



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LOJA” SECTOR LA CALERA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autor:

Chugchilan Basantes Diego Bladimir

Tutora:

M.Sc. Constante María Fernanda

Latacunga – Ecuador

Noviembre - 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LOJA” SECTOR LA CALERA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Chugchilan Basantes Diego Bladimir
C.I. 172504568-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema:
“PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LOJA” SECTOR LA CALERA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015” del postulante Chugchilan Basantes Diego Bladimir de la especialidad de Parvularia, considero que dicho informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de tesis, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica De Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre del 2015

M.Sc. Constante Barragán María Fernanda.

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; por cuanto al postulante, Chugchilan Basantes Diego Bladimir, con el tema de tesis: **“PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LOJA” SECTOR LA CALERA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Noviembre del 2015

Para constancia firman:

M.Sc. Maruja Alejandrina Reinoso
PRESIDENTE

Ps. CI. Lenin Fabián Saltos Salazar
MIEMBRO

Lcda. Lorena Aracely Cañizares
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por darme la vida y el debido reconocimiento de gratitud, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, a la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, a la Escuela de Educación General Básica “Loja” y exclusivamente a los señores catedráticos que nos impartieron sus conocimientos y crearon el espíritu más noble del ser humano, “El servicio a la colectividad”.

Chugchilan Diego

DEDICATORIA

Este presente trabajo va dirigido a mis queridos padres que con sus sabios consejos supieron darme la ayuda que tanto necesité, como muestra de su esfuerzo durante mi preparación profesional y a todas las personas que de una u otra manera brindaron su apoyo para culminar mis estudios, los recordaré toda la vida.

Chugchilan Diego



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LOJA” SECTOR LA CALERA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Autor:

Chugchilan Basantes Diego Bladimir

RESUMEN

La presente investigación se realiza con la finalidad de dar a conocer el propósito que tiene practicar estrategias y actividades necesarias que beneficien en el proceso de desarrollo de los infantes, desde su nacimiento hasta los cinco años de vida, partiendo de su entorno y principalmente la forma de crianza que imparten sus padres. En función de lo investigado deberá considerar algunos contenidos y temáticas que ayudará a entender con mayor precisión la problemática entre las cuáles tenemos: La importancia de planificar antes de formar una familia, los vínculos familiares intervinientes dentro del desarrollo de sus hijos, la interrelación hijos- padres de familia, la participación de los padres de familia con respecto al ámbito educativo, nuevos roles de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la enseñanza y el aprendizaje que sus padres ofrecen en forma personalizada a los niños y niñas. Por otra parte la forma de crianza que los padres ofrecen depende de los parámetros que conviven dentro y fuera del hogar, es por tal razón que llevo a cabo en la realización de entrevista, encuestas y ficha de observación, principalmente un taller de motivación y reflexión a los padres de familia que están involucrados en la educación del infante.

Palabras claves: Práctica, Crianza, Vínculo Familiar, Enseñanza, Aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TOPIC: "PRACTICAL PARENTING AND ITS IMPORTANCE IN LEARNING IN CHILDREN OF THREE TO FIVE YEARS IN GENERAL BASIC SCHOOL EDUCATION" LOJA "SECTOR LA CALERA, ELOY ALFARO PARISH, CANTON LATACUNGA, COTOPAXI PROVINCE, IN THE SCHOOL YEAR 2014-2015 ".

Author:

Chugchilan Basantes Diego Bladimir

ABSTRACT

This research was performed in order to make known the purpose you have to practice strategies and activities necessary to benefit in the process of development of children from birth to five years of life, based on their environment and especially all forms they teach their foster parents. Based on the findings should consider some content and themes that help you understand more precisely the problems among which are: The importance of planning before starting a family, the family ties involved in the development of their children, the interrelationship children- parents, involvement of parents regarding the education field, new roles of parents in the education of their children, teaching and learning that his parents offered in a personalized way children. Moreover how parenting parents offer depends on the parameters that live inside and outside the home, it is for this reason that took place in conducting interviews, surveys and observation sheet, mainly a motivational workshop and reflection to parents who are involved in the child's education.

Keywords: Practical Parenting, Family Link, Teaching, Learning.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

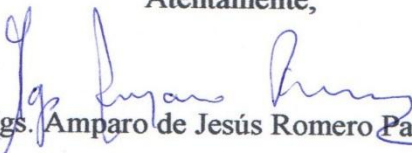
AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de Educación Mención Educación Parvularia de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **CHUGCHILAN BASANTES DIEGO BLADIMIR**, cuyo título versa **“PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LOJA” SECTOR LA CALERA, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 17 Noviembre del 2015

Atentamente,


Mgs. Amparo de Jesús Romero Palacios

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050136918-5

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESÚMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes de la Investigación.....	3
1.2 Categorías Fundamentales.....	6
1.3 Marco Teórico.....	7
1.3.1 Familia	
1.3.1.1 La Familia como sistema social.....	
1.3.2 Planificación Familiar	8
1.3.2.1 Objetivos de la planificación familiar.....	
1.3.2.2 Servicios de enfermería para la planificación familiar.....	9
1.3.3 Vínculo Familiar	
1.3.3.1 Tipos de vínculos familiares.....	10

1.3.3.2 Funcionalidad Pedagógica de la Familia.....	11
1.3.3.3 La educación Familiar.....	
1.3.4 Puericultura.....	
1.3.4.1 Objetivos de puericultura.....	12
1.3.4.2 Clasificación de la puericultura.....	13
1.3.4.2.1 La puericultura prenatal.....	
1.3.4.2.2 La puericultura postnatal.....	
1.3.4.2.3 Niñez o edad escolar.....	
1.3.4.3 Nacimiento.....	14
1.3.4.4 Nutrición.....	
1.3.4.4.1 Nutrición durante el primer año de vida.....	15
1.3.4.4.2 Nutrición para los niños de uno a tres años.....	
1.3.4.4.3 Nutrición en niños en edad escolar.....	
1.3.4.4.4 Problemas comunes en la nutrición infantil.....	
1.3.4.5 Alimentación.....	16
1.3.4.6. Crecimiento.....	
1.3.5 Prácticas de Crianza.....	
1.3.5.1 Crianza.....	
1.3.5.2 Estilos de crianza.....	18
1.3.5.2.1 Estilo autoritario.....	
1.3.5.2.2 Estilo permisivo.....	
1.3.5.2.3 Estilo democrático.....	
1.3.5.3 Relación padres-hijos.....	19
1.3.5.4 Valores.....	
1.3.6 Enseñanza.....	20
1.3.6.1 Sobre la enseñanza.....	
1.3.6.2 Los procesos de enseñanza.....	21
1.3.6.3 Las Estrategias de enseñanza.....	
1.3.6.4 Modelos de enseñanza.....	22
1.3.6.4.1 Tradicionalista.....	

1.3.6.4.2 Conductista.....	
1.3.6.4.3 Experimental.....	23
1.3.6.4.4 Constructivismo.....	
1.3.6.5 Tipos de enseñanza.....	
1.3.6.6 La enseñanza como proceso comunicativo.....	24
1.3.6.7 La Pedagogía dentro de la enseñanza.....	
1.3.6.7.1 Tipos de pedagogías que se utilizan en la enseñanza.....	25
1.3.6.7.1.1 Tradicional.....	
1.3.6.7.1.2 Autogestionaria.....	
1.3.6.7.1.3 Pedagogía no directiva.....	
1.3.6.7.1.4 Liberadora.....	26
1.3.6.8 La Didáctica dentro de la enseñanza.....	
1.3.6.8.1 Clasificación de la Didáctica que se utiliza en la enseñanza.....	
1.3.7 Aprendizaje.....	27
1.3.7.1 Importancia del Aprendizaje.....	28
1.3.7.2 Tipos de Aprendizaje.....	29
1.3.7.2.1 Aprendizaje Receptivo.....	
1.3.7.2.2 Aprendizaje Repetitivo.....	
1.3.7.2.3 Aprendizaje por Imitación.....	
1.3.7.2.4 Aprendizaje significativo de Ausubel.....	30
1.3.7.3 Ciclo de aprendizaje.....	
1.3.7.3.1 La Experiencia.....	
1.3.7.3.2 La Reflexión.....	31
1.3.7.3.3 La Conceptualización.....	
1.3.7.3.4 La Aplicación.....	
1.3.7.4 El temperamento.....	32
1.3.7.5 La adaptación.....	33

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve caracterización del Objeto de Estudio.	34
2.2 Entrevista Dirigida al Sr. Director.....	37
2.3 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los Profesores	39
2.4 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta realizada a los Padres de Familia.....	49
2.5 Ficha de Observación realizada a los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica “Loja”.....	59
2.5.1 Análisis e Interpretación de resultados de la Ficha de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer año.....	60
2.6 Conclusiones.....	62
2.7 Recomendaciones.....	73

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema.....	64
3.2 Datos Informativos.....	
3.3. Diseño de la Propuesta.....	65
3.4 Justificación.....	66
3.5 Objetivos.....	67
3.5.1 Objetivo General.....	
3.5.2 Objetivos Específicos.....	
3.6 Plan Operativo de la Propuesta.....	68
Referencia Bibliográfica.....	136
Bibliografía Citada.....	
Bibliografía Consultada.....	137

Linkografía.....	139
Anexos.....	140
Fotografías	

INTRODUCCIÓN

La familia como componente integral, constituye el agente más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de vida, la palabra crianza deriva de creare que significa alimentar al niño, orientar e instruir, se refiere a la preparación y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres.

El problema a la practicas de crianza dentro del proceso de aprendizaje se genera en un ambiente de carácter familiar y a la vez económico, social mediante el cual se ha comprobado de manera directa a los niños y niñas que presentan una falta de estímulos en cuanto a sus potencialidades cognitivas, estos problemas se dan principalmente por la crianza inadecuada que los Padres realizan sobre sus hijos, la falta de tiempo que los Padres dedican a sus hijos es uno de los factores por el que no se da una crianza adecuada.

Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica formas adecuadas tales como, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Con las prácticas de crianza los padres pretenden cambiar y guiar las conductas de los hijos en la trayectoria de su desarrollo y de acuerdo a su personalidad. Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a los estilos particulares como las prácticas más frecuentes de crianza infantil, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Padres desde el momento en que nace su hijo deben ser los puericultores de los mismos, tomando en consideración cada parte de su entorno ya que el medio en el que se desarrolle el niño es muy importante para su estimulación, la conducta de los padres hacia los hijos tiene una influencia coherente tales como, el número de niños, la

educación de la madre y del padre, el ingreso familiar y los conocimientos de los padres en las prácticas de crianza.

En el campo laboral no imparten conocimientos adecuados a los niños desde edades tempranas; las actividades que se van realizando diariamente en la Institución donde se realiza la Investigación están basadas en el desarrollo del niño por lo que todas las áreas deben ser estimuladas correctamente de manera que los niños no tengan dificultades en su aprendizaje a futuro.

El presente trabajo investigativo está estructurado por capítulos que se desplazan de la siguiente manera.

Capítulo I: Fundamentación Teórica contiene los Antecedentes de la Investigación, Categorías Fundamentales y el Marco Teórico.

Capítulo II: Diseño de la investigación, breves características del objeto de estudio, Análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III: Desarrollo de la propuesta: Contiene Introducción, Antecedentes, Justificación, Objetivos: Objetivo General, Objetivos Específicos, Descripción de la Propuesta, Plan Operativo, Talleres sobre las Prácticas de Crianza y su Importancia en el Aprendizaje en los niños y niñas, Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez realizada la bibliografía correspondiente de trabajos de investigación en el repositorio, encontrado que existe un trabajo parecido a las dos variables:

TEMA “BIENESTAR PSÍQUICO Y PSICOLOGÍA PARA PADRES”. **AUTOR:** HIDALGO, Humberto (1998) manifiesta *“La familia, es un sistema social importante en el cual se debe dar todo lo necesario para el funcionamiento adecuado del niño”*. *Pág. 16.*

De acuerdo a lo mencionado es necesario verificar el espacio o sitio en el cual los niños viven y se desarrollan es decir si un niño viene de una familia pobre no tendrá las mismas posibilidades de mejorar su conocimiento por el motivo que le hará falta medios tecnológicos estimulantes ya sea tanto para el niño como para los padres de familia les enseñen por otra parte si los niños tienen todos los recursos económicos pero les falta el cariño y amor de sus padres no podrán mejorar su conducta para una vida futura también están involucrados los padres que viven junto a sus hijos y les presta amor y ternura pero no saben cómo y qué hacer cuando el infante necesita de una estimulación adecuada y mientras va desarrollando y vaya pasando.

Los primeros años de vida los cuales son de suma importancia potencializar todo el conocimiento sea posible ya que en esa edad tienen un cerebro muy absorbente los cuales le servirán para su vida futura y por último también es necesario que los maestros educadores tengan conocimiento de estimulación temprana por tal razón le preste servicio a los padres de familia y le explique qué tan importante es una buena crianza y el aprendizaje de sus hijos en los primeros años de vida.

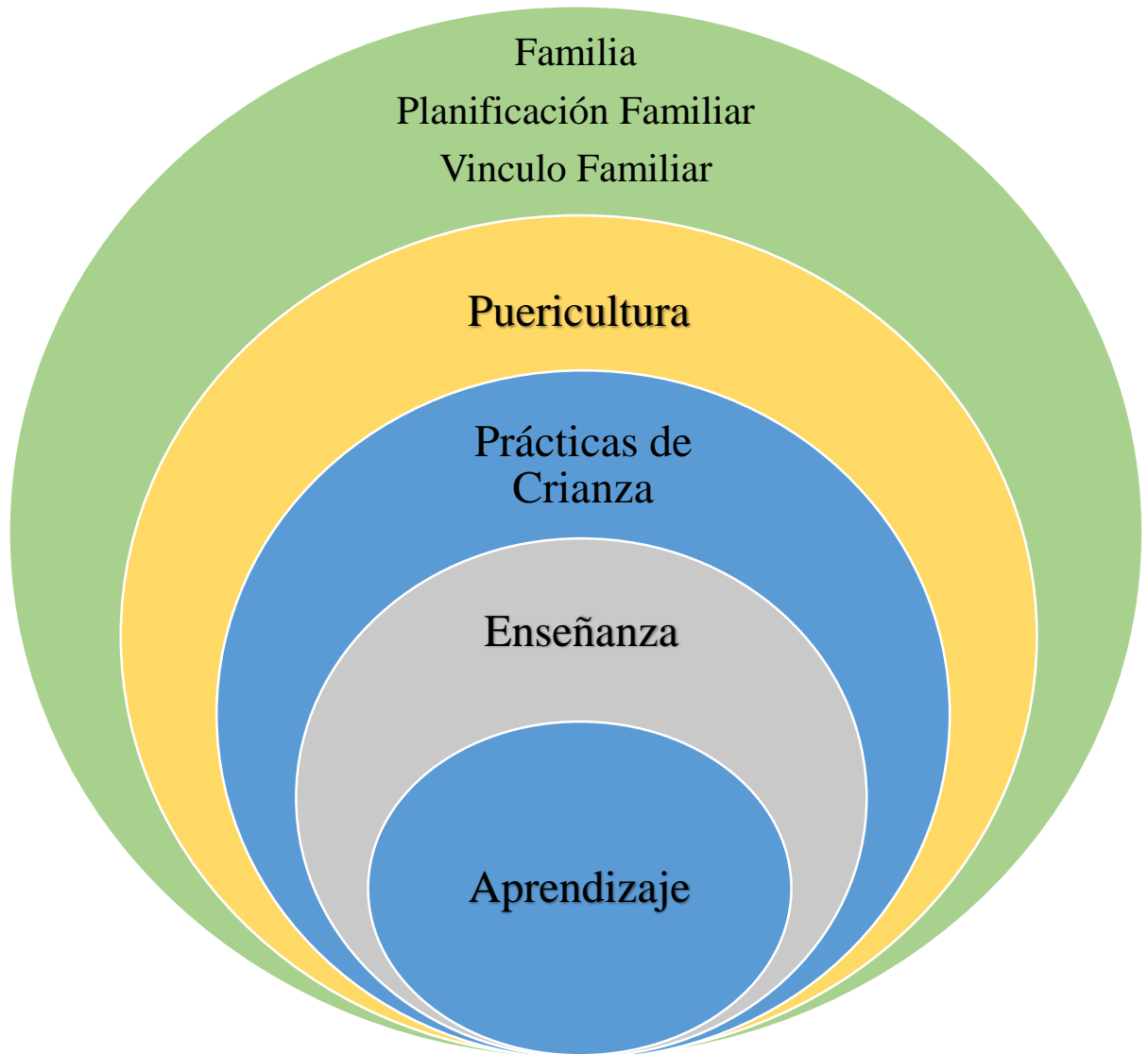
TEMA “TEORÍA DE LA EDUCACIÓN”. AUTORA: ELÍAS, Rosa (2005). “*El educando aprende de acuerdo a su propia capacidad, a su grado de madurez, a sus conocimientos previos y avanza a su propio ritmo*”. Pág. 46.

Una parte importante en el desarrollo del niño es donde la está viviendo y quienes le están aportando para la educación de cada uno de ellos entonces los centros de educación infantil son instituciones que prestan servicios a los demás pero no quiere decir que los cuidadores que trabajan en dicha institución para todo el trabajo de apoyo en el aporte de conocimientos en beneficio de los infantes también están involucrados los padres de familia por la razón que algunos de ellos dejan a sus hijos en centros infantiles con el motivo de librarse de ellos unas horas del día pero otras son por que trabajan para mantener en pie la familia que han creado pero esto no es motivo que dejen aparte con la educación de sus hijos si no que tanto los educadores del centro como los padres deben estar en mutuo acuerdo en apoyarse en un mejor desarrollo y que sea beneficioso para el infante entonces se puede mencionar a los maestros de las escuelas identificar los problemas de conducta y conversar con los padres y ponerse de acuerdo el que hacer para mejorar ya sea en casa como en la escuela dirigirse a los niños con amor mencionando palabras claras y precisas tratando de no equivocarse en el momento que le está educando y en el aula clase tratar de ver los modos posibles de trabajar en grupo manteniendo un área divertida y creativa de tal razón el niño cambie de actitud propiciando hacer participe en la hora clase.

TEMA “ESTIMULACIÓN TEMPRANA”. AUTORA: GÓMEZ, Luz (2001) menciona que *“La puericultura se ocupará del cuidado del niño tanto en su aspecto físico, psíquico y social durante los primeros años de su vida”*. Pág. 7.

De acuerdo con ya lo mencionado una práctica de crianza debe darse de una manera muy cuidadosa sabiendo que la felicidad de los hijos radica en la orientación y guía que nos den nuestros padres, de allí surge la imperiosa necesidad que toda persona antes de ser padre debe prepararse suficientemente para educar a sus hijos y de esta forma ser excelentes padres y dar una educación de calidad basado en el amor, respeto y obediencia por tal razón que el infante está recibiendo todo los aprendizajes que los padres y maestros les están transmitiendo en el diario vivir debido a que en tiempos antiguos los niños fueron enseñados de una manera muy difieren con respecto a lo que se vive en la actualidad la obligación de los educadores es dirigirse hacia los infantes de una manera responsable se puede darse de una manera directa porque llega el conocimiento con más complejidad y experimental que pueda ser significativa para el educando transmitiendo sentimientos, emociones y creatividad para sus hijos.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 Familia.

NASSIF, Ricardo (1958) menciona que *“Es el núcleo básico de la comunidad humana. Puede definírsela como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión. O, de manera más completa, como la unidad afectiva de padres e hijos que resultan de “la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad”.* Pág. 254.

Se entiende que la familia es un eje primordial en la sociedad debido a los aspectos principales para que se forme una comunidad, esta puede estar estructurados de un hombre, una mujer que se encuentren verdaderamente unidos por amor y voluntad propia para dar paso finalmente a un nuevo ser que es un hijo así sin duda se llega a construir un nuevo grupo humano.

1.3.1.1 La Familia como sistema social.

HIDALGO, Humberto (1998) manifiesta que *“La familia, más que el número de sus componentes y su dinámica, es un sistema social importante en el cual se debe dar todo lo necesario para el funcionamiento adecuado del niño y que lo lleve a su máximo desarrollo”.* Pág. 16.

Se manifiesta que la familia dentro del sistema social comprende un papel importante debido a la educación que les dan a sus hijos, todo el ámbito educativo para el infante en sus primeros años de vida son parte importante para que se dé una buena enseñanza aprendizaje y sea aplicada en su vida futura.

1.3.2 Planificación Familiar.

La planificación familiar se refiere al medio más eficiente para que una persona exprese y obtenga de la misma manera una retroalimentación sobre sí mismo permitiendo a las personas tener el número de hijos que desean como así también la espera entre cada embarazo, formando parte de una red social y es digno de establecer una relación íntima y exitosa, dentro de los diferentes fines de la planificación familiar, se encuentran: retrasar el primer embarazo, el tiempo que transcurre entre un embarazo y otro como así también limitar la cantidad de hijos, cada año mueren en el mundo medio millón de mujeres por causas relacionadas con el embarazo.

La planificación es una de las medidas básicas de prevención de la salud materno-infantil que podría reducir los índices de mortalidad de este grupo es un tema de mucha importancia que debe comprometer no sólo a la pareja sino a la familia, la comunidad, el esfuerzo mancomunado de los sectores oficiales, de salud y educación cuando ya se alcanzó el tamaño de familia deseado. Se comprende que la investigación en este proceso es necesario cumplir a través de medidas adecuadas y no tener complicaciones luego que las parejas estén esperando a un hijo hacer parte de sus vidas diarias, por tal razón la educación está involucrada en ser parte de la enseñanza.

1.3.2.1 Objetivos de la planificación familiar.

El principal objetivo de la planificación es disminuir aquellos embarazos que presenten riesgo de mortalidad materno-infantil proporcionando diferentes maneras de control de la natalidad a las familias que deseen ampliar el tiempo entre un nacimiento y otro y ofrecer a las parejas distintas formas de determinar el número de hijos que deseen, podemos mencionar los siguientes.

- Evitar embarazos no deseados.
- Regular los intervalos entre embarazos.

- Decidir el número de hijos en la familia.
- Evitar el aborto provocado
- Regular el tiempo en que ocurren los nacimientos en relación con las edades de los padres.
- Facilitar los nacimientos deseados para mujeres con problemas de fecundidad.
- Evitar el embarazo cuando agravaría una enfermedad peligrosa presente.
- Brindar a los portadores de enfermedades genéticas la opción o posibilidad de evitar el embarazo.

Hoy en día se tiene mucha información por medio de la tecnología y también de personas que se encuentran en centros de educación infantil, en los fracasos que se expondrán si no se someten a una planificación familiar más aún si no conocen el beneficio en saber de la misma.

1.3.2.2 Servicios de enfermería para la planificación familiar.

La enfermería corre un papel importante en la planificación familiar por dicho motivo que debe existir personas capacitadas para tener una mayor conversación con las parejas con la finalidad de mencionar el cómo cuidarse si un caso no deseen tener un hijo, puede ser el hecho de que sean jóvenes o porque aún no estén preparados para ser padres y la otra él porque cuidarse si en caso de estar esperando un hijo y luego no sufra ninguna anomalía en el transcurso de la gestación de su hijo.

1.3.3 Vínculo Familiar.

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país, en si no están conformados solo entre el padre o la madre sino todo lo que está formando la familia por eso se habla del vínculo de los padres e hijos como algo indestructible, Por

esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Los lazos principales son de dos tipos: vínculo de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades solo permiten la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, con la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Los derechos de la familia son los mismos derechos del hombre pero vividos como comunidad así como un ser humano antes de nacer ya está inmerso dentro de un vínculo familiar, es por tal razón que la familia tiene un papel importante siendo vital la unión familiar, a través de las diferentes generaciones se va transmitiendo la cultura de la sociedad a la que pertenecen.

1.3.3.1 Tipos de vínculos familiares.

La familia según el grado de parentesco entre sus miembros pueden diferenciarse en: Familia nuclear padres e hijos si los hay, se merece el mayor reconocimiento social siendo parte de un mismo espacio natural, familia extensa, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines, es decir los vínculos familiares de todas formas, no suelen ser indestructibles en si pueden mantenerse un vínculo íntimo y cercano entre las parejas hasta que por algún motivo llega a su fin.

Familia monoparental en la que el hijo o hijos viven solo con uno de los padres y otros tipos de familia aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos en algunos casos no siempre cuentan con parientes lejanos piensan que solo las personas que viven en un mismo hogar son los que conforman la familia, más bien son todos los que llevan su misma sangre o vínculo familiar.

1.3.3.2 Funcionalidad Pedagógica de la Familia.

NASSIF, Ricardo (1958) manifiesta que *“La educación familiar, más que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor e instintos naturales de los padres y en su deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y las leyes internas de su desarrollo”*. Pág. 257.

Se considera que la familia es parte esencial de la educación de los hijos siempre y cuando los realicen con valoración moral manteniendo una personalidad propia, este tipo de educación es esencialmente significativa para el infante, es decir que lo realizan con todo el amor y cariño que cada niño lo necesita para un mejor desarrollo intelectual del mismo.

1.3.3.3 La educación Familiar.

ELÍAS, Rosa (2005) menciona que *“Se protesta con frecuencia que la institución familiar está en crisis; que el hombre ha realizado grandes avance en sus conocimientos científicos y técnicos; pero el conocimiento del hombre mismo, su naturaleza íntima sigue, en gran parte, en la penumbra. Pág. 109.*

Se comprende que la educación en la familia esta probablemente alejada de la comunidad educativa debido a los cambios que año tras año va cambiando las perspectivas del conocimiento humano y el ámbito de calidad educativa ya sea para los hijos o su ves a la familia mismo, teniendo en cuenta no cambiar los propósitos de la sociedad que lo rodea.

1.3.4 Puericultura.

GÓMEZ, Luz (2001) manifiesta que *“La Puericultura es una especialidad dentro de la Medicina que se ocupa de desarrollar planes para darle un excelente cuidado a*

los niños, muchos la designan informalmente como el arte de la crianza. La puericultura se ocupará del cuidado del niño tanto en su aspecto físico, psíquico y social durante los primeros años de su vida”. Pág. 7.

Se considera que la puericultura es la esencia de la Pediatría preventiva e higiene del niño y comprende todas aquellas normas y procedimientos dirigidos a proteger la salud y promover un crecimiento óptimo de acuerdo con las capacidades y potencialidades hereditarias del niño que la puericultura es una práctica de crianza que los padres imparten en el desarrollo de sus hijos, es decir métodos de enseñanza en valores, higiene, alimentación entre otras se cave recalcar que es necesario saber lo que se les está enseñando.

Se entiende que los padres al igual que sus hijos, tienen unos deberes y unos derechos entre los deberes de los padres está el de la convivencia familiar, que incluye la crianza de los hijos, socialización y estructuración de la personalidad, entre sus derechos están el respeto a la individualidad, a la convivencia de pareja y a la intimidad por el motivo que los infantes expresen todos sus aprendizajes que se les ha dado durante los primeros años de vida, los maestros de sus hijos deben ser preparados para dar una buena enseñanza aprendizaje que le servirá en un futuro mejor.

1.3.4.1 Objetivos de puericultura.

En la puericultura se debe tener en cuenta los siguientes objetivos que son de suma importancia para el desarrollo intelectual del infante:

- Promover un crecimiento y desarrollo óptimo en la población entre 0 a 19 años.
- Identificar, diagnosticar y manejar precozmente los problemas de salud que puedan surgir.
- Prevenir o disminuir problemas futuros.
- Orientar a los padres en el cuidado y atención de sus hijos y a estos en su autocuidado.

Se comprende que la puericultura juega un papel importante en el crecimiento del infante, puede ser diagnosticar problemas de salud desde su nacimiento, en algunos casos puede ser hasta la muerte manteniendo en los niños valores y costumbres dentro del ambiente familiar, proporcionando un espacio de confianza principalmente su autocuidado.

1.3.4.2 Clasificación de la puericultura.

Se clasifica dependiendo del grado de desarrollo que el niño va obteniendo con el pasar de los años y son beneficiosos para su vida futura.

1.3.4.2.1 La puericultura prenatal.

Puericultura prenatal o intrauterina brinda la atención primaria que se encarga del cuidado y labor del menor antes de la concepción manteniendo una constante vigilancia en la vida llevadera de su madre hacia sus hijos.

1.3.4.2.2 La puericultura postnatal.

Es una actividad responsable que los padres deben mantenerse al día el cómo y qué hacer para que los infantes lleven una vida independiente pero con la guía de sus padres, posteriormente ella les ayuda a vincularse al mundo en la medida en que facilita quien hace parte de la realidad, en el que se desarrollan recibiendo apoyo en el progreso académico.

1.3.4.2.3 Niñez o edad escolar.

HIDALGO, Humberto (1998) menciona que *“En esta etapa los niños alcanzan considerable grado de independencia con respecto a los adultos y pasan a ser en*

muchos aspectos capaces de valorarse por sí mismos. Los niños inician su escolarización”. Pág. 33.

Se comprende que en esta edad los niños comienzan a expresar todo lo que sienten en si son más independientes para poder realizar sus actividades, siempre y cuando hubiese tenido la debida educación valorativa para poder defenderse por sí solo en este nuevo ámbito educativo que es desconocido, debido que conocerá nuevas personas, nuevos amigos en si el ambiente es sumamente deferente porque tiene que enfrentarse hacia la sociedad en sí.

1.3.4.3 Nacimiento.

HIDALGO, Humberto (1998) menciona que *“El recién nacido necesita de especial cuidado y estimulación que ayuden a un adecuado desarrollo mental superior. Los cuidados del niño no se limitan tan sólo a darle alimentación, sino adecuado aseo, movilizarlo, ofrecimiento de objetos, caricias, diálogo continuo”. Pág. 43.*

Se entiende que el niño desde su nacimiento necesita de un cuidado esencialmente valorativo mediante el cual merece de ternura y especialmente mucho amor por parte de la persona que está encargada en el cuidado del infante hasta que los padres merecen conveniente en beneficio del mismo.

1.3.4.4 Nutrición.

Es una parte importante para el desarrollo del infante, también es la ciencia que estudia la relación que existe entre los alimentos y la salud que cada uno de los niños necesitan en los primeros años de vida y de esa manera mejore las habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje. La nutrición es la ciencia que examina la relación entre dieta y salud.

1.3.4.4.1 Nutrición durante el primer año de vida.

La lactancia materna o como principalmente se lo llama leche materna es la esencia primordial para el mayor crecimiento del infante debido a que tiene muchas proteínas que sirve como alimento necesario en los primeros meses de vida, también debe ir acompañado de cereales y vegetales que ayude al crecimiento del mismo.

1.3.4.4.2 Nutrición para los niños de uno a tres años.

Los tres años el niño tiene la mayor libertad de escoger sus alimentos pero siempre y cuando los padres les permitan escoger lo que es bueno para su nutrición, ya que en esta edad está teniendo un mayor desarrollo en su crecimiento el niño come lo que ve comer a sus padres y compañeros.

1.3.4.4.3 Nutrición en niños en edad escolar.

En los cuatro años el niño ya debería estar alimentado y nutrido adecuadamente porque lo necesitarían para tener un mayor desempeño educativo y no existiera ningún problema en el proceso de enseñanza aprendizaje que sus educadores lo imparten. Alimentar con mayor seguridad es esencial porque en esta edad lo necesitan por la razón que su cerebro está codificando mucha información y el estado físico como mental debe estar en acto para recibir e impartir información con los demás.

1.3.4.4.4 Problemas comunes en la nutrición infantil.

Los problemas de nutrición infantil en el hogar y algunos centros educativos son secuenciales, se puede darse por la falta de interés de sus padres o la situación económica que existe dentro y fuera del hogar, en otras ocasiones la facilidad de dar dinero a sus hijos y se alimenten en la escuela desechos alimenticios o chatarras.

1.3.4.5 Alimentación.

La alimentación es esencial para una buena salud, facilita las defensas que el cuerpo necesita para proteger contra las infecciones y enfermedades no solo durante la infancia sino hasta el transcurso de la edad adulta por eso exige una buena nutrición.

Los hábitos de alimentación ya están estructurados en la edad escolar debido a la enseñanza que los padres o sus educadores les imparten para que sus hijos mantengan una nutrición adecuada para el desarrollo físico e intelectual de cada uno de los mismos.

1.3.4.6. Crecimiento.

El crecimiento puede ser utilizado como índice del estado nutricional a corto o a largo plazo, es necesario en los primeros años de vida utilizando medidas adecuadas de nutrición en la infantil y en la edad adulta siempre y cuando mejore el desarrollo, y pueden ser indicadores de malnutrición crónica en talla, peso, y estado intelectual, afín de obtener una mayor destreza y habilidad intelectual.

1.3.5 Prácticas de Crianza.

1.3.5.1 Crianza.

ELÍAS, Rosa (2005) manifiesta que *“Es una tendencia natural, instintiva, común a los hombres y a los animales, que impulsa a los progenitores, animales u hombres, a cuidar y proteger a sus hijos, mientras sean incapaces de satisfacer sus necesidades vitales. La crianza incide en el aspecto físico y psicológico del individuo. Pág. 49.*

Se considera que la crianza es un ende primordial que los padres merecen dar a cada uno de los hijos e hijas mediante acciones que pretendan ayudar en todo el proceso de

desarrollo que los infantes requieren para aplicar en todo su vida diaria y así no tengan complicaciones en la resolución de sus propios problemas.

Se entiende que las prácticas de crianza es un proceso que nace dentro de los padres desde el primer día que nace su hijo (a), las prácticas de crianza son acciones que realizan los adultos, en especial los padres o las personas que están al cuidado de los niños y niñas, quienes son los que dirigen el desarrollo de los mismos por ende es un instinto que las personas tienen para criar sin estar debidamente preparados, asegurando la supervivencia y la integración a la vida social las formas habituales de las prácticas de crianza de otros tiempos o de otros contextos hoy se puede observar que es un poco abusivas o crueles se puede decir que hoy en día se puede encontrar que el trato que reciben hoy nuestros niños (as) principalmente manteniendo formas de hábitos las cuales pueden ser la atención y la nutrición por parte de los adultos.

Los motivos que influyen para que el cuidado y crianza de los niños y niñas no sea brindado únicamente por sus padres, depende de algunos factores, entre los más principales tenemos: el trabajo de los padres para llevar dinero a los hogares y no sufrir un nivel económico demasiado bajo las cuales hoy en día podemos encontrarlo en distintos lugares, las costumbres que se van perdiendo, pero el principal factor que influye es la cultura.

El compartir la crianza de los niños con otras personas, muchas de las veces pueden traer algunas desventajas tales como: hacer que los padres eviten la responsabilidad de criar al niño manteniendo la distancia con motivos como pueden ser el trabajo, el niño llegara a desarrollar distintas pautas de crianza sumamente bajas y mal utilizadas, las cuáles influyen en la crianza del niño y por ende en su desarrollo se encuentra en cierto orden sometido como un maltrato infantil por la falta de conocimiento de ser padres.

1.3.5.2 Estilos de crianza.

La crianza de los niños en la actualidad ha ido mejorando debido al medio en el que se está desarrollando, en los cuales se mencionan a continuación:

1.3.5.2.1 Estilo autoritario.

Este estilo puede llevar a los hijos a una rebeldía debido que un Padre autoritario impone su voluntad y no permite la opinión del hijo como ser humano por tal razón los hijos e hijas son memorísticos más no personas pensantes y satisfechas al momento de expresar sus sentimientos o emociones los educadores tratan de proponer al niño ser lo que los padres quisieron ser ellos.

1.3.5.2.2 Estilo permisivo.

Este estilo es el que actualmente se vive y no con el fin de ser más cariñosos y respetar su expresión, sino más bien con el fin de quitarse la obligación y la responsabilidad de las acciones de sus hijos más bien tratan que sus hijos (as) pretendan resolver sus problemas sin ningún sacrificio y mientras ellos lo hacen por si solos desarrollan su conocimiento y la forma de pensar y actuar.

1.3.5.2.3 Estilo democrático.

Este estilo de crianza los padres demuestran confianza y seguridad, por lo tanto los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos, en edad de preescolar los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos manifestando interés por explorar las necesidades que un niño necesita para satisfacer sus necesidades y se muestran satisfechos con lo que realizan mirando el bien común para ellos mismos.

1.3.5.3 Relación padres-hijos.

HIDALGO, Humberto (1998) manifiesta que *“La relación madre-hijo durante la infancia es de suma importancia, la conducta de la madre positiva o negativa es fácilmente percibida por el hijo. Cuando el bebé nota la ausencia prolongada de los padres o sustitutos, presenta alteración en sus necesidades básicas, debido a la tensión, ansiedad e inseguridad que le produce no tener a sus padres”*. Pág. 44.

Se entiende que la relación padres e hijos es una parte muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, por tal razón es necesario tener confianza los padres con sus hijos mencionan signo de seguridad y apego mutua con el pasar del tiempo estos procesos tratan de cambiar y mejorar en el vínculo de convivencia que mejoran día a día con el fin de cambiar el pensamiento de las demás familias y también la de sus hijos e hijas.

1.3.5.4 Valores.

HIDALGO, Humberto (1998) manifiesta que *“Para el Psicólogo Williams los valores son estructuras conceptuales afectivamente cargadas, registradas por el individuo que actúan como directrices; forman una parte importante de la comprensión del ser y actúan como factores directivos en la organización de la conducta”*. Pág. 89.

Se comprende que una de las enseñanzas que los padres deben mejorar son los valores que imparten en el diario vivir con sus hijos ya que creen que los conceptos son muy complejos para que los niños capten el mensaje correcto, es complicado la enseñanza de los niños aprenden con el ejemplo de sus Padres y la forma de comportarse de cada uno para con las demás personas es por tal razón que los valores están estrechamente relacionados con el aprendizaje por el motivo que las dos partes se van formando las personas.

1.3.6 Enseñanza.

ELÍAS, Rosa (2005) manifiesta que *“Viene de la palabra latina »insignire» que significa señalar. Es una función vinculada con la escuela tradicional y es una actividad propia del maestro; de ese maestro considerado como el único actor del proceso educativo. El maestro que enseña y los alumnos que escuchan y »aprenden». La enseñanza se reduce a la transmisión de conocimientos, a la recitación de la lección de parte del maestro y se encuentra emparentada con las formas verbalistas”*. Pág. 45.

Se manifiesta la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo es muy compleja y de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende también a lo bueno y a lo malo, es necesario conocer las condiciones que se encuentra el individuo que aprende porque parte de ese momento para que se dé un mejor aprendizaje y sea significativo para el educando, es decir, su nivel de captación, entre otros.

Se considera que la enseñanza parte de la metodología que utiliza el educador para que su conocimiento sea duradero y le sirva en el pasado pero toda enseñanza debe de ser comprendida y específicamente precisa por la razón que lo aprendido será útil hacia la cotidianidad de la persona que está recibiendo dicha aprendizaje, las personas que están inmersos en la educación deberían utilizar estrategias, técnicas y métodos adecuados para que se dé una verdadera enseñanza y pueda ser duradera e íntimamente utilizables en las actividades diarias hasta puede ser resolver un problema con más facilidad.

1.3.6.1 Sobre la enseñanza.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de un docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento, debe ser utilizable o manejable en todo momento debido a que las personas que nos rodean nos

enseñan algo sin que ellos se den cuenta que los estén haciendo la fuente primordial para que se dé la enseñanza son las personas que permanezcan más tiempo con los educandos se puede mencionar que primordialmente son los familiares, luego los docentes de las instituciones, también la sociedad que le rodea.

El docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno simple receptor ilimitado del mismo y lo más importante el interés que ponga la persona que recibe la enseñanza por la razón que si no se pone de su parte no podrá llegar hacer el conocimiento nuevo como un aprendizaje.

1.3.6.2 Los procesos de enseñanza.

AJA, José (1997) manifiesta que *“Enseñar no es sólo desarrollar un conjunto de actividades, si no también prestar atención, tener en cuenta lo que está ocurriendo”*. Pág. 62.

Se manifiesta que la enseñanza tiene muchos proceso para que se dé el aprendizaje en el educando, es necesario observar el estado de ánimo que presenta el receptor de la información que va ser transmitida caso contrario el aprendizaje no podrá ser significativo, en ese caso el educador debe motivar al alumno por medio de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje que hoy en día se puede encontrar en las páginas web para que se dé un aprendizaje significativo y duradero.

1.3.6.3 Las Estrategias de enseñanza.

Las estrategias que se debe utilizar para una buena enseñanza de be ser adecuada para cada persona, por el motivo que todos no captan de igual manera, debido a esta diferencia es necesario que todo docente debe manejar distintas estrategias y métodos lo cual tiene que realizar el plan de acción o plan de clases con las necesidades que

tienen cada uno de sus estudiantes, y los familiares o personas que estén encargados de enseñar a dicho infante debe utilizar material que se encuentre alrededor del ambiente en el que se esté desarrollando y sea de agrado para el educando.

1.3.6.4 Modelos de enseñanza.

Para una enseñanza de calidad y calidez se debe tomar en cuenta los siguientes modelos de enseñanza que han utilizado en épocas anteriores y las que se debe aplicar hoy en día.

1.3.6.4.1 Tradicionalista.

El modelo de enseñanza tradicionalista en tiempos pasados se utilizaban a diario como puede ser un maestro/a se hacía y se aprendía todo lo que él o ellas le merecían enseñar, debido a esta conformismo el aprendizaje era a corto plazo más aun el cada uno de sus hogares la educación llegaba hacer un total maltrato ya sea físico o psicológico para el educando pensando mantener su cultura o tradición que los antepasados lo han utilizado con cada uno de sus hijos y lo debía hacer no existía un impedimento alguno.

1.3.6.4.2 Conductista.

Este modelo de enseñanza se caracteriza por ser íntimamente memorística debida a que los educadores solo quieren que sus educandos alcancen a un mínimo grado de aprendizaje, más bien las personas solo utilizan el aprendizaje como una obligación no como una inspiración o lo que realmente siente o le gusta esta enseñanza llega hacer a corto plazo solo por el momento de la necesidad de obtener algo a cambio.

1.3.6.4.3 Experimental.

Se propone que el modelo de enseñanza experimental es adecuado para cada uno de los educando debido que es un medio en el cual aprenden y ponen en práctica lo que han aprendido más bien sienten lo que está bien y lo que está mal el educador solo es un guía no un autor del aprendizaje de cada uno más bien tiene la obligación de transmitir el conocimiento investigado y el educando modifica para transformarlo en aprendizaje, llegando hacer a largo plazo y puede ser utilizable para cada uno de sus actividades.

1.3.6.4.4 Constructivismo.

La enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber, hoy en día la tecnología está muy avanzada por ende es un medio en el cual muchos docentes llegan a ser utilizables para todo tipo de enseñanza y los padres también lo hacer pero existe un problema que ellos no miden el grado de aprendizaje que el educando quiere llegar obtener es decir que existe un sin números de métodos y técnicas en algunos casos verídicamente no son adecuados entonces es necesario observar que están aprendiendo y que necesariamente merecen aprender.

1.3.6.5 Tipos de enseñanza.

Enseñanza Expositiva.- Con respecto a este tipo de enseñanza es utilizable por los educadores debido a que el conocimiento ya obtenido asimile y mejoren con el nuevo aprendizaje obteniendo un mayor grado de conocimiento intelectual que puede ser de mucha ayuda en el momento de tener una charla conversación o discurso frente un público sin tener dificultad alguna en el momento de expresar sus experiencias o conocimientos.

Enseñanza por descubrimiento.- La enseñanza por descubrimiento es de mucha ayuda para que el educando mejore su conocimiento a través de la práctica, es decir que proporcione un nivel alto en su aprendizaje teniendo una expresión apta para formar sus propios conceptos e interactuando con los anteriormente obtenidos, preparan, asimilan y deducen sus propias expresiones sin tener dificultad alguna y si así lo hace trata de mejorar para una nueva oportunidad u ocasión que se presente.

1.3.6.6 La enseñanza como proceso comunicativo.

AJA, José (1997) menciona que *“La enseñanza es un sistema de comunicación abierta. En definitiva, se entiende la enseñanza como un caso particular, con singularidades específicas, de la comunicación entre personas”*. Pág. 67.

Se considera que la enseñanza es un medio en la cual debe estar acompañado de la comunicación debida que si existe un mensaje debe ser transmitido, esto quiere decir que la enseñanza y la comunicación deben ir a la par, sin lugar a duda es conveniente mantener un ambiente totalmente sociable para que de una u otra manera se pueda darse un nuevo aprendizaje significativo.

1.3.6.7 La Pedagogía dentro de la enseñanza.

La pedagogía llega a obtener un grado de enseñanza elevado que cada persona que lo utiliza debe ser de una manera adecuada y precisa, gradualmente se lo practica en el momento que se utiliza los métodos y técnicas de enseñanza manifestando una transformación total para una comprensión y sea significativo para el educando.

Toda pedagogía es buena para la enseñanza pero debe tener un seguimiento con las diferencias que poseen cada una de las personas, el ser humano es un ser inteligente por naturaleza, pero necesita que alguien les enseñe a permanecer, en este proceso debe de ser adecuada para cada uno de ellas ya sea de edad o el nivel de interés que cada uno ponen en el momento que ingresa el conocimiento mejorado.

1.3.6.7.1 Tipos de pedagogías que se utilizan en la enseñanza.

El ámbito educativo es sumamente grande en los cuales se debe tomar en cuenta algunos tipos pedagógicos utilizados para una mejor enseñanza los que podemos mencionar a continuación.

1.3.6.7.1.1 Tradicional.

La pedagogía tradicional solo fue utilizado en tiempos pasados el maestro no ponía el nivel de interés por enseñar ellos mencionaban que si les gusta que aprendan aquí el maestro es el que piensa y transmite conocimientos y el educando solo lo recibía sin tener el propósito de desarrollar habilidades en el alumno, es decir es decir el docente enseña el alumno aprende manifestando un aprendizaje memorístico e inadecuado para su conocimiento.

1.3.6.7.1.2 Autogestionaria.

Los alumnos son la parte primordial en el aprendizaje el maestro esta para manifestar la importancia que es aprender y la utilidad que tiene la misma dentro del aula los docentes muestra un grado de interés que tienen para que sus estudiantes aprendan entonces tratan de reunirlos y mezclarlos a sus alumnos con la finalidad que por sí solos adquieran conocimientos con experiencias de ellos mismos o de sus compañeros mientras que sus maestros amplían el concepto mencionado.

1.3.6.7.1.3 Pedagogía no directiva.

La pedagogía no directa el educando no actúa solo el aprendizaje debe darse a la misma persona que pone el interés de aprender utilizando técnicas que observaron con anterioridad y si no está acorde a lo que el educando desea utilizar.

1.3.6.7.1.4 Liberadora.

Alcanzar el grado de criterio personal utilizada para expresar a los demás de una manera precisa y lógica sin problema alguno, el objetivo principal de la educación es lograr el nivel de conocimiento con una liberación personal sin oposición por parte de los educadores, su interés es llegar a su meta propuesta para un fin común del maestro que aprenda y del alumno aprender.

1.3.6.8 La Didáctica dentro de la enseñanza.

La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando lo cual procede en enseñar, instruir, exponer con claridad llegando hacer reflexiva, está relacionada con los conocimientos que elabora todo educador sobre los procesos de enseñanza y para sus alumnos del aprendizaje que podrá influir en su vida diaria.

1.3.6.8.1 Clasificación de la Didáctica que se utiliza en la enseñanza.

Didáctica General.- Está basada en un todo las estrategias, métodos y técnicas utilizadas en la educación de una manera adecuada, puede ser materiales como visuales, táctiles o también auditivamente todo que sea aplicable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje principalmente aplicables en un nuevo conocimiento crítico para el educando.

Didáctica Diferencial.- La didáctica diferencias es utilizar estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades de cada uno de las personas no específicamente para todas más bien para cada dificultad de aprendizaje que presente los alumnos, es importante elaborar el plan de clases o planificación curricular para cada uno de ellos.

Didáctica Especial.- Esta clase de didáctica esta específicamente hecha para cada uno de los docentes en las que están preparados quiere decir por cada profesión o materia que se les va a impartir a los estudiantes en las cuales están integrados no solo los docentes sino los alumnos es un aprendizaje mutuo en las dos partes mencionadas.

1.3.7 Aprendizaje.

ELÍAS, Rosa (2005) menciona que *“Es propio del alumno. Se dice que enseñar y aprender son términos correlativos, designa una dualidad de fenómenos inescindibles. No hay una auténtica enseñanza sin su correlato de aprendizaje. Sin embargo nadie puede aprender por el alumno, él lo hace por sí mismo a través de su hacer, estudiar, investigar y observar”*. Pág. 56.

Se considera que el Aprendizaje es un ente relacionado con el desarrollo del pensamiento de las personas es decir el aprendizaje consiste en la adquisición de nuevos conocimientos a través del medio en que se está desarrollando el hombre es definitivamente educables es por tal razón que el desarrollo de cada ser humano es un proceso continuo que empieza desde su nacimiento está definitivamente llegar a su muerte, se manifiesta el aspecto de que los seres humanos nunca dejan de aprender se identifica a cada una de las personas comparando las experiencias como el dominio progresivo de lo que se está aprendiendo.

OLORTEGUI, Felipe, manifiesta que *“Hay que definir el aprendizaje como los cambios permanentes de la conducta que son consecuencias de la práctica o de la experiencia, sin que por ellos se entiendan que todo lo que se aprende se recuerda perfectamente”*. Pág. 103.

Se entiende que el aprendizaje mencionan una serie de actividades existente para el desarrollo de las personas, las teorías de desarrollo se centran en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento, especialmente cómo afecta

esto a la comprensión de la persona sobre su entorno, la que más se centrar en los parámetros de la realidad de cada persona, los esquemas son las formas de pensar e interactuar con las ideas y objetos del entorno.

El aprendizaje trata de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera es necesario aumentar el grado de conocimiento del alumno pero que se da de una manera lógica no ocurrente a los criterios hechos para cada uno de los mismos, trata de mejorar y comprender conceptos con mayor claridad en definitiva elaborar los propios conocimientos asimilando formas de pensar sentir y actuar en el mundo real.

1.3.7.1 Importancia del Aprendizaje.

El aprendizaje es muy importante porque es un proceso que se realiza durante toda la vida en el que se desarrolla el ser humano, es de ese modo que es modelo de factores psicológicos más complejos porque se integra numerosos procesos personales, interpersonales y ambientales, el ser humano merece que tenga una breve integración dentro de la sociedad y que la sociedad se integre también con él porque pone en juego la inteligencia afectiva, intelectual, que se merece cada individuo influenciado por su contexto.

El desarrollo personal será más humano y solidario teniendo como agente principal a la educación como una secuencia de aprendizaje a seguir para mejorar la calidad de educación en el ámbito primario, las mismas que orientan las actividades del docente en beneficio de los estudiantes.

1.3.7.2 Tipos de Aprendizaje.

1.3.7.2.1 Aprendizaje Receptivo.

Es uno de los aprendizajes que se utilizaban en tiempos remotos o antiguos, el sujeto necesitaba conocer solo lo teórico mas no poner en práctica lo que aprendió o sabia más bien era lo que el educador necesitaba que sea el individuo y no expresar sus emociones o sentimientos solo merecía conocerlos contenidos y más no aprenderlos.

1.3.7.2.2 Aprendizaje Repetitivo.

Este tipo de aprendizaje en épocas anteriores merecían saber solo por una nota o dar un ensayo nace por la necesidad de memorizar conceptos y mas no analizarlos su duración puede darse solo por un corto tiempo y no existe aprendizaje alguno.

1.3.7.2.3 Aprendizaje por Imitación.

GLUCK, Mark (2009) manifiesta que *“Muchos Psicólogos creen que solo los seres humanos aprendemos mucho al copiar acciones. Copiar consiste en hacer lo que uno observa lo que hace el otro”*. Pág. 422.

Se entiende que el aprendizaje por imitación como su nombre mismo lo dice es aquel cuando los educandos realizan su propio aprendizaje teniendo relación con las experiencias y dando razón a lo ya anteriormente aprendido, es por tal razón que su duración será a largo plazo más bien duradero por el motivo que nace del ser que desea aprender.

1.3.7.2.4 Aprendizaje significativo de Ausubel.

GIMENO, José (1992) menciona que *“El aprendizaje significativo, ya sea por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone el aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados”*. Pág. 46.

Se comprende que este tipo de aprendizaje hoy en día se practica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dado que el educando proporciona sus propias ideas y en ese mismo instante va reconstruyendo otras nuevas, es por eso que los educadores solo son guías en la educación el aprendizaje que obtienen a diario van relacionando con los ya aprendidos y suelen tener más razonamiento lógico en el momento de enfrentar sus propios problemas y pueden servir en su vida futura y profesional.

1.3.7.3 Ciclo de aprendizaje.

Se considera que los cuatro momentos del ciclo del aprendizaje se mantienen dentro del desarrollo del infante usados en conjunto, debido a que están inmersos en la enseñanza que prestan los educadores, llevan al alumno a un aprendizaje profundo y significativo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en el diario vivir.

1.3.7.3.1 La Experiencia.

Consiste en hacer vivir a los alumnos, una experiencia relacionada con la temática a estudiarse.

Actividades.- Incentiva a los alumnos a trabajar colaborativamente sin la guía directa del profesor, observa y escucha a los alumnos mientras ellos trabajan y Responde a preguntas que le formulan los alumnos.

1.3.7.3.2 La Reflexión.

El profesor utiliza una serie de preguntas generadoras, que le permiten estimular el diálogo simultáneo en el que la reflexión de los estudiantes se hace presente.

Actividades.- Transforma el concepto que va a ser enseñado en una imagen o experiencia, para los alumnos y proporciona una visión general, a manera de ampliar el tema.

1.3.7.3.3 La Conceptualización.

Es donde el profesor juega un rol principal en el Ciclo de Aprendizaje, recopilando la experiencia vivida y las reflexiones vertidas por los estudiantes, les ayuda a aclarar el conocimiento científico relacionado con la temática, a definir conceptos, a clasificar elementos y a sistematizar procesos teóricos o prácticos.

Actividades.- Incentiva a los alumnos para que formulen definiciones y expliquen conceptos en sus propias palabras, utiliza las explicaciones de los alumnos, sus experiencias como base a su explicación de los conceptos y entrega definiciones formales, explicaciones y nuevos conceptos.

1.3.7.3.4 La Aplicación.

El alumno utiliza la experiencia, reflexión y conocimientos adquiridos sistemáticamente, a efectos de plasmar en la práctica lo que han aprendido a través de una composición, un ensayo, una serie de ejercicios, diagramas gráficos, música, arte, cuento, dramatización, un modelo un prototipo, un proyecto científico o social , según sea la naturaleza.

Actividades.- Incentiva a los alumnos a aplicar o extender los conceptos y destrezas a situaciones nuevas, refiere a los alumnos a los datos/información recogida: ¿Qué es lo que ya sabe? ¿Por qué piensas eso? y recuerda a los alumnos explicaciones alternativas.

Se considera que el ciclo de aprendizaje en el educador debe considerar cómo lograr que los educandos participen de manera activa en el trabajo mutuo, es decir, que generen un estado de motivación para aprender a lo que transmite a la manipulación de material concreto, pensar en cómo desarrollar en los educandos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida es por tal razón que existe los cuatro momentos del ciclo del aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, con estas actividades facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración, usados en conjunto llevan al alumno a un aprendizaje profundo y significativo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida.

1.3.7.4 El temperamento.

El temperamento mejora mientras determinados niños suelen sonreír frecuentemente, llorando muy pocas veces, otros niños actúan de forma contraria, en el momento que nacen los seres humanos crean su propio temperamento, el desarrollo de una persona puede tener un diferente ritmo de crecimiento que el otro. A estas diferencias que aparecen desde el nacimiento del niño, comúnmente se les llama “temperamento” o estilos característicos e individuales de los niños, dependiendo de factores internos y externos se puede concluir que el desarrollo es continuo, cada una con características particulares, el aprendizaje y el desarrollo van a la par; ya que la persona se desarrolla por los factores biológicos, psicológicos y sociales, y el individuo aprende a través de sus experiencias.

1.3.7.5 La adaptación.

Se llama adaptación al proceso de un individuo, que le permite integrarse a un nuevo ambiente en forma adecuada y positiva, manteniendo su propia identidad, dentro de la etapa de adaptación existen cuatro de ellas en las cuales el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos luego los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños los manejan entendiendo el mundo desde su perspectiva.

El ingreso al centro infantil provoca en el niño una desorganización física y psíquica porque le aleja de los referentes de seguridad, afecto y comodidad a los que ha estado acostumbrado, dentro de este proceso están involucrados los maestros de cada institución obteniendo un vínculo de confianza tanto con padres de familia como con los propios niños.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LOJA”.

La Institución educativa que hoy se nomina como “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOJA”, del barrio la Calera, parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga ha plasmado su historia al servicio en educación mediante la siguiente investigación realizada por la señora Lila Bautista profesora jubilada de la Institución su señor esposo Eduardo Paredes historiados; resumiéndolo en los siguientes fragmentos:

Caserío la “Calera”, tiene su origen en la antigua hacienda cuyos trabajadores poco a poco poblaron el sector. Los niños inicialmente hacían sus estudios en las escuelas de “San Felipe”.

En el año lectivo 1918-19 el Director de Estudios de Lean Sr. Rosalino Ruíz, inauguró varias escuelas en pequeños caseríos de la provincia, siendo una de ellas, la escuela “Sin nombre del barrio “la calera. Seguidamente se empezó a poner nombre, labor complementada dos años más tarde por el sucesor Belisario Quevedo Izurieta. Toca añadir que la Escuela inicio labores con la Sra. Zoila Mercedes Terán que hacía las veces de directora –profesora. Esta joven, poseía título de tercera categoría el plantel

Unidocente y de carácter “elemental”, se denominaría “Loja”, desde octubre del ciclo lectivo 1920-21.

La Srta. Zoila Terán laboró en el establecimiento durante largos años hasta dejar este mundo, su reemplazo Sra. Lucila Fabara tomó la posta como directora-profesora, laborando con primero, segundo, tercero y cuarto grados.

Excelente educadora, fue cónyuge del Sr. Ángel López quien colaboraba en las actividades escolares y de la comunidad.

En años posteriores y dado el incremento de la población estudiantil, la escuela “Loja” se convirtió en completa.

En la actualidad consta de estudiantes, hombres y mujeres, una directora con carga horaria, 8 maestros/as de grados a nombramiento, 1 maestra de áreas especiales, a nombramiento, 1 maestra a contrato y un auxiliar de servicios, considerando que desde el año 2012 funciona Educación inicial.

Importancia del nombre: Loja población de España en la provincia de Granada. En Ecuador, ciudad del austro, fronteriza con Perú, capital de la Provincia del mismo nombre, fue fundada en nombre del Rey de España el año 1546 por el capitán Alonso de Mercadillo.

Loja, esta cruzada de sur a norte por cordones de la cordillera de los andes y por el río homónimo que desagua en el Zamora y es afluente del Amazonas.

Actualmente es una urbe muy hermosa y constituye atractivo por sus adelantos los habitantes, soñadores y progresistas, viven de la agricultura, ganadería, comercio, minería y difusión educativa cultural.

MISIÓN

Tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes, cuyos logros se refleja en una sólida formación de sus alumnos quienes egresan para continuar la Educación General Básica.

VISIÓN

Por ser una institución en desarrollo encaminada a satisfacer las demandas de la Comunidad Educativa ampliara su cobertura y entregaran alumnos equilibrados con un desarrollo Biosíquico-social armónica capaz de continuar sus estudios, en cualquier centro educativo del país.

2.2 ENTREVISTA DIRIGIDA AL Sr. DIRECTOR

2.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL Sr. DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LOJA”.

OBJETIVO: Conocer el criterio del Señor Director, de la Escuela General Básica “Loja” en relación a la Práctica de Crianza y la Importancia del Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. Qué importancia tiene la Crianza infantil para mejorar el desarrollo integral en los niños?

Según el Lic. Rubén Caisa manifiesta que la crianza en los niños y niñas es importante en la primera etapa depende principalmente de los educadores ya que de ella depende para la formación correcta de las y los estudiantes proporcionando un mejoramiento de la personalidad de cada uno de los individuos en la etapa de desarrollo inicial y son aprendidas de los padres, son transmitidas de generación y generación formados dentro de un núcleo familiar.

2. El desarrollo de la autoestima se establece primero en la familia. Cuál sería el papel de la escuela para fortalecer este desarrollo en los niños?

El Lic. Rubén Caisa menciona que la familia es el pilar fundamental de la formación de los niños y niñas y luego de la escuela en la que dará sus frutos con los niños manteniendo una adecuada formación integral de los educadores manteniendo un grado integral en la transformación de cada uno de los estudiantes utilizando una adecuada metodología y didáctica en beneficios de cada uno de los problemas que presenta los estudiantes.

3. Cree usted que la Práctica de Crianza es importante como herramienta para el Desarrollo cognitivo?

Como el Lic. Rubén Caisa declara que la sociedad influye mucho en la formación de los niños y niñas ya que de ella depende el lugar en el que se esté formando su futuro proporcionando una seguridad y confianza que contribuyan una relación integral entre el educador y el educando, mediante la formación educativa el infante desarrolla un ambiente imaginario y creativo.

4. Qué actividades podría proponer para fomentar el Desarrollo intelectual en los niños y niñas?

Según el Lic. Rubén Caisa sugiere que aplicar actividades que motiven tanto a los maestros como a los alumnos y alumnas para que tengan un aprendizaje cualitativo secuencial y sean estos formadores y líderes en un futuro, los maestros deben estar seguros de los que les están enseñando las actividades para cada uno de las clases debe ser planificadas con anterioridad y lo deben hacerlo de una manera clara y precisa y con la seguridad de responder a todas las preguntas que los y las estudiantes lo pueden realizarles.

5.Cuál es el grado de participación de las familias en las actividades de la Institución si hay diferencias culturales?

El Lic. Rubén Caisa indica que la participación de la familia es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que de ellos dependen las diferentes culturas en las que se estén desarrollando para cultivar, valorar su entorno sin discriminación alguna una de las actividades que los padres deberían hacerlo es mantener la identidad cultural que existe en cada una de sus hogares y explicarlos porque los cambios de cultura que se observan en el entorno en el que se estén desarrollando cada uno de ellos y la importancia de no violar su identidad por la razón que cambiaría sus valores humanos que existen dentro del vínculo familiar.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS PROFESORAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LOJA”

Objetivo: Reunir información sobre la Práctica de Crianza y la Importancia del Aprendizaje en los niños mediante una encuesta para ampliar el razonamiento de las Profesoras.

1. ¿Para usted es factible continuar con la crianza en el desarrollo de los niños/as?

Tabla N° 1

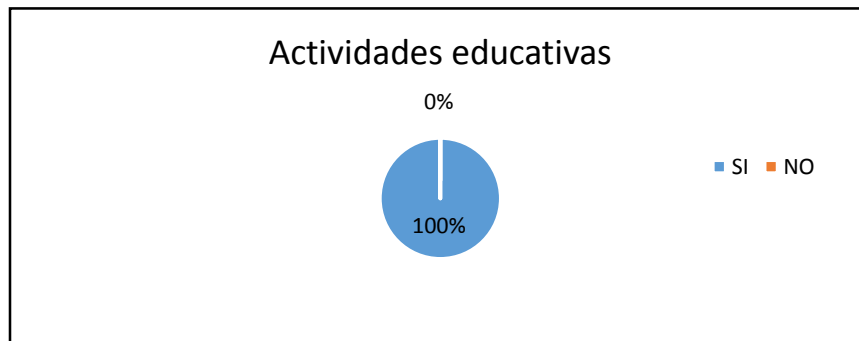
Título: Actividades educativas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a profesores de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De 4 profesoras encuestadas, 4 profesoras contestaron que SI equivalente el 100% y 0 profesoras contestaron que NO equivalente el 0%.

Interpretación: Todos los maestros están de acuerdo que la Práctica de crianza sea realizada como estrategia pedagógica para el desarrollo de los niños y niñas, de tal manera no llegarían a tener complicaciones en el momento de hacer sus actividades educativas más aun en el momento de resolver sus propios problemas.

2. ¿Los niños y niñas tendrían dificultades afectivas si tuvieran problemas de vínculo familiar?

Tabla N° 2

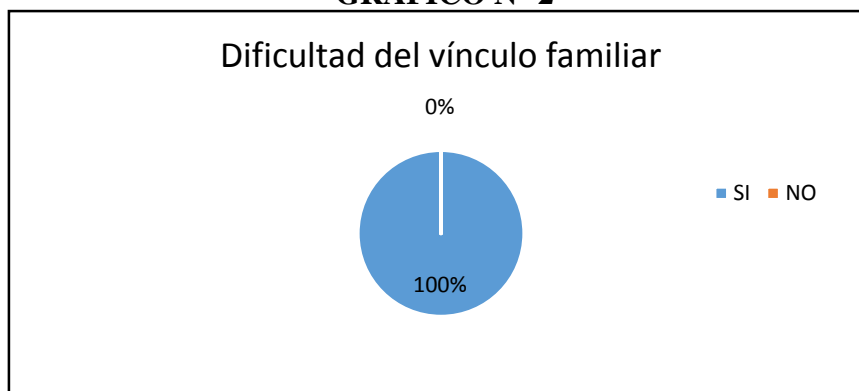
Título: Dificultad del vínculo familiar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a profesores de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la población encuestada, 4 profesoras contestaron que SI equivalente el 100% y 0 profesoras contestaron que NO equivalente el 0%.

Interpretación: Todos los maestros encuestados opinaron que los niños y niñas tendrían dificultades en todas las etapas de desarrollo con los problemas de vinculación familiar que se presenta en cada uno de sus hogares debido a este problema tuvieron la modestia de explicar que se merecen una guía en la cual ello puedan utilizar en beneficio de sus hijos e hijas.

3. ¿Los niños y niñas no tuvieron dificultades en actividades recreativas si adquirieran una adecuada práctica de crianza?

Tabla N° 3

Título: Actividades recreativas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a profesores de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la muestra investigada, 4 profesoras contestaron que SI equivalente el 100% y 0 profesoras contestaron que NO equivalente el 0%.

Interpretación: Todos los maestros encuestados opinaron que si mantienen una adecuada Practica de crianza tanto en los hogares como también en la escuela los niños y niñas no proporcionarían dificultades en las actividades recreativas y otras que se pueden darse en el proceso de enseñanza aprendizaje en si las destrezas y las estructuras de conocimiento intelectual mejorarían en cada uno de sus alumnos.

4. ¿Aplicaría en el aula clase las prácticas de crianza se lo reforzaría en el aula si no lo fue realizada en sus hogares?

Tabla N° 4

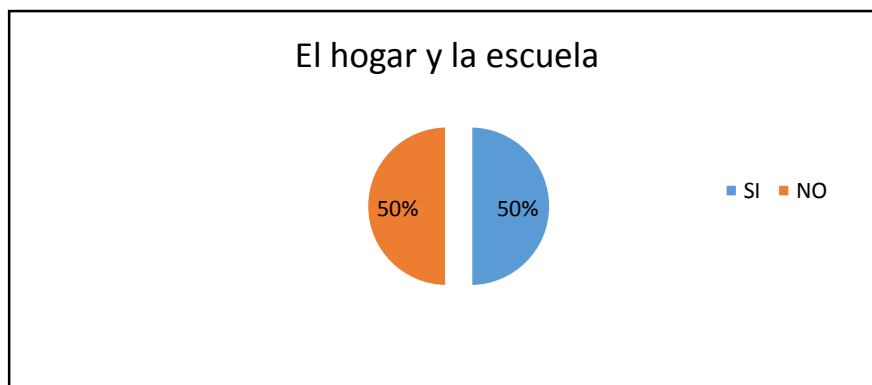
Título: El hogar y la escuela.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50 %
NO	2	50 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a profesores de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De 4 profesoras encuestadas, 2 profesoras contestaron que SI equivalente el 50% y 2 profesoras contestaron que NO equivalente el 50%.

Interpretación: La mitad de maestros encuestados opinaron que las prácticas de crianza se pueden aplicar en el aula clase sabiendo que en sus hogares no lo hicieron, por tal motivo que se manejan con el respaldo de convivencia familiar, en ella se edifica en buena parte la identidad del niño porque no están violando su privacidad expuestas dentro del vínculo familiar.

5. ¿Las actividades que aplican los padres de familia son adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño?

Tabla N° 5

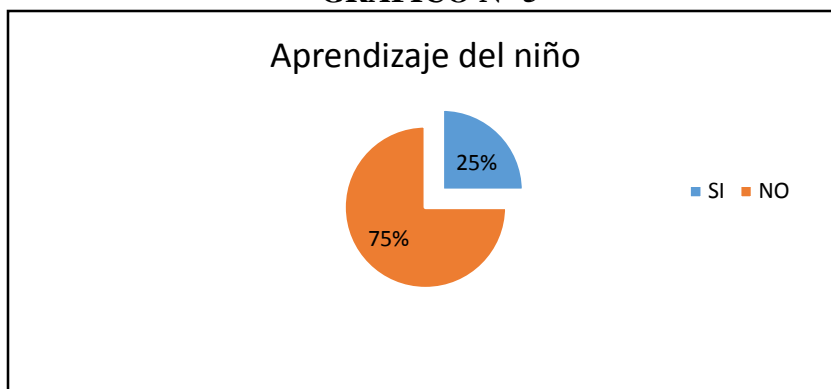
Título: Aprendizaje del niño.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25 %
NO	3	75 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a profesores de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la población encuestada, 1 profesoras contestaron que SI equivalente el 25% y 3 profesoras contestaron que NO equivalente el 75%.

Interpretación: La mayoría de maestros/as encuestados opinaron que las actividades que se realice en cada uno de sus hogares para el desarrollo de sus hijos e hijas son inadecuadas por la razón que no saben la importancia del uso de las actividades más aun en edades tempranas y que luego observaran los malos resultados que se presenten en los infantes al no ser aplicada correctamente.

6. ¿Es importante el Aprendizaje en los niños y niñas?

Tabla N° 6

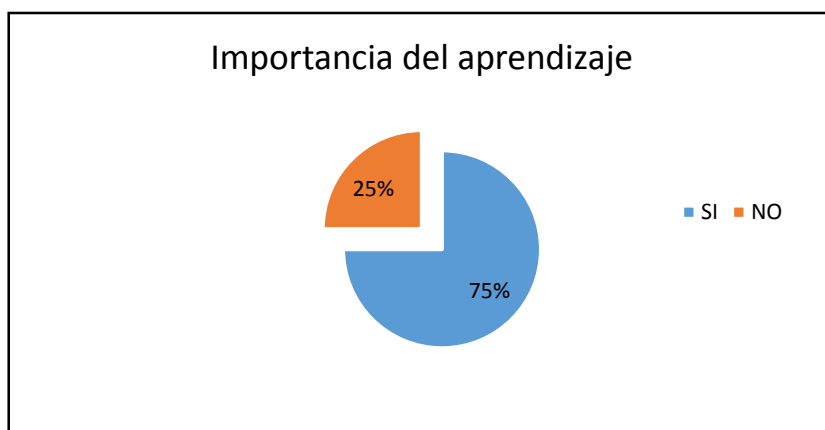
Título: Importancia del aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75 %
NO	1	25 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a profesores de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la muestra investigada, 3 profesoras contestaron que SI equivalente el 75% y 1 profesoras contestaron que NO equivalente el 25%.

Interpretación: La mayoría de maestros encuestados opinaron que el aprendizaje adquirido dentro y fuera del aula es de suma importancia en su desarrollo ya sea físico como psicológicamente el conocimiento es valiosa más aun el sus primeros 5 años de vida por la razón que son más propensos a captar información nueva y es beneficioso dentro del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social.

7. ¿Las actividades que realizan en la escuela son suficientes para que apoyen el aprendizaje de los niños y niñas?

Tabla N° 7

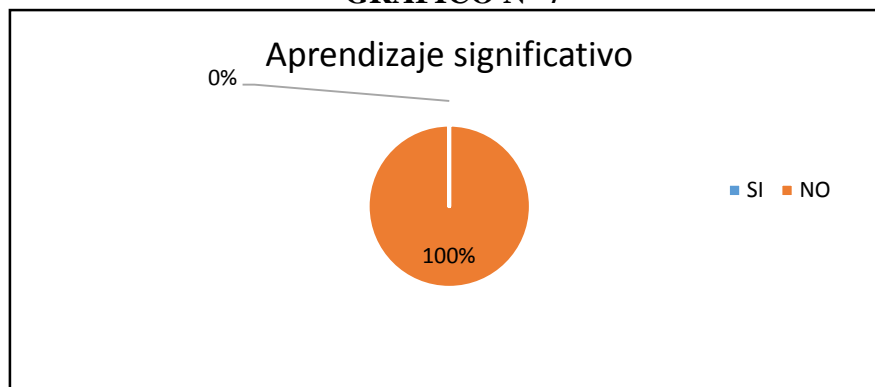
Título: Aprendizaje significativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	4	100 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a profesores de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De 4 profesoras encuestadas, 0 profesoras contestaron que SI equivalente el 0% y 4 profesoras contestaron que NO equivalente el 100%.

Interpretación: La mayoría de maestros encuestados opinaron que las actividades que se realiza no es lo suficiente para ayudar a mejorar el aprendizaje del alumnado debido a que en sus hogares también aportan nuevos conocimientos que son de mucho apoyo en el proceso de enseñanza y la experiencia que van teniendo cada uno de los niños y niñas son actividades más complejas para verificar lo que es bueno y lo que es malo.

8. ¿El rendimiento escolar es favorable por el debido interés de los alumnos y alumnas?

Tabla N° 8

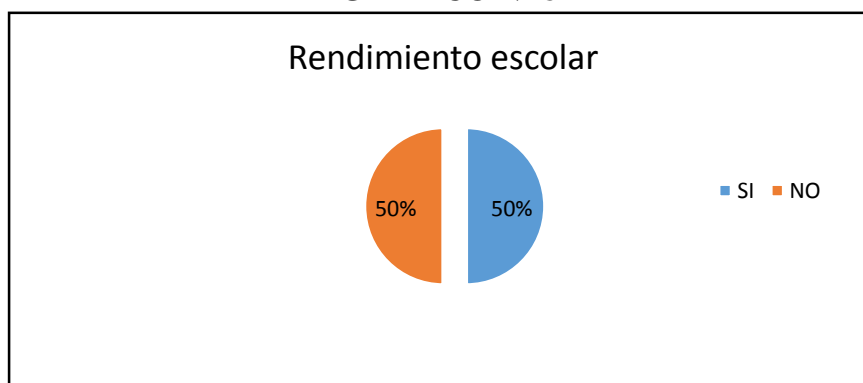
Título: Rendimiento escolar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50 %
NO	2	50 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a profesores de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la población encuestada, 2 profesoras contestaron que SI equivalente el 50% y 2 profesoras contestaron que NO equivalente el 50%.

Interpretación: La mitad de maestros encuestados opinaron que el rendimiento de cada uno de sus estudiantes es por el interés que ponen por aprender y si colocan más rendimiento será mejor su nuevo conocimiento obtenido como un proceso secuencial mediante el cual los docentes estructuran la personalidad del niño basándose en el amor, la ternura y el respeto que dan lugar a un desarrollo de potenciales educativos.

9. ¿Los estudiantes consiguen buenos niveles de aprendizaje debido a métodos adecuados de enseñanza?

Tabla N° 9

Título: Métodos de enseñanza.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a profesores de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la muestra investigada, 4 profesoras contestaron que SI equivalente el 100% y 0 profesoras contestaron que NO equivalente el 0%.

Interpretación: Todos los maestros encuestados opinaron que los estudiantes consiguen buenos niveles de aprendizaje por la razón que la maestra/o utiliza métodos adecuados de enseñanza y que vela por su bienestar, es decir utiliza métodos de acuerdo a sus necesidades que se presenten cada uno de sus estudiantes.

10. ¿Cuándo encuentra dificultades para enseñar a sus alumnos lo motiva para seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 10

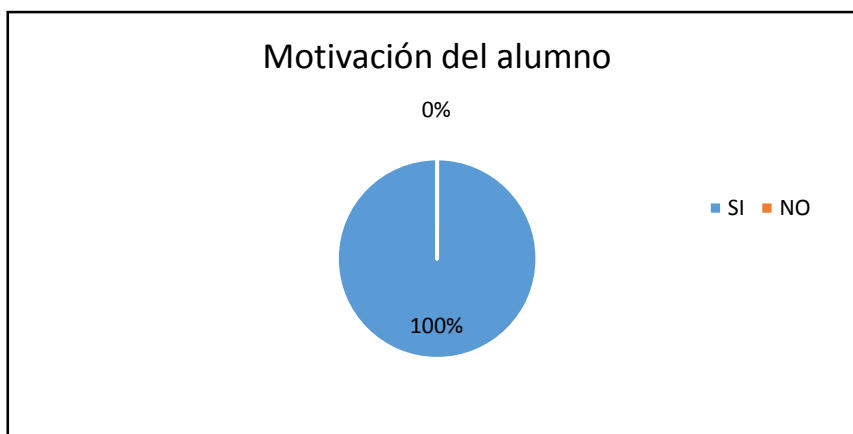
Título: Motivación del alumno.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuesta a profesores de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De 4 profesoras encuestadas, 4 profesoras contestaron que SI equivalente el 100% y 0 profesoras contestaron que NO equivalente el 0%.

Interpretación: Todos los maestros encuestados opinaron que si observan que una niña o niño está deprimido sin ganas de aprender es el momento en que los maestros tienen la obligación de aumentar al auto estima aplicando la motivación antes y después la clase, es cuando en ese momento el alumnado aumenta el interés por aprender.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LOJA”.

Objetivo: Reunir información sobre la Práctica de Crianza y la Importancia del Aprendizaje en los niños.

1. ¿La Práctica de Crianza ayuda en la educación de sus hijos?

Tabla N° 1

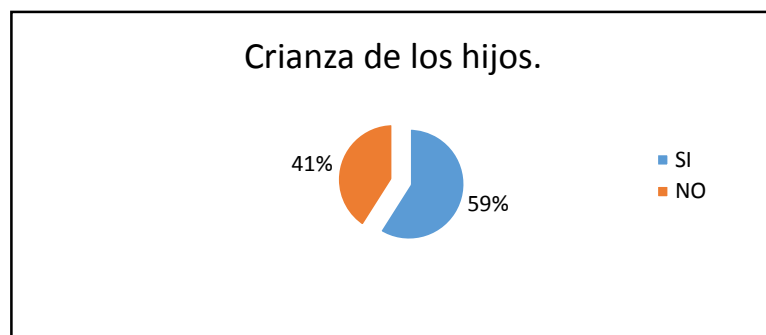
Título: Crianza de los hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	59 %
NO	7	41 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De 17 padres de familia encuestados, 10 padres de familia contestaron que SI equivalente el 59% y 7 padres de familia contestaron NO equivalente el 41%.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia encuestados opinaron que la Práctica de Crianza es necesaria para que sus hijos mantengan un ambiente de seguridad y confianza mientras se integren y se relacionen con sus maestros.

2. ¿Una adecuada práctica de Crianza ayuda en la formación de los niños y niñas?

Tabla N° 2

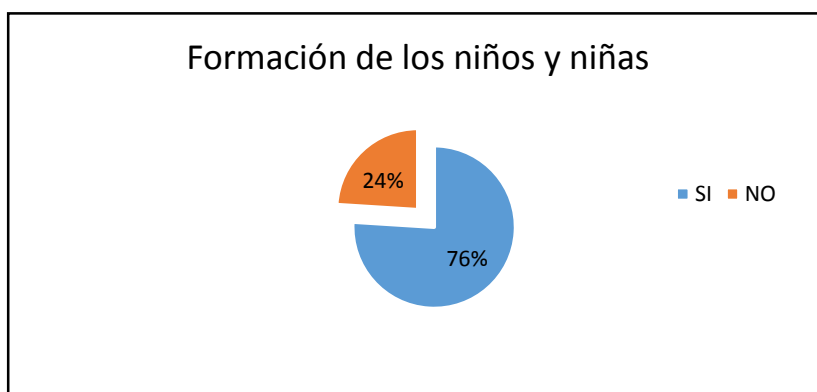
Título: Formación de los niños y niñas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	76 %
NO	4	24 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la población encuestada, 13 padres de familia contestaron que SI equivalente el 76% y 4 padres de familia contestaron que NO equivalente el 24%.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia encuestados opinaron que la Practica de Crianza es necesaria para la formación de los niños y niñas, teniendo en cuenta que en los primeros años de vida los infantes merecen un adecuado desarrollo, ya que de ello dependerá el futuro, lo importante es que ellos descubren por si solos a través de la experiencia.

3. ¿Está conforme con el lugar que ocupa su hijo e hija dentro del círculo familiar?

Tabla N° 3

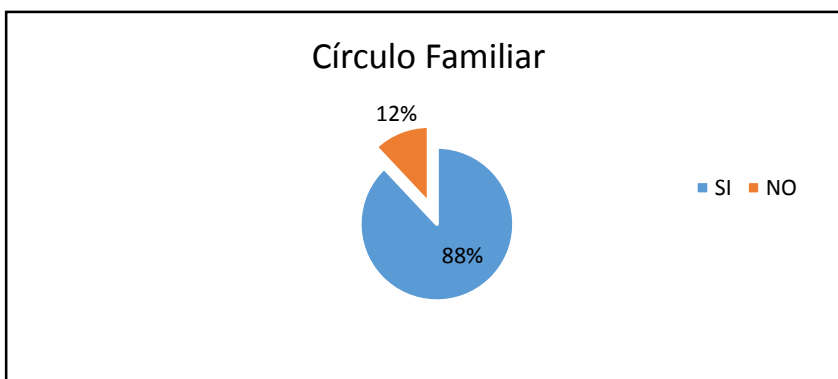
Título: Círculo Familiar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	88 %
NO	2	12 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la muestra investigada, 15 padres de familia contestaron que SI equivalente el 88% y 2 padres de familia contestaron que NO equivalente el 12%.

Interpretación: La mayoría de padres de familia encuestados opinaron que están conformes con el lugar que ocupan sus hijos y que todos deberían hacer lo mismo, por lo tanto es eminentemente majestuoso tener a un hijo no importa las dificultades e incomprensiones que se presenten, es su obligación darles confianza, amor y por supuesto ternura.

4. ¿Pueden compartir experiencias con los demás padres de familia?

Tabla N° 4

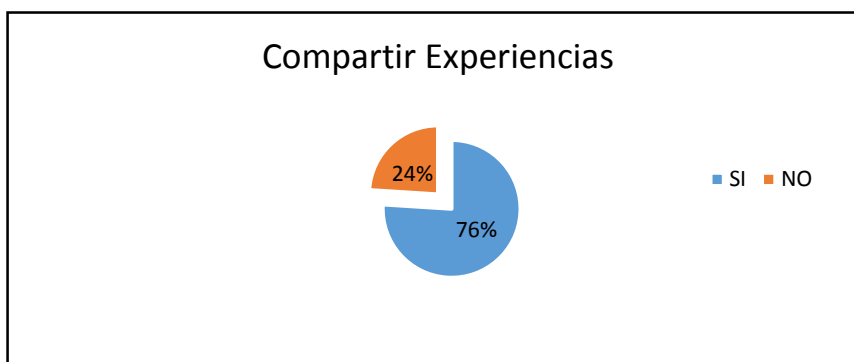
Título: Compartir Experiencias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	76 %
NO	4	24 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De 17 padres de familia encuestados, 13 padres de familia contestaron que SI equivalente el 76% y 4 padres de familia contestaron NO equivalente el 24%.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia encuestados opinaron que las experiencias que viven los padres al momento de tener a un hijo en el vientre materno es inexplicable y más aún cuando ya lo tienen en sus brazos, tratan de dar lo mejor para su desarrollo y que si una persona no lo ha vivido, mencionar algunas de las actividades que serán de utilidad para no fracasar o fallar como mediadores de enseñanza necesaria en beneficio de sus hijos e hijas.

5. ¿El Aprendizaje está relacionado con la participación de los padres en el centro educativo?

Tabla N° 5

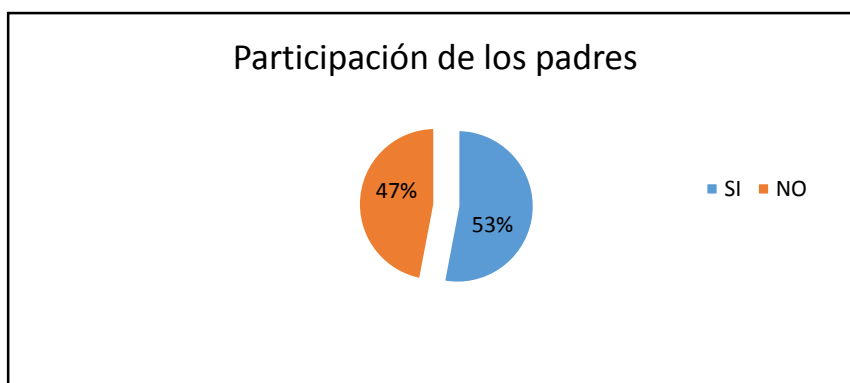
Título: Participación de los padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	53 %
NO	8	47 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la población encuestada, 9 padres de familia contestaron que SI equivalente el 53% y 8 padres de familia contestaron que NO equivalente el 47%.

Interpretación: La mayoría de padres de familia encuestados opinaron que la participación de los padres dentro del centro educativo es importante para la formación de cada uno de sus hijos más aun la necesidad de los maestros del apoyo de los padres con la razón de intercalar actividades que le ayuden en el desarrollo, tratando de cambiar las ideas de que es la obligación de los maestros educar a sus hijos.

6. ¿Existe otra persona que participe en la educación de su hijo e hija?

Tabla N° 6

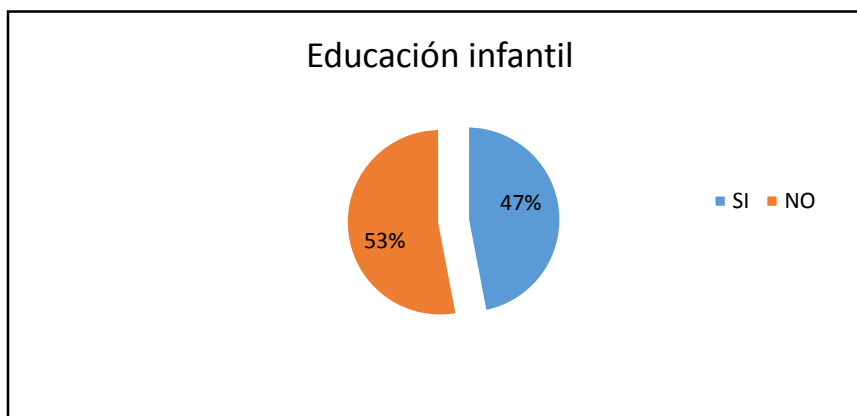
Título: Educación infantil.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	47 %
NO	9	53 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela "Loja"

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICOS N° 6



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela "Loja"

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la muestra investigada, 8 padres de familia contestaron que SI equivalente el 47% y 9 padres de familia contestaron que NO equivalente el 53%.

Interpretación: Una parte de padres de familia encuestados opinaron que no existe otras personas que participen en la educación de su hijo e hija por la razón que los infantes se merecen lo mejor de los padres, es necesario tener la ayuda de otras personas para un mayor apoyo, favoreciendo el desarrollo que se merecen cada uno de los niños y niñas.

7. ¿El Aprendizaje mejora la afectividad y la autoestima en el infante?

Tabla N° 7

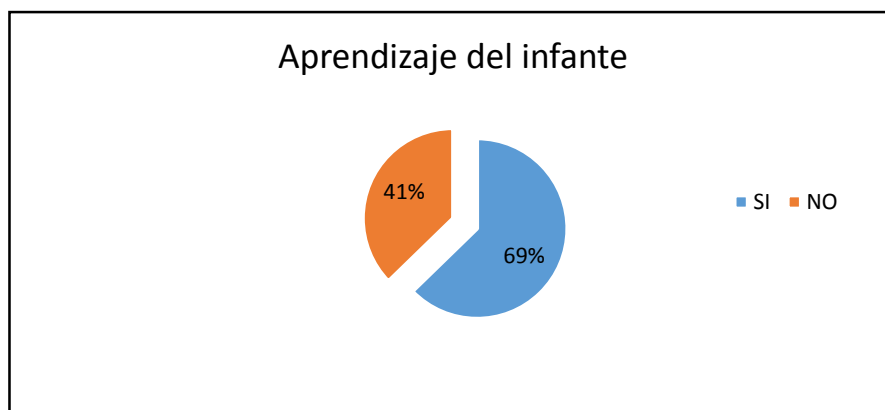
Título: Aprendizaje del infante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	59 %
NO	7	41 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela "Loja"

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICOS N° 7



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela "Loja"

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De 17 padres de familia encuestados, 10 padres de familia contestaron que SI equivalente el 59% y 7 padres de familia contestaron NO equivalente el 41%.

Interpretación: La mayoría de padres de familia encuestados opinaron que el aprendizaje de los niños y niñas sirven para fomentar la afectividad y desarrollar su autoestima con las actividades que se realiza en el medio que se encuentran, es necesario cambiar la opinión de los padres acerca del aprendizaje que obtienen día a día.

8. ¿La experiencia que tiene la maestra en la formación de sus hijos e hijas es excelente?

Tabla N° 8

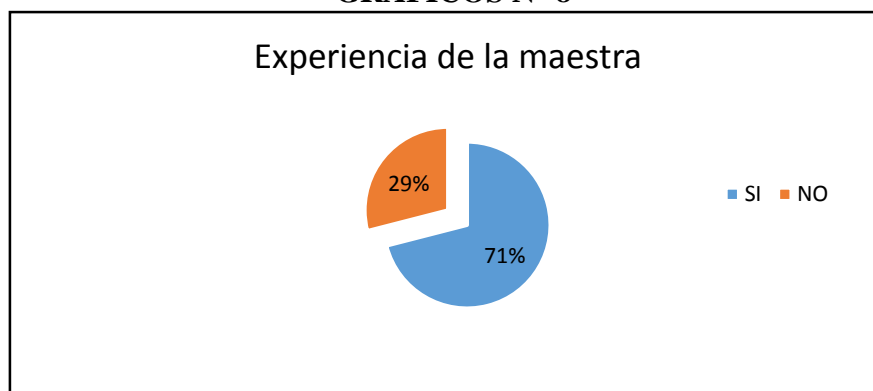
Título: Experiencia de la maestra.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	71 %
NO	5	29 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICOS N° 8



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la población encuestada, 12 padres de familia contestaron que SI equivalente el 71% y 5 padres de familia contestaron que NO equivalente el 29%.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia encuestados opinaron que la experiencia que tiene la maestra en la formación de sus hijos e hijas son excelentes más aún que transmite amor y ternura en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero los docentes aun utilizan una inadecuada metodología y sus estudiantes no aprenden o no están motivados en el momento de inicial la clase.

9. ¿Si existiera una guía para mejorar el aprendizaje del niño lo utilizaría?

Tabla N° 9

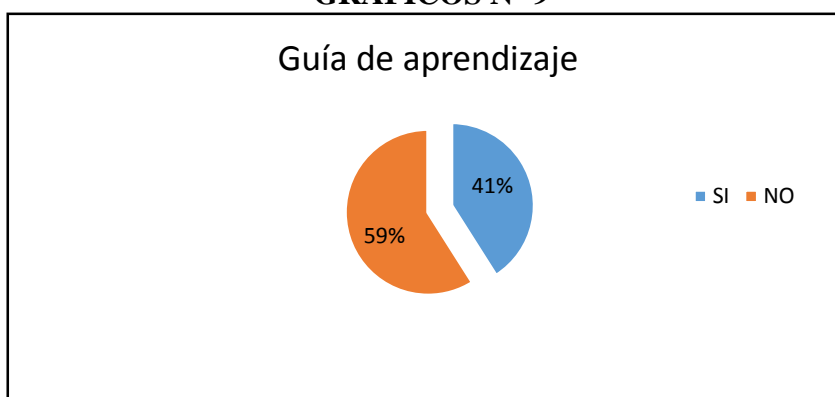
Título: Guía de aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	41 %
NO	10	59 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela "Loja"

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICOS N° 9



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela "Loja"

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De la muestra investigada, 7 padres de familia contestaron que SI equivalente el 41% y 10 padres de familia contestaron que NO equivalente el 59%.

Interpretación: Una mayor parte de padres de familia encuestados opinaron que si existiera una guía para fortalecer el desarrollo del aprendizaje no utilizarían por la razón que no saben si es beneficioso y no lo utilizarían de una forma adecuada en vez de mejorar lo perjudicaría en su desarrollo, pero sería necesario que existiera guías en las cuales los padres pongan interés de mejorar el desarrollo de cada uno de sus hijos e hijas.

10. ¿Le gustaría que el docente de su hijo aplique la guía didáctica en el desempeño profesional?

Tabla N° 10

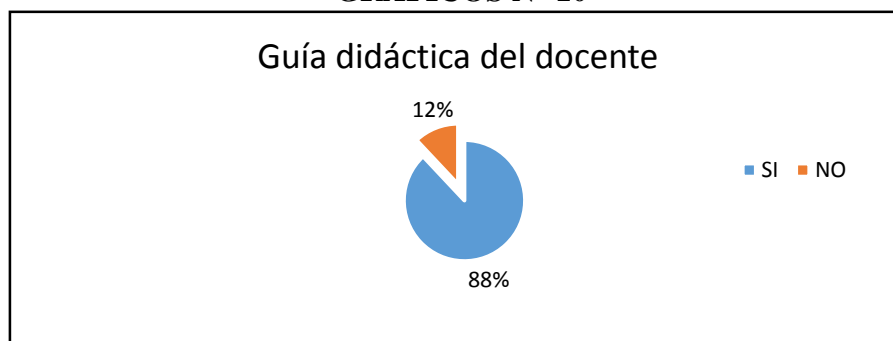
Título: Guía didáctica del docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	88 %
NO	2	12 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

GRÁFICOS N° 10



Fuente: Encuesta a padres de familia de la escuela “Loja”

Elaborado por: Chugchilan Diego

Análisis: De 17 padres de familia encuestados, 15 padres de familia contestaron que SI equivalente el 88% y 2 padres de familia contestaron NO equivalente el 12%.

Interpretación: La mayoría de padres de familia encuestados opinaron que si existiera una guía sobre la Practica de Crianza debería ser aplicada por la maestra por la razón que tiene mayor experiencia y está al día con los métodos que se debería utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de su desempeño profesional actualmente es obligación del profesor el actualizarse y prepararse para impartir los conocimientos a sus alumnos.

2.5 FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

ITEM	Expresan situaciones que viven en sus hogares.			Expresa libremente sus pensamientos, emociones y sentimientos.			Cuenta con juguetes o material sensorial en el espacio que aprende.			Socializa con las demás personas fuera y dentro del ámbito educativo.			Demuestra seguridad y confianza al realizar actividades individuales.			Evaluación		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
Avilés Milton		X			X			X			X		X			1	4	
Caballero Cesia	X				X		X				X			X		2	3	
Cayo Alex		X			X			X		X				X		1	4	
Cuchiparte Aida		X			X			X		X			X			1	4	
Cuchiparte Hernán		X			X		X				X		X			2	3	
Díaz Jonathan	X				X			X		X			X			3	2	
Gamboya Valeria			X		X			X			X			X			4	1
Ilaquiche Franklin	X				X			X		X				X		1	4	
Ilaquiche Mayra		X			X			X		X			X			2	3	
Morejón Emily		X		X			X			X			X			4	1	
Otto Freddy		X			X			X		X				X		1	4	
Pilatasig Héctor	X			X			X				X		X			4	1	
Quingatuña Edwin			X		X			X				X			X		2	3
Toaquiza Marcos		X				X		X			X				X		3	2
Vega Jhoselyn		X			X			X			X				X		4	1
Vega Lourdes		X			X			X		X				X		1	4	
Yánez Bryan	X			X				X		X				X		3	2	

2.4.1 Análisis e Interpretación de resultados de la Ficha de Observación aplicadas a los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica “Loja”.

1.- Expresan situaciones que viven en sus hogares.

De toda la población de 17 niños observados, tan solo 5 niños expresan vivencia que pasan en sus hogares sin tener dificultad alguna, entre 10 niños observados demostraron tener vergüenza de hablar de situaciones que pasan en los hogares más aun cuando los padres no pasan mucho tiempo con ellos y tan solo 2 niños no comparten ninguna situación por miedo que sus padres los regañen o les maltraten, es importante que cada educador demuestre seguridad y confianza con sus alumnos y también con los padres de familia demostrando tener una posible solución a cualquier problema que sustente dentro el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- Expresa libremente sus pensamientos, emociones y sentimientos.

De 17 estudiantes observados tan solo 3 niños expresan con libertad sentimientos y emociones pero 13 niños observados demuestran dificultad en interactuar emociones más aun sentimientos por falta de conocimiento que puede estar sucediendo en el ámbito educativo y solo un niños nunca demostró expresar alguna situación de cualquier índole sea de sentimientos o emociones, por tal razón es necesario que los educadores motiven al niño a interactuar con los demás y demostrar que no existe ningún peligro al hacerlo y demuestren confianza en sí mismos.

3.- Cuenta con juguetes o material sensorial en el espacio que aprende.

De toda la población de 17 niños observados, 4 niños permitieron demostrar que cuentan con material sensorial dentro y fuera del hogar porque se observó que no se

interesan en los juguetes del centro educativo, y el resto de 13 niños demostraron tener interés por los materiales que existe en el aula por tal razón demuestran la falta de juguetes en los hogares, es importante el material sensorial en los primeros cinco años de vida, en los hogares y en los centros educativos para un mayor desarrollo intelectual del infante.

4.- Socializa con las demás personas fuera y dentro del ámbito educativo.

De 17 niños observados una mayor parte cuentan con 9 niños que demuestran socializar con profesores, padres de familia y sus compañeros, 7 niños observados a veces permitieron interactuar con los demás más aun solo con su profesora y sus compañeros, y tan solo uno de los niños demostró no tener ningún interés por socializarse, es importante que los educadores utilicen actividades de interacción con todas las personas que los rodean, para que pierdan miedo cuando el niños se encuentre en diferentes ambientes de relación personal.

5.- Demuestra seguridad y confianza al realizar actividades individuales.

Una población de 17 niños observados tan solo 7 niños demuestran seguridad y confianza al realizar actividades individuales que su maestra lo indica, y otros 7 niños a veces tienen confianza al ejecutar algunas actividades, pero en otras ocasiones se sienten inseguros y tan solo 3 niños nunca demostraron ejecutar ninguna clase de actividad por miedo y nervios que les salga mal, es necesario que la profesora encargado de la educación del niño trate de cambiar estrategias de enseñanza aprendizaje para cambiar el conocimiento intelectual y social de cada uno de sus alumnos.

2.6 CONCLUSIONES

- Es importante mencionar que el vínculo familiar es una esencia básica en las actividades que se realizan dentro y fuera del hogar a modo de un acto de colectividad que interviene en el cuidado de los niños y niñas, sabiendo que la madre es la responsable directa del cuidado del niño; también la sociedad tiene gran influencia en el desarrollo del mismo.
- La ayuda metodológica es una estrategia esencial en el proceso enseñanza aprendizaje en las cuales los docentes son los guías que intervienen a desarrollar las habilidades y destrezas en cada uno de sus estudiantes creando nuevos espacios de formación integral y logrando que los escolares sean partícipes del nuevo conocimiento.
- Según la encuesta realizada es evidente que los Padres de familia requieren de Talleres en las cuales apliquen la forma de criar a los infantes de una manera adecuada con actividades que mejoren el desarrollo que en los cuales están atravesando cada uno de sus hijos de tal manera que adquieran un mejor desarrollo para su vida futura.
- En el hogar y la escuela los infantes necesitan de toda la ayuda de los adultos mediante actividades que estén acordes a sus edades para ayudar a mejorar los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.

2.7 RECOMENDACIONES

- Se invita a la institución educativa que se enfoquen sobre el proceso de enseñanza y la importancia de las Prácticas de crianza que un niño tiene antes y después de su nacimiento para poder ayudarlo con actividades adecuadas y sean de gran utilidad para la estimulación de cada uno de sus estudiantes.
- Elaborar una guía para los maestros donde mencionen como tratar a los niños y niñas creando un ambiente de trabajo estimulantes en el hogar y fuera de él, con la finalidad que los infantes se integren adecuadamente a sus grupos de trabajo y estén en condiciones de crear su propia imaginación.
- A los Padres de familia que planifiquen la llegada de sus hijos ya que esto permitirá mejorar la calidad de vida manteniendo una adecuada organización de su tiempo más aun teniendo en cuenta la necesidad económica que existe en el hogar sin dejar a un lado el amor que merecen cada uno de sus hijos e hijas en todo el proceso de desarrollo del mismo.
- Los integrantes que están involucrados en el desarrollo del infante deben cumplir funciones relacionadas con la valoración personal y la autoestima para desarrollar habilidades que impliquen el aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta el objetivo primordial como es la integración social con el medio en donde se desarrollan cada uno de los niños y niñas.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 TEMA: PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD.

3.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela de Educación General Básica “Loja”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Eloy Alfaro

Lugar: La Calera

Sección: Matutino

Total de estudiantes de la institución: 172

Sostenimiento: Fiscal

Email: distritolatacunga05h00013r@gmail.com

Teléfono: 2270515

Modalidad: Presencial

Niveles: Preparatoria, Educación Básica

Rector: Lic. Rubén Caisa

Código Circuital: 05D01C07_12

Distrito: 05D01

AMIE: 05H00013

3.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

Es fundamental que las madres comiencen a conectarse con sus hijos antes, durante y después de su nacimiento, esta preparación previa contribuye a que ellas puedan aprender a decodificar rápidamente los significados de las señales que transmiten sus niños, el papel de los Padres de familia en la crianza de sus hijos se ha vuelto más protagonista en los momentos más cruciales es decir hoy en día los hijos necesitan el apoyo de sus padres en todo momento por la razón que cambian las formas de pensar y razonar, los varones se involucran cada vez más no solo en los cuidados básicos de sus hijos, sino también en la mediación pedagógica que implica estimularlos.

Es fundamental que el padre y la madre logren reconocer las destrezas, habilidades y características de su hijo e hija, es necesario que puedan comprender que tienen un hijo activo con intensas necesidades de interactuar y estar a su lado desde el mismo momento del nacimiento hasta todo el proceso de desarrollo del mismo.

La propuesta está basada principalmente en la crianza adecuada que enfoca el proceso de aprendizaje realizadas por todas las personas que se encargan de la educación del infante, las aportaciones de las prácticas de crianza como estrategia metodológica que permita favorecer el desarrollo integral de los niños de 5 años y las actividades realizadas con seguridad, confianza y principalmente con amor como base principal del aprendizaje significativo en cuanto al desarrollo de potencialidades cognitivas.

3.4 JUSTIFICACIÓN

Una de las razones más importantes que motivaron a la realización del taller sobre las prácticas de crianza y la importancia del aprendizaje es la carencia de conocimiento que presentan los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual ha causado bajo rendimiento académico y la falta de valores humanos en los niños y niñas, es muy indispensable las actividades realizadas en los hogares para no tener complicaciones de socialización dentro y fuera del ámbito escolar.

Durante la primera infancia el cuidado es de complemento valor que por ende debe ayudar un punto de vista integrador que permita contemplar las necesidades de los niños para un desarrollo máximo de potencialidades ya que de eso depende la afectividad de los niños y niñas hacia su vida adulta por tal razón es importante la adecuada crianza en los primeros 5 años de vida, este período resulta fundamental para el desarrollo del niño en la escuela e incluso en el hogar de este modo se tendrá en cuenta la situación inicial de cada niño y sus experiencias previas a la escolarización.

Considero importante realizar la capacitación a los Padres de Familia sobre actividades que pretenda ayudar a fortalecer los conocimientos previos sobre las estrategias metodológicas que se pueden utilizar en el cuidado y desarrollo de los infantes, también ayudara a conocer las diferentes actividades adecuadas que se pueden aplicar con los niños y niñas de preparatoria, ya que al inicio del año escolar supone enfrentarse a un entorno desconocido, dejando atrás otro que es de total seguridad y confianza, el infante dentro del proceso educativo pretende encontrarse con personas desconocidas tanto adultos como otros niños y niñas, este proceso va a formar parte importante de su vida y va a compartir mucho tiempo con ese nuevo ambiente que está experimentando.

3.5 OBJETIVOS

3.5.1 Objetivo General

- Orientar a los Padres de Familia de la Escuela de Educación General Básica “Loja”, los conocimientos y habilidades necesarias sobre las Prácticas de Crianza mediante talleres para la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas dentro del desarrollo de los niños y niñas de Preparatoria.

3.5.2 Objetivos Específicos

- Concienciar a los Padres sobre la crianza adecuada hacia sus hijos mediante actividades lúdicas, para que los niños desarrollen sus potencialidades físicas y cognitivas correctamente.
- Gestionar con la institución educativa para que los padres de familia sean inmiscuidos en actividades que brinden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Realizar talleres que favorezcan las habilidades y destrezas de las familias para tener en cuenta las necesidades de los niños y promover su desarrollo integral.

3.6 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

N°-	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN	
						Técnicas	Instrumentos
1	Respeto.	Fomentar en los padres de familia los valores humanos mediante charlas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Reflexión • Contextualización • Aplicación 	05/01/2015	Proyector Computadora Flash Memory	Observación	Lista de Cotejo
2	La participación de la familia en el hogar.	Fortalecer la importancia del vínculo familia a través de talleres para mejorar el bienestar de la autoestima de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Lluvia de ideas • Mesa redonda • Aplicación 	06/01/2015	Papelote Marcadores Cinta adhesiva	Observación	Lista de Cotejo
3	La calidad del cuidado infantil.	Apoyar el avance de las aptitudes parentales necesarias mediante capacitaciones para que las familias mejoren la calidad de vida de sus hijos e hijas.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Lluvia de ideas • Debates • Reflexión 	07/01/2015	Hojas Lápices Borradores Laminas	Observación	Lista de Cotejo

4	Los tipos de familias.	Reconocer, apreciar y fortalecer el invaluable conocimiento de los padres, madres y cuidadores a través de conocimientos previos para la valoración de sus de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración del tema • Discusiones • Ejercicios de relajación 	09/01/2015	Flash Memory Computadora Cables Extensión	Observación	Lista de Cotejo
5	Crianzas tradicionalistas.	Evitar que las familias adopten creencias que limiten el aprendizaje de sus hijos mediante talleres para facilitar la crianza de los infantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Exhibición del videos • Discusiones • Aplicación 	12/01/2015	Flash Memory Computadora Extensión	Observación	Lista de Cotejo
6	La familia como componente del entorno social.	Motivar a los padres de familia que participen en la estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar un ambiente afectivo entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades motivacionales • Exposición del tema • Recepción de preguntas 	14/01/2015	Proyector Flash memory Computadora cables	Observación	Lista de Cotejo
7	Familia y escuela: a generar un futuro mejor	Fomentar la confianza, autonomía, empatía y autoestima como base del desarrollo personal y social para manifestar la afectividad de los padres hacia sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Lluvia de ideas • Mesa redonda 	16/01/2015	Laminas Papelotes Marcadores Goma	Observación	Lista de Cotejo

8	Los roles de la madre y del padre en el cuidado de sus hijos.	Promover actividades de forma responsable que realicen tanto padres como madres para generar confianza en sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades motivacionales • Exhibición de imágenes • Contextualización 	19/01/2015	Proyector Computadora Cd Flash memory	Observación	Lista de Cotejo
9	Importancia de la educación en la primera infancia.	Ayudar a las familias a la integración social a través de talleres para el ingreso de sus hijos a un centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Lluvia de ideas • Mesa redonda • Recepción de preguntas 	21/01/2015	Laminas Papelotes Marcadores Goma	Observación	Lista de Cotejo
10	Impacto económico de la educación infantil.	Entender el contexto social y cultural de la familia a través de capacitaciones para promover el trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Citación de un video • Reflexión • Contextualización 	23/01/2015	Computadora Flash memory Cables Extensión	Observación	Lista de Cotejo
11	La intervención de la familia en la educación.	Fortalecer la participación de las familias en los procesos de gestión escolar mediante estrategias para el manejo de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Lluvia de ideas • Debates • Reflexión 	26/01/2015	Hojas Lápices Borradores Laminas	Observación	Lista de Cotejo

12	Participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo.	Orientar a los padres y madres mediante actividades recreativas para que se involucren y apoyen las actividades de aprendizaje de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Exhibir gráficos • Manifestación del tema • Aplicación 	28/01/2015	Proyector Computadora Cd Cables	Observación	Lista de Cotejo
13	La intervención integral de los docentes en desarrollo infantil temprano.	Ofrecer a los docentes talleres de sugerencia en los que compartan experiencias cómo aprenden los niños en el aula clase para desarrollar su auto conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades recreativas • Presentación del tema • Debates • Conclusiones 	30/01/2015	Laminas Papelotes Marcadores Goma	Observación	Lista de Cotejo
14	Aplicación de métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del pensamiento en el niño y niña.	Aplicación de métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del pensamiento del niño y la niña.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades motivacionales • Lluvia de ideas • Discusión del grupo • Recomendaciones 	02/02/2015	Proyector Computadora Cables	Observación	Lista de Cotejo
15	La influencia del medio ambiente en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.	Brindar información comprensible acerca del desarrollo y el aprendizaje de los niños a través de capacitaciones para la estimulación de los educadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Dramatización • Reflexión • Aplicación 	04/02/2015	Papelote Marcadores Cinta adhesiva	Observación	Lista de Cotejo

"Gobierna tu casa y sabrás
cuánto cuesta la leña y el
arroz; cría a tus hijos, y
sabrás cuánto debes a tus
padres."

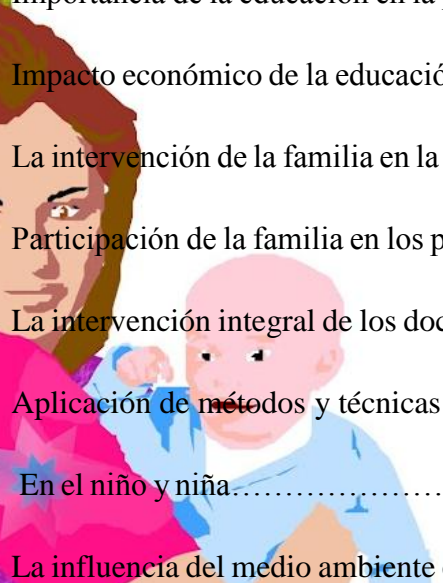
LA FAMILIA CONFORMA UN PILAR FUNDAMENTAL DENTRO DE LA SOCIEDAD.





INDICE DE LOS TALLERES APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA.

TEMAS	TALLERES
El respeto.....	1
La participación de la familia en el hogar.....	2
La calidad del cuidado infantil.....	3
Los tipos de familias.....	4
Crianzas tradicionalistas.....	5
La familia como componente del entorno social.....	6
Familia y escuela: a generar un futuro mejor.....	7
Los roles de la madre y del padre en el cuidado de sus hijos.....	8
Importancia de la educación en la primera infancia.....	9
Impacto económico de la educación infantil.....	10
La intervención de la familia en la educación.....	11
Participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo.....	12
La intervención integral de los docentes en desarrollo infantil temprano.....	13
Aplicación de métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del pensamiento En el niño y niña.....	14
La influencia del medio ambiente en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas..	15





TALLER N° 1:

TEMA: Respeto.

OBJETIVO: Fomentar en los padres de familia los valores humanos mediante charlas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

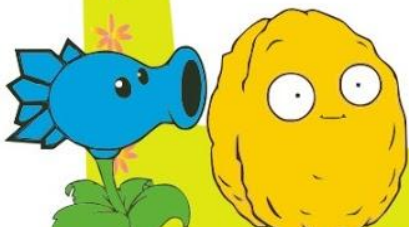
DURACIÓN: 60 minutos

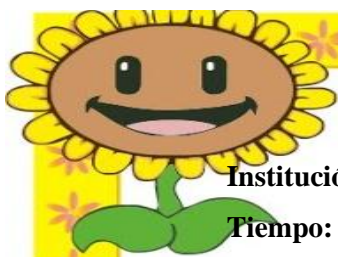
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brinda a la sociedad.

MATERIAL:

- Proyector
- Computadora
- Flash Memory

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Fomentar en los padres de familia los valores humanos mediante charlas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brinda a la sociedad.	Frase de motivación sobre valoración a la familiar. (Anexo 1) 1.- EXPERENCIA. 1.1. Especificar los conocimientos previos en relación de la familia y el hogar la técnica de la discusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Infócus • Pizarra • Presentaciones 	Identifica los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brinda a la sociedad.	ACTIVIDADES: Reflexión de la práctica argumentativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	2.- REFLEXION 2.1. Explicar la importancia de los valores humanos (video).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Explicar estrategias mediadoras implicadas en valores utilizando el método deductivo.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Realizar actividades en sus hogares que mejoren la convivencia familiar dentro y fuera del hogar.			

ANEXO N° 1

"Gobierna tu casa y sabrás cuánto cuesta la leña y el arroz; cría a tus hijos, y sabrás cuánto debes a tus padres."

ANEXO N° 2

Canción de la familia

Yo tengo una familia que me hace muy feliz,
mi papi, mi mami y mi hermano chiquitín,
mi papi se va al trabajo, mi mami se queda aquí,
mi hermano se va a la escuela y yo me voy al jardín.





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Participa en actividades que beneficien en relación con su hogar.			Demuestra seguridad y confianza al practicar los valores humanos.			Reconoce que participa en mejorar su ambiente familiar.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N





TALLER N° 2

TEMA: La participación de la familia en el hogar.

OBJETIVO: Fortalecer la importancia del vínculo familia a través de talleres para mejorar el bienestar de la autoestima de los niños y niñas.

DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza en el hogar.

MATERIAL:

- Papelote,
- Marcadores,
- Cinta adhesiva,
- Hojas.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Fortalecer la importancia del vínculo familia a través de talleres para mejorar el bienestar de la autoestima de los niños y niñas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza en el hogar.	Frase de motivación sobre la participación familiar en el hogar. (Anexo 1) 1.- EXPERENCIA. 1.1. Describir anexos que estén involucrados dentro de la participación familiar dentro y fuera del hogar.	Papelote Marcadores Cinta de si va Hojas	Reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza en el hogar.	ACTIVIDADES: Motivación de la participación argumentativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	2.- REFLEXION 2.1. Manifestar experiencia que viven cada uno dentro de sus hogares dentro de la participación integral de la misma (imágenes).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Demostrar actividades necesarias que beneficien en la participación familiar en beneficio del hogar el método inductivo.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Realizar actividades en sus hogares que mejoren la participación familiar dentro y fuera del hogar.			

ANEXO N° 1

"El lugar donde nacen los niños y mueren los hombres, donde la libertad y el amor florecen, no es una oficina ni un comercio ni una fábrica. Ahí veo yo la importancia de la familia."

ANEXO N° 2





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Practica actividades que mejoren la participación social.			Participa en cambiar actitudes y conocimientos previos.			Se identifica como miembro familiar.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 3

TEMA: La calidad del cuidado infantil.

OBJETIVO: Apoyar el avance de las aptitudes parentales necesarias mediante capacitaciones para que las familias mejoren la calidad de vida de sus hijos e hijas.

DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.

MATERIAL:

- Hojas,
- Lápices,
- Borradores,
- Laminas

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Apoyar el avance de las aptitudes parentales necesarias mediante capacitaciones para que las familias mejoren la calidad de vida de sus hijos e hijas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.	Fotografía para motivar sobre la calidad del cuidado infantil. (Anexo 1)	Hojas Lápices Borradores Laminas	Identifica sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.	ACTIVIDADES: Motivación de la participación representativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	1.- EXPERENCIA. 1.1. Concienciara temas que estén involucrados dentro del cuidado infantil.			
	2.- REFLEXION 2.1. Demostrar que existen personas que se interesan demasiado en el desarrollo y beneficio de la calidad del cuidado infantil (imágenes).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Clasificar actividades necesarias que beneficien en la calidad del cuidado infantil.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Practicar actividades en sus hogares que mejoren el cuidado infantil con calidad y calidez.			

ANEXO N° 1



ANEXO N° 2





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Utiliza normas adecuadas de aplicar conversaciones en beneficio de su personalidad.			Practica los valores humanos dentro del hogar y fuera de ello.			Realiza actividades adecuadas para el desarrollo personal de sus hijos.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 4

TEMA: Los tipos de familias.

OBJETIVO: Reconocer, apreciar y fortalecer el invaluable conocimiento de los padres, madres y cuidadores a través de conocimientos previos para la valoración de sus de sus hijos.

DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.

MATERIAL:

- Flash Memory,
- Computadora.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.

Padres sobreprotectores





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Reconocer, apreciar y fortalecer el invaluable conocimiento de los padres, madres y cuidadores a través de conocimientos previos para la valoración de sus de sus hijos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	Frase de motivación sobre los tipos de familias existentes en la institución educativa (Anexo 1) 1.- EXPERENCIA. 1.1. Familiarizar anexos que estén involucrados dentro de los tipos de familias que existen dentro y fuera del hogar.	Flash Memory	Reconoce la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.	ACTIVIDADES: Motivación de la participación argumentativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	2.- REFLEXION 2.1. Escuchar anécdotas que viven cada uno dentro de sus hogares dentro de los tipos de familias (fotografías).	Computadora		
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Reconocer que todos los padres de familia no tienen las mismas posibilidades de mejorar su calidad de vida o su identidad cultural o costumbres	Cables		
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Realizar actividades en sus hogares que mejoren la calidad de vida de cada uno de sus hogares.	Extensión		

ANEXO N° 1

“Quienes hablan contra la familia no saben lo que hacen, porque no saben lo que deshacen.”

ANEXO N° 2



No todas las familias son iguales, hay familias diferentes y todas se quieren.





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Identifica como parte de un miembro familiar.			Participa en actividades que mejore su vínculo familiar.			Comparte experiencia vividas con otras familias.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 5

TEMA: Crianzas tradicionalistas.

OBJETIVO: Evitar que las familias adopten creencias que limiten el aprendizaje de sus hijos mediante talleres para facilitar la crianza de los infantes.

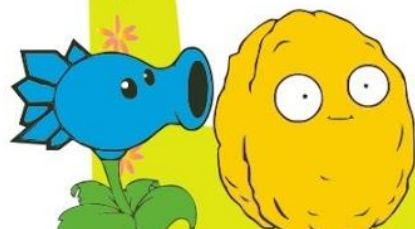
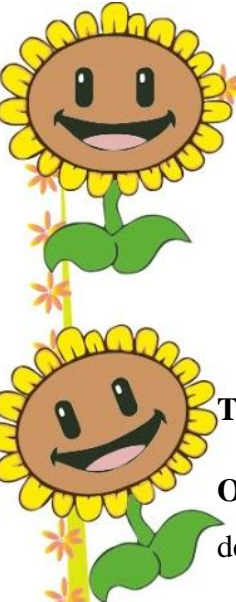
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Conocer y valorar las tradiciones y costumbres para identificarse como miembro de una comunidad.

MATERIAL:

- Flash Memory,
- Computadora.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Evitar que las familias adopten creencias que limiten el aprendizaje de sus hijos mediante talleres para facilitar la crianza de los infantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Conocer y valorar las tradiciones y costumbres para identificarse como miembro de una comunidad.	Frase de motivación sobre las crianzas tradicionalistas. (Anexo 1) 1.- EXPERENCIA. 1.1. Especificar los conocimientos que presentan dentro del proceso de crianzas tradicionalistas en sus hijos e hijas.	Flash Memory	Conocer y valorar las tradiciones y costumbres para identificarse como miembro de una comunidad.	ACTIVIDADES: Motivación de la participación argumentativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	2.- REFLEXION 2.1. Discutir experiencia que viven cada uno de sus comunidades acerca de las crianzas tradicionalistas. (Video).	Computadora		
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Demostrar que existen otras actividades necesarias que beneficien en el cambio de parecer en las crianzas tradicionalistas las cuales practican.	Extensión		
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Realizar actividades en sus hogares que mejoren las creencias en las crianzas tradicionalistas.			

ANEXO N° 1

"Llámalo clan, llámalo red, llámalo tribu, llámalo familia: como quiera que lo llames, quienquiera que seas, necesitas una."

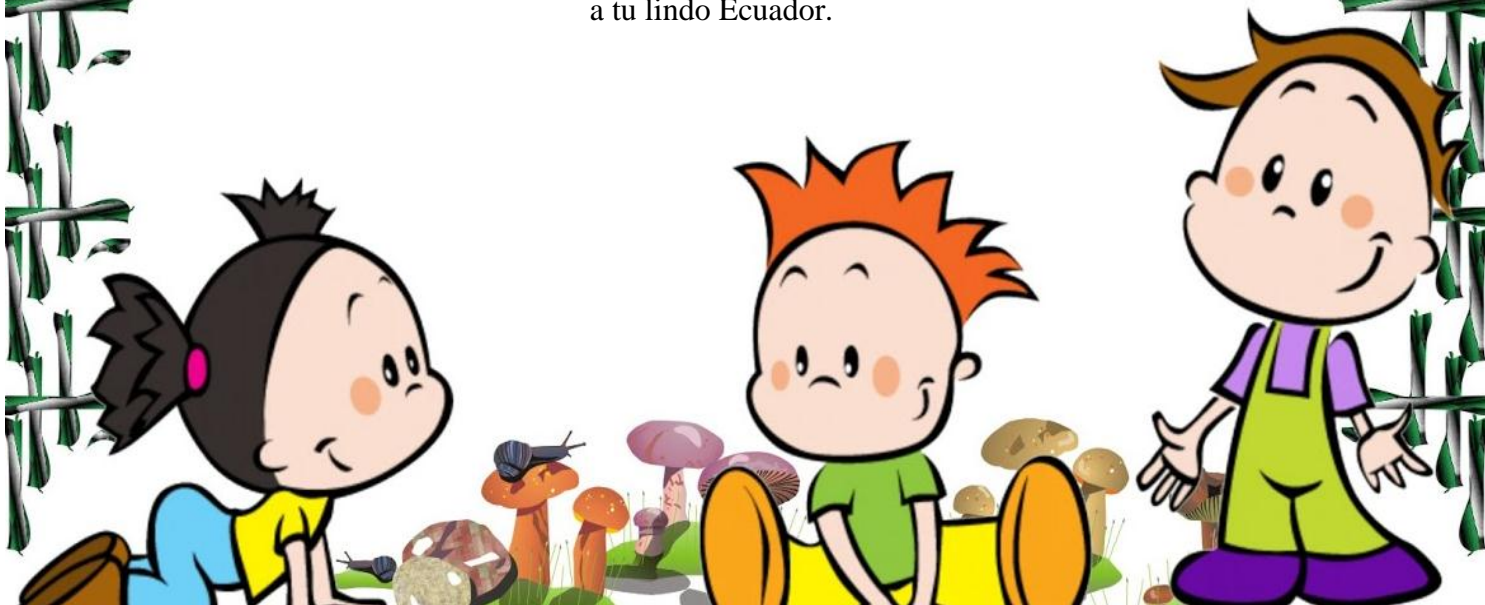
ANEXO N° 2

Canción mi lindo Ecuador

Con amor hoy yo quiero cantar
si señor a mi lindo Ecuador
con amor siempre debes decir
donde quiera que tu estés Ecuatoriano soy

Y maña
y mañana recordaras
donde se ve ese cielo azul
que un día cobijo.

Ese amor
ese amor que tienes aquí
y te hará regresar al fin
a tu lindo Ecuador.





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Practica actividades que mejoren la participación social.			Participa en cambiar actitudes y conocimientos previos.			Se identifica como miembro familiar.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N





TALLER N° 6

TEMA: La familia como componente del entorno social.

OBJETIVO: Motivar a los padres de familia que participen en la estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar un ambiente afectivo entre padres e hijos.

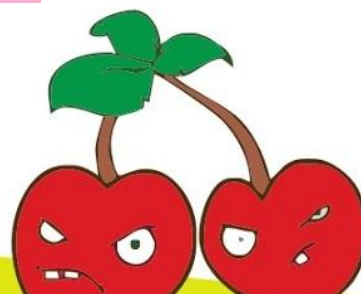
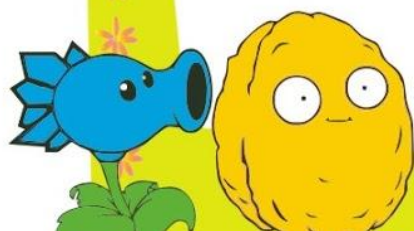
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Participar en actividades sociales en función de realizar campañas para proteger su entorno natural.

MATERIAL:

- Proyector,
- Flash Memory,
- Computadora.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Objetivo: Motivar a los padres de familia que participen en la estimulación temprana mediante actividades lúdicas para mejorar un ambiente afectivo entre padres e hijos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Participar en actividades sociales en función de realizar campañas para proteger su entorno natural.	Frase de motivación de conviven de la familia como componente del entorno social (Anexo 1) 1.- EXPERENCIA. 1.1. Manifestar anexos que estén involucrados dentro de la familia y el entorno en donde cada uno se desarrolla.	Proyector Flash memory Computadora Cables	Participa en actividades sociales en función de realizar campañas para proteger su entorno natural.	ACTIVIDADES: Motivación de la participación formativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	2.- REFLEXION 2.1. Analizar anécdotas que cada familia se interesa por ser parte del entorno social (imágenes).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Establecer relaciones que ayuden en la participación familiar dentro del entorno social.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Experimentar actividades en sus hogares que involucren a la familia como parte del entorno social.			

ANEXO N° 1

“La familia es la única comunidad en la que todo hombre es amado por sí mismo, por lo que es y no por lo que tiene.”

ANEXO N° 2





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Participa en actividades que mejoren la participación social.			Mejora su entorno social a través de colaboraciones necesitadas por la comunidad.			Es parte de un miembro representativo de la comunidad.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N





TALLER N° 7

TEMA: Familia y escuela: a generar un futuro mejor.

OBJETIVO: Fomentar la confianza, autonomía, empatía y autoestima como base del desarrollo personal y social para manifestar la afectividad de los padres hacia sus hijos.

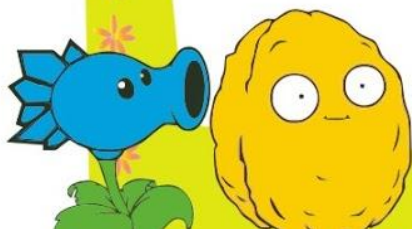
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean.

MATERIAL:

- Laminas,
- Papelotes,
- Marcadores,
- Goma.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Fomentar la confianza, autonomía, empatía y autoestima como base del desarrollo personal y social para manifestar la afectividad de los padres hacia sus hijos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean.	Imágenes de motivación sobre la familia y escuela para generar un futuro mejor (Anexo 1)	Laminas Papelotes Marcadores Goma	Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean.	ACTIVIDADES: Motivación de la participación argumentativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	1.- EXPERENCIA. 1.1. Discutir anexos que estén involucrados la familia y la escuela para generar un futuro mejor.			
	2.- REFLEXION 2.1. Relacionar experiencia que viven cada persona que están involucrados la familia y la escuela como cambio de un ente familiar a seguir (imágenes).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Asumir compromisos y responsabilidades dentro y fuera de la institución educativa y siendo participes desde su hogar.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Aplicar actividades que se identifique las principales ocupaciones y participación para formar un futuro de cambio mejor.			

ANEXO N° 1



ANEXO N° 2





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Involucra en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.			Participa en actividades que realiza la institución educativa.			Organiza reuniones con los padres de familia para mejorar la conducta de sus hijos e hijas.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 8

TEMA: Los roles de la madre y del padre en el cuidado de sus hijos.

OBJETIVO: Promover actividades de forma responsable que realicen tanto padres como madres para generar confianza en sus hijos.

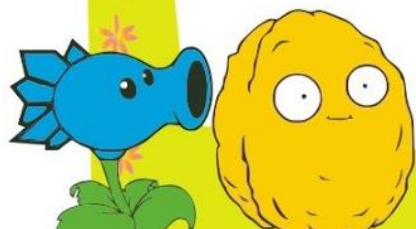
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.

MATERIAL:

- Proyector,
- Computadora,
- Cd.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Promover actividades de forma responsable que realicen tanto padres como madres para generar confianza en sus hijos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.	Imágenes de motivación sobre los roles que debe cumplir el padre y la madre en el cuidado en el cuidado de sus hijos (Anexo 1). 1.- EXPERENCIA. 1.1. Conocer anexos que estén relacionados con el cuidado de sus hijos e hijas.	Papelote Marcadores Cinta de si va Hojas	Práctica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.	ACTIVIDADES: Motivación de la participación argumentativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	2.- REFLEXION 2.1. Manifestar anécdotas que viven los padres de familia en sus hogares sobre los roles que cumple el padre y la madre en el cuidado de sus hijos (imágenes).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Asumir compromisos y responsabilidades que deben tener el padre y la madre en el cuidado de su hijo e hija.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Demostrar a la pareja que cumple con las obligaciones sobre los roles del cuidado de sus hijos y aplicarlo en casa.			

ANEXO N° 1

Padres permisivos



ANEXO N° 2





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Organiza su tiempo para dedicarse a sus hijos e hijas			Demuestra un ambiente seguro con la pareja y los demás miembros de la familia.			Reconoce que realiza actividades inadecuadas para el desarrollo de los infantes.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 9

TEMA: Importancia de la educación en la primera infancia.

OBJETIVO: Ayudar a las familias a la integración social a través de talleres para el ingreso de sus hijos a un centro educativo.

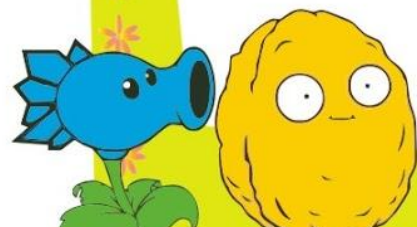
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Familiarizarse con la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, los diferentes ambientes y su funcionamiento, para relacionarse y ubicarse en el espacio escolar.

MATERIAL:

- Laminas,
- Papelotes,
- Marcadores,
- Goma.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Ayudar a las familias a la integración social a través de talleres para el ingreso de sus hijos a un centro educativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Familiarizarse con la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, los diferentes ambientes y su funcionamiento, para relacionarse y ubicarse en el espacio escolar.	Imágenes de motivación sobre la importancia de la educación en la primera infancia (Anexo1) 1.- EXPERENCIA. 1.1. Expresar conocimientos previos en relación de la educación en la primera infancia.	Laminas	Familiariza con la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, los diferentes ambientes y su funcionamiento, para relacionarse y ubicarse en el espacio escolar.	ACTIVIDADES: Reflexión de la participación formativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	2.- REFLEXION 2.1. Dar a conocer la importancia de la educación en los primero años de vida (video).	Papelotes		
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Escribir manifestaciones de autores de la educación y describir objetivos claros en la importancia de educar en la primera infancia.	Marcadores		
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Participar en actividades que mejoren la educación en la primera infancia acompañados con las educadoras de la institución.	Goma Computadora		

ANEXO N° 1





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Expresa situaciones que ayuden a educar a sus hijos e hijas.			Demuestra interés en mejorar el aprendizaje de sus hijos e hijas.			Reconoce que hace falta ayudar a los maestros para un mejor desarrollo de los mismos.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 10

TEMA: Impacto económico en la educación infantil.

OBJETIVO: Entender el contexto social y cultural de la familia a través de capacitaciones para promover el trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución educativa.

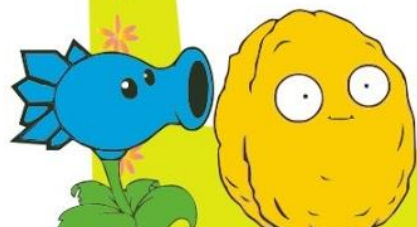
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Describir las características del campo y la ciudad comparándolas con el entorno en que viven.

MATERIAL:

- Computadora,
- Flash memory.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Entender el contexto social y cultural de la familia a través de capacitaciones para promover el trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución educativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Describir las características del campo y la ciudad comparándolas con el entorno en que viven.	Fotografías de motivación sobre el impacto económico de la educación inicial y primaria (Anexo 1)	Computadora Flash memory Cables Extensión	Describe las características del campo y la ciudad comparándolas con el entorno en que viven.	ACTIVIDADES: Motivación de la participación argumentativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	1.- EXPERENCIA. 1.1. Analizar los anexos que manifiestan cada uno de los presentes como parte de la educación.			
	2.- REFLEXION 2.1. Contar con las experiencias que viven a diario con la economía dentro de la educación infantil (video).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Demostrar actitud para que no se estancuen cuando la parte económica en la familia no sea un problema para educar a sus hijos.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Comprender que la situación económica no destruya al hogar y tratar de mejorar la educación dentro del vínculo familiar aplicarlo en casa.			

ANEXO N° 1





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Comprende su situación económica en la que está pasando.			Demuestra esfuerzo para cambiar su situación económica y no perjudique a su hogar.			Usa estrategias para que su hogar y sus hijos no le falte nada.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 11

TEMA: La intervención de la familia en la educación.

OBJETIVO: Fortalecer la participación de las familias en los procesos de gestión escolar mediante estrategias para el manejo de capacitación.

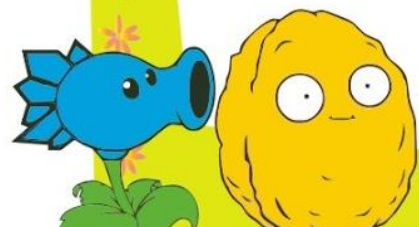
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.

MATERIAL:

- Hojas,
- Lápices,
- Borradores,
- Laminas.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Fortalecer la participación de las familias en los procesos de gestión escolar mediante estrategias para el manejo de capacitación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.	Frase de motivación sobre la intervención de la familia dentro de la educación. (Anexo 1) 1.- EXPERENCIA. 1.1. Analizar anexos que este intervenido la familia dentro del proceso educativo.	Hojas Lápices Borradores Laminas	Participa e integra en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.	ACTIVIDADES: Motivación como parte de la integración y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	2.- REFLEXION 2.1. Discutir manifestaciones familiares como parte de la integración en la educación (imágenes).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Demostrar actividades necesarias que beneficien a la intervención de la familiar en la educación.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Realizar actividades en sus hogares que mejoren la intervención de la familia en la educación de sus hijos e hijas.			

ANEXO N° 1

“La familia es la unión más estrecha, profunda y santa que existe en la vida del hombre”

ANEXO N° 2





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Acepta trabajar con la maestra todas las tareas enviadas a sus hijos.			Participa en eventos que organiza la institución educativa.			Manifiesta que su hijo necesita de ayuda para mejorar su conducta.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 12

TEMA: Participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo.

OBJETIVO: Orientar a los padres y madres mediante actividades recreativas para que se involucren y apoyen las actividades de aprendizaje de sus hijos.

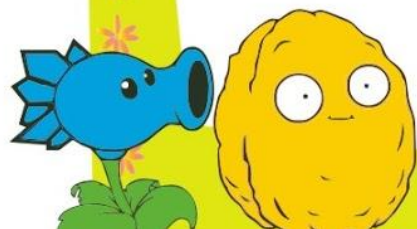
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad educativa.

MATERIAL:

- Proyector,
- Computadora,
- Cd.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Orientar a los padres y madres mediante actividades recreativas para que se involucren y apoyen las actividades de aprendizaje de sus hijos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad educativa.	Frase de motivación sobre la participación familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo. (Anexo 1) 1.- EXPERENCIA. 1.1. Describir anexos que estén involucrados la familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	Proyector	Participa con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad educativa.	ACTIVIDADES: Motivación de la participación argumentativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	2.- REFLEXION 2.1. Manifestar experiencia que viven cada uno de sus hogares en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los infantes (fotografías).	Computadora		
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Demostrar actividades necesarias que beneficien en la participación familiar en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los niños.	Cd		
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Realizar actividades en sus hogares que mejoren la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Cables		

ANEXO N° 1

“La mejor inversión que podemos hacer en la educación de nuestros hijos es pasar tiempo en familia”

ANEXO N° 2





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Aplica estrategias adecuadas en bienestar de desarrollo de su hijo e hija.			Reconoce que su metodología de enseñanza aprendizaje es inadecuada.			Utiliza una guía para mejora su estrategia de enseñanza.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 13

TEMA: La intervención integral de los docentes en desarrollo infantil temprano.

OBJETIVO: Ofrecer a los docentes talleres de sugerencia en los que compartan experiencias cómo aprenden los niños en el aula clase para desarrollar su auto conocimiento.

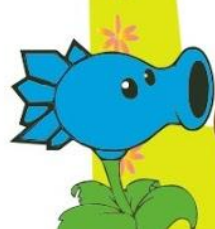
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia.

MATERIAL:

- Laminas,
- Papelotes,
- Marcadores,
- Goma.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Ofrecer a los docentes talleres de sugerencia en los que compartan experiencias cómo aprenden los niños en el aula clase para desarrollar su auto conocimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia.	Realizar ejercicios mentales para asociar la intervención integral de los docentes en el desarrollo infantil. (Anexo 1)	Laminas Papelotes Marcadores Goma	Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia.	ACTIVIDADES: Motivación partiendo de la integración social y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	1.- EXPERENCIA. 1.1. Analizar los anexos que conformen la integración del docente con sus estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.			
	2.- REFLEXION 2.1. Escuchar manifestaciones que viven los padres de familia con los docentes que educan a sus hijos y se interesan por el apoyo del aprendizaje mutuo (imágenes).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Exponer diversas gestiones que ayuden al docente con la intervención integral en el desarrollo de sus alumnos y alumnas.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Realizar actividades en el aula que intervengan los padres y los docentes en beneficio del desarrollo infantil temprano.			

ANEXO N° 1

El tomate

Verde, muy verde de chico fui y cuando crecí sin vergüenza, colorado me volví

Como coco

Como coco como poco coco como, poco coco compro.

ANEXO N° 2





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Confía en las estrategias metodológicas que utiliza la maestra.			Acude a la maestra cuando necesita ayuda con sus hijos e hijas.			Manifiesta seguridad y confianza a la maestra que educa a su hijo e hija.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 14

TEMA: Aplicación de métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del pensamiento del niño y la niña.

OBJETIVO: Ofrecer información a las familias en términos claros acerca de la pedagogía utilizada en la escuela para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

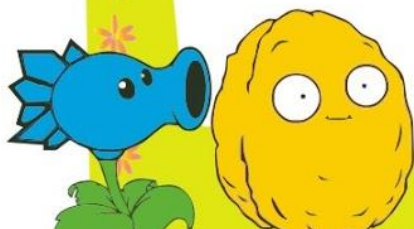
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Demostrar responsabilidades en la realización de actividades y tareas propuestas.

MATERIAL:

- Proyector,
- Computadora,
- Cd.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Aplicación de métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del pensamiento del niño y la niña.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Demostrar responsabilidades en la realización de actividades y tareas propuestas.	Frase de motivación para cambiar su estado de ánimo para mejorar su estrategia metodológica. (Anexo 1) 1.- EXPERENCIA. 1.1. Especificar los conocimientos previos de los padres en relación de la metodología con el desarrollo del pensamiento de los niños.	Proyector Computadora Cd Cables	Demuestra responsabilidades en la realización de actividades y tareas propuestas.	ACTIVIDADES: Reflexión de la práctica argumentativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	2.- REFLEXION 2.1. Explicar la importancia del uso adecuado de métodos y técnicas para desarrollar el pensamiento del infante (imágenes).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Relacionar algunas estrategias metodológicas que utilizan los padres de familia dentro del desarrollo del pensamiento de su hijo e hija.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Ejecutar actividades en sus hogares y fuera de ella que mejoren el desarrollo del pensamiento del niño y niña.			

ANEXO N° 1

“Desde el primer momento que te vi nuestras vidas se llenaron de alegría y el ver que sigues creciendo hace que me sienta orgulloso de ti”

ANEXO N° 2





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Participa en los criterios personales que sus hijos e hijas lo mencionan.			Utiliza estrategias adecuadas según su edad y desarrollo de cada uno de ellos.			Aplica métodos tradicionalistas en beneficio del desarrollo integral del infante.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



TALLER N° 15

TEMA: La influencia del medio ambiente en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

OBJETIVO: Brindar información comprensible acerca del desarrollo y el aprendizaje de los niños a través de capacitaciones para la estimulación de los educadores.

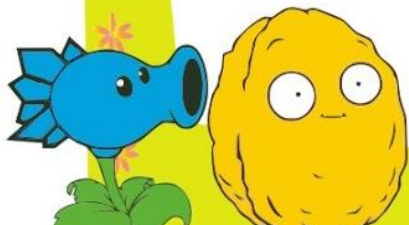
DURACIÓN: 60 minutos

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Escuchar exposiciones relacionadas con la naturaleza para identificar elementos explícitos del texto (personajes, animales, plantas, objetos, acciones y escenarios).

MATERIAL:

- Papelote,
- Marcadores,
- Cinta de si va.

DESARROLLO: Según Planificación Anexada.





PLAN DE CLASE

Institución: Escuela de Educación General Básica “LOJA”

Tiempo: 60 minutos

Ámbito: convivencia

Metodología: ciclo del aprendizaje

Objetivo: Brindar información comprensible acerca del desarrollo y el aprendizaje de los niños a través de capacitaciones para la estimulación de los educadores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Escuchar exposiciones relacionadas con la naturaleza para identificar elementos explícitos del texto (personajes, animales, plantas, objetos, acciones y escenarios).	Realizar ejercicios corporales para mejorar el ambiente antes de la exposición. (Anexo 1)	Papelote Marcadores Cinta adhesiva	Escucha exposiciones relacionadas con la naturaleza para identificar elementos explícitos del texto (personajes, animales, plantas, objetos, acciones y escenarios).	ACTIVIDADES: Motivación de la participación formativa y manejo del asunto durante el taller. TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
	1.- EXPERENCIA. 1.1. Describir anexos que determinen por qué la intervención del ambiente en el desarrollo y mantener el aprendizaje significativo.			
	2.- REFLEXION 2.1. Manifiestar experiencia que mejoren el estado de ánimo en los niños al momento de recibir un nuevo conocimiento y se involucra el medio ambiente en el que se desarrolla (fotografías).			
	3.- CONCEPTUALIZACION 3.1. Demostrar que el medio ambiente es parte importante necesarias que benefician el aprendizaje de los niños y niñas.			
	4.- APLICACIÓN: 4.1. Cambiar de ambiente cuando este enseñando al infante para cambiar su estado de ánimo y se dé un aprendizaje significativo.			

ANEXO N° 1



ANEXO N° 2





FICHA DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nomina	Describe al ambiente en el que el infante se desarrolla es el adecuado en sus hogares.			Reconoce que el material didáctico que existe en el aula es adecuado para el desarrollo de sus hijos.			Identifica los beneficios que brinda el ambiente de aprendizaje.			TOTAL		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	S	AV	N



CONCLUSIONES

- La desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela General Básica Loja del Cantón Latacunga es especialmente trascendente en la formación educativa de los niños lo cual no permite desarrollar en ellos un aprendizaje que les permanezca para toda la vida.
- La investigación ha revelado que la mayoría de padres de familia no aplican métodos adecuados que beneficien en el desarrollo del infante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que los padres de familia pese a tener conocimientos básicos del cuidado de los niños y niñas no los utilizan dentro de sus hogares y fuera de ellos por la falta de apoyo de su pareja.
- La intercomunicación padres y familiares permitirá buscar un equilibrio mutuo de enseñanza óptimo para crear ambientes favorables que desarrollaran aprendizajes significativos en los infantes.
- Implica el aprendizaje y el rendimiento escolar el buen trato, el respeto y compañía de los maestros, padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas en la escuela.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia que se realicen un auto evaluación en relación al desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas para crear ambientes favorables para un mayor desempeño de aprendizaje de los mismos.
- Que los padres de familia utilicen estrategias como la paciencia, la responsabilidad y principalmente el amor para desarrollar en los niños y niñas habilidades y destrezas en el proceso educativo.
- Comunicar a los padres de familia cualquier cambio de conducta que afecte el entorno escolar, cuando este sea consecuencia de la ausencia del progenitor, con el propósito de tratar adecuadamente estos casos con la ayuda de los familiares.
- Mejorar los vínculos familiares a través de una planificación como un medio de logro mediante actividades recreativas que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje para facilitar el cuidado y desarrollo de sus hijos e hijas.
- Los maestros y padres de familia debemos capacitarnos sobre los derechos de los niños, no solo en relación a lo legal sino sobre todo el nuevo camino de la formación del niño en conocimiento de sus derechos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Edición General Básica 2010, “Ministerio de Educación del Ecuador, Quito, Ecuador, Marzo del 2010, 31, 32, 33, 35, 39, 40, 43.
- AJA, José; Manual de la Educación; Edición José A. Vidal; Editorial OCEANO Milanesat; Barcelona España; (1997); Pág. 62, 67.
- ELÍAS, Rosa; Teoría de la Educación; Editorial San Marcos; Lima Perú; 2005; Pág. 45, 46, 49, 109.
- GIMENO, José; Comprender y Transformar la Enseñanza; Edición 8; Editorial Madrid: MORATO/ ALFAOMEGA; Santafé de Bogotá Colombia; (1992); Pág. 46.
- GLUCK, Mark; Aprendizaje y Memoria: del cerebro al comportamiento; Editorial México, D.F; México; (2009); Pág. 422.
- GÓMEZ, Luz; Estimulación Temprana; Ediciones Euroméxico, S.A; 2001; Pág. 7.
- HIDALGO, Humberto; Bienestar Psíquico y Psicología para Padres; Editorial San Marcos; Editor Paredes Aníbal; Perú Lima; (1998); Pág. 16, 33, 43, 44, 89.
- NASSIF, Ricardo; Pedagogía General; Edición Argentina; Editorial KAPELUSS S.A; Buenos Aires Argentina; (1958); Pág. 254.

- OLORTEGUI, Felipe; Psicología del Aprendizaje; Editorial San Marcos; Perú Lima; Pág. 103.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ÁLVAREZ, Gisela, “Grupo Nacional de Puericultura departamento materno infantil MINSAP”, La Abana, Cuba, 2012.
- AMORÓS, Pere, “Aprender Juntos, Crecer en Familia, El libro de los Padres”, Obra Social, “la Caixa”, 2004.
- ARBOLEDA, Ángela, “La Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa Sostenido DE ESCUELA PARA PADRES Caso Escuela Fiscal Mixta #26 “Paquisha” de la ciudadela La Lolita del Cantón Milagro”, Milagro, Ecuador, 2005.
- ARROYO, Mercy, “Estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito”, Quito, Ecuador, 2007- 2008.
- BUESTÁN, Janeth, “Prácticas de Crianza y su Influencia en el Desarrollo Integral del niño de 0 a 5 años”, Cuenca, Ecuador, 2012.
- CALDERÓN, Nohemí, “Prácticas de Crianza, Desarrollo del Niño y Educación Inicial no Escolarizada en la Etnia Mayo”, Hermosillo, Sonora, Mayo, 2008.

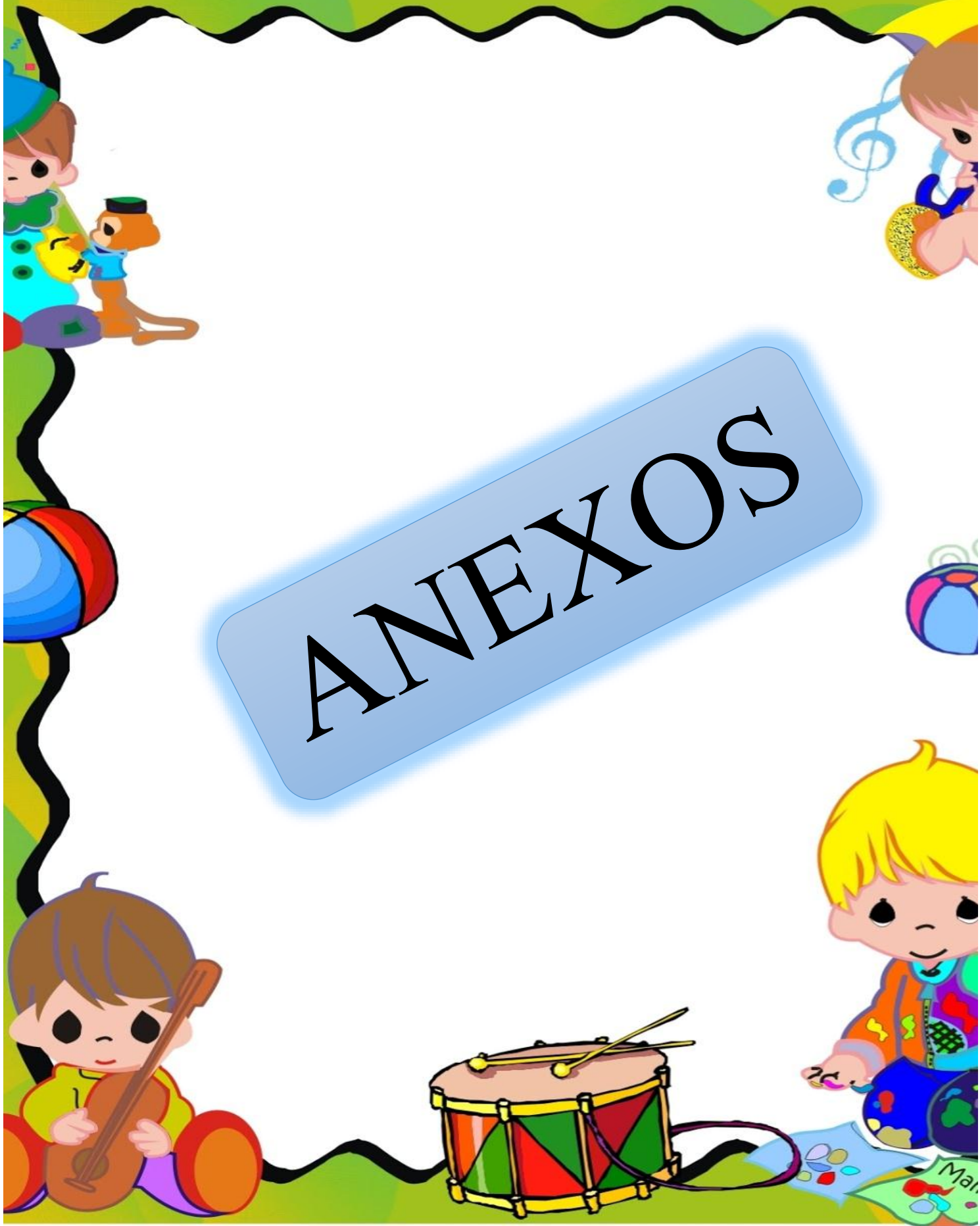
- HERRERA, Juanita, “La Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo Social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011”, Quito, Marzo, 2012.
- MARTÍNEZ, Oscar “Comparación del diagnóstico nutricional en niños de 3-5 años de edad, que asisten a los centros de desarrollo infantil (CENDI), de la ciudad de Xalapa; realizado con las tablas de valores centilares de la NCHS Ramos Galvón y una del Estado de Veracruz”, XALAPA, VERACRUZ, 1999.
- MITES, Paola, “La Difusión de la Planificación Familiar y su Incidencia en sus Preadolescentes de séptimo año de educación básica de la Escuela Rosa Zarate del Cantón Quero en el periodo Julio- Diciembre 2012”, Ambato, Ecuador, Mayo, 2013.
- OTSUBO, Nancy, “Manual de Desarrollo Integral de la Infancia”, Argentina, 2004- 2007.
- QUISAGUANO, Alexandra, “Estudio psicosocial de las prácticas de crianza que tienen las mujeres con sus hijos/as durante el primer año de vida en el barrio la joya (Cantón Mejía)”, Quito, Ecuador, 2008.
- REVECO, Ofelia, “Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana”, Chile, Santiago, Agosto, 2004.
- TORRES, Miguel; “Prácticas de crianza y educación inicial en niños Mayo/ Yoreme” Marzo, 2009.

- TORRES, Wilma, “La mediación pedagógica y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Parvularia modalidad semipresencial de la universidad técnica de Ambato periodo 2007 - 2008”, Ambato, Ecuador, 2009.
- VERGARA, Claudia, “Creencias relacionadas con las Practicas de Crianza de los hijos e hijas”, Colombia, Colima, Mayo, 2002.

LINKOGRAFÍA

- <http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/30-Frases-De-Amor-Familiar.htm>
- <http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/Frases-De-Familia.htm>
- <http://www.adivinancero.com/adivin32.htm>
- <http://www.sectormatematica.cl/preescolar/trabalen.htm>
- <http://www.musicafusion.com/letra-cancion-a-mi-lindo-ecuador-starband.html>
- www.accionsocial.gov.co
- www.cinde.org.co
- www.conafe.gob.mx
- www.countdown2015europe.org

ANEXOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA ORIENTADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA
“LOJA”

OBJETIVO:

- Conocer el criterio del Señor Director, Supervisora y Licenciada de la Escuela General Básica “Loja” en relación a la Práctica de Crianza y la Importancia del Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica.

Indicaciones: Distinguido Sr. Director de la institución sírvanse contestar la siguiente entrevista, la misma que será claramente académica.

GUÍA DE PREGUNTAS

- 1. Qué importancia tiene la Crianza infantil para mejorar el desarrollo integral en los niños?**

.....
.....
.....
.....

- 2. El desarrollo de la autoestima se establece primero en la familia. Cuál sería el papel de la escuela para fortalecer este desarrollo en los niños?**

.....
.....
.....
.....

3. Cree usted que la Práctica de Crianza es importante como herramienta para el Desarrollo cognitivo?

.....
.....
.....
.....

4. Qué actividades podría proponer para fomentar el Desarrollo intelectual en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

5.Cuál es el grado de participación de las familias en las actividades de la Institución si hay diferencias culturales?

.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTAS ORIENTADA A LOS SRES. PROFESORES DE LA ESCUELA
“LOJA”

GUÍA DE PREGUNTAS

OBJETIVO:

- Conocer el criterio de los Sres. Profesores de la Escuela General Básica “Loja” en relación a la Práctica de Crianza y la Importancia del Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica.

Indicaciones: Distinguido Sres. Profesores de la institución sírvanse contestar la siguiente entrevista, la misma que será claramente académica.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿La Práctica de Crianza ayuda en la educación de sus hijos?

SI NO

2. ¿Una adecuada Práctica de Crianza ayuda en la formación de los niños y niñas?

SI NO

3. ¿Está conforme con el lugar que ocupa su hijo e hija dentro del círculo familiar?

SI NO

4. ¿Pueden compartir experiencias con los demás padres de familia?

SI NO

5. **¿El Aprendizaje está relacionado con la participación de los padres en el centro educativo?**

SI NO

6. **¿Existe otra persona que participe en la educación de su hijo e hija?**

SI NO

7. **¿El Aprendizaje mejora la afectividad y la autoestima en el infante?**

SI NO

8. **¿La experiencia que tiene la maestra en la formación de sus hijos e hijas es excelente?**

SI NO

9. **¿Si existiera una guía para mejorar el aprendizaje del niño lo utilizaría?**

SI NO

10. **¿Le gustaría que el docente de su hijo aplique la guía didáctica en el desempeño profesional?**

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PARVULARIA

ENCUESTA A: PADRES DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “LOJA”

Objetivo: Reunir información sobre la Práctica de Crianza y la Importancia del Aprendizaje en los niños.

Indicaciones: Distinguidos Padres de Familia sírvanse contestar la siguiente encuesta, la misma que será claramente académica.

CUESTIONARIO

1. **¿Para usted es factible continuar con la crianza en el desarrollo de los niños y niñas?**
SI NO
2. **¿Los niños y niñas tendrían dificultades afectivas si tuvieran problemas de vínculo familiar?**
SI NO
3. **¿Los niños y niñas no tuvieran dificultades en actividades recreativas si adquirieran una adecuada práctica de crianza?**
SI NO
4. **¿Aplicaría en el aula clase las prácticas de crianza se lo reforzaría en el aula si no lo fue realizada en sus hogares?**
SI NO
5. **¿Las actividades que aplican los padres de familia son adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño?**
SI NO

6. ¿Es importante el Aprendizaje en los niños y niñas?

SI NO

7. ¿Las actividades que realizan en la escuela son suficientes para que apoyen el aprendizaje de los niños y niñas?

SI NO

8. ¿El rendimiento escolar es favorable por el debido interés de los alumnos y alumnas?

SI NO

9. ¿Los estudiantes consiguen buenos niveles de aprendizaje debido a métodos adecuados de enseñanza?

SI NO

10. ¿Cuándo encuentra dificultades para enseñar a sus alumnos lo motiva para seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍA # 1

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “LOJA”



FOTOGRAFIA # 2

Taller a Padres de Familia



FOTOGRAFÍA # 3

Padres formando una mesa redonda.



FOTOGRAFÍA # 4

Presentación de debates.



FOTOGRAFÍA # 6

Cantando una canción



FOTOGRAFÍA # 5

Realizando movimientos corporales.



FOTOGRAFÍA # 7

Realizando preguntas y dando respuestas



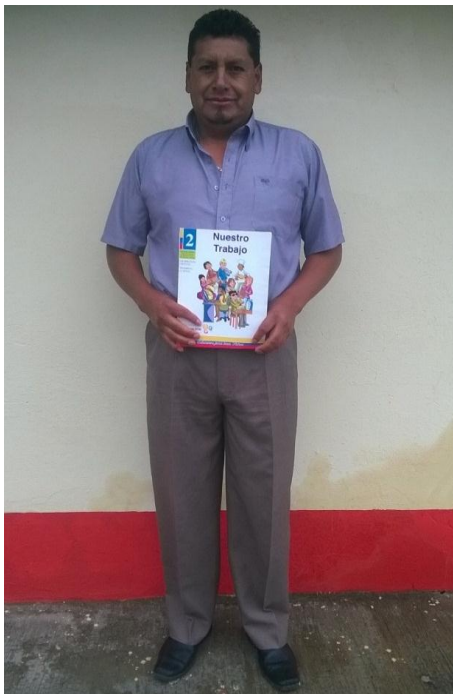
FOTOGRAFÍA # 8

Presentación de imágenes



FOTOGRAFÍA # 9

Aplicación del tema a tratar.



FOTOGRAFÍA # 10

Realizando un collage.



FOTOGRAFÍA # 11

Exponiendo el tema a tratar.



FOTOGRAFÍA # 13

Preguntas de los padres de familia.



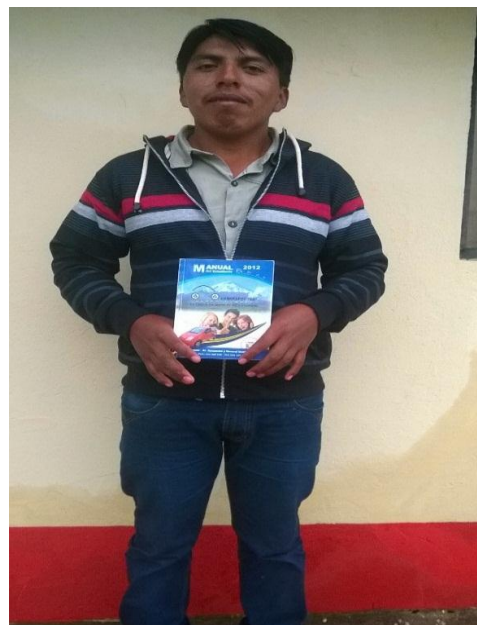
FOTOGRAFÍA # 12

Recibiendo opiniones de los presentes.



FOTOGRAFÍA # 14

Realizando ejercicios mentales.



FOTOGRAFÍA # 15

Presentación de conclusiones.



FOTOGRAFÍA # 16

Dramatización.

