



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“CAMPAÑA DE ARMONIA FAMILIAR PARA FAVORECER EL
AUTOESTIMADE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO
VIVERO, DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN
LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

AUTORAS:

Morán Molina Karen Patricia

Chiriboga Molina Verónica Susana

DIRECTORA

Lic. Defaz Gallardo Yolanda Paola

Latacunga - Ecuador

Octubre 2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“CAMPAÑA DE ARMONIA FAMILIAR PARA FAVORECER EL AUTOESTIMADE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”**.

Son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Morán Molina Karen Patricia
C.I. 050278909-2

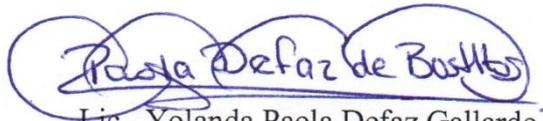
.....
Chiriboga Molina Verónica Susana
C.I 050306668-0

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“CAMPAÑA DE ARMONIA FAMILIAR PARA FAVORECER EL AUTOESTIMADE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”; de Morán Molina Karen Patricia y Chiriboga Molina Verónica Susana , postulantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre, 2013



Lic. Yolanda Paola Defaz Gallardo

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: **MORÁN MOLINA KAREN PATRICIA Y CHIRIBOGA MOLINA VERÓNICA SUSANA** con el título de tesis: **“CAMPAÑA DE ARMONÍA FAMILIAR PARA FAVORECER EL AUTOESTIMADE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa Institucional.

Latacunga, Octubre del 2013

Para constancia firman:

Lic. Marcela Andocilla
PRESIDENTE

Psc. Lenin Saltos
MIEMBRO

Lic. Lorena Cañizares
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirnos y ayudarnos a llegar hasta donde hemos logrado, hizo de nosotras una realidad a un sueño anhelado. A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por darnos la oportunidad de estudiar para prepararnos en la carrera que amamos y ser profesionales. A nuestra directora de tesis, Lic. Paola Defaz Gallardo por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado que nosotras podamos terminar nuestros estudios con éxito de igual manera a nuestros profesores que durante toda nuestra carrera profesional todos han aportado con su profesionalismo para nuestra formación por sus consejos, enseñanzas y sobre todo por su amistad. Para ellos Muchas gracias y que Dios los bendiga

Karen y Verónica

DEDICATORIA

A mi madre Susana por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, valores, Y motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien sobre todo por su amor.

A mi padre Mario por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre por el valor, para salir adelante y por su amor.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; a la Lic. Paola Defaz Gallardo por su apoyo ofrecido en este trabajo.

A mi amiga que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional Karen Moran Molina

Verónica

DEDICATORIA

A mis padres, suegros, hermanos cuñados y todos mis familiares que de una u otra manera estuvieron conmigo en todo este proceso , pero sobre todo a mi esposo que con su apoyo, amor y comprensión en todo momento fue el mejor soporte para culminar con éxito este trabajo y de manera muy especial a mi nena que viene en camino ya que me ha dado la fuerza para no desmayar en este gran reto, a mi amiga Verónica Chiriboga ya que nos apoyamos mutuamente en este proyecto de nuestras vidas, a todos muchas gracias por su respaldo incondicional.

Karen



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

TEMA: “CAMPAÑA DE ARMONIA FAMILIAR PARA FAVORECER EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”.

Autoras:

Moran Molina Karen Patricia

Chiriboga Molina Verónica Susana

RESUMEN

La presente propuesta es de vital importancia, debido a que con la Campaña de Armonía Familiar permite elevar el Autoestima de los niños/as del I Año de Educación Básica de la escuela “Luis F. Vivero”, centro educativo donde se ha diagnosticado problemas intra-familiares, repercutiendo en el campo emocional como educativo de los infantes; de ahí que es necesario proponer una Campaña de Armonía Familiar capaz de fomentar el cariño, comprensión, impulsar el autoestima y mejorar el nexo familiar a través de una buena comunicación entre padres, maestros y educandos. Con esta campaña se ha logrado concientizar y enfatizar que están haciendo los padres de familia con sus niños/as. Además que la relación de la escuela no sea deslindada de los involucrados y que se debe trabajar en forma conjunta para el desarrollo y crecimiento de los infantes. Este proyecto se lo ha realizado de una manera abierta y con mucha predisposición para lograr las metas y objetivos trazados y observar cambios positivos de los párvulos en su desarrollo cotidiano tanto en el hogar como en la escuela. Los resultados son favorables ya que el cambio de comportamiento en los niños/as ha sido muy notable y la transformación en los padres de familia va en forma evolutiva. Este es el comienzo para el cambio de comportamiento de ambas partes, pero sobre todo de la relación escuela-familia y viceversa que va en mejores vías. Por lo tanto se ha llegado a observar que los cambios son positivos y se va tener un seguimiento para ver la mejora en todos los participantes.

Palabras clave: armonía familiar, autoestima, campaña, buen vivir, axiología



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

TEMA: “CAMPAÑA DE ARMONIA FAMILIAR PARA FAVORECER EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”.

Autoras:

Morán Molina Karen Patricia

Chiriboga Molina Verónica Susana

ABSTRACT

This proposal is of vital importance, because the family harmony campaign can raise the self-esteem of children in the first year of basic education School “Luis Fernando Vivero”, school where intra-family problems have been diagnosed affecting the emotional and educational fields of the infants, hence it is necessary to propose a family harmony campaign that can improve family ties through good communication between parents, teachers and students. This campaign has managed to raise awareness and emphasize what are the parents doing with their children. Also that the relationship between the school and the involved should stay unbreakable and should work together for the development and growth of the infants. This project has been performed in a open and very bias thus able to achieve the goals and objectives set, and see the positive change in the daily development of toddlers at home and in the school. The results are positive as behavior change in children has been remarkable and the transformation in parents goes in a evolutionary manner. This is the beginning of a change of behavior of both sides, but especially on the relationship between school and family and vice versa that goes in better ways. Furthermore it has come to see that the changes are positive and will be followed up to see improvement in all participants.

Keywords: family harmony, self-esteem, campaign, good living, axiology



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Lic. Marcia Chiluisa Chiluisa con la C.I. 050221430-7 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema: “CAMPAÑA DE ARMONIA FAMILIAR PARA FAVORECER EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013” cuya autoras son: Karen Moran Molina, Verónica Chiriboga Molina directora de tesis Lic. Paola Defaz G.

Latacunga, 22 Abril del 2013

Docente:

Lic. Marcia Chiluisa Chiluisa

C.I. 050221430-7

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	1
1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	3
1.3 MARCO TEÓRICO	4
1.3.1 PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (Sumak kawsay)	4
1.3.2. LA EDUCOMUNIDAD	7
1.3.3. LA AUTOESTIMA.	12
1.3.4. PSICOLOGÍA AFECTIVA	16
1.3.5. CONSTRUCCIÓN DEL YO, TAREA PRIORITARIA.	18
1.3.6. AXIOLOGÍA.....	20

CAPITULO II

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUIS FERNANDO VIVERO”	25
2.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	25

2.2ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
2.2.1 ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”	27
2.2.2 ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL PRIMER AÑO “A” DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”	30
2.2.3 ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL PRIMER AÑO “B” DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”	33
2.3ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS	36
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”	37
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”	48

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA	51
3.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	54
3.2 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	55
3.3 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA.....	96
BIBLIOGRAFÍA CITADA:.....	96
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:.....	98
TEXTOS ELECTRÓNICOS:.....	98
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	La comunicación en la relación familiar.....	37
Cuadro N° 2	Problemas comunes con los hijos.....	38
Cuadro N° 3	Pérdida de Valores.....	39
Cuadro N° 4	Dialogo Familiar sobre Deberes y Derechos.....	40
Cuadro N° 5	Reuniones Escolares.....	41
Cuadro N° 6	Labor del Maestro.....	42
Cuadro N° 7	Control de Tareas.....	43
Cuadro N° 8	Agresividad del niño/a.....	44
Cuadro N° 9	Colaboración para la campaña.....	45

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Categorías Fundamentales.....	3
Gráfico 2:	La comunicación en la relación familiar.....	37
Gráfico 3:	Problemas comunes con los hijos.....	38
Gráfico 4:	Pérdida de Valores.....	39
Gráfico 5:	Dialogo Familiar sobre Deberes y Derechos.....	40
Gráfico 6:	Reuniones Escolares.....	41
Gráfico 7:	Labor del Maestro.....	42
Gráfico 8:	Control de Tareas.....	43
Gráfico 9:	Agresividad del niño/a.....	44
Gráfico 10:	Colaboración para la campaña.....	45

INTRODUCCIÓN

La familia es la primera escuela de formación de los niños y niñas, es donde aprenden a socializar, valores, costumbres, hábitos, afectividad, entre otros, por lo que es de responsabilidad de los adultos el desarrollo íntegro de los infantes. En segundo lugar están las Instituciones educativas donde son el marco privilegiado para la educación cognoscitiva y axiológica de los mismos, para lo cual se necesita una colaboración entre las dos partes para poder llevar a cabo la educación y el autoestima de los párvulos en perfecto estado, la cooperación es primordial para llegar a las metas trazadas.

El autoestima en los niños y niñas es primordial para su desarrollo pero esto va ligado con la armonía familiar ya que lo que demuestran e interactúan los padres de familia en su diario vivir es trascendental en el proceso de crecimiento y formación de los pequeños, para poder lograr la estabilidad necesaria se debe tener comprensión y apoyo necesario para poder llegar así al fin en común de todos los beneficiarios

El presente trabajo de investigación pretende exponer cuales son los principales problemas por lo cual los niños y niñas tienen baja su autoestima y la falta de armonía familiar en los hogares por lo tanto se necesita implementar una campaña para incentivar a la unión de la familia y así lograr grandes cambios de actitud y comportamiento en los infantes . Por otro lado, se muestra una serie de propuestas prácticas que pueden ser llevadas a cabo por el padre de familia como el docente, para practicarlas y vivir en unión.

En este sentido, el trabajo investigativo, está diseñado por capítulos, como se indican a continuación:

Capítulo I consta la Fundamentación Teórica, que a su vez se divide en los Antecedentes de la Investigación, Categorías Fundamentales y el Marco Teórico.

Capítulo II está dedicado al análisis de los resultados, los mismos que se encuentran debidamente tabulados, analizados y representados gráficamente, además en este capítulo se detalla la Propuesta como alternativa a la baja autoestima de los niños y niñas.

Capítulo III se detalla la propuesta que es la campaña de armonía familiar para favorecer el autoestima en los niños y niñas. El plan Operativo de la propuesta con los respectivos resultados de la aplicación.

Finalmente Anexos y Bibliografía.

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La investigación tiene como antecedente el tema de tesis “El Autoestima y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los niños del sexto año de Educación Básica de la Escuela Mixta “Gran Bretaña” de la Ciudad de Quito periodo 2009 - 2010” que tiene relación con la variable dependiente la autoestima.

GARCIA, María Eugenia;(2010), concluye “La convivencia familiar ayuda a tener una buena autoestima para fortalecer en el aprendizaje permitiendo en que ellos sean positivos en sus actividades”. (s/p)

Al respecto se concluye que la autoestima es de vital importancia en la formación, desarrollo y educación en el niño/a, la familia constituye el ente social y moral en el cual se fundamenta la sociedad, pero debido a diferentes circunstancias, ha perdido su unidad, dando paso a su desorganización, perjudicando a los niños de edad escolar y traduciéndose en actitudes que retrasan su desenvolvimiento normal, que se ve reflejado en un bajo rendimiento escolar para lo cual se cree pertinente tener en cuenta cómo va desarrollándose el infante en que ámbito social, cultural y sobre todo de relaciones humanas se está formando como persona, la relación de convivencia con la familia debe ser llena de valores humanos pero sobre todo de comunicación.

La investigación tiene como antecedente el tema de tesis “La Baja Autoestima en el Desarrollo del Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Escuela Santa Dorotea de la Ciudad de Quito año lectivo 2009-2010” que tiene relación con la variable dependiente autoestima.

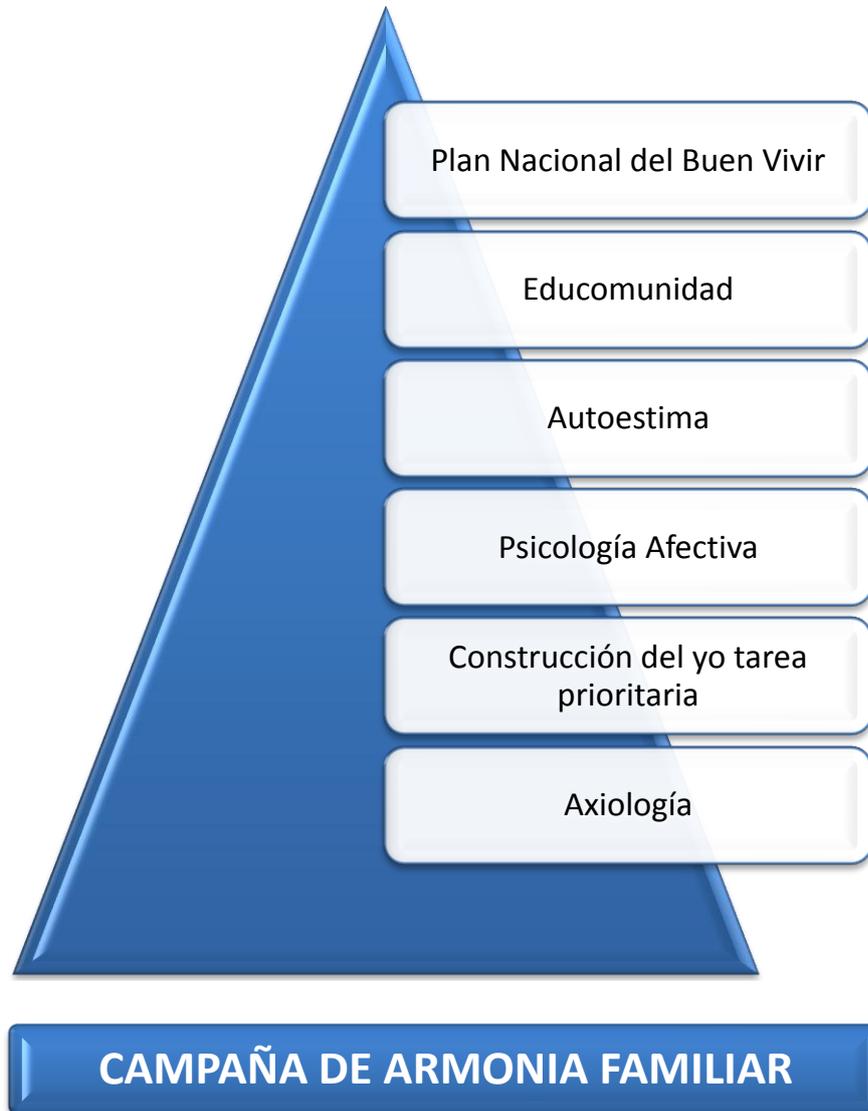
MEJIA, María Fernanda;(2010), expone “Las causas por las cuales los estudiantes se sienten rechazados o con poca energía en sus procesos académicos tienen varios orígenes familia, amigos, maestros pero la más importante es de los padres de familia que no les motivan a sus hijos a ponerse metas”.

Con esto se determina que la campana de armonía familiar que se quiere implementar es de vital importancia ya que la misma coadyuva a la integración y desarrollo de los niños/as en el proceso de enseñanza aprendizaje; los mismos son el pilar fundamental para generar nuevos y mejores educandos, las metas de vida no son solo los logros materiales o dinero si no de superación personal con el apoyo de sus padres en un entorno apropiado; con la afectividad y cariño necesario.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

GRÁFICO N° 1

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Fuente: Bibliográfico
Elaborado por: Las Tesistas

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (Sumak kawsay)

Frente a muchos problemas globales como crisis financiera, económica, ambiental, energética, alimentaria, ideológica y de valores; los pueblos ancestrales de la Tierra y principalmente de la región, emprenden el reto de visibilizar la cosmovisión que rige ancestralmente su forma propia de ver, sentir, percibir y proyectar el mundo. De ahí que los pueblos y movimientos sociales de Ecuador, Chile, Argentina, Colombia, México, apuestan por un desarrollo alternativo que se opone al desarrollo-consumismo que ha impuesto históricamente políticas colonialistas, mono culturales, excluyentes, autoritarias, centralistas, discriminatorias ; en el caso ecuatoriano aparece el Buen Vivir para garantizar condiciones justas y dignas de vida como: unidad en la diversidad, igualdad, cohesión social, relación armónica con la naturaleza, convivencia solidaria y fraterna.

Para aclarar este eje rector de la transversalidad en la educación, se partirá de su significado, según la autora GUACHAMIN W, (2011), considera que “Sumak Kawsay es una forma ancestral de pensar y vivir. Sumak quiere decir lo hermoso, lo bueno, la realización y Kawsay significa la vida digna, en armonía,”.

Podría interpretarse que el Sumak Kawsay es un modelo de vida que impulsa la convivencia equilibrada y armónica con la naturaleza y con las personas, mediante la reivindicación y ejercicio de los derechos, como condición para practicar el Buen Vivir como paradigma comunitario de la cultura de vida de vivir mejor, es un principio rector de la vida de los ecuatorianos dentro de aquello se opta por una educación de calidad y calidez que es el punto de referencia para el estudio de la investigación.(pág.40)

Por lo mencionado, el Buen vivir en el ámbito educativo se delimita en los siguientes ejes temáticos transversales que los docentes deben tomar en cuenta:

- a) Educación en principios y valores básicos para la convivencia armónica.
- b) Educación para una ciudadanía democrática y de participación social.
- c) Educación para la construcción de una cultura de paz, no violencia y resolución de conflictos.
- d) Educación para la inclusión (social, étnica, género, discapacidades).
- e) Educación en y para los derechos humanos y constitucionales.
- f) Educación para la interculturalidad.
- g) Educación para la salud (nutrición, higiene, trastornos alimenticios).
- h) Educación de y para la sexualidad.
- i) Educación para la prevención del consumo de alcohol y drogas.
- j) Educación ambiental (recursos naturales, biodiversidad).
- k) Educación para la vialidad y tránsito.

Por lo que, como ya es una política de Estado, según consta en la Nueva Constitución del Ecuador vigente desde el año 2008 en el Capítulo Segundo sobre derechos del Buen vivir, Sección Quinta – Educación.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La misma se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ante lo expuesto en la parte legal, la transversalidad se ha convertido en un instrumento que articula el sector educativo con la familia y la sociedad. Los ejes

transversales integran los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir. Aporta a la niñez y juventud una visión integral y significativa de su aprendizaje, ya que propone un tratamiento interdisciplinar, vinculado con los problemas y necesidades cotidianas. Esta propuesta pedagógica y formativa que plantea la Actualización Curricular 2010 se basa en la apropiación de valores para una vida más digna, solidaria, fraterna, honesta, justa y armónica. Para ello se enfatiza el tratamiento vertebral de ejes transversales en el currículo que permita el desarrollo armónico del ser humano en las etapas de su vida escolar.

En correspondencia con lo anterior, se puede apreciar que la educación va más allá de un simple proceso de enseñanza y aprendizaje más bien se enfoca a una formación integradora llamada holística donde está presente a más del conocimiento, se encuentra presente los valores, las actitudes y aptitudes generadoras del potencial humano se logrará formar personas íntegros, ávidos de conocimientos, solidarios, más pacíficos y humanos, tal como lo afirma el autor FREIRE, Paulo (1989) citado por las autoras (DOMENECH A y FIALLOS C, 2010, en su obra ¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el Contexto Educativo) resalta la siguiente afirmación: “Escuela es sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima... Nada de ser como bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no solo es estudiar, no solo es trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora, como es lógico... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz”.(pág.35).

Haciendo referencia a lo citado está claro el nuevo reto que tienen los docentes del nuevo milenio partiendo de la satisfacción de las necesidades básicas de los educandos, para luego introducirse en la aceptación, confianza y afectividad, creando un ambiente cálido y de confianza a través de la autoestima para un desarrollo humano pleno, además es indispensable una buena comunicación haciendo uso de un buen lenguaje oral ampliando la expresión de ideas y sentimientos por diversas vías hasta lograr despejar sus inquietudes; todo aquello se logra por intermedio de un aprendizaje significativo al tener conexiones con sus

intereses partiendo de conocimientos o experiencias previas, sus creencias, valores, y curiosidades ya que mientras más aspectos del aprendiz estén involucrados en la experiencia educativa mayor será el nivel de significación y de motivación por aprender y alcanzar éxito en la tarea y el de compartir con los demás.

Después de haber profundizado lo que pretende el Buen Vivir como eje rector de la educación es indispensable motivar a los Centros de desarrollo Infantil, escuelas, colegios que constituyen una comunidad viva en que todos son portadores de enseñanzas y generadores de aprendizajes es fundamental trabajar en armonía para que el Buen Vivir supere la mera teoría , se requiere que la comunidad educativa y cada persona se plantee un ideal y encuentre caminos, al recorrerlos, descubrirán logros, debilidades, nuevos retos y avanzarán progresivamente a la consecución de una buena vida en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

En última instancia, esta será una contribución que retorne a la sociedad y al ambiente y entre todos y desde el espacio de cada uno se contribuirá con un granito de arena para alcanzar el Buen Vivir de la sociedad y naturaleza .

Finalmente se debe aclarar que durante la Cumbre del Milenio, realizado en el año 2000, en la sede de las Naciones Unidas, 189 países, entre ellos Ecuador, se comprometieron a crear, a nivel nacional y mundial, un entorno propicio para el desarrollo y a eliminar la pobreza, objetivos que deberían alcanzarse hasta el 2015, y la pregunta que realizan las autoras de la investigación es ¿Qué se ha realizado en 12 años desde aquella propuesta? , entonces es hora de actuar inmediatamente porque se vence el tiempo de combatir la pobreza a través de una educación de calidad y calidez que es la única forma para salir del subdesarrollo.

1.3.2. LA EDUCOMUNIDAD

La educomunidad es un término educativo que se va acentuando cada vez más en nuestro medio, ya que en el siglo pasado solo se hablaba de educación en términos específicos que labor es del maestro, paulatinamente se fue involucrando a sus

participantes como a los padres de familia y estudiantes; hoy a mejorado ese compromiso al hablar de educomunidad o comunidad de aprendizaje donde se hacen responsables de la educación internamente: autoridades, educadores, padres de familia, estudiantes pero se extiende externamente hasta involucrar al barrio o comunidad en que se asienta la institución educativa ; por lo anotado se puede inferir que la educación del presente siglo es un compromiso serio de todos para contrarrestar los problemas sociales que enfrenta la niñez y juventud actual.

Por lo tanto la educación es importante, no sólo como uno de los modos instrumentales de la cultura que permite al individuo a desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también es considerada como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del educando, formar integralmente su personalidad para que se sustente a sí mismo y sirva a su familia, la nación y si fuera necesaria a la humanidad.

Al respecto el autor RODRIGUEZ C, (2005) señala “ Para dar inicio a una educación comunitaria es indispensable elaborar proyectos colectivos, como un trabajo en equipo en la escuela, o acciones benéficas dentro de la comunidad, un barrio...cuando se ponen en marcha este tipo de proyectos, el compromiso, la reciprocidad y la solidaridad son fundamentales para conseguir un objetivo común. Cada uno ofrece su apoyo y de este modo se realiza como persona, pero también colabora para que la comunidad o el grupo avance y crezca”.(pág.149).

En correspondencia a lo anterior, es fundamental rescatar que una comunidad solidaria es una sociedad donde todas las personas son consideradas valiosas, quienes respaldan las decisiones de mejorar la calidad educativa de sus comunidad a través de la implementación de proyectos colectivos; no se debe olvidar que un centro educativo bien protegido por la comunidad entera tendrá buenos réditos en la formación de los educandos porque van a tener todo lo necesario para contribuir hacia una educación de calidad y calidez , además con estas acciones se están practicando valores como la solidaridad , sirviendo de ejemplo de generación en generación. De allí que tiene importancia la

educomunidad con actitudes solidarias donde prevalece la unión y la fortaleza, con un sentido de pertenencia hacia su comunidad.

Para complementar el presente estudio, es necesario conocer cómo se encuentra la realidad educativa ecuatoriana en cuanto al aporte de la comunidad educativa, bajo el principio del Buen Vivir que según las autoras DOMENCH A y FIALLOS C, (2010) resalta “ La comunidad educativa constituye una totalidad orgánica, en cuyo seno la vida, las capacidades, los intereses y las expectativas de cada miembro se encuentran con las vidas, las capacidades, los intereses del conjunto. Estos se interrelacionan y generan interdependencias con la naturaleza y la sociedad. Bajo el concepto del Buen Vivir, a todos les corresponde ejercer sus propios derechos y responsabilidades considerando los derechos <<todo natural y social>> Los distintos actores de la comunidad educativa intervienen integralmente. Cada uno acude al proceso educativo y de aprendizaje con sus propios bagajes, aportes y necesidades.”(Págs.17-18

Ante lo expresado, en la Educomunidad es indispensable que cada miembro se dedique a realizar su trabajo muy bien, además, como una regla fundamental, cada sujeto debe cooperar con los demás actores para realizar, de manera integral e integrada, el conjunto de las tareas educativas, para que los resultados sean mayores e impacten a las autoridades y los docentes, como en los estudiantes, sus familias y comunidad en general. La primera tarea sería de interés común es educar a la comunidad para que sea feliz y sus miembros puedan desarrollarse a plenitud como seres humanos y la segunda regla básica sería trabajar conjuntamente en torno a la construcción y fortalecimiento constante de un proyecto común de educación, ajustado a las necesidades e interés de la comunidad con sinergia positiva es decir en cooperación para alcanzar logros de excelencia educativa.

Por otro lado, la Educomunidad enfatiza que para el buen desempeño de la comunidad en beneficio de la educación, es necesario conocer tres realidades, según MURILLO J, (2004):

- **“Medio Social.** Es el grupo social al cual pertenece y se interactúa, influye enormemente en la formación de la personalidad, por cuanto las personas asimilan las características que ofrece: Así las pandillas juveniles, entonces se concluye que el medio social influye en la persona; a la vez orienta a la participación social.
- **Medio Económico.** La pobreza o riqueza que vive una persona incide en la formación de su personalidad desde la edad más ínfima, porque produce frustración o satisfacción en el logro de las metas que pretende alcanzar; así la pobreza puede convertirse en estímulo para lograr la superación.
- **Medio Familiar.-** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y, su papel es relevante en la formación de la niñez y juventud, es en ella que se aprende valores como el amor, el orden, la constancia, el gusto por las cosas, además es la primera escuela de vida y de la educación”. (Pág.18).

El presente aporte de éste autor ecuatoriano especialista en psicología educativa, fue valioso para los postulantes de la investigación para comprender los medios en que se desenvuelven los niños/as de la escuela que es objeto de análisis, por lo que se puede deducir que el medio social al cual pertenece los infantes son procedentes de sectores vulnerables del sector rural donde prevalece la pobreza en la mayoría de los casos; en cuanto al medio económico son de bajos recursos ya que sus padres son vendedores informales y no pueden cubrir sus necesidades básicas lo que repercute en crear frustraciones, el medio familiar prevalece la desorganización familiar que generalmente las madres se convierten en padres. En este sentido la niñez se desenvuelven en un medio crítico; ante lo cual los interesados de cambiar esa realidad están dispuestos de proponer campañas de armonía familiar para elevar el autoestima y generar un cambio de actitud y personalidad positiva.

Por último se hará referencia a la labor de la familia como parte de la comunidad y su participación educadora, como se manifestó anteriormente la familia es el núcleo central de la socialización primaria porque es en ella que los niños/as aprenden roles sociales que luego le proporcionan un status social. La función educadora de la familia; por tanto, exige que los padres, madres cumplan un papel

importante en el seno familiar, porque es ahí donde se inicia el desarrollo de la sociabilidad humana.

Al respecto el autor TAYLOR J, (2004) especialista en Psicología experto en motivación infantil y juvenil destaca “¡Ser padre ¡ ese es su trabajo y esa es la relación que tiene con su hijo . Si asume su papel de padre o madre, el niño aceptará más fácilmente su papel de hijo. Ser amigo de su hijo...lo que realmente no es su trabajo...porque el niño además de sus obligaciones, tendrá la responsabilidad añadida de tener una relación de<<igual a igual>> con usted. Saber que usted es el padre y que él es el hijo establece límites, funciones, y responsabilidades claras que le permiten hacer su trabajo...ganar cada vez más independencia respecto a sus padres”. págs. (212-213).

En correspondencia con lo citado e interpretado las versiones de diferentes aportes de expertos relacionados con el tema en estudio, de puede inferir que la labor de la familia representada por el padre o madre es el pilar de fortaleza para que sus hijos/as se encaminen por el logro de deberes y responsabilidades dentro de su hogar, escuela y sociedad como expresa Taylor que los padres deben tener límites con sus hijos, lo que hace notar que los progenitores debe ser equilibrados en la hora de actuar , es decir darles amor, cariño y confianza sin exageración y de igual manera no ser muy autoritarios al darles responsabilidades, ya que si se mantiene ese equilibrio se logrará que los infantes maduren con rapidez y lleguen a ser independientes de sus padres.

Concluyendo que la educomunidad es un término asociado en la educación moderna, que permite motivar a todos los miembros de la comunidad educativa tomar acciones y decisiones que garanticen una educación de calidad y calidez , ante las circunstancias globales que deben enfrentar la niñez y juventud actual como: la pobreza, el desempleo, la violencia entre otras manifestaciones sociales, por lo que es urgente actuar con proyectos colectivos que involucre a toda la comunidad educativa para enfrentar a los desafíos de la sobrevivencia, mejorando la relación entre padres-educandos y educadores trilogía ejecutadora de buenas acciones que encaminan a encontrar mejores horizontes con armonía familiar.

1.3.3. LA AUTOESTIMA.

Los niños/as son seres en proceso de transformación, es un ser cambiante, en constante evolución y progreso, es sinónimo de movimientos. Desde su concepción, hasta la edad adulta, crece y se desarrolla física, intelectual, afectiva, social y moralmente, con características y con personalidad propia y por lo cual necesitan que le brinde cariño como afecto estos dos elementos son indispensables para elevar el autoestima en los infantes, por lo que es indispensable iniciar el presente estudio definiendo sobre lo que es la autoestima.

Al respecto el autor ALMEIDA C; MAGALLANES M, (2003) considera que “La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Es a partir de los 5 -6 años de edad cuando se empieza a formar un concepto de cómo nos ven los mayores (padres, maestros), compañeros, amigos. Según cómo se encuentre la autoestima es responsable de fracasos y éxitos, ya que el autoestima está vinculada a un concepto positivo de cada persona aumentando el nivel de seguridad personal. ”. (pág.145).

Ante lo expuesto es necesario destacar la importancia de elevar el autoestima en la niñez ya que a temprana edad es indispensable trabajar en ellos para que se conviertan en seres activos, críticos, felices de pertenecer al mundo en que se desenvuelven capaces de resolver sus problemas con entusiasmo para que cuando lleguen a la etapa adulta tengan un nuevo concepto de su realidad, sobreponiéndose a las dificultades de la sociedad siendo las más comunes; la discriminación, acoso sexual, maltrato físico como emocional, desorganización familiar entre otros.

Por otra parte, para aclarar lo estudiado se hará referencia a otro autor especialista en Psicología MURILLO J, (2001) quien considera que la autoestima es “La mentalidad positiva que permite establecer metas en base a la realidad y potencialidades. Otorgando confianza, respeto, valoración consigo mismo y con los demás ya que permite encontrar alternativas para vencerlas. Los padres deben

ser los protagonistas con una convicción de que una palabra, un acto amable, vale que mil regalos”.(pág. 26).

Por lo manifestado se resalta que la autoestima es un factor positivo para vivir mejor con uno mismo y con la sociedad, por estas razones los autores de la investigación están interesados en elevar esa actitud positiva en los niños/as del primer año de Educación Básica que se encuentra comprendida entre los 5 y 6 años de edad, quienes presentan problemas emocionales producto de la desorganización familiar y pobreza que enmarca en los sectores más vulnerables de la ciudad de Latacunga principalmente cuando son procedentes del sector rural.

Además es necesario hacer hincapié a las consecuencias que conllevan cuando los niños/as presentan un diagnóstico de baja autoestima si se considera que en el interior se encuentran aspectos de orden subjetivo, es decir que no se ve, como los sentimientos ocultos de dolor que suelen convertirse en enojo dando lugar a depresión e incluso de odio, ataques de ansiedad, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o el sentirse impotentes y auto destructores ; estas acciones rebeldes es común observar en los infantes de la Escuela Luis Fernando Vivero donde los maestros/as lo reprenden periódicamente; pero no se dan cuenta que tienen problemas en sus sentimientos, la mayoría de los casos son producto de la desorganización familiar propios de su estatus socio-cultural en la que se desenvuelven.

Para complementar lo citado, se debe resaltar que existen padres, madres, docentes que humillan, desprecian , no prestan atención, se ríen o se burlan del niño/a cuando solicitan ayuda, sienten dolor , tienen un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tienen vergüenza. Estas actitudes se complementan con otras totalmente opuestas, demostrándolo que es querido y bonito, creándolo una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, que trae como consecuencia un peso negativo en su formación y en desarrollo de sus capacidades porque cuando se convierta en adulto va a demostrar las mismas acciones de

humillación o maltrato a personas más pequeñas o vulnerables convirtiéndose en una cadena hereditaria de abuso y poder.

En correspondencia a lo anterior es fundamental de elevar el autoestima desde los primeros años iniciales de formación a las personas, siendo los responsables directos maestros/as, padres al considerar que uno de los más valiosos y duraderos regalos que ellos podrían brindar es ofrecer a los niños/as es un sentido positivo de sí mismos. Sin él, crecerán negativos, dependientes, ansiosos, reservados, inferiores y más proclives a decir sí a las drogas y abandonar los estudios o un bajo rendimiento académico, para aquello es indispensable elevar el autoestima tal como lo considera el autor norteamericano, quien es un especialista sobre el tema en estudio FELDAMAN J, (2006) quien destaca lo siguiente: “Los niños/as no nacen con autoestima, pero ésta surgirá y crecerá constantemente durante su vida. La autoestima se desarrolla con las experiencias y con las reacciones de los demás. Si tiene experiencias de éxito y recuerda una acción positiva, su autoestima se aumenta, por lo que los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima, influye en la manera que éste se ve así mismo, brindándoles amor incondicional y confianza en que se les quiera dar, por lo que son y no por lo que hacen”.(pág. 8).

Luego de analizar diferentes enfoques sobre el autoestima y su importancia que radica en la formación de las personas a partir de la niñez se considera que éste Hábito emocional es necesario trabajar a partir de los 5 y 6 años de edad, siendo estos valiosos aportes para los postulantes del trabajo investigativa, al comprender que el trabajo decisivo debe ser responsabilidad de maestros, padres de familia y sociedad en general para optimizar la autoestima en los educandos a temprana edad con la finalidad de convertir seres autónomos, participativos, alegres y responsables de sus actos en la escuela y en su hogar, según varios especialistas relacionados con la psicología y pedagogos coinciden que elevar el autoestima de los niños/as es indispensable para enfrentar la lacra social en la que viven los infantes , además es una estrategia que potencializa para un mejor rendimiento académico dentro del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

En conclusión niños/as con alta autoestima serán optimistas y entusiastas respecto a la vida; confiados, amistosos, interesados por los otros y corteses; felices y con sentido de humor ; dispuestos asumir riesgos y abordar situaciones nuevas; capaces de fijarse metas , independientes, haciendo énfasis a lograr alcanzar el éxito y orgullo personal , responsable de sus tareas, serviciales , solucionen problemas , asertivos, que expresen sus opiniones; por lo que los educadores comprometidos por la causa deben desarrollar la autoestima de cada niño con un estilo de enseñanza individualizada empleando estrategias psicológicas y de armonía con el compromiso de los padres quienes deben adoptar una reingeniería familiar, para determinar la futura educación de los niños/as que impulse el desarrollo integral como adultos donde la disciplina y el esfuerzo son las bases de una buena educación.

Finalmente los autores de la presente investigación propone motivar a los padres de familia y con el apoyo incondicional de los docentes del centro educativo que es objeto de análisis, exista un cambio de actitud para lograr una “infancia feliz” que es lo más importante, aunque se teme que luego caigan en la autosatisfacción y no sean capaces de hacer frente a los retos de la vida; para ello es fundamental la realización de logros que lo estimulen y los hagan felices utilizando todos los recursos y estrategias actitudinales que deben emplear los padres y educadores para conseguir que la niñez sean felices y educarlos para que en el futuro sean capaces de vencer con éxito todos los desafíos en su vida de adultos. Ese es el fin que persigue los postulantes de la investigación.

Por lo expuesto, con la presente propuesta se tiene como finalidad brindar a los niños/as del calor familiar en colaboración con los docentes, de acuerdo a sus necesidades, características socio-económicas y condiciones de su entorno. Durante la ejecución de esta medida, se buscará preservar, mejorar o fortalecer los vínculos familiares, prevenir el abandono y procurar la inserción de la niñez a su familia biológica, involucrando a sus progenitores o familiares más directos para brindarles un acogimiento familiar a través de una campaña de armonía familiar para de esta manera garantizar seguridad y estabilidad emocional y afectiva que posibilite la construcción de su identidad y el desarrollo pleno de su personalidad.

1.3.4. PSICOLOGÍA AFECTIVA

Antes de iniciar con el estudio y análisis de la psicología afectiva, se debe partir de una introspección clara sobre lo que trata la psicología en sentido general, en un principio la psicología era considerada como un “tratado del alma”, su objetivo era el estudio de esta manifestación sobrenatural que estaba vinculada con la filosofía.

Con el trajinar del tiempo esta ciencia se independizó, y actualmente la psicología estudia la conducta de la humanidad, sus reacciones instintivas, su afectividad, sus manifestaciones intelectuales, su carácter, su temperamento, su personalidad.

Estos fenómenos psicológicos se suscitan, se desencadenan en un ser vivo llamada humanidad que tiene inicio desde que nace, crece, se reproduce y muere ya que es un individuo que piensa, que siente, que ama, que odia, que tiene ambiciones, que tiene propósitos; por lo mismo la psicología moderna fundamenta sus principios en la Biología y en la Sociología, ya que la niñez, adultos vive y actúa en sociedad del cual recibe flujos y a la cual también proyecta sus rasgos, sus características físicas y psicológicas, para el estudio los niños/as ocupa el centro de atención para explorar sus deseos e insatisfacciones o misterios que encierra dentro de su ego.

A partir de esta aclaración es necesario citar una definición sobre Psicología afectiva, que según la autora FRANCO Teresa, (2006), considera que “Es aquella capacidad de reacción que presenta un individuo ante los estímulos que provengan del medio interno o externa y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también son parte de su entorno querido”(pág.18).

A lo expuesto se puede hacer referencia que las personas demuestran una actitud positiva ante el reflejo o respuesta de su medio cuando se demuestra acciones de amor, cariño y afecto hacia un individuo que presenta problemas emocionales o sentimentales, esta afirmación contribuye a trabajar con los niños/as

demostrándole amor en los lugares que ellos son protagonistas que generalmente es en el hogar y en la escuela.

Por otro lado, en Psicología afectiva el término necesidad tiene un sentido biológico y un sentido psicológico; uno y otro interesan por sus repercusiones en la formación afectiva infantil. La idea de necesidad, en esta acepción amplia, implica también la de interés , así pues el gran Psicólogo Suizo Jean Piaget definió el interés como “ la relación de la necesidad y del objeto susceptible de satisfacer esta necesidad”, a tal explicación es menester aclarar que los niño/as sus necesidades, los deseos, sus intereses , las motivaciones permite relevar que el mundo infantil está sujeto a los valores que gracias a esos principios permite una satisfacción de necesidades básicas como una buena salud mental y espiritual de cooperación que facilite erradicar sus frustraciones, para dar cumplimiento a lo señalado debe existir un trabajo conjunto entre la familia como el centro educativo para un clima favorable al crecimiento, que favorezca la formación de un concepto positivo de sí mismo y el desarrollo de una actitud de agrado, interés y felicidad.

En relación con lo anterior el clima afectivo y de madurez está centrado en la fuerza de la familia y de los educadores en los primeros años de vida de los niño/as; así pues en el proceso de maduración tanto sus progenitores como maestros/as es un factor decisivo, de igual forma lo será la Escuela Infantil cuando se integre a ella; todos estos actores pueden ayudar a los educandos a desarrollar controles emocionales que contribuyan a descubrir formas socialmente aceptables para expresar sus emociones . Por lo contrario aquellos niños/as que no tienen un escape, un cauce de expresión adecuado para sus emociones, que no pueden decir a los demás lo que sienten, creará dificultades para sí mismo, para su desarrollo, también para su desarrollo.

Por lo expuesto, es importante proporcionar un clima de libertad y una variedad de actividades dinámicas y motivantes, sin olvidar que en todo ello la niñez necesita de la cercanía del adulto que generalmente debe ser los padres, madres y maestros/as . Para complementar lo mencionado los postulantes se sustentan en un

estudio comparativo sobre las conductas de niños/as de familias de clima más democrático con los niño/as de familias más autoritarias, dicha comparación lo realizó un psicólogo perteneciente a corriente conductual, en los años 50 del siglo pasado GOODWIN Watson (1957) citado por la autora FRANCO (2006) en su obra Vida Afectiva y Educación Infantil

“Llegando a que los niños/as de hogares tolerantes, contrastados con hogares rígidos, tendían a ser:

- Más confiados e independientes y más inclinados a mostrar iniciativas.
- Mejor capacitados para realizar actividades intelectuales en condiciones más difíciles.
- Más cooperadores y más populares con los demás niños;
- Más amistosos y menos hostiles que los demás.
- Más espontáneos, originales y creadores.” (pág. 145).

En correspondencia con lo anterior se puede deducir que según la experimentación realizada por autores conductuales desde hace medio siglo atrás aún se pone de manifiesto en la actualidad sobre el comportamiento de los niños/as provenientes de hogares autoritarios donde predomina el castigo físico y emocional hacia sus hijos/as teniendo como respuesta la rebeldía tal actitud demostrada hacia sus maestros/as y compañeros de clase y en la escuela ; por lo que contrario cuando los infantes son procedentes de hogares democráticos donde prevalece la comunicación , amor , y cariño hacia sus descendientes se puede observar actitudes positivas como de respeto, cooperadores, responsables de sus acciones; llegándose a concluir que el primer paso para que exista una buena afectividad depende del hogar en la que vive el niño/a para luego ser complementado ese trabajo inicial en la escuela .

1.3.5. CONSTRUCCIÓN DEL YO, TAREA PRIORITARIA.

Un aspecto fundamental que considera la psicología afectiva es la construcción del yo que es a través de las relaciones afectivas con el entorno humano. De hecho permite la formación del carácter y una correcta formación de la personalidad del

niño/a. Al respecto un psicólogo especialista en estudios sobre la niñez, WALLON H, (1980) destaca “ La apropiación del yo que significa decisiones tomadas por sí mismo es volverse autónomo lleva directamente al niño/a, la conciencia de sí puedo solo, iniciada a la edad de 4 a 6 años donde comienza a explorar su propio cuerpo, individualización de las partes corporales, delimitación del espacio ambiental, así como de las actividades sociales afectivas dando origen a personas conscientes, dando origen a la llamada como un génesis de la conciencia corporal y social ”. (pág. 180).

Ante esta referencia brinda un gran aporte para comprender que para construir el yo personal como característica esencial para lograr la efectividad de la niñez es indispensable actuar de inmediato cuando se encuentra en una etapa o estadio comprendida en una edad promedio de 4 a 6 años tiempo en el cual permite convertirles en independientes y puedan desenvolverse con fluidez al tomar sus propias decisiones expresivas.

Además se complementa tal afirmación que a partir de los cuatro años inicia la independencia y el enriquecimiento del yo al entenderse como valerse por sí mismo donde el niño/a quiere ser seductor para los demás y para su propia satisfacción; sin embargo este deseo de autonomía o de preponderancia total supone una estrecha dependencia con respecto al contorno familiar, para luego ser parte de una educación afectiva donde el maestro/a ayude no solo a despertar y a estimular la formación de capacidades sino más bien en la consolidación de una autoestima positiva con la práctica de valores morales, estéticos y transcendentales para lograr una vida armónica en todo su contexto social.

A manera de conclusión la psicología afectiva pone énfasis la participación de padres de familia y educadores para optimizar la efectividad de los niños/as desde sus años iniciales ya que ellos deben transmitir normas, pautas de comportamiento, habilidades, destrezas, amor, respeto, confianza y seguridad para formar seres motivados en la consecución de sus anhelos educativos y como personas sociables; pero los autores de la investigación perciben otra realidad en la escuela que es objeto de estudio y análisis, donde la familia se ve amenazada

por diversos motivos tales como: la violencia, los conflictos conyugales, matrimonios que se debilitan ante las presiones y tensiones económicas incidiendo en la baja autoestima y afectividad de sus hijos/as al convertirse en seres pasivos marcados por la tristeza; por estas razones más que justificadas los docentes deben aplicar la psicología afectiva que complementada con la pedagogía de la ternura que se estudiará más adelante garantizarán formar educandos motivados y triunfadores.

1.3.6. AXIOLOGÍA.

La axiología, ciencia que trata los valores surge ante la respuesta de la crisis de valores que es determinante por todo mundo, ocasionando malestar a la sociedad ante la práctica de antivalores que hieren los sentimientos de los demás e incluso llegando hasta la muerte ; por lo que es hora de actuar en el rescate de valores básicos como el respeto, la honestidad, amistad y la solidaridad que son principios esenciales para el buen vivir y la armonía dentro del contexto social en la que se desenvuelve el individuo. Una definición clara sobre esta ciencia la cita el autor MURILLO J, (2004) quien señala que “ La axiología es la ciencia que trata de los valores, determina el valor como categoría que produce placer, felicidad, bienestar, prosperidad y genera dignidad en quienes lo practican”.(Pág.4).

Por lo tanto, los valores son cualidades de orden material e ideal que se encuentran en las personas y en las cosas, que pasan a formar parte del comportamiento humano. Por lo que se debe considerar que cada persona valora una cosa por el fin, sino logra es fin rechaza, nace así lo positivo y lo negativo y, la afirmación de que los valores nos son dados para siempre, que están sujetos a los intereses sociales y a las épocas, que hacen que los valores cambien, aunque lo valioso, lo digno, lo bueno y lo malo, sigan advirtiéndose en la sociedad como una necesidad imperiosa. De ahí que los valores en la práctica se valen de la razón y de la emoción, principios que nacen del interior de cada persona, de lo ético; por ello, los valores no solo entran en el ser individual, sino en las raíces mismas de lo social.

Además, es fundamental hablar de la crisis de valores que no permite la superación humana; toda vez que, facilita por el contrario, la no sujeción a leyes, reglamentos, normas, apareciendo el egoísmo social. Esta crisis de valores permite el desarrollo conductas desleales, nada solidarias y que bloquean el bienestar social. Tiene proyecciones ilimitadas que si no son controladas con reformas jurídicas y aplicadas con firmeza, dejarán huellas negativas que posteriormente serán difíciles de erradicar.

Por tal motivo es indispensable de crear una escuela en valores al ser considerada la educación la más hermosa esperanza para enfrentar la miseria actual, es la mejor alternativa para que la niñez y la juventud prepare esa transformación social, política y económica que hace falta al país.

En correspondencia con lo anterior, una educación en valores es útil para el cambio, en este sentido han escrito en 1981 NAUD y MORIN, citado por PASCUAL A, (2006) en su obra clarificación de valores y desarrollo humano, quienes hacen referencia a que “por poco que se analice la situación que se da hoy respecto de la educación en los valores se cae en la cuenta de que es completamente inédita. No se puede dudar en decir que se trata de un cambio propiamente revolucionario que no deja en vigencia más que algunos restos de la que era familiar hace quince o veinte años”. (pág. 22).

Lo que da a entender que la educación en valores hoy en día es nueva para las generaciones actuales, ya que hace tres décadas atrás no era nueva porque se practicaba y siempre existía el respeto hacia los demás y el amor por su semejante, en el presente solo quedan huellas de esa generación de antaño, pero hay que revivirla.

Por estos motivos al hablar de una escuela en valores, se considera que es un educación para el cambio estableciendo un relación directa con las realidades ambientales, por lo que es necesario que los educandos en este caso los niños/as tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla más eficazmente; se requiere a más de la labor pedagógica del docente exista un compromiso de practicar con sus discípulos los valores aprendidos y que lo

demuestren en su hogar y en su comunidad; sin embargo el trabajo debe ser complementado con los padres de familia luego de tener un encuentro cooperativo en la institución, solo así se logrará obtener resultados favorables, acciones demostradas con el ejemplo, no se debe olvidar que ante la competitividad de varias instituciones educativas en la ciudad, se debe optar por ser el modelo del resto, incluyendo la educación en valores.

Según algunos aportes de varios autores brindan algunas alternativas para fomentar la práctica de valores en la escuela consideran que se encuentra su enseñanza dentro del aula y se practica dentro y fuera de ella, ante lo expuesto es necesario aplicar estrategias metodológicas a través de varias actividades como la describe SIMÓN y Otros (1977) al mencionar “ El maestro usa estrategias que ayuda a los educadores a hacerse conscientes de los principios y comportamientos que ellos aprecian y que están dispuestos a sustentar dentro y fuera de las aulas. Usa materiales y procedimientos que alienten a los educandos a considerar formas alternativas de pensar y de actuar... Finalmente el maestro presenta opciones dentro y fuera de las aulas para que cuando los estudiantes empiecen a realizar sus propias elecciones y evaluar sus consecuencias, desarrollen sus propios valores”.
(s/p)

Al respecto, un aspecto esencial de la metodología aplicada es la creación de un clima de respeto y aceptación en que los niños/as sean escuchados y escuchen a los demás, de esta manera se llevará a cabo la práctica de uno de los valores importantes como es el respeto, de esta forma se podrá paulatinamente ir orientando a la ejecución de otros valores; lo único que se requiere es que los maestros/as tengan la buena voluntad de usar su imaginación y creatividad para encontrar estrategias que fortalezca los valores de los infantes en cada hora de clase ; además se sugiere entablar una buena comunicación que es una interacción social a través de mensajes claros, esto hace posible un verdadero diálogo en torno a sus valores, todo esto conlleva a la formación de la personalidad.

Una de las consecuencias básicas al practicar correctamente los valores desde temprana edad es formar adultos con una buena personalidad que también se

encuentra actualmente en una crisis humana, debido a los grandes cambios corporales y los efectos que estos generan en la niñez y en la juventud, determinando estados de desequilibrio e inestabilidad, que exige en ellos adaptaciones a nuevas exigencias y perspectivas que se proyectan en su vida futura, al estar inmersos al mundo conflictivo de los adultos, la inmadurez les genera una crisis emocional, razón de que tienen que modificar la relación con sus padres, con los grupos sociales, que sin lugar a duda demanda un proceso de reorganización y de profundos movimientos emocionales.

Ante este antecedente la escuela en valores determina que es fundamental el rol de los educadores (padres de familia y maestros/as) haciendo énfasis en la toma de conciencia del valor de ser PERSONA; por tal motivo los postulantes se sustentan en una definición de personalidad del autor ecuatoriano MURILLO J, (2004) quien describe “La personalidad es el conjunto de manifestaciones Psíquicas, físicas y socio- culturales que determinan la maneras de ser una persona”. Esta conceptualización deja entrever que todo ser humano es una unidad “Bio-Psico-Social”(pág.15).

Es decir, que son parte de la materia, parte espiritual y que se encuentran influenciadas por el ambiente en la que se desenvuelve el individuo; entonces se debe formar personas con temperamentos extrovertidos que se caracterizan por ser generosos, sociables, alegres, comunicativos; esa es la misión de todos los involucrados de esta meta anhelada.

Finalmente, se puede concluir que las instituciones educativas de todos sus niveles deben poner en marcha una reingeniería educativa a través de una educación en valores, siendo la labor de toda la comunidad educativa sin excepción alguna, ya que solo con un trabajo conjunto se podrá tener buenos resultados para que los niños/as y juventud sean los portavoces de ese cambio radical, demostrando valores de respeto, honestidad, justicia, amor hacia sus semejantes que son actitudes que se están perdiendo ante una crisis de valores producto del medio social en el que se desenvuelve el individuo; practicando los valores permitirá formar una personalidad con mente sana con un criterio maduro

sobre los problemas que agobia en la familia, escuela, sociedad y país con un sentido de pertenencia en resolver dificultades que se presenten en su convivir diario siendo parte de la solución y no del problema.

CAPITULO II

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUIS FERNANDO VIVERO”.

2.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

Tomando del libro que reposa en la dirección de la escuela se conoce la formación de la misma, llamada anteriormente “San Sebastián” la escuela madre de las demás instituciones de nivel primario de la ciudad de Latacunga.

En sus inicios esta institución funciono en casas prestadas, cercanas al centro de la población, de los datos más remotos se encontró que funciono en la casa del Sr. Jorge Gallegos ubicada en la avenida Napo, luego pasaría a la casa de Doña Esperanza Soto ubicada en lo que hoy es la calle Félix Valencia, antes era una escuela con 6 aulas y pocos maestros después se trasladó a las bodegas del municipio y la iglesia ante tan difícil situación, a través de la venerable curia, el Sr. Arzobispo Calixto cedió una cuadra de terreno al ilustre consejo municipal, con el exclusivo fin de que se construyera un edificio donde funcione una escuela para niños y niñas unificado y a la vez destino una parte para el despacho de los jueces , la tenencia política esta suscripción de donación lo realiza el 19 de julio de 1893.

Una vez inaugurado difícil situación por los señores directores Daniel Naranjo y Elvira Ortega, el 7 de octubre de 1901, fecha que se iniciaba como maestra la distinguida educadora.

Durante el periodo de diez años en las escuelas se realizaron cambios de directores, así al Sr. Daniel Naranjo lo reemplazo el Señor Agustín Albán y a la Señorita Elvira Ortega le reemplazo la Señora Encarnación Valladares.

La señorita Elvira Ortega fue designada Directora de la escuela Isabel la católica fundada el 24 de noviembre de 1910, actualmente Escuela “Elvira Ortega”,

mientras que el Sr. Agustín Albán paso hacer el primer director de la Escuela Simón Bolívar.

Con la creación de las dos escuelas en el centro de la ciudad de Latacunga, trae problemas en el funcionamiento la escuela de San Sebastián, menor ando la asistencia del alumnado por el cual las dos escuelas funcionaban obteniendo la categoría de mixta.

A partir de este momento fue denominada “Luis Fernando Vivero”, dirigieron el plantel la señorita Elina Cabrero, Rosa Elvira Albán y María Chico. En el año 1934 fue nombrada directora de la escuela la señorita Ana Luisa Carillo quien permaneció hasta el año 1958, consiguiente la señorita Corelia Naranjo la misma que permanece hasta 1971 también ocuparon la dirección de este plantel los señores: Sr. Humberto Arellano, Sr. Cristóbal Navas, Sr. Luis Alvares de quienes no se tienen datos fijos del que cumplieron esta función. Desde 1984 entra como director el Sr. Luis Albán hasta 1997 lo reemplazara el Sr. Rodrigo Viera Zambrano y posteriormente la Sra. Luisa Ponce en el año 2000, ahora la escuela tiene 17 aulas y es un edificio de 3 pisos obra que ha sido apoyada por el Consejo Provincial de Latacunga y el ex prefecto Cesar Humajinga, esta obra tiene un costo más o menos de \$ 700.000 dólares que fueron financiados por la entidad, la escuela en la actualidad tiene alrededor de 600 alumnos.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2.1 ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”

1.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que se observa en los niños/as del Primer Año de Educación Básica?

Los principales problemas son la agresividad y la adaptación, ya que ellos están cambiando transitoriamente de la casa a la escuela.

2.- ¿Qué estrategias metodológicas adopta el maestro/a para elevar el autoestima en los infantes?

El juego es lo principal ya que con esto es más fácil que los niños/as se ambienten y desarrollen su creatividad.

3.- ¿Qué medidas toman cuando los niños/as presentan problemas de indisciplina?

Lo primero es hablar con ellos y analizar la situación ya que como son tan pequeños no se puede sancionar en su disciplina, se da una conversación y siempre tratando de hacerlo con cariño.

4.- ¿Concurren periódicamente los padres de familia para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as?

Si se ve la preocupación y atención que tienen los padres de familia, y no solo por sus hijos sino también por las necesidades de la escuela con ellos se ha trabajado duro y han sido los que han ayudado a los primeros cimientos de la escuela.

5.- ¿Apoyaría usted para organizar una Campaña de Armonía Familiar en su centro educativo con la finalidad de elevar la autoestima de los educandos?

Por supuesto ya que es un beneficio no solo para la escuela sino para todos ya que los niños trabajan desde casa.

6.- ¿Qué tipo de pedagogía aplican las maestras en clase para motivar a los niños/as?

La pedagogía de la ternura ya que siempre la maestra parvularia tiene que ser cariñosa, comprensiva, amorosa y con la vocación para trabajar con los niños

7.- ¿Alguna vez han realizado visitas domiciliarias para conocer la realidad socio-económica en la que se desenvuelven los infantes?

Si, y se puede decir que la escuela tiene padres de familia de una situación económica pobre y sus recursos son limitados y esto si afecta al rendimiento escolar, ya que no tienen una buena alimentación ni lugares adecuados en donde hacer sus deberes.

8.- ¿Qué medidas implantaría usted cuando un educando se comporta mal en la escuela?

Como le exprese anteriormente el dialogo es la parte fundamental para lograr conseguir un buen resultado con los niños y un cambio de comportamiento.

9.- ¿Qué actividades han realizado para mejorar la relación: escuela-Familia y educando?

La sesiones que siempre se programan, juegos que a veces se los puede realizar pero yo creo que si falta más actividades para reunirnos, si no que los trabajos de cada uno impiden muchas veces que se den y vengan.

10.- ¿Estaría predispuesto/a en colaborar con la propuesta sobre la Campaña de Armonía Familiar y que beneficios se lograría a favor de la niñez?

Claro, sobre todo para el bien de los niños todo lo que sea para el porvenir y su bien con todo gusto, los objetivos serían los que han planteado las señoritas y sobre todo el buen comportamiento de los niños.

2.2.2 ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL PRIMER AÑO “A” DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”

1.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que se observa en los niños/as del Primer Año de Educación Básica?

Es la falta de atención a las indicaciones que se les da, en segundo lugar la falta de atención de los padres de familia que falta la preocupación y atención a sus hijos

2.- ¿Qué estrategias metodológicas adopta el maestro/a para elevar el autoestima en los infantes?

El canto, el juego, la participación activa de ellos ósea todas las actividades que con ellos se trabaja es el juego porque es la única forma de que presten atención y aprendan

3.- ¿Qué medidas toman cuando los niños/as presentan problemas de indisciplina?

En primer lugar hablo con ellos a ver qué está pasando, porque esa actitud, conversar que hace en la casa, que hace cuando llega, con quien pasa y si la indisciplina persiste en los niños, después de una charla como amigos, llamo a los padres de familia a ver qué está pasando con ellos y desgraciadamente siempre que he sacado una deducción es que su hogar es desorganizado, que su papa les dejo, los papas no pasan con ellos por su trabajo y diferentes circunstancias y definitivamente esos niños son los más indisciplinados en la escuela.

4.- ¿Concurren periódicamente los padres de familia para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as?

Por lo general los papas vienen a retirarles a los niños, pero son muy poquitos los que en verdad preguntan sobre su rendimiento son muy pocos y pocas veces.

Es muy eventualmente que se acerquen.

5.- ¿Apoyaría usted para organizar una Campaña de Armonía Familiar en su centro educativo con la finalidad de elevar la autoestima de los educandos?

Por su puesto, definitivamente yo estaría y creo que los padres de familia también estarían predispuestos a eso , a poyar creo que todos somos actores de esta sociedad y participes y creo que por esa razón todos debemos apoyar a que se de una campaña para concienciar y concientizar a los padres de familia a los propios niños, a sus hermanos a todos.

6.- ¿Qué tipo de pedagogía aplica usted en clase para motivar a los niños/as?

La ternura, el cariño, el dialogo cercano con ellos, porque uno como maestro en las charlas que he tenido anteriormente ellos piden con ansiedad que les presten atención, cariño para que puedan resolver sus pequeños problemas.

7.- ¿Alguna vez han realizado visitas domiciliaras para conocer la realidad socio-económica en la que se desenvuelven los infantes?

Así en formal personal, pero con el hecho de conversar de dialogar con ellos podemos imaginarnos qué tipo de vida tienen ellos.

8.- ¿Qué medidas implanta usted cuando un educando se comporta mal en la escuela?

Bueno, comienzo con el dialogo y si no me escuchan empiezo hacer más fuerte más firme y que se entienda la respuesta no grosera, a veces confunden la grosería con la firmeza, trato de ser con ellos firme y que sepan cuales son las cosas que están bien hechas y reconozcan sus errores, ahí trabajando todos los días para que cojan hábitos de su comportamiento

9.- ¿Qué actividades han realizado para mejorar la relación: escuela-Familia y educando?

Bueno creo que no muchas, lo que se tiene es las reuniones de padres de familia y en esas reuniones se puede hablar sobre los problemas pero no como busca de soluciones si no como una conversación entonces por eso si me gustaría que haya este apoyo de todos, en este caso de las señoritas estudiantes de la universidad para que con esos conocimientos esa innovación para aportar a la educación poder hacer esta campañas de buscar soluciones a estos problemas familiares.

10.- ¿Estaría predispuesto/a en colaborar con la propuesta sobre la Campaña de Armonía Familiar y que beneficios se lograría a favor de la niñez?

Bueno predisposición de mi parte hay toda y estoy segura que de la institución también y los beneficios serian muchísimos, los seres humanos tenemos a veces un error de que somos perfectos y que todo lo hacemos bien yo no soy el equivocado, el de a lado es el equivocado por eso yo pienso que con estas campañas y aspirando que todos asistan vamos a darnos cuenta que en realidad tenemos muchas fallas que tenemos que corregir seria de un gran beneficio.

2.2.3 ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL PRIMER AÑO “B” DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”

1.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que se observa en los niños/as del Primer Año de Educación Básica?

Bueno en el tiempo que estoy trabajando el problema más marcado que se ve en los niños es la agresividad, se agreden mucho y yo entiendo que son por los problemas familiares de hogar de su organización familiar, hay ciertos casos que llegan y pegan y pegan, les he dado cariño, confianza van cambiando de actitud pero ese es el problema más fuerte de los niños.

2.- ¿Qué estrategias metodológicas adopta el maestro/a para elevar el autoestima en los infantes?

Estimulándoles por mas mal hecho que este el trabajo le hago sentir al niño que él puede y que la próxima vez puede hacerlo mejor, haciéndole sentir capaz, cuando un niño dice no puedo entonces le hago repetir si puedo, si puedo, soy capaz, soy inteligente y sobre todo evitando humillarle en público.

3.- ¿Qué medidas toman cuando los niños/as presentan problemas de indisciplina?

Me ha dado resultado estirar y aflojar, la firmeza con amor, te sientas porque te sientes, te callas, respeta el turno trato de ponerme en los zapatos de ellos también y siempre recuerdo que estoy con niños párvulos y siempre le pido a Dios mucha paciencia.

4.- ¿Concurren periódicamente los padres de familia para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as?

Sí, me gusta el interés que tienen siempre están preguntando y como está mijito/a está trabajando entonces si hay interés.

5.- ¿Apoyaría usted para organizar una Campaña de Armonía Familiar en su centro educativo con la finalidad de elevar la autoestima de los educandos?

Me encantaría, no solamente apoyar si no formar parte porque un niño feliz tiene la predisposición para aprender, un niño que tiene problemas se desmotiva y no le interesa nada.

6.- ¿Qué tipo de pedagogía aplica usted en clase para motivar a los niños/as?

El juego, me gusta enseñar jugando, aplico lo que dice Piaget soy seguidora de el.

7.- ¿Alguna vez han realizado visitas domiciliarias para conocer la realidad socio-económica en la que se desenvuelven los infantes?

Si, si lo hemos hecho, dan pena ahí uno entiende como pueden atender, entender si ni si quiera tienen para comer se puede decir que el nivel socio cultural de los niños de la escuela Luis Fernando Vivero es bajo influye mucho, hay niños que esperan con ansias la leche que entrega el gobierno, porque no traen nada en su lonchera.

8.- ¿Qué medidas implanta usted cuando un educando se comporta mal en la escuela?

Primero hablo con él, luego hablo con la Sra. Directora y luego con la mama y nos ha dado un buen resultado.

9.- ¿Qué actividades han realizado para mejorar la relación: escuela-Familia y educando?

Tuvimos una sesión donde conversamos, la motivación que deben darles, la alimentación no se necesita de mucho dinero para alimentar bien, sustituir las golosinas, por frutas, coladas, avenas que ellos si pueden darles, pero siento que falta más actividades de integración de conocimiento entre nosotros.

10.- ¿Estaría predispuesto/a en colaborar con la propuesta sobre la Campaña de Armonía Familiar y que beneficios se lograría a favor de la niñez?

Me encantaría, por como dije antes la familia es el semillero de donde salen los niños y si nosotros podemos hacer algo tómenme en cuenta estoy dispuesta.

2.3ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Se puede observar que en la Escuela Luis Fernando Vivero los problemas más comunes que existen en los niños son la falta de adaptación y agresividad constante por la falta de organización familiar y comunicación intrafamiliar.

Los docentes practican la pedagogía del amor ya que son niños que tienen carencia de afecto y sobre todo de atención, el cuidado de estos infantes muchas de las veces son de sus hermanos mayores que en este caso tienen 8 a 10 años y cuidan a pequeños de 5 años la realidad de vida de estas criaturas es muy difícil pero así sobre llevan su vida.

La realidad socio-económica de las familias Viverinas es muy difícil ya que sus trabajos son de: comerciantes, empleadas domésticas, agricultores, esto hace que el tiempo que pasan los niños/as con sus padres sea muy limitado y es muy exigente y poco remunerado esto hace que su situación sean de recursos económicos bajos.

Las autoridades de la escuela y docentes para mantener la disciplina y orden ejercen la comunicación con los pequeños ya que la firmeza y el amor son muy importantes ya que los niños/as tienen que aprender que existen normas y reglas que hay que cumplir.

La predisposición y aceptación para la realización de la campaña de armonía familiar para favorecer el autoestima en los niños/as en la escuela Luis Fernando Vivero existe, ya que están muy conscientes que los problemas persisten y tienen todas las ganas de cambiar y sobre todo de ayudar a sus hijos/as, por lo tanto el hablar de autoestima, psicología, axiología, entre otros temas es de mucha importancia para que los padres de familia, autoridades y docentes conozcan sobre esto y apliquen su relación afectiva y de comunicación de la mejor manera.

2.4ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”

1. ¿La relación familiar que tiene con sus hijos/as se basa en la buena comunicación?

CUADRO N° 1

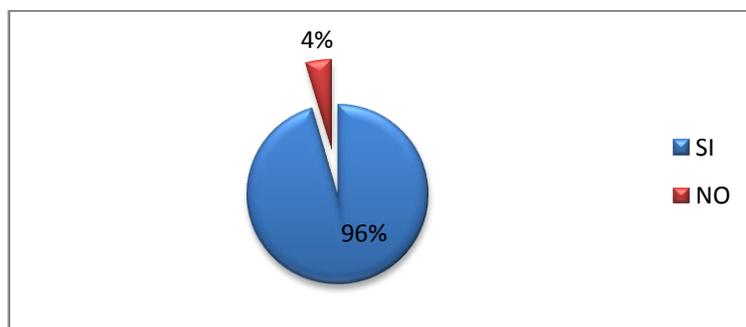
La comunicación en la relación familiar

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	64	95,52%
NO	3	4,47%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

GRÁFICO N° 2

La comunicación en la relación familiar



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

ANÁLISIS

El 95.52 % de la población se basan en la buena comunicación mientras el 4.47% no.

INTERPRETACION

Se observa que la relación familiar que tienen los niños/as con los padres se basa en la comunicación, lo cual ayuda al proceso de investigación para poder desarrollar la campaña de armonía familiar para favorecer la autoestima en los niños/as.

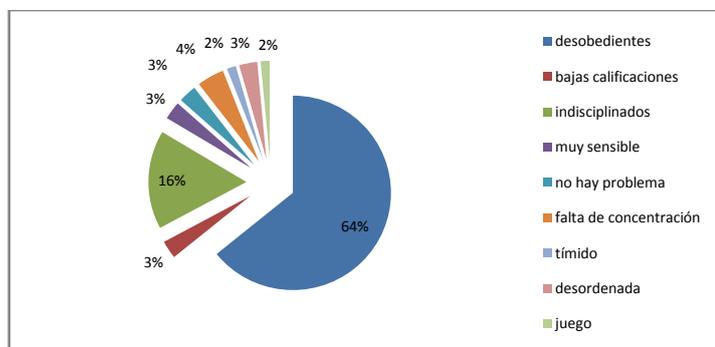
2. ¿Los problemas más comunes que tiene con sus hijos/as son :

CUADRO N° 2
Problemas comunes con los hijos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
desobedientes	43	64,17%
bajas calificaciones	2	2,98%
indisciplinados	11	16,41%
muy sensible	2	2,98%
no hay problema	2	2,98%
falta de concentración	3	4,47%
tímido	1	1,49%
desordenada	2	2,98%
juego	1	1,49%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

GRÁFICO N° 3
Problemas comunes con los hijos



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

ANÁLISIS

El 64.17% comentan que sus hijos/as son desobedientes, el 1.49% son tímidos y están más pendientes de jugar.

INTERPRETACIÓN

Estos son los problemas más comunes que tienen los niños/as en el hogar y esto acarrea problemas en su comportamiento. Por ende es de suma importancia desarrollar la campaña de armonía familiar para que favorezca a los mismos.

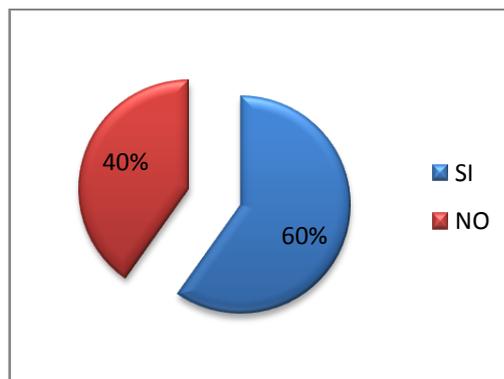
3.- ¿Sus hijos/as están perdiendo valores?

CUADRO N° 3
Pérdida de Valores

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	59,70%
NO	27	40,20%
TOTAL		100%

Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

GRÁFICO N° 4
Pérdida de Valores



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

ANÁLISIS

El 59.70% de los padres de familia aseguran que sus hijos están perdiendo valores mientras que el 40.20% dice que no.

INTERPRETACIÓN

La pérdida de valores es un problema en la sociedad muy grande y mas aun en los niños/as ya que son el presente y futuro de la misma y se genera mayor esparcimiento de la misma, por ende es necesario impartir una campaña de armonía familiar para concienciar a los padres de familia y favorecer en el autoestima de los niños/as.

4.-¿Conversa usted con sus hijos/as sobre sus deberes y derechos?

CUADRO N° 4

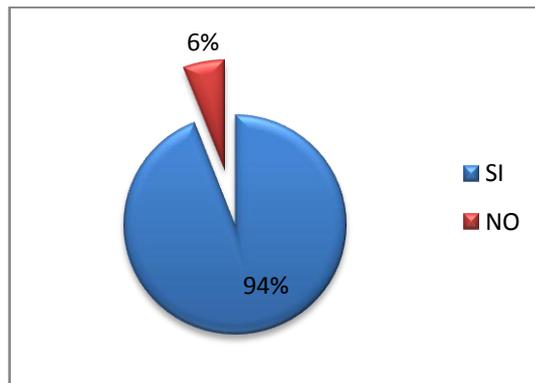
Diálogo Familiar sobre Deberes y Derechos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	63	94,0%
NO	4	5,90%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

GRÁFICO N° 5

Diálogo Familiar sobre Deberes y Derechos



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

ANÁLISIS

El 94.0% de los padres habla con sus hijos/as sobre los derechos y valores que deben cumplir mientras tanto el 5.90% no lo hace.

INTERPRETACIÓN

Se observa que existe una comunicación amplia de padres hacia hijos/as y esto ayudara a que se desarrolle de una manera favorable la campaña de armonía familiar para favorecer el autoestima en los pequeños.

5.- Cree Ud. que es indispensable que en la escuela exista reuniones entre maestros, padres e hijos/as?

CUADRO N° 5

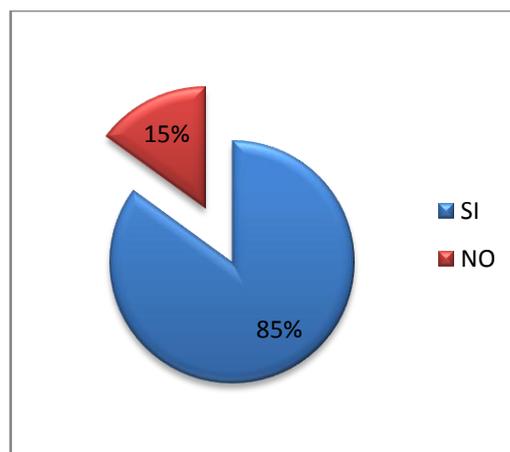
Reuniones Escolares

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	85,07%
NO	10	14,90%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

GRÁFICO N° 6

Reuniones Escolares



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

ANÁLISIS

El 85.07% considera necesario que existan reuniones entre padres, maestros e hijos/as y el 14.90% considera que no es indispensable.

INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan que se necesitan más reuniones para conocer a fondo los problemas y las situaciones que viven los infantes en esta etapa de su vida que es muy importante, cabe recalcar que la campaña de armonía familiar para favorecer el autoestima en los niños/as fortalecerá estos lazos de comunicación.

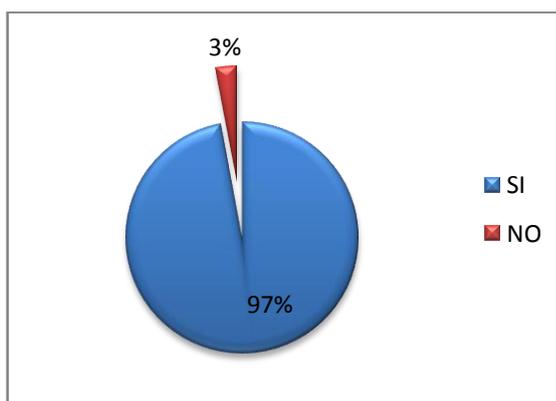
6.- ¿Cree usted que la labor del maestro dentro de la escuela es con amor?

CUADRO N° 6
Labor del Maestro

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	97,0%
NO	2	2,90%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

GRÁFICO N° 7
Labor del Maestro



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

ANÁLISIS

El 97.0% manifiesta que las docentes de la institución trabajan con amor y cariño hacia los párvulos y el 2.90 % dice que no lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que la labor docente es impartida con amor hacia los niños/as y que se reconoce todo el esfuerzo y cariño entregado a los mismos y esto es una muestra que ayudara a que la campaña de armonía familiar se lleve a cabo de la mejor manera.

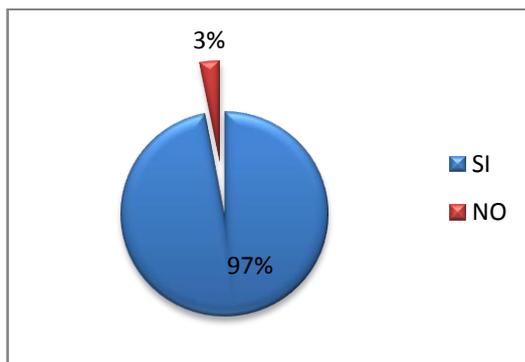
7.- ¿Controla usted las tareas que envía la maestra?

CUADRO N° 7
Control de Tareas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	97,0%
NO	2	2,98%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

GRÁFICO N° 8
Control de Tareas



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

ANÁLISIS

El 97.0% de los padres de familia asegura que controlan las tareas de sus pequeños mientras el 2.98% no lo hace.

INTERPRETACIÓN

Se observa que los padres controlan las tareas que se envían al hogar y los niños/as están en vigilancia constante para cumplir con su responsabilidad, esta es una parte fundamental para el desarrollo de sus hijos/as y son temas que se van a tratar en la campaña de armonía familiar para favorecer el autoestima en sus discípulos.

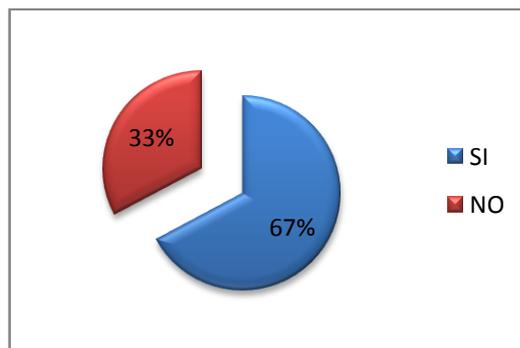
8.- ¿El comportamiento de su hijo/a, cuando existe problemas dentro de la escuela o en el hogar es agresivo?

CUADRO N° 8
Agresividad del niño/a

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	67,10%
NO	22	32,80%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

GRÁFICO N°9
Agresividad del niño/a



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

ANÁLISIS

El 67.10% de la población muestra que sus hijos/as tienen un comportamiento agresivo cuando encuentran en problemas dentro y fuera de la escuela y su hogar y el 32.80% no miran esa reacción en los niños/as

INTERPRETACIÓN

Se observa que los pequeños tienen un comportamiento agresivo cuando se encuentran en problemas se refleja la agresividad que existe entre ellos. La campaña de armonía familiar va a tratar de tener un acercamiento directo con los padres para poder resolver esta situación.

9.- ¿Estaría usted predispuesto a colaborar y ser parte de la campaña de Armonía Familiar para favorecer el autoestima en sus hijos/as?

CUADRO N° 9

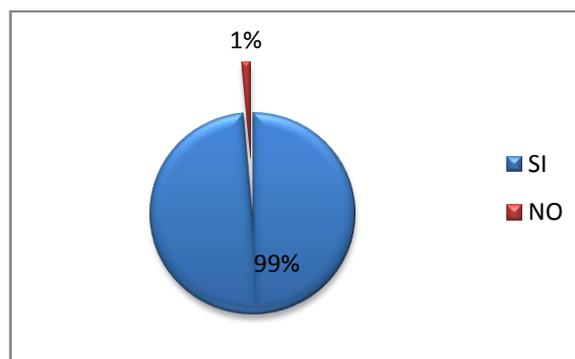
Colaboración para la campaña

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	98,50%
NO	1	1,40%
TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

GRÁFICO N° 10

Colaboración para la campaña



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero” Padres de Familia
Elaborado por: Las Investigadoras

ANÁLISIS

El 98.50% tiene la absoluta predisposición para colaborar con la campaña de armonía familiar para favorecer el autoestima en los niños/as mientras que el 1.40% no esta tiene esta predisposición.

INTERPRETACIÓN

Las ganas y sobre todo la disponibilidad para colaborar es notable y esto ayudara a que el proyecto se realice de la mejor manera.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”

FICHA DE OBSERVACION PARAMETROS	Dinamico			Sociable			Amable			Comunicativo			Retraido			Solidario			Agresivo			
	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	
NOMINA PRIMERO "A"																						
ALTAMIRANO CHILUISA ALISSON PAULINA			x		x		x			x			x			x						x
AYALA SAFLA ALEX DAVID	x				x			x			x			x	x					x		
BELTRAN HERRERA ADRIANA ANABEL		x		x			x			x			x			x						x
CAISAGUANO VARGAS MARJORIE PAOLA	x			x			x			x				x	x					x		
CAIZA BRONCANO ALONSO FREDDY		x			x			x			x			x		x						x
CAIZA PASTE MELANY JAMILEX			x		x			x				x	x					x				x
CAISA PULLOTASIG TANIA LUCIA	x			x			x				x			x			x				x	
CHICAIZA CHILIQUELINGA RONNY STALIN	x			x					x		x				x	x				x		
CHICAIZA PASTE ODALIS NAYELI	x			x			x			x				x			x					x
CHUQUITARCO TIPANTASIG RUBI ANAHI			x		x			x				x	x				x					x
CAIZA AVILES ISABEL ANGELICA	x			x			x			x					x	x						x
CULQUI HERRERA ANTHONY JAIR	x			x			x			x					x	x						x
DE LA CRUZ CAIZA FATIMA ANABEL			x		x			x				x	x				x					x
GARCIA PAREDES JOSSELIN GABRIELA		x		x			x			x				x			x					x
GUANOTASIG PUMASHUNTA WELLINGTON ARIEL	x			x			x			x				x			x			x		
IZA MORENO ESTEBAN MATIAS		x		x			x				x			x			x					x
LEMA LEMA JHOFRE ARIEL		x			x			x			x			x			x					x
LLANGO PASTE EVELYN ESTEFANIA	x			x			x			x					x	x						x
MALLA CHUGCHILAN SHIRLEY ANAHI		x			x			x			x				x			x				x
MONTALUISA HERRERA LISSETH ESTEFANIA		x			x			x			x			x			x					x
MORENO TAPIA JHOMARA ALAHI		x		x			x				x				x							x
PANCHI MOLINA HUGO LEONARDO		x			x			x			x				x			x			x	
PASTE TACO DORIS GISSELA		x			x			x			x				x			x				x
PULLOTASIG PULLOTASIG HELMER SEGUNDO	x			x			x				x				x	x				x		
PUMASHUNTA DE LA CRUZ CRISTIAN ALEXANDER	x			x			x				x				x	x				x		
SALME VIERA BRYAN ANDRES																						
SISA GUAMAN JEREMY JOEL	x			x				x			x				x				x	x		
TAPIA BURI KEVIN ARIEL	x			x				x			x					x	x					x
TIGASI TIGASI ESTUARDO BLADIMIR	x			x				x			x				x			x				x
TOAQUIZA VARGAS STEVEN JOEL			x		x					x			x						x	x		
UGSHA PALLO GENESIS LISBETH	x			x				x			x					x			x			
VALVERDE SHINGON MELANY YOMAYRA		x			x			x				x	x				x					x
VEGA VACA CARLA LISSETH			x					x				x	x				x			x		
VERA MUÑOZ TONY YAHIR	x			x				x			x				x				x	x		
PUMASHUNTA GUANOTASIG SONIA																						

FICHA DE OBSERVACION PARAMETROS	Dinamico			Sociable			Amable			Comunicativo			Retraido			Solidario			Agresivo		
	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N	S	O	N
Agualsaca Galarza Cristian Patricio			x		x		x				x		x			x				x	
Bermudez Bermeo Davis Johel	X			X			X				X			X		X	X			X	
Broncano Llango Jhonatan Adrian	X			X			X			X				X	X						X
Broncano Medina Evelin Rocio			X		X			X				X	X						X	X	
Calvopiña Calvopiña Hendry Santiago			X			X	X					X	X						X		
Camino Falcòn José Eduardo	X			X			X			X				X	X						X
Chacon Tubon Josue Fransisco	X			X			X			X				X	X				X		
Chibolema Pallo Ariel Steven	X			X			X			X				X	X						X
Chicaiza Morocho Anderson Sebastian			X			X			X		X		X						X		X
Chuqui Tipan Dennis Alexis			X			X			X			X	X						X	X	
Crespo Alvarez Gabriel Alejandro	X			X			X			X				X	X				X	X	
Gallardo Chicaiza Edison Marcelo	X			X			X			X				X	X				X		
Herrera Chacon Kevin Alexander	X			X				X		X				X	X						X
Llagla Zapata Kenny Ruben		X			X			X			X		X				X				X
Llango Pullutasig Karina Elizabeth			X		X			X				X	X						X		X
Maigualca Toapanta Lenin Santiago																					
Molina Acurio Jennifer Tatiana	X			X			X			X				X	X				X		
Morocho Vega Marcos Alexander		X		X			X		X			X	X				X		X		
Panoluisa Quimbata Dennis Alexander	X			X			X			X				X	X				X	X	
Paste Llagon Katerin Mishell	X			X				X		X				X	X				X		
Poveda Timbila Jennifer Silvana	X			X			X			X			X				X				X
Pullutaxi Valverde Aida Piedad		X			X		X					X		X	X						X
Quimbata Pallo Erik Fernando	X			X			X			X				X	X					X	
Shingo Pullutaxi Josselin Alexandra		X		X			X				X		X				X		X		
Shingon Caiza José Ricardo	X			X			X				X			X	X						X
Shingon Paste Nataly Estefania		X		X			X			X			X				X			X	
Tapia Molina Karen Gabriela	X			X			X			X				X	X						X
Teràn Reinoso Myrela Mikaela			X			X			X			X	X						X	X	
Tigasi Moreno Dayana Salonge	X			X			X			X				X					X	X	
Tuitise Tuitice Alex Sebastian		X		X			X			X			X						X	X	
Ugsha Vega Luis Steven	X			X			X			X				X	X				X		
Vega Pallo Amahi Nicole	X			X			X			X				X	X				X		
Vela Guanoluisa Darlin David		x			x			x			x			x			x			x	
Villagomez Leon Diego Andres			X		X			X	X		X		X				X		X		
Villamarin Tapia Thalia Rubi		X			X			X			X		X				X			X	

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO”

Los niños/as de la escuela “Luis Fernando Vivero” presentan un cuadro de agresividad severa y esto provoca un sin número de problemas y accidentes en el establecimiento por ende, la autoestima de los pequeños se ve afectado ya que su rendimiento académico decae.

La solidaridad de cierta forma es lo que los caracteriza aunque suena un poco contradictorio pero su violencia se da por impulsos, y así de esa manera también están pendientes de sus compañeros y no los dejan de proteger como también hay párvulos que no se inmutan del dolor ajeno y hacen su vida muy cómodamente.

El número de niños/as que son retraídos llama la atención ya que su desarrollo normal no pueden lograrlo y esto también va ligado a la comunicación ya que es muy difícil entender algunos aspectos cuando ellos no dialogan y manifiestan sus emociones y sentimientos.

Ante lo mencionado anteriormente se puede observar que los estudiantes tratan de ser amables la mayoría del tiempo siempre recordando las normas, reglas del aula con la maestra para que se vayan formando hábitos y costumbres en ellos.

La interacción, dinamismo y sociabilidad entre ellos es algo que se da naturalmente con sus debidas excepciones pero siempre tratan de estar en juegos y relacionarse con los demás niños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se observa que existe toda la predisposición por parte de la institución para llevar a cabo la campaña de armonía familiar

- Los problemas más comunes que existen en los infantes es la agresividad y la desobediencia, por ende existen muchos contratiempos en su formación y desarrollo

- La colaboración de los padres de familia con la unidad educativa es participativa y sobre todo si es para mejorar la actitud y el bienestar de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

- Es necesario implementar charlas sobre autoestima y comunicación con la familia para de esta manera ayudar a sus hijos/as
- Las maestras deben realizar cursos para desarrollar la atención en los niños/as ya que son demasiados agresivos, no escuchan y no ponen atención a la maestra, por lo tanto los problemas educativos son muy grandes.
- Dar importancia a los niños que tienen mayores problemas de autoestima para mejorar la comunicación con los padres.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA: “CAMPAÑA DE ARMONIA FAMILIAR PARA FAVORECER EL AUTOESTIMADE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO, DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”.

Datos Informativos:

Institución: Escuela Fiscal “Luis Fernando Vivero”

Dirección: Barrio San Sebastián - Parroquia Juan Montalvo

Teléfono: (3) 2813199

Sostenimiento: Fiscal

Jornada: Matutino- Vespertino

Género: Masculino-Femenino

Número de estudiantes: 600

Número de maestros: 30

Ciudad: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Antecedentes

La presente propuesta se centrará en ofrecer una Campaña de Armonía Familiar, considerando que los padres de familia son el pilar fundamental y más importante en su niño/a. La relación entre la familia y la escuela es crucial para los éxitos académicos y emocionales de los pequeños. Entonces se presenta ahora ideas correlacionadas en trabajo colaborativo entre los mismos. Por lo que se planteará actividades para llevar a casa, animar un tiempo de calidad y ayudar a los padres a desarrollar la autoestima de sus hijos/as. Por lo cual es indispensable comprometer a los maestros/as de la escuela a interactuar anímicamente con los infantes y así se relacionen bien con sus padres.

Justificación

La presente propuesta es de vital importancia, debido a que con la Campaña de Armonía Familiar permite elevar el Autoestima de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Luis Fernando Vivero”, centro educativo donde se ha diagnosticado problemas intra-familiares, repercutiendo en el campo emocional como la baja autoestima, agresividad, falta de comunicación ya que los padres de familia tienen una vida muy ajetreada, son comerciantes, albañiles, empleadas domésticas, entre otros.

Esto repercute en el tiempo que dan a sus hijos que solo es de minutos y en mucho de los casos cuando llegan a su hogar ellos ya están dormidos, esto hace que se genere una autoeducación mal dirigida y esto repercute en el campo educativo de los infantes, es necesario proponer una Campaña de Armonía Familiar capaz de fomentar el cariño, comprensión, impulsar el autoestima, mejorar el nexo familiar a través de una buena comunicación entre padres, maestros y educandos.

La armonía familiar es el punto de partida, núcleo donde el niño/a se desarrolla y sobre todo aprende sus primeros pasos de vida ya que su relación e interacción con los demás es la manifestación y producto del comportamiento de su hogar.

Para lo cual la comunicación toma un lugar primordial y necesita poder expresar con claridad sus necesidades, deseos, anhelos, inquietudes entre otros puntos que son esenciales en el comportamiento y desarrollo.

Se puede constatar que los valores en la actualidad dependen de un hilo sin embargo es necesario tener en mente que los maestros y padres de familia deben cooperar en un trabajo conjunto para sacar adelante a los niños y niñas en el transcurso de su formación y no obstante no dejar de lado la afectividad, atención y observación constante en su desarrollo.

OBJETIVOS

General:

Proponer una Campaña de Armonía Familiar a través de Estrategias activas para fomentar la autoestima en los niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Fernando Vivero” de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Específicos:

- Socializar con los padres de familia una reunión de orientación para establecer acuerdos y compromisos.
- Aplicar charlas familiares sobre la importancia de la vida afectiva en el hogar y en la escuela para favorecer el Autoestima en los niños y niñas.
- Evaluar la campaña de Armonía Familiar mediante fichas de seguimiento para analizar los resultados obtenidos.

3.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La campaña de armonía familiar tienen como finalidad favorecer el autoestima en los niños/as desarrollando la comunicación y concienciación del rol de los padres de familia con la colaboración de las maestras, teniendo en cuenta que en la formación y desarrollo de los mismos se necesitan mutuamente para poder comprender y guiar a los párvulos por el buen camino y sea esta etapa la más feliz e inolvidable positivamente en sus vidas.

La propuesta cuenta con las siguientes estrategias:

- **Cooperación Positiva.**- Entre padres y maestros para ayudar a que los niños/as sean mejores y felices.
- **Orientación.**- Planear charlas de orientación familiar. Con los siguientes temas:
 1. Comunicación
 2. Autoestima
 3. Valores
 4. Deberes y derechos de los niños/as
 5. La familia
 6. Tipos de familias
 7. La violencia Intrafamiliar
 8. Agresividad
 9. Autoanálisis
 10. Armonía Familiar
- **Videos y Diapositivas.**- Proyectar imágenes y lecturas del nuevo rol de los padres y maestros para una armonía familiar.
- **Buzón de sugerencias.**-Poner un buzón de sugerencias a la entrada de la escuela y recordar a los padres que sus ideas son muy importantes.
- **Fotos familiares.**- Exponer fotografías familiares en el salón de clases, para que los educandos evalúen la importancia de contar con una familia.

- **Padres expertos.**- Usar las habilidades de los padres para decorar aulas, renovar campos de juego, y gestionar obras importantes para el buen desenvolvimiento de sus hijos /as.

3.2 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificara los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Dado a que el eje principal y son los niños/as, en la presente campaña se va a realizar la evaluación mediante fichas de seguimiento para analizar los logros trazados, la cual consta de los nombres y apellidos de los niños/as y representantes en la que los mismos van a ir anotando los cambios que existen.

Si cumplen con los procesos encomendados dándose cuenta ellos mismo si lo hacen siempre, ocasionalmente o nunca y con ello se haría un análisis y comprobación de los compromisos y acuerdos establecidos.

Con la ayuda de esto se va a identificar los elementos que están interrumpiendo el desarrollo y crecimiento normal de los infantes.

Los beneficios que se generaran serán eliminar problemas, mejorar el clima organizacional y trabajar ordenadamente entre familia.

3.3 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
07- ENERO- 2013	COMUNICACIÓN	Establecer una mejor relación entre padres e hijos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica Audiovisuales ➤ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material audiovisual ➤ Material convencional 	Técnica : observación Instrumento: Ficha de seguimiento
11- ENERO- 2013	AUTOESTIMA	Tomar conciencia de su singularidad y aprender a respetar la de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica ➤ Audiovisuales ➤ Talleres ➤ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material audiovisual ➤ Material convencional 	Técnica : observación Instrumento: Ficha de seguimiento

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
14- ENERO- 2013	VALORES	Reconocer y valorar la especificidad del ser humano, como ser capaz para darse a sí mismo principios racionales que orienten su vida, individual y colectivamente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica Audiovisuales ➤ Talleres ➤ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material audiovisual ➤ Material convencional 	<p>Técnica : observación</p> <p>Instrumento: Ficha de seguimiento</p>
18- ENERO- 2013	DEBERES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS/AS	Poner en práctica los deberes y derechos de los niños/as	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica ➤ Audiovisuales ➤ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material audiovisual ➤ Material convencional 	<p>Técnica : observación</p> <p>Instrumento: Ficha de seguimiento</p>

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
14- ENERO- 2013	LA FAMILIA	Conocer que es la familia, mediante gráficos y entender que debemos valorarla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica Audiovisuales ➤ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material audiovisual ➤ Material convencional 	<p>Técnica : observación</p> <p>Instrumento: Ficha de seguimiento</p>
18- ENERO- 2013	TIPOS DE FAMILIAS	Aprender la importancia de la familia en el desarrollo de los niños/as	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica ➤ Audiovisuales ➤ Talleres ➤ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material audiovisual ➤ Material convencional 	<p>Técnica : observación</p> <p>Instrumento: Ficha de seguimiento</p>

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
21- ENERO- 2013	LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Impulsar la implementación de estrategias de trabajo por la convivencia dentro de los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica Audiovisuales ➤ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material audiovisual ➤ Material convencional 	<p>Técnica : observación</p> <p>Instrumento: Ficha de seguimiento</p>
25-ENERO- 2013	AGRESIVIDAD	Analizar las actitudes de los profesores y los padres de familia ante situaciones de agresividad infantil.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica ➤ Audiovisuales ➤ Talleres ➤ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material audiovisual ➤ Material convencional 	<p>Técnica : observación</p> <p>Instrumento: Ficha de seguimiento</p>

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
28- ENERO- 2013	AUTOANÁLISIS	Establecer una mejor relación entre padres e hijos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica Audiovisuales ➤ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material audiovisual ➤ Material convencional 	<p>Técnica : observación</p> <p>Instrumento: Ficha de seguimiento</p>
01-FEBRERO- 2013	ARMONÍA FAMILIAR	Disminuir la violencia familiar en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica ➤ Audiovisuales ➤ Talleres ➤ Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material audiovisual ➤ Material convencional 	<p>Técnica : observación</p> <p>Instrumento: Ficha de seguimiento</p>

**CAMPAÑA DE
ARMONÍA FAMILIAR
PARA FAVORECER
EL AUTOESTIMA
DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS**



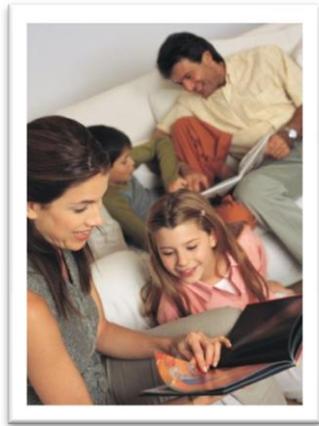
ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Charla N° 1	La Comunicación.....	63
Charla N° 2	El Autoestima.....	66
Charla N° 3	Los Valores.....	69
Charla N° 4	Deberes y derechos de los niños/as.....	72
Charla N° 5	La familia.....	75
Charla N° 6	Tipos de familias.....	79
Charla N° 7	La violencia intrafamiliar.....	82
Charla N° 8	La agresividad.....	85
Charla N° 9	Autoanálisis.....	88
Charla N° 10	Armonía familiar.....	91



CHARLA # 1

LA COMUNICACIÓN



OBJETIVO:

- Reconocer el significado de comunicación
- Establecer una mejor relación entre padres e hijos



CONCEPTO:



La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información, Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio.



La comunicación tiene una función más importante; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos.



La misma es saludable para ayudar a los niños a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y los demás. Le da al niño la oportunidad de ser feliz seguro y sano en cualquier circunstancia.

IMPORTANCIA

La comunicación cuando los hijos son pequeños es esencial porque, cuando los hijos crecen, disminuye el control que los padres ejercen sobre ellos. Cuando los padres dejan de tener influencia directa en el entorno inmediato del niño, cuando los amigos ocupan un papel importante, lo más efectivo es un diálogo abierto y sincero. Si los padres no tienen capacidad para comunicarse con los hijos, se ven atrapados en una lucha constante de poderes.

MATERIALES:

- Material audiovisual
- Material convencional

PASOS:

1. Dinámica
2. Conceptos previos
3. Introducción
4. Audiovisuales
5. Taller
6. Evaluación
7. Despedida

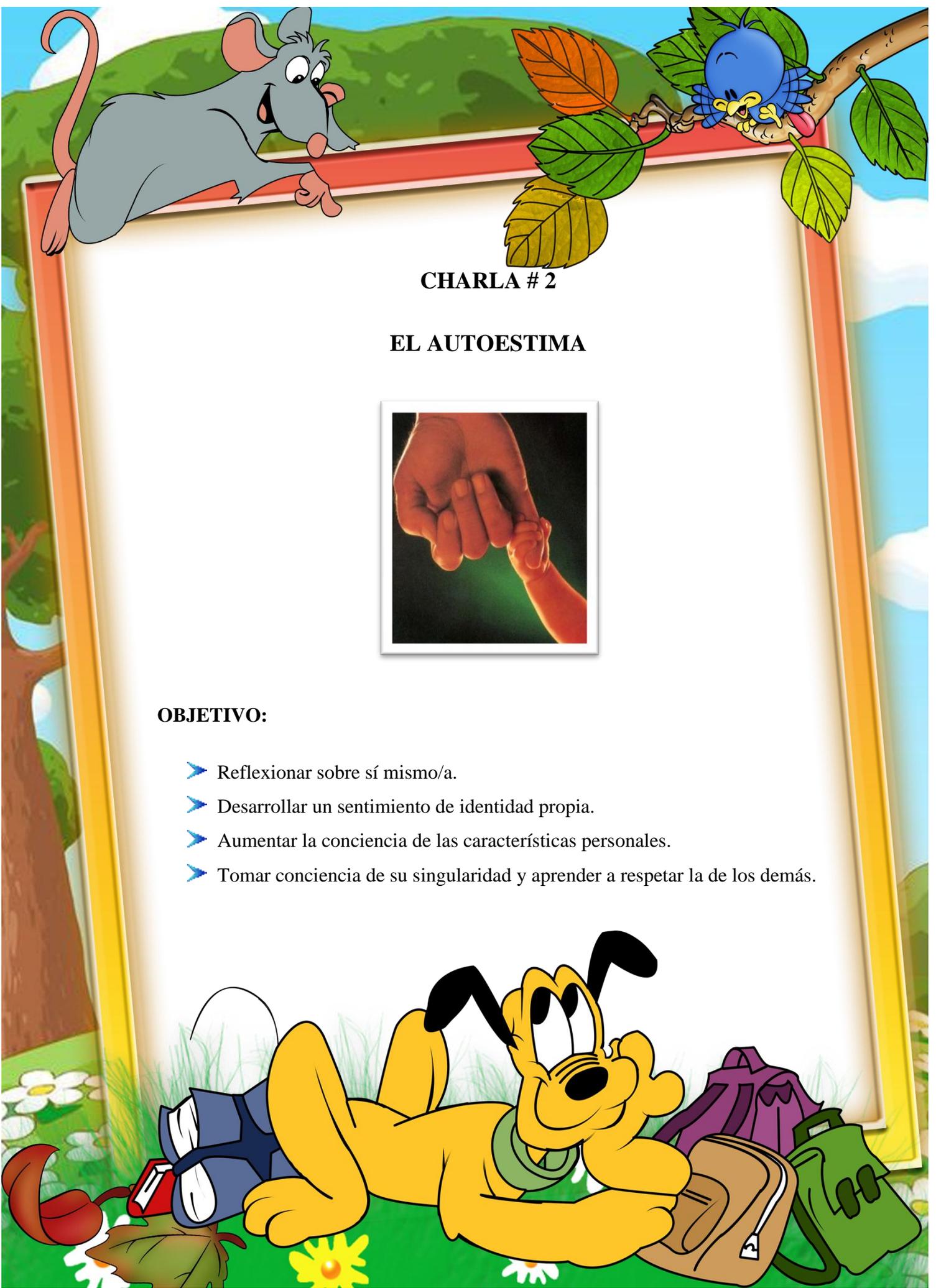
SUGERENCIAS:

- Conversar con sus hijos por lo menos 15 minutos diarios
- Contarles un cuento antes de acostarse.

EVALUACION

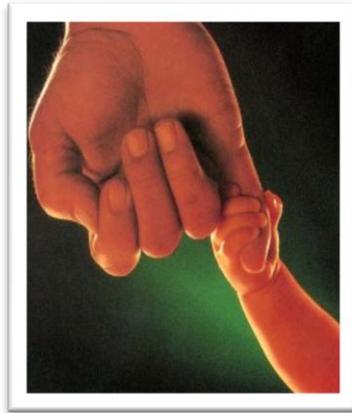
FICHA DE SEGUIMIENTO	COMUNICACIÓN		
PARAMETROS			
NOMINA	S	O	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parámetros: S, Siempre, O, Ocasionalmente, N, Nunca



CHARLA # 2

EL AUTOESTIMA



OBJETIVO:

- Reflexionar sobre sí mismo/a.
- Desarrollar un sentimiento de identidad propia.
- Aumentar la conciencia de las características personales.
- Tomar conciencia de su singularidad y aprender a respetar la de los demás.

CONCEPTO:

Todo ser humano necesita y tiene derecho a poseer una identidad propia que le permita ser reconocido como persona, tanto a nivel individual como colectivo. Una de las condiciones básicas para favorecer el sentido de la propia identidad es el desarrollo de un auto concepto y autoestima positivas.

La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas, pues lo que una persona piensa y siente respecto a sí misma impregna todas las áreas de su vida: área física, psicológica, social, intelectual, etc. Así pues, se puede decir sin temor a equivocarnos que el auto concepto favorece el sentido de la propia identidad y constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias internas.

IMPORTANCIA

Es primordial conocer lo que es el autoestima personal, entendida ésta como el conjunto de rasgos, sentimientos e imágenes que la persona reconoce como parte de sí misma. Este conjunto de rasgos (biológicos, psicológicos y ambientales), son los que le permitirán al niño y niña definirse como una persona singular de manera que pueda ser reconocido/a y no confundido con los demás, por ende cuando se genera el sentimiento de pertenencia a un grupo esto favorece a la relaciones entre las personas, a valorarse mas como persona y el trato y comportamiento cambiara drasticamente.

MATERIALES:

- Material audiovisual
- Vestimenta
- Material convencional

PASOS:

1. Dinámica
2. Conceptos previos

3. Introducción
4. Dramatización
5. Taller
6. Evaluación
7. Despedida

SUGERENCIAS:

- Analizar como tratan a sus hijos/as y cambiar en lo negativo
- Motivar a su hijo con palabras dulces todas las mañanas antes de ir a la escuela

EVALUACION

FICHA DE SEGUIMIENTO	AUTOESTIMA		
PARAMETROS			
NOMINA	S	O	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parámetros: S, Siempre, O, Ocasionalmente, N, Nunca.

CHARLA # 3

LOS VALORES



OBJETIVO:

- Reconocer y valorar la especificidad del ser humano, como ser capaz para darse a sí mismo principios racionales que orienten su vida, individual y colectivamente.
- Fomentar los valores dentro y fuera del hogar mediante una comunicación entre padres e hijos para que pueda arraigarse en su vida.
- Actuar con responsabilidad en la realización de las actividades diarias de los padres de familia, niños y niñas



CONCEPTO:

Durante toda la existencia humana, el hombre ha ido valorando diversas cosas de su vida. Muchas veces, valoramos a la familia. Los valores tienen que ver, con la ética, por el cual, se puede conocer, el cómo actuar en la vida. Justamente, los valores, tienen que ver con el actuar humano, por lo tanto los valores son verdaderas luces guías, donde los niños son guiados por los padres y la familia. Es necesario aclarar que el valor humano depende del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan las condiciones sociales. Por esto hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y sea un verdadero ejemplo para toda la familia.

IMPORTANCIA

En la actualidad la sociedad está pasando por momentos difíciles. Todos se preguntan el porqué de tanta violencia, porque la corrupción, la falta de respeto a las personas y a la vida. La presencia de todas estas situaciones tiene que ver mucho con la pérdida o falta de valores. Los valores se vive desde la niñez y es un pilar que regirá durante toda la vida. Todas las actitudes de odio, egoísmo, violencia, indiferencia ante el prójimo, entre otros, deben ser cambiadas con urgencia. Es necesario rediseñar y volver a educar a la sociedad para que sea saludable la vida en el mundo de cada persona, haciendo renacer los valores que se encuentran dentro de cada conciencia humana por naturaleza y que no han sido despertados.

MATERIALES:

- Material audiovisual
- Vestimenta
- Material convencional

PASOS:

1. Dinámica
2. Conceptos previos

3. Introducción
4. Dramatización
5. Taller
6. Evaluación
7. Despedida

SUGERENCIAS:

- Conversar y hacerle conocer al niño/a sobre los valores humanos.
- Practicar los valores dentro y fuera de casa.

EVALUACION

FICHA DE SEGUIMIENTO	LOS VALORES		
PARAMETROS			
NOMINA	S	O	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parámetros: S, Siempre, O, Ocasionalmente, N, Nunca

CHARLA # 4

DEBERES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS/AS



OBJETIVO:

- Conocer los deberes y derechos de los niños/as
- Poner en práctica los deberes y derechos de los niños/as

CONCEPTO

El Derecho es el orden normativo e institucional de la conducta humana en sociedad inspirado en postulados de justicia, cuya base son las relaciones sociales existentes que determinan su contenido y carácter.



DEBERES Y DERECHOS

1. Derecho a la educación y a jugar (Descansar, jugar y divertirse sanamente.)
2. Derecho a una familia (Vivir en una familia que los cuide, los alimente y les dé cariño)
3. Derecho a la atención de salud preferente
4. Derecho a no ser obligados a trabajar
5. Derecho a ser escuchado (Decir, con respeto, lo que piensa, lo que siente y lo que le preocupa.)
6. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad (Tener un nombre y un apellido que los distinga de los demás)
7. Derecho a una alimentación cada día (Tener una casa digna.)
8. Derecho de asociación y derecho a integrarse, a formar parte activa de la sociedad en la que viven (Hacer amistades con otros niños y niñas.)
9. Derecho a no ser discriminado (Hablar el idioma, tener las costumbres y practicar la religión de sus padres.)

IMPORTANCIA

Como se puede dar cuenta son muchos los derechos con los que se cuentan, y es importante conocerlos ya que con esto se puede defender de cualquier abuso de que se sea objeto; sin los conocimientos de los derechos con los que se cuentan no podemos pedir una justicia en verdad.

La ignorancia de los derechos que se tienen se debe en gran parte a que la sociedad tenía una idea equivocada de que son los derechos humanos, y la poca difusión de ellos, pero ahora en la actualidad se debe promover la difusión de los mismos para que no sean víctimas ni victimarios de ninguna índole.

MATERIALES:

- Material audiovisual
- Material convencional

PASOS:

1. Dinámica
2. Conceptos previos
3. Introducción
4. Audiovisuales
5. Taller
6. Evaluación
7. Despedida

EVALUACION

FICHA DE SEGUIMIENTO	DEBERES Y DERECHOS DE		
PARAMETROS	LOS NIÑOS/AS		
NOMINA	S	O	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parámetros: S, Siempre, O, Ocasionalmente, N, Nunca

CHARLA # 5

LA FAMILIA



OBJETIVO:

- Aprender la importancia de la familia en el desarrollo de los niños/as
- Conocer que es la familia, mediante gráficos y entender que debemos valorarla
- Analizar la importancia de la familia con el dialogo abierto entre todos los miembros

CONCEPTO

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia



Apoyo y confianza.

Los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Nadie impone puntos de vista o decisiones. Todos tienen plena confianza en sí mismos.

Respeto.

Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos. Los miembros de la familia son personas en todo el amplio sentido de la palabra.

Autoestima.

El auto estima propia y de cada miembro se incrementa. No se hace nada que vaya a menguar el bienestar del otro. Se enseña a los niños acrecer con una buena auto estima.

Compañerismo.

Se comparten las decisiones y responsabilidades. No se toman las decisiones por separado, sino que se involucran todos los miembros de la familia.

Comunicación.

Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales. Todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones.

Características de una Familia Urbana:

Menos número de miembros.

Reglas familiares más flexibles.

Roles de actividades específicos.

Mayor desapego a la familia.

Menos responsabilidades dentro del núcleo familiar.

Características de una Familia Rural:

Mayor apego a la familia.

Familias más extensas, no sólo hijos, sino además abuelos, tíos, etc.

Reglas familiares muy marcadas.

Todos juegan un rol dentro de la familia.

Mayor cooperación en las labores propias de la familia.

Separación Personal.

La separación personal se limita a autorizar a los cónyuges a vivir separados, sin que ninguno de ellos readquiera la aptitud nupcial. En el divorcio vincular los cónyuges pueden volver a contraer nuevo matrimonio. En algunos casos la separación de cuerpos puede ser una solución previa al divorcio vincular. En el derecho comparado es mayoritaria la tendencia a legislar autónomamente la separación de cuerpos y el divorcio, y simultáneamente, prever la conversión de la separación personal en divorcio vincular.

IMPORTANCIA

La familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos. La familia debe ser unida en todas las situaciones que la vida nos da, en una familia debemos tener comprensión, respeto, diálogo, colaboración y tratar que juntos las cosas sean un poco más fáciles. El reflejo de una familia se ve en la formación y educación de sus hijos, el deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

MATERIALES:

- Material audiovisual
- Material convencional

PASOS:

1. Dinámica
2. Conceptos previos
3. Introducción
4. Audiovisuales
5. Taller
6. Evaluación
7. Despedida

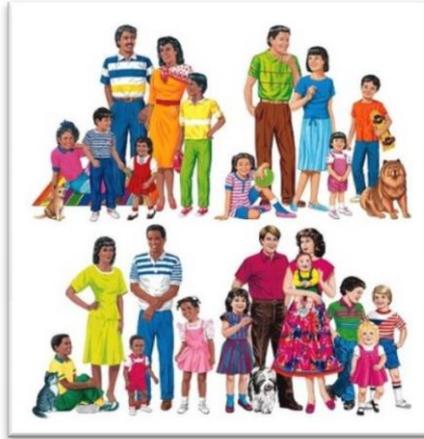
EVALUACION

FICHA DE SEGUIMIENTO	LA FAMILIA		
PARAMETROS			
NOMINA	S	O	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parámetros: S, Siempre, O, Ocasionalmente, N, Nunca

CHARLA # 6

TIPOS DE FAMILIAS



OBJETIVO:

- Conocer los diferentes tipos de familia mediante el dialogo y conocer cómo están conformadas
- Identificar el tipo de familia que se han conformado,
- Dialogar sobre los nuevos tipos de familia

CONCEPTO

En pleno siglo XXI la forma de vida y las nuevas tendencias han cambiado totalmente y por ende las familias de igual manera, ahora existen con varios tipos de familia:



- **La Familia nuclear o elemental:** Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.
- **Familias mono parentales a causa de:** divorcios, maternidad en solitario gracias a adopciones o técnicas de reproducción asistida.
- **Familias con hijos/as únicos:** a causa de maternidad retrasada por falta de trabajo, vivienda, entre otros.
- **Familias formadas por parejas** de hecho sin contrato matrimonial.
- **Familias con padres** del mismo sexo.
- **Familias formadas por padres de distinta raza**, debido sobre todo a la inmigración y a la revolución de los transportes de larga distancia.
- **Familias interracial** es debidas a la adopción internacional.
- **Familias separadas** por la distancia. (sobre todo de emigrantes).
- **Familias reconstruidas.** compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

IMPORTANCIA

Identificar los tipos de familia es de suma importancia para todos, ya que se procede de un tipo diferente de familia.

Cabe destacar que gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos hemos sido capaces de forjar su propia personalidad, esto se debe al ambiente en el que se desarrolla, que ha ejercido una importante influencia, en el desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral.

MATERIALES:

- Material audiovisual
- Material convencional

PASOS:

1. Dinámica
2. Conceptos previos
3. Introducción
4. Audiovisuales
5. Taller
6. Evaluación
7. Despedida

EVALUACION

FICHA DE SEGUIMIENTO	TIPOS DE FAMILIA		
PARAMETROS			
NOMINA	S	O	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parámetros: S, Siempre, O, Ocasionalmente, N, Nunca

CHARLA # 7

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



OBJETIVO:

- Impulsar la implementación de estrategias de trabajo por la convivencia dentro de los centros educativos.
- Sensibilizar a docentes, padres, madres, niños y niñas sobre la importancia de convivir pacíficamente, evitando la violencia intrafamiliar

CONCEPTO

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.



IMPORTANCIA

La violencia Intrafamiliar es uno de los aspectos más significativos e influyentes en las sociedades y que, tristemente, ha venido incrementando a través de los años. Este mal siempre ha existido y ocasionado graves problemas a nivel social, y también en

lo personal, a nivel físico y emocional. Pero muchas veces no se le daba la importancia que ameritaba, las víctimas lo sufrían en silencio e, incluso, no se tomaban las medidas pertinentes en relación a este tema.

MATERIALES:

- Material audiovisual
- Material convencional

PASOS:

1. Dinámica
2. Conceptos previos
3. Introducción
4. Videos
5. Taller
6. Evaluación
7. Despedida

SUGERENCIAS:

- Tratar al niño o niña con cariño
- Conversar con el niño/a con palabras dulces

EVALUACION

FICHA DE SEGUIMIENTO	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR		
PARAMETROS			
NOMINA	S	O	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parámetros: S, Siempre, O, Ocasionalmente, N, Nunca



CHARLA # 8

LA AGRESIVIDAD



OBJETIVO:

- Analizar las actitudes de los profesores y los padres de familia ante situaciones de agresividad infantil.
- Reflexionar acerca de la influencia del contexto socioeconómico en la conducta agresiva de los niños y niñas

CONCEPTO:

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no saben muy bien cómo debe actuar con ellos o cómo puede incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

IMPORTANCIA

Para que los hijos hablen bien, no sólo se les debe enseñar desde pequeños, también los adultos deben dirigirse a ellos con respeto

El lenguaje es la principal forma de comunicación y también el primer nivel donde se establecen las relaciones entre las personas. Dirigirse a una persona con pasotismo, desprecio, malas palabras o lenguaje agresivo demuestra falta de respeto, pero hacerlo a los padres implica además romper un clima adecuado que favorece las buenas relaciones.

MATERIALES:

- Material audiovisual
- Material convencional

PASOS:

1. Dinámica
2. Conceptos previos
3. Introducción
4. Video
5. Taller
6. Evaluación
7. Despedida

SUGERENCIAS:

- No pelear frente a los niños
- Dialogar con el niño/a de lo malo que es la agresividad

EVALUACION

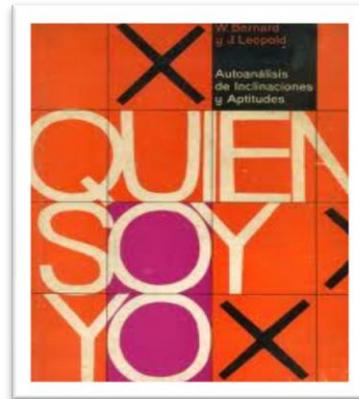
FICHA DE SEGUIMIENTO	AGRESIVIDAD		
PARAMETROS			
NOMINA	S	O	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parámetros: S, Siempre, O, Ocasionalmente, N, Nunca



CHARLA # 9

AUTOANALISIS



OBJETIVO:

- Reconocer como es el comportamiento de los padres de familia en pro y contra de sus hijos/as
- Establecer una mejor relación entre padres e hijos
- Concienciar a los padres de familia en su manera de dirigirse y como tratan a sus hijos/as

CONCEPTO:

El autoanálisis no es más que hacer memoria y reflexionar sobre el comportamiento humano, la manera de relacionarse con las personas pero más en la familia y como se puede mejorar en la comunicación, autoestima, entre otros temas.



Solo cada uno poniendo la mano en el corazón se puede analizar de que está pasando para que existan o no problemas dentro del hogar, pero sobre todo a ver que pueden mejorar para vivir en paz y armonía.

IMPORTANCIA

Consenciar a los padres de familia a relacionarse de la mejor manera con sus hijos/as y los demás miembros del hogar, que la comunicación sea clara y concisa para que no existan malos entendidos o más aun herir a las personas que aman.

Analizar el comportamiento que se tiene en casa y separar los problemas del trabajo y enfocarse en el ambiente de familia. Llamar a la reflexión y paciencia ya que nada se soluciona con golpes ni amenazas.

MATERIALES:

- Material audiovisual
- Material convencional

PASOS:

1. Dinámica
2. Conceptos previos
3. Introducción
4. Audiovisuales
5. Taller
6. Evaluación
7. Despedida

SUGERENCIAS:

- Hacer un autoanálisis familiar
- Tener una charla familiar para vencer los obstáculos y/o problemas en que se encuentran

EVALUACION

FICHA DE SEGUIMIENTO	AUTOANALISIS		
PARAMETROS			
NOMINA	S	O	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parámetros: S, Siempre, O, Ocasionalmente, N, Nunca



CHARLA # 10

ARMONIA FAMILIAR



OBJETIVO:

- Promover los valores de vida y principios, con lo cual se puede construir una sociedad con una alta calidad de vida moral.
- Disminuir la violencia familiar en el hogar.
- Orientar a los padres de familia para que formen bien la personalidad de sus hijos, y así disminuir los traumas psicológicos, para que en el futuro los hijos no distorsionen su conducta.



CONCEPTO:

El valor de la Armonía es uno de los de mayor relevancia para la familia. La armonía familiar en el hogar, compagina y unifica a los demás valores, para que las familias puedan superar la violencia familiar, que es el flagelo que la está destruyendo a ella y a la sociedad, y es la raíz de todas las violencias, por eso es importante que las familias vivan en armonía en sus hogares.

IMPORTANCIA

Debemos tomar conciencia que armonía es un valor de vida que fluye en nuestra vida, cuando las familias cultivan los valores de la verdad, la justicia, la unidad, la paz. Cuando un padre de familia, se determina a vivir dentro de la verdad, automáticamente en su vida manifiesta los demás valores, y corrige todo mal comportamiento, restaura su justicia y limpia su conducta. De esta manera su familia entra a un nuevo estado de vida, gozando de una buena estabilidad emocional bien organizada, con veracidad, orden, paz, felicidad, y madurez. “A más valores de vida más armonía familiar en el hogar”.

MATERIALES:

- Material audiovisual
- Audiovisuales
- Material convencional

PASOS:

1. Dinámica
2. Conceptos previos
3. Introducción
4. Dramatización
5. Taller
6. Evaluación
7. Despedida

SUGERENCIAS:

- Cultivar los principios morales y valores de vida
- Estar pendientes de los niños y niñas

EVALUACION

FICHA DE SEGUIMIENTO	ARMONIA FAMILIAR		
PARAMETROS			
NOMINA	S	O	N
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parámetros: S, Siempre, O, Ocasionalmente, N, Nunca

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La campaña de armonía familiar se llevó a cabo en el transcurso del mes de Enero, dando como finalidad el éxito y logro de la misma, la concienciación, reflexión, análisis y colaboración de los padres de familia se manifestó en pro para el desarrollo y crecimiento de los mismos.

- La comunidad educativa se tornó a favor de la propuesta ya que la predisposición y las puertas abiertas de la institución siempre estuvieron abiertas para la aplicación y la orientación para los padres de familia.

- Los resultados son favorables ya que el cambio de comportamiento en los niños/as ha sido muy notable y la transformación en los padres de familia va en forma evolutiva, este es el comienzo para el cambio de comportamiento de ambas partes pero sobre todo la relación escuela familia y viceversa va en mejores vías, por lo tanto se ha llegado a ver que los cambios son positivos y se va tener un seguimiento para ver la mejora en todos los involucrados.

RECOMENDACIONES

- Se debería seguir implementando este tipo de charlas consecutivamente para que exista un conocimiento amplio, de apoyo y ayuda para los hogares de la comunidad educativa.
- Tomar en cuenta las sugerencias que los padres de familia dan a los maestros para poder ayudar a sus niños y niñas en el desarrollo educativo y emocional de los mismos.
- Tener un control regular de la evolución de los niños y niñas en su comportamiento y de sobre manera felicitar los cambios positivos en los mismos.
- La satisfacción con el deber cumplido no tiene precio pero sobre todo saber que se aportó con un granito de arena a la sociedad es el mejor gusto que nos pudo quedar en nuestros corazones.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCIA, María Eugenia; "el autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del sexto año de educación básica de la escuela mixta "gran Bretaña" de la ciudad de Quito periodo 2009 - 2010"

- MEJIA, María Fernanda; "La baja autoestima en el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la escuela santa Dorotea de la ciudad de Quito año lectivo 2009-2010"

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- **ALMEIDA O, y MAGALLANES M,** "Paradigma del nuevo Enfoque Pedagógico". "J.C", 2003. D.L. No-807-INDECOPI; Lima-Perú ; 2003; Pag, 145

- **DOMENECH , Cecilia y FIALLOS Ana.** "¿ Cómo trabajar el Buen Vivir en el Contexto Educativo? " Santillana S.A, 2010. 978-9978-29-735-3; Quito-Ecuador ; 2010; Pag; 17,18,35

- **FELDMAN J..** "Autoestima para niños"; Narcea S.A, 2002. ISBN 99672-205-39-8 (v.6); Madrid-España; 2002; Pag; 8.

- **FRANCO , Teresa**, “*Vida Afectiva y Educación Infanti*”;NARCEA, S.A, 2006. 7861147302951; Madrid-España; 2006; Pag; 18,145

- **GUACAHAMIN, Wilma**;‘*Filosofía del Buen Vivir*’”. EDITORIAL Norma, S/ISBN Grupo el Comercio;Quito-Ecuador , 2011; Pag. 40

- **MURILLO, José .** “*Manual de Educación Familiar*”: J y J, 2001. 015125 IEPI; Ambato-Ecuador ; 2001 ;Pag. 26

- **MURILLO, José.** “ *Querer y Poder*”; Patria, 2004. 9978-43-424; Ambato-Ecuador ; 2004;Pags. 4,15,18.

- **PASCUAL, Antonia. 2006.** “*Clarificación de valores y Desarrollo Humano.*”Narcea-S.A, 2006. 9972-205-33-9-O.C.Madrid-España; Pag; 22

- **TAYLOR, Jim. 2004.** “*Motiva y estimula a tus hijo*”. EDAF, S.A, 2004. 84-414-1459-9. New York -U.S.A.; Pags. 212;223

- **WALLON, H ;** “*Psicología del niño*”, Pablo del Rio s/ ISBN, Madrid-España,1980,Pag, 180

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- **CHRISTOPHER** Francois, La Autoestima “Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás” Editorial 1999

- **JESUS** Tapia “Motivar en la escuela, motivar en la familia: Claves para el aprendizaje” Ediciones MORATA S.L (2005)

- **ALEXANDER** Ortiz “educación infantil: afectividad, amor y felicidad”. Editorial CEPEDID(2009).

- **ROSS** Vasta, “Psicología Infantil” Editorial Ariel (2008)

TEXTOS ELECTRÓNICOS:

- **ASAMBLEA NACIONAL, 2008.**

http://www.efemerides.ec/1/cons/index2.htm#buen_vivir.

http://www.efemerides.ec/1/cons/index2.htm#buen_vivir. [En línea] 20 de Octubre de 2008. [Citado el: 26 de mayo de 2012.]

<http://www.asambleaconstituyente.gov.ec/>. S/ISBN.

- **GONZÁLEZ, Gladys y otros . 2000.**

<http://www.slideshare.net/guestcb1546/libro20-de20tendencias>.

<http://www.slideshare.net/guestcb1546/libro20-de20tendencias>. [En línea] 23 de Julio de 2000. [Citado el: 23 de Mayo de 2012.]

<http://www.slideshare.net>. S/ISB

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS		
TEMA: “ Campaña de Armonía Familiar para fomentar el autoestima de los niños/as de la escuela “ Luis F. Vivero” del primer Año de Educación Básica”		
OBJETIVO: Conocer la realidad socioeducativa de los niñas/as del Primer Año de Educación Básica, a través de una entrevista, para proponer una campaña de Armonía Familiar.		
Fecha:	Hora de Inicio:	Hora de finalización:
ITEMS:		
1.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que se observa en los niños/as del Primer Año de Educación Básica?		
2.- ¿Qué estrategias metodológicas adopta el maestro/a para elevar el autoestima en los infantes?		
3.- ¿Qué medidas toman cuando los niños/as presentan problemas de indisciplina?		
4.- ¿Concurren periódicamente los padres de familia para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as?		
5.- ¿Apoyaría usted para organizar una Campaña de Armonía Familiar en su centro educativo con la finalidad de elevar la autoestima de los educandos?		

6.- ¿Qué tipo de pedagogía aplican las maestras en clase para motivar a los niños/as?

7.- ¿Alguna vez han realizado visitas domiciliarias para conocer la real socio-económica en la que se desenvuelven los infantes?

8.- ¿Qué medidas implantaría usted cuando un educando se comporta mal en la escuela?

9.-¿Qué actividades han realizado para mejorar la relación: escuela-Familia y educando?

10.- ¿Estaría predispuesto/a en colaborar con la propuesta sobre la Campaña de Armonía Familiar y que beneficios se lograría a favor de la niñez?

.....
ENTREVISTADO

C.I.....

Anexo2

ENTREVISTA A LA PROFESORA DE PRIMER AÑO PARALELO “A y B”

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS		
TEMA: “ Campaña de Armonía Familiar para fomentar el autoestima de los niños/as de la escuela “ Luis F. Vivero” del primer Año de Educación Básica”		
OBJETIVO: Conocer la realidad socioeducativa de los niñas/as del Primer Año de Educación Básica, a través de una entrevista, para proponer una campaña de Armonía Familiar.		
Fecha:	Hora de Inicio:	Hora de finalización:
ITEMS:		
1.- ¿Cuáles son los problemas más comunes que se observa en los niños/as del Primer Año de Educación Básica?		
2.- ¿Qué estrategias metodológicas adopta el maestro/a para elevar el autoestima en los infantes?		
3.- ¿Qué medidas toman cuando los niños/as presentan problemas de indisciplina?		
4.- ¿Concurren periódicamente los padres de familia para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos/as?		
5.- ¿Apoyaría usted para organizar una Campaña de Armonía Familiar en su centro educativo con la finalidad de elevar la autoestima de los educandos?		

6.- ¿Qué tipo de pedagogía aplica usted en clase para motivar a los niños/as?

7.- ¿Alguna vez han realizado visitas domiciliarias para conocer la realidad socio-económica en la que se desenvuelven los infantes?

8.- ¿Qué medidas implanta usted cuando un educando se comporta mal en la escuela?

9.-¿Qué actividades han realizado para mejorar la relación: escuela-Familia y educando?

10.- ¿Estaría predispuesto/a en colaborar con la propuesta sobre la Campaña de Armonía Familiar y que beneficios se lograría a favor de la niñez?

.....

ENTREVISTADO

C.I.....

Anexo 3

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Estimados Padres de Familia de la Escuela Luis F. Vivero, esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario.

El cuestionario es anónimo.

Estimados Padres de Familia de la Escuela Luis F. Vivero, esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario.

El cuestionario es anónimo.

La presente tiene por objetivo, conocer el grado de afectividad familiar en sus hogares, a través de una encuesta estructurada, para proponer una campaña de armonía familiar y elevar el autoestima de sus hijos/as.

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con una “x” en una sola alternativa o completando con palabras en las líneas punteadas.

ÍTEMS

1. ¿La relación familiar que tiene con sus hijos/as se basa en la buena comunicación?

Si () No ()

2.-¿Los problemas más comunes que tiene con sus hijos/as son :

- a) Desobedientes ()
 - b) Bajas calificaciones ()
 - c) Indisciplinados en la escuela ()
 - d) Otro ()
- Especifique.....

3.- ¿Sus hijos/as están perdiendo valores?

Si () No ()

4.-¿Conversa usted con sus hijos/as sobre sus deberes y derechos?

Si () No ()

5.- Cree Ud. que es indispensable que en la escuela exista reuniones entre maestros, padres e hijos/as?

Si () No ()

6.- ¿ Cree usted que la labor del maestro dentro de la escuela es con amor?

Si () No ()

7.- ¿Controla usted las tareas que envía la maestra ?

Si () No ()

8.- ¿ El comportamiento de su hijo/a, cuando existe problemas dentro de la escuela o en el hogar es agresivo?

Si () No ()

9.- ¿ Estaría usted predispuesto a colaborar y ser parte de la campaña de Armonía Familiar para favorecer el autoestima en sus hijos/as ?

Si () No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO N° 5

COMUNICACIÓN/ INNAGURACIÓN



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero”
Fecha: 7 de Enero del 2013
Elaborado: Las Tesistas/Directora de la Escuela

ANEXO N° 6

COMUNICACIÓN



Fuente: Escuela “Luis Fernando Vivero”
Fecha: 7 de Enero del 2013
Elaborado: Las Tesistas

ANEXO N° 7

AUTOESTIMA



Fuente: Escuela "Luis Fernando Vivero"

Fecha: 7 de Enero del 2013

Elaborado: Las Tesistas

ANEXO N° 8

LOS VALORES



Fuente: Escuela "Luis Fernando Vivero"

Fecha: 14 de Enero del 2013

Elaborado: Las Tesistas

ANEXO N° 9

ARMONÍA FAMILIAR



Fuente: Escuela "Luis Fernando Vivero"
Fecha: 1 de Febrero del 2013
Elaborado: Las Tesistas/Directora de la Escuela

ANEXO N° 10

ARMONÍA FAMILIAR



Fuente: Escuela "Luis Fernando Vivero"
Fecha: 1 de Febrero del 2013
Elaborado: Las Tesistas

ANEXO N° 11

ARMONÍA FAMILIAR/CLAUSURA



Fuente: Escuela "Luis Fernando Vivero"
Fecha: 1 de Febrero del 2013
Elaborado: Las Tesistas

ANEXO N° 12

ARMONÍA FAMILIAR



Fuente: Escuela "Luis Fernando Vivero"
Fecha: 1 de Febrero del 2013
Elaborado: Las Tesistas/ Profesora de la Institución