



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“MANUAL DE ÉTICA PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

Tesis presentada previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Autora:

Yajaira Katherine Cárdenas Jiménez

Directora:

Lic. M.Sc. María Fernanda Constante

Latacunga – Ecuador

Julio 2014

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“MANUAL DE ÉTICA PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Cárdenas Jiménez Yajaira Katherine

CI: 0502150378

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del trabajo de investigación sobre el tema, **“MANUAL DE ÉTICA PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** de Cárdenas Jiménez Yajaira Katherine, postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Licenciatura de Parvularia, considero que el informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio 2014

LA DIRECTORA

Lic. M.Sc. María Fernanda Constante



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto las postulantes: Yajaira Katherine Cárdenas Jiménez con el título de tesis **MANUAL DE ÉTICA PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Julio del 2014.

Para constancia firman:

.....
MSc. Maruja Reinoso
PRESIDENTE

.....
Psc. Pablo Barba
MIEMBRO

.....
Lic. Paola Defáz
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO.

A Dios, por brindarme su protección e iluminación en todas las actividades que realizo diariamente.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades y en especial a los Sres. maestros quienes compartieron sus sabias enseñanzas en pro de una formación científica y humanística, para que ejerza mi profesión con entrega, amor y dedicación en bien de la niñez.

Un agradecimiento en forma especial a la Lic. M.Sc. María Fernanda Constante, por su invaluable orientación profesional para plasmar el presente trabajo.

Expreso mi gratitud a todas aquellas personas que me han facilitado el camino en la realización y culminación de la tesis.

Kathy Cárdenas.

DEDICATORIA

El constante esfuerzo y perseverancia en mi vida estudiantil, la dedico a los seres que más amo.

A mi esposo e hija, quienes con su cariño, amor, apoyo incondicional supieron animarme a seguir adelante hasta culminar con el presente trabajo.

A mis padres, familiares cercanos y a todos quienes de una u otra manera supieron ser de forma permanente el incentivo para cumplir con mis objetivos planteados, ser la mejor maestra Parvularia.

Kathy Cárdenas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “MANUAL DE ÉTICA PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Autor:

Yajaira Katherine Cárdenas Jiménez

RESUMEN.

El manual de ética profesional contribuirá con actividades prácticas dirigidas a los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia, se hallaran ideas que servirán como apoyo para el actuar de las alumnas, logrando tener una práctica docente con éxito en las aulas. Considerando que en la edad de 0 a 5 años es la etapa que específicamente se forma el adulto; y el docente debe ser el ejemplo vivo de un comportamiento ético con un espíritu, consciente de la responsabilidad. Este instrumento básico pretende consolidar los valores educativos de nuestra futura docencia. La formación ética sobre la base de la interiorización de un determinado sistema moral a través de un proceso de construcción personal consciente, contextualizado y activo, donde la futura docente parvularia deberá generar actitudes nuevas de crecimiento y desarrollo personal y, por esta razón va perfeccionando toda actividad y como consecuencia se obtiene un proceso y servicio de enseñanza con excelencia dando como resultado final un conocimiento estructurado al educando. El Manual de Ética para estudiantes de parvularia es el inicio de una concientización de la importancia del aporte de la docente en la formación humana en el cual se presenta un marco teórico dividido en tres grandes partes: “Los Principios Éticos, el educador en el Siglo XXI y El Papel del Maestro”. Del cual se desplegó un área de “Aplicaciones Pedagógicas y Didácticas”, en la cual se descubrirá reflexiones y actividades para el desarrollo del sentido ético dentro de los alumnos y alumnas de la carrera.

Palabras clave: Ética profesional, carrera de parvularia, manual, educación moral.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “MANUAL DE ÉTICA PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Autor:

Yajaira Katherine Cárdenas Jiménez

ABSTRACT

The handbook of ethics contribute practical activities aimed at early childhood education career , with this guide to ethical ideas that serve as support for the actions of the students , managing to have a successful teaching practice in infant classrooms they might. Whereas at the age of 0-6 years is specifically the adult stage is formed; and the teacher should be a living example of ethical behavior in the spirit, conscious of the responsibility. This basic instrument to consolidate the educational values of our future teaching. Ethical training based on the internalization of a given moral system through a process of construction personnel aware, contextualized and active, where the future nursery teacher should generate new attitudes of personal growth and development, and for this reason all perfects activity and consequently a process of teaching and service excellence ultimately resulting in the learner a structured knowledge is obtained. The Ethics Manual for preschool students is the beginning of an awareness of the importance of the contribution of teacher training in human theoretical framework which divided into three parts presents "Ethical Principles, educator Century XXI and the Role of the Teacher. "Which an area of" Pedagogical and Didactic Applications" , in which reflections and activities for the development of ethical sense within the students discover career unfolded

Keywords: Professional ethics, career nursery, manual, moral education.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, yo Msc. Marcia J. Chiluisa C.C. 0502214730-7 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión de la Traducción del Abstract; con el tema: “MANUAL DE ÉTICA PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013” cuya autora: Yajaira Katherine Cárdenas Jiménez director de tesis Ing. Mishel Velastegui.

Latacunga, Mayo 2014

Msc. Marcia J. Chiluisa Ch.

C.I. 050221430-7

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Aval de Traducción.....	ix
Índice.....	x
Introducción	1

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos.....	2
1.2. Categorías Fundamentales	5
Marco Teórico.....	6
1. La Docencia	
1.1. Docente	8
1.1.1. Desempeño del Docente.....	
1.1.2. Tipos de Docentes	9
2. La Ética y Liderazgo	11
2.1. Terminología de Ética	
2.2. Estudio de la Ética.....	
2.3. Historia de la Ética.....	12
2.3.1. La Ética en la Edad Media	
2.3.2. La Ética en la Edad Moderna	13
2.3.3. La Ética en la Edad Contemporánea	

2.4. Criterios de Ética.....	14
2.5. El Sujeto de la Ética.....	18
2.5.1. La Persona.....	
2.6. Líder.....	24
2.6.1. ¿El líder nace o se hace?.....	
2.6.2. Características del Líder.....	25
2.6.3. Tipos de Liderazgo.....	27
2.6.4. Funciones del Liderazgo.....	
3. La Ética en la Docencia.....	28
3.1. Deberes Generales del Docente:.....	30
4. La Axiología.....	
4.1. Los Valores Humanos.....	33
4.2. Valores Éticos y Morales.....	34
4.3. Valores Cívicos.....	38
5. Manual de ética Profesional.....	41
5.1. Concepto de ética Profesional.....	42
5.2. Objeto de la Ética Profesional.....	
5.3. Alcance y Aplicación del Manual de Ética.....	

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Breve caracterización del objeto de estudio.....	44
2.1.1. Historia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	45
Misión Institucional.....	46
Visión Institucional.....	
Objetivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	
2.1.2. Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.....	47
Objetivos de la Carrera de Educación Parvularia.....	48
Perfil Profesional.....	
Campo Ocupacional.....	
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	50

2.2.2. Entrevista realizada a la Directora Académica de la Carrera de Educación Parvularia	52
2.2.3. Entrevista realizada a la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia	54
2.2.4. Encuesta realizada a los Docentes de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	56
2.2.5. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizada a las/os estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Parvularia...	66
2.3. Conclusiones	76
2.4. Recomendaciones.....	77

CAPITULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. Datos Informativos.....	78
3.2. Justificación	79
3.3. Objetivos	
3.3.1. Objetivo General	
3.3.2. Objetivos Específicos.....	80
3.4. Descripción de la Propuesta.....	
3.5. Plan Operativo.....	81
Manual de Ética Profesional para la Parvularia	83
Conclusiones	167
Recomendaciones	168
Bibliografía	169
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente manual cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos que contribuyen al desarrollo de un futuro docente parvulario a través de actividades prácticas que fortalecen y estabilizan el actuar mediante un perfil ético y moral basado principalmente en la práctica de valores, para la investigación se realizó un seguimiento minucioso del fenómeno en estudio, lo que permitió determinar la falta de conocimiento y la práctica de valores en los estudiantes de la carrera de parvularia.

La educación es una ciencia que necesita de una constante investigación y actualización de información por lo que se requiere herramientas como este “Manual de Ética Profesional” para fortalecer y satisfacer las necesidades del perfil docente, podrán hacer uso de este, como material práctico, mediante las actividades que presenta el mismo.

Esta investigación está estructurada en tres capítulos;

Capítulo I: Fundamento Teórico: Consta los Antecedentes Investigativos, Categorías Fundamentales y Marco Teórico.

Capítulo II: Diseño de la Propuesta: Consta la caracterización de la institución, análisis e interpretación de resultado, y por último tenemos las conclusiones y recomendaciones como alternativa de solución al problema de la falta de conocimiento y práctica de la ética en el campo profesional del docente parvulario.

Capítulo III: El Desarrollo de la Propuesta: Plan Operativo, Actividades a desarrollarse.

Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Desde tiempos remotos han existido Códigos encaminados a regular el quehacer de la sociedad, es así que si recordamos tiempo atrás, uno de los primeros códigos en aparecer es el Código de Hammurabi, donde se regulan con rigidez, dureza y severidad la actuación de los individuos en la sociedad, uno de los aspectos más característicos de este código es la ley del Tali3n (ojo por ojo y diente por diente)

Durante el transcurso del tiempo se ha logrado importantes avances a nivel internacional en el plano normativo, doctrinal y pr3ctico en torno a la regulaci3n de aspectos 3ticos.

Como en cada uno de los pa3ses sea cual sea su r3gimen, el Ecuador como estado constitucional de derecho, soberano, democr3tico, independiente, laico, entre otros., est3 regido por normas y leyes con el 3nico fin de lograr una convivencia arm3nica de toda la sociedad

MARLASCA (2001) la 3tica es una disciplina que enseña cual debe ser el comportamiento correcto. Visto de este modo la 3tica es el modelo de actuaci3n correcto, el que debe seguir todo ser que busca comportarse de manera positiva y acorde a lo establecido por su mundo circundante. Actuar de manera 3tica es sin3nimo de actuar correctamente, y por ende de acuerdo a las normas. De igual modo el comportamiento 3tico ayuda a las personas a ser m3s seguras de s3 mismas y conscientes de lo que hacen, seg3n el principio de autonom3a, ayuda al ser humano a obrar bien; a no hacer mal a los dem3s, como indica el principio de beneficencia, y actuar con justicia, que significa dar m3s a quien m3s lo necesita.

Desde este orden, si estos principios se aplican a los profesionales de la educación; entonces los educadores se preocuparán por ayudar de manera personalizada a aquellos alumnos que son menos favorecidos intelectualmente, debido a la diversidad y características individuales de cada persona. Igualmente estos principios ayudan a que la persona sea dueña de sí misma y no se deje influenciar por las acciones incorrectas que le arrastra el modernismo.

En la revista la familia nos habla que «El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad.

Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño desde sus inicios darle una participación activa con valores, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo».

En el libro de ACIMED v. menciona cuáles son los principios éticos El sentimiento de amor a la profesión y la vocación por la misma influye en la total consecución de los principios éticos que facilitan el desempeño de las tareas El profesional de la información debe tener las siguientes cualidades: conciencia colectiva del deber y de su responsabilidad , disciplina y organización , la ayuda desinteresada a los demás, la no subestimación al trabajo de otros la camaradería, la honradez, la modestia, la actitud crítica además de ser cortés.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encontró la tesis de la autora Yolanda Tobar con el tema “Análisis Crítico de la Formación Ética de los Estudiantes de Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Cotopaxi”

Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales competentes. La calidad en la formación del profesional depende no sólo de los conocimientos y habilidades que desarrolle sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional.

1.2.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Katherine Cárdenas

MARCO TEÓRICO

1. LA DOCENCIA

La docencia se inscribe dentro del campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: docente, alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

Según JEAN PIAGET “La docencia tiene como objetivo principal que la educación cree personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron, puesto que el conocimiento no copia, siempre existe una relación entre sujeto y objeto y no todos perciben la información de la misma forma. El docente conduce al educando a usar la Inteligencia cuando no sabe respuestas y son los niños con los que tenemos la mejor oportunidad de estudiar el desarrollo del conocimiento.”

Se tiene una idea clara de lo que es la docencia para el autor permitiendo comprender el concepto de educador mostrando como conducir el conocimiento mediante el punto de vista y el desarrollo lógico de cada individuo, cada perspectiva es distinta profundiza el saber va construyendo su propio discernimiento de esta manera permite que el ser humano se vaya desenvolviendo con toda libertad al interactuar directamente con el objeto en cuestión. Enfatiza en los niños puesto que son las personitas con más incógnitas y con ganas de saberlo todo.

MORÁN (1997) sostiene que la docencia es "un espacio en que maestros y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad en un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con el objeto de conocimiento, develando su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente" (P.10).

La docencia es entonces, un quehacer humano cuya finalidad es la construcción y el intercambio de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales que permitan la formación del recurso humano necesario para impulsar el progreso social el ejercicio de la docencia; requiere además, que seamos poseedores de una vasta cultura general que permita interrelacionar distintos campos del saber y de esta manera fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

La formación del profesional de la docencia se torna cada vez más exigente cuando se busca mejorar y elevar la calidad de la enseñanza. Esta formación demanda un proceso de sensibilización que abarque tanto a docentes, quienes debemos reflexionar en forma crítica sobre su desempeño, como a autoridades universitarias, las cuales deben proveer el apoyo necesario en la creación y desarrollo de los respectivos proyectos.

MARÍA MONTESSORI dice que "El desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo."

Las referencias dadas por la autora son verídicas ya que el docente no sabe el límite del potencial de cada estudiante con la docencia se especifica que el maestro es la guía que ayuda a desarrollar destrezas y habilidades mediante el contacto con lo que los rodea considerando que debe tener un ambiente adecuado y un buen entorno social formando un balance entre docente y dicente.

MARÍA MONTESSORI “La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: "Ahora los niños trabajan como si yo no existiera". La tarea del educador solo puede tener como base la estandarización del niño y así conseguir la normalización del hombre y la renovación de la sociedad.”

Se manifiesta que es el anhelo del educador al saber que la docencia está encaminada en una plataforma de valores los que permiten obtener comportamientos adecuados que van creando hábitos.

La docencia es una actividad profesional, de gran complejidad, que dispone de un campo de conocimientos que le son propios, entre ellos, los que se relacionan con: La función que desempeña la escuela en la educación. Para la mayoría de los docentes, la práctica educativa es una tarea ardua, que les exige un formidable y constante esfuerzo intelectual, que ocupa su pensamiento antes, durante y después de su trabajo en el aula y que se caracteriza por la incertidumbre.

1.1. Docente

El docente o profesor es la **persona** que imparte conocimientos enmarcados en una determinada **ciencia** o **arte**. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una **habilidad extraordinaria** en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer **habilidades pedagógicas** para convertirse en agentes efectivos del **proceso de aprendizaje**. El importante papel que desempeña el docente en la vida de cualquier persona, pues es el que le aporta una serie de valores y de conocimientos importantes para su trayectoria profesional y personal.

1.1.1. Desempeño del Docente

¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Según el Ministerio de Educación dice que un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación

1.1.2. Tipos de Docentes

Continuando con la formación de los profesores se puede decir que cada vez que surgen nuevas teorías los docentes terminan adoptando esa nueva concepción a su práctica profesional, por lo tanto es necesario que cada profesor empiece a distinguir los tipos de docentes que existen ya que esto le permitirá saber en cuál de ellos ha estado o cuál de ellos le conviene adoptar para cumplir con su objetivo primordial que radica en enseñar.

Según FERNÁNDEZ J. (1991): se clasifica en:

- a. **El Profesor Transmisor:** también llamado tradicional, él posee una metodología magistral y expositiva, sus objetivos dependen de los que diseñan el currículo y utiliza solamente la pizarra y de vez en cuando los videos como medios para la enseñanza.
- b. **El Profesor Tecnológico:** la enseñanza esta mediatizada por el método científico, la planificación de esta es una programación cerrada con el objetivo de adquirir conocimientos y capacidades según la disciplina, la metodología es magistral y expositiva haciendo uso de materiales audiovisuales, prensa, medios de comunicación, ordenador.
- c. **El Profesor Artesano:** hay ausencia de planificación ya que se hace hincapié en la actividad autónoma de los alumnos, utiliza una metodología magistral y activa, la comunicación es interactiva y espontánea, los medios que utiliza son diversos ya que los escogerá dependiendo de la temática que se esté manejando.
- d. **El Profesor Descubridor:** se caracteriza por utilizar el método científico empirista e inductivo, tiene como meta el descubrimiento investigativo, la metodología se basa en métodos de proyectos, la comunicación debe ser prioridad entre los alumnos.
- e. **El Profesor Constructor:** es el más reciente y escaso, en su planteamiento la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada, La metodología que emplea es la resolución de problemas de investigación y con prioridad en el proceso, la comunicación es dirigida por el profesor pero modificada por los alumnos, los medios son flexibles y de elección abierta.

2. LA ÉTICA Y LIDERAZGO

Disciplina que enseña cómo debe ser el comportamiento correcto del ser humano y a su vez se distingue un saber normativo de la rectitud de los actos humanos según principios racionales. Se debe partir de este nivel para comprender la generación de los conceptos normativos y su puesta en práctica. El ser humano ha generado teorías explicativas de su realidad, que normalmente hacen prevalecer un enfoque egocéntrico, y se evidencian en las normas de conducta jurídicas y no jurídicas que determinan la vida de las personas en sociedad.

La Ética como reflexión sobre las conductas apropiadas de los individuos y de los grupos, tiene que ver con el bien común, con el beneficio de toda la especie humana.

2.1. Terminología de Ética

El término ética procede precisamente de la voz griega *ethos*, que significa uso o costumbre. Aquí se utiliza indistintamente como sinónimo de moral, cuyo origen es el término latino *mos-moris*, algo perteneciente al carácter de la persona, o modo acostumbrado de obrar, acción o costumbre.

La ética no solamente estudia las costumbres y características de los individuos, sino que las clasifica en aquellas que son convenientes o nocivas, benéficas o perjudiciales, buenas o malas para un individuo y para la sociedad. Cuando se hace referencia a la importancia de la ética en el hombre se parte de las actitudes positivas, de buenos principios, de las virtudes del hombre.

2.2. Estudio de la Ética

La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro. Algunos han caracterizado a la ética como el estudio del arte de vivir bien, lo cual no parece

exacto, puesto que si se reuniesen todas las reglas de buena conducta, sin acompañarlas de examen, formarían un arte, más no una ciencia.

La ética es una de las principales ramas de la filosofía, en tanto requiere de la reflexión y de la argumentación. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. Una doctrina ética elabora y verifica afirmaciones o juicios determinados. Una sentencia ética, juicio moral o declaración normativa es una afirmación que contendrá términos tales como "bueno", "malo", "correcto", "incorrecto", "obligatorio", "permitido", etc., referidos a una acción, una decisión o incluso también las intenciones de quien actúa o decide algo. Cuando se emplean sentencias éticas se está valorando moralmente a personas, situaciones, cosas o acciones. Se establecen juicios morales cuando, por ejemplo, se dice: "ese político es corrupto", "ese hombre es impresentable", "su presencia es loable", etc. En estas declaraciones aparecen los términos "corrupto", "impresentable" y "loable" que implican valoraciones de tipo moral.

Según una corriente "clásica", la ética tiene como objeto los actos que el ser humano realiza de modo consciente y libre (es decir, aquellos actos sobre los que ejerce de algún modo un control racional). No se limita sólo a ver cómo se realizan esos actos, sino que busca emitir un juicio sobre estos, que permite determinar si un acto ha sido éticamente bueno o éticamente malo.

Ello implica establecer una distinción entre lo que sea bueno y lo que sea malo desde el punto de vista ético, y si el bien y el mal éticos coinciden o no con lo que serían el bien y el mal en sí.

2.3. Historia de la ética

2.3.1. La Ética en la Edad Media

Es un momento en el que la ética asume elementos de las doctrinas clásicas de la felicidad (el fin del actuar humano consiste en obtener el bien que nos hace

felices) y los une a la doctrina cristiana (vista como Revelación divina), especialmente según la normativa que recogen los mandamientos. El fin último del actuar humano es la caridad, que se consigue al vivir desde el Evangelio, y que permite al hombre acceder a la visión de Dios (en el cielo), donde el ser humano alcanza su máxima plenitud y el bien supremo.

Posteriormente, y tras las huellas de las ideas de Tomás de Aquino, se desarrolla en el ámbito católico lo que luego será conocido como principio de doble efecto.

2.3.2. La Ética en la Edad Moderna

La ética moderna está muy influida por el psicoanálisis de Sigmund Freud y sus seguidores y las doctrinas conductistas basadas en los descubrimientos sobre estímulo-respuesta del fisiólogo ruso Iván Petróvich Pávlov. Freud atribuyó el problema del bien y del mal en cada individuo a la lucha entre el impulso del yo instintivo para satisfacer todos sus deseos y la necesidad del yo social de controlar o reprimir la mayoría de esos impulsos con el fin de que el individuo actúe dentro de la sociedad. A pesar de que la influencia de Freud no ha sido asimilada por completo en el conjunto del pensamiento ético, la psicología freudiana ha mostrado que la culpa, respondiendo a motivaciones de naturaleza sexual, subyace en el pensamiento clásico que dilucida sobre el bien y el mal.

2.3.3. La Ética en la Edad Contemporánea

La ética del siglo XX ha conocido aportes importantísimos por parte de numerosos autores: los vitalistas y existencialistas desarrollan el sentido de la opción y de la responsabilidad, Max Scheler elabora una fenomenología de los valores. Autores como Alain Badiou han intentado demostrar que esta principal tendencia (en las opiniones y en las instituciones), la cuestión de "la ética" en el siglo XX, es en realidad un "verdadero nihilismo" y "una amenazante denegación de todo pensamiento". Recientemente, y desarrollando un análisis en profundidad de los orígenes y fundamentos de la ética, han aparecido diversos estudios sobre el papel de las emociones en el desarrollo de un pensamiento ético

antifundacionalista, como ha indicado Richard Rorty. En las últimas dos décadas, el filósofo escocés Mac Intyre establece nuevas herramientas de análisis histórico-filosófico de distintas versiones rivales de la ética.

Recordemos que para Kraus la esencia del Ser Supremo, de Dios, es el bien, la bondad, no el poder. Un diálogo importante de ideas y de contrarios como el krausismo y el positivismo, la razón como alma de la vida, dará lugar a intercambio de pensamientos y desarrollo de ideas nuevas que favorecen, en definitiva, la experiencia humana y la búsqueda de una ética para todos.

Un paso sin duda gigante en el camino de la libertad humana ya que impulsa la libertad de creencias y pone en el lugar correcto a las religiones frente a la libertad de elección que defenderán y proclamarán los derechos humanos en el siglo XX: una ética para todos y para todas las culturas y civilizaciones donde el principio fundamental es el respeto a la libertad de creencias.

2.4. Criterios de Ética

Cuando emitimos un juicio ético sobre un comportamiento valoramos la bondad o maldad de una acción. En otras ocasiones, juzgamos es a la persona que realiza este tipo de acciones de mala fe. Cuando hablamos de ética nos refiriéndose exclusivamente a la calidad humana de las personas y sus acciones.

Portarse bien es actuar de modo que su proceder edifique al individuo como persona. Por eso lo apropiado es sentido ético, es aquello que contribuye a la perfección de la persona un sujeto que habitualmente dice la verdad, se hace mejor persona y, por ello, alguien en quien se puede confiar de modo habitual. El mal en sentido ético, es aquello que deshumaniza. El que miente constantemente pierde ante los demás la legitimidad de sus afirmaciones es por esto es que la persona es beneficiaria o víctima de su propio actuar ya que actuando se hace a sí misma. A nadie le gusta ser engañado, pues se siente rebajado, o tratado con menor dignidad de la que en justicia es merecedor.

Según FRANCES, Abel y Fabre, (2006). “La ética en las organizaciones. -es una ética aplicada al ámbito organizativo, y hace referencia a la calidad humana, a la excelencia, de las personas y de sus acciones en el marco de su trabajo en las organizaciones”. Pág. 12-13.

Se entiende que la ética es la calidad humana de las personas que trabajan en una organización, es hablar de respeto hacia los demás, y de cualidades como la flexibilidad, sinceridad y transparencia, orden optimismo lealtad o generosidad. Este tipo de comportamientos tiene una repercusión directa sobre el propio individuo que le hace más o menos excelente, en su obrar y como persona, pero tiene también repercusiones directas con aquellos que lo rodean. Uno de los efectos más importantes que producen los comportamientos éticos es precisamente la construcción de la confianza.

Si las personas no fueran libres en su obrar, no se les podría pedir ninguna responsabilidad, no se les podría alabar o criticar, tampoco se les podría intentar motivar, y no cabrían ni entes, ni las normas sociales. Sin libertad el comportamiento humano dejaría de serlo, y pasaría a ser animal o maquinal.

Como se ha dicho. Precisamente, cuando falta la ética en el diseño de los trabajos se suele emplear expresiones como; nos tratan como a borregos, o no somos maquinas. Lo cierto es que el ser humano es libre y, por eso, pedir y asumir responsabilidades constituye una práctica generalizada en cualquier trabajo.

Según BOLADERAS, Margarita (2007) “Solo la persona humana puede ser sujeto de responsabilidad ya que solo ella es capaz de realizar acciones razonadas y deliberadas. La capacidad de conocer y de decidir libremente son dos de las propiedades que distinguen al ser humano del resto de seres vivos, así ha sido estudiado desde hace décadas en el ámbito de las organizaciones al tratarlo como individuo que resuelve problemas” pág. (59-62)

Se entiende que una persona que es irresponsable cuando actúa de modo irreflexivo o cuando su deliberación es poco consistente. Ser irresponsable equivale a un mal uso del entendimiento o de la voluntad a la hora de decidir.

Por la misma razón, se habla de una persona irresponsable cuando no está dispuesta a asumir las consecuencias de sus acciones u omisiones de las que han sido realizadas de una forma consiente y libre.

En función del grado de voluntad que hay en cada acción humana se podrá hablar de mayor o menor imputación en la responsabilidad. O dicho de otro modo, la acción humana, por ser libre, puede ser buena o mala y, por tanto, meritoria o culpable. En el trabajo profesional no se puede obviar esta realidad. En la medida en que se otorga libremente al que trabaja, este asume responsabilidades en su tarea.

El grado de responsabilidad dependerá de las personas afectadas por la decisión, y de sus consecuencias previsibles, lo que permitiría distinguir diversos tipos de responsabilidad: por comisión, por omisión, por inducción y por cooperación a actuaciones ajenas.

No cabe duda, ser responsable de las consecuencias de los propios actos es ser responsable ante los demás .es evidente que lo que hace el trabajador repercute sobre terceros, beneficios o perjuicios a aquellos que se ven afectados. Pero, la responsabilidad del trabajo no se reduce a su dimensión externa, parece lógico pensar que la actuación comience en primer lugar en las consecuencias que tiene para quien obra.

Expresiones como: me puedo mirar tranquilamente en el espejo, o duermo muy bien por las noches, no tengo problemas de conciencia, manifestar un hecho incuestionable, y es que en el ser humano, el obrar repercute sobre lo que es. Al primero que se juzga es las acciones de uno mismo. La propia racionalidad humana reclama congruencia, de ahí que al actuar toda persona emita un juicio, explícito o implícito, siendo consiente, que aprueba o desaprueba cada posible decisión personal desde el punto de vista ético.

El respeto es la base fundamental en todo ámbito laboral, ya que el trabajo se convierte en un bien desde el punto de vista ético. Un trabajo contribuirá en

mayor medida al propio desarrollo cuando mejor hecho este. La razón es que la acción humana, si es libre y responsable, implica un efecto externo la cosa producida y otro interno el mejoramiento o empeoramiento personal, esta inseparabilidad de lo técnico y lo ético explica que comportamientos no éticos.

Un esfuerzo que es voluntario, puede ser buscado libremente o rehusado, pero que implica en todo caso el aprendizaje personal. Un aprendizaje que va transformando a la persona, un proceso que denota la repetición de actos libres, que generan hábitos cuando el hábito es positivo, como decir la verdad, actuar con justicia u obra con lealtad hablamos de virtudes que el docente parvulario va sembrando con su comportamiento de pero cuando el hábito moral adquirido es negativo se habla de vicios, como lo son engañar estafar o el humillar.

Se manifiesta que la ética profesional del parvulario juega un papel de vital importancia ya que quien fortalece sus hábitos y costumbres son las docentes quienes no solo generan conocimientos si no actitudes positivas o negativas quienes pueden hacer de esos pequeños individuos personas justas o personas detestables para la sociedad.

El objetivo de la ética es que sea un aspecto integrante del comportamiento humano como la justicia quien es un bien humano, pues hace mejor persona a quien la posee y cuando esto es descubierto por la razón, surge la necesidad de buscar como norma de conducta, se descubre la necesidad de actuar dando a cada uno lo que le corresponde, con justicia, sin arbitrariedades esto para que las futuras docentes parvularios tengan una conciencia más clara de lo que es tener vocación y ética profesional.

Se manifiesta que la ética es muy importante porque se refiere a las costumbres y a la conducta humana, es decir que modera del comportamiento de las personas, además tiene que ver con los valores de cada persona. La ética nos enseña a comportarnos bien y, también considerando que cada persona debe ser formada con base fundamental en la ética, a saber respetar los derechos y valores de cada

persona, tratarlas de igual manera a todas dentro de la sociedad sin importar el estatus social de cada persona.

2.5. El Sujeto de la Ética

2.5.1. La Persona

De este esquema se analiza los siguientes puntos: La persona como ser Humana sujeto de ética: es el arte de hacer mejor nuestra propia persona; es como una elevación que yo hago de mí, mismo a través de mis acciones; no es un hacer cosas hacia fuera sino que es un obrar "hacia adentro", del que va resultando mi propia realización. Si falta la capacidad de conocer, o si falta la capacidad de poderse decidir libremente, un ser de tales condiciones esta fuera del campo de la ética.

El sujeto de la ética es un ser que no se confunda como especie, un ser individual, separado de los otros, que tenga una respuesta para sus actos, es decir, capaz de adquirir ciencia, de saber en la práctica acerca de sí mismo. No se trata de una mezcla, sino que se trata de un solo ser en el que se funden la espiritualidad, la racionalidad y la materialidad.

El sujeto de ética y la persona como ser humano analiza su personalidad a través de la cual sus acciones están encaminadas a desarrollar sus capacidades de forma libre y espontánea llegando a su propia realización, la capacidad del hombre de auto determinarse, de asumir la dirección de su vida, y de ejercer esta capacidad en una acción concreta, lo determina como hombre libre y en un sujeto ético.

La Ética se basa en el poder de decisión y la libertad que tiene el hombre de realizar diferentes acciones. Es decir, el hombre debe tener autonomía y responsabilidad para decidir que debe y no debe hacer, y mirar más allá de lo que puede causar con cualquier dirección que tome en su vida.

Estudio de la persona y su dimensión Ética

Al estudiar la toma de decisiones y la ética, junto a la importancia de considerar explícitamente la racionalidad ética (acerca del bien humano), en su dimensión teórica (normas) y en su dimensión práctica (virtudes), es necesario juzgar en cada caso particular si la acción humana es buena o no. Para poder emitir este juicio ético con cierto rigor conviene describir cuáles son los elementos que se hallan presentes en la acción humana y que, por tanto, pueden incidir en su valoración ética. Con el fin de analizar la acción humana, se comenzará por estudiar brevemente lo que es propio de la persona y su acción, sus notas distintivas.

Las notas distintivas de la persona

Resultaría incompleto el estudio de la acción humana y su dimensión ética sin una mención explícita a las características propias de la persona, del agente que realiza la acción. No se debe olvidar que toda acción humana siempre es subjetiva, en el sentido de ser realizada por un individuo particular.

La facultad corporal del ser humano, común al resto de animales, es tangible, material, tiene una componente fisiológica, mientras que existen en el ser humano otras facultades que son intangibles, o inmateriales. Tanto las facultades materiales como las inmateriales pueden ser distinguidas en el plano teórico, pero conviene subrayar desde el principio que en realidad son inseparables. No es posible una decisión racional y libre sin un cerebro físico que de soporte material al razonamiento y a la decisión.

El entendimiento racional y la voluntad libre constituyen en dos capacidades que sólo posee el ser humano, y que pertenecen al ámbito de lo intangible o espiritual. Son facultades inmateriales, aunque se apoyen sobre facultades tangibles propias de la corporalidad. Son exclusivas del ser humano, y suelen ser denominadas como facultades superiores de la persona.

La afectividad es la facultad humana que permite tener sentimientos, emociones y pasiones. Se encuentra en un plano psicosomática, en la que se unen lo sensible y lo intelectual, donde se producen reacciones psíquicas, que son intangibles y fisiológicas, que son tangibles. Ante estímulos internos o externos se reacciona sentimentalmente. La afectividad humana es tan importante que los clásicos la tenían por una parte del alma.

Características que tiene el sujeto de la ética.

Entre otras cualidades, las capacidades que sobresalen en el sujeto de la ética son:

- Capacidad de conocer la realidad.
- Capaz de decidir.
- Ejecutar acciones.
- Mandar en sí mismo.
- Es capaz de adquirir ciencia.

Estas características hacen parte del sujeto de la ética con el fin de alcanzar la realización personal. El sujeto de la Ética es aquel que conociendo sus impulsos no es dominado por ellos, sino que es capaz de controlarlos y todas sus decisiones son tomadas por sí mismo con total autonomía y libertad.

La persona, capaz de conductas éticas

La persona es capaz de conductas éticas porque su realización proviene de un “alguien” que se pertenezca íntimamente a sí mismo, que no esté finalizado, que tenga autonomía para elegir y orientar sus actos a su realidad, distinto de todos los demás e irrepetible. Solo una persona que se pueda dominar a sí mismo podría tener actos propios.

La estructura de la persona posee unos elementos esenciales que son: la libertad, la voluntad y el conocimiento; con la ayuda de ellos la persona decide que hacer

consigo misma. La libertad como se ha mencionado anteriormente es la autonomía que tiene la persona para ejecutar acciones y por otro lado tenemos la voluntad, cuando el hombre actúa, la razón muestra estos actos como buenos, útiles, honrosos o necesarios; pero para que la razón conozca estos actos se debe tener la voluntad de querer conocer.

Afirmaciones que definen al Hombre Integral

El Hombre es una Unidad Totalizante, es decir el sujeto moral es "todo" el hombre (no hay separación de cuerpo y espíritu sino se refiere a la integridad): Concorre el hombre integral y se expresa el hombre total. En efecto, al acto singular debe atribuírsele mayor o menor valoración ética cuanto más profunda o superficialmente se exprese la persona en él. A mayor o menor profundidad con que intervenga "toda" la persona en un comportamiento moral, mayor o menor importancia tendrá sus actos.

El hombre en cuanto a un todo aparece como una Inteligencia Sentiente, esto significa que:

El hombre es un ser vivo en cuanto a que tiene actividad propia e interacción adaptativa con el medio. Es Original ya que tiene la capacidad de pensar abstractamente; comunicarse.

Es Inteligente, porque tiene la facultad de inteligir realidades. Ya que la intelección es una habitud del hombre, lleva incluido el sentir, es decir la habitud del hombre es la inteligencia sentiente. Posee una habitud que se manifiesta como intelectual y como sensitiva al mismo tiempo. La sensibilidad está intrínsecamente en la inteligencia humana.

La comprensión del hombre como inteligencia sentiente debe ser asumida dentro de la antropología moral. En ella se ve que en todo comportamiento moral la manifestación unitaria del hombre es dimensión sensitiva e intelectual. En todas las acciones humanas, actúa siempre esta actividad de la inteligencia sentiente.

Posee además una Estructura Personal ya que el hombre es una realidad personal
Tenemos dos aspectos de la persona:

- La estructura del ser personal: tiene que ver con su conformación, su individualidad y su personabilidad.
- Persona significa conformación, es decir, sus elementos son conectados en estructura y función, donde cada una de sus partes subsisten desde el todo y el todo subsiste desde las partes.
- Individuo significa una entidad cuya unidad se aplica negativamente, en el sentido que alguien es individuo en cuanto no es otro, es decir está determinado a su ser. Persona, en cambio, se refiere en cuanto dicha unidad es definida positivamente ya que es libre y aún consistente en su tal.
- La personabilidad lleva consigo una interioridad de autoconsciencia y autopoiesis.

Persona es el ser conformado, interiorizado, espiritual y creador, siempre que esté en sí mismo y disponga de sí. Para el hombre entender que "él es él y yo soy yo" es algo natural, ya que cada persona es un centro dinámico único de los actos.

Criterios del sujeto de la Ética

Un ser al que algo le toca hacer, un ser con posibilidades, que es como decir un ser libre; es un ser que no es del todo perfecto, es decir un ser que tiene un fin, es el ser en cuyo perfeccionamiento y acabamiento el mismo tiene parte fundamental. A eso es lo que se llama "Persona Humana"; por ello decimos que la persona humana es sujeto de la ética. Porque la persona es capaz de realizar conductas éticas: una conducta ética contribuye al alzamiento de la persona como tal, a la formación de la personalidad del hombre, a la transformación del hombre.

Según CHAPOUTHIER, Georges. (2006): “La ética es ciencia perfecta de la persona a través de sus actos propios, solo un ser que se domine a sí mismo podrá tener actos propios; el ser personal es el único que puede dominarse a sí mismo, debido a su específica estructura y conformación y a la forma tan intensa como se pertenece; por esta razón solo la persona es el único ser capaz de asumir para sí conductas éticas y de lograr para sí, en consecuencia, su propia perfección” pág. (101-103)

La estructura de la persona humana, su morada, podemos decir que los elementos que constituyen la estructura esencial son la libertad, la voluntad y el conocimiento, al amparo de ellos la persona decide que hacer consigo misma. La voluntad, cuando se decide a actuar, ha sido conformada por la razón que muestra algo como, útil, honroso o necesario; pero para que la razón conozca se ha necesitado antes otro acto de voluntad que consiste en querer conocer, es como si se dijera; actúo porque quiero y quiero porque conozco y sobre todo conozco porque quiero conocer.

La inteligencia, la voluntad son de rango superior y definitorio del ser humano, su actuación por lo tanto es más delicada que la parte material de él. Quizás por esa razón sea más laborioso, más costoso, el crecimiento intelectual y espiritual que el meramente biológico. Un ser "humano" es razón y materia, una materia que constituye su animalidad, una materia que es "humus", es decir, "capa fértil de la tierra", o sea "una tierra fértil" que se funde con la espiritualidad, vertiéndose toda en ella y ella en esta.

Cuando esa tierra deja de ser fecundada, cuando pierde su fertilidad, le sucede lo que a cualquier tierra, que se convierte en un lodo estéril, inerte, lodo muerto, tierra muerta, un cuerpo muerto. El "humus" ha muerto, el hombre ha muerto; precisamente el término "humano" se refiere a esta realidad. El ser humano es perfecto como ser personal humano, pero de ahí a que sea todo lo que puede ser y debe ser hay una gran distancia. De la manera como el hombre, partiendo de su ser racional dado, pueda llegar a ser y deba llegar a ser, según su ser racional, o de lo que es lo mismo, del perfeccionamiento del hombre, idea ética por excelencia.

2.6. LÍDER

Líder, del inglés *leader*, es una persona que actúa como guía o jefe de un grupo. Para que su **liderazgo** sea efectivo, el resto de los integrantes debe reconocer sus capacidades. Un líder es aquella persona que con su influencia logra llevar a un equipo a su máximo desempeño.

Ser un verdadero líder requiere tener un gran abanico de conocimientos sobre la naturaleza humana, el arte de dirigir requiere profundizar en las ciencias de la conducta, aprender más sobre materias como la psicología y en particular el comportamiento.

Por ello lo fundamental para convertirse en un líder es Conocerse a Sí Mismo, el líder excelente se hace, se construye a sí mismo, la esencia del liderazgo es la autoexpresión libre y total del propio Ser integral.

La esencia de convertirse en persona es ser la persona que realmente quieres ser. Solo aquel que se conoce así mismo puede auto dirigirse en forma exitosa y por lo tanto está en capacidad de dirigir a los demás.

En realidad convertirse en líder se asemeja más al proceso de crear una obra artística. El arte de llegar a ser líder es el arte de ser uno mismo. Por eso es que no hay una única *definición de líder*.

2.6.1. ¿El líder nace o se hace?

Esta es una pregunta que surge siempre que se habla de líderes. En el ámbito profesional, hay líderes que nacen con capacidades innatas y hay otros que se van formando en su desarrollo profesional. Las habilidades innatas favorecen el desarrollo del líder, pero a veces resulta más importante la formación como líder que uno va adquiriendo en su trabajo.

Adicionalmente, hay técnicas de liderazgo, de toma de decisiones, de conducción

de equipos, de motivación, de comunicación, que el líder tiene que conocer y dominar. Estas técnicas no harán al líder, pero le ayudarán en su gestión en todo momento.

Los verdaderos líderes se forjan asumiendo responsabilidades, tomando decisiones, solucionando problemas, haciendo frente a situaciones difíciles: estas situaciones son las que hacen al líder. Por ese motivo no es bueno sobreproteger a los profesionales del equipo en situaciones difíciles, ya que el hecho de enfrentarlas también los irá formando. Recordemos que ningún líder en la historia, político o militar, estaba preparado para los problemas que le tocó enfrentar al momento de asumir su rol de liderazgo. Llama la atención también el analizar la edad que tenían los líderes históricos al asumir algunos de sus roles más importantes: Napoleón tenía 27 años cuando tomó el mando del Ejército francés en Italia en invadió esta última. John F. Kennedy, uno de los presidentes más jóvenes de los EEUU, tenía 44 años cuando asumió este rol.

El liderazgo se basa en un reconocimiento espontáneo por parte del resto del equipo. Los jefes se nombran, los líderes surgen.

2.6.2. Características del Líder

- **Líder** es aquella persona a la que se sigue, reconociéndola como jefe u orientador. Pero sí es cierto que todos los líderes comparten una serie de características en común. Éstas son esenciales para llegar a conectar con los demás de la forma que lo hace un líder:
- **Visionario:** El líder se caracteriza por su visión a largo plazo, por adelantarse a los acontecimientos, por anticipar los problemas y detectar oportunidades mucho antes que los demás.
- **Persona de acción:** el líder no sólo fija unos objetivos exigentes sino que lucha denodadamente por alcanzarlos, sin rendirse, con enorme persistencia, lo que en última instancia constituye la clave de su éxito.

- **Brillante:** el líder sobresale sobre el resto del equipo, bien por su inteligencia, bien por su espíritu combativo, bien por la claridad de sus planteamientos, etc., o probablemente por una combinación de todo lo anterior.
- **Contagia entusiasmo:** el líder consigue entusiasmar a su equipo; ellos perciben que las metas que persigue el líder son positivas tanto para la empresa como para los empleados.
- **Gran comunicador:** otra cualidad que caracteriza al líder son sus dotes de buen comunicador, habilidad que le va a permitir "vender" su visión, dar a conocer sus planes de manera sugerente.
- **Convincente:** el líder es persuasivo; sabe presentar sus argumentos de forma que consigue ganar el apoyo de la organización.
- **Capacidad de mando:** el líder debe basar su liderazgo en el arte de la convicción, pero también tiene que ser capaz de utilizar su autoridad cuando sea necesario.
- **Carismático:** si además de las características anteriores, el líder es una persona carismática, nos encontraríamos ante un líder completo.
- **Honestidad:** unos elevados valores éticos son fundamentales para que el liderazgo se mantenga en el tiempo y no se trate de un simple "bluff" pasajero.
- **Cumplidor:** el líder tiene que ser una persona de palabra: lo que promete lo cumple.
- **Coherente:** el líder tiene que vivir aquello que predica.

2.6.3. Tipos de Liderazgo

Los dos tipos básicos en los que se puede dividir el liderazgo son:

- a) Liderazgo Formal
- b) Liderazgo Informal

La principal diferencia entre ambos es que, el primero, tiene su influencia a través de ejercer una autoridad "oficial" que es impuesta al grupo a través de la organización jerárquica; en cambio la segunda, es una influencia asignada por los mismos miembros del grupo, es decir, por sus cualidades propias y no por la posición que posee. Sin embargo se ha comprobado que no es razón suficiente para elevar la productividad, el colocar a líderes informales en posiciones formales, ya que al hacerlo muchos han fracasado, debido a que el liderazgo formal incluye responsabilidad de los resultados, para lo cual necesita ejercer cierto tipo de presión sobre el grupo, y al ejercer esta presión parece que se pierde la influencia que esta persona ejercía sobre el grupo. Por esto es que se ha determinado que la clave no está en nombrar como supervisores (líder formal) a los líderes informales, sino en capacitar a los supervisores para que ellos logren la aceptación del grupo, aun cuando ellos tienen que propiciar que el equipo de trabajo logre los resultados esperados.

2.6.4. Funciones del Liderazgo

Las principales funciones del líder son:

- a) el logro de los objetivos de la organización.
- b) la integración del grupo.
- c) satisfacción de necesidades del grupo.

Aunque estas tres funciones se muestren en forma separada tienen que realizarse de una manera integral, ya que la realización de una contribuirá al logro de las

demás. La satisfacción ayuda a la integración, y un grupo satisfecho y motivado es más productivo y facilita la labor del líder para que se alcancen los objetivos de la organización.

3. LA ÉTICA EN LA DOCENCIA

La ética es el ideal de la conducta humana, orientando sobre lo que es bueno y correcto y se consolida cuando se internalizan las normas sin que exista presión exógena para su cumplimiento. La ética de un profesional se gesta desde la formación del mismo, por ello el docente debe actuar en esta etapa, y para realizar esta labor tiene que conocer de ética y cómo debe ser su comportamiento como docente.

La ética descubre valores en todos los actos humanos. Los valores están en los seres humanos y se solidifican o modifican dentro de las instituciones; la primera institución es la familia, por ello quien no la tiene o no se reconoce en familia, quien se formó dentro de un grupo de personas consanguíneas o no, sin que se hayan generado nexos afectivos y los compromisos propios de la sociedad familiar, difícilmente tendrá valores sólidos.

Según el Código de Deontología Médica, (1985) dice que “La ética está relacionada con la cultura inherente a un pueblo, a una comunidad. El docente debe responder de sus actitudes frente al medio donde se desenvuelve y respetar la escala de valores que tiene la sociedad, sin negar el derecho que le asiste para que esta escala de valores se perfeccione. La responsabilidad del docente es eminentemente personal, va más allá de la responsabilidad penal y reposa en un concepto moral que se llama conciencia individual”

SILVACAMARENA (2001) señala que “en la profesión, más allá de la eficiencia, se requiere de un carácter ético. Argumenta con base en las definiciones de profesar, profesor, profesión y ética, que “un profesional’ renuncia a los intereses de su profesión, cuyo fundamento ético... impide tomar al hombre como un medio” (pág. 1).

Es decir, en la profesión se debe asumir el sentido ético que conecte la dignidad del profesional con la de su desempeño laboral. De esta manera nos dice que la ética, en el sentido profesional implica entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica, así, el compromiso con el trabajo surge de la lealtad a la vocación.

Consideramos que la ética y los valores van tomados de la mano; la unión de éstos principios es lo que rige el actuar (comportamiento) de cualquier persona, es en el docente en quien está la responsabilidad de formar la vida de las personas que éste educa (niños, jóvenes, adultos); a los que educa con su palabra, con su ejemplo, éste transmite a sus alumnos los valores que trae de casa que piensa son fundamentales en el ejercicio de la profesión docente y estos valores son: La HONESTIDAD, el RESPETO, el AMOR

El docente deberá:

- Ejercer su rol con estricto apego y respeto a las consideraciones éticas y valores morales individuales y sociales.
- Entender la educación como uno de los derechos humanos fundamentales, contemplado constitucionalmente, que debe brindarse a todos por igual, con el mayor nivel de calidad posible.
- Conducir sus programas de manera que impidan la discriminación sobre la base del sexo, estado civil, raza, clase social, convicciones políticas, discapacidad, religión, etnia, orientación sexual y edad.
- Propiciar la vigencia plena de los derechos humanos, la defensa del sistema democrático, la búsqueda permanente de la libertad, la justicia social y la dignidad, como valores fundamentales para el ser humano y para la sociedad en la cual participa (Colegio de Psicólogos, 2002 ; Ética médica, 2004).

- Concebir al alumno desde una perspectiva integral, como un sujeto multideterminado por una trama de vínculos internos y externos, emergente en un contexto histórico, portador de una ideología, inscripto en una cultura, inmerso en sus circunstancias socioeconómicas y políticas

3.1. Deberes Generales del Docente:

- Proceder con desinterés, lealtad, veracidad, eficiencia y honradez. No deberá aconsejar ni ejecutar actos dolosos, hacer aseveraciones falsas o maliciosas, que puedan desviarlo de su función como docente.
- Debe abstenerse de participar activa o pasivamente en cualquier acción o forma de tortura, tratos crueles, inhumanos o degradantes, que atente contra los derechos humanos reconocidos mundialmente; incitar a ellos, encubrirlos o intentar cometerlos.
- Preservar el respeto a su dignidad como persona y como profesional. Todo acto profesional que se realice en forma apresurada o deficiente con el objeto de cumplir con una obligación administrativa o por motivos personales, constituye una conducta reñida con la ética.
- Perfeccionar permanentemente sus técnicas de enseñanza.
- Mantenerse informado de los adelantos científicos y técnicos de su área.
- Evitar la improvisación y el empirismo.
- Asistir y ser puntual en el cumplimiento de su deber.
- Entender que su labor es de servicio público, y no de carácter lucrativo.

4. LA AXIOLOGÍA

La axiología es la teoría filosófica encargada de investigar los valores, con especial atención a los valores morales. Etimológicamente, la palabra axiología significa "teoría del valor", que se forma a partir de los términos griegos "*axios*", que significa **valor**, y "*logos*", que significa **estudio, teoría**.

La axiología no sólo trata de los valores auténticos, sino también de los valores nocivos; analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Haciendo un poco de historia, la axiología tiene sus antecedentes en la teoría de las ideas de Platón: fue desarrollada por Aristóteles: también los estoicos.

Los epicúreos y la filosofía, cristiana apoyan en la identifican del valor en el pensamiento moderno se pueden mencionar como sus principales representantes a Kan, Hegel, Latza, Nietzsche y Brentano. En el siglo XX, el término axiología fue empleado por Hartman, en Latinoamérica tenemos a Alejandro Korn y Francisco Larroyo”.

ROBERT, (2005), dice que “La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.”(pág. 01)

Se dice que la axiología es el conjunto de valores que determina qué tipo de personalidad y valores se practican en las familias en su hogar los niños/as se identificarán en la sociedad como niños/as modelo ya que en el medio en el que nos desarrollamos expresan su educación, respeto, por lo tanto nos daremos cuenta que la axiología es indispensable para la formación y crecimiento.

Según el filósofo alemán Max Scheler, los valores morales siguen una jerarquía, y aparecen en primer plano los valores positivos relacionados con lo que es bueno, después lo que es noble, luego lo que es bello, etc.

Dentro del pensamiento filosófico existe un punto central que es cómo queremos llegar a ser en el futuro, en un estado mejor. Para poder pasar de un estado actual a un mejor estado es necesario que se comprenda primero que para hacer mejoras tenemos que fundarlas en ciertos puntos claves. Esto se llama la axiología filosófica o axiología existencial, es decir, los valores, que son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de

mañana. Esto se debe a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.

Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia cómo pensamos. En específico, la axiología estudia cómo las personas determinan el valor de las cosas.

El valor es asignar prioridades. Es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es “bueno”. La gente asigna valor de acuerdo a patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores.

El término ‘valor’ ha sido usado y sigue siendo usado, para referirse al precio de una mercancía o producto. En este caso el término ‘valor’ tiene un significado fundamentalmente económico. Pero se ha usado, y usa, también en un sentido no económico como cuando se dice que una obra de arte tiene gran valor, o que ciertas acciones son valiosas.

El concepto de valor se ha usado también con frecuencia en un sentido moral. Trataremos del concepto de valor en un sentido filosófico general, como concepto capital en la llamada “teoría de los valores” o axiología.

BUSTAMANTE, (2009), “Para cada grupo de personas existen los valores y los anti valores; pero sí comparamos una sociedad con otra vemos que lo que para nosotros es anti valor, para estas otras personas puede ser un valor, entonces en una misma comunidad se puede hablar de anti valores, pero comparando culturas tendríamos que hablar de que tenemos valores diferentes”. (pág.12)

Dentro de la sociedad hay relación entre personas que tienen valores como individuos positivos y anti valores como personas negativas, porque cada uno son mundos diferentes, ya que tenemos diversidad de culturas y costumbres; es necesario concientizar lo fundamental que es la axiología para el crecimiento de la

sociedad, que depende de qué tipo de personas practiquen los valores para un buen convivir.

La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

4.1. Los Valores Humanos

Según ROMERO Iván (2000) manifiesta que “Son fortalezas que el ser humano los cultiva a la sombra del seno familiar a mayor o menor escala, pero también con gran influencia del medio social” Pág. 18

Se expresa que los valores son cualidades que las personas poseemos, los cuales son impartidos por nuestros padres en la niñez y fomentados a través del tiempo. Se menciona también que los valores humanos son normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Los valores humanos son cualidades según las cuales los actos humanos pueden ser buenos y aceptables para la persona y la sociedad. Con la práctica de los valores humanos se puede lograr comprender que los valores humanos constituyen el eje fundamental que iluminan al hombre y la mujer en sus relaciones personales, familiares y en la sociedad.

Se entiende que los valores humanos son los cimientos de la personalidad, nuestra convivencia social y personal, depende de ellos para tener una estabilidad emocional en nuestra vida diaria.

Dentro de los valores humanos se ha considerado los más importantes para este tema de investigación, son los siguientes: Autoestima, Identidad, Amor, Solidaridad y Fraternidad, Libertad, Responsabilidad, Respeto, Fidelidad, Disciplina, Amistad, Honestidad, Tolerancia, Justicia.

Los valores humanos permiten tener una mejor convivencia humana, aportando activa y positivamente en la escuela, en la familia y en la sociedad, fomentando el respeto y aprecio por la dignidad y diversidad humana.

4.2. Valores éticos y morales

Los **valores éticos** son pautas de comportamiento que regulan la conducta, tienen un carácter universal y se van adquiriendo durante el desarrollo individual de cada persona.

Los **valores morales** son aquellos valores que son transmitidos por la sociedad, en algunos casos vienen determinados por una doctrina religiosa y pueden cambiar a lo largo del tiempo.

Cuando se habla en este contexto de **escala de valores** se habla de un sistema de valores jerarquizado en el que se priorizan unos valores por encima de otros cuando existe un conflicto.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Los valores que se consideran más importantes habitualmente son más amplios (por ejemplo, el valor del amor contiene el valor de la amistad), son fuente de motivación y condicionan la toma de decisiones y las acciones del ser humano.

- **Autoestima**

Se considera a la autoestima como el valor o aprecio con que tasamos nuestros actos. También el acto de juzgar, valorar, hacer aprecio de una persona.

- **Identidad**

Es el proceso por el cual los actores sociales construyen el sentido de su acción atendiendo a un atributo cultural (o conjunto articulado de atributos culturales).

- **Amor**

Es la bondad emocional que emana del alma y del corazón. El amor es como una flor que debes cultivarlo día a día y si no le das cariño, comprensión y dedicación, ésta se marchitará.

- **Solidaridad y Fraternidad**

Es el sentimiento que motiva a los seres humanos a prestarse ayuda mutua. La solidaridad dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad.

- **Libertad**

Es el derecho natural que tienen los seres racionales de obrar en el proyecto de alcanzar su fin. Es el valor apreciado del hombre que consiste en la facultad de obrar de una u otra manera, bajo ciertas limitaciones internas y externas. En las primeras podemos considerar, la capacidad física, el sentido moral y sobre todo la conciencia; en las segundas está la naturaleza y la sociedad.

- **Responsabilidad**

Es la capacidad de responder adecuadamente, ante las diversas situaciones que se presentan en el correcto uso de la libertad. Somos responsables cuando no solamente cumplimos las tareas, trabajos o compromisos; sino cuando asumimos las consecuencias de nuestros actos, por lo que debe hacer coherencia entre lo que decimos y hacemos.

La responsabilidad es el deber que se inicia con nuestro compromiso y culmina con el éxito del mismo. Sin responsabilidad no se puede triunfar en la vida.

- **Respeto**

Es el valor que constituye la esencia del ser humano y su manifestación primaria en su relación como ser social. El respeto nace en la dignidad de la vida y la capacidad humana permite potenciarla y mejorarla día a día.

- **Compañerismo**

Es el arte de brindar amistad con amor. La persona que posee este valor está dispuesta a ayudar a sus semejantes, orientarlos en sus dificultades, acompañarlos en sus penas y alegrías. El compañerismo prefiere la verdad “así duela” antes que el engaño.

- **Fidelidad**

Es el compromiso que asumimos de cultivar, proteger y enriquecer la relación con otra persona. Fidelidad tiene que ver con todo lo que signifique lealtad, confianza, fe, estamos hablando al mismo tiempo de compromiso, de obligación, de someternos al cumplimiento de aquello que por propia voluntad hemos aceptado.

- **Disciplina**

La disciplina es hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común.

- **Amistad**

Es la relación integral con dimensiones intelectuales, emocionales, espirituales y físicas en un ambiente propicio para el desarrollo personal.

- **Equidad**

Es la justicia natural y veraz. Es el reconocimiento de las condiciones de igualdad de los derechos humanos y libertades fundamentales, en las esferas educativa, política, social, cultural, económica u otro contexto de la vida.

- **Creatividad**

Es la expresión más profunda y patente del impulso vital del hombre para desarrollarse.

- **Criticidad**

Es la facultad de expresar con bondad la belleza, verdad de una acción. La criticidad es parte del razonamiento que se fundamenta en los principios de la ciencia o en las reglas morales y éticas de una persona.

- **Tolerancia**

Es la expresión más profunda y patente del impulso vital del hombre para desarrollarse; caracteriza las propiedades intrínsecas del hombre y es profundamente constitutiva de su naturaleza.

- **La honestidad**

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

4.3. Valores Cívicos

Los Valores Cívicos son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, que se espera que todo ciudadano practique y respete.

La importancia de los valores cívicos dependerá de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos para desarrollarse, deberá tenerlos siempre presentes y continuamente fomentarlos en las nuevas generaciones, porque si no hace así la sociedad se encontrara con la perdida de muchos de aquellos valores que tanto costó introducir en la sociedad.

Los valores cívicos deben respetarse, de no ser así, se corre el peligro de llegar al desorden, al irrespeto a la ley, a la autoridad, etc., lo cual impedirá el desenvolvimiento normal de cualquier persona y sociedad.

- **Dignidad.**

Es un atributo exclusivo del ser humano, se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, es decir, que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos.

- **El ejemplo.**

Es el acontecimiento o hecho sucedido en otro tiempo que se propone, bien para que se imite y siga si es bueno y honesto, o para que se evite si es malo. Para San Juan Bosco, la predica más eficaz era el ejemplo.

- **La Honradez.**

Consiste en el respeto a los bienes ajenos aun cuando las circunstancias pudieran permitir apropiárselo sin consecuencias legales o sociales. La honradez se enseña con el ejemplo.

- **La humanidad.**

Los seres humanos poseen valores importantes y útiles; grandes facultades, como el razonamiento, que permite tomar decisiones y transformar el mundo. “Nuestro principal desafío, la principal misión que tenemos que cumplir, es la supervivencia de la humanidad.”

- **La obediencia.**

Es una actitud responsable de colaboración y participación, dejando atrás el "hacer para cumplir", que eso lo hace cualquiera, poner lo que está de nuestra parte es lo que hace de la obediencia un valor, no sólo importante, sino necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

- **El patriotismo.**

Se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres, pero podemos suponer que de poco sirve tener una actitud recta cuando se transige con la trampa, el abuso y la pereza.

- **La pulcritud.**

Es la práctica habitual de la limpieza, la HIGIENE y el orden en nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas."

- **La puntualidad.**

Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar, ETC.

- **El reconocer**

Consiste en examinar con cuidado algo o a alguien para enterarse de su identidad, naturaleza y circunstancia. Es mostrarnos agradecidos con otra persona, por haber recibido un beneficio suyo.

- **La templanza.**

Es el valor que se caracteriza por cultivar la moderación y la sobriedad, una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en moderar los apetitos y el uso excesivo de los sentidos, sujetándolos a la razón.

- **La vecindad.**

Consiste en saber vivir en comunidad, preservando la convivencia y el lugar donde se vive. Indica la calidad de ser vecino.

Se considera que la axiología es el funcionamiento de una sociedad madura y equilibrada radica especialmente en lo imprescindible y necesario que son: los valores, los principios éticos y morales en el ser humano. En este sentido, el ser humano inquieto por dar respuesta al por que actuamos de tal manera en las diferentes situaciones de la vida, ha generado una ciencia que se encarga de estudiar a profundidad la conducta del individuo en la sociedad.

La axiología (ciencia que se encarga de estudiar los valores en el individuo) plantea que los educadores, padres de familia, escuelas, deben suministrar a

temprana edad en los niños ambientes de sana convivencia que le permitan crecer con ideales sanos y de servicio a la sociedad.

Un niño que perciba conductas basadas en el amor el respeto va a transmitir exactamente lo mismo, y es preciso esclarecer que esta es la falla de la mayoría de los hogares actualmente, por propiciar a sus hijos bienes u otro tipo de elementos, generan vacíos o falencias en este ya que un niño busca en la calle lo que no encuentra en su casa, por lo que la familia debe encargarse de estimular e inculcar valores que fortalezcan y favorezcan lazos de amor y fraternidad los cuales serán gestores del arte del buen vivir. Después de esta educación o escuela de la vida el individuo se inclina hacia una institución la cual se encarga de impartir conocimiento e introducir a su educando en mundos totalmente formativos

5. MANUAL DE ÉTICA PROFESIONAL

Según CASTILLO, José (2006), Los manuales son un instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución. (Pág. 186)

Los manuales de ética permiten incorporar e implementar a través de declaraciones de principios y valores, fundamentos morales y éticos de carácter universal, dentro de la vida diaria de una institución.

El manual de ética, debe surgir como una parte integral de la cultura organizacional. Esta cultura organizacional determina los patrones, valores, símbolos, lenguaje, historias y prácticas de la institución, los cuales se ven reflejados en la forma en que sus administradores la conducen, y cómo los colaboradores se desempeñan en la misma.

5.1. Concepto de ética profesional

La ética profesional puede definirse como la ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos de cada profesión. También se le llama Deontología. Al decir profesional se refiere a que la ética no sólo es para estos, sino que está destinada especialmente a las personas que ejercen una profesión u oficio en particular.

COBO, (2001). Entenderemos por *ética profesional* la disciplina que tiene por objeto determinar el conjunto de responsabilidades éticas y morales que surgen en relación al ejercicio de una profesión. Tanto la *ética general* de las profesiones como las *éticas profesionales* son éticas que en sus principios y directrices buscan el bien de los clientes o usuarios de los servicios, de la sociedad y de los propios profesionales.

5.2. Objeto de la Ética Profesional

Crear conciencia de responsabilidad, en todos y cada uno de los que ejercen una profesión u oficio, como, parte del postulado de que todo valor está íntimamente relacionado con la idea de un bien.

5.3. Alcance y Aplicación del Manual de Ética

El Manual de Ética pretende que se formen estudiantes responsables, conscientes de su labor académica, que se esfuercen por ser mejores. Si esta aspiración se difunde se obtendrá la confianza constituyéndose en un factor de transformación de la vida profesional. Para el logro de esta finalidad es indispensable una definición clara de sus derechos, deberes y prohibiciones.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La declaración en Ecuador acerca de la educación superior ha producido con sus exigencias mejorar la calidad de enseñanza, impulsado a las Universidades del país asegurar y brindar una educación que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, obviamente basado en la investigación, de esta manera se logra explotar sus capacidades fomentando valores que logran un desarrollo humano e integral.

En la Ciudad de Latacunga la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien es pionera en desarrollar una educación para el pueblo; se ha encargado de forma profesionales humanistas y de calidad, para atender la demanda educativa de la juventud Latacungueña con la misión de brindar una educación integral para formar profesionales con gran espíritu de servicio y vocación, siempre yendo acorde a los retos que implica este nuevo milenio, en el que la ciencia y la tecnología cada vez alcanzan un acelerado desarrollo.

Indicadores pedagógicos han demostrado con la medición de logros académicos a través de la evaluación ejecutada por el Senescyt, que los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi están en la capacidad y con los conocimientos necesarios para obtener logros los cuales les permitirán alcanzar reconocimiento y libre ejercicio de su profesión.

2.1.1. Historia de la Universidad Técnica de Cotopaxi

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Hemos definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Nos declaramos antiimperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

En estos 15 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa

Misión Institucional

La Universidad "Técnica de Cotopaxi", es pionera en desarrollar una educación para la emancipación; forma profesionales humanistas y de calidad; con elevado nivel académico, científico y tecnológico; sobre la base de principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad, genera y difunde el conocimiento, la ciencia, el arte y la cultura a través de la investigación científica; y se vincula con la sociedad para contribuir a la transformación social-económica del país

Visión Institucional

En el año 2015 seremos una universidad acreditada y líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales críticos, solidarios y comprometidos en el cambio social; en la ejecución de proyectos de investigación que aporten a la solución de los problemas de la región y del país, en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales; dotada de infraestructura física y tecnología moderna, de una planta docente y administrativa de excelencia; que mediante un sistema integral de gestión le permite garantizar la calidad de sus proyectos y alcanzar reconocimiento social.

Objetivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi

- Formar profesionales con un perfil científico, técnico, social y humanista, en todas las carreras ofertadas por la unidad académica.
- Desarrollar la investigación científica y tecnológica, en la búsqueda de nuevos conocimientos en cada una de las carreras de la Unidad Académica.
- Potenciar las actividades de vinculación con la sociedad, a través de programas que fortalezcan la solidaridad, la interculturalidad y lo multiétnico.
- Desarrollar un sistema integrado de gestión de la unidad académica que permita fortalecer la cultura de planificación y evaluación de las carreras, bajo el principio de la rendición social de cuentas.

2.1.2. Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

La educación Parvularia es concebida como, un proceso social permanente y transformador, tiene como finalidad la realización plena del niño/a en la primera infancia por medio del desarrollo de la inteligencia, la creatividad, el interés científico, tecnológico, el desarrollo físico – emocional y la práctica del trabajo productivo en el aula. La educación Parvularia se ofrece en un momento único y determinante del ser humano; las evidencias entregadas por la investigación desde el campo de la Psicología, la Nutrición y las Neurociencias, indican que los primeros años de vida son determinantes en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales, por lo tanto ha adquirido una creciente importancia social, familiar y política, en razón de los beneficios que ofrece a los niños y niñas.

Misión

La Carrera de Educación Parvularia forma profesionales integrales en docencia con alto nivel académico, científico y humanístico, para contribuir a la solución de los problemas relacionados con la enseñanza-aprendizaje en la formación Parvularia e inicial y necesidades del sistema educativo y de la sociedad ecuatoriana.

Visión

La Carrera de Educación Parvularia, conlleva un liderazgo en el proceso educativo parvulario e inicial apoyado en la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con docentes calificados e infraestructura física y tecnológica, basada en la concepción dialéctica del mundo y la práctica de valores como: respeto, identidad, libertad, democracia y compromiso social para fomentar proyectos educativos Innovadores que garanticen la calidad académica en el sistema educativo nacional y contribuyan a la transformación de la sociedad.

Objetivos de la Carrera de Educación Parvularia

- Formar profesionales en Educación Parvularia que sean capaces de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades para desarrollar las potencialidades de los niños y niñas en forma integral, y para promover el trabajo con la familia y la comunidad, en aras de lograr un ambiente adecuado para la formación de las nuevas generaciones basados en el respeto y cumplimiento de sus deberes y derecho.
- Desarrollar un proceso de formación, que promueva la equidad, inclusión social, participación, democracia, interculturalidad y defensa del ecosistema.
- Desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, valores que tengan relación con la realidad de su entorno y el avance científico –tecnológico.

Perfil Profesional

El Educador Parvulario es un profesional con alto nivel de formación científica, humanística y técnica, poseedor de conocimientos, capacidades y valores, que le permiten potencializar procesos de enseñanza-aprendizaje en las áreas de desarrollo: psicomotriz, cognitiva, socio-afectiva y del lenguaje desde los 45 días de nacido del niño/a hasta los seis años de edad, con pertinencia, calidez, eficacia y eficiencia. El Educador Parvulario se desempeñará como:

- Docente Educación Inicial y Primer año de EE.BB.
- Director/a de centros infantiles.
- Asesor/a pedagógico,
- Administrador/a de centros Infantiles.

Campo Ocupacional

Los Educadores Parvularios, configuran su campo ocupacional desde sus capacidades y habilidades técnicas, personales y profesionales en una gran

variedad de espacios educativos. El profesional graduado de la UTC en Educación Parvularia se desempeñará en:

- Nivel de Educación Inicial público o privado.
- Centros de Desarrollo Infantil
- Jardines de Infantes – Primer Año de Educación Básica
- Centros de Estimulación Temprana

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1.- ¿Qué es para usted la ética?

Según las manifestaciones vertidas, la ética es un conjunto de normas y valores que el ser humano practica en todas sus actividades en todas sus acciones en todo el convivir social, tanto institucional familiar y también en las relaciones que existen en la sociedad como tal .todos esos valore todas esas normas todos esos comportamientos su conducta es lo que resumen el proceder ético de una persona.

2.- ¿Qué valores son fundamentales para usted?

Pienso que el respeto, la consideración, el valor de la solidaridades muy importante el hecho que podamos compartir con el resto de personas, la honradez es un valor que prevalece en el ser humano al igual que en la universidad son valores fundaménteles la amistad el compañerismo tanto en la parte docente administrativa y con los estudiantes es lo que se trata de infundir y practicar en el accionar diario.

3.- ¿Considera que la ética es fundamental en la vida diaria?

Por su puesto cada paso que damos cada encuentro que tenemos con una persona apaleamos un proceder ético el hecho de saludarnos el hecho de pensar en cosas positivas para el bien de la familia de algún amigo nos hace éticos en nuestra vida cotidiana.

4.- ¿Considera que la ética es necesaria para evitar el caos social?

Necesariamente estamos basados en normas de conducta las cuales ayudan a regular el comportamiento de esta manera existe paz armonía en la sociedad.

5.- ¿Cree usted que es necesario implementar un manual de ética para la carrera de parvularia?

Si será de mucha importancia ya que existirá una guía con información enriquecedora para la parte humana de las estudiantes de parvularia quienes trataran con niños/as quienes son mucho más susceptibles a estas conductas éticas.

Interpretación de la entrevista realizada al Sr. Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Luego de un diálogo ameno con el señor Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi manifiesta que la ética es un conjunto de normas y valores que el ser humano practica en todas sus actividades, acciones, en el convivir social, tanto institucional, familiar y también en las relaciones que existen en la sociedad como tal, dando prioridad a los valores como es el respeto, la consideración, la solidaridad, la honradez valores que prevalecen en el ser humano tanto en docentes como en los estudiantes en los que tratan de difundir y practicar. Por lo que se considera que es de mucha importancia que exista una guía con información enriquecedora para la parte humana de los estudiantes de parvularia quienes trataran con niños/as quienes son mucho más susceptibles a estas conductas éticas.

2.2.2. ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué es ética?

Constituye uno de los pilares fundamentales de todo ser humano que debe aplicar tanto en sus actividades cotidianas y laborales de las personas. Constituye uno de los valores más importantes que todo ser humano y profesional debe practicar.

2.- ¿Qué valores son fundamentales para usted?

Los valores viene hacer la misma ética viene hacer la honestidad la responsabilidad la tolerancia el respeto tenemos una serie de valores como la puntualidad el compromiso de mantener la identidad propia de la persona.

3.- ¿Considera que la ética es fundamental en la vida diaria?

La ética es un valor que no puede deslindarse de las actividades ya que es algo íntimo en la persona que debemos cultivarlo desde niños y poner en práctica cuando tengamos uso de razón.

4.- ¿Considera que la ética es necesaria para evitar el caos social?

Sí, ya que nos permite moderar la conducta mediante reglas y normas a las que todo ser humano se debe regir, de esta manera se vive en una sociedad en armonía y paz.

5.- ¿Cree usted que es necesario implementar un manual de ética para la carrera de parvularia?

Considero que es de suma importancia una vez que se tenga el documento, la validación del mismo para quienes seamos participes de este manual de convivencia, para aplicar las normas y leyes a nuestra profesión.

Interpretación

La Directora de la Carrera de Parvularia manifiesta que la ética es el pilar fundamental de todo ser humano que debe aplicar tanto en sus actividades cotidianas y laborales constituyéndose en uno de los valores más importantes, la ética es un valor que no puede deslindarse ya que es algo íntimo en la persona que debemos cultivarlo desde niños y poner en práctica cuando tengamos uso de razón, la ética nos permite moderar la conducta mediante reglas y normas a las que todo ser humano se debe regir, de esta manera se vive en una sociedad en armonía y paz. Considera que el manual de ética es de suma importancia una vez que se tenga el documento, la validación del mismo para que todos sean partícipes del manual de convivencia, para aplicar las normas y leyes a nuestra profesión.

2.2.3. ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué es para usted la ética?

La ética es llevar acabo las respectivas normas y reglas que como profesionales debemos desarrollar en nuestra carrera en este caso de parvularias debemos desarrollar diferentes normas de cuidado y respeto para los niños.

2.- ¿Qué valores son fundamentales para usted?

Los valores como todos sabemos son universales como parvularias los valores que debemos inculcar son el valor del respeto el valor de la responsabilidad y estos ser compartidos a nuestros estudiantes.

3.- ¿Considera que la ética es fundamental en la vida diaria?

Si ya que la ética es un pilar fundamental para nuestra profesión y para fomentar el desarrollo de la persona en general y considero que antes de ser un profesional se debe ser una buena persona teniendo carácter humano.

4.- ¿Considera que la ética es necesaria para evitar el caos social?

Definitivamente si ya que se debe resguardar un comportamiento apropiado para evitar los anti valores que serían quienes destruyen la paz el orden social

5.- ¿Cree usted que es necesario implementar un manual de ética para la carrera de parvularia?

Si es de suma importancia en cuanto existen muy pocos trabajos de investigación del tema por lo tanto las futuras parvularias le darán le importancia y relevancia que este tema tiene para que puede seguir impartándose en las futuras generaciones de parvularias.

Interpretación

La Coordinadora de la Carrera de Parvularia manifiesta que la ética es llevar acabo las respectivas normas y reglas que como profesionales se debe desarrollar dentro de la carrera en este caso de Educación Parvularia, los valores que debemos inculcar son el respeto, responsabilidad y estos deben ser compartidos a los estudiantes, la ética es un pilar fundamental dentro de la profesión y para fomentar el desarrollo de la persona en general y se considera que antes de ser un profesional debe ser buenas persona teniendo carácter humano. El manual considera que es de suma importancia en cuanto existen muy pocos trabajos de investigación por lo tanto las futuras parvularias le darán la importancia y relevancia que este tema tiene para que puede seguir impartándose en las futuras generaciones de parvularias.

2.2.4. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1. ¿Facilita a sus estudiantes información sobre ética?

TABLA N° 1		
Facilita Información Sobre Ética		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	92%
No	1	8%
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta el 91% Si facilita información sobre ética, mientras que un 8% No facilita información.

Interpretación

Como se puede observar la gran mayoría de los docentes encuestados si facilitan información sobre ética a los estudiantes ya que este es muy importante para el buen desarrollo como personas y profesionales fomentando valores importantes en cada uno de ellos.

2. Usted recibe capacitación de ética profesional?

TABLA N° 2		
Recibe capacitación de ética profesional		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	42%
No	7	58%
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis

De las encuestas aplicadas el 58% manifiestan que no reciben capacitación de ética profesional, mientras que el 42% dicen que si han recibido.

Interpretación

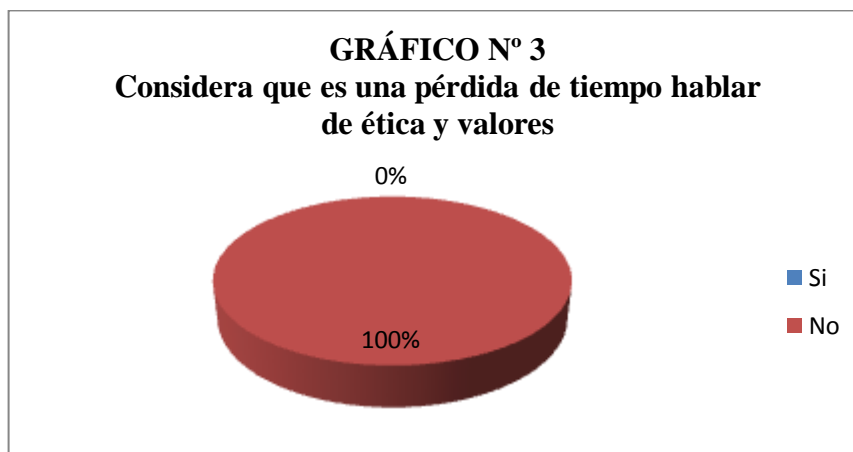
Los docentes encuestados en su mayoría manifiestan que no reciben capacitación, por lo que es de mucha importancia que en la universidad se fomente seminarios, charlas de ética profesional en donde se enmarcan el desarrollo de un buen vivir para formar parte de una sociedad transformadora.

3. Considera que es una pérdida de tiempo hablar en su hora clase de ética y valores?

TABLA N° 3		
Considera que es una pérdida de tiempo hablar de ética y valores		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	12	100%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis

Del total de las encuestas aplicadas el 100% manifiestan que no es una pérdida de tiempo hablar ética en la clase.

Interpretación

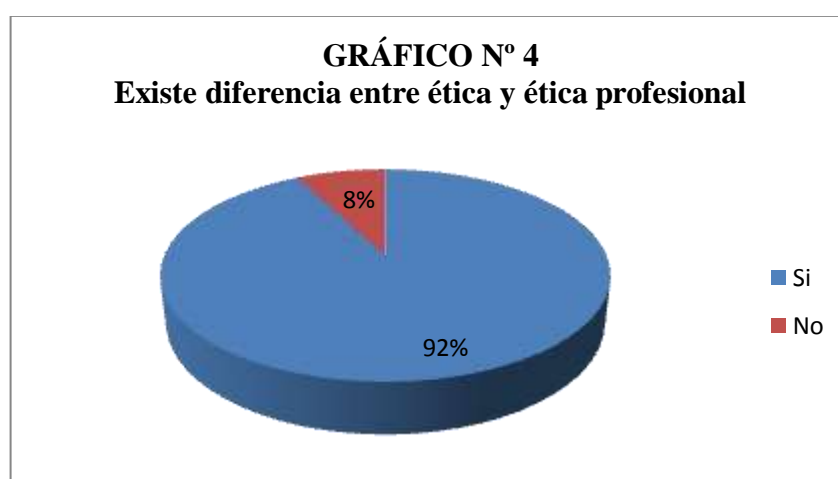
Los docentes encuestados manifiestan que hablar de ética y valores en la hora clase es de mucha importancia porque ayuda a concienciar a los estudiantes en su formación profesional haciendo de esta una vocación y no una simple profesión en la que se persigue su retribución económica.

4. ¿Considera que existe diferencia entre formación ética y ética profesional?

TABLA N° 4		
Existe diferencia entre ética y ética profesional		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	92%
No	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis

Del total docentes encuestados el 92% manifiestan si existe diferencia entre formación ética y ética profesional mientras que el 8% dice que no existe diferencia.

Interpretación

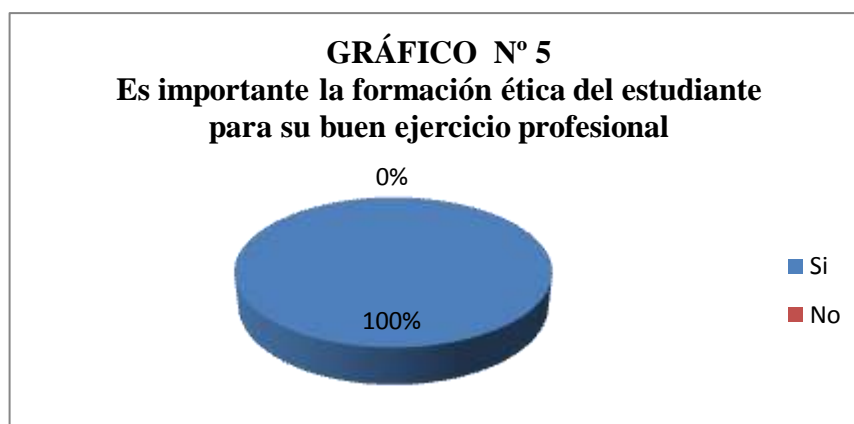
De los docentes encuestados en su mayoría consideran que si existe diferencia entre Formación Ética y Ética Profesional, puesto que la formación ética se lo va adquiriendo en el hogar y en el diario vivir, en cambio la ética profesional se la estudia a través de normas y principios para aplicarlos en la vida profesional.

5. ¿Considera importante la formación ética del estudiante para su buen ejercicio profesional?

TABLA N° 5		
Es importante la formación ética del estudiante para su buen ejercicio profesional		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas a los docentes el 100% consideran que si es importante la formación ética del estudiante.

Interpretación:

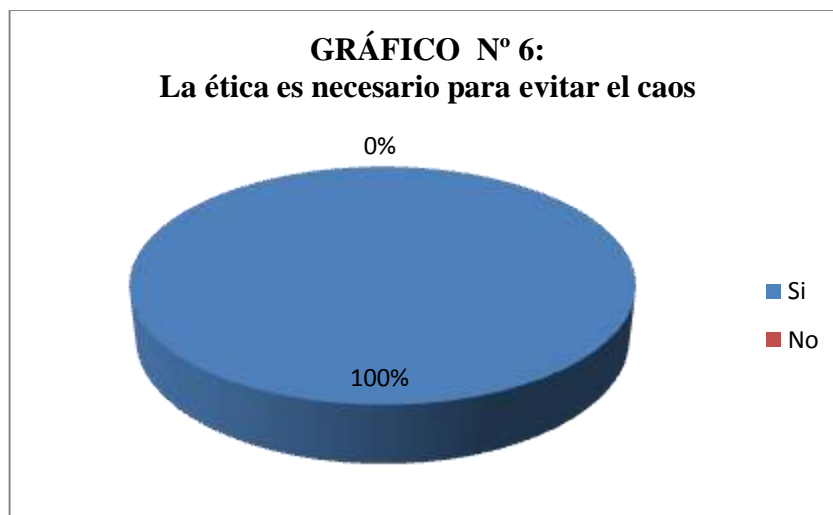
De los docentes encuestados en su totalidad consideran que si es importante la formación ética de los estudiantes ya que por medio de esta se fomenta los valores como es la amistad, creatividad, libertad, alegría, autoestima, valores que cada día la sociedad demanda con más fuerza para una formación profesional competente.

6. ¿Considera que la ética es necesario para evitar el caos social?

TABLA N° 6:		
La ética es necesario para evitar el caos		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas a los docentes el 100% consideran que si es importante la ética para evitar el caos social.

Interpretación:

De los docentes encuestados en su totalidad consideran que la ética forma personas razonables capaces de solucionar problemas a través del dialogo, de un consenso razonable que evite problemas y discusiones en la sociedad por lo tanto se conserva la armonía.

7. ¿Creen que es necesario un código de ética profesional?

TABLA N° 7		
Es Necesario un código de ética profesional		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas a los docentes el 100% si cree que es necesario un código de ética profesional.

Interpretación:

Los docentes encuestados consideran que es necesario un Código de Ética Profesional porque ayuda a los profesionales a reflexionar los dilemas éticos que le plantea su práctica y constituye además un aporte a toda persona, también ayudan a que conozcan sus deberes y obligaciones, así como sus derechos, cuando se encuentren en el ejercicio profesional con dignidad y honestidad, anteponiendo siempre a sus intereses el servicio a la sociedad.

8. ¿Cree que la pérdida de valores disminuye la ética en las personas?

TABLA N° 8: ¿Cree que la pérdida de valores disminuye la ética en las personas?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas a los docentes el 100% considera que la pérdida de valores si disminuye la ética en las personas.

Interpretación:

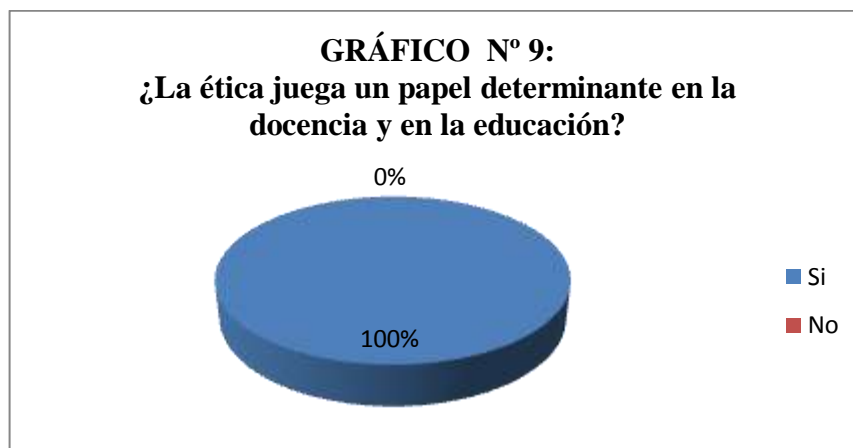
Se considera que la pérdida de valores conlleva a una pérdida de la ética ya que los valores y la ética no pueden separarse son elementos unánimes que fortalecen la vida de cada persona, si se pierde los valores nunca una persona podrá actuar éticamente en su vida

9. ¿Considera que la ética juega un papel determinante en la docencia y en la educación en general?

TABLA N° 9: ¿La ética juega un papel determinante en la docencia y en la educación?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas el 100% considera que la ética si juega un papel determinante en la docencia y la educación.

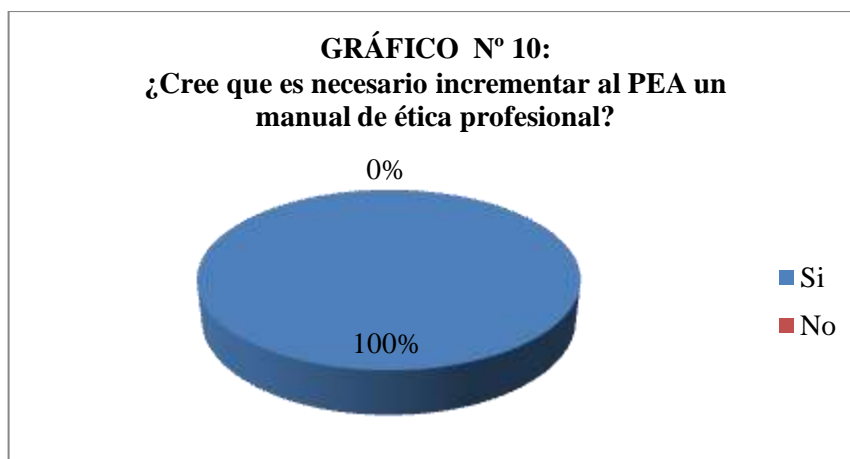
Interpretación:

La ética juega un papel determinante tanto en el campo docente como en la educación, ya que enseña y regula cual debe ser el comportamiento correcto del ser humano y guía la conducta por medio de reglas y normas las cuales marcan pautas para la manera de actuar en sociedad.

10. ¿Cree que es necesario incrementar al PEA un manual de ética profesional?

TABLA N° 10: ¿Cree que es necesario incrementar al PEA un manual de ética profesional?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas el 100% cree que si necesario incrementar al PEA un manual de ética profesional.

Interpretación:

Se considera impórtate la implementación de un manual de ética que ayude en el desarrollo personal e integral de las estudiantes, no solo a conocerlo sino llevarlo a la práctica profesional.

2.2.5.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A LAS/OS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA CARRERA DE PARVULARIA

1. ¿Conoce lo que es la ética?

TABLA N° 1		
¿Conoce lo que es la ética?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	51	21.25
No	189	78.75
total	240	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis

De las encuestas aplicadas 51 que corresponde al 21.25% respondieron que si conoce el significado de ética, mientras que el 78.75% desconoce lo que es ética

Interpretación:

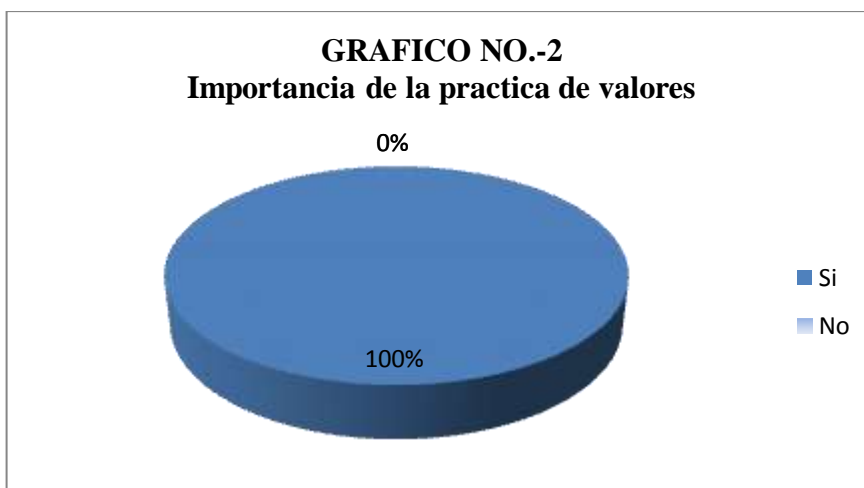
El resultado obtenido es bastante imparcial el cual nos puede observar que existe una falta de conocimiento de ética lo que es favorable para la investigación. Ya que es un tema que no puede pasar por alto y menos aún en la formación de una parvularia que debe ser una persona ejemplar para fortalecer la enseñanza de los Niños/as de educación básica.

2. ¿Considera importante la práctica de valores?

TABLA N° 2:		
Importancia de la práctica de valores?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	240	240
No	0	0
total	240	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas 240 que corresponde al 100% respondieron que si consideran importante la práctica de valores.

Interpretación:

En su totalidad respondieron que si consideran importante la práctica de valores ya que forman parte de nuestra vida al actuar bien obviamente mediante su aplicación no lo considera trascendental. Por las estadísticas notorias es de vital ayuda que las estudiantes tengan en claro que los valores son importantes ya que nos permiten tener formación integral como seres humanos

3. ¿Cree que la ética nace con la aparición del ser humano?

TABLA N° 3: La ética nace con la aparición del ser humano		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	96	40
No	144	60
total	240	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas 96 que corresponde al 40% respondieron que si cree que la ética nace con la aparición del ser humano mientras que el 60% no lo considera importante

Interpretación

Es muy notorio que no saben que las acciones que hace una persona marcan una historia de acontecimientos que son los comportamientos éticos que desde nuestra existencia es decir desde la prehistoria nuestra evolución se ha perfeccionado principalmente desde nuestro accionar.

4. ¿El buen vivir y la ética van de la mano?

TABLA N° 4:		
El buen vivir y la ética van de la mano		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	50
No	120	50
Total	240	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas 120 que corresponde al 50% respondieron que sí. Van de la mano ética y el buen vivir, mientras que el otro 50% no cree que tenga nada en común.

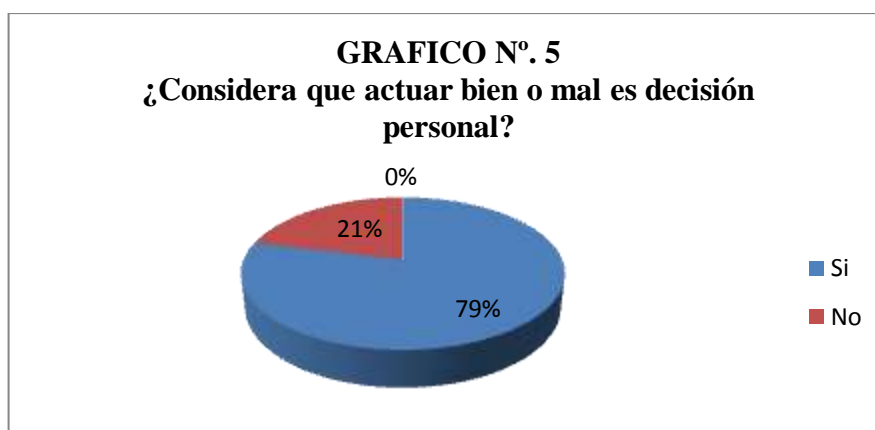
Interpretación:

Un porcentaje muy válido considera que ser un ser humano beneficioso positivo con actuar prudente produce un bien común o bienestar social, producido por la fusión de la ética y el buen vivir.

5. ¿Considera que actuar bien o mal es decisión personal?

TABLA N° 5		
Considera que actuar bien o mal es decisión personal		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	189	78.75
No	51	21.25
Total	240	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas 189 que corresponde al 78.75% respondieron que sí. Considera que actuar bien o mal es decisión personal, mientras que el 21.25% no Considera que actuar bien o mal es decisión personal.

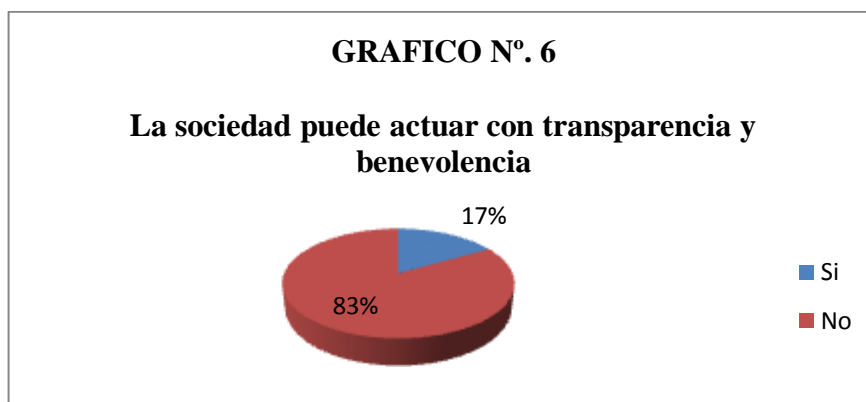
Interpretación:

Puesto que un ser humano tiene la potestad de decidir y actuar como mejor lo consideren. Los resultados nos permiten denotar que sí está claro que el bien y el mal forman parte de una decisión que según la conciencia ética de cada ser permite emitir un accionar.

6. **¿Considera que es ético tratar a las personas de acuerdo a sus diferencias e individuales?**

TABLA N° 6:		
Es ético tratar a las personas de acuerdo a sus diferencias e individuales		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	16.66
No	200	83.33
total	240	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas 40 que corresponde al 16.66% respondieron que sí. Considera que es ético tratar a las personas por sus diferencias, mientras que el 83.33% dicen que no es ético.

Interpretación:

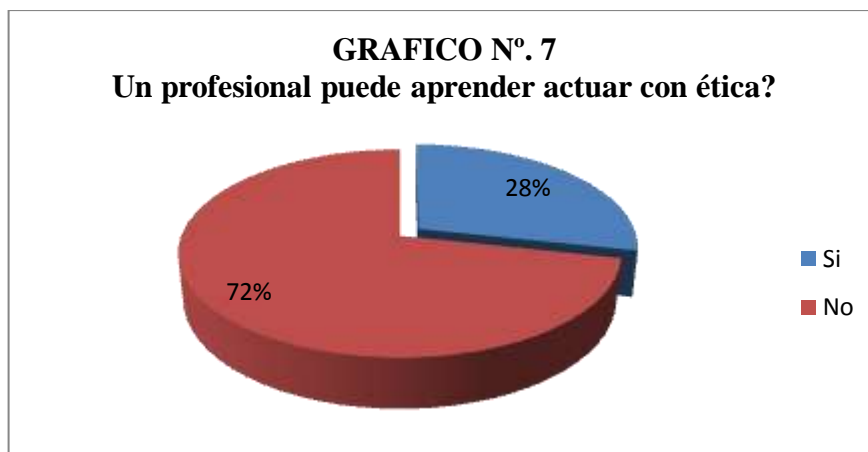
En los resultados obtenidos la mayoría de los encuestados manifiestan que no es ético tratar de acuerdo a las individualidades, sino que se debe tratar a todas las personas de la misma manera considerando que la sociedad puede actuar con transparencia.

7. ¿Un profesional puede aprender actuar con ética?

TABLA N° 7		
¿Un profesional puede aprender actuar con ética?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	75	31.25
No	165	78.75
total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia

Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas 75 que corresponde al 31.25% respondieron que sí., Un profesional puede aprender actuar mientras que el 78.75% no cree que un profesional puede aprender actuar con ética.

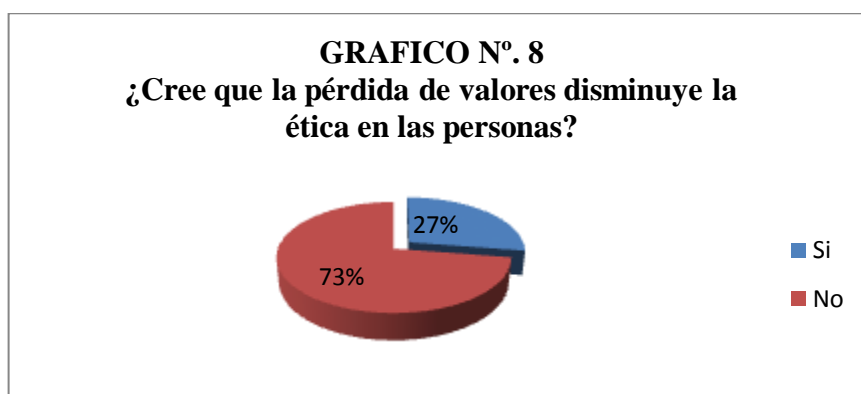
Interpretación:

Un porcentaje mínimo acierta con la respuesta ya que si es posible que un profesional aprenda actuar con ética considerando que el ser humano está en continua evolución y aprender o cambia por un bien es totalmente real.

8. ¿Cree que la pérdida de valores disminuye la ética en las personas?

TABLA N° 8: ¿Cree que la pérdida de valores disminuye la ética en las personas?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	66	27.5
No	174	72.5
total	240	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas 66 que corresponde al 27.5% respondieron que sí. Creen que la pérdida de valores disminuye la ética en las personas, mientras que el 72.5% no creen que la pérdida de valores disminuya la ética en las personas.

Interpretación:

Es totalmente evidente que el desconocimiento del significado de ética y valores son uno o van de la mano se ha producido un resultado bastante erróneo ya que una persona sin respeto, prudencia, amor, no encaja en una sociedad donde se convive con una variedad de personas que necesitan de estos ingredientes éticos para vivir en armonía.

9. **¿De acuerdo a su criterio un país en vías de desarrollo con factores como la delincuencia, la falta de empleo, es un limitante para actuar con ética?**

TABLA N° 9:		
¿La falta de empleo, es un limitante para actuar con ética?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	88	36.66
No	152	63.33
total	240	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas 88 que corresponde al 36.66% respondieron que sí. Consideran que un país en vías de desarrollo con factores como la delincuencia, la falta de empleo, es un limitante para actuar con ética mientras que el 63.33% no creen que sea importante.

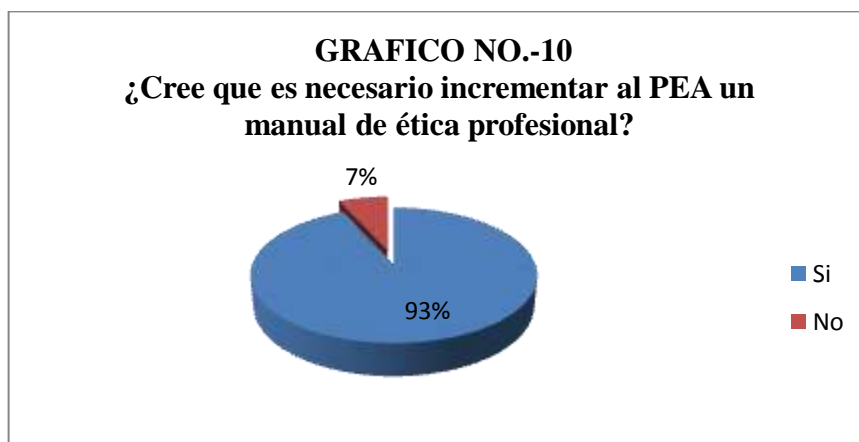
Interpretación:

Al determinar por los resultados obtenidos está claro que no se necesita tener un país desarrollado para ser buenas personas el actuar es individual la decisión de hacer el bien o el mal está en el accionar de cada individuo.

10. ¿Cree que es necesario incrementar al PEA un manual de ética profesional?

TABLA N° 10: ¿Cree que es necesario incrementar al PEA un manual de ética profesional?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	224	93.33
No	16	6.66
total	240	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Carrera de Parvularia
Elaborado por: Katherine Cárdenas

Análisis:

De las encuestas aplicadas 224 que corresponde al 93.33% respondieron que sí. Cree que es necesario incrementar al PEA un manual de ética profesional mientras que el 6.55% desconoce del tema.

Interpretación:

Un porcentaje bastante alto considera importante la implementación de un manual de ética que ayude en el desarrollo personal e integral de las estudiantes, no solo a conocerlo sino llevarlo a la práctica profesional.

2.3. CONCLUSIONES

- Las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi manifiestan que la ética es la base para resguardar el orden y la adecuada convivencia social, ya que un ser ético vive buscando el bien común.
- Los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Parvularia consideran que la ética es necesaria para el convivir diario en las aulas con los estudiantes, también se puede detectar que los docentes no han recibido capacitaciones de ética profesional
- De acuerdo a la encuesta aplicada a los Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Parvularia se puede detectar que hay un conocimiento básico de ética, valores y sobre todo de ética profesional.

2.4. RECOMENDACIONES

- Es necesarios que las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi se preocupen por capacitar a los docentes y estudiantes en programas de Educación en Valores y promover la educación en ética a los alumnos de la carrera de parvularia.
- Implementar seminarios en la carrera de parvularia, el manual de ética profesional, para cumplir así el objeto de estudio que es brindar a las/os estudiantes información que enriquezca al ser humano es decir a cada uno en su yo, de forma rápida y practica los estudiantes podrán desenvolverse en cualquier lugar y ocasión sin mayor dificultad y de modo adecuado.
- Los estudiantes, están de acuerdo en que se implemente el manual de ética profesional, y al mismo tiempo conseguirán dar la importancia de esta información que es necesaria fundamental para la formación integral de una persona y más aun de un profesional.

CAPITULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMA:

“MANUAL DE ÉTICA PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

3.1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución:	Unidad Técnica de Cotopaxi
Beneficiarios:	Estudiantes de la carrera de parvularia
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Latacunga
Parroquia:	La Matriz
Sector:	San Felipe
Teléfono:	032266498
Responsables:	
Directora:	Lic. MS.c. María Fernanda Constante
Investigadora:	Yajaira Cárdenas

3.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende proporcionar el proceso investigativo en la cátedra de ética profesional mejorando su proceso de aprendizaje en las alumnas de la UTC que desconocen lo que abarca la vocación de un verdadero educando infantil con la utilización de este manual que será de manejo fácil de estructura comprensiva obtendremos lo mejor de nuestra moral profesional.

Este módulo se podrá en práctica como recurso de investigación que incrementara el desarrollo personal de las alumnas de la UTC en el ámbito profesional. En el ámbito social la futura docente se va a desenvolver rodeada de valores, acompañada de comportamientos adecuados que sus párvulos admiran y por ende practicarán.

La utilización de este manual por parte de las alumnas es precisamente durante el sexto ciclo de la carrera de Parvularia para guiar y fomentar su conocimiento de ética profesional, ya que en el presente ciclo se realizan las practicas pre profesionales donde se reafirma y ejerce diariamente la praxis de valores. El objeto de investigación a través de la elaboración de un manual de ética profesional brindara un conocimiento de los beneficios que otorga ser un profesional de excelencia basando fundamentalmente en la moral del parvulario. El manual ayuda a mejorar varios aspectos que debe tener la docente Parvularia como la ética y moral, reafirmando su vocación, enfocándose en la justicia mientras entrega su trabajo con paciencia amor y sabiduría.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Proponer un manual de ética profesional que posibilite una guía básica de valores a las estudiantes de parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi para mejorar la convivencia personal y laboral.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar los fundamentos teóricos de la ética profesional
- Mejorar el perfil profesional del futuro docente parvulario.
- Diseñar un manual de ética profesional.

3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En sus manos encuentra un Manual de Ética, diseñado como un instrumento básico en contribución a la consolidación de los valores educativos de nuestra carrera. Se plantean los principios básicos que servirán de guía a las estudiantes de la carrera de parvularia; hablar de formación ética en educación, significa abordar la educación moral y la formación ética de los mediadores y docentes, sobre la base de la interiorización de un determinado sistema de valores, a través de un proceso de construcción personal consciente, contextualizado y activo.

En el presente manual se detalla actividades en las cuales los estudiantes de la carrera de parvularia pueden desarrollar actitudes y comportamientos a través de la reflexión y el análisis mediante la ética, los valores como la justicia, transparencia, verdad, puntualidad, honestidad, equidad, lealtad, seguridad, los mismos que llevarán a una auto superación y formación docente de calidad moral y profesional.

3.5. PLAN OPERATIVO

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACION
1	Conceptos generales de ética	Obtener conocimientos básicos sobre la ética para entender el significado y la importancia en la vida profesional	Internet Computadora Manual	FICHA
2	Independencia	Desarrollar la capacidad de tomar decisiones con autonomía para mantener el liderazgo dentro del salón de clase	Cd Computadora retroproyector	FICHA
3	Principio de justicia	Saber librar al docente de situaciones complejas actuando como un súper héroe al intervenir ante comportamientos impropios entre los estudiantes	Pictograma Manual	FICHA
4	Perfil del docente parvulario	Conocer la importancia de la imagen personal dentro del perfil docente puesto que la misma genera confianza, comodidad y orden dentro del área de aprendizaje	Internet Manual Retroproyector	FICHA
5	Valor de puntualidad	Reconocer la importancia de cumplir con el valor de la puntualidad ya que dota a la personalidad de carácter y orden cualidades que debe poseer el docente	Manual Flash Retroproyector	FICHA
6	Valor de la seguridad	Ser capaz de conocer y controlar emociones propias y ajenas, al emitir confianza con el mensaje, que el maestro exprese a través del lenguaje corporal y verbal.	Internet Computadora Manual	FICHA
7	Valor de la solidaridad	Implementar la idea de unidad respetando sus creencias raza o género para colaborar en un ambiente sano	Pictograma Manual	FICHA
8	Valor de la tolerancia	Reconoce cualidades individuales que ayudaran a ver a los demás como personas valiosas en sí misma, al igual que beneficiará, sin lugar a dudas la convivencia.	Internet Manual Retroproyector	FICHA

9	Valor de transparencia	Fomentar que la transparencia es un valor predominante de la conducta humana, y permite que los demás entiendan lo que realmente deseamos o sentimos.	Cd Computadora retroproyector	FICHA
10	Valor de la verdad	Considerar que la verdad es uno de los valores que debemos practicar día a día para fomentar la confianza en las personas que nos rodean.	Internet Computadora Manual	FICHA
11	Valor de la responsabilidad	Reafirmar la responsabilidad como un medio de crear compromiso y seguridad para cumplir con obligaciones y derechos.	Internet Computadora Manual	FICHA
12	La parvularia es innovadora	Revolucionar la educación Implementando nuevas ideas para mantener la atención y el interés en los niños	Lectura grabadora Cd	FICHA
14	La parvularia es justa	Saber premiar o sancionar una conducta manejando las reglas claras para mantener el orden y el respeto dentro del aula de clases.	Pictograma Manual	FICHA
15	La parvularia es leal	Entender que el valor de la lealtad como futuras docentes parvularias es determinar una conciencia la cual nos permita actual de acuerdo a nuestras convicciones.	Lectura grabadora Cd	FICHA
17	La parvularia es equitativa	Hacer respetar la igualdad de género para evitar la marginación y falta de respeto en el aula	Pictograma Manual	FICHA
18	La calidad académica del parvulario	Saber cumplir con las exigencias y expectativas a quienes dirigimos nuestra labor de manera que el desenvolvimiento sea con bases y criterio propio.	Cd Computadora retroproyector	FICHA



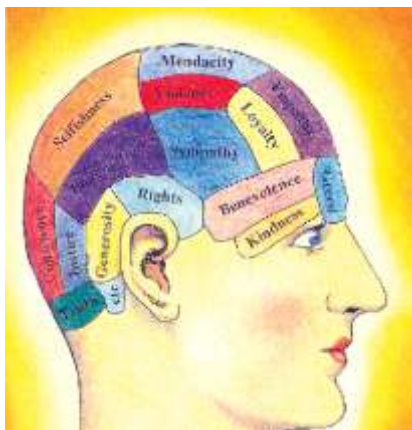
MANUAL DE ÉTICA PROFESIONAL PARA LA PARVULARIA



Elaborado por: Yajaira Katherine Cárdenas Jiménez

Latacunga – Ecuador

Actividad N° 1



Tema	Conceptos generales de ética profesional
Objetivo	Obtener conocimientos básicos sobre la ética para entender el significado y la importancia en la vida profesional
Duración	45 minutos
Motivación	Video Carta al Maestro
Actividades	<p>Charla de ética profesional</p> <p>Escribir un concepto de ética con sus palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer un mapa conceptual con las ideas principales • Dramatizar lo que entendió sobre la ética profesional
Recursos	Internet, Computadora, Manual, aula. recurso humano, vestimenta
Evaluación	Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: CONCEPTOS GENERALES DE ÉTICA PROFESIONAL

Apellidos y Nombres	¿Reconoce el significado de los gráficos?		¿Comprende el concepto de ética?		¿Asume que la ética es importante en la vida cotidiana y profesional?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

CONCEPTOS GENERALES DE ÉTICA

La ética es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. La palabra ética proviene del latín *ethicus*, y este del griego antiguo *ἠθικός*, o transcrito a nuestro alfabeto, "êthicos". Es preciso diferenciar al "êthos", que significa "carácter", del "ethos", que significa "costumbre", pues "ética" se sigue de aquel sentido y no es éste. Desconocer tal diferencia deriva en la confusión de "ética" y "moral", pues esta última nace de la voz latina "mos, moris", que significa costumbre, es decir, lo mismo que "ethos". Si bien algunos sostienen la equivalencia de ambas doctrinas en lo que a su objeto respecta, es crucial saber que se fundamentan en conceptos muy distintos.

La parte constituida de la filosofía se debe a la ética y no es un elemento social aislado es parte de la cultura, de la cual provienen las normas.

Al emitir juicios éticos sobre un comportamiento valoramos la bondad o maldad de una acción. En otras ocasiones, juzgamos es a la persona que realiza este tipo de acciones de mala fe. Cuando hablamos de ética nos refiriéndose exclusivamente a la calidad humana de las personas y sus acciones.

Portarse bien es actuar de modo que su proceder edifique al individuo como persona. Por eso lo apropiado es sentido ético, es aquello que contribuye a la perfección de la persona .un sujeto que habitualmente dice la verdad, se hace mejor persona y, por ello, alguien en quien se puede confiar de modo habitual. El mal en sentido ético, es aquello que deshumaniza. El que miente constantemente pierde ante los demás la legitimidad de sus afirmaciones es por esto es que la persona es beneficiaria o víctima de su propio actuar ya que actuando se hace a sí misma. A nadie le gusta ser engañado, pues se siente rebajado, o tratado con menor dignidad de la que en justicia es merecedor

Ética: Disciplina que enseña cómo debe ser el comportamiento correcto del ser humano y a su vez se distingue un saber normativo de la rectitud de los actos humanos según principios racionales

Ética como práctica se centra en el conjunto reglas, normas, mandatos, tabúes y prohibiciones que regulan y guían la conducta y el comportamiento humanos en la sociedad.

Se entiende como acto humano, la acción que ejecuta la persona de una forma voluntaria, libre y consciente.

En definitiva podemos decir que **ética** se relaciona con el **estudio de la moral** y de la acción humana. Una **sentencia ética** es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, La ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana.

Diferencias entre ética personal y profesional

Ética personal:

Es la decisión que uno como individuo o como persona realiza para escoger la opción buena o la opción mala, de acuerdo a los valores y la formación de cada persona.

Ética profesional:

La profesión puede definirse como “la actividad personal, puesta de una manera estable y honrada al servicio de los demás y en beneficio propio, a impulsos de la propia vocación y con la dignidad que corresponde a la persona humana”.

En virtud de su profesión, el sujeto ocupa una situación que le confiere deberes y derechos especiales, como se verá: La Vocación, finalidad de la profesión., el propio beneficio, capacidad profesional.

Actividad N° 2

Tema	Independencia
Objetivo	Desarrollar la capacidad de tomar decisiones con autonomía para mantener el liderazgo dentro del salón de clase
Duración	45 minutos
Motivación:	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Taller (La Independencia)• Defina la importancia de la independencia• Grafique un acto que denote independencia• En grupos realizar un collage sobre el tema
Recursos	Flash, Computadora retroproyector, hojas lápiz, recurso humano
Evaluación	Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: LECTURA DEL PESCADOR

Apellidos y Nombres	¿Se identifica con el pescador?		¿Considera que la independencia te da la economía?		¿Es importante tener lo que no se puede comprar?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

INDEPENDENCIA



Educamos: La independencia

Cada uno de nosotros tiene la capacidad de pensar, decidir y actuar de acuerdo a nuestras propias convicciones. La persona que practica el valor de la independencia no necesita de muletas, de prototipos y guías

para poder desarrollarse. La independencia te permite manifestarte libremente, tal y como tú desees ser o actuar. No importa cómo los otros hayan sido o actuado, lo que importa es quién eres tú y cómo actúas.

Puedes valerte por ti mismo. Puedes ser auto suficiente, puedes hacer grandes cosas o cosas pequeñas. Tú puedes. En tu interior tienes encendida una llama que te empuja a echar hacia adelante, a actuar, a desarrollarte, a cristalizar tus sueños y deseos. Solo inténtalo y lo lograras. Apóyate en el legado de los otros, pero no dejes que ellos piensen por ti, ni mucho menos que actúen por ti. Pon en marcha tu propio vehículo.

El valor de la independencia te ayuda a ser el protagonista de tu propia película. Ya está bueno de ser el espectador. Deja de ver el espectáculo. Desarrolla tú mismo tu propio espectáculo. Tú puedes, tú sabes, tú eres único y poderoso. Aprovecha tus habilidades, desarrolla tu ingenio, produce, crea, inventa. Hazlo tú. Puedes consultar, pedir opinión, sugerencias, pero actúa con independencia para que seas alguien.

Desde el seno de tu familia, de las organizaciones sociales, las instituciones en que haces vida. No importa la jerarquía que tengas, demuestra que puedes hacer las cosas no solo bien hechas, sino diferente, de manera original, distinta, con



independencia. No ignores a los demás, ni menosprecies sus habilidades, pero no actúes por ellos, no hagas todo lo que hacen, no digas todo lo que dicen. Piensa, actúa, sueña y decide por ti.

Practicar el valor de la independencia es aceptar la responsabilidad de formar juicios propios y actuar conforme a su propia forma de pensar. Solo hay dos opciones para vivir: con el trabajo propio o a costa de los demás; siendo creativos o actuando como parásito. Sea usted, actúe usted, no espere la opinión ni la acción de otros para actuar. Actuando en función de otros siempre serás sombra, actuando por ti mismo serás siempre la luz.



Lectura motivacional

EL PESCADOR



En cierta ocasión iba un ejecutivo paseando por una bonita playa vestido con sus bermudas (de marca), sus gafas de sol (también con marca muy visible), su polo (con mucha marca), su gorra (con marca destacada), su reloj (de marca y carísimo), su calzado deportivo (donde todo era marca), su móvil colgado de la cintura (el móvil con marca y la bolsa en la que colgaba, también) y su gomina en el pelo (sin marca, pero tan abundante que uno podía adivinarla).

Eran las dos del mediodía cuando se encontró con un pescador que felizmente recogía sus redes llenas de pescado y amarraba su pequeña barca. El ejecutivo se le acercó...

- ¡Ejem! Perdone, pero le he visto llegar con el barco y descargar el pescado... ¿No es muy temprano para volver de faenar?

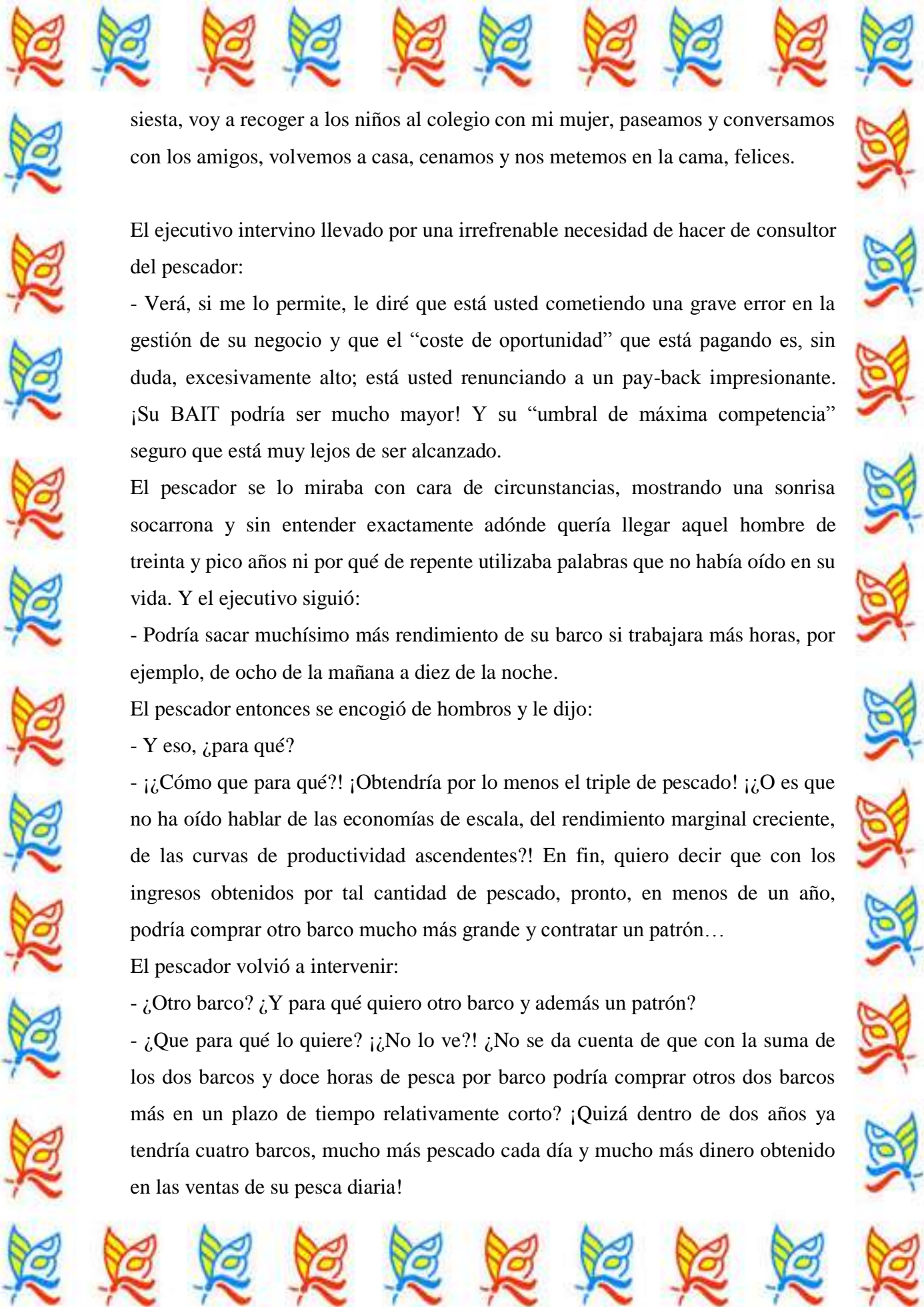
El pescador le miró de reojo y, sonriendo mientras recogía sus redes, le dijo:

- ¿Temprano? ¿Por qué lo dices? De hecho yo ya he terminado mi jornada de trabajo y he pescado lo que necesito.

- ¿Ya ha terminado hoy de trabajar? ¿A las dos de la tarde? ¿Cómo es eso posible? – dijo incrédulo, el ejecutivo.

El pescador, sorprendido por la pregunta, le respondió:

-Mire, yo me levanto por la mañana a eso de las nueve, desayuno con mi mujer y mis hijos, luego les acompaño al colegio, y a eso de las diez me subo a mi barca, salgo a pescar, faeno durante cuatro horas y a las dos estoy de vuelta. Con lo que obtengo en esas cuatro horas tengo suficiente para que vivamos mi familia y yo, sin holguras, pero felizmente. Luego voy a casa, como tranquilamente, hago la



siesta, voy a recoger a los niños al colegio con mi mujer, paseamos y conversamos con los amigos, volvemos a casa, cenamos y nos metemos en la cama, felices.

El ejecutivo intervino llevado por una irrefrenable necesidad de hacer de consultor del pescador:

- Verá, si me lo permite, le diré que está usted cometiendo una grave error en la gestión de su negocio y que el “coste de oportunidad” que está pagando es, sin duda, excesivamente alto; está usted renunciando a un pay-back impresionante. ¡Su BAIT podría ser mucho mayor! Y su “umbral de máxima competencia” seguro que está muy lejos de ser alcanzado.

El pescador se lo miraba con cara de circunstancias, mostrando una sonrisa socarrona y sin entender exactamente adónde quería llegar aquel hombre de treinta y pico años ni por qué de repente utilizaba palabras que no había oído en su vida. Y el ejecutivo siguió:

- Podría sacar muchísimo más rendimiento de su barco si trabajara más horas, por ejemplo, de ocho de la mañana a diez de la noche.

El pescador entonces se encogió de hombros y le dijo:

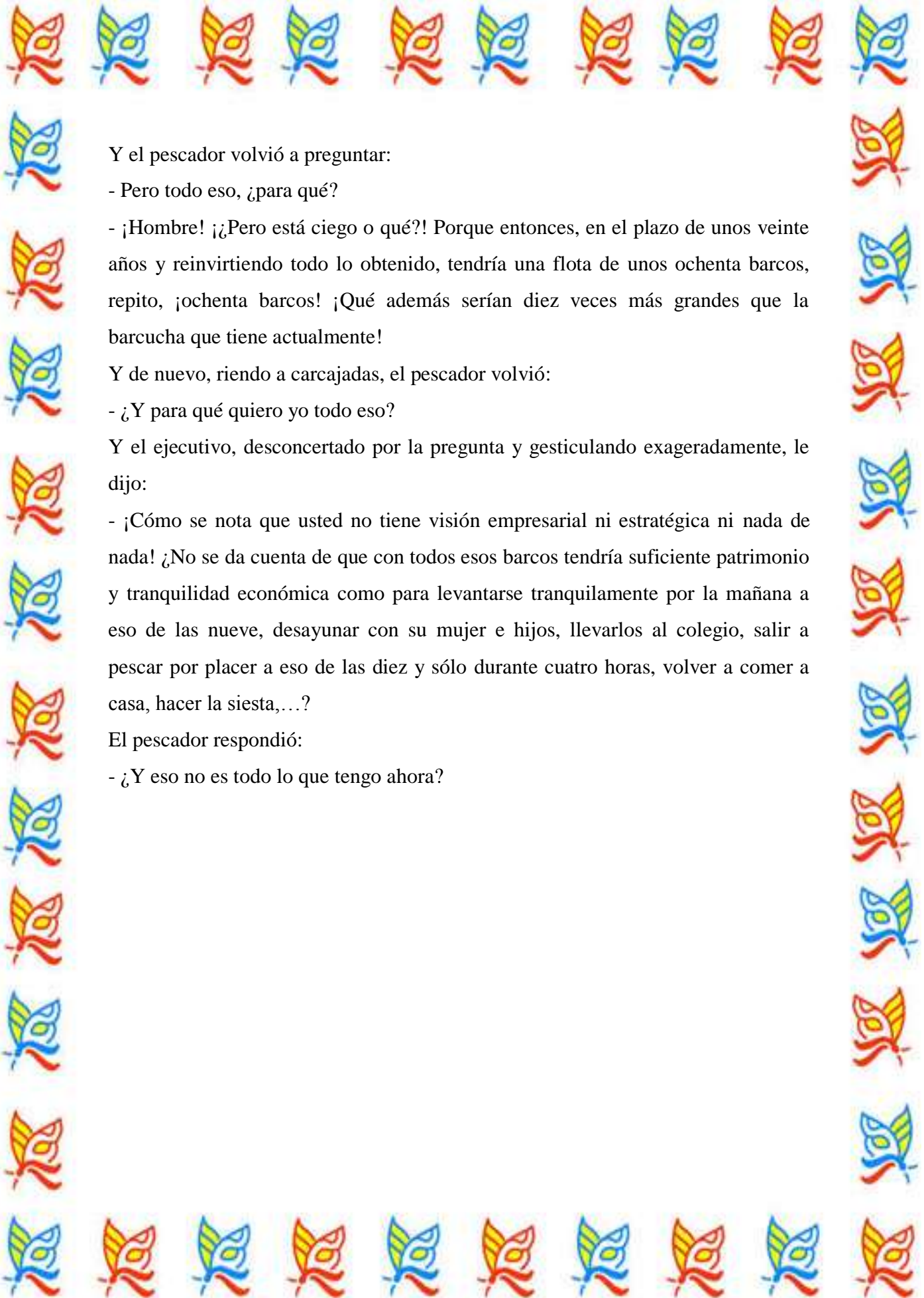
- Y eso, ¿para qué?

- ¡¿Cómo que para qué?! ¡Obtendría por lo menos el triple de pescado! ¡¿O es que no ha oído hablar de las economías de escala, del rendimiento marginal creciente, de las curvas de productividad ascendentes?! En fin, quiero decir que con los ingresos obtenidos por tal cantidad de pescado, pronto, en menos de un año, podría comprar otro barco mucho más grande y contratar un patrón...

El pescador volvió a intervenir:

- ¿Otro barco? ¿Y para qué quiero otro barco y además un patrón?

- ¿Que para qué lo quiere? ¡¿No lo ve?! ¿No se da cuenta de que con la suma de los dos barcos y doce horas de pesca por barco podría comprar otros dos barcos más en un plazo de tiempo relativamente corto? ¡Quizá dentro de dos años ya tendría cuatro barcos, mucho más pescado cada día y mucho más dinero obtenido en las ventas de su pesca diaria!



Y el pescador volvió a preguntar:

- Pero todo eso, ¿para qué?

- ¡Hombre! ¡¿Pero está ciego o qué?! Porque entonces, en el plazo de unos veinte años y reinvertiendo todo lo obtenido, tendría una flota de unos ochenta barcos, repito, ¡ochenta barcos! ¡Qué además serían diez veces más grandes que la barcucha que tiene actualmente!

Y de nuevo, riendo a carcajadas, el pescador volvió:

- ¿Y para qué quiero yo todo eso?

Y el ejecutivo, desconcertado por la pregunta y gesticulando exageradamente, le dijo:

- ¡Cómo se nota que usted no tiene visión empresarial ni estratégica ni nada de nada! ¿No se da cuenta de que con todos esos barcos tendría suficiente patrimonio y tranquilidad económica como para levantarse tranquilamente por la mañana a eso de las nueve, desayunar con su mujer e hijos, llevarlos al colegio, salir a pescar por placer a eso de las diez y sólo durante cuatro horas, volver a comer a casa, hacer la siesta,...?

El pescador respondió:

- ¿Y eso no es todo lo que tengo ahora?

Actividad N° 3

Tema	Principio de justicia
Objetivo	Saber librar al docente de situaciones complejas actuando como un súper héroe al intervenir ante comportamientos impropios entre los estudiantes
Duración	45 minutos
Motivación	Lectura El sabio
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Presentación visual• Escriba porque es importante adoptar este principio de justicia• Anote 3 frases que hablen de justicia
Recursos	Flash proyector recurso humano
Evaluación	Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: LECTURA EL SABIO

Apellidos y Nombres	¿Consideras injusto el trato que se le dio al anciano?		¿Excluir a las personas por su forma de pensar es justicia?		¿Tomarías la actitud que tomó el anciano?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Principio de Justicia

La justicia es el ideal de la vida ética. Justo es dar a cada quien lo que le corresponde. El principio de la justicia obliga al docente a enmarcarse dentro de una ética profesional, ya que llevar a cabo una carrera no significa tener un espacio neutro dentro en la sociedad. El principio de justicia tiene relación con los bienes y servicios que el profesional brinda a la sociedad. Justo es respetar la dignidad de la persona, contribuir al bien común, establecer



de manera clara los derechos y deberes de cada una de las partes. Un profesional de la enseñanza es injusto cuando es incompetente y negligente y con su acción le causa daño a un estudiante. Utilizar la justicia ética se refiere a la obligación que tiene todo maestro para lograr captar y esforzarse por llevar a la práctica el sentido social de hacer el bien.

Ejemplos:

Situaciones de injusticia se dan al interior del aula con mucha frecuencia, y generalmente responden a temas triviales que colocan al o la docente en situaciones divididas en las cuales debe prevalecer el principio de justicia.

A veces, no son situaciones tan simples, sino más bien complejas y de mucha responsabilidad, por lo cual se necesita que él o la docente sea capaz de hacer uso de su ética profesional para igualmente tomar las decisiones más acertadas que favorezcan a la causa más justa y causen el menor daño posible a los demás involucrados.

Lectura motivacional

EL SABIO



Un sabio, cierta tarde, llegó a la ciudad de Akbar. La gente no dio mucha importancia a su presencia, y sus enseñanzas no consiguieron interesar a la población. Incluso después de algún tiempo llegó a ser motivo de risas y burlas de los habitantes de la ciudad.

Un día, mientras paseaba por la calle principal de Akbar, un grupo de hombres y mujeres empezó a insultarlo. En vez de fingir que los ignoraba, el sabio se acercó a ellos y los bendijo.

Uno de los hombres comentó:

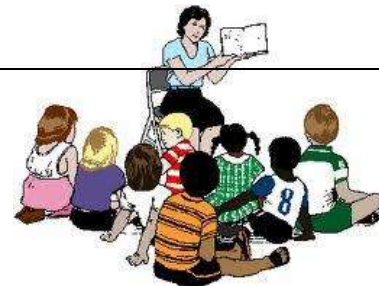
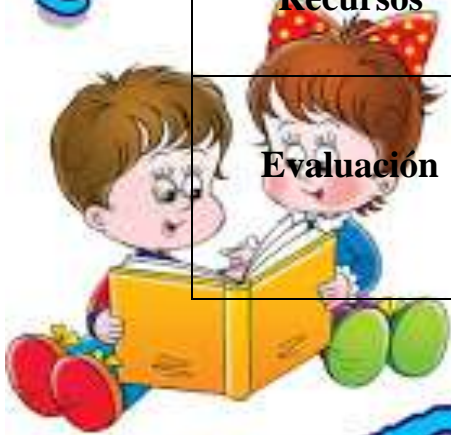
- "¿Es posible que, además, sea usted sordo? ¡Gritamos cosas horribles y usted nos responde con bellas palabras!".

"Cada uno de nosotros sólo puede ofrecer lo que tiene" -fue la respuesta del sabio-

Actividad N° 4



Tema	Perfil del docente parvulario
Objetivo	Conocer la importancia de la imagen personal dentro del perfil docente puesto que la misma genera confianza, comodidad y orden dentro del área de aprendizaje
Duración	45 minutos
Motivación	Video Perfil de la Parvularia
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la imagen personal • un dibujo describa las características del parvulario • Enumere 5 cualidades que debe tener el parvulario
Recursos	Expositor , Computadora, Manual, recurso humano
Evaluación	Observación





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: PERFIL DE LA DOCENTE PARVULARIA

Apellidos y Nombres	¿La vestimenta del parvulario es importante?		¿Considera que la actitud que toma el docente es la más apropiada?		¿Reconoce la responsabilidad que implica ser un parvulario?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



Perfil del Docente parvulario



Principalmente gozar de buena salud física y mental, ya que el trabajo con preescolares exige una actividad continua y además deben enfrentar múltiples reacciones. La educación infantil y la educadora parvularia han evolucionado en función de las necesidades familiares, económicas, educativas, formación académica de cada época, planificar y organizar estrategias y actividades didácticas que fomenten y estimulen el desarrollo físico, cognitivo y social; establecer vínculos constantes con agentes educativos como la familia y el entorno inmediato, así como construir nexos con la formación que los pequeños recibirán en etapas educativas posteriores.”

Ningún libro, ninguna norma, teoría, programa o material didáctico, pueden reemplazar a la educadora que está permanentemente preocupada por sus alumnos y por cada uno de ellos en particular; escuchándolos y observándolos.

Una educadora de párvulos debe tener buena disposición para trabajar con niños/as pequeños pero también con adultos, ya que debe adecuar su trabajo educativo tanto al infante como al personal a su cargo, a los padres de familia y a la comunidad.

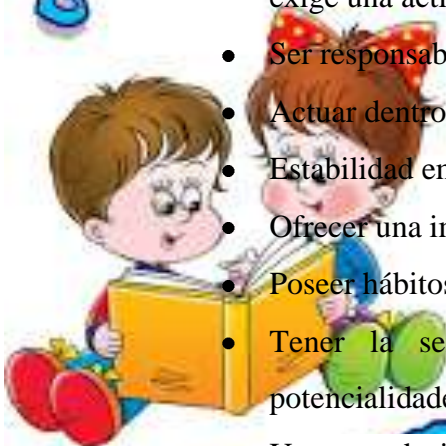
La Educadora Infantil se resume, pues de forma concreta en una serie de requisitos, funciones y responsabilidades que enmarcan su perfil profesional, de manera que no sólo pueda satisfacer la dinámica social sino que también sea flexible y abierta para adaptarse a situaciones novedosas, a reformas educativas o

Necesita una capacidad de entrega, amor, de mística para el trabajo, paciencia, comprensión, alegría, ternura, creatividad, flexibilidad, sensibilidad, capacidad de observación, rapidez de reflejos, características que le permiten responder a las necesidades individuales de cada niño/a.

A más de poseer conocimientos generales de las diferentes ciencias, poseer conocimientos específicos sobre el desarrollo del niño de 0 a 5 años en todas sus dimensiones, poseer conocimientos específicos de las corrientes pedagógicas y sus metodologías.

Características que debe poseer:

- Gozar de buena salud física y mental, ya que el trabajo con preescolares exige una actitud continua y además deben enfrentar múltiples reacciones.
- Ser responsable y segura de sí mismo
- Actuar dentro de un marco de tranquilidad y respeto.
- Estabilidad emocional que se proyecte en sus relaciones interpersonales.
- Ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial
- Poseer hábitos, habilidades y destrezas.
- Tener la sensibilidad que le permita descubrir y aprovechar las potencialidades del niño/a.
- Una gran dosis de paciencia es necesaria



- Mostrar autoestima adecuada y aceptarse, tener confianza y aprecio por los demás.
- También se necesita a alguien que sea calmada y no se ponga nerviosa fácilmente
- Estimar su trabajo como proceso de autorrealización personal y social.
- Acoger las manifestaciones artísticas, culturales, costumbres, valores y tradiciones del país.
- No olvidar que la educadora es un ejemplo conductual, como persona y como profesional en la comunidad.

Características físicas

- Usar zapatos de velocidad mejorada cómodos, de plantilla de goma al piso de preferencia ayudaran a recuperar a los artistas del escape.
- Usar calentadores, proporcionan movimientos más rápidos
- Para tareas de arte y pintura usar un mandil colorido y adecuado con bolsillos grandes para guardar tijeras goma y otras cosillas.
- Usar el cabello recogido para que nos permita ver todo el panorama

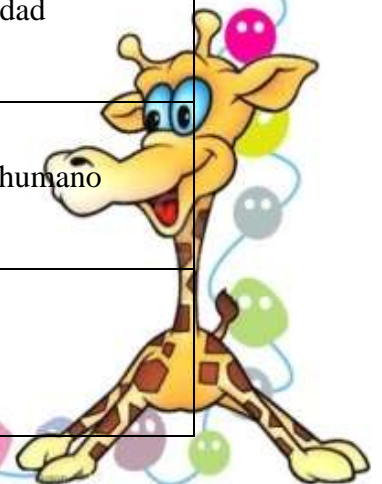
Los más recientes aportes de la neurociencia nos han enseñado que las tres cuartas partes de las conexiones neuronales que el ser humano usará a lo largo de su vida para todo tipo de aprendizajes y comportamientos, se formaran en los tres primeros años de la vida. He aquí la enorme importancia de la educación inicial y de la preparación de la educadora parvularia.



Actividad N° 5



Tema	Valor de puntualidad
Objetivo	Reconocer la importancia de cumplir con el valor de la puntualidad ya que dota a la personalidad de carácter y orden cualidades que debe poseer el docente
Duración	45 minutos
Motivación:	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Audio (puntualidad)• Defina que es la puntualidad• Con un horario de rutina diaria, mida la frecuencia de puntualidad que practica• Exprese una conclusión de puntualidad
Recursos	Manual Flash Retroproyector hoja recurso humano
Evaluación	Observación





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

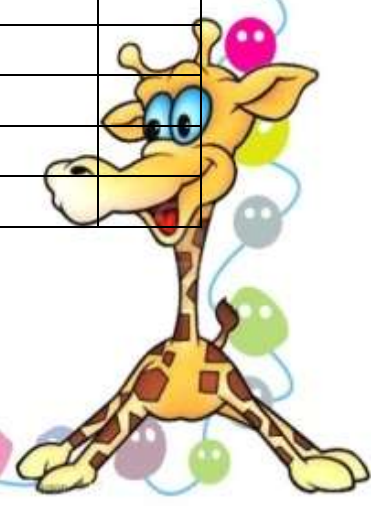
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: LA PUNTUALIDAD

Apellidos y Nombres	¿Consideras que es un buen hábito la puntualidad?		¿La puntualidad te puede llevar ascender en tu trabajo?		¿Te consideras una persona puntual?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



VALOR DE LA PUNTUALIDAD

El valor de la responsabilidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir las



obligaciones: ya sea una cita del trabajo, una reunión de amigos un compromiso. Este valor es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter de orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor la tarea asignada y así ser merecedor de confianza. “Una persona responsable cumple con el deber que se le estableció y permanece fiel al

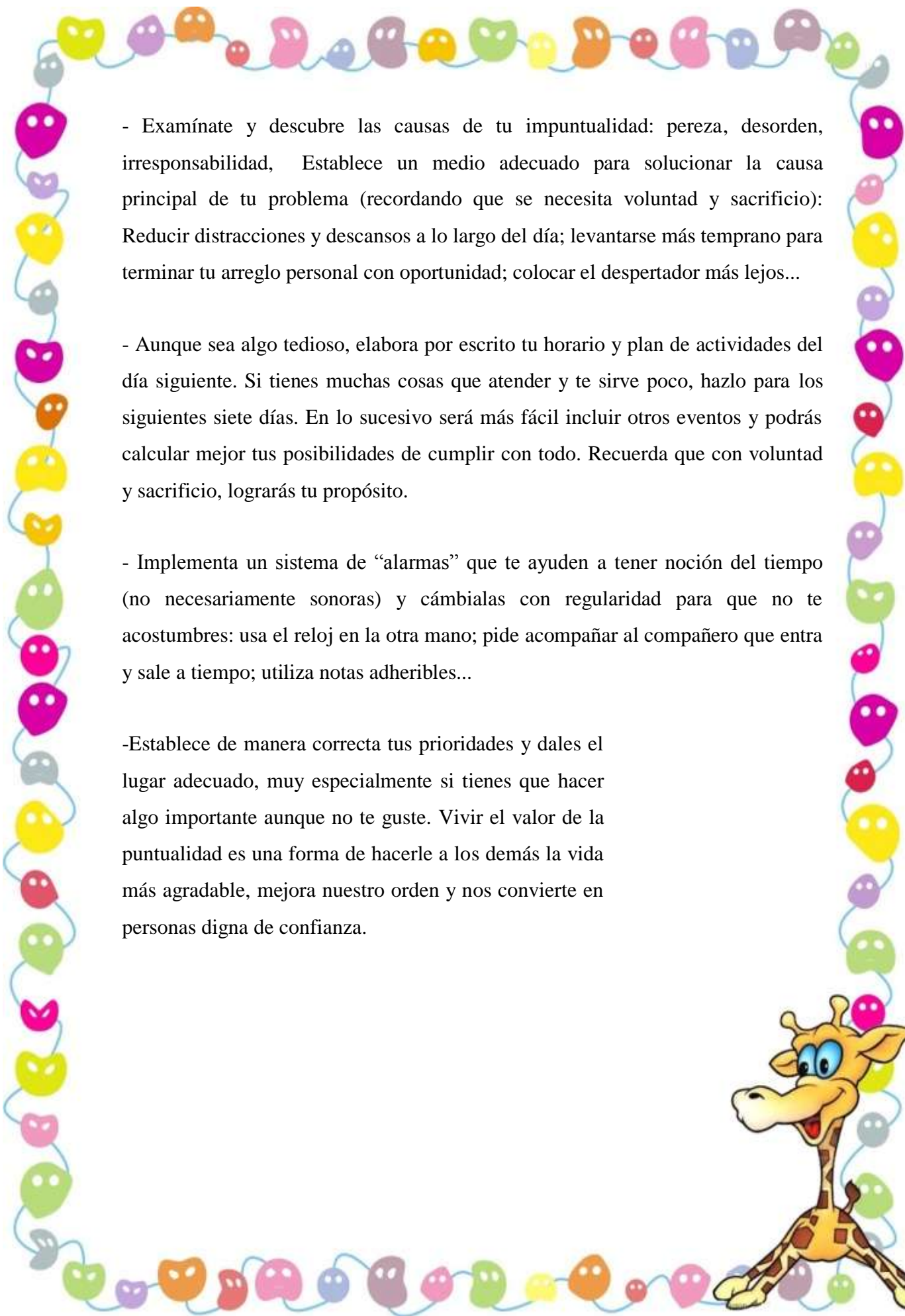
objetivo. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula, Podemos pensar que el hacerse de una agenda y solicitar ayuda, basta para corregir nuestra situación y por supuesto que nos facilita un poco la vida, pero además de encontrar las causa que provocan nuestra impuntualidad se necesita voluntad para cortar a tiempo este problema, lo cual supone un esfuerzo extra, sacrificio si se quiere llamar, de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo.



La cuestión no es decir “quiero ser puntual desde mañana”, lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios, alarmas...

organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito. Las circunstancias, necesidades y elecciones sitúan a las personas en escenarios y roles determinados. Se recomienda





- Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): Reducir distracciones y descansos a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad; colocar el despertador más lejos...

- Aunque sea algo tedioso, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo para los siguientes siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo. Recuerda que con voluntad y sacrificio, lograrás tu propósito.

- Implementa un sistema de “alarmas” que te ayuden a tener noción del tiempo (no necesariamente sonoras) y cámbialas con regularidad para que no te acostumbres: usa el reloj en la otra mano; pide acompañar al compañero que entra y sale a tiempo; utiliza notas adheribles...

-Establece de manera correcta tus prioridades y dales el lugar adecuado, muy especialmente si tienes que hacer algo importante aunque no te guste. Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza.



Actividad N° 6



Tema	Valor de la seguridad
Objetivo	Ser capaz de conocer y controlar emociones propias y ajenas, al emitir confianza con el mensaje, que el maestro exprese a través del lenguaje corporal y verbal.
Duración	45 minutos
Motivación	Lectura Creer En Uno Mismo
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas acerca de la seguridad en el docente• Que entienda por seguridad emocional.• Elabore un pictograma acerca de la seguridad que debe transmitir una parvularia• Escriba 5 ejemplos de seguridad en el aula
Recursos	Manual, Pizarrón, Marcador, Pintura, Papelote.
Evaluación	Observación



VALOR DE LA SEGURIDAD

Transmitir como futuro docente confianza es vital para establecer el contacto con los estudiantes con afectividad y liderazgo, mediante actitudes y valores con las que debe realizar a diario esta dinamismo es conocido como expresión corporal con el cual el educador debe comunicarse con total certeza y con delicadeza hacia el estudiante puesto que el mensaje que exprese es mucho más percibido que el lenguaje verbal. De este modo acción y expresión van unidos: son signos cargados de contenido o intención es un lenguaje que sin duda el docente debe dominar Es una disciplina que partiendo de lo físico conecta con los procesos internos de la persona, canalizando sus emociones principalmente la seguridad. Así, el maestro debe ser capaz de entrar plenamente en el universo del niño, de comprender su lenguaje y de hacerse comprender por él, permitiéndole profundizar con la confianza que ha ganado.

El docente es capaz de conocer y controlar las emociones propias y ajenas, con el fin de obtener resultados determinados.

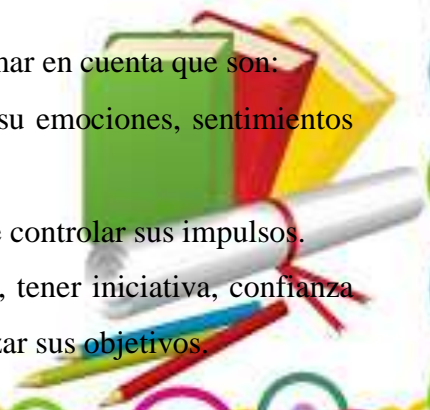
Condición para el docente al aplicar la seguridad

La seguridad emocional en el docente es fundamental, pues la salud mental de maestro se verá reflejada en su labor y desempeño con sus alumnos en el aula. Un maestro que no cuenta con un equilibrio emocional no es capaz de guiar a sus alumnos a una estabilidad dentro del salón de clase ya que no tendrá la capacidad de formar un ambiente agradable.

Que el docente se desenvuelva equilibradamente a nivel emocional para que su desempeño laboral sea sobresaliente tomando en cuenta su aptitud.

Hay tres tipos de aptitudes que el docente tiene que tomar en cuenta que son:

- El autoconocimiento: que el docente conozca su emociones, sentimientos y como es percibido por los demás.
- La autorregulación: que el docente sea capaz de controlar sus impulsos.
- La motivación: que sea capaz de determinarse, tener iniciativa, confianza en sí mismo de una manera positiva para alcanzar sus objetivos.



CREER EN UNO MISMO

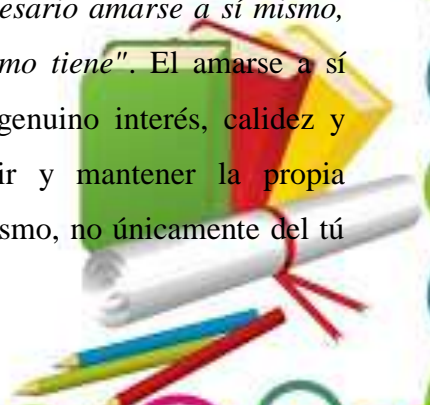
Resulta por demás asombroso la plena conciencia que tenemos del valor de las cosas -de un auto, de una casa, de un abrigo, etcétera-, pero resulta que no sabemos el valor del bien máximo, que es el **valor de uno mismo**.

Desafortunadamente, siempre nos estamos recriminando nuestros defectos y deficiencias, y anhelamos todas aquellas cualidades que no poseemos, lo cual se refleja en todos los campos de nuestra vida. Deseamos la casa que no tenemos, el coche que no poseemos, el dinero que no tenemos, la mujer, el hijo, la familia, etcétera, y debemos aprender a amar lo que poseemos.

Un hombre sin defectos sería un ángel y sin cualidades sería un monstruo; todos los seres humanos somos una amalgama de fuerzas y debilidades, y normalmente toda potencialidad conlleva en sí misma una debilidad: por ejemplo, la persona muy sensible tiene la potencialidad de percibir todo su entorno con mayor facilidad que los demás, pero su intensa vivencia le puede hacer sufrir más intensamente.

El artista que disfruta llevando al lienzo lo que percibe en forma magistral, posiblemente su anhelo de lograr la perfección o su máxima expresión artística lo encamina a una búsqueda permanente y sin tregua toda una vida, desgastándolo prematuramente; así pues, no se puede dividir al ser humano en un sistema tan simplista de cualidades y defectos; debemos tener conciencia de las cualidades que poseemos. En la medida en que estemos más conscientes de **nuestro valor**, iremos cobrando mayor autorrespeto para nosotros mismos, y esto, en lugar de envanecemos, debe responsabilizarnos para autoexigirnos más.

Alguien escribió que para *"poder amar a otros es necesario amarse a sí mismo, pues sólo se puede dar a los demás lo que uno mismo tiene"*. El amarse a sí mismo no implica una realidad egocéntrica. Es un genuino interés, calidez y respeto por uno mismo; es luchar por redescubrir y mantener la propia singularidad; descubrir la verdadera maravilla de ti mismo, no únicamente del tú actual, sino de las muchas posibilidades que posees.

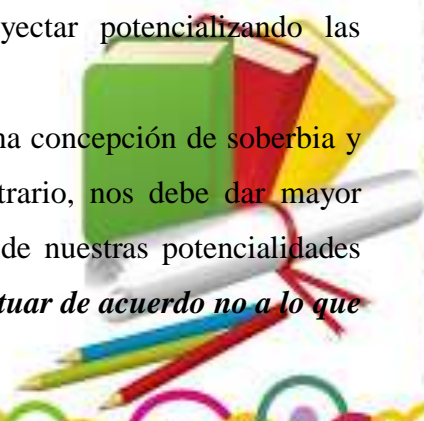


El amarse a sí mismo implica apreciar su propio valor por encima de todas las cosas. El amarte a ti mismo también implica el conocimiento de que sólo tú puedes ser tú. Si tratas de ser como alguien más quizá te aproximes mucho, pero siempre serás una imitación sin mayor valor; ser uno mismo es lo más sencillo, lo más práctico, lo más satisfactorio, así que tiene mucho sentido el hecho de que únicamente puedas ser para otros lo que eres para ti mismo.

Si te conoces, acepta si te aprecias a ti mismo, así como tu singularidad; permitirás que otros también lo hagan. Si valoras y aprecias el descubrimiento de ti mismo, alentarás a otros a que emprendan esta importante búsqueda. Si reconoces tu necesidad de ser libre para saber quién eres, permitirás que otros también tengan la libertad para hacerlo. Cuando te des cuenta que **tú eres lo mejor de ti mismo**, aceptarás el hecho de que otros son lo mejor de ellos mismos, aun cuando se entiende que todo empieza contigo.

En la medida en que te conozcas a ti *mismo* (y todos somos más similares que diferentes), podrás conocer a otros; cuando te ames a ti *mismo*, amarás a otros, y en la profundidad y medida en que puedas amarte a ti mismo, precisamente en esa profundidad y medida podrás amar a otros. Todos debemos entender que lo más importante es percibir nuestras propias potencialidades y destacarlas y no tratar de ser alguien diferente; es considerable la inmensa cantidad de libros, seminarios, cursos sobre personas que han tenido éxito, que por años han hablado sobre lo que tenemos que hacer para ser triunfadores. Sin embargo, casi nadie se ha dedicado a inculcar que en el yo de cada quien está la potencialidad para lograr alcanzar cualquier meta que nos propongamos; el sistema educativo tradicional se ha dedicado a vendernos virtudes de otros pero ha descuidado la riqueza que cada uno posee y que es necesario identificar y proyectar potencializando las cualidades de cada quien.

Una adecuada evaluación no debe confundirse con una concepción de soberbia y superioridad de nosotros mismos, sino todo lo contrario, nos debe dar mayor humildad y responsabilidad el obtener de cada una de nuestras potencialidades una autoexpectativa tal que nos exija todos los días ***actuar de acuerdo no a lo que somos, sino a lo que deberíamos ser.***



Actividad N° 7



Tema	Valor de la solidaridad
Objetivo	Implementar la idea de unidad respetando sus creencias raza o genero para colaborar en un ambiente sano
Duración	45 minutos
Motivación	Lectura La Sopa de Piedras
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Comente que es la solidaridad• Realice un socio drama que remarque este valor• Realice un collage con fotografías propias
Recursos	Pictograma Manual
Evaluación	Observación





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

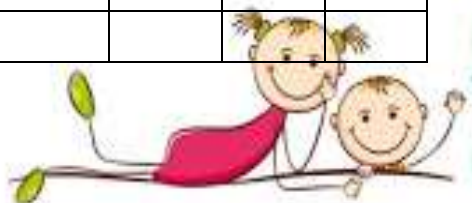
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: LECTURA SOPA DE PIEDRAS

Apellidos y Nombres	¿Los detalles son importantes?		¿La solidaridad es dar limosna?		¿La colaboración se debe dar como un modo de actuar permanente. ?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



VALOR DE LA SOLIDARIDAD

La solidaridad o caridad social expresa una idea de unidad, cohesión, colaboración. Se encuentra muy ligada al amor, y como éste admite dos planos de consideración:

Solidaridad-sentimiento. Tendencia humana a asociarse en busca de bienes comunes. Es la inclinación a sentirse vinculados con otros, bien por motivos de semejanza, bien debido a intereses comunes. Incluye la tristeza cuando esas personas afines sufren un mal. Se trata de sentimientos buenos pero a veces inestables o de tipo superficial.

Solidaridad-virtud. Es la determinación firme y perseverante de comprometerse por el bien común. Estamos ante un hábito o virtud, ante una decisión estable de colaborar con los demás. Con todos los hombres, pues realmente haz vinculación con todos, aunque uno no se sienta unido a algunos. Esta solidaridad-virtud es más firme e importante que la sentimental, y de ella seguimos hablando.



¿En qué se basa la solidaridad?

La solidaridad se apoya en varios motivos que podemos reunir en dos grupos:

- **Razones humanas:** igualdad de naturaleza, necesidad de apoyo, mayor eficacia.
- **Motivos espirituales:** fraternidad humana, común dignidad de hijos de Dios, unidad de destino eterno, idéntica redención, unión común a Cristo y a María.

¿Hay diferencia entre solidaridad y caridad?

Se parecen mucho. Se puede decir que la solidaridad va dirigida hacia grupos, mientras que la caridad piensa en las personas individualmente. En realidad, es más correcto afirmar que la solidaridad es una parte de la caridad.

El valor de la SOLIDARIDAD dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. La persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás. Quien es solidario sabe que su propia satisfacción no puede construirse sobre el bienestar de los demás, está consciente de que en cada hombre hay la posibilidad de sentirse útil y realizado en todos los aspectos como persona.



LA SOPA DE PIEDRAS



Hubo una vez, hace muchos años, un país que acababa de pasar una guerra muy dura. Cuando este país acabó la guerra, llegó un soldado agotado, harapiento y muerto de hambre. Era muy alto y delgado.

Hambriento llegó a una casa, pidiendo por un pedazo de pan y le dijeron que “NO”. Prueba fortuna en una y otra casa, haciendo la misma petición y recibiendo a cambio peor respuesta y

peor trato.

El soldado casi desfallecido, no se dio por vencido. Cruzó todo el pueblo y llegó al final, donde estaba el lavadero público. Halló unas cuantas muchachas y les dijo:

- “Eh ¡Muchachas! ¿No habéis probado nunca la sopa de piedras que hago?”

Las muchachas se mofaron de él diciendo:

- “¿Una sopa de piedras? No hay duda de que estás loco”

Pero había unos niños que lo escucharon:

- “Soldado, ¿Te podemos ayudar?” Le dijeron.

- “¡Claro que sí! Necesito una olla muy grande, un puñado de piedras, agua y leña para hacer el fuego”.

Rápidamente los chiquillos fueron a buscar lo que el soldado había pedido. Encienden el fuego, ponen la olla, la llenan de agua y echan las piedras. El agua comenzó a hervir.

- “¿Podemos probar la sopa?” – preguntan impacientes los chiquillos.

- “¡Calma, calma!”

El soldado la probó y dijo:

- “Mm... ¡Qué buena, pero falta un poco de sal!”

- “En mi casa tengo” – dijo un niño. Y salió por ella. La trajo y el soldado la echó en la olla.

Al poco tiempo volvió a probar la sopa y dijo:



- “¡Qué rica! Pero le falta un poco de tomate”

Y otro fue a su casa a buscar unos tomates, y los trajo enseguida.

Así fueron trayendo de todo: papas, lechuga, arroz y hasta un trozo de pollo.

La olla se llenó, el soldado removi6 una y otra vez la sopa hasta que de nuevo la prob6 y dijo:

- “Mm... es la mejor sopa de piedra que he hecho en toda mi vida. ¡Avisen a toda la gente del pueblo que venga a comer! ¡Hay para todos! ¡Que traigan platos y cucharas!”

Reparti6 la sopa. Hubo para todos los del pueblo que avergonzados reconocieron que, si bien era verdad que no tenían pan, juntos podían tener comida para todos.

La colaboración es ayudar y servir de manera espontánea a los demás, hasta en los pequeños detalles. La colaboración se debe dar como un modo de actuar permanente.

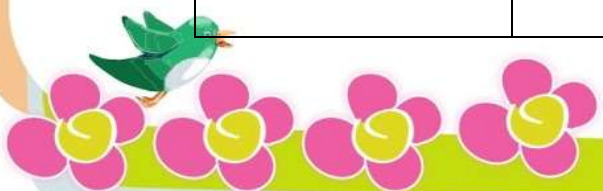
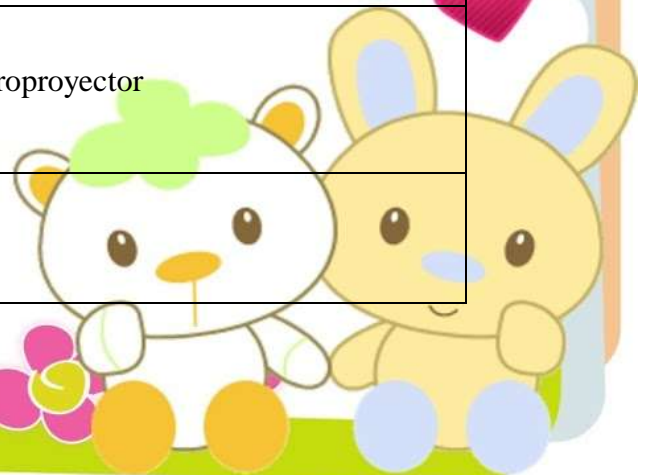
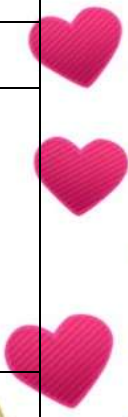




Actividad N° 8



Tema	Valor de la tolerancia
Objetivo	Reconoce cualidades individuales que ayudaran a ver a los demás como personas valiosas en sí misma, al igual que beneficiará, sin lugar a dudas la convivencia.
Duración	45 minutos
Motivación	Lectura La Máquina de Escribir
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Exprese que significa tolerancia• Escriba 3 conceptos de tolerancia• Realice un organigrama de la tolerancia
Recursos	Internet, Manual, Retroproyector
Evaluación	Observación





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

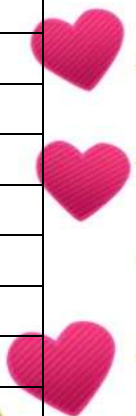
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: LECTURA LA MÁQUINA DE ESCRIBIR

Apellidos y Nombres	¿Tolerar es no exigirte sabiendo que puedes hacer?		¿Consideras que todas las personas son necesarias?		¿La tolerancia es aceptar a los demás sin prejuicios?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO





VALOR DE LA TOLERANCIA



Concepto de tolerancia parte como un hecho de que todos los individuos somos distintos y esas diferencias deben ser consideradas como fuente de progreso para la sociedad, permitiendo hacer más provechosa la convivencia entre hombres y mujeres. Es la aceptación o reconocimiento de la pluralidad de doctrinas o posiciones.

En el orden de la psicología humana, solo se puede ser tolerante con aquello que nos causa molestia, con lo que no estamos de acuerdo pero que se acepta para mantener el orden que se ha establecido en la sociedad y que está basado en un conjunto de prácticas, actitudes y valores.

En el plano social constituye uno de los valores humanos más respetados y considerado como fundamental para la convivencia o coexistencia pacífica con los demás. Es todo lo contrario a la persecución de la persona o grupo considerado diferente o problemático. Cuando se es tolerante se entiende que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

A lo largo de la historia habido muchos casos de intolerancia étnica, política o religiosa. El punto común de todas ellas ha sido el querer imponer, a toda costa, la voluntad de un individuo o grupo social haciendo uso de la violencia o agresividad.

La tolerancia debe admitirse como el respeto a la diversidad, sin embargo este respeto a las diferencias tiene un matiz activo y pasivo. Ser tolerante pasivo puede tener un grado de perjuicio cuando, por ejemplo, se es indiferente ante la violación de los derechos fundamentales de las personas. Hay situaciones en las cuales no podemos ser inertes y debemos actuar con energía, mas no con violencia. Ghandi decía “si respondemos ojo por ojo, lo único que conseguiremos será un país de ciegos”.



- Sólo hay tolerancia cuando el mal se puede evitar. Si el mal fuera ineludible, no se trataría de tolerancia sino de paciencia o capacidad de aguante. Es distinto soportar que tolerar.

- La tolerancia forma parte de la prudencia. Se toma la decisión de permitir el mal con vistas a obtener un bien.

Diferencias

La tolerancia es una actitud correcta que no se debe confundir con otros planteamientos.

- Para el relativismo no hay verdades, y no se distingue entre el bien y el mal. La tolerancia es diferente pues el mal sigue siendo mal, y no bien, aunque se permita.
- La comodidad a veces es motivo de permitir males. Pero aquí el mal se produce por debilidad o egoísmo. En cambio, en la tolerancia no se permite el mal por estos motivos sino buscando un bien real.
- No es correcto hacer un mal para obtener un bien. Esto es diferente de la tolerancia donde el mal no lo hace uno mismo, sino que se permite que otros lo hagan.
- La cooperación al mal de otros es diferente a la tolerancia. En la cooperación se contribuye al mal por hacer u omitir algo. En la tolerancia se contribuye al bien que en ese caso exige permitir un mal.



¿Excesos y defectos de tolerancia?

En cualquier virtud, y también en la tolerancia hay errores por exceso o por defecto. En el primer caso estaríamos en la blandura o permisivismo donde todo se admite. En el extremo opuesto se sitúa el rigorismo donde nada se permite.



Lectura motivadora

LA MÁQUINA DE ESCRIBIR



Este mensaje no está mal escrito. Sustituya las x por e para leerlo. Aunque mi máquina de escribir es un modelo antiguo, trabaja bien, excepto por una tecla que le falta.

Hay 45 teclas trabajando bien; sin embargo, una sola que no funciona trae consigo una gran diferencia.

Algunas veces me parece que en nuestro mundo hay personas que se acercan a mi máquina de escribir y no trabajan como deberían.

Usted dirá: "Bueno, al fin y al cabo, yo soy una sola persona, no creo que sin mi ayuda se obstruya la marcha de los proyectos del mundo. Nadie notará mi falta de entusiasmo. Sin embargo, para que un proyecto sea exitoso y obtenga éxito, requiere la participación activa de todos los miembros.

La próxima vez que usted pida sus esfuerzos no necesitan, recuerde mi máquina de escribir y dígasle: "Yo soy una de las teclas más importantes de nuestro mundo y los demás me necesitan mucho."

Aunque mi máquina de escribir es un modelo antiguo, trabaja bien, excepto por una tecla que le falta.

Hay 45 teclas trabajando bien; sin embargo, una sola que no funciona trae consigo una gran diferencia.



Algunas veces pienso que en nuestro mundo hay personas que se asemejan a mi máquina de escribir y no trabajan como deberían.

Usted dirá: "Bueno, al fin y al cabo, yo soy una sola persona, no creo que sin mí se obstruya la marcha de los proyectos del mundo. Nadie notará mi falta de ayuda y entusiasmo. Sin embargo, para que un proyecto sea efectivo y obtenga éxito, requiere la participación activa de todos los miembros.

La próxima vez que usted piense que sus esfuerzos no se necesitan, recuerde mi máquina de escribir y dígame: "Yo soy una de las teclas importantes en nuestro mundo y los demás me necesitan mucho."

juego: ¿eres tú tolerante?



Kim está mal vestida:

- *no tiene importancia*
- *te burlas de ella*



Tom no come como tú a causa de su religión:

- *le tratas de ridiculo*
- *le pides que te explique las razones*



La piel de Jo es de color distinto al de tu piel:

- *procuras conocerlo mejor*
- *piensas que todas los de su color son una nulidad*



Si una anciana camina despacio:

- *la empujas para pasar delante*
- *la ayudas y le sujetas la puerta.*



Eres una niña y te ponen al lado de un niño:

- *piensas que todos los niños son tontos*
- *le hablas*



Eres un niño y te ponen al lado de una niña:

- *dices que todas las niñas son tontas*
- *le hablas*



Ves que están pegando a alguien:

- *tratas de defenderlo*
- *haces como si no lo vieras*



Un niño minusválido se acerca:

- *le hablas con naturalidad*
- *te vas porque no sabes qué decirle*

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido:

Si sólo tienes círculos: ¡Bravo! Eres muy tolerante. Tienes confianza en ti mismo, sabes explicarte. Y has entendido que tu libertad termina donde empieza la de los demás.

Si tienes entre tres y seis círculos: ¡Cuidado, no eres muy tolerante! No estás bastante seguro de ti mismo como para compartir y explicarte, pero eres generoso y lo conseguirás. ¡Entrena cuanto antes!

Si tienes menos de tres círculos: ¡Ay, ay, ay, no eres nada tolerante! Si trataras de conocerte mejor y aceptarte, podrías ser más feliz.



Actividad N° 9



Transparencia

Tema	Valor de la transparencia
Objetivo	Fomentar que la transparencia es un valor predominante de la conducta humana, y permite que los demás entiendan lo que realmente deseamos o sentimos.
Duración	45 minutos
Dinámica	Gráficos Valores vinculados a la transparencia
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Defina que es para usted la transparencia• Con un sinónimo reemplace el término transparencia• Realice una pantomima donde refleje el actuar con transparencia
Recursos	CD Computadora retroproyector
Evaluación	Observación



VALOR DE LA TRANSPARENCIA

Es un valor aplicado a la conducta humana, no significa otra cosa que permitir que los demás entiendan claramente el mensaje que les estamos proporcionando y perciban un mensaje que exprese lo que realmente deseamos o sentimos.

Ser transparente es ser claro, evidente, no expresarse con ambigüedad que permita la interpretación.



Transparencia es el acto que consiste en abrir la información gubernamental institucional al público o a la sociedad participante. El trabajo de la transparencia dentro del aula es importante que el docente trabaje de forma conjunta con la institución, es decir que la institución fomente desde su espacio una forma transparente del trabajo que realiza, en

donde por medio de información periódica los padres, madres y la niñez pueden tener acceso a lo que se hizo con los recursos y como es su funcionamiento sin caer en dar aspectos que deben de mantenerse confidenciales.

La transparencia radica en la obligación de informar. Una institución transparente tiene mayor cercanía y es accesible a las personas, lo que refuerza permanentemente la confianza de éstas hacia el mismo y en especial a la confianza que adquiere el docente dentro de su rol profesionalmente transparente con los alumnos.

La transparencia crea un clima de confianza y credibilidad hacia la inversión; los padres pueden llegar con el docente y solicitar información sobre el rendimiento de su hijo e hija y llevar un registro transparente y confiable sobre el trabajo realizado, notas y trabajos como informe especial de cada niño y niña. A través de la transparencia se genera credibilidad y confianza entre los participantes: **respeto, conocimiento, escrutinio y participación de todos y todas, la credibilidad. Más información es igual a menos corrupción.**

LOS VALORES DE LA TRANSPARENCIA



Para practicar el valor de la transparencia, hay que asumir un gran reto. No basta con querer ser transparente o decir que lo somos. Hay que estudiar, investigar, informarse, actualizarse y prepararse. Pero sobre todo hay que exhibir una hoja de vida limpia, sin manchas y permitir que los demás perciban eso mismo. No genere dudas ni sospechas en su forma de ser y actuar. Genere confianza y sosiego en cada uno de los que le rodean.

Fomentar una cultura de **TRANSPARENCIA** ayuda a mejorar la relación entre el gobierno y la sociedad.



Justicia

Es la posibilidad de construir el bien y la capacidad de reconocerlo.



Honestidad

Es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo.



Responsabilidad

Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos.

Actividad N° 10



Tema	Valor de la verdad
Objetivo	Considerar que la verdad es uno de los valores que debemos practicar día a día para fomentar la confianza en las personas que nos rodean.
Duración	45 minutos
Motivación	Cuento de la verdad
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Manifieste un concepto de verdad• Realice un mapa conceptual acerca de la verdad• Dramatice un hecho de verdad
Recursos	Internet Computadora Manual
Evaluación	Observación





VALOR DE LA VERDAD



El significado de la palabra **verdad** abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conocimientos con las cosas que se afirman como realidades: los hechos o la cosa en particular; así como la relación de los hechos o las cosas en su totalidad en la

constitución del TODO, el Universo

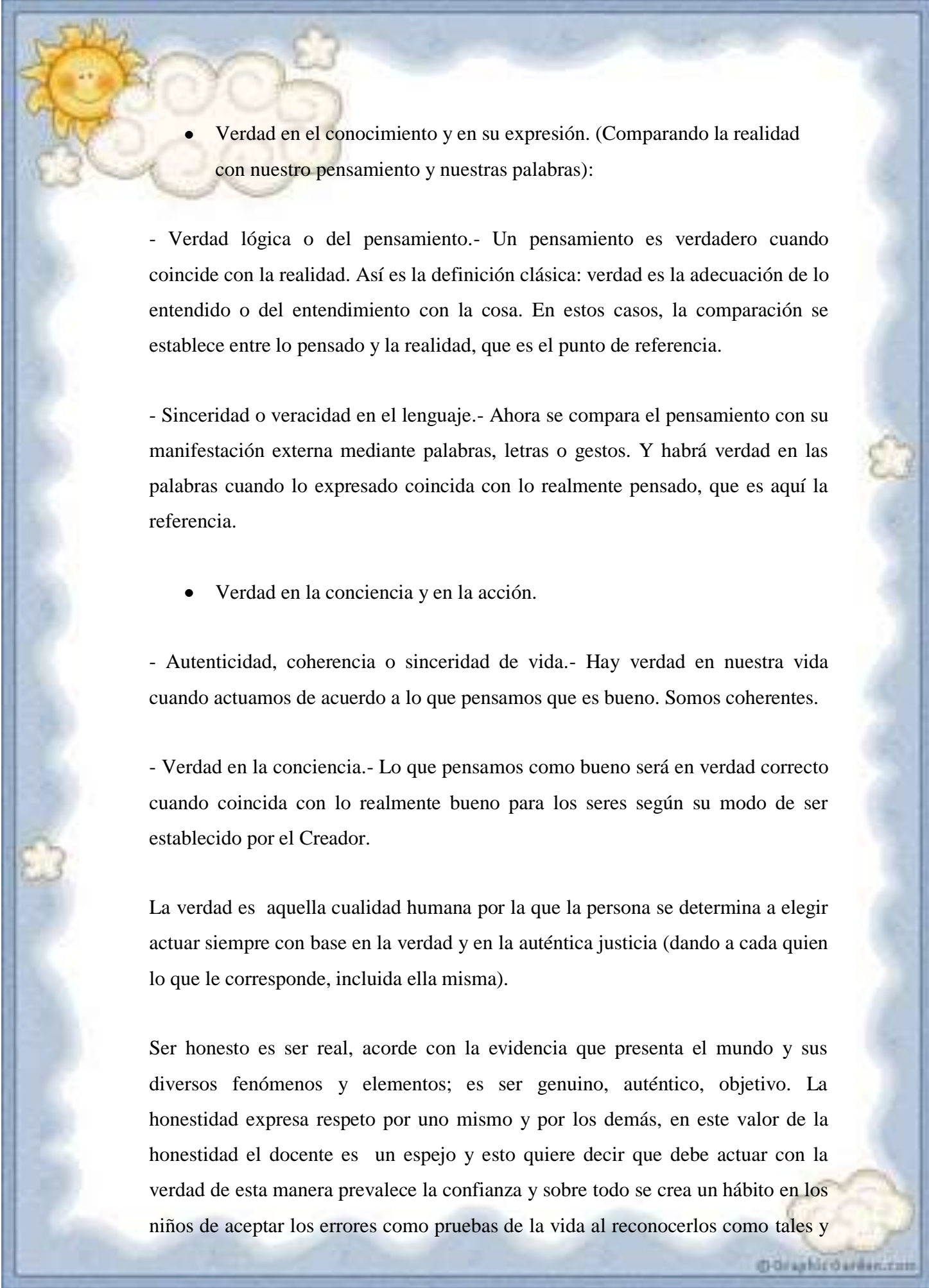
Se dice que algo es verdadero cuando coincide con lo real. Según esto, verdad es Adecuación con la realidad. Pero no es un tema sencillo. En torno a la verdad se habla de tres requisitos:

- Hay un punto de referencia y algo que se compara con él.
- En la comparación, uno de los términos es un pensamiento.
- Hay verdad si coinciden.



Según donde se establezca la comparación, aparecen los distintos tipos y definiciones de verdad.

Las clases de verdad pueden reunirse en dos grupos, uno trata de la verdad en el conocimiento y en su expresión; el otro se refiere a la verdad en la conciencia y en la acción.

- 
- Verdad en el conocimiento y en su expresión. (Comparando la realidad con nuestro pensamiento y nuestras palabras):

- Verdad lógica o del pensamiento.- Un pensamiento es verdadero cuando coincide con la realidad. Así es la definición clásica: verdad es la adecuación de lo entendido o del entendimiento con la cosa. En estos casos, la comparación se establece entre lo pensado y la realidad, que es el punto de referencia.

- Sinceridad o veracidad en el lenguaje.- Ahora se compara el pensamiento con su manifestación externa mediante palabras, letras o gestos. Y habrá verdad en las palabras cuando lo expresado coincida con lo realmente pensado, que es aquí la referencia.

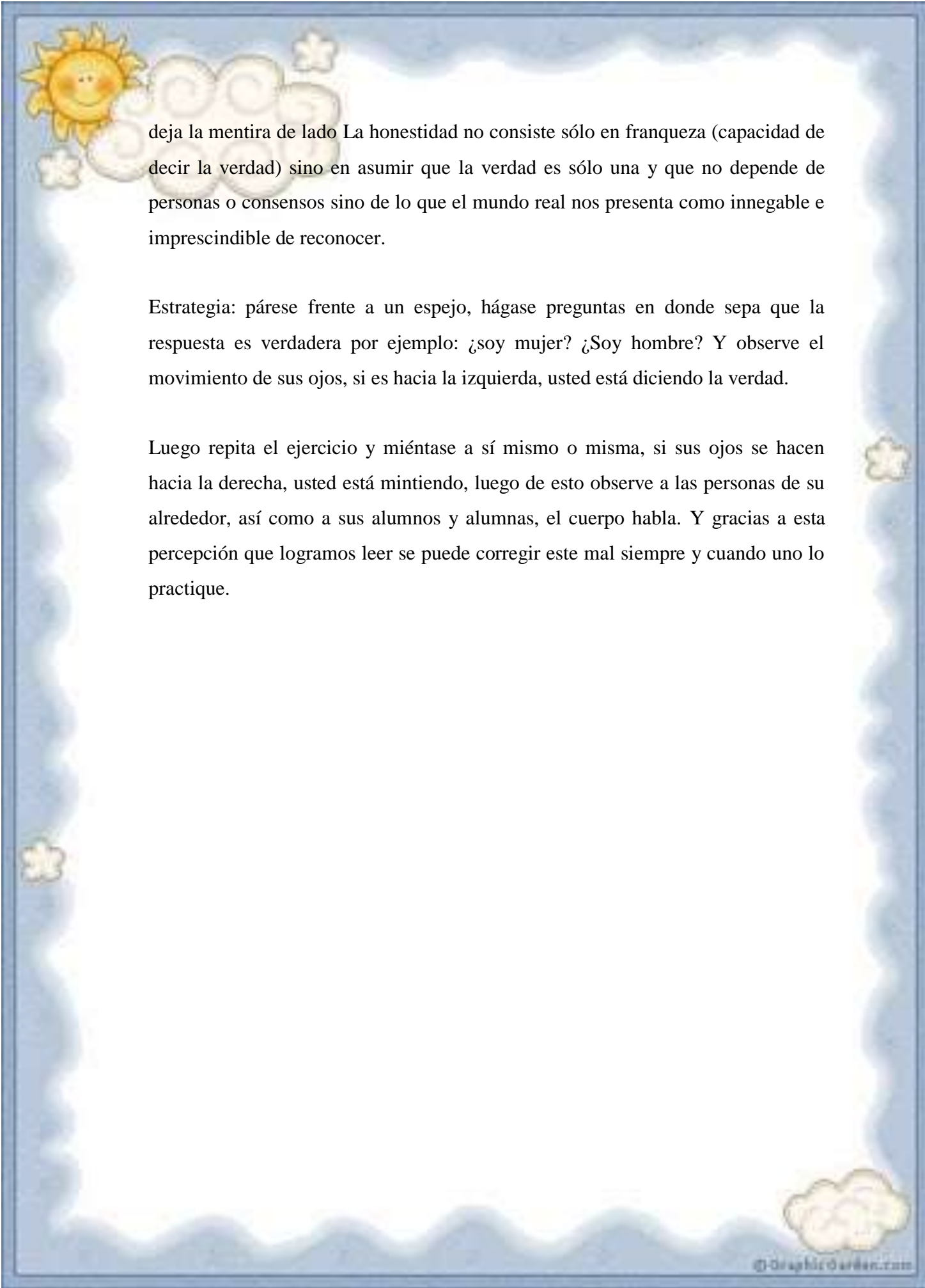
- Verdad en la conciencia y en la acción.

- Autenticidad, coherencia o sinceridad de vida.- Hay verdad en nuestra vida cuando actuamos de acuerdo a lo que pensamos que es bueno. Somos coherentes.

- Verdad en la conciencia.- Lo que pensamos como bueno será en verdad correcto cuando coincida con lo realmente bueno para los seres según su modo de ser establecido por el Creador.

La verdad es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, en este valor de la honestidad el docente es un espejo y esto quiere decir que debe actuar con la verdad de esta manera prevalece la confianza y sobre todo se crea un hábito en los niños de aceptar los errores como pruebas de la vida al reconocerlos como tales y



deja la mentira de lado La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Estrategia: párese frente a un espejo, hágase preguntas en donde sepa que la respuesta es verdadera por ejemplo: ¿soy mujer? ¿Soy hombre? Y observe el movimiento de sus ojos, si es hacia la izquierda, usted está diciendo la verdad.

Luego repita el ejercicio y miéntase a sí mismo o misma, si sus ojos se hacen hacia la derecha, usted está mintiendo, luego de esto observe a las personas de su alrededor, así como a sus alumnos y alumnas, el cuerpo habla. Y gracias a esta percepción que logramos leer se puede corregir este mal siempre y cuando uno lo practique.



EL VALOR DE LA VERDAD



Juan y Marcos eran compañeros de colegio, también compartían juegos, y travesuras. Un día salieron muy contentos porque les habían dado muy buenas notas de sus exámenes y decidieron celebrarlo con una caminata hasta el arroyo, estaban tan entusiasmados, porque los esfuerzos del estudio daban buenos frutos. Así llegaron al hermoso lugar que guardaba muchos secretos. Allí se bañaron, pescaron, jugaron, y el tiempo se fue como agua entre los dedos, cuando se dieron cuenta comenzaba a caer la tarde y tenían bastante camino por recorrer. Juan se preocupó mucho sobre qué diría en su casa, y se puso a elaborar una buena mentira, Marcos lo vio tan callado y pensativo que le preguntó que le pasaba, Juan le contó que seguramente en su casa estarían muy enojados y le darían una buena paliza y por eso estaba pensando que mentira decir, y los dos debían ponerse de acuerdo para contar lo mismo. Marcos no podía creer lo que escuchaba, y le respondió; no podemos mentir, yo estoy acostumbrado a decir siempre la verdad, cueste lo que cueste y mis padres me escuchan y comprenden pero también sé que me privaran de algo que me gusta mucho para que no vuelva a cometer el mismo error. A mí me enseñaron que la mentira tiene patas cortas y que al final siempre te descubren, por eso yo voy a acompañarte a tu casa y les diremos la verdad, pediremos disculpas y prometeremos no volver a repetirlo, tus padres entenderán, vos perderás el miedo y ganarás la confianza.

¿Sabes por qué Juan? Porque la Verdad nos hace libres.

Actividad N° 11



Tema	Valor de la responsabilidad
Objetivo	Reafirmar la responsabilidad como un medio de crear compromiso y seguridad para cumplir con obligaciones y derechos.
Duración	45 minutos
Motivación	lectura el capitán
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Escriba que es responsabilidad• Organice una clase demostrativa donde la responsabilidad sea el tema principal• Anote una conclusión de responsabilidad
Recursos	Pictograma Manual
Evaluación	Observación





CARRERA:

FECHA:

TEMA: Lectura El Capitán

Apellidos y Nombres	¿Cree usted qué la responsabilidad te da éxito?		¿La vida te lleva a meditar y buscar de la exigencia personal?		¿Te consideras capaz de dejar tu peor defecto por ser responsable?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



VALOR DE LA RESPONSABILIDAD



Un docente responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

Las circunstancias, necesidades y elecciones sitúan a los maestros en situaciones y roles determinados, aceptando lo que se requiere, se honra el papel que se ha confiado y llevarlo a cabo de manera consciente. Con integridad y sentido de propósito.



La responsabilidad del catedrático proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad del profesor es social y global aplicando justicia, a los estudiantes demostrando el respeto por los derechos de todos los seres humanos; ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin

discriminación.

Cuando hay la conciencia de convertirse en facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel, permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer, satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

El compromiso a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados, también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro. Una de las principales barreras es estar





demasiado apegado a la responsabilidad. Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios.

Cuando la finalidad de una acción es mejorar a una persona se acepta este papel y esa responsabilidad, se necesita a la vez un sistema de apoyo interno que asegure la asimilación de las cualidades esenciales y su puesta en práctica. Esto es necesario para todos y en especial para los padres, educadores, líderes religiosos y políticos, celebridades, así como para los que marcan el rumbo de diversas disciplinas porque todos ellos son modelos de dirección. Todas estas personas tienen roles significativos porque ayudan a perfilar normas la conducta que ejercen una enorme influencia en la sociedad. Un principio del aprendizaje es observar el actuar y la experiencia de la vida real de los que admiramos y respetamos. Por lo tanto y con más razón el docente debe ser ejemplo. Cuanto más importante sea su papel, mayor debe ser su interés por el mensaje que se difunde y por el impacto del mismo en las vidas de los demás. Se dice que los derechos llevan implícitas las responsabilidades, y en ese concepto la ley de la acción se vuelve operativa. Cada ser humano es como una estrella que contiene su pequeño mundo. Cada estrella ha de percibir su propio mundo y cuidar del equilibrio de sus derechos y responsabilidades. La vida es un campo de acción. En ese campo, cada papel debe realizarse con responsabilidad y rindiendo cuentas del mismo. ¡Los que llevan puesta la corona de la responsabilidad con las joyas incrustadas de los derechos se convierten en estrellas con una influencia positiva en el mundo.



EL CAPITÁN



Y el capitán le dijo a la tormenta, tranquila que igual acabaremos todos mojados. Y la ciudad salió de un eterno cielo gris y la luz brillante y azul golpeo con fuerza contra vitrinas y cromados de coches. Por un momento el capitán no supo cómo reaccionar, pero al ver cómo había actuado la ciudad ante sus palabras o hechizos, cerró el maletín y empezó a andar sobre el pavimento todavía húmedo y oloroso de la lluvia. Aun no tenía trabajo, ni casa y su mujer hace tiempo que lo había olvidado. Pero con la tormenta que momentos, días y meses antes había caído sobre su cabeza había entendido que nadie tenía ninguna prisa por ahogarse.

Es así que una vez conjurada esta, vio el horizonte marino como una línea entre arriba y abajo, y con la mirada fija en esa línea de agua y cielo se sentó, colocó el maletín sobre el regazo y se rascó detrás de la oreja derecha. Seguidamente vio la hora y supo que esa noche no le tocaría ver el atardecer. Subió al primer bus que le llevaría a quien sabe dónde, en el que desde hace unas horas, días o meses estaba viviendo y tuvo la certeza, en el mismo instante en que el aparato del bus hacía “tín” sobre su tarjeta de viajes, que el día siguiente valdría la pena. Aplazó el suicidio indefinidamente y abrió en la página 158 el libro de Capitanes Intrépidos que por nose cuantas veces estaba leyendo.

El viaje se deslizó detrás suyo y se encontró en quién sabe dónde en el que ahora vivía y se sintió que regresaba. Subió apresurado las gradas del edificio, que nunca contaba, y con su llave (su llave) abrió la puerta e ingresó. Ahora sí el día se apagaba y si subiría al último piso podría ver el atardecer, pero como sabía que esa noche no le tocaría verlo se quedó a escribir, algunas cartas y cosas diversas. Cuando la noche ya había irrumpido impulsiva por la ventana y el capitán tuvo que encender la lámpara si quería seguir viendo delante suyo, decidió que eso era todo por hoy y que quería dormir, además el día siguiente tenía entrevistas y más viajes de bus, y por lo tanto más Capitanes Intrépidos, así que durmió y soñó, aunque al día siguiente no recordara nada, soñó con su mujer que ya lo había olvidado de antes de ese olvido y de la tierra sin mar que él todavía recordaba, pero como no recordó el sueño, este no sirve para nada y pasa a un olvido más lejano que el olvido, porque nunca existió en la memoria del que soñaba. Quizás el día que comenzaba, con nuevas y diferentes tormentas en el fondo del mar (fondo de distancia no de profundidad) sería diferente o quizás seguiría igual. Pero había postergado el suicidio y le faltaban más páginas del libro que quería acabar y que podría volver a comenzar. Así que después de pensar en eso, todavía en la cama, se levantó, vistió, lavó afanosamente los dientes, y se dispuso a salir. Aquí dejamos al capitán, en la puerta de la calle, de esta casa quien sabe dónde, en la que ahora vive, para recibirlo nuevamente por la noche, después de habernos quedado a escribir cartas y cosas diversas por nuestra cuenta, y quizás esperando buenas noticias, que consiguió trabajo, que se muda de quien sabe dónde a un lugar concreto, y que su mujer que ya lo ha olvidado a soñado anoche con él. Llegan momentos en que el peso de la vida cae sobre tus hombros. Sientes la responsabilidad de buscar trabajo, estudiar, al final de cuentas hacer algo, y no responsabilidad por otras personas, sino por uno mismo, para no verte caer a un abismo.

Actividad N° 12



Tema	La parvularia es innovadora
Objetivo	Revolucionar la educación Implementando nuevas ideas para mantener la atención y el interés en los niños
Duración	45 minutos
Motivación	Gráficos
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Video demostrativo Que entienda por innovar• Plantee 5 ideas innovadoras para empezar una clase• Realice un cuento en donde la parvularia innovadora sea la protagonista del mismo
Recursos	Lectura grabadora Cd
Evaluación	Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: PARVULARIA INNOVADORA

Apellidos y Nombres	¿Cree qué la creatividad es fundamental en la parvularia?		¿Es importante el material colorido y divertido como apoyo de su clase?		¿Crear cuentos, historias, chistes te convierte en una parvularia innovadora?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

CUALIDADES ÉTICAS DEL PARVULARIO

LA PARVULARIA ES INNOVADORA



Se entiende por innovación el generar nuevas ideas, implementarlas y obtener resultados positivo dentro del aprendizaje impartido por el docente.

Condiciones de la innovación para el docente

Que el docente tome en cuenta que todo cuando elabore, planifique y desarrolle tiene como meta desarrollar en el alumno y alumna una educación

de calidad basado en sus necesidades e intereses. Lo cual le indica al docente que la revisión de su actividades, proyectos y planes deben ser revisados constantemente para ser innovados y así se alcancen las competencias a desarrollar en el alumno y la alumna.

¿Cómo hacerlo?

El docente formarme un ambiente de confianza con sus alumnos en el aula, para que así implemente y dé a conocer los nuevos aprendizajes, lo cual lleva al alumno a un crecimiento personal debido a que se facilita su aprendizaje.

- El docente como orientador del alumno debe tener:
- Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías.

- Interacción con la comunidad educativa.
- Conciencia de las necesidades formativas de la sociedad.
- Capacidad de planificar en un aprendizaje significativo.
- Usar material didáctico colorido y divertido
- Crear una clase interactiva usando el cuerpo usando un lugar amplio con la intervención de la imaginación y creatividad.

Como conclusión es tener una contribución que sea nueva, novedosa, interesante, con posibilidades. Capaz de generar una idea, tener un pensamiento que aporta algo desconocido la creatividad el color la forma la presentación y toda la magia que debe poseer un futuro docente parvulario mide la capacidad de innovación en el mismo además la preparación continua y el realizar frecuentemente cursos y talleres fortalecen este requisito fundamental.



Actividad N° 13



Tema	La parvularia es justa
Objetivo	Saber premiar o sancionar una conducta manejando las reglas claras para mantener el orden y el respeto dentro del aula de clases.
Duración	45 minutos
Motivación	Lectura el Niño
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Defina como que es justicia• Intérprete: la justicia sanciona la conducta humana, si o no y porque• Elabore un organigrama sobre la justicia
Recursos	Internet Manual Retroproyector
Evaluación	Observación





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: LECTURA EL NIÑO

Apellidos y Nombres	¿Considera que ser imponente en el salón es impartir justicia?		¿Cree usted que el niño cuando hace lo que usted quiere es lo correcto?		¿Es importante que el niño se exprese libremente?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



LA PARVULARIA ES JUSTA



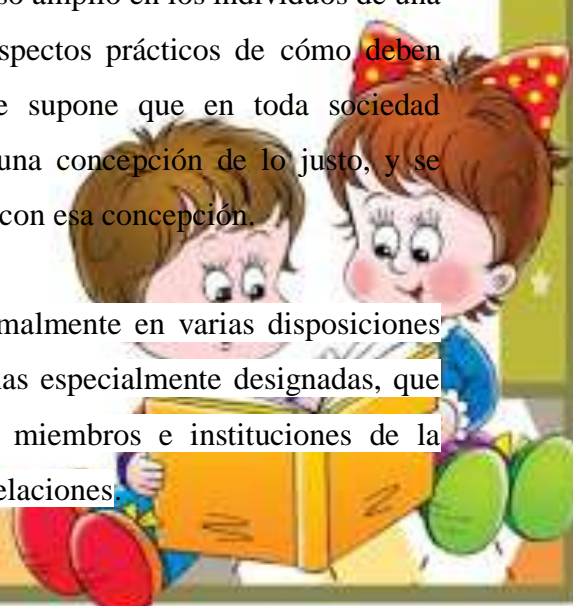
La justicia es el sentimiento y actitud humana que, fundamentado en los principios y normas de la ética, la moral y la ley, tiene como fin supremo lograr el respeto de los derechos colectivos e individuales de todos y cada uno de los miembros que integran una determinada

sociedad, induciéndonos a decidir acciones como instrumentos específicos de premiar o sancionar la conducta humana, en proporción igual al bien o al daño causado por dicha conducta. Es la concepción que cada época y civilización tienen acerca del bien común. Es un valor determinado por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Este conjunto de reglas tiene un fundamento cultural y en la mayoría de sociedades modernas, un fundamento formal:

- El **fundamento cultural** se basa en un consenso amplio en los individuos de una sociedad sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de cómo deben organizarse las relaciones entre personas. Se supone que en toda sociedad humana, la mayoría de sus miembros tienen una concepción de lo justo, y se considera una virtud social el actuar de acuerdo con esa concepción.

- El **fundamento formal** es el codificado formalmente en varias disposiciones escritas, que son aplicadas por jueces y personas especialmente designadas, que tratan de ser imparciales con respecto a los miembros e instituciones de la sociedad y los conflictos que aparezcan en sus relaciones.



La Justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. La Justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todo los derechos de los demás. Hans Kelsen la define así: "La Justicia es para mí aquello cuya protección puede florecer la ciencia, y junto con la ciencia, la verdad y la sinceridad. Es la Justicia de la libertad, la justicia de la paz, la justicia de la democracia, la justicia de la tolerancia."

Todas las virtudes están comprendidas en la justicia. En definitiva, la verdadera justicia es el arte de dar lo justo o hacer dar lo justo a un individuo, basándose en los principios del arte del derecho, sin tener ningún tipo de discriminación o preferencia hacia ninguna persona. Ya que todas las personas deben ser tratadas sin ninguna discriminación o preferencia ya que así se estaría dando una justicia falsa, y no sería "dar a cada uno lo suyo", sino "dar a él lo que le toque", dependiendo de su clase social o raza.

Al tener una idea más clara de lo que es justicia una parvularia debe manejarse como un verdadero juez de amor ya que sancionar no quiere decir maltratar sino hacerle entender mediante recursos creativos el por qué su actuar estuvo fuera del lugar al igual que si lo hizo bien felicitar. Al referirnos a premiar no se significa que el docente va a dar mochilas juguetes caramelos no, ese no es el sentimiento que se pretende enseñar diciendo me porto bien pero me das algo a cambio no es correcto la forma más acertada es que del mismo modo hacerle ver que un buen comportamiento resalta a la vista y es digno de reconocerse mediante un apretón de mano un abrazo o un qué bien te has comportado, **él mensaje del docentes al practicar este tipo de justicia es enviar en el corazón del niño un regalo: de saber diferenciar lo bueno de lo malo y la satisfacción que se siente al ser estimulado con palabras de afecto y ánimo.**



Lectura motivacional

UN NIÑO



“Una vez el pequeño niño fue a la escuela. Era muy pequeñito y la escuela muy grande. Pero cuando el pequeño niño descubrió que podía ir a su clase con sólo entrar por la puerta del frente, se sintió feliz.

Una mañana, estando el pequeño niño en la escuela, su maestra dijo: Hoy vamos a hacer un dibujo. Qué bueno- pensó el niño, a él le gustaba mucho dibujar, él podía hacer muchas cosas: leones y tigres, gallinas y vacas, trenes y botes. Sacó su caja de colores y comenzó a dibujar.

Pero la maestra dijo: - Esperen, no es hora de empezar, y ella esperó a que todos estuvieran preparados. Ahora, dijo la maestra, vamos a dibujar flores. ¡Qué bueno! - pensó el niño, - me gusta mucho dibujar flores, y empezó a dibujar preciosas flores con sus colores.

Pero la maestra dijo: - Esperen, yo les enseñaré cómo, y dibujó una flor roja con un tallo verde. El pequeño miró la flor de la maestra y después miró la suya, a él le gustaba más su flor que la de la maestra, pero no dijo nada y comenzó a dibujar una flor roja con un tallo verde igual a la de su maestra.

Otro día cuando el pequeño niño entraba a su clase, la maestra dijo: Hoy vamos a hacer algo con barro. ¡Qué bueno! pensó el niño, me gusta mucho el barro. Él podía hacer muchas cosas con el barro: serpientes y elefantes, ratones y muñecos, camiones y carros y comenzó a estirar su bola de barro.

Pero la maestra dijo: - Esperen, no es hora de comenzar y luego esperó a que todos estuvieran preparados. Ahora, dijo la maestra, vamos a moldear un plato. ¡Qué bueno! pensó el niño. A mí me gusta mucho hacer platos y comenzó a construir platos de distintas formas y tamaños.



Pero la maestra dijo: -Esperen, yo les enseñaré cómo y ella les enseñó a todos cómo hacer un profundo plato. -Aquí tienen, dijo la maestra, ahora pueden comenzar. El pequeño niño miró el plato de la maestra y después miró el suyo. A él le gustaba más su plato, pero no dijo nada y comenzó a hacer uno igual al de su maestra.

Y muy pronto el pequeño niño aprendió a esperar y mirar, a hacer cosas iguales a las de su maestra y dejó de hacer cosas que surgían de sus propias ideas.

Ocurrió que un día, su familia, se mudó a otra casa y el pequeño comenzó a ir a otra escuela. En su primer día de clase, la maestra dijo: Hoy vamos a hacer un dibujo. Qué bueno pensó el pequeño niño y esperó que la maestra le dijera qué hacer.

Pero la maestra no dijo nada, sólo caminaba dentro del salón. Cuando llegó hasta el pequeño niño ella dijo: ¿No quieres empezar tu dibujo? Sí, dijo el pequeño ¿qué vamos a hacer? No sé hasta que tú no lo hagas, dijo la maestra. ¿Y cómo lo hago? - preguntó. Como tú quieras contestó. ¿Y de cualquier color? De cualquier color dijo la maestra. Si todos hacemos el mismo dibujo y usamos los mismos colores, ¿cómo voy a saber cuál es cuál y quién lo hizo? Yo no sé, dijo el pequeño niño, y comenzó a dibujar una flor roja con el tallo verde.”



Actividad N° 14

LeaLTAd

Tema	La parvularia es leal
Objetivo	Entender que el valor de la lealtad como futuras docentes parvularias es determinar una conciencia la cual nos permita actual de acuerdo a nuestras convicciones.
Duración	45 minutos
Motivación	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Que es para usted la lealtad• Organice una dramatización y transmita lo que la lealtad significa• Realice 5 conclusiones sobre la lealtad en la docencia
Recursos	Internet Manual Retroproyector
Evaluación	Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: LECTURA LA LEALTAD

Apellidos y Nombres	¿Consideras que el rey no creía en la lealtad del amigo del rehén?		¿Crees que una amistad siempre es leal?		¿Piensas que la decisión del rey fue justa?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

LA PARVULARIA ES LEAL



La lealtad es un valor importante que se desarrolla en la conciencia. Esta conduce profundamente a formar persona más confiable. Como maestra se debe mostrar lealtad es un compromiso a defender lo que se cree y en quien se cree. La lealtad es un valor, pues quien es traidor se queda solo. Cuando se es leal, logramos llevar la amistad y cualquier otra relación a su etapa más profunda. Todos podemos tener un amigo superficial, o trabajar en un lugar simplemente porque nos pagan. Sin embargo

la lealtad implica un compromiso que va más hondo: es el estar con un amigo en las buenas y en las malas La lealtad es una llave que nos permite tener auténtico éxito cuando el ser humano se relaciona. La lealtad es un valor que no es fácil de encontrar. Es, por supuesto, más común aquella persona que al saber que puede obtener algo de nosotros se nos acerque y cuando dejamos de serle útil nos abandona sin más. Es frecuente saber que alguien frecuenta un grupo contrario porque le da más beneficios. Y lo que acaba ocurriendo es que nadie confía en ese tipo de personas.

La lealtad es esencial en la amistad, cualidad importante que los y las docentes deben ejercitar con sus alumnos y alumnas, de manera que estos y estas sientan confianza y un ambiente benigno con un clima amoroso.

Los conocidos se hacen amigos a través de la lealtad mutua. La lealtad es un esencial en la amistad que se ha desarrollado en el compromiso de corazones entre dos personas. En una relación de corazón a corazón la lealtad desarrolla la confianza mutua, al tratar con niños y niñas en edades tan tempranas necesitan de amor y un ambiente rico en valores.

Es nuestro deber el ser leal a aquellos que dependen de nosotros: familia, amigos, nuestros alumnos y alumnas y nuestro empleador (director o directora). La lealtad es amor bondadoso en acción. La lealtad es potenciada por la energía que viene hacia nuestro cuerpo al cuidar nuestras actitudes y pensamientos. La lealtad desarrolla nuestra alma en conciencia, transformándonos en la creación más hermosa posible de un ser humano, en la preprimaria sobre todo pues es donde se sientan las bases del adulto.

La lealtad se relaciona estrechamente con otras virtudes como la amistad, el respeto, la responsabilidad y la honestidad entre otras.

Lectura motivacional

LA LEALTAD

Un insurrecto había sido condenado a morir en la horca. El hombre tenía a su madre viviendo en una lejana localidad y no quería dejar de despedirse de ella por este motivo. Hizo al rey la petición de que le permitiese partir unos días para visitar a su madre. El monarca sólo puso una condición, que un rehén ocupase su lugar mientras permanecía ausente y que, en el supuesto de que no regresase, fuera ejecutado por él. El insurrecto recurrió a su mejor amigo y le pidió que ocupase su puesto. El rey dio un plazo de siete días para que el rehén fuera ejecutado si en ese tiempo no regresaba el condenado.



Pasaron los días. El sexto día se levantó el patíbulo y se anunció la ejecución del rehén para la mañana del día siguiente. El rey preguntó por su estado de ánimo a los carceleros, y éstos respondieron:

—¡Oh, majestad! Está verdaderamente tranquilo. Ni por un momento ha dudado de que su amigo volverá.

El rey sonrió con escepticismo.

Llegó la noche del sexto día. La tranquilidad y la confianza del rehén resultaban asombrosas. De madrugada, el monarca indagó sobre el rehén y el jefe de la prisión dijo:

—Ha cenado opíparamente, ha cantado y está extraordinariamente sereno. No duda de que su amigo volverá.

—¡Pobre infeliz! -exclamó el monarca.

Llegó la hora prevista para la ejecución. Había comenzado a amanecer.

El rehén fue conducido hasta el patíbulo. Estaba relajado y sonriente.

El monarca se extrañó al comprobar la firmeza anímica del rehén. El verdugo le colocó la cuerda al cuello, pero él seguía sonriente y sereno. Justo cuando el rey iba a dar la orden para la ejecución, se escucharon los cascos de un caballo. El insurrecto había regresado justo a tiempo. El rey, emocionado, concedió la libertad a ambos hombres.

*El Maestro dice: Deposita en tu capacidad de libertad interior la confianza del rehén y el camino te conducirá a la meta más alta.

Actividad N° 15



Tema	La parvularia es equitativa
Objetivo	Hacer respetar la igualdad de género para evitar la marginación y falta de respeto en el aula
Duración	45 minutos
Motivación	Video La igualdad
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Exprese porque es importante que la parvularia sea equitativa• De una clase demostrativa sobre la equidad• Realice un pictograma que recuerde que es equidad
Recursos	Internet Manual Retroproyector
Evaluación	Observación

LA PARVULARIA ES EQUITATIVA



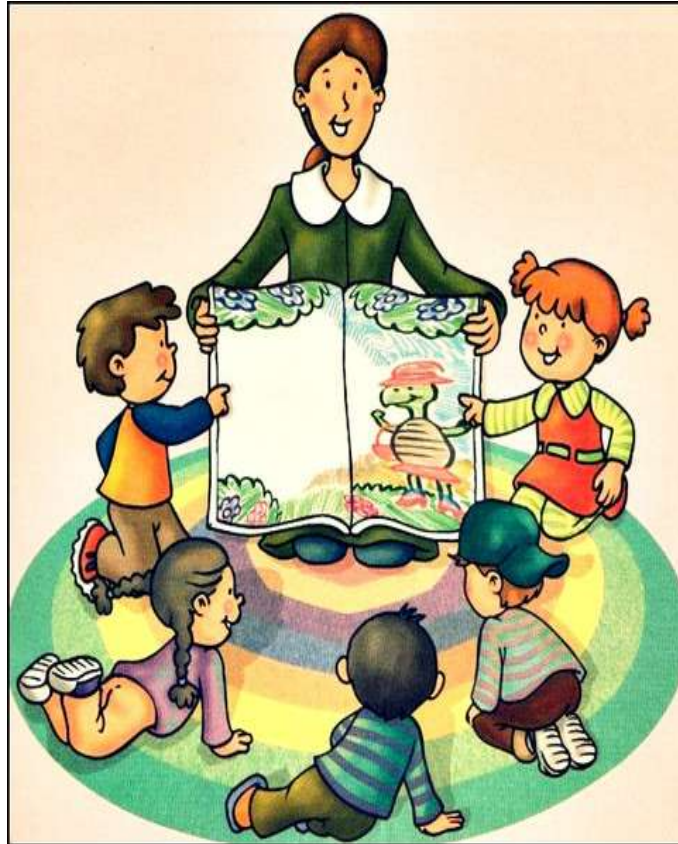
Es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad. Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo digno e igualitario, sin hacer diferencias entre unos y otros.

El término equidad proviene de la palabra en latín “aéquitas”, el que se deriva de “aequus” que se traduce al español como igual. De este modo, la equidad busca la promoción de la valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre sí.

La importancia de la equidad toma especial importancia a partir de la constante discriminación que diferentes grupos de personas han recibido a lo largo de la historia. Un claro ejemplo de aquello es la discriminación contra la mujer en el ámbito laboral y social, lo que ha impulsado la creación de diferentes organizaciones, tanto a nivel gubernamental como independiente, las que se hacen cargo de situaciones como esta y luchan contra ellas a diario. Sucede también que en muchas naciones se discrimina a aquellas personas provenientes de otras culturas, marginándolos de la sociedad, y limitando así en forma dramática las posibilidades de surgir y desarrollarse.

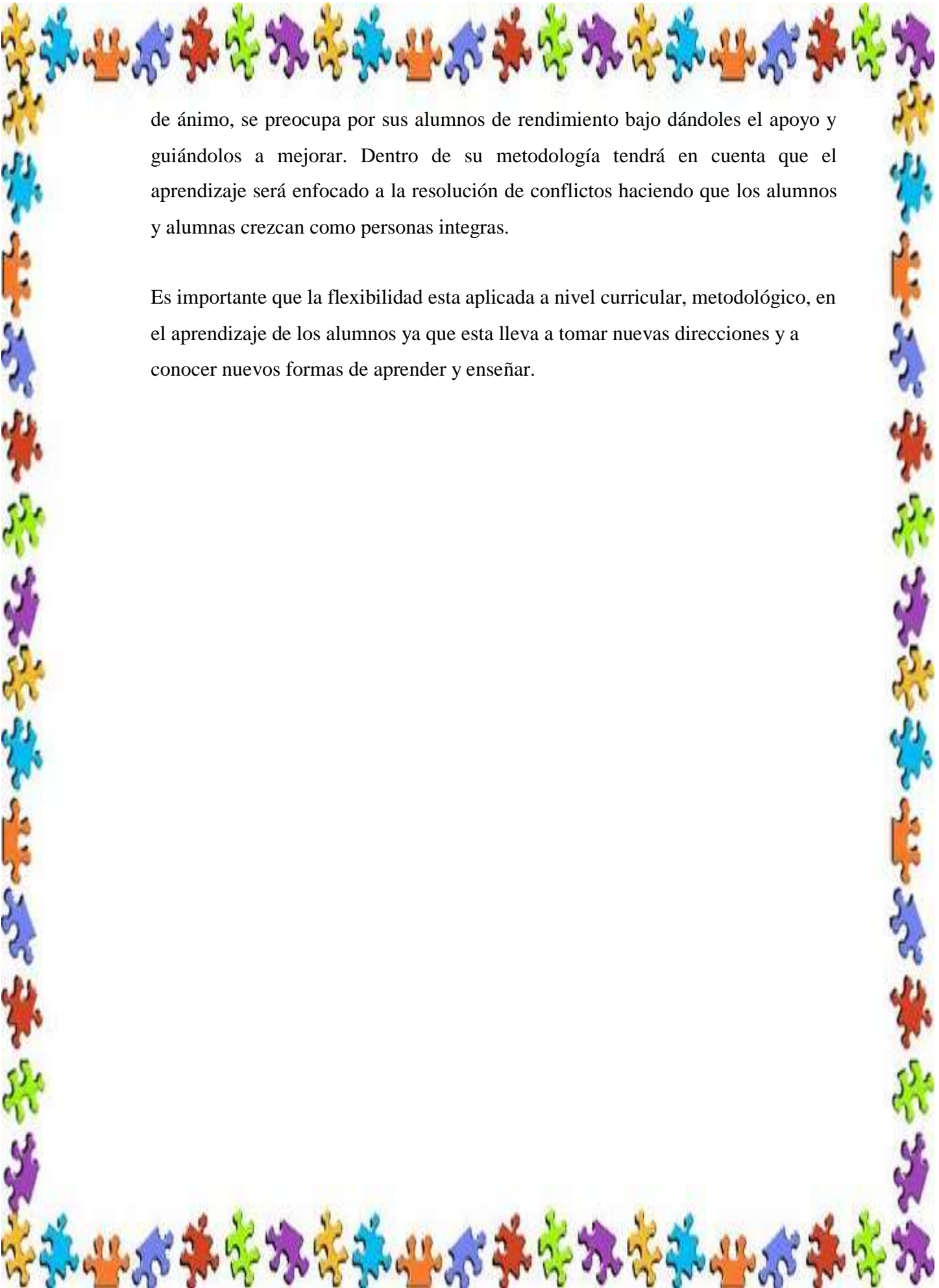
Cada persona, a partir de su propia intimidad y cotidianeidad debe poner en práctica la equidad, valorando a cada persona sin tener en cuenta su condición social o sexual, su cultura, su apariencia o su religión, ya que todos los seres

humanos se merecen respeto y el ser considerados como tal, teniendo el derecho a acceder a condiciones de vida dignas, en todo el espectro que ésta incluya.



Tiene la facilidad para adaptarse a las circunstancias o a la opinión de otras personas.

El maestro debe formar un ambiente que estimule al aprendizaje, donde se estimule seguir las reglas tanto del trabajo en el aula como las de juego o orientaciones del docente. Da las orientaciones claras y específicas dejando que los alumnos las realicen de manera que ellos las realicen de una manera animada, es decir que está pendiente de la gestión del aula. El maestro es el encargado de proyectar y generar una ambiente de comunicación y participación con mensajes

A decorative border composed of colorful puzzle pieces in various colors (yellow, blue, orange, purple, green, red) arranged in a rectangular frame around the text.

de ánimo, se preocupa por sus alumnos de rendimiento bajo dándoles el apoyo y guiándolos a mejorar. Dentro de su metodología tendrá en cuenta que el aprendizaje será enfocado a la resolución de conflictos haciendo que los alumnos y alumnas crezcan como personas integra.

Es importante que la flexibilidad esta aplicada a nivel curricular, metodológico, en el aprendizaje de los alumnos ya que esta lleva a tomar nuevas direcciones y a conocer nuevas formas de aprender y enseñar.

Actividad N° 16



Tema	Calidad académica de la parvularia
Objetivo	Saber cumplir con las exigencias y expectativas a quienes dirigimos nuestra labor de manera que el desenvolvimiento sea con bases y criterio propio.
Duración	45 minutos
Motivación	Lectura maestra ¿Qué es el amor?
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Con sus propias palabras, escriba que es calidad académica• Realice un organigrama sobre la calidad académica del parvulario• Realice un mural sobre la calidad académica del parvulario
Recursos	Internet Manual Retroproyector
Evaluación	Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

FECHA:

TEMA: Lectura Maestra ¿Qué es el amor?

Apellidos y Nombres	¿Consideras que la explicación de los niños era importante?		¿Pienzas que los niños llevaron objetos que representaban el amor?		¿Crees que la niña dio el verdadero concepto de amor?		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

CALIDAD ACADÉMICA DEL PARVULARIO/A



La calidad académica del docente puede definirse como la respuesta a las exigencias y expectativas de las personas a quienes dirigimos nuestra labor, aquí se incluye las actitudes, compromiso y comportamiento, así


como el tiempo y la seguridad con que dirigimos ciertas funciones. La comunidad educativa espera del docente una preparación incomparable, una entrega a su trabajo y un auténtico servicio.

Una persona con excelente autoestima, consciente de lo que es y de lo que quiere, es sin duda, un ejemplo de vida de seguir. Un docente debe proyectar la felicidad del éxito académico, profesional y personal.

El juego es el medio educativo por excelencia en Educación Inicial, la actividad natural predominante del niño/a a través de la cual conoce el mundo que lo rodea. Este permite conjugar armoniosamente las necesidades del niño/a y las del centro de desarrollo infantil.

Froebel “padre del jardín de infantes” consideraba el juego como la piedra angular de un sistema y planificaba los materiales para su ‘auto utilización ’ por los niños/as más pequeños.

De acuerdo a Piaget” es una manera de aprehender el mundo exterior y manipularlo de modo tal que coincide con el esquema organizacional que la persona tiene en ese momento”.



El juego infantil cumple la función didáctica de conectar al niño con la sociedad, por medio de objetos y acciones que imitan los de la vida cotidiana de los adultos.

Utilizar el juego como recurso didáctico por parte de las educadoras en niños y niñas, es tratar de introducirse en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social en el que viven y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desarrollan cotidianamente.

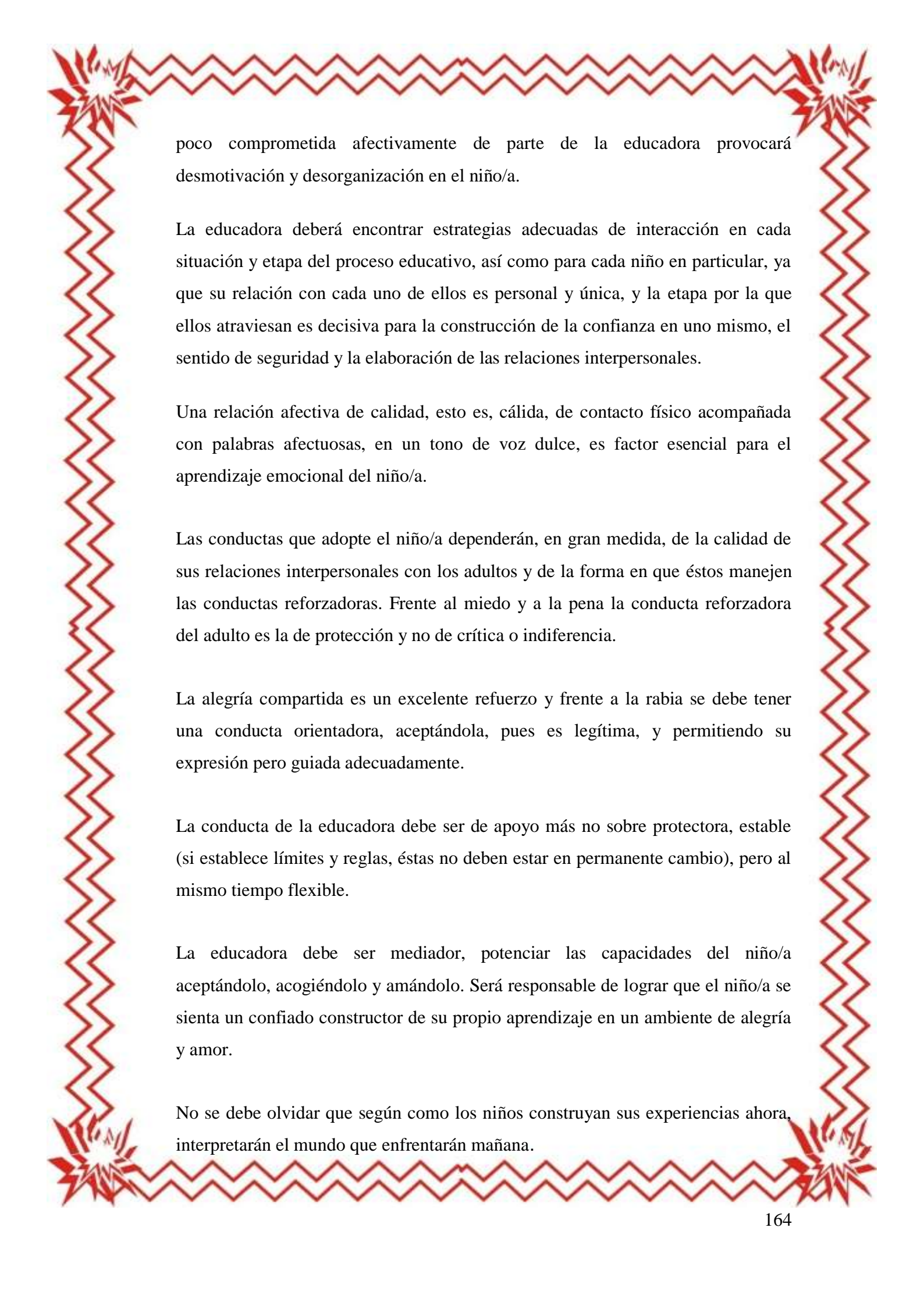
Los resultados de múltiples investigaciones realizadas por psicólogos y pedagogos, sobre la base de las concepciones teóricas más progresistas, demuestran que el juego puede ser un valioso medio para educar al niño/a, para influir en su formación multilateral.

Además, la práctica comprueba que mediante esta actividad se puede contribuir a la formación de cualidades positivas de la personalidad (el colectivismo, la independencia y la tenacidad), así como al desarrollo físico, moral, intelectual y estético.”

Es bueno recordar que el juego tiene en cada edad características diferentes, pues son distintos los intereses y las posibilidades de los menores, y, además, porque existe una gran variedad de estos, cada uno de los cuales puede influir significativamente en determinada esfera de la personalidad.

Los educadores necesitan poseer una sólida formación en los valores y propósitos del juego para defender su posición, pues en esta edad las actividades de juego son necesarias e importantes

El rol de la educadora es determinante: una respuesta afectiva pertinente y una acción incentivada o cálida ayudarán al niño a comprender cómo sus actos desencadenan respuestas ajenas a él, afianzando su concepción de una realidad externa, más allá de sus deseos y de su persona; por el contrario, una conducta



poco comprometida afectivamente de parte de la educadora provocará desmotivación y desorganización en el niño/a.

La educadora deberá encontrar estrategias adecuadas de interacción en cada situación y etapa del proceso educativo, así como para cada niño en particular, ya que su relación con cada uno de ellos es personal y única, y la etapa por la que ellos atraviesan es decisiva para la construcción de la confianza en uno mismo, el sentido de seguridad y la elaboración de las relaciones interpersonales.

Una relación afectiva de calidad, esto es, cálida, de contacto físico acompañada con palabras afectuosas, en un tono de voz dulce, es factor esencial para el aprendizaje emocional del niño/a.

Las conductas que adopte el niño/a dependerán, en gran medida, de la calidad de sus relaciones interpersonales con los adultos y de la forma en que éstos manejen las conductas reforzadoras. Frente al miedo y a la pena la conducta reforzadora del adulto es la de protección y no de crítica o indiferencia.

La alegría compartida es un excelente refuerzo y frente a la rabia se debe tener una conducta orientadora, aceptándola, pues es legítima, y permitiendo su expresión pero guiada adecuadamente.

La conducta de la educadora debe ser de apoyo más no sobre protectora, estable (si establece límites y reglas, éstas no deben estar en permanente cambio), pero al mismo tiempo flexible.

La educadora debe ser mediador, potenciar las capacidades del niño/a aceptándolo, acogiéndolo y amándolo. Será responsable de lograr que el niño/a se sienta un confiado constructor de su propio aprendizaje en un ambiente de alegría y amor.

No se debe olvidar que según como los niños construyan sus experiencias ahora, interpretarán el mundo que enfrentarán mañana.



MAESTRA, ¿QUÉ ES EL AMOR?



Uno de los niños de una clase de educación infantil preguntó:

Maestra... ¿qué es el amor?

La maestra sintió que la criatura merecía una respuesta que estuviese a la altura de la pregunta inteligente que había formulado. Como ya estaban en la hora del recreo, pidió a sus alumnos que dieran una vuelta por el patio de la escuela y trajeran cosas que invitaran a amar o que despertaran en ellos ese sentimiento. Los pequeños salieron apresurados y, cuando volvieron, la maestra les dijo:

Quiero que cada uno muestre lo que ha encontrado.

El primer alumno respondió:

Yo traje esta flor... ¿no es bonita?

A continuación, otro alumno dijo:

- Yo traje este pichón de pajarito que encontré en un nido... ¿no es gracioso?

Y así los chicos, uno a uno, fueron mostrando a los demás lo que habían recogido en el patio.

Cuando terminaron, la maestra advirtió que una de las niñas no había traído nada y que había permanecido en silencio mientras sus compañeros hablaban. Se sentía avergonzada por no tener nada que enseñar.

La maestra se dirigió a ella:

Muy bien, ¿y tú?, ¿no has encontrado nada que puedas amar?

La criatura, tímidamente, respondió:

- Lo siento, señor. Vi la flor y sentí su perfume, pensé en arrancarla pero preferí dejarla para que exhalase su aroma durante más tiempo. Vi también mariposas suaves, llenas de color, pero parecían tan felices que no intenté coger ninguna. Vi también al pichoncito en su nido, pero..., al subir al árbol, noté la mirada triste de su madre y preferí dejarlo allí...

Así que traigo conmigo el perfume de la flor, la libertad de las mariposas y la gratitud que observé en los ojos de la madre del pajarito. ¿Cómo puedo enseñaros lo que he traído?

La maestra le dio las gracias a la alumna y emocionada le dijo que había sido la única en advertir que lo que amamos no es un trofeo y que al amor lo llevamos en el corazón.

El amor es algo que se siente.

Hay que tener sensibilidad para vivirlo.

CONCLUSIONES

- El sentido que tiene la presente investigación es llegar a las mentes de los estudiantes y profesionales para que creen conciencia de la importancia de la ética y su aplicación en el ámbito profesional y social.
- Se logró plasmar la investigación, basadas en estrategias metodológicas que permitirán el desarrollo de actividades reflexivas que fomenten el amor a la carrera, determinando estos principios morales y estos sean para toda la vida.
- El manual de ética está estructurado de una manera clara y objetiva, con el propósito de llegar a la susceptibilidad de la persona que lo lea, mediante lecturas, videos que hacen hincapié en recuperar los valores que van construyendo el perfil de un profesional ético
- Comprender que ser un docente involucra no solo enseñar su ciencia y su arte si no que forma la vida de las personas que este educa (niños, jóvenes, adultos), con su palabra y ejemplo.
- Entender que la ética juega un papel determinante en el campo docente y la educación ya que enseña y regula el comportamiento correcto del ser humano mediante reglas y pautas las mismas que conllevan a ser entes útiles para la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Poner énfasis en la enseñanza de la ética en el ámbito universitario, con el fin que los futuros profesionales conozcan esta disciplina y lo pongan en práctica al servicio de la sociedad.
- Revisar las distintas actividades y llenarlas para saber si se llevó acabo el propósito planteado, reflexionando lo que cada ítem quiere decir en lo posible una actividad por día con el fin de que se asimile la información por mucho tiempo en nuestras mentes.
- Para mejor comprensión de cada actividad, recurrir a videos y a lecturas, ya que el aprendizaje será mucho más entretenido y difícil de olvidar.
- Aplicar los conocimientos éticos en nuestra vida cotidiana, recuperando los valores que se están extinguiendo, la responsabilidad está en nuestras manos y como futuros docentes sabemos que nuestra huella marca la vida de los estudiantes.
- Fortalecer su experiencia compartiendo anécdotas y opiniones vertidas por los estudiantes, haciendo interactivo el aprendizaje y generando implacable conocimiento

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

- MARLASCA, A (2001) *Introducción a la Bioética. San José. Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica. Pág. 10*
- ROMERO, Iván “Los Valores Morales” Quito - Ecuador 2000. Pág. 18
- GRIJALBO, “Manual de la secretaria moderna”. Volumen 1. Edit. Grijalbo.
- México D. F. México. 1985.
- CARNEGIE, Dale & Associates. (1994) "Descúbrase como Líder". Editorial Sudamericana, Colombia.
- MORÁN OVIEDO, Porfirio (1997). La docencia como Actividad Profesional. Ediciones Gernika, S.A. México, D. F. pág. 10
- Ministerio de Educación

Bibliografía consultada

- VELASQUEZ, Manuel G. “Ética en los negocios, Conceptos y casos”. Editorial Pearson México. (2006)
- CALDERON, Pedro Chávez. “Ética”. Publicaciones Culturales. Segunda Edición México (2005)
- PARRA, Manuel Guillén. “Ética en las organizaciones, Construyendo confianza”. Editorial Pearson México. (2007)

- HERRERA, Luis E. “Tutoría de la Investigación científica”. Diemerino Editores. (1998)
- ARREGUÍN, Héctor Z. “Ética para adolescentes posmodernos”. Publicaciones Cruz. Segunda Edición (2006)
- MARTÍNEZ, Isaac Payá. “Lecturas de ética y Moral para jóvenes”. Edicions Culturals Valencianes. (2011)
- MALIANDI, Ricardo. “Ética: dilemas y convergencias”. Editorial Biblos. Primera edición. (2006)
- CORRALES, Alfredo Barquero. “Ética Profesional”. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José”. Tercera Edición. (2003)
- BAQUEIRO, Alberto Hernández. “Ética, actual y profesional”. Editorial Thomson. (2006)
- ESCOBAR, Martha Aurora. “Formación Cívica y Ética”. Editorial Progreso. Cuarta Edición. (2004)
- ALVAREZ, Carlos Rossell. “Fundamentos de Ética de empresa”. Sociedad Panamericana de Estudios Empresariales. Primera Edición (2008)
- DEUSTO, Universidad. “La ética en la Universidad”. Aula de ética. Primera Edición. (2011)
- GARCÍA, Enrique Z. “La formación Ética en las Universidades”. Instituto Mexicano de Contadores. Segunda Edición (2010)

- SILVA, Teresa W. “Formación, Representación, Ética y Valores”. DR Editores. Primera Edición. (1997)

Bibliografía Internet

- MONOGRAFIA CREADA POR CARLOS MORENO RODRIGUESCarlo.moreno@hispalinux.es. Solicitado el 14/12/2013 H. 20H30
- <http://anea.org.mx/DOCS7barrezanature> 16/12/2013 H. 17H20
- <http://alvaroalviz.wordpress.com/2008/11/19/el-perfil-etico-del-educador-moderno/> Solicitado 20/12/2013 H. 18H10
- <http://alvaroalviz.wordpress.com/2010/09/07/el-conocimiento-cientifico-es-de-todos-y-para-el-bien-de-todos>. Solicitado 5/1/2014 H. 18H10
 - <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/habilidades.htm> Solicitado 15/01/2014 H. 19H40
 - <http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa> Solicitado 15/01/2014 H. 18H40
- <http://www.google.com.gt/search?hl=es&q=+principio+de+beneficencia+&btnG=Buscar+con+Google&lr> Solicitado 18/01/2014 H. 15H00
- www.me.gov.ar/mediacionescolar/imagenes/mediacion04.pdf Solicitado 25/01/2014 H. 16H00
- Dar y recibir. http://www.degerencia.com/articulo/dar_y_recibir) Solicitado 28/01/2014 H. 18H10
- Perfil docente. Disponible en red: <http://www.educar.org/MFDTIC/Documentos/perfildocente.asp>. Solicitado 20/01/2014 H. 19H30
- <http://www.ucu.edu.uy/Portals/0/Publico/Facultades/Ciencias%20Humanas/Etica/CONFIDENCIALIDAD%20DE%20LOS%20DATOS%20DEL%20NI%C3%91O.doc> Solicitado 07/2/2014 H. 18H10

- La confidencialidad y la educación. Disponible en: <http://www.privacyrights.org/spanish/pi29.htm> Solicitado 07/3/2014 H. 21H30
- <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n68/varia/agonzalez.html> Solicitado 28/05/2014 – Hora 16
- <http://definicion.de/lider/#ixzz32wRJwDdE> Solicitado 20/05/2014
- <http://www.monografias.com/trabajos47/etica-profesional/etica-profesional2.shtml#ixzz35DpIg2tV> Solicitado 6/06/2014

Anexos



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: PARVULARIA

Entrevista aplicada al rector, de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Parvularia.

Objetivo: Plantear un manual de ética profesional que permita tener un recurso de investigación a las alumnas en la universidad técnica de Cotopaxi durante el año 2012-2013

- 1.- **¿Qué es para usted la ética?**

- 2.- **¿Qué valores son fundamentales para usted?**

- 3.- **¿Considera que la ética es fundamental en la vida diaria?**

- 4.- **¿Considera que la ética es necesaria para evitar el caos social?**

- 5.- **¿Cree usted que es necesario implementar un manual de ética para la carrera de parvularia?**

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: PARVULARIA

Encuesta aplicada al personal docente y alumnos, de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Parvularia.

Objetivo: Plantear un manual de ética profesional que permita tener un recurso de investigación a las alumnas en la universidad técnica de Cotopaxi durante el año 2012-2013

INSTRUCTIVO:

- Lea con precaución y elija una sola respuesta
- Conteste con la verdad y la seriedad de la que requiere la encuesta.

1.- ¿Conoce lo que es la ética?

Si No

2.- ¿Considera importante la práctica de valores?

Si No

3.- ¿Cree que la ética nace con la aparición del ser humano?

Si No

4.- ¿El buen vivir y la ética van de la mano?

Si No

5.- ¿Considera que actuar bien o mal es decisión personal?

Si

No

6.- ¿Considera que la sociedad actúa con transparencia y benevolencia?

Si

No

7.- ¿Un profesional puede aprender a trabajar con ética?

Si

No

8.- ¿Cree que la pérdida de valores disminuye la ética en las personas?

Si

No

9.- ¿De acuerdo a su criterio un país en vías de desarrollo con factores como la delincuencia, la falta de empleo, es un limitante para actuar con ética?

Si

No

10.- ¿Cree que es necesario incrementar al PEA un manual de ética profesional?

Si

No

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3

FOTOGRAFÍAS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS



Entrevista a la Coordinadora de la Carrera de Parvularia Lic. Culqui



Entrevista al Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi Ing. Hernán Yáñez



Entrevista a la Directora Académica de la Carrera de Parvularia
Lic. Rocío Peralvo



Encuestas Aplicadas a las alumnas de la Carrera de Parvularia