



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”, AÑO LECTIVO 2016-2017”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

**Autoras:**

Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth

Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

**Tutor:**

Lic. Bassante Jiménez Segundo Adolfo, MSc.

**LA MANÁ – ECUADOR**

**OCTUBRE – 2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**Nosotras** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline, **declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación:** “PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”, AÑO LECTIVO 2016-2017”, siendo Lic. Bassante Jiménez Segundo Adolfo, MSc, Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

**PILAGUANO PILATASIG**  
**ERCILIA JANETH**  
**C.I: 0503039612**

**ZOZORANGA CAIZA**  
**ELSA JAQUELINE**  
**C.I: 0502587892**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”, AÑO LECTIVO 2016-2017”. de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Octubre del 2017

  
LIC. BASSANTE JIMENEZ SEGUNDO ADOLFO, MSC.  
TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE LECTORES**

En calidad de Miembros del Tribunal de Lectores aprueban el presente Informe de Titulación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Humanas y educación; por cuanto, las postulantes:

- Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth
- Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

Con el proyecto, cuyo título es: “PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”, AÑO LECTIVO 2016-2017”.

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidos al **Acto de Defensa de Proyecto de Titulación II** en la fecha y hora señalada.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Octubre del 2017

Para constancia firman:

Lic. César Enrique Calvopiña León. MSc  
C.I: 0501244982  
LECTOR 1. PRESIDENTE

Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña MSc  
C.I: 171508675-5  
LECTOR 2

Lic Guarocho Herrera Diógenes Tumides, MSc.  
C.I: 0501516561  
LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecimiento a Dios, por darnos vida, salud y mucho amor, a nuestras familias por el apoyo incondicional en todo momento. A nuestro tutor de proyecto y a todas las personas que colaboraron con nosotras durante la formación profesional.*

*Gracias a todos*

***Janeth y Jaqueline***

## **DEDICATORIA**

*Este nuevo logro alcanzado y el más importante en nuestra formación profesional se lo dedicamos a Dios por habernos brindado la suficiente fuerza de voluntad en los días más difíciles, a nuestras familias por ser nuestro pilar fundamental y fuente principal de inspiración para seguir adelante y construir un buen porvenir.*

***Janeth y Jaqueline***



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**Autoras:**

Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth

Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

## RESUMEN

**TEMA:** “PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”, AÑO LECTIVO 2016-2017”.

El proyecto tubo la participación de la comunidad educativa, de esta manera ayudó a los estudiantes a fortalecer los valores éticos que hoy en la actualidad son de gran importancia para mejorar el aprovechamiento de los niños y niñas en las instituciones educativas. Como objetivo se planteó fortalecer la práctica de valores éticos de los estudiantes de la institución, mediante la socialización del seminario taller para mejorar el rendimiento académico. En base al diagnóstico realizado pudimos determinar, que el comportamiento inadecuado de los estudiantes influía en la formación académica integral de los educandos. El propósito, fue diagnosticar el nivel de la práctica de valores y su incidencia en el rendimiento escolar. Aplicando la metodología como: seminario taller, trabajo grupal y juegos, enfocados en los valores éticos; de esta forma aportamos con la comunidad educativa al mejoramiento en el aspecto disciplinario y su rendimiento escolar en el entorno socio educativo. Tomando en cuenta la importancia de la educación en los valores y su práctica siendo esta la base fundamental que permitió involucrar a la comunidad educativa rescatando los valores éticos, el mismo que alcanzó un gran impacto socio educativo, considerando que este proceso contribuye una herramienta a organizar a la comunidad educativa alcanzando significativos logros de esta manera mejorando los estándares de calidad en la educación y en la sociedad, beneficiando a 119 entre niños y niñas de la Unidad Educativa “La Maná”. Obteniendo estudiantes creativos, participativos, disciplinados y con un rendimiento adecuado.

**Palabras clave:** valores éticos, educación, seminario taller, metodología, enseñanza-aprendizaje.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

## **Autoras:**

Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth

Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

## **ABSTRACT**

**TEMA:** “PRACTICE OF ETHICAL VALUES AND ITS INFLUENCE ON SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN OF THE SECOND GRADE OF THE UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”, AÑO LECTIVO 2016-2017”.

The project had the participation of the educational community, so helped students to strengthen the ethical values that today are very important to improve the academic progress of the children in educational institutions. The objective was to strengthen the use of the ethical values of the students of the institution, by means of the socialization of the seminar workshop to improve academic progress. Based on the result, we were able to determine that the inappropriate behavior of the students helped the comprehensive education of the students. The purpose was to determine the level the use of values and its influence on school performance. We apply the methodology such as: seminary workshop, group work and games, focused on ethical values; so that we contribute with the educational community to the improvement in the behavior and its academic progress in the socio-educational environment. We kept in mind the importance of education in values and its use. Hence this the fundamental basis that allowed to involve the educational community rescuing the ethical values, It reached a great socio-educational impact, considering that this process contributes a tool to organize to the educational community achieving significant goals likewise improving quality standards in education and society, helping 119 children from the La Maná Educational Unit. Getting creative, participatory, disciplined and performing students.

**Keywords:** ethical values, education, seminar workshop, methodology, teaching-learning.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
LA MANÁ- ECUADOR



## CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma de Inglés presentado por las estudiantes egresadas: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline cuyo título versa **“PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”, AÑO LECTIVO 2016-2017”**; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, octubre del 2017

Atentamente,

  
Lic. Wendy Nuñez Moreira  
DOCENTE  
C.I: 0925025041

## ÍNDICE GENERAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE LECTORES.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
CERTIFICACIÓN.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE GRAFICOS .....	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	5
4.1 Beneficiarios directos: .....	5
4.2 Beneficiarios indirectos: .....	5
5 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	6
6 OBJETIVOS.....	7
6.1 Objetivo general .....	7
6.2 Objetivos específicos.....	8
7 ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	9
7.1. Objetivos específicos, actividades y metodología.....	9
8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1 Los valores.....	10
8.2 Los valores éticos .....	11
8.3 Educación y formación de valores .....	12
8.4 Importancia de los valores.....	14
8.5 Clasificación de los valores .....	15
8.5.1 Valores morales .....	15

8.5.2	Respeto .....	15
8.5.3.	Solidaridad.....	16
8.5.4	Honestidad.....	16
8.5.5	Paciencia.....	16
8.5.6	Puntualidad.....	17
8.5.7	Responsabilidad.....	18
8.6	Crisis de valores en la sociedad actual .....	18
8.7	Los antivalores.....	18
8.8	Importancia de fomentar valores en educación primaria .....	19
8.9	Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	19
8.9.1	Proceso .....	20
8.9.2	Enseñanza.....	20
8.9.3	Aprendizaje.....	21
8.10	La participación de los padres de familia .....	21
8.11	La educación en el contexto social.....	22
9	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS .....	22
10	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTA.....	22
10.1	Tipo de investigación .....	23
10.1.1	Investigación exploratoria.....	23
10.1.2	Investigación descriptiva .....	23
10.2	Diseño experimental.....	23
11	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	23
12	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS) .....	24
13	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	25
13.1	Recursos económicos .....	25
13.2	Recursos tecnológicos .....	25
14	CONCLUSIONES.....	26
15	RECOMENDACIONES .....	26
16	BIBLIOGRAFÍA.....	27
17	ANEXOS.....	34
17.1	TEMA.....	51
17.2	INTRODUCCIÓN.....	51
17.3	DESARROLLO.....	52

17.3.1	Valores éticos .....	52
17.3.2	La formación con valores éticos.....	53
17.3.3	Que son los valores.....	54
17.3.4	Valores éticos.....	54
17.3.5	Educación y formación de valores éticos.....	55
17.3.6	Importancia de los valores éticos.....	56
17.3.7	Respeto .....	56
17.3.8	Solidaridad.....	57
17.3.9	Honestidad.....	57
17.3.10	Paciencia.....	57
17.3.11	Puntualidad .....	58
17.3.12	Responsabilidad.....	59
17.4	Crisis de valores en la sociedad actual .....	59
17.4.1	La importancia de fomentar valores éticos en educación primaria.....	60
17.4.2	La participación de los padres de familia.....	61
17.5	ACTIVIDADES .....	62

### **INDICE DE TABLAS**

Tabla N°.1	Beneficiarios directos.....	5
Tabla N°.2	Actividades y sistema de trabajo.....	9
Tabla N°.3	Diseño experimental .....	23
Tabla N°.4	Recursos económicos.....	25
Tabla N°.5	Recursos tecnológicos.....	25
Tabla N°.6	Recursos indirectos .....	25
Tabla N°.7	Matriz operativa .....	64
Tabla N°.8	Taller para estudiantes .....	66
Tabla N°.9	Taller para estudiantes .....	67
Tabla N°.10	Taller para padres de familia.....	68
Tabla N°.11	Taller para padres de familia.....	69

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°.1 Significado de valores éticos .....	41
Gráfico N°.2 Valores éticos.....	42
Gráfico N°.3 Respeto.....	42
Gráfico N°.4 Responsabilidad .....	43
Gráfico N°.5 Práctica de valores .....	43
Gráfico N°.6 Respeto.....	44
Gráfico N°.7 Significado de valores éticos .....	44
Gráfico N°.8 Practicar los valores éticos.....	45
Gráfico N°.9 Práctica de valores .....	45
Gráfico N°.10 Práctica de valores .....	46
Gráfico N°.11 Enseñanza de valores éticos.....	46
Gráfico N°.12 El valor ético más importante .....	47
Gráfico N°.13 Valores éticos.....	53
Gráfico N°.14 Valores éticos.....	53
Gráfico N°.15 Valores éticos.....	55
Gráfico N°.16 Educación y formación de valores éticos .....	55
Gráfico N°.17 Importancia de los valores éticos .....	56
Gráfico N°.18 Respeto.....	57
Gráfico N°.19 Paciencia .....	58
Gráfico N°.20 Puntualidad .....	58
Gráfico N°. 21 Responsabilidad .....	59
Gráfico N°.22 Crisis de valores .....	60
Gráfico N°.23 Fomentar valores éticos .....	61
Gráfico N°.24 Participación de los padres de familia .....	61
Gráfico N°.25 Valores a recordar .....	62
Gráfico N°.26 Observa las imágenes.....	63
Gráfico N°.27 Crucigrama.....	63
Gráfico N°.28 Colorea aquellas acciones .....	64

## 1 INFORMACIÓN GENERAL

### Título del proyecto

PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”, AÑO LECTIVO 2016-2017.

**Fecha de inicio:** Octubre del 2016

**Fecha de finalización:** Agosto del 2017

### Lugar de ejecución:

Avenida 19 de mayo 667 y Jaime Roldós, Parroquia La Maná, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi-zona 3 Unidad Educativa “La Maná”

**Unidad Académica que auspicia** Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

### Proyecto de investigación vinculado:

La Práctica de valores y su Incidencia en el Comportamiento de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica en la Escuela “Club de Leones” del Barrio Monjas de la Ciudad de Quito en el año Lectivo 2010-2011

### Equipo de Trabajo:(Anexo 1) Tutor:

**MSc. Bassante Jiménez Segundo Adolfo**

**Teléfono:** 0997762680

**Correo electrónico:** [adolfo\\_bassante@hotmail.com](mailto:adolfo_bassante@hotmail.com)

**(Anexo 2)** Lic: Solano Toaza Hilman Griselda.

**Teléfono:** 0993507607

**Correo electrónico:** [hilmansolano@hotmail.com](mailto:hilmansolano@hotmail.com)

**(Anexo 3)** Lic. Manjarrez Flores Graciela Elena

**Teléfono:** 0993705909

Correo electrónico: elen\_gracy@hotmail.com

(Anexo 4) Investigadoras:

**Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth**

**Teléfono:** 0968644351

**Correo electrónico:** perciliajaneth@yahoo.es

**Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline**

**Teléfono:** 0985042844

**Correo electrónico:** jaquezozo@hotmail.com

**Área del conocimiento:**

Educación

**Líneas de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

## 2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Debido a la carencia de la práctica de los valores el propósito de este proyecto es incentivar la práctica de valores éticos y morales, para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas del Segundo Grado de la Unidad Educativa antes mencionadas ayudando a desarrollar capacidades afectivas recíprocas perfeccionando las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de armonía, las cuales ejercitarán a los involucrados a mejorar el rendimiento académico en las instituciones educativas.

En base al diagnóstico realizado podemos determinar, que la falta de práctica de valores éticos, de los educandos, influye en la formación académica integral de los estudiantes.

Esta investigación se realiza con el único objetivo de fortalecer la práctica de valores éticos de los estudiantes del Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La

Maná”, mediante la socialización del seminario taller para mejorar el rendimiento académico en el año lectivo 2016-2017.

Para la realización de este proceso utilizamos la metodología de seminario taller, trabajo grupal y juegos enfocados en los valores éticos, de esta forma aportar a la comunidad educativa en el mejoramiento de su comportamiento y del rendimiento escolar.

Tomando en cuenta los resultados de la educación en los valores, debemos ponerlos en práctica porque son la base fundamental que permite involucrar a la comunidad educativa y alcanzar un gran impacto socio educativo, considerando que este proceso contribuye una herramienta a organizar a la institución para alcanzar significativos logros y mejorar los estándares de calidad en la educación, beneficiando a 119 entre niños y niñas de la Unidad Educativa “La Maná”.

La mala práctica de valores que existente en la escuela exige una organización compartida por el equipo docente, padres de familia y alumnos, que podemos percibir claramente que en base a la convivencia escolar podemos lograr los mejores requerimientos en la inclusión socio educativa y mejorar el rendimiento académico, elementos fundamentales que sugerimos para aportar en el campo del conocimiento humano y alcanzar el mejoramiento del rendimiento escolar.

El proyecto ha ido generando un gran impacto social dentro de la comunidad educativa, por tal motivo otros paralelos e instituciones han solicitado la aplicación de este trabajo de investigación con el fin de fortalecer un gran resultado en la práctica de valores éticos. También se da un impacto técnico ya que nos permitió utilizar la manipulación de herramientas tecnológicas que permiten una mejor visualización durante el seminario taller, sobre la guía metodológica de valores éticos.

Palabras claves: valores, éticos, educación, formación, importancia, clasificación, respeto, solidaridad, honestidad, moral, paciencia, puntualidad, responsabilidad, antivalores.

### **3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Debido a la carencia de valores y el bajo aprovechamiento que existe hoy en día es prioritario mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los niños y niñas que diariamente observamos en la institución durante nuestro trabajo diario es una responsabilidad ineludible aportar a la formación integral de la conducta humana, esta es la razón fundamental que nos



motivó a emprender y desarrollar este proyecto de investigación, que también aporta a solucionar un problema institucional y social de la comunidad educativa.

La práctica de valores éticos y morales en el sistema educativo son muy importante ya que permite una mejor armonía, relación y comunicación de los niños, niñas y jóvenes debido a que los valores éticos tienen una gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo si se trata de mejorar la indisciplina logrando formar seres humanos útiles para la sociedad, cabe señalar que la educación de valores viene de la casa y que por lo tanto el docente simplemente trata de plasmar dichos valores convirtiéndose en su guía durante las jornadas laborales.

Esta indagación tiene un aporte teórico y práctico, porque apoya en el proceso de aprendizaje mejorando relaciones, actitudes y normas de convivencia con la comunidad educativa y en su entorno, también beneficiando a los niños y niñas directamente de segundo grado Paralelo “C” y la Institución Educativa en las que realiza el proyecto contribuyendo al mejoramiento de la personalidad abarcando las normas de respeto hacia los demás, y poder obtener mejores seres humanos en la Sociedad.

También tiene un aporte técnico ya que al realizar la guía metodológica sobre valores éticos, existe la facilidad en los docentes de la Unidad Educativa “La Maná”, aplicar este instrumento de investigación y aportar a los conocimientos de los niños y niñas sobre los valores éticos, para mejorar aspectos socio – afectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindándole al estudiante confianza dentro y fuera del aula de clase de esta manera motivar al alumno con actividades recreativas para mejorar y fortalecer los valores éticos en la institución educativa.

Esta investigación generara un gran impacto educativo y social, ya que en la actualidad la aplicación de valores mejora la conducta humana en la formación de los estudiantes, obteniendo óptimos resultados y lograr que los niños sean participativos, críticos y reflexivos para mejorar el sistema educativo, por tal motivo los docentes de los demás paralelos e instituciones educativas solicitan la aplicación de este proceso investigativo con el fin de fortalecer un gran resultado en la práctica de los valores éticos. También se da un impacto técnico ya que nos permitió utilizar la manipulación de herramientas tecnológicas que permiten una mejor visualización durante el seminario taller, sobre la guía metodológica de valores éticos.

Este proceso investigativo es aplicara en la Unidad Educativa “La Maná” con la participación activa de los niños y niñas de Segundo Grado de Educación General Básica, ya que beneficiara a un total a 119 estudiantes y padres de familia, para el estudio del presente

trabajo de investigación se ha visto importante realizar seminarios talleres que guíen a la práctica de valores éticos, mediante la sensibilización, concientización, motivación y participación activa de todos los involucrados.

#### 4 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Esta investigación está dirigida específicamente a los niños y niñas de los Segundos Grados de la Unidad Educativa “La Maná” del Cantón La Maná.

##### 4.1 Beneficiarios directos:

**Tabla 1:** Beneficiarios directos

<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>			
<b>Beneficiarios</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Estudiantes	51	68	119
Docentes	0	3	3
Padres De Familia	117 Hombres y Mujeres		

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

##### 4.2 Beneficiarios indirectos:

<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>			
<b>Beneficiarios</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Estudiantes	1499	1658	3157
Docentes	53	93	146
Padres De Familia	2810 Hombres y Mujeres		

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

## 5 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según estudios realizados en la actualidad podemos observar que este problema educativo se origina en las diferentes instituciones educativas, las causas principales es el cambio que se ha obtenido con el uso de la tecnología, los hogares desorganizados y por lo tanto los niños y niñas a muy temprana edad van perdiendo valores éticos, morales, social, en su formación como personas y estudiantes.

Este problema incide en la Provincia de Cotopaxi, afectada en gran porcentaje la formación integral del estudiante de las instituciones educativas ya que existe la ausencia de práctica de valores, siendo necesario una solución al problema, logrando rescatar las costumbres adecuadas para nuestra vida personal. **Comprensión**

Se evidencia con mayor intensidad a nivel Cantonal, estos valores se han ido deteriorando en varias Unidades Educativas del cantón La Maná, ocasionando que la sociedad Lamanense se vea involucrada en este problema, esto perjudica el buen comportamiento que todo ser humano debe poseer, y como resultado se observa una sociedad no inclusiva, personalista, individualista y de bajos rendimientos académicos, presentan un alto nivel de degeneración en valores éticos y morales, los mismos que son ocasionados por diversas causas entre ellas; hogares desorganizados, medios de información, falta de comunicación y el uso no adecuado de la tecnología informática y comunicación.

En la Unidad Educativa “La Maná”, luego de observar las actitudes de cada alumno en las horas pedagógicas y en el receso, se comprobó la existencia de la decadencia de valores, por eso fue necesario realizar un diagnóstico donde nos permita obtener datos necesarios a través de encuestas dirigidas a los educandos y padres de familia, evidenciando un 80% del comportamiento inadecuado de los niños y niñas y su bajo rendimiento, el cual afecta a nuestra institución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ayudar a solucionar este problema es necesario el involucramiento de todos quienes conforman la comunidad educativa.

La investigación se fortalece sobre la enseñanza de valores éticos utilizando técnicas y estrategias como base fundamental para una correcta formación académica de los niños y niñas.

La formación de valores éticos en las instituciones educativas es un proceso continuo donde el responsable es la comunidad educativa y en particular al docente tutor, los estudiantes maestros de Homologación del Noveno Ciclo de Educación Básica preocupados por estos

problemas socioeducativos realizamos este proceso de investigación para incentivar los valores éticos y morales de esta manera mejorar el rendimiento académico ya que son los responsables de enseñar y motivar a los estudiantes al cumplimiento de los valores, forjando niños, niñas y jóvenes con pensamiento humanista, crítico, reflexivo e integrador encaminados a superarse, el proyecto de investigación se relaciona con una investigación semejante a nuestro trabajo la Práctica de valores y su Incidencia en el Comportamiento de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica en la Escuela “Club de Leones” del Barrio Monjas de la Ciudad de Quito en el año Lectivo 2010-2011. (DUARTE, 2012),

Esta institución proponen la realización de un taller enfocado a los padres de familia para fortalecer los valores éticos, la misma que nos ayudara a solucionar el problema en nuestra institución mediante la participación de los estudiantes de homologación de Octavo ciclo de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná.

A medida que pasa el tiempo actualmente el mal comportamiento de los estudiantes y el bajo rendimiento asciende a un alto nivel, debido a la falta de atención y el apoyo necesario para solucionar las dificultades, por lo tanto es necesario partir con la información que nos permita realizar un balance de la problemática desde que inician en las instituciones educativas de esta manera buscar diversas actividades para fortalecer los valores éticos y mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Situación actual

La relevancia del proyecto consiste en fortalecer los valores éticos y reducir el mal comportamiento que ocasiona un bajo rendimiento de los alumnos, mediante la elaboración de una guía metodológica que será impartida a través de seminario taller con toda la comunidad educativa la misma que ayuda a incentivar a los estudiantes a mejorar su conducta y su rendimiento académico de esta manera incentivaremos en la formación de futuros profesionales.

## **6 OBJETIVOS**

### **6.1 Objetivo general**

- Fortalecer la práctica de valores éticos de los estudiantes del Segundo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná”, mediante la socialización del seminario taller para mejorar el rendimiento académico en el año lectivo 2016-2017.

## 6.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el porcentaje de la mala práctica de valores éticos mediante la aplicación de una encuesta para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Unidad Educativa “La Maná”.
- Elaborar una Guía Metodológica de varios autores, sobre Valores Éticos para socializar a la comunidad educativa y mejorar las relaciones socioeducativas en la institución.
- Organizar, socializar y evaluar un seminario taller con la finalidad de fortalecer los valores éticos para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

## 7 ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### 7.1 Objetivos específicos, actividades y metodología

**Tabla N° 2:** Actividades y sistema de trabajo

<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Descripción de la metodología por actividad</b>
Diagnosticar el porcentaje de la mala práctica de valores éticos mediante la aplicación de una encuesta para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo grado de la Unidad Educativa “La Maná”.	Aplicar una encuesta a los estudiantes y padres de familia.	De los 119 niños y niñas el 80% presentan la necesidad de realizar este proyecto El 6% de los docentes solicitan la ejecución. El 90% de los padres de familia aportan a colaborar para conseguir el fortalecimiento de los valores éticos.	-Técnica: Encuesta - Instrumentos. Banco de preguntas
Elaborar una Guía Metodológica de varios autores, sobre Valores Éticos para socializar a la comunidad educativa y mejorar las relaciones socioeducativas en la institución.	Realizar un manual de compendios de varios autores sobre los valores éticos mediante seminario taller.	Conseguir el fortalecimiento de los valores éticos en un 90% para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	-Seminario taller -Trabajo en equipo -Debate
Organizar, socializar y evaluar un seminario taller con la finalidad de fortalecer los valores éticos para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.	-Socializar el seminario taller de capacitación. -Desarrollar el seminario taller sobre valores éticos. -Participación de los niños y niñas en el taller de capacitación.	Se requiere alcanzar un 95% del fortalecimiento de los valores éticos en la Unidad Educativa La Maná.	-Técnica: Encuesta -Instrumentos. Banco de preguntas

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

## **8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

La categoría fundamental que se encuentra enmarcado para sustentar este proyecto de investigación de práctica en valores éticos, analiza las distintas etapas para ir identificando las diferentes causas y efectos del problema de investigación.

Familia, escuela y sociedad civil se encuentran en una nueva intersección de responsabilidad social, compartida respecto de la educación que nos obliga a reformular el sentido de la educación en valores (TOURINÑÁN; 2005).

En la actualidad se observa la carencia de valores en los educandos por tal motivo estimula a la búsqueda de estrategias sobre como fomentar la buena práctica, este pensamiento nos ayuda a solucionar el problema de nuestro proyecto, ya que nos facilita a los docentes la información para tratar a niños y niñas que han perdido el interés por los valores.

La formación en valores es un tema que ha reclamado la atención de los especialistas en educación en los últimos años, (DIAZ; 2006).

Este conocimiento permite entender y consolidar el desarrollo de la investigación que es una necesidad prioritaria institucional y local para la formación de los niños y niñas.

Es importante reconocer que aun cuando el tema de los valores ha cobrado relevancia en la actualidad, no es un tema nuevo en el debate educativo, ya que las distintas visiones de la educación, han tenido posiciones muy claras al respecto (DIAZ; 2006).

Los valores siempre han estado establecidos pero no practicados adecuadamente porque depende de cada ser humano transmitirlos correctamente mediante ejemplos que se reflejen en la ética de la persona quien enseña.

### **8.1 Los valores**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, son opiniones fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, también son fuente de satisfacción y plenitud. (RAMIREZ, RAMIREZ, & ALARCÓN, 2015).

En nuestra investigación utilizaremos este pensamiento, para poder socializar y aplicar en el seminario taller con los niños, niñas y padres de familia de la Unidad Educativa “La Maná”.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, tomando en cuenta principalmente el comportamiento de las personas, un ser humano valioso es alguien que vive

de acuerdo como le han formado desde sus hogares y de las cualidades que a diario va adquiriendo. (BODET TORRES, 2010).

Este pensamiento es importante y muy fundamental porque me ayuda a entender que cada niño y niña son formados gracias a la educación que recibe en cada uno de vuestros hogares por lo tanto debemos demostrar en las instituciones educativas una buena actitud.

Se denomina tener valores al respetar a los demás, y así mismo, los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. (HEREDIA, 2012).

Los valores son normas de respeto que debemos poner en práctica en nuestra vida diaria, para promover una buena relación social con los demás; El autor orienta respetar a los demás, motivos suficientes para justificar nuestra investigación.

También se considera como la representación de la acción humana, vista esta acción como la dinamizadora de la conducta orienta la vida y define la personalidad, los valores también se lo define como aquellas características morales en los seres humanos.

## **8.2 Los valores éticos**

Los valores éticos más relevantes son: justicia, libertad, responsabilidad, integridad, respeto, lealtad, honestidad, equidad, entre otros. Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e inclusive medios de comunicación. (GRAUS, SIGNIFICADOS, 2016).

Tomando en cuenta que los valores éticos demuestra el comportamiento de cada individuo relacionando con la ética de la moral que se adquiere mediante su propia cultura en el desarrollo del ser humano.

Los valores éticos permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

En el terreno de la ética, se considera a los valores como propiedades que pertenecen a los objetos, ya sean abstractos o físicos. Estas propiedades permiten calificar la importancia de cada objeto de acuerdo a qué tan cerca está de aquello que se considera correcto o bueno.

Si el valor ético del objeto es elevado, quiere decir que la acción en cuestión es buena y por lo tanto debería realizarse o vivirse. En cambio, si el valor ético es bajo, se trata de una cuestión negativa que tendría que evitarse.



Los valores éticos pueden ser relativos (dependen de la perspectiva individual de la persona o de su cultura) o absolutos (no se vincula a lo individual o lo cultural, sino que se mantiene constante ya que tiene valor por sí mismo).

La idea de valor ético se vincula al concepto de valor moral. Los valores éticos son guías que imponen cómo deben actuar las personas, mientras que los valores morales constituyen al individuo como ser humano. Las dos nociones, de todas formas, suelen confundirse e incluso combinarse de acuerdo al autor.

De la misma manera, no hay que olvidar que los valores éticos incluyen lo que se conoce como conjunto de derechos y deberes que los seres humanos poseemos.

En concreto, según los estudiosos en la materia se puede decir que cuatro son los grandes valores éticos sobre los que ha sustentado y se tiene que seguir sustentando la educación del ser humano. Nos estamos refiriendo a la responsabilidad, la verdad, la justicia y la libertad.

La responsabilidad viene a ser la facultad que tiene que tener el hombre de reconocer sus fallos y de asumir las consecuencias que eso trae consigo. De la misma manera, viene a indicar que eso incluye también el proceder a cumplir con las obligaciones que ha contraído.

La verdad, por otro lado, es el valor ético de ser honesto y sincero, de no engañar ni falsear, porque eso hará de quien lo tenga la capacidad de ser una persona en la que se puede confiar. Tan importante es la misma que existen ya frases legendarias como “la verdad nos hará libres”. Un valor ético fundamental es la justicia. Todas las personas deben actuar de manera justa para que exista una convivencia armoniosa y pacífica en sociedad. Aquellas acciones que están alejadas de este valor ético atentan contra el bienestar social. Son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo. En primer lugar, la ética es la rama de la filosofía que estudia lo que es moral, realiza un análisis del sistema moral para ser aplicado a nivel individual y social. (PÉREZ JULIÁN, 2015).

### **8.3 Educación y formación de valores**

Retomemos el término axiología proveniente del griego axia=valor y logos=estudio o tratado: de hecho podemos afirmar que desde la ‘epoca de la república de platón considerado como uno de los primeros proyectos educativos que reconozca la historia de la educación ya se pretendía formar determinadas características o rasgos en los estudiantes como era el bien, la belleza, etc. como fines o propositos a lograr con la educación . sin embargo en casi todo el medioevo , la lucha por el establecimiento de los valores casi siempre estuvo encausado por la

iglesia como institución educativa más importante y en particular por la religión como forma de la conciencia social dominante siempre bajo los designios divinos.

Pero no es hasta el surgimiento de la burguesía como clase revolucionaria que en su enfrentamiento con la decadente moral feudal que el tema de los valores se toma como arma de lucha para representar a la naciente burguesía como un hombre superior, representante de un nuevo 'orden económico y social superior'. desde esa época y prácticamente hasta los años 50 del siglo xx el estudio de los valores fue privilegio casi exclusivo de la ideología burguesa a nivel internacional, destacándose por su importancia y aportes algunos de la talla estelar como es el caso de max scheler, nicolai hatman entre otros atravesando por las diversas variantes de idealismo yendo desde el subjetivismo más abierto hasta el existencialismo más encubierto en la filosofía de los ex países socialistas el fundamentos básicos de los valores fue el marxismo- leninismo y entre los aspectos más destacados se encontraba a la relación valor valoración sus similitudes y diferencias.

El problema de los valores es complejo dado su carácter multifactorial y multifacético en sus formas de tratarse, hoy sin el menor ánimo de profundizar en su esencia multidisciplinario me voy a referir a algunas maneras de abordar los valores.

Desde el punto de vista sociológico podemos decir que el tema de los valores se trata conceptualmente a partir del termino de valor , de orientaciones de valor u orientación valorativa indistintamente teniendo en cuenta el peso social, es decir de las condiciones sociales sobre determinadas ideas o juicios de valor , es decir que no podemos perder de vista la eterna relación existente entre lo objetivo y lo subjetivo en el devenir histórico. es importante que tengamos en cuenta que independientemente que los valores u juicios de valor depende de una circunstancia histórico concreto es innegable que las ideas y valores pueden contribuir al perfeccionamiento de las circunstancia.

hoy hay quienes todavía se preguntan si la formación de valores es trabajo de la escuela y la educación y más bien me acomodo bajos los criterios que lo afirman y a su vez lo rechazan y esto se explica en el hecho que si bien la educación en el sentido más amplio de la palabra es decir entendiéndose como las influencias positivas de todos los factores múltiples de influencias educativas ejercen sobre el individuo yendo desde la sociedad en general hasta la escuela , la familia , la comunidad, los coetáneos ,etc. en la década e del 50 del siglo pasado el prestigioso filósofo y pedagogo cubano d r diego gonzález ya hablaba de la axiología pedagógica para referirse a los valores señalando que ellos son propios de las verdaderas funciones de la educación. por otro lado el no menos prestigioso filósofo y pedagogo cubano

dr. alfredo miguel aguayo atribuye la formación de valores al cabal cumplimiento de las funciones de la educación al tener como fin el encausar la vida del hombre. (ABALLE PÈREZ, 2005).

educar en valores, es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal, una participación en lenguaje educativo, consiste en crear las condiciones pedagógicas y sociales para que esta construcción se lleve a cabo de forma óptima. la incorporación de valores humanos dentro de la educación superior es una tendencia general en las instituciones que la imparten. sin embargo, la reflexión sobre este tipo de formación humanística permite percibir que se trata de una labor compleja. una estrategia para estructurar la formación de valores en el ser humano debe iniciar con una revisión del concepto de valor, y de las condiciones en que puede establecerse un proceso de valoración. (BARRAS, 2010).

#### **8.4 Importancia de los valores**

La educación en el proceso de integración, es continua desde la etapa inicial del niño o niña, y su función es formarlo con una conducta basada en valores como el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros. Es importante que los niños y niñas estén preparados para la participación e incorporación a la sociedad, en esta investigación los alumnos, los docentes y la comunidad son los elementos claves para alcanzar dichas metas, ya que cumplen con el deber de organizar, evaluar y sobre todas las cosas colaborar con la educación de los estudiantes. Los docentes ejecutarán roles muy importantes así siendo facilitadores, orientadores expertos e innovadores, basándose en las inquietudes del educando y la entrega de las herramientas para la vida. (GUTIERRES, 2012).

La educación en valores dentro del ámbito educativo es una tarea bastante compleja que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiantes con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios en los que estén involucrados el educador, educando y la comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y sean positivas. (GUTIERRES, 2012).

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo a valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, que busquen deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la educación, a fin de

fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a la sociedad. (LÁZARA, 2012).

## **8.5 Clasificación de los valores**

### **8.5.1 Valores morales**

Son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, con mayor calidad como persona, surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de familia, siendo estos el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para desarrollar esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Los valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. (CRHISCOU, 2004).

### **8.5.2 Respeto**

Hablar de respeto es hablar de los demás, es establecer hasta dónde llegan las posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás.

Es la base de toda convivencia en sociedad, las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas que se debe respetar. Sin embargo, este valor no es sólo hacia las leyes o actuaciones de las personas, también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y los padres o los alumnos con los maestros.

Es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. "Respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez significa ser libre" (HEIDEGGER, 2012).

El respeto como valor en la educación juega un papel muy importante, porque influye en las actividades realizadas cotidianamente compartidas con los demás compañeros y se exige la comprensión a las diversas ideas que aporten durante su jornada académica.

### **8.5.3 Solidaridad**

El término se utiliza en forma habitual para denominar una acción de perfil dadivoso o bienintencionado, hace referencia a un comportamiento, que se enlaza a los destinos de dos o más personas. Por lo tanto, ser una persona solidaria no se limita al ofrecimiento de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se intenta ayudar.

El sentido más básico de la solidaridad supone que se desarrolla sin distinción, límites o condicionamientos de sexo, raza, nacionalidad, religión ni de afiliación política, la única finalidad de la solidaridad puede apuntar al ser humano en estado de necesidad.

La verdadera solidaridad es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere. Ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se mueve sólo por la convicción de justicia e igualdad. (PÉREZ, 2012).

### **8.5.4 Honestidad**

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma), ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo.

La honestidad en los estudiantes sería la forma de hablar siempre la verdad, al momento de realizar alguna actividad cumplirla a cabalidad, también constituye la forma de actuar recatadamente frente a la sociedad para evitar problemas.

Este valor expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

Consiste no sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad), sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer. (CYBERCONNECTATE, 2003).

### **8.5.5 Paciencia**

Actualmente, nuestras vidas se desarrollan a un ritmo acelerado, a tal punto que todo pasa por hacer y llegar con prisa, también para resolver nuestros asuntos personales y del trabajo, surgiendo muchas veces roces con personas que a lo mejor pudiéramos evitar. Lo que ocurre

es que todo lo que queremos tiene que ser “ya”, ocasionando que nuestra vida cotidiana no tenga sensatez y uno sea menos amable hacia los demás.

Todas las personas estamos inmersos en una época denominada “prisa”. Aquí debemos detenernos y pensar un poco sobre el valor de la paciencia, Es el valor que nos hace como personas: tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos.

El hecho de soportar y tolerar las contrariedades más inesperadas, también constituye retos, aunque de menor importancia pero que hacen al desarrollo de la paciencia. Tal es el caso de sobrellevar inclemencias del tiempo, ser comprensivos en la realización de tareas junto a otras personas, ante la falta de sus experiencias, conocimientos para realizarlas efectivamente, entre otras. Si en cualquiera de ellos nos obsesionamos, el resultado puede ser totalmente el opuesto al deseado, por lo que se recomienda ser pacientes, ya que ella nos enseña la manera por la cual debemos hacer las cosas. (CLAUDIO, 2014).

#### **8.5.6 Puntualidad**

La palabra puntualidad se deriva del vocablo punto, y este a su vez proviene del latín “punctum” que significa “pequeña marca o instante”. Para poder hablar de puntualidad es necesario indicar que esta se mide con el tiempo y este a su vez con un instrumento, el reloj.

Es la capacidad o actitud que es característica de una persona responsable (en cuanto a tiempo se refiere) al momento de realizar una labor, la cual la desempeña en el tiempo que se ha planteado previamente.

La puntualidad no solo se refiere al terminar un trabajo planteado previamente a tiempo, sino que también se refiere al llegar a un sitio a la hora preestablecida, por ejemplo si se tiene una cita dejará mucho que desear de una persona si se es impuntual, en muchas ocasiones la puntualidad es vista y apreciada como un valor ético y moral, por lo que a la vez el hecho de poseer el antivalor de la impuntualidad es considerado una falta de respeto (hacia la persona que se hace esperar), en las sociedades modernas el manejo del tiempo debe ser una cualidad de relevancia. (VENEMEDIA, 2014).

### **8.5.7 Responsabilidad**

Es la noción de asumir las consecuencias de nuestros actos, en cualquiera de las actividades que desarrollemos, deuda u obligación de reparar y satisfacer a consecuencia de delito o culpa que provocamos. (MOLEIRO, 2012).

La responsabilidad como valor pedagógico es muy importante debido que en muchas instituciones educativas es necesario que los niños y niñas cumplan con lo acordado al inicio de la jornada educativa, los estudiantes demostraran mediante la presentación previa de trabajos o lecciones solicitadas por el docente, también se incluye al momento de cumplir con sus obligaciones y normas del centro educativo.

Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo, las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

Este valor debe ser inculcado desde el hogar, siendo oportuna y obligatoria la participación de los padres de familia durante la formación personal e intelectual de cada educando. (AQUISE, 2012).

### **8.6 Crisis de valores en la sociedad actual**

La crisis de valores que vivimos en la actualidad, se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana: en el modo de hablar, de relacionarse, de vestirse, en la forma en que se quiere acumular todo, ya sean posesiones materiales, información o hasta gente, y también en el ambiente laboral. Sin embargo, el ser humano entre más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo exagerado lo aleja de los valores y principios morales que son la base de su existencia. Cada vez es más notable la tendencia general de la sociedad hacia el consumismo, las personas valen de acuerdo con lo que tienen sin importar cómo lo hayan conseguido. Es muy claro que vivimos en una sociedad demasiado egoísta, que no se da cuenta o, más bien, no darse cuenta de la falta de solidaridad y de justicia social entre los seres humanos.

Esto a la vez fomenta el individualismo, y el egoísmo, ya que cada persona se preocupa sólo por sí misma y por tener cada vez. Si ella está bien no le importa si los demás lo están o no. (ACOSTA, 2014).

### **8.7 Los antivalores**

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el

egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad. (TORREALBA, 2007).

### **8.8 Importancia de fomentar valores en educación primaria**

La educación en valores es la base, explicación y sustento de toda la labor educativa, procesos y actividades. Por ello, todos los que pensamos dedicarnos a la enseñanza pienso que deberíamos de llevarla a cabo a largo de toda nuestra trayectoria profesional.

Como futura docente considero que un logro como ello en mi futuro sería lograr que mis alumnos adquieran voluntaria y responsablemente una moral integradora y respetuosa consigo mismos y con toda la sociedad.

La educación en valores no sólo debe ser enseñada por los profesores, la familia es quien debe comenzar con este proceso pues es desde ahí donde el alumno comienza a formarse como persona. Estos valores son reglas o normas de conducta y muchos de ellos se adquieren con la convivencia con los padres, ya que desde ahí comienza a conocerse lo que está bien y lo que está mal.

Educar a nuestros alumnos o hijos a través de los valores es educar los para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudara a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren. Valores tan importantes como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para el desarrollo de los niños. (MORAN, 2012).

### **8.9 Proceso de enseñanza-aprendizaje**

En cuestión son la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Veamos, el aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas que constituye el inicio de la investigación a realizar. "La reconsideración constante



de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje". (ZABALZA, 2001).

### **8.9.1 Proceso**

Un proceso es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. Se estudia la forma en el que el servicio diseña, gestiona y mejora sus procesos (acciones) para apoyar su política y estrategia y para satisfacer plenamente a sus clientes y otros grupos de interés.

### **8.9.2 Enseñanza**

La enseñanza en este caso, forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje.

La enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen. El aprendizaje, aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se desarrollan de manera simultánea toda la esfera de la personalidad. En la clase, en sus diversas formas organizativas, la enseñanza alcanza un mayor nivel de sistematicidad, de intención y de dirección. Es allí donde la acción del maestro (enseñar) se estructura sobre determinados principios didácticos, que le posibilitan alcanzar objetivos específicos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad. Eso se comprueba a partir de la calidad alcanzada en el aprendizaje de los alumnos. Este proceso se suele llamar entonces: enseñanza-aprendizaje. (ZUARES, 2005).

### **8.9.3 Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. (Julian Pérez, 2012).

De esta manera se deduce que el docente es el instructor de conocimientos en los alumnos. Así que, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional, generando estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

### **8.10 La participación de los padres de familia**

La participación activa de los padres de familia en la escuela para contribuir en una educación de calidad un tema importante para nosotros como futuras docentes es entrar en contacto con la familia, que estas se integren y comprometan a trabajar en sintonía con la escuela, debido a que es bastante común que los docentes constaten diferencias entre los valores que se promueven en la escuela y los que desenvuelven las familias.

Durante la formación académica, la familia, la escuela y el docente poseen un rol clave a la hora de desarrollar valores que a futuro influyan en la convivencia escolar y así también en el proceso Enseñanza aprendizaje.

Creemos necesario que en este ensayo es importante establecer los roles de cada entidad nombrada para abordar de mejor forma el tema: La familia es la unidad social básica que se presenta en las primeras y más importantes etapas de la vida de los niños y niñas, es allí donde se desarrollan sus primeras experiencias y se transmite directa o indirectamente el contenido de la cultura (socialización) quién adquiere actitudes, destrezas, conocimientos y valores que afectarán en su status posterior.

La escuela debe integrar los valores que son un componente cultural y marco común compartido, pues estos orientan el conocimiento y la conducta desde el punto de vista referencial y perceptivo. El rol docente es fundamental, le da sentido a la institución escolar.

Este actor social debe tener claros sus valores rescatarlos, comunicarlos y a la vez plasmarlos a través de la educación hacia los estudiantes.

El ser humano al momento de nacer comienza a relacionarse con personas que son impuestas “la familia” principal agente socializador, con características únicas e irrepetibles, en ella crea vínculos afectivos, de unión, y aprende a vivir en sociedad, entregando una educación informal.

Posteriormente, en la escuela comienza a relacionarse con distintos individuos, de similar tamaño, timbre de voz, y uniforme, lo que lo sitúa en un plano de descubrimiento del otro. Al llegar a casa cada niño tiene un ritmo de vida distinto del otro, con más o menos disciplina, comunicación, afecto, sistema de valores, adoptando las primeras normas de convivencia y funcionamiento. (DIANA, 2015).

### **8.11 La educación en el contexto social**

Las generaciones de la sociedad evolucionan constantemente, y hoy en día la realidad, en la educación dentro de las aulas en las instituciones educativas ha ido constantemente cambiando debido a muchas situaciones.

En la realidad social no solo implica, los diversos proyectos, y planes de estudio fomentados desde la administración, sino portadores de una cultura, valores y normas de la comunidad pluricultural en la que se desarrolle el ámbito de trabajo. (PÁEZ, 2016).

En las instituciones educativas aparte de aplicar el conocimiento de un tema de clase es necesario también fomentar el conocimiento de las diferentes culturas y valores que ayuden a los niños y niñas a convivir diariamente.

## **9 PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS**

¿La práctica de los valores éticos ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del Segundo grado de la Unidad Educativa “La Maná”, año lectivo 2016-2017?

## **10 METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTA**

Los tipos de investigación que se utilizará en la elaboración del proyecto de investigación son: la investigación exploratoria y la investigación descriptiva.

## 10.1 Tipo de investigación

### 10.1.1 Investigación exploratoria

Esto ayudara a entender el problema y sus posibles soluciones, lo cual facilitara la búsqueda de datos referenciales y bibliográficos sobre temáticas similares, que sirva como referencia en estudios de investigaciones futuras.

### 10.1.2 Investigación descriptiva

Permite conocer las situaciones costumbres y actitudes en forma detallada de la comunidad educativa beneficiarios del proyecto basándose en la interpretación de los datos recolectados, la descripción facilitará los procesos inmersos en el desarrollo del tema que justifique la necesidad de la realización de seminario taller.

## 10.2 Diseño experimental

**Tabla 3:** Diseño experimental

No.	Técnicas	Instrumentos
1	Observación	Guía de observación
2	Exposiciones	Debate
3	Dinámica	Lista de cotejo
4	Charlas	Manual de valores
5	Encuesta	Cuestionario
6	Entrevista	Cuestionario (Guía de preguntas)

Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

## 11 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los niños de segundo grado de la Unidad Educativa “La Maná” señalan que los valores éticos son buenas costumbres en general al igual que lo ponen en práctica; por ello, un grupo apuntan que las reglas en el hogar son normas que ayuda a vivir en un ambiente de armonía. Por ello, los padres de familia afirman que los niños no practican valores éticos debido al mal uso tecnológico; considerando que, los padres no disponen de tiempo y espacio para fomentar

la practiva de los valores y como consecuencia se evidencia una pérdida de valores éticos en las Instituciones Educativas y como consecuencia en la sociedad.

La pérdida de valores ha sido notoria, siendo causante el desinterés de padres de familia hacia sus hijos; por ende, a través de un seminario taller y la socialización de la guía metodológica teórica y práctica se pretende incentivar la práctica de valores éticos, morales, sociales y el rendimiento académico, alcanzando los mejores logros de una inclusión educativa.

## **12 IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)**

El proyecto tiene un impacto técnico, porque se utiliza en la manipulación de herramientas tecnológicas que permiten una mejor visualización durante el seminario taller, sobre la guía metodológica de valores éticos.

La aplicación de este proyecto ha causado un gran impacto social en la Unidad Educativa “La Maná”, y en otras instituciones del cantón por cuanto se observa el cambio de comportamiento de los educandos que como fruto de este trabajo han solicitado la aplicación de este proyecto en otros grados e otras instituciones educativas del cantón.

El proyecto de investigación es categoría 2 según la norma SENPLADES. Proyecto que no afecta al medio ambiente ni directa e indirectamente; por lo tanto, no requiere de un estudio sobre impacto ambiental.

Esta investigación se realiza en forma gratuita, no tiene fines de lucro personal ya que es un aporte teórico práctico de los estudiantes de homologación que aportamos para solucionar los problemas socioeducativos de la institución.

### 13 PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

#### 13.1 Recursos económicos

**Tabla 4:** Recursos económicos

DETALLE	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL \$
Uso de internet	50/horas	0.60	30,00
Lápices	1	0,75	0,75
Impresiones	500	0,10	50,00
Copias	100	0,05	5,00
Anillados	2	2,00	4,00
<b>TOTAL</b>		<b>89,75</b>	

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

#### 13.2 Recursos tecnológicos

**Tabla 5:** Recursos tecnológicos

<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>	
<b>DETALLE O DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR \$</b>
Computadora	750,00
Flash memory 16 gb	20,00
Cámara fotográfica	300,00
<b>TOTAL</b>	<b>1.070,00</b>

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

**Tabla 6:** Recursos indirectos

<b>RECURSOS INDIRECTOS</b>	
<b>DETALLE O DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR \$</b>
Alimentación	100,0
Transporte	100,00
Imprevistos	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>300,00</b>

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

<b>COSTOS DE PRODUCCIÓN</b>	
<b>DETALLE O DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR \$</b>
Recursos económicos	89,75
Recursos tecnológicos	1.070,00
Recursos indirectos	300,00
Intelecto personal	700,00
<b>TOTAL</b>	<b>2,159.75</b>

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

## 14 CONCLUSIONES

- Se concluye que mediante la técnica de investigación como: encuesta y campo, permitieron analizar y determinar que en la Unidad Educativa “La Maná”, se evidencia una mala práctica de los valores éticos de los estudiantes del segundo grado.
- Luego de un minucioso estudio se organizó la socialización de un seminario taller que permitirá fortalecer valores éticos, mejorando el rendimiento escolar de niños y niñas a través de una guía metodológica.
- Por ello, el desarrollo de una propuesta de guía metodológica de valores éticos en apoyo a incentivar la práctica de estos valores, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la Unidad Educativa “La Maná”.

## 15 RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar este proyecto en futuros trabajos investigativos con el apoyo de profesionales activos en el área de ciencias de la educación, logrando analizar, identificar y generar nuevos materiales en apoyo a la práctica de valores éticos.
- Es recomendable emplear una guía metodológica como alternativa al material didáctico que ayude a generar nuevas propuestas en relación a la formación integral de valores éticos en la comunidad educativa.
- Considerando que la socialización de un seminario taller de los valores éticos ayuda a incentivar a la práctica es recomendable aplicar este proyecto en niños y niñas de segundo grado de educación básica para el desarrollo y bienestar de la comunidad educativa; con el propósito de mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 16 BIBLIOGRAFÍA

- ABALLE PÉREZ, V. (19 de Marzo de 2005). Monografías. Obtenido de Monografías: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/aballe/monografias>
- ACOSTA, C. (17 de 12 de 2014). MONOGRAFIAS. Obtenido de MONOGRAFIAS: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/crisis-valores-sociedad-actual/crisis-valores-sociedad-actual.shtml#crisisdeva>
- AMILTA, H. P. (19 de JUNIO de 2012). REPOSITORIO. Obtenido de REPOSITORIO: <http://www.dspace.uce.edu.ec/browse?type=author&value=Heredia%2C+Pablo>
- ANDES. (05 de Agosto de 2016). Discapacidad Auditiva en el Ecuador. Recuperado el 02 de Agosto de 2016, de Agencia Publica del Ecuador y Suramérica.: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/18-mil-personas-discapacidades-auditivas-ecuador-recipientes-protisis-gratuitas-tres-anos>
- ANGÉL, V. F. (2008). La construcción social de la discapacidad: Habitus, estereotipos y exclusión social. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 221-232. ISSN 1578-6730. Obtenido de <http://eprints.sim.ucm.es/35130/>
- AQUISE, S. (23 de Febrero de 2012). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos83/factores-educacion-valores-universidad/factores-educacion-valores-universidad.shtml#ixzz4W4cTLVTm>
- AUDIOLOGIA. (13 de Marzo de 2016). Recuperado el 09 de Enero de 2017, de Los efectos de la pérdida: <http://www.asha.org/uploadedFiles/Los-efectos-de-la-perdida-de-audicion-en-el-desarrollo.pdf>
- BARCENA, S. R. (12 de Abril de 2009). Desafíos de la diferencia en la escuela. Recuperado el 30 de Noviembre de 2016, de Guia de orientación para inclusión de alumnos con necesidades educativas: <http://www2.escuelascaticas.es/pedagogico/Documents/auditivos%205.pdf>
- BARRAS, J. S. (18 de Mayo de 2010). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de La formación de valores en el ser humano: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470004>



- BODET TORRES, J. (2010). Discapacidad auditiva, Guía didáctica para la inclusión. Mexico, Mexico. Recuperado el 01 de Agosto de 2016, de Discapacidad auditiva, Guía didáctica para la inclusión: <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/programainclusioneducativa/discapacidad-auditiva.pdf>
- CANO, V. (2013). Revisión Documental acerca de la investigación Evaluativa. Mexico.
- CARDONA, I. M. (22 de Septiembre de 2013). VariEduca. Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de La discapacidad una mirada desde los derechos humanos y la educación inclusiva: <https://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-sobre-discapacidad/la-discapacidad-una-mirada-desde-los-derechos-humanos-y-la-educaci%C3%B3n-inclusiva/>
- CIAUDIO. (20 de NOVIEMBRE de 2014). PUBLICIDA. Recuperado el 3 de MARZO de 2017, de <http://historiaybiografias.com/paciencia/Comaudi>. (24 de Enero de 2014). Recuperado el 09 de Enero de 2017, de La pérdida auditiva y sus efectos psicológicos y sociales: <https://www.comaudi.com/articulos-de-audicion/impacto-social/>
- CRHISCOU. (09 de 04 de 2004). MONOGRAFIAS. Obtenido de MONOGRAFIAS: <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml#MORALES>
- CYBERCONNECTATE. (23 de JULIO de 2003). MONOGRAFIA. Recuperado el 3 de 3 de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.shtml>
- DIANA, Z. (14 de ENERO de 2015). EDUCACIÓN. Recuperado el 3 de MARZO de 2017, de <https://es.slideshare.net/DianaZavala1/la-participacion-activa-de-los-padres-de-familia>
- DUARTE, H. &. (19 de JUNIO de 2012). REPOSITORIO. Obtenido de REPOSITORIO: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf>
- EDUCACIÓN, M. d. (16 de Mayo de 2015). Guia Apoyo Tecnico-Pedagogico Necesidades Educativas Especiales. Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de

Discapacidad Auditiva :

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/GuiaAuditiva.pdf>

- GRAUS. (12 de Mayo de 2013). Significados. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/respeto/>
- Guia Pedagogica sobre necesidades educativas especiales. (12 de Agosto de 2014). Recuperado el 18 de Enero de 2017, de Ministerio de Educación: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf)
- GUIRARRO, A. (29 de Enero de 2016). Actividades para niños con Discapacidad Auditiva. Recuperado el 08 de Febrero de 2017, de Actividades y Juegos Educativos: <http://akroseducational.es/blog/actividades-ninos-discapacidad-auditiva/>
- GUTIERRES. (2012). Educacion de valores (Segunda ed.). España: ArtGerust.
- HEIDEGGER. (2012). La responsabilidad. Barcelona España: edicionesandante.
- HEREDIA & D. (19 de JUNIO de 2012). PROYECTO. Obtenido de PROYECTO: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf>
- HERRERA, C. (31 de Octubre de 2012). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos89/formacion-valores-eticos-esteticos/formacion-valores-eticos-esteticos.shtml#ixzz4W4ajt61u>
- INEC (08 de Mayo de 2012). Información Censal Cantonal. Recuperado el 02 de Agosto de 2016, de INEC Instituto Nacional de estadísticas y Censos.: [http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=232&Itemid=128&lang=es](http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=128&lang=es)
- JULIAN PÉREZ, A. G. (8 de Marzo de 2012). DEFINICIONES. Obtenido de DEFINICIONES: (<http://definicion.de/aprendizaje/>)
- LÁZARA, B. (23 de Febrero de 2012). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos77/bailoterapia-calidad-vida/bailoterapia-calidad-vida2.shtml>
- LEO. (28 de ENERO de 2011). BLOG. Recuperado el 3 de MARZO de 2017, de <http://lvinueza.blogspot.com/2011/01/puntualidad.html>
- Los niños con discapacidad auditiva. (18 de Febrero de 2008). Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de Los niños con discapacidad auditiva: <http://www.hear-it.org/es/Los-ninos-con-discapacidad-auditiva-tienen-dificultades-en-la-escuela>

- MAGALY, C. A. (04 de Marzo de 2011). Tesis, Proyecto Final. Recuperado el 01 de Agosto de 2016, de DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA ATAHUALPA DEL BARRIO CHAN, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL PERIODO 2010-2011.: file:///F:/Trashes/PROYECTO%20FINAL/tesis.pdf
- MARTNELLI. (2012). La responsabilidad. España Madrid: ediciona.
- MOLEIRO. (2012). La Responsabilidad. España: vivelibro.
- MORAN, A. (20 de MAYO de 2012). MONOGRAFIA. Obtenido de MONOGRAFIA: <https://es.slideshare.net/AzuuMoran/la-importancia-de-la-educacion-en-valores>
- MORENO, C. (15 de Enero de 2013). Fundamentos Psicológicos de las Necesidades Educativas en la Infancia. Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de DISCAPACIDAD AUDITIVA, DISCAPACIDAD VISUAL Y SORDOCEGUERA : [http://fundamentosinfantilgrupo5.blogspot.com/2013/01/v-behaviorurldefaultvmlo\\_15.html](http://fundamentosinfantilgrupo5.blogspot.com/2013/01/v-behaviorurldefaultvmlo_15.html)
- PÁEZ M. (8 de Marzo de 2016). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos107/importancia-valores-proceso-ensenanza-aprendizaje/importancia-valores-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml#ixzz4W4gPkwhn>
- Pérez JULIÁN, M. M. (20 de MARZO de 2015). DEFINICIONES. Obtenido de DEFINICIONES: (<http://definicion.de/valores-eticos/>)
- PÉREZ G. (23 de OCTUBRE de 2012). DEFINICIONES. Recuperado el 3 de MARZO de 2017, de <http://definicion.de/solidaridad/R>, R. (2010). Obtenido de [http://scholar.google.com.ar/scholar?q=descripcion+de+un+proyecto+de+discapacidad+auditiva&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](http://scholar.google.com.ar/scholar?q=descripcion+de+un+proyecto+de+discapacidad+auditiva&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5)
- Ramirez, a., ramirez, r., & alarcón, L. (11 de Abril de 2015). Educación en valores. Obtenido de Educación en valores: <http://chabelita8.weebly.com/blog/causas-y-consecuencias-de-la-perdida-de-valores>

- RAMIRÉZ, R. (2010). Recuperado el 28 de Julio de 2016, de Google Académico: [http://scholar.google.com.ar/scholar?q=descripcion+de+un+proyecto+de+discapacidad+auditiva&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](http://scholar.google.com.ar/scholar?q=descripcion+de+un+proyecto+de+discapacidad+auditiva&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5)
- REBECA, S. R. (16 de Julio de 2013). Tesis, Proyecto Final. Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de “INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA ESCUELA “DR.PABLOHERRERA” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011/2012”: <file:///F:/Trashes/PROYECTO%20FINAL/tesis%202.pdf>
- RODRÍGUEZ, J. A. (19 de Agosto de 2013). Fundamentos Psicológicos de las Necesidades Educativas en la Infancia. Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de DISCAPACIDAD AUDITIVA, DISCAPACIDAD VISUAL Y SORDOCEGUERA: [http://fundamentosinfantilgrupo5.blogspot.com/2013/01/v-behaviorurldefaultvmlo\\_15.html](http://fundamentosinfantilgrupo5.blogspot.com/2013/01/v-behaviorurldefaultvmlo_15.html)
- SACA, F. (8 de Febrero de 2014). Definición Discapacidad Auditiva . Recuperado el 03 de Febrero de 2017, de Definición Discapacidad Auditiva : <http://fabiolasaca.blogspot.com/2014/10/definicion-de-la-discapacidad-auditiva.html>
- Schmelkes, S. (28 de OCTUBRE de 2010). ARTÍCULO. Obtenido de ARTÍCULO: [http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec\\_1.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html)
- TORREALBA, M. (14 de AGOSTO de 2007). MONOGRAFIA. Recuperado el 3 de MARZO de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos48/valores-antivalores/valores-antivalores2.shtml>
- UNESCO. (12 de julio de 2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL. Recuperado el 26 de julio de 2016, de EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA. (19 de Marzo de 2000). Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de El aprendizaje en los niños con discapacidad auditiva: <http://www.viu.es/el-aprendizaje-en-los-ninos-con-discapacidad-auditiva/>
- VALENCIA U. I. (16 de Septiembre de 2011). El aprendizaje en los niños con discapacidad auditiva. Recuperado el 02 de Agosto de 2016, de Universidad

Internacional de Valencia: <http://www.viu.es/el-aprendizaje-en-los-ninos-con-discapacidad-auditiva/>

- VALLESTEROS. (2013). Introducción a las ciencias de la educación. Santiago de los Caballeros, Republica Dominicana: BUHO.
- VENEMEDIA. (25 de DICIEMBRE de 2014). DEFINICIONES. Recuperado el 3 de MARZO de 2017, de <http://conceptodefinicion.de/puntualidad/>
- VILLEGAS, F. (16 de Septiembre de 2010). Orientaciones Didacticas . Recuperado el 08 de Febrero de 2017, de Alumnos con discapacidad Auditiva: <http://www.efdeportes.com/efd148/alumnos-con-discapacidad-auditiva-visual-y-motora.htm>
- VILMA, T. G. (16 de Julio de 2011). Tesis de Grado. Recuperado el 03 de Agosto de 2016, de Manual de recursos Didácticos para la adecuada ilustración en el PEA: <file:///F:/Trashes/PROYECTO%20FINAL/tesis%203.pdf>
- ZUARES, L. (20 de Agosto de 2005). ECURED. Obtenido de ECURED: <https://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>

## 17 ANEXOS

Anexo 1: Curriculum vitae Lic. Adolfo Bassante

### CURRICULUM VITAE DATOS PERSONALES

<b>NOMBRES:</b>	SEGUNDO ADOLFO
<b>APELLIDOS:</b>	BASSANTE JIMÉNEZ
<b>CEDULA DE CIUDADANÍA:</b>	050129843-4
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	PUJILÍ, 09 DE AGOSTO 1963
<b>ESTADO CIVIL:</b>	SOLTERO
<b>DIRECCIÓN:</b>	AV. 19 DE MAYO
<b>TELÉFONOS:</b>	032688443



### ESTUDIOS REALIZADOS

<b>NIVEL PRIMARIO:</b>	ESCUELA ANEXA DR. PABLO HERRERA (PUJILÍ)
<b>NIVEL SECUNDARIA:</b>	INSTITUTO NORMAL “BELISARIO QUEVEDO” (PUJILÍ)
<b>NIVEL SUPERIOR:</b>	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
<b>NIVEL SUPERIOR:</b>	UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

### TÍTULOS OBTENIDOS

<b>PREGRADO:</b>	LICENCIADO EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIOECONÓMICO.
<b><u>TITULO DE POSGRADO:</u></b>	MAGISTER EN INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

### UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA

**CARRERA A LA QUE PERTENECE:** Ingeniería Comercial, Licenciatura en Educación Básica, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Electromecánica.

**PERIODO ACADÉMICO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI:**

## Anexo 2: Curriculum vitae Lic. Hilman Solano

## CURRICULUM VITAE DATOS PERSONALES

<b>NOMBRES:</b>	HILMAN GRISELDA
<b>APELLIDOS:</b>	SOLANO TOAZA
<b>CEDULA DE CIUDADANÍA:</b>	1710888718
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	05 DE MARZO DE 1969
<b>ESTADO CIVIL:</b>	SOLTERA
<b>DIRECCIÓN:</b>	EL TRIUNFO – LA MANÀ
<b>TELÉFONOS:</b>	CEL: 0993507607



## ESTUDIOS REALIZADOS

<b>PRIMARIA:</b>	ESCUELA FISCAL “COTACACHI”
<b>SECUNDARIA:</b>	COLEGIO LEONIDAS PROAÑO

## TÍTULOS OBTENIDOS

- BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES
- LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## EXPERIENCIA LABORAL

- DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÀ”

**Anexo 3:** Currículum vitae Lic. Elena Manjarez

## CURRICULUM VITAE DATOS PERSONALES

<b>NOMBRES:</b>	GRACIELA ELENA
<b>APELLIDOS:</b>	MANJARREZ FLORES
<b>CEDULA DE CIUDADANÍA:</b>	1804216834
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	16 DE DICIEMBRE DE 1991
<b>ESTADO CIVIL:</b>	CASADA
<b>DIRECCIÓN:</b>	EL TRIUNFO – LA MANÀ
<b>TELÉFONOS:</b>	CEL: 0993705909



### ESTUDIOS REALIZADOS

<b>PRIMARIA:</b>	ESCUELA FRANCISCO SANDOVAL PASTOR.
<b>SECUNDARIA:</b>	COLEGIO INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CIUDAD DE VALENCIA.

### TÍTULOS OBTENIDOS

- BACHILLER EN SECRETARIADO BILINGÜE
- LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

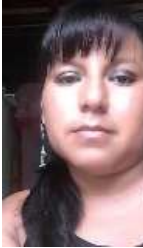
### EXPERIENCIA LABORALONALES

- DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÀ”



**Anexo 4:** Curriculum vitae Prof. Janeth Pilaguano

## CURRICULUM VITAE DATOS PERSONALES

<b>NOMBRES:</b>	ERCILIA JANETH	
<b>APELLIDOS:</b>	PILAGUANO PILATASIG	
<b>CEDULA DE CIUDADANÍA:</b>	0503039612	
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	05 DE SEPTIEMBRE DE 1985	
<b>ESTADO CIVIL:</b>	SOLTERO	
<b>DIRECCIÓN:</b>	AV. 19 DE MAYO Y VELASCO IVARRA	
<b>TELÉFONOS:</b>	CEL: 09968644351	

## ESTUDIOS REALIZADOS

<b>PRIMARIA:</b>	CIUDAD DE ASUNCIÓN DE MALQUI
<b>SECUNDARIA:</b>	COLEGIO AGROPECUARIO “PUCAYACU”

## TÍTULOS OBTENIDOS

- BACHILLER EN PECUARIA
- PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## EXPERIENCIA LABORAL

- DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÀ

**Anexo 5:** Curriculum vitae Prof. Jaqueline Zozoranga

## CURRICULUM VITAE DATOS PERSONALES

<b>NOMBRES:</b>	ELSA JAQUELINE
<b>APELLIDOS:</b>	ZOZORANGA CAIZA
<b>CEDULA DE CIUDADANÍA:</b>	0502587892
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	28 DE OCTUBRE DE 1982
<b>ESTADO CIVIL:</b>	SOLTERA
<b>DIRECCIÓN:</b>	EL TRIUNFO – LA MANÀ
<b>TELÉFONOS:</b>	CEL: 0985042844



## ESTUDIOS REALIZADOS

<b>PRIMARIA:</b>	ESCUELA ANTONO ARISTARCO A. JÁCOME.
<b>SECUNDARIA:</b>	COLEGIO NACIONAL JOSÉ PERALTA

## TÍTULOS OBTENIDOS

- BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES
- PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## EXPERIENCIA LABORALONALES

- DOCENTE DE LA ESCUELA “LA MANÀ”

Anexo 6: Encuesta estudiantes

**FORMATO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN “LA MANÁ”**



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”.

---

**Objetivo:** Establecer un diagnóstico sobre la pérdida de valores éticos de los niños y niñas del Segundo grado de Educación General Básica la Unidad Educativa “La Maná”.

**Instructivo:** Lea detenidamente y señale con una línea o un círculo O la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

**1. ¿Qué significa para usted los valores éticos?**

- a) Buenas costumbres
- b) Reglas de casa
- c) Normas que nos ayudan a vivir en armonía con la sociedad
- d) Determina tu manera de ser y tu conducta.

**2. ¿Usted practica los valores éticos?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**3. ¿Es respetuoso con la gente a su alrededor?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**4. ¿Es responsable en la escuela?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**5. ¿Dónde aprendió a practicar valores éticos?**

- a) En la escuela
- b) En la casa
- c) En la calle

**6. Le gustaría ser respetado/a**

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

Anexo 7: Encuesta padres de familia

## FORMATO DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN “LA MANÁ”



---

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”.

**Objetivo:** Establecer un diagnóstico sobre la pérdida de valores éticos de los niños y niñas del Segundo grado de Educación General Básica la Unidad Educativa “La Maná”.

**Instructivo:** Lea detenidamente y señale con una línea o un círculo O la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

**1. ¿Qué significa para usted los valores éticos?**

- a) Buenas costumbres
- b) Reglas de casa
- c) Normas que nos ayudan a vivir en armonía con la sociedad
- d) Determina tu manera de ser y tu conducta.

**2. ¿Dónde aprendió a practicar los valores éticos?**

- a) Le inculcaron sus padres
- b) En la escuela
- c) En la calle

**3. ¿Usted cree que los jóvenes practican los valores éticos?**

- a) Si
- b) No
- c) A Veces

**4. ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores éticos?**

- a) El uso de la tecnología
- b) Familias problemáticas
- c) Malas amistades

**5. El enseñarles los valores a los niños es responsabilidad de:**

- a) Los padres
- b) El profesor
- c) La familia

**6. ¿Cuál de estos valores éticos cree que es más importante?**

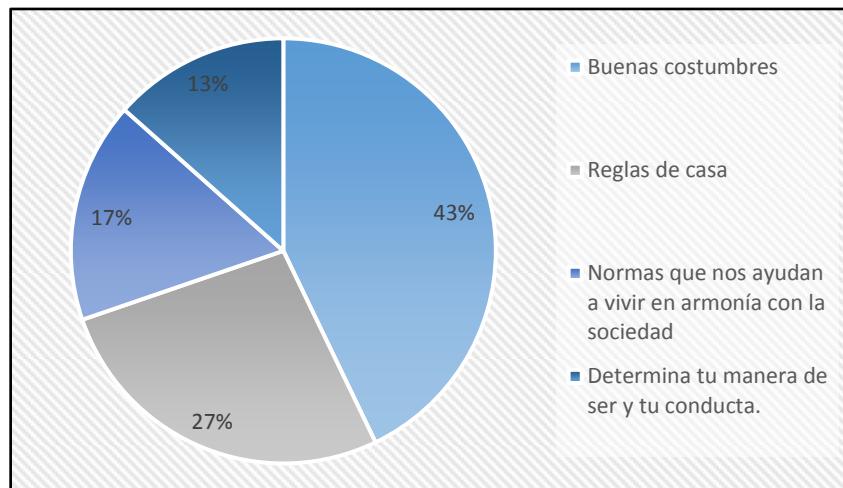
- a) Libertad
- b) Responsabilidad
- c) Honestidad
- d) Equidad

**TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**Anexo 8: Tabulaciones**

**1.- ¿Qué significa para usted los valores éticos?**

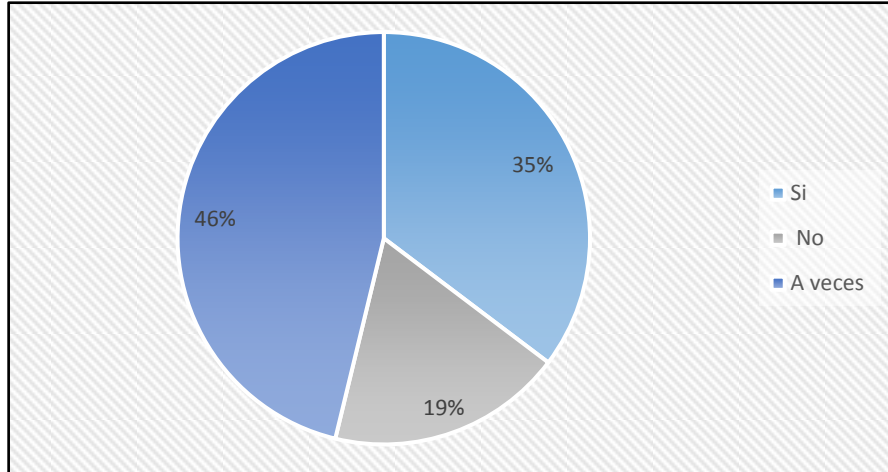
**Gráfico N° 1: Significado de valores éticos**



**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

## 2.- ¿Usted práctica los valores éticos?

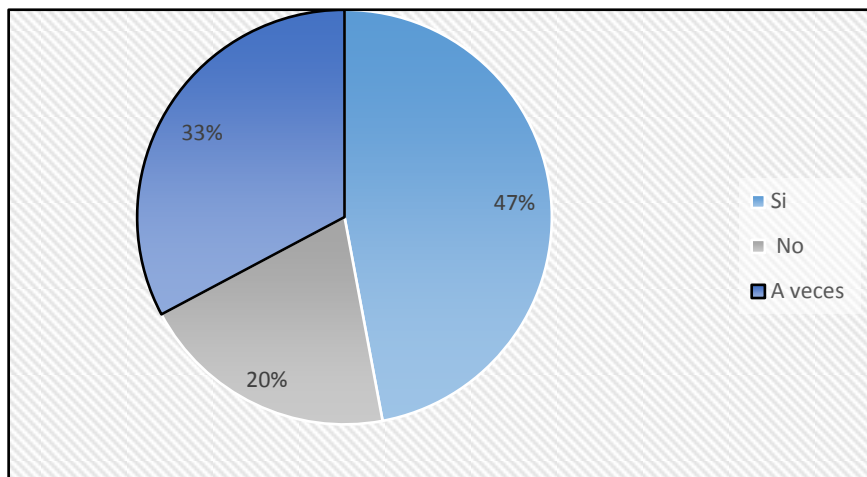
Gráfico N° 2: Valores éticos



Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

## 3.- ¿Es respetuoso con la gente a su alrededor?

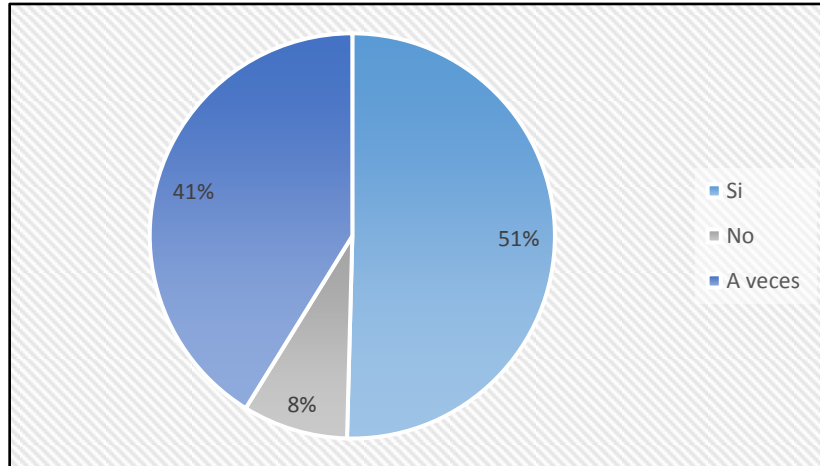
Gráfico N° 3: Respeto



Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

#### 4.- ¿Es responsable en la escuela?

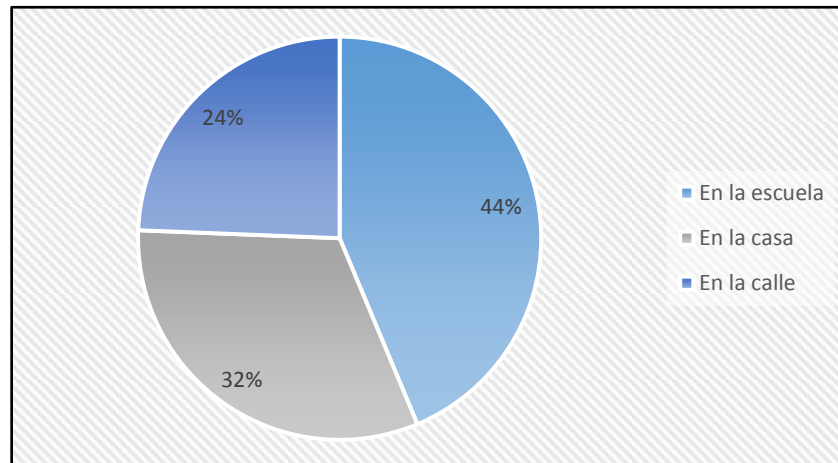
Gráfico N° 4: Responsabilidad



Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

#### 5.- ¿Dónde aprendió a practicar valores éticos?

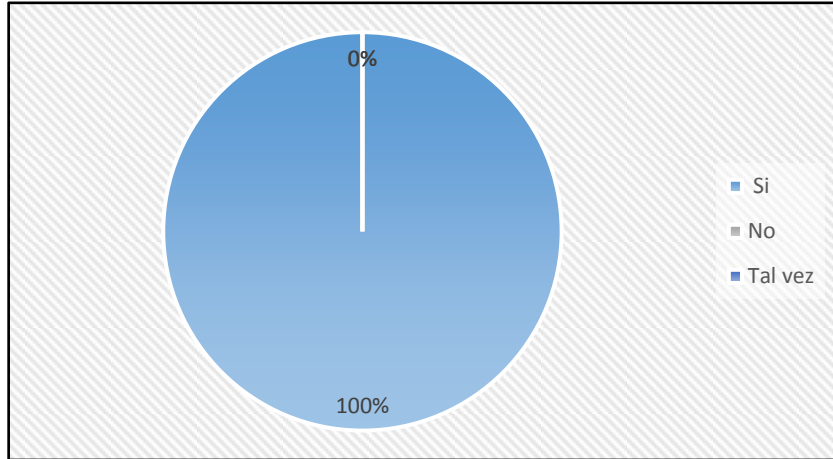
Gráfico N° 5: Práctica de valores



Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

**6.- ¿Le gustaría ser respetado/a?**

**Gráfico N° 6: Respeto**

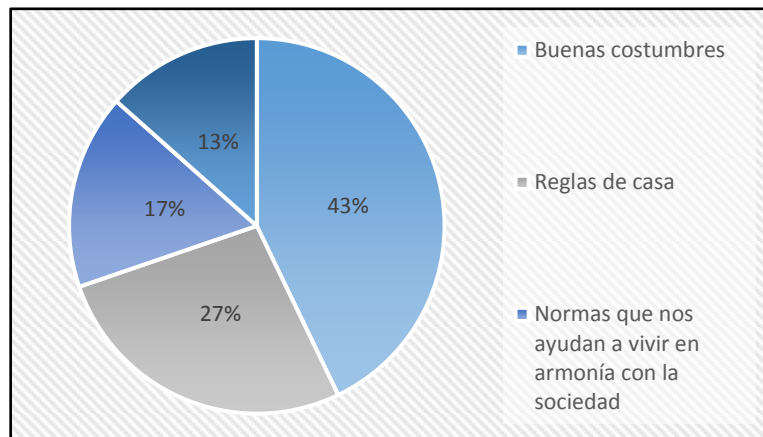


Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

**TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

**1.- ¿Qué significa para usted los valores éticos?**

**Gráfico N° 7: Significado de valores éticos**

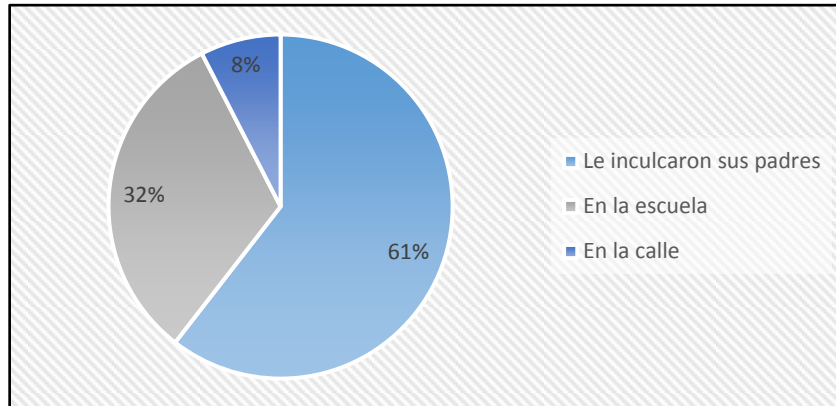


Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline



## 2.- ¿Dónde aprendió a practicar los valores éticos?

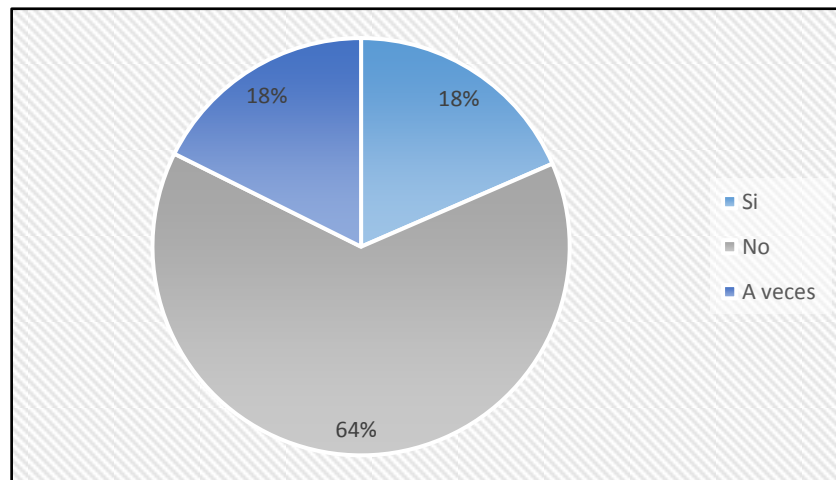
Gráfico N° 8: Practicar los valores éticos



Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

## 3.- ¿Usted cree que los jóvenes practican los valores éticos?

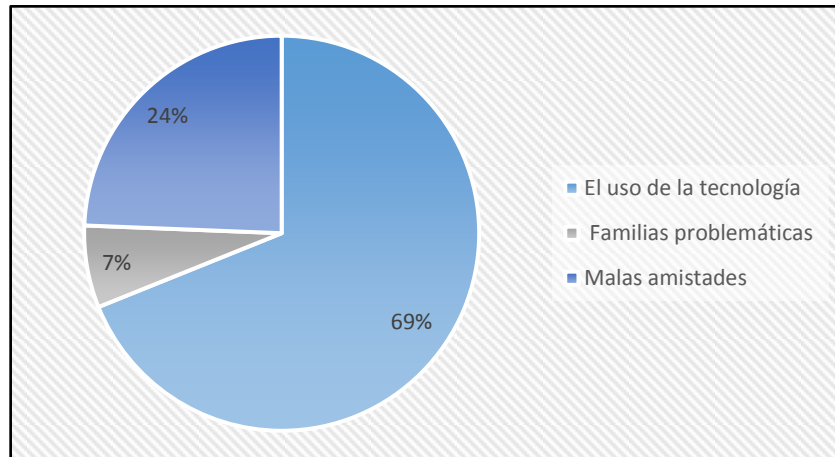
Gráfico N° 9: Práctica de valores



Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

4.- ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores éticos?

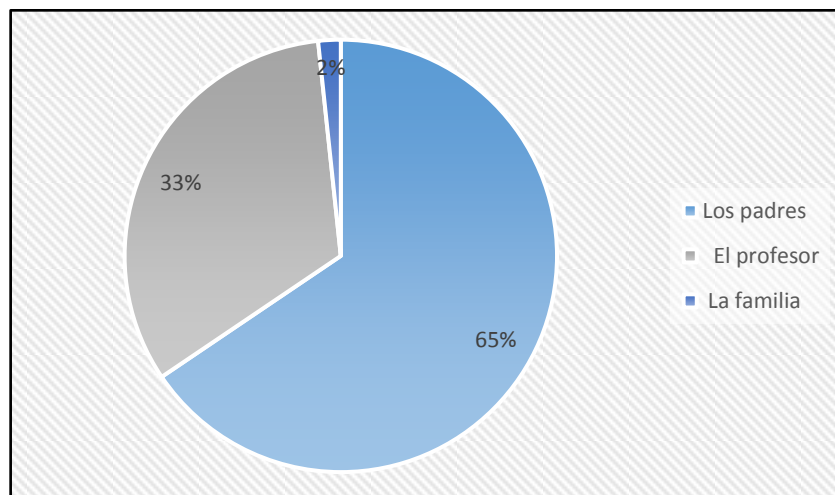
Gráfico N° 10 Práctica de valores



Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

5.- El enseñarles los valores a los niños es responsabilidad de:

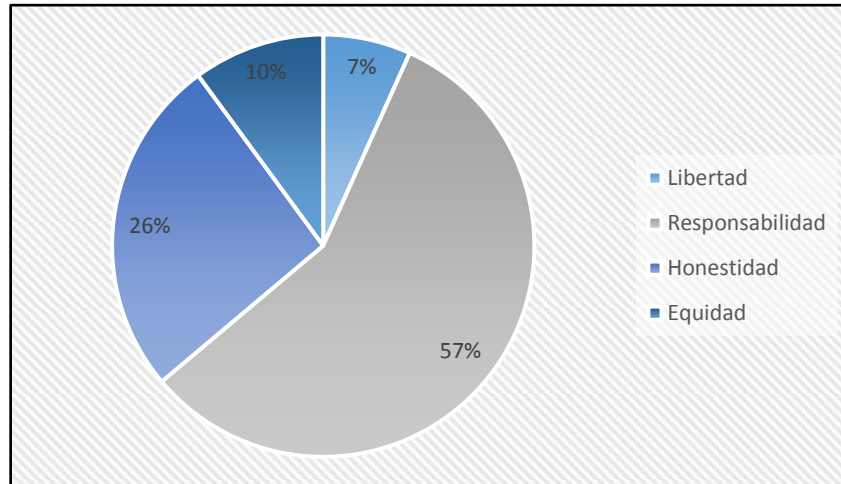
Gráfico N° 11: Enseñanza de valores éticos



Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

**6.- ¿Cuál de estos valores éticos cree que es más importante?**

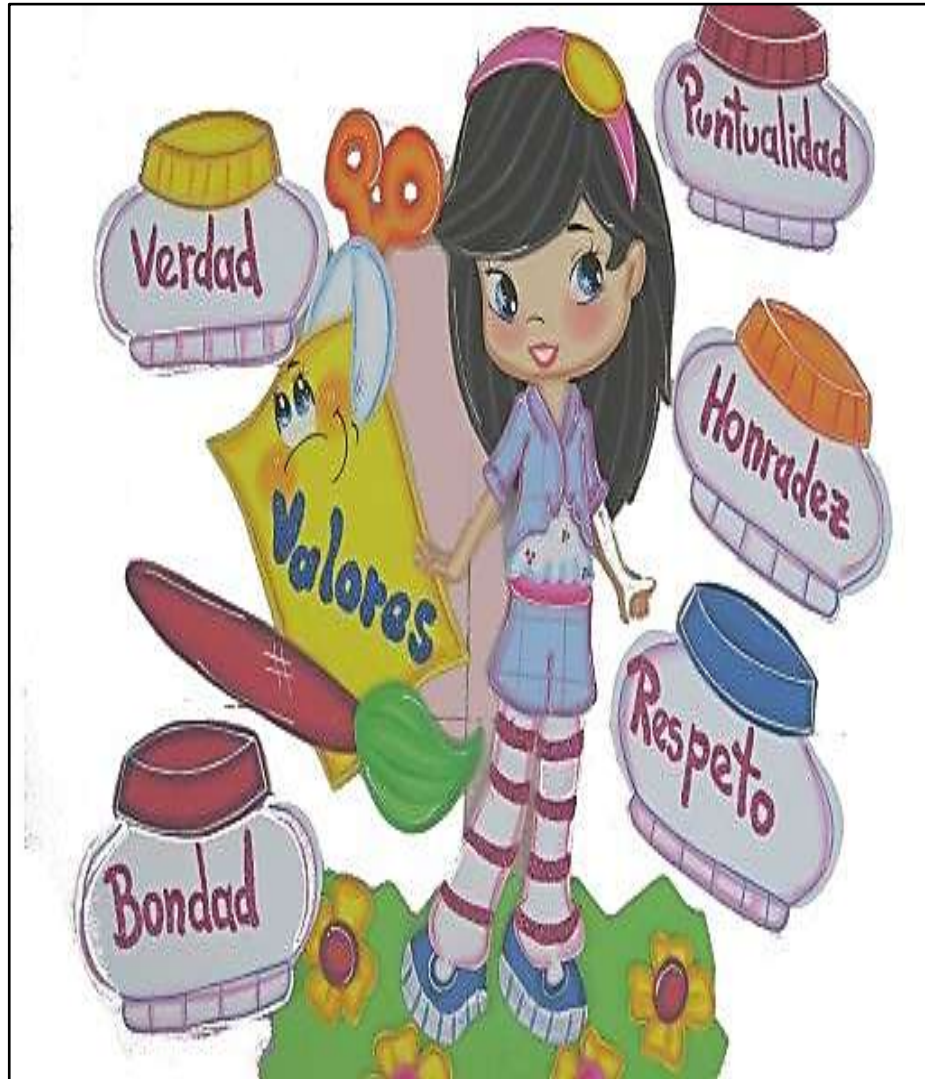
**Gráfico N° 12 El valor ético más importante**



**Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline**

**PROPUESTA**

## GUÍA METODOLÓGICA



## VALORES ÉTICOS



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**AUTORAS:**

ZOZORANGA CAIZA ELSA JAQUELINE

PILAGUANO PILATASIG ERCILIA JANETH

**DIRECTOR DEL PROYECTO:**

MSC. SEGUNDO ADOLFO BASSANTE  
JIMÉNEZ

**FACULTAD QUE AUSPICIA:**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
EDUCACIÓN

**CARRERA QUE AUSPICIA:**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA

LA MANÁ - COTOPAXI

2017

## 17.1 TEMA

Realización de un taller de capacitación sobre los valores éticos y morales dirigidos a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa La Maná, para fomentar y fortalecer los valores.

## DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

<b>Nombre:</b>	Unidad Educativa “La Maná”
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	La Maná
<b>Dirección:</b>	Avenida 19 de Mayo 667 y Jaime Roldos

## 17.2 INTRODUCCIÓN

La guía metodológica sobre los valores éticos tiene una finalidad fundamental fortalecer los valores en el sistema formativo y en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que es una persona relativa a sus capacidades intelectuales y emocionales con el fin de que el estudiante incluya en el sistema educativo.

Por esta razón el tema de fortalecimiento de los valores éticos es muy importante fomentar en los estudiantes de segundo grado, y de esta manera despertar intereses en las demás instituciones educativas del Cantón La Mana, ya que es muy evidente que se ha ido mejorando la conducta de los niños y niñas mediante la socialización de los seminarios talleres fortaleciendo los valores éticos y morales de esta manera obteniendo estudiantes entusiastas y respetuosos dentro y fuera de la institución.

Este taller ayudara a despejar las dudas al momento de identificar a los niños y niñas con una mala disciplina y con un bajo rendimiento problema que afecta a toda la comunidad educativa.

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo general**

- Capacitar a los niños y padres de familia del segundo grado de la Unidad Educativa “La Maná” mediante seminario taller aplicando guía metodológica para promover y fortalecer los valores éticos y morales.

### **Objetivos específicos**

- Organizar el seminario taller sobre los valores éticos y morales para fortalecer la conducta de los niños y niñas.
- Socializar y aplicar los talleres de los valores éticos y morales con los niños y niñas del segundo grado de esta manera mejorar su comportamiento y el rendimiento escolar
- Evaluar el seminario taller mediante actividades evaluativas y la convivencia de los educandos con el fin de fortalecer los valores.

## **17.3 DESARROLLO**

### **17.3.1 Valores éticos**

Esta guía tiene como propósito aportar con conocimientos básicos sobre los valores éticos, para poderlos poner en práctica en las instituciones educativas en especial en la Unidad Educativa “La Maná”, porque en la actualidad se ha ido perdiendo la práctica de valores éticos, y con esto pretendemos mejorar la formación personal y profesional de todas las personas.

A través de esta guía pedagógica con la ayuda de diversos autores se mencionará los diferentes métodos y técnicas que deben utilizar los docentes, para la formación de valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual contará también con la participación de los padres de familia, logrando mejorar la práctica de valores en las instituciones educativas de nuestro prestigioso cantón, ayudando exclusivamente a los estudiantes, los cuales se forman como futuros profesionales de la patria.



**Gráfico N° 13: Valores éticos**

Fuente: <http://bitacoratple.blogspot.mx/>

### 17.3.2 La formación con valores éticos

Los Valores éticos son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

**Permiten** regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

La formación de valores éticos aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo, adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. La formación de estas normas de respeto constituye uno de los temas más importantes que ha llamado la atención de autoridades en el debate socio-educativo.

**Gráfico N° 14**Valores éticos

Fuente: <http://informacionde.info/informacion-sobre-los-valores/>

### **17.3.3 Que son los valores**

Se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, tomando en cuenta principalmente el comportamiento de las personas, un ser humano valioso, es alguien que vive de acuerdo como le han formado desde sus hogares y de las cualidades que a diario va adquiriendo. (Bodet, 2010), Según este pensamiento es importante la educación que recibimos en nuestros hogares y que por lo tanto debemos demostrar en las instituciones educativas.

Se denomina tener valores al respetar a los demás, y así mismo, los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. (Heredia, 2012).

Los valores son normas de respeto que debemos poner en práctica en nuestra vida diaria, para promover una buena relación social con los demás; El autor orienta respetar a los demás, motivos suficientes para justificar nuestra investigación.

### **17.3.4 Valores éticos**

Son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo. En primer lugar, la ética es la rama de la filosofía que estudia lo que es moral, realiza un análisis del sistema moral para ser aplicado a nivel individual y social.

Los valores éticos más relevantes son: justicia, libertad, responsabilidad, integridad, respeto, lealtad, honestidad, equidad, entre otros. Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e inclusive medios de comunicación. (Graus, Significados, 2016).

Tomando en cuenta que los valores éticos demuestra el comportamiento de cada individuo relacionando con la ética de la moral que se adquiere mediante su propia cultura en el desarrollo del ser humano.

Los valores éticos permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

**Gráfico N° 15** Valores éticos

Fuente: Ronald Ronald Araujo @araujoronald

### 17.3.5 Educación y formación de valores éticos

La formación de valores éticos aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo, adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. La formación de estas normas de respeto constituye uno de los temas más importantes que ha llamado la atención de autoridades en el debate socio-educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad (Díaz; 2006).

**Gráfico N° 16** Educación y formación de valores éticos

Fuente: <http://tusimagenesde.com>

Educar en valores, es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal, Una participación en lenguaje educativo, consiste en crear las condiciones pedagógicas y sociales para que esta construcción se lleve a cabo de forma óptima.

### 17.3.6 Importancia de los valores éticos

La educación en el proceso de integración desde la etapa inicial del niño o niña, y su función es formarlo con una conducta basada en valores como el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros. Es importante que los niños y niñas estén preparados para la participación e incorporación a la sociedad.

**Gráfico N° 17** Importancia de los valores éticos



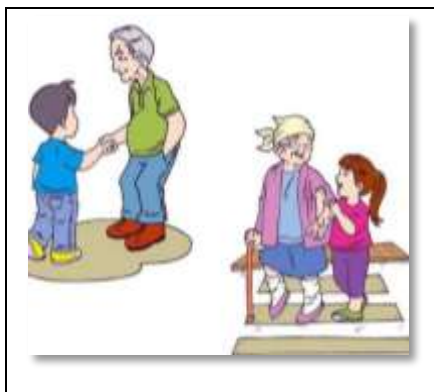
Fuentes: <http://tusimágenesde.com/wp-content/uploads/>

### 17.3.7 Respeto

Es la base de toda convivencia en sociedad, las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas que se debe respetar. Sin embargo, este valor no es sólo hacia las leyes o actuaciones de las personas, también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y los padres o los alumnos con los maestros.

Es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. "Respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez significa ser libre" (Heidegger, 2012).

El respeto como valor en la educación juega un papel muy importante, porque influye en las actividades realizadas cotidianamente compartidas con los demás compañeros y se exige la comprensión a las diversas ideas que aporten durante su jornada académica.

**Gráfico N° 18** Respeto

Fuente: <https://es.slideshare.net/leonelacarmen/respeto>

### 17.3.8 Solidaridad

La verdadera solidaridad es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere. Ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se mueve sólo por la convicción de justicia e igualdad. (Pérez, 2012)

### 17.3.9 Honestidad

Consiste no sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad), sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

La honestidad en los estudiantes sería la forma de hablar siempre la verdad, al momento de realizar alguna actividad cumplirla a cabalidad, también constituye la forma de actuar recatadamente frente a la sociedad para evitar problemas.

Este valor expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

### 17.3.10 Paciencia

Actualmente, nuestras vidas se desarrollan a un ritmo acelerado, a tal punto que todo pasa por hacer y llegar con prisa, también para resolver nuestros asuntos personales y del trabajo, surgiendo muchas veces roces con personas que a lo mejor pudiéramos evitar. Lo que ocurre es que todo lo que queremos tiene que ser "ya", ocasionando que nuestra vida cotidiana no tenga sensatez y uno sea menos amable hacia los demás.

Todas las personas estamos inmersos en una época denominada “prisa”. Aquí debemos detenernos y pensar un poco sobre el valor de la paciencia, Es el valor que nos hace como personas: tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos.

**Gráfico N° 19** Paciencia



**Fuente:** <http://dorisaide.blogspot.com/2009/10/valores-eticos.html>

### **17.3.11 Puntualidad**

Es la capacidad o actitud que es característica de una persona responsable (en cuanto a tiempo se refiere) al momento de realizar una labor, la cual la desempeña en el tiempo que se ha planteado previamente.

La puntualidad no solo se refiere al terminar un trabajo planteado previamente a tiempo, sino que también se refiere al llegar a un sitio a la hora preestablecida, por ejemplo si se tiene una cita dejará mucho que desear de una persona si se es impuntual, en muchas ocasiones la puntualidad es vista y apreciada como un valor ético y moral (Venemedia, 2014)

**Gráfico N° 20** Puntualidad



**Fuente:** <http://wp-content/uploads/2015/08/Puntualidad.jpg>

### 17.3.12 Responsabilidad

La responsabilidad como valor pedagógico es muy importante debido que en muchas instituciones educativas es necesario que los niños y niñas cumplan con lo acordado al inicio de la jornada educativa, los estudiantes demostraran mediante la presentación previa de trabajos o lecciones solicitadas por el docente, también se incluye al momento de cumplir con sus obligaciones y normas del centro educativo.

Es la noción de asumir las consecuencias de nuestros actos, en cualquiera de las actividades que desarrollemos, deuda u obligación de reparar y satisfacer a consecuencia de delito o culpa que provocamos. (Moleiro, 2012)

Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo, las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

Este valor debe ser inculcado desde el hogar, siendo oportuna y obligatoria la participación de los padres de familia durante la formación personal e intelectual de cada educando.(Aquise, 2012)

**Gráfico N° 21** Responsabilidad



**Fuente:** <https://madreshoy.com/la-responsabilidad-en-los-ninos/>

### 17.4 Crisis de valores en la sociedad actual

La crisis de valores que vivimos en la actualidad, se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana: en el modo de hablar, de relacionarse, de vestirse, en la forma en que se quiere acumular todo, ya sean posesiones materiales, información o hasta gente, y también en el ambiente laboral. Sin embargo, el ser humano entre más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo exagerado lo aleja de los valores y principios morales que son la base de su existencia. Cada vez es más notable la tendencia general de la sociedad hacia el consumismo, las personas valen de acuerdo con lo que tienen sin importar cómo lo hayan conseguido. Es

muy claro que vivimos en una sociedad demasiado egoísta, que no se da cuenta o, más bien, no darse cuenta de la falta de solidaridad y de justicia social entre los seres humanos.

Esto a la vez fomenta el individualismo, y el egoísmo, ya que cada persona se preocupa sólo por sí misma y por tener cada vez. Si ella está bien no le importa si los demás lo están o no. (Acosta, 2014)

**Gráfico N° 22** Crisis de valores



Fuente: <http://humanismoyvalores.blogspot.com>

#### **17.4.1 La importancia de fomentar valores éticos en educación primaria**

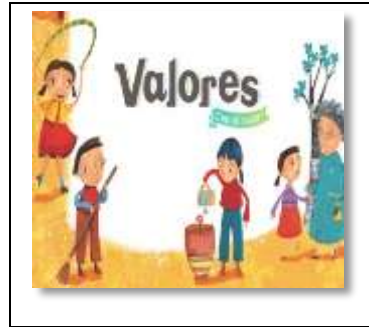
La educación en valores éticos es la base, explicación y sustento de toda la labor educativa, procesos y actividades. Por ello, todos los que pensamos dedicarnos a la enseñanza pienso que deberíamos de llevarla a cabo a largo de toda nuestra trayectoria profesional.

Como futuras docentes consideramos que un logro como ello en mi futuro sería lograr que los alumnos adquieran voluntaria y responsablemente una moral integradora y respetuosa consigo mismos y con toda la sociedad.

La educación en valores no sólo debe ser enseñada por los profesores, la familia es quien debe comenzar con este proceso pues es desde ahí donde el alumno comienza a formarse como persona. Estos valores son reglas o normas de conducta y muchos de ellos se adquieren con la convivencia con los padres, ya que desde ahí comienza a conocerse lo que está bien y lo que está mal.

Educar a nuestros alumnos o hijos a través de los valores es educar los para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudara a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren. Valores tan importantes como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para el desarrollo de los niños. (Moran, 2012)



**Gráfico N° 23** Fomentar valores éticos

Fuente: <http://zonaescolar221.blogspot.com>

### 17.4.2 La participación de los padres de familia

La participación activa de los padres de familia en la escuela para contribuir en una educación de calidad un tema importante para nosotros como futuras docentes es entrar en contacto con la familia, que estas se integren y comprometan a trabajar en sintonía con la escuela, debido a que es bastante común que los docentes constaten diferencias entre los valores que se promueven en la escuela y los que desenvuelven las familias.

La familia es la unidad social básica que se presenta en las primeras y más importantes etapas de la vida de los niños y niñas, es allí donde se desarrollan sus primeras experiencias y se transmite directa o indirectamente el contenido de la cultura (socialización) quién adquiere actitudes, destrezas, conocimientos y valores que afectarán en su status posterior. El ser humano al momento de nacer comienza a relacionarse con personas que son impuestas “la familia” principal agente socializador, con características únicas e irrepetibles, en ella crea vínculos afectivos, de unión, y aprende a vivir en sociedad, entregando una educación informal.

**Gráfico N° 24** Participación de los padres de familia

Fuente: [https://www.goconqr.com/p/6840067--la-familia-y-la-identidad--slide\\_sets](https://www.goconqr.com/p/6840067--la-familia-y-la-identidad--slide_sets)

### 17.4.2.1 CONCLUSIÓN

- Como resultado del taller hemos logrado fortalecer los valores que no practicaban en la Unidad Educativa La Maná, en especial con los estudiantes del segundo grados.
- Conseguimos concientizar sobre los valores éticos y morales con el fin de mejorar el comportamiento y el rendimiento escolar en la formación académica.
- Necesidad de toma de conciencia del trabajo interdisciplinario para rescatar los valores éticos con la convivencia diaria de los padres de familia con sus hijos.

### 17.5 ACTIVIDADES

1.- Escriba en cada recuadro los valores que recuerde

Gráfico N° 25 Valores a recordar



Elaborado por: Las investigadoras

2.- observa las imágenes y escoge una en la que esté actuando correctamente y explica el por qué.

Gráfico N° 26 Observa las imágenes



Elaborado por: <https://reaxionajaen.wordpress.com>

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

3.- Encuentra en el siguiente crucigrama los siguientes valores éticos.

Gráfico N° 27 Crucigrama

H														
	U													
		M												
		L	I	B	E	R	T	A	D					
H	U	M	I	L	D	A	D							
					D									
					P	A	C	I	E	N	C	I	A	
							D							
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D

Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

- Justicia                      Libertad                      Responsabilidad
- Humildad                      Paciencia

4.- Colorea aquellas acciones que sabes hacer tu solo y rodea aquellas que no has aprendido

Gráfico N° 28 Colorea aquellas acciones



Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

¿Por qué?

.....

### MATRIZ OPERATIVA

**Tabla N° 7:** Matriz operativa

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
<b>Taller N: 1</b> <b>“Identificar la realidad y situaciones de los alumnos”</b>	Conocer el tipo de problema y su influencia en el rendimiento escolar.	*Contar el cuento de la niña hada. *Presentación del tema *Socialización del documento Interpretación del documento	*Documento de valores éticos y morales *Papelote *Marcadores	Janeth Pilaguano Jaqueline Zozoranga
<b><u>Taller N° 2</u></b> <b>“Fortalecimiento de los valores éticos y morales”</b>	Socializar la guía didáctica sobre los valores éticos y morales para los niños y niñas	* Observar el video “hay que portarse bien también en el colegio” *Socialización del documento. *Participación de los Docentes. - Interpretación del Documento.	*Guía metodológica de valores éticos y morales * Infocus *Computadora	Janeth Pilaguano Jaqueline Zozoranga
<b><u>Taller N° 3</u></b> <b>“Relaciones interpersonales”</b>	Mejorar la convivencia escolar y mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad educativa	Presentación del tema Socialización sobre la importancia de utilizar juegos recreativos dentro de aulas	*Papelote *Marcador *Material didáctico *Patio de la escuela	Janeth Pilaguano Jaqueline Zozoranga

<p><b><u>Taller N° 4</u></b> <b>“Convivencia escolar”</b></p>	<p>Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de los valores éticos de los niños y niñas.</p>	<p>*Presentación de video sobre los valores éticos, morales. *Lluvia de ideas sobre las acciones de los docentes, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Proyector Computadora Papelote Marcador</p>	<p>Janeth Pilaguano Jaqueline Zozoranga</p>
<p><b><u>Taller N° 5</u></b> <b>“Fortalecer relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia y estudiantes”</b></p>	<p>Mejorar la convivencia escolar y mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa</p>	<p>*Presentación de video sobre los valores éticos, morales. *Lluvia de ideas sobre las acciones de los docentes, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Proyector Computadora Papelote Marcador</p>	<p>Janeth Pilaguano Jaqueline Zozoranga</p>

Elaborado por: Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

**PLAN DE CLASE**  
**TALLER PARA ESTUDIANTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN:</b>	Unida Educativa La Maná
<b>AÑO ESCOLAR:</b>	2016-2017
<b>TEMA:</b>	Valores éticos y morales
<b>DURACIÓN:</b>	2 Horas
<b>RESPONSABLE:</b>	Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth. Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline
<b>FECHA:</b>	9 de junio del 2017
<b>OBJETIVO:</b>	Socializar sobre el taller de los valores éticos.

**Tabla N° 8:** Taller para estudiantes

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUAR	DURACIÓN
Conocer la realidad y situación actual del niño y niña.	Fomentar los valores éticos, morales para promover la permanencia y la continuidad de sus estudios.	*Contar el cuento de la niña hada. *Presentación del tema *Socialización del documento Interpretación del documento	*Documento de valores éticos y morales *Papelote *Marcadores	*Escribir los valores éticos y morales que practica en su vida diaria.	2 Horas

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline

**PLAN DE CLASE**  
**TALLER PARA ESTUDIANTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:** Unida Educativa La Maná  
**AÑO ESCOLAR:** 2016-2017  
**TEMA:** Valores éticos y morales.  
**DURACIÓN:** 2 Horas  
**RESPONSABLE:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth. Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline  
**FECHA:** 6 de junio del 2017  
**OBJETIVO:** Socializar sobre el taller de los valores éticos y morales.

**Tabla N° 9:** Taller para estudiantes

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUAR</b>	<b>DURACIÓN</b>
Fortalecimiento de os valores éticos y morales.	Socializar la guía metodológica sobre los valores éticos y morales con los niños y niñas.	* Observar el video “hay que portarse bien también en el colegio” *Socialización del documento. *Participación de los Docentes.- Interpretación del Documento.	*Guía metodológica de valores éticos y morales *Infocus *Computadora	Identifica los factores que afectan el comportamiento de los estudiantes.	2 Horas

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline



**PLAN DE CLASE**  
**TALLER PARA ESTUDIANTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:** Unida Educativa La Maná  
**AÑO ESCOLAR:** 2016-2017  
**TEMA:** Relaciones interpersonales.  
**DURACIÓN:** 2 Horas  
**RESPONSABLE:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth. Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline  
**FECHA:** 19 de junio del 2017  
**OBJETIVO:** Ejecutar juegos recreativos mediante la observación para mejorar la integración de los estudiantes dentro y fuera del aula

**Tabla N° 10** Taller para padres de familia.

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUAR</b>	<b>DURACIÓN</b>
*Armonía entre docentes y padres de familia.	*Optimar la convivencia escolar y mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa	*ejecutar el juego “mi azotea” *Observar el video “Convivencias Escolar para Familias”  *Dialogar sobre sobre los valores familiares	Proyector Computadora Flash	Comprueban que la convivencia armónica siembra grandes amistades	2 Horas

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline



**PLAN DE CLASE**  
**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**

**DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCIÓN:</b>	Unida Educativa La Maná
<b>AÑO ESCOLAR:</b>	2016-2017
<b>TEMA:</b>	Convivencia escolar.
<b>DURACIÓN:</b>	2 Horas
<b>RESPONSABLE:</b>	Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth. Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline
<b>FECHA:</b>	30 de junio del 2017
<b>OBJETIVO:</b>	Rescatar los valores éticos mediante una capacitación a los señores padres de familia de esta manera perfeccionar la convivencia y la armonía.

**Tabla N° 11** Taller para padres de familia

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUAR</b>	<b>DURACIÓN</b>
*Fortalecer relaciones entre docentes, niños y padres de familia.	*Concientizar la importancia de los valores éticos, fortaleciendo su comportamiento.	*Presentación de video sobre los valores éticos, morales. *Lluvia de ideas sobre las acciones de los docentes, padres de familia y estudiantes.	Proyector Computadora Papelote Marcador	Reconocer los valores más importantes en su formación académica	2 Horas

**Elaborado por:** Pilaguano Pilatasig Ercilia Janeth y Zozoranga Caiza Elsa Jaqueline