (s.f.). Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-tecnicas-estudio-estrategias-aprendizaje/tecnica-elaboracion-esquema>
- <https://es.scribd.com/doc/LA-TECNICA-DEL-RESUMEN>. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/62160009/LA-TECNICA-DEL-RESUMEN>

- <https://prezi.com/-ideas-principales-y-secundaria/>. (s.f.). Obtenido de <https://prezi.com/qwkermysblcm/tema-tecnica-para-determinar-ideas-principales-y-secundaria/>
- <https://sites.google.com/site/-tecnica-del-subrayado>. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/lacapillatrabajowevquest/-que-es-la-tecnica-del-subrayado>
- https://www.google.com.ec/search?q=tecnica+del+subrayado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitoJO4povZAhWCxVkkKHcNbcPoQ_AUICigB&biw=1280&bih=617#imgrc=8XSbqvSudATrdM:. (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=tecnica+del+subrayado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitoJO4povZAhWCxVkkKHcNbcPoQ_AUICigB&biw=1280&bih=617#imgrc=8XSbqvSudATrdM:
- https://www.google.com.ec/search?q=tecnica+del+subrayado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitoJO4povZAhWCxVkkKHcNbcPoQ_AUICigB&biw=1280&bih=617#imgrc=8XSbqvSudATrdM:. (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=tecnica+del+subrayado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitoJO4povZAhWCxVkkKHcNbcPoQ_AUICigB&biw=1280&bih=617#imgrc=8XSbqvSudATrdM:
- JASPE Carolina. (miercoles de 07 de 2010). <http://wwwestrategias264.blogspot.com/>. Recuperado el 17 de enero de 2017, de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/>
- JIMENEZ, J. (2010). *Psicomotricidad, cuentos y juegos programados*. Madrid: Grafivela.
- LASTRE. (2009). "EL SER HUMANO Y EXPREACION CREATIVA. VIÑA.: ELIATA.
- LAURIDO, R. (2011). *DIBUJO Y PINTURA EDUCACION PLASTICA 3 PRIMARIA LA CASA DEL SABER*. Canarias: Santillana.
- LECTHAR, Y. (2012). *Psicomotricidad, el cuerpo en juegos saber sentir y pensar*. Madrid: Andaluz.
- LLERENA. (1995).
- Lluitaxi, M. (2013). Recuperado el 11 de Enero de 2017, de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/346/3/TESIS%20FINAL.pdf>
- MADRIZ, A. (2009). *La enseñanza de la educación artística en Venezuela*. Caracas: Andina.

- MARACAIBO, J. (julio de 2011). Seshidshare. Recuperado el lunes de Febrero de 2017, de s.slideshare.net/romuloenrique/estrategias-didacticas-para-desarrollar-en-los-nios-y-nias-el-interes-en-la-lectura-a-travs-de-las-imgene
- MICOLIN, A. (2004). Competencia para un estudio eficaz. Córdoba: editorial Brujas .
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008). RESULTADO DE LAS PRUEBAS CENSALES SER ECUADOR. Obtenido de RESULTADO DE LAS PRUEBAS CENSALES SER ECUADOR:
http://web.educacion.gob.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf
- MOYA, C. (2010). metodolaogia de la educacion enseñanza de artes plasticas. Santiago: Chile.
- NUÑEZ, D. (2010). Dibujo y Pintura, 1 Educacion Primaria. Cali: Santillana.
- OMIN. (s.f.). Obtenido de http://kmtoolkit-external.fomin.org/productos/guias/Guide_How-to_esp.pdf
- OSORIO, E. (2010). Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de. CALI: Editorial Norma.
- PÉREZ, G. (2008). "La Educación Social en la Escuela. Desafíos y posibilidades".
- Perez, M. L. (1997). estrategias de enseñanza aprendizaje.
- POVEDA, E. (2012). EDUCACION ARTISTICA QUE VIVA EL ARTE! Cali: Susaeta.
- PUIGGROS, R. (2001). estrategias innovadoras para docentes.
- ROJAS, G. E. (1998). El usuario de la información.
- ROSTSTEIN DE GUELLEN, B. y. (1988). www.educación.inicial. En B. y. Rotstein de Guellen, Juguetando 2. Editorial Huemul, Bs. As.
- Zabert, A. (s.f.). Recuperado el 2010

ANEXO N° 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ”**

Objetivo: Conocer el criterio de los padres de familia acerca del rendimiento académico luego de la aplicación de estrategias innovadoras para una lectura comprensiva.

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

Preguntas

1. **¿Tiene un lugar adecuado para que su niño lea en casa?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()
2. **¿Ha observado interés por la lectura de parte de su hijo?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()
3. **¿Asiste con regularidad a la escuela para indagar sobre el avance de su niño?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()
4. **¿Pregunta a su niño que lecturas han trabajado en clase?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()
5. **¿Ha observado un mejor rendimiento escolar en su hijo?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()
6. **¿Cree que su hijo realiza un análisis crítico de las lecturas realizadas?**
 - a) SI ()
 - b) NO ()

7. **¿Influye en el rendimiento académico del niño la aplicación de una lectura comprensiva?**
- a) SI ()
- b) NO ()
8. **¿Cree usted que las estrategias innovadoras para la comprensión lectora aplicadas por la profesora han ayudado a mejorar el rendimiento académico de su hijo?**
- a) SI ()
- b) NO ()
9. **¿Está satisfecho con la mejora del rendimiento académico de su hijo luego de la aplicación de estrategias innovadoras en la comprensión lectora por parte de la profesora?**
- a) SI ()
- b) NO ()
10. **¿Considera usted que la profesora debería seguir aplicando en el aula de clases las estrategias innovadoras en la comprensión lectora**
- a) SI ()
- b) NO ()

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 10

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Tiene un lugar adecuado para que su niño lea en casa?

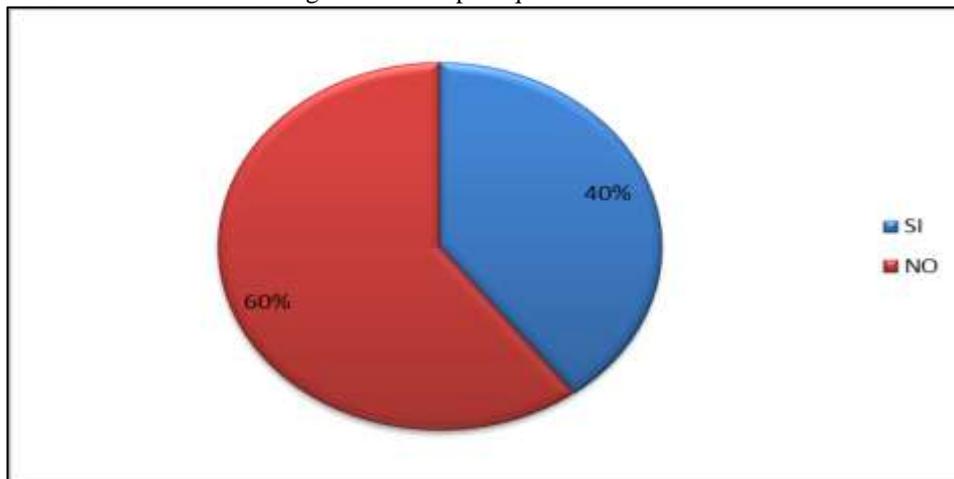
Tabla N° 32 Tiene un lugar adecuado para que el niño lea en casa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	40%
NO	35	60%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 21 Tiene un lugar adecuado para que el niño lea en casa.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

2. ¿Ha observado interés por la lectura de parte de su hijo?

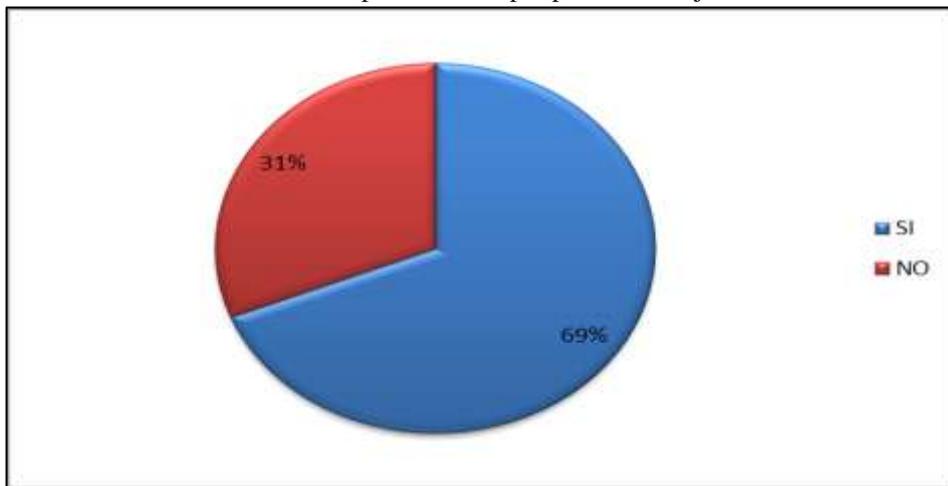
Tabla N° 33 Observó interés por la lectura por parte de su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	69%
NO	18	31%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 22 Observó interés por la lectura por parte de su hijo.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde

3. ¿Asiste con regularidad a la escuela para indagar sobre el avance de su niño?

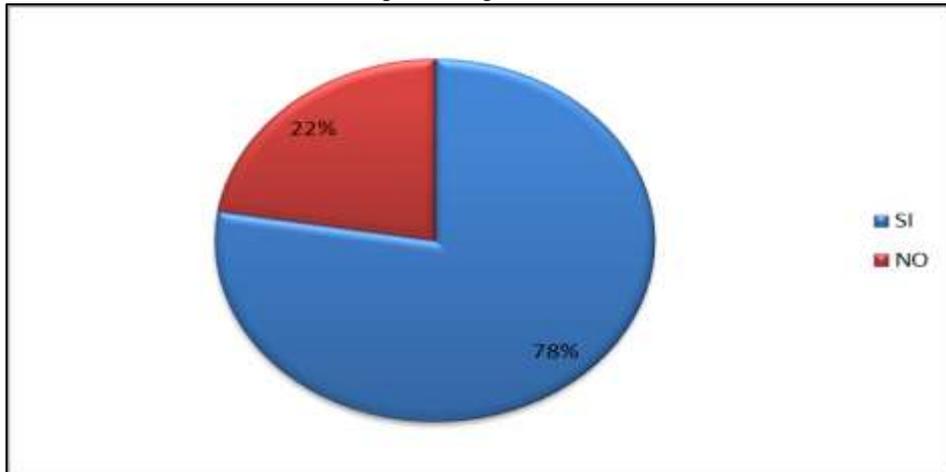
Tabla N° 34 Asiste a la escuela para indagar sobre el avance de su niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	78%
NO	13	22%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 23 Asiste a la escuela para indagar sobre el avance de su niño.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

4. ¿Pregunta a su niño que lecturas han trabajado en clase?

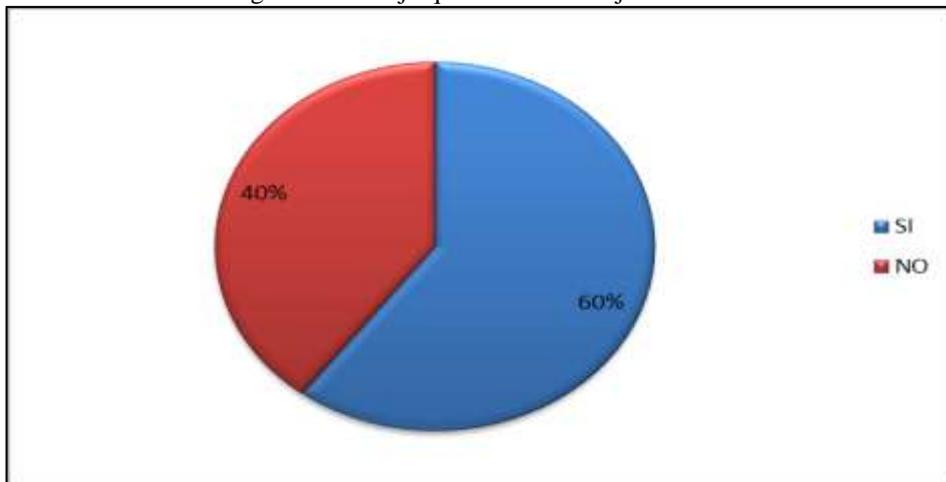
Tabla N° 35 Le Pregunta a su hijo que lecturas trabajado en clase.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	60%
NO	23	40%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 24 Le Pregunta a su hijo que lecturas trabajado en clase.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

5. ¿Ha observado un mejor rendimiento escolar en su hijo?

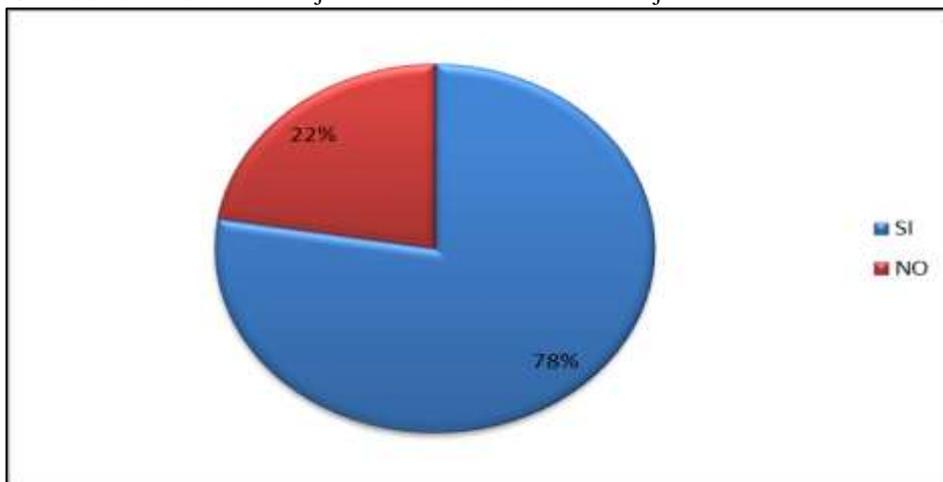
Tabla N° 36 Observó mejor rendimiento escolar en su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	78%
NO	13	22%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 25 Observó mejor rendimiento escolar en su hijo.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

6. ¿Cree que su hijo realiza un análisis crítico de las lecturas realizadas?

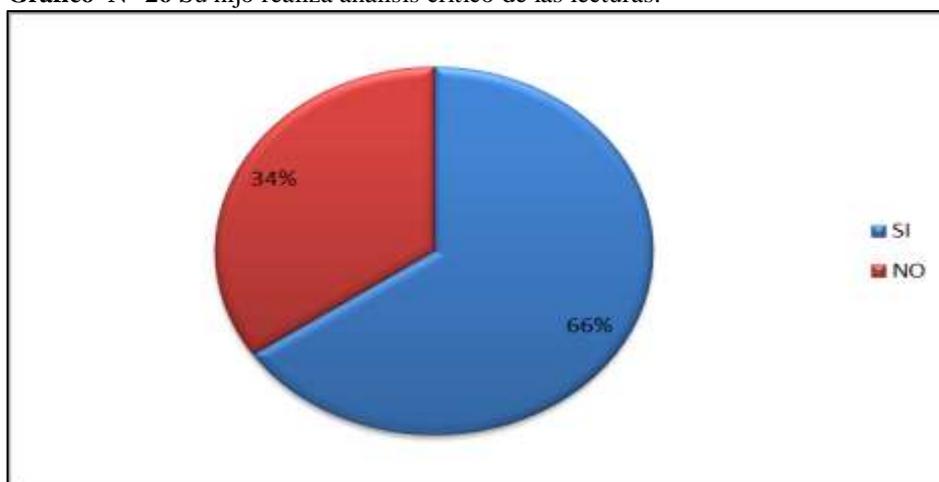
Tabla N° 37 Su hijo realiza análisis crítico de las lecturas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	66%
NO	20	34%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 26 Su hijo realiza análisis crítico de las lecturas.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

7. ¿Influye en el rendimiento académico del niño la aplicación de una lectura comprensiva

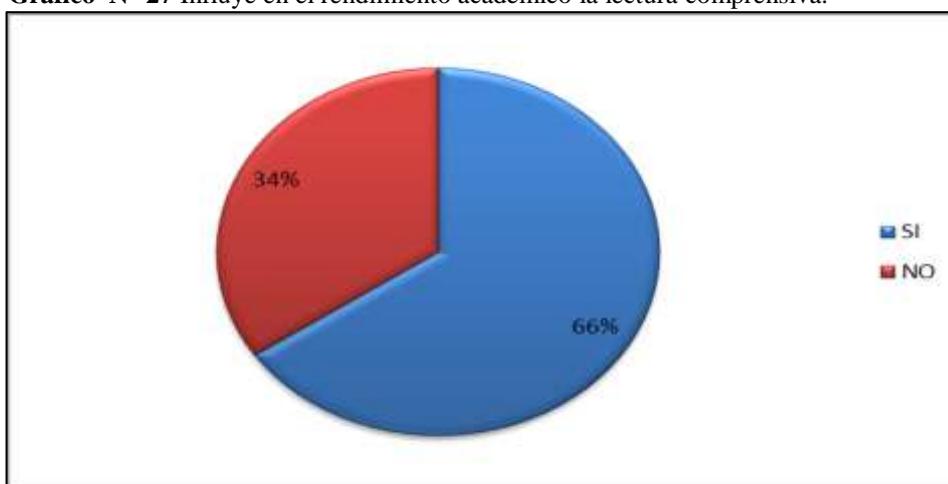
Tabla N° 38 Influye en el rendimiento académico la lectura comprensiva.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	66%
NO	20	34%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 27 Influye en el rendimiento académico la lectura comprensiva.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

8. ¿Cree usted que las estrategias innovadoras para la comprensión lectora aplicadas por la profesora han ayudado a mejorar el rendimiento académico de su hijo?

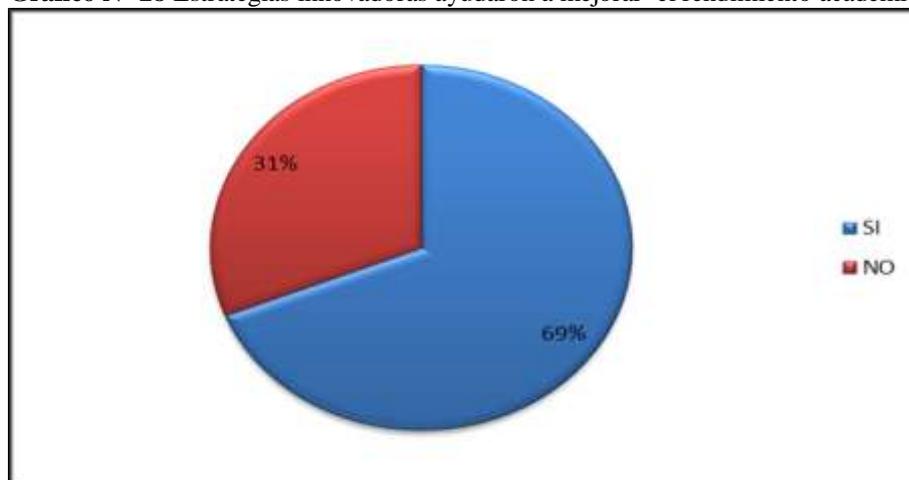
Tabla N° 39 Estrategias innovadoras ayudaron a mejorar el rendimiento académico.

4,17	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	69%
NO	18	31%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 28 Estrategias innovadoras ayudaron a mejorar el rendimiento académico.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

9. ¿Está satisfecho con la mejora del rendimiento académico de su hijo luego de la aplicación de estrategias innovadoras en la comprensión lectora por parte de la profesora?

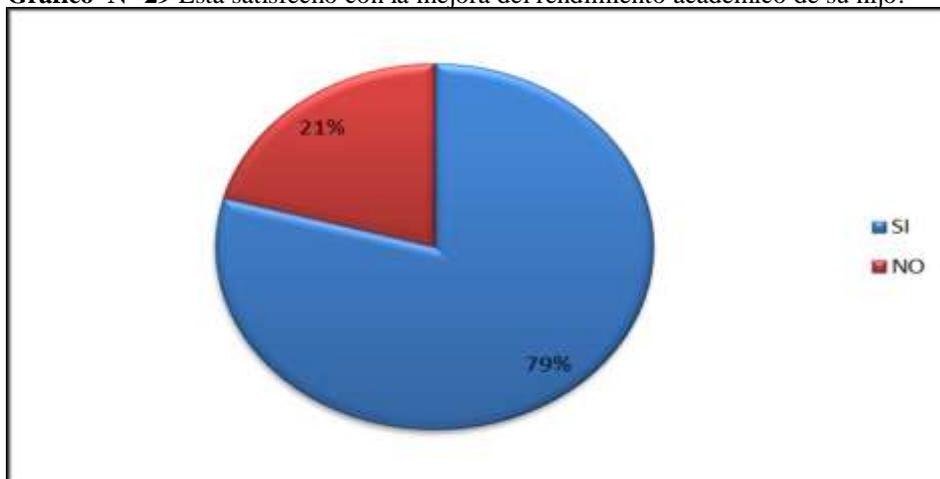
Tabla N° 40 Está satisfecho con la mejora del rendimiento académico de su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	79%
NO	12	21%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

Gráfico N° 29 Está satisfecho con la mejora del rendimiento académico de su hijo.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.

10. ¿Considera usted que la profesora debería seguir aplicando en el aula de clases las estrategias innovadoras en la comprensión lectora?

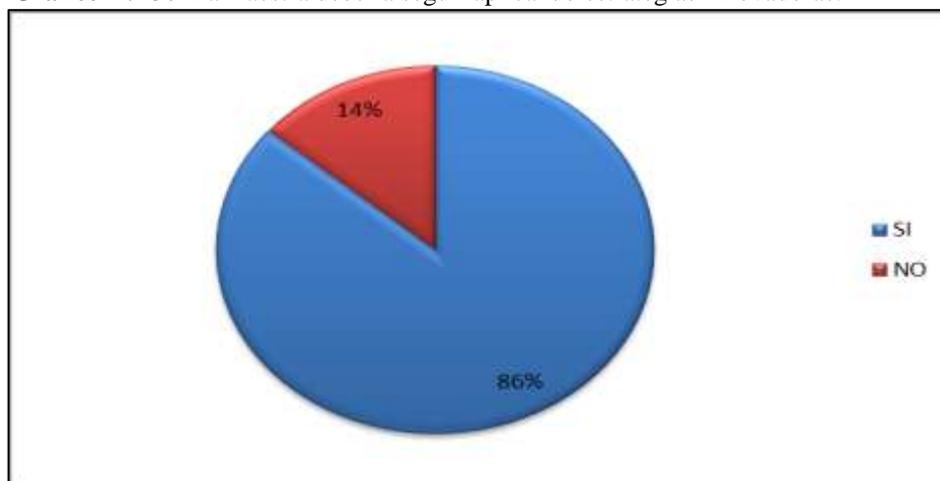
Tabla N° 41 La maestra debería seguir aplicando estrategias innovadoras.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	86%
NO	8	14%
TOTAL	58	100%

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde

Gráfico N° 30 La maestra debería seguir aplicando estrategias innovadoras.



Fuente: Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López".

Elaborado: Túmbez Cunuhay Luis Fabián - Ulloa Torres Jessica Matilde.