



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DEL CANTÓN LA MANÁ, AÑO LECTIVO 2016-2017.”

Proyecto presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autoras:

Chacón Angamarca Mayra Lorena

Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

Tutor:

Lic. Calvopiña León César Enrique MSc.

LA MANÁ – ECUADOR

ENERO - 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ - ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucía Mercedes, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DEL CANTÓN LA MANÁ, AÑO LECTIVO 2016-2017**”, siendo el MSc. César Enrique Calvopiña León tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Chacón Angamarca Mayra Lorena
C.I: 050336198-2

Cuchiye Ayala Lucía Mercedes
C.I: 050172896-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ - ECUADOR

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DEL CANTÓN LA MANÁ, AÑO LECTIVO 2016-2017”, de Chacón Angamarca Mayra Lorena, con cédula de ciudadanía N° 0503361982 y Cuchiye Ayala Lucía Mercedes, con cédula de ciudadanía N° 0501728968, considero que dicho Proyecto Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Octubre del 2017

Tutor,

Lic. César Enrique Calvopiña León MSc.
C.I: 050124498-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ - ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucía Mercedes con el título de Proyecto de Investigación: **“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DEL CANTÓN LA MANÁ, AÑO LECTIVO 2016-2017”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Diciembre del 2017.

Para constancia firman:


Lic. Segundo Adolfo Bassante Jiménez Mg.
C.I: 050129843-4
LECTOR 1


Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez MSc.
C.I: 090799757-1
LECTOR 2


Lic. Yaneisis Cleger Torres Mg.
C.I: 015140624-6
LECTOR 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador



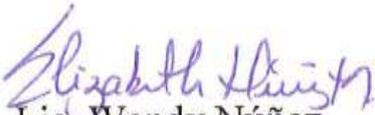
CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas egresadas: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucía Mercedes, cuyo título versa **“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DEL CANTÓN LA MANÁ, AÑO LECTIVO 2016-2017”**; lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Enero del 2018

Atentamente:


Lic. Wendy Núñez

C.I: 0925025041
DOCENTE

AGRADECIMIENTO

A Dios y nuestras familias por haber estado presente, brindando su apoyo incondicional como soporte hacia el avance de nuestro desarrollo; al asesor del proyecto y docentes, quienes compartieron sus conocimientos demostrando su paciencia y comprensión; a esta ilustre institución por haber abierto sus puertas dando la oportunidad de prepararnos intelectualmente; y a todas las personas que colaboraron durante el proceso de formación profesional.

Lorena y Lucía

DEDICATORIA

Esta meta alcanzada se la dedicamos a nuestro Divino Creador por ser nuestro pilar fundamental en cada momento.

A nuestras familias por ser fuente indeleble de inspiración y guía, gracias a ellos hemos logrado culminar con éxito nuestro objetivo propuesto.

Lorena y Lucía



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ - ECUADOR

TÍTULO: “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” DEL CANTÓN LA MANÁ, AÑO LECTIVO 2016-2017”

Autoras: Chacón Angamarca Mayra Lorena
Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de Cuarto y Quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” a través de la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de lectura y escritura. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción de la fundamentación científica técnica para cimentar apropiadamente las variables de la investigación como son la dislexia y el aprendizaje, en donde se sustentó que la dislexia se manifiesta desde la infancia y puede persistir hasta la vida adulta ocasionada por una causa biológica y demostrando a través de sus falencias en la lectoescritura, el tener dislexia no es sinónimo de falta de inteligencia, sin embargo con ayuda, la persona adquiere los códigos alfabéticos y mejora su desarrollo académico; estos criterios se basaron en la información recopilada de libros, revistas e internet. La metodología de la investigación aplicada fue la investigación de campo, bibliográfica, descriptiva y exploratoria basadas en un estudio cualitativo y cuantitativo, se aplicó instrumentos para el procesamiento y recopilación de la información a través de encuestas dirigidas a los padres de familia, docentes de grado y un test a los estudiantes, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, los que permitieron establecer una relación directa entre las dificultades en la lectura y escritura con el aprendizaje de los niños y niñas. Para aportar y mejorar el aprendizaje se elaboró una guía didáctica que contempla diversos ejercicios innovadores, además de la implementación de las adaptaciones curriculares en las planificaciones de destreza con criterio de desempeño que encaminaron a fortalecer la metodología de los docentes que tienen a su cargo los cuartos y quintos grados de Educación Básica para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Institución y sirviendo como referente a las demás instituciones educativas del cantón.

Descriptor: Dislexia, dificultad, lectura, escritura, aprendizaje.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
HUMAN SCIENCES AND EDUCATION FACULTY
LA MANÁ - ECUADOR

TITLE: “DYSLEXIA AND ITS INFLUENCE IN THE LEARNING OF STUDENTS OF THE FOURTH AND FIFTH GRADES OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT “NARCISO CERDA MALDONADO” OF CANTON LA MANA, SCHOOL YEAR 2016-2017”

Authors: Chacón Angamarca Mayra Lorena
Cuhipe Ayala Lucía Mercedes

SUMMARY

This research is to improve the learning of the kids in the fourth and fifth grades of Basic Education of the Educational “Narciso Cerda Maldonado”, school year 2016 – 2017, through the application of methodology strategies to strengthen the process of reading and writing. The problem has been detected, we proceed to the construction of the technical scientific basis to consolidate the variables of research such as dyslexia and learning, we discover it that dyslexia appears from childhood and can persist until adult life caused by a biological cause that has nothing to do with the intelligence of the person, ie that having dyslexia is not synonymous with lack of intelligence, however with help, the person acquires the alphabetic codes to improve academic performance; these arguments were based on information collected from books, magazines and the Internet. The applied research methodology was field research, bibliographic, descriptive and exploratory based on a qualitative and quantitative study, applied tools for the processing and compilation of information through surveys aimed at parents, teachers of degree and a test to students, proceeding to statistically analyze the data obtained and these allowed to establish the existence of difficulties in reading and writing in learning for children. In order to contribute and improve learning, both a didactic guide was elaborated that contemplates diverse innovative exercises, and implementation of curricular adaptations in planning by skills and performance criteria that aimed to strengthen the methodology of the teachers who are teaching in fourth and fifth grades of Basic Education for the improvement of the learning of the students of the Institution and serving as a reference to the other educational institutions of the canton.

Keywords: Dyslexia, difficulty, reading, writing, learning.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
CERTIFICACIÓN.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN	viii
SUMMARY.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS	6
6.1. Objetivo General.....	6
6.2. Objetivos Específicos	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	8
8.1. La Dislexia.....	8
8.1.1. Etiología de la dislexia	9
8.1.2. Sintomatología de la dislexia.....	10
8.1.2.1. Alteraciones en la lectoescritura.....	11
8.1.2.2. Alteraciones en el lenguaje oral.....	11
8.1.2.3. Alteraciones en el desarrollo psicomotor general.....	12
8.1.2.4. Alteraciones de la conducta.....	12
8.1.2.4.1. En niños y niñas de 9 a 11 años:.....	13
8.1.3. Características de la dislexia.....	14
8.1.3.1. Rasgos característicos de la dislexia.....	15

8.1.4.	Tipos de dislexia.....	15
8.1.5.	Actividades para trabajar con los niños disléxicos.....	16
8.1.5.1.	Tratamiento.....	16
8.1.5.4.	Recomendaciones sugeridas que el docente puede hacer en situación de aula.	18
8.1.5.5.	Los padres en el tratamiento de la dislexia.....	18
8.2.	El Aprendizaje.....	19
8.2.1.	Psicología del aprendizaje.....	19
8.2.2.	Factores que influyen en el aprendizaje.	20
8.2.3.	Cómo afecta la dislexia en el aprendizaje.	20
8.2.4.	Problemas en el rendimiento académico.....	21
8.3.	Guía didáctica.....	22
8.3.1.	Funciones básicas de la guía didáctica.	23
9.	HIPÓTESIS.....	23
10.	METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	23
10.1.	Tipos de investigación.....	24
10.1.1.	Investigación de Campo.....	24
10.1.2.	Investigación Bibliográfica.....	24
10.1.3.	Investigación Descriptiva.....	24
10.1.4.	Investigación Exploratoria.....	24
10.2.	Técnicas e instrumentos.....	25
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	25
12.	IMPACTO.....	26
12.1.	Impacto Social.....	26
12.2.	Impacto Ambiental.....	27
12.3.	Impacto Económico.....	27
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	27
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	28
14.1.	Conclusiones.....	28
14.2.	Recomendaciones.....	29
15.	BIBLIOGRAFÍA.....	30
16.	ANEXOS.....	33
	ANEXO 1. Hoja de vida de la autora.....	34
	ANEXO 2. Hoja de vida de la autora.....	35
	ANEXO 3. Hoja de vida del docente tutor.....	36

ANEXO 4. Hoja de vida de aliada estratégica	37
ANEXO 5. Encuesta dirigida a los docentes.....	38
ANEXO 6. Test aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto grado.	41
ANEXO 7. Encuesta dirigida a padres de familia	48
ANEXO 8. Análisis de resultados, encuesta aplicada a los docentes.....	50
ANEXO 9. Análisis de resultados, test psicopedagógicos aplicados a estudiantes.	55
ANEXO 10. Análisis de resultados, encuesta aplicada a los padres de familia.	57
17. PROPUESTA	62
17.1. Datos Informativos:	62
17.2. Diseño de la Propuesta.	62
17.3. Justificación.....	62
17.4. Objetivos.....	63
17.4.1. Objetivo General.....	63
17.4.2. Objetivos Específicos	63
17.5. Descripción de la Propuesta	63
GUIA DIDÁCTICA DE VARIOS AUTORES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DISLEXIA.....	65
1. Introducción.....	66
2. Presentación.....	66
3. Objetivos.....	66
4. Desarrollo	67
5. Estrategias innovadoras para tratar la dislexia en los estudiantes.	67
5.1. Estrategia N° 1.....	67
5.2. Estrategia N° 2.....	77
6. Difusión de la guía didáctica	81
6.1. Plan de Taller. 1.....	81
6.2. Plan de Taller. 2.....	82
7. Planificaciones con adaptaciones curriculares	83
8. Evaluación	94
9. Conclusiones y Recomendaciones.....	94
9.1. Conclusiones.....	94
9.2. Recomendaciones	94
10. Bibliografía.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos	4
Tabla 2. Beneficiarios indirectos	5
Tabla 3. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	7
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de investigación.	25
Tabla 5. Presupuesto para la propuesta del proyecto.....	27
Tabla 6. Test, identificación de palabras.	41
Tabla 7. Test, coloreando letras.....	41
Tabla 8. Test, diferenciando las letras.	42
Tabla 9. Test, invento palabras.....	42
Tabla 10. Test, identifico preposiciones.....	43
Tabla 11. Test, completo con las vocales	43
Tabla 12. Test, formando letras.....	44
Tabla 13. Test, identifico sílabas.....	44
Tabla 14. Test, leo y dibujo.....	45
Tabla 15. Resultado de las fichas aplicadas.....	47
Tabla 16. Escala de valoración.....	55
Tabla 17. Análisis de resultados, test psicopedagógico.....	55
Tabla 18. La dislexia, un problema que afecta el aprendizaje.....	81
Tabla 19. Estrategias para el aprendizaje de los niños disléxicos.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Animales escritos con la letra v.....	43
Gráfico 2. Posición de las letras.	44
Gráfico 3. Distinción de letras.	50
Gráfico 4. Forman palabras correctamente.....	50
Gráfico 5. Lectura correcta de palabras.....	51
Gráfico 6. Dificultades para escribir.....	51
Gráfico 7. Omisión y/o sustitución de letras.	52
Gráfico 8. Aplicación de test.	52
Gráfico 9. La dislexia retrasa el aprendizaje.	53
Gráfico 10. Capacitado/a para ayudar a niños con dislexia.....	53
Gráfico 11. Inclusión de estrategias innovadoras.....	54
Gráfico 12. Realización de guía didáctica.....	54
Gráfico 13. Valoración de niños y niñas con dislexia.....	56
Gráfico 14. Observan las letras y las distinguen.	57
Gráfico 15. Lee palabras sin realizar pausas.	57
Gráfico 16. Tiene dificultad para escribir palabras.	58
Gráfico 17. Omisión de sílabas al escribir palabras.	58
Gráfico 18. Aplicación de test para identificar dislexia.	59
Gráfico 19. La dislexia retrasa el aprendizaje.	59
Gráfico 20. Recibe ayuda para mejorar la lectoescritura.....	60
Gráfico 21. La guía didáctica ayuda a los niños disléxicos.....	60
Gráfico 22. Dictados.....	70
Gráfico 23. Crucigrama.....	71
Gráfico 24. Sopa de letras.....	72
Gráfico 25. Juegos Scrabble.....	74
Gráfico 26. Rimas.....	75
Gráfico 27. Retahílas.....	76
Gráfico 28. Partes de mi cuerpo.	77
Gráfico 29. Los animales.....	78
Gráfico 30. Los alimentos y yo.	79
Gráfico 31. Formar palabras.....	80

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La Dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del cantón La Maná, año lectivo 2016-2017.

Fecha de inicio: Octubre del 2016.

Fecha de finalización: Enero del 2018.

Lugar de ejecución:

Barrio Esmeraldas, parroquia La Matriz, cantón La Maná, provincia Cotopaxi, Zona 3. Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” Av. 27 de Noviembre y Carlos Lozada.

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado:

“Influencia de la dislexia en el proceso de lecto-escritura en los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Pablo Neruda durante el año lectivo 2010-2011” Universidad Central del Ecuador – Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. “La dislexia y su influencia en el proceso enseñanza Aprendizaje de los niños del cuarto año de educación Básica de la escuela José María Urbina del cantón Píllaro, período 2009-2010”.

Equipo de Trabajo:

Autoras: Chacón Angamarca Mayra Lorena (Anexo 1).

Cuchiye Ayala Lucía Mercedes (Anexo 2).

Docente tutor: Lic. Calvopiña León César Enrique MSc. (Anexo 3).

Aliada estratégica: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha (Anexo 4).

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El trabajo investigativo fue dirigido a los docentes, con la finalidad de facilitar estrategias adecuadas para trabajar con estudiantes que presentan problemas de aprendizaje ocasionados por la dislexia, debido a la dificultad que tienen al distinguir y memorizar letras o grupos de letras, la falta de orden, el ritmo, la oración mal estructurada que se manifiesta tanto en la escritura como en la lectura.

Por ser la dislexia una patología que repercute en el aprendizaje escolar, el objetivo principal fue analizar de qué manera ésta incide en el proceso enseñanza-aprendizaje y qué medidas implementar ante estos casos.

Para conocer más de cerca la problemática, se realizó una investigación de campo, donde se recopiló información veraz a través de la aplicación de encuestas dirigidas a los representantes legales y docentes del cuarto y quinto grado, de igual manera el Test Psicopedagógico a los estudiantes involucrados.

Luego de la validación de los resultados, se pudo constatar que los padres de familia están conscientes que la dificultad para leer y escribir retrasa el aprendizaje de sus hijos y que nunca se aplicó un test para la detección de la dislexia. Con respecto al personal docente, se comprobó que no están capacitados para ayudar a superar los problemas de dislexia a pesar que han presenciado en sus alumnos dificultad en la lectoescritura.

En cuanto a los estudiantes, se los clasificó a través de una escala de valoración cualitativa, obteniendo que el 25 % de los estudiantes están en la escala correcta es decir, no presentaron ningún tipo de dificultad, el 57 % de los niñas y niños están en el rango medianamente correcto, es decir, presenta dificultad a mejoramiento y por último el 18 % de los alumnos califican como incorrectos, presentan dislexia.

Estos resultados sirvieron para el desarrollo del proyecto, al verificar la necesidad de aportar a la institución con una Guía Didáctica de diferentes autores con estrategias innovadoras a ser utilizadas por los docentes en sus planificaciones curriculares y alcanzar un alto nivel educativo de los estudiantes con dislexia mejorando su aprendizaje.

El impacto del proyecto fue carácter socio educativo, buscó despertar el interés en los docentes y estudiantes en el desarrollo de la lectura y escritura mediante la aplicación de las actividades prácticas y la colaboración de profesionales en psicología educativa con la intención de diagnosticar a los niños y niñas disléxicos y guiarlos para superar esta dificultad.

Finalmente, se contribuyó al mejoramiento de la calidad de la educación, a través de una metodología de aprendizaje motivadora especialmente para los niños y niñas de cuarto y quinto grado con dislexia y requieren actividades dinamizadoras para ayudar en el aprendizaje y desarrollo integral, físico e intelectual.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Con la investigación acerca de la Dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” se conoció como ésta afecta la lectura y escritura dificultando la adquisición de conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, así como el desarrollo de destrezas (lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento y matemática) que son afectadas con mayor frecuencia.

Este tema es de suma importancia en el ámbito educativo y en el entorno socio afectivo de los niños y niñas. La dislexia es un trastorno que necesita ser atendido a tiempo y no afecte el aprendizaje de los estudiantes, he ahí la importancia del desarrollo de este trabajo investigativo que permite conocer y detectar los problemas al leer o escribir reflejados en el bajo rendimiento académico y comportamiento socio afectivo, pues los niños con este problema son objeto de constantes burlas y aislamientos.

El diagnóstico oportuno de los problemas de dislexia en los estudiantes evitará problemas escolares a futuro especialmente en el rendimiento académico, desarrollo lector y relaciones interpersonales con sus compañeros/as.

Además, ayudará a que los docentes tomen medidas adecuadas y puedan incorporar estrategias y técnicas en el proceso de enseñanza. Los padres de familia y/o representantes legales busquen ayuda de un psicopedagogo para que junto a un incentivo emocional se les brinde estabilidad y logren superar los problemas de lectoescritura.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los niños y niñas que presentan dislexia, evitando el rezago escolar y brindándoles una oportunidad para poder superar su problema. En segunda instancia, los docentes y representantes legales quienes contarán con una guía adecuada y estarán capacitados para manejar efectivamente el problema.

Esta investigación genera un impacto a nivel educativo, puesto que se pretende contribuir a la educación de calidad en la formación de estudiantes. De ahí, la importancia de concientizar a los compañeros docentes para la implementación de nuevas técnicas de estudio y formas de enseñanza para que los alumnos puedan aplicar dichos conocimientos en su diario vivir.

La utilidad de este trabajo radica en que proporciona una guía didáctica con actividades prácticas tanto para el personal docente como para los niños y niñas con dislexia. Además, brinda estrategias para que los padres de familia puedan implementar en sus hogares al momento de dirigir las tareas escolares de sus hijos; con esto tener la satisfacción de haber cumplido con el objetivo propuesto a sabiendas que el proyecto tendrá gran acogida por todos los actores de la comunidad educativa de la institución.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En la ejecución del proyecto, los beneficiarios directos fueron:

Tabla 1. Beneficiarios directos

BENEFICIARIOS DIRECTOS				
Estudiantes		Docentes		Representantes legales
Masculino (M)	Femenino (F)	M	F	
48 niños (58 %)	35 niñas (42 %)	1	1	83

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

Los beneficiarios indirectos se detallan a continuación:

Tabla 2. Beneficiarios indirectos

BENEFICIARIOS INDIRECTOS						
Comunidad Educativa						
Estudiantes		Autoridades		Docentes		Representantes legales
M	F	M	F	M	F	
1 000	800	2	3	20	45	1 700

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La dislexia afecta a millones de niños, niñas y adultos en todo el mundo. Este es un trastorno en la evolución de los procesos de lectura y lingüísticos. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud, de la población mundial (más de 7 millones de personas) el 12% tendría dificultades con el proceso de aprendizaje y comprensión académica. De estos, el 78% corresponde a niños de entre 3 y 11 años. El 80% de los chicos con trastorno de asimilación informativa tiene problemas con la lectura. Esto quiere decir, que la dislexia es un trastorno muy frecuente afectando de manera directa el proceso de enseñanza y aprendizaje. (EL TELÉGRAFO, 2015).

Por investigaciones realizadas, se generaliza que la dislexia en el Ecuador afecta a la población estudiantil entre 8 a 13 años de edad, que asisten a instituciones públicas y privadas. En un porcentaje de 26,57% de niños y niñas, impidiendo el normal desarrollo del proceso educativo, evidenciando que ciertos estudiantes presentan dificultades en la comprensión y análisis (lectura) y en la redacción y composición (escritura). La dislexia es un problema latente que conlleva a un déficit en el aprendizaje y por tanto los alumnos demuestran escasa atención y concentración al manifestar sentimientos de frustración y rechazo, generando desmotivación en el aula de clase. (VELEZ, y otros, 2015).

Nuestro cantón no es la excepción, en varios establecimientos educativos se han observado casos de niños y niñas que presentan alteraciones en el proceso de lecto-escritura, los mismos que no han sido investigados a fondo en el área educativa, por esta razón, se ha visto conveniente e importante realizar la presente investigación en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” para analizar la incidencia que tiene la dislexia en el aprendizaje de los niños y niñas.

Actualmente se han identificado inconvenientes al momento de leer y escribir en los estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del cantón La Maná. Por ejemplo: al leer, su lectura es regular, presentan dificultades en la velocidad y comprensión, la lectura se convierte en mecánica porque muchas veces memorizan; al escribir, existe confusión, inversión y omisión de letras, el niño/a olvida las letras, no escribe recto, confunde la organización para formar palabras, tienen complicaciones en diferenciar el sonido o forma de letras semejantes como la “b” con la “d”, dificultando su aprendizaje. Por lo tanto, el rendimiento académico de estos estudiantes es bajo y es un factor preocupante porque este inconveniente es recurrente en los siguientes años de básica convirtiéndose cada vez en una causa de la falta de interés por aprender y rezago estudiantil.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

- Mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de Cuarto y Quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” a través de la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de lectura y escritura.

6.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los casos de dislexia a través de un test psicopedagógico para su respectivo mejoramiento académico.
- Elaborar una guía didáctica de varios autores dirigido a los docentes de la institución para que incluyan en sus planificaciones curriculares.
- Aplicar mediante un seminario-taller la guía didáctica de ejercicios innovadores para optimizar el proceso de aprendizaje niños y niñas con dislexia.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3. Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RESULTADOS	METODOLOGÍA
- Diagnosticar los casos de dislexia a través de un test psicopedagógico para su respectivo mejoramiento académico.	Aplicar el test psicopedagógico para determinar a los niños y niñas con problemas de dislexia.	Identificar a los estudiantes que presentan problemas disléxicos.	Técnica: Psicopedagógica, encuesta. Instrumento: Test psicopedagógico, cuestionario.
- Elaborar una guía didáctica de varios autores dirigido a los docentes de la institución para que incluyan en sus planificaciones curriculares.	Investigar contenidos científicos de varios autores y recopilar información actual sobre estudios de la dislexia.	Obtener una guía didáctica al alcance del personal docente.	Técnica: Investigativa Instrumento: Revisión bibliográfica
- Aplicar mediante un seminario-taller la guía didáctica de ejercicios innovadores para optimizar el proceso de aprendizaje niños y niñas con dislexia.	Organizar, planificar y preparar el material didáctico para la difusión de la guía didáctica.	Capacitar al personal docente para trabajar adecuadamente con niños/as disléxicos. Fortalecer el aprendizaje de los niños con dislexia. Evaluar la difusión de la guía didáctica.	Técnica: Expositiva Instrumento: Cuestionario de preguntas abiertas.

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucía Mercedes.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. La Dislexia

Para definir la dislexia se ha recurrido a criterios de diferentes autores, entre los cuales se puede citar como: “una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje independientemente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional”; es decir cuando el niño presenta dificultades para escribir se puede hablar que hay presencia de dislexia, una de las características de esta dificultad se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura y la escritura, no está, acorde con su inteligencia y su edad cronológica. (RAMÍREZ, 2009), la información recabada ayuda a determinar que cuando existe gran dificultad en la forma escrita del lenguaje o lectura, un niño/a en edad escolar puede presentar dislexia es momento oportuno para que el docente pueda emplear la metodología adecuada para solucionar el problema.

La dislexia se caracteriza, en primer lugar, por su naturaleza persistente; el déficit puede ser observado desde estadios tempranos del aprendizaje de la lectura hasta bien avanzada la edad adulta. En segundo lugar, se define por la variedad evolutiva de su fenotipo, cambiando la forma de manifestarse desde la infancia a la edad adulta, pese a que la misma causa biológica subyace a los diferentes fenotipos. Por último, la dislexia se caracteriza por constituir un síndrome conductual que se puede explicar en términos amplios, desde el nivel biológico, pasando por el cognitivo y hasta el conductual. (GRIGORENCO E.L., 2009), este contenido da un enfoque profundo en el estudio de la dislexia, al determinar que sus primeros indicios pueden observarse cuando el niño o la niña entran en la etapa de lecto-escritura, sin embargo con atención oportuna se puede contrarrestar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Las investigaciones sobre la dislexia, notaban la preponderancia del trastorno en niños en relación con las niñas; la presencia de factores genéticos y la posible asociación del cuadro con déficit de índole verbal, las deficiencias del disléxico fueron atribuidas por mucho tiempo a problemas de índole fundamentalmente perceptivo-visual, de organización viso-espacial o de integración sensorial, cobrando fuerzas las “hipótesis verbales” solamente a partir de los setenta, se achacaba la confusión de letras que presentaba el niño (p con la b ó d; e con a, etc.), a la gran similitud de tales grafemas. No se atribuía el problema de deficiencias de

“conciencia lingüística” o específicamente “fonológica”. (BERMEOSOLO, 2009, pág. 225), con esta indagación se confirmó que la dislexia es un trastorno que los niños/as confunden, invierten u omiten las letras al escribir palabras, oraciones o frases.

Para Bermeosolo, la dislexia se presenta más en niños que en niñas, antiguamente se creía que una de las causas era su dificultad para hablar o una deficiencia en la visión. Posteriormente, se atribuyó a la dislexia como la dificultad para identificar letras por su similitud, esto es muy importante tomar en cuenta sobre todo en los primeros años de etapa escolar y continuar vigilando cuando el problema persista en los años superiores. (BERMEOSOLO, 2009).

La dislexia constituye un frecuente motivo de fracaso escolar, siendo una alteración neuropsicológica que se caracteriza por la dificultad para el aprendizaje del lenguaje escrito, como consecuencia de trastornos en el funcionamiento del sistema nervioso que se producen durante las fases precoces del desarrollo o que tienen una causa genética. Es frecuente que, si no se trata adecuadamente durante la infancia, sus secuelas persistan durante la edad adulta, produciendo no sólo dificultad en la lectura, sino problemas de adaptación y salud mental. (PORTELLANO, 2004), esta información ayuda a analizar cuando un niño presenta dislexia seguro va a tener problemas de rendimiento escolar y su entorno social se verá afectado, todo aprendizaje parte de la lectura y escritura, si no es tratada a tiempo persistirá hasta su edad adulta.

8.1.1. Etiología de la dislexia

Las dificultades que presentan el disléxico no tienen una única causa, sino que en su etiología hay factores muy diversos. El origen del problema puede deberse a alteraciones producidas durante el desarrollo del sistema nervioso o en los primeros meses de vida. Tradicionalmente se ha venido afirmando que existía una mayor proporción en varones disléxicos, aunque hoy sabemos que la incidencia es similar en ambos sexos, especialmente cuando existen antecedentes familiares del mismo problema. La dislexia es un trastorno con una fuerte carga hereditaria. Esta dificultad no está causada por problemas educativos ni se asocia al retraso mental. (PORTELLANO, 2004).

Actualmente, se ha demostrado que la dislexia no se relaciona con el sexo sino más bien con los antecedentes familiares, de ahí la importancia de conocer a fondo si en la familia del niño o niña afectado existe casos de dislexia, esto contribuirá a que el apoyo o ayuda que reciba sea en conjunto docente – estudiantes y padres de familia. (PORTELLANO, 2004), la información recabada, aporta al conocimiento científico determinando que los estudiantes con dislexia no tienen una afectación física, sino más bien poseen una alteración en su sistema nervioso.

Entre otras de las causas se encuentra la Hipótesis del déficit visual, teoría que sostiene que un déficit específico en el sistema de procesamiento visual sería la primera causa subyacente a la dislexia. Samuel Orton en 1925, abogaba por la relación entre la dislexia y el sistema visual. Proponía que la causa del problema estaría en una disfunción en la percepción y la memoria visual, que se caracterizaría por una tendencia a ver invertidas las letras y las palabras (b por d; es por se). Otras teorías más recientes, en esta misma línea han explicado los déficits disléxicos por un problema en el sistema oculomotor. (PAVLIDIS , 2010).

El autor Orton considera que el déficit visual conlleva a que el niño presente dislexia, pues puede confundir una letra con otra por una disfunción en su visión.

Estamos en presencia de dislexia si se da una torpeza muy seria en el proceso de automatización y determinadas habilidades. En este caso, las relacionadas con la lectura y la escritura. Entre los factores de riesgos identificables se citan:

- Una gran dificultad en el desarrollo de habilidades fonológicas.
- Problemas con la automatización de asociaciones arbitrarias.
- Una historia familiar de severos problemas de lectura. (BERMEOSOLO, 2009, pág. 229).

8.1.2. Sintomatología de la dislexia

Se podrían reducir a cuatro síntomas disléxicos que causan alteraciones en otros tantos grupos: alteraciones en la lectoescritura, lenguaje, desarrollo psicomotor general y conducta. (RAMÍREZ, 2009).

8.1.2.1. Alteraciones en la lectoescritura

Las dificultades en el aprendizaje del lenguaje hablado y escrito, han sido organizadas en dos grupos:

El primer grupo incluye las que consisten en la incapacidad o dificultad para la comprensión y producción léxica y el segundo incluye las dificultades relacionadas con la lectura y con la ejecución de la escritura. (CASTEJON Y NAVAS, 2009).

Castejón señala, para entender la magnitud de las dificultades de la dislexia se han dividido en dos grupos; la primera hace referencia a la dificultad de comprensión y conciencia léxica y un segundo que se centra en los problemas con la lectura y la escritura de sus ideas.

Las anomalías en este grupo pueden ser motoras o sensoriales.

- En las primeras, el niño/a sabe lo que quiere leer o escribir, pero debido a las alteraciones que padece en el sistema motor, no puede realizar el trabajo de forma correcta.
- Los sentidos de la vista y del oído son los que particularmente están más relacionados con las dislexias. Los trastornos espaciales y temporales suelen tener su origen en estos dos órganos sensoriales, sobre todo cuando interfieren la operación perceptiva tanto visual como auditiva. (RAMÍREZ, 2009).

Las dificultades en la escritura que pertenece el segundo grupo, pueden también relacionarse con problemas en el sistema motor que no le permite ejecutar adecuadamente los rasgos caligráficos, en cambio las deficiencias sensoriales se manifiestan cuando el niño interpreta lo que ha escrito o leído y finalmente, deficiencias en el sentido de la vista y oído que inducen a escribir y pronunciar incorrectamente las palabras que desean exponer.

8.1.2.2. Alteraciones en el lenguaje oral

- Las manifestaciones en la expresión y comprensión del lenguaje son varias, siendo particularmente significativas las confusiones, inversiones, omisiones y sustituciones.

- En todo caso, cualquier alteración del lenguaje debe analizarse para determinar si esas alteraciones son de tipo sensorial, motor o mixto. (RAMÍREZ, 2009).

Las alteraciones en el lenguaje son un gran problema en el niño o niña que lo padece, pues al confundir palabras u omitirlas no pueden ser entendidos, sus mensajes no son dados con claridad; por lo que puede sentirse incomprendido afectando a su autoestima y personalidad.

8.1.2.3. Alteraciones en el desarrollo psicomotor general

- Estas alteraciones que acusan retrasos en el desarrollo psicomotor general, dificultan seriamente el aprendizaje de la lectura y escritura, aun en niños dotados de buena capacidad intelectual.
- Estas alteraciones se observa a través de la interpretación auditiva o visual que hace el niño/a, del conocimiento que tiene de su propio esquema corporal, de la concepción espacio-temporal y de la propia coordinación visomotora. (RAMÍREZ, 2009).

8.1.2.4. Alteraciones de la conducta

La conducta puede deberse a una falta de integridad de todo el psiquismo o al deficiente desarrollo psicomotor general. Estas manifestaciones podrían englobarse en dos áreas principales: la personal y la escolar.

Dentro de las manifestaciones a nivel personal se encuentra:

- Inadaptación personal, la cual es reflejada en el desinterés por el aprendizaje escolar, la falta de atención en la hora clase y una aguda y repetitiva inadaptación ambiental.
- Para el disléxico es necesario un esfuerzo superior al que desempeñan el resto de estudiantes para tener el mismo resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este exceso de esfuerzo provoca en el disléxico fatiga y falta de atención.
- Se incrementa la carencia de estímulos escolares y familiares que le motiven a aprender, y que a cambio de ello se utilice el castigo como medida de exigencia al aprendizaje, se tendrá como resultado un constante rechazo a la escuela.

Con referencia al área escolar, la dislexia se manifiesta:

- De forma concreta en la lectura y escritura.
- El estudio del lenguaje oral y escrito se impone como actividad previa a toda exploración disléxica. Dentro ya de esta área del lenguaje es necesario un detenido análisis de las letras, sílabas y palabras, para poder descubrir probables confusiones, inversiones, omisiones y sustituciones. (RAMÍREZ, 2009).

Ramírez Serrano profundizando en la detección de los niños con dislexia y de acuerdo con los criterios de la Asociación Británica de Dislexia los síntomas probables por edad puede ser:

8.1.2.4.1. En niños y niñas de 9 a 11 años:

En esta edad con respecto al lenguaje oral presentan las siguientes dificultades:

- Dificultad para exponer conocimientos de una forma autónoma, para expresarse en términos precisos y usar adecuadamente los tiempos verbales.

Con respecto a sus capacidades cognitivas y conductuales:

- Suelen ser desorganizados, se dejan los libros cuando no debían y los llevan todos cuando no les hacen falta, les cuesta llevar una agenda, olvidan la fecha de los exámenes y no suelen saber cuándo les tocan las diversas actividades.
- Les cuesta seguir varias instrucciones orales complejas y consecutivas.
- Su capacidad de concentración es muy breve en las tareas de lectoescritura.
- En casa suelen saberse los temas pero en los exámenes no son capaz de plasmar sus conocimientos por bloqueos.
- Muestran desinterés hacia el aprendizaje y rechazo hacia el colegio.
- Pueden presentar cuadros de estrés, dolores de cabeza y de ojos, insomnio, baja autoestima, inseguridad, altos niveles de frustración, cambios de conducta inesperados, tensión, nerviosismo y falta de autoconfianza.
- Suelen parecer impulsivos e inmaduros.
- Se suelen negar a leer en voz alta cuando no están tranquilos, ante la clase o ante personas con las que no tienen confianza.

En el área educativa se han observado las siguientes dificultades de aprendizaje:

- Tienen gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Graves dificultades para el aprendizaje a través del lenguaje escrito.

En lo que respecta a la lectura:

- Tienen numerosas dificultades en la comprensión de textos.
- La lectura sigue siendo lenta y mecánica.
- Aún se producen errores de la etapa anterior.
- Muestran una prosodia inadecuada.

Finalmente en la Escritura:

- Menos problemas de ortografía natural pero mayores dificultades con la ortografía arbitraria.
- Alteraciones en el orden de las letras, sustituciones e inversiones, especialmente en sílabas trabadas, mixtas e inversas, y omisiones, principalmente al final de palabra.
- Tienen dificultades para copiar de la pizarra, ya que necesitan demasiado tiempo y, por tanto, o no lo copian todo o copian un texto plagado de errores que no es comprensible (LA DISLEXIA.NET, 2011).

8.1.3. Características de la dislexia

Las tendencias actuales sugieren que este trastorno tiene bases neurológicas y genéticas y que cognitivamente, está causando por un fallo en el procesamiento fonológico de la información. Actualmente se ha demostrado que los niños disléxicos muestran déficit en varios aspectos del procesamiento fonológico, presentando las siguientes:

- Tienen dificultades en segmentar el lenguaje fonológico en tareas que implican síntesis, aislamiento, segmentación y omisión de fonemas.
- Tiene dificultades al nombrar y utilizan código de memoria a corto plazo ineficiente.

El niño que comienza a leer debe haber desarrollado la conciencia fonológica para poder aprender el principio alfabético, es decir la correspondencia grafema. El aprendizaje de las

reglas de correspondencia fonema-grafema. Una carencia o defecto en el procesamiento fonológico perturba la decodificación e impide, por tanto, la edificación de las palabras. (LÓPEZ, 2007).

Los niños con una dificultad de aprendizaje general, presentan un rendimiento insuficiente en todas las áreas de enseñanza, asociadas por lo general a causas permanentes, como en el caso de la ceguera, problemas auditivos o retraso mental. (VEIGA, 2006).

8.1.3.1. Rasgos característicos de la dislexia

Teruel y Latorre indican en la lectura, las confusiones se producen sobre todo en las letras que tienen cierta similitud morfológica o fonética. Por ejemplo «a» y «o» en las vocales manuscritas, «a» y «e» en las vocales impresas, «u» abierta y «o» a nivel fonético; a este nivel se produce también la confusión entre «p» y «b», en algunas ocasiones la «m» con «n». Con gran frecuencia se producen confusiones entre letras que gráficamente se diferencian por su simetría o pequeños detalles, en especial en letras de imprenta; así: d/b; p/q; g/p; d/p.

Otro tipo de error suelen ser las omisiones de letras, principalmente a final de la palabra y en sílabas compuestas; por ejemplo «carte» por «cartel», «pelo» por «pelos», «ten» por «tren» ... En las sílabas se producen sobre todo inversiones, reiteraciones y omisiones.

Las inversiones pueden ser por cambio de orden de las letras dentro de una sílaba directa, por ejemplo, «lapa» por «pala», o en una sílaba inversa, como, por ejemplo, «rapa» por «arpa». Es más frecuente la inversión de letras en una sílaba compuesta.

Falta de ritmo en la lectura y falta de sincronía de la respiración con la lectura, que tiene que ver con los signos de puntuación, muchas ocasiones vuelva a comenzar a leer la misma línea. (TERUEL & LATORRE, 2014).

8.1.4. Tipos de dislexia

Bermeosolo cita la importancia de conocer el tipo de dislexia al que obedece el problema de aprendizaje. Se han identificado diferentes tipos de “dislexias”, que aparecen con frecuencia en la literatura especializada y que dan cuenta de las curiosas disociaciones que pueden ocurrir, ya que el sujeto se comporta normal en unas tareas y no en otras. Éstas son:

- **Dislexia profunda:** su síntoma definitorio es el error semántico. Por ejemplo, la palabra “nube” el paciente la lee como “lluvia”. Puede leer muchas palabras, aunque cometiendo numerosos errores semánticos. Sin embargo, le resulta imposible leer o deletrear no –palabras pseudopalabras.
- **Dislexia superficial:** con buena aplicación de la regla de conversión fonema-grafema, el paciente está en condiciones de decodificar correctamente no-palabras y las palabras de ortografía regular, no así palabras con un patrón de ortografía irregular (lo que suele ocurrir con frecuencia en inglés). La comprensión está determinada por el sonido y no por la ortografía (le cuesta mucho, por tanto, distinguir homófonos: hasta-asta; hecho-echo).
- **Dislexia fonológica:** serios problemas en lo fonológico pero adecuadas habilidades léxicas. El paciente demuestra una incapacidad total o muy significativa para decodificar el pseudopalabras o no palabras, con una lectura bastante normal de palabras (en especial de contenido). Contiene también errores “visuales”: equivocadamente lee “fama” por “fome”; “firme” por “forma”, etc. (BERMEOSOLO, 2009, págs. 233,234)

8.1.5. Actividades para trabajar con los niños disléxicos

Normalmente, los programas destinados a la mejora de la conciencia fonológica comienzan examinando las relaciones similares a ciertos ejercicios y terapias del lenguaje. La primera etapa es hacer que el niño tome conciencia de su propio sistema sonoro y hablado: enseñar al niño a escuchar y a prestar atención, a observar al hablante especialmente sus labios y su lengua. (LÓPEZ, 2007).

Estos métodos comienzan con el estudio del sonido desde el fonema, unidad menor, y gradualmente avanzan a unidades mayores como la sílaba, la palabra y, finalmente, la frase y el texto siempre en orden de dificultad creciente. (LÓPEZ, 2007).

8.1.5.1. Tratamiento

Se ha determinado la aplicación de un test psicopedagógico que está compuesto de algunos ejercicios que facilitarán el diagnóstico y tratamiento de los niños disléxicos. Dicho tratamiento será dentro del aula, individualizado y con ejercitación especial.

Esta actividad tendrá su inicio con la marcación del error cada vez que el niño lo cometa, con la finalidad de corregir y fomentar la autocorrección y la revisión de cada producción. La marcación del error requiere de la buena predisposición docente - alumno y de conceptualizar el error como el inicio de una actividad; no como el “no logro de resultados o productos”. (TOALOMBO, 2015).

8.1.5.2. Test ABC de Laurence Filho

Es una prueba de uso individual o grupal. Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica. Es un test de fácil de aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica. (TOMAS, 2011).

Consta de ocho ejercicios de aplicación individual que evalúan las diferentes funciones. Coordinación viso motora (reproducción de figuras), memoria inmediata (evocación de objetos), memoria motriz (reproducción de movimientos), memoria auditiva (evocación de palabras), memoria lógica, pronunciación, coordinación motora (cortes de diseño), coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga. (TOMAS, 2011).

8.1.5.3. Enseñar a leer y escribir a niños disléxicos

En ocasiones los niños/as disléxicos tienen severos problemas para establecer la conversión grafema/fonema, por lo que necesitan un refuerzo específico para aprender a leer. Se engloba dentro del método sintético. La ejercitación sugerida se puede realizar con diferentes tareas:

- Discriminación auditiva.
- Conciencia fonológica.
- Identificación visual del grafema.
- Lectura.
- Escritura de sílabas, palabras y oraciones. (CAÑUELO, 2011).

8.1.5.4. Recomendaciones sugeridas que el docente puede hacer en situación de aula.

- Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarlo.
- Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás alumnos en sus áreas deficitarias.
- Dele atención individualizada siempre que sea posible.
- La información nueva debe repetírsela más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención.
- Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar aquello sobre lo que se está trabajando en cada momento.
- Si es posible, hacerle exámenes orales, evitando las dificultades que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.
- Tener en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas para casa que a los demás alumnos de la clase. Como se cansa más que los demás debemos procurarle un trabajo más ligero.
- No aumentar su frustración y rechazo.
- Permitirle aprender de la manera en que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance. (TERUEL & LATORRE, 2014).

8.1.5.5. Los padres en el tratamiento de la dislexia

Teruel y Latorre dan a conocer lo concerniente al entorno familiar, el papel más importante que tienen que cumplir los padres de niños disléxicos es el de apoyo emocional y social. Es importante instruir bien a los padres para que trabajen con los niños, reforzándolos positivamente y no castigándolos cuando no terminan la tarea, desisten en realizarla, o son ellos mismos quienes la terminan. Se recomienda lo siguiente:

- Dar ejemplo, consiste en que ejerzan de modelos de buenos lectores.
- Leerles historias, hablen también de ellas intentando suscitar el interés por lo que escuchan y haciendo preguntas sobre lo leído.
- Los niños disléxicos no consiguen asociar las letras con los sonidos. Se sienten mal y prefieren hacer otras actividades o incluso a somatizarlas con dolores de cabeza, de

barriga, etcétera. Por ello hay que trabajar la parte emocional y reeducacional, el autoconcepto y en muchos casos el autocontrol. (TERUEL & LATORRE, 2014).

8.2. El Aprendizaje

Se conoce como aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso debe entenderse a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. (TOALOMBO, 2015).

El aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

Un aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información, pensando y actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla. Éste es el verdadero aporte de Piaget. (CHADWICK, 2006).

Aprender es la interacción intencionada, éstas se producen entre cuatro elementos: el educando, el proceso, las metas u objetivos y un docente que divide el proceso por el cual el educando accede a esa meta. (SANHUEZA, 2005).

8.2.1. Psicología del aprendizaje

Es una rama de la psicología, que estudia el proceso de aprendizaje del ser humano donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente. (TOALOMBO, 2015).

- Modalidades del aprendizaje

Aspecto cognitivo (saber) implica conocimiento, manejo de información y nociones.

Aspecto psico-motor (saber hacer) involucra habilidades, aptitudes y destrezas.

Aspecto afectivo (querer hacer) formado por motivación, sentimientos y expectativas.

- Método de aprendizaje

Por símbolos, consiste en aprender de modo mecánico, leyendo o escuchando.

Por observación, estos medios facilitan la observación y permiten la asociación.

Por experiencia, abre el horizonte de la comprensión, asimilación e interacción entre el conocimiento, la persona y su contexto. (TOALOMBO, 2015).

8.2.2. Factores que influyen en el aprendizaje.

Los factores que influyen sobre el ritmo y progreso, la eficacia y exactitud del aprendizaje, son aquellos estados, tanto fisiológicos como psicológicos que favorecen la adquisición de conocimientos y habilidades que determinan la clase y cantidad de perfeccionamiento en el aprendizaje. (TOALOMBO, 2015).

Los trastornos del aprendizaje se los considera como el producto del mal funcionamiento de uno o varios procesos psicológicos básicos. Estos trastornos provocan dificultades a la hora de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en la realización de cálculos matemáticos. Son problemas que interfieren en el logro del aprendizaje. Los factores que los provocan son de tipo contextual o de tipo neurológico. (BERMEOSOLO, 2009).

8.2.3. Cómo afecta la dislexia en el aprendizaje.

Los niños con trastornos del aprendizaje en general y con dislexia en particular, corren el peligro de presentar alteraciones en su vida afectiva como consecuencia de los continuos fracasos que experimentan tanto en el ámbito escolar como en sus actividades de la vida cotidiana, que incluye continuamente acciones o tareas propias del dominio de sus dificultades. (TOALOMBO, 2015).

El niño disléxico fracasa en el colegio y recibe de una manera continuada, directa o indirectamente, de manera pasiva o activa, mensajes verbales y valoraciones negativas del entorno escolar, social y familiar, es decir, de todos los ámbitos donde el niño se encuentra inmerso. Poco a poco se va a ir concienciando de su incapacidad para superar los obstáculos que se le presentan a diario. (TOALOMBO, 2015).

La dislexia afecta el aprendizaje específicamente a la lectura y escritura de los niños. En todas las aulas escolares existen niños de inteligencia normal con dificultades para aprender a leer y escribir, que al realizar estas funciones cometen errores característicos que se han considerado síntomas específicos de la dislexia. (TORRAS DE BEÁ, 2013).

La severidad del problema varía enormemente: desde aquellos que no consiguen aprender las letras, hasta los que aprenden a leer pero apenas comprenden lo que leen, o consiguen escribir pero no automatizan el grafismo ni la ortografía, se encuentra una gradación en la que se combinan todas las posibilidades. (TORRAS DE BEÁ, 2013).

La dislexia afecta el desarrollo del aprendizaje los niños con este problema no pueden leer correctamente y no entienden el mensaje; por su lado en la escritura, es muy difícil concretar la producción de palabras, oraciones e ideas tendiendo a errar al momento de escribir.

8.2.4. Problemas en el rendimiento académico

Existen causas específicas de rendimiento bajo son las dificultades de los estudiantes en cuanto a la capacidad del auto aprendizaje y el aprendizaje, además se ha establecido que los alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos altos llegan a desempeñarse mejor que los que pertenecen a hogares con ingresos bajos. Es importante el papel que cumplen los docentes dentro de la formación académica. (TOALOMBO, 2015).

Los factores que inciden en el rendimiento académico son diversos, los cuales pueden influir de manera positiva o negativa, son determinados por el entorno psicosocial y afectivo del niño, aquellos que vienen de hogares desintegrados tienen mayores posibilidades de tener un rendimiento escolar bajo, mientras que un niño que tiene una familia estable es menos propenso a bajar su rendimiento académico. (TOALOMBO SHIGUI, 2015).

El niño con problemas en su aprendizaje es muy probable que presente bajo rendimiento, puesto que no estará a l mismo nivel que los demás estudiantes afectando así su record académico y por lo tanto su seguridad emocional y su autoestima.

8.3. Guía didáctica

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de éste dentro de las actividades académicas de aprendizaje. (PAISITA, 2009).

Debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos a fin de mejorar el uso del tiempo. (PAISITA, 2009).

La guía didáctica es una herramienta valiosa que complementa dinamiza el texto básico: con la utilización de creativas estrategias didácticas, que simula reemplaza la presencia del docente y genera un ambiente de diálogo. Para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje. (AGUILAR, 2006), constituye una herramienta fundamental para provocar procesos de aprendizaje eficaces y atractivos desarrollando la inteligencia, la cual es fácil de manejar.

Sirve de referencia para la persona que lo usa, es muy útil porque en el contiene una serie de términos técnicos, conocimientos básicos que van enfocados en una sola asignatura, en este caso juegos para desarrollar las inteligencias múltiples. La guía tiene un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades dentro del aula. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016).

Para el mejoramiento de la educación es conveniente utilizar la guía didáctica como un medio útil en la orientación y construcción del conocimiento de los niños con problemas disléxicos, brindando pautas a los docentes para una mejor labor educativa y sirviendo como ejemplo en la elaboración de planificaciones curriculares.

8.3.1. Funciones básicas de la guía didáctica.

La guía didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto, hasta acompañar al estudiante en su estudio. Las principales funciones son:

- Función motivadora.
- Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje.
- Función de orientación y diálogo.
- Función evaluadora. (AGUILAR, 2006).

9. HIPÓTESIS

La aplicación de estrategias metodológicas mejorará el aprendizaje en los niños y niñas disléxicos de cuarto y quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”.

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Para la ejecución del proyecto de investigación se asume un paradigma constructivista, con un enfoque cuantitativo y cualitativo.

El análisis cualitativo, porque el problema requerirá de una investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, la población es suficiente, requiere de un trabajo de campo, con todos los involucrados.

El estudio cuantitativo, se obtendrá de los sujetos de análisis (docentes – estudiantes y padres de familia) previo la ejecución de encuestas adecuadas y el test psicopedagógico para cada población.

Para la ejecución del proyecto los tipos de investigación más adecuados para el conocimiento y tratamiento de la dislexia y su incidencia en el aprendizaje específicamente la lectura y escritura, será la investigación de campo, bibliográfica y descriptiva para ampliar y profundizar la teoría y proponer alternativas de solución al problema de investigación.

10.1. Tipos de investigación

Para el desarrollo del proyecto se empleó las investigaciones de campo, bibliográfica, descriptiva y exploratoria que fueron esenciales al momento de recabar información, y se detalla a continuación:

10.1.1. Investigación de Campo

La investigación de campo se realizó en el lugar mismo de los acontecimientos suscitados, en este caso en niños y niñas de cuarto y quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del cantón La Maná, con el propósito de obtener una información real acerca de lo que acontece en la institución haciendo referencia a las dificultades en el aprendizaje como es la dislexia. De esta manera, se podrá conocer la magnitud de la problemática y las posibles estrategias que se puedan ejecutar.

10.1.2. Investigación Bibliográfica

Se investigó en diversas revistas, documentales, artículos científicos, páginas web con información actual y acorde a nuestra realidad, lo que permitió enriquecer el contenido científico de la presente investigación. Además, de constituir un gran aporte en el área educativa permitiendo crear estrategias ante casos de dislexia en niños y niñas escolares.

10.1.3. Investigación Descriptiva

En la investigación se conoció de cerca las características, hábitos y actitudes que cada individuo involucrado tiene ante la problemática. Además, se identificó como la dislexia incide en el proceso enseñanza – aprendizaje.

10.1.4. Investigación Exploratoria

Por ser la dislexia una dificultad frecuente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, la investigación se constituye primordial en la búsqueda de las características que esta problemática representa, pues afecta la adaptación y

salud mental de los niños y niñas convirtiéndose en un problema social, que debe ser investigado desde el área socio – educativa.

10.2. Técnicas e instrumentos

Tabla 4. Técnicas e instrumentos de investigación

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Observación	Registros anecdóticos.
2	Encuesta	Cuestionario
3	Psicopedagógica	Test psicopedagógico

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los docentes de cuarto y quinto grado, manifiestan que los estudiantes presentan problemas de dislexia, esto es notorio al momento de dictarles, no escriben de manera apropiada, lo hacen de manera incompleta, su caligrafía es muy confusa y cuando leen lo realizan de manera incomprensible. Esta situación ha dificultado el progreso de la temática programada para cada unidad de todas las áreas de estudio, resultando un desequilibrio en el normal desarrollo de la clase; adicionalmente se evidenció también que no se utilizan estrategias metodológicas que brinden atención personalizada a los estudiantes que padecen de esta problemática por tal razón es indispensable el diseño de una guía didáctica de ejercicios innovadores para el tratamiento de los casos disléxicos, evitando que se originen sentimientos de inferioridad e incapacidad frente a su grupo de compañeros. (Ver anexo 8).

De igual manera con el test aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto año, se comprobó que un grupo de ellos presentan dificultad en la escritura y lectura principalmente al confundir la direccionalidad de las letras reflejado más en las letra “b” y “d”, no han logrado desarrollar su conciencia fonológica pues omiten las letras al escribir palabras y al leerlas aun titubean y las entrecortan resultando incomprensible para el que escucha así como también para el lector, alejándolo de tener una buena comprensión lectora y lectura fluida desencadenando un bajo índice de análisis de los textos que leen. (Ver anexo 9).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia y representantes legales se comprobó que algunos de ellos consideran que sus hijos e hijas presentan problemas en la lectura y escritura, pues frecuentemente sus representados al escribir las letras lo hacen al revés u omiten las mismas, esto ha dificultado su lectura; puesto que no entienden lo que ellos mismos escriben y al leer lo hacen de manera entrecortada. Situación preocupante pues la lectura y escritura son las bases para todo aprendizaje; además esta dificultad ha conllevado a que su nivel de aprendizaje sea lento y desinteresado reflejado en su bajo rendimiento académico. (Ver anexo 10).

Finalmente, analizando la encuesta aplicada tanto a Padres de Familia, Docentes y el test a los Estudiantes se ratifica que los niños y niñas de cuarto y quinto grado de la Unidad Educativa “Narciso Cerda” presenta problemas de dislexia que ha venido afectando el aprendizaje de los estudiantes y como consecuencia de ello su nivel de rendimiento académico ha sido regular y poco satisfactorio.

Esta problemática ha ocasionado que los niños y niñas pierdan el interés en aprender, aún más cuando no han recibido la ayuda adecuada y pasan por desapercibidos causando un mayor impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia, en diagnosticar problemas disléxicos a temprana edad, donde el estudiante pueda superar con estrategias pedagógicas y terapias implementadas a lo largo de su formación académica.

12. IMPACTO

12.1. Impacto Social

El proyecto “La Dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” del cantón La Maná, año lectivo 2016-2017” genera un impacto social porque mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia. Brinda a los niños y niñas una ayuda práctica para superar su problema e incentiva a los padres de familia, docentes y autoridades a no pasar por alto este tipo de patologías, demostrando así una educación de calidez enfocada en el alumno como persona y de calidad relacionada con el aprendizaje, el desarrollo de sus destrezas, ejercitando sus habilidades lectoescritoras y alcancen un alto nivel del pensamiento

crítico, eleven su autoestima y el deseo de superación, visionarios de un mañana mejor, convirtiéndolos en entes de cambio y progreso dentro de la sociedad actual.

12.2. Impacto Ambiental

Dentro del nivel ambiental, el proyecto corresponde a la **Categoría N°2**. Proyectos que no afectan al medio ambiente, ni directa o indirectamente, y por tanto, no requieren un estudio de impacto ambiental. (SENPLADES)

12.3. Impacto Económico

Este proyecto no busca fines de lucro/económico personal. Su objetivo primordial es capacitar mediante un seminario – taller la guía didáctica de varios autores, la misma que contiene ejercicios innovadores útiles para los docentes quienes tienen a su cargo estudiantes con problemas de aprendizaje como es la dislexia. La capacitación será gratuita, sin implicar gastos económicos a los beneficiarios, buscando el mejoramiento socio – educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla 5. Presupuesto para la propuesta del proyecto

Recursos	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO		
	Cantidad	V. Unitario \$	Valor Total \$
Transporte y salida de campo	1	60,00	60,00
Internet	50	0,60	30,00
Impresiones	350	350,00	350,00
Copias	250	0,05	12,50
Anillados	3	1,00	03,00
Materiales y suministros	30	0,50	15,00
Gastos Varios		60,00	60,00
Elaboración de Guía Didáctica	1	25,00	25,00
Socialización de la Propuesta	2	5,00	10,00
		Sub Total	565,50
		12%	67,80
		TOTAL	633,30

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego del análisis exhaustivo se arribó a las siguientes conclusiones:

14.1. Conclusiones

- Se confirmó que la dislexia constituye un problema de aprendizaje que afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas, esto lo corroboraron los docentes, indican que solo a veces sus estudiantes distinguen las letras, el 50 % de sus alumnos con poca frecuencia presentan dificultad para formar palabras y escribir. En cuanto, a la aplicación de tests para detección de la dislexia el 50 % de los docentes mencionan que solo a veces lo han empleado. Por último, en lo que se refiere a la influencia de la dislexia en el aprendizaje el 50% de los maestros mencionaron que están totalmente de acuerdo que la dislexia retrasa el aprendizaje y que están pocos capacitados para brindar ayuda a niños y niñas con este tipo de problemas, por lo que consideran muy indispensable que la institución cuente con una guía didáctica para sobrellevar estos casos. Al igual que los padres de familia demostraron la acogida a la propuesta planteada y ejecutada.
- Se diagnosticó que el 18 % de los estudiantes presenta dislexia, de acuerdo al Test Psicopedagógico dentro de la escala cualitativa, es decir, presentan graves errores en la lectura y comprensión, mala ortografía, memoria a corto plazo dificultades para secuenciar y procesar información. Por lo tanto, estos niños y niñas de cuarto y quinto grado que presentan problemas de dislexia demuestran sentimientos de inferioridad y baja autoestima al no adquirir los conocimientos al mismo ritmo que sus compañeros, esto se ve reflejado en la falta de interés en la lectura y escritura.
- Se evidenció el interés de los docentes por participar en actividades de capacitación bajo la modalidad de seminario – taller con la finalidad de tratar este tipo de problemas, por lo que todos los profesores de la institución se capacitaron, facilitándoles a la vez planificaciones con modelos de adaptación curricular útiles para trabajar con los estudiantes disléxicos y haciendo uso de la guía didáctica que quedó a disposición de todos los profesores/as de la institución educativa.

14.2. Recomendaciones

Las recomendaciones que se sugiere a los representantes de la comunidad educativa son las siguientes:

- Se recomienda que trabajen de manera conjunta a los docentes y padres de familia brindando siempre el apoyo moral, elevando el autoestima e interés por aprender a los niños y niñas que presentan dislexia; a la vez, colaborar de manera directa en la adquisición de su aprendizaje y contribuir en el mejoramiento de sus capacidades lectoescritoras; con ello evitar problemas psicológicos y sentimientos de frustración al no lograr leer y escribir correctamente.
- Aplicar tests de evaluación para diagnosticar oportunamente a los estudiantes que presenten alteraciones en el normal desarrollo de sus destrezas con el propósito de detectar los problemas de aprendizaje (dislexia) existentes en los niños y niñas; así evitar las barreras que existe en el salón de clase y actuar efectivamente el momento que se presente dicha dificultad.
- Utilizar la guía didáctica como una estrategia útil al realizar las adaptaciones curriculares dentro de la labor docente con la finalidad de ayudar a los estudiantes con problemas de dislexia y con su aplicación evitar la monotonía, distraimiento, aburrimiento y apatía por estudiar; los niños y niñas disléxicos necesitan nuevas estrategias para motivar a la lectura y escritura y la guía brinda estos beneficios.

15. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, F. M. (2006). La guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje. 179.
- ALONSO, H. (19 de Mayo de 2013). Obtenido de: Competencia artística-lingüística con Scrabble: <https://es.slideshare.net/HctorJosAlonso/scrabble-21452800>
- BERMEOSOLO, B. J. (2009). Psicopedagogía de la diversidad en el aula: Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. México: Alfaomega.
- CAÑUELO, S. C. (2011). La Dislexia.net. Obtenido de <http://www.ladislexia.net/ensenar-a-leer-y-escribir-a-ninos-dislexicos/>
- CASTEJON Y NAVAS. (2009). Dificultades lectoras. Unas bases psicológicas de la educación especial. España: Editorial Club universitario.
- CHADWICK, C. B. (2006). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. México, D.F.: Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- DÍAZ, E. (25 de 10 de 2013). Obtenido de: El crucigrama como instrumento metodológico: <https://es.slideshare.net/elsadiazuriarte/el-crucigrama-como-instrumento-metodologico>
- EDUCACIÓN, M. D. (s.f.). Actualización y Fortalecimiento del Currículo de Educación General Básica.
- EL PORTAL DE LA EDUCACIÓN. (2013). Educar Chile. Obtenido de Palabras y Palabritas forman Rimas y Rimitas: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=179578>
- EL TELÉGRAFO. (16 de Agosto de 2015). Obtenido de Dislexia, cuando la comprensión se convierte en una tarea difícil.: <http://tinyurl.com/h3nvm bq>
- GRIGORENCO E.L. (2009). pag. 91-125.
- LÓPEZ, E. C. (2007). Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. Revista de Neurología, 173 - 180.

- MANCERO, J. E. (Mayo de 2017). La dislexia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado". La Maná.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (Junio de 2016). Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/GUIA-MATEMATICA.pdf>
- MINISTERIO DE EDU. (2017). Guía del docente de Lengua y Literatura del segundo grado. Quito: El Telégrafo EP.
- PAISITA, D. (25 de Julio de 2009). Guía Didáctica. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>
- PAVLIDIS . (2010). Do eye movements hold the key of dyslexia. *Neuropsychologia*. pag. 57-64.
- PORTAL DE EDUCAPEQUES. (2017). Portal de Educación infantil y primaria. Obtenido de educapeques: <http://www.educapeques.com/quienes-somos/>
- PORTELLANO, P. J. (2004). La dislexia, en todas las edades. *Revista A distancia*.
- RAMÍREZ, M. C. (2009). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1,2,3,4,5,6.
- RAMIREZ, S. M. (2009). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* 1,2,3,4,5,6.
- REYES, J. (08 de 09 de 2015). Imaginación y enseñanzas en el niño y niña. Obtenido de <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- SENPLADES. (s.f.). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Quito.
- TERUEL, R. J., & LATORRE, L. Á. (2014). Dificultades de aprendizaje: intervención en dislexia y discalculia. Madris, ESPAÑA: Larousse - Ediciones Pirámide.
- TOALOMBO SHIGUI, V. A. (Julio de 2015). “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños del segundo ciclo de Educación Básica de la escuela

“Federación Deportiva de Cotopaxi” del cantón La Maná, durante el año lectivo 2012-2013”. (Tesis de grado). La Maná, Cotopaxi, Ecuador.

- TOALOMBO, G. (11 de Abril de 2015). Obtenido de Factores que influyen en el proceso de aprendizaje.: <https://prezi.com/w4qqhnecb0tp/factores-que-influyen-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- TOMAS, U. (14 de Febrero de 2011). El Psicoasesor. Obtenido de Test ABC - Laurence Filho: <http://elpsicoasesor.com/test-abc-laurence-filho/>
- TORRAS DE BEÁ, E. (2013). Dislexia: una comprensión de lo trastornos de aprendizaje. Barcelona: Ed. Octaedro, S.L.
- VEIGA. (2006). Dificultades de aprendizaje: detección, prevención y tratamiento. Eds., 4-5.
- VELEZ, X., TARRAGA Mínguez, R., Fernández Andrés, M. I., Sanz Cervera, P., Blázquez Garcés, J., & Tijeras Iborra, A. (30 de Marzo de 2015). Una nueva Visión de la Psicología: El mundo adulto. Obtenido de Incidencia de la Dislexia en Ecuador.: <https://www.researchgate.net/publication/278678498>

16. ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1. Hoja de vida de la autora**CURRÍCULUM VITAE****DATOS PERSONALES**

Apellidos:	Chacón Angamarca	
Nombres:	Mayra Lorena	
Cédula de identidad:	0503361982	
Lugar y fecha de nacimiento:	Pucayacu 29 – 07 – 91	
Estado civil:	Soltera	
Teléfono celular:	0996420307	
Teléfono convencional:	2 689 286	
Dirección domiciliaria:	La Maná	
Email:	may_lore@hotmail.es	
En caso de emergencia:	Mónica Alicia Chacón Angamarca	
Contacto:	2 714 051	

ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel primario:	Escuela Fiscal Mixta “General Calicuchima”
Bachillerato:	Colegio Técnico Agropecuario “Pucayacu”
Nivel superior:	Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

TÍTULOS OBTENIDOS

- Profesora de Educación Básica - Nivel Tecnológico

EXPERIENCIA LABORAL

- Docente de contrato en la Escuela “Dr. César Suárez Salazar”
- Docente a contrato en la Escuela “Sub – Oficial Edison Mendoza”
- Docente en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”


Firma

ANEXO 2. Hoja de vida de la autora

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Apellidos:	Cuchipe Ayala
Nombres:	Lucia Mercedes
Cédula de identidad:	0501728968
Lugar y fecha de nacimiento:	La Maná 10 – 09 - 71
Estado civil:	Casada
Teléfono celular:	0969950377
Teléfono convencional:	2 287 004
Dirección domiciliaria:	La Josefina - Guasaganda
Email:	lucmer_10@yahoo.es
En caso de emergencia:	Alba Lucia Soatunce Cuchipe
Contacto:	0981077273



ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel primario:	Escuela Fiscal Mixta “Dr. Carlos Andrade Marín”
Bachillerato:	Colegio Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”
Nivel superior:	Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

TÍTULOS OBTENIDOS

- Profesora de Educación Básica - Nivel Tecnológico

EXPERIENCIA LABORAL

- Docente de contrato en la Escuela “Luis Arturo Zurita Herrera”
- Docente de la Escuela “Río Toachi”
- Docente en la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”
- Docente en la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”

Firma

ANEXO 3. Hoja de vida del docente tutor

CURRÍCULUM VITAE

Apellidos: Calvopiña León
Nombres: César Enrique
Cédula de identidad: 0501244982
Lugar y fecha de nacimiento: Pujilí 15 – 02 - 66
Estado civil: Casado
Teléfono convencional/ celular: 2 687 178 / 0996420307
Teléfono convencional: 2 689 286
Dirección domiciliaria: La Maná
Email: cesar_cal1966@yahoo.es
En caso de emergencia: Mónica Ripalda Araque
Contacto: 0990787486



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL CONESUP	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP
TÉCNICO SUPERIOR	- Profesor de Educación Primaria	12 -01-2010	2353-114988
TÉCNICO SUPERIOR	- Administrador Educativo	22 - 06 - 2006	1006-06-692861
TERCER	- Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Administración Educativa y Supervisión.	16-05-2006	1006-06-684976
CUARTO	- Diploma Superior En Didáctica De La Educación Superior. - Magister en Planeamiento y Administración Educativos.	SENESCYT 01 - 07 - 11 29 – 03 - 12	SENESCYT 1020-11 - 729923 1020 - 12 - 744747

Firma

ANEXO 4. Hoja de vida de aliada estratégica

CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Apellidos: Vallejo Yambay
Nombres: Gloria Martha
Cédula de identidad: 0605480300
Lugar y fecha de nacimiento: Riobamba 21 – 06 - 87
Estado civil: Casada
Teléfono celular: 0998985077
Dirección domiciliaria: La Maná
Email: gloria_valle@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

Nivel primario: Escuela Fiscal “Luis Enríquez Bassante Larrea”
Bachillerato: Unidad Educativa “Juan de Velasco”
Nivel superior: Universidad Nacional de Chimborazo

TÍTULOS OBTENIDOS

- Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar

EXPERIENCIA LABORAL

- Docente en la Unidad Educativa “José Isabel Gonín”
 - Docente en la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”


Firma

ANEXO 5. Encuesta dirigida a los docentes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA A LAS DOCENTES

Objetivo:

Conocer la incidencia de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” ubicada en el cantón La Maná.

Instrucciones:

- Conteste el cuestionario, sus criterios serán únicamente con fines investigativos.
- Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Cuestionario:

1. ¿Sus estudiantes pueden apreciar visualmente los rasgos de las letras y distinguirlas de las demás?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Los estudiantes asocian adecuadamente los fonemas con los grafemas para formar las palabras?

- Muy frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

3. ¿Los estudiantes leen las palabras sin realizar pausas? Ejemplo, al pronunciar los sonidos de cada letra.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Usted ha presenciado en los estudiantes dificultad para escribir palabras?

Muy frecuentemente ()

Poco frecuente ()

Nada frecuente ()

5. ¿Usted ha detectado la omisión y/o sustitución de letras o sílabas en los textos escritos por sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Ha aplicado usted al inicio de su gestión algún tipo de test para identificar problemas de dislexia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Según su criterio la dislexia retrasa el proceso aprendizaje de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

8. ¿Usted se encuentra capacitado para ayudar a superar los problemas de dislexia en sus estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9. ¿En su planificación incluye estrategias innovadoras que fortalecen el proceso de aprendizaje de un estudiante que presenta dislexia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Cómo considera usted que la institución cuente con un estrategias innovadoras para ayudar a los niños con problemas de dislexia?

Muy indispensable ()

Poco indispensable ()

Nada indispensable ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6. Test aplicado a los estudiantes de cuarto y quinto grado.

TEST PSICOPEDAGÓGICO PARA DETECTAR DISLEXIA

Nombre:

Este test está conformado por un conjunto de fichas, se pretende dar respuesta a las dificultades de dislexia que podemos encontrar en las aulas de una manera amena y atractiva para los niños/as.

Ficha # 1

- Coloca un visto en la correcta escritura de cada una de las palabras mencionadas en el cuadro.

Tabla 6. Test, identificación de palabras.

Catefera	Cafetera
Gaton	Ratón
Andador	Candador
Disco	Lisco
Catiseta	Camiseta
Furgoneta	Fregoneta
Teléfono	Teletono
Lámtara	Lámpara
Pecera	Petera
Camioneta	Camiopeta

Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Ficha # 2

- Colorea cada letra de acuerdo a los indicativos y encuentra la cantidad que coloreaste.

Tabla 7. Test, coloreando letras.

b	p	q	q	p	d	b	b
d	p	b	q	q	p	b	d
p	b	q	q	p	p	d	b
d	p	b	d	q	p	d	b

Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Colorea cada letra de su color

p = 

b = 

q = 

d = 

Escribe la cantidad que has coloreado

p =

b =

q =

d =

- Encierra en un círculo la letra P, en un cuadrado la letra Q, en un rectángulo la letra D y en un triángulo la letra B.

Tabla 8. Test, diferenciando las letras.



Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Ficha # 3

En el cuadro, encuentra la sílaba que repite en las palabras.

Tabla 9. Test, invento palabras.

Palabra 1	Palabra 2	Silaba repetida	Escribe otra palabra que contenga la silaba repetida
Silla	Llave	Lla	Llavero
Teclado	Dado		
Portada	Aporte		
Cama	Manada		
Puerta	Catana		
Cojin	Acoger		
Mañana	Caña		
Puente	Vicente		
Coche	Casco		
Pantalón	Pancho		

Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Ficha # 4

Señala las uniones inadecuadas entre palabras función, (preposiciones y determinantes).

Tabla 10. Test, identifico preposiciones.

En la casa de la señora Sofía, a la sombra de un peral me comí un pastel.
Por la ventana apareció su sobrino, él de la cara redonda y me mandó un saludo por mi tía.
Aunque una nube se puso delante del sol, aquel era un día maravilloso para....

Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Ficha # 5

Encuentra las vocales adecuadas en las palabras y forma las frases

Tabla 11. Test, completo con las vocales

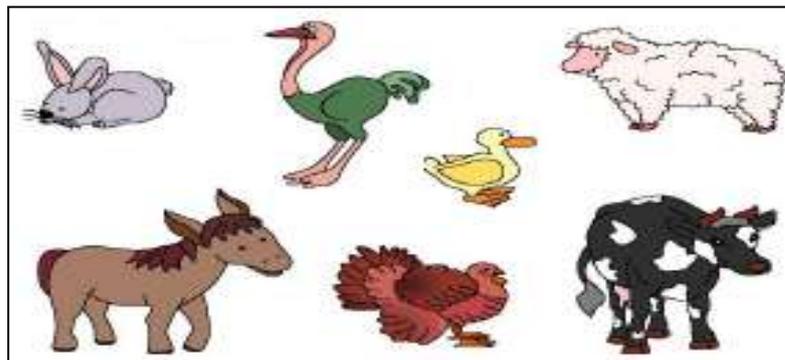
FUGA DE VOCALES					
_s	m_j_r	pr_g_nt_rs_			
¿P_r_	q_ _	s_rv_			
st_	q_ _	m_	p_s_?		
_n	v_z	d_	¿P_r	q_ _	
m_	p_s_	_st_?			

Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Ficha # 6

Rodea con una línea los animales que en su nombre contengan la letra V.

Gráfico 1. Animales escritos con la letra v



Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Ficha # 7

Copia las letras en posición correcta.

Gráfico 2. Posición de las letras.



Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Ficha # 8

Lee y encuentra las palabras y forma letras con las imágenes que aparecen en cada palabra.

Tabla 12. Test, formando letras.

<p>1. Lee las siguientes palabras en voz alta.</p> <p>Pistuso sistuedo asturit satiendo guirrezo portusa retiedo pislacio cuneti pociba plistarno esturipo</p> <p>2. Encuentra la palabra tasdioma entre las siguientes.</p> <p>Tasciomo pislaci cuneti retiedo tasdioma pociba tasdioma cuneti pociba tasdiomo plistarro testioma</p>	
--	--

Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Ficha # 9

Analiza y resuelve las indicaciones de la tabla.

Unir con flechas para poder formar palabras y las escribo.

Tabla 13. Test, identifico sílabas.

<p>PI.....</p> <p>SA.....</p> <p>.....PA</p> <p>.....RAZON</p>		<p>.....PA</p> <p>.....SA</p> <p>.....NA</p> <p>.....PÓN</p>
--	--	--

Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Lea y dibuja.**Tabla 14.** Test, leo y dibujo.

CAMA	CACEROLA
COPA	CANASTA

Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

Cómo se llaman.

Ficha # 10

1: Forma las palabras correspondientes a partir de las sílabas dadas.

Ba-ce-da

ca-di-bo-llo

ma-ar-da

be-ca-za

bi-lo-ju-so

gue-jil-ro

2.:Lea atentamente este cuento y escribe las palabras adecuadas en cada guion.

Había una vez una niña muy _____. Su madre le había hecho una capa_____ y la muchachita la llevaba tan a menudo que todo el mundo la _____ Caperucita Roja.

Un día, su madre le pidió que llevase unos _____ a su _____ que vivía al otro lado del bosque recomendándole que no se entretuviese por el camino, pues cruzar el _____ era muy peligroso, ya que siempre andaba acechando por allí el lobo.

Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles y se _____ en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a la casa de la _____, pero no le _____ miedo porque ahí siempre se encontraba con muchos _____: los pájaros, las ardillas...

De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella.

-¿A dónde vas, niña? -le preguntó el _____ con su ronca _____.

- A casa de mi abuelita – le dijo Caperucita.

Mientras tanto, el lobo se fue a casa de la abuelita, llamó _____ a la puerta y la anciana le abrió pensando que era Caperucita. Un cazador que pasaba por allí _____ observando la llegada del lobo.

El lobo _____ a la Abuelita y se puso el gorro rosa de la desdichada, se metió en la cama y cerró los ojos. No tuvo que esperar mucho, pues Caperucita Roja llegó enseguida, toda contenta. La niña se acercó a la cama y vio a su abuela estaba muy _____.

- Abuelita, abuelita ¡qué ojos más grandes tienes!

- Son para verte mejor – dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuela.

- Abuelita, abuelita, ¡que orejas más grandes tienes!

- Son para oírte mejor – siguió diciendo el lobo.

- Abuelita, abuelita, ¡que dientes más _____ tienes!

- Son para... ¡comerte mejooooor! - y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzo sobre la niña y la _____, lo mismo que había hecho con la abuelita. Mientras tanto, el cazador se había _____ preocupado y creyendo adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a ver si todo iba bien en la casa de la abuelita. Pidió ayuda a un serrador y los dos juntos llegaron al lugar vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en la cama, dormido de tan harto que estaba. El cazador saco su cuchillo y rajó el vientre del lobo. La Abuelita y Caperucita estaban allí. ¡Vivas! En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la lección.

Prometió a su Abuelita no hablar con ningún _____ que se encontraba. Seguiría las juiciosas recomendaciones de su abuelita y de su mamá.

Resultado de la puntuación del test evaluado

Tabla 15. Resultado de las fichas aplicadas.

	Puntuación	Resultados	TOTAL
Ficha # 1	10 puntos	Cafetera, rato, andador, disco, camiseta, furgoneta, teléfono, lámpara, pecera, camioneta.	
Ficha # 2	10 puntos	P= 9 rojo B= 9 azul Q= 6 amarillo D=7 verde	3= círculos 4= cuadrados 6= rectángulos 10= triángulos
Ficha # 3	10 puntos	Lla llavero Do dormir Por Portoviejo Ma mamá Ta talón Co corazón Ña ñaña Te temática Co cortina Pa papá	
Ficha # 4	10 puntos	En la a la de un por la el de para mi aunque una	
Ficha # 5	10 puntos	Las mejores preguntas ¿Para qué sirva esto que me paso? En vez de ¿Por qué me paso esto?	
Ficha # 6	10 puntos	Oveja Pavo Vaca Avestruz	
Ficha # 7	10 puntos	S-T-K-L-P R-W-B-U-Y	
Ficha # 8	10 puntos	Lectura: 12 correctas	Tasdioma
Ficha # 9	10 puntos	PICO, SACO, CAPA, CORAZÓN. COPA, CASA, CUNA, CUPÓN	
Ficha # 10	10 puntos	CEBADA, CABEZA BOCADILLO, JUBILOSO ARMADA, JILGUERO	Linda, roja, llamaba, pasteles, abuela, bosque, puso, abuela, daba, animales, lobo, abuelita, preocupado, comió, extraña, grandes, comió, acercado, vientre, extraño

Elaborado por: Lic. Vallejo Yambay Gloria Martha

ANEXO 7. Encuesta dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES LEGALES

Objetivo:

Identificar la incidencia de la dislexia (dificultades en la lectura y escritura) en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” ubicada en el cantón La Maná.

Instrucciones:

- Conteste el cuestionario, sus criterios serán únicamente con fines investigativos.
- Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Cuestionario:

1. ¿Su representado, al momento de escribir cambia letras por otras con rasgos parecidos?

- Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

2. ¿Su representado al momento de leer hace pausas?

- Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

3. ¿Su representado escribe las palabras con dificultad?

- Siempre ()
 A veces ()
 Nunca ()

4. En el momento que su representado está escribiendo ¿Ha observado Ud. que olvida alguna letra o escribe incompleto?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Conoce Ud. si los profesores de su representado han tomado alguna prueba para comprobar si los niños y niñas tienen problema en la lectura y escritura?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Tener problemas para leer y escribir (dislexia) retrasa el aprendizaje de su hijo/a?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

7. ¿Su representado ha recibido alguna ayuda para mejorar el proceso de lectura y escritura?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Cómo considera usted que la institución ayude a los niños con problemas de lectura y escritura (dislexia)?

Excelente ()

Muy bueno ()

Bueno ()

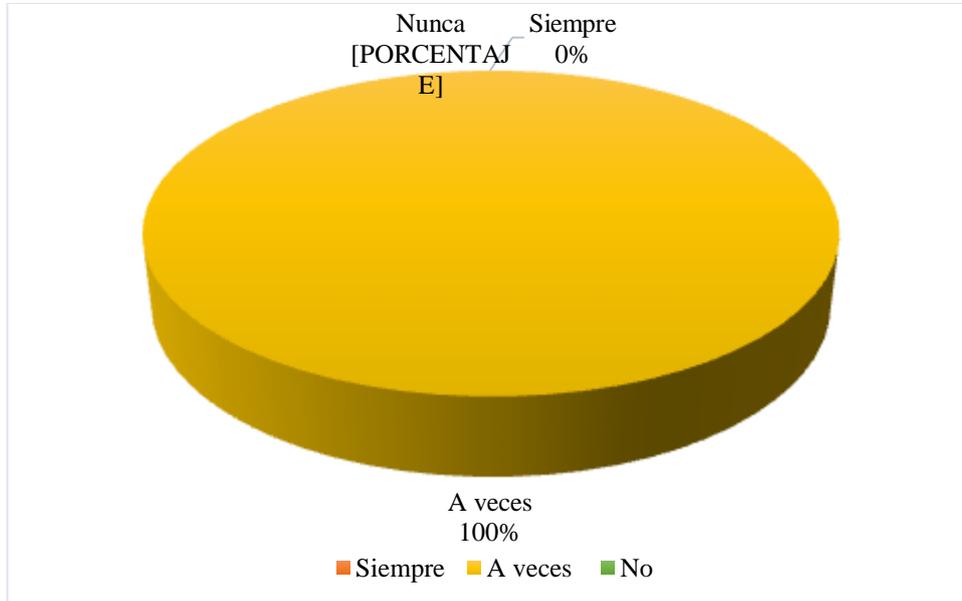
Malo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8. Análisis de resultados, encuesta aplicada a los docentes.

1. ¿Sus estudiantes pueden apreciar visualmente los rasgos de las letras y distinguirlas de las demás?

Gráfico 3. Distinción de letras.

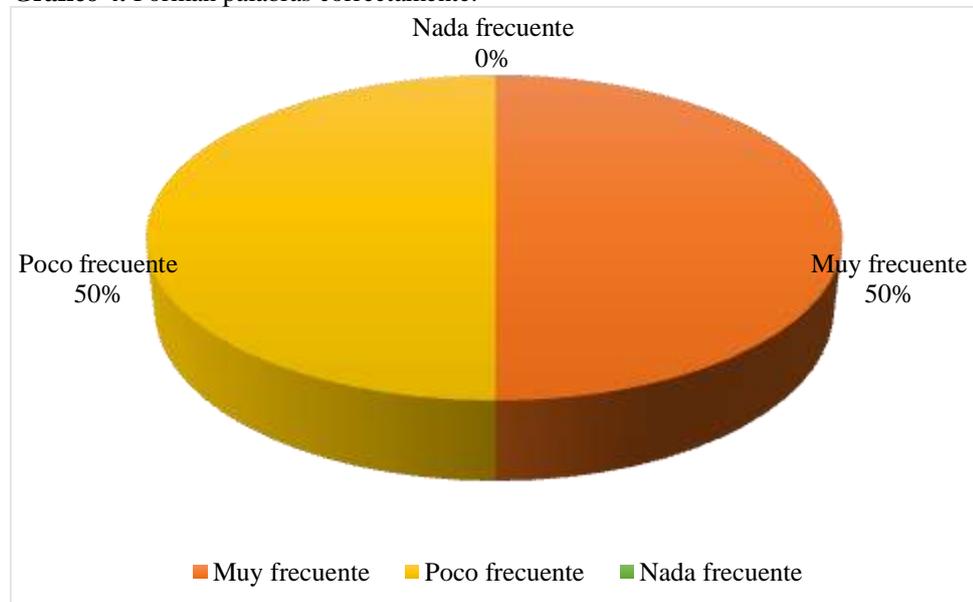


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

2. ¿Los estudiantes asocian adecuadamente los fonemas con los grafemas para formar las palabras?

Gráfico 4. Forman palabras correctamente.

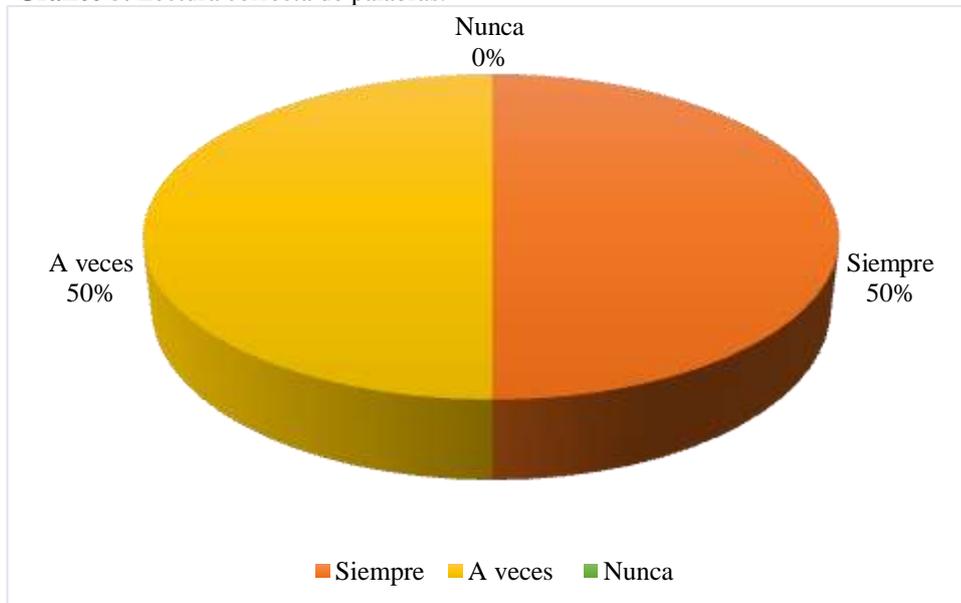


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

3. ¿Los estudiantes leen las palabras sin realizar pausas? Ejemplo, al pronunciar los sonidos de cada letra.

Gráfico 5. Lectura correcta de palabras.

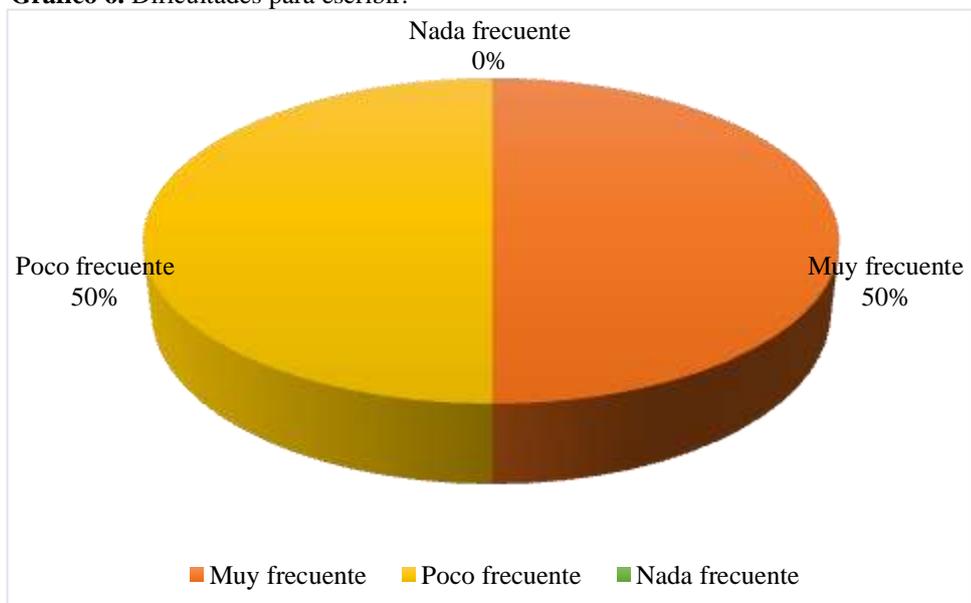


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

4. ¿Usted ha presenciado en los estudiantes dificultad para escribir palabras?

Gráfico 6. Dificultades para escribir.

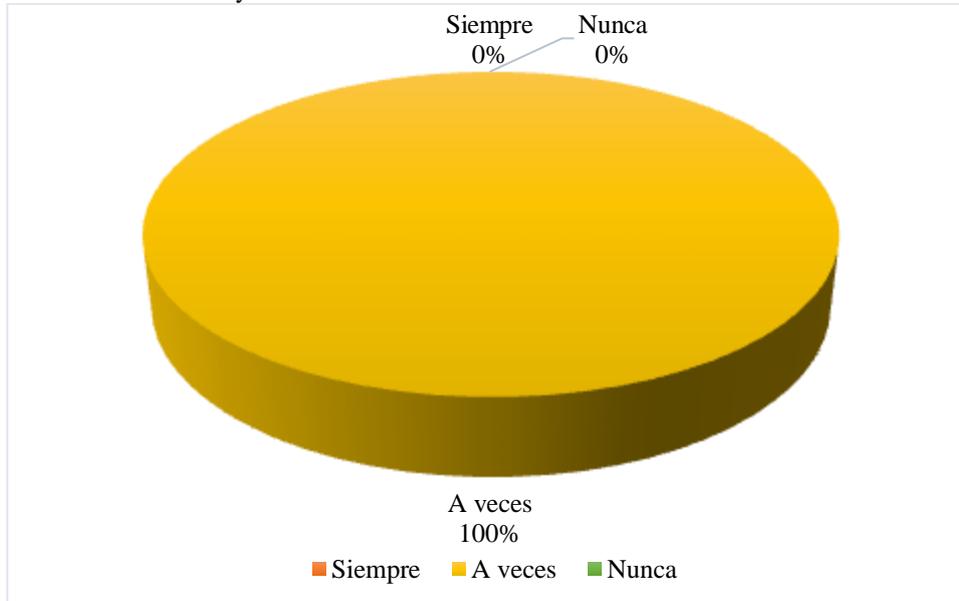


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

5. ¿Usted ha detectado la omisión y/o sustitución de letras o sílabas en los textos escritos por sus estudiantes?

Gráfico 7. Omisión y/o sustitución de letras.

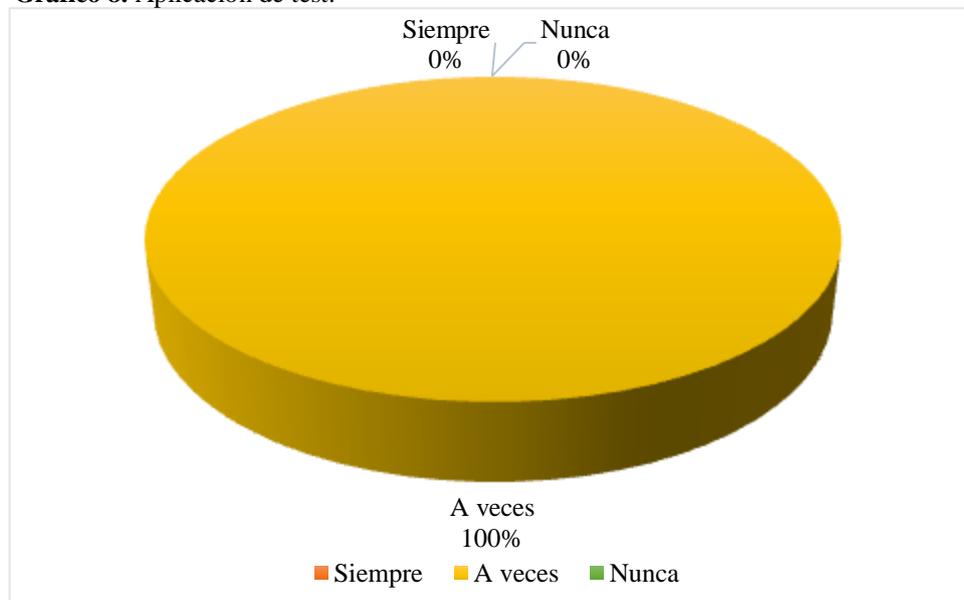


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

6. ¿Ha aplicado usted al inicio de su gestión algún tipo de test para identificar problemas de dislexia?

Gráfico 8. Aplicación de test.

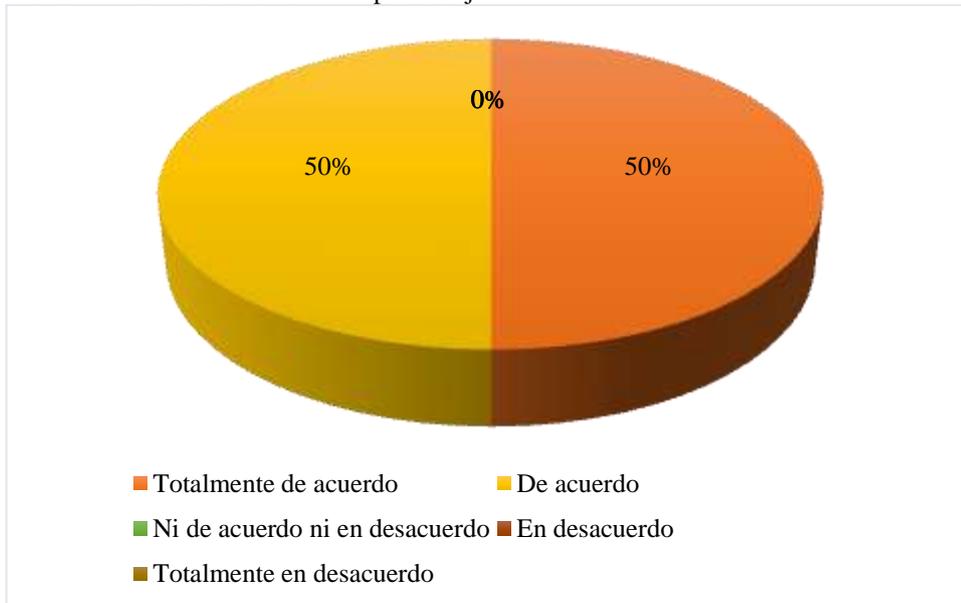


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes.

7. ¿Según su criterio la dislexia retrasa el proceso aprendizaje de los estudiantes?

Gráfico 9. La dislexia retrasa el aprendizaje.

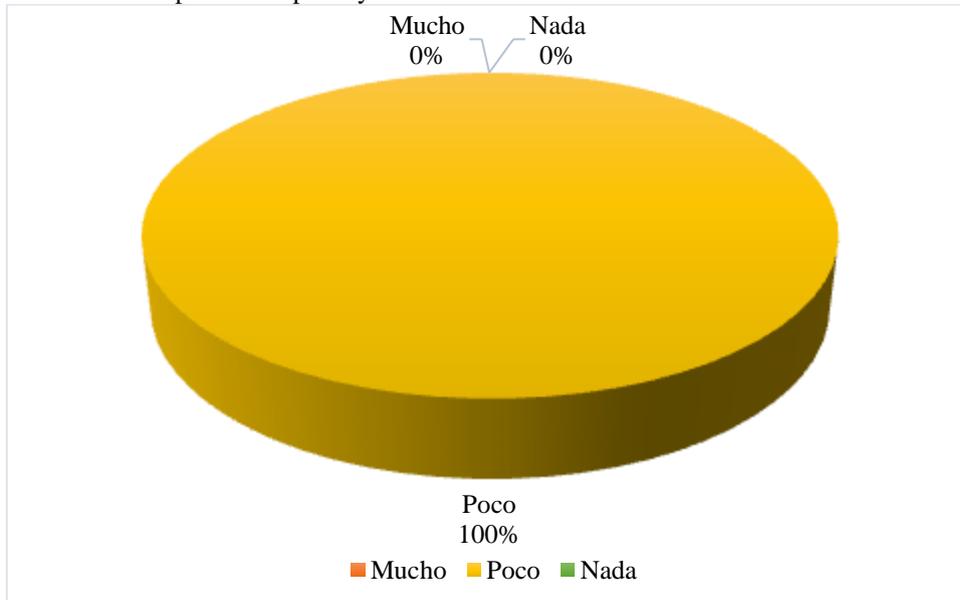


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes.

8. ¿Usted se encuentra capacitado para ayudar a superar los problemas de dislexia en sus estudiantes?

Gráfico 10. Capacitado/a para ayudar a niños con dislexia.

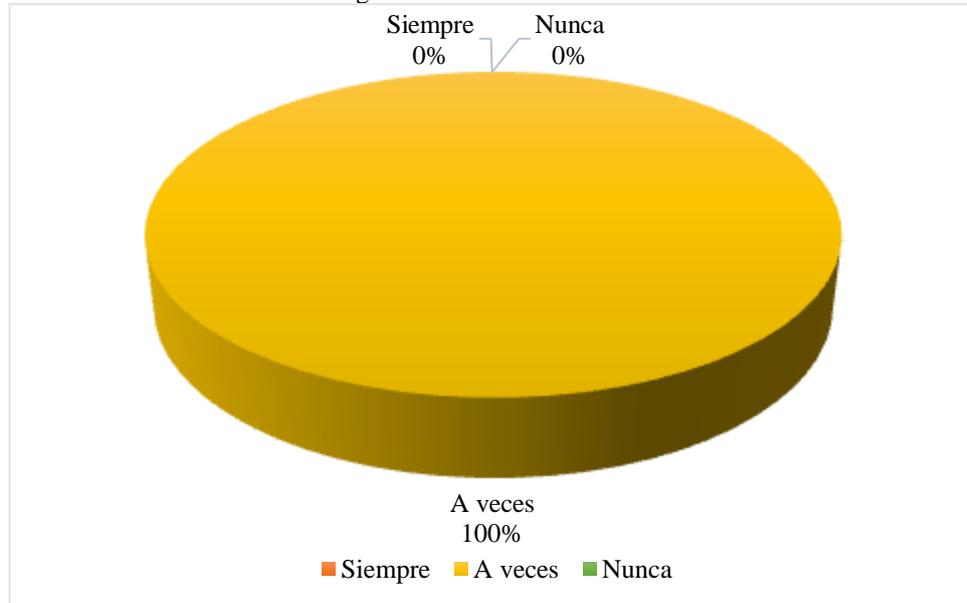


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes.

9. ¿En su planificación incluye estrategias innovadoras que fortalecen el proceso de aprendizaje de un estudiante que presenta dislexia?

Gráfico 11. Inclusión de estrategias innovadoras.

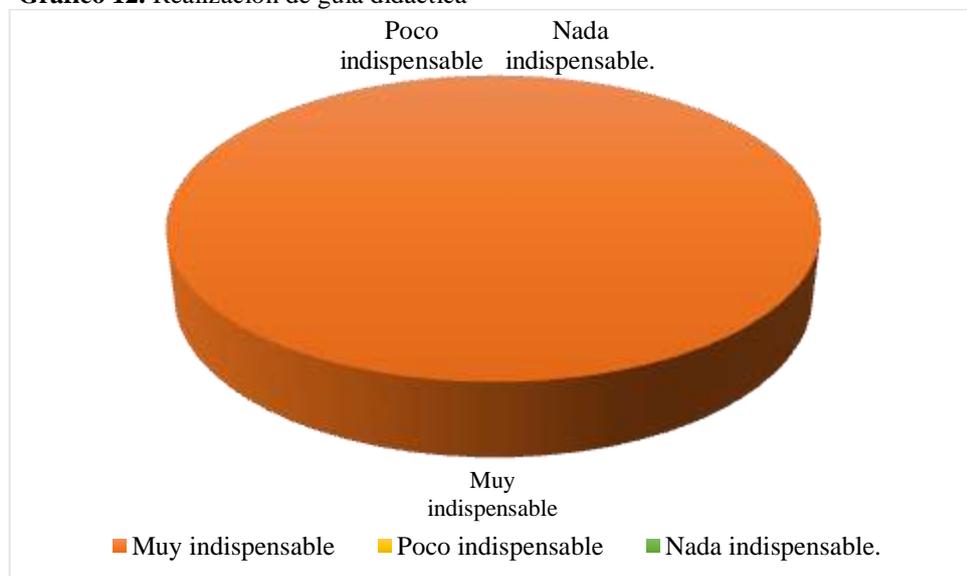


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes.

10. ¿Cómo considera usted que la institución cuente con una guía didáctica para ayudar a los niños con problemas de dislexia?

Gráfico 12. Realización de guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes.

ANEXO 9. Análisis de resultados, test psicopedagógicos aplicados a estudiantes.

Si el estudiante logra obtener los siguientes puntajes:

Tabla 16. Escala de valoración.

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
0 - 40	- Incorrecta: Presenta dislexia.- Graves errores de la lectura y comprensión, mala ortografía, memoria corto plazo dificultades para secuenciar y procesar información.
41- 89	- Medianamente correcto: Presenta dificultad a mejoramiento.- Pocos errores en la lectura, mala ortografía memoria a mediano plazo, poca dificultad para secuenciar y logra procesar alguna parte de la información.
90 - 100	- Correcto: Ningún tipo de dificultad. Excelente resultado.

Elaborado por: Vallejo Yambay Gloria Martha

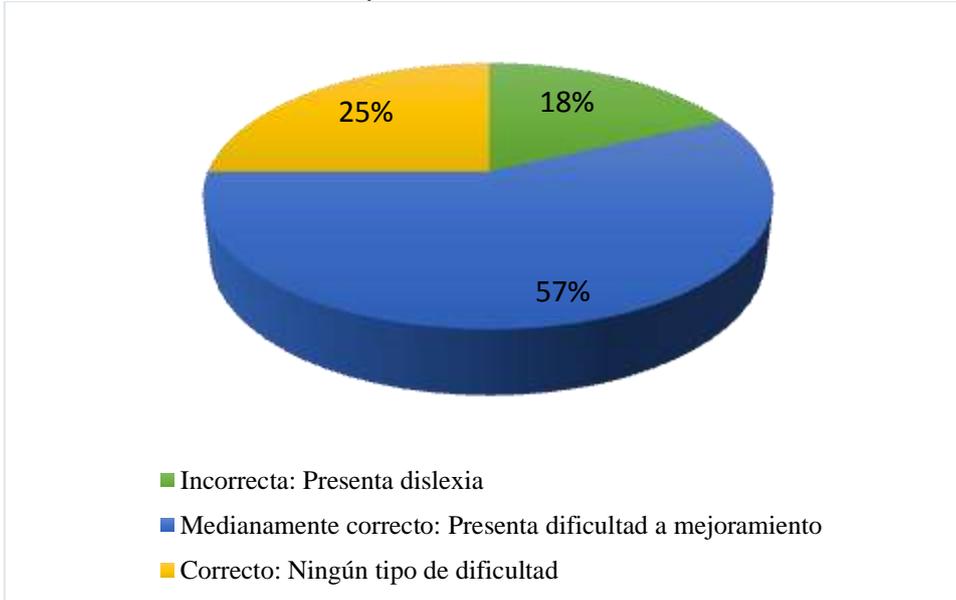
Tabla 17. Análisis de resultados, test psicopedagógico.

N°	INDICADORES	CORRECTO		MEDIANAMENTE CORRECTO		INCORRECTO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Ficha 1	23	28%	45	54%	15	18%	83	100%
2	Ficha 2	17	20%	48	58%	18	22%	83	100%
3	Ficha 3	16	19%	55	66%	12	14%	83	100%
4	Ficha 4	21	25%	46	55%	16	19%	83	100%
5	Ficha 5	24	29%	41	49%	18	22%	83	100%
6	Ficha 6	19	23%	49	59%	15	18%	83	100%
7	Ficha 7	22	27%	44	53%	17	20%	83	100%
8	Ficha 8	26	31%	41	49%	16	19%	83	100%
9	Ficha 9	17	20%	56	67%	10	12%	83	100%
10	Ficha 10	23	28%	46	55%	14	17%	83	100%
TOTAL		21	25%	47	57%	15	18%	83	100%

Elaborado por: Vallejo Yambay Gloria Martha

VALORACIÓN DE RESULTADOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN DISLEXIA

Gráfico 13. Valoración de niños y niñas con dislexia



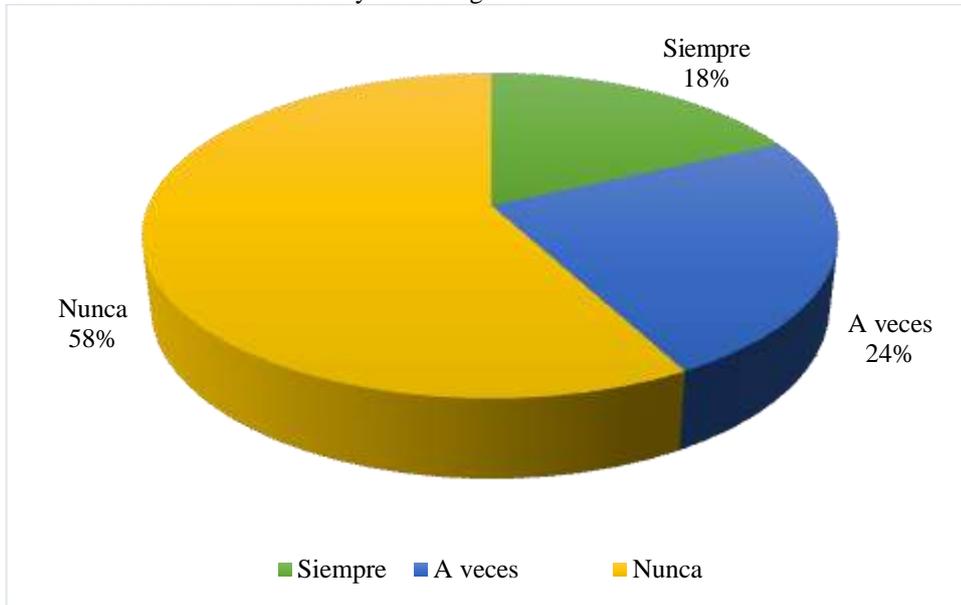
Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes.

ANEXO 10. Análisis de resultados, encuesta aplicada a los padres de familia.

1. ¿Su representado, al momento de escribir cambia letras por otras con rasgos parecidos?

Gráfico 14. Observan las letras y las distinguen.

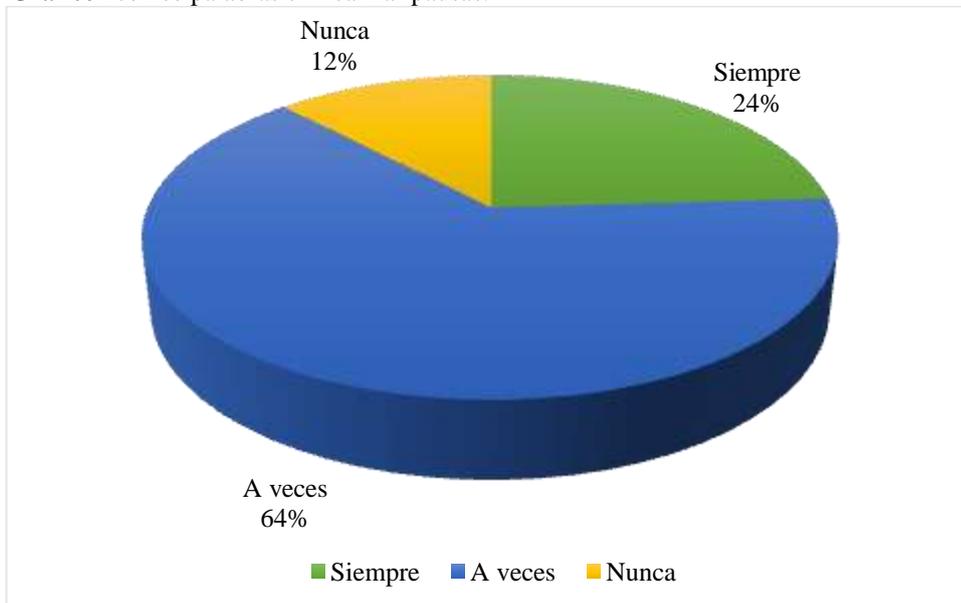


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

2. ¿Su representado al momento de leer hace pausas?

Gráfico 15. Lee palabras sin realizar pausas.

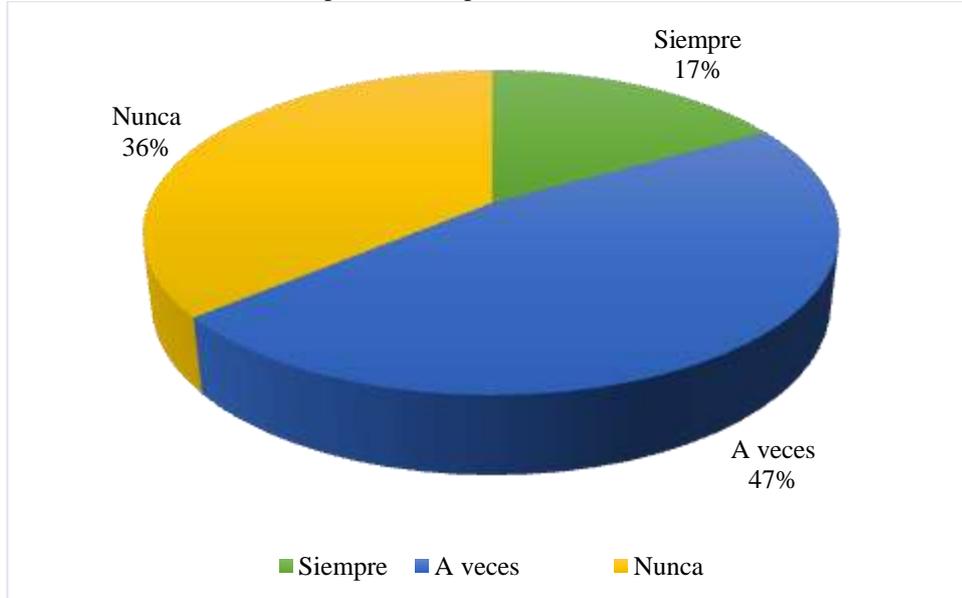


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

3. ¿Su representado escribe las palabras con dificultad?

Gráfico 16. Tiene dificultad para escribir palabras.

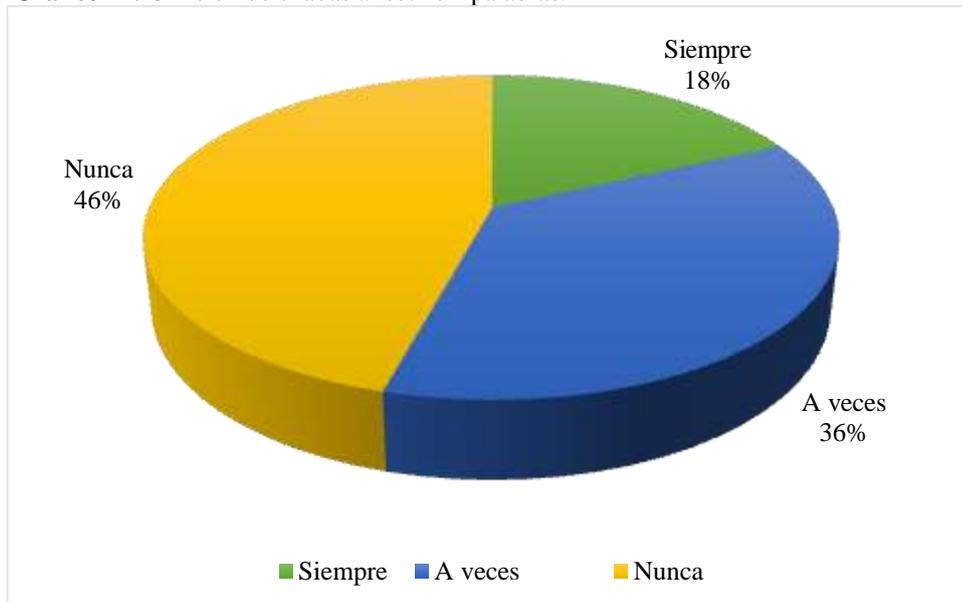


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

4. En el momento que su representado está escribiendo ¿Ha observado Ud. que olvida alguna letra o escribe incompleto?

Gráfico 17. Omisión de sílabas al escribir palabras.

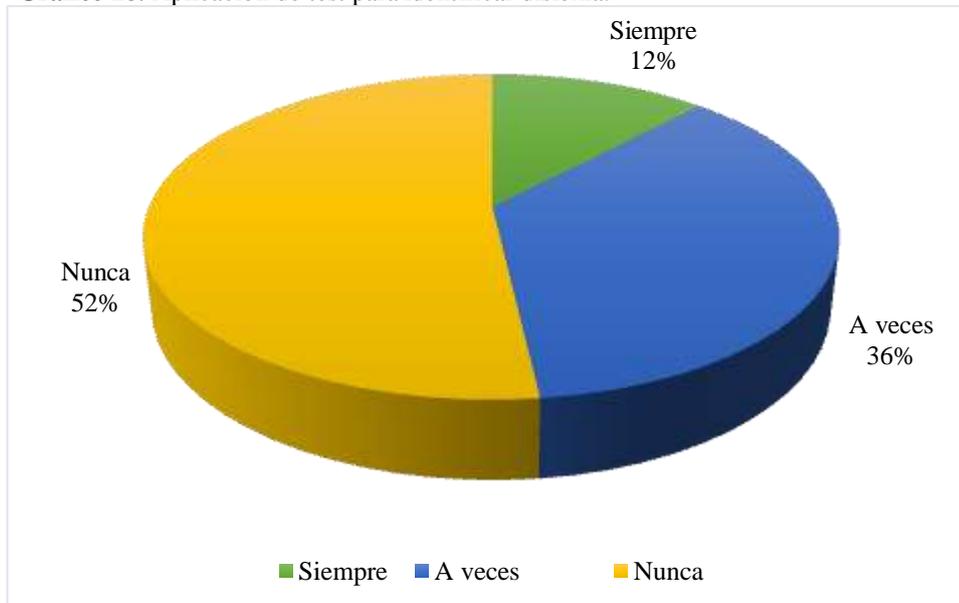


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

5. ¿Conoce Ud. si los profesores de su representado han tomado alguna prueba para comprobar si los niños y niñas tienen problema en la lectura y escritura?

Gráfico 18. Aplicación de test para identificar dislexia.

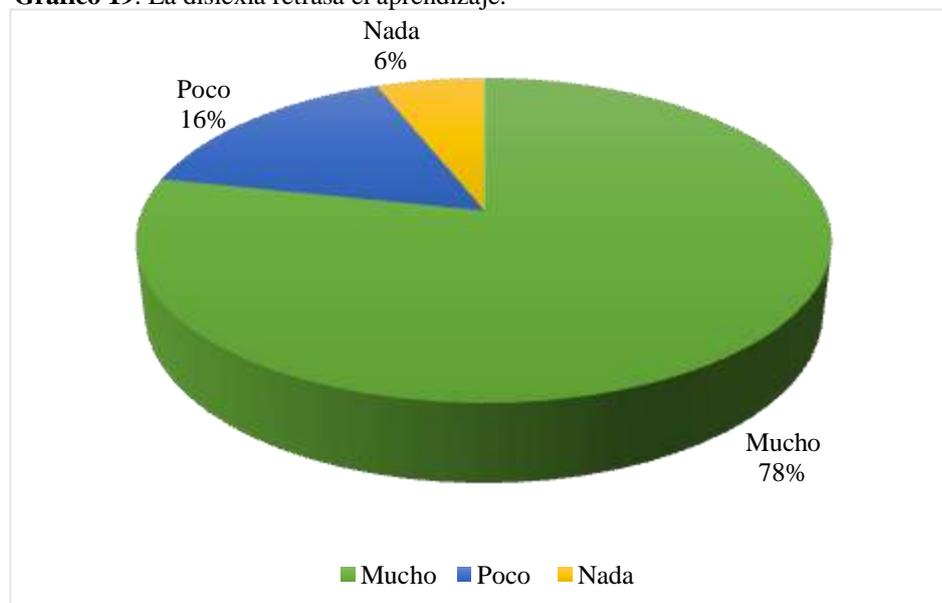


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

6. ¿Tener problemas para leer y escribir (dislexia) retrasa el aprendizaje de su hijo/a?

Gráfico 19. La dislexia retrasa el aprendizaje.

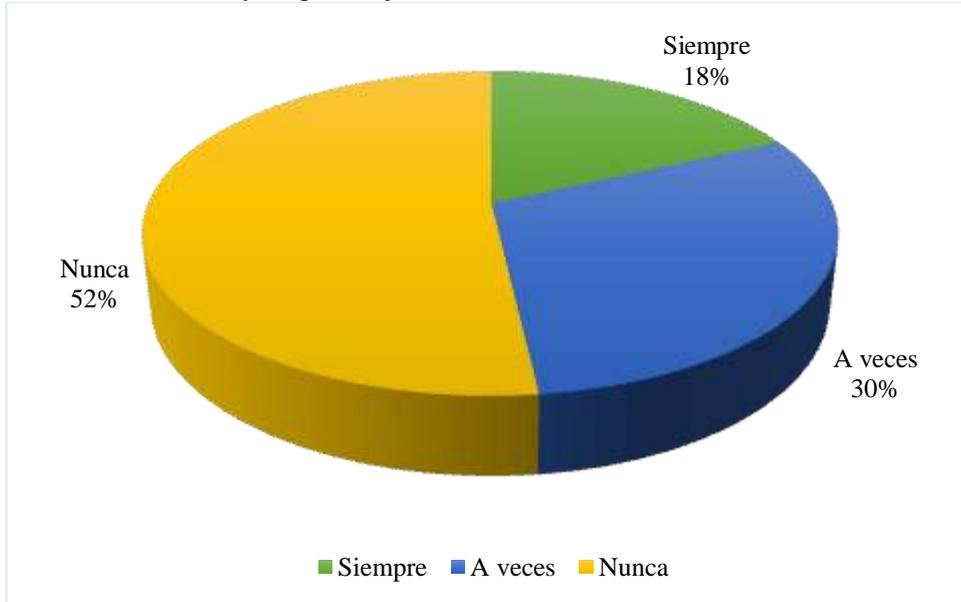


Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

7. ¿Su representado ha recibido alguna ayuda para mejorar el proceso de lectura y escritura?

Gráfico 20. Recibe ayuda para mejorar la lectoescritura.

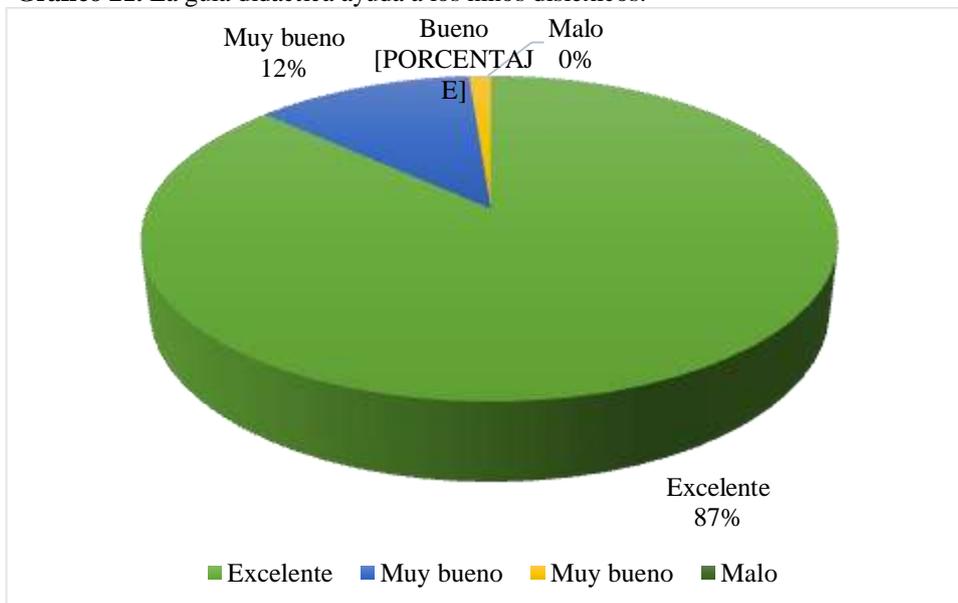


Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

8. ¿Cómo considera usted que la institución ayude a los niños con problemas de lectura y escritura (dislexia)?

Gráfico 21. La guía didáctica ayuda a los niños disléxicos.



Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

PROPUESTA

17. PROPUESTA

Elaboración y socialización de una guía didáctica de varios autores con estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia en el Cuarto y Quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, año lectivo 2016 – 2017.

17.1. Datos Informativos:

Nombre de la institución:	Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
Nivel:	Educación Básica
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	La Maná
Período:	2016 – 2017
Responsable:	Mayra Lorena Chacón Angamarca Lucia Mercedes Cuchiye Ayala

17.2. Diseño de la Propuesta.

De acuerdo a los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis planteada inicialmente y se concluyó que en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” existen problemas de dislexia que atañen al correcto desarrollo de la lectura, escritura y al aprendizaje estando ligados a una falta de estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes.

Surge la necesidad de crear una guía didáctica de varios autores con técnicas activas e innovadoras útiles para los docentes como medio de ayuda en la adquisición de la lectura y escritura y la mejora del aprendizaje de los estudiantes disléxicos.

17.3. Justificación

Los estudiantes con problemas de dislexia son los más vulnerables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” los mismos que fueron diagnosticados dentro del trabajo investigativo, naciendo como necesidad prioritaria la elaboración de la guía didáctica como un recurso indispensable, ofreciendo una serie de

técnicas y actividades útiles que sean aplicadas por el docente para complementar el proceso de lectura y escritura.

La guía didáctica es una herramienta de gran importancia que refuerza el trabajo docente, entendiendo las necesidades de los estudiantes con dificultades en el desarrollo de sus capacidades lectoescritoras. El docente tendrá a su disposición una serie de estrategias, técnicas y actividades para ayudar a los niños y niñas con dislexia en el ámbito educativo, a la vez mejorando el comportamiento y autoestima.

17.4. Objetivos

17.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de varios autores utilizando estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de los niños/as disléxicos del Cuarto y Quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, año lectivo 2.016-2.017.

17.4.2. Objetivos Específicos

- Definir las estrategias innovadoras a utilizar en la guía didáctica para mejorar el proceso de lectoescritura de los niños y niñas con dislexia.
- Socializar el uso de la guía didáctica a través de un taller de capacitación a los docentes para optimizar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que presentan dislexia.
- Utilizar la guía didáctica en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes con problemas disléxicos para elaborar adaptaciones curriculares y mejorar los procesos educativos.

17.5. Descripción de la Propuesta

La Guía Didáctica fue diseñada como soporte para los docentes de la institución educativa, se basó en técnicas enfocadas al desarrollo de la lectoescritura, haciendo referencia a un conjunto de ejercicios que tienen la propiedad de ejercitar las habilidades y capacidades de los

estudiantes con dislexia, en las diferentes actividades, para que surja la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo.

Además, resalta la importancia de brindar ayuda oportuna a los alumnos que presenten disléxica, puesto que pueden tener éxito en sus estudios, lo único que necesitan es un tipo de enseñanza diferente. El sistema educativo basado en la lectoescritura tradicional no se ajusta a ellos, no es que ellos no sean aptos para el aprendizaje, simplemente hay que utilizar distintas estrategias para llegar con el conocimiento hacia los estudiantes con dislexia.

Por esta razón, el currículo tendrá que adaptarse a las necesidades del niño y niña, que precisa métodos de enseñanza distintos a los convencionales, más tiempo de aprendizaje y mucho apoyo emocional; precisa de una enseñanza multisensorial que le proporcione diversos medios de estimulación que refuercen e integren las habilidades básicas. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016).

GUIA DIDÁCTICA DE VARIOS AUTORES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DISLEXIA



AUTORAS:

- Chacón Angamarca Mayra Lorena
- Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

1. Introducción

El objetivo fundamental de esta guía didáctica es contribuir a la reflexión sobre las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación en el salón de clase. Dicha reflexión cobrará sentido si contribuye efectivamente a incentivar prácticas y políticas que fomenten el aprendizaje y la participación de todos los alumnos, reduciendo las barreras o dificultades existentes.

La elaboración de la guía es incentivar el interés por la lectura y escritura de los niños y niñas con problemas de dislexia, complementando la labor del educador; teniendo a su disposición una serie de técnicas y métodos para construir el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

2. Presentación

La presente guía acumula estrategias de varios autores con mayor novedad y utilidad en el ámbito educativo poniendo énfasis en las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Ceda Maldonado”.

Este recurso facilitará la adquisición de los códigos alfabéticos y destrezas lectoras de una manera dinamizada, ayudando al desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes a través de la utilización de estrategias y técnicas innovadoras enfocadas a la participación e integración de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, específicamente la dislexia.

Cada estrategia detalla cómo debe ser trabajada dentro del aula, indica además la necesidad de materiales, espacios físicos y/o consideraciones especiales para la ejecución efectiva de la estrategia escogida.

3. Objetivos

- Capacitar a los docentes interesados en innovar el aprendizaje de sus estudiantes disléxicos para fortalecer su aprendizaje.

- Presentar una serie de actividades para fomentar el trabajo en el aula, así como elementos básicos sobre las técnicas y el manejo de las mismas.

4. Desarrollo

Los recursos visuales son medios efectivos para trabajar con los niños y niñas; les llama la atención, encanta jugar, salir de la monotonía diaria y una modalidad es mostrando algo novedoso e interesante pues funcionan particularmente bien como un método para la enseñanza, al aplicar estas técnicas el niño no se da cuenta que está aprendiendo realmente, tareas tales como leer y escribir que se vuelven “difíciles” aún más cuando no saben reconocer los fonemas y peor los grafemas imposibilitando la formación adecuada de palabras y frases.

5. Estrategias innovadoras para tratar la dislexia en los estudiantes.

5.1. Estrategia N° 1.

5.1.1. Ejercicios de conciencia fonológica

Objetivo: Identificar y reconocer los sonidos o fonemas que conforman una palabra mediante ejercicios prácticos para fortalecer la pronunciación.

Desarrollo: Se sugiere realizar las siguientes actividades:

Segmentación de fonemas: Solicitar al estudiante que diga cuántos sonidos o fonemas tiene una palabra. Ejemplo: ¿Cuántos sonidos tienen la palabra mano? /mano/: 4.

Omisión de fonemas: Pedir que omita un determinado sonido. Ejemplo: ¿Cómo quedaría si a la palabra “dedos” le quitamos el último sonido?

Sustitución de fonemas: Solicitar que sustituya un determinado sonido de una palabra por otro. Ejemplo: Sustituye el segundo sonido de la palabra “uña” por el sonido /n/. /una/.

Ejercicios de discriminación auditiva de fonemas: Pedir que rodee un sonido establecido. Ejemplo: En varias imágenes, dibujos o gráficos le solicitamos que encierre los que llevan el sonido /p/.

Ejercicios de dictado: Hacer un dictado de sonidos para que adivine la palabra que estamos formando, además le podemos decir al que niño que diga los sonidos que componen una palabra. Ejemplo: ¿Qué palabra estoy diciendo? /m/ /a/ /r/ /i/ /p/ /o/ /s/ /a/.

Ejercicios de correspondencia fonema – grafema: Observar cómo escribe la palabra “mañana” /m/ “m”; /a/ “a”; /ñ/ “ñ”; /a/ “a”, /n/ “n”; /a/ “a”.

Ejercicios de ordenar grafemas para formar palabras: Ordenar los grafemas que están en desorden. Ejemplo: Ordena las siguientes letras para formar la palabra escondida. “n d e d u e” “duende”.

Ejercicios de completar palabras con grafemas. Dar palabras que faltan un grafema y pedir que completen. Ejemplo: _elota tendría que escribir “p”.

Recomendable: Para cada ejercicio utilizar gráficos, imágenes o material concreto ya que llaman la atención y los niños aprenden mejor.

5.1.2. Ejercicios de conciencia silábica

Objetivo: Reflexionar en torno a los sonidos del lenguaje para formar palabras uniendo las sílabas o viceversa.

Desarrollo: Realizar las actividades propuestas:

Segmentación silábica: Solicitar que diga cuantas sílabas tiene una palabra. Ejemplo ¿Cuántas sílabas tienen la palabra mariposa? “ma-ri-po-sa”: 4

Omisión de sílabas: Pedir que omita una determinada sílaba. Ejemplo: ¿Cómo quedaría si a la palabra “mariposa” le quitamos la segunda sílaba? “maposa”

Sustitución de sílabas: Pedir que sustituya una determinada sílaba de la palabra por otra que demos. Ejemplo: Sustituye la segunda sílaba de la palabra “mariposa” por la sílaba “de”, “madeposa”

Encontrar sílabas escondidas: Este ejercicio se puede hacer de manera oral o escrita. Ejemplo: Pedir que nos diga o indique la sílaba escondida que falta de la palabra “mu_ca. Debe responder “ñe”.

Identificar la sílaba que se repite: Solicitar que encuentre la sílaba que se repite en dos palabras distintas. Ejemplo: ¿Qué sílaba suena igual en “pirata” y “lapicero”? “pi”.

Ordenas sílabas para formar palabras: Para este ejercicio si es necesario cada sílaba debe contener una parte del dibujo para formar la palabra. Ejemplo: Ordena las sílabas para formar una palabra, “lle-ba-na” /”ballena”

Ejercicios de completar palabras con sílabas: Dar palabras que faltan sílabas y pedir que completen. Ejemplo: i__ana, tiene completar “gu”.

Recomendable: Para cada ejercicio utilizar tarjetas con las sílabas.

5.1.3. Ejercicios de conciencia léxica.

Objetivo: Desarrollar diversas destrezas referidas al lenguaje oral y escrito, así como la creatividad de los niños y niñas.

Desarrollo: Realizar las actividades propuestas:

Contar mentalmente las palabras de una frase: ¿Cuántas palabras forman esta oración? “Ana pide un yoyo a papá” 6 palabras.

Omitir una determinada palabra de una frase: Cómo quedaría si quitamos la segunda palabra de la frase: “Ana pide un yoyo a papá” / “Ana un yoyo a papá”.

Sustituir una determinada palabra de una frase: Cómo quedaría si sustituimos la segunda palabra de la oración por la palabra “libro” / “Ana libro un yoyo a papá”.

Separar palabras de las frases: Las frase estará formada por palabras sin separar. Ejemplo: Rodea en círculos cada palabra de esta oración: “Anapideunyoyoapapá”.

Recomendable: Para cada ejercicio utilizar tarjetas con una palabra en cada tarjeta. (MANCERO, 2017).

5.1.4. Ejercicios complementarios (Dictados, crucigramas, sopas de letras, juegos Scrabble, rimas, retahílas, entre otros)

Objetivo: Complementar los ejercicios trabajados en las conciencias mediante el uso de la creatividad para desarrollar la imaginación y mejorar su aprendizaje.

A continuación se presenta una serie de ejercicios complementarios para trabajar con los niños disléxicos.

- **Ejercicios de dictados de palabras**

Para los niños disléxicos este ejercicio puede resultar fatigoso pero lo haremos paso a paso, subiendo el nivel complejidad. Obviamente, no tiene importancia que el alumno cometa errores ortográficos en palabras que nunca ha visto en su forma escrita. Ejemplo: Escribir papá, dedo, queso, burro, entre otros.

Objetivo: Mejorar la atención de los niños para escribir correctamente las letras, sílabas, palabras y frases dictadas.

Desarrollo:

1. Permitir leer el texto por una vez.
2. Dictar las palabras, tratando que el alumno escriba.
3. Leer lo que el alumno ha escrito.
4. Identificar el significado de las palabras escritas.
5. Verificar los errores cometidos.

Recomendación:

Repetir el dictado, introduciendo nuevas palabras cada vez.

Los niños disléxicos necesitan mayor atención y paciencia.

Gráfico 22. Dictados



Fuente: <https://goo.gl/Hp2F2T>

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

- **Ejercicios de crucigramas**

Es importante trabajar los fonemas y grafemas mediante la orientación visual y para ello los crucigramas son apropiados. Un crucigrama es un juego escrito que consiste en escribir en una planilla una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan entre sí; consta de: una grilla (cuyas celdas – en blanco- tendrán números asociados a las “referencias”). Referencias: (definiciones cortas, pero exactas, que permitan vincularlas a una palabra específica a ubicar en la grilla).

Objetivo: Utilizar el crucigrama como una herramienta didáctica, lúdica y eficaz para favorecer la memoria, la atención, la concentración y la agilidad mental de los estudiantes disléxicos,

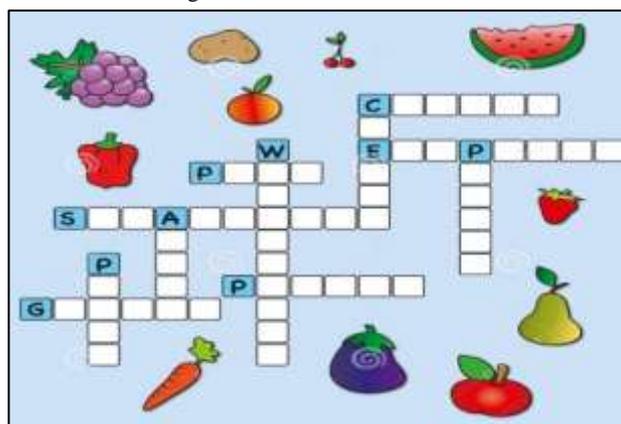
Desarrollo:

1. El jugador, lee las referencias divididas en dos zonas (horizontal y vertical)
2. Cada referencia tiene un número que no se repite y que se encuentra asociado a la palabra oculta en el crucigrama.
3. Las palabras se encuentran imbricadas de tal modo que muchas de ellas se pueden deducir cuando una o más palabras cruzadas ya han sido escritas.
4. El jugador tendrá presente que las palabras horizontales, se completan siempre de izquierda a derecha en todos los casos y las verticales de arriba hacia abajo. (DÍAZ, 2013).

Recomendación:

Para el diseño de crucigramas, ubique el siguiente enlace: <http://www.eclipsecrossword.com/9>

Gráfico 23. Crucigrama



Fuente: <https://goo.gl/vASaAA>

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

- **Ejercicios de sopas de letras**

Es recomendable instruir al niño que encuentre las letras que indica la sopa de letras; diferenciando rasgos caligráficos. La sopa de letras es una cuadrícula u otra forma rellena con diferentes letras y sin sentido aparente. Consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido.

Objetivo: Incrementar la habilidad en la observación y adquisición de vocabulario estudiado fomentando la participación y aprendizaje divertido.

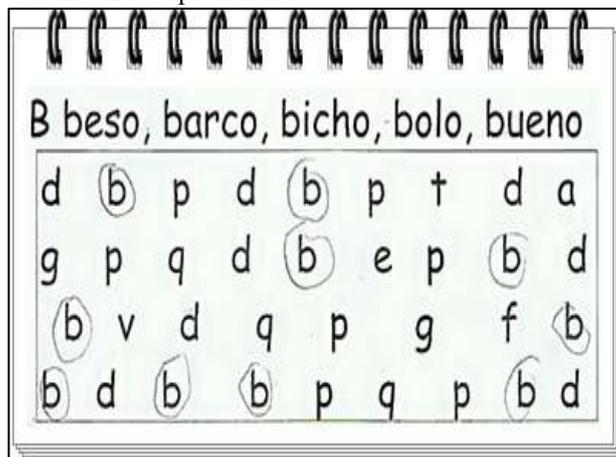
Desarrollo:

1. En una hoja previamente dividida en cuadrículas, escribir las palabras que desee incluir en la sopa de letras a un lado del cuadro.
2. Escribir las palabras en el cuadro, hacia atrás, en diagonal y en vertical. Luego llena el resto de los pequeños cuadros vacíos con letras al azar. ¡Y listo, ya tenemos una sopa de letras!
3. Inducir al niño que encuentre las palabras. (REYES, 2015)

Recomendación:

Estar al pendiente como medida de refuerzo al encontrar las palabras.
Subir el nivel de complejidad de acuerdo al aprendizaje de los niños.

Gráfico 24. Sopa de letras



Fuente: <https://goo.gl/Mis86P>

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

- **Ejercicios con juegos Scrabble:**

Scrabble es un juego de palabras clásico y divertido. Este juego de mesa puede ser una alternativa para mejorar algunas habilidades de los niños disléxicos. La modalidad de juego es que cada jugador intenta ganar más puntos mediante la construcción de palabras sobre un tablero de 15x15 casillas. Las palabras pueden formarse horizontalmente o verticalmente y se pueden cruzar siempre y cuando aparezcan en el diccionario.

Objetivo: Incentivar a la identificación y posterior escritura correcta de las palabras estimulando el pensamiento estratégico.

Materiales:

- Para las fichas/letras:

Plastilina.

Palillos (para grabar las letras)

Un molde para que todas las fichas sean iguales

Cola blanca (para endurecer la plastilina)

Cuchillo de plástico para cortar las fichas.

Rotulador negro permanente para fijar las letras.

- Para el tablero:

Cartulina grande o cartón.

Regla para hacer la cuadrícula.

Colores para colorear las casillas con premio.

Cada ficha tiene un valor, así:

2 fichas en blanco (0 puntos)

1 punto: A 12, E 12, O 9, I 6, S 6, N 5, L 4, R 5, U 5, T 4.

2 puntos: D 5, G 2.

3 puntos: C 4, B 2, M 2, P 2.

4 puntos: H 2, F 1, V 1, Y 1.

5 puntos: CH 1, Q 1.

8 puntos: J 1, LL 1, Ñ 1, RR 1, X 1.

10 puntos: Z 1.

Desarrollo:

1. Se realiza entre 2,3 o 4 jugadores (generalmente entre 2), sobre un tablero de 15x15 casillas, en las que cada jugador coloca sus fichas.
2. Cada jugador recibe un número específico de fichas (o letras) extraídas aleatoriamente. En total hay 100 fichas, 98 marcadas con letras y dos en blanco (sin puntos, actúan como comodines usándose para reemplazar letras).
3. Los jugadores pueden en su turno reemplazar todas o cualquier cantidad de ficha que quieran de su atril. Estas se deben descartar cara abajo, tomando la misma cantidad de fichas nuevas y, luego, revolviendo las fichas descartadas con las de la bolsa. Tienen que esperar a su próximo turno para jugar.
4. En lugar de poner fichas en el tablero, o cambiar fichas, un jugador puede optar por pasar (saltarse un turno), sea que tenga las fichas necesarias para crear una o varias palabras o no.
5. El primer jugador combina dos o más de sus letras para formar una palabra, colocándolas en el tablero en línea horizontal o vertical (siempre de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha); está obligado a poner una de las letras que forman la palabra en la casilla central (señalada con una estrella). No se permite formar palabras en diagonal. (ALONSO, 2013)

Recomendación:

Hacer participar en la elaboración a los niños, los materiales son de fácil manejo y es una actividad que practica caligrafía.

Gráfico 25. Juegos Scrabble



Fuente: <https://goo.gl/1kw4Bt>

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

- **Ejercicios con rimas**

Encontrar dos palabras que rimen mediante imágenes, hacer grupos o dúos de palabras que rimen, terminar rimas propuestas con la palabra final.

Objetivo: Desarrollar la conciencia fonológica y aumentar el vocabulario por medio del juego y las rimas.

Desarrollo:

1. Empezar la actividad por medio de una canción infantil cuyas palabras finales rimen entre sí. Ejemplo: Todos los patitos se fueron a bañar,
y el más chiquitito se quiso quedar.
La mamá enojada lo quiso retar,
y el pobre patito se puso a llorar.
2. Preguntar a los niños las palabras que riman.
3. Juegan a leer rimas.
4. Practican un juego de cartas, cuyo objetivo es formar parejas de rimas.
5. Forman rimas en conjunto con los compañeros y profesor/a. (EL PORTAL DE LA EDUCACIÓN, 2013).

Recomendación:

Avanzar conforme el estudiante desarrollo sus capacidades.

Gráfico 26. Rimass



Fuente: <https://goo.gl/Vbf9EJ>

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

- **Ejercicios con retahílas**

Nombran sucesos en forma de rima y usadas como un juego, servirá para la fluidez verbal, la imaginación y ejercicios de memoria para niños disléxicos. Las retahílas son una serie de palabras constituidas o frases seguidas una de otras, en hileras o ristras de palabras con un fin lúdico. En educación se usan estas retahílas para comunicar mensajes, aprender vocabulario, a leer, y uso de recursos literarios en general además de simbologías o signos lingüísticos.

Objetivo: Disfrutar de la lectura de retahílas estimulando el pensamiento lingüístico, oral y artístico.

Desarrollo:

1. Presentar palabras con sus dibujos.
2. Formar secuencias de palabras.
3. Leer las retahílas formadas.
4. Repetir la pronunciación (REYES, 2015)

Recomendación:

Utilizar imágenes y asociarlas a su escritura.

Disponer de varias retahílas.

Gráfico 27. Retahílas



Fuente: <https://goo.gl/Rf6K44>

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

5.2. Estrategia N° 2.

5.2.1. Dinámica 1

Nombre: Jugando con mi cuerpo

Descripción:

Esta dinámica ayuda a determinar la primera serie de palabras mano – dedo - uña – pie, que están relacionadas con el tema del cuerpo humano.

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo humano para relacionarlas con los sonidos de las letras.

Procedimiento:

1. Formar un círculo con los estudiantes y pedir que se sienten.
2. Poner en el centro unas tarjetas previamente elaboradas con los nombres de las partes de cuerpo (mano-dedo-uña-pie).
3. En turno van cogiendo una tarjeta.
4. Leen la palabra que está escrita.
5. Regresan a su lugar y le tocan esa parte del cuerpo al compañero que está a su derecha.
6. Repetir la actividad hasta que terminen las tarjetas.
7. Gana el participante que realice correctamente la actividad.
8. Como sugerencia escribir las letras en mayúsculas y debajo en minúsculas.

Gráfico 28. Partes de mi cuerpo.



Fuente: <https://goo.gl/uVuA71>

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

5.2.2. Dinámica 2

Nombre: Mis amigos los animales

Descripción:

Con esta dinámica vamos a determinar la segunda serie de palabras lobo – ratón – jirafa, que están relacionadas con el tema de los animales.

Objetivo: Identificar los sonidos que producen los animales mediante esta dinámica para relacionar con el sonido de la letra.

Procedimiento:

1. Dividir al grupo en dos, con el mismo número de participantes en cada subgrupo. (1- 2)
2. Haga un papelito por cada integrante del grupo 1 usando la mayor cantidad de nombres de animales.
3. Para el grupo 2 escriba el nombre de un animal en cada papelito, usando los mismos nombres de animales.
4. Cada estudiante del grupo 1 realizará el sonido onomatopéyico del animal para encontrar a los miembros del grupo 2.
5. Los siguientes estudiantes adivinan qué animal es y qué letra representa el sonido.
6. Como refuerzo, identifique los fonemas de las letras que nombran a los animales.

Gráfico 29. Los animales



Fuente: <https://goo.gl/xjzVJL>

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

5.2.3. Dinámica 3

Nombre: Los alimentos y yo

Descripción:

Esta dinámica va a permitir identificar la tercera serie de palabras queso – leche - galletas, que están relacionadas con el tema de los alimentos.

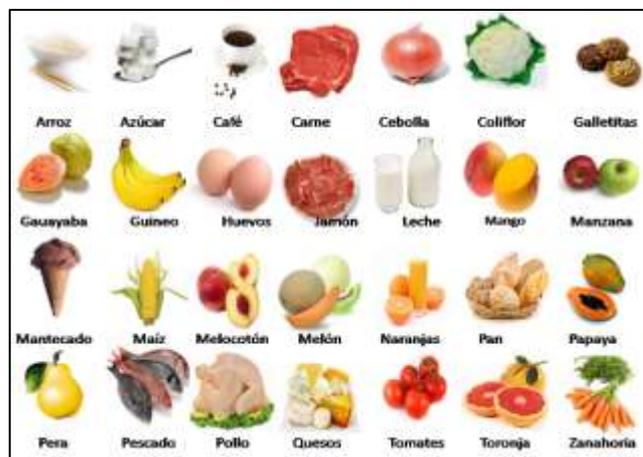
Objetivo: Desarrollar la memoria a través de la utilización de tarjetas de alimentos permitiendo identificar la captación y aprendizaje de los estudiantes.

Procedimiento:

1. Ubicar a los niños alrededor de una mesa.
2. Recortar tarjetas del mismo tamaño y escribir nombres de alimentos.
3. Volver a recortar las tarjetas escritas por la mitad.
4. Este juego consiste en realizar parejas de cartas.
5. Se distribuyen las cartas de una baraja por la mesa.
6. Cada participante levanta dos cartas, si son pareja se la lleva, sino lo son las vuelve a tapar.
7. Cada vez que un jugador consigue una pareja, vuelve a destapar dos cartas más de la baraja.
8. El jugador que consiga más parejas gana.

Recomendación: Recordarles los fonemas y grafemas que muestran en las tarjetas.

Gráfico 30. Los alimentos y yo.



Fuente: <https://goo.gl/aR7CND>

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

5.2.4. Dinámica 4

Nombre: Juego de sílabas locas.

Descripción:

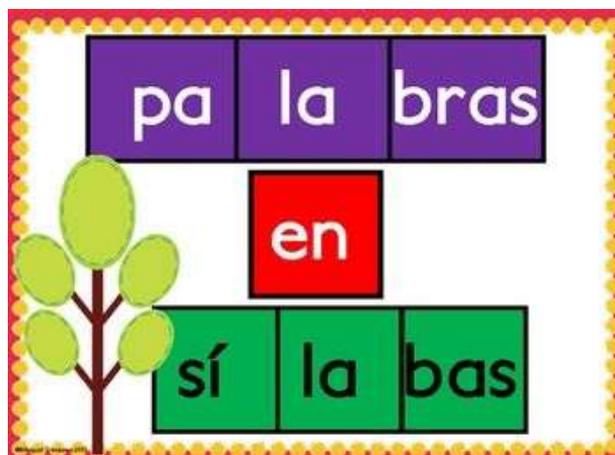
Esta dinámica va a permitir hacer un conglomerado de lo que han adquirido durante el proceso de refuerzo ayudando a su concentración y desarrollo de capacidades lingüísticas.

Objetivo: Reconocer las sílabas que forman una palabra usando material concreto para fortalecer el aprendizaje.

Procedimiento:

1. Ubicar a los niños alrededor d una mesa.
2. Recortar tarjetas del mismo tamaño y escribir las sílabas.
3. Se colocan las sílabas en cada mesa.
4. Formar palabras de una sílaba, de dos sílabas, de tres sílabas, etc.
5. El participante que ha formado una palabra, levanta la mano y lee la palabra.
6. El jugador que forme y lee más palabras, gana.

Gráfico 31. Formar palabras.



Fuente: <https://goo.gl/V8QWu1>

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena, Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

6. Difusión de la guía didáctica

6.1. Plan de Taller. 1

Tema:	La dislexia, un problema que afecta el aprendizaje.
Objetivo:	Identificar cómo incide la dislexia en el desarrollo de capacidades lectoescritoras a través del análisis de información.
Duración:	120 minutos.
Participantes:	Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
Responsables:	Chacón Angamarca Mayra Lorena Cuchiye Ayala Lucia Mercedes.

Tabla 18. La dislexia, un problema que afecta el aprendizaje.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Definición de dislexia. - Causas y consecuencia de la dislexia. - Diagnóstico de los niños y niñas que presentan dislexia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de iniciación. - Dar a conocer qué es la dislexia. - Compartir cuáles son las causas y consecuencias de la dislexia. - Colaboración de los docentes. - Determinar los rasgos característicos de los niños que presentan dislexia. - Ejercicios para detectar dislexia en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva. - Lluvia de ideas - Técnica grupal. - Técnica de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Computador - Diapositivas - Dibujos impresos - Cartel 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas y respuestas. - Retroalimentación de las actividades.

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucia Mercedes

6.2. Plan de Taller. 2

Tema:	Estrategias para el aprendizaje de los niños disléxicos.
Objetivo:	Difundir las estrategias descritas en la guía didáctica para su posterior aplicación y uso adecuado en los niños que presentan dislexia.
Duración:	120 minutos.
Participantes:	Docentes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”
Responsables:	Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucia Mercedes.

Tabla 19. Estrategias para el aprendizaje de los niños disléxicos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Alternativas de ayuda a los niños disléxicos. - Actividades a realizar para enseñar ante un problema disléxico. - Aplicación de ejercicios ante niños con dislexia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión del problema de aprendizaje. - Realizar un test a través de ejercicios didácticos. - Analizar las letras que se confunde, omite o invierte el estudiante. - Poner en práctica los ejercicios propuestos en la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva. - Lluvia de ideas - Técnica grupal. - Técnica de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartel - Dibujos impresos - Marcadores - Lápiz - Colores - Hojas 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas y respuestas. - Retroalimentación de las actividades.

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucia Mercedes

7. Planificaciones con adaptaciones curriculares

Tabla 20. Planificaciones con adaptaciones curriculares para cuarto año de educación básica.

		UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” LA MANÁ – COTOPAXI		AÑO LECTIVO 2017 - 2018	
		PLAN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE: NN		ASIGNATURA: Lengua y Literatura.	GRADO: 4° año de educación básica	PARALELO:	“A”
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: Aprendo a usar las palabras correctas.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> - Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. - Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje. - Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo con el uso de la lengua oral y escrita. - Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas. 		

2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>LL.2.1.1.Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.</p> <p>LL.2.1.3.Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y de la pluriculturalidad.</p> <p>LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.</p> <p>LL.2.4.2.Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.</p> <p>LL.2.4.5.Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.</p>		<p>LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3).</p>			
		PERIODOS	6 Semana	SEMANA DE INICIO:	13-11-17

TIEMPO			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACT. EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Inicio	Fin	Horas				
13-11-17	22-12-17	12	<p><i>Observación:</i> determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p><i>Deducción-Inducción:</i> analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p><i>Lluvia de ideas:</i> establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p><i>Comprensión lectora:</i> determina La lectura de un texto donde se extraen las ideas principales o argumentos.</p> <p><i>Debate:</i> considera los aspectos esenciales que tiene una doctrina direccionada en distintos puntos de vista</p> <p><i>Inferencia:</i> deducción e interiorización del tema que se trata.</p>	<p>Texto</p> <p>Bibliografía</p> <p>Internet</p> <p>Diapositivas</p>	<p><i>Tareas:</i> recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento.</p> <p><i>Deberes:</i> mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p><i>Consultas:</i> trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p><i>Investigaciones:</i> determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p><i>Informe:</i> sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada.</p> <p>Prueba de fin de unidad.</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
TIPO	II. De los elementos básicos del currículo.- Cómo enseñar y evaluar			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA			
	Estrategia Metodológica	Ejercicios a ser aplicados en el aula	Preguntas Propicias Docentes	Acciones propicias Alumno
Categoría de la NEE Transitoria: Dificultades para el aprendizaje Clasificación: Lecto-escritura - Dislexia	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza basada en métodos multisensoriales, es decir aquellos que utilizan el tacto, el movimiento y el color como canal de aprendizaje, además de la vista y el oído. - Establecer un equipo con el niño y sus padres, para ayudarlo y acompañarlo en su problema. - No permitir que los compañeros se burlen del niño y explicarles lo que es la dislexia. - Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará. - Favorecer el aprendizaje utilizando 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de dominio del esquema corporal, el reconocimiento de las partes del cuerpo, organiza espacialmente. Ejercicios de coordinación viso motriz. Ejercicios de atención y memoria. Ejercicios de lateralidad. Ejercicios de lecto- 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Conoce a fondo la dislexia y su influencia en el aprendizaje? ¿Cómo puede Ud. ayudar a los niños y niñas a superar los problemas de dislexia? ¿Las estrategias metodológicas empleadas actualmente son las adecuadas para tratar la dislexia? 	<ul style="list-style-type: none"> - Leo un texto con pausas. - Identifico claramente las palabras de similar escritura. - Logro diferenciar las letras b,p,q y d dentro de un texto. - Asocio adecuadamente los fonemas con los grafemas para formar palabras.

	<p>métodos basados en las facultades auditivas, visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A medida que el niño aprenda palabras, se hace necesario el conocimiento de un código que relacione las combinaciones de las letras con los sonidos de las mismas. <p>De esta forma el alumno logrará establecer una correspondencia entre grafemas y fonemas (pequeñas unidades sonoras en que descomponemos las palabras).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por la vía ortográfica y la identificación de las palabras, recurrirá el niño a las secuencias con significado (morfemas) que tiene almacenadas en su cerebro. - Utilizar la técnica de “sobre-aprendizaje” o la repetición intensiva para reforzar la nueva información que recibe el niño. - Darle una copia de apuntes de lecciones y lista de lecturas obligatorias. - Recordar minimizar los deberes sobre todo de lectura y escritura por el 	<p>escritura.</p> <p>Ejercicios temporo-espacial.</p> <p>Ejercicios de percepción auditiva.</p> <p>Ejercicios de entonación y ritmo.</p> <p>Ejercicios de Discriminación auditiva, visual, kinestésica.</p> <p>A modo de juego se puede trabajar.</p> <p>A modo de juego se puede trabajar con el sonido de las letras y las palabras.</p> <p>A esto se le conoce con el nombre de conciencia fonológica. Ejemplo: ¿Qué sonidos forman la palabra?</p>	<p>¿De qué manera contribuye la Guía Didáctica al mejoramiento de la dislexia?</p> <p>¿Qué actividades o ejercicios en el aula han logrado un mejor resultado en el tratamiento de la dislexia?</p>	
--	--	--	---	--

	<p>sobreesfuerzo que le representa al niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitarle leer delante del grupo y valorarlo por sus esfuerzos, puesto que no es posible la comparación con los demás niños. - Favorecer la utilización de ordenadores para escribir los textos y utilizar procesadores, correctores ortográficos y otras tecnologías disponibles. - Durante los exámenes brindar al alumno disléxico tiempo suplementario y períodos de descanso, permitiendo el uso de ordenadores portátiles o pizarras digitales si los hubiere. 	<p>MASA= M... A... S... A...</p> <p>¿Si te sacamos el primer sonido cómo queda? A... S... A...</p> <p>¿Si le sacamos el último sonido cómo queda? M... A... S...</p>		
BIBLIOGRAFÍA		OBSERVACIONES		
<p>(EDUCACIÓN) Lineamientos del currículo 2016. Actualización y Fortalecimiento del Currículo EGB Texto del estudiante Guía del docente del Ministerio de Educación.</p>		<p>La implementación de estrategias metodológicas a temprana edad ayudará a corregir a tiempo y evitará que el problema de dislexia se agrave.</p>		
ELABORADO:				
Docente: Chacón Angamarca Mayra Lorena		Docente: Cuchipe Ayala Lucía Mercedes		
Firma: 		Firma: 		

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchipe Ayala Lucia Mercedes

Tabla 21. Planificaciones con adaptaciones curriculares para quinto año de educación básica.

		UNIDAD EDUCATIVA “NARCISO CERDA MALDONADO” LA MANÁ – COTOPAXI			AÑO LECTIVO 2017-2018
		PLAN DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE: NN		ASIGNATURA: Lengua y Literatura.	GRADO: 5° año de educación básica.	PARALELO:	“A”
N° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	5	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: Un mundo de reglas.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Saber más acerca de la carta, la correspondencia, las tarjetas postales, los mensajes cotidianos, las conversaciones telefónicas, el teatro y al Ecuador pluricultural y multiétnico a través de saber que todos estamos conectados.		
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.			(I.3., I.4.)		
LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.			I.LL.3.6.4. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras expositivas (informe, noticia, entre otros), según su estructura, con secuencia lógica, manejo coherente de la persona y del tiempo verbal; organiza las ideas en párrafos según esquemas expositivos de comparación-contraste, problema-solución, antecedente-consecuente y causa-efecto, y utiliza conectores causales y consecutivos, proposiciones y conjunciones, y los integra en diversos tipos de textos		
LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.					

<p>LL.3.3.8.Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos.</p> <p>LL.3.3.11.Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.</p> <p>LL.3.4.5.Integrar relatos, descripciones, exposiciones e instrucciones en diferentes tipos de texto producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.</p> <p>LL.3.4.9.Organizar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.</p> <p>LL.3.4.13.Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.</p>			<p>producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3., I.4.)</p>			
			PERIODOS	6 Semana	SEMANA DE INICIO:	13-11-17
TIEMPO			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACT. EVALUACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Inicio	Fin	Horas				
13-11-17	22-12-17	12	(I.3., I.4.) I.LL.3.6.4. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras expositivas (informe, noticia, entre otros), según su estructura, con secuencia lógica, manejo coherente de la persona y del tiempo verbal; organiza las ideas en párrafos según esquemas expositivos de comparación-	Texto Bibliografía Internet Diapositivas	<i>Tareas:</i> recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento. <i>Deberes:</i> mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios.	EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.

			contraste, problema - solución, antecedente-consecuente y causa-efecto, y utiliza conectores causales y consecutivos, proposiciones y conjunciones, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3., I.4.)		<p><i>Consultas:</i> trabajos bibliográficos sobre el tema.</p> <p><i>Investigaciones:</i> determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados.</p> <p><i>Informe:</i> sistematización y publicación de los resultados obtenidos.</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
TIPO	II. De los elementos básicos del currículo.- Cómo enseñar y evaluar.					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA				
		Estrategia Metodológica	Ejercicios a ser aplicados en el aula	Preguntas Propicias Docentes	Acciones propicias Alumno	
<p>Categoría de la NEE Transitoria: Dificultades para el aprendizaje</p> <p>Clasificación: Lecto-escritura - Dislexia</p>		<p>- Aumentar la conciencia fonológica, tanto a nivel de escritura como a nivel oral y mejorar la automatización de la mecánica lectora.</p> <p>- Para lo primero, se usan recursos similares a los</p>	<p>• Tenemos el mismo objeto de diferentes colores, el niño o niña tendrá que agrupar los objetos según los colores.</p> <p>Por ejemplo: cogemos una caja de colores con tres lápices rojos, tres azules, tres verdes, tres marrones, tres amarillos y tres negros y los colocamos alternando unos con otros.</p> <p>El niño o niña tendrá que agrupar los lápices de cada color.</p>	<p>¿Conoce a fondo la dislexia y su influencia en el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo puede Ud. ayudar a los niños y niñas a superar los problemas de dislexia?</p> <p>¿Las estrategias</p>	<p>- Leo un texto con pausas.</p> <p>- Identifico claramente las palabras de similar escritura.</p> <p>- Logro diferenciar las letras b,p,q y d</p>	

	<p>anteriores, y para la automatización, se intenta lograr que el niño practique la lectura en voz alta.</p> <p>- Adaptación a la vida cotidiana apoyándose en sus puntos fuertes sin cambiar las capacidades deficitarias del niño.</p> <p>- Los procesadores de texto son también muy interesantes para corregir las faltas de ortografía que pueden aparecer y también ayudan a escribir con el soporte de diccionarios personalizados y temáticos, que sugieren nuevas palabras.</p>	<p>- Alternamos las formas y los colores. Por ejemplo: tenemos círculos verdes, círculos rosas, triángulos verdes y triángulos rosas, y cuadrados rosas y verdes. El niño tendrá que agruparlo primero según las formas y después según los colores.</p> <p>- Separar las palabras en letras y luego identificarlas. Algunos ejemplos son: - papa → p-a-p-a - libreta → l-i-b-r-e-t-a - sillón → s-i-l-l-ó-n</p> <p>- Formar palabras con letras, y a continuación deletrearlas. Ejemplos: - p-o-r-a → ropa - b-r-o-l-i → libro</p> <p>- Ejercicios con palabras encadenadas. Ejemplo: Pera- rata-tapa-papa-panela-lazo-zorro...</p> <p>- Jugar al típico juego del veo veo. Ejemplos: - Veo veo una cosa que empieza por la letra pu → pupitre</p> <p>- Formar frases con palabras que están desordenadas, algunos ejemplos son: - Luis a pelota juega la → Luis juega a la pelota</p>	<p>metodológicas empleadas actualmente son las adecuadas para tratar la dislexia?</p> <p>¿De qué manera contribuye la Guía Didáctica al mejoramiento de la dislexia?</p> <p>¿Qué actividades o ejercicios en el aula han logrado un mejor resultado en el tratamiento de la dislexia?</p>	<p>dentro de un texto.</p> <p>- Asocio adecuadamente los fonemas con los grafemas para formar palabras.</p>
--	--	--	---	---

		<p>- Buscar en las dos frases, la palabra que ha sido cambiada de una fase a otra. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fui de leche a Madrid - La viaje de vaca está muy rica <p>Las palabras cambiadas son leche y viaje, y las dos frases correctas serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fui de viaje a Madrid - La leche de vaca está muy rica <p>- Resolver sopas de letras. - Dada una frase con las palabras unidas, el niño tendrá que separarlas. Un ejemplo sería:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luisviveensucasadelcampo → Luis vive en su casa del campo • Resolver crucigramas 		
BIBLIOGRAFÍA		OBSERVACIONES		
<p>(EDUCACIÓN) Lineamientos del currículo 2016. Actualización y Fortalecimiento del Currículo EGB Texto del estudiante Guía del docente del Ministerio de Educación.</p>		<p>La implementación de estrategias metodológicas a temprana edad ayudará a corregir a tiempo y evitará que el problema de dislexia se agrave.</p>		
ELABORADO:				
Docente: Chacón Angamarca Mayra Lorena		Docente: Cuchiye Ayala Lucía Mercedes		
Firma: 		Firma: 		

Elaborado por: Chacón Angamarca Mayra Lorena y Cuchiye Ayala Lucía Mercedes

8. Evaluación

La aplicación de la Guía Didáctica para mejorar el aprendizaje fue de mucha utilidad puesto que reforzó el proceso enseñanza-aprendizaje, de ahí la importancia de continuar con el seguimiento y evaluación respectiva a los niños y niñas con dislexia en base a las planificaciones curriculares.

9. Conclusiones y Recomendaciones

9.1. Conclusiones

- El uso de la guía fortalece las habilidades de lectoescritura permitiendo a los estudiantes analizar los textos que leen y escriben para conseguir una adecuada comprensión lectora.
- Está disponible para los educadores quienes busquen mejorar el aprendizaje de los estudiantes con casos disléxicos
- El modelo de planificación con adaptaciones curriculares es factible aplicarlo y consta de estrategias didácticas sugeridas en la presente guía.

9.2. Recomendaciones

- Las actividades propuestas en el documento, constituyen sugerencias para el docente, debiendo ser complementadas de acuerdo a la experiencia y creatividad de cada educador.
- Los docentes están en la libertad de implementar otras actividades y ejercicios para corregir los errores específicos en la lectoescritura apoyándose de otros recursos como son: tecnológicos, bibliográficos, entre otros que considere necesario.
- Recomendar a los docentes la realización de adaptaciones curriculares para trabajar con los estudiantes disléxicos, mejorando el que hacer educativo.

10. Bibliografía

- Referencias bibliográficas recabadas de varios autores para la realización de la Guía Didáctica:
- ALONSO, H. (19 de Mayo de 2013). Obtenido de Competencia artística-lingüística con Scrabble: <https://es.slideshare.net/HctorJosAlonso/scrabble-21452800>
- DÍAZ, E. (25 de 10 de 2013). Obtenido de El crucigrama como instrumento metodológico: <https://es.slideshare.net/elsadiazuriarte/el-crucigrama-como-instrumento-metodologico>
- EDUCACIÓN, M. D. (s.f.). Actualización y Fortalecimiento del Currículo de Educación General Básica.
- EL PORTAL DE LA EDUCACIÓN. (2013). Educar Chile. Obtenido de Palabras y Palabritas forman Rimas y Rimitas: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=179578>
- MANCERO, J. E. (Mayo de 2017). La dislexia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado". La Maná.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). Guía del docente de Lengua y Literatura del segundo grado. Quito: El Telégrafo EP.
- PORTAL DE EDUCAPEQUES. (2017). Portal de Educación infantil y primaria. Obtenido de educapeques: <http://www.educapeques.com/quienes-somos/>
- REYES, J. (08 de 09 de 2015). Imaginación y enseñanzas en el niño y niña. Obtenido de <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>