



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“USO ADECUADO DE LAS TIC’S EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE” EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI PERIODO 2011-2012**

Tesis presentado previa obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación especialidad Educación Básica

Autora:

Chicaiza Masabanda Laura Piedad

Director:

Lic. Beltrán Herrera Patricio Marcelo

Latacunga – Ecuador

Diciembre 2014

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de tesis con el tema:

“USO ADECUADO DE LAS TIC’S EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE” EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI PERIODO 2011-2012 son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Laura Piedad Chicaiza Masabanda

171647888-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Tesis con el tema:

“USO ADECUADO DE LAS TIC’S EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE” EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI PERIODO 2011-2012, de Chicaiza Masabanda Laura Piedad postulante de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que la presente Tesis cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del tribunal de validación de Tesis del Honorable Consejo Académico de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio.

Latacunga, Diciembre 2014

El Director

Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembro del Tribunal de Grado aprueben el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas: por cuanto, la postulante: Laura Piedad Chicaiza Masabanda con el título de tesis: **“USO ADECUADO DE LAS TIC’S EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE” EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO 2011- 2012**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre 2014

Para constancia firma

Lic. Tania Rodríguez Loaiza

PRESIDENTE

Lic. Paola Defaz Gallardo

MIEMBRO

Lic. Ángel Viera Zambrano

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis padres por haber dado la vida y permitir llegar a cumplir mi más grande anhelo, el poder obtener mi título profesional.

A mis maestros quienes compartieron sus conocimientos y depositaron en mí su sabiduría, a la Universidad Técnica Cotopaxi casa educativa que me abrió las puertas.

A mi familia quienes me brindaron su apoyo incondicional, por el sacrificio del poco tiempo que les dedique en el lapso de mis estudios.

LAURA

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a mis hijos las personas más importantes de mi vida Victoria, Josué y a mis Gemelitos André y Matías a quienes adoro.

A Fausto mi gran amor quien me brindó su apoyo constante y me anima en los momentos difíciles, y a la vez compartió mis alegrías y tristezas haciéndome ver que todo sacrificio vale la pena si llegas a cumplir la meta trazada.

A mis padres quienes me dieron la vida y a la vez me enseñaron a luchar y conseguir los sueños que se proponga, en especial a mi madre quien con humildad pero con valentía me educo con el lema que, el estudio no es una obligación, sino una oportunidad para lograr el éxito.

Con amor Laura



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TEMA:

“USO ADECUADO DE LAS TIC’S EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE” EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI PERIODO 2011-2012

Autora: Laura Piedad Chicaiza Masabanda

RESUMEN

Con la llegada de las Aulas Virtuales como nueva herramienta se abren nuevas puertas hacia el futuro en el mundo. Una de ellas es la adquisición de información y la comunicación de tipo educativo, permitiendo la conexión de información que permite al maestro y el alumno realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma dinámica y lo que es más importante estar acorde con la tecnología actual. Esto significa que hay que empezar a plantear cambios en la forma de enseñar y de aprender. Es en este sentido en que las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), aparece como los instrumentos más prometedores para desarrollar una enseñanza de calidad en el siglo XXI que responda a la demanda de los nuevos retos de la sociedad, que permita preparar profesionales de calidad y calidez que represente a nuestro país.

Palabras claves: TIC’S, PEA, Herramientas Tecnológicas, Rol del Docente, Retos Actuales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TOPIC:

"PROPER USE OF ICT'S EDUCATION IN THE LEARNING" IN THE BASIC EDUCATION CAREER COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY PERIOD 2011-2012

ABSTRACT

The arrival of the Virtual Classrooms as a new tool, they are opened new doors to the future into the world. One of them is the acquisition of information and communication from educative type, it is allowing the information connection which enables to the teacher and students make the teaching-learning process a dynamic way what is more important to be according with the actual technology. This means that we must begin to ask how changes in the teaching-learning way. It is in this sense what the TIC (Technology of Information and Communication), appears as more promising tools for develop a quality teaching in the XXI century that answers to the demand of new challenges from society. At present, we must be prepared what the TIC (Technology of Information and Communication), is part of the teachingprocess, whichallow preparingof quality professionals and warmth to represent to our country.

Author:

Laura Piedad Chicaiza Masabanda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En mi calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, yo Lic. Marcia Janeth Chiluisa con Cédula de ciudadanía 050221430 -7 **CERTIFICO** que ha realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema **“USO ADECUADO DE LAS TIC’S EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE” EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA COTOPAXI PERÍODO 2011-2012**, cuyo autora es Laura Piedad Chicaiza Masabanda y director de tesis es el Lic. Beltrán Herrera Patricio Marcelo.

Latacunga, julio del 2014

Docente

Lic. Marcia Chiluisa

C,I: 0502214307

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINAS
Portada -----	i
Autoría-----	ii
Aval del Director-----	iii
Aprobación de tribunal de grado-----	iv
Agradecimiento-----	v
Dedicatoria -----	vi
Resumen-----	vii
Abstract-----	viii
Aval de abstract-----	ix
Índice-----	x
Introducción-----	xiii

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes-----	1
1.2 Categorías Fundamentales-----	3
1.1 Marco teórico-----	4
1.1.1 La sociedad -----	4
1.1.2 Educación para el siglo xxi-----	6
1.1.3 Tecnologías de la información y la comunicación-----	15
1.1.4 Aulas Virtuales-----	18
1.1.5 Uso adecuado de las TIC'S en el proceso enseñanza aprendizaje-	24

CAPITULO II

BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

2. Breve caracterización de la institución -----	28
2.1 Análisis e interpretación de resultados-----	28
2.2 Análisis e interpretación de resultados encuestas a los estudiantes----	32
2.3 Análisis e interpretación de resultados de entrevista a autoridades ----	39
2.4 Conclusiones-----	41
2.5 Recomendaciones -----	42

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Diseño de la propuesta-----	43
3.2 Datos informativos-----	43
3.3 Justificación -----	44
3.4 Objetivos-----	45
3.5 Descripción de la propuesta-----	45
3.6 Plan operativo-----	47
3.7 Manual del uso adecuado de las TIC'S en proceso enseñanza-----	48
aprendizaje	
4. Referencias bibliográficas-----	74
5. Anexos-----	77

GRAFICOS

Grafico 1 Categorías Fundamentales -----	3
Grafico 2 Uso de la Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje -----	32
Grafico 3 Aplicación de las Tic's -----	33
Grafico 4 Importancia del uso de las Tic's-----	34

Grafico 5 Herramientas Tecnológicas e Innovadoras son importantes-----	35
Grafico 6 ¿El uso adecuado de las Tic's mejorara el nivel académico?----	36
Grafico 7 Maestros utilizan las Tic's-----	37
Grafico 8 Clases dinámicas e interactivas con el uso de las Tic's-----	38

TABLAS

Tabla 1 Uso de la Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje -----	32
Tabla 2 Aplicación de las Tic's-----	33
Tabla 3 Importancia del uso de las Tic's-----	34
Tabla 4 Herramientas Tecnológicas e Innovadoras son importantes -----	35
Tabla 5 ¿El uso adecuado de las Tic's mejorara el nivel académico?-----	36
Tabla 6 Maestros utilizan las Tic's-----	37
Tabla 7 Clases dinámicas e interactivas con el uso de las Tic's -----	38
Tabla 8 Plan Operativo-----	47

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha desarrollado tanto la tecnología en todo los países permitiendo cambios económicos, técnicos, sociales y culturales ya que con la llegada de las Aulas Virtuales como nueva herramienta se abren nuevas puertas hacia el futuro en el mundo.

Teniendo en cuenta que la computadora se ha convertido en un factor importante en nuestras vidas, es indispensable ir creciendo junto con ellas, desarrollando nuevas aplicaciones que gracias a la tecnología, que permita a todos los usuarios desenvolverse fácilmente dentro de sus labores.

A nivel educativo, las TIC'S (Tecnología de la Información y la Comunicación) al crear aplicaciones que ayuden a los estudiantes a comprender este fascinante mundo de la computación y así poderse enfrentarse al reto de conocer la tecnología que tiene que utilizarse para poder obtener una educación a distancia, y a la vez obtener más beneficios de su materia de estudios.

La tecnología pedagógica principal utilizada en la enseñanza en línea es el aprendizaje cooperativo, definido como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores.

El aula virtual es, un entorno educativo que intenta facilitar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes, y profesores, entre los propios profesores y entre una clase y comunidades más amplias, académicas y no académicas.

Para el salón de clases multimedia equipado con computadoras, el constituye en la herramienta ideal para la enseñanza aprendizaje de cualquier disciplina o como laboratorio multimedia.

El profesor controla los equipos y los recursos tecnológicos desde su computador, mantiene supervisión y control total de los alumnos quienes realizan los trabajos

de una forma activa mediante la investigación del uso y contenido científico del internet.

Esto nos permite estar acorde a la tecnología y esto se ha desarrollado con gran avance en el siglo XX y en la actualidad dando pasos gigantados volviéndose la computadora una herramienta útil e indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje.

En la provincia de Cotopaxi también se puede encontrar la tecnología pero no todos tenemos la oportunidad de acceder solo es privilegio de unos pocos en especial en la educación se ve la necesidad de que se construya aulas multimedia para el beneficio de los estudiantes ya que es una herramienta de trabajo moderna que todos deben saber utilizar y construir su conocimiento en base a la tecnología actual.

No hay recursos tecnológicos en la carrera de Educación Básica, porque no existen recursos económicos para la implementación de un aula multimedia de parte de los gobiernos de turno perjudicando a los estudiantes que se están formándose en esta institución educativa.

Pues los estudiantes no hemos formado en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que no se cuenta con un una aula tecnológica donde se pueda investigar y mejorar los conocimientos.

El uso adecuado de las TIC'S (Tecnología de la información y la comunicación) en la actualidad en las unidades educativas permite que el estudiante se desarrolle la investigación mejorando sus conocimientos con la utilización de programas educativos que son interactivos donde el profesor y alumno aprenden de una forma dinámica y activa.

La preocupación de la falta de un aula que tenga herramientas tecnológicas nos llevado a la necesidad de construir un aula multimedia para satisfacer las expectativas tecnológicas, el cual servirá para las futuras generaciones quienes

podrán realizar la práctica del proceso enseñanza aprendizaje de una forma activa.

La información que se encuentra en esta tesis se clasifica de la siguiente manera.

CAPITULO I información científica basada de la siguiente forma

- Marco Teórico
- Categorías Fundamentales
- Antecedentes

CAPITULO II breve caracterización de la institución educativa Universidad Técnica de Cotopaxi donde se realiza la implementación

- Misión
- Visión
- Objetivos de la carrera
- Análisis e interpretación de resultados de las encuesta a estudiantes y autoridades

CAPITULO III aplicación de la propuesta

- Diseño de la propuesta
- Justificación
- Objetivos
- Descripción de la Propuesta
- Plan Operativo
- Manual del uso adecuado de las Tic's
- Referencias Bibliográficas
- Anexos

CAPITULO I

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

1.1 ANTECEDENTES

Con respecto al presente tema de investigación “Uso educativo de las TIC’S en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Educación Básica” existe estudios similares así.

En este trabajo se muestra que la modalidad de enseñanza e-learning, a pesar de las esperanzas puestas en ella y del potencial que encierra no ha logrado calar en la enseñanza superior de elite, básicamente debido a que se aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje que priorizan el uso de muy pocas herramientas, lo que impide desplegar todas las posibilidades que la tecnología pone al alcance del docente en esta modalidad. Se presentan estrategias didácticas para la enseñanza en el postgrado y se discuten las herramientas tecnológicas posibles para su realización en modalidad de enseñanza apoyada en TIC’S

Romero Lidia Mercedes y Páez María Fernanda define en su tesis de grado Innovación Pedagógica con base en Aprendizajes Significativos del Estudiante Maestro para la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Durante el Período 2011-2012 determina la importancia que tiene el proceso de innovación pedagógica del docente durante la interacción educativa del aprendizaje significativo utilizando las herramientas tecnológicas que la actualidad requiere la sociedad el mismo que nos permitirá ser más eficaces en el medio que nos desempeñemos.

Los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi debemos ser formados profesionales capaces de superar los retos actuales los mismos que permiten temer

ética y perfil profesional de alto nivel. La banda ancha se está volviendo tan vital para los negocios, la educación y comunicacional.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC'S en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Nosotros como podemos ver, es un sistema de intercambio de información mediante soporte informático, implicado tanto un emisor como un receptor. Por lo tanto en la actualidad los docentes del país también estamos en la obligación de utilizar la tecnología de la información y comunicación con el fin de que nuestros estudiantes estén preparados a los retos actuales para ser más competitivos.

1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 La Sociedad

Es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza. Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad. Por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos.

1.3.1.1 Definición de sociedad

La sociedad es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas.

La sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada en forma jerárquica, donde un jefe (el más fuerte o sabio del grupo) ocupaba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a variar, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.

1.2.1.2 Características.

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.

La sociedad existe dentro de una zona geográfica común

La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social

La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante

La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes

Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada

PÉREZ GÓMEZ, Ángel. (1998) manifiesta que la sociedad es como una. Escuela puede entenderse como instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones. Como consecuencia de las transformaciones y cambios radicales en la sociedad contemporánea, se cuestiona el mismo sentido de la escuela actual, su función social y la naturaleza del quehacer educativo. Los docentes aparecen sin iniciativa, arrinconados o desplazados por la arrolladora fuerza de los hechos, por la vertiginosa sucesión de acontecimientos. Página 319

ROBLES, Martha, en su libro Educación y Sociedad en la Historia siglo XXI (1977) manifiesta La sociedad, a pesar de haber puesto en la educación uno de los más altos empeños colectivos, no ha logrado definir los fines primordiales de la formación de las nuevas generaciones. Este ensayo tiene el propósito de iniciar el estudio del estado de la educación nacional: parte de sus problemas actuales y trata de esclarecerlos en sus orígenes mostrando cómo se han ido conformando bajo la influencia evolutiva de nuestra estructura social y económica. Página 262

AVISHAIR, Margalet en su libro LA SOCIEDAD DECENTE (2011) manifestó que la sociedad construye su filosofía moral a partir de la premisa siguiente: una sociedad decente, o una sociedad civilizada, es aquella cuyas instituciones no humillan a las personas sujetas a su autoridad, y cuyos ciudadanos no se humillan

unos a otros. Lo que la filosofía política necesita urgentemente es una vía que nos permita vivir juntos sin humillaciones y con dignidad. En la actualidad, la filosofía centra básicamente su atención en el ideal de la sociedad justa basado en el equilibrio entre libertad e igualdad. El ideal de la sociedad justa es sublime, pero difícil de poner en práctica. En cambio, el de la sociedad decente se puede materializar incluso en la vida de nuestros hijos. Es más prioritario originar una sociedad decente que una sociedad justa.página125

El criterio de la tesis referente al tema es. La sociedad es el núcleo donde se desarrolla el ser humano por lo tanto la misma sociedad se encarga de transformar día a día según lo requiere es por eso que los retos que la sociedad actual exige son cada vez más competitivos, entonces todos estamos llamados a asumir este reto en especial en la educación ya que depende de una buena educación para que el ser humano sea capaz de enfrentar estas exigencias desde el lugar donde se encuentren pudiendo ser cambiante esto depende del hombre y sus exigencias.

1.2.2 Educación Para el siglo XXI

Estamos llegando al final del siglo XX y es tiempo de hacer un recuento de lo que hemos logrado en el campo de la educación, lo que han sido nuestras fallas y si necesitamos continuar en la misma dirección hacia el siglo XXI o hacer las cosas de manera diferente. Considerando esta pregunta me gustaría explorar la situación globalmente y no con referencia a ninguna nación en particular; también me gustaría dar un significado amplio a la palabra educación, a fin de cubrir el proceso completo de educar la siguiente generación de niños hasta su adultez y no sólo lo que acontezca en el salón de clases de la escuela. Un niño es educado en el ambiente total en el que crece, y ese ambiente está determinado igualmente por los padres, los maestros y la sociedad que lo/la rodea. Todo esto y más determinan la calidad de individuo que produce, el cual a su vez determina la clase de sociedad en la que vivimos.

La forma en que vivimos ha cambiado drásticamente durante el siglo pasado y ese cambio puede ser entendido en función a lo que hemos logrado en el cambio de la educación. Al principio del siglo XX la sociedad humana, en todo el mundo, fue acosada por tremendos problemas de desastres naturales, hambrunas, epidemias, transportación primitiva, comunicación ineficiente, carencias de cuidados para salud y una agricultura pobre. Nuestro sistema de educación nos ha ayudado a cambiar todo eso, a desarrollar todo el conocimiento y el poder que fue necesario para hacer la transición a una sociedad moderna en la que hoy vivimos. Quizá haya todavía en algunas partes del mundo todavía una lucha para hacer esos cambios, pero por lo menos sabemos cómo hacerlo. Los grandes pasos que hemos dado en este siglo en el campo de la ingeniería, medicina, agricultura, transportación, telecomunicaciones, y electricidad son todos una consecuencia directa de nuestros logros en la educación y tenemos la razón para sentirnos orgullosos por lo que hemos alcanzado.)

1.2.2.1 Principales retos del mundo de hoy

Quizá el mayor problema al que nos enfrentamos hoy es el hecho de que los seres humanos están divididos en grupos: grupos raciales, grupos nacionales, grupos religiosos, grupos lingüísticos, grupos económicos, grupos políticos, grupos profesionales y cada individuo se identifica con su propio grupo, siente rivalidad con otros grupos y se preocupa sólo de la seguridad y progreso de un grupo en particular. Estos grupos son a su vez dispuestos a explotarse unos a otros, engañarse unos a otros y hasta destruirse unos a otros en guerras. Esta se ha convertido en la causa singular más grande de inseguridad en el mundo de hoy. Es responsable por la mayoría de la violencia que vemos en la forma de guerra, terrorismo, disturbios y belicosidad. Esta es la dolencia que aflige a la gente más progresista y educada así como también a los más retrasados e iletrados en el mundo actual. La razón de esto no es difícil verlo. Le enseñan a sentir orgullo de ello y a defender sus formas. La mente del individuo entonces trabaja como la de un abogado defendiendo el yo y lo mío y atacando al “otro”. Siente seguridad identificándose con su grupo pero esta identificación en el hecho real está creando inseguridad en el mundo. Para el Prof. P. KRISHNA, Ex Rector del centro de

Educación de Rajghat, Fundación Krishnamurti de la India, Varanasi 221001, India.

1.2.2.2 El poder desencadenado por la ciencia y la tecnología:

Los seres humanos han vivido con guerras y rivalidades por miles de años pero no podemos continuar más con ello debido al tremendo poder que la ciencia y la tecnología han puesto en nuestras manos. Nuestro odio entre nosotros podría manifestarse en la matanza de unos cuantos individuos cuando vivíamos entre arcos y flechas, lanzas y cuchillos. Hoy, con nuestras bombas atómicas y nucleares podemos diezmar una nación entera en cuestión de minutos y ninguna guerra es local ya. Esto ha puesto en gran relieve la urgencia del problema ya que la humanidad está en peligro de aniquilarse en una guerra nuclear. No podemos por tanto, permitir el posponer la solución a este problema. La historia de la humanidad ha sido una historia de guerras y si no aprendemos ahora, pronto estaríamos librando nuestra última guerra.

1.2.2.3. La descomposición de la familia:

La institución del casamiento y de la familia se estableció parcialmente para regular el comportamiento sexual, pero más importante, para asegurar que podemos cumplir con las responsabilidades de la próxima generación. El niño necesita ser cuidado, protegido y ayudado para aprender no sólo para unos cuantos días o meses, como es el caso de otros mamíferos, sino por un período de 20 años, ya que hay un crecimiento de una nueva dimensión mental, emocional y espiritual. Nadie ha encontrado todavía una mejor manera de asegurar esto que no sea a través de criar a un niño dentro de la familia con el padre y madre. Esa es una responsabilidad que comparten un hombre y una mujer cuando procrean a un niño. Hoy, esta cooperación entre hombre y mujer está descomponiéndose en esta

sociedad moderna y la incidencia de divorcios es ahora del 60% en algunas sociedades ricas.

1.2.2.4 *El rol de la Educación*

Si encaramos tantos problemas al final del siglo de estupendo progreso, ¿entonces debemos hacer un alto y preguntarnos qué es lo que hemos hecho mal? ¿Por qué estamos enfrentando tantos problemas serios a pesar de haber amasado tanto conocimiento, creado tanto poder/habilidades y nos hemos hecho tan “inteligentes”? Necesitamos mejores controles ¿o necesitamos cambiar de dirección? ¿Resolverán estos problemas más de la misma educación que hemos estado impartiendo? Necesitamos aún mejores computadoras, aún aviones más veloces, tal vez más bienes, ¿o quizá más conocimiento y eficiencia que resolverá los problemas que hemos discutido más arriba? Si no, ¿entonces no debiéramos reexaminar nuestras prioridades en la educación y preguntarnos sobre la propia visión en la que hemos estado trabajando hasta hoy?

1.2.2.5 *Una visión diferente de la educación*

Tomando en consideración lo dicho anteriormente, ¿cómo debemos modificar nuestra visión de la educación para el siglo XXI? ¿Qué clase de mente debemos apuntar a producir? ¿Qué valores debemos intentar inculcar?

La receta no sería idéntica para todos los países y las diferentes culturas sino que deben ajustarse a su propia forma pero tomando en consideración de manera general.

Que siempre se debe tener un control del uso de la tecnología, pues las herramientas tecnológicas también pueden causar daño si no controlado por el adulto

1.2.2.6 Cultivar la cooperación, no la competencia.

El énfasis presente en el mundo sobre los logros individuales en pos de un nombre y la fama es irracional y egoísta. Todos estamos interrelacionados, interdependientes y es poco lo que es realmente significativo que pueda lograrse solos y aislados. El trabajo en equipo y la habilidad para trabajar armoniosamente con otros es más importante que el logro individual. La cooperación es la esencia de la democracia. Uno trabaja no por la ganancia personal o el reconocimiento sino por el bien de la comunidad completa, con amor en vez de arrogancia. Es importante que cada individuo haga lo mejor pero no es importante ser mejor que otro. Somos amigos, hermanos y hermanas, no rivales. Si algo bueno sucede a mi hermano me regocijo de ello y lo celebro con él, no hay nada que me haga sentir infeliz. El sentido de competencia que estamos fomentando en los niños hoy los conduce a la envidia, a los celos y a la rivalidad. Siembra las semillas de la división entre seres humanos y destruye el amor y la amistad. Por tanto es malo. La importancia que hemos dado a ganar medallas de oro en la copa mundial o en juegos olímpicos se basa en la propaganda e ilusión. ¿Importa realmente qué ser humano puede brincar un milímetro más alto que todos los demás? No hacemos la pregunta correcta cuando preguntamos “¿quién ganó?” La pregunta más importante, “¿Disfrutaron del juego?”

1.2.2.7 Crear una mente que aprende en vez de una mente que adquiere.

El despertar de la inteligencia es más importante que el cultivo de la memoria, tanto en la vida como en la academia. Si damos información al niño la agregamos a su conocimiento pero la inteligencia es la habilidad de aprender por sí mismo. Lo que puede enseñarse es limitado pero el aprendizaje es infinito. Las cosas más grandes de la vida son aquellas que no pueden ser enseñadas sino que pueden ser aprendidas. El sentimiento de amor, respeto, belleza, y amistad, no pueden enseñarse pero como la sensibilidad, se puede despertar y esto es una parte esencial de la inteligencia. La habilidad para discernir uno mismo sobre que es verdadero y que es falso es también inteligencia. Es importante crear una mente

que no acepta ni rechaza una opinión o una mirada rápida, sino que se queda con la pregunta, “¿es verdad?”.

1.2.2.8 Crear una mente que es tanto científica como religiosa en el sentido verdadero.

Desafortunadamente hemos dividido la búsqueda científica de la búsqueda religiosa de la humanidad y concentrado únicamente en el anterior proceso educacional. En efecto, se trata de dos búsquedas complementarias, una para el descubrimiento del orden que se manifiesta en sí mismo en el mundo exterior de la materia, energía, espacio y tiempo y el otro para descubrir el orden (paz, armonía, virtud) en el mundo interior de nuestra conciencia. Pero por error hemos igualado religión a la creencia hemos creado un antagonismo entre la ciencia y la religión. Realmente ambas son búsquedas por la verdad en dos aspectos complementarios de una misma realidad compuesta tanto de materia como de conciencia.

Una mente que es puramente racional, científica, intelectual, puede ser extremadamente cruel y desprovista de amor y compasión. Una que es solamente religiosa (en un sentido estrecho) puede ser en extremo emocional, sentimental, supersticioso y por tanto neurótico. Debemos por tanto apuntar a crear una mente que es tanto científica como religiosa al mismo tiempo--- una que pregunte, precise, racional y escéptica pero al mismo tiempo tiene el sentido de la belleza, sorpresa, estética, sensibilidad, humildad, y consciente de las limitaciones del intelecto el cual permita desarrollar al hombre capaz de ser profesional y la vez un gran ser humano.

1.2.9 Dificultades para impartir tal educación

Hay varias dificultades para realmente impartir tal educación. La más grande dificultad es que nosotros mismos no recibimos la correcta clase de educación.

Por lo tanto no debemos mecánicamente repetir lo que sabemos. Necesitamos preguntar nuestros métodos y no meramente repetir lo que nuestros maestros y padres hicieron. Requiere de nosotros ser originales, inteligentes, creativos y no únicamente imponerse uno mismo. Nuestras mentes están condicionadas en el viejo sistema, la vieja visión, y por lo mismo nosotros mismos somos el obstáculo para lo nuevo. Uno debe ser sagaz para ser consiente de este hecho y por tanto no sólo enseñar sino también aprender a romper con el pasado.

En la nueva visión de la educación no solamente estamos tomando la responsabilidad de impartir información y habilidades sino también despertar la sensibilidad y la creatividad en los niños. No hay un método establecido para ello. Estas son cosas que no pueden ser decididas, practicadas y logradas. Sin embargo, despiertan en el niño si, existe la atmósfera correcta en la escuela o en casa. Es nuestra responsabilidad crear esa atmósfera---una atmósfera de trabajo cooperativo, con gusto y amistad, trabajando duro pero sin ambición personal o ningún sentido de rivalidad, una atmósfera de apertura, de cuestionamientos, de búsqueda, y de gusto por el aprendizaje junto. Lo cual significa que nosotros mismos debemos vivir y trabajar de esa manera. Sermonear no funciona. Un niño aprende de lo que realmente ve que está pasando a su alrededor, no de lo que hablamos en el salón de clases. Si encuentra que decimos una cosa y hacemos otra, aprenderá a hacer exactamente lo mismo. Lo cual significa que terminaremos enseñando hipocresía! Un profesor que castiga a un niño porque hace mal su suma incorrectamente no solamente está comunicándole que el fuerte puede dominar y que se debe penalizar al débil! Por tanto uno debe ser muy cuidadoso. No hay caminos cortos para impartir la educación que hemos descrito arriba. El niño absorbe los valores que él/ella ve, no los que les son platicados.

LÓPEZ JURADOPOR, Martha en su **libro EDUCACION PARA EL SIGLO XXI** (2011) Manifestó por otro lado, da respuesta al gran reto que tiene la Educación en esta sociedad globalizada y altamente tecnológica: Unificar los conocimientos científicos con los conocimientos valorativos.

Si no se lleva a cabo esta integración de los saberes, la educación corre el riesgo de convertirse en una suma de actividades y de aprendizajes inconexos e incompletos que, en lugar de integrar a la persona humana, la disgrega, oscureciendo el sentido de la vida y debilitando la capacidad de ordenación de la propia vida en medio de una multitud de solicitudes. pág. 132

SERRANO GONZÁLES, María Isabel en su libro **EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL SIGLO XXI**. Manifestó El bagaje ideológico, las creencias y modos de vida de las personas, su modo de comunicar y comunicarse consigo y con el entorno, el modo de actuar frente a la salud y la enfermedad son saberes que forman parte de la vida diaria, transmitidos en la relación del día a día, de manera no metódica, partiendo de la evidencia inmediata.

El proceso de educación para la salud pasa por la comunicación e interacción personal; una comunicación efectiva atraviesa el dialogo que se basa en hablar y escuchar con el fin de entender y hacerse entender. Pág.259

GÓMEZ BUENDÍA, Hernando en su libro **EDUCACIÓN: LA AGENDA DEL SIGLO XXI** (2011) manifestó Educar es lo primero. Porque la educación es condición de la cultura, la libertad y la dignidad humanas. Porque es la clave de la democracia política, el crecimiento económico y la equidad social. Porque es nuestro pasaporte individual y colectivo hacia el mañana. Lo cual significa que la educación ha de ser primera entre las preocupaciones públicas y primera entre los esfuerzos nacionales. Y significa también que al sector se le den todos los recursos necesarios para cumplir, pero se le quiten todos los pretextos para desperdiciar. pág.21

Los subsidios han de llegar primero a estos grupos, con un esfuerzo deliberado para contrarrestar su desventaja: jornada escolar más intensa, mejores docentes y apoyos enriquecidos de aprendizaje, reconocimiento explícito de la dimensión

étnica, social o de género en el currículo y en la metodología de la enseñanza.pág.

23

APARICI, Roberto: en su libro **LA EDUCACION A COMIENZO DEL SIGLO XXI** (2002) Manifestó que la introducción de la comunicación y su tecnología como objeto de estudio es un fenómeno educativo del siglo XX.

Desde los primeros años del siglo pasado se fomentó el uso del cine con fines educativos y durante la Segunda Guerra Mundial se usaron los medios tecnológicos de la época para adiestrar en el menor tiempo posible a grandes contingentes de soldados. El uso de los medios se vinculó en sus orígenes con la eficiencia y con modelos educativos basados en la reproducción.

Los aportes de la Escuela de Frankfurt que iniciaron los estudios de los medios como una industria, de la cultura y los aportes de la semiología francesa constituyen algunos de los pilares de la perspectiva reflexiva y crítica de lo que, en la década de los 60, comenzó a llamarse la educación en materia de comunicación pág. 2

El criterio de la tesista referente al tema. La educación ha logrado en el siglo XX alcázar pasos agigantados para nuestra sociedad por lo cual debemos sentir orgullosos de los logros alcanzados y a la vez nos complace saber que todo esto se logró con esfuerzo y la guía de los maestros, estudiantes y padres de familia.

Entonces, lo viene para este nuevo siglo depende de esta sociedad actual que asuma nuevos retos todos los día con la tecnología que está en constante transformación.

Pues debemos estar capacitadas todas las personas ya que estamos en la era digital que si no sabemos utilizar estaremos en el analfabetismo del mismo, pudiendo ser un limitante para desempeñar nuestra profesión. Entonces nosotros los maestros que tenemos que asumir esta responsabilidad y estar conscientes de este requerimiento de la sociedad actual.

1.2.3 Tecnología de la Información y Comunicación

Por allá por 1980 Alvin Toffler nos sorprendía con su libro **La Tercera Ola** y la idea de la fuerza del cambio. Muchas de sus ideas, palabras y aproximaciones siguen tan vigentes como cuando fueron escritas por vez primera. Aún más, lo que ayer fue una profunda mirada a una realidad que no todos sabían interpretar, es hoy la confirmación, tras casi treinta años de vigencia, de las nuevas formas que va generando nuestra cultura y cómo debemos hacernos cargo de ello. En mi reciente viaje a Guatemala, cuando conversábamos de innovación, emprendimiento y nuevas tecnologías en el aula, alguien comparó esta actual “revolución tecnológica” con la Revolución Industrial, aunque hay interesantes puntos de comparación, creo que la realidad actual la supera, probablemente estos años en los que nos ha tocado en suerte vivir las generaciones futuras lo marquen como un hito en el desarrollo humano volviendo una competencia tecnológica.

En efecto, la multiplicación exponencial de la información que hoy podemos adquirir y múltiples y cada vez más sencillos sistemas para procesarla configuran un cambio que ocurre no solo en medio de una velocidad vertiginosa, como muchos señalan, sino que, además, con una profundidad que muy pocos aún se han percatado. Sin embargo, en Educación seguimos con la mirada puesta en el pasado, seguramente porque es más cómodo y no se corren riesgos (aparentemente).

Pero no podemos seguir permanentemente desviando la mirada o escondiendo la cabeza: a los procesos actuales de enseñanza – aprendizaje que usamos están muy retrasados, basados muchas veces en teorías pasadas de moda incluso anteriores y en metodologías que, con suerte, se remontan a mediados del siglo pasado y aunque provienen de estrictos constructos científicos sobre las formas de aprender, hoy la ciencia moderna va desmoronando cada una de esas ideas. Cuestionando y desconfiando de verdades neuro psicológicas tenidas casi por

dogma y que hoy ceden ante la abrumadora evidencia de que nuestros niños son distintos a los descritos.

Lo peor de todo, como dice en un artículo Marcos Bruna, publicado hace ya más de diez años en la Revista Educar tenemos “un modelo de mantenimiento donde se adquieren criterios, reglas y conocimientos fijos aplicados a situaciones estáticas y recurrentes”, cuando el mundo moderno, claramente, ya no es estático y esas baterías de respuestas fijas a problemas fijos son cada día más inútiles. No niego que hayan servido en el pasado, pero actualmente dicha mirada y sus respectivas implementaciones pedagógicas, metodológicas y curriculares solo pueden entrapar el desarrollo de las verdaderas habilidades y competencias que requieren los ciudadanos del siglo XXI siendo una capases de desenvolver con los retos actuales.

Es un error creer que por el solo hecho de enseñarles desde las metodologías academicistas cualquier disciplina, por útil que sea, la van a aprender. No por estudiar las ideas de los grandes filósofos aprenderán a pensar y no por reiterar los descubrimientos científicos del pro-hombre de la ciencia universal, se va a desatar en nuestros niños la pasión y la habilidad de un gran investigador. A lo sumo crearemos memoristas incapaces de adaptar las respuestas cuando haya un pequeño cambio en su repertorio formal. Por el contrario, necesitamos estudiantes que puedan crear conocimiento a partir de lo que saben, que modifiquen los productos que reciben, que hagan algo con sus conocimientos.

Para enfrentar los desafíos de una educación acorde con el siglo XXI necesitamos desarrollar en nuestros alumnos el espíritu crítico, la innovación, la creatividad, el análisis, la síntesis, la capacidad de inferir y sobre todo, la capacidad de adaptarse a la velocidad de los cambios. Es imperativo que adquieran técnicas de investigación, que sean capaces de enfrentar desafíos, trabajar colaborativamente y adquirir potentes herramientas de reflexión meta cognitiva y de competencias

digitales, todo ello en un marco ético que solo puede lograrse a través de la autorreflexión, la autonomía y el desarrollo de un espíritu motivado y orientado a ser mejor.

Muchos dirán que no se puede. Yo insisto en que es posible si se pone en práctica nuestros conocimientos con responsabilidad de que estamos educando seres humanos. Si logramos hacerlo dotaremos a nuestros niños y jóvenes de herramientas para la vida, capaces de ser usadas ante cualquier desafío, dejando atrás las respuestas previsibles de una batería de conocimientos tan añejos como inútiles.

ANDRADA, Ana María: en su libro *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación / NTICX*” (2010) Manifiesta Ya ha pasado mucho tiempo desde que las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación no son cosa exclusiva de tecnólogos. Venimos de una tradición de enfoques y racionalidades que la enmarcan como la semilla del desarrollo económico, como un determinante de la globalización, como plataforma de los medios de comunicación de masas, como configuradora de la Sociedad Red, e incluso como un nuevo entorno en el que transcurre nuestra vida. pág. 17

AMAR RODRIGUEZ, Víctor Manuel en su libro *Tecnologías de la información y la comunicación, sociedad y educación: sociedad, e-herramientas, profesorado y alumnado* (2008) Manifiesta El mundo actual se caracteriza por la fuerte presencia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en todos los sectores, desde el industrial hasta el del ocio, desde el deportivo hasta el educativo.

Y tal presencia parece imparable, a la web le surge el movimiento de la web 2.0, y al teléfono inalámbrico le aparece la video llamada. Para conectarnos a esas realidades que aparecen en nuestras pantallas, vía satélite o a través de Internet, necesitamos algo muy sencillo: comprenderlas. Se hace imprescindible un

acercamiento con relativo a rigor a estas tecnologías, lenguajes y discursos mediados que penetran en la educación; pues sin conocerlos y comprenderlos perpetuamos errores del pasado.

Este libro pretende combatir ciertos desajustes, carencias y abusos que se observan en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación; es decir, promover nuestra responsabilidad como miembros de la comunidad socioeducativa y, de esta forma, contribuir a una mirada sobre las TIC más crítica y menos sujeta a manipulación. pág. 25

El criterio de la tesista referente al tema es que desde un inicio el ser humano tiene la necesidad de comunicar por lo que ha desarrollado estrategias y avances que permitan intercambiar sus ideas y conocimientos es por eso que con el avance de la tecnología ahora tan solo con presionar un botón y desde la comodidad de la casa lo puede hacer con todo el mundo.

1.2.4 Aula Multimedia

Los sistemas de educación y formación abiertas y a distancia han dejado de ser sólo una alternativa más de enseñanza para convertirse en un modelo educativo de innovación pedagógica del presente siglo.

Y así, como en la educación presencial las condiciones edilicias y el contacto "cara a cara" con los alumnos en espacios especialmente diseñados, "las aulas", constituyen sus piezas básicas, en la modalidad de educación a distancia, "el aula virtual" se constituye en el nuevo entorno del aprendizaje al convertirse en un poderoso dispositivo de comunicación y de distribución de saberes que, además, ofrece un "espacio" para atender, orientar y evaluar a los participantes.

El aula virtual, disponible en Internet las 24 horas del día, ofrece los servicios y funcionalidades necesarias para el aprendizaje a distancia y responde a la

necesidad de los docentes y alumnos de una comunicación directa y atención personalizada inmediata o diferida.

Las ventajas de disponer de una plataforma de "tele formación" son muchas, como por ejemplo:

- Reduce notablemente los costos de la formación.
- No requiere de un espacio físico.
- Elimina desplazamientos de los participantes.
- Amplía notablemente su alcance dando mayores posibilidades a los que se encuentran más alejados de los Centros de formación.
- Permite el acceso a los cursos con total libertad de horarios.
- Proporciona un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos.
- Distribuye la información de forma rápida y precisa a todos los participantes.
- Prepara al educando para competir en el mercado de manera más ágil, rápida y eficiente.
- Convierte la docencia virtual es una opción real de teletrabajo.

1.2.4.1 *¿Qué tienen las aulas virtuales?*

Las Aulas Virtuales diseñadas por los expertos han incorporado todos los recursos más accesibles que ofrece y posibilita Internet permitiendo a sus participantes desenvolverse en un ambiente amigable y de fácil uso. Sus recursos han sido organizados en cuatro grandes áreas:

- Área de comunicación
- Área de contenidos
- Área de información
- Área de recursos

1.2.4.2 En el Área de Comunicación, cada participante dispone de:

- Un listado de todos sus compañeros con una ficha de cada uno de ellos con su foto y datos personales.
- Una cuenta de correo propia de tipo "WebMail" (es decir, la que puede consultar desde cualquier computadora conectada a Internet) que, a su vez, es de tipo "POP3" (lo que significa que la puede operar desde su programa habitual de correo). La misma permite el envío de archivos adjuntos de hasta 2 Mb.
- Un acceso a una Lista de Correo propia de los miembros del Aula (que permite el envío simultáneo de mensajes).
- Un Foro de Discusión (que posibilita el debate de diversos temas).
- Una Sala de Chat (para establecer conversaciones en directo).

1.2.4.3 A través del Área de Contenidos, cada participante tiene acceso a:

- Los Contenidos temáticos con documentación relevante, material de apoyo y auxiliar a la bibliografía presentada, actividades prácticas, etc. que suministra el profesor.
- Una Cartelera virtual donde se exponen los trabajos realizados.
- Un listado de Páginas Web relacionadas a la temática, sugeridas por el profesor y a las cuales se acceden directamente.
- Un sector de Evaluación donde encontrará actividades para su auto-evaluación y otras actividades para ser corregidas por su profesor o tutor.

1.2.4.4 En el Área de Información, se localiza:

- Una Cartelera de noticias, donde el maestro mantendrá continuamente informado.
- Una Agenda virtual que guía las actividades y desarrollo del curso.
- Un espacio para Encuestas que se sugieran responder, para enriquecer el

intercambio y la marcha de la propuesta de aprendizaje.

1.2.4.5 *Y en el Área de Recursos, se dispone de:*

- Un espacio, de muy fácil manejo, para Subir y Bajar archivos (que suele utilizarse para enviar al Profesor los trabajos realizados y luego recibirlos una vez corregidos).
- Un sector de Recursos informáticos, que contendrá programas o utilidades para ser bajados a su propia computadora.
- Y un completo Manual de Ayuda para el manejo de todos los recursos del Aula y de todo lo que se requiera para facilitar la operatividad y el Aprendizaje.

1.2.4.6 *Aulas Multimedia*

Las Aulas multimedia son espacios multiusos provistos de la tecnología y los recursos necesarios para impulsar innovadores planteamientos en la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera. Se trata de un servicio más del centro, si bien como espacio eminentemente docente contribuye a promover la permanente actualización pedagógica.

Estas aulas permiten que el estudiante y el maestros puedan trabajar muchas veces desde la comodidad de su casa

1.2.4.7 *Objetivos*

- Liderar los procesos de innovación pedagógica en la enseñanza de E/LE y diversificar la oferta docente del centro dando respuesta a las nuevas formas y necesidades de aprendizaje, incorporando a los cursos regulares modelos de enseñanza semi-presencial y a distancia.
- Vertebrar los proyectos académicos del propio centro, y permitir la realización de tareas relativas a aquellos otros proyectos de la institución que

comporten el uso de las TIC.

- Garantizar el acceso del personal docente a aquellas herramientas (Internet, correo electrónico, etc.) hoy día imprescindible para su adecuada información, comunicación y actualización profesional.
- Encauzar el intercambio de experiencias y materiales entre las diversas aulas multimedia, así como el trabajo en red y la realización de proyectos colaborativos entre los distintos centros del Instituto.

PIÑANGO FUENTES, Lucia: en su revista SOCIEDAD TECNOLÓGICA (2009) Manifiesta que. La tarea como actividad del quehacer cotidiano del aula reúne las condiciones necesarias para implementar el proceso de aprendizaje de la metodología de investigación. Desde el séptimo grado son una valiosa herramienta que puede disciplinar al estudiante en las técnicas de búsqueda de información, elaboración y presentación de informes escritos, para tareas de aula, ponencias o publicaciones en medios impresos. Bajo esta perspectiva, la evaluación de estos trabajos amerita que los docentes tengan clara la intencionalidad educativa de dichas actividades cuyos criterios y objetivos podemos centrar en dos aspectos fundamentales. pág. 7

MARTINES, Enrique: es libro TECNOLOGÍA EN LAS AULAS (2006 Manifiesta Hoy día no podemos expresarnos en relación con las tecnologías audiovisuales, ligadas a los medios de comunicación sin referirnos a los «medios cruzados» o «multimedia» que consisten en el uso simultáneo o sucesivo de varios recursos audiovisuales.. Se restringe así el sentido, confundiendo la parte con el todo. No debemos olvidar que el término multimedia, utilizado ya en tratados del año 1965 se refería a cualquier utilización conjunta de medios audiovisuales. Todavía estamos lejos de tener en las aulas todos los medios informatizados, y debemos recurrir complementariamente, a lo analógico y a lo digital, al vídeo, a la sonorización, al inter-actuación en Internet. pág. 19

La mayoría de los profesores no entiende o no acepta el valor didáctico de los recursos audiovisuales. Muchos creen que si no están frente a la clase, hablando, exhibiendo o actuando; el aprendizaje no se realiza. Otros son refractarios al uso de la imagen, ya que en una u otra forma la consideran una «degradación» de la dignidad académica, dignidad que en su punto de vista sólo puede mantenerse por la comunicación oral y la lectura. Esta actitud es comprensible ya que «uno enseña cómo fue enseñado» y los profesores, salvo contadas excepciones, han recibido una educación basada en el verbalismo durante toda su vida y especialmente en su preparación profesional o universitaria. pág. 40

JIMÉNEZ, Juan: en su obra la enseñanza de LECTURA CON LA TECNOLOGÍA (2007) Manifiesta ¿Qué pueden aportar las nuevas tecnologías a la enseñanza de la lectura? El ordenador está dotado de elementos multimedia que permiten procesar y utilizar textos, sonidos, imágenes, vídeos y realidad virtual. Los elementos multimedia resultan ser tremendamente atractivos para los niños, lo que despierta una motivación y un mayor interés en el aprendizaje. En este sentido, la tecnología puede ser también utilizada hoy en día como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Aspectos relevantes para el diseño en contexto multimedia son los principios que se derivan de la teoría del aprendizaje multimedia. pág. 5

El criterio de la tesista referente al tema es que las aulas multimedia en la actualidad nos permite cambiar el aula tradicional en el que recibimos clases por un aula moderna donde el maestro hace uso de la tecnología actual para que sus estudiantes reciban los conocimientos acorde a las exigencias de la sociedad actual, en toces la necesidad de hoy es, estar capacitados para hacer uso del aula multimedia en todas las instituciones educativas, mientras más temprano los estudiantes utilicen la tecnología será más fácil su uso permitiendo que en futuro el estudiante ni el maestro tenga dificultades para la utilización de los instrumentos tecnológicos en su clase. Este reto lo tenemos que asumir con toda responsabilidad todos los actores que

estamos inmersos en la educación.

1.2.5 Uso adecuado de las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje

En la actualidad se aplica el plan de estudios 2006 y se presenta un modelo que incluye de manera reciente las Tics como parte fundamental en la aplicación de estrategias pedagógicas; utilizando no solamente la programación televisiva como en sus orígenes, sino incluyendo la computadora, la videocasetera, la red EDUSAT, la mediateca y todos los recursos tecnológicos como audio cuentos, video cuentos, laboratorio virtual, interactivos deportivos virtuales, etc.

En el ciclo escolar 2008-2009 se logró que los tres grados escolares de secundaria sean cubiertos por el nuevo plan de estudios, y que éste sea el primer ciclo escolar en que egresen alumnos con formación educativa basada en el nuevo modelo.

La visión de la telesecundaria es muy grande, equipar a todas las escuelas del país con aulas interactivas, equipos de cómputo y material tecnológico de vanguardia; hacer más eficiente los recursos y sobre todo darle al alumno de las comunidades apartadas, aisladas e inaccesibles la oportunidad de contar con internet.

Es importante señalar que en la actualidad las escuelas telesecundarias no cuentan con computadoras en los salones de clase y que tal cobertura está programada para el 2012 en todo el país.

En el ciclo escolar 2009-2010 dará inicio la distribución de equipos de cómputo y materiales educativos electrónicos, empezando con los primeros grados hasta llegar al tercer grado dentro de tres años.

1.2.5.1 Misión del modelo renovado

Brindar a los grupos más vulnerables del país educación secundaria, con una sólida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social,

que les permita desarrollar sus aptitudes y capacidades para que sus egresados sean capaces de desempeñarse exitosamente en educación media, así como de aprovechar responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida, a través de espacios educativos, materiales, equipo informático, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas. Al mismo tiempo de suministrar la formación y los recursos necesarios a los docentes para garantizar su óptimo desempeño

1.3.5.2 Introducción al nuevo modelo pedagógico renovado

La trayectoria de la Telesecundaria no ha sido ajena al avance de las tecnologías de la información y la comunicación y a las enormes posibilidades que dichas tecnologías han abierto para la educación.

La renovación del modelo pedagógico ofrece, en esta tradición innovadora, la posibilidad de trabajar de manera flexible con los programas de televisión, además de enriquecer la interacción en el aula al incluir los recursos informáticos, materiales en audio, así como materiales impresos diversos y renovados, de acuerdo con las necesidades de un sistema educativo que prepara a sus alumnos para producir y utilizar diferentes tipos de conocimientos y herramientas conceptuales, analíticas y culturales, para operar de modo competente en un medio complejo y dinámico.

1.3.5.3 Uso de las tics en educación primaria

El uso de las tics en primaria es importante desde los primeros grados e incluso desde la edad preescolar. El alumno debe relacionarse con el uso de la computadora (enciclopedia), utilizar el DVD y televisión como un medio para retroalimentar un tema o contenido o simplemente para escuchar y analizar algún cuento, historieta o fabula. En este caso veremos el ensayo de una estampa y el

producto final de la misma, donde se utilizó televisión, DVD, grabadora y discos compactos

MEZZANDRA, Florencia: en su libro **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN** (2010) Manifiesta que las políticas educativas en el campo de las TIC deben ser planificadas en forma escalonada, e implementando paso a paso. Si bien hay coincidencia en la importancia de cada uno de los componentes de una política de TIC es importante la tendencia de su integridad. Más allá de las características generales que deberá tener las políticas de fortalecimiento del uso de las TIC en la educación ante todo resulta clave es definir sus sentidos pedagógicos y de inclusión social. pág. 6

ALTURNA, Horacio: en diario **LA ERA DIGITAL** (2009-2010) Manifiesta que La crisis económica ha venido a afectar a los distintos sectores de formas diversas, pero cada uno de ellos llevaba ya un tiempo sumergido en su propia crisis interna que, de una u otra forma, tiene que ver con la llegada de Internet y los cambios globales que esto está suponiendo. Si los medios de comunicación van convergiendo en un único tipo con diversas posibles manifestaciones (texto, fotografía, audio, vídeo), las editoriales comienzan a formar parte de esa tendencia también, al ponerse en duda la unidad objetual del libro (ya que, entre otras cosas, se abre la posibilidad de consulta por unidades pequeñas); con la llegada de lo digital, el libro incluye también audio y vídeo (no en el caso de novelas, por ejemplo, pero sí claramente en el de las enciclopedias y otros libros de consulta, y más en el entorno educativo), entonces todos los objetivos deben centrarse en la aplicación de las TIC en todo el desarrollo de ser humano. pág. 19

YÁNEZ GUZMÁN, Juan: en su libro **Las TIC y la crisis de la educación** Manifiesta Se está demandando, por tanto un formador entendido como un "trabajador del conocimiento", diseñador de ambientes de aprendizaje, con capacidad para rentabilizar los diferentes espacios en donde se produce el

conocimiento. Y la profesión docente que necesita cambiar su cultura profesional, marcada por el aislamiento y las dificultades para aprender de otros y con otros; en la que está mal visto pedir ayuda o reconocer dificultades. Esta nueva cultura debe estar contaminada de una nueva manera de aprender. Los esfuerzos por hacer realidad una sociedad que aprende se concretan en un formador que aprende a lo largo de toda su vida. El aprendizaje continuo y permanente no es ya una opción a elegir, sino una obligación moral para una profesión comprometida con el conocimiento. pág. 8

Entendemos que la finalidad de cualquier ambiente de aprendizaje consiste en implicar a los alumnos en experiencias de aprendizaje significativo, estas experiencias tienen en común algunas características. En primer lugar, el aprendizaje es activo: los alumnos no son sujetos que esperan para aprender sino que aprenden implicándose en tareas o actividades significativas que les llevan a indagar, formularse preguntas, recopilar información, reflexionar, etc. pág. 10

El criterio de la tesista referente al tema es que las TIC'S en la actualidad es una herramienta que al maestro permite que los conocimientos que va impartir sea de forma dinámica y lo más importante sean actuales dotando a sus estudiantes de conocimientos que les permitan ser críticos, reflexivos y construyan su propio aprendizaje con el uso adecuado de las herramientas tecnológicas actuales.

CAPITULO II

2.1.- BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Universidad Técnica de Cotopaxi está ubicada en la ciudad de Latacunga, parroquia Eloy Alfaro perteneciente a la provincia de Cotopaxi. Para poder alcanzar el sitio que hoy en la actualidad posee, un grupo de ciudadanos cotopaxenses los que siempre tuvieron el sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Hemos definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Nos declaramos antiimperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

En estos 15 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

En la actualidad posee un edificio con una infraestructura moderna digno todos los cotopaxenses y porque no decir del Ecuador y Sudamérica que lamentablemente no se ha podido concluir por falta de presupuesto económico por parte del gobierno central.

MISIÓN

Somos una universidad pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

VISIÓN

Universidad líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso

social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

2.1.1.- LA UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

La educación superior ante el encargo social adquiere notable importancia en el ámbito del desarrollo local y nacional con las perspectivas de alcanzar una nación que genere desarrollo tecnológico y científico, en ese marco la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas tiene carreras que se refieren a la Administración, en las cuales se fomenta la gestión y economía, a través de la elaboración, análisis e interpretación de las ciencias administrativas, para ser utilizada como herramienta en la toma de decisiones administrativas y financieras, con conocimiento y ética profesional. Las carreras Humanísticas se relacionan a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas. Dentro de este marco la UACCAAHH se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Formar profesionales con un perfil científico, técnico, social y humanista, en todas las carreras ofertadas por la unidad académica.
- Desarrollar la investigación científica y tecnológica, en la búsqueda de nuevos conocimientos en cada una de las carreras de la Unidad Académica.
- Potenciar las actividades de vinculación con la sociedad, a través de programas que fortalezcan la solidaridad, la interculturalidad y lo multiétnico.

-Desarrollar un sistema integrado de gestión de la unidad académica que permita fortalecer la cultura de planificación y evaluación de las carreras, bajo el principio de la rendición social de cuentas.

Las autoridades de la (U.A. CCAAHH):

Msc. Lic. Rocío Peralvo Msc Lic. Juan Carlos Vizúete

Directora Académica Coordinador Académico

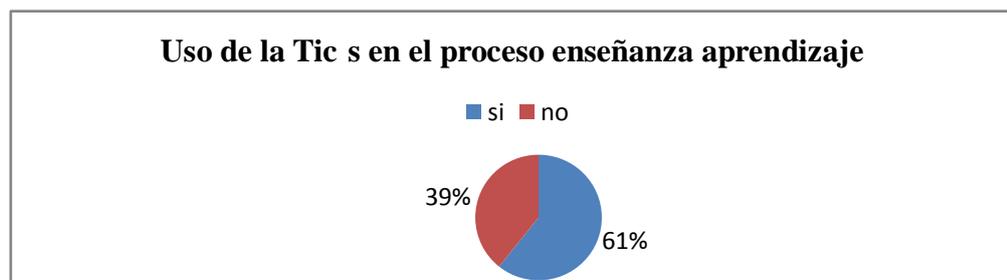
2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1.- ¿Conoce Ud. Que es el uso de las TIC`S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 1

Opciones	Encuesta	Porcentaje
Si	34	61%
No	22	39%
Total	56	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Laura Chicaiza

Análisis e Interpretación

Del total de 56 estudiantes encuestados, 34 estudiantes que representan el 61% respondieron que si conocen el uso de las TIC`S en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que 22 estudiantes que representan el 39% respondieron que no conocen el uso de las TIC`S en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

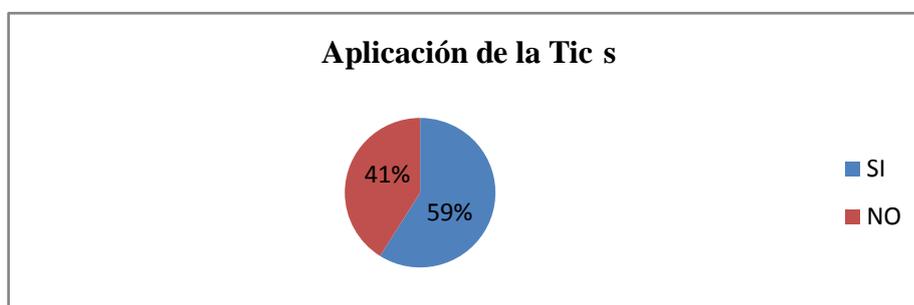
Es muy importante que los estudiantes estén capacitados en utilización de las TIC`S, ya que en la actualidad estamos en la era digital y esto nos permite estar acorde a los requerimientos que la sociedad exige.

2.- ¿En la institución educativa se aplica el uso de las TIC`S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 2

Opciones	Encuesta	Porcentaje
Si	33	59%
No	23	41%
Total	56	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Laura Chicaiza.

Análisis e Interpretación

Del total de 56 estudiantes encuestados, 33 estudiantes que representa el 59% manifestaron que si aplica las TIC`S en el proceso enseñanza aprendizaje. Mientras que 23 estudiantes que representa el 42% respondieron que no se aplica las TIC`S en el proceso de enseñanza aprendizaje.

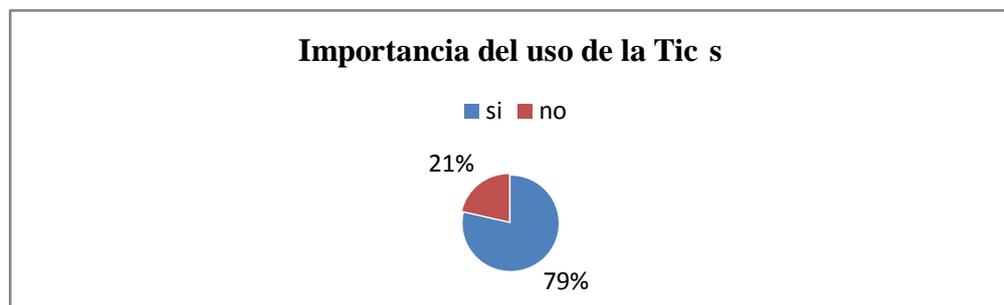
Entonces es muy necesario que todos los docentes tengan conocimiento en la forma correcta de la utilización de las TIC`S y se tome en cuenta esta falencia como, el que no existe un lugar adecuado tampoco las herramientas tecnológicas adecuadas, para que los maestros y estudiantes puedan hacer uso de esta tecnología.

3.- ¿Cree que en el proceso enseñanza aprendizaje es importante el uso adecuado de las TIC'S?

Tabla N° 3

Opciones	Encuesta	Porcentaje
Si	44	79%
No	12	21%
Total	56	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Laura Chicaiza

Análisis e Interpretación

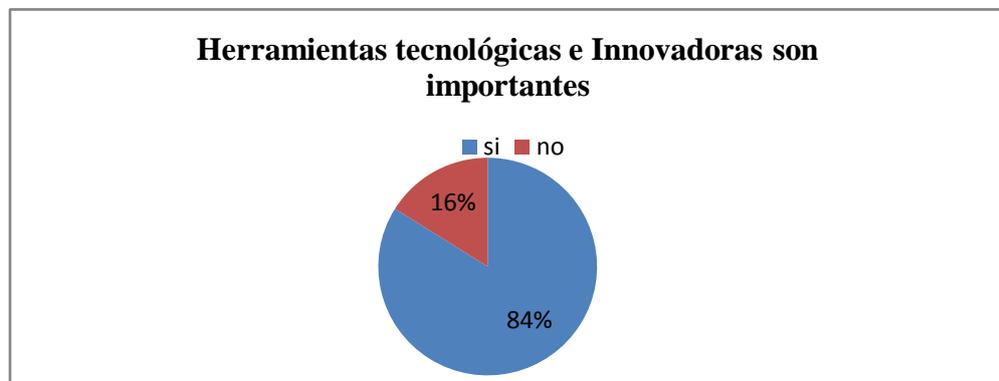
Del total de 56 estudiantes encuestados, 44 estudiantes que representa el 79% contestaron que si es importante el uso adecuado de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que 12 estudiantes que representa el 21% respondieron que no es importante el uso adecuado de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las TIC'S son herramientas tecnológicas que debe ser utilizado de una forma consiente, pues tiene ventajas y desventajas.

4- ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas e Innovadoras son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 4

Opciones	Encuesta	Porcentaje
Si	47	84%
No	09	16%
Total	56	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Laura Chicaiza.

Análisis e Interpretación

Del total de 56 estudiantes encuestados, 47 estudiantes que representan el 84% expresaron que si son importantes las herramientas tecnológicas e innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje. Mientras que 9 estudiantes que representa el 16% expresaron que no son importantes.

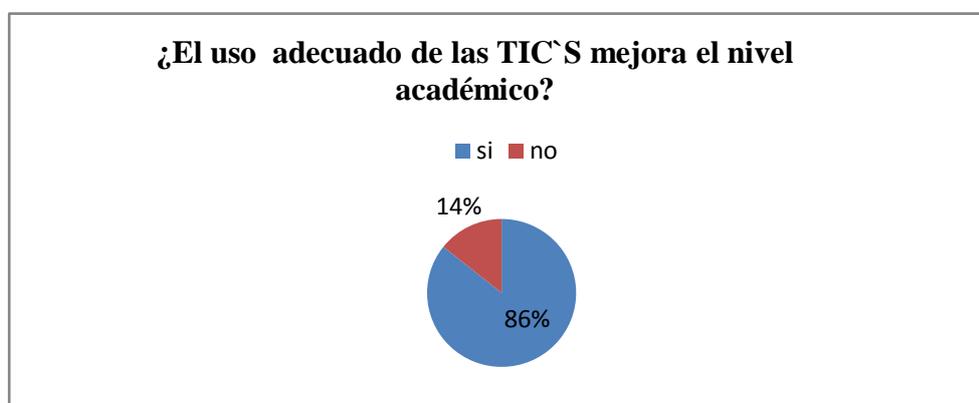
Las entidades educativas deben contar con herramientas tecnológicas e innovadoras pues de esto depende que los estudiantes y maestros se preparen de una forma más dinámica acorde a los requerimientos de la sociedad actual.

5- ¿El uso adecuado de las TIC`S (Tecnología de la Información y la Comunicación) mejorara el nivel académico en las estudiantes?

Tabla N° 5

Opciones	Encuesta	Porcentaje
Si	48	86%
No	08	14%
Total	56	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Laura Chicaiza

Análisis e Interpretación

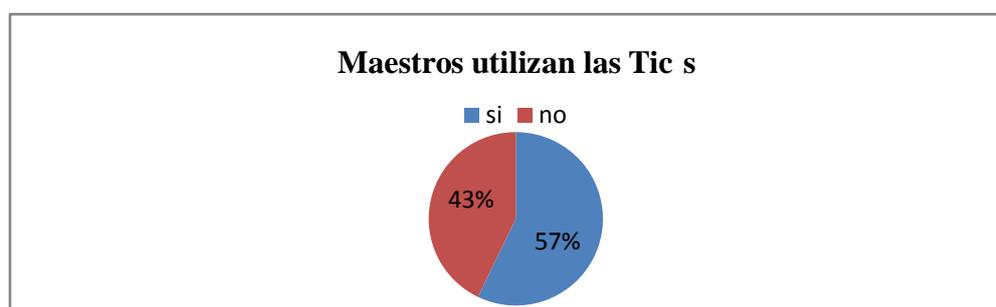
Del total de 56 estudiantes encuestados, 48 estudiantes que representan 86% respondieron que sí, Con el uso adecuado de las TIC`S se mejorara el nivel académico de los estudiantes. Mientras que 8 estudiantes que representan el 14% respondieron que no, ya que no solo depende de estos recursos sino que también de otros factores. La educación requiere de cambios que permitan mejorar el nivel académico esto cambios no dependen de los recursos tecnológicos si de la actitud de maestros y estudiantes.

6- ¿Los maestros utilizan las TIC'S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 6

Opciones	Encuesta	Porcentaje
Si	32	57%
No	24	43%
Total	56	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Laura Chicaiza.

Análisis e Interpretación

Del total de 56 estudiantes encuestados, 32 estudiantes que representa el 57% indicaron que sí, Los maestros si utilizan las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que y 24 estudiantes que representa el 43% indicaron que no cómo podemos ver una gran parte de los maestros todavía no están actualizados.

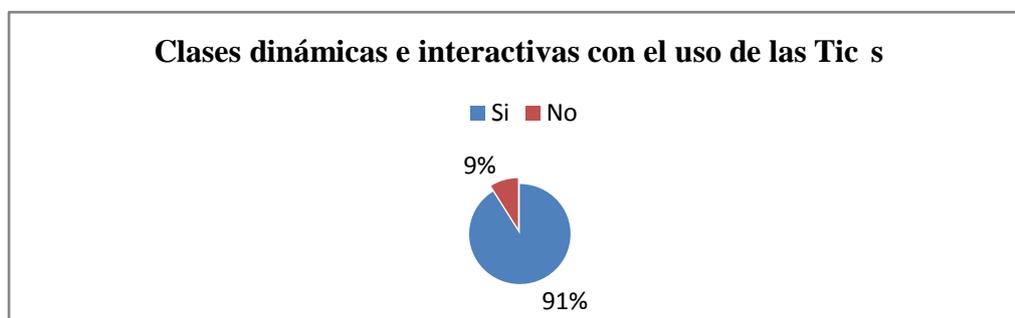
El estado debe equipar con rincones tecnológicos en las instituciones educativas esto permitirá que los maestros puedan utilizar las TIC'S en sus clases permitiendo interactuar de una forma más dinámica. Los maestros debemos saber cómo utilizar la tecnología, formando estudiantes capaces de asumir nuevos retos que permita desenvolver con facilidad en su campo labora.

7- ¿Le gustaría que las clases sean más dinámicas e interactivas con el uso adecuado de las TIC'S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 7

Opciones	Encuesta	Porcentaje
Si	48	91%
No	08	09%
Total	56	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta a los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Laura Chicaiza.

Análisis e Interpretación

Del total de 56 estudiantes encuestados, 48 estudiantes que representa el 91% indicaron que sí, Les gustaría que las clase impartidas por los maestros sean más dinámicas con el uso adecuado de las TIC'S. Mientras que 8 estudiantes que representa el 09% indicaron no es tan importante que depende de la preparación del maestro.

La utilización de las TIC'S en la actualidad es muy importante para que el maestro imparta sus clases de forma dinámica con la participación de los estudiantes, esto permite que se familiarice con los recursos tecnológico, pero también debemos ser conscientes de que depende de la pedagogía del maestro pues un buen maestro no requiere de estos recursos para dar una clase magistral.

2.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1. ¿Cree usted que la Universidad Técnica de Cotopaxi debe contar con un aula multimedia para la Carrera de Educación Básica?

Con respecto a la pregunta las autoridades manifiestan que es necesario poder contar con una aula multimedia para la Carrera de Educación Básica, la misma que se pueda aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en la actualidad tenemos que modernizarnos con el cual podríamos ofrecer una educación de calidad para los retos actuales, esto también fortalecerá a la Universidad Técnica de Cotopaxi

2. ¿Considera que la Tecnología de la Información y la Comunicación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Con respecto a la pregunta las autoridades manifiestan que es un factor muy importante ya que con el mundo globalizado no podemos excluir a la educación ya que esto nos permite estar en red con los avances tecnológicos de la actualidad es por eso que se considera que la tecnología es una herramienta muy necesaria.

3. ¿Cree que los docentes están actualizados en el uso adecuado de las TIC's (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza aprendizaje?

En esta pregunta las autoridades manifiestan que no, todavía hay mucho por aprender y que la institución está trabajando para que todo el personal docente este actualizado y maneje los elementos tecnológicos con facilidad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los retos actuales.

4. ¿Cree que con la aplicación del uso adecuado de las Tic's (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorara el nivel académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Con respecto a la pregunta las autoridades manifiestan que si podría mejorar el nivel académico de los estudiantes, ya que es más fácil aprender de forma dinámica con el apoyo de videos, audio e imágenes interactivos, pues en la actualidad la educación ha dado pasos agigantados a nivel mundial que es necesario estar acorde a la tecnología.

5. ¿Cuál es su opinión acerca de los recursos tecnológicos utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Con respecto a la pregunta manifiesta las autoridades, que se está avanzando en este tema pero falta mucho por hacer el gran limitante es el presupuesto económico de la institución, que no tiene para construir todos los laboratorios tecnológicos para todas las carreras de esta casa educativa, pero afirman que se está trabando constantemente para poder satisfacer las necesidades de los estudiantes.

2.4.- CONCLUSIONES

- ❖ La Universidad Técnica de Cotopaxi es una institución educativa que requiere que se implemente un aula multimedia para la Carrera de Educación Básica que permita a los estudiantes preparar sus conocimientos acorde a la tecnología actual para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ En la actualidad los maestros deben ser capacitados en la adecuada utilización de los recursos tecnológicos para poder ser más competitivos a los cambios modernos y exigentes que nos enfrentamos.
- ❖ Las TIC'S es una herramienta moderna que todos debemos saber manejar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de esto depende que los estudiantes mejoren los conocimientos y las clases sean más dinámicas esto permite que sean investigativos, reflexivos y críticos.
- ❖ Los maestros debemos estar conscientes, que en la actualidad el uso de las TIC'S en el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante ya que es una herramienta moderna que todos debemos saber utilizar, entonces las instituciones educativas deben buscar recursos económicos para la adquisición de instrumentos tecnológicos el que permitirán elevar el nivel académico de los estudiantes.
- ❖ El proceso de enseñanza aprendizaje depende de los actores que están inmersos en el campo de la educación, para construir el conocimiento de una forma dinámica y con responsabilidad. El Estado debe dotar de las herramientas tecnológicas necesarias para este proceso sin buscar culpables, pues se exige calidad y aun no se cuenta con los recursos necesarios.

2.5.- RECOMENDACIONES

- ❖ Se debe implementar un aula multimedia para la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi que permita a los futuros maestros prepararse de una forma teórica y práctica, el mismo que servirá para enfrentar los retos actuales en la educación.
- ❖ Se debe capacitar a maestros en el uso adecuados de los instrumentos tecnológicos para que sus clases sean más interactivas.
- ❖ Es necesario que los maestros manejen las TIC'S en el proceso enseñanza aprendizaje que permita la fácil comprensión de los estudiantes.
- ❖ Las TIC'S en la actualidad es una herramienta moderna que todos los maestros debemos saber utilizar, ya que de esto depende que se mejore el nivel académico en la educación, entonces es necesario estar actualizados en la transición de los conocimientos hacia los estudiantes.
- ❖ El Estado debe destinar recursos económicos a todas las instituciones educativas para la implementación de laboratorios tecnológicos, que los docentes deben utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje, pues los cambios que el gobierno exige depende de estudiantes, maestros, padres de familia y gobernantes.

CAPITULO III

3.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA:

DISEÑO DE UN MANUAL DE USO ADECUADO DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE PERMITA MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERIODO ACADÉMICO 2011- 2012

3.2 Datos Informativos

Institución: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

Ubicación: Barrio San Felipe

Parroquia: Eloy Alfaro

Canto: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Tesista: Chicaiza Masabanda Laura Piedad

Período: 2011- 2012

Beneficiarios: Los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.3 JUSTIFICACIÓN

El presente manual tiene la finalidad de aportar con el conocimiento teórico y práctico en el aula multimedia de la Carrera de Educación Básica en el uso adecuado de las TIC'S siendo este un recurso didáctico que permite despejar las dudas e inquietudes a los futuros maestro que se están preparando en esta casa educativa y les facilite en el proceso de enseñanza aprendizaje del aula multimedia.

La utilización del manual permitirá que los futuros maestros desarrollen su investigación con el uso de la tecnología el cual permitirá mejorar sus conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso adecuado de las TIC'S para que los estudiantes sean críticos, investigadores capaces de transformar la sociedad actual.

Este tema es novedoso por la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya que los futuros estudiantes de la Carrera de Educación Básica podrán hacer uso de este manual el aula multimedia para seguir los procesos correctos del uso adecuado de las TIC'S mediante este manual, siendo beneficiados los estudiantes de las escuelas, colegios y universidad como también maestros y toda la comunidad de la provincia de Cotopaxi. Y sus alrededores.

El presente manual será factible realizar con el apoyo de los directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el director de tesis, la investigación y la predisposición de la tesista, permitiendo que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica tenga un documento el cual les permita despejar sus inquietudes.

El tiempo podemos tomar como limitante y el recurso económico.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivo General de la Propuesta

Diseñar un manual de uso adecuado de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita mejorar el nivel académico de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el período académico 2011- 2012

3.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en el uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Educación Básica.
- Diagnosticar la situación actual del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Educación Básica para determinar fortaleza y debilidades.
- Proponer la creación de un manual del uso adecuado de las TIC'S para la aplicación en el aula multimedia de la carrera de educación básica que parte de la necesidad pedagógica didáctica concreta de la institución.

3.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Conociendo que la institución que fue el objeto de estudio no contaba con un manual del uso adecuado de las TIC'S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza aprendizaje para la carrera de educación básica para poder poner en práctica en un aula virtual que permita mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Durante el estudio notamos que la tecnología de la información y la comunicación cumple un papel fundamental en la formación tanto de los estudiantes y maestros en el ámbito educativo ya que de esto depende la calidad de educación acorde con los requerimientos tecnológicos.

Las TIC'S (tecnología de la información y la comunicación) es una herramienta tecnológico que el maestro tiene que utilizar en el PEA (Proceso de enseñanza aprendizaje) dentro del aula que permite estar actualizado con los cambios bruscos que a diario ocurre en el mundo en todo campo ya sea este científico, tecnológico etc. Por lo tanto el estudiante y el maestro deben saber utilizar de acuerdo a su necesidad.

El manual del uso adecuado de las TIC'S contiene mucha información de mucha importancia para la comunidad educativa, la cual orientara diferentes aspectos en el proceso educativo para llevar a cabo la propuesta es necesario realizar talleres el mismo que contribuya a aplicar propiciando el cambio hacia los nuevos retos educativos.

En la actualidad los retos que nos propone la educación es muy clara cuando se habla de una educación critica, reflexiva pero sobre todo basada en la investigación continua de los estudiantes y maestro es por eso que es necesario que los implicados en el campo educativo estén preparados a preparar estudiantes con este perfil ya que en la actualidad la tecnología es mal utilizada si tener un objetivo claro de conocimiento que sirva al estudiante.

Por lo tanto el maestro debe saber la utilidad de los recursos tecnológicos y los beneficios que óbrese cada una de las diferentes áreas de la educación general básica que permita a los estudiantes un conocimiento significativo apoyándose en la TIC's.

Por esta razón se elaboró y aplico el manual del uso adecuado de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de educación básica período académico 2011- 2012. Para mejorar el nivel académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, definiendo los adjetivos que se desea conseguir mediante la aplicación del mencionado manual, aportando de esta manera a los docentes una estrategia tecnológica que esté acorde con los requerimientos actuales.

3.6 PLAN OPERATIVO - OPERACIONALIDAD

TIEMPO	FECHA	PARTICIPANTES	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS
1h	05 – 05 - 2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Encuestas Preguntas Científicas	Conocer cuánto saben los estudiantes del tema investigado	Visitar los diferentes cursos y aplicar la encuesta	Cuestionario Recurso Humano
1h	13 – 06 - 2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Adecuación del espacio físico	Dar a conocer el funcionamiento del aula virtual	Charla acerca del funcionamiento del aula virtual	Infocus Computadora Recurso Humano Folletos
1h	16 – 06 - 2012	Tesistas inmersas en el macro proyecto de la implementación del aula virtual	Uso adecuado de los recursos tecnológicos dentro del aula virtual	Conocer el uso y funcionamiento de los recursos tecnológicos	Charla del uso y funcionamiento de los recursos tecnológicos	Infocus Computadora Recurso Humano Folletos Impresiones
2h	20 – 06 - 2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Implementación del aula virtual	Socializar el tema para que la comunidad educativa conozca sus beneficios	Charla sobre los beneficios del aula virtual	Recurso Humano Impresiones



MANUAL DEL USO ADECUADO DE LAS TIC'S EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Realizado por:

Laura Chicaiza

Latacunga – Ecuador

2014

PRESENTACIÓN

Las estrategias didácticas para el uso de las TIC'S en el proceso enseñanza aprendizaje facilita al maestro una serie de conocimientos para la aplicación en el aula de clase, este manual facilitara al maestro guiar para una mejor interrelación con la tecnología actual.

El objetivo de este manual es estimular la innovación metodológica mediante la integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's) en los procesos enseñanza aprendizaje presenciales.

Este manual consta de dos partes. En laprimera se entrega una síntesis del marco teórico asociado a la introducción de las TIC'S en el proceso enseñanza aprendizaje; y en la segunda se operacionaliza un conjunto de componentesdidácticos adecuados para el PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje) apoyada en la virtualidad.

Este manual se suma a los esfuerzos de la Universidad Técnica de Cotopaxi que ha desarrollado para poner a disposición del cuerpo académico, plataformas informáticas que den soporte al uso de TIC'S en elPEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje) presencial, y al desarrollo de contenidos digitales en apoyo de asignaturas específicas.

Especial cuidado ha puesto en abrir el campo de aplicación de este manual a todas las áreas de educación básica.

Hacía falta de un manual como este. Así lo advertía en sus informes de evaluación “en los estudiantes de la carrera de educación básica” que introdujo el uso de TIC'S en asignaturas de educación general básica paro los nuevos maestros que se forman en la Universidad Técnica de Cotopaxi durante el período académico 2011-2012. Para disponer de una plataforma tecnológica y contar con contenidos digitales, con la capacitación de los profesores, que así lo requirieran, en el dominio de estrategias didácticas y técnicas de mediación pedagógica.

La hipótesis es que articulando estas tres líneas de actuación, se logrará incrementar los niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes sobre los contenidos curriculares como en el logro de objetivos transversales. También mejorará significativamente la adquisición de competencia y habilidades para aprender a aprender, crear conocimiento colaborativamente en espacios virtuales, articular pensamiento crítico y creativo en forma escrita, habilidades de acceso y uso de información, entre otras.

El manual se presenta los fundamentos de la acción docente universitaria en la sociedad del conocimiento. Analiza los cambios sociales, laborales y educativos que las TIC'S están generando. Revisa en forma sintética cómo las teorías del aprendizaje se hacen cargo de estas transformaciones y cómo ellas a su vez, generan dentro de las universidades, un profundo cambio del papel del estudiante, del maestro, de los recursos didácticos y del rol de las bibliotecas.

OBJETIVO GENERAL DEL MANUAL

Mejorar el conocimiento de la utilización del uso adecuado de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo académico 2011-2012

ACTIVIDAD N° 1

TEMA:¿Qué son las Tic´s?

Objetivo:

- ✓ Conocer que son las Tic´s y cómo aplicar en la educación para estar acorde a la tecnología actual

DESARROLLO

Son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.

En todos los ámbitos en que se desarrolla el hombre, especialmente en los entornos estudiantiles, laborales, instituciones y empresas.

¿Pueden las Tic's estar vinculadas a la educación? ¿De qué forma?

Si, en la Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Si constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las Tic para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

Tres Razones para usar Tic's en educación:

1- Razón Alfabetización digital de los Alumnos: Todos deben adquirir las competencias básicas en el uso del Tic's.

2-Razón Productividad: Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como preparar apuntes y ejercicios, buscar información comunicarnos (e-mail), difundir información (weblogs, web de centro y docentes), gestión de biblioteca.

3-Razón Innovar en las Prácticas docentes:

Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las Tic para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar. (Alrededor de un 30% al final de la eso)

En las instituciones educativas formales van incluyendo la alfabetización digital en sus programas, además de utilizar los recursos del Tic para su gestión y como instrumento didáctico.



ACTIVIDAD N° 2

TEMA: ¿Cuáles son los beneficios de las Tic's?

Objetivo:

- ✓ Señalar el impacto que ha producido la tecnología en la sociedad actual y su beneficios

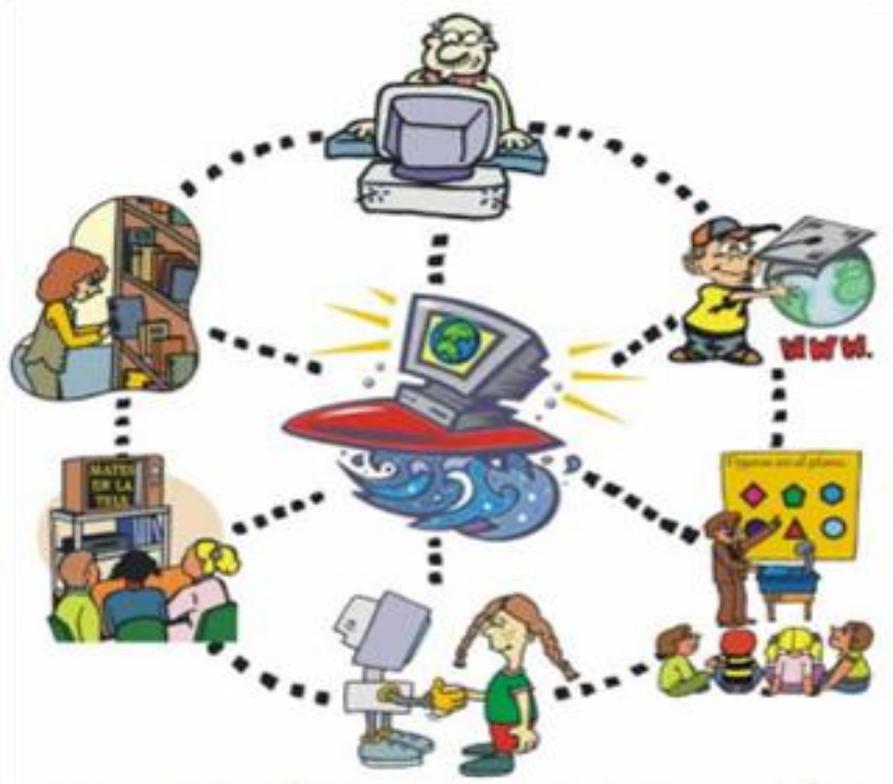
DESARROLLO

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC'S)

“Estas transformaciones producen asu vez otras, en las formas de vida personales y sociales, las estructuras de las organizaciones o los sistemas de comunicación de masas que desencadenan nuevos cambios. Por si fuera poco, se constata una aceleración de esos cambios, cada vez más frecuentes y con ciclos más cortos.”

En la última década se ha producido una transformación crecientemente acelerada de las instituciones educativas, el que se manifiesta a nivel institucional, económico, organizativo, administrativo y educativo. Se pueden señalar como la razón principal de este cambio el desarrollo vertiginoso experimentado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), lo que se manifiesta en la tendencia hacia la globalización, la generalización y expansión del conocimiento y la evolución del mercado laboral.

Muchos son los estudios que intentan explicar los cambios que la introducción de las TIC's han provocado a nivel social, cultural y económico. Todos coinciden en que, al romperse las barreras del espacio y el tiempo, la sociedad se globaliza, aunque se creen nuevas fracturas, como la denominada brecha digital que se refiere al problema de exclusión social sufrido por las personas que no pueden acceder o aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC's.



El avance de la tecnología ha posibilitado la interconexión de computadoras que se encuentran en diferentes ubicaciones, generando una red de intercambio de información, conocimientos y comunicaciones en todo el mundo.

Las TIC's están facilitando la democratización en el acceso y la distribución de un enorme volumen de información que no era localizable, incrementando exponencialmente la velocidad y agilidad de las comunicaciones y posibilitando el intercambio de papeles entre emisor y receptor de manera que ambos forman parte activa del acto comunicativo. Estas son algunas de las principales razones que obligan a la transformación de las empresas, organismos gubernamentales, mercado laboral, instituciones educativas y los propios ciudadanos.

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: Los retos requeridos en la actualidad en el campo laboral del uso de las Tic's

Objetivo:

- ✓ Asumir como docentes los requerimientos que exige la sociedad para preparar estudiantes capaces de enfrentarlos fuera de las aulas

DESARROLLO

TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO LABORAL

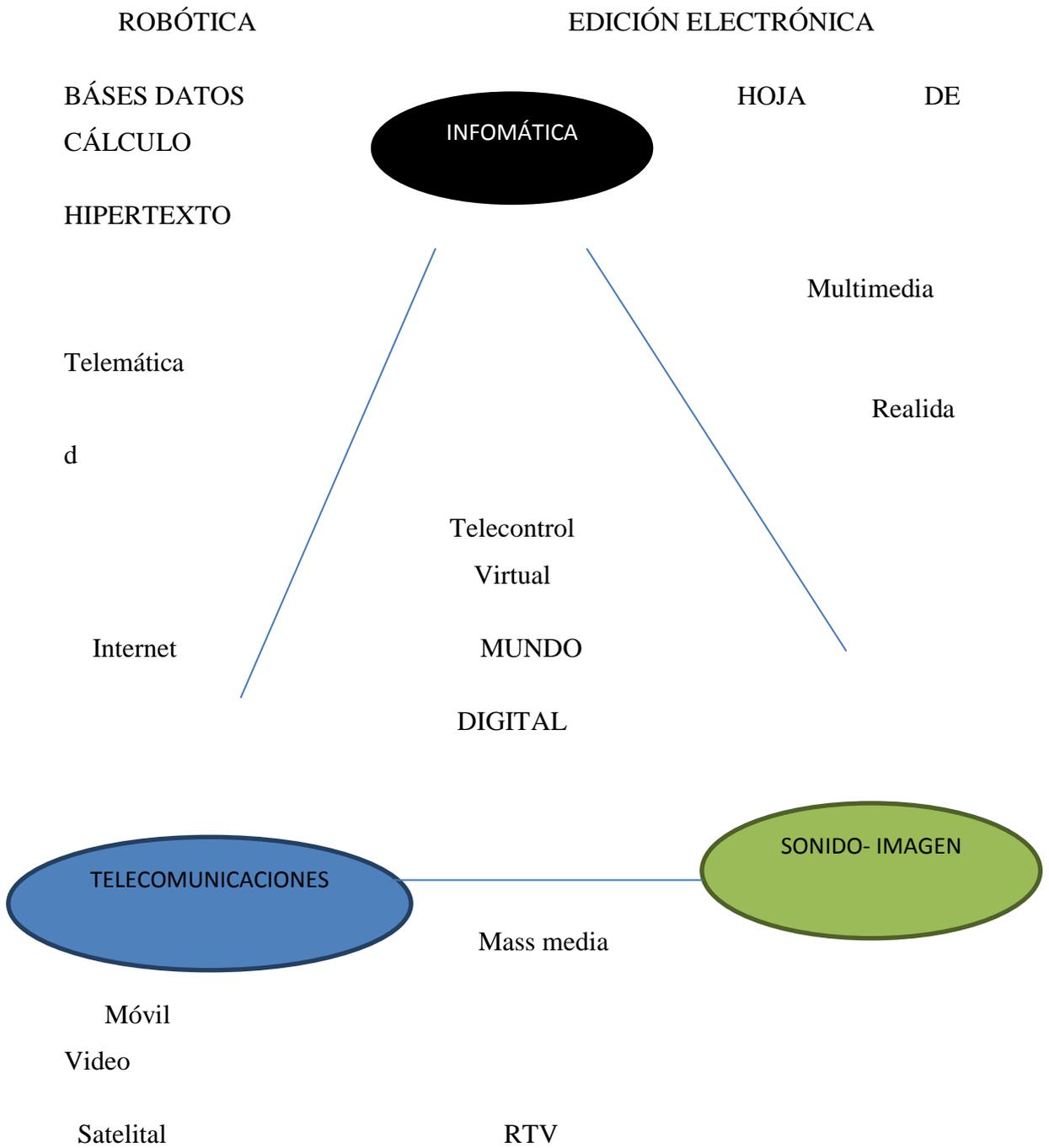
En el ámbito laboral, la transformación que ha generado la revolución tecnológica ha afectado a los sistemas de trabajo. La utilización de intranets, correo electrónico y otras herramientas de comunicación están modificando los canales, costumbres y estilos comunicativos dentro de las organizaciones. A su vez, los rápidos avances en tecnología y la creciente velocidad con que se genera nuevo conocimiento, requieren por parte de los empleados una actualización constante de sus conocimientos.

Paralelamente, el crecimiento del volumen de la información hace que deje de ser prioritario el almacenaje de contenidos para ceder relevancia a las capacidades de análisis, síntesis y gestión de la información. Dichas capacidades permiten el desarrollo de competencias de adaptación a la Sociedad del Conocimiento.



La formación permanente del individuo para su capacitación en el entorno laboral y personal, se erige como una potente herramienta de integración en la Sociedad del Conocimiento.

En ésta, el trabajo se ha convertido, principalmente, en una actividad cognitiva. Los conocimientos teóricos adquiridos durante el ciclo de formación inicial, se tornan insuficientes si no se produce una actualización constante de éstos y se complementan con habilidades insuficientes si no se produce una actualización constante de éstos y se complementan con habilidades.



ACTIVIDAD N° 4

TEMA: ¿Qué funciones tienen las instituciones educativas con respecto a las Tic's?

Objetivo

- ✓ Destacar la función de las Tic's en la actualidad y sus beneficios para los niños y adolescentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

REDEFINICIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

“Las aptitudes para el acceso y uso de la información constituyen la base para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. Son comunes a todas las disciplinas, a todos los entornos de aprendizaje y a todos los niveles de educación.”

Los cambios sociales en general, y en el entorno laboral y formativo en particular, repercuten directamente sobre el contexto educativo. La velocidad con la que se están produciendo las respuestas respecto a las necesidades educativas de la sociedad actual, muestra la insuficiencia y lentitud de la reacción por parte de los organismos e instituciones responsables.

Las transformaciones en las instituciones educativas se producen a un doble nivel. Por un lado afectan a todos los elementos implicados en el acto educativo, redefiniendo el papel de los principales actores del proceso enseñanza-aprendizaje, el modelo pedagógico y sus objetivos, el entorno de aprendizaje y, en general, las necesidades formativas de los estudiantes y la respuesta que la sociedad les ofrece. Por otro lado, las instituciones educativas empiezan a funcionar bajo un modelo empresarial al requerir beneficios económicos para su supervivencia.

Actualmente los estudiantes que dejan la universidad, habiendo seguido procesos de educación convencional, son buenos receptores y memoristas de información, puesto que tradicionalmente ha primado la transmisión de contenidos por parte del profesor, centro de todo conocimiento, y la recepción de estos por parte de los estudiantes.

Las necesidades de estudiantes, trabajadores y empresas difieren respecto a las del modelo tradicional, configurando un nuevo panorama en el que adquieren relevancia los perfiles de aprendices que se forman a lo largo de la vida, a tiempo parcial y utilizando las TIC's para adquirir competencias que les capaciten en la que será su vida laboral. En la Sociedad del Conocimiento, caracterizada por la sobreabundancia de información, se pone en el centro del proceso educativo al estudiante y se propicia en él el desarrollo de las competencias de relación con lo que luego el alumno hará en su larga vida profesional. La manera en que se enseña en la universidad (y por extensión en el colegio) no es la más adecuada ni tiene mucho que ver con la manera en que aprende el ser humano la proporción de la población que demanda formación va en aumento; el perfil demográfico y socioeconómico de los estudiantes es cada vez más disperso; se detecta un porcentaje creciente de estudiantes con dedicación parcial; se demanda mayor flexibilidad de horarios; se debe proporcionar formación continuada a lo largo de la vida de las personas; se concede mayor importancia relativa a la capacidad de aprender si la comparamos con los conocimientos ya adquiridos; se requiere incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en la formación.

El análisis, evaluación y síntesis de la información, de pensamiento estratégico, de forma que cree y genere nuevo conocimiento aplicable al entorno laboral y social, ambos sometidos a un proceso de cambio continuo. El profesor se convierte en un mediador de contenidos y en guía del aprendizaje de cada estudiante, individualizando su actuación. Se requieren, por tanto, modelos educativos abiertos y flexibles, al servicio del estudiante, que potencien el desarrollo de competencias aplicables a nivel profesional y vital, y que permitan el reciclaje y acceso a la formación continua, teniendo en cuenta las diversas situaciones

familiares, personales y laborales que puedan influirla. Las herramientas que facilitan y obligan al paso de un modelo a otro son las TIC's.



El conocimiento se basa en los procesos de análisis, síntesis, evaluación e integración de la información.

Por otra parte, existe una tendencia a la mercantilización de la educación como servicio que responde a las leyes de la oferta y la demanda. De un lado las TIC's permiten el acceso a la formación de una cantidad mayor de estudiantes, incluidos los anteriormente imposibilitados o excluidos por diversos motivos. De otro lado, el hecho de que no se requiera espacio físico donde se dé un intercambio presencial y de que, por tanto, sea posible reducir costos, ha hecho que surjan multitud de empresas, organismos e instituciones que ofertan formación, aumentando la competencia, especialmente en el campo de las instituciones de educación.

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: El papel de la universidad con respecto a las Tic's

Objetivo

- ✓ Destacar la importancia del papel de las universidades para un buen desenvolvimiento de las Tic's en el proceso enseñanza aprendizaje

DESARROLLO

INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA SUPERIOR

“Hoy en día, Internet, permite romper el monopolio del saber.”



Las instituciones de educación superior convencionales, dotadas de estructuras físicas y leyes de funcionamiento organizativo tradicionales, se caracterizan en general por su escasa flexibilidad ante los cambios. La integración de los avances tecnológicos y las transformaciones que éstos han provocado a nivel global,

requieren de una respuesta adecuada por parte de las universidades. “La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos y oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo.”

Al respecto, se proponen distintas líneas de actuación en las instituciones de educación superior. Como línea común de acción prioritaria se recalca la importancia de la educación a lo largo de la vida como mecanismo de integración en la Sociedad del Conocimiento y de mejoramiento del individuo a nivel personal, laboral y como ciudadano.

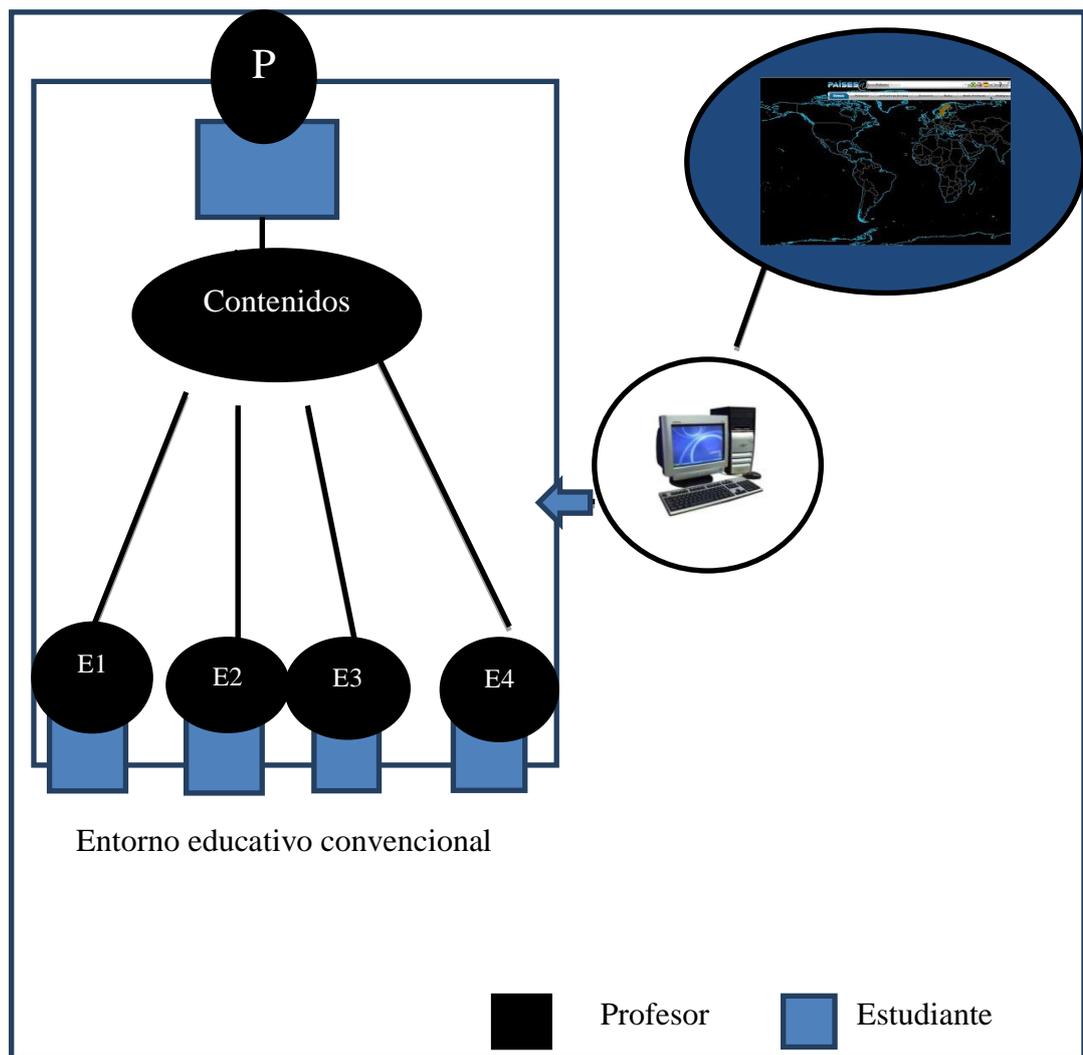
Por otro lado, las principales directrices establecidas por los organismos nacionales e internacionales competentes, promueven modelos de integración de la dimensión virtual en la educación superior a través de las TIC’s.

Recomienda que, respecto al uso de la TIC’s, las universidades entren en el espacio de la educación a distancia, combinando la docencia presencial con ciertas dosis de docencia virtual. Dicho informe señala igualmente las ventajas que las TIC’s pueden reportar en los campos de la investigación y la enseñanza, así como en los procesos de organización.

- Una mayor capacidad de trabajo teórico y empírico
- El aumento de la colaboración internacional
- Una creciente interdisciplinariedad

En el ámbito de la enseñanza favorece:

- Una mayor interacción entre estudiantes y maestros
- Un mejor aprendizaje mediante el uso de simuladores
- El desarrollo de competencias y de habilidades prácticas
- La facilidad del acceso de los estudiantes a los recursos educativos.



Las TIC's e Internet se están introduciendo en el entorno educativoconvencional, provocando una evolución hacia sistemas mixtos de enseñanza que mezclan preespecialidad con virtualidad.

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: Uso de las Tic's en el aula

Objetivo

- ✓ Aplicar las Tic,s de una forma adecuada en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

Muchos docentes, en estos últimos meses, han empezado a utilizar didácticamente computadoras e Internet. Sin embargo, en numerosas ocasiones, se desarrollan en las escuelas e institutos actividades con las TIC sin disponer de ideas claras y definidas de cómo organizar situaciones de clase apoyadas en el uso de la tecnología. Es más bien un trabajo docente de "ensayo y error", de probar y experimentar a ver qué pasa cuando llevo al alumnado a la sala de informática. Por ello muchos profesores empiezan a solicitar recomendaciones o principios para una buena práctica con los ordenadores en el aula.



Con esa intencionalidad he elaborado el siguiente decálogo o (10 mandamientos) de principios de actuación didáctica con las TICs.

1. Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Por ello, un docente cuando planifique el uso de las TIC siempre debe tener en mente qué es lo que van a aprender los estudiantes y en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula.

2. Un maestro o maestra debe ser consciente de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa. El mero hecho de usar ordenadores en la enseñanza no implica ser mejor ni peor maestro ni que sus estudiantes incrementen su motivación, su rendimiento o su interés por el aprendizaje.

3. Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje. Con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

4. Se deben utilizar las TIC de forma que el alumnado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología. Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las TIC de naturaleza diversa como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, etc.

5. Las TIC deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares (matemáticas, lengua, historia, etc.) como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital e información.

6. Las TIC pueden ser utilizadas tanto como herramientas para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas. Es decir, debemos propiciar que el estudiantado desarrolle con las TIC tareas tanto de naturaleza intelectual como social.

7. Las TIC deben ser utilizadas tanto para el trabajo individual de cada estudiante como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de estudiante tanto presencial como virtualmente.

8. Cuando se planifica una lección, unidad didáctica, proyecto o actividad con TIC debe hacerse explícito no sólo el objetivo y contenido de aprendizaje curricular, sino también el tipo de competencia o habilidad tecnológica que se promueve en el estudiantado.

9. Cuando llevemos al estudiantado al aula de informática debe evitarse la improvisación. Es muy importante tener planificados el tiempo, las tareas o actividades, los agrupamientos de los estudiantes, el proceso de trabajo.

10. Usar las TIC no debe considerarse ni planificarse como una acción ajena o paralela al proceso de enseñanza habitual. Es decir, las actividades de utilización de los ordenadores tienen que estar integradas y ser coherentes con los objetivos y contenidos curriculares que se están enseñando.



ACTIVIDAD N° 7

TEMA: Ventajas del uso de las Tic's

Objetivo:

- ✓ Conocer los beneficios de las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje

DESARROLLO

1. Variedad de Métodos:

La integración de lenguajes, propia de las TIC, permite la presentación del contenido por más de un canal de comunicación. Por otra parte, la existencia de múltiples estilos de aprendizaje hace deseable la posibilidad de combinar una variedad de métodos, de modo que cada estilo encuentre una alternativa más eficaz, en lugar de enfrentar una metodología única e igual para todo el grupo, como en la clase presencial.

Otro aspecto que consideramos de gran importancia es el que señala .A diferencia del lenguaje escrito, que desarrolla fundamentalmente el espíritu de análisis, de rigor y de abstracción, el lenguaje audiovisual ejercita actitudes perceptivas múltiples, provoca constantemente la imaginación y confiere a la afectividad un papel de mediación primordial en el mundo.

La práctica del lenguaje audiovisual determina una manera de comprender y de aprender en la que la afectividad y la imaginación ya no pueden estar ausentes". Los nuevos estudios sobre la denominada inteligencia emocional están haciendo evidente la unidad del individuo que aprende, como ser que piensa y aprende atribuyendo sentidos y valores a los contenidos de su pensar (Goleman 1996).

2. Facilitan el Tratamiento de Cierta Información:

La ventaja de facilitar el tratamiento, la presentación y la comprensión de cierta información la expresa Bruner (1996) diciendo tener "una amante, un computador que me permite, por primera vez en mi vida, ser capaz de encontrar todo lo que quiero". Las TIC combinan las ventajas expositivas de la tradicional televisión con la interactividad propia del computador. Facilitan mantener gran cantidad de información ordenada y relacionada. Permiten encontrar las ideas, la cultura simbólicamente codificada, con sólo pulsar una tecla.

3. Facilitan la Autonomía del Estudiante:

La afirmación de que con el uso de TIC le resulte más fácil al alumno hacerse protagonista de su propio aprendizaje se conecta generalmente con la interactividad que provee la telemática. Aunque algunos autores (Gutiérrez 1997) aclaran que muchos usos de estas tecnologías mantienen un nivel de interactividad muy superficial, permitiendo únicamente al alumno escoger entre alternativas de actividades de aprendizaje o secuencias de contenidos. Se reconoce como más potente el control que puede ejercer el estudiante sobre el proceso de aprendizaje (hacerse una idea propia del tema) y también el control sobre las propias tecnologías y el dominio de sus lenguajes. Las nuevas tecnologías deben crear nuevas formas de aprender, más autónomas, y nuevas condiciones de aprendizaje.

4. Optimizan el Trabajo Individual:

Si se aceptan las ventajas 1 y 2 parece lógico pensar que, entre una variedad metodológica y de lenguajes, más individuos encontrarán usos eficaces de estas tecnologías, que favorezcan su propio estilo de aprender. "La individualización puede ser usada para aumentar el interés, la relevancia y la eficacia de la enseñanza"

Sobre la cualidad de optimizar la productividad individual existen serias dudas; parece ser que la tendencia es a optimizar los hábitos existentes: si una persona es desordenada en su estudio, el uso de la telemática le optimizaría su desorden.

5. Motivan y Facilitan el Trabajo Colaborativo:

Una de las ventajas que con mayor frecuencia se le atribuyen al uso educativo de estas tecnologías es que favorecen el trabajo colaborativo. No parece que pueda afirmarse rotundamente que sea inherente a las tecnologías telemáticas el trabajo colaborativo.

Esta idea ha sufrido ya alguna transformación; proyectos como "Conexiones" y "Ambientes de aprendizaje en realidad virtual distribuida", que adelantamos el grupo de Investigación en Informática Educativa

6. Abren la Clase a Nuevos Mundos:

Tal vez la menos discutida de las ventajas de las NTIC en el aula es la de permitir el acceso a situaciones y mundos que únicamente por este medio están al alcance del profesor y del alumno. El acceso a las redes de información y sus servicios es sin duda ventajoso para enriquecer un ambiente diseñado para aprender. En el extremo de la virtualidad, se presenta además una característica única: el alumno, en lugar de observar desde afuera, participa desde dentro. "La inmersión del alumno en los mundos virtuales, su video conferencia en realidades lejanas simuladas, su nivel de implicación sensorial supone una manera de percibir y aprender totalmente diferentes a la tradicional".

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: Desventajas del uso de las Tic's

Objetivo:

- ✓ Tomar en cuenta que no toda la tecnología es favorable para la sociedad

DESARROLLO

1. Pasividad, pues se percibe como medio "fácil":

La desventaja o riesgo mayor en el uso de las TIC con propósitos de aprendizaje, es el permitir que sean absorbidas por viejas prácticas pedagógicas. Es un lugar común la constatación de las diferencias generacionales en la manera de entender y utilizar las últimas tecnologías

Esa forma de usar y entender el computador puede no coincidir con la forma de uso que se espera en un ambiente de aprendizaje formal. El temor mayor es que el uso cotidiano de estos medios tenga el mismo efecto que en el caso de la televisión: no se puede seguir un programa serio de TV educativa, con la misma atención, actitud y actividad mental con que se ve una telenovela

2. Abuso o Uso Inadecuado:

Las novedades tecnológicas producen a veces espejismos, que llevan a abusar de su uso, sobre todo cuando se da una presión publicitaria y comercial tan fuerte como en el caso del computador y las redes de información. Hay profesores y administradores educativos que piensan en cambios radicales: todo debe trabajarse ahora con el computador, en el computador. Esto lleva a usos inadecuados; no es conveniente utilizar una tecnología cara, poco disponible y más compleja, para una acción que se puede realizar con la misma eficacia usando medios más sencillos.

2. La Inexistencia de Estructura Pedagógica en la Información y Multimedia

Una de las teorías de aprendizaje más sólidas y aplicadas en educación, el aprendizaje verbal significativo postula como condición para aprender significativamente la significatividad potencial del contenido, tanto desde el punto de vista de la lógica de la disciplina, como desde el punto de vista de la lógica psicológica de quien debe construir esos conocimientos. Esta diferenciación esencial no ha llegado a Internet, ni a la mayoría de los programas, informaciones, documentos y aun cursos virtuales existentes. Las TIC ofrecen acceso a CASI TODA la cultura simbólicamente codificada en forma de conocimiento; pero lo ofrecen pareciéndose cada vez más al mundo real. La pregunta del pedagogo es obvia: si el aprender en interacción con la realidad exige transformarla pedagógicamente,

Nuestra respuesta es que sí es preciso, indispensable, que en los ambientes de aprendizaje diseñados intencionalmente, los contenidos tengan una estructura pedagógica adecuada; por esto entendemos algo fundamentalmente útil a los procesos mentales y formas de aprender de los alumnos que la utilizan. Insistimos que este es el escollo principal para la integración de las TIC en educación.

4. Tecnófobos y Tecnófilos:

Un peligro conocido es la aparición de tecnófobos y tecnófilos. Personas que se aficianan en exceso al uso de las tecnologías, o que desarrollan temores excesivos ante ellas. El uso excesivo hace que se desconozca el valor formativo de otros entornos imprescindibles, en particular los que exigen interacción personal. Lo dicho al hablar de la ventaja 1, sobre la conveniencia de múltiples canales y variedad de métodos, se aplica aquí.

Apenas un profesor, que rechazaba las tecnologías, encuentra que le permiten llevar a cabo acciones didácticas, pensadas como convenientes, y por tanto deseadas, aunque irrealizables en un ambiente de aprendizaje convencional, en ese mismo momento las fobias desaparecen y se sustituyen de inmediato por

entusiasmos hasta excesivos. Los miedos al computador camuflan la exigencia de repensar el propio quehacer docente y la voluntad de informarse y conocer lo que ofrecen los nuevos entornos para enseñar y aprender.

5. Dificultades Organizativas y Fallas Técnicas:

Por último, los investigadores y académicos solemos olvidar que la infraestructura tecnológica tiende a cambiar la organización existente y está sujeta a fallas.

Los costos de mantenimiento de equipos informáticos escolares ascienden ya en promedio al 53% de la inversión. Los posibles cambios de horarios, de distribución de grupos, de asignación de cargas al profesorado, de planta física, etc., no suelen aparecer en los informes de investigación y desarrollo; las interferencias de fallas técnicas tampoco.

CONCLUSIONES

- ✚ Los recursos tecnológicos en la actualidad son una herramienta que facilita a los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje a transmitir los conocimientos de una forma dinámica y activa
- ✚ Las Tic's en la actualidad permite la conexión con todo el mundo ya que mediante la tecnología nosotros podemos conocer la realidad cultural, económica y gastronómica de otros países.
- ✚ Los maestros tenemos que tomar en cuenta la realidad actual de la tecnología para aplicar con los estudiantes y así mejorar los conocimientos que exige la sociedad actual.

RECOMENDACIONES

- ✚ Los maestros tenemos que capacitarnos para enfrentar a los nuevos retos tecnológicos y virtuales
- ✚ Los estudiantes en la actualidad deben saber cómo utilizar las Tic's en el campo laboral y profesional donde se encuentren
- ✚ La educación debe estar acorde a la realidad tecnológica por lo que las instituciones educativas deben implementar estos recursos en sus clases a los estudiantes desde el inicio de su vida educativa

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 Bibliografía citada

- 1.-A, Rubén (2007), “Aula Virtual: Espacio Virtual de la educación Utilizando las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Universidad”
- 2.-BARBERÁ, G.E. y BADIA, G.A,(2005) “El Uso Educativo de las Aulas Virtuales Emergentes en la Educación Superior
- 3.-GONZÁLES VARGAS, Benedicto en su artículo sobre la educación para el siglo
- 4.- Pro. KRISHNA, P. Ex. Rector del Centro de Educación de Rajghat.
- 5.-LLANO ESCOBAR,Alfonzo (Educación del siglo XXI y sus retos)
- 6.-MILACHAY, Yuri en su tema de posgrado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE”
- 7.-MONTESORI, María – su vida y obra por E. M. Standing, Mentor del libro Omega,
- 8.-RUIZ DE VELASCO y DEL VALLE, Adolfo 2007 en su manual del Derecho Mercantil

4.2 Bibliografía consultada

- 9.-ALTURNA, Horacio: en diario LA ERA DIGITAL, Columbia Edición n°XXII Buenos Aire Argentina(2009-2010) pág. 19
- 10.-APARICI, Roberto: en su libro **LA EDUCACIÓN A COMIENZO DEL SIGLO XXI**, Multimedia, 1ra edición Madrid España (2002).pág. 2
- 11.-AVISHAIR, Margaliten su libro **LA SOCIEDAD DECENTE**, Paidós colección Estado y Sociedad Nueva York Estado Unidos (2011) pág. 105,

- 12.-GÓMEZ BUENDÍA, Hernando en su libro **EDUCACIÓN: LA AGENDA DEL SIGLO XXI**, Editorial Tercer Mundo 1ra edición Bogotá Colombia (2011). Pág. 21y 23
- 13.-JIMÉNEZ LOZANO, Arturo: en su obra la enseñanza **LAS NUEVAS TECNOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN**, Editorial Política Educativa 1ra edición Buenos Aires Argentina (2010). pág. 4
- 14.-LÓPEZ JURADO, Martha en su **libro EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI** (2011) pág. 132
- 15.-MARTINES, Enrique: es libro **TECNOLOGÍA EN LAS AULAS**, Educomunicación 1ra edición Madrid España (2006). pág. 19 y pág. 40
- 16.-MEZZANDRA, Florencia: en su libro **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN**, Política Educativa 1ra edición Buenos Aires Argentina (2010). pág. 6
- 17.-PÉREZ GÓMEZ, Ángel. (1998) manifiesta que la Sociedad Neoliberal, Morata 4ta edición Valladolid España. Página 31
- 18.-PIÑANGO FUENTES, Lucia: en su revista **SOCIEDAD TECNOLÓGICA**. Botica 1ra edición Mérida Venezuela(2009). pág. 7
- 19.-ROBLES, Martha, en su libro **Educación y Sociedad en la Historia siglo XXI**, S.L. Fondo Cultural Económico de España 1edición Valencia España (1977) Pág. 62
- 20.-SERRANO GONZÁLES, María Isabel en su libro **EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL SIGLO XXI**.Días de Santos 2da edición Madrid España (2002) Pág.159
- 21.-YÁNEZ GUZMÁN, Juan: en su libro **Las TIC y la crisis de la educación**. Pensar lo Pensado 1ra edición Sevilla España (2006)pág. 8 y. pág. 10

4.3 Linkografía

22.-<http://www.miserespuestas.com/que-es-ia-sociedad>

23.-<http://www.definicion de sociedad.com/>

24.-<http://www.tecnoedu.com/Soft/NetOp.php>

25.-<http://www.proyectoaula2o.com/>

26.-<http://www. Aulas virtuales.com>

27.-<http://www. Educatvas.com>

28.-<http://www.eisan.edu.pe.com>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo.- Obtener información relevante para el desarrollo del uso adecuado de las TIC`S en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi

Instrucciones: Dígnese contestar el siguiente cuestionario con objetividad.

Sus respuestas serán de mucha utilidad en la investigación que estamos realizando y contribuirá para la realización del aula virtual.

PREGUNTAS: Marque con una X la respuesta que estime correcta.

1. Conoce Ud. Que es el uso de las TIC`S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso enseñanza aprendizaje

a) SI

b) NO

2. En la institución educativa se aplica el uso de las TIC`S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso enseñanza aprendizaje.

a) SI

b) NO

¿Por qué?.....

3. ¿Cree que en el proceso enseñanza aprendizaje es importante el uso adecuado de las TIC`S?

a) SI

b) NO

¿Por qué?

.....

4. Cree usted que las herramientas tecnológicas e Innovadoras son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje

a) SI

b) NO

5. El uso adecuado de las TIC`S (Tecnología de la Información y la Comunicación) mejorara el nivel académico en las estudiantes?

a) SI

b) NO

6. Los maestros utilizan las TIC`S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en sus proceso enseñanza aprendizaje

a) SI

b) NO

7. Le gustaría que las clases sean más dinámicas e interactivas con el uso adecuado de las TIC`S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso enseñanza aprendizaje

a) SI

b) NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA PARA LAS AUTORIDADES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo.- Obtener información relevante para el desarrollo del uso adecuado de las TIC'S en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi

Instrucciones: Dígnese contestar el siguiente cuestionario con objetividad.

Sus respuestas serán de mucha utilidad en la investigación que estamos realizando y contribuirá para la realización del aula multimedia.

1. Cree usted que la Universidad Técnica de Cotopaxi debe contar con una aula multimedia para la Carrera de Educación Básica

.....
.....

2. Considera que las Tecnología de la Información y la Comunicación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje

.....
.....

3. Cree que los docentes están capacitados en el uso adecuado de las TIC'S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

.....
.....
.....

4. Cree que con la aplicación del uso adecuado de las TIC'S (Tecnología de la Información y la Comunicación) en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorara el nivel académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

.....
.....
.....

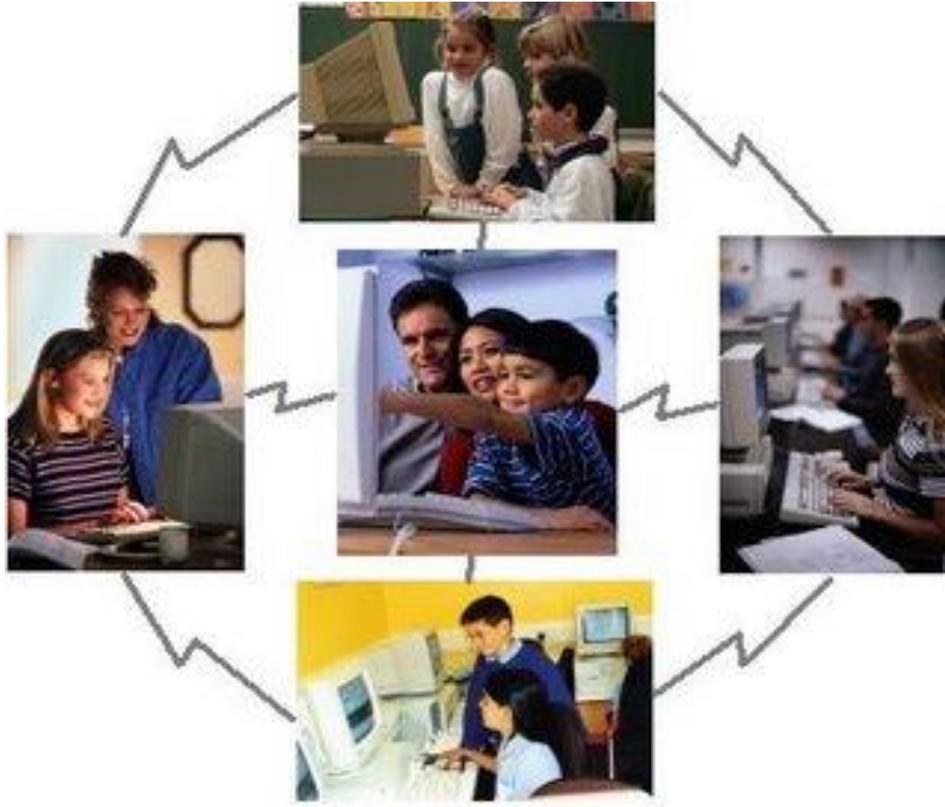
5. Cree usted que los recursos tecnológicos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje son los más adecuados

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍA N° 1

Las Tic's una conexión con todo el mundo



Fuente: Internet
Diseñado por: La investigadora

FOTOGRAFÍA N° 2

La utilización de las Tic's desde su inicio en la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Internet
Diseñado por: La investigadora

FOTOGRAFÍA N° 3

La maestra integra a sus estudiantes a uso de las Tic's para que se familiaricen con los mismos



Fuente: Internet
Diseñado por: La investigadora

FOTOGRAFÍA N° 4

Maestro utilizando las TIC's en sus clases



Fuente: Internet
Diseñado por: La investigadora