



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TEMA:**

**“PROPUESTA DE APLICACIÓN DE MATERIAL CARTOGRÁFICO  
COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL  
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES  
EN EL QUINTO AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA DR. NICOLÁS  
AUGUSTO MALDONADO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN  
LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de licenciadas, en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Heredia Taipe María Paulina

Rocha Rocha Martha Elena

Director:

Dr. Ernesto Vicente Arroyo Amores MSc.

Latacunga–Ecuador

Julio 2013



**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“PROPUESTA DE APLICACIÓN DE MATERIAL CARTOGRÁFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA DR. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
**María Paulina Heredia Taipe**

C.I. 0502628977

.....  
**Martha Elena Rocha Rocha**

C.I. 0503338535



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “PROPUESTA DE APLICACIÓN DE MATERIAL CARTOGRÁFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. NICOLAS AUGUSTO MALDONADO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.”, de Heredia Taipe María Paulina y Martha Elena Rocha Rocha, estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo, 03 2013.

El Director

.....  
**Dr. Ernesto Vicente Arroyo Amores MSc.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi , y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Heredia Taipe María Paulina y Rocha Rocha Martha Elena con el título de tesis : “PROPUESTA DE APLICACIÓN DE MATERIAL CARTOGRÁFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA DR. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.”han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los meritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 25 de Junio del 2013

Para constancia firma:

.....  
MSc. Saúl Vaca.  
PRESIDENTE

.....  
MSc. Ángel Viera  
MIEMBRO

.....  
Lcdo. Juan Vizuite  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradecemos a Dios por llenar nuestras vidas de dicha y bendiciones, para culminar con éxito nuestra carrera, también a todas nuestras familias de todo corazón por su amor, cariño y comprensión.

A la universidad Técnica de Cotopaxi por compartir una educación con principios y valores para nuestra formación Humanística en el área Docente, gracias a ella logramos nuestros objetivos de concluir nuestra carrera Universitaria.

De manera especial agradecemos al Dr. Ernesto Vicente Arroyo Amores MSc. Director de tesis, quien con su sabia enseñanza, nos guio y dirigió hasta culminar con su responsabilidad asignada, demostrando su profesionalismo quedara grabado en nuestras mentes.

***Heredia Taipe María Paulina  
Rocha Rocha Martha Elena***

## **DEDICATORIA**

La concepción de este proyecto de tesis está dedicada a Dios a mis padres pilares fundamentales en mi vida. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que dado, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi educación siendo su apoyo en todo momento. También dedico a mis hijas **DANIELA Y PAOLA** quienes me incentivaron a seguir mi superación como profesional; y muy especialmente a mi hermano **JUANITO TAIPE** quien con su dedicación y apoyo supo encaminarme hacer una persona de éxito.

*María Paulina Heredia Taipe*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo dedico a Dios, a mis padres, quienes han sido pilares fundamentales para mi formación ellos me han brindado de cariño, fortaleza para seguir adelante en mi formación como profesional. También dedico a mi esposo quien me brindo su amor y apoyo incondicional, por ultimo a mi hijo quien fue mi inspiración para ser perseverante en mi meta.

***Martha Rocha***

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada .....	i
Autoria .....	ii
Aval del director de tesis .....	iii
Aprobación del tribunal de grado .....	iv
Agradecimiento .....	v
Dedicatoria .....	vi
Indice de Contenidos .....	viii
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
Aval de traducción .....	xii
Introducción .....	xiii

### CAPITULO I

1. Fundamentación Teórica.....	1
1.1.- Antecedentes Investigativos .....	1
1.2 Categorías Fundamentales .....	4
1.3. Marco Teórico.....	5
1.3.1 La Educación .....	5
1.3.2 Actualización Curricular .....	11
1.3.3. Precisiones para la enseñanza Aprendizaje.....	20
1.3.4 Recurso Didáctico .....	25
Consejos prácticos para crear un recurso didáctico .....	29
1.3.5 Material Cartográfico .....	34

### CAPÍTULO II

2.- Diseño de la Propuesta.....	36
2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio .....	36
2.2.- Diseño Metodológico.....	41



2.2.3.- Unidad de Estudio.....	42
2.2.4.- Métodos y Técnica.....	42
2.2.5.- Técnicas .....	44
2.2.6.- Instrumento .....	44
2.2.7.- Posibles Alternativas de Interpretación de Resultado.....	44
Encuesta aplicada a los señores docentes de la escuela “dr Augusto Maldonado Toledo”.....	46
Encuesta aplicada a los niños de la escuela “Dr Augusto Maldonado Toledo”...	55
Encuesta aplicada a los señores padres de familia de la escuela “Dr Augusto Maldonado Toledo”.....	64
Conclusiones y Recomendaciones de la Tabulación .....	73
2.2.8.- Comprobación de la Hipótesis.....	74

### **CAPITULO III**

3.- Desarrollo de la Propuesta .....	77
3.1.- Diseño de la Propuesta.....	77
3.2.- Descripción de la Propuesta.....	78
3.3.- Datos Informativos .....	79
3.4.- Aplicación o Validación de la Propuesta.....	79
3.4.1.- Plan operativo de la Propuesta.....	79
Conclusiones .....	97
Recomendaciones.....	98
Referencias Bibliográficas .....	99



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA:**“PROPUESTA DE APLICACIÓN DE MATERIAL CARTOGRÁFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. NICOLAS AUGUSTO MALDONADO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.”

**Autoras:** Heredia Taipe María Paulina  
Rocha Rocha Martha Elena

### **RESUMEN**

Mediante la breve investigación realizada podemos dar a conocer que en la escuela Dr. Nicolás Augusto Maldonado no se ha realizado ningún tipo de investigación igual o parecida a la nuestra por esta razón hemos tomado el tema para la Institución ya menciona, esta investigación ayudara para el desarrollo de capacidades necesarias en el maestros, lograra la claridad y la exactitud, junto con la habilidad

En este trabajo investigativo los recursos didácticos son el eje primordial ayudara a programar las actividades de aprendizaje a desarrollarse en el aula, se debe tener en consideración con que se va a enseñar, que material será el más adecuado tomando en cuenta la etapa evolutiva, el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades destrezas los cambios de actitud en el alumno o sea el valor educativo del recurso didáctico.

El desarrollo de esta tesis es de mucha importante ayudara al docente aprovechar el Material Cartográfico ya que esto proporciona mucha ayuda en la enseñanza-aprendizaje de los educandos, por ejemplo cómo ubicar la escuela o el colegio dentro del perímetro urbano y/o rural de la ciudad o pueblo en el que se encuentre, para así lograr que su alumno se ubique espacialmente en su clase, el estudiante debe tener claro dónde queda el Norte, el Sur, el Este y el Oeste y manejar dichos términos para realizar descripciones de su entorno.

Al finalizar este trabajo de investigación esperamos obtener los resultados esperados que son un mejor aprendizaje de los alumnos y un mejor desarrollo de las clases por parte de los docentes unidos estos dos objetivos lograremos tener estudiantes sin ningún déficit de conocimiento para que en un futuro sean profesionales de éxito.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TOPIC:** “PROPASAT ABOUT APLICATION OF CATOGRAPHIC MATERIAL LIKE DIDACTIC RESOURCES IN ARDER TO IMPROVE THE TEACHING LEARNING PROCESS OF SOCIAL SCIENDE IN THE FIFTH GEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL Dr NICOLAS AUGUSTOMALDONADO OF THE ALAQUEZ PARISH, LATACUNGA CANTON IN 2012-2013 YEAR.”

**AUTHORS:** Heredia Taipe Maria Paulina  
Rocha Rocha Martha Elena

**ABSTRACT**

In this investigation we can know that in Dr. Nicolas Augusto Maldonado school there hasn't existed any/similar investigation for this reason we have taken account this topic for hat institution.

This investigation will help to the development of the helpful skills for the teacher in order to fulfill clearness, exactly and abilities. In this work the main paint is the didactic resources to program the learning activities will do in class, we must to take in account what teaching with, what material will be the adecauate taking in account the evaluative period the develop of the cognoscenti structures, the acquired abilities the change of attitude s in the student in student in another hand the educative value of the didactic resources.

The development of this thesis is very important for the teacher because he use the cartographic material and might, give a lot of help in the teaching learning of the students for example. How to locate the school in side of the urban are rural perimeter in the city are town that they are so to get hat.

The students take special place in the class. The student must to have clear where is the north, South, East, west and use this terms to do environ mental descriptions. Finally with this investigation work we hope to obtain good results by the inter learning and to achieve students with any less knowledge in order to obtain professionals with success.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de docente del Centro Cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, yo M.Sc Olga Lorena González Ortiz con la C.I. 100237727-1 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstrac; con el tema: **“PROPUESTA DE APLICACIÓN DE MATERIAL CARTOGRÁFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. NICOLAS AUGUSTO MALDONADO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.”**cuyas autoras son Heredia Taipe María Paulina y Rocha Rocha Martha Elena y su director de tesis Dr. Ernesto Vicente Arroyo Amores M.Sc.

Latacunga, Febrero 2013

.....  
**M.Sc. Olga Lorena González Ortiz**

**C.I.100237727-1**

## INTRODUCCIÓN

El planteamiento del tema Aplicación del Material Cartográfico en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños, muestra la necesidad de su utilización en la educación, esto llama mucha la atención de los niños buscando que los educandos tengan un mejor aprendizaje de Estudios Sociales haciendo de esta materia muy activa al momento de enseñar y sea significativa. No todos los docentes llevan una estrategia adecuada para que los niños aprendan sin necesidad de exigirlos.

La Escuela Dr. Nicolás Augusto Maldonado al no contar con material cartográfico para el área de Estudios Sociales afecta en primer lugar a los alumnos, los cuales se ven afectados en identificar las simbologías y los mapas que contiene el Ecuador, y el mundo. Por otro lado los docentes no pueden impartir los conocimientos reales a los estudiantes, otro factor es que no se logra adquirir la atención necesaria de los alumnos en la hora de clase.

El objetivo de la presente investigación es la aplicación de material cartográfico como recurso didáctico para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje de estudios sociales, con esto queremos lograr un excelente desarrollo de la actividad educativa.

En las encuestas realizadas proyectan que el material cartográfico es de mucha necesidad en esta institución. La investigación tiene las siguientes variables: Aplicación de Material Cartográfico, mejoramiento del Proceso de enseñanza Aprendizaje. Las ventajas en la aplicación del Material Cartográfico, la población investigada.

El objetivo general será alcanzado a través del planteamiento de los objetivos específicos, los mismos que se enmarcan en: recopilar información bibliográfica, emplear técnicas y métodos investigativos, los indicadores cuantitativos, analítico que permitirá analizar la fundamentación teórica.

El diseño del presente trabajo investigativo está estructurado de los siguientes capítulos:

El Capítulo I, se refiere a la Fundamentación Teórica que comprende la descripción de los contenidos textuales, que se adapta las teorías relacionadas con la investigación y nombran sus bases teóricas.

El Capítulo II, el trabajo de campo, se lo realizó en base a la información obtenida a través de la utilización de instrumentos técnicos, métodos de la investigación, aplicación de las encuestas a las personas involucradas; para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

El Capítulo III, en este se presenta los lineamientos de la propuesta, análisis y requerimientos basados en las necesidades de la escuela Dr. Augusto Maldonado Toledo, objetivos, justificación; factores que nos da sustento y factibilidad de la presente tesis; así mismo se incluye las conclusiones, recomendaciones y finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPITULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Mediante la breve investigación realizada podemos dar a conocer que en la escuela Dr. Nicolás Augusto Maldonado no se ha realizado ningún tipo de investigación similar a la nuestra por esta razón hemos tomado en cuenta este tema para la Institución ya menciona, esta investigación ayudara para el desarrollar de capacidad en los alumnos, como habilidad de interpretar los materiales cartográficos correctamente.

También ayudara a la formación de una cultura general integral en niñosyadolescentesya que esto sedespliega a partir de una sólida base de conocimientos desde las primeras edades, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje esto corresponde a la Geografía escolar.

Según LUNA, Rosa y MORENO, Celsa en su tema:

“Tratamiento de la geografía del cantón Macará dentro de los contenidos del área de Estudios Sociales en el cuarto año de los establecimientos de educación básica, año Lectivo 2000- 2001. La investigación partió de la observación de un problema de la realidad del cantón Macará, el cual es el deficiente nivel de conocimiento de la geografía del dicho cantón por parte de los alumnos del cuarto año de educación básica.”

De igual manera CANGO María, ROMERO Carlos y BRABO Nelly (2004) con el tema: “Recursos didácticos para el área de estudios sociales en los centros de educación básica de la parroquia Catamayo provincia de Loja año Lectivo 2003-2004”.

Plantear una propuesta alternativa que permita mejorar el diseño construcción y utilización de los recursos por parte de los docentes de los establecimientos de educación básica parroquia Catamayo en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales.”

ANDRADE Lucy, BENITEZ Marlene y JIMENEZ Lucy con el tema:

“Metodología aplicación por los docentes en el proceso de inter- aprendizaje del año de estudios sociales y su incidencia en el manejo de los del décimo Año en los establecimientos educativos de la parroquia el Sagrario de la ciudad de Loja “. Dice que la elección del tema obedece a nuestra vocación por el tratamiento pedagógico de los Estudios Sociales como una fuente inagotable de cultura general y estimulante de la formación de valores que requiere la formación de personalidades honestas como requiere con urgencia nuestra sociedad que se encuentra sepultada en la más vergonzosa corrupción”.

GARZÓN, Melida, CANDO, Laura y GALLARDO, Fernando con el tema:

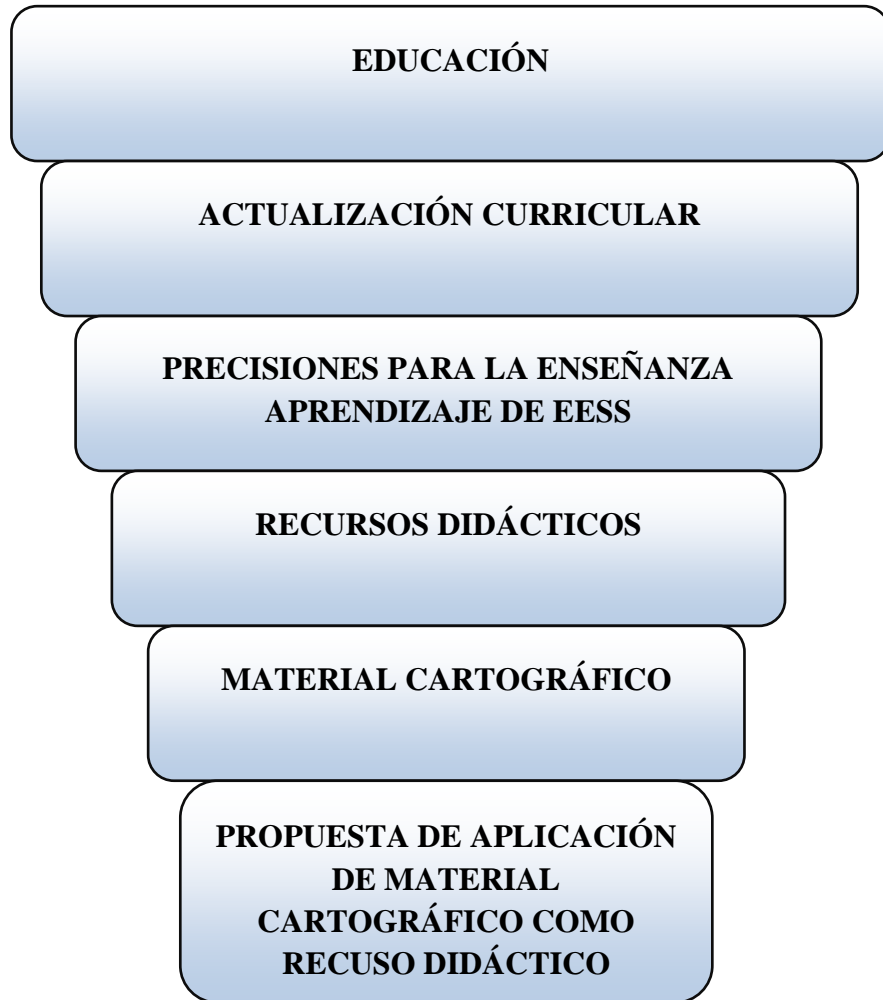
“Técnicas grupales, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, en el área de estudios sociales dirigido al personal docente de los séptimos años de educación básica, de la escuela mariscal “Antonio José De Sucre” del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi año lectivo 2010-2011”, nos da a conocer que el problema en esta Institución es la falta de un Manual sobre Técnicas Grupales específico en el área de Estudios Sociales, que sirva como instrumento a los docentes en el Procesos Enseñanza-Aprendizaje y por ende mejore el nivel académico de los estudiantes y de la institución educativa.

ARCOS, Victoria. MEDINA, Elva. MOYA, Maritza (2011): Con su investigación sobre:



“Análisis crítico de las técnicas de aprendizaje utilizadas en el área de estudios sociales y su incidencia en la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes de los sextos y séptimos años de educación básica de la escuela fiscal mixta Vicente Roca fuerte, parroquia la Victoria, del cantón Pujilí.”, manifiesta que la investigación permitió cumplir con el objetivo general, porque se pudo establecer cuáles son las principales causas que limitan el aprendizaje significativo en los sextos y séptimos años de Educación Básica de la escuela. De la misma manera, se logro establecer el cumplimiento de los objetivos específicos, porque se analizó las técnicas de aprendizaje que utilizan los docentes en el área de Estudios Sociales.

## 1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## **1.3. MARCO TEÓRICO**

### **1.3.1 La Educación**

ANDRADE, Hernán“En el Ecuador el proceso educativo se lleva a cabo en medio de obstáculos y comportamientos propios de un funcionamiento ineficaz, donde los problemas más importantes son la mala calidad de la Educación que se imparte, la organización obsoleta del sistema educativo, la falta de recursos y el mal manejo de los existentes y el divorcio de la escuela de los padres de familia y la comunidad”.

La desigual de distribución de la economía afecta a las zonas rurales y favorece a las zonas urbanas, este mal manejo da como resultado que en las zonas rurales no exista la educación de calidad, no se puede adquirir laboratorios y material para que trabajen los docentes con los alumnos y así formar profesionales de éxito.

Corriente, entienden que los sistemas educativos tienen como objetivo la “satisfacción de necesidades sociales”. La calidad se evalúa en relación con el grado en que el sistema educativo responde a los demandantes de la población. Se entiende que el sistema educativo debe adecuarse a los requerimientos culturales, regionales o de grupos étnicos particulares. La calidad de la educación estará dada por la incorporación al currículo de elementos que son demandados por la comunidad y los valores que representa la identidad de la población local. Se sostiene entonces que el currículo no debe ser homogéneo, sino que debe guardar una flexibilidad que le permita adecuarse a la diversidad de la población. La flexibilidad curricular será, por lo tanto, otro criterio para juzgar la calidad de un proceso educativo.

Una educación de calidad puede significar la que posibilita el dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica, desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas y convertir a alguien en un recurso humano idóneo para contribuir a la sociedad. La educación promueve del

suficiente espíritu crítico y fortalece el compromiso para transformar una realidad social enajenada por el gobierno de una estructura de poder que beneficia socialmente a unos pocos.

VASQUEZ, Lola “En la actualidad se reconoce la importancia de la educación para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales. En el caso del Ecuador desde 1960 se han hecho intentos por expandir la cobertura educativa especialmente en el área de la educación pública”.

Podemos decir que la educación es muy importante porque impacta en todos los ámbitos de la vida, en la producción laboral, en la contribución y la nacionalidad y en general en el mejoramiento de la calidad de vida.

SALTOS G, Napoleón La educación debe contribuir al crecimiento integral del ser humano. En este sentido una de las primeras características que deberían tener la educación ecuatoriana es recoger, mantener y respetar la diversidad cultural; sin embargo, las políticas educativas de los distinguidos gobiernos no han tomado en cuenta esta realidad y han impuesto un sistema escolar uniforme, rígido, desconociendo las particularidades que cada grupo humano tiene. Entonces el aparato educativo pretende crear solo una forma, una concepción de vida y de valores.

Las tesis asumen decir que la ejecución de este mecanismo de educación se requiere aplicar procesos de descentralización y desconcentración. Esto significa que la administración en red y la participación comunitaria solo pueden aportar con todo lo permitido si apoya el cambio educativo contar esfuerzos descentralizadores en estos componentes aislados de lo educativo sería un trabajo infructuoso y estéril.

MARTINEZ, Yaiza (26-09-2008): La educación, (del latín educare "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

## **Historia**

La historia de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes paideias griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno

docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del Imperio romano de Occidente (476) marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media (hasta 1453, caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta 1492, descubrimiento de América). El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana. En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado.

La educación básica: Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (educación en valores). Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes los alumnos tiene propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo. Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

## **Objetivos**

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

## **Concepto de educación**

- Nivel de alfabetismo.
- La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

- En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.
- La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental - democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.
- Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.
- En azul podemos observar los países desarrollados (es decir, los que tienen una buena educación). En estos países la educación es gratuita y a los chicos/as se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente.
- Perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andrología para los adultos.

PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION “La educación es función del Estado. En este sentido y a medida que los recursos lo permitan, asumirá la responsabilidad total del sistema educativo, haciendo posible el establecimiento de una educación única. La política educativa ha de partir del conocimiento de la realidad nacional, en sus estructuras internas de poder económico y político de país dependiente, hacia la organización de una nueva sociedad, más justa y más humana.



La ecuación educación – desarrollo debe resolverse considerando siempre al hombre en toda su dimensión, de manera que sea justo y no simple objeto de dicho desarrollo”.

Educación para el cambio la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes pueblos y nacionalidades.

### **1.3.2 Actualización Curricular**

MINISTERIO, de Educación Referencia Actualización Curricular de Quinto Año, escribe: “El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; Su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia”.

En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar Sociales, que antes constaban en la primaria y la secundaria, y después en la Educación Básica y el Bachillerato.

MINISTERIO, de Educación Referencia Actualización Curricular de Quinto Año, nos da a conocer que: “Siempre se consideró que los estudios de “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria, y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, no hace falta justificar las razones por las que se debe mantener esta tradición en el currículo de la actual Educación General Básica. Lo que se requiere, en cambio, es enfatizar en algunas de las fortalezas y

limitaciones que se pueden detectar, al igual que en los rasgos significativos sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante”.

No cabe duda de que la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les ha dado tanto la sociedad en su conjunto como el propio sistema educativo. Entre sus principales debilidades está, sin embargo, cierta desvalorización que se ha desarrollado sobre todo entre quienes han pensado que son “inútiles”, frente a lo “práctico” de las matemáticas o las disciplinas técnicas. También ha sido un grave problema la práctica, que se inició en los años setenta, de incluir en una sola asignatura dictada anualmente Historia, Geografía y Cívica. Lo que pretendió ser una aproximación integral al sujeto social, terminó siendo una confusa mezcla que impide profundizar en el contenido de las diversas disciplinas.

Esa alternativa, como lo han constatado varias generaciones de maestros

La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.

El currículo se abre con una aproximación general al entorno natural y social, que se desarrolla en segundo y tercer año. En segundo año los niños y las niñas se reconocen a sí mismos como seres vivos y seres sociales, aprecian su entorno más inmediato, como su familia, su hogar, su vecindad, su escuela, así como el

conjunto de los seres vivos. En tercer año el currículo se enfoca en las necesidades fundamentales de los seres vivos, en particular en los alimentos y la protección del ambiente; el estudiantado reconoce su lugar natal (la ciudad o el pueblo) y tiene una primera aproximación a su país, Ecuador, la división territorial y los símbolos.

En cuarto año empieza la asignatura de Estudios Sociales. Cuarto y Quinto años están dedicados a una visión inicial de elementos geográficos del Ecuador y del mundo. En cuarto año se estudia principalmente la Geografía del Ecuador, pero se incluyen también otros temas conexos. Se inicia con el estudio de la Tierra y su ubicación en el universo, para pasar después al territorio del Ecuador, sus relieves, suelos, regiones naturales, climas, vegetales y animales. A continuación se estudia la población del país, su distribución étnica y etaria. En este año se hace una aproximación individualizada a la provincia del estudiante, a su territorio, recursos, población, trabajo, historia y símbolos. Por primera vez se incluye una unidad con contenido de Cívica, que incluye la ciudadanía, los derechos y los deberes. En quinto año se estudia, en primer lugar, una “biografía” de la Tierra y las formas de medirla, para después revisar los continentes, océanos, climas, plantas, animales y recursos del planeta. Se estudia la población y los problemas más importantes del mundo. En este año se hace un acercamiento especial a América Latina, sus habitantes, las subregiones y países en particular.

Aparte de una ubicación general planetaria, los contenidos geográficos del currículo se concentran en aspectos de geografía física y población. Ésta es una opción metodológica deliberada. Es importante que los alumnos y las alumnas se ubiquen en primer término en el territorio y sus principales características, para luego pasar a conocer la población. En este aspecto se enfatiza la dimensión étnica, sus diversidades y énfasis culturales, además en la distribución territorial y etaria. Es necesario destacar el papel de los niños, las niñas y jóvenes en la población del Ecuador y del mundo. Otros temas que los geógrafos consideren su competencia disciplinaria, como la Geografía Económica, los servicios, la dimensión ambiental,

entre otros, se tratan más adelante, en otros puntos del currículo o en unidades dedicadas a la Cívica, como ya se mencionó.

**TORRES, Yeni** La reforma educativa supone profundos cambios tanto en el propio sistema como en la práctica docente. Tomando en cuenta que la Reforma Curricular es una de las estrategias para mejorar la calidad de la educación, es ofrecer un marco curricular más coherente para que entre cada una de las etapas o niveles de concreción haya secuencia y complementariedad.

La reforma curricular ha sido diseñada para la comprensión y el desarrollo de las operaciones mentales, valores y actitudes de los educandos.

COOL, Michael Asegura: El currículo puede considerarse "un proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa las intenciones de las mismas y proporciona pautas de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de llevarlas a las prácticas".

Este proyecto se basa en los valores y las actitudes que promueven la construcción de la personalidad y el desarrollo educativo, ponen énfasis en las relaciones con la satisfacción de las necesidades psicosociales. Los niños que asisten al primer año de E.B. están dentro del ciclo nacional, el eje de satisfacción de estas necesidades es la familia, debido a que los primeros movimientos del niño dependen del núcleo familiar primario.

MEC "También se entiende como "el conjunto de objetivos educativos, contenidos de enseñanza, destreza, principios metodológicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos y modalidades del sistema educativo que regulan y orientan la acción pedagógica"

El currículo es la respuesta a las interrogantes por ejemplo: ¿Qué enseñar, Para qué enseñar, Como enseñar, Cuando enseñar, Como y cuando evaluar. Si los docentes estudiamos, analizamos el currículo, este nos ayudaría a responder estas dudas para

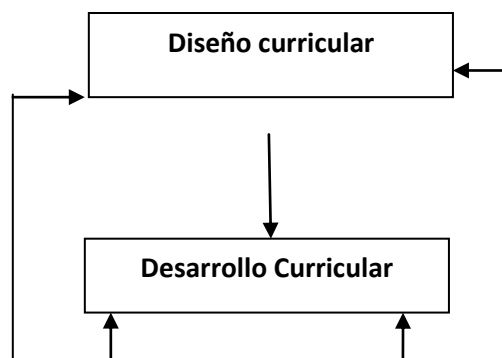
con ello poder enseñar sin dudas o temor a equivocarnos, esta será una guía que orienta la práctica educativa y la aplicación en el aula.

**Función:** La función del currículo es “la organización de la práctica docente. Por lo mismo, es la sistematización de un proceso dinámico en el que interactúan maestros y alumnos para cumplir con los planteamientos e intenciones declaradas en los objetivos de la educación”. Pretende entonces relacionar eficazmente las intenciones educativas y la práctica pedagógica, para que la acción del equipo de educadores resulte fácil y coherente.

**Aspectos del currículo:** Es importante distinguir dos aspectos del currículo correspondiente a una etapa o nivel educativo.

El diseño curricular que es la propuesta concreta, relativa al trabajo escolar que guía la práctica educativa y permanece abierto a un proceso de revisión y mejora constante, es como instrumento orientador.

El desarrollo curricular es el proceso de aplicación, evaluación y reformulación de acuerdo con el contexto de la escuela, del propio currículo, es decir la propuesta en práctica del diseño curricular.



Los dos aspectos se implican mutuamente. El desarrollo curricular incide en la revisión y enriquecimiento constantes del diseño curricular y este da lugar a mejoras continuas en su proceso de aplicación a medida que se va perfeccionando.

Características: la concepción constructivista del aprendizaje escolar, el ajuste de la acción educativa a las necesidades específicas de los alumnos y las características del contexto, hacen que la Educación General Básica Ecuatoriana propugne un modelo de currículo abierto y flexible, que garantiza el respeto a los distintos contextos de aplicación así como implica creativamente al profesor en el cumplimiento de su actividad profesional. Teniendo un mínimo obligatorio de contenidos que están determinado en los planes y programas de estudio, tiende a que las decisiones que tomen en las mismas instituciones educativas.

### **Organización del currículo**

Dentro de la educación Básica se organiza como un currículo global para los diez años, considerado sin el ánimo de disgregar, el tratamiento de dos etapas: El Currículo del Preescolar (primer año de Educación Básica) y el currículo por áreas (del segundo al décimo año de EB), para operativizar su manejo.

La primera implica la opción de un diseño integrado que se adopta para la organización del conocimiento y la experiencia.

En el currículo para el primer año de educación básica se definen:

Los objetivos de educación básica en forma de perfil de salida.

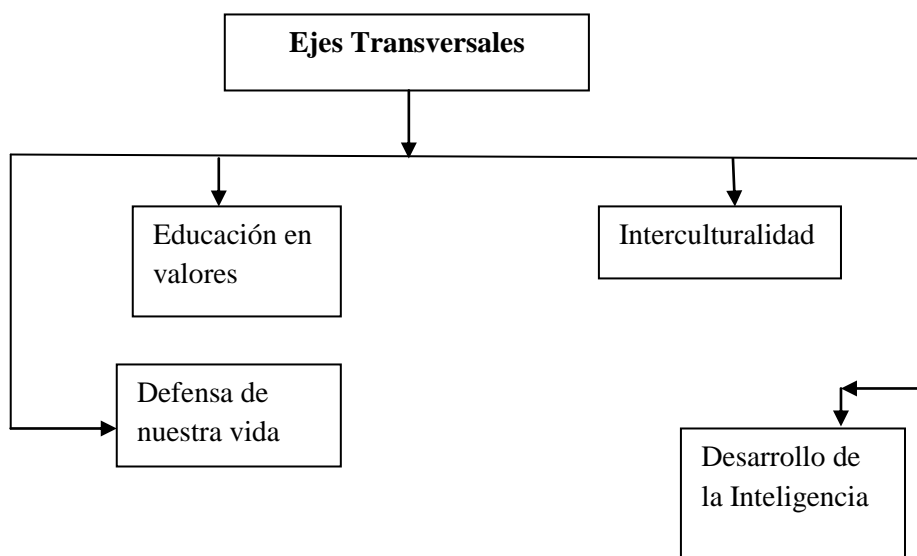
- El perfil de desarrollo.
- Los objetivos del ciclo.
- Los ejes de desarrollo y bloques de experiencia.
- Las estrategias de desarrollo.
- Las recomendaciones metodológicas y recursos didácticos.

Elementos que consta en el documento de la R.C y que sirve de referencia obligatoria para derivar el programa curricular institucional, que constituye el segundo nivel de concreción curricular, este a su vez es referencia para que el docente elabórela planificación en el tercer nivel de concreción.

## Los ejes transversales.

Junto al ordenamiento secuencial del conocimiento, el diseño considera la línea de transversalidad curricular referida a las temáticas generadoras significativas, que la sociedad Ecuatoriana estima como relevantes para la función formativa del niño y adolescente, para hacerlo ciudadano capaz de decidir su propio destino. Esta meta se cumple, cuando la práctica educativa es un apoyo para algo más, que transmitir conocimientos, para formar. La transversalidad implica generar experiencias formativas en la cotidianidad escolar institucional.

En la reforma curricular se contempla la Educación en la práctica de valores, interculturalidad. La defensa de nuestra vida (educación ambiental) y el desarrollo de la inteligencia



Los ejes transversales merecen especial énfasis como un COMPONENTE ESPECIAL, que no trata de que los utilice como nuevos contenidos sobrecargando el programa, sino que sea los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostengan las demás ejes y áreas para presentar mayor sentido educativo. Es la habilidad y disposición del maestro lo que hace posible la trascendencia del aprendizaje para la vida.

Los ejes transversales propician formas de comportamiento, desarrollo de operaciones mentales que tiene por su naturaleza y en el tratamiento pedagógico las siguientes características:

### **Propósitos educación de los estudiantes.**

Estimulan el desarrollo de la criticidad partiendo del análisis y de la comprensión de la realidad (desarrollo de la inteligencia).

Son componentes que reflejan mejor la búsqueda de una identidad nacional (interculturalidad) a través de una concepción realista de la sociedad ecuatoriana en cuanto su diversidad cultural, étnica, etc.

Constituye el centro de las preocupaciones sociales (VALORES, respeto y cuidado de la vida) que deben ser el eje entorno al cual gire la temática de las áreas sino transversales, como hilos que se entrecruzan, dando consistencia y claridad a la educación.

Apunta con profundidad a los aspectos afectivos contenidos en los propósitos educativos.

Acorta distancias entre el aprendizaje y la vida.

Alimenta permanentemente la conciencia de defender el ámbito de vida del humano.

Posibilitan múltiples aplicaciones, dando real significado, coherencia, solidez y utilidad a los aprendizajes (MEC 1,8-9)

### **Principios básicos del currículo**

Los cambios curriculares se sustentan a los principios básicos que para la educación estipulan las leyes vigentes así.



La educación es deber primordial del Estado.

La educación se inspirara en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

La educación tendrá un sentido moral, histórico, social y estimulara el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria.

Los planes educacionales propenderán al desarrollo integral de la persona y de la sociedad.

De igual manera:

Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

La educación se rige por principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.

La educación tendrá una orientación, democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

La educación promoverá una autentica cultura nacional, esto es enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Y finalmente:

La educación y la cultura es el servicio a los intereses permanentes de la comunidad nacional en sus aspiraciones, ligados al desarrollo socioeconómico, la independencia, la democracia y la soberanía plena del país.

### **1.3.3. Precisiones para la enseñanza Aprendizaje**

PEREZ, Nuria Historia dice: Existen varias definiciones respecto a las ciencias sociales. En general, se podría decir que son aquellas ciencias o disciplinas científicas que estudian el comportamiento del ser humano y los distintos elementos de la sociedad; es decir, se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, y examinan tanto las manifestaciones materiales como las inmateriales de las sociedades e individuos. Asimismo, podría verse a las ciencias sociales como el intento por descubrir y explicar patrones de comportamiento tanto a nivel individual como colectivo.

#### **Historia.**

La Historia es considerada la ciencia social más antigua y tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad. Etimológicamente proviene del griego ἱστορία que significa información o investigación. Luego pasó al latín historia. La ciencia histórica tiene como propósito la interpretación de hechos que ocurrieron en el pasado, sujetándose en la medida de lo posible a criterios de objetividad.

A su vez, se entiende por hechos históricos a aquellos acontecimientos importantes que tienen un amplio alcance y que sirven para comprender hechos posteriores. Estos elementos pueden variar de acuerdo a la perspectiva de los historiadores.

#### **Geografía**

Es aquella ciencia que estudia los fenómenos relacionados con la Tierra, desde el punto de vista natural y humano. Es decir, se interesa por la superficie terrestre, los elementos naturales y territoriales, las sociedades que la habitan, los paisajes, los lugares o regiones, la adaptación a diferentes espacios y la forma en cómo se relacionan estos elementos entre sí.

Debido a la amplitud de su campo de estudio, requiere de ciencias auxiliares. Entre estas están la Matemática, la Estadística, la Meteorología, la Astronomía, la Geología, la Geometría, la Petrografía, la Ecología, la Sociología, la Antropología, la Economía, la Historia, la Demografía, la Etnografía, la Arqueología, entre otras.

### **Sociología.**

La Sociología se dedica al estudio de los grupos sociales –conjunto de individuos agrupados en diversos tipos de asociaciones– y de los fenómenos colectivos producto de la actividad humana dentro de un determinado contexto histórico-cultural.

La Sociología utiliza diferentes técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar las causas, significados e influencias culturales que intervienen en la aparición de diversas formas de comportamiento humano.

### **Antropología.**

La Antropología estudia al ser humano de forma integral en el marco de la sociedad y cultura a las que pertenece, dentro de un espacio y tiempo determinados. Además, combina enfoques de las ciencias naturales, sociales y humanas para analizar los modos de comportamiento social. La Antropología recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias naturales y las ciencias sociales, ya que pretende abarcar tanto la evolución biológica de los seres humanos, como el desarrollo y los modos de vida de pueblos del pasado y del presente, las estructuras sociales de la actualidad y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

### **Ciencia Política**

Esta ciencia social se interesa por la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos. Es decir, analiza, entre otros temas, el ejercicio del

poder político, las actividades estatales, los sistemas políticos, la administración y gestión pública. La Ciencia Política recurre a otras ciencias sociales, como la Sociología, las Políticas Públicas, la Economía, las Relaciones Internacionales, etc., y busca establecer los principios generales acerca del funcionamiento de la política.

### **Historia del Arte.**

La Historia del Arte se encarga de estudiar la evolución del arte a través del tiempo. En su acepción más general se refiere, principalmente, a las artes visuales o plásticas: pintura, escultura y arquitectura. Al ser una ciencia multidisciplinar, la Historia del Arte tiene como objetivo examinar el arte a través de la historia, establecer periodizaciones e identificar rasgos distintivos e influencias.

### **Transdisciplinariedad**

La transdisciplinariedad es un término joven y entre sus iniciadores se encuentran Eric Jantsch, Jean Piaget y Edgar Morín. El autor Basarab Nicolescu señala que el término "fue inventado en su momento para expresar, sobre todo en el campo de la enseñanza, la necesidad de una feliz transgresión de las fronteras entre las disciplinas, de una superación de la pluri y de la interdisciplinariedad" (Nicolescu, 1998).

#### **La transdisciplinariedad:**

Es un "proceso según el cual los límites de las disciplinas individuales se trascienden para tratar problemas desde perspectivas múltiples con vista a generar conocimiento emergente" (Nicolescu, 1998).

Newell, considera "la transformación e integración del conocimiento desde todas las perspectivas interesadas para definir y tratar problemas complejos" (Taborda, 2005).

Mc Donell, "no es una disciplina, sino un enfoque; un proceso para incrementar el conocimiento mediante la integración y transformación de perspectivas gnoseológicas distintas" (Lee RE, 2006). Tomado de: Nuria Esther Pérez Natos, La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa. Recuperado de

### **Enfoque historiográfico**

Tiempo histórico en corta, mediana y larga duración: El historiador francés Fernand Braudel es considerado uno de los mayores exponentes de la historiografía moderna. Clasifica el tiempo histórico en tres niveles: larga duración, coyuntura y acontecimiento o corta duración.

El tiempo de larga duración corresponde a las estructuras que cambian lentamente y tienen estabilidad en el tiempo, y puede abarcar varios siglos.

En el tiempo histórico intermedio el cambio es perceptible y es utilizado principalmente por la nueva historia económica y social, y estudia, por ejemplo, ciclos económicos, revoluciones y crisis que no tienen necesariamente una breve duración.

El tiempo corto hace referencia a la vida cotidiana y es el tiempo del cronista, periodista. En este nivel, el acontecimiento es lo más visible, pero lo menos significativo.

Este enfoque permite comprender los diferentes procesos históricos y las múltiples variables que intervienen en su explicación. Además, esta perspectiva de corta, mediana y larga duración posibilita ver a la ciencia histórica como una disciplina que se nutre de otras ciencias sociales y viceversa.

### **Relación entre acción humana y espacio geográfico**

El análisis histórico y la transformación de las sociedades no pueden ser tratados aisladamente del espacio geográfico que ocupan. La interrelación directa entre

accionar humano y medio físico ha determinado a lo largo de la historia una serie de transformaciones, apropiaciones y configuraciones de la vida humana y natural, e incluso ha delimitado comportamientos futuros. En tal sentido, la enseñanza de distintos hechos históricos y fenómenos geográficos debe hacer explícita la relación e influencia mutua entre accionar humano y medio físico.

Conceptos operativos en temas históricos: En los temas históricos es posible determinar diferentes conceptos clave que permitan al estudiante comprender mejor los procesos históricos e ir más allá de la información descriptiva. Por ejemplo, los conceptos de cultura, civilización, evolución cultural, manifestación cultural, entre otros, son fundamentales para comprender las transformaciones de la sociedad en un espacio y tiempo determinado.

### **Multicausalidad**

La ciencia histórica ha superado aquella visión lineal en la que los hechos sucedían y eran explicados de forma descriptiva a partir de la interpretación que realizaba el historiador. En la historiografía contemporánea, la constante reinterpretación de diferentes hechos históricos y la transgresión de las fronteras entre las ciencias sociales posibilitan la explicación e interpretación de procesos históricos a través de la identificación de diferentes causas y de actores, tanto individuales como colectivos.

Contextualización: En el aprendizaje de la Historia un mecanismo importante para evitar anacronismos valorativos por parte de los estudiantes es la contextualización de temas históricos dentro de un marco temporal, espacial y cultural específico. A su vez, la contextualización de hechos históricos puede encontrar apoyo en documentos de la época y en el manejo de textos primarios y secundarios –escritos, orales, visuales– que permitan realizar análisis de textos y hacer trabajos de diferenciación. La ausencia de estos mecanismos puede provocar que los estudiantes realicen anacronismos comparativos, simplificación causal o yuxtaposición de actitudes y valores de una sociedad pasada en una actual o viceversa.

## **Secuencialidad**

En el estudio de la ciencia histórica y de las ciencias sociales en general, la secuencialidad va más allá de una descripción sucesiva de hechos históricos o acontecimientos, pues apunta a la comprensión global de procesos históricos o fenómenos sociales en los que también están presentes momentos de ruptura, cambio y discontinuidad. El orden cronológico determina un periodo de tiempo específico, en el cual es posible identificar distintos elementos que lo caracterizan.

### **1.3.4 Recurso Didáctico**

#### **Los recursos didácticos:**

Al programar las actividades de aprendizaje a desarrollarse en el aula, se debe tener en cuenta con que enseñar, que material será el más adecuado tomando en cuenta la etapa evolutiva, el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades destrezas los cambios de actitud en el alumno o sea el valor educativo del recurso didáctico.

En la R.C. consta un listado de recursos didácticos para el nivel, integrados en cada uno de los ejes de desarrollo, que permite entender aspectos importantes como el interés, la motivación, la concentración, el desarrollo de las explicaciones de los alumnos, el gusto estético, la posibilidad de investigación y creatividad, la satisfacción del niño(a), la ampliación de conocimientos, etc.

La utilización de libros es importantes en las relación educativa en el aula,pero n o el único recurso, el ambiente, loas construcciones, los materiales que brinda el entorno, los confeccionados por los niños, tienen mucha validez. Los materiales deben ser ágiles y sencillos, posibles de ser renovados cada cierto tiempo para mantener la novedad o mejorarlos.

Ejemplo:

Materiales para la ejercitación sensorial, como sustancias naturales de diversa forma, color, sabor, instrumento u objetos que produzca sonidos, juguetes y objetos para armar desarmar ordenar clasificar, etc., frutas, verduras, legumbres de plástico, papel y al natural.etc.

Material para la expresión artística, como arcilla, masa, plastilina, pintura, lápices, crayones, pinceles, brochas, papel, tela, cartón, esponja, instrumentos musicales, disfraces, etc.

Materiales para juegos naturales, arena, agua, embudos, recipientes, palos, sogas, troncos, herramientas, etc.

Materiales reutilizables, como frascos envases, terrinas, cajas, cepillos, tubos de papel, conos de cartón, etc.

En el proceso de enseñanza\_ aprendizaje, como determinantes principales para la selección de recursos auxiliares son: los objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje.

El objetivo que persigue la utilización de los recursos en el proceso educativo sean estos son concretos semi concretos o simulados, es que el alumno trabaje con ellos. Tolos los ejes de desarrollo u en el caso de los siguientes años las áreas de estudio son susceptibles de que puedan emplearse recursos didácticos, que faciliten su aprendizaje. Lo que supone la búsqueda de varios objetivos:

Democratizar la enseñanza

Através de los medios de comunicación masiva como radio, televisión, prensa, guías y textos didácticos, llega el mensaje educativo.



Racionalizar la enseñanza.

La utilización de recursos didácticos permite una mejor ordenación de situaciones pedagógicas, de modo que su desarrollo sea racional economizando esfuerzo.

Hacer más eficaz la enseñanza.

Gracias a la posibilidad de contar con medios didácticos acordes al fin que se persigue, es factible esperar mejores resultados.

Superar continuamente el nivel tecnológico.

Uso de recursos didácticos, no limitarse a la acción exclusiva de las facultades del maestro, si no dar paso para que estas se hallen potenciadas por los diversos instrumentos que se van creando.

Mejorar y dinamizar la actividad didáctica.

Motivar y activar la participación del alumno.

Consolidar el proceso de aprendizaje.

El maestro se constituye en el animador, en la guía y orientador del proceso, en el facilitador de las situaciones de aprendizaje, hasta llegar al aprendizaje, sin coartar la participación creativa, reflexiva- crítica del alumno.

¿Cuáles son las aplicaciones de los medios didácticos?

Tiene diversas aplicaciones en todos los niveles, desde las clases infantiles hasta la enseñanza superior, en cursos, seminarios, etc., son indispensables. Los maestros recurren a los recursos más convenientes para su tarea diaria en los diferentes bloques de experiencia tratados. Ejemplo:

En las relaciones lógico matemáticas., es un entretenimiento gracias al material concebido para que el niño comprenda y asimile con menos esfuerzos. En fin sin

el apoyo del material didáctico sería arduo para profesores a serse comprender y para los alumnos asimilar en forma significativa y vivencial el conocimiento.

¿Qué condiciones debe presentar un recurso didáctico?

Estos serán más eficaces cuando estén elaborados con claridad, veracidad, exactitud, conviene por lo mismo unas veces elegido el medio a utilizar revisarlo, estudiar, o si solo va a confeccionar asegurarse de todos los detalles y que guarde de las cualidades enunciadas para garantizar su efectividad. Además debe ser atractivo y adaptado, por lo que el material será un factor motivante que despierte el interés y mantenga la atención al igual que su adaptación al tema, al medio y a las circunstancias., al respecto se precisa saber lo que se pretende conseguir con el material y cuál es la función que debe desempeñar dando sentido a su aprovechamiento, produciendo los efectos para los que han sido creados

### **Definición de recursos didácticos**

GARCÍA Aparici, R, A. (1988) define: Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Funciones:

- a) Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- b) Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- c) Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

Ventajas:

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Consejos prácticos para crear un recurso didáctico

¿Qué queremos enseñar al alumnado?

- Explicaciones: Claras y sencillas.
- Cercanía: Es decir, que sea conocido y accesible para el alumnado.
- Apariencia: Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo, añadir
  - al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema de que trata y así crear un estímulo atractivo para el estudiante.
- Interacción: Que el alumnado conozca el recurso y cómo manejarlo.

Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos.

El reto es usar los recursos didácticos que se tengan al alcance, usarlos adecuadamente y buscar su relación con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivos, planes y programas de estudio, contenidos.)

Recursos didácticos: Dibujar y escribir en forma legible. La letra debe ser lo suficientemente grande para que todos los estudiantes puedan leerla desde sus asientos (2 pulgadas). Para escribir se pueden utilizar los colores: negro, morado, azul marino y claro, café. Puede hacer combinaciones como: negro-morado, morado- azul claro, café- morado. Para subrayar: rojo, amarillo, azul claro (éste último siempre y cuando no se haya utilizado en las letras).

El Cartel: Es una lámina de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo. En el plano educativo, es de gran utilidad para los maestros, pues con este tipo de recurso se les puede presentar ideas principales de un tema específico a los estudiantes.

Su función es lanzar un mensaje a los alumnos/as con el propósito que éste lo capte, lo recuerde y actúe en forma concordante a lo sugerido por el propio cartel. El atractivo visual de un buen cartel, hace de él una forma eficaz para comunicar mensajes a un grupo de alumnos/as. Por esta razón el cartel ha pasado a ocupar, un importante lugar.

No olvidemos que la imagen en un cartel no es un fin en sí misma, sino un medio para llegar al fin propuesto, que es la comunicación y fijación del mensaje.

Características Tamaño: Deberá considerarse, pues dependiendo del lugar en que estará colocado y la distancia en la que pasarán los que lo observen.

Mensaje: Un cartel de calidad es aquel que llama la atención espontáneamente, es decir, independientemente de la voluntad del observador.

Los elementos físicos que provocan este tipo de atención son: imagen, texto, color, composición, tamaño y formato.

Tipo de letra: Es también un elemento importantísimo, pues a través de ésta podemos transmitir significados emotivos y sentimientos; combinada con una

imagen o dibujo pueden resultar más impactante en su mensaje. El tamaño de la letra dependerá del número de estudiantes y de las condiciones del aula, aunque la regla dice que debe tener como mínimo 4 cm. de alto por 2.5 de ancho, de tal forma que la puedan ver los alumnos que están en los últimos asientos.

Color: Es otro aspecto relevante de los carteles. Para éste hay que seguir ciertas reglas: usar pocos colores; aplicar los colores planos (primarios), sin matices, usar fondos contrastantes y usar colores claros.

El Rotafolio: Es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Consiste en un caballete, sobre el cual se montan hojas de papel impresas o dibujadas, sujetas al caballete con argollas, cordón, cintas o tachuelas. Estas se van hojeando mientras se hace la presentación de un tema.

Clasificaciones:

De pared: Se colocan dos clavos en la pared y sobre ellos se montan las hojas del rotafolio, que se irán cambiando en la medida que avance la clase o el tema.

De caballete (mueble): Se montan las hojas sobre un caballete móvil, lo que permite mostrarlas con más facilidad, se pueden manejar mejor.

El rotafolio en el aula: Es entre los materiales didácticos de imagen fija, un excelente recurso, permite rotar sus láminas conforme se va desarrollando la clase y tratar todos los puntos básicos de un contenido sin omitir, ni alterar el orden del tema, este tipo de láminas se caracteriza por presentar imágenes de un contenido en secuencia que facilita las tareas de aprendizaje.

Las láminas son un material elaborado en papel, con textos cortos, figuras claras y concretas. Con este material es posible que el maestro muestre en forma objetiva conceptos e imágenes que desea que el alumnado aprenda.

## Ventajas

- Es útil para organizar ideas de un mismo tema en forma lógica.
- Permite explicar paso a paso un proceso o procedimiento que así lo requiera.
- Permite resaltar los puntos más importantes de una exposición.
- Los materiales con los que se elabora son de bajo costo.
- La permanencia del mensaje admite retomar los contenidos.
- Si es necesario, permite regresar las láminas para analizarlas nuevamente.
- Cuando se usa el rotafolio con hojas previamente elaboradas, estas deben ser preparadas y ordenadas con cuidado. Cada una de ellas debe llevar el mensaje en forma precisa, resaltando los puntos claves.
- Es muy fácil de transportar.

## Desventajas

- Es necesario tener buena letra y ser cuidadoso en cuanto a no tener faltas de ortografía.
- No es muy confiable, ya que sin darse cuenta, por causas externas o ajenas a las nuestras, se podría mojar, arrugar o romper.
- No es útil para textos largos.
- No se recomienda para grupos numerosos.

## Características principales de un rotafolio

Color: lo común en estos casos es que se usen los de color blanco, también se pueden utilizar los de color azul claro o amarillo. Sobre este último destacan muy bien la tinta del marcador color azul oscuro, el rojo y el verde oscuro.

Margen: Es conveniente dejar un margen en todos los bordes de la hoja, el cual será mayor en la parte de la información al pasar las hojas.

Texto: El texto a incluir debe ser breve y simple, que presente sólo las ideas relevantes. No debe ser mayor de ocho renglones por láminas.

Tipo de letra: Debe hacerse con trazos claros y sencillos. Una vez seleccionado un tipo de letra, evite mezclarlo con otro.

Tamaño de la letra: Debe ser proporcional al tamaño del grupo de estudiantes. Se recomienda letras de 3 centímetros de alto por 2 de ancho aproximadamente, para grupos pequeños.

Presentación: Debe evitarse el uso de abreviaciones.

¿Qué colores pueden combinarse para que sea más fácil leer el rotafolio?

- Negro sobre láminas de color amarillo
- Negro sobre láminas de color blanco (despierta poco interés)
- Azul sobre láminas de color blanco
- Verde sobre láminas de color blanco
- Rojo sobre láminas de color blanco
- Anaranjado sobre láminas de color blanco

Cómo usar el rotafolio: Se debe ubicar en un sitio visible a los estudiantes de manera que todos puedan ver con facilidad el contenido de cada lámina.

El sitio más adecuado para colocar el rotafolio es al lado izquierdo del pizarrón, en relación a los estudiantes. El maestro debe colocarse a un lado del rotafolio en el momento de realizar la presentación de las láminas y frente a los estudiantes para mantener el contacto visual con todos ellos. Se recomienda utilizar puntero para señalar cada detalle y no interferir en la presentación del contenido. Las láminas se exponen durante un lapso de tiempo determinado, mientras la información de la lámina guarde relación con el tema que se está estudiando.

### 1.3.5 Material Cartográfico

AGUSTIN CODAZZI Instituto Geográfico, comenta: Este capítulo cubre la descripción de materiales cartográficos de todas las clases. El término incluye todos los materiales que representan la tierra o una parte de ella, así como cualquier cuerpo celeste como la luna. También incluye mapas y planos tridimensionales, mapas imaginarios, cartas aeronáuticas, de navegación y celestes; atlas, globos, fotografías aéreas con propósitos cartográficos, vistas a ojo de pájaro, planos y dibujos a mano.

Fuentes de Información: La fuente principal de información de donde se toman los datos es el material cartográfico mismo, esto es el mapa, el globo, etc.

Si no es posible encontrar allí los datos pueden tomarse del estuche donde se encuentren o finalmente del material acompañante si lo tiene.

Puntuación: La misma prescrita para la descripción de cualquier material bibliográfico.

Área de título y mención de responsabilidad: Transcriba el título propiamente dicho como aparece en el material, respetando su orden y ortografía, pero no su puntuación y mayúsculas.

Área del Mediterráneo material cartográfico

Las montañas de Antioquia material cartográfico

Atlas universal atlas

Este término se registra siempre en español, en minúsculas, en singular, entre corchetes y antes del subtítulo y del título paralelo.

- Si el título presenta otro título, en otro idioma o es un segundo título con el cual se conoce el mapa, registre ambos.

Mapa Móvil de Ecuador [material cartográfico]



## Colombia en imágenes [material cartográfico]

- Si el título presenta otra información y esta es importante, regístrela como subtítulo separada por dos puntos.

- Si el título no incluye una indicación del área geográfica cubierta por el ítem, es conveniente aportarla entre corchetes como un subtítulo.

### Selvas y bosques material cartográfico: en Guatemala

- Registre las menciones de responsabilidad relativas a las personas o instituciones que hayan tenido una responsabilidad en la producción de los mapas e indique la función de ellos si es posible, su orden en la mención de responsabilidad es: cartógrafo, grabador o topógrafo, dibujante, entidad responsable de hacer mapas, esto exime a las distribuidoras que generalmente son casas comerciales: Texaco, Móvil, Icollantas, etc. y el título cuando el mapa no presenta ninguna de las posibilidades anteriores.

## **CAPÍTULO II**

### **2.- DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

**Escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo”**

##### **MISIÓN INSTITUCIONAL**

La escuela fiscal mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo” tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes.

La escuela fiscal mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo” tiene como misión alcanzar una educación de calidad a través del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas integrales.

##### **VISIÓN INSTITUCIONAL**

La escuela fiscal mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo” se caracteriza por ser una Institución en desarrollo, encaminada a satisfacer las demandas de la comunidad educativa y simple dispuesta a mejorar la calidad de su educación.

##### **HISTORIA Y ANTECEDENTES**

En el barrio Laigua de Maldonado de la parroquia de Aláquez, Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi ante la necesidad educarse los niños tenían que trasladarse

a la escuela de la parroquia y debido a la distancia se crea la Escuela “Sin nombre”, por petición de los padres de familia del sector en el año de 1973, siendo designado como su primera maestra la Prof. Olga Monteros de Fabara, la escuela no contaba con una infraestructura por lo que se pide prestada la casa del señor Luis Taipicaña luego para trasladarse a la capilla de los señores Maldonado.

En remplazo de la Sra. Olga Monteros viene a prestar servicios docentes la Srta. Rosario Andino, por el mayor número de niños los padres de familia deciden contratar al Sr. Hernán Zapata para que trabaje con los grados inferiores. En este mismo año se crea otra partida para la Institución siendo favorecida la Srta.- Nancy Tovar Villacis.

El 26 de octubre de 1977 mediante acuerdo de la Dirección Provincial procede a dar denominación a nuestra escuela con el nombre de “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo”

El 27 de octubre se recibe de la Dirección Provincial un oficio indicando la orden de la construcción del local dando un plazo de dos meses para la culminación de la obra con mingas de los padres de familia más los trabajadores del Consejo Provincial, y culminándose el 28 de diciembre y el 6 de enero de 1978 se inaugura el local escolar, apoyando con mobiliario la Sra. Josefina de Oviedo Directora Provincial.

El 3 de noviembre de 1978 pasa a prestar servicios como profesor de la institución el Sr. Guido Real Romero con partida de alfabetización y el 1 de junio de 1979 obtiene su nombramiento.

El 21 de noviembre de 1978 se presenta la Srta. Yolanda Orrico en calidad de profesora de manualidades, los días que labora: son lunes, martes y miércoles

El 4 de mayo de 1980 se adquiere un pedazo de terreno en 3000 sucres al Sr. Enrique Gallo con la finalidad de construir el patio de la escuela.

En el año lectivo 1982-1983 la Sra. María Ester Rubio reemplaza a la Sra. Yolanda Orrico maestra de actividades prácticas.

En enero de 1985 viene a prestar servicios la Srta. Martha Rengifo en reemplazo de la Sra. Nancy Tovar.

El 11 de febrero de 1985 se hace presente la Sra. Ruth Espinosa en reemplazo de la Sra. Rosario Andino.

El 11 de febrero de 1985 es encargado como Director del Establecimiento el Sr. Guido Real.

En febrero de 1988 viene a prestar servicios en calidad de incremento el Sr. Prof. Alejandro Córdor.

En octubre de 1988 viene a prestar servicios en calidad de profesor de educación Musical el SR. Augusto Vela en reemplazo de la Srta. Nancy Valverde.

En marzo de 1989 llega a prestar servicios la Srta. Ilda Guaygua a tiempo completo en reemplazo de la Srta. María Ester Rubio.

En octubre de 1989 la Sra. Ilda Guaygua es reemplazada por la Sra. Laura Punina, laborando jueves y viernes.

El 4 de noviembre de 1992 se presenta el nuevo profesor de Educación Musical Sr. Eduardo Rubio al señor Augusto Vela.

El 21 de julio de 1993 deja sus funciones como Director el SR. Guido Real Romero y en su reemplazo viene la Srta. Gloria Vásquez Reyes.

En febrero de 1995 se construye por intermedio del FISE 1 aula y 1 batería sanitaria. El 14 de octubre de 1996, se presenta en la Institución el Sr. Prof. Rodrigo Rubio en reemplazo de la Srta. Martha Rengifo.

En junio del 2002 asiste al establecimiento la Srta. Cecilia Molina Velasco como un nuevo incremento a la Institución.

En octubre del 2003 se presenta la partida presupuestaria de la Srta. Mariana Fonseca, profesora de manualidades sin existir ningún reemplazo hasta la actualidad.

En septiembre del 2004 asiste al establecimiento la Srta. Gladys Montaluisa quien reemplaza a la Srta. Gloria Vásquez.

En noviembre de este mismo año se contrata al Sr. Juan Terán como profesor de inglés pagado por los padres de familia.

El 8 de febrero del 2005 se encarga como Director del establecimiento al Sr. Prof. Rodrigo Rubio con oficio Núm. 37-SEP-PA hasta la actualidad, cabe mencionar que el Sr. Fabián Araque ya se encuentra laborando como profesor de Educación Musical.

En el mes de octubre del 2005 se presenta la Srta. Aida Constante como profesora del primer año de educación básica de la Institución, en este mismo mes se procede a realizar la permuta entre la Srta. Aida y Srta. Soraya Yupangui.

En octubre del 2006 se procede a contratar a la Ing. Mirian Gordillo en reemplazo del Sr. Juan Terán con las asignaturas de inglés, computación y dibujo trabajo que desempeña toda la semana y es pago de los padres de familia.

En enero del 2007 asiste a nuestra institución la Ing. Ximena Defaz en reemplazo del Ing. Mirian Gordillo.

Septiembre del 2008 se realiza el cambio de cubiertade las aulas más el cubre ventanas de la parte de atrás realizado por prefecto César Umajinga.

El DINCE está construyendo dos aulas, el cambio de piso de las aulas, las baterías sanitarias, el cerramiento, el cielo raso de la institución educativa.

En este mismo año se crea la banda de guerra con su respectivo uniforme. En noviembre también se pone el teléfono en la institución educativa.

En este periodo también se inicia la construcción de una aula con el apoyo del Municipio del Cantón Latacunga.

Se inauguró el centro de cómputo donado por los señores estudiantes de la Universidad Autónoma de Quito.

En el mes de abril el señor Director hace la presentación de la Srta. Anita Yugsi profesora de manualidades.

En marzo del 2010 se realiza el cambio de Directores recayendo esta dignidad en la Srta. Cecilia de Lourdes Molina Velasco por pedido de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi.

En octubre del 2010 reconstruye la cancha de la escuela gracias a la colaboración de 50 quintales de cemento donado por el concejo Provincial de Cotopaxi.

En este mismo periodo se termina el aula construida por el ilustre Municipio de Latacunga.

Luego de muchas gestiones realizadas llego la Srta. Betty Aldas como incremento, completando así los 6 profesores.

En marzo del 2011 se da ligar a la creación del inicial en nuestra institución siendo la profesora la Srta. Martha Garzón.

En septiembre del 2012 se hace cargo de la Dirección del Establecimiento Educativo el Lic. Alejandro Córdor en remplazo de la Lcda. Cecilia Molina.

En octubre de este mismo año la Lcda. Martha Garzón le trasladan a otro lugar quedando como remplazo hasta que venga la titular.

Hoy nuestra institución cuenta con 8 profesores de planta 2 profesores a contrato más un profesor de música en total 11 profesores más 3 pasantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y nuestra institución educativa cuenta con 198 alumnos.

Tiene una infraestructura adecuada para el buen desarrollo enseñanza aprendizaje. Todo el personal de esta noble institución siempre está precautelando la integridad de todos los alumnos.

## **Hipótesis**

“Con una propuesta de aplicación de material cartográfico como recurso didáctico se podrá mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto año de E.B. de la Escuela "Dr. Nicolás Augusto Maldonado de la Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga en el Año Lectivo 2012 – 2013”

## **2.2.- DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.2.1.- Tipos de Investigación**

Esta investigación corresponde al tipo descriptivo porque Buscan especificar las propiedades, características, y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

### **Metodología**

Metodología: La metodología a utilizar en esta investigación es la No Experimental porque muchas de las investigaciones sociales, y en el campo de las

ciencias de la salud; resulta imposible la manipulación de las variables, debido a la influencia de múltiples factores sobre el fenómeno estudiado o la ética que hay que mantener en el caso de la población donde se manifiesta el fenómeno.

### 2.2.3.- Unidad de Estudio

La recolección de los datos de la Información se lo realizara por medio de una encuesta aplicada a autoridades, Docentes, Padres de Familia y Alumnos.

**TABLAN° 1**  
**TABLA DE NUESTRA DE LA POBLACIÓN**

<b>INFORMACION</b>	<b>POBLACION</b>	<b>MUESTRA</b>
2.- Docentes	9	9
3.- Padres de Familia	18	18
4.- Alumnos	18	18
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

**Fuente:** Escuela

**Realizado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### 2.2.4.- Métodos y Técnica

#### **Métodos**

En este trabajo de investigación vamos a utilizar los siguientes métodos:

#### **Método Hipotético**

Se aplica en el análisis y construcción de las teorías científicas, posibilitando la sistematización del conocimiento científico al deducir de un número limitado de principios e hipótesis generales.

Este fue empleado para lograr la obtención de una hipótesis para este trabajo de investigación



### **Método Estadístico.**

Este permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata. As formas más frecuentes de organizar la información en este caso es en tablas de distribución de frecuencias, gráficas y las medidas de tendencias centra como: la mediana, la media, la moda y otros que se estudian posteriormente.

Este fue aplicado para la obtención de la contabilidad de las personas encuestadas.

### **Método Análisis.**

Es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades. El análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes.

Este método fue utilizado para analizar el marco teórico y poder sacar el marco conceptual ya que este contiene palabras que son difíciles de entender.

### **Método Histórico.**

Este vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

Este lo empleamos para redactar los antecedentes de la investigación.

### **Método Científico.**

Método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la

experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

Este método lo aplicamos para realizar el informe final de nuestro trabajo de investigación.

### **2.2.5.- Técnicas**

#### **La encuesta.**

Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación la misma será aplicada a autoridades maestros padres de familia y alumnos.

### **2.2.6.- Instrumento**

#### **Cuestionario.**

El cuestionario es un instrumento básico de la observación, la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables.

### **2.2.7.- Posibles Alternativas de Interpretación de Resultado**

Luego de la recolección de la información, los datos obtenidos serán presentados de manera estadística, para posteriormente realizar un respectivo análisis e interpretación.

Para realizar este trabajo se aplica la estadística descriptiva porque a través de ellos permiten organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en medición revelándose a través de ellos las prioridades, relaciones y tendencias del fenómeno, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata de frecuencias, gráficos y las medidas de tendencias central como: la mediana, la media, y la moda.

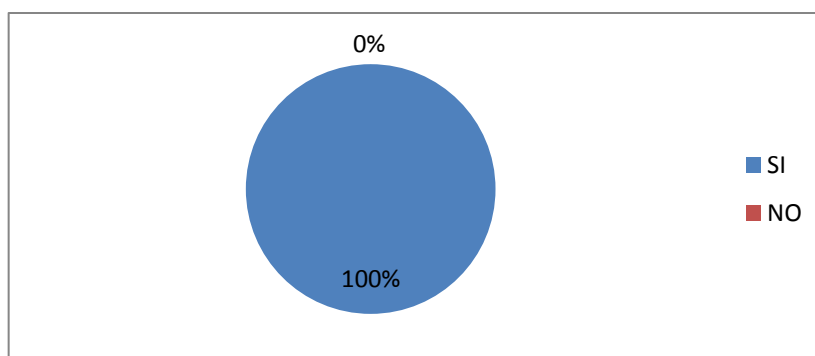
## ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES DOCENTES DE LA ESCUELA “DR AUGUSTO MALDONADO TOLEDO”.

1.- ¿Con los Métodos y Técnicas se logra llegar con los conocimientos claros a los Estudiantes?

**CUADRO N°1**  
**METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIANTE**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°1**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

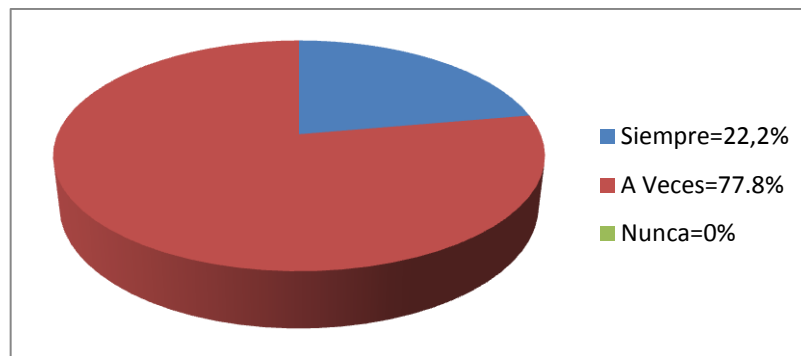
De 9 encuestados todos que corresponden al 100% manifiesta que si llegan con los conocimientos claros aplicando Métodos y Técnicas. Después de analizar la interpretación de resultados deducimos que los métodos y técnicas es factible aplicar a los estudiantes para mejorar el inter- aprendizaje con el objeto de mejorar la educación a la colectividad

2.- ¿Ud. emplea los Métodos específicos dentro de las clases de Estudios Sociales?

**CUADRO N°2**  
**MÉTODOS ESPECÍFICOS EN LA CLASE**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	22,2%
A Veces	7	77,8%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°2**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

A través de la interpretación de resultados nos proporcionó que el 77.8% aplica a veces los métodos específicos en clase, el 22.2% siempre cuyo objeto es saber si se utiliza los métodos mencionados anteriormente dentro de la clase de EE.SS.

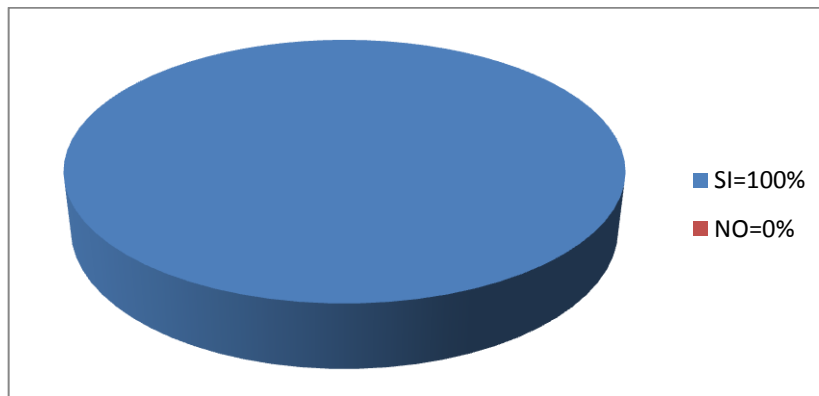
Los resultados manifiestas que solo 2 docentes utilizan los métodos específicos para la clase teniendo como resultado un mal desarrollo de la actividad del docente y el bajo rendimiento del estudiante en sus conocimientos

3.- ¿Los procesos Educativos son recursos utilizados para una mejor enseñanza?

**CUADRO N°3**  
**PROCESO EDUCATIVOS**

<b>ASPECTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	9	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°3**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Mediante el análisis del gráfico el 100% utilizan los métodos de la enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.

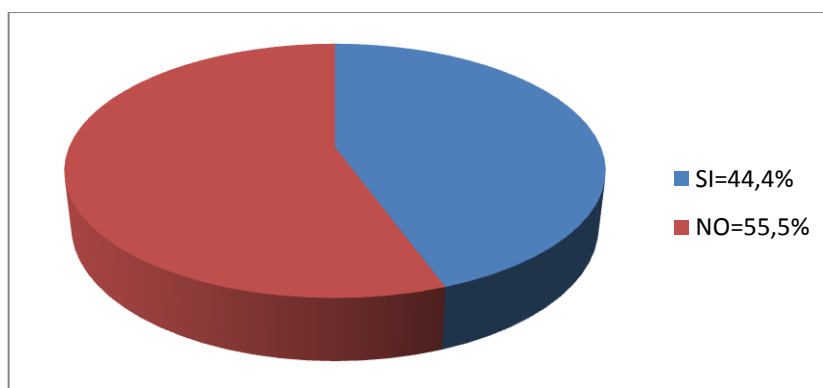
Los docentes nos dan a conocer que los procesos educativos son recursos muy necesarios para impartir los conocimientos esto ayuda a los educativos a mejorar la enseñanza a los estudiantes y llegar con más firmeza en lo aprendido.

4.- ¿Ud. cree que los métodos virtuales son mejores que los Cartográficos para obtener un mejor Aprendizaje?

**CUADRO N°4**  
**MÉTODOS VIRTUALES Y CARTOGRÁFICOS**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	44,4%
No	5	55,5%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°4**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

#### **Análisis e Interpretación:**

De un total de nueve encuestados 4 docentes creen que el material virtual es mejor que el cartográfico, y 5 docentes consideran que el material cartográfico es muy indispensable a la hora de dar clases.

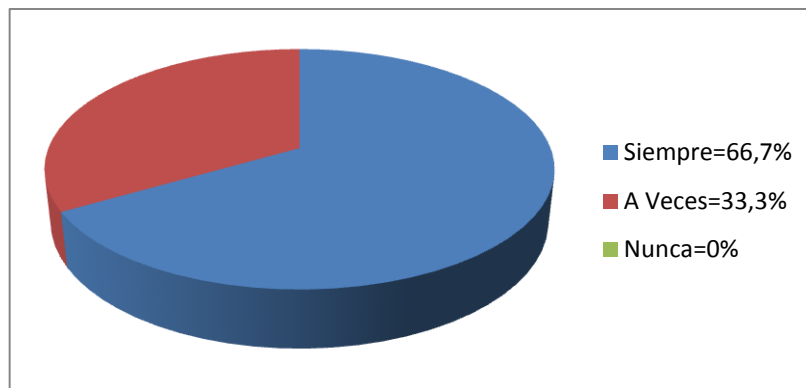
Es necesario que los docentes tomen en cuenta la importancia del material cartográfico, en muchas instituciones no se cuenta con el material virtual, es más fácil que el estudiante manipule el material para su entendimiento de la hora clase.

5.- ¿Usted aplica métodos en la evaluación a los estudiantes?

**CUADRO N°5**  
**MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	66,7%
A Veces	3	33,3%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°5**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Analizando el gráfico obtuvimos que 6 docentes siempre ocupan los métodos de evaluación, y 3 a veces los utiliza.

Es importante que los docentes ocupen los métodos de evaluación con esto logramos saber en un 100% si hemos llegado con los conocimientos necesarios o cual el déficit de aprendizaje de los estudiantes.

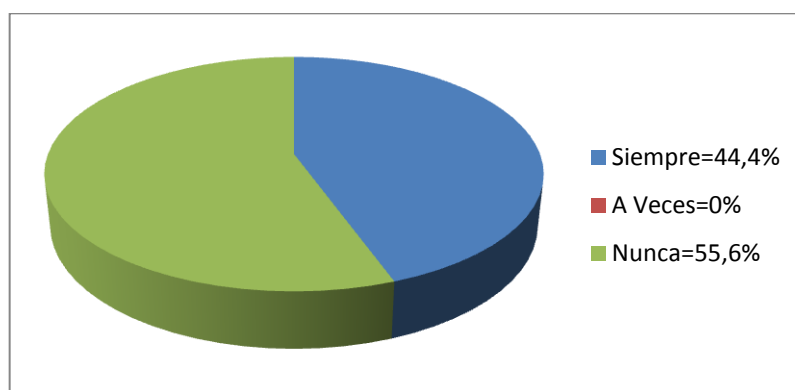


6.- ¿Ud. ocupa material didáctico para las clases de EE.SS?

**CUADRO N°6**  
**MATERIAL DIDÁCTICO EN EE.SS**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	44,4%
A Veces	0	0%
Nunca	5	55,6%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°6**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Después de realizar la interpretación expresamos que el 55.6% de los docentes no ocupan material didáctico para las clases de EE.SS y un 44.4 si.

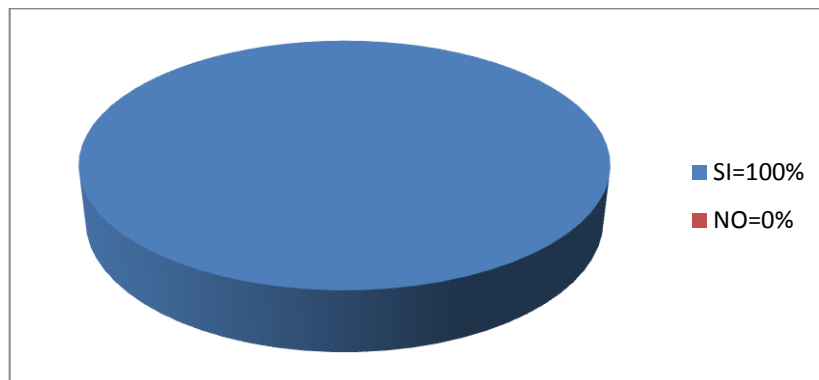
Por lo que se ve en la necesidad de aplicar la técnica de material cartográfico para una mejor enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes con la utilización del material didáctico tendremos más éxito en la enseñanza de nuestros educandos.

7.- ¿Es necesaria la utilización del material didáctico para las clases de EE.SS?

**CUADRO N°7**  
**UTILIZACIÓN DE MATERIAL CARTOGRÁFICO EN EE.SS**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°7**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

A través de la interpretación de datos de la encuesta aplicada a los docentes tenemos como resultado que las personas involucradas no utilizan el material didáctico para las clases de EE.SS

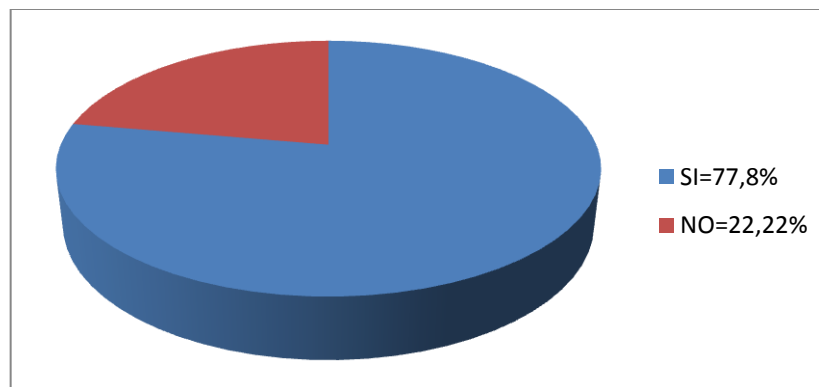
Por esta razón se ve en la necesidad de utilizar el material didáctico como un instrumento de ayuda para mejorar el inter-aprendizaje de los estudiantes en el momento de impartir los conocimientos en la hora clase.

8.- ¿Los resultados a obtener como docente serian satisfactorios?

**CUADRO N°8**  
**RESULTADOS DE LOS DOCENTES**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	77,8%
No	2	22,22%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°8**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

La encuesta aplicada nos proporciona que un 77,8% si están satisfechos con la utilización de material cartográfico y el 22,2% no.

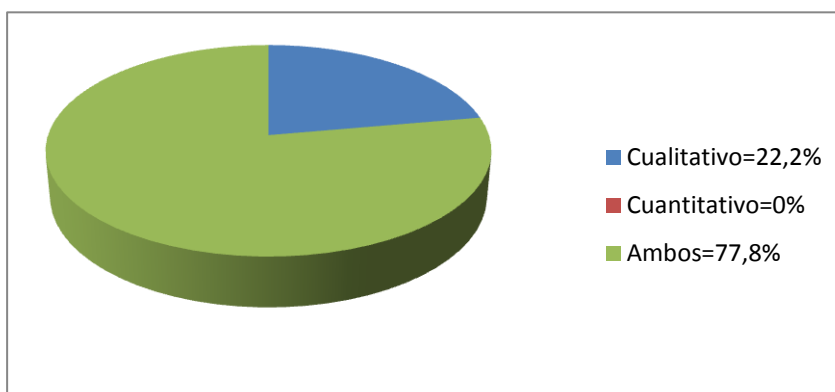
Como resultado tenemos que la utilización del material cartográfico es de importancia dentro de la institución con la finalidad de mejorar el nivel de estudio de los niños en la materia de estudios sociales.

9.- ¿De qué manera usted evalúa los conocimientos a los estudiantes?

**CUADRO N°9  
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cualitativo	2	22,2%
Cuantitativo	0	0%
Ambos	7	77,8%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°9**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Mediante la interpretación grafica deducimos que el 77.8% de docentes evalúan los conocimientos de forma cualitativa y cuantitativa a los estudiantes con esto logran obtener los porcentajes claros y precisos de los conocimientos.

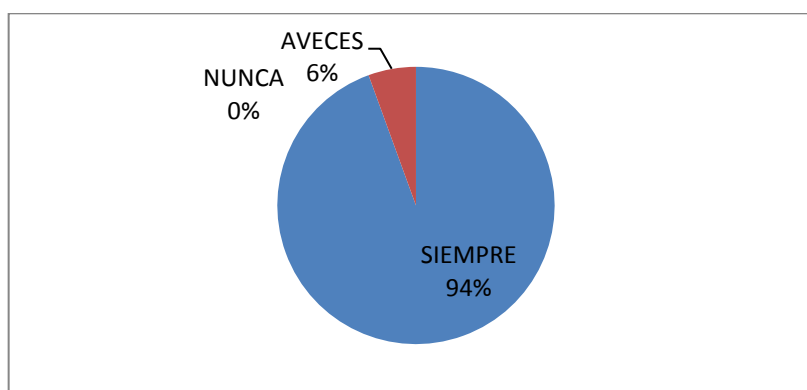
## ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “DR AUGUSTO MALDONADO TOLEDO”.

1. ¿Usted como estudiante le gustaría que su maestro utilice material cartográfico?

**CUADRO N°1**  
**MATERIAL CARTOGRÁFICO**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	94%
A VECES	1	6%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°1**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los niños de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Después de analizar la representación gráfica se manifiesta que el 94% de estudiantes le gustaría que se utilicen el material cartográfico y el 6% a veces. Con este resultado podemos deducir que los estudiantes necesitan que los docentes utilicen el material mencionado.

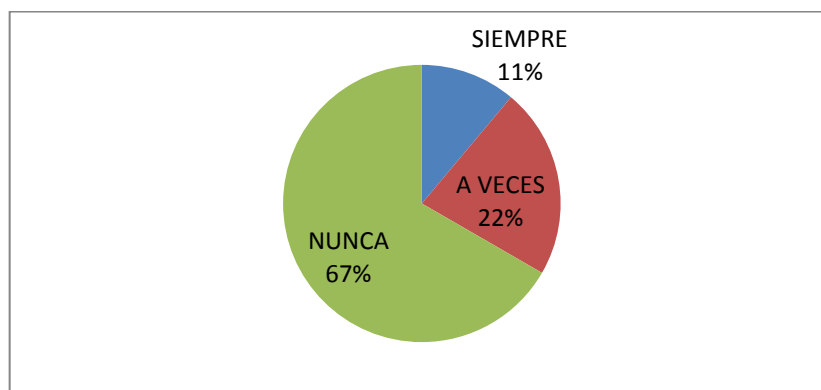
Mediante la utilización del material cartográfico lograremos que el estudiante ponga interés en aprender puesto que las clases de estudios sociales no sean rutinarias y llegue con un mejor conocimiento.

2. ¿Su maestro utiliza material cartográfico en las actividades de enseñanza aprendizaje?

**CUADRO N°2**  
**MATERIAL CARTOGRÁFICO EN LAS ACTIVIDADES**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	11%
A VECES	4	22%
NUNCA	12	67%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°2**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los niños de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Después de haber realizado la encuesta el 67% nunca, el 22% a veces y el 11% siempre utiliza material cartográfico en las actividades de EE.SS.

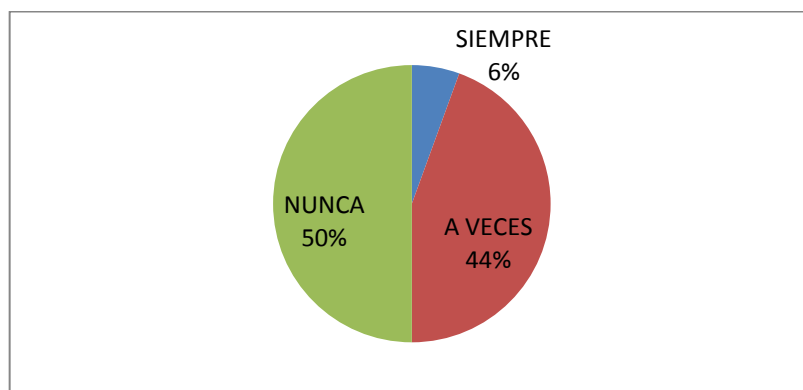
Según los resultados obtenidos nos damos cuenta que los docentes no utilizan el material cartográfico adecuado poniendo en riesgo el aprendizaje de los estudiantes ellos lo realizan en forma teórica y no práctica al estudiante le gustaría que el docente utilice el material cartográfico en la clase para un mejor entendimiento.

3. ¿Sus maestros le ha enseñado a utilizar correctamente el material cartográfico (esfera, mapas)?

**CUADRO N°3**  
**MATERIAL CARTOGRÁFICO**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	6%
A VECES	8	44%
NUNCA	9	50%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°3**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los niños de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 18 encuestados el 6% si enseñan, el 44% a veces, y el 50% nunca han enseñado a utilizar correctamente el material cartográfico.

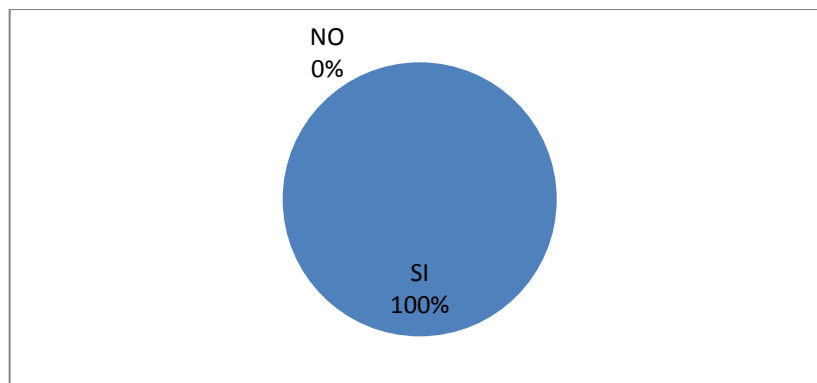
Considerando las encuestas realizadas los estudiantes manifiestan la importancia que su docentes enseñe la correcta utilización del material cartográfico su respectiva simbología, a los estudiantes les ayudara a ubicarse en su entorno con facilidad.

4. ¿Usted como alumno está de acuerdo que su maestro utilice material cartográfico para el área de EE.SS?

**CUADRO N°4**  
**MATERIAL CARTOGRÁFICO EN LA MATERIAL DE EE.SS**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°4**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los niños de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

#### **Análisis e Interpretación:**

Después de analizar la pregunta consideramos que el 100% están de acuerdo que su maestro utilice material cartográfico en el área de estudios sociales.

Mediante la interpretación gráfica los estudiantes manifestaron que los docentes deben utilizar material cartográfico en el área de EE.SS esto hará que las clases se realicen más dinámicas, por lo cual se sugiere aplicar nuevas actividades de aprendizaje.

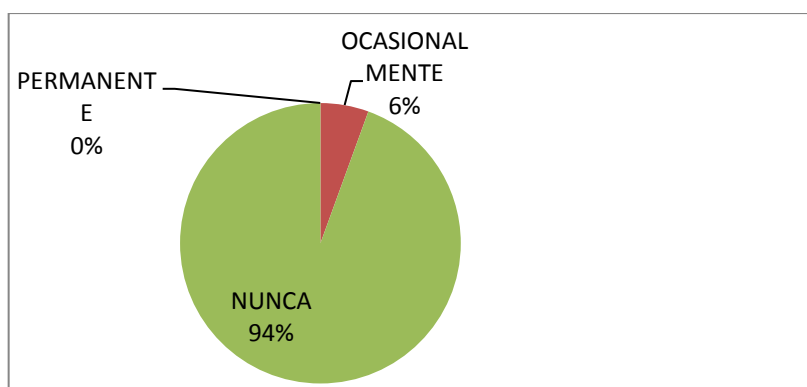


5. ¿Ha recibido usted clases con material cartográfico?

**CUADRO N°5**  
**CLASES CON MATERIAL CARTOGRÁFICO**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERMANENTE	0	0%
OCACIONALMENTE	1	6%
NUNCA	17	94%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°5**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los niños de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Después de aplicar la encuesta determinamos que de 18 encuestados el 6% ocasional y el 94% nunca reciben clases con material cartográfico.

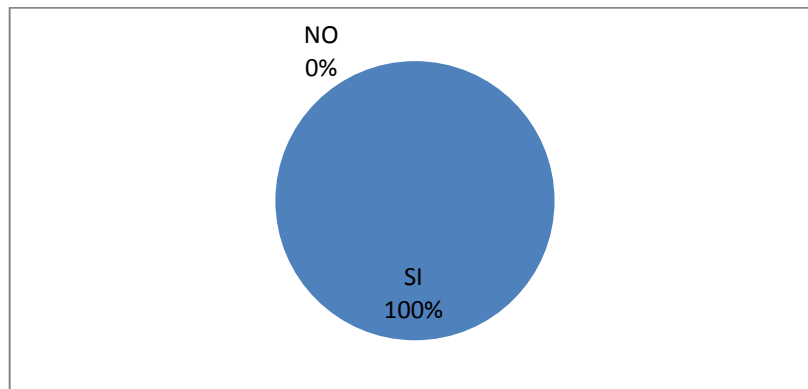
Después de analizar la correspondiente pregunta consideramos que los docentes deben aplicar material cartográfico frecuentemente, por lo que se ve en la necesidad de implementar diferentes estrategias de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Cree Ud. que el material cartográfico le ayudara a entender de mejor manera las clases de EE.SS?

**CUADRO N°6**  
**MATERIAL CARTOGRÁFICO COMO APOYO EN LA MATERIA**  
**DE EE.SSS**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°6**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los niños de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

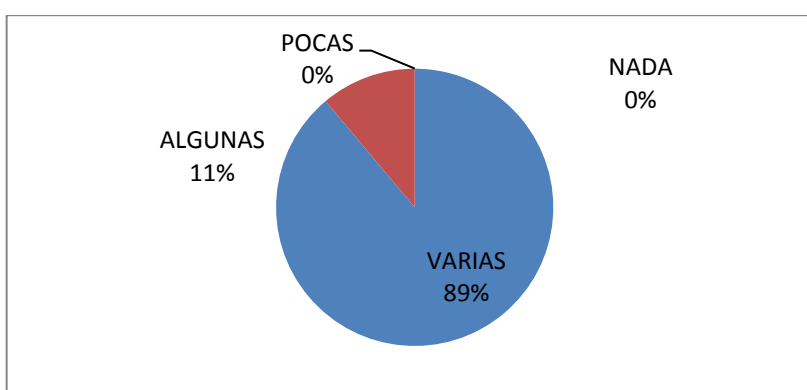
Con la encuestas aplicada podemos dar a conocer, un 100% afirma que el material cartográfico le ayudara a entender de forma clara las clases de estudios sociales permitiendo al docentes aplicar nuevas técnicas de apoya para reforzar los conocimientos acerca del tema de exposición y mejorar el conocimiento del estudiante.

7. ¿Sus maestros incluyen dinámicas para el fortalecimiento de la clase De EE.SS?

**CUADRO N°7**  
**DINAMICAS EN LAS CLASES DE EE.SS**

<b>ASPECTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
VARIAS	16	89%
ALGUNAS	2	11%
POCAS	0	0%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°7**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los niños de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Después de haber realizado el debido análisis consideramos que el 89% incluye dinámicas para el aprendizaje y el 2% a veces.

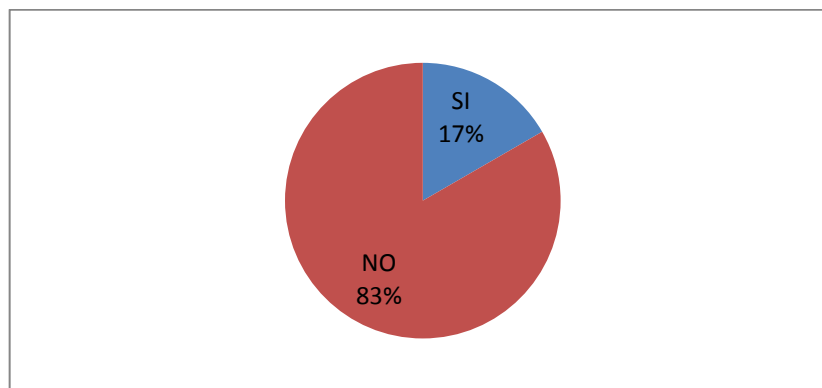
Se recomienda que las dinámicas se implementen en los temas expuestos por parte del docente hacia los estudiantes, es necesario variar las dinámicas que ayude a fortalecer el conocimiento y obtener una clase con éxito

8. ¿Su maestro le ha enseñado a identificar las señales de un mapa?

**CUADRO N°8**  
**SEÑALES DE MAPAS**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	17%
NO	15	83%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°8**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los niños de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Mediante la interpretación gráfica exponemos que 83% no sabe mientras que un 17% su maestro le ha enseñado a identificar las señales de un mapa.

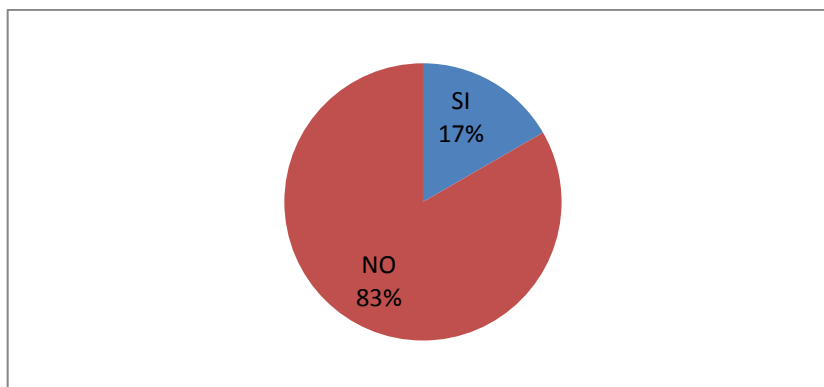
Los docentes deben emplear correctamente la utilización del material cartográfico en su hora clase para llegar al estudiante con un conocimiento eficiente y puedan identificar correctamente los símbolos y señales de un mapa.

9 ¿En su escuela existe material cartográfico?

**CUADRO N°9**  
**MATERIAL CARTOGRÁFICO**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCAS	3	17%
NADA	15	83%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°9**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los niños de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Con la aplicación de la encuesta a la población en un 17% nos afirman que existe poco mientras que en un 83% en la institución no cuenta con el suficiente material cartográfico es importante que en la institución implementen un adecuado material cartográfico para realizar las horas clase y tenga un desarrollo con éxito, mejorar el aprendizaje de los estudiantes que asisten a tan prestigioso centro educativo.

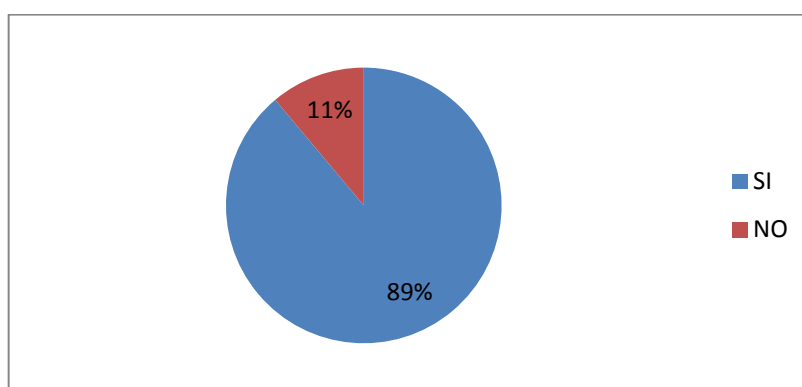
## ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “DR AUGUSTO MALDONADO TOLEDO”.

1.- ¿Cree usted que la implementación de material cartográfico ayudara a mejorar el aprendizaje de sus hijos en EE.SS?

**CUADRO N°1**  
**IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL CARTOGRÁFICO**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	89%
NO	2	11%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°1**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

De la población total el 89% nos da a conocer que si ayudara a mejorar la enseñanza aprendizaje de su hijo en estudios sociales con la implementación del material cartográfico mientras que el 11% no.

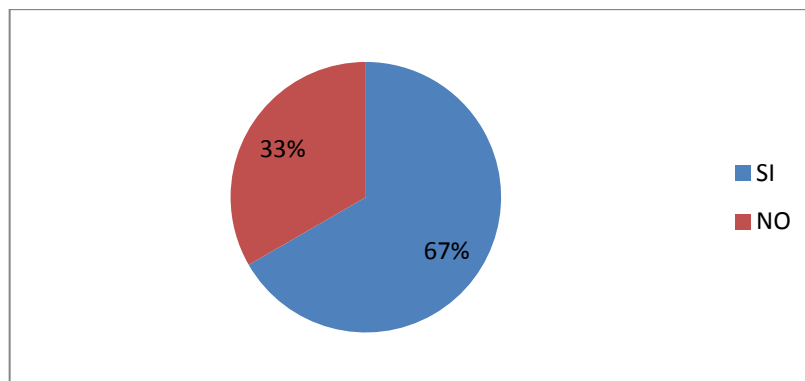
Por tal motivo se tomara muy en cuenta en la implementación del material cartográfico para el desarrollo de las clases en EE.SS.

2.- ¿Al momento que guía a su hijo/a en sus tareas ha notado la dificultad de reconocer las señales de un mapa geográfico?

**CUADRO N°2**  
**DIFICULTAD DE RECONOCIMIENTO DE MATERIAL**  
**CARTOGRÁFICO**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	67%
NO	6	33%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°2**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

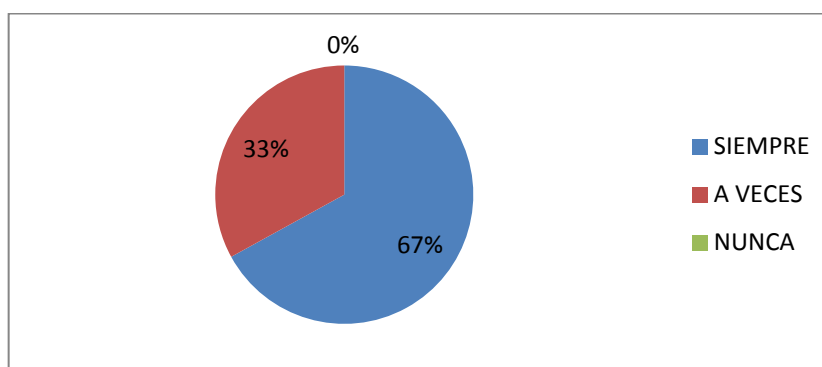
Con la aplicación de la encuesta se obtuvo como resultado que el 100% de los padres de familia notan la dificultad de sus hijos al instante de realizar las tareas en un mapa geográfico. Es importante que el docente enseñe las respectivas señales de un mapa por la razón que existe dificultad al momento de reconocer las mismas.

3.- ¿Usted como padre de familia le gustaría que el docente utilice material cartográfico en la materia de EE.SS?

**CUADRO N°3**  
**UTILIZACION DE MATERIAL CARTOGRAFICO POR LOS**  
**DOCENTES**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	67%
A VECES	6	33%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°3**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de los padres de familia encuestados, el 67% le gustaría que el docente utilice material cartográfico en la materia de Estudios Sociales sin embargo 33% a veces.

Los padres de familia consideran que es preciso la utilización del material cartográfico para la enseñanza aprendizaje de sus hijos ellos obtendrán mejores conocimientos.

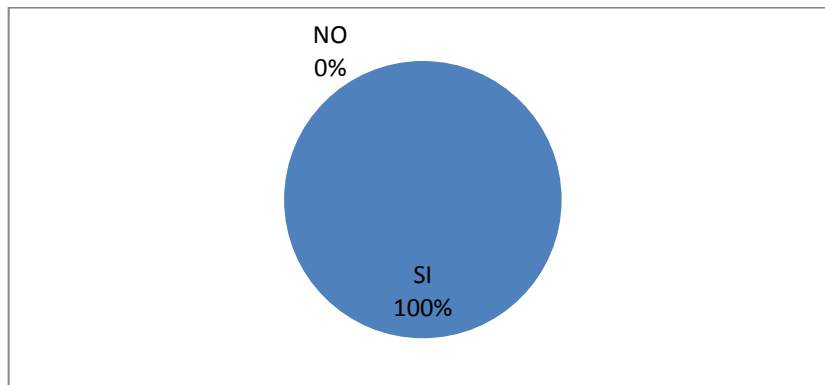


4.- ¿Está de acuerdo que se implementen en la Institución material cartográfico para el área de EE.SS?

**CUADRO N°4**  
**IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL CARTOGRÁFICO EN LA**  
**INSTITUCIÓN**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°4**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

#### **Análisis e Interpretación:**

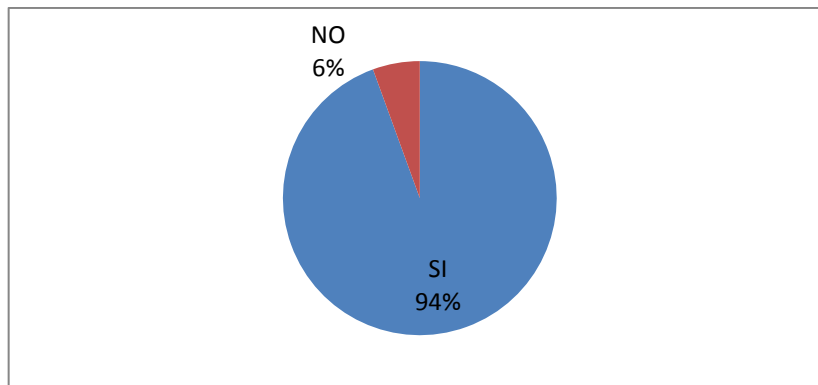
Mediante la interpretación de resultados expone que 100% de los padres de familia está de acuerdo con la implementación del material cartográfico en la institución, considerando que ayuda al mejoramiento de enseñanza de sus hijos siendo este un establecimiento que abarca niveles de educación que necesitan de dicho instrumento.

5.- ¿Considera que es necesaria la enseñanza de correcto uso de los mapas, esferas y planisferios a su hijo?

**CUADRO N°5**  
**CORRECTOS USO DE MATERIAL CARTOGRÁFICO**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	94%
NO	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°5**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

A través de la encuesta se obtuvo los siguientes resultados que el 94% considera que es necesaria la enseñanza correcta del uso de los mapas; y el 6% desconoce de dicho material.

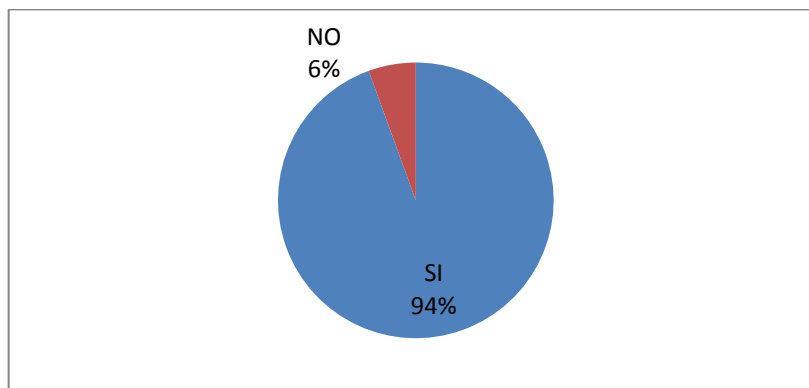
Se considera que la correcta enseñanza del uso de los mapas, esferas, por el docente esto facilita a los niños el fácil desenvolvimiento en la clase o en su vida cotidiana.

6.- ¿Está usted de acuerdo que su hijo/a reciba clases de EE.SS, con material cartográfico adecuado?

**CUADRO N°6**  
**MATERIAL CARTOGRÁFICO RELACIONADO CON CLASES DE**  
**EE.SS**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	94%
NO	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°6**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de la población encuestada el 94% está de acuerdo que sus hijos reciban clases EE.SS con material cartográfico adecuado por otro lado el 6% no.

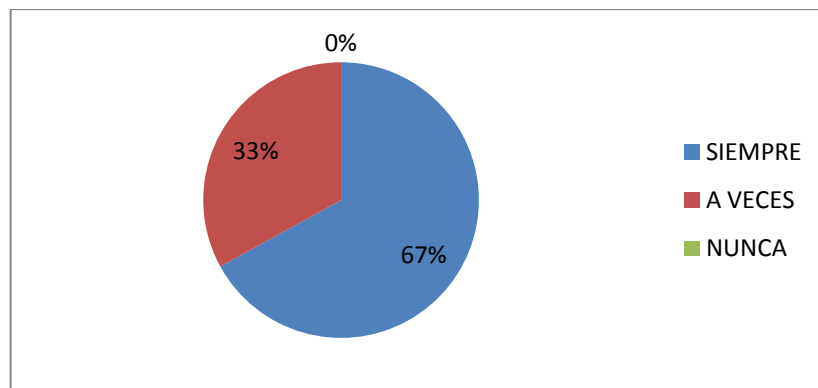
Los padres de familia están de acuerdo que sus representados reciban clases con el material adecuado por el impulso que este brinda en su desempeño académico.

7.- ¿Piensa usted que es necesario que se implemente dinámicas para la enseñanza-aprendizaje de su hijo?

**CUADRO N°7**  
**IMPLEMENTACION DE DINAMICAS EN LA ENSEÑANZA-  
 APRENDISAJE**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	67%
A VECES	7	33%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°7**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo con los datos recopilados el 67% dicen que si es necesario la implementación de dinámicas en la enseñanza –aprendizaje y el 33% a veces

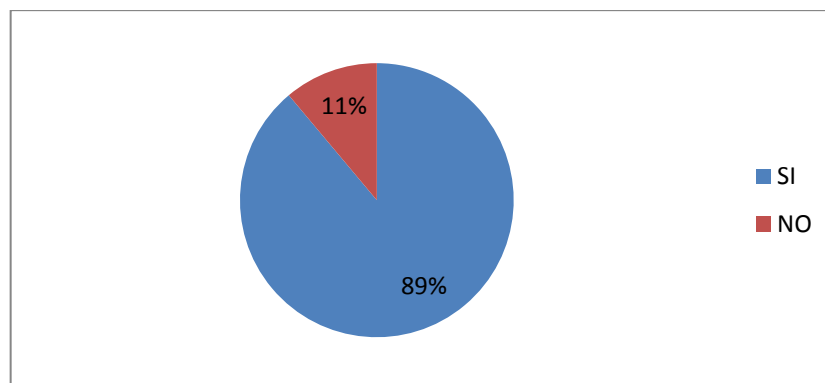
La implementación de dinámicas mejorara el aprendizaje de los niños porque que las clases no serán rutinarias y de esta manera el conocimiento llegue reforzado.

8.- ¿Piensa que es necesario la capacitación a los docentes sobre la utilización de material cartográfico en el área de EE.SS?

**CUADRO N°8**  
**CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES ACERCA DE MATERIAL**  
**CARTOGRÁFICA**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	89%
NO	2	11%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°8**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

Del total de padres de familia encuestados, el 89% nos dice que es necesario la capacitación al os docentes para la utilización del material cartográfico y un 11% no.

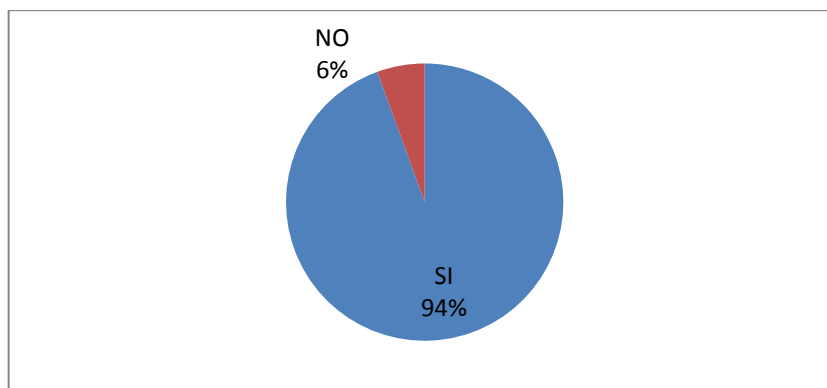
Es necesario que el docente se encuentre capacitado en la utilización del material cartográfico, para cuando el estudiante realice preguntas el docente se manifieste con facilidad dejando al alumno satisfecho en sus conocimientos.

9.- ¿Cree necesario que las autoridades de la escuela realice gestiones para implementación de material cartográfico para el área de EE.SS?

**CUADRO N°9**  
**GESTIONES POR LAS AUTORIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN**  
**DE MATERIAL CARTOGRÁFICO EN LA INSTITUCIÓN**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	94%
NO	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°9**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la escuela “Dr. Augusto Maldonado Toledo”.

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 18 padres de familia el 94% determina que las autoridades deben realizar gestiones para la implementación del material cartográfico y un 6% no.

Los padres de familia consideran que necesario la rápida gestión de las autoridades para la adquisición del material para la institución, porque esto afecta a la enseñanza de sus hijos.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA TABULACIÓN**

### **CONCLUSIONES:**

- Los profesores de escuela Dr. Augusto Maldonado en su mayoría no utilizan el material cartográfico para el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.
- Los padres de familia manifiestan la necesidad que los docentes utilicen el material adecuado para la enseñanza de los niños por la razón que de notan las falencias en sus tareas.
- Los docentes de la escuela utilizaron del material virtual dejando un lado el material cartográfico el cual es más fácil para el manejo y manipulación por los niños.
- Los alumnos manifiestan la falta del material didáctico en la hora clase, siendo esto el motor para que ellos tengan un déficit de conocimientos en la correcta utilización del mismo.

### **RECOMENDACIONES:**

- Es importante utilizar el material didáctico cartográfico en el proceso enseñanza Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales ya que con esto se logra optimizar el conocimiento de los educandos.
- Es necesaria la utilizar del material adecuado para la enseñanza porque facilita el aprendizaje de los niños y ayudando al desarrollo de sus capacidades, observando, analizando y ubicando puntos en el material.

- Los docentes deben utilizar el material cartográfico porque permite manipulación por parte de los niños dando un mejor desarrollo de sus habilidades.
- Es substancial la implementación del material didáctico para la hora clase porque motiva al educando a utilizar sus destrezas, consiguiendo con este el aprendizaje educado.

### **2.2.8- Comprobación de la Hipótesis**

#### **Enunciado**

Para la realización de la presente investigación se utilizó la siguiente hipótesis “Propuesta de aplicación de material cartográfico como recurso didáctico para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de E.B. Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga en el año lectivo 2012 - 2013.”

Después de haber aplicado las encuestas a la población involucrada dentro de este estudio, es importante recalcar las preguntas más relevantes para el desarrollo de nuestro proyecto. Como se puede mostrar a continuación:



**TABLA N° 2**  
**COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>	
¿Está usted de acuerdo que su hijo/a reciba clases de EE.SS, con material cartográfico adecuado?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	96%	4%
¿Usted como padre de familia le gustaría que el docente utilice material cartográfico en la materia de EE.SS?	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>
	67%	33%
¿Usted como alumno está de acuerdo que su maestro utilice material cartográfico para el área de EE.SS?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	100%	0%
¿Cree usted que la implementación de material cartográfico ayudara a mejorar el aprendizaje de sus hijos en EE.SS?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	89%	11%
¿Con los Métodos y Técnicas se logra llegar con los conocimientos claros a los Estudiantes?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	100%	0%
¿Cree Ud. que el material cartográfico le ayudara a entender de mejor manera las clases de EE.SS?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	100%	0%
¿Es necesaria la utilización del material didáctico para las clases de EE.SS?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	100%	0%
¿Piensa que es necesaria la capacitación a los docentes sobre la utilización de material cartográfico en el área de EE.SS?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	89%	11%
¿Está de acuerdo que se implementen en la Institución material cartográficos para el área de EE.SS?	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	100%	0%

**Fuente:** Escuela Augusto Maldonado Toledo  
**Realizado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

De acuerdo a las respuestas de la encuestas aplicadas por las investigadoras, a los docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Dr. Augusto Maldonado Toledo manifiestan que es necesario tener una aplicación de material cartográfico como recurso didáctico, con el fin de que esta permita mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de E.B. Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga el mismo que servirá como ayuda técnica a los docentes de la institución para impartir los conocimientos hacia los estudiantes del plantel

## **CAPITULO III**

### **3.-DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

**“PROPUESTA DE APLICACIÓN DE MATERIAL CARTOGRÁFICO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL QUINTO AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA DR. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.”**

#### **3.1.- DISEÑO DE LA PROPUESTA**

##### **JUSTIFICACIÓN**

El trabajo de investigación es de importancia en la institución donde se va aplicar, por falta de material didáctico los estudiantes terminan la primaria con déficit de conocimientos en el área de Estudios Social y los docentes no cuentan con el material necesario para brindar los conocimientos adecuados por esta razón es muy importante realizar este tema de investigación también como investigadoras contamos con el apoyo de maestros, padres de familia para la implementación de actividades propuesto en nuestro tema.

Al cumplir nuestro trabajo de investigación esperamos obtener buenos resultados en la enseñanza aprendizaje de los niños se les podrá de mejor manera la clase llamando su atención y haciendo que la clase sea interesante y pongan atención a los temas en estudio.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERAL**

- Elaborar una propuesta de aplicación de material cartográfico como recurso didáctico con la finalidad del mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de E.B. de la escuela "Dr. Nicolás Augusto Maldonado de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga en el año lectivo 2012 – 2013.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar la falta de materiales cartográficos y cómo afecta esto a los estudiantes en sus conocimientos.
- Diagnosticar la situación actual como los docentes imparten sus conocimientos a los estudiantes sin el material de apoyo.

### **3.2.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Este trabajo de investigación es de mucha importancia que hemos podido observar la falta de conocimiento en la ubicación de las provincias en un mapa político debido que ellos no cuentan con material cartográfico que les permita ubicar y observar las provincias cantones o lugares.

Otra deficiencia que hemos podido palpar es el déficit de conocimientos en el área de EE.SS porque los docentes no brindan los conocimientos necesarios a los estudias ya que ellos no cuentan con material de apoyo.

Estos problemas afectan a los estudiantes que terminan la primaria porque no tienen los conocimientos necesarios para dar las pruebas requeridas en los colegios de la ciudad.

De continuar con el problema de la falta de material cartográfico en la escuela los alumnos saldrán con una deficiencia de conocimientos en la materia de Estudios Sociales que puede ser perjudicial para el futuro de los estudiantes, cuando el niño vaya a otra institución que cuente con este material el educando no sabrá la manera de utilizarlo y se verá perjudicado por ello es muy importante dar solución a este problema.

Para la solución de este del mismo se propone establecer la implementación de material cartográfico de mapas del Ecuador o distribuciones políticas etc.

Con esto ayudaremos que los educandos cuenten con todos los conocimientos necesarios para ingresar a otras instituciones o para continuar con sus estudios los cuales les ayudara para su futuro.

### **3.3.- DATOS INFORMATIVOS**

**ESCUELA:** DR. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

**PROVINCIA:** Cotopaxi

**CANTON:** Latacunga

**PARROQUIA:** Aláquez

**DIRECTOR:** Alejandro Córdor

**DOCENTES:**9

**ALUMNOS:** 210

### **3.4- APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **3.4.1.- PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA**

En la materia de Ciencias Sociales es indispensable que los maestros ayuden a los alumnos a identificar, determinar y reconocer el entorno geográfico en el que se encuentra. Para ello es importante que el docente aproveche el Material Cartográfico ya que esto proporciona mucha ayuda en la enseñanza \_

Aprendizaje de los Educandos, por ejemplo cómo ubicar la escuela o el colegio dentro del perímetro urbano y/o rural de la ciudad o pueblo en el que se encuentre, para así lograr que su alumno se ubique espacialmente en su clase, el estudiante debe tener claro dónde queda el Norte, el Sur, el Este y el Oeste y manejar dichos términos para realizar descripciones de su entorno.

Estos conocimientos previos servirán a los alumnos para poder leer cartografías o mapas y podrá distinguir la información que encontrará en unos o en otros de acuerdo al tema que se encuentre en estudio.

### **OBJETIVO**

Analizar la clasificación de los mapas geográficos, su influencia e importancia en el ámbito Educativo y saber cómo nos ayuda su información.

# **RECURSOS DIDÁCTICOS**

## **MATERIAL CARTOGRÁFICO**

### **ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES**



## ACTIVIDAD N.- 1

**Bloque:** Los continentes y los océanos

**Ejes de aprendizaje:** Buen Vivir, identidad nacional

**Destreza con criterio de desempeño:** Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.

**Tema:** Climas del Ecuador

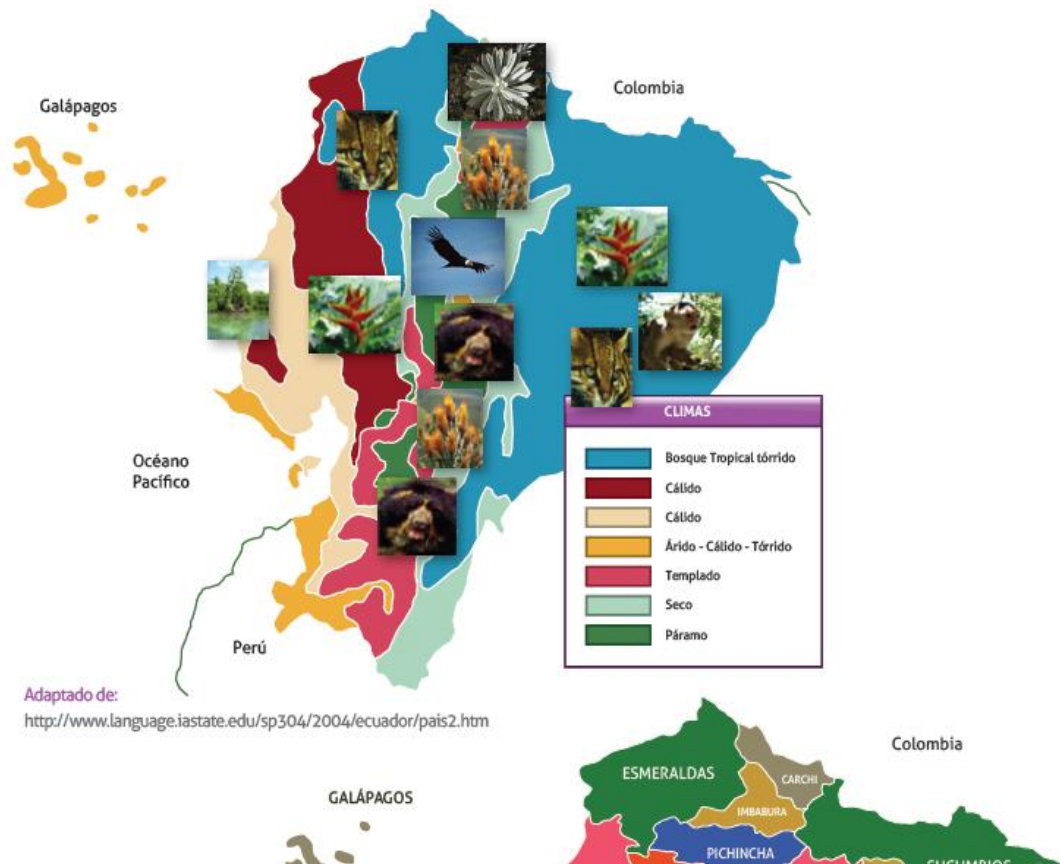
**Objetivo:** Explica el proceso de formación de los continentes, las zonas climáticas y su conexión con la vida vegetal, animal y humana.

**Actividad:** Reconocer los climas del Ecuador

**Técnica:** Colorear

**Desarrollo de la actividad:**

- Presentamos a los niños un mapa climático en el cual vamos a enseñarles los tipos de climas que existen en nuestro Ecuador



Fuente: [www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2](http://www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2)



- Sugerimos a los estudiantes que observen el mapa.
- Mencione los tipos de climas que usted identifica.

#### Evaluación

- Cuestionario
  1. Que clima tiene Loja y Pastaza
  2. Qué clase de clima tiene Galápagos y cuáles son sus características.
  3. Si viajas a Zamora que clase de ropa deberían llevar.
  - 4.Cuál es el clima de Cotopaxi y que flora y fauna podemos encontrar

## ACTIVIDAD N.- 2

**Bloque:** Los continentes y los océanos

**Ejes de aprendizaje:** Buen Vivir, identidad nacional

**Destreza con criterio de desempeño:** Localizar los continentes (África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía) en material cartográfico y determinar sus características geográficas básicas.

**Tema:** Continentes

**Objetivo:** Determinar la localización y caracterización de un lugar utilizando material cartográfico.

**Actividad:** Ubicar en el material cartográfico los continentes

**Técnica:** Observación

**Desarrollo de la actividad:**

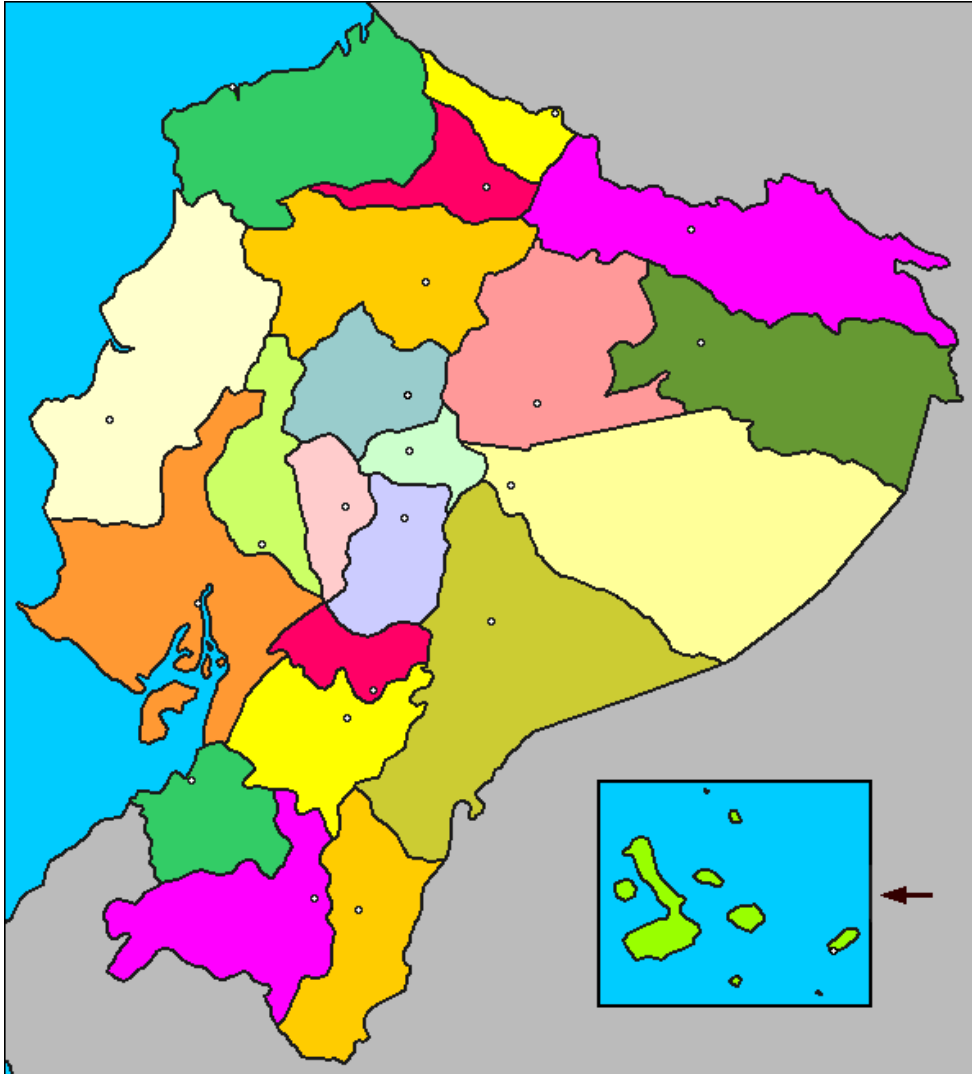
Vamos a exponer un mapamundi en el cual vamos a explicar la ubicación de los continentes y algunos aspectos relevantes por ejemplo productos de exportación la fuente de economía etc., para evaluar sus conocimientos aremos lo siguiente:



Fuente: [www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2](http://www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2)

### **Evaluación**

1. Entregue a sus estudiantes el mapa del Físico de Ecuador sin sus nombres y diferentes regiones naturales.



Fuente: [www.luventicus.org](http://www.luventicus.org)

2. Los estudiantes identificarán cada región natural provincia y sus límites correspondientes.
- 3.- Proporciónese un tiempo prudencial para hacerlo.
- 4.-. Retire la hoja y evalúe.

### ACTIVIDAD N.- 3

**Bloque:** La población del mundo

**Ejes de aprendizaje:** Buen Vivir, identidad nacional

**Destreza con criterio de desempeño:** Describir las variadas características de las gentes del mundo desde la identificación de sus rasgos físicos y manifestaciones culturales.

**Tema:** Identificación cultural

**Objetivo:** Identificar cuáles son los rasgos físicos y las manifestaciones culturales en nuestro Ecuador

**Actividad:** Reconocer los rasgos y manifestaciones culturales

**Técnica:** Exposición

#### **Desarrollo de la actividad:**

- Comenzaremos con una lluvia de ideas sobre las culturas que conocen en donde viven como se visten etc.,
- Daremos a conocer algunas culturas que tal vez no mencionadas y aclaremos dudas de la forma de vivir de esas culturas.

#### **Evaluación**

- Con los estudiantes elaboraremos dibujos con algunas culturas
- Cada grupo de estudiante realizara su exposición en la cual hablaran respectivamente de la vestimenta, alimentación, población, idioma, tradición, entre otros
- Los estudiantes deberán ubicar sus imágenes en la provincia o lugar que corresponda en un mapa



Fuente: [www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2](http://www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2)

## ACTIVIDAD N.- 4



**Bloque:** América Latina nuestra región

**Ejes de aprendizaje:** Buen Vivir, identidad nacional

**Destreza con criterio de desempeño:** Identificar a América Latina como una parte del continente americano desde el reconocimiento de su perfil cultural y político propio.

**Tema:** América Latina

**Objetivo:** Caracteriza a América Latina en los aspectos geográfico y climático en relación con la cultura, la organización social, la demografía y la economía.

**Actividad:** Reconocer los aspectos de América Latina

**Técnica:** Donde dice

### **Desarrollo de la actividad:**

- Partir de los conocimientos de los niños sobre América Latina
- Damos lectura del libro de estudios sociales de la pág. 72 con el tema Nuestra América
- Conversamos con ellos que conocen de América Latina lugares, sus países o cualquier cosa que ellos sepan luego
- Nosotras damos a conocer algunas características del lugar en estudio

### **Evaluación:**

- Preguntamos si ellos tienen dudas para aclarar, caso contrario continuamos
- Realizamos preguntas a los estudiantes de los temas tratados, preguntamos a cualquiera de los estudiantes ya que ellos debían tomar nota del tema estudiado.

## ACTIVIDAD N.- 5

**Bloque:** La población del mundo

**Ejes de aprendizaje:** Buen Vivir, identidad nacional

**Destreza con criterio de desempeño:** Determinar que no hay razas sino culturas, a través de la demostración del ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida, etcétera.

**Tema:** Culturas

**Objetivo:** Describe los pueblos del mundo en los aspectos demográfico, cultural, económico y social, y los localiza.

**Actividad:** Determinar los aspectos culturales.

**Técnica:** Las imágenes hablan

### Desarrollo de la actividad:

Creamos un ambiente propicio para la lectura (CARACTERISTICAS DE LAS GENTES DEL MUNDO) Quinto año de educación básica “CALDERON Luis”, mostramos la portada del libro con el título tapado se les solicita que miren las imágenes que este contiene.



**Evaluación:**

- Preguntamos a cada alumno de que cree que se trata la lectura, leemos una parte del texto para despertar el interés, realizamos la comparación de lo bueno lo malo y entre todos sacamos una conclusión de la lectura.
- Para concluir podemos agregar que todos somos iguales pero de diferentes culturas por nuestra forma de hablar y de vestir y no debemos discriminar.



## ACTIVIDAD N.- 6

**Bloque:** El mundo nuestra casa

**Ejes de aprendizaje:** Buen Vivir, identidad nacional

**Destreza con criterio de desempeño:** Demostrar los cantones de nuestra provincia en material cartográfico y cómo se expresan las distancias en dicho material.

**Tema:** Nuestra Provincia

**Objetivo:** Estudiar los cantones de nuestra provincia mediante la observación y el tacto de un rompecabezas.

**Actividad:** identificar los cantones de nuestra provincia

**Técnica:** Observación y tacto

**Desarrollo de la actividad:**

- Pedimos a los estudiantes que identifiquen la provincia donde viven los lugares turísticos, la comida típica, vestimenta
- Analizamos otros cantones y sus cualidades
- Realizamos una lluvia de ideas con los cantones para que ellos reflexionen
- Identificar los cantones y provincias para lo cual ellos deberán clasificarlos para

**Evaluación:**

- Entregaremos en grupos unos rompecabezas de los cantones para que ellos lo armen.



**Fuente:** Rompecabezas de madera



## ACTIVIDAD N.- 7

**Bloque:** Continentes y océanos

**Ejes de aprendizaje:** Buen Vivir, protección del medio ambiente

**Destreza con criterio de desempeño:** Identificar los grandes recursos naturales del mundo, y relacionar esta localización con la cobertura de las necesidades de la población

**Tema:** Recursos naturales en nuestra tierra

**Objetivo:** Analizar los recursos naturales que existe en nuestro mundo.

**Actividad:** Determinar los beneficios de la madre tierra

**Técnica:** Observación

**Desarrollo de la actividad:**

- Comenzamos con preguntas:
  - ¿Qué alimentos son originarios de nuestra provincia?
  - ¿De dónde se obtienen los materiales para elaborar productos?
- Conversemos sobre el tema en parejas.
- Presentamos un collage



**Fuente:** libro de gobierno de quinto año de educación básica EE.SS

- Reconocer los lugares donde pertenecen la flora y fauna presentadas.

**Evaluación:**

- Dibujar un recurso natural.

## ACTIVIDAD N.- 8

**Bloque:** Los problemas del mundo

**Ejes de aprendizaje:** Buen Vivir, protección del medio ambiente

**Destreza con criterio de desempeño:** Explicar cómo los que vivimos en la tierra podemos hacerle daño con nuestra acción y determinar las posibles consecuencias que esa acción tiene en la vida, en general y en la de los seres humanos, en particular.

**Tema:** Contaminación

**Objetivo:** Estudiar el daño que hacemos a nuestro planeta.

**Actividad:** Asemejar los daños que causa el ser humano al planeta

**Técnica:** Lectura de imágenes

**Desarrollo de la actividad:**

- Presentar una imagen.



Fuente: [www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2](http://www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2)

- Lluvia de ideas sobre la imagen.
- Opciones para memorar la contaminación.
- Reflexión.

Que podemos hacer los seres humanos para evitar la contaminación.

**Evaluación:**

- Realizar un breve resumen para evitar la contaminación.

## ACTIVIDAD N.- 9



**Bloque:** Los problemas del mundo

**Ejes de aprendizaje:** Buen Vivir, ciudad responsable.

**Destreza con criterio de desempeño:** análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana

**Tema:** Manejo de desperdicios

**Objetivo:** Analizar como los problemas ambientales de la tierra son nuestros problemas.

**Actividad:** observar el correcto manejo de los desperdicios

**Técnica:** Observación

**Desarrollo de la actividad:**

- Analizar el correcto uso de los residuos en los tachos



**Fuente:** libro de gobierno de quinto año de educación básica EE.SS

- Mostrar un video del correcto uso de la basura para evitar la contaminación.

**Evaluación.**

- Cuestionario:
  1. ¿Qué podemos hacer para promover que la gente se acostumbre a reciclar?
  2. ¿Estamos a tiempo para arreglar el daño que hemos hecho a nuestro planeta?
  3. Anote 5 opciones para evitar la contaminación de nuestro planeta.

## ACTIVIDAD N.- 10

**Bloque:** América Latina

**Ejes de aprendizaje:** Buen Vivir, identidad planetaria

**Destreza con criterio de desempeño:** Establecer que América es nuestro continente.

**Tema:** Nuestra América

**Objetivo:** Reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.

**Actividad:** Conocer nuestra América Latina

**Técnica:** Rotafolio

### Desarrollo de la actividad:

- Localiza las regiones de América Latina en el mapa.



Fuente: [www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2](http://www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2)

- Describe sus características culturales y explica sus problemas sociales.
- Sugiere elaborar un rotafolio de las diversas culturas y regiones de América Latina por medio de consultas en Internet, enciclopedias u otras fuentes como los recortes de prensa.

### Evaluación:

- Presentación del rotafolio

## CONCLUSIONES

- El material cartográfico es de mucha importancia a la hora de una clase ya que esto nos ayuda a despertar el interés de los estudiantes.
- La constante utilización de material cartográfico en la educación de los estudiantes los motiva en su aprendizaje lo cual es muy favorable para el educando como para el docente.
- El maestro se constituye en el animador, en la guía y orientador del proceso, en el facilitador de las situaciones de aprendizaje, hasta llegar al aprendizaje, sin limitar la participación creativa, reflexiva- crítica del alumno.
- Los docentes de la institución no utilizan el material adecuado para impartir los conocimientos a la hora de dar clases, siendo los educando quienes son perjudicados en sus conocimientos ya que dan a notar su déficit a la hora de una evaluación.
- La aplicación del material cartográfico facilita al maestro la tarea de impartir los conocimientos y llegar al grado de comprensión de conceptos, la capacidad de poner en práctica determinados conocimientos, la habilidad para comunicar ideas y argumentar propuestas.

## RECOMENDACIONES

- Los docentes deben utilizar el material cartográfico y no hacer de la clase solo teoría ya que esto hace que los estudiantes no presten la atención necesaria.
- Las instituciones educativas deben exigir la constante utilización del material cartográfico ya que esto es de mucha ayuda.
- Los docentes siempre deben estar actualizando sus conocimientos para ellos guíen ayuden a sus educando en su formación profesional.
- La aplicación del Material Cartográfico debe ser permanente, siempre actualizado y manejado correctamente para un mejor desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje de los educandos.
- Al término del presente estudio y luego del análisis respectivo queda demostrada la importancia de conocer los beneficios pedagógicos que brinda la aplicación del material cartográfico para potencializar la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, por lo cual se recomienda la utilización adecuada de las actividades redactados por las investigadoras, actividades que proporcionan al educador una metodología dinámica y novedosa, para lograr los objetivos propuestos, ofreciendo así a los niños: recreación, diversión y entretenimiento, y al mismo tiempo aprendizajes significativos



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 5.1.- Bibliografía citada

ABDULINA, C. A. (1972)

ANDRADE Lucy, BENITEZ Marlene y JIMENEZ Lucy:Editorial:  
LATAACUNGA / UTC / 2012

ARCOS, Victoria. MEDINA, Elva. MOYA, Maritza (2011) Editorial:  
LATAACUNGA / UTC / 2011

CANGO María, ROMERO Carlos y BRABO Nely (2004): Editorial:  
LATAACUNGA / UTC / 2014

COZAR MATA José Luis. Psicopedagogía comenta.

Dr. CORREA ALARCON Flavio.

GARZÓN, Melida, CANDO, Laura y GALLARDO, Fernando:

Editorial: LATAACUNGA / UTC / 2011

LUNA, Rosa y MORENO, Celsa; Editorial: LATAACUNGA / UTC / 2011

PEREZ, Nuria (HISTORIA)

YA9.- IZA Martínez (26-09-2008)

### 5.2.- Bibliografía consultada

“Actualización Curricular de quinto año de Educación Básica”.

LOEI, “Ley Orgánica de Educación Intercultural”, (2011)

Mc, Donell “Precisiones para la enseñanza-aprendizaje”, (Lee RE, 2006).

Tesis - Licenciatura en Educación Básica

### 5.3.- Bibliografía electrónica

<http://conferenciamundialeduacion.blogspot.com/>

<http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

[http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/DescripcionBibliografica/mnl\\_mat\\_ca  
rt.html](http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/DescripcionBibliografica/mnl_mat_ca<br/>rt.html)

[http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18\\_4\\_08/aci31008.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18_4_08/aci31008.htm) (mayo 2011).

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1008>

[www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2](http://www.lenguaje.iastate.edu/sp304/2004/ecuador/pais2)

**ANEXOS**



ANEXO N.- 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES DE LA ESCUELA DR. AUGUSTO MALDONADO TOLEDO DEL DE BARRIO LAIGUA DE MALDONADO DE LA PARROQUIA ALAQUEZ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

**OBJETIVO**

El objetivo principal de esta encuesta es la recopilación de datos necesarios para la Aplicación de Material Cartográfico Como Recurso Didáctico Para el Mejoramiento del Proceso Enseñanza - Aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto Año de E.B. de la escuela "Dr. Nicolás Augusto Maldonado de la Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga.

**INSTRUCCIONES**

Por favor lea detenidamente y conteste las preguntas.

Marque con una X en la respuesta que usted crea correcta.

Es de carácter anónimo.

Cuestionario:

1. ¿Se ocupa material didáctico en las clases de Estudios Sociales?

a) SI ( )

b)NO ( )

2.- ¿Es necesaria la utilización del material Didáctico?

a) SI ( )

b)NO ( )

3.- ¿Se emplea los Métodos dentro de las clases de Estudios Sociales?

a) SI ( )

b)NO ( )

4.- ¿Con los Métodos y Técnicas se logra llegar con los conocimientos claros a los Estudiantes?

a) SI ( )

b)NO ( )

5.- ¿Uds. cree que los métodos virtuales son mejores que los Cartográficos para obtener un mejor Aprendizaje?

a) SI ( )

b)NO ( )

6.- ¿Se realiza actividades dentro del aula con los estudiantes en las horas de clases de Estudios Sociales?

a) SI ( )

b)NO ( )

7.- ¿Los proceso Educativo son recursos utiliza para el enseñanza aprendizaje?

a) SI ( )

b)NO ( )

8.- ¿Los resultados a obtener como docente son satisfactorios?

a) SI ( )

b)NO ( )

9.- ¿De qué manera usted evalúa los conocimientos a los estudiantes?

Excelente ( )

Muy buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

Otros ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## ANEXO N.- 2

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DR. AUGUSTO MALDONADO TOLEDO DEL DE BARRIO LAIGUA DE MALDONADO DE LA PARROQUIA ALAQUEZ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

#### OBJETIVO

El objetivo principal de esta encuesta es la recopilación de datos necesarios para la Aplicación de Material Cartográfico Como Recurso Didáctico Para el Mejoramiento del Proceso Enseñanza - Aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto Año de E.B. de la escuela "Dr. Nicolás Augusto Maldonado de la Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga.

#### INSTRUCCIONES

- Por favor lea detenidamente y conteste las preguntas.
- Marque con una X en la respuesta que usted crea correcta.

#### Cuestionario:

1.-¿Cree usted que implementación de material cartográfico ayudara a mejorar el aprendizaje de su hijo en EE.SS?

a) SI ( )

b)NO ( )

2.-¿Al momento que guía a s hijo/a en sus tareas ha notado la dificultad de reconocer las señales de un mapa geográfico?

a) SI ( )

b)NO ( )

3.-¿Usted como padre de familia le gustaría que le docente utilice material cartográfico en la materia de EE.SS?

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

4.- ¿Está de acuerdo que se implemente en la institución material cartográficos para el área de EE.SS?

a) SI ( )

b)NO ( )

5.- ¿Considera usted que es necesario la enseñanza del correcto uso de los mapas, esféricos y planisferio a su hijo?

a) SI ( )

b)NO ( )

6.-¿Está usted de acuerdo que su hijo/a reciba clases de EE.SS con material cartográfico adecuado?

a) SI ( )

b)NO ( )

7.-¿Piensa usted que es necesario que se implante dinámicas para la enseñanza aprendizaje de su hijo?

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

8.-¿ Piensa que es necesaria la capacitación a los docentes sobre la utilización de material cartográfico en el área de EE.SS ?

a) SI ( )

b)NO ( )

9.- ¿Cree necesario que las autoridades de la escuela realice gestiones para la implementación de material cartográfico para el área de EE.SS?

a) SI ( )

b)NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**ANEXO N.- 3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. AUGUSTO MALDONADO TOLEDO DEL DE BARRIO LAIGUA DE MALDONADO DE LA PARROQUIA ALAQUEZ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

**OBJETIVO**

El objetivo principal de esta encuesta es la recopilación de datos necesarios para la Aplicación de Material Cartográfico Como Recurso Didáctico Para el Mejoramiento del Proceso Enseñanza - Aprendizaje de Estudios Sociales en el Quinto Año de E.B. de la escuela "Dr. Nicolás Augusto Maldonado de la Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga.

**INSTRUCCIONES**

- Por favor lea detenidamente y conteste las preguntas.
- Marque con una X en la respuesta que usted crea correcta.
- **Cuestionario:**

1.-¿Usted como estudiante le gustaría que su maestro utilice material cartográfico?

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

2.-¿Su maestro utiliza material cartográfico en las actividades de enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

3.- ¿Sus maestros le ha enseñado a utilizar correctamente el material cartográfico (esfera, mapas)?

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )



4.- ¿Usted como alumno está de acuerdo que su maestro utilice material cartográfico para el área de EE.SS?

a) SI ( )

b)NO ( )

5.- ¿Ha recibido usted clases con material cartográfico?

a) Permanentemente ( )

b) Ocasionalmente ( )

c) Nunca ( )

6.-¿Cree usted que el material cartográfico le ayudara a entender de mejor manera las clases de E.E.S.S?

a) SI ( )

b)NO ( )

7.-¿Sus maestros le incluyen dinámicas para el fortalecimiento de las clases de EE.SS?

a) Varias ( )

b) Algunas ( )

c) Pocas ( )

d) Nada ( )

8.-¿Su maestro le ha enseñado a identificar las señales de un mapa?

a) SI ( )

b)NO ( )

9.- ¿En su escuela existe material cartográfico?

a) Mucho ( )

b) Poco ( )

c) Nada ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**FOTOGRAFIA N.- 1**  
**PARTE INTERNA DE LA ESCUELA DR. AUGUSTO MALDONADO**



**FOTOGRAFIA N.-2**

**AULAS DE LA ESCUELA DR. AUGUSTO MALDONADO**



**Fuente:** Escuela Augusto Maldonado Toledo  
**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

**FOTOGRAFIA N.-3**

**PARTE EXTERNA DE LA ESCUELA DR. AUGUSTO MALDONADO**



**FOTOGRAFIA N.- 4**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCION DR AUGUSTO MALDONADO TOLEDO**



**Fuente:** Escuela Augusto Maldonado Toledo

**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha

**FOTOGRAFIA N.- 5**

**PERSONAL DOCENTES DE LA INSTITUCION**



**FOTOGRAFIA N.- 6**

**ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA**



**Fuente:** Escuela Augusto Maldonado Toledo  
**Elaborado por:** Paulina Heredia, Martha Rocha