



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN

#### EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TÍTULO:

**“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE NORMAS PARA SUPERAR PROBLEMAS DE ASEO Y DESORDEN EN EL AULA DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ DEL AÑO LECTIVO 2012-2013”**

Tesis de Grado presentada previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de Educación Mención Educación Básica.

#### **Autoras:**

Paredes Carrillo Denis Margoth  
Vásquez Salazar Clotilde Yajayra

#### **Director:**

Lic. Ciro Lenin Almachi Oñate.

Latacunga-Ecuador

Octubre - 2013

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE NORMAS PARA SUPERAR PROBLEMAS DE ASEO Y DESORDEN EN EL AULA DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ DEL AÑO LECTIVO 2012-2013.”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Vásquez Salazar Clotilde Yajayra

C.I.: 0501831028

Paredes Carrillo Denis Margoth

C.I.:0501669378

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE NORMAS PARA SUPERAR PROBLEMAS DE ASEO Y DESORDEN EN EL AULA DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ DEL AÑO LECTIVO 2012-2013”, de Vásquez Salazar Clotilde Yajayra y Paredes Carrillo Dennis Margoth, postulantes de CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, junio 2013

Lic. Ciro Lenin Almachi Oñate.

**El Director**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por darme la vida y regalarme muchas bendiciones, a mi querido esposo por estar siempre a mi lado, a mis hijos por darme el valor de seguir este reto en mi vida y a mi hermano que con su apoyo supo darme siempre una palabra de aliento.

### **Yajayra**

Agradezco a Dios por su infinita bondad para conmigo, a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi por los conocimientos impartidos, a las Autoridades y Personal Docente de la Escuela “Dr. Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga quienes nos brindaron todo su apoyo, a todos ustedes mi más sincero agradecimiento.

### **Denis Margoth**

## **DEDICATORIAS**

A mis hijos mi más valioso tesoro por ellos culmine mi carrera, a quienes siempre he tratado de darles el mejor ejemplo posible, a quienes doy todo mi amor de madre y amiga. Dedico este trabajo como una demostración de que nunca es tarde para superarse, a mi esposo por darme su precioso tiempo, y a mi querida madre que aunque no está conmigo sé que estaría muy orgullosa de este mi logro.

**Yajayra**

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por haber bendecido mi vida, y permitirme llegar hasta aquí, a mis queridos padres que aunque ya no estén presentes siempre estarán en mi corazón, a todos y cada uno de los miembros de mi familia porque aportaron con su granito de arena para apoyarme.

**Denis Margoth**

**TEMA: “ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE NORMAS PARA SUPERAR PROBLEMAS DE ASEO Y DESORDEN EN EL AULA DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL 6TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISIDRO AYORA” DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA LA MATRIZ DEL AÑO LECTIVO 2012-2013”**

**Autoras:** Clotilde Yajayra Vásquez Salazar.

Denis Margoth Paredes Carrillo.

### **RESUMEN**

Las estrategias que empleen los docentes en el momento de la enseñanza-aprendizaje, en el control del aseo y orden de sus alumnos, les permitirá reconocer y reafirmar el problema que existe al momento de estar en el aula de clase.

La poca utilización de las estrategias para el manejo del aseo y orden en los alumnos del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal de niños “Dr. Isidro Ayora”, de la parroquia La Matriz, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, motivó a la realización de un trabajo de investigación con el objeto de encontrar estrategias que los maestros puedan utilizar en el manejo del aseo y el orden dentro de sus aulas de clases, se contó con los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético, los resultados fueron los esperados en cuanto al desorden y la falta de aseo. El trabajo de investigación aportó a la explicación de estrategias que brinden un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con las que se pueden mejorar el control del orden y el manejo del aseo, que son factores importantes dentro del aula de clase y del día a día en que se ve inmerso la actividad del docente, por lo que es necesario proponer un manual dirigido a los maestros, alumnos y padres de familia.

## **ABSTRACT**

**TOPIC: "DEVELOPMENT OF A MANUAL OF STANDARDSTO IMPROVE CLEANING PROBLEMS AND DISORDER IN THE CLASSROOM DIRECTED AT STUDENTS IN SIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION PARALLEL "C" OF THE MIXED FISCAL PRIMARY SCHOOL "ISIDRO AYORA" OF THE PARISH LA MATRIZ, IN THE CANTON LATACUNGA, COTOPAXI THE PROVINCE SCHOOL YEAR 2012-2013 "**

**By: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar Denis Margot Paredes Carrillo**

The strategies that teachers used in the teaching- learning process, in the cleanliness control and order of their students, they will recognize and reaffirm the problem that exists at the time of being in the classroom.

The lack of strategies to manage the cleanliness and order of the students in sixth year of basic education of mixed fiscal school "Dr. Isidro Ayora ", of the parish La Matriz, canton Latacunga, Cotopaxi province, it motivated to the realization of a research project with the objective of finding strategies that teachers can to use in the management of cleanliness and order, inside and outside of classroom, this work had the methods: inductive, deductive, analytic and synthetic, the results were the expected to disorder and lack of cleanliness. The investigation contributed to the explanation of strategies that provide support in the teaching-learning process, with the can to improve the control of the order and management of the cleanliness, that are important factors in the classroom and the day to day, in which they are immersed teaching activity, and is necessary to propose a manual for teachers, students and parents.

## INTRODUCCIÓN

El aseo y el orden son vitales en las aulas, es importante guardar el orden y el aseo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo; así el docente tendrá la seguridad que los conocimientos llegan a la mayor parte de sus alumnos, no solo a los que presten atención sino a los que se distraen al momento de ingerir comida dentro del aula de clase. No todos los docentes llevan una estrategia adecuada para que los niños aprendan y adquieran hábitos de aseo y orden dentro de su aula de clase.

La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Isidro Ayora”, no cuenta con estrategias que desarrollen los valores de respeto, de aseo y orden en sus estudiantes, al empezar las clases tienden a demostrar el consumir alimentos, las reiteradas burlas entre compañeros, las quejas de falta de respeto que hacen durante el transcurso de la clase, evidentemente esto llama la atención a los demás, por tanto se crea el desorden y se pierde la atención en el tema tratado.

El objetivo de la presente investigación es elaborar un manual de normas a nivel de maestros, alumnos y padres de familia, para mejorar el aseo y el orden de los alumnos con nuevas estrategias, que los profesores puedan contar, no solo dentro sino también fuera del aula.

Las preguntas científicas que trata la investigación son: ¿Qué factores influyen para una buena salud?, ¿Cómo influiría la enseñanza de una buena organización de material didáctico en el aula?, ¿En qué ayudaría la rotulación o avisos en los cancelos de los alumnos?, ¿Con la aplicación de un manual podemos enseñar a los alumnos a botar la basura en su lugar?, ¿Podremos contribuir con este manual a mejorar el rendimiento en los alumnos?, ¿Qué ventajas obtendremos con este manual?

La investigación tiene las siguientes variables: El orden y el aseo son factores de gran importancia para la salud, la seguridad, la calidad de vida. Las ventajas en la aplicación de un Manual de Normas de orden y aseo, la población investigada consta: 1 Autoridad, 15 docentes, 36 padres de familia, 36 alumnos que suman 88.

En el presente trabajo de investigación utilizaremos el método inductivo porque busca soluciones a situaciones, contextos y eventos cómo son y cómo se manifiestan en el caso de problemas de aseo y desorden en el aula .Las inferencias deductivas constituyen una cadena de enunciados cada una de las cuales es una premisa o conclusión que se sigue directamente según las leyes de la lógica.

Con este Método buscamos especificar las propiedades, características, y perfiles a utilizar en el manual de normas para superar problemas de aseo y desorden en el aula, analiza cada uno de los aspectos que afectan el buen funcionamiento del aula en clase.

El Capítulo I contiene los fundamentos teóricos, los antecedentes investigativos y el marco teórico.

En el Capítulo II se encuentra el Diseño de la propuesta, una breve caracterización de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Isidro Ayora”, el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo.

En el Capítulo III está la Aplicación de la Propuesta, el plan operativo de la propuesta y los resultados generales de la aplicación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	viii
Índice.....	x
CAPÍTULO I	
1.1. Fundamentos Teóricos.....	1
1.2. Categorías Fundamentales.....	3
1.3. Marco Teórico.....	4
1.4. Buen Vivir.....	16

1.5. Código de Convivencia.....	24
1.6. Axiología.....	33
1.7. Orden y Aseo.....	38
1.8. Manual de Normas.....	46

## CAPÍTULO II

### Análisis e interpretación de resultados

2.1. Breve caracterización de la Institución objeto de estudio.....	54
2.1.1. Análisis a la encuesta dirigida a los Maestros de los Séptimos Años De Educación Básica.....	58
2.1.2. Análisis de la encuesta realizada a los padres de Familia del Séptimo Año de Educación Básica, paralelo “C”.....	68
2.1.3. Análisis a la encuesta a los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica paralelo “C”.....	78
2.2. Conclusiones.....	88
2.3. Recomendaciones.....	88

## CAPÍTULO III

### 3. Diseño de la Propuesta

3.1. Justificación.....	89
3.2. Objetivos.....	90
3.3 Descripción de la Propuesta.....	91
3.4 Plan Operativo de la Propuesta.....	92
3.5 Manual y portada de la Propuesta.....	96
Introducción.....	97
El desaseo en los niños/as.....	98
¿Cómo mantener el orden en el aula de clase?.....	99
La higiene en los estudiantes.....	100
Contenido.....	101
Taller No. 1.....	105
El gatito desordenado.....	106
Desarrollo de la Actividad.....	107
Aclaración del aseo y el orden en el aula de clase.....	111
Material.....	112
Evaluación.....	113
Juego.....	115
Evaluación.....	117

Taller No. 2 Dinámica.....	119
Las Burbujas Mágicas.....	120
Evaluación.....	121
Retroalimentación del orden en el aula de clase.....	122
Materia.....	123
Evaluación.....	125
Hábitos de Higiene.....	126
Taller N° 3.....	130
Estimulación para el orden y la limpieza.....	131
¿Dónde está el orden?.....	133
Desarrollo de la actividad.....	135
El reloj.....	136
Orden de la clase.....	138
Vamos a ordenar el aula.....	139
Desarrollo de la actividad.....	140
Plan de taller.....	143
Compromiso del maestro con los alumnos.....	144
Conclusiones.....	146

Recomendaciones.....147

3.6 Referencias y bibliografía.....148

ANEXOS

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Un elemento primordial en el progreso de un país, es el desarrollo de sus recursos humanos, eso forja que la educación tenga un papel cada vez más significativo en la sociedad. Es por esta razón que el capítulo uno, reconoce el desarrollo que ha tenido la educación en el país a través de los años, así como los principios fundamentales del Sistema Educativo y su respectiva organización; además se presentan los diversos compendios que intervienen en la manera de conducirse y pensar de cada uno de los individuos que formamos nuestra sociedad.

La educación es fundamental, no sólo como una de las herramientas de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad.

Al principio la educación era el medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la "verdad". En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más notables que plantea el sistema educativo.

Un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador, el cual requiere de una intuición clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al

educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende.

El desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce las diferencias sociales, consintiendo a las personas una oportunidad para lograr una vida libre y digna, como nos dice Epicteto “Solo las personas que han recibido educación son libres”.

## 1.2. Categorías Fundamentales



## **1.3. MARCO TEÓRICO**

### **1.3.1 Educación**

La educación es un reto que debemos asumir todas y cada una de las personas, lo cual nos lleva a comprometernos con nosotros mismo, y en especial aquellos que nos formamos como docentes que pretendemos ser los protagonistas de una educación innovadora, más humana y más significativa, basada en los valores y las buenas costumbres.

### **1.3.2 Antecedente Histórico de la Educación**

La educación para Platón “El hombre que ha realizado el proceso, que se ha educado sufre y se confunde al enfrentarse a un mundo artificial y sensible; sus ojos quedan como segados por las tinieblas al llegar bruscamente a la luz del sol.

Pero a pesar de ello, el filósofo debe regresar a la caverna a iluminar a quienes aún viven en la obscuridad. La educación es vocación para quien ha sido educado es un llamado que exige renuncia y que no se acepta buscando placer u honor sino soportando molestias en pos de la superación social de la ignorancia”.

En todas las épocas de nuestra historia ha existido siempre la evolución y el cambio. A cada instante se conoce acerca de nuevas transformaciones en el ámbito natural, social, político entre otros. Esta es una característica que ha prevalecido siempre a lo largo de la historia en nuestro mundo.

Por lo tanto es algo que merece nuestra atención y estudio ya que muchos de esos cambios y transformaciones tienen un efecto en nosotros. Como estudiantes de licenciatura que estamos próximos a ejercer la docencia queremos dar a conocer nuestra opinión acerca del rol que tienen en la educación tanto los que aprenden como los que enseñan.

Se han dado cambios a nivel de la manera como se trabajan los contenidos, los pensamientos que se tienen acerca del papel del docente y del estudiante, se aplica en estos dos actores el ser el eje fundamental de la educación, entre otros aspectos. Teniendo como base, al igual que otros aspectos el mundo la educación se transforma y evoluciona de manera constante, durante este tiempo se ha convertido visiblemente que la manera de interactuar es distinta que hace unos treinta años atrás.

Si retrocedemos unos doscientos o trescientos años y comparamos como era la educación en ese entonces con las características de la educación en nuestros días nos daremos cuenta que existe una diferencia enorme entre una y otra. Anteriormente se consideraba al conocimiento como conjunto de hechos y definiciones que se debía retener por medio de la memorización.

Por lo cual podemos deducir que, la educación tenía como actor principal al docente quien era aquel que tenía los conocimientos y cuya labor era reproducirlos y lograr que los estudiantes los recitaran de memoria sin importarle si los estudiantes eran conscientes y capaces de entender lo que se aprendían memorísticamente.

A través de la historia la educación se envuelve en la evolución del hombre. Durante los años y en los inicios de la Edad Antigua hay que ubicar los pensamientos y prácticas educativas relacionadas en todas las culturas india, china, egipcia y hebrea.

Sin embargo, como se dijo en un principio la educación al igual que muchos otros aspectos en el mundo se encuentra en constante progreso, lo cual ha ocasionado un cambio en los enfoques que se tenía sobre la manera como se impartían los conocimientos y sobre la manera como se veía la educación en el pasado. Por ejemplo la educación en nuestros días no es vista sólo como un derecho humano, sino también como un componente esencial del desarrollo económico y social.

Además, surgieron nuevas estrategias de enseñanza y se pasó de una educación centrada en el sujeto que enseña a una educación centrada en el sujeto que aprende. Todos aquellos cambios como la multiplicación y aparición acelerada y desenfrenada de nueva información. Los nuevos conocimientos, fue lo que impulsó a muchos pensadores y críticos a replantear la manera como se estaba enseñando.

Ya que como lo presenta PÁJARO, Carlos, (2007) en su exposición “En lugar de ser aptos para enfrentar la escasez, debemos tener aptitudes para afrontar la abundancia exagerada.” (Pág. 23).

Vivimos en un mundo en donde se nos debe preparar para el manejo de gran cantidad de información. Es tanta la información a la que podemos tener acceso hoy en día que estaríamos perdiendo el tiempo tratando de memorizar toda esa cantidad de información que a su vez está sufriendo cambios constantes.

Nuestros tiempos son diferentes, ya no vivimos en aquel mundo en el que los individuos se encuentran en presencia de sistemas cerrados de información. De ahí que actualmente los docentes debemos estar preparados para enseñar a los estudiantes como acceder a tanta información y hacer uso provechoso de ella.

Durante este tiempo los enfoques no están alejados de los planteos educativos actuales, pero es muy importante, para entenderlos, situar un análisis dentro del contexto social en el cual se encuentra la educación en estos momentos.

Los agentes primordiales para lograr esa coherencia social son la educación y el propio sistema de enseñanza. Es importante entender los análisis la respuesta de las ideologías pedagógicas vigentes en esta época.

A la educación se la puede precisar como el proceso de socialización de los individuos. Al enseñar, una persona asimila y aprende conocimientos. El proceso educativo se plasma en una serie de habilidades y valores, que originan cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de

concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

El autor NAVARRO, (2004). Menciona que es el proceso “por el cual el hombre se forma y define como persona. La educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial” Pág. 61

La educación formal o escolar, por su parte, radica en la presentación ordenada de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Hablar de educación es un tema muy complejo y extenso por sus múltiples definiciones, hoy en día existen tantos conceptos de educación como autores que se ocupan del tema, por ejemplo para algunos conservadores la educación tiene que ver con el aspecto moral, el transmitir valores, principios y normas reflejado esto en la conducta o el modo de ser de las personas dependiendo de su cultura o el contexto histórico.

Consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes, donde lo primordial es transmitir conocimientos empíricos y prácticos. Por otra parte la educación permanente o continua, que establece el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Para poder comprender más sobre el concepto es importante comenzar por las raíces, educación es una palabra de origen latín proviene de educare y significa meter, alimentar, construir, conducir, guiar, orientar. La educación guía a las personas a su propio desarrollo y a su vez el desarrollo de la sociedad.

Según el modelo de la educación tradicional o formal, la educación es un proceso de socialización, procura que el individuo adquiera la habilidad de actuar congruentemente con el medio sociocultural al que pertenece.

Los programas educativos en este modelo están basados en el producto. Es un tipo de educación pasiva basada en la memorización de contenidos, por lo que tiene fundamental importancia la transmisión de contenidos, leyes, teorías y conductas, con el objetivo de conseguir una cohesión social imponiendo límites a los comportamientos desviados.

Por ello este modelo educativo, de tipo vertical, confiere al profesor la autoridad, el saber. Los verbos asociados al educador eran transmitir, informar, explicar, repetir, en tanto que los asociados a la actividad del discente eran escuchar, recibir, asimilar, repetir.

Pero con el pasar del tiempo este modelo de educación ha ido desapareciendo puesto que la educación debe ser compartida, ahora se construye el aprendizaje tanto el maestro como el estudiante deben dar sus conocimientos en el aula.

Según el modelo de Educación activa, tiene como fin el desarrollo personal del educando con sentido crítico de la realidad sociocultural que le rodea.

Si la educación se ocupa solo de hombres y se olvida de formar ciudadanos, entonces el individualismo, la desigualdad y la carencia de identidad social tenían que ser los fines de la educación.

La educación no solo forma hombres sino también personas integrantes de una sociedad de la que habrán de heredar su cultura y que además, deberán engrandecer apropiadamente y cuidar del medio que los rodea es decir su planeta.

El carácter nacional que debe tener la educación se desprende de la inclinación para formar ciudadanos, pues este debe ser formado, no en general, sino como ciudadano en lo particular y específico, puesto que es educado para vivir, trabajar y hacer crecer a su país y a su patria.

La educación para MARTÍNEZ Miguel F.(2011) Es “La formación integral del individuo en todas sus esferas, a través de la institución escolar como compromiso y con la participación de todos los sectores sociales esencialmente al estado, para ser de cada individuo un hombre y un ciudadano formado, informado, sensible, trabajador y participante en la sociedad”. (pág. 68)

Nos enfocaremos en profundizar el concepto de educación que se da en La Constitución Política del Ecuador 2008, en la sección quinta Art. 26, que establece “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e incluso social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Porque si cada vez nos infunden pensamientos que la educación es instrumento primordial y como un derecho en esta sociedad para ser mejores hombres y mujeres, vemos que aun en este tiempo existe mendicidad, pobreza, desnutrición, desempleo, es así que nos preguntamos cómo se puede sobrellevar la falta de educación si en la misma Constitución nos indica que es un derecho y un deber ineludibles y que la inversión estatal responde a la igualdad de circunstancias en el buen vivir de las personas y las familias.

Pero es muy poco lo que los gobernantes hacen por el derecho a una educación de buena calidad, son los pueblos, las ciudades, las escuelas, las que cada día se van

perdiendo valores y normas , ya que con la falta de educación hay más pobreza, el estudiante no rinde como debiera en el aula de clase, sin embargo debemos actuar.

Para GARCÍA Y. (2009) nos indica “ La educación implica una concienciación cultural y conductual donde las nuevas generaciones, adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, también se la llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente a la sociedad que la rodea”.

<http://www.definicionabc.com/general/educacion.php>

Es el origen mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de aseo y orden, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

### **1.3.3. TIPOS DE EDUCACIÓN**

Existen varios tipos de educación: la formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

SARRAMONA, (1989), Menciona que “Educar significa, según una definición - general y neutra- de un diccionario, “desarrollar o perfeccionar las capacidades intelectuales y morales de una persona”. Pág. 19

En esta misma definición se incluyen las dos vertientes o formas posibles de la actividad educativa, la de instruir, es decir, transmitir conocimientos o asesorar en el trabajo intelectual; o bien, educar puede significar también enseñar valores.

Nuestro sistema educativo se enfrenta a importantes problemas estructurales que deben ser resueltos si realmente queremos tener una base que sustente la posibilidad de crecer y de ser competitivo. Por eso, hoy más que nunca se hace necesario dar un salto cualitativo en pos de una enseñanza de calidad y adaptada a los nuevos retos.

Según SARRAMONA(1989) el término educación “Es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo. Señal que todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación aunque existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad”. Pág. 17

La educación, dice el autor, surge esencialmente como posibilitadora de los ideales humanos, lo que le permitirá irse perfeccionando día a día, de acuerdo a las necesidades y constantes cambios evolutivos de la sociedad actual.

Los temas más frecuentes observados en los informes son los cambios positivos en las relaciones profesor-alumno y en las relaciones alumno-alumno, tanto dentro como fuera del aula. Los educadores observan un aumento en el respeto, el cuidado, el aseo, la higiene, el orden, la cooperación, la motivación y la capacidad de resolver conflictos por parte de los estudiantes.

Los comportamientos agresivos disminuirán a medida que las habilidades del docente ayuden con normas y reglas positivas y aumentara el respeto. Ayuda a los educadores a crear alumnos seguros y cariñosos, con valores basados en ambientes cálidos y limpios, con aprendizaje de calidad.

Dado que la Educación y el ámbito de la didáctica educativa, se desarrolla principalmente en un sistema formal, proponemos la siguiente definición: La educación debemos entenderla como la herramienta social y de naturaleza pedagógica para generar mujeres y hombres libres, con un espíritu de cuidado a lo que los rodea.

La educación y el sistema educativo, con su espacio privilegiado, la escuela, nos permiten desarrollar aprendizajes en un contexto pertinente donde el alumno recibe de forma sistemática, coherente y secuencial con su desarrollo, herramientas cognitivas y axiológicas, para intervenir en su yo y modificar su conducta, con miras a transformarlo en un ser reflexivo, crítico y participativo.

Debemos si indicar que la educación es un proceso permanente y sistemático y que esta se da a lo largo de toda la vida, es decir somos seres definidos por el constante aprendizaje.

Se debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional. Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una generación joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad, es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento

### **1.3.4 .EDUCACIÓN SANITARIA**

La educación sanitaria es una parte importante y distintiva de la misma, puesto que se ocupa de la educación de las personas, desde los niños/as hasta los adultos, sobre temas de salud. Estos problemas sanitarios pueden incluir dificultades en el aprendizaje del aseo en el aula de clase, trata de problemas de salud ambiental, de salud emocional. Por lo que hay diferentes definiciones en lo que respecta a la salud.

Por tanto, la preocupación fundamental de la educación de la salud ocupa un lugar importante, por lo que las personas no presta mucho interés. Este tipo de temas, es con la esperanza de que la gente aprenda y mejore sus condiciones de vida.

Como miembros de la comunidad y de la familia pensamos que lo más importante, como individuos, es el mantenimiento de condiciones de vida saludables, algo que es significativo por lo que definitivamente necesitamos ser educados acerca del aseo y el orden tanto en nuestros hogares como en las instituciones educativas.

De hecho, la educación para la salud es sin duda es una de las maneras más eficaces para tener buenas condiciones de vida. Por lo tanto las condiciones generales de salud se pueden mejorar desde las aulas de clase enseñando normas de aseo y orden. No sólo son las ideas y la información básica sobre la salud y las enfermedades anunciadas, hábitos de vida cotidianos ordinarios, también están condicionadas y reformadas.

De esta manera, la educación para la salud que un cierto grupo de personas reciben tiene como consecuencia influir positivamente en las mentes y los hábitos saludables de las generaciones futuras de la sociedad.

Incluso si tiene que ver con problemas de salud tales como el estrés y la ansiedad e incluso depresión, la salud y la educación realmente puede ayudar sobre la

manera de manejar la situación y qué se puede hacer para prevenirlo o mejorarlo con el tiempo.

La educación sanitaria es la inclusión formal de los principios de bienestar en el plan de estudios de una institución educativa en particular. Entre los conceptos que se enseñan a los estudiantes información sobre la enfermedad y su prevención. El fin último de la educación sanitaria es permitir a los estudiantes tener un mayor entendimiento de las costumbres sanitarias que afectan a la salud. La educación sanitaria es formalmente incluida en el plan de estudios de algunas escuelas.

Un programa integral incluye enseñanzas que van desde la salud física emocional. La autoestima y las funciones del cuerpo humano también se discuten.

Mientras que el programa cubre aspectos específicos, tales como diferentes tipos de enfermedades y sus tratamientos, sino que también intenta formar valores relacionados con la salud, como el desarrollo de la imagen corporal. A menudo, los problemas de salud relacionados con el nivel de grado en particular se discuten.

La educación sanitaria es una adición importante a los planes de estudios de las escuelas porque la salud es una fuente de gran preocupación. La existencia de problemas de salud pueden afectar las oportunidades de aprendizaje en el sentido de que puede interrumpir la asistencia a clases y el estado general de ánimo.

Por lo tanto, el aumento de la conciencia entre el alumnado puede reducir el riesgo de interrupciones educativas. Por otra parte, el desarrollo de actitudes a temprana edad puede aumentar la probabilidad de que las conductas se verán alteradas y un estilo de vida más equilibrado es desarrollado.

La ventaja de incorporar estos conceptos en las lecciones que se enseñan en la escuela es que los estudiantes son capaces de aplicar lo que han aprendido en

otros aspectos. Con la educación para la salud se puede dar lugar a una amplia gama de la salud y bienestar.

El papel de la educación en la sociedad ha demostrado dar servicio a las personas a través de la difusión de la información, la enseñanza de lecciones y simplemente dar el regalo del conocimiento. Con el don del conocimiento, en última instancia, da el derecho y la capacidad, sobre todo, para tomar sus propias decisiones.

Una mente educada puede ir más allá de los límites establecidos por la sociedad y puedan tomar decisiones acertadas con respecto a su salud, el éxito y el bienestar general por el simple uso de razón de ser. El nivel de educación se logra directamente con la salud de ese individuo, mediante la cual determina la calidad de la persona de la vida.

Uno puede ser llevado a creer que la educación es el factor determinante más importante de la salud debido a su impacto en la conducta y el estilo de vida. En otras palabras, la salud de un individuo depende de ser informados y educados sobre las opciones de estilo de vida simples que juegan un papel importante en beneficio o deterioro del cuerpo.

Existen diferentes definiciones de alfabetización de la salud según RATZAN, (2001), indica que “comúnmente a la capacidad de una persona y la capacidad de obtener y comprender los conceptos básicos de la información de salud, oral y escrita, así como los servicios apropiados necesarios”. Pág. 21

Es necesario preparar al estudiante sobre la importancia que tiene la salud, lo cual va a cambiar el estilo de vida personal y el de su entorno debido a que la educación abarca no solo el ámbito científico sino también una formación integral con respecto al bienestar del cuerpo y la mente. Esto ayudaría al niño a obtener un mejor desempeño en sus actividades escolares, lo que le permitiría desarrollar todas y cada una de sus capacidades intelectuales.

La salud es el pilar fundamental para el desarrollo tanto intelectual como físico del ser humano y por lo tanto ayuda al progreso de la sociedad.

## **1.4. BUEN VIVIR**

El buen vivir o sumak-kawsay, una frase muy utilizada en los últimos tiempos, pero lo más importante es que sepamos que es, a que se refiere y lo pongamos en práctica, solamente ahí podremos hablar con fundamentos de “El buen vivir”, cuando las personas tengan una educación acorde a la realidad y las necesidades tecnológicas actuales, cuando posean los servicios básicos como agua potable, energía eléctrica y alcantarillado, al ser beneficiados con programas de salud y alimentación entonces diremos que lo hemos puesto en práctica.

### **1.4.1. EL BUEN VIVIR EN LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

Todos los ecuatorianos aspiramos tener una buena condición de vida de acuerdo a la Constitución de la República aprobada en Montecristi en el año 2009, en los artículos. 275, y 276. Título VII - régimen del buen vivir.

El Art. 275, (2009) nos dice que “La Constitución ecuatoriana hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza. En la Constitución del Ecuador se supera la visión reduccionista del desarrollo como crecimiento económico y se establece una nueva visión en la que el centro del desarrollo es el ser humano y el objetivo final es el alcanzar el sumak kawsay o Buen Vivir. Frente a la falsa dicotomía entre Estado y mercado, impulsada por el pensamiento neoliberal, la Constitución ecuatoriana formula una relación entre Estado, mercado, sociedad y naturaleza. El mercado deja de ser el motor que impulsa el desarrollo y comparte una serie de interacciones con el Estado, la sociedad y la naturaleza. Por primera vez, en la historia de la humanidad una Constitución reconoce los derechos de la naturaleza y ésta pasa a ser uno de los elementos constitutivos del Buen Vivir”.

“Finalmente, el Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad, y la justicia social (productiva y distributiva), y desde el reconocimiento y la valoración de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida”.

Según refiere ACOSTA Guimara,(2009) El Buen Vivir, “se construye desde las posiciones que reivindican la revisión y reinterpretación de la relación entre la naturaleza y los seres humanos, es decir, desde el tránsito del actual antropocentrismo al bio-pluralismo, en tanto la actividad humana realiza un uso de los recursos naturales adaptado a la generación (regeneración) natural de los mismos. Pág. 15

El Art 276. Manifiesta que “Frente al desmantelamiento del Estado impulsado por el neoliberalismo, se hace fundamental recuperar el Estado para la ciudadanía, en el marco de la recuperación de lo público, en un sentido más abarcativo. De ahí que la Carta Magna fortalece el Estado recuperando sus roles en la planificación, regulación y re-distribución. Sin embargo, no se trata de una visión estatizante, en la que el antiguo rol del mercado es sustituido de manera acrítica por el Estado. Por el contrario, al fortalecer y ampliar los derechos y al reconocer a la participación como elemento fundamental en la construcción de la nueva sociedad, la nueva Constitución busca el fortalecimiento de la sociedad como condición necesaria para el Buen Vivir en comunidad. De este modo se impulsa la construcción de un verdadero poder social y ciudadano”.

Para la nueva Constitución en el Art. 276 nos indica que “el *sumakkawsay* implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la re-distribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural”.

La dimensión social del Buen Vivir en la Constitución ecuatoriana busca la universalización de los servicios sociales de calidad para garantizar y hacer efectivos los derechos. De este modo, se deja atrás la concepción de educación, salud o seguridad social como mercancías.

El Art. 71 y 72. En la dimensión ambiental del Buen Vivir, “reconoce los derechos de la naturaleza, pasando de este modo de una visión de la naturaleza como recurso, a otra concepción totalmente distinta, en la que ésta es "el espacio donde se reproduce y realiza la vida". Desde esta concepción la naturaleza tiene "derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos",

Art. 74. “así como el derecho a la restauración. Los servicios ambientales no son susceptibles de apropiación”.

Tomando en cuenta los Artículos del Buen Vivir y mirando la forma de actuar del ser humano que cree que pertenece a una esfera que no existe dentro de las especies naturales y que puede hacer con el resto de la naturaleza lo que quisiera con el pretexto de desarrollarse.

Así comenzó el crecimiento de ciudades, talas de árboles, destrucción de culturas aborígenes y de especies silvestres. Siempre se pensó que los cambios de la naturaleza a través del tiempo eran irrelevantes y secundarios frente al avance de la civilización que no podía detenerse.

En estos días estamos frente a un problema grave, la enorme preocupación por el impacto del problema ambiental esto ha dejado de ser un simple movimiento descoordinado y exagerado. El rol que juega la educación en esta problemática es fundamental e importante ya que es un factor social eficiente que dispone el ser humano y del cual adquiere herramientas claves que le permiten desarrollar sus capacidades para enfrentarse y desenvolverse en un medio social determinado. Los niños deben comprender que son parte del sistema ecológico y como tal tiene deberes que cumplir y ayudar con el medio ambiente que lo rodea.

Desde una perspectiva educativa esto representaría que sobre cada uno de estos problemas habría que desarrollar gestiones de modo que se pueda identificar y llevar a una solución y prevención para disminuirlos creando actitudes de buen

comportamiento, destrezas y decisiones para que actúen en el desenvolvimiento del día a día.

#### **1.4.2 LOS DERECHOS COMO PILARES DEL BUEN VIVIR**

Según el criterio de DÍAZ Polanco, (2005) señala que “Las innovaciones fundamentales en el campo de los derechos, desde la perspectiva del Buen Vivir en la nueva Constitución del Ecuador, parten del reconocimiento del Estado como "constitucional de derechos y justicia" frente a la noción tradicional de Estado social de derechos. Este cambio implica el establecimiento de garantías constitucionales que permiten aplicar directa e inmediatamente los derechos, sin necesidad de que exista una legislación secundaria”. Pág. 23

El ser humano debe regirse por sus derechos y deberes ante las normas y leyes que tenemos en la Constitución, es por esto que los niños tienen que aprender cómo, cuándo y donde comienzan sus deberes y derechos. Con esto ayudamos a que la naturaleza no se siga destruyendo y fomentando a un mejor orden.

ÁVILA, (2008) dice que “Uno de los elementos claves en la concepción del Buen Vivir es la integralidad, la vida concebida como un todo indivisible. La noción de integralidad se hace efectiva en la nueva carta magna del Ecuador al no establecer jerarquías entre los derechos, superando aquella visión que establecía tipologías en: fundamentales (primera generación), económicos, sociales y culturales (segunda generación) y colectivos (tercera generación). Al separar y jerarquizar los derechos, el pensamiento liberal apuntala un sesgo individualista y deshace el eje social que los cruza. Esto lleva en la práctica a la existencia de derechos fundamentales y derechos secundarios, bajo esta concepción, los únicos derechos verdaderos son los civiles y políticos, y los otros son sólo enunciados, deseos poco realistas. Detrás de esta concepción está la vieja distinción del liberalismo entre la libertad (concebida fundamentalmente como libertad negativa) y la igualdad. La libertad tiene prioridad sobre la igualdad. Entonces, existen derechos sustantivos los cuales son inalienables y derechos adjetivos que podrían pasarse por alto, hasta que se realicen plenamente los primeros” (pág.3-4).

**1.4.2.1 LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR** Art. 11, numeral 6 (2009). Señala que “rompe con esta concepción, enfatiza el carácter integral de los derechos, al reconocerlos como interdependientes y de igual jerarquía y los organiza en: derechos del Buen Vivir; derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; derechos de participación; derechos de libertad; derechos de la naturaleza y derechos de protección.

Esta conciencia de ejercer la educación como proceso donde se forma al ser humano integral, nos hace entender que este mismo ser, rico en pluralidad de dimensiones (intelectuales, espirituales, físicas y axiológicas), se encuentra en proceso, es decir, que nuestros jóvenes son potencialmente cambiantes, ávidos de aprender (aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser) lo cual es factor motivante para la labor educativa, pues ésta se ejerce con la mirada utópica de cambio positivo tanto para el mismo hombre y mujer como para su entorno”.

Estos artículos nos llevan a definir, concertar y desarrollar procesos y normas de convivencia en la comunidad educativa para lograr los fines propuestos, para esto debemos tener claro los derechos y deberes que tenemos como parte de nuestra sociedad y ayudar a los niños a cumplirlos a través de la enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

Para ARISTÓTELES, *Ética Nicomáquea*, (IX, 9) “Y es bien raro pensar en una persona feliz como una persona solitaria, pues el ser humano es una criatura social y está naturalmente dispuesta a vivir junto a otros”.

Los hombres y las mujeres somos seres sociales, integrales y políticos. La realización de una vida plena es impensable sin la interacción y el reconocimiento del otro, que son todos y no un grupo particular.

Se trata de reconocer que no podemos defender nuestra vida sin defender la de los demás lo y que todos juntos debemos asegurar que cada persona y cada comunidad pueda efectivamente elegir la vida que desea vivir y que al mismo

tiempo aseguremos el ejercicio de todos los derechos de cada uno de los miembros de la sociedad. Para esto debemos concebir al ser humano no como un simple consumidor sino como un portador de derechos y responsabilidades hacia los otros.

Este principio define el espacio de realización social como aquel en que el individuo puede pensarse y recrearse en relación con los demás. Al definir este espacio tenemos que reflexionar en torno a las distancias justas e injustas que separan a unos de otros, lo que nos hace conscientes de que ser poseedores de derechos implica necesariamente tener obligaciones hacia los otros.

Asociado a tal concepción de individuo, adherimos una concepción de la libertad que define la realización de las potencialidades de cada individuo como una consecuencia de la realización de las potencialidades de los demás. La libertad de todos es la condición de posibilidad de la libertad de cada uno.

Aprender a no agredir a la otra persona con quien compartimos el día a día es base de todo modelo de convivencia social. El ser humano es una de las pocas especies que ataca y destruye a sus congéneres. Por eso debe aprender a no agredir, ni psicológica ni físicamente a los otros miembros de su especie. La persona puede y debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para el amor y no para la destrucción.

Aprender a comunicarse es base de la afirmación personal y grupal. Cuando nos comunicamos esperamos que la otra persona nos reconozca. Y cuando éste se comunica con nosotros/as espera igualmente que nosotros/as lo reconozcamos.

Ese reconocimiento es la autoafirmación y su recurso básico es la conversación. La convivencia social requiere aprender a conversar porque a través de la conversación aprendemos a expresarnos, a comprendernos, a aclararnos, coincidir, discrepar y comprometernos. Así permitimos que todas las personas o grupos puedan expresar sus mensajes en igualdad de condiciones creando mejores

posibilidades para la convivencia. Sociedad que aprende a conversar, aprende a convivir.

Aprender a cuidarse es base de los modelos de salud y seguridad social. La salud es un bien personal y colectivo que se construye y se desarrolla: cuidarse y cuidar a otros y otras es una forma de expresar el amor a la vida. Significa crear y cuidar las condiciones de vida de todos/as como factor de convivencia.

La reducida conciencia ambiental en los estudiantes que arrojan basura, agrava el problema de la contaminación, la ética ambiental y las actitudes a favor de la conservación de los recursos naturales, la falta de capacitación constante para manejar el tema ambiental, al mismo tiempo la conciencia que fomentamos en nuestros estudiantes para el cuidado de un aseo adecuado tanto personal como en el aula de clase hace que no tenga mayor importancia en el alumno.

Estas consideraciones reafirman el reconocimiento de que las personas no son seres aislados, sino que necesitan y dependen de otras personas para alcanzar niveles de autonomía, de bienestar y para reproducirse socialmente. Las personas adquieren sus habilidades intelectuales y emocionales en entornos familiares, institucionales, sociales y necesitan de una serie de cuidados relacionados con su bienestar material, emocional e intelectual, en mayor o menor intensidad a lo largo de toda su vida, siendo la niñez y la vejez dos etapas fundamentales. Estas actividades generalmente son realizadas por otras personas, redes sociales, instituciones y son el testimonio de que los seres humanos son seres interdependientes.

La libertad supone la creación de posibilidades reales de autogobierno de una sociedad; es decir, la creación de condiciones sociales para que cada uno pueda decidir sobre su particular proyecto de vida y sobre las normas que rigen la vida de todos.

Al ser el individuo un ser social, se propone retomar a la sociedad como unidad de observación e intervención y a la igualdad, inclusión y cohesión social como valores que permiten promover el espíritu cooperativo y solidario del ser humano.

Para NUSSBAUM Martha (2006), el Buen Vivir establece que “existen dos umbrales que nos permiten caracterizar una vida como humana. El primero: las capacidades de los seres humanos para realizarse y funcionar dentro de la sociedad. El segundo: que las funciones y capacidades no sean tan mínimas, ni tan reducidas”. Pág. 27

La idea intuitiva de una vida acorde con la dignidad humana sugiere que las personas no solo tienen derecho a la vida, sino a una vida compatible con la dignidad de la persona.

Por lo tanto la responsabilidad ética con las actuales y futuras generaciones y con el resto de especies es un principio fundamental para presentar un nuevo esquema de desarrollo humano. Éste necesita reconocer la dependencia al respeto de la naturaleza; admitir que forma parte de un sistema mayor, el ecosistema, soporte de la vida como proveedor de recursos y funciones ambientales.

Asimismo, además de la recreación con hermosos paisajes, la naturaleza proporciona un conjunto de servicios fundamentales para la vida: la temperatura, la lluvia, la composición atmosférica, etc., que constituyen condiciones insustituibles y cuya preservación tiene un valor infinito.

No se trata de mantener ileso el patrimonio natural, porque esto es imposible por el uso de energía y materiales que realizan las distintas sociedades, así como por la capacidad de asimilación de los ecosistemas, sino de resguardarlo a un nivel adecuado.

Se trata entonces de promover una efectiva introducción de la participación entre estudiantes, padres de familia y maestros. Para una buena organización y nuevos procedimientos en cuanto a cómo recolectar y reciclar la basura y lograr un mayor equilibrio en lo referente a la disciplina de los estudiantes. La innovación participativa por parte de cada estudiante llevara a mejorar la actitud eficiente en la medida en que se cimiente la información producida por el Manual que proponemos como referencia. En la medida en que dicha participación active el

interés y el protagonismo de los demás grados de la institución, obtendremos efectivas consecuencias.

## **1.5. CÓDIGO DE CONVIVENCIA**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción"; Ministerio de Educación, (2007)

La Constitución del Estado nos entrega algunos artículos en los cuales podemos fortalecer los derechos y deberes que tenemos que saber tanto como ciudadanos como futuros maestros, con esto enseñar a los niños a saber respetar y hacer respetar los mismos.

Por lo que nosotras como autoras de esta tesis proponemos algunos de los artículos de la Constitución para guiar a las Autoridades y maestros hacia un buen Código de Convivencia que requiere manejar la Institución.

La Constitución Política del Estado en su artículo 49, expresa: "Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten";

Según el de LOEI en su artículo 2, de los principios literales b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional";

"La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano";

El Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas;

El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas";

El Artículo 41 de Código de la Niñez y Adolescencia, hace referencia a: "Uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas disciplinarias que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes,

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo

2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

Es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades.

El Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

El Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

El Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.

e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

El Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.

c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.

d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.

e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.

f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

El Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.

b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.

c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.

d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.

- e. Participar en las asociaciones de padres.
- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

El Art. 6 DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

El Art. 7. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

El Art.9. PROPONER, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a. Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;
- b. Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c. Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- d. Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias. El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás. Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.

La Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes. El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

**e.** Equidad de género, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

**f.**Comunicación. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.

**g.** Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.

**h.** Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

**i.**Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

Además, son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otro organismo competente el Código de Convivencia aprobado en un asamblea específica para este fin.

El Art. 11. CONFORMAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

El Art. 12. INTEGRAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia con los siguientes miembros:

Educación General Básica

Subdirector/a, quien lo preside, con voz dirimente

Un psicólogo educativo, de existir.

Un docente representante del Consejo Técnico.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios.

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

El Art. 17. DECLARAR que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

Elaborar en cada institución educativa sus códigos de convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Por una educación de calidad y calidez.

Para las tesis el Código de Convivencia debe privilegiar, por lo tanto, prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos.

Aparte de su función reguladora, el Código de Convivencia debe tener un carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del estudiante; de modo que, a través de la reflexión, cada uno asuma la norma como auto obligación.

Debe tener como objetivo fundamental desarrollar en interacción con los demás, una forma de razonamiento sobre los problemas morales y sociales para la creación de opciones responsables y justas en la solución de los conflictos de la vida cotidiana de la Comunidad Educativa.

El Código de Convivencia, se ha construido con la intención de que todo proceso formativo gire alrededor de los principios de autonomía, autogestión y participación.

Debe considerarse como una propuesta dinámica, en permanente proceso de mejoramiento, para lo cual se propone crear un clima de confianza, un ambiente donde las personas no se sientan juzgadas y una atmósfera donde todos aporten en la construcción de un contexto propicio a la convivencia pacífica, basada en el respeto mutuo y en los deseos permanentes de superación.

Esperamos aportar con este contenido a todos las Autoridades y Maestros de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Isidro Ayora”.

## 1.6. AXIOLOGÍA

### 1.6.1. Valores

La reflexión explícita acerca de los valores, sin embargo, es anterior a la noción de axiología y puede remontarse a Hume, quien se preocupa principalmente por los valores morales y estéticos y elabora una teoría anti metafísica y nominalista de los valores.

Para HUME 2001. “Los valores son considerados como principios de los juicios morales y estéticos” Pág. 25

Si bien es cierto que los valores en la actualidad se han dejado de lado, también es muy cierto que son la base y el principio de la educación y que deberíamos darle la importancia que su estudio merece.

Valor Humanos es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores humanos es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

Para FRIEDRICH Nietzsche, (1989) se refiere a que “No sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar” Pág.18

Tanto maestros como padres de familia debemos incentivar en nuestro niños el hábito a practicar valores y a saber valorar cuanto los rodea, lo mismo se lo aplicaría en el ámbito científico puesto que si no se actúa dentro de un marco basado en valores, se podría caer en actos que no son morales o éticos.

Dentro del pensamiento filosófico existe un punto central que es cómo queremos llegar a ser en el futuro, en un estado mejor. Para poder pasar de un estado actual a un mejor estado es necesario que se comprenda primero que para hacer mejoras tenemos que fundarlas en ciertos puntos claves. En el pensamiento los hemos llamado siempre la axiología filosófica o axiología existencial, es decir los valores, que son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana, esto se debe a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.

La formación de valores dentro del trabajo educativo es una tarea difícil, por cuanto no es recomendable abusar de determinadas acciones como el discurso y la imposición, hay que buscar vías para el proceso y llegar a cada uno de los espacios sociales del estudiante con una comunicación real, donde se cree un espacio común entre las partes que intervienen, compartiendo necesidades, reflexiones, motivaciones y errores. Comunicar no es convencer a alguien, es ubicarlo en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, a través de su posición

Los valores humanos, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad.

A) Con la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadores de valores, tienen valores. Gracias a la inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede sopesar las cosas.

B) Con la voluntad libre: rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y elige. Y al elegir, jerarquiza las cosas y se compromete con lo que elige. Al hacer esto forma en sí actitudes que pronto se

convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la virtud, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre

Los principales Valores Humanos son:

- Honestidad,
- Compromiso,
- Lealtad
- Integridad
- Respeto
- Empatía
- Responsabilidad
- Transparencia
- Excelencia
- Dignidad

Todos influimos en los valores humanos, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad y la experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Durante toda la existencia humana, el hombre ha ido valorando diversas cosas de su vida. Muchas veces, valoramos a la familia. A nuestra esposa o esposo. Una tarde tranquila. En fin, muchas cosas, pueden ser valoradas. Al mismo tiempo vemos que aprendemos los valores desde nuestros hogares, los aprendemos de nuestros padres y madres, que van indicando y perfeccionándonos al pasar del tiempo.

Los valores tienen que ver, con la ética. Aquel estudio filosófico, por el cual, podemos conocer, el cómo debemos actuar en la vida. El tener un actuar recto. Justamente, los valores, tienen que ver con el actuar humano. Los valores aparte de que los aprendemos en nuestros hogares los aprendemos también en nuestras

aulas de clase, con nuestros maestros y compañeros, con ellos aprendemos a cambiar de actitudes frente al día a día de nuestras vidas.

Un valor, tendrá efecto directo, en el actuar del hombre. Y al actuar por medio de un valor, se estará actuando de manera correcta. Ya que los valores, tienen que ver con hacer el bien. Cada vez que pongamos en práctica un valor, estaremos obrando de buena manera.

Tenemos varios valores humanos entre los cuales podemos destacar los que nos ayudaran en el tema que hemos considerado para nuestro estudio; uno de ellos podemos citar el valor de la honestidad, es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia, dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma. Ser honesto es ser real, es ser genuino, autentico, objetivo.

La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que como nosotros, “son como son” y no existe razón alguna para esconderlo.

Es uno de los cuales necesitan los niños practicar puesto que esta actitud siembra confianza en uno mismo y en quienes están con contacto.

El valor de la puntualidad también es uno de los más importantes, es el valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, esto puede ser en el aula de clase, en la institución incluso a la hora de jugar. Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones.

Es necesario para dotar a la personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor el trabajo, la falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, por esto debemos ayudar a que los niños creen una sana costumbre y fomenten el valor de

la puntualidad enseñándoles que es más efectivo el tiempo cuando llegamos a tiempo.



<http://sinalefa2.wordpress.com/about/%C2%BFque-son-los-valores-humanos/>

## **1.7. ORDEN Y ASEO**

### **1.7.1. Aseo en el estudiante y el aula de clases**

Observamos que al finalizar la jornada de labores las clases quedan en un estado de desorden y sucias, generando descuido en los alumnos, nos proponemos identificar las causas de esta problemática y plantear alternativas de solución que permitan generar una sana convivencia escolar permanente, con el fin de armonizar un ambiente agradable y un aprendizaje eficaz.

El aseo y el orden del aula de clase deben convertirse en una actividad que forme parte del trabajo diario, deben realizarse con el mismo entusiasmo con que se ejecuta otro tipo de actividades educativas.

La vida en común requiere un mínimo de respeto hacia las otras personas, lo que nos obliga a la adquisición de determinados hábitos de higiene, y limpieza. Así, también el orden y cuidado del material escolar, de las mesas, canceles y las cosas de uso personal.

En esta misma línea, es responsabilidad de todos arrojar el material desechable a las papeleras y abstenerse de comer pipas o chicles en el aula de clase. La falta de estos hábitos, que caracterizan al ser humano racional y educado, hace que el medio ambiente sea contaminado y destruido, debemos hacer concienciar a los alumnos de cuan valiosa es nuestra naturaleza y nuestro entorno.

Según Nuria, T. (2011) “A los pequeñines pocas veces se les controla en clase, necesitan desfogar tanta energía que basta con vigilarles en sus juegos y participar de ellos.

Conforme van creciendo, si bien se establecen relaciones de diálogo y participación en el aula, comienzan algunos conflictos: indisciplina, rebeldía, opiniones confrontadas, etc. que responden, en mayor o menor medida.

Imponer un orden cuesta, mantenerlo es mucho más costoso, pero partamos de la base de que establecer unos pilares fundamentales de respeto y diálogo es esencial” (pág. 26)

En esta problemática delegar funciones de responsabilidad en los alumnos que le permitan ser líderes para mantener el orden y el aseo dentro del aula de clase. Ya que considerando que ellos aprenden a través de ejemplos, es así como se puede llegar a un mejor entendimiento de que el orden y el aseo de su aula se pueden mantener con la colaboración de cada uno de ellos.

Para LOS FRÍOS, Tamayo Cardona Andrés. Arango Natalia, Jiménez Giovanni, Clavijo Dennis (2008) “El aseo y orden del salón de clases debe convertirse en una actividad que forme parte del trabajo diario. Deben ordenarse y asignarse un lugar adecuado a los objetos grandes que puedan estar obstruyendo el paso, porque a la hora de una emergencia se pueden provocar accidentes.

Es importante saber que tanto en el hogar como en la escuela, cada persona debe cuidar sus objetos y materiales de trabajo así como tenerlos guardados y ordenados para contribuir al orden y seguridad de la comunidad” (pág.3).

El orden y el aseo son necesarios para lograr un mejor desempeño y poder prestar más atención, ya que se puede concentrar más, y por lo tanto lograr que el conocimiento sea significativo, tanto para alumnos como para maestros.

BuenasTareas.com. (2012, 09). <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Autoridad-Dentro-Del-Aula/5386080.html>.”Los docentes hoy en día se encuentran frente a problemas de disciplina y conducta en el aula que son obstáculos para enseñar y aprender. Los métodos utilizados parecen no resolver el problema, creándose un ambiente hostil, luchas de poder, falta de atención y de motivación Y pérdida de liderazgo entre otras problemáticas”.

El abordaje de los límites constituye un factor de incidencia en los procesos de aprendizaje, configura el clima del aula y marca el estilo de las relaciones

interpersonales. Necesitamos entender a los alumnos y los motivos de sus conductas inadecuadas, mediante un trato respetuoso, digno y con confianza en sus habilidades.

El objetivo es crear un ambiente en el cual, alumnos y docentes, puedan crecer, aprender, divertirse y disfrutar, propiciando el desarrollo cognitivo, social y emocional de todos los alumnos. Mediante las herramientas de la disciplina positiva, y técnicas efectivas de manejo grupal y estableciendo límites claros, cálidos, firmes y organizados acompañados de palabras y acciones que guíen se puede alcanzar esto. Para ello debemos darles a los alumnos herramientas que les permitan desarrollar la confianza, la autoestima y la capacidad de resolución de problemas.

1.- CALIDEZ, significa transmitir afecto, cariño y comunicar preocupación e interés.

2.- FIRMEZA, no significa autoritarismo, genera confianza porque otorga consistencia, seguridad y estabilidad.

3.- ORGANIZACIÓN significa darle coherencia y claridad a lo que se hace. Hay que evitar en lo posible las confusiones y lograr acuerdos razonables, producto de juicios de realidad aceptados por las partes y no juicios de valor, donde uno le impone su criterio al otro.

En las aulas, en los corredores y patios se presenta un desaseo que nadie de nosotros ayudamos a solucionar porque cada día aumentan los papeles más que todo los que botamos en el piso y no utilizamos los basureros.

Después de cada actividad, se debe poner la basura en su lugar, guardar los materiales y limpiar el lugar de trabajo. Se puede organizar comisiones de limpieza con el fin de motivar a un mejor orden y aseo por parte de los alumnos.

### 1.7.2 El orden y el aseo

Son factores de gran importancia para la SALUD, la seguridad, la calidad de vida. Un lugar está en orden cuando no hay cosas innecesarias y las necesarias están en su lugar. Orden Es definir el sitio apropiado para ubicar los materiales, piezas y herramientas de trabajo, estableciendo con ello un sistema de comunicación visual efectivo, por medio de avisos, rótulos o dibujos, para que las cosas puedan encontrarse con facilidad.

Para HERNÁNDEZ Espejel Sara, (2011).”Un profesional de la enseñanza necesita ser un buen orador y un buen conversador. De sus habilidades de comunicación oral depende en gran parte la eficacia de su acción en el salón. El dominio de la comunicación oral es una necesidad ineludible en la tarea docente, utilizar recursos para captar y mantener la atención del grupo, estructural el mensaje y usar un modelo de lengua adecuado” (pág. 36).

Según CORREA Irma, (2011), nos dice que: “Una de las actividades que practico a diario con mis estudiantes es la del lavado de manos antes y después de tomar el refrigerio y después de salir del baño, actividad que se hace con frecuencia permanente para que se convierta en hábito”.

Para los autores mencionados podremos mantener no solo las aulas limpias sino también nuestra higiene personal, es lo que debe primar en cada aprendizaje que se les imparta a los alumnos, el estar limpios también influye mucho, puesto que los olores que expiden durante las horas de clase, y luego del recreo no se dejan esperar y salen y producen olores feos, es por esta razón que ellos también deben permanecer limpios y esto logramos mediante la enseñanza compartida.

Según HERNÁNDEZ Paz, I. (2010), indica que “La indisciplina escolar es un mal que aqueja hoy en día a los maestros en el trabajo cotidiano en las aulas. Qué es la disciplina en el aula y cómo lograr establecerla. Cuando un maestro de educación primaria al ingresar al grupo se da cuenta que éste se compone de

treinta alumnos o más y que además están haciendo desorden; tal vez sienta la presión de lo que se llama poner orden en el aula y comience por dar a conocer la forma en cómo se harán las cosas; o bien intente poner orden de la manera más práctica que cree es dar de gritos y esperar a que los alumnos cedan ante esto”. Pág. 36.

Pero no solo el orden es mantener las cosas en su lugar también significa un buen comportamiento por parte de los alumnos y el docente. Sin embargo, si un maestro grita, los alumnos lo harán también y no sucede de manera contraria.

Con esto lo único que se logra es un ambiente de total indiferencia y desinterés por el trabajo por parte de los alumnos.

Cuántas veces se ha escuchado hablar de que los niños de ahora no son como los de antes. De igual manera se ven libros por todos lados sobre la importancia de incentivar normas y reglas que ayuden al docente a lograr la disciplina en el aula, pero aún con todo y eso la problemática sigue y pareciera que no tiene fin.

Imprescindible es el trabajo en un ambiente de total disciplina, sin que esto raye en la rigidez y pérdida de libertad de los alumnos dentro y fuera del aula. Se busca que los contenidos o temas impartidos sean tomados con la seriedad y cordura que deben y que a su vez sea posible entablar diálogo acerca de ello sin que esto dé motivo a la indisciplina, sino más bien al trabajo en colaboración entre maestro y alumnos.

Pero, ¿qué es la disciplina? Para CURWIN y MENDLER(2005) La disciplina puede entenderse como “un conflicto entre las necesidades de un individuo y las del grupo o la autoridad que lo representa”. Pág. 91

Si conocer el significado bastara, sería sencillo solucionar la indisciplina; se debe ir más allá y no quedarse con el simple hecho de entender la disciplina como un comportamiento, como actuaciones en el aula, ni a situaciones de carácter conflictivo.

¿Cómo afecta la disciplina en el aula? De la misma opinan, “Tanto para profesores como para alumnos, la disciplina afecta a esferas de la persona en las que están implicados los sentimientos, las actitudes y los valores. Por tanto ha de tomarse esto en cuenta cada vez que se piense en tomar medidas para lograr una buena relación entre docente - alumno que conlleve a un mejor y mayor aprovechamiento escolar.

El niño/a ante una situación de enseñanza o en una relación sistemática con otras personas, hace suyas las pautas de comportamiento, sean éstas impuestas o bien elaboradas por él mismo. Por eso al llegar a clase, el niño estudia el entorno y el contexto en el que va a estar, pide informes a otros compañeros, y así adquiere determinados hábitos de conducta.

Una clase concebida como tal, debe estar impregnada por cierta disciplina y debe estarlo en la justa medida en que, el objetivo de la disciplina y el papel autoritario del profesor pierdan importancia, toda vez que sea menos necesario implantar el orden y recurrir a esa posición.

La posición autoritaria puede rayar en la exageración pues en todo caso no todas las expresiones por parte de los alumnos tienen que ser muestras de indisciplina o de desorden.

Ante la indisciplina se debe hacer:

Los alumnos/as pueden trabajar perfectamente solos mientras el profesor se dedica a calificar o a las actividades que requiera realizar, es decir, no es necesario que se esté acosando todo el tiempo con amenazas.

Se debe tomar en cuenta que cuando un grupo se reúne se arme cierto ruido, entonces no deberá tomarse como alboroto el que haya cierto murmullo de conversación; aun cuando el murmullo suba de tono, pues en todo caso no implicará un problema para el aprendizaje. Lo cual es la finalidad del maestro.

<http://www.planamanecer.com/familia/herramientas/registration/modo/activate/activation/8eb85d6c57895bdaac3eac419d879651/>; “Para empezar, profesor y alumnos, si bien forman parte de un equipo con un proyecto en común, son dos ejes completamente diferentes. La responsabilidad de establecer las diferencias entre uno y otro es competencia del docente, quien, a pesar de que debe fijar una relación amigable con los alumnos no es un amigo en el sentido más riguroso de la expresión. Hacerse respetar, desde un principio, deja claras las competencias y líneas de separación. Pero no solo es importante ganarse el respeto, sino respetar a los demás, ya que un alumno que no se ve respetado se siente en inferioridad de condiciones y discriminado”.

De igual forma, es muy recomendable crear la figura de un delegado de clase, que realizará la labor de puente entre alumnos y profesor/es, de esta manera se garantiza la horizontalidad de las relaciones, permitiéndose el derecho de expresión. Como último punto encontramos el difícil momento de tener que reprender a un alumno.

Con este punto es imprescindible actuar con firmeza, decisión y argumentos. Aquí pueden empezar a surgir enfrentamientos más duros, ya que pocas veces un alumno reconoce su error, incluso se “crece” delante de sus compañeros o cuenta a sus padres un hecho totalmente opuesto al sucedido, para ganarse el favor de estos. Si es necesario, llegado el caso, se solicitará de parte del Jefe de Estudios o Director del Centro la intervención oportuna para una resolución satisfactoria de las partes.

Es difícil lograr la disciplina escolar. La palabra disciplina significa regularizar, metodizar, ordenar, instruir, enseñar. No se puede enseñar donde no hay orden ni método. Para un maestro o maestra de escuela primaria o un profesor o profesora de colegio secundario mantener la disciplina en el aula es tarea difícil.

Los chicos y adolescentes en la actualidad están sometidos a un gran caudal de estimulación que los han condicionado a estar constantemente entretenidos y su capacidad de concentración parece haber disminuido.

La indisciplina de los niños y jóvenes no se reduce al ámbito escolar sino que también se experimenta en los hogares. Las obligaciones laborales de los padres los mantienen mucho tiempo lejos del hogar y los chicos no reciben una educación uniforme sino que son influenciados, en el mejor de los casos por personas que quedan a su cuidado, que piensan diferente, o peor aún quedan solos y aprenden a hacer lo que quieren, cuando quieren.

En muchos hogares la organización familiar es anárquica y los niños pueden llegar a tener las mismas libertades que los adultos. No existen los límites, porque la firmeza y las convicciones firmes se han perdido y muchos padres no saben que lo único que educa a sus hijos es su ejemplo.

Los padres son los modelos principales para la formación de una persona. Los hijos hacen y harán lo que sus padres hacen y no existe juez más cabal que un niño. Por eso son esenciales en el hogar priorizar los valores y no emitir mensajes contradictorios.

MONCAYO S. María Gabriela (2009) nos indica que “La disciplina genera entusiasmo a través de la reflexión. Sé lo que debo hacer, cuando comprendo las razones por las que hay que hacerlo y los efectos que esto produce: mantengo una actitud porque va en mi beneficio, no porque obtengo un premio o evito un castigo”.(pág. 25).

La escuela es la institución que tiene como finalidad que el individuo adquiera destrezas intelectuales y sociales. Más que el condicionamiento a un sistema social establecido, la escuela debe facilitar y potenciar el desarrollo de habilidades de cada persona. Y eso quiere decir que las reglas de comportamiento deben ser claras y respetar un conjunto de normas establecidas.

## **1.8. MANUAL DE NORMAS**

### **1.8.1 ¿Que es un Manual?**

Este término nos enseña dos conceptos que coinciden en que ambos son ampliamente utilizados por el común de la gente. Por un lado el término manual puede hacer referencia a aquello que se realiza o produce con las propias manos, como puede ser el caso de cualquiera de los trabajos manuales que existen y que se les ocurran, la pintura, el tejido, la escritura, la gastronomía, entre otras y por el otro, con la misma palabra manual también podemos hacer referencia a aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académicos o también, es muy común, la existencia de manuales técnicos que vienen generalmente acompañando a aquellos productos electrónicos que adquirimos y que requieren de su lectura y la observación de las recomendaciones que contienen antes de poner en funcionamiento los mencionados.

### **1.8.2 Estructura del manual de normas**

El Manual tendrá la siguiente estructura:

1. Portada
2. Introducción: Aquí se describe brevemente lo que contiene el manual
3. Marco Normativo: En el que se refieren talleres de las normas para superar problemas de aseo y desorden en el aula.
6. Evaluación de las normas que se apliquen
7. Organigrama del personal (profesor, alumnos, un comité de aseo y orden)

### **1.8.3 Ventajas en la aplicación del manual**

Las ventajas en la aplicación de un Manual de Normas de orden y aseo para los niños del Sexto Año de Educación Básica Paralelo “C” de la Escuela “Isidro Ayora” del cantón Latacunga, Parroquia La Matriz del Año Lectivo 2011-2012 y la necesidad que aprendan a mantener el orden y el aseo en su aula es el motivo de nuestra investigación.

JOSUE Gamboa, (2012) “Razones por el cual hay que mantener hábitos de aseo dentro del aula de clases y que tipos de resultados atrae esto:

- . Promover un clima cálido y de trabajo en el aula a través del orden y la limpieza.
- . Reducir los actos violentos hacia el mobiliario escolar.
- . Fomentar la cooperación entre los alumnos como método de trabajo.
- . Asumir responsabilidades por parte del alumnado hacia el mantenimiento de sus aulas.
- . Concienciar al alumnado de que el instituto es un lugar de “todos y para todos”
- . Reducir el número de conflictos surgidos en los cambios de clase”.

Los Fríos, Tamayo Cardona Andrés. Arango Natalia, Jiménez Giovanni, Clavijo Dennis (2008) comentan: “La actividad Comience en su sitio de trabajo

- . Clasificación y supresión mantenga solo lo necesario
- . Organización y orden mantenga todo en orden
- . Limpieza mantenga todo limpio
- . Bienestar personal cuide su salud física y mental
- . Disciplina mantenga un comportamiento confiable
- . Habito siga haciendo lo que ya sabe hacer autodisciplina

Algunas cosas que se pueden hacer para contribuir al orden, seguridad y al bienestar de toda la comunidad educativa son:

- . Rotular todos los materiales y libros.
- . Depositar los objetos de valor sólo en las maletas.
- . Dejar guardados todos los objetos y materiales antes de salir del salón de clases.
- . Tener listos todos los materiales o alimentos necesarios antes de salir del salón de clases.
- . Observar detenidamente si la clase está limpia y ordenada antes de salir de la misma.
- . Limpiar el salón o el área utilizada después de cada actividad o antes de salir.
- . Depositar la basura dentro de los papeleros.
- . Respetar y velar por el cumplimiento de las normas y los reglamentos.

En toda comunidad educativa, es indispensable para poder convivir en armonía, que cada persona sea autosuficiente y responsable en el orden y cuidado de sus

pertenencias así como velar por el cuidado del ambiente que le rodea, para así contribuir al bienestar personal y del grupo familiar y escolar al cual pertenece”.

#### **1.8.4 METAS A ALCANZAR CON EL MANUAL DE NORMAS**

Estas son algunas de nuestra propuesta:

- Los pisos se mantienen limpios y libres de obstáculos.
- Se eleva la moral de los niños y se crean hábitos positivos mediante el reciclaje.
- Enseñarles y recuérdales mediante cuentos, fábulas e imágenes ilustradas que siempre debe existir un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar. Coloca cada objeto en un lugar determinado.
- Que se acostumbren a no amontonar las cosas o colocarlas de cualquier manera.
- Enseñarles a clasificar de los objetos, agrupando todo aquello que considere útil para la misma tarea.
- Realizar un inventario de los objetos del aula y no ignoren su valor.
- Trabajar en grupos cada semana para fomentar la responsabilidad en cada uno de los alumnos.
- Dar aviso inmediato al Jefe de Grupo cuando se encuentran objetos personales como celulares, llaves, billeteras, etc.
- Escoger y desechar todo lo que sea inútil o ha perdido su uso.

Con el fin de preservar el bienestar y la conservación individual de la salud con este manual presentamos algunas normas básicas de higiene. El aseo personal de los estudiantes se consigue con la responsabilidad y el compromiso de cada individuo, para presentar unas condiciones básicas de aseo que contribuyen con el bienestar propio y el de la comunidad estudiantil. Estas sugerencias se manifiestan en las siguientes acciones diarias; las cuales deben ser coordinadas desde el hogar y reforzadas en la Institución Educativa:

- El Baño diario y demás cuidados que demanda la higiene personal.
- Llevar bien el Uniforme; puesto que es la vestimenta diaria de la Institución Educativa.

Para promover un ambiente sano y saludable del aula de clase se propone a los estudiantes:

- Hacer buen uso de las carteleras, periódicos murales y demás espacios informativos, publicando sólo temas de interés, con buena presentación, redacción y ortografía.
- Conservar los tableros, mesas, sillas, paredes, muros y columnas limpios, sin contaminarlos ni rayarlos con ningún tipo de objetos.
- Manejar adecuadamente los dispositivos como Equipos de Sonido, grabadora, celulares, mp3, mp4, memorias, entre otros, conservando el volumen moderado para cooperar con la comunicación y los espacios de diálogo.
- Evitar gritos, burlas, silbidos, y demás ruidos que generen contaminación auditiva dentro del aula de clase.
- Depositar las basuras en los recipientes adecuados, dentro y fuera del aula de clase.
- Colaborar con el aseo y la buena presentación del salón y otras dependencias empleadas para el aprendizaje.
- Cerrar los grifos y apagar las bombillas en los momentos que no se requieran.

SILVA, (2010), nos propone: “Los criterios que se deben seguir para organizar un aula son:

- Que el ambiente sea estimulante y ordenado.
- Crear un ambiente cálido y confortable.
- Que ofrezca posibilidades de manipulación e inviten al juego y a la recreación.-
- Que favorezca una actividad autónoma.

La distribución espacial, así como la colocación del material y utensilios, debe estar pensada para evitar que se hagan desplazamientos inútiles, facilitar el orden, facilitar el trabajo individual y el juego sin molestar al resto, y compaginar actividades más tranquilas con otras más lúdicas.

La ambientación y organización de cada zona de actividad es muy importante para motivar al niño/a que actúe y se relacione. Todo tiene que estar dispuesto y a mano para empezar a jugar o trabajar. Algunas sugerencias organizativas son:

- Es importante que todo en el aula esté señalizado con carteles, pictogramas o fotografías que indiquen el lugar donde se almacena o guarda cada cosa, desde los lápices de colores hasta los libros de trabajo de cada alumno/a.

- Es conveniente que los/as niños/as dispongan de objetos y utensilios que les permitan responsabilizarse de la limpieza de lo que ensucian, y así, ejercitarse en la arreglo de la clase, en la limpieza y el orden del lugar donde se encuentran.

- A veces viene bien dotar a un mismo espacio de una doble o triple funcionalidad, al disponer de un suelo espacioso y tener recogido el material en contenedores, existe la posibilidad de que los/as niños/as puedan jugar libremente. Este mismo espacio, también de forma ocasional, se puede habilitar para hacer ejercicios de psicomotricidad guiada. Otro ejemplo serían las mesas y sillas en las que trabajan los/as niños/as cuando tienen que realizar su trabajo individual, habilitarlas para juegos de mesa (dominó, puzzles, juegos de identificación...) conforme vayan terminando sus tareas. Es una buena forma de aprovechamiento de los espacios”. Pág. 45

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

La gran trayectoria de la Escuela Dr. Isidro Ayora, lleva impregnados rasgos históricos indelebles, describimos a continuación algunos de ellos.

El 10 de enero de 1934 el Director Provincial de Cotopaxi Señor Leonardo Pasquel, solicita al Ministerio del ramo, la creación de una Escuela Fiscal de niños la cual llevaría el nombre de Venezuela (hoy Isidro Ayora); la misma que inicia sus labores el 1 de febrero de 1934 con 82 alumnos matriculados y tres profesores.

El 10 de septiembre de 1935 la escuela Venezuela por convenio con el Ilustre Municipio de esa época, crea el 10 de octubre del 1935 una escuela modelo con 6 grados, sostenidos por el Municipio; ante esto el 12 de octubre del mismo año se crea la escuela con el nombre de Escuela Municipal Isidro Ayora, iniciando sus labores con 6 profesores, 1 portero y 6 grados. En julio de 1971 se decreta la fiscalización como escuela Fiscal de Niños Isidro Ayora, que entra en vigencia el 1 de noviembre del mismo año

Está ubicada prácticamente en el centro de la ciudad, cuenta con dos locales, en el local antiguo antes el Museo; funcionan cuatro aulas y el salón de Actos. En el local principal están ubicados la mayoría de paralelos, también se encuentran las dependencias administrativas y aulas de apoyo como: Museo, Sala de Profesores, Laboratorio, Sala de Audiovisuales, Sala de Computación, Sala de Recuperación Pedagógica, Sala de Ajedrez, Sala de Ping-Pong, Aula de Educación Musical, Piscina.

La infraestructura que posee la Escuela Fiscal Mixta Dr. Isidro Ayora ofrece las condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo. Actualmente el Personal Docente está formado por 41 maestros de planta y 5 contratados. El promedio de alumnos por año lectivo es de 1200.

Su participación dentro del conglomerado social es relevante, destacándose en el campo deportivo, académico, social y cultural.

Su prestigiosa trayectoria, es el futuro del trabajo fecundado de los alumnos, maestros, padres de familia, y de autoridades; su tesonera labor le ha llevado a constituirse en una de las instituciones muy apreciadas en el cantón, la provincia y el país.

A través de los tiempos destacados cotopaxenses han ocupado su dirección los señores: Pastor Mata, Julio Cerda, Jorge Chávez, Gonzalo Albán, Rodrigo Campaña, Luis Cepeda, Dr. Nelson Narváez, Lic. Hernán Pruna, y en la actualidad como Director Encargado el Sr. Profesor. Jorge Ávila Rosero. La escuela está ubicada en la calle Quijano y Ordoñez y Hermanas Páez, Parroquia La Matriz, cantón Latacunga.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISIDRO AYORA”**

**1. ¿Conoce si en el aula de clase existe aseo y orden?**

El Señor Director manifiesta que si conoce que en el aula de clase existe aseo y orden.

**2. ¿Se capacita usted en temas referentes al aseo y orden?**

El Señor Director nos indica que si se capacita en temas referentes al aseo y orden.

**3. ¿Ha observado que existe problemas de basura y desorden en el aula de clase?**

El Señor Director manifiesta haber observado problemas de basura y desorden en el aula de clase.

**4. ¿Considera que un ambiente limpio y ordenado es propicio para captar la atención de los estudiantes?**

El Señor Director expresa que un ambiente limpio y ordenado si es propicio para captar la atención de los estudiantes.

**5. ¿Realiza actividades para mantener el aseo y orden dentro del aula?**

El Señor Director nos indica que siempre realiza actividades para mantener el aseo y el orden dentro del aula.

**6. ¿Considera usted que un manual ayuda a superar problemas de aseo y orden en el aula mejora el rendimiento en los estudiantes?**

El Señor Director considera que un manual si ayuda a superar problemas de aseo y orden y mejora el rendimiento en los estudiantes.

**7. ¿Utiliza el manual de convivencia para alcanzar el Buen Vivir en el aula?**

El Señor Director manifiesta que si utiliza el manual de convivencia para alcanzar el buen vivir en el aula.

**8. ¿Los niños/as desarrollan normas de comportamiento en la clase?**

El Señor Director expresa que los niños si desarrollan normas de comportamiento en la clase.

**9. ¿Desarrolla estrategias metodológicas para fomentar una educación en valores?**

El Señor Director manifiesta que si desarrolla estrategias metodológicas para fomentar una educación en valores.

**10. ¿La elaboración de un manual ayudara al maestro a generar el inter-aprendizaje donde se ponga en práctica el orden y aseo de los estudiantes?**

El Señor Director menciona que un manual si ayudara al maestro a generar el inter-aprendizaje donde se ponga en práctica el orden y el aseo en los estudiantes.

### **Análisis**

En la entrevista realizada al Sr. Director de la Escuela Fiscal Mixta “ISIDRO AYORA” de la ciudad de Latacunga se pudo evidenciar que en la Institución Educativa si existen problemas de aseo y desorden en las aulas de clase, lo cual viene a ser un factor que incide en el aprendizaje de sus estudiantes, es por esto que al realizar el manual sería de gran ayuda, tanto para maestros, padres de familia y estudiantes, los mismos que serían beneficiados con el mismo. Claro está que no sólo el maestro es el llamado a incentivar es sus alumnos las buenas costumbres sobre aseo y orden en el aula de clase, como es conocimiento de todos la educación empieza en casa es allí donde se debe inculcar hábitos de aseo y orden, por ello el padre de familia juega un papel de suma importancia en la educación de los niños/as, para de esta forma trabajar en forma mancomunada y lograr un mejor futuro en la formación de nuestros hijos/as, para lo cual debemos ser constantes e ir día a día cultivando en ellos estos hábitos y buenas costumbres, sin dejar de lado el buen ejemplo de padres hacia sus hijos/as, lo que va a ser de gran utilidad en este proceso.

### 2.1.1. Análisis a la encuesta dirigida a los Maestros de los Séptimos Años de Educación Básica.

#### 1. ¿Conoce si en el aula de clase existe aseo y orden?

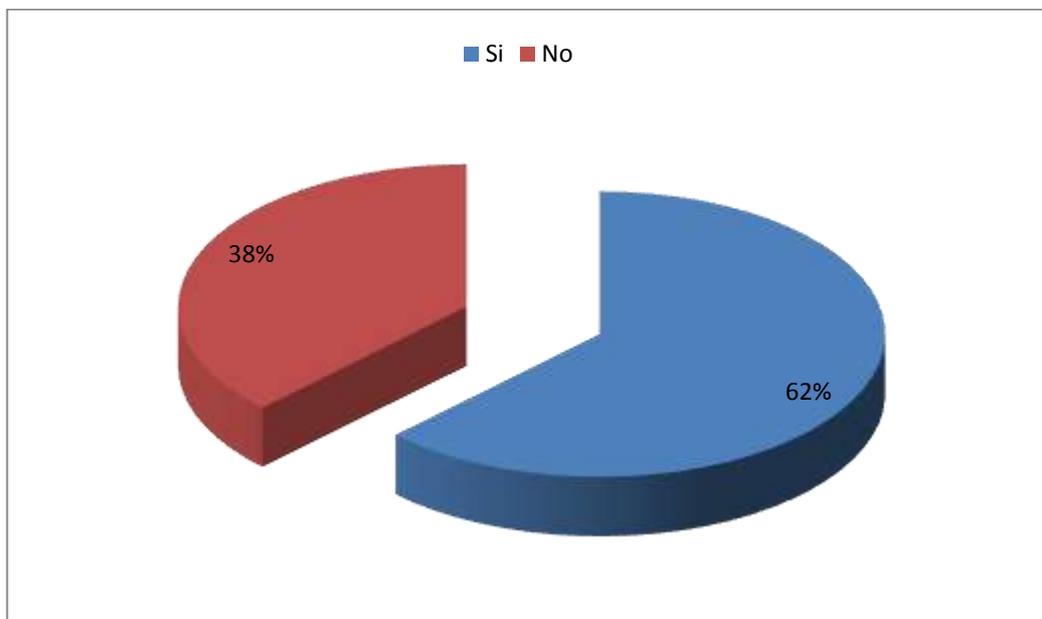
Tabla N° 1.1

Indicadores	F	%
Si	10	62
No	6	38
Total	16	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 1.1



#### Análisis e interpretación

Del total de los maestros encuestados, 10 manifiestan que si conocen que en el aula existe aseo y orden que representa el 62% mientras que 6 maestros dicen que no existe el orden y aseo que representa un 38%, por lo tanto se debe crear hábitos para que el niño tenga conocimientos sobre esta pregunta.

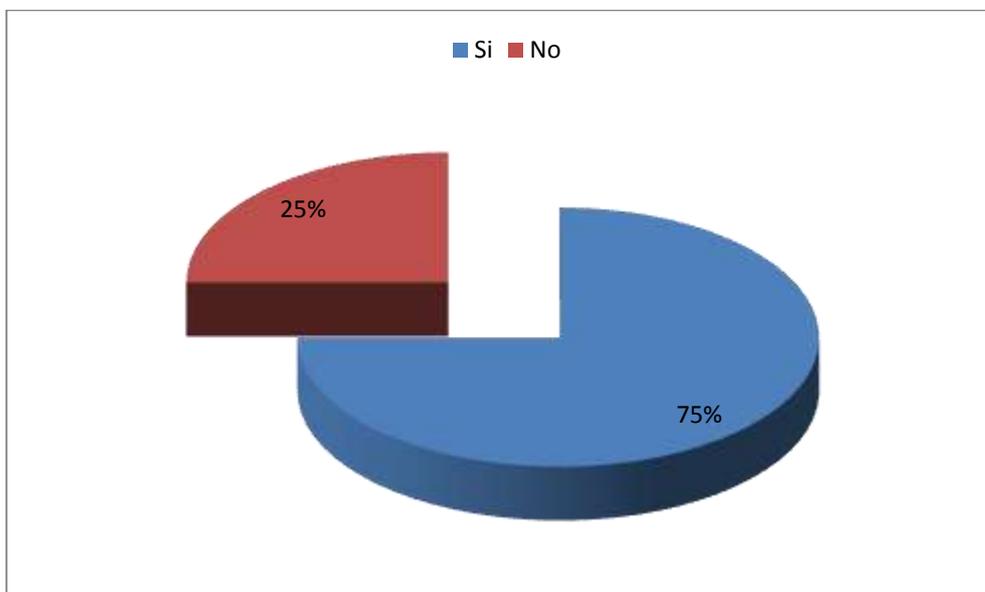
## 2. ¿Se capacita usted en temas referentes al aseo y orden?

Tabla N° 1.2

Indicadores	f	%
Si	12	75
No	4	25
Total	16	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"  
Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 1.2



### Análisis e interpretación

De los 16 maestros consultados, los doce maestros que constituyen un 75% manifiesta que se capacita en temas referentes al problema de basura y desorden, mientras que los cuatro restantes que son un 25% dice que no lo ha hecho. Se diría entonces que los maestros al observar el problema del aseo y el desorden en el aula se capacitan para mejorar este problema.

### 3. ¿Ha observado problemas de basura y desorden en el aula de clase?

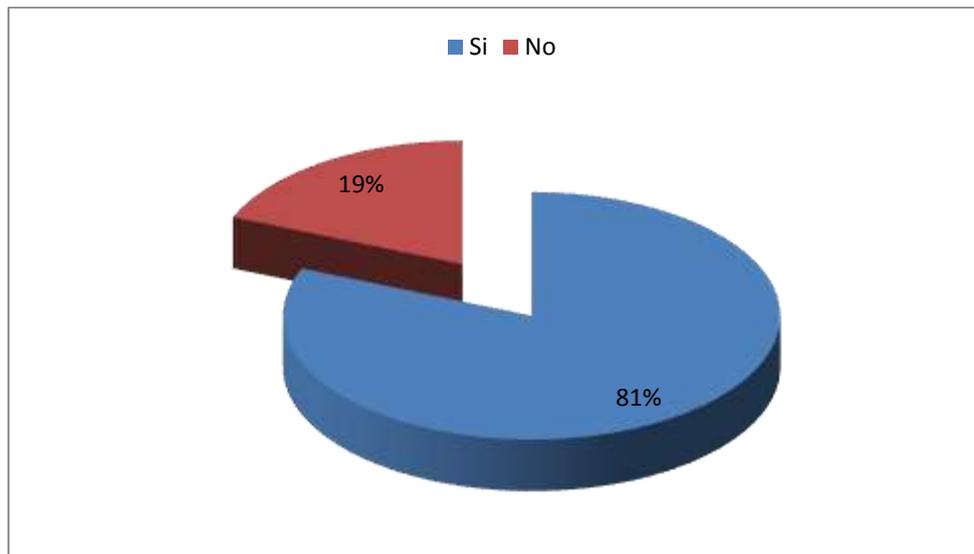
Tabla N° 1.3

Indicadores	f	%
Si	13	81
No	3	19
Total	16	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 1.3



#### Análisis e interpretación

El 81% de los maestros manifiesta que en el aula ha observado el problema de basura y desorden, un 19% dice que no lo ha hecho. Concluimos que los maestros observan el problema del aseo y el desorden en el aula. Por lo que el manual ayudara a los maestros a mitigar estos inconvenientes dentro del aula, mediante la aplicación de las actividades que serán planteadas..

**.4. ¿Considera que un ambiente limpio y ordenado es propicio para captar la atención de los estudiantes?**

Tabla N° 1.4

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	16	100
No		
Total	16	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 1.4



**Análisis e interpretación**

El 100% de los maestros considera que un ambiente limpio y ordenado es propicio para captar la atención del estudiante. Se diría entonces que los maestros trabajarían mejor en un ambiente adecuado para la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. El resultado es contundente ya que sin excepción los maestros consideran que es necesario un ambiente limpio y ordenado para llevar a cabo las labores dentro del aula.

## 5. ¿Realiza actividades para mantener el aseo y orden dentro del aula?

Tabla N° 1.5

Indicadores	f	%
Siempre	8	50
A veces	8	50
Nunca		
Total	16	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 1.5



### Análisis e interpretación

El 50% de los maestros manifiesta realizar actividades para mantener el aseo y el orden dentro del aula, no obstante el otro 50% de los maestros no han realizado actividades para mantener el aula limpia. Por lo que se diría que los maestros tienen un gran interés para enseñar a sus alumnos a mantener el aula limpia y en orden. Este resultado dividido nos muestra la clara necesidad de la aplicación del manual propuesto.

**6 ¿Considera usted que un manual ayuda a superar problemas de aseo y orden en el aula mejora el rendimiento en los estudiantes?**

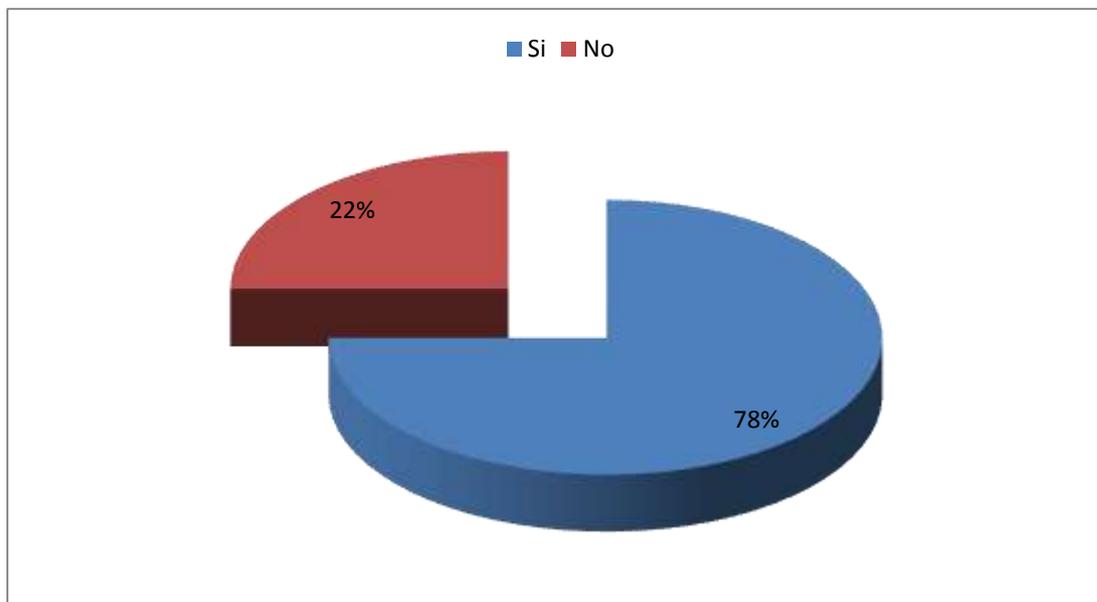
Tabla N° 1.6

Indicadores	F	%
Si	12	78
No	4	22
Total	16	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 1.6



**Análisis e interpretación**

El 78% de los maestros expone que un manual de ayudaría a superar el problema del aseo y orden en el aula de clase y un 22% indica que no ayudaría en nada. Se diría entonces que los maestros harían buen uso de un manual para la práctica del código de convivencia. Ya que requieren una guía para realizar buenas prácticas de aseo y orden dentro del aula, por lo que el manual será de mucha ayuda para superar estos inconvenientes.

## 7 ¿Utiliza el manual de convivencia para alcanzar el Buen Vivir en el aula?

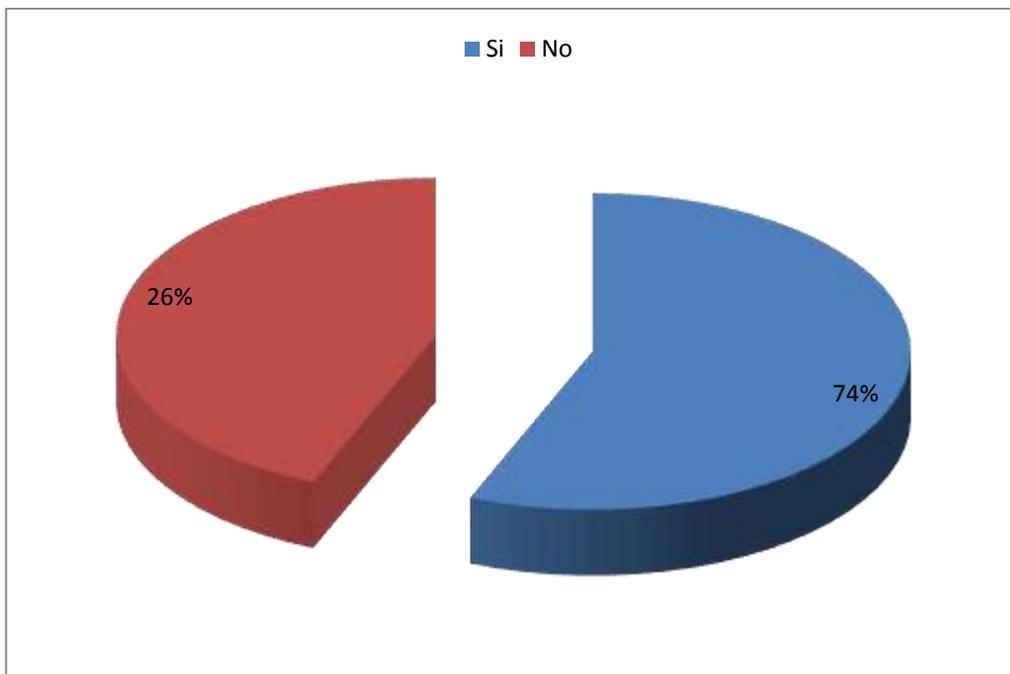
Tabla N° 1.7

Indicadores	f	%
Si	9	74
No	7	26
Total	16	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 1.7



### Análisis e interpretación

El 74% de los maestros indican que si utiliza el manual de convivencia para alcanzar el Buen Vivir en el aula, mientras que un 26% no lo utiliza. Este resultado nos muestra una clara tendencia de que a los maestros les será de ayuda el manual para poder alcanzar el Buen Vivir, con lo que se pretende mejorar la calidad de vida dentro del aula con mejores prácticas de orden y aseo dentro del aula. Por lo tanto un buen porcentaje de los maestros maneja el manual de aseo y orden dentro del aula de clases.

## 8 ¿Los niños/as desarrollan normas de comportamiento en la clase?

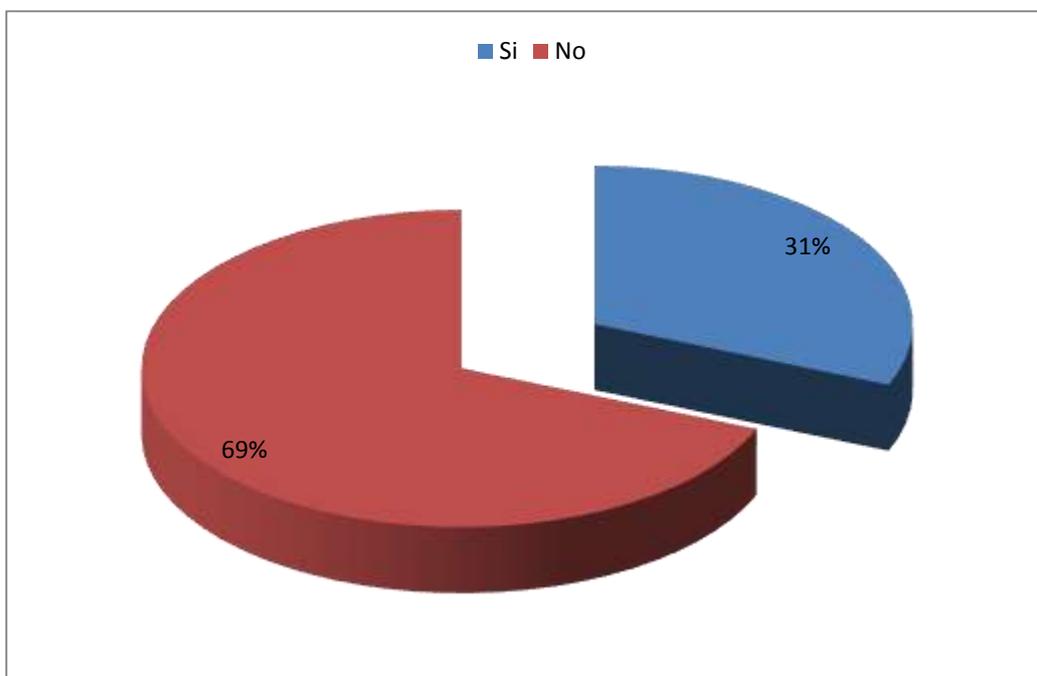
Tabla N° 1.8

Indicadores	f	%
Si	5	31
No	11	69
Total	16	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 1.8



### Análisis e interpretación

El 69% de los maestros indican que los niños y niñas no desarrollan normas de comportamiento y un 31% dice que si desarrollan normas de comportamiento. Por lo tanto los maestros manifiestan que la educación debe basarse en valores, los cuales se han perdido con el tiempo, y con el manual se pretende recuperar y potenciar estas buenas costumbres de aseo y orden dentro del aula.

## 9 ¿Desarrolla estrategias metodológicas para fomentar una educación en valores?

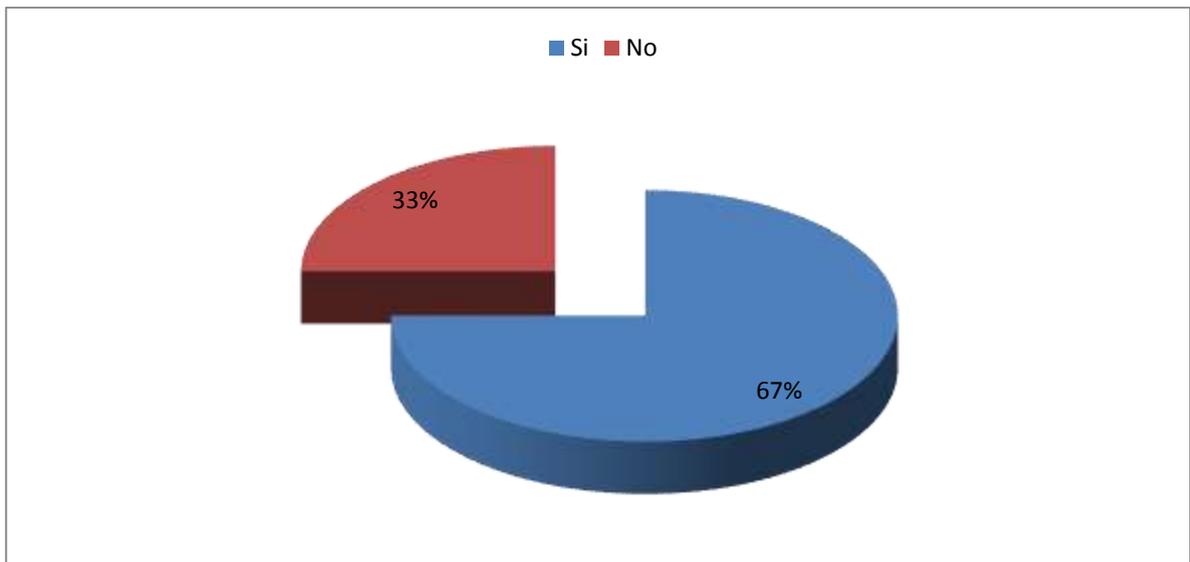
Tabla N° 1.9

Indicadores	f	%
Si	12	67
No	4	33
Total	16	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 1.9



### Análisis e interpretación

El 67% de los maestros manifiesta que si se ha desarrollado estrategias metodológicas para fomentar una educación en valores, mientras que un 33% dice que no ha desarrollado estrategias en dichos temas. Por tanto los maestros si se preocupan por desarrollar estrategias metodológicas para una buena educación tanto en lo intelectual como en los valores que los alumnos deben aprender.

**10 ¿La elaboración de un manual ayudara al maestro a generar el inter-aprendizaje donde se ponga en práctica el orden y aseo de los estudiantes?**

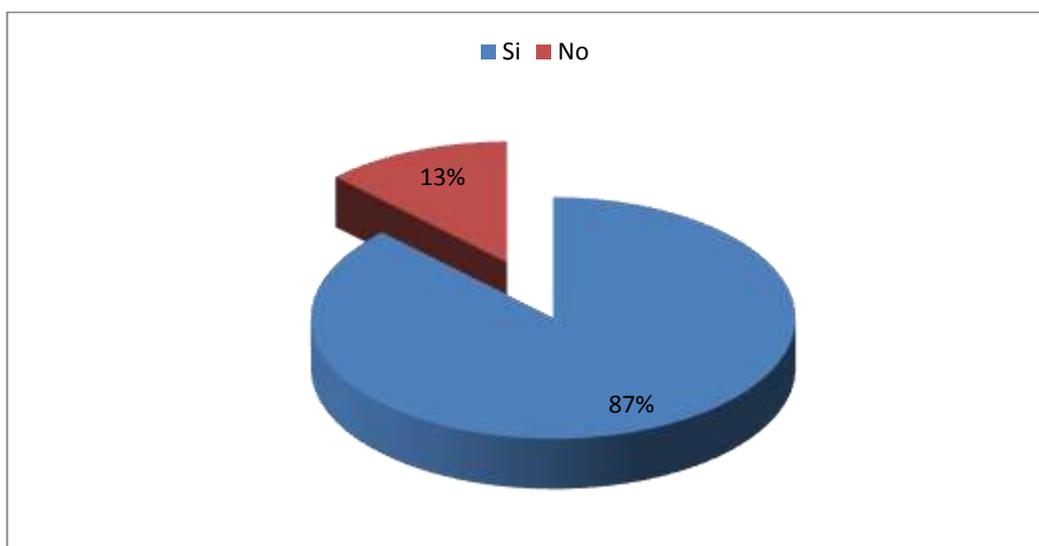
Tabla N° 1.10

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	14	87
No	2	13
Total	16	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Dr. Isidro Ayora”

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 1.10



**Análisis e interpretación**

El 87% de los maestros manifiesta que la elaboración de un manual ayudaría a generar un aprendizaje significativo en donde se ponga en práctica el orden y el aseo de los estudiantes y un 13% dice que no sería de ayuda un manual. Nos damos cuenta que la elaboración de un manual ayudaría a que los maestros puedan generar un inter-aprendizaje en los estudiantes.

## 2.1.2. Análisis de la encuesta realizada a los Padres de Familia del Séptimo Año de Educación Básica, paralelo “C”.

### 1. ¿Conoce si en aula de su hijo/a existe orden y aseo?

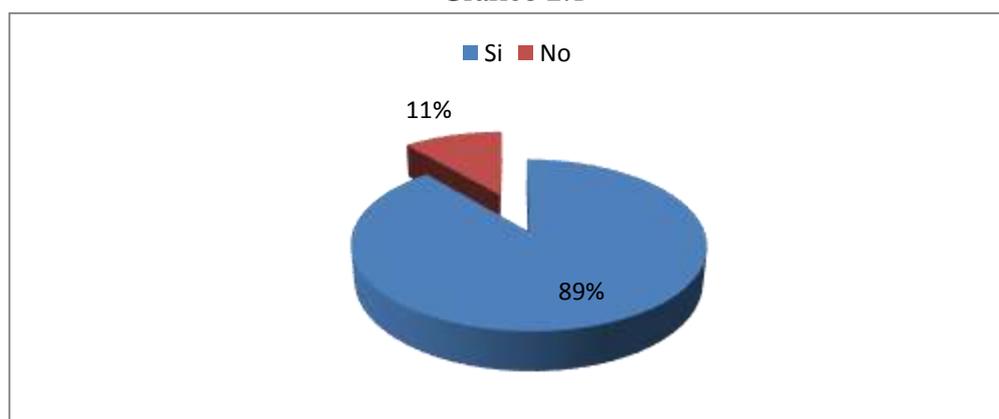
Tabla N° 2.1

Indicadores	f	%
Si	32	89
No	4	11
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Dr. Isidro Ayora”

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Grafico 2.1



### Análisis e interpretación

El 89% de los Padres de Familia manifiestan que si conocen que existe orden y aseo en el aula de sus hijos y el 11% dice que no tienen conocimiento del orden y aseo del aula de sus hijos. Por lo tanto se puede concluir que la mayoría de padres de familia dice que conocen si existe aseo y orden en el aula.

## 2. Ha observado problemas de basura y desorden en su aula de clase de su hijo/a?

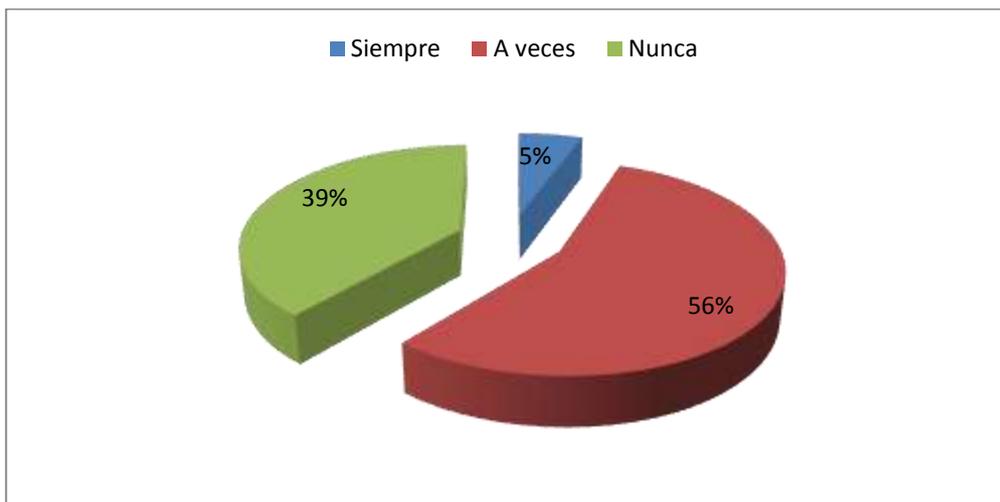
Tabla N° 2.2

Indicadores	f	%
Siempre	2	5
A veces	20	56
Nunca	14	39
Total	36	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Grafico 2.2



### Análisis e interpretación

El 5% de los padres de familia dice que siempre ha observado problemas de basura y desorden en el aula mientras que el 56% dice que a veces y el 39% indica que nunca ha observado problemas de basura en el aula. Con esto se puede concluir que más de la mitad de los padres de familia han podido observar que a veces si existen problemas de basura en el aula, entonces cabe destacar que el manual sería de mucha utilidad.

### 3. ¿Expresa su hijo interés por mantener el orden y aseo en la casa?

Tabla N° 2.3

Indicadores	f	%
Siempre	24	66.6
A veces	10	27.7
Nunca	2	5.5
Total	36	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico 2.3



#### Análisis e interpretación

El 66.6% de los padres de familia dicen que sus hijos siempre muestran interés por mantener el orden y aseo en sus casas mientras que el 27.7% expresan que a veces muestran interés por mantener el orden y aseo en sus casas y el 5.5% dicen que nunca muestran interés por mantener el orden y aseo en sus casas. Entonces se puede concluir que la mayoría de niños demuestran interés por el orden y aseo en sus casas.

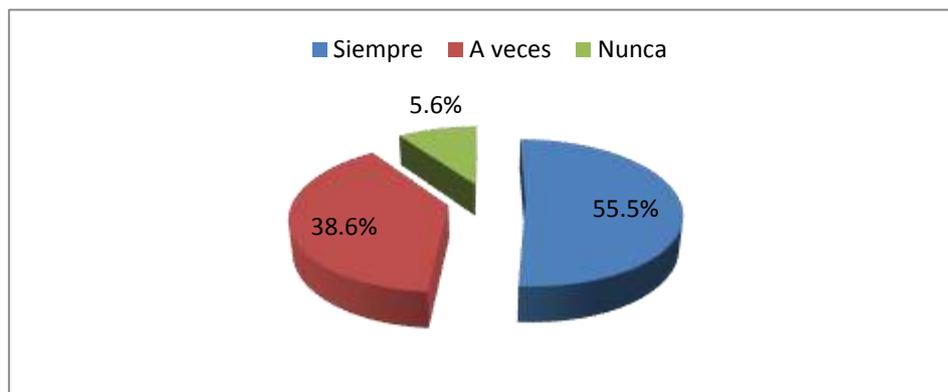
#### 4. ¿Realiza su hijo/a actividades para mantener el aseo y orden en el hogar?

Tabla N° 2.4

Indicadores	F	%
Siempre	20	55.5
A veces	14	38.9
Nunca	2	5.6
Total	36	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"  
Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico 2.4



#### Análisis e interpretación

El 55.5% de los padres de familia dicen que sus hijos si realizan actividades para mantener el aseo y el orden en sus hogares, el 38.6% dicen que a veces realizan actividades para mantener el aseo y el orden en sus hogares y el 5.6% manifiestan que nunca realizan actividades para mantener el orden y aseo. Podemos determinar que algo más de la mitad de la población de padres de familia encuestada dice que sus hijos si realizan actividades para mantener el aseo y orden de sus hogares.

**5. ¿Conversa con su hijo/a acerca de que en el aula aplican normas de conducta para mantener el aseo y el orden?**

Tabla N° 2.5

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	19	52.8
A veces	11	30.5
Nunca	6	16.7
Total	36	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Grafico 2.5



**Análisis e interpretación**

El 52.8% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre conversan con sus hijos acerca de se aplican normas de conducta para mantener el orden y aseo en el aula mientras que el 30.5% dice que a veces conversan con sus hijos acerca de se aplican normas de conducta para mantener el orden y aseo en el aula y el 16.7% dice que nunca conversan con sus hijos acerca de si aplican normas de conducta para mantener el orden y aseo en el aula. Diremos entonces que la mayoría de padres de familia conversa con sus hijos sobre las normas de conducta que se aplican para mantener el orden y aseo en el aula.

**6. ¿Su hijo le comenta que ha recibido charlas sobre aseo y orden de sus maestros?**

Tabla N° 2.6

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	15	41.7
A veces	12	33.3
Nunca	9	25
Total	36	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Grafico 2.6



**Análisis e interpretación**

El 41.7% de los padres de familia encuestados expresa que sus hijos les han informado que siempre reciben charlas sobre el aseo y orden por parte de sus maestros, el 33.3% dice que a veces sus hijos les han informado que siempre reciben charlas sobre el aseo y orden por parte de sus maestros, mientras que el 29% dice que nunca sus hijos les han informado que siempre reciben charlas sobre el aseo y orden por parte de sus maestros. Por lo que se puede determinar que la mayoría de niños les han informado a sus padres que si reciben charlas por parte de sus maestros para mantener el orden y aseo en el aula.

## 7. ¿Ha recibido llamadas de atención de parte del maestro/a de su hijo por mal comportamiento?

Tabla N° 2 7

Indicadores	F	%
Siempre	0	-
A veces	8	22.2
Nunca	28	77.8
Total	36	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Grafico 2.7



### Análisis e interpretación

El 22.2% de padres de familia encuestados dice que a veces ha recibido llamadas de atención por el comportamiento de su hijo/a mientras que el 76% manifestaron que nunca ha recibido llamadas de atención por el comportamiento de su hijo/a. Por lo que tanto podríamos decir que la mayoría de padres de familia nunca han recibido llamados de atención por parte del maestro/a por el comportamiento de sus hijos.

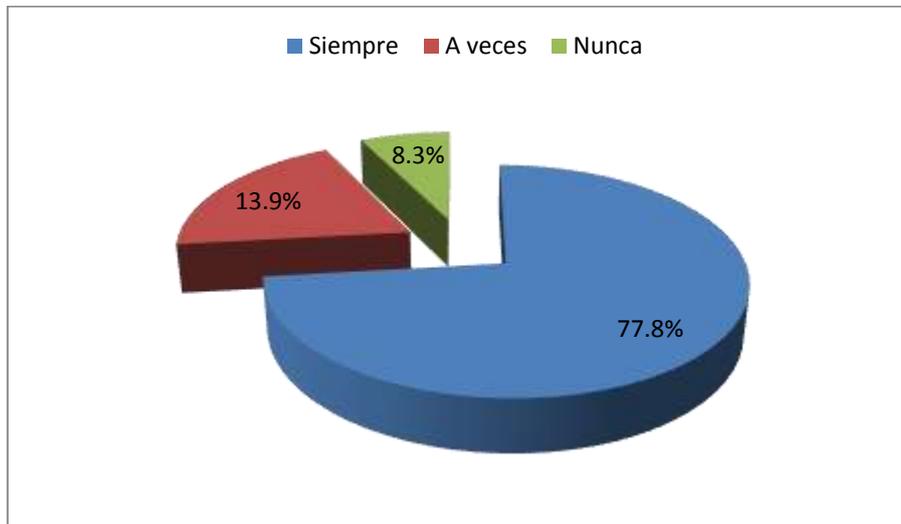
**8. ¿Conoce si su hijo es respetuoso al momento en que el maestro imparte la clase?**

Tabla N° 2.8

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	28	77.8
A veces	5	13.9
Nunca	3	8.3
Total	36	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"  
Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo  
Fecha: 20 de diciembre del 2012

Grafico 2.8



**Análisis e interpretación**

El 77.8% de padres de familia encuestados dice que siempre sus hijos son respetuosos al momento en que sus maestros les imparten clases, el 13.9% dice que a veces sus hijos son respetuosos al momento en que sus maestros les imparten clases y el 8.3% que nunca sus hijos son respetuosos al momento en que sus maestros les imparten clases. Con esta información diremos que según el conocimiento de los padres de familia la mayoría de niños son respetuosos al momento de recibir clases.

**9. ¿Considera que su hijo/a cumple con las tareas asignadas por su maestro?**

Tabla N° 2.9

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	35	97.2
A veces	1	2.8
Nunca		
Total	36	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico 2.9



**Análisis e interpretación**

El 97.2% de los padres de familia encuestados consideran que sus hijos siempre cumplen con sus tareas mientras que el 2.8% dice que a veces cumplen con sus tareas. Con esta información podemos decir que según los padres de familia la gran mayoría de los niños siempre cumplen con las tareas en clase asignadas lo que nos brinda un excelente punto de partida para planificar las actividades del manual.

**10. ¿El manual de aseo y orden en el aula ayudara a los estudiantes a fomentar buenos hábitos de convivencia?**

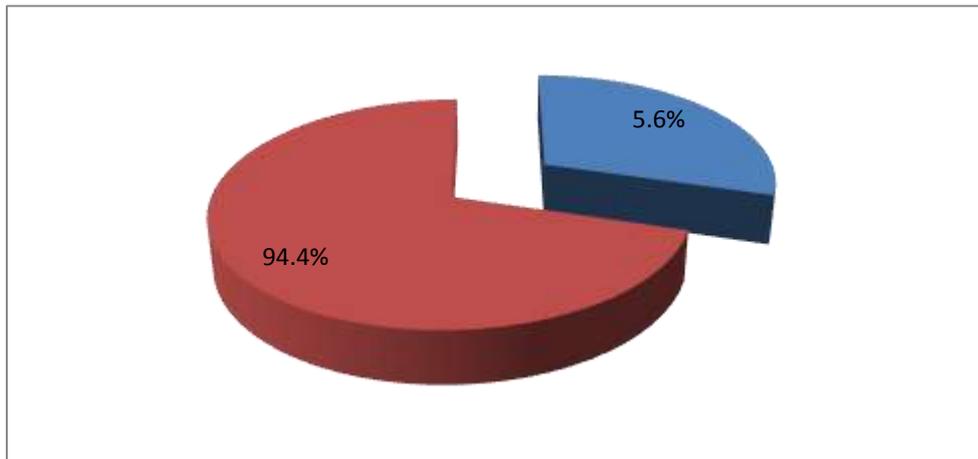
Tabla N° 2.10

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	34	94.4
<b>No</b>	2	5.6
<b>Total</b>	36	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Grafico 2.10



**Análisis e interpretación**

El 94.4% de los padres de familia encuestados piensan que la aplicación del manual si va a ayudar a los estudiantes a fomentar buenos hábitos de convivencia mientras que el 5.6% no piensan que la aplicación del manual si va a ayudar a los estudiantes a fomentar buenos hábitos de convivencia. Por lo que se puede concluir que la mayoría de padres de familia piensa que la aplicación de un manual va a ayudar para crear hábitos de convivencia en lo niños.

### 2.1.3. Análisis a la encuesta a los Alumnos del Séptimo Año de Educación Básica, paralelo “C”.

#### 1. ¿Conoce que es el aseo y el orden en el aula de clase?

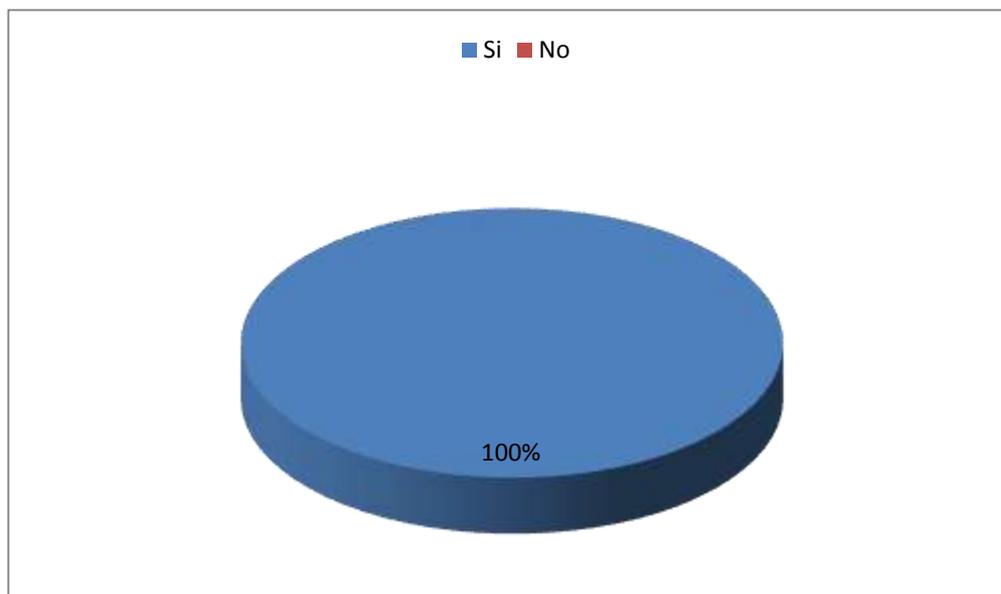
Tabla N° 3.1

Indicadores	f	%
Si	41	100
No		
Total	41	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Dr. Isidro Ayora”

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo.

Grafico N° 3.1



#### Análisis e interpretación

El 100% de los alumnos dice si conocer que es el aseo y el orden en el aula de clase. Por lo tanto se diría que los niños conocen del aseo y el orden en el aula de clase. Con este resultado evidenciamos claramente que el problema no radica en el desconocimiento más bien en la falta de una guía para poder mantener mejores condiciones de aseo y orden dentro del aula.

## 2. ¿En el aula de clase ha observado el problema de la basura y desorden?

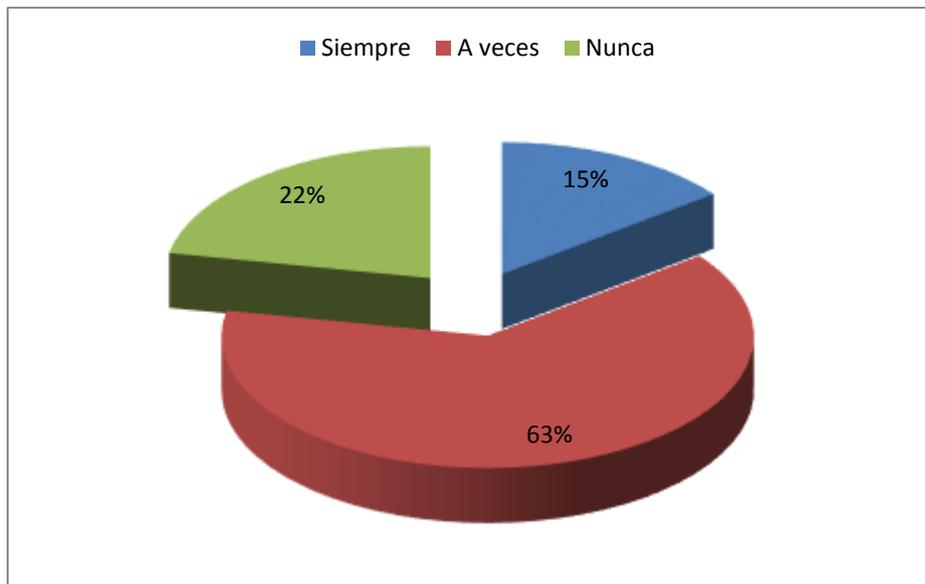
Tabla N° 3.2

Indicadores	f	%
Siempre	6	15
A veces	26	63
Nunca	9	22
Total	41	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Grafico N° 3.2



### Análisis e interpretación

El 63% de los estudiantes dice que a veces ha observado el problema de la basura y desorden, el 22% manifiesta que nunca ha puesto atención a este problema, mientras que un 15% afirma que siempre ha observado este problema. Con esta pregunta vemos que los niños son poco observadores al entorno que los rodea en lo que se refiere a la basura.

### 3. ¿Contribuye a mantener limpio y aseado su lugar de trabajo?

Tabla N° 3.3

Indicadores	f	%
Siempre	30	73
A veces	11	27
Nunca		
Total	41	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Grafico N° 3.3



#### Análisis e interpretación

El 73% de los alumnos dice que siempre contribuye a mantener limpio y aseado el lugar de trabajo, el 27% indica que a veces ayuda a conservar limpia el aula de clase. Un buen porcentaje de niños trata de mantener limpio y aseado el aula de clase, sin embargo un porcentaje bastante representativo manifiesta hacerlo de vez en cuando el manual va dirigido a este grupo para potenciar sus buenas costumbres de orden y aseo dentro del aula.

#### 4. ¿Valora el trabajo de quienes realizan la limpieza dentro del aula?

Tabla N° 3.4

Indicadores	f	%
Siempre	35	88
A veces	6	12
Nunca		
Total	41	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"  
Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Grafico N°3.4



#### Análisis e interpretación

El 88% de los alumnos expresa que valoran el trabajo de limpieza que realizan dentro de su lugar de trabajo, mientras que el 12% indica que a veces valoran a las personas que realizan la limpieza de su clase. Concluimos que un buen porcentaje de niños valora el trabajo de las personas que realizan la limpieza de su aula de clase.

## 5. ¿Busca que su aula tenga una ambiente limpio y agradable?

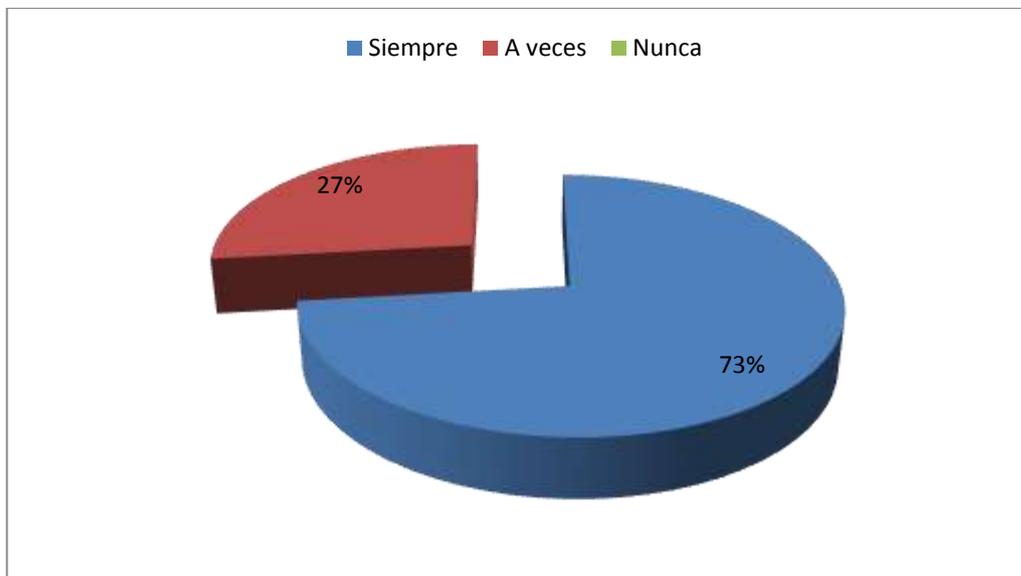
Tabla N° 3.5

Indicadores	F	%
Siempre	30	73,17
A veces	11	26,83
Nunca		
Total	41	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 3.5



### Análisis e interpretación

El 73% de los alumnos dice que siempre busca que el aula sea un ambiente agradable, y el 27% indica que a veces busca como conservar el aula agradable. Por lo que se observa los niños buscan un ambiente agradable en el aula de clases, esto ayudaría a una mejor enseñanza-aprendizaje.

**6. ¿Colabora con sus maestros manteniendo el orden y la disciplina cuando dicta su aula?**

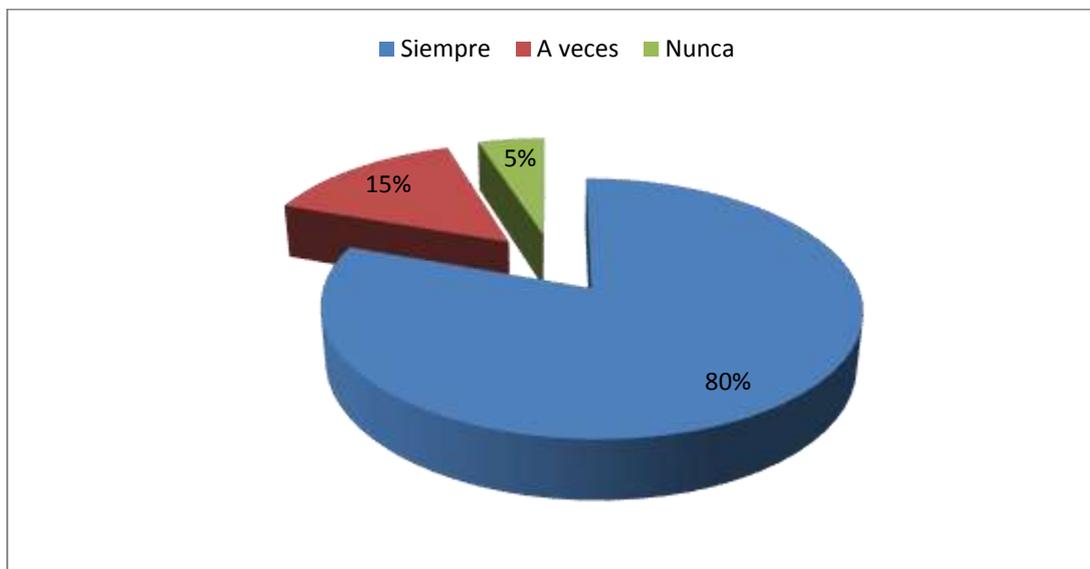
Tabla N° 3.6

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	33	80,49
A veces	6	14,63
Nunca	2	4,88
Total	41	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Dr. Isidro Ayora”

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 3.6



**Análisis e interpretación**

El 80% de los alumnos consultados expresa si colabora con los maestros, el 15% indica que a veces ayuda y el 5% dice que no ayuda con los maestros con el orden y el aseo del aula. Por lo que se diría que la mayoría de los alumnos ayudan, cooperan con sus maestros para que el orden y aseo del aula este perfecto.

## 7. ¿Cumple con las normas de comportamiento en la clase?

Tabla N° 3.7

Indicadores	f	%
Siempre	33	80,49
A veces	8	19,51
Nunca		
Total	41	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 3.7



### Análisis e interpretación

El 80% de los alumnos manifiesta que cumple con las normas de aseo y orden, el 20% dice que a veces cumple con las normas. Por lo tanto la mayoría de los niños cumplen con las normas de orden y aseo en el aula, vemos que si implementamos un manual de normas sería más fácil para los alumnos tener orden y aseo en su aula de clase.

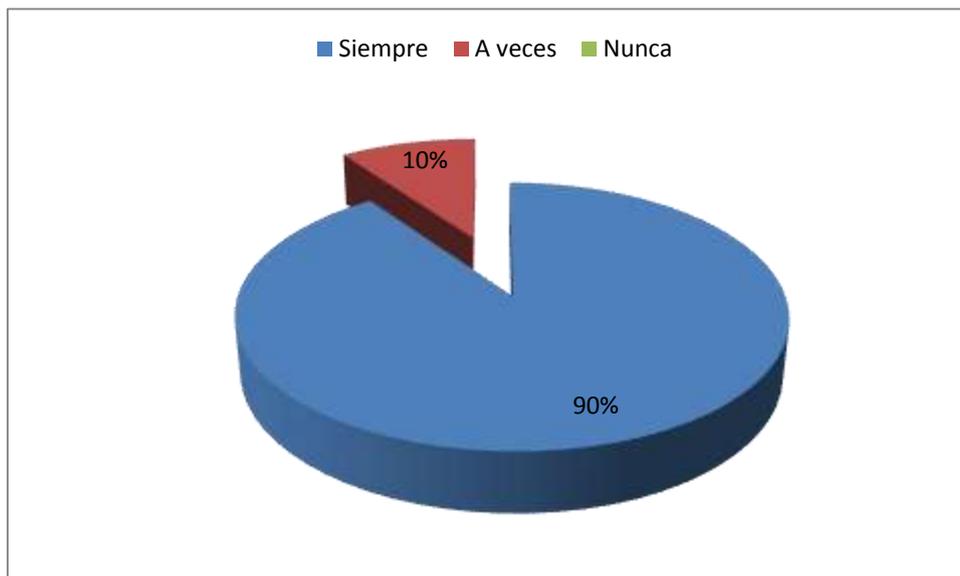
**8. ¿Es respetuoso al momento que el maestro imparte la clase?**

Tabla N° 3.8

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	37	90,24
A veces	4	9,76
Nunca		
Total	41	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"  
Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 3.8



**Análisis e interpretación**

El 90% de los alumnos dice ser respetuoso cuando el maestro imparte clases, y el 10% indica que a veces pone atención a las clases. Un buen porcentaje de niños es respetuoso cuando el maestro imparte sus clases, esto se produce porque tienen orden en su aula.

## 9. ¿Recibe charlas de normas de aseo y orden de parte de sus maestros?

Tabla N° 3.9

Indicadores	f	%
Siempre	28	68,29
A veces	13	31,71
Nunca		
Total	41	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 3.9



### Análisis e interpretación

El 68% de los alumnos manifiesta recibir charlas de aseo y orden de parte de los maestros, y el 32% indica que a veces los maestros le hablan de orden y aseo. Por lo tanto se diría que los niños tienen charlas sobre orden y aseo por parte de los maestros, pero no todos lo ponen en práctica ya que el desorden y el desaseo son evidentes en el aula de clase.

**10. ¿Le gustaría tener un manual de normas de aseo y orden para mejorar su comportamiento en el aula?**

Tabla N° 3.10

<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	40	97,56
No	1	2,44
Total	41	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Dr. Isidro Ayora"

Realizado por: Clotilde Yajayra Vásquez Salazar y Denis Margoth Paredes Carrillo

Gráfico N° 3.10



**Análisis e interpretación**

De los 41 alumnos el 98% manifiesta que les gustaría tener un manual de aseo y orden; y mientras que un 2% indica que no le gustara el manual. Se diría entonces que los niños quisieran tener un manual de sobre orden y aseo para tener un mejor conocimiento y manejo de la basura y ordenar de la manera correcta sus pertenencias.

## **2.2 CONCLUSIONES**

- De la encuesta realizada a las Autoridades y Maestros, concluimos que tienen conocimiento de lo que significa el aseo y el orden dentro del aula de clase.
- En cuanto a la encuesta dirigida a los Padres de Familia, concluimos que son pocos los que se preocupan por el orden y el aseo dentro del aula de clase a la que asiste su hijo.
- En referencia a la aplicación de la encuesta dirigida a los niños tenemos como resultados que ellos si tienen una idea de que es el aseo y el orden en el aula de clase, pero a pesar de esto no cumplen con las normas generales aprendidas.

## **2.3 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que como institución educativa se haga lo posible por facilitar a los maestros a la preparación constante sobre temas de orden y aseo, esto ayudara a que en las aulas de clases tengan un ambiente más agradable y confortable tanto para los alumnos como para los docentes.
- Que se tome en cuenta la opinión de los padres de familia al momento de socializar el manual de normas de aseo y orden que proponemos para una mejor comunicación entre los actores que realizan la educación.
- Se recomienda también que los talleres que están siendo presentados sean revisados por los docentes, y sean tomados en cuenta para mejorar la atención y el aspecto de las aulas en su limpieza y luminosidad. Es por esto que se recomienda utilizar este manual, el cual va a ser de mucha utilidad tanto para maestros, padres de familia y estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 Justificación**

El aseo y orden en el aula de clases nos ayudara a convertirse en una actividad que forme parte del trabajo diario. Para esto deben realizarse acciones de organización y limpieza con el mismo entusiasmo con que ejecuta otro tipo de actividades educativas.

Es aporte indispensable enseñar a los alumnos que después de una actividad se siga la rutina de las hormigas. Es decir que, se debe poner la basura en su lugar, guardar los materiales y limpiar el lugar de trabajo. Se pueden organizar comisiones de limpieza con el objeto de observar que el mobiliario esté limpio y en su lugar, y para realizar otras acciones de aseo en el aula.

El manual es de utilidad para el control del orden y el aseo dentro del aula, mediante estrategias que son planteadas a los maestros e implementadas en los alumnos del sexto año de educación básica, paralelo “C”.

La presente propuesta es de interés, ya que contiene y trata de estrategias de orden y aseo; es importante saber que tanto en el hogar como en la escuela, cada persona debe cuidar sus objetos y materiales de trabajo así como tenerlos guardados y ordenados para contribuir al orden y seguridad.

Este trabajo beneficia al control del orden y el aseo, en toda comunidad educativa, es indispensable para poder convivir en armonía, que cada persona sea autosuficiente y responsable en el orden y cuidado de sus pertenencias así como velar por el cuidado del ambiente que le rodea, con esto contribuir al bienestar personal, del grupo familiar y escolar al cual pertenece.

## **3.2 OBJETIVOS**

### ***3.2.1 Objetivo General***

- Elaborar un manual de norma, mediante talleres para superar problemas de aseo y desorden en el aula dirigido a los alumnos del 6to. Año de Educación General Básica paralelo “C” de la Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora” del cantón Latacunga, parroquia La Matriz del Año Lectivo 2012-2013, que tenga como base una actividad que forme parte del trabajo diario.

### ***3.2.2 Objetivos Específicos***

- Describir el Plan Operativo mediante los tipos de estrategias para que facilite un buen manejo del presente manual.
- Estructurar talleres para el control del aseo y orden en los alumnos del sexto año de educación básica mediante tácticas y destrezas.
- Concientizar a los alumnos sobre la importancia del aseo y orden rodeándolos de un ambiente más limpio y sano para que hagan uso de lo aprendido.

### **3.3 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El manual propuesto está estructurado por 10 talleres que contienen información sobre las posibles causas para la falta de aseo y orden , como identificar el desorden y el desaseo en los alumnos del Sexto Año de Educación Básica y por último las posibles estrategias que el maestro tiene para controlar el orden y el aseo.

Esta estructura apoya al desarrollo de los maestros en el conocimiento y en la autocrítica, ya que al final de cada taller tiene una evaluación con la que se pretende rescatar lo vivido por cada alumno y así comparar con las nuevas que se imprimen en este manual.

Los logros que se procuran alcanzar con este trabajo son: que en el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo; que la institución tenga un mejor conocimiento del aseo y el orden en cada una de las aulas de clase, para que sea manejable, fácil de entender, y que tanto, los maestros como los estudiantes compartan un proyecto común de apoyo.

### 3.4 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Tiempo	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos
25 min.	Valorar el nivel de comprensión mediante las nociones iniciales de los alumnos con respecto a la importancia del aseo y el orden en los niños.	El Orden	Conversación para situar a los niños en el contenido. Diagnosticar el nivel de comprensión que tienen de lo que constituye el orden y él ordena. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto del cuento,</li> <li>• láminas representativas de la trama,</li> <li>• materiales para actividades plásticas</li> <li>• pinceles, lápices, papel, témperas, rotuladores, entre otros.</li> </ul>
25 min.	Concientizar a los alumnos para que participen en el problema del aseo y el orden en el aula de clase integrando soluciones para el problema de parte de ellos	claración del aseo y orden en el aula.	oja con tres frases. Hecha la elección, se forman subgrupos Después de unos diez minutos de discusión se forma el plenario Al final, habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio Evaluación	Papel en blanco, lápiz o bolígrafo.
25 min.	Ayudar a los alumnos participantes a aclarar el problema del aseo y el orden en el aula de clase mediante un juego.	Realimentación del orden en el aula de clase.	El número de intentos que realiza para ordenar las tarjetas. Si cambia con frecuencia su	materiales para actividades plásticas pinceles, lápices, papel,

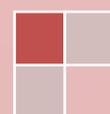
			<p>estrategia de trabajo.  Si abandona la tarea y hay que estimularle a que continúe.  Si muestra señales de aburrimiento o falta de interés.  Si hay signos de ansiedad por terminar.  Evaluación</p>	témperas, rotuladores, entre otros.
25 minutos	Identificar los conocimientos y habilidades que precisa el trabajo de los alumnos en los hábitos higiénicos.	Las burbujas mágicas.	<p>Mojamos el pañuelo, lo escurrimos y le vertimos un poco de jabón en el centro del pañuelo.  Posteriormente cogemos aire y contenemos la respiración.  Repetimos esta operación hasta mirar lo que el pañuelo produce burbujas.  Evaluación</p>	<p>Un pañuelo o trozo de tela de poco grosor,  Un pedazo de jabón o jabón líquido</p>
25 minutos	Establecer las normas de orden y aseo retroalimentando tanto negativa como positiva para verificar lo aprendido.	Adjetivos una retroalimentación del orden en el aula de clase.	<p>Piense en un compañero de clase con el que tiene la relación más satisfactoria.  Escriba tres adjetivos que describan a esta persona.  Piense en otro compañero con la que tiene una relación menos satisfactoria.  Anote tres adjetivos que lo describan.  Evaluación</p>	<p>Hojas de carpeta,  cartulinas,  cinta adhesiva.  lápiz.  Marcadores, pinturas.</p>

25 min.	Valorar los hábitos de higiene, cuidando personal, orden y limpieza para relacionar el bienestar mediante pasos que beneficiaran a toda la clase	Hábitos de higiene.	Clasificación Organización Limpieza Bienestar personal Disciplina Hábitos Compromiso	Libros carteles Cuadernos Uniformes Casilleros
25 min.	Alcanzar hábitos de convivencia basados en la corresponsabilidad y la correspondencia para un ambiente agradable dentro de clase.	Estimulación para el orden y la limpieza	Realizar carteles Indicar lo que tienen que hacer un día por semana Colocar una estrella para cada logro Adquirir un baúl para reciclaje	Carteles Papel engomado Goma de brillos Baúl
25 min.	Determinar el nivel de comprensión del orden en algunos hechos de la vida cotidiana, expresando el orden en los hechos de la naturaleza.	Dónde está el orden?	En una primera parte el maestro plantea a los niños el objetivo central de la actividad para valorar las nociones que tienen del orden en los hechos de la naturaleza, en una segunda lee poemas que se relacionan con estos hechos, y finalmente se hace una sesión dinámica para comprobar lo asimilado.	Textos de las poesías utilizadas,  Láminas con escenas referidas a los hechos que se presentan en las poesías.
25 min.	Determinar la asimilación por los niños de las nociones de orden, apreciando su organización para la realización grupal de la tarea.	Vamos a ordenar el aula	Se mostrará a los niños cómo organizar los rincones del aula. Para esto se seleccionarán tres rincones de videos, que podrán ser el de artes plásticas, el de biblioteca y el rincón verde. En una primera parte el	Los propios de cada rincón,  Útiles de limpieza.

			educador motiva y explica la actividad, forma los equipos y plantea la tarea; en una segunda los niños realizan la tarea encomendada, y en una tercera analizan los procedimientos utilizados por cada grupo y se determinan los vencedores.	Plantas,  Repisas
	Mantener el espíritu de colaboración mediante un compromiso realizado entre el docente y sus alumnos, apreciando el esfuerzo de las dos partes.	Compromiso del maestro con los alumnos.	Firmas de acuerdos de: Alumnos y Maestro	Documento comprobante del compromiso realizado entre los alumnos y el maestro.



**M**ANUAL DE NORMAS PARA  
SUPERAR PROBLEMAS DE ASEO Y  
DESORDEN EN EL AULA DIRIGIDO  
A LOS ALUMNOS DEL 6TO. AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA



## INTRODUCCIÓN

"Cualquier cosa que se quiere decir sólo hay una palabra para expresarla, un verbo para animarla y un adjetivo para calificarla." *Maupassant, Guy*

Es importante para que el proceso enseñanza – aprendizaje sea significativo; tengamos presente que el aseo y el orden son vitales en las aulas de clases, así el maestro tendrá la seguridad que los conocimientos impartidos adquieren la mayor parte de sus alumnos, no solo a los que prestan atención sino a los que se distraen. Muchas de las instituciones no cuentan con estrategias y destrezas que permitan instruir a los alumnos para un mejor manejo del aseo tanto personal, en las aulas de clase y orden el orden de las mismas.

El presente manual está estructurado por quince talleres, contiene información sobre las posibles causas para el desorden y el desaseo, las posibles tácticas que el maestro tiene para controlar el aseo y el orden.

Apoya tanto al maestro como una guía del aseo y el orden así como también en el desarrollo de los alumnos en el conocimiento y la autocrítica de normas y reglas para una buena práctica del aseo y el orden en el aula de clase, ya que al final de cada taller consta de una evaluación a modo de ayuda para los maestros.

## DESARROLLO DE CONCEPTOS

### **¿Qué es desorden?**

El desorden es un problema latente en las aulas de nuestro país, el término es bastante claro, radica en el desorden generalizado en un aula de clases. Puede pensarse el caos de alumnos gritando y de pie, asimismo contribuyen al desorden pequeñas pláticas con los amigos, arrojar la basura en el suelo,

destruir los pupitres o mesas del aula, etc.; cosas como estas al parecer pasan inadvertidas tanto en padres de familia, maestros y alumnos.

**El desaseo.-** Este tema es muy sugestivo para hablar: Las causas y el origen del desaseo son la indisciplina, la mala presentación en su vestido y en su aseo personal, no cuidar el medio ambiente, no cuidar lo que los rodea, malos hábitos adquiridos desde su hogar. El desaseo de los alumnos consiste en un diario vivir, esto comienza primero en cada hogar y luego en la escuela.

### **El desaseo en los niños:**

El desaseo en los niños es la falta de cuidado en el aseo y arreglo personal. Toda clase de revoltijos, todo lo que está fuera de lugar es lo que en los alumnos es una problemática. Asimismo hace parte de la vida cotidiana. Comprometernos en la forma como lucimos nuestros y el uniforme que llevamos es la primera impresión que damos ante las demás personas.

### **¿Qué es el orden?**

El orden del salón de clases debe convertirse en una acción que forme parte del trabajo diario. Se han de ejecutar acciones de organización y limpieza con el mismo entusiasmo con que elabora otro tipo de actividades educativas. Es preciso que después de un trabajo se siga la rutina de las hormigas, como se le conoce en nuestro lenguaje.

Conviene ordenar y asignar un lugar adecuado a los objetos grandes que puedan estar ocupando el paso, porque a la hora de un acontecimiento se pueden provocar accidentes. Hay que estar al tanto que en el hogar como en la escuela, cada persona debe cuidar sus objetos y materiales de trabajo así como tenerlos recogidos y ordenados para aportar al orden y seguridad del grupo.

### **¿Cómo mantener el orden en el aula de clase?**

Para conservar un aula en orden es importante tomar un ambiente de aprendizaje tranquilo, tanto para los estudiantes como para el maestro. Hay varias cuestiones a considerar y efectuar cuando se trata del orden en el aula, tales como la limpieza y la disciplina. Mantener el orden en clases no sólo facilitará su trabajo, asimismo hará más seguro el aprendizaje de los estudiantes.

### **¿Qué es el aseo?**

Se representa al conjunto de prácticas y conductas orientadas a mantener unas circunstancias de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

Debemos tener en cuenta la forma como lucimos nuestro uniforme ya que es la primera impresión que damos ante las demás personas.

Podemos decir que el aseo personal o higiene personal consiste en el acto, generalmente autónomo, que realizamos para mantenernos limpias y libre de impurezas en la parte externa. Incluye piel, dientes, cabello y cuero cabelludo, oídos, orificios nasales, manos, pies y partes genitales.

Se debe tener en cuenta que entre todos podemos cuidar y el medio ambiente que nos rodea; a su vez dar a conocer a los alumnos y demás personas, en qué circunstancias los alumnos actúan ante un público y su familia.

### **Formación de Hábitos de higiene**

Los elementos del contexto (familia, escuela, comunidad, etc.) sirven de mediadores para que un niño forme sus hábitos, sabiendo que los padres son modelos para sus hijos y la escuela se encarga de reforzarlos. Así, los niños(as) logran buenos hábitos, gracias a que los padres de familia y los

docentes son las herramientas principales para lograr que éstos los desarrollen y así adquirir una mejor calidad de vida.

Los niños aprenden a través de juego, si jugamos con ellos tendremos una experiencia de aprendizaje mutuo, y la enseñanza de los hábitos será más fácil paso a paso dándoles el tiempo necesario para que su aprendizaje se torne significativo.

Los padres y educadores deben tener la certeza que el patrón de crianza que utilizan con sus niños (as), debe ser flexible, firme y consciente; por ello, es importante que el niño reciba una educación y formación de hábitos dentro de su entorno, esto significa que tanto padres como educadores tienen la responsabilidad de enseñar hábitos saludables, esto ayuda a una convivencia en armonía en la casa, en el aula y con sus amigos.

Para que un niño aprenda un hábito es necesario que:

- Observe la conducta en su padre o su madre.
- Imite la conducta.
- Conozca su importancia.
- Darle la oportunidad de hacerlo solo pero responsablemente.

No es recomendable utilizar castigos físicos o psicológicos (gritos) para fomentar un hábito; con la práctica constante, tenemos la clave para hacer que el niño desarrolle hábitos en sus actividades cotidianas; aunque para que esto ocurra pasan varios meses o años, y si se logra el niño lo hará sin problemas, porque es parte de su rutina.

### **¿Qué es la higiene?**

La higiene es el empleo de los medios para conservar la salud. El primero de estos medios es la limpieza. El aseo personal. Para estar convenientemente limpios, ¿qué haremos? El baño o la ducha diaria es lo más conveniente. Con agua y jabón, lavando la cara, cuello, orejas, brazos, manos, piernas y pies.

## CONTENIDO

### Taller N° 1

#### El Orden

- Actividad
- Materiales
- Desarrollo de la actividad

#### El aseo y el orden en el aula de clase

- Lugar
- Desarrollo
- Evaluación

#### Realimentación del orden en el aula de clase

- Juego
- Evaluación

### Taller N° 2

#### Dinámica: Las burbujas mágicas

- Materiales
- Actividad
- Evaluación



### **Adjetivos una retroalimentación del orden en el aula de clase**

- Materiales
- Lugar
- Desarrollo
- Evaluación

### **Hábitos de higiene**

- Actividad

### **Taller N°3**

### **Estimulación para el orden y la limpieza**

- Actividades

### **Orden de la clase**

- Actividad
- Procedimientos
- Materiales
- Desarrollo de la actividad





**Orden de la clase**

- Actividad
- Procedimientos
- Materiales

**Compromiso del maestro con los alumnos**

- Actividad



### Plan de taller

**Lugar:** Escuela “Isidro Ayora”.

**Fecha:** 28 de febrero del 2013

**Tema**

**Hora:** Tres horas

El orden.

#### Objetivos

- Valorar el nivel de comprensión mediante las nociones iniciales de los alumnos con respecto a la importancia del aseo y el orden de los niños.
- Concientizar a los alumnos sobre el problema del aseo y el orden en el aula de clase.
- Ayudar a los alumnos a aclarar el problema del aseo y el orden mediante un juego.

Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación	Responsables	Beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El gatito desordenado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo.</li> <li>▪ Dialogo.</li> <li>▪ Diagnóstico.</li> <li>▪ Narración.</li> <li>▪ Análisis.</li> <li>▪ Conclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texto del cuento.</li> <li>▪ Laminas.</li> <li>▪ Plastilina.</li> <li>▪ Pincel, lápiz y temperas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dibujos sobre el cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denise Paredes</li> <li>▪ Yajayra Vásquez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aclaración del aseo y el orden en el aula de clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo.</li> <li>▪ Explicación.</li> <li>▪ Distribución de materiales.</li> <li>▪ Selección de la frase.</li> <li>▪ Formación de grupos.</li> <li>▪ Discusión</li> <li>▪ Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel en blanco</li> <li>▪ Lápiz o bolígrafo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntas abiertas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denise Paredes</li> <li>▪ Yajayra Vásquez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo.</li> <li>▪ Explicación.</li> <li>▪ Entrega de materiales.</li> <li>▪ Desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tarjetas con imágenes de la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntas abiertas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denise Paredes</li> <li>▪ Yajayra Vásquez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.</li> </ul>

**TALLER NO. 1**  
**“EL GATITO DESORDENADO”**



**Tema:** El Orden

**Objetivo:** Valorar el nivel de comprensión mediante las nociones iniciales de los alumnos con respecto a la importancia del aseo y el orden en los niños.

**Tiempo:** 25 minutos.

## EL GATITO DESORDENADO



### ACTIVIDAD

La actividad se ha de iniciar con una conversación para situar a los niños en el contenido y diagnosticar el nivel de comprensión que tienen de lo que constituye el orden y el ordenar, luego en una segunda parte se hará una narración, para en la tercera hacer su análisis valorativo, y concluir con una actividad de educación plástica referida al tema.

#### **Materiales:**

- Texto del cuento,
- láminas representativas de la trama,
- materiales para actividades plásticas
- pinceles, lápices, papel, témperas, rotuladores, entre otros.

## **Desarrollo de la actividad:**

### **1ª Parte**

El maestro introduce el tema en una reunión informal del grupo infantil, haciendo preguntas a los niños para inicial una conversación sobre el mismo, por ejemplo:

¿Saben lo que es un orden?

¿Qué significa ordenar?

¿Es bueno o malo ser ordenado?

¿Por qué?

¿Qué pasa si no somos ordenados en el aula?

¿Quiénes aquí se consideran ordenados?

Después de comentar las respuestas probablemente concretas de los niños, el maestro tratará de llevarlos a comprender que el orden es algo consustancial en la vida, y que todo, desde comer hasta hacer música, tiene un orden.

### **2ª Parte**

Se contará el cuento seleccionado, con la debida entonación y emoción. El maestro podrá apoyarse en láminas elaboradas previamente con diversas escenas del argumento:

#### **“El gatito desordenado”**

Pues cuentan de un gatito muy juguetón que vivía con su mamá en un enorme almacén de ropas. Era gris con rayitas blancas y negras, y tenía los ojos verdes. Mamá Gataza le puso como nombre Gatito Juguetón. Mamá Gataza se pasaba toda la noche ocupada cazando ratones, pues no había uno

que se le escapara, además de que esa era su función en aquel enorme almacén

Cuando Gatito Juguetón empezó a ser grandecito, Mamá Gataza lo sentó y le dijo: “Tienes que aprender a cazar ratones. Para eso tienes que seguir un orden: primero aprender a afilar las uñas, luego cómo acercarte a los ratones sin que te vean ni huelan, más tarde como atraparlos, y al final, como defenderte de los perros por si alguno te sorprende cuando estás cazando.

Aquel orden de cosas no le agradó mucho a Juguetón, y cuando su mamá lo llamó para enseñarle como afilar sus uñas, le contestó: “Mamá Gataza, ya lo sé”.

Unos días más tarde la mamá gata quiso enseñarle como acercarse inadvertido a los ratones, pero Juguetón, que solo quería jugar, le dijo: “Mamá Gataza, ya yo sé”. Días más tarde la gata pretendió demostrarle como se cazaba al ratón, y de nuevo Gatito Juguetón le dijo: “Mamá, ya lo sé”.

Finalmente, un buen día le propuso mostrarle como escapar de los perros y de nuevo le contestó: “Mamá, ya yo sé”. Y se fue a jugar como siempre.

“Eres un sabelotodo, contestó la Mamá Gataza, perdiendo la paciencia, así que no trataré de enseñarte nada más, pero vamos a ver cómo te las arreglas, porque ya eres bastante grande y es hora de que salgas solo. Pronto voy a tener otros gatitos y tendré que ocuparme de ellos.

De momento Gatito Juguetón se preocupó, pero enseguida pensó: “¡Qué va! Mamá Gataza lo dice para asustarme”, y como siempre se fue corriendo a jugar. Esa noche Gatito Juguetón no vio a Mamá Gataza. Llegó la mañana y la buscó y la buscó, pero no pudo encontrarla. Ya por la tarde la encontró dentro de una gran caja con tres gatitos recién nacidos.

“Mamá Gataza, Mamá Gataza” le dijo Juguetón bien calladito al oído, tengo mucha hambre, porque desde ayer no he comido nada.

“Pero, contestó la gata, ¿cómo es eso? ¿Es que no has podido atrapar ni un solo ratón?”

Y Gatito juguetón bajando la cabeza, porque le daba mucha vergüenza, le respondió: -“Es que no sé qué me pasa que todos se me escapan”

“Pero, contestó Mamá Gataza, ¿no eras tú el que decía ya lo sabía todo y no quiso aprender el orden de las cosas que yo quería enseñarte?”

“Sí, Mamá Gataza, pero la verdad es que lo decía para irme a jugar”

“¿Y qué piensas hacer ahora?”

“Pues, si tú me dejas, aprender cuando empieces a enseñar a mis hermanitos.”

Y desde entonces a todo el mundo le extraña ver a Mamá Gataza con tres gatitos chiquititos y uno grandote, enseñándoles todo lo que tienen que saber los gatos. Y cuando le preguntaban siempre respondía: “Es que mi hijo mayor, por no aprender el orden de la vida de un gato, se quedó sin saber porque sólo pensaba en jugar. Y ahora se da cuenta de lo tonto que fue, y quiere saber cómo debe ser un gato.”

### **3ª Parte**

Los niños en asamblea con el maestro harán un análisis de la conducta del gato Juguetón, y se procurará que los niños lleguen a conclusiones respecto a:

1. La necesidad de aprender para poder saber y conocer las cosas.

2. Para aprender hay que seguir un orden, primero lo más fácil y luego lo más difícil.

3. Es bueno ser ordenado.

4. El que es desordenado siempre se busca problemas.

#### 4ª Parte

Después de discutir el cuento, el educador propondrá a los niños que dibujen escenas del cuento del Gatito desordenado, y de otras que se les ocurran, con estos dibujos se podrá posteriormente hacer una colección para ponerla en exposición en el aula.

VALORACIÓN CRITERIO			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Mostraron nociones elementales de lo que significa un orden.			
Necesitaron ayuda para relacionar el orden en el cuento.			
Son capaces de repetir parte del cuento con cierto orden.			
Entendieron por qué el gatito del cuento es desordenado.			
Hicieron comentarios respecto a ordenar cosas.			

## Aclaración del aseo y el orden en el aula de clase



**Tema:** El aseo y el orden en el aula de clase.

**Objetivo:** Concientizar a los alumnos participantes sobre el problema del aseo y el orden en el aula de clase.

**Tiempo:** 25 minutos.

## **MATERIAL**

I. Papel en blanco, lápiz o bolígrafo.

### **LUGAR:**

Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los alumnos.

### **DESARROLLO:**

I. Hoja con tres frases.

I. El maestro explica al comienzo el ejercicio, y a continuación distribuye una hoja con frases a cada miembro, para que pueda escoger la más importante entre las tres.

Las tres frases pueden ser; por ejemplo: \* Ser aseado en el aula de clase. \* Ser ordenado con sus cosas. \* Cooperar con sus amigos en la limpieza del aula.

II. Hecha la elección, se forman subgrupos, juntándose los alumnos de acuerdo con la elección hecha. Aquellos que escogieron, por ejemplo, la primera frase como más importante, discutirán las razones que tuvieron para hacerlo, Así se forman subgrupos semejantes, para cada frase.

III. Después de unos diez minutos de discusión se forma el plenario, para exponer a todos sus compañeros las razones de la elección de tal o cual frase.

VI. Al final, habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio.

## Evaluación

**1. ¿Su casa es desordenada?**

---

---

---

---

---

---

**2. ¿Cuándo esta su cuarto desordenado qué hace?**

---

---

---

---

---

---

**3. ¿Se considera usted un niño desordenado?**

---

---

---

---

---

---

---

# JUEGO



**Tema:** Realimentación del orden en el aula de clase.

**Objetivo:** Ayudar a los alumnos participantes a aclarar el problema del aseo y el orden en el aula de clase mediante un juego.

**Tiempo:** 25 minutos.

## **JUEGO**

Se le explica al niño en qué consiste el juego. Tendrá que resolver una tarea que consiste en colocar en orden lógico un juego de tarjetas que se le entrega, y que representan escenas de un proceso de la vida cotidiana.

Dejaremos que el niño trabaje por sí solo pero tendremos a mano una hoja para hacer anotaciones en la que destacaremos comentarios como:

- El número de intentos que realiza para ordenar las tarjetas.
- Si cambia con frecuencia su estrategia de trabajo.
- Si abandona la tarea y hay que estimularle a que continúe.
- Si muestra señales de aburrimiento o falta de interés.
- Si hay signos de ansiedad por terminar.

# HIGIENE PERSONAL



Me lavo la cara todas las mañanas.



Me baño todos los días.



Me peino y mantengo limpio mi pelo.



Me lavo las manos frecuentemente.



Me cepillo los dientes después de cada comida.



Mantengo las uñas cortas y limpias.

## Evaluación

1. ¿Cuida su aseo personal diariamente?

---

---

---

---

---

2. ¿En qué consiste el aseo personal?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué actividades incluye el *aseo personal*?

---

---

---

---

**Plan de taller N° 2**

**Lugar:** Escuela “Isidro Ayora”.

**Fecha:** 28 de febrero del 2013

**Tema:**

**Hora:** Tres horas

Dinámica: Las burbujas mágicas

**Objetivos**

- Identificar los conocimientos y habilidades que precisa el trabajo de los alumnos en los hábitos higiénicos.
- Adjetivos una retroalimentación del orden en el aula de clase.
- Valorar los hábitos de higiene, cuidado personal, orden y limpieza en relación con el bienestar.

<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiarios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las burbujas mágicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo.</li> <li>▪ Explicación.</li> <li>▪ Desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un pañuelo o trozo de tela.</li> <li>▪ Un pedazo de jabón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntas abiertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denise Paredes</li> <li>▪ Yajayra Vásquez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adjetivos una retroalimentación del orden en el aula de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo.</li> <li>▪ Explicación.</li> <li>▪ Discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de carpeta.</li> <li>▪ Cartulinas.</li> <li>▪ Cinta adhesiva.</li> <li>▪ Lápiz.</li> <li>▪ Marcadores, pinturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntas abiertas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denise Paredes</li> <li>▪ Yajayra Vásquez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hábitos de higiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo.</li> <li>▪ Explicación.</li> <li>▪ Entrega de materiales.</li> <li>▪ Desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de cuadros de pasos para orden y aseo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denise Paredes</li> <li>▪ Yajayra Vásquez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.</li> </ul>

## Taller No. 2

### Dinámica: Las burbujas mágicas.



**Tema:** Dinámica: Las burbujas mágicas.

**Objetivo:** Identificar los conocimientos y habilidades que precisa el trabajo de los alumnos en los hábitos higiénicos.

**Tiempo:** 25 minutos.

## **LAS BURBUJAS MÁGICAS**

### **Materiales:**

- Un pañuelo o trozo de tela de poco grosor,
- Un pedazo de jabón o jabón líquido

### **Actividad:**

Mojamos el pañuelo, lo escurrimos y le vertimos un poco de jabón en el centro del pañuelo. Posteriormente cogemos aire y contenemos la respiración, fruncimos la boca y aplicamos el pañuelo en la parte en la que no hemos enjabonado y soplamos. Repetimos esta operación varias veces, y miramos que en el lugar que enjabonamos el pañuelo se producen burbujas.

## Evaluación

1. **¿El aseo es esencial para nuestro crecimiento?**

---

---

---

---

---

2. **¿El aseo personal ayuda a la salud?**

---

---

---

---

---

3. **¿Puede la falta de higiene personal generar problemas de salud?**

---

---

---

---

**ADJETIVOS UNA  
RETROALIMENTACIÓN  
DEL ORDEN EN EL  
AULA DE CLASE**



**Tema:** Adjetivos una retroalimentación del orden en el aula de clase.

**Objetivo:** Adjetivos una retroalimentación del orden en el aula de clase.

**Tiempo:** 25 minutos.

### **MATERIA**

- I. Hojas de carpeta,
- II. cartulinas,
- III. cinta adhesiva.
- IV. lápiz.
- V. Marcadores, pinturas.

### **LUGAR:**

Un salón con paredes disponibles para pegar listas de adjetivos para que todos las puedan ver.

### **DESARROLLO:**

El maestro informa a los alumnos que están a punto de hacer "pruebas" en parejas, indicando que los objetivos de la actividad, es dar adjetivos de orden y aseo que el compañero al cual va a describir posee. Luego da las siguientes instrucciones:

1. Piense en AQUEL compañero de esta clase (que no sea usted) con la que tiene la relación MAS satisfactoria.
2. Escriba tres adjetivos que describan a esta persona (pausa de dos a tres minutos).
3. Piense en AQUEL compañero de esta clase con la que lleva la relación MENOS satisfactoria. Esta debe ser una persona diferente.

4. Ahora anote tres adjetivos que describan a ESA persona (pausa de dos a tres minutos).

El maestro indica que la prueba arroja una somera indicación de los valores propios; esto es, los adjetivos dicen más del escritor que de la persona descrita. Basándose en la lista de adjetivos que dieron, a los participantes se les indica que escriban una oración que empiece con la frase: "Soy el tipo de persona que recoge la basura del..."

Los participantes forman parejas con las personas cercanas. Comparten lo que la prueba indicó sobre ellos, pero NO discuten sobre las personas de quienes escribieron los adjetivos. (Cinco minutos).

## Evaluación

1. **¿Qué adjetivos podemos utilizar para nuestra aula de clase?**

---

---

---

---

---

---

---

2. **¿Si calificamos a todos nuestros compañeros sabremos que nuestra aula es o no es aseada y ordenada?**

---

---

---

---

---

---

---

# HÁBITOS DE HIGIENE



**Tema:** Hábitos de higiene.

**Objetivo:** Valorar los hábitos de higiene, cuidado personal, orden y limpieza en relación con el bienestar.

**Tiempo:** 25 minutos.

En el cuadro siguiente se muestran los pasos que deben seguirse para llegar al orden y aseo deseado en el aula de clase. Seguir estos pasos es beneficioso para todos los miembros que la integran.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>COMIENCE EN SU SITIO DE TRABAJO</b>
Clasificación - descarte	Mantenga solo lo necesario
Organización - orden	Mantenga todo en orden
Limpieza	Mantenga todo limpio
Bienestar personal	Cuide su salud física y mental
Disciplina	Mantenga un comportamiento confiable
Habito	Siga haciendo lo que ya aprendió a hacer. Autodisciplina
Compromiso	Mantener una actitud positiva y cumplir los compromisos adquiridos

Algunas cosas que se pueden hacer para contribuir al orden, seguridad y al bienestar de toda la comunidad educativa son:

- Rotular todos los materiales, libros, cuadernos y los uniformes de educación física.
- Depositar los objetos de valor sólo en el casillero.
- Dejar guardados todos los objetos y materiales antes de salir del salón de clases.
- Tener listos todos los materiales o alimentos necesarios antes de salir del salón de clases.
- Observar detenidamente si la clase está limpia y ordenada antes de salir de la misma.

- Limpiar el salón o el área utilizada después de cada actividad o antes de salir.
- Depositar la basura dentro de los papeleros.
- Respetar y velar por el cumplimiento de las normas y los reglamentos.

En toda comunidad educativa, es indispensable para poder convivir en armonía, que cada persona sea autosuficiente y responsable en el orden y cuidado de sus pertenencias así como velar por el cuidado del ambiente que le rodea.

**Plan de taller N° 3**

**Lugar:** Escuela “Isidro Ayora”.

**Fecha:** 28 de febrero del 2013

**Tema:**

**Hora:** Tres horas

Estimulación para el orden y la limpieza.

**Objetivos**

- Adquirir hábitos de convivencia basados en la corresponsabilidad y la correspondencia.
- Determinar el nivel de comprensión del orden en algunos hechos de la vida cotidiana, expresando el orden en los hechos de la naturaleza.
- Determinar la asimilación por los niños de las nociones del orden, apreciando su organización para la realización grupal de la tarea.

<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiarios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estimulación para el orden y la limpieza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo.</li> <li>▪ Explicación.</li> <li>▪ Desarrollo.</li> <li>▪ Exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carteles de cartulina.</li> <li>▪ Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discusión del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denise Paredes</li> <li>▪ Yajayra Vásquez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Dónde está el orden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo.</li> <li>▪ Explicación.</li> <li>▪ Dinámica y discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textos de poesía.</li> <li>▪ Láminas con escenas referidas a los hechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadro de valoración criterial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denise Paredes</li> <li>▪ Yajayra Vásquez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Vamos a ordenar el aula”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo.</li> <li>▪ Explicación.</li> <li>▪ Conversación</li> <li>▪ Acciones prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Útiles de limpieza.</li> <li>▪ Plantas.</li> <li>▪ Repisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadro de valoración criterial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denise Paredes</li> <li>▪ Yajayra Vásquez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.</li> </ul>

**TALLER NO.3**  
**ESTIMULACIÓN PARA EL**  
**ORDEN Y LA LIMPIEZA**



**Tema:** Estimulación para el orden y la limpieza

**Objetivo:** Adquirir hábitos de convivencia basados en la corresponsabilidad y la correspondencia.

**Tiempo:** 25 minutos.

## **ESTIMULACIÓN PARA EL ORDEN Y LA LIMPIEZA**

Pueden aplicar estas pautas para lograr estimular a los alumnos en la limpieza y el orden.

### **Actividades:**

- Realizar carteles en el que diga las obligaciones de todos los días, como: recoger los papeles después de haberlos usado.

- También realiza uno que diga qué es lo que tiene que hacer una vez a la semana, como recoger su toalla para ser lavada en casa.

Recuerde que el cartel tiene que ponerlo en un lugar que lo puedan ver todos los días y no se olvide de ello, no olvide hacerlo divertido con colores, recortes y dibujos.

- Durante la semana coloque una estrella a lado de cada punto de la lista que haya realizado con éxito así al terminar la semana contarán cuantas estrellas él reunió.

- Puede adquirir un baúl con formas divertidas para reciclar y ahí guarden los papeles después de usarlos.

- A la hora de guardar los libros después de usarlos, motívalos jugando con a quién los guarda más rápido y compensa al “ganador” con un premio como salir pronto a su casa.

- Ayude a que su alumno escoja los cuadernos que ya no utiliza para reciclarlos, así tendrá más espacio en su mochila.

- Estimule a sus alumnos con recompensas que ayuden a que realice sus obligaciones con motivación, como: llevarlos a su lugar favorito por haber cumplido con todo lo propuesto.

- Hágale saber que las recompensas son para los niños que cumplen con sus deberes y se portan bien.

- Sobre todo haga que su espacio sea acogedor y bonito, adecuado para una buena enseñanza-aprendizaje del niño, porque se sabe que cuando los niños no están satisfechos desordenan porque no les agrada o no se sienten bien en ese espacio.

- Revise constantemente en qué estado está su aula de clase, así sentirá que está pendiente de lo que ellos hacen y se exigirán para que usted llegue y encuentre como lo pedía.

- Elógielos por los logros que cumplen comentándolo con otras personas delante de ellos, así se sentirán más motivados para hacerlo mejor la próxima vez y que usted lo perciba.

- Muéstrole que el desorden es símbolo de suciedad.

Haga de sus alumnos unos niños limpios y organizados pero no olvide que necesita de su dedicación y colaboración, ¡sobre todo de su ejemplo!

**"¿DÓNDE ESTÁ EL ORDEN?"**



**Tema:** Orden de la clase.

**Objetivo:** Determinar el nivel de comprensión del orden en algunos hechos de la vida cotidiana, expresando el orden en los hechos de la naturaleza.

**Tiempo:** 25 minutos.

### "¿DÓNDE ESTÁ EL ORDEN?"



#### **Actividad:**

En una primera parte el maestro plantea a los niños el objetivo central de la actividad para valorar las nociones que tienen del orden en los hechos de la naturaleza, en una segunda lee poemas que se relacionan con estos hechos, y finalmente se hace una sesión dinámica para comprobar lo asimilado.

#### **Procedimientos:**

- Conversación
- Lectura de poesías
- Preguntas y respuestas

#### **Recursos materiales:**

- Textos de las poesías utilizadas,

- láminas con escenas referidas a los hechos que se presentan en las poesías.

### **Desarrollo de la actividad:**

#### **1ª Parte**

El maestro sitúa el contenido de la actividad mediante preguntas que hace a los niños para despertar su curiosidad respecto al tema, para ello puede iniciar esta fase diciendo:

“Ya hemos visto que para aprender bien hay que hacer las cosas en orden, incluso para decir una poesía. ¿En qué otras cosas también hay siempre un orden?”

El docente dejará que los niños se expresen libremente, para luego proponer que en la naturaleza todo se hace en orden y que para ello va a leerles poesías en que se demuestra eso.

#### **2ª Parte**

Consistirá en la lectura de poesías breves en las que se señala un orden en los hechos de la naturaleza. Para ello pide a los niños que observen donde está dado el orden, para luego analizarlo. El maestro podrá elaborar poesías o tomar algunas escritas por autores literarios, como:

***“El reloj”***

*En mi casa hay un reloj*

*Tic-tac, dice; dice tic-tac*

*Cuando la alarma suena*

*por la madrugada*

*ya sé que mi papá*

*se va a trabajar.*

*Cuando la aguja grande*

*está arriba, arriba*

*Junto a la chiquita*

*ya sé que tengo hambre*

*y vamos a almorzar*

*¡Qué cosa tan curiosa*

*es un reloj!*

*También le dice a uno*

*cuando hay que dormir*

*Adaptación de un cuento de V. López*

### 3ª Parte

El maestro en reunión con todo el grupo plantea el análisis de las poesías, procurando que los niños hagan sus propias conclusiones. Para este propósito podrá hacer preguntas como las siguientes:

¿De qué trata la poesía que se ha recitado?

¿Creé que el año tiene un orden?; ¿Y la semana?; ¿Y el día?

¿Qué pasaría si se cambiara ese orden, como que el miércoles fuera primero que el lunes?

¿En qué otras cosas de la naturaleza se pueden ver un orden?

¿Es bueno que haya orden en la naturaleza?

Finalmente el maestro hará un resumen con los criterios de los niños para sentar nociones definidas sobre la necesidad de un orden en la naturaleza, que todos estos hechos se dan en un orden, y que cuando el orden se altera, hay problemas.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Se percataron de que las poesías tienen un orden.			
Necesitaron ayuda para entender el orden en las poesías.			
Relacionaron el orden con los hechos de la naturaleza (año, semana, día).			
Sugirieron nuevos hechos que se presentan en orden.			
Manifestaron interés por ser considerados como ordenados.			

# ORDEN DE LA CLASE

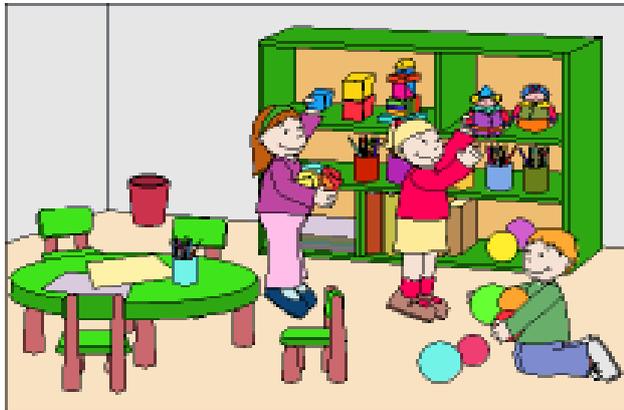


**Tema:** Orden de la clase.

**Objetivo:** Determinar la asimilación por los niños de las nociones de orden, apreciando su organización para la realización grupal de la tarea.

**Tiempo:** 25 minutos.

### "VAMOS A ORDENAR EL AULA"



#### **Actividad:**

Se mostrará a los niños cómo organizar los rincones del aula. Para esto se seleccionarán tres rincones de videos, que podrán ser el de artes plásticas, el de biblioteca y el rincón verde. En una primera parte el educador motiva y explica la actividad, forma los equipos y plantea la tarea; en una segunda los niños realizan la tarea encomendada, y en una tercera analizan los procedimientos utilizados por cada grupo y se determinan los vencedores.

**Procedimientos:**

- Conversación
- Acciones prácticas

**Materiales:**

- Los propios de cada rincón,
- Útiles de limpieza.
- Plantas,
- Repisas

**Desarrollo de la actividad:****1ª Parte**

Previamente el maestro habrá quitado todos los elementos y atributos de cada rincón, y los agrupa separadamente en una parte del aula, procurando que el número de objetos sea más o menos semejante.

Luego se reúne a los niños y les explica: “Que hubo que coleccionar todos los muebles y materiales del aula. Ya hemos reorganizado la nuestra pero aún faltan tres rincones de juego por volver a acoplar. Para hacerlo se han de formar tres equipos, uno para cada rincón, cada equipo se pondrá primero de acuerdo sobre cómo van a hacer la tarea, y luego la harán”.

Luego el docente una vez distribuidos los integrantes de cada equipo deja a los propios niños organizar su actividad. Durante esta fase preparatoria valorará:

- Si los niños se distribuyen las tareas o se concretan a esperar la actividad.
- Si se ponen de acuerdo en el orden de hacer las cosas (modelan la tarea).
- Si no saben qué hacer.

## **2ª Parte**

Consiste en la realización de la tarea designada. Durante la misma el maestro se abstendrá de participar u orientar, dejando que los niños actúen por sí solos y resuelvan sus propios conflictos. Solo intervendrá en una situación que lo justifique.

Durante el transcurso de la tarea observará a los equipos trabajando y anotará:

1. Si se mantienen ajustados al plan previamente previsto por ellos mismos.
2. Si no tienen una idea común, y cada cual hace lo que le parece.
3. Si surgen conflictos por la disposición o posesión de los objetos.
4. Si muestran interés y concentración en lo que hacen.
5. Si comentan entre sí cómo arreglar las cosas durante la tarea.
6. Si se distraen por estímulos ajenos a la actividad.

### 3ª Parte

En el grupo se discutirá que equipo ha hecho el mejor trabajo y al cual se designa como ganador. Para alcanzar este veredicto los niños han de fundamentar las razones por las que consideran ganador o perdedor a un equipo.

En caso de un empate podrá solicitarse la presencia de un juez externo (un docente de otro grupo) que valore cual es el rincón mejor organizado.

El docente aprovechará para reforzar las nociones de orden y como su seguimiento facilita la acción y conduce al triunfo.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
<b>Conducta observada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentarios</b>
Fueron capaces de organizarse para la ejecución de la tarea.			
No encontraron la manera de ponerse de acuerdo para resolver la tarea.			
Aparecieron muchos conflictos durante la ejecución de la actividad por causa de la tarea en sí.			
Mostraron asimilación y conocimiento de la necesidad del orden para hacer bien las cosas.			
Mostraron comportamientos ordenados durante la actividad.			
Mostraron un comportamiento ordenado en otras acciones de la vida cotidiana.			

### Plan de taller

**Lugar:** Escuela “Isidro Ayora”.

**Fecha:** 28 de febrero del 2013

**Tema:**

**Hora:** Tres horas

Compromiso del maestro con los alumnos.

#### Objetivos

Mantener el espíritu de colaboración mediante un compromiso realizado entre el docente y sus alumnos, apreciando el esfuerzo de las dos partes.

<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiarios</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compromiso del maestro con los alumnos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saludo.</li><li>▪ Explicación.</li><li>▪ Desarrollo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Carteles de cartulina.</li><li>▪ Marcadores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discusión del tema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Denise Paredes</li><li>▪ Yajayra Vásquez</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.</li></ul>

# COMPROMISO DEL MAESTRO CON LOS ALUMNOS



**Tema:** Compromiso del maestro con los alumnos.

**Objetivo:** Mantener el espíritu de colaboración mediante un compromiso realizado entre el docente y sus alumnos, apreciando el esfuerzo de las dos partes.

**Tiempo:** 25 minutos.

<p><b><u>COMPROMISO DE ALUMNOS Y ALUMNAS</u></b></p> <p>Yo _____ del ____ año de educación básica, me comprometo a que durante esta clase:</p> <p style="text-align: center;">✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____</p> <p>Este es un acuerdo que tomamos como grupo el día _____ y espero cumplirlo con responsabilidad.</p> <p style="text-align: right;">Firma. _____</p>
<p><b><u>COMPROMISO DEL DOCENTE</u></b></p> <p>Yo _____ del ____ año de educación básica, me comprometo a que mi labor como docente durante esta clase:</p> <p style="text-align: center;">✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____</p> <p>Este es un acuerdo que tome con mis alumnos el día _____ y espero cumplirlo con responsabilidad.</p> <p style="text-align: right;">Firma. _____</p>

## CONCLUSIONES

- Se determina que el manual tiene como objetivo valorar el nivel de comprensión de los alumnos con respecto a la importancia del aseo y orden dentro del aula clase.
- El orden es aplicado tanto por el maestro como los alumnos, esto mejorara con las normas que constan dentro de este manual.
- Concientizar a los alumnos para que participen en el problema del aseo y el orden en el aula de clase integrando soluciones para este inconveniente por parte de ellos.
- La constancia que los alumnos tengan en el aprendizaje del aseo tanto personal como dentro del aula ayudara a contribuir en la sociedad puesto que ellos llevaran buenas costumbres.

## RECOMENDACIONES

- Se debe fomentar que los maestros cultiven los valores con respecto al aseo y orden en los alumnos dentro del aula clase, con el apoyo de padres de familia y autoridades competentes, aplicando las normas de este manual.
- Para mejorar el orden dentro del aula hay que tener en cuenta la opinión de los alumnos al momento de implementar las normas, ya que al estar cruzando la adolescencia la mejor vía es la democratización del orden dentro del aula.
- Detectar las motivaciones para el problema del desaseo y el desorden antes de aplicar las normas de este manual e integrar soluciones.
- Se recomienda que el manual sea estudiado y aplicado en todos los años de educación Básica; las normas son adaptables a cada uno de los niveles escolares que tengan dificultad con el manejo del orden y el aseo.

### 3.6 REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Para Ball, S. (1998). “Las políticas de Grandes, Mundo de Educación Comparativo pequeña.
- Para Ball, S. (1994).”Education reform: A critical and post-structural approach.”
- Bruner, J. (2000). Meso“Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre perspectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, Oficina Regional de Educación de la UNESCO; pág. ii
- Constitución de la República del Ecuador, Art. 275; pág.
- Impacto ambiental y su estudio en Galapa”, hecha en 2006, Autor: Celia Luz Trillos Figueroa (profesora Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Galapa, Atlántico). Co-investigadora Proyecto “Haciendo publica la educación pública” –Programa RED U. Nacional
- Orden y Limpieza, hecha 2009, Autor Webmaster: Javier Pérez Soriano. Email: javierperez@prevenciondocente.com. Profesor del I.E.S. Poetas Andaluces de Benalmádena (Málaga).
- *Título VII - régimen del buen vivir. (Constitución de la República del Ecuador, Art. 275, Art. 276).*
- Para Aguilar, E. (2000). “Que es la salud”
- OMS (1983): Si enfocamos la educación sanitaria desde un modelo participativo, y adaptado a las necesidades, la población adquirirá una responsabilidad en su aprendizaje y éste no estará centrado en el saber, sino también en el saber hacer
  - SACRISTÁN Pedro Ninguna gran tarea se puede llevar a cabo sin suficiente orden con las cosas pequeñas; Cuentos como: El Genio Chalupas, Lio en la Clase de Ciencias entre otros.
  - SORIANO Javier Pérez Título: Manual de Prevención Docente. Riesgos laborales en el sector de la enseñanza.
  - VAQUERO Miguel Vaquero. Título: Elaboración de Normas de aula

- FIGUEROA Alfredo Rojas LAM BRECHT Nora Título: Construyendo Autoridad Moral desde las aulas. Reflexiones y Propuestas para la acción.
- GUTIÉRREZ Mabel Título: Relación con el ambiente
- GUZMÁN BARRAZA Lorenzo Alberto Guzmán Barraza. Título: Comunicación en el Aula.
- GIL ÁVILA Francisco Título: Estrategia preventiva y disuasoria para disminuir las situaciones de indisciplinas.

### **Linkografía**

- GARCÍA, A. Un aula pacífica para una cultura de paz
- Revista Electrónica Interuniversitario de formación del profesorado (Documento en línea) disponible:
  - [www.uva.es/aufop/publica/revelfop/v1n1agc.htm](http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/v1n1agc.htm)
  - UNESCO, El Control de la Disciplina en la escuela, Revista Perspectiva, Vol. XXVII, I N° 4. Diciembre 1998.
  - Universidad de Sevilla, ProigmaSAVE, Facultad de Psicología Evolutiva y de la Educación. Editorial la Mancha, Sevilla – España 2009.
  - [www.monografia.com](http://www.monografia.com). Bases Psicológicas relacionadas a la Disciplina Escolar.
  - Kleimann V. Enciclopedia. Como lograr la Disciplina en el Aula saber aprovecharla, Editorial Circulo Latino Austral, Buenos Aires, 2009

AMEROS

**ANEXO N° 1**  
**“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**  
**Unidad Académica de Ciencias Administrativas Humanísticas.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ISIDRO AYORA”**

**OBJETIVO**

Compilar información referente al aseo y orden en el aula y determinar la factibilidad de elaborar manual.

**Instructivo**

- **El cuestionario es anónimo, no necesita escribir su nombre.**
- **Para responder al cuestionario, marque, por favor, con una X la respuesta con la que se esté más de acuerdo. MARCAR SÓLO UNA RESPUESTA.**

**Cuestionario:**

**1¿Conoce si en el aula de clase existe aseo y orden?**

**Si ( ) No ( )**

**2¿Se capacita usted en temas referentes al aseo y orden?**

**Si ( ) No ( )**

**3¿Ha observado que existe problemas de basura y desorden en el aula de clase?**

**Si ( ) No ( )**

**4¿Considera que un ambiente limpio y ordenado es propicio para captar la atención de los estudiantes?**

**Si ( ) No ( )**

**5¿Realiza actividades para mantener el aseo y orden dentro del aula?**

**Siempre** ( )  
**A veces** ( )  
**Nunca** ( )

**6¿Considera usted que un manual ayuda a superar problemas de aseo y orden en el aula mejora el rendimiento en los estudiantes?**

**Si** ( ) **No** ( )

**7¿Utiliza el manual de convivencia para alcanzar el Buen Vivir en el aula?**

**Si** ( ) **No** ( )

**8¿Los niños/as desarrollan normas de comportamiento en la clase?**

**Si** ( ) **No** ( )

**9¿Desarrolla estrategias metodológicas para fomentar una educación en valores?**

**Si** ( ) **No** ( )

**10¿La elaboración de un manual ayudara al maestro a generar el inter-aprendizaje donde se ponga en práctica el orden y aseo de los estudiantes?**

**Si** ( ) **No** ( )

ANEXO N° 2  
**“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**  
*Unidad Académica de Ciencias Administrativas Humanísticas.*

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE LOS 6TO. AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ISIDRO AYORA”**

**OBJETIVO**

Compilar información referente al aseo y orden en el aula y determinar la factibilidad de elaborar manual.

**Instructivo**

- El cuestionario es anónimo, no necesita escribir su nombre.
- Para responder al cuestionario, marque, por favor, con una X la respuesta con la que se esté más de acuerdo. **MARCAR SÓLO UNA RESPUESTA.**

**Cuestionario:**

11. ¿Conoce si en el aula de clase existe aseo y orden?

Si ( ) No ( )

12. ¿Se capacita usted en temas referentes al aseo y orden?

Si ( ) No ( )

13. ¿Ha observado que existe problemas de basura y desorden en el aula de clase?

Si ( ) No ( )

14. ¿Considera que un ambiente limpio y ordenado es propicio para captar la atención de los estudiantes?

Si ( ) No ( )

15. ¿Realiza actividades para mantener el aseo y orden dentro del aula?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**16. ¿Considera usted que un manual ayuda a superar problemas de aseo y orden en el aula mejora el rendimiento en los estudiantes?**

**Si** ( ) **No** ( )

**17. ¿Utiliza el manual de convivencia para alcanzar el Buen Vivir en el aula?**

**Si** ( ) **No** ( )

**18. ¿Los niños/as desarrollan normas de comportamiento en la clase?**

**Si** ( ) **No** ( )

**19. ¿Desarrolla estrategias metodológicas para fomentar una educación en valores?**

**Si** ( ) **No** ( )

**20. ¿La elaboración de un manual ayudara al maestro a generar el inter-aprendizaje donde se ponga en práctica el orden y aseo de los estudiantes?**

**Si** ( ) **No** ( )



**Siempre** ( )  
**A veces** ( )  
**Nunca** ( )

**5. ¿Conversa con su hijo/a acerca de que en el aula aplican normas de conducta para mantener el aseo y el orden?**

**Siempre** ( )  
**A veces** ( )  
**Nunca** ( )

**6. ¿Su hijo le comenta que ha recibido charlas sobre aseo y orden de sus maestros?**

**Siempre** ( )  
**A veces** ( )  
**Nunca** ( )

**7. ¿Ha recibido llamadas de atención de parte del maestro/a de su hijo por mal comportamiento?**

**Siempre** ( )  
**A veces** ( )  
**Nunca** ( )

**8. ¿Conoce si su hijo es respetuoso al momento en que el maestro imparte la clase?**

**Siempre** ( )  
**A veces** ( )  
**Nunca** ( )

**9. ¿Considera que su hijo/a cumple con las tareas asignadas por su maestro?**

**Siempre** ( )  
**A veces** ( )  
**Nunca** ( )

**10. ¿El manual de aseo y orden en el aula ayudara a los estudiantes a fomentar buenos hábitos de convivencia?**

**Si** ( ) **No** ( )

ANEXO N° 4

**“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

**Unidad Académica de Ciencias Administrativas Humanísticas.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL 6TO. AÑO PARALELO “C”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ISIDRO AYORA”**

**OBJETIVO**

Compilar información referente al aseo y orden en el aula y determinar la factibilidad de elaborar manual.

**Instructivo**

- **El cuestionario es anónimo, no necesita escribir su nombre.**
- **Para responder al cuestionario, marque, por favor, con una X la respuesta con la que se esté más de acuerdo. MARCAR SÓLO UNA RESPUESTA.**

**Cuestionario**

**3. ¿Conoce que es el aseo y el orden en el aula de clase?**

**Si ( ) No ( )**

**4. ¿En el aula de clase ha observado el problema de la basura y desorden?**

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**

**5. ¿Contribuye a mantener limpio y aseado su lugar de trabajo?**

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**

**6. ¿Valora el trabajo de quienes realizan la limpieza dentro del aula?**

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**

**7. ¿Busca que su aula tenga un ambiente limpio y agradable?**

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**8. ¿Colabora con sus maestros manteniendo el orden y la disciplina cuando dicta su aula?**

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**9. ¿Cumple con las normas de comportamiento en la clase?**

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**10. ¿Es respetuoso al momento que el maestro imparte la clase?**

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**11. ¿Recibe charlas de normas de aseo y orden de parte de sus maestros?**

**Siempre** ( )

**A veces** ( )

**Nunca** ( )

**12. ¿Le gustaría tener un manual de normas de aseo y orden para mejorar su comportamiento en el aula?**

**Si** ( )

**No** ( )

GRACIAS

ANEXO N° 5



FACHADA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ISIDRO AYORA" VISTA DESDE LA CALLE QUIJANO Y ORDÓÑEZ.

ANEXO N° 6

PATIOS INTERNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ISIDRO AYORA"  
LUGAR DE ESPARCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.



ANEXO N°7



APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C”

ANEXO N° 8



APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.

APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS MAESTROS DE LAS AREAS ESPECIALES DE LA INSTITUCION.

