



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE DE TRABAJO PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS NIÑOS-AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011”.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

**Autores:**

Chariguaman Iza Diana de las Mercedes.

**Directora:**

Ing. Rosario Cifuentes.

Latacunga-Ecuador  
Abril 2014



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE DE TRABAJO PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011”**, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....  
Chariguaman Iza Diana de las Mercedes  
C.I.: 050337297-1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Directora de Tesis bajo el título:

**“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE DE TRABAJO PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011.”** Chariguaman Iza Diana de las Mercedes, postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, carrera de Licenciatura en Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Abril 2014.

-----  
Ing. Rosario Cifuentes.  
**DIRECTORA DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: **Chariguaman Iza Diana de las Mercedes**. Con el título de tesis **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE DE TRABAJO PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011.”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga, 23 de Enero del 2014.

Para constancia firman:

\_\_\_\_\_  
Lcda. Marcela Andocilla  
**PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_  
Ps.Cl. Lenin Saltos  
**MIEMBRO**

\_\_\_\_\_  
Lcda. Msc. Maruja Reinoso  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

El reconocimiento más grande y profundo a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que me dio la oportunidad de realizar mis estudios, por brindarme apoyo pedagógico y motivacional.

De la misma manera a los señores maestros que con mucho esmero y dedicación nos guiaron en el desarrollo de esta investigación. Gracias por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación han logrado que pueda terminar mis estudios con éxito.

Diana

## **DEDICATORIA**

Principalmente a Dios, por haberme dado la fortaleza para continuar y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi Madre por ser el pilar fundamental y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, ella quien ha sabido ayudarme a salir adelante en el trayecto de mi vida, me ha demostrado su amor corrigiendo mis errores, celebrando mis triunfos y virtudes.

A Carlos mi esposo que siempre ha estado junto a mí brindándome su apoyo, paciencia y comprensión. Prefiriendo sacrificar su tiempo para que yo pudiera cumplir con mi sueño, sin importarle nuestras diferencias de opinión, por su sacrificio me inspiró a ser mejor para él.

A Ely mi hermana a quién quiero como a una segunda madre, por compartir momentos significativos conmigo y por estar siempre dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

A mi hermana Roci, el incondicional abrazo que me motiva y me recuerda que detrás de cada esfuerzo y sacrificio existe una recompensa, y la más grande recompensa son ustedes, mi familia que siempre los he tenido unidos.

Diana

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xii
Aval de traducción.....	xiv
Introducción.....	v

### CAPÍTULO I

Fundamentación Teórica.....	1
1.1. Antecedentes investigativos.....	
1.2. Categorías Fundamentales.....	3
1.3. Marco Teórico.....	4
1.3.1. Educación Infantil.....	
1.3.1.1 Historia de la Educación Infantil.....	
1.3.1.2 La Educación Infantil.....	5
1.3.1.3. Educación Inicial.....	6
1.3.1.4. Importancia de la Educación Infantil en el Proceso de Escolarización. ....	8
1.3.1.5. Buen Vivir.....	10
1.3.2 Higiene y Educación.....	12
1.3.2.1. Higiene Personal.....	12
1.3.2.2 Objetivo de la Higiene.....	
1.3.2.3 Normas Higiénico-Sanitarias de Guarderías-Escuelas Infantiles.....	14

1.3.2.4. Educación para la Salud.....	15
1.3.3. Seguridad y Riesgos Escolares.....	16
1.3.3.1. Accidentes Escolares.....	18
1.3.3.2. Accidentes Comunes en la Escuela y su Prevención. ....	19
1.3.3.3. Accidentes por Desastres Naturales .....	27
1.3.3.4. Riesgos Escolares.....	29
1.3.4. Elaboración de un Manual de Seguridad e Higiene de Trabajo Para Prevenir Accidentes Escolares. ....	30
1.3.4.1. Manual.....	30
1.3.4.2. Utilidad.....	31

## **CAPÍTULO II**

Diseño Metodológico.....	33
2.1 Caracterización de la Institución.....	
2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Entrevista Dirigida al Lic. Ramiro Oña Arcentales Director de la Escuela Fiscal Mixta " Mariscal Sucre". ..	35
2.3 Análisis e Interpretación de los Resultados de las Encuestas Aplicadas a las Maestras del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Sucre". ....	38
2.4 Análisis e Interpretación de los Resultados de las Encuestas Aplicadas a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal "Mariscal Sucre". ....	48
2.5 Análisis e Interpretación de Resultados de las Fichas de Observación Aplicadas a las Estudiantes del Primer Año de Educación Básica Paralelo "A" de La Escuela Fiscal "Mariscal Sucre". ....	58
2.6 Conclusiones: .....	61
2.7 Recomendaciones:.....	62

## **CAPÍTULO III**

Diseño de la Propuesta.....	63
3.1. Título de la propuesta.....	
3.2 Datos informativos:.....	63



3.3 Objetivos .....	64
3.3.1. Objetivo General: .....	64
3.3.2. Objetivos Específicos.....	
3.4 Justificación de la Propuesta .....	65
3.5 Importancia .....	66
3.6 Descripción de la Propuesta .....	67
3.7 Desarrollo de la Propuesta .....	68
3.8 Resultados de la propuesta.....	137
3.9 Conclusiones .....	138
3.10 Recomendaciones.....	139
Referencias y Bibliografía .....	140

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 2.1	Normas de Seguridad.....	38
TABLA N° 2.2	Accidentes.....	39
TABLA N° 2.3	Primeros Auxilios.....	40
TABLA N° 2.4	Docentes Capacitados.....	41
TABLA N° 2.5	Medidas de Seguridad e Higiene.....	42
TABLA N° 2.6	Debatir temas de Seguridad e Higiene.....	43
TABLA N° 2.7	Gestiones de Colectividad.....	44
TABLA N° 2.8	Hábitos de Higiene.....	45
TABLA N° 2.9	Departamento Médico.....	46
TABLA N° 2.10	Manual.....	47
TABLA N° 2.11	Higiene Personal.....	48
TABLA N° 2.12	Primeros Auxilios.....	49
TABLA N° 2.13	Emergencia.....	50
TABLA N° 2.14	Alimentos Consumen.....	51
TABLA N° 2.15	Salud Preventiva.....	52
TABLA N° 2.16	Autoridades Asistenciales.....	53
TABLA N° 2.17	Hábitos desde el Hogar.....	54
TABLA N° 2.18	Buen Vivir.....	55
TABLA N° 2.19	Capacitaciones.....	56
TABLA N° 2.20	Manual de Seguridad e Higiene.....	57
TABLA N° 2.21	Registro de Observaciones sistemáticas.....	58

## ÍNDICE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.1	Categorías Fundamentales.....	3
GRÁFICO N° 2.2	Foto de la Institución.....	33
GRÁFICO N° 2.3	Normas de Seguridad.....	38
GRÁFICO N° 2.4	Accidentes.....	39
GRÁFICO N° 2.5	Primeros Auxilios.....	40
GRÁFICO N° 2.6	Docentes Capacitados.....	41
GRÁFICO N° 2.7	Medidas de Seguridad e Higiene.....	42
GRÁFICO N° 2.8	Debatir temas de Seguridad e Higiene.....	43
GRÁFICO N° 2.9	Gestiones de Colectividad.....	44
GRÁFICO N° 2.10	Hábitos de Higiene.....	45
GRÁFICO N° 2.11	Departamento Médico.....	46
GRÁFICO N° 2.12	Manual.....	47
GRÁFICO N° 2.13	Higiene Personal.....	48
GRÁFICO N° 2.14	Primeros Auxilios.....	49
GRÁFICO N° 2.15	Emergencia.....	50
GRÁFICO N° 2.16	Alimentos Consumen.....	51
GRÁFICO N° 2.17	Salud Preventiva.....	52
GRÁFICO N° 2.18	Autoridades Asistenciales.....	53
GRÁFICO N° 2.19	Hábitos desde el Hogar.....	54
GRÁFICO N° 2.20	Buen Vivir.....	55
GRÁFICO N° 2.21	Capacitaciones.....	56
GRÁFICO N° 2.22	Manual de Seguridad e Higiene.....	57



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA:** “ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE DE TRABAJO PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011.”

**Autoras:** Chariguaman Iza Diana

**RESUMEN**

Luego de analizar un problema importante como es la falta de higiene y seguridad escolar en los párvulos dentro del ambiente escolar, el trabajo de investigación tiene como objetivo primordial prevenir accidentes en los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre” del Cantón Saquisili; una de las causas principales para que susciten accidentes en un establecimiento es: la carencia de información sobre medidas de seguridad que se deben poner en práctica. Cabe destacar que los docentes no cuentan con un material de apoyo adecuado que puedan utilizar para ayudar a proteger la salud de los párvulos; siendo una de estas, verificar el lugar de estudio para reducir o eliminar riesgos y enfermedades. Por esta razón fue necesario elaborar un manual de seguridad e higiene que contiene aspectos de vital importancia para el docente, a través de este aporte pedagógico el maestro/a puede incentivar al infante la adquisición de nuevos hábitos, para la convivencia diaria, exponiendo objetivos claros, posibles y alcanzables, que será una ayuda eficiente para la educación permitiendo que el infante mejore su nivel de aprendizaje y pueda adquirir nuevos conocimientos.

**Palabras Claves:** Seguridad- Higiene -Buen Vivir



# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ADMINISTRATIVE, HUMANISTIC AND HUMAN SCIENCE CARRERE

Latacunga – Ecuador

---

**Theme:**

“DEVELOPMENT OF A WORK HYGIENE AND SECURITY MANUAL TO PREVENT ACCIDENTS IN BOYS AND GIRLS FROM FIRST BASIC EDUCATION YEAR PARALLEL "A" IN "MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE" SCHOOL FROM SAQUISILI CANTON, COTOPAXI PROVINCE DURING THE SCHOLAR PERIOD 2010-2011.”.

**Author:** Chariguaman Iza Diana de las Mercedes

## ABSTRACT

After to analyze the important problem like is the lack of personal hygiene and the infant security inside the scholar environment the investigative work has as principal objective to prevent accidents in boys and girls from first basic education year parallel "A" in "Mariscal Antonio José de Sucre" school from Saquisili Canton: one of the principal causes to raise accidents in a establishment is, the lack of information about security rules that should put in practice.

Additionally teacher don't have a suitable help material that they can use for helping to protect the infants health, one of them; to check the study place to reduce or eliminate risks and illnesses. For that reason was vital important to the teacher, through this pedagogical contribution the teacher can incentive to the infant the acquisition of new habits to daily coexist presenting clear objectives possible and reachable, that will be efficient help to education permitting that the infant improve its learning level and can acquire new knowledge.

**Key Words:** Security - Hygiene - Good Living



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**



**AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, yo Lic. Marcia Chiluisa Chiluisa con la C.C. 050221430-7 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión de la Traducción del Abstract; con el tema: “ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE DE TRABAJO PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011.”, de la autora Chariguaman Iza Diana de las Mercedes y Directora de Tesis Ing. Rosario Cifuentes.

Latacunga, Abril 2014.

Docente:

-----  
Lic. Marcia Chiluisa Chiluisa  
C.I. 050221430-7

## INTRODUCCIÓN

La población infantil está rodeada de peligros en todo lugar; en el hogar, en la institución educativa, en la calle por ello, la necesidad de que todo estudiante deba adquirir hábitos, de higiene, seguridad personal y social; siendo la familia el eje primordial de la educación donde se impulse conocimientos y estilos de vida diaria, orientados al cuidado de nuestro cuerpo y ambiente a través de normas que permitan realizarlo de manera eficiente.

Los peligros se desarrollan en virtud al avance tecnológico que nos agobian día a día, los riesgos representan una probabilidad de sufrir un accidente o contraer una enfermedad. Por ello, saber reconocer las inseguridades es la base del desarrollo de la vida en este ámbito, Padres de Familia y docentes como personas responsables de la educación y cuidado de los niños y niñas deben compartir la responsabilidad de educar.

El presente manual es una material eficiente para la formación integral de los párvulos. La síntesis de la investigación realizada se compone de tres capítulos:

En el Capítulo I, se trata de aspectos relacionados al marco teórico, que permiten al lector conocer conceptos y aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas, así como para las necesidades básicas que los estudiantes requieren para alcanzar un estilo de vida saludable.

En el Capítulo II, se especifica caracterización, análisis y la recolección de la información a través de encuestas, seguida de la interpretación de resultados, realizada a docentes, estudiantes y Padres de Familia. Después de ello se especifica la propuesta que se estructura en el manual de seguridad e higiene.

En el Capítulo III, contiene el desarrollo de la propuesta, objetivos de la propuesta, justificación y por último el resultado general de la elaboración de la propuesta. Esperando que el presente trabajo represente un aporte positivo para el desarrollo de

este tipo de investigación y sea una guía más para aquellas personas que en su momento lo requieran necesario.

Los contenidos del manual nos permite comprender la importancia de la Seguridad y la Higiene en el ámbito escolar, esto constituye un verdadero reto en donde se debe estar preparado para enfrentar los posibles riesgos que se encuentran latentes en nuestro entorno.

Finalmente anexos y bibliografía.



# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1. Antecedentes Investigativos.

Se encontró trabajos realizados en la Universidad Técnica de Cotopaxi con el tema: **“ELABORACIÓN DE PROGRAMAS MOTIVACIONALES SOBRE BUENOS HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE QUE FOMENTE EL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DE LOS INFANTES QUE ACUDEN A LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO 2011- 2012.”**, de las autoras: Flores Toapanta Myriam del Rocío y Maldonado Jiménez Marcela Judith cuyo objetivo fue el siguiente: Mejorar las condiciones higiénicas de los niños, padres de familia y promotoras para promover el autoestima y conservar la salud, tanto física y emocional.

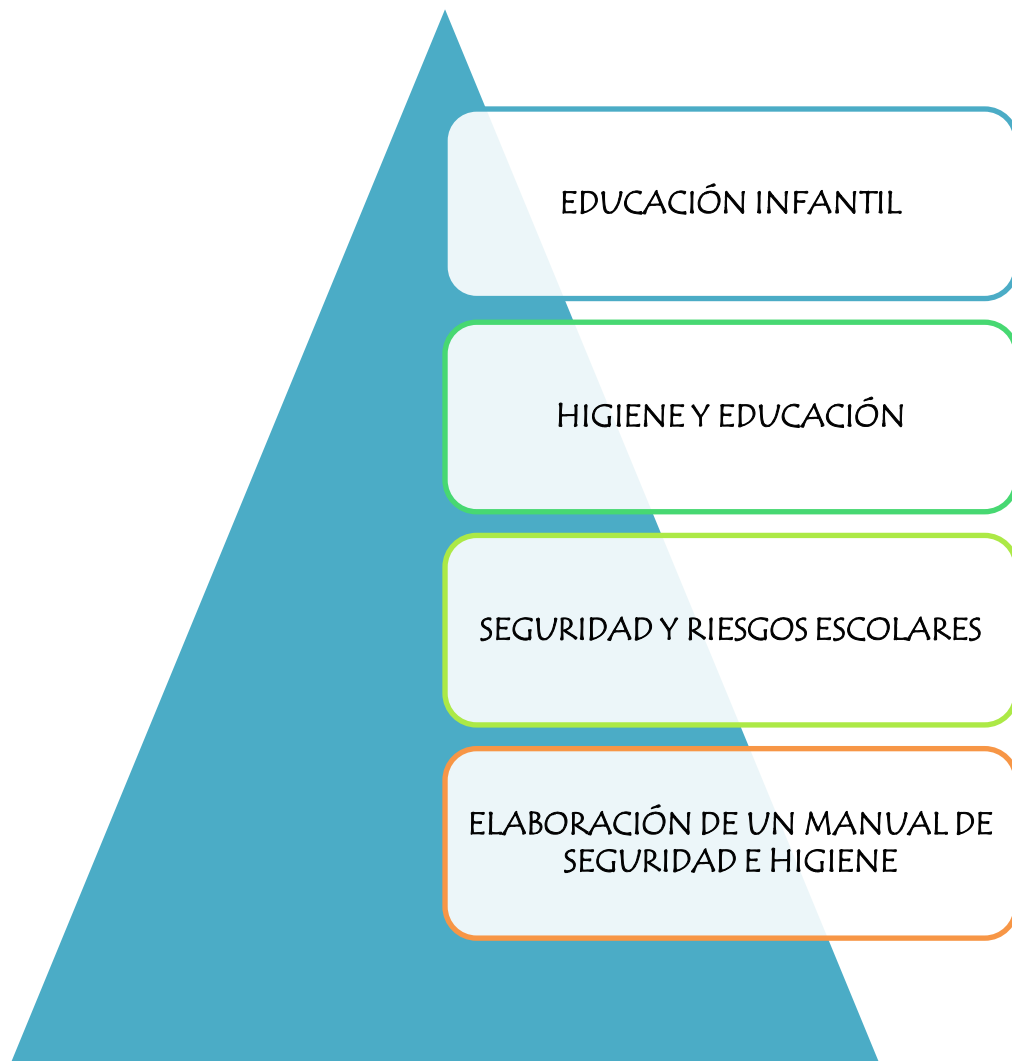
La investigadora propone realizar un trabajo investigativo con el siguiente tema: **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE DE TRABAJO PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE” DEL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2010-2011”**, cuyo objetivo es el siguiente: Elaborar un manual de seguridad e higiene infantil a través de sencillas actividades que permitirán al docente prevenir accidentes en los niños y niñas del primer año de educación básica mejorando su calidad de vida.

Es importante recalcar las aspiraciones y metas cumplidas de las compañeras tesisistas, en este sentido se puede mencionar que las actividades en el medio natural también tienen reglas de juego, el hecho de que no estén escritas en un reglamento obliga a una mayor responsabilidad por parte de los maestros, esta responsabilidad llevará a descubrir un mundo de sensaciones con seguridad, ambos aspectos no son exclusivos ni incompatibles. Se debe estudiar y profundizar los posibles riesgos en el ámbito escolar para poder generar un marco conceptual y funcional que permita entender mejor estas actividades.

En Cotopaxi todos los niños/as de edad preescolar tienen la necesidad de moverse, explorar y diferenciar todo lo que les rodea, este espacio debería ser utilizado por maestros/as para enseñar hábitos y normas de seguridad a los infantes, por ello se toma en cuenta las valiosas aportaciones de las autoras, puesto que si un docente no cuenta con un material para esta clase de inconvenientes tampoco estará capacitado para asistir a un párvulo en situación de emergencia y por la misma razón no pueden encontrarse al cuidado ni a la educación del mismo.

## 1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

GRÁFICO N° 1.1: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Elaborado por:** Chariguaman Diana

## 1.3 MARCO TEÓRICO

### 1.3.1 EDUCACIÓN INFANTIL

#### *1.3.1.1 Historia de la Educación Infantil*

La educación infantil tiene su origen en la comunidad primitiva, puesto que Platón sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas, que su educación puede y debe potenciar. Sus puntos de vista siguen hoy vigentes en la idea de las diferencias individuales ante una misma educación.

Aristóteles, por su parte, propuso métodos de observación del comportamiento infantil, que fueron precursores de los que hoy aplican los investigadores.

Según el educador Quintiliano, el adecuado entrenamiento del orador debía desarrollarse desde el inicio de la vida, estudiando la lengua, la literatura, la filosofía y las ciencias, con particular atención al desarrollo del carácter.

A comienzos de siglo XVII con los aportes de Comenio quién manifestó que la educación infantil se podría ejecutar de forma familiar sin salir del hogar a través de la escuela materna.

Durante el siglo XVIII la educación infantil tuvo aportes valiosos de autores como: Galileo, Isaac Newton y Rene Descartes quienes estuvieron de acuerdo con los aportes de Plutón quién manifestaba que: “Los niños deberían ser libres de expresar sus energías para desarrollar sus talentos especiales.” Esta perspectiva sugiere que el desarrollo normal debe tener lugar en un ambiente no restrictivo, sino de apoyo, idea que hoy nos resulta muy familiar.

En el siglo XIX el educador suizo Johann Pestalozzi, se centra en la educación infantil y escolar, donde considera que: “La educación es el único camino que va hacia la autonomía.” Consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo.

Mientras en el siglo XX ya se puede hablar de una educación centrada en la Educación Infantil, puesto que aparece un movimiento renovador denominado la Escuela Nueva, favorable a modificar las estructuras que la educación había tenido hasta este momento, también denominada Escuela Activa por su oposición a la Escuela Tradicional donde los niños pasaban la jornada escolar sentados y escuchando al maestro. La escuela nueva se caracteriza por ser:

- Paidocéntrica, porque el niño es el centro en torno al que se organizan los contenidos y las actividades
- Vitalista, el niño aprende para la inserción en la vida
- Activa, porque pone en juego toda la actividad psicomotora.

#### ***1.3.1.2 La Educación Infantil***

Es el primer nivel de la Educación Básica. Se atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, mejoren sus habilidades de coordinación y desplazamiento.

De acuerdo con las aportaciones de los autores se puede manifestar que:: la educación es la manera más efectiva para el progreso de la sociedad y de los pueblos, puesto que en la actualidad se utiliza metodologías nuevas, permitiendo al estudiante manipular y experimentar, para que a través de ello puedan desarrollar sus capacidades, actitudes, aptitudes, y tengan las mismas oportunidades como tiene el adulto mayor de convivir con su entorno, estas son experiencias que al párvulo le servirán para el resto de su vida.

En la actualidad se reconoce la importancia de atender a los más pequeños a través de Centros de Desarrollo Infantil 0-3 años y escuelas de Educación Infantil de 3-6 años, ya que la infancia tiene una gran importancia en la maduración de las personas pues en los tres primeros años de vida se va a desarrollar la mitad del potencial intelectual. Por ello, desde la escuela se ofrece una educación integral que está lejos del sistema asistencial.

La Escuela de Educación Infantil ha ido evolucionando desde la antigüedad hasta nuestros días, en los que cada vez se estudia e investiga de forma que podamos realizar nuestra labor como docentes teniendo en cuentas lo estudios precedentes, tanto de psicología como de pedagogía, para incorporarlos en nuestro trabajo con los niños/as.

En fin la educación infantil es la primera infancia que comprende desde el nacimiento hasta los siete primeros años de vida y en las décadas finales del siglo XX, hasta la edad de ingreso al nivel “primario” del sistema educativo. Así mismo, contamos con una serie de estudios y experiencias innovadoras de todos los niveles y materias, leyes que rigen la escolaridad infantil y formación del docente de forma cuantitativa, pero también cualitativa, que favorecen toda la Educación Infantil.

Gracias a todos estos estudios e investigaciones se ha forjado una educación infantil adecuada a los tiempos, estimulando el desarrollo integral de los niños/as y evitando el primitivo carácter asistencial a un carácter educativo.

### ***1.3.1.3. Educación Inicial***

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

La responsabilidad de educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los tres años de edad recae principalmente en la familia, aunque ésta puede decidir optar por diversas modalidades certificadas. La educación inicial está articulada con la Educación General Básica con lo que se pretende lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado.

El estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación: El Acuerdo Interministerial 004 MEC – MBS (Ministerio de Bienestar Social) del 26 -06-2002, pone en vigencia el REFERENTE CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS, cuyo objetivo es: Un desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad.

De igual manera con el ACUERDO MINISTERIAL No 1947 PUBLICADO EN EL REGISTRO OFICIAL N° 62 del 15 de abril de 2003, se creó el Programa de Educación Inicial, responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad.

Por lo que la educación inicial corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. Se subdivide en dos niveles, el primero engloba al alumnado de 3-4 años; y el segundo, a alumnos de 4-5 años. En muchos casos es considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada no por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

La educación inicial tiene por objetivo primordial potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y

lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Los niños y niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura.

A futuro nuestro país contará con el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad que desarrolle competencias y capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neurocerebrales permanentes.

#### ***1.3.1.4. Importancia de la Educación Infantil en el Proceso de Escolarización.***

La educación infantil es importante porque es el primer nivel del sistema educativo ecuatoriano, en esta etapa se despiertan las capacidades, habilidades y destrezas naturales que tienen en la niñez sin olvidar sus derechos y deberes.

Las niñas y niños son personas libres, educables, irrepetibles, sujetos y actores sociales. Científicamente está comprobado que hasta los 5 años de vida se desarrolla el 75 % de las redes neuronales (capacidades del cerebro). El trabajo en la educación infantil tiene que ser desarrollado por un equipo profesional en una infraestructura adecuada que contenga materiales que estimulen los sentidos.

GÁLVEZ Egido, señala que: “Es importante la Educación Infantil, puesto que es la portadora de los valores esenciales para formar seres humanos más comprometidos con las transformaciones que exige la sociedad en su conjunto.”

Estudios llevados a cabo en diferentes países latinoamericanos, sugieren que los proyectos de Educación Infantil contribuyen a reducir la pobreza, esto se logra gracias a la unificación de programas de cuidado infantil que se concibe como parte de un esfuerzo más amplio de desarrollo comunitario.



GÓMEZ Buendía, (1998). Comenta que: "La Educación Infantil prepara mejor a los niños para la escuela y para la vida; en tal sentido se ha encontrado que los niños que participan en programas preescolares demuestran una mejor preparación física y mental para la escuela; ello se refleja en menor ausentismo, menos deserción y repetición, más rendimiento y mejores calificaciones".

Los primeros dos años de vida son fundamentales para el cognitivo, psicomotor y socio-afectivo. Estas ideas son el resultado de las investigaciones realizadas por la fisiología, la sociología, la psicología, las ciencias de la salud, entre otras disciplinas, que ponen de manifiesto que es durante este periodo de la vida donde se produce el mayor desarrollo, para estimular el aprendizaje y la creatividad. Los estudios interdisciplinarios han concluido que antes de los siete años de edad, se ha estructurado plenamente la inteligencia, y que en este proceso intervienen factores nutricionales, la salud y la estimulación del ambiente social.

GÁLVEZ Egido, (2000), observa que: "En el ámbito iberoamericano, que no es excepción a esta tendencia, la protección y el cuidado de la infancia siguen siendo necesidades insoslayables, especialmente en los programas destinados a los contextos sociales más precarios. La educación, en esos casos, debe complementarse con la atención a los requerimientos y derechos básicos de los niños". Pág. 123.

Un índice esencial para dar importancia a la educación infantil es el cambio que se da en los diferentes países como el ingreso de la mujer al entorno laboral; pues de esta manera los niños y niñas quedan bajo la responsabilidad del preescolar cuya función es la preparación para la escolaridad, preparación que contribuye a alcanzar mejores rendimientos escolares y a la socialización.

Además se puede observar que los estudiantes que han cursado la educación preescolar pueden superar su nivel de escolaridad a diferencia de los que no tuvieron la oportunidad de hacerlo siguen estudios más largos para poder insertarse dentro del campo educativo. También se puede decir que la educación

infantil es un pilar fundamental dentro de la sociedad debido a que ayudará a contribuir con la igualdad de oportunidades para facilitar la integración escolar de niños procedentes de familias inmigrantes.

De acuerdo al ministerio de educación y cultura, actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica la educación no comienza desde el primer año de educación, sino desde la educación inicial. Gracias a las investigaciones realizadas se ha logrado incorporar la educación Parvularia en un rango de mayor importancia dentro del ámbito escolar, siendo su mayor prioridad educar para la vida, con un gran sentido humanista, un vínculo de sociabilización de los niños/as, asumiendo como ejes el conocimiento y la aceptación de sí mismos, su autonomía e identidad como elementos fundamentales para desarrollar sus habilidades como miembro de una comunidad.

#### ***1.3.1.5. Buen Vivir***

Ministerio de Educación y Cultura, Actualización y Fortalecimiento Curricular del primer año de Educación General Básica (2010). “El buen vivir se traduce al Sumak Kawsay, en quichua, que para los indígenas significa que el ser humano tenga equilibrio con su comunidad y la naturaleza; a su vez alcanzar una mejor calidad de vida al poner en segundo plano el aspecto económico.” Pág. 16.

Como menciona el Ministerio de Educación y Cultura a través de este eje transversal que es la base primordial para el desarrollo evolutivo y psicológico del infante se pretende mejorar aspectos de salud, valores humanos, la calidad de vida, el desarrollo intelectual, cultural y moral de la sociedad, este eje relaciona la enseñanza y aprendizaje realizando estudios de situaciones vivenciales, de vida real a fin de modificar el comportamiento individual y social.

Reconociendo el derecho de población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, constituyéndose en un territorio apto para la subsistencia del ser humano, fomentando, la generación y producción del

conocimiento, a la vez potenciando los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, en ella se consideran la identidad cultural, el enraizamiento físico, mental y espiritual del hombre-mujer en su procedencia. En si el buen vivir no es más que amar a la vida tal como es, no aspira la perfección sino la crianza mutua de todas las formas de vida, pues todos gozan del derecho de vivir y con los que se tiene que dialogar y conversar.

Ministerio de Educación y Cultura, Actualización y Fortalecimiento Curricular del primer año de Educación General Básica (2010) “El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay que se encuentra presente en la educación ecuatoriana como base del sistema educativo y como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la educación de valores.” Pág. 16.

Mencionar que el Buen Vivir ayuda al incremento y desarrollo de potencialidades garantizando igualdad de oportunidades para toda la población, promoviendo el cuidado de salud, hábitos de recreación de los estudiantes, desarrollo biológico, psicológico acorde a la edad cronológica y tomando en cuenta el entorno socio-ecológico para preparar hábitos alimenticios e higiene en su tiempo libre.

Cuando se habla de Buen Vivir se refiere a toda la comunidad de los seres humanos que habitan en el mundo aprendiendo a conservar normas, reglas y condiciones que se encuentra dentro de la sociedad para poder tener un adecuado desarrollo, un proceso de cambio donde no se ignora los derechos del infante, situando los ámbitos de salud, educación y deportes buscando el bienestar humano del individuo. Es pertinente conocer que nos enseña saberes como el pensamiento crítico, donde el niño/a busca sus necesidades básicas comunicándose en armonía con los ciclos de la Madre tierra, el Cosmos y la vida, logrando la interacción entre estos.

## **1.3.2 HIGIENE Y EDUCACIÓN**

La higiene y la salud han estado unidas desde los orígenes de la humanidad.

### ***1.3.2.1. Higiene Personal***

Ministerio de Educación y Cultura y Ministerio de Salud Pública (2008) “La higiene personal son hábitos que las personas deben llevar a diario para mantenerse saludables como también para integrarse de mejor manera en la sociedad”.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y docentes, por ello se destaca que es un tema básico en el desarrollo de los párvulos para la educación en la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta hábitos de higiene, adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos deben ser reforzados o sustituidos según su carácter. La familia juega un papel fundamental para que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, el infante tiende a hacer aquello que ve, aunque en el escuela se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

### ***1.3.2.2 Objetivo de la Higiene***

La higiene tiene por objetivo evitar la transmisión de enfermedades provocadas por el contagio directo de manos sucias u objetos contaminados, o por la deficiente aplicación de normas higiénicas tanto a nivel personal como por la carencia de servicios elementales.

## ***Normas Básicas de Higiene Personal***

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse las manos, la limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucien, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello. La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o desaseo: comprende otra serie de aspectos como:

### ➤ LAVARSE LAS MANOS

#### **Después de:**

- Manipular basura
- Ir al baño
- Toser o estornudar
- Limpiarse la nariz

#### **Antes de:**

- Comer o ingerir alimentos
- Ir a dormir
- Alimentar a su niño

La higiene y la educación están a cargo de los padres de familia junto con los docentes, por esta razón hablar de higiene es cuestión muy simple, debido a que muchas veces la forma más sencilla de prevenir enfermedades no es siguiendo costosos tratamientos o acudiendo a terapias, es algo tan simple como aprender a incorporar y mantener buenos hábitos de higiene. Es claro destacar la importancia de mantener una excelente salud que a futuro servirá para formar personas con óptimas condiciones de vida, la función como educadores de estas prácticas será la de dar una visión de un modelo dinámico, incidiendo en cada una de las situaciones que se presenten, basándose en un nivel diferente de interrelación dentro de la comunidad educativa.

### ***1.3.2.3 Normas higiénico-sanitarias de guarderías-escuelas infantiles***

Las normas constituyen una parte importante para lograr la protección del infante en las distintas etapas del proceso educativo, las normas por su concepción técnica deben tener una sólida base científica, debiendo reunir una serie de características que le hagan comprensibles y aceptables para los destinatarios. Permiten tomar medidas para prevenir riesgos desde su utilidad, las normas cumplen tres aspectos de forma genérica importantes.

- Enseñanza
- Disciplina
- Complemento para la actuación escolar.

En la enseñanza las normas llegan a introducirse al infante en los métodos y sistemas de realizar su función de forma segura y eficaz. La disciplina creada es evidente puesto que si tenemos en cuenta que una norma convierte a un grupo desorganizado frente a un problema concreto en un grupo que puede hacerle frente eficazmente. Por último las normas sirven de recuerdo de las actuaciones escolares que deben seguirse en un determinado proceso pedagógico.

#### ***Características del lugar de estudio:***

Debe tener:

- Lavabos y servicios para los niños, un inodoro por cada veinte como mínimo, con lavabo y de altura adecuada. Habrá un aseo por sala/aula.
- Rincones de juegos.
- Todas las aulas dispondrán de paramentos impermeables y fácilmente lavables. El mobiliario y enseres serán fáciles de lavar y desinfectar.
- Estar suficientemente iluminada.
- Existir un sistema eficaz de ventilación natural y directa. Las ventanas serán obligatorias.
- Las salas destinadas a niños menores de dos años dispondrán de áreas diferenciadas para el descanso e higiene del niño.

- Un espacio adecuado para la preparación de alimentos, cuando haya niños menores de un año con capacidad para los equipamientos que determine la normativa vigente.
- La educación infantil será impartida por maestros con la especialidad correspondiente. En el primer ciclo, los centros dispondrán, de otros profesionales con la debida cualificación para la atención educativa apropiada a los niños de esta edad.
- El personal cualificado estará formado por maestros especialistas en educación infantil o profesores de educación general básica especialistas en preescolar, y por técnicos superiores en educación infantil.

#### ***1.3.2.4. Educación para la Salud***

CATALUÑA, Orientaciones y Programas. Educación para la Salud en la Escuela, (1984). “Educación para la Salud es un proceso de formación, del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva es decir, como un intento de responsabilizar al alumno y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud.” Pág. 16.

Señalar que educación para la salud es una condición indispensable para el buen funcionamiento del cuerpo, empezando con el cuidado de la salud personal, que es un proceso que permite fortalecer los conocimientos, aptitudes y actitudes de las personas para participar responsablemente en el cuidado de su salud; facilitando el logro y conservación de un adecuado estado de salud individual, familiar y colectivo mediante actividades de participación social y comunicación educativa.

Considerar a la educación para la Salud como un pilar fundamental para el sustento de la generación tras generación a través de la familia, la sociedad, comunidad educativa y aspectos formales en los cuales implica actividades

planificadas y programadas, siendo esta una parte de las ciencias médicas que permite prevenir enfermedades teniendo como resultado niños con excelente desarrollo y crecimiento; es decir niños/as sanos, fuertes e inteligentes todo esto se logrará al trabajar en comunidad en todos los sectores; ayudando a tomar conciencia sobre la contaminación ambiental y la incidencia que tiene con la salud de las personas provocando graves enfermedades.

MOSS, Bernice (1989;). “Los esfuerzos escolares por la conquista de la salud deben ser compatibles con las finalidades de las escuelas y sus metas educativas. Además, las actividades desarrolladas dentro del marco de cualquier programa escolar de sanidad deben coordinarse con los esfuerzos de esa índole que se realizan en el hogar y en el seno de la comunidad.” Pág. 16.

Saber que en la actualidad la salud se ha convertido en una metodología planificada de comunicación en la enseñanza aprendizaje, orientando a adquirir conductas saludables, y al mismo tiempo a prevenir riesgos en el trabajo; facilitando a los párvulos la oportunidad de adquirir habilidades cognitivas y sociales e induciendo a que conserven una salud de calidad individual y en comunidad. La educación de la salud condiciona a la comunidad educativa a que enseñe valores básicos de la convivencia y para la vida, incentivando a que se busque nuevas alternativas para dar solución a los problemas de la sociedad.

Se cree que la escuela es el marco ideal donde se debe poner en contacto a los niños con la Salud, enseñándoles a valorarla y realizar la verdadera prevención, estimulándolos a cumplir responsabilidades formando parte de una comunidad.

### **1.3.3 SEGURIDAD Y RIESGOS ESCOLARES**

Es necesario considerar los aportes del MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Bases Curriculares (2012) guía educación párvulos. CONASET 2012. Se entiende a seguridad escolar como el conjunto de condiciones, medidas y acciones enfocadas a la prevención y al autocuidado requerido para que los miembros de la comunidad educativa puedan realizar el ejercicio pleno de los derechos, libertades



y obligaciones que les reconoce o les impone el ordenamiento jurídico interno y las normas internacionales, y el Tratado Internacional de las Naciones Unidas “Convención sobre los Derechos del Niño”, bases sobre las cuales se ha construido la Ley General de Educación.” Pág. 9.

Es el medio por el cual se transmite el bienestar educacional, Social, y de formación de las personas, transmitiéndoles las anteriores por medio de una Cultura de poder, la seguridad escolar se ha convertido en un asunto de extraordinaria importancia para educadores, estudiantes y ciudadanos, pues cada día los riesgos y amenazas van en aumento, lo que nos obliga a ser certeros y preventivos en el control y salvaguardar el ambiente escolar.

Las actividades educativas deben estar articuladas a necesidades de los sujetos como responsables del crecimiento comunitario, tanto a las necesidades individuales de los educandos, como a los requerimientos colectivos del desarrollo social. La principal función de los educadores, es la discusión, el análisis, la investigación, la experimentación y la organización para la toma de decisiones y el compromiso, estas acciones no se limitarían a ser únicamente una metodología o estrategia de enseñanza aprendizaje, pues la mecánica misma de su ejecución constituiría la teoría y la acción conveniente y necesaria para ligarse al esfuerzo de un comportamiento democrático y la interrelación social, en donde se enseñan a ser, a hacer, aprender, convivir y transformar.

Notablemente son muchos los peligros que cercan a los niños, jóvenes, adultos y ancianos en nuestra sociedad, los centros educativos se organizarían para constituir un espacio donde la Seguridad permita afirmarse al alumnado como sujetos sanos, en un ambiente saludable, ecológicamente equilibrado, un contexto donde el ejercicio positivo y cotidiano de los valores impulsa la construcción de un colectivo digno, honrado y justo.

### ***1.3.3.1 Accidentes Escolares***

Los accidentes pueden ocurrir en cualquier sitio, en el hogar y en la escuela. Algunas veces se escucha de sucesos donde niños y adultos sufren accidentes en el hogar o en la escuela. En muchos casos, estos accidentes ocurren por descuido, por desconocimiento o porque no se toman las medidas de precaución debidas. En los niños muchas veces la curiosidad natural los lleva a tocar, ver, oler, y probar productos que encuentra en casa o en la escuela. En algunos casos como parte de un juego.

No en vano Davis, (1984), define que: “Accidente es toda lesión orgánica o perturbación funcional, inmediata o posterior; o la muerte, producida repentinamente en ejercicio, o con motivo del trabajo, cualquiera que sea el lugar y el tiempo en que dicho trabajo se preste”. Pág. 12.

Desde períodos atrás los accidentes son la causa más frecuente de consulta en los Servicios de Urgencias durante la infancia y la adolescencia. Desde antes de nacer la madre debe ir modificando su hogar para hacerlo seguro para él, pues durante los dos primeros años de vida es el hogar el escenario de mayor parte de los accidentes. Cuando crezca, éstos serán más frecuentes fuera de casa: en la calle, en el colegio o en el campo de deportes.

Cruz Roja Ecuatoriana (2004) “Los accidentes a cualquier suceso que es provocado por una acción violenta y repentina ocasionada por un agente externo involuntario que da lugar a una lesión corporal”. Pág. 177.

Se define a los accidentes como un hecho que pone en riesgo la salud integral y física del párvulo induciendo a eventos violentos, siendo un suceso repentino que sobreviene por causa o con ocasión del trabajo y que produce en el infante daños a la salud como una lesión orgánica, una perturbación funcional, una invalidez o la muerte. Ejemplo herida, fractura, quemadura. Es un proceso imprevisto no deseado que interfiere en el proceso normal de las tareas y que trae como consecuencia daños materiales y humanos.

### ***1.3.3.2 Accidentes comunes en la Escuela y su Prevención.***

La escuela es un ámbito donde los niños pasan varias horas estudiando y aprendiendo, pero también jugando y divirtiéndose en los momentos libres, esos momentos son generalmente donde algunos accidentes tienen lugar.

El ser humano por naturaleza, y más los niños, son curiosos y les gusta saber el porqué de las cosas, y en ese impulso, pueden estar tentados de averiguarlo por su propia cuenta. Si se les dice no metas los dedos en él toma corriente o no cojas, probablemente intentará aunque sea un contacto leve, para probar la veracidad de nuestras afirmaciones, pero esto no significa que los padres se conviertan en policías, puesto que algunos accidentes leves son parte del proceso natural de evolución en un ser humano.

#### ***Lugares y objetos en una escuela que pueden originar un accidente***

Aplicando el refrán, es preferible prevenir antes que lamentar, se pueden evitar accidentes que pongan en peligro la vida o salud de alguien en cualquier sitio, Por ese motivo, es conveniente tener previsión, acatar y obedecer normas y así evitar los accidentes en la escuela. Por ello se aborda el tema de los accidentes más comunes en las instalaciones escolares y algunas medidas para evitarlos:

- ***Las escaleras:*** Es allí donde frecuentemente ocurren accidentes, debido a la tendencia natural que tienen los niños a subirse y colgarse en las rejas de protección, o a jugar en ellas. Ocasionan amontonamientos sobre todo al bajar, porque se empujan provocando caídas y lesiones entre ellos.

#### ***Para evitar caídas:***

- ✓ No leer mientras se camina o cuando se sube o bajan las escaleras.
- ✓ No subir o bajar las escaleras de dos o más peldaños a la vez, aunque permite llegar más rápido, a menudo producen caídas.
- ✓ No empujar a los compañeros, sobre todo cuando hay mucha aglomeración.
- ✓ Evitar obstáculos en los lugares de paso habitual.

- ✓ Los niños deben subir y bajar agarrados de la baranda, de un escalón por vez, y nunca corriendo ni leyendo.
- ✓ No utilizarlas como lugar de juegos, las consecuencias de una caída pueden ser serias.
- **Los tomacorrientes:** Igual que en el hogar, a los niños les llaman la atención los tomacorrientes; al tocarlos con la mano o al introducir en ellos objetos metálicos, pueden electrocutarse o provocar un corto circuito.

***Para evitar incendios:***

- ✓ No tocar cables conductores de electricidad, y mucho menos cuando se tengan las manos mojadas.
- ✓ No introducir objetos metálicos en los tomacorrientes.
- ✓ No manipular artefactos eléctricos, cuando se está mojado o descalzo, y no sumergirlos en agua cuando todavía estén enchufados.
- ✓ Evitar encender la cocina o tocar las llaves de paso del gas, si no se está usando.
- ✓ No encender velas cerca de cortinas, camas o cualquier objeto inflamable.
- **Raspaduras y cortes leves.-** Todos alguna vez nos hemos cortado con papel o lastimado con lápices afilados, ambos muy comunes en el aula. Este tipo de heridas no son peligrosas, pero se sugiere tratarlas con agua, jabón y curitas de inmediato para prevenir infecciones.

***Para evitar cortaduras:***

- ✓ No jugar con objetos puntiagudos o cortantes, tales como cuchillos, destornilladores, tijeras, entre otros.
- ✓ Tener cuidado al manipular herramientas, lápices, agujas y compás.
- ✓ Guardar los impedimentos de costura donde los niños no puedan alcanzarlos, tales como tijeras, agujas, punzones y estiletes.
- ✓ No introducir las manos en eléctricos artefactos como ventiladores, licuadoras, lavadoras, batidoras, cuando estén en funcionamiento.

- **Caídas.-** Escaleras, pisos mojados o suelos en mal estado provocan caídas y lesiones frecuentes, según la lesión el alumno puede volver a clase o requerir asistencia médica mayor. Para evitarlo, deben establecerse horas de limpieza en horarios poco concurridos y dar mantenimiento constante a las instalaciones para mantenerlas en buen estado.

***Para evitar caídas:***

- ✓ No correr dentro del aula.
  - ✓ Evitar subirse en sillas o escaleras muy altas, si es necesario, hacerlo con un adulto ayudando al lado.
  - ✓ Evitar juegos violentos.
  - ✓ Cuando el piso esté mojado, caminar con mucha precaución.
- **Accidentes en clase.-** En los laboratorios y talleres donde se utilizan materiales o elementos específicos deben definirse claramente los reglamentos de seguridad, así mismo, los docentes a cargo deben asegurarse de enseñar a los alumnos a utilizarlos de forma adecuada. Siempre deben tenerse procedimientos de seguridad y un plan en caso de emergencia.

***Para evitar accidentes:***

- ✓ No pararse sobre sillas, pupitres y escritorios
- ✓ No usar hojillas o navajas para sacar puntas a los lápices.
- ✓ Evitar sacar la cabeza o el cuerpo por ventanas o balcones que no tengan protección.
- ✓ No abrir las puertas bruscamente, ya que en ese momento puede estar pasando un(a) compañero(a), maestra o cualquier otra persona, de esta manera se evitan golpes o caídas.
- ✓ Asegurar puertas y ventanas: por la acción del viento pueden provocar heridas o golpes de importancia al que se encuentre cerca.

- ✓ Los cajones de los escritorios y los armarios, cuando no son usados, deben estar cerrados; alguien por descuido puede tropezar o golpearse.
- ✓ No lanzarse el borrador u otros objetos.
- ***Accidentes durante el recreo.***- En este periodo los niños liberan su energía corriendo, brincando y jugando, por ello, es la parte del día donde más accidentes ocurren. Para prevenir los riesgos es necesario que las escuelas den el mantenimiento adecuado a las áreas de juego, además que haya docentes supervisando las actividades y atendiendo a los alumnos.

***Para evitar accidentes en el recreo:***

- ✓ Evitar saltar dentro del baño cuando el piso este mojado, pues con el jabón y agua puede estar el piso resbaladizo.
- ✓ Evitar juegos violentos
- ✓ No correr dentro del aula, patios y pasillos de la escuela.
- ***Quemaduras.***- Son lesiones producidas por efecto del calor en cualquiera de sus formas (sol, llama, líquido hirviendo, sólidos calientes, electricidad, gases, vapores). Es importante destacar que además de una lesión local (enrojecimiento, ampolla o escara), se puede producir graves trastornos orgánicos.

***Para evitar las quemaduras:***

- ✓ Evitar el juego con fuego, colocando en lugares seguros los encendedores, fósforos, velas, y enseñar a los niños que con estas cosas no se juega ni con la cocina.
- ✓ No permitir el acercamiento al escritorio si está trabajando con silicona caliente.

- ✓ Tener mucha precaución cuando sea necesario trasladar recipientes con líquidos calientes, tanto el que lo está haciendo, como las personas que puedan estar cerca, especialmente los niños.
  - ✓ Un tropiezo con la persona que lleva un recipiente con agua caliente puede causar quemaduras graves.
  - ✓ No llevar cerillos o encendedores a las escuelas.
- ***Atragantamiento.***- este tipo de accidentes es más frecuente en niños y niñas de corta edad, por introducirse objetos pequeños en la boca. A su vez puede producirse accidentes por introducción de cuerpos extraños en otros orificios como: nariz, oídos y boca, estos pueden requerir de una intervención.

***Para evitar atragantamientos:***

- ✓ Acostumbrarles a masticar bien
  - ✓ Evitar que los niños menores de 3 años coman frutos secos.
  - ✓ Evitar que corran, griten, canten o jueguen mientras comen
  - ✓ No forzarlos a comer cuando estén llorando.
- ***Intoxicaciones o envenenamiento.***- El envenenamiento y la intoxicación se presentan por ingerir sustancias tóxicas que pueden dañar el organismo. Entre los elementos venenosos más comunes se encuentran los limpiadores domésticos como el cloro, el detergente, pintura y medicinas. Cuando nos percatemos de que una persona ha tragado una sustancia venenosa, no debemos hacerla vomitar, es mejor transportarla rápidamente al hospital más cercano.
  - ***Los detergentes:*** Son los líquidos o polvos que se usan para la limpieza de ropa, pisos, baños u otros, también son utilizados para el aseo personal. Estos productos no se deben ingerir, ni ponerse en contacto con los ojos. Al utilizarlos se debe evitar que estén en contacto con los alimentos. Hay personas alérgicas a estos productos, como los asmáticos, quienes deben evitar el uso de aquellos productos que le causen alergia. En caso de ser muy

necesario su uso, como precaución, se deben utilizar en sitios ventilados, con las ventanas abiertas, para que el olor o el polvo no irriten la nariz o los pulmones.

- **Las pinturas, barnices y gomas de pegar:** Se deben utilizar en sitios ventilados y nunca inhalarlos directamente, puesto que puede causar intoxicación.
- **Las medicinas:** Sirven para curar enfermedades. Pero el uso de medicinas que no estén debidamente identificadas, no leer las instrucciones, o no seguir la prescripción médica bajo la dirección de adultos, puede tener como consecuencia el envenenamiento y hasta la muerte. Los niños sólo pueden tomar medicinas bajo la supervisión de un adulto de lo contrario, por error, se puede provocar la muerte.

***Para evitar intoxicaciones:***

- ✓ Alejar del alcance de los niños, las medicinas y productos nocivos.
- ✓ Evitar que los niños toquen, prueben o jueguen con medicamentos.
- ✓ Rotular medicinas y productos nocivos, de manera clara y colocarlos fuera del alcance de los niños.
- **Los árboles:** A los niños les gusta subirse en los árboles para bajar frutas, mirar algún nido o simplemente por trepar. Pero a veces al intentar bajarse, se pueden resbalar y sufrir fracturas o golpes fuertes. Otras veces tiran piedras a los animales que están en los árboles o a algunas frutas y a veces estas piedras pueden golpearlos a ellos mismos o a sus compañeros.
- **Las cercas:** algunas escuelas están protegidas con cercas y como a los niños les gusta trepar, tienden a utilizarlas como zona de juego. El treparse en la cercas, al igual que los árboles, pueden ser motivo de accidentes, si el niño cae puede sufrir golpes u ocasionar roturas en la ropa.



***Normas generales para la correcta manipulación de estos materiales, tóxicos, irritantes o inflamables:***

- ✓ Guardar estas sustancias en lugares seguros, fuera del alcance de los niños y debidamente identificadas.
- ✓ Ingerir las medicinas sólo por indicación médica y bajo la supervisión de un adulto.
- ✓ Leer la fecha de vencimiento y en caso de estar vencida, por ningún concepto ingerirla y desecharla inmediatamente.
- ✓ Sólo se debe tomar la cantidad indicada pues si se excede la dosis, la persona se puede intoxicar.
- ✓ Utilizar los materiales en el momento, en la cantidad y uso adecuado, siguiendo las instrucciones de la etiqueta del envase.
- ✓ Al terminar de utilizarlos debemos cerrar bien los envases y guardarlos en lugares seguros.
- ✓ Las lejías, barnices y kerosén deben guardarse en lugares seguros, debidamente identificados y alejados del alcance de los niños.

***Heridas.***-Las heridas pueden causar hemorragias e infecciones. En ambos casos, es importante aplicar los primeros auxilios para prevenirlas, pero lo más importante es detener la hemorragia

- ***Las heridas contusas:*** Son heridas causadas por golpes con objetos sin punta ni filo. Se presenta una herida cerrada, es decir, no hay hemorragia ni peligro de infección.

***¿Qué hacer?***

- ✓ Se debe aplicar hielo inmediatamente después del golpe
- ✓ Luego, cuando ya se está formando el morado, se colocan paños de agua tibia para que disminuya la hinchazón.

- **Las heridas punzantes:** Son heridas originadas por objetos penetrantes, como astillas de hierro o madera, clavos, cuchillos y agujas, entre otros. No es fácil limpiar este tipo de heridas, por lo tanto, es muy probable que se infecten.

#### ***¿Qué hacer?***

- ✓ Se debe presionar la herida con un pañuelo o simplemente con la mano, tratando de juntar los bordes de la herida y así evitar la pérdida de sangre.
  - ✓ Se colocan vendas limpias, si la sangre atraviesa las vendas, se coloca otra encima, nunca se quita la venda anterior.
  - ✓ Se requiere buscar atención médica.
- **Las heridas cortantes:** Son heridas producidas por objetos con filo, como hojillas o cuchillos. Este tipo de heridas sangra abundantemente y se tratan igual que en las heridas punzantes,

#### ***¿Qué hacer?***

- ✓ Presionar fuertemente la herida, tratando de juntar sus bordes.
  - ✓ Luego se venda la herida para evitar la pérdida de sangre y el paciente debe ser trasladado al centro de salud más cercano.
- **Hemorragias:** La mayoría de las heridas vienen acompañadas de pérdida de sangre en mayor o menor cantidad. Esta pérdida de sangre se llama hemorragia. La hemorragia se produce por la ruptura de un vaso sanguíneo y se puede clasificar en leve, interna, venosa, capilar o arterial.

#### ***Solución en caso de heridas y hemorragias:***

- ✓ Proteger la herida para evitar la entrada de microbios y gérmenes.
- ✓ La protección debe hacerse con gasa limpia y no con algodón, fijando los bordes de la gasa a la piel con cinta adhesiva o vendas elásticas.
- ✓ Si la herida se encuentra en la cara y hay que colocar vendajes, se necesita tener cuidado de no tapan la nariz ni la boca, para permitir que la persona respire correctamente.

- ✓ Limpiar las heridas con gasa estéril.
- ✓ No tocar la herida con los dedos.
- ✓ No poner algodón sobre las heridas.
- ✓ Colocar una cura o gasa adhesiva.
- ✓ Secar la herida con gasa estéril.
- ✓ Observar si se encuentran objetos extraños en la herida. En caso de que sea así, extraerlos y desinfectar luego la herida con agua oxigenada y otros antisépticos.
- ✓ En caso de que la herida sea leve, aplicar un antiséptico eficaz (agua oxigenada o alcohol) usando para ello un aplicador.
- ✓ Si la hemorragia es nasal, ejercer presión con los dedos sobre las fosas nasales durante cinco minutos y colocar la cabeza hacia atrás.
- ✓ Cuando la herida sangra mucho, procurar detener la hemorragia lo más pronto posible, apretando con los dedos los bordes de la herida y aplicando enseguida una compresa estéril para facilitar la coagulación

### ***1.3.3.3 Accidentes por Desastres Naturales***

El término desastre natural se refiere a enormes pérdidas materiales y humanas provocados por eventos o fenómenos naturales como: terremotos, incendios, inundaciones, deslizamientos de tierras entre otros. Algunos desastres son causados por las actividades humanas que alteran el medio ambiente como la explotación irracional de los recursos renovables como los bosques.

Los eventos socio-naturales son acontecimientos que ocurren alrededor de los seres humanos teniendo como escenario el ambiente natural, afectando la vida del ser humano y su entorno, de forma cotidiana o inesperada. Algunos de estos eventos son positivos como la lluvia que es buena para la agricultura o negativos como los terremotos o las sequías. Cuando ocurren eventos socio-naturales negativos, se corre el riesgo de sufrir daños materiales y personales.

Por ello es importante adquirir una cultura de prevención de accidentes y conocer los lugares de riesgos, puesto que cuando exista un desastre natural sepamos qué hacer y que precauciones tomar.

Los elementos involucrados en los eventos socio-naturales son los siguientes:

- El ser humano.
- El medio natural.
- El medio social.

Como en estos eventos existen algunas situaciones que involucran riesgo, amenaza o vulnerabilidad para los seres vivos, se les llama situaciones de alerta.

El riesgo.- Es la consecuencia de una amenaza inminente y vulnerabilidad. Es la probabilidad de que ocurra un evento no deseado que pueda ser negativo para la vida. Por ejemplo, las maestras que no tienen conocimiento de cómo prevenir incidentes dentro de la institución corre, el riesgo de que sus infantes se puedan lastimar e incluso, corren el riesgo de morir.

La amenaza.- Es el peligro relacionado con algún fenómeno o elemento que escapa del control humano presente en un lugar, se considera como un factor extremo de riesgo. Por ejemplo, el no dar mantenimiento a los posibles lugares de una institución, los estudiantes están amenazados por circuitos eléctricos, si esto pasa se corre riesgo de que se produzca un incendio.

La vulnerabilidad.- Es la disposición que tienen las personas o el ambiente de sufrir daños a causa de una amenaza. La vulnerabilidad, es un factor interno de riesgo. Se corre un riesgo cuando alguien es vulnerable, es decir, cuando se puede recibir daño o lesión. Por ejemplo, los estudiantes son vulnerables al fuego.

### *¿Cómo se clasifican los eventos socio-naturales?*

Los eventos socio-naturales pueden producir estados de emergencia. Éstas son situaciones imprevistas que pueden causar daños a las personas y propiedad, por supuesto requiere atención y respuesta inmediata de todos los organismos competentes, como Defensa Civil, las Fuerzas Armadas, los grupos de rescate, bomberos, médicos y paramédicos, entre otros. Los eventos socio-naturales se clasifican en naturales y antrópicos.

***Los naturales:*** Cuando son producidos por la fuerza de la naturaleza, como los terremotos, las inundaciones, los volcanes y los derrumbes, entre otros.

***Los antrópicos:*** Cuando son provocados por el hombre, como los accidentes de tránsito, incendios, derrames de petróleo, tóxicos o químicos.

### ***Para evitar eventos socio-naturales***

Algunas catástrofes, desastres o accidentes pueden ser evitadas. Esto se logra a través de la prevención. También se puede reducir la magnitud del impacto de dicho evento si las personas implicadas en el evento socio-natural están preparadas para desenvolverse en una situación de emergencia.

#### ***1.3.3.4 Riesgos Escolares***

Es la probabilidad de ocurrencia de un evento. Ejemplo riesgo de una caída de niños/as de 5 a 6 años, o el riesgo de ahogamiento. Se entiende por éste, a la probabilidad que existe al realizar una tarea y que dicha tarea produzca incidentes y/o accidentes. Son situaciones y contingentes de peligro, ligadas directamente o indirectamente al estudio, que pueden materializarse en daños concretos, se puede presentar la interacción entre trabajo, ambiente, riesgo y daño concreto.

Siendo evidente los riesgos que los párvulos tienen dentro y fuera de la institución educativa, vigilar por la salud de cada uno de ellos es nuestra responsabilidad

como futuras maestras, así como padres de familia, todos debemos aportar la parte que nos corresponda debiendo cumplir en todo momento con las normativas establecidas.

### **1.3.4 ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE DE TRABAJO PARA PREVENIR ACCIDENTES ESCOLARES.**

Los accidentes infantiles constituyen un grave problema de salud pública ya que son la primera causa de muerte en niños y niñas de uno a catorce años. En estas edades hay más muertes por lesiones que por la suma de todas las demás enfermedades infantiles. Sin embargo, está demostrado que si se tomaran las medidas preventivas oportunas, la mayor parte de estos accidentes podrían evitarse.

De todos los accidentes infantiles, el 15% ocurren en centros escolares. En ella se exponen cuáles son los accidentes más frecuentes, cuáles son las medidas de prevención aplicables, el contenido del botiquín escolar y cómo actuar en caso de primeros auxilios, así como cuál es la normativa vigente.

#### ***1.3.4.1 Manual***

Es el término que se designa a aquel libro, documento, que reúne todo lo básico y esencial acerca de una materia determinada. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo, o bien que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa.

Por lo tanto un manual de seguridad e higiene es un libro donde se registran un conjunto de normas, procedimientos a seguir dentro de un lugar, ya sea una oficina, industria, hospital, etc. Este manual debe contener normas generales y particulares de ese lugar, tiene por objetivo establecer reglas y procedimientos para las actividades de programa de higiene y seguridad.

Por otra parte se describen aquellas actividades funcionales que se desarrollan dentro de un contexto de modernización educativa, realizándose en forma simplificada; este manual, nos facilita las labores de evaluación y control interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución.

#### ***1.3.4.2 Utilidad***

- Ayuda a la coordinación de actividades.
- Establece un sistema de información o bien modificar el ya existente.
- Facilita las labores de auditoría y evaluación del control interno.
- Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución.
- Auxilian en la inducción del puesto y capacitación del docente ya que describen en forma detallada las actividades.
- Emprende tareas de simplificación de trabajo como análisis de tiempos, delegación de autoridad, entre otros.
- Aumenta la eficiencia de los estudiantes, indicándoles lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

La atención que se preste al infante en la primera etapa de educación básica depende del docente lo cual significa que debe conocer estrategias basadas en la prevención de accidentes y orientadas a desarrollar medidas preventivas de salud. Este es un manual donde se concentra en forma sistemática la información, la cual es fácil manejar, sirve de referencia para las personas que lo usan, siendo muy útil; debido a que contiene conocimientos básicos que se enfocan en una sola asignatura, en este caso para prevenir accidentes en el trabajo y salvaguardar la salud integral y física del párvulo.

Todas las educadoras pueden hacer uso de su contenido según lo requieran, es muy importante valorar las condiciones propias del contexto específico donde se llevará a cabo el proceso formativo con este material además la maestra parvularia

se encuentra en la obligación de asistir al niño o niña en caso de emergencia brindando los primeros auxilios, para lo cual podrá apoyarse en este manual para luego trasladarse al centro de salud más cercano.



## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 2.1 Caracterización de la Institución

##### BREVES DATOS HISTÓRICOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARISCAL SUCRE”

##### GRÁFICO N° 2.1



**Fuente:** Escuela “Mariscal Sucre”  
**Elaborado por:** Chariguaman Diana

La Escuela Mixta Mariscal “Antonio José de Sucre” es una Institución de nivel Primario, cuya creación fue el 24 de Mayo de 1885, es la primera escuela que se creó en el Cantón Saquisilí, albergó a varios niños y niñas debido a que era la única escuela que existía en el cantón desde su inicio tuvo gran cantidad de

estudiantes, por lo que funcionaba con docentes para cada grado, la construcción fue de cemento armado y techo de teja estaba ubicada en donde en la actualidad sigue funcionando las bodegas municipales del cantón Saquisilí.

Posteriormente mediante gestión de las autoridades de la escuela y padres de familia de aquel tiempo se obtuvo la donación de un terreno por parte del Municipio en el Barrio 9 de Octubre en donde se construyó la edificación en donde funciona la institución hasta la actualidad, entre las calles: al Norte Quito, al Sur 10 de Agosto, al Este 9 de Octubre y al Oeste Gonzáles Suárez, es de régimen Sierra y jornada matutina.

La Escuela Fiscal Mixta Mariscal “Antonio José de Sucre”, está conformada por 12 docentes de nombramiento, 11 docentes de contrato, es una escuela completa, debido a que contiene desde inicial hasta séptimo de básica, también tiene docentes especiales de: Cultura Estética, Cultura Física, Computación, Dibujo Técnico, Inglés y Música.

Existen 720 alumnos matriculados en el año lectivo 2010-2011 distribuido en 12 paralelos. Su actual Director: Lic. Ramiro Oña Arcentales mediante gestiones logró construir nuevos bloques en la institución para dar cabida a más estudiantes del cantón.

## **2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL LIC. RAMIRO OÑA ARCENTALES DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA " MARISCAL SUCRE".**

**1.- ¿Considera que es de gran importancia contar con un manual de seguridad e higiene de trabajo para prevenir accidentes en los estudiantes?**

La institución no cuenta con un manual de seguridad e higiene de trabajo, lo cual pienso que es de vital importancia, debido a que los niños de primer año de educación básica como es esta una escuela fiscal, solo contamos con la ayuda del estado, solo trabajamos con el libro que ellos proporcionan a los niños/as.

**2.- ¿Cómo un docente más de la institución piensa que los niños/as de la institución tienen conocimiento sobre medidas preventivas de seguridad?**

No, la población estudiantil no tiene conocimiento sobre medidas preventivas de salud, solo contamos con el apoyo de los padres de familia.

**3.- ¿Conoce si los docentes de la institución dentro de sus asignaturas implementan este tema de vital importancia como es el de conocer buenos hábitos e higiene personal, con sus estudiantes?**

La verdad es que no conozco si los maestros hablan con sus estudiantes sobre conocer buenos hábitos e higiene personal aunque deberían por su importancia en este mundo para un buen vivir.

**4.- ¿La Institución cuenta con un espacio en el cuál se pueda enseñar sobre medidas de seguridad en el entorno escolar?**

La Institución no cuenta con espacios adecuados para la enseñanza sobre medidas preventivas de seguridad aunque sería buena idea proponer que se construyera ya que ayudaría mucho en el desarrollo del estudiante.

**5.- ¿Alguna vez el ministerio de educación se ha preocupado por incrementar un espacio en el cual los infantes puedan adquirir buenos hábitos y costumbres?**

No, porque es muy difícil la creación de nuevas aulas para los estudiantes pues mucho menos de un espacio amplio debido a que se requiere de mucho presupuesto.

**6.- ¿Considera que la ausencia de un manual de seguridad e higiene para prevenir accidentes dentro de la institución afecta el desempeño del maestro?**

Si, debido a que el maestro no posee conocimientos amplios de cómo actuar frente a la prevención de accidentes.

**7.- ¿Cree que con la aplicación de actividades lúdicas se podrían evitar los accidentes más frecuentes que pueden existir dentro del establecimiento?**

Si, puesto que incrementamos nuestro conocimiento y sabremos cómo actuar frente a un incidente de manera creativa y dinámica.

**8.- ¿Considera que es importante que el docente se apoye en un manual de seguridad para prevenir accidentes?**

Pienso que si ya que por medio de este manual lúdico los niños captan más, lo cual ayudaría al docente a crear los hábitos de cuidado y cuidarnos desde nuestro hogar.

**9.- ¿Qué resultados cree que se obtendrían con la implementación de este nuevo manual dentro del establecimiento?**

Pienso que tendríamos resultados muy eficientes, puesto que los niños captan con mayor facilidad el aprendizaje a través de actividades lúdicas, entonces podríamos tener un mejor rendimiento estudiantil.

**10.- ¿Cree que los docentes se encuentran capacitados para intervenir en casos de emergencias (brindar los primeros auxilios)?**

Pienso que no lo suficiente, puesto que todos los seres humanos somos diferentes en aspectos físicos y no estamos capacitados al cien por ciento para la solución de problemas en el mundo como lo es las enfermedades y poder satisfacer nuestras necesidades.

**ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL SR. DIRECTOR.**

Coincidimos con algunos criterios emitidos por parte del Señor Director, se confirmó que como autoridad de la Institución siempre se interesa por el desarrollo y mejoramiento que logren los estudiantes con un avance óptimo en sus habilidades y potencialidades.

Conocedor de que la salud y seguridad de los infantes es un pilar fundamental dentro de sus expectativas considera de que es necesario que su institución cuente con un manual de seguridad e higiene de trabajo para prevenir accidentes, puesto que es de gran utilidad y servirá de apoyo para que toda la comunidad educativa pueda tener un mejor rendimiento escolar. Debido a que esta propuesta tiene como objetivo primordial ser una herramienta didáctica accesible para los docentes y al mismo tiempo posibilite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

De esta manera las medidas de seguridad preventivas le ayudarán a ampliar sus conocimientos dentro de lo que es el cuidado del ser humano y su entorno, utilizando los recursos necesarios como una alternativa viable para superar el déficit de desconocimiento sobre el porqué de las cosas, es por ello que se pretende mejorar la comprensión de las maestras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA " MARISCAL SUCRE".

1.- ¿La institución ha capacitado al personal docente sobre normas de seguridad e higiene?

TABLA N° 2.1		
NORMAS DE SEGURIDAD		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

GRÁFICO N° 2.3



Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

### Análisis e Interpretación

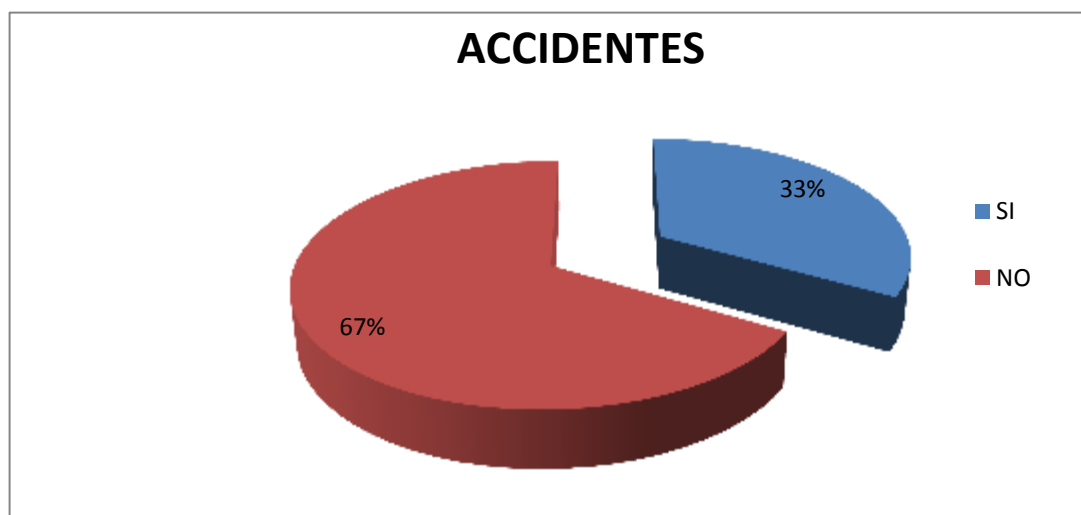
Las maestras manifiestan que no ha existido capacitación alguna para los docentes. Por lo tanto desconocen que a través de actividades que conciernen a medidas preventivas de salud. Conociendo sobre el tema se pueden desarrollar buenos hábitos, permitiendo que más adelante el párvulo pueda desarrollarse sin ningún peligro dentro de la comunidad educativa, siendo precisas que si un docente se encuentra bien capacitado podrá ayudar al niño y niña en una emergencia.

**2.- ¿Cree que los docentes se encuentran preparados para actuar frente a un accidente dentro de la institución educativa?**

TABLA N° 2.2		
ACCIDENTES		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**GRÁFICO N° 2.4**



Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**Análisis e Interpretación**

El 33% expresan que se encuentran preparados para actuar en un accidente dentro de la institución, mientras que la mayoría de la población que presenta al 67%, manifiestan que no sabe cómo actuar frente a ello. De la información obtenida se concluye que la mayoría de los maestros necesitan estar preparados para ayudar al párvulo ante una situación de alerta, teniendo en cuenta que un docente que toma sus debidas precauciones podrá salvaguardar la vida de los estudiantes.

### 3.- ¿Conoce qué son los primeros auxilios?

TABLA N° 2.3		
PRIMEROS AUXILIOS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

GRÁFICO N° 2.5



Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

#### Análisis e Interpretación

Del total de la población encuestada el 33% expresan que si conocen como brindar los Primeros Auxilios, mientras que la mayoría de la población que representa al 67%, manifiestan que no conocen acerca de este tema, teniendo en cuenta que es de vital importancia tener conocimientos claros y acertados para poder manifestarse ante una situación grave colaborando con la salud del párvulo.

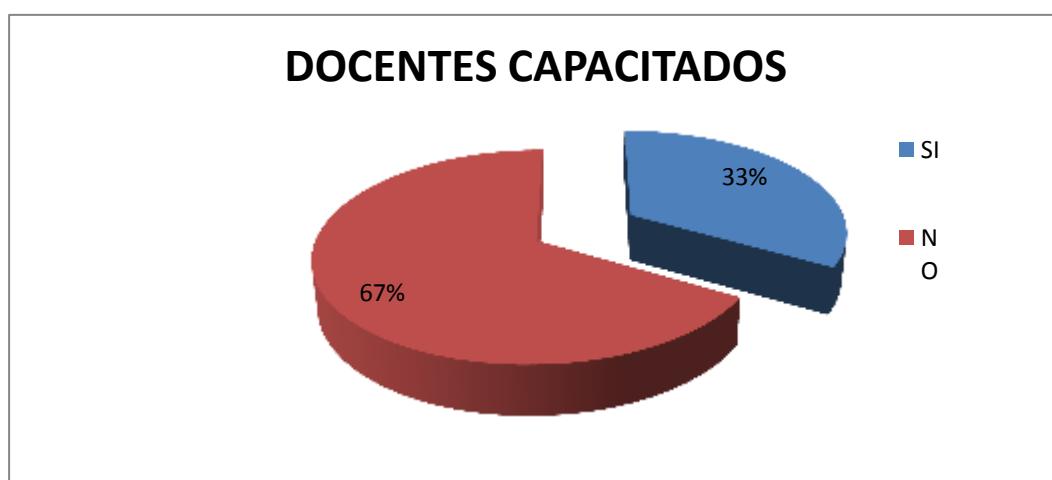


#### 4.- ¿Frente a un accidente inesperado sabe cómo actuar?

TABLA N° 2.4		
DOCENTES CAPACITADOS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

GRÁFICO N° 2.6



Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

#### Análisis e Interpretación

Del total de la población encuestada el 33% denota que tiene conocimiento de cómo actuar frente a un accidente inesperado, mientras que el 67% no tiene noción de manifestarse ante esta situación, por lo que se dice que la mayoría de docentes piensan que es de vital importancia conocer sobre cómo actuar frente a incidentes causados dentro de la comunidad educativa, debido a que le ayudará al docente a que pueda intervenir en esta emergencia, motivando al párvulo a cuidar su propia salud.

## 5.- ¿Ha recibido una capacitación sobre medidas de seguridad e higiene?

TABLA N° 2.5		
MEDIDAS DE SEGURIDAD E HIGIENE		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

### GRÁFICO N° 2.7



Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

### Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados dicen que no han sido visitado por las autoridades de salud a la institución. De la información obtenida anteriormente se puede evidenciar que nunca han dispuesto de autoridades que permitan implementar conocimientos nuevos sobre medidas de seguridad. Por lo que las maestras creen que a través de esta investigación se puede colaborar con la institución para la prevención de accidentes.

**6.- ¿Dentro de la comunidad educativa se han debatido temas sobre seguridad e higiene de trabajo?**

<b>TABLA N° 2.6</b>		
<b>DEBATIR TEMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0%
NO	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Diana Chariguaman

**GRÁFICO N° 2.8**



Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

### **Análisis e Interpretación**

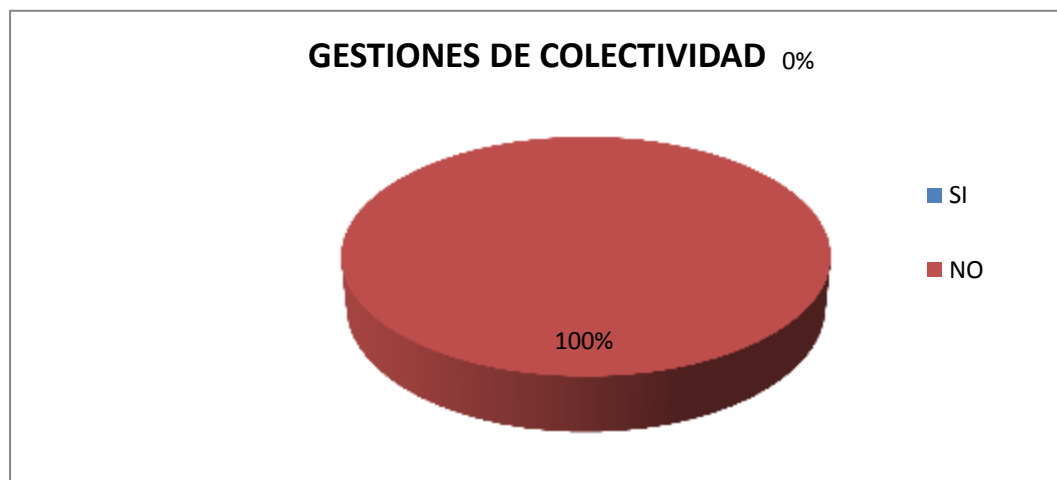
Para el total de la población encuestada, existen una mayoría, es decir que el 100% manifiesta que no se ha debatido temas de seguridad e higiene dentro del establecimiento. Entonces se concluye que no toda la población sabe o conoce la importancia de implementar este tema dentro de la institución, sabiendo que permitirá que el docente se enriquezca de conocimientos positivos que le ayudarán en su trabajo diario con los educandos.

**7.- ¿Como personal docente ha realizado gestiones para que la colectividad educativa tenga conocimiento sobre seguridad e higiene?**

TABLA N° 2.7		
GESTIONES DE COLECTIVIDAD		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**GRÁFICO N° 2.9**



Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

### **Análisis e Interpretación**

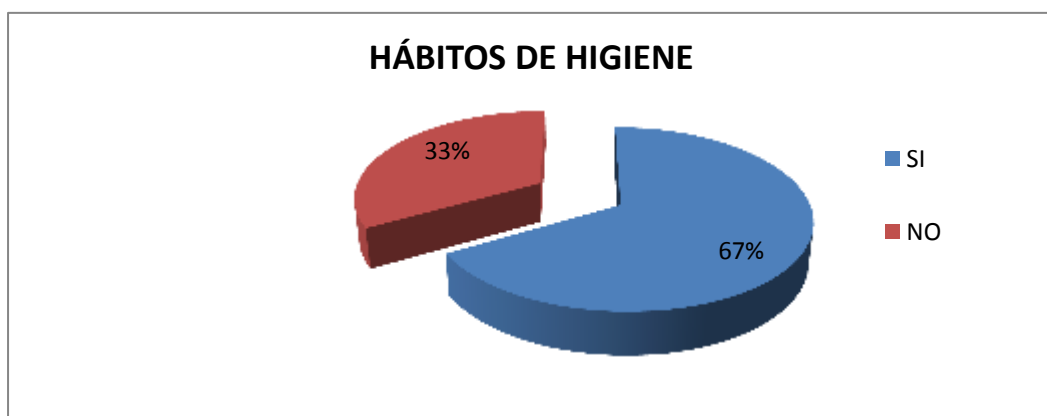
El 100% manifiesta que no se han realizado gestiones, siendo posible que a través de ello se pueda reforzar e implementar nuevos hábitos de higiene que ayudará al párvulo a ser un ente activo dentro y fuera de la sociedad.

**8.- ¿Sabe la importancia que tiene conocer hábitos de higiene dentro de la comunidad educativa?**

<b>TABLA N° 2.8</b>		
<b>HÁBITOS DE HIGIENE</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**GRÁFICO N° 2.10**



Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**Análisis e Interpretación**

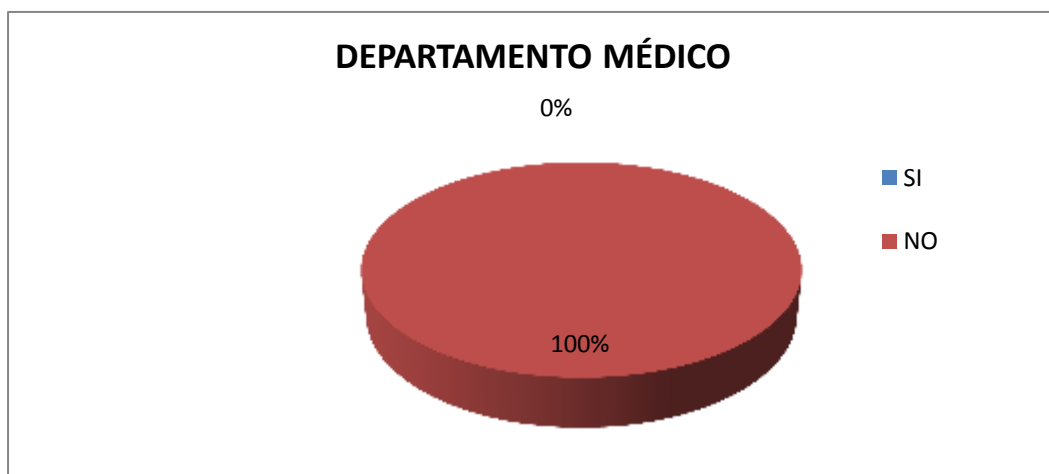
De la población en estudio el 67% sabe lo importante es conocer hábitos de higiene dentro de la comunidad educativa mientras que el 33% desconoce la importancia de estos hábitos. Recolectada la información la mayor parte demuestra lo imprescindible de optar por el manual que se les ofrece puesto que reconocen que sería la mejor manera de enseñar a los niños y niñas a reconocer que los buenos hábitos les permitirán ser personas cultas y cautas en la comunidad educativa.

**9.- ¿Existe un departamento médico de atención en caso de accidentes?**

<b>TABLA N° 2.9</b>		
<b>DEPARTAMENTO MÉDICO</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0%
NO	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**GRÁFICO N° 2.11**



Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Diana Chariguaman

**Análisis e Interpretación**

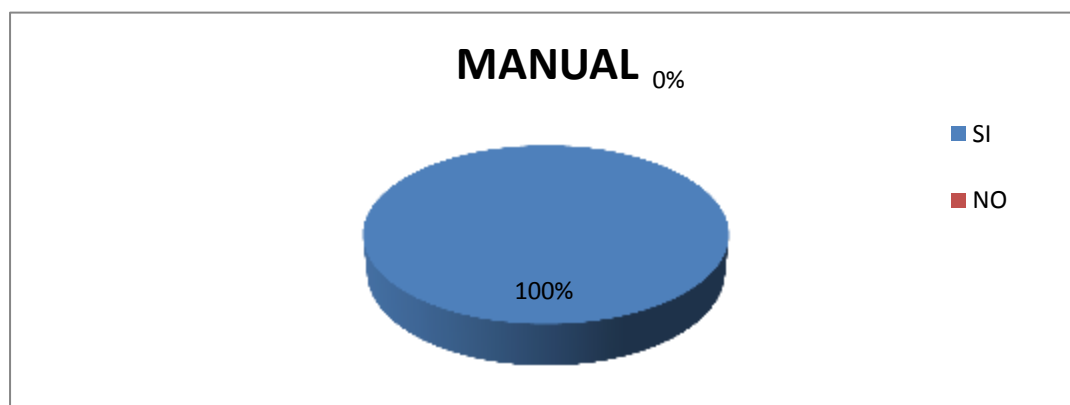
El 100% de los encuestados dicen que no disponen de un departamento médico de atención para ayudar y salvaguardar la salud de los infantes. Es importante recalcar que el Sr. Director como máxima autoridad está en la obligación de realizar gestiones para que incrementen un lugar en el cual se pueda atender incidentes ocasionados dentro de la escuela, esto permitirá brindar un servicio más rápido y seguro en caso de un accidente común.

**10.- ¿Considera que es importante crear un manual de seguridad e higiene para prevenir accidentes escolares en la institución?**

Tabla N° 2.10		
MANUAL		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**GRÁFICO N° 2.12**



Fuente: Encuesta Aplicada a las Docentes del Plantel  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**Análisis e Interpretación**

Las encuestas realizadas a las maestras de la escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”, el 100% permite apreciar el amplio conocimiento que tienen acerca de la importancia de seguridad e higiene en los infantes, existiendo un gran interés por mejorar su trabajo dentro del aula a través de la utilización de nuevos métodos. Pone énfasis en la higiene y su iniciativa en seguridad de trabajo, a través del cual se podrán desarrollar diferentes normas de seguridad en los niños/as permitiendo que su proceso educativo sea más eficiente y eficaz; para que aprendan a convivir en su entorno a través de la elaboración y aplicación de un manual de seguridad e higiene de trabajo para prevenir accidentes en los niños/as.

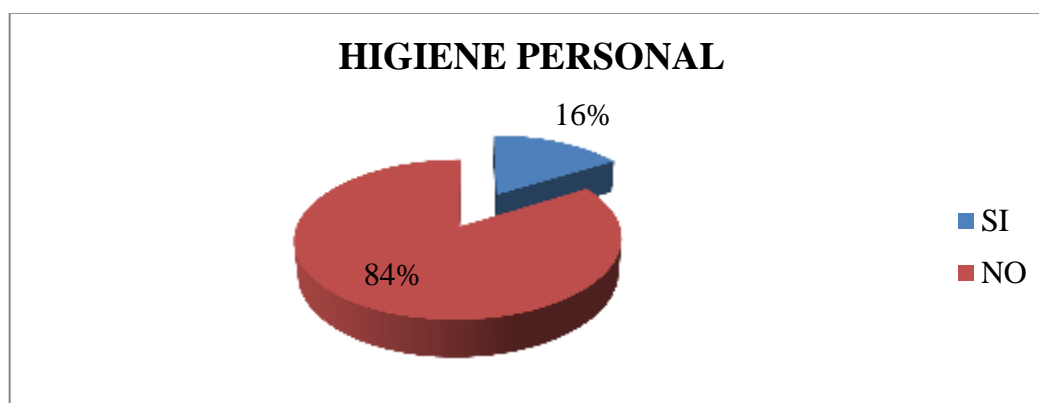
## 2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL " MARISCAL SUCRE".

### 1.- ¿Conoce qué es Higiene Personal?

TABLA N° 2.11		
HIGIENE PERSONAL		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	16%
NO	26	84%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

GRÁFICO N° 2.13



Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

### Análisis e Interpretación

De los 31 padres de familia encuestados el 16% considera tener conocimiento de la higiene personal, mientras que el 84% no carece de información. Se considera que la higiene personal es importante en el desarrollo escolar de los infantes aunque otras personas vean a la higiene como una añadidura en la vida escolar, por lo tanto los resultados corroboran que la higiene personal es una herramienta fundamental dentro de los ejes transversales de la educación teniendo en cuenta que se encuentra inmersa dentro de la nueva reforma curricular.

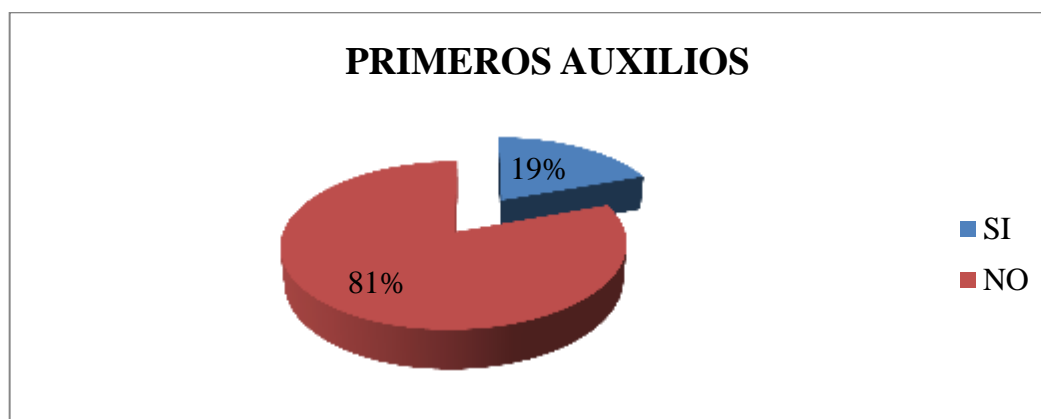


## 2.- ¿Conoce sobre primeros auxilios?

TABLA N° 2.12		
PRIMEROS AUXILIOS		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	19%
NO	25	81%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

GRÁFICO N° 2.14



Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

### Análisis e Interpretación

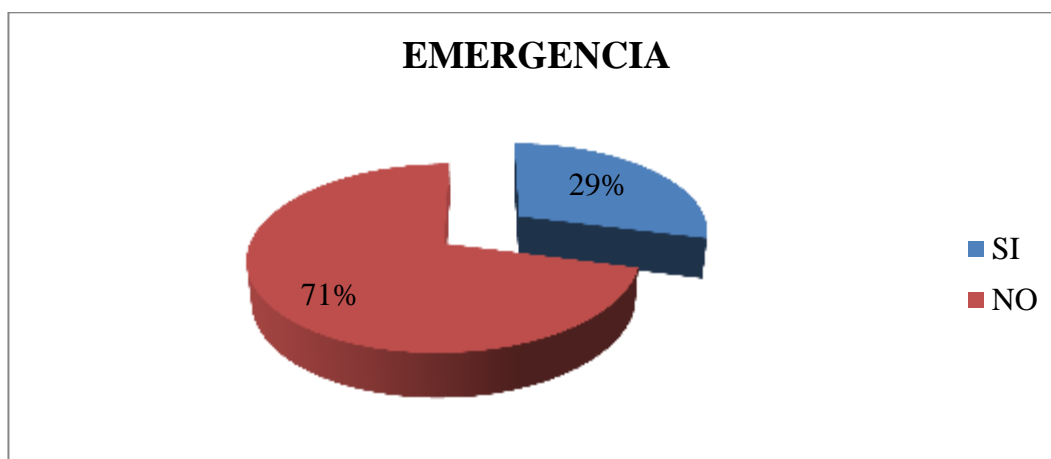
El 19% de los padres de familia tiene un amplio conocimiento de primeros auxilios mientras que el 81% desconocen sobre el tema. Los Padres de Familia consideran que es de vital importancia conocer sobre primeros auxilios, para saber y poder actuar mientras que la mayoría manifiesta que por motivos económicos no han podido asistir a capacitaciones sobre el tema. En los resultados se evidencia que las diferentes situaciones económicas y sociales de cada miembro familiar no les permiten conocer sobre primeros auxilios, causando dificultad en caso de emergencias.

### 3.- ¿Sabe cómo actuar frente a una situación de emergencia?

TABLA N° 2.13		
EMERGENCIA		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	29%
NO	22	71%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

GRÁFICO N° 2.15



Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

#### **Análisis e Interpretación**

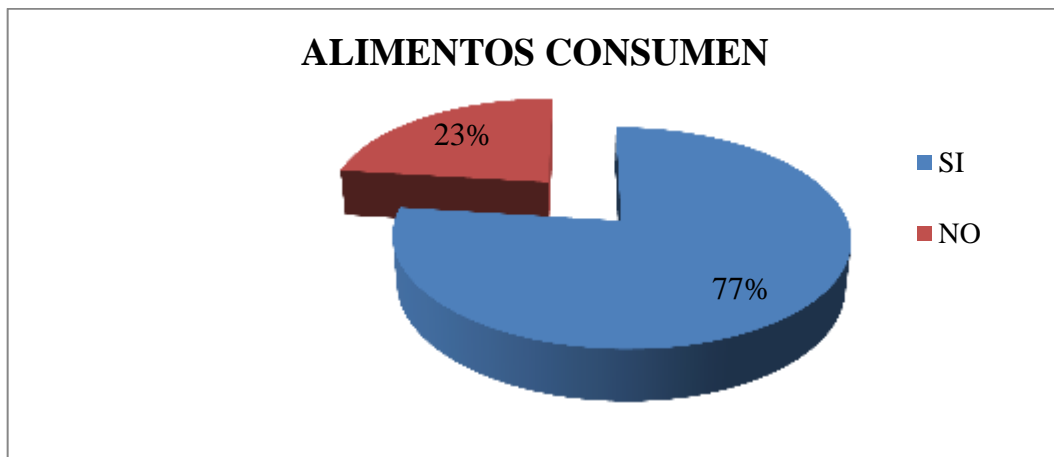
El 29% de los padres de familia sabe cómo actuar frente a una situación de emergencia; mientras que el 71% lo desconoce, debido a que se han basado en información publicada en los medios de comunicación los Padres de Familia conocen la importancia de tener conocimientos claros y fiables de cómo actuar ante una emergencia, pero algunos concluyen que por falta de tiempo no han podido ampliar su conocimiento sobre el tema. En consecuencia es evidente la importancia que los padres de familia ponen en sus hijos/as al querer observarlos en un buen estado físico.

#### 4.- ¿Cómo Padre de Familia se preocupa sobre la clase de alimentos que consume su hijo?

TABLA N° 2.14		
ALIMENTOS CONSUMEN		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	77%
NO	7	23%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

GRÁFICO N° 2.16



Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

#### Análisis e Interpretación

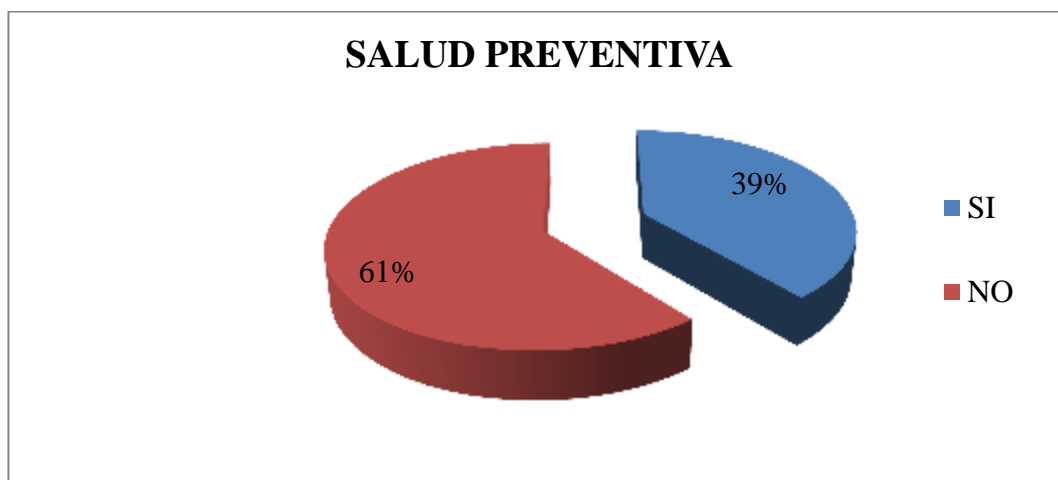
El 77% de padres de familia consideran que los alimentos son de vital importancia para el desarrollo escolar del infante; mientras que el 23% concuerdan la falta de tiempo para verificar el consumo de alimentos de sus hijos. Los resultados dan a conocer que para los padres y madres de familia la alimentación para sus hijos/as, es esencial y principal para que puedan mantener una excelente salud y de esta manera puedan poner mayor atención a la hora de aprender, adquiriendo un aprendizaje significativo y eficaz.

## 5.- ¿Conoce qué es Salud Preventiva?

TABLA N° 2.15		
SALUD PREVENTIVA		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	39%
NO	19	61%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

GRÁFICO N° 2.17



Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

### Análisis e Interpretación

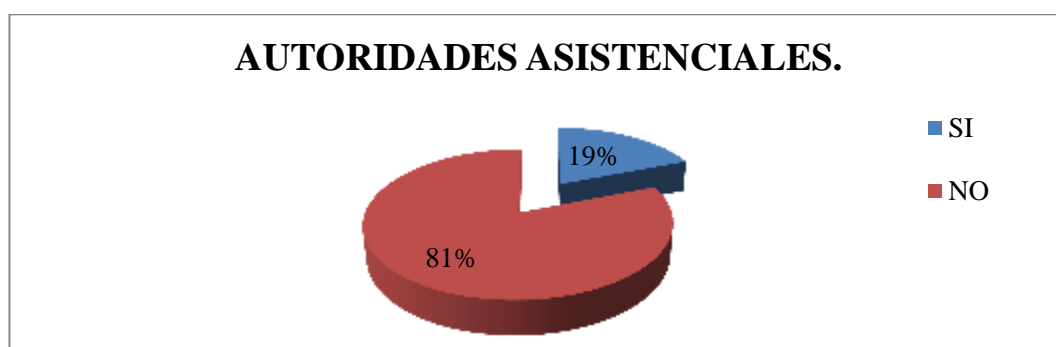
El 39% de padres y madres de familia conocen que es salud preventiva y la importancia que tiene dentro del bienestar físico del párvulo; mientras que el 61% carecen de información acerca de salud preventiva. Los datos porcentuales demuestran que los padres de familia poca importancia le dan a lo esencial que es prevenir enfermedades y accidentes escolares, sabiendo que el párvulo debe tener una excelente salud para aprender.

**6.- ¿Las autoridades de salud han asistido a la comunidad donde vive a dialogar sobre medidas de seguridad e higiene?**

<b>TABLA N° 2.16</b>		
<b>AUTORIDADES ASISTENCIALES.</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	6	19%
NO	25	81%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**GRÁFICO N° 2.18**



Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**Análisis e Interpretación**

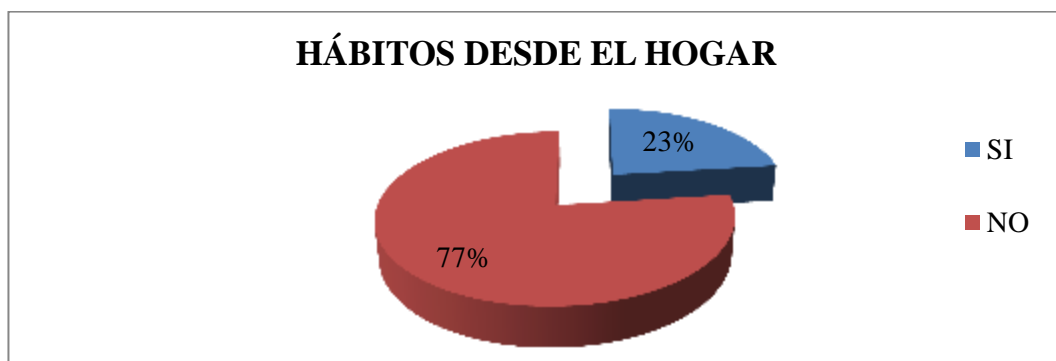
El 19% de padres encuestados recurren que si han sido visitados por autoridades de salud; mientras que el 81% admiten que la falta de autoridades asistenciales a las comunidades impide tener conocimiento sobre medidas de seguridad e higiene. Es insatisfactorio conocer que las autoridades encargadas de visitar comunidades no asistan a dar las correctas charlas, privando de un amplio conocimiento a los padres de familia pertenecientes a esta, impidiendo hacer haciendo efectivo el conocimiento que se puede adquirir a través de estas charlas por ello las investigadoras han creído necesario implementar un manual en el que se pueda hacer referencia de cómo prevenir accidentes más comunes dentro de la institución.

**7.- ¿Ayuda desde su hogar a que su hijo desarrolle hábitos de higiene dentro y fuera de la institución educativa?**

TABLA N° 2.17		
HÁBITOS DESDE EL HOGAR		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	23%
NO	24	77%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**GRÁFICO N° 2.19**



Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**Análisis e Interpretación**

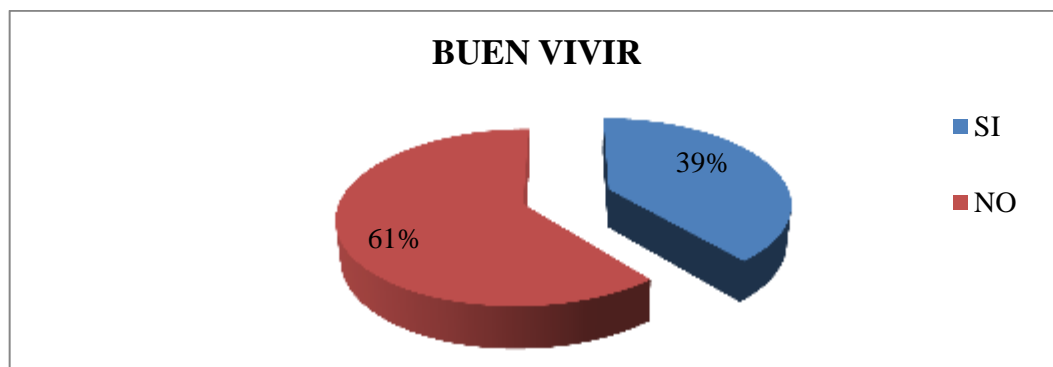
Los datos evidencian que el 23% de padres de familia ayudan desde el hogar a implementar buenos hábitos; mientras que 77% de padres manifiesta que no lo creen necesario. Se puede considerar que los hábitos de higiene dentro de la sociedad son de vital importancia para una vida sana aunque muchos admiten no poder implementar los hábitos de manera correcta debido a sus horarios de trabajo. Esto se puede evidenciar de forma clara en las encuestas planteadas por lo que a los padres de familia se le brinda la oportunidad de apoyarse en un manual que se está elaborando, en cual junto con la maestra le ayudará a conocer el porque es necesario que los niños y niñas adquieran hábitos correctos desde su infancia.

## 8.- ¿Conoce el significado del Buen Vivir?

TABLA N° 2.18		
BUEN VIVIR		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	39%
NO	19	61%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

GRÁFICO N° 2.20



Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

### Análisis e Interpretación

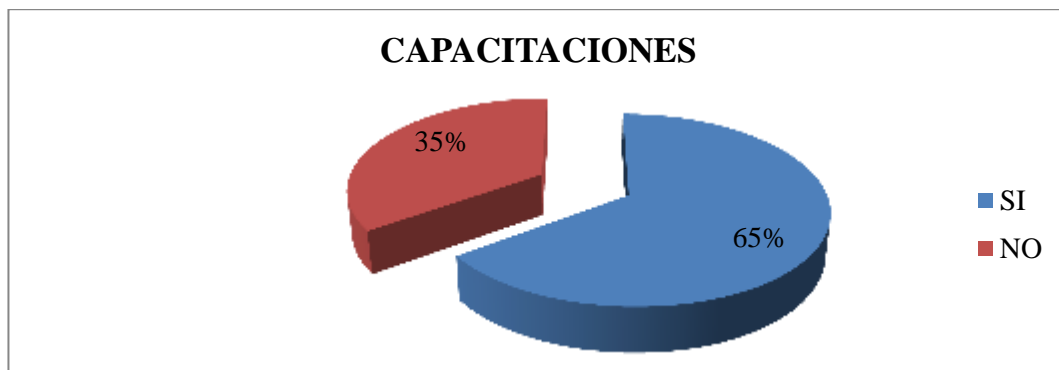
Los datos dan a conocer que el 39% de los padres y madres de familia gracias a las charlas brindadas en la cadena sabatina del presidente del Ecuador pueden comprender que es el buen vivir y sus principales objetivos; mientras que el 61% por motivos de trabajo no pueden socializar el tema. En la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010 el Buen vivir es un eje esencial dentro de la educación puesto que desde aquí parte el proceso de educación, haciendo que los educandos se conviertan en futuros ciudadanos con principios positivos en el cual respeten a la naturaleza, la equidad de género y sobre todo promotora de buenas costumbres y hábitos.

**9.- ¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones sobre medidas preventivas para un buen vivir?**

<b>TABLA N° 2.19</b>		
<b>CAPACITACIONES</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	20	65%
NO	11	35%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**GRÁFICO N° 2.21**



Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**Análisis e Interpretación**

El 65% de padres de familia concuerdan en estar dispuestos a participar en capacitaciones para mejorar su forma de vida; mientras que el 35% admiten no tener horarios ni tiempo para participar debido a que tienen que trabajar para dar el estudio a sus hijos. Los datos adquiridos demuestran el interés y desinterés que algunos padres de familia demuestran al no llegar a ser parte de estas capacitaciones, muchas veces por motivos de trabajo y otras porque simplemente creen que no es necesario; por ello una vez más se recalca lo importante que es colaborar con un manual en el que los padres a través de las maestras puedan ayudar a sus hijos desde su hogar sin tener la necesidad de salir de casa.



**10.- ¿Considera qué es de vital importancia que en la institución de su niño/a cuente con un manual de seguridad e higiene de trabajo?**

TABLA N° 2.20		
MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE		
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	97%
NO	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**GRÁFICO N° 2.22**



Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Chariguaman Diana

**Análisis e Interpretación**

El 97% de padres y madres de familia cree que es indispensable que la institución donde su hijo asiste cuente con un manual de seguridad e higiene de trabajo para prevenir accidentes; mientras el 3% no lo considera necesario.

Los resultados obtenidos en las encuestas son claros y permiten establecer que los padres y madres de familia, muy preocupados por el bienestar de sus infantes, consideran necesario que el establecimiento educativo en especial la maestra que guía a sus hijos cuente con el material educativo y correcto para prevenir y plantear normas de seguridad.

Estos datos corroboran que el objetivo planteado en esta investigación es de trascendental importancia para el hacer educativo, rendimiento escolar.

**2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCAL " MARISCAL SUCRE".**

**TABLA N° 2.21**

**REGISTRO DE OBSERVACIONES SISTEMÁTICAS**

N°	HIGIENE Y SEGURIDAD NÓMINA	Bota la basura en su respectivo lugar			Identifica el peligro dentro y fuera de la institución			Asiste a la escuela correctamente uniformados.			Consumen alimentos nutritivos.			Se lava las manos antes de servirse los alimentos.			Conoce reglas de seguridad para prevenir accidentes.			Ayuda a compañeros /as si están heridos.			Participa en juegos sobre medidas de prevención de accidentes			Cuida de su aseo personal			Cuida del aseo de su entorno y útiles escolares.		
		S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N	V	S	N	V
1	AMAYA JOEL	X					X	X			X			X			X					X	X			X					
2	CRUZ ANDERSON	X					X	X			X			X					X			X	X			X					
3	CUYACHAMÍN KEVIN			X		X				X			X	X			X					X			X			X			X
4	CHICAIZAWILO	X					X	X			X			X			X					X	X			X					
5	HERRERA DARIO			X			X	X			X			X			X					X	X			X			X		
6	JAMI WILMER			X		X				X			X	X			X					X	X			X			X		
7	LOGRO SALOMÓN		X			X				X			X			X	X					X			X	X					X
8	LOGRO JAIRO			X		X				X			X	X			X					X	X					X			X
9	LLANGO PAÚL			X		X				X			X	X			X					X	X					X			X
10	MENA DAVID	X				X		X			X			X			X					X	X			X					
11	NINASUNTA CARLOS			X		X				X			X			X	X					X			X			X			X



## **ANÁLISIS DEL REGISTRO DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

Uno de los requisitos primordiales para evaluar riesgos y accidentes en los niños/as es la observación, actividad que permitirá detectar en cada uno de los estudiantes las inclinaciones hacia alguna actividad. Se ha observado a los párvulos realizando diferentes actividades con el manual de la maestra dentro y fuera del aula, también se logró realizar una observación directa de los niños, en el momento de la hora de recreación infantil. Permitiendo determinar en cada infante fortalezas y debilidades en el desarrollo y aplicación de hábitos y seguridad, también fue importante identificar el cómo debe ser el trabajo a desarrollarse para fortalecer estos hábitos, siempre respetando su espacio y conocimiento adquirido desde su hogar.

Existen riesgos de salud, en la escuela desde la violencia escolar ya sea entre educandos o del profesor hacia los alumnos, las adicciones e inseguridad es un peligro latente, si a ello sumamos los riesgos por la deficiente infraestructura escolar, la falta de equipamiento de alarmas sísmicas y prevención de desastres, sumado a los riesgos por fenómenos naturales, hace que los alumnos no tengan las mejores condiciones para estudiar.

Se puede considerar que estos riesgos afectan directamente al desempeño escolar de los alumnos, impactan en los indicadores de calidad, por lo que se hace necesario prestarles una mayor atención desde diferentes ángulos, desde la administración escolar, desde el colectivo docente, la participación social y los sujetos evaluados.

## 2.6 CONCLUSIONES:

- El director manifiesta que los docentes de la institución no se encuentran debidamente capacitados en conocimientos de prevención, seguridad e higiene escolar, así como también que la institución no cuenta con espacios adecuados para la enseñanza de medidas preventivas, de ahí la importancia de elaborar un manual de seguridad e higiene infantil, ya que con ello podemos prevenir accidentes, y además se podrá educar de manera correcta no solo dentro de la institución sino también fuera de ella.
- Las maestras de la institución expresan que no han participado en cursos o talleres de capacitación profesional de prevención en seguridad e higiene, además manifiestan que no tienen conocimientos de cómo brindar primeros auxilios frente a un accidente inesperado dentro de la institución; puesto que no sean realizado gestiones con las autoridades de salud y con la colectividad.
- La mayoría de los padres de familia dicen no conocer acerca de la salud preventiva, primeros auxilios y de la importancia que tienen estos en el bienestar físico y psicológico del párvulo; puesto que en sus hogares no se desarrollan en los niños y niñas hábitos de higiene y seguridad debido a que los padres provienen de un sector rural marginal con un bajo nivel sociocultural y baja preparación académica.
- Los niños de la institución Mariscal Antonio José de Sucre no conocen sobre hábitos de higiene y la importancia de estas en su diario vivir, peor aún desarrollan medidas preventivas de seguridad dentro de la institución; por ello pensando en el bienestar de los párvulos se cree que es necesario implementar con mayor brevedad un manual que ayudará a través de la maestra a evitar incidentes educativos.

## **2.7 RECOMENDACIONES:**

- Sugerir al director de la institución realizar gestiones para que autoridades de turno junto con el Ministerio de Salud Pública brinden el asesoramiento, capacitación y coordinación con los docentes acerca de la importancia de la higiene y medidas preventivas, para de esta manera incentivar, enseñar y promover en los niños y niñas hábitos de higiene y normas de salud dentro de la institución que permitan una mejor formación integral de los educandos.
- Las maestras parvularias tienen la responsabilidad de fomentar en los niños y niñas hábitos de higiene y normas de seguridad infantil durante el proceso enseñanza aprendizaje a través de diferentes estrategias metodológicas, aplicando el presente manual; incentivando a los párvulos a reducir al máximo el riesgo de accidentes, orientándoles a desarrollar hábitos de seguridad, de autocuidado, y a la vez impulsar una cultura preventiva.
- Sensibilizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia de la higiene diaria y formación integral de los niños y niñas desde su más tierna infancia, ya que el hogar es la primera escuela en donde se enseña buenos hábitos y se desarrolla la personalidad de los niños. Por lo tanto es vital que los padres se constituyan en espejos donde los niños reflejen sus vivencias.
- Se recomienda a los niños participar activamente en cada una de las actividades propuestas en el manual de seguridad e higiene escolar para que puedan mejorar sus hábitos dentro de la institución y crear un ambiente sano y tranquilo donde exista armonía cuya meta máxima sea que los niños alcancen su felicidad y en sí su desarrollo integral.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### 3.1. Título de la Propuesta

**TEMA:** MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE ESCOLAR PARA PREVENIR ACCIDENTES EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

#### 3.2 Datos Informativos:

<b>Institución Ejecutadora:</b>	:Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la egresada en la especialidad de Parvularia
<b>Institución Beneficiada</b>	: Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”
<b>Provincia</b>	: Cotopaxi
<b>Cantón</b>	:Saquisilí
<b>Ubicación/Barrio</b>	: 9 de Octubre. : Calles: al Norte Quito, al Sur 10 de Agosto, al Este 9 de Octubre y al Oeste Gonzáles Suárez.
<b>Número de Educadoras:</b>	: 1
<b>Número de niños y niñas:</b>	: 31
<b>Beneficiarios</b>	: Niños/as del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”.
<b>Equipo técnico responsable</b>	: <b>DIRECTORA DE TESIS:</b> Ing. Rosario Cifuentes. : <b>ESTUDIANTE:</b> Diana Chariguaman Iza.

### **3.3 Objetivos**

#### ***3.3.1. Objetivo General:***

Elaborar un manual de seguridad e higiene infantil a través de actividades que permitirán al docente prevenir accidentes en los niños y niñas del primer año de educación básica, mejorando su calidad de vida.

#### ***3.3.2. Objetivos Específicos***

- Socializar el manual de seguridad e higiene junto con la maestra para prevenir accidentes en los niños/as a través de actividades lúdicas.
- Determinar la situación actual de la seguridad e higiene de la Escuela Mariscal Antonio José a través de las encuestas planteadas a maestras y padres de familia para prevenir accidentes en los niños y niñas.
- Proponer un manual de seguridad e higiene infantil, analizando contenidos teóricos que se acople a las necesidades del párvulo para prevenir accidentes dentro de la comunidad educativa donde se pueda actuar con seguridad y eficacia frente a esta contrariedad.



### **3.4 Justificación de la Propuesta**

La atención de los niños/as al inicio de la educación básica está en manos del docente desde el primer día de clases; lo cual significa que, para que el infante comprenda debe tener la atención total del maestro. Este manual promueve entre otros principios educacionales: el autocuidado de la salud frente a los riesgos, la preservación del medio ambiente promoviendo la sensibilización y conciencia o concientización con actitudes y acciones de preocupación, respeto y cuidado del entorno y la participación responsable de todos los actores de la comunidad.

Es satisfactorio poder aportar y facilitar con este trabajo de investigación la posibilidad de desarrollar y motivar la adquisición de hábitos correctos, armonizando una buena socialización en la comunidad educadora, permitiendo dar paso al proceso que contribuirá el desarrollo del niño, de esta manera aportaremos con alternativas nuevas para mejorar buenos hábitos en el estudiante logrando motivar al cuidado personal, participando activamente en las actividades realizadas en el aula.

Este valioso manual de seguridad e higiene escolar posee variadas actividades y es de fácil comprensión, está enfocado en fortalecer y desarrollar las buenas costumbres y hábitos de higiene. Es importante comprender que las actividades no solamente parten de aspectos teóricos sino que tienen mayor énfasis en el espíritu humano, con lo cual permitirá establecer una fuente de conexión interior y exterior, el sentimiento y la expresión; la observación y su representación, permitiendo que la educadora junto con los educandos puede hacer uso de su contenido, según lo requiera.

Los beneficiarios directos con el manual de seguridad e higiene escolar serán los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Mariscal Antonio José de Sucre así como también las maestras y la comunidad ya que por medio de la investigación se ayudará a mejorar la higiene y prevenir accidentes.

### **3.5 Importancia**

La higiene y seguridad es un eje transversal de cuidado de la salud y hábitos de recreación que tiene que ver con el desarrollo biológico y psicológico de los estudiantes, acorde con sus edades y el entorno socio ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas en el empleo de tiempo libre. La salud desde el principio de Sumak Kawsay es equivalente a bien estar, bien actuar, bien relacionarse, es el bienestar integral junto a todo el entorno natural, humano y espiritual. Es importante que se logre el equilibrio y la armonía integral para gozar de un estado de bienestar general: físico, psicológico, social y cultural.

Tener salud no significa solamente no estar enfermos, no sentir dolor. Estar saludables es cuando nuestro cuerpo funciona bien, es si disfrutamos con alegría y tranquilidad de un ambiente sano y del tiempo libre; cuando se trabaja para subsistir y se cuenta con servicios de salud cercanos, cuando se colabora con la organización de nuestro barrio. El compromiso al que apunta el eje transversal es convertir a los estudiantes en agentes promotores de su propia salud.

Es importante enmarcar la necesidad de establecer estrategias importantes al momento de prevenir daños personales mayores en el ámbito educativo y el método más eficiente es estar capacitado para saber cómo reaccionar frente a una emergencia. Es de vital importancia para poder generar cambios, es por esta razón, la importancia de tener un documento estructurado que ayude a generar procesos de capacitación en cualquier tiempo, bajo una determinada planificación.

Es por tal razón la implementación de este manual, con contenidos en base a las destrezas, todo esto hace que un manual de seguridad e higiene posea el éxito deseado, por ende satisfaga la necesidad cognitiva de la comunidad educativa, porque al involucrar todos los miembros de la misma institución en este proceso permitirá tener un mayor nivel de seguridad.

### **3.6 Descripción de la propuesta**

Las actividades que mencionaremos posteriormente harán de su trabajo diario una experiencia divertida, sabemos que el niño/a aprende jugando y que mejor si estas actividades las aplicamos como un juego, no poseen dificultad, cada una tiene objetivos, destrezas, así como también están los materiales a utilizarse, los pasos a seguir, por eso no dudamos que usted lo ponga en práctica, la parte didáctica y pedagógica.

Se ha realizado una recopilación de información de libros, folletos, páginas web, para que la investigación sea eficaz y tener buenos resultados en la aplicación de las mismas. Nuestro objetivo al presentar este manual es ofrecer un instrumento para guiar la gran curiosidad y la capacidad de explorar que tienen los niños de primer año de educación básica, de una manera sistemática y divertida, teniendo como punto de partida una premisa.

El manual que se ha elaborado contiene un plan de emergencia, un plan de evacuación y 11 actividades lúdicas de seguridad, seleccionado y creado para despertar y fortalecer hábitos y normas seguras para trabajar en los niños/as de Primero de Educación Básica. Este instructivo será el encargado de satisfacer las necesidades o dudas de la maestra parvularia como de los párvulos, haciendo más divertida y agradable las actividades de aprender.

Este manual también es una invitación a ser parte de expulsar todas las actividades en mente, debido a que se puede realizar en casa o en la institución de manera divertida. Las actividades están enumeradas según su importancia de tal manera que facilite al docente su elección, además están redactados con un lenguaje sencillo y claro facilitando su comprensión y práctica continua. Cada actividad a emplear tiene una duración de cinco a diez minutos, considerando que los infantes se cansan rápidamente. Las actividades que se detallan a continuación deben tener la supervisión adecuada de la maestra, ya que los niños no pueden comprender plenamente entender el peligro que pudiera ocasionar algunos de los instrumentos y materiales utilizados para los experimentos; por ello es necesario utilizar en lo posible objetos de la vida cotidiana.

# 3.7 Desarrollo de la Propuesta





# Bienvenidos



**Autoras:**

**DIANA CHARIGUAMAN**





## INTRODUCCIÓN

Es importante tener en cuenta todos estos aspectos para evitar accidentes en posibles evacuaciones sobre todo si en las aulas hay personas con discapacidades. Habrá que pensar también si estas personas podrán salir en caso de emergencia o si por el contrario la mejor solución será tener un espacio protegido del fuego donde se puedan quedar refugiadas y seguras mientras esperan ser rescatadas por equipos especializados. El objetivo al presentar este manual es ofrecer un instrumento a ustedes, educadores, para guiar la gran curiosidad y la capacidad de explorar que tienen los niños de preescolar, de una manera sistemática y divertida, teniendo como punto de partida una premisa: este instrumento cuenta con actividades lúdicas por tanto atractivas para los infantes del preescolar. El manual se compone de un plan de evacuación, un plan de emergencia y de 11 actividades lúdicas cada una de las cuales ha sido diseñado en dos partes:

### *Planteamiento metodológico*

Sección dirigida, principalmente a los maestros, con la finalidad de que puedan incluir las actividades en sus contenidos pedagógicos y comprende los aspectos: objetivo, destreza, recursos y tiempo.

### *Actividad*

Debido a la corta edad de los estudiantes y las dificultades que podría haber en el manejo de ciertos instrumentos, cada actividad cuenta con una duración de 5 minutos en gran parte de ellas deberán ser desarrolladas por los educadores; sin embargo, es importante hacer participar a todos los niños/as. En esta sección se incluyen los puntos: recursos, desarrollo, verificación (preguntas que se sugiere plantear a los niños/as para conocer el aprendizaje que obtuvieron) y un instrumento de evaluación.





## ÍNDICE

### 1.- PLAN DE EMERGENCIA.

### 2.-PLAN DE EVACUACIÓN.

### 3.-MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

- ✓ Los colores de seguridad para mi vida.
- ✓ Voy caminando observando flechitas.
- ✓ Alimento mi pancita saludablemente.
- ✓ Limpiando mi cuerpito soy feliz.
- ✓ Cuida las fechas de caducidad para no dañar mi cuerpito.
- ✓ Ordeno y limpio mi lugar de trabajo.
- ✓ Mis primeros auxilios.
- ✓ Cuídame al momento de mis travesuras.
- ✓ Mis útiles y herramientas de trabajo.
- ✓ Riesgo eléctrico.
- ✓ Prevención de incendios.



PLAN  
DE  
EMERGENCIA





## PLAN DE EMERGENCIA

Cada escuela, debe decidir cómo organizarse, atendiendo la realidad de cada una de ellas y teniendo en cuenta que lo ideal es que sea un trabajo colectivo entre estudiantes, maestros, empleados y directivos. Por ejemplo, pueden formarse grupos de trabajo, que pueden ser:



**a.-** Grupos de investigación y redacción del plan.- Se abocará a investigar y redactar las normas para el plan de emergencia recurriendo a los planos de la escuela, mesas redondas en las clases pertinentes, averiguando cuales son las normas de prevención y medidas de seguridad frente a los distintos tipos de amenazas.

**b.-** Grupos de operaciones y desarrollo. -Este grupo puede encargarse de hacer las señalizaciones de los distintos tipos de elementos que hacen a la prevención colocando los planos y mapas en los lugares necesarios.

**c.-** Grupos de mejoras. -Tratará de reducir los riesgos, es decir la vulnerabilidad de la escuela, por ejemplo, eliminando y controlando los focos de incendios, mejorando las salidas de emergencias.

**d.-** Grupos de apoyo. Este grupo puede conseguir y ampliar recursos para atender emergencias, por ejemplo, extintores, botiquines, altavoces.





## **PLAN DE EVACUACIÓN**

Es el conjunto de procedimientos y acciones que permiten una salida rápida y segura de las personas amenazadas por el peligro, protegiendo su vida e integridad física. Los maestros y personal no docente deben conocer el Plan de Evacuación de la institución escolar. el rol asianado v estar capacitados en

### **ORGANIZACIÓN DE LA EVACUACIÓN**

- a.** El establecimiento debe disponer de un sistema de comunicación general con el que se pueda transmitir la señal de evacuación, la cual debe llegar simultáneamente a todo el edificio. Los distintos medios pueden ser: sirena o campana sonando en forma continua o con una secuencia determinada. El Plan de Evacuación deberá explicitar cuál es la señal de alarma y la misma deberá ser conocida por todos los alumnos y personal del establecimiento.
  
- b.** Al oír la señal de evacuación, los ocupantes del edificio se dirigirán por las vías previstas como salidas de emergencia a un espacio exterior seguro, previamente determinado (punto de encuentro) y esperar el recuento.

**c.** Este espacio exterior será un punto situado en un lugar cercano al edificio, como una plaza, esquina cercana, o el patio del colegio, siempre y cuando sea lo suficientemente grande y tenga salida directa a la calle.

**d.** El orden de la evacuación más adecuado en un centro escolar, es comenzar por la planta afectada por el peligro y seguir por el resto de las plantas desde la más baja a la más alta.

### **ROL DE LA BRIGADA DE EVACUACIÓN**

Para asegurar una respuesta organizada durante la emergencia, se asignarán funciones muy bien determinadas al personal del colegio.

Debe quedar escrito con nombres y apellidos quién ocupará cada uno de los lugares críticos y ha de constar, además, la responsabilidad y función de cada una de estas personas. Por último, se deberá determinar el nombre de un sustituto para cada rol.



## FUNCIONES DE LA BRIGADA DE EVACUACIÓN

**JEFE DE EMERGENCIA-** Será el/la director/a de la escuela o algún miembro del equipo directivo.

**Objetivo:** Ordenar el aviso al Cuerpo de Bomberos y al Servicio Médico de Emergencia.



**Actividad:** Es quien deberá decidir las medidas que se han de adoptar en cada situación; activar el plan de evacuación, ser informado por el resto de jefes de planta, recibir y mantener la comunicación con las ayudas externas.

**Participan:** Uno

**JEFE DE PISO-** Habitualmente será el/la profesor/a que ocupe el aula más lejana respecto de la salida.

**Objetivo:** Controlar que la evacuación se haga de manera ordenada.

**Actividad:** Revisar todas las dependencias del piso para comprobar que no quede ningún alumno y asegurarse de que todas las puertas queden cerradas.

Será el último en salir del piso.

**Participan:** Uno



**DOCENTES**-.Serán los encargados de mantener al alumnado en orden, comprobar que puede realizarse la evacuación.

**Objetivo:** Controlar que todos sigan sus instrucciones.

**Actividad:** Cerrarán las puertas y ventanas del aula. Guiarán a sus alumnos al punto de encuentro, donde realizarán el recuento de los mismos (Libro de Asistencias), e informarán al Jefe de Emergencia.

**Participan:** 23 Docentes



**ALUMNOS**.- Esperarán las instrucciones del profesor.

**Objetivo:** Obedecer todas las instrucciones dadas.

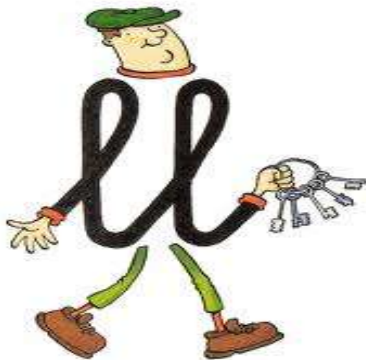


**Actividad:** Los alumnos saldrán del aula en fila, sin correr ni volver hacia atrás. El alumno que, cuando suene la alarma, esté fuera de su clase, se incorporará a la clase más cercana.

**Participan:** 720 Estudiantes

**PORTERO/A.**-Es la persona que no es responsable directa de los alumnos en el momento de la emergencia.

**Objetivo:** Ayudar a evacuar a todos los miembros del establecimiento.

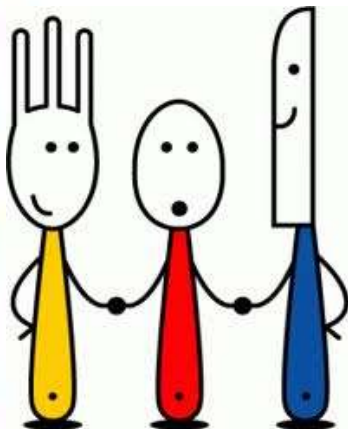


**Actividad:** Abrir las puertas y salidas de los exteriores del edificio.

**Participan:** 2 personas

**PERSONAL DE COCINAS.**-En el momento de la alarma, deberán asegurar su espacio de trabajo cerrando el gas y desconectando todos los aparatos electrodomésticos.

**Objetivo:** Seguir las instrucciones del Jefe de Emergencia e informar de las posibles incidencias.



**Actividad:** Asignar otros trabajos de soporte en la evacuación como: ayudar a observar si todos salen al momento de la evacuación.

**Participan:** 4 personas encargadas del bar.



### **RESPONSABLE DE PERSONAS DISCAPACITADAS (EVACUADORES).-**

Se han de tener en cuenta de forma explícita a todas las personas con movilidad reducida, de manera temporal o permanente, o con dificultades sensoriales.



**Objetivo:** Ayudar a evacuar a personas discapacitadas.

**Actividad:** Evacuar durante la evacuación del edificio o en otras actuaciones que sea necesario realizar.

**Participan:** 4 docentes de asignaturas especiales.

**ALARMAS.-**La tarea de dar o sonar las alarmas.

**Objetivo:** Conectar la alarma lo más rápido que pueda.

**Actividad:** En el momento de recibir el aviso de emergencia, la persona encargada de dar aviso se debe encontrar cerca del sistema de alarma (el sistema que sea) para que pueda activarlo de forma rápida.

**Participan:** 1 docente de asignatura especial.





**INSTALACIONES.**-Al igual que en el caso anterior, debe ser alguien que no tenga una responsabilidad directa con el alumnado.



**Objetivo:** Desconectar y bloquear las instalaciones principales.

**Actividad:** En el momento de la emergencia sea la persona más cercana a las instalaciones de mantenimiento del edificio, en la evacuación su actuación estará dirigida a bloquear el ascensor y

deberá cerrar la llave general del gas y la corriente eléctrica.

**Participan:** 1 Docente de asignatura especial

## DURANTE LA EVACUACIÓN

### NO SE DEBE:



- No correr ni gritar.
- No reingresar a buscar cosas.
- No quedarse en baños o vestuarios.
- No obstruir pasillos o puertas.
- No abrir ventanas o puertas que originen la entrada de aire.
- No transportar bultos.

Entorpecerá el escape.

- No utilizar los ascensores.

### SE DEBE:



- Mantener la calma.
- Dejar lo que esté haciendo y realizar la evacuación en forma ordenada y respetando el sentido de circulación indicado.
- Acatar las órdenes de quien

esté a cargo.

- Si hay humo avanzar desplazándose lo más cerca posible del piso
- Taparse la nariz y la boca con un trapo, de ser posible húmedo.
- Cumplir el rol asignado en el Plan de Emergencias.



### INDICACIONES GENERALES:

Los planos de evacuación deberán encontrarse en lugar visible, al igual que la ubicación de los puntos de reunión y los nombres de los integrantes de la Brigada de Evacuación. Se deberá capacitar al personal en lo referente al plan de evacuación como así también al uso de matafuegos y sistemas de alarma.

Resulta indispensable verificar que los extintores se encuentren adecuadamente cargados y que los hidrantes (en caso que existan) se encuentren en condiciones óptimas de operación, como así también activar periódicamente los detectores de humo (en caso que existan) de modo de asegurar su buen funcionamiento.







## ACTIVIDAD Nº 1

TEMA: LOS COLORES DE SEGURIDAD  
PARA MI VIDA.

**Objetivo:** Reconocer al semáforo como un dispositivo de señalización realizando una pequeña gira de posibles lugares que puedan provocar accidentes u originar riesgos a la salud.

**Destreza:** Reconocer los diferentes colores que son utilizados en escuelas, hospitales, lugares de trabajo (aeropuerto, museos), y vía pública.



ME DESPLAZO  
EN ORDEN







## Desarrollo

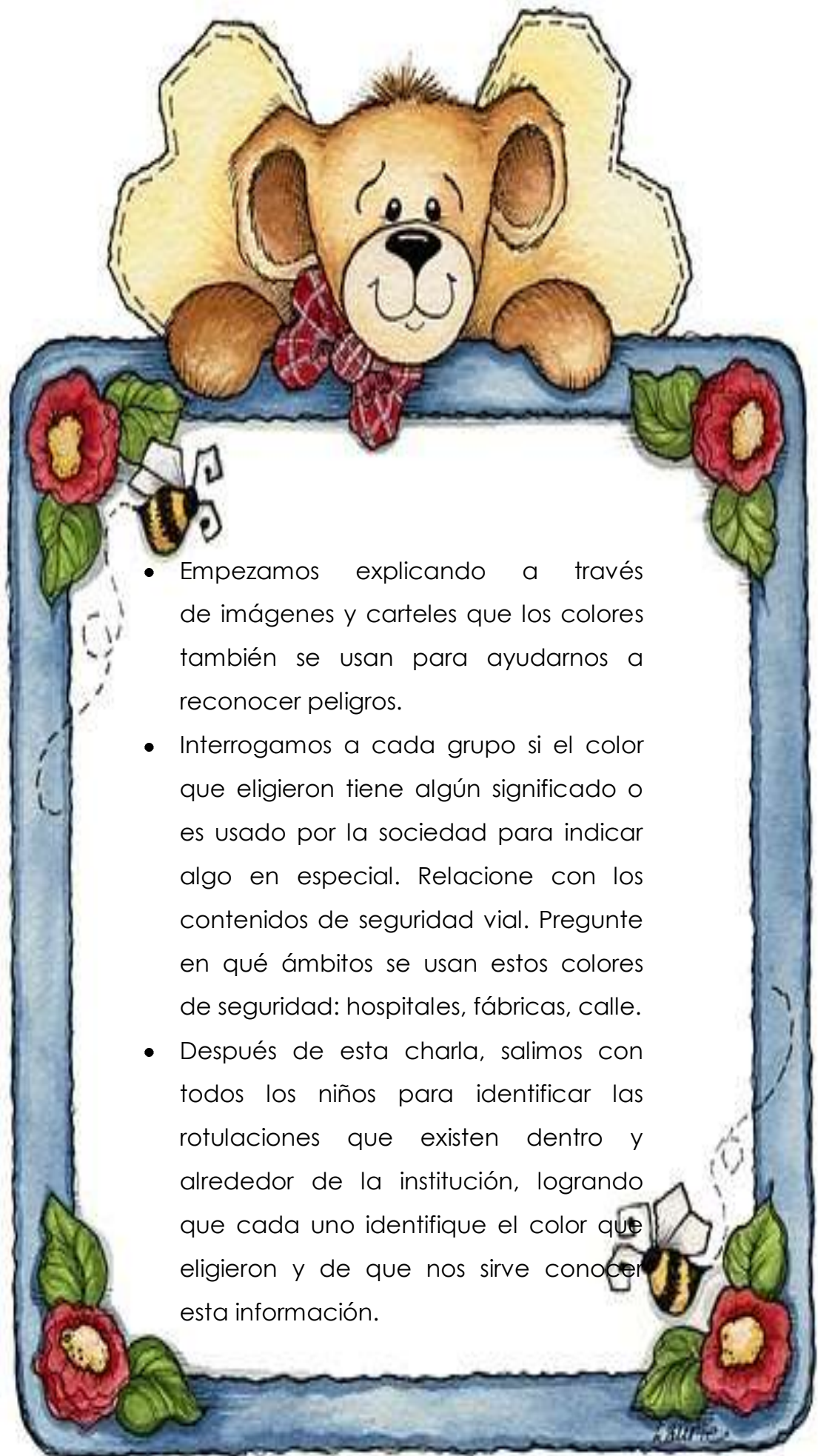
Formamos 4 grupos de 7 personas y de 8 personas. Formando un círculo nos sentamos en el piso, a cada grupo le ponemos un nombre, el nombre dado será de un color específico; al primer grupo llamaremos **ROJO**, al siguiente **AMARILLO**, al otro **VERDE** y al último grupo le pondremos **AZUL**.

-Pedir que entre todos diseñen un elemento sencillo que los identifique (brazalete, corona de papel) y lo pinten del color al que pertenecen.

En forma general para qué se usan los colores.

¿Permiten identificar o reconocer un equipo, un país? ¿Tienen significados los colores?

¿Pueden usarse para transmitir una idea?



- Empezamos explicando a través de imágenes y carteles que los colores también se usan para ayudarnos a reconocer peligros.
- Interrogamos a cada grupo si el color que eligieron tiene algún significado o es usado por la sociedad para indicar algo en especial. Relacione con los contenidos de seguridad vial. Pregunte en qué ámbitos se usan estos colores de seguridad: hospitales, fábricas, calle.
- Después de esta charla, salimos con todos los niños para identificar las rotulaciones que existen dentro y alrededor de la institución, logrando que cada uno identifique el color que eligieron y de que nos sirve conocer esta información.





**COLOR SIGNIFICADO EJEMPLO DE APLICACIÓN:**



NO  
ESPERA  
SI

**Recursos:**

- Carteles
- Canción
- Cuerpo
- Espacio físico
- Establecimiento
- Aula



AEROPUERTO

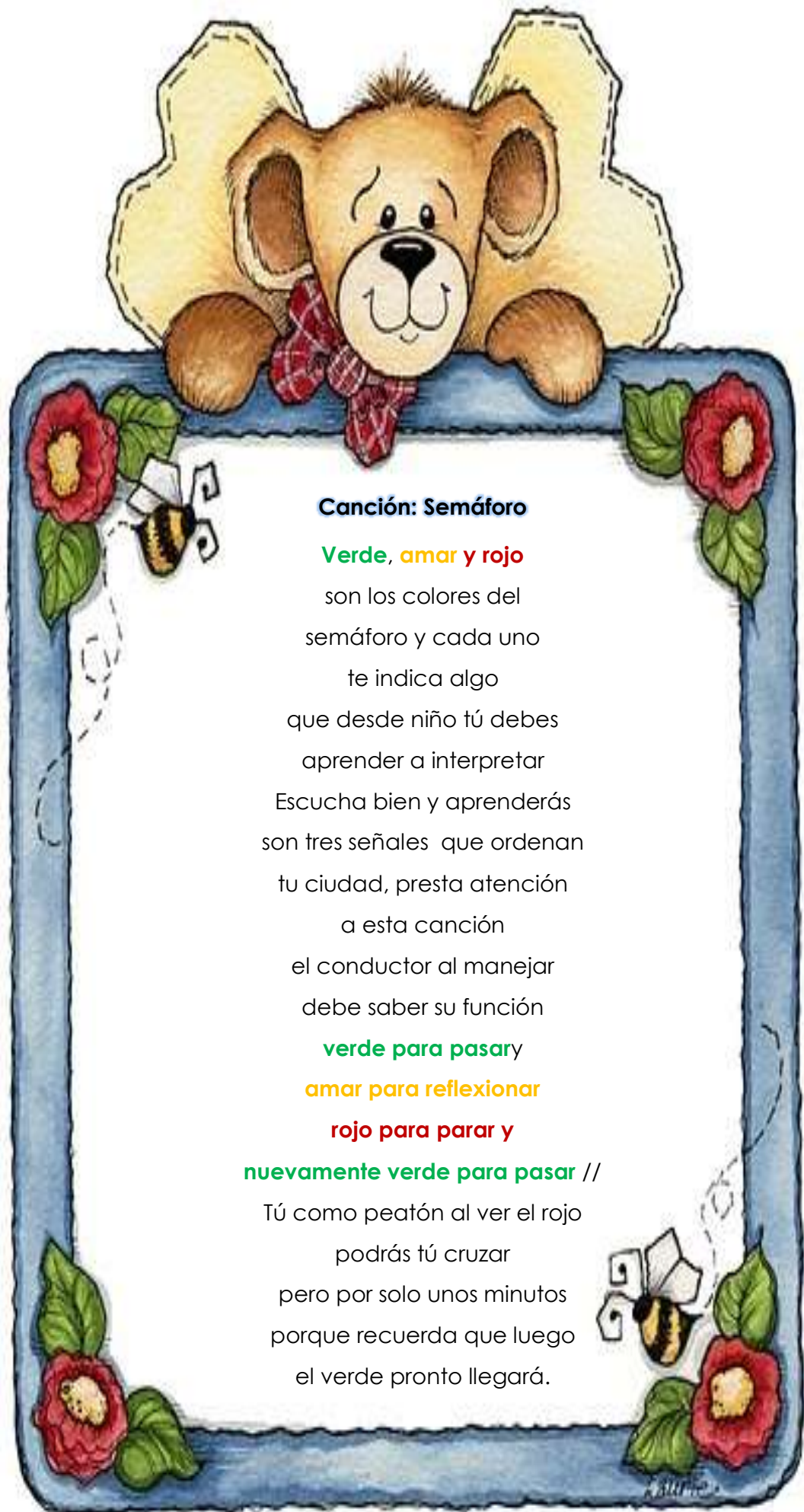
**Tiempo:** 15 minutos.

**Participan:** Todos.

**¿Qué aprendizajes obtuvimos?**

- Desarrollo de responsabilidad y compromiso personal
- Conocer e identificar los colores para salidas de emergencia.





**Canción: Semáforo**

**Verde, amar y rojo**

son los colores del  
semáforo y cada uno  
te indica algo  
que desde niño tú debes  
aprender a interpretar  
Escucha bien y aprenderás  
son tres señales que ordenan  
tu ciudad, presta atención  
a esta canción  
el conductor al manejar  
debe saber su función

**verde para pasary**

**amar para reflexionar**

**rojo para parar y**

**nuevamente verde para pasar //**

Tú como peatón al ver el rojo  
podrás tú cruzar  
pero por solo unos minutos  
porque recuerda que luego  
el verde pronto llegará.



### Instrumento de Evaluación

N°	Acción a observar	SI	NO
1	Reconoce el semáforo		
2	Conoce los colores del semáforo		
3	Identifica los colores del semáforo		
4	Participa en la actividad señalada		





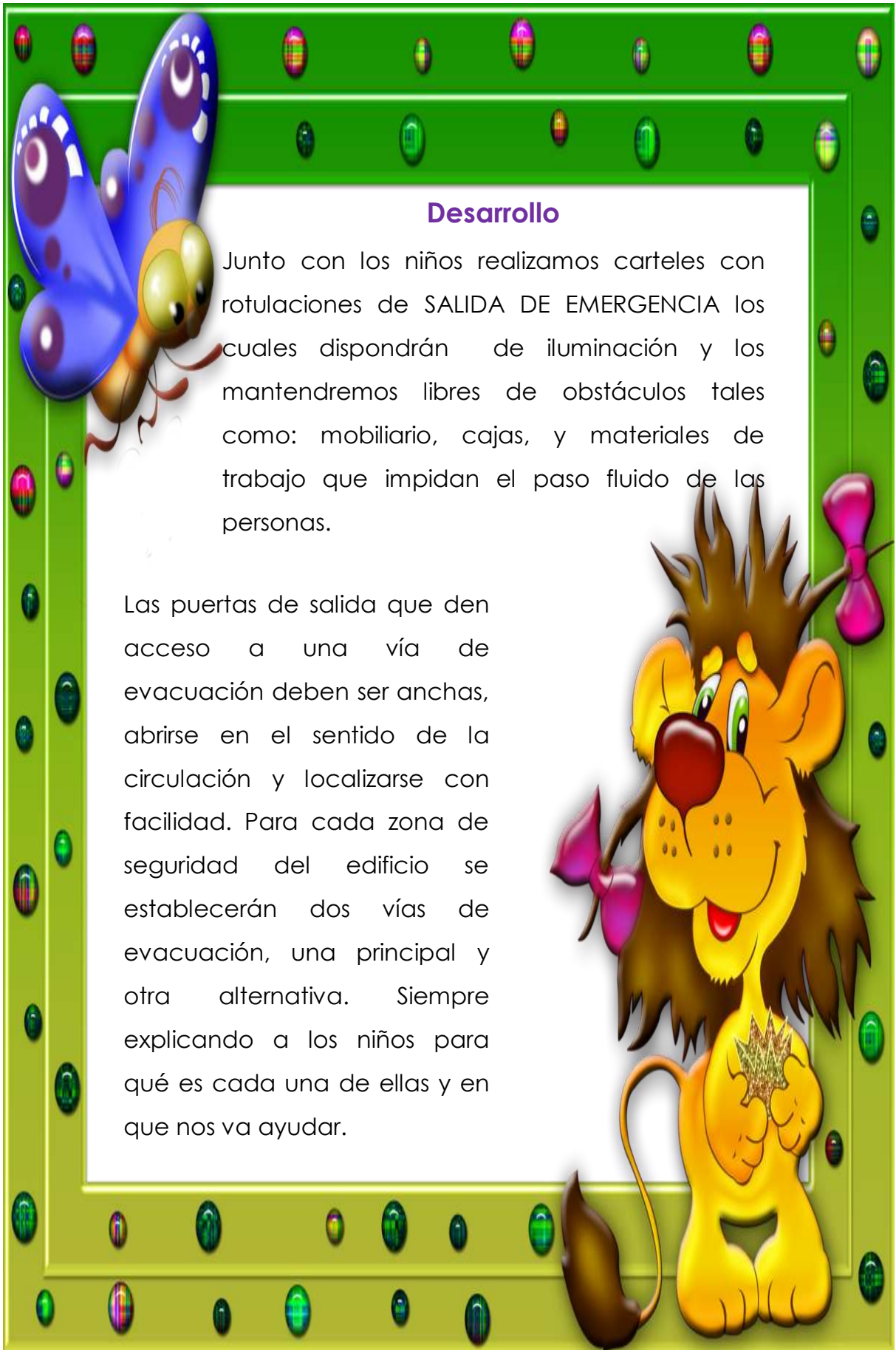
## ACTIVIDAD Nº 2

**TEMA: VOY CAMINANDO  
OBSERVANDO LAS FLECHITAS, MI  
VIDA VOY SALVANDO. (Señalética)**

**Objetivo:** Señalizar las vías de evacuación, rotulando salidas de emergencia para ponerlos en práctica en caso de ser necesario.

**Destreza:** Familiarización de normas y señales de seguridad preventiva.





### Desarrollo

Junto con los niños realizamos carteles con rotulaciones de SALIDA DE EMERGENCIA los cuales dispondrán de iluminación y los mantendremos libres de obstáculos tales como: mobiliario, cajas, y materiales de trabajo que impidan el paso fluido de las personas.

Las puertas de salida que den acceso a una vía de evacuación deben ser anchas, abrirse en el sentido de la circulación y localizarse con facilidad. Para cada zona de seguridad del edificio se establecerán dos vías de evacuación, una principal y otra alternativa. Siempre explicando a los niños para qué es cada una de ellas y en que nos va ayudar.



**Recursos:**

- Papel de iluminación
- Tijeras
- Goma
- Cartón
- Aula
- Rima

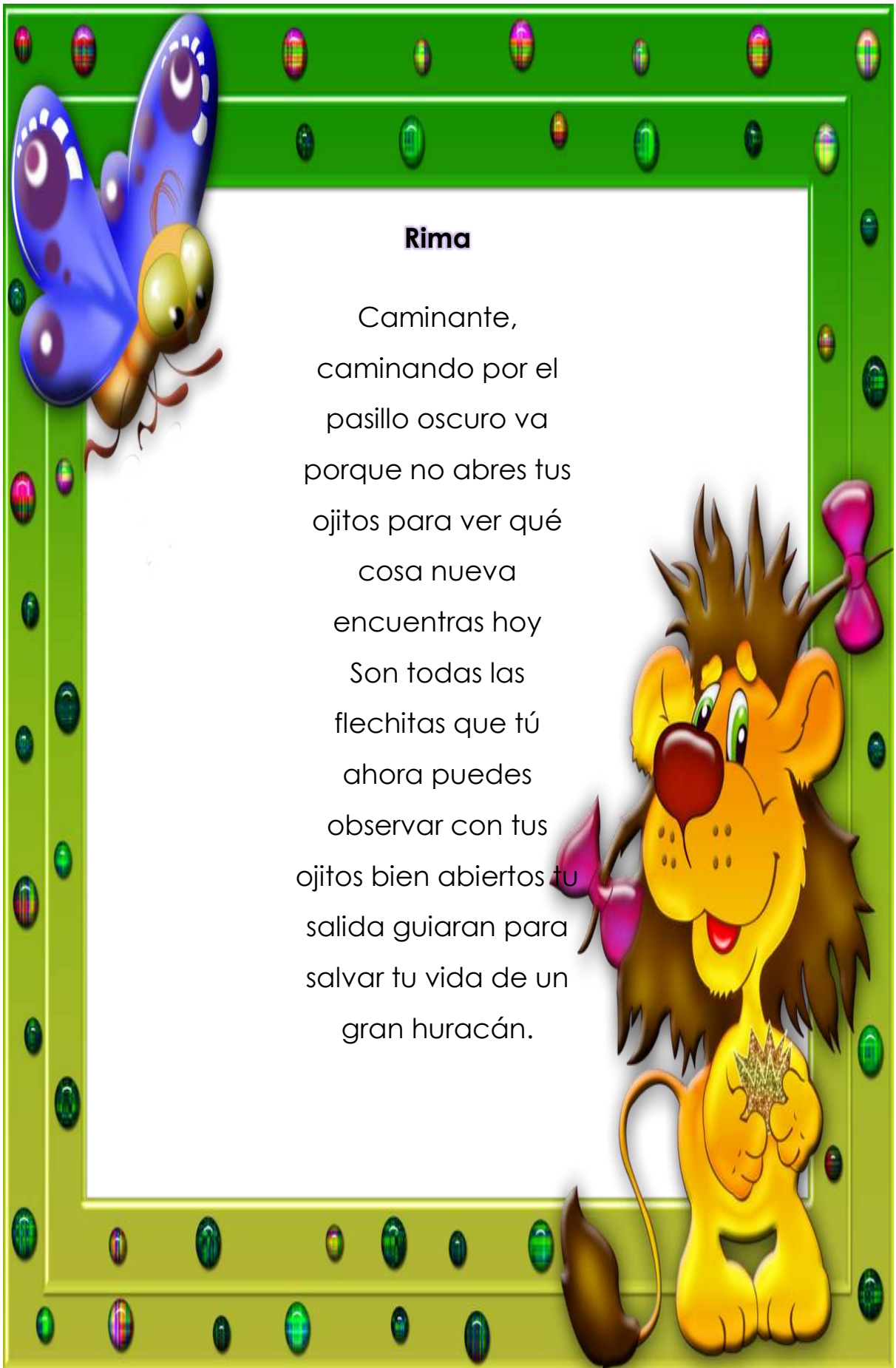
**Tiempo:** 10 minutos.

**Participan:** Todos

**¿Qué aprendizajes obtuvimos?**

- Investigación y exploración de su entorno
- Trabajar en grupo para lograr lo aprendido.





### Rima

Caminante,  
caminando por el  
pasillo oscuro va  
porque no abres tus  
ojitos para ver qué  
cosa nueva  
encuentras hoy  
Son todas las  
flechitas que tú  
ahora puedes  
observar con tus  
ojitos bien abiertos tu  
salida guiaran para  
salvar tu vida de un  
gran huracán.

## Instrumento de evaluación

Nº	Acción a observar	SI	NO
1	Reconoce la señalética		
2	Participa en la elaboración de la señalética		
3	Reconoce vías de evacuación		
4	Respeto la señalética		





### ACTIVIDAD Nº 3

**TEMA: ALIMENTO MI PANCIITA  
SALUDABLEMENTE.**

**(Alimentación)**

**Objetivo:** Identificar alimentos saludables a través de la elaboración de una casa abierta para tener una buena nutrición.

**Destreza:** Fomentar buenos hábitos alimenticios del diario vivir.





## Desarrollo

Elaboramos una casa abierta dentro del aula realizando 3 grupos de 5 personas, para lo cual los alumnos tienen que traer un alimento ya sea saludable o comida chatarra, colocamos los alimentos sobre la mesa; el primer grupo se va a llamar el equipo de las súper vitaminas, este grupo cogerá solo las frutas, el segundo grupo se llamará mi comida favorita, este elegirá solo comida chatarra y el último grupo se llamará alimento para campeones en el cuál estarán los alimentos variados entre frutas y cereales.

El resto de alumnos ingresará al aula y se dirigirá al grupo de comida que más le guste, el rol de la maestra es observar que alimento elige, el rol de los grupos es explicar que alimento es bueno y porqué es indispensable consumirlo y lo que se debe elegir al hacer compras en el supermercado donde los estudiantes deben hacer una compra saludable y variada.






**Recursos:**

- Aula
- Cuerpo
- Alimentos
- Mesas

**Tiempo:** 2 minutos para ir seleccionando los alimentos.

**Participan:** Todos

**¿Qué aprendizajes obtuvimos?**

- Conocer el contenido educativo e informativo.
  - Importancia de una alimentación saludable y una dieta sana.
- 

## Instrumento de evaluación

Nº	Acción a observar	SI	NO
1	Identifica los Alimentos		
2	Clasifica alimentos saludables		
3	Participa en la casa abierta		
4	Elige alimentos saludables		



## ACTIVIDAD Nº 4

**TEMA:** LIMPIANDO MI CUERPITO SOY FELIZ.

**Objetivo:** Desarrollar hábitos de higiene con la ayuda de una canción para incrementar nuevos hábitos.

**Destreza:** Conoce y desarrolla hábitos aseo.

### Higiene personal

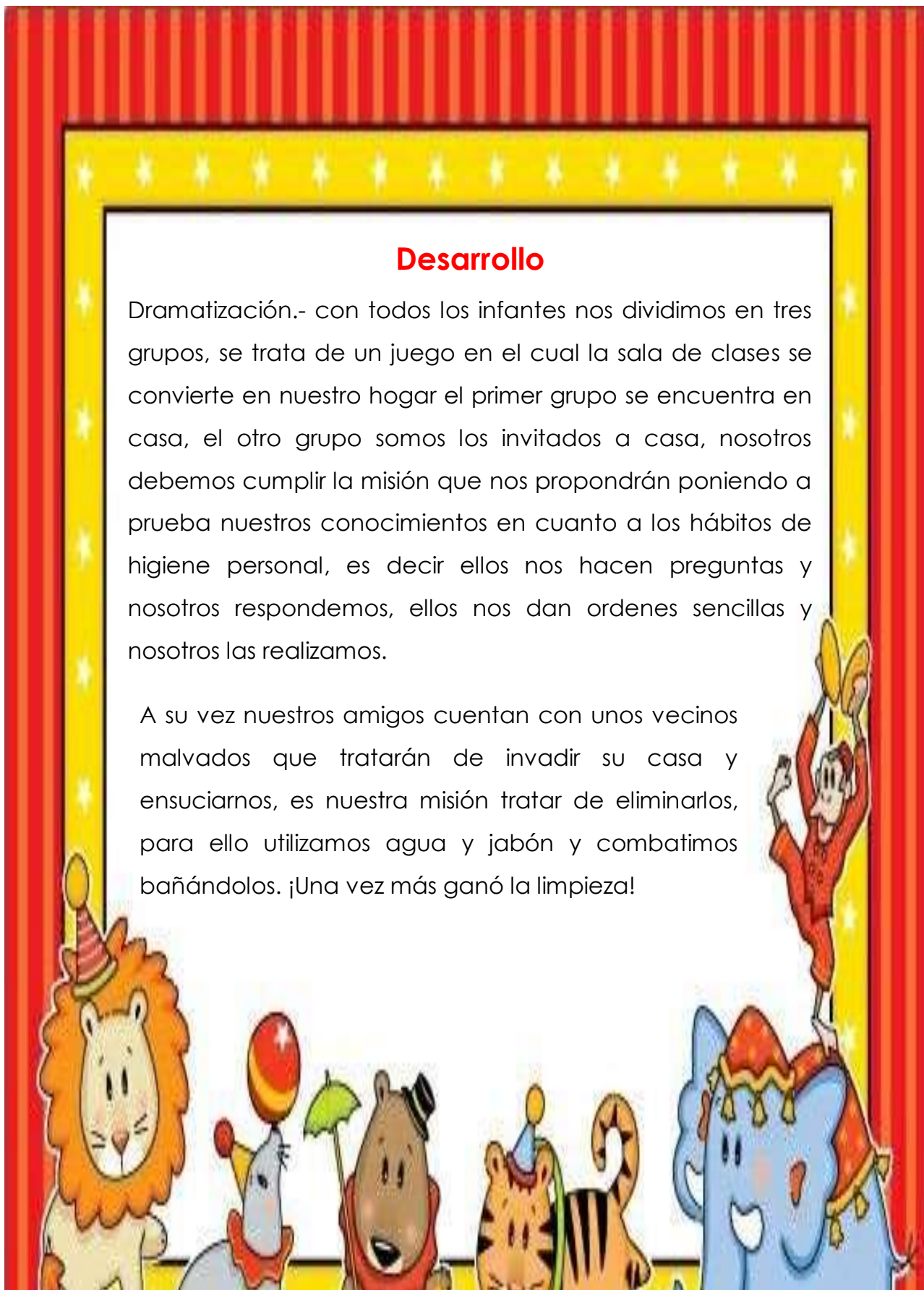




## Desarrollo

Dramatización.- con todos los infantes nos dividimos en tres grupos, se trata de un juego en el cual la sala de clases se convierte en nuestro hogar el primer grupo se encuentra en casa, el otro grupo somos los invitados a casa, nosotros debemos cumplir la misión que nos propondrán poniendo a prueba nuestros conocimientos en cuanto a los hábitos de higiene personal, es decir ellos nos hacen preguntas y nosotros respondemos, ellos nos dan ordenes sencillas y nosotros las realizamos.

A su vez nuestros amigos cuentan con unos vecinos malvados que tratarán de invadir su casa y ensuciarlos, es nuestra misión tratar de eliminarlos, para ello utilizamos agua y jabón y combatimos bañándolos. ¡Una vez más ganó la limpieza!



**Recursos:**

- Salón de clases.
- Cuerpo
- Conocimiento
- Agua
- Jabón
- Canción

**Tiempo:** 15 minutos

**Participan:** Todos

**¿Qué aprendizajes obtuvimos?**

- Desarrollar hábitos de higiene



### **Canción**

Antes de tomar la leche me lavo las manos  
para hacer un trabajito me lavo muy bien  
por que si, por que si  
por que quiero estar muy limpiecito  
por que si, por que si  
por que es bueno para mi yo se  
con jabón y agua fresquita  
me lavo la cara  
con espuma y burbujitas  
me lavo mi cuerpo  
por que si, por que si  
por que quiero estar bien limpito  
por que si, por que si  
por que es bueno para mi yo sé(bis)





### Instrumento de evaluación

Nº	Acción a observar	SI	NO
1	Responde a ordenes sencillas		
2	Conoce hábitos de aseo		
3	Participa en la actividad planteada		
4	Responde a preguntas elaboradas		





## ACTIVIDAD Nº 5

TEMA:

CUIDA LAS FECHAS DE  
CADUCIDAD PARA NO DAÑAR  
MI CUERPITO. (Intoxicaciones)

**Objetivo:** Identificar todos los productos que se encuentran dentro del aula, etiquetándolos para prevenir intoxicaciones.



NO



ESPERA



SI

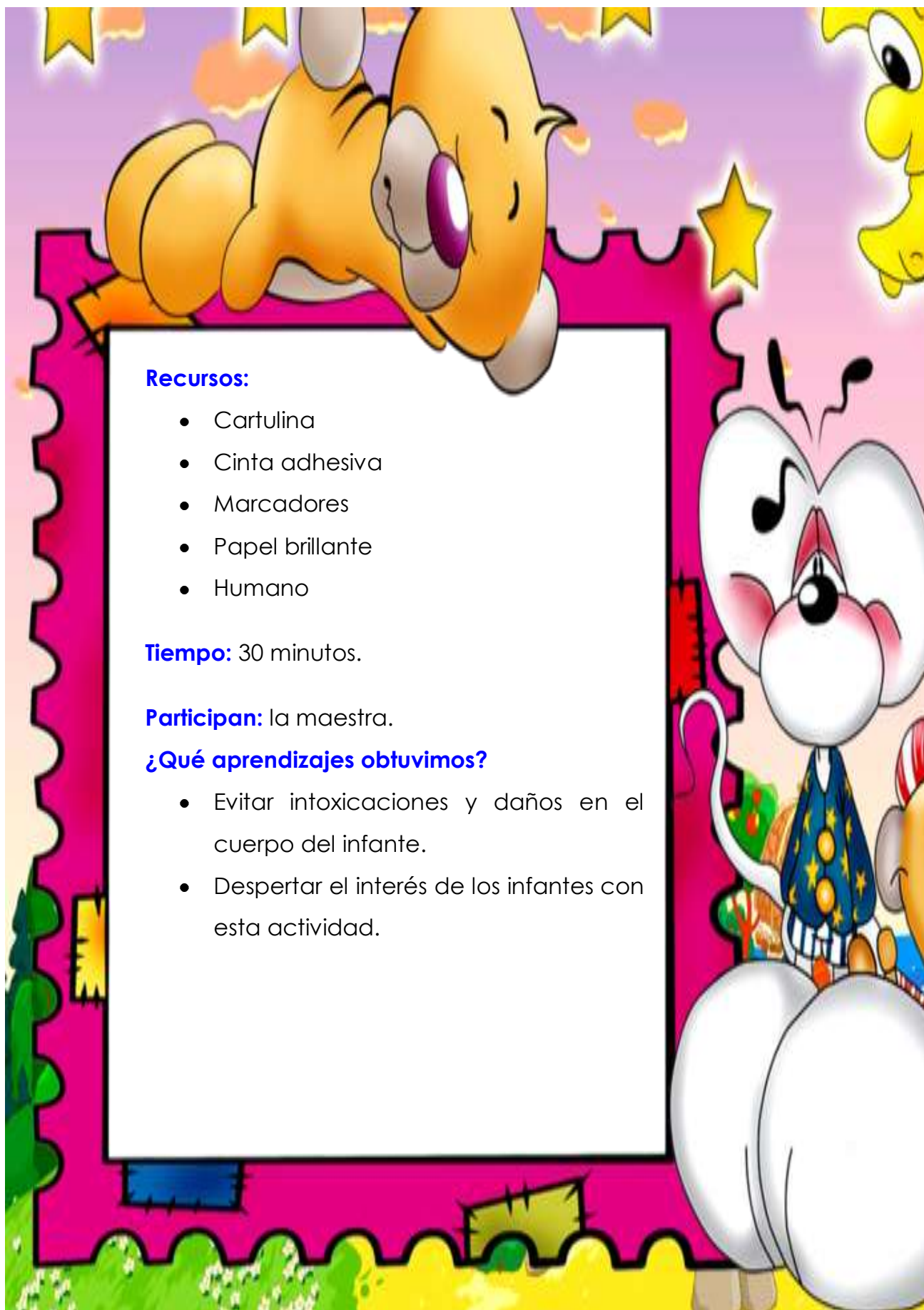




### Desarrollo

La maestra mientras realiza esta actividad va explicando a los niños/as la importancia de rotular los productos. Guardar los productos en lugar seguro, fuera del alcance de los niños, etiquetando debidamente los recipientes y manteniendo los productos en sus envases originales. No utilizar envases de productos alimenticios, o de bebidas, para almacenar contenidos tóxicos. Y lo más importante no almacenar conjuntamente distintos tipos de productos (alimenticios, tóxicos). Un caso particular de intoxicaciones lo constituyen las que son ocasionadas por alimentos en mal estado o que fueron manipulados en forma incorrecta. Para evitarla esto se debe almacenar los productos alimenticios alejados de los productos de limpieza, lavar exhaustivamente frutas, verduras y verificar fechas de caducidad de los productos y alimentos.





**Recursos:**

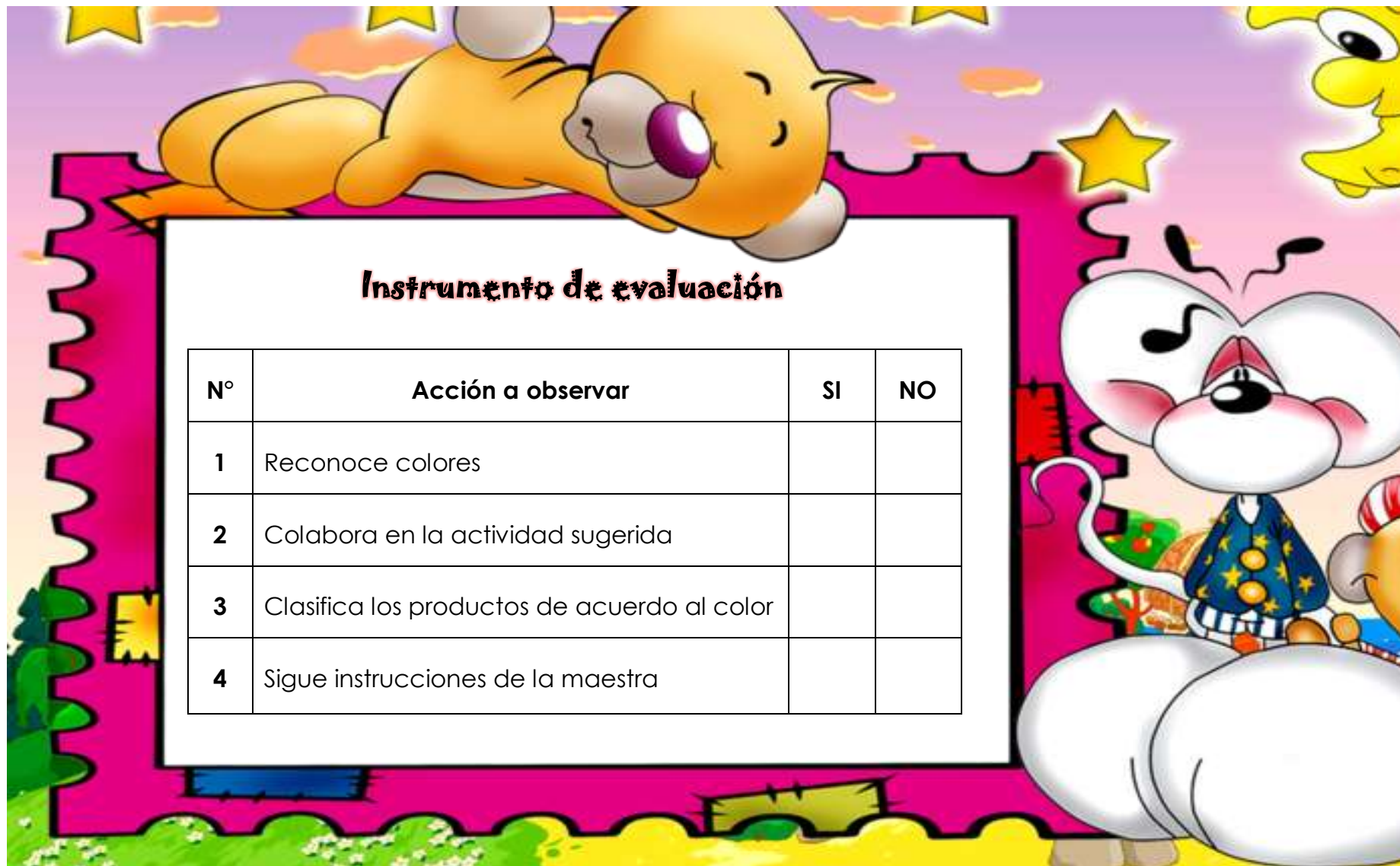
- Cartulina
- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Papel brillante
- Humano

**Tiempo:** 30 minutos.

**Participan:** la maestra.

**¿Qué aprendizajes obtuvimos?**

- Evitar intoxicaciones y daños en el cuerpo del infante.
- Despertar el interés de los infantes con esta actividad.



### Instrumento de evaluación

N°	Acción a observar	SI	NO
1	Reconoce colores		
2	Colabora en la actividad sugerida		
3	Clasifica los productos de acuerdo al color		
4	Sigue instrucciones de la maestra		

## ACTIVIDAD Nº 6

TEMA: ORDENO Y LIMPIO MI LUGAR DE  
TRABAJO.

**Objetivo:** Atravesar el circuito, respetando las consignas y cuidando al compañero para mantener organizado el salón de clases.

**Destreza:** Favorecer la confianza en el otro y fortalecer la cooperación





## Desarrollo

Armamos un circuito con obstáculos en salón de clases. Colocamos sobre el piso círculos de diferentes colores y defina para cada color un comportamiento específico. Ej.: recorrer el circuito pisando los círculos verdes, y evitando los rojos.

Formamos parejas, por turnos, cada pareja deberá enfrentar el circuito. Uno de los miembros del equipo tendrá los ojos vendados y avanzará en el recorrido a partir de las indicaciones que le dé su compañero, el cual será responsable de que el primero no se tropiece ni golpee. Indique a los niños que observen atentamente el salón de clases e identifiquen los elementos que estén fuera de lugar: mochilas en el piso, papeles amontonados en un rincón.

Pregunte si esos elementos fuera de lugar pueden ocasionar un accidente y de qué manera. Ordenar el salón entre todos y proponer que a partir de ese día todos cooperen para mantener el orden y guarden los elementos en los sitios correspondientes, por su propia seguridad y la de los compañeros.



**Recursos:**

- Humano
- Salón
- Tiza
- Pedazo de tela
- Canción

**Tiempo:** 10 minutos

**Participan:** Todos

**¿Qué aprendizajes obtuvimos?**

- La importancia de tener ordenado su lugar de trabajo.
- Comprender que la seguridad de los demás depende del comportamiento de uno.



## Canción

### Recoger y guardar

Si tu aula es un desastre y  
ya no puedas caminar  
no le temas al desorden  
tú lo puedes derrotar.

No te arranques,

no te duermas,

no molestes a mamá

solo aplica esta receta

que es recoger y guardar

**Recoger, guardar, guardar,  
guardar,**

**Recoger, guardar, guardar,  
guardar,**

**Recoger, guardar, verás que es  
fácil ordenar (bis)**

Lo primero que recojas  
es lo que debes guardar  
míralo bien y recuerda  
a donde estaba al  
empezar.

Recoger solo una cosa y  
llevarlo a su lugar y

cuando la hayas guardado  
busca otra y guardar

**Recoger, guardar, guardar,  
guardar,**

**Recoger, guardar, guardar,  
guardar,**

**Recoger, guardar, verás que es  
fácil ordenar (bis)**



No demores solo empieza y  
no pares de guardar  
lo primero es lo que cuesta  
lo demás es continuar  
si recoges cada cosa  
por la magia de guardar  
cuando menos tú lo pienses  
ya está todo en su lugar .

**Recoger, guardar, guardar,  
guardar,**

**Recoger, guardar, guardar,  
guardar, Recoger, guardar, la  
mejor forma de ordenar (bis)**





## Instrumento de evaluación

N°	Acción a observar	SI	NO
1	Identifica colores		
2	Coloca los materiales en su lugar		
3	Ayuda a la limpieza del salón		
4	Comprende la seguridad de los demás		



## ACTIVIDAD Nº 7

TEMA: MIS PRIMEROS AUXILIOS.  
(Botiquín escolar)

**Objetivo:** Tener conocimiento de que son los primeros auxilios para ayudar a las personas cuando lo requieran.

**Destreza:** Ayudo a mis amiguito heridos.



Si



Precaución



No



## Desarrollo



Con todos los niños/as jugamos al hospital para lo cual necesitamos un doctor, una enfermera y la familia del herido. Por ejemplo se plantea el caso de una persona que está en su cocina y se corta con un cuchillo, en ese momento se le da al alumno la opción de elegir los 3 elementos que se necesitan para detener una hemorragia.



Una vez resuelto, el alumno debe dirigirse al botiquín de primeros auxilios y allí se encontrará el elemento a utilizar en caso de sufrir una y cómo se resuelve. También en algunos casos se dan teléfonos de emergencia donde comunicarse en uno de estos casos.

### Recursos:

- Botiquín escolar
- Humano
- Sala de clases
- Bata
- Mesa
- Sábana
- Vendas
- Curitas
- Confeccionar un botiquín

**Tiempo:** 5 minutos


**Participan:** Todos

### ¿Qué aprendizajes obtuvimos?

- Como actuar en casos de emergencia
- Ayudar a su semejante sin importar el lugar.



© www.cutecolors.com



### Un botiquín escolar debe contener:

1. Medicamentos
2. Material Sanitario
3. Instrucciones de Primeros Auxilios
4. Teléfonos de emergencia

#### Medicamentos:

Analgésicos: para calmar la fiebre (Paracetamol)  
Antiinflamatorios como: el Ibuprofeno.

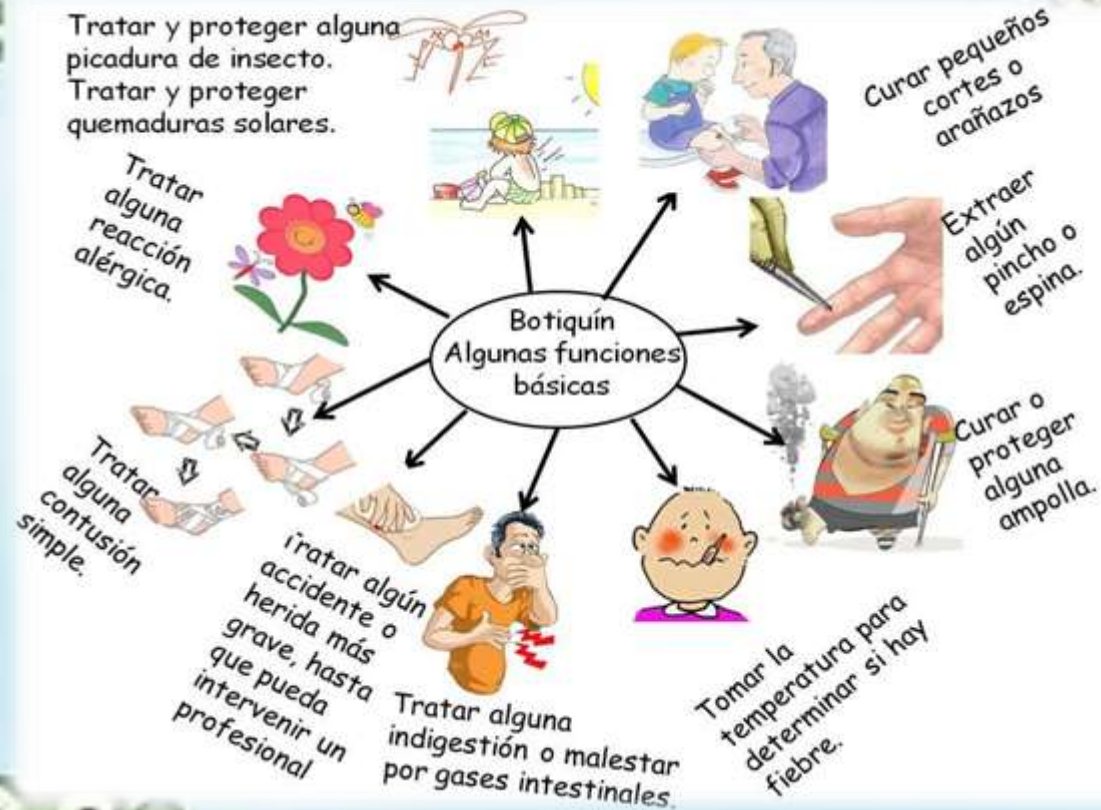
#### Material Sanitario:

- Termómetro
- Tijeras de punta redonda
  - Guantes de látex
  - Jabón líquido
    - Alcohol
    - Algodón
- Agua oxigenada (ayuda a detener las hemorragias).
  - Suero fisiológico (para limpiar heridas)
- Gasa estéril o toallas sanitarias (para comprimir heridas)
  - Vendas de gasa elástica de diversos tamaños
    - Esparadrapos
    - Imperdibles
  - Pañuelos triangulares para inmovilizar brazos
    - Mascarillas de protección
  - Banditas par cortadas pequeñas y raspones
    - Pinzas





## QUE HACER EN CASO DE UN ACCIDENTE



## Instrumento de evaluación

N°	Acción a observar	SI	NO
1	Conoce que son primeros auxilios		
2	Ayuda a sus compañeros en alguna emergencia		
3	Participa en la actividad		
4	Reconoce los elementos del botiquín		
5	Reconoce colores		

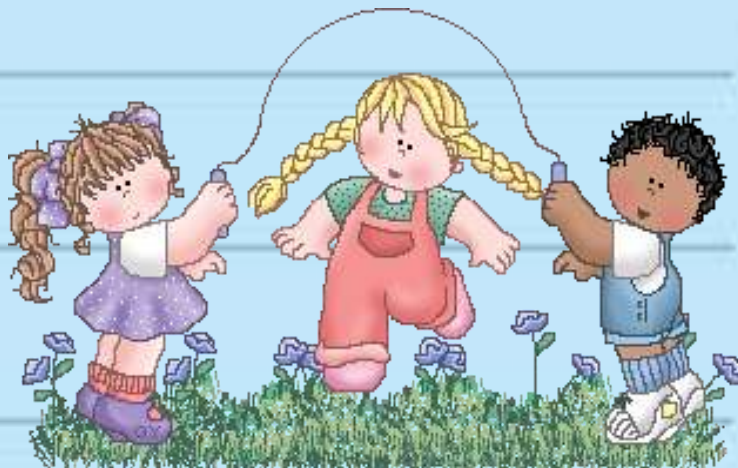
## ACTIVIDAD Nº 8

TEMA: CUIDAME AL MOMENTO DE MIS  
TRAVESURAS.

(Prevenir caídas y fracturas).

**Objetivo:** Identificar las causas de los accidentes, y trasladar a su hogar y a otros espacios las experiencias y conocimientos adquiridos para la prevención de accidentes.

**Destreza:** Prevé accidentes graves.



© www.cutscolors.com



## Desarrollo

La maestra solicita a los alumnos que relaten vivencias referidas a accidentes que hayan sufrido o presenciado (caídas, golpes, quemaduras) en la casa, la escuela o la calle, a la vez formula preguntas orientadoras que permitan identificar acciones o medidas que hubieran podido evitar esos accidentes. Ej.: ¿De qué modo se podría haber evitado la caída? Luego indicamos a los niños imágenes que representen acciones inseguras pues pueden derivar en un accidente. Pedir a los niños que dibujen una acción insegura similar a las del punto anterior y escriban por qué la misma es incorrecta.

A continuación, dibujamos la acción correcta.

Seleccionar un par de ilustraciones y realizar preguntas motivadoras sobre las causas y consecuencias de un accidente. Ej.: ¿Por qué esta escena es peligrosa?



### Recursos:

- Papel
- Color
- Aula
- Pictogramas
- Humano
- Rima

**Tiempo:** 5 minutos.

**Participan:** Todos

### ¿Qué aprendizajes obtuvimos?

- Consecuencias de un accidente.
- Importancia de aprender a cuidarse para no tener accidentes.



## Rima

¿Te duele?

¿Dónde te duele?

a ver que yo lo vea ah...

Sana sana colita de rana

Si no curas hoy

curarás mañana

¿No se te paso? ¿No?

Vamos a ver

Sana sana colita de gato

Si no curas hoy

Curarás en un rato.



© www.cute-colors.com

### Instrumento de evaluación

N°	Acción a observar	SI	NO
1	Relata acerca de accidentes o experiencias que conoce		
2	Responde a preguntas		
3	Identifica acciones que hubieran podido evitar accidentes		
4	Reconoce los pictogramas		



© www.cutecolors.com

## ACTIVIDAD N.º 9

### TEMA: MIS ÚTILES Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO

**Objetivo:** Afianzar hábitos positivos en cuanto al uso de estos elementos y modificar comportamientos inseguros.

**Destreza:** Cuidar mis útiles de trabajo escolar.





## Desarrollo

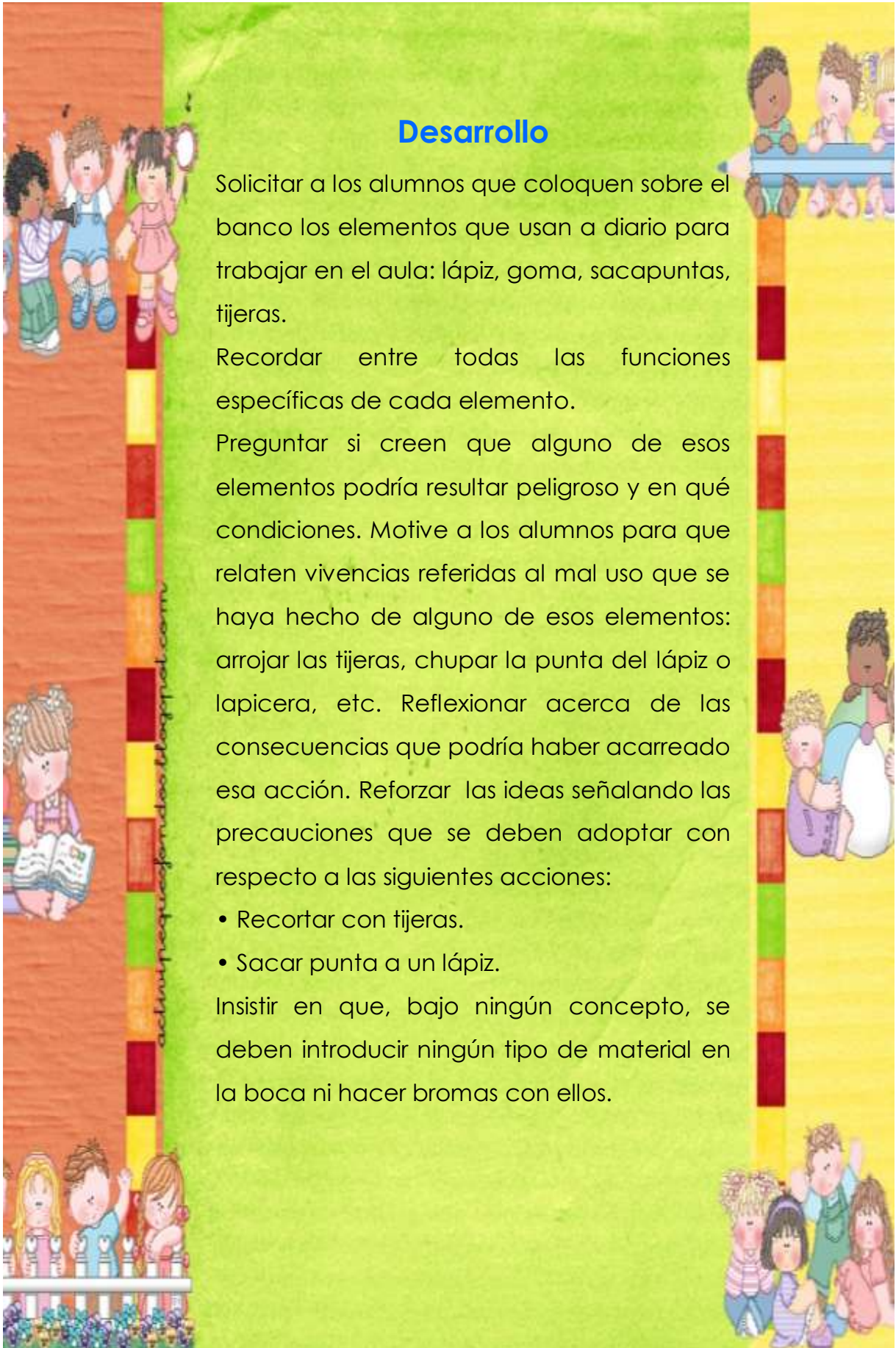
Solicitar a los alumnos que coloquen sobre el banco los elementos que usan a diario para trabajar en el aula: lápiz, goma, sacapuntas, tijeras.

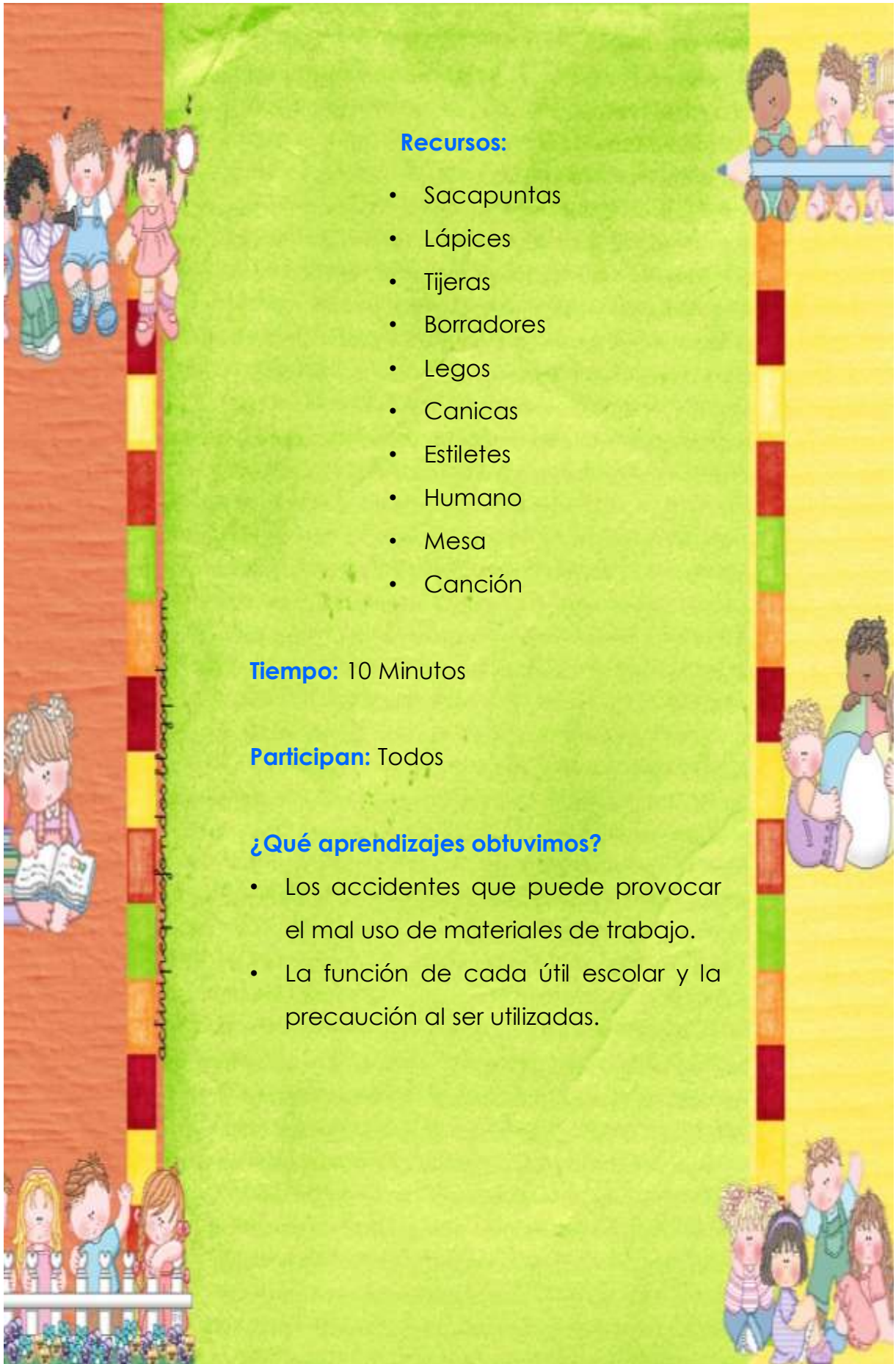
Recordar entre todas las funciones específicas de cada elemento.

Preguntar si creen que alguno de esos elementos podría resultar peligroso y en qué condiciones. Motive a los alumnos para que relaten vivencias referidas al mal uso que se haya hecho de alguno de esos elementos: arrojar las tijeras, chupar la punta del lápiz o lapicera, etc. Reflexionar acerca de las consecuencias que podría haber acarreado esa acción. Reforzar las ideas señalando las precauciones que se deben adoptar con respecto a las siguientes acciones:

- Recortar con tijeras.
- Sacar punta a un lápiz.

Insistir en que, bajo ningún concepto, se deben introducir ningún tipo de material en la boca ni hacer bromas con ellos.





**Recursos:**

- Sacapuntas
- Lápices
- Tijeras
- Borradores
- Legos
- Canicas
- Estiletes
- Humano
- Mesa
- Canción

**Tiempo:** 10 Minutos

**Participan:** Todos

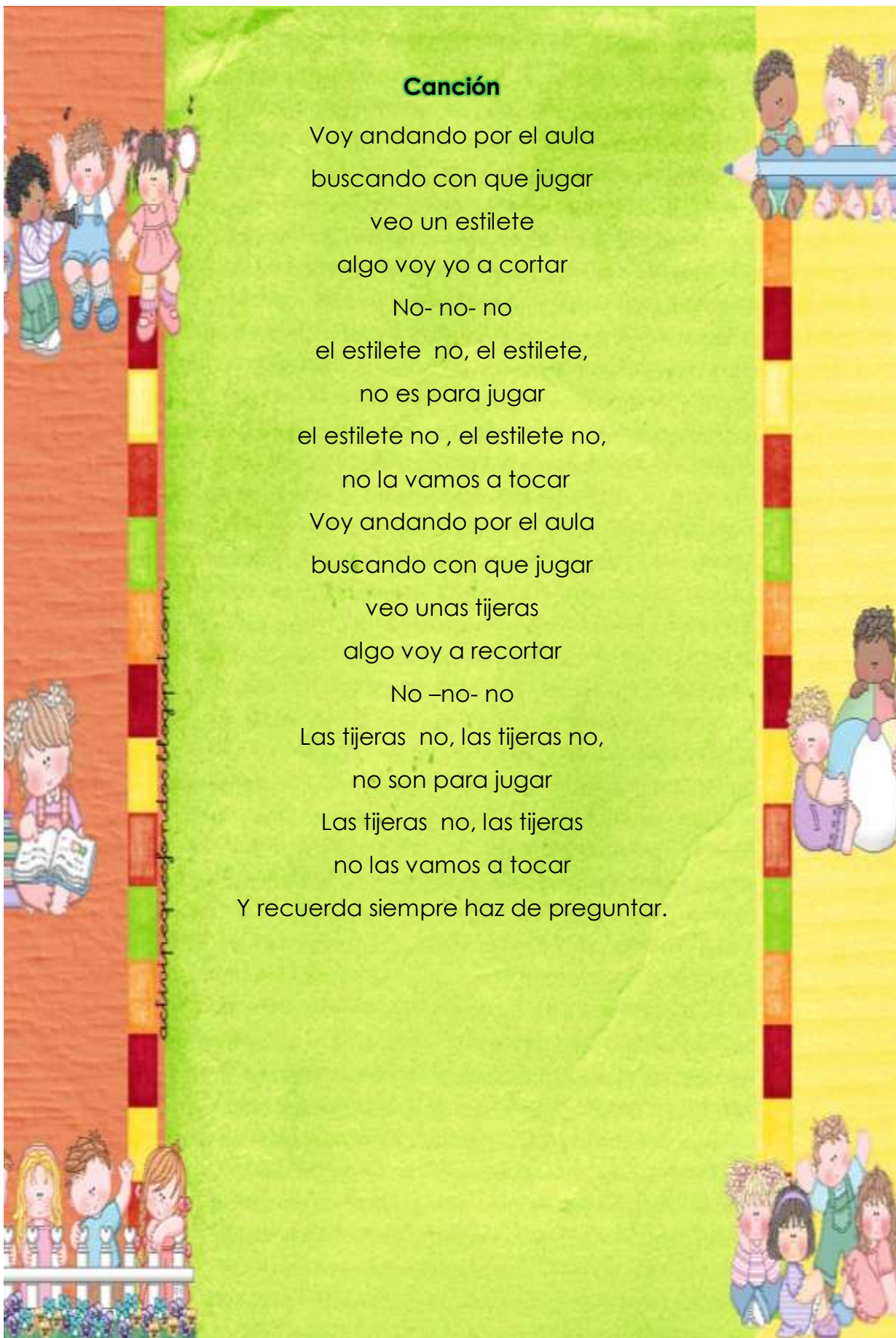
**¿Qué aprendizajes obtuvimos?**

- Los accidentes que puede provocar el mal uso de materiales de trabajo.
- La función de cada útil escolar y la precaución al ser utilizadas.



### Canción

Voy andando por el aula  
buscando con que jugar  
veo un estilete  
algo voy yo a cortar  
No- no- no  
el estilete no, el estilete,  
no es para jugar  
el estilete no , el estilete no,  
no la vamos a tocar  
Voy andando por el aula  
buscando con que jugar  
veo unas tijeras  
algo voy a recortar  
No -no- no  
Las tijeras no, las tijeras no,  
no son para jugar  
Las tijeras no, las tijeras  
no las vamos a tocar  
Y recuerda siempre haz de preguntar.



## Instrumento de Evaluación

N°	Acción a observar	SI	NO
1	Relatan vivencias		
2	Reflexiona acerca de las acciones peligrosas		
3	Identifica materiales peligrosos		
4	Utiliza correctamente los materiales en el aula		

actividadesfendos.blogspot.com



## ACTIVIDAD Nº 10

### TEMA: RIESGO ELÉCTRICO

**Objetivo:** Reconocer el peligro que entraña la electricidad y sepan de qué manera proceder para evitar los accidentes.

**Destreza:** Evita riesgos eléctricos.



### **Desarrollo**

Solicitar a los alumnos que mencionen artefactos o equipos de la escuela que funcionen con electricidad: ventilador, televisor, timbre, luces, etc. Preguntar si saben qué precauciones y cuidados deben adoptar cuando manipulan estos aparatos. Ej.: estar siempre con el calzado, tener las manos y ropas secas, preguntar qué otros aparatos funcionan con electricidad en el hogar y cuáles están autorizados a manipular. Mostrar pictogramas de cosas y artefactos que no deben manipular.

Por último elaborar un collage con consejos para prevenir accidentes causados por el contacto con la electricidad y confeccionar carteles para la escuela y cartillas para el hogar.

### **Recursos:**

- Carteles
- Canción
- Recortes
- Tijera
- Goma
- Pictogramas
- Crayones
- Canción
- Sala de clases
- Humano

**Tiempo:** 5 minutos

**Participan:** Todos





### ¿Qué aprendizajes obtuvimos?

- Reflexionar en grupo por qué las situaciones representadas son situaciones de riesgo y por qué podría ocurrir un accidente.
- Aprender conductas que podrían dar lugar a un accidente eléctrico.

### Canción

Voy andando por el aula  
buscando con que jugar  
veo un enchufe  
algo voy a enchufar  
No- no- no- no  
el enchufe no, el enchufe no,  
no es para jugar  
el enchufe no, el enchufe no,  
no lo vamos a tocar  
Voy andando por la casa  
buscando con que jugar  
veo la cocina  
algo voy a cocinar  
No -no- no  
la cocina no, la cocina no,  
no es para jugar  
la cocina no, la cocina no,  
no la vamos a tocar.



## Instrumento de Evaluación

N°	Acción a observar	SI	NO
1	Evita accidentes		
2	Evita riesgos eléctricos		
3	Reconoce artefactos eléctricos		
4	Participa en la elaboración del material		



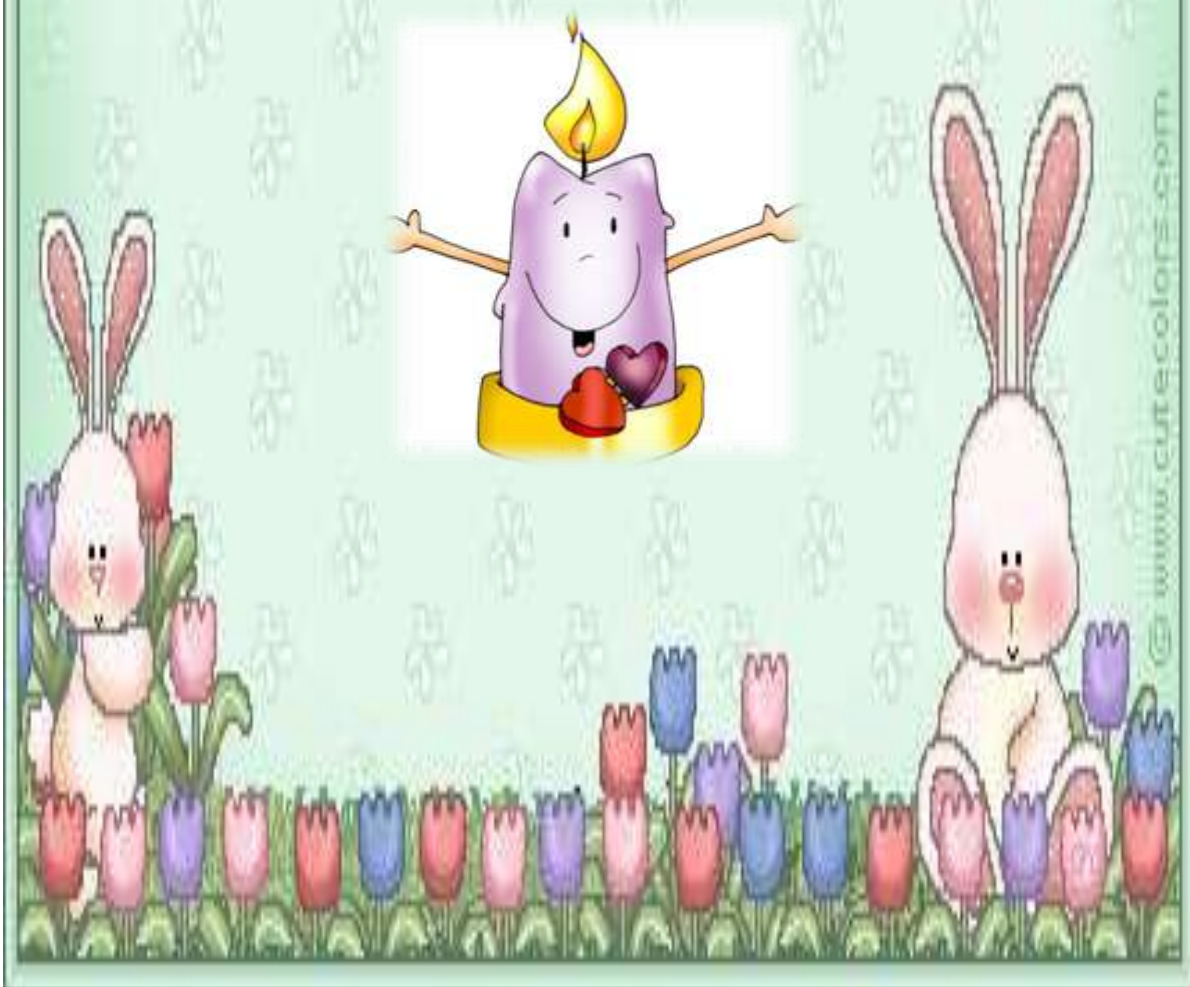
## ACTIVIDAD Nº 11

TEMA:

### PREVENCIÓN DE INCENDIOS

**Objetivo:** Identificar las causas de los incendios.

**Destreza:** Conozcan medidas para prevenirlos.







## Desarrollo

Encender una vela e interrogar a los niños acerca de los elementos que fueron necesarios para que se origine el fuego. Explicar que uno de los elementos necesarios para que se origine el fuego puede agruparse en categorías. Por un lado, el combustible, como una vela, un papel o una madera por otro, el calor o fuentes de calor, en este caso el fósforo. Ponga de manifiesto el peligro que genera la proximidad de estos dos elementos: combustible y fuente de calor. Cubrir la vela con un frasco de vidrio que impida por completo el paso del aire y deje que la llama se extinga. Pregunte a los alumnos por qué creen que se apagó la vela.

A partir de sus respuestas, introduzca el tercero de los elementos imprescindibles para la existencia del fuego: el oxígeno. Promover la participación de los alumnos y el intercambio de ideas.







**Recursos:**

- Vela
- Fósforos
- rasco de vidrio
- Mesa
- Humano
- Salón de clases.

**Tiempo:** 5 minutos.

**Participan:** Todos.

**¿Qué aprendizajes obtuvimos?**

- Beneficios de evitar ocasionar un incendio que aportó el fuego al hombre?
- Función del Cuerpo de Bomberos.





## Poesía

Hay que tener cuidado  
con todo lo peligroso  
para que los pequeños  
no se vayan a dañar  
no dejar a su alcance  
cosas que hagan daño  
porque los niños pueden  
como un juego manipular  
por eso es necesario  
actuar con seguridad  
y prevenir las cosas  
antes que lamentar.



© www.cutecolors.com



## Instrumento de Evaluación

N°	Acción a observar	SI	NO
1	Identifica la causa de los incendios		
2	Conoce medidas para prevenir incendios		
3	Conoce los elementos que originan el fuego		
4	Conoce cuales son las funciones de los bomberos		



© www.cutecolors.com

### **3.8 Resultados de la Propuesta**

Para aplicar la propuesta planteada primero se dio a conocer la importancia de mantener una higiene y seguridad de trabajo para prevenir accidentes en los niños/as del Primer Año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Mariscal Antonio José de Sucre”.

Iniciando con el diálogo la maestra permitió ampliar conocimientos, despertando el interés al plantear este novedoso tema, a través de numerosas actividades que facilitan la comprensión de contenidos planteados por la maestra Parvularia. Todo el trabajo investigativo está enfocado en hacer el buen vivir como parte del proceso educativo, alcanzando un objetivo común que es el de formar seres más activos, críticos y creativos que en un futuro serán personas responsables.

Para descubrir la importancia que los padres y madres de familia demostraron acerca de incrementar un manual de seguridad e higiene de trabajo para prevenir accidentes, se estableció una encuesta; obteniendo de esta manera una respuesta positiva, permitiendo conocer datos importantes.

Otra de las técnicas aplicadas es el registro de observación que permitió percibir los hábitos y conocimientos que el párvulo tiene y cuáles de estos deberían ser reforzados y estimulados en cada uno de ellos/as. Datos de vital importancia que ayudaron a orientar nuestro trabajo de investigación y estimular las actividades.

Los resultados obtenidos son muy alentadores debido a que el material elaborado es único y creativo, siendo de fácil utilización permitiendo que los párvulos participen en cada actividad planteada, logrando que identifiquen buenos hábitos dentro y fuera de la institución educativa manteniendo un estilo de vida adecuado. Al finalizar con la elaboración del manual quedamos satisfechos con los logros y el apoyo obtenido, en dónde se manifestó lo importante que es elaborar una lista de las posibles salidas de emergencia que pudiesen existir, permitiendo alcanzar todo lo propuesto en esta investigación.

### 3.9 CONCLUSIONES

- Es importante mencionar que las actividades elaboradas y aplicadas con los párvulos producen un mejoramiento en su convivir diario, favoreciendo la sociabilidad en comunidad, ayudando a incentivar hábitos de higiene y seguridad infantil.
- La elaboración de las actividades demuestran que no es necesario tener un espacio amplio; al contrario se requiere de una amplia creatividad para hacerlo.
- Al aplicar cada una de las actividades planteadas, mediante una planificación elaborada los niños/as del Primer Año de educación Básica paralelo “A”, de la Escuela “Mariscal Antonio José de Sucre”, desarrollan espontáneamente cada una de las actividades.
- Afirmamos que la higiene y seguridad tienen una íntima relación; mientras la higiene cuida el estado interno del infante la seguridad prevé posibles riesgos latentes en el entorno.

### **3.10 RECOMENDACIONES**

- La maestra debe ser dinámica y creativa para emplear las actividades; debido a que este punto es el principal para iniciar con cualquier actividad al momento de adquirir nuevos conocimientos.
- No privar a los niños/as de cualquier actividad que deseen realizar puesto que son entes activos y no pasivos en la nuestra sociedad.
- La maestra debe optimizar su tiempo de aprendizaje, trabajando de acuerdo a los ritmos individuales y situaciones personales o culturales de cada infante.
- La higiene y seguridad es un reto que la maestra debe tener siempre en mente puesto que la escuela es el segundo hogar de los párvulos y por tanto la maestra tiene la responsabilidad de guiarlos y cuidarlos.



## REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA CITADA

- **ALWYN, Mariana, México;** Bases Curriculares de la Educación. Pág. 37-38
- **CATALUÑA,** Orientaciones y Programas; Actualización, Fortalecimiento Curricular; **1984.** Pág. 16
- **DAVIS, GRAÑA, Manual de formación,** ISBN 92-9088-132-1 Montevideo, Cintero, 2002. Pág. 116.
- **MOSS, Bernice,** Bases Curriculares de la Educación; 1989-Pág. 16.
- **VILLASEÑOR, Federico,** Manual de Información; 1952- Pág. 52.

### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- **DIAZ Fernando,** Curso de entrenamiento básico para técnicos en emergencias médicas; editado por Programa de Lecciones para el instructor, edición 1977. Medellín – E.E.U.U.: Manual
- **FORTUNY, M.** (1990). Educación para la salud, en: DIVERSOS AUTORES: Iniciativas sociales de educación informal, Madrid: Ed. Rialp. 200-249.
- **GREENE, W. H., SIMONS-MORTON,** Educación para la salud, ediciones Interamericana McGraw-Hill 1988, México.
- **IMAS - Boletín Feria Ciudadana - Junio 2013.pdf**
- **LYS CABALLERO, Lourtet,** Medicina y Salud, edición 1987, Buenos Aires.

- **MAUSELL.** Historia de la infancia. Madrid. Editorial Alianza. 1991.
- **SAN MARTÍN, H. PASTOR, V.** (1988) Salud comunitaria. Teoría I práctica, Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- **SERRANO, M.I.** (1989) Educación para la salud y participación comunitaria, Madrid: Díaz de Santos.
- **ZUÑO BURSTEIN,** César Cabezas, REVISTA VIVIR SALUD de Medicina Experimental y Salud Pública, volumen 27 número editorial 2010 Perú.

#### **BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL**

- <http://www.geocities.com/prevencionaccidentes>
- <http://www.monografias.com/trabajos/edusalud/edusalud.shtml>.
- <http://www.paulofreire.org/Educación para la Salud>.
- [http://www.medicos.sa.cr/sitios\\_int/emergent.htm](http://www.medicos.sa.cr/sitios_int/emergent.htm)
- <http://www.prevencion.org/>
- [http://es..org/wiki/Geograf%C3%ADa\\_de\\_Chile](http://es..org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Chile)
- <http://www.definicionabc.com/tecnologia/manual-deusuario.php#ixzz2popFEeQK>
- <http://www.conaset.cl/images/doc/Manual%20Brigadas%20Escolares09>.



ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS**  
**ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL**  
**MIXTA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”**

**Objetivo:** Recopilar información real para realizar una propuesta para la elaboración de un manual de seguridad e higiene escolar para prevenir accidentes de los niños y niñas del primer año de educación básica.

1. ¿Considera que es de gran importancia contar con un manual de seguridad e higiene de trabajo para prevenir accidentes en los estudiantes?
2. ¿Cómo un docente más de la institución piensa que los niños/as de la institución tienen conocimiento sobre medidas preventivas de seguridad?
3. ¿Conoce si los docentes de la institución dentro de sus asignaturas implementan este tema de vital importancia como es el de conocer buenos hábitos e higiene personal, con sus estudiantes?
4. ¿La Institución cuenta con un espacio en el cuál se pueda enseñar sobre medidas de seguridad en el entorno escolar?
5. ¿Alguna vez el ministerio de educación se ha preocupado por incrementar un espacio en el cual los infantes puedan adquirir buenos hábitos y costumbres?

6. ¿Considera que la ausencia de un manual de seguridad e higiene para prevenir accidentes dentro de la institución afecta el desempeño del maestro?
7. ¿Cree que con la aplicación de actividades lúdicas se podrían evitar los accidentes más frecuentes que pueden existir dentro del establecimiento?
8. ¿Considera que es importante que el docente se apoye en un manual de seguridad para prevenir accidentes?
9. ¿Qué resultados cree que se obtendrían con la implementación de este nuevo manual dentro del establecimiento?
10. ¿Cree que los docentes se encuentran capacitados para intervenir en casos de emergencias (brindar los primeros auxilios)?

**GRACIAS POR SU APOORTE PARA ESTA ENTREVISTA.**



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**OBJETIVO:** Determinar la importancia de elaborar un manual de seguridad e higiene de trabajo para prevenir accidentes en los niños/as de la Escuela “Mariscal Sucre” Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta.
  - De la sinceridad que usted responda las preguntas dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.
1. ¿La institución ha capacitado al personal docente sobre normas de seguridad e higiene?  
Si            ( )  
No            ( )
  2. ¿Cree que los docentes se encuentran preparados para actuar frente a un accidente dentro de la institución educativa?  
Si            ( )  
No            ( )
  3. ¿Conoce qué son los primeros auxilios?  
Si            ( )  
No            ( )
  4. ¿Frente a un accidente inesperado sabe cómo actuar?  
Si            ( )  
No            ( )

5. ¿Ha recibido una capacitación sobre medidas de seguridad e higiene?  
Si ( )  
No ( )
6. ¿Dentro de la comunidad educativa se han debatido temas sobre seguridad e higiene de trabajo?  
Si ( )  
No ( )
7. ¿Como personal docente ha realizado gestiones para que la colectividad educativa tenga conocimiento sobre seguridad e higiene?  
Si ( )  
No ( )
8. ¿Sabe la importancia que tiene conocer hábitos de higiene dentro de la comunidad educativa?  
Si ( )  
No ( )
9. ¿Existe un departamento médico de atención si se presenta un accidente?  
Si ( )  
No ( )
10. ¿Considera que es importante crear un manual de seguridad e higiene para prevenir accidentes escolares en la institución?  
Si ( )  
No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A".**

**OBJETIVO:** Determinar la importancia que los padres de familia tienen ante el desarrollo de buenos hábitos en sus hijos e hijas.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada pregunta y responda con una sola respuesta.
  - De la sinceridad que usted responda las preguntas dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.
1. ¿Conoce qué es Higiene Personal?  
Si           ( )  
No           ( )
  2. ¿Conoce sobre primeros auxilios?  
Si           ( )  
No           ( )
  3. ¿Sabe cómo actuar frente a una situación de emergencia?  
Si           ( )  
No           ( )
  4. ¿Cómo Padre de Familia se preocupa sobre los alimentos que consume su hijo?  
Si           ( )  
No           ( )
  5. ¿Conoce qué es Salud Preventiva?  
Si           ( )  
No           ( )

6. ¿Las autoridades de salud han asistido a la comunidad donde vive a dialogar sobre medidas de seguridad e higiene?
- Si ( )
- No ( )
7. ¿Ayuda desde su hogar a que su hijo desarrolle hábitos de higiene dentro y fuera de la institución educativa?
- Si ( )
- No ( )
8. ¿Conoce el significado de él Buen Vivir?
- Si ( )
- No ( )
9. ¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones sobre medidas preventivas para un buen vivir?
- Si ( )
- No ( )
10. ¿Considera qué es de vital importancia que en la institución de su niño/a cuente con un manual de seguridad e higiene de trabajo?
- Si ( )
- No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



ANEXO 5

**ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”**





**NIÑOS EN LA HORA DE RECREACIÓN**



**JORNADA DE LIMPIEZA**



**NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO  
“A”.**