



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

### TESIS DE GRADO

**TEMA:**

**“INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA  
DISCRIMINACIÓN INTERCULTURAL DENTRO DE LAS AULAS DE  
LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
“JORGE ICAZA CORONEL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL  
AÑO LECTIVO 2012-2013”**

Tesis presentada previa la obtención del título de Licenciados, en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores: Beltrán Sánchez Luis Iván.  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul.

Director de Tesis:  
Dr. Ernesto Vicente Arroyo Amores Msc.

Latacunga - Ecuador

Julio – 2013

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA DISCRIMINACIÓN INTERCULTURAL DENTRO DE LAS AULAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ICAZA CORONEL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2012-2013” son de exclusiva responsabilidad de los autores, razón para la cual se responsabilizan de todo el contenido presentado en la misma.

-----  
Beltrán Sánchez Luis Iván.  
C.I. 050337422-5

-----  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul  
C.I 050338913-2

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA DISCRIMINACIÓN INTERCULTURAL DENTRO DE LAS AULAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ICAZA CORONEL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, de Beltrán Sánchez Luis Iván y Cofre Guanoluisa Darwin Paul, postulantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio de 2013.

El Director

-----

Firma

Dr. Ernesto Vicente Arroyo Amores Msc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto los postulantes: Beltrán Sánchez Luis Iván y Cofre Guanoluisa Darwin Paul con el título de tesis: **“INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA DISCRIMINACIÓN INTERCULTURAL DENTRO DE LAS AULAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ICAZA CORONEL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2012-2013”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, julio de 2013

Para la constancia firman:

.....  
Msc. Daniel Aguilar  
PRESIDENTE

.....  
Mgs. Ángel Viera  
MIEMBRO

.....  
Msc. José Vallejo  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer infinitamente a Dios ya que nos permitió alcanzar una de nuestras grandes metas, también a nuestras familias quienes con su apoyo moral como económico supieron motivarnos para culminar nuestros estudios, a la vez agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a nuestros maestros quienes con su entusiasmo depositaron en nosotros sus conocimientos, de manera especial al Dr. Ernesto Arroyo digno asesor del presente trabajo investigativo.

Iván y Darwin

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres, por darme la vida, sabiduría para poder llevar a cabo la presente investigación y por ser incondicionales conmigo.

Al igual a los docentes que supieron encaminarme para lograr mi objetivo.

Además a todas aquellas personas que contribuyeron en el buen desenvolvimiento de la presente investigación.

Luis Iván

## **DEDICATORIA**

Con amor y sacrificio el presente trabajo quiero dedicar a mis padres y hermanos quienes han sido los pilares fundamentales para culminar exitosamente mis estudios, Alexandra quien con su amor y nobleza me supo apoyar y ayudar para la buena culminación de mi etapa estudiantil.

Darwin Paul



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA: “INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA DISCRIMINACIÓN INTERCULTURAL DENTRO DE LAS AULAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ICAZA CORONEL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2012-2013”**

Autores: **Beltrán Sánchez Luis Iván**  
**Cofre Guanoluisa Darwin Paul**

## **RESUMEN**

El presente proyecto se enfoca a investigar la incidencia en las relaciones interpersonales y la discriminación intercultural en la escuela “Jorge Icaza Coronel” del cantón Latacunga; este tema se genera, al haber detectado dicho problema en el establecimiento y se propone elaborar un manual de charlas motivacionales.

La población, objeto de estudio estuvo conformado por las autoridades, maestros y estudiantes de la institución. Con el análisis de los resultados se evidenció la falta de conocimiento e información sobre la importancia de las relaciones personales y las consecuencias que trae el discriminar a los niños.

Para el desarrollo del trabajo se han utilizado; métodos y técnicas para elaborar los tres capítulos, teniendo una secuencia lógica que permiten explicar en forma clara su contenido, llegando así a la presentación del manual de charlas, con la que se pretende entregar una herramienta valedera para el desarrollo del aprendizaje. Como resultado de esta investigación; se tiene que el manual de charlas motivacionales es factible, ya que con este material se trabajaría en la motivación hacia los estudiantes, mejorando su actitud ante los problemas que existen en la sociedad. Formando a niños con valores, respetando a las personas de diferentes culturas y clases sociales.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC**  
**SCIENCES**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**THEME: "IMPACT ON INTERCULTURAL RELATIONSHIPS AND DISCRIMINATION IN THE CLASSROOM OF FIFTH-YEAR OF BASIC EDUCATION OF JORGE ICAZA CORONEL SCHOOL IN LATACUNGA CITY DURING 2012-2013 YEAR"**

Author: **Beltrán Sánchez Luis Iván**  
**Cofre Guanoluisa Darwin Paul**

### **ABSTRACT**

This project focuses on the impact researching about intercultural relationships and discrimination in the classroom of fifth-year of basic education “Jorge Icaza Coronel” school in Latacunga, this topic is generated due to the researchers have detected the problem in the School for that reason the proposal is the development of a motivational talks manual. The population, object of study was composed of authorities, teachers and students of the institution. The analysis of the results showed the lack of knowledge and information about importance of personal relationships and the consequences that occur when someone discriminates children. For the work development has been used, methods and techniques for making three chapters, taking a logical sequence that explain clearly the content, to present the motivational talks manual which is intended to provide a valid tool for the learning development. As a result of this investigation, it finds that the motivational talk’s manual is possible, so this material would help to work on motivation to students, improving their attitude against to the problems that exist in this society. Training children, who grow values, respect for people of different cultures and social classes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**Latacunga – Ecuador**

---

**CERTIFICACIÓN**

Yo, Lic. **Mena Barthelotty Alison** con cedula N° **050180125-2** docente del área de inglés de la “**Universidad Técnica de Cotopaxi**” de la ciudad de Latacunga, certifico haber revisado, corregido y verificado el abstract de la tesis con el tema: “**INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA DISCRIMINACIÓN INTERCULTURAL DENTRO DE LAS AULAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ICAZA CORONEL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2012-2013**” de los postulantes Beltrán Sánchez Luis Iván y Cofre Guanoluisa Darwin Paul.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados, hacer uso de este certificado para los fines que crean conveniente.

Latacunga, Julio de 2013

**Atentamente;**

-----  
Lic. Mena Barthelotty Alison  
**DOCENTE UTC**

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG. #
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CERTIFICACIÓN .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1

## CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	3
1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES. ....	5
1.3 LA EDUCACIÓN.....	6
1.3.1 Tipos de Educación.....	9
1.3.2 La Educación en el Ecuador.....	11
1.4 LA INTERCULTURALIDAD .....	14
1.4.1 La Cultura.....	16
1.4.2 Etnia.....	19
1.4.3 Sociedad.....	21
1.5 LA DISCRIMINACIÓN .....	23
1.5.1 Tipos de Discriminación.....	25
1.5.2 ¿A que grupos se discriminan?.....	28
1.6 RELACIONES INTERPERSONALES.....	30
1.6.1 Importancia de las Relaciones Interpersonales.....	32
1.6.2 Como se Aplica Las Relaciones Interpersonales.....	34

1.7 MOTIVACIÓN .....	36
1.7.1 Origen de las Motivaciones Humanas. ....	37
1.7.2 Características de la Motivación .....	39
1.8 MANUAL .....	43

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN. ....	45
2.2 <i>Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a la Autoridad de la escuela “Jorge Icaza Coronel”.</i>	
CUADRO N° 2.1 La Discriminación .....	46
CUADRO N° 2.2 Charlas Motivaciones .....	47
CUADRO N° 2.3 Charlas Herramienta de los Docentes .....	48
CUADRO N° 2.4 Clima Escolar .....	49
CUADRO N° 2.5 Manual de Charlas .....	50
CUADRO N° 2.6 Clima Escolar .....	51
2.3 <i>Encuestas aplicadas a los docentes de la escuela “Jorge Icaza Coronel”</i>	
CUADRO N° 2.1 Existe Discriminación .....	52
CUADRO N° 2.2 Malas Relaciones Interpersonales .....	53
CUADRO N° 2.3 Las Relaciones Interpersonales .....	54
CUADRO N° 2.4 El Entorno de los Estudiantes .....	55
CUADRO N° 2.5 Convivencia Dentro del Aula .....	56
CUADRO N° 2.6 Personalidad en los Escolares .....	57
CUADRO N° 2.7 Charlas Motivacionales Establecimiento .....	58
2.4 <i>Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los niños de la escuela “Jorge Icaza Coronel”.</i> .....	59
CUADRO N° 2.1 Qué es Discriminación .....	59
CUADRO N° 2.2 Ha Sufrido Discriminación .....	60
CUADRO N° 2.3 Ambiente de su Aula .....	61
CUADRO N° 2.4 Problemas al Relacionarse .....	62
CUADRO N° 2.5 Presenciado Discriminación .....	63

CUADRO N° 2.6Discriminación .....	64
CUADRO N° 2.7 Utilidad de las Charlas .....	65
2.5 Conclusiones .....	66
2.6 Recomendaciones.....	67

### **CAPÍTULO III**

#### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

3.1 Datos Informativos.....	68
3.2 JUSTIFICACIÓN. ....	69
3.3 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS . ....	70
3.5 PROPUESTA	
3.5.1 Descripción de la Propuesta.....	71
3.5.2 Plan Operativo de la Propuesta.....	72
3.5.3 Desarrollo de la Propuesta.....	77
CHARLA N° 1 .....	81
TEMA: LA IMPORTANCIA DE LAS BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NUESTRA AULA.....	82
CHARLA N° 2.....	84
TEMA: CONVIVIR EN ARMONÍA EN NUESTRA ESCUELA. ....	85
CHARLA N° 3.....	87
TEMA: CONOCIENDO NUESTRA CULTURA. ....	88
CHARLA N° 4.....	93
TEMA: PRACTICANDO VALORES EN LA ESCUELA.....	94
CHARLA N° 5.....	97
TEMA: DIGAMOS NO A LA DISCRIMINACIÓN.....	98
CHARLA N° 6.....	101
TEMA: VIVIENDO EN UN MUNDO CON RESPETO.....	102
CHARLA N° 7.....	104
TEMA: MI IDENTIDAD .....	105
CHARLA N° 8.....	108
TEMA: SER UN LÍDER. ....	109

CHARLA N° 9.....	112
TEMA: LA EQUIDAD DE GÉNERO DESDE LAS AULAS. ....	113
CHARLA N° 10.....	116
TEMA: LA BUENA COMUNICACIÓN EN EL AULA. ....	117
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	120
5. BIBLIOGRAFÍA .....	121
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, pretende ofrecer a la comunidad educativa “Jorge Icaza Coronel” alternativas motivadoras que permita mejorar la convivencia entre estudiantes, permitiendo establecer buenas relaciones interpersonales para facilitar el proceso de actividades para erradicar la discriminación intercultural; de igual forma perfeccionar el desempeño laboral en la institución.

Este proyecto tiene relativa importancia ya que está enfocado al estudio de la incidencia en las relaciones interpersonales y la discriminación intercultural dentro de la institución educativa, tratando de buscar los factores principales para que se produzca este mal y a la vez encontrar estrategias o soluciones para dicho problema.

Dentro de la formulación del problema, surge por no dar la debida importancia a la mala actitud que presentan los niños y del problema que afecta la discriminación entre ellos; a lo que se ha dado como propuesta la elaboración de un manual charlas motivacionales para mejorar sus relaciones personales en la Escuela “Jorge Icaza Coronel” de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga en el año 2012-2013, tomando en cuenta los diversos temas que se aplican en la investigación.

Para establecer las bases científicas dentro de la investigación, se desarrolla la indagación de textos relacionados con el tema establecido así el contenido del primer capítulo. Los estudios realizados ayudan a establecer la propuesta que se ejecutará.

En la investigación se aplica los métodos teóricas, métodos empíricos, métodos estadísticos que a través de su utilización; permiten establecer los fundamentos necesarios para el desarrollo del proyecto.

Se utiliza la técnica de la encuesta, mediante la utilización de cuestionarios los mismos que se aplican a maestros y niños de la escuela “Jorge Icaza Coronel”; también se aplica la entrevista a las autoridades, sabiendo así su criterio al tema tratado.

Al desarrollar el primer capítulo, se realiza una investigación teórica de todos los aspectos relevantes y necesarios para elaborar el manual de charlas motivacionales. Mediante la indagación en textos similares, estableciendo una fundamentación textual clara y precisa, que permita entender con facilidad el contenido.

Dentro del segundo capítulo, se realiza, el estudio del problema establecido; llegando así a los principales beneficiados del proyecto. El método estadístico ayuda a establecer el resultado de las encuestas aplicadas; presentando datos, tablas, y gráficos, de tal modo que permitan analizar, del porque se produce el problema y si es aceptada la propuesta establecida.

El tercer capítulo establece el desarrollo de la propuesta, estableciendo en él; su justificación los objetivos la presentación y la elaboración del manual charlas motivacionales, ello es un material didáctico óptimo para los docentes ya que permita trabajar con los educandos de la institución.

La investigación consta de la siguiente estructura:

**CAPITULO I: Fundamentación Teórica:** Antecedentes Investigativos, Marco Teórico.

**CAPITULO II: Análisis e Interpretación de los resultados:** Breve Caracterización de la Institución, Análisis e Interpretación de los Resultados de las Encuestas, Conclusiones y Recomendaciones.

**CAPITULO III: Diseño de la Propuesta:** Datos Informativos, Justificación, Objetivos de la Propuesta, Descripción de la Propuesta, Desarrollo de la Propuesta

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Dentro del estudio realizado se encontró proyectos relacionados con las relaciones interpersonales, puesto que en el mundo contemporáneo la convivencia entre seres humanos siempre ha sido motivo de investigación para todos los hombres y mujeres de la ciencia. El ser humano refleja diferentes conductas, cambios emocionales en la personalidad, lo cual se cree necesario que la armonía es la esencia de la vida y mucho más la convivencia que tiene a los países en confrontaciones, conflictos por el dominio del poder, ambición y las malas relaciones interpersonales, irrespetando el saber vivir bien, el bien común y la solidaridad para el progreso y logro de objetivos que converge en el desarrollo de los pueblos, los sesgos, injusticia la discriminación apartan del buen vivir acercándolo al mal que es fruto del resquebrajamiento de la verdad y dificultad o siendo obstáculo en la práctica de valores intelectuales, morales y espirituales.

Uno de los principales problemas que han venido acarreado los pueblos indígenas, afro latinos y afro caribeños de América latina durante muchos siglos es la exclusión, la mayoría de ellos vive ahora en situación de pobreza extrema teniendo en cuenta que la población negra y mestiza alcanzan los 150 millones de personas, alrededor de un 30% de la población regional, y se concentra en Brasil (50%), Colombia (20%) y Venezuela (10%). Se estima que hay entre 33 y 40

millones de indígenas, divididos en unos 400 grupos étnicos y, con excepción de Uruguay, todos los países latinoamericanos tienen indígenas.

En una institución educativa de Colombia se ha ejecutado un proyecto que ha contado con el apoyo de docentes del área de Tecnología e Informática, como orientadores del proyecto, al igual que los docentes de las diferentes áreas, Directivos, estudiantes, padres de familia, y personas que han colaborado con el desarrollo del mismo.

El lema que lleva es: “Formando para la Vida”, y que mejor manera para liderar este hermoso proceso de aprender a Vivir Juntos – Sin Discriminación.

Por otro lado en el Ecuador, las relaciones interpersonales y la discriminación están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida, al igual que en los establecimientos educativos ya que son, conductas concretas, de complejidad variable, que permiten sentir competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener amistades a largo plazo, expresar a otros las necesidades, compartir experiencias entre otros.

Según la constitución política del Ecuador en el artículo 27 comenta que la educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y de calidez; impulsara la equidad de género , la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico , el arte y la cultura física , la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar .

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituyente un eje estratégico para el desarrollo Nacional y la práctica del SUMAK KAWSAY.

## 1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

### 1.3 LA EDUCACIÓN

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres, formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes.

Tiene vinculación y concienciación cultural, conductual, moral. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden nuevos conocimientos, normas de conducta, modos de ser, formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Según PERELLO, (1995) (pág. 6) “La historia de la educación como fuentes no se da en los seres irracionales, pues a más de conseguir su plenitud, no existe para ellos ni cultura, ni progreso”.

Según BORING, (1950) (pág.4) “La historia de la educación está todavía por hacer. De ahí que haya que utilizar como fuentes de las historias generales que hacen solo referencia a ella de una manera marginal y transitoria”.

Para los postulantes es fundamental la historia de la educación ya que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad. Es un proceso de transmisión y asimilación de costumbres, normas, técnicas e ideas mediante el cual cada sociedad incorpora a quienes se integran a ella. Además tiene sentido común, porque ello permite descubrir lo que hay detrás de las cosas e implica la

adopción de una óptica nueva que se adquiere de las cosas cotidianas que pasan diariamente.

La historia de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre. En los inicios de la edad antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas India, China, egipcia y Hebrea. El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del Imperio Romano del Occidente marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga edad media. El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio Romano, asume la labor de mantener el legado clásico de educar a través de la doctrina cristiana. De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo, continuado durante el Barroco por la disciplinaria pedagógica y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemática y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en las instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-tse y otros filósofos.

El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno. Los métodos de entretenimiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música.

La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Se les enseñaba a los judíos conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera. En la actualidad la religión sienta las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela.

La concepción platónica de "Educación", de los conceptos centrales de la antropología del filósofo ateniense, ya que sólo desde ella adquieren sentido sus ideas pedagógicas. Sabiendo qué es el hombre, cuál es su condición y cuál su destino, sabremos cómo se lo debe educar para que alcance su máxima realización.

### ***1.3.1 Tipos de Educación***

La educación es un proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio.

*Para PLATÓN, (1988) (Pág. 130)* “La educación puede dividirse en informal, no formal y formal. La educación informal es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio.

Según la UNESCO, define la existencia de tres tipos de educación, la educación formal, la educación informal, la educación no formal.

Para los investigadores existe varios tipos de educación, todas se basan en un sistema metodológico, con un solo propósito que es educar a personas. Es importante considerar que cada tipo de educación cumple una función específica que es buscar y cumplir objetivos trazados por la educación, para que con ello exista una educación de calidad y así formar entes capaces de desenvolverse en nuestra sociedad.

La educación puede dividirse en informal, no formal y formal. La educación informal es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y

acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Se desarrolla en un ámbito extraescolar (Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas). No existen planes de estudio ni acreditación directa.

No deja por ello de existir una valoración directa de tales aprendizajes. El personal que actúa como agente educador no es profesional. No opera con métodos típicamente pedagógicos sino, por acciones de animación, difusión, estímulo, promoción, entre otras. Los contenidos corresponden a la urgencia social, dependiendo de muchísimos factores. En general, el cúmulo de educación informal que recibe una persona a lo largo de toda su vida es enorme y no por no llevarse a cabo de manera organizada debe quitar la importancia.

La educación formal, es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas (las privadas requieren de un proceso de habilitación por parte del estado). Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales.

Abarca diferentes niveles de educación: inicial, básico, bachillerato, superior. El tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de credenciales, grados, títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el pasaje a un nivel superior

Educación No Formal, es un aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).

El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- ❖ Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- ❖ Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.
- ❖ La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.
- ❖ Para el uso correcto de estas terminologías es importante considerar el contexto del que se trata.

### ***1.3.2 La Educación en el Ecuador***

La educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita.

Para VALIENTE (1998) (Pág. 7) “hay una continua búsqueda de desarrollo de los maestros y maestras, en la administración en las instituciones educativas de la educación en los ministerios”

Para ARCO – ESPINOSA (2008) (Pág. 18) “la educación en el Ecuador, durante las dos últimas décadas ha habido propuestas para el mejoramiento de la misma;

desde el 2002 en el Ecuador se han dado ciertos avances hacia la puesta en marcha de varias políticas públicas en educación cuya expresión está en el plan decenal 2006-2015”

Para los postulantes la educación en el Ecuador asumió varios cambios al pasar de los años; ello ha permitido cambios significativos para la educación. Se menciona que la educación es laica y gratuita además es de carácter obligatorio para todas las personas. Hay que tener en cuenta que en la actualidad la educación es uno de los temas importantes en nuestro país, ya que con la educación existe el desarrollo de los pueblos.

La educación en el Ecuador consiste desde el preescolar que no es obligatorio. Corresponde desde los 4 años de edad del niño y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. En muchos casos considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada por falta de recursos.

Educación General Básica.- Corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años.

Bachillerato.- Es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biológicas, sociales o técnicas. Se denominan desde 1º a 3º año. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, por el Bachillerato General Unificado.

Instituciones.- las instituciones que imparten la primaria desde 2º a 7º año, colegios, la secundaria desde 8º a 10º básico y bachillerato de 1º a 3º año.

Cuando se desea determinar un nivel de instrucción se distinguen primaria, secundaria o educación media, aunque en la vida estudiantil el uso de básica y bachillerato es más común.

Es propio de cada establecimiento sea cual sea su origen, escoger el diseño del uniforme escolar, cuyo uso es muy común en el país. En tiempos modernos unos pocos centros de sustentación privada permiten que sus alumnos usen ropa casual u omiten los regímenes.

El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo.

Principales nudos críticos del sector:

- ❖ Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- ❖ Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- ❖ Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- ❖ Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
- ❖ Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.

El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, puericultura y multiétnico.

Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional del Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

## **1.4 LA INTERCULTURALIDAD**

Se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo.

Según PUENTE (2002) (pág. 26) “la interculturalidad se centra en la transformación de las relaciones entre pueblos, nacionalidades y otros grupos culturales”.

Para OLMO (2011) (pág. 53) “define la interculturalidad como un multiculturalismo a una sociedad compuesta de personas que proceden de culturas distintas”.

Para los postulantes la interculturalidad es reflexionar, sobre la cultura, la diversidad, y la integración. Se refiere a la pluralidad cultural. Los hombres y las mujeres de diferentes culturas son seres humanos; personas con la que se construye una sociedad distinta y nueva. La sociedad necesita aprender a convivir entre personas y grupos diferentes.

La interculturalidad se produce cuando dos o más culturas entran en interacción de una forma horizontal y sinérgica. Esto supone que ninguno de los grupos se encuentra por encima de otro, lo que favorece la integración y la convivencia de las personas.

Este tipo de relaciones interculturales supone el respeto por la diversidad; aunque la aparición de conflictos es inevitable, éstos se resuelven con respeto, diálogo y concertación.

Es un concepto de desarrollo reciente, no fueron pocos los investigadores de la comunicación, la antropología, la sociología que han trabajado en él. La noción se diferencia del multiculturalismo y del pluralismo por su intención directa de promover el diálogo y la relación entre culturas.

Depende de diversos factores, como las distintas concepciones de culturas, los obstáculos comunicativos, la carencia de políticas estatales, las jerarquías sociales y las diferencias económicas.

Es una práctica política que va más allá de la aceptación y tolerancia de otras identidades y culturas. Enfatiza la importancia del diálogo entre culturas y saberes, pero frente a las desigualdades y relaciones asimétricas existentes entre culturas, debe necesariamente luchar contra la desigualdad y la discriminación, para crear una sociedad diversa más armónica y justa.

En el Ecuador, el PNUD, y las demás agencias del sistema de Naciones Unidas a través del Grupo Técnico Interagencial sobre Interculturalidad promueven un enfoque de interculturalidad, concebido como un enfoque específico de derechos humanos. Con ello, en la práctica, se busca esencialmente fomentar la realización de los derechos de los pueblos indígenas y afro ecuatorianos y la implementación de políticas públicas multiculturales e interculturales.

Por otra parte, la interculturalidad se logra a través de tres actitudes básicas, como la visión dinámica de las culturas, la creencia en que las relaciones cotidianas se producen a través de la comunicación y la construcción de una amplia ciudadanía con igualdad de derechos.

Existen variables a las que se expone son: inserción e integración. En la primera se asume la presencia física de las personas en un determinado espacio donde prevalece la cultura dominante o mayoritaria. En el segundo caso, no solo se acepta sino que entra en juego la disposición a interactuar de manera intelectual, psicológica, y cultural al no solo dar por aceptada a la nueva cultura, sino además disponerse a conocerla, respetarla y aprender de ella en interacción mutua entre las mayorías y minorías culturales, dando como resultado un proceso intercultural.

### ***1.4.1 La Cultura***

Es el conjunto de todas las sociedad, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una se manifiesta. Como tal incluye lengua, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

Para RONNIE (1992) (pág.1) “la cultura es un todo integral formado por instrumentos y bienes de consumo, estatutos constitucionales, ideas, oficios humanos creencias y costumbres”

Según LISTON (1971) (pág. 3) “la cultura es universal cuando los pensamientos actitudes sentimientos y material comunes en una sociedad”.

Para los investigadores la cultura es una producción colectiva, de significados que son transmitidos a través de las generaciones. La cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano es una visión personal que apunta a entender la geografía de la forma de ganarse el sustento diario, el estilo de vestuario, el idioma de las personas, la forma de relacionarse entre ellas y con el medio ambiente.

La palabra cultura (del tema cult, perteneciente al verbo latino colo, colere, cultum = cultivar) significa etimológicamente cultivo.

Cultura, es educación, formación, desarrollo o perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del hombre; y en su reflejo objetivo, es el mundo propio del hombre, en oposición al mundo natural, que existiría igualmente aun sin el hombre. Por tanto, no es solamente el proceso de la actividad humana, Así entendida, cultura es un nombre adecuado para aplicarse, a todas las realizaciones características de los grupos humanos. En él están comprendidos tanto el lenguaje, la industria, el arte, la ciencia, el derecho, el gobierno, la moral, la religión, como los instrumentos materiales o artefactos en los que se materializan las realizaciones culturales y mediante los cuales surten efecto práctico los aspectos intelectuales de la cultura (edificios, instrumentos, máquinas, objetos de arte, medios para la comunicación).

En la Grecia antigua, el término correspondiente a cultura era *paideya* (lit. crianza de un niño; met. instrucción, educación perfecta), al paso que, en la Roma de Cicerón y de Varrón, se usaba la palabra *humanitas* (lit. naturaleza humana; met. dignidad humana, educación refinada). Se entendía por educación perfecta o refinada la que proporcionan las buenas artes, que son propias y exclusivamente del hombre y lo diferencian de los demás animales (A. Gelio: *Noches áticas*, XIII, 17). Las buenas artes eran la poesía, la elocuencia, la filosofía, a las cuales se reconocía un valor esencial para la formación del hombre verdadero, del hombre en su genuina y perfecta naturaleza, del hombre concebido como pura mente, como puro espíritu. A partir del siglo I antes de Cristo, por obra especialmente del filólogo romano Varrón, se llamó artes liberales (o sea, dignas del hombre libre; los esclavos, en Grecia, estaban excluidos de la educación), en contraste con las artes manuales, a nueve disciplinas: gramática, dialéctica, retórica, aritmética, geometría, astronomía, música, arquitectura y medicina. Más tarde, en el siglo V, Marciano Capella, en su obra “*Las nupcias de Mercurio con la Filología*” (donde la esposa es acompañada precisamente por las artes liberales), eliminó las últimas dos, la arquitectura y la medicina, por no ser necesarias a un ser puramente espiritual (es decir, que no tiene cuerpo). Quedó, de esta manera, definido el currículum de los estudios (un *trivium*: gramática, dialéctica y retórica, y un *quadrivium*: aritmética, geometría, astronomía y música), destinado a permanecer inmutado por muchos siglos.

Mientras tanto, el dominio mismo de la cultura iba ampliándose: nuevas disciplinas que se habían formado y que habían adquirido su autonomía exigían ser incluidas dentro del concepto de cultura como elementos constitutivos, esto es, como elementos indispensables para la formación de una vida humana equilibrada y rica. Ya no satisfacía la vieja noción humanística; era preciso también el conocimiento, en cierta medida, de la matemática, la física, las ciencias naturales, las disciplinas históricas y filológicas.

Toda sociedad tiene cultura, y toda cultura es puesta en práctica, por las personas que se interrelacionan. Toda cultura se manifiesta en una sociedad. A lo cual cabe decir que sociedad es igual a la cultura. Son la misma cara de una moneda. La cultura no es algo que se tiene (como generalmente se dice), sino que es una producción colectiva y esa producción es un universo de significados, ese universo de significado está en constante modificaciones.

### ***1.4.2 Etnia***

Es una población humana en la cual los miembros se identifican entre ellos, normalmente con base en una real o presunta genealogía y ascendencia común, o en otros lazos históricos. Las etnias están también normalmente unidas por unas prácticas culturales, de comportamiento, lingüística o religiosas comunes. Dichas comunidades comúnmente reclaman para sí una estructura social, políticas y un territorio.

Según AZCONA (1984) (pág. 14) “la etnia significa un grupo de agentes que comparten valores culturales a través de formas culturales y específicas”.

Para BARREIRO (1984) (pág. 95) “Etnia es donde un pueblo reúne un conjunto de rasgos comunes y diferenciales”.

Para los postulantes etnia es una población humana en la cual los miembros se identifican entre ellos, normalmente en base a una realidad o ascendencia común, Las etnias están también normalmente unidas por unas prácticas culturales, de comportamiento, lingüísticas, o religiosas comunes comprende de factores culturales, distintivos de esos grupos humanos a lo largo de varias generaciones.

El término etnia proviene de un vocablo griego que significa “pueblo”. Se trata de una comunidad humana que puede ser definida por la afinidad cultural, lingüística o racial. Los integrantes de una etnia se identifican entre sí ya que comparten una ascendencia en común y diversos lazos históricos. Más allá de la historia compartida, los miembros mantienen en el presente prácticas culturales y comportamientos sociales similares.

Por lo general, las comunidades que forman una etnia reclaman un territorio propio y una estructura política a fin con sus necesidades sociales. De toda manera, existen Estados nacionales que son multiétnicos: lo importante es que, en cualquier caso, se respeten los derechos de las minorías.

Pese a que la noción de etnia suele ser asociada al concepto de raza, ambas palabras no hacen referencia a lo mismo. La etnia incluye factores culturales, como las tradiciones, la lengua y las creencias religiosas. La raza, en cambio, señala las características morfológicas de un grupo humano (color de piel, rasgos faciales, contextura).

**Lingüística.-** la lengua suele utilizarse como primer factor clasificador de los grupos étnicos. Sin embargo, esta herramienta no ha estado exenta de manipulación política o error. Se debe señalar que existe gran número de lenguas multiétnicas a la par que determinadas etnias son multilingües.

**Genética.-** Es importante considerar la genética de los grupos étnicos si deben distinguirlos de un grupo de los individuos que comparten únicamente características culturales. Las etnias generalmente se remiten a mitos de fundación que revelan una noción de parentesco más o menos remoto entre sus miembros. La genética actual tiende a verificar la existencia de esa relación genética, si bien las pruebas están sujetas a discusión.

### ***1.4.3 Sociedad***

La sociedad es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan ciencias sociales como la sociología y la antropología)

Según BAHIA (2007) (pág. 21) “las sociedades están constituidas bajo una modalidad que tenían que disolverse y liquidarse para volver a construirse optando una forma social”.

Para CHAPARRO (2011) (pág. 110) “las sociedad conlleva el advenimiento de nuevos modelos de convivencia y entre los habitantes de un país”

Para los postulantes la sociedad son entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan entre sí; se les otorga una identidad de pertenencia que implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos, la sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia.

La sociedad es un conjunto de personas que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

El estudio del comportamiento social en que lo realiza la Etología. De las bases biológicas del comportamiento social, tanto en animales como en el ser humano, se ocupa la Socio biología. Las sociedades humanas son estudiadas por las llamadas disciplinas sociales, principalmente la Sociología y otras como la Antropología, Economía y la Administración de Empresas.

El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de seres vivos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana. Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia. La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de esta se entiende que fue la etapa de producción se fueron ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del

espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura"

## **1.5 LA DISCRIMINACIÓN**

Discriminación es una acción que trata a la gente de manera menos favorable debido a su pertenencia a un grupo específico. Motivos de discriminación incluyen: color, etnia, nacionalidad, idioma, género, religión, discapacidad, creencias políticas, orientación sexual, edad, clase social, u otros. Discriminación puede manifestarse en muchas formas, a veces bastante sutiles, pero siempre resultando en exclusión o rechazo.

Para MARGULIS (1989) (pág. 17) "la discriminación está relacionada con los procesos de desigualdad económica y social"

Según CATALÁN-EGAÑA (2004) (pág. 61) "la discriminación adquiere un carácter personal y puede ser interpretado como una preocupación de sus propias vivencia"

Para los postulantes la discriminación es un problema que afecta a la sociedad. Es una situación en la que una persona o grupo es maltratada de forma perjudicial a

causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una clase social distinta; muchas de las personas se fijan en la religión, el rango socioeconómico, la edad o la discapacidad entre otros.

Discriminación (del latín: *discriminatio*, -ōnis) es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio. Si hablamos de seres humanos, por ejemplo, poder discriminar entre otros criterios, por edad, color de piel, nivel de estudios, nivel social, conocimientos, riqueza, color de ojos entre otros.

No obstante, en su acepción más coloquial, el término discriminación se refiere al acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la igualdad de derechos para los individuos por cuestión social, racial, religiosa, política, orientación sexual o por razón de género.

Tomando una parte del artículo 1º de la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación se clasificarían o se definirían en dos partes. Existen tres procesos claves que explican las relaciones de rechazo en las relaciones interpersonales entre sujetos de distintos grupos: los Estereotipos, el Prejuicio y la discriminación.

Existen ciertos grupos minoritarios que no están "efectivamente incorporados" en la sociedad. Estos grupos están discriminados y se encuentran en una posición de "subordinación perpetua" lo cual se ve reflejado en la economía (clases menos favorecidas), en la política (estos grupos no tienen representación política) y en la vida social. Uno de los mejores ejemplos de discriminación fue y sigue siendo, pese a muchos avances, el de la comunidad de raza negra (racismo) en los Estados

Unidos. A través de la historia, esta comunidad ha estado sometida a una constante exclusión/discriminación por parte de algunas partes de la sociedad. Un ejemplo de esto fue la imposibilidad que en el pasado tuvieron de acceder a la educación superior.

En las diferentes lenguas abundan términos que son utilizados con connotaciones racistas, clasistas o nacionalistas. También se utilizan las palabras para crear y mantener estereotipos. Existen muchas frases que expresan discriminación a las que están acostumbrados. Por todo esto, por ello el lenguaje es una forma de discriminación y que hace que estas actitudes se vayan permeando por la sociedad que utiliza el lenguaje.

Tal vez la discriminación, en cualquiera de sus formas, no llegue a desaparecer nunca. Pero es menester que el ser humano siga haciendo conciencia, tanto en su propia vida interior como a su alrededor (a nivel de las distintas comunidades de que el individuo va formando parte durante su desarrollo: familia, escuela, trabajo, transporte, negocio, empresa, instituciones varias, deporte), para generar a su vez conciencia a la sociedad.

### ***1.5.1 Tipos de Discriminación***

La Discriminación es una manera de ordenar y clasificar. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio. Si se mencionan a seres humanos, por ejemplo, podemos discriminarlos, por edad, color de piel, nivel de estudios, nivel social, conocimientos, riqueza, color de ojos, ente otros.

Según MARCHANT (2011) (Pág. 24) “La discriminación puede revestir muchas formas dependiendo del criterio empleado por el ente discriminador, como la discriminación religiosa, racial, por razón de sexo, por extracción social, económica, política, lingüística y genética entre otras”.

Para MARTÍNEZ (2001) (pág. 176) “hay dos tipos de discriminación, la que se puede designar como “pura discriminación” y la “discriminación estadística”

Para los postulantes existen varios tipos de discriminación social que se sustenta en la desigualdad de poder, entre los grupos humanos, es un acto de abuso e injusticia que viola el derecho de la igualdad de oportunidades. como tal, no es tolerada en ninguna sociedad; la discriminación tiene la capacidad de discernir las cualidades y reconocer las diferencias entre las personas.

Al hablar de discriminación cometida por personas naturales o por personas jurídicas, por agentes del Estado o por particulares, o por instituciones públicas o privadas. Así también, dependiendo de la forma en que se comete la discriminación puede ser formal o informal, normativa o conductual, intencional o no intencional, por acción u omisión, positiva o negativa. Para entender de mejor manera estas distintas facetas de la discriminación.

La persona natural es cualquier hombre o mujer sujeto de derechos y obligaciones. Persona jurídica es un ente, diferenciado de la persona natural, que puede también ser sujeto de derechos y obligaciones y que siempre está conformado por un grupo de personas naturales que buscan una finalidad específica. Esta clasificación diferencia entre un acto discriminatorio de un vecino, compañero de trabajo o maestro (personas naturales), de un acto discriminatorio cometido por una institución bancaria, un colegio profesional o un comercio (personas jurídicas). Para el caso, un compañero de trabajo puede discriminarme porque mi color de piel es oscuro y celebrar reuniones sociales con todos los empleados y no invitarme. Ese sería un acto discriminatorio incorrecto pero no surte mayores consecuencias legales que aquellas del derecho privado, entre partes, por cualquier daño o perjuicio ocasionado. Por el otro lado, un banco puede eliminarme de la lista de candidatos para cajera por el color de piel es oscuro y en ese caso, sí debe haber mayores consecuencias legales mediante la

intervención del Estado con leyes que prohíban la discriminación en el empleo, existen varias formas de discriminación como son:

**Racismo y xenofobia:** El racismo es una teoría fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión. El término “racismo” se aplica tanto a esta doctrina como al comportamiento inspirado en ella y se relaciona frecuentemente con la xenofobia (odio a los extranjeros) y la segregación social, que son sus manifestaciones más evidentes.

**Homofobia:** La homofobia es una enfermedad psico-social que se define por tener odio a los homosexuales. La homofobia pertenece al mismo grupo que otras enfermedades parecidas, como el racismo, la xenofobia o el machismo. Este grupo de enfermedades se conoce con el nombre genérico de fascismo y se fundamenta en el odio al otro, entendido éste como una entidad ajena y peligrosa, con valores particulares y extraños, amenazadores para la sociedad.

**Discriminación a discapacitados y enfermos:** Los discapacitados tienen dificultad para ciertas actividades consideradas por otras personas como totalmente normales, como viajar en transporte público, subir escaleras o incluso utilizar ciertos electrodomésticos. Sin embargo, el mayor reto para los discapacitados ha sido convencer a la sociedad de que no son una clase aparte. Históricamente han sido compadecidos, ignorados, denigrados e incluso ocultados en instituciones.

**Discriminación a las mujeres (sexismo, machismo):** El machismo es una discriminación sexual, de carácter dominante, adoptada por los hombres. Se ha escrito profusamente de los devastadores efectos del machismo en la sociedad, en lo referente a la discriminación contra la mujer. El hombre que ha sido educado en

una cultura machista aprendió desde temprana edad a respetar, admirar o temer a otro varón tanto física como intelectualmente

**Diferenciación según el estrato social:** Clase social, en sociología, término que indica un estrato social en una sociedad y su estatus correspondiente. El principio de organización en clases sociales es diferente del que opera en las sociedades de castas o estamentales y choca con la ideología igualitaria asociada a la ciudadanía en los Estados de derecho.

**Discriminación religiosa:** Existen numerosos casos de personas que son discriminadas por su inclinación hacia determinada religión. Sin duda, el ejemplo más trágico de esto sería el genocidio realizado por la Alemania nacionalsocialista durante las décadas de 1930 y 1940 para aniquilar la población judía de Europa. Al final de la II Guerra Mundial en 1945, en torno a seis millones de judíos habían sido asesinados en campos de concentración y pogromos por los nazis.

**Discriminación positiva:** política social dirigida a mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, proporcionándoles la oportunidad de conseguir alimentos y de disponer de derechos civiles.

### ***1.5.2 ¿A que grupos se discriminan?***

Los afectados en la mayoría de los casos son los individuos pertenecientes a las denominadas minorías. Estas minorías son pequeños grupos dentro de una sociedad.

Hay veces que estos grupos no son pequeños pero aun así son rechazados.

Según CATALÁN-EGAÑA (2004) (pág. 61) “la discriminación se lo realiza por género minorías étnicas, extranjeros o clases sociales”.

Según TERRY (2006) (Pág. 362) “la discriminación es en general es decir se da la discriminación racial, cultural, religiosa, social, la discriminación entre grupos de amigos”

Para los investigadores la discriminación afecta a todas las personas de los diferentes grupos sociales, es una realidad que afecta al mundo. Las personas tiene el instinto de respetar la vida de otros, todas las personas son diferentes, nunca habrá sociedades de seres totalmente iguales, todas la personas deben respetar y ser respetados porque es un derecho.

Discriminación sexual entre hombres y mujeres ha existido una pugna, desde que el mundo es mundo.

Hasta la época siguen haciéndose diferencia entre los géneros. Esta lucha se convirtió en bandera de dos ideologías: el machismo y el feminismo, relativamente nuevo. En el país en esta materia lleva años de retraso y aún hoy hay quienes creen que un sexo “debe” dominar al más débil.

Discriminación racial muchas veces quienes discriminan lo hacen por el color de la piel. Las personas de color, los aborígenes o nativos, los extranjeros de diferente etnia son el blanco de los ataques. Los negros son de una de las razas más castigadas, desde los períodos coloniales, fueron víctimas de la esclavitud.

Los nativos americanos tras la conquista de los viajeros del viejo continente fueron tratados como animales y hubo civilizaciones que fueron totalmente exterminadas por la falta de comprensión de los “civilizados” europeos. En la actualidad, las minorías raciales son rechazadas y experimentan, en ocasiones, agresiones físicas.

Discriminación religiosa, la falta de comprensión por las costumbres de las personas es la razón del rechazo a aquellos que practican otra religión o credo. Para muchos es difícil comprender que alguien tenga una creencia distinta. Así, los judíos, los hindúes, los budistas o los gitanos son rechazados.

La intolerancia muestra una inmadurez de pensamiento y entendimiento. Discriminación ideológica al igual que la discriminación religiosa, este rechazo es causado desde la incomprensión hacia los ideales de otras personas. Rechazar por ideas puede ser uno de los más grandes atentados.

## **1.6 RELACIONES INTERPERSONALES**

Las relaciones interpersonales es un conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad, la cual tiene grados de órdenes jerárquicos. Las relaciones interpersonales se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad.

Para GIJÓN (2004) (pág. 5) “Los seres humanos están siempre en situación de inmersión social y depende de las relaciones interpersonales con los demás”

Según LÓPEZ (2000) (pág. 11) “Ocupa un lugar significativo en los procesos psico-sociales ya que trata de formar en que una persona establece relación con otra”

Para los investigadores las relaciones interpersonales están asociadas con los sentimientos personales, con ello el ser humano se puede expresar hacia otra persona o a un grupo específico, además tiene una interacción que admite a dos

personas desarrollar la comunicación que favorecen en el bienestar social de cada una de ellas.

Una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permita decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales,

estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

### ***1.6.1 Importancia de las Relaciones Interpersonales***

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Esta sección va dirigida tanto a padres como a educadores en general.

Para QUINTANA (1989) (pág. 223) “es importante las disponibilidades y derechos que les reconoce en orden a la acción a la vida y a la participación social”

Según FERNÁNDEZ (2003) (pág. 81) “las relaciones interpersonales se reivindican como uno de los campos más específicos en psicología social”

Para los postulantes la importancia de las relaciones interpersonales se los aplica en el las instituciones educativas, en las empresas y otras, ello permite que las personas mantengan relaciones personales optimas y adecuadas, desarrollando así el compañerismo y fortaleciendo muchos valores ya sea en el campo laboral o educativo.

Las relaciones interpersonales se cultivan a lo largo de la vida. Mediante ellas, crecen, aprenden y desarrollan talentos. Hay un continuo aprender en este viaje en ruta hacia el “verdadero hogar”. Así aprender del amor, de la bondad, del perdón, de volver a empezar y de continuar sin desmayo en el camino. Buscar la fuente de donde proviene el amor perfecto.

La importancia de las relaciones está en que junto a otros, comparten la jornada de la evolución, el camino que lleva a reconocer la verdadera identidad. No se puede desperdiciar el taller de aprendizaje. No importa dónde se encuentren, cualquier lugar es apropiado para practicar el amor. Cada nuevo día se provee encuentros que dan la oportunidad de perdonar, y de amar.

El saber cómo va nuestro crecimiento, en primer lugar por mirar cómo están las relaciones en el hogar, en el trabajo y en otras áreas. Todas estas experiencias del diario vivir juegan un papel muy significativo en la vida, pues dan extraordinarias lecciones de aprendizaje sino que, además permiten crecer como seres humanos.

La buena comunicación es una vía de doble sentido, es decir, debe hablar pero también escuchar a los demás y así poder crear amistades y personas de influencia. Las personas con buenas habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales muestran un interés genuino en los temas que gustan a los demás haciéndoles preguntas.

La ventaja que obtienes es doble: esa persona se encontrará muy bien la presencia ya que se sentirá protagonista de la conversación, y además se aprenderá mucho sobre ese tema en particular ya que esa persona tratará de que se lo comprenda muy bien.

La muestra de interés pueden ser verbales o no verbales que también forman parte del arsenal de habilidades de la buena comunicación interpersonal: mantener el contacto visual con la persona que habla, sonrisa, asentamiento con la cabeza, su cuerpo está mirando hacia la persona y lateralmente. Todas estas señales sutiles del lenguaje corporal van a transmitir un significado inconsciente de la atención e interés hacia la persona que está hablando.

En algunos momentos para conseguir transmitir, son persona amistosa no hace falta hacer casi nada simplemente con una mirada amistosa y una sonrisa se puede conseguir.

Para ser amistoso el primer paso es conocer a la gente, lo cual has visto que consiste en mostrar un interés y ser un buen oyente. A continuación, hablar con la gente sobre las cosas que les gusta, mostrar un interés genuino en esos temas, y proyectar tu deseo de saber más.

Puedes encontrar a alguien increíblemente interesante, amable y deseable, pero si no sabes comunicarles todo eso que sientes, no vas a construir amistades poderosas y personas de influencia.

Si eres capaz de hablar con la gente en una manera amistosa y puedes averiguar el tema que les gusta, invitarles a que hablen más sobre ellos y demás si tu lenguaje corporal transmite interés y la curiosidad apropiada es muy probable que ellos hagan el mismo contigo. A esto se le llama ley de la reciprocidad.

### ***1.6.2 Como se Aplica Las Relaciones Interpersonales***

Con la llegada de la teoría de las relaciones humanas surge un nuevo lenguaje dominante al repertorio administrativo que está enfocado hacia la motivación, liderazgo, comunicación, organización informal, dinámica de grupos.

Para MURILLO (2004) (pág. 74) “su aplicación es estructural en jerarquías. Constituyen un organismo vivo cuyos elementos interaccionan y que los objetivos de estos últimos pueden ser diferentes de la organización”

Según LA RECOPIACIÓN DE VARIOS AUTORES (2005) (Pág. 35) Las relaciones interpersonales que inciden de forma directa en la vida de un niño en la escuela son diversas. Todas ellas tienen su incidencia de forma directa.

Para los investigadores las relaciones interpersonales se aplica buscando una estrategia adecuada ya que las personas son distintas en su forma de actuar y de pensar. Al aplicarlo debe tener un solo propósito la persona el cumplir los objetivos trazados.

Los trabajadores se sienten independientes no les gusta ser dirigidos ni acatar órdenes desconocen en su mayoría un reglamento interior de trabajo dejan de ser subordinados, los ingenieros empiezan a invadir terrenos propios de los administradores no hay una buena organización en cuanto a la división de trabajo los trabajadores desconocen en su totalidad la descripción del puesto y las funciones del mismo hacen como que trabajan, son deshonestos para con la empresa y con ellos mismos, realizan funciones que no son las suyas ni mucho menos las funciones del puesto que ocupan, hay mucha indiferencia para con la empresa por parte de ellos se creen indispensables y autosuficientes, toman el trabajo como su centro de reunión para con los del grupo o amigos(as) viven totalmente cobijados bajo las cláusulas de la teoría X abandonan sus áreas de trabajo con mucha facilidad hacen lo posible por huir del trabajo se quitan el tiempo uno a otro y no cumplen con su jornada de trabajo y por ende con sus tareas, son muy conflictivos inventan enfermedades o accidentes de trabajo que solo ellos se creen siempre tratan de engañar al médico o a la autoridad con el fin de lograr una incapacidad. En fin todo logro y evolución social los ha hecho cada día más flojos la tecnología de punta no la saben utilizar.

## 1.7 MOTIVACIÓN

La motivación como fuerza impulsora es un elemento de importancia en cualquier ámbito de la actividad humana, es necesario que se esté motivado de modo que no se convierte en una actividad opresora; el estar motivado, además, trae varias consecuencias psicológicas positivas, tales como lo son la autorrealización, el sentirse competentes y útiles manteniendo así el autoestima.

Según ALCARAZ–GUMA (2001) (Pág. 53) “la motivación es un término genérico que se aplica a una serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares. Decir que los administradores motivan a sus subordinados, o sea, que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera”

Según el autor MASLOW (1991) (Pág. 3) “Afirma que la motivación es la fuerza impulsora interna de los individuos que los empuja a la acción”

Para los investigadores la motivación es anterior al resultado, puesto que esta implica un impulso para conseguirlo; mientras que la satisfacción es posterior al resultado, ya que es el resultado experimentado. Los motivadores serían las personas que inducen o impulsan para que exista la motivación, es decir, la meta u objetivo a la que se quiere llegarla persona.

La palabra motivación deriva del latín *motivus*, que significa “causa del movimiento”.

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa

acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

En psicología y filosofía, motivación, implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Este término está relacionado con voluntad e interés.

La motivación es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La motivación es una fuerza en movimiento. La intensidad de esa fuerza es cambiante y es así como una persona, altamente motivada, posteriormente puede mostrar menor interés en desarrollar la acción. Por este motivo es necesario emplear técnicas de reforzamiento. Entre ellas podemos mencionar las siguientes: propósito, visión, confianza, compromiso.

### ***1.7.1 Origen de las Motivaciones Humanas.***

El origen de los motivos lleva a considerar el concepto de instinto. Así pues, el análisis de la motivación se inició con el estudio del condicionamiento animal y el paradigma de las conductas instintivas.

Según MASLOW (1954) (pág. 317) “Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta. Todas aportan, desde diferentes perspectivas, conceptos clarificadores que explican cómo se origina (para obtener éxito, culminar una expectativa, satisfacer un deseo.)”

Para los postulantes la motivación es una fuerza innovadora que ayuda al ser humano a realizar alguna actividad con esfuerzo y de buena manera. La conducta de la persona cambia con una forma de iniciación a una serie de mecanismos que los realiza en el transcurso de una actividad.

En especies inferiores de la escala animal, se ponen en marcha pautas de comportamiento muy complejas: tales son las construcción de nidos o la inmigraciones que realizan las aves, que no son explicables como conductas reflejas, y que únicamente se pueden considerar como instintos o disposiciones innatas que posees los seres vivos y que les llevan a realizar conductas muy elaboradas características de la especie, las cuales tienen como finalidad tanto la conservación de la misma como la del individuo.

Como características del comportamiento instintivo son las siguientes:

- ❖ Es innato y, por tanto, heredado.
- ❖ Es uniforme para todas la especie y característico de la misma.
- ❖ Posee una mínima variabilidad intraespecífica.
- ❖ El comportamiento instintivo se repite de forma estereotipada, y es rígido e inflexible.
- ❖ Por tanto, cuando en la cadena de comportamientos instintivos falla algún eslabón de la misma, el animal será incapaz de adaptar su conducta a las circunstancias ambientales.

El hombre dispone también de estas fuerzas o tendencias que le llevan a poner en marcha la conducta instintiva, como son la iniciación de una serie de mecanismos para la supervivencia individual y colectiva, pero con notables diferencias, ya que el comportamiento humano es mucho menos inflexible, rígido y estereotipado.

Así, el ser humano puede adaptar su comportamiento a nuevas situaciones, de modo que van a existir grandes variaciones interindividuales en el seno de la especie, debidas al aprendizaje y a las variaciones ambientales. Considerar que no es lo mismo motivo que instinto, una de las preguntas que se realiza: ¿son innatos o adquiridos?

En la etapa pre conductista no se le dio importancia a lo instintivo en el hombre, dentro del modelo del comportamiento animal. A partir del conductismo se niega el concepto de instinto, y todo se basa en el peso ejercido por el ambiente.

Actualmente, la polémica ente lo innato y lo adquirido ha desaparecido, y se adopta una postura interactiva entre los factores que se deben a la herencia y los debidos al medio ambiente

### ***1.7.2 Características de la Motivación***

Según la TEORÍA DE LA NECESIDAD (2011) (pág. 316) “la motivación, los seres humanos son motivados para actuar a fin de satisfacer alguna necesidad con intensidad, direccionalidad, variabilidad, estabilidad”

Según URCOLA (2008) (Pág.135) “las características son factores que constituyen a la satisfacción en el trabajo, son distintos e independientes de los factores que tienden a provocar insatisfacción”

Para los postulantes existen varias formas para motivar a los seres humanos estos factores puede aumentar o disminuir la motivación en los individuos, sin embargo, Si bien es cierto, los llamados factores dependen de esta interpretación de la persona, éstos pueden cambiarse de forma muy rápida o lenta.

**a) La intensidad.-** En la intensidad energizarte de la motivación oscilamos desde la apatía o liturgia hasta estado de máxima alerta y de capacidad de respuesta. Muchos sufrimos este abanico de situaciones cada día: se despierta por la mañana incapaz de reaccionar y pensar, y poco a poco van entonando y cogiendo impulso para tomar decisiones a lo largo de la mañana.

**b) La direccionalidad.-** Este aspecto de la motivación se refiere a la cualidad de las acciones y tendencias. Pertenece a las variaciones en los tipos de objetivos o de antecedentes a los que un individuo responde. Puede que un individuo realice un largo desplazamiento porque tiene hambre y necesita comprar comida, o puede que lo haga porque tiene ganas de acudir a un espectáculo.

**c) La variabilidad.-** La acción varía según los individuos y según las circunstancias del momento. ¿Qué es lo que suele motivar a esta persona? ¿Qué es lo que más le puede motivar en este momento? Puede tratarse de un momento circunstancial (me motiva ahora el hambre porque no he comido; o aunque tengo hambre no me voy a comer porque prefiero acudir a una cita interesante).

**d) La estabilidad.-** Aunque la variabilidad es una propiedad indiscutible, es también evidente que el estado motivacional de un individuo puede variar considerablemente en cuanto a la duración del tiempo en que perdura la motivación. Hay estados motivacionales que duran muy poco tiempo: son breves estados marcados por una excitación o una reacción impulsiva, y se llaman estados físicos.

Los motivadores pueden agruparse en diversas categorías:

- ❖ En primer lugar figuran los motivos racionales y los emocionales.
- ❖ Los motivos pueden ser egocéntricos o altruistas.

- ❖ Los motivos pueden ser también de atracción o de rechazo, según muevan a hacer algo en favor de los demás o a dejar de hacer algo que se está realizando o que podría hacerse.

Factores extrínsecos pueden ser:

- ❖ El dinero
- ❖ El tiempo de trabajo
- ❖ Viajes
- ❖ Coches
- ❖ Bienes materiales

Todos estos factores pueden incrementarse o decrecer en el espacio alrededor del individuo, sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le da la persona a lo que hace. Si bien es cierto, los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, éstos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes.

- ❖ Autonomía: El impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo hacemos
- ❖ Maestría: El deseo de ser mejor en algo que realmente importa
- ❖ Propósito: La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos

Motivaciones Biológicas: también llamados motivos de supervivencia o necesidades orgánicas, es decir, que tienen su origen en necesidades del organismo. Son las necesidades que debe de llenar el hombre primariamente en su búsqueda por la supervivencia, el no llenarlas le puede causar la enfermedad física e incluso la muerte, con el fin de poder hacer una distinción de las que pudieran ser consideradas básicas.

Entre ellas están las siguientes:

- ❖ **Hambre y sed:** El mecanismo del hambre está relacionado con el metabolismo del azúcar. Y la sed con la concentración de sólidos de la sangre y el volumen de fluidos intravasculares. Cuando aumenta la concentración de sólidos y disminuye el volumen de fluidos aparece la sed para lograr la homeostasis.
- ❖ **Eliminación:** El mecanismo para eliminar desechos del organismo, el exceso de fluidos y los productos finales del proceso digestivo, se pone en funcionamiento por medio de la distensión de la vejiga y del intestino grueso y de algunas actividades glandulares.
- ❖ **La respiración:** Basada en el mecanismo para conservar el equilibrio de oxígeno. La falta de oxígeno produce disminución de la memoria, fallos en la coordinación muscular, sensación de euforia y optimismo y la muerte.
- ❖ **Sueño:** Como mecanismo implica un descanso del organismo. Está regulado por mecanismos internos como temperatura del organismo, actividad cerebral y externos como el ritmo del sueño (tiempo de dormir).

- ❖ Sexualidad: Está controlada por mecanismos químicos y nerviosos. No es una motivación necesaria para la supervivencia del individuo y la reacción a ella depende, en los seres humanos, del aprendizaje.
- ❖ Impulso o pulsión maternal: Está relacionado aparentemente con la secreción de prolactina, hormona de la hipófisis, que regula los procesos relacionados con la maternidad.

## 1.8 MANUAL

Manual es el conjunto de enseñanzas que le permitirá utilizar o manejar adecuadamente una materia determinada o darle un buen funcionamiento a un invento ya creado. Ahora bien, hay muchos tipos de manuales elaborados por maestros en cualquier materia para enseñar a los que se preparan técnicamente o académicamente. Hay manuales de medicina, de construcción, de arquitectura, de mecánica, de electrónica, de higiene, de tránsito, de geografía, de ortografía entre otros.

Según RAMIREZ (2011) “manual es el conjunto de enseñanzas que le permite aplicar o manejar adecuadamente una materia determinada o darle un buen funcionamiento a un invento ya creado .Ahora bien, hay muchos tipos de manuales elaborados por maestros en cualquier materia para enseñar a los que se preparan técnicamente o académicamente”.

Los postulantes están de acuerdo con lo que manifiesta el autor que un manual es un conjunto de enseñanzas que permiten al estudiante manejar de una forma adecuada los conocimientos para que pueda emplearlos de una manera adecuada dentro del P.E. A. con ello permitirá desarrollarse en el ámbito educativo.

Un manual es el conjunto de enseñanzas que le permite manejar adecuadamente una materia determinada o darle un buen funcionamiento a un invento ya creado.

Ahora bien, hay muchos tipos de manuales elaborados por maestros en cualquier materia para enseñar a los que se preparan técnicamente o académicamente. Hay manuales de medicina, de construcción, de arquitectura, de mecánica, de electrónica, de higiene, de tránsito, de geografía, de ortografía, para ayudar a las personas a tener un mejor dominio en cualquier área que necesite o le interese.

En este mismo sentido, pueden poner como ejemplo que quien construye o ensambla un vehículo (automóvil), le hace su manual donde dice: A los tantos kilómetros, llénale el tanque; cada tantos días, cámbiale el aceite y si usted desconoce todo esto, puede quedarse por gasolina o puede fundírsele el motor por falta de aceite, pero si usa el manual podrá prevenir todas estas dificultades.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.**

La escuela “Jorge Icaza Coronel” en sus inicios no tenía nombre y fue fundada el 8 de noviembre de 1970, por el señor José Durán Director Provincial de Educación contando con la participación de dos maestras; Teresa Román y Celeste Tovar, profesoras de primer y segundo grado. Posteriormente el 13 de enero de 1972, este plantel es designado con el nombre “General Guillermo Rodríguez Lara”.

El 30 de noviembre de 1974 el señor José Vizcaíno, presidente de la cooperativa Maldonado Toledo dona el terreno para que se construya la escuela lo cual inicia en el año lectivo 1975-1976. Según el decreto presidencial del 28 de septiembre de 1981, cambia de denominación, la escuela “General Guillermo Rodríguez Lara” con el de “Jorge Icaza” ilustre literato, novelista y escritor de renombre y fama.

Se legaliza por parte de la Dirección Provincial de Educación y Cultural de Cotopaxi, la creación y funcionamiento de la escuela “Jorge Icaza” de la parroquia Eloy Alfaro ciudadela Maldonado Toledo del cantón Latacunga mediante acuerdo ministerial N° 4526 del 21 de noviembre del 2002. Los administradores educativos que han tenido la gran responsabilidad de dirigir la labor educativa en este plantel son: señorita Teresa Román, Lic. Ángel Ríos, Sr. Bolívar Gutiérrez, Lic. Alonso Moscoso y actualmente la Lic. Gloria Vásquez Reyes.

## ***2.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a la Autoridad de la escuela “Jorge Icaza Coronel”.***

1.- ¿Considera que la discriminación es un factor negativo dentro del P.E.A?

**CUADRO N° 2.1**  
**La Discriminación**

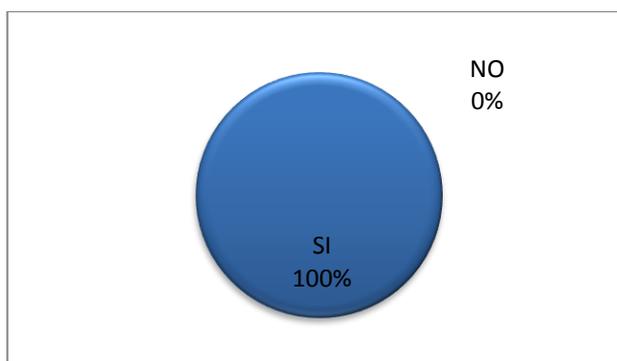
Ítems	Frecuencia	%
SI	1	100%
NO	0	%
Total	1	100%

Fuente: escuela “Jorge Icaza Coronel”

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.1**



Fuente: escuela “Jorge Icaza Coronel”

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

A la pregunta realizada a la autoridad, afirma con un 100% que la existencia de discriminación en cualquiera de sus ámbitos, siempre se considerará como un factor negativo, que perjudica a los estudiantes, ya que dicho problema se interpone a una buena relación interpersonal con la sociedad. Este factor discriminatorio ayuda a disminuir sus capacidades de aprendizaje y convivencia diaria.

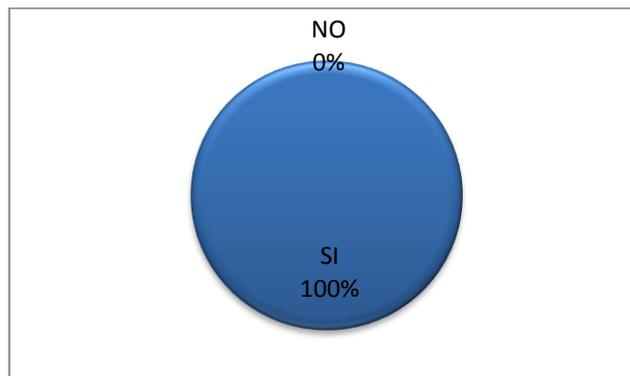
2.- ¿Cree usted que la elaboración de un manual de charlas motivacionales ayudara en el rendimiento académico?

**CUADRO N° 2.2**  
**Charlas Motivaciones**

Ítems	Frecuencia	%
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"  
**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.2**



**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"  
**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La autoridad responde afirmativamente y lo responde con un 100% que la elaboración de un manual de charlas motivacionales se considera de gran importancia porque propende a ser un material que ayudaría a tratar y solventar dicho problema. A la vez con la aplicación de cada charla permitiría orientar valores que son muy importantes para su buen vivir, fomentando así un clima respeto, confianza, positivismo, entre toda la comunidad educativa.

3.- ¿Considera usted que el manual de charlas motivacionales será una herramienta útil para el personal docente de la institución?

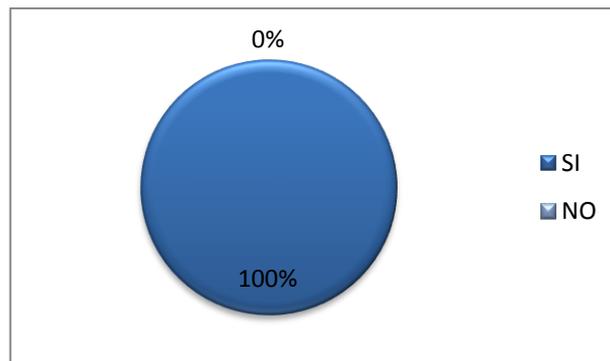
**CUADRO N° 2.3**  
**Charlas Herramienta de los Docentes**

Ítems	Frecuencia	%
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

Fuente: escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.3**



Fuente: escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la pregunta realizada a la autoridad afirma con un 100% que el manual de charlas motivacionales dentro de la institución educativa, sería muy importante, ya que fuese una herramienta útil e innovadora, para los docentes, además ello permitiría ser un material didáctico de apoyo, porque con su aplicación ayudaría al desarrollo de los estudiantes, manteniéndoles activos y plenamente motivados en toda la jornada de clases.

4.- ¿Con el manual de charlas motivacionales se fomentara el buen clima escolar?

**CUADRO N° 2.4**  
**Clima Escolar**

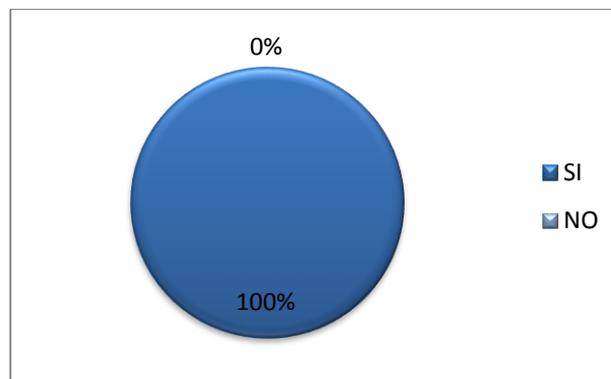
Ítems	Frecuencia	%
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

Fuente: escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.4**



Fuente: escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la pregunta aplicada al señor Director, menciona, con un 100% que un manual de charlas motivacionales; es un material muy importante dentro de una institución, ya que dichas motivaciones, permitiría establecer y mejorar las relaciones interpersonales dando un clima óptimo de trabajo educativo entre maestros y alumnos. Ello motivaría también que toda la institución a convivir en armonía y paz.

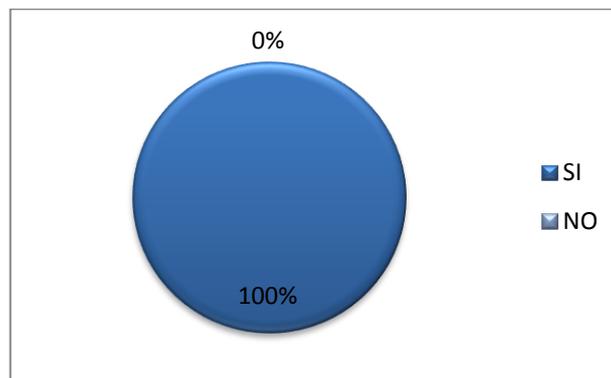
5.- ¿Considera usted que la aplicación del manual de charlas motivacionales mejorara la buena convivencia y las relaciones humanas?

**CUADRO N° 2.5**  
**Manual de Charlas**

Ítems	Frecuencia	%
SI	1	100%
NO	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"  
**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.5**



**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"  
**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Menciona la autoridad de la institución con el 100% que al aplicar dichas motivaciones en el aula de clases admitirán a mejorar las relaciones humanas y por ende la convivencia diaria entre todos los estudiantes, ya que la convivencia es muy fundamental en el desarrollo de los niños, tanto físico y psicológicamente. El manual también sería una herramienta muy útil para todos los maestros ya que serviría como material de apoyo.

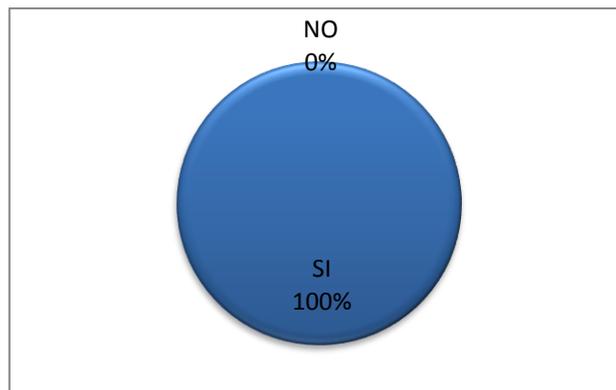
6.- ¿Con el manual de charlas motivacionales se ayudara al buen clima escolar e institucional?

**CUADRO N° 2.6**  
**Clima Escolar**

Ítems	Frecuencia	%
SI	1	100%
NO	0	%
Total	1	100%

**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"  
**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.6**



**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"  
**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Responde la autoridad con el 100% que fuese muy positivo, ya que con el material elaborado ayudaría a establecer un buen clima tanto entre maestros y alumnos de la institución. Ello es muy beneficioso para la comunidad educativa, y para el desarrollo educativo, porque dicho proyecto propende a ser de gran ayuda, para ir mejorando estos factores que día a día se lo va viviendo en la institución.

### 2.3 Encuestas aplicadas a los docentes de la escuela “Jorge Icaza Coronel”

1.- ¿Considera usted que existe discriminación en nuestra sociedad?

**CUADRO N° 2.1**  
**Existe Discriminación**

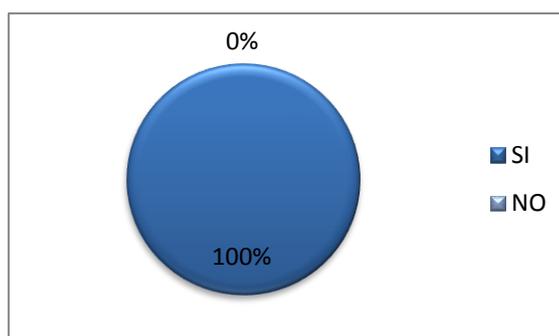
Ítems	Frecuencia	porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: docentes de la escuela “Jorge Icaza Coronel”

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.1**



Fuente: escuela “Jorge Icaza Coronel”

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En las encuestas aplicadas los docentes del plantel considera con un 100% que dentro de nuestra sociedad existe discriminación, ello es un problema social en el país y en el mundo entero, en ella existe varios factores para que se produzca tal dificultad. Hay que tomar en cuenta que las personas con mayores posibilidades de discriminación son las personas de nivel social bajo y de diferentes culturas o etnias.

2.- ¿Cree que las malas relaciones interpersonales afectan en el rendimiento académico de los niños/as?

**CUADRO N° 2.2**  
**Malas Relaciones Interpersonales**

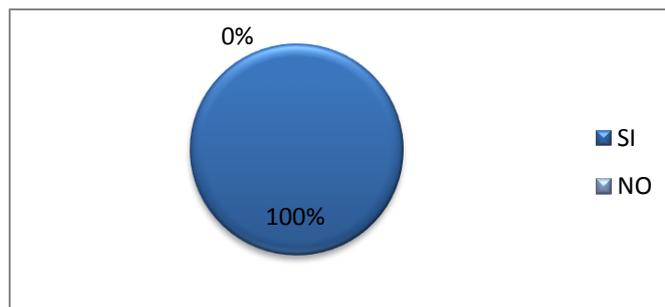
Ítems	Frecuencia	%
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** docentes de la escuela “Jorge Icaza Coronel”

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** escuela “Jorge Icaza Coronel”

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos mediante las encuestas; establecen con el 100%, que los docentes de la institución, piensan que las malas relaciones interpersonales entre los alumnos afectan totalmente en el rendimiento académico, y no solo en ello, sino también en lo psicológico, como en el autoestima del niños, dando como resultado problemas de aprendizaje y masivas perdidas de año por dicho problema.

3.- ¿Las relaciones interpersonales son fundamentales en el desarrollo social de los niños/as?

**CUADRO N° 2.3**  
**Las Relaciones Interpersonales**

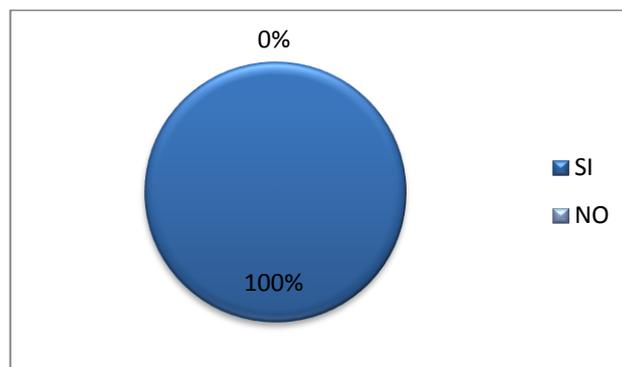
Ítems	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
total	2	100%

**Fuente:** docentes de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.3**



**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con las encuestas realizadas, consideran con el 100% que los docentes, ven a las buenas relaciones como una base fundamental para el desarrollo de los niños, ya que ello permite que se vayan formando adecuadamente en la institución educativa, de la misma manera estas relaciones humanas, es una de las estrategias para que puedan mejorar sus actividades sociales con los demás y así vivir en un ambiente de armonía.

4.- ¿Es necesario brindar un entorno social seguro, respetuoso, cálido para el buen desarrollo de los estudiantes?

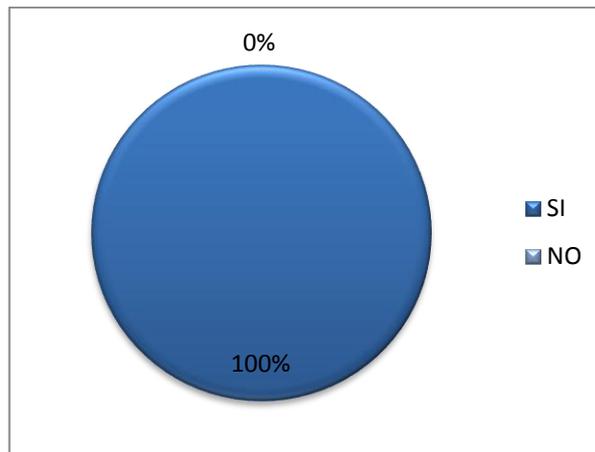
**CUADRO N° 2.4**  
**El Entorno de los Estudiantes**

Ítems	Frecuencia	%
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** docentes de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.4**



**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los maestros encuestados afirman con un 100% y creen que al brindar un entorno social seguro, respetuoso, cálido es muy importante ya que ello permite que los estudiantes tengan seguridad en sí mismos y sobre todo la confianza en los maestros, ello será de gran ayuda para establecer un ambiente cálido de amistad entre compañeros y así existirá una notable mejoría en el desarrollo de los estudiantes dentro de la institución educativa.

5.- ¿Piensa usted que el P.E.A y la práctica axiológica mejora la convivencia dentro del aula?

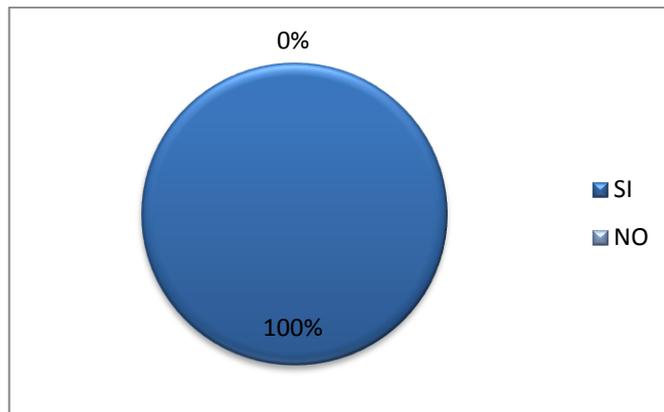
**CUADRO N° 2.5**  
**Convivencia Dentro del Aula**

Ítems	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** docentes de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.5**



**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Mediante las encuestas aplicadas a los docentes de la institución; están plenamente de acuerdo y muestran con un 100% que en el P.E.A, la práctica axiológica mejora la convivencia diaria en las aulas de clase, ya que con la buena práctica de dichas teorías, será indispensable para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo que le sirva para toda su vida, y ser entes capaces de resolver cualquier tipo de problema.

6.- ¿Considera que las buenas relaciones interpersonales forman la personalidad de los escolares?

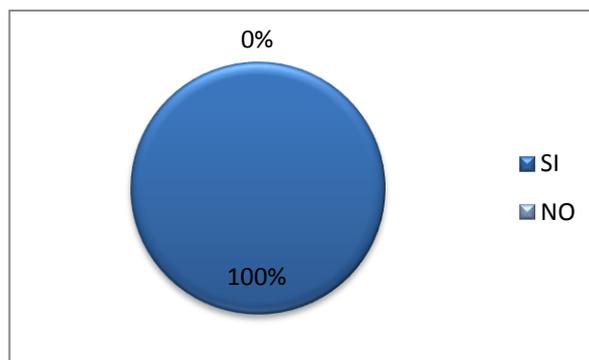
**CUADRO N° 2.6**  
**Personalidad en los Escolares**

Ítems	Frecuencia	%
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** docentes de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.6**



**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Consideran los maestros, con un 100% que al crear y mantener buenas relaciones interpersonales se va formando una personalidad favorable para los niños. Ello provoca que el niño sea sociable, solidario con diferentes personas con las que se interrelacione, logrando así la adaptación óptima en el entorno en el que se encuentra, teniendo así una buena actitud ante la sociedad y conviviendo en armonía en la misma.

7.- ¿Cree usted que el trabajo de charlas motivacionales será útil en el establecimiento educativo?

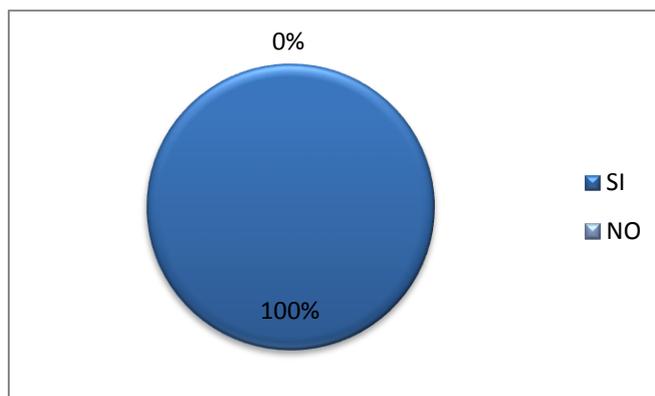
**CUADRO N° 2.7**  
**Charlas Motivacionales Establecimiento**

Ítems	Frecuencia	%
SI	2	100%
NO	0	0%
Total	2	100%

Fuente: docentes de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.7**



Fuente: escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados consideran con un 100% que es importante las charlas motivacionales en los estudiantes, ya que dichas charlas permiten que los niños estén motivados para el aprendizaje previo que les va a impartir, además ayudara al desenvolvimiento académico permitiendo, que las clases sean dinámicas y participativas, formando estudiantes espontáneos.

## 2.4 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los niños de la escuela “Jorge Icaza Coronel”.

1.- ¿Sabe usted que es discriminación?

**CUADRO N° 2.1**  
**Qué es Discriminación**

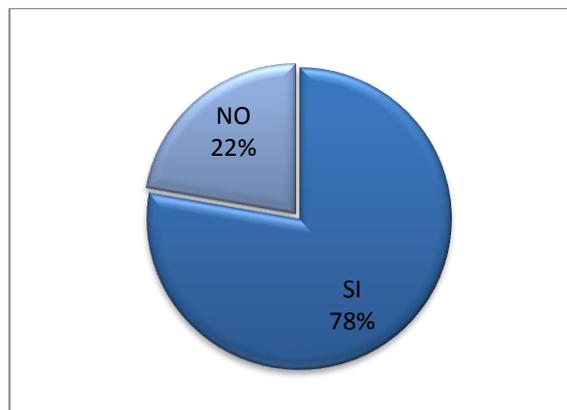
Ítems	Frecuencia	%
SI	56	78%
NO	16	22%
Total	72	100%

Fuente: niños de la escuela “Jorge Icaza Coronel”

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.1**



Fuente: escuela “Jorge Icaza Coronel”

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos mediante la encuesta, se determina que el 78% de niños tienen conocimiento de lo que es la discriminación y saben en qué consiste este problema, mientras que un 22% de niños desconocen de dicho tema; puesto que no han tratado ni han socializado con ninguna persona. Ello conlleva que no tengan idea de que se trata este problema.

2.- ¿Usted ha sufrido algún tipo de discriminación?

**CUADRO N° 2.2**  
**Ha Sufrido Discriminación**

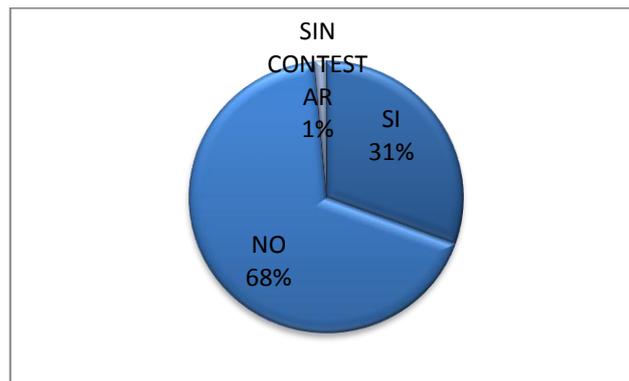
Ítems	Frecuencia	%
SI	22	31%
NO	49	68%
SIN CONTESTAR	1	1%
Total	72	100%

Fuente: niños de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.2**



Fuente: escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta realizada, un 68% de niños encuestados informan que han sufrido ningún tipo de discriminación en esta institución educativa, mientras que el 31% de niños mencionan sentir algún tipo de discriminación hacia ellos dentro de la institución, por otro lado existe el 1% no contestaron esta pregunta ya sea por temor o por la desinformación que existe en ellos.

3.- ¿Le gusta el ambiente de su aula?

**CUADRO N° 2.3**  
**Ambiente de su Aula**

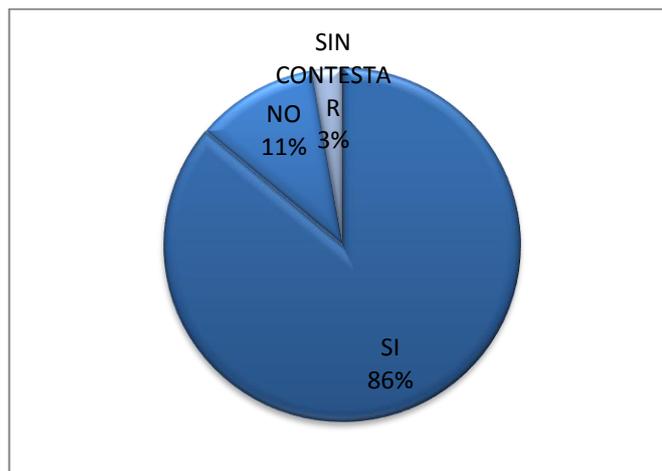
Ítems	Frecuencia	%
SI	62	86%
NO	8	11%
SIN CONTESTAR	2	3%
Total	72	100%

Fuente: niños de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.3**



Fuente: escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los estudiantes encuestados mencionan que el ambiente en su aula es agradable y les gusta, dichos datos nos presenta el 86% de niños; existe también un 11% que no se siente cómodo en su aula y no les gusta el ambiente en el que se encuentran, y un 3% no tienen respuesta para esta interrogante.

#### 4.- ¿Tiene problemas para relacionarse con sus compañeros?

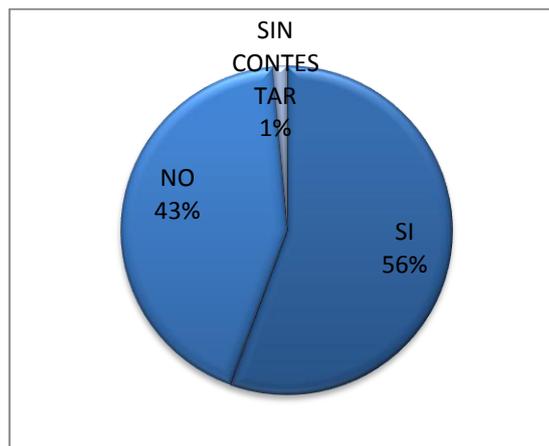
**CUADRO N° 2.4**  
**Problemas al Relacionarse**

Ítems	Frecuencia	%
SI	40	56%
NO	31	43%
SIN CONTESTAR	1	1%
Total	72	100%

Fuente: niños de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.4**



Fuente: escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas realizadas se menciona que un 56% de niños no tienen ningún inconveniente en relacionarse y convivir con sus compañeros, mientras que un 43% tienen dificultades para interrelacionarse, teniendo así la dificultad de compartir momentos de compañerismo en el aula, por otro lado el 1% niños no tienen respuesta a dicha pregunta.

5.- ¿Has observado discriminación en los lugares que tú frecuentas?

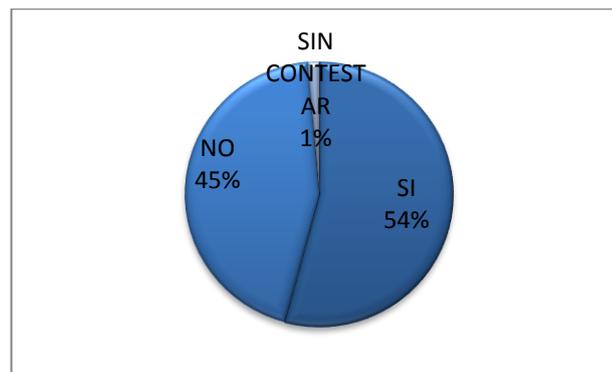
**CUADRO N° 2.5**  
**Presenciado Discriminación**

Ítems	Frecuencia	%
SI	39	54%
NO	32	44%
SIN CONTESTAR	1	1%
Total	72	100%

Fuente: niños de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.5**



Fuente: escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados afirman en un 54% de niños, han presenciado algún tipos de discriminación en los lugares que frecuentan, mientras que un 45% de niños menciona que no han notado ni han presenciado, ninguna manera de discriminación en sitios a los que concurren, así teniendo un desconocimiento del mismo, por ultimo un 1% prefirió no contestar a esta interrogante.

6.- ¿Son discriminados en tu aula?

**CUADRO N° 2.6**  
**Discriminación**

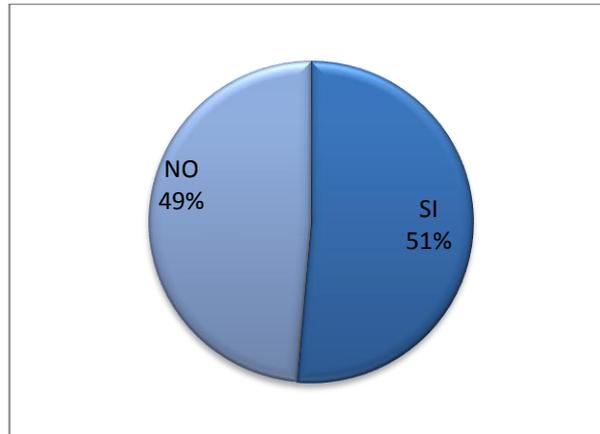
Ítems	Frecuencia	%
SI	37	51%
NO	35	49%
Total	72	100%

Fuente: niños de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.6**



Fuente: escuela "Jorge Icaza Coronel"

Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván

Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta aplicada a los 72 niños de los años de básica establecidos, tiene como resultado, que en un 51% de niños han observado que dentro de la institución y en su aula existen formas de discriminación, mientras que un 49% no han presenciado ningún problema de este tipo. Teniendo que existe un porcentaje considerable de discriminación solo en los niños de los quintos años de educación básica de dicha institución.

7.- ¿Creé usted que el trabajo de charlas motivacionales será útil en el establecimiento educativo?

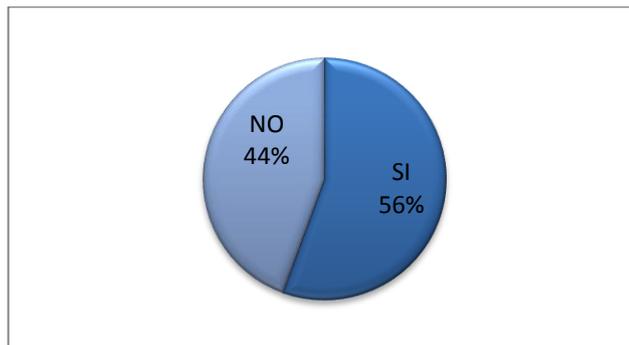
**CUADRO N° 2.7**  
**Utilidad de las Charlas**

Ítems	Frecuencia	%
SI	40	56%
NO	32	44%
Total	72	100%

**Fuente:** niños de la escuela "Jorge Icaza Coronel"

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

**GRÁFICO N° 2.7**



**Fuente:** escuela "Jorge Icaza Coronel"

**Elaborado por:** Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En base a la pregunta realizada a los estudiantes, se tiene como resultado, que el 56% de los estudiantes están de acuerdo, en que el aplicar o dictar charlas motivacionales dentro de las aulas educativas será de mucha ayuda ya que permitirá mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros, mientras que el 44% de los estudiantes creen no funcionaría dicha propuesta.

## *2.5 Conclusiones*

- ❖ No existe suficiente información sobre lo que es la discriminación y sus efectos dentro de la comunidad educativa y como estos influyen en el niño en su desarrollo social y educativo.
  
- ❖ No poseen un material apropiado y adecuado para fomentar el uso de los valores tanto dentro como fuera de la institución educativa
  
- ❖ Se observó que no hay buenas relaciones interpersonales entre los niños, ello provoca que haya deficiencias en la comunicación entre compañeros y maestro estudiante, afectando así en su desenvolvimiento educativo dentro del aula de clases.
  
- ❖ No existen estrategias adecuadas para que las autoridades y docentes sepan actuar de una manera adecuada ante este problema, además se considera que la discriminación es el factor para que los estudiantes tengan bajo rendimiento.

## ***2.6 Recomendaciones***

- ❖ Se recomienda realizar charlas informativas a los niños, sobre que es la discriminación y como afecta ello a las personas que sufren dicho problema, puesto que desde los niños se debería ir controlando este mal.
  
- ❖ De debería utilizar un manual de charlas motivacionales, para que permita ir fomentando las buenas relaciones interpersonales e ir controlando el problema de la discriminación entre compañeros.
  
- ❖ Realizar programas de recreación, que permitan la interrelación de maestros, estudiantes y entre los mismos compañeros en un ambiente de confianza y de respeto.
  
- ❖ Capacitar a autoridades y maestros con nuevas estrategias; para que sepan tratar el problema de discriminación; investigando nuevas formas de motivación para los educandos, dando como objetivo primordial el bienestar de los niños de la institución.

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

**“ELABORAR UN MANUAL DE CHARLAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y ERRADICAR LA DISCRIMINACIÓN INTERCULTURAL DENTRO DE LAS AULAS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JORGE ICAZA CORONEL” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO 2012-2013”**

#### 3.1 Datos Informativos

- ❖ **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresados Sr. Beltrán Sánchez Luis Iván y el Sr. Cofre Guanoluisa Darwin Paul en la carrera Licenciatura en Educación Básica.
- ❖ **Beneficiarios:** estudiantes, docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Icaza coronel”.
- ❖ **Ubicación:** Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro.
- ❖ **Equipo técnico responsable:** autoridades docentes y estudiantes, de la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Icaza Coronel” Sr. Beltrán Sánchez Luis Iván y el Sr. Cofre Guanoluisa Darwin Paul
- ❖ **Tesistas:** Sres. Beltrán Sánchez Luis Iván y Cofre Guanoluisa Darwin Paul.

❖ **Director:** Dr. Ernesto Vicente Arroyo Amores Msc. Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **3.2 JUSTIFICACIÓN.**

Dentro de la sociedad en la que habitamos, lamentablemente se ha identificado un alto porcentaje de discriminación, afectando así a tener, malas relaciones interpersonales, sufriendo maltratos físicos y psicológicos. Este problema se ve afectado también dentro de los establecimientos educativos del sector primario. Por tal motivo ha surgido la necesidad de investigar y de elaborar un manual de charlas motivacionales, el mismo que será de apoyo para la institución, teniendo una utilidad práctica para controlar ésta problemática que afecta de forma directa a los niños e impide su desarrollo óptimo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este manual será de utilidad metodológica ya que con su elaboración; permitirá mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes y permitirá trabajar, para ir contrarrestando la discriminación. Además este proyecto servirá a los docentes, para que sepan cómo enfrentar ante esta actitud de forma correcta, evitando que se siga persistiendo en el desenvolvimiento educativo y social.

Esto será fortalecido a través de su aplicación, de manera correcta y eficaz, ya que es una herramienta de apoyo técnico, personal y comunicacional.

Es factible realizar este proyecto pues se cuenta con todo el apoyo y predisposición de las personas que conforman la comunidad educativa. Por lo tanto, dicho manual brindará ayuda y sobre todo beneficiará directamente a los niños.

El trabajo antes propuesto es de relevancia social, ya que son temas de carácter educativo y se lo plantea para el mejoramiento de la calidad y calidez de la educación, pues los beneficiarios directos de esta investigación serán en primer lugar la institución educativa, que abrió las puertas para realizar esta investigación, en segundo lugar los docentes de la institución, ya que gracias a este manual de charlas el docente sabrá cómo enfrentar a este comportamiento y por último están los niños, quienes serán los beneficiarios de este proyecto, gracias a esta investigación mejorarán sus relaciones interpersonales y no serán objeto de discriminación.

### **3.3 OBJETIVO GENERAL.**

- ❖ Diseñar un Manual de Charlas motivacionales que ayude a mejorar las relaciones interpersonales y a erradicar la discriminación en los niños de los Quintos años de Educación Básica de la Escuela “Jorge Icaza” en el año lectivo 2012-2013.

### **3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ❖ Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales que permitan la elaboración de un manual de charlas motivacionales que ayude a mejorar las relaciones interpersonales y a erradicar la discriminación.
- ❖ Diagnosticar cuales son los motivos principales para la discriminación en las aulas.
- ❖ Proponer el diseño y la elaboración de un manual de charlas motivacionales que ayude a mejorar las relaciones interpersonales y a erradicar la discriminación en los Quintos años de Educación Básica de la Escuela “Jorge Icaza ”

## **3.5 PROPUESTA**

### ***3.5.1 Descripción de la Propuesta.***

La propuesta consta de charlas que motiven a los estudiantes a convivir en paz y armonía, como la elaboración de un manual de charlas motivacionales para toda la comunidad educativa “Jorge Icaza Coronel” de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga en el año 2012-2013. Esto permitirá orientar a los estudiantes a mantener buenas relaciones personales con sus compañeros evitando cualquier tipo de maltrato discriminatorio.

Es por eso que se debe tomar en cuenta, cómo y en qué momento del aprendizaje aplicar las charlas motivacionales; de esta manera, se vaya mejorando las relaciones entre compañeros, para que así puedan estudiar en ambiente agradable en donde exista el respeto mutuo. De esta forma toda la comunidad educativa, comprendan y participen eficazmente, en solucionar este problema que afecta a todos.

La elaboración del manual de charlas motivacionales está dirigido a toda la comunidad educativa y será un instrumento muy indispensable para orientar cuáles son las consecuencias que trae la discriminación a personas y de manera especial a los niños, además se proporciona a los maestros de una herramienta que mejore la actitud de los educandos.

La aplicación de este manual de motivación, deberá ser muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que orientará de una forma participativa, alegre, dinámica y motivadora, para que siempre estén enfocados a lograr los objetivos educativos propuestos, en donde siempre exista la motivación permanente del maestro hacia el estudiante, provocando en ellos un autoestima alto ya que ellos son los actores principales del cambio con respecto a la problemática de ser discriminados, mejorando así sus relaciones personales en el establecimiento educativo.

**3.5.2 Plan Operativo de la Propuesta.**

CHARLA	TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	
						Técnica	Instrumento
N° 1	<b>La importancia de las buenas relaciones interpersonales en nuestra aula.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar con una dinámica.</li> <li>- Reactivación de conocimientos previos.</li> <li>Preguntar ¿Qué es convivir en armonía en el aula?</li> <li>- Desarrollo de la charla.</li> <li>- Leer el cartel.</li> <li>- Establecer criterios.</li> </ul>	Aprender a convivir con las personas, para establecer buenas relaciones entre compañeros y así mejorar su actitud en el aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel</li> <li>- Gráficos</li> <li>- Folletos</li> </ul>	2 horas	Observación	Escala de valor
N° 2	<b>Convivir en armonía en nuestra aula.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una dinámica.</li> <li>Responder ¿Qué son las relaciones interpersonales?</li> <li>-Desarrollo de la charla</li> <li>-Observar los gráficos</li> <li>-Explicar lo observado</li> </ul>	Mejorar las relaciones interpersonales, promoviendo la eficacia para facilitar la comunicación interpersonal y buscar la armonía individual y social entre compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Folletos</li> </ul>	2 horas	Observación	Ficha de observación.

N° 3	<b>Conociendo nuestra cultura.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre provincias del Ecuador.</li> <li>- Reactivación de conocimientos previos.</li> </ul> <p>Contestar ¿Conoces las culturas que existen en nuestro país?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de charlas.</li> <li>- Observar el video.</li> <li>- Describir lo observado.</li> </ul>	Apreciar las etnias que existen en el país, conociendo un poco más sobre su cultura, sus costumbres, su historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Folletos</li> </ul>	2 horas	Observación	Escala numérica.
N° 4	<b>Practicando valores en el aula.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar una canción.</li> <li>- Reactivación de conocimientos previos.</li> </ul> <p>Preguntar ¿Qué son los valores?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la charla.</li> <li>- Observar el video.</li> <li>- Explicar lo observado.</li> </ul>	Conocer los buenos valores y saber en qué consiste cada uno de ellos, para así ponerlos en práctica en la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Folletos</li> <li>- Copias</li> </ul>	2 horas	Observación	Escala numérica

N° 5	<b>Digamos NO a la discriminación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una dinámica.</li> <li>- Reactivación de conocimientos previos.</li> <li>Preguntar ¿Qué es la discriminación?</li> <li>- Desarrollo de la charla.</li> <li>- Observar el video y las imágenes.</li> </ul>	<p>Analizar los factores para que se produzca la discriminación y saber qué consecuencias produce en las personas afectadas de este problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Folletos</li> </ul>	2 horas	Observación	Registro anecdótico.
N° 6	<b>Viviendo en un mundo con respeto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar con una canción.</li> <li>- Desarrollo de la charla.</li> <li>- Leer el folleto.</li> <li>- Observar láminas y folletos.</li> <li>- Elaborar conclusiones.</li> </ul>	<p>Mejorar la convivencia escolar; fomentando la práctica del respeto, creando un ambiente de trabajo organizado, positivo e interesante en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laminas</li> <li>- Recortes</li> <li>- Folletos</li> </ul>	2 horas	Observación	Ficha de observación.

N° 7	<b>Mi identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la charla.</li> <li>- Observar las diapositivas.</li> <li>- Realizar crítica de lo observado.</li> <li>- Establecer conclusiones del tema tratado.</li> </ul>	Reconocer su identidad propia, sus raíces, sus intereses para conocerse a sí mismo y mostrarse tal como es.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Video</li> <li>- Folletos</li> </ul>	2 horas	Observación	Lista de cotejo.
N° 8	<b>Ser un líder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar sobre su familia.</li> <li>- Reactivación de conocimientos.</li> <li>- Contestar ¿Qué es un líder?</li> <li>- Desarrollo de la charla.</li> <li>- Observar el video.</li> <li>- Analizar sobre lo observado.</li> </ul>	Practicar el liderazgo a todo momento ya que ello permitirá sobre salir y cumplir las metas que tracemos en un grupo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Televisor</li> <li>- DVD</li> </ul>	2 horas	Observación	Registro anecdótico

N° 9	<b>La equidad de género desde las aulas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la charla.</li> <li>- Observar los gráficos.</li> <li>- Leer el cartel, interpretar lo leído y observado.</li> <li>- Socializar lo realizado.</li> <li>- Representar en un socio drama.</li> </ul>	Establecer medidas y procedimientos necesarios para erradicar en el aula conductas inapropiadas que afecten a los compañeros por su género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles Gráficos</li> <li>- Folletos</li> </ul>	2 horas	Observación	Ficha de evaluación grupal.
N° 10	<b>La buena comunicación en el aula.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la charla.</li> <li>- Leer el cartel.</li> <li>- Observar los gráficos.</li> <li>- Conversar sobre lo leído.</li> <li>- Plantear hipótesis sobre el tema tratado</li> </ul>	Establecer una comunicación tanto para el docente como para el alumno, permitiendo conocerse mejor y así cumplir con los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles Gráficos</li> <li>- Copias</li> <li>- Folletos</li> </ul>	2 horas	Observación	Escala descriptiva.

### 3.5.3 Desarrollo de la Propuesta.

#### GRÁFICO PORTADA DEL MANUAL



Elaborado por: Beltrán Sánchez Luis Iván  
Cofre Guanoluisa Darwin Paul

2012- 2013

### **3.5.3.1 Presentación.**

La motivación en las personas, hacen de que exista buenas relaciones interpersonales; ello permite que vaya forjando nuevos lazos de amistad con distintas personas a lo largo de la vida. Mediante ellas las personas, crecen, aprenden y se desarrollan talentos. Existe un continuo aprender en este viaje en ruta hacia el “buen vivir”. Así aprender del amor, del respeto, de la solidaridad, y de continuar optimistas en el camino del aprendizaje.

Es por eso que el presente manual de charlas motivacionales es una propuesta que trata de crear conciencia y por ende motivar en toda la comunidad educativa de la escuela “Jorge Icaza Coronel”; por medio de temas diferentes de motivación como “Viviendo Con Valores” “La Buena Comunicación En El Aula” entre otros, que servirá para erradicar la discriminación, e ir controlando esta problemática que actualmente acontece en todo el mundo.

Dada la naturaleza del mundo cambiante que se desenvuelve la humanidad, consideramos que el presente manual, es un trabajo terminado, y aspiramos que con el aporte valioso de la institución educativa se continúe enriqueciéndola, ya que es un instrumento indispensable e irremplazable que está destinado a ser, con el fin de que sea para el beneficio de la comunidad educativa.

### **3.5.3.2 Justificación.**

El presente manual de charlas motivacionales tiene como interés ayudar al desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela “Jorge Icaza Coronel”; estableciendo como logro principal el de fomentar la unidad y el compañerismo en el aula, evitando cualesquier tipo de maltrato o discriminación existente.

Este documento es de gran apoyo para la institución, ya que se considera un material didáctico, teniendo una utilidad para controlar e ir corrigiendo una de problemáticas que afecta de forma directa a los niños e impide su desenvolvimiento correcto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este material pretende establecer a los maestros, de lo importante que es la motivación ya que ellos permiten, mejorar la actitud y el pensamiento en los niños regido por el bien común. Ello significa algo bueno para todos los que integren el determinado grupo, que los niños se plieguen a este orden social, lo hagan suyo y por lo mismo se conviertan en parte activa del nuevo sistema educativo.

#### ***3.5.3.3 Objetivo General.***

- ❖ Mejorar el nivel motivacional y la interacción de los estudiantes utilizando, charlas motivacionales a fin de optimizar su aprendizaje en un ambiente de buenas relaciones personales, conviviendo así en armonía y compañerismo.

#### ***3.5.3.4 Objetivos Específicos.***

- ❖ Reconocer la importancia de las buenas relaciones personales, a través de charlas motivacionales, creando con ellas; la práctica de valores en los estudiantes.
- ❖ Crear conciencia en los niños de la institución, de lo maléfico que es la discriminación entre compañeros, teniendo en cuenta cómo evitar este problema.
- ❖ Crear un ambiente de unión entre maestros-estudiantes, mediante la confianza permitiendo así un trabajo dinámico, espontaneo en el aula de clases.

#### **3.5.3.4 Instructivo.**

El manual de charlas motivacionales debe ser utilizado por los docentes de la Escuela “Jorge Icaza Coronel” siguiendo el orden en el que está estructurado, y establecido también se deben establecer las horas en las que se impartirán en base a cumplir con los objetivos propuestos, debido a que si no lo hacen el trabajo no dará los frutos esperados.

Este manual de charlas motivacionales, debe ser tomado en cuenta como un instrumento metodológico por parte de los educadores, porque es una base principal para el cambio de actitud de los estudiantes, frente a la problemática de malas relaciones interpersonales y la discriminación, con el único fin de llegar a establecer el Buen Vivir en ellos y la sociedad.

Para el buen desarrollo de los temas del manual de charlas motivacionales de debe tomar en cuenta los siguientes parámetros:

- a) Establecer el día y la hora en la que se desee desarrollar la charla por parte del docente.
- b) Leer el título de la charla motivacional.
- c) Leer el objetivo y exponer a los estudiantes, a lo que se quiere llegar con las charlas.
- d) Desarrollar la charla: En el desarrollo de los temas, el maestro deberá ir leyendo y explicando a los estudiantes, ello permitirá que las charlas sean dinámicas, participativas por ende entendidas por los niños.
- e) Al finalizar la charla se deberá establecer conclusiones
- f) Leer el compromiso y establecer que se cumpla por parte de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo.

Con la buena aplicación del manual de charlas motivacionales, se concientizara a las a los niños sobre lo importante que son las relaciones personales y el vivir en fraternidad. Además vivenciar la importancia de los valores a través de la motivación impartida en los niños.

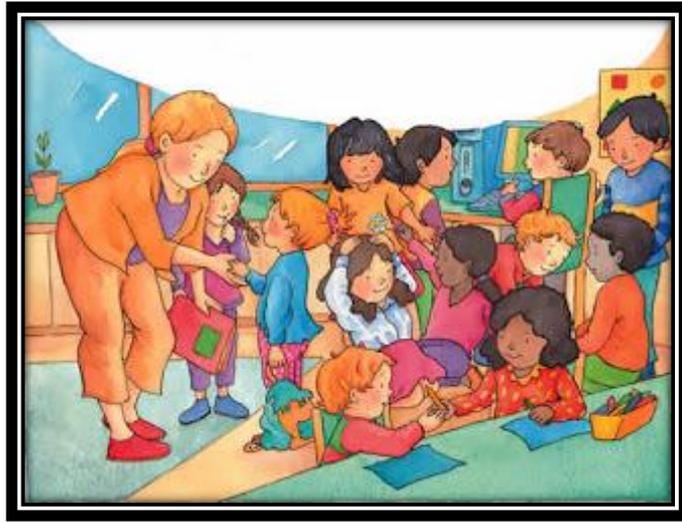
3.5.3.5 Charlas.

**CHARLA N° 1**

**Objetivo:** Aprender a convivir con las personas, para establecer buenas relaciones entre compañeros y así mejorar su actitud en el aula de clases.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN				
<p>La importancia de las buenas relaciones interpersonales en nuestra aula.</p>	<p>2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Iniciar con una dinámica</li> <li>✚ Reactivación de conocimientos previos</li> <li>✚ Preguntar ¿Qué es convivir en armonía en el aula?</li> <li>✚ Desarrollo de la charla</li> <li>✚ Leer el cartel</li> <li>✚ Establecer criterios</li> <li>✚ Intercambiar ideas</li> <li>✚ Plantear conclusiones sobre el tema.</li> <li>✚ Compartir experiencias</li> <li>✚ Leer el compromiso planteado en el folleto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel</li> <li>• Gráficos</li> <li>• Folleto</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1556 726 1836 829">Técnica</td> <td data-bbox="1836 726 2150 829">Instrumento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1556 829 1836 1284">observación</td> <td data-bbox="1836 829 2150 1284">Escala de valor</td> </tr> </table>	Técnica	Instrumento	observación	Escala de valor
Técnica	Instrumento							
observación	Escala de valor							

**TEMA: LA IMPORTANCIA DE LAS BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NUESTRA AULA.**



**OBJETIVO:**

Mejorar las relaciones interpersonales, promoviendo la eficacia para facilitar la comunicación interpersonal y buscar la armonía individual y social entre compañeros.

**TIEMPO:** 2 horas

**DESARROLLO DE LA CHARLA:**

**Relaciones Interpersonales.**

Las relaciones humanas son primordiales para el buen vivir, con la comunicación adecuada podemos convivir con nuestro entorno social, laboral, familiar, entre otros. Aprendiendo día a día a convivir con todo lo que nos rodea, llámese familia, amigos o compañeros de clases, vecinos, fomentando los valores y la actitud positiva para el desarrollo intelectual e individual de los seres humanos.

No es complicado conseguir llevarse bien con los compañeros. Aquí te damos algunos consejos que te ayudarán a ello:

**Respeto a tus compañeros:** El respeto es la base de toda buena relación, tanto en familia, amigos. Haz todo lo posible para evitar ofender a las personas con las que estudias. Cosas como hablar demasiado, no llegar puntual a las reuniones, culpar a otra persona cuando tú tienes la culpa, crear rumores, mirar a los demás por encima del hombro, llevarse los méritos de otro, son sólo algunas de las cosas que pueden molestar a tus compañeros y no te favorecerán a ti.

**El Concepto de Sí Mismo:** es la forma en que me identifico como persona, como soy, que hago en las dificultades como actuó en ella. Es importante saber quién y cómo soy, conocerme a mí mismo es la mejor manera de conocer y comprender a las demás persona o compañeros de clase y teniendo así más amigos.

**Las Relaciones Humanas en una Sociedad:** ello nos ayuda a durar en la sociedad de una manera que todos me respeten. Por otro lado es una guía para hacer buenos vecinos, amigos y nos ayuda a irnos relacionando en la sociedad que de seguro los vamos a necesitar de algún modo. Y si yo en mi sociedad demuestro mis buenas relaciones humanas seré un ejemplo para mis padres, hermanos, vecinos, compañeros entre otros.

**COMPROMISO:** mejorar las relaciones personales entre compañeros, compartiendo, jugando siendo solidarios entre sí para así establecer fuertes lasos de amistad, para que perdure toda su vida.

## CHARLA N° 2

**Objetivo:** Mejorar las relaciones interpersonales, promoviendo la eficacia para facilitar la comunicación interpersonal y buscar la armonía individual y social entre compañeros.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Convivir en armonía en nuestra escuela.	2 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Realizar una dinámica</li><li>✚ Reactivación de conocimientos previos</li><li>✚ Responder ¿Qué son las relaciones interpersonales?</li><li>✚ Desarrollo de la charla</li><li>✚ Observar los gráficos</li><li>✚ Explicar lo observado</li><li>✚ Leer el cartel</li><li>✚ Conversar sobre texto leído</li><li>✚ Exponer juicios de valor</li><li>✚ Escuchar el compromiso del folleto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carteles</li><li>• Imágenes</li><li>• Folleto</li></ul>	Técnica	Instrumento
				observación	ficha de observación

## **TEMA: CONVIVIR EN ARMONÍA EN NUESTRA ESCUELA.**



### **OBJETIVO:**

Aprender a convivir con las personas, para establecer buenas relaciones entre compañeros y así mejorar su actitud en el aula de clases.

**TIEMPO:** 2 horas

### **DESARROLLO DE LA CHARLA.**

#### **Aprendamos a convivir**

Cuando nos ponemos a reflexionar sobre nuestra vida lo primero con lo que nos topamos es que somos un YO, una persona que se encuentra en el mundo y que nuestra vida consiste en interactuar con todas las cosas y personas que podemos hallar en él.

La esencia del hombre es el resultado del conjunto de relaciones sociales que se han mantenido a lo largo de la vida. El tipo de trato que tengamos con las personas y que ellas tengan con nosotros determina nuestro modo de ser, nuestra personalidad.

Si estas relaciones han sido favorables porque han satisfecho nuestras necesidades básicas, tales como aceptación, afecto, respeto, auto-estima. Y se han proporcionado las condiciones adecuadas al desarrollo, entonces la personalidad crecerá y se estará en disposición de asimilar los valores y las normas de la sociedad.

Para una convivencia afectuosa, amable y respetuosa es esencial para llevar a cabo una vida plena y feliz.

Las buenas personas deben exhibir las siguientes características:

- ❖ Es capaz de integrar lo mío con lo tuyo en la síntesis concordante del nosotros.
- ❖ Tiene una actitud afectiva positiva hacia los demás.
- ❖ Desempeña los roles que la sociedad establece
- ❖ Tiene una motivación social de interés por los demás.
- ❖ Tiende a cooperar y trabajar en colaboración con los demás.

Una persona se forma mediante la cantidad y calidad de las relaciones sociales que haya tenido en su medio y es probable que obtenga un mejor desarrollo cuando establece relaciones amistosas, coopera y colabora con los grupos y personas en que convive.

**COMPROMISO:** Aprender a convivir en la escuela, respetando a nuestros maestros y compañeros, con el fin de establecer lasos de amistad consiguiendo muchos amigos.

### CHARLA N° 3

**Objetivo:** Apreciar las etnias que existen en el país, conociendo un poco más sobre su cultura, sus costumbres, su historia.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Conociendo nuestra cultura	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conversar sobre provincias del Ecuador</li> <li>✚ Reactivación de conocimientos previos</li> <li>✚ Contestar ¿Conoces las culturas que existen en nuestro país?</li> <li>✚ Desarrollo de la charla</li> <li>✚ Observar el video</li> <li>✚ Describir lo observado</li> <li>✚ Observar las imágenes</li> <li>✚ Desarrollar conclusiones</li> <li>✚ Leer el compromiso del folleto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Folleto</li> </ul>	Técnica	Instrumento
				observación	Escala numérica

## **TEMA: CONOCIENDO NUESTRA CULTURA.**



### **OBJETIVO:**

Apreciar las etnias que existen en el país, conociendo un poco más sobre su cultura, sus costumbres, su historia.

**TIEMPO:** 2 horas

### **DESARROLLO DE LA CHARLA**

#### **Cultura en el Ecuador**

Ecuador es un país de modelos culturales llenos de contrastes, debido a que posee una enorme variedad étnica en sus diferentes regiones. Los indígenas de la Sierra, descendientes de los pueblos conquistados por los incas, todavía mantienen sus tradiciones musicales, que interpretan con instrumentos nativos, como el siku, el güiro, el rondador y la quena. En el Oriente viven los indígenas amazónicos con culturas y lenguas propias. En la región de la Costa se han producido diversos

grados de mestizaje entre descendientes de españoles y de esclavos negros africanos, lo que dio lugar a una peculiar cultura afroecuatoriana.

### **Etnias del Ecuador**

En sus tres regiones continentales conviven 15 nacionalidades indígenas con tradiciones diversas y su propia cosmovisión. Las nacionalidades indígenas amazónicas más conocidas son: Huaorani, Achuar, Shuar, Cofán, Siona-Secoya, Shiwiar y Záparo. Los tagaeri, parientes de los huaorani, conforman otro pueblo de la zona pero este fue declarado como “intangible” por el Estado, en respeto a su voluntad de vivir alejados de la civilización.

En la sierra, en los Andes y en el austro, están los kichwas de la sierra con pueblos como los otavalos, salasacas, cañaris y saraguros. En la parte norte se encuentra la comunidad de los awa. En la costa del Pacífico están los chachis, tsáchilas y huancavilcas. En las ciudades y pueblos viven mestizos, blancos y afroecuatorianos, aunque también se dan importantes migraciones del campo a la ciudad.

Por otro lado están los afroecuatorianos. Principalmente se encuentran dos concentraciones fuertes de población afrodescendiente en el país. Por un lado está la que existe en la costa norte en la provincia de Esmeraldas y por otro, la que vive en el Valle del Chota, entre las provincias de Imbabura y Carchi.

La mayoría de la población ecuatoriana se auto identifica como mestiza, principalmente en las grandes ciudades, así también como existen mulatos, zambos y diversos grupos pequeños de inmigrantes de otros países y continentes.

## **Lenguas del Ecuador**

El idioma español es la lengua más hablada en el Ecuador. Existen diversas variantes locales del español, así como modalidades de acuerdo a la etnia, la clase social o las alternativas ciudades/área rural.

Dentro de la costa, por ejemplo en Esmeraldas, se habla el dialecto costeño ecuatoriano con una variante levemente africanizada. Principalmente se tiende a hablar en la costa una versión ecuatoriana del español ecuatorial.

En la sierra se habla la versión ecuatoriana del español andino. Este se caracteriza por el uso de Kichuismos o palabras prestadas del kichwa. Existen variantes regionales del dialecto andino ecuatoriano. Así pues destaca el dialecto de la sierra norte en las provincias de Imbabura y Carchi o como diríamos coloquialmente el acento pastuso. También existe el dialecto morlaco de Azuay y Cañar.

## **Fiestas populares**

El Ecuador es parte del área cultural andina, uno de los focos de más alto desarrollo civilizatorio en el planeta. Por esta razón existen muchísimas fiestas tradicionales que tienen remotos orígenes prehispánicos, a la vez que han sido capaces de enriquecerse con diversos elementos de las tradiciones mediterráneas que trajeron los colonizadores españoles. Las fiestas populares, pueden dividirse en ancestrales o indígenas, tradicionales mestizas y cívicas. De esta manera se destacan las fiestas:

- ❖ Carnaval en la provincia de Bolívar (Guaranda), en donde aparece el personaje del Taita Carnaval.
- ❖ Inti Raymi, especialmente en el centro-norte de la sierra, que se inician con las celebraciones de Corphus, siendo las más célebres las realizadas en Pujilí,
- ❖ Las fiestas de San Juan, muy celebradas en la provincia de Imbabura.

- ❖ Las fiestas del Coya Raymi en el cantón Otavalo, junto con la fiesta del Yamor, una ancestral chicha de maíz hecha con siete variedades de maíz.

Entre las fiestas tradicionales mestizas, se pueden destacar:

- ❖ La diablada de Píllaro.
- ❖ El Carnaval de Guaranda.
- ❖ La Fiesta de San Pablo y San Pedro en la provincia de Manabí.
- ❖ La romería y fiesta de la Virgen del Cisne en Loja.
- ❖ La Fiesta de la Virgen de Guápulo.
- ❖ La fiesta de la Mama Negra en homenaje a la Virgen de las Mercedes en Latacunga.
- ❖ La Fiesta de San Lucas en Llacao en Azuay.
- ❖ El Pase del Niño en Cuenca entre otras.

**Gastronomía del Ecuador:** La gastronomía del Ecuador se caracteriza por su gran diversidad de acuerdo a sus tres principales regiones gastronómicas del Ecuador.

Entre los platos netamente costeños tenemos:

- ❖ El Corviche.
- ❖ El Bollo De Pescado.
- ❖ La Bandera, El Encocado.
- ❖ El Sancocho, El ceviche.
- ❖ La Guatita,
- ❖ Caldo De Salchicha, Ceviche.
- ❖ Encebollado, Seco De Chivo.
- ❖ Sancocho De Bagre.
- ❖ Bolón De Verde.
- ❖ Patacón Pisao, Entre Otros.

En la región andina o Sierra se destaca la presencia de platos populares como:

- ❖ El Cuy Estofado.
- ❖ El Hornado.
- ❖ El Yahuarlocro.
- ❖ Humitas.
- ❖ Tamales.
- ❖ Llapingachos.
- ❖ Menudos.
- ❖ Tripamishqui.
- ❖ Locro.
- ❖ Caldo De 31.
- ❖ Chugchucas.
- ❖ Mote Pillo, Entre Otros. En licores encontramos a las puntas, o el pájaro azul de Guaranda.

En la región oriental o Amazónica se ve más uniformidad en la preparación de platos con la gastronomía serrana. En esta región se destaca la preparación de peces en hojas, como el caracha con el que tradicionalmente se elabora el ayampaco y carnes como la guanta, la guatusa y otros animales de la selva; además de plantas típicas de la región.

**COMPROMISO:** respetar costumbres y tradiciones de personas de todas las culturas existentes en el país, ya que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

## CHARLA N° 4

**Objetivo:** Conocer los buenos valores y saber en qué consiste cada uno de ellos, para así ponerlos en práctica en la vida diaria.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Practicando valores en la escuela	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cantar una canción</li> <li>✚ Reactivación de conocimientos previos</li> <li>✚ Preguntar ¿Qué son los valores?</li> <li>✚ Desarrollo de la charla</li> <li>✚ Observar el video</li> <li>✚ Explicar lo observado</li> <li>✚ Establecer juicios de valor con respecto al tema</li> <li>✚ Elaborar conclusiones</li> <li>✚ Leer el compromiso del folleto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Folleto</li> <li>• Copias</li> </ul>	Técnica	Instrumento
				observación	Escala numérica

## TEMA: PRACTICANDO VALORES EN LA ESCUELA.



### OBJETIVO:

Conocer los buenos valores y saber en qué consiste cada uno de ellos, para así poner en práctica en la vida diaria.

**TIEMPO:** 2 horas

### DESARROLLO DE LA CHARLA:

Los valores configuran profundamente la personalidad de las personas, por lo tanto, no se trata de una materia más que debemos tratar en la escuela, sino de una parte fundamental de nuestra educación.

Son hábitos operativos que se adquieren por repetición de actos y conceden al niño la facilidad para obrar en un determinado sentido. Cómo comportarse correctamente, o pensar en los demás. Pero estos valores no se consiguen sólo con la repetición de actos, sino que es necesario que se practique por propia voluntad.

A continuación les presentamos los 10 valores que los niños deberían saber para tener éxito en sus relaciones interpersonales y en la escuela.

**1. Amistad.-** Todos los padres saben que la elección de un amigo es fundamental para los hijos. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio.

**2. Autodisciplina.-** Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa.

**3. Compasión.-** Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad.

**4. Coraje.-** El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias.

Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudara a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones.

**5. Fe.-** Es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.

**6. Honestidad.-** Es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad. Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad.

**7. Lealtad.-** La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua.

**8. Perseverancia.-** La perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano.

**9. Responsabilidad.-** Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas.

Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas.

**10. Trabajo.-** El trabajo es el esfuerzo aplicado, en aquello a lo cual nos dedicamos para lograr algo. No es la tarea con la cual nos ganamos la vida, si no aquello que hacemos con nuestra vida.

La práctica en hacer varias cosas que requieran un nivel de esfuerzo y compromiso, compatible con cierta inversión personal en la actividad y el ejemplo de nuestra propia vida.

**COMPROMISO:** practicar día a día, los buenos valores con todas las personas de su familia del barrio de la escuela, para así mejorar las relaciones personales en la sociedad.

## CHARLA N° 5

**Objetivo:** analizar los factores para que se produzca la discriminación y saber qué consecuencias produce en las personas afectadas de este problema.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Técnica	Instrumento
Digamos no a la discriminación	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Realizar una dinámica</li> <li>✚ Reactivación de conocimientos previos</li> <li>✚ Preguntar ¿qué es la discriminación?</li> <li>✚ Desarrollo de la charla</li> <li>✚ Observar el video y las imágenes</li> <li>✚ Conversar sobre lo observado</li> <li>✚ Establecer conclusiones.</li> <li>✚ Escribir mensajes contra la discriminación.</li> <li>✚ Exponer los mensajes escritos.</li> <li>✚ Leer el compromiso del folleto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Folletos</li> </ul>	observación	Registro anecdótico

## TEMA: DIGAMOS NO A LA DISCRIMINACIÓN.



### OBJETIVO:

Analizar los factores para que se produzca la discriminación y saber qué consecuencias produce en las personas afectadas de este problema.

**TIEMPO:** 2 horas

### DESARROLLO DE LA CHARLA.

**Discriminación.-** Es todo acto de separar a una persona de una sociedad o bien denigrarla de una forma o bien formar grupos de personas a partir de criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar otras entidades. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio. Si hablamos de seres humanos, por ejemplo, se los

discrimina con otros criterios, también por edad, color de piel, nivel de estudios, nivel social, conocimientos, riqueza, color de ojos diferente, entre otros.

Existe tipos de discriminación como:

- a. Racismo
- b. Homofobia o rechazo a las orientaciones sexuales distintas a las mayoritarias.
- c. Discriminación a personas discapacitadas o enfermos.
- d. Discriminación a las mujeres (machismo).
- e. Diferenciación según el estrato social.
- f. Discriminación religiosa.

La palabra discriminación puede identificarse con muchas otras palabras: crueldad, frialdad, indiferencia, odio, maldad.

### **PENSEMOS**

¡Sería bueno que alguna de las personas que discriminan a los otros por ser diferentes fueran distintos a los demás sólo por un día, para que entendieran la humillación a la que ellos deben someterse cotidianamente!

Cada vez que se discrimina a alguien se hace porque esa persona es diferente. Pues bien, esto es porque las diferencias que muestra son notorias (por ejemplo, un negro, un indígena o un discapacitado). Pero nadie se ha puesto a pensar en que en uno u otro sentido todos somos diferentes en pequeñas aspectos.

### **Igualdad de Oportunidades.**

Todas las personas deben tener las mismas oportunidades para acceder a la educación o a un trabajo, y no se debe ser objeto de discriminación por razón de sexo, raza, edad o creencias religiosas.

Muchos países han promulgado leyes que castigan al que niegue un puesto de trabajo a una persona por alguno de los motivos anteriores. Algunas

organizaciones van todavía más lejos y abogan por una política de discriminación positiva, y se han logrado importantes mejoras en cuanto a la igualdad de oportunidades, los hechos demuestran que todavía queda un largo camino por recorrer.

Durante los últimos años se han incrementado los esfuerzos por reducir la discriminación por causa de la edad, por ser de otra cultura, tener determinadas incapacidades físicas o la propia orientación sexual.

**COMPROMISO:** conversar a las personas del mal que produce discriminar, y conocer las consecuencias que produce este problema difundiendo la frase ¡No a la Discriminación!

## CHARLA N° 6

**Objetivo:** Mejorar la convivencia escolar; fomentando la práctica del respeto, creando un ambiente de trabajo organizado, positivo y interesante en el aula.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Viviendo en un mundo con respeto	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Iniciar con una canción</li> <li>✚ Reactivación de conocimientos previos</li> <li>✚ Contestar ¿Qué es el respeto?</li> <li>✚ Desarrollo de la charla</li> <li>✚ Leer el folleto</li> <li>✚ Observar las láminas y recortes.</li> <li>✚ Dialogar sobre el tema tratado.</li> <li>✚ Elaborar conclusiones</li> <li>✚ Exponer ejemplos vivenciados.</li> <li>✚ Escuchar el compromiso de la charla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas</li> <li>• Recortes</li> <li>• folleto</li> </ul>	Técnica	Instrumento
				observación	ficha de observación

## **TEMA: VIVIENDO EN UN MUNDO CON RESPETO.**



**OBJETIVO:** Mejorar la convivencia escolar; fomentando la práctica del respeto, creando un ambiente de trabajo organizado, positivo y agradable en el aula.

**TIEMPO:** 2 horas

### **DESARROLLO DE LA CHARLA.**

**EL RESPETO.-** Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general.

Para ser respetuosos son imprescindibles por lo menos estos dos puntos:

- ❖ Tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- ❖ Valorar y proteger todo aquello que nos produzca admiración.

### **¿Qué nos impide tener respeto?:**

- ❖ Los malos tratos y abusos sobre los demás.
- ❖ La ausencia de principios.

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran lo cual resulta ser cierto en muchos casos o, lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado.

### **¿Qué se debe hacer?**

- ❖ Mostrar respeto a los demás
- ❖ Responder con educación.
- ❖ Evitar perder los nervios.
- ❖ Prepararse para diferencias de opinión.
- ❖ Alabar el comportamiento respetuoso
- ❖ Establecer límites.

**COMPROMISO:** demostrar respeto con los demás, ello permitirá ser amable y firme a la hora de disciplinar. Ser amable demuestra respeto por tu compañero y ser firme demuestra respeto por lo que hay que hacer.

## CHARLA N° 7

**Objetivo:** Reconocer su identidad propia, sus raíces, sus intereses para conocerse a sí mismo y mostrarse tal como es.

TEMA	Tiempo	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Mi identidad	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Iniciar con una dinámica</li> <li>✚ Reactivación de conocimientos previos</li> <li>✚ Preguntar ¿Qué es identidad?</li> <li>✚ Desarrollo de la charla</li> <li>✚ Observar diapositivas</li> <li>✚ Observar el video</li> <li>✚ Realizar critica de lo observado.</li> <li>✚ Establecer conclusiones del tema tratado.</li> <li>✚ Dibujar su identidad.</li> <li>✚ Leer el compromiso del folleto a realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Video</li> <li>● Folleto</li> </ul>	Técnica	Instrumento
				observación	lista de cotejo

## TEMA: MI IDENTIDAD



**OBJETIVO:** reconocer su identidad propia, sus raíces, sus intereses para conocerse a sí mismo y mostrarse tal como es.

**TIEMPO:** 2 horas

### DESARROLLO DE LA CHARLA:

#### IDENTIDAD

Saber quién soy yo es una necesidad vital ordenada también a la necesidad vital de orientar mi vida.

Y darme un sentido: de ser yo misma, lo que aquí nos dice es ¿quién soy yo?

Los seres humanos pueden ser semejantes o parecidos pero nunca iguales, para que cada ser humano.

Es única e irreplicable, la identidad, pues es un conjunto de elementos que definen a una persona.

## IDENTIDAD SUBJETIVA: **Yo soy lo que soy**

Una persona es la conciencia que tiene de sí mismo. A la identidad subjetiva pertenece lo que uno conoce o piensa de sí mismo. Al final de la adolescencia, una vez superada la crisis, puede decir “Yo soy yo”.

### **¿QUIÉN QUIERO SER YO?**

Observa, lee y escribe las frases con las que más te identifiques:

Muchas veces me pongo a pensar y me pregunto qué seré yo cuando sea mayor  
A veces me gusta ser como mis padres o mis profesores.

Es por eso que debemos hacer la siguiente reflexión ¿QUIEN ERES?

- ❖ No soy una cosa, no soy un objeto, soy un Ser Humano, que no vive solo.
- ❖ Soy una persona que nació libre, digna y respeta las formas de vidas.
- ❖ Me siento protegido, seguro, amado, integrado, estimado, reconocido, autorealizado, trascendente y si alguien me ha fallado, soy responsable de seguir mi camino.
- ❖ Soy responsable de buscar mi camino y en esta búsqueda me encuentro conmigo mismo y con otros, soy consciente que no hay nadie igual a mí y lo que debo hacer, solo puedo hacerlo Yo.
- ❖ Soy responsable de todo lo que hago, digo, pienso y siento.
- ❖ Soy responsable de mi cuerpo y de las cosas que hago con él.
- ❖ Soy responsable de mi mente que genera ideas y pensamientos
- ❖ Soy responsable de todos mis órganos, con los cuales puedo ver, oír, gustar y sentir.
- ❖ Soy responsable de las palabras justas e injustas que salen de mi boca.
- ❖ Soy responsable del tono de mi voz, soy responsable de mis actos y soy responsable de mis ánimos.

- ❖ Soy responsable de mis temores, esperanzas, fantasías, sueños, triunfos y también de mis fracasos y errores.
- ❖ Soy responsable de mi alegría, frustración, amor, desilusión o excitación.
- ❖ Soy responsable de mi boca, incluyendo las palabras justas e injustas que de ella salen; mi voz, incluyendo los tonos que acompañan mis ánimos.
- ❖ Soy responsable de todos mis actos.
- ❖ Soy responsable de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores e imaginaciones.
- ❖ Soy responsable de todos mis triunfos y éxitos, todos mis fracasos y errores.
- ❖ Soy responsable de amarme y aceptarme y aceptar todas las partes de mi cuerpo.
- ❖ Soy responsable de Observar lo que diga, haga, piense o sienta en todo momento, esa observación me indicará donde estaba en ese momento.
- ❖ Soy responsable de descartar y reemplazar lo que me parece estar fuera de lugar y conservar lo que es real.
- ❖ Tengo los recursos para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser feliz.  
SOY YO.

**COMPROMISO:** Conocernos mejor a nosotros mismos y respetarnos, ya que es una guía que nos ayuda a encontrar el bien y el mal.

## CHARLA N° 8

**Objetivo:** Practicar el liderazgo a todo momento ya que ello permitirá sobre salir y cumplir las metas que tracemos en un grupo de trabajo.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Ser un líder	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conversar sobre su familia</li> <li>✚ Reactivación de conocimientos previos</li> <li>✚ Contesta ¿Qué es un líder?</li> <li>✚ Desarrollo de la charla</li> <li>✚ Observar el video.</li> <li>✚ Analizar sobre lo observado</li> <li>✚ Elaborar juicios de valor sobre el tema</li> <li>✚ Establecer conclusiones</li> <li>✚ Exponer los criterios y la conclusiones del tema</li> <li>✚ Escuchar el compromiso de la charla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Televisor</li> <li>• DVD</li> <li>• Folleto</li> </ul>	Técnica	Instrumento
				observación	Registro anecdótico

## **TEMA: SER UN LÍDER.**



**OBJETIVO:** Practicar el liderazgo a todo momento ya que ello permitirá sobresalir y cumplir las metas que tracemos en un grupo de trabajo.

**TIEMPO:** 2 horas

### **DESARROLLO DE LA CHARLA.**

Ser líder es una condición que todos los seres humanos tenemos y que en algún momento de nuestra existencia tenemos que ejercerla cuando tenemos que dirigir grupos y hacer que todos los integrantes del mismo puedan desarrollar y aprovechar al máximo sus capacidades. Entonces en las aulas de clase esta condición también va a sobresalir, principalmente desde el docente, pero también vamos encontrarnos con varios estudiantes que tengan esta condición, y por esto, tenemos la necesidad de saber identificarlos.

#### **¿Cómo es un líder?**

En realidad, el liderazgo no está relacionado con cómo es alguien por dentro, sino con cómo se adapta a las demandas externas. De hecho, un líder es alguien que se atreve a asumir riesgos y aprende de sus éxitos, pero sobre todo, de sus fracasos. Algunas cualidades de un líder son:

- ❖ **Participación:** se atreve a hacer, decir, se arriesga por un objetivo claro, nunca se queda de brazos cruzados observando cómo otros hacen las cosas.
- ❖ **Sabe escuchar:** si comprende y conoce las expectativas y sueños de las personas, establecerá un vínculo con ellas y sabrá cómo motivarlas y dirigir las. Además, escuchar es la mejor forma de aprender.
- ❖ **Sé comunica:** adecuadamente: pregunta y dice lo que piensa con respeto y convicción.
- ❖ **Tiene convocatoria:** porque cuenta con dos características básicas: primero, dirige a las personas hacia algún lugar y segundo, es capaz de persuadir a otros a que vayan con él.
- ❖ **Compromiso:** se apasiona por lo que hace y entrega más del 100% en todo.
- ❖ **Confianza en sí mismo:** está convencido de que si él no cree en lo que hace, nadie lo hará. Conoce su potencial, su área fuerte y trabaja en las debilidades que existen en ella para mejorarla.
- ❖ **Espíritu de servicio:** siempre está focalizada a dar lo mejor de sí para los demás.
- ❖ **Firmeza:** tiene un objetivo claro y sigue con persistencia el camino para lograr el éxito.
- ❖ **Paciencia:** la más difícil de las virtudes, pero un líder sabe soportar los momentos difíciles sin perder la calma.

Existe tipos de los líderes a continuación presentamos cada uno de ellos:

**Líderes Analíticos:** Caracterizados por ser racionales, con un pensamiento lógico más desarrollado y con capacidades que les permiten ser críticos. Se enfocan en producir resultados, por lo cual hacen el sacrificio que sea necesario hasta terminar su tarea, por ejemplo, hay estudiantes que eligen no dejar las cosas a medias, y en varias actividades que he planteado, no se van contentos hasta que no cumplen con todos sus deberes; también he notado una persona que siempre es la última persona en salir del salón, ya que siempre debe revisar que todo quede en perfecto orden.

**Líderes Administradores:** Aquellas personas para las cuales, las normas, los procedimientos y los manuales siempre tienen mayor prevalencia, es decir que no actúan sin un plan minuciosamente estructurado y siempre quieren llevar el control de lo que hacen.

Esta característica podría notarse en aquellas personas que llevan perfectamente su uniforme de acuerdo a los reglamentos, o también en ocasiones que he realizado talleres a partir de un ejemplo, ellos realizan su trabajo lo más parecido posible siguiendo ese patrón del ejemplo asignado.

**Líderes Creativos:** Son innovadores y siempre buscan tener varias alternativas u opciones. Son más emprendedores y buscan en los riesgos no perder grandes oportunidades. No le temen al cambio.

**Líderes Humanistas:** Aquellas personas que se preocupan más por el ambiente de trabajo, buscan integrar al grupo y a veces hasta solucionan problemas sirviendo de intermediarios entre partes.

**COMPROMISO:** ser líderes dentro de un grupo o del aula, para irnos fortaleciendo con responsabilidad para así ser líderes en la escuela en la familia, en la comunidad, en la ciudad, y en el país.

## CHARLA N° 9

**Objetivo:** Establecer medidas y procedimientos necesarios para erradicar en el aula conductas inapropiadas que afecten a los compañeros por su género.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
La equidad de género desde las aulas	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Iniciar con una dinámica</li> <li>✚ Reactivación de conocimientos previos</li> <li>✚ Preguntar ¿Qué es la equidad de género?</li> <li>✚ Desarrollo de la charla</li> <li>✚ Observar los gráficos</li> <li>✚ Leer el cartel</li> <li>✚ Interpretar lo leído y lo observado</li> <li>✚ Establecer semejanzas</li> <li>✚ Socializar lo realizado</li> <li>✚ Representar en un socio drama.</li> <li>✚ Leer el compromiso del folleto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles</li> <li>• Gráficos</li> <li>• Folleto</li> </ul>	Técnica	Instrumento
				observación	ficha de evaluación grupal

## TEMA: LA EQUIDAD DE GÉNERO DESDE LAS AULAS.



**OBJETIVO:** establecer medidas y procedimientos necesarios para erradicar en el aula conductas inapropiadas que afecten a los compañeros por su género.

**TIEMPO:** 2 horas

### DESARROLLO DE LA CHARLA.

El término equidad significa justicia: dar a cada quien lo que le pertenece, reconociendo las condiciones o características específicas de cada persona o grupo humano (género, clase, religión, edad).

Partiendo de esta premisa podemos entender por equidad de género que no es más que dar a cada persona lo que corresponde sin tomar en cuenta si es hombre o mujer.

Los niños y las niñas han sido educados/as con roles que perpetúan la discriminación. Ante esta situación la educación tiene que jugar un papel clave y con ello los/as docentes de las escuelas orientados por sus directores/as.

En las escuelas es de suma importancia impartir una educación para la diversidad con lo que se buscaría eliminar de la sociedad la discriminación.

La equidad de género es la base de una sociedad justa y equilibrada donde prevalezcan los Derechos Humanos y una paz permanente entre todos nuestros conciudadanos.

En las escuelas públicas y colegios privados el director es el responsable de liderar, dirigir y coordinar la inclusión de perspectiva de género en los planes, programas y proyectos en concordancia con las políticas nacionales hacia el logro de la equidad y la participación de las mujeres, respecto de sus derechos humanos, constitucionales y legales.

Las propuestas de dicho plan de igualdad deberían estar dirigidos a:

- ❖ Educar en la igualdad desde la escuela.
- ❖ Prevenir la violencia de género, favoreciendo relaciones en equidad.
- ❖ Utilizar el sentido de cooperación y colaboración dentro y fuera del aula; prestando especial atención al seno familiar.
- ❖ Crear un ambiente y clima distendido, en las relaciones personales, favoreciendo la comunicación interpersonal y la aceptación de las diferencias mediante situaciones que permitan el diálogo.

- ❖ Fomentar la participación del alumno en la organización y el desarrollo de las tareas que serán llevadas a cabo en clase; así como aquellas que les sean propuestas en casa.
  
- ❖ Fomentar la autonomía del alumnado, tanto en casa como en el entorno escolar, de modo que sean capaces de realizar tareas cotidianas, evitando desigualdades.
  
- ❖ Potenciar la colaboración familia-escuela en la educación para la igualdad de niños y niñas.

**COMPROMISO:** trabajar con igualdad en nuestras aulas ya que la igualdad de género es imprescindible en nuestra sociedad, son actitudes positivas necesarias para que podamos convivir en armonía, porque tanto hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones.

## CHARLA N° 10

**Objetivo:** Establecer una comunicación tanto para el docente como para el alumno, permitiendo conocerse mejor y así cumplir con los objetivos planteados.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
La buena comunicación en el aula	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Iniciar con una dinámica</li> <li>✚ Reactivación de conocimientos previos</li> <li>✚ Preguntar ¿Cómo realizar una buena comunicación en el aula?</li> <li>✚ Desarrollo de la charla</li> <li>✚ Leer el cartel</li> <li>✚ Observar los gráficos</li> <li>✚ Conversar sobre lo leído</li> <li>✚ Plantear hipótesis sobre el tema tratado.</li> <li>✚ Establecer conclusiones.</li> <li>✚ Compartir experiencias</li> <li>✚ Leer el compromiso a realizar del folleto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel</li> <li>• Gráficos</li> <li>• Copias</li> <li>• Folleto</li> </ul>	Técnica	Instrumento
				observación	Escala descriptiva

## TEMA: LA BUENA COMUNICACIÓN EN EL AULA.



**OBJETIVO:** establecer una comunicación tanto para el docente como para el alumno, permitiendo conocerse mejor y cumplir con los objetivos planteados.

**TIEMPO:** 2 horas

### DESARROLLO DE LA CHARLA.

#### La comunicación

Las personas se relacionan a través de la comunicación que se hace mediante el lenguaje ayudado por los gestos, los movimientos del cuerpo. El lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que le rodea.

El niño, desde la más temprana edad, aprende a identificar los primeros sonidos y su significado y distingue el tono con el que se le habla.

El aprendizaje del lenguaje es un paso previo e indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura y supone la forma de tomar conciencia de todo lo que se aprende del entorno en el que se vive.

Además del lenguaje, el hombre y la mujer cuentan con gran cantidad de mecanismos para manifestarse que le permiten ponerse en contacto con los demás: los gestos, las miradas, la expresión del rostro. Estos elementos ponen de manifiesto actitudes, sentimientos, predisposiciones y motivaciones que permiten una comunicación interpersonal trascendente.

### **La importancia de la comunicación en la escuela**

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve:

- ❖ Para establecer contacto con las personas.
- ❖ Para dar o recibir información.
- ❖ Para expresar o comprender lo que pensamos.
- ❖ Para transmitir nuestros sentimientos.
- ❖ Para compartir o poner en común algo con alguien.
- ❖ Para conectar emocionalmente con otros.
- ❖ Para vincularnos o unirnos por el afecto.

### **Estos son algunos facilitadores para obtener una buena comunicación:**

- ❖ Dar información positiva.
- ❖ Ser recompensante.
- ❖ Entrenarnos para mejorar nuestras habilidades de comunicación.

- ❖ Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- ❖ Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- ❖ Saber escuchar con atención.
- ❖ Expresar sentimientos.
- ❖ Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- ❖ Pedir el parecer a los demás

**COMPROMISO:** Conversar y escuchar a nuestros maestros, compañeros y familiares ya que es importante darse tiempo para establecer una comunicación con respeto entre los alumnos, sin ofensas ello ayudara a establecer autoconfianza con nosotros y con los demás.

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 CONCLUSIONES**

- ❖ Ha sido gratificante la elaboración de este manual de charlas motivacionales ya que es una herramienta teórica y práctica que ayuda a los docentes, a saber cómo actuar de manera adecuada ante esta problemática que es de carácter social, fortaleciendo los valores en los niños y así mismo ayudando a que sean partícipes activos de las actividades dentro de las aulas de clase.
- ❖ Ojala con este manual de charlas motivacionales se fortalezcan los valores y las relaciones interpersonales, ya que la actitud de cada niño es el resultado del conjunto de vivencias que han sido motivadas por sus padres, maestros y otros, para así mejorar el ambiente educativo dentro de las aulas de clase.

### **4.2 RECOMENDACIONES**

- ❖ Utilizar el presente manual, socializando de manera correcta al niño, enseñándoles valores, normas para el buen vivir y así aprenda a comportarse de acuerdo a los principios y normas de la sociedad, pero con aceptación, respeto y amor a su persona.
- ❖ Dar oportunidades, medios y facilidades a los docentes para motivar al niño, para que sean independientes, creativos en la labor educativa; que reafirmen su personalidad, para que se expresen y sean creativos, compatibilizando y conciliando las necesidades sociales.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ AZCONA Jesús, Venezuela 1984, Libro “Los Gallegos “Ediciones del Hombre Noviembre, Primera Edición.
- ❖ ALCARAZ Víctor - GUMA Emilio, México 2001, libro “Neurociencias cognitivas” Ediciones el manual moderno S.A
- ❖ ARCO Carlos - ESPINOSA Betty, Ecuador 2008, libro “Desafíos de la educación en el Ecuador” Edición FLACSO.
- ❖ BAHÍA Belén, España 2007 libro “Análisis Fiscal De La Transformación De Sociedades” Edición La Ley primera Edición.
- ❖ BARREIRO Jhon, Venezuela 1984, libro “Los Gallegos” Editorial Del Hombre Septiembre, 2da Edición Átropos.
- ❖ BORING Gerber, España 1950, libro “psicología de la educación” editorial: boixareu universitaria, primera edición.
- ❖ CATALAN Ramiro - EGAÑA Loreto, Chile 2004, libro “Valores, Sociedad y Educación” Editorial PIIE, Primera Edición.
- ❖ GIJÓN Mónica, España 2004, libro “Encuentro Cara A Cara” Editorial Gradó, Primera Edición.
- ❖ LISTON Daniel, España 2003. Libro “Formación Del Profesorado y Condiciones Sociales De La Escolarización” Editorial Mortera Tercera Edición.
- ❖ LÓPEZ Miguel, España 2000, libro “Enfermería Psicosocial y Salud Mental” Editorial MASSON Primera Edición.

- ❖ MARGULIS Mario, Argentina 1989, libro “La Segregación Negada” Editorial, Libros, primera edición.
- ❖ MARCHANT Brath, Estados Unidos 2011, libro “Ley tipo de defensa de la competencia” edición G.O.
- ❖ MASLOW Braham, España 1991, libro “Motivación y personalidad” edición Díaz de Santos S.A
- ❖ MONTSERRAT Antan, FERRER Isabel, CARLES Llombart, España 2005, libro “Educación Infantil” Editorial Paidotribo Sexta Edición.
- ❖ MURILLO Fernando, México 2004, libro “Relaciones Humanas” Editorial LIMUSA Segunda Edición.
- ❖ OLMO Margarita, España 2000, libro “Propuestas Interculturales” Editorial Edinumen, Primera Edición.
- ❖ PERELLO Julio, Ecuador 1995, libro “Apuntes de la Historia de la Educación”, Ediciones Abya-Yala. Segunda Edición.
- ❖ PUENTE Eduardo, Ecuador 2002, Libro “El Estado y La Interculturalidad En El Ecuador” Editorial Nacional, Primera Edición.
- ❖ PLATÓN, España 1988, libro “Filosofía de la educación” edición Narcea S.A
- ❖ TERRY Tendrink, España 2006, libro “Evaluación guía práctica de profesores” ediciones NARCEA S.A.
- ❖ VALIENTE Teresa, Ecuador 1998, libro “Lenguaje Cultura y Educación en el Ecuador” Editorial Abya-Yala, Primera Edición.

## **Bibliografía Electrónica.**

- ❖ [www.luventicus.org/articulos/04D001/index.html](http://www.luventicus.org/articulos/04D001/index.html)
- ❖ [http://www.edumexico.net/Escuela/TIPOS%20DE%20EDUCACION/tipos\\_educacion.htm](http://www.edumexico.net/Escuela/TIPOS%20DE%20EDUCACION/tipos_educacion.htm).
- ❖ <http://www.voltairenet.org/La-educacion-en-el-Ecuador>
- ❖ [www.latinamerica.dpi.org/8marchantjaimelaDiscriminacion](http://www.latinamerica.dpi.org/8marchantjaimelaDiscriminacion).
- ❖ <http://www.zavala.de/carmen/DiscriminacionRacialyCulturalPeru.ht>
- ❖ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>
- ❖ <http://www.coachingexitopersonal.com/coaching-exito-personal-de-vida/la-importancia-de-las-relaciones-interpersonales/>.
- ❖ <http://www.aulafacil.com/administracionempresas/Lecc-23.htm>
- ❖ <http://motivateahora.blogspot.com/2007/07/introduccion-la-motivacion.html>03/12/2011 22:52
- ❖ [www.Copyright 2009 El Nuevo Diario | Todos los derechos reservados.](http://www.Copyright2009ElNuevoDiario.com)

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**

## ANEXO N° 1



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES.

**Objetivo:** Determinar la importancia del manual de charlas motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales y erradicar la discriminación en los niños de los quintos años de educación básica.

#### Instrucciones:

Lea determinadamente la pregunta y responda con una sola respuesta.

De la seriedad con que usted responda las preguntas dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.

1.- ¿Con el manual de charlas motivacionales se fomentara el buen clima escolar?

a) SI ( )

b) NO ( )

2.- ¿Considera usted que la aplicabilidad del manual de charlas motivacionales mejorara la buena convivencia y las relaciones humanas.

a) SI ( )

b) NO ( )

3.- ¿Considera usted que el manual de charlas motivacionales será una herramienta útil para el personal docente de la institución?

a) SI ( )

b) NO ( )

4.- ¿Cree usted que la elaboración de un manual de charlas motivacionales ayudara en el rendimiento académico?

a) SI ( )

b) NO ( )

5.- ¿Con el manual de charlas motivacionales se ayudara al buen clima escolar e institucional?

a) SI ( )

b) NO ( )

6.- ¿Considera usted que la discriminación es un factor negativo dentro del P.E.A?

a) SI ( )

b) NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO N° 2



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

**Objetivo:** Determinar la importancia del manual de charlas motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales y erradicar la discriminación en los niños de los quintos años de educación básica.

#### **Instrucciones:**

Lea determinadamente la pregunta y responda con una sola respuesta.

De la seriedad con que usted responda las preguntas dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.

1.- ¿Considera usted que existe discriminación en nuestra sociedad?

- a) SI ( )
- b) NO ( )

2.- ¿Cree que las malas relaciones interpersonales afectan en el rendimiento académico de los niños/as?

- a) SI ( )
- b) NO ( )

3.- ¿Las relaciones interpersonales son fundamentales en el desarrollo social de los niños/as?

a) SI ( )

b) NO ( )

4.- ¿Es necesario brindar un entorno social seguro, respetuoso, cálido para el buen desarrollo de los estudiantes?

a) SI ( )

b) NO ( )

5.- ¿Piensa usted que el P.E.A y la práctica axiológica mejora la convivencia dentro del aula?

a) SI ( )

b) NO ( )

6.- ¿Considera que las buenas relaciones interpersonales forman la personalidad de los escolares?

a) SI ( )

b) NO ( )

7.- ¿Cree usted que el trabajo de charlas motivacionales será útil en el establecimiento educativo?

a) SI ( )

b) NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## ANEXOS N° 3

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

**Objetivo:** Determinar la importancia del manual de charlas motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales y erradicar la discriminación en los niños de los quintos años de educación básica.

Instrucciones:

Lea determinadamente la pregunta y responda con una sola respuesta.

De la seriedad con que usted responda las preguntas dependerá el éxito del presente trabajo investigativo.

1.- ¿Sabe usted que es discriminación?

a) SI ( )

b) NO ( )

2.- ¿Usted ha sufrido algún tipo de discriminación?

a) SI ( )

b) NO ( )

3.- ¿Le gusta el ambiente de su aula?

a) SI ( )

b) NO ( )

4.- ¿Tiene problemas para comunicarse con sus compañeros?

a) SI ( )

b) NO ( )

5.- ¿Has observado discriminación en lugares que tú frecuentas?

a) SI ( )

b) NO ( )

6.- ¿Son discriminados en tu aula?

a) SI ( )

b) NO ( )

7.- ¿Cree usted que el trabajo de charlas motivacionales será útil en el establecimiento educativo?

a) SI ( )

b) NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

ANEXOS N° 4









