



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**DISEÑO DE UN MANUAL PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN
VALORES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
“FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN SALCEDO,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009- 2010**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Gavilanes Quishpe Eulalia Gabriela

Director:

Dra. Ramírez Naranjo Rosa Elvira

LATACUNGA – ECUADOR

2009 – 2010

AUTORÍA DE LA TESIS

Yo EULALIA GABRIELA GAVILANES QUISHPE con cédula de ciudadanía No. 050271488-4, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, declaro en forma libre y voluntaria que la presente investigación y elaboración de la Tesis, sobre el tema **“DISEÑO DE UN MANUAL PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2009- 2010”** , así como las expresiones vertidas en la misma son únicamente de mi autoría y que la he realizado a base de recopilación bibliográfica ecuatoriana e internacional, y consultas en internet.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado respectivo a remitirse a las fuentes bibliográficas para fundamentar los contenidos expuestos.

Atentamente.

Eulalia Gabriela Gavilanes Quishpe
POSTULANTE

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema **“DISEÑO DE UN MANUAL PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2009- 2010”**, de Gavilanes Quishpe Eulalia Gabriela postulante de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica del Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 05 de enero del 2011.

Dra. Rosa Elvira Ramírez Naranjo

LA DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: GAVILANES QUISHPE EULALIA GABRIELA con el título de tesis: **“DISEÑO DE UN MANUAL PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO LECTIVO 2009- 2010”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 05 de enero del 2011

Para constancia firman:

.....
Dr. Daniel Aguilar

PRESIDENTE

.....
Lic. Yilena Montero

MIEMBRO

.....
Nombres de Miembro de Tribunal

.....
Dr. Francisco Vizcaíno

AGRADECIMIENTO

Hoy termina mi etapa académica y comienza mi vida profesional, por ello quiero dejar constancia de mi profundo agradecimiento a quienes de una u otra manera cooperaron para alcanzar con éxito una de mis metas.

A lo largo de esta carrera, Dios puso en mi camino a diversas personas que son difíciles de olvidar como son nuestros maestros, compañeros, amigos, y de manera particular agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, y a todos quienes la conforman ya que mantienen viva la misión y visión para la que fue creada, al permitir que tantas personas accedan a una educación de calidad.

A mi familia por su apoyo, ánimo y estímulo en las horas de trabajo. Por su generosidad, justificando mis repetidas ausencias.

Dejo constancia de un especial agradecimiento a la Dra. Rosa Elvira Ramírez Naranjo, Directora de la presente Tesis, a la Lic. MSc. Yilena Montero docente de esta querida y noble institución, quienes con una palabra de aliento en el momento preciso, por sus consejos, apoyo, sabiduría, cooperación, sentido del humor y gran amistad han sabido guiar sabiamente en la culminación de la presente tesis, a ellas por brindarme sus conocimientos, prepararme académicamente, por dedicarme parte de su valioso tiempo aún fuera del horario de trabajo, por sus exigencias y sus consejos para poder enfrentarme a mi vida profesional.

DEDICATORIA

A mi madre ANA NARCIZA por haberme dado la vida, por su lucha incansable de día tras día quién con su apoyo, consejos, comprensión y amor, supo darme lo mejor.

A mi hija GLADYS CATERINE quién es uno de los pilares fundamentales en mi vida para continuar con este ánimo de superación y enseñarle que en la vida nada es imposible cuando se lo propone.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como finalidad el diseño de un manual para promover la educación en valores dirigida a los docentes de la escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo, durante el año lectivo 2009-2010 el cual se ha realizado con la finalidad de incentivar a los maestros a fomentar la práctica de valores ya que estos influyen directamente en nuestra sociedad y de manera especial en los niños.

En este trabajo investigativo tuve la satisfacción de trabajar directamente con el director del plantel, maestros, niños y niñas de tan noble institución.

Durante el proceso del Capítulo II se utilizó tres instrumentos que fueron: la encuesta en la que se notó claramente las razones por la cual los maestros no fomentan la práctica de valores en sus niños, la entrevista al Sr. Director con la que pudo despejar algunas dudas sobre este problema y la ficha de observación realizada a los niños y niñas en la que se observó la necesidad urgente de fomentar valores humanos.

Todo esto incitó a diseñar un manual el cual contiene estrategias, métodos, técnicas, actividades, lecturas de reflexión, entre otras; que ayudaran de mejor manera a los maestros a promover la educación en valores.

La educación debe ser prioritaria en valores y revelar los ideales, es decir preparar a los niños para la vida, con el único propósito de que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos que hoy en día atraviesa nuestra sociedad.

SUMMARY

The present investigation had as objective the Design of a Manual. It is about values. I think it will be very useful because it will help the teachers of the Federico González Suárez School to promote the education in values. It also will be very important because it will encourage children the use of values in this institution.

Another remarkable aspect is that, I had the opportunity to work with the school principal, teachers and children.

For the developing of my job, I used three instruments during the process of chapter II: The survey, the interview, and the card of observation.

I could notice in the survey some reasons about the lack of promotion of the use of values. After that I could notice in the interview some information about that problem. Finally in the card observation I discovered the urgent necessity the use of them. For these reasons, I wanted to elaborate a manual in order to help them. This manual contains strategies, techniques, methods, activities, reflection readings between others. In that way, it will help the teachers to promote the education in values and improve the use of them.

I think the education the education must be emphasized in values and the development of ideas. It means that teachers have to prepare their children for life. In this way they can confront some difficult situations and the society changes, they also could give some logical answers for some complex problems in the Education System.

CERTIFICACIÓN

Yo, Mercedes Victoria Bassantes Mayorga con Cédula de Ciudadanía N°-0502219524, con título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, certifico que el Summary del tema “DISEÑO DE UN MANUAL PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN SALCEDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010” de la postulante Eulalia Gabriela Gavilanes Quishpe con cédula de ciudadanía 050271488-4 lo he realizado dentro de los parámetros establecidos en el idioma Inglés.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la señorita hacer uso del presente certificado en lo que sea necesario.

Atentamente,

Lic. Mercedes Bassantes

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema del papel de los maestros desde el colectivo pedagógico para la formación de valores que contribuya a la formación en valores éticos y morales de los niños para que crezcan en un ambiente sano, sin secuela de explotación, discriminación, odio, individualismo y egoísmo.

La formación de valores es un elemento esencial en la formación de las nuevas generaciones. Las instituciones educativas y de formación en general, deben no solo preocuparse por la formación académica y educativa, sino también por el desarrollo integral y armónico de los seres humanos desde otros aspectos como el enseñarles y educarles en la práctica de valores éticos y morales, lo cual se convertirá también en un factor preponderante en la formación de su personalidad.

Los esfuerzos de las instituciones educativas han colaborado al trabajo colectivo, pero todavía se puede hacer mucho más para lograr una educación plena, democrática e integral para todos, donde la formación de valores esté correctamente concebida.

Se aboga por el fomento de la solidaridad, la justicia y el amor a la humanidad, a nuestros hermanos y a nuestros amigos.

Actualmente todos reclaman una ética que oriente el ejercicio de la vida en sociedad. Los niños no están exentos de esto como se mencionó con anterioridad. El objetivo es que los niños, tomen conciencia de su misión y asuman el compromiso de vivir en valores.

El presente trabajo investigativo pretende convertirse en una contribución teórica-práctica destinada a promover la enseñanza de valores, los mismos que permitan elevar la autoestima de los niños y su educación en valores sobre todo en los niños de los primeros años de Educación Básica tomando en cuenta que a pesar de que uno de los lineamientos de dicha escuela es promover la educación en valores, aún persiste y se hace indispensable, fomentar los valores y principios necesarios en cada uno de los niños que se enfrenta y convive en una realidad social que asiste a una crisis de valores. Esta investigación posee un valor notable debido a que se aplicarán métodos, técnicas y estrategias para promover la práctica de valores y

contribuir de esta manera, a la educación en valores lo cual resulta necesario e importante para la formación educativa y formativa dentro de la vida estudiantil.

La investigación ayudará a fomentar valores a través del diseño de un Manual para promover la educación en valores dirigida a los docentes, el mismo que permitirá llegar con mayor facilidad al entendimiento de los maestros para su aplicación e incorporación a sus comportamientos y proyecciones personales; tiene gran aporte científico, ya que se convierte en una nueva metodología para la enseñanza de esta área del conocimiento.

En el Capítulo I se conocerá a partir del análisis los elementos esenciales de la Axiología como ciencia, se hace referencia a la ética y sus principios fundamentales como premisas para abordar el tema de la educación en valores y su reto para la sociedad actual así como los aspectos a partir de los cuales puede valorarse la crisis de valores a las que se enfrenta la sociedad actual.

Este es el marco de referencia conceptual que permite el análisis de temas como los valores humanos en los momentos actuales además de constituir los referentes teóricos a partir de los cuales en el Capítulo II se aplicaron las técnicas de investigación de campo como las encuestas, la entrevista y la ficha de observación a los miembros de tan noble institución en el año lectivo 2009-2010, con su respectivo análisis e interpretación, para luego establecer conclusiones y recomendaciones.

Y por último en el Capítulo III se encuentra la propuesta que es el diseño de un Manual para promover la práctica de valores dirigida a los docentes de la escuela “Federico González Suárez” en el cual se propone algunos lineamientos generales para la formación integral tanto de los maestros como de los niños y para su cumplimiento establece un programa de actividades que contiene instrucciones de como promover una educación en valores.

Este trabajo contribuye a enriquecer los estudios relacionados con el tema a nivel nacional aún cuando constituye una propuesta para los futuros programas de educación en valores contemplados en el nuevo sistema curricular de Educación Básica si se tiene en cuenta que en la nueva reforma los niños son parte primordial

lo que implica un reto prepararles de manera integral, siendo esto una de las limitantes a las que se enfrenta la presente investigación pero que a su vez, pretende convertirse en un medio para el logro de tales propósitos.

En el desarrollo de la investigación se aplican diferentes métodos. Dentro de los teóricos, el análisis – síntesis para la revisión de la literatura y el histórico – lógico necesario para analizar la evolución del tratamiento de la Axiología como ciencia y de los principios de la ética. Métodos empíricos como las entrevista, encuestas y ficha de observación aplicadas a los miembros de este plantel en el año lectivo 2009-2010 las mismas que permiten sustentar la propuesta sobre la base de la necesidad de fortalecer y promover la educación en valores.

Es en este sentido el objetivo fundamental de la presente investigación, es contribuir en la educación en valores de las nuevas generaciones, en su formación y desarrollo holístico.

Para ello, se propone el diseño de un manual para la formación en valores que recoja, además de los principales valores (visión axiológica), estrategias, métodos y actividades a partir de los cuales se puedan realizar estos valores.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
Portada	
Autoría de la tesis.....	i
Aval de la Directora.....	ii
Aprobación del tribunal de grado.....	iii
Agradecimiento.....	
iv	
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	
vi	
Summary.....	
vii	
Certificación.....	
viii	
Introducción.....	
ix	
Índice General.....	
x	
CAPITULO I	
La Educación en Valores un reto para la sociedad actual.....	1
Axiología de la Educación.....	2

Los Valores.....	3
Características de los Valores.....	4
Funciones de los Valores.....	5
Clasificación de los Valores.....	6
La Ética.....	17
La Ética una reflexión necesaria.....	18
La Educación en Valores.....	19
Modelos Pedagógicos.....	25
Pedagogía Emancipadora.....	28
La Pedagogía Emancipadora como vía para promover la Educación en Valores dentro del contexto de los centros educativos.....	32
Manual para promover la Educación en Valores.....	34
CAPÍTULO II	
Análisis e interpretación de los resultados.....	38
Caracterización de la institución.....	38

Diseño metodológico.....	39
Tipo de investigación.....	39
Metodología.....	40
Unidad de estudio.....	40
Métodos.....	41
Métodos Teóricos.....	41
Método Estadístico.....	41
Técnicas.....	42
Posibles alternativas de interpretación de los resultados.....	43
Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes de la institución.....	44
Entrevista realizada al director de la escuela “Federico González Suárez”...	54
Ficha de observación aplicada a los niños de la escuela “Federico González Suárez”	57

Conclusiones.....

59

Recomendaciones.....

61

CAPÍTULO III

Diseño de un manual para promover la educación en valores dentro de la labor pedagógica de los docentes de la escuela “Federico González Suárez”.....

62

Diseño de la propuesta.....

62

Justificación.....

62

Objetivos.....

63

Objetivo general.....

63

Objetivos específicos.....

63

Diseño del manual para promover la educación en valores.....

63

Manual de valores.....	64
Sistema de actividades.....	65
Contenidos.....	83
Reflexión sobre valores.....	84
Las actitudes.....	84
Las capacidades.....	84
Bases que fundamentan una educación en valores.....	85
Estrategias para fomentar valores.....	95
Valores para ser mejores.....	97
¿Cómo evaluamos los valores?.....	108

Evaluar.....	109
Evaluación inicial.....	109
Evaluación continua.....	109
Evaluación individualizada.....	109
Evaluación global e integradora.....	109
¿Qué evaluamos?.....	110
¿Cómo evaluamos?.....	110
¿Cuándo evaluamos?.....	111
Autoevaluación para los alumnos.....	112
Evaluación para los alumnos.....	113

Evaluación para maestros.....	
115	
Sugerencias para utilizar el manual.....	11
6	
Bibliografía consultada.....	
118	
Bibliografía citada.....	
118	
Bibliografía virtual.....	
119	
Anexos.....	
120	

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN EN VALORES UN RETO PARA LA SOCIEDAD ACTUAL

1. LA AXIOLOGÍA.

Es una ciencia que se encarga del estudio de los valores. Para DUQUE Hernando, 1996 (pág. 12).”La axiología constituye una disciplina de la Filosofía que tiene como objeto de estudio la teoría de los valores partiendo de que el valor es una cualidad que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo”.

Para la investigadora, esta permite adquirir una mejor conciencia personal, para facilitar lo que se ha dado en llamar al conocimiento o la verificación de la autoestima personal.

Los valores son una cualidad que poseen las personas y se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual. No es posible hablar de valores si no se piensa en una estructura formativa, en la que el principio y el centro de la acción sea el hombre.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés que le de al mismo. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. Es un ejercicio permanente de concreción relacionado

con el tipo de aprendizaje que los niños reciben, por esta razón es importante la labor del maestro frente a esta realidad ya que el niño aprende más de la práctica que de las palabras.

1.1. AXIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

El término Axiología proviene de las raíces griegas AXIOS=Lo estimable, lo digno, lo que más vale y LOGOS=Tratado, es decir la Axiología es el estudio de la naturaleza de los valores.

De esta definición etimológica se puede inferir que la Axiología de la Educación estudia los valores que debe cultivar la educación.

En este aspecto Ojalvo, 2001 (pág. 163) comenta que “el valor es un concepto de difícil definición por su carácter complejo y porque constituye el objeto de estudio de diferentes ciencias, tales como: la Filosofía, en sus ramas de Ética y la Estética, la Sociología, la Psicología, y la Pedagogía. Sin embargo se aclara que el valor se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función: como instrumento cognoscitivo y como medios de regulación y orientación de la actividad humana.”

Estas relaciones, cognoscitiva y pragmática, se producen en la relación sujeto-objeto, que se manifiesta en la comprensión y evaluación de la realidad y de sí mismo, la evidencia en las relaciones sociales.

A juicio de la autora en la actualidad el manejo de la de axiología en la educación es uno de los problemas con que los maestros deben enfrentarse día a día principalmente por los cambios sociales que se dan en nuestra sociedad, los mismos que llevan a las personas a cegarse por las riquezas materiales; que conllevan a generar el individualismo, de ahí la importancia de que los maestros tengan el ánimo y la predisposición de enseñar a sus niños la importancia que tiene el llevar a la práctica el conocimiento de valores sin olvidar que cuando se desea verdaderamente enseñar, el mejor camino es la acción.

1.2. LOS VALORES

Uno de los pioneros en hablar de valores es el Sr. AGUILAR DIAZ. Cándido, 1998 (pág. 48) quién dice claramente que “Los valores son las cualidades del alma, que aparecen como la entereza de ánimo para cumplir las obligaciones y deberes que tiene un ser humano como tal, sin amedrentarse por los peligros, amenazas, burlas y ofensas a que se expone; son los principios que impulsan a luchar por el bien en contra del mal; son las características que enaltecen a una persona y la destacan como un verdadero modelo para los demás”.

Según el criterio de la autora los valores son aquellas normas o principios individuales que rigen a una persona en su accionar cotidiano dentro de su convivir en la sociedad; son fruto de las enseñanzas y vivencias aprendidas en el transcurso de toda su vida. Nace en el núcleo familiar, se modifican y perfeccionan en la vida estudiantil, profesional y social.

La fuente de los valores está en la moral, como valoración del entendimiento o de la conciencia, basada en los principios de la noción del bien y del mal; el deber de practicar el bien; la obligación de evitar el mal; la noción del mérito o convicción de que el actuar bien se hace digno de reconocimiento; y la percepción de que el demérito o creencia en el castigo como consecuencia de la maldad. Es decir, que los valores pertenecen a la parte interna de cada uno de los seres humanos, esto significa que interactúa en la conciencia del individuo.

Son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentemente de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor, óptimo, la que nos permite descubrir qué valores posee una persona. Las actitudes son la demostración de los valores, sin olvidar jamás que los valores engrandecen a quienes lo pregonan y perfeccionan a quienes lo poseen.

1.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Los valores poseen algunas características entre las cuales DUQUE Hernando, 1996 (pag.14) señala las siguientes:

Cualidad.- Por la cual se diferencian los valores, en su ser.

Polaridad.- Significa que todo valor tiene su contrapuesto, al valor se lo considera lado positivo y al contravalor como negativo. Ejemplo: la gratitud y la ingratitud, el amor y el odio, etc.

Jerarquía.- Aunque no existe un acuerdo en la jerarquización de valores, sin embargo se considera que cada valor se presenta en una escala o rango, que se evidencia en las acciones de preferencia y postergación.

Gradación.- Si comparamos dos objetos a los cuales se les aplica un mismo valor, se puede decir que existe un mayor o menor grado, mayor o menor intensidad del valor en uno de ellos con respecto al otro. Decimos, por ejemplo, que un paisaje es más hermoso que otro.

Generalidad.- Significa que un mismo valor puede relacionarse con varios objetos. Así, lo bello puede aplicarse a un paisaje, una melodía, un poema, una flor, etc.

Temporales y espaciales.- En cuanto a su esencia misma, es decir, a su pura valencia son incorpóreas y no tienen duración, pero cuando estos se dan, sufren la influencia de lugar y tiempo. Los valores son históricos; por lo tanto, son sociales, tienen contenido de clase, dependen de las personas, de los grupos.

Desde el punto de vista de la autora las características de los valores son ante todo realidades que tienen una función central en la vida social de cada una de las personas donde se dan un sinnúmero de relaciones sean estas de aprecio,

aceptación, o admiración es decir son características que llevan a las personas hacer cada día mejores, pero mejores en lo espiritual no en lo económico.

1.2.2. FUNCIONES DE LOS VALORES

La presencia de los valores en la comunidad contribuye a dar importancia a las cosas y a las actividades de las personas.

- Los valores proporcionan medios fáciles para juzgar la sociabilidad de las personas y las colectividades .Los valores hacen posible todo el sistema de estratificación que existe en toda cultura .Ayudan al individuo mismo a saber en qué puesto se halla a .los ojos de los semejantes.

- Los valores centran la atención de las personas en objetos culturales y materiales que se consideran como deseables, útiles y esenciales.

El objeto así valorado puede no siempre ser lo mejor para el individuo o el grupo, pero el hecho de ser un objeto valorado socialmente lo hace digno de ser perseguido.

- Los modos ideales de pensar y de comportarse en una sociedad vienen indicados por los valores. Los valores van formando un esquema de conductas aceptadas socialmente, de modo que las personas pueden casi siempre distinguir los mejores modos de pensar y obrar.

- Los valores actúan como medios de control y de presión social. Inciden en las personas para que se acomoden con las normas vigentes o establecidas; las anima y estimula a hacer cosas cada vez mejores. De otra parte, censuran comportamientos prohibidos o mal vistos por la sociedad.

- Los valores funcionan como medios de solidaridad. Las personas se agrupan de acuerdo a los valores comunes. Esto permite y favorece en muchos casos la

consecución de mayores y mejores lazos de amistad, de compañerismo y de solidaridad; son elementos que mantienen vivo al grupo.

El maestro debe convencerse de que educar significa enseñar cosas. Sostiene Hanna Arendt, pensadora de este siglo, que el educador debe dar a conocer, con afecto y con amor, el mundo que, a su juicio, debe ser conservado. Educar en libertad, no es educar en el relativismo de que todo vale.

Es por el contrario, enseñar sin miedo, a distinguir entre lo valioso y lo desechable. Al educador, lo que le corresponde es transmitir bases sólidas en lo que se refiere a valores.

La Educación debe asumir que su responsabilidad es educar en valores, lo cual es una inversión que tiene que ver con una sabiduría teórica y práctica, con un enseñar a vivir desde un punto de vista no sólo técnico, sino también humano.

Según la autora considera que los maestros son los encargados de la formación integral de los niños y por ende deben estar preparados para los posibles desafíos que se le presentan en el hacer educativo por eso es necesario la formación en valores basados en el diagnóstico profundo de los estudiantes y su entorno. La formación en valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje, deben ser de manera intencionada y consciente lo que significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores en donde debe saber interpretar y comprender, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más que eso, es sentimiento y afectividad en el individuo.

1.2.3. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Existen algunas clasificaciones una de ellas es la que hace BEDOYA William, 1996 (Pág. 18). El hombre, para hacer más metodológico el estudio y análisis de los valores, los ha agrupado pedagógicamente en la siguiente forma:

Valores vitales.- Son los que tienen relación con la vida.

Valores materiales.- Son aquellos que tienen relación o buscan la satisfacción de necesidades en todas las manifestaciones u órdenes.

Valores intelectuales.- Son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento.

Valores estéticos.- Son aquellos que tienen relación con la belleza y con el arte.

Valores éticos.- Son los que tienen que ver con los procedimientos y los deberes.

Valores morales.-Tienen que ver con la conducta humana en lo que se refiere a lo bueno y lo malo.

Valores religiosos.- Son aquellos que tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas.

Valores espirituales.-Hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia.

En la clasificación que realiza el Dr. GARCIA GUZMAN. José María, 2000 (pág. 37) los valores son los siguientes:

Respeto.- Miramiento excesivo hacia la opinión de los seres humanos, antepuesto a los dictados de la moral estricta. Es valorar a los demás, aceptar la autoridad y considerar en alto grado su dignidad, se acoge siempre a la verdad. Exige un trato amable y cortés; es la norma fundamental o la esencia de las relaciones humanas, de la vida en sociedad, del trabajo en equipo, de la vida familiar, de cualquier relación humana. Permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás, admite el derecho a ser diferentes.

Responsabilidad.- Obligación de responder por alguna cosa o responsabilidad, facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

La persona responsable es digna de todo crédito y de confianza absoluta, sus actos obedecen íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo muy bien, sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas, ni ser objeto de amenazas. Cuida los más mínimos detalles, camina por los senderos de la calidad, la mediocridad está fuera de su accionar.

Solidaridad.- Disposición de ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. Los seres humanos solidarios saben perfectamente que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás. Se ve en cada persona a un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio.

El ser humano solidario está siempre presto a enjuagar las lágrimas de los demás y a tomar sobre sus propios hombros la cruz de aquellos que por diferentes circunstancias tienen que beber del cáliz de la angustia, del dolor y de la desesperanza.

Honestidad.- Compostura, decencia y moderación en la persona, en sus acciones y palabras. Búsqueda permanente de lo recto, de lo honrado, de lo razonable y de lo justo.

La persona honesta jamás se aprovecha de la confianza, de la inocencia o de la ignorancia de los demás, sabe muy bien que la vida ofrece oportunidades de obtener dinero fácil; pero, prefiere ganarlo mediante el trabajo honrado, sin importar los sacrificios que esto exija.

La honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos. La honestidad aporta a las relaciones interpersonales la frescura del manantial y la confianza de un amanecer soleado.

Compañerismo.- Compañero es el que acompaña en el camino. Actitud permanente a dar la mano al otro y no a retirársela hasta lograr una meta común, el bienestar de todos.

Se puede ser compañero de trabajo, compañero de viaje, compañero de cualquier actividad; pero, el verdadero compañerismo radica en el compartir los intereses, propósitos y objetivos con los demás y aporta lo mejor de sí para que la vida sea agradable. No es el llegar primero sin importar lo que suceda con los otros, es el llegar juntos, no con mi éxito, sino el éxito de todos.

El verdadero compañero sabe que en muchas ocasiones es preferible detener el paso y, a veces, tomar sobre los propios hombros la carga del otro, para hacerla más liviana y menorar la fatiga.

Cordialidad.- Afectividad del corazón. Es el valor que más enriquece las relaciones humanas; se origina en la sencillez del espíritu, en la grandeza del alma y en la nobleza de los sentimientos.

El ser humano cordial siempre tiene en sus labios una frase amistosa, un mensaje de afecto sincero; y en sus manos, un don, una caricia; no niega el saludo a nadie, no se cansa de agradecer un favor, pide disculpas cuando se equivoca, solicita ayuda con humildad, cuando la necesita, y está presto a ayudar siempre. Regala sonrisas a todos.

Servicialidad.- Actitud de servir con diligencia, cuidado y voluntad. El servicio nace del deseo de compartir, de la convicción de que sólo quien siembre cosecha, y del propósito de que la mano izquierda no sepa lo que da la derecha.

La servicialidad se apoya en la absoluta igualdad entre los seres humanos y el deseo sincero de hacer algo por los demás y aportar con algo a su bienestar. Quién no sabe servir, no sabe vivir. El que quiera ser el mejor que sirva a los demás.

Eficacia.- Capacidad de hacer las cosas con la máxima calidad y la mayor efectividad en todas las tareas ejecutadas. Siempre bien, desde la primera vez bien, es decir, con calidad.

Persona eficaz es la que está dispuesta a dar un poco más de lo requerido para garantizar un logro.

El ser humano eficaz es el que no pone pretextos para las cosas, su meta es el éxito y lucha de manera incansable para lograrlo.

Flexibilidad.- Capacidad para acomodarse fácilmente al dictamen de otro, a las exigencias de las circunstancias, a los requerimientos de nuevas situaciones o a condiciones laborales, sociales o personales diferentes.

La flexibilidad debe ser permanente en el ser humano, por cuanto todo en la vida está marcado con el sello del cambio. Todo cambia, excepto esta verdad.

Equidad.- Justicia natural, actitud de búsqueda permanente de la justicia, para obrar correctamente, sin que haya necesidad de que los demás lo exijan. La persona equitativa está atenta a respetar los derechos de los demás y dispuesta siempre a dar lo que a cada quién le corresponde en justicia.

La equidad adquiere su verdadera dimensión cuando se nutre de misericordia y no olvida que el perdón enriquece y dignifica al ser humano.

Veracidad.- Búsqueda constante, sin tregua, de la verdad, para amarla, proclamarla y defenderla, aún con la vida. El ser humano veraz no tolera la mentira bajo ninguna circunstancia, ni las verdades a medias, peor las mentiras piadosas, por estas razones es digna de credibilidad total, su palabra tiene la fuerza del huracán, la claridad del sol meridiano, la transparencia del cristal más puro.

Lealtad.- Capacidad para mantenerse firme en respaldo a una causa, a un ideal, a una institución, a una persona, sin que interesen o importen las circunstancias.

La expresión “cuenta siempre conmigo” define al ser humano que la manifiesta con autenticidad, como el mejor compañero y amigo ideal. Su amistad y apoyo son incondicionales, por lo que es digno de fe. La persona leal no da jamás la espalda al amigo; por eso, siempre se puede contar con ella y tener la garantía de su mano, de su consejo y de su amistad.

Entusiasmo.- Fogosidad del ánimo, es la adhesión fervorosa que activa el pensamiento, la imaginación, las habilidades, las destrezas y las actitudes para favorecer una causa o empeño. Es la alegría de vivir y el deseo de compartir la felicidad con los demás.

El ser humano entusiasta demuestra inmensas ganas de amar, muchas ganas de servir, muchas ganas de aprender, muchas ganas de progresar, muchas ganas de trabajar, muchas ganas de ser, hacer y dar; simplemente, infinitas ganas de vivir alegre y contento en compañía de los demás.

Optimismo.- Energía positiva que permite al ser humano cantar, reír, vibrar, brincar y estar siempre en la mejor disposición de ánimo; encuentra siempre el lado bueno de las cosas, hasta de las negativas, enfrenta la vida con fe, con positivismo y con entusiasmo. Práctica la crítica constructiva, contribuye permanentemente al crecimiento y desarrollo de los demás, apoya a las personas en sus sueños e ilusiones, ayuda a volar.

El optimismo impide al ser humano olvidar los grandes atributos que le han sido entregados al venir al mundo: proyección, opción, inteligencia, imaginación, autodominio, voluntad, convivencia, comunicación, goce, felicidad, memoria, aprendizaje, ensoñación, fantasía, movimiento, locomoción, amor, procreación, auto equilibrio, recuperación, sensación, percepción y conciencia.

Generosidad.- Obrar con magnanimidad, es una de las actitudes más sublimes y engrandecedoras. El ser humano generoso no obra solamente por utilidad propia; simplemente da, entrega y comparte incluso lo poco que puede tener y aún aquello que le hace falta.

Se manifiesta mediante dádivas de tiempo, de amistad, de bienes materiales, de colaboración en las diferentes actividades, es decir, en entregarse a los demás brindándoles su amor.

La generosidad es el camino más adecuado para ganar amigos y conservarlos a pesar de todas las adversidades.

Sencillez.- Humildad del alma que permite celebrar los propios logros, las metas conquistadas, los reconocimientos recibidos, sin olvidar jamás las limitaciones, flaquezas y debilidades humanas, que no desaparecen con la presencia del éxito.

La sencillez impide llenarse de jactancia y vanagloriarse por los pequeños o grandes triunfos, pues, por más extraordinarios que parezcan, están distantes de ser los últimos o los óptimos.

La persona sencilla sabe muy bien que sus logros no le pertenecen con exclusividad absoluta, porque en ellos están involucradas muchas personas; que las capacidades que le permiten triunfar son dones recibidos y que la dignidad humana, que es la mayor grandeza, es común a todos los seres humanos.

Sensibilidad.- Capacidad para mantener vivo el sentido humano que no deja que el corazón se entumezca, el alma se hiele y la sangre se convierta en simple combustible químico.

Es comprender las necesidades básicas de las personas, tolerar las debilidades y dar el lugar que les corresponde a los sentimientos de amistad, afecto, cariño y

amor, que son las fuentes del calor humano. Permite mirar con amor a la vida, a la naturaleza, al prójimo.

Es la capacidad de asombro frente al amor, frente a un paisaje, es añorar con una canción y soñar con un poema.

Serenidad.- Capacidad para mantener la calma en todas las circunstancias de la vida, manera de actuar sin perder el control de sus actos ante situaciones difíciles o enojosas.

La persona serena sabe que una mente ofuscada jamás es dueña del buen juicio y que en esas condiciones no siempre se dice lo que realmente se piensa o se cree, ni se demuestra aquello que de verdad se siente.

Perseverancia.- Firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos, que permite conservar siempre la entereza de ánimo para mantenerse en la lucha, no abandonar el camino y trabajar sin tregua, cuando se ha tomado una decisión a conciencia. Es dar un paso más, es caerse y volverse a levantar con más fuerza hasta lograr el objetivo propuesto.

La constancia tiene la facultad de amplificar los alcances de la inteligencia, la memoria y la imaginación; ella puede sobreponerse a todas las adversidades y sostener la mirada puesta en la meta, el optimismo del primer paso y el convencimiento de un final feliz.

Tolerancia.- Respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras. Permite a los seres humanos entender que cada persona es única e irrepetible, que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares; que las metas, propósitos e ideales ajenos no tienen que coincidir necesariamente con los propios.

Patriotismo.- es estar orgulloso de la tierra que nos vio nacer, de sus costumbres y tradiciones, es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma de manifestarlo es a través de nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común. Se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres. Por lo tanto, la persona necesita reconocer lo que su patria le ha dado y lo que le da para poder actuar justamente con ella. El sentimiento patriótico se forma desde la niñez que poco a poco va extendiéndose, hasta llegar a la vejez.

Para la investigadora, cada uno de los valores representa el aprecio que se siente hacia uno mismo como ser humano pero sobre todo aceptar lo maravilloso que hizo Dios, hacernos a cada uno diferente e irrepetible porque solo así podemos apreciar a los demás. Cada una de nuestras vivencias sea esta como estudiantes, hijos, amigos, profesionales debe existir el carisma de ser mejores y ayudar siempre a quién lo necesite, no por figurar frente a los demás ser más o mejor que otro, sino, hacerlo porque le nace, porque siente dentro de su ser la satisfacción de hacer el bien a su prójimo sin esperar nada a cambio.

Si practicamos cada uno de estos valores lograremos el cambio que todos deseamos.

Otra de las clasificaciones es la de SANTOS Villacrés Carlos Modesto, 2001(pág.89) donde manifiesta los siguientes de los valores:

Amistad.- Júntate al amigo sincero, él es la fuente que provoca deleites y llena los vacíos que deja la ingratitud.

La mejor amistad no se busca, ella viene cuando más se la necesita; es la mejor respuesta a nuestras inquietudes, el mejor pan al hambre que dejó la nostalgia.

Amor.- Ama siempre: el amor es alimento principal. Si consumes en toda circunstancia este manjar, no tendrá oportunidad la intolerancia. Y mantente en paz con Dios: él es el inspirador, el creador, el gran protector.

Si moralmente no se regenera a nuestra sociedad, hay el peligro cierto que un día desaparezca el país, humillado por este achaque mortal. Ese será el precio de nuestra indiferencia, el castigo de nuestra absurda y cómplice tolerancia. Olvidando iniquidades y reivindicando positivismo podemos rescatar la moral pública, vivir honestamente, practicar virtud, cumpliendo el deber que es beneficiarse y beneficiar, que es premio, regalo, consecuencia de la educación primera, de la primera leche de sabiduría, del concepto primigeniamente consumido que forzosamente establecerá el andamiaje moral de los seres. Si esas enseñanzas fueron predicadas con el ejemplo, cayeron en tierra fértil.

Eficiencia.- Sé eficiente, pero sobre todo eficaz, para que el objetivo alcance el resultado. Planificación permanente, investigación continua, puntualidad en el cumplimiento de las tareas, optimización del tiempo, valorar la inteligencia, tener un buen juicio: he ahí el secreto.

Para la investigadora los valores son primordiales pero no es suficiente con enseñarse de manera temática, como un contenido más, sino que debe ejemplarizarse en toda la organización de la institución educativa, en las actitudes de los maestros y su relación con los estudiantes.

La clasificación de la Dra. YANDUN Ximena ,2000 (pág. 72) los valores son los siguientes:

Educación.- La familia y sociedad deben fundamentar la educación en la formación cualitativa.

Enseñar a los niños, jóvenes y adultos, valores personales con visión social, predicar que los actos de toda persona deben reflejar respeto por la verdad, honradez, justicia y dignidad humana. Advertir que el desarrollo científico y tecnológico es para construir y no para destruir. Tener presente que a los hombres se debe dirigir hacia la virtud, no solo con nuestra enseñanza sino también con nuestro ejemplo.

Éxito.- Se debe enseñar a nuestros hijos que tener éxito no es ser millonario o famoso, sino coronar los ideales nobles y hacer el bien a los demás, ser útiles, solidarios y llevar una vida virtuosa.

La investigadora dice que la educación y el éxito son necesarios en la vida del ser humano ya que de esto depende el desarrollo de la sociedad lo cual debe estar encaminado al beneficio de todos y dejar de lado el individualismo, sin olvidar que estos valores son importantes para construir una nueva sociedad y no para destruirla, son esenciales para la formación y desarrollo de las personas porque si nos educamos podremos alcanzar el éxito y las metas que nos tracemos en nuestras vidas.

Además el Dr. ANDRADE Puga Ramiro afirma que “los valores morales y espirituales se aprenden y se adquieren en el seno del hogar, y se definen durante el transcurso de su vida”.

Los padres son modelos para los hijos, estos receptan por imitación e interiorizan los valores de sus padres. Por esto, los padres deben saber que su propia vida está influenciando en la formación integral de sus hijos, sean o no, conscientes de ello. Los hijos son el reflejo de sus padres, de éstos toman sus conceptos y son el fiel reflejo de ellos.

Según el criterio de la autora los padres y maestros deben pensar dos veces antes de hacer o decir algo frente a los niños ya que ellos imitan todo lo que ven y escuchan y son el fiel reflejo de esos actos.

1.3. LA ÉTICA

La ética, es una de las tantas ramas de la filosofía. Es la ciencia que estudia las cosas por sus causas, de lo universal y necesario, que se dedica al estudio de los actos humanos. Pero aquellos que se realizan tanto por la voluntad y libertad absoluta, de la persona. Todo acto humano que no se realice por medio de la

voluntad de la persona y que esté ausente de libertad, no ingresan en el estudio o campo de la ética, este es un punto relevante, ya que la ética, se refiere al acto bien o mal realizado de las personas.

Para LOPEZ Quintás A. 1994 (pag.28). “La ética proviene del griego ethika, de ethos, ‘comportamiento’, ‘costumbre’) que son los principios o pautas de la conducta humana, la ética como una rama de la filosofía, está considerada como una ciencia normativa, porque se ocupa de las normas de la conducta humana”.

La Ética al pertenecer a la Filosofía, participa de las características de esta disciplina y la coloca en un puesto más relevante debido a que le interesa el estudio de la esencia de los actos humanos, o sea, trata de esclarecer cuáles son las características propias de todo acto humano, una de ella es la libertad, sin ella no hay acto humano sino acto del hombre, la condición indispensable de un valor moral es el acto humano, es decir, un acto ejecutado libremente.

A la Ética también le interesa el estudio de la esencia de los valores y, en especial del valor moral, trata de ver en qué consiste un valor y sus propiedades.

El servicio público es oportunidad para ejecutar valores como la honestidad, honradez, puntualidad y responsabilidad. El servidor tiene que ejercer su libertad para garantizar su accionar con eficacia y eficiencia, pero respetando las normas y reglamentos institucionales y no ser susceptible de caer en hechos de corrupción. Su dificultad está en decidir si actúa conforme a su conciencia y principios ético-morales en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones o si acata -sin objeción- las órdenes de sus jefes a pesar de ser ilegítimas e ilegales.

Según la investigadora la ética se encarga del estudio de la conducta del hombre, es decir, son las normas a las que el individuo debe sujetarse. El actuar con ética exige ser responsable de sus actos.

1.3.1. LA ÉTICA: UNA REFLEXIÓN NECESARIA

La enseñanza de la ética no debe reducirse a la enseñanza de una asignatura. Los valores se transmiten, sobre todo, a través de la práctica, a través del ejemplo, a través, de situaciones que estén reclamando la presencia de valores alternativos.

Las situaciones cotidianas, como corrupciones, discriminaciones, intolerancias, insolidaridad, se reproducen en la escuela. Las escuelas, los centros educativos, son un microcosmos de los conflictos presentes en toda la sociedad.

El primer paso que hay que dar es tomar conciencia de los conflictos y enfrentarse a ellos con respuestas colectivas consensuadas. Entender que el conflicto ético siempre depende de las actitudes, mentalidades y comportamientos individuales.

¿Le corresponde a la escuela más que a la familia la enseñanza de la ética? No hay maestros especialistas en ética. La educación en unos valores éticos es tarea de todos los que actúan sobre los educandos. La sociedad somos todos y de todos es la responsabilidad de mejorarla, mejorando los comportamientos de sus miembros. Todos deben actuar al unísono, pero los espacios más propios de la educación son la familia y la escuela.

La escuela es un lugar donde se hace algo más que dar clase. Los alumnos aprenden comportamientos civilizados, según sean los criterios que los guían. Es inevitable que aprobemos unas conductas y desaprobemos otras.

El gesto, la voz, la mirada, demuestran claramente lo que pensamos o sentimos, más que mil palabras. Los niños registran esa reacción favorable o desfavorable a su conducta, asumamos esa conducta y transmitamos a nuestros hijos y alumnos aquellos aspectos de nuestro mundo que quisiéramos conservar.

En uno de sus escritos Max Weber dice que la ética de la responsabilidad es un conjunto de principios que debe ser llevado a la práctica estableciendo una relación dialéctica. La aplicación rígida de los principios formaría personas no adaptables y abiertas, cerradas a la pluralidad de los reclamos sociales.

Esa dialéctica entre los principios y las consecuencias es la que debe hacer suya el educador. Todos tenemos la responsabilidad de las consecuencias de lo que hacemos con nuestros hijos o nuestros alumnos, con nuestros compañeros de trabajo y amigos, así como la coherencia que demostramos entre lo que hacemos y los principios que decimos defender.

Educar es una responsabilidad pública, que es lo mismo que decir corresponsabilidad o responsabilidad compartida.

Entender que la responsabilidad por la educación y por sus consecuencias es cosa de todos, implica abandonar la teoría de que son las estructuras sociales o el Estado los únicos factores y causantes de todos los defectos de la educación.

La ética debe ser concebida como una reflexión necesaria para todos ya que de esta depende que convivamos en armonía con nuestro prójimo por eso es necesario enseñar a los niños desde pequeños la importancia que tiene el actuar con responsabilidad en cada una de sus de sus actividades y asumir las consecuencias de sus actos.

1.4. LA EDUCACIÓN EN VALORES

Los valores son muy importantes debido a que estos hay que impartirlos y practicarlos para que los niños del mañana no sean sancionados cuando sean adultos, por otro lado es lo que necesitan los niños para vivir y convivir bien dentro de la sociedad.

Muchas personas se preguntan muchas veces por qué es importante y necesario que eduquemos a los niños y niñas a través de los valores. Educar a los estudiantes para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños. Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores, y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal, es decir, saber hacer, actuar y vivir.

Pero, ¿cómo educar en valores? Primero, conociendo cada uno de los valores y teniendo en cuenta que los niños aprenden con el ejemplo. La responsabilidad que tienen los padres y los maestros en la transmisión de los valores y práctica de los mismos hacia sus hijos o estudiantes es crucial para toda su vida.

En cuanto a los métodos de enseñanza - aprendizaje deben potenciar como es conocido, lo educativo mediante lo instructivo. En el plano de reflexión que hemos estado expresándonos, es imprescindible que los mismos apunten a lo siguiente:

Proporcionen a los alumnos los instrumentos lógicos, psicológicos y humanos que le permitan encontrar por sí mismos de modo crítico y responsable la escala de valores.

Permitan el cultivo de la autonomía y la libertad del ser humano de crear y que provoquen el autoperfeccionamiento del docente y su consecuencia positiva en los estudiantes.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento

científico y cotidiano. En ese sentido, el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, es decir, subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo, que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de éste (la habilidad y la capacidad). Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso significa de igual modo intencionar y valorar el método de aprendizaje no como simple procedimiento sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales; es analizar el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral.

Los caminos y las vías no pueden justificar los fines. Es evidente que un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor, son condiciones necesarias para una adecuada labor de formación, pero también son condiciones, la precisión en el diseño curricular de las intenciones a través del análisis del contenido, los objetivos propuestos. Es decir, tener claro los fines que se proyectan en lo educativo y diseñar la realización del proceso de formación. La formación socio humanista tiene su propia significación y lógica y, de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el estudiante, y en este sentido, el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa dirección, intención que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de éste, sino de todo el proceso de formación, y de la necesidad que lleva implícita como exigencia de la sociedad.

Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que consideran que los valores están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación estudiante-profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz. Es cierto

que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está orientado ¿en qué valores se quiere incidir dentro del proceso, para qué, y cómo? La dificultad consiste entonces, en eliminar el llamado “currículum oculto” o “contenido oculto”, la cuestión radica en la necesidad de que este sea claro, regulador e intencionado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, “lo educativo”, que por supuesto, integra el proceso formativo.

Las condiciones que deben existir para fomentar una educación en valores son las siguientes:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Todos anhelamos una sociedad solidaria, comprensiva, tolerante, justa y participativa.

Según la opinión de la investigadora lo más importante en la vida es cooperar y no competir, la igualdad de oportunidades debe ser para todos y no un simple enunciado, donde se trata de crear puentes de unión entre los pensamientos y acciones diferentes sin encasillarnos en nuestro respectivo punto de vista.

La gran crisis de hoy, es al mismo tiempo una gran oportunidad para el reencuentro con la pureza de la vida, con la autenticidad y sinceridad de aquellas almas que no se han confundido con el egoísmo y la competitividad de nuestra época, sino que esperan el reencuentro del hombre con un ser interior.

Cuando aprendamos a vivir en nuestra esencia de valores humanos, amamos sin egoísmo, comprendemos, toleramos, compartimos. El ser humano nuevo, ama la vida en todas las manifestaciones, se nutre de la verdad y en la rectitud, vive en

paz, le pone multa a la violencia, viviendo en la comprensión lo que nos conduce a la no violencia en actitudes, gestos, palabras y, más aún en pensamientos.

El escritor Fernando Rielo, 1998 (pág. 79) tiene un pensamiento que dice que “los estudiantes no necesitan solo amigos sino también necesitan maestros”.

Para la investigadora, los estudiantes de la escuela “Federico González Suárez” son un claro ejemplo de que están viviendo en una minoría de edad y requieren de verdaderos educadores, que ejerciendo una verdadera autoridad moral, enseñen grandes valores. En estos momentos podemos asegurar que la preocupación por la escasa práctica de valores es de todos los sistemas educativos de nuestro país por esta razón es importante motivar a los maestros para que en el proceso educativo enseñen a sus estudiantes a conectar la educación con los valores ya que tiene mucho que ver con la calidad de la enseñanza. Calidad no significa más aulas, más recursos tecnológicos, más laboratorios, más cosas materiales, sino calidad de enseñanza significa una educación en valores que no tiene ningún costo pero sin embargo es la más escasa, por este motivo es necesario que los maestros conozcan métodos y técnicas adecuadas para fomentar una educación en valores a sus estudiantes.

¿Cómo se debe educar en valores a los niños?

Para el Lic. Diego Barriga Cordero, 1999(Pág. 109) “la educación es fundamental en valores”. Pero en realidad la educación es formarnos como seres humanos. Esto significa, necesariamente, tener una educación moral y educación en valores.

Para la investigadora, la idea de que los valores lleguen al niño por vía indirecta, asistiendo a clases de otras materias o participando en actividades escolares puede ser válida en los primeros años de la enseñanza pero más adelante mientras los niños y niñas van creciendo, se hace con toda evidencia, insuficiente por lo que es necesario trabajar de forma directa con los valores.

¿Cómo promover valores en la educación básica?

Inculcar valores desde temprana edad, es necesario, ya que hoy en día en la sociedad se están presentando situaciones en las que son de suma importancia,

pues la falta de ellos hacen del individuo un ser carente de sensibilidad, inadaptado y antisocial, todo esto debido a una gran crisis de valores de toda índole en el ser humano, siendo ésta una preocupación de todos, porque al unirnos cada uno de nosotros desde nuestros campos de acción podemos lograr tener una mejor sociedad con calidad humana.

Según la investigadora el problema de la formación en valores humanos ocupa un lugar esencial en las discusiones actuales en todos los ámbitos especialmente en lo educativo es importante la utilización de diferentes procedimientos, técnicas, métodos, talleres de auto reflexión, técnicas acerca de cómo soy y cómo quiero que me vean los demás entre otros, son necesarios que los maestros tengan conocimiento acerca de esto para promover la educación en valores humanos que son esenciales en la vida.

Tipos de valores que debemos hablar

En la actualidad se vive en una sociedad que requiere de mucha información pero nos damos cuenta de que no tienen verdaderos criterios para separar de esa información lo que es verdadero y lo que es bueno para seguir. Hablamos de valores como la verdad, la honestidad o la generosidad, pero no lo ponemos en práctica por esta razón la educación se encuentra en crisis.

Por tal razón la educación moderna también se debe preocupar de una enseñanza cívica y patriótica. Razón por la cual debe existir una educación en valores cívicos, políticos y culturales para que las personas aprendan a no ser manipuladas por el gobierno de turno. A veces se cree que lo público es lo que dice el gobierno, sin darnos cuenta que eso es pasajero. No podemos educar de una manera ideológica, sino de una manera ciudadana, para que en un momento dado, los niños puedan decidir de manera crítica y reflexiva en base a valores.

Según la opinión de la investigadora todos los valores son importantes ya que no existe específicamente un solo tipo sino varios el conocerlos y aplicarlos es un deber, muchos dicen que los valores se han perdido, los valores no se han perdido los valores todo el tiempo han estado presentes, el problema es que nos cegamos a

nosotros mismos para no ver la realidad de las cosas y no queremos ponerlos en práctica.

1.5. MODELOS PEDAGÓGICOS

A lo largo de la historia de la pedagogía, se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente, la evaluación. Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo.

El propósito de este apartado, no es hacer un estudio exhaustivo de los modelos o enfoques pedagógicos que fueron desarrollándose en el tiempo. Nos limitamos únicamente a describir los aspectos más generales y esenciales de cada uno de ellos. Por lo tanto, será necesario resaltar los rasgos que los identifican y los diferencian entre sí.

Modelo pedagógico naturalista.- Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad – dos valores fundamentales para este modelo, el centro de atención es la persona .La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad meta cognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil el pedagogo de Summerhill.

Modelo conductista.- La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, que sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable

que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico - técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

Modelo cognitivo – constructivista.- En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

- a) Los trabajos de J. Dewey y Piaget entre otros, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.
- b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente el aprendizaje alcanzado por los alumnos consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

Modelo pedagógico social-cognitivo.- En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

Parece oportuno destacar que los modelos educativos también han servido de andamiaje para la construcción del concepto de evaluación. La importancia de

conocerlos radica en el hecho de que en cada uno de ellos subyace una concepción de docente, de alumno y en consecuencia de evaluación.

La investigadora considera que son varios los modelos que se han ido presentando durante el transcurso de los años. Indiscutiblemente el tema no deja de encender polémicas y más allá de la postura teórica que asuman los educadores no se pueden desconocer los aportes de cada uno de los modelos que acabamos de representar. Si bien es cierto que algunos se han visto superados en varios aspectos, son importantes los aportes que han dejado pero ninguno de estos modelos a cumplido con el propósito de involucrar a los niños de manera integral es decir que trabaje en sus tres aspectos cognitivo, afectivo y psicomotor, lo que nos con lleva a la construcción de un nuevo modelo.

1.6. PEDAGOGÍA EMANCIPADORA

Para AYALA F. Jorge, 2007 (pág. 3) La educación es un proceso social que refleja y concreta los objetivos de reproducción ideológica, política y económica de una formación social.

La educación reproduce las condiciones de explotación, las inequidades, del régimen económico y social vigente, en este momento el capitalismo.

Una tendencia para la liberación, para la emancipación, que debemos forjarla en los actuales momentos a favor de los pueblos del Ecuador.

Este modelo educativo pretende contribuir a la formación de los estudiantes, como protagonistas de la acción educativa para la emancipación; pretende erigir una tribuna del pensamiento democrático, progresista y antiimperialista de los ecuatorianos; en fin, se quiere abrir el debate sobre los grandes problemas de la educación y el país. Se trata de elaborar contenidos, métodos, recursos y la evaluación dentro del proceso docente- educativo emancipador, a segmentar los principios de la democracia, la libertad, el patriotismo, la solidaridad en el niño, con mente reflexiva, crítica, y propositiva para acabar con el sometimiento y la dependencia imperialista.

La metodología, la pedagogía emancipadora plantea la necesidad de establecer una relación dialéctica entre el método didáctico y el método científico.

El método científico sirve para descubrir, confirmar y refutar una verdad El método didáctico sirve para transmitir una verdad y con ellos es menester utilizar predominantemente el método científico, pues ya han interiorizado formas superiores de pensar, (siempre y cuando se dirija adecuadamente desde un inicio), la inteligencia y las cualidades psíquicas de su personalidad han adquirido y adquirirán mayor madurez, en la medida en que se eduquen no para actuar, sentir y conocer sobre lo que ya se ha alcanzado socialmente, sino precisamente para confirmar las verdades, realizar nuevas aportaciones y efectuar nuevos descubrimientos mediante la interpretación de la realidad objetiva, a base de la investigación.

La relación entre: contenidos, actividad del docente y actividad de los alumnos, en el proceso de transición del método didáctico al científico implica la posibilidad de que el educando adquiera cada vez mayor autonomía en el aprendizaje, lo que significa la oportunidad para desarrollar la capacidad (con la responsabilidad del maestro) de aprender a aprender. Esto lo habilita para alcanzar resultados desconocidos, para establecer conclusiones nuevas, estructurar teorías originales o para asimilar, en caso de necesidad, materias que no se enseñan en clase.

Ahora bien, para la aplicación tanto del método didáctico como del científico, hay que considerar los planteamientos de Kápterev, quién manifestaba lo siguiente; “la educación solo puede actuar sobre la base del autodesarrollo”.

El proceso pedagógico no es solamente una cuestión de influencia externa sino también un proceso que implica de que el alumno se forme por medio de su propia actividad (esto está en relación con la concepción histórico social del aprendizaje). Los conocimientos, las habilidades, los hábitos conscientes y sólidos se consiguen cuando el maestro, mientras enseña influye sistemáticamente sobre los alumnos y organiza consecutivamente determinadas actividades de aquellos.

Actividades no solo de estudio, sino además: de acción comunitaria, deportivas, culturales, artísticas y políticas, cuyas repercusiones para la formación de la personalidad y la conciencia del sujeto son altamente significativas. Para el desarrollo moral, físico e intelectual del estudiante, es necesario además, de acuerdo a la tesis materialista dialéctica, en alentar las contradicciones que se presentan (como en todo fenómeno) durante el auto movimiento del estudiante. ¿Cuáles son estas contradicciones, como fuente del desarrollo psíquico? Entre las principales se tiene: - La contradicción entre la comprensión del material de estudio por los maestros y la comprensión de los estudiantes. Al respecto Ushinki decía. “la ciencia se refleja de manera muy diferente en el cerebro de los maestros y en el del discípulo”.

La contradicción entre los conocimientos teóricos y la habilidad de aplicarlos en la práctica. La contradicción entre los conocimientos nuevos que se adquieren y los viejos que ya tienen los estudiantes. La contradicción entre los conocimientos y la comprensión del contenido y la habilidad de exponerlos oral y por escrito. La contradicción entre las tareas teórico-prácticas presentadas a los estudiantes y el nivel de conocimientos, hábitos y desarrollo intelectual que han alcanzado los mismos.

Estas contradicciones se volverán motoras del desarrollo cognoscitivo y personal de los estudiantes según el papel que se le designe en el quehacer educativo a la práctica. Como decía Lenin: “De la observación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, ese es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad”.

La práctica es en primer lugar; la fuente del conocimiento, en segundo lugar, es el fin del conocimiento, y finalmente es el criterio de la verdad. De esta manera es como se debe también proceder en el caso del aprendizaje. Mediante la práctica (actividad) el sujeto conoce lo particular y general, el fenómeno y la esencia, lo inmediato y mediato, lo menos esencial y lo más esencial, de la realidad objetiva, conforme se manifiesta la interacción dialéctica entre las sensopercepciones y el

pensamiento; entre lo empírico y lo teórico; entre la experiencia propia y la experiencia de otros.

Ahora bien, para que las formas generalizadas y profundas de la realidad, una vez apropiadas, no se separen de los objetivos y de su conexión con la realidad, es necesario nuevamente utilizar la práctica, como criterio de la verdad; solo así, se garantiza un conocimiento certero y de gran valor para la acción transformadora del mundo. “El ser humano conoce el mundo, para dominarlo en la práctica, para transformarlo y satisfacer así sus necesidades”. Un conocimiento que no haya sido extraído de la práctica y que no ha sido sometido a su confiabilidad por medio de la misma práctica; se vuelve dudoso y más que todo no brinda seguridad al alumno para su acción. Como se puede apreciar, el desarrollo del conocimiento humano, desde las posiciones marxistas, implica una espiralidad.

Partiendo de la práctica, dice Tomaschewski, el conocimiento humano pasa por las etapas de la observación viva y el pensamiento abstracto para reincidir sobre la práctica; el sujeto aplica en ella el nuevo conocimiento y deja que éste, a su vez sufra la prueba que determina el grado de su veracidad.

Sin embargo, el conocimiento no vuelve a la práctica en su antigua forma, sino en una configuración más rica y más valiosa, en un plano superior y desde este plano más elevado comienza un nuevo proceso que conducirá a una práctica superior y útil. En definitiva; acción - conocimiento- acción, es fundamental no solo para asimilación consciente de contenidos, sino más que todo, para que los/las estudiantes se conviertan en gestores de la construcción de una nueva sociedad.

Para la investigadora la Pedagogía Emancipadora o Liberadora como su nombre lo indica da libertad al maestro y al estudiante para que pueda manifestar lo que piensa y siente lo cual le hace crítico y reflexivo sin temor a ser reprimido por los demás .Esta pedagogía nace como una necesidad social para la formación de los individuos.

1.6.1. LA PEDAGOGÍA EMANCIPADORA COMO VÍA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES DENTRO DEL CONTEXTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Este trabajo no pretende dar teorías sobre los valores, pero sí presentar una forma novedosa para su estudio y aplicación en las escuelas, donde los propios maestros sean los que determinen los valores de cada integrante y el nivel de desarrollo de los mismos. Para lo cual la investigadora utilizará el modelo pedagógico emancipador que servirá de guía para que se incorporen y realicen acciones pedagógicas específicas a la estrategia elaborada. Un modelo real que esté más cerca de la realidad que actualmente se vive y está al alcance de todos.

Este proceso rompe todos los esquemas, pues los propios profesores determinan los valores que necesitan perfeccionar. Esta propuesta necesita un elevado nivel de calidad y condiciones humanas entre los integrantes de esta institución educativa, pues deben reflexionar sobre sus problemas y trabajar sobre ellos mismos en forma individual y colectiva.

No se le impone un sistema de valores prehechos, sino que ellos mismos descubren sus virtudes e insuficiencias y deben luchar por auto educarse y perfeccionarse a sí mismo para luego impartirlo a los demás.

De esta forma la vía esencial es mediante la clase.

A continuación se exponen una serie de acciones que permiten a los maestros contribuir a la consolidación de los valores a través de la pedagogía emancipadora.

En este sentido la premisa esencial la legitima el maestro, no porque él sea el principal actor, sino porque la estructuración y realización de dicho proceso depende en gran medida de él. Las acciones señaladas deben formar parte de la estructura de la clase.

Existen dos componentes del proceso que por sus características brindan múltiples oportunidades para desarrollar las potencialidades de los estudiantes como seres humanos en general y en particular los valores en las diferentes esferas. Nos referimos al uso de la metodología y la evaluación.

En cuanto a los métodos de enseñanza - aprendizaje deben potenciar como es conocido, lo educativo mediante lo instructivo. En el plano de reflexión que hemos estado expresándonos es imprescindible que los mismos:

Proporcionen a los alumnos los instrumentos lógicos, psicológicos y humanos que le permitan encontrar por sí mismos de modo crítico y responsable la escala de valores.

Promuevan la clarificación de los valores del estudiante y sus dimensiones afectivas.

El método seleccionado no debe:

Plantear soluciones, sino enseñar a buscar vías de solución.

Permitir las manifestaciones de: autoritarismo, paternalismo y dogmatismo.

Como se señalaba otro componente del proceso docente - educativo que permite el fortalecimiento de valores en los estudiantes es el emplear adecuadamente la misma que debe ser sistemática evaluación la e integrada.

Desde de el punto de vista de la investigadora con la aplicación de la pedagogía emancipadora se logrará que los maestros y niños vivan su propia experiencia con mejores resultados. Es obvio que una condición básica para el reforzamiento de los valores humanos es que no existe una vía específica, ni un método, ni un espacio particular con tales fines, pues es un proceso que ocurre en todo tipo de actividad que realiza el educador. No obstante, consideramos necesario referir diferentes momentos que son puntuales en la reflexión sobre este problema, que tiende a mostrar acciones con determinado grado de concreción.

1.7. MANUAL PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES

El manual que describe CADUTO Michel, 2005 (pág. 39) señala que “Es el conjunto de enseñanzas que le permitirá utilizar o manejar adecuadamente una materia determinada o darle un buen funcionamiento a un invento ya creado”. Ahora bien, hay muchos tipos de manuales elaborados por maestros en cualquier materia para enseñar a los que se preparan técnicamente o académicamente.

Este manual es una propuesta dirigida a los maestros de la escuela “Federico González Suárez”, el mismo que ayudará a promover la educación en valores. Se presenta como una alternativa para los maestros para que transmitan de manera práctica los valores es decir mediante el ejemplo y fomentar nuevos lazos sociales que no sólo aumenten la calidad de vida, sino que además, permitan conocer la importancia que tiene el fomentar valores ,no solo con sus niños , sino con su familia, amigos compañeros y otros.

La propuesta de este manual iniciará con un programa de coordinación dentro de la institución con la finalidad de que los maestros le den un manejo adecuado y asumir el compromiso de aplicarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

Este trabajo de investigación tendrá como destino orientar a los docentes y estudiantes, el mismo que se fundamentará en los siguientes aspectos:

- Comprender diferentes aspectos y necesidades de los maestros y estudiantes desde su punto de vista.
- Determinar desde el inicio las expectativas con el manual.
- Facilitar el respeto mutuo entre los integrantes del grupo.
- Destacar los puntos fuertes, aspectos positivos que aporta cada participante en un proceso continuo de retroalimentación positiva y constructiva.
- Conocer las limitaciones que se presentaran al momento de aplicarlo.
- Establecer normas de convivencia que serán básicas para que este trabajo cumpla con las expectativas de los maestros.
- Respetar el pensamiento de los demás
- Estimular la participación de todos los participantes.

- Valorar a cada individuo por ser un potencial de energías físicas, síquicas y espirituales.
- Aplicar técnicas de relajación, de animación y creativas que ayude a los maestros a facilitar el proceso.

En realidad hay muchas maneras de elaborar un manual y depende del tipo de manual que vas a hacer. Por ejemplo en biología, física y química (sobre todo con fines pedagógicos) los manuales deben ser muy detallados para que la persona no cometa ningún error (en ciencias básicas un error puede lastimar a alguien).

En este mismo sentido, podemos poner como ejemplo, a un médico durante una operación, cualquier error que este cometa podría causar daños severos en el paciente e incluso hasta causarle la muerte, de la misma manera el maestro durante el PEA puede causar daños severos en sus niños y marcarlo para toda su vida.

Veamos los pasos. El primero y más importante es que tú conozcas el procedimiento con detalle. El segundo es hacer un diagrama de flujo donde pongas los pasos principales del procedimiento numerado para mayor orden. Tercer paso es realizar el procedimiento y describirlo en un texto siguiendo como base el diagrama que has hecho previamente. Puedes ir indicando en cada parte qué materiales vas a utilizar para luego hacer una lista de los mismos.

También es una buena idea añadir imágenes ilustrativas de los diversos pasos, entre menos alteradas mejor, muchos piensan que añadiendo flechas, globos y hasta números ayudan a ilustrar el texto. Por último uno debe leer su propio manual y ejecutar nuevamente el procedimiento siguiendo esta vez el mismo manual, aquí es donde uno encuentra errores de procedimiento que puede corregir aunque sería mejor que otra persona lo hiciese por uno y la crítica constructiva resulta la mejor de las ayudas.

1.7.1. Pasos para hacer o elaborar un manual:

1- Definir el tema: Se debe acotar el alcance o profundidad del manual, en el fondo lo que se va a cubrir, para no extralimitarlo o hacerlo demasiado breve.

2- Relacionado con el punto 1, se debe visualizar al lector objetivo al cual está dirigido el manual, para adaptar el lenguaje utilizado en el mismo y lo "técnico" de sus párrafos, a este lector o usuario.

3- Definir la estructura, en el fondo los temas a tratar, desde la introducción hasta los últimos consejos

4- Tomar manuales de temas similares, para tomar ideas y afinar la estructura, antes de comenzar.

5- Redactar el manual, tomando en cuenta todo lo anterior, y luego pasarlo a diferentes personas que se ajusten a un público objetivo, a ver si entienden bien el contenido, y tomar sus recomendaciones, para elaborar así una versión final.

1.7.2. Característica del manual para promover la educación en valores

El objetivo principal de este Manual es motivar a los maestros para promover la educación en valores utilizando estrategias de enseñanza y sobre todo creando fuentes de comunicación entre estudiantes y maestros.

1.7.3. Instrumentos que se utilizaran en el manual para promover la educación en valores.

- Dramatizaciones
- Anécdotas
- Moralejas
- Lecturas de reflexión
- Dinámicas grupales
- Audiovisuales
- Técnicas de trabajo individual y grupal
- Entrevistas.
- Estrategias metodológicas y otros.

CAPÍTULO II

2. Diseño de la Propuesta

2. 1. Caracterización de la Institución

2.1.1. Reseña histórica

Con seguridad y altivez la institución educativa que lleva el nombre de uno de los más precarios e ilustres historiadores de América, de personalidad veraz, imparcial y severa , el excelentísimo Arzobispo de Quito, Federico González Suarez con muchos años de fructífera labor en beneficio de la niñez salcedence, en su inalterable lucha por enrumbar el camino de sus niños, historia llena de aventuras , logros y progresos , historia que nos dice el significado de una institución organizada, bajo signos de disciplina, orden, ejemplo y trabajo tesonero.

Haciendo un poco de historia hasta 1943 existían 2 escuelas: Rosa Zárate y la escuela Fiscal Cristóbal Colón ;siendo el director de la última , el insigne maestro el Sr. Paulino Ramón Tamayo, junto con varios padres de familia, propone al ilustre Concejo Municipal la creación de un nuevo plantel educativo en la Parroquia Matriz . El Concejo formado por los señores: Ricardo Garcés (Presidente) y por los concejales Gustavo Terán, Juan Calero, Rafael Zúñiga, Eloy Yerovi, Rafael María Albán y Segundo Bautista.

El 16 de diciembre de 1943 el concejo en pleno discute y aprueba la creación de la escuela, con el único afán de fomentar la educación pública por lo que decreta:
Crease en el centro de la ciudad, cabecera de este cantón una escuela de instrucción primaria para niños de 6 grados, destinando para su sostenimiento el 15% de las rentas municipales.

El 30 de diciembre de 1943 el Sr. Alejandro Dávalos Calle en forma gratuita sede su casa ubicada entre las calles Abdón Calderón y Rocafuerte, para que allí funcione la escuela.

La mencionada escuela entrará en funcionamiento a partir del 7 de Enero de 1944, una vez que la Dirección Provincial de Educación conceda la autorización que le compete; por lo tanto, la inauguración deberá llevarse a efecto el 7 de Enero, pero por ser día viernes se llevó a cabo el lunes 10 de Enero de 1944, con la presencia del Sr. Ricardo Garcés, varios concejales, padres de familia y 137 alumnos, así comienza a consagrarse y hacer historia la prestigiosa escuela “Federico González Suarez”

2.2. DISEÑO METODOLÓGICO

En este proceso de investigación se utilizó la investigación descriptiva, la cual permitió conocer, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, siendo así que se podrá descubrir las falencias existentes en cuanto a métodos y técnicas que se presentan en el proceso educativo.

2.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva.- La investigación descriptiva es aquella en que el objetivo de la misma, consiste en llegar a conocer las situaciones, sanciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de las preguntas científicas o teorías, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

En esta investigación hemos utilizado la investigación descriptiva puesto que mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis se logra

caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus [características](#) y propiedades.

Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en [el trabajo](#) indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad en si es aquella que se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad; Esta materia estudia los procedimientos, métodos y alcance de una propuesta de investigación, en donde especifica los campos de acción y los medios para lograr su efectividad.

2.4. METODOLOGÍA

Para la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, debido a que se utilizó preguntas científicas que fueron las que direccionaron este trabajo investigativo.

2.5. UNIDAD DE ESTUDIO

Es el conjunto de personas que tienen características comunes en un espacio o tiempo determinado sobre las cuales se puede realizar observaciones y obtener información o datos acerca de algo.

La investigación a desarrollarse está dirigida específicamente a los docentes de la institución.

DESCRIPCIÓN UNIDAD DE ESTUDIO	NÚMERO	PORCENTAJE
Director	1	1%
Docentes	33	45%
Alumnos	40	54%
Total	74	100%

2.6. MÉTODOS

Podemos definir como el camino, la vía, la estructura del proceso de la investigación científica; es el sistema de procedimientos, la forma de estructuración de la actividad para transformar el objetivo, para resolver el problema y lograr el objetivo.

MÉTODOS TEÓRICOS

Método inductivo-deductivo: El método inductivo parte de un estudio de casos particulares, se eleva a conocimientos científicos, como sería en este caso, conocer por qué motivo los estudiantes de la escuela “Federico González Suárez” no practican valores. En el método deductivo se aplican los principios descubiertos a casos particulares es decir aceptar una realidad externa de la importancia de promover la práctica de valores. Además este método permitirá la elaboración de conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado al final de la investigación del capítulo II.

Método analítico- sintético.- El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual. Este método la postulante lo utilizó en el Capítulo II en el análisis crítico. Es un [proceso](#) mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. La investigadora al elaborar una propuesta que solucione el problema planteado con el empleo de una guía metodológica sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

MÉTODO ESTADÍSTICO

Para la comprobación se utilizó la estadística descriptiva la cual permitió a través de la media aritmética obtener los datos y representarlos mediante frecuencias, gráficos, pasteles e interpretar los resultados obtenidos, para que en lo posterior se pueda establecer con mayor precisión conclusiones y recomendaciones.

2.7. TÉCNICAS

Son instrumentos muy importantes para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación. Entre las principales técnicas de investigación se utilizó las siguientes:

Técnicas de trabajo de campo

Estas técnicas nos permitirán obtener información científica y datos de fuentes primarias a través de la aplicación de técnicas de investigación de trabajos de campo como:

Encuesta.- Instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario. Esta se aplicó a los profesores de la institución educativa.

Entrevista.- Mediante esta técnica se recopiló información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirir información acerca de lo que se investiga, tiene importancia educativa. La misma que se realizó al señor Director de la Escuela.

Ficha de Observación.- Esta ficha se utilizó en la observación directa de los sujetos que intervienen en este proyecto. La misma nos sirvió para registrar las principales características que rodean en cuanto a nuestro tema.

Esta técnica nos ayudó a obtener el conocimiento acerca del comportamiento del objeto a investigarse, a ver como es la realidad y de esta forma podemos obtener la información directa y al instante de lo que estamos investigando. Esta técnica de la observación es indispensable para darnos cuenta en que valores es necesario poner más énfasis.

2.8. POSIBLES ALTERNATIVAS DE INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados del proceso de investigación, se desarrollará utilizando el programa Excel, Power point, cuadros estadísticos y algunos métodos que son de gran importancia utilizarlos en esta investigación.

2.9. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ”

1. Los valores para usted son:

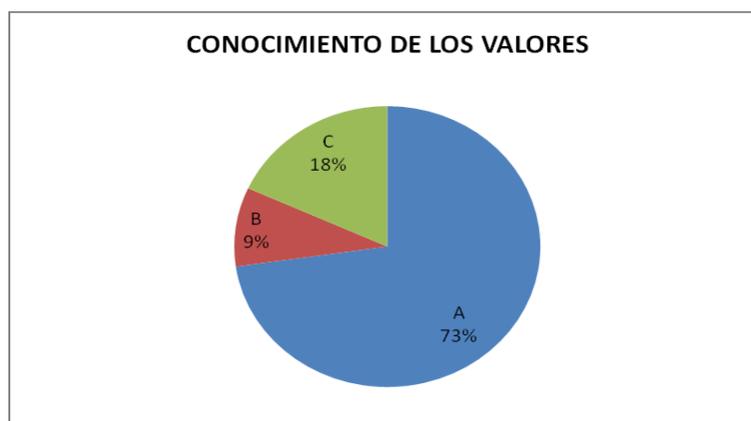
Cuadro No. 1. Conocimiento de los valores

ITEMS	No.	%
a) Cualidades que poseen y guían sus comportamiento	24	73%
b) Medios de control y presión social	3	9%
c) Normas que forman condiciones aceptables en las personas	6	18%
TOTAL	33	100%

Fuente: Docente escuela “Federico González Suárez”

Elaborado por: Gabriela Gavilanes

GRÁFICO N° 1



Análisis e interpretación

De lo investigado se desprende que 24 maestros que corresponde a un 73%, opinan que los valores son cualidades que poseen las personas y no son normas, ni reglas que se establecen o se imponen para el buen convivir de las mismas, los valores son cualidades que guían su comportamiento porque le nace de uno y no por el qué dirán los demás. Sin lugar a duda el mayor porcentaje de los maestros coincidieron con esta respuesta, por tal motivo se pudo comprobar que los maestros tienen una concepción clara de lo que son los valores lo cual facilita en cierto modo nuestro trabajo, ya que el problema surge en la práctica.

2. Es importante enseñar valores a los niños y niñas:

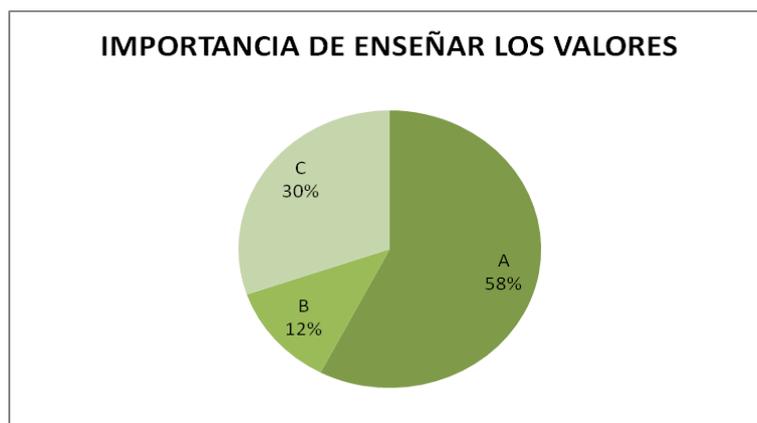
Cuadro No. 2 Importancia de enseñar los valores

ITEMS	No.	%
a) Porque les ayuda en su formación integral.	19	58%
b) Mejora las relaciones con sus compañeros.	4	12%
c) Les enseñan cualidades que le ayudan a desenvolverse en la vida	10	30%
TOTAL	33	100%

Fuente: Docente escuela "Federico González Suárez"

Elaborado por: Gabriela Gavilanes

GRÁFICO N° 2



Análisis e interpretación

Al analizar este cuadro observamos que el 58% que corresponde a 19 maestros opinan que es importante enseñar valores a los niños y niñas porque les ayuda en su formación integral, el 30% porque les enseñan cualidades que le ayudan a desenvolverse en la vida, el 12% dicen porque mejora las relaciones con sus compañeros. Como podemos darnos cuenta sin duda alguna, los valores ayudan a la formación integral de los niños de ahí la dura tarea del ser maestro, que su labor no es simplemente impartir una clase y ya, sino saber lo que el niño piensa, saber lo que hace y sobre todo saber lo que este piensa si está o no de acuerdo con la opinión de los demás. Ser maestro no es fácil pero tampoco difícil cuando se es por vocación.

3. Cree usted que los niños son el fiel reflejo de:

Cuadro No. 3 Los niños son el reflejo

ITEMS	No.	%
a) Padres.	15	45%
b) Maestros.	1	3%
c) Padres y Maestros	17	52%
TOTAL	33	100%

Fuente: Docente escuela “Federico González Suárez”

Elaborado por: Gabriela Gavilanes

GRÁFICO N° 3



Análisis e interpretación

El 52% opinan que los niños son el reflejo de padres y maestros, el 45% los padres y apenas el 3% los maestros, como podemos darnos cuenta la responsabilidad que tenemos los padres y maestros con respecto a nuestros hijos y estudiantes es grande por este motivo es necesario reflexionar en las cosas que hacemos y decimos frente a nuestros niños pero sobre todo darnos cuenta que el trabajo no es solo tarea de los maestros sino también de los padres por eso es necesario hacer un trabajo en conjunto en el cual participen maestros, padres de familia y niños que de cómo resultado mejores relaciones afectivas y humanas.

4. Usted como persona profesional piensa que practicar valores significa un cambio:

Cuadro No. 4 Practica de valores

ITEMS	No.	%
a) Cognitivo porque nos enseña a comportarnos de mejor manera.	8	24%
b) Afectivo porque aumenta los lazos de hermandad entre las personas.	8	24%
c) Social porque nos prepara para enfrentar problemas en nuestra sociedad	6	18%
d) Todo lo anterior.	11	34%
TOTAL	33	100%

Fuente: Docente escuela “Federico González Suárez”

Elaborado por: Gabriela Gavilanes

GRÁFICO N° 4



Análisis e interpretación

Los docentes contestan un 34% que practicar valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social despejándose claramente la importancia de enseñar a los niños a practicar valores y que mejor que lo hagan por medio de sus maestros, al decir un cambio cognitivo nos referimos a que el niño no va simplemente a memorizar lo que se le dice sino más bien saca sus propias conclusiones y se da cuenta por sí solo lo que es bueno y lo que es malo, un cambio afectivo porque seguramente va aprender a valorarse a sí mismo y a los demás, se dará cuenta que el valor no representa lo material sino lo que hay dentro de nuestro corazón, social siendo parte de la solución y no del problema que aqueja a nuestra sociedad.

5. Cree usted que la crisis de valores se debe:

Cuadro No. 5. Crisis de los valores

ITEMS	No.	%
a) Que los valores en el currículo no se trabaja como un área específica.	8	24%
b) Falta de conocimiento de técnicas y métodos que orienten la educación en valores.	9	27%
c) Los conocimientos se lo imparte solo de manera teórica y no se lo lleva a la práctica.	16	49%
TOTAL	33	100%

Fuente: Docente escuela “Federico González Suárez”

Elaborado por: Gabriela Gavilanes

GRÁFICO N° 5



Análisis e interpretación

A esta pregunta el 49% de los maestros dicen que la crisis de valores se debe a que los conocimientos sobre valores solo se lo imparte de manera teórica y no se lo lleva a la práctica, el 27% que es por falta de métodos y técnicas y el 24% que los valores en el currículo no se los trabaja como una área específica; quedando claro que los conocimientos deben ser impartidos de forma teórica y práctica, es ahí donde entra la labor del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se debe tomar en cuenta que los niños aprenden más los hechos que de las palabras y para esto es necesario que el maestro busque la mejor manera de llegar con el mensaje hacia sus niños, pero para esto es necesario que el maestro utilice estrategias, métodos, técnicas entre otros para que de una u otra manera facilite su trabajo para cumplir con el objetivo o meta propuesta.

6. Considera usted que es necesario que se realice:

Cuadro No. 6. Capacitación en valores

ITEMS	No.	%
a) Conferencias sobre valores.	6	18%
b) Manuales que oriente a promover la educación en valores, el cual sirva como medio de apoyo y motivación al maestro.	19	58%
c) Talleres de trabajo entre compañeros.	8	24%
TOTAL	33	100%

Fuente: Docente escuela “Federico González Suárez”

Elaborado por: Gabriela Gavilanes

GRÁFICO N° 6



Análisis e interpretación

Analizando este cuadro se puede ver claramente que el 58% de los maestros consideran que es importante la elaboración de un manual para promover la educación en valores, el 24% talleres entre compañeros y el 18% conferencias sobre valores; quedando claro el pedido de los maestros en que se elabore un manual que contenga métodos, técnicas, estrategias que sirva como medio de ayuda y motivación para impartir la práctica de valores ya que viene a ser un medio de consulta y capacitación en sus horas libres pero lo más importante no interrumpe de forma directa sus labores en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se lo puede aplicar en cualquier asignatura como medio de motivación para emprender la clase.

7. En sus actividades cotidianas seleccione las que usted realiza siempre en función de los valores:

Cuadro No. 7. Función de valores

ITEMS	No.	%
a) Planifica constantemente para dar su clase.	10	31%
b) Promueve la práctica de valores en sus alumnos.	6	18%
c) Pide disculpas cuando Ud. cometido algún error con sus alumnos.	8	24%
d) Respeta la opinión de su compañero docente así usted no esté de acuerdo.	9	27%
TOTAL	33	100%

Fuente: Docente escuela “Federico González Suárez”

Elaborado por: Gabriela Gavilanes

GRÁFICO N° 7



Análisis e interpretación

Aquí podemos ver claramente que el 31% de maestros planifican para dar su clase, el 27% respeta la opinión de su compañero, el 24% acepta sus errores y solo el 18% promueve la práctica de valores, lo cual quiere decir que es importante trabajar en este último ya que es imprescindible que los maestros conozcan de estrategias, métodos y técnicas para promover la práctica de valores en sus estudiantes pero por otro lado no podemos dejar desapercibido el gran interés que tienen los maestros en la planificación de sus clases ya que por este medio se puede incrementar en sus actividades la enseñanza de valores, sin que esto intervenga en su labor.

8. Cuando se presenta algún problema en la institución educativa Ud. es:

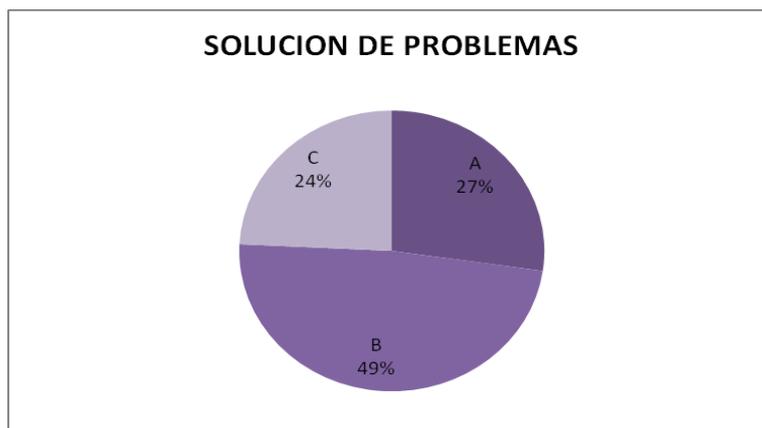
Cuadro No. 8. Solución de problemas

ITEMS	No.	%
a) Solidario	9	27%
b) Justo	16	49%
c) Flexible	8	24%
TOTAL	33	100%

Fuente: Docente escuela “Federico González Suárez”

Elaborado por: Gabriela Gavilanes

GRÁFICO N° 8



Análisis e interpretación

El 49% de los encuestados opina que más importante es ser justo, el 27% solidario y el 24% flexible; cómo podemos darnos cuenta la mayoría de maestros piensan que la justicia debe prevalecer siempre, ser justo es bueno pero lo solidario donde queda, hoy en día ser solidarios nos cuesta mucho trabajo porque en lo más interno de nuestro ser reina el egoísmo un anti valor que sin medida va ganando terreno en nuestra sociedad y que está en nuestras manos desterrarlo de nuestro corazón para vivir en una sociedad más justa y solidaria.

9. Se considera usted un ejemplo en la práctica de valores con sus alumnos.

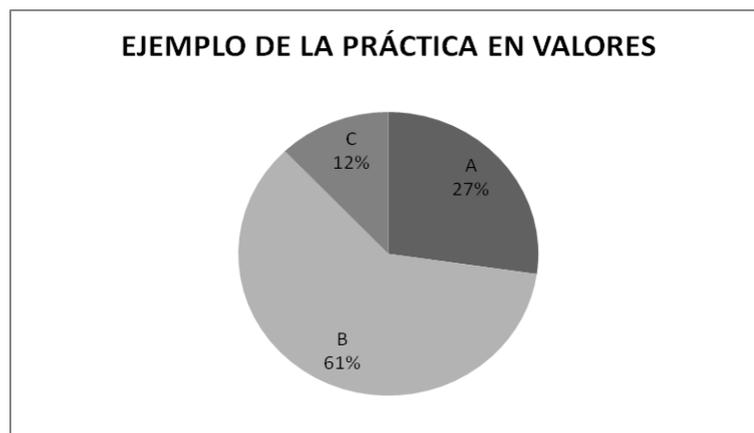
Cuadro No. 9. Ejemplo en la práctica en valores

ITEMS	No.	%
a) Siempre	9	27%
b) A veces	20	61%
c) Nunca	4	12%
TOTAL	33	100%

Fuente: Docente escuela "Federico González Suárez"

Elaborado por: Gabriela Gavilanes

GRÁFICO N° 9



Análisis e interpretación

En este gráfico el 61% de los maestros opinan que a veces son un ejemplo en la práctica de valores lo cual indica que es una cifra que causa preocupación porque afecta directamente a los niños, quedando demostrado que todavía les falta a los maestros aprender cómo ser un ejemplo para sus niños con respecto a este tema por tal motivo me siento en la necesidad de ayudar a estos maestros a que sean un ejemplo en la práctica de valores mediante estímulos que le faciliten conseguir lo que se han propuesto como es el ser un ejemplo en la práctica de valores lograr que sus niños asimilen lo que es el significado de valores pero no en una simple frase sino que lo demuestren con los hechos.

10. Con qué valores se identifica más:

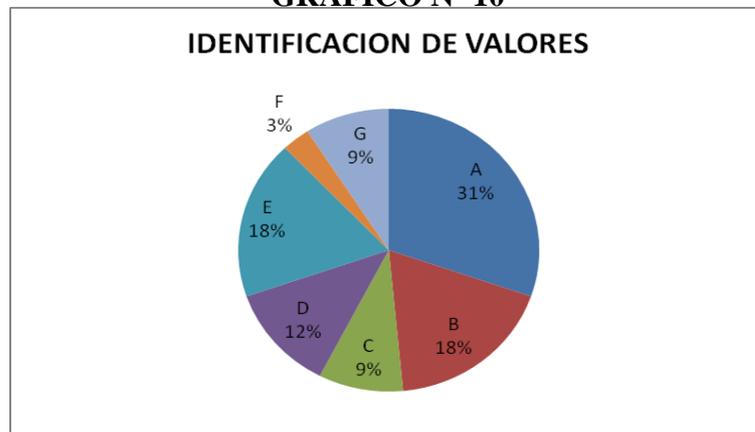
Cuadro No. 10. Identificación de valores

ITEMS	No.	%
a) Respeto	10	31%
b) Solidaridad	6	18%
c) Honestidad	3	9%
d) Responsabilidad	4	12%
e) Amor	6	18%
f) Flexibilidad	1	3%
g) Compañerismo	3	9%
TOTAL	33	100%

Fuente: Docente escuela “Federico González Suárez”

Elaborado por: Gabriela Gavilanes

GRÁFICO N° 10



Análisis e interpretación

En este análisis el 31% de los maestros opinan que se identifican con el valor del respeto ya que es el pilar fundamental para mantener las buenas relaciones, seguido con el 18% la solidaridad y el amor que son necesarios demostrarlos con la práctica y no solamente con palabras. Si bien es cierto todos los valores son importantes, pero no todos podemos desarrollarlos todo al mismo tiempo, existen personas que les cuesta un poco de trabajo desarrollarlos no porque no tengan claro su significado sino por la poca importancia o interés que le ponemos.

**ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA
“FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ”**

1.- ¿Cree usted que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad?

Si, los valores hacen un modelo de vida dentro de la sociedad, una persona según los valores que maneje se desenvolverá positivamente o negativa.

2.- ¿En el área educativa, qué reformas cree que hacen falta para fortalecer la educación en valores?

No es necesario más reformas con las que se tiene en la reforma curricular y la que está en el nuevo pensum de estudio que se va a implementar en el nuevo año lectivo son suficientes más bien se tendrían que fortalecer y hacer un compromiso con los maestros para hacer un modelo de vida para que los estudiantes imiten esto.

3.- ¿Cuál cree usted que es la causa para que los maestros no enseñen a sus niños y niñas a practicar valores?

No es solo problema de los maestros sino de toda la sociedad en general porque siempre decimos una cosa y a la final hacemos lo contrario. En lo que se refiere a los maestros se debe primero que todo mejorar nuestra vida particular para que esto sea un ejemplo de cumplimiento de los valores que predicamos en las aulas.

4.- ¿Como debe un maestro aplicar la práctica de valores en el currículo explícito y oculto?

En el currículo explícito es estrictamente aplicar la práctica de valores en el aula, es ir determinando acciones, actividades para que el niño la capacidad y oportunidad de demostrar los valores que el maestro le enseñó en el aula.

En el oculto es lo que tenemos en nuestros corazones, lo que no podemos decir a veces pero simplemente lo hacemos con el ejemplo.

5.- ¿Qué valores según usted la planta docente debe practicar más y porqué?

No solo en la planta docente sino a nivel general, en todas las instituciones educativas se debería enseñar más la solidaridad y el compañerismo de lo cual se habla mucho pero en ciertos casos no se practica. Por esta razón es necesario conocer la vida particular de cada uno de nosotros porque de esto dependerá nuestro rendimiento, eficacia y eficiencia en nuestras horas laborables porque si se tiene algún problema es imposible dar un aporte de forma correcta.

6.- ¿Usted como Director de esta institución educativa que haría para fomentar la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la justicia y el amor entre los miembros de esta institución?

Se está trabajando en eso, pero todavía hay muchas cosas que falta por hacer, se está trabajando y exigiendo a los maestros el cumplimiento de todas sus obligaciones como es respetando horarios y haciendo lo que a cada uno le corresponde.

7.- ¿Cómo son las relaciones afectivas entre sus compañeros maestros?

Hay casos en que las relaciones están rotas, pero se está trabajando en eso para mejorar lo que paso y se vivió antes pero no ceñirnos y atarnos al pasado, sino mas bien proyectarnos a un futuro.

8.- ¿Apoyaría para que se diseñe un manual para promover la enseñanza en valores en esta institución?

No solo se apoyaría, sino que se pide que este proyecto se entregue a la institución educativa para que sea trabajado y se tenga la oportunidad que con este trabajo se determine algunas valencias y tenga la acogida por los compañeros para trabajar en la escuela.

9.- ¿Qué expectativas tendría usted como autoridad respecto al diseño de un manual para promover la Educación en Valores en esta institución?

Mucho optimismo para que este manual nos ayude a una mejor convivencia y lógicamente el trabajo en las aulas mejore, con lo cual se va trabajar con más

empeño y responsabilidad, trabajar viendo al niño como niño y no solamente como estudiante, trabajando en conjunto maestros, padres de familia y niños para que se comprometan hacer este trabajo practicando valores porque si uno no se practica, no se puede enseñar valores.

COMENTARIO DE LA AUTORA

Desde mi punto de vista me doy cuenta que es importante que este trabajo se realice ya que en esta institución educativa hace falta una educación en valores desde los maestros porque estos son los encargados de transmitir a sus niños y niñas, es una difícil y triste situación la que se vive en esta escuelita el saber que las relaciones afectivas en algunos de los maestros no son buenas entonces nos queda pensar que como podemos enseñar a los niños el respeto, el compañerismo, el amor, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros sino podemos hacerlo los adultos.

Me atrevo a pensar que no solo la actualización del conocimiento y la búsqueda de la sabiduría, no solamente la pedagogía y la didáctica son importantes. Nos queda entonces un refugio: el lado humano de nuestra profesión. Estoy convencida que la profesión de maestro es un ejercicio de valoración humana, de mucha ternura y comprensión.

Muchos dirán que hablar de ternura quedó para los frágiles, para quienes nada tienen que hacer, sin darse cuenta que más importante es trabajar en la parte afectiva de estos niños ya que solo así podrán desenvolverse de mejor manera en su ámbito educativo y desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y psicomotriz y que mejor que se cuente con el apoyo incondicional del Sr. Director de esta prestigiosa institución para que se diseñe un “Manual para promover la educación en Valores” dirigida a los maestros de esta noble institución.

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA
“FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ”**

No	ACCIÓN A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Piden disculpas cuando cometen algún error.			X
2	Existe agresión física y psicológica entre compañeros.	X		
3	Saludan a sus maestros y demás personas dentro y fuera de la institución.		X	
4	Reconoce, valora y acepta diferencias existentes entre sus compañeros.			X
5	Es solidario con sus compañeros.		X	
6	Trata a sus compañeros con consideración y respeto.			X
7	Es puntual en sus actividades cotidianas.		X	
8	Cumple con satisfacción sus tareas.		X	

APORTE DE LA AUTORA

Como podemos darnos cuenta la ficha de observación aplicada a los niños de esta escuela se pudo observar claramente la urgencia con la que debemos trabajar en este proyecto y más si se cuenta con la ayuda de los miembros de esta institución educativa.

Muchas veces justificamos estas actitudes como la falta de conocimiento y la ignorancia, echamos la culpa de todo a los maestros y la labor de los padres de familia ¿dónde queda? .Si bien es cierto la primera escuela de los niños son sus padres y el trabajo de los maestros es fortalecerlo, pero sin lugar a duda todo este trabajo se lo deja a los maestros siendo los únicos responsables de la educación de nuestros hijos.

Por tal razón he visto la necesidad de diseñar un manual para promover la educación en valores dirigida a los maestros de esta institución ya que son los encargados de transmitir a nuestros niños, porque si queremos ser mejores en nuestra sociedad es necesario enseñar valores desde tiernas edades para que en un futuro no tengamos que lamentar lo que se pudo haber evitado, la práctica de valores y las buenas costumbres en la actualidad poco se lo toma en cuenta , principios que muchos hablan y pocos practican y lo podemos comprobar en las actitudes que tienen los niños frente a los hechos o sucesos que se presentan en nuestra sociedad a diario.

El diseño de este manual será de mucha ayuda para los maestros ya que en este se explicará didácticamente como promover los valores, se desarrollará técnicas y estrategias para fomentar valores en los niños ya que los hechos valen más que mil palabras.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el trabajo investigativo en esta prestigiosa institución se ha llegado a las siguientes conclusiones con la finalidad de posibilitar mayor comprensión acerca de los cuestionamientos levantados inicialmente y respuestas logradas a lo largo de esta investigación.

- En las encuestas realizadas a los maestros se pudo notar que no son los únicos responsables de la crisis de valores que se vive en la actualidad, esto es un problema global tanto del gobierno como de la sociedad que debemos enfrentar desde ya, tomar la decisión de cambiar, hacer efectivo nuestras esperanzas, demostrar con hechos que podemos aportar a la solución, no abandonarnos a nosotros mismo.
- Que el maestro debe ser fuente de inspiración en la práctica de valores "Educar con valores y en valores" para que los niños asimilen de mejor manera.
- Tomar como actividad diaria y cotidiana la práctica de la autoestima, y los valores de parte del maestro, alumno y comunidad sin esperar un premio o castigo, sino como parte de uno mismo e indispensable para nuestra vida.
- En la entrevista realizada al Sr. Director de esta institución nos dio a conocer sobre la gran importancia de promover una educación en valores y que los maestros no son los únicos responsables de esta tarea, sino también los padres de familia por esta razón es necesario que maestros y padres se unan para asumir esta difícil trabajo, siempre con el compromiso de que los valores no se lo imponen sino por lo contrario son fuente de vida que nos ayudan a ser mejores.

- Resulta claro la confusión que existe proponer actividades específicas sobre valores, pero al mismo tiempo, es clara la necesidad de programas y estrategias para una educación en valores, que vayan de la mano con las asignaturas curriculares del sistema de enseñanza, como algo indispensable para una educación integral que propicie la construcción de la democracia, de la ciudadanía y de las relaciones interpersonales más justas, solidarias y honestas.
- La reafirmación de la eficacia de los análisis teóricos acerca de la realidad social en la práctica profesional del maestro, así como de la identificación de las cuestiones sociales, con un respaldo teórico-crítico, en las situaciones cotidianas, contempladas en las dos líneas de acción de esta propuesta (Línea de estudio teórico en el salón de clases y Línea de acciones extra-clase).

RECOMENDACIONES

- Motivar a los maestros, padres de familia y sobre todo a los niños a promover la práctica de valores en la familia, la escuela y la comunidad.
- Rescatar programas educativos en medios de comunicación, y tratar controlar limitando programas que influyen en la pérdida de valores.
- Considerar la evaluación formativa en valores, tomando en cuenta el logro de competencias y capacidades en forma equitativa, desarrollando los tres contenidos (procedimental, actitudinal y conceptual) que contribuyen a la formación integral del alumno.
- Que se realicen reuniones con todas las personas que conforman la institución educativa en el cual se traten temas sobre valores ya que esto ayudara a mejorar las relaciones tanto de maestros, estudiantes y padres de familia.
- Tenemos que aprender a rechazar y denunciar los anti valores para evitar que las futuras generaciones sean atrapadas en este círculo donde se dan vueltas y vueltas y a la final no se encuentran resultados.
- Finalmente, que la Estrategia Metodológica propuesta, a través de las dos líneas de acción, que se interrelacionen y se retro-alimenten estableciendo instrumentos esenciales, para agilizar cambios sustanciales en las relaciones interpersonales, en el ámbito de la escuela y en las otras esferas relacionadas, que puedan contribuir al tratamiento de los valores con una figura verdaderamente democrática tan necesaria en esta institución.
- Que la propuesta sea una guía de acción para implementar los valores con la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE UN MANUAL PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES DENTRO DE LA LABOR PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ”

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. JUSTIFICACIÓN

Luego de la investigación realizada a los maestros me pude dar cuenta de que es necesario diseñar un manual que ayude a los maestros a promover una educación en valores, muchos de los docentes hablamos de valores pero todo queda en palabras, actualmente se habla mucho de la necesidad o la ausencia de los valores en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela. Sin embargo, ¿de qué estamos hablando cuando nos referimos a los valores? ¿qué son los valores?

Todos tenemos, en el conocimiento y en la realidad de la vida, la experiencia de lo que son los valores pero sin embargo todo queda hasta ahí pues la falta de ellos hacen del individuo un ser carente de sensibilidad, inadaptado y antisocial, todo esto debido a una gran crisis de valores de toda índole en el ser humano, siendo ésta una preocupación de todos.

Frecuentemente se señala que la escuela parece interesarse sólo por la transmisión de conocimientos y la adquisición de habilidades cognitivas, olvidándose de la dimensión moral que es la parte afectiva en la que más énfasis debemos poner, de que me sirve logra que un niño o una niña sea inteligente si su corazón está lleno de amargura y tristeza por esta razón es importante que los maestros se centren en la formación integral es saber hacer, saber ser y saber sentir

(cognitivo, afectivo, psicomotriz) porque al unirnos cada uno de nosotros desde nuestros campos de acción podemos lograr tener una mejor sociedad con calidad.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. OBJETIVO GENERAL

Incentivar a los maestros sobre la importancia que tiene una educación en valores para la formación de niños y niñas con la suficiente capacidad de razonamiento que vaya dirigido al desarrollo de un comportamiento social responsable mediante la utilización de estrategias metodológicas que presentan en este manual.

3.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Concienciar a los docentes en general, sobre la importancia que tiene la formación integral de los niños teniendo en cuenta que deben enseñar con el ejemplo.

-Fomentar la educación en valores creando conciencia de la importancia que tiene la práctica de valores humanos con el fin de que sean respetados y llevados a la práctica.

-Mejorar el comportamiento y la actitud de los estudiantes que tienen en las diferentes situaciones que les toca vivir con los demás y consigo mismo.

3.3. DISEÑO DEL MANUAL PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN EN VALORES.

M

mejorando la enseñanza por medio de la práctica de valores.

A

lcanzaremos el cambio que todos anhelamos.

N

unca dejemos cegarnos por las cosas materiales

U

nicamente las riquezas más grandes son las que llevamos en nuestra mente y corazones.

A

veces pensamos que la vida nos es ingrata, pero la vida es simplemente lo que nosotros forjamos.

L

a oportunidad de cambiar esta en nuestras manos.

D

ebemos trabajar unidos y con una sola meta.

E

specialmente maestros, niños y padres de familia.

V

ivir en un mundo donde se respeten los valores no debe ser una ilusión, sino el afán de las nuevas generaciones.

A

vancemos así, alentados por los consejos de nuestros padres, guiados por las enseñanzas de los maestros.

L

íbres y soberanos: niños, jóvenes y adultos, hombres y mujeres, asimilémos la teoría y la práctica de los valores.

O

tra opción no nos queda: ¡salvemos al mundo del caos, la corrupción, la delincuencia y el cúmulo de antivalores!

R

escatemos lo hermoso que este manual posee, abrigándolos en las mentes y en nuestros corazones.

E

scogiendo actividades, estrategias, relatos, mensajes, cuentos, anécdotas, y reflexiones que la autora de este manual ha seleccionado para nosotros.

S

on las virtudes humanas, sabiamente clasificadas, que yo se las dedico a ustedes maestros que son la fuente de sabiduría un «Manual para promover la educación en valores».

SISTEMA DE ACTIVIDADES



TALLER N° 1

Tema: Justicia, Sensibilidad, Compañerismo

Objetivo: Concientizar a los niños sobre la importancia de ser justos con nosotros mismos y con los demás.

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	TÉCNICA	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>1) Abrir un turno de palabras para que cada uno vaya diciendo qué cosas, qué situaciones y qué personas les parecen injustas a ellos. Anotarlo en una pizarra o cartel. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cosas: no tener una bicicleta, no tener padre... • situaciones: estar enfermo, ser ciego... • personas: mi profesor, mi amigo... 	<p>A partir de un cuento (Los veinte jarrones magníficos.) desatar el debate y promover una reflexión personal escrita y luego una reflexión grupal.</p>	<p>Lectura comentada Del Interrogatorio</p>	<p>Aula Materiales impresos Lista de preguntas Materiales del medio</p>	<p>Maestra de Aula Investigadora</p>

MATERIAL DE APOYO

CUENTO: LOS VEINTE JARRONES MAGNÍFICOS

JUSTICIA y otros valores que se derivan del cuento: SINCERIDAD, NOBLEZA, DECISIÓN, GENEROSIDAD, HONRADEZ, TOLERANCIA...

Un príncipe muy poderoso había coleccionado veinte jarrones de porcelana de gran finura y belleza suprema. Pasaba mucho tiempo contemplando embelesado aquellas maravillas. Un día, sin querer, una criada rompió un jarrón. El príncipe se enfureció tanto que la condenó a muerte.

Uno de los súbditos del príncipe, que supo lo ocurrido, le pidió audiencia y, cuando estuvo en su presencia, le dijo-

- Majestad, conozco una fórmula mágica con la que podré arreglar el jarrón roto. Le aseguro que no quedará señal alguna, pero es preciso que me muestre todos los jarrones.

El príncipe lo condujo al salón en cuya mesa central y sobre un tapiz finísimo estaban los jarrones. El súbdito contempló la maravilla y, de pronto, tiró con fuerza del tapiz de manera que todos quedaron rotos en mil y un pedazos.

- Tarde o temprano, estos jarrones hubiesen costado la vida de 19 personas más - dijo el súbdito ante el rostro estupefacto del príncipe-. Toma mi vida, y moriré contento sabiendo que con una muerte habrá bastante.

El príncipe comprendió su injusticia. Todos los jarrones no valían la vida de una persona, y perdonó la vida de su valiente súbdito.

TALLER N° 2

Tema: Amor, Solidaridad, Generosidad

Objetivo: Fomentar lazos de amistad entre compañeros basado en el respeto mutuo.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	TÉCNICA	RECURSOS	RESPONSABLE
1) Colocar dos cartulinas de colores distintos en el mural. Una tendrá por cabecera "HE OÍDO DECIR", y la otra "MI MAESTRO NOS DICE". Se reparten tantas frases como sea posible y se pegan, según el criterio de los niños. Las frases pueden ser: "La solidaridad bien entendida empieza por uno mismo" "Primero yo, después yo, y siempre yo" "Sentimos más alegría dando que recibiendo"	A partir de estas frases enseñar a los niños la importancia de ser solidario, luego pedir que escriba una frase a favor de su compañero.	De la experiencia directa	Aula Materiales impresos Cartulina Marcadores hojas	Investigadora

TALLER N° 3

Tema: Equidad, Amistad

Objetivo: Desarrollar actitudes de hermandad para mejorar las relaciones entre compañeros

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	TÉCNICA	RECURSOS	RESPONSABLE
Dinámica de grupos.	Hacer 5 grupos que representen a 5 países de diferente nivel económico. Les distribuimos distintas cantidades de chocolate. El objetivo es repartirse 'justamente', que todos tengan la misma cantidad.	Observación Trabajo en grupo	Aula Chocolates Mesas Materiales impresos	Investigadora

MATERIAL DE APOYO

DINÁMICA DAR SIN RECIBIR

Hacer 5 grupos que representen a 5 países de diferente nivel económico. Les distribuimos distintas cantidades de chocolate. El objetivo es repartirse "justamente", que todos tengan la misma cantidad.

Por ejemplo: al grupo A -de americanos- se le dan 10 tabletas de chocolate. Al B -japoneses- se le dan 8 tabletas. Al C -españoles- 4 tabletas. Al D -italianos- 1 tableta; y al E -africanos - nada. Es necesario calcular la cantidad de tabletas, de manera que todos puedan tener la misma cantidad, una vez repartidas.

Se les explica que las riquezas están mal repartidas y que es injusto que unos tengan mucha comida y muchas cosas más y a otros les falte o no tengan nada. Ellos van a pensar unos 10 minutos cómo pueden solucionar esta situación injusta. Pasado el tiempo, cada grupo expone su solución. Normalmente ha ocurrido que los 4 grupos han dado más o menos parte de su chocolate al grupo E. Hacer las observaciones pertinentes con lo ocurrido:

- El grupo E tiene más que el C y el D.
- El grupo A ha dado menos que el D.
- Etc.

Volver a darles 10 minutos para que solucionen las desigualdades. Que digan y hagan lo acordado en la segunda ronda y comentar los resultados. Y así hasta que el reparto sea justo. Procurar ayudarles si a la tercera vuelta no llegan a igualarse. Hacerles notar las dificultades que han tenido. En una sesión salió un grupo que, en lugar de "regalar" el chocolate, pidió al grupo E que le diera algo a cambio. Aquí aprovechamos la ocasión para hablar sobre la importancia que tiene el dar sin esperar recibir nada a cambio.

TALLER N° 4

Tema: Libertad, Responsabilidad

Objetivo: Lograr en los estudiantes actitudes de libertad con responsabilidad.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	TÉCNICA	RECURSOS	RESPONSABLE
Foro Abierto ¿Por qué actuar con libertad y responsabilidad?	<p>A partir de la intervención de un niño destacado que comparta sus experiencias, se desata el debate acerca de estos valores además de enriquecer el intercambio de experiencias.</p> <p>Puede incluir una presentación, audiovisual, material de interés que quiera socializar a fin de enriquecer la formación de los niños.</p>	<p>Debate</p> <p>Expositiva</p>	<p>Aula</p> <p>Televisión</p> <p>DVD</p> <p>Materiales impresos.</p>	<p>Autoridad de la institución</p> <p>Maestros</p> <p>Investigadora</p>

TALLER N° 5

Tema: Los Valores

Objetivo: Conseguir que los estudiantes conozcan la importancia que tiene el practicar valores dentro y fuera de la institución educativa.

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	TÉCNICA	RECURSOS	RESPONSABLE
Conferencia sobre los valores en la vida estudiantil	<p>A partir de la intervención de un estudiante destacado se puede realizar una valoración de la importancia de los valores en la vida estudiantil además de enriquecer el intercambio con las personas de más experiencia.</p> <p>Puede incluir su presentación, audiovisual, material de interés que quiera socializar a fin de enriquecer la formación de los niños.</p>	<p>Observación</p> <p>Expositiva</p>	<p>Aula</p> <p>Computadora</p> <p>Data Show</p> <p>Materiales impresos</p>	<p>Autoridad de la institución</p> <p>Maestros</p> <p>Investigadora</p>

TALLER N° 7

Tema: ¿Qué Valores conozco?

Objetivo: Identificar cada uno de los valores y la importancia que tienen en nuestra sociedad para mejorar nuestra calidad de vida.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	TÉCNICA	RECURSOS	RESPONSABLE
Autobiografía de Valores	<p>Explorar los valores que una persona ha formado. Para compartir valores con otros con el fin de aumentar el desarrollo personal y aumentar la confianza del grupo.</p> <p>Los participantes trabajan en forma independiente, luego forman grupos de cuatro a seis estudiantes.</p> <p>El maestro invita a los alumnos a reflexionar sobre sus vidas. (En este punto no se tocan ni valores, ni indicadores de valores) Se comunica a los estudiantes</p>	<p>De la discusión dirigida</p> <p>De la experiencia directa</p>	<p>Pupitres</p> <p>Aula amplia</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno.</p>	<p>Maestra de aula</p> <p>Investigadora</p>

	<p>que tienen media hora para escribir tres descripciones, de la forma siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una descripción de la vida familiar. 2. Una descripción de su vida en la escuela. 3. Una descripción del uso del tiempo libre (el cual puede incluir entretenimientos, deportes, lectura, amigos, etc.) <p>Los participantes escogen compañeros con los cuales se sientan a gusto para compartir algo de su historia personal.</p> <p>Algunas preguntas pueden ayudar para el desarrollo del Taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la razón por la que asisto a la escuela? 2. ¿Qué metas, aspiraciones, intereses, sentimientos, creencias, preocupaciones y actividades reflejan mi vida familiar? 			
--	--	--	--	--

TALLER N° 8

Tema: Respeto, Responsabilidad

Objetivo: Desarrollar habilidades para la opinión crítica y trabajo en equipo.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	TÉCNICA	RECURSOS	RESPONSABLE
Juego	Con la intervención del maestro organizar a los niños, seleccionar dos niños para que hagan el papel de pastor y de rey. (Juego: Quién manda aquí.)	Trabajo en grupo	Lugar amplio Cartulina Corona Sombrero	Investigadora

MATERIAL DE APOYO

JUEGO: “¿QUIÉN MANDA AQUÍ?”

Uno de los niños espera fuera de la clase. Puede ser voluntario o elegido. Será el rey. Los otros se sientan en círculo y eligen un pastor: el jefe tiene que hacer unos gestos casi imperceptibles que los niños del círculo tienen que captar y enseguida imitar: rascarse, levantar las cejas, guiñar un ojo, tocarse la nariz, una oreja, peinarse, etc. El que está fuera entra y debe observarles atentamente y adivinar quién es el pastor. Si lo adivina, se sienta en su lugar, y el pastor se convierte en rey. Se elige un nuevo pastor.



TALLER N° 9

Tema: Honestidad, Honradez, Sencillez

Objetivo: Aprender a corregir nuestros errores mediante el análisis de este cuento.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	TÉCNICA	RECURSOS	RESPONSABLE
Dramatización del cuento “El secreto del pastor”.	2) Dramatizar el cuento incluyendo escenas en las que el pastor demuestre su sabiduría y su sencillez, y los ministros su envidia.	Dramatización	Lugar amplio Materiales impresos Vestimenta adecuada	Investigadora

MATERIAL DE APOYO

CUENTO: EL SECRETO DEL PASTOR

Cuentan que en un país muy lejano había un pastor tan inteligente que la fama de sus refranes y sentencias llegó a los oídos del mismo rey. Como sus ministros, consejeros, secretarios y subsecretarios, por más que trabajaban no conseguían ordenar la administración del país, y a cada instante había guerras y revoluciones, y el precio de las cosas subía sin parar, el rey tuvo la idea de llamar al pastor y encargarle el gobierno de los negocios del Estado.

El pastor se presentó delante del rey y, después de escuchar su propuesta de nombrarle primer ministro, le dijo: Aceptaré, Señor, de buen agrado el cargo que me propones y procuraré hacerlo lo mejor que pueda. Sólo le pido una cosa: tener en el palacio una habitación donde no pueda entrar nadie más que yo.

El rey estuvo de acuerdo, y a partir de aquel mismo día el pastor entró en funciones como primer ministro. Y sus disposiciones y sus decretos fueron tan acertados y tan eficaces que pronto se notó en todo el país: volvieron la tranquilidad y el trabajo; los precios se estabilizaron; y todo el mundo podía trabajar y saciar el hambre. El rey estaba muy contento por la idea que había tenido, pero algunos magnates envidiosos empezaron a calumniar al pastor y, siempre que podían le acusaban de acumular en la habitación secreta los tesoros que robaba el rey a la nación. Al principio, el rey no hizo caso, pero tantas cosas le dijeron que le hicieron dudar, y un buen día, para salir de dudas, mientras el primer ministro estaba en su habitación, hizo derribar la puerta con la idea de sorprenderle en medio de sus tesoros. Pero, cuál no sería la sorpresa tanto del rey como de sus envidiosos magnates cuando comprobaron que en la habitación no había más que muebles de madera, unos montones de paja y allí, en medio, el primer ministro vestido de pastor, con la zamarra y el zurrón, tocando con su flauta una sencilla melodía.

- Pero ¿por qué haces esto? -le preguntó el rey, muy extrañado. Señor, sin estos momentos que me recuerdan los días felices que pasaba la montaña con mi rebaño, le

aseguro que no podría soportar esta vida tan dura del palacio, llena de intrigas, de mentiras y de envidias.



TALLER N° 10

Tema: Recetas para ser felices

Objetivo: Invitar a los compañeros a la reflexión y enseñarles que la vida es más placentera cuando se unen los valores.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	TÉCNICA	RECURSOS	RESPONSABLE
Lectura reflexiva	A partir de la elaboración de estas exquisitas recetas vamos a mezclar bien los ingredientes, para luego compartirlas con nuestros compañeros y poder saborearlas.	De escuchar y comprender	Aula Materiales impresos Materiales del medio	Investigadora

MATERIAL DE APOYO

RECETAS PARA SER FELICES

OBJETIVOS

- Saber unir todos los valores positivos para que nuestras vidas sean más placenteras.
- Ser capaces de controlar todos nuestros impulsos negativos para o conseguir dominio sobre nosotros mismos.

CONSEJOS

He aquí unas divertidas recetas culinarias para evaluar en qué grado están de acuerdo, ya sea personalmente o como grupo:

- en las cantidades
- en los ingredientes: si faltan o sobran algunos
- en el grado de dificultad para aplicarla
- en el resultado obtenido por aplicarla en un tiempo determinado.

PASTEL DE BONDAD

INGREDIENTES

1/2 Kg de juegos divertidos

1 Kilo de risa

1/4 Kg de paciencia

1/4 Kg de escuchar a los demás

1 Kg de participar

1/2 Kg de saber perder

1/4 Kg de no querer ganar siempre

1 saquito de inventiva



PROCEDIMIENTO

Mezclarlo todo poco a poco. Amasarlo muy bien. Cada uno coge una porción de masa y hace una figurita que se pone a secar al sol. Al día siguiente ya se pueden repartir las galletitas y comerlas con chocolate. ¡Están riquísimas!

PASTEL DE VALENTÍA

INGREDIENTES

800 gr de generosidad

500 gr de confianza

250 gr de autoestima

100 gr de olvido del qué dirán

1 pizca de picardía

4 cucharadas de lealtad

200 gr de dulzura 400 gr de sinceridad

2 porciones de simpatía

PROCEDIMIENTO

Mezclar bien la generosidad con la confianza. Añadirle la autoestima y dejar reposar la mezcla unas horas. Batir bien la lealtad con la sinceridad. Unirlo a la mezcla después de sazonarlo con el olvido del "qué dirán". Adornarlo con la picardía y servirlo acompañado de las porciones de simpatía.



PASTEL DE OPTIMISMO

INGREDIENTES

- 1 tacita de cariño
- 2 tacitas de lealtad
- 1 taza de comprensión

- 1 taza de sinceridad
- 2 tazas de amistad
- 3 cucharadas soperas de ternura
- 6 cucharadas soperas de compañerismo

- 1 cucharón de confianza
- 2 cucharones de optimismo
- 1 barril de alegría



PROCEDIMIENTO

Mezclara fondo el cariño y la lealtad con la confianza y el optimismo. Agregar la ternura, la sinceridad y el compañerismo. Condimentar con la confianza. Ponerlo a cocer lentamente en el horno del olvido del yo durante toda la vida. Adornar cada día las raciones con comprensión y regarlo generalmente con el vino de la alegría. Servir con amor.

CONTENIDOS



REFLEXIÓN SOBRE VALORES

-Constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas. ¿Qué son los valores morales? -Todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral: bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. Este valor afina al hombre -en cuanto a su ser- en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, pero esto no afecta directamente el ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas -vivir la verdad, actuar con honestidad, buscar la justicia- lo perfeccionan. ¿Cómo se expresan los valores? - Mediante las actitudes que se demuestran en los diferentes actos de una vida.

LAS ACTITUDES

-Son aquellas formas de actuar, demostraciones del sentir y pensar.

¿Por qué son importantes las actitudes?

-Porque responden a los intereses y a las motivaciones, y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones.

¿Qué contienen las actitudes?

-Las actitudes tienen elementos cognitivos (relativos al conocimiento), afectivos y conductuales; y se trabajan paralelamente en todas las áreas y espacios.

Clases de actitudes:

1. Respeto a las normas de convivencia.
2. Perseverancia en la tarea.
3. Disposición emprendedora.
4. Disposición cooperativa y democrática.
5. Sentido de organización.

LAS CAPACIDADES

-Son potencialidades inherentes a las personas, las que pueden desarrollar a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos.

¿Cómo se cimentan nuestras capacidades?

-En la interrelación de procesos cognitivos (de conocimientos), socio-afectivos y

motores.

Capacidades fundamentales: Son aquellas que se caracterizan por su alto grado de complejidad, y sintetizan las grandes intencionalidades del currículo.

Clases de Capacidades:

- 1- Pensamiento creativo.
2. Pensamiento crítico.
3. Solución de problemas.
4. Toma de decisiones.

BASES QUE FUNDAMENTAN UNA EDUCACIÓN EN VALORES

Toda educación debe partir del ser humano. La persona es el principio, centro y fin de cualquier organización social; de allí que un verdadero programa de pedagogía de los valores se fundamenta en el ser humano integral; este programa permite ofrecer a la persona orientaciones, pautas para una verdadera convivencia social y una plena realización.

Miremos cuáles son las bases sobre las cuales se fundamenta la pedagogía de los valores.

El ser humano es singular

Es irreplicable, distinto a los demás, único. Llegar al convencimiento de sí mismo es la meta de cada persona y lo lleva a replantear la forma de vida, a reflexionar para sacar al exterior facultades, dotes y cualidades que están dormidas, sin descubrir. En la intimidad, el hombre va asumiendo su propia identidad.

El ser humano es pensante

Podemos afirmar que esta facultad permite modificar estructuras, mejorar y producir cambios sustanciales a nivel de la persona y su entorno social.

El hombre vive una realidad social donde la naturaleza, la ciencia y la técnica mediatizan sus relaciones interpersonales; el hombre tiene que relacionarse con ese mundo (naturaleza, ciencia, técnica), de tal manera que contribuya al bienestar de todos y se logre su perfeccionamiento y recta utilización en orden a una vida plenamente humana.

Un este sentido, no basta que el hombre conserve estos fines naturales, científicos y técnicos, sino que, partiendo de su propio medio y logrando las relaciones adecuadas, debe ser creador, organizador y transformador de los mismos, para que estén a su servicio y proporcionen bienestar a todos.

El ser humano es libre

La capacidad de decidir, de obrar, juega un papel importante en el proceso de educación y desarrollo de la personalidad del individuo. Esta capacidad le permite escoger progresivamente las metas que personalmente desea alcanzar.

La elección implica riesgo pero al mismo tiempo experimenta la fuerza de sus potencialidades.

El ser humano ama

El ser humano antes de amar se encuentra a sí mismo, conoce sus aptitudes y actitudes. Estos elementos llevan a la persona a lograr una autoimagen positiva que le permite escalar, abrir caminos, sobrepasar obstáculos.

La persona que tiene fe en sí misma y confianza en los demás, está dispuesta a abrirse y aceptar a los otros dentro de su mundo. Por los mismos motivos, está dispuesta a permitir que los otros la acepten dentro del mundo de ellos.

Principios filosóficos que orientan la estructura de una educación en valores

Para la elaboración de un acertado" programa de educación de los valores, se debe contar con una buena sustentación basada en el ser humano, como ya lo hemos venido analizando; además, se deben tener presentes unos principios que respalden dicha pedagogía. Veamos:

Proceso humano educativo

Todo programa de pedagogía de valores debe centrar su trabajo en la persona, por ser objeto de una acción educativa y formadora, para buscar su madurez en la confianza.

Persona humana con capacidades

La persona humana tiene capacidades intelectuales, físicas, sociales, espirituales, económicas; es libre y creativa.

Un ser trascendente

Es tarea de la familia y la escuela, realizar el compromiso de ser mejor cada día, de transformar y embellecer el mundo, sin perder de vista su dignidad y su creación.

El hombre por su condición de ser trascendente, reflexivo y libre, busca precisar y vivir principios que orienten y den solidez y sentido a su vida personal, a su acción comunitaria y a la vida de la sociedad. Por tanto, según sean los valores que se promuevan y se vivan, así serán la forma y el sentido de la vida. No hay cambio de comportamiento si no hay cambio de actitud y no se da el cambio si no se asimilan los valores.

La promoción humana, personal y social necesita que los valores que está viviendo la sociedad sean analizados; que se identifiquen los que contribuyen de verdad a una vida plenamente humana; que se promuevan; que se ayude a asimilarlos y a vivirlos. Entre esos valores están: la honradez, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto por los demás, el patriotismo, etc.

Estrategias para lograr los principios de valores

Una forma concreta de materializar esta teoría de los valores es realizar y llevar a la práctica las siguientes estrategias:

- Acompañar a la persona para que reencuentre en la educación de los valores una nueva forma de vida.
- Promover el respeto por la persona, por la individualidad en todos los campos.
- Sembrar y fomentar en todas partes el valor por la vida.
- Permitir la participación de la persona en los diferentes espacios de la comunidad.

- Reforzar el sentido de pertenencia al grupo (familia, barrio, parroquia, departamento, escuela, colegio, grupo deportivo).
- Institucionalizar cada año en las parroquias, escuelas, colegios, universidades, empresas, acciones comunales, grupos cívicos y comunidad en general, jornadas para el fortalecimiento de los valores, aprovechando los medios de comunicación: TV, radio, prensa, volantes, pancartas, etc.
- Facilitar el diálogo, la tolerancia y el respeto por la opinión ajena.
- Crear y fomentar ambiente de sosiego en los hogares.
- Valorar la presencia del maestros, padres de familia y niños,
- Buscar formas humanas para hacer la vida de la institución más agradable.

Implicaciones de las estrategias

Para el cumplimiento y puesta en marcha de las estrategias anteriores, se requiere de una actitud positiva y tener presente:

- Sentido de la propia autenticidad.
- Amor a la propia vida y respeto a los demás.
- Interés por la autorrealización.
- Coherencia interior entre lo que se piensa y lo que se hace.
- Responsabilidad en el trabajo.
- Sinceridad, lealtad y veracidad.
- Mentalidad crítica.
- Claridad y seguridad interior frente a los juicios.
- Mentalidad abierta al cambio.
- Capacidad de riesgo.
- Capacidad de autocrítica.
- Empatía, amistad, acogida, servicio y diálogo.
- Hospitalidad, fraternidad, promoción, respeto y fidelidad.
- Respeto a la dignidad del trabajo.
- Respeto a la dignidad del trabajador.
- Igualdad de oportunidades.
- Sensibilidad social.

- Aprender a valorar la diferencia como una ventaja que permite ver y compartir otros modos de pensar, de sentir y de actuar.
- Aprender a buscar la unidad pero no la uniformidad.
- Aprender a acercarse a los otros.
- Aprender a comunicarse con los otros.
- Aprender a estar con los otros.
- Aprender a vivir la intimidad.
- Aprender a percibirse y a percibir a los otros como personas que evolucionan y cambian.

Educación de los valores

El hombre es un ser axiológico; cada día tiene la oportunidad de pulirse, formarse, mejorarse a todos los niveles; esto lo va consiguiendo a partir de la práctica de los valores. De allí que sea oportuno que al hombre se le brinden las ayudas, las orientaciones, las pautas que le favorezcan para su vida.

Del plan pedagógico de los valores deben partir las motivaciones, las oportunidades, las vivencias, los encuentros, que exhiban diferentes valores para que el hombre pueda descubrirlos y captarlos.

Todas estas circunstancias constituirán la oportunidad favorable para descubrir, conocer, distinguir y apreciar las diferentes clases de valores, de una manera espontánea y natural, con lo cual se asegura una verdadera comunicación y una máxima probabilidad de aprenderlos y de hacerlos vivencias efectivas.

Juegan un importante papel en la educación de los valores las experiencias personales adquiridas en la familia, en el barrio, en la escuela, en el grupo de amigos, en el grupo deportivo, en el contacto con la naturaleza, con la prensa hablada y escrita, con la televisión, etc.

Todo esto constituye un cúmulo de factores que infaliblemente influye para ir formando la personalidad.

Esta práctica o actividad debe estar acompañada del diálogo, con el que se transmiten mental y afectivamente ideas y conceptos donde es posible indicar

fallas, aciertos, éxitos, fracasos, equivocaciones; es así como se despierta y se crea interés por la vida; se fijan ideas y resoluciones; que determinan compromisos y responsabilidades. En el diálogo es posible una sumatoria emocional de valores.

Cómo organizar y estructurar un programa de pedagogía de los valores

En la organización y estructuración de un programa de educación de los valores, se requiere de cuatro aspectos clásicos, a saber:

El animador ejemplo de imitar

Animador es la persona encargada de encauzar, orientar, animar las distintas actividades del proceso en el programa de educación de los valores.

El animador debe tener carisma para que su labor tenga éxito. El responsable de orientar y dirigir el programa de pedagogía de los valores puede ser: el maestro, el padre de familia, el sacerdote, el alcalde, el líder cívico, el líder político, el líder deportivo, el líder juvenil; debe poseer un cúmulo de cualidades y valores que le permitan ser e) orientador, el alma, el motor de este programa. La acción que él realice servirá de modelo, de guía, de ejemplo para los dirigidos, quienes podrán retomar muchos de los valores, observados en él.

El ejemplo da calor y vida a la palabra, a la atracción; irradia entusiasmo, contagia vivencias.

El animador deberá entonces ser un verdadero patrón, contagiar a sus orientados de entusiasmo, de alegría, del deseo de vivir, dando testimonio con todos sus actos.

Escenarios positivos

Es necesario que se provea y dote a la comunidad de amplias oportunidades para colocarse en frente a los valores. Con ello se consigue un espontáneo y natural reconocimiento de aquellos.

En otras palabras, se deben aprovechar diferentes momentos y situaciones en la vida para resaltar valores, como por ejemplo: en el hogar, resaltar el

cumplimiento, la responsabilidad y la honradez del padre, contar y analizar vivencias o escenas de la propia familia o de otros familiares.

En las escuelas y colegios, aprovechar los actos cívicos, culturales y los homenajes a la bandera, para resaltar y fomentar los valores de la verdad, la sinceridad, la lealtad, el servicio, el trabajo, el patriotismo, el civismo, la solidaridad; realizando para ello dramatizaciones, historietas, fábulas, obras de teatro, etc.

De igual forma, conviene aprovechar acontecimientos o hechos que se presenten en los grupos deportivos, cívicos, políticos, religiosos, de scout, para promover y estimular la presencia de los valores que allí se dan.

Ambiente de diálogo

En el cumplimiento de la labor pedagógica en relación con los valores se requiere propiciar un ambiente positivo de diálogo. El uso adecuado del diálogo permite adquirir nuevos y valiosos conocimientos y verdades.

El diálogo crea un ambiente de confianza y entusiasmo; genera alegría y optimismo para las partes. En esta forma se puede originar una verdadera escuela de valores.

A partir del diálogo en el trabajo de la pedagogía de los valores, se da la observación, el análisis, el cuestionamiento, permitiendo el enriquecimiento personal y comunitario.

Compartir las áreas

Un último aspecto para tener en cuenta en la implementación de un programa de pedagogía de los valores es "compartir tareas".

El ser humano es eminentemente comunitario, necesita poner en común su vida, hacerla crecer con los otros, enriquecerse y ayudar al enriquecimiento de los otros en los diferentes aspectos de la vida: en los conocimientos, sentimientos y valores, y en la solución de las necesidades, aspiraciones, ideales y bienestar general. Estas relaciones se dan en mayor o menor grado, según los diferentes grupos o

comunidades, donde se desenvuelve la vida de las personas: la familia, la escuela, el barrio, el grupo juvenil, el grupo deportivo, el grupo cívico, etc.

Cuando en la familia, escuela, barrio, parroquia, grupo deportivo, cívico, cultural y político, se requiere la realización de obras o actividades comunitarias, es valioso que el animador cree las condiciones para que los distintos miembros del grupo participen activamente en la programación, diseño y ejecución de la tarea o actividad. Esta experiencia estimula la iniciativa, la creatividad, la mutua ayuda, la solidaridad y la responsabilidad; son éstos valores necesarios y fundamentales en la vida de las personas y de la comunidad.

La cooperación ha de comenzar por el pensamiento, cuando se ve clara la necesidad de asociarse y unirse a otros y se comprende que es el cambio más recto hacia el progreso y el bienestar; entonces es fácil realizar cualquier proyecto en cooperación. De ahí la necesidad de inducir a formar en los niños y jóvenes el espíritu de cooperación, servicio, responsabilidad, cumplimiento desde muy temprano y esto deben hacerlo los padres en el hogar, los maestros en la escuela y los agentes educativos en los diferentes grupos cívicos, deportivos, juveniles, etc.

Los valores en la escuela

Como ya se ha dicho, la familia es la escuela que por naturaleza inicia el aprendizaje o el entrenamiento en los valores que se van dando desde la más temprana edad del individuo humano. Se vio también la importancia de los primeros pasos vivenciales en el infante, cuando se desempeña en el aprestamiento con las primeras percepciones de los sentidos. Entra entonces la magnífica labor del maestro escolar a modelar e instruir al niño y después al joven, en un proyecto de amplificación de lo que los progenitores en el hogar pudieron hacer. Tremenda la responsabilidad del instructor en su oficio de modelador o moderador de conductas infantiles, tanto más tratándose del mundo valorativo escolar.

El alumno, al pasar de las manos de sus padres a la confianza del maestro, es lógico que exija mucha claridad en lo que se le enseñe en la vida de los valores, pues una contradicción con el depósito hogareño resultará desde luego perjudicial.

Deben coincidir ambos ambientes, el hogareño y el escolar; deben comunicarse y ponerse de acuerdo padres y maestros para que la experiencia valorativa sea progresiva en el niño.

La misión de la escuela, es la de orientar, reorientar y pulir lo aportado por la familia. El maestro tiene el compromiso del buen ejemplo como lo tienen los padres. Obliga para aquél en la escuela, como ya se dijo para el medio familiar, la observación de lo discreto, lo prudente y lo oportuno, si de veras se pretende que el niño o el joven adelanten en la estima de los valores, la mejor ayuda para que la entidad escolar inicie es la conciencia de los derechos que tiene y en las obligaciones que debe ir tomando con el sentimiento de respeto que se merecen los niños, ir sintiendo los conceptos de libertad, de honor, de cultura. El preceptor hace los ajustes pedagógicos para que sus encomendados puedan comprender los valores del mundo maravilloso en que viven.

En la vida escolar se debe promover en los niños la gran cantera de los valores que en ellos se dan, provenientes de sus mismos sentimientos y de lo experimentado en sus hogares. La escuela estimula y aviva las experiencias del alumno frente a los valores fundamentales: Dios, patria y familia; maternidad, paternidad y filialidad. Los emblemas patrios como la bandera, el escudo y el himno nacional; los símbolos de la tierra natal de cada niño, sirven para incentivar la raza, las costumbres y, en general, lo propio de cada alumno. Así contribuye la escuela, a través de la pedagogía de los valores, en el crecimiento personal de los escolares, para su propio bien y para el bien común. Surgen entonces, sin duda alguna, los sentimientos de compromiso para con la sociedad, el amor al trabajo, al deporte, a la recreación, a las artes, a la conservación del medio ambiente, a la lucha por los buenos ideales, al ahorro, al estudio y a la dedicación para resolver los obstáculos de la vida. La escuela actúa en su diaria labor de enseñanza de los valores, mediante imágenes y sugerencias, con los mismos gestos y comportamiento de los maestros. De cómo y dónde se dan estos valores y hasta cuándo, la escuela pule y amplía la concepción de los mismos; no se puede dar una precisión, pero no hay la menor duda de que con los años aparece la obra escolar en materia de valores. A los mayores de hoy, aun en la madurez de la vida,

muchas de las enseñanzas sobre los valores, apenas es el momento de aplicarlas. La escuela entonces, aprehende al niño y le modela en su voluntad, en su disciplina, para una mejor sociabilidad y el gran desempeño en la vida cívica.

La escuela centrada en la persona debe ser coherente consigo misma, que reconozca sus propias contradicciones y luche por salir de ellas. Que viva lo que proclama y que se esfuerce por expresar aquellos valores que más plasman a la persona.

El quehacer pedagógico está en no hacer un listado exhaustivo de enunciados que apunten a los valores, sino en encontrar las vías adecuadas en el momento indicado, para fortalecer al estudiante y a la comunidad en el descubrimiento y realización de los valores significativos hasta alcanzar los más auténticos niveles de compromiso.

El maestro debe ayudar en cada aquí y ahora, a escoger con libertad y responsabilidad, siendo fiel a sí mismo y al grupo en que vive, y siendo capaz, si fuese necesario, de optar por valores para los que su grupo está ciego o indiferente, si los considera enriquecedores para sí y para la comunidad.

La educación en valores propicia un campo de acción para la creatividad del maestro. Los valores están dentro del universo del comportamiento selectivo.

La comunidad educativa tiene el papel primordial para la vida de los valores, el trabajo de los maestros, conjuntamente con los padres de familia y los representantes de los educandos.

Conviene observar con algún detenimiento la relación del maestro y de los padres en los múltiples acontecimientos de la escuela, para recalcar los valores que a diario se sienten.

Precisamos de conformidad, cómo se pueden estimular algunos valores en el medio escolar.

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR VALORES

- En reunión de maestros y padres de familia o acudientes, examinar la intención que tienen los educandos y su familia para estar en el plantel y así descubrir la clase de voluntad de unos y de otros.
- Proponer frases diarias en el tablero, relativas a la voluntad para ser comentadas por el alumnado y reforzadas por el profesor.
- Ensayar métodos entre padres y maestros para que el niño haga sus tareas con gusto y aceptación y evitar que las tareas sean hechas por manos ajenas.
- Poner a prueba del alumnado y de los padres, la ejecución de programas al libre: asistir a un desfile, a una conferencia, a una actividad deportiva, visitar un museo, etc.
- Motivar para que haya conciencia de parte de los alumnos en mantener cada cosa en su lugar.
- Hacer que se tome conciencia del cumplimiento de las normas establecidas.
- Estimular el comportamiento positivo del alumno frente al manual de convivencia.
- Respetar los derechos de la comunidad escolar, con el buen manejo del tiempo, es decir, llegando y saliendo a horas exactas.
- Sensibilizar al educando y a su familia para que el dinero sea bien manejado en relación con los gastos escolares.
- Mediante procesos en que se desarrolle la creatividad, la fantasía, el esfuerzo y el carácter, procurar que el alumno crezca en sus buenos hábitos para toda su vida.

- Procurar utilizar en todas las áreas los trabajos en grupo o equipo, en donde el alumno tenga la oportunidad de aprender las reglas de juego en la convivencia social.
- Ayudar a los alumnos a superar cualquier timidez apoyándoles efectivamente y explicándoles las reglas del juego para la convivencia.
- Propiciar la comunicación informal entre el alumnado, el maestro y padres de familia con el objeto de apreciarse entre sí en sus relaciones cotidianas.
- Organizar festivales, encuentros, actividades, en los que puedan participar los niños, adolescentes, padres y maestros.
- Incrementar en el colegio actividades deportivas, culturales, artísticas, sociales, comunitarias.

VALORES PARA SER MEJORES



PUNTUALIDAD

Es el valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones:

Una cita de trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo y ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma. De ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planificación de nuestras actividades y, por supuesto, de una agenda, pero ¿qué hay detrás de todo esto?

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases, para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasa la llegada a la oficina.

El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos es la normalidad en nuestros gustos es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde. En este mismo sentido, podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento. Si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo imposible para estar a tiempo; pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o una persona que según nosotros representa poca importancia, hacemos lo posible por no estar a tiempo, ¿qué más da?

Para ser puntuales debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

Otro factor que obstaculiza la vivencia de este valor y es poco visible, se da precisamente en nuestro interior cuando gastamos más tiempo del necesario: Imaginamos, recordamos, recreamos y supuestamente pensamos cosas diversas a la hora del baño, mientras descansamos un poco en el sofá, cuando pasamos al supermercado, en el pequeño receso que nos damos en la oficina o entre clases.

Pero en realidad el tiempo pasa tan de prisa, que cuando «despertamos» y por equivocación observamos la hora, es poco lo que se puede hacer para remediar el descuido.

PRESTANDO ATENCIÓN

Un aspecto importante de la puntualidad es concentrar: la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. Para corregir esto, es de gran utilidad programar la alarma de nuestro reloj o computadora (ordenador), pedirle a un familiar o compañero que nos recuerde la hora, etc., porque es necesario poner un remedio inmediato, de otra forma, será muy difícil de aprovechar el tiempo.

Lo más grave de todo esto es encontrar a personas que se sienten «distinguirse» por su impuntualidad, llegar tarde es su forma de llamar la atención, ¿falta de seguridad y de carácter? Algunos suelen decir: «si quieren, que me esperen», «para qué llegar a tiempo, si...», «no pasa nada...», «es lo mismo siempre». Estas y otras actitudes son reflejo del poco respeto, ya no digamos aprecio, que sentimos por las personas, su tiempo y sus actividades.

Para la persona impuntual los pretextos y justificaciones están agotados, nadie cree en ellos, ¿no es tiempo de hacer algo para cambiar esta actitud? Es más, cada vez que alguien se retrasa forma extraordinaria, llama la atención y es sujeto de

toda credibilidad por su responsabilidad, constancia y sinceridad pues seguramente algún contratiempo importante ocurrió.

El tener una agenda y solicitar ayuda nos facilita un poco la vida pero no bastan para corregir nuestra situación. Además de encontrar las causas que provocan nuestra impuntualidad (las ya mencionadas: interés, importancia, distracción), se necesita voluntad para cortar a tiempo nuestras actividades, desde el descanso y el trabajo, hasta la reunión de amigos, lo cual supone un esfuerzo extra, sacrificio si se quiere llamar, de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo.

La cuestión no es decir «quiero ser puntual desde mañana», lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento, poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios o alarmas.

Para crecer y hacer más firme este valor en tu vida, puedes empezar con estas sugerencias:

- Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: Pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido, etc.
- Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): Reducir distracciones y descansos a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal; o colocar el despertador más lejos.
- Aunque sea algo molesto, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente: Si no tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo por los siguientes siete días.
- En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás: calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo. Recuerda que con voluntad y sacrificio lograrás tu propósito.

- Implementa un sistema de «alarmas» que te ayuden a tener noción del tiempo (no necesariamente sonoras) y cámbialas con regularidad para que no te acostumbres: Usa el reloj en la otra mano; pide acompañar al compañero que entra y sale a tiempo; o utiliza notas.
- Establece de manera correcta tus prioridades y dales el lugar adecuado, especialmente si tienes que hacer algo importante aunque no te guste.



Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerles a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas dignas de confianza.

SENSIBILIDAD

Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

Antes de hablar de sensibilidad hay que distinguirla de la «sensiblería» que casi siempre es sinónimo de cursilería, superficialidad o debilidad.

En realidad el valor de la sensibilidad es la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir y comprender el estado de ánimo, el modo de ser y de actuar de las personas, así como la naturaleza de las circunstancias y los ambientes para actuar correctamente en beneficio de los demás.

Para comprender la importancia de este valor, necesitamos recordar que en distintos momentos de nuestra vida hemos buscado afecto, comprensión y cuidados, sin encontrar a ese alguien que muestre interés por nuestras necesidades Y particulares circunstancias. ¿Qué podríamos hacer si viviéramos aislados? La sensibilidad nos permite descubrir en los demás a ese «otro yo» que piensa, siente y requiere de nuestra ayuda.

No pensemos en esa sensibilidad emocional que se manifiesta exageradamente con risas o llanto y tal vez «sintiendo» pena o disgusto por todo. Ser sensible va más allá de un estado de ánimo, es permanecer alerta de todo lo que ocurre a nuestro alrededor. ¿Acaso ser sensible es signo de debilidad? No es blando el padre de familia que se preocupa por la educación y formación que reciben sus hijos; el empresario que vela por el bienes y seguridad de sus empleados; quien escucha, conforta y alienta a un amigo en los buenos y malos momentos. La sensibilidad es interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia los demás.

VIVIENDO APARIENCIAS

La realidad es que las personas prefieren aparentar ser duras o insensibles, para no comprometerse e involucrarse en cosas que califican como fuera de su competencia.

Todas las penas y padecimientos de los demás resultan incómodos y molestos, pensando que cada quien tiene ya suficiente con sus propios problemas como para preocuparse de los ajenos. La indiferencia es el peor enemigo de la sensibilidad.

Lo peor de todo es mostrar esa misma indiferencia en familia. Algunos padres nunca se enteran de los conocimientos que reciben sus hijos; de los ambientes que frecuentan; las costumbres y hábitos que adquieren con los amigos; de los programas que ven en la televisión; del uso que hacen del dinero; de la información que reciben respecto a la familia, la moda, la religión o la política. Todas ellas son realidades que afectan a los adultos por igual.

¿Es que todo está bien? No se puede esperar que las nuevas generaciones construyan ese futuro mejor que tanto se espera si nos da lo mismo todo y no estamos ahí para dar una opinión con criterio, para formar hábitos y hacer valer las buenas costumbres.

Puede parecer extraño, pero en cierta forma somos insensibles con nosotros mismos, pues generalmente no advertimos el rumbo que le estamos dando a nuestra vida: pensamos poco en cambiar nuestros hábitos para bien; casi nunca hacemos propósitos de mejora personal o profesional; fácilmente nos dejamos llevar por el ambiente de los amigos o del trabajo objeción alguna; trabajamos sin orden y desmedidamente; o dedicamos mucho tiempo a la diversión personal

Dejarse llevar por lo más fácil y cómodo es la muestra más clara de sensibilidad hacia todo lo que afecta nuestra vida.

Reaccionar frente a las críticas, la murmuración y el o de las personas es una forma de salir de ese estado de indiferencia para crear una mejor calidad de vida y de convivencia entre los seres humanos.

INTERESÁNDOSE EN LAS PERSONAS

Muchas veces nos limitamos a conocer el nombre de las personas incluso compañeros de trabajo o estudio, criticamos y enjuiciamos sin conocer lo que ocurre a su alrededor, el motivo sus preocupaciones y el bajo rendimiento que en momentos tiene, si su familia pasa por una difícil etapa económica o alguien tiene

graves problemas de salud. Todo sería más fácil si tuviéramos un interés verdadero por las personas y su bienestar.

En todas partes se habla de los problemas sociales, corrupción, inseguridad, vicios, etc., es algo tan cotidiano que ya forma parte de nuestra vida, entonces dejamos que sean otros quienes piensen, tomen decisiones y actúen para solucionarlos hasta que nos vemos afectados. La sensibilidad nos hace ser más previsores y participativos, pues no es correcto contemplar el mal creyendo que nunca nos sucederá a nosotros.



Podemos afirmar que la sensibilidad nos hace despertar hacia la realidad descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social. Con sentido común y un criterio bien formado podemos hacer frente a todo tipo de inconvenientes, con la seguridad de hacer el bien poniendo todas nuestras capacidades al servicio de los demás.

SERENIDAD

Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.

¡Hoy en día tenemos tantos problemas y asuntos que resolver! Y a veces parece como si nadie se diera cuenta de todo lo que tenemos que resolver al mismo tiempo trabajar, estudiar, encargarnos del hogar, ajustar con nuestro presupuesto y seguir cumpliendo con nuestras responsabilidades.

Parece imposible que en medio de tantas preocupaciones y contratiempos podamos conservar la serenidad para resolver todo sin caer en la desesperación ni afectar a los demás con nuestra impaciencia.

El valor de la serenidad nos hace mantener un estado de ánimo apacible y sosegado incluso en las circunstancias más adversas, esto es, sin exaltarse o deprimirse, encontrando soluciones a través de una reflexión detenida y cuidadosa, sin minimizar los problemas.

AFRONTANDO PROBLEMAS

Cuando las dificultades nos aquejan fácilmente podemos caer en la desesperación, sentirnos tristes, irritables, desganados y muchas veces en un callejón sin salida.

A simple vista el valor de la serenidad podría dejarse sólo para personas que tienen pocos problemas, pero en realidad todos los tenemos, y la diferencia radica en la manera de afrontarlos.

Para reconocer mejor la importancia de la serenidad, primero debemos tener conciencia de algunas realidades que nos impiden desarrollar este valor con eficacia:

- No podemos abandonar nuestras ocupaciones habituales y escaparnos a algún lugar lejano para meditar con tranquilidad, dejarnos arrastrar por la tristeza, trabajar con menos intensidad, o esperar a que alguien tome nuestro problema en sus manos y lo resuelva.

- Toda dificultad se ve más difícil y más grave que las anteriores (más aún si en el momento se agrega a otras que ya tenemos).
- Nos empeñaremos en encontrar la solución casi de manera simultánea al surgimiento del problema, algunas veces se da pero no siempre. Por lo general, toda situación requiere un consejo o un análisis profundo y detenido.
- En estado de tensión, por nuestra mente pasamos y repasamos las mismas palabras, las mismas opciones y los mismos pensamientos sin llegar a nada y aumentando nuestra ansiedad, perdiendo tiempo, y el buen humor.

La serenidad no se da con el simple deseo, si así fuere no tendríamos tiempo de sentirnos intranquilos o desesperados. Usualmente reaccionamos y actuamos por impulsos, privando a nuestra inteligencia de la oportunidad de conocer y examinar todas las partes del problema.

Revisemos cuatro ideas básicas para generar serenidad en nuestro interior:

- **Evitar «encerrarse» en sí mismo:** Encontramos mejores soluciones cuando buscamos el apoyo y consejo de aquellas personas que gozan de nuestra confianza (los padres, un buen amigo, algún director espiritual: profesor, etc.) porque sabemos de antemano que su opinión estará siempre de acuerdo a la razón, la verdad y la justicia.
- **Concentrarse en una labor o actividad:** parece contradictorio pensar en mantener la atención rodeados de tanta tensión y preocupación, pero es posible salir de ese estado encaminando nuestros esfuerzos a realizar nuestras labores con la mayor perfección posible

Lo que necesitamos es liberar nuestra mente del círculo vicioso y estar en condiciones de analizar las cosas con calma. No existe mejor distracción que el propio trabajo y la actividad productiva.

- Gozar de la alegría ajena: Normalmente las personas que nos rodean se percatan de nuestro estado de ánimo ¿Por qué volvemos chocantes y agresivos?

Los hijos, el cónyuge, los compañeros de trabajo, no tienen la culpa, tampoco son indiferentes a nuestro sentir, simplemente intentan hacernos pasar un momento agradable. Es por ello que no debemos alejarnos ni azar esas pequeñas luces que iluminan nuestro día. Escucha las anécdotas, sonríe o ayuda a tus hijos a hacer la tarea, ¡aprovéchalos!

- Cuidarnos físicamente: Parece elemental y obvia esta observación, pero hay personas que se sienten afectadas de modo que dejan de comer y dormir por sus preocupaciones.

Todos sabemos que las personas se vuelven más irritables ante la falta de alimento y descanso, por lo tanto, este descuido disminuye nuestra capacidad de análisis y decisión.



Seguramente todos hemos tenido la experiencia de distraernos del problema sin darnos cuenta; y cuando volvemos a ser conscientes del mismo, nos sentimos liberados de la ansiedad y el pesimismo, es entonces cuando podemos pensar y decidir.

La serenidad hace a la persona más dueña de sus emociones, adquiriendo fortaleza no sólo para dominarse, sino para soportar y enfrentar la adversidad sin afectar el trato y las relaciones con sus semejantes.

¿CÓMO EVALUAMOS LOS VALORES?



EVALUAR

Su función es servir para el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente debemos distinguir 2 niveles de actuación:

- a) La orientada a los individuos, alumnos y profesores.
- b) La orientada a la toma de decisiones sobre los procedimientos de que nos servimos para alcanzar los objetivos.

EVALUACIÓN INICIAL

Nos permite conocer la situación del alumno/a: qué conceptos previos tiene; si son erróneos, incompletos o inconclusos; cuál es su capacidad de respuesta y cómo son sus relaciones con el entorno familiar y social. El objetivo será rectificar y planificar para dar paso a conceptos más elaborados, a la adquisición de normas y valores adecuados.

EVALUACIÓN CONTINUA

Se fundamenta en el conocimiento del alumno y en el análisis del proceso de aprendizaje. El objetivo es describir e interpretar, no medir y clasificar al alumno. La realizamos cuando valoramos las distintas actividades que ejecuta el alumno, analizando más el desarrollo del proceso de madurez que su resultado final.

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA

Se fundamenta en el conocimiento del alumno y en el análisis de su proceso de maduración. Pone énfasis en el desarrollo personal, más que en la comparación con las normas generales de rendimiento. El objetivo es orientar, más que clasificar o coleccionar. Cada estudiante tiene su personalidad, capacidades, intereses y motivaciones distintas para evaluar. Para ello hay que variar las actividades, los criterios y las situaciones.

EVALUACIÓN GLOBAL E INTEGRADORA

Se fundamenta más en el proceso del pensamiento complejo del estudiante y en el desarrollo de las capacidades y actitudes generales que en la cuantificación de

habilidades y conocimientos aislados. Evaluamos globalmente cuando tenemos en cuenta las interacciones que se dan en todo aprendizaje: interacciones con otras áreas, profesores, grupos de alumnos, situaciones familiares, ambiente social, escolar, etc. Evaluamos de forma integral cuando tenemos en cuenta los hechos, los conceptos, los procedimientos, valores, normas y actitudes en su conjunto y con sus implicaciones personales.

¿QUÉ EVALUAMOS?

Conocimientos y actitudes previas. Capacidades para mejorar cualquier aprendizaje. Adecuación de los contenidos a las necesidades, motivaciones e intereses. Planteamiento y resolución de problemas reales.

¿CÓMO EVALUAMOS?

- Con actividades en las que se expresen las ideas que tienen sobre el cómo y el porqué de las cosas, los hechos y las situaciones.
- Recogiendo datos autobiográficos.
- Activando su curiosidad y estimulando la búsqueda de medios para resolver los problemas.
- Observando la participación responsable en tareas de grupo y el dominio de las reglas del funcionamiento del grupo.
- Empleando la puesta en común y el debate para permitir la observación y el registro de actitudes referidas a participación, respeto a las ideas de los demás, capacidad de argumentación y expresión de las propias ideas.
- Valorando la fase de preparación de una entrevista, cuestionarios y actividades como juegos, representaciones.
- Observación de los comportamientos que muestran la progresiva consolidación de actitudes, valores y normas. En un grupo, es ventajoso evaluar hasta qué punto están incorporados los valores y las normas en su conducta, en los argumentos que emplean y en las razones que conducen a la toma de compromisos y decisiones.
- Observando la capacidad de reflexión, de crítica constructiva y de libertad de criterios.

¿CUÁNDO EVALUAMOS?

Aprovechando sistemáticamente todas las actividades y observaciones .Estimulando su autoevaluación y su introspección. Cualquier evaluación ha de referirse a su futuro, a su progresión y mejoría personal. Debe serle útil para el día de mañana y para siempre. ¿Qué uso hacemos? Debe servir para estimular y felicitar a los alumnos y para mejorar nuestra metodología o hallar nuevos sistemas, actividades y estímulos para la enseñanza.

FINALIDAD

La finalidad de la evaluación es comprobar si el trabajo que se está realizando es el adecuado para conseguir la interiorización de los valores que nos hemos propuesto. La valoración se tiene que hacer a partir de lo que sabe el alumno sobre estos temas, haciendo un seguimiento a través de la evaluación continua, mediante observaciones, entrevistas, cuestionarios, etc., hasta llegar al final de la programación, momento en el que haremos una evaluación global para profesores y alumnos.

Para cualquier instrumento que se utilice debemos tener en cuenta que la interiorización de un valor no consiste solamente en memorizar unas pautas de comportamiento, sino en actuar de acuerdo con estas pautas y de forma constante. Esto se tiene que tener en cuenta para formular las preguntas de manera adecuada.

A continuación ponemos algunos ejemplos de evaluación y autoevaluación para alumnos y profesores.

AUTOEVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS

a) PARA LOS PEQUEÑOS

OBJETIVOS

- Valorar la valentía de pedir disculpas por nuestros fallos y limitaciones
- Valorar el amor a los demás y la ayuda mutua
- Reflexionar sobre la sinceridad como un valor muy apreciado

ACTIVIDADES

Contestar con sinceridad las cuatro opciones del cuestionario:

	Siempre	A menudo	Algunas veces	Nunca
1. Si me enfado con un compañero ¿me cuesta trabajo pedir disculpas?				
2. ¿Pido disculpas a las personas cuando pienso que me he portado mal?				
3. ¿Soy capaz de decir la verdad aunque sepa que después me pueden castigar?				
4. ¿Juego con un compañero al que veo triste y solo en el patio?				

VALORACIÓN

La opción SIEMPRE sería la óptima. La mayoría SIEMPRE y algún A MENUDO estaría bien. Si es mayoría ALGUNAS VECES, hay que mejorar. Si prevalece el NUNCA, hay que reflexionar.

EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS

OBJETIVOS

- Valorar la constancia en el trabajo, en la ayuda de los demás.
- Apreciar lo que hacen los demás por mí y ser agradecido
- Evaluar la agilidad de comprensión y de reflexión sobre todos los valores trabajados.
- Intentar interiorizar los valores trabajados y rechazar los contravalores.
- Saber definir y clarificar los contravalores.

ACTIVIDADES

1) Dividiremos el grupo en dos subgrupos. Uno de ellos observará a los componentes del otro para obtener valoraciones positivas sobre las actuaciones de sus compañeros en el mayor número posible de situaciones y durante un período de tiempo (una semana, un mes). Así podrán constatar si han mejorado las actitudes hacia los demás. Después del tiempo convenido, se cambian los papeles. Los observadores pasan a ser observados, y viceversa.

2) JUEGO DE LAS CARTAS

Hay tantas cartas de valores como de contravalores. Diversas posibilidades:

Se dividen los participantes en dos grupos. Un grupo tiene las cartas de los contravalores, y el otro las cartas de los valores. El primer grupo elige 2 o 3 cartas con los contravalores que les preocupan más, y piden al segundo grupo que les digan qué valores tienen ellos para contrarrestarlos. Se abre un debate, en el que los primeros han de quedar convencidos o estar de acuerdo con las aportaciones de los segundos. Se puede jugar un par de veces, y luego se cambian los valores.

3) Un solo grupo: se reparten al azar todas las cartas. Un participante empieza a defender su carta, si es un valor, o a denunciar los daños que causa, si es un contravalor. Los demás pueden intervenir para ayudar o denunciar, especialmente los que tengan el contravalor o valor correspondiente.

4) Se puede jugar sencillamente como un juego de cartas: como mínimo, cada jugador deberá tener 4 cartas. Uno de ellos abre el juego poniendo una carta encima de la mesa. Sólo puede echar carta el que tenga la correspondiente al valor o contravalor que hay encima de la mesa. Por tanto, hay que razonar y debatir bien si es el valor o contravalor que corresponde. Así se irán alternando valor y contravalor, Gana el primero que consigue liberarse de todas las cartas.

5) Réplica del 'Juego de la oca': Las mismas cartas se colocan formando recorrido. Las cartas se colocan de manera que entre cada dos o tres valores intercalen contravalores. Se inicia la salida con un contravalor, y se llega al final con un valor. Se precisa un dado y una ficha por jugador. Antes de iniciar el juego hay que hacer una lista de penitencias para las fichas que caigan en los contravalores. Hay que llegar a un consenso: tres jugadas sin tirar, retroceder dos cartas, esperar a que alguien caiga en la misma carta y te salve, etc.

EVALUACIÓN PARA MAESTROS

- Valorar la atención que dedicamos a los niños
- Reflexionar sobre el trato, la tolerancia, la aceptación, la paciencia, la confianza, la amistad que brindamos a los niños.
- Controlar nuestras actitudes y ser un ejemplo a seguir por los niños.

Contestar el siguiente cuestionario

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Intento no hacer burla de un niño ante los demás?			
¿Soy amigo de los niños?			
¿Castigo y reprendo la actitud y no a la persona?			
¿Intento ser tolerante?			
¿Felicito sus buenas actitudes?			
¿Les estímulo para que vean lo positivo de los demás?			
¿Les doy ejemplo de persona justa?			
¿Les transmito seguridad?			
¿Intento ayudar a mejorar su autoestima?			
¿Les enseño a ser sensibles y aceptar sus errores?			

VALORACIÓN

SIEMPRE = 2; A VECES = 1; NUNCA = 0

- **De 15 a 20 puntos:** Eres un profesor excelente.
- **De 10 a 15 puntos:** Sigue así, estás en buen camino.
- **De 0 a 10 puntos:** Atención, hay que mejorar.

SUGERENCIAS PARA UTILIZAR EL MANUAL

- Leer detenidamente y poner en práctica cada uno de los consejos que nos brinda este manual.
- Que se tome en cuenta las estrategias metodológicas, técnicas y otros pequeños consejos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que corresponde a la educación en valores.
- Que se siga paso a paso las actividades que este escrito nos presenta ya que únicamente depende de los maestros el uso que le demos a estos contenidos.
- Enseñar con más frecuencia la importancia que tiene el practicar valores para esto se presenta varios contenidos didácticos que le ayudarán a facilitar su enseñanza.
- Todas las actividades que se presentan en este manual se puede adaptar para el trabajo con los docentes, niños y padres de familia, el espacio físico más recomendable para que se desarrollen los talleres que se describen en este escrito es la institución educativa.
- Los maestros deben tener conocimientos claros en lo que se refiere a valores y esa teoría llevarla a la práctica para que los niños asimilen hábitos de buena conducta.
- Este manual abarca en su contenido varias actividades y consejos que le serán de mucha utilidad a los maestros para guiar la enseñanza en valores dentro del hacer educativo sin interrumpir las labores cotidianas.
- Somos los maestros los encargados de guiar el rumbo de nuestros estudiantes y lo que hagamos a favor o en contra puede cambiar significadamente nuestras vidas, pero aun más importante, la vida de quienes nos rodean.

- En este manual se exponen contenidos sobre la Educación basada en Valores, donde se explica didácticamente los valores que deben ser enseñados en las instituciones educativas.
- En los contenidos de este manual existen varios talleres con los cuales se puede trabajar con todas las personas que forman parte de la institución educativa.

3.4. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ANDRADE Puga Ramiro. “Los Valores”
- AYALA F. Jorge. “Propuesta de Educación para la Emancipación”, Año 2007 (pág. 3)
- GOMEZ MASDEVALL María Teresa. “ Crecer en valores”
- GÓMEZ Teresa. Clasificación de los valores, Año 2009
- JIMENEZ Tierno. “Valores humanos”, Año 1992
- REVISTA EDUCACIÓN,2004, Periódico mensual del proyecto “El Comercio va a las aulas.(pág. 10)
- SANTILLANA. “¿Cómo desarrollar destrezas con criterios de desempeño?” ,Año 2010 (pág. 8)
- SAVATER Fernando.” La Ética y la Moral”, Año2007.

3.5. BIBLIOGRAFÍA CITADA

- AGUILAR DIAZ, Cándido, Fortalecimiento de los valores, una necesidad de todos los tiempos, 1998.
- BARRIGA Cordero Diego.” La educación en valores”. (Pág. 109).
- CHACÓN, N. La formación de valores morales. Retos y perspectivas. Editora Política, La Habana, 1998.
- DUQUE Hernando, Pedagogía de valores Editorial San Pablo, Santa Fe de Bogotá.
- GARCIA GUZMAN, José María, Los valores que promueven el sistema educativo, España, 2000.
- RIELO Fernando, Enfoque Humanista como condición para la formación de valores con los estudiantes. CECEDUC, 1998.
- RODRÍGUEZ, J.M., El colectivo pedagógico una estrategia para la educación de los valores, MINED, La Habana, 1999.
- SANTOS VILLACRES, Carlos M. Los valores de la vida, 2001.

3.6. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- [http://www. Monografias.com.ec](http://www.Monografias.com.ec). 17, octubre del 2009, a las 11:00 Am
- [http://www. Mitecnologico.com.ec](http://www.Mitecnologico.com.ec).20, noviembre del 2009, a las 14:00 Pm
- <http://www.udual.org/CIDU/Revista/21/Diagnóstico.htm>. 11, diciembre del 2009, a las18:00
- <http://www.unam.mx/manual/evaluación/valores/uni2008.htm-5k.23>,septiembre del 2010, a las 20:00 Pm
- http://acosoescolar.es/valores/Comunicaciones/Val_Hum/Colunga_S_S-UC.pdf
- <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH0167.dir/doc.pdf>.

Anexos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN SALCEDO

Srs. docentes, la presente encuesta tiene como fin promover la Educación en Valores.

Objetivo: Investigar las principales dificultades que tienen los maestros en lo que se refiere a la educación en valores.

Instrucciones:

-Lea detenidamente las preguntas.

-Por favor sus respuestas deben ser claras y honestas.

-Marque con una x en la alternativa que considere apegada a su criterio.

-La encuesta es anónima.

1. Los valores son:

a.-) Son cualidades que poseen las personas y guían su comportamiento.

b.-) Son medios de control y presión social.

c.-) Son normas que forman condiciones aceptables en las personas.

2. Es importante enseñar valores a los niños y niñas:

a.-) Porque les ayuda en su formación integral.

b.-) Mejora las relaciones con sus compañeros.

c.-) Les enseñan cualidades que le ayudan a desenvolverse en la vida.

- 3. Cree usted que los niños son el fiel reflejo de:**
- a.-) padres.
 - b.-) maestros.
 - c.-) padres y maestros.
- 4. Usted como persona profesional piensa que practicar valores significa un cambio:**
- a.-) Cognitivo porque nos enseña a comportarnos de mejor manera.
 - b.-) Afectivo porque aumenta los lazos de hermandad entre las personas.
 - c.-) Social porque nos prepara para enfrentar problemas en nuestra sociedad
 - d.-) Todo lo anterior.
- 5. Cree usted que la crisis de valores se debe:**
- a.-) Que los valores en el currículo no se trabaja como una área específica.
 - b.-) Falta de conocimiento de técnicas y métodos que orienten la educación en valores.
 - c.-) Los conocimientos se lo imparte solo de manera teórica y no se lo lleva a la práctica.
- 6. Considera usted que es necesario que se realice:**
- a.-) Conferencias sobre valores.
 - b.-) Manuales que oriente a promover la educación en valores, el cual sirva como medio de apoyo y motivación al maestro.
 - c.-) Talleres de trabajo entre compañeros.
- 7. En sus actividades cotidianas seleccione las que usted realiza siempre en función de los valores:**
- a.-) Planifica constantemente para dar su clase.
 - b.-) Promueve la práctica de valores en sus alumnos.
 - c.-) Pide disculpas cuando Ud. cometido algún error con sus alumnos.
 - d.-) Respeta la opinión de su compañero docente así usted no esté de acuerdo.

8. Cuando se presenta algún problema en la institución educativa Ud. Es:

Solidario

Justo

Flexible

9.-Se considera usted un ejemplo en la práctica de valores con sus alumnos.

Siempre

A veces

Nunca

10.-Con que valores se identifica más:

Respeto

Solidaridad

Honestidad

Responsabilidad

Amor

Flexibilidad

Compañerismo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN SALCEDO.

Sr. Director, la presente entrevista tiene como finalidad conocer las principales dificultades que se presentan en los maestros para promover la Educación en Valores.

- 1.- ¿Cree usted que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad?
- 2.- ¿En el área educativa, qué reformas cree que hacen falta para fortalecer la educación en valores?
- 3.- ¿Cuál cree usted que es la causa para que los maestros no enseñen a sus niños y niñas a practicar valores?
- 4.- ¿Como debe un maestro aplicar la práctica de valores en el currículo explícito y oculto?
- 5.- ¿Qué valores según usted la planta docente debe practicar más y porqué?
- 6.- ¿Usted como Director de esta institución educativa que haría para fomentar la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la justicia y el amor?
- 7.- ¿Cómo son las relaciones afectivas entre sus compañeros maestros?
- 8.- ¿Apoyaría para que se diseñe un manual para promover la enseñanza en valores en esta institución?
- 9.- ¿Qué expectativas tendría usted como autoridad respecto al diseño de un manual para promover la Educación en Valores en esta institución?

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Y HUMANÍSTICAS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información y datos de los niños acerca de las reacciones que genera la práctica de valores.

No	ACCIÓN A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Piden disculpas cuando cometen algún error.			
2	Existe agresión física y psicológica entre compañeros.			
3	Saludan a sus maestros y demás personas dentro y fuera de la institución.			
4	Reconoce, valora y acepta diferencias existentes entre sus compañeros.			
5	Es solidario con sus compañeros.			
6	Trata a sus compañeros con consideración y respeto.			
7	Es puntual en sus actividades cotidianas.			
8	Cumple con satisfacción sus tareas.			

ANEXO 4



ANEXO 5

