



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES
CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS
NATURALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

Reinoso Caisa Johana Esthela

Tapia Chacón Lourdes Paulina

Director:

Lic. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López

LATAACUNGA- ECUADOR

Diciembre 2014

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ”, son de exclusiva responsabilidad de los autores .

.....
Johana Esthela Reinoso Caisa
C.I. 050280770-4

.....
Lourdes Paulina Tapia Chacón
C.I. 050344315-2

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”, de Reinoso Caisa Johana Esthela, Tapia Chacón Lourdes Paulina, postulantes de la carrera de LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, abril, 2014

El Director

.....

Lic. Msc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 0501449508



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros de Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto las postulantes : **Reinoso Caisa Johana Esthela y Tapia Chacón Lourdes Paulina de, con el tema de tesis: “LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 5 de Diciembre del 2014

Para constancia firman:

Lic. Mlg. Juan Carlos Vizuite
PRESIDENTE

Ing. Mlg. Oscar Alejandro Guaypatín
MIEMBRO

Lic. Iralda Mercedes Tapia
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

El trabajo tesonero del Maestro es el más grande y dignificante del ser humano.

Es por esto que rendimos nuestro profundo reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que nos dio la oportunidad de realizar nuestros estudios superiores dentro de tan prestigiosa institución.

De la misma manera a señor licenciado José Vallejo, quien con mucho acierto y paciencia supo guiarme en el desarrollo de esta importante investigación.

Johana Esthela

AGRADECIMIENTO

La humildad que caracteriza a un maestro es la vocación que ejerce como profesión.

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi quien fue la que me brindó la oportunidad de superación en mi vida estudiantil, a los maestros quienes fueron los orientadores de los conocimientos que adquirido a lo largo de mi carrera. Como también al MSc. Carlos Peralvo quien fue el maestro que con responsabilidad y sabiduría guio de manera exacta para la realización de presente tesis.

Lourdes Paulina

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dando fortaleza para continuar; a mis queridos padres y a mi hijo, quienes a lo largo de mi carrera han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento.

Johana Esthela

DEDICATORIA

El esmero y dedicación puesto en cada etapa de mi carrera las dedico a las personas más importantes en mi vida.

A mí amada hija quien ha sido la inspiración para llegar a esta etapa de mi carrera e impulso para mi superación.

A mis queridos padres quienes han sido el pilar fundamental y brindarme sus sabios consejos con amor con sinceridad.

A mis queridos hermanos en especial Mercedes y Gloria quienes me han brindado su apoyo incondicional y ayudado en los momentos más difíciles de mi vida.

Lourdes Paulina



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Autoras:

Reinoso Caisa Johana Esthela

Tapia Chacón Lourdes Paulina

RESUMEN

La educación inclusiva implica un cambio social y cultural y una decisión política, que reconoce y acepta que somos una sociedad diversa, en la cual todos y todas tenemos los mismos derechos y deberes. Implica además entender que sujetos de educación inclusiva son todos aquellos que han sido marginados de una educación de calidad. Hoy las exigencias de la nueva legislación escolar obligan a las instituciones a recibir a estudiantes con capacidades especiales. Lo malo de todo esto que muy pocas son las escuelas o colegios que poseen las condiciones necesarias para insertar a estudiantes de inclusión. Urge capacitar a los docentes en pedagogías de inclusión, disponer de terapistas, de espacios para la rehabilitación física en los centros educativos. Pero más allá de todo este panorama, el gran aporte de este evento es que dejó huellas en los docentes, el deseo de investigar sobre el tema para elaborar propuestas que puedan ayudar a solucionar desde la pedagogía, la enseñanza- aprendizaje desde el punto de vista de la inclusión, sin que se vean afectados los que aprenden en condiciones normales y de quienes desean ser vistos y tratados como uno más del grupo. Eventos como estos son necesarios para ir conformando esa comunidad científica que tanto exige la educación actual.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ADMINISTRATIVE, HUMANISTIC AND HUMAN SCIENCE CAREER

Latacunga – Ecuador

TOPIC: “TEACHING PRACTICE AND THE INCLUSION STUDENTS WITH DIFFERENT SKILLS IN THE AREA OF NATURAL SCIENCE IN THE BASIC EDUCATION CAREER TECHNICAL COLLEGE COTOPAXI”

Authors:

Reinoso Caisa Johana Esthela

Tapia Chacón Lourdes Paulina

ABSTRACT

Inclusive education involves a social and cultural change and a political decision, which recognizes and accepts that we are a diverse society in which we all have the same rights and duties. Be sidsit involves understanding that inclusive education subjects those are who have been marginalized from quality of the education. Today the demands of the new school law require institutions to meet the students special abilities. The downside of all this is that very few schools in pedagogies inclusion or colleges that have the conditions for inclusion students. Urges the traing of the teachers, have therapists, rehabilitation of physical spaces in schools. But beyond all this background, the great contribution of this event is that left traces on the teachers, the desire to make a research the this topic to develop proposals that could help solve from pedagogy, teaching and learning from the point of view inclusion, without adversely affecting the learning in normal and who wish to be seen and treated as one group. Events like these are needed to be shaping the scientific community requires the education today.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **REINOSO CAISA JOHANA ESTHELA, TAPIA CHACON LOURDES PAULINA**, cuyo título versa: **“LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, junio del 2014

Atentamente,

Lic. Martha Chasi

Docente centro cultural de idiomas

C.C. 050222309-2

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada	i
Autoría	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación de Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Aval de Traducción.....	xi
Índice	xii
Introducción	1

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos.....	3
1.2. Fundamentación Teórica.....	5
1.2.1 Educación Superior	6
1.2.1.1. Educación Superior en el Ecuador	7
1.2.1.2. Fines de la Educación Superior.....	9
1.2.2. Formación Profesional a Través de la Práctica Docente.....	11
1.2.2.1. Las prácticas profesionales en la formación docente.....	12
1.2.2.2. Formación y práctica profesional.....	13
1.2.2.3. Razones que Influyen en la Formación Profesional.....	14
1.2.3. Inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el área de ciencias naturales.	15
1.2.3.1. Capacidades diferentes.....	18
1.2.3.2. Tipos de Discapacidad.	19
1.2.3.3. Ciencias Naturales.....	20

1.2.4. Estrategias Metodológicas para estudiantes con capacidades diferentes. ...	20
1.2.4.1. Métodos Didácticos dentro del Área de Ciencias Naturales.	23
1.2.5. Manual de Estrategias Metodológicas en el Área de Ciencias Naturales.	27
1.2.5.1. Tipos y objetivos de un Manual	27

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Caracterización de la carrera de Educación Básica.....	31
1.2.1 Caracterización de la Institución	32
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados	33
2.2.1. Entrevista dirigida a las Autoridades y Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	35
2.2.2. Encuesta dirigida a Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi	37
2.3. Conclusiones y Recomendaciones	44
2.3.1. Conclusiones	44
2.3.2. Recomendaciones.....	45

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Datos Informativos.....	46
3.2 Justificación de la Propuesta	47
3.3. Objetivos	48
3.3.1 Objetivo General	48
3.3.2. Objetivos Específicos.....	48
3.4 Descripción de la Propuesta	48
3.5. Plan Operativo de la Propuesta	50
3.6. Validación de la Propuesta.....	51
Manual de Estrategias Metodológicas para Estudiantes con Capacidades Diferentes en el Área de Ciencias Naturales.....	52
Bibliografía	75

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La tarea de los educadores es presentar el proceso enseñanza - aprendizaje desde diversos ángulos, estimulando todas o la mayoría de las áreas de destrezas existentes entre los estudiantes y a su vez identificar las diferentes individualidades de cada uno de ellos, tratar de usar ese conocimiento para personalizar la instrucción y sus logros.

El problema detectado en el campo educativo acerca de la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, es enfrentada con una nueva metodología como son las estrategias metodológicas para cada área, transmitiendo un nuevo conocimiento de una forma más divertida y alegre mientras que el estudiante está haciendo lo que más le gusta que es jugar, así concientizar a los adultos sobre la necesidad de utilizar de una manera técnica para lograr lo esperado, que es la formación de hombres y mujeres autónomos, libres y con la capacidad de resolver los problemas que se plantean en la sociedad de manera efectiva.

En atención a lo planteado, el propósito del presente trabajo fue diseñar manual de estrategias metodológicas para estudiantes con capacidades diferentes en el área de ciencias naturales.

La investigación centra su importancia, en contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, a través de la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes- maestros de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Las técnicas de investigación que nos ayudaron a recopilar datos durante la investigación de nuestra propuesta son: encuesta, entrevista.

Aplicadas a una población estudiantil de 60 estudiantes coordinadora de práctica docente, directora de tesis, docentes de la carrera de educación básica de la carrera de educación básica.

Los contenidos de la presente investigación constan de tres capítulos:

Capítulo I, Se describe los antecedentes investigativos, el marco teórico acerca de la inclusión educativa, señalando aspectos relevantes y sustentables de cada una de las capacidades diferentes a tratar en la práctica del diseño de un manual que contiene estrategias metodológicas que se aplicaran con los niños/as en las diferentes instituciones educativas.

Capítulo II, Señala el diseño de la propuesta, la caracterización de la institución, análisis e interpretación de resultados y conclusiones del presente trabajo, y la descripción de la propuesta.

Capítulo III, está la validación de la presente propuesta, el plan operativo, los resultados de la propuesta, análisis de los resultados de la propuesta, conclusiones, recomendaciones del presente trabajo

Finalmente se presentan referencias bibliográficas y anexos.

Por esta razón las investigadoras han creído necesaria la investigación de las estrategias más utilizadas en la enseñanza de la ciencias naturales de acuerdo a los métodos y técnicas empleaos los cuales se detallan a continuación.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes Investigativos.

El ser humano como un ser de adaptación e inclusión a lo largo de su vida ha mantenido una preocupación constante por ser aceptado de manera normal sin obstáculos, manejando su vida con mucho cuidado posible, las personas se destacan por su agilidad mental y física buscando ganar un espacio de reconocimiento, con grandes obstáculos o el miedo a ser rechazados por tener diferencias físicamente, y estas personas ya tienen alguna discapacidad.

La inclusión es el medio para una persona ser integrada a la sociedad con respeto y consideración, las medidas que se toman inicialmente en una comunidad donde existan casos con de personas con discapacidad, en el mismo lugar donde se produce el accertamiento de la familia es la primera ayuda a que estas personas sean un miembro activo de la sociedad, dicha atención es lo primordial para que una persona con discapacidad ejerza su derecho a una educación digna.

En lo que se refiere a la inclusión educativa es un derecho de las personas que sufren alguna discapacidad dentro de la Educación hay que destacar que su importancia ha mejorado gracias a leyes que benefician para poder obtener una mejor calidad de vida, especialmente en nuestro país en el que se debería dar prioridad al tema por la importancia que encierra en el aspecto educativo el cual encierra varias oportunidades, hacia una orientación positiva de inclusión.

En la ciudad de Latacunga se orientan proyectos de inclusión los mismos que brindan ayuda a las personas con discapacidad, pero son muy escasas en el aspecto educativo, principalmente porque dichos proyectos están dentro de las brigadas del estado, la oportunidad de convivir dentro Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

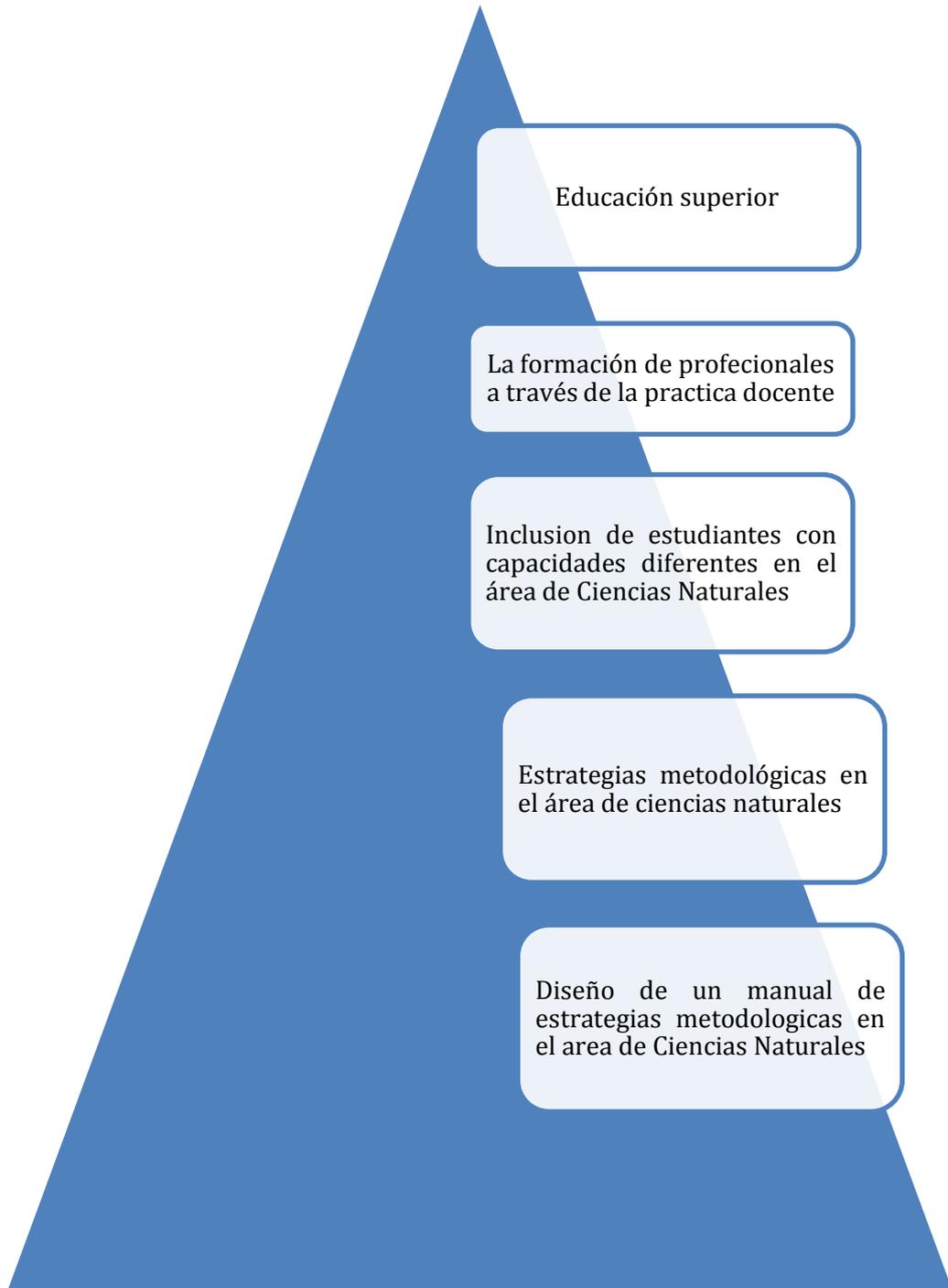
En razón de este hecho se destaca la importancia de contar con la oportunidad de ser una persona con derecho a la inclusión educativa, no solo dentro de la educación inicial, primaria y secundaria si también a una educación superior, con miras a las futuras generaciones sobre la importancia de ser aceptados dentro de los espacios a fines educativos.

Partiendo de un hecho: con el fin de que la educación es para todos, es la misma razón que da ser personas a prepararse académicamente y no depender de ser una persona que le falta algo físicamente y obtener mejores oportunidades de vida con un nivel de educación superior.

La práctica pre profesional es uno de los primeros pasos a la vida profesional, a una vida nueva de oportunidades y aplicar lo que durante mucho tiempo se ha adquirido dentro del aula, el uso de un laboratorio de práctica docente da la facilidad a los estudiantes de sentirse en un ambiente propicio para realizarse como ya un docente en ejercicio de su título.

La Universidad Técnica de Cotopaxi tiene el reto de sacar profesionales con un perfil de conocimientos muy alto por lo que incluye la práctica docente, requisito para el egresamiento de los postulantes a la carrera educación básica; dicha institución no cuenta con un laboratorio especializado para la formación de los futuros docentes, por lo que se plantea la implementación de un laboratorio exclusivo para dicha formación, e incluir una guía práctica y contribuir con la necesidad de un manual para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes.

1.2. Fundamentación Teórica



1.2.1 Educación Superior

La educación es un derecho de todos los seres humanos para mejorar las oportunidades de vida en los ámbitos profesionales y sociales con el fin de ser personas con conocimientos significativos.

Por lo general el requisito de ingreso del estudiante a cualquier centro de enseñanza superior es sus conocimientos en base a la educación primaria y secundaria, lo que supone que se han completado estos niveles de educación antes de ingresar a la universidad. Es común que existan mecanismos de selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar, exámenes de selección. Según el país. Cabe destacar también que cada vez más instituciones de enseñanza superior permiten, o incluso animan, el ingreso de personas adultas para un mejor futuro de ellos y sus familias.

Según IBÁÑEZ, (1994) manifiesta que:

“La educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (P. 104).

Educación superior es el sistema en el cual las personas se preparan para adquirir una profesión, y aplicar en la vida como el manejo sustentable de su ocupación y calidad académica en relevancia social, como parte de la necesidad de fortalecer los conocimientos.

Según GUERRERO, (2003) manifiesta que:

“Así, las Instituciones de Educación Superior, son las encargadas de la educación en los jóvenes y las características de éstas; están íntimamente relacionadas a la

calidad de la formación de sus estudiantes, considerando que la calidad hace referencia a un sistema donde los principales factores son los individuos quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativa por ello, su función está dirigida al desarrollo de la creatividad e innovación en ellas mismas, propiciando un ambiente educativo que además de solucionar problemas sociales actuales junto con los alumnos, también ayuden a preparar mejores profesionistas para el futuro” (P. 84).

El criterio más apropiado, es la forma de educar y formar seres humanos con criterio propio es la colaboración para manejar una didáctica cordial dentro del aula para solucionar los problemas, la calidez de los docentes hace más acertado el proceso de aprendizaje para tener una educación eficaz y compartir criterios para la transformación de una educación de calidad.

La Ley Orgánica de Educación Superior -LOES- que está vigente en el país desde el 12 de octubre del 2010, establece los niveles de formación de la educación superior que:

“Tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los grados académicos de licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos, y sus equivalentes. Sólo podrán expedir títulos de tercer nivel las universidades y escuelas politécnicas”.

1.2.1.1. Educación Superior en el Ecuador

La educación superior en el ECUADOR tiene como normativa obtener profesionales de calidad, es por tal razón que se evalúa a los educadores ya que ellos son la base primordial de una educación adecuada y una formación de excelencia, para el ingreso se parte de una evaluación previa, de los conocimientos de los aspirantes a la obtención de un título superior.

Según, la Ley Orgánica de Educación Superior Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.- manifiesta que:

“El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley” (P.5)

Nos da referencia que todas las personas tenemos los mismos derechos garantizando una correcta formación académica, las condiciones necesarias para que las personas no sean privadas del derecho a desarrollar su actividad, potencialidades y habilidades dentro de la educación.

Según, la Ley Orgánica de Educación Superior Art. 9.- La educación superior y el buen vivir: manifiesta que:

“La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza”. (P, 6)

Acogiendo este texto la educación superior se maneja por medio de una evaluación previa, que calificara a los postulantes para el ingreso a las universidades con un sistema claro y apto para todas las personas que deseen tener una vida digna, calificando esto como una política pública.

La constitución respalda a la educación con leyes firmes, y las universidades han impulsado innumerables profesionales que han servido a la patria y han dejado un legado para el futuro, una preparación para tener una vida digna.

1.2.1.2. Fines de la Educación Superior

Los objetivos en la educación superior nos envasan a una idea clara, formar profesionales de calidad para enfrentar los desafíos dentro de la sociedad con decisión y liderazgo, rindiendo la contribución de las personas quienes son miembros activos de la educación.

Según, la Ley Orgánica de Educación Superior Art. 3.- Fines de la Educación Superior.- manifiesta que:

“La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”.(P.5)

Acogiendo el artículo, la educación es considerada como un derecho de los seres humanos que el estado garantiza el cumplimiento de este, con la colaboración de las personas que participan en este camino de mejoramiento personal y profesional.

Según, la Ley Orgánica de Educación Superior Art. 8.- Fines de la Educación Superior.- manifiesta que:

1. Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;
2. Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;
3. Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;

4. Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;
5. Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;
6. Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;
7. Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico; y,
8. Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria.(P. 6)

Las Ley Orgánica de Educación superior plantea objetivos para realizarse dentro de la educación para el mejoramiento de las personas que accedan a este nivel de estudios, favoreciendo a compartir y liderar características básicas de formación dentro de la educación, la disponibilidad de hombres y mujeres con criterio propio y claro, el mejoramiento de calidad de vida es para todos, fomentando la igualdad de oportunidades, con la investigación y práctica se llegara a un consenso para el desarrollo y logro de verdaderos conocimientos que sean significativos.

Para FLÓREZ, Rafael (1974) manifiesta que:

“El concepto de formación se vincula con las ideas de enseñanza, aprendizaje y preparación personal, esto es, con la educación, ante el hecho de que todo ser humano no es por naturaleza lo que debe ser, y por consiguiente necesita de la formación como un proceso básico en tanto que acrecienta las posibilidades del sujeto para la construcción conceptual y la producción del conocimiento”. (P.109)

Con la firme opinión que los derechos de las personas es, demostrar sus capacidades y que mejor escogiendo una carrera en la que mejor crea estar

capacitado, dar a conocer sus virtudes, las leyes que van cambiando y dan mejores oportunidades para el presente y las futuras generaciones, dejen una ventana abierta para difundir la diversidad cultural comprendiendo así un país desarrollado con oportunidades para todos.

1.2.2. Formación Profesional a Través de la Práctica Docente

Las formación docente dentro de los estudio del nivel superior constituyen como los primeros pasos de formación, con la contribución de las instituciones como escenario para la ejecución de la práctica, dentro de la cual se refiere a producir la reflexión crítica en el ámbito pedagógico, esta práctica introduce algunas ideas para producir conocimientos significativos, respecto a unas prácticas que establece mecanismos de interdependencia entre la aplicación y la producción del proceso enseñanza aprendizaje.

Según CARR y KEMMIS (1988) manifiesta que:

“Cuando se alude a la Práctica como una acción Profesional se presume que en la base de los sujetos en formación existe alguna idea sobre la enseñanza en materia de métodos, junto con nociones acerca de la procedencia del conocimiento. Esta acción está sostenida en un cuerpo teórico de conocimientos y requiere de un período de formación académica”. (P. 16)

Después del aprendizaje teórico, la actuación dentro de la práctica es fundamental dentro de la carrera de educación básica, esto se transforma a una fuente esencial para la adquisición de experiencia dentro del aula, y orientación de temáticas prácticas para la orientación de métodos de enseñanza.

Según, PÉREZ (1993) manifiesta que:

“La definición de una Práctica como Profesional trasciende la adquisición de habilidades y destrezas o competencias prácticas, es adquirir valores, intereses y actitudes que caracterizan la profesión. Concebir la Práctica como Profesional, es a su vez aceptarla como el Eje de la formación docente. En tal caso, los futuros docentes deben disponer del conocimiento necesario para enseñar y poseer

competencias y habilidades, analizar su práctica y estar conscientes de las implicaciones ético-valorativas de la enseñanza”. (P. 45)

La adquisición de nuevos conocimientos, el proceso de ejecutando destrezas y habilidades dentro del aula, el futuro docente se transforma en orientador de los aprendizajes en función del mejoramiento sistema educativo con la una transformación para el ser profesional, dentro de dicha actividad, es el complementario para la adquiere de la primera instrucción de dependencia dentro de la educación.

Según GADAMER (1991) sostiene que:

“El concepto de formación se identifica al concepto de cultura que da forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre. En tanto que se concibe la formación como una relación de complementariedad entre la formación práctica y la formación teórica, en ascenso a la generalidad y el ser espiritual general”. (P.228)

La docencia es considerado como la profesión de las profesiones por la importancia de saber que los docente es el guía, orientador, maestro, formador de seres humanos y en la práctica pre-profesional se da el primer paso para cumplir con la vocación que se debe tener para educar y enseñar a los estudiantes siendo esto la base primordial para la formación, previo a esto el docente está sumergido a un nivel académico alto para desarrollarse como profesional, en las universidades se mantienen una planificación para el mejoramiento de los futuros docentes.

1.2.2.1. Las prácticas profesionales en la formación docente.

La práctica docente es la primera parte de explotar los conocimientos que se adquieren durante el tiempo de estudio, como bien se dice que la docencia es vocación es una carrera que requiere de gran practica para llegar a la excelencia ya que se formaran personas con capacidades de reflexión y comprensión ética y humana.

Según, SAYAGO, M y CHACON, M (1995) manifiesta que:

“Las Prácticas Profesionales en los planes de estudio del nivel universitario constituyen un importante referente de formación, sin embargo, se encuentran desplazadas del debate teórico. Con la intención de iniciar la reflexión en el ámbito pedagógico y curricular, este ensayo introduce algunas ideas para producir un nuevo diario de ruta respecto a unas prácticas que establezcan mecanismos de interdependencia entre la aplicación y la producción de conocimientos”. (P. 89)

En base al siguiente texto se considera que la práctica docente es la primera experiencia profesional en la cual se adquiere conocimientos, previos a la obtención del título, se destaca la metodología de las diferentes asignaturas que en el transcurso de aprendizaje se ha adquirido.

1.2.2.2. Formación y práctica profesional

Todo proceso tiene diferentes formas de manifestación.

El proceso de educación es regido por calidad y competitividad por eso la exigencia de excelencia profesional en todos los ámbitos, con cualidades metodológicas y un aprendizaje significativo para la obtención y formación de estudiantes de un nivel avanzado de conocimientos.

Según ZUBIARRAIN Laura (2006) manifiesta que:

“Todo proceso de formación implica la transmisión de conocimientos, metodologías y técnicas varias por parte de los sujetos docentes a quienes se hallan inmersos en dichos procedimientos. Una correcta y coherente programación de los recorridos, una definición clara y precisa de los objetivos que se pretenden alcanzar, constituyen la garantía de que los resultados sean fructíferos”. (P. 56)

Como se puede diferenciar a un profesor de un maestro, el profesor solo dicta su clase. Un maestro es el impulsador de conocimientos previos y reflexivo a la hora de dar su clase, permite transmitir lo que siente y piensa, usa una metodología

adecuada, que capacite al estudiante para llevar a cabo la práctica dentro del aula, que tenga dominio de los instrumentos técnicos, mismos que le permitan ejecutarla con claridad y calidad la cátedra

1.2.2.3. Razones que Influyen en la Formación Profesional

El criterio sobre las categorías es, la financiación de los conocimientos se da desde que se toma la decisión de ser maestro llevando hacia un largo camino de preparación tanto académico como práctico es lo que lleva a la excelencia profesional con la formación pedagógica que v de acuerdo con el currículo que rija en la época.

Según ROCKWELL (1985) manifiesta que:

“Este proceso, denominado – socialización del maestro- por algunos autores; abarca su formación especial en la normal o la universidad y se extiende a lo largo de los años de servicio. Así, quienes llegan a ser maestros se han apropiado en el transcurso de su escolarización y de su ejercicio, de los valores, de los conocimientos considerados legítimos y formas de relación características de la escuela”. (PP.17, 18.)

El pensamiento a cerca de esta cita, la guía del maestro es el esfuerzo que dan para que los educandos lleguen al éxito académico, para esto hay una preparación previa, de valores como ser humano y profesional, en el transcurso del tiempo más se van desarrollando los aprendizajes por la trayectoria o experiencias obtenidas.

Según ROCKWELL (1985) manifiesta que:

“El maestro obtiene algo de la experiencia que no está incluido en sus cursos “profesionales”; un algo inasible que es difícil meter entre las portadas de un libro u organizar para exponer en clase. Ese algo inasible es cierta intuición social. Lo que el maestro obtiene de la experiencia es una comprensión de la situación social del aula, y una adaptación de su personalidad a las

necesidades de ese ambiente. Es por esa razón que los maestros con experiencia son más sabios que los principiantes (sic)”. (P.21)

El pensamiento a cerca de esta cita es, la experiencia al laborar en este campo de la educación durante ya algún tiempo da la pauta de mejores conocimientos y desempeño dentro del aula, al contrario de un profesional recién egresado por lo que la guía del maestro es el esfuerzo que da, para que los educandos lleguen al éxito académico, con la correcta preparación previa, de valores como ser humano y profesional.

Según MONTERO (2001) manifiesta que:

“El concepto de gestión del aula va más allá de su equiparación reduccionista al concepto de disciplina y significa capacidad para una buena organización y control del aula. Los profesores eficaces serían aquellos capaces de prevenir los problemas de organización y control del aula para poder realizar mejor la instrucción, o más precisamente utilizar mejor el tiempo disponible para la instrucción (más tiempo de aprendizaje, menos tiempo para resolver los problemas de alteración del “orden” en el aula)” (P.195)

El criterio sobre la cita es, la disciplina dentro del aula es importante para que la atención este coordinado al proceso enseñanza aprendizaje, con tareas eficaces para que mejorar los conocimientos y esto sea más factible que, dirigir un llamado de atención, y con esto se aprovecha los espacios libres y se formen en espacios de convivencia.

1.2.3. Inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el área de ciencias naturales.

Una reflexión muy coherente, la educación cambia a pasos agigantados por lo cual un docente debe estar preparado para los retos que se le presenten y saber cómo educar a estudiantes con discapacidades y ambientar el espacio físico para el mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

Según la UNESCO, (2005)

“La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en Se denomina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer”(81).

La inclusión es el medio de aceptación de las personas con capacidades diferentes para establecer una mejor calidad de vida para la sustentación de sus derechos como seres humanos con políticas claras que manifiestan la integración de todos.

Según BLANCO (2008) manifiesta que:

“La finalidad de la inclusión es más amplia que la de la integración. Mientras que la aspiración de esta última es asegurar el derecho de las personas con discapacidad a educarse en las escuelas comunes, la inclusión aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser examinados, permitiéndoles convertirse en ciudadanos activos, críticos y participativos”. (P. 65)

Definiciones que ayudan aclarar que las personas así tengan algún problema o defecto tienen el mismo derecho a la educación, prepararse a estar aptos para realizar cualquier actividad dentro del comunidad donde se desarrolla con consecuencia a ser útil para sí mismo con gran entusiasmo y cooperación.

Para ECHEITA, G (2008); manifiesta que:

“Pero la inclusión educativa no es sólo un sentimiento de pertenencia y de bienestar emocional y relacional al que se pueda llegar desde la acción escolar”. (P. 11)

Actualmente las políticas educativas en las instituciones han cambiado respecto a la inclusión, pues ahora se postula que se debe propiciar condiciones de equidad para que el alumno con capacidades diferentes pueda acceder a la educación sin embargo tanto para docentes como estudiantes, del nivel superior se puede mejorar para superar obstáculos.

Según PEARPOINT, J ; FOREST, M (1999).

“ La educación inclusiva, trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad y a cada ciudadano de una democracia, el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluid”.(PP. 15, 18)

La inclusión es un campo abierto para las personas persistentes, así tenga una discapacidad esto no es barrera para alcanzar metas propuestas y dejar de lado complejos que puedan truncar sueños, la discapacidad pondrá una puerta abierta a los que deseen ser partícipes de la inclusión.

Para STAINBACK, W; STAINBACK (1999) manifiesta que:

“La interdependencia además de la independencia, y la consideración de los profesores y los padres como una comunidad de aprendizaje. Una escuela inclusiva ve a todos los alumnos como capaces de aprender y anima y honra todos los tipos de diversidad, como una oportunidad para aprender sobre lo que nos hace humanos. Definen una escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito”(P. 83)

Con respecto a la cita la inclusión educativa no la hace sola una escuela o institución es la inclusión en la sociedad dentro de la formación educativa la trilogía, padres, maestros y estudiantes, para aceptar este reto la unión es la mayor fuerza para la inclusión de personas con discapacidades con esto nos da la pauta de llegar al éxito de dar una vida digna a estas personas.

1.2.3.1. Capacidades diferentes

Las funciones en otros aspectos tanto físico o intelectual es la diferencia entre una persona con otra. Estas capacidades diferentes llegan a clasificar de acuerdo a las funciones o características de cada ser humano.

Según, Organización Mundial de la Salud manifiesta que:

"Toda aquella restricción o ausencia -debida a una deficiencia- de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del marco se considera normal para un ser humano" "Por otro lado, la discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada". (PP. 47-49)

Comprendiendo que capacidad diferente se manifiesta en invitos de salud o comportamiento, las personas somos las encargadas de la integración para mejorar la situación de los sujetos que sufren algún complejo físico o psicológico, con los aspectos que se pueden considerar diferente.

Según STEADWAREN (1994) manifiesta que:

"El ánimo del movimiento olímpico es contribuir a construir un mundo más pacífico a través de la educación por medio de la práctica deportiva sin ningún tipo de discriminación. La discriminación en base a la discapacidad es, por tanto, inadmisibles, desde la práctica o el espíritu. Ésta no es diferente a aquella fundamentada en la raza, color, sexo, religión o por razones políticas". (P.15)

La inclusión en todos los ámbitos, dan un respaldo para los individuos que sufren algún tipo de discapacidad y tengan la igualdad de condiciones para una vida digna y enfrentarse a los problemas relevantes de integración con lo cual se motiva a las personas que tengan consideración y respeto por todos los seres humanos sin ningún tipo de discriminación.

1.2.3.2. Tipos de Discapacidad.

Los seres humanos por lo general somos diferentes unos de otros ya sea por físico, mental, ético, etc.

Al ser afectados por el contexto en el cual se vive, la historia, el momento que se atraviesa esto influye inevitablemente en el proceso de inclusión dentro de una sociedad que impulsa la perfección.

De acuerdo a las terminologías se describen las siguientes discapacidades.

Motriz: se refiere a las discapacidades físicas como amputaciones de alguna parte del cuerpo u otro accidente dentro del mismo. Estos pueden genera problemas al cerebro o no de acuerdo a los aspectos generen a esta discapacidad.

Visual: se refiere a la pérdida del sentido de la vista ya sea de un ojo o de los dos. Por causas desde el nacimiento o por algún accidente involuntario.

Mental: es una condición humana, que la causan el desconocimiento, la sobreprotección, el aislamiento y la burla son actitudes que evidentemente debilitan la autoconfianza de las personas con discapacidad mental, limitando sus condiciones para desenvolverse y aprovechar oportunidades que se dan para el mejoramiento dentro de la sociedad.

Auditiva: se refiere a la pérdida o disminución del sentido del oído ya sea esto desde el nacimiento o por accidente involuntario.

De lenguaje: varios factores que produzcan que afectan directamente al hablar y no tener comprensión o claridad.

Discapacidad sensorial:

Las discapacidades pueden brindar un espacio abierto u oportunidades en algún momento, estas deben de ser aprovechadas al ser expuestas como posibilidad de una nueva vida dentro del entorno de estas personas.

1.2.3.3. Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales, se trata de la rama de la ciencia que se encarga del estudio de la naturaleza con la finalidad de descifrar las teorías y leyes por las que funciona el mundo natural con la cual se conlleva los significados de preguntas de educación en ciencias.

[http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias Naturales](http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_Naturales)

“Ciencias Naturales. Ciencias de la naturaleza; conjunto de disciplinas que estudian la naturaleza tomada como un todo; es una de las tres esferas básicas del saber humano (las otras dos son las ciencias de la ciencia natural constituye la base teórica de la técnica industrial y agrícola, así como de la medicina; es el fundamento científico del materialismo filosófico y de la interpretación dialéctica de la naturaleza. El objeto de las ciencia naturales radica en las distintas especies de materia y en las formas de movimiento de las mismas, en su manera de actuar y de manifestarse en la naturaleza, en sus nexos y leyes, en las formas básicas del ser”.

Ciencias naturales abarca lo que se puede encontrar dentro del entorno y poder esclarecer preguntas desde una fuente veras para mejor entendimiento, las ciencias encierra toda una gama de propuestas para adquirir mejores conocimientos para contribuir con las necesidades de aprendizaje sobre esta área.

1.2.4. Estrategias Metodológicas para estudiantes con capacidades diferentes.

Para tener un proceso educativo exitoso se requiere usar una estrategia adecuado de acuerdo al tema a tratar para dar mejor entendimiento a la hora de dictar la clase y motivar la atención de los estudiantes dejando así una clara idea del tema y aprendizaje significativo.

Según FERREIRO (2003) manifiesta que:

“ Las estrategias didácticas son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación del sujeto que aprende con el objeto

de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje para realizar una tarea con la calidad requerida. Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes”. (P. 90)

Las estrategias van de acuerdo al plan de trabajo que se vaya a realizar por lo que se proponen actividades didácticas que presenten didáctica emprendedora con un enfoque motivador de atención y tenga mayor potencialidad dentro del aula, y obtener mejores resultados con un aprendizaje significativo.

Según PUJOLÀS (2003) manifiesta que:

“Entre las metodologías de enseñanza-aprendizaje recomendadas, hace hincapié en las ventajas del aprendizaje cooperativo para favorecer la inclusión educativa, conectado con las teorías constructivistas. Favorecen el establecimiento de relaciones mucho más positivas, caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo”. (P.45)

La cooperación de los autores del proceso de enseñanza aprendizaje, para formar un ambiente propicio para la inclusión educativa para el acoplamiento de las personas más necesitadas dando el afecto y comprensión que necesitan para desarrollarse dentro de la sociedad.

Según PÉREZ GÓMEZ (1988) manifiesta que:

“Expresa que el método y el criterio que se utiliza para clasificar las teorías es no ser excluyente, ni agotar todas las posibilidades de los miembros a agrupar; explica que algunas de ellas se encuentran entre varias categorías pues participan en aspectos comunes y su inclusión en una u otra es una opción metodológica y relativa, en función del criterio escogido”. (P. 13)

Acogiendo la cita una actividad didáctica para impartir, guiar, orientar los aprendizajes dentro del aula, con el fin de promover una formación con conocimientos significativos, el uso de estrategias, es como llegar con los

conocimientos a un estudiante que posee alguna discapacidad y forjar de manera más lineal los conceptos.

Según DÍAZ y otros (2002) manifiesta que:

“Las diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza – aprendizaje”. (P.23)

De acuerdo a las estrategias el proceso de aprendizaje va por la precisión de contenidos que so constituidos de los saberes que se imparten dentro del aula, representando conocimientos previos, la ejecución del conocimiento, y el proceso de evaluación de lo que adquirieron durante el tiempo de trabajo.

Para FONSECA, M (2006) manifiesta que:

“Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos”. (P.76)

Los recursos son indispensables para el trabajo docente se puede tomar coma estrategias los complementos dentro del aula para mejorar la calidad de la enseñanza, con estos previamente adquiridos bajo una planificación didáctica se llegar al objetivo, la ejecución varía según los implementos correspondientes a los contenidos que se tenga preparado y justificado.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Técnica>

“Una técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las

ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad”.

Las técnicas están consideradas como y que contienen una estructura definida para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico.

Según MORALES (2004) manifiesta que:

“El abordaje de los aspectos relacionados con el juego desde una perspectiva didáctica, indica que las actividades lúdicas, suponen una forma placentera de aprender y de actuar sobre las ideas que el alumno ya posee. Además, de permitirle, crecer, desarrollarse, integrarse, reconocer el entorno donde se encuentra, descubrirse a sí mismo y a los demás, entre otras”. (P.87)

Los aprendizajes significativos son los que se imparten mediante la motivación y descubriendo como se manifiestan los aprendizajes de acuerdo a la personalidad de los estudiantes y manejarse con un método adecuado para sobrellevar de manera lúdica los contenidos didácticos para apreciar la concentración completa de acuerdo como se desarrolla la compaginación entre maestro y alumno.

1.2.4.1. Métodos Didácticos dentro del Área de Ciencias Naturales.

Para tener un proceso educativo exitoso se requiere usar una estrategia adecuado de acuerdo al tema a tratar para dar mejor entendimiento a la hora de dictar la clase y motivar la atención de los estudiantes dejando así una clara idea del tema y aprendizaje significativo.

<https://myprofeciencias.wordpress.com/2011/01/13/el-mtodo-cientfico/>

Proceso del Método Experimental

Se fundamenta en el método científico: consiste en reproducir un fenómeno artificial, debidamente controlado, para observar su reacción y llegar a establecer generalizaciones científicas.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observación espontánea - Exposición de lo observado por los alumnos. - Análisis de las observaciones y selección de aspectos comunes - Observación dirigida a través de preguntas orales o guías escritas
HIPÓTESIS	<ul style="list-style-type: none"> - Formular explicaciones del fenómeno observado (Hipótesis) - Seleccionar una o dos hipótesis que puedan servir de base para el trabajo.
EXPERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de trabajo. - Entregar guías de experimento. - Orientar el trabajo. - Ejecutar el experimento.
COMPARACION	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar hipótesis y resultados. - Comparar resultados experimentales con situaciones similares. - Relacionar datos e informes.
ABSTRACCION	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los elementos. - Distinguir las cualidades relevantes de las irrelevantes.
GENERALIZACION	<ul style="list-style-type: none"> - Inferir los conocimientos a casos prácticos. - Obtener conclusiones.

Proceso del Método Científico

El método científico radica en la utilización en los procesos de Deducción e Inducción respectivamente, a la inversa de lo que ocurre con el Método Experimental ya que en éste último debe ser controlado los elementos que determinan el fenómeno o reacción.

El Método Científico se basa en el pensamiento reflexivo y tiene como objetivo prioritario el descubrimiento de la VERDAD científica. En el campo educativo, ésta actividad no es menester realizarla con todo el rigor científico recomendado por la metodología, sino con la suficiente profundidad como para resolver dificultades cotidianas, en busca de soluciones más o menos inmediatas.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
OBSERVACION SITUACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de situaciones problemáticas. - Identificar un problema. - Formular hipótesis de trabajo.
EXPLORACION EXPERIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de guías didáctica para la observación. - Selección de formas de trabajo: Grupal, individual, colectiva, etc. - Establecer normas para la ejecución de la experiencia y toma de datos. - Realización de las experiencias. - Recolección y ordenamiento de datos.
COMPARACION	<ul style="list-style-type: none"> - Tabulación de semejanzas y diferencias. - Establecer las relaciones, causas y efectos de los fenómenos en base de la discusión.
GENERALIZACION	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir las conclusiones del trabajo a base de preguntas y respuestas.
VERIFICACION	<ul style="list-style-type: none"> - Repetir la experiencia. - Realizar nuevas experiencias análogas que confirman la conclusión. - Aplicar los conocimientos a otros fenómenos de la vida diaria.

Método del Libro Abierto o de Interpretación

El libro y los apuntes del estudiante serán siempre instrumentos fundamentales en el aprendizaje, pero hay que saberlos utilizar oportunamente y correctamente en el trabajo y elaboración de conocimientos antes que para simple memorización del contenido.

Este proceso didáctico permite el aprendizaje de asuntos que por su naturaleza no pueden desarrollarse experimentalmente o por observación directa.

ETAPAS	ESTRATEGIAS
ORGANIZACION	<ul style="list-style-type: none">- Delimitación del problema o contenidos del aprendizaje.- Distribución del trabajo por grupos o individualmente.- Selección de los recursos bibliográficos y apuntes de la materia.- Establecimiento de guías para la re-selección de información.- Elaboración de cuestionarios escritos para orientación del trabajo a realizarse.
EJECUCION	<ul style="list-style-type: none">- Distribución del trabajo grupal e individual.- Análisis de los elementos del problema presentado.- Revisión de los contenidos bibliográficos y de apuntes del estudiante.- Ubicación de los contenidos y relacionar entre sí.- Establecer relaciones y diferencias con el motivo de estudio. Toma de apuntes en fichas o guías.
GENERALIZACION Y ABSTRACION	<ul style="list-style-type: none">- Analizar Y discutir la información obtenida en relación al problema o contenido.- Corregir los resultados y anotaciones destacadas.- Corregir y ampliar la información con otros trabajos idénticos.- Internalización de los resultados logrados a través de la exposición oral y discusión.- Elaboración de gráficos, diagramas, síntesis del informe.

Nuestro criterio sobre los métodos usados en el área de ciencias naturales deben de estar de acuerdo al tema planteado ya que los y las estudiantes tengan un aprendizaje significativo según la variación de las estrategias, el docente sabe cómo, cuándo y cual método debe de aplicar dentro del aula y las diferencias entre estudiantes.

1.2.5. Manual de Estrategias Metodológicas en el Área de Ciencias Naturales.

Una guía práctica que indica paso a paso lo que hay que hacer según el tipo de manual que se vaya a manipular, y ayuda a ejecutar de mejor manera las situaciones en las que se les emplee de manera que facilita las actividades.

Según CHIAVENAT (1994) manifiesta que;

“Un manual es una publicación que incluye los aspectos fundamentales de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo, o bien que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa. Un usuario es, por otra parte, la persona que usa ordinariamente algo o que es destinataria de un producto o de un servicio”. (P. 89)

Un criterio acertado sobre la cita es, un manual favorece al trabajo por el mismo hecho de que su estructura es clara y descrita de manera puntual para realizar con facilidad las prácticas, de forma que proporciona orden y organiza de mejor manera las instrucciones o ideas.

1.2.5.1. Tipos y objetivos de un Manual

Los manuales son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar.

<http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/#ixzz3KqoXmt8> dice que se pueden distinguirse los manuales de:

Organización: este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

Departamental: dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple

Política: sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

Procedimientos: este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

Técnicas: estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

Bienvenida: su función es introducir brevemente la historia de la empresa, desde su origen, hasta la actualidad. Incluyen sus objetivos y la visión particular de la empresa. Es costumbre adjuntar en estos manuales un duplicado del reglamento interno para poder acceder a los derechos y obligaciones en el ámbito laboral.

Puesto: determinan específicamente cuales son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

Múltiple: estos manuales están diseñados para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la organización de la empresa, siempre expresándose en forma clara.

Finanzas: tiene como finalidad verificar la administración de todos los bienes que pertenecen a la empresa. Esta responsabilidad está a cargo del tesorero y el controlador.

Sistema: debe ser producido en el momento que se va desarrollando el sistema. Está conformado por otro grupo de manuales.

Comentario de la cita que dentro de un manual se encuentra instrucciones específicas para la manipulación de un servicio estando detalladas sus funciones con el fin de colaborar y dar indicaciones, incluyendo conceptos y guías para el usuario.

Los manuales están clasificados de acorde a las necesidades de las personas para solventar instrucciones claras de mejoramiento, sirve como una herramienta eficaz para la construcciones ideas innovadoras en cualquier contexto y hacer llegar a un objetivo claro de describir las condiciones que encierra un manual.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Objetivo-Del-Manual-De-Organizacion/329270.html>

Objetivos del manual

- a) Presentar una visión de conjunto de la organización.
- b) Precisar las funciones encomendadas a cada unidad.
- c) Coadyuvar a la ejecución correcta de las labores encomendadas al personal
- d) Evitar la repetición de instrucciones para ahorrar tiempo y esfuerzos en la ejecución del trabajo.
- e) Facilitar el reclutamiento y selección de personal.
- f) Orientar al personal de nuevo ingreso, para facilitar su incorporación a las distintas unidades.
- g) Proporcionar el mejor aprovechamiento de los recursos.

Con los manuales se aprovechan las ventajas planteadas para el mejoramiento de las actividades, refiriendo a los objetivos beneficios de la sustentación de estructura de los manuales y, mejorar los trabajos dando información clara y sencilla sugiriendo la aplicación de las instrucciones, Al plantear un manual se especifica la importancia o la ayuda que se establece para dar una instrucción con el fin de facilitar una actividad.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Caracterización de la carrera de Educación Básica

La Carrera de Educación Básica, es una alternativa para enfrentar la actual situación y proyectar los alcances de una nueva educación, que permita la emancipación social y nacional; a través de una escuela que forme educandos a lo largo de la vida como actores de la transformación social, líderes comunitarios, comprometidos con el desarrollo de los pueblos. Es una profesión con alto nivel de formación científica, humanística, técnica, con amplios conocimientos de interculturalidad, capacidades y valores, que permite desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con pertinencia, eficacia y eficiencia. Es una profesión fundamentada en teorías psicológicas, pedagógicas y epistemológicas que permiten enfocar los métodos, técnicas y estrategias más apropiadas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación práctica de competencias educativas.

Formar docentes de Educación Básica, críticos, reflexivos, analíticos, propositivos, mediadores del aprendizaje con características humanísticas y conscientes de la realidad local, nacional y mundial, comprometidos con la transformación social y el fortalecimiento de la identidad cultural en base al saber y a la investigación.

Desarrollar capacidades psicopedagógicas de liderazgo, investigación y gestión educativa, que permitan diseñar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos educativos y comunitarios.

Desarrollar un proceso de formación, que promueva la equidad, inclusión social, participación, democracia, interculturalidad y defensa del ecosistema.

Desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, valores que tengan relación con la realidad de su entorno y el avance científico - tecnológico.

MISION

La Carrera de Educación Básica forma profesionales en docencia con alto nivel académico, científico y humanístico, para contribuir a la solución de los problemas relacionados con la enseñanza – aprendizaje de la educación general básica y necesidades del sistema educativo y de la sociedad ecuatoriana.

VISION

La carrera de Educación Básica conlleva un liderazgo en el proceso educativo integral apoyado en la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con docentes calificados e infraestructura física y tecnológica, basada en la concepción dialéctica del mundo y la práctica de valores como: respeto, identidad, libertad, democracia y compromiso social para fomentar proyectos educativos innovadores que garanticen la calidad académica en el sistema educativo nacional y contribuyan a la transformación de la sociedad.

1.2.1 Caracterización de la Institución

La Universidad Técnica de Cotopaxi una Universidad de nivel superior que brinda la oportunidad de estudiar y preparar profesionales de calidad sin discriminación de sexo edad o color de piel, que da apertura a la superación de personas que quieren seguir sus sueños.

Es por eso que es una universidad pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface

las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana.

Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

Universidad líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales.

Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso.

Ubicación.

La Universidad Técnica de Cotopaxi está ubicada en:

La Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, Sector San Felipe

2.2 Análisis e Interpretación de Resultados

Este capítulo abarca la investigación de campo realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi a los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

Para llegar a esta conclusión se realizó la entrevista a las autoridades y docentes que dictan cátedra a la carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la encuesta aplicada a los estudiantes de la misma carrera en la UTC.

2.2.1. Entrevista dirigida a las Autoridades y Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Objetivo: Conocer el interés de las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la ejecución del macro-proyecto que beneficiara a la comunidad educativa.

1. **¿Qué opina usted sobre la implementación del laboratorio de práctica docente que se está llevando a cabo en la Universidad Técnica de Cotopaxi?**

Los entrevistados manifestaron que es un proyecto muy bueno, que ayudara a fortalecer la carrera, para mejor el afianzamiento de los conocimientos.

2. **¿Considera usted que es importante la implementación de un laboratorio especializado en el trabajo de los estudiantes-maestros en la carrera de Educación Básica?**

Con las respuestas positivas de los entrevistados nos dan la pauta de que la práctica docente es, la formación de futuros maestros, este laboratorio ayudara en gran parte para obtener conocimientos previos para, un correcto desempeño dentro del aula, por lo cual el laboratorio es de gran importancia.

3. **¿Considera usted que la implementación del laboratorio de práctica docente colabore con la formación profesional de los estudiantes?**

Con gran importancia tomando en cuenta las respuestas, podemos decir que los aprendizajes significativos dentro de la práctica docente es, uno de los primeros pasos para la socialización entre docente y docente por lo cual el laboratorio es un proyecto que beneficiara a los estudiantes de la carrera de educación básica.

4. **¿Tiene usted conocimiento sobre las estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidades en el PEA?**

Con respuestas que nos dejan con una idea clara, que falta conocimientos para orientar casos de estudiantes con discapacidades y saber llevar en casos que se puedan dar dentro de la carrera.

5. **¿Cree usted que el diseño de un manual de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidades en el laboratorio de práctica docente tenga gran importancia al momento del trabajo docente?**

Las respuestas nos dieron una gran apertura para realizar el trabajo dentro del laboratorio, con las opiniones planteadas diciendo, que el manual de estrategias será muy útil para el trabajo docente.

Conclusión.

Después de un dialogo ameno con las autoridades como son la coordinadora de práctica docente, coordinador de la carrera de educación básica, coordinadora de tesis y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Llegando así a la conclusión del interés que existe por parte de los entrevistados por el mejoramiento de la institución, dándole importancia al laboratorio de práctica docente como herramienta fundamental en las actividades académicas de la institución y la carrera, con su aplicación se llegara a los estudiantes para la formación profesional con una guía didáctica como es el manual de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidades que dan a conocer su relevancia debido a que es importante en la actualidad ya que todos están integrados en la sociedad.

2.2.2. Encuesta dirigida a Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

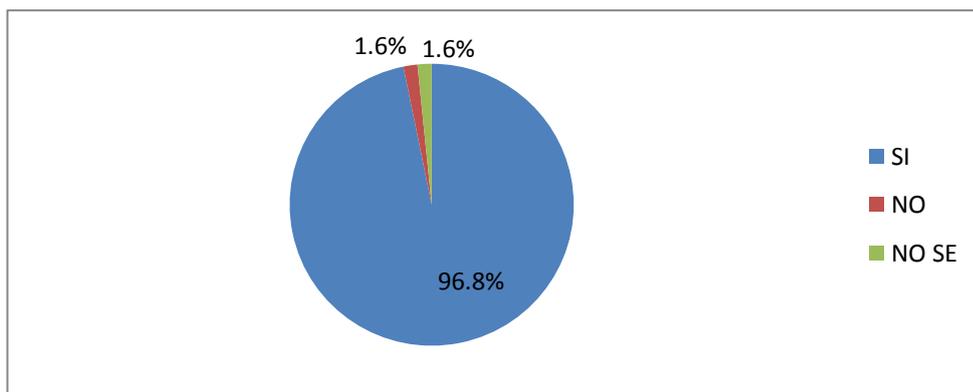
1. ¿Cree usted que es necesario la implementación de un laboratorio de práctica docente en la UTC?

TABLA N° 1
IMPLEMENTACIÓN DE LABORATORIO.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	96.8%
NO	1	1.6%
NO SE	1	1.6%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Reinoso Johana, Tapia Paulina.

GRÁFICO N° 1
IMPLEMENTACIÓN DE LABORATORIO.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96,8% de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi les parece que la implementación de un laboratorio de práctica docente es necesaria, mientras que el 1,6% no y el 1,6% desconoce.

Los resultados son claros y permiten establecer un enfoque determinado de las necesidades de los estudiantes como futuros docentes ya que en la práctica hace la formación más clara y adquirir conocimientos significativos, este laboratorio dará mayor experiencia.

2. ¿Piensa usted que este laboratorio de práctica docente beneficiaría la formación profesional del docente en a UTC?

TABLA N° 2

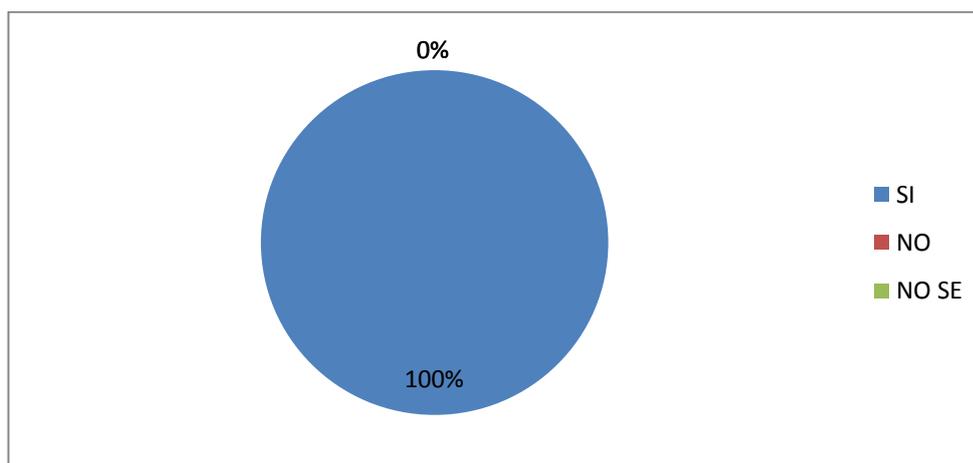
BENEFICIARIO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	100%
NO	0	0%
NO SE	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Reinoso Johana, Tapia Paulina.

GRÁFICO N° 2

BENEFICIARIO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El porcentaje del 100% da como aceptado, el proyecto.

La información ha sido muy clara y de forma positiva para la implementación del laboratorio de práctica docente que beneficiara a los futuros docentes, siendo así un proyecto acogido para el bien común y dar mejoramiento de los aprendizajes de futuros docentes.

3. ¿Cree usted que todos los estudiantes con capacidades diferentes deben ser incluidos en escuelas regulares?

TABLA N° 3

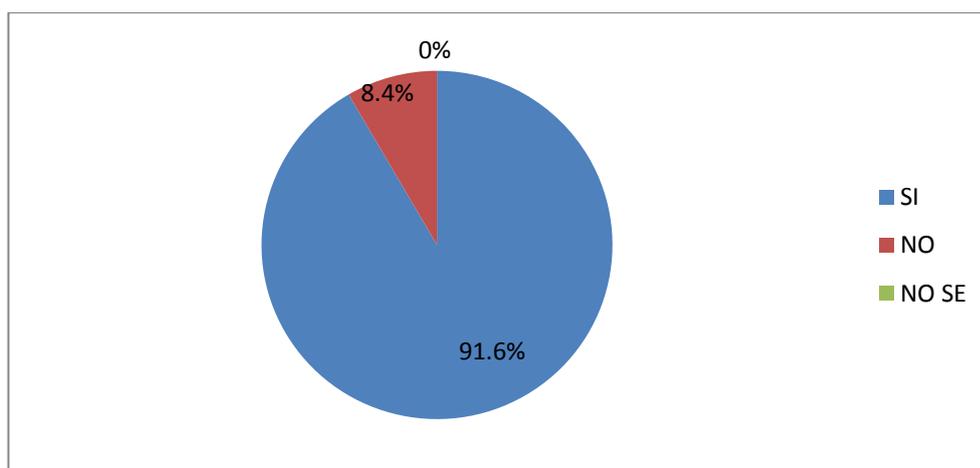
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	91,6%
NO	5	8,4%
NO SE	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Reinoso Johana, Tapia Paulina.

GRÁFICO N° 3

INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos dan a conocer que el 91,6% todos los estudiantes con capacidades diferentes deben de ser incluidos en escuelas regulares, el 8,4% dice que no.

Esto dejando conocer que la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes es muy importante por lo que son seres sencillos y merecen ser respetados y cumplir con sus derechos como cualquier otra persona más aun con la educación en un ambiente de amor y solidaridad a las necesidades educativas .

4. ¿Cree usted que el docente en proceso de formación debe estar preparado para guiar a estudiantes con capacidades diferentes?

TABLA N° 4

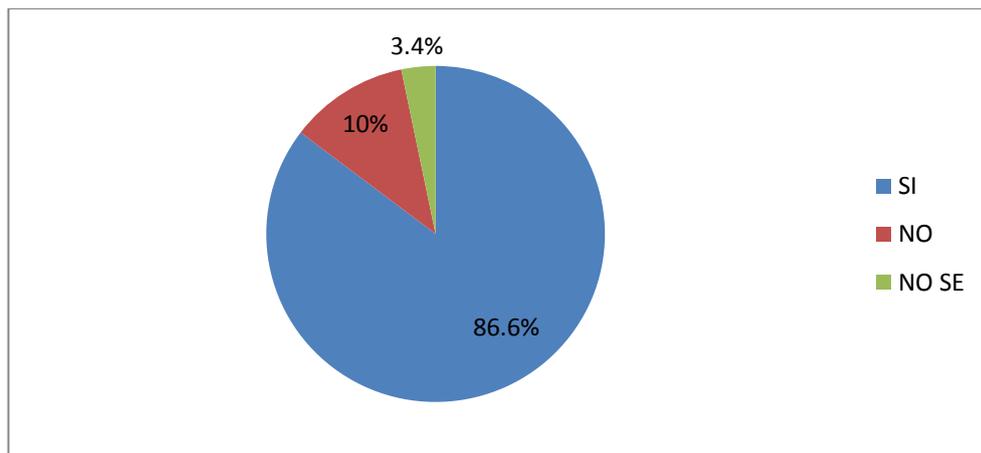
PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	86,6%
NO	6	10%
NO SE	2	3,4%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Reinoso Johana, Tapia Paulina.

GRÁFICO N° 4

PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86,6% considera que los docentes deben de prepararse para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, el 10% dice que no mientras que el 3,3% no sabe.

Los datos adquiridos demuestra el interés en ser profesionales de calidad, en el proceso de formación los docentes adquieren experiencia para su futura vida como docentes, que compartirá con personas que necesitan de una adecuada guía esté preparada y cuente con los respectivos conocimientos.

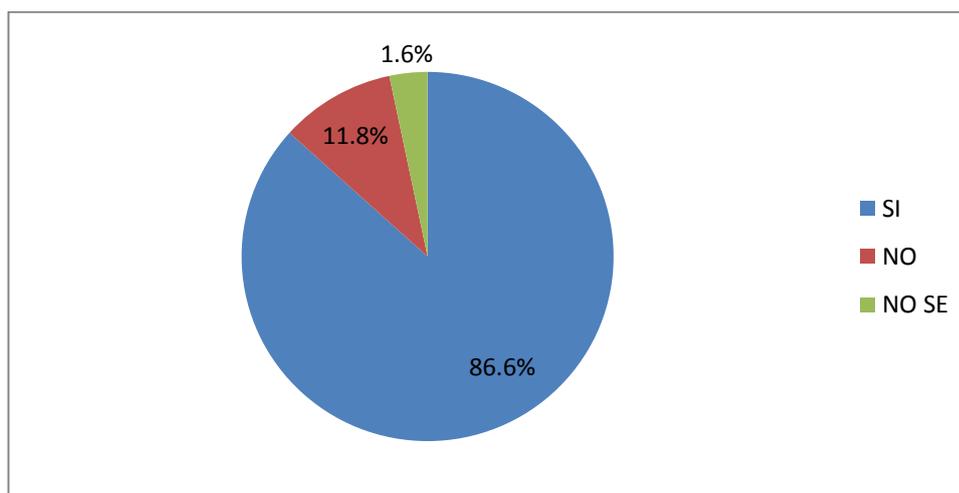
5. ¿Sería para usted difícil orientar a estudiantes con capacidades diferentes sin una previa orientación?

TABLA N° 5
COMPLEJIDAD PARA GUIAR ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	86,6%
NO	7	11,8%
NO SE	1	1,6%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Reinoso Johana, Tapia Paulina

GRÁFICO N° 5
COMPLEJIDAD PARA GUIAR ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos recopilados nos dan a conocer que el 86,6% le sería difícil orientar estudiantes con capacidades diferentes, mientras que el 11,6% no le sería difícil y el 1,6% no sabe.

Los resultados permiten establecer que de una forma muy notoria sería difícil guiar estudiantes con capacidades diferentes, sin una orientación previa y adecuados conocimientos en proceso de formación y poder atender las diferentes necesidades educativas.

6. ¿Está de acuerdo en el diseño de un manual de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el área de ciencias naturales?

TABLA N° 6

DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

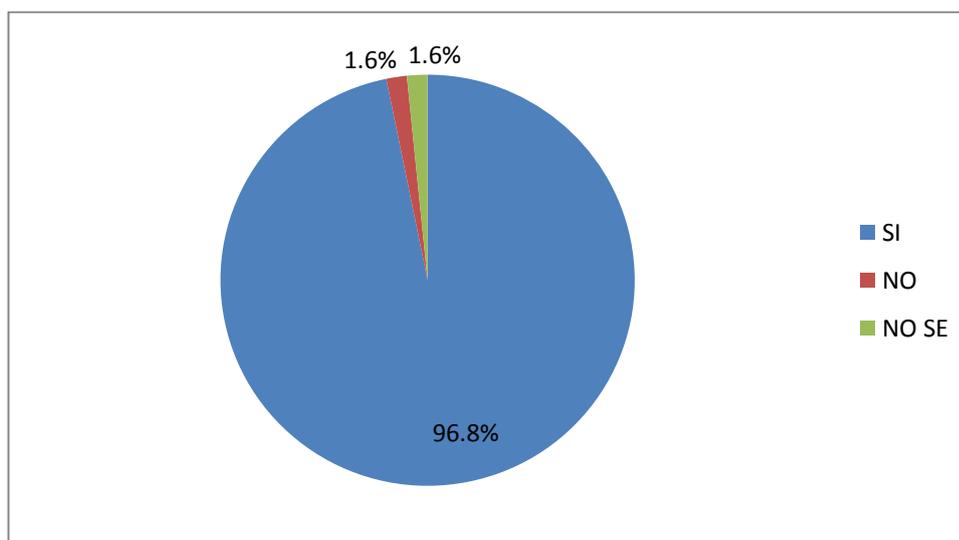
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	96,8%
NO	1	1,6%
NO SE	1	1.6%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Reinoso Johana, Tapia Paulina

GRÁFICO N° 6

DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 96,6% acoge el proyecto para diseñar un manual, mientras que el 1,6% no está de acuerdo y el 1,6% no sabe.

Los resultados arrojan, estar de acuerdo con el diseño de un manual de estrategias metodológicas que ayudara a la formación docente y a la guía de estudiantes con capacidades diferentes en el área de ciencias naturales, dejándonos un resultado claro para ejecutar el proyecto.

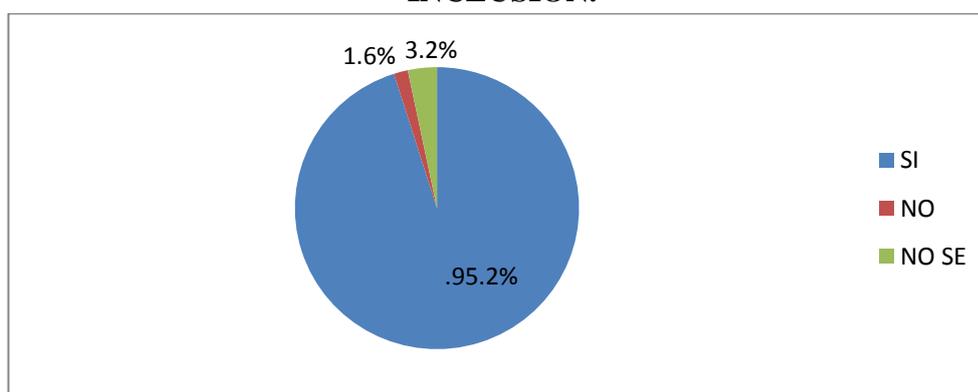
7. ¿Cree usted que este manual de estrategias metodológicas responda a la formación del futuro docente para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes?

TABLA N° 7
MANUAL PARA LA FORMACIÓN DOCENTE CON MIRAS A LA INCLUSIÓN.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	95.2%
NO	1	1.6%
NO SE	2	3,2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes.
 Elaborado por: Reinoso Johana, Tapia Paulina.

GRÁFICO N° 7
MANUAL PARA LA FORMACIÓN DOCENTE CON MIRAS A LA INCLUSIÓN.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% da a conocer que está de acuerdo en la elaboración de un manual de estrategias metodológicas para inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, el 1,6% dice no mientras que el 3,2% desconoce.

Los resultados evidencian que las diferentes guías didácticas permiten la formación del futuro docente, más aun si son una guía de estrategias metodológicas que permitirá adquirir conocimientos para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes.

2.3. Conclusiones y Recomendaciones

2.3.1. Conclusiones

- Dentro de la carrera de educación básica no se cuenta con un laboratorio para atender a los estudiantes con capacidades diferentes, para la adquisición de los conocimientos y formación profesional.
- No existe un manual de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, esto no deja cumplir el trabajo eficaz de su vocación.
- No existe una difusión total sobre las estrategias metodológicas que deben ser utilizadas para dichas capacidades diferentes para poder guiar a los estudiantes y su correcta formación, realizar con empeño sus actividades dentro del aula preparándose así para los retos del día a día y llenándose de conocimientos que les ayudara a su formación académica y en valores.
- Los docentes en proceso de formación no están capacitados para enfrentarse a los desafíos de la inclusión educativa por no tener una guía práctica en que orientarse.

2.3.2. Recomendaciones

- La implementación de un laboratorio para la formación docente, con el cual se dará énfasis al mejoramiento dentro de la práctica pre-profesional de la carrera de educación básica.
- Diseñar un manual de estrategias metodológicas para complementar un aspecto muy importante como es la inclusión educativa, el maestro será quien debe tener claro su vocación y utilizara el manual para integrar al estudiante y llegar a los objetivos propuesto, que es el conocer sus capacidades, debilidades, fortalezas, emociones, preocupaciones, enriquecerlos en valores humanos formar un carácter con criterio propio
- Dotar de estrategias para mejorar el manejo dentro del aula con metodologías de integración se debe relacionar con cada uno de ellos para conocer cada signo de alerta para atender a tiempo cualquier dificultad que presente el estudiante que ser docente significa ser el autor fundamental que brinda apoyo siempre enfocándose en las diferentes individualidades que tienen cada uno de los estudiantes en los aspectos físicos, cognitivos y la relación en la sociedad.
- Al contar con un manual de estrategias se podrá mejorar en gran parte la didáctica, el manual que se llevara a cabo será usada para la inclusión educativa y el mejoramiento de estrategia para guiar los aprendizajes y saber utilizar una metodología adecuada de conocimientos con técnicas que ayuden a mejorar las habilidades y destrezas cognoscitivas de acuerdo a las diferentes capacidades o necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Datos Informativos

Título De La Propuesta

“MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES”

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de las tesistas.

Beneficiarios

Estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Ubicación

Cantón Latacunga

Tiempo Estimado para la Ejecución

Cuatro meses: Desde marzo a julio del 2012

Equipo Técnico Responsable

Tesistas

Reinoso Johana

Tapia Paulina.

3.2 Justificación de la Propuesta

Este proyecto es una propuesta en formación docente y la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el área de ciencias naturales, con el fin de aprovechar académica mente el tiempo en las clases cuando los docentes hacen uso de los elementos naturales como complemento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A partir de ello, se identifican varias categorías que permiten acoplar al docente frente al uso de las herramientas que brinda el laboratorio de práctica docente, éstas son: expansión y renovación del conocimiento la cual integra mejor el aprendizaje.

El aprendizaje autónomo, el aprendizaje a través del juego y el aprendizaje a lo largo de la vida que permiten al estudiante reconocerse como un sujeto con capacidades comunicativas enfocadas al trabajo colaborativo y al fortalecimiento de su propia estructura mental; en el que se contemplan el desarrollo de aspectos como comunicación educativa, acceso y validación de la información y los ambientes naturales donde se aplicara ciertas clases, los cuales posibilitan en el estudiante procesos de interactividad con sus padres, docentes y objetos del medio.

De este modo, el docente tendrá elementos que le permitirán seleccionar por medio de un sistema de evaluación relacionado en una plantilla que le ayudará a considerar su pertinencia dentro del aula y utilizarlo como una herramienta que complementa y mediatiza sus actividades de enseñanza con propósito de aprendizaje.

Esto dado que el sistema educativo se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación y desarrollo tecnológico, por las modificaciones en las relaciones

sociales y por una nueva concepción de los vínculos entre educación y la sociedad.

Dentro del sistema educativo se enmarcan y establecen ambientes de aprendizaje, también llamados ambientes educativos; que se conciben como una construcción y reflexión diaria, un sujeto que actúa e interactúa con el ser humano y sus capacidades.

3.3. Objetivos

3.3.1 Objetivo General

- ✚ Diseñar un manual de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el área de ciencias naturales.

3.3.2. Objetivos Específicos.

- ✚ Propiciar una guía práctica con contenidos teóricos y conceptuales para la formación docente.
- ✚ Diagnosticar los efectos y consecuencias de no contar con una guía práctica para la inclusión dentro de la carrera de educación básica.
- ✚ Determinar los parámetros, socio afectivo y desarrollo de la práctica pre-profesional para la adecuada formación docente.

3.4 Descripción de la Propuesta

La orientación de estudiantes se da con paciencia y dedicación dentro de las aulas de clase se conocerán diferentes estudiantes y por lo mismo la el docente debe estar orientado para enfrentarse a estos retos e ir conociendo las individualidades en sus estudiantes y dar atención a cada uno de los casos que se presenten.

Un manual de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes una guía de apoyo para el docente en formación contiene actividades fáciles de realizar brindando información sobre la inclusión fortaleciendo los conocimientos.

Será un medio para transmitir conocimiento que cubra necesidades individuales tanto del maestro como de los estudiantes para la inclusión de nuevas perspectivas de enseñanza y respeto hacia los demás.

Este manual un elemento para el docente en formación, se comparte ideas nuevas para enseñar a ser seres con conciencia y espíritu de humildad y respeto por el resto de personas más aún que estén en proceso de formación, de manera que se dará un gran paso para la implementación de un laboratorio de práctica docente y una herramienta útil dentro del mismo.

Cada una de las actividades cuenta con la descripción y lo que se busca lograr en los estudiantes y dar una guía adecuada reconociendo cuáles son sus capacidades.

Además de los gráficos que constan en cada una de las actividades actúan como un medio visual para tener una mejor idea de lo que se quiere tratar y de esa manera aplicarlos en la práctica.

Este manual de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes es un elemento que estará dentro del laboratorio de práctica docente.

3.5. Plan Operativo de la Propuesta

FECHA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DIRIGIDO
23-04-2012	Reunión	Entrevista	Entrevistas elaboradas a las autoridades	Johana Reinoso Lourdes Tapia	Directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
27-04-2012	Reunión	Entrevista	Entrevistas elaboradas a los docentes	Johana Reinoso Lourdes Tapia	Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
03- 05-2012	Reunión	Encuesta	Encuestas elaboradas a los estudiantes	Johana Reinoso Lourdes Tapia	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
22-05-2012	Tabulación de datos	Datos recolectados	Calculadora	Johana Reinoso Lourdes Tapia	Tesistas
07-06-2012	Análisis del contenido del proyecto. Elaboración del manual de estrategias metodológicas para estudiantes con capacidades diferentes en el área de CC.NN.	Manual de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el área de ciencias naturales.	Modelo de manual Hojas Esteros Lápiz	Johana Reinoso Lourdes Tapia	Tesistas
21-06-2012	Reunión	Participación	Computadora	Johana Reinoso Lourdes Tapia	Tesistas

3.6. Validación de la Propuesta

Para aplicar la propuesta planteada, en primer lugar se realizó un análisis de los aspectos que impulsaron la implementación de un aula de práctica docente, la cual será utilizada por los estudiantes de la carrera de Educación Básica dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Se dio inicio a través de una entrevista al Lic. Juan Vizúete coordinador de la carrera de Educación Básica quien fue un impulsador para dar seguimiento al proyecto como es el laboratorio de práctica docente.

Implementación que consiste en el mejoramiento académico de la universidad, constituyendo un proyecto innovador orientada a la educación. Será un medio donde los futuros docentes tendrá acceso para mejorar sus conocimientos y experiencia personal combinando lo teoría adquirida en las aulas ya pasando a la práctica.

Realizando la labor educativa con instrumentos que estarán dentro del laboratorio para una mejor comprensión y desarrollo de las clases dictadas.

La implementación del laboratorio fue gracias a la gran acogida por las autoridades, estudiantes y docentes de la Universidad comprobando la respuesta positiva después de usar la técnica de la encuesta. A puede determinar que el trabajo fue colectivo por la participación activa de todos los estudiantes del séptimo ciclo en conjunto con maestros y autoridades.

Conformado un gran grupo de trabajo con división del mismo, una Universidad que piensa en el bienestar de loa estudiantes y por lo mismo en la inclusión educativa es por eso que el manual de estrategias metodológicas será una guía para el compromiso de generar igualdad buscando un cambio positivo para la adaptación curricular y conformación según sus individualidades.

A colorful cartoon illustration of a boy and a girl in a garden. The boy, on the left, has brown skin and hair, is wearing a white shirt and a red apron with white polka dots, and is holding a yellow banana. The girl, on the right, has brown skin and hair, is wearing a white shirt and a blue apron with white polka dots, and is holding a yellow banana. They are both smiling and looking at each other. The background is a bright blue sky with white clouds. In the foreground, there are various flowers, including yellow daisies, purple flowers, and red flowers. There are also butterflies, including a large orange and black one and a smaller purple one. A wooden basket filled with yellow flowers is on the ground. The overall scene is bright and cheerful.

**MANUAL DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA
ESTUDIANTES CON
CAPACIDADES DIFERENTES EN
EL ÁREA DE CIENCIAS
NATURALES**

INTRODUCCIÓN

La inclusión de estudiantes con capacidades diferentes a la educación superiores con la orientación de docentes previamente preparados con su formación profesional, con la guía de un manual, un estudiante tiene necesidades educativas especiales ya sea físicas o intelectuales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder al currículum y requiere para compensar dichas dificultades adaptaciones en los diferentes elementos de la propuesta curricular.

En manos de los maestros/as está decidir los objetivos que quiere lograr con sus estudiantes. En sus manos está organizar las actividades de aprendizaje que respondan a sus necesidades.

JUSTIFICACIÓN

La formación docente es todo el recorrido desde los inicios en una universidad, la practica pre-profesional es lo esencial para tener las primera experiencia dentro de las aulas y el primer paso a la superación.

La orientación a tiempo dará como resultado profesional de calidad, con material que corresponda para cada una de sus necesidades para guiar el proceso enseñanza aprendizaje, su vocación y especialidad que brinde una guía completa al mismo tiempo conocimientos significativos para toda su vida como profesional y no caer en errores que puedan llevar a ser una persona pobre en sus actividades.

ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES FÍSICAS

Actividad 1: Describo imágenes



Objetivo Específico: Estimular la observación minuciosa y concentrada

Recursos: Gráficos y Proyector.

Destreza: Describir la estructura de una planta a partir de la observación de los gráficos.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA CONCRETA

- ✚ Saludo
- ✚ Motivación
- ✚ Describir lo que ven dentro del gráfico.

OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN

- ✚ Preguntar:
 - ¿De qué color son las hojas?.

CONCEPTUALIZACIÓN

- ✚ Realizar una lluvia de ideas a partir de la estructura de una planta.
- ✚ Definir la estructura de las plantas.
- ✚ Compartir definiciones a partir del gráfico.

APLICACIÓN

- ✚ Dibujar en una cartulina las partes de la plantas y armar un rompecabezas.

Actividad 2: Ciclo de vida



Objetivo Específico: Estimular la observación minuciosa y concentrada.

Recursos: Proyecto y Cd.

Destreza: reconocer como se dan las etapas de la vida desde el nacimiento hasta la adultez.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA CONCRETA

- ✚ Saludo
- ✚ Motivación
- ✚ Dialogar sobre las etapas vividas.

REFLEXIÓN

- ✚ Pedir que nombren su edad.
- ✚ Preguntar en qué edad está sus papas. (Esto ya es anticipado del día anterior para compartir en clase)

CONCEPTUALIZACIÓN

- ✚ Observar la imagen.
- ✚ Describir el camino de vida de acuerdo a las etapas.
- ✚ Comparar las edades del niño y sus padres.
- ✚ Identificar los aspectos que relacionan al ciclo de vida.

APLICACIÓN

- ✚ Dibujar el ciclo de vida en una hoja de papel y exponer en clase.

Actividad 3: Propiedades físicas del agua



Objetivo Específico: Estimular la percepción minuciosa y concentrada.

Recursos: gráficos, hojas, vasos, agua aceite quemado, cuchara, sal.

Destreza: Identificar las propiedades físicas del agua y como se pueden alterar.

Estrategias metodológicas

- ✚ Saludo
- ✚ Motivación

OBSERVACIÓN

- ✚ Observar los gráficos
- ✚ Realizar una lluvia de ideas de acuerdo a lo que ven.

DESCRIPCION

- ✚ Realizar un experimento.
- ✚ Recolectar los materiales
- ✚ Mostrar un vaso de agua pura, otro de agua estancada, otro de agua con aceite quemado y otro con sal.
- ✚ Pedir que saboreen las aguas puras y con sal.
- ✚ Observar las aguas contaminadas.
- ✚ Explicar que el agua pierden sus propiedades en caso de tener algún tipo de sustancia como la sal o aceite.

COMPARACION

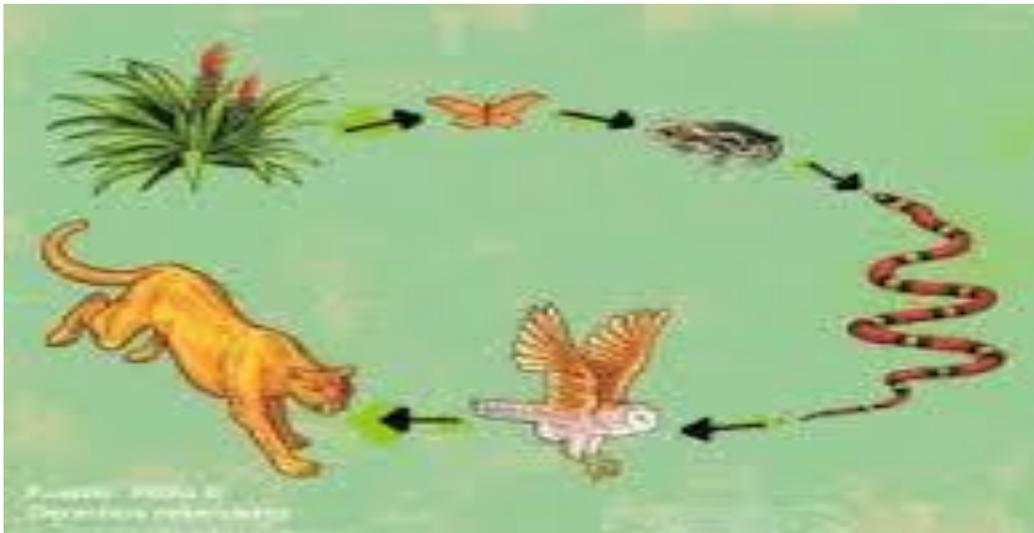
- ✚ Compartir los tres vasos con las sustancias y el vaso de agua pura.
- ✚ Describir como se alteran las propiedades.
- ✚ Motivar para que emitan comentarios sobre la observación.

GENERALIZACION

- ✚ Realizar un gráfico por cada vaso observado.

ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA PARCIAL

Actividad 1: Cadena alimenticia



Objetivo Específico: Estimular la percepción minuciosa y concentrada.

Recursos: gráficos, hojas, goma, tijeras, pizarra, marcadores, revistas usadas

Destreza: conocer la jerarquía dentro de la naturaleza.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA CONCRETA

- ✚ Saludo
- ✚ Motivación
- ✚ Exponer fotografías de la cadena alimenticia.

REFLEXIÓN

- ✚ Pedir que identifiquen los posibles productores y consumidores.
- ✚ Fomentar la reflexión con preguntas indagatorias.
- ✚ Que comen los animales.
- ✚ De que se alimenta un carnívoro.

CONCEPTUALIZACIÓN

- ✚ Dibujar los eslabones que forman parte de la cadena alimenticia.
- ✚ Compartir el criterio sobre el tema.
- ✚ Describir que pasaría si uno de los eslabones se extingue.
- ✚ Motivar para que emitan comentarios sobre la jerarquización sobre estos.

APLICACIÓN

- ✚ Armar un collage con recortes.

Actividad 2: Explosión de los trabajos realizados.



Objetivo Específico: Dar a conocer a los compañeros los trabajos que realizan los estudiantes durante las clases.

Recursos: Varios

Destreza: Exponer sus trabajos para que los compañeros observen lo que pueden lograr con gran esfuerzo.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA CONCRETA

- ✚ Saludo
- ✚ Motivación
- ✚ Compartir un alimento.

REFLEXIÓN

✚ Preguntar:

¿Cuál es el alimento que más le gusta?

¿Qué desayunaron el día de hoy?

CONCEPTUALIZACIÓN

✚ Separar los alimentos por grupos.

✚ Describir los alimentos por su clasificación.

✚ Mostrar imágenes de la procedencia de los alimentos.

APLICACIÓN

✚ Formar grupos de trabajo

✚ Realizar un collage y exponer en la cartelera.

Actividad 3: Pizarra para arte.



Objetivo Específico: Conocer el avance del estudiante mediante formas expresivas de arte.

Recursos: Pizarra, marcadores de tiza líquida

Destreza: Describir al sol como fuente de energía naturales inagotables.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA CONCRETA

- + Saludo
- + Motivación
- + Comparar la diferencia entre día y noche.

REFLEXIÓN

- + Preguntar:
 - + ¿Que nos da luz y calor durante el día?.
 - + ¿Qué pasaría si el sol se oculta y no vuelve a salir?.

CONCEPTUALIZACIÓN

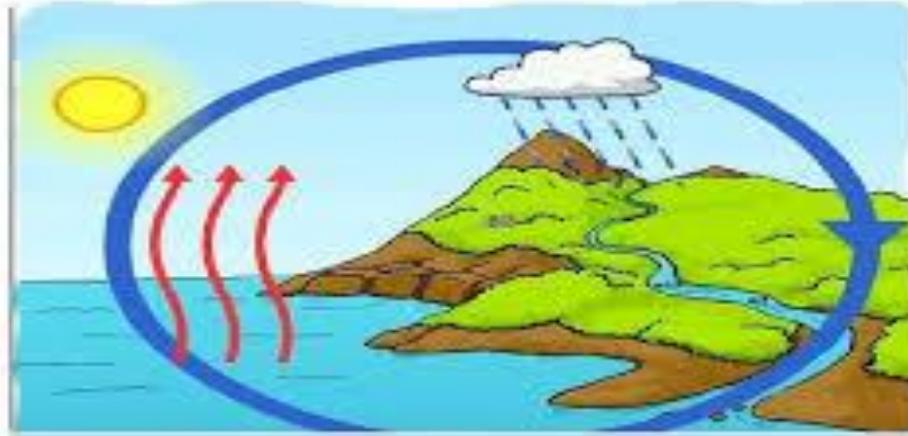
- + Dibujar al sol en la pizarra.
- + Referir el sol como fuente natural.
- + Describir los beneficios del sol en la naturaleza.
- + Identificar al sol como elemento indispensable para la vida.

APLICACIÓN

- + Realizar un dibujo sobre la energía del sol.

Actividad 4: El ciclo del agua

EL CICLO DEL AGUA



Objetivo: Relacionar la didáctica con los conocimientos dentro de un tema con la descripción de imágenes, para interpretar y mejorar la participación dentro del aula.

Recursos: Pizarra, marcadores de tiza líquida

Destreza: Relacionar el calor y la luz que proporciona el sol con su influencia en los seres vivos, su ambiente y los cambios de estado del agua en la naturaleza.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA CONCRETA

- ✚ Saludo
- ✚ Motivación
- ✚ Tocar el agua en sus diferentes estados e identificar.

REFLEXIÓN

✚ Preguntar:

Cuando el agua se vuelve al estado sólido.

CONCEPTUALIZACIÓN

✚ Mostrar el grafico del ciclo del agua.

✚ Explicar el proceso del ciclo del agua mediante una lluvia de ideas.

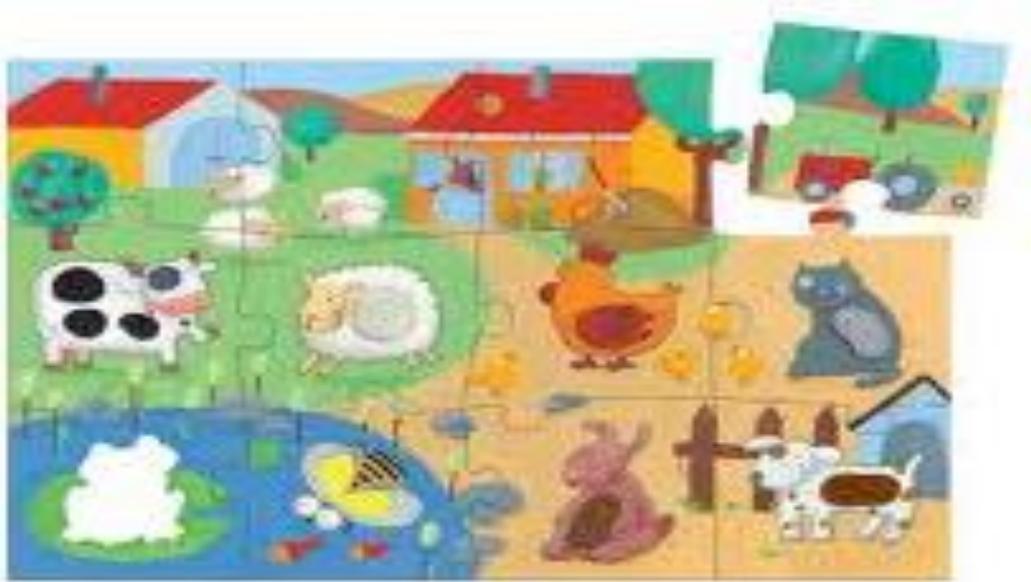
✚ Describir los cambios de estado en la naturaleza.

✚ Dibujar las etapas del ciclo del agua.

APLICACIÓN

✚ Realizar un organizador gráfico.

Actividad 4: Seres bióticos y abióticos



Objetivo Específico: Estimular la observación minuciosa y concentrada.

Recursos: imagen del entorno.

Destreza: Identificar los seres bióticos y elementos abióticos.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA CONCRETA

- ✚ Saludo
- ✚ Motivación
- ✚ Observar el grafico y describir.

REFLEXIÓN

- ✚ Preguntar:
 - ¿Qué seres que están en rompecabezas tienen vida?
 - ¿Gracias a que elementos naturales podemos vivir?
 - ¿Cuáles son los elementos que están en el grafico que no se mueven?

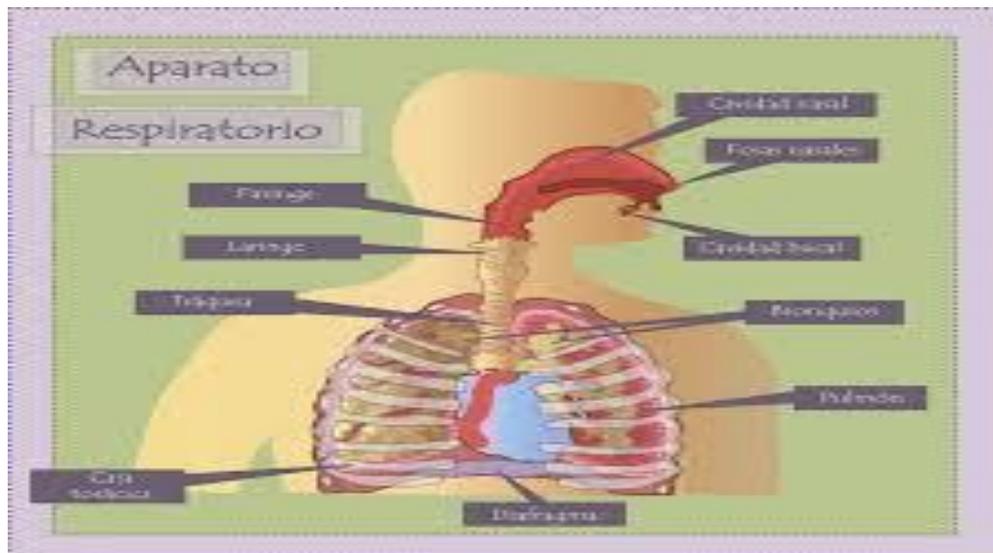
CONCEPTUALIZACIÓN

- ✚ Describir a los seres vivos.
- ✚ Describir los elementos abióticos.
- ✚ Buscar semejanzas y diferencias entre ellos.
- ✚ Comprender la importancia de los elementos abióticos para la vida.

APLICACIÓN

- ✚ Dibujar un paisaje donde se entienda la relación entre seres bióticos y elementos abióticos.

Actividad 5: Aparato respiratorio



Objetivo Específico: desarrollar el sentido de la vista y su avance para captar lo que ve mediante formas expresivas.

Recursos: plastilina, material reciclable (botella de plástico con tapa, tubo plástico del diámetro de un cigarrillo, algodón, elástico, 2 cigarrillos, una caja de fosforo, 1 cartulina de color.)

Destreza: identificar el aparato respiratorio y su importancia.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA CONCRETA

- ✚ Saludo
- ✚ Motivación
- ✚ Realizar el juego de la respiración (inhalar, exalar)

REFLEXIÓN

- ✚ Preguntar:
¿Por dónde respiramos?

CONCEPTUALIZACIÓN

- ✚ Observar el grafico del aparato respiratorio y describir.
- ✚ Enlistar las partes de este sistema.
- ✚ Analizar la función que cumple dentro del cuerpo.
- ✚ Demostrar causas que afectan a el aparato respiratorio.

APLICACIÓN

- ✚ Moldear en plastilina los pulmones explicando que función tiene.

ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL PARCIAL

Actividad 1: Dinámica dentro del aula.



Objetivo Específico: Ampliar la imaginación.

Recursos: diferentes aromas.

Destrezas: Conocer las funciones del sentido del olfato.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA CONCRETA

- ✚ Saludo
- ✚ Motivación
- ✚ Colocar varios elementos como perfume, alcohol, talco, clavo de olor, etc.

REFLEXIÓN

- ✚ Pedir que identifiquen los olores.
- ✚ Proponer que reflexionen a partir de sus conocimientos.

CONCEPTUALIZACIÓN

- ✚ Formar grupos y pedir que escriban que es para ellos el olfato.
- ✚ Resaltar las ideas principales.
- ✚ Explicar la función del sentido del olfato.
- ✚ Describir que puede dañar este órgano de los sentidos. (olores fuertes, el polvo, etc.)

APLICACIÓN

- ✚ Establecer un conversatorio sobre la importancia de mantener la higiene de este órgano.
- ✚ Señalar los aromas que percibieron al inicio.

Actividad 2: Tipos de suelo.



Objetivo Específico: Ampliar su conocimiento referente los temas de los suelos de la localidad.

Recursos: tipos de suelos.

Destrezas: clasificar los suelos por sus características y determinar la influencia en el ecosistema.

Estrategias metodológicas

EXPERIENCIA CONCRETA

- ✚ Saludo
- ✚ Motivación
- ✚ Manipular los tipos de suelo para sentir su textura.

REFLEXIÓN

- ✚ Compartir los colores que definen en cada suelo.

CONCEPTUALIZACIÓN

- ✚ Formar grupos y pedir que analicen cada uno un tipo de suelo.
- ✚ Comparar los tipos de suelo.

- ✚ Describir la importancia de este recurso natural.
- ✚ Exponer donde podemos encontrar los distintos suelos.

APLICACIÓN

- ✚ Realizar la exposición del trabajo grupal.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

BLANCO. (2008). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe P. 65

CARR, W y KEMMIS, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca. P. 16

CHIAVENATO. (1994). Capítulo 2 Fundamentos Teóricos Manual P.89

DÍAZ. (2002) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. P.23

ECHEITA S., Gerardo (2008) Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Inclusión y Exclusión Educativa (RIECE), Volumen 6. P.11

FERREIRO. (2003) Los sistemas de escritura en desarrollo del niño. Editorial Siglo xx. Madrid. P. 90

FONSECA. (2006) Universidad Pedagógica Nacional152 Atizapán de Zaragoza. P.76

FLOREZ, Rafael (1995) Pedagogía del Pensamiento P.106.

GADAMER. (1991) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Buenos Aires: Paidós. P. 228.

GUERRER (2003). Calidad en la educación, organizaciones y ejercicio profesional. *Revista Alternativas en Psicología*. (2003) P. 84

IBÁÑEZ Pedagogía y Psicología Interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. P. 104

MONTERO. (2001) *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela: Tórculo. P. 190, 195.

MORALES, G (2003) *Necesidades Educativas Especiales Curso de Perfeccionamiento docente pedagogía innovadoras*. Quito

Organización Mundial de la Salud P. P. 47-49

PEARPOINT, J; FOREST, M. (1999), Prólogo. En S. Stainback and W. Stainback: *Aulas inclusivas*. Madrid. Narcea. P. 15-18.

PÉREZ, A. (1993). *La Interacción teoría-práctica en la formación docente*. Santiago de Compostela: Tórculo. P. 45

PÉREZ GÓMEZ. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga P.13

PUJOLÀS. (2003) *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro P.45

ROCKWEL en Plan. (1997) *Ser Maestro, estudios sobre el trabajo docente*. Secretaría de educación pública: México. PP. 17,18, 21.

SAYAGO, M; CHACÓN, M (2003) Universidad de Los Andes *El Eje de Prácticas Profesionales en el marco de la formación docente*. P. 89

STAINBACK, W.; STAINBACK (1999). *Un currículo para crear aulas inclusivas*. (Ed.): Aulas inclusivas Madrid. Narcea. P. 83.

STEADWAREN (1994) *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe. P.15

UNESCO. 2005. Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario social latinoamericano. Buenos Aires. P.81

ZUBIARRAIN Laura (2006) ADE-Teatro , Julio / Septiembre. P.111

Bibliografía consultada.

LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR (2010) PP. 5, 6

Bibliografía Virtual

- <http://asambleanacional.gov.ec>
- <http://ecuadoruniversitario.com/noticias/noticias-de-interes-general/fines-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador/>
- http://www.ecured.cu/index.php/Ciencias_Naturales
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Objetivo-Del-Manual-De-Organizacion/329270.html>
- <https://myprofeciencias.wordpress.com/2011/01/13/el-mtodo-cientfico/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Técnica>

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

Objetivo: Determinar el conocimiento e interés por parte de las autoridades d Universidad Técnica de Cotopaxi en la ejecución del macro-proyecto que beneficiará a la comunidad universitaria.

1. ¿Qué opina usted sobre la implementación del laboratorio de práctica docente que se está llevando a cabo en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

.....
.....

2. ¿Considera usted que es importante la implementación de un laboratorio especializado en el trabajo de los estudiantes-maestros para la carrera de Educación Básica?

.....
.....

3. ¿Considera usted que la implementación del laboratorio de práctica docente colabore con las necesidades de los estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Tiene usted conocimiento sobre las estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el PEA?

.....
.....

5. ¿Cree usted que el diseño de un manual de estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en el laboratorio de práctica docente tenga gran importancia al momento del trabajo docente?

.....
.....

ANEXO 3

