



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN SOBRE LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA
EN EL APRENDIZAJE PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL
CENTRO EDUCATIVO CELIC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN
EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Autora:

Achote Ávila Mayra Inés

Director:

Dr. Lenín Saltos

Latacunga - Ecuador
Julio 2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “Elaboración y Aplicación de un Programa de Capacitación Sobre la Hiperactividad y su Incidencia en el Aprendizaje para la Comunidad Educativa en el Centro Educativo CELIC de la Ciudad de Latacunga en el año Lectivo 2011-2012”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Mayra Inés Achote Avila
C.I. 210031222-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“Elaboración y Aplicación de un Programa de Capacitación Sobre la Hiperactividad y su Incidencia en el Aprendizaje para la Comunidad Educativa en el Centro Educativo CELIC de la Ciudad de Latacunga en el Año Lectivo 2011-2012”** de la señorita Achote Ávila Mayra Inés, postulante de Licenciatura de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio 2013

El Director

.....
Dr. Lenín Saltos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas, y Humanísticas; por cuanto, la postulante:, Achote Avila Mayra con el título de tesis: ""ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO CELIC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012"" han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 18 de octubre del 2013

Para constancia firman,

.....
Dr. Pablo Barba
PRESIDENTE

.....
Ing. Rosario Cifuentes
MIEMBRO

.....
Lic. Katherine Culqui
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Siendo la gratitud una virtud del ser humano que sabe valorar las acciones educativas, presento mi efusivo agradecimiento a mi Dios por ser el guía para alcanzar la meta deseada, a la Universidad Técnica de Cotopaxi con sus eximios catedráticos; a mi hermana Gladys, a mi esposo por ser la ayuda incondicional para lograr mis objetivos propuestos; de manera especial al Psicólogo Lenin Saltos, quien con su sapiencia supo guiarme adecuadamente para la feliz culminación del presente trabajo de investigación.

Ya todas aquellas personas e instituciones que de una u otra manera hicieron posible esclarecer mis ideales de cultura y adelanto en la sociedad.

Gracias

Mayra Achote

DEDICATORIA

Con la ilusión y alegría que representa el haber alcanzado un título académico de tercer nivel en mi vida, lo dedico con todo respeto a mis padres: Raúl y Bella quienes con su ejemplo de trabajo y abnegación al hogar sembraron en mi vida aquel aliento de responsabilidad y grandes deseos de triunfo; a mis hijos: Santiago y Belén motivo de mi superación y sacrificio en el estudio, para darles una base sólida de educación con el ejemplo. Para todos ellos con el sentido más amplio de gratitud y cariño.

Mayra Achote



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO CELIC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”.

Autora: Mayra Achote

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está desarrollado sobre los siguientes aspectos:

Se tomó en primer lugar lo que corresponde a la psicología del aprendizaje, el proceso de enseñanza aprendizaje así como la personalidad del niño; en donde se va observando el comportamiento infantil así como los problemas del aprendizaje. Se tomó en cuenta las múltiples dificultades que se topan cuando se pone al frente de los estudiantes con sus características específicas; descuidar lo que es la hiperactividad trae consecuencias en el comportamiento infantil. Mediante la participación directa de padres de familia, profesores y la Directora del Centro Educativo CELIC se consiguió una visión general de lo que es la Educación en este establecimiento a las que se ha llegado. La parte principal está relacionada con la , a través de entrevistas y encuestas para verificar los objetivos planteados y exponer las conclusiones parciales propuesta la misma que participa de la elaboración y aplicación de un programa de capacitación sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje, cuyo desarrollo se sustenta en la introducción, la justificación, los objetivos, es decir el diseño propiamente de la propuesta, el plan operativo y el impacto que se desprende de la aplicación de la misma.

Palabras Claves: Hiperactividad, Aprendizaje, Enseñanza.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ADMINISTRATIVE SCIENCE AND HUMANITIES ACADEMIC UNIT
Latacunga - Ecuador

TOPIC: "ELABORATION AND IMPLEMENTATION OF A TRAINING WORKSHOP ABOUT HYPERACTIVITY AND ITS INFLUENCE ON LEARNING-TEACHING PROCESS FOR EDUCATIONAL COMMUNITY AT CENTRO EDUCATIVO CELIC ON LATACUNGA LECTIVE YEAR 2011-2012"

Author: Achote Avila Mayra Inés

ABSTRACT

This research presents the following aspects:

The first part corresponding to the psychology of learning, teaching and learning process analyze as well as the child's personality, into the researcher could study children's behavior and learning problems, take into account many difficulties observed when teachers are in front of the students with their own characteristics; neglecting the hyperactivity and its impact on children's behavior is a mistake that brings terrible consequences. Through direct participation of parents, teachers and director of Educational Center "Celic", the researcher achieved an overview of education's level, through interviews and inquiry verified the objectives and presented the conclusions reached. The main part is related to the proposal that was to elaborate and implement of a training workshop about hyperactivity and its impact on students' learning, whose development is based in the introduction, objectives, properly design of the proposal, the operational plan and the impact that emerges from the application of the proposal to enhance the learning of children who study with this problem.

Key words: Hyperactivity, Learning-Teaching.

ÍNDICE

	PÁG.
PORTADA.....	I
AUTORIA.....	II
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE.....	1
ÍNDICE DE CUADROS.....	4
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
1.1 ANTECEDENTES.....	7
1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	10
1.3 MARCO TEÓRICO.....	11
1.3.1 PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.....	11
1.3.2 LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	12
1.3.2.1 EL APRENDIZAJE EN LA HIPERACTIVIDAD.....	14
1.3.2.2 TIPOS DE APRENDIZAJE EN LA HIPERACTIVIDAD.....	15
1.3.2.3 MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA HIPERACTIVIDAD.....	16
1.3.2.4 CONCEPCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE....	16
1.3.3. PERSONALIDAD DEL NIÑO.....	17
1.3.4 COMPORTAMIENTO INFANTIL.....	18
1.3.5 PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE.....	20
1.3.5.1 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA HIPERACTIVIDAD.....	21
1.3.5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERACTIVIDAD.....	22

1.3.5.3 DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE.....	23
1.3.6 LA HIPERACTIVIDAD.....	24
1.3.6.1 FRECUENCIA EN EDADES.....	24
1.3.6.2 SINTOMATOLOGÍA.....	24
1.3.6.3 HIPERACTIVIDAD Y LOS TRASTORNOS.....	25
1.3.6.4. TRASTORNOS EN LA ATENCIÓN.....	26
1.3.6.5. TRASTORNO EN LA ACTIVIDAD.....	27
1.3.6.6 TRASTORNO EN EL IMPULSO.....	27
1.3.6.7. DESOBEDIENCIA.....	28
1.3.6.8. ESTABILIDAD EMOCIONAL.....	28
1.3.6.9. RASGOS CONDUCTUALES.....	28
1.3.6.10. CONSECUENCIAS DE LA HIPERACTIVIDAD.....	30
1.3.6.11. TRATAMIENTO.....	31
1.3.6.12. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO:.....	31
1.3.6.13. TRATAMIENTO PARA LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	31
1.3.6.14. INTERVENCIONES CON LOS PADRES:.....	31
1.3.6.15 INTERVENCIONES ESCOLARES:.....	32
1.3.6.16. PSICOTERAPIA:.....	32
1.3.6.17. PSICOEDUCACIÓN:.....	33
1.4. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.....	33
1.4.1. FUNCIONES.....	34
1.4.2. ¿POR QUÉ SE DEBE ELABORAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN?.....	35
1.4.3. ANTECEDENTES.....	35
1.4.4. REDACCIÓN DE OBJETIVOS.....	37
1.4.5. FORMAS DE CONDUCTA.....	37

CAPÍTULO II

2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN.....	39
2.1. CENTRO EDUCATIVO LICEO INTERNACIONAL COTOPAXI	39
2.1.1 COMPLEMENTOS FORMATIVOS.....	40
2.1.2 MISIÓN INSTITUCIONAL.....	40
2.1.3 VISIÓN INSTITUCIONAL.....	40

2.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	40
2.2.1 TÉCNICAS.....	41
2.3 PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE DATOS.....	41
2.4 ENTREVISTA REALIZADA A LA SEÑORA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO LICEO INTERNACIONAL COTOPAXI.....	42
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO CELIC.....	44
2.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO CELIC.....	54
2.7. CONCLUSIONES.....	64
2.8. RECOMENDACIONES.....	65

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	66
3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	66
3.2 DATOS INFORMATIVOS.....	66
3.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	67
3.4. JUSTIFICACIÓN.....	68
3.5 OBJETIVOS.....	69
3.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	69
3.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	69
3.6. INTRODUCCIÓN.....	70
3.7 PLAN OPERATIVO.....	71
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	76
3.8. MANEJO DE NIÑOS HIPERACTIVOS.....	112
3.9. IMPACTO DE LA PROPUESTA.....	113
CONCLUSIONES.....	109
RECOMENDACIONES.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXOS.....	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.....	44
GRÁFICO N° 2.....	45
GRÁFICO N° 3.....	46
GRÁFICO N° 4.....	47
GRÁFICO N° 5.....	48
GRÁFICO N° 6.....	49
GRÁFICO N° 7.....	50
GRÁFICO N° 8.....	51
GRÁFICO N° 9.....	52
GRÁFICO N° 10.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1.....	44
TABLA N° 2.....	45
TABLA N° 3.....	46
TABLA N° 4.....	47
TABLA N° 5.....	48
TABLA N° 6.....	49
TABLA N° 7.....	50
TABLA N° 8.....	51
TABLA N° 9.....	52
TABLA N° 10.....	53

INTRODUCCIÓN

Los niños del mundo son inocentes, vulnerables y dependientes. También son curiosos, activos y están llenos de esperanza su infancia debe ser una época de alegría y juegos, aprendizajes y crecimiento, su futuro deberá forjarse con espíritu de armonía y cooperación. Sin embargo, la infancia de muchos niños es muy diferente. Día a día innumerables niños de todo el mundo se ven expuestos a peligros que dificultan su crecimiento, desarrollo y padecen grandes sufrimientos. Investigar en una realidad específica en el Centro Educativo CELIC. Se puede vivenciar que los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, viven ante un desconocimiento sobre el tema.

El problema que me llevó a involucrarme con este tema, está relacionado con la elaboración y aplicación de un programa de capacitación sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje para la comunidad educativa en el centro educativo CELIC de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2011-2012, convirtiéndose en el objeto de estudio.

La Educación en los actuales momentos atraviesa una serie de falencias que se trata de rectificar a saltos y a brincos sin una debida planificación o conocimiento de medio en que se desarrolla la Educación; en ese sentido se debe tener en cuenta el comportamiento del estudiante el mismo que es producto de este cambio de sistema y de la crisis en que se desenvuelve la Educación en el país.

El comportamiento es la manera de ser o reaccionar de una persona durante un período corto o prolongado de su vida frente a circunstancias particulares como es el caso de la hiperactividad de los niños de Educación Inicial del Centro Educativo CELIC.

EN EL PRIMER CAPÍTULO la fundamentación teórica en donde se desarrollan las categorías fundamentales que están propuestas en el proyecto de investigación, tomando en cuenta algunos temas esenciales como es la Psicología del aprendizaje, tipos, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje; sin descuidar

las dificultades que se presentan para este aprendizaje; para luego adentrarse en lo que significa lo que es la hiperactividad sus causa y consecuencias.

EN EL SEGUNDO CAPÍTULO se da a conocer la historia de la Institución su Visión y misión, para luego profundizar el método dialectico y estructural que participan en la investigación, sin dejar las técnicas como la entrevista y la encuesta.

Por otro lado se conoce el criterio autorizado de la Directora de este Centro Educativo así como los Profesores y Padres de Familia que están involucrados en el año de Investigación; luego de un análisis de estos datos se procedió a la porcentualización y representación gráfica la misma que demuestra los objetivos del lineamiento de este trabajo para luego elaborar el análisis y la interpretación que arrojaran datos específicas que permitan verificar los objetivos planteados.

EN EL TERCER CAPÍTULO de esta investigación se desarrolla la propuesta que se plantea para mejorar el comportamiento del niño hiperactivo mediante cinco aspectos fundamentales como son: desarrollo físico, motivación, autoestima, autocontrol y disciplina para luego exponer el plan operativo de las actividades a desarrollarse en el centro educativo CELIC en la ciudad de Latacunga; sin descuidar los trastornos que ocasiona la hiperactividad en el niño, así como el manejo que se debe dar a estos educandos finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones a que se ha llegado en referencia a la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES

El estudio de la hiperactividad demuestra que está relacionado con los circuitos neuronales, su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil, la hiperactividad es un trastorno de la conducta en infantes, esto sucede más en niños que en niñas, descrito por primera vez en 1902 por Still. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueve continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito.

Esta patología solamente se relacionaba hasta ahora con alteraciones cerebrales que afectan a los procesos de atención y a los cognitivos, por lo que el estudio de la Universidad Autónoma de Barcelona UAB y la Vall d'Hebron es el primero que relaciona las anomalías en el sistema de gratificación cerebral el estriate ventral con los síntomas clínicos que sufren los pacientes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH.

En América Latina, especialmente en México niños y niñas padecen de hiperactividad, de los cuales el 8% reciben tratamiento lo que significa que son de uno de los problemas de salud mental que con más frecuencia afecta a la población, siendo esto un problema mental, dificulta el aprendizaje en los niños por no existir una detección temprana, los niños y niñas presentan impactos negativos, en la mayoría de los padres no le han dado la debida atención para cada uno de los niños que padecen dicho problema y presentan fracaso escolar, depresión, ansiedad, produciendo una baja autoestima.

En el Ecuador según las investigaciones permiten sostener que son unos de los problemas neuronales que afectan a la niñez y ha sido tomado en cuenta por psicólogos que se preocupan por los síntomas que presentan en la edad escolar, principalmente la falta de atención y la energía física ilimitada que se prolonga durante la adolescencia e inclusive a lo largo de la etapa de adulto.

En la provincia de Cotopaxi en el Departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación hace varios años atrás ya se ha detectado este trastorno, y más en la edad escolar, en Latacunga, especialmente en el Centro Educativo Liceo Internacional Cotopaxi barrio El Salto parroquia La Matriz, se ha llevado a cabo una indagación para un programa de capacitación sobre la Hiperactividad y su incidencia en el Aprendizaje para la Comunidad Educativa en el Centro Educativo Celic es una institución formativa con los 10 años de EGB y un promedio de 250 estudiantes.

En este centro acuden estudiantes de todos los niveles económicos, sociales, políticos, religiosos, etc. Aspectos que inciden en el comportamiento variados de los mismos cuya consecuencia es la multiplicidad de caracteres, siendo necesario un programa de orientación conductual para que el niño se sienta en un ambiente propicio para el desarrollo educativo.

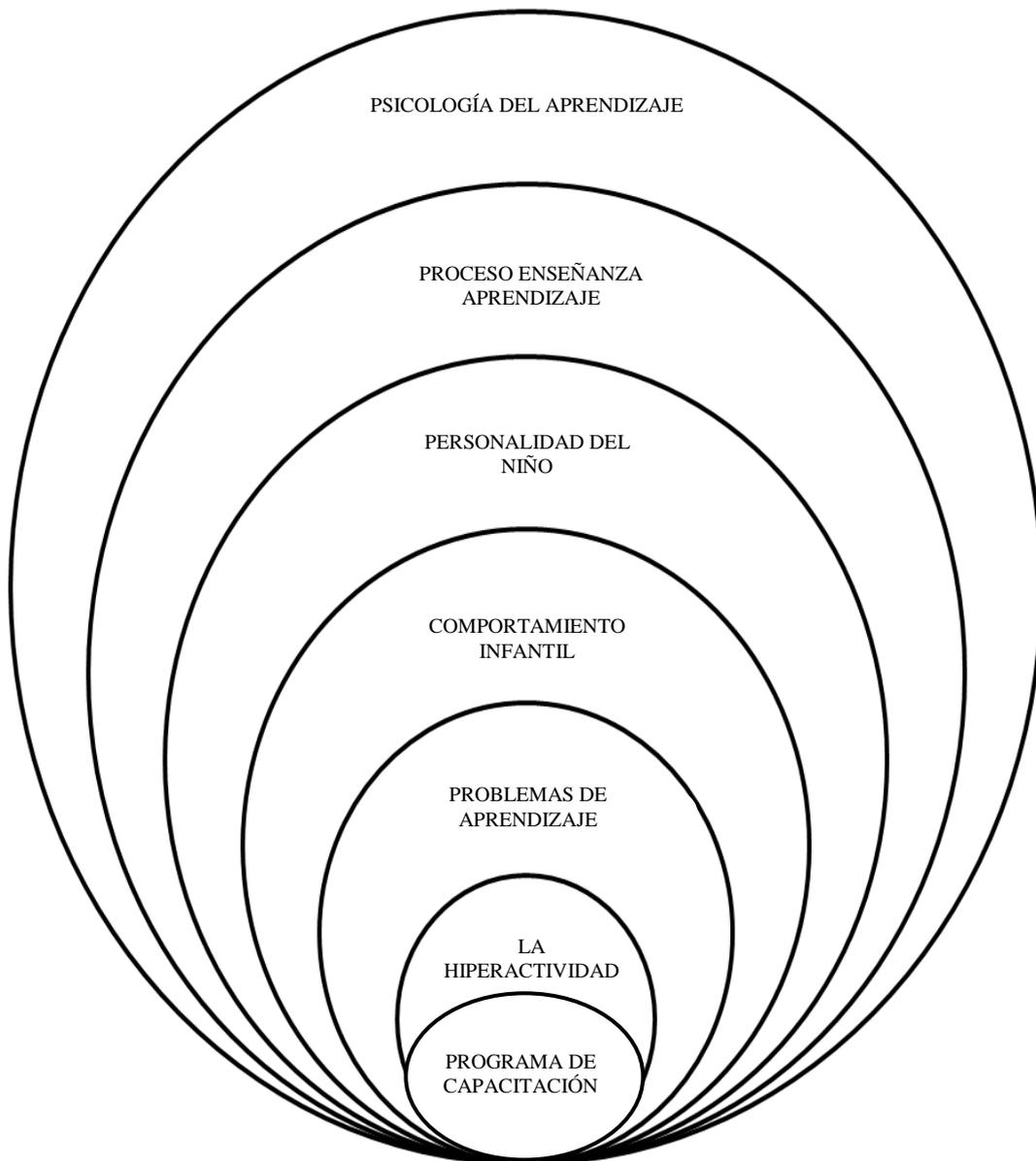
Uno de los aspectos más fundamentales de la vida diaria de los niños en todos los tiempos y culturas es la hiperactividad que poseen en algunos de ellos, cuya consecuencia es la falta de disciplina que no permite controlar las actividades educativa en la institución para lo cual se debe seguir un programa de autocontrol y guía de esta hiperactividad para conducirlos en beneficio de las metas y objetivos propuesta en la enseñanza de la educación básica.

Esta propuesta es factible de realizarla porque se cuenta con la predisposición de las autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia para emprender una verdadera campaña didáctica – pedagógica en beneficio del niño y que se fundamenta en el conocimiento del comportamiento de los niños de esta institución educativa.

En la Universidad Técnica de Ambato la autora María Isabel Balseca Ramos con el tema la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica, del centro educativo particular “bolivariano”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, durante el quimestre noviembre 2009-marzo 2010. Programo el siguiente objetivo Investigar la relación entre la hiperactividad y el aprendizaje en los estudiantes del primer año de Educación Básica, y llegó a la siguiente conclusión, un grupo de niños/as tienen un nivel moderado de hiperactividad, su diagnóstico se debe a que los niños presentan los síntomas propios de este trastorno pero su recuperación es factible porque sus síntomas no son alarmantes.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala las investigadoras Claudia Maria Bautista Enriquez y Silvia Elizabeth Raymundo Barrientos con el tema déficit de atención con hiperactividad y su influencia en el rendimiento escolar de niños de nivel primario. (propuesta de un programa orientador) planteo el siguiente objetivo, conseguir un programa para dar apoyo a los padres de familia y maestros, que conviven diariamente con los niños que padecen el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, ya que en Guatemala solamente cierto grupo privilegiado tiene acceso al tratamiento e información. De acuerdo con los datos obtenidos al finalizar el programa orientador se concluye que la aplicación de un programa orientador para el manejo de la hiperactividad permitirá un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y su influencia en el rendimiento escolar del niño de nivel primario.

1.2. Categorías Fundamentales



1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

ARDULA RUBEN (2000) manifiesta que “Los primeros aprendizajes de un niño están asociados con el afecto. Si no lo recibe, tampoco aprenderá, aunque alimentado normalmente. Existen experiencias al respecto con niños criados en instituciones sin el contacto físico. Esos niños caen en un estado de depresión y rechazan el alimento y si no llegara a cambiar esta situación pueden llegar a morir de inanición por depresión irreversible. El aprendizaje se convierte en el cambio de la conducta (externa o interna), debido a la experiencia (real o imaginaria) que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o tendencias de respuestas innatas” (pág. 2,3).

Para un aprendizaje significativo para el niño debe haber un ambiente donde él se sienta capaz de aprender debe existir una buena relación tanto con los padres como para los maestros, ellos deben ganarse la confianza, el amor, el respeto y la comprensión del niño. Los profesores deben estar preparados para el desarrollo educacional de los niños, dependerá de los conocimientos en todo lo relacionado a la educación para comprender cada una de las características individuales de los niños, el aprendizaje debe estar claro y comprendido para tener la oportunidad de formar conceptos propios. Durante el aprendizaje se aprende no solo contenidos sino también actitudes, formas de relacionarse y las experiencias necesarias como para formar juicios.

BRUZZO MARIANA Y JACUBOVICH MARTHA, (2008), Comentan que “Al referirnos a los factores psicológicos, se hace mención a aquellas dificultades del aprendizaje que se desprenden a partir de la vida de relación con los demás. En caso de los niños los problemas del aprendizaje son muy complejos, ya que al tratarse de un psiquismo en construcción, sus conductas son variables y frágiles, caracterizadas por crisis y conflicto que generan situaciones que en el adulto serían calificadas de patológicas, mientras que en los niños son absolutamente

normales y deseables, ya que corresponden a un proceso de desarrollo” (Pág. 23,24).

Ninguna actividad del ser humano es ejecutada positivamente si de antemano, no existe una fuerza que lo impulse a realizarla. Con mucha razón, esto es real en el campo de la educación en la que por múltiples razones este deseo e impulso para aprender se ve disminuida, apreciando la imprescindible necesidad de que sea el maestro quien reviva y refuerce en sus alumnos esa predisposición que le lleva a interesarse y realizar en sus alumnos voluntaria y eficiente la tarea educativa. Por ello el maestro debe conocer aquello que se relaciona con la motivación en el proceso educativo, tomando en cuenta aún más de que una gran cantidad de dificultades de aprendizaje se producen sobre todo por falta de motivación en los alumnos.

1.3.2. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre.

De acuerdo con **GÓMEZ PÉREZ (1992)** "Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron".(pág. 48)

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el niño, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores, en consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso

automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida, el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Al respecto, **SANCHO JUANA(1990)** “Destaca que las personas aprendemos cuando, nos implicamos en temas, problemas y actividades que tienen relación con nuestros intereses y preocupaciones, relacionamos lo que aprendemos con nuestras experiencias en la vida diaria, encontramos relaciones entre tema de estudio y áreas de interés personal, trabajamos en contextos de colaboración, nos involucramos en procesos de investigación, exploramos cuestiones y problemas desconocidos para nosotros, reflexionamos o evaluamos nuestro propio proceso de aprendizaje, nos enfrentamos a situaciones de aprendizaje problemáticas, descubrimos que podemos entender y comunicar mejores cosas, acontecimientos y fenómenos” (pag.192).

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas, el aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás.

1.3.2.1. EL APRENDIZAJE EN LA HIPERACTIVIDAD.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje, el 40 ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar, tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos, las dificultades de los niños hiperactivos consisten en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo, son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía, en cálculo, se olvidan de las llevadas y operaciones básicas, en lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente, tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.

El aprendizaje es la actividad mental en la cual los diferentes conocimientos, hábitos, actitudes, conductas, necesidades y otros; son requeridos, concientizados, retenidos y utilizados, dando lugar al cambio de comportamiento en los estudiantes, en búsqueda de mejor forma de vida dentro de la sociedad.

En la labor educativa debe darse una profunda interacción maestro_ estudiante, esto se lleva a cabo de igual manera al proceso de actividades de clase, dando como resultado un solo proceso: en la enseñanza_ aprendizaje en el cual el educando y educador actúan, aprenden, trabajan, enseñan juntos el conocimiento, dejando atrás el viejo proceso donde el profesor únicamente explica, expone,

evalúa y enseña. En cambio el estudiante únicamente recibe, memoriza, repite y aprende, por ende es importante tomar en cuenta que el maestro es un guía, orientador del conocimiento, mientras que el estudiante construye el conocimiento.

Según **AGUILAR D. (2004)** "El aprendizaje es un proceso que constituye un cambio de conducta como resultado de la práctica y de la experiencia" (pág.3).

En este concepto el aprendizaje es un conjunto de conocimientos adquiridos por el individuo que aprende, los mismos que al ponerlas en práctica le ayudan a cambiar sus conductas, pero basándose en las experiencias recibidas, de ahí que el accionar depende en gran parte de la experiencia vivida, también proporciona por lo menos ideas y actitudes. Si las experiencias han sido favorables se tendrán una tendencia a actuar de acuerdo con ellas, aun cuando sean recordadas y utilizadas, pero en el sentido de las ideas y propósitos.

La experiencia o el aprendizaje no se adquiere del mero hecho de hacer o haber hecho algo, sino de poner más atención de cómo se hace, hizo o debe hacer algo en tal sentido lo importante no únicamente es la actividad física, si no la conceptualización, que es una actividad mental. Es decir que no siempre hay la necesidad de caer en la acción física para aprender algo.

1.3.2.2. TIPOS DE APRENDIZAJE EN LA HIPERACTIVIDAD

A continuación se observa los diferentes tipos de aprendizaje que permitirá ayudar a identificar, más a los docentes en cuál de todos la aplicaría para un mejor aprendizaje.

1.- Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información Audiovisual, los ordenadores.

2.- Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor. Métodos de enseñanza - aprendizaje.

3.- Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

4.- Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

1.3.2.3. MÉTODOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA HIPERACTIVIDAD.

Mucho se ha dicho acerca de los métodos de enseñanza -aprendizaje utilizado para facilitar el proceso educativo dentro y fuera del aula. Es la tarea principal del profesor conocer y emplear metodología, métodos y estrategias adecuadas que conduzcan a los educandos a aprender a través de la interacción, y la creatividad, logrando despertar y mantener la motivación del estudiante hacia un buen aprendizaje.

1.3.2.4. CONCEPCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Según **GAGNE (1971)** "para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar funciones: Estimular la atención de los infantes y motivar; dar a conocer los objetivos de aprendizaje, activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar, presentar información sobre los contenidos a aprender o proponer actividades de aprendizaje, orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje con los materiales, con los compañeros y provocar sus respuestas, tutorizar, proporcionar fundamentos a sus respuestas, facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes, facilitar el recuerdo, evaluar los aprendizajes realizados"(pag.45).

Las maestras son orientadoras supremas en el aprendizaje, encargadas y responsables de la enseñanza de los niños y niñas es por eso que debe existir conocimientos previos, motivación y experiencia los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores, y lo más importante debe comprender lo que le está dando la maestra.

1.3.3. PERSONALIDAD DEL NIÑO

La personalidad de un niño es indispensable en la formación integral de la niñez, hacia la determinación de conductas saludables.

ALTABLE PEINADO JOSÉ (1976) "Un niño adquiere habilidades desde el momento en que sus células reciban información; ante el nacimiento y las formas como se establecen su lactancia, se ven creando sus base afectivas/materia importante en la estructura psicológica a desarrollarse. Estos aspectos/afectivos emocionales centran además sus bases en maduraciones neurológicas que gobiernan sus conductas motoras, pues estas destrezas acompañados de un adecuado lenguaje facilitara a los padres organizar la conducta del niño" (pág. 49).

El niño desde su concepción, cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar está regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal.

Respecto a la Educación los autores **DEWEY y RUIZ HERNÁNDEZ (1957-1960)** dicen lo siguiente: "La educación es la capacidad para adquirir hábitos o desarrollar disposiciones definidas en la vida y en el desarrollo del crecimiento en el proceso educativo, Además afirman que la identificación de la educación como proceso de crecimiento es una de las ideas más demoledoras de nuestra época. Donde el hombre se educa o es educado" (página 29).

1.3.4. COMPORTAMIENTO INFANTIL

Los niños con mal comportamiento son inquietos, impulsivos, desobedientes, les cuesta mantener la atención, no respetan turnos durante el juego o de habla y pueden ser agresivos.

VIDAL LUCENA MARGARITA (1999) "Es muy distraído, pareciera no escucharlo que se le pide. En esta etapa, el juego del niño hiperactivo es muy característico. "Simón no sabe jugar" comenta la madre preocupada en la consulta. Por un lado, no saben jugar solos, ya que comienzan a usar el juguete más novedoso

pero luego lo dejan de lado para tomar uno distinto. Si juegan en grupo, no admite perder, no siguen las reglas del juego por lo que son rechazados por hermanos, parientes y amigos” (pág. 141).

En la práctica esta denominación es utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. Puede afirmarse que los niños suelen decir mucho más de lo que aparentemente dicen con sus aptitudes, además las maneras de comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan. La etapa infantil es común ver a los padres preocupados por el comportamiento de sus hijos, pues como se sabe cada niño tiene sus particularidades, algunos nos parecerán inquietos y otros más tranquilos, la Conducta varía de acuerdo al temperamento y el entorno del niño.

Es la forma que tiene la persona de integrarse activamente en el mundo, según las especificidades individuales y socioculturales. Se trata de las aptitudes, los comportamientos y las reacciones ante el ambiente que constituyen las relaciones. Dentro de su labor, crean y llevan a cabo métodos para resolver y prever, problemas emocionales, sociales afectivos, y muchas veces de aprendizaje, que pueden presentarse en el niño. El método de trabajo, para resolver estos casos muchas veces es la consulta con la familia y el niño mismo, a través de terapias individuales o colectivas.

Existen dos variables, a las cuales se enfrentan los psicólogos infantiles, en primer lugar, determinar de qué manera afecta en el comportamiento del niño, el factor ambiental, como por ejemplo la influencia de sus padres y en segundo lugar el factor biológico, y como es que estos dos factores se interrelacionan en el comportamiento del niño.

1.3.5. PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE.

Los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Al respecto **CLEMENTS (1966)** "Las dificultades específicas en el aprendizaje son síntomas observables de una desorganización neurológica. Son muchos de los investigadores que están de acuerdo en que hay cierta variedad de deficiencias en el sistema nervioso central que parece tener relación con las dificultades específicas en el aprendizaje, y han señalado que los grupos de niños con dificultades en el aprendizaje manifiestan una incidencia inusualmente alta de signos neurológicos positivos" (pág. 39).

Las características que se observan en niños que tienen dificultades en el aprendizaje, se divide de manera arbitraria al menos en seis categorías:

1. Actividad Motora.
2. Emotividad.
3. Percepción
4. Simbolización.
5. Atención y
6. Memoria

EN LA ESCUELA PARA MAESTROS (2007) "Se define como un desorden de uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión y uso del lenguaje hablado o escrito que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos" (pág. 377).

Los problemas del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una

persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determinan el correcto rendimiento académico. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos. De hecho generalmente tiene un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que su cerebro procesan la información de una manera diferente. Acompañando a los problemas del aprendizaje, las niñas presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas y comportamiento disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

1.3.5.1. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA HIPERACTIVIDAD

Existen varios tipos de dificultades en el aprendizaje de los niños en la cual no les permite tener un buen desempeño escolar, ni tener una vida ordenada.

- **Variabilidad.** Son niños que tienen amplias variaciones en sus respuestas, son los típicos niños de los que se dice "puede hacerlo porque ayer realizó perfectamente esa tarea, cuando hoy es un desastre".
- **Retraso psicomotor,** que varía desde la simple torpeza motriz hasta "dispraxias" importantes, es decir problemas en las nociones de su esquema corporal, del tiempo y del espacio. Dificultades que se agudizan cuando tiene que realizar algo con ritmo.
- **Trastorno del lenguaje de tipo expresivo,** con vocabulario limitado y dificultades a la hora de expresarse. Problemas en el área de lectura. Dislexia. Dificultades en la grafía, en la escritura: digrafía y disortografía,

porque existe una deficiente coordinación entre lo que ve y el movimiento manual, es decir, suelen presentar incoordinación visomotriz. Su escritura es torpe, con tachones, desordenada, su ortografía con múltiples faltas y confusiones.

Es evidente que, con todos estos trastornos, son niños que también presentan problemas emocionales. No es raro que tengan un comportamiento social indiscreto, sin freno, y molesto. Este descontrol, casi constante, genera desconfianza e irritación en padres y maestros, así como rechazo de los hermanos y compañero, lo que hace que pueda ser un niño aislado.

Veamos ahora las características personales que presenta y que pueden ayudarnos a seguir clarificando este síndrome.

1.3.5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERACTIVIDAD.

STEVEN Y BIRCH MERCE. (1987), "Existen varias características que identifican las dificultades de aprendizaje. Enumeren las dificultades con las siguientes características.

1. Comportamiento errático e inapropiado a la misma provocación.
2. Una actividad motriz desproporcionada en el estímulo.
3. Organización pobre del comportamiento.
4. Percepción con rayos persistentes.
5. Distracción por encima de lo normal
6. Hiperactividad persistente.
7. Torpeza habitual y pobres resultados motrices" (pág.78).

Las niñas con lesión cerebral que antes, durante o después del nacimiento haya sufrido una lesión o una infección en el cerebro, puede presentar defectos del sistema neuromotor evidentes; asimismo, existe además, la posibilidad de mostrar trastornos perceptivos y del pensamiento emocional. No hay ninguna "cura" para

los problemas del aprendizaje. Ellos son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobre pasar el problema del aprendizaje.

Con ayuda profesional adecuada, los niños con problemas de aprendizaje pueden salir adelante con éxito. Los padres deben descubrir a temprana edad, durante el desarrollo de las diferentes etapas cognitivas, las habilidades de sus hijos.

Etapas.

- Etapa sensorio-motora de 0 a 2 años
- Etapa pre-operacional de 2 a 7 años
- Etapa de operaciones concretas de 7 a 11 años
- Etapa de operaciones formales desde los 12 años, o sea a partir de la adolescencia.

Es importante que los padres y madres puedan descubrir cualquier dificultad que impida el aprendizaje de sus hijos/as, mediante el seguimiento de los cambios conductibles que van presentando, a través del desarrollo de las etapas de maduración cognoscitiva, enumeradas más arriba.

1.3.5.3. DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE

Las alteraciones cerebrales mínimas, interfieren de dos modos sobre el aprendizaje escolar:

- 1) La agitación y la distracción del niño, le impiden concentrarse durante algún tiempo en lo que la maestra está diciendo o en las tareas que le asignan.
- 2) Por lo general producen una cantidad de déficit intelectuales específicos que impiden el dominio del niño de ciertas materias. Las más importantes de estas habilidades incluyen las capacidades de memoria, pensamiento abstracto, organización visual, orientación espacial y coordinación perceptiva motriz (Taylor, 1991).

1.3.6. LA HIPERACTIVIDAD

La hiperactividad es un problema neurológico en el niño, donde tiene problemas en el aprendizaje, en poner atención también se caracteriza por la excesiva actividad motora, Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano. Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.

Según **BOLAGAY OSWALDO (2002)** "Define que este trastorno es más frecuente en los niños que en niñas mujeres, en relación de cuatro por uno" (pág. 46).

La mayoría de los expertos creen que se comunica una incidencia mucho menor de TDAH en niñas y mujeres porque las niñas tienden a sufrir el subtipo con predominio de inatención y es el subtipo hiperactivo (y la perturbación asociada) el que llama la atención de los adultos y precipita la derivación del paciente para ser valuado. Por tanto, la relación de varones a niñas con un diagnóstico de TDAH es de más o menos 4:1 en la población general.

1.3.6.1. FRECUENCIA EN EDADES

Aparece en la primera infancia, entre los dos a tres años de edad, pero es destacado tardíamente, ya que al inicia el periodo de la socialización en centro infantiles, es observada esta conducta por las maestras.

También es posible observar esta conducta tempranamente durante el periodo de embarazo, cuando las madres mencionan "que se movía mucho", en las cuales dificultaban sus labores diarias.

1.3.6.2. SINTOMATOLOGÍA

Para dar un diagnóstico de la hiperactividad las características citadas deben

aparecer antes de los siete años de edad y tener una maduración de al menos seis meses. Para su tratamiento se utiliza procedimientos basados en el condicionamiento operante, la administración de contingencias sociales, el entrenamiento en auto control y la terapia cognitiva, además del tratamiento farmacológico.

Con respecto a este último, se ha demostrado que uno de los mejores tratamientos para la hiperactividad no es aplicación de una disciplina dura o la administración de sedantes; lo más eficaz es la administración de dosis regulares de anfetaminas.

Usualmente este tipo de niños son tildados como: "indisciplinados, descontrolados". Los niños hiperactivos engloban las siguientes características:

1.3.6.3. HIPERACTIVIDAD Y LOS TRASTORNOS

La hiperactividad es un trastorno de la conducta en niños y niñas, esto sucede más en niños que en niñas, este trastorno en los niños es considerado como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los tres a cuatro años. El que un niño sea inquieto no tiene nada que ver con la sintomatología, la falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que, por lo general, los padres comentan primero al médico de atención primaria, con frecuencia alertados por los profesores y educadores.

Como se dijo anteriormente el niño o la niña no logra estar quieto en ningún momento ya sea en clases o en el hogar; apenas tiene unos breves momentos de tranquilidad y quietud para luego moverse en forma involuntaria tanto como en el aspecto motor como verbal. Se manifiesta de la siguiente manera:

- Frecuentemente mueve las manos o pies, o se mueve en su sitio.
- Frecuentemente se levanta en clases o en otras situaciones cuando debe permanecer sentado.
- Corren o saltan excesivamente en situaciones inapropiadas.

- Tienen dificultad para jugar o divertirse en silencio o tranquilamente.
- Suelen entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben.
- Esta siempre en movimiento como estuvieran “con el motor en marcha”
- Frecuentemente hablan en exceso.
- Suelen tener más accidentes de los normales.

1.3.6.4. TRASTORNOS EN LA ATENCIÓN.

Es decir parece no escuchar, se distrae con facilidad, y cuando la maestra o padre de familia le exige la atención el niño o niña no se concentra, si el niño logra ubicarse en su asiento y empieza a realizar una tarea, mira su alrededor los objetos varios, los topa, suelta, regresa a ver a los compañeros, escribe unas líneas y reitera en lo antes indicado.

A este niño le verbalizan repetidamente las ordenes, pero no responde, no cumple, muchos lo tildan "parece sordo", pero no lo es, su audición es normal.

Este fenómeno de la conducta del niño se refiere a la dificultad para enfocar la atención en un objeto con un tiempo determinado, pone su atención en todo y en realidad no está en nada, es decir no tiene la concentración debida porque hace más caso a los distractores que existe en el aula o fuera de ella. Entre los síntomas que se puede detectar en la falta de atención o concentración tenemos lo siguiente.

- Tienen dificultades para mantener la atención en áreas o en el desarrollo de actividades lúdicas.
- Evitan, no les gusta o son reacios a comportarse en actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Pueden tener problemas para priorizar las tareas, cometen errores por descuidos en los deberes escolares y otras actividades, ya que no prestan suficiente atención a los detalles.
- No parecen escuchar cuando se les dirige las palabras. Se distraen con facilidad; suelen dejar lo que están haciendo para atender a ruidos o hechos triviales.

- Les cuesta seguir instrucciones u órdenes y no finalizan sus tareas.
- Frecuentemente tienen dificultades para organizar sus tareas y actividades.
- Son muy olvidadizos con sus tareas cotidianas.
- Cambian continuamente el foco de atención, sin alcanzar nunca el objetivo final.

Pierde con frecuencia los elementos necesarios para sus tareas o actividades (lápices, cuaderno, juguetes, etc.)

1.3.6.5. TRASTORNO EN LA ACTIVIDAD.

Aquí en cambio el niño, se mueve demasiado, no está quieto, muchos movimientos durante el sueño, le cuesta mucho permanecer sentado en un solo sitio. Al niño es típico verle así: corre, salta, se sube y baja a cada momento de los sillones, va de habitación a otro, puede permanecer en sitios peligrosos y altos, sobre muebles, ventanas, pasamanos, balcones, terraza.

1.3.6.6. TRASTORNO EN EL IMPULSO.

El niño o niña actúa sin pensar, cambia enseguida de una actividad a otra y el no espera su turno para jugar.

La hiperactividad no es fácil detectarlo ya que se necesita saber por un neurólogo, pero como podemos ver que si se necesita de mucha paciencia, de padres, maestras y comunidad, para que ellos puedan desenvolverse ante la sociedad.

Actúan antes de pensar sin tener en cuenta las consecuencias. Solo ven las consecuencias de sus actos cuando es demasiado tarde y ya han dicho o hecho fuera de lugar, sin embargo, no aprenden y vuelven a reaccionar de forma irreflexiva, sus características son las siguientes:

- Interrumpen constantemente conversaciones y juegos

- Se muestran impacientes; les cuesta esperar su turno.
- Suelen resistirse a la disciplina
- Responden impulsivamente y antes de que se haya completado la pregunta.
- Se entrometen en los asuntos de otros.
- Suelen por poco previsores y olvidan planificar.
- No distinguen el peligro.
- Escasa tolerancia a la frustración.

1.3.6.7. DESOBEDIENCIA

Al niño hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide.

Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía).

1.3.6.8. ESTABILIDAD EMOCIONAL

Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.

1.3.6.9. RASGOS CONDUCTUALES

Un niño hiperactivo su forma conductual se manifiesta de la siguiente manera: es arrebatado emocionalmente, es decir que no tiene una estabilidad emotiva en su vida cotidiana; cuando tiene alguna frustración, es difícil de quitarla por cuanto está plenamente convencido de su fracaso, por eso es testarudo e insistente en conseguir algo que piensa que requiere su persona.

Generalmente son agresivos, por su propia naturaleza y la hiperactividad se manifiesta en el desfogue de su mundo interior y su conducta es a veces insoportable, como consecuencia de la iracundia que se mezcla con su carácter

fuerte que tiene en su vida, tanto en el hogar como en la escuela. Por este motivo es impuntual, porque nadie quiere que intervenga en su vida y piensa que él tiene toda la razón en la ejecución de sus actos.

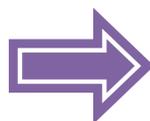
Entre las características que tienen los niños hiperactivos tenemos las siguientes: es muy inquieto por naturaleza y su afán es moverse continuamente para atraer la atención de su alrededor, por eso es que conversa mucho con sus compañeros, permitiendo el cambio de comportamiento de los demás, porque les distrae de sus actividades en forma permanente, todo esto lleva a que continuamente destruya los objetos que están a su paso, justamente para atraer la atención de sus padres, hermanos, familiares y profesores como compañeros del aula, lo que consigue es moverse continuamente e imponer la indisciplina dentro del aula y aún en su hogar, lo que descende a ser una persona quemi-importista de sus actos, porque piensa que todo el mundo tiene que estar pendiente de sus travesuras y de sus demás actividades cotidianas.

En sus horas de clases tiene una escasa concentración, porque siempre está pendiente de hacer algo contrario de lo que hacen sus compañeros, por consiguiente no cumple con sus tareas y obligaciones como estudiante, siendo el centro de las quejas no solo de sus compañeros sino de todos los maestros que llegan a impartir sus conocimientos, por eso es un niño que requiere un tratamiento especial para lograr normalizar su conducta dentro y fuera del aula.

1.3.6.10. CONSECUENCIAS DE LA HIPERACTIVIDAD.

VIDA FAMILIAR	VIDA SOCIAL	EN LA ESCUELA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le dificulta la dinámica familiar- ➤ Surge conflictos entre padres ➤ Se conflictua la vida cotidiana. ➤ Divorcios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es molesto y genera rechazo. ➤ Surge conflictos con sus padres y hermanos. ➤ Baja adaptación a las normas. ➤ Aparecen mentiras y discusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aparecen digrafía. ➤ Pueden tener discalculia ➤ Falla la comprensión lectora. ➤ Presenta a veces problemas de memoria. ➤ No sigue el ritmo de los aprendizajes.

SOLUCIONES



VARIAS



COMPRENSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PERFIL DEL NIÑO Y NIÑA



MODIFICACIÓN Y ADAPTACIÓN SEGÚN LAS NECESIDADES DE LA NIÑA Y NIÑO

1.3.6.11. TRATAMIENTO

El proceso terapéutico para el TDAH en niños y adolescentes comprende de tres etapas fundamentales:

- Tratamiento farmacológico
- Tratamiento para la modificación de la conducta.
- Psicoterapia
- Psi coeducación.

1.3.6.12. Tratamiento Farmacológico:

Los síntomas nucleares del TDAH (falta de atención, hiperactividad e impulsividad) tienden a responder mejor al tratamiento farmacológico por lo que el medico necesita determinar que medicamento es más efectivo para cada paciente y en que dosis. El tratamiento farmacológico se basa en el uso de medicamentos o no estimulantes.

1.3.6.13. Tratamiento para la modificación de la conducta:

En muchos casos, especialmente en aquellos niños y adolescentes cuya conducta es muy negativa en la escuela, con sus compañeros o en casa con sus familiares necesitan ayuda sistemática para desarrollar patrones de conducta más adaptados. En estos casos, además de la medicación, puede ser útil aplicar algún tipo de tratamiento para modificar la conducta (Tratamiento conductual). Las técnicas empleadas en la terapia conductual para el tratamiento del TDAH incluyen el desarrollo de habilidades organizativas y de habilidades sociales, así como la educación especializada e individualizada cuando sean necesarias.

1.3.6.14. Intervenciones con los padres:

Muchos programas conductuales inician con un componente educativo para los padres acerca de las causas del TDAH en general y de la conducta desafiante. Los padres necesitan entender que el TDAH realmente produce un deterioro en los

niños y por lo tanto ajustar sus expectativas de acuerdo a ello. Aunque existen muchos métodos diferentes, todos ellos incluyen técnicas conductuales básicas tales como proveer instrucciones claras y concisas o el recompensar una conducta apropiada. La organización del tiempo y el espacio del niño también puede ser útil.

La adolescencia puede ser un tiempo particularmente difícil para el paciente con TDAH y sus padres. Existen programas conductuales específicos que han sido desarrollados para encarar los problemas de la familia del adolescente con TDAH.

1.3.6.15 Intervenciones escolares:

En España, son muy pocas las escuelas y maestros que apoyan el uso de intervenciones en la clase, aunque son cada vez más frecuentes las actividades y el interés de los maestros sobre el TDAH. El establecer un método efectivo de comunicación entre los maestros y los padres es un componente crítico para el éxito de estas intervenciones. Un método que parece ser útil es la tarjeta de información diaria. De esta manera los padres pueden reconocer y recompensar a su hijo por las conductas favorables que han tenido en el colegio.

1.3.6.16. Psicoterapia:

Es una opción para aquellos pacientes con TDAH que requieren una atención individualizada más intensiva. Es el tratamiento de trastornos emocionales, conductuales, de la personalidad y psiquiátricos basándose principalmente en la comunicación entre un terapeuta y el paciente. Puede ayudar a los niños con baja autoestima, ansiedad y depresión. La terapia cognitivo-conductual enseña al niño a corregir su conducta al cambiar su manera de pensar acerca de ella. Los niños son enseñados a repensar o reubicar cosas, de una manera positiva o diferente, y darse a sí mismos halagos por su buen comportamiento. Esta técnica parece ser menos efectiva que otras, tal vez debido a que los pacientes tienen problemas con su autorregulación.

1.3.6.17. Psicoeducación:

Es una modalidad de tratamiento que incluye intervenciones educativas y psicoterapéuticas dirigidas a informar a los familiares sobre la enfermedad y su tratamiento, facilitando tanto la comprensión como el manejo de la enfermedad, además de dar apoyo a los afectados para hacer frente a la enfermedad.

Técnicas grafo plásticas en las que podemos usar como soporte para los docentes del Centro Educativo Celic.

- ❖ Rasgado
- ❖ Punzado
- ❖ Trozado
- ❖ Arrugado
- ❖ Dactilopintura
- ❖ Plegados
- ❖ Coleagues
- ❖ Coloreado.
- ❖ Delineado
- ❖ Dibujo
- ❖ Pegado
- ❖ Pre escritura

1.4. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

El programa de capacitación es el instrumento que sirve para explicitar los propósitos formales e informales de la capacitación y las condiciones administrativas en las que se desarrollará. El programa debe responder a las demandas organizacionales y las necesidades de los trabajadores (Fletcher, 2000). Establecer un currículum significa definir un plan que norme y conduzca explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje.

Aun cuando este proceso se refiera a áreas de conocimientos totalmente diferentes, desarrollar los currículos implicará siempre elaborar:

Los objetivos curriculares: es decir los propósitos educativos generales que persigue un sistema específico de enseñanza aprendizaje.

Un plan de estudios: se refiere al conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, a la organización y secuencia con que deben ser abordados, a su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.

Las cartas descriptivas: son las guías detalladas de los cursos, la forma operativa en que se distribuyen y abordan los contenidos.

Un sistema de evaluación. Es la organización adoptada respecto a la admisión, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos, es decir lo que regula el ingreso, tránsito y egreso de los estudiantes en función de los objetivos curriculares.

1.4.1. Funciones

- Orientar las actividades de capacitación al señalar los objetivos, actividades, técnicas y recursos que se aplicarán durante el proceso instrucción aprendizaje.
- Seleccionar los contenidos al tener como parámetro el análisis de actividades de manera organizada y sistemática con base en el diagnóstico de necesidades.
- Ofrecer al instructor la visión de conjunto del evento, permitiéndole conocer la estructura del mismo y auxiliado en la elaboración del plan de sesión.
- Brindar al capacitando la visión total respecto a cómo será el proceso instrucción-aprendizaje durante el período establecido.
- Proporcionar las bases para efectuar la evaluación del programa: es decir, la forma en que está estructurado respecto a la selección y organización de contenidos y su ubicación en relación al plan de capacitación del cual forma parte.

1.4.2. ¿Por qué se debe elaborar un programa de capacitación?

- Ayuda al instructor a pensar y a imaginar el desarrollo de la lección a medida que se estructure.
- Permite prever las herramientas, materiales y medios auxiliares para realizar el evento, sesión, etc.
- Determina las diferentes etapas del evento de manera sistemática.
- Incorpora los contenidos necesarios para el desarrollo del evento sin saturarlo.
- En él se distribuye el tiempo dentro de un horario establecido.
- Define los momentos para llevar a cabo la integración del grupo y realizar las evaluaciones necesarias.

1.4.3. Antecedentes

Para elaborar y aplicar con éxito un programa de capacitación se debe contar con la siguiente información:

- **Número de capacitados**

Permite establecer el tipo de instrucción que se va a proporcionar. Puede ser individual o grupal.

- **Características de los capacitados**

Edad, escolaridad y experiencia laboral disponer de estos datos permitirá establecer la amplitud del contenido del programa, seleccionar las técnicas de instrucción y material didáctico.

- **Descripción de actividades**

Apoyan en la determinación de los objetivos y contenido del programa. Por ello, es importante describir las actividades que habrá de realizar el trabajador, las

condiciones en que deberá hacerlas y la eficiencia en su cumplimiento (rapidez, exactitud y/o precisión que debe alcanzar).

Los objetivos son importantes por varias razones:

- Si los objetivos no son claramente definidos se carece de una base sólida para seleccionar o preparar materiales didácticos, el contenido temático o las técnicas de instrucción. Por ejemplo, un mecánico o un cirujano no eligen su equipo de trabajo antes de saber cuál es la avería que se va a reparar o qué operación va a realizar.
- Se puede evaluar o determinar el éxito de la enseñanza con el establecimiento de objetivos que deben estar firmemente fijados en las mentes del instructor y participante.
- Organizar los esfuerzos y actividades de los participantes con vistas a realizar los fines fundamentales de los objetivos:
- Comunican a los participantes, a otros instructores a cualquier persona, la intención del programa.
- Estimulan y enfocan la atención de los participantes haciéndoles comprender lo que se espera de ellos.
- Precisan a los participantes del dominio que deben alcanzar en sus actividades.
- Áreas de dominio del aprendizaje desde el punto de vista del aprendizaje, se da atención expresa a las diferentes operaciones mentales que los participantes pueden ejercer a propósito de un contenido cognoscitivo. Son tres las áreas de dominio del aprendizaje que darán precisión al objetivo en términos observables y medibles.

Cognoscitiva

- Incluye actividades que se refieren a la memoria o evocación de conocimientos, y al desarrollo de habilidades y capacidades técnicas de orden intelectual que el sujeto puede realizar frente a un mismo tema.

Afectiva

- En la que se expresan y modifican los sentimientos, las actitudes, la emotividad y por ende, el plano de los valores.

Psicomotriz

- Abarca el desarrollo de habilidades motoras y destrezas físicas; es decir, actividades que realiza un individuo que aunque dependen de procesos cognoscitivos y afectivos, son físicamente observables.
- La idea de insertar estas tres áreas permite abarcar al individuo de manera integral y al redactar los objetivos la posibilidad de hablar en un lenguaje común y comprensible.

1.4.4. Redacción de objetivos

Un objetivo bien redactado será aquél que logre transmitir un propósito, la formulación más perfecta será la que incluya cuatro elementos básicos:

Presentación

Busca que los participantes sientan, de manera personal, lo que lograrán hacer en el proceso de instrucción, su redacción deberá ser directa cuando se planteen objetivos particulares y específicos, por ejemplo:

- El participante.
- El capacitando.
- El trabajador.

1.4.5. Formas de conducta

Lo importante es tratar de fijar cuál es la meta que se pretende para el participante, en términos de conducta verificable, descrita a través de un verbo.

Un objetivo bien formulado será aquél que logre transmitir su propósito, la presentación correcta será aquella que excluya el mayor número de alternativas.

Desafortunadamente, hay muchas palabras sobrecargadas de sentido que dan pie a una pluralidad de interpretaciones, de ahí la importancia de elegir adecuadamente el verbo de acuerdo al dominio de aprendizaje que se desea obtener.

CAPÍTULO II

2. Reseña Histórica de la Institución

2.1. Centro Educativo Liceo Internacional Cotopaxi

El Centro Educativo Liceo Internacional Cotopaxi, fue creado el 03 de septiembre del 2007, con el nombre de Centro Educativo de Desarrollo Infantil, con una autorización por parte del MIES el 25 de septiembre del 2007, realizaron correspondiente trámite para poder



cambiar el nombre como Centro Educativo Liceo Internacional de Cotopaxi, oficializada la mencionada creación por el Ministerio de Educación y el Mies, su primera Directora fue la Licenciada Yohana Proaño, cabe destacar que funciona en un terreno del Doctor José Proaño. Existe un contrato de arrendamiento de \$240 mensuales por parte de los mencionados, Se encuentra ubicado en la Provincia de Cotopaxi en el Cantón Latacunga Parroquia La Matriz el Barrio El Salto y su dirección es la Calle Antonia Vela 6-19 y Guayaquil sus teléfonos: 2813-322 / 2811-909.

Se inició con nursery y pre-básico con un total de 30 estudiantes, hoy en día también se cuenta con primero, segundo y tercer año de educación básica con un total de 101 estudiantes, también se cuenta con un comité de padres de familia.

2.1.1. COMPLEMENTOS FORMATIVOS.

Se complementa las horas lectivas u horas especiales como Música, Expresión Corporal, Computación, Inglés y Natación, asumiendo nuestro compromiso de formación integral.

2.1.2. MISIÓN INSTITUCIONAL

Centro Educativo Liceo Internacional Cotopaxi es una institución particular, que en el marco de la excelencia educativa forma a personas comprometidas socialmente en la construcción de una sociedad mejor.

2.1.3. VISIÓN INSTITUCIONAL

Centro Educativo Liceo Internacional Cotopaxi en corto tiempo ha sido reconocido como uno de los mejores establecimientos formativos de la provincia de forma integral, en un proceso de enseñanza-aprendizaje de alto nivel académico.

2.2. Métodos y Técnicas

Para el presente proceso de investigación se utilizará los siguientes métodos.

- **Método Dialéctico.**

El método Dialéctico se aplicará concibiendo y mirando el desarrollo de potencialidades, habilidades, y destreza en los niños dentro de la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje, ya que esto le permitirá el constante cambio y renovación; en un proceso progresivo de un grado inferior a otro superior.

- **Sistemático Estructural.**

Este método se utilizará para categorizar los contenidos, el fundamento teórico así como también los datos del sector investigado.

2.2.1. TÉCNICAS

- **Entrevista**

Es una conversación que tiene como finalidad obtener información sobre los fenómenos investigados y comprobar así sus teorías e hipótesis. Estas técnicas serán aplicadas mediante cuestionarios prediseñado a personas que trabajen en el Centro Educativo Celic con el claro objetivo de recopilar información relevante.

- **Encuesta**

Se pretende obtener información valiosa acerca de los padres de familia y maestros de la de la comunidad educativa sobre el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

2.3. PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE DATOS.

Durante la investigación realizada en el Centro Educativo Liceo Internacional de Cotopaxi en el Cantón Latacunga, se pudo conocer que la Institución no cuenta con una capacitación que permita ayudar a los niños con hiperactividad en el desarrollo del aprendizaje.

De los Profesores, Personal Administrativos y Padres de Familia, se obtuvo resultados favorables los mismos que sustentan la necesidad de una capacitación sobre la hiperactividad coincidiendo con el mismo criterio ya que permitirá que los estudiantes puedan expresar ideas propias y relacionadas con su entorno.

A continuación se da a conocer los resultados obtenidos en la entrevista y encuestas aplicadas a los Profesores, Personal Administrativos y Padres de Familia del "Centro Educativo Liceo Internacional"

2.4. ENTREVISTA REALIZADA A LA SEÑORA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO LICEO INTERNACIONAL COTOPAXI

1.- ¿Tiene conocimiento sobre la hiperactividad?

RESPUESTA: “Si tengo un poco de conocimiento, pues es necesario conocer más profundamente para poder guiar a los niños en sus primeros instantes de educación, especialmente en el aspecto psicomotriz que es muy fundamental para comprender la actividad del infante”.

2.- ¿La comunidad educativa está capacitada para actuar con un niño o niña hiperactivo?

RESPUESTA: “Según las investigaciones realizadas, la comunidad educativa en forma general no están capacitadas u orientadas para tratar con niños hiperactivos, pero si pueden capacitarse completamente para poder dirigir a la institución de niños activos que brindan de la normalidad, sin embargo se cuenta con la ayuda de un psicólogo, para ayudar en casos que sean necesarios”.

3.- ¿El niño con Hiperactividad actúa con mala intención?

RESPUESTA: “No, dado en gran parte, su comportamiento depende de los síntomas del trastorno y de sus dificultades para retener lo aprendido y aplicar a los aprendizajes; por consiguiente algún desliz de su conducta no es mal intencionado, sino producto del instante o momento”.

4.- ¿Dentro de la institución educativa se ha debatido el tema referente a la hiperactividad?

RESPUESTA: “La señora directora informa que casi no se ha conocido sobre el tema con los compañeros profesores ya que se tiene un bajo porcentaje de niños hiperactivos, cuya consecuencia es que la comunidad educativa del lugar tiene

poca información, siendo muy necesario que se socialice sobre el tema para que todos tengan un conocimiento real y preciso”.

5.- ¿Cree usted que es bueno castigar a los niños con Hiperactividad?

RESPUESTA: “No, porque el castigo en las aulas, cualquiera que fuera su naturaleza, psicológico o físico, está penado en las Instituciones Educativas y en esta Institución desde hace muchos años no se practica esta forma de imposición de sanciones. El niño hiperactivo necesita de mayor comprensión de todos quienes hacemos educación”.

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA

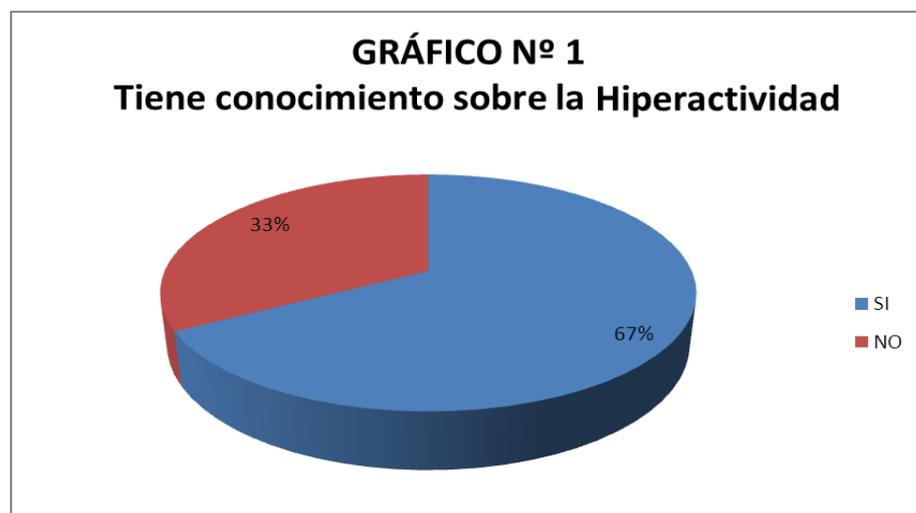
Con las experiencias de la presente investigación es necesario que en cada institución educativa se trate con mucho tino a aquellos niños que sean hiperactivos, mediante la comprensión y el incentivo para ejercer un autocontrol de sus actividades y la motivación hacia el buen comportamiento del niño dentro y fuera de la escuela.

El castigo en la escuela fue desechado desde muchos años atrás en los centros educativos, al igual que los derechos de los niños contemplados en la Constitución es penalizado, por consiguiente el problema de la hiperactividad debe ser tratado como una enfermedad psíquica que debe ser controlada con amor, paciencia y buen trato.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO CELIC.

1.- ¿Cómo maestra tienen conocimiento sobre la hiperactividad?

TABLA N° 1.		
Tiene conocimiento sobre la hiperactividad		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%



Fuente: Profesores del Centro Educativo CELIC

Responsable: Mayra Achote

Análisis

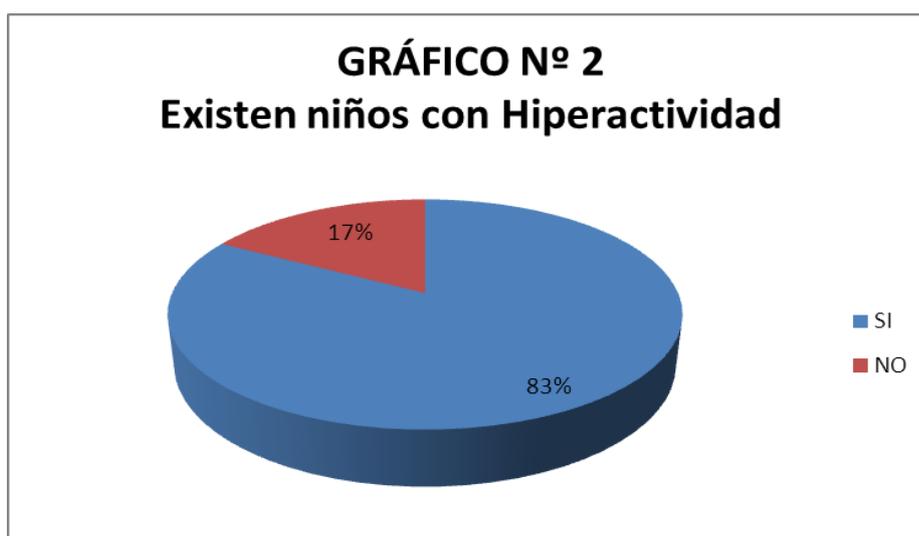
El 67% de profesores encuestados expresan que, si tienen conocimiento de qué es la hiperactividad y que afecta el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niño/as y el 33% ratifican que no conoce.

Interpretación

En referencia a que las maestras tienen conocimiento sobre las hiperactividad tenemos más de la mitad de docentes que expresan que sí, porque es una obligación tener este conocimiento aunque no de manera profunda, pero algo saben al respecto.

2.- ¿En su ámbito escolar existen niños con hiperactividad?

TABLA N° 2		
Existen niños con Hiperactividad		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%



Fuente: Profesores del Centro Educativo CELIC

Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 83% de docentes expresan que si existen niños con hiperactividad, según los síntomas que presentan los niños, por ejemplo por su distracción, impulsividad, y otras razones más, a diferencia el 17% manifiestan que no existen niños hiperactivos.

Interpretación

Con respecto a esta pregunta tenemos un gran porcentaje de encuestados que manifiestan que si existen estudiantes hiperactivos, pero que no está comprobado por un especialista, deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de las actividades sociales, académica o laboral, aunque tienen que tener en cuenta que muchos de estos comportamientos son normales en la mayoría de los niño/as. Sin embargo, a la hora de distinguir entre un niño con hiperactividad y un niño sin hiperactividad, es importante tener en cuenta la cantidad e intensidad de los síntomas y su permanencia en el tiempo y en diferentes situaciones.

3.- ¿Existe la adecuada y suficiente información sobre la hiperactividad?

TABLA N° 3		
Información sobre la hiperactividad		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	100%
TOTAL	12	100%



Fuente: Profesores del Centro Educativo CELIC

Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 100% de encuestados manifiestan que no existe una adecuada y suficiente información sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de los infantes.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta planteada a los profesores sobre si existe una adecuada y suficiente información sobre la hiperactividad, la totalidad expresa que no, y sus conocimientos sobre el tema tienen únicamente como información de carácter general, siendo necesaria una capacitación en toda la comunidad educativa.

4.- ¿Cómo maestros del Centro Educativo Liceo Internacional, se sienten capacitados para tratar con niños hiperactivos?

TABLA N° 4.		
Son capaces de tratar con niños con hiperactividad		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
NO	10	83%
TOTAL	12	100%



Fuente: Profesores del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 83% de encuestados manifiestan que no se sienten capaces de controlar y enfrentar dicho trastorno en los niño/as y el 17% expresa que sí tienen poco conocimiento de cómo ayudarles a desenvolverse en el aula.

Interpretación

Se determina que los profesores no se sienten capacitados para ayudarle a su desarrollo intelectual y a su desenvolvimiento dentro y fuera del aula, no tienen conocimiento de cómo controlar la hiperactividad.

5.- ¿Cómo maestra usted cree que la hiperactividad se hereda?

TABLA N° 5		
La hiperactividad se hereda		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	100%
TOTAL	12	100%



Fuente: Profesores del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

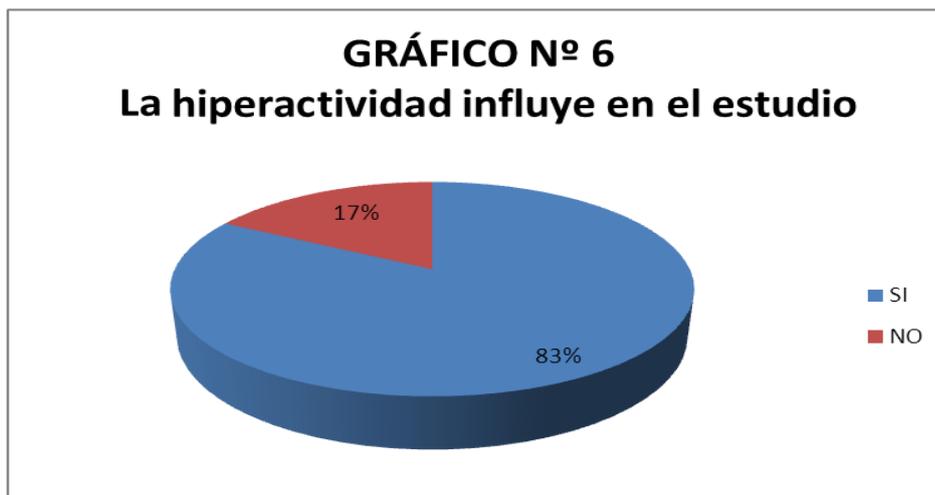
El 100% de docentes manifiestan que la hiperactividad no es hereditaria, más bien es algo neuronal.

Interpretación

La hiperactividad no se hereda, es la opinión de la mayoría de los encuestados, sin embargo los factores biológicos no genéticos y ambientales juegan también un papel importante en su desarrollo, sobre todo, en la forma de manifestarse. Aunque su presencia en algún miembro de la familia es un factor de riesgo para los descendientes, no todos los niños con TDAH tienen antecedentes familiares.

6.- ¿Cree usted que la hiperactividad influye en el estudio?

TABLA N° 6.		
La hiperactividad influye en el estudio		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%



Fuente: Profesores del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 83% de encuestados manifiestan que sí influye la hiperactividad en los infantes por el cual todas las personas tenemos un cerebro donde captamos y recibimos información, a diferencia de un problema neuronal es complejo recibir las enseñanzas impartidas del educador y el 17% expresan que no influye la hiperactividad en los niño/as.

Interpretación

De acuerdo a esta pregunta, algunos profesores señalan que si influye la hiperactividad en el estudio, en el cual estos niños/as tienen dificultad en la atención y siempre están en movimiento por lo tanto no tienen un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje, los niños con trastornos del aprendizaje obtienen puntuaciones sustancialmente por debajo del nivel esperado dada su edad, su escolarización y su nivel de inteligencia.

7. ¿Ha observado la falta de atención a los estudiantes en clases?

Tabla N° 7		
Falta de Atención en los estudiantes		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%



Fuente: Profesores del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 67% de encuestados declaran que si existe la falta de atención, a menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente, la atención es la concentración, por lo tanto implica la existencia de dos elementos, y el 33% manifiestan que no lo han logrado detectar con claridad.

Interpretación

Más de la mitad de profesores encuestados expresan que cuando la atención se concentra, la percepción del objeto aumenta adquiriendo una mayor fijación del mismo en la memoria por lo que el niño tiene dificultad para mantener la atención en áreas o en el desarrollo de las actividades lúdicas, en caso de existencia del TDAH deberá llevar un control o un tratamiento adecuado.

8.- ¿Ha recibido capacitación en temas sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje?

TABLA N° 8		
Capacitación sobre hiperactividad en el aprendizaje		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	100%
TOTAL	12	100%



Fuente: Profesores del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 100% de encuestados expresan que no.

Interpretación

La totalidad de encuestados no han recibido ninguna capacitación ni han tenido charlas sobre la hiperactividad, aunque se ha visto la necesidad de conocer más acerca de este fenómeno psicológico para saber a qué atenerse con los educandos que tienen este problema para poder orientarlos.

9.- ¿Cree usted que es bueno castigar a los niños con TDAH?

TABLA N° 9		
Es bueno castigar a los niños con TDAH		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	100%
TOTAL	12	100%



Fuente: Profesores del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 100% de educadores expresan que no se debe castigar a los niños con o sin TDAH.

Interpretación

Se ha demostrado que el castigo sistemático es absolutamente ineficaz y perjudicial en la educación de los niños con TDAH. Estos niños tienen dificultades para retener y aplicar lo aprendido; esto no solo ocurre en el ámbito académico, sino en general. Al niño con TDAH le cuesta entender lo que se puede o no se puede hacer; por ello, los castigos parecen ineficaces. En la mayor parte de los casos, les supone una forma de represión injusta que les incapacita para aprender las normas de comportamiento.

10.- ¿Ha observado que uno o varios de los niños captan con dificultad la mayoría de veces las indicaciones de trabajo y tiene que volver a repetir para que las realice?

TABLA N° 10		
Atiende al niño cuando tiene una inquietud		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	6	50%
TOTAL	12	100%



Fuente: Profesores del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 50% de encuestados manifiestan que si repiten la clase y el otro 50% que no lo hacen.

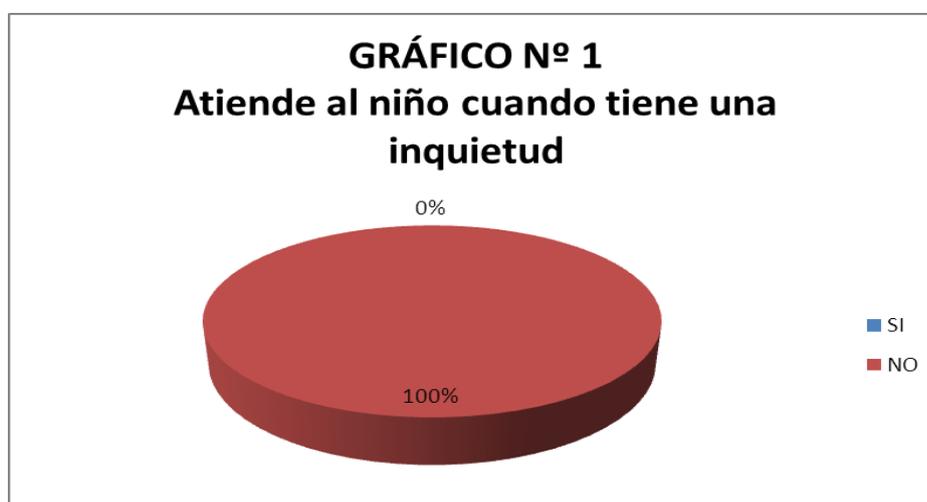
Interpretación

La mitad de los docentes encuestados manifiestan que sí atienden y repiten la clase a los niños que requieren esclarecer algunas inquietudes, porque así se atrae la atención y la confianza de los educandos; en cambio la otra mitad expresa que no repiten porque se atrasan de realizar las otras actividades.

2.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO CELIC

1. ¿En alguna reunión se ha hablado sobre la hiperactividad en los niños?

TABLA N° 1.		
Se ha conversado sobre la hiperactividad		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	100%
TOTAL	12	100%



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo CELIC

Responsable: Mayra Achote

Análisis

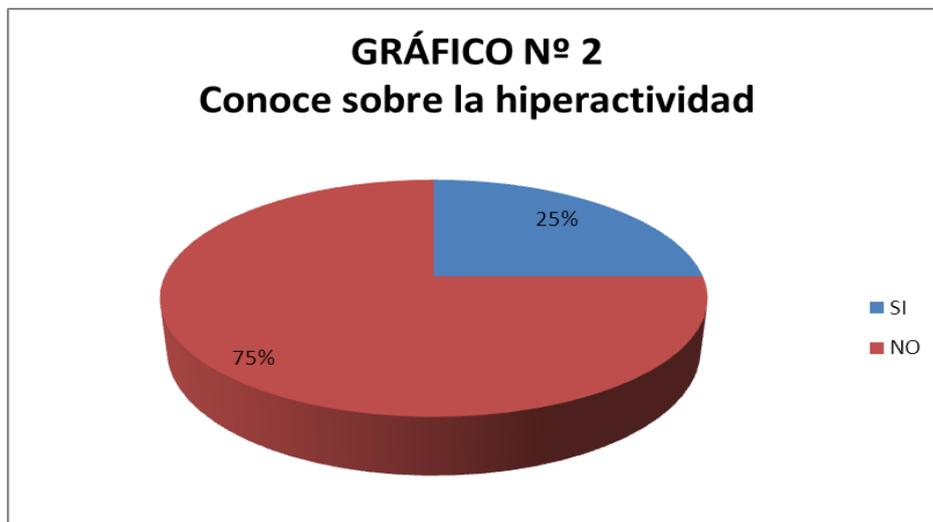
El 100% de padres de familia expresan que no se ha conversado en reuniones sobre la hiperactividad de los niños.

Interpretación

La totalidad de padres de familia encuestados manifiestan que no se ha hablado en ninguna reunión sobre la hiperactividad, motivo por lo cual no se conoce sobre este fenómeno en los niños y sería necesario que se contraten a especialistas para que socialicen sobre el tema.

2. ¿Usted como Padre de Familia conoce acerca del tema sobre la hiperactividad?

TABLA N° 2.		
Conoce sobre la hiperactividad		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	25%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 25% de padres de familia expresan que si conocen y el 75% que no lo conocen.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta planteada sobre si conocen acerca de la hiperactividad un buen porcentaje de encuestados manifiestan que no lo conocen y desearían hacerlo para poder orientar y formar a sus hijos en forma correcta.

3. ¿Usted le ayuda a realizar las tareas a sus hijos?

TABLA N° 3		
Ayuda en las tareas escolares		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 58% de padres de familia si ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares y el 42% no lo hacen.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta formulada sobre si ayudan en las tareas escolares, más de la mitad de padres de familia manifiestan que si porque lo pueden hacer y están en pleno conocimiento de estas materias básicas.

4. ¿Usted participa en actividades de la escuela con su hijo?

TABLA N° 4		
Participa en actividades en la escuela		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 58% de encuestados expresan que si participan en las actividades escolares y 42% que no.

Interpretación

Con respecto a la pregunta a que si el padre de familia participa en las actividades escolares de sus hijos, tenemos más de la mitad de encuestados manifiestan que si participan porque tienen que dar ejemplo de participación voluntaria y solidaridad en el trabajo escolar.

5. ¿Usted conversa o dialoga con su hijo/a de su jornada diaria?

Tabla N° 5		
Dialoga con su hijo sobre su trabajo		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33%
NO	8	67%
TOTAL	12	100%



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 33% de padres de familia si lo hacen y el 67% no lo hacen.

Interpretación

Un gran porcentaje de padres de familias encuestadas manifiestan que no dialogan con sus hijos sobre su jornada diaria, porque ellos no preguntan únicamente que existan los medios suficientes para el mantenimiento del hogar y ellos se sienten satisfechos.

6. ¿Usted le brinda a su hijo/a la suficiente afectividad?

Tabla N° 6		
Brinda afectividad a sus hijos		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	25%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo CELIC

Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 25% de encuestados manifiestan que si les brindan afectividad y el 75% no lo hacen.

Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada sobre la pregunta a que si los padres de familia les brindan la afectividad a sus hijos, tenemos un buen porcentaje de padres que expresan que no lo hacen porque tienen que trabajar todo el día y apenas tienen tiempo para revisar las tareas en forma superficial y tienen que descansar para el siguiente día de labores.

7. ¿El niño cuando inicia sus tareas la termina?

Tabla N° 7		
Es inquieto el niño cuando hace sus tareas		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	33%
NO	9	67%
TOTAL	12	100%



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 33% expresan que si la terminan y el 67% manifiestan que no las termina tiene una ex cesa actividad motora.

Interpretación

Las estadísticas en esta pregunta expresan que inician y terminan la tarea, según los especialistas recomiendan que lo que se empieza, tiene que terminar, a estos niños con ex cesa actividad motora que por naturaleza son inquietos, pero en este caso rompen las reglas de lo cotidiano, en general son niños incapaces de estar quietos en los momento que es necesario.

8. ¿Ha observado que dentro de un grupo su hijo respeta el turno?

Tabla N° 8		
Su hijo respeta el turno		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 83% de padres de familia expresan que si respetan el turno y el 17% dicen que no.

Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada se desprende que un gran porcentaje de padres de familia manifiestan que si saben respetar el turno en cualquier sitio que exista agrupaciones como por ejemplo para coger el bus o para formarse en alguna actividad de la comunidad.

9. ¿Usted escucha con atención cuando su hijo/a comenta algo importante?

Tabla N° 9		
Presta atención a algo que dice su hijo		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 83% de padres de familia manifiesta que si les prestan atención cuando comentan algo importante y el 17% que no.

Interpretación

Como se desprende del cuadro y de la representación gráfica los padres de familia encuestados, exponen, en una gran mayoría que ellos escuchan con mucha atención cuando sus hijos comentan algo importante, especialmente cuando disponen del tiempo libre.

10. ¿Su hijo es activo en su hogar?

Tabla N° 10		
El niño es activo en el hogar		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%



Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo CELIC
Responsable: Mayra Achote

Análisis

El 58% de padres de familia expresan de sus hijos si son activos en el hogar y 42% que no.

Interpretación

En referencia a la pregunta sobre si el hijo es activo en el hogar tenemos que de la mitad de encuestados manifiestan que si son activos porque de lo contrario se notarían que están enfermos o que tienen algún problema en la escuela o con sus compañeros.

2.7. CONCLUSIONES.

- Según la Directora de esta institución, poco se conoce sobre la hiperactividad y la propia Comunidad Educativa no está en la capacidad para orientar y comprender a los niños hiperactivos ya que ellos actúan sin ninguna mala intención y creen que están actuando en forma normal.
- De acuerdo al criterio de los Docentes existe un porcentaje de los estudiantes son hiperactivos pero se han logrado controlar. Sin embargo a pesar de no tener una información adecuada los maestros no están capacitados de tratar a los niños hiperactivos. Este trastorno, según los maestros manifiestan que no es hereditaria.
- Tomando en cuenta el criterio de los docentes de esta institución, expresa que la hiperactividad influye en el rendimiento escolar; el movimiento, la inquietud y hasta la indisciplina provocada por estos niños no permite una concentración directa para el ejercicio didáctico de una clase y muchas de las veces se divaga en otras cosas, pudiendo la hileación del tema.
- En relación a los padres de familia sobre la hiperactividad, manifiestan que no se ha tratado sobre este tema en ninguna reunión, al igual que uno de los encuestados desconocen sobre este trastorno. El padre de familia se siente satisfecho cuando su hijo es activo en el hogar, sin preocuparse si se ha llegado o no a la hiperactividad.
- En consecuencia el niño hiperactivo, debe recibir un tratamiento especial, fuera de castigos de cualquier índole mediante la comprensión, el amor, la paciencia y sobre todo el apoyo mutuo de los padres junto con su maestra, porque el niño, de por si, en esta etapa de su vida es dinámico, activo, practico e inquieto, aspectos que se deben encarrilar hacia el cambio de comportamiento a una estructura normal.

2.8. RECOMENDACIONES

- Se debe actuar con mucho tino y delicadeza frente a un niño hiperactivo, sin llegar al castigo corporal o psicológico, sino es necesario actuar con mucha comprensión y cariño para guiar a estos niños especiales hacia la actuación normal en las clases y fuera de ellas.

- Los maestros deben ser capacitados en una forma eficaz y eficiente para que puedan enfrentar a niños hiperactivos porque necesitan de una buena dosis de cariño, paciencia y buena voluntad para educar a estos niños en forma tierna para conseguir el cambio de comportamiento.

- En las horas complementarias el profesor tienen que desempeñar una gran labor de psicólogo, ya que, quien como nadie conoce más de cerca a sus niños, para que pueda orientar correctamente a sus estudiantes, mediante charlas y ejemplos de buena conducta y responsabilidad en sus estudios.

- Los padres de familia en el hogar, son los primeros en detectar la hiperactividad de sus hijos, por tal motivo, el profesor está en la obligación de orientar sobre el tratamiento de este fenómeno para que el padre de familia sepa comportarse frente a la hiperactividad de sus hijos.

- Hay que saber entender y comprender la dinámica, la actividad, la inquietud de los niños para que las clases sean normales, activas pero sin la indisciplina, hay que saber controlar la natural actividad del niño para permitir ser cambio de comportamiento hacia la normalidad de sus desempeño escolar.

CAPITULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

3.2. DATOS INFORMATIVOS:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO CELIC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”

Institución Ejecutora:

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la tesista egresadas en Educación Pavularia.

Beneficiarios:

Los beneficiarios son las Autoridades, los docentes, padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Celic. “Provincia de Cotopaxi”.

Ubicación:

Provincia de Cotopaxi, Ciudad de Latacunga, Parroquia la Matriz, Barrio el Salto, Calle Antonia Vela 6-19 y Guayaquil.

Tiempo Estimado para la Ejecución:

El tiempo estimado se constituye desde el planteamiento del problema hasta el Diseño de la propuesta, es decir desde el año lectivo 2012 – 2013 tiempo en el cual se construye todos los aspectos que establecen la investigación.

Equipo Técnico Responsable:

El equipo técnico responsable de la investigación está representado y ejecutado por la Srta. Mayra Inés Achote Ávila. y el Director de tesis Dr. Lenin Saltos, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.3. Diseño de la Propuesta

La siguiente propuesta se desarrolla con la ayuda de la Sra. Directora, Docentes y Padres de Familia del Centro Educativo “Celic“ Provincia de Cotopaxi a través de la elaboración de un programa de capacitación sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje para un mejor control y fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

3.4. JUSTIFICACIÓN

La Educación en el Ecuador se enfrenta con una serie de problemas de carácter didáctico, pedagógico y disciplinario; sin embargo se puede controlar estos aspectos, hay otros que son de carácter psíquico conductual que no se puede tratar como una materia o disciplina común sino que se requiere de la intervención tinoza y delicada de la comunidad Educativa para encausar por el buen camino la hiperactividad del niño.

Por controlar este fenómeno psíquico – motriz no se requiere la utilización de métodos específicos sino la participación y actuación directa del profesor y del estudiante en el control del buen comportamiento mismo, para lo cual se propone una serie de actividades que el niño debe desarrollar dentro y fuera del aula.

La hiperactiva puede ser controlada en forma determinante, sin que el niño se dé cuenta, únicamente con la visión y suspicacia didáctica del profesor para que pueda captar los momentos de participación activa del niño de forma exagerada para inducirle, mediante juegos recreativos, una música suave y delicada para calmar el ánimo exasperado del niño y llegar así a la normalidad que es la base esencial para el control de la hiperactividad.

Se aspira que la siguiente propuesta tenga acogida dentro del profesorado de Educación Inicial para mejorar la enseñanza de cualquier disciplina, a través del comportamiento participativo y activo que se propone mediante los juegos lo que sustenta la necesidad de transformar y fortalecer el accionar del profesor en este nivel educativo.

3.5. OBJETIVOS

3.5.1. Objetivo General.

- Aplicar un programa de capacitación sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje para la Comunidad Educativa en el Centro Educativo Celic.

3.5.2. Objetivos Específicos

- Incentivar a las autoridades y profesores del Centro Educativo Celic para la orientación con el conocimiento de la hiperactividad en los niños mejorando su aprendizaje.
- Conseguir que los profesores de Educación Inicial desarrollen actividades dentro de los aspectos físicos motivacional de autoestima de autocontrol y de disciplina para controlar la hiperactividad.
- Participar en forma directa, activa y responsable del niño y familia mediante la actuación en las actividades propuestas.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para guiar a los niños

Desde el primer año de Educación Básica en el pleno desarrollo de sus habilidades los profesores deben tener en cuenta que la enseñanza es un proceso continuo en donde debe intervenir en forma paralela el hogar y la escuela. Esto a menudo se da a través de un ensayo y error que permite rectificar las falencias existentes en el educando mediante el control de su hiperactividad permitiendo el desarrollo de actividades continuas sin presión pero con entusiasmo.

El papel que juega el entorno en el desarrollo sano del niño es fundamental ya que, si no se logró controlar la Hiperactividad este puede generar en el niño aspectos desfavorables que repercutan en su desarrollo mental y de salud.

3.6. INTRODUCCIÓN

En toda institución Educativa existen estudiantes con diferentes habilidades destrezas e inclinaciones para realizar determinadas actividades. Dentro de la educación misma y tomando en cuenta el comportamiento del niño es fácil detectar aquellos educandos con ciertas capacidades que sobre pasan la hiperactividad de su persona y que tiene una incidencia directa en el aprendizaje.

Para el control de la hiperactividad de los niños es necesario controlar sus actividades a través del desarrollo de expresiones lúdicas que tienden a corregir y a encarrilar el comportamiento del estudiante mediante la exploración de sus gustos y tendencias, lo que permite sentar las bases del desarrollo de su persona además, de ayudarle a descubrir que los sueños pueden convertirse en metas, y las metas en realidades.

Para el desarrollo de la siguiente propuesta que permite el control de la hiperactividad del niño se tomaran en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ La Hiperactividad
- ✓ Trastorno de la hiperactividad
- ✓ Sintomatología
- ✓ Déficit de atención
- ✓ impulsividad
- ✓ El desarrollo físico
- ✓ La motivación
- ✓ La autoestima
- ✓ El auto-control
- ✓ La disciplina

Aspectos que conllevan una importancia sustancial que permitan al niño identificarse así mismo construir y elaborar su patrón conductual, así como la corrección su comportamiento a través de su participación activa y solidaria no solamente dentro del aula sino fuera de ella y en el hogar.

3.7. PLAN OPERATIVO

Actividades	Objetivos	Metodología	Semanas	Responsable	Beneficiario
<u>El desarrollo físico</u> El sapito camina y salta	Favorece la motricidad gruesa y las habilidades de saltar con los dos pies.	El método de la imitación, porque la profesora deberá realizar el ejercicio para que el niño lo imite.	Primera semana de enero	Mayra Achote	Niños Niñas Maestros
<u>La Motivación.</u> Fechas Importantes.	Despertar la noción temporal, la expectativa, la responsabilidad, el orden, la memoria y la motricidad fina.	Expositivo porque el maestro mediante fiesta cada una de las fechas importantes para comentar con los estudiantes.	Segunda Semana de enero	Mayra Achote	Comunidad Educativa
<u>La Autoestima.</u> El Equilibrio	Fomentar la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la confianza en sí mismo y la diversión.	Método demostrativo para que el niño observe y practique los ejercicios propuestos.	Tercera semana de enero	Mayra Achote	Comunidad Educativa.

<p><u>El Autocontrol.</u> Respeto las normas.</p>	<p>Acatar las disposiciones enmendadas por el profesor y las autoridades del Centro Educativo CELIC.</p>	<p>Método expositivo porque los infantes deben escuchar las normas de parte del profesor para luego poner en práctica.</p>	<p>Cuarta Semana de enero</p>	<p>Mayra Achote</p>	<p>Comunidad Educativa.</p>
<p><u>Disciplina.</u> Uno, dos, tres, reloj.</p>	<p>Permitir la coordinación motriz, El autocontrol y la capacidad de seguir las reglas del juego y estar pendientes.</p>	<p>Método demostrativo porque primero el profesor anuncia el juego o la actividad para que el niño ejecute.</p>	<p>Primera semana de febrero</p>	<p>Mayra Achote</p>	<p>Comunidad Educativa.</p>
<p><u>Evaluación.</u></p>	<p>Controlar el avance del diseño de la propuesta mediante la verificación de las planificaciones.</p>	<p>Observación ya sea en forma directa o indirecta del trabajo realizado.</p>	<p>Segunda semana de febrero</p>	<p>Mayra Achote</p>	<p>Comunidad Educativa.</p>



Bienvenidos

*A MI PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN SOBRE
LA HIPERACTIVIDAD Y
SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS EN EL
CENTRO EDUCATIVO
CELIC.*

*ELABORADO POR:
Mayra Achote*

ÍNDICE

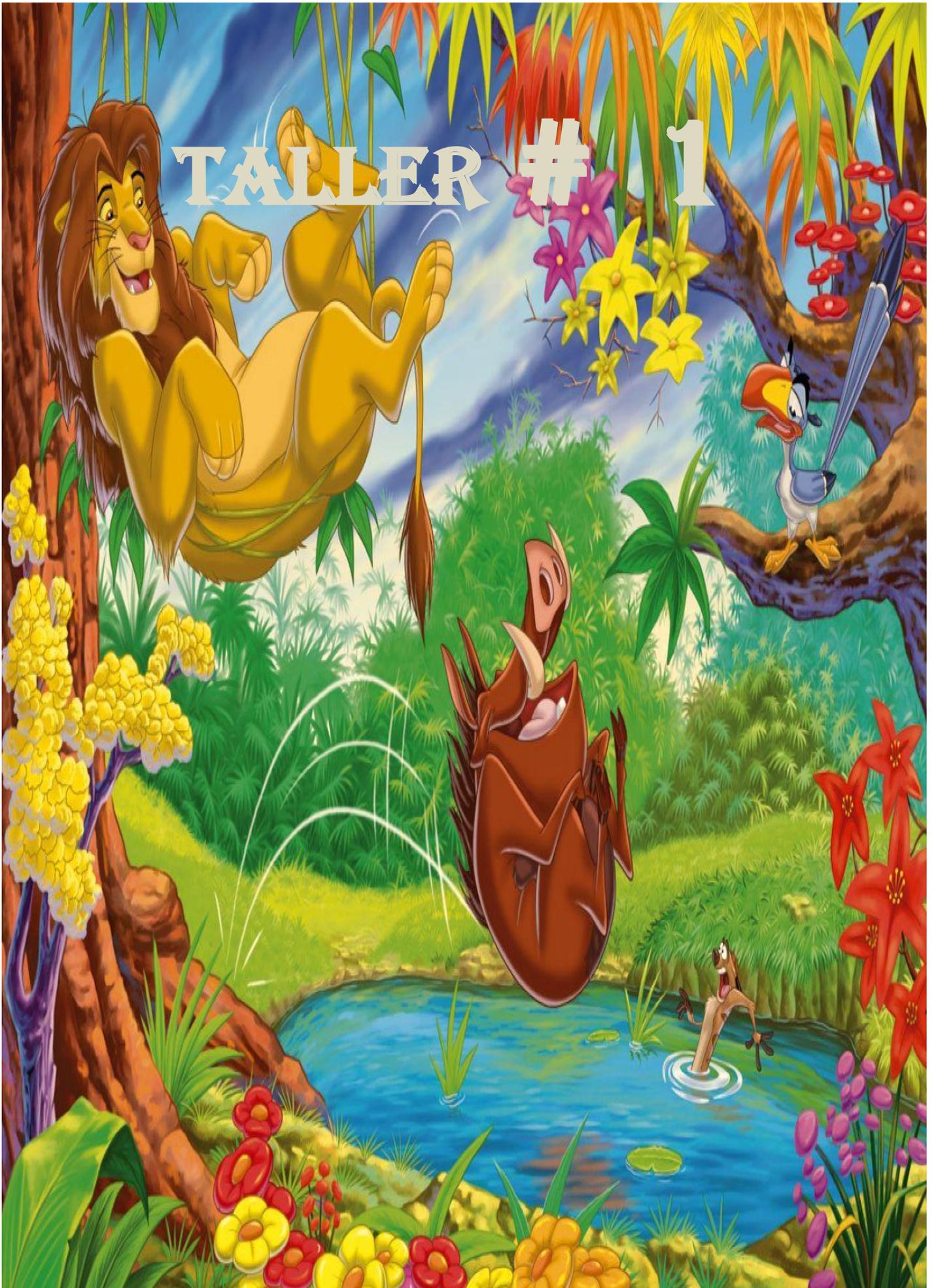
	Pág.
PORTADA	73
ÍNDICE	74
TALLER #1	76
EL DESARROLLO FÍSICO	76
“A MOVER EL CUERPO”	79
“EL SAPITO CAMINA Y SALTA”	80
“LANZA LA BOLSITA”	81
“CARRERA DE BANDEJAS”	82
TALLER #2	83
LA MOTIVACIÓN	83
“FECHAS IMPORTANTES”	85
“PALITOS CHINOS”	86
“DIBUJO GIGANTE”	87
“ZAPATOS IGUALES”	88
TALLER #3	89
EL AUTOESTIMA	89
“LES PRESENTO MI CABEZA”	91
“FRÍO FRIÓ CALIENTE CALIENTE”	92
“SOPLA LA PLUMITA”	93
“EL EQUILIBRIO”	94
TALLER #4	95
EL AUTOCONTROL	95



"QUE NO TE ALCANCE"	97
"RESPETA LAS NORMAS"	98
"PINCELADAS"	99
"CRUZAR EL RIO."	100
TALLER #5	101
DISCIPLINA	101
"ORGANIZADOR"	103
"UNO, DOS, TRES, RELOJ"	104
"SOPLA EL SILBATO"	105
"SALTA, CONEJO"	106



TALLER # 1





TALLER #1

TEMA: EL DESARROLLO FÍSICO.

OBJETIVO: Incentivar a los niños y niñas mediante el desarrollo físico y superar sus limitaciones.

CONTENIDO.

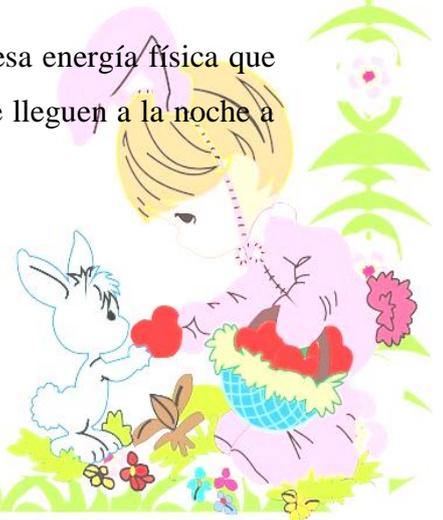
Para el desarrollo físico adecuado intervienen factores como el bienestar emocional y afectivo ya que entre los 4 y 7 años suceden cambios físicos importantes en el niño.

A través del cuerpo se conoce y se disfruta a menudo que nos rodea es decir el desarrollo físico es esencial para el desarrollo emocional e intelectual de los niños. Esto ocurre desde el nacimiento hasta la muerte. Durante la niñez existen cambios drásticos en forma desigual en los estudiantes como se puede palpar en el aspecto físico, intelectual y emotivo del niño.

- **Actividad y Calma**

Un gran enemigo del desarrollo físico es el sedentarismo o tendencias a no hacer ningún tipo de actividad física; es común que la mayor parte del tiempo se pasa al frente a la computadora a al televisor lo cual perjudica en forma indirecta la actividad del niño. Aunque el niño necesita momentos de calma cada día, también necesita estar activo disfrutar del aire libre y del sol lo que beneficia su salud, le da la alegría de vivir y un mayor interés por el mundo.

En estos años los niños necesitan correr y moverse ya que esa energía física que lleva adentro debe ser desfogada en forma positiva, para que lleguen a la noche a un estimulante descanso que se efectúa en sueño reparador.





- **Una buena Alimentación**

El desarrollo físico necesita de una alimentación sustentada en vitaminas, carbohidratos, grasas líquidos, cereales, hortalizas, etc., lo que quiere decir que el niño debe tener siempre “El combustible necesario para realizar todas esas actividades”; nunca debemos saltarnos una comida menos aun el desayuno sin caer en las extremas que repercuten en la salud del educando.

En realidad más que la cantidad de comida, lo importante es la calidad siempre y cuando sean alimentos balanceados acordes al desarrollo físico, anímico y mental del niño.

- **El Dominio del Cuerpo**

La primera preocupación del niño es conocer y dominar su cuerpo una vez logrado este dominio, ya tiene energías para dedicarla al desarrollo intelectual y a regular mejor sus afectos.

Los niños entre 4 y 7 años tienen dominio de los brazos, piernas y caderas; mientras más avanza son capaces de realizar movimientos más segmentados como el movimiento de las articulaciones de los tendones y de los diferentes músculos de su cuerpo; es decir, el manejo de la motricidad fina que consiste en la destreza de movimientos precisos.

Esta habilidad es vinculada con la lecto – escritura. No se debe forzar al niño a que lea y escriba antes de que su cuerpo esté listo para ello.

- **Los deportes**

En los primeros años de escolaridad los niños empiezan a interesarse por ciertos deportes sean de competencia o no.

Se los debe alentar a hacerlo sin precipitarlos ya que los deportes los ayudarán a desarrollar habilidades físicas, sociales, emocionales y de conocimiento.





Los niños pueden practicar casi cualquier deporte; lo importante es que les interese hacerlo siempre que el profesor sepa tratar a los niños con amor y prestar la seguridad que necesitan. Hay niños que prefieren los deportes en equipo como el voleibol o el futbol, a otros les gusta los deportes más individuales como el atletismo, recordemos que las artes marciales y la danza son excelentes maneras de ejercitar el cuerpo y aprender a ser disciplinados.

Requisitos para un desarrollo físico adecuado

- Cariño y cuidado
- Buscar alimentación
- Actividades extraescolares
- Que los padres enseñen con el ejemplo actividades físicas y deportivos.
- Los niños deben ser controlados en los juegos mecánicos.
- Los padres deben apoyar a sus hijos en sus deportes preferidos sin presionarlos.





ACTIVIDAD # 1

Actividades físicas que el niño debe desarrollar

“A MOVER EL CUERPO”

OBJETIVO: Favorece los movimientos coordinados, además permitir la experimentación de las diferentes posibilidades de movimiento y afianzar la personalidad.

MATERIALES: Grabadora, cd, espacios verdes.

RESPONSABLE: Mayra Achote y profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

Los niños deben estar en un lugar amplio donde tengan suficiente espacio para moverse. Cada uno por turnos va a decir que hacer y todos vamos a hacer (como más nos guste. Ejemplos.

- Subir y bajar los brazos.
- Mover los brazos a los lados
- Levantar una pierna doblando la rodilla y juego la otra
- Mover la cintura hacia adelante, hacia atrás, hacia los lados y en círculo.
- Agacharse y levantarse.
- Sentarse en el piso y estirar las manos hasta tocar los pies.
- Echarse de espaldas, levantar las piernas y mover los pies.





ACTIVIDAD # 2

“EL SAPITO CAMINA Y SALTA”

OBJETIVO: Favorece la motricidad gruesa y las habilidades de saltar con los dos pies, de detenerse voluntariamente y de seguir reglas.

MATERIALES: Aula, cartulinas de colores primarios, grabadora, cd.

RESPONSABLE: Mayra Achote y profesores.

DURACION: 45 minutos.

PROCEDIMIENTO:

Para esta actividad se debe conseguir cuadrados de cartón o cartulina de colores primarios. Se pone sobre el piso, con un espacio suficiente entre cada niño, de acuerdo que abarque todo el área.

Motivar a los niños a caminar por todo el lugar sin tocar los cuadros con los pies. Luego en lugar de evitarlos, cada vez que se encuentran con un cuadrado en su camino deben saltar sobre él con los dos pies y caer sobre el cuadrado. Se acompaña con música.





ACTIVIDAD # 3

“LANZA LA BOLSITA”

OBJETIVO: Favorece la motricidad gruesa y fina, la fuerza y la resistencia muscular y la medición.

MATERIALES: Bolsa, semilla, espacio verde.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

El niño debe llevar una bolsita con semillas y amarlas bien para que el contenido no se caiga. Parado en el lugar de inicio, lanza la bolsita los más lejos que puede y la escoja. Desde el lugar donde cayó, la lanza nuevamente, la recoge y la lanza por tercera vez. Juntos cuiden cuanto ha avanzado en los tres tiros y apuntan el resultado repiten el juego varias veces, intentando llegar más lejos en los siguientes lanzamientos:



ACTIVIDAD # 4
“CARRERA DE BANDEJAS”.

OBJETIVO: Fortalecer la coordinación motora y el equilibrio.

MATERIALES: Espacio verde, bandejas livianas, vasos plásticos, agua,

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 45 minutos

PROCEDIMIENTO:

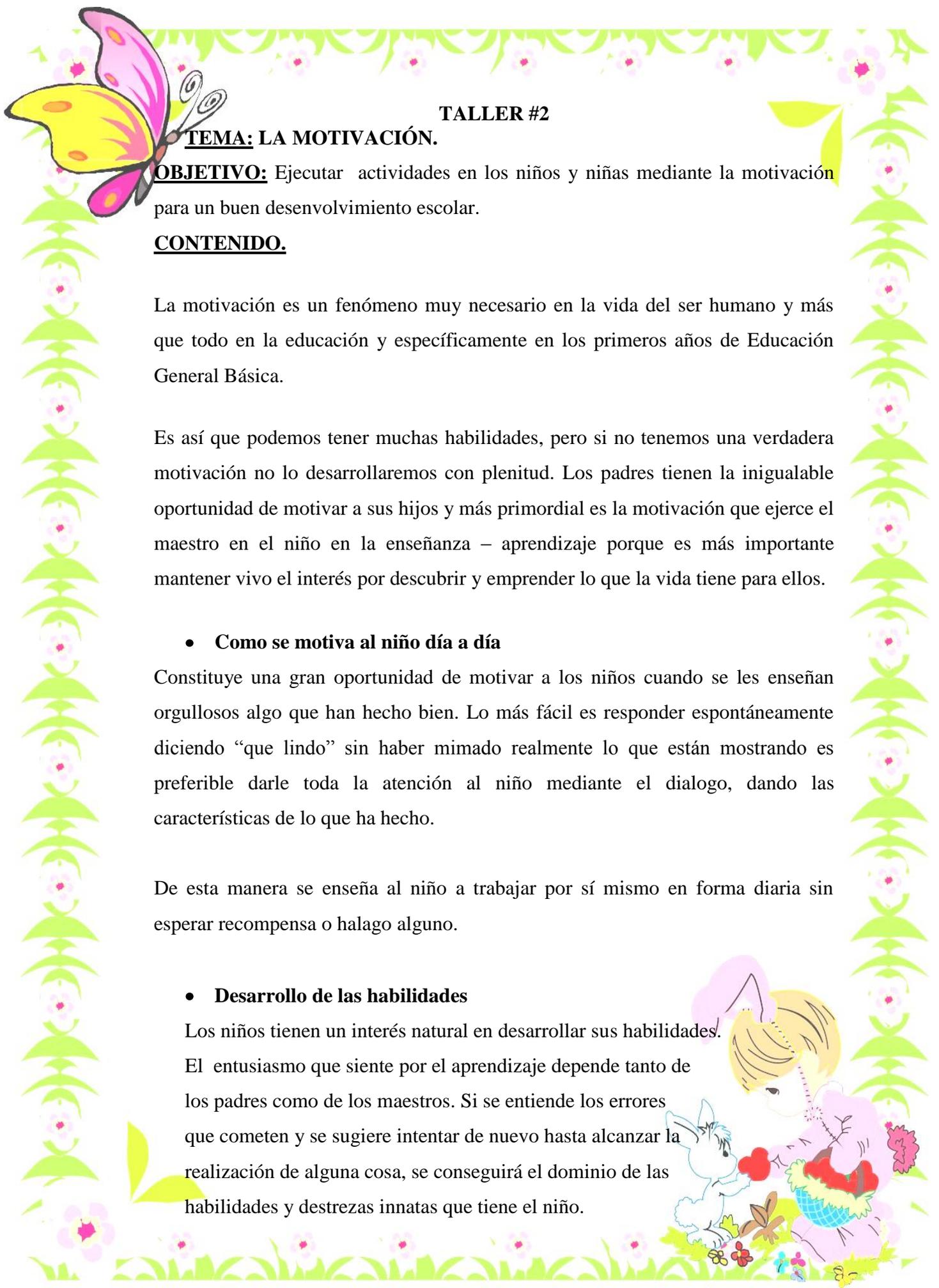
Llevan al patio dos bandejas pequeñas y livianas, cuatro tacitas plásticas y con agua. Se coloca sobre cada bandeja las dos tacitas con agua se marca el punto de inicio y unos o a 10 metros más allá, el punto de llegada.

Cada niño tomará una bandeja y la llevará a la vuelta, intentando mantener el equilibrio para que no se caigan las tacitas ni se derrame el agua. Gana el que llegue primero sin haber derramado el agua.



TALLER #2





TALLER #2

TEMA: LA MOTIVACIÓN.

OBJETIVO: Ejecutar actividades en los niños y niñas mediante la motivación para un buen desenvolvimiento escolar.

CONTENIDO.

La motivación es un fenómeno muy necesario en la vida del ser humano y más que todo en la educación y específicamente en los primeros años de Educación General Básica.

Es así que podemos tener muchas habilidades, pero si no tenemos una verdadera motivación no lo desarrollaremos con plenitud. Los padres tienen la inigualable oportunidad de motivar a sus hijos y más primordial es la motivación que ejerce el maestro en el niño en la enseñanza – aprendizaje porque es más importante mantener vivo el interés por descubrir y emprender lo que la vida tiene para ellos.

- **Como se motiva al niño día a día**

Constituye una gran oportunidad de motivar a los niños cuando se les enseñan orgullosos algo que han hecho bien. Lo más fácil es responder espontáneamente diciendo “que lindo” sin haber mimado realmente lo que están mostrando es preferible darle toda la atención al niño mediante el diálogo, dando las características de lo que ha hecho.

De esta manera se enseña al niño a trabajar por sí mismo en forma diaria sin esperar recompensa o halago alguno.

- **Desarrollo de las habilidades**

Los niños tienen un interés natural en desarrollar sus habilidades.

El entusiasmo que siente por el aprendizaje depende tanto de los padres como de los maestros. Si se entienden los errores que cometen y se sugiere intentar de nuevo hasta alcanzar la realización de alguna cosa, se conseguirá el dominio de las habilidades y destrezas innatas que tiene el niño.



- **La motivación en la escuela y en la casa**

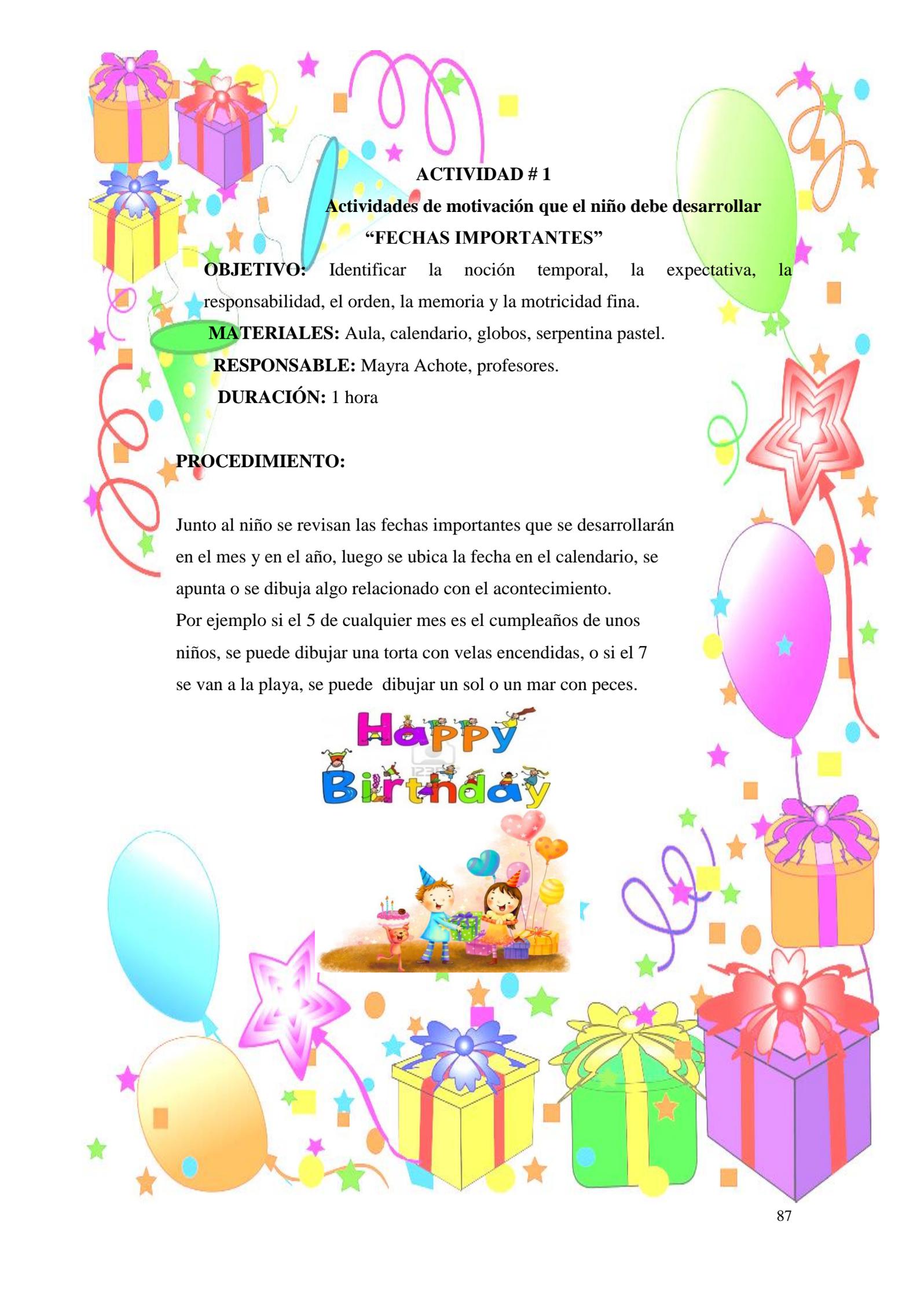
Para que los niños no reciban mensajes cruzados, es aconsejable investigar que estrategias utilizan en la escuela para motivar a los educandos. Si se tiene dudas e inquietudes puede ser enriquecedor conversar con el profesor o profesora sobre el tema, se dialoga para conocer cómo se siente el niño en aquellos momentos de rebeldía, ofuscación o problemas que se enfrenten a diario tanto en la escuela como en el hogar.

- **La energía y el buen humor**

Para mantener un sistema de vida productiva tanto en la escuela como en el hogar se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El niño adquiere la perspectiva del mundo de sus padres.
- Se debe cuestionar a los padres ¿Cómo enfrentan la educación de sus hijos?
- No demostrar cierto cansancio para atender los requerimientos del niño.
- Si los padres enfrentan con interesa los problemas, los niños se convierten en personas capaces, con energía para hacer las cosas.
- Se debe confiare en el niño que afronta sus problemas porque está capacitándose para problemas mayores.
- Hay que mantener el entusiasmo día a día, lo que permite que el niño sienta que el mundo es un buen lugar para vivir.





ACTIVIDAD # 1

Actividades de motivación que el niño debe desarrollar “FECHAS IMPORTANTES”

OBJETIVO: Identificar la noción temporal, la expectativa, la responsabilidad, el orden, la memoria y la motricidad fina.

MATERIALES: Aula, calendario, globos, serpentina pastel.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACIÓN: 1 hora

PROCEDIMIENTO:

Junto al niño se revisan las fechas importantes que se desarrollarán en el mes y en el año, luego se ubica la fecha en el calendario, se apunta o se dibuja algo relacionado con el acontecimiento.

Por ejemplo si el 5 de cualquier mes es el cumpleaños de unos niños, se puede dibujar una torta con velas encendidas, o si el 7 se van a la playa, se puede dibujar un sol o un mar con peces.

Happy
Birthday



ACTIVIDAD # 3
“DIBUJO GIGANTE”

OBJETIVO: Fomentar la expresión a través del arte la creatividad, la destreza manual, la motivación y la autoestima.

MATERIALES: Aula, un pliego de papel boom, crayones, lápices, goma, lápices fosforescente.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Pega en el piso una hoja grande de papel.
- Coloca al lado todo tipo de material artístico, crayolas, plumones, lápices, gomitas de colores, lápices fosforescentes, pinturas, etc.
- Invita al niño a arrodillarse junto al papel para que dibuje lo que desee empleando los materiales que más le gusten.
- Cuando termina, se despega la hoja del piso y se cuelga en el lugar adecuado o en la pared para que puedan ver los demás niños de la clase.



ACTIVIDAD # 4 “ZAPATOS IGUALES”

OBJETIVO: Favorece la discriminación táctil, la atención y concentración, la orientación en el espacio y la diversión.

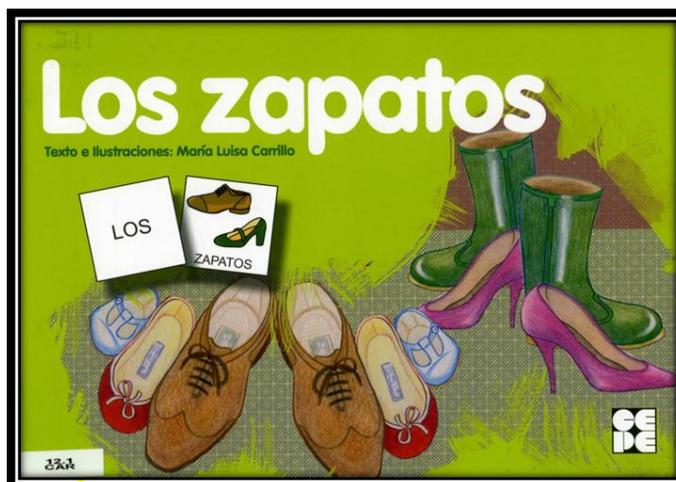
MATERIALES: Aula, Zapatos, Zapatillas, sillas y vendas.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Para este juego se necesita un par de zapatos, uno de zapatillas, una silla y una venda para los ojos.
- El juego consiste en que los ojos vendados guiado únicamente por el tacto, el niño debe colocar los zapatos en las dos patas delanteras de la silla y las zapatillas en las dos partes traseras de la silla.
- Una vez terminado, se sienta sobre la silla y se destapa los ojos. Gana si lo hizo correctamente.



TALLER # 3





TALLER # 3

TEMA: EL AUTOESTIMA

OBJETIVO: Fomentar y cultivar el autoestima de forma positiva en los niños y niñas para crear una buena visión hacia el futuro.

CONTENIDO.

En términos comunes es el cariño que no siente hacia sí mismo, la valoración de un mismo juego un papel fundamental en la manera en que uno se relaciona con los demás y afronta los retos de la vida. El desarrollo de la autoestima es un proceso continuo que está asociada con las relaciones que se establecen con los demás personas, el ambiente familiar y escolar y con las experiencias de la vida. Todo esto influye en el aprecio a la estima que cada niño siente por sí mismo.

- **Autoestima positiva**

Es cuando una persona tiene un concepto bueno si mismo, esto no significa sentirse por encima de todo el mundo y creerse libre de defectos. Una persona con una buena autoestima es consiente tanto de sus virtudes como de sus defectos, pero sobre que no es necesario ser perfecto para ser valioso.

No ve sus defectos como trabas que le impedirán alcanzar sus metas personales, sino como características sobre las que pueden trabajar para superarlas. Esto le permite enfrentarse a la vida con mayor espontaneidad y confianza, con mayor éxito.

- **Enfrentando los retos**

Durante el desarrollo en la niñez, los niños dan pasos gigantes para alcanzar una meta por consiguiente, una autoestima sólida les permitirá procesar de manera positiva los fracasos que son parte ineludible de cualquier aprendizaje. La confianza en si mismo es muy fundamental.





Una persona con una autoestima adecuada es única se siente importante y reconocida, no se siente indefensa ante la vida, sobre que sus actos puede influenciar a los demás, porque confía en sus propias capacidades, se plantea metas y lleva a cabo lo que se propone.

- **El autoestima negativa**

Una autoestima negativa en una persona es nefasta porque se produce en agresividad, aislamiento, timidez, pasividad, poca tolerancia a las frustraciones y escasa iniciativa.

El desarrollo intelectual se ve afectada por las dificultades de atención la baja capacidad de concentración, un bajo rendimiento académico y una hiperactividad conductual. Es dominante y está siempre a la defensiva lo que genera una serie de problemas en la escuela y en el hogar.

- **Los halagos**

Hay que saber en qué medida se halaga a los niños; ahí usarlos con inteligencia para que el niño no se sienta presionado por los padres. La presión excesiva para ser bueno pierde la expectativa de la espontaneidad o se siente forzado a complacer a los demás no por su propio interés de hacerlo.





ACTIVIDAD # 1

Actividades de autoestima que el niño debe desarrollar “LES PRESENTO MI CABEZA”

OBJETIVO: Fortalecer el autoconocimiento, la expresión de conocimiento. La expresión oral, la aceptación y la confianza en sí mismo.

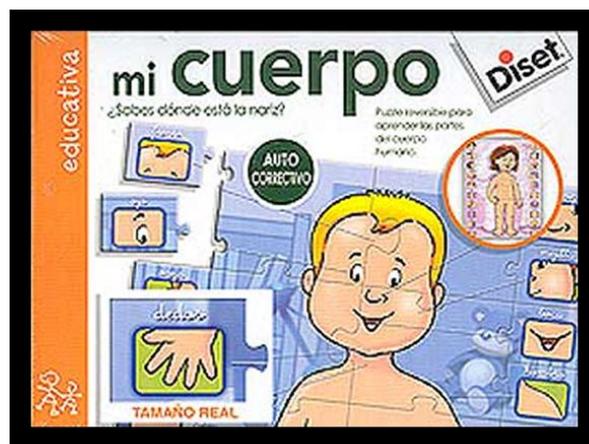
MATERIALES: Aula.

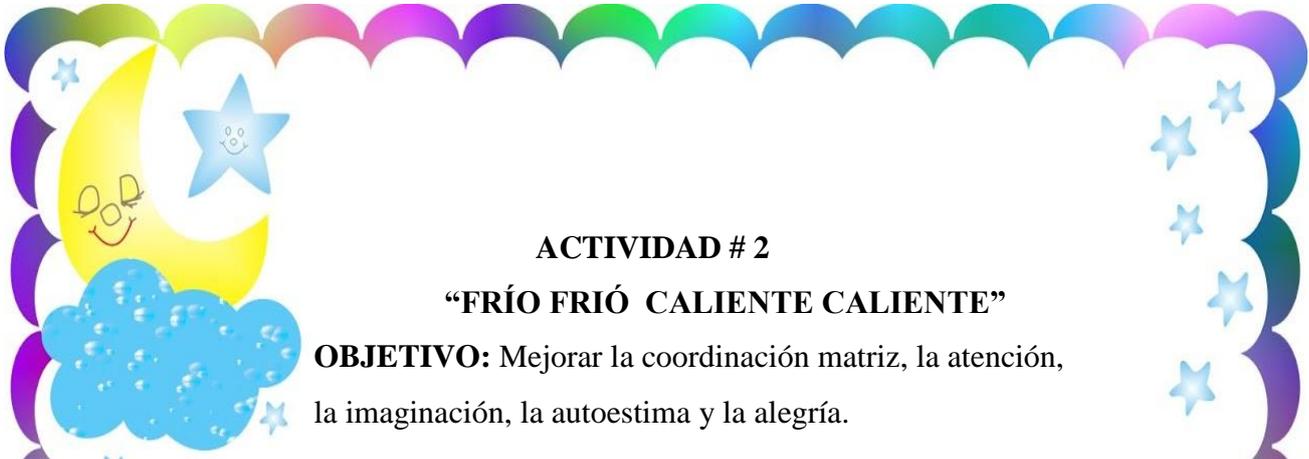
RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- El niño se para delante de su familia o de sus papas y los presenta su cabeza diciendo todo lo que se le ocurra en el momento sobre cada parte. Por ejemplo:
Mis ojos son grandes verdes a cuadros, etc.
- Luego presenta su nariz, su boca, sus orejas, su cabello tocando cada parte que habla. Con esa actividad expresa sobre su cabeza, el público lo aplaude, el niño se sentirá aceptado y se fortalecerá su autoestima.





ACTIVIDAD # 2

“FRÍO FRÍO CALIENTE CALIENTE”

OBJETIVO: Mejorar la coordinación matriz, la atención, la imaginación, la autoestima y la alegría.

MATERIALES: Espacios verdes, objetos, vendas.

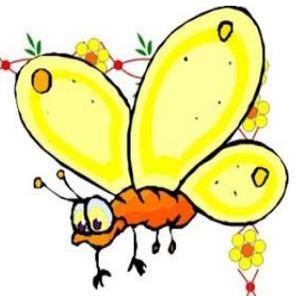
RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Escoge un objeto imposible y salgan al aire libre.
- El niño esconde el objeto elegido, mientras los demás se tapan los ojos.
- Cuando lo haya escondido, el niño dice: “pueden buscarlo”. Los demás saldrán corriendo a buscarlo por todo el lugar mientras el niño les da pistas. Si están lejos del objeto les dirá: “Frío frío”. Si están muy cerca, les dirá. “Caliente caliente”.
- El paciente que encuentre el objeto es el encargado de volverlo a esconder.





ACTIVIDAD # 3 “SOPLA LA PLUMITA”

OBJETIVO: Fortalecer la motricidad gruesa, la direccionalidad, la habilidad de soplar, la seguridad personal y la diversión.

MATERIALES: Patio de Aula, pluma de alguna ave, tiza.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Busquen una plumita de cualquier ave u otro objeto muy ligero.
- Marque un camino con tiza, señalando en el piso el inicio y el final.
- El niño debe soplar la pluma para hacerla avanzar por el camino trazado. Para lograrlo debe gatear detrás de la pluma.
- Si son varios participantes, gana el que llegue primero a la meta. Si es un solo jugador, gana al llegar al final.



ACTIVIDAD # 4 “EL EQUILIBRIO”

OBJETIVO: Fomentar la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la confianza en sí mismo y la diversión.

MATERIALES: Aula, regla, borrador.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Cada participante necesita una regla angosta y un borrador.
- Todos los niños se pasan juntos sosteniendo cada uno la regla con la boca, en el extremo de la regla ponen el borrador.
- Cuando da la voz de salida, los niños caminan a correr hacia la meta y regresan, sin que se les caiga el borrador de la regla.
- Gana el que llega primero sin que se le haya caído el borrador.







TALLER #4

TEMA: EL AUTOCONTROL

OBJETIVO: Mantener que el niño y niña controle las acciones y reacciones para que pueda llevar una vida ordenada.

CONTENIDO

El autocontrol es la capacidad de regularse así mismo como actuando de manera racional y controlando los impulsos y la emociones.

El autocontrol significa pensar antes de actuar, medir las consecuencias de nuestras acciones tanto para nosotros como para los demás, tomar sus propias decisiones y controlar es impulsos. Un niño sin autocontrol, dirá y actuará sin medir las consecuencias de sus actos con resultados negativos para su persona por ejemplo: para cruzar la calle requiere percatarse que no haya peligro es decir un auto control para evitar hechos negativos para su persona.

- **Acciones y reacciones**

En este punto se podría decir que nadie nace con la capacidad de auto controlarse. El logro del desarrollo de la personalidad y el control de las emociones se logra mediante el auto control para lo cual se requiere la maduración del cuerpo y del espíritu. El niño cuando crece va descubriendo cuales son las emociones que la sociedad acepta y promueve.

Sus padres y el entorno en el que vive le indican que comportamiento está permitido y cual no ponen los límites que le hacen cuestionar su propio comportamiento.





- **Aprendices de autocontrol**

Cada uno de los miembros de la familia tiene su propio temperamento pero hay un momento en que todos dejan algo de si para poderse comprender, en un momento dado de que el autocontrol es un aprendizaje constante que le permite resolver las dificultades de la vida.

El castigo no es una arma que permita ejercer el autocontrol, mejor desvíala el control de la personalidad del niño y le guía así a la rebeldía, el revanchismo y la venganza, es decir que no le permite manejar, o enderezar sus emociones y comportamiento.

- **Una vida ordenada**

Los hábitos y la rutina juegan un papel importante en el autocontrol; el orden de la vida conduce a un orden interior; Mientras más impulsivo sea el niño, mas necesita límites y una rutina. Es bueno mantener cierta flexibilidad dentro de estos límites, pero la estructura es necesaria.

Le ayuda a ordenarse internamente y le hace sentir seguro y apoyado.

Un término medio entre flexibilidad y autoridad es lo más favorable.

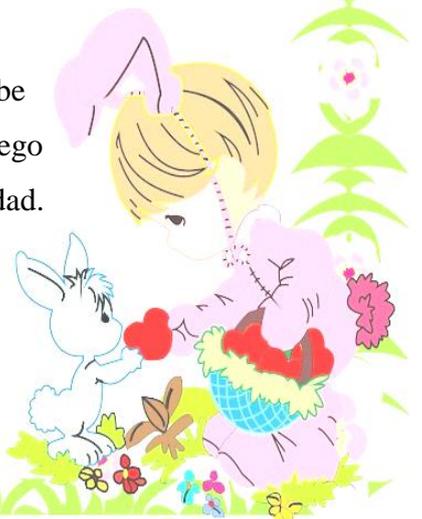
El mejor entorno para que el niño aprenda a controlar sus acciones es un ambiente con estructuras establecidas y límites claros, con padres que sean flexibles dentro de estos límites y conversen mucho con ellos.

- **El autocontrol de los padres.**

Para aclarar este fin es necesaria una gran dosis de amor entre la familia y una comprensión bien fundada en la escuela. Los padres están en la obligación de enseñar a calmar los impulsos repentinos a sus hijos, mediante el ejemplo de reprimir sus iras o el desborde innecesario de una alegría.

En lugar de perder el control el padre, o la madre debe pensar y retirarse unos instantes para reprimirse y luego regresar en forma firme para poder ejercer su autoridad.

Con los gritos no se saca nada pero con palabras sencillas se gana la confianza de los niños.



ACTIVIDAD # 1

Actividades de autocontrol que el niño debe desarrollar “QUE NO TE ALCANCE”

OBJETIVO: Analizar la motricidad gruesa, la capacidad de estar alerta, la atención, las reacciones y la capacidad de saber perder.

MATERIALES: Espacios verdes.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

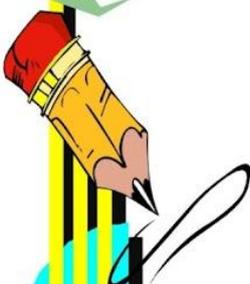
DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Se necesita tres participantes.
- En un espacio abierto, se paran los jugadores en triángulo, mirándose. Por turnos, de izquierda a derecha, cada jugador da un salto hacia cualquiera de sus compañeros. Este debe estar alerta y saltar inmediatamente hacia atrás o al costado para evitar que lo alcance. El tercer jugador no debe moverse hasta que alguien salte hacia él.
- El que atrapa a alguno de los demás jugadores, gana.



Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.





ACTIVIDAD # 2

“RESPETA LAS NORMAS”

OBJETIVO: Fomentar la responsabilidad, el orden, la capacidad de seguir una rutina establecida, la valoración de sus propias acciones y el respeto.

MATERIALES: Aula.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Establece normas de acuerdo a la edad del niño para que pueda cumplirlas. Puede ser, por ejemplo, recoger y guardar sus juguetes cuando termina de jugar, cumplir con sus tareas antes ver televisión, cambiarse de uniforme al llegar de clases y dejarlo colgado, o no hacer mucho ruido cuando alguien está haciendo la siesta.
- Valora el esfuerzo que hace por cumplirlas, más que el resultado de las acciones en sí. Recuerda que a los niños pequeños no les puedes exigir que respondan como grandes.





ACTIVIDAD #3

“PINCELADAS”

OBJETIVO: Identificar la expresión a través del arte, la motricidad fina, el reforzamiento de colores y la expresión de sentimientos.

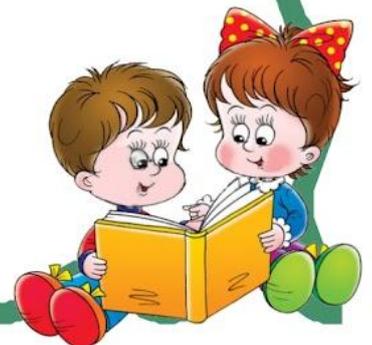
MATERIALES: Aula, temperas, pincel, cartulina, lápiz.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Prepara dos o tres colores de tempera.
- Enséñele a los niños como se usa el pincel; introdúzcalo en la pintura, limpie el exceso de pintura contra el borde del bote y pinta sobre el papel, siempre hacia el mismo lado para que no se despeine el pincel.
- Dele una hoja grande de papel o cartulina. Puede pintar directamente con el pincel o primero hacer un dibujo con lápiz y luego pintarlo.



ACTIVIDAD # 4

“CRUZAR EL RIO.”

OBJETIVO: Desarrollar la coordinación motriz, el equilibrio, el dominio de sí mismo y la capacidad de seguir normas.

MATERIALES: Patio, tiza, hojas de papel periódico, cartón.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

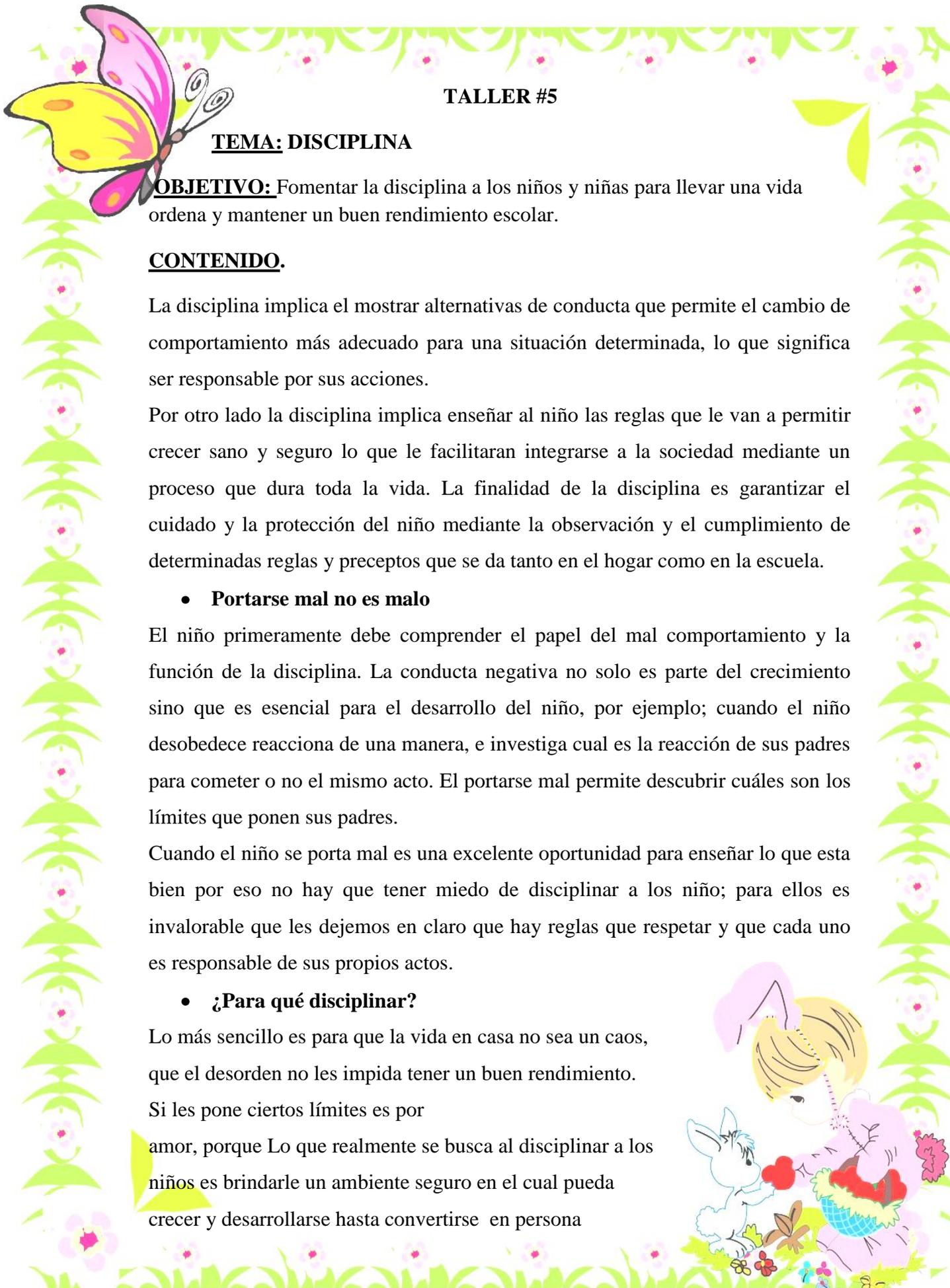
DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- En un espacio al aire libre se traza dos líneas paralelas a unos seis metros de distancia.
- Entre el espacio de las dos líneas será el río, cada jugador, deberá llevar dos hojas de papel periódico o cuadrados de cartón con los que cruzara el río.
- A una voz, todos parten desde unas de las líneas colocan una de los hojas en el piso y se paran en ella, colocan la otra hoja, se paran en ella y retiran la anterior. Siguen avanzando así, siempre parándose en uno de los dos papeles. Si alguno de los jugadores pisa el suelo directamente, se ha caído al río debe volver a empezar.
- Gana el que logre cruzar primero.







TALLER #5

TEMA: DISCIPLINA

OBJETIVO: Fomentar la disciplina a los niños y niñas para llevar una vida ordenada y mantener un buen rendimiento escolar.

CONTENIDO.

La disciplina implica el mostrar alternativas de conducta que permite el cambio de comportamiento más adecuado para una situación determinada, lo que significa ser responsable por sus acciones.

Por otro lado la disciplina implica enseñar al niño las reglas que le van a permitir crecer sano y seguro lo que le facilitaran integrarse a la sociedad mediante un proceso que dura toda la vida. La finalidad de la disciplina es garantizar el cuidado y la protección del niño mediante la observación y el cumplimiento de determinadas reglas y preceptos que se da tanto en el hogar como en la escuela.

- **Portarse mal no es malo**

El niño primeramente debe comprender el papel del mal comportamiento y la función de la disciplina. La conducta negativa no solo es parte del crecimiento sino que es esencial para el desarrollo del niño, por ejemplo; cuando el niño desobedece reacciona de una manera, e investiga cual es la reacción de sus padres para cometer o no el mismo acto. El portarse mal permite descubrir cuáles son los límites que ponen sus padres.

Cuando el niño se porta mal es una excelente oportunidad para enseñar lo que esta bien por eso no hay que tener miedo de disciplinar a los niño; para ellos es invaluable que les dejemos en claro que hay reglas que respetar y que cada uno es responsable de sus propios actos.

- **¿Para qué disciplinar?**

Lo más sencillo es para que la vida en casa no sea un caos, que el desorden no les impida tener un buen rendimiento.

Si les pone ciertos límites es por

amor, porque Lo que realmente se busca al disciplinar a los niños es brindarle un ambiente seguro en el cual pueda crecer y desarrollarse hasta convertirse en persona





independiente y satisfecha consigo mismo que sean capaces de llegar a sus metas para que sean personas que se respeten y se hagan respetar.

- **Castigar no es disciplinar**

Cuando se castiga al niño es por el simple hecho de que no se quiere que haga tal o cual cosa. Para que realmente se convierta en una persona disciplinada necesita tener un vínculo afectivo con sus padres.

Es indispensable e importante mejorar la disciplina con violencia de una manera distante negativa sino con cariño, firmeza y mucha paciencia.

- **Cariño y constancia**

El niño recuerda siempre que el castigo le ha provocado siempre el miedo; una verdadera disciplina se consigue con el dialogo la comprensión y la interpretación de los sentimiento de los hijos.

Sino los padres reaccionan con violencia frente a una situación, los niños se acordaran que siempre el papá está enojado les pega, motivo por el cual huyen. Lo más inadecuado es retirarlo por un lapso no muy largo algo no de los privilegios cuya consecuencia será volver a la normalidad o a enderezar la conducta del niño.





ACTIVIDAD # 1

Actividad de Disciplina que el niño debe desarrollar

“ORGANIZADOR”

OBJETIVO: Impulsar la organización, el orden, la motricidad fina, la atención y el desarrollo de hábitos.

MATERIALES: Aula, Figuras de revistas, papel de regalo, caja de zapatos, goma.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Realiza con los niños un organizador para que guarde sus cosas o sus útiles.
- Recortar figuras de revistas, de papel de regalo o laminas, peguen los recortes sobre una caja de zapatos, dejando secar un par de horas y listo.
- Pueden hacer distintos organizadores, para que en uno guarde sus útiles; en otros sus carritos; y en otros sus stickers etc.





ACTIVIDAD # 2

“UNO, DOS, TRES, RELOJ”

OBJETIVO: fomentar la coordinación motriz, el autocontrol y la capacidad de seguir reglas de juego y estar alertas.

MATERIALES: Aula.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Para este juego necesita tres niños como mínimo.
- Parece a unos diez metros de los niños de espaldas a ellos.
- Diga uno, dos, tres, reloj, y gira rápidamente para mirar a los niños. Podrán avanzar hacia ti mientras estés de espaldas, pero cuando voltees tendrán que quedarse inmóviles, si vez que alguien se mueve deberá regresar al principio.
- El ganador es el que llega primero a ti.



ACTIVIDAD # 3
“SOPLA EL SILBATO”

OBJETIVO: Estimular la capacidad de estar alerta y respetar las reglas, la atención, el vocabulario y la diversión.

MATERIALES: Aula, silbato, tarjetas con figuras, lápiz, cartulina.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Para este juego de rapidez se necesita un silbato para cada participante y tarjetas con figuras que conozcan. Las pueden dibujar ustedes mismas o recortarlas de lámina y pegarlas en cartulinas de unos diez centímetros por seis.
- Sacar al azar cualquiera de las tarjetas. El que sepa el dibujo sopla el silbato; el primero en tocar el silbato dirá el nombre del dibujo. Si acierto, tiene un punto a su favor.
- Gana el primero en llegar a cinco puntos.





ACTIVIDAD # 4

“SALTA, CONEJO”

OBJETIVO: Fortalecer la coordinación motriz, el ritmo, el autocontrol y la diversión.

MATERIALES: Espacios verdes, lona.

RESPONSABLE: Mayra Achote, profesores.

DURACION: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- Reparta a los niños fundas viejas de almohadas y vayan al jardín o a un espacio grande y alfombrado, para que no se resbalen.
- Los niños deben meter las piernas en las fundas y sostenerlas contra la cintura.
- Pídale que salte con los pies juntos, sin chocar unos con otros.
- Déjelos practicar por un momento, cuando dominen los movimientos, marque diferentes ritmos con las palmas; a veces rápidos, a veces lentos.
- Los niños deben saltar con los ritmos, y según sus indicaciones pueden brincar sobre el lugar o avanzar a saltos.



3.8. MANEJO DE NIÑOS HIPERACTIVOS

Se ha detectado las causas y consecuencia de la hiperactividad del niño; ahora es indispensable exponer algunas alternativas que permitan dar solución a este problema conductual para encausar al niño hacia un normal desenvolvimiento entre estas variables tenemos las siguientes:

- Se debe dialogar con el niño/a con hiperactividad, pactando previamente formas de trabajo.
- Mantener reiteradas a veces contacto visual, especialmente cuando se está desarrollando una explicación o instrucciones que implica de paso.
- Sentarle siempre adelante, para un mejor control.
- Además de tener contacto visual, para sostener la atención, use contactos corporales, como tocar la mesa con golpes suaves, marcar los tiempos de trabajo, tocarle el hombro, cabeza, en momentos claves de la explicación, para que atienda.
- Usar un lenguaje claro y simple, sin olvidar preguntar ¿entendieron? principalmente.
- Dar una clase con total claridad y seguridad, evitando dudas que dificultarían mucho su comprensión.
- Tener los materiales listos y no improvisar el trabajo, para evitar el despelote y la oportunidad de que saque a flote su hiperactividad.
- Cuando realicen trabajos en grupo, supervise con frecuencia, y vuelva a instruir, si es necesario.
- Compruebe que el niño/a ha entendido, haciéndole participar o explicar como lo hizo.

3.9. IMPACTO DE LA PROPUESTA

El presente trabajo de investigación ha tratado de mejorar la hiperactividad del niño de Educación Inicial de la Unidad Educativa “CELIC” de la ciudad de Latacunga.

Con ese trabajo los estudiante adolescentes de este problema van a tener una solución didáctico-pedagógica en forma cociente, racional educativa y psicológica que permita al niño potencializar su fuerza interior hacia el mejoramiento de la Enseñanza – aprendizaje a través del desarrollo de actividades físicas, una motivación adecuada y controlada de las actividades del niño, la elevación de la autoestima que permite la formación de una personalidad equilibrada así como el autocontrol de sí mismo que permita una vida ordenada y fructífera; finalmente con el control de la disciplina se llegara a encarrillar el fenómeno conductual del niño hasta llegar a la normalidad del infante y así involucrar al educando hiperactivo en la enseñanza- aprendizaje con toda la normalidad que requiere la educación en los actuales momento.

La presente propuesta está relacionada con la capacitación sobre la hiperactividad y su incidencia en la educación cuyos beneficiarios resulta ser la comunidad educativa en general y particularmente los niños de educación inicial de la unidad educativa Celic de la ciudad de Latacunga.

CONCLUSIONES

- La hiperactividad es un fenómeno conductual del niño que incide en el aprendizaje pero que se puede controlar mediante el conocimiento de este problema por parte del profesor para poder orientar a los estudiantes hacia el cambio de comportamiento mediante métodos específicos que permitan moldear la personalidad del educando para evitar los múltiples problemas del aprendizaje.
- Para conocer la realidad en que vive el Centro Educativo CELIC de la ciudad de Latacunga, se ha recabado en determinar la visión y misión de la institución así como una entrevista a la señora directora y las encuestas aplicadas a los maestros y padres de familia de lo que desprende que en este Centro Educativo existen niños hiperactivos que requieren un tratamiento específico para controlar su H. en beneficio del aprendizaje.
- La sintomatología de la hiperactividad permite reconocer en forma inmediata la naturaleza de este fenómeno conductual para lo cual se plantea 5 actividades específicos que permitan controlar este trastorno mediante desarrollo físico, la motivación, la autoestima, el autocontrol y la disciplina, aspectos principales que redundan en el tratamiento Psicopedagógico de este fenómeno.
- Uno de los factores específicos que se encuentra en la hiperactividad es el desfoque de la potencia psíquica y física que tiene un niño que tiene esta hiperactividad, producto, muchas veces, de la incomprensión del hogar, la falta de atención a los niños, quienes buscan desfogar sus impulsos en una actividad, que en ocasiones son incontroladas.
- La disciplina dentro o fuera de la escuela es un aspecto muy esencial en la vida de un educando, porque es parte de su formación moral y ética; sin embargo no hay que confundir la hiperactividad con la indisciplina; el profesor es el encargado de estas dos variables y controlar a su debido tiempo.

RECOMENDACIONES

- El profesor de Educación Inicial debe conocer en forma profunda las categorías fundamentales que inmiscuyen a la hiperactividad del niño para lo cual debe conocer a fondo sobre la personalidad del niño, el comportamiento infantil y la diferente sintomatología o trastorno que presenta el niño hiperactivo para controlar a su debido tiempo mediante un tratamiento específico o consejos que se presentan en la propuesta planteada.
- El Centro Educativo CELIC ha ido creciendo en forma rápido tanto en su estructura como en el talento humano sin embargo para la Educación sea completo y de calidad, la comunidad Educativa del lugar debe conocer a fondo el problema de la hiperactividad de los niños para controlar este fenómeno o conductual de los mismo, mediante la aplicabilidad de juegos recreativos que se sugiere a los docentes de esta Institución.
- Si se quiere una educación de calidad y un aprendizaje significativo en donde se desarrolle y controle las potencialidades del niño es muy indispensable que se conozca a fondo sobre los problemas de la atención, la impasividad, la Hipe, los rasgos conductuales y sus consecuencias para que de esta manera, las maestras de esta institución puedan manejar convenientemente a los niños H. y mejorar así su aprendizaje.
- Para controlar la hiperactividad de los niños se requiere una seria investigación por parte de las autoridades, profesores y padres de familia para saber cuál es la causa de este fenómeno para luego tratar a estos educandos mediante un autocontrol y la incentivación a la autoestima para infundirle amor y comprensión a cada momento.
- Si el profesor está en la capacidad de mantener la disciplina en el aula, perfectamente puede controlar la hiperactividad de sus educandos, sin recurrir a métodos drásticos de control y peor llegar al castigo para erradicar este fenómeno en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Citada y Consultadas:

- ARDULA, Rubén (200) Psicología del aprendizaje Ed. Nitiuno España
- CAGNE, Robert (1971). Procesos del aprendizaje Ed. Peliopiodos, Quito pág. 2, 3
- PEINADO, José (1976) Psicología Infantil Ed. Pasrúa Texas, pág. 49
- ENCICLOPEDIA (2007) Escuela por maestros Ed. Cadiex Internacional, Colombia Pág. 39
- BRUZZO, Mariana y JACUBOVICH, Martha (2008) Escuela para Educadores Ed. Círculo Austeal, Uruguay.
- BOLAGAY, Oswaldo (2002) Psicología Clínica y Psicorrehabilitación Infantil, Policopiados, Quito pág. 46.
- GOMEZ PEREZ (1992) El aprendizaje. Ed. Policopiado. Latacunga. (pág. 4)
- SANCHO JUANA (1990) Procesos del aprendizaje. Ed. Policopiado. Quito. (pág.10)
- AGUILAR D (2004) El aprendizaje. Ed. Policopiado. Latacunga. (pág.55)
- DEWEY Y RUIZ HERNANDEZ (1957-1990) La Educación. Ed. Policopiado. Quito (pág38)
- VIDAL LUCENA MARGARITA (1999) El comportamiento infantil. Ed. Policopiado. Quito. (pág. 43)
- CLEMENTS (1966) Problemas del aprendizaje. Ed. Kopelusz. Argentina. (pág. 84)
- STEVEN Y BIRCH MERCE. (1987) La hiperactividad. Ed. Policopiado Quito. (pág. 18)
- MUCCHIELLI ROGER, L a personalidad del niño, Nova Terra, 1977, edición 4 (pág. 220).
- CALDERON GONZALEZ RAUL, “El niño con disfunción cerebral trastorno de lenguaje, aprendizaje atención en el niño” (pág. 248).
- FLORES VILLASANA GENOVEVA, “Problemas en el aprendizaje”, (pág. 106).

GAGO HUGUET ANTONIO, “Modelo de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje”, México 1996, (pág. 40).

ROYER JAMES, ALLAN RICHARD, “Psicología del aprendizaje” (pág. 204).

Bibliografía Virtual

(<http://escuela.med.puc.cl/publ/ManuelaPed/ProbCond.html>). CONSULTADA

20/05/2011 HORA 14:30 pm

[http://www.saliudactual.cl/educación/psicopedagogía_hiperactividad_desarrollo.ph](http://www.saliudactual.cl/educación/psicopedagogía_hiperactividad_desarrollo.php)

p NAVARRO, Ruben (Factores sociales al rendimiento escolar, pag. 89) NASIF,

Ricardo(pedagogía general, pág. 24). CONSULTADA 02/08/2011 HORA 16:00

pm

DURKHEIM (Educación y sociología pág. 70-71) CONSULTADA 08/08/2012

HORA 16:00 pm

ANEXOS



Centro Educativo "Liceo Internacional de Cotopaxi"



Puertas de Ingreso



Profesoras del Centro Educativo CELIC



Profesoras del Centro Educativo CELIC



Patios de juegos recreativos



Patios de juegos recreativos



Capacitación a los Padres de Familia



Capacitación a los Padres de Familia

Universidad Técnica de Cotopaxi
Unidad Académica De Ciencias Administrativas y Humanísticas
Carrera Educación Parvularia

Entrevista dirigida a la Directora del Centro Educativo “CELIC”

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO CELIC”

OBJETIVO:

Conocer su nivel de conocimiento que tiene sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje en los niños.

INSTRUCCIONES

- Lea con atención las preguntas y conteste con toda la sinceridad.
- Marque con una X tu respuesta.

1.- ¿Tiene conocimiento sobre la hiperactividad?

.....
.....
.....

2.- ¿La comunidad educativa está capacitada para actuar frente a un niño o niña hiperactivo?

.....
.....
.....

3.- ¿El niño con Hiperactividad actúa con mala intención?

.....
.....
.....

4.- ¿Dentro de la institución educativa se ha debatido el tema referente a la hiperactividad?

.....
.....
.....

5.- ¿Cree usted que es bueno castigar a los niños con Hiperactividad?

.....
.....
.....

Universidad Técnica de Cotopaxi

Unidad Académica De Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera Educación Parvularia

Entrevista dirigida a las Maestras del Centro Educativo “CELIC”

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO CELIC”

OBJETIVO:

Analizar en el ámbito escolar su nivel de conocimiento que tiene sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje en los niños.

INSTRUCCIONES

- Lea con atención las preguntas y conteste con toda la sinceridad.
- Marque con una X tu respuesta.

1.- ¿Cómo maestra tienen conocimiento sobre la hiperactividad?

SI NO

2.- ¿En su ámbito escolar existen niños con hiperactividad?

SI NO

3.- ¿Existe la adecuada y suficiente información sobre la hiperactividad?

SI NO

4.- ¿Cómo maestros del Centro Educativo Liceo Internacional, se sienten capacitados para tratar con niños hiperactivos?

SI NO

5.- ¿Cómo maestra usted cree que la hiperactividad se hereda?

SI NO

6.- ¿Cree usted que la hiperactividad influye en el estudio?

SI NO

7.- ¿Ha observado la falta de atención notoria en sus estudiantes en clases?

SI NO

8.- ¿Ha recibido capacitación en temas sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje?

SI NO

9.- ¿Cree usted que es bueno castigar a los niños con TDAH?

SI NO

10.- ¿Ha observado que uno o varios de los niños captan con dificultad la mayoría de veces las indicaciones de trabajo y tiene que volver a repetir para que las realice?

SI NO

Universidad Técnica de Cotopaxi

Unidad Académica De Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera Educación Parvularia

Entrevista dirigida a los Padres de Familia del Centro Educativo “CELIC”

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO CELIC”

OBJETIVO:

Analizar en el ámbito escolar su nivel de conocimiento que tiene sobre la hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje en los niños.

INSTRUCCIONES

- Lea con atención las preguntas y conteste con toda la sinceridad.
- Marque con una X tu respuesta.

1.- ¿En alguna reunión se ha hablado sobre la hiperactividad en los niños?

SI NO

2.- ¿Usted como Padre de Familia conoce acerca del tema sobre la hiperactividad?

SI NO

3.- ¿Usted le ayuda a realizar las tareas a sus hijos?

SI NO

4.- ¿Usted participa en actividades de la escuela con su hijo?

SI NO

5.- ¿Usted conversa o dialoga con su hijo/a de su jornada diaria?

SI NO

6.- ¿Usted le brinda a su hijo/a la suficiente afectividad?

SI NO

7.- ¿El niño cuando inicia sus tareas la termina?

SI NO

8.- ¿Ha observado que dentro de un grupo su hijo respeta el turno?

SI NO

9.- ¿Usted escucha con atención cuando su hijo/a comenta algo importante?

SI NO

10.- ¿Su hijo es activo en su hogar?

SI NO