



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“CAPACITACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO EN EL AULA TALLER DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI SOBRE EL DÉFICIT DE
ATENCIÓN, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA,
PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”.**

**Tesis Presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de
la Educación Mención Educación Parvularia**

Autoras:

**Molina Segovia Andrea Soledad
Peñaherrera Gordillo Lenshy
Pamela**

Directora:

Lcda. Trávez Johana

**Latacunga- Ecuador
Mayo - 2014**

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “CAPACITACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO SOBRE DÉFICIT DE ATENCIÓN, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras .

**Molina Segovia Andrea Soledad
Pamela**

C.I. 0502927148

Peñaherrera Gordillo Lenshy

C.I. 050294369-9

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“CAPACITACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO SOBRE DÉFICIT DE ATENCIÓN, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA , DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI , DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”. de Molina Segovia Andrea Soledad y Peñaherrera Gordillo Lenshy Pamela, postulantes a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Mayo, 2014

Licda. Johana Trávez
DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

A las señoras y señores docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por las enseñanzas no solo académicas sino además de vida, que compartieron con nosotras demostrándonos que el esfuerzo, constancia y perseverancia son elementos claves para la consecución de las metas trazadas; a todas y cada una de las personas que de manera directa e indirecta forman parte de este trabajo por el apoyo incondicional brindado.

A la Licda. Johanna Trávez nuestra directora de tesis, por su contribución espontánea y profesional que apoyaron para que nosotras hayamos logrado este objetivo.

ANDREA MOLINA
LENSHY PEÑAHERRERA

DEDICATORIA

“Las personas que buscan, que trabajan, que siembran, que ríen, que sueñan, que saben soltar cargas y viajar livianos sin dejar jamás de caminar”.

A nuestros padres, hermanas, amigos, amigas que fueron el pilar fundamental para el logro de este objetivo trascendental durante todo este periodo, alentándonos, intentando sacar sonrisas de nuestras tristezas, demostrándonos que la esperanza tiene que perdurar en nosotras y que siempre hay algo positivo para rescatar, por su compañía, apoyo y sobre todo por las muestras de afecto, cariño, demostrado durante todo nuestro proceso de profesionalización.

v



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “CAPACITACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO SOBRE DÉFICIT DE ATENCIÓN, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”.

Autoras:

Molina Segovia Andrea Soledad.

Peñaherrera Gordillo Lenshy Pamela.

RESUMEN

La investigación presentada partió desde la necesidad de mejorar el sistema educativo, el mismo que ha tratado de superar en aulas de clase la problemática que encierra el déficit de atención, esto no ha permitido que las maestras lograran en los párvulos el desarrollo integral. El déficit de atención se convirtió en una amenaza desde el punto de vista educativo, impidiendo elevar el conocimiento presentando inconvenientes que se vieron reflejados con el pasar del tiempo en niveles superiores de estudios. La adquisición de más conocimientos resulta necesario para la mejoría de la calidad de la educación a las estudiantes de la carrera de Parvularia, se ha verificado necesidades que debieron ser incluidas en la malla curricular para permitir la capacitación y poder enfrentar los inconvenientes presentados en las aulas de clase, el déficit de atención no solamente afectó en quienes tienen ese problema sino involucró al entorno dando como resultado que el aprendizaje sea menor. Se debe conocer que las aulas taller que se impartieron en centros de estudio de diferentes niveles lograron resultados muy prósperos en la aplicación del conocimiento en la práctica lo cual dejaron como precedentes la importancia de realizarlas, más para quienes se formarían profesionalmente como educadores; el proyecto realizado de una manera abierta y con predisposición para lograr las metas y objetivos trazados, observando cambios positivos de los niños en su desarrollo cotidiano tanto en el hogar como en la escuela. Los resultados serían favorables siempre que los estudiantes prestaron su predisposición y los docentes ponían en práctica lo aprendido como estrategias, métodos y material didáctico realizado. Las estrategias establecidas al capacitar a los estudiantes de la carrera formaron parte de las necesidades presentadas en el aula de clase y todo lo que se impartiría permitiría elevar el conocimiento de las/los estudiantes.

Palabras claves: déficit de atención, capacitación, pedagogía, estrategias, talleres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “CAPACITACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO SOBRE DÉFICIT DE ATENCIÓN, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”.

Autoras:

Molina Segovia Andrea Soledad.

Peñaherrera Gordillo Lenshy Pamela

ABSTRACT

The presented investigation left from the necessity of improving the educational system, the same one that has tried to overcome in class classrooms the problem that contains the deficit of attention, this has not allowed the teachers to achieve in the kindergartens the integral development. The deficit of attention became a threat from the educational point of view, preventing to elevate the knowledge presenting inconveniences that were reflected with passing of the time in levels superiors of studies. The acquisition of more knowledge is necessary for the improvement of the quality of the education to the students of the career of Parvularia, it has been verified necessities that should be included in the curricular mesh to allow the training and power to face the inconveniences presented in the class classrooms, the deficit of attention it not only affected in those who have that problem but it involved to the environment giving as a result that the learning is smaller. One should know that the classrooms shop that were imparted in centers of study of different levels achieved very prosperous results in the application of the knowledge in the practice that which you/they stopped as precedents the importance to carry out them, more it stops who would be formed professionally as educators; the carried out project in an open way and with bias to achieve the goals and objectives layouts, observing the children's positive changes in their daily development as much in the home as in

the school. The results would be favorable whenever the students lent their bias and the educational ones put into practice that learned as strategies, methods and carried out didactic material. The established strategies when qualifying the students of the career were part of the necessities presented in the class classroom and all that would be imparted would allow to elevate the knowledge of students.

Keywords: attention deficit, training, education, strategies, workshops



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del centro cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, yo Licenciada Amparo Romero Palacios con C.I. 05011369185 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT ; con el tema: “CAPACITACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO SOBRE DÉFICIT DE ATENCIÓN, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”, cuyas Autoras son : Andrea Soledad Molina Segovia y Lenshy Pamela Peñaherrera Gordillo, Directora de Tesis: Licenciada Johanna Trávez.

Latacunga, 11 de febrero del 2014.

MSC. AMPARO ROMERO

C.I. 0501369185

DOCENTE

ÍNDICE

AUTORIA	ii
AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

FUNDAMENTACION TEORICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	3
1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	5
1.3 MARCO TEÓRICO	6
1.3.1 PEDAGOGÍA	
1.3.1.1 Clases de Pedagogía	7
1.3.1.2 Importancia de la Pedagogía.....	11
1.3.1.3 Modelos Pedagógicos	12
1.3.2 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	16
1.3.2.1 Teoría Conductista.....	17
1.3.2.2 Teoría Cognitivista.....	18
1.3.2.3 Teoría de Jean Piaget.....	19
1.3.2.4 Teoría del Aprendizaje de Robert Gagne	21
1.3.2.5 Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	22
1.3.3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	24
1.3.3.1 Causas de los Problemas de Aprendizaje.....	25
1.3.3.2 Clasificación de Trastornos o Problemas Generales y Específicos del Aprendizaje.....	27

1.3.3.3 Déficit de Atención	28
1.3.4 CAPACITACIÓN TECNICO PEDAGÓGICA.....	48
1.3.4.1 Definición.....	
1.3.4.2 Círculos de Estudio	50

CAPITULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Breve caracterizacion del objeto de estudio Universidad Técnica de Cotopaxi..	51
2.1 Análisis e Interpretación de las entrevistas aplicadas a los/as Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	58
2.1.1 Entrevista realizada al Ing. Hernan Yanez rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	
2.1.1 Entrevista realizada a la Licenciada Catherine Culqui Coordinadora de la Carrera Educación Parvularia.	61
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados	63
2.2.1 Análisis e Interpretación de las encuestas aplicadas a los/as Docentes de la Carrera de Educación Parvularia.	
2.2.2 Análisis e Interpretación de las encuestas aplicadas a los/as Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.	73
2.3 Conclusiones	83
2.4 Recomendaciones	84

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Datos Informativos.....	85
3.2 Justificacion	87
3.3 Objetivos	88
3.4 Descripción de la Propuesta	89

3.5 Plan Operativo..... 91

Referencia Bibliográfica 128

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Categorías Fundamentales.....	5
GRÁFICO 2: Capacitación en Deficit de Atención	63
GRÁFICO 3: Problema Común en el Aula de Clase.....	64
GRÁFICO 4: Tratar y Trabajar en Niños con Deficit de Atención.....	65
GRÁFICO 5: Técnicas para Trabajar en Niños con Deficit de Atención	66
GRÁFICO 6: Orientación.....	67
GRÁFICO 7: Trabajo Personalizado en el Aula	68
GRÁFICO 8: Capacitación.....	69
GRÁFICO 9: Deficit de Atención.....	70
GRÁFICO 10: Desarrollo Integral.....	71
GRÁFICO 11: Métodos.....	72
GRÁFICO 12: Dificultades del Aprendizaje.....	73
GRÁFICO 13 Preparación.....	74
GRÁFICO 14: Conocimiento de la Maestra Sobre el Deficit de Atención.....	75
GRÁFICO 15: Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	76
GRÁFICO 16: Rendimiento Académico.....	77
GRÁFICO 17: Desarrollo General.....	78
GRÁFICO 18: Desempeño Profecional	79
GRÁFICO 19: Motivación	80
GRÁFICO 20: Malla curricular	81
GRÁFICO 21: Educación Integral.....	82

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Clasificación de Trastorno o Problemas Generales y Específicos del Aprendizaje.....	27
CUADRO 2: Trastornos del Aprendizaje.....	28
CUADRO 3: Capacitación en Deficit de Atención.....	63
CUADRO 4: Problema Común en el Aula de Clase.....	64
CUADRO 5: Tratar y Trabajar en Niños con Deficit de Atención.....	65
CUADRO 6: Técnicas para Trabajar en Niños con Deficit de Atención.....	66
CUADRO 7: Orientación.....	67
CUADRO 8: Trabajo Personalizado en el Aula.....	68
CUADRO 9: Capacitación.....	69
CUADRO 10: Deficit de Atención.....	70
CUADRO 11: Desarrollo Integral.....	71
CUADRO 12: Métodos.....	72
CUADRO 13: Dificultades del Aprendizaje.....	73
CUADRO 14: Preparación.....	74
CUADRO 15: Conocimiento de la Maestra Sobre el Deficit de Atención.....	75
CUADRO 16: Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	76
CUADRO 17: Rendimiento Académico.....	77
CUADRO 18: Desarrollo General.....	78
CUADRO 19: Desempeño Profesional.....	79
CUADRO 20: Motivación.....	80
CUADRO 21: Malla curricular.....	81
CUADRO 22: Educación Integral.....	82

INTRODUCCIÓN

El tema central de esta investigación es “La Capacitación Técnico-Pedagógica sobre el Déficit de Atención”, el cual forjara a que las estudiantes de la carrera de educación parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentren preparadas en todos los aspectos teóricos- prácticos y conceptuales que conllevan los estudios sobre el trastorno de Déficit de Atención.

Actualmente dentro de la educación se ha elevado la necesidad de intervenir como educadores directa e indirectamente en un estudio que permita definir no solo causas del fenómeno sobre el trastorno de déficit de atención, sino proponer iniciativas y opciones a las que los docentes accedan como una fuente de tratamiento para los infantes afectados y de esta manera generar un desarrollo educacional integro en ellos.

Esta investigación se justifica por la contribución de conocimientos técnicos y prácticos que se dio a las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia en el transcurso de su preparación profesional, buscando lograr un desarrollo integral durante el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas que padecen el trastorno de déficit de atención.

Con las actividades que se ejecutaron en los talleres de la capacitación se consiguió brindar conocimientos fundamentales para conseguir como futuras docentes el progreso exhaustivo de los infantes que padecen de este trastorno; a través de la metodología básica de la enseñanza que es la actividad lúdica que permite crear el vínculo afectivo de estudiante – maestra.

Los contenidos del presente trabajo investigativo están divididos en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. Fundamentación Teórica: Se establecen los fundamentos teóricos Categorías Fundamentales acerca del déficit de atención, para ampliar en conocimiento de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

CAPÍTULO II. Diseño de la Investigación: Contiene el análisis e interpretación de los resultados de la entrevista Y encuestas realizadas a las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III. Diseño de la Propuesta : sujeta Justificación, objetivos, actividades que se realizaron según la planificación planteada con las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia , así como los resultados obtenidos de la capacitación , las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó concluido el trabajo, y por último la bibliografía, anexos para respaldo de la investigación.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Reconocer apropiadamente el esfuerzo de otros investigadores en torno al tema que estudiaremos, es una actitud ética y de gran valor ya que garantiza que nuestro trabajo partirá de aquello que es considerado más actual y necesario para la sociedad. Por lo que en la biblioteca general de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encontró diferentes tesis de lo cual se tomó como referencia la siguiente investigación:

El déficit de atención en los niños con hiperactividad de los cuartos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Gonzalo Zaldumbide” de la Parroquia Magdalena, Barrio los Libertadores, Cantón Quito Año Lectivo 2009- 2010 , cuyo objetivo es promocionar a los profesores y familiares de los niños con déficit de atención con hiperactividad (TDAH) un conjunto de herramientas básicas y necesarias para brindar un procedimiento vinculado y holístico que propenderá la canalización adecuada de su déficit y la consecución de mejores resultados durante el proceso del tratamiento.

Pabón Palacios Amanda Margarita manifiesta que en la actualidad afecta de un 3% a 5% de la población infantil en edad escolar y a implicado en las últimas décadas, el grueso de la investigación en el campo de la psiquiatría y psicología infantil. Inicialmente se llamó disfunción o daño cerebral mínimo y desde 1950 síndrome hiperactivo. En 1980 el manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM III) cambio el nombre de reacción hiperactivo de la infancia a trastorno por déficit de atención (con o sin hiperactividad), haciendo énfasis en la inatención y la impulsividad. Este fenómeno que tiene naturaleza multicausal se ubica actualmente en la clasificación de los trastornos mentales del APA (Asociación Americana de Psiquiatría).

“Elaboración de una guía dirigida a maestras del primer año de educación básica para detecto y manejo de niñas con TDAH, trastorno por déficit de atención con hiperactividad del jardín de infantes “María Montessori” Ubicado en el Barrio la Inmaculada, Parroquia la Matriz, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el Periodo 2008-2009”. Con el objetivo general de proveer una guía dirigida a maestras del primer año de Educación Básica en el detecto y manejo de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, para enfrentar con éxito sus dificultades.

Moscoso Noroña María Luisa menciona que se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severas, periodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una muy alta respuesta al tratamiento, aunque se acompaña de altas tasas de comorbilidad psiquiátrica. Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM- IV). Sin embargo en la medida en que fue mejor comprendida, se reconoció su carácter crónico, ya que persiste y se manifiesta más allá de la adolescencia. Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60 y 75% de los niños con TDAH continua presentando hasta la vida adulta.

1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

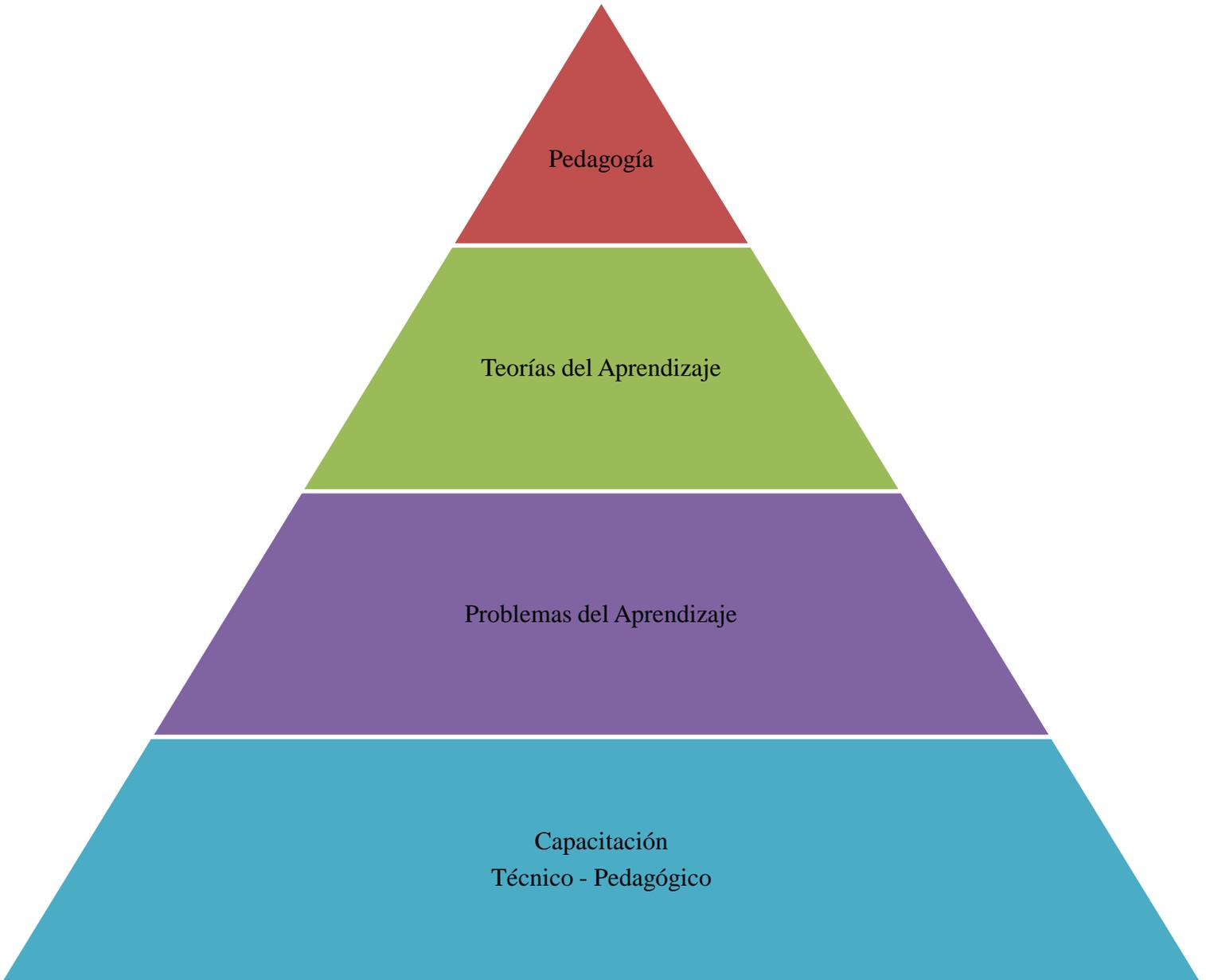


GRÁFICO N° 1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 PEDAGOGÍA

Pedagogía tiene su origen en el griego antiguo pedagogos. Este término estaba compuesto por Paidós (niño) y gogìa (llevar o conducir). Por lo tanto, el concepto hace referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación se le define claramente como el conjunto de normas, principios, leyes y así obtener la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución de los problemas educativos.

AMOS COMENIUS Juan 1592 (2001) expone: “La educación debe ser comprensiva, no memorística, y un proceso para toda la vida, que integre las actividades creativas humanas y sus principios para una amplia forma social basada en la unión, la práctica y la crisis. Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del Aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón; (estímulo para el pensamiento)”.(pág. 17).

Acorde a lo señalado se puede decir que la pedagogía debe ir conjuntamente con la educación debido a que así se van adquiriendo nuevas formas dentro de la conducta, conocimiento, criterios y practicas siendo tomadas de algo o alguien que se presenta como transmisor y evaluador adecuado para el receptor. También puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular y conducir el proceso educativo para que de esta forma los maestros puedan llegar

con la enseñanza de una manera adecuada para los estudiantes de acuerdo a la edad en que los mismos se encuentren. Se debe considerar que en la pedagogía esto siempre ha sido un debate centrándose en los criterios de científicidad que se aplica a las demás ciencias.

Lo que si debemos tener presente y bien claro que la pedagogía no existe sin la educación, ni la educación sin la pedagogía y se debe manejar como estrategias primordiales para solucionar cualquier problema formativo en su totalidad de manera activa y practica a través del uso adecuado de procedimientos y recursos.

1.3.1.1 Clases de Pedagogía

Corresponden a diferentes concepciones filosóficas, distintas épocas históricas y a diversas situaciones políticas, económicas y sociales; pueden considerarse como:

Pedagogía Descriptiva

Para la maestra parvularia es indispensable tomar en cuenta la importancia de trabajar durante el desarrollo escolar con la descripción de ciertos acontecimientos, utilizando la pedagogía descriptiva que nos favorece para dotar de conocimientos a los escolares dentro de las dificultades que presenten los párvulos en la educación.

Gottler, Josef (2002) considera que la Pedagogía descriptiva: “Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a

la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa.”(pag.15).

Tomando en cuenta la importancia de la pedagogía descriptiva de esta manera se puede recalcar los diferentes sucesos que ocurren dentro de los salones de clase entre maestra y alumno y así poder determinar el grado de necesidad de los profesionales sobre conocimientos dentro de los problemas de aprendizaje como el Déficit de atención que presentan a diario los párvulos durante su desarrollo escolar, en tal sentido puede tener una dimensión histórica y social refiriéndose al pasado o presente en la educación.

Debido a que esta pedagogía se basa en enseñar acontecimientos palpables y reales, se debe recalcar la necesidad de fomentar capacitaciones continuas para efectuar relaciones afectivas entre maestra-estudiante, estudiante-maestra. Para así generar experiencias reales a través de la convivencia diaria forjando de esta manera un aprendizaje significativo para los párvulos y adolescentes interponiéndose de un modo factible para retención de los conocimientos en los mismos y mejorando el perfil de enseñanza que debe otorgar el docente.

Empíricamente la pedagogía descriptiva es un factor y resultado inmediato el cual se basa en la observación, estableciendo objetivos que permitan a los participantes aprender y practicar nuevas técnicas de orientación, actualización, para este es importante enfocarse en los sentimientos, conciencia y auto-expresión de los hechos el cual permite tener alternativas y compromisos para tomar decisiones concretas. Para establecer posiciones, desenvolver o seguir un curso específico de acción y así aumentar el conocimiento del estudiante centralmente en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje.

Pedagogía Normativa

Se debe recalcar la gran necesidad de normas que nace dentro de la profesión de un docente debido a que se necesita establecer reglas dentro del desarrollo adecuado de los estudiantes.

Según Gottler, Josef (2002) Pedagogía normativa: "Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo, es eminente teórica y se apoya en la pedagogía filosófica y la pedagogía tecnológica." (pág. 16).

De acuerdo a esta definición la pedagogía normativa está encargada de establecer las normas que se debe llevar a cabo para el mejor desarrollo intelectual de cada niño y niña en el campo educativo dentro del aprendizaje, teóricamente se apoya en la filosofía ya que les ayuda a reflexionar y comprender el conocimiento impartido por el docente.

Es necesario aplicar normas para mantener una buena relación entre profesor-alumno y de esta manera poder orientarlo hacia un pensamiento claro, crítico y sobre todo comprensivo para entender el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Esta pedagogía ayuda a situar el hecho educativo a través de varias disciplinas basándose como auxiliares la filosofía y empíricamente la historia, y de esta manera comprender la importancia de crear reglas que establezcan dentro y fuera del salón de clase normas que teoricen y orienten hacia el hecho educativo que interviene en el proceso enseñanza – aprendizaje mediante un hecho reflexivo en los estudiantes, padres de familia y la sociedad en general.

Como ya antes se mencionan a dos grandes ramas de la pedagogía normativa que son la pedagogía filosófica y tecnológica de la educación, las cuales se han encargado de estudiar diferentes problemas de la formación que es el objetivo educativo en este proceso, los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica, tiene como fines educativos desplegar un sistema didáctico a través de la tecnología basándose en una estructura organizada y de buena administración escolar.

Pedagogía Psicológica

A través de esta pedagogía las/os educadores pueden impartir su cátedra de una manera manejable en relación de maestro-estudiante a través de la observación y evaluación que cada uno aplique.

Gottler, Josef (2002) manifiesta:” Se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.”(pag.17)

Es muy claro que la psicológica es de vital importancia dentro de la educación y aún más si va conjuntamente de la mano de la pedagogía, así a través de ello se puede brindar conocimientos prácticos - teóricos utilizando diferentes herramientas como la motivación para el entendimiento, la memoria y la asociación ya sea a corto, mediano o largo plazo para el almacenamiento adecuado de información en los educandos y de esta forma poder ofrecer como educadoras una transmisión adecuada, concreta, comprensible creando en la sociedad importantes estrategias entre las funciones educativas, mostrando al maestro como un agente socializador; relacionando dentro de la escuela o salón de clase a los estudiantes.

Es indispensable comprender esta pedagogía y recalcar que como docentes se debe mantener una preparación integral para mejorar la preparación académica de los estudiantes dentro de los salones de clase ya que se debe resaltar la importancia de la psicología dentro de la educación interviniendo en los ámbitos personal, familiar, organizacional, institucional, y educativo en general; con Educandos, receptores del proceso educativo, intervinientes directa o indirectamente en el proceso formativo empezando desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

1.3.1.2 Importancia de la Pedagogía

Nos encontramos en una época totalmente diferente y los valores se interpretan de diferente manera, en la actualidad es de vital importancia la educación, afortunadamente se le da gran peso al papel que tiene la pedagogía en gran parte de su vida la pedagogía ha permitido encontrar mejores técnicas para introducir los conocimientos a los niños dependiendo del contexto en el que se desarrolle.

Lemus, Luis Arturo (2005) menciona: “la pedagogía, es todo aquello vinculado con el proceso de formación integral del ser humano, e implica todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje.” (pág. 348).

La pedagogía nos hace conscientes a través de métodos y técnicas pedagógicas que empleamos en las dificultades diarias que se presentan en el proceso enseñanza – aprendizaje comprendiendo las posibilidades, limitaciones y la adaptación de los contenidos a los distintos niveles de maduración del infante, obligando a cambiar la

práctica dentro del aula, valorándola, tomando una posición crítica, comprometiéndose y responsabilizándose a la participación y obtención de resultados.

Siendo la pedagogía una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más eficaz, que enseñar, como enseñar y cuando hacerlo. Los aportes que pueden brindar otras ciencias como la psicología, la sociología, la filosofía, la estadística o la medicina y así optimizar la planificación dentro de la intervención docente en este proceso, las técnicas de evaluación, la mejora del contexto y trabajo didáctico.

Acorde a lo señalado se puede entender a la pedagogía como lo primordial dentro de una cátedra ya sea para educación inicial, colegios y niveles superiores puesto que no se puede entrar a una aula exponiendo lo que se le ocurra al profesor ya que la pedagogía se convierte en el arte de enseñar; es decir es el uso adecuado y estimulante de todos los mecanismos que el maestro emplea para convertirlas en necesidades de los alumnos para los conocimientos previos al contexto de lo que interesa, de lo que constantemente el alumno observa y analiza.

1.3.1.3 Modelos Pedagógicos

Son aquellos que representan la mayor parte de las propuestas curriculares siendo la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación, que relacionan con la comunidad

educativa en el proceso académico que desarrolla en las teorías disciplinarias que lo sustentan.

García Sevillano (2005) define como: “Esquemas a través de los cuales se intenta dar interpretaciones de qué es, cómo es y por qué es así la enseñanza. Esquemas en los que queda plasmada y cristalizada una teoría de la enseñanza.” (pag.18)

Analizando esto podemos reconocer que un modelo pedagógico es la construcción teórica que da fundamentos científicos e ideológicos los cuales se explica, proyecta y adapta a la realidad pedagógica. Existen numerosos modelos pedagógicos que han explicado las diferentes concepciones, metodologías y técnicas a lo largo de la historia, muchos de ellos aún se los practican en nuestro que hacer educativo y en el diario vivir.

Se puede decir que los modelos pedagógicos se encuentran entre una realidad educativa y varias propuestas u opiniones teóricas de diferentes mentores lo cual lleva a interpretar, comprender, representar y explicar , cómo manejar la pedagogía dentro de la educación para que cautiven el aprendizaje y de esta manera los estudiantes capten la información correcta. Se puede decir que así como el estudiante aprende el docente también se ejercita para evaluar y operar planes de estudio tomando en cuenta los elementos y características que determinan la planeación didáctica.

No es necesario que el maestro se rija a un solo modelo pedagógico ya que es verdad que tienen distintas formas de educar pero al final el resultado debe ser el mismo que se ha planteado en el objetivo, buscando dar el lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje.

Por consiguiente, la evaluación, sin olvidar que ellos se han encargado de dar orientación dentro de las prácticas de todo el proceso formativo para lo cual se debe considerar y trabajar con el modelo educativo en el cual el docente presente mayor conocimiento del modelo pedagógico y pueda aplicarlo generando mejores resultados en el salón de clase.

Modelos pedagógicos destacados dentro de la educación:

Modelo Pedagógico Conductista (tradicional)

La pedagogía conductista es prácticamente un estímulo que refuerza y por ende da una respuesta a las conductas de los escolares que permiten llegar a la adquisición del conocimiento pasando por un estímulo-respuesta-refuerzo-aprendizaje para lo cual se necesita de estrategias metodológicas adecuadas y también del conocimiento de diferentes teorías de aprendizaje tomando en cuenta el nivel de conocimientos de los educandos ya que no se puede mantener la misma metodología para un alumno que presente dificultades de aprendizaje dentro del proceso enseñanza.

Modelos Pedagógico Socialista (critico)

Esta pedagogía socialista como bien se entiende se basa en la auto superación ya que espera el interés del estudiante sobre el buscar la mejor manera de instruirse y comprender lo que necesita dentro del adiestramiento para poder de esta forma centrarse en el proceso de aprender a aprender, de respetar los diferentes ritmos

individuales, igualdad, equidad, evaluación permanente y auténtica, de captar la información emitida por el docente mediante la didáctica convirtiéndose en el factor principal para una clase dentro de la planificación educativa, manteniendo la interacción con su maestro como un modelo pedagógico.

Modelo Pedagógico Constructivista

Este modelo pedagógico da como consecuencia facilitar la comunicación y el diálogo, ya sea dentro o fuera de los salones de clase e incluso unidades educativas de tal forma que se permita compartir, intercambiar y discutir aprendizajes con los demás agentes educativos. Y así generar una auténtica reflexión cognitiva para privilegiarse en actividades donde el aprendizaje se constituya en conocimiento aplicado contextualizado a las realidades propias de los dicentes y mostrar la participación en conjunto que el docente logra forma con sus escolares para un mejor funcionamiento de las clases sin tornarse des interesante, incomprensible y entre otros.

En general de una u otra forma todos los pedagogos tienen una meta educativa, la cual se interesa por que cada individuo acceda y sobre pase progresivamente, la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de su propio interés y de los que le rodean. Por lo mismo el docente debe crear y mantener un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño y niña su acceso a la estructura cognoscitiva y constructivista social ya que como se señaló anteriormente es importante su entorno ya que se encarga de dar las experiencias y formar un pensamiento crítico dentro de la etapa educacional.

1.3.2 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

En general se acepta que aprender es importante y una de las características básicas que da énfasis dentro de los medios educativos a la maestra parvularia el cual exige y genera la adquisición y modificación de conocimientos mediante diferentes capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales.

Las teorías del aprendizaje son proposiciones empíricas, hipotéticas y teóricas que corresponden a una fundamentación filosófica, histórica, sociológica y psicobiológica. De acuerdo a lo antes mencionado pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden ya que se constituye como un cuerpo sistematizado de conceptos, categorías y leyes que tratan de explicar y resolver los problemas del aprendizaje para generar nuevos cuestionamientos, respuestas e investigaciones necesarias para encontrar mejores logros en los educandos y ayudar a los docentes a cumplir con el objeto de estudio el cual se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Shuell (2001) manifiesta: “Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.” (pag.36)

En consideración a lo mencionado desde los tiempos antiguos, cada sociedad ha ido desarrollando y aprobando ideas sobre la naturaleza del proceso del aprendizaje, en la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema.

Las personas aprenden a partir de las experiencias, sin preocuparse de la naturaleza del proceso del aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos o hijas con el fin que adquirieran los conocimientos. La enseñanza se ha ido efectuando para sí indicar y mostrar cómo se realizaban las cosas, facilitando así a los aprendices verificar si está bien o llamándolos la atención cuando sus trabajos eran pocos satisfactorios.

Con el tiempo se fueron creando escuelas con ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseñaba en ellas, eran diferentes de aquellos que aprendían en la vida cotidiana: tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia, entre otras asignaturas. Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se dieron cuenta que el aprendizaje escolar resultaba a veces ineficientes, sin tener resultados apreciables.

1.3.2.1 Teoría Conductista

Como bien se puede comprender hablamos acerca de la conducta de un ser vivo que responde al significado de condiciones estimulantes demostrando diversas actitudes en la conducta humana racional e irracional, manifestando comportamientos emotivos habituales, de aprendizaje constitutivos de la personalidad.

James (2002) expone: “Que el organismo reacciona mediante ciertas acciones vigorosas del cuerpo y esto es seguido por un estado mental llamado “emoción”.”
(pag.11)

Acorde a lo señalado los conductistas este punto de vista en un sentido de aceptar que los eventos mentales existen. No se niega que hay conciencia, sensaciones, sentimientos, imágenes y pensamientos, lo importante de todo esto es que para los conductistas los eventos mentales no son la causa de la conducta.

La conducta puede ser entendida, apreciada y controlada sin tomar en consideración los eventos mentales, estos son productos colaterales o los resultados de una conducta abierta. Los seres humanos actuamos constantemente, en muchas ocasiones tenemos varios conflictos fuera de nosotros los cuales nos llevan a actuar de manera determinada, estas conductas son solicitadas o típicas en la actividad educativa ya que para el conductismo moderno son conductas naturalmente exigentes de todo individuo.

Por otro parte la naturaleza del ambiente y de la conducta tienen un orden, si existe este orden el individuo naturalmente emite sus conductas y esto lleva a que las conductas puedan ser determinadas.

1.3.2. Teoría Cognitivista

Según esta teoría se basa principalmente en el conocimiento y estímulo de la mente a través del desarrollo de un aprendizaje significativo donde el estudiante es el sujeto como constructor del conocimiento a través del cual intentan explicar los procesos de pensamiento que mediatizan la relación estímulo-respuesta.

Lewin Kurt (2000) plantea que “El conocimiento es una síntesis de la forma y del conocimiento que han sido recibidos por las percepciones.” (pag.24).

Conforme con lo mencionado este elemento sobresaliente enfatiza, que en cada persona tiene su propia percepción que es relativa y está incluida no solo por los propios mecanismos de percepción sino también por su historia, su actitud y su motivación en cada momento de su existencia, los cognitivistas utilizan muchos conceptos como el espacio vital.

El principio de contemporaneidad es esencial en la teoría ya que significa que los eventos psicológicos son activados por las condiciones psicológicas del momento en la que se ocurre la conducta. Por otro lado apporto con extensos trabajos pero en este caso se tratara uno de los más importantes el espacio vital y las fuerzas de las personas.

La preocupación esencial en este campo es la manera del como las personas llagan a conocer su ambiente que les rodea, para luego utilizar ese conocimiento relacionado con el medio. La comprensión que tenga una persona de su ambiente ya sea en el pasado, en el presente o en el futuro su realidad concreta será la estructura cognoscitiva del espacio vital.

1.3.2.3 Teoría de Jean Piaget

Piaget Jean (2003) plantea que es: “el llamado “epistemología genética” que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer el mundo exterior a través de los sentidos.”(pag.77)

De acuerdo a lo señalado Piaget nos dice que los niños y las niñas experimentan el mundo que los rodea basándose básicamente en los sentidos que poseemos los seres humanos para así poder diferenciar con el gusto, el tacto, el olfato el oído y la vista y así poder comprender de diferente manera los fenómenos que se va presentando en el diario vivir.

Los niños y niñas son un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, buscan la estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona o interactúa en el ambiente.

También estas estructuras son más bien aparecidas; es por eso que su posición es más coherente consigo mismo, por lo que hay la necesidad de interactuar activamente. Por otro lado su posición filosófica es fundamentalmente en el mundo real, las relaciones de causa y efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente.

La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una construcción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

1.3.2.4 Teoría del aprendizaje de Robert Gagné

Gagné Robert (2002) plantea: “el aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración.” (pag.56)

De acuerdo a lo señalado este tipo de cambio sucede en la conducta refiriéndose a que el resultado se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas. Los procesos de aprendizaje se expresan en el modelo de procedimientos de la información, este modelo nos explica lo que sucede internamente del proceso de aprendizaje.

Los procesos de aprendizaje se expresan en el modelo de procesamientos de la información. Este modelo explica lo que sucede internamente dentro del proceso de aprendizaje. Por ello través de los receptores la información pasa al registro sensorial donde las percepciones de los objetos y eventos son codificados, para luego pasar la información a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada esta vez en forma conceptual, si hay un estímulo adecuado.

La información se repetirá internamente un cierto número de veces, lo que le ayudará a que pase a la memoria de largo alcance, es posible que la información esté relacionada con otra ya existente, o pueda ser inmediatamente codificada.

Asimismo, se mantiene que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje, los primeros hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades que son requisitos previos para el aprendizaje, o que ayudan a su consecución.

Las tareas de aprendizaje que propone para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas siendo de esta manera una fuente de ayuda para generar un proceso de aprendizaje adecuado y practico en los niños y niñas que padecen problemas de aprendizaje durante su proceso de formacion.

1.3.2.5 Proceso Enseñanza - Aprendizaje

Es fundamental dentro del desarrollo escolar que da la educación debido a que se debe llevar mediante un proceso la enseñanza y aprendizaje para poder observar y determinar la evolución del niño mediante el mismo y de esta manera poder garantizar un el mejoramiento del buen vivir.

Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar, instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien, la enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento.

Aprendizaje

Es un cambio perdurable en la conducta o, es la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica de otras formas de experiencia se puede decir también que “aprendizaje” cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes.

Alonso Luís (2000) menciona: “proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso de construcción y reconstrucción por parte de la persona que aprende de conocimientos, normas, actitudes, valores, afecto y sus formas de expresión que se producen en condiciones de integración social.” (pag.53)

Efectivamente el proceso enseñanza aprendizaje es el proceso que ayuda a desarrollar la individualidad de las personas y que ayudar a los estudiantes que se reconozcan como seres humanos únicos en donde se desarrollen sus potencialidades. El proceso de aprender va a construir de mejor manera para que el niño o niña se desenvuelvan de mejor manera en la sociedad que los rodea, para que así los pequeños intenten captar y elaborar contenidos expuestos por el profesor, el éxito de este proceso consiste en motivar al educando siempre hacia el estudio.

1.3.3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

En la actualidad tantos padres de familia y educadores no cesan de buscar un mayor conocimiento acerca de las dificultades de aprendizaje y de la metodología que se debe utilizar para ayudar a conseguir éxitos académicos y sociales en la preparación educativa de niños y niñas que lo padecen.

Para los autores Tannhauser Mirian, Rincón María Lucrecia, Uifestarse Jacob (2005) mencionan: “es como una deficiencia para escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.(pag.14)

Acorde a lo señalado se puede comprender de una mejor manera los diferentes problemas de aprendizaje que se presentan en los escolares dentro y fuera de los salones de clase ya que son los inconvenientes más comunes que se muestran en el desarrollo del proceso educativo y como docentes lo manejamos habitualmente.

Es necesario saber cómo tratar estos conflictos aunque en la realidad estamos hablando de uno de los aspectos más controvertidos y probablemente menos comprendidos de la educación del hombre y que reviste cada vez mayor importancia la idea de que algunos niños y adolescentes padecen algún problema de aprendizaje cuando presentan bajo rendimiento en sus actividades escolares.

Se debe recalcar que los niños y niñas que presenten diferentes problemas de aprendizaje en su gran mayoría deben lidiar con la falta de comprensión de sus padres, maestros y la sociedad puesto que en muchas ocasiones se ha tomado esto

como algo fuera de lo normal, como que no tuviese solución o no existiera la posibilidad de que estos infantes puedan obtener una vida normal.

Ya se ha catalogado estas dificultades como principales categorías dentro de la educación especial considerando la cantidad de personas que los sufren. Pues algo que se torna interesante mencionar es que los profesores deben incluir sus técnicas de valuación en todo sentido utilizando la más adecuada como en este caso sería la observación.

Es indispensable saber que no todos los casos de niños y niñas con problemas de aprendizaje son similares a las características más comunes son las dificultades específicas que presentan en una o más asignaturas académicas. Se puede aludir que la coordinación deficiente entre ciertos problemas es para prestar atención la hiperactividad e impulsividad de los trastornos de pensamiento ya que viene acompañado del déficit de atención que es en lo que nos enfocaremos durante el proceso y desarrollo de la investigación a realizarse. Probablemente estas dificultades no vengán solas ya que es necesario buscar la raíz de la conflicto.

1.3.3.1 Causas de los Problemas de Aprendizaje

“Como causas primarias probables se considera un funcionamiento neurológico bajo lo normal o alguna programación inadecuada en el tejido nervioso.”

Aunque en lo general se considere como normal en el primer caso se trata de disfunciones neurológicas como desviaciones orgánicas del tipo de variaciones

genéticas irregularidades bioquímicas y lesiones cerebrales que pueden ocasionar el funcionamiento anormal del cerebro para muchos investigadores los problemas de aprendizaje son causados por alguna alteración en el sistema nervioso central cuyo trabajo consiste en regular los impulsos entrantes y salientes e interconectar las asociaciones neuronales.

Cualquier desempeño subnormal en sus procesos es capaz de inhibir o retardar la capacidad que un niño tenga para aprender o responder esto se conoce como disfunción cerebral mínima. “El segundo caso se puede citar como ejemplos de programación neurológica inadecuada las deficiencias de carácter ambiental que inhiben del desarrollo de una o más capacidades básicas”.

Los especialistas consideran que en los adultos estas disfunciones pueden originarse por hemorragias cerebral por algunas enfermedades que ocasionan fiebres altas y por herida en la cabeza si se trata de niños la gran mayoría de los casos tiene que ver con un ambiente intrauterino desfavorable se identifica como causas los nacimientos prematuros. Los primeros lugares los ocupan la anoxia y la hemorragia cerebral especialmente la anoxia puesto que las células nerviosas son más vulnerable las neuronas del corte cerebral sufren daño irreparable si se les priva de oxígeno por más de cinco minutos.

Analizando lo indicado anteriormente se puede añadir que para empezar con la solución de los niños y niñas que padecen de problemas de aprendizaje es oportuno que se les realiza un diagnóstico para que así no se llegue a sentir frustrado y desalentado ya que a partir de ese momento será posible la corrección o atención del problema que presentando. Recalcando que esto es algo que afectan a tantos escolares tanto en clase sociales bajas, medias y altas. Entendiendo que esto es algo que no solo

afecta al que lo padece sino también a los individuos d están a su alrededor y aun más siendo cercanos como padres, hermanos. Es necesario que los maestros se capaciten sobre esto ya que en ciertos casos resulta difícil determinar qué problema contribuyo en primer lugar para que esas deficiencias escolares se presentaran ,ya que la escuela o institución se convierten en el segundo hogar de los educandos el profesor debe buscar causas cercanas para algunos de los problemas de aprendizaje sondeando el ambiente familiar para de esta manera buscar posibles causas y soluciones de alguna dificultad en el aprendizaje ya que no todos presentan los mismo síntomas aun padeciendo el mismo problema.

1.3.3.2 Clasificación de los Trastornos o Problemas Generales y Específicos de Aprendizaje

Se manifiestan en niños con inteligencia normal que padecen de alteraciones sensomotoras o emocionales severas.

CUADRO N° 1
Clasificación de los Trastornos o Problemas Generales y Específicos de Aprendizaje

Clasificación de los Trastornos del Aprendizaje	
Generales	Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones de una o algunas funciones • Déficit de atención • Déficit de memoria • Déficit de comprensión • Alteración de la lectura comprensiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disgrafía • Discalculia • Alteraciones de lenguaje

Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS)

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera

CUADRO N° 2
Trastornos de Aprendizaje



Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS)
Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera

1.3.3.3 Déficit de Atención

Un niño o niña puede mantener su atención fija en el maestro y no estar aprovechando lo que este dice mientras que otro capta todo a pesar de que realiza al mismo tiempo actividades irrelevantes.

Gratch Luis Oscar (2009) manifiesta: “Es un síndrome conductual de causa poco clara, en la que probablemente intervienen factores genéticos y ambientales y en el que existe una alteración en el sistema nervioso central, que se manifiesta mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención.” (pág. 12)

El escolar posee la capacidad tanto para responder a un estímulo e ignorar otros. (Atención selectiva), como para dividir la atención al mirar al pizarrón, escuchar al maestro, escribir y mantener contacto con el ambiente para responder ante una emergencia (atención simultánea).

Puesto que los estímulos no son iguales, el niño o niña tendrán que tener la habilidad para cambiar y modular la intensidad de su atención, de acuerdo a la necesidad e importancia de dichos estímulos.

Por lo tanto cualquiera de los procesos de la atención hará que al niño se lo considere de fácil distracción, independientemente de los factores que han motivado tal situación, como pueden ser la falta de capacidad para discriminar estímulos sin importancia, para sintetizar diferentes fuentes, el escolar que padece de déficit de atención tiene como principales características inatención, impulsividad, hiperactividad, iniciación temprana, exclusión ya que estas manifestaciones están consideradas y asociadas como ejes principales en el trastorno de déficit de la atención.

De acuerdo a lo escrito anteriormente se puede analizar que el déficit de atención es el resultado de diferentes aspectos que se presentan a los inicios de vida de los infantes. Por lo cual podemos entender claramente la necesidad de la pedagogía, de modelos pedagógicos, teorías de aprendizaje ya que son talentos con los que nos podemos apoyar para poder generar un progreso que se encuentre dentro de lo normal para este tipo de niños y niñas, sin olvidar la importancia de dar comprensión por parte de quienes los rodean como padres de familia y maestros poniendo todo el interés, paciencia y sobre todo amor para poder enfrentar esta dificultad juntos.

Root y Resnick (2003), “el trastorno por déficit de atención se caracteriza por conductas totalmente perturbadoras, sean por problemas de atención o hiperactividad, que se manifiestan antes de los siete años y persisten por los menos seis meses”. (pág. 423- 429).

Se reconoce tres tipos de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad:

- El TDAH del tipo con predominio hiperactivo – impulsivo se caracteriza por conductas como actividad intensamente motora (se mueven y retuercen), periodo de concentración breve, distracción, impulsividad y falta de autocontrol.
- El TDAH de tipo con predominio del déficit de atención se caracteriza por problemas como distracción, dificultad para mantener la atención, inatención a los detalles y dificultad para terminar las tareas. Los niños con déficit de atención tienden a tener problemas de conducta e impulsividad menos graves que los niños con la forma hiperactiva de TDAH. En vez de ello es más fácil que se los describa perezosos, soñadores, ansiosos y tímidos; responden a dosis más bajas de estimulantes que los niños con hiperactividad. Este tipo de TDAH afecta aproximadamente al mismo número de niños que niñas y tienden a tener el mayor impacto sobre el desempeño académico.
- El TDAH de tipo combinado es probablemente la forma más común del trastorno. En este caso se cubren los criterios para ambos tipos: hiperactivos y desatentos.

Brown Thomas E. (2006), “Todas las personas que ha evaluado por problemas crónicos de falta de atención tienen algunos dominios de actividad en los que pueden prestar atención sin ninguna dificultad”. (pág. 28)

La realidad de los niños y niñas que padecen de este trastorno es incierto debido a que muy claramente es difícil lograr un diagnóstico rápido y seguro para poder actuar de forma inmediata en la búsqueda de ayuda para no dejar que el desarrollo de los infantes se retarse y aun mas ser cuidadosos como padres de familia y docentes en el ámbito académico que es donde más dificultades presentan.

Colonna-Preti Caterina (2005) “afirma que es necesario, que la maestra informe a los padres acerca de la conducta de los niños y niñas ya que resulta bastante útil realizar una lista de los compromisos a los que se hace referencia, con el fin de mantenerlos informados y al mismo tiempo averiguar cómo es su comportamiento en casa.” (pág. 32).

Al respecto Grau (2003) expone: “la impulsividad es otro rasgo muy frecuente, ejecuta sin razonar casi todo lo que se le cruza por la mente, sin lograr filtrar lo que es inconveniente o peligroso. Esto puede significar actos riesgosos, accidentes o expresiones verbales inapropiadas, pues “mete la pata con facilidad”. Muchos manifiestan su inquietud por querer tocarlo todo, bailable, mecerse y balancearse permanente. Les sucede en situaciones en deben obligadamente estar tranquilos, durante las comidas, los viajes en vehículos, las clases, en la misa, en ceremonia, etc. Habitualmente se levantan de la mesa con cualquier excusa, juegan con los cubiertos, se balancean en la silla, tira el vaso y desparraman todo”. (pag.321).

Uno de los aspectos más importantes para lograr que un niño y niña en edad preescolar con DDA alcance los aprendizajes significativos esperados es apoyarlo para que desarrolle la capacidad de controlar su propia conducta, su propia impulsividad, su propia hiperactividad y su propia inatención. Este aspecto puede lograr por medio de una serie de estrategias y programas de modificación conductual que, dirigidos por las maestras y contando con el apoyo de los padres y de la psicóloga, mostraran, después de determinado tiempo un cambio permanente en la conducta del infante con DDAH.

Para la gran mayoría de investigadores el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad enfatizan que los factores psicológicos y ambientales juegan un papel importante en el transcurso de esta problemática tanto para los que lo padecen como para su ambiente social. Para lograr que las estrategias y los programas de manejo conductual en el aula den buenos resultados, es preciso que las maestras sean siempre consistentes en la aplicación, sin importar el lugar ni el momento en el que sea necesario hacerlo y pacientes en la obtención de los resultados, ya que estos no serán inmediatos pero en muchas ocasiones serán permanentes.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil. El síndrome aparece en la infancia y puede persistir y manifestarse en la edad adulta.

Causas

Se trata de un trastorno neurológico en el que se han propuesto factores de origen genético (es decir, heredado, no adquirido en el curso de la vida) aunque no se descarta la influencia de factores que actuarían durante la gestación, el parto o el desarrollo infantil.

El factor genético está demostrado, puesto que el TDAH es entre 7 veces más frecuente en hermanos y entre 11 y 18 veces más frecuente en hermanos gemelos. Se han descrito varios genes posiblemente implicados.

También se sospecha especialmente de toxinas ambientales y algunos estudios, no concluyentes, apuntan por ejemplo a colorantes empleados por la industria alimentaria. Aunque el origen del trastorno en la actualidad no se vincula a esas causas, sí es un hecho conocido que la exposición prolongada a agentes tóxicos puede inducir síntomas que mimeticen los comúnmente atribuidos a un TDAH.

Síntomas

Los niños con TDAH son muy inquietos e impulsivos, y tienen problemas para prestar atención y para concentrarse. A pesar de intentarlo, son incapaces de escuchar correctamente, de organizar sus tareas, de seguir instrucciones complejas, de trabajar o jugar en equipo.

El actuar sin pensar (la conducta impulsiva) provoca problemas con padres, amigos y profesores. Suelen ser niños inquietos, siempre en movimiento, incapaces de permanecer sentados mucho tiempo o con una constante inquietud (que se ve en tamborileo de dedos, movimiento constante de los pies o las piernas). El TDAH afecta negativamente al rendimiento de estos niños en el colegio, así como a otros aspectos de su vida familiar y social.

Diagnósticos

El TDAH generalmente se diagnostica en los primeros años de la enseñanza primaria. Algunos síntomas están presentes antes de los 7 años, y con frecuencia persiste en la adolescencia y en la vida adulta.

El diagnóstico es complejo y debe basarse en la evaluación clínica realizada por un médico experto en el reconocimiento y tratamiento del mismo. Dicha evaluación debe obtenerse tanto de la observación de la conducta del niño como de la información facilitada por los padres, profesores, familiares y amigos.

Pueden emplearse de forma complementaria escalas de evaluación de la conducta, rellenas por los padres, profesores y otros cuidadores del niño. Proporcionarán información acerca de la gravedad del trastorno, de la presencia e importancia de otros trastornos psiquiátricos o de diversos problemas de comportamiento, y podrán ser de ayuda a la hora de valorar la eficacia de los tratamientos aplicados.

Pero dichas escalas son complementarias, por lo que no pueden determinar un diagnóstico por si solas. Dada la evidencia de la importante carga genética del

TDAH, es conveniente realizar una historia médica detallada tanto personal como familiar.

Por último, debe tenerse en cuenta que hay un gran número de trastornos en la infancia que pueden presentar síntomas similares a los del TDAH y cuyo diagnóstico debe descartarse en el proceso de evaluación del mismo. Entre estos se incluyen los trastornos del aprendizaje, de conducta, de ansiedad y afectivos (como depresión, ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo).

La entrevista a los padres es el núcleo del proceso de evaluación. Frecuentemente es difícil confirmar el diagnóstico de TDAH sólo con la entrevista del niño o del adolescente, ya que son capaces de mantener la atención y el control conductual mientras están en la consulta. La entrevista clínica de los padres y de los niños sirve también para descartar otras causas médicas, psiquiátricas o ambientales de los síntomas. También es esencial obtener información de conductas y aprendizaje escolares, así como de los cursos y notas superadas.

Profesores, trabajadores sociales escolares y orientadores pueden proporcionar información sobre las intervenciones que se hayan intentado y sus resultados. La evaluación médica debe incluir una historia completa y un examen físico básico. La historia debe incluir el uso de fármacos prescritos y el abuso de drogas. Deben descartarse déficits visuales y auditivos.

Las pruebas de función tiroidea están indicadas sólo en presencia de hallazgos sugestivos de hipo o hipertiroidismo en la historia médica o en el examen físico, bocio, historia familiar de enfermedades tiroideas o retardamiento del crecimiento.

También es útil la realización de evaluaciones complementarias, las evaluaciones del discurso y del lenguaje pueden ser sugeridas por hallazgos clínicos. En circunstancias especiales, la evaluación ocupacional o recreativa puede proporcionar información suplementaria respecto a torpeza motora o a habilidades adaptativas.

Tratamientos

Los objetivos del tratamiento se centran en:

Reducir los síntomas del TDAH

Reducir los síntomas comórbidos

Reducir el riesgo de complicaciones

Educar al paciente y a su entorno sobre el trastorno

Adaptar el entorno a las necesidades del paciente

Mejorar las habilidades de abordaje de los pacientes, padres y educadores

Cambiar las percepciones inadecuadas

Las tres bases imprescindibles del tratamiento son:

Información exhaustiva a padres y profesores.

Tratamiento farmacológico.

Tratamiento psicopedagógico.

La acción terapéutica puede orientarse hacia una reorganización educativa y comportamental (terapia de modificación del comportamiento), complementada con

la práctica de un deporte o actividades en centros recreativos para propiciar la descarga motriz del niño. En la gran mayoría de los casos será necesario el tratamiento farmacológico precedido de una suficiente psicoadaptación de la familia y el profesorado.

El tratamiento farmacológico es imprescindible en 7 de cada 10 niños con TDAH, y tiene que individualizarse en cada paciente identificando la dosis mínima eficaz y bien tolerada. Aunque hay otras alternativas farmacológicas, el tratamiento habitual es mediante psicostimulantes que mejoran la liberación de noradrenalina y dopamina. El tratamiento con anfetaminas y psicostimulantes ha sido utilizado en el TDAH desde hace décadas, encontrándose tasas de mejoría entre los dos tercios y los cuatro quintos.

Ejercicios para niños con Hiperactividad y Déficit de Atención

Para niños que presenten el trastorno de hiperactividad con déficit atencional, se recomiendan algunos ejercicios que se pueden trabajar en casa:

Pedir al niño que coloree con crayones un papel, sin dejar espacios en blanco. Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego. Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. Un adulto debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja. Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario.

Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta). Pedir al niño que perfore toda la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y lo

más próximos entre sí. Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño. Cualquier actividad que realice un niño con Trastorno de Hiperactividad con Déficit Atencional (THDA).

Los padres deben estimularlo a terminar lo que ha comenzado, inclusive pueden premiar las conductas en las que demuestre constancia y concentración. No se recomienda castigar al niño ni retarlo por distraerse. Es importante que los padres le den un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades como comer, dormir, ver televisión, realizar tareas, etc. La hiperactividad con déficit atencional es un trastorno que amerita un tratamiento profesional. Acuda a un psicólogo para que, con una evaluación del caso particular, pueda darle más información.

Actividades para el niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Deportes en equipo como el Beisbol, basquetbol, futbol, casi cualquier deporte en equipo que sea una actividad altamente física y requiera total involucramiento, es una buena oportunidad para aprender habilidades sociales y tomar modelos de comportamiento.

- **Karate o Tae Kwon Do**

Estas actividades incluyen el rol de un modelo (el instructor), instrucciones claras e interacción con compañeros, así como requieren de absoluto control mental y físico.

- **Boy Scouts**

Sigo pensando que el participar en actividades con los Boy scouts es la mejor actividad actualmente disponible para el niño con TDAH. Para que esto sea más efectivo, los líderes scouts deben tener entrenamiento sobre cómo trabajar con el niño, y uno de los padres puede participar como miembro activo en la tropa.

- **Actuación**

El escenario y el teatro son extraordinarios para el niño con TDAH. Tener la oportunidad de actuar diferentes personajes y escenas es una magnífica salida para la imaginación creativa del niño con TDAH.

Modelos a escala, escultura, trabajo con madera o actividades mecánicas, a la mayoría de los niños con TDAH les gusta resolver problemas o rompecabezas. Ayudarlos a aprender cómo cambiar sus ideas en realidades concretas y terminar completamente un proyecto que empezaron, es extremadamente satisfactorio para todos los involucrados, pero especialmente para el niño con TDAH.

- **Natación**

Es una actividad de inmersión total que requiere un esfuerzo físico y total concentración, con el plus de que es divertido.

- **Clases de Arte o de música**

Es esencial ayudarle al niño con TDAH a expresarse por sí mismo; el arte y la música son dos maneras grandiosas de hacerlo. Recuerda que no es sólo las clases de música o de arte, estamos hablando más de la auto-expresión.

ACTIVIDADES A EVITAR

- **Excesiva Televisión**

Recientes estudios médicos indican que el efecto de la violencia que se ve en la Televisión, así como la frecuencia de los anuncios, pueden tener un impacto negativo en las habilidades y valores de desarrollo del niño con TDAH.

El cerebro del niño con TDAH carece de las sustancias que ayudan a bloquear y hacer una elección selectiva de los mensajes que son presentados y grabados, así es que todos los mensajes los toman.

Igual que los videojuegos, ver la televisión es una actividad pasiva y aislada que quita tiempo para aprender habilidades importantes de desarrollo, interacción social, ejercicio físico que el niño necesita para crecer y convertirse en un adulto sano.

En efecto, la televisión puede hacer más difícil para tu hijo, mejorar el aprendizaje y habilidad social.

- **Videojuegos**

Las investigaciones nos muestran que en el cerebro del TDAH, estos juegos reducen la línea base de actividad cerebral. El resultado puede ser un cerebro hiper-enfocado, que vuelve al niño adicto a los juegos, que hacen que el niño no tenga límites razonables. El estar buscando la recompensa de hacer algo bien en el juego para compensar su bajo nivel de dopamina puede llevar al niño a sentirse bien.

Los niños con TDAH pueden ser excitantes, interesados en la vida, inteligentes y capaces. Todo en la vida puede interesarles y engancharlos si se les presenta en el contexto correcto. Estos niños quieren el éxito. Las pautas de control en el aula son estrategias que ayudan al niño a controlar el movimiento, el exceso de movimiento que el mismo no puede controlar.

Igualmente debemos añadir que las pautas de control consiguen disminuir el movimiento en muchas ocasiones, pero no solucionan el problema real del trastorno, la mayoría de estos niños precisan tratamiento terapéutico.

La mayoría de programas para controlar el movimiento excesivo de estos niños y aumentar el tiempo de atención a las tareas escolares, se basan en la reducción de estímulos accesorios, que son estímulos no relacionados con la tarea que debe realizar y que perturban o desvían la atención del niño. Y se basan también, en aumentar o centrar los estímulos relacionados con la tarea que debe realizar.

1.3.3.4 Hiperactividad

Quinteros Francisco (2009) “Se refiere a un estado físico en el cual una persona es fácilmente excitable y exhibe un anormalmente alto nivel de actividad.” (pag.8)

La gente hiperactiva se está moviendo constantemente, una persona hiperactiva puede reaccionar emocionalmente, ser distraída fácilmente, ser impulsiva, y tener una capacidad de concentración corta, también luchan para participar en actividades que requieren sentarse.

Además hablan mucho, estas características son incorporadas naturalmente en su personalidad, pero es diferente de persona en persona. la hiperactividad no se define fácilmente porque depende a menudo del juicio del asesor.

Hay un número de casos donde están infelices o aún deprimidos muchos niños hiperactivos, hablando en términos generales, al tratarse de niños, la hiperactividad a menudo se considera más un problema para escuelas y padres que para el niño.

Hay un número de casos donde están infelices o aún deprimidos muchos niños hiperactivos, los niños hiperactivos pueden exhibir comportamientos que pueden hacerles blanco para tiranizar, o hacen más duro conectar con otros niños. El trabajo escolar puede ser más difícil, y castigan a los niños hiperactivos con frecuencia por su comportamiento, la hiperactividad en adolescentes puede también presentar problemas similares.

Se puede manifestar de acuerdo a lo señalado que la hiperactividad es un gran problema dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en escuelas, y para sus padres

debido a que se presenta como una conducta agresiva sobretodo difícil de controlar especialmente si no se está capacitado o no ha tenido el diagnostico debido. La hiperactividad puede o no llegar a tener niños y niñas que logren el objetivo de la educación e intereses personales ya que la enseñanza se centra en ciertas habilidades, en concentración y atención algo que los infantes hiperactivos en su gran mayoría lo padecen.

Los chicos que presentan hiperactividad no miden el peligro, es impulsivo, es aquel que fácilmente se irrita y realmente presenta serias dificultades en el aprendizaje ya sea perceptual, conductual, social y cognitivo.

Es claro entender que estos niños y niñas requieren de un tratamiento especializado, realmente aquellos individuos que padecen este problema mantienen dificultades en las relaciones interpersonales para lo cual es impredecible entregarles confianza y seguridad dentro del ambiente que los rodea y que de esta manera se puedan propiciar oportunidades de intelecto y sociales gratificantes.

1.3.3.5 Dislexia

Termino más utilizado dentro de las dificultades de aprendizaje, siendo este el aprendizaje de la lectoescritura tan complejo, las dificultades que se pueden presentar en este proceso son confusas.

El comprender las causas por las cuales un niño tiene dificultades en su lectoescritura es de suma importancia para encontrar estrategias adecuadas para enfrentar su

dificultad. Antes de analizar los factores de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, es importante comprender a que se denomina “dislexia” y a que se llama “retraso lector”, comúnmente se dice que un niño es disléxico cuando se encuentran dificultades en el aprendizaje de la lectura a pesar de tener un desarrollo intelectual adecuado para este proceso.

Risueño (2005) propone una clasificación que recoge aportaciones de varios científicos.

Dislexia- digrafía lingüística o disfonética

Son trastornos específicos del aprendizaje que se presentan fallas en el procesamiento perceptivo auditivo y en especial en lo que se escucha a la expresión oral de la lectura, cuando hay fallas de las gnosias en el procesamiento auditivo, es decir por disaudibilización, es cuando no hay una discriminación correcta o se desconocen los fonemas que comprenden las palabras escuchadas.

Dislexia- Digrafías Visomotoras o Diseidéticas

Se expresan por dificultades en la percepción visoespecial, apareciendo las fallas de las gnosias o en las prexias. En este tipo de dislexias podemos distinguir las disgestálticas, en las que falla gnósticas se dan en el procesamiento visual en la que se puede observar: dificultades de orientación espacial, fallas en el esquema corporal, alteraciones de la lateralidad, omisiones, confusión de letras que tienen diferente orientación espacial: b, d, q, p.

1.3.3.6 Disgrafía

Trastorno psicomotor que suele aparecer como parte del síndrome dispráxico o dentro del cuadro de la torpeza motriz.

Existen distintos tipos de disgrafía:

- **Disgrafía posturales**

Agarrarse de la silla

Hoja centrada

Zoom ocular

Hoja girada hacia la izquierda

- **Disgrafía de presión**

Presión sobre la punta del lápiz

Falanges hiperarticuladas

Lápiz tomado entre el dedo índice y el mayor

- **Disgrafía de direccionalidad**

Descendente

Ascendente

Serpenteante

- **Disgrafía de giro**

Letras que necesitan trazos circulares en su ejecución como a, o, d, g, f, , se realizan con giros invertidos .

- **Disgrafía de enlace**

Enlace simbólico letras pegadas entre si

Enlace elástico letras separadas y unidas forzadamente.

- **Disgrafía figúrales**
Mutilación de tetras
Distorsiones de letras

- **Disgrafía posicionales**
Letras en espejo
Confusión de letras simétricas como b por d.

- **Disgrafía relacionada con el tamaño**
Macrografías
Micrografías

- **Disgrafía espacial**
Interlineado irregular
Texto orillado a la izquierda

1.3.3.7 Discalculia

Dificultad de aprendizaje específica en matemáticas que es el equivalente a la dislexia, sólo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en el lenguaje, se trata de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos.

Ésta anomalía casi nunca se diagnostica ni es tratada adecuadamente, puede ser causada por un déficit de percepción visual o problemas en cuanto a la orientación.

El término discalculia se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones matemáticas o aritméticas, es una discapacidad relativamente poco conocida; de hecho, se considera una variación de la dislexia.

Generalmente una persona con discalculia tiene un cociente intelectual bastante normal, pero manifiesta problemas con las matemáticas, señas, direcciones, etc. y por lo tanto un bajo rendimiento escolar en contenidos puntuales.

1.3.4 CAPACITACION TÉCNICO - PEDAGÓGICA

Para poder ambientar y sobre todo lograr el objetivo trazado como facilitadoras de la capacitación es conveniente apoyarse en herramientas de gran valía para el acto pedagógico y así enriquecer el trabajo con la población a emprender; por ello a continuación definiremos las tres técnicas indispensables para la aplicación de la misma.

1.3.4.1 Definición

Capacitación

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

Concretamente la capacitación busca perfeccionar al colaborador en su puesto de trabajo, en función de las necesidades de la institución o empresa, en un proceso estructurado con metas bien definidas.

Técnicas:

La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin. La técnica supone que,

en situaciones similares, repetir conductas o llevar a cabo un mismo procedimiento producirán el mismo efecto. Por lo tanto, se trata de una forma de actuar ordenada que consiste en la repetición sistemática de ciertas acciones. Usualmente, la técnica requiere del uso de herramientas y conocimientos muy variados, que pueden ser tanto físicos como intelectuales.

Juego y Lúdica

De raíz latina iocar, iocus: que significa divertirse, retozarse, recrearse, entretenerse, le preceden del latín ludicer, ludicrus; del francés ludique, ludus y del castellano de ludrico o lúdico que significa diversión, chiste, broma o actividad relativa al juego.

Retomemos un poco el tiempo y pasemos por los siglos: los romanos definieron lúdica como la plástica animada y creativa, como alegría y jolgorio.

Para los hebreos era conceptuado como broma y risa, los alemanes como placer.

En el siglo XVI la pedagogía toma la lúdica como su medio de enseñanza y principio fundamental de la educación.

- **Lúdica**

Expresión macro del hombre; actitud que busca la libertad, la creación y felicidad; acción que permite desinhibir al ser humano de encontrarse consigo mismo, buscando plenitud, gozo y trascendencia en su medio natural y social; vivir los actos cotidianos alegremente.

- **Juego**

Acción micro de la lúdica que busca la libertad, el goce y el disfrute del ser humano en la acción de jugar, con el pasar del tiempo se han trabajado diferentes terminologías y entre ellas está el juego y la lúdica.

1.3.4.2 CIRCULOS DE ESTUDIO

La publicación de las NACIONES UNIDAS (2007) señala: “Los Círculos de Estudio son grupos voluntarios, auto-organizados, de 5 a 20 personas que se reúnen con el fin de mejorar el rendimiento académico.” (pág. 105)

De acuerdo a lo mencionado los círculos de estudio van ayudar a desarrollar actitudes y habilidades de trabajo en equipo y Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje. Cada encuentro dura entre 2, 3 horas y es facilitado por un moderador cuyo rol es el de asistir a un diálogo animado. Entre cada encuentro y el siguiente, los participantes leen materiales entregados al final del último encuentro. Estos materiales se usan como puntos de lanzamiento para el diálogo.

Estos materiales son normalmente recopilados por el promotor u organizador de un grupo de estudio particular, pero los grupos que quieren constituir un grupo de estudio sobre un tema particular pueden crear sus propios materiales, o conseguir paquetes listos para usar de organizaciones que ya estén creados.

En cuanto a sus beneficios, al alentar a las personas a formular sus propias ideas sobre diferentes temas y a compartirlos con otros, el proceso del grupo de estudio

ayuda a superar la falta de información de la gente y sentimientos de inadecuación frente a problemas complejos.

Basada en la publicación de Tomislav Delfo (2008) expone: “Los círculos de estudio son un instrumento sumamente eficaz en la educación a distancia.” (pág. 54)

Acorde con el autor estos círculos disminuyen el aislamiento de un estudiante de esta modalidad, al permitirle confrontar opiniones con otros participantes, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y crecimiento personal. Los círculos de estudio se constituyen en grupos los cuales pueden llegar a ser de hasta diez personas, puesto que si es muy numeroso el conjunto de integrantes no se logra el desenvolvimiento que se espera; este grupo se puede reunir a discutir determinados temas en el momento que más le convenga, efectuando cada uno de los integrantes diversos aportes que podrán ser valiosos para sus compañeros.

Sería importante incentivar a los participantes para realizar sus tareas en forma individual interesándose por mejorar su nivel académico y a un futuro profesional, recibiendo la asistencia personalizada del tutor. Este recibe sus ejercicios y dudas, los comenta con él y los califica. Al finalizar cada unidad, recibe su ficha personal, con la síntesis de los comentarios, las calificaciones y porcentaje del total obtenidos y una evaluación criterial del trabajo personal.

La gran ventaja de este sistema es que al proceso de aprendizaje se agrega la tecnología y el trabajo en equipo, con la superioridad de rendimiento que esta situación supone; con lo cual se llega a lograr por lo general un mejor y mayor resultado en el trabajo realizado.

CAPITULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás, el propósito de crear una Universidad para la Provincia de Cotopaxi, fue a inicios de 1.989. En el salón de la unión nacional de educadores de Cotopaxi (Il nec), maestros, estudiantes, padres de familia y los sectores populares preocupados por la provincia conformaron el comité provisional de gestión para llevar a cabo esta difícil tarea.

Así, por intermedio del Lic. César Tinajero, se inician conversaciones con el rector de la universidad técnica del norte, Dr. Antonio Posso con el fin de conformar la extensión universitaria en la provincia de Cotopaxi. El honorable consejo universitario de la universidad técnica del norte, dispuso se realicen los trámites legales de creación, entre los requisitos estaba el estudio de factibilidad, el cual se ejecutó bajo la dirección del Arq. Francisco Ulloa, en ese entonces director de planificación de la Universidad Técnica del Norte.

Con este trabajo se definieron las carreras del nuevo centro educativo creándose: la facultad de ingeniería en ciencias agronómicas con su respectiva escuela de ingeniería

agroindustrial y la facultad de ciencias de la educación con la Licenciatura en contabilidad pedagógica, y licenciatura en artesanías artísticas.

El 11 de noviembre de 1.991, el Dr. Rodrigo Borja, presidente constitucional de la república, en sesión conmemorativa de la independencia de Latacunga, entrega a la Sra. Dumy naranjo de lanas resolución N°.1619, fijando partida en el presupuesto del estado, por ciento veinte millones de sucres para la extensión universitaria.

Las primeras autoridades de la extensión universitaria fueron: director general, Dr. Luis reinoso; coordinador de la carrera de artesanía artística, Lic. Sócrates Hernández; coordinador de la carrera de contabilidad pedagógica, Lic. Edgar cárdenas; coordinador de la carrera de ingeniería agroindustrial.

El Lic. Rómulo Álvarez promueve desde su cargo de director la elaboración de un proyecto para la creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para lo cual se realiza una campaña de apoyo logrando recoger 36000 firmas en respaldo al proceso de creación, por lo que es nombrado como rector encargado de la universidad el Lic., Rómulo Álvarez en compañía del Dr. Enrique Estupiñan como vicerrector e el año 1995.

Una larga espera soporto el pueblo Cotopaxense quien en una multitudinaria marcha y a gritos de no una cárcel si una universidad consiguen la aprobación del proyecto de creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi que se publicó el 24 de Enero de 1995.

Posteriormente se posesiona el Arq. Francisco Ulloa como rector, 17 años después es una institución pública, autónoma, laica y gratuita, actualmente dirigida por el Ing. Hernán Yáñez como rector cuenta con alrededor de 10000 estudiantes en sus diferentes carreras y extensiones.

Misión

La Universidad Técnica de Cotopaxi, es pionera en desarrollar una educación para la emancipación; forma profesionales humanistas y de calidad; con elevado nivel académico, científico y tecnológico; sobre la base de principios de solidaridad, justicia, equidad y libertad, genera y difunde el conocimiento, la ciencia y la cultura a través de la investigación científica; y se vincula con la sociedad para contribuir a la transformación social - económica del país.

Visión

En el año 2015 seremos una Universidad acreditada y líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales críticos, solidarios y comprometidos en el cambio social; en la ejecución de proyectos de investigación que aporten a la solución de problemas de la región y del país, en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales; dotada de infraestructura física y tecnológica moderna, una planta docente y administrativa de excelencia; que mediante un sistema integral de gestión le permite garantizar la calidad de sus proyectos y alcanzar reconocimiento social.

Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Licenciatura en Educación Parvularia La educación Parvularia es concebida como, un proceso social permanente y transformador, tiene como finalidad la realización plena del niño/a en la primera infancia por medio del desarrollo de la inteligencia, la creatividad, el interés científico, tecnológico , el desarrollo físico – emocional y la práctica del trabajo productivo en el aula.

La educación Parvularia se ofrece en un momento único y determinante del ser humano; las evidencias entregadas por la investigación desde el campo de la Psicología, la Nutrición y las Neurociencias, indican que los primeros años de vida son determinantes en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales, por lo tanto ha adquirido una creciente importancia social, familiar y política, en razón de los beneficios que ofrece a los niños y niñas.

Misión

La carrera de educación parvularia forma profesionales integrales en docencia con alto nivel académico, científico y humanístico, para contribuir la solución de los problemas relacionados con enseñanza – aprendizaje en la formación parvularia e inicial y necesidades del sistema educativo y de la sociedad ecuatoriana.

Visión

La carrera de educación parvularia conlleva un liderazgo en el proceso educativo parvulario e inicial apoyando a la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con docentes calificados e infraestructura física y tecnológica, basada en la

concepción dialéctica del mundo y la práctica de valores como: respeto, identidad, libertad, democracia y compromiso social para fomentar proyectos educativos innovadores que garanticen la calidad académica del sistema educativo nacional y contribuyan a la transformación de la sociedad.

Objetivos

Formar profesionales en Educación Parvularia que sean capaces de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades para desarrollar las potencialidades de los niños y niñas en forma integral, y para promover el trabajo con la familia y la comunidad, en aras de lograr un ambiente adecuado para la formación de las nuevas generaciones basados en el respeto y cumplimiento de sus deberes y derecho.

Desarrollar un proceso de formación, que promueva la equidad, inclusión social, participación, democracia, interculturalidad y defensa del ecosistema.

Desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, valores que tengan relación con la realidad de su entorno y el avance científico –tecnológico.

Perfil Profesional

Los profesionales de la carrera de ciencias de la educación mención educación parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene una formación científica, humanística y técnica, poseedora de conocimientos, capacidades y valores, capaces de potencializar procesos de enseñanza–aprendizaje en las áreas de desarrollo: psicomotriz, cognitiva, socio-afectiva y del lenguaje hasta los 5 años de edad del niño y la niña, con pertinencia, calidez, eficacia y eficiencia a fin de contribuir las desarrollo del sistema educativo y de la sociedad ecuatoriana.

Campo Ocupacional

El futuro profesional de educación parvularia se desempeñara como:

- Docente en instituciones educativas públicas y privadas
- Administradores de centros infantiles
- Promotores de cuidado de centros de desarrollo infantil
- Supervisión de centros infantiles

En:

- Centros de Desarrollo Infantil (públicos y privados)
- Primer Año de Educación Básica
- Centros de Estimulación Temprana
- Hogares de Niños
- ONG'S Vinculadas a la Educación de Párvulos
- Trabajo Independiente
- Niveles Administrativos de Educación: Direcciones Distritales, Ministerios de Educación y Bienestar Social
- Consultores y asesores técnicos pedagógicos en organismos gubernamentales y no gubernamentales

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS/AS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

2.1.1 ENTREVISTA REALIZADA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

- 1. ¿Cree usted q las estudiantes de la carrera de parvularia de la U.T.C reciban capacitaciones periódicamente sobre temas de interés dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?**

Bueno todo lo que podamos nosotros complementar a la formación integral a la juventud con capacitaciones, seminarios, conferencias, talleres será muy importante y necesario. Mire que a veces en el aula se puede recibir la asignatura la cátedra con temas estructurados académicamente que nos sirve de hecho pero en una conferencia o un congreso le permite un poco ya ampliar y poner en práctica sus conocimientos , por eso es importante y complementar la formación integral de los futuros profesionales.

- 2. ¿De qué forma ayudarían las capacitaciones en los estudiantes para su currículo en el ámbito laboral en el futuro?**

Se puede implementar más capacitaciones, talleres y trabajos prácticos para mejorar su currículo, tomando en cuenta que las expectativas para un profesional en esta área siguen creciendo por lo tanto es necesario que como universidad debamos pensar en el futuro profesional de nuestros estudiantes.

3. ¿Piensa usted que es importante que las estudiantes reciban capacitaciones sobre el déficit de atención?

Todo lo que se pueda realizar en vista al futuro para los estudiantes, se lo va hacer para que ellos tengan las bases suficientes para enfrentar problemas en su vida profesional.

4. ¿Piensa usted que es importante q las estudiantes reciban capacitaciones sobre el déficit de atención para comprender a los niños/as con este problema como futuras maestras?

Es muy necesario que las futuras maestras intervengan de manera integral en la educación de los alumnos, puesto que se presenta realidades distintas en la vida con cada uno de los niños y niñas dentro de su proceso enseñanza aprendizaje.

5. ¿Cómo cree usted que ayudaría estas capacitaciones para que la Universidad continúe con la Vinculación con el Pueblo dentro de la Educación Continua?

Bueno yo creo que las capacitaciones para seguir con la vinculación con el pueblo deben ser abiertas y continuas ya que esto nos va a permitir la integración con toda la sociedad laticungueña y como no con otras provincias de nuestro país.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tal cual contesta tras las preguntas realizadas es de suma importancia ampliar los conocimientos, así también indica que es muy necesario capacitarlos en temas que se presentan en el aula ya en la vida profesional de cada una de las alumnas.

Hay que resaltar que para el Señor Rector, implementar talleres mejora el currículo, muchas veces se toma en cuenta solo superficialmente los temas como déficit de atención pero al momento de transcurrir la vida profesional son muchos los casos en los cuales se presentan inconvenientes como los alumnos.

Se interpreta que de acuerdo a las respuestas está de acuerdo en aplicar la propuesta que se establece en el presente proyecto de investigación, de manera explícita señala que para buscar la vinculación con el pueblo las capacitaciones deben ser abiertas y continuas.

2.1.2 ENTREVISTA REALIZADA A LA LICENCIADA CATHERINE CULQUI COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

- 1. ¿Cree usted que las estudiantes de la carrera de parvularia de la u.t.c reciban capacitaciones periódicamente sobre temas de interés dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?**

Es de suma importancia que los y las futuros profesionales reciban la capacitación adecuada y puedan de esta manera actualizar sus conocimientos lo cual ayudara su desarrollo profesional.

- 2. ¿De qué forma ayudarían las capacitaciones en los estudiantes para su currículo en el ámbito laboral en el futuro?**

Las capacitaciones con diferentes temas relacionados con la profesión enriquecen los conocimientos de las futuras maestras porque además de poder ponerlos en práctica en su vida laboral les dan las bases necesarias para su desempeño como futuros parvularios.

- 3. ¿Piensa usted que es importante que las estudiantes reciban capacitaciones sobre el déficit de atención?**

El déficit de atención es un tema muy importante, un problema de aprendizaje el cual las estudiantes deberán enfrentarse en su trabajo en el aula por lo cual requiere la capacitación adecuada para poder emplear las estrategias adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

4. **¿Piensa usted que es importante q las estudiantes reciban capacitaciones sobre el déficit de atención para comprender a los niños/as con este problema como futuras maestras?**

Si porque por medio de las capacitaciones las estudiantes tendrán los conocimientos necesarios para aplicar en la labor educativa.

5. **¿Cómo cree usted que ayudaría estas capacitaciones para que la universidad continúe con la vinculación con el pueblo dentro de la educación continua?**

Tomando en cuenta nuestro tema universitario” **por la vinculación de la universidad con el pueblo**”, es fundamental que nuestra carrera se proyecte a la sociedad impartiendo conocimientos sobre diversos temas no solo dentro de la institución sino también fuera de la misma.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para la Lic. Catherine Culqui es importantísimo la capacitación continua y buscar formas de mejorar el tema de enseñanza – aprendizaje, pues debido a que en la práctica y desarrollo profesional se presentan muchos inconvenientes, está de acuerdo la Directora de Carrera en que se les capacite a las futuras maestras.

Por otra parte explica que hay que buscar soluciones inmediatas a esos problemas comunes que se presentan en el aula, el déficit de atención en un niño causa problemas en conjunto, en su totalidad está de acuerdo en la aplicación del aula taller propuesto en esta investigación y así se debe buscar mejorar las habilidades del profesional.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA.

2.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS/AS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

1. ¿Usted se ha capacitado en el déficit de atención?:

CUADRO N°3
Capacitación en Déficit de Atención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	85.7 %
NO	2	14.3 %
Total	14	100 %

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 85.7% se han capacitado sobre el déficit de atención, mientras un 14.3% contestaron que no han tenido capacitaciones sobre dicho tema.

INTERPRETACIÓN

Con ello se visualiza que dentro de la Carrera de Educación Parvularia existen docentes que han asistido a capacitaciones y tienen conocimientos sobre el Déficit de Atención, lo que es importante que sigan en constante capacitación para el beneficio de los mismos.

2. ¿Considera Usted Qué?

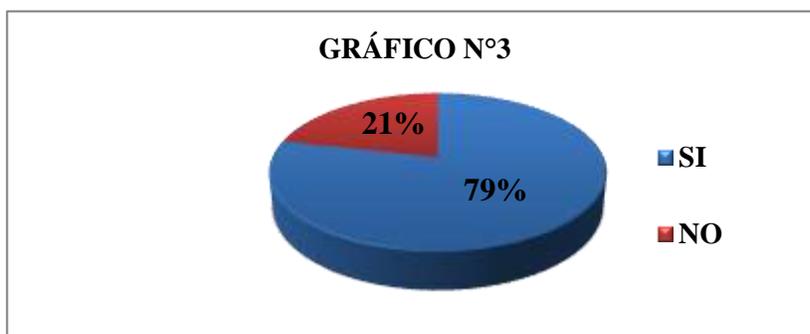
El Déficit de Atención es un problema común en el aula de clases

CUADRO N° 4
Problema común en el Aula de Clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	14	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

Un 78.6 % respondieron que el déficit de atención es uno de los problemas más comunes en el salón de clases, por otro al 21.4 % consideran que el déficit de atención no sea uno de los problemas comunes el salón de clases.

INTERPRETACIÓN

Se observa que los Docentes de la Carrera de Educación Parvularia es su gran mayoría mencionan que el déficit de atención es uno de los problemas más comunes dentro del salón de clases, lo cual ayuda al proceso de la investigación para poder desarrollar la capacitación técnico-pedagógica para favorecer a los estudiantes en su labor profesional.

3. ¿Para usted como maestra parvularia es necesario saber cómo tratar y trabajar con niños con Déficit de Atención?

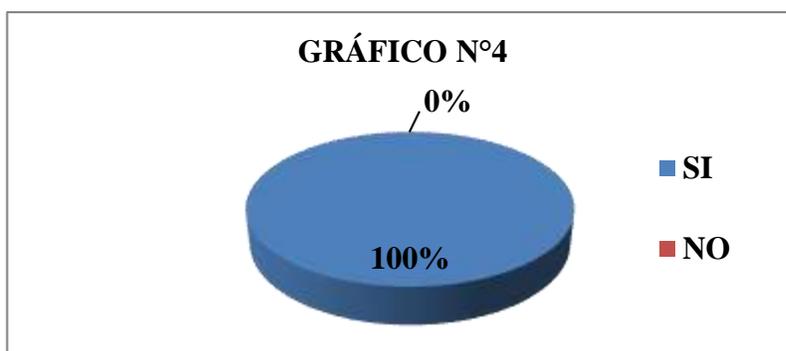
CUADRO N° 5

Tratar y Trabajar con niños con Déficit de Atención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100 %

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 100% manifestaron que la maestra parvularia debe saber el cómo tratar y trabajar a con niños/as que padezcan de un trastorno.

INTERPRETACIÓN

Se observa que los Docentes de la Carrera de Educación Parvularia están de acuerdo que las maestras o futuras maestras deben saber el cómo tratar y trabajar con niños /as que padecen de dicho problema por ende es de suma importancia que los estudiantes desarrollar la capacitación técnico-pedagógica para favorecer a los mismos.

4. ¿En la práctica laboral cuantas veces se ha capacitado en técnicas para trabajar con niños/as con déficit de atención?

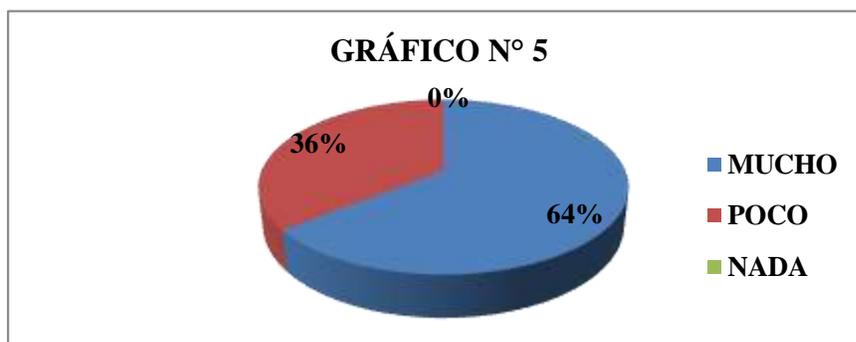
CUADRO N° 6

Técnicas para trabajar con niños con Déficit de Atención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	9	64.28%
POCO	5	35.71%
NADA	0	0%
TOTAL	14	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 64.28 % respondieron que han recibido capacitaciones sobre técnicas para el déficit de atención, y el 35.71 % mencionan que no han tenido capacitaciones continuas sobre técnicas para el trabajo del niño/as con dicho problema.

INTERPRETACIÓN

Es importante saber que los Docentes de la Carrera de Educación Parvularia han asistido a capacitaciones sobre el tema lo cual nos beneficia al proceso de investigación para poder aplicar la capacitación técnico pedagógico a las estudiantes con el fin de ampliar sus conocimientos.

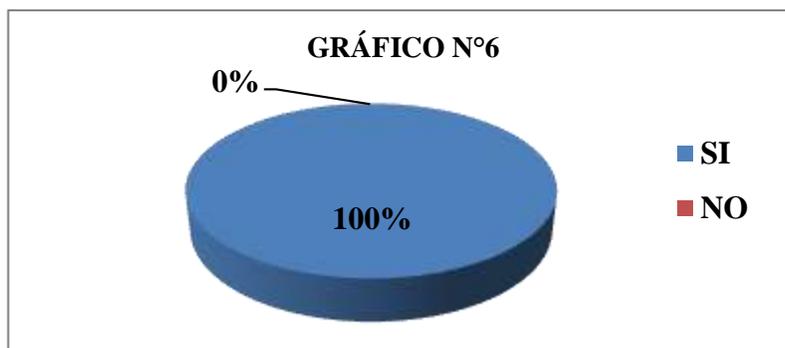
5. ¿Es importante la Orientación a las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia sobre el tema de Déficit de Atención?

CUADRO N° 7
Orientación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 100% respondieron que es muy importante recibir orientaciones sobre el déficit de atención dirigida a las estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Es importante saber la opinión de los docentes debido a que de esta manera se ha podido visualizar que es de vital importancia recibir orientaciones sobre el déficit de atención para generar interés dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

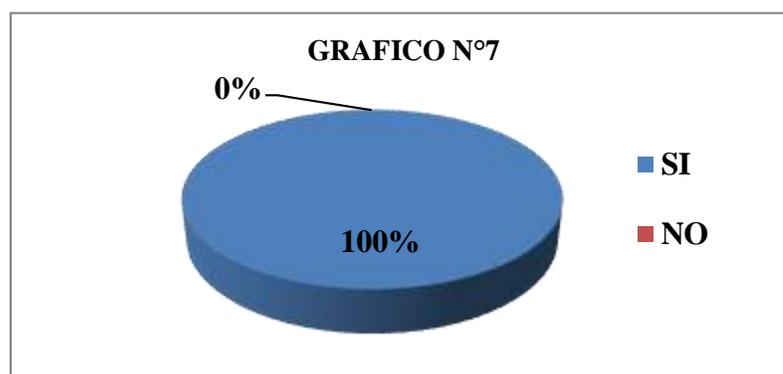
6. ¿Cree usted que el trabajo personalizado en el aula, disminuiría el déficit de atención?

CUADRO N° 8
Trabajo Personalizado en el Aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

EL 100% respondieron que con un trabajo personalizado se puede reducir recibir capacitaciones sobre el déficit de atención son de gran interés y ayuda dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Es trascendental la opinión de docentes debido que de esta manera se han manifestado que al trabajar personalmente con un niño que padece de un problema de atención disminuiría el déficit, lo que lleva a que la investigación sea favorable para el desarrollo de conocimientos en los estudiantes.

7. ¿Está de acuerdo con que se capacite a las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de déficit de atención en el tema?

**CUADRO N° 9
Capacitación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100 %
NO	0	0%
TOTAL	14	100 %

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Docentes de la Carrera de Parvularia.



ANÁLISIS

El 100% expresaron que recibir capacitaciones sobre el déficit de atención ya que es de gran interés y ayuda dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que los Docentes de la Carrera de Educación parvularia ven la necesidad que los estudiantes sean capacitados sobre dicho tema, ya que con ello van a obtener varios conocimientos del como es el trabajo y el cómo trabajar frente a esta problemática.

8. ¿Es indispensable conocer sobre el déficit de atención en las maestras parvularias para su desempeño profesional?

CUADRO N° 10
Déficit de Atención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 100% de los docentes aseguran que es indispensable que las maestras parvularias conozcan sobre el déficit de atención.

INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que para el desempeño profesional las maestras deben tener varios conocimientos sobre esta problemática, por lo que es necesario realizar la capacitación a las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia para su mejor desempeño laboral.

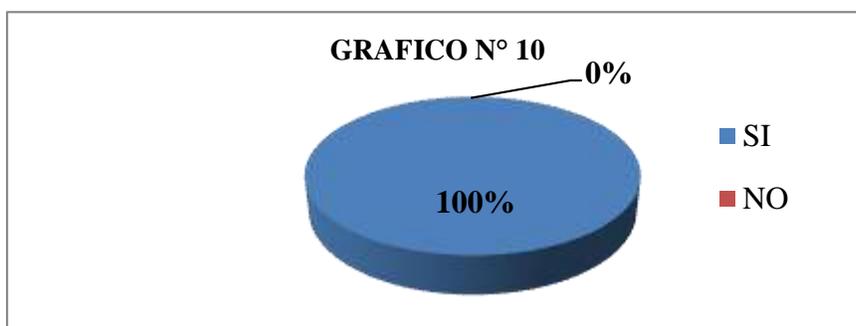
9. ¿Considera usted que se debería capacitar al estudiante sujetando temas que faciliten el desarrollo integral para los párvulos?

CUADRO N° 11
Desarrollo Integral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 100% indicaron que las estudiantes deben saber temas que faciliten el desarrollo integral para los infantes.

INTERPRETACIÓN

Para los docentes de la Carrera ven que es de mucha ayuda y beneficio para los estudiantes que se capaciten en conocimientos básicos sobre el tema con el fin de ayudar a un desarrollo integro en el párvulo en su proceso escolar.

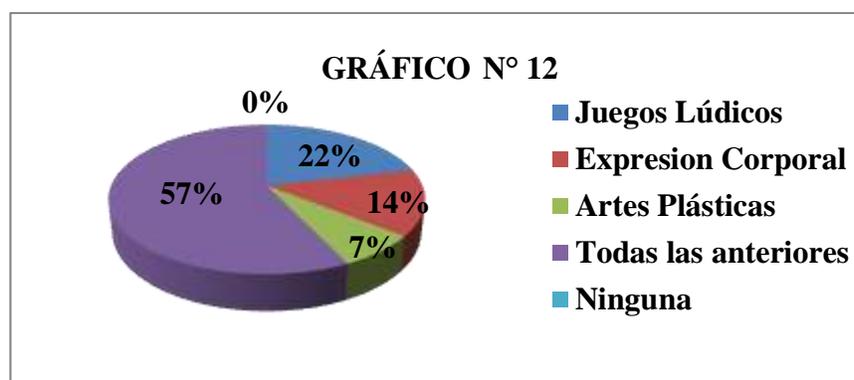
10. ¿Cuál cree usted que sea el método ideal para trabajar con niños con déficit de atención?

CUADRO N° 12
Métodos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos Lúdicos	3	21.4 %
Expresión Corporal	2	14.3 %
Artes Plásticas	1	7.1 %
Todas las Anteriores	8	57.1 %
Ninguna	0	0%
Total	14	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Docentes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 57.1 % consideran que los Juegos Lúdicos, Expresión Corporal y Artes Plásticas son métodos apropiados para trabajar con párvulos con déficit de atención, y un 7.1% consideran que las artes plásticas es el método más adecuado.

INTERPRETACIÓN

Se observó que estos son métodos adecuados para el trabajo con niños /as con déficit de atención ya que con ellos logramos que desarrollen habilidades y destrezas para así lograr que tengan un mejor desempeño en el salón de clases, es por eso que la capacitación ayudara a conocer métodos, técnicas para trabajar con los pequeños.

2.2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS/AS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

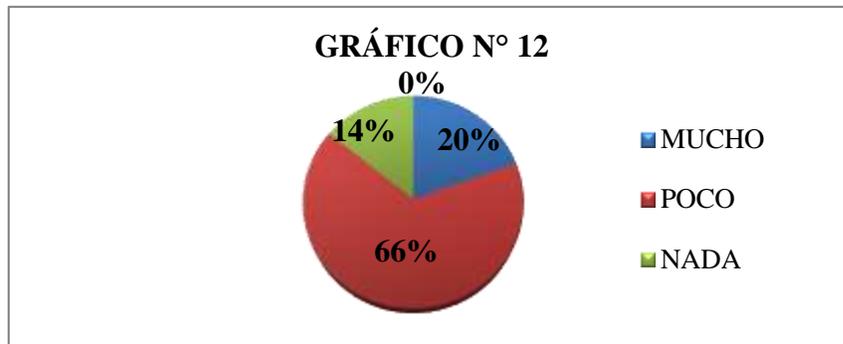
1. Los conocimientos que posee sobre las dificultades de aprendizaje son:

CUADRO N° 13
Dificultades de Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	55	19.50%
POCO	187	66.31%
NADA	40	14.18%
TOTAL	282	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 19.50% respondieron que tienen mucho conocimiento sobre temas referentes al déficit de atención, el 66.31% contestaron que tienen poco conocimiento sobre temas referentes al déficit de atención y el 14.18% manifestaron que no tienen conocimiento sobre temas referentes al déficit de atención.

INTERPRETACIÓN

Se visualiza que dentro de la carrera de parvularia la mayoría de estudiantes carecen de conocimientos sobre temas en dificultades de aprendizaje lo cual es perjudicial para su formación profesional y personal.

2. ¿Considera importante recibir capacitaciones sobre esta temática?

CUADRO N° 14
Capacitación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	280	99.29%
NO	2	0.70%
TOTAL	282	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 99.29% respondieron que consideran importante recibir capacitaciones dentro de la universidad sobre déficit de atención, el 0.70% contestaron que no consideran importante recibir dichas capacitaciones sobre la temática dentro de la universidad.

INTERPRETACIÓN

Se puede comprender que para la gran suma de los universitarios es necesario recibir capacitaciones continuas sobre temas de importancia dentro de la educación parvularia.

3. Es necesario que la maestra parvularia tenga conocimiento sobre como deba tratar y trabajar con niños que padezcan trastornos de déficit de atención.

CUADRO N° 15
Conocimientos de la maestra sobre el Déficit de Atención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	281	99.64%
NO	1	0.35%
TOTAL	282	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 99.64% manifestaron que es preciso que la maestra parvularia tenga varios conocimientos sobre cómo tratar a niños/as que padezcan de un trastorno, y el 0.35% comentó que no cree que sea importante que la maestra parvularia tenga conocimientos acerca de estos temas.

INTERPRETACIÓN

Se concibe que dentro de la carrera de parvularia es importante para los alumnos aprender y capacitarse acerca de los diferentes problemas de aprendizaje para en un futuro estar aptos y buscar el trato adecuado para los párvulos que presenten diferentes trastornos.

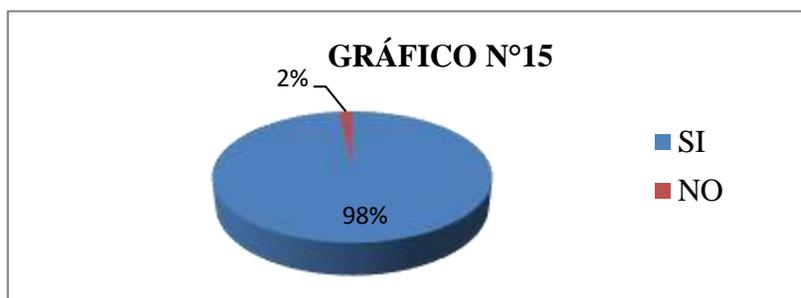
4. La capacitación sobre el déficit de atención es de gran interés en el proceso enseñanza- aprendizaje.

CUADRO N° 16
Capacitación proceso Enseñanza - Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	277	98.22%
NO	5	1.77%
TOTAL	282	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 98.22% respondieron que recibir capacitaciones sobre el déficit de atención son de gran interés y ayuda dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y el 1.77% contestaron que no tiene interés las capacitaciones sobre el déficit de atención dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Es importante saber la opinión de los estudiantes debido que de esta manera se ha podido visualizar en su totalidad ven que es de vital importancia recibir capacitaciones sobre el déficit de atención para generar interés dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

5. Es importante que el déficit de atención sea orientado de una manera primordial dentro del proceso enseñanza –aprendizaje para lograr que los niños/as mejoren el rendimiento académico.

CUADRO N° 17
Rendimiento Académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	280	99.29%
NO	2	0.70%
TOTAL	282	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 99.29% manifestaron que el déficit de atención debe ser orientado de una manera primordial dentro del proceso enseñanza –aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los párvulos, y el 0.70% contestaron que no es importante darle prioridad a este tema dentro del PEA.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto se pudo concebir que los conocimientos de maestros/as parvularias puedan intervenir para mejorar el rendimiento académico de los infantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

6. Es necesario que el déficit de atención se trabaje de una manera personalizada para mejorar el desarrollo integral de los niños/as con este trastorno.

CUADRO N° 18
Desarrollo Integral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	274	97.16%
NO	8	2.83%
TOTAL	282	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 97.16% respondieron que trabajar con los niños/as que padecen del trastorno de déficit de atención de una manera personalizada mejorara el desarrollo integral de los mismos, y el 2.83% contestaron que no es necesario trabajar de una manera personalizada con los párvulos que padecen de este trastorno.

INTERPRETACIÓN

Se puede comprender que para la gran parte de los estudiantes de la carrera es importante dar una educación personalizada a los infantes que padecen del trastorno de déficit de atención y de esta manera generar un desarrollo integral en ellos.

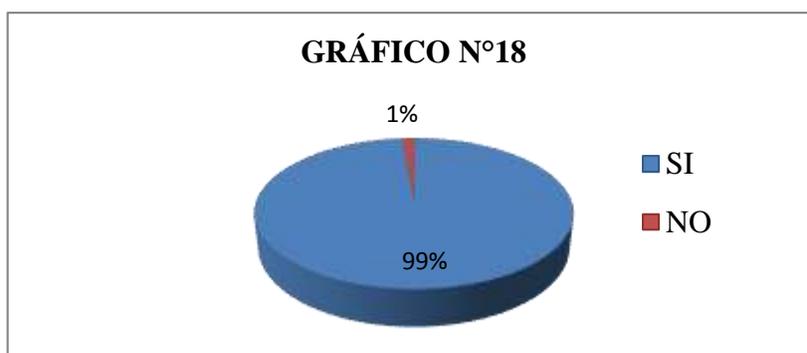
7. Es ineludible el conocimiento sobre el déficit de atención en la maestras parvularias para su desempeño profesional.

CUADRO N° 19
Desempeño Profesional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	278	98.58%
NO	4	1.41%
TOTAL	282	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 98.58% respondieron que si es de vital importancia que las maestras parvularias tengan conocimientos sobre el déficit de atención para poder procurar un buen desempeño profesional, el 1.41% manifestaron que tienen no tiene importancia tener conocimientos sobre este tema para poder desempeñarse profesionalmente.

INTERPRETACIÓN

Es por ello que para la mayor parte de los/as estudiantes es necesario obtener conocimientos como futuros docentes sobre este tipo de temas como es el déficit de atención para lograr un desarrollo inigualable dentro de su desempeño profesional.

8. Mediante la capacitación motivaremos a que las futuras maestras parvularias de la u.t.c sean participativas dentro del contexto social de la ciudad.

CUADRO N° 20
Motivación para las futuras maestras profesionales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	280	99.29%
NO	2	0.70%
TOTAL	282	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 99.29% manifestaron que si se generaran maestras parvularias participativas para la sociedad dentro de la ciudad, y 0.70% contestaron que no se motivara a través de las capacitaciones a las futuras maestras parvularias para lograr una participación activa dentro del contexto social.

INTERPRETACIÓN

Para lo cual se pudo comprender que la generalidad de los/as estudiantes están de acuerdo con recibir las capacitaciones como una manera de motivación para ser participativas/os dentro del contexto social de la ciudad como futuras maestras parvularias.

9. Considera importante el implementar en la malla curricular una asignatura sobre dificultades de aprendizaje.

**CUADRO N° 21
Malla Curricular**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	268	95.03%
NO	14	4.96%
TOTAL	282	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANÁLISIS

El 95.03% respondieron que si es necesario incluir dentro de la malla curricular de parvularia una materia referente al déficit de atención, y el 4.96 % se manifestaron diciendo que no es importante incluir dentro de la malla curricular el déficit de atención como una materia.

INTERPRETACIÓN

Se puede interpretar que para la totalidad de estudiantes de la carrera de parvularia han visto que si es necesario e importante que se incluya el déficit de atención como una materia dentro de la malla curricular.

10. Al incluir capacitaciones sobre temas de formación profesional ayudara a que la carrera de parvularia de la U.T.C. brinde una educación integral a sus estudiantes

CUADRO N° 22
Formación Profesional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	281	99.64%
NO	1	0.35%
TOTAL	282	100%

Elaborado por: Andrea Molina y Lenshy Peñaherrera.

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.



ANALISIS

El 99.64% alegaron que al incluir este tipo de capacitaciones se generara un mejor desarrollo integral para los estudiantes de la universidad técnica de Cotopaxi, y el 0.35 % indico que la inclusión de las capacitaciones no es de ayuda para mejorar su desarrollo integral como universitarios.

INTERPRETACION.

Pudimos observas que para los la totalidad de los/as universitarios las capacitaciones serán de gran ayuda para poder generar estudiantes con excelentes conocimientos dentro del desarrollo integral de los mismos.

2.3 CONCLUSIONES

- ✓ La falta de capacitaciones continuas técnicas y prácticas sobre el déficit de atención en la formación de los futuros maestros ha impedido que se pueda superar los inconvenientes en la práctica profesional.

- ✓ Al facilitar temas de importancia como el déficit de atención dentro de la carrera de Educación Parvularia se genera que las futuras profesionales procuren una educación integral a los infantes que padecen de este trastorno y así obtener buenos reconocimientos en el campo laboral para mejorar su currículo competitivo.

- ✓ Se ha concluido que al tener conocimientos adecuados sobre el trastorno de déficit de atención este puede ser superado de una manera más rápida y fácil para quienes lo padecen, si dentro del proceso enseñanza – aprendizaje se le da el valor primordial.

- ✓ Al realizar la investigación a los estudiantes de la carrera de parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre la necesidad de recibir capacitaciones constantes dentro de la institución sobre el déficit de atención en niños/as de 4 a 5 años de edad se ha podido determinar la escases de conocimientos que tienen debido a la falta de importancia que se ha dado sobre este tema.

2.4 RECOMENDACIONES

- ✓ Desarrollar capacitaciones y talleres prácticos continuos se lograra elevar el nivel académico de los estudiantes durante su formación académica y profesional.

- ✓ Se deberá incluir las capacitaciones dentro de la malla curricular de la universidad como algo adicional y de gran importancia desde los primeros ciclos de los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.

- ✓ El déficit de atención debe estar enfocado en un plano primordial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que genera la educación a través de la reforma curricular dentro de la educación inicial.

- ✓ Para mejorar el desarrollo académico e intelectual de las universitarias de la Carrera de Educación Parvularia es importante generar capacitaciones constantes sobre el déficit de atención donde aprenda, interactúe y lo pongan en práctica con sus futuros alumnos.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA:

“CAPACITACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO SOBRE DEFICIT DE ATENCION, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”.

Nombre de la Propuesta: Capacitación técnico-pedagógico sobre déficit de atención, dirigido a las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.1 Datos Informativos

Nombre de la institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Eloy Alfaro

Sector: Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido Sector San Felipe.

Teléfono: 2810-296 – 2813-156

Nombres de las Investigadoras: Andrea Soledad Molina Segovia
Lenshy Pamela Peñaherrera Gordillo

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su ejecutora de especialidad parvularia.

Beneficiarios: la presente investigación está dirigida a beneficiar directamente a los/las estudiantes de la carrera de parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi, e indirectamente a los niños/as de la provincia de Cotopaxi.

Ubicación: Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, Barrio El ejido.

Tiempo estimado para la ejecución: el tiempo estimado se establece desde el planteamiento del problema hasta la capacitación y aplicación de la propuesta, esto es: inicio periodo académico 2012-2013, tiempo en el cual se establece todos los aspectos que fundamenta dicho proyecto.

Equipo técnico responsable: el equipo responsable de la investigación está representado, diseñado y aplicado por las señoritas Andrea Soledad Molina Segovia y Lenshy Pamela Peñaherrera Gordillo, así como la Directora Lic. Johana Trávez docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es de vital importancia, debido a que con la capacitación técnico-pedagógica sobre el déficit de atención permite elevar el conocimiento de los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Institución Educativa donde se ha diagnosticado la falta de conocimiento sobre dicha problemática, ya que aporta alcances favorables e interesantes para mejorar el nivel académico de las estudiantes que actualmente se preparan como futuros docentes en Educación Parvularias, la misma que genera un buen desarrollo integral en el ámbito profesional y social.

Es ineludible que las capacitaciones sobre el déficit de atención forjen nuevos métodos y estrategias pedagógicas en las futuras educadoras parvularias, para así mejorar y guiar el proceso académico a través del apoyo de las distintas áreas de desarrollo que complementan al infante y así obtener un aprendizaje significativo.

Para ello es necesario proponer una capacitación técnico- pedagógica dando a conocer métodos, estrategias a través de talleres y elaboración de material didáctico con el fin que los futuros docentes de Educación Parvularia puedan desenvolverse en el campo laboral sin ninguna dificultad.

La propuesta planteada es de gran importancia dentro de la universidad técnica de Cotopaxi según las encuestas y entrevistas realizadas tanto para estudiantes, docentes y autoridades, los mismos que en su gran mayoría han manifestado que las capacitaciones se deberían incluir dentro de la malla curricular como parte de

motivación y refuerzo para los estudiantes y así crear entes positivos y capaces de llegar a mejorar la educación en los nuevos líderes de la sociedad.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

- ✓ Capacitar a las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia acerca del déficit de atención, mediante talleres para lograr un desarrollo integral y significativo en los párvulos.

3.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Investigar la contextualización teórica acerca del déficit de atención en los infantes.
- ✓ Diseñar técnicas y estrategias para lograr la atención en los estudiantes.
- ✓ Aplicar talleres en la capacitación para mejorar el grado de capacitación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los infantes.

3.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Sabiendo que es fundamental buscar tipos y metodologías para incrementar el desarrollo de los párvulos y teniendo conocimiento de que la base de los estudios es la educación inicial se pone a consideración la siguiente propuesta que después de desarrollar la investigación se ha buscado de manera práctica evitar problemas de manera que el estudiante y futuro docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, es por esto que se ha visto necesario empezar a fomentar desde las aulas de formación profesional, es decir a quienes en un futuro se convertirán en docentes.

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas, los problemas de atención en edad preescolar tienen una relación directa con el fracaso académico, es necesario en estos casos, que quienes van a futuro a desempeñarse como docentes conozcan cómo pueden intervenir y potenciar la capacidad de atención mediante ejercicios sencillos y juegos que enseñen a los niños a retener la información importante e ignorar las distracciones.

La propuesta consta de las siguientes estrategias:

- **TALLERES.-** Mediante la explicación clara de algunos temas se puede abordar formas de superar el déficit de atención, los temas a tratarse son los siguientes:
 - Definición de déficit de atención

- Síntomas
- Diagnóstico
- Manejo de fichas
- Tratamiento
- Forma de actuar de los mayores
- Estrategias en el aula

- **ESTRATEGIAS EN EL AULA.-** Se recomienda que las clases de aritmética, ortografía, lectura, etc. se relacionen con los intereses naturales de los estudiantes, para lograr el mismo efecto, el profesor puede establecer dinámicas o juegos que dependan del mantenimiento de la atención como el juego de simón, seguir la pista de un objeto oculto, o determinar si dos imágenes son idénticas o diferentes, se puede utilizar las técnicas que se especifican en el siguiente listado:

- Leer un cuento e ilustrarlo
- Aplicar el garabateo de forma diferente
- Relacionar figuras geométricas con cosas del entorno
- Explicar los colores primarios de manera lúdica

3.5

PLAN

OPERATIVO

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
5-6 Enero 2013	Definición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica ✓ Lluvia de ideas para conocer el nivel de conocimiento del tema. ✓ Video ✓ Presentación en power point ✓ Definición ✓ Escala de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroproyector ✓ Copias ✓ Computadora ✓ cd 	20 minutos	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de seguimiento
5-6 Enero 2013	Diagnostico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación en power point. ✓ Síntomas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroproyector ✓ Computadora ✓ Copias 	20 minutos	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de seguimiento
R E C E S O				20 minutos	
5-6Enero 2013	Intervención pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica ✓ Presentación en power point. ✓ Tratamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroproyector ✓ Computadora ✓ Copias 	15 minutos	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de seguimiento
5-6Enero 2013	Talleres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias ✓ Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varios 	45 minutos	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de seguimiento

**CAPACITACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICO SOBRE DEFICIT DE
ATENCIÓN, DIRIGIDO A LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI , DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE
COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013.**



AUTORAS:

**ANDREA SOLEDAD MOLINA SEGOVIA
LENSHY PAMELA PEÑAHERRERA GORDILLO**

INDICE DE LA PROPUESTA



DÉFICIT DE ATENCIÓN

Definición

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.



Diagnostico

El diagnostico por déficit de atención se realiza cuando el individuo presenta ciertos síntomas antes de los 7 años de edad, durante un periodo de 6 o más meses y en 2 o más ambientes (casa, colegio, amigos, esparcimiento).





Síntomas

- ❖ No presta atención a los detalles
- ❖ Dificultad para mantener la atención
- ❖ No escucha cuanto le hablan directamente
- ❖ No sigue instrucciones y no finaliza tareas
- ❖ Extravía objetos
- ❖ Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
- ❖ Le resulta difícil jugar y trabajar con independencia
- ❖ Puede pasar invertido y estar **EN SU MUNDO** ajeno a lo que pasa en su alrededor.



Tratamiento

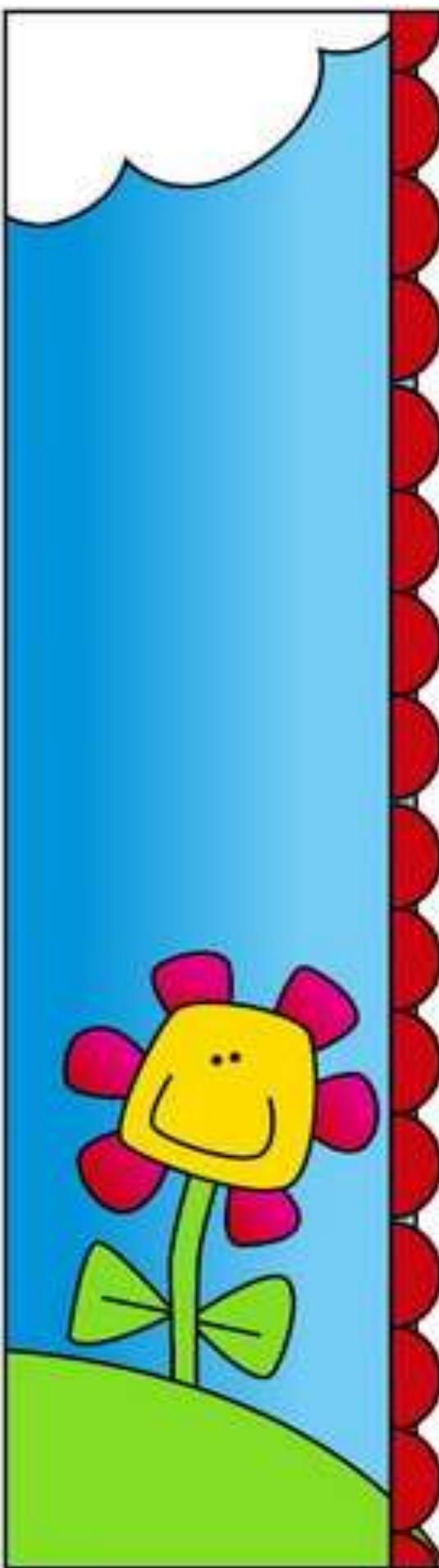
El déficit de atención no se presenta aisladamente, sino que puede ir acompañado de otros problemas como el exceso en la actividad motora e impulsividad.

Una aproximación útil de tratamiento puede incluir:

- Ⓜ Programas escolares especiales
- Ⓜ Apoyo farmacológico
- Ⓜ Tratamiento psicológico bajo los enfoques de terapia conductual y cognitivo conductual
- Ⓜ Entrenamiento en habilidades sociales.

La mayoría de los enfoques de tratamiento del déficit de atención se han centrado en niños, puesto que su conducta repercute en el contexto familiar, escolar y social, estando estos bajo el control y responsabilidad de sus padres o de personas adultas.





La familia cumple un rol principal en el tratamiento de niños con trastorno por déficit de atención, muchas de sus conductas se mantienen por las interacciones mal adaptativas entre padres e hijos, por lo que se ha considerado que los terapeutas deben entrenar a padres y además dar indicaciones a los maestros, pues las manifestaciones conductuales inadecuadas se dan en el ambiente natural donde se desenvuelve el niño, es decir casa y escuela, por lo tanto la intervención se debe realizar en esos niveles.

De otro lado, el psicólogo deberá considerar que el tratamiento del TDAH en asociación a otros trastornos en el área de aprendizaje o del comportamiento deberá ser abordado como cualquier otro problema, realizando un análisis funcional e identificando las áreas que se encuentren en déficit para contribuir con su desarrollo.



Como deben actuar las personas de su entorno



Con mucho esfuerzo tanto como los padres, maestros y también con la ayuda del psicólogo infantil se puede seguir una serie de pautas:

- ▶ Tener reglas bien definidas
- ▶ Dar órdenes breves
- ▶ Darle pequeñas responsabilidades



Estrategias



Uno de los objetivos básicos del profesor de clase es captar la atención de sus alumnos, teniendo en cuenta que la atención es selectiva, el estudiante concentrará su atención en aquello que le parezca interesante.

La maestra parvularia debe utilizar como parte de su exposición lo siguiente:

- ↗ Anécdotas
- ↗ Curiosidades
- ↗ Historias interesantes

Con esto logramos que con frecuencia realicen preguntas que obliguen al niño a prestar atención.



A decorative border of colorful smiley faces surrounds the text. The border consists of 28 smiley faces in various colors (yellow, green, purple, blue) arranged in a rectangular frame. The text is centered within this frame.

Se considera que los alumnos prestan atención a la clase cuando comprenden que le será útil para adaptarse a su ambiente, por lo que recomienda que las clases de aritmética, ortografía, lectura, etc. se relacionen con los intereses naturales de los estudiantes (por ejemplo, llevar el registro de dinero para hacer compras, escribir cartas para varios funcionarios del gobierno, criticar los programas de televisión, medir la temperatura, el viento, etc.)

- 
- Variar los estímulos, pues un ambiente estimular monótono disminuye el nivel de vigilancia, si hay cambios de estímulos o situaciones es más fácil mantener la atención.
 - Mostrar un cierto grado de afectividad en el momento de transmitir la información.
 - Realizar con frecuencia preguntas concretas para incrementar la participación ordenada de los alumnos.
 - Proporcionar recompensas a las intervenciones positivas.
 - El profesor puede también entrenar a los alumnos con déficit de atención en estrategias de autocontrol, mediante el uso de registros de control de la atención que el alumno deberá llenar en cada clase y entregarla al profesor para su valoración.
 - El profesor deberá estar capacitado para ayudar al niño en el desarrollo de su lenguaje interno, lo que da muy buenos resultados en niños con déficit de atención.
 - Reforzar directamente las actividades académicas en niños con déficit de atención.

CAPACITACIÓN TALLER N°1

TEMA: CUENTO

OBJETIVO:

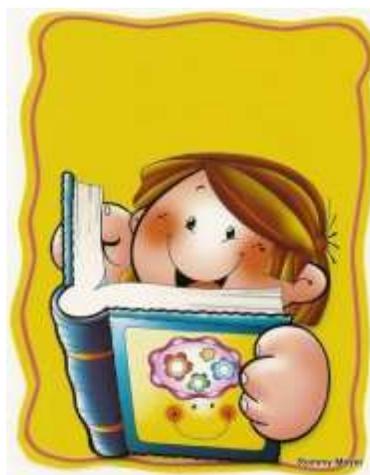
- ✓ Incrementar el lenguaje y el vocabulario.
- ✓ Desarrollar su creatividad e imaginación.

META:

- ✓ Conseguir que los pequeños muestren interés para atrapar su atención en un lapso de 10 a 15 minutos.

MATERIALES:

- ✓ Revistas o libros ilustrados
- ✓ Papel
- ✓ Goma
- ✓ Grapadora
- ✓ Rotuladores
- ✓ Tijera



DESARROLLO:

La maestra deberá leer un cuento a los niños, una vez leído pedir a los infantes que recorten imágenes de las revistas, una vez cortadas poner en el suelo todas las imágenes seleccionar y pegar en el papel una imagen por hoja, luego unir todas las imágenes en el orden y finalmente pedirle al pequeño que relate el cuento.

La maestra puede escribir como relata el cuento debajo de cada imagen.

FICHA DE SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	PARÁMETROS					
	CONTESTA PREGUNTAS SENCILLAS		REALIZA ACTIVIDADES SENCILLAS		DEMUESTRA INTERES	
	Si	No	Si	No	Si	No

CAPACITACION

TALLER N° 2

TEMA: GARABATEO

OBJETIVO:

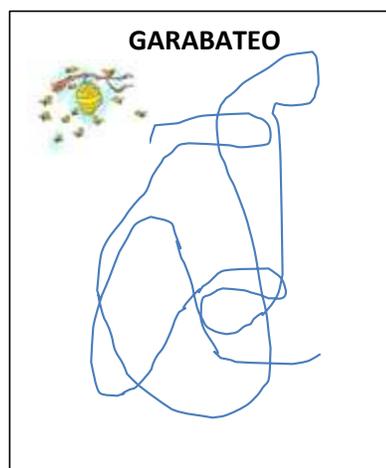
- ✓ Desarrollar la capacidad de representar de forma personal y creativa distintos aspectos de la realidad vivida o imaginada y expresarlos a través de las posibilidades simbólicas del juego y otras formas de representación y expresión habituales.

META

- ✓ Lograr que los infantes concluyan con la actividad indicada.

MATERIALES:

- ✓ Material audiovisual
- ✓ Títere
- ✓ Marcadores
- ✓ Fomix
- ✓ Tijeras



DESARROLLO:

La maestra deberá presentarles a al títere y deberá decirles a los infantes que le ayuden a poner un nombre, una vez colocado el nombre al títere indicara que el títere tendrá que llegar a su nido para encontrarse con sus compañeritos.

FICHA DE SEGUIMIENTO

NOMBRES Y APELLIDOS	PARÁMETROS		
	PARTICIPA EN CLASE	CONCLUYE CON SU TAREA	DESARROLLA MOTRICIDAD FINA



CAPACITACION TALLER N°3

TEMA: EL GLOBO

OBJETIVO:

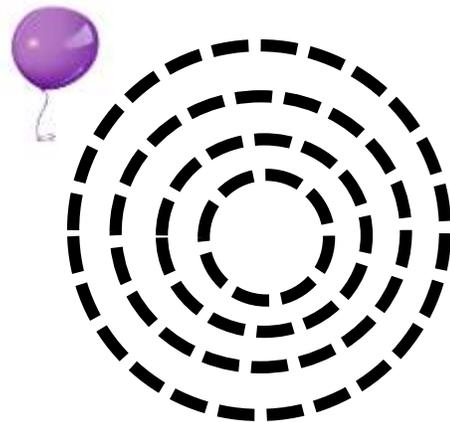
- ✓ Relacionar la figura geométrica con objetos del entorno

META

- ✓ Alcanzar el desarrollo motriz fino y la concentración durante el tiempo de la actividad.

MATERIALES:

- ✓ Material audiovisual
- ✓ globo
- ✓ marcadores



DESARROLLO:

Cantar con los niños mi lindo globito rojo es su color luego la maestra realizara preguntas sencillas como ¿Qué color es el globo?, ¿Dónde encontramos objetos de la misma figura?, explicar la figura geométrica (círculo), posterior realizar la hoja de aplicación con los pequeños.

CAPACITACIÓN

TALLER N°4

TEMA: COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

OBJETIVOS:

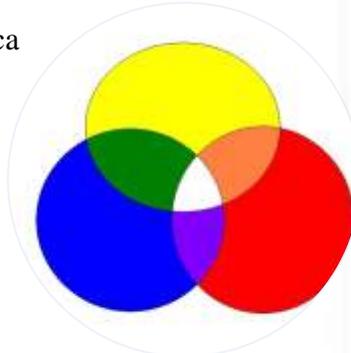
- ✓ Identificar los colores primarios y secundarios.

META

- ✓ Obtener el conocimiento adecuado en los niños a través de la actividad lúdica

MATERIALES:

- ✓ tijeras
- ✓ fieltro (varios colores)



DESARROLLO:

Reunimos a todos los pequeños en un círculo, elegimos a un niño para que nos ayude a dirigir con la ayuda de la maestra, se les pide que cierren los ojos y la maestra y el pequeño ayudante les coloca en su mano derecha una tirita de fieltro de cada color elegido, luego se les colocara de manera indistinta para que no se repita el color, una vez colorados todos los infantes se les pedirá que pueden abrir sus ojos e indicarles que de manera ordenada y silenciosa se junten con el mismo color de su pulsera.



CAPACITACION TALLER N°5

TEMA: SIGUE LAS PISTAS

OBJETIVOS:

- ✓ Estimular la fantasía del niño.
- ✓ Trabajar la exploración del entorno.
- ✓ Incrementar la capacitación de orientación.

META

- ✓ Conseguir que los niños y niñas se adapten a su medio a través de la integración, logrando así captar su atención.

MATERIALES:

- ✓ Cartón prensado
- ✓ Pintura
- ✓ Pincel
- ✓ Estilete
- ✓ Lápiz



DESARROLLO:

Para llevar a cabo esta divertida actividad, debemos preparar unos papeles con flechas y con objetos del entorno en donde se encuentre el niño o donde se vaya a desarrollar la actividad, preparamos los papeles con las flechas y los objetos y los colocamos en todo el lugar y en la última imagen podemos esconder algún premio para motivarlo y premiarlo por el logro cumplido.

CAPACITACIÓN

TALLER N° 6

TEMA: EL TESORO DEL PIRATA

OBJETIVO: Desarrollar la motricidad gruesa; identificar los colores primarios y nociones dentro y fuera; reconocer las figuras geométricas.

META: lograr que el niño respete su turno trabajando en equipo y desarrollar su equilibrio estático y dinámico.

MATERIALES:

- ✓ Tachos
- ✓ Pelotas de colores
- ✓ Distintivos de piratas
- ✓ Títeres
- ✓ Gráficos

DESARROLLO:

1. Agrupar a los niños
2. Hacer dos grupos de 10 niños cada uno
3. Poner los tesoros de cada grupo en su respectivo lugar
4. Cada grupo debe formarse verticalmente y nombrar dos jugadores primeros
5. Trazar el camino por donde van a pasar los niños y niñas
6. Poner los tachos al final del camino para que inserten los tesoros
7. Explicar a los niños cual es el recorrido y como debe transportar el tesoro
8. El equipo que más tesoros tiene es el ganador

FICHA DE SEGUIMIENTO

NOMBRES Y	PARÁMETROS
-----------	------------

CAPACITACION

TALLER N° 7

TEMA: LAS PINZAS

OBJETIVO: Favorecer la coordinación óculo-manual facilitando la valoración de distancias y habilidad de manipulación; realizar correctamente la fuerza (tono muscular);ejercitar seriaciones.

META: Lograr el desarrollo cognitivo y físico del niño/a.

MATERIALES:

- ✓ Cartón prensado
- ✓ Lamina de animales domésticos
- ✓ Pinzas
- ✓ Pintura
- ✓ Pinceles

DESARROLLO:

Reunimos varios objetos pequeños de texturas distintas y colores llamativos (botones, piedritas, palillos, entregamos unas pinzas al niño y le enseñamos agarrar los distintos objetos que hayamos preparado, enseguida veremos como el niño aprende a manejar correctamente las pinzas; ahora le invitamos activamente a hacer montoncitos con cada tipo de objetos, a medida que va “pinzando” podemos incrementar el conteo en voz alta para que poco a poco se familiarice con los números.

FICHA DE SEGUIMIENTO

TEMA: CONSTRUCCIÓN

OBJETIVO: favorecer la sensibilidad táctil, adquiriendo destrezas en la coordinación óculo –manual en movimiento de precisión, desarrollando la imaginación a través de la construcción creativa para fomentar la persistencia en la consecución de objetivos.

META: desarrollar la motricidad fina y cognitiva del niño.

MATERIALES:

- ✓ Tabla triplex
- ✓ Fomix
- ✓ Lamina del abecedario
- ✓ Caja de cartón prensado y decorada

DESARROLLO:

Podemos jugar tanto en el suelo como encima de la mesa, entregamos fichas de dominó o legos para que hagan construcción y juego con ellas, hacemos una pequeña demostración de todo lo que se puede hacer con ellas, después les damos toda libertad para que juegue a su voluntad bajo supervisión, enseñamos a poner fichas levantadas una a lado de otra parq que cuando lee demos un golpecito a la primera vaya cayendo todas las demás por el llamado “efecto domino”.



CAPACITACION

TALLER N° 9

TEMA: LAS FIGURAS GEOMETRICAS

OBJETIVO: Aprender mediante el juego y la imitación fomentando la persistencia en la consecución de los objetos logrando mejorando la habilidad en la manipulación.

META: coordinar los movimientos del niño, logrando el aprendizaje significativo de las figuras geométricas.

MATERIALES:

- ✓ Caja de cartón
- ✓ Fomix
- ✓ Figuras geométricas
- ✓ Papel de diferentes colores y tamaños
- ✓ Masquen
- ✓ Palo de escoba
- ✓ Cuerda

DESARROLLO:

Atamos las cuerda al extremó de un palo pequeño y rígido, en el extremo libre de la cuerda atamos y pegamos velcro, con lo cual ya tenemos una estupenda caña de pescar; dejamos en el suelo la caja de cartón, en cuyo fondo colocamos unas cuantas figuras de colores ,nos sentamos junto al niño y le enseñamos como se pesca las chapas con la caña de pescar, al principio podemos ayudarle a sostener la caña, pero en cuanto tenga un poco de practica hay que dejar que pruebe solo; mientras jugamos, le podemos ir explicando que es lo que vamos a pescar y recordándole donde ha visto figuras anteriores.

FICHA DE SEGUIMIENTO

NOMBRES Y	PARÁMETROS
------------------	-------------------

TALLER N° 10

TEMA: EL CIERVO

OBJETIVO: Desarrollar la agilidad y destreza del niño/a

META: enseñar a respetar normas y reglas.

MATERIALES:

- ✓ Tiza de pizarrón

DESARROLLO:

Cantar la canción “mambrú”, después marcar la zona donde se colocara uno de los participantes elegidos, los demás se esconden lejos, el objetivo de los mismos es llegar hasta la zona del ciervo sin ser descubiertos por el mismo , el ciervo ”dormirá” a los que quieran acercarse, diciéndoles el nombre, pero los mismos tendrán la posibilidad de camuflarse.

FICHA DE SEGUIMIENTO

TEMA: JUEGO CREATIVO

OBJETIVO: conocer su propio cuerpo y manejar una adecuada coordinación

META: lograr el conocimiento adecuado sobre su cuerpo y desarrollar motricidad gruesa

NOMBRES Y	PARÁMETROS
------------------	-------------------

MATERIALES:

- ✓ Botes de hojalata grande y resistente

DESARROLLO:

Comenzar contándoles un cuento sobre su cuerpo y el cuidado del mismo, después enseñar una canción sobre las partes del cuerpo, ahora si comenzar el juego explicando que deben desplazarse andando y en carrera por parejas sujetando el bote con el pecho sin que esté permitido ayudarse con otras partes del cuerpo



CAPACITACION

TALLER N° 12

TEMA: RONDA DE LOS OFICIOS

OBJETIVO: identificar las principales ocupaciones y profesiones.

META: conseguir que el niño/a identifique los diferentes roles que se desempeñan en la sociedad y como nos beneficia a cada uno de nosotros.

MATERIALES:

- ✓ Disfraz
- ✓ papelotes

DESARROLLO:

1. Los niños se cogen de las manos formando una ronda, la misma que empieza a girar mientras cantamos:

“Podemos jugar,

Jugar a los oficios

Pero hay que estudiar

Para ser profesional “

2. Cuando termina la canción, la ronda deja de girar y a la voz del guía el grupo correspondiente sale corriendo se da una vuelta por la ronda y llega al centro para decir lo que les sucede.
3. El profesional que le corresponde saldrá en su ayuda e imitará el oficio que desempeña.
4. El grupo vuelve a su lugar y se sigue guiando el juego.

- ✓ La capacitacion se convierte en algo fundamental cuando las necesidades de mejorar las tecnicas de aprendizaje aparecen, para facilitar el desarrollo adecuado de la enseñanza.

- ✓ El deficit de atencion se resulta un problema en el aula de clase que tiene solucion integrando a formacion de las docentes tecnicas novedosas.

- ✓ Para las alumnas resulto ser un espacio muy novedoso y provechoso pues compartieron y aprendieron algo que les sirva en el futuro profesional.

- ✓ Quienes realizamos esta investigacion resulto muy bueno el capacitar a nuestras compañeras, ya que contamos con la aceptacion de ellas.

RECOMENDACIONES:

- ✓ La capacitación debe ser incesante tanto para quienes se preparan como maestras y como para quienes son profesionales.

- ✓ Se debe conocer los síntomas de quienes poseen déficit de atención para poder actuar a tiempo.

- ✓ Se debe continuar capacitando a las estudiantes de la Carrera de educación Parvularia en temas novedosos ya que se cuenta con la total apertura.

- ✓ Seguir solicitando temas de investigación que involucren a las estudiantes, pues se cuenta con todas las facilidades y mantener el espíritu de innovación para el beneficio de la Institución, Docentes y Estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Bibliografía Citada

- ✓ GÖTTLER, Josef. “*Pedagogía sistemática*”. Barcelona, España. Editorial Herder. Segunda edición 1962; págs. 15- 16-17.
- ✓ LEMUS, Luis Arturo. “*Pedagogía, Temas fundamentales*”. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz; pág. 24.
- ✓ LUZURIAGA, Lorenzo. “*La pedagogía contemporánea*” editorial Lozada, S.A. Buenos Aires, Argentina. 2000; págs. 48-49.
- ✓ WATTSON John, “*FILOSOFIA volumen II antropología, psicología y sociología*”; 2003; editorial Mariano Moreno Villa Mad. S.L.; pág. 325.
- ✓ SHUELL 1986 “*TEORIAS DEL APRENDIZAJE*”; 2003; segunda edición derechos reservados; ISBN 968880952-7; Pág. 3.
- ✓ PIAGET “*PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA*” 1ra. Edición Biblioteca de Bolsillo 2001;editorial Critica S.L. ISBN 84-8432-203-3; pág. 77.
- ✓ PIAGET (1971) “*TEORIAS CONTEMPORANEAS DE LA INTELIGENCIA Y LA EXCEPCIONALIDAD*”; 1ra Edición; Cooperativa Editorial Magisterio 2002;ISBN 958-20-0681-1;pag. 44 .

Bibliografía Consultada

- ✓ GÖTTLER, Josef. Pedagogía sistemática. Barcelona, España. Editorial Herder. Segunda edición. 1962. 464 págs.
- ✓ LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 1969. 352 págs.
- ✓ PÉREZ ATEHORTUA Rosa Elena (2011), dinámica de grupos, técnicas grupales y juegos: “jugando a ser libres”, armenia Colombia, editorial kinesis.
- ✓ Lozano Carlos año de edición 2005 Madrid
- ✓ PABÓN PALACIOS, Amanda Margarita (2010). El déficit de atención en los niños con hiperactividad de los cuartos años de educación básica en la escuela fiscal mixta “Gonzalo Zaldumbide” de la parroquia magdalena, barrio los libertadores, Cantón Quito, año lectivo 2009-2010. Amanda margarita Pabón palacios, ec: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Ciencias de la educación Mención Educación Básica
- ✓ PALINCSAR 1968 “*PSICOLOGIA EDUCATIVA*”; Novena Edición, Editorial PEARSON Educación ; 2006; pág. 323.
- ✓ JAMES Willian 1890, “*MOTIVACIÓN ANIMAL Y HUMANA*”, Maricela Hernández; Editorial manual moderno S.A. de C.V. 2002, ISBN 968-426-971-4; Pág. 11.
- ✓ LEWIN Kurt 1951, “*NOTAS PARA UNA PSICOLOGIA SOCIAL*”, Ana M.Correra; editorial Brujas Cordoba argentina; 2003; ISBN 9687- 9452-94-1; pág. 94.

- ✓ DEWEY Jhon, “*EL LEGADO PEDAGOGICO DEL SIGLON XX PARA LA ESCUELA DEL SIGLO XXI*”; Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. C/FRANCESC TORREGA, ISBN 978-84-7827-256-3; pág. 32-34.
- ✓ T. Miriam. Tannhauser, RINCÓN María Lucrecia, FELDMAN Jacobo “*PROBLEMAS DE APRENDIZAJE*”; Editorial Médica Panamericana S.A.; 2000; pág. 14.
- ✓ GRATCH Luis Oscar “*EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN (ADD - ADHD)*”; segunda edición; editorial medica panamericana S.A. 2009 pág. 12.
- ✓ QUINTEROS Francisco “*TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD (TDAH) A LO LARGO DE LA VIDA*”; 3ra. Edición; editorial ELSEVIER MASSON España S.A.; 2009; pág. 8.
- ✓ LUZURIAGA, Lorenzo. Ideas pedagógicas del siglo XX. Buenos Aires, Argentina. Biblioteca Nova de Educación. 1954. 244 págs
- ✓ Modelos pedagógicos Dr. Franklin Miranda R,Msc Ibarra- Ecuador
- ✓ NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 1978. 305 págs.
- ✓ Pulg, Conxita y Bales Cristina año de edición 2003 Madrid
- ✓ GAGNE Robert “*PSICODIDACTICA*” ,2da Edición 2000,Editorial Narcea; ISBN 978842770455-8; pág. 56

Bibliografía virtual

- ✓ [http://www.cotopaxi.gob.ec/viceprefectura/DOCUMENTOS/COMISION/or denanza.pdf](http://www.cotopaxi.gob.ec/viceprefectura/DOCUMENTOS/COMISION/or%20denanza.pdf)
- ✓ <http://www.educarecuador.ec/buen-vivir-eed.html>
- ✓ <http://www.educarecuador.ec/proyectos-desarrollados/inicial-eed.html>
- ✓ <http://www.lr21.com.uy/comunidad/228560-america-latina-y-el-caribe-lideres-en-educacion-inicial>
- ✓ <http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/preal/dt/1.pdf>
- ✓ <http://www.universidadperu.com/articulo-circulos-de-estudio-universidad-peru.php>
- ✓ <http://www.forodeseuridad.com/artic/rrhh/7011.htm>
- ✓ [https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=fvp0Ui7EaLksQfZ7YCgDQ#q=q ue+es+tecnica++](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=fvp0Ui7EaLksQfZ7YCgDQ#q=q%20ue+es+tecnica++)

ANEXOS

ANEXO 1

**ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACION PARVULARIA

TEMA: “Capacitación Técnico-Pedagógico en el aula taller de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre Déficit de Atención, dirigido a las estudiantes de la Carrera de Parvularia, de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año 2012-2013”.

OBJETIVO: Adquirir información a través del presente instrumento para la realización y aplicación de una capacitación sobre el déficit de atención que ayude al desarrollo integral dentro del salón de clase a los niños/as con este trastorno.

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

ÍTEMS:

1.- Cree usted que es necesario que las estudiantes de la carrera de parvularia de la U.T.C reciban capacitaciones periódicamente sobre temas de interés dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

2.- De que forma ayudarían las capacitaciones en las estudiantes para su carpeta laboral en el futuro?

3.- piensa usted que las estudiantes reciban capacitaciones sobre el déficit de atención para comprender a los niños/as con este problema como futuras maestras?

4.-Piensa usted que los conocimientos recibidos en las capacitaciones van ayudar a los niños/as en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje?

5.- Como cree usted que ayudaría estas capacitaciones para que la universidad continúe con la vinculación con el pueblo dentro de la educación continua?.

.....

ENTREVISTADO

C.I.....

ANEXO 2

ENCUESTA A LOS/AS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “Capacitación Técnico-Pedagógico en el aula taller de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre Déficit de Atención, dirigido a las estudiantes de la Carrera de Parvularia, de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año 2012-2013”.

OBJETIVO GENERAL: Adquirir información a través del presente instrumento para la realización y aplicación de una capacitación sobre el déficit de atención que ayude al desarrollo integral dentro del salón de clase a los niños/as con este trastorno.

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente
- Conteste con seriedad
- Evite manchones

1.- ¿Usted se ha capacitado en el déficit de atención?:

Si ()

No ()

2.- ¿Considera usted qué?

- **¿El déficit de atención es un problema común en el aula de clases?**

Si ()

No ()

3.- ¿Para usted como maestra parvularia es necesario saber cómo tratar y trabajar con niños con déficit de atención?

Si ()

No ()

4.- ¿En la práctica laboral cuantas veces se ha capacitado en técnicas para trabajar con niños con déficit de atención?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5.- ¿Es importante la orientación a las estudiantes de la carrera de parvularia sobre el tema de déficit de atención?

Si ()

No ()

6.- ¿Cree usted que el trabajo personalizado en el aula, disminuiría el déficit de atención?

Si ()

No ()

7.- ¿Está de acuerdo con que se capacite a las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de déficit de atención en el tema?

Si ()

No ()

8.- ¿Es indispensable conocer sobre el déficit de atención en las maestras parvularias para su desempeño profesional?

Si ()

No ()

9.- ¿Considera usted que se debería capacitar al estudiante sujetando temas que faciliten el desarrollo integral para los párvulos?

Si ()

No ()

10.- ¿Cuál cree usted que sea el método ideal para trabajar con niños con déficit de atención?

Juegos Lúdicos ()

Expresión Corporal ()

Artes plásticas ()

Todas las Anteriores ()

Ninguna ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS/AS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS EDUCACION PARVULARIA

TEMA: “Capacitación Técnico-Pedagógico en el aula taller de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre Déficit de Atención, dirigido a las estudiantes de la Carrera de Parvularia, de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año 2012-2013”.

OBJETIVO GENERAL: Adquirir información a través del presente instrumento para la realización y aplicación de una capacitación sobre el déficit de atención que ayude al desarrollo integral dentro del salón de clase a los niños/as con este trastorno.

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente
- Conteste con seriedad
- Evite manchones

1.- Los conocimientos que posee sobre dificultades de aprendizaje son:

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2.- ¿Considera importante recibir capacitación sobre esta temática?

Si () No ()

3.- ¿Es necesario que la maestra parvularia tenga conocimientos sobre cómo tratar y trabajar con niños/as que padecen trastornos de déficit de atención?

Si () No ()

4.- ¿La capacitación sobre el déficit de atención es de gran interés dentro su proceso enseñanza-aprendizaje?

Si () No ()

5.- ¿Es importante que el déficit de atención sea orientado de una manera primordial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr que los niños/as mejoren el rendimiento académico?

Si () No ()

6.- ¿Es necesario que el déficit de atención se trabaje de una manera personalizada para mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as con este trastorno?

Si () No ()

7.- ¿Mediante la capacitación motivaremos a que las futuras maestras

parvularias de la U.T.C sean participativas dentro del contexto social de nuestra ciudad?

Si () No ()

8.- ¿Considera importante el implementar en la malla curricular una asignatura sobre Dificultades de Aprendizaje?

Si () No ()

9.- ¿Al realizar capacitaciones periódicamente sobre los problemas de aprendizaje se elevaría el nivel académico de la carrera de parvularia en la U.T.C?

Si () No ()

10.- ¿Al incluir capacitaciones sobre temas de desempeño profesional ayudara a que la carrera de parvularia de la U.T.C brinde una educación integral a sus estudiantes?

Si () No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO 4
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS/AS ESTUDIANTES DE 4TO
CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVILARIA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2012 – FEBRERO 2013



FUENTE: Universidad Técnica de Cotopaxi

FECHA: 22 de NOVIEMBRE del 2012

ELABORADO: Las Tesistas.

ANEXO 5
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS/AS ESTUDIANTES De 5TO
CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVILARIA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2012 – FEBRERO 2013



FUENTE: Universidad Técnica de Cotopaxi
FECHA: 22 de NOVIEMBRE del 2012
ELABORADO: Las Tesistas.

ANEXO 6

CAPACITACIÓN A LAS ESTUDIANTES DE 5TO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI SOBRE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2012 – FEBRERO 2013



FUENTE: Universidad Técnica de Cotopaxi
FECHA: 5 de Enero del 2013
ELABORADO: Las Tesistas.

ANEXO 7

CAPACITACIÓN A LAS ESTUDIANTES DE 5TO CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI SOBRE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2012 – FEBRERO 2013



FUENTE: Universidad Técnica de Cotopaxi

FECHA: 5 de Enero del 2013

ELABORADO: Las Tesistas.

ANEXO 8
EJECUTANDO EJECICIOS DE EQUILIBRIO



FUENTE: Universidad Técnica de Cotopaxi

FECHA: 5 de Enero del 2013

ELABORADO: Las Tesistas.

ANEXO 9
APLICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE 5TO
CICLO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2012 – FEBRERO 2013



FUENTE: Universidad Técnica de Cotopaxi

FECHA: 5 de Enero del 2013

ELABORADO: Las Tesistas.

ANEXO 10
CAPACITACIÓN A LAS ESTUDIANTES DE 6TO CICLO DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI SOBRE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN
PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2012 – FEBRERO 2013



FUENTE: Universidad Técnica de Cotopaxi

FECHA: 5 de Enero del 2013

ELABORADO: Las Tesistas.

ANEXO 11
CAPACITACIÓN A LAS ESTUDIANTES DE 6TO CICLO DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI SOBRE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN
PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2012 – FEBRERO 2013



FUENTE: Universidad Técnica de Cotopaxi

FECHA: 5 de Enero del 2013

ELABORADO: Las Tesistas.

