

# **CAPÍTULO I**

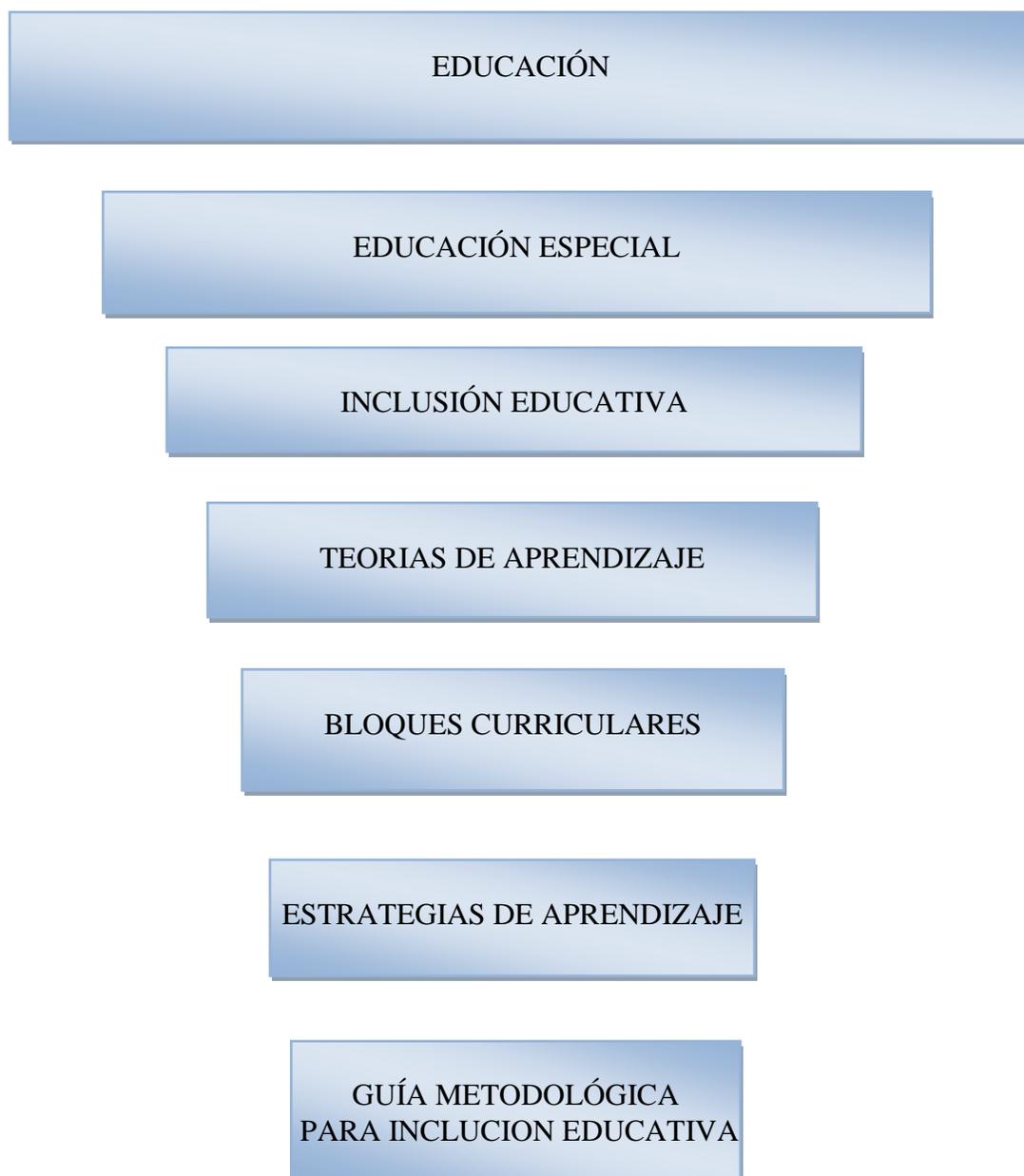
## **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 Antecedentes Investigativos:**

Una vez revisado las tesis existentes en la UNIVERSIDAD TÉCNICA EQUINOCCIAL de la ciudad de Quito se ha encontrado un tema de tesis parecido como “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS/AS CON CAPACIDADES ESPECIALES DISTINTAS EN LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES DE COTACACHI” siendo el autor el Lcdo. Paúl Andrade.

También hemos revisado las tesis de la Universidad Técnica de Ambato y no se encontró temas similares. A la vez también se ha revisado las tesis de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI y no se han encontrado temas parecidos.

## 1.2 Categorías Fundamentales.



## 1.3.MARCO TEÓRICO

### 1.3.1 EDUCACIÓN

Etimológicamente, la palabra educación viene del latín: educare, que significa criar, alimentar, o nutrir y, de educere (ex educere), que significa sacar, llevar, conducir.

La Educación se refiere a todas las medidas y procesos que ayudan al ser nacido como humano a familiarizarse con su naturaleza humana.

LEMUS L. (1969 pág. 13), manifiesta que “La Educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud”.

Las autoras consideran que la Educación es una actividad muy importante en la vida cotidiana que tiene como propósito formar personas con capacidades desarrolladas para el buen desenvolvimiento dentro del medio que lo rodea, a fin que la persona adquiera nuevos conocimientos, actitudes, valores (morales y éticos) y pueda ser útil ante la sociedad.

La Educación al igual que la socialización se desarrolla en instituciones y organizaciones de toda clase, es decir que se basa también en valores culturales y específicamente en orientaciones morales, normas y comportamientos. Sin embargo existen opiniones diferentes sobre el objetivo y las metas del proceso de educación.

Refiriéndonos a una definición de W. Brezinca podemos entonces decir que la educación son las medidas intencionadas y planificadas de acciones dirigidas mediante las cuales los adultos tratan de intervenir en el proceso de desarrollo del niño para apoyar o iniciar procesos de aprendizaje que crean en el niño disposiciones y comportamientos, considerados como deseables por los adultos.

Con ello no queda dicho que la educación parta siempre de un educador; la especial situación del ser humano en el mundo o, de otro modo expresado, su interacción con

sus congéneres tiene también carácter educativo, y en el futuro podrá ser mejor para el educador.

Qué debe entenderse bajo el concepto de naturaleza humana y cómo ha de realizarse concretamente en el correspondiente momento histórico-social el concepto general de Educación, constituye una de las tareas más urgentes de la ciencia de la educación. El concepto de educación y el sistema social en su totalidad al que hace referencia no pueden pensarse desligados del uno del otro.

### **1.3.1.1 Objetivos de la educación**

Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

### **1.3.1.2 Funciones de la Educación**

Se refiere al proceso social e intersubjetivo mediante el cual cada sociedad asimila a sus nuevos miembros según sus propias reglas, valores, pautas, ideólogos tradiciones, practica proyectos y saberes compartidos por la mayoría de la sociedad. Mas

modernamente la educación no solo socializa a los individuos sino que también rescata en ellos lo más valioso, aptitudes creativas e innovadoras, los humaniza y potencia como personas.

Para Herbart, el educador posee tres grandes medios para cumplir su misión:

- La instrucción
- La cultura moral
- El gobierno de los niños

Los dos que se ofrecen en el primer lugar, instrucción y cultura moral, no se propone un fin distinto, como podría parecer a primera vista: la primera como el cultivo de la inteligencia, y la segunda como la formación del carácter.

La finalidad, el objetivo propuesto a ambas, se identifica con el único fin de la Educación: el perfeccionamiento moral del alumno. En lo que se refiere es en los medios que emplean para conseguirlo, ya que mientras la instrucción se dirige a las representaciones para aumentarlas en números y organizarlas entre si, la cultura moral intenta captar los sentimientos utilizando para ello ya el halago y la censura, ya la recompensa o el castigo.

Ambas son necesarias para una completa educación: <<No hay educación sin instrucción>>.

### **1.3.1.3Elementos de la Educación**

Por elemento, en general, se entiende el fundamento, móvil, o parte integrante de una cosa. Por elemento de la Educación entendemos a las partes que interviene en el hecho educativo; es decir, persona, instituciones, cosas, actividades, y contenidos que constituyen sujeto y objeto de la Educación. Entre los principales elementos educativos tenemos:

- a) **Educando:** Por educando entendemos al sujeto que es objeto de la educación; es decir, a la persona que recibe los beneficios de la acción educativa. En otras palabras, el ser humano que está formado para llegar a ser hombre en el sentido pleno de la palabra; es toda persona cuya conducta puede cambiar por influencia de la Educación.
- b) **Educador:** Por educador entendemos, específicamente hablando, a la persona que ejerce la acción educativa; la que influye en otra con propósitos de mejoramiento. En general, es el elemento que influye de una u otra manera en el educando. Hernández Ruiz lo define como la persona que establece las condiciones del más feliz equilibrio entre el educando y la materia.
- c) **Materia:** Por materia entendemos el contenido educativo; el acervo cultural que se transmite de una generación a otra; el saber acumulado, ordenado y seleccionado con propósitos de enseñanza y de formación educativa. Es el elemento que constituye el objeto y la materia de relación entre el educando y el educador; lo que sirve de enlace, con significado y sentido, entre el presente y el futuro del hombre que se educa.

Estos tres elementos son de vital importancia y de imprescindible relación, a tal extremo que no puede existir el uno sin el otro.

#### **1.3.1.4 Educación para el futuro**

El punto de partida de la educación es la suposición de la educabilidad; es decir, que el hecho educativo es posible porque existe un ser al que puede educarse; la razón de la enseñanza es la posibilidad del aprendizaje. Para que exista el aprendizaje será siempre necesario que exista el que enseña, ósea el educador; puede ser éste una persona, una cosa, o mejor dicho, una situación educativa.

El último constituye precisamente una de las diferencias entre educación antigua y educación moderna. Antes se creía en la necesaria existencia física de la persona del maestro para realizar la enseñanza; inclusive se consideraba a éste como el elemento más importante del proceso educativo. El contenido de la enseñanza, el método y el proceso mental de la Educación se hacían desde el punto de vista del maestro, del adulto, el niño tenía que adaptarse.

Antiguamente, la Educación se realizaba en el binomio maestro- alumno, correspondiendo al de enseñanza- aprendizaje; enseguida se introduce un nuevo factor el del ambiente, y en la actualidad se constituyen los distintos factores por el de situación educativa que comprende al educando, al educador, al contenido educativo y al ambiente. En efecto, el educador es el ambiente, el maestro es el director del proceso del proceso, el condicionador del ambiente, formándose una situación educativa en donde no se sabe quién enseña a quién. Tanto aprende el alumno del maestro como el maestro del alumno y tanto se modifica el ambiente físico como la conducta de los hombres que lo integran.

Lo más importante entonces no es el maestro, ni el alumno, sino la situación educativa. El aprendizaje, más que el resultado directo de la enseñanza del maestro, es la consecuencia indirecta del ambiente; la educación ha dejado de ser acción individual para convertirse en función social.

Esto demandara un maestro más preocupado y más preparado, una escuela mejor equipada, un hogar y una sociedad más comprensibles y cooperadores. El maestro por sí solo no puede ni debe resolver todos los problemas de la Educación; si tal situación persiste, continuara Educando para un mundo del pasado, siendo un imponente de deberes y un examinador de lecciones. Para que un maestro salga de esto, necesita tener una preparación sólida y amplia, porque el querer hacer Educación nueva con preparación, implica buscar nuevas formas de mejoramiento.

LEMUS L. (1969, pág.24) dice que “La Educación, más que causa es consecuencia social, aunque tiene la función de integración social”.

Las tesisistas comparten la opinión del autor y dicen que la educación acarrea muchas consecuencias una de ellas es por bajo rendimiento económico, falta de apoyo, problemas mentales, falta de centros educativos y que no cuentan con sus debidos recursos todos estas necesidades han provocado grandes problemas, pero así mismo la Educación cumple con la función de integrar a todas las personas que desean formarse y superarse para ser futuros emprendedores de la sociedad.

### **1.3.2. EDUCACIÓN ESPECIAL**

La Educación Especial se inició hace cuarenta años, por iniciativa de los padres de familia y organización particular, bajo criterios de caridad o de beneficencia, no obstante que la Constitución de la República, decía: “El Estado garantiza el acceso a la educación de todos los habitantes sin discriminación alguna”. Este precepto constitucional no se hizo realidad sino hasta 1945, cuando el Ministerio de Educación expide la Ley Orgánica en la que se dispone la atención de los niños que adolecen de anormalidades biológicas y mentales.

La base legislativa de referencia está en la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación, el Reglamento General de la Ley de Educación y en Acuerdos Ministeriales sobre la materia, expedidos en diferentes momentos.

La Educación Especial es la parte de la Educación General, destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a superdotación intelectual o bien a discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.

La educación especial está especialmente diseñada para cumplir con las necesidades únicas de los niños que tienen discapacidades. Esto se hace sin ningún costo para los padres. La educación especial puede incluir instrucción especial en la sala de clases, en el hogar, en los hospitales o instituciones, o en otros ambientes.

ESPINOSA E. Y VEINTIMILLA L. (2008, pág. 15) manifiestan “La Educación especial busca promover la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales en el sistema de Educación regular”.

Las autoras comparten la opinión que todo niño o joven deficiente mental tiene un enorme desafío que enfrentar y son los profesores los que deben entregarles los medios para que salgan airoso de él, no es tanta la preocupación de los padres, a veces, bien porque no tienen los conocimientos o bien porque no entienden el problema y no saben cómo abordarlo de manera que la responsabilidad recae en algunas ocasiones en los profesores que en el fondo son los depositarios del futuro de los jóvenes deficientes mentales, es por ello importante que se les enseñe a trabajar a nuestros alumnos, a usar sus manos, a endurecer su pies y también a emprender el proceso de formación como persona útil, con entusiasmo, con la fe que implica el hecho de sentir que tiene una mano amiga que le ayudara a lograrlo.

El Ministerio de Educación y Cultura, a través de la División Nacional de Educación Especial, plantea un conjunto de programas, proyectos y acciones en cada una de las áreas prioritarias de trabajo, para que en forma progresiva vayan siendo operatividades en cada una de las instancias técnico-administrativas involucradas en la educación de personas que presentan necesidades educativas especiales.

La Educación Especial en el país, es reorientada en función de las concepciones actuales que sobre el tema se manejan a nivel internacional y nacional; y pretende ampliar cobertura de servicios y mejorar la calidad de la educación que se imparte, dejando de lado la prevalencia del modelo educativo basado en el déficit, para pasar a un modelo educativo pedagógico que desarrolle las potencialidades de los estudiantes

con necesidades educativas especiales y permita darles atención en un marco de equiparación de oportunidades.

La importancia radica en que sus actividades deben estar inmersas en la reforma del Sistema Educativo Ecuatoriano a propósito del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación y en el contexto de EDUCACIÓN PARA TODOS.

Nuestras acciones se dirigen a una reorientación de la educación especial y a la integración del estudiante con discapacidad a los subsistemas regular y popular permanente, esto exige la coordinación necesaria con varias instancias y organismos de la educación, de formación de recursos, de capacitación, de planificación educativa, de diseño curricular; y, otros. Requiere de las necesarias adaptaciones para que la respuesta educativa de las instituciones regulares, populares permanentes y especiales esté adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Durante el desarrollo de las actividades se irán haciendo las evaluaciones y adecuaciones necesarias, con miras a unificar acciones que nos permitan cumplir metas y objetivos de los subsistemas.

#### **1.3.2.1 Objetivos de la educación especial**

- a) Propender al desarrollo integral de la personalidad del educando excepcional, previo el conocimiento de sus capacidades;
- b) Facilitar la integración del excepcional a la vida social y promover su participación en ella;
- c) Ofrecer al excepcional un adecuado proceso de formación y rehabilitación; y,
- d) Lograr que las personas excepcionales por disminución lleguen a ser autosuficientes y las excepcionales superiores alcancen su mayor grado de desarrollo, para que contribuyan al progreso de las ciencias, las artes y la tecnología.

### **1.3.2.2 La educación especial en la sociedad actual**

A partir de 1980 se ha prestado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados. En esta década se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias. Los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de sus hijos y cada vez muestran con más interés su preferencia (limitada a ciertas condiciones) a que sus hijos se eduquen en escuelas ordinarias.

La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a valorar mejor las necesidades educativas especiales que permitan identificar los puntos fuertes y los débiles de cada alumno con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales. En la práctica, las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios. En cualquier caso, hay que constatar que este proceso de cambio en la mayoría de los países de Europa y del mundo en general ha contribuido a que las familias afectadas y las escuelas demanden a los poderes públicos leyes y métodos de aprendizaje que garanticen el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con necesidades especiales.

### **1.3.3 INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Inclusión es una ideología que dice que todos los habitantes de un país tenemos derechos, podemos llevar una vida de calidad y podemos participar en TODAS las actividades con las mismas actividades.

La inclusión habla de todas las personas que se encuentran excluidas (fuera) de la sociedad. Los niños y adultos con discapacidades tienen la oportunidad de participar

en TODAS las actividades que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidades, es decir tienen derechos a estudiar y a participar en las mismas escuelas, trabajos, actividades de recreación, etc.

ESPINOSA E. Y VEINTIMILLA L. (2008 pág. 21) dicen, “Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades y, reduciendo la exclusión en la Educación”.

Las autoras están de acuerdo que la inclusión permite integrar a todos los niños con diferentes capacidades sin ningún tipo de discriminación es decir raza, color, etnia, cultura y a la vez logren hacer partícipes en todas las actividades o eventos que se realicen ya sea dentro o fuera de la institución, de esta manera puedan sentirse en confianza con sí mismos y demostrar todas sus potencialidades, destrezas y habilidades que posee cada uno de estos niños para el buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

A través de la historia y en la mayoría de los países se dividía a los niños en dos grupos: “normales” y “especiales” y se crearon dos tipos de escuela separados y diferentes: uno era la escuela regular normal” para todos los niños, y otros la escuela especial para los niños con discapacidad.

Desde los 80 se dio el movimiento de integración educativa que trataba de conseguir que los niños con discapacidades asistieran a las mismas escuelas que el resto de niños.

Actualmente, ya no basta con que los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidades estén en las escuelas regulares, sino que deben participar de toda la vida escolar y social. Esto significa que deben aprender en las mismas condiciones y participar en las fiestas deportes, cursos, paseos; debe tener amigos, y

compartir con ello. Los objetivos de la educación para niños y jóvenes con discapacidad y dificultades son los mismos que aquellos para todos los niños y jóvenes.

El Programa de Inclusión Educativa tiene como meta desarrollar proyectos que apoyen la universalización y calidad de la educación básica y bachillerato a toda la población. Dos aspectos son fundamentales en este programa: la inclusión de miles de jóvenes en el sistema regular de educación y el mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas más vulnerables.

Todos los seres humanos somos diferentes, no hay dos seres iguales idénticos. Vivimos en una sociedad con personas diferentes, de diferentes razas, diferentes lenguas, diferente religión, diferente nivel social, culturas diferentes, ideas diferentes, características diferentes... estas diferencias son lo que llamamos diversidad.

### **1.3.3.1 Principios de la educación inclusiva**

Tenemos que entender como principios fundamentales aquellos que dan sentido a la educación inclusiva.

**Igualdad.-** el trato igualitario equivale a decir que todos los niños han de tener igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad con respeto a la deferencia individuales, para lograr ciudadanos integradores en su contexto social.

**La comprensividad.-** es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un periodo largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

**Globalización.-** es la visión que prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y esto hay que hacerlo desde las distintas disciplinas curriculares.

### **1.3.3.2 Valores de la Inclusión Educativa**

El desarrollo de una escuela inclusiva implica la práctica de valores como fundamento esencial humanístico en los procesos de cambio estructurales de la Educación en beneficio de la comunidad educativa. Los valores a ser trabajados es con mayor énfasis son:

- El respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad, que es tratar a todos por igual.
- La tolerancia que consiste en admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad y, por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras.
- La solidaridad, que es el compromiso por compartir la suerte del otro.
- Educación para la convivencia y la paz que es promover la práctica del dialogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática.

### **1.3.3.3 La inclusión educativa en el país**

La Inclusión Educativa en nuestro país cobra especial importancia en la última década, como consecuencia de los acuerdos y Convenios Internacionales promovidos en defensa del derecho a la Educación de las personas con discapacidad. La inclusión aspira que, todos los habitantes de un país, gocen de una vida con calidad; accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades.

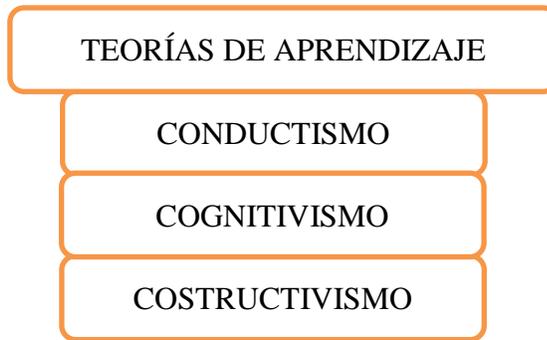
La inclusión educativa esta está construida sobre la base de ideas humanísticas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales, “implica que todos los niños de una determinada localidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales, y culturales, se trata de lograr una escuela en la que no exista “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo de; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas incluidos aquellos que presentan una discapacidad” , además permite desarrollar una escuela que valore, tolere y respete las diferencias en un ambiente de sana convivencia y una cultura de paz.

#### **1.3.4. TEORIAS DE APRENDIZAJE.**

Una teoría es un cuerpo coherente de explicaciones fundamentadas en conceptos, todo lo cual es construido en forma lógica para responder hipótesis y proposiciones, interpretando sistemáticamente un área del conocimiento. Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

Teorías del aprendizaje son aquellas formulaciones, enfoques y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos y están estrechamente ligadas a las teorías de la instrucción, que pretenden determinar las condiciones óptimas para enseñar y para aprender.

También explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos.



#### **1.3.4.1 Conductismo**

El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología.

DORADO A (2001 pág. 820) dice que “El conductismo es la doctrina psicológica basada en la observación del comportamiento objetivo del ser que estudia”.

Las tesis están de acuerdo de que el conductismo es una doctrina que se basa en la observación que mediante esto se pueda conocer sus diferentes formas de comportamiento que realicen los niños dentro y fuera de la institución, para así identificar sus estados emocionales, sentimentales y saber cómo es la personalidad de cada uno de ellos dentro del entorno en que se rodea.

También ha tenido estrecha relación con dos líneas: una el aprendizaje reforzamiento; la otra, el asociacionismo.

Esta ocasión podría ser un estímulo discriminativo visible, o una especie de estímulo que no necesariamente sea visible al observador, ni “conscientemente” visible al sujeto. El segundo elemento es la respuesta que ocurre. El tercer elemento son las contingencias de reforzamiento las cuales forman la relación entre el estímulo y la respuesta. En donde el reforzamiento, solamente puede ocurrir si la respuesta ha ocurrido.

## ESTIMULO —RESPUESTA—REFORZAMIENTO

### Utilidad del conductismo en la educación

En la enseñanza, el principio del reforzamiento es esencial para el aprendizaje es decir el profesor deberá poner especial atención a las respuestas de los alumnos, identificando cuales podrán ser seguidas de reforzamiento, y cuidar aquellos estímulos del ambiente que influyen en la conducta del alumno.

### **1.3.4.2 Cognitivismo**

Es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas. Las estructuras cognitivas constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permite al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. Es decir como el hombre construye significados, que operaciones síquicas intervienen para codificar los conocimientos, como se organiza los datos durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento. La mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su

forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y generalmente genera respuesta.

### **Utilidades del cognitivismo en la educación**

Esto conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiere poseer un material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo, así como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles que procuren el aprendizaje.

Por otro lado, el alumno pueda contribuir a las diversas maneras de lograr el aprendizaje significativo, por lo que este aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan en forma clara y sustancial con lo que el alumno ya sabe, es decir cuando el nuevo aprendizaje se relaciona eficazmente con las estructuras del conocimiento que posee el sujeto que aprende.

#### **1.3.4.3 Constructivismo**

El constructivismo es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden.

SEHUNK D. (1997 pág. 208) dice que, “Es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden”.

Las investigadoras comparten la opinión del autor que el constructivismo es una teoría de aprendizaje que ayuda al estudiante a construir activamente sus propios conceptos, en base a las experiencias netamente individuales, a la vez también se

interesa como el ser humano procesa la información y los organiza de acuerdo a las construcciones que el individuo ya posee y este le ayudara a una mejor comprensión. Méndez manifiesta, el constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, cada día van aprendiendo nuevas cosas y se convierte en conocimientos y experiencias que cada persona van modificando constantemente durante el trayecto de su vida.

Para Piaget J.El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

En consecuencia la teoría de Piaget considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo por lo que se interesa como ser humano procesa la información de que manera el observa las cosas alrededor.

### **1.3.5. BLOQUES CURRICULARES**

Se define como un conjunto de asignaturas con unos objetivos formativos comunes que se evalúan de forma global en un procedimiento. Estos organizan e integran varias destrezas con criterio de desempeño alrededor de un tema generador.

Todos los planes de estudio que se imparten y tienen definido como un bloque curricular inicial llamado fase selectiva, constituido por el conjunto de asignaturas de primero o del primero y segundo cuatrimestre de los planes de estudio con organización cuatrimestral o por las del primer año académico para aquellos que tienen una organización anual.

Fuera del bloque curricular de fase selectiva, todos los planes de estudio tendrán definidos uno o más bloques curriculares, integrados por el resto de asignaturas del plan de estudios, excepto las de libre elección. Una asignatura únicamente puede formar parte de un bloque curricular.

Cada asignatura tiene su importancia y procedimiento que cumplir y un objetivo ya que es necesario estudiar cada una de ellas, así ir desglosando cada temática para una clase y así seguir los pasos de cada una de las asignaturas y darle la importancia debida y seguir los procesos adecuados ya que todo bloque curricular tiene partes de estudio u cumple un objetivo primordial.

## BLOQUE CURRICULAR DE SEGUNDO AÑO

<b>Eje Curricular Integrador</b>	
Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana	
<b>Ejes del aprendizaje:</b>	
Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	
<b>Bloques Curriculares</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>
<b>1. Mi familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la necesidad que tienen las personas de interactuar con otras dentro del núcleo familiar, a través de la identificación de la familia como un espacio que brinda cuidado y, al mismo tiempo, como un espacio en el cual se reconocen los problemas y las alternativas de solución.</li> <li>• Expresar sus necesidades en cuanto a sus sentimientos y deseos, por medio de diversas formas de comunicación</li> </ul>

	<p>con su entorno social y natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los miembros que integran la familia mediante la descripción de sus características corporales, roles y sentimientos, reconociendo la conformación de otros tipos de familias.</li> <li>• Reconocer la relación de protección y seguridad que existe dentro de la familia, relatando y recreando la historia familiar.</li> <li>• Identificar las actividades que realizan los miembros de la familia, a través del reconocimiento de su trabajo a favor del bienestar común.</li> <li>• Reconocer los animales domésticos y el cuidado que necesitan, mediante la descripción de sus características y las utilidades para el ser humano.</li> <li>• Ubicar su vivienda y sus dependencias, por medio de la identificación de los materiales de construcción que se emplean en la localidad y en otros sitios de diferente altitud y clima.</li> <li>• Reconocer el amor y respeto familiar que cada uno de sus miembros demuestra, desde la promoción de la comunicación funcional.</li> </ul>
<p><b>2. Mi vecindad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los lugares dentro del entorno, desde la observación, identificación y ubicación de puntos de referencia.</li> <li>• Identificar las personas que viven en el entorno inmediato, desde la descripción de sus características personales y ocupacionales en relación al medio.</li> <li>• Reconocer el lugar donde vive a partir de la identificación de sus particularidades y necesidades</li> </ul>

	<p>sociales, culturales y naturales, así como el trabajo comunitario que realizan sus habitantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los servicios públicos a su alcance, desde la observación y descripción de los problemas de su entorno natural y social, y los beneficios de la resolución de problemas en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la localidad.</li> <li>• Relacionar las actividades recreativas que se desarrollan en la vecindad, con la identificación de los lugares donde los vecinos se reúnen en los tiempos libres, la descripción de los juegos y otras actividades de recreación.</li> <li>• Describir los medios de transporte y comunicación que existen en la localidad, identificando sus problemas y las necesidades de los habitantes.</li> <li>• Reconocer las necesidades y problemas de su vecindario, demostrando el sentido de pertenencia y planteando alternativas de solución.</li> <li>• Explicar cómo las acciones de cooperación que se realizan entre los vecinos del barrio contribuyen al desarrollo de la comunidad, desde la relación y el análisis valorativo de las actuaciones.</li> </ul>
<p><b>3. Mi escuela</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociar la escuela como su segundo hogar, desde la identificación y relación con sus compañeros, compañeras y docentes con quienes comparten actividades escolares, culturales y sociales.</li> <li>• Reconocer acciones que permitan la prevención y seguridad dentro de la escuela, por medio de la práctica y promoción de su cumplimiento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar las personas que trabajan en la escuela con las actividades que realizan, desde la observación y descripción de sus funciones.</li> <li>• Reconocer la ubicación de la escuela, a través de la descripción de la ruta que realiza para llegar al establecimiento.</li> <li>• Describir los principales lugares del entorno escolar, por medio de su localización, para desenvolverse con confianza en sus instalaciones.</li> <li>• Describir el rol de los maestros y maestras, mediante la identificación de su accionar diario y de su labor como formadores de seres humanos.</li> <li>• Explicar la <b>importancia de aprender</b>, por medio de la valoración del conocimiento como herramienta indispensable para resolver problemas en diversas situaciones.</li> <li>• Reconocer que puede compartir y aprender de sus compañeros diversos conocimientos especialmente costumbres y tradiciones, a partir del trabajo cooperativo.</li> <li>• Identificar la importancia de mantener el aseo y cuidado de los ambientes escolares practicando acciones para su efecto.</li> </ul>
<p><b>4. Vivimos juntos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer a las personas que viven en nuestro alrededor, por medio de la identificación de las formas de ayuda comunitaria y la relación del intercambio recíproco y voluntario de recursos, experiencias y servicios.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el respeto con la integridad de las personas, a través de la evocación de experiencias personales, y de la reflexión sobre las actitudes propias y las de los demás.</li> </ul>
<p><b>5. Los seres vivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar los seres vivos de los elementos no vivos dentro del entorno familiar, escolar y local, desde la descripción de sus particularidades y relaciones entre sí</li> <li>• Describir las plantas y los animales de su entorno desde la observación directa, identificación y la relación de las características de estos con los beneficios que presentan para el ser humano.</li> <li>• Comparar el ciclo de vida de los seres, desde la experiencia personal, la interpretación de gráficos o audiovisuales y la descripción y relación de sus etapas.</li> <li>• Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos, desde el reconocimiento de su repercusión en la supervivencia de estos.</li> </ul>
<p><b>6. Soy un ser vivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características del cuerpo humano, por medio de la identificación de sus partes y la relación de los cambios físicos que se producen durante el crecimiento.</li> <li>• Explicar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos con el mundo</li> </ul>

	<p>exterior, mediante la observación de sus propias experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar las características de género y biológicas que presentan los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, desde la experiencia personal y observando e interpretando imágenes y material audiovisual.</li> <li>• Reconocer la importancia del respeto y cuidado del cuerpo en beneficio de su salud y bienestar.</li> </ul>
--	---

### BLOQUE CURRICULAR DE TERCER AÑO

<b>Eje Curricular Integrador</b>	
Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana	
<b>Ejes del aprendizaje:</b>	
Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	
<b>Bloques Curriculares</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>
<b>1. necesidades de los seres vivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las necesidades de los seres vivos mediante la identificación del aire, el agua, la luz y el calor como elementos importantes para el desarrollo de la vida.</li> <li>• Identificar lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través del reconocimiento de las formas de contribuir a su conservación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características.</li> <li>• Valorar la importancia del aire y los peligros que implica su contaminación, desde la prevención tanto en el hogar como en la escuela.</li> <li>• Identificar las características del agua desde la observación, la experimentación y explicación de las mismas.</li> <li>• Expresar los beneficios del cuidado del agua a través de la práctica de acciones para su ahorro.</li> <li>• Identificar las fuentes naturales de luz y calor, desde la valoración de su importancia para la vida y sus utilidades en la cotidianidad.</li> <li>• Reconocer la importancia de proteger el ambiente, mediante la promoción del reciclaje (manejo de residuos) en el hogar y en la escuela.</li> </ul>
<p><b>2. Los alimentos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que los alimentos que se ingieren sirven para la subsistencia del ser humano, desde la explicación de su efecto en el cuerpo.</li> <li>• Diferenciar el origen de los alimentos en función de explicar la importancia de su ingesta diaria.</li> <li>• Explicar cómo los alimentos son producto del trabajo de las personas, por medio de su valoración y su aprovechamiento.</li> <li>• Diferenciar la comida saludable seleccionando los alimentos que contribuyen al crecimiento y</li> </ul>

	<p>mantienen la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los alimentos típicos de la localidad por medio de la descripción de su proceso de elaboración y significado.</li> <li>• Reconocer la importancia de una buena alimentación y promoverla en el hogar y en la escuela.</li> </ul>
<p><b>3. Mi ciudad mi pueblo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar los puntos cardinales en la escuela y en el entorno, por medio de la utilización de la salida y puesta del Sol como referencia.</li> <li>• Describir la ciudad o parroquia en la que habita, sobre la base de la explicación de su nombre e historia.</li> <li>• Reconocer las casas, calles y plazas de la ciudad o parroquia mediante la identificación de sus características y ubicación.</li> <li>• Practicar normas de educación vial, vigilando y propiciando su cumplimiento con los miembros de la familia y la escuela, con énfasis en la seguridad.</li> <li>• Describir a las personas que habitan en la ciudad o pueblo, por medio del reconocimiento de sus características culturales, edad y otras particularidades que hacen distintiva a la localidad.</li> <li>• Describir las actividades que realizan las personas, reconociendo su aporte para la comunidad.</li> <li>• Reconocer los beneficios de los espacios verdes, áreas de recreación y salas comunitarias como áreas para reunirse y compartir.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar el cuidado de los espacios públicos: sitios verdes y sitios de recreación comunitarios, impulsando la participación de todos.</li> <li>• Identificar los servicios que brindan las personas en la ciudad o parroquia para su cuidado y preservación.</li> <li>• Describir los servicios públicos y privados con que cuenta la ciudad o la parroquia, explicando sus beneficios para la comunidad.</li> <li>• Reconocer la bandera, el escudo y el himno de su ciudad, por medio de la explicación del significado de sus elementos.</li> <li>• Identificar las ventajas de participar en las actividades de su ciudad o parroquia para el bienestar personal y comunitario</li> </ul>
<p><b>4. Provincias, cantones y parroquias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la división del país en parroquias, cantones y provincias para comprender la organización administrativa.</li> <li>• Explicar qué es una parroquia determinando las unidades más pequeñas por las que está constituida (barrios, caseríos, recintos, comunas) y su organización administrativa, en función de la atención a los problemas y las necesidades de sus habitantes y del entorno.</li> <li>• Reconocer cómo se conforma un cantón, quiénes son sus autoridades y cuáles son sus funciones en relación a la atención de las necesidades del entorno natural y social.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar qué es una provincia, en cuántas se divide el país y nombrarlas.</li> <li>• Indicar cuáles son las autoridades de la provincia y sus funciones en relación a la atención social.</li> <li>• Determinar las regiones que se pueden formar a partir de la unión de las provincias, reconociendo sus complementariedades.</li> <li>• Reconocer que cada uno de los pueblos, cantones y provincias son parte del Ecuador y que juntos forman el país, a través de la identificación de acciones que se pueden realizar para el bienestar común.</li> </ul>
<p><b>5. Mi país</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar su localidad como parte de un país, a través de la ilustración de mapas que describan cómo es su gente, la cultura y los paisajes, y relatando historias sobre su diversidad.</li> <li>• Demostrar un sentimiento de pertenencia hacia su patria, explicando que se reconoce y se siente ecuatoriano o ecuatoriana porque comparte una misma historia y lazos de reciprocidad.</li> <li>• Reconocer el territorio ecuatoriano como propio, mediante la utilización de material cartográfico.</li> <li>• Identificar que un país está conformado por su gente, reconociendo su diversidad en las particularidades culturales, sociales y económicas.</li> <li>• Reconocer las principales festividades del calendario cívico - cultural ecuatoriano, describiendo su significado, datos y formas de expresión.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar historias que demuestren el afecto hacia su patria Ecuador, a través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la riqueza natural que posee.</li> </ul>
<p><b>6. Los símbolos de los ecuatorianos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir cómo se usan los símbolos para distinguir a las personas y los objetos de acuerdo con las características más relevantes de ellas.</li> <li>• Explicar el significado histórico de la Bandera Nacional mediante la representación gráfica y el análisis de sus elementos.</li> <li>• Describir cada uno de los elementos del Escudo Nacional, a través de la valoración de su significado para los ecuatorianos.</li> <li>• Analizar la letra del Himno Nacional, por medio de la valoración de su significado de amor y esfuerzo por la patria.</li> <li>• Caracterizar los lugares, personajes y hechos más representativos del país como otros símbolos que lo representan y que constituyen un distintivo frente a los demás países.</li> <li>• Valorar el sentido de los símbolos de la patria identificándolos como una representación que une a los ecuatorianos.</li> </ul>

## BLOQUES CURRICULARES DE CUARTO AÑO

<b>Eje Curricular Integrador</b>	
Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios	
<b>Ejes del aprendizaje:</b>	
La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.	
<b>Bloques Curriculares</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>
<b>1. El Sol como fuente de energía para la vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el Sol, el viento y el agua como fuentes de energía naturales inagotables con la identificación de sus características, la relación de su papel en el ambiente y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.</li> <li>• Relacionar el calor y la luz que proporciona el Sol, su influencia en el cambio climático con experimentaciones, registros climáticos y recolección e interpretación de datos en el entorno.</li> <li>• Relacionar el calor y la luz que proporciona el Sol con su influencia en los seres vivos, su ambiente y los cambios de estado del agua en la naturaleza desde la experimentación, observaciones directas y la interpretación de gráficos y datos recolectados.</li> </ul>
<b>2. El suelo y sus irregularidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.</li> <li>• Relacionar la estructura del suelo con el relieve de la localidad desde las observaciones directas, recolección</li> </ul>

	<p>de datos bibliográficos y experimentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar las propiedades de los diversos tipos del suelo agrícola de la localidad con la observación, recolección e interpretación de datos.</li> </ul>
<p><b>3. El agua para el consumo humano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características físicas del agua con la observación directa, la experimentación e de los obtenidos.</li> <li>• Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con directas en el entorno, imágenes, gráficos y la información obtenida de diferentes fuentes.</li> <li>• Reconocer que el manejo adecuado del agua para el consumo humano previene enfermedades transmitidas por microorganismos con la reflexión de la práctica de normas y hábitos de higiene y salubridad, la observación directa, la recolección y procesamiento de datos obtenidos de diversas fuentes como bibliográficas, <i>massmedia</i>(prensa escrita, radio, televisión, Internet), revistas y el contexto cultural.</li> </ul>
<p><b>4. El clima se manifiesta por las condiciones de variación del aire.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las características del aire y su importancia para la vida de los seres vivos, con la descripción de gráficos e imágenes, la experimentación y la reflexión.</li> <li>• Reconocer la importancia del aire en movimiento en la naturaleza y justificar su utilidad para los seres humanos, con observaciones directas e indagaciones experimentales y biográficas.</li> <li>• Analizar la influencia de las plantas en la calidad del aire y la contaminación de éste como generador de</li> </ul>

	<p>enfermedades respiratorias, con la decodificación e interpretación de lecturas e informaciones, y el análisis crítico reflexivo de las experiencias de los estudiantes.</p>
<p><b>5. Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las relaciones entre los seres vivos y el medio físico de la localidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno próximo.</li> <li>• Comparar el ciclo de vida de los seres humanos con los ciclos de vida de otros seres vivos de la localidad, con la secuenciación y ordenamiento del ciclo vital, la jerarquización de procesos, así como la interpretación de gráficos e imágenes.</li> <li>• Analizar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos e interactuar.</li> <li>• Comparar la alimentación humana con la de otros animales y relacionar su importancia en el funcionamiento de los organismos, con la interpretación de gráficos e imágenes y el análisis de la necesidad de obtención de energía.</li> <li>• Identificar los animales y plantas útiles para el ser humano en la localidad, con observaciones y de sus particularidades y de las cualidades que presentan para su utilidad.</li> </ul>

## BLOQUE CURRICULAR DE QUINTO AÑO

<b>Eje Curricular Integrador</b>	
Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios	
<b>Ejes del aprendizaje:</b>	
Ecosistemas acuático y terrestre: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica	
<b>Bloques Curriculares</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>
<b>1. La Tierra, un planeta con vida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos.</li><li>• Describir la flora y la fauna propias de cada piso climático, con la obtención, recolección y procesamiento de datos bibliográficos y experimentales e interpretaciones de sus experiencias.</li><li>• Comparar las características de los ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos y la interrelación de sus componentes, desde la observación, interpretación, descripción y la relación adaptativa de los organismos al medio.</li><li>• Explicar las relaciones de simbiosis: comensalismo y mutualismo con interpretaciones, descripciones y la formulación de ejemplos.</li></ul>

<p><b>2. El suelo y sus irregularidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar los suelos por sus características y determinar su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos, con la jerarquización y relación de sus componentes.</li> <li>• Explicar la importancia del suelo agrícola, relacionar las consecuencias que provocan su mal uso y proponer técnicas agrícolas para recuperar el suelo.</li> <li>• Relacionar las características del relieve del suelo con la importancia para la agricultura y la influencia de las prácticas agrícolas, desde la descripción y comparación de los tipos de suelo.</li> </ul>
<p><b>3. El agua, un medio de vida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural renovable, con la observación directa en el entorno, la identificación de los estados del agua en la naturaleza y la relación de ésta con la vida.</li> <li>• Comparar las características organolépticas<sup>2</sup> entre el agua dulce y el agua salada, con la observación directa, la experimentación, recolección y procesamiento de datos.</li> <li>• Contrastar los ecosistemas de agua dulce y de agua salada con la identificación, descripción e interrelación de sus componentes.</li> <li>• Explicar la importancia y conservación del agua en los ecosistemas desde el análisis y la reflexión crítica sobre este recurso como medio de vida.</li> </ul>

<p><b>4. El clima se manifiesta por las variaciones del aire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la composición y propiedades físicas del aire y la relación de la mezcla de sus componentes para la vida, con la interpretación de gráficos, diagramas y la experimentación.</li> <li>• Identificar los factores que influyen en el clima de los diferentes ecosistemas en relación con las características físicas del aire (color, peso, sabor, olor, etc).</li> <li>• Reconocer al Sol como fuente de calor y luz que influye sobre el clima de los ecosistemas en relación con la necesidad de energía para los seres vivos y la identificación de los cambios que se operan en el ambiente.</li> <li>• Identificar los tipos de energía y sus transformaciones en los ecosistemas con descripciones y comparaciones de sus características.</li> </ul>
<p><b>5. Los ciclos en la naturaleza y sus cambios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas sin semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos y documentales audiovisuales, jerarquización de sus etapas vitales y la contrastación con el ciclo vital del ser humano.</li> <li>• Reconocer los cambios biopsicosociales<sup>3</sup> que ocurren en niños y niñas con la edad con descripciones y contrastación de las características en cada etapa de su desarrollo.</li> <li>• Relacionar las semejanzas y diferencias en la locomoción del ser humano y otros animales con la identificación, descripción, caracterización y análisis comparativo de sus mecanismos y adaptaciones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la relación mecánica de los músculos esqueléticos o estriados y los huesos desde la identificación, descripción de los elementos que intervienen en la locomoción del organismo y el reconocimiento del cuidado y prevención de la salud del sistema osteoartromuscular.</li> </ul>
--	---

**BLOQUE CURRICULAR DE SEXTO AÑO**

<p><b>Eje Curricular Integrador</b> Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios</p>	
<p><b>Ejes del aprendizaje:</b> Bioma Pastizal: el ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas</p>	
<p><b>Bloques Curriculares</b></p>	<p><b>Destrezas con criterios de desempeño</b></p>
<p><b>1. La Tierra, un planeta con vida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el origen de las masas terrestres de las regiones naturales del Ecuador, con la identificación y relación de las características físicas y biológicas.</li> <li>• Comparar las clases de energía que producen los sismos, estableciendo relaciones de causa-efecto.</li> <li>• Contrastar entre la energía térmica producida por los volcanes y el nivel de temperatura producida por otros cuerpos, con la descripción y relación de sus características.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar los biomas del Ecuador: pastizales, y desierto con la caracterización y la relación de cada uno de ellos.</li> <li>• Describir las características de los pastizales y antrópicos en las tres regiones continentales: Litoral, Interandina y Amazonia sobre la base de la de su estructura.</li> <li>• Explicar la función de los pastizales naturales Páramo con la observación, identificación y de las particularidades funcionales y estructurales.</li> <li>• Argumentar sobre la utilidad agrícola y ganadera de los pastizales antrópicos que existen en las regiones continentales del Ecuador, con observaciones e gráficas y el análisis de información de diferentes fuentes.</li> </ul>
<p><b>2. El suelo y sus irregularidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el ecosistema del pastizal con la observación, identificación, descripción y registro de sus componentes.</li> <li>• Describir la composición del suelo de pastizal con relación al tipo de plantas propias de este bioma, con la observación directa, recolección de datos en textos de diferentes fuentes y procesos experimentales.</li> <li>• Comparar los tipos de suelos del pastizal según su origen, con la observación directa y el análisis de la flora y la fauna endémicas.</li> <li>• Relacionar las cadenas alimenticias con los diferentes Biomas de Pastizal, con la interpretación de datos de textos de diferentes fuentes y experimentales.</li> <li>• Valorar la importancia de la conservación sustentable de los suelos del pastizal, con el análisis reflexivo y el diseño y ejecución de microproyectos de investigación.</li> </ul>

<p><b>3. El agua, un medio de vida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características hídricas de los pastizales de cada región, con la observación directa, identificación del recurso agua de acuerdo con la ubicación geográfica del bioma.</li> <li>• Argumentar la importancia y conservación del agua para la supervivencia de los seres vivos y su equilibrio en la naturaleza, con el análisis crítico, reflexivo y valorativo del ecosistema de páramo como “fuente de reserva de agua dulce”.</li> <li>• Describir las propiedades del agua y su función en los seres vivos, con la ejecución de experimentos y la identificación y descripción de los problemas de acceso de los seres vivos a este recurso.</li> </ul>
<p><b>4. El clima depende de las condiciones del aire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y describir las características generales y la estructura de la atmósfera y relacionarlas con los fenómenos atmosféricos que influyen y determinan el clima, desde la observación e interpretaciones de gráficos, esquemas, videos, lectura de documentos e investigaciones en textos de diferentes fuentes.</li> <li>• Deducir cómo influye la variación de la altura de la superficie terrestre en la composición del aire, con el análisis comparativo de la concentración de oxígeno en las regiones Interandina y Litoral.</li> <li>• Analizar y comparar cómo las variaciones de presión y temperatura provocan el desplazamiento de las masas de aire para la formación del viento, con las experiencias previas del estudiantado, el análisis de experimentos, observaciones directas e investigaciones..</li> </ul>

**5. Los ciclos en la naturaleza y sus cambios**

- Analizar las necesidades de nutrientes de los seres vivos, desde la comparación de las cadenas alimenticias.
- Interpretar gráficos de cadenas tipo en los ecosistemas de páramo con la observación, identificación, descripción y la relación de la alimentación autótrofa y heterótrofa.
- Analizar la ubicación del ser humano en las cadenas alimenticias, con la interpretación de su condición alimenticia como organismos omnívoros.
- Secuenciar los procesos de la nutrición a través de la relación de las funciones de digestión, circulación, respiración y excreción, con la identificación e interpretación de esquemas y modelos, el diseño de diagramas de flujo y la descripción de la importancia de la alimentación para los seres humanos.
- Comparar entre los procesos digestivos humanos y los de otros mamíferos, con la identificación de órganos y la relación que estos guardan con sus funciones.
- Relacionar las condiciones de salud determinados por buenos hábitos alimenticios con la descripción de algunas características socioculturales, la reflexión sobre salud, enfermedad y prevención en la alimentación humana.
- Reconocer las etapas del ciclo de vida de los vertebrados, con la descripción de gráficos, esquemas y la observación directa en animales del entorno.
- Analizar la sexualidad y la formación de los caracteres primarios en niños y niñas, asociados con los cambios físicos y fisiológicos durante la primera etapa del ciclo biológico.

## BLOQUES CURRICULARES DE SÉPTIMO AÑO

<b>Eje Curricular Integrador</b>	
Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios	
<b>Ejes del aprendizaje:</b>	
Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biosfera	
<b>Bloques Curriculares</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>
<b>1. La Tierra, un planeta con vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presenta la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción del fenómenos, modelos y gráficos.</li> <li>• Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra con la valoración, descripción y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.</li> <li>• Comparar la diversidad ecológica de los bosques del Litoral, Interandino y Amazónico del Ecuador, con la observación directa, la relación y descripción de las características de cada región.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar las características de los suelos de los bosques y la influencia en los seres vivos de cada región del Ecuador, desde interpretaciones de imágenes, gráficos e información científica.</li> <li>• Analizar los procesos de retención, permeabilidad y erosión del suelo, desde la observación experimental, la</li> </ul>

<p><b>2. El suelo y sus irregularidades</b></p>	<p>identificación de su estructura y composición, y la interpretación de datos recolectados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar la permeabilidad y retención de agua en los suelos según el tipo de bosque, desde la interpretación y la relación de los elementos del ecosistema, y la caracterización de los bosques según la región del Ecuador en la que se encuentren.</li> <li>• Analizar las consecuencias del impacto natural y antrópico sobre la estabilidad de suelos según la región natural del Ecuador con el reconocimiento del bosque como recurso natural explotado, y la interpretación y reflexión crítica de la información obtenida de diversas fuentes.</li> <li>• Identificar los recursos naturales renovables explotados en cada región del Ecuador y su impacto ambiental sobre el recurso suelo, desde la observación de gráficos, videos, recolección e interpretación de datos y la formulación de conclusiones.</li> </ul>
<p><b>3. El agua, un medio de vida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el ciclo del agua en los bosques, desde la observación directa, la experimentación y la relación de las características climáticas con la humedad del suelo de este bioma.</li> <li>• Relacionar la evapotranspiración con la humedad del suelo y su influencia en la biodiversidad del Bioma de Bosque, con la observación e interpretación de gráficos y la descripción de fenómeno.</li> <li>• Explicar la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador, desde el análisis reflexivo y la interpretación del agua.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar los taxismos y tropismos desde el análisis de ejemplos, descripción de gráficos y videos y la caracterización de las respuestas de los organismos a diferentes estímulos.</li> <li>• Reconocer la relación del geotropismo e hidrotropismo con el crecimiento del sistema radicular de las plantas de los bosques húmedos y secos, desde la decodificación de términos y el análisis descriptivo de la estructura de las raíces y la dirección de su crecimiento.</li> <li>• Identificar al recurso hídrico como fuente de producción de energía, desde la descripción de su proceso de transformación de energía potencial a cinética y la experimentación del fenómeno.</li> </ul>
<p><b>4. El clima, un aire siempre cambiante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar las características del clima de las regiones boscosas con las características de la flora y la fauna del lugar, desde la observación, descripción e interpretación de los aspectos observados.</li> <li>• Diferenciar las características y composición de las capas atmosféricas, desde la observación e interpretación de gráficos y la descripción de cada capa.</li> <li>• Analizar la información que proporcionan las estaciones meteorológicas para el pronóstico del estado del tiempo, desde la obtención e interpretación de datos experimentales e información bibliográfica.</li> <li>• Explicar el impacto que tienen las zonas climáticas sobre los Biomas de Bosque con la observación e interpretación audiovisual, investigación bibliográfica y el análisis comparativo de las características.</li> </ul>

**5. Los ciclos en la naturaleza y sus cambios**

- Describir el ciclo del agua desde la observación directa, interpretación de gráficos, experimentación e identificación de la relación de la temperatura con los cambios de estado del agua.
- Interpretar el ciclo biogeoquímico del carbono y el oxígeno, con la observación de gráficos, identificación de sus elementos y la descripción de los procesos.
- Describir la diversidad de la flora presente en las regiones ecuatorianas, desde la reflexión crítica del uso racional - sustentable y la identificación de los tipos de explotación racional de la flora de los bosques.
- Secuenciar cadenas alimenticias y relacionarlas para elaborar patrones o mapas de redes alimentarias en un Bioma Bosque desde la identificación, descripción y relación de la diversidad de la fauna y la flora en los bosques de las regiones Litoral, Interandina y Amazonía.
- Interpretar gráficos de redes alimenticias y deducir el papel de los mamíferos en el Bioma Bosque desde la identificación, descripción y de sus características generales.
- Explicar el impacto antrópico en el deterioro ambiental y sus implicaciones en la fauna del Bioma Bosque desde la observación, el análisis reflexivo y la descripción de causa y efectos.
- Analizar el mecanismo de excreción como un proceso de purificación del organismo humano, desde la interpretación y descripción de gráficos, secuenciación del proceso y el reconocimiento del valor de esta función para el organismo integrada al proceso.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar los cambios que ocurren en la pubertad en niños y niñas con la observación, descripción, la comparación y el reconocimiento de la estructura de los aparatos reproductores y de la importancia de los cambios biopsicológicos.</li><li>• Describir el ciclo menstrual y sus implicaciones en la reproducción humana, en la salud e higiene desde la interpretación de gráficos, datos y el análisis reflexivo de la influencia en el desarrollo biopsicológico.</li></ul>
--	--

### **1.3.6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

El termino estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”.

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Se puede aplicar en diferentes contextos. A la vez las estrategias también son los métodos que utilizamos para hacer algo.

El Aprendizaje es un proceso de interiorización de normas y pautas de comportamiento, valores y símbolos aceptados socialmente y de conocimientos en general. La mayor parte de las actividades que ejecuta el hombre son aprendidas. Al nacer posee unos pocos reflejos, como el de succión, que le permita ejecutar las conductas precisas para su supervivencia. La acción del medio, de las personas que lo rodean, van modelando las actividades del sujeto en un sentido adaptivo, es decir, de acuerdo con las exigencias que en el entorno físico y social le plantea en cada momento y a las que tiene que responder de forma adecuada.

STEPHEN K. (1996 pág. 2) dice que “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas”.

Las autoras manifiestan que el aprendizaje es algo que con el transcurso de los días las personas vamos adquiriendo, aprendiendo nuevos conocimientos de acuerdo a todo lo que lo rodea, a la vez también motiva al estudiante a descubrir e investigar nuevas experiencias para incrementar su nivel de capacidad y convertirlo en un aprendizaje significativo que le servirá para el transcurso de su vida.

**Estrategias de aprendizaje** , son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

**TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

**ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

ESTRATEGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS</li> </ul>
TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS</li> </ul>

Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

MONEREO C, CASTILLO M (2001 pág. 27) definen “ Las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que produce la acción.”

Las investigadoras opinan que las estrategias de aprendizaje son formas que el estudiante y maestro utilizan para tomar decisiones adecuadas de acuerdo a las exigencias que el estudiante debe adaptarse, es decir que a través de la toma consiente de decisiones facilitara el aprendizaje significativo porque promueve que los alumnos

establezcan las relaciones significativas entre lo que saben y la nueva información. De este modo, el alumno no solo aprende como utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecerá para que el alumno construya su propio conocimiento.

### **1.3.6.1 La enseñanza de las estrategias de aprendizaje**

#### **¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?**

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje:

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

- **SABER:** el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

- **PODER:** para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

**QUERER:** ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

### **1.3.6.2Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje.**

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, ¿cómo podemos enseñarlas a nuestros alumnos?

Una de las cuestiones más discutidas es si es mejor realizar la enseñanza incorporada al currículum o separada de él. En el primer caso el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum, (los llamados talleres para aprender a aprender). Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del currículum normal, es que se corre el riesgo, de que los alumnos no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. Por eso, en la actualidad todos los expertos están de acuerdo en que:

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos. Todo ello, eso sí, programado en su UNIDAD DIDÁCTICA.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en: pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

En definitiva, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

- Se produzca la interacción profesor - alumno.
- El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje.
- Se centre la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos.

Esto lleva en muchos casos, a un cambio en los métodos didácticos. Donde se implique al alumno en el aprendizaje, se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarla, y donde después de llevarlas a cabo, se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.

### **1.3.7. GUÍA DE METODOLOGÍAS**

Se conoce como guía a aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades.

Se elabora una guía a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una

metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Metodología es el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

A fin de decidir qué tipo de metodología es necesario utilizar para una determinada investigación, el investigador debe considerar varios aspectos como por ejemplo los resultados que se espera obtener, quienes son los interesados en conocerlos, la naturaleza misma del proyecto, entre otras.

En estos casos es que las guías metodológicas, didácticas y operativas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente.

#### **1.3.7.1 Objetivos de la guía de metodologías.**

Las guías de aprendizaje tienen dos objetivos principales.

Aumentar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes acerca de las relaciones, a menudo complejas, entre el desarrollo sostenible y la situación social, económica y ambiental de un país;

- Aumentar la capacidad de los estudiantes para realizar cálculos estadísticos, hacer e interpretar mapas, gráficos y cuadros; para analizar y sintetizar información a fin de hacer deducciones y generalizaciones, y para pensar de manera crítica cuando se analiza información, se toman decisiones y se solucionan problemas.

## CAPÍTULO II

### 2. Análisis e interpretación de resultados

#### 2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio

Manuelita Sáenz quiteña, heroína, escritora y patriota salvó dos veces la vida del Libertador Simón Bolívar en Bogotá Colombia en 1828 y recibió el título de Libertadora de Libertador, nació en diciembre 27 de 1795 en Quito murió en noviembre 23 de 1856 en Palta Perú.

En la actualidad este lugar llamado Tañilica-Ashpacruz era un bosque de la antigua hacienda propiedad de Sra. Rufina Granda luego de su muerte quedando los sobrinos como herederos quienes vendieron a los moradores aledaños pequeños solares, donando un lote para la construcción de una Escuela llamada Cura Granda Nintinacazo nombre que se puso para que siempre recuerden a la dueña y que actualmente se encuentra al lado de la Escuela Especial una construcción vieja. Donando también para hacer una capilla ya que consideraron que desde la venta se estaba creando un pequeño recinto. Luego el párroco Lorenzo Voltorine ayuda para conseguir la escritura de la Escuela que actualmente se llama: “Manuelita Sáenz” y coordinó para construir la capilla: Santísima Trinidad del Barrio.

Con la autogestión de la Comunidad Educativa ante los gobiernos seccionales del cantón hemos ido edificando la Institución Educativa.

En la actualidad existen 12 personas encargadas de la institución: 1 directora, 1 psicóloga, 7 maestros, 1 profesor de computación e inglés, 1 conserje, 1 cocinero.

## **2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

### **2.2.1. Resultados obtenidos de la entrevista dirigida a la directora de la escuela “Manuelita Sáenz”**

#### **1. ¿Qué opina usted sobre la Inclusión Educativa?**

- Alternativa aceptada para la integración.
- Integración de los niños a nivel Nacional.
- No ser discriminados en las instituciones educativas.
- Oportunidad de estudiar.

#### **2. ¿Existe en su institución educativa niños con capacidades diferentes y de qué tipo?**

- Es el piloto de la inclusión educativa
- Están matriculados 23 niños(as) con capacidades diferentes.
- Problemas físicos y mentales.

#### **3. ¿Los docentes están debidamente preparados para la inclusión educativa?**

- Convenio firmado con el Ministerio de Educación.
- Apoyo con la Fundación General Ecuatoriana.
- Capacitación para la elaboración del material didáctico.

**4. ¿Su Institución cuenta con una guía de estrategias metodológicas para la aplicación en los niños regulares y con capacidades diferentes en el área de Ciencias Naturales?**

- No está implementado con guías metodológicas.
- No existe la aplicación de contenidos programáticos.
- Se realiza con adaptaciones curriculares.

**5. ¿Usted piensa que es importante elaborar una guía de estrategias metodológicas para los niños regulares y con capacidades diferentes en el área de Ciencias Naturales?**

- Elaborar guías para todas las áreas de primero a séptimo.
- Elaboración de estrategias metodológicas y técnicas entre otras.

**2.2.2. Resultados obtenidos de la entrevista dirigida a la psicóloga de la escuela “Manuelita Sáenz”**

**1. ¿Qué opina usted sobre la Inclusión Educativa?**

- Mejor alternativa para los niños con capacidades diferentes
- Integración al sistema escolarizado
- Oportunidades de superar las dificultades tanto físicas como mentales
- Mejor calidad de vida

**2. ¿Existe en su institución educativa niños con capacidades diferentes y de qué tipo?**

- La escuela se ha convertido en un referente de la inclusión educativa.
- Acoge a niños(as) con capacidades diferentes tanto físicas como mentales.

**3. ¿Los docentes están debidamente preparados para la inclusión educativa?**

- La capacitación a docentes es continua y permanente.
- Se tiene apoyo de profesionales.
- Apoyo psicopedagógico que cuenta la institución.

**4. ¿Su Institución cuenta con una guía de estrategias metodológicas para la aplicación en los niños regulares y con capacidades diferentes en el área de Ciencias Naturales?**

- Se ha logrado implementar ayudas pedagógicas.
- Se realiza con adaptaciones curriculares.

**5. ¿Usted piensa que es importante elaborar una guía de estrategias metodológicas para los niños regulares y con capacidades diferentes en el área de Ciencias Naturales?**

- Elaborar guías para todas las áreas de primero a octavo.
- Elaboración de estrategias metodológicas y técnicas entre otras.
- Sería de mucha utilidad.

### **Conclusión**

Los resultados obtenidos en la entrevista dirigida a la directora y psicóloga de la escuela “Manuelita Sáenz” se puede decir que la Inclusión Educativa es una alternativa e integración para todos los niños sin ningún tipo de discriminación, por lo que en la institución existen niños con problemas físicos y mentales, pero para ello no cuentan con una guía de estrategias y es necesario elaborar guías para todas las áreas para una mejor enseñanza aprendizaje.

### 2.2.3 Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Manuelita Sáenz”

#### 1.- Que opina usted sobre la Inclusión Educativa:

**CUADRO 2.1**

##### Inclusión Educativa

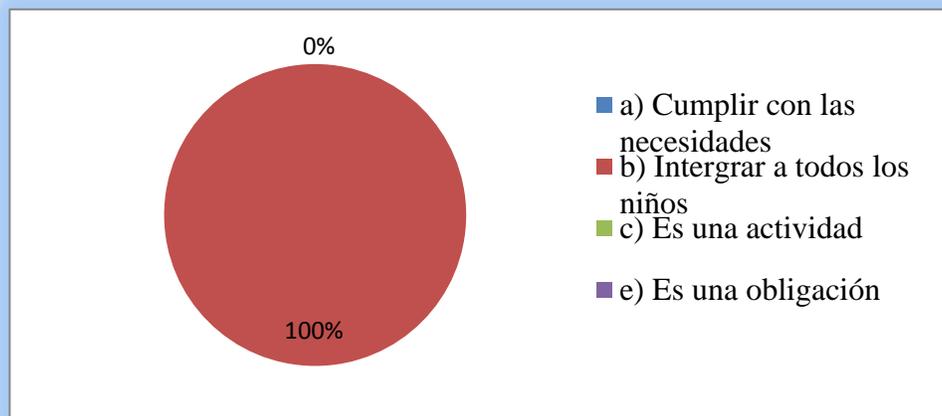
Opciones	Frecuencia	%
a) Cumplir con las necesidades	0	0%
b) Integrar a todos los niños	10	100%
c) Es una actividad legal	0	0%
d) Es una obligación	0	0%
Total	10	100%

Fuente: “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRAFICO 2.1**

##### Inclusión Educativa



Fuente: “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

#### Interpretación y Análisis

La totalidad de los docentes que se encuestó el 100 % si conoce lo que es inclusión educativa.

En las encuestas realizadas a los docentes se puede apreciar que ellos si conocen lo que es la inclusión educativa y eso permitirá que la institución de un trato igualitario a todos/as los niños/as.

## 2.- ¿La institución está preparada para recibir estudiantes con discapacidad?

**CUADRO 2.2**

Recibir estudiantes con discapacidad

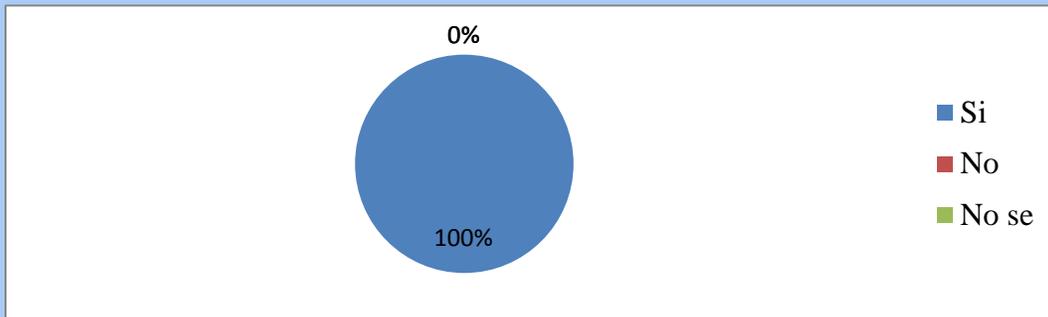
Opciones	Frecuencia	%
Si	10	100%
No	0	0
No sé	0	0
Total	10	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.2**

Recibir estudiantes con discapacidad



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que la institución está preparada para recibir estudiantes con capacidades diferentes.

Se puede decir que la escuela "Manuelita Sáenz" está preparada para recibir estudiantes con capacidades diferentes de esta manera se logrará obtener una inclusión adecuada con todos los niños/os.

3.- De los trastornos mentales señalados a continuación, ponga una (X) en el que existe en su Institución.

**CUADRO 2.3**

Tipos de trastornos mentales.

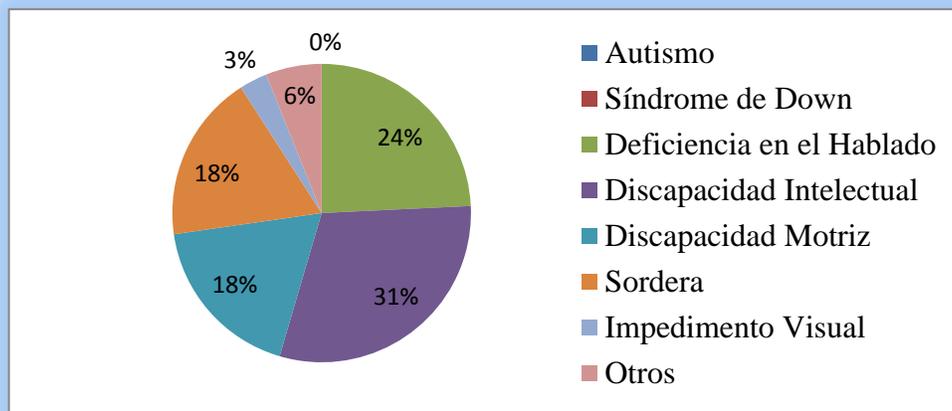
Opciones	Frecuencia	%
Autismo	0	0%
Síndrome de Down	0	0%
Deficiencia en el Hablado	8	24%
Discapacidad Intelectual	10	31%
Discapacidad Motriz	6	18%
Sordera	6	18%
Impedimento Visual	1	3%
Otros	2	6%
Total	33	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.3**

Tipos de trastornos mentales



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

El 31% tienen discapacidad intelectual, el 24% tienen deficiencia en el hablado, el 18% discapacidad motriz, 18% sordera, el 3% impedimento visual y mientras que el 6% tiene otros trastornos.

Se puede decir que en la institución, existen diferentes trastornos tanto físicos como mentales y que cada uno de ellos puede ser tratado en el campo de la educación.

4.- ¿Es necesario la aplicación de estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**CUADRO 2.4**

Estrategias metodologicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

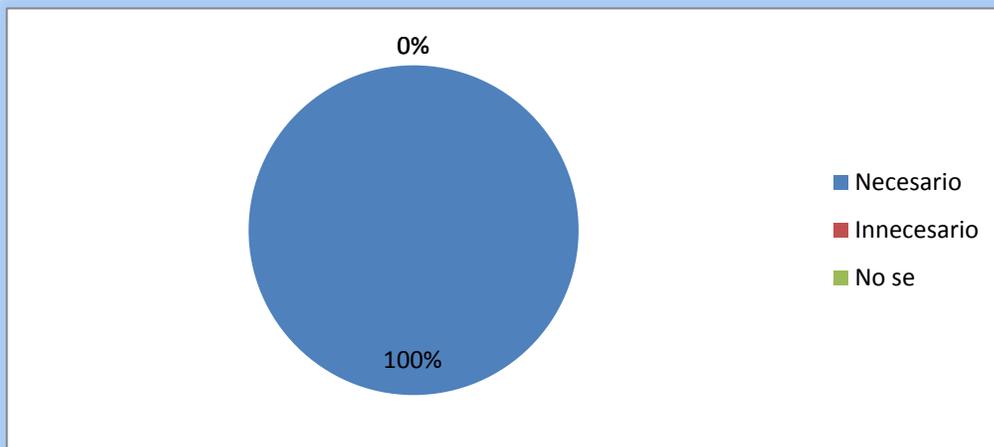
Opciones	Frecuencia	%
Necesario	10	100%
Innecesario	0	0%
No se	0	0%
Total	10	100%

Fuente "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.4**

Estrategias metodologicas en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### **Interpretación y Análisis**

En la investigación realizada se puede observar que el 100% de los encuestados manifiestan que si es necesario la aplicación de las estrategias metodológicas.

De acuerdo a criterio de los docentes es muy importante la aplicación de diferentes estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje significativo y duradero.

**5.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted las estrategias en los niños regulares y con capacidades diferentes en el área de Ciencias Naturales?**

**CUADRO 2.5**

Uso de estrategias metodologicas

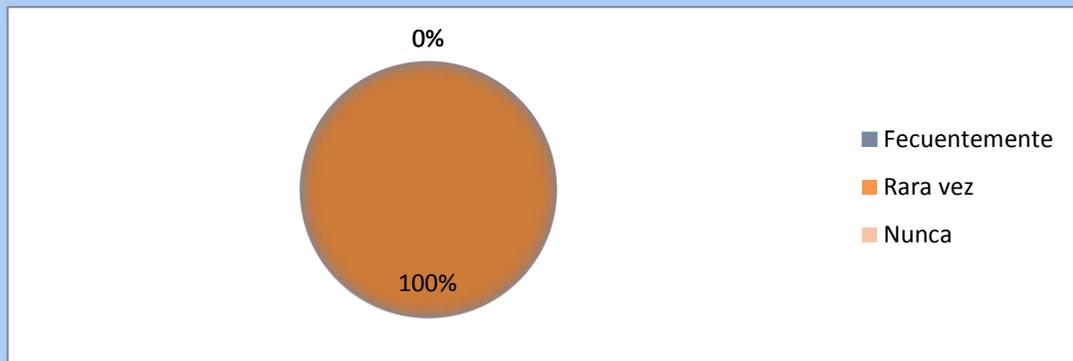
Opciones	Frecuencia	%
Frecuentemente	10	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.5**

Uso de estrategias metodológicas



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**Interpretación y Análisis**

El 100% de los docentes señalan que utilizan las estrategias metodológicas frecuentemente.

La utilización de las estrategias metodológicas debe ser aplicado frecuentemente tanto con los niños/as regulares como con capacidades diferentes, de esta manera se logrará que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas.

**6.- ¿Cree usted que al elaborar un manual de estrategias metodológicas se logrará una Inclusión Educativa adecuada?**

**CUADRO 2.6**

Manual de estrategias para la Inclusión Educativa

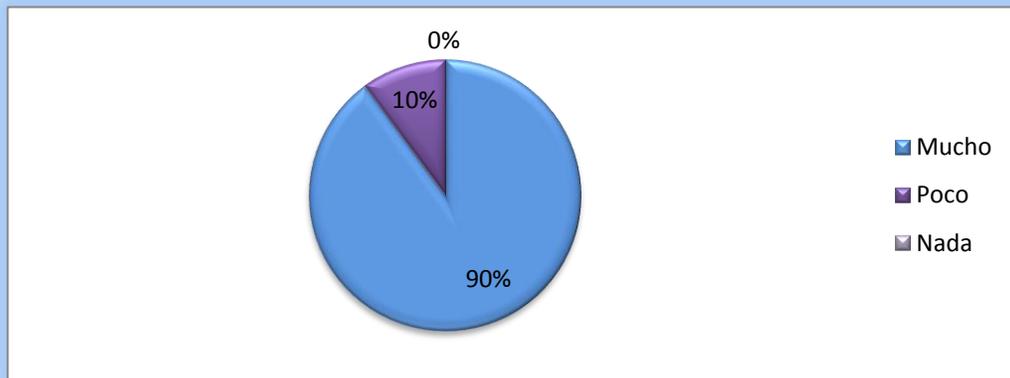
Opciones	Frecuencia	%
Mucho	9	90%
Poco	1	10%
Nada	0	0%
Total	10	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.6**

Manual de estrategias para la Inclusión



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**Interpretación y Análisis**

En la encuesta realizada el 90% dicen que es importante la elaboración de un manual de estrategias metodológicas mientras que el 10% dicen que ayudaría poco el manual de estrategias.

De acuerdo a la pregunta planteada los docentes manifiestan que la elaboración de una guía de estrategias metodológicas ayudaría a obtener una mejor integración de todos los niños/as con diferentes capacidades dentro de las instituciones educativas.

7.- Marque con una (X) las materias en las que se emplea más, las estrategias metodológicas.

**CUADRO 2.7**

Empleo de estrategias metodológicas.

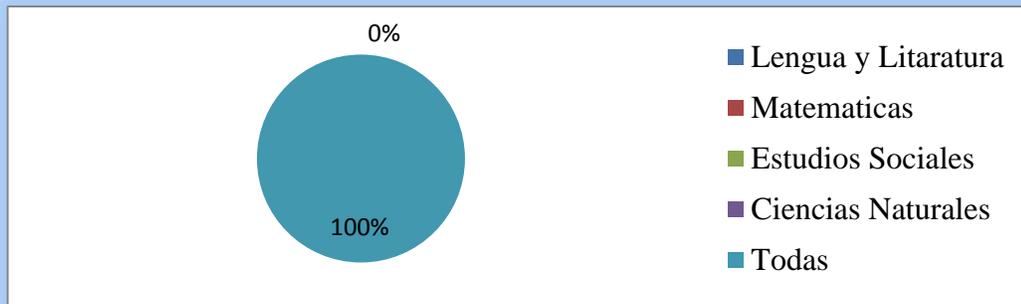
Opciones	Frecuencia	%
Lengua y Literatura	0	0%
Matemáticas	0	0%
Estudios Sociales	0	0%
Ciencias Naturales	0	0%
Todas	10	100%
Ninguna	0	0%
Total	10	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.7**

Empleo de estrategias metodológicas



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

La pregunta realizada en la encuesta se puede deducir que el 100% cree que es conveniente aplicar las estrategias metodológicas en todas las áreas.

La estrategia metodológica es muy importante que debieran ser aplicadas en todas las áreas para obtener una educación de calidad y calidez.

**8.- ¿La elaboración de la guía de estrategias metodológicas ayudaría a desarrollar las habilidades y destrezas en los niños regulares y con capacidades diferentes?**

**CUADRO 2.8**

Desarrollar las habilidades y destrezas.

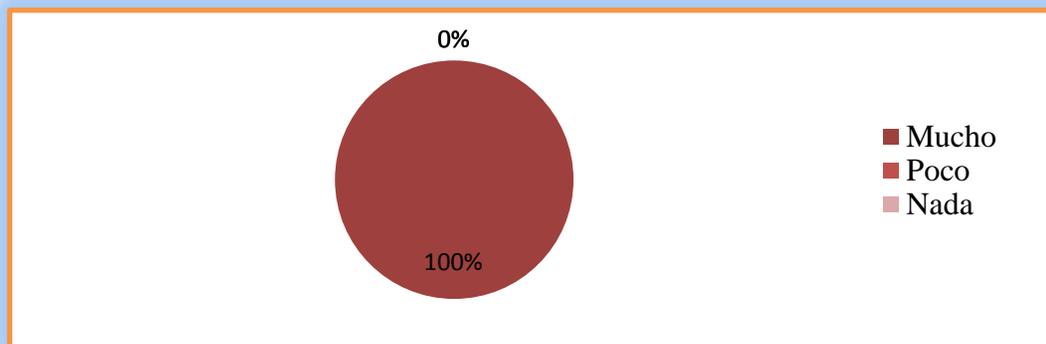
Opciones	Frecuencia	%
Mucho	10	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	0	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRAFICO 2.8**

Desarrollar las habilidades y destrezas.



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**Interpretación y Análisis**

El 100% de los encuestados dicen que con la elaboración de una guía de estrategias metodológicas ayudaría a desarrollar las habilidades y destrezas en los niños/as regulares y con capacidades diferentes. La elaboración de una guía ayudaría al desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas tanto en niño/as regulares como con capacidades diferentes ya que ellos son los principales actores del futuro de la sociedad.

9.- ¿La institución educativa con qué frecuencia ha recibido capacitación para trabajar con niños regulares y con capacidades diferentes por parte del gobierno?

**CUADRO 2.9**

Capacitación.

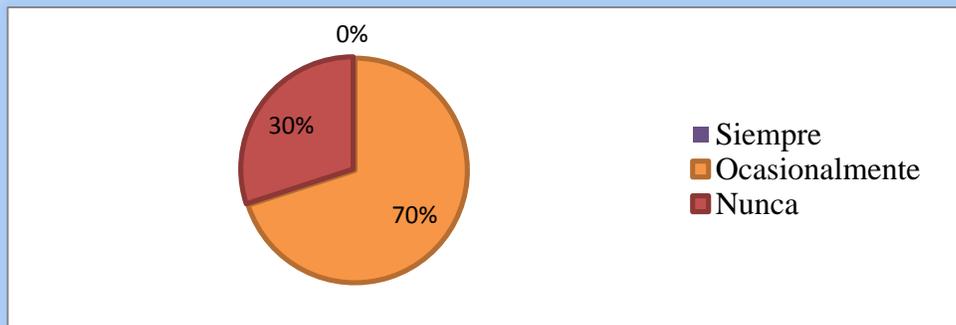
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Ocasionalmente	7	70%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRAFICO 2.9**

Capacitación.



Fuente: “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

En la investigación realizada el 70% de los encuestados dicen que ocasionalmente han recibido capacitación mientras que el 30% dicen que nunca han recibido capacitación por parte del gobierno.

Loa docentes de la escuela “Manuelita Sáenz” manifiestan que han recibido ocasionalmente capacitación por parte del gobierno por lo que el docente se ha visto obligado en investigar nuevas formas de trabajar con los niños regulares y con capacidades diferentes.

**10.- ¿Cree usted que las Instituciones Educativas de la provincia están preparadas para recibir estudiantes con capacidades diferentes?**

**CUADRO 2.10**

Recibir estudiantes con capacidades diferentes.

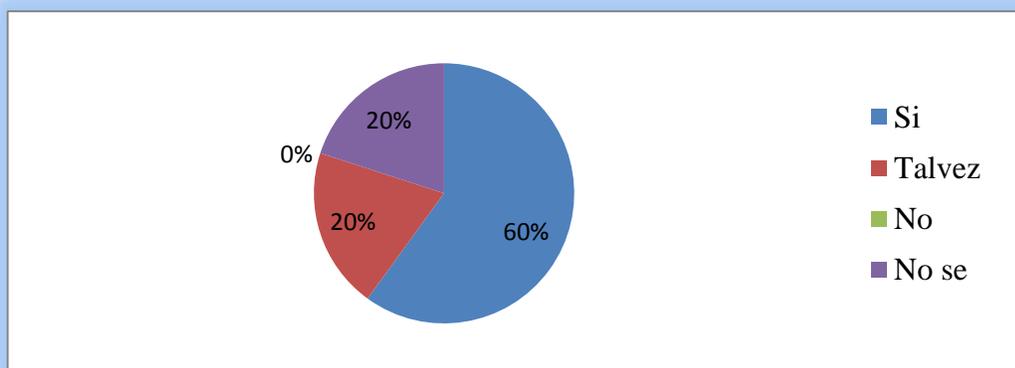
Opciones	Frecuencia	%
Si	6	60%
Tal vez	2	20%
No	0	0%
No se	2	20%
Total	10	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRAFICO 2.10**

Recibir estudiantes con capacidades diferentes.



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**Interpretación y Análisis**

El 60% de los encuestados dicen que si están preparadas para recibir este tipo de estudiantes, el 20% dicen que tal vez estén preparados y mientras que el 20% dicen que no sé.

Las instituciones educativas por una parte si están preparadas para la integración de estudiantes con capacidades diferentes, porque el gobierno es encargado de realizar capacitaciones en todos los establecimientos educativos del país.

## 2.2.4 Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños/as de la escuela “Manuelita Sáenz”

### 1.- El niño asiste a clases.

**CUADRO 2.1**

Asistencia a clases.

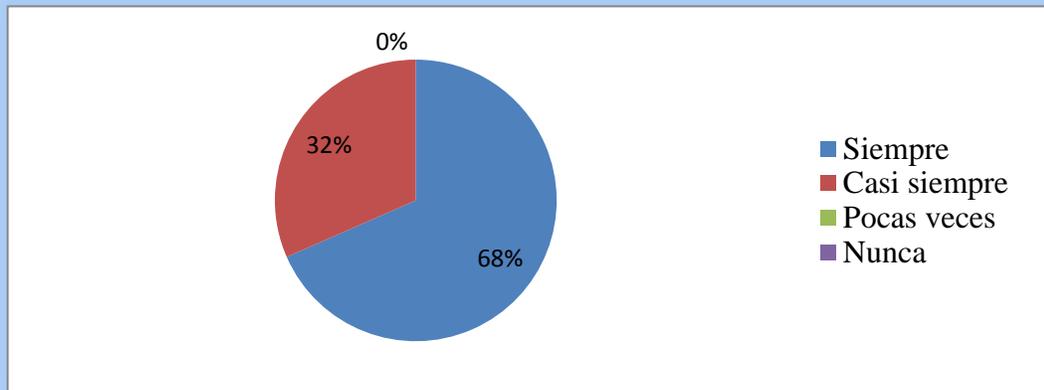
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	13	68%
Casi siempre	6	32%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: “Manuelita Sáenz”

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRAFICO 2.1**

Asistencia a clases.



Fuente: “Manuelita Sáenz”

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### **Interpretación y Análisis**

El 68% de los niños de la escuela asisten siempre y mientras que el 32% asisten casi siempre.

Según la ficha de observación, la mayoría de niños asisten normalmente a clases y mediante esto se pudo analizar que existe responsabilidad dentro de sus hogares por parte de los padres de familia al enviar a los niños/as a la escuela; no así con un grupo significativo de niños que por su inasistencia puede generarles dificultades en el aprendizaje.

## 2.- El niño en el aula es participativo.

**CUADRO 2.2**

Participación del niño.

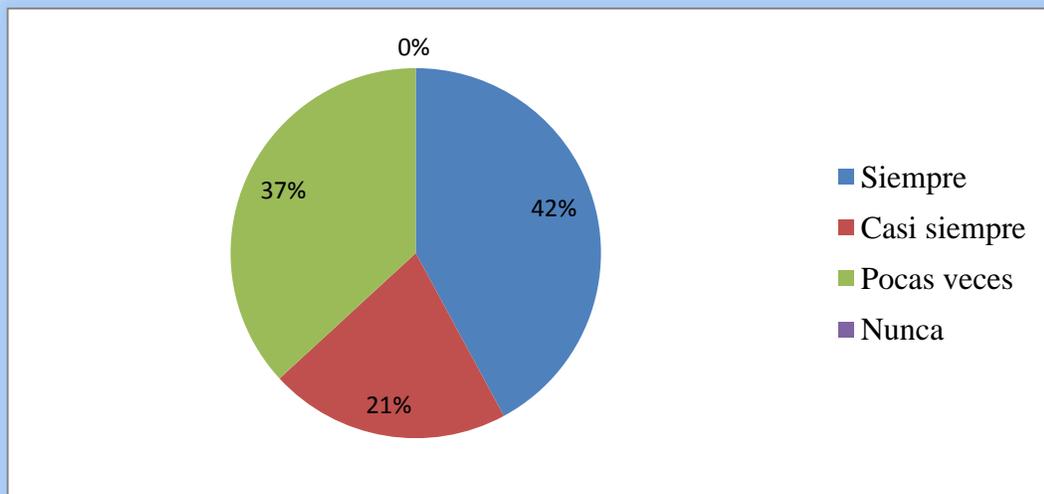
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	8	42%
Casi siempre	4	21%
Pocas veces	7	37%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.2**

Participación del niño.



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

El 42% de los niños son participativos, el 37% pocas veces participan y el 21% casi siempre son participativos.

En la observación realizada se puede apreciar que una cierta cantidad de niños ponen interés en participar dentro del aula, porque de esta forma les ayuda a tener un pensamiento crítico y reflexivo; pero en la mayoría la participación es poco.

### 3.- El niño durante las clases es inquieto.

**CUADRO 2.3**

El niño es inquieto.

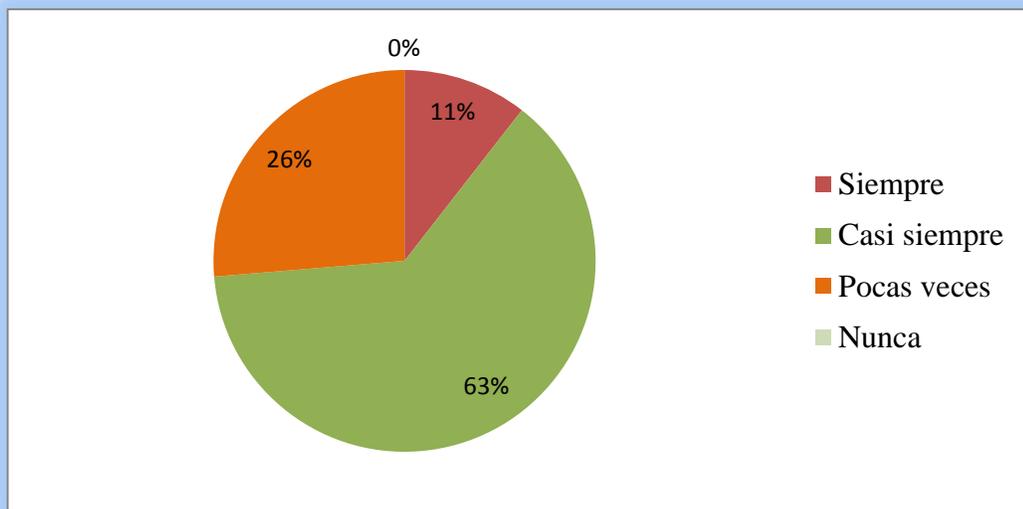
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	2	11%
Casi siempre	12	63%
Pocas veces	5	26%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.3**

El niño es inquieto



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

#### Interpretación y Análisis

El 63% casi siempre son inquietos, el 26% pocas veces y el 11% de los niños siempre.

Al observárseles la mayoría de niños casi siempre son inquietos, ya que en estas edades tienden a ser más activos y poseen una gran energía, por lo que es necesario controlar adecuadamente sus emociones y su inquietud para realizar bien cualquier actividad.

#### 4.-El niño en clases presta atención a su maestra

**CUADRO 2.4**

Presta atención.

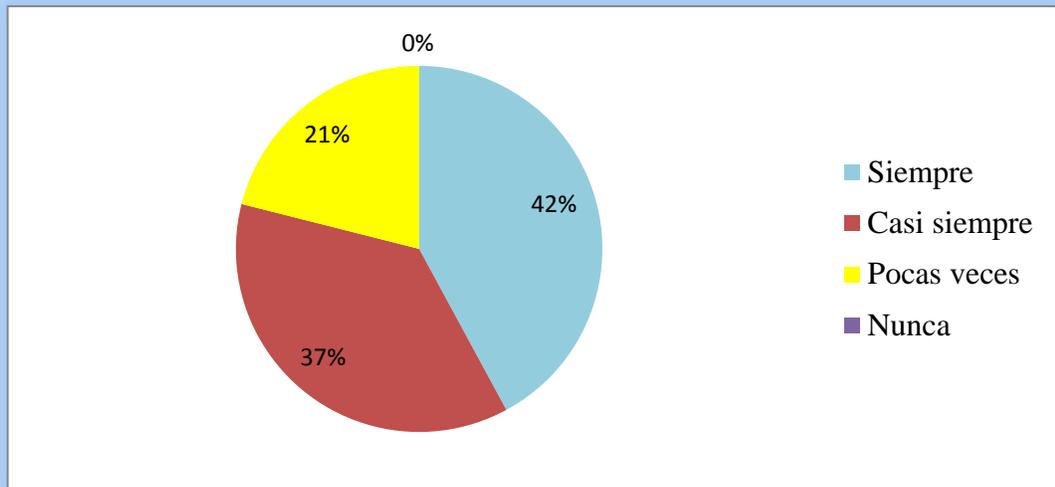
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	8	42%
Casi siempre	7	37%
Pocas veces	4	21%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.4**

Presta atención.



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

#### **Interpretación y Análisis**

Como se puede observar el 42% de los niños siempre prestan atención a su maestra, el 37% casi siempre y el 21% pocas veces.

La mayor parte de los niños no siempre prestan atención a su maestra al impartir los conocimientos en la hora clase, pero un porcentaje de niños casi siempre tienen interés en aprender puede ser por la mala alimentación o por falta de recursos didáctico por parte de la maestra.

## 5.-El niño cumple con sus tareas

**CUADRO 2.5**

Cumple con las tareas.

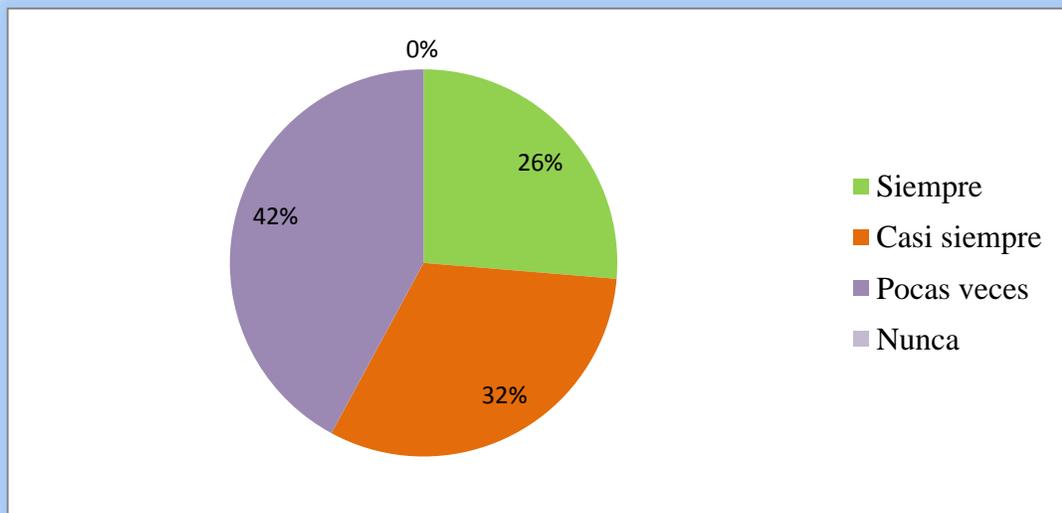
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	5	26%
Casi siempre	6	32%
Pocas veces	8	42%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRAFICO 2.5**

Cumple con las tareas.



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

En la observación realizada el 42% de los niños pocas veces cumplen con las tareas, el 32% casi siempre y el 26% lo cumplen.

Se puede analizar que no existe responsabilidad por parte de los padres de familia o representantes en los hogares, al controlar los deberes que son enviados para realizar en sus hogares otra causa podría ser porque el conocimiento no fue claro al momento de ser transmitido; o el nivel cultural de los padres es bajo y no puede revisar las tareas de sus hijos/as.

**6.-El niño capta de mejor manera los conocimientos mediante recursos didácticos.**

**CUADRO 2.6**

Recursos didácticos.

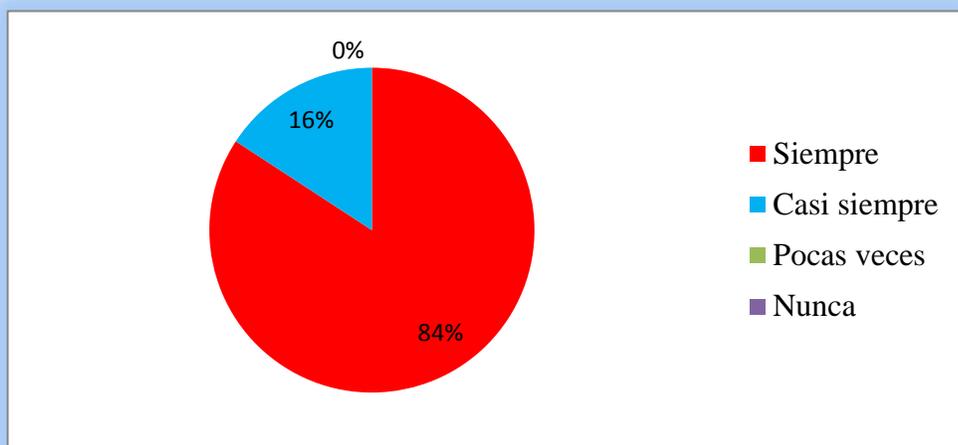
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	16	84%
Casi siempre	3	16%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.6**

Recursos didácticos



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**Interpretación y Análisis**

El 84% indica que los niños captan de mejor manera con los materiales didácticos y el 16% indican que casi siempre.

De lo observado la mayor parte de los niños aprenden y comprenden de mejor manera, utilizando diferentes recursos didácticos, de esta forma ayudará a que el niño asimile sus conocimientos.

## 7.-El niño es recibido en clases amigablemente.

**CUADRO 2.7**

Recibido en clases.

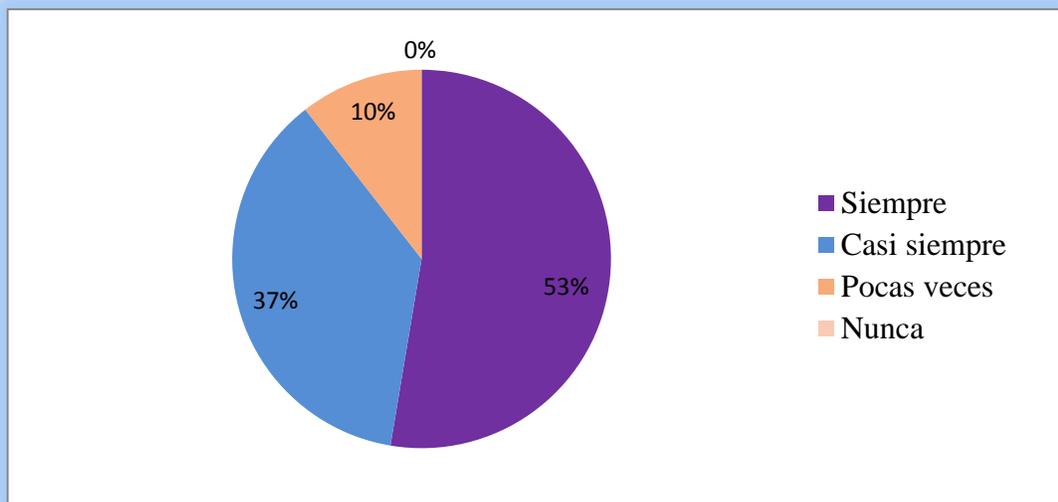
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	10	53%
Casi siempre	7	37%
Pocas veces	2	10%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.7**

Recibido en clases.



Fuente: “Manuelita Sáenz”.

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

Con la ficha realizada se puede observar que el 53% de los niños siempre son recibidos amigablemente, el 37% casi siempre y mientras que el 10% pocas veces son recibidos de una manera amistosa.

Ante lo observado los niños al ingresar al aula son recibidos de una manera amigable por lo que ellos se sienten en un ambiente cómodo que le ayuda a elevar el autoestima y sentirse en confianza con ellos mismos.

## 8.- Comparte los materiales con sus compañeros.

**CUADRO 2.8.**

Comparte los materiales.

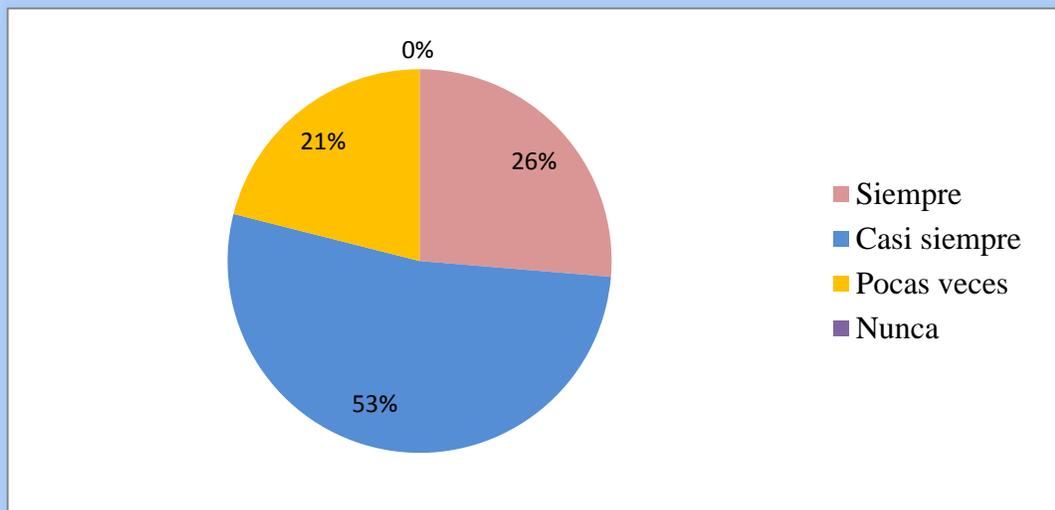
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	5	26%
Casi siempre	10	53%
Pocas veces	4	21%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRAFICO 2.8**

Comparte los materiales.



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

Se puede manifestar que el 53% casi siempre comparten sus materiales, el 26% de los niños siempre comparten, mientras que el 21% pocas veces comparten sus materiales. La mayor parte de niños no les gusta compartir sus materiales con sus compañeros de esta forma no se está practicando valores, porque es importante que ellos demuestren su solidaridad ante los demás.

## 9.- Sus compañeros se burlan cuando se equivocan

**CUADRO 2.9.**

Con que frecuencia se burlan los niños.

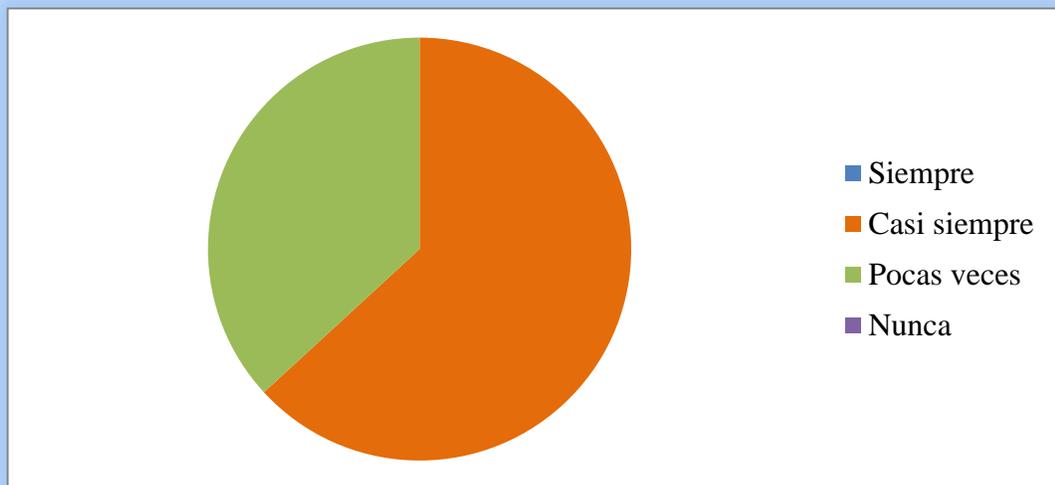
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	12	63%
Pocas veces	7	37%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.9**

Con que frecuencia se burlan los niños.



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

En el aula un 63% casi siempre se burlan de los compañeros cuando se equivocan y el 37% pocas veces lo hacen.

Con la ficha se observó que casi siempre los niños se burlan de su compañero cuando se equivocan esto demuestra que no existe un respeto adecuado entre ellos, por lo que la maestra debe impartir el valor del respeto a las opiniones de los demás.

## 10.- El niño respeta el orden de intervención.

**CUADRO 2.10.**

Respeto la intervención.

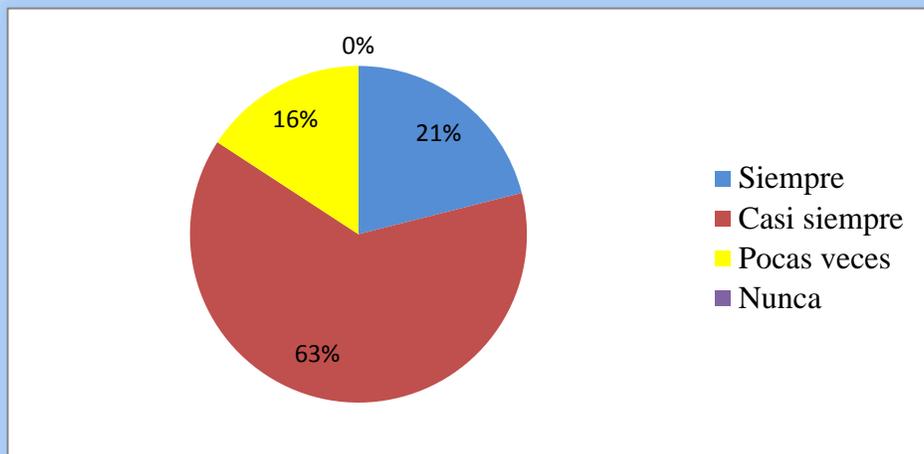
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	4	21%
Casi siempre	12	63%
Pocas veces	3	16%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.10**

Respeto la intervención.



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

Se observó que el 63% casi siempre respetan el orden intervención, el 21% de los niños siempre respetan y el 16% pocas veces respetan el orden.

Con esta ficha se pudo observar que casi siempre los niños respetan el orden de intervención mientras que los demás hablan sin el permiso de la maestra y esto influye un desorden dentro de la hora de clase.

## 11.- El niño pregunta a su maestra cuando no comprende.

**CUADRO 2.11.**

Pregunta cuando no comprende

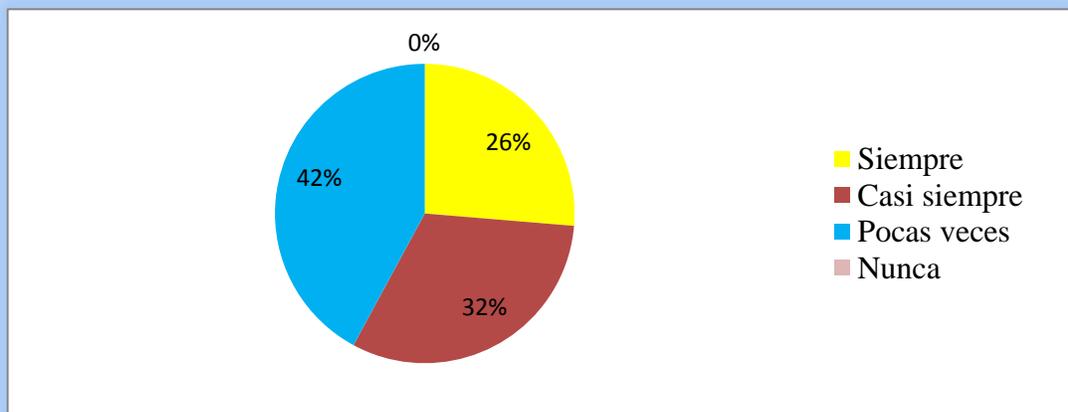
Opciones	Frecuencia	%
Siempre	5	26%
Casi siempre	6	32%
Pocas veces	8	42%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

**GRÁFICO 2.11**

Pregunta cuando no comprende.



Fuente: "Manuelita Sáenz".

Elaborado por: Mónica Rojas y Silvia Tipantuña

### Interpretación y Análisis

El 42% de los niños pocas veces preguntan a la maestra cuándo no entienden, el 32% casi siempre preguntan y el 26% de los niños siempre preguntan sus inquietudes.

Se observó que pocas veces los niños preguntan a su maestra las inquietudes que tiene, por lo que esto conlleva a que el niño al realizar sus tareas que la maestra les envía no la cumpla de una forma correcta, ocasionando falta de interés en hacer sus deberes.

## **2.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- La institución educativa no cuenta con una guía adecuada de estrategias metodológicas para la aplicación y utilización en los niños regulares y con capacidades diferentes en el área de Ciencias Naturales.
- Los docentes de la institución educativa “Manuelita Sáenz” no han recibido frecuentemente capacitación por parte del gobierno para trabajar con niños regulares y con capacidades diferentes.
- Los niños de la escuela “Manuelita Sáenz” no practican valores por lo que al ingresar a una aula, el niño no es recibido amigablemente por sus compañeros y muchas de las veces es discriminado.

## **Recomendaciones**

- Elaborar guías de estrategias metodológicas para que los docentes puedan desarrollar las habilidades y destrezas en los niños regulares y con capacidades diferentes y de esta forma permita mejorar la inclusión educativa en la sociedad.
- Las autoridades de la institución realicen los trámites pertinentes para solicitar capacitaciones permanentes y actualizadas sobre cómo trabajar e integrar a los niños regulares y con capacidades diferentes.
- Los docentes y los padres de familia tienen la obligación de realizar charlas ya sea mediante juegos, dramatizaciones, gráficos, videos etc sobre como practicar valores dentro y fuera de la institución.

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### 3.1 Datos Informativos

- **Título:** Elaboración de un manual de estrategias metodologicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer las habilidades y destrezas en los niños regulares y con capacidades diferentes en el área de ciencias naturales de la escuela Manuelita Sáenz del cantón Latacunga del año lectivo 2012-2013.
- **Institución ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi
- **Beneficiarios:** La presente investigación está destinada a beneficiar directamente a los niños y niñas de la escuela, profesores y padres de familia.
- **Ubicación:** Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores, Barrio Ashpacruz.
- **Tiempo estimado para la ejecución:** El tiempo estimado se establece desde el planteamiento del problema, hasta la aplicación y ejecución de la propuesta.
- **Equipo técnico responsable:** El equipo responsable en la investigación esta representado, realizado y ejecutado por las señoritas MONICA JIMENA ROJAS IZA y SILVIA LORENA TIPANTUÑA BASANTES.

#### 3.2. Justificación

El presente manuales realizado con el fin de utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas en los niños (as) regulares y con capacidades diferentes ya que tiene el propósito de que puedan adquirir un mismo nivel de conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Para ello se ha elaborado un manual de estrategias metodológicas que facilite la elección y el uso adecuado de cada una de ellas, ya que las Ciencias Naturales tiene el propósito de desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive y también sobre los fenómenos naturales que lo rodean, pero sobre todo que se desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico- crítico.

Con la utilización de este manual de estrategias metodológicas ayudará tanto al maestro como al estudiante a resolver las situaciones problemáticas, para ello es necesario aplicar las diferentes estrategias que se sugiere, lo que ayudará a la formación de los alumnos a mejorar sus condiciones de vida, a prepararlos para entender la causa o efectos de algunos de los problemas de su medio natural y social y así poder contribuir a su superación.

### **3.3. Objetivos**

#### **3.3.1. Objetivo General:**

- Elaborar una guía de estrategias metodológicas en el área de Ciencias Naturales, dirigida a niños/as regulares y con capacidades diferentes, para con su aplicación mejorar el aprendizaje.

#### **3.3.2 Objetivo Específico:**

- Investigar los contenidos teóricos de las diferentes estrategias metodológicas.
- Seleccionar los tipos de estrategias metodológicas más apropiadas para el área de ciencias naturales.
- Diseñar el manual de estrategias metodológicas para mejorar proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en el área de ciencias naturales.

### **3.4. Descripción de la propuesta**

La presente propuesta contiene una gran variedad de estrategias metodológicas en el Área de Ciencias Naturales que permitirá al maestro seleccionar las diferentes estrategias para utilizarlo en la hora de clase, esto ayudara al docente a impartir una clase con mucha disposición tanto en el alumno por aprender y el maestro por enseñar.

La elaboración y aplicación de esta guía de estrategias metodológicas ayudara al estudiante a desarrollar las diferentes capacidades y habilidades que posee y también pueda ser una persona crítica y reflexiva que pueda construir sus propios conocimientos; por lo que el docente tiene que seleccionar la estrategias más adecuadas para su aplicación.

Para ello puede basarse en la presente guía de estrategias metodológicas para utilizarlas ya sea en el campo de las Ciencias Naturales o en diferentes asignaturas ya que es muy importante el empleo de esta guía dentro del campo educativo.

La presente propuesta está integrada por los siguientes fundamentos teóricos:

Estrategias, aprendizaje, estrategia de aprendizaje, clasificación de estrategias de aprendizaje y utilización de las estrategias de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.



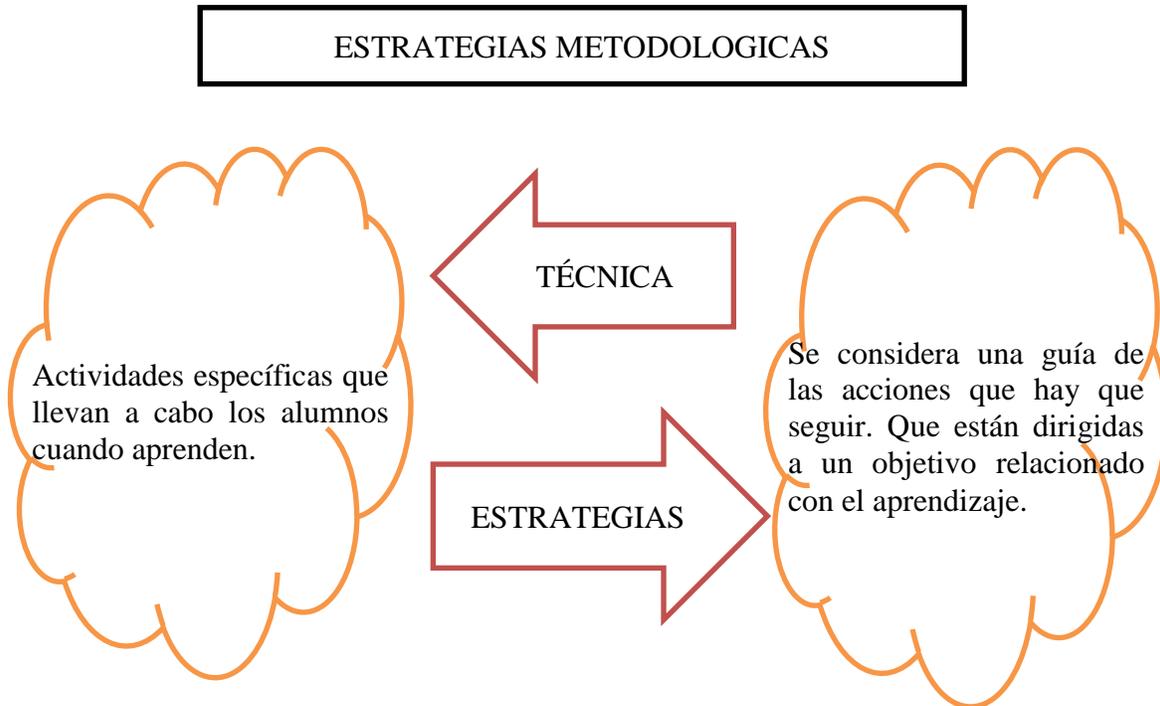
Manual

de

Estrategias

# 1. ESTRATÉGIA

Es un conjunto de técnicas que se ponen en marcha para conseguir, alcanzar de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos. Se considera también una guía de las acciones que hay seguir.



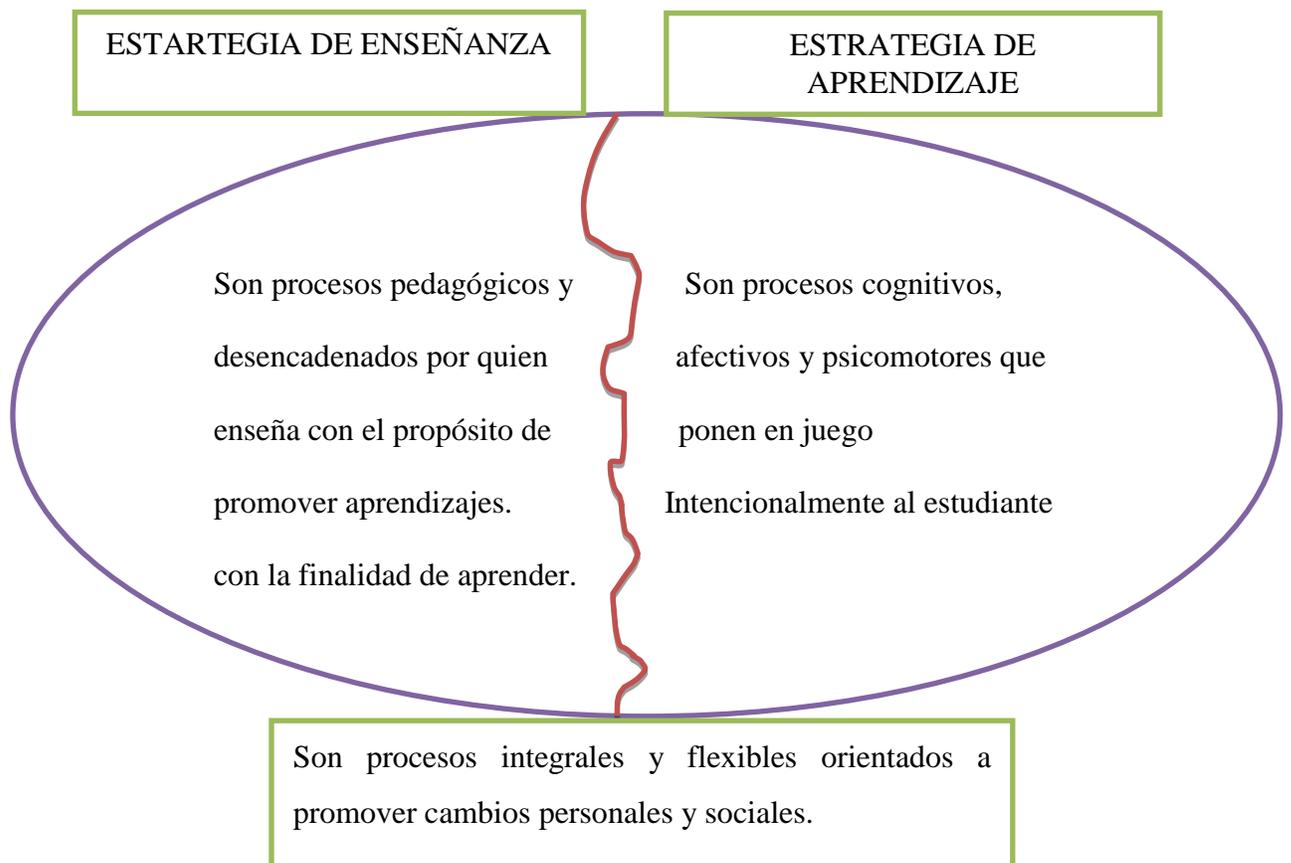
ESTRATEGIAS	Uso reflexivo de los procedimientos.
TÉCNICAS	Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

Fuente: <http://www.slideshare.net/aaltamiranoe/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-8018022>

Investigado por: Mónica y Silvia

## 1.2 ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje; también son procesos pedagógicos, cognitivos, afectivos y psicomotores que pone en juego intencionalmente al estudiante con la finalidad de aprender.



**Fuente:** <http://www.slideshare.net/aaltamirano/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-8018022>

**Investigado por:** Mónica y Silvia

### **1.3 Clasificación de las estrategias metodológicas para la Inclusión Educativa.**

Se han identificado diferentes tipos de estrategias metodológicas en el ámbito educativo. Las cuales ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), también está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

#### **1.3.1 Estrategias de ensayo**

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

#### **1.3.2 Estrategias de elaboración**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

#### **1.3.3 Estrategias de organización**

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

### **1.3.4 Estrategias de Planificación**

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Estas pueden ser a través de exposición, trabajos grupales, trabajos individuales, etc.

Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

### **1.3.5 Estrategias de regulación, dirección y supervisión**

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

### **1.3.6 Estrategia Lúdica**

Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. El

método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno.

### **1.3.7 Estrategias de selección**

Separación de la información relevante de la información que no lo es. Ejemplos:

- Vistazo inicial, subrayado, resumen, esquemas y extracción de la idea principal.

### **1.3.8 Estrategias de comparación selectiva**

Procedimientos a través de los cuales la nueva información se relaciona con la información guardada en la memoria. Ejemplos:

- Analogías, modelos, resúmenes, textos escritos y la ejemplificación.

### **1.3.9 Estrategias de repetición**

Procedimientos conscientes que buscan la retención de la información. Ejemplos:

- Preguntas y respuestas, predecir y clasificar, restablecer y parafrasear.

### **1.3.10 Estrategia dialogo consigo**

Es el proceso mediante el cual la persona dialoga consigo mismo con el fin de aprender de las experiencias, reconocer y corregir errores y evaluar su desempeño. Se puede utilizar la técnica de la relajación.

### **1.3.11 Estrategia de comprensión de la tarea**

Consiste en identificar la tarea que es necesario realizar en un determinado momento, el contexto en el cual se ubica, las expectativas que hay frente a su realización el cual es el procedimiento más recomendable para abordarla.

Rompecabezas, preguntas intercaladas, memorización entre otras.

### **1.3.12 Estrategia de visualización**

Consiste en visualizar con los ojos cerrados la realización de la tarea antes de llevarla a cabo, con acompañamiento de movimientos de la cabeza, las manos, los brazos y los pies, simulando las acciones que es necesario realizar para alcanzar el éxito en lo que se hace, se puede utilizar la relajación, tarjetas, memoria visual, etc.

### **1.3.13 Estrategias de expresión.**

Las estrategias expresivas constituyen el proceso final de aprendizaje y se pueden dar a través del lenguaje oral, corporal o plástico. Para ello debe crearse un ambiente que permita la fluencia de ideas y la libertad para plasmarlas.

Podemos conseguirlo mediante una práctica pedagógica variada y flexible con actividades de sensopercepción, juegos motrices, mímica, relajación, concentración y verbalización compartida sobre los estados anímicos, procesos y resultados vividos. Además nos permite instalar los múltiples usos del Teatro en la Educación (Infantil, Primaria y Secundaria), ya que se trabaja con los afectos de las personas, utiliza la capacidad del juego dramático, enfatiza el aprendizaje significativo y se centra en las relaciones humanas.

### **1.3.14 Estrategias expositivas**

Las estrategias de exposiciones suelen combinarse, en mayor o menor grado, con preguntas que el alumnado responde y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos. Estos ejercicios o actividades pueden tener una orientación de mera aplicación o reproducción de lo dicho (fomentan entonces el pensamiento rutinario y los comportamientos pasivos), o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

Exposición, preguntas al grupo, simposio, mesa redonda o panel, entrevista.

### **1.3.15 Estrategias de Presentación**

En la cual el protagonista es el docente, unidireccional es decir la comunicación tiene una dirección de activa (docente) a pasiva (alumnos). En ella encontramos actividades de enseñanza aprendizaje como pueden ser la exposiciones orales, las demostraciones, las proyecciones /observación de material audiovisual, las conferencias y otras. Requiere de algunas condiciones como: un total dominio de contenidos, el uso de un vocabulario amplio, el manejo de vocabulario propio de la asignatura, una capacidad de expresión corporal, un dominio grupal, uso eficaz del tiempo y el manejo apropiado de recursos didácticos.

Tarjeta de presentación, Presentación con mímica, exposición.

### **1.3.16 Estrategia Interacción**

En este momento de la clase se da la comunicación en múltiples direcciones por ello decimos que es pluridireccional, todos en la clase tienen responsabilidades de producción, organización o sistematización. Dentro de las actividades de enseñanza y

aprendizaje encontramos: trabajos de campo, lecturas dirigidas, trabajos grupales, resolución de ejercicios, elaboración de conclusiones, dinámicas grupales, dramatizaciones y otras. Las condiciones necesarias para la interacción están dadas por: dominio de grupo, claridad en el objetivo de la actividad, competencia en la técnica de la pregunta y el manejo de respuestas, total dominio del tema o contenido, uso eficaz del tiempo.

### **1.3.17 Estrategia de motivación**

Una buena estrategia de motivación podría alcanzar altos resultados en el desempeño de las personas y enfatizar en el uso de métodos didácticos y sencillos para lograr el avance en la aprehensión de saberes. Se incluyen actividades como el trabajo en grupo, lúdica, lluvia de ideas, intercambio de ideas.

A continuación mencionaremos entonces, estrategias de motivación probadas para funcionar prácticamente en toda ocasión y situación.

- **Estrategia 1: Enseña siempre con mucho entusiasmo**

Cualquier tema enseñado con mucha energía y entusiasmo, seguramente motive e inspire a los niños a atender o realizar una actividad con más esfuerzo. De la misma manera, tu entusiasmo demuestra que la lección es de mucha importancia.

- **Estrategia 2: Enfócate en las fortalezas, no en las debilidades**

Esta estrategia asegura que el niño se sienta apreciado y seguro de sí mismo; que mediante sus fortalezas puede lograr vencer retos, así como resolver problemas.

- **Estrategia 3: Reconoce, refuerza y celebra el éxito, esfuerzo y progreso.**

El reconocer el progreso o éxito del niño llevará al mismo a repetir la acción. Es importante que el niño reconozca los pasos o las acciones que realizó para lograr una

mejoría o el éxito. De igual manera, es importante recordar que reconocer y celebrar no es lo mismo que premiar.

- **Estrategia 4: Promueve la cooperación, no la competencia dentro de la clase**

Dales a tus alumnos la oportunidad de trabajar juntos, de conocerse entre ellos y de crear un ambiente de apoyo, en lugar de competencia. Cuando se promueve la competencia entre compañeros, se crea la rivalidad, y los alumnos que generalmente ganan, ven a sus otros compañeros como obstáculos para su éxito.

- **Estrategia 5: Establece objetivos y metas a corto y largo plazo para y con tus alumnos, así también, monitorea el progreso a estos objetivos**

Durante el año escolar es importante que te pongas metas y objetivos para tu clase, ya sean estos curriculares o disciplinarios. Estos objetivos deben conocer los niños y poner en un lugar donde los niños puedan verlos y recordar a dónde tienen que llegar; por último, es muy importante analizar y evaluar, con tus alumnos, el progreso de estos objetivos.

Aunque es difícil realizarlo con todos tus alumnos, una estrategia muy positiva es que cada alumno se ponga objetivos claros para mejorar su rendimiento en una materia específica o un comportamiento; de igual manera, no olvides reunirte con ellos para evaluar su progreso..

- **Estrategia 7: Promueve la enseñanza entre compañeros**

En muchas ocasiones, cuando los niños están trabados con alguna materia, entienden mejor cuando un compañero les explica que el mismo profesor. Esta estrategia les provee de una oportunidad de trabajar juntos y desarrollar la cooperación

### **1.3.18 Estrategia de autoestima**

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño mediante dinámica.

Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar la autoestima de los alumnos:

- Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.
- Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad.
- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.
- Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
- Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrará que se confía en ellos. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.

### **1.3.19 Estrategia de cooperación**

Resultan efectivas para toda clase de estudiantes porque ayuda al aprendizaje, fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. Cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los

alumnos aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje. Los estudiantes suelen trabajar en equipos, pero es importante establecer normas que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse y alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones

Existen diversas estrategias de cooperación como Estudio de caso, Cuchicheo, Reparto de responsabilidades, Torbellino de ideas, entre otras.

### **1.3.20 Estrategias socializadoras**

Las estrategias socializadoras se enmarcan en los postulados constructivistas que consiste en adaptar a los alumnos a las exigencias de la vida social que lo rodea, aprender a convivir y compartir con grupos diversos y aprender a manejar sus emociones para crear responsabilidad tanto de manera individual como grupal.

Es importante utilizar estrategias socializadoras, es decir, aquellas que le enseñe a los alumnos a trabajar en equipo, a respetarse unos a otros, a pedir y aceptar ayuda, a asumir responsabilidades a sentirse satisfechos por lo que hace y logra.

#### **Tipos de Estrategias Socializadoras:**

Muchas de ellas son conocidas por los docentes, como es el caso del panel, el taller, el debate, las simulaciones, las dramatizaciones, collage etc., abordaremos algunas de estas para retomarlas y estructurarlas de manera tal que faciliten la labor docente:

## **El Taller**

Es una estrategia socializadora, que consiste en la elaboración en grupo de un trabajo bajo la dirección de un docente, con el propósito de desarrollar una habilidad en particular, adquirir alguna destreza y/o profundizar e investigar sobre un contenido en particular. Se recomienda utilizar técnicas de comprensión Lectora y análisis, entre ellas el Mapa Conceptual, Cuadros de características, Análisis de Conceptos, subrayado, extracción de ideas, resumen argumentativo, paráfrasis, síntesis.

## **El Debate**

Es una discusión con base a ideas contrapuestas sobre un tema, las cuales se sustentan y defienden por dos personas o dos grupos, bajo la guía del docente que hace de interrogador; éste incentiva a los estudiantes, mediante preguntas y sugerencias estimulantes.

La finalidad del debate no es el de "comprobar o evaluar el aprendizaje" sino el de promover la participación activa a través de la confrontación de ideas, fomentando la autonomía del educando, al prepararlo para poder defender su pensamiento y posiciones, ante temas controversiales.

### **1.3.21Estrategia para el aprendizaje de valores**

Consiste en promover, que el estudiante se objective mediante valores y requiere de ciertos hábitos, habilidades y competencias

#### **Estrategias aplicables en aulas para enseñar valores en la infancia, juventud y adultez:**

- **Estrategia 1:** Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar.

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

- **Estrategia 2:** El cuento.

El cuento como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedad como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros..

- **Estrategia 3:** Producción libre y espontánea de, fabulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia.
- **Estrategia 4:** A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

### 1.3.22 Estrategia de investigación

Es la articulación e integración del conjunto de decisiones a tomar, para aprender de manera coherente la realidad empírica, de modo de someter de manera rigurosa las hipótesis o las preguntas de investigación a la prueba de los hechos para ello se aplican las siguientes técnicas: Test, fichaje, cuestionario, entrevista, encuesta, observación, etc.

### **1.3.23 Estrategia para orientar y guiar**

Son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

### **1.3.24 Estrategia por descubrimiento**

El profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los alumnos para que por medio de la observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias lleguen a descubrir cómo funciona el conocimiento activo.

- Ofrecer muchos ejemplos del concepto que se está enseñando.
- Plantear un problema a los alumnos y dejar que traten de hallar la respuesta.

### **1.3.25 Estrategia de evaluación**

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje se pueden utilizar mapas mentales, solución de problemas, proyectos, diario, debate, ensayos, técnica de la pregunta, portafolios, etc.

Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.

### 3.5.3 Utilización de la estrategia metodológica en el área de Ciencias Naturales.

**IDEA  
1**

**Año:** Segundo de Básica

**Objetivo educativo del bloque:**

**Bloque curricular:**

Rescatar la riqueza del valor de la familia y su interacción con cada uno de

Mi familia

sus miembros, asumiendo roles en el

**Eje curricular integrador:**

Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

desempeño de sus tareas con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia.

**Tema:** Mi familia

**Destreza con criterio de desempeño:**

Reconocer los miembros que integran una familia y sus roles, así como sus sentimientos y deseos, por medio de las diversas formas de comunicación con su entorno Natural y Social.

**ESTRATEGIA:** Organización

**Técnica:** Álbum

**Actividades**

- Solicíteles, traer fotos de las personas que integran en el hogar.
- Pídales, para recuperar los conocimientos previos, que describan las imágenes de las fotos en forma oral utilizando las siguientes preguntas: ¿Quién es?, ¿Cómo es?, ¿Qué hace?.
- Elaborar en las hojas de papel boom un álbum de fotografías de acuerdo al orden de la familia.

- Sugiera a los educandos que relacionen como está conformada su familia.

Abuelo

Abuela

Papá

Mamá

Hermanos

Yo

**Año:** Segundo de Básica

**Objetivo educativo del bloque:**

**Bloque curricular:**

Demostrar conductas de conservación del entorno, a través de la concienciación de

Los seres vivos

la interrelación de la flora y fauna con el

**Eje curricular integrador:**

Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

ser humano, con el fin de generar agentes positivos de cambio.

**Tema:** Los seres abióticos

**Destreza con criterio de desempeño:**

Identificar a los elementos no vivos dentro del entorno familiar, escolar y local, desde la descripción de sus particularidades y relaciones entre sí.

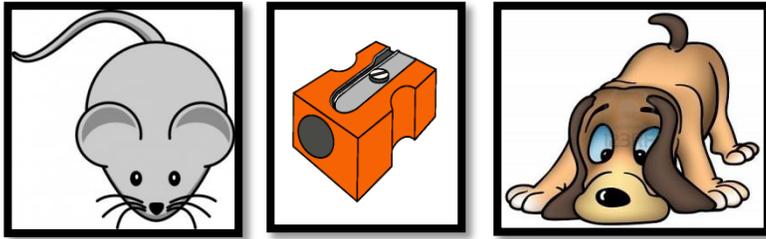
**ESTRATEGIA:** Lúdica

**Técnica:** El rey manda

**Actividades**

- Describa el juego a realizarse con los niños “El rey manda”.
- Plantee las reglas del juego (no empujarse, no pelear, escuchar la voz de mando, etc.)
- Solicite a los niños /as que traiga objetos relacionados al tema (seres abióticos). Por ejemplo:
  - El rey manda traer una piedra.
  - El rey manda traer un lápiz.
  - El rey manda traer un sacapuntas.
  - El rey manda traer un zapato.

- Observe al alumno que más objetos recolecto porque será recompensado, (aplausos, un caramelo, etc.)
- Encierre en un círculo los seres que no tiene vida de las siguientes imágenes.



<b>Año:</b> Tercero de Básica	<b>Objetivo educativo del bloque:</b>
<b>Bloque curricular:</b> Provincia, cantones y parroquias	Adquirir una visión global de la organización administrativa del Ecuador, por medio de la construcción sistemática de sus componentes, para los y proyección de las necesidades del entorno natural y social.
<b>Eje curricular integrador:</b> Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana	
<b>Tema:</b> Los cantones de mi provincia.	

**Destreza con criterio de desempeño:**

Reconocer cómo se conforma un cantón, quiénes son sus autoridades y cuáles son sus funciones en relación con la atención de las necesidades del entorno social y natural.

**ESTRATEGIA: Expresión**

**Técnica: Canto**

**Actividades:**

- Elabore un papelote con la letra de la música de la provincia de Cotopaxi “El Patrio Solar”.
- Solicite a los estudiantes que lea y analice la letra de la música.
- Entone la canción y pida a los estudiantes que canten.
- Luego, identifique los cantones que se nombran en la canción.
- Pida que escriba los nombres de los cantones de la provincia.

- Subraye el cantón Pangua., Sigchos y Salcedo en el siguiente textos.

**“Patrio Solar”**

*Patrio solar  
Rincón hospitalario  
Oh símbolo de uniones  
mi tierra es Cotopaxi.*

*Donde se hermana  
la paz y el ideal  
para construir un  
trono de grandeza  
con oro de macuchi  
y perlas de sus ninfas*

*Es Latacunga cerebro y corazón  
es Pujilí emporio musical  
Salcedo y Sigchos  
cantones progresistas  
Saquisilí asiento comercial  
La Maná y Pangua  
con sus cañaverales  
adornan su grandeza  
mi tierra es Cotopaxi.*

<b>Año:</b> Tercero de Básica	<b>Objetivo educativo del bloque:</b>
<b>Bloque curricular:</b> Los seres vivos	Reconocer el aire, el agua, el suelo, la luz y el calor como elementos para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, propiciando su cuidado y conservación.
<b>Eje curricular integrador:</b> Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana	
<b>Tema:</b> Reducir, reutilizar y reciclar	
<b>Destreza con criterio de desempeño:</b>  Determinar la importancia de proteger el medioambiente, a través de la promoción del reciclaje en el hogar y en la escuela.	

**ESTRATEGIA:** De regulación, dirección y supervisión.

**Técnica:** Trabajo grupal

**Actividades:**

- Converse con los niños sobre la importancia de reciclar.
- Incentive a los estudiantes a realizar recursos reciclables para el aula.
- Ajusta el tiempo y el esfuerzo requerido para la elaboración de dicha actividad.
- Pida a los estudiantes traer diferentes materiales para la elaboración de material reciclable (cartones, goma, papel crepe, cartulina, cinta adhesiva, marcadores, escarcha, fomix.)
- Forme grupos de trabajo y motive a sus estudiantes para seguir el plan trazado.
- Clasifique los cartones para cada objeto reciclable (papel, vidrio y plásticos.)

- Tome en cuenta que los materiales de reciclaje elaborados serán utilizados en el aula.
- En la siguiente imagen escriba el nombre del cartón reciclable



**Año:** Cuarto de Básica

**Bloque curricular:**

El suelo y sus irregularidades

**Eje curricular integrador:**

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

**Tema:** Clases de suelos.

**Destreza con criterio de desempeño:**

Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.

**Objetivo educativo del bloque:**

Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección.

**ESTRATEGIA:** Para orientar y guiar

**Técnica:** Gráficos

**Actividades:**

- Presente gráficos sobre las diferentes clases de suelos (humífero, arcilloso, arenoso y calcáreo).
- Estimule a los estudiantes para que describan las características de los gráficos y las comparen para determinar las semejanzas y diferencias.
- Pida a los estudiantes que conceptualice cada uno de las clases suelos (humífero, arcilloso, arenoso y calcáreo).
- Solicite que realice un dibujo sobre las clases de suelos (humífero, arcilloso, arenoso y calcáreo).

- Identifique y escriba las clases de suelo.



**Año:** Cuarto de Básica

**Objetivo educativo del bloque:**

**Bloque curricular:**

Los ciclos de la naturaleza y sus cambios

Describir los ciclos de vida de los organismos de la localidad mediante la observación e identificación de y para reconocer las interrelaciones que guardan

**Eje curricular integrador:**

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

las etapas productivas entre ellos.

**Tema:** Los órganos de los sentidos

**Destreza con criterio de desempeño:**

Analizar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos e interactuar con el medio, con observaciones, experimentos y análisis de las experiencias propias de los estudiantes.

**ESTRATEGIA:** Visualización

**Técnica:** Visual

**Actividades:**

- Elija a diferentes alumnos para realizar los ejercicios con los ojos vendados.
- Con los niños/as seleccionados/as aplique diversas estrategias de reconocimiento y de apoyo a la conciencia para el estudio de los órganos de los sentidos tales como:
  - Presentar objetos (tacto).
  - Oler aromas diferentes (olfato).
  - Saborear diferentes alimentos (gusto).
  - Describir a una persona, cosa, animal o lugar. (Vista).

Escuchar diferentes ritmos musicales (audición).

- Pregunte a los alumnos ¿Cuáles fueron los órganos de los sentidos utilizados en el ejercicio?
- Solicite que mencione que utilidades tienen los órganos de los sentidos.



**Año:** Quinto de Básica

**Bloque curricular:**

El agua, un medio de vida.

**Eje curricular integrador:**

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

**Tema:** El ciclo del agua

**Objetivo educativo del bloque:**

Comprender la distribución del agua en el planeta Tierra por medio de la descripción del ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, a fin de tomar conciencia de su uso y conservación.

**Destreza con criterio de desempeño:**

Describir el ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural renovable, con la observación directa en el entorno, la identificación de los estados del agua en la naturaleza y la relación de esta con la vida.

**ESTRATEGIA:** Socializadora

**Técnica:** Collage

**Actividades.**

- Realice grupos pequeños de (4 o 5 niños) para elaborar el collage.
- Solicite que traiga gráficos sobre la naturaleza (lluvia, volcanes, lagos, montañas, ríos, nevados) para la siguiente clase.
- Presente los gráficos sobre los ciclos del agua (evaporación, condensación, solidificación y fusión).
- Converse con los estudiantes sobre los ciclos del agua (evaporación, condensación, solidificación y fusión).
- Pida a los estudiantes que formen los grupos para la elaboración del collage sobre los ciclos del agua.

- Proponga que realice una exposición sobre los ciclos del agua mediante el collage realizado.

*Los ciclos de agua*



**Año:** Quinto de Básica

**Objetivo educativo del bloque:**

**Bloque curricular:**

Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.

Diferenciar los ciclos que cumplen los seres vivos en la naturaleza mediante la observación y comparación de procesos y funciones, para fomentar hábitos de cuidado y protección del cuerpo.

**Eje curricular integrador:**

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

**Tema:** Los ciclos de vida de la especie humana.

**Destreza con criterio de desempeño:**

Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas sin semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos y documentales audiovisuales, jerarquización de sus etapas vitales y la contrastación con el ciclo vital del ser humano.

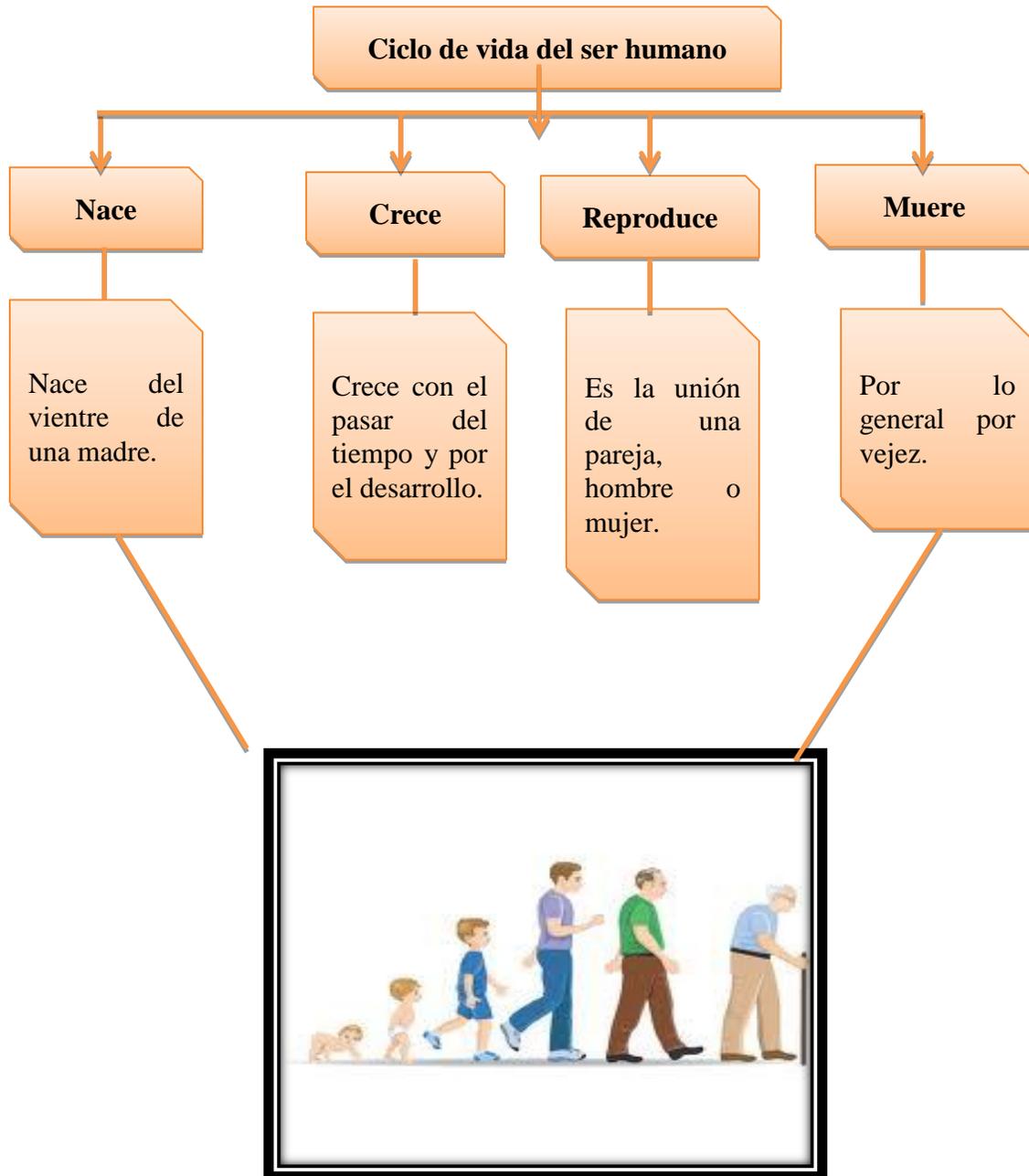
**ESTRATEGIA:** Organización

**Técnica:** Mapa conceptual

**Actividades:**

- Converse con los estudiantes sobre la reproducción de los seres humanos.
- Pida a los estudiantes que observen el siguiente mapa conceptual de gráficos de los procesos del ciclo de vida.
- Solicíteles que analice e interprete cada uno de los gráficos de los ciclos de vida.

- Pida a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual sobre el ciclo de vida del ser humano.



<b>Año:</b> Sexto de Básica	<b>Objetivo educativo del bloque:</b>
<b>Bloque curricular:</b> Los ciclos de la naturaleza y sus cambios	Relacionar las características de la materia con los procesos de cambio a través del análisis comparativo para valorar la importancia de las manifestaciones de la energía en el entorno y de su equilibrio en el ecosistema.
<b>Eje curricular integrador:</b> Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.	
<b>Tema:</b> El aparato digestivo	

**Destreza con criterio de desempeño:**

Secuenciar los procesos de la nutrición a través de la relación de las funciones de digestión, circulación, respiración y excreción con la identificación e interpretación de esquemas y modelos, en diseño de diagramas de flujo y la descripción de la importancia de la alimentación de los seres humanos.

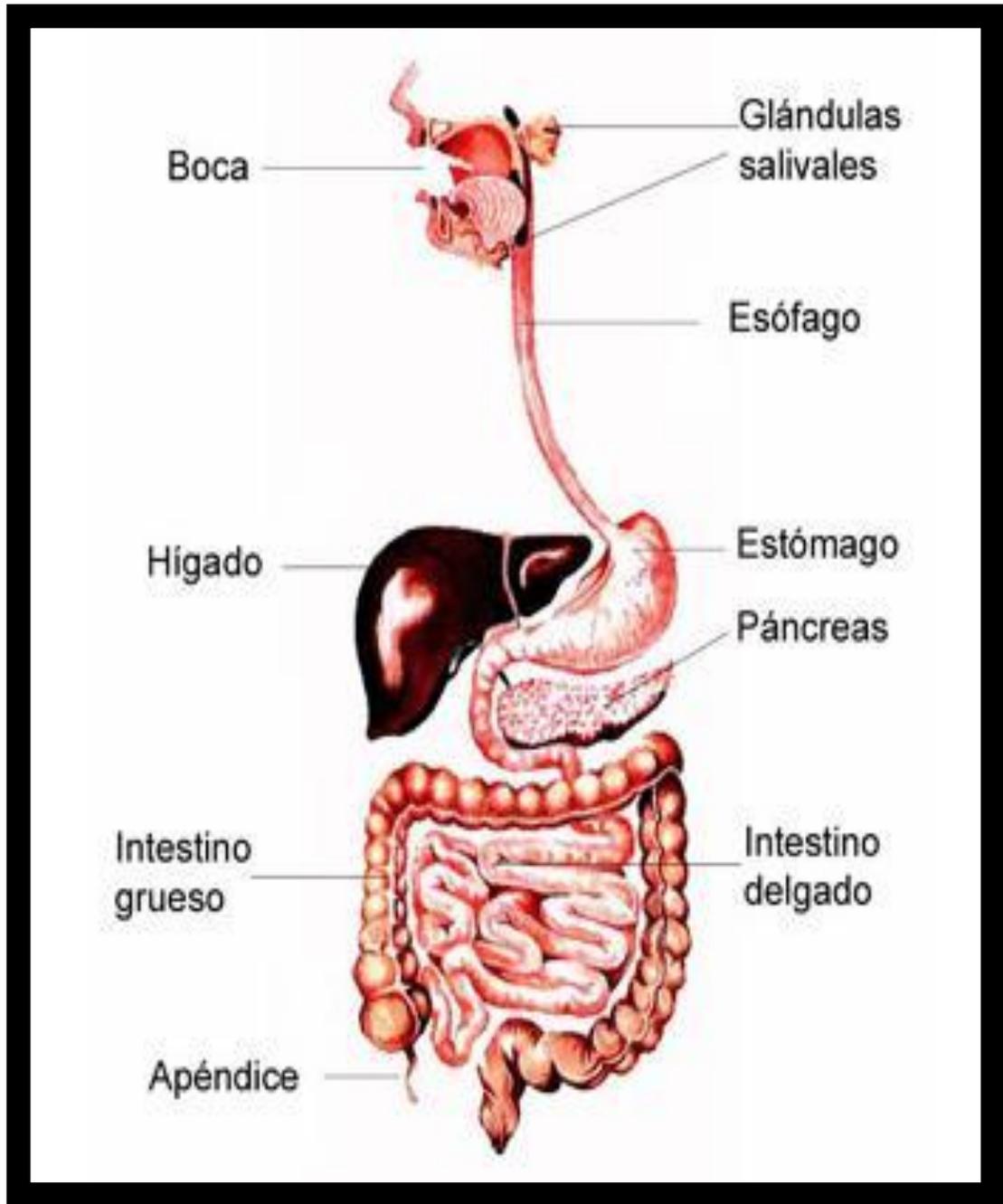
**ESTRATEGIA: Presentación**

**Técnica: Audiovisual**

**Actividades:**

- Pregunte a sus estudiantes porque es importante el aparato digestivo.
- Proyecte el material audiovisual ante los niños/as sobre el aparato digestivo.
- Solicite a los niños/as que observen los gráficos proyectados sobre el aparato digestivo (¿Qué es?, Función, Partes).
- Pida a los estudiantes que lean y analicen la función que cumple el aparato digestivo.
- Ejemplifique las partes y funciones que tiene el aparato digestivo.

- Invite a los estudiantes a recordar lo aprendido sobre el aparato digestivo.
- Elabore un dibujo sobre el aparato digestivo y escriba sus partes.



**Año:**Sexto de Básica

**Objetivo educativo del bloque:**

**Bloque curricular:**

Relacionar las características de la materia con los procesos de cambio a

Los ciclo de la naturaleza y sus cambios.

**Eje curricular integrador:**

través del análisis comparativo para

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

valorar la importancia de las manifestaciones de la energía en el entorno y de su equilibrio en el ecosistema.

**Tema:** Prevención de enfermedades

**Destreza con criterio de desempeño:**

Relacionar las condiciones de la salud determinadas por buenos hábitos alimenticios, con la descripción de algunas características socioculturales, la reflexión sobre salud, enfermedad y prevención en la alimentación humana.

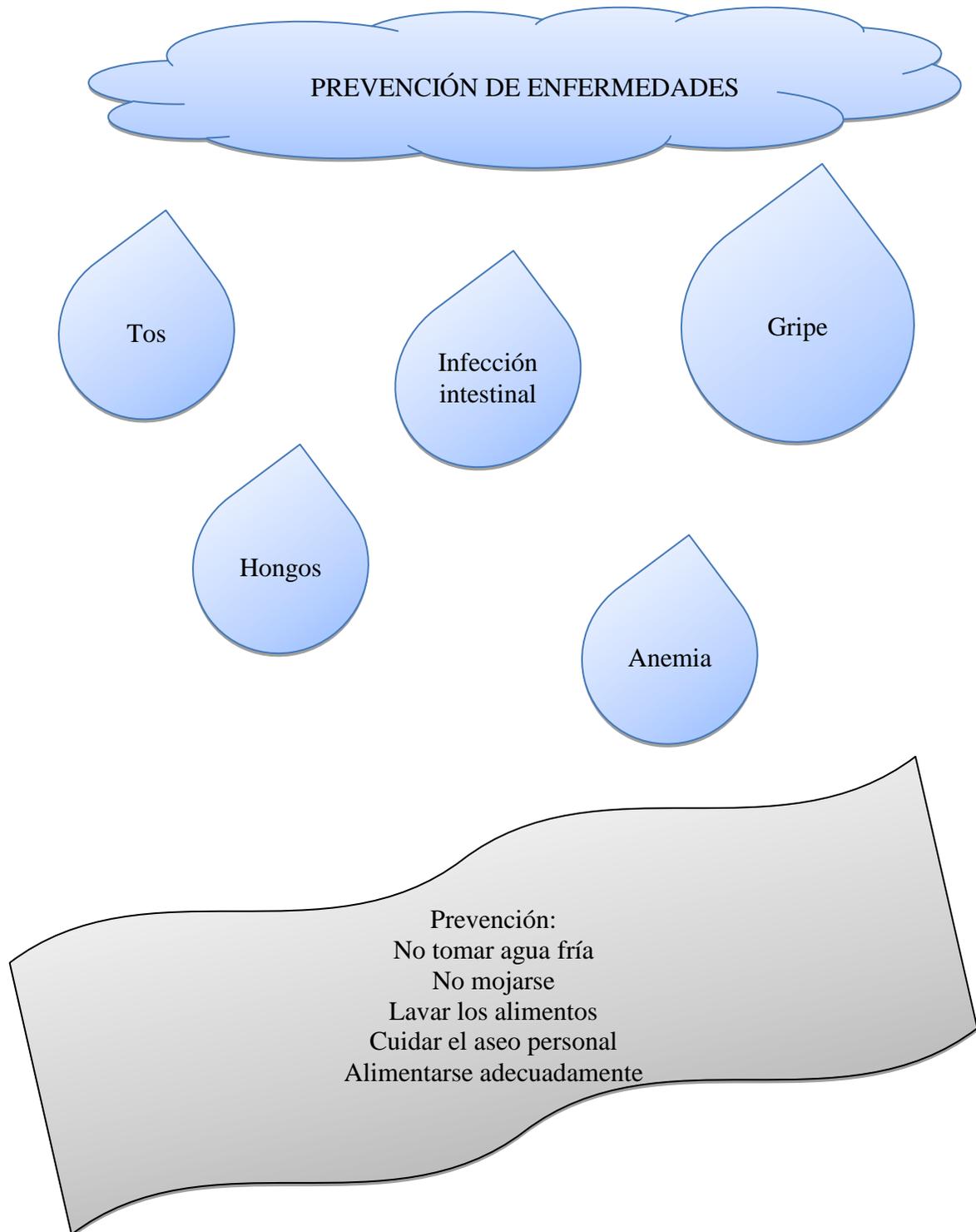
**ESTRATEGIA:** Motivación

**Técnica:** Lluvia de ideas

**Actividades:**

- Presente a los niños el tema de estudio y escriba en el centro del pizarrón (Prevención de enfermedades).
- Invite a los estudiantes a pensar en las diversas enfermedades que existen.
- Anote en el pizarrón los ejemplos de enfermedades pronunciados por los estudiantes.
- Analice con los estudiantes porque son producidas las enfermedades indicadas.
- Pida a los estudiantes como prevenir dichas enfermedades.
- Anote las ideas principales de como poder prevenir las enfermedades.

- Realice un resumen de cómo prevenir enfermedades.



**Año:** Séptimo de Básica

**Objetivo educativo del bloque:**

**Bloque curricular:**

La Tierra un planeta con tierra.

Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración

**Eje curricular integrador:**

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

de los relieves, mediante el análisis crítico- reflexivo y la interpretación de modelos experimentales, para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques.

**Tema:** Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra.

**Destreza con criterio de desempeño:**

Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra, con la valoración, descripción y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.

**ESTRATEGIA:** Ensayo

**Técnica:** Subrayado

**Actividades:**

- Elabore un documento sobre “La Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra” para los estudiantes.
- Presente el tema de estudio (Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra).
- Converse con los estudiantes sobre la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra.
- Entregue el documento a los estudiantes para que lean y analicen.
- Solicite a los estudiantes que subrayen las ideas principales del documento leído.

- Analice las ideas principales con los estudiantes y concientice sobre la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra.
- Subraye las ideas principales sobre la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta tierra.

### **Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra.**

Los bosques protegen nuestras aguas y gestionan nuestro clima. Cuando llueve en el bosque, las hojas permiten que el agua gotee lentamente sobre el suelo; si se corta el bosque, la lluvia cae fuertemente sobre el suelo desprotegido y sus partículas son arrastradas hacia las corrientes, ensuciando sus aguas. Esto no es bueno para los peces, y puede provocar inundaciones. Además, sin árboles, el agua se evapora rápidamente, cambiando el clima de los bosques próximos. Este proceso impide que los árboles reciban el agua que necesitan.

Los bosques naturales aportan, como tales, a la economía; millones son gastados en actividades recreativas en los bosques. La gente disfruta y aprecia el aire fresco, agua clara, paisajes hermosos y la vida silvestre. Así que los lugares que presentan esas características son puntos turísticos ideales.



**Año:** Séptimo de Básica

**Objetivo educativo del bloque:**

**Bloque curricular:**

El agua un medio de vida.

Relacionar los factores que influyen en la concentración del agua con las características climáticas, mediante el estudio de modelos experimentales y la indagación para comprender la transformación y producción de la energía hidráulica y plantear estrategias que aseguren la permanencia de este recurso en el ecosistema.

**Eje curricular integrador:**

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

**Tema:** Estructura vegetales y sus funciones.

**Destreza con criterio de desempeño:**

Describir la estructura vegetal y las funciones, desde la observación directa, la experimentación y la relación de las características climáticas con la humedad del suelo de este bioma.

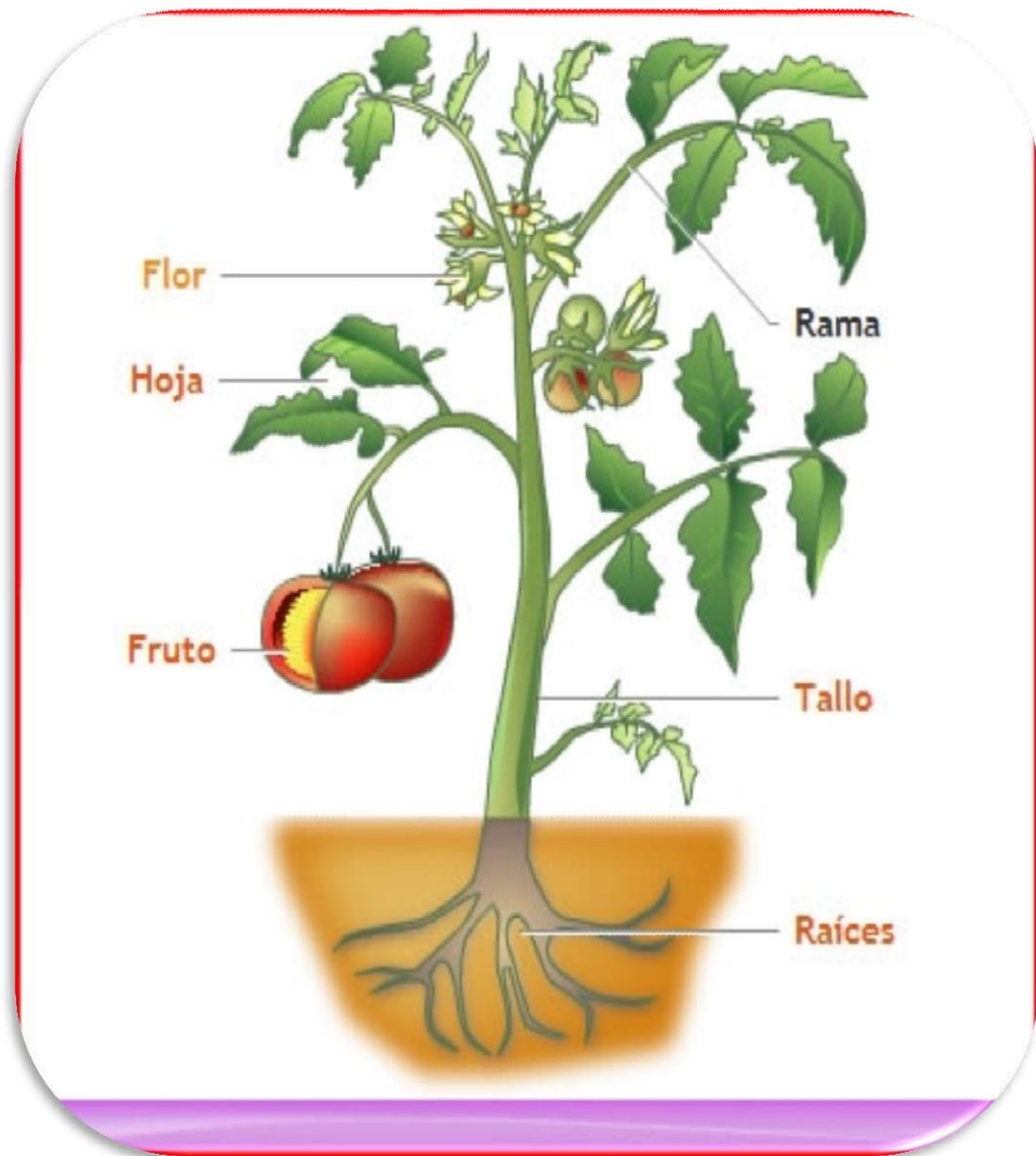
**ESTRATEGIA:** Socializadoras

**Técnica:** Trabajo grupal

**Actividades:**

- Pida a los niños que se dividan en grupos de trabajo.
- Solicite a los niños que traiga una planta (para la siguiente clase).
- Indique que cada grupo nombre un coordinador y un secretario.
- Luego pida que observen la planta detenidamente y anote las características específicamente de la raíz, tallo y las hojas.
- Terminando el trabajo el profesor recolecta la información que le proporcionan a los secretarios.

- Mediante la información detenida se procesa el conocimiento con la colaboración de los estudiantes, llegando a deducir el tema, formular conceptos, enunciar características, y tomar conciencia de cuidar las plantas.
- Solicite a los estudiantes que conserven la planta hasta que el mismo de frutos.



## 3.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 3.6.1 Conclusiones:

- La institución educativa recibe a niños con capacidades diferentes porque la escuela está preparada para la inclusión educativa y esto ayuda a que todos los niños tengan iguales oportunidades de estudiar y de ser tratados sin ningún tipo de discriminación.
- La inclusión educativa es integrar a todos los niños con diferentes capacidades sin ningún tipo de discriminación siendo una mejor alternativa para mejorar la calidad de vida de los niños.
- Realizando la entrevista a la directora y también mediante las encuestas a los docentes se pudo analizar que es necesaria la aplicación de una guía de estrategias metodológicas en todas las áreas.
- Tanto maestros como la directora manifiestan que muy poca han recibido capacitación por parte del gobierno.
- Con la observación realizada se pudo detectar que los niños no practican valores sobre todo de respeto ante las demás personas.

### **3.6.2 Recomendaciones:**

- La escuela siga cumpliendo su trabajo de integrar a todos los niños que tengan algún tipo de trastornos tanto físicos como mentales ya que cada uno de ellos deben ser tratados de una forma igualitaria en el campo de la educación y así tener una inclusión adecuada.
- Todas las instituciones deben estar preparada para realizar la inclusión educativa de esta forma se brindara oportunidades de estudiar a todas las personas sin ningún tipo de discriminación.
- Solicitar capacitación permanente para que los docentes tengan un conocimiento más claro de lo que inclusión educativa de esta manera puedan ejercer de una mejor forma su labor.
- Elaborar guías de estrategias metodologicas para todas las áreas porque es muy importante la aplicación de estas estrategias ya que ayudará al niño a desarrollar sus habilidades y destrezas para su buen desenvolvimiento tanto académico como dentro de la sociedad.
- Es necesario que se fomente valores a través de charlas, materiales gráficos por lo que esto ayudara a la formación de la personalidad del niño.

## 3.7 BIBLIOGRAFÍA

### 3.7.1 Bibliografía citada

- DORADO Alfonso “Enciclopedia interactiva estudiantil”, Copyright, España 2001, pág. 820.
- ESPINOSA E.-VEINTIMILLA L, “Modelo de inclusión educativa”, Ecuaooffset Cía. Ltda, Quito, 2008, pág. 15.
- ESPINOSA E.-VEINTIMILLA L, “Modelo de inclusión educativa”, Ecuaooffset Cía. Ltda, Quito, 2008, pág. 21.
- LEMUS L. Pedagogía temas fundamentales, Kapelusz, Buenos- Aires, 1969, pág. 13.
- LEMUS L. Pedagogía temas fundamentales, Kapelusz, Buenos- Aires, 1969, pág. 24.
- SEHUNK D. Teoría de Aprendizaje, Pearson Educación, México, 1997, pág. 208.
- STEPHEN K. Estrategias de Aprendizaje, El Ateneo, Buenos Aires, 1966, pág. 2.
- MONEREO C.- CASTELLÓ M. “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”, Imprimeix, España, 2001, pág. 27.

### 3.7.2 Bibliografía consultada

- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR, Don Bosco, Quito, 2010.
- CAJAS Patricia- TAMAYO Raquel “Guía para niños”, Ecuaooffset Cía. Ltda, Quito 2009.
- CASTILLO Santiago- Luis Gonzales “Enseña a estudiar, Aprende a aprender”, Top Printer Plus S.L.L, España, 2005.

- CESARMAN Fernando, Psicología Educativa, Pax México, Argentina 1995.
- DORADO Alfonso “Enciclopedia interactiva estudiantil”, Copyright, España 2001
- ESPINOSA Elisa.-VEINTIMILLA Laura, “Modelo de inclusión educativa”, Ecuaooffset Cía. Ltda, Quito, 2008.
- FLORES Rafael “Pedagogía del conocimiento”, Nomos, Colombia, 2005.
- KUPER Wolfgang “Pedagogía general”, Talleres Abya- Yala, Quito- Ecuador, 1993.
- MONEREO C.- CASTELLÓ M. “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”, Imprimeix, España, 2001.
- RIODUERDO. “Diccionario de ciencias de Educación” Católica S.A, Madrid. 1983.
- SACHS Benjamin “Administración y organización educacional”, El Ateneo, Buenos Aires, 1966.
- SEHUNK D. “Teoría del A aprendizaje”, Person Educación, México, 1997
- SEVILLANO Luisa “Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad”, Rógar, S.A, España, 2005.
- ULIBER Benito “El nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales” San Marcos, Perú, 1966.
- Poblete Sergio “Desarrollo vocacional en la educación especial”, ALFA, Chile, 1988.

### 3.7.3 Lincografía

- <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz2AM6GhDcE> a las 7.08 PM, 15-10-2012.
- <http://www.worldbank.org/depweb/spanish/modules/tch-intr.html> (19:07, 25 de octubre).

- <http://www.ilustrados.com/tema/6885/guia-estudio-como-material-didactico-aprendizaje.html> (15: 30, 16 de Octubre del 2012).
- <http://profesores.universia.es/recursos/recursos-tecnologicos/manuales-tecnologicos/> (16:00, 20 de Octubre del 2012)
- <http://www.slideshare.net/aaltamirano/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-8018022>(15:45, 8 de noviembre del 2012 )
- <http://www.sebascelis.com/7-estrategias-de-motivacion-que-funcionan/>(16:30, 8 de noviembre).
- [http://www.arteducarte.com/noticiaEC.asp?id\\_noticia=310847&id\\_seccion=343](http://www.arteducarte.com/noticiaEC.asp?id_noticia=310847&id_seccion=343) ( 17:10, 14 de noviembre del 2012).
- <http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>( 13:25, 30 de noviembre del 2012).
- <http://estrategiasinnovadoras2012.blogspot.com>( 14:55, 30 de noviembre del 2012).
- <http://www.monografias.com/trabajos89/estrategias-promover-convivencia-y-interaccion-aula/estrategias-promover-convivencia-y-interaccion-aula.shtml>(16:18, 30 de noviembre del 2012).
- <http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores2.shtml>(16:51, 30 de noviembre del 2012).
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Investigacion/1691870.html>( 14:55, 5 de diciembre del 2012).
- <http://www.monografias.com/trabajos16/estrategias-creativas/estrategias-creativas.shtml>( 18:03, 7 de diciembre del 2012).
- [http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/aprendizaje\\_descubrimiento.htm](http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/aprendizaje_descubrimiento.htm)( 14:55, 5 de diciembre del 2012).