



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN

PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE AFECTIVIDAD PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE MEJOREN LAS RELACIONES FILIALES Y DE RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FRECUENTAN EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADO EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012”

Tesis presentada, previo a la obtención del Título de Licenciadas en ciencias de la educación mención educación parvularia.

AUTORES:

Gastiabur Barba Verónica Patricia

Tobar Córdova Lorena Magaly

DIRECTORA:

Lic. Silvia Coello

LATACUNGA-ECUADOR

OCTUBRE 2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación.

“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE AFECTIVIDAD PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE MEJOREN LAS RELACIONES FILIALES Y DE RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FRECUENTAN EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADO EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012”.

Son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Gastiabur Barba Verónica Patricia
171969372-1

Tobar Córdova Lorena Magaly
050291635-6

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE AFECTIVIDAD PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE MEJOREN LAS RELACIONES FILIALES Y DE RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FRECUENTAN EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADO EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012”. De Verónica Patricia Gastiabur Barba y Lorena Magaly Tobar Córdova, egresadas de la licenciatura en Educación Parvularia, consideramos que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre del 2013

La Directora

Lic. Silvia Mercedes Coello Mejía



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Verónica Patricia Gastiatur Barba y Lorena Magaly Tobar Córdoba con el título de tesis: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE AFECTIVIDAD PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE MEJOREN LAS RELACIONES FILIALES Y DE RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FRECUENTAN EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADO EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012**". han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 25 de julio del 2013

Para constancia firman

Lic. Catherine Culqui
PRESIDENTA

Ing. Rosario Cifuentes
MIEMBRO

Psc. Pablo Barba
OPOSITOR

DEDICATORIA

Con amor incondicional dedico este trabajo de investigación a mi madre, Carmen del Rosario Barba Robles y a mi familia, quienes han sido un apoyo incondicional en mi vida dentro y fuera del hogar, me han permitido culminar con mi carrera profesional, a ellos les debo el ser la mujer que ahora soy.

Verónica.

A mi madre, Bertha Córdova Pacheco y a la memoria de mi padre, Leónidas Tobar Ramos que con su amor, cariño, apoyo y paciencia me ha brindado la oportunidad de superarme en mi vida profesional y llena de valores, ellos ha sido mi guía incondicional, a ellos les dedico este trabajo pues le debo lo que soy hoy en día.

Lorena.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero dar gracias a Dios por darme la oportunidad de vivir y proporcionarme la capacidad para alcanzar mis metas, a mi madre por haberme dado la vida y entregarme su paciencia y comprensión, guiándome en los momentos de fatalidad, a mi familia por su apoyo cariño y consejos los mismos que han sido indispensables en el transcurso de mi vida.

Verónica.

Agradezco a nuestro creador por haberme concedido la dicha de vivir con salud y dotarme de voluntad para tener el deseo de superación, con el apoyo incomparable de mi madre de mi hermano mi padre ya que desde el cielo me ha sabido guiar quienes han sido el motivo de mi esfuerzo diario, a mis distinguidos maestros quienes a lo largo del camino han compartido sus sabios conocimientos entregando parte de su tiempo tanto profesionales con personales y a todos quienes conforman esta Centenaria Institución por abrirme las puertas y darme la oportunidad de estudiar

Lorena.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TEMA: “IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE AFECTIVIDAD PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE MEJOREN LAS RELACIONES FILIALES Y DE RESPETO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FRECUENTAN EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADO EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011-2012”

AUTORAS:

Verónica Patricia Gastiabur Barba
Lorena Magaly Tobar Córdova

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito capacitar a padres y madres para mejorar las relaciones filiales entre padres e hijos como herramienta indispensable para el desarrollo de los niños y niñas siendo este una capacidad innata que permite al infante descubrir el mundo y entender los valores y normas de responsabilidad y de convivencia con la familia, vinculado con la alegría de vivir juntos desde los primeros años de vida dando lugar al desarrollo de los derechos y obligaciones, interiorizándolo cada vez más y convirtiéndolos en patrones de conducta que en un futuro le van a ser útil para adaptarse a la sociedad, por el cual el afecto ha sido uno de los valores en el que el párvulo necesita para mejorar la relaciones con cada miembro de la familia como fuente de aprendizaje y desarrollo que tiene como objetivo fomentar la unión seguridad y confianza, la afectividad, los valores, la alegría de vivir juntos, las normas de convivencia provienen principalmente de las relaciones dentro del hogar en donde las familias se desarrollan adquiriendo normas necesarias demostrando sus cualidades, valores, actividades físicas, morales adquiriendo la confianza necesaria para llevar una vida plena sin dificultades siendo muy favorable para el núcleo familiar facilitando un desarrollo intelectual.

Palabras claves: afectividad, familia, respeto, estimulación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

THEM: IMPLEMENTATION OF PROGRAM OF EMOTION FOR PARENTS TO IMPROVE THE FAMILY RELATIONSHIPS AND THE RESPECT IN CHILDREN THAT ARE IN THE EARLY STIMULATION IN TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI CATED IN ELOY ALFARO LATACUNGA CANTON COTOPAXI PROVINCE DURING THE SCHOOL DAY 2011-2012

AUTHORS:

Verónica Patricia Gastiabur Barba
Lorena Magaly Tobar Córdova

ABSTRACT

The present investigation aims to empower parents to improve relationships between parents and children subsidiaries as an indispensable tool for the development of children and this innate ability that allows the child to discover the world and understand the values and norms of responsibility and time spent with family, linked with the joy of living together since the early years leading to the development of rights and obligations, more and turning them into patterns that in the future it will be useful to adapt to society, by which the affection has been one of the values in the toddler need to improve relations with each member of the family as a source of learning and development that aims to promote the union security and trust, the emotions, values, joy of living together, the house rules are mainly of relationships within the home where families acquire necessary standards are developed demonstrating their qualities, values, physical activities, acquiring moral confidence to lead a full life without difficulties to be very favorable for the family unit facilitating intellectual development.

Keywords: emotions, family, respect, stimulation.

INTRODUCCIÓN

Fomentar el buen vivir y la armonía dentro del hogar es el deber de cada miembro de la familia para lograr en los infantes una seguridad que permita la construcción de una vida llena de afecto en donde la comunicación de padres hacia sus hijos se mantenga junto con la práctica de valores es decir mediante las capacitaciones se busca mejorar la calidad de vida.

Ayudar a mantener el respeto hacia los demás y la convivencia ayudará a la toma de decisiones ya que es la base en la familia se debe fomentar la armonía y resolver dudas o inquietud que tenga el párvulo durante su desarrollo tanto emocional como físico y así hacer de su pensamiento una verdadero avance positivo con un progreso significativo y duradero.

Mediante el afecto se busca mejorar las relaciones filiales y de respeto entre padres e hijos como base fundamental para el desarrollo y el buen vivir de la familia promoviendo la comunicación, la confianza, el respeto que son valores de gran importancia dentro del hogar construyendo así una vida con desempeños significativos.

La familia para lograr una vida plena se debe valorar a cada miembro que conforma la familia sin importar sus cualidades y defectos tomando en cuenta el nivel de aceptabilidad con el fin de aprender a vivir en armonía, por el simple hecho de que la familia este unida se entiendan y se logre el apego y la confianza necesaria va a sobresalir como seres responsables de cada uno de sus actos permitiéndose así ser digna de valorarse y quererse a sí misma y hacia los demás demostrando respeto en su entorno.

La presente investigación consta de tres capítulos en el cual se da a conocer las principales características de la investigación para desarrollar el programa de

relaciones filiales que ayude a mejorar la convivencia de padres a hijos demostrando responsabilidad.

En el primer capítulo se desarrollará todos los fundamentos teóricos que van a ser la base para la investigación mediante las categorías fundamentales se darán a conocer los diferentes criterios de los autores y a comprender de mejor manera el tema a desarrollarse en el primer capítulo se podrá tomar en cuenta si la investigación es factible a la solución de los problemas y de esta manera se podrá obtener resultados favorables.

En el segundo capítulo se desarrollará la descripción del objeto de estudio en el cual se contarán los datos de la unidad a ser investigada, también se realizará la interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi mediante los resultados se podrán obtener datos verdaderos que respalden la investigación.

En el tercer capítulo se llevará a cabo el diseño de la propuesta los beneficiarios, su ubicación, el equipo técnico responsable los objetivos de la propuesta, la justificación por el cual se está realizando este trabajo y la importancia que presenta el desarrollo del mismo la descripción de la propuesta constará de los principales temas que serán tratados en los talleres a realizarse la metodología a ser aplicada y la forma de evaluar.

En el tercer capítulo se ha ubicado el modelo de las encuestas y entrevistas que se aplicó en Universidad Técnica de Cotopaxi recalando también las fotografías en el cual se puede observar evidencias concretas de la implementación y el material adquirido que será un beneficio para las estudiantes de la carrera de parvularia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
PORTADA.....	I
AUTORÍA.....	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
ÍNDICE.....	XI
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	1

CAPÍTULO I

1. 1. AFECTIVIDAD.....	2
1.1.1 EMOCIONES.....	5
1.1.2 ESTADOS DE ÁNIMO.....	5
1.1.3 SENTIMIENTOS.....	6
1.1.4 PASIONES.....	6
1.2. VALORES.....	7
1.2.1 EL VALOR MORAL.....	10
1.2.2 LA SOLIDARIDAD.....	11
1.2.3 RESPONSABILIDAD.....	11
1.2.4 LA FAMILIA.....	12
1.3. NORMAS DE CONVIVENCIA.....	14
1.3.1 LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA.....	16
1.3.2 NORMAS DE COMPORTAMIENTO.....	17

1.4. RELACIONES FAMILIARES.....	17
1.5. EL BUEN VIVIR.....	21
1.5.1 LA EXPERIENCIA DE EMPEZAR A VIVIR.....	22
1.5.2 MANEJO DE LAS RELACIONES.....	23
1.6. PROGRAMAS FILIALES.....	25
1.6.1 EL CONTROL DE LA IRA.....	27

CAPITULO II

2.1 BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI COMO OBJETO DE ESTUDIO.....	29
2.2 ANÁLISIS DE RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	33
2.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	35
2.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	37
2.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	39
2.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA.....	40

CAPITULO III

3.1. DATOS INFORMATIVOS.....	49
3.2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	50
3. 3. JUSTIFICACIÓN.....	51

3.4. IMPORTANCIA.....	52
3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	53
3.5.1 INTRODUCCIÓN.....	54
3.6. PLAN OPERATIVO.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE TALLERES

TALLER	Pág.
EL AGRADECIMIENTO.....	59
EL RESPETO.....	63
LA FELICIDAD.....	66
EL MALTRATO.....	69
EL AMOR.....	72
EL ACEPTACIÓN.....	76
LA LIBERTAD.....	80
LA HUMILDAD.....	84

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

AFECTIVIDAD

VALORES

NORMAS DE CONVIVENCIA

RELACIONES FAMILIARES

BUEN VIVIR

PROGRAMAS FILIALES

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. 1. AFECTIVIDAD

ROMO, Pablo. (2005) Manifiesta que es de gran importancia para padres y educadores favorecer la relación con su familia con la sociedad y con sí mismos autoestimándose e ir adquiriendo seguridad para obtener resultados exitosos a lo largo de su vida estableciendo una relación afectiva aportando beneficios tanto a la persona que educa como al niño y a la familia de esta manera el niño va a poder participar en tareas cada vez más complejas (pág. 57)

Los niños para poder obtener seguridad debe contar con los recursos necesarios para adaptarse a un ambiente lleno de cariño y comprensión siendo flexible y acogedor con interés por conocer la realidad y aprender a vivir dentro de ella con la necesidad de que participe dentro del núcleo familiar y de la sociedad.

El interés del infante y la motivación está muy ligada a la afectividad como también el contacto físico a través de las caricias positivas demostrando acogida e integración continua a ser encaminado para adaptarse exitosamente en donde se sentirá seguro para que poco a poco vaya descubriendo nuevas experiencias para enfrentarse a lo nuevo sin ser engañado ni rechazado.

El respeto y la confianza son actitudes por lo que los infantes comenzarán a interesarse por la convivencia entre sus compañeros desarrollando el área del pensamiento e imaginación, incorporando metas de una manera afectiva mejorando la confianza haciéndolo sentirse orgulloso de los avances y valorando su propio progreso y elevando su autoestima.

Las muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que estima mantiene actitudes como una tendencia que manifiesta hacia algo o alguien especialmente de amor, cariño obteniendo afectividad para vivir y relacionarse con su entorno.

Existe una gran cantidad de distintivos de afecto aunque los más usados por los seres humanos son los besos, la ternura, el abrazo, la sonrisa como también palabras de aliento por ejemplo “eres la razón por lo que cada día lucho y salgo adelante para darte lo mejor.” De esta manera desechar de su lado el egoísmo, agresividad, cosas negativas por el cual el infante pueda adoptar durante su vida.

HUMBARD, Albert.(2008) Expresa que los seres humanos se ven obligados a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir la vida del infante en el origen de lo moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir a pesar de muchas presiones y familiares facilitando un desarrollo afectivo durante sus primeros años de vida.

El amor en la familia es un sentimiento que tiene dos obligaciones muy fundamentales como es el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano enseñándolo a imaginar y a relacionarse haciéndolo ver y sentir que el respeto deberá ser transmitido hacia la sociedad y sobre todo es muy importante ayudar a que desarrollen sus potencialidades y logren alcanzar un afecto que estimule el aprendizaje de cada uno de ellos.

El afecto estimula al aprendizaje y desarrollo de la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que permite su desarrollo a través de la infancia tomando en cuenta que la familia es el primer ambiente vital que implica amistad, cariño, afecto a las personas evitando el desapego y el egoísmo brindándole ternura, orden sencillez y humildad que influirán especialmente en los pequeños.

Aprender primero a amarse y respetarse uno mismo es el punto de partida para dar amor y afecto a los demás ya que si sus padres le amaron y le enseñaron a amar le será más fácil extenderlo a la familia, pero sin embargo existen ambientes de desapego y egoísmo en donde será imposible que se pueda abrir al amor, cariño su crecimiento, de esta manera los niños y niñas no podrán tener una visión diferente sobre los sentimientos y la forma de expresarlo.

El amor es indispensable dentro del núcleo familiar ya que protege al infante del miedo, la violencia, temor, ignorancia como una fuente moral que suelen dividirse en actos buenos y malos obstruyendo los pensamientos de los infantes de esta manera la familia siente la necesidad de elevar su autoestima con emoción llena de virtudes manteniendo una correcta relación de voluntad y sacrificio constante en la personalidad con el apoyo y la confianza necesaria de los hijos.

El afecto determina un equilibrio personal digno de permitir disponibilidad llevando a cabo la construcción hacia un futuro predispuesto para una buena convivencia activa dentro de la sociedad con el fin de sentir cariño, comprensión e interacción con los demás ayudando unos a otros en distintas necesidades y obstáculos demostrando el valor de la amistad cumpliendo metas.

Dentro del afecto esta la confianza el cual satisface al ser humano en su forma de sentir, pensar, amar, dudar, actuar obteniendo la ayuda necesaria para mejorar su personalidad entregando y recibiendo apoyo moral y social con palabras de aliento seguridad y libertad de pensamiento para una estabilidad emocional permitiéndose participar para la fraternidad en el seno de la sociedad y familiar.

Obrar siempre por el bien común de los pequeños garantizando el bienestar moral mejorando la relación en su entorno y cumpliendo cada día con sus enseñanzas su modo de vivir el deseo personal lleno de bondad, carisma en donde se exija la justicia fuera de maltratos concentrándose a la educación correcta del párvulo, el cariño en sí mismo alivia las penas y los desaciertos en el hogar cumpliendo derechos y obligaciones con respeto y buena conducta conservando los momentos

de impulsos, instintos espontáneos tanto del padre como de los hijos con acciones que ayudan a completar una misión lucrativa o enriquecedora venciendo temores y dudas reflejando al orden moral concernientes a ningún desorden emocional.

1.1.1 EMOCIONES

GOLEMAN, Daniel. (2009), manifiesta que las emociones están relacionadas con el desarrollo del apego alcanzando su grado máximo de madurez que van aprendiendo de las experiencias para que de esta manera alcancen una superación expresándolo con intensidad y persistencia mejorando y respondiendo a sus necesidades.

Comprender y responder a las emociones de las otras personas pueden responder y reconocer su estado emocional mediante expresiones faciales explorando activamente signos de alegría para aprender sobre el mundo a través de la experiencia de los demás los niños y niñas confían en la reacción emocional de una persona cercana para decidir cómo responder a una situación incierta también permite a los niños y niñas comparar su propia evaluación de una situación con la que hacen los demás.

Esta es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones esta etapa preescolar empieza en la guardería, escuela o el colegio es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia y que tiene unas normas y las tiene que cumplir.

1.1.2 ESTADOS DE ÁNIMO

LEVY, Norberto, (La sabiduría de las emociones). (2011), Revela que una emoción sostenida y persistente experimentada por el sujeto y expresada de forma continua por los que le rodean con un humor alterno placentero del ser humano como los estados afectivos cuando la familia se encuentra con un estado de ánimo sumamente bajo va a producir en los demás una conducta incapaz de llegar a la

comunicación y por lo consiguiente no se obtendrá un desarrollo optimizado a la reflexión.

La persona cuando tiene su nivel de autoestima elevado permitirá un avance emocional en sí mismo y en los demás haciendo de esta un desarrollo integrado con seguridad manifestándose positivamente dentro de la sociedad, desechando toda la duda que tenga elevando su autoestima, sus sentimientos y por ende su estado de ánimo.

1.1.3 SENTIMIENTOS

BARTOLI, Annie. (2009), Manifiesta que son emociones y estados de ánimo duraderos y profundos que alcanzan una mayor intensidad entre ellos se destacan el amor, odio, simpatía o la vergüenza siendo causados por el individuo y la sociedad cada uno de ellos van creciendo con una gran intensidad sobre el pensamiento lógico del ser humano que son orientados hacia un objetivo susceptible de transformar la propia percepción del mundo.

En ocasiones se presentan de forma aislada de personas que le rodean generando estímulos que influyen dentro del hogar que afectan a la pareja cuya expresión más susceptible son sentimientos contrarios hacia los demás, el objetivo que debe alcanzar la afectividad es el respeto moral desarrollando y alcanzado por la familia expresando sentimientos y controlando sus emociones como una necesidad de conseguir que se reconozca la importancia de la formación afectiva dentro del núcleo familiar como el de la sociedad.

1.1.4 PASIONES

RYAN, William. (2010), comenta que las pasiones son los afectos, emociones o impulsos de la sensibilidad componentes naturales de la psicología humana que inclinan a obrar o a no obrar, en vista de lo que se percibe como bueno o como

malo las principales son el amor y el odio, deseo y el temor, la alegría y la tristeza.

En clave psicológica no ascéticas que es como debemos enfocar la idea de pasión se debe mirar como un simple apego cuyo objeto determina su naturaleza ética. Hay pasiones buenas como trabajar con ardor, leer con interés, convivir con solidaridad, que son pasiones muy buenas; existen también pasiones malas como la ira, la gula, la lujuria, la pasión es una fuerza natural que arrastra con vigor y constantemente hacia el objeto, compromete a distintas facultades, como la inteligencia y la voluntad, la afectividad y la sociabilidad, la atención, la memoria y la fantasía.

Por eso las pasiones deben ser tomadas en cuenta, recordando que varían con la edad, el temperamento, la herencia, la educación, los hábitos contraídos, son tendencias intensas y profundamente radicadas a la naturaleza y hay que aprovecharlas lo mejor posible para conllevar al párvulo hacia una vida llena de virtudes en el que se sienta querido, amado y respetado aceptando sus debilidades y fortalezas.

Las pasiones son sentimientos estables que condicionan la conducta humana y se hacen presentes en la conciencia creando problemas de libertad y la sociabilidad ya que es el balance entre el sentido psicológico es lo que el educador debe realizar para enseñar al educando a aprovechar las dimensiones positivas de las pasiones y evitar o compensar las negativas

1.2. VALORES

VÁSQUEZ, Abrahán (2001), Menciona al valor como un bien que responde a las necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones generalmente se refiere a las cosas materiales y espirituales que permiten al hombre realizarse de alguna manera, el valor identifica lo bueno y lo malo de cada persona tiene el don de poseerle una gran necesidad y aspiraciones

humanas buscando satisfacer necesidades propias y ajenas partiendo desde nuestra propia realidad desechando la negatividad e inseguridad de cada uno.

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de los infantes es la falta de valores como un fenómeno cuyas causa intentan valerse de cualquier medio para cubrir su propia necesidad con rechazo hacia los demás interfiriendo en la vida de las personas cometiendo un desequilibrio en la sociedad creando un mundo lleno de daños provocados hacia personas que por distintas situaciones de la vida no poseen valores necesarios para vivir en comunicación con la sociedad.

Desde pequeños se deberá desarrollar su personalidad con el fin de interactuar hacia un proceso de socialización aprendiendo a vivir de lo bueno y de lo malo adquiriendo responsabilidades en un sentido lleno de realidad con aprendizajes y creatividad, imaginación orientándose a buscar nuevos objetivos para alcanzar el éxito construyendo y fortaleciendo la identidad para la formación de su carácter emocional.

Los valores se deben practicar dentro y fuera del hogar mediante conversaciones, talleres de habilidad social planteando estrategias para evitar violencias familiares y sociales manteniendo un valor moral que lleva al hombre a defender y elevar su dignidad, su manera de actuar con honestidad buscando siempre la justicia.

El hombre adquiere placer, fuerza, agilidad, salud para buscar el bienestar de su familia actuando con inteligencia y practicando diferentes conocimientos que desde el hogar le impartieron buscando enriquecer el gusto por ayudar al que necesita logrando fomentar la prosperidad, el prestigio de vivir y de enseñar a vivir.

Cuando se habla de un valor se refiere a la espiritualidad que permite ser el pilar fundamental para educar con el fin de alcanzar la felicidad y valoración estableciendo la importancia de la vida y solucionando problemas sociales, dentro de las necesidades primarias la familia tiene una responsabilidad muy grande de

brindar a sus infantes amor, tiempo suficiente para compartir con ellos y así ayudarles a sentirse seguros y protegidos con el calor familiar se logra optimizar al párvulo en sus actividades rechazando el miedo y la timidez.

La generosidad es uno de los valores que se fomenta en el núcleo familia actuando desinteresadamente con alegría y respeto hacia los demás ayudando a solucionar dudas e inquietudes que se presentan durante el diario vivir, aportando un interés necesario y adquiriendo conocimiento, esfuerzo en situaciones cotidianas aprendiendo desde niños a llevar sus ideas y sentimientos firmes y verdaderos para practicarlos en el futuro.

La responsabilidad permite asumir las consecuencias de los actos no solo ante sí mismo y ante los demás para ser responsable debe ser consciente de sus deberes y obligaciones por ello los infantes deben tener desde pequeños la gran responsabilidad y obligación muy clara durante todo el desarrollo de la vida como fuente de una dignidad humana construyendo positivamente inteligencia, voluntad, libertad y sentido moral de sus actos.

El autoestima de los padres como de los niños y niñas es de vital importancia ya que ayuda a desarrollar la seguridad para sentirse estimado y valorado, competente y capaz de enfrentarse a la vida con su optimismo necesario para ser merecedor de la felicidad equilibrando el núcleo familiar siendo decisivo y empezando a madurar sus ideas teniendo una visión profunda de la realidad, de esta manera se construirá un pensamiento abierto hacia el diario vivir.

Los sentimiento de la personalidad y capacidad está basada en la variedad del pensamiento y experiencias que se van acumulando a lo largo de la vida pero principalmente a lo largo de la infancia de manera que pretende construir una personalidad fuerte y equilibrada siendo de gran importancia que los padres hagan sentir a sus hijos dignos de ser queridos con un amor incondicional sin interés a nada ni a nadie brindándole la suficiente valentía para manifestarse con actitudes positivas como también negativas.

El valor de la familia se basan en la presencia física y mental, espiritual de las personas en el hogar con disponibilidad al dialogo y a la convivencia cultivando valores en los individuos de esta manera transmitir y enseñar a construir una seguridad propia como un ideal para forjar cada uno de los valores necesarios logrando un modo de vida lleno de virtudes que forjaran al ser humano a ser un mejor ente positivo dentro de la familia, que posteriormente se trasmitirá a la sociedad entera.

Transmitir a los párvulos cada uno de los valores es una garantía para una mejor sociedad es decir la familia es la responsable de ofrecer un cuidado y protección asegurando la subsistencia con actitudes y expectativas siendo esto de una forma natural y continua influenciando a cada uno de los miembros de la familia seguridad, amor, aliento, comprensión, justicia, paciencia, bondad y comunicación.

El amor se considera como un conjunto de comportamientos y actitudes incondicionales y desinteresadas que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar la inteligencia emocional ceñido al género humano sino también a sentirse parte de él y capaz de confiar sus sentimientos, vivencias, dudas a través de la comunicación suficiente que el niño y la niña tenga para su familia.

1.2.1 EL VALOR MORAL

ÁLVAREZ, Ronaldo. (2000).Manifiesta que la familia es el eje principal para fomentar los valores a cada uno de los individuos integrantes de la misma con una existencia real y definida para su futuro dentro de la sociedad manteniendo una acogida en el que se sienta seguro amado y protegido.

El valor moral es el eje principal de la familia que permite definir al párvulo su autoestima, su dignidad, valor moral conduciendo a una vida plena para que vaya creciendo dentro de su hogar manifestando su libertad de expresión desechando la violencia y las malas acciones actuando con honestidad, buscando la justicia y la perfección.

El valor lleva a alcanzar valores basados en el esfuerzo y perseverancia de cada uno ya que un infante actúa como un ser activo y positivo lleno de valores morales alcanzando méritos de tal manera que le ayudan hacer más firmes para lograr comprender claramente los valores, se deben analizar e interpretar como también ponerlos en práctica.

1.2.2 LA SOLIDARIDAD

MARTÍNEZ, Puig. (2009), Menciona que la familia es el principal lugar donde se deben dar las muestras de solidaridad de esa forma no serán siempre impuestas las responsabilidades y serán compartidas por todos los integrantes de la familia en la mayoría de los casos las tareas del hogar recaen en la figura de la mamá pero es justamente ahí es donde más se debe mostrar el interés y la ayuda solidaria para compartir las responsabilidades.

Es un valor muy fundamental en cada persona, es decir ayuda a elevar los valores promoviendo el respeto a la familia la cooperación y la comprensión manteniendo la confianza y la paciencia para el bienestar común de todos aquellos que en el transcurso de la vida hacen todo lo posible para actuar de una manera responsable y sublime dentro de la sociedad.

Surge cuando la libertad y el desarrollo son compatibles con las necesidades que suelen presentarse dentro y fuera del hogar y así cada ser humano ayuda sin interés de obtener algo a cambio de su ayuda de esta manera fomentar la solidaridad cada uno de nuestros niños y niñas .

1.2.3 RESPONSABILIDAD

ORTEGA, Paul. (2005), Manifiesta que la persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa de un hecho ocurrido está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos siempre en el plano de lo moral, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral.

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos dispuesto a rendir cuenta de ellos, la responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien

1.2.3.1 CONDICIONES PARA QUE EXISTA RESPONSABILIDAD

Libertad: Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser realizadas libremente en este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón.

Ley: Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados la responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

1.2.4 LA FAMILIA

WALLIN, David. (2010). Recalca que la familia hace referencia a un grupo humano que convive y comparte un mismo espacio se hace explícita la importancia y el respeto los cuidados y la educación de todos sus miembros ya que el objetivo es descubrir la esencia que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores y alcanzar un modo de vida más humano y tolerar a la sociedad. (pág. 87)

Lo que hay que tener en cuenta es que el valor de la familia no vive solamente en aquellos encuentros habituales sino también en momentos de alegría, tristeza, angustias y llanto el valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus familiares

asumen con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en el hogar procurando el bienestar y desarrollo de los demás.

Formar y llevar una familia por un camino de superación permanente no es una tarea sencilla por el contrario en la vida actual la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual con disponibilidad al dialogo y a la convivencia haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma y así estar en condiciones de trasmitirlas y enseñarlos a un ambiente acogedor lleno de alegrías, virtudes y entrega gustosa en beneficio social.

Las familias flexibles cuando hay capacidad de aplicar las normas de conductas en forma discriminada según la edad y tipos de situaciones los padres establecen modos de controlar a sus hijos para poder educarlos y dirigirlos, pero son capaces de cambia las reglas cuando los niños y niñas crecen y adquieren responsabilidad y opinan negociando algunas reglas de esta manera la comunicación puede ser un poco agresiva.

La unidad familiar provoca la alegría más grande del mundo por el hecho de estar juntos padres e hijos y abuelos por medio de esta se puede sacar a los infantes adelante siempre con un apoyo incondicional que nunca puede faltar ya que si se llegara a faltar la sonrisa del rostro se apagaría por lo tanto el entusiasmo por hacer o tener sueños en la vida se derrumbaría sin tener el incentivo primordial.

La familia es el tesoro más divino del mundo con la unidad, comprensión, solidaridad es el pilar fundamental para crecer seguros y optimistas logrando triunfos en la vida siendo valiosos en la sociedad y en la patria, si en el hogar existe el egoísmo entre sus miembros esto solo enfermara el alma y el espíritu de cada uno ya que no hay don más maravilloso de compartir lo poco o lo mucho que posea cada persona.

El ser mejor día a día brindará mejores provechos en una sociedad integra dando todo de nosotros formando personas de provecho que serán el futuro de la patria que conformaran un mundo de hombres y mujeres valiosos para el progreso de las naciones con la esperanza de construir un mundo más llevadero, luchador e íntegro de la sociedad.

1.3. NORMAS DE CONVIVENCIA

SUAREZ, Iván. (1987).Expresa que la convivencia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de los miembros partiendo de una serie de consejos o normas para convivir en familia contribuyendo positivamente a la convivencia familiar con el desarrollo de estímulos por medio de capacitaciones cotidianas entre su familia (pág. 20)

Planificar y organizar en base a la comunicación es una forma de convivir con la familia colaborando con las tereas del hogar se debe realizar horarios en que se deberá compartir actividades se haya acordado con todos los miembros de la familia, las funciones que se cumple en la sociedad serán de protección para la mejora de la educación que se basa en el vínculo afectivo brindando condiciones necesarias para la maduración de la persona preparándolo para du convivencia en la sociedad siendo este el primer ligar a donde lleva al hombre a cumplir funciones básicas dentro de su entorno.

Las organizaciones que el hombre ha creado tales como la familia, la escuela, el gobierno y el estado son relaciones humanas manifestadas entre miembros de la sociedad como variables llenos de respeto y amor dentro del hogar recociendo, aceptando y valorando cualidades del prójimo como también los derechos es decir el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos.

La observación de la violencia en la televisión contribuye al desarrollo de ese tipo de conductas mediante la imitación de modelos, las investigaciones recientes están

encontrando gran relación entre la cantidad de violencia que niños y niñas observan en esta situación la conducta agresiva son cotidianas se ha podido comprobar que existe cierta relación con el tipo de estrategia que utilizan los padres para educar a sus hijos.

Ciertas características del entorno pueden contribuir a que el comportamiento del infante sea más agresivo, las carencia afectivas sobre todo entre padres e hijos la falta de atención en los primeros años de vida la incoherencia a la hora de educar es decir lo que algunas veces castigan a los niños y niñas, otras lo elogian por otro lado los padres que son excesivamente permisivos dejan que sus niños y niñas hagan lo que quieren sin establecer ningún tipo de normas de convivencia.

Recordar que los pequeños detalles del convivir es una tarea que corresponde a todos por el mismo color y sabor tanto a los grandes como a los pequeños en especial a los adultos que son los que están llamados a dar fe del cumplimiento a estas normas dentro de casa es ser muy afectuoso, dedicado y respetuoso ya que estas son algunas de las normas para vivir sin problemas con una vida plena.

Tipos para mejorar la convivencia en el hogar

- Saludar es una regla muy valiosa que se aprende en el hogar.
- Sean considerados con los demás evitemos despertar, al levantarse o acostarse a la persona con quien comparte.
- No escuchen música muy alta para no interrumpir las actividades o descanso de los demás.
- Ayudar a los abuelos u otros familiares de edad avanzada en situaciones que se les complique.
- Ser ordenados, los oficios de casa se deben repartir equitativamente. Mantener siempre limpia la cocina, nuestro dormitorio y si ocupamos una vivienda ajena cuidarla como si fuera de ella
- Cada familia es única e irreplicable, y tiene características que permiten comprender sus normas de convivencia y funcionamiento.

Cuando una pareja decide unirse establece pautas de comportamiento en común así como una serie de normas que les dan un estilo de convivencia propio algunas de estas normas son claras y otras virtuales se establecen a través de acuerdo para organizarse definir horarios, disciplina y obligaciones, determinar aspectos que se consideren problemáticos y cómo piensan que los pueden resolver e incluso programan la forma en que educarán a sus hijos.

Se establecen normas o patrones en forma autoritaria y flexible es común que en estas familias la pareja adopte roles tradicionales que la autoridad la ejerza el padre aunque también las hay donde es ejercida por la madre la comunicación es vertical y está restringida por los adultos ya que los hijos tendrá pocas posibilidades de expresión.

Existe el mínimo de normas en realidad los padres no se preocupan por mantener el control disciplinario de sus hijos y son permisivos en extremo sin ocuparse de ellos ni preocuparse por su educación, la mayoría de estas familias tienen lazos afectivos débiles por lo que suelen buscar satisfacer sus necesidades emocionales fuera del hogar.

1.3.1 LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

RODRÍGUEZ, Alonso. (1994), La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio de cada uno de sus miembros es por ello que parte de una serie de consejos o normas para convivir en familia puede contribuir positivamente a la convivencia familiar.

- Respetar los límites
- No tocar las cosas ajenas, salvo que se pida permiso para ello
- Ayuda mutua entre los integrantes de la casa
- Compartir el trabajo diario, semanal como limpieza, lavado de platos, preparación de la comida, compras.
- Compartir gastos y pagos de servicios públicos

- Mostrarse amigable con los invitados de los demás
- Consultar acerca de planes de fin de semana.
- Organización de fiestas
- Respetar el descanso y el sueño
- Practicar la política de buena vecindad

1.3.2 NORMAS DE COMPORTAMIENTO

TORO, Gisbert. (1997), Al vivir en sociedad se hace indispensable un orden como un mecanismo que regule la conducta de las personas de tal manera que se respeten los derechos y las libertades de todos por igual como una ordenación del comportamiento humano según un criterio que conlleva una sanción al no ser cumplida la norma también puede ser obligatoria la posibilidad de utilizar la fuerza para que se cumpla. (Pág. 23)

Regula el comportamiento según un punto de vista sobrenatural su fin es que la persona alcance la virtud a través del convencimiento libre y espontáneo sin que exista una obligación de acatar los mandatos positivos desde la perspectiva de su bien personal su fin es la bondad, la sanción está dada por el hecho de no lograr el perfeccionamiento.

1.4. RELACIONES FAMILIARES

GALLO, Ilda. (1997)La familia alcanza su plenitud al apreciar estos valores y vivir de acuerdo a los mismos, tomándolos en cuenta al asumir decisiones estos valores permiten que haya relaciones vigorosas en la familia si estos valores no se cultivan, el amor y unidad se deterioran las relaciones se rompen la mayor parte de las veces por faltar estos valores una vez producida la ruptura la relación familiar es difícil de sanar. (pág. 15,46)

El vivir juntos es convivir entre dos o más personas llevando con amor y paciencia una verdadera relación como punto principal es el amor logrando una

vida plena y satisfactoria llena de comprensión y respeto para sobrellevar día a día luchando frente a las adversidades de la vida cotidiana para lograrlo sería la comunicación entre los miembros de la familia o grupos sociales.

La comunicación es muy importante ya que por medio de ella podemos solucionar todos los problemas que aquejan en la vida solo así podemos ayudarnos unos a otros tratando de solucionar las dificultades que se vayan ostentando durante el diario vivir se pueden curar gracias a los lazos de afecto que se desarrollan en ella a medida que progresa el amor como paso del camino con un amor verdadero.

Los infantes son el fruto del amor entre la madre y el padre necesitando entender que los hijos encarnan el amor, la vida y el linaje de sus padres siendo estos la raíz y el tronco en el que hacen del hogar la hoguera familiar ya que ellos perciben todo desde que están en el vientre de su madre y poco a poco perfeccionando el modelo de amor puro y verdadero entre padres e hijos.

El amor de los padres es la base del orgullo y la felicidad de los hijos estos nacen por medio de la unidad total y armoniosa de los padres en un verdadero amor y dicha eterna con deseos de crecer por igual, la responsabilidad más noble de los padres hacia sus infantes no es la de criarlos externamente sino la de ofrecerles los elementos vitales de un verdadero amor para que puedan perfeccionar su espiritualidad.

Se debe esforzar por no contemplar las múltiples cosas pequeñas de la vida desde su aspecto negativo cada cosa tiene dos caras y vale la pena centrar la vista en aquella cara que se pueda sonreír estando alegres se debe a la sucesión de acontecimientos positivos que van apareciendo en nuestra vida pero la alegría no sólo se encuentra también es un valor que se construye desde adentro y el mejor ambiente y lugar para construirlo es el núcleo familiar.

En la realidad hay que contemplar que cuando un sujeto se encuentra sano, realizado emocionalmente estable es decir, feliz, tiene muchas más posibilidades

de establecer relaciones interpersonales con las mismas características a diferencia de esta el inmaduro irracional que hace con sentimientos por miedo a ser abandonado o que posee todo un nivel de trastornos de personalidad cuya índole solo perjudicará al desarrollo íntegro del infante.

La alegría es el reflejo del alma de los sentimientos y el espíritu que posee cada persona que se puede apreciar en la mirada ya que a través de ello transmiten el estado de ánimo brindando una energía de positivismo a todo lo que rodea al ser humano, es vida es esperanza es inyectar la felicidad, ánimo para seguir viviendo a quienes se encuentran tristes dibujando una sonrisa en la cara

Si en el hogar existe el egoísmo entre sus miembros esto solo enfermará el alma y el espíritu de cada uno, no hay don más maravilloso de compartir lo poco o lo mucho que posea cada individuo, lo más hermoso es dar que recibir sin esperar nada a cambio porque en el momento que se comparte con los demás fortalecerá más el ser de cada quien.

Cuando se cuenta con el apoyo de otros tendrá más posibilidades de vencer obstáculos y alguien que esté dispuesto a apoyarlo con paciencia y predisposición suficiente para el alcance de metas logrando una vida plena siempre perdurando el amor sincero es decir preparándose para ir adquiriendo experiencias y solucionando problemas de la vida.

La vida es hermosa aún más con la dulzura de un corazón real de padres a hijos no se debe cerrarse ante la realidad ya que arrancarle a la naturaleza un árbol es como quitarle al hombre las ganas de seguir adelante llegando a un mundo mágico donde la realidad y la vida de una persona sea lo más importante para él y para ella.

A quien no le gustaría centrar a su familia dentro de esta frase “hogar dulce hogar” pero si no hubiera inconvenientes todo el mundo sería feliz ya sea en calidad de padres y de hijos los problemas del hogar no se dan por si solo siempre

tienen una razón la respuesta es que la pareja a veces los hijos o por la influencia de terceras personas todos los hogares tienen conflictos sin embargo unos parecen más dichosos que otros.

BOFF, Leonardo. (1998) Cree que el valor de un regalo no se puede medir por una etiqueta o por el tamaño menos por el color, sabor se lo debe medir por lo que representa es decir el amor y cariño que le brinda la familia en algunas fechas importantes se han acostumbrado a demostrar el afecto por medio de regalos que en muchas ocasiones se transforman en un gran compromiso y no en sentimientos verdaderos y dignos de la familia.

Un verdadero amor enseña a valorar la unión de un núcleo familiar ya que la vida es como un río que va labrando su destino minuto a minuto solo quedará por recorrer un largo camino persiguiendo un incansable destino en el caminar se encontrara obstáculos que tal vez sean una caída y por lo mismo con el apoyo único de la familia se convertirá en un camino lleno de prosperidad y triunfos como fruto de la lucha en la esperanza buscando de nuevos horizontes.

Se sabe que sonreír carga tu vida de energía positiva muchas personas siguen adelante sin tener una sonrisa en su rostro reírse y tener una sonrisa aun cuando no se siente verdaderamente tranquila emite algo en su mente que le hace sentir bien con serenidad con un optimismo positivo para luchar y seguir adelante a pesar de los tropiezos.

Los verdaderos amigos deben ser aquellos que siempre te quieren brindar lo mejor en toda ocasión con los que puedes compartir buenos momentos pero aquí es donde se debe diferenciar entre los verdaderos amigos, las simples y casuales amistades, como seres humanos que somos las emociones juegan un papel muy importante en la manera sentir y actuar ante los demás.

1.5. EL BUEN VIVIR

CHANS, Antonio.(1968).Manifiesta que para poder sobrellevar una vida plena y equilibrada se necesita de un bienestar familiar, ya que muchas parejas se conforman con continuar siendo parte de una relación que ya no les interesa restablecer el hogar si no que cada día va para el fracaso esa relación por lo cual debemos querernos, amarnos y alcanzar la felicidad a través del buen vivir.

La violencia en la familia se da principalmente por la falta de respeto de los integrantes, por el machismo, de cualquier clase social y una de las formas de prevenirlas es alentando a toda comunidad que hay que mantener la calma, el respeto dialogar entre los miembros de la familia ya que la comunicación es la base de la comprensión

La sociedad marca a la pareja que quiere considerando que la influencia de los factores positivo como los avances de la mujer a la igualdad social se ha creado un desarrollo productivo manteniendo un gran nivel de apego y apoyo social al desarrollo de la familia, padre y madre cuentan con a madures psicológica abundada por el respeto y aprecio mutuo dispuestos a trabajar con grado de compromiso en circunstancias significativamente mayores.

La norma ideal consiste en mantener relaciones estables vinculadas por la unión alcanzando un punto idóneo de superación de acuerdo a los sentimientos que posee la familia teniendo una enorme capacidad de comunicar sus ideas, pensamientos asiéndole frente en los momentos inesperados actuando como líderes competidores para hacer de sus generaciones un poder de impulso dentro de la sociedad.

Los padres pueden expresar un conjunto de ideas, sentimientos, emociones inesperadamente hacia sus hijos demostrándoles valores precisos que les lleva a la reflexión en donde aprenden a compartir y orientarse bajo los cuidados

oportunos basándose en las experiencias vividas de esta manera buscar la atención en distintos roles.

1.5.1 LA EXPERIENCIA DE EMPEZAR A VIVIR

ROBLES, Julián. (2003) Cree buscar condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad, fortaleciendo la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada sustentable y creativa en las necesidades que requieran la ciudadanía.

Satisfacer la necesidad de los padres es compartir experiencias aprendiendo en que algún momento sean de mucha ayuda al desarrollo y educación del párvulo debatiendo y participando de distintos roles y funciones dentro del convivir familiar de esta manera favorecer la comunicación y no a la duda o timidez y que con esto solucionar problemas venideros.

Es importante saber que los cambios sufridos en el núcleo familiar se dan por la falta del dialogo en el hogar muchas veces estos también intervienen en el entorno ya que no todas las personas buscan el bien de los demás de manera significativa, por esto cada individuo busca el condicionamiento póstumo de su vida mejorando la relación interpersonal afectiva y emocional.

Los padres son un timón muy importante para encarrilar a los infantes en el trayecto de su vida ya que desde sus primeros años de vida ellos comienzas con sus inquietudes ahí es donde la familia empieza a brindarles los consejos necesarios de lo bueno y malo tomando en cuenta los peligros que están expuestos como al maltrato infantil y el no poderse integrar al grupo social.

Los niños y niñas necesitan siempre el apoyo de una persona adulta con la que se sientan seguros, protegidos y puedan desarrollarse bajo la protección y abrigo de los padres logrando un desarrollo con predisposición de aprender cosas nuevas

descubriendo, imaginando y creando nuevos horizontes en el que se desenvuelvan de una manera eficaz y lograr llegar a la eficiencia.

1.5.2 MANEJO DE LAS RELACIONES

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo teniendo en cuenta los sentimientos que engloba las habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación el entusiasmo, la perseverancia configurando rasgos de carácter disponibles para una un buena adaptación social.

Los infantes son el futuro de cada uno de los padres con la esperanza y porvenir de tiempos venideros son pilares y fundamentos bien establecidos para el desarrollo personal y por qué no decirlo también ser un ejemplo de enseñanza de los demás poniendo en práctica las experiencias adquiridas con el apoyo incondicional de quienes lo rodean en los momentos que ellos necesitan una guía satisfactoria de duda que les aquejan en sus pequeñas y frágiles mentes.

Para mejorar las relaciones es necesario:

Confianza: La sensación de controlar y dominar su cuerpo, conducta y el mundo, la sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente de ser eficaz.

Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad.

Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendido por ellos.

Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás, esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

Una relación con alegría predispone a afrontar cualquier tarea aumenta la energía disponible e impide los sentimientos negativos, aquietta el estado que genera preocupación proporciona, entusiasmo y disposición con un estado emocional que potencia el aprendizaje predispone a la observación concentrada.

La tristeza predispone a la causa de un problema el mismo que se asocia a la disminución de la energía y el entusiasmo por las actividades vitales y el enlentecimiento del metabolismo corporal es un buen momento para la introspección y la modificación de actitudes y elaboración de planes de afrontamiento facilitadora del aprendizaje está en función de su intensidad pues la depresión dificulta el aprendizaje.

Como reacción puntual y moderada disminuye la impulsividad la valoración objetiva de las tareas y retos con dificultades elaborando un auto concepto realista evitando caer en el optimismo ingenuo, la planificación de la solución del problema, contribuyendo a la modificación positiva de actitudes y hábitos que tiene en particular la importancia en el efecto en dicha emoción por parte de profesores y padres y la ayuda contingente que se presta al alumno para elaborarla y concretarla en conductas y planes realistas y eficaces.

La autoestima y su concreción escolar académico o expectativas de auto eficacia son conceptos que podemos relacionar con la teoría de la atribución además se considera como uno de los elementos esenciales no sólo del proceso de aprendizaje escolar sino también de salud mental y desarrollo sano y global de la personalidad.

La capacidad de motivarse a uno mismo se pone especialmente a prueba cuando surgen las dificultades, el cansancio, el fracaso es el momento en que mantener el pensamiento de que las cosas irán bien puede significar el éxito o el abandono y el fracaso aparte de otros factores más cognitivos como descomponer los problemas y ser flexibles para cambiar de métodos y objetivos.

1.6. PROGRAMAS FILIALES

MANUCHIN, Álvaro. (2002) Menciona que los padres mantendrán una actitud vigilante hacia las amistades de los hijos sus actitudes, diversiones y la forma de emplear sus ratos formándoles con virtudes y actitudes positivas impulsadas por los padres que se aman y aman a sus hijos así el párvulo se siente amado, querido, seguro y crecerá ecuánime de espíritu formando una vida a futuro con su familia y así seguir inculcando a sus futuras generaciones. (pág.34)

El amar a los padres es un sentimiento que va construyéndose día a día y poco a poco ese sentimiento va ir creciendo imaginablemente con un amor filial como es el respeto entre miembros de la familia con una estima y atención necesaria con muestras de cortesía y voluntad de expresar y actuar de manera responsable dándoles muestras de cariño y sinceridad.

Cabe mencionar que es muy necesario un consejo para la toma de decisiones en la vida diaria con el apoyo indispensable y la guía necesaria de los padres que tengan la capacidad necesaria de brindar un aliento da cariño y apego en

momentos difíciles que se presentes para de esta manera superarlo en base a la ayuda y protección de sus familiares.

La confianza en sus hijos es muy indispensable para acceder al respeto que se les debe brindar como miembros de la familia cuidando su propia formación espiritual para un progreso positivo en donde reine la confianza entre padres a hijos sin temor a recibir rechazos llevando una vida digna en donde mejore sus relaciones.

En la familia los padres deben ser los primeros en predicar virtudes y valores a sus pequeños por medio de conversaciones para estimular al dialogo escuchando cada uno de sus consejos que se va a seguir durante su vida poniéndolos en práctica y de esta manera agradecer por todo lo recibido de sus padres demostrándoles buenos actos con respeto y confianza.

Participar en las reuniones familiares es un modo de respetar y considerar a sus padres ya que compartir un momento de agrado con ellos crecerá el apego suficiente con una predisponían para desenvolverse en actividades que se vayan realizando con el fin de compartir vivencias por cada uno de ellos siendo capaces de fomentar la unión y comprensión.

El hogar es la primera escuela del niño y niña donde se aprende de la paciencia y del amor fraterno manteniendo el perdón como factores importantes para el éxito de la familia en donde el esfuerzo por sacar adelante a los infantes sea provechoso en donde influya de manera significativa para el futuro del párvulo saliendo adelante día a día contribuyendo con una sociedad digna para el ser humano aprendiendo de las experiencias y cosechando frutos para ser un ejemplo de vida.

El fruto del amor de los padres son los hijos los mismos que necesitan amor, dedicación y comprensión ya que el compartir lo mucho o lo poco que tenga cada en el hogar ara que los pequeños crezcan más seguros de sí mismo contribuyendo a una patria prometedora y segura de conseguir buenos líderes y profesionales.

1.6.1 EL CONTROL DE LA IRA

Es importante que todas las personas aprendamos como controlar la ira, ya que una de las principales razones para hacerlo es poder vivir en armonía y paz mental consigo mismo y con la familia ya que nos merecemos y se merecen respeto existe muchas razones para despertar el enojo siendo tan diferente en cada individuo.

Cada uno maneja su ira de alguna manera que también es diferente de persona a persona por lo que podrían tomar en cuenta alguna de las diferentes formas de manejo de la ira, a continuación:

- Cuando te enojas, te recomendamos que tomes asiento, si estás parado, o debes acostarte si estás sentado.
- Debes tratar de desviar tu atención a una música dulce o un programa de televisión.
- Piensa en algunas cosas agradables que pasaron en tu vida y te aseguro que podrás manejar tu ira de manera eficiente.
- Tómate el tiempo para pensar profundamente en el motivo que te hizo enojar.
- Si te sientes con ira dentro de ti, mientras estás en un lugar, pues abandona.

El poder saber controlar la ira no es un método para encontrar una solución a los problemas ya que existen en la vida de cualquier individuo pero, por otro lado, el ejercer una especie de dominio o control de la ira es algo a través del cual se puede obtener algún beneficio además de que puedes apaciguar tu mente, así no tendrán que gastar tiempo intentando salir de la tensión extrema.

La pasión de la ira tiene una enorme fuerza destructora que causa estrategias irreparables, son muchas las personas que por un instante de ira han arruinado un proyecto, una amistad, una familia, dominando su enfado o furor en actos previamente por razones sencillas desencadenándose a una frustración provocada por el bloqueo de expectativas con acciones cuya actitud se percibe al no dominar la ira.

Muchas personas mantienen una conducta o una actitud agresiva porque les parece encontrar en ella una fuente de orgullo personal que suelen expresar violencia, confundiendo la capacidad para superar obstáculos con la absurda necesidad de maltratar a los demás

CAPITULO II

2.1 BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI COMO OBJETO DE ESTUDIO

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social. En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

En estos 18 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades el nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa. La misión de la universidad es de carácter pública, laica y gratuita con plena autonomía que desarrolla una educación liberadora para la transformación social que satisface las demandas de formación y superación profesional en el avance científico-tecnológico de la sociedad en el desarrollo cultural y universal de la población ecuatoriana generadora de ciencias, investigaciones tecnológicas con un sentido humanista, de equidad, compromiso social y de reconocimiento de la

interculturalidad para ello se desarrolla la actividad académica de calidad potencializando una investigación científica vinculada fuertemente con la colectividad liderando una gestión participativa y transparente con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad y así lograr una sociedad justa y equitativa.

La visión de la institución se caracteriza por ser líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales con una planta docente de excelencia a tiempo completo que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios que aporten al desarrollo local regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales difundiendo el arte la cultura y el deporte dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales fundamentadas en la práctica mediante un compromiso social con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

La limitación de la Universidad Técnica de Cotopaxi está ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, Avenida Simón Rodríguez.

La unidad de ciencias Administrativas y Humanísticas ofrece las carreras, Ingenierías: Contabilidad y Comercial, además Licenciaturas en Parvularia, Inglés, Cultura Física, Comunicación Social, ubicados en el sector Salache en el Centro de Experimentación y Producción Salache y contamos con las siguientes Carreras como son Ecoturismo, Agronomía, Agroindustrias, Medicina Veterinaria

Las carrera de humanísticas se relacionan a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas dentro de este marco la UACCAAHH se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

Con un alto nivel científico, investigativo, técnico y profundamente humanista fundamentada en innovaciones curriculares y trabajo inter y multidisciplinario que se concretan en proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios como aporte al desarrollo local, regional y nacional con personal académico de excelencia que desarrollen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad con un compromiso social y una infraestructura digna para colectividad.

La misión de la unidad académica contribuye a satisfacer las necesidades sociales de formaciones profesionales en las áreas administrativas y humanísticas través de una oferta académica con pensamiento crítico, democrático, solidario y una adecuada articulación de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad que responden a las necesidades sociales, económicas y productivas de la provincia y del país.

La unidad forma profesionales con un perfil científico, técnico, social y humanista con carreras ofertadas por la unidad académica además está desarrollada con una investigación científica y tecnológica en la búsqueda de nuevos conocimientos en cada una de las carreras de la Unidad Académica, busca potenciar las actividades de vinculación con la sociedad a través de programas que fortalezcan la solidaridad, la interculturalidad.

Los Objetivos de la carrera son:

- Formar profesionales con un perfil científico, técnico, social y humanista, en todas las carreras ofertadas por la unidad académica.
- Desarrollar la investigación científica y tecnológica, en la búsqueda de nuevos conocimientos en cada una de las carreras de la Unidad Académica.
- Potenciar las actividades de vinculación con la sociedad, a través de programas que fortalezcan la solidaridad, la interculturalidad y lo multiétnico.
- Desarrollar un sistema integrado de gestión de la unidad académica que permita fortalecer la cultura de planificación y evaluación de las carreras, bajo el principio de la rendición social de cuentas.
- Formar profesionales en Educación Parvularia que sean capaces de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades para desarrollar las potencialidades de los niños y niñas en forma integral para promover el trabajo con la familia y la comunidad de lograr un ambiente adecuado para la formación de las nuevas generaciones basados en el respeto y cumplimiento de sus deberes y derecho.
- Desarrollar un proceso de formación, que promueva la equidad, inclusión social, participación, democracia, interculturalidad y defensa del ecosistema.
- Desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, valores que tengan relación con la realidad de su entorno y el avance científico y tecnológico

2.2 ANÁLISIS DE RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

Menciona el rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi que dentro de la formación profesional que reciben los estudiantes se lo complementan fuera de las aulas de clase con la extensión universitaria y por ende la práctica pre-profesional que la realizan pero sería mucho mejor que exista una sala de estimulación donde los educandos de la carrera puedan complementar de modo eficaz sus conocimientos y se relacionen de mejor manera la teoría con la práctica y esto pueda beneficiar la formación profesional de los y las estudiantes de la universidad.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Mientras más completa sea ésta sala laboratorio más benéficos traerá para los educandos de la carrera pues les permitirá contar con los recursos bibliográficos que necesiten para facilitar sus consultas y que mejor si este laboratorio también cuenta con recursos didácticos que faciliten los conocimientos.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

Claro que si porque en primer lugar habrá también la dirección académica por parte de los docentes de la carrera el cual permitirá a los y las estudiantes realizar las prácticas en función de lo que aprendan en las aulas permitiéndoles así realizar prácticas también con niños y mejorar de cierto modo su desarrollo práctico para así alcanzar mejores profesionales.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

Bueno considero que se debería propiciar actividades más prácticas que teóricas pues la parte practica la recibirían en las aulas de clase y más bien considero que se debería proporcionar consultas que ayuden a complementar lo aprendido en el aula.

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

La entrevista realizada al rector de la universidad nos da a conocer que va hacer de mucha ayuda para los estudiantes la implementación de la sala de estimulación temprana ya que se puede relacionar la teoría y por medio de esta la práctica mediante la utilización del material didáctico el cual proporciona actividades lúdicas y prácticas en el que se podrá interactuar con los niños y niñas de esta manera colaborar a un aprendizaje eficaz manteniendo en un alto nivel el conocimientos adquiridos ya que en un futuro se transmitirá a una nueva generación proponiendo una educación buena para la sociedad ya que el juego constituye la ocupación principal del niño y niña, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social, además el juego en los niños y niñas tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades, los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad y es por esta razón el motivo de de la implementación de la sala laboratorio de estimulación temprana.

2.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

Señala la Directora de la Carrera de Parvularia que la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana beneficiará no solo a los estudiantes sino también a los maestros permitiéndoles dar a conocer de mejor manera lo teórico y relacionándolo con la práctica y que mejor poder beneficiar también a la provincia.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Por supuesto que es de vital importancia contar con los debidos recursos didácticos en los cuales se pueda tener conocimientos ciertos de lo que se dese consultar y los recursos didácticos son de igual importancia si hablamos de que esta sala va a estar abierta para que los estudiantes realicen sus prácticas.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

Su respuesta afirma que es de gran ayuda tanto para sus consultas como para la parte teórico-práctico y podrán complementar lo aprendido en las aulas de clase y esto beneficiará mucho en su desarrollo profesional.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

Pienso que si va a brindar un apoyo académico a las estudiantes de la carrera ya que se comprometerán en las actividades teórico-práctico y se deberán brindar de una manera permanente y duradera realizando también un convenio de actividades con todas las estudiantes, con las que se encuentran iniciando y con las que están a punto de finalizar su carrera.

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA CARRERA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

En la entrevista realizada a la directora de la unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas señala que la creación de la sala laboratorio de estimulación temprana va a reforzar el trabajo que se viene realizando hasta la actualidad ya que uno de los objetivos principales consiste en estimular y fomentar el desarrollo psicomotriz, emocional, social e intelectual de los niños, para que participe activamente en la vida social de la forma más autónoma posible mediante la estimulación, es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación Temprana producirá un impacto en el crecimiento total del niño y niña, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades de los niños, en todas las áreas además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño y niña las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futuro.

2.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

La coordinadora de la carrera de Parvularia opina al respecto que es de vital importancia la creación de esta sala de estimulación temprana para los estudiantes de la carrera afirmando que permitirá poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula y que se podrá mejorar el desarrollo y desempeño profesionales de los educandos de la carrera.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Afirma que el contar con los recursos didácticos y bibliográficos en esta sala laboratorio es fundamental la diversidad de estos ayudará a los educandos a que partan de los conocimientos teóricos y poder ponerlos en práctica permanentemente.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

Para la docente cree que el proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica primero en la sala laboratorio y luego en sus actividades profesionales.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

Si este proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica en su actividad profesional.

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

La coordinadora de la carrera de parvularia menciona en la entrevista realizada que es de vital importancia la creación de la sala de estimulación temprana ya que permitirá poner en práctica los conocimientos aprendidos en el salón de clase siempre y cuando haya las herramientas necesarias como es el material didáctico para el desempeño y desarrollo profesional, aportando ideas conforme se van realizando los aprendizajes de los y las estudiantes de la carrera de parvularia adquiriendo más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como futuras maestras, planteándose objetivos sensatos para establecer programas de estimulación , estableciendo sugerencias que ellos probablemente van a adaptarse a su propio ambiente en donde se va a relacionar mediante pautas sencillas con un mecanismos suficientes e indispensables para la educación y formación del niño.

2.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- ¿Piensa que la sala de estimulación temprana ayudará al mejoramiento académico?

Mediante varias opiniones recogidas los docentes mencionan que con la implementación de la sala de estimulación temprana se beneficiara el rendimiento académico en el cual la comunidad educativa vinculará lo teórico con la práctica siendo imprescindible ante las necesidades y exigencias de la educación.

2.-¿Cómo pedagogo cree usted que la implementación de la sala de estimulación temprana fortalecerá a los estudiantes de la carrera de Parvularia?

Los docentes de la carrera de parvularia aclaran que es un recurso que apoya a la calidad académica para el desarrollo integral de las educadoras por lo que será visible en las prácticas de los estudiantes y de esta manera beneficiara a la universidad porque permitirá que madres y niños acudan a la sala de estimulación temprana sin ningún costo alguno.

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

La mayoría de los docentes entrevistados mencionan que va a beneficiar al rendimiento académico vinculándolo satisfactoriamente con la práctica necesaria brindando a madres y niños los diferentes beneficios que brindará la sala de estimulación sin ningún costo alguno es decir hacer uso de la misma para que interactúen y por medio de esta se eduquen y fortalezcan su calidad de vida.

2.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO PARALELO “J” DE LA CARRERA DE PARVULARIA

1 ¿Cree usted que la implementación de un programa de afectividad para padres y madres mejoraran las relaciones filiales y de respeto?

TABLA 2.1
Programa de afectividad para padres

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	52	100
No	0	0
Otros	0	0
Total	52	100



FUENTE: Estudiantes de segundo ciclo paralelo “J”.

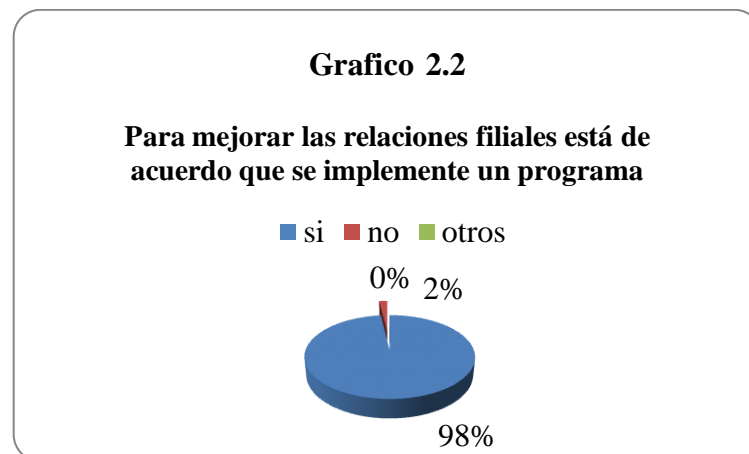
RESPONSABLES: Verónica Gastiabur y Lorena Tobar

Análisis.- De la totalidad de la población encuestada del segundo ciclo “J” de Parvularia, se estableció que 52 estudiantes equivalente al 100% afirman que mediante un programa de afectividad ayudará a mejorar las relaciones filiales y de respeto.

Interpretación.- En la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido recalcar que mediante un programa de afectividad se va a ayudar ampliamente a mejorar las relaciones entre padres e hijos.

2 ¿Para mejorar las relaciones filiales y de respeto está de acuerdo q se implemente con un programa?

TABLA 2.2		
Para mejorar las relaciones filiales está de acuerdo que se implemente un programa.		
Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	51	98
No	1	2
Otros	0	0
Total	52	100



FUENTE: Estudiantes de segundo ciclo paralelo “J”.

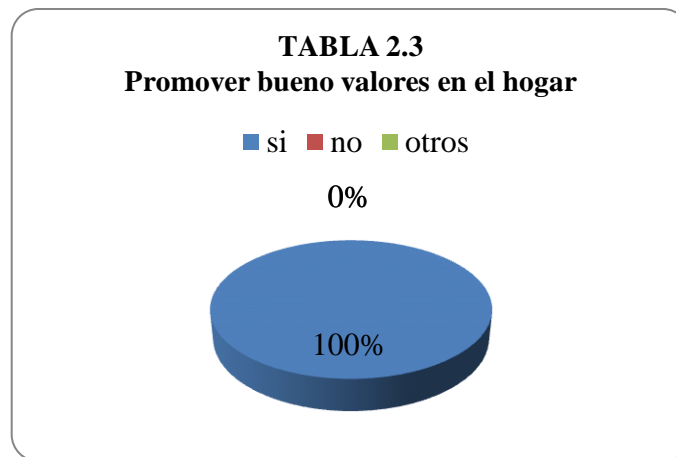
RESPONSABLES: Verónica Gastiaur y Lorena Tobar

Análisis.- Luego de aplicar la encuesta a los 52 estudiantes de segundo Parvularia que representan el 100%, 51 estudiantes que representan un 98% coinciden con la propuesta y 1 estudiante que representa un 2% está en desacuerdo que con la elaboración de un programa se puede fortalecer las relaciones filiales y de respeto de padres a hijos.

Interpretación.- Con la implementación de este programa ayudaremos a fortalecer las relaciones filiales y de respeto en los niños q frecuenta la sala de estimulación temprana.

3. ¿Para mejorar las relaciones filiales y de respeto está de acuerdo q se implemente con un programa?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	52	100
No	0	0
Otros	0	0
Total	52	100



FUENTE: Estudiantes de segundo ciclo paralelo “J”.

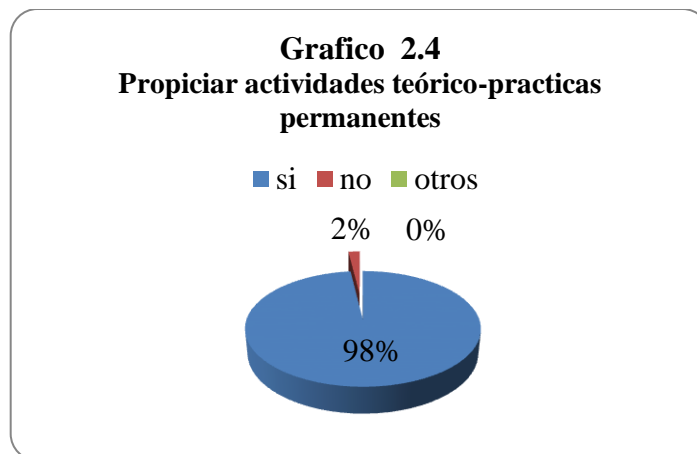
RESPONSABLES: Verónica Gastiabur y Lorena Tobar

Análisis.- De acuerdo a las encuestas realizadas a los 52 estudiantes del Sexto Parvularia que representan el 100%, concuerdan con que un programa de afectividad para padres y madres de familia generará en los niños y niñas de la sala de estimulación la práctica de buenos valores entro del hogar.

Interpretación.- Por supuesto que ayudará a los estudiantes de la carrera de parvularia ya que realizarán sus prácticas mediante el cual enriquecerá sus conocimientos.

4. ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera?

TABLA 2.4		
PROPICIAR ACTIVIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS PERMANENTES		
Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	52	98
No	1	2
Otros	0	0
Total	52	100



FUENTE: Estudiantes de segundo ciclo paralelo “J”.

RESPONSABLES: Verónica Gastiabur y Lorena Tobar

Análisis.- Tomando como base el resultado de la encuesta realizada los 52 estudiantes del Sexto Parvularia que representan el 100%, 51 estudiantes que representan un 98% coinciden con la propuesta y 1 estudiante que representa un 2% está en desacuerdo, estos datos afirman que se debe propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera, pues estas permitirán mejorar y facilitar el desenvolvimiento del futuro docente.

Interpretación.- Es indispensable mantener la teoría con práctica ya que mejora las capacidades físicas e intelectuales para el futuro profesional.

5. ¿Considera usted que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo emocional del párvulos?

TABLA 2.5		
LA FAMILIA ES EL PILAR FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL PÁRVULOS		
Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	45	87
No	7	13
Otros	0	0
Total	52	100



Fuente: estudiantes del segundo ciclo paralelo “J”

Elaborado por: Veronica Gastiabur y Lorena Tobar.

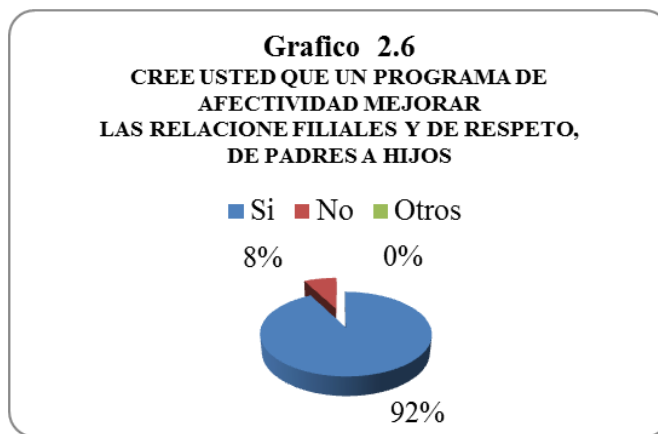
Análisis.- En la encuesta realiza a los estudiantes de segundo ciclo de parvularia tenemos el siguiente resultado el 87% de estudiantes que corresponde a 45, consideran que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo emocional de párvulo, mientras tanto el 13% que corresponde a 7 de ellos manifiestan que no están de acuerdo.

Interpretación.- La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

6. ¿Cree usted que un programa de afectividad mejorar las relaciones filiales y de respeto, de padres a hijos?

TABLA 2.6
CREE USTED QUE UN PROGRAMA DE AFECTIVIDAD MEJORAR LAS RELACIONES FILIALES Y DE RESPETO, DE PADRES A HIJOS

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	48	92
No	4	8
Otros	0	0
Total	52	100



Fuente: estudiantes del segundo ciclo paralelo "J"

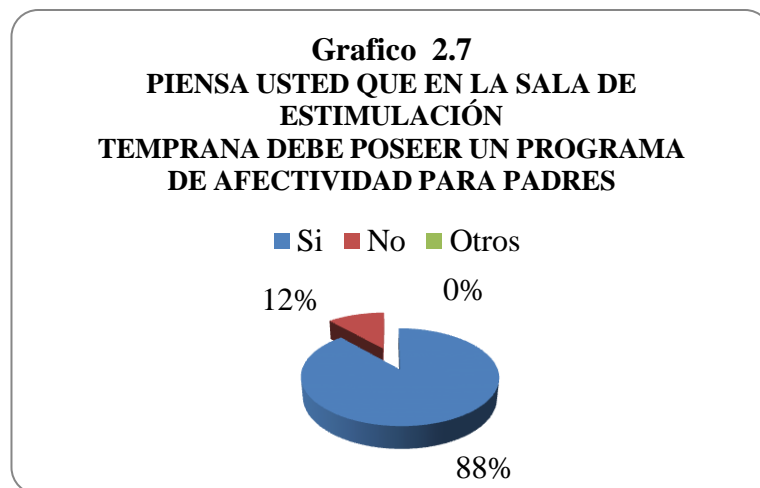
Elaborado por: Veronica Gastiabur y Lorena Tobar.

Análisis.- Para el 92% de estudiantes equivalente a 48 de ellos nos da a conocer que están de acuerdo que un programa de afectividad ayudara a mejorar las relaciones filiales y de respeto de padres a hijos, mientras tanto el 8% de ellos que corresponde a 4 personas no están de acuerdo con la pregunta establecida.

Interpretación.- La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos.

7. Piensa usted que en la sala de estimulación temprana debe poseer un programa de afectividad para padres.

TABLA 2.7		
PIENSA USTED QUE EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEBE POSEER UN PROGRAMA DE AFECTIVIDAD PARA PADRES		
Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	46	88
No	6	12
Otros	0	0
Total	52	100



Fuente: estudiantes del segundo ciclo paralelo “J”

Elaborado por: Veronica Gastiabur y Lorena Tobar.

Análisis.- Para el 88% que corresponde a 46 estudiantes están de acuerdo que en la sala de estimulación temprana debe poseer un programa de afectividad para padres, mientras que el 12% que corresponde a 6 de los mencionados no están de acuerdo con lo planteado.

INTERPRETACIÓN.- La afectividad es muy importantes ha sido constantemente valorada por los especialistas en educación y fundamenta en que en esta edad es donde comienza los cimientos para toda su vida.

CONCLUSIONES

- Se considera que el 90% de estudiantes han confirmado que es de suma importancia implementar la sala laboratorio de estimulación temprana ya que ayudara a los estudiantes a relacionar la teoría con la práctica fortaleciendo el aprendizaje en cada uno de ellos.
- La sala de estimulación temprana está equipada con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles los cuales serán manipulados y utilizados por cada uno de los estudiantes y maestros de la carrera de parvularia.
- Con la implantación de la sala laboratorio de estimulación temprana la futura maestra debe poner énfasis con los niños respecto al desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y psicomotriz del alumno aplicando programas propuestos en la universidad.
- En la universidad Técnica de Cotopaxi se debe fortalecer la infraestructura de la sala de estimulación temprana para el bien común de la colectividad Universitaria y en general, beneficiando el desarrollo pre profesional dentro y fuera de la sociedad
- La implementación de la sala laboratorio va a permitir obtener distintos aprendizajes en muchas áreas, ayudando a superar el temor a no entablar una relación con los niños y niñas ya que la estimulación temprana de los infantes será eficaz y progresiva en su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los maestros y estudiantes de la carrera de parvularia mantener a la par la teoría con la práctica ya que como se mencionó que es fundamental y necesario dicha implantación.
- Dar un buen uso a los materiales que se encuentran en la sala de estimulación ya que serán de beneficio en la vida profesional de cada estudiante.
- Aplicar cada uno de los programas propuesto por los maestros con el fin de desarrollar las diferentes áreas del conocimiento.
- Es recomendable la gestión de horarios adecuados para los ciclos de la carrera de parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la sala de estimulación temprana para que de esta manera los alumnos de esta sección estudiantil se vea beneficiada a través de un aprendizaje basado en la praxis.
- Es conveniente que los niños y niñas desde sus primeros años de vida sean estimulados física e intelectualmente para su desarrollo psicomotriz, afectivo, social y emocional.

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. DATOS INFORMATIVOS

Título: “Implementación de un programa de afectividad para padres y madres de familia que mejoren las relaciones filiales y de respeto en los niños y niñas que frecuentan en la sala de estimulación temprana de la universidad técnica de Cotopaxi ubicado en la parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el periodo 2011-2012”

3.1.1 Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas en la especialidad de Parvularia.

3.1.2 Beneficiarios: La presente investigación está dirigida a beneficiar directamente a su población, es decir con los padres de familia, hijos, directora, coordinadora, promotoras de alimentación el cual se trabajara mediante programas motivacionales que ayudará en el desarrollo de la salud y bienestar del infante porque será en la historia una contribución para la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.1.3 Ubicación: la Universidad con su Macro Proyecto está ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el Barrio El Ejido av. Simón Rodríguez en San Felipe.

3.1.4 Equipo técnico responsable

- **TESISTAS:**
 - Gastiabur Barba Verónica Patricia
 - Tobar Córdova Lorena Magaly

- **DIRECTORA DE TESIS:**
- Lic. Silvia de las Mercedes Coello Mejía

3.1.5 Título de la Propuesta

Implantación de un programa de afectividad para padres y madres de familia que mejoren las relaciones filiales y de respeto en los niños que frecuentan en la sala de estimulación temprana de la universidad técnica de Cotopaxi ubicado en la parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga provincia de Cotopaxi durante el periodo 2011-2012

3.2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

3.2.1 Objetivo general

Lograr que los padres de familia participen activamente en las capacitaciones para mejorar las relaciones filiales y de respeto en la Universidad Técnica de Cotopaxi, de esta manera lograr la confianza respeto y seguridad en la familia

3.2.2 Objetivos Específicos

- Conocer las deferentes relaciones filiales que existe dentro del hogar, a través de charlas que fomente la unión en el hogar.
- Mejorar las relaciones de padres e hijos e hijas mediante las capacitaciones inculcando valore, responsabilidad, y elevar el autoestima de cada uno
- Ayudar a convivir en armonía paciencia y amor logrando un avance positivo para un óptimo progreso.

3. 3. JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se pretende aprender a corregir los errores que se da dentro de la familia como es la falta de comunicación, confianza enseñándoles a buscar el camino en donde las relaciones de padres a hijos se demuestren con una interacción positiva y de esta manera disminuir el índice de maltrato que pueden ocasionar en diferentes circunstancias fomentando la comunicación tanto de padres a sus infantes y de infantes hacia sus padres.

Las capacitaciones se relaciona con la práctica ya que de esta manera se podrá lograr la toma de conciencia y llevarlos con esta a la reflexión y hacer que el lazo que los une al matrimonio sea cada vez más fuerte como facilitar en los pequeños la confianza que se necesita para una vida llevadera logrando que esta sea muy eficiente y duradera para poder cuestionar y corregir en las actitudes negativas que puede adquirir el infante durante la vida cotidiana.

En mucho de los casos el nivel cultural de los padres es muy bajo ya que los hijos se encuentra con un afecto muy negativo durante los primeros años en que el niño necesita más de la confianza, carisma y de la comprensión de los miembros del hogar mediante esto al pasar los días el niño puede que afecte a su desarrollo y va a ocasionar en ellos el fracaso.

En el hogar los padres no saben cómo manejar a sus hijos ni cómo ayudarlos a progresar esto se da por no tener la suficiente capacitación para enfrentar la realidad de la vida es decir no se dan cuenta de la responsabilidad a la que están sujetos es ahí cuando los padres se dan cuenta de los fracasos, es aquí en donde los pequeños necesitan de un impulso emocional estable lleno de comprensión y paciencia.

La familia es el pilar fundamental para empezar a relacionarse frente a los infantes, desde que está en el vientre el niño ya siente y el calor, la ternura de los padres haciéndolo sentir que para ellos es lo más importante y por el cual la

protección de el mismo será llevadera ya que desde ese momento ve a sentir el verdadero amor de las personas que se desarrollan alrededor de él.

3.4. IMPORTANCIA

Es de mucha importancia capacitar a los padres de familia ya que el buen vivir y la armonía hace referente a la familia como miembros activos del hogar en el que los padres enseñan a los pequeños a formar sus propios hábitos y actitudes dentro y fuera del hogar es decir cuando ya empieza a relacionarse con personas de su alrededor es así en donde la familia propiciará un ambiente de seguridad donde el infante se va a manifestar tal y como es.

La naturaleza del hogar no solo es un hecho biológico, sino donde se aprenden cualidades humanas, morales, de amor filial, es necesario que los miembros del hogar puedan crear un vínculo afectivo amoroso entre padres e hijos durante los dos o tres primeros años de vida tendrá un impacto duradero y bastante decisivo en los aspectos evolutivos del niño con capacidades para aprender y regular emociones.

De esta manera la periodicidad del tiempo que se dedica a los niños debería ser considerada como algo prioritario en los primeros años de vida a medida que los hijos crecen el tiempo dedicado a ellos deberá contar con la presencia efectiva de sus figuras paternas para expresar sus sentimientos y hacerle sentir parte de ellos como un ente principal para la formación y desempeño de la familia.

Es necesario crear un ambiente de tranquilidad emocional en donde el diálogo antes que discusiones alteradas puedan corregir oportunamente a sus hijos en donde los padres protejan emocionalmente a sus pequeños cuando se sientan desorientados, tristes, preocupados de esta manera la figura de apego se establecerá como un referente seguro para el párvulo en pleno proceso de crecimiento.

3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Las relaciones filiales son formas de interactuar con el mundo teniendo muy en cuenta el sentimiento desarrollando sus habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y seguridad estableciendo rasgos de carácter como la autodisciplina, el perdón que resulten indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Es de suma importancia realizar este programa para mejorar las relaciones entre padres a hijos ayudando a que mejore la comunicación, la confianza respeto, responsabilidad, su comportamiento ante la sociedad como eje principal para el desarrollo ético y moral del infante elevando el nivel de autoestima haciendo de este un logro positivo y eficaz en el diario vivir.

La propuesta que se presenta consta de ocho talleres los cuales serán tratados.

En el primer taller: “El agradecimiento”

En el segundo Taller: “El respeto”

En el tercer taller: “La felicidad”

En el cuarto taller: “El maltrato”

En el quinto taller: “El amor”

En el sexto taller: “La aceptación”

En el séptimo taller: “La libertad”

En el octavo taller: “La humildad”

En cada taller constará de un periodo de cuarenta y cinco minutos en el cual abarcará el tema planificado que llevará al cumplimiento de nuestro objetivo propuesto, las técnicas y los métodos de evaluación que se utilizarán son:

Cuentos, collage, juegos dirigidos, diálogos, dramatización, narraciones siendo estos evaluados a través de cuestionarios y fichas de observación.

3.5.1 INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los talleres están planteados con el objetivo de mejorar las relaciones filiales y de respeto de padres a hijos, si bien los hijos son parte del núcleo familiar ellos aprenden del ejemplo por eso es necesario que los padres enseñen a sus hijos desde muy pequeños a interiorizar pautas o normas con una buena comunicación y una excelente relación entre ellos la mejor manera de hacerlo es a través de sus propias actitudes de los padres que son los autores principales para la formación de un buen hogar.

La buena comunicación ara que sus niños y niñas se sientan queridos, seguros y que sepan que tienen a alguien en quien confiar todo lo que les pasa aun cuando ni el mismo logra entender a través de la guía y consejos de sus padres van a encontrar diversas soluciones para el mejoramiento de las relaciones filiales y así obtener nuevas pautas para construir en su familia cariño, amor y la madurez emocional, social que requiere el párvulo.

Una persona que goza de afectividad podrá llegar hacer un individuo con un ala autoestima valorándose positivamente, sin embargo esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta solo debe quererse amarse y aceptarse como es ayudándole a mejorar su rendimiento en el entorno en que vive la persona que está en un continuo proceso de formación es un ser con seguridad.

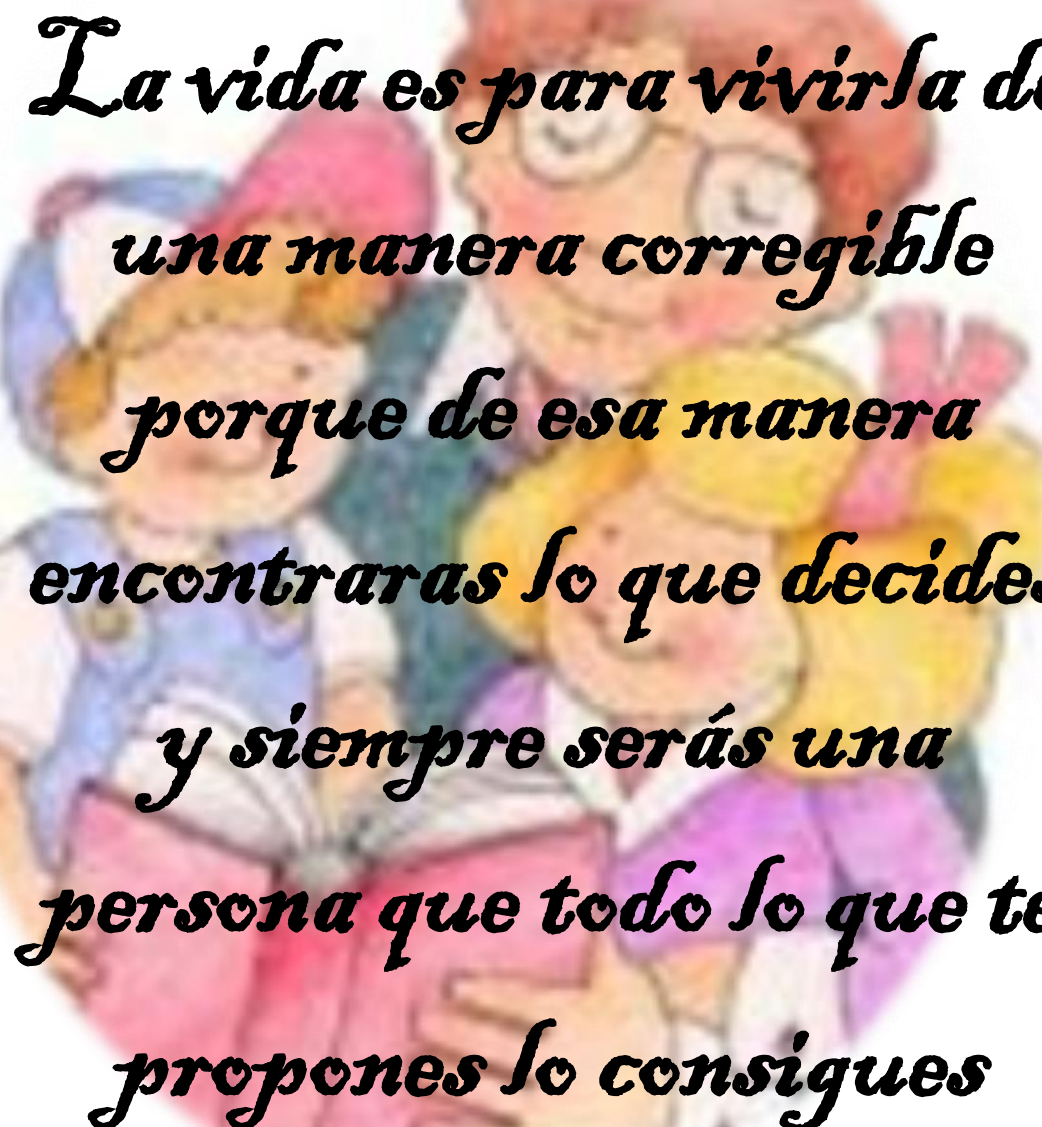
Por lo tanto hay que brindar la confianza necesaria a las personas ya que no solo es de gran ayuda sino en muchas ocasiones con suficiente seguridad en el hogar permitiendo que descubran y desarrollen sus potencialidades animándoles y aplaudiendo sus logros por muy pequeños que sean dándoles la oportunidad a que descubran sus destrezas y habilidades sin temor a ser rechazados.

3.6. PLAN OPERATIVO

TALLER	TEMA	OBJETIVO	RECURSO	EVALUACION	TIEMPO
Taller N.-1	El agradecimiento	Aprender a decir gracias a reconocer la hospitalidad que ofrecen los padres	cuento	Cuestionario Preguntas sencillas	45 minutos
Taller N.-2	El respeto	Considerar la esencia del respeto armonioso entre padres e hijos/as.	Vestuario Maquillaje Escenario grabadora	cuestionario	45 minutos
Taller N.-3	La felicidad	Aprender a compartir con los demás y contigo mismo	Revistas Goma Marcadores Tijeras Papel comercio	Ficha de observación	45 minutos
Taller N.-4	El maltrato	Aprender a vivir en armonía con las personas	Una caja Tijeras muñeco	cuestionario	45 minutos

Taller N.-5	El amor	Identificar y valorar el verdadero significado del amor	Cartulina Tijeras Fénix Escarcha Palos de pincho	cuestionario	45 minutos
Taller N.-6	La aceptación	Aceptar a los demás y así mismo con sus cualidades y efectos.	Cartulina Papel gráficos	Ficha de observación	45 minutos
Taller N.-7	La libertad	Conocer el significado de la libertad y el derecho que tienen las personas	Pizarrón marcadores	Ficha de observación	45 minutos
Taller N.-8	La humildad	Analizar las cualidades que posee una persona humilde	Cuento laminas	cuestionario	45 minutos

PROGRAMAS FILIALES



*La vida es para vivirla de
una manera corregible
porque de esa manera
encontraras lo que decides
y siempre serás una
persona que todo lo que te
propones lo consigues*

ELABORADO POR:
VERÓNICA GASTIABUR
LORENA TOBAR

ÍNDICE DE TALLERES

TALLER	Pág.
EL AGRADECIMIENTO.....	59
EL RESPETO.....	63
LA FELICIDAD.....	66
EL MALTRATO.....	69
EL AMOR.....	72
EL ACEPTACIÓN.....	76
LA LIBERTAD.....	80
LA HUMILDAD.....	84

EL AGRADECIMIENTO



**“SOLO HAY QUE CULTIVAR
UNA PISCA DE AMISTAD, PUES COMO DICE EL POETA SE
HACE CAMINO AL ANDAR”**

Taller N°1

“RELACIONES FILIALES”

Tema: “El agradecimiento”

Objetivo: Aprender a decir gracias y a reconocer la hospitalidad que ofrecen los padres

Hacia los hijos/as y de los hijos/as a padres.

Destreza: Agradecer a los demás con entusiasmo y respeto

Periodo: 45 minutos

Contenido:

- Reconocer la gratitud hacia los padres

- Retribución de Hijos/as a padres

Motivación

Has notado lo felices papa y mama al recibir una sonrisa tuya, también tu eres un regalo para ellos por eso día a día te lo muestran con cuidado y dedicación tenemos

Tantas riquezas por las cuales decir todos los días ¡gracias!

Técnica: cuento

Actividades:

- ✓ reflexión
- ✓ Escuchar el cuento
- ✓ describir las escenas que más les gusto
- ✓ participar los valores del cuento

Recursos:

- ✓ cuento

Técnica activa: CUENTO

AMARILLOS OJOS DE CAIMAN

Bou lloraba donar sin parar. Estaba muy triste

Qué te pasa do, ¿te estás muriendo? Un mono de pelo gris acaricia la cabeza de su amigo tratando de consolar do sigue llorando sin levantar la cabeza

¿no me escuchas do?

Estoy aburrido dijo donar, no podre a la fiesta de mi mejor amigo

Para eso me tienes a mí al más lindo, inteligente y más rápido de todos tus amigos

Esquer es muy lejos hay que tomar un avión contesto donar

No importa he recorrido varios kilómetros saltando y sin descansar

Espera entonces voy por mi disfraz y la invitación

No olvides el mapa para llegar.

Se trepo en el lomo de donqui y partieron felices

Por el camino encontraron peligrosos atajos pero pasaron todos los peligros con seguridad, al llegar a la orilla de un rio este era tan ancho pero tan ancho que apenas alcanzaban a ver la orilla parecía el mismísimo mar

Creo que no vamos a pasar ni con mi mejor salto lo lograremos

Los dos amigos sin ninguna esperanza se quedaron en la orilla muy tristes

Cuando de repente por debajo del agua aparecieron unos grandes ojos amarillos

Era una gran familia de caimanes, aterrorizados empezaron a correr cuando de repente encontraron una gran voz ronca que decía no se vayan nosotros podemos ayudarles

¿Deberá? Dijo donar

Y a cambio de que pregunto donqui

No creerán que les vayamos a cobrar ¡además con que nos pagarían un niño y un mono a la gran familia de caimanes!

Bueno señor caimán estamos muy agradecidos

¿Hacia dónde van?

Hacia la casa del Luis

Por el sendero se encontraron con muchos amigos entre ellos unas luciérnagas un águila, un pato, todos querían ir a la fiesta

Al llegar a la casa de Luis entro primero donar y todos se quedaron afuera nerviosos y ansiosos por entrar a la casa tenían miedo de que no los acepten pero al salir su amigo pepe dijo que comparsa más divertida de seguro ganaran el concurso

Entremos todos a la fiesta.

Evaluación:

Cuestionario para padres

1.- ¿En el cuento narrado donde surge el agradecimiento?

.....
.....

2.- ¿Con cuál de estos personajes de este cuento te identificas?

.....
.....

3.- ¿Piensas que eres una persona agradecida?

.....
.....

EL RESPETO





**“EL RESPETO PARA PARTICIPARLO ES PRECISO
EMPEZAR POR NOSOTROS MISMOS”**

Taller N°2

“RELACIONES FILIALES”

Tema: “El RESPETO”

Objetivo: Considerar la esencia del respeto armonioso entre padre e hijos/as

Destreza: Respetar cada una de las opiniones, pensamientos y formas de pensar y expresarse con claridad y precisión frente a los demás

Periodo: 45 minutos

Contenido:

- Aprender a respetar a los semejantes
- Hacer del respeto un valor indispensable en la familia

Motivación

En la vida no importa quienes somos, sino que alguien nos aprecie por lo que somos, nos acepte y nos ame incondicionalmente

Técnica: dramatización

Tema a tratar en la dramatización: Todos somos diferentes pero iguales a la vez

Actividades:

- ✓ Conversar acerca del contenido de la dramatización
- ✓ Elegir sus roles de acuerdo a sus intereses
- ✓ Desarrollar el conté
- ✓ nido de la dramatización
- ✓ Seleccionar los personajes
- ✓ Presentar y organizar los materiales o escenarios
- ✓ Presentar la dramatización

Recursos:

- ✓ Vestuario
- ✓ Maquillaje
- ✓ Escenario
- ✓ grabadora

Evaluación:

Cuestionario para padres

1.- ¿Cuáles fueron las experiencias durante la dramatización?

.....
.....

2.- ¿Comprendió en realidad el sentido del respeto?

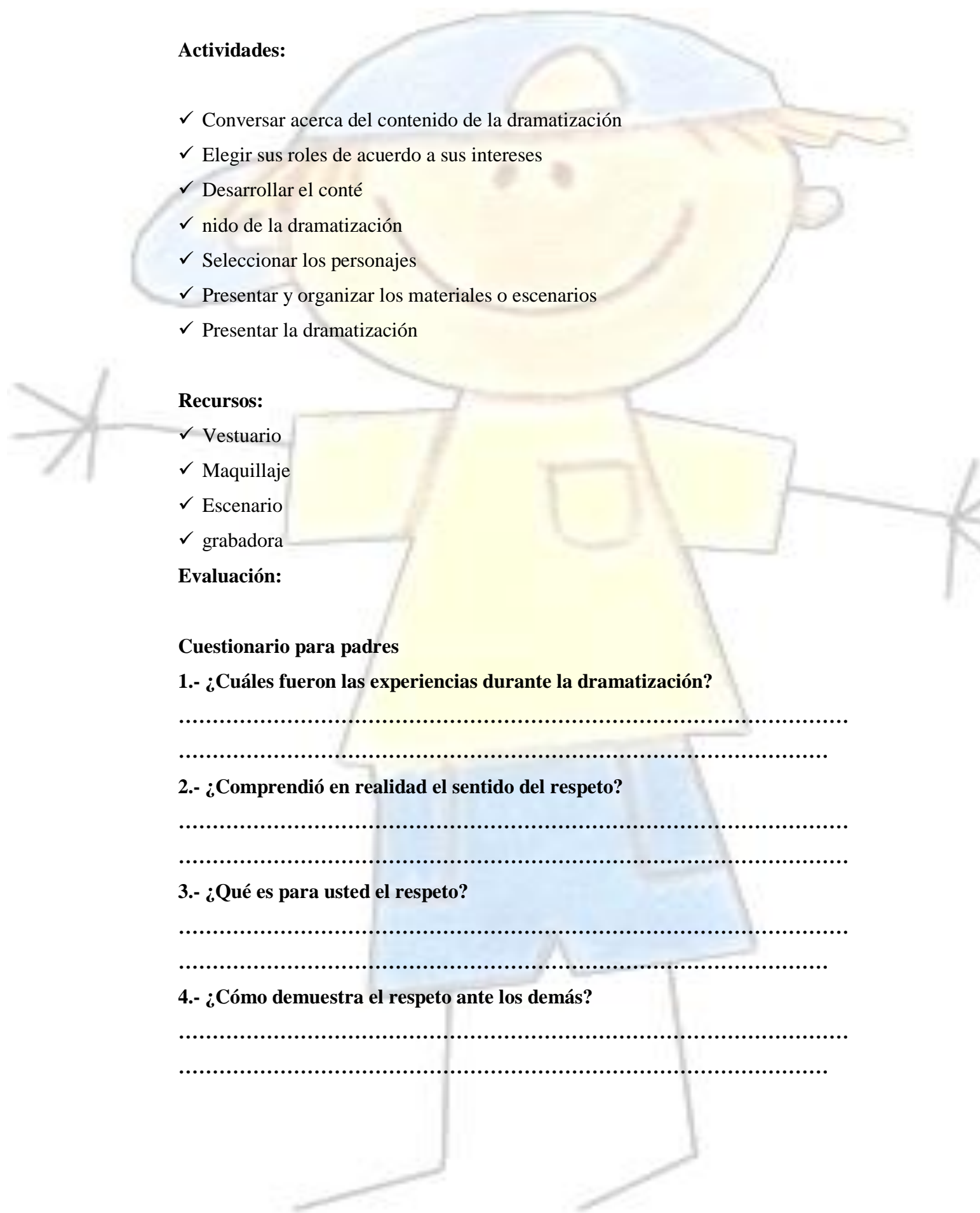
.....
.....

3.- ¿Qué es para usted el respeto?

.....
.....

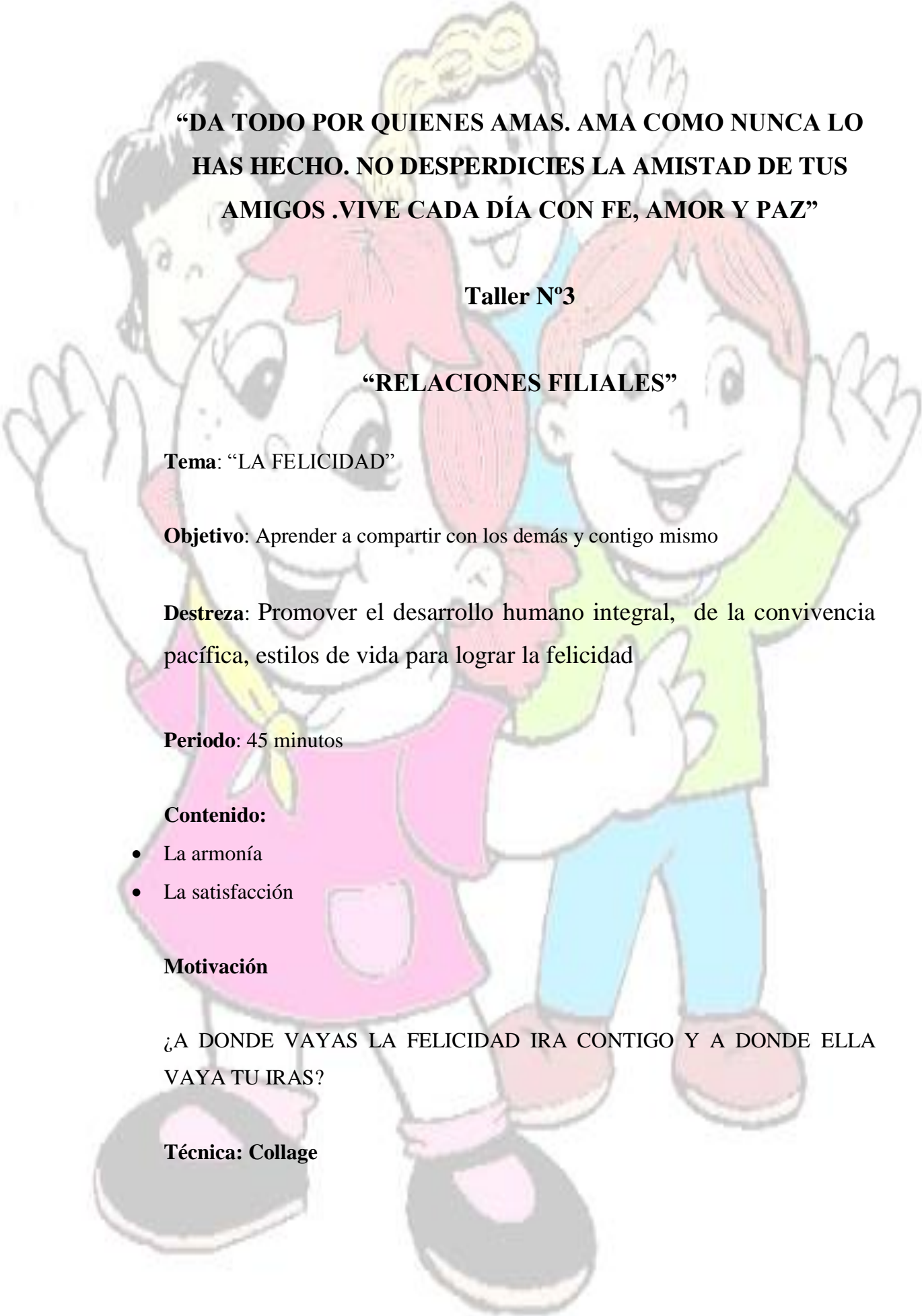
4.- ¿Cómo demuestra el respeto ante los demás?

.....
.....



LA FELICIDAD





“DA TODO POR QUIENES AMAS. AMA COMO NUNCA LO HAS HECHO. NO DESPERDICIES LA AMISTAD DE TUS AMIGOS .VIVE CADA DÍA CON FE, AMOR Y PAZ”

Taller N°3

“RELACIONES FILIALES”

Tema: “LA FELICIDAD”

Objetivo: Aprender a compartir con los demás y contigo mismo

Destreza: Promover el desarrollo humano integral, de la convivencia pacífica, estilos de vida para lograr la felicidad

Periodo: 45 minutos

Contenido:

- La armonía
- La satisfacción

Motivación

¿A DONDE VAYAS LA FELICIDAD IRA CONTIGO Y A DONDE ELLA VAYA TU IRAS?

Técnica: Collage

Actividades:

- ✓ Ubicarse en grupos de acuerdo al número de padres e hijos/as
- ✓ Explicar de qué va a tratar el collage, que significa la armonía y como alcanzar la satisfacción
- ✓ Repartir los materiales
- ✓ Presentar el collage
- ✓ Sacar conclusiones y recomendaciones

Recursos:

- ✓ Revistas
- ✓ Goma
- ✓ Marcadores
- ✓ Tijeras
- ✓ Papel comercio

Evaluación

Observación individual.....

Nombre del estudiante.....

Lugar donde se realiza la observación.....

Tiempo de observación.....


Fecha.....

Actividad.....

Indicadores	Si	No
Comprendió el significado de la felicidad		
Represento con creatividad el significado de la armonía		
Demostó entusiasmo y dinamismo al realizar esta actividad		

EL MALTRATO





“EL HOMBRE NACIÓ EN LA BARBARIE, CUANDO MATAR A SU SEMEJANTE ERA UNA CONDICIÓN NORMAL DE LA EXISTENCIA. SE LE OTORGO UNA CONCIENCIA. Y AHORA HA LLEGADO EL DÍA EN QUE LA VIOLENCIA HACIA OTRO SER HUMANO DEBE VOLVERSE TAN ABORRECIBLE COMO COMER LA CARNE DE OTRO.”

Taller N°4

“RELACIONES FILIALES”

Tema: “EL MALTRATO”

Objetivo: Aprender a vivir en armonía con las personas

Destreza: Generar una sonrisa a diario al infante; para una mayor comunicación, respeto sin egoísmo y maltrato

Periodo: 45 minutos

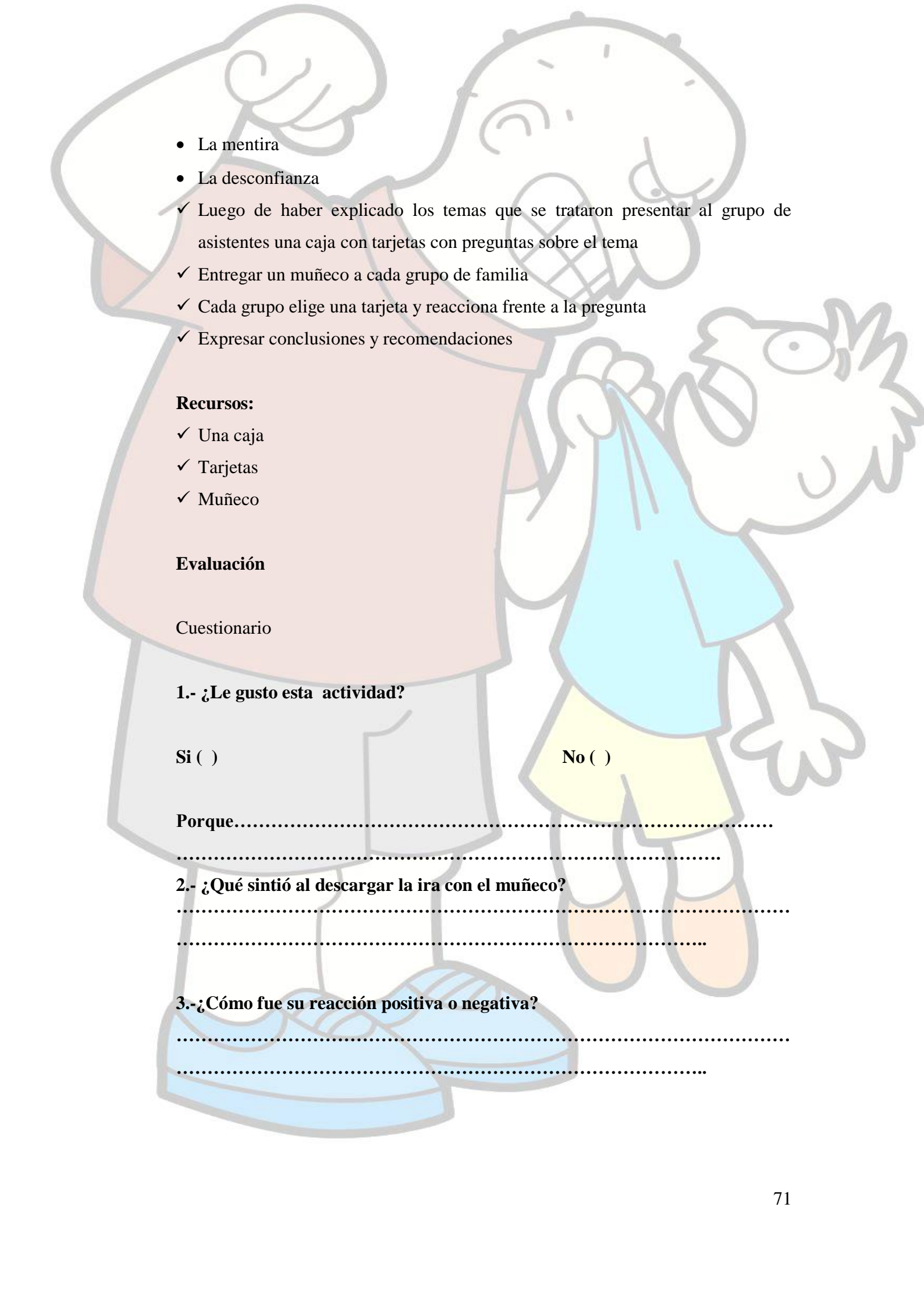
Contenido:

- Maltrato psicológico
- Anti valores

Técnica: JUEGO DIRIGIDO

Actividades:

- ✓ Habar sobre las causas y consecuencias que conlleva el maltrato
- ✓ Temas a tratar sobre el maltrato psicológico
- El alcoholismo
- El egocentrismo
- ✓ Temas a tratar sobre loa anti valores

- 
- La mentira
 - La desconfianza
 - ✓ Luego de haber explicado los temas que se trataron presentar al grupo de asistentes una caja con tarjetas con preguntas sobre el tema
 - ✓ Entregar un muñeco a cada grupo de familia
 - ✓ Cada grupo elige una tarjeta y reacciona frente a la pregunta
 - ✓ Expresar conclusiones y recomendaciones

Recursos:

- ✓ Una caja
- ✓ Tarjetas
- ✓ Muñeco

Evaluación

Cuestionario

1.- ¿Le gusto esta actividad?

Si ()

No ()

Porque.....

.....

2.- ¿Qué sintió al descargar la ira con el muñeco?

.....

.....

3.- ¿Cómo fue su reacción positiva o negativa?

.....

.....

EL AMOR



**“EL AMOR ES ALGO MAS EXTRAORDINARIO, MAS
SENCILLO Y ESTA MUCHO MAS CERCA DE LO QUE TE
IMAGINAS”**

**Taller N°5
“RELACIONES FILIALES”**

Tema: “EL AMOR”

Objetivo: Identificar y valorar el verdadero significado del amor

Destreza: Estimular acciones que reflejen amor y favorezcan su crecimiento y madurez de cada miembro de la familia

Periodo: 45 minutos

Contenido:

- Afecto
- Admisión

Técnica: Narración

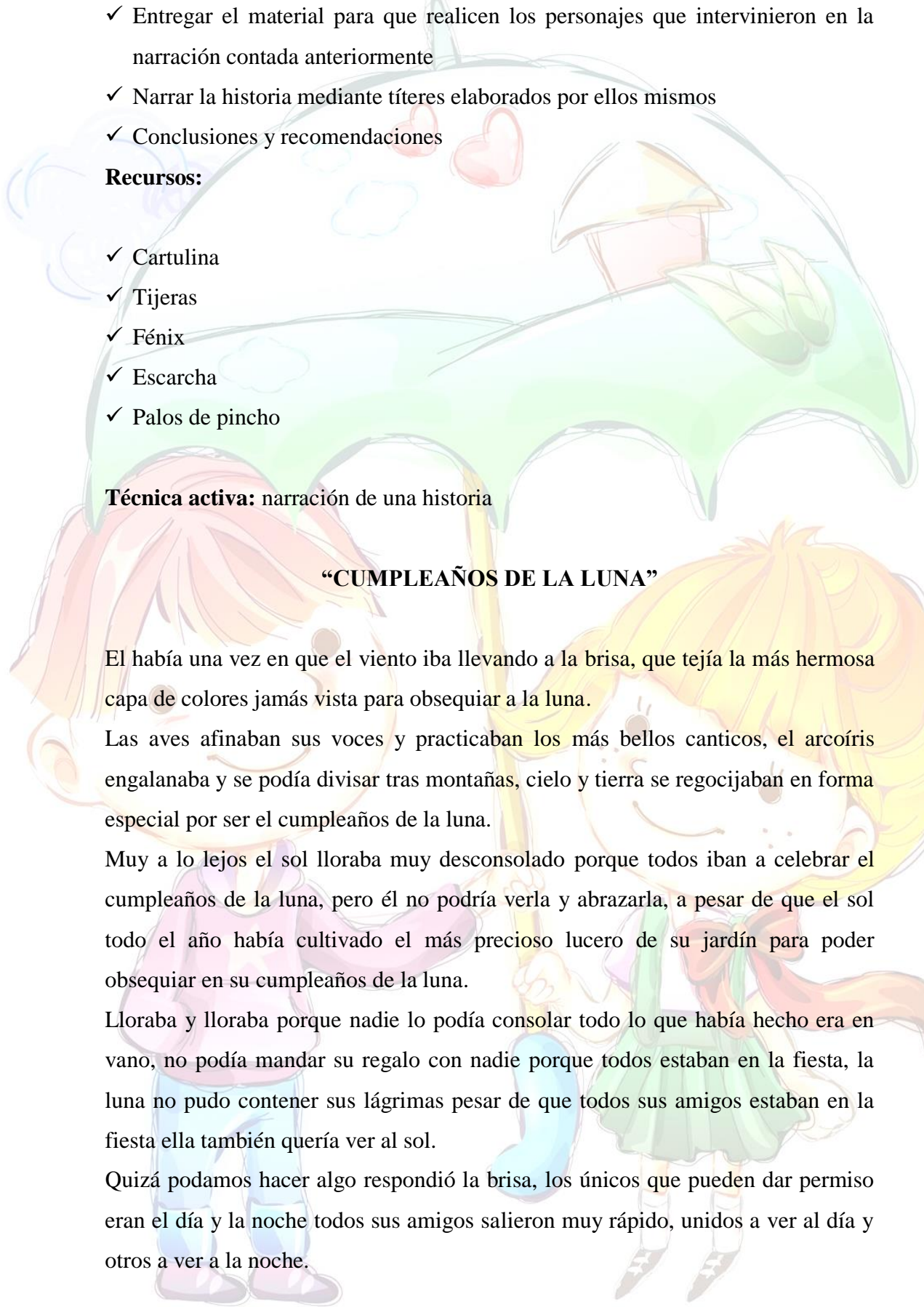
Motivación:

¡El amor hace milagros!

El amor es uno de los valores más importantes de la vida porque contiene a todos los demás

Actividades:

- ✓ Narrar la historia
- ✓ Explicar las reglas de interpretación mediante títeres

- 
- ✓ Entregar el material para que realicen los personajes que intervinieron en la narración contada anteriormente
 - ✓ Narrar la historia mediante títeres elaborados por ellos mismos
 - ✓ Conclusiones y recomendaciones

Recursos:

- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Fénix
- ✓ Escarcha
- ✓ Palos de pincho

Técnica activa: narración de una historia

“CUMPLEAÑOS DE LA LUNA”

El había una vez en que el viento iba llevando a la brisa, que tejía la más hermosa capa de colores jamás vista para obsequiar a la luna.

Las aves afinaban sus voces y practicaban los más bellos canticos, el arcoíris engalanaba y se podía divisar tras montañas, cielo y tierra se regocijaban en forma especial por ser el cumpleaños de la luna.

Muy a lo lejos el sol lloraba muy desconsolado porque todos iban a celebrar el cumpleaños de la luna, pero él no podría verla y abrazarla, a pesar de que el sol todo el año había cultivado el más precioso lucero de su jardín para poder obsequiar en su cumpleaños de la luna.

Lloraba y lloraba porque nadie lo podía consolar todo lo que había hecho era en vano, no podía mandar su regalo con nadie porque todos estaban en la fiesta, la luna no pudo contener sus lágrimas pesar de que todos sus amigos estaban en la fiesta ella también quería ver al sol.

Quizá podamos hacer algo respondió la brisa, los únicos que pueden dar permiso eran el día y la noche todos sus amigos salieron muy rápido, unidos a ver al día y otros a ver a la noche.

El día y la noche aceptaron que el sol y la luna solo por ese día pudiesen verse , cuando de repente por el infinito cielo apareció hermoso y radiante el sol con su lindo lucero que había cultivado para obsequiarle a la luna mientras las estrellas le servían de escalera para llegar hacia ella .

Desde entonces cuando cumplen años el sol o la luna sucede lo mismo y hasta los humanos lo podemos ver como sucede su encuentro nosotros lo conocemos como eclipse, cuando en realidad lo que sucede es una gran fiesta de amor.

Evaluación

Cuestionario

1.- ¿Por qué es tan importante el amor?

Porque.....
.....

2.- En tu opinión ¿Que sería del mundo sin amor?

.....
.....

3.-¿De qué cosas crees que es capaz el amor?

.....
.....

4.-¿si tuvieras que salir al encuentro del amor donde lo buscarías?

.....
.....

LA ACEPTACION



**“SOLO QUIERO BAILAR AL COMPAS DEL UNIVERSO POR
ESTA ÚNICA VERDAD ¡TODOS SOMOS IGUAL DE
PERFECTOS!”**

**Taller N°6
“RELACIONES FILIALES”**

Tema: “La aceptación”

Objetivo: Aceptar a los demás y así mismo con sus cualidades y defectos

Destreza: Conocer los sentimientos y expresarlos, a los demás y mostrar comprensión ante ellos, mostrar interés por los demás

Periodo: 45 minutos

Contenido:

- Defectos
- Cualidades

Técnica: juego dirigido

Tema del juego: Pistas para verse

Motivación:

“Fortalecer día a día los aspectos negativos y convertirlos en poderes”

Actividades:

- ✓ Charla sobre la aceptación
- ✓ Explicar sobre las reglas del juego

- ✓ Ejecutar el juego cumpliendo las instrucciones
- ✓ Jugar en grupos total y parcial

Recursos:

- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Fénix
- ✓ Escarcha
- ✓ Palos de pincho

Técnica activa: juego

“PISTAS PARA VERSE”

- Cada jugador trabaja independientemente, se trata de la contemplación de sí mismo a través de un espejo como interiormente mirándose a sí mismo como si nos viéramos por dentro
- Frente al espejo pregunta por ti por primera vez como si fuera un extraño y respóndete
- Las condiciones para el juego sea verdaderamente limpio son la claridad, la honestidad y la sinceridad con uno mismo
- Tomarse el tiempo que requiera
- Si las preguntas son muchas pregunta mucho , si todavía no sabe responderte no importa
- Este no es un juego para tomarse con afán
- Es importante que se vuelva un ejercicio diario y en las noches antes de acostarte has un recuento total de tu día y de cómo estuviste ante el mundo.
- Observaras que cada día te veras de una manera más clara
- En la segunda parte cada jugador se presenta ante el resto de los participantes , les preguntaran como le ven , ellos tienen la obligación de ser sinceros totalmente

- Este juego busca un conocimiento profundo de lo que somos, no somos o solo se proyecta
- Este ejercicio mostrara las fortalezas y debilidades

Evaluación

Observación individual.....

Nombre del estudiante.....

Lugar donde se realiza la observación.....

Tiempo de observación.....

Fecha.....

Actividad.....

Indicadores	Si	No
Te aceptaste tal y como eres		
Tolérate y aplaudiste las acciones de los demás		
Entendiste el verdadero significado de quererte y querer a los demás		

LA LIBERTAD



**“LA LIBERTAD DEBE TENER FUNDAMENTOS, SOMOS
LIBRES PARA TOMAR DECISIONES, PERO CADA
DECISIÓN CONLLEVA UNA RESPONSABILIDAD”**

Taller N°7

“RELACIONES FILIALES”

Tema: “la libertad”

Objetivo: Conocer el significado de la libertad y el derecho que tienen los seres humanos

Destreza: Expresar sus ideas con libertad sin temor a errar frente a los demás

Periodo: 45 minutos

Contenido:

- Derechos
- Responsabilidad

Técnica: Dialogo

Tema del dialogo: Qué puertas abre la libertad

Motivación:

“El bien me llevara al bien y el mal desencadenara un mar de mal”

Actividades:

- ✓ Breve caracterización del tema a tratar
- ✓ Realizar preguntas
- ✓ Escuchar las opiniones de cada uno
- ✓ Aspectos positivos y negativos
- ✓ Conclusiones y recomendaciones

Recursos:

- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores

Técnica activa: Preguntas

1. ¿Qué es la libertad?
2. ¿Son libres para tomar decisiones?
3. ¿La autonomía y el autoconocimiento proporcionara la libertad?
4. ¿Porque es tan importante el derecho a pensar, sentir y elegir con libertad?
5. ¿Cómo hay que usar a la libertad?

Evaluación

Observación individual.....

Nombre del estudiante.....

Lugar donde se realiza la observación.....

Tiempo de observación.....

Fecha.....

Actividad.....

Indicadores	Si	No
Comprendió el significado de la libertad		
Existen anti valores que van contra la libertad		
La libertad es el primer derecho que tiene		

LA HUMILDAD



**“DE LOS 100 PIE NOS QUEDA VARIAS LECDCIONES:
COLABORACION
AMISTA
COOPERACION
SOLIDARIDAD
COMPROMISO
TRABAJO EN EQUIPO,
COMO RESULTADO ES LA SATRISFACCION DEL LOGRO
OBTENIDO”**

**Taller N°8
“RELACIONES FILIALES”**

Tema: “LA HUMILDAD”

Objetivo: analizar las cualidades que posee una persona humilde

Destreza: Participar en las actividades grupales con paciencia amor y humildad

Periodo: 45 minutos

Contenido:

- Modestia
- Sencillez

Técnica: Cuento

Motivación:

“LA PERSONA HUMILDE NO ANSIA ESPERA”

Actividades:

- ✓ Observar laminas relacionadas al contenidos del cuento
- ✓ Escuchar el cuento
- ✓ Narrar las escenas que más les gusto
- ✓ Practicar los valores del cuento
- ✓ Practicar diferentes técnicas de acuerdo al contenido del cuento

Recursos:

- ✓ Cuento
- ✓ Laminas

Técnica activa: cuento

LAS SANDALIAS ROSAS DE LA SEBRA

Había una vez una cebra esbelta de rayas negras y blancas que se veían resplandecer. Sus ojitos estaban llenas de unas largas pestañas, admiradas por quienes habitaban en la selva, la cebra comía con elegancia, tenía gracia, soltura y un a manera de caminar única.

Pero además de bella, la perlita era algo vanidosa; por eso se pasaba horas enteras pestañando frente al espejo de un estanque de agua claras donde bebían las libélulas.

Una tarde paseaba se encontró con una gusanita almendrita cien pies, al verla , la cebra noto que la gusanita llevaba puesta unas lindas sandalias, echas especialmente para sus cien pies perlita se miró las patas y pensó ¿Cómo será

llevar sandalias? “Hasta ahora no he visto a ninguna cebra con sandalias “entonces le pregunto a la cien piccita de donde las había sacado.

Mi esposo es zapatero respondió almendrita enlació para que le resultara más sencillo andar sobre la hierba, porque a veces como soy tan pequeña, encuentro enormes piedras que escalar, y como mis patitas no son como las tuyas, gruesas y fuertes, me duelen mucho y me lastimo fácilmente.

Yo quisiera tener unas sandalias iguales a las tuyas le dijo la cebra si tu esposo me las hace, yo le podría pagar con un ramo de hojas verdes y frescas la gusanita se llenó de alegría , pues para los de su especie no es sencillo encontrar las hojas tiernas y verdes de las copas de los árboles .

Almendrita se fue corriendo hacia su casa donde encontró a su esposo don choran serruchan trabajando, cuando él se enteró del encargo que le hacia la elegantísima y hermosa cebra, acepto muy feliz y contento, así que puso en ello todo su empeño

Como la labor de construcción le quedaba “realmente grande “llamo a sus amigos a que le ayudaran ya que las sandalias eran una obra de arte, estaban hechas de tiras delgadas de la corteza de un árbol entrelazadas con pétalos de flores, y una base sucísima y llena de musgo perlita se las midió y sintió que le quedaban como guantes entonces les duplico la paga de los cien piccitos bajándoles una jugosa rama de hojas verdes.

E un día muy de mañana perlita se acercó al agua para verse las sandalias cuando sintió que un fuerte cosquilleo le subía por las patas no se dio cuenta y destrozó un bello hormiguero cuyas habitantes eran unas hormigas coloradas , se pusieron furiosas por los daños causados y decidieron darle una lección se les subieron por las patas y una y tras otra comenzaron a picarla entre la quemazón y el dolor insoportable perlita no tuvo más sanación que empezarse a rascar al echarse al agua tenía las patas rojas ella no había nacido para llevar zapatos y su belleza al igual que las sandalias , no era lo esencial desde aquel día perlita brillo mucho más y se llevó mejor con todo el mundo porque había comprendido que la belleza verdadera de lleva siempre por dentro

Evaluación

Cuestionario

1.- ¿Qué cosa aprendieron de la historia?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué valores adquirió perlita con la aventura que vivió?

.....
.....
.....

3.- ¿Con cuál personaje te identificas tú en la historia?

.....
.....
.....

4.- ¿crees que la humildad es muy importante en la vida?

.....
.....

CONCLUSIONES

- La capacitación a padres y madres para mejorar las relaciones filiales y de respeto es de gran ayuda ya que ha mejorado el apego familiar mediante la reflexión y concientización de cada uno de ellos que han realizado y manifestado de alguna u otra manera llegando a obtener una vida llena de éxitos paz y armonía..
- La creación de la sala de estimulación temprana es un apoyo para la carrera de Parvularia ya que permitirá a los estudiantes ejercer la práctica a través de materiales concretos y didácticos mejorando sus conocimientos lucrativamente para la vida profesional.
- Cada taller planteado está basado para todas las familias que se encuentran en desfase ya que se requiere formar hombres y mujeres de bien ,responsables que sean capaces de enfrentar con herramientas solidas el mundo ya que sus hijos serán los adultos de mañana.
- Los valores que se ha dado a conocer son sumamente importantes dentro de la familia o la relación de padres a hijos ya que un hogar lleno de valores y virtudes es un hogar con amor y felicidad adquiriendo afecto, cariño, confianza y comunicación que es lo más esencial para mantener un buen hogar.
- Con la ayuda de la convivencia de la familia fortalecerá la unión y el progreso de cada hogar en la que el párvulo manifiesta alegría, humildad, solidaridad con las personas que le rodea, ya que su hogar está lleno de virtudes y valores optimizando siempre a la reflexión.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda capacitarse a padres y madres para que mejoren las relaciones filiales y de respeto ya que es de gran ayuda para el apego familiar mediante la capacitación adquieren la reflexión y concientización de cada uno de ellos logrando así mantener su paz interior.
- Se recomienda utilizar correctamente los materiales didácticos que se implementaran en la sala de estimulación temprana ya que será para el beneficio de los y las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Se ruega muy comedidamente a los padres de familia inculcar a sus hijos valores y fomentar una buena educación ya que sus hijos serán el porvenir de mañana responsables y llenos de conocimientos y virtudes siendo personas de bien llegaran a conseguir éxitos.
- Para mantener un buen hogar se recomienda inculcar a los párvulos desde pequeños valores, responsabilidades hacerles saber que un hogar lleno de amor es un hogar feliz y así el pequeño infante va a valorar y querer a su familia sin denigrar u ocultar su realidad.
- Se pide a los padres de familia asistir a los talleres para fomentar la unión de cada hogar, ya que cada hogar necesita de ayuda profesional para reflexionar y madurar en familia obteniendo diferentes criterios y maneras de pensar que conllevan a mejorar la realidad.

BIBLIOGRAFÍA

➤ **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

- ROMO M. Pablo E. (2005). La familia en el medio- el hogar es algo más que... Editado por REGION® Empresa Periodística. Publicado en Semanario REGION®. Del 18 al 21 de enero de 2001 - Año 15 - N° 704 el 15 al 21 de abril de 2005 - Año 15 - N° 704 Una forma sana de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida. La importancia del juego recreativo en el contexto de la animación turística. (Pág.5 7).
- HUBBARD Albert (2008) Libro, el Desarrollo Infantil, todos los derechos reservados, c. bey circulo Latino Austral S.A. MMV, Para toda América del sur, c. bey CADIEX Internacional S.A, Montevideo – Uruguay. (Pág.121 - 140).
- VASQUEZ Abraham (2001) El afecto es una necesidad primaria del ser humano. Los valores av. 3 de noviembre (Pág. 4 - 21).
- ELKIND D. Early Chiloé (1987). El juego como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Sede Ocotlán. (Pág. 20, 21).

➤ **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- CHANS Antonio (1968). La comprensión, el amor y la nutrición en la infancia temprana. Apéndice bibliográfico DFM bienestar familiar. Necesidades emocionales del niño en los centros de educación infantil. (Pág.15)
- MANUCHIN Álvaro (2002) Técnicas de la motivación infantil N° 1. Impresión DVINNI LTDA. Pedagogía y psicología infantil. Ediciones Gamma. (Pág. 141-145).programas filiales

- NICOLY, S. (EDICIÓN 1947). Alegría de la familia N° 2. Impresión DVINNI LTDA. Ediciones Gamma. (Pág.98 - 109).
- TOMMY, Roky. (EDICIÓN 2003). La familia N° 3. Impresión técnico LTDA. Ediciones Gamma". (Pág.35-56).
- LACRUZ BERDEJO, José Luis, El nuevo Derecho civil de la mujer casad, Cuadernos Civetas, Madrid, 1975.
- LORENTE SANZ, José, Proyección de la mayoría de edad aragonesa en las relaciones de Derecho público, SSDA, 1943, págs. 115-127.
- ALONSO Y LAMBAN, Mariano, Un punto de vista sobre el párr. 3º del art. 12 del Cuaderno foral aragonés y la Ley de 20 de dic. de 1952, ADA, X, 1959-60, págs. 487-501.
- VIOLANT I SIMORRA,(1987) Ramón, El pirineo español. Vida, usos, costumbres, creencias y tradiciones de una cultura milenaria que desaparece. Ed. Alta Fulla, Barcelona, 1989, 675 pp. Reproducción, en facsímil, de la primera edición realizada en 1949 por la Ed. Plus Ultra de Madrid.
- GALLO De Hernández Ilda.(1997), Los felicidad es la capacidad de vivir, valores, convivencia en el hogar y fuera de él, 2001,edición Quito - Ecuador

W O X E Z A





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD

Objetivo: recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudara a la investigación

1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA DIRECTORA ACADÉMICA

Objetivo: recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudara a la investigación

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA COORDINADORA DE LA CARRERA

Objetivo: recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudara a la investigación

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA

Objetivo: recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudara a la investigación

1.- ¿Piensa que la sala de estimulación temprana ayudará al mejoramiento académico?

.....
.....

2.- Considera usted que es importantes crear la sala de estimulación temprana en la universidad técnica de Cotopaxi.

.....
.....

3.-¿Cómo pedagogo cree usted que la implementación de la sala de estimulación temprana fortalecerá a los estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES DE PARVULARIA DE SEGUNDO
PARALELO “J”

Objetivo: recolectar datos mediante la encuesta para obtener resultados favorables que ayudara a la investigación

1 ¿Cree usted que la implementación de un programa de afectividad para padres y madres mejoraran las relaciones filiales y de respeto?

Si No Otros

2.- ¿Para mejorar las relaciones filiales y de respeto está de acuerdo q se implemente con un programa?

Si No Otros

3.- ¿Para mejorar las relaciones filiales y de respeto está de acuerdo q se implemente con un programa?

Si No Otros

4. ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera?

Si No Otros

5. ¿Considera usted que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo emocional del párvulos?

Si No Otros

6.-¿Cree usted que un programa de afectividad mejorar las relaciones filiales y de respeto, de padres a hijos?

Si No Otros

7.- ¿Piensa usted que en la sala de estimulación temprana debe poseer un programa de afectividad para padres?.

Si No Otros



En estas fotografías se puede observar el espacio en donde se va a implementar la sala de estimulación temprana





En estas imágenes se observa el material concreto a utilizarse en la sala de estimulación temprana.





En estas fotografías se recalca el material en donde el infante va a empezar a desarrollar sus habilidades motrices.

