



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**TEMA: “TALLER DE INTERVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR PARA DISMINUIR LOS EFECTOS PSICO-
SOCIALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE
MACHACHI” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2012-2013”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

AUTORA:

Guerrero Barros Mirian Rocio

DIRECTOR:

Lcdo. MSc. Carlos Peralvo

Latacunga – Ecuador

Febrero 2013

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“TALLER DE INTERVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR PARA DISMINUIR LOS EFECTOS PSICO-SOCIALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE MACHACHI” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2012-2013”**, como también los contenidos, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora.

GUERRERO BARROS MIRIAN ROCIO

C.I. 0501824080

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de asesor del Trabajo de Investigación sobre el tema **“TALLER DE INTERVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR PARA DISMINUIR LOS EFECTOS PSICO-SOCIALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE MACHACHI” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2012-2013”**, de Guerrero Barros Mirian Rocio postulante de la carrera Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 04 de febrero del 2013

Lcdo. MSc. Carlos Peralvo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: **Guerrero Barros Mirian Rocío**, con el tema de tesis: **“TALLER DE INTERVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR PARA DISMINUIR LOS EFECTOS PSICO-SOCIALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE MACHACHI” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2012-2013”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, del 2013

Para constancia firman:

PRESIDENTE

MIEMBRO

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

De manera especial agradezco a Dios por darme la vida, el amor y la paciencia que me da para emprender este nuevo reto que me lo he propuesto, al Lic. Luis Laverde por ese incondicional apoyo en todo momento, a mí querido esposo e hijas que supieron entenderme cuando no pude estar con ellos por estar pendiente de mis obligaciones como estudiante para crecer como persona dentro de la sociedad.

Mirian Guerrero

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querido esposo e hijas quienes supieron entenderme y apoyarme para que fuera posible realizar esta Tesis y cumplir con mis sueños de ser una persona útil para la comunidad y el país.

Mirian Guerrero.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
AUTORIA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
AVAL DE TRADUCCIÓN	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACION TEÓRICA

1.1. Antecedentes	1
1.2. Categorías fundamentales	3
1.3. Marco teórico	4
1.3.1. La Educación	4
1.3.1.1. Rol del Maestro	8
1.3.1.2. Rol de los Padres	10
1.3.1.3. Rol de los Estudiantes	11
1.3.2. La Sociedad	13
1.3.2.1. Factores Sociales que Influyen en la Deserción	16
1.3.2.2. La Interculturalidad	19
1.3.2.3. Ubicación Geográfica	20
1.3.2.4. Sociedad Democrática	21
1.3.2.5. La Equidad de Género	23
1.3.3. La Motivación	25
1.3.3.1. Motivación en el Aula	30

1.3.3.2. La Autoestima.....	31
1.3.4. La Familia.....	32
1.3.4.1. Educación Familiar.....	35
1.3.4.2. Economía Familiar.....	36
1.3.4.3. Educación de Hábitos Culturales.....	37
1.3.5. Deserción Escolar.....	38

CAPÍTULO II
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS

2.1 Caracterización del objeto de estudio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”.....	42
2.2 Metodología empleada en la Investigación.....	44
2.3 Presentación de Resultados.....	45
2.3.1 Criterio del Director de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”.....	45
2.3.2 Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”.....	46
2.3.3 Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”.....	54
2.3.4 Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”.....	62
2.4 Conclusiones.....	70
2.5 Recomendaciones.....	71

CAPÍTULO III
DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Datos informativos.....	72
3.2 Justificación.....	72
3.3 Objetivos de la Propuesta.....	74

3.4Análisis de Factibilidad.....	74
3.5Fundamentación.....	75
3.6Metodología.....	78
3.7Modelo Operativo.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Título en ciencias de la Educación.....	46
Tabla N° 2	Asignatura que está a su cargo en la Institución.....	47
Tabla N° 3	Modelo Pedagógico que aplica en la Institución.....	48
Tabla N° 4	La Deserción Escolar.....	49
Tabla N° 5	Año de Educación Básica y Números de Casos.....	50
Tabla N° 6	Maltrato Familiar.....	51
Tabla N° 7	Taller para Disminuir la Deserción Escolar.....	52
Tabla N° 8	Reducir el Nivel de Deserción Escolar.....	53
Tabla N° 9	Asignatura que más le Gusta.....	54
Tabla N° 10	Asignatura que tiene mayor Promedio.....	55
Tabla N° 11	Estrategias que Utilizan los Maestros.....	56
Tabla N° 12	Pruebas, Lecciones, Deberes.....	57
Tabla N° 13	Familia Escencial para el Desarrollo.....	58
Tabla N° 14	Causas para que Deserten.....	59
Tabla N° 15	Maltrato de los Padres.....	60
Tabla N° 16	Asistir a un taller.....	61
Tabla N° 17	Nivel Académico.....	62
Tabla N° 18	Controlar las Tareas.....	63
Tabla N° 19	Control de Tareas.....	64
Tabla N° 20	Manera de Castigo.....	64
Tabla N° 21	Cada qué Tiempo conversa con los Maestros.....	66
Tabla N° 22	Alimentar con Verduras y Frutas.....	67
Tabla N° 23	Uniformes que Entrega el Gobierno.....	68
Tabla N° 24	Nota Alta.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Título en ciencias de la Educación.....	46
Gráfico 2	Asignatura que está a su cargo en la Institución.....	47
Gráfico 3	Modelo Pedagógico que aplica en la Institución.....	48
Gráfico 4	La Deserción Escolar.....	49
Gráfico 5	Año de Educación Básica y Números de Casos.....	50
Gráfico 6	Maltrato Familiar.....	51
Gráfico 7	Taller para Disminuir la Deserción Escolar.....	52
Gráfico 8	Reducir el Nivel de Deserción Escolar	53
Gráfico 9	Asignatura que más le Gusta.....	54
Gráfico 10	Asignatura que tiene mayor Promedio.....	55
Gráfico 11	Estrategias que Utilizan los Maestros.....	56
Gráfico 12	Pruebas, Lecciones, Deberes.....	57
Gráfico 13	Familia Escencial para el Desarrollo.....	58
Gráfico 14	Causas para que Desertan.....	59
Gráfico 15	Maltrato de los Padres.....	60
Gráfico 16	Asistir a un taller.....	61
Gráfico 17	Nivel Académico.....	62
Gráfico 18	Controlar las Tareas.....	63
Gráfico 19	Control de Tareas.....	64
Gráfico 20	Manera de Castigo.....	65
Gráfico 21	Cada qué Tiempo conversa con los Maestros.....	66
Gráfico 22	Alimentar con Verduras y Frutas.....	67
Gráfico 23	Uniformes que Entrega el Gobierno.....	68
Gráfico 24	Nota Alta.....	69



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

TEMA: “TALLER DE INTERVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR PARA DISMINUIR LOS EFECTOS PSICO-SOCIALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE MACHACHI” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2012-2013”

Autora:

Guerrero Barros Mirian Rocio

RESUMEN

La actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de nuestro país se inscribe dentro del proceso consensuado de reforma social que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentada en el bien común, sobre la base de una la formación integral de los seres humanos. Todo este trabajo está enmarcado en la necesidad de aportar con soluciones que permitan disminuir el índice de deserción escolar en niños y niñas que enfrentan esta problemática y así mejorar sus posibilidades de éxito en sus estudios y en su vida presente y futura. La siguiente investigación tiene como objetivo, apoyar a padres de familia y docentes a que todos sus esfuerzos se vean respondidos en cada uno de los niños y niñas estudiantes siendo sus principales beneficiarios ya que tendrán su auto estima elevada y se sentirán apoyados por sus familias y sociedad en general, y por lo tanto ofreciendo una nueva perspectiva de éxito y bienestar que a la postre será no solamente de los estudiantes y sus familias sino también de toda la colectividad.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADEMIC UNITED OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES
LATACUNGA – ECUADOR

TOPIC: "INTERVENTION WORKSHOP AND ELIMINATION OF DROPOUT IN ORDER TO REDUCE THE PSYCHO-SOCIAL EFFECTS IN MIXED FINANCIAL SCHOOL" MACHACHI CITY "IN THE ACADEMIC YEAR 2012-2013"

Author:

Guerrero Barros Mirian Rocio

ABSTRACT

Curriculum Updating and strengthening of the Basic General Education in our country is part of the consensus process of social reform. This allows the construction of a real society and a modern, efficient and based on the common good, on the basis of training comprehensive human beings. All this work is framed by the need to contribute to solve or reduce the dropout rate of children. They face this problem and improve their chances of success in their studies and in their present and future lives. The following research aims, support parents and teachers that all efforts will be answered in each of the boys and girls will be the main beneficiaries because they will have high self-esteem and feel supported by their families and society in general. Therefore it offers a new perspective of success and well-being. These will not only be students and their families. It goes beyond to reach the entire community.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

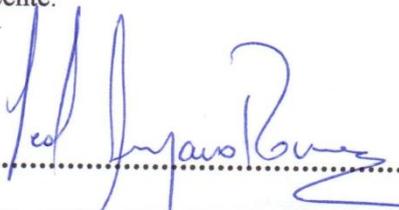
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **MSC. AMPARO ROMERO PALACIOS**, con cédula de ciudadanía N° 050136918-5, **CERTIFICO** que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT, CON EL TEMA “**TALLER DE INTERVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR PARA DISMINUIR LOS EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE MACHACHI” EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2012-2013**”, cuya autora es la Señora, GUERRERO BARROS MIRIAN ROCÍO, y el director de tesis, MSC. CARLOS ALFONSO PERALVO.

Latacunga, 01 de octubre del 2013

Docente:


.....
MSC. AMPARO ROMERO PALACIOS

C.C N° 050136918-5

INTRODUCCIÓN.

Una sociedad sin educación de calidad está destinada a la mediocridad que facilita y perpetua dependencia en todos los aspectos, convirtiéndose así en presa fácil para saciar los intereses externos y por qué no decirlo, también internos ¿Cómo podríamos esperar una sociedad capacitada, analítica, crítica de su propia realidad, capaz de generar soluciones a sus problemas cotidianos y de la comunidad en su conjunto, si vivimos sumidos en el tradicionalismo educativo, reflejados en el memorismo pasividad e inactividad?.

Tal vez los primeros pasos ya se han dado, a lo mejor el principio de nuevas épocas se están afianzando, dependería del aporte que cada uno pueda entregar para el beneficio de las presentes y futuras generaciones.

Precisamente uno de estos aportes es el que se ofrece en este trabajo investigativo ya que pretende ofrecer a padres de familia y estudiantes un instrumento que ha nacido de las expectativas y necesidades de los propios actores educativos con el fin de contrarrestar el índice de deserción escolar.

El problema de investigación dice ¿De qué manera ayudará un taller de intervención y erradicación de la deserción escolar para disminuir los efectos Psico-sociales en la escuela fiscal mixta “Ciudad de Machachi” en el periodo académico 2012-2013?

- El objetivo general que dirige la investigación es “Diseñar un taller de intervención y erradicación de la deserción escolar para disminuir los efectos Psico-sociales en la escuela fiscal mixta “Ciudad de Machachi” en el periodo académico 2012-2013”

Para lograrlo es necesario el planteamiento de los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las causas del problema de deserción escolar que se da en el establecimiento educativo
- Diagnosticar la situación familiar de cada estudiante y la vinculación con el proceso educativo

- ✿ Determinar los componentes del taller de intervención y erradicación acorde a las necesidades de la institución.

Los métodos de investigación que orientaron la elaboración fue el método hipotético-deductivo y el método descriptivo.

Las técnicas de investigación que permitieron recopilar información para alcanzar los objetivos, verificar la hipótesis, determinar conclusiones y recomendaciones fueron la observación directa, la encuesta y la entrevista.

La población seleccionada fue de 11 docentes, 270 padres de familia y 286 estudiantes, se realizó un cálculo de muestra representativa por el alto porcentaje de estudiantes y padres de familia.

Las tareas estructuradas y desarrolladas en el siguiente orden:

- ✿ Diagnóstico.
- ✿ Revisión bibliográfica.
- ✿ Visitas a la institución para aplicar la técnica de la observación directa.
- ✿ Diseño y aplicación de encuestas.
- ✿ Tabulación y análisis de resultados.
- ✿ Socialización con los docentes de la institución.
- ✿ Elaboración de la propuesta.

Los contenidos de la tesis se estructuraron en tres capítulos.

En el primer capítulo se efectúa una investigación bibliográfica en donde se recogen conceptos, definiciones, criterios y experiencias de autores que ya tienen una visión real y futurista con respecto al tema; ahora, es necesario tomar en cuenta que no se ha llegado al punto de estar de acuerdo con todo expuesto por los diferentes autores consultados sino más bien lo que se ha hecho es un análisis crítico-reflexivo que permite extraer las propuestas fundamentales e importantes de cada uno de ellos.

El marco teórico que a su vez se convierte en una referencia científica y punto de partida para el desarrollo de esta investigación, da una visión teórica de cada uno de los conceptos que se requieren ser conocidos previamente es todo en cuanto al primer capítulo.

Con estas bases teóricas bien definidas pasamos al Segundo Capítulo, en donde se desarrolla una investigación de campo, para lo cual previamente en el proyecto se detalló que la misma se efectuará en la escuela fiscal mixta “Ciudad de Machachi” parroquia Manuel Cornejo Astorga del cantón Mejía, provincia de Pichincha. Se incluye la caracterización de la institución objeto de estudio, los criterios de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

Una vez diseñado los instrumentos de recolección de datos, se procedió a su aplicación para recibir criterios e información de docentes, padres de familia y estudiantes, lo que se presenta en cuadros y gráficos con su respectivo análisis.

Con estos elementos se procede ya al Tercer Capítulo a la presentación de una propuesta que facilite disminuir los efectos Psico-sociales de la Deserción Escolar con la aplicación del Taller que permita concientizar a los padres de familia en esta problemática.

Finalmente se presenta las conclusiones a las que se han llegado con la presente investigación y se realizan algunas recomendaciones que permitan mejorar la continuidad en sus estudios.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACION TEÓRICA

1.1. Antecedentes.

Según el estudio “Panorama social de América Latina” publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el Ecuador, un 28% de estudiantes son desertores. Las causas que lo preceden son los retrasos escolares y las repeticiones.

Por otro lado, el abandono escolar es más frecuente en los estudiantes de hogares con menores ingresos, convirtiéndose en la principal vía para las desigualdades sociales. En su salida también influyen otros factores como embarazos precoces, escasez de recursos, trabajo, etc.

Los niños y niñas en el Ecuador tienen grandes índices de deserción escolar convirtiéndose en los más vulnerables a los focos de criminalidad como robos y atracos, formar parte de pandillas, la prostitución y consumo de drogas.

“Hay más deserción escolar en las zonas rurales que en las urbanas”, enfatiza la socióloga Mariana de Jesús Vera. “Más de la mitad y hasta el 60% de las deserciones ocurren al finalizar el ciclo primario. También aquí hay más deserciones entre las estudiantes mujeres que entre los varones, sobre todo en los primeros años de primaria”.

“En cambio en las zonas urbanas las niñas abandonan la escuela en menor porcentaje que los niños, y además repiten los años con menos frecuencia, lo que les permite completar la educación secundaria sin retraso”.

La deserción escolar registrada en la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi” de la Provincia de Pichincha Cantón Mejía de la parroquia Manuel Cornejo

Astorga, durante los cinco últimos años ha sido del 25% de Estudiantes desertores detallando de la siguiente manera:

En el año 2007 existió 14 deserciones equivalente al el 6% del total de estudiantes, por cuanto las personas que vienen de otros sectores son flotantes y regresan a su sitio de origen.

En el año 2008 se produjo 15 deserciones dando como resultado el 6% del total de estudiantes que abandonaron sus estudios por motivos de ubicación geográfica la Compañía H e H se asentó en esta comunidad para realizar trabajos de ampliación de la vía Alóag- Tandapi.

En el año 2009 no se encontró ninguna variable a ser analizada.

En el año 2010 se presentó 23 casos de deserciones dando un total del 8% de estudiantes desertores, por cuanto la Compañía H e H disminuyó el personal técnico y de trabajo, regresando las familias a su lugar de origen.

En el año 2011 según un análisis en la institución se dio 13 deserciones equivalente al 5% del total de estudiantes, las causas desintegración familiar, provocando que los estudiantes no continúen con sus estudios.

1.2. Categorías fundamentales.



1.3. Marco teórico.

1.3.1. La Educación.

La educación es un proceso de socialización y culturalización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.

Por lo tanto la educación es la base primordial para poder acceder a los demás derechos dentro de la sociedad que ofrece una educación de calidad y reducir al máximo los problemas que ocasionan la deserción escolar tienen derechos a la educación de calidad laica libre y gratuita en los niveles inicial, básico así como a una educación permanente a lo largo de la vida formal y no formal de todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales es posible superar este problema con un trabajo cooperativo institucional en el que todos los estamentos se integran para erradicarlo y dinamizar la evaluación de destrezas de esta manera se contribuirá a la disminución de la deserción escolar y la erradicación definitiva de las penosas pérdidas de año.

Según KRISHNAMURTI, J, La Educación y el Significado de la Vida, Edit. Orión, México2004 (Págs. 11-15) “El hombre ignorante no es iletrado, sino el que no se conoce a sí mismo; y el hombre instruido es ignorante cuando pone toda su confianza en los libros, en el conocimiento y en la autoridad externa para derivar de ellos la comprensión”.

El elemento cognoscitivo. Al cual históricamente se lo ha dado gran importancia, especialmente en la escuela tradicional. Pero se ha dirigido al conocimiento, preferentemente, de contenidos establecidos en los libros y textos de las diversas ciencias, los cuales son almacenados en la memoria, recordados y repetidos. Importa el conocimiento instructivo pero no el dirigido al sujeto humano del

educando y al mundo que lo rodea. Así es fácil estar de acuerdo con el pensamiento de Krishnamurti.

GORING, Paúl, Manual de Mediciones y Evaluación, Edit. Kapelusz, Buenos Aires 2006 (Págs. 104-105) manifiesta que “La enseñanza es inevitable alguna forma de evaluación. Tan ineludible es en la docencia como en todas las actividades que sea preciso emitir un juicio para tomar una decisión, el énfasis puede definirse como un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación”.

La investigadora llega a una conclusión de que la Educación nació con el hombre y morirá con él no hay acto ni aspecto que sea objeto de determinación de una cualidad o cantidad, de una apreciación, por lo tanto la educación es una categoría del aprendizaje innato en el hombre.

MEC – DINAMEP, Evaluación de los Aprendizajes Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente, edición septiembre 2004 (Pág. 28) publica que “Ningún método, por excelente que sea, nos dará los resultados esperados por sí solo y peor en el caso de niños que provienen de hogares disfuncionales, por otra parte, frecuentemente se comete el error de regañar al niño cada vez que tiene problemas en la escuela, cuando lo indicado es indagar las causas y ayudarlo a superar el trance”.

Luego de analizar esta cita la tesista toma en cuenta que para el desarrollo de una educación integral, el hogar juega un papel fundamental para la formación y captación del aprendizaje, para que el niño pueda desenvolverse con facilidad en un mundo lleno de obstáculos que luego tendrá que enfrentarlos y salir a flote del problema, siempre y cuando haya tomado las debidas precauciones desde su etapa escolar.

PIAGET Jean, Desarrollo y Aprendizaje 2003 (Pág. 45) dice que “El modelo pedagógico constructivista es aquel, en el cual, el conocimiento humano no se recibe pasivamente ni del mundo, ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce, lo que plantea el constructivismo

pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración que lo importante no era informar al individuo ni instruirlo sino desarrollarlo, humanizarlo”.

La investigadora a través de su propio criterio y tomando como referencia el modelo constructivista de Piaget opina que la educación para llegar al conocimiento depende del propio sujeto para que llegue a un verdadero aprendizaje y contribuya al desarrollo de la persona. Por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos de datos y experiencias discretas y aisladas.

Para comprender el por qué se da la deserción escolar se partirá de la evaluación, que no debe ser solo una forma cuantitativa sino que también debe realizarse en forma cualitativa, no es necesario seguir un solo texto y acabar con él sino, también se necesita de una retroalimentación para poder sentirnos satisfecho, y poder darnos cuenta de que nuestros conocimientos también están adquiriendo nuestros estudiantes.

GVITZ y PALAMIDESSI 2007 (Pág.21) Opina que “Evaluar es una acción que supone el ejercicio de un poder, el poder del evaluador. El que evalúa es reconocido como una autoridad capaz de preguntar, inspeccionar, valorar, calificar, jerarquizar personas y cosas”.

Luego de analizar esta última definición la investigadora concuerda con ella porque creemos que si bien el aspecto cuantitativo forma parte de una evaluación no es lo todo, el proceso evaluativo será tal cuando se pase de un frío e insignificante número a un análisis, reflexión crítica y autocrítica que nos permitan programar nuevos procesos y en lo posible no cometer los mismos errores para mejorar los resultados.

S. Kemmis en 2005 (Pág. 165), propugna que “La evaluación tiene que ver con todos los componentes de la educación: profesores, currículo, administradores, programas y otras; porque la educación dejó de ser una actitud ejecutada por el

profesor sobre sus estudiantes sino más bien un proceso integrador en donde todos los actores del hecho educativo son susceptibles de ser evaluados pero también con la capacidad a los demás”.

Para tener una visión general que la deserción es un problema dado por una evaluación mal planteada dentro del sistema educativo, se ha reducido generalmente a un examen final, o en el mejor de los casos, a varios exámenes parciales que se separan de las actividades educativas cotidianas. Es así como frecuentemente se maneja la acumulación de puntos de donde los ejercicios y actividades de aprendizaje no tienen valor si no en función del puntaje que aportan para la calificación.

PEZO O. Elsa, Evaluación Educativa, PROPAD, 2009 (Pág. 19). Sostiene que “La corriente pedagógica predominante en la actualidad pretende hacer de la institución educativa un sitio amable, donde el alumno viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo”.

La Pedagogía, la Teoría, de la Educación y la Didáctica han dedicado grandes esfuerzos a la conceptualización y a la elaboración de modelos que permitan llevar a cabo los procesos de evaluación con eficacia, adecuación; de esta manera los estudiantes tomen afecto por el estudio y no formen parte de un grupo de desertores dentro de la población estudiantil. En relación con la Reforma Curricular, se presenta la clasificación de la evaluación en concordancia de los momentos en que se realiza la evaluación y los agentes evaluadores.

La Reforma Curricular, para la evaluación de procesos, establece tres momentos evaluativos: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

Evaluación Diagnóstica.- Ayuda al estudiante a iniciar bien su trabajo interviene al inicio de un proceso de aprendizaje, pudiendo este desarrollarse en una hora clase, a nivel de una unidad o nivel del periodo escolar. Diagnosticar los conocimientos previos es importante para provocar aprendizajes significativos. Un aprendizaje se trona significativo solo cuando los conocimientos nuevos, se relacionan con la estructura cognitiva que ya posee el estudiante. Cuando se trata

de una evaluación diagnóstica, el docente procura información acerca de los saberes y competencias que poseen sus estudiantes en términos de requerimientos necesarios para una secuencia futura de aprendizajes, los resultados obtenidos constituyen una información de base para adoptar las decisiones que se estimen más adecuadas reforzar los contenidos o perseguir con la secuencia iniciada.

Evaluación Formativa.- Se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para localizar las diferencias cuando aún se está a tiempo de remediarlas, este tipo de evaluación, no pretende calificar al estudiante sino dar a conocer puntos de vista de sus deficiencias, debilidades y errores, para corregirlos y mostrar al maestro cual es la situación del grupo y de cada estudiante, decidiendo sobre la necesidad de dar un repaso, volver a reforzar una enseñanza anterior o seguir adelante.

Evaluación Sumativa.- Este tipo de evaluación es el que más se asemeja a lo que de hecho se viene realizando en la escuela, aunque con muchas fallas, la evaluación Sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar los resultados, es decir, para saber si se logra o no los objetivos planificados para un curso para una unidad y en qué medida fueron logrados por cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, este tipo de evaluación se enfoca a los objetivos terminales que han de lograrse al término de un año, semestre escolar o todo un programa.

1.3.1.1. Rol del Maestro

Valor en su rol y su trabajo. El docente para desempeñar bien su trabajo debe tener una capacidad acorde a su nivel profesional para tener excelentes resultados con sus estudiantes y lograr conocimientos significativos en cada uno de ellos que serán de gran interés para el desenvolvimiento de su vida y por ende de una sociedad libre de analfabetismo.

Redimensione permanentemente su autoimagen y autoestima. Para que los estudiantes tomen responsabilidad en su etapa estudiantil el docente debe tener esa predisposición de saber enseñar y dónde quiere llegar con su conocimiento hacia

sus estudiantes siempre cuidando su presentación y adecuación en el lugar que se encuentre, con un espíritu motivador.

Consideren su tarea como una misión comunitaria. Dentro de la educación hoy en día es factible que se involucre la comunidad para velar por el bienestar de la formación de los niños que cruzan esta etapa estudiantil, y ser útiles en el sector que residan.

Amen a los estudiantes y les respeten como son. Un docente no debe tener prioridad con algunos estudiantes, más bien buscar formas de interrelacionarles y que convivan en un ambiente agradable sin marginación con esto el estudiante se sentirá plenamente identificado y listo para emprender su aprendizaje.

Sean creativos, dinámicos y participativos. Dentro de la labor educativa el maestro debe mostrarse predispuesto para que los estudiantes sigan su ejemplo y participen juntos con él para que el aprendizaje no se torne en aburrimiento y sea motivo de abandono a la educación convirtiéndose en un desertor más dentro del sector educativo.

Sean previsores y flexibles en el desarrollo de sus tareas. Antiguamente nos aterrorizaba ir a la escuela por el maltrato físico y psicológico que existía, hoy esa educación considerada como tradicionalista quedo atrás, hoy debemos buscar la manera de llegar al conocimiento de cada estudiante porque si bien es cierto cada uno es un mundo diferente provenientes de diferentes culturas y debemos actuar con flexibilidad al momento de revisar sus tareas.

Utilicen procesos activos de enseñanza aprendizaje. En la labor educativa el docente debe capacitarse, conocer correctamente el P.C.I, la Actualización y Fortalecimiento Curricular llenando sus expectativas y siendo un ente activo y no estático.

Sean positivos y transmitan a sus estudiantes la alegría de vivir y compartir. Para que haya esa transmisión de docente-estudiante, los problemas que tengan no debe influir dentro del aula porque el estudiante desde su punto de vista analítico se da

cuenta del proceder de su maestro y eso puede afectar al niño y estancar el aprendizaje por la baja autoestima que el docente transmite, al emitir aspectos positivos enseñándoles con alegría y amor el estudiante se convertirá en un investigador de su propio conocimiento.

Tengan una mentalidad abierta sensible a los requerimientos de estudiantes y comunidad. Conocer los problemas de cada estudiante y mantener un dialogo con sus progenitores y tratar de ayudar a solucionar, involucrándose directamente en los intereses y objetivos de la comunidad.

Estén convencidos de la necesidad de capacitarse y perfeccionarse permanentemente. Por cuanto nuestro país se está desarrollando en educación razón por la cual los docentes acuden a los cursos de capacitación ofertados por el Gobierno con responsabilidad para brindar una educación de calidad y calidez de acuerdo a las políticas de Estado.

Faciliten los aprendizajes de sus estudiantes. Realizar cuestionarios, admitir criterios personales, hacer trabajos en grupos, seleccionar entre los estudiantes mejores, regulares, insuficientes para que trabajen y aprendan uno del otro pero sin hacer notar la diferencia para que no se sientan incapacitados, el docente ya conoce el desenvolvimiento de cada estudiante, obteniendo resultados equitativos y un aprendizaje significativo que será en bien de cada individuo.

1.3.1.2. Rol de los Padres

Participen activamente en el proceso educativo. Los padres de familia conjuntamente con los docentes deben preocuparse por el desarrollo físico e intelectual del niño para que su proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito para el transcurrir de su vida y no abandonen su lugar de estudios sumándose a la sociedad desertora.

Colaboren en el diseño y construcción de recursos de aprendizaje. Cada progenitor es responsable de su hijo por lo tanto controlara y hará cumplir las tareas enviadas por el docente a casa, dotara de materiales necesarios para trabajos

a realizarse dentro del aula, y con la debida colaboración que requiera la institución cuando se los convoque para mejorar el rendimiento educativo.

Sean corresponsables del cuidado y mantenimiento de los bienes materiales y servicios de la institución. Todos los padres deben preocuparse por el desarrollo y el bienestar de la institución dándole el cuidado y el mantenimiento adecuado para su funcionamiento y sea el reflejo de una educación digna e indestructible para vuestros hijos.

Se interesen por los problemas de la institución y contribuyan con soluciones. Realizando autogestión conjuntamente con los directivos para mejorar la infraestructura creando un ambiente agradable y preste todas las comodidades para el proceso enseñanza de los estudiantes.

Participen en actividades de socialización. Cuando la institución requiera de la asistencia de los padres de familia en talleres, eventos sociales, deportivos, culturales etc. Deben acudir sin escatimar esfuerzos por que servirán para el adelanto de la institución educativa y de esta manera se lograra cambios positivos en bien de la educación.

1.3.1.3. Rol de los Estudiantes

Participen activamente en la construcción de sus aprendizajes. Actúen con veracidad y responsabilidad para que su aprendizaje sea asimilado sin ningún problema y sean forjadores de una nación nueva.

Valoren las potencialidades propias y de los demás. Reconocer con sencillez y humildad sus actitudes, comprometiéndose a ser mejores personas demostrando trabajo, superación participando a los demás conocimientos adquiridos a través de su experiencia.

Se interesen por los problemas de su entorno, de su región, su país, su continente y el mundo. Preocuparse por la educación que brinda su comunidad, conocer su lugar de origen, saber a qué región pertenece, sentirse orgulloso de su país, reconocer el continente al que forma parte, empaparse de la identidad cultural,

diversidad cultural, la religión, la economía, para compartir conocimientos y estar al mismo nivel educativo.

Sean autónomos en el pensar, en el sentir y en el actuar, es decir, en todas las dimensiones de su ser. Conviértanse en investigadores de su propio conocimiento para ser seres auténticos y capaces de formarse con positivismo para una educación que contribuya en bien de su comunidad y porque no de su país.

Sean creativos y dinámicos. Los estudiantes a más de ser reflexivos, investigadores, razonables deben ser creativos para actuar en el desarrollo de su aprendizaje cognitivo de una forma dinámica con respeto y consideración a los demás.

Tengan la alegría de vivir. En cada despertar se den cuenta de lo maravilloso que es la vida y den gracias a quien nos da la oportunidad de formar parte de esta creación divina, demostrando amor e interés por prepararnos y educarnos para ser mejores ciudadanos y contribuir con los requerimientos de nuestro conocimiento que se ha adquirido durante la etapa escolar.

Sean respetuosos de los demás. Practiquen los valores que sus padres y maestros inculcaron en cada uno de vosotros, hacia los demás respetando su: creencia, religión, costumbres y sus etnias que prevalezca para futuras generaciones, pero todo esto se conseguirá con una buena educación.

Sean orgullosos de sus raíces, su cultura, su etnia. Presumir el lugar donde nacieron se criaron y se formaron como hombres útiles a la sociedad, mediante el conocimiento, respetando su forma de vida sus costumbres, tradiciones y lo más importante no renegando de su descendencia.

Amen la lectura y la utilicen como un instrumento de su educación permanente. Creando hábitos e interés por leer y comprender el contenido buscando el significado de términos nuevos el cual enriquecerá su conocimiento tanto en la institución como en la sociedad.

Utilicen los conocimientos matemáticos en la toma de conciencia de la problemática social y económica de sus hogares, su comunidad y del país. Tomando muy en cuenta la necesidad de tener un razonamiento lógico para aplicar durante toda la vida.

1.3.2. La Sociedad.

En ese tenor, y con el propósito de que la educación se constituya en verdadero motor que impulse el desarrollo nacional, al capacitar mejor a los individuos para su ulterior participación en los asuntos económicos, políticos, sociales o culturales de su entorno, es preciso llevar a cabo las tareas de coordinación, investigación y planeación tendientes a ofrecer mejores alternativas educativas a la población en general, y en cuyo diseño e implantación no sólo han de participar docentes, académicos, especialistas y autoridades en la materia, sino también las diversas agencias sociales que, de alguna u otra forma, se interrelacionan con el quehacer o con los egresados de las instituciones educativas.

Así, la participación social en cuestiones educativas ha de estimularse y fortalecerse con mayor intensidad y amplitud en el marco de la normatividad aplicable, a fin de establecer fuertes vínculos de intercomunicación y de apoyo recíproco con las instituciones escolares, que posibiliten el que la educación sirva objetivamente a todos y responda a las expectativas que de ella se crean individuos y comunidades, de quienes además ha de respetar su realidad, potencialidades, expectativas, diferencias e idiosincrasias.

ZUÑIGA P, Educación y Sociedad 2006 (Pág.44) propone que “La deserción es considerada un fenómeno difícil de predecir y algunas de sus causas son propiciadas por situaciones de la propia institución, de la familia, de la sociedad o del educando. Lo que motiva al alumno a salirse de determinada institución educativa en forma definitiva responde a diversos factores: problemas económicos, familiares, psicológicos, institucionales, falta de orientación vocacional, autoritarismo del docente, la no comunicación interna, entre otros muchos factores.”

La tesista hace una referencia que una buena educación depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

SUÁRES, Melillo, Grotberg, Infante, Munist y Paladini, 2004 (Pág.25) significa que “seguir proyectándose de modo aceptable para la sociedad, viviendo lo mejor posible a pesar de traumas y condiciones de vida difíciles que pueden implicar un grave riesgo de resultados negativos para la educación con un proceso de enseñanza aprendizaje desarticulado y el resultado sea un conocimiento no aceptable para la sociedad.”

La investigadora supone que la sociedad es un ente primordial para el desenvolvimiento de las personas con problemas en el aprendizaje y sean presas fáciles de la delincuencia, la drogadicción, prostitución y otras costumbres que adoptan de una sociedad excluyente de la educación manteniendo a nuestro país en el subdesarrollo y colocándose cada vez más en un elevado porcentaje de desertores.

GARAY, Mella Elia Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile (Pág.109) opina que "La sociedad del conocimiento es la estructura resultante de los efectos y consecuencias de los procesos de mundialización y globalización. Esta estructura dinámica surge de la creación de un sistema de comunicación diverso que se construye desde la tecnología.”

Los desafíos que la sociedad actual le plantea a la educación se consideran desde la perspectiva de la construcción del conocimiento y de una sociedad democrática, proponiendo el desarrollo de competencias profesionales, que posibiliten que las personas, en el contexto de la sociedad del conocimiento y del riesgo, sean capaces de posicionarse e integrarse en ella, aportando reflexiva y críticamente, a

la construcción y desarrollo del ser humano como individuo y al de la sociedad en su conjunto. Para obtener los conocimientos que aporten a un país libre de analfabetismo, creando fuentes de trabajo y proporcionando a su familia una estabilidad económica.

MARTINEZ, Javier Instituto Nacional de Educación 2006, expresa que “La educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados. Cuando la educación es trunca, principalmente, por la deserción escolar entonces inicia un conflicto social.”

La investigadora a través de esta cita aporta que la educación no tomara fuerza si la sociedad no se interesa por cambiar los mecanismos tradicionales y mostrar que una buena preparación creara individuos capaces de cambiar el mundo, caso contrario la sociedad se convertirá en personas egoístas e incapaces de dirigir sus propios intereses, y no ganara fama dentro de la sociedad.

CANTÓN, Isabel Nueva Organización Escolar en la sociedad del Conocimiento, mayo 2003 Internet (Pág. 7) “La escuela tendrá que preparar, no ya profesionales determinados, como hasta ahora, sino profesionales del conocimiento, entendiendo por tales los que se dedican a la producción y desarrollo de sistemas y servicios basados en las tecnologías de la comunicación, en definitiva la educación no puede dar la espalda a esta realidad por lo que se hace una invitación a la reflexión pedagógica sobre algunas de las características que debe tener la escuela y su transformación positiva en la utilización inteligente de todos sus recursos y en especial a las tecnologías de la información y la comunicación, para que se desarrolle una verdadera sociedad.”

A través de una investigación la estudiante llega a la conclusión que uno de los avances más importantes que se ha vivido en los últimos tiempos en nuestra sociedad es la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la integración de docentes, estudiantes padres de familia y la comunidad, uno de los sistemas que más se ha visto beneficiado con estos recursos tecnológicos es el

sistema educativo, contribuyendo a la formación de seres sociales, solidarios y productivos con esta integración estoy casi segura que la deserción quedara en el olvido y los niños serán forjadores de una nueva patria.

1.3.2.1. Factores Sociales que Influyen en la Deserción.

Según análisis realizados en 18 países, cerca de 15 millones de jóvenes de entre los 15 y 19 años de edad, han abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudios. Alrededor del 70% de ellos, lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada la misma.

A pesar que la situación ha disminuido en los últimos años, la diferencia entre el contexto rural y el urbano son importantes, según datos publicados por la CEPAL (Panorama Social de América Latina), al inicio del milenio, la tasa total deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa urbana (26%), donde se indica que abordar este problema es uno de los principales desafíos para poder alcanzar las metas de desarrollo social planteadas por las Naciones Unidas para el año 2015. Donde determina que los niños y niñas del mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria

Esta referencia latinoamericana incluye al Ecuador, donde se refleja que el 40% de niños/as no ingresan al primer año de Educación Básica entre estos la mayoría son de sectores rurales o áreas marginales, esto se evidencia en los primeros niveles de instrucción secundaria.

La ineficiencia del sistema educativo es evidente y se manifiesta en las tasas de repetición y deserción escolar. Según el INEC, casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural ocurre a la edad que los niños comienzan a trabajar que es entre los 10 y 12 años, como un aporte a sus hogares por la falta de recursos

La insuficiencia de ingreso de los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen un factor

decisivo para su mayor frecuencia de retraso y abandono escolar en comparación con los de hogares de ingresos medios y altos. Los adolescentes del 25% de hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que en promedio triplican la de los jóvenes del 25 % de hogares de ingresos más altos.

Desintegración familiar, violencia y la población flotante también provocan ausencia y bajo rendimiento escolar la Sociología, se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno. La Pedagogía, se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, en esencia, la deserción escolar no es sino la expresión concreta de lo que es el fracaso escolar Sin embargo, la decepción en la escuela no implica consecuentemente el frustración en el trabajo y en la vida.

El primer factor atribuye a la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia, mediante una activa colaboración en las labores domésticas, tanto en el hogar como en el campo.

Los embarazos en niñas y jóvenes constituyen.

El segundo factor de deserción escolar en el Ecuador después de los problemas de índole económico- familiar.

El tercer factor no sólo e encuentra en los bajos ingresos económicos el determinante exclusivo de la deserción, sino también las deficientes condiciones de vida, la desintegración familiar y la precariedad de las relaciones afectivas dentro del hogar.

El cuarto factor es la ausencia de oferta (escuelas) o lejanía incide con fuerza para la deserción de las niñas en edad escolar. Asimismo, en las zonas rurales con pésimas vías de comunicación las dificultades de acceso a la escuela impulsan a la deserción.

El quinto factor es el atraso escolar.

GONZÁLEZ, Luis F Deserción Escolar Mediante la Jerarquización de Factores 2009 (Pág. 15) dice que “Uno de los principales problemas que anteceden a la deserción es la baja motivación. Si un estudiante no tiene claro que a través de su crecimiento profesional podrá mejorar sus condiciones de vida, difícilmente tendrá el resorte de la motivación para empujarlo hacia la terminación y conclusión de sus estudios”.

Mediante este libro la investigadora entiende que la motivación es uno de los principales factores que inciden para que los estudiantes se sientan con interés por aprender nuevos conocimientos que servirán para ser unos entes positivos que ayuden al desarrollo de la sociedad siendo buenos profesionales y se sientan a gusto de desempeñar los diferentes cargos a ellos encomendados, desechando la posibilidad de sumarse a los porcentajes de deserción que tanto hace daño a nuestro país.

SOLANA, Sofía Deserción Escolar Mediante la Jerarquización de Factores 2006 (Pág.28) confirma que “La economía está vinculada fuertemente con la deserción escolar; son muchos adolescentes y jóvenes los que no tienen acceso a la educación por falta de dinero, esta situación nos arroja a dejar los estudios y los presiona a buscar trabajos para ayudar a sus padres a mantener la familia”.

Indudablemente la investigadora afirma que la falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los hijos ya que por desnutrición y mala alimentación no pueden seguir con los estudios, situación que empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intentos, convirtiéndose en delincuentes y siendo mal vistos dentro de la sociedad.

SUBERCASEAUX, M 2002 argumenta que “La cultura se puede definir como el conjunto de las formas, modelos o patrones, expresados o no a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman, como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, reglas de la manera de ser, por eso ineludiblemente influye en la educación del individuo, ya que por las creencias u otros aspectos pudieran decidir no seguir estudiando”.

la investigadora dice por lo general para los que viven en pueblos o localidades no son requeridos los estudios para trabajar, ya que la influencia de sus culturas está arraigada a sus costumbres, en términos generales en las sociedades urbanas la cultura tiende a ser un factor favorable, dependiendo del medio donde provengan los estudiantes; pueden dejarse llevar por la decisión de dejar de estudiar ya que piensan que es algo que no necesitan para sobrevivir debido a que sus padres así han vivido toda su vida.

1.3.2.2. La Interculturalidad.

Muchas personas crecen aprendiendo a discriminar porque así lo observan en el entorno, otras veces es en caso de migración de personas, y en otras ocasiones es simplemente una incapacidad de abrirse hacia nuevas culturas, costumbres, influenciando en la baja autoestima que sufren los estudiantes convirtiéndose en un alto índice de deserción escolar por su no permanencia en una institución educativa.

Hay personas que se encuentran con la gran necesidad de sentirse más que otros y para lograrlo simplemente “miran a los demás por debajo del hombro”. Causándoles mal estar dentro del aula sin ánimo de continuar sus estudios y sumándose al grupo de desertores, muchos estudiantes se sienten que no valen porque así los hicieron creer, para retomar la actividad escolar será necesario acudir donde un psicólogo que pueda evaluar el grado del problema y ayudarle a valorarse a sí mismo.

En ocasiones la discriminación se da por experiencias propias, situaciones que se vivieron en una institución educativa de manera real y que no pueden dejarse atrás, como un trauma imborrable que los estudiantes necesitan desquitar con los demás, es decir, si a mí en algún momento un compañero extranjero, o un indígena, o alguien de raza negra, etc. me hizo algún daño directo, entonces extiendo mi rencor, odio, coraje hacia todos los estudiantes de esa raza o grupo social.

La discriminación es el acto de hacer una distinción de las condiciones que pueda tener un estudiante con respecto a otro, y por medio de esta distinción viola los

derechos de igualdad en el entorno de una vida social y educativa que perjudica en el desenvolvimiento de su etapa escolar, tornándose en un integrante más dentro de la deserción escolar esto simplemente por no tener una mejor posición económica, un color diferente de piel y otros aspectos que surgen en el entorno de una sociedad escolarizada.

La Reforma Curricular para la Educación Básica del Ecuador, se propone la interculturalidad como uno de los ejes transversales sobre los que se articula el currículo, siendo los otros ejes: Desarrollo de la inteligencia; Educación en la práctica de valores y Educación Ambiental.

En el documento ecuatoriano con respecto a la interculturalidad se manifiesta que “de acuerdo con el criterio de algunos especialistas, debe ser una transversalidad en la educación nacional, es decir, una noción que impregne todo el currículo, que esté presente en cada una de las áreas académicas y en todos los años de la educación básica”

1.3.2.3. Ubicación Geográfica

Un rasgo característico de la deserción escolar está relacionado con la dimensión geográfica. Aunque como referente geográfico se considerará la división político-administrativa, es preciso indicar que las localidades no son homogéneas en sus características sociales y económicas, por lo cual la descripción apelará a los rasgos predominantes en medio de la heterogeneidad.

La ubicación geográfica es un fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los estudiantes, consideramos que la distancia actualmente es el factor de menor importancia, en el Ecuador a pesar que queda un largo camino por recorrer en el problema de la deserción escolar, se han implementado diversos programas de apoyo para contribuir la distancia entre la escuela y el estudiante, tales como: Internados rurales, familias tutoras, nuevas propuestas pedagógicas que tienen el objetivo de mejorar la enseñanza en medios rurales, adecuando contenidos y métodos a la diversidad cultural, geográfica y étnica.

Todos estos programas apuntan reducir la deserción escolar, la vulnerabilidad familiar y a disminuir las brechas en materias de calidad y equidad de la educación, pensamos que todos estos recursos están bien encaminados, pero deben ser motorizados a fin de que se cumplan efectivamente los objetivos para lo que fueron implementados y sobre todo hacer cumplir para que deje de ser un problema social la deserción escolar.

1.3.2.4. Sociedad Democrática

La Sociedad Democrática hace referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo, luego entonces cabe señalar que es el conjunto de políticas, instituciones, procesos, sujetos y actores, cuyo propósito es ofrecer un servicio que garantice el derecho de toda persona a la educación; en términos actuales se trata de asegurar una educación de calidad con equidad para todos.

Los sistemas educativos no han estado ajenos a estos procesos de reforma del Estado.

Lo más conocido tiene que ver con la descentralización, es decir, con una postura que le apuesta a una mayor autonomía de las escuelas y para ello se requiere de transferir el poder de decisión del nivel central (gobierno) a niveles intermedios (gobiernos seccionales) la política educativa se encuentra en medio de un conflicto en el que enfrenta reclamos sociales y de grupos, no existe todavía un proyecto integral en educación, en el que participen la sociedad, las instituciones existentes y las autoridades públicas, sino que sobrevive el conflicto y el choque de intereses. Los cambios que la educación requiere ya no pueden establecerse por simple modificación o ajuste de decretos, la apertura democrática ha generado también la crisis del autoritarismo como modelo de gobierno.

La transición educativa sólo será posible si se involucra a los diferentes actores sociales implícitos en el desarrollo de la educación, no sólo crean marcos legales y directrices de actuación también suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de

pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.

La evaluación ciudadana sobre los avances del Plan Decenal de Educación (PDE) fue positiva en el informe, por parte de Educiudadanía y el Grupo Faro, se destacó que la asistencia y matriculación en educación básica y bachillerato aumentó.

Al desglosarlo por políticas se reveló que la de mayor cumplimiento, con 9,5 puntos, fue la universalización de la educación básica (de primero a décimo año). Aunque se identificaron altos niveles de inequidad en las provincias. Por ejemplo, mientras Pichincha tiene casi 10 puntos en el acceso a educación básica, Chimborazo tan solo tiene 3,5. Para Paúl Salazar, coordinador del Sistema de Indicadores y Competencias de Educiudadanía, uno de los desafíos es lograr que la calidad del sistema educativo mejore equitativamente.

Otro aspecto favorable es el incremento de la inversión, pero recomienda que este aumento de presupuesto deba ir acompañado de una mayor responsabilidad en la administración de los recursos, para así lograr mayor eficiencia. La política con menor resultado (3,8 puntos) fue la de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Falta definir metas específicas para mejorar la calidad del sistema, en el que se priorice la equidad y se dé más participación. Iván Borja, de Educiudadanía, enfatizó que aún hay varios retos, entre ellos la erradicación del analfabetismo, la deserción escolar, el aumento del acceso a la educación inicial. También está el mejoramiento de la infraestructura física y la revalorización de la profesión docente, que están por debajo de la media y evidencian rezagos importantes, en relación a las metas establecidas en el PDE.

Es una oportunidad para que los estudiantes no tomen una elección apresurada de abandonar sus estudios, que afecte el resto de sus vidas. Esto sobre todo porque tienen una edad, en la que todavía no hay claridad. La observación, sin embargo,

es que la propuesta no ha sido debatida adecuadamente y aconseja la búsqueda de consensos. Anual del Ministerio de Educación en el 2010 desde el 2007 el presupuesto para el Ministerio de Educación ha aumentado en un 21%, pero se demanda una mejor rendición de cuentas por programas.

En el Ecuador, los datos estadísticos evidencian que los niveles de deserción escolar son muy elevados, como consta en la publicación “Metas educativas 2021” (OEI), y son la Educación General Básica.

La mayor parte de desertores del sistema se integran no siempre de la mejor manera a la fuerza laboral en las ciudades más pobladas de las diferentes provincias sin embargo, son jóvenes y adultos con pocas opciones educativas, que necesitan mejorar su condición económica y social.

Cabe destacar que para abarcar porcentajes elevados de este universo, se deben aplicar estrategias comprobadas que sean masivas y eficaces, y es aquí donde el uso de recursos mediáticos, como la televisión, el Internet u otras tecnologías de la información y la comunicación, se presenta como el más idóneo para dar un porcentaje acertado de estudiantes desertores que día a día se observa en las instituciones educativas.

1.3.2.5. La Equidad de Género.

Hoy en día es más necesario que nunca luchar por un mundo menos machista donde los hombres y las mujeres seamos iguales y tengamos los mismos derechos, a una educación digna y soberana no puede ser que una mujer sea marginada por su condición sexual y esto aplaque a su desarrollo intelectual, tenemos que defender una sociedad en la que la igualdad entre hombres y mujeres sea un derecho fundamental inquebrantable y siempre respetado su condición de vida.

No podemos tolerar ningún tipo de discriminación ni por razón de sexo, raza, clase social, lugar de procedencia, orientación sexual o ideología, hay que combatir cualquier tipo de violencia contra cualquier ser humano, la violencia de género es una lacra que hay que erradicar y hay que juzgar y condenar a cualquier

maltratador o maltratadora, nadie es dueño o dueña de nadie, todas las personas merecemos educarnos y estar en el mismo rango que los hombres, porque si bien es cierto la equidad de género es para que respeten nuestros derechos.

La violencia nunca es justificable y el maltrato es un acto cruel, que atenta contra los derechos humanos que hay que condenar siempre y fomentar la paz y el diálogo siempre, la igualdad entre hombres y mujeres y el respeto mutuo vernos como iguales fomentando una actitud tolerante, comprensiva, solidaria, humana, amorosa y teniendo empatía y saber colocarse en el lugar de la otra persona no juzgándola sino tratando de comprenderla y respetarla siempre para bien de una sociedad puramente equitativa.

La educación es un derecho humano fundamental, y es inherente a todos los niños y niñas es crucial para nuestro desarrollo como individuos y de la sociedad, contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo velando por que los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad, basada en los derechos fundamentales y en la igualdad entre los géneros, estamos creando una onda expansiva de oportunidades que incidirá en las generaciones venideras, la educación contribuye a mejorar la vida y a erradicar el círculo vicioso de la pobreza y la enfermedad, allanando el terreno.

Para un desarrollo sostenible a través de una educación básica de calidad, los niños y niñas adquieren el conocimiento y las aptitudes necesarios para adoptar formas de vida saludables, protegerse de enfermedades de transmisión sexual, y asumir un papel activo en la toma de decisiones de índole social, económica y política a medida que transitan desde la adolescencia a la edad adulta.

Los adultos que han recibido una formación suelen tener menos descendencia, están más informados acerca de las prácticas óptimas para criar a su progenie y se preocupan de que sus hijos e hijas comiencen la escuela a su debido momento y de que estén preparados para aprender además, un método educativo basado en los derechos fundamentales puede abordar algunas de las desigualdades más arraigadas en la sociedad, debido a las cuales millones de menores de edad, en

especial niñas, se ven condenados a una vida desprovista de una educación de calidad, y en consecuencia, a una vida de oportunidades perdidas.

UNICEF trabaja incesantemente con el fin de asegurar que todos los niños y niñas con independencia de su género, etnicidad, su entorno y circunstancias socioeconómicas tengan acceso a una educación de calidad, nuestro objetivo primordial es lograr la igualdad entre los géneros y eliminar las disparidades de todo tipo nuestros innovadores programas e iniciativas van dirigidos a esos niños y niñas de todo el mundo que se hallan en situación de desventaja: los excluidos, los vulnerables y aquellos a quienes nadie colaboramos con una amplia variedad de aliados a escala local, nacional e internacional.

Al objeto de alcanzar las metas relativas a la educación y la igualdad entre los géneros sobre educación para todos, y de generar los cambios estructurales básicos necesarios para conquistar la justicia social y la igualdad en el mundo hay demasiados niños y niñas desescolarizados o que reciben una educación interrumpida o deficiente. Cada uno de estos niños y niñas tiene un sueño que posiblemente no se cumpla nunca y un potencial que quizás jamás se desarrolle.

Garantizando que todos los niños y niñas tienen acceso a una educación de calidad sentamos los cimientos para el desarrollo, la transformación, la innovación, la oportunidad y la igualdad.

La equidad de género constituye un indicador clave del derecho a una educación de calidad sin discriminación.

1.3.3. La Motivación.

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque

psicológico que adoptemos. la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación.

Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan por otra parte, también queremos resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, nosotros los vamos a tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque pretendemos destacar los procesos motivacionales sobre los cognitivo.

En línea con lo comentado en los párrafos anteriores, en este artículo nos centraremos fundamentalmente en analizar aquellas variables que juegan un papel más relevante en la motivación del estudiante tanto desde una perspectiva personal como contextual, así como la intervención instruccional que el profesor puede desarrollar dentro del aula para mejorar la motivación de sus estudiantes y su permanencia siendo uno de los principales problemas actuales de la docencia, lo que redundará con toda seguridad en un incremento del rendimiento escolar.

RAFFINI, James P. 150 Maneras de Incrementar la Motivación en el aula, marzo 1998 (pág.13) opina que “La motivación es elegir una actividad por la simple satisfacción de hacerla, sin nada que nos obligue o apremie; es lo que nos motiva a hacer algo cuando nada exterior nos empuja a hacerlo cuando se sienten libres de las limitaciones o expectativas de otros y de esta manera empezar una clase con mucho dinamismo para crear un ambiente integrador, sintiéndose el estudiante como sujeto activo, y una vez motivado entregue toda su capacidad para captar nuevos conocimientos.”

Para una buena asimilación de conocimientos la investigadora afirma que la motivación es una muy buena alternativa para la integración docente-estudiante, el cual se fomentara el respeto y la consideración de los participantes, despertara el interés por aprender y socializarse con sus compañeros convirtiéndose los aprendizajes en significativos y funcionales, donde el maestro empleara toda su capacidad, que ha obtenido a través de la experiencia, cursos realizados sobre estrategias de motivación entre otros. Si no existiera este tipo de actividad el estudiante seguiría como un ente pasivo, memorístico, mecánico, e incapaz de desarrollarse como persona íntegra para la sociedad.

ABARCA, Sonia Psicología de la Motivación 2005 (Pág. 5), aduce que si “Hablamos de la motivación de la conducta en general como el conjunto de aspectos que organizan y orientan la actividad del hombre, y que se manifiestan en los impulsos a realizarla. No en todas las acciones humanas, sin embargo, alcanzan suficiente claridad en la conciencia los motivos que intervienen.”

La motivación para la investigadora es la que orienta las acciones, define por qué hacemos las cosas y hacia donde nos dirigimos, es decir es algo innato de cada persona con diferentes criterios pero con el mismo propósito de motivar e incentivar a los estudiantes que se muestran con ganas de superación dentro del contexto educativo, dependiendo del ánimo con que se encuentren los que intervienen en el aprendizaje.

TAPIA, Jesús Alonso Motivar en la escuela claves para el aprendizaje 2005 (Pág.76) manifiesta que “La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del docente a tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar”.

En base a este documento la tesista considera que la motivación es participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada estudiante tiene unas características individuales. Es decir cada individuo es un mundo diferente, con una estructura motivadora, el estudiante difícilmente optara por abandonar la institución educativa a la que habitualmente acude.

LUNA, Arocas Roberto La Motivación en la educación mas allá de las palabras 2011 dice “Quizás aún estemos a tiempo de generar el cambio que tanto buscaba la educación. Tenemos que facilitar que el estudiante aprenda generando los contextos para la acción en su aprendizaje, con técnicas activas de participación y estimulación de la relación de conceptos y conocimientos en general.”

Por motivación la investigadora entiende aquello que nos **promueve una acción**, un movimiento. En este sentido, en el contexto educativo hemos tendido a buscar de modo obsesivo todo aquello que motive al estudiante hacia su desarrollo intelectual. De diferentes acciones normalmente “externas” para provocar que el

estudiante profundice en los contenidos anualmente evaluables, y la participación de los integrantes de la clase, el accionar será una manera de interrelacionarse y de cierta forma estimular los conocimientos y obtener resultados positivos dentro de la educación.

COFER, y Appley Importancia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje 1990 argumenta que “La motivación es concebida, a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo. El psicólogo la considera como el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo. La motivación concierne a la dirección activa de la conducta hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos”.

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto. Si nos trasladamos al contexto educativo y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante, de esta manera disminuirá notablemente el porcentaje de la deserción que tanto aqueja al sector educativo.

DWECK, Elliot La Motivación Escolar y los efectos en el Aprendizaje 1983 (Pág.23) considera que el “Manejo docente de la motivación escolar. Desde la perspectiva constructivista: La motivación no se activa de manera automática al iniciar una actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza-aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben de realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final de la clase, para que se incremente una disposición favorable para el estudiante.

Llegando a una determinada conclusión sobre la motivación la investigadora hace referencia de que el docente debe manejar correctamente las estrategias motivadoras para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, ya que el docente

deberá estar atento en el momento oportuno para aplicar la motivación puesto que los estudiantes vuelvan a retomar las actividades de una forma activa, veraz y precisa ojo la motivación no será solamente al iniciar una actividad puesto que los niños que vienen de hogares extensos no pueden alimentarse correctamente por el número que integran la familia tornándose en un ambiente desfavorable para su aprendizaje.

1.3.3.1. Motivación en el Aula.

Para que nuestros estudiantes afronten la actividad con la motivación adecuada, es necesario intervenir en dos direcciones:

- Tratando de cambiar la idea general sobre la posibilidad de mejorar o no las capacidades de destrezas y el auto concepto en que el estudiante se tiene a sí mismo.
- Enseñar modos de pensar en la forma de desafiar las tareas escolares, que se opongan buscando formas de aprender.

Las formas de afrontar las actividades anteriores no surgen por sí solas, se ven afectadas por el contexto de los profesores al comienzo de la clase el maestro debe activar la motivación de sus estudiantes por aprender aquello que se va a tratar en la clase, captar la atención del estudiante y hacer que permanezca en la institución despertando su curiosidad.

La indagación es un proceso manifiesto de la conducta exploratoria, activado por las características de la información como la novedad, complejidad, carácter inesperado, deben brindarle a los estudiantes experiencias nuevas, que despierten la inquisición de los estudiantes Interés es mantener la atención centrada en algo, es un proceso distinto a la curiosidad, implica dirigir la atención hacia un suceso.

El beneficio depende de la facilidad con la que la información se conecta con lo que ya se sabe relevancia de los contenidos la percepción de la relevancia de los contenidos que se han de aprender o las tareas que se van a realizar el profesor puede hacer más o menos explícita la meta para la que puede hacer relevante

aprender lo que se presenta como contenido de la instrucción a realizar la actividad que se propone.

El docente debe organizar los contenidos cumpliendo ciertas características que tienen repercusiones importantes sobre la motivación el grado de autonomía del que el estudiante dispone para la realización de una tarea que el docente crea que sea conveniente para su desarrollo del aprendizaje y pues de esta manera el estudiante asuma con responsabilidad y buena gana el trabajo asignado por su maestro para que su permanencia en la escuela sea fructífero y goce de una buena comunicación para que el trabajo desarrollado en el aula sea motivador para cimentar los conocimientos.

1.3.3.2. La Autoestima.

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

En el ámbito estudiantil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas:

Área social sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos.

Área académica qué piensa de su faceta como estudiante familiar cómo se siente como parte integrante de su familia, imagen corporal cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas y autoestima global valoración general que hace de sí mismo.

La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma. En los niños sucede lo mismo puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado.

Estos casos, que no dejan de sorprendernos a todos, probablemente se podrían haber evitado si ese joven hubiera tenido una alta autoestima y una educación que controle su forma de pensar y su autoestima este por encima de todo lo negativo.

1.3.4. La Familia.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Durante su permanencia en la institución educativa el niño puede conocer a sus padres y pasar temporadas con ellos enseñándoles cómo comportarse con los demás porque si bien es cierto la educación primeramente es inculcada en cada uno de nuestros hogares, para luego demostrar cuando estamos fuera de ella,

entonces si tomamos en cuenta que la familia es y será nuestro pilar fundamental para el desarrollo de cada ser humano.

REDDING, Sam Familias y Escuelas 1993 (Pág.14) considera que “Los niños rinden más en el ámbito escolar cuando los padres les proporcionan límites predecibles para sus vidas, estimulan un uso productivo del tiempo y propician experiencias de aprendizaje como algo habitual en la vida familiar.

El aprovechamiento del tiempo libre es un aspecto importante en los hogares de los estudiantes que tienen alto rendimiento. Cuando los padres estimulan la independencia de sus hijos, lo hacen con una vigilancia continua de cómo están utilizando positivamente su libertad. Alaban la productividad y el cumplimiento. Siempre animan a sus hijos para que empleen el tiempo inteligentemente. En estos hogares los niños acostumbran a utilizar calendarios, horarios que los estudiantes con alto rendimiento invertían alrededor de 20 horas a la semana, fuera del horario escolar, en actividades constructivas de aprendizaje, con frecuencia con el apoyo, guía o participación de sus padres. Estas actividades pueden ser tareas escolares que se realizan en casa, prácticas musicales, lectura, escritura, visitas a museos, además de actividades de aprendizaje, que enriquecerán su conocimiento y serán grandes en la vida.

Barudy, Importancia del Contexto en el Desarrollo Infantil 2005 (Págs.45-68) propone que “Los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adolescentes que desempeñen sus capacidades intelectuales en las instituciones educativas y puedan crecer como personas capaces de servir a su patria”.

La investigadora pone en manifiesto que los niños, niñas que crecen en un ambiente familiar afectivo, respetuoso, comunicativo serán personas que se interesen por sus estudios tratan de investigar y llegar al inicio del problema que se suscite por más complejo que fuere lo lograrán porque fueron educados con ahincó y amor por sus padres que si valoran y quieren lo mejor para sus hijos, porque la mejor herencia que los padres nos pueden dar es la educación.

MENDOZA Carolina 1998 (Pág. 1) comenta que “Los efectos Psico-Sociales se dan por el divorcio de los padres transforma completamente la vida de sus hijos, y esta transformación se produce con un gran dolor: pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados”.

La tesista según la información que se refiere en el presente trabajo pone en manifiesto que la causa por la surge el abandono escolar y se da la deserción en su mayoría es el divorcio de sus padres a lo largo de cinco años se chequearon sesenta familias divorciadas, que tenían hijos de dos a dieciocho años al momento de la separación, optan por retirar a los niños del establecimiento educativo sufriendo la marginación social.

VARGAS, María E Desintegración Familiar y el Aprendizaje en los niños 2008 (www.revistas.uraccan.edu) “La desintegración familiar provoca a niñas y niños problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social”.

Una desintegración familiar sin duda alguna afecta al desarrollo del aprendizaje y afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase tornándose en estudiantes violentos no respetan límites ni derechos de sus compañeros lo que ocasiona vagancia, drogadicción, delincuencia, huida temprana del hogar, entre otros y tomando como la mejor decisión de abandonar su lugar de estudios.

UNICEF, 1992 asegura que “Se ha documentado mucho más la relación entre trabajo infantil y escolaridad que tiende a ser excluyente, y afecta sobre todo a los estratos más pobres de la población. La deserción, la repitencia, la falta de rendimiento escolar”.

Es una fatalidad que la familia no tome asunto de este tema y trate de no afectar el desenvolvimiento del rendimiento escolar, no está bien que los niños asuman las responsabilidades de los padres, en sus manos está el bienestar de cada uno de

ellos es hora que el gobierno adopte nuevas oportunidades, construyendo escuelas dotando becas para que puedan acceder con facilidad a prepararse para una mejor estabilidad económica y velar por su familia.

1.3.4.1. Educación Familiar

La familia sigue siendo el núcleo educacional de la sociedad en la historia educadora de la familia se reflejan momentos en alza y otros a la baja la familia intrínsecamente desarrolla una de sus funciones esenciales en la educación de sus miembros, es epicentro educativo la historia de la educación familiar ha estado sometida a un cambio dinámico desde sus orígenes, desde la prehistoria hasta nuestros días, la primera organización familiar fue la comunidad primitiva, posteriormente aparecieron nuevas formas de familias.

La educación familiar ha existido en todas las culturas de una forma u otra, ya que la educación comienza desde el seno del hogar, inculcándoles a una realidad con la vida, respetando a todas las personas que se encuentran a su alrededor, por lo cual la familia es la encargada de velar por sus hijos cuando un niño viene de un hogar desorganizado las consecuencias recaen sobre el estudiante que de cierta manera se sentirá discriminado por sus compañeros y por esta razón querrá abandonar sus estudios para fomentar la deserción escolar, frente a ello la familia debe conversar y hacer entender el motivo por la que se dio el problema.

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto favorable que se ha obtenido con la participación de los padres.

Una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

En el artículo se muestran las etapas históricas de la educación familiar, los objetivos de la misma, el papel de la familia, para finalizar con la educación familiar como proyecto de futuro. Actualmente asistimos a una coyuntura favorable en la sociedad ecuatoriana que potencia a la familia en su dimensión educadora.

La familia tiene un papel preponderante en la educación, debiendo formar individuos que sepan ser felices y estables, que sepan encontrar un sentido a su vida sabiendo coordinar y equilibrar los distintos aspectos de la vida: personal, profesional, afectivo y social como complemento a ella, en la educación escolar se debe transmitir conocimientos a los niños y enseñarles a leer, escribir, calcular, razonar y dialogar de la calidad con que eduquemos a nuestros hijos dependerá la calidad futura de nuestra sociedad.

1.3.4.2. Economía Familiar

La educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socio-económico de cualquier país, siendo uno de los componentes básicos de la inversión en capital humano es una herramienta poderosa para impulsar el desarrollo humano sostenible, aumentar la productividad y la competitividad de los países en el mundo moderno y constituye uno de los elementos más importantes en la formación y calificación de la fuerza de trabajo.

El objetivo principal de la educación en nuestro país, es elevar el desarrollo humano de todos los ecuatorianos, al propiciar una cultura general e integral desde la infancia y promoverla asimilación de conocimientos sólidos y profundos, resaltándose la educación para la vida a partir de valores acordes con el modelo social ecuatoriano, prestando atención a la diversidad de los alumnos e integrando a los propios estudiantes, al personal de las escuelas, a la familia, al personal de salud, a las instituciones y organizaciones y a los trabajadores sociales.

Lograr y mantener una máxima cobertura educativa, elevar la permanencia escolar y la calidad de las prestaciones, no sólo constituyen las tradicionales funciones del Estado, sino que hoy también reviste características estratégicas,

debido a la importancia de lograr una mayor formación integral de los niños y jóvenes, insertado al amplio espectro de programas educativos que se llevan a cabo.

Por otro lado, la ausencia de uno de los dos padres puede perjudicar el rendimiento escolar del hijo, debido a diferentes situaciones que afectan al niño, como es la pérdida del modelo de referencia paterno/materno, o incluso de atención emocional además, pienso que el nivel educativo es importante en estas situaciones de desestructuración familiar, debido a que no todas las familias están igualmente capacitadas para compensar la ausencia del padre o de la madre, yo pienso que la implicación de los padres mejora el rendimiento escolar del hijo pero dependiendo de cuántos hijos son y si la remuneración económica alcanza para la educación de todos.

1.3.4.3. Educación de Hábitos Culturales.

El ser humano es un ser cultural y, como es notorio, la cultura es un hábito que se aprende o se asimila desde antes de nacer, estamos influenciados por la cultura de nuestros progenitores, lo que nos crea un referente de la vida. La religión, la educación, y el lenguaje que adoptamos es parte de la cultura que heredamos y que posiblemente llevaremos toda la vida.

Se entiende que son miembros de una sociedad educativa aquellos que comparten las mismas ideas culturales, y similares modos de comportamiento los seres humanos desarrollamos atributos culturales comunes, mediante las experiencias compartidas con los miembros de nuestras sociedades, sin la existencia de la sociedad resultaría imposible la aparición de la cultura, porque las personas no compartirían conocimientos, valores y creencias que se integran directamente en la labor educativa.

La ausencia de cultura haría prácticamente imposible que los seres humanos nos eduquemos y respetemos las diferentes manifestaciones culturales de nuestros semejantes, puesto que es necesario que la educación se encuentre inmersa en este ámbito implementando políticas educativas de las diferentes culturas de nuestro

país para que los estudiantes sean autóctonos y no adopten culturas ajenas, porque en vez de mejorar la educación lo que se hace es perder el verdadero valor.

Es por eso que Ecuador se define como intercultural, porque reconoce que sus habitantes tenemos y practicamos diversas expresiones culturales, pero que todos convivimos y nos relacionamos unos con otros constantemente por lo tanto, no hay culturas superiores o inferiores sino diferentes, que aportan diversidad y riqueza, debemos aprender a convivir entre todos y todas, respetando las diferentes ilustraciones y haciendo respetar la nuestra por medio del diálogo, con esto dar a conocer las diferentes creencias existentes en nuestra nación, limitándose a seguir sus ideas, formas de pensar, y actuar manteniendo los hábitos culturales nuestros que deberíamos relumbrar y sentirnos orgullosos de lo que somos.

1.3.5. Deserción Escolar.

La deserción escolar en todos los niveles educativos es un fenómeno que afecta al desarrollo personal y profesional de los involucrados, así como a la organización familiar al no poder continuar sus estudios se trunca la ilusión de lograr una profesión por la cual ingreso a los estudios secundarios, hoy en la actualidad todos quieren alcanzar una profesión que más tarde dignifique su trabajo y ser un aporte al desarrollo de país en lo que respecta al crecimiento personal se torna un trauma al no poder continuar los estudios y esto incide en su autoestima porque no comprende las dificultades que motivaron el abandono de los estudios.

Dentro de la organización educativa, el abandono de los estudios en una institución educativa por el estudiante se torna un problema de familia, porque cualquiera que sea la causa, se coarta el derecho que tiene la persona, y se afecta a su parte emocional por lo que crea una dificultad en la relación intrafamiliar y muchas de las veces se inclina a vicios propios de su edad, alcohol, juegos electrónicos, robos, pandilleros, entre otros el desarrollo psicológico del joven no se garantiza por las dificultades que acarrea una deserción que se relaciona con la complejidad de la sociedad actual donde se crea una infinita variedad de

problemas de orden político, científico, económico y social en el contexto interno y externo.

La no conclusión de los estudios de nivel primario o medio dificulta las relaciones de las personas a nivel local, incluso internacional, donde las nuevas generaciones caen en la inmadurez, no están en condiciones de entender e interpretar por sí solos los problemas para una solución adecuada la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles:

Macro: sistema escolar, meso institución escolar, micro sujetos y grupos la deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural en el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles es común, así mismo, que los niños repetidores abandonen la escuela a más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales en ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que.

El sistema educativo en un determinado lugar está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un cantón o provincia a otro/a. Donde La repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela; por lo tanto ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la

repetencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos.

CEPAL (2002, Pág. 4) define que “La deserción es el hecho de que un estudiante o un grupo de estudiantes abandonan parcialmente o totalmente la educación escolar este es un proceso complejo, que no sólo está referido a la escuela y que tampoco tiene que ver, de manera uní causal, con la pobreza”.

Los estudios disponibles sobre la deserción señalan que ocurre en relación con diversos ámbitos: se deserta, progresivamente, desde la escuela, desde la familia, desde el barrio, desde el grupo de iguales y finalmente, desde las leyes vigentes en un país, por lo general, el primer hito desde el cual se deserta es la escuela; a partir de allí, se posibilitan otras deserciones razón por la cual la importancia de abordar este tema.

UNICEF, 2009 comenta que “La investigación de esta problemática se realizó por el interés de entender qué significa la deserción escolar y cómo se relaciona con el fracaso escolar estableciendo sus diferencias, analizar las causas posibles desde diferentes concepciones y en especial desde una mirada psicológica del aprendizaje”.

La tesista analizando la realidad mediante la interpretación de datos estadísticos ya que nos interesa mostrar los elementos más relevantes de esta problemática, quien hace abandono del sistema escolar se ve enfrentado a poner en juego estilos de sobrevivencia o bien habilidades laborales iniciales para asegurar su propia manutención los jóvenes que abandonan el colegio, en su mayoría, adquieren responsabilidades laborales y familiares.

TORRES, Jaime Sociólogo 20 de Septiembre de 2005 (Diario Hoy) dice que "La lógica de mercado es la que rige los sistemas de educación y en general en los sociales. En la actualidad, las condiciones de adquisición no son las mejores para algunos pobladores, y esto marca la brecha entre los que pueden y no pueden estudiar, por esta razón vemos que los niños desde muy pequeños se deben dedicar al trabajo y no al elemento esencial, el estudio, las deserciones se dan por

la falta de oportunidades y propuestas claras en beneficio de este sector. Es necesario valorar a escala nacional, la importancia de la educación como factor de crecimiento humano y esto se consigue con una política de educación”.

La investigadora mediante este artículo considera que la sociedad es la parte fundamental para la educación según sus condiciones de vida de cada uno de los habitantes, por cuanto todos no tienen las mismas posibilidades económicas para educar a sus hijos limitándoles a que ingresen a los centros educativos pensionados, fiscales, fisco-misionales más bien obligándoles desde temprana edad a trabajar y ser el sustento de sus hogares.

Por esta razón se da el crecimiento de la deserción escolar en estos sectores considerados los más vulnerables, pero podemos cambiar y mejorar siempre y cuando haya una disposición que ofrezcan oportunidades y se propongan servir y valorar a los estudiantes de este olvidado sector que de seguro aprovecharan la ayuda y crecerán como seres capaces de convivir en una sociedad equitativa.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS

En el presente capítulo se dará a conocer los resultados de la investigación de campo realizada para obtener información que permita determinar la posibilidad de elaborar un Taller de Intervención y Erradicación de la Deserción Escolar para disminuir los Efectos Psico-sociales de la escuela fiscal mixta “Ciudad de Machachi”

2.1. Caracterización del objeto de estudio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

A continuación se presenta una rápida información de la trayectoria de este Establecimiento Educativo.

Por Resolución Ministerial 039 del 2 de Octubre de 1960, se crea la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi” está ubicada en la parte Suroeste del centro poblado de Tandapi, cantón Mejía, provincia Pichincha, Vía principal Alóag Santo Domingo Km.47, tiene un área de terreno 7422,93; área de construcción de 1655,14 dando un área total de 9078,07 m².

La institución educativa ha venido desarrollándose paulatinamente desde el 2 de octubre de 1960 como escuela particular por el lapso de dos años.

Luego la escuela pasa a ser municipal de Mejía por tiempo de cuatro años, para finalmente fiscalizarse sin nombre, por gestión del director de aquel tiempo en el año de 1960 la escuela se denomina “Ciudad de Machachi”.

Desde ese entonces los respectivos directores que han laborado en este plantel, han gestionado arduamente con la colaboración decidida de los señores padres de familia, el incremento de partidas de docentes para mejorar la atención educativa de los niños; inicialmente la escuela fue unidocente, para luego ser pluridocente con dos o más profesores, después de un largo tiempo la escuela llega a ser completa con seis profesores de educación primaria y otros especiales hasta el año de 1994.

El primer Director que ha administrado la institución es la Lcda. Esther Zurita, luego de muchos años han pasado por la institución once Directores, hasta la presente fecha está a cargo de la Dirección el Lcdo. Luis Laverde

Con la sana intención de brindar un mejor servicio educativo a la niñez de la parroquia, a la fecha la institución cuenta con trece maestros, doscientos setenta y un alumnos, con sala de computación, salón de usos múltiples y un buen ambiente físico y confortable.

El Ministerio de Educación por medio de la Dirección Provincial de Educación Pichincha determina políticas para el desarrollo de la Reforma Curricular.

Visión.- La escuela “Ciudad de Machachi” al cabo de cinco años se propone elevar el nivel de prestigio mediante la participación decidida de los docentes, padres de familia y estudiantes, basado en los principios prácticos de valores, desarrollando destrezas y capacidades cognitivas que permitan la formación de estudiantes con una sólida preparación teórica, práctica suficiente para desenvolverse dentro de su entorno.

Misión.- Somos la escuela “Ciudad de Machachi”, una institución creada para brindar el servicio educativo a la niñez de la parroquia Manuel Cornejo Astorga – Tandapi, nuestro compromiso es desarrollar una educación integral con la aplicación de metodología activa y participativa formando estudiantes críticos, reflexivos con maestros capacitados.

2.2. Metodología empleada en la Investigación.

Para la presente investigación se empleará el método No Experimental, ya que se la realizara sin manipular deliberadamente las variables. Por su dimensión temporal es una Investigación Transeccional en la que se recolectan los datos de un solo momento, en tiempo único.

Método Hipotético Deductivo: Este método se empleara al momento de aplicar la entrevista, para establecer la relación con las preguntas científicas que no podemos comprobar directamente.

Método Descriptivo: Se utilizara para describir las situaciones de cómo es y cómo se manifiestan y analizar las características de las personas encuestadas.

Técnicas e Instrumentos: Se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común, de esta manera todos los datos e información recolectada estarán más organizadas y a disposición para su uso.

Diseño Estadístico: Luego del análisis y la tabulación de datos de la entrevista y las encuestas realizadas se presenta junto a cuadros y gráficos que facilitan la fundamentación del análisis porcentual.

Población: Dela cual se obtuvo información se estratifica en Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi” Por ser factibles se recolecto la información de toda la población Educativa, la cual se compone de la siguiente manera:

Autoridades	Docentes	Padres de Familia	Estudiantes
Una	Once	Doscientos setenta	Doscientos ochenta y seis

2.3. Presentación de Resultados

El análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de la entrevista y la encuesta se presentará ilustrado con cuadros y gráficos para facilitar su comprensión.

2.3.1. Criterio del Director de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

Mediante una entrevista al Lic. Luis Laverde, Director de la Escuela “Ciudad de Machachi”, se obtuvo la siguiente información.

1.- ¿Ha asistido en los tres últimos meses a cursos de capacitación?

Lamentablemente no, por cuanto nos encontramos en la zona rural y nos dificulta asistir ya que el Ministerio de Educación a través del Programa Si Profe no toma en cuenta este inconveniente.

2.- ¿Cuál es el Modelo Pedagógico que utiliza en la Institución?

El Constructivista bajo el paradigma basado en el análisis crítico.

3.- ¿Qué clase de evaluación aplica en la institución?

La Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa y la Evaluación Sumativa.

4.- ¿Cada qué tiempo se reúne con los docentes para hablar de problemas de deserción escolar que se dan en la institución?

Las reuniones se realizan periódicamente por cuanto en los últimos cinco años hemos venido acarreado este grave problema.

5.- ¿Cuáles son las causas por las cuales los estudiantes desertan de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”?

Ubicación Geográfica, Economía Familiar, Familias Flotantes, Desintegración Familiar.

2.3.2. Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

1.- ¿Señale el título que posee en Ciencias de la Educación?

TABLA 1

Título en ciencias de la Educación

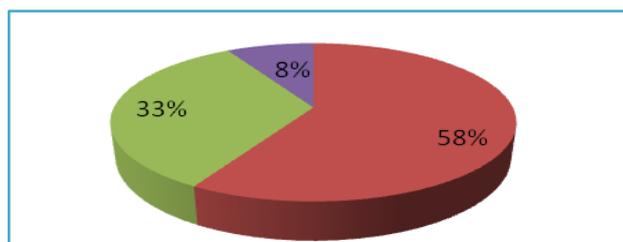
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Licenciado	7	58,3
Profesor Normalista	4	33,3
Bachiller	1	8,3
Total	12	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 1

Título en ciencias de la Educación



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del (100%) de docentes, 7 docentes que equivale al (58,3 %) tiene el título de Licenciado, 4 docentes que es el (33,3%) posee el título de Profesor Normalista, mientras que 1 docente (8,3%) ha obtenido el título de bachiller.

Mediante estos datos obtenidos analizo que la Institución dispone con más de la mitad del personal docente que está apto para orientar la enseñanza aprendizaje, los demás docentes que tienen su título como profesor normalista se puede notar con facilidad que por motivos económicos o familiares no continúan con sus estudios, pero se observa que acuden a cursos de capacitación cuando son convocados y de esta manera se preparan para orientar el desenvolvimiento de cada estudiante, el bachiller que presta sus servicios en la Institución tiene la vocación necesaria para trabajar como docente por lo que se encuentra preparándose para alcanzar el título requerido por las autoridades educativas.

2.- ¿Cuál es la asignatura que está a su cargo en la Institución?

TABLA 2

Asignatura que está a su cargo en la Institución

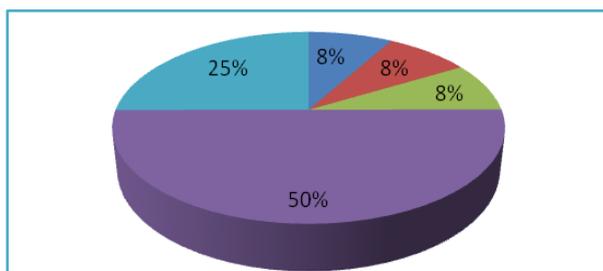
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Lengua y Literatura	1	8,3
Matemáticas	1	8,3
Ciencias Naturales	1	8,3
Todas	6	50
Otras	3	25
Total	12	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 2

Asignatura que está a su cargo en la Institución



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRATACIÓN.

Según la encuesta realizada el (50%) de docentes trabajan en todas las asignaturas, el (25%) labora de acuerdo a su especialidad como son: Cultura Física, Computación e inglés y los últimos porcentajes que es el (8,33%) corresponden a los docentes que tienen a su cargo las asignaturas básicas

Por lo tanto, la mitad de los docentes trabajan con todas las asignaturas debido a la organización de la Institución, es decir son maestros de planta, el otro porcentaje laboran en forma asociada tomando en cuenta la especialidad de cada uno de ellos y el porcentaje menor corresponde a los docentes que por motivo de cubrir la carga horaria se ha designado las asignaturas estipuladas anteriormente sin descuidar su responsabilidad en bien de la educación.

3.- ¿Qué modelo pedagógico es el que aplica en la institución?

TABLA 3

Modelo Pedagógico que aplica en la Institución

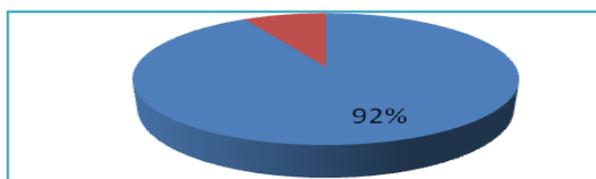
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Constructivista	11	91,6
Tradicional	1	8,3
Total	12	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 3

Modelo Pedagógico que aplica en la Institución



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El (91,6%) de docentes encuestados manifiestan que aplican el modelo constructivista, en cambio el (8,3%) aun aplica el método tradicional por desconocimiento, para que exista unanimidad los docentes deberían consolidar criterios para que todo el personal docente hable el mismo lenguaje y lo haga con propiedad para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

De acuerdo a las nuevas políticas educativas emitidas por el Ministerio de Educación y en base a la encuesta aplicada se analizo que el porcentaje mayor de docentes emplea un modelo pedagógico acorde a los requerimientos exigidos para lograr que los estudiantes sean críticos, reflexivos y puedan ir descubriendo y construyendo su propio conocimiento, y el de menor porcentaje por ser bachiller desconoce los modelos adecuados que presenta el Ministerio de Educación que a través de resultados favorables y de acuerdo al P.E.I de la Institución busca mejorar el desempeño académico de los estudiantes

4.- ¿Considera usted que la deserción escolar se da por?

TABLA 4

La Deserción Escolar

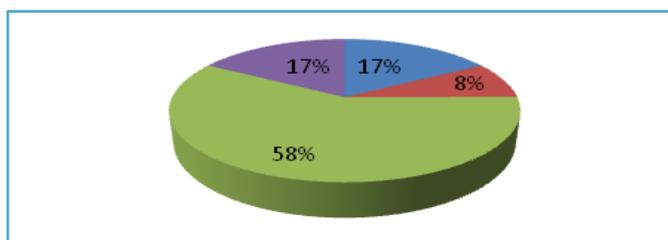
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Migración de los padres	2	16,6
Desintegración Familiar	1	8,3
Familias Flotantes	7	58,3
Ubicación Geográfica	2	16,6
Total	12	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 4

La Deserción Escolar



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Ante la inquietud del ¿Por qué se da la deserción escolar? Se ha procedido a esta investigación el (58,3%) asegura que es por familias flotantes, el (16,6%) asegura que es por migración de los padres, el (16,6%) concuerdan que son considerados desertores por la ubicación geográfica, y el (8,3%) analiza que se da por la desintegración familiar.

Se puede apreciar que la causa fundamental de deserción escolar se da por las familias flotantes, salen por un determinado tiempo de su terruño por trabajo y al culminar dicha obra regresan a su lugar de origen perjudicando la etapa estudiantil de su hijo, también está considerada la migración de los padres hacia otras partes del país o fuera de ella por mejorar su estabilidad económica pero sin tomar en cuenta el perjuicio que ocasiona al niño o adolescente en sus estudios, otro factor desfavorable es la ubicación geográfica de la escuela, de los lugares donde habitan con su familia.

5.- ¿Señale el año de educación básica a su cargo e indique el número de casos de deserción?

TABLA 5

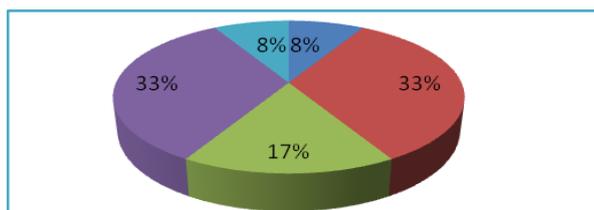
Año de Educación Básica y Números de Casos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2° Año	1	8,3
4° Año	4	33,3
5° Año	2	16,6
6° Año	4	33,3
7° Año	1	8,3
Total	12	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRAFICO 5

Año de Educación Básica y Números de Casos



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según la encuesta nos da a conocer que en 4° año y 6° año de educación básica presentan el más alto porcentaje que es el (33,3%) mientras que en 5° año de educación básica el índice es del (16,6%) seguidamente con un (8,3%) muestran 2° y 7° año de educación básica.

Con estos datos obtenidos puedo darme cuenta que en 4° y 6° año hay un porcentaje alto de deserción escolar los cuales pueden ser por las causas antes mencionadas, en 5° año la problemática es en menor porcentaje, , 2° y 7° año presentan el menor índice de deserción los de 2° año puede ser por la responsabilidad y el cuidado de los padres, mientras que los de 7° año es por ser conocedores de los derechos y obligaciones que estipula el Código de la niñez y adolescencia, tomando en cuenta que el educarse se convierte en el porvenir de su futuro.

6.- ¿Ha detectado síntomas de maltrato familiar en sus estudiantes?

TABLA 6

Maltrato Familiar

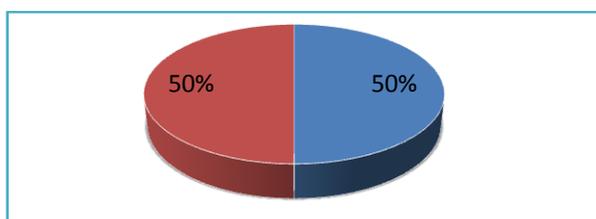
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	50
NO	6	50
Total	12	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRAFICO 6

Maltrato Familiar



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De todos los docentes el (50%) afirma no haber presenciado ningún tipo de maltrato por parte de sus padres, mientras que el otro (50%) manifiesta que si existe maltrato ya sea físico o psicológico.

Según los datos estadísticos encontrados a través de la encuesta se ha podido notar que si existe maltrato por parte de sus progenitores ya sea este físico o psicológico que muchas veces son presentados por no cumplir con los deberes por, ignorancia o por no tener la debida preparación para ayudar a cumplir las tareas que son enviadas por los docentes, pero hay otra parte contradictoria que aseguran no haber observado maltrato por parte de los padres, analizando estos dos porcentajes puedo deducir que la mitad de padres de familia saben ganarse el amor y el respeto de sus hijos porque tienen bases para guiar y de cierta manera ayudan al desenvolvimiento del aprendizaje, en cambio el otro grupo desconocen y más bien tienden a maltratar a sus hijos por no poseer un nivel académico o por llegar cansados de sus labores diarias perjudicando el desarrollo personal de cada ser humano.

7.- ¿Estaría dispuesto a participar de un taller para reducir la deserción escolar?

TABLA 7

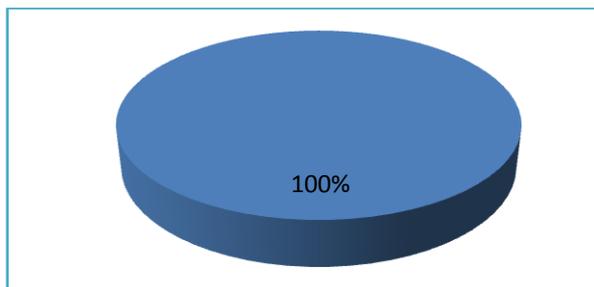
Taller para Disminuir la Deserción Escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	100
NO	0	0
Total	12	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 7

Taller para Disminuir la Deserción Escolar



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El (100%) de docentes según la encuesta dicen estar de acuerdo en asistir a un taller de intervención y erradicación de deserción, para mediante personas capacitadas en el tema nos ayuden a comprender esta terrible problemática que se viene dando años atrás en la institución educativa.

Con la recolección de datos obtenidos por los señores docentes, y mediante un riguroso análisis, todos quieren asistir a participar de este taller, en el se trabajara sobre temáticas de la deserción escolar el cual ayudara a aclarar dudas sobre las causas y los efectos que se producen dentro de los hogares, las escuelas, los compañeros, los docentes y una vez conocida la realidad buscar alternativas para disminuir la deserción escolar que en si perjudica a un centenar de niños/as en su etapa escolar.

8.- ¿Cómo podría usted aportar para reducir el nivel de deserción escolar en los estudiantes de la Escuela?

TABLA 8

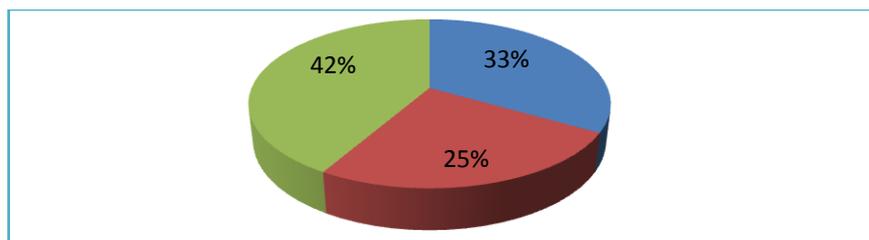
Reducir el Nivel de Deserción Escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Charlas motivacionales	4	33,3
Conferencias	0	0
Seminarios	0	0
Talleres	3	25
Aplicación de una Pedagogía Adecuada	5	41,6
Total	12	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 8

Reducir el Nivel de Deserción Escolar



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Mediante la encuesta establecida a los señores educadores de tan prestigiosa institución se ha llegado a consolidar lo siguiente: el (41,6%) de docentes proponen la aplicación de una pedagogía adecuada, por otro lado el (33,3%) se inclina por realizar actividades motivadoras, el (25%) de docentes creara talleres, mientras que los (0%) no comparten en realizar conferencias, ni seminarios.

Según los porcentajes analizados logro establecer que para mejorar el nivel académico de los estudiantes es importante implementar una apropiada pedagogía que permitirá una socialización con los estudiantes y por ende con el docente , mientras que el otro porcentaje de docentes sostiene que es necesario adecuar charlas motivadoras dentro del aula por despertar el interés en el aprendizaje, siguiendo con el análisis encuentro que también toman como buen camino trabajar con talleres con el propósito de conseguir estudiantes con criterios formados.

2.3.3. Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

1.- ¿Cuál es la asignatura que más le interesa?

TABLA 9

Asignatura que más le Gusta

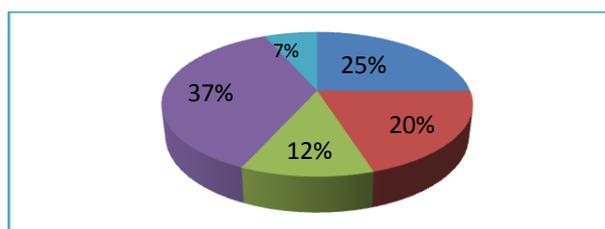
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Ciencias Naturales	15	25
Estudios Sociales	12	20
Lengua y Literatura	7	11,6
Matemáticas	22	36,6
Otras Asignaturas	4	6,6
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 9

Asignatura que más le Gusta



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN.

De 60 estudiantes que es la muestra el (36,6%) afirma que la asignatura que más le interesa es la Matemática, el (25%) opta por Ciencias Naturales, seguidamente el (20%) dice interesarse por Estudios Sociales, otra parte de estudiantes que es (11,6%) elige Lengua y Literatura, mientras que el porcentaje menor que es el (6,6%) corresponde a otras asignaturas como son: Cultura Física, Inglés, Artes Plásticas; dando en su totalidad el (100%) de estudiantes encuestados.

No es muy común que los estudiantes opten por matemática porque es vista como la asignatura con mayor dificultad de asimilar el contenido, el docente debe tener una capacidad y vocación para llegar al conocimiento de cada estudiante, también se relacionan con Ciencias Naturales porque la enseñanza de esta asignatura les da la libertad de salir al campo a observar la naturaleza, otro grupo en cambio se inclina por Estudios Sociales porque les permite conocer la realidad de nuestro planeta, en cuanto a Lengua y Literatura no se adaptan al nuevo sistema de la actualización de la reforma curricular, hay estudiantes que aprecian áreas complementarias.

2.- ¿En qué asignatura tiene mayor promedio?

TABLA 10

Asignatura que tiene mayor Promedio

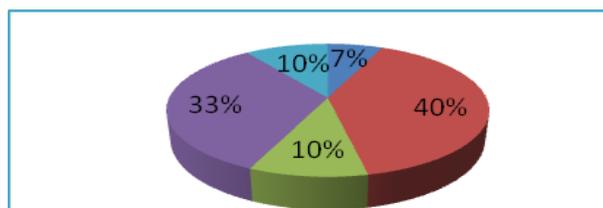
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Ciencias Naturales	4	6,6
Estudios Sociales	24	40
Lengua y Literatura	6	10
Matemáticas	20	33,3
Otras Asignaturas	6	10
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 10

Asignatura que tiene mayor Promedio



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Luego de que el (100%) de estudiantes contestaron a la pregunta; se desprende que: el (40%) tiene su mejor promedio en Estudios Sociales, el (33,3) en Matemáticas, el (10%) tienen mejor promedio en otras asignaturas como son: Cultura Física, Inglés, Artes Plásticas, el otro (10%) en Lengua y Literatura, mientras que el (6,6%) en menor porcentaje es Ciencias Naturales.

Según los porcentajes puedo deducir que la mayor parte de los estudiantes tienen su mayor promedio en Estudios Sociales por ser una asignatura interesante, seguidamente la mayor nota es en Matemática, por otra parte existen estudiantes que demuestran sus habilidades en artes plásticas, les gusta ejercitar su cuerpo en cultura física, también les encanta aprender otra lengua que es el Inglés, y en un menor porcentaje muestra su rendimiento en Lengua y Literatura por ser complicada y presentar cambios en su estructura.

3.- ¿Qué estrategias utilizan tus maestros para guiar el inter-aprendizaje?

TABLA 11

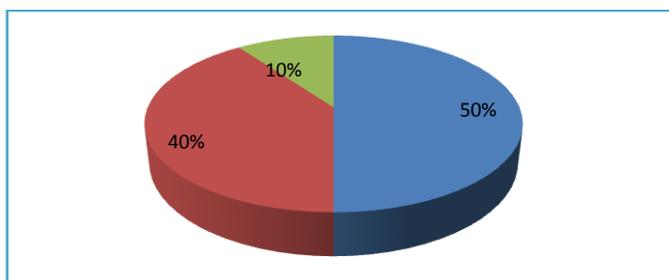
Estrategias que Utilizan los Maestros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Exposiciones	30	50
Grupos de trabajo	24	40
Motivaciones permanentes	6	10
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 11

Estrategias que Utilizan los Maestros



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El (50%) de los estudiantes manifiestan que las estrategias que utilizan sus maestros son las exposiciones, el (40%) afirman que trabajan en grupos, y el último dato que es el (10%) asevera que lo hacen a través de motivaciones permanentes.

Puedo precisar que los docentes para guiar el aprendizaje hacia los estudiantes optan por realizar exposiciones porque ayudan a cimentar los conocimientos con sus propias palabras fortaleciéndoles la actuación en público, otra estrategia aplicada son los grupos de trabajo esto les ayuda a tener responsabilidades y a compartir con los demás, tomando en cuenta que también realizan motivaciones para que el aprendizaje no se torne aburrido y con esto mantener un ambiente agradable y satisfactorio.

4.- ¿Las pruebas, lecciones, deberes son presentadas de?

TABLA 12

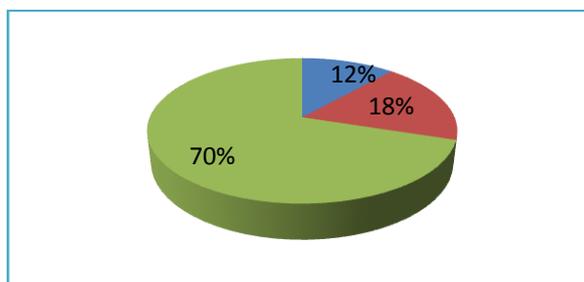
Pruebas, Lecciones, Deberes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Memoria	7	11,6
A su criterio	11	18,3
Razonamiento	42	70
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 12

Pruebas, Lecciones, Deberes



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según la investigación realizada a los estudiantes de la escuela el (70%) sostiene que son expuestas al razonamiento de cada uno por parte de su docente, el (18,3%) dice que presenta por su propio criterio, y el (11,6%) manifiesta que lo hace de memoria.

Mediante un arduo estudio se ha llegado a la conclusión que el docente aprovecha al máximo la capacidad de razonamiento de cada estudiante porque le permite ser analista, investigador y reflexivo para construir su propio aprendizaje y obtener conocimientos significativos, también les permiten desarrollar su propio criterio para mejorar la timidez que existe entre cada uno de ellos, mientras que todavía se maneja el sistema tradicionalista donde los conocimientos se asimilan en base a la repetición y de memoria.

5.- ¿Piensa que su familia es esencial para el desarrollo intelectual de cada uno de ustedes?

TABLA 13

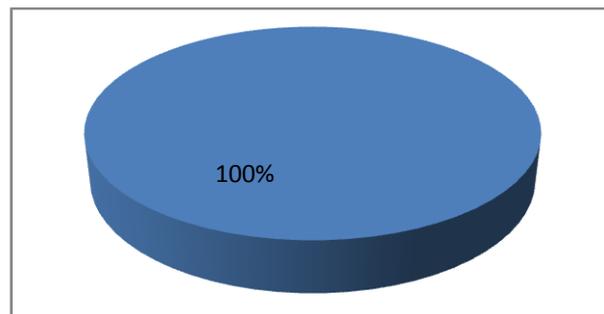
Familia Escencial para el Desarrollo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	60	100
NO	0	0
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 13

Familia Escencial para el Desarrollo



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De la encuesta realizada obtuvimos el (100%); todos los estudiantes están de acuerdo en que su familia es la base primordial para su desarrollo físico e intelectual.

Con una aceptación mayoritaria los estudiantes reconocen el papel importante que juegan los padres de familia dentro de la educación ya que sin el apoyo de las mismas la educación sería abolida y no se prepararían para crecer como personas de bien dentro de la sociedad.

6.- ¿Por qué causas creen ustedes que sus compañeros hayan abandonado sus estudios?

TABLA 14

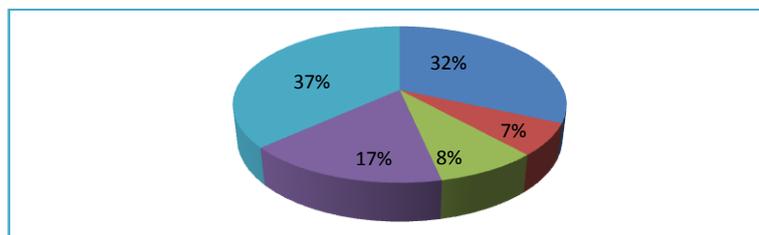
Causas para que Deserten

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Migración de sus padres	19	31,6
Desintegración de sus familiares	4	6,6
Situación económica	5	8,3
Ubicación geográfica	10	16,6
Desconocen las causas	22	36,6
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 14

Causas para que Deserten



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La información que pudimos obtener de la encuesta es que el (36,6%) manifiesta desconocer las causas, el (31,6%) sostiene que se da debido a la migración de los padres, el (16,6%) dice que es por la ubicación geográfica, el (8,3%) comenta que es por la situación económica, y por último el (6,6%) dice que es por la desintegración de los padres.

Según la información obtenida a los estudiantes manifiestan desconocer las causas del porque desertan sus compañeros, por otra parte manifiestan que es por la migración de los padres que dejan todo por buscar mejorar la vida de sus hijos, mientras que las posibles causas se dan por la distancia que está ubicada la escuela, también puede ser por la situación económica porque hay familias con más de sus hijos, el un último dato analizado es por la desintegración de los padres es decir una separación conyugal que perjudica el desarrollo intelectual de los niños.

7.- ¿Cuál de estos maltratos de los padres se ven con frecuencia para que los estudiantes abandonen los estudios?

TABLA 15

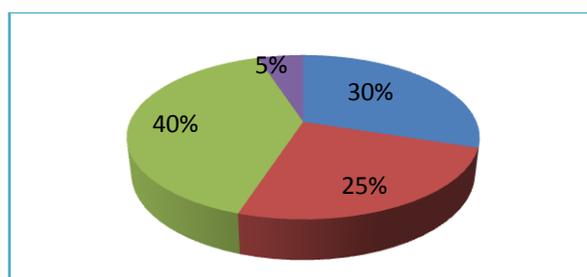
Maltrato de los Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Físico	18	30
Psicológico	15	25
Verbal	24	40
Sexual	3	5
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 15

Maltrato de los Padres



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El (40%) de encuestados comentan que el maltrato que se ve frecuentemente es el verbal, mientras que el, (30%) sostiene que el maltrato es físico, el (25%) psicológico, y el (5%) manifiesta que es por maltrato sexual.

Con los resultados de la investigación puedo sacar mi propia conclusión los niños comentan que son maltratados verbalmente porque no cumplen con las tareas o quizá porque no ayudan con las labores del hogar, muchas veces los niños no asimilan el aprendizaje porque en su hogar existen problemas con los padres y en vez de concentrarse en los estudios piensan en lo que sucederá, en un menor porcentaje se puede manifestar que hay maltrato sexual pero que por temor son archivados para no ser recriminados por la sociedad.

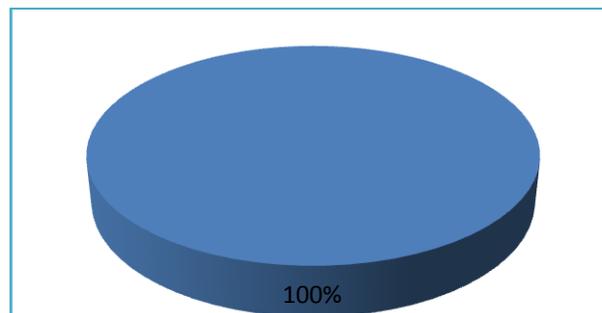
**8.- ¿Está dispuesto a asistir a un taller donde le orienten y le capaciten el
¿por qué se da la deserción escolar?**

TABLA 16
Asistir a un taller

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	60	100
NO	0	0
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 16
Asistir a un taller



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con esta investigación que es el (100%) podemos darnos cuenta con claridad que será de mucha ayuda crear un taller de deserción donde a través de personas capacitadas en el tema planteado se pueda entender el gran problema que aqueja a la educación.

Se observa en los niños un gran énfasis e interés por conocer la problemática por la cual se da la deserción escolar razón por la que muchos dejaron de asistir a educarse y prepararse para después enfrentarse a un mundo lleno de obstáculos que con sabiduría e inteligencia podrán salir victoriosos manteniéndose en un nivel económico estable caso contrario sus ideales se frustraran y generan pérdidas cuantiosas para el desarrollo personal.

2.3.4. Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

1.- ¿Su nivel académico es?

TABLA 17

Nivel Académico

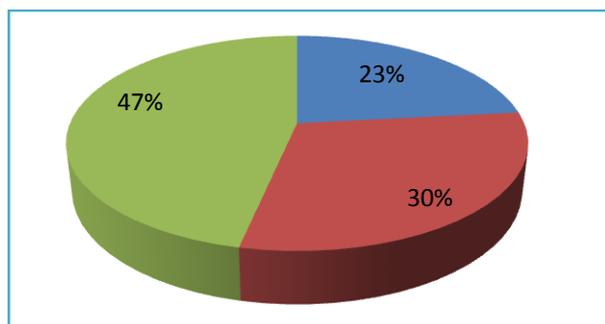
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Superior	14	23,3
Secundaria	18	30
Primaria	28	46,6
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 17

Nivel Académico



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según la encuesta propuesta a los señores padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi” el (46,6%) tiene sus estudios primarios, el (30%) ha recibido el nivel secundario, y el (23,3) sostiene que sus estudios son superiores.

Por encontrarnos en una zona rural o porque son propietarios de sus propios negocios, el estudio lo han dejado a un lado es por esta razón que al momento de ayudar a controlar las tareas no pueden por desconocimiento, mientras que los padres que tienen un nivel secundario, los padres con estudios superiores se convierten en los mejores maestros porque conocen de los temas y de esta manera contribuirán en el desarrollo intelectual y personal del niño o adolescente.

2.- ¿El tiempo que dedica a controlar las tareas de sus hijos es de?

TABLA 18

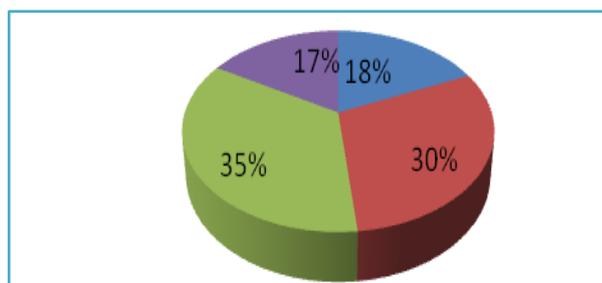
Controlar las Tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Una hora	11	18,3
Dos horas	18	30
Tres horas	21	35
Cuatro horas	10	16,6
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 18

Controlar las Tareas



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El (35%) de padres encuestados expresan que tres horas dedican a revisar las tareas enviadas por el docente, mientras el (30%) manifiesta que dos horas son exclusivamente para revisar los deberes que presentaran al día siguiente, el (18,3%) aduce que por motivo de trabajo pasan una hora controlando y revisando tareas, mientras que el (16,6%) brindan cuatro horas de su tiempo para ayudar a sus pequeños.

En la recolección de datos se puede apreciar un alto porcentaje de los padres que consagran tres horas de su tiempo para controlar las tareas, existen padres que dos horas dejan de hacer todo para revisar los deberes, otros por motivo de trabajo no pueden estar mucho tiempo con sus hijos pero con una hora diaria que, en cambio hay mamitas que no trabajan, ellas tienen cuatro o más horas para estar pendientes del control de las actividades de sus hijos.

3.- ¿Cuándo controla las tareas de sus hijos usted los?

TABLA 19

Control de Tareas

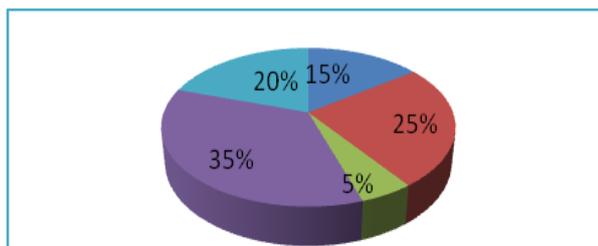
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Los castiga	9	15
Los premia	15	25
Los reprime	3	5
Los ayuda	21	35
Los corrige	12	20
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 19

Control de Tareas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del (100%) de los padres encuestados se desprende los siguientes datos; el (35%) le brinda su ayuda en tareas difíciles, el (25%) los premia por ser responsables desde pequeños, el (20%) los corrige porque dicen que de esa manera valoran el estudio, el (15%) los castiga para que tomen asunto por la enseñanza, y el (5%) los reprime por no interesarse y cumplir con sus obligaciones.

Según los resultados de la investigación se puede deducir que los padres de familia en tareas complicadas prestan su ayuda pero cuando conocen del tema, a otros niños les motivan premiándoles de diferentes maneras, en cambio hay otros padres que corrigen y les hacen volver a realizar la tarea, todavía existen padres que si los castigan por no poner atención al maestro para que pueda resolver las tareas, y en un mínimo porcentaje los padres utilizan la represión al no permitirles hacer lo que les gusta.

4.- ¿Cuándo los castiga, lo hace de manera?

TABLA 20

Manera de Castigo

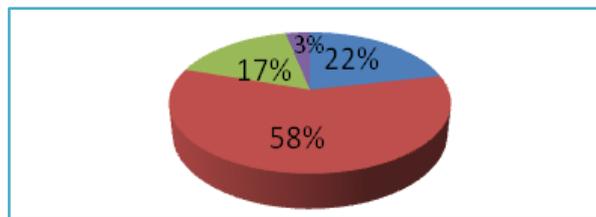
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Física	13	21,6
Verbal	35	58,3
Psicológica	10	16,6
Otras	2	3,3
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 20

Manera de Castigo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Luego de un análisis de forma general se ha llegado a la siguiente conclusión el (58,3%) maltrata a sus hijos verbalmente, el (21,6%) lo hace físicamente por las secuelas que demuestran los estudiantes, el (16,6%) agrede psicológicamente digamos que al tratarle mal encima castigarle esta con un problema psicológico que necesariamente requerirá de un especialista, mientras que el (3,3%) utiliza otras maneras de castigo.

Al analizar estos datos puedo teorizar que los padres de familia castigan a sus hijos en forma verbal, en los últimos tiempos ha reducido el castigo físico por la vigencia del código de la niñez y adolescencia, valoraban a los demás, hoy por crecer en un mundo desordenado crían a sus hijos con problemas psicológicos que afectan al estudio y crecimiento intelectual del individuo, otras formas de castigo que imponen los padres es no permitiéndoles jugar, ver su programa favorito, o dejándoles en casa el fin de semana ordenando su cuarto por desobedecer las reglas de sus progenitores.

5.- ¿Cada qué tiempo asiste a conversar con los maestros?

TABLA 21

Cada qué Tiempo conversa con los Maestros

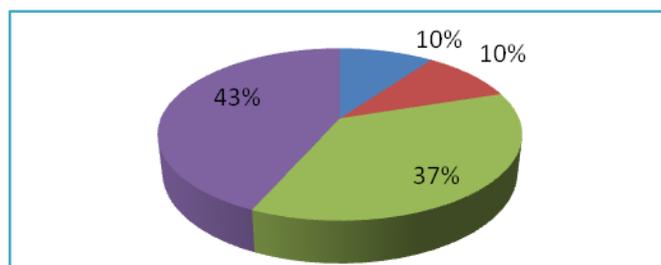
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Cada día	6	10
Dos veces a la semana	6	10
Cada semana	22	36,6
Cada mes	26	43,3
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 21

Cada qué Tiempo conversa con los Maestros



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con esta investigación realizada se pudo confirmar que el (43,3%) de padres acuden cada mes a conversar con los docentes para ver en que están fallando sus hijos y poder nivelarlos a tiempo, el (36,6%) comenta que cada semana se interesa por el bienestar del futuro de sus pequeños, el (10%) sostiene que va a la escuela todos los días a preguntar el rendimiento escolar del niño, mientras que el (10%) asiste dos veces por semana.

Según los datos recolectados de la encuesta es evidente que el trabajo no les permiten acudir seguidamente a indagar sobre el rendimiento y comportamiento de su hijo, por otra parte en un porcentaje regular van a la Institución a ver y escuchar cómo está evolucionando el aprendizaje del niño, a aquellos padres acuden dos veces por semana felicitar por el interés que muestran por el desarrollo del aprendizaje.

6.- ¿Con que frecuencia suele alimentar a su hijo con verduras y frutas?

TABLA 22

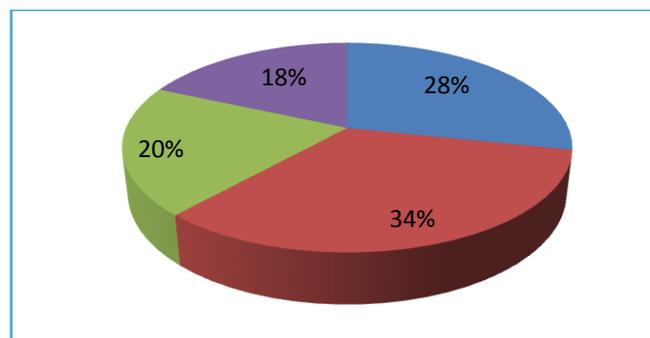
Alimentar con Verduras y Frutas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1 Vez al día	17	28,3
1 Vez a la semana	20	33,3
2-3 Veces a la semana	12	20
1 Vez al mes	11	18,3
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 22

Alimentar con Verduras y Frutas



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El (33,3%) manifiesta que premia a su hijo una vez a la semana, el (28%) dice que alimenta a sus hijos dándoles todos los días, el (20%) expresa que entre 2-3 veces a la semana, y el (18,3%) alimenta con lo antes mencionado cada mes.

Se puede analizar claramente que la estabilidad económica es para la mayor parte de seres humanos que nos hemos visto afectados por el alto costo de los productos que son necesarios para mantenerse con una salud, algunos padres dejan de darse sus gustos por mantener a sus hijos saludables, pocos padres logran complacer a la familia con verduras y frutas, cosa que para otros papacitos no es dable por el ingreso económico bajo peor aun cuando la madre es la única que aporta en el hogar ya que su situación es muy deprimente.

7.- ¿La institución educativa donde acude su hijo es favorecida con los uniformes que el Gobierno entrega?

TABLA 23

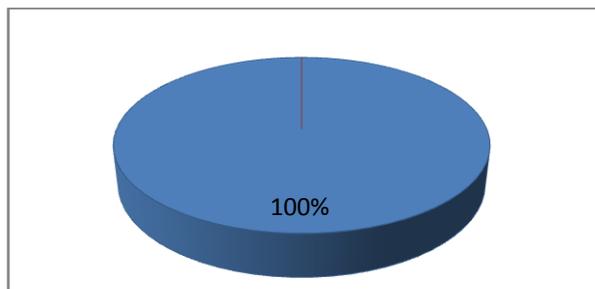
Uniformes que Entrega el Gobierno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	60	100
NO	0	0
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 23

Uniformes que Entrega el Gobierno



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En relación a la pregunta sesenta padres de familia contestan que el Gobierno apoya con la donación de los uniformes que equivale al (100%) del total.

He observado una gran aceptación por parte de los padres de familia que el Gobierno Central a través del P.A.E si ha llegado hasta los sectores más vulnerables del país en lo que se refiere a uniformes que para muchos padres de familia fue de mucha ayuda ya que su familia es bastante numerosa y requiere de un capital para poder obtener los uniformes para sus hijos que por cierto son más de dos que estudian.

8.- ¿Cómo demuestra su afecto cuando la nota es alta?

TABLA 24

Nota Alta

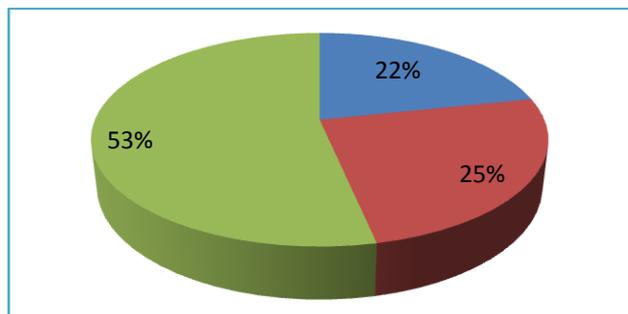
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Lo lleva de compras	13	21,6
Lo deja ver televisión	15	25
Lo anima a seguir	32	53,3
Total	60	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

GRÁFICO 24

Nota Alta



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mirian Guerrero.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El (53,3%) de padres lo animan a seguir estudiando, el (25%) le permite ver televisión un poquito más de lo normal, mientras que el (21,6%) lo premia llevándolo de compras.

Mediante el afecto que demuestran los padres a sus hijos al alcanzar una buena calificación y mantenerse en un alto estatus de preparación lo animan a continuar sus estudios porque dicen que la mejor herencia que los padres pueden dar a sus hijos es la educación, en cambio hay padres que los consienten ver televisión más tiempo de lo acostumbrado sin descuidar de los programas que transmiten, mientras que existen padres que premian a sus hijos que alcanzan una nota considerable llevándoles de compras al alcance de su economía sin dejar que esto se convierta en chantaje.

2.4. CONCLUSIONES.

- Docentes, estudiantes y padres de familia están predispuestos en asistir al taller de deserción escolar, para disminuir la problemática que se viene dando años atrás y mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Que 100% de los padres de familia juegan un rol importante para el desarrollo pedagógico de los estudiantes de la Escuela “Ciudad de Machachi”
- La Institución cuenta con la ayuda incondicional del Gobierno en lo que se refiere a los uniformes, beneficiando la economía de los padres de familia ya que sus hijos se educan en este Establecimiento Educativo.
- Un alto porcentaje de docentes de esta Institución aplican el modelo constructivista induciendo a los estudiantes a construir su propio conocimiento, para lograr aprendizajes significativos y funcionales.
- Un 70% de maestros respetan el razonamiento de cada estudiante para lo cual se convertirán en investigadores, analizadores para el desarrollo de un país en marcha.

2.5. RECOMENDACIONES.

- ✿ Se recomienda que los talleres sean con responsabilidad, puntualidad y seriedad para que tengan una buena acogida a la temática expuesta a los presentes, para que tenga éxito y se aproveche de la mejor manera los consejos que darán los expertos en el tema.
- ✿ Se invita a todos los padres de familia que sigan siendo participes en la educación de sus hijos, ya que sin la debida colaboración de los mismos la educación sería un caos porque a esta edad aun no toman conciencia de sus deberes y obligaciones.
- ✿ Seguir la tradición de autogestión con el propósito de que no se pierda este apoyo que brinda el Gobierno Central, el mismo que se convierte en un beneficio económico del padre de familia y de esta manera contribuye en bien de una educación productiva para el país.
- ✿ A docentes que conforman esta digna Institución acudan a capacitarse en cursos pedagógicos que oferta el Gobierno que beneficiaran al desarrollo laboral y personal de cada uno de vosotros y de esta manera apliquen el método constructivista, porque según el análisis es el que mayor acogida tiene.
- ✿ Se sugiere a los docentes a darse cuenta que a través de la evolución del tiempo se vienen dando cambios favorables en la educación y el docente hoy en día debe convertirse en guía de sus estudiantes y dejar que sean propios investigadores para que obtengan un verdadero aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Tema:

“Planificación y ejecución de talleres de Escuela para Padres”

3.1 Datos informativos:

Escuela: “Ciudad de Machachi”

Provincia: Pichincha

Cantón: Mejía

Parroquia: Manuel Cornejo Astorga (Tandapi)

Ubicación: Vía Alóag-Santo Domingo Km. 47 margen izquierdo.

3.2 Justificación.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de nuestro país se inscribe dentro del proceso consensuado de reforma social que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentada en el bien común, sobre la base de una la formación integral de los seres humanos.

La escuela “Ciudad de Machachi” no está ajena a esta realidad sin embargo demuestra dentro de su registro de asistencia y promoción que existe un gran número de estudiantes que se retiran de sus actividades académicas siendo esta

realidad mucho más notoria en aquellas personas cuyo entorno familiar no es el más adecuado, dándole una especial importancia a la investigación motivo por el cual se ha visto la necesidad de ejecutar un trabajo que busque las raíces del problema con el fin de determinar sus posibles causas y lógicamente la solución que más se adapte a la realidad socio económica y cultural de la comunidad educativa de la mencionada Institución.

Todo este trabajo está enmarcado en la necesidad de aportar con soluciones que permitan disminuir el índice de deserción escolar en niños y niñas que enfrentan esta problemática y así mejorar sus posibilidades de éxito en sus estudios y en su vida presente y futura.

La realización de este trabajo, apoyará a padres de familia y docentes a que todos sus esfuerzos se vean respondidos en cada uno de los niños y niñas estudiantes siendo sus principales beneficiarios ya que tendrán su auto estima elevada y se sentirán apoyados por sus familias y sociedad en general, y por lo tanto ofreciendo una nueva perspectiva de éxito y bienestar que a la postre será no solamente de los estudiantes y sus familias sino también de toda la colectividad.

La calidad de la educación depende en buena medida de la integración de todos los actores educativos para que el estudiante culmine con éxito su periodo lectivo, por esta razón la presente Propuesta busca disminuir el impacto del problema que se puede dar a futuro dentro de la comunidad y sociedad en general.

Las sugerencias en lo que tiene que ver con la deserción escolar no se terminan de aplicar debido a la falta de iniciativa de los docentes o desconocimiento de los padres de familia y la aplicación de malas políticas educativas por parte del gobierno que no le han dado la debida importancia y dedicación a la planificación y posterior ejecución de talleres que combatan este tipo de problemas.

El presente aporte tiene una aplicación práctica ya que al haberse diseñado como un taller de intervención y disminución de la deserción escolar y así disminuir los efectos psico sociales, requiere únicamente la voluntad de su aplicación por parte de padres de familia estudiantes y docentes.

Para la realización y aplicación de esta propuesta será necesario la participación de toda la comunidad educativa ya que se requiere superar algunos problemas que pueden presentarse ya sea de orden materia, o económico, sin embargo con la debida planificación se puede superar los mismos.

3.3 Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

- ✿ Diseñar un taller de intervención y erradicación de la deserción escolar para disminuir los efectos pico sociales en la escuela “Ciudad de Machachi” en el periodo académico 2012-2013.

Objetivos Específicos:

- ✿ Seleccionar contenidos metodológicos que disminuyan la deserción escolar dirigido a los docentes, padres de familia y estudiantes.
- ✿ Identificar los beneficios que brindará la aplicación de talleres sobre la importancia de disminuir la deserción escolar.
- ✿ Implementar una estrategia de solución que permita disminuir el alto índice de deserción escolar en la escuela “Ciudad de Machachi” para mejorar la calidad educativa.

3.4 Análisis de Factibilidad

La propuesta generada es completamente factible por los siguientes argumentos.

- ✿ Los niños y niñas, docentes, padres de familia y comunidad en general están plenamente conscientes de la necesidad de solucionar el problema planteado.
- ✿ Existe el apoyo y pre disposición para su ejecución de parte de toda la comunidad educativa.
- ✿ Los talleres de socialización serán impartidos por la Investigadora.
- ✿ Las instalaciones de la Escuela son adecuadas para el desarrollo de eventos con grupos de personas.

- Los costos que genere la propuesta están plenamente financiados.
- Se han determinado y aceptado compromisos para que el proyecto sea sostenible.
- Se cuenta con un eficiente instrumento de monitoreo y evaluación del proyecto.

3.5 Fundamentación

¿Qué es la Escuela para Padres?

Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre, concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento, la paternidad y la maternidad no son materia de la Universidad, ni hay un manual de recetas.

Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es.

Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos, al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concebamos.

Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

Evidentemente la sociedad ha cambiado mucho, pero en algunos aspectos da la impresión que haya quedado inmóvil, pues los retos actuales y de futuro tienen similitud con las preocupaciones y desvelos de los antepasados.

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa, los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar significa, criar, educar y adiestrar.

Las actuaciones de ayuda a la familia, siempre redundarán en beneficios globales para la sociedad, aquí reside la importancia de la Escuela de Padres, ya que en él se abordan todos los temas que los padres deben conocer para desarrollar sus funciones como tales, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo de sus hijos.

Desde el proceso de la socialización a través de la familia, la paternidad responsable, el desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano, las relaciones interpersonales, hasta la salud y la familia.

La Escuela de Padres es un programa formativo-preventivo que realiza y contempla como objetivo informar y formar a los padres para el importante, pero complejo, trabajo de actuar como padres.

Toda la sociedad está de acuerdo en reconocer que la función de padres es uno de los trabajos más importantes, comprometidos y gratificantes, pero al mismo tiempo más difícil, que pueda haber; pero también que a los padres no se les proporciona las herramientas necesarias para ello.

El porqué de la Escuela de Padres

La importancia de la intervención con los padres como un elemento favorecedor del proceso de mejoramiento del rendimiento académico, la intervención grupal a los padres abarca dos niveles de actuaciones: un primer nivel informativo y un segundo nivel terapéutico siendo desde estos grupos donde surgieron las propuestas de los propios padres de recibir información para su trabajo de padres.

Al hablarles en los grupos de la importancia que ellos mismos tienen en el proceso de desarrollo de la personalidad y la educación de sus hijos; el cómo desarrollar desde la infancia componentes de la personalidad que pueden favorecer la prevención de actitudes negativas transformándolas en actitudes positivas como por ejemplo: la responsabilidad, la constancia, la autonomía personal, el autocontrol, la toma de decisiones, la tolerancia a la frustración, entre otras y ha sido en estos grupos donde comúnmente se escucha reflexiones y sugerencias como éstas: “esto deberíamos haberlo sabido antes”, o “si en su momento nos hubieran enseñado todo esto...”. Y los padres tienen razón, no son culpables de esas carencias formativas en el rol de padres, sino más bien víctimas de unas circunstancias socioculturales, por todo ello, la propuesta desde esta situación es clara: intentemos decírselo a los padres en el momento más adecuado y ese momento es cuando van a ser padres o tienen hijos pequeños.

La Escuela de Padres se dirige, fundamentalmente, a todos aquellos padres que tienen hijos pequeños y/o adolescentes, o contemplan la posibilidad de tenerlos.

La Escuela de Padres pretende dos objetivos, uno, el desarrollo personal de los hijos mediante:

- Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función,
- Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, y

- ✿ Promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes así como un adecuado desarrollo de la personalidad, unas actitudes y valores sólidos.

3.6 Metodología.

La metodología adecuada y que se adapta a las necesidades y objetivos que se persiguen en la propuesta es la del “Taller de Escuela para Padres” en vista de que en primer lugar se pretende efectuar una socialización amplia y profunda referente a temas determinados y en segundo lugar que este espacio permite que todos los participantes interactúen en el trabajo para producir algo en concreto, en este caso se trata de disponer de un sistema de acciones que permitan disminuir la incidencia que tienen los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes.

Principios Básicos para Trabajar en los Talleres

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes “REGLAS”:

Ser responsables.

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

Respetar las Opiniones de los y las demás

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones, esto quiere decir, no burlarse, no menospreciar y no juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

Expresar todas las Opiniones y Dudas.

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

Pedir la Palabra.

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempos e intervenciones.

3.7 Modelo Operativo.

PROYECTO

Título: “Problemas familiares y deserción escolar”

1.- Objetivo: Identificar los problemas familiares más comunes que pueden incidir en la deserción escolar.

2.- Metas:

- Lograr la asistencia del 100% de los invitados al evento.
- Desarrollar la totalidad de contenidos planificados.
- Lograr una interiorización y puesta en práctica de todos los contenidos por la totalidad de los participantes.

3.- Organizador: La Investigadora, con el Aval de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Escuela “Ciudad de Machachi”.

4.- Contraparte: La contraparte está ofrecida por los beneficiarios quienes aportarán con su presencia y activa participación en todas las actividades que se desarrollan así como la puesta en práctica de los contenidos analizados.

5.- Días y cronograma

Fecha: durante el mes de Noviembre del 2012.

Se plantea el desarrollo de diez talleres en horario normal de la jornada de clase es decir de 07:30 H00 hasta las 12:30H00 con un receso intermedio.

Tiempo	Tema	Estrategias Metodológicas	Recursos	Responsables	Resultados Esperados
2 Horas	Taller 1 Principales problemas que inciden en la deserción escolar	DEBATE: Preparar: el tema ¿Qué es un problema Familiar? Desarrollar: Los problemas familiares que influyen en la deserción escolar Clausurar: Mediante la concientización y la reflexión de los participantes.	Diapositivas Proyector	Investigadora Facilitadora Jefe de grupo	Disminución del porcentaje de deserción escolar Familias con deseos de superar problemas familiares.
2 Horas	Taller 2 Rendimiento académico y deserción escolar	EXPOSICION: Definir: El impacto del rendimiento en la deserción escolar. Analizar: Las causas y consecuencia que puede ocasionar el bajo rendimiento académico. Resumir: La importancia de mejorar el rendimiento académico.	Papelote Revistas Marcadores Maskin	Investigadora	Estudiantes con mejor desempeño académico. Hogares con interés de participar en el que hacer educativo.

2 Horas	Taller 3 Familia y educación	TRABAJO GRUPAL: Formar: Grupos de trabajo para analizar sobre el tema familia y educación. Desempeñar: Que cada integrante exprese su punto de vista sobre el tema expuesto. Trasformar: Las ideas que aporten positivamente a la educación y al mejoramiento académico de los estudiantes.	Diapositivas Proyector	Investigadora Jefe de grupo	Integración y participación de los actores educativos. Sensibilización de las familias en la educación para mejorar el desarrollo Integral de los estudiantes.
2 Horas	Taller 4 La Migración	LLUVIA DE IDEAS: Motivar y preparar: a los participantes sobre las causas y efectos de la migración. Desarrollar: Las diferentes opiniones sobre el tema. Evaluar: Las ideas más importantes del tema. Elaborar: plan de acción para combatir la migración.	Diapositivas Proyector Papelote Revistas Maskin	Investigadora	Familias unificadas. Mejor rendimiento académico de los estudiantes. Comunidad educativa motiva con afecto y armonía entre sí.

2 Horas	Taller 5 Estrategias de apoyo para los niños y niñas que han desertado de sus estudios.	MESA REDONDA: Preparar: A los integrantes del taller sobre cuáles son las estrategias de apoyo para los estudiantes desertores. Debatir: acerca de la importancia de apoyar a los estudiantes con diferentes problemas para disminuir la deserción escolar. Sugerir: Que los problemas familiares no influyan en el proceso educativo.	Diapositivas Proyector	Investigadora Facilitadora	Estudiantes motivados y apoyados en el sistema educativo. Integración de la comunidad educativa con individuos responsables con valores éticos y morales.
2 Horas	Taller 6 Importancia de culminar con éxito sus estudios.	DISCUSIÓN: Identificar: Normas para la discusión de la importancia de culminar con éxito los estudios. Investigar: Información sobre el tema a tratar Discutir: Puntualizando los argumentos necesarios y exponiendo opiniones concretas sobre la importancia de alcanzar el objetivo planteado. Integrar: Las opiniones positivas que se dieron durante el taller para un cambio de comportamiento y se pueda aplicar en la vida diaria.	Papelotes Folletos Láminas Maskin	Investigadora	Personas con un alto nivel académico. Bajo índice de deserción y analfabetismo Una sociedad desarrollada y con conocimientos significativos y funcionales.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Taller N° 1	Problemas Familiares.....	86
Taller N° 2	Rendimiento Académico.....	90
Taller N° 3	Conceptualización de familia.....	94
Taller N° 4	Migración.....	97
Taller N° 5	Apoyo a familias de migrantes.....	100
Taller N° 6	La importancia de culminar los estudios.....	103



Taller N° 1:

Objetivo: Identificar los principales problemas aportan para la deserción escolar mediante el análisis y la conceptualización para menorar el índice de desertores.

Contenidos Temáticos que se Van a Tratar:

Problemas Familiares

- Conceptualización
- Principales características.
- Clasificación.
- Deserción escolar.
- Base Legal.

Estamentos de prevención y protección

Inauguración del Evento

La inauguración del evento es efectuado por la investigadora, quien agradece por la presencia de todos y todas y hace votos por que los contenidos a tratarse sean de mucha utilidad para mejorar la calidad de vidas de las familias así como el rendimiento académico de cada uno de sus hijos e hijas.



Dinámica de Presentación

Par la dinámica de presentación se escogió El Bingo de Presentaciónya que es una actividad que se adapta a los requerimientos del grupo humano con el que se trabaja y por lo tanto ofrece mayores posibilidades de alcanzar el objetivo deseado y que a continuación se detalla.

La investigadora entregó a cada participante una ficha y les pidió que anoten su nombre y se la devuelvan, luego se entregó un cartón en blanco en donde el la investigadora invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que ella las fue leyendo, de las fichas entregadas por el grupo, cada uno los anota en el espacio que desee.

Cuando todos tienen listo su cartón, la animadora explica cómo se juega para lo cual les manifiesta que a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes se debe hacer una marca en el cartón, donde aparece ese nombre, la persona que completó primero una fila, recibe simbólicamente la cantidad de diez puntos siguiendo así con las demás filas hasta que al llegar al final ganará la persona que logró a mayor cantidad de puntos.

Esta Dinámica de presentación fue de mucha utilidad ya que adicionalmente a su función de presentación entre los participantes, también sirvió como un elemento que despierta los sentidos y dejó el camino preparado para continuar con la temática planificada.

Socialización del tema “Qué es un Problema Familiar”

Para la socialización del Tema se empieza por proyectar un video en donde se puede observar el interior de un hogar con múltiples problemas familiares como maltrato del esposo a la esposa, y a sus hijos, alcoholismo, infidelidad, entre otros; cada una de las escenas es comentada por parte de los asistentes con la finalidad de ir comparándolas con cada una de sus realidades, en algunos casos se puede determinar que los asistentes se asombran por la crudeza de cada una de las escenas mientras que en otros solamente bajan la mirada aceptando que es una

realidad parecida a las que les toca vivir en el día a día; el video presentado ofrece una gran cantidad de ejemplos y reflexiones las cuales sirven de mucho para la reflexión necesaria en este caso luego de lo cual se procede a una ronda de preguntas con respecto al tema.

La investigadora pregunta ¿Qué es un problema familiar? A lo que los participantes contestan que es una situación problemática de carácter psicológico o físico que afecta negativamente a uno a varios o a todos los miembros de una familia.

Empezando una descripción pormenorizada de ejemplos empezando por insultos u ofensas hasta llegara agresiones físicas concluyendo que cualquiera de estos maltratos producen secuelas irreversibles que marcarán la vida personal y familiar de cada uno de sus miembros.

Debate

Al finalizar la jornada la investigadora actúa como moderadora de un debate en el que se incluyen algunos aspectos relevantes con respecto a la problemática señalada tomando en cuenta que al estar presentes tanto hombres como mujeres empieza un cruce de ideas y de argumentos para justificar o descalificar ciertas actitudes que día a día se presentan en la vida de las familias, llegando a la conclusión de que efectivamente la sociedad requiere de una convivencia armónica dentro de cada una de las familias en las que se respeten los derechos y se cumplan con las obligaciones que el rol de cada uno de los miembros de una familia exige; sobre todo se hace el compromiso que a partir de esta fecha se empezarán en cada uno de los núcleos familiares acciones para mejorar esta convivencia familiar.

Socialización del tema “Problemas Familiares y su influencia en la deserción escolar”

Luego del receso se desarrolla el tema “Problemas familiares y su influencia en la deserción escolar” para lo cual la investigadora hace una breve introducción

utilizando la proyección de diapositivas con el fin de determinar cuáles son los principales problemas familiares que afectan a la sociedad, luego de lo cual solicita el aporte de los participantes mediante la técnica de Lluvia de ideas en el cual aparece e factor económico como una de las principales causas de los problemas familiares especialmente en la comunidad ya que les obliga a una migración laboral, la misma que deteriora las relaciones inter personales la fragmentación familiar y la consecuente ruptura del vínculo de unión familiar, en la comunidad todavía existe un marcado síndrome del Machismo en el que muchas de las mujeres presentes en el encuentro están muy nerviosas y temen participar mientras que otras no lo sienten así y describen con claridad experiencias de maltrato a las que han sido sometidas.



Taller N° 2:

Objetivo: Conocer el impacto que tiene el rendimiento académico en la deserción escolar de los estudiantes.

Contenidos Temáticos que se Van a Tratar:

Rendimiento Académico

- Conceptualización.
- Clasificación.
- Importancia.

Impacto del Rendimiento Académico en la deserción escolar de los Estudiantes.

- Factores de influencia
- Causas y consecuencias
- Rol de la familia y la escuela.

Inauguración del Evento

La investigadora hace una pequeña introducción agradeciendo la presencia de todos los padres y madres de familia y de inmediato efectúa un recuento de los temas tratados en la jornada anterior, acción que permite refrescar los conocimientos para emprender la nueva jornada de trabajo.



Dinámica de Ambientación

El Lazarillo

El grupo se divide por parejas, una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra ser su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplaza por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertirlos papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Tomando como base estas respuestas se preparó a los asistentes con la finalidad de efectuar un acercamiento preliminar con la finalidad de empezar el tratamiento del tema preparado para la jornada.

Socialización del Tema “Rendimiento Académico”

Es necesario tener en cuenta que los padres de familia de la escuela Pedro Moncayo de la parroquia Angamarca, en su gran mayoría han sido formados dentro del modelo Pedagógico Tradicionalista, por lo tanto lo que esperan es mirar a sus hijos replicando cada una de sus experiencias y sus vivencias educativas, un ejemplo claro es lo relacionado con los deberes enviados a casa, una tarea que mientras más extensa o complicada es considerada como un sinónimo de “Buen Trabajo” cuando sabemos que los trabajos deben ser dosificados priorizando los efectuados dentro de la clase con el apoyo de su docente, tomando como punto de partida este punto se hace una exposición oral y visual de lo que es realmente el Rendimiento Académico y sobre todo de sus implicaciones, un buen estudiante no es el que repite los contenidos de los textos de memoria, sino más bien quien

reflexiona, argumenta, e inclusive discrepa en un momento dado de los contenidos tratados, por lo tanto el Rendimiento Académico son el resultado del desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y motrices de un estudiante debiendo el maestro considerar estos elementos para una correcta evaluación de los aprendizajes pero sobre todo para acreditar el valor sumativo o numérico que a la final es lo que en algunos casos es lo que les importa a los padres y madres de familia.

El tema es tratado haciendo este tipo de reflexiones y tiene un fuerte impacto en los asistentes quienes se muestran hasta cierto punto desorientados de lo que ellos esperaban y sobre todo por saber que más es lo que implica el aspecto educativo de sus hijos e hijas.

Exposición.

Al igual que en el evento anterior el grupo se encuentra ya familiarizado con la técnica de la exposición el mismo que esta vez se refiere al rendimiento académico, tratando siempre de ofrecer imágenes y gráficos que hacen referencia a la educación Bancaria y Crítica con la finalidad de que los participantes logren establecer una diferenciación entre lo que vivieron en su vida estudiantil y lo que realmente esperan para sus hijos tomando en cuenta también que los cambios sociales y económicos que ha sufrido la sociedad exige también cambios en la estructura educativa que actualmente se pone en práctica, en tal virtud los grupos de trabajo centran sus esfuerzos en diferenciar estas características con su respectiva exposición de sustento en las que también se generan una serie de aportes que son base para el posterior debate que tendrá lugar como cierre de la jornada.

Socialización del Tema “Impacto del Rendimiento Académico en la deserción escolar de los estudiantes”

Luego del receso establecido la investigadora retoma la dirección del evento para recapitular lo anteriormente tratado pero plantea la necesidad de unir los contenidos y produce varias interrogantes en las que se refiere tanto al tema de los problemas familiares como al rendimiento académico haciendo especial énfasis en

las consecuencias que puede traer el hecho de que un estudiante que vive en un hogar que no responde a sus necesidades, que no le ofrece el apoyo y motivación en sus estudios, o en definitiva vive una realidad de problemas familiares no podrá de ninguna manera desarrollar todas sus capacidades y destrezas ya que son precisamente estos problemas los que le distraen y desorientan a la hora de concentrarse en sus estudios por lo tanto tiene mayores posibilidades de fracasar en sus estudios con los resultados de culpa dentro del seno familiar, no así quien vive en un hogar con una estructura armónica, de apoyo mutuo, en la que todos sus actores centran sus esfuerzos para que especialmente quienes están en edad escolar cumplan sus metas académicas puedan hacerlo optimizando así su rendimiento académico.

La exposición y el análisis de elementos relacionados con los problemas familiares y el rendimiento académico cada vez se transforman en herramientas que la investigadora utiliza para lograr un cambio de actitud en cada uno de los participantes, es decir, se muestra un especial interés, preocupación y motivación de los padres y madres de familia de continuar tratando el tema lo que facilita el trabajo de la investigadora en la medida de que cuenta con la atención y colaboración respectiva, en este caso los grupos de trabajo preparan un ensayo basado en las ideas principales obtenidos en la actividad anterior con los argumentos respectivo iniciando así un espacio que se centra aún más en el tema planteado, a estas alturas de los eventos programados los asistentes están plenamente conscientes de la realidad anterior al evento y la actual ya que para muchos de ellos todos estos temas fueron completamente desconocidos y por lo tanto son de mucho interés, una vez que se han estructurado los ensayos un representante del grupo los expone de una manera puntual para la reflexión y análisis de sus compañeros y compañeras.



Taller N° 3.

Objetivo: Difundir el principio de que la educación es una tarea fundamental de la familia, su valor en el momento y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Contenidos que se Van a Tratar:

- Conceptualización de familia.
- Rol de los integrantes de una familia.
- Escuela y familia.
- Educación desde el hogar

Inauguración del Evento.

La investigadora hace referencia a la importancia de la asistencia de los padres y madres de familia a este evento que surge en base a la necesidad puntual de disminuir el impacto que tienen los problemas familiares en el rendimiento académico, pero sobre todo haciendo un pedido para que todo o trabajado y sobre todo lo interiorizado sea puesto en práctica dentro de cada una de las familias en beneficio de los estudiantes de la escuela Pedro Moncayo.



Dinámica de Ambientación.

La Telaraña

Desarrollo: Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de lana el cual tiene que decir cuáles son los principales logros que ha obtenido durante el desarrollo de evento y que piensa hacer cuando llegue a su casa con su familia.

Luego, éste toma la punta de lana y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma, la acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero, esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó, hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

Socialización del Tema “Familia y Educación”

Este es un espacio en el cual se recopilan todos los aspectos relevantes tratados en los eventos anteriores, para lo cual la investigadora hace uso de diapositivas que son proyectadas para lograr una observación y participación efectiva de los padres y madres de familia, haciendo especial referencia a la unión armónica y al compromiso de corresponsabilidad que deben tener tanto la familia como la escuela para mejorar la calidad de la educación, un aspecto que está claro por parte de los participantes por lo que sus participaciones y observaciones son de apoyo a la iniciativa llevada a efecto por la investigadora y por la Universidad Técnica de Cotopaxi

Trabajo Grupal

Una vez identificada la conceptualización de lo que es un Problema Familiar, la investigadora entrega una serie de materiales gráficos para que los participantes los seleccionen en el cual se identifique la conceptualización de los problemas familiares y sobre todo empiecen a interiorizar más allá de una definición un reconocimiento de sus debilidades y fortalezas con el fin de ubicarse como parte de una familia con deberes y responsabilidades que les permitan desarrollarse como seres humanos y como componentes básicos de una sociedad que así lo requiere.

Este trabajo grupal debe ser expuesto y explicado por cada uno de los grupos señalando ideas principales acerca de su contenido y posterior interpretación.

Más que trabajo grupal es un espacio que se convierte en la oportunidad para efectuar un compromiso serio y responsable que permita poner en práctica los contenidos que se han desarrollado en estos evento y por otro lado agradecer a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a la investigadora por tan importante aporte efectuado en beneficio de la comunidad en general.





Taller N° 4:

Objetivo: Conocer las causas y efectos que provoca la migración y su incidencia en la deserción escolar.

Contenidos temáticos que se van a tratar:

- Migración.
 - Conceptualización.
 - Antecedentes.
 - Clasificación.

- Causas.
 - Clasificación.
 - Análisis de su impacto.
 - Reflexión.

- Consecuencias.
 - Identificación.
 - Estrategias de cambio.

Inauguración del evento

Como estuvo planificado el taller empieza a las 07H00 y el Investigador dirige un saludo a los participantes dándoles la bienvenida, así como indicaciones generales del evento a desarrollarse aprovechando la oportunidad para despejar dudas e inquietudes de los participantes.



Dinámica de ambientación

Mis vecinos

A continuación se desarrolla una dinámica llamada “Mis vecinos” la misma que tiene como objetivo fundamental otorgarnos la oportunidad de presentarnos ante el grupo y generar un clima de confianza que permita desarrollar la temática con mayor fluidez.

Socialización del tema “causas y efectos que provoca la migración y su incidencia en la deserción escolar”

A partir de las 08H30 el facilitador empieza con la socialización del tema “causas y efectos que provoca la migración y su incidencia en la deserción escolar”, más allá de una exposición el ambiente es adecuado para que se transforme en un conversatorio en donde luego de la introducción efectuada por el facilitador, cada uno de los participantes exponga sus experiencias y mediante ello se determinen las causas, dentro de este marco lo que surgen son dos principales, las económicas y las sociales, ya que son muy bien fundamentadas por los asistentes.

Una vez desarrollado el tema que podría ser llamado teórico, se procede a organizar grupos de trabajo los cuales con la disposición de materiales como revistas, papelotes, marcadores etc, estructuraron trabajos utilizando la técnica del collage en donde describieron desde diferentes perspectivas lo que para ellos son las causas de la migración, luego de lo cual un miembro del grupo expuso y dio a conocer el trabajo realizado.

Socialización del tema “Consecuencias de la migración”

Luego del receso se procede de la misma manera a la exposición del tema “Consecuencias de la migración”, para lo cual de igual manera luego de una breve introducción se procede a que sean los participantes quienes las identifiquen las jerarquicen y sobre todo las vivencien en su realidad, por lo que se convierte en un trabajo muy interactivo que facilita la siguiente fase que es la de elaborar un ensayo escrito sobre el tema con ideas precisas, relevantes e importantes del tema

tratado pero siempre con una visión del sector y de la comunidad para que sean interiorizadas de mejor manera por los asistentes.

Lluvia de Ideas.

Con la finalidad de sistematizar la información desarrollada en la mañana, empieza una lluvia de ideas en donde se analizaran conjuntamente las causas y las consecuencias determinadas con el fin de concientizar a los participantes acerca de la importancia de trabajar con visión de apoyo a los niños y niñas y así señalar los aportes que los participantes harán desde el cumplimiento de cada uno de sus roles para alcanzar el objetivo propuesto, luego se procede a agradecer la presencia y la clausura del taller.





Taller N° 5.

Objetivo: Conocer el procedimiento y las estrategias más adecuadas para el apoyo a los niños y niñas desertores como a sus familias.

Contenidos temáticos que se van a tratar:

- Apoyo a familias de migrantes.
 - Estrategias aplicables.
 - Beneficios y ventajas.
 - Recursos y actividades.

- Disminución de la deserción escolar.
 - Importancia.
 - Procedimiento.
 - Fuentes de ubicación.
 - Análisis de factibilidad.
 - Recursos y materiales.
 - Proceso de implementación.

Inauguración del evento

El taller empieza como es una característica con puntualidad por lo que a las 07:H30, el Investigador manifiesta un saludo de bienvenida ya la vez agradece por la presencia de los asistentes, esperando que los temas que se tratarán sean de mucho interés para cada uno de ellos, a su vez hace una recapitulación de los temas tratados en el taller anterior e invita para que participemos con entusiasmo y sinceridad.



Dinámica de presentación

“Partes de los animales”

A continuación se efectúa la presentación de los asistentes ya que muchos de ellos aún se les nota un poco tensos y es necesario que se inicie con una actividad, en este caso se utiliza la dinámica de las “Partes de los animales” con lo cual se recuerda los nombres y se prepara el ambiente para el desarrollo del trabajo.

Socialización del tema: Estrategias de apoyo para niños y niñas que han desertado de sus estudios

A partir de las 08H30 de la mañana el facilitador inicia su exposición en torno al tema “Estrategias de apoyo para niños y niñas que han desertado de sus estudios” con lo cual se abre un espacio para que cada uno de los asistentes, en primer lugar interiorice aspectos teóricos-científicos, sus beneficios y ventajas así como los recursos y actividades necesarias, y luego se enriquezcan con los aportes vivenciales de cada uno de los asistentes, este trabajo es plasmado en una actividad grupal la misma que consiste en trabajar grupalmente para estructurar un collage en el cual se logre describir las estrategias socializadas y a su vez tengan un sentido un poco atractivo y llamativo, que capte la atención y el interés para luego poder tener mayor facilidad y herramientas a la hora de aplicarlos con los niños y niñas.

Luego del receso es decir aproximadamente a las 09H30 retoma el trabajo el facilitador e inicia su exposición sobre el tema la “deserción escolar” para lo cual se vale de diapositivas que describen de manera gráfica las causas y efectos de esta problemática y sobre todo las complicaciones personales, familiares y sociales que en el mediano y largo plazo pueden ocasionar, tratando siempre de que los asistentes participen y hagan aportes para enriquecer el tema con experiencias personales o de la comunidad, una vez socializado el tema, los participantes forman grupos de trabajo y estructuran conclusiones y puntos relevantes que determinan como causas y efectos de la deserción escolar pero sobre todo como minimizar su impacto en la población escolar.

Mesa Redonda.

Para finalizar se cierra la jornada haciendo una sistematización de los temas analizados y sobre todo afianzando la sensibilización acerca de la importancia de apoyar a la población que sufre los efectos de la migración y sobre todo de quienes tienen o están vulnerables a tener que dejar sus estudios, finalmente la investigadora agradece la presencia y da por terminada la jornada del taller programado para este día.





Taller N° 6

Objetivo: Incentivar la reinscripción en la actividad educativa de estudiantes que se han retirado por problemas familiares para mejorar su nivel académico.

6.- Contenidos temáticos que se van a tratar:

- La importancia de culminar los estudios.
 - Características.
 - Beneficios.
 - Ventajas de su disminución.

- El Entorno familiar.
 - Conceptos.
 - Importancia.
 - Beneficios.

Inauguración del evento

En este taller el investigador hace una especial referencia de agradecimiento a los asistentes ya que se trata de la última jornada de trabajo y resalta los resultados de cada uno de ellos y sobre todo la importancia de que los contenidos desarrollados sean aplicados en cada uno de los espacios disponibles en beneficio de niños y niñas, dando la bienvenida y esperando que se logren los objetivos planteados.

Dinámica de ambientación “La familia”

A las 08H00 se inicia con una dinámica llamada “la familia” con el fin de preparar a los asistentes al trabajo y sobre todo inducir al tema que se trabajará en la jornada.

Socialización del tema: “importancia de terminar los estudios”

Luego de esta actividad, el facilitador inicia su exposición con el tema “importancia de terminar los estudios” lo que de inmediato llama la atención de los asistentes ya que se ofrecen datos reales y estadísticas que asombran a los participantes y de seguro abre una puerta de dialogo, reflexión y análisis sobre los efectos de no culminar los estudios y las pocas posibilidades que tendrán en un futuro de alcanzar objetivos que mejoren su calidad de vida y la de sus familias, con los datos obtenidos resulta verdaderamente interesante desarrollar el trabajo grupal planificado tomando en cuenta la creatividad y el conocimiento del tema adquirido a lo largo de las jornadas en las que se ha participado.

A partir de las 10H00 y luego del receso, se empieza la disertación con el segundo tema titulado “Unión y protección familiar” el mismo que sirve como un complemento al tema anterior en el que se analizó la importancia de terminar los estudios pero ahora con el apoyo de la unión familiar que de una u otra manera garantiza el logro de este reto de las familias de la comunidad.

Discusión.

De igual manera en grupos de trabajo se hace una sistematización de la información para luego pasar a la discusión en donde cada uno de los grupos hace una ponencia en torno al tema y luego se determinan puntos de concordancia los cuales serán aplicados y puestos en práctica por cada uno de los asistentes.

Finalmente la Investigadora agradece la participación y hace hincapié de la necesidad de que cada uno de nosotros asuma su rol importante con el fin de apoyar a los niños y niñas hijos de migrantes y a sus familias para evitar los altos índices de deserción escolar existente; dando por finalizada la jornada de trabajo.



CONCLUSIONES:

- La temática tratada ha sido acogida con mucho interés por parte de la comunidad educativa.
- Se ha determinado que una de las principales causas para que exista deserción escolar es el aspecto económico como parte de la desintegración familiar, por lo que se identifica los beneficios de participar en los Talleres programados.
- Los estudiantes que han desertado de sus estudios se encuentran motivados a retomarlos y así culminar con los mismos.
- No se han desarrollado investigaciones similares en la parroquia lo que hace que exista el interés por otras comunidades educativas.
- Existe la predisposición por parte de la comunidad educativa por participar en acciones que den solución al problema planteado.

RECOMENDACIONES

- ✿ Cuando se desarrollen eventos como el propuesto se debe tener muy en cuenta la necesidad de escoger cuidadosamente los temas que se trataran para obtener el éxito deseado.
- ✿ Es necesario buscar alianzas con aliados estratégicos como gobiernos seccionales y otras instituciones con la finalidad de efectuar un estudio pormenorizado de la situación económica y familiar de la comunidad educativa en general.
- ✿ Formar desde la institución educativa un grupo de trabajo conformados por autoridades, docentes y padres de familia con la finalidad de apoyar para que los estudiantes que han desertado de sus estudios puedan retomarlos de manera inmediata.
- ✿ Sugerir a la U.T.C. que designe e impulse grupos de investigadores que deseen efectuar trabajos similares en la parroquia.
- ✿ Aprovechar la predisposición existente con la finalidad de plantear y efectuar acciones que aporte a disminuir los índices de deserción escolar.

BIBLIOGRAFIA

- ✿ **BARUDY**, Importancia del Contexto en el Desarrollo Infantil 2005 (Págs.45-68)
- ✿ **COFER**, y Appley Importancia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje 1990
- ✿ **GARAY**, Mella Elia Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile (Pág.109)
- ✿ **GONZÁLEZ**, Luis F Deserción Escolar Mediante la Jerarquización de Factores 2009 (Pág. 15)
- ✿ **GORING**, Paúl, Manual de Mediciones y Evaluación, Edit. Kapelusz, Buenos Aires 2006 (Págs. 104-105)
- ✿ **KRISHNAMURTI**, J, La Educación y el Significado de la Vida, Edit. Orión, México2004 (Págs. 11-15) **AVALOS**, B. 1996. Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos
- ✿ **MEC – DINAMEP**, Evaluación de los Aprendizajes Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente, edición septiembre 2004 (Pág. 28)
- ✿ **PIAGET** Jean, Desarrollo y Aprendizaje 2003 (Pág. 45)
- ✿ **REDDING**, Sam Familias y Escuelas 1993 (Pág.14)
- ✿ **SOLANA**, Sofía Deserción Escolar Mediante la Jerarquización de Factores 2006 (Pág.28)
- ✿ **SUÁRES**, Melillo, Grotberg, Infante, Munist y Paladini, 2004 (Pág.25)

CITADA

- ✿ **ABARCA**, Sonia Psicología de la Motivación 2005 (Pág. 5),
- ✿ **CANTÓN**, Isabel Nueva Organización Escolar en la sociedad del Conocimiento, mayo 2003 Internet (Pág. 7)
- ✿ **CEPAL** (2002, Pág. 4)
- ✿ **DWECK**, Elliot La Motivación Escolar y los efectos en el Aprendizaje 1983 (Pág.23)
- ✿ **GVITZ y PALAMIDESSI** 2007 (Pág.21)
- ✿ **MARTINEZ**, Javier Instituto Nacional de Educación 2006
- ✿ **MENDOZA** Carolina 1998 (Pág. 1)
- ✿ **PEZO O.** Elsa, Evaluación Educativa, PROPAD, 2009 (Pág. 19).
- ✿ **RAFFINI**, James P. 150 Maneras de Incrementar la Motivación en el aula, marzo 1998 (pág.13)
- ✿ **S. Kemmis** en 2005 (Pág. 165)
- ✿ **SUBERCASEAUX**, M 2002
- ✿ **TAPIA**, Jesús Alonso Motivar en la escuela claves para el aprendizaje 2005 (Pág.76)
- ✿ **TORRES**, Jaime Sociólogo 20 de Septiembre de2005 (Diario Hoy)
- ✿ **ZUÑIGA P**, Educación y Sociedad 2006 (Pág.44)

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- ✿ **VARGAS**, María E Desintegración Familiar y el Aprendizaje en los niños 2008 (www.revistas.uraccan.edu)
- ✿ Metas educativas 2021” (OEI), y son la Educación General Básica.(www.metaseducativas.edu)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA

FISCAL MIXTA “CIUDAD DE MACHACHI”

Objetivo: Diagnosticar las causas y efectos que genera la deserción escolar en la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

Instrucciones:

Lea, detenidamente las preguntas, conteste con la honestidad y veracidad del caso.

CUESTIONARIO

1.- ¿Ha asistido en los tres últimos meses a cursos de capacitación?

2.- ¿Cuál es el Modelo Pedagógico que utiliza en la Institución?

3.- ¿Qué clase de evaluación aplica en la institución?

4.- ¿Cada qué tiempo se reúne con los docentes para hablar de problemas de deserción escolar que se dan en la institución?

5.- ¿Cuáles son las causas por las cuales los estudiantes desertan de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE MACHACHI”

Objetivo: Diagnosticar las causas y efectos que genera la deserción escolar en la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

Instrucciones:

- 1.- Lea, analice detenidamente las preguntas, conteste con la honestidad y veracidad del caso.
- 2.- Marque con una X la respuesta que Ud. crea correcto.

CUESTIONARIO

1.- ¿Señale el título y la especialidad que posee en Ciencias de la Educación?

P.H.D. () Magister. () Licenciado. () Profesor normalista. ()

Otros Títulos _____

2.- ¿Cuál es la asignatura que está a su cargo en la Institución?

Ciencias Naturales. () Estudios Sociales. () Lengua y Literatura. ()

Matemáticas ()

Otras Asignaturas _____

3.- ¿Qué modelo pedagógico es el que aplica en la institución?

Conductista. () Tradicional. () Constructivista () Histórico Social. ()

Otros Modelos Pedagógicos. Especifique _____

4.- ¿Considera Ud. que la deserción escolar se da por?

Desintegración familiar. () Familias flotantes. () Migración de los padres. ()

Maltrato de los maestros. () Ubicación geográfica. () Economía familiar ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE MACHACHI”

Objetivo: Diagnosticar las causas y efectos que genera la deserción escolar en la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

Instrucciones:

- 1.- Lea, analice detenidamente las preguntas, conteste con la honestidad y veracidad del caso.
- 2.- Marque con una X la respuesta que Ud. crea correcto.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cuál es la asignatura que más le interesa?

Ciencias Naturales. () Estudios Sociales. () Lengua y Literatura. ()

Matemáticas ()

Otras Asignaturas _____

2.- ¿En qué asignatura tiene mayor promedio?

Ciencias Naturales. () Estudios Sociales. () Lengua y Literatura. ()

Matemáticas ()

Otras Asignaturas _____

3.- ¿Qué estrategias utilizan tus maestros para guiar el inter-aprendizaje?

Exposiciones. () Videos. () Grupos de trabajo. () Motivaciones permanentes. ()

Otras _____

4.- ¿Las pruebas, lecciones, deberes son presentadas de?

Memoria. () A su criterio. () Razonamiento. ()

Otros _____

5.- ¿Piensa que su familia es esencial para el desarrollo intelectual de cada uno de ustedes?

SI ()

NO ()

Por qué_____

6.- ¿Por qué causas creen ustedes que sus compañeros hayan abandonado sus estudios?

Maltrato de sus maestros. () Migración de sus padres. ()

Desintegración de sus familiares. () Situación económica ()

Ubicación geográfica. () Desconocen las causas. ()

7.- ¿Cuál de estos maltratos de los padres se ven con frecuencia para que los estudiantes abandonen los estudios?

Físico. () Psicológico. () Verbal. () Sexual.()

Otro tipo de maltrato_____

8.- ¿Está dispuesto a asistir a un taller donde le orienten y le capaciten el por qué se da la deserción escolar?

SI ()

NO ()

Por qué_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE MACHACHI”

Objetivo: Diagnosticar las causas y efectos que genera la deserción escolar en la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Machachi”

Instrucciones:

- 1.- Lea, analice detenidamente las preguntas, conteste con la honestidad y veracidad del caso.
- 2.- Marque con una X la respuesta que Ud. crea correcto.

CUESTIONARIO

1. Su nivel de instrucción es:

Primaria () Secundaria () Superior ()

2. El tiempo que dedica a controlar las tareas de sus hijos es de:

Una hora () dos horas () tres horas () cuatro
horas ()

Otra _____

3. Cuando controla las tareas de sus hijos usted los:

Los Castiga () Los premia () Los reprime()

Los ayuda()

Los corrige () No hace nada ()

4. Cuando los castiga, lo hace de manera:

Física () Verbal () Psicológica () Otra ()

5. Cada qué tiempo asiste a conversar con los maestros.

Cada día () Una vez a la semana () 2-3 Veces a la semana ()

Una vez al mes ()

6. ¿Con que frecuencia suele alimentar a su hijo con verduras y frutas?

Una vez al día () Dos veces a la semana () cada semana ()

Cada mes () Cada quimestre () Al final del año ()

7. ¿La Institución Educativa donde acude su hijo es favorecida con los uniformes que el Gobierno entrega?

SI ()

NO ()

8. ¿Cómo demuestra cuando la nota es alta?

Lo lleva de compras () Lo deja ver televisión () Lo anima a seguir ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 6

Señor director en un Día Cívico



ANEXO N° 7

Investigadora realizando el taller



ANEXO N° 8

Investigadora realizando una dinámica con los padres de familia

