



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“DISEÑO DE UN PLAN INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGOS
PARA MITIGAR EMERGENCIAS Y EVENTOS ADVERSOS EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA DE LA
PARROQUIA GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

Toaquiza Tasinchano Martha Susana

Director:

Lic. Almachi Oñate Ciro Lenin

Latacunga - Ecuador
Octubre - 2013.

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DISEÑO DE UN PLAN INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGOS PARA MITIGAR EMERGENCIAS Y EVENTOS ADVERSOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Martha Susana Toaquiza Tasinchano
C.I. 050235833-6

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DISEÑO DE UN PLAN INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGOS PARA MITIGAR EMERGENCIAS Y EVENTOS ADVERSOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”, de Martha Susana Toaquiza Tasinchano, postulante de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo 2013

El Director

.....
Lic. **Ciro Lenin Almachi Oñate.**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.

En calidad de Miembros del Tribunal de grado aprueba el Presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, por cuanto la postulante: Toaquizza Tasinchano Martha Susana con el título de tesis:

“Diseño de un Plan Integral de Gestión de Riesgos para mitigar emergencias y eventos adversos en la Escuela de Educación Básica Riobamba de la parroquia Guaytacama en el año lectivo 2012 - 2013”, hemos considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, julio del 2013.

Para constancia firma:

Lic. Carlos Peralvo
PRESIDENTE

Lic. Jenny Rodríguez
MIEMBRO

Lic. Patricio Beltrán
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por la vida y por haberme brindado todas las facultades, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la oportunidad que me brindó para mi profesionalización en la carrera de Educación Básica.

Martha

DEDICATORIA

El presente trabajo, que es fruto de mi esfuerzo, dedico a DIOS; por ser mi compañía fiel, a mis hijas Daniela y Doménica, a mi amado esposo Pablo y especialmente a mi Madre por apoyarme de manera incondicional, durante la formación profesional.

Martha

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstract	xi
Aval de traducción	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes	1
1.2 Categorías Fundamentales	4
1.3 Marco Teórico.....	5
1.3.1 Constitución de la República del Ecuador	5
1.3.2 Historia de la Constitución Ecuatoriana.....	6
1.3.3 Importancia de la Constitución	7
1.3.4 Partes de la Constitución.....	8
1.3.5 La Gestión de Riesgos en la Constitución del 2008.....	10
1.4 Educación.....	12
1.4.1 Importancia	13
1.4.2 Tipos de Educación.....	13
1.4.3 Educación y Medio Ambiente.....	14
1.4.5 Educación para la Gestión de Riesgos	15
1.4.6 Elementos claves en la Gestión de Riesgos	15
1.4.7 Institución Educativa y Gestión de Riesgos.....	16

1.4.8 Calidad y Seguridad de la Gestión de Riesgos.....	16
1.5 Desastres Naturales	17
1.5.1 Causas de los Desastres Naturales	17
1.5.2 Efectos de los Desastres Naturales.....	20
1.5.3 Tipos de los Desastres Naturales.....	22
1.5.4 Fases de los Desastres Naturales.....	25
1.5.5 Desastres Naturales en el Ecuador	26
1.6 Gestión de Riesgos	27
1.6.1 Riesgos	27
1.6.2 Amenazas	28
1.6.3 Tipos de Amenazas	28
1.6.4 Vulnerabilidad.....	29
1.6.5 Factores de Vulnerabilidad	29
1.7 Gestión de Riesgo	31
1.7.1 Tipos de Gestión de Riesgos	31
1.7.2 Áreas y Componentes de la Gestión de Riesgos.....	32
1.7.3 Recursos para la Gestión de Riesgos	36
1.7.4 Eventos Adversos.....	36
1.7.5 Tipos de Eventos Adversos	36
1.8 Plan de Gestión de Riesgos	42
1.8.1 Responsables del Plan Integral de Gestión de Riesgos.....	37
1.8.2 Pasos para la Elaboración de un Plan Integral de Gestión de Riesgos	38
1.8.3 Estructura de un Plan de Gestión de Riesgos.....	39

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1 Breve caracterización de la Institución Objeto de Estudio	40
2.2 Diseño Metodológico	43
2.2.1 Tipos de Investigación	43
2.2.2 Diseño de la Investigación	43
2.2.3 Unidad de Estudio.....	43
2.2.4 Métodos y Técnicas.....	44

2.3 Método Teórico.....	44
2.3.1 Método Inductivo	44
2.3.2 Método Deductivo.....	45
2.3.3 Método Hipotético – Deductivo.....	45
2.3.4 Método Analítico – Sintético	45
2.4 Método Estadístico.....	45
2.5 Encuesta aplicada a los Docentes.....	47
2.6 Encuesta aplicada a los Niños	57
2.7 Encuesta aplicada a los Padres de Familia.....	67
2.8 Conclusiones	77
2.9 Recomendaciones.....	78

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Datos Informativos.....	79
3.2 Justificación.....	80
3.3 Descripción de la Propuesta	81
3.4 Plan Operativo.....	82
Objetivos	92
Conclusiones	142
Recomendaciones.....	143
Bibliografía	144
Anexos	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA:”DISEÑO DE UN PLAN INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGOS PARA MITIGAR EMERGENCIAS Y EVENTOS ADVERSOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2012 -2013.”

Autora: Martha Susana Toaquiza Tasinchano.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la escuela de Educación Básica “RIOBAMBA”, es una institución que brinda servicios educativos desde educación inicial hasta séptimo año de educación básica, cuenta con el apoyo del gobierno nacional pero no logra cubrir las necesidades y solucionar problemas del centro educativo. El principal problema es que no tiene un Plan para emergencias en caso de que se presente un desastre natural; por tal motivo surgió la necesidad de realizar el diseño de un Plan Integral de Gestión de Riesgos que nos ayudará a preparar a los miembros de la comunidad educativa y fomentar la cultura de prevención.

El trabajo realizado estuvo enmarcado en la investigación proyectiva que consiste en la elaboración de una propuesta, para lo que se realizó una encuesta a los niños, docentes y padres de familia, los datos que fueron procesados, analizados y los resultados se convirtieron en la base fundamental para la preparación de la propuesta investigativa.

Esta investigación tiene una relevancia social, por la necesidad de implantar un Plan Integral de Gestión de Riesgo y así salvar la vida de los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: "INTEGRAL RISK MANAGEMENT PLAN IN ORDER TO MITIGATE EMERGENCIAS AND ADVERSE EVENTS IN RIOBAMBA SCHOOL, LOCATED IN GUAYTACAMA PARISH DURING THE PERIOD 2012 – 2013."

AUTHOR: Martha Susana Toaquiza Tasinchano.

Abstract.

The present investigation was made in "Riobamba" school. This is an institution which gives educative services from Initial Education to Seventh year of Basic Education. This school receives help from the government but can't cover with the necessities and solve problems in this Educative Center. The principal problem is that this school doesn't have an Emergency Plan when occurs a natural disaster, for that reason was very necessary to make an integral Risk Management Plan which help us to prepare to the members of this educative community and create a preventive culture. This research was made according to the projective researching, which consists in the elaboration of a purpose; it was made using a survey applied to children, teachers and parents. The data obtained was analyzed and processed and the results were used to make a researching plan. This researching has a principal social purpose which is implant an integral plan of risk and defend children's life.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Lic. Marco Paúl Beltrán Semblantes con la C.I. 0502666314 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract con el tema: **“DISEÑO DE UN PLAN INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGOS PARA MITIGAR EMERGENCIAS Y EVENTOS ADVERSOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2012 -2013.”** cuya autora es: Martha Susana Toaquiza Tasinchano y el director de la tesis el Lic. Ciro Lenin Almachi Oñate

Latacunga, junio del 2013

Docente:

Lic. Marco Paul Beltrán Semblantes
C.I. 0502666314

INTRODUCCIÓN.

Nuestro planeta tierra es un lugar muy hermoso, es un verdadero laboratorio aquí encontramos todo lo que un ser vivo necesita para vivir, se crea, se elimina, se inventa y cada experimento ha tenido muy buenos resultados con esto hemos puesto a prueba de que la naturaleza es muy bondadosa con nosotros, todo lo que nos hemos imaginado, lo hemos conseguido.

La investigación pretende apoyar el desarrollo del aprendizaje de los niños para estar preparados ante cualquier desastre sea natural o antrópica, en la actualidad la Gestión de Riesgo es considerado como un proceso que planifica, organiza y dirige acciones para disminuir riesgos.

El Plan de Gestión de Riesgos es un documento novedoso, pues está dividida en cuatro áreas cada una con sus respectivos componentes, los mismos que al ser desarrollados proporciona un plan integro en el que solicita la participación de toda la comunidad educativa.

Planteamiento del problema ¿De qué manera el Diseño de un Plan Integral de Gestión de Riesgos contribuirá a mitigar emergencias y eventos adversos en la Escuela de Educación Básica Riobamba?

El objeto de estudio es el desarrollo de las medidas de prevención para reducir los riesgos a los que está expuesto el centro educativo, el objetivo general es: Diseñar un plan de gestión de riesgos para mitigar emergencias y eventos adversos, para lo cual están los siguiente objetivos específicos: Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales que permite elaborar el Plan Integral de Gestión de Riesgos, pero hay que Diagnosticar por medio de técnicas la problemática que existe al no contar con un plan de gestión de riesgos y Proponer por medio de la investigación la elaboración de un Plan Integral de Gestión de Riesgos para mitigar emergencias y eventos adversos.

La población sujeto a la investigación del presente trabajo es de 153 individuos clasificándose de la siguiente forma: 10 docentes, 75 estudiantes y 68 padres de familia.

Los métodos utilizados en la investigación son: método inductivo, deductivo debido a que se parte de un problema; la técnica utilizada es la encuesta para una rápida y veraz información, el presente trabajo investigativo busca impartir conocimientos en caso de eventuales desastres naturales.

En el capítulo I, describimos todo lo que se refiere a antecedentes investigativos de cada uno de las categorías fundamentales para así lograr un enfoque teórico claro y amplio de nuestro objeto de estudio.

En el capítulo II, comprende el diagnóstico situacional de la Escuela de Educación Básica Riobamba, el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas con sus respectivas representaciones ya sean tablas, gráficos en las cuales se representaran porcentajes de cada uno de los resultados.

En el Capítulo III, se planteará el diseño de la propuesta el mismo que servirá como fuente de información y a su vez como una guía a seguir para saber cómo actuar en caso de un desastre natural o provocado.

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes de la Investigación.

El hombre a través de la historia, está expuesto a un sin número de riesgos sean estos naturales o provocados , lo que nos ha obligado a realizar estudios sobre riesgos para lo que se ha elaborado investigaciones, creando así reglas de comportamiento para combatir el peligro y salir bien librados de determinada situación.

Un desastre natural hace referencia a grandes pérdidas de vidas humanas y materiales ocasionados por eventos o fenómenos naturales, sin olvidarnos de las alteraciones que tenemos en el medio ambiente es ocasionado por el mismo hombre, debido a su afán de superación no le ha importado destruir lo que esté a su paso con tal de alcanzar su propósito.

La preocupación ha sido mundial, para contribuir con la reducción de la vulnerabilidad, por lo que el MARCO DE ACCION DE HYOGO (2005 - 2015),al celebrarse la segunda conferencia mundial sobre La Reducción de los Desastres realizada en Kobe , Hyogo Japón del 18 al 22 de enero del 2005 nos señala lo siguiente: Que la Gestión de Riesgos es considerada como un instrumento importante en la implementación de la reducción de riesgos de desastres que adoptaron los 168 estados miembros de las Naciones Unidas; siendo su objetivo principal aumentar la resiliencia de las naciones y comunidades ante los desastres al lograr para el año 2015”.

Para lo cual se ha planteado tres objetivos estratégicos:

1.- La integración más efectiva de la consideración de los riesgos de desastres en las políticas, los planes y los programas de desarrollo sostenible a todo nivel con

acento especial en la prevención y mitigación de los desastres la preparación para cada caso de desastre y la reducción de vulnerabilidad.

2.- La creación y el fortalecimiento de instituciones, mecanismos y medio a todo nivel de la comunidad, que pueda contribuir de manera sistemática a aumenta la resiliencia ante las amenazas.

3.- En la fase de reconstrucción de las comunidades damnificadas, la incorporación sistemática de criterios de reducción de riesgos en el diseño y la ejecución de los programas de preparación para las situaciones de emergencias, de respuestas y la recuperación.

Pero a nivel de los países Andinos también se ha realizado reuniones para prevenir y atender los efectos generados por desastres de origen natural y antrópicos el cual tenía como nombre “COMITÉ ANDINO PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES (CAPRADE)”, cuyo objetivo primordial es “contribuir a la reducción de riesgo y del impacto de los desastres naturales y antrópicos que pueden producirse en el territorio de la subregión andina a través de la coordinación y de las políticas, estrategias y planes y la promoción de actividades en la prevención, mitigación, preparación, atención de desastres, rehabilitación y reconstrucción, así como mediante la cooperación y asistencia mutua y el intercambio de experiencias en la materia”.

Pero a nivel de los países Andinos también se ha realizado reuniones para prevenir y atender los efectos generados por desastres de origen natural y antrópicos el cual tenía como nombre “COMITÉ ANDINO PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES (CAPRADE)”, cuyo objetivo primordial es “contribuir a la reducción de riesgo y del impacto de los desastres naturales y antrópicos que pueden producirse en el territorio de la subregión andina a través de la coordinación y de las políticas, estrategias y planes y la promoción de actividades en la prevención, mitigación, preparación, atención de desastres, rehabilitación y reconstrucción, así como mediante la cooperación y asistencia mutua y el intercambio de experiencias en la materia”.

En cada provincia tenemos la SECRETARÍA NACIONAL DE RIESGOS institución encargado, de garantizar la protección de las personas ante los efectos negativos de los desastres por medio de políticas, estrategias y normas que promuevan capacidades orientadas a identificar, analizar, prevenir y mitigar, así como para enfrentar y manejar eventos adversos.

Ante la presencia de desastres naturales al frente siempre ha estado los organismos de socorro como policías, bomberos, militares, la internacionalmente conocida Cruz Roja y actualmente la Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos, los Comité de Operaciones y Emergencias (COES) cantonales que en nuestra ciudad y sus alrededores ha impartido charlas sobre seguridad ciudadana en caso de desastres naturales.

1.2 Categorías Fundamentales



1.3 Marco Teórico.

1.3.1 Constitución de la República del Ecuador.

Al iniciar nuestra investigación debemos conocer la parte teórica, ya que es nuestro fundamento en el que nos sustentaremos para ello haremos uso del material bibliográfico, partiremos de la parte esencial en este caso será de un concepto.

Según el DICCIONARIO PRÁCTICO DEL ESTUDIANTE (2010) define a la constitución como “Ley fundamental de un Estado que define la organización de este y el régimen básico de los derechos y libertades de los ciudadanos”. (Pág. 166.)

El criterio de la postulante es, todo país por más pequeño que sea tiene sus respectivas leyes, las mismas que son tratados como normas jurídicas establecidas por la autoridad competente, que todo ciudadano natural o jurídico lo debe acatar, pero también está a nuestro favor los derechos que viene a ser las garantías que nos ofrece a cambio de cumplir lo expuesto por la autoridad, pero los ciudadanos debemos estar pendientes si se cumple con lo redactado en la carta magna porque en ocasiones no se cumple lo que está dispuesto en la constitución.

En determinadas ocasiones suele suceder que es a conveniencia, de lo teórico a la práctica hay una marcada diferencia que como sociedad que somos debemos hacer prevalecer nuestros derechos y no callar si sabemos que hay anomalías unir nuestra voz de protesta y pedir que se cumpla como es una ley vigente ya que al cumplimiento de estas, están ligadas la felicidad y la paz de una nación.

Para SILVA, Carolina (2008) Dice: “Que la Constitución inicia señalando que el pueblo ecuatoriano decide construir una forma de convivencia en diversidad y armonía con la naturaleza para alcanzar el buen vivir o el Sumak Kawsay.” Págs. (124 – 125).

Para la tesis la Constitución es la parte política de nuestro país en donde se encuentra todo el pueblo ecuatoriano con personas capaces de hacer una buena administración, también están los valores que se debe conservar en la sociedad, mientras que en el campo social están nuestros derechos, garantías y la parte más importante es en donde están las leyes que es la parte jurídica, con el pasar del tiempo se ha comprobado que el pueblo ecuatoriano ha dado el valor que se merece a nuestra constitución y hemos logrado vivir en acuerdos, pero los políticos no realizan sus actividades de forma correcta ya que todo está a base de mentiras que todo esto es corrupción.

1.3.2 Historia de la Constitución ecuatoriana.

Nuestro país ha tenido importantes acontecimientos como por ejemplo el inicio de su vida republicana lo hace con un presidente de origen venezolano, a partir de esto nuestra patria tiene ya 20 constituciones incluyendo la actual, en la que hace énfasis en la gestión de riesgos, las anteriores especialmente la Constitución de 1998, que en ese entonces se encontraba Fabián Alarcón como Presidente de la República demuestra interés en la protección del medio ambiente.

“Tecnologías limpias en la industria Minero Metalúrgica” Leyes ambientales. [En línea] [Consulta: 18 – Febrero - 2013] disponible en:

http://www.tecnologiaslimpias.cl/ecuador/ecuador_leyesamb.html.

Con la promulgación de la Constitución Política de la República del Ecuador en 1998, que reconoce a las personas, el derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación; de forma a preservar el medio ambiente y de esta manera garantiza un desarrollo sustentable fue promulgada la Ley de Gestión Ambiental LEY NO. 37. RO/ 245 DE 30 DE JULIO DE 1999 para cumplir con dichos objetivos.

Para la tesis la Constitución de 1998 ofrece a la ciudadanía un ambiente sano, sus gestiones se encaminaron a proteger el medio ambiente, según lo escrito en la Carta Magna de aquel entonces, ese fue el único interés.

Actualmente deberíamos tener una población que sabe proteger la naturaleza, pero no ocurre así, cada día que pasa el mundo se destruye más, en conclusión no se desarrolló campañas de concientización durante este período.

La contaminación ambiental afecta a la salud de todos los seres vivos, el principal actor es el hombre, por las múltiples actividades que realiza, a diario se elimina desechos domésticos, industriales y lo que es más peligroso, gran cantidad de sustancias químicas en los productos de consumo humano, es por esta razón que aparecieron muchas enfermedades como el cáncer.

Se recomienda prevenir la contaminación con actividades como: no quemar ni talar plantas, consumir productos orgánicos y reciclar la basura.

En la vigésima constitución del año 2008 en los artículos del Título VII Régimen del Buen Vivir, Sección Novena, hace referencia a la gestión de riesgo y manifiesta que: Protegerá a las personas, animales y medio ambiente en caso de que se presenten emergencias, esto obliga a los centros educativos a implementar en sus proyectos la elaboración de planes de contingencia que ayuden a disminuir riesgos e identificar amenazas y vulnerabilidades.

1.3.3 Importancia de la Constitución.

Al realizar la investigación de nuestro trabajo debemos conocer la importancia que tiene, dar el valor que se merece en nuestra sociedad.

Según MORA, Alba (2008) La importancia de la constitución es “el marco legal con el que se va a regir el país. Por ello es importante leer la versión que se nos ha hecho llegar a través de los medios de comunicación y analizarla”. (Pág. 25)

Para la tesis una constitución es como las reglas de un hogar que como buenos padres hay que saber imponer, llevar a la práctica total todas las que se encuentran

escritas, para que no exista intervención de ajenos a nuestra realidad, lo aconsejable es que como buenos ecuatorianos conozcamos de lo que se trata cada uno de los artículos existentes todo esto lo podemos hacer por medio de una lectura también por los medios de comunicación que sean imparciales al momento de difundir su información.

Para MORA, Alba (2008) Nos manifiesta que “lo importante es que la sociedad esté obligada a protegerla y defender la sanidad del medio ambiente, para evitar tragedias climáticas”. (Pág. 25).

La constitución del 2008 en el Ecuador defiende el patrimonio natural y cultural de nuestro país debido a que por todo el mundo el tema que está en boga es la contaminación ambiental, motivo por el cual se frenará la explotación de recursos naturales para no destruir flora y fauna únicas en su especie.

1.3.4. Partes de la Constitución.

La constitución del 2008 determina cuales son los deberes del estado y de forma obligatoria hay que planificar cualquier actividad y así alcanzar el buen vivir.

La Constitución del 2008 divide al buen vivir en dos partes que son las siguientes:

1.- Parte Dogmática: hace referencia a los derechos del buen vivir.

2.- Parte Orgánica: Régimen del buen vivir.

1.3.4.1 Parte Dogmática.

La parte dogmática son los derechos fundamentales que garantizan la libertad, salud, educación entre otros beneficios.

Para SILVA, Carolina (2008). Manifiesta que:

En la parte dogmática de la nueva Constitución el criterio de la clasificación de los derechos del buen vivir está compuesta por dieciséis categorías entre los que encontramos, (1) al agua, (2) a la alimentación, (3) a un ambiente sano, (4) a la comunicación, (5) a la información, (6) a la cultura, (7) a la ciencia, (8) al deporte, (9) a la

recreación, (10) al tiempo libre, (11) a la educación, (12) al hábitat, (13) a la vivienda, (14) a la salud, (15) al trabajo y (16) a la seguridad social. Pág. (126).

La Constitución del 2008 es un documento que prioriza la democracia, el Buen Vivir o el Sumak Kawsay garantiza una nueva forma de convivir en diversidad y armonía con la naturaleza.

El Sumak Kawsay es una frase escrita en kichwa, idioma ancestral de nuestro Ecuador, cuyo significado es: oportunidad para construir una nueva sociedad con valores, en el que se puede realizar cambios para lograr las metas propuestas.

En la Carta Magna los derechos del Buen Vivir son los siguientes: agua, líquido vital que la mayoría de hogares no tiene; alimentación con una canasta básica que no supera el salario mínimo vital; ambiente sano, pero que no lo tenemos porque existe una contaminación, no hay concientización para cuidar el planeta; educación limitada por que los jóvenes tiene que rendir pruebas y son destinados a diferentes partes del país esto implica muchos gastos por lo que la mayoría prefiere trabajar.

Las autoridades que se encuentran al frente del pueblo ecuatoriano tiene la obligación de satisfacer las necesidades, aún no está fortalecido el Buen Vivir, hay que fomentar el cuidado a la naturaleza, hacer valer los derechos humanos, para el futuro se sugiere al gobierno nacional fuentes de empleo, seguridad personal y familiar.

1.3.4.2 Parte Orgánica.

Según AVILA, Ramiro (2009). La Constitución del 2008 recoge principios que “han sido ampliamente reconocidos por la doctrina y por los instrumentos internacionales de los derechos humanos. Podríamos afirmar, por la parte dogmática de la constitución, y sus vínculos con la parte orgánica, que esta constitución se podría calificar como garantista. ” (Pág.19).

La constitución es un conjunto de leyes que hay que cumplir y hacer cumplir, pero tanto los asambleístas como el mandatario cumplen funciones específicas cada

uno debe acatar y ocupar sus lugares correspondientes, ninguno de los dos pueden manipular o intervenir en las decisiones que se tomen.

1.3.5 La Gestión de Riesgos en la Constitución del 2008.

El presente trabajo investigativo, se basa en la Carta Magna del Ecuador, es así que según la Constitución del 2008 nos manifiesta que en el TÍTULO II, Capítulo Tercero, Sección Quinta dice lo siguientes:

Niñas, niños y adolescentes

Art. 46.- El estado adoptar, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

6.- Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

TITULO VII REGIMEN DEL BUEN VIVIR.

SECCION NOVENA.

Gestión de Riesgos.

Art 389.- El estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo , la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad.

El sistema nacional descentralizado de gestión de riesgos está compuesto por las unidades de gestión de riesgos de todas las instituciones públicas y privadas en el ámbito local, regional y nacional. El Estado ejercerá la rectoría a través del organismo técnico establecido en la ley. Tendrá como funciones principales, entre otras:

1.- Identificar los riesgos existentes y potenciales, internos y externos que afecten al territorio ecuatoriano.

2.- Generar, democratizar el acceso y difundir información suficiente y oportuna para gestionar adecuadamente el riesgo.

3.- Asegurar que todas las instituciones públicas y privadas incorporen obligatoriamente, y en forma transversal, la gestión de riesgo en su planificación y gestión.

4.- Fortalecer en la ciudadanía y en las entidades públicas y privadas capacidades para investigar los riesgos inherentes a sus respectivos ámbitos de acción, informar sobre ellos, e incorporar acciones tendientes a reducirlos.

5.- Articular las instituciones para que coordinen acciones a fin de prevenir y mitigar los riesgos, así como para enfrentarlos, recuperar y mejorar las condiciones anteriores a la ocurrencia de una emergencia o desastres.

6.- Realizar y coordinar las acciones necesarias para reducir vulnerabilidades y prevenir, mitigar, atender y recuperar eventuales efectos negativos derivados de desastres o emergencias en el territorio nacional.

7.- Garantizar financiamiento suficiente y oportuno para el funcionamiento del Sistema, y coordinar la cooperación internacional dirigida a la gestión de riesgo. Según el mandato constitucional, la gestión de riesgos opera mediante un ente rector y una estructura descentralizada. La conformación y fortalecimiento del ente rector y del sistema nacional descentralizado es uno de los desafíos institucionales más importantes de los próximos años.

El Plan Nacional de Desarrollo y la Agencia Nacional Estratégica de la Seguridad, Soberanía y Democracia han asumido la gestión de riesgos como eje de sus políticas.

El marco constitucional, obliga a los actores de la gestión de riesgos (entidades públicas nacionales, gobiernos provinciales y municipales Juntas parroquiales, empresas públicas y privadas, Organizaciones no gubernamentales, cooperación internacional, etc.) asumir sus responsabilidades, desarrollar sus capacidades e

integrar mejor sus esfuerzos para reducir los riesgos en los diferentes campos de su actividad.

Art 390.- Los riesgos se gestionarán bajo el principio de descentralización subsidiaria, que implicará la responsabilidad directa de las instituciones dentro de su ámbito geográfico. Cuando sus capacidades para la gestión del riesgo sean insuficientes, las instancias de mayor ámbito territorial y mayor capacidad técnica y financiera brindaran el apoyo necesario con respeto a su autoridad en el territorio y sin relevarlos de su responsabilidad.

Según los artículos citados, el estado es el encargado de cuidar la integridad de los pobladores, eso significa que si acudimos por información a determinadas dependencias públicas, se nos proporciona, toda la información posible para satisfacer las necesidades de las poblaciones.

Para la investigadora nuestra Carta Magna, promete alcanzar el “SUMAK KAWSAY”, frase expresada quiere decir el “BUEN VIVIR” en donde los ecuatorianos disfrutemos a plenitud nuestra vida, para lo cual debemos contar con seguridad ante cualquier desastre, ya sea dentro de nuestro trabajo o en nuestro diario vivir.

Los desastres naturales debido al calentamiento global presentan alteraciones cada vez más notorias, a nivel mundial por lo que en las últimas décadas se ha presentado grandes desastres naturales, pero para todo esto, estamos amparados bajo la ley, es por eso que las instituciones educativas constan como parte primordial dentro de estas leyes.

1.4Educación.

Para MONTROYA, Gabriel (2011) la educación “constituye un instrumento de transformación de la sociedad contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades.” (Pág. 7).

La práctica educativa depende de cada individuo, de su deseo de superación pero de forma razonada. Es un proceso en donde se muestra los valores y conocimientos en la sociedad que a diario está cambiando, es intencional porque depende de la necesidad de progresión de cada persona, pero los padres no deben olvidar que la primera educación la reciben en el hogar por lo tanto; lo que primero aprenden y durará para toda la vida.

1.4.1 Importancia.

De acuerdo con MONTROYA, Gabriel (2011) “la participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos.” (Pág. 7)

Los tiempos han cambiado en la educación hay mayor participación, de toda la población, nuevas disposiciones para los niños para que se integre a las instituciones educativas a temprana edad, ahora con la inclusión ciudadana en la que todos los estudiantes con o sin capacidades especiales pueden ingresar en cualquier institución educativa.

Actualmente, la educación es muy importante porque se la imparte desde el primer momento de la concepción para lo cual ya se cuenta con profesionales en esta rama los cuales recomiendan que la madre embarazada escuche música, converse y haga ejercicios de acuerdo a los meses de gestación, todas estas actividades nos invitan a meditar el verdadero significado de un excelente educación con unos padres responsables que asumen por completo dicha responsabilidad.

1.4.3 Tipos de educación.

Educación Formal.- La educación formal la recibimos en las escuelas, colegios, universidades y en institutos en estos centros se educa de manera metódica y organizada por un determinado tiempo para así obtener un certificado de haber realizado sus estudios pero acatando las leyes y políticas de cada

institución, para todo esto deben contar con una planificación los centros que brindan este tipo de servicios.

Educación no Formal.- Es una manera de educarse fuera del contexto escolar, es de forma voluntaria si el ciudadano necesita ampliar su conocimiento en determinado campo, esto de forma voluntaria, muchas veces lo hacen por actualizar conocimientos.

Educación Informal.- La educación informal es de carácter espontaneo, son aprendizajes de la vida diario que no demanda exigencias, esto puede ser en la casa, en los negocios, con sus amistades, en las organizaciones juveniles que se encuentra involucrados.

1.4.3 Educación y Medio Ambiente.

Dentro de las instituciones educativas se debe realizar proyectos que beneficien el cuidado de nuestra naturaleza, al realzar dichas actividades pondríamos en práctica todos los conocimientos teóricos, por lo que crearíamos conciencia de conservación en los niños que se están educando en un nuevo milenio.

Para COCA, Claudia. (2010). Manifiesta que existe “interrelaciones entre la educación ambiental y la educación para la gestión de riesgo; por ello, el reto de la educación es conocer las causas, consecuencias, impactos y significados del riesgo; los actores sociales que inciden de manera positiva y negativa.” (Pág.10)

En los últimos tiempos el medio ambiente es el más afectado por todas las actividades de los seres humanos y las grandes tecnologías.

Muchos años han transcurrido para encontrarnos en la situación actual, para darnos cuenta muy recientemente que hay que educar a la población, salvar la naturaleza se es nuestro deber.

La educación ambiental está dirigida a la población para motivar el cuidado del medio ambiente, con la participación de todos para proponer soluciones a los

problemas, la Gestión de Riesgos necesita de la intervención del hombre, la misma que propone conocer, disminuir y enfrentar los riesgos.

1.4.4 Educación para la Gestión de Riesgo.

Honduras. Secretaría de educación. Dirección Curricular. Manual del Participante. Educación para la Gestión de Riesgos.2010. Nos indica que la educación es un “Proceso de comunicación social que forma integralmente al ser humano para comprender científicamente los riesgos, ser capaz de evitarlos, mitigarlos y de responder, en forma efectiva, a sus consecuencias.”(Pág. 7)

Muchos son los desastres naturales que se han presentado a nivel mundial, siendo este una alerta para que todos nos eduquemos, también son las autoridades las que tiene que tomar la iniciativa e invertir en educar a la población sin importar las edades ni condición social, porque por las experiencias vividas, los sectores más propensos a peligros son los pobres.

1.4.6 Elementos claves en la educación para la gestión de riesgos.

Honduras. Secretaría de Educación. Dirección Curricular. Manual del Participante. Educación para la Gestión de Riesgos.2010.Los elementos claves en la educación de Gestión de Riesgos son los siguientes:

Percepción: manera como la persona capto lo aprendido, por medio de los conocimientos y los sentidos, a las personas, objetos y sucesos de su contexto.

Actitud: disposición de la persona a responder, de determinada manera, ante personas, objetos y sucesos en un contexto determinado.

Conducta: manifestación externa y práctica de la persona, que es posible observar. (Pág. 11)

Una persona es un ser que está sujeto a constantes cambios en la sociedad en la que se desenvuelve, de la misma manera hay obligaciones que cumplir, una de ellas es capacitarse para enfrentar desastres naturales, hay que tener una buena predisposición para hacerlo, es por eso que hay que acudir a los llamados que hagan las autoridades para educarnos y saber responder ante cualquier emergencia.

1.4.7 Institución Educativa y Gestión de Riesgo.

ROCA, David y otros. (2009) Nos manifiesta que la educación en gestión de riesgo es” un proceso o conjunto de acciones orientadas a desarrollar una cultura de prevención en los miembros de la comunidad educativa. La Institución educativa, como parte de la comunidad, tiene un rol importante que cumplir en la gestión del riesgo, desarrollando conocimientos para reducir los riesgos existentes y/o responder a los desastres”. (Pág. 23.)

Una cultura de prevención es la que necesitamos fomentar de forma urgente, desde las autoridades a nivel nacional hasta, cada padre de familia que se encuentra en todos los hogares sin importar condición social, nos invita a que realicemos acciones de prevención independientemente de que se presente o no una emergencia.

1.4.8 Calidad y Seguridad de la Gestión de Riesgo.

Para ROCA, David y otros (2009) nos manifiesta lo siguiente:

Debemos tener claro que la institución educativa existe en función de los niños, las niñas y los adolescentes que son sus protagonistas principales y que los docentes y los funcionarios nos debemos a ellos y a ellas; así mismo, la institución educativa cumple una función social que está explícita en la Ley General de Educación, por lo que, la institución debe leer las problemáticas del contexto, respondiendo a sus necesidades. El objeto de la educación no se limita a la formación de individuos sino también a la construcción de la sociedad, incidiendo en su cultura. (Pág. 25)

La persona que escogió como carrera profesional la docencia debe ser aquella persona que sienta vocación de servicio y mucha paciencia, porque un maestro es el pilar fundamental dentro del quehacer educativo, por eso el producto que manejamos en nuestro trabajo son seres humanos, que hay que educarlos sin importarnos si somos bien remunerados de la manera que nos merecemos, la educación es una función que enriquece conocimientos para enfrentar esta sociedad que está en constante cambio.

1.5 Desastres Naturales.

De acuerdo con KELLER, Edward A y Blodgett (2007) nos manifiesta que desastre natural es: “el efecto de un riesgo en la sociedad, normalmente en forma de un suceso que ocurre en un periodo de tiempo limitado y en una zona geográfica definida”. (Pág. 6)

En la actualidad todo el clima es completamente impredecible. Anteriormente conocíamos que meses son los más lluviosos, en qué fecha se produce más calor, hoy en día es totalmente desconocido, el planeta tierra ha sufrido cambios irreversibles por lo que tenemos temperaturas extremadamente altas lo que está ocasionando cáncer en la piel, pero eso no es todo empieza a desaparecer el hielo de los volcanes por ejemplo del imponente Cotopaxi, todo esto es consecuencia de la muchas actividades que realiza el hombre.

1.5.1 Causas de los Desastres Naturales.

Las principales causa de los desastres naturales son: cambio en las placas tectónicas cambio en el clima, es decir, los cambios mismos de la naturaleza; los mismos que han sido ocasionados por el hombre dando como resultado calentamiento global, también están las causas socioculturales y causas políticas que son todas las que han logrado que la naturaleza se destruya

1.5.1.1 Teoría de la tectónica de las placas.

En el año 1960 se determina que nuestro planeta tierra tiene placas tectónicas lo que permitió comprender los múltiples movimientos de la tierra, el planeta está formado por dos capas interna y externa, la primera está formada de las siguientes partes:

Corteza, manto superior, manto inferior, núcleo externo y núcleo interno; la segunda está formada por: litosfera, hidrósfera, biosfera y atmósfera.

Quito. Ministerio de Educación. Ciencias Naturales 8. (2011) la teoría de las placas tectónicas nos indica que:

Establece la litosfera de la tierra se divide en bloques enormes e irregulares y rígidos de roca sólida denominado placas. Estas se encuentran asentadas sobre la atmósfera, una capa de estructura física ligeramente líquida y que por acción de los procesos de liberación de calor que se origina en el manto facilita sus movimientos. Esta teoría se basa en movimientos y trasferencias de calor. (Pág. 13).

Para la tesista, el conocer el comportamiento de nuestro planeta es de vital importancia, los conceptos para los estudiantes son un tanto complejos por lo que hay que hacerles participar en actividades científicas, atractivas con la utilización de técnicas y estrategias para un aprendizaje interactivo.

Las placas tectónicas se clasifican en dos tipos: oceánicas y continentales.

Quito. Ministerio de Educación. Ciencias Naturales 8.(2011) nos manifiesta lo siguiente:

Placas oceánicas. Tiene un grosor de 50 a 100km, está sumergida en el fondo del océano. Las placas del Pacífico, de Nazca y de los Cocos son de este tipo. Estas placas de corteza oceánica se forman a partir de la actividad volcánica, la cual configura montañas submarinas, relieves volcánicos y fosas profundas. Las dorsales oceánicas son grandes elevaciones submarinas situadas en la parte central de los océanos en

donde, de manera continua, se genera una nueva corteza constituida por basalto que cubre el fondo del océano. Hawai e Islandia son dos ejemplos de la acumulación de pilas de basalto. (Pág. 14)

1.5.1.2 Calentamiento global.

“Calentamiento global” Conservando nuestros recursos naturales [en línea] [consulta: 15- Octubre - 2012] disponible en: <http://academic.uprm.edu/gonzalezc/id22.htm>.

El calentamiento global es un “fenómeno observado que muestra en promedio un aumento en la temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos en las últimas décadas.”

Para la investigadora el aumento de temperatura es muy notorio, las regiones que eran frías actualmente tiene temperaturas muy elevadas, lo indispensable en los campos es la lluvia, no se ha hecho presente y los sembríos se están perdiendo, todo esto consecuencia del calentamiento global, lo que posiblemente sucederá a futuro es que llegue a faltar el líquido vital y los grandes enfrentamientos entre países será por la adquisición de fuentes de agua.

1.5.1.3.1 Causas del Calentamiento Global.

Emisión del CO₂, conocido como el dióxido de carbono.

El gas metano emitido por los animales de pastoreo.

Óxido nitroso componentes especiales de los fertilizantes.

Destrucciones de los bosques.

1.5.1.4 Cambio de clima.

“Calentamiento global” Conservando nuestros recursos naturales [en línea] [consulta: 15- Octubre - 2012] disponible en: <http://academic.uprm.edu/gonzalezc/id22.htm>.

“Se refiere a cualquier cambio significativo de largo plazo en los patrones esperados del clima en una región específica o en toda la tierra.”

El Ecuador posee climas espectaculares en sus cuatro regiones por lo que obtenemos una gran variedad de productos muy apetecidos en el extranjero pero la utilización de fertilizantes que se comercializan en el mercado acelera la producción con el consecuente daño a nuestra salud, por la utilización de sustancias químicas.

1.5.1.5 Causas socioculturales.

Este tipo de problema se refiere, a la falta de educación en la sociedad que hace que no valoren los recursos naturales por lo que nuestro planeta se destruye constantemente, por ejemplo; arrojan la basura a los ríos, tala indiscriminada de árboles, no saben reciclar los desperdicios, etc.

1.5.1.6 Causas políticas.

Toda persona que aspira a un cargo político realiza campañas con múltiples ofrecimientos, logran su objetivo y cuando están en el poder no cumplen lo prometido, les falta decisión para trabajar.

1.5.2 Efectos de los Desastres Naturales.

1.5.2.1 Efectos Socioculturales.

Uno de los efectos irreversibles es la pérdida de vidas humanas en gran cantidad, esto ocurre porque la población no sabe enfrentar, los desastres naturales afectan a los más pobres. En la actualidad, mediante el uso de la tecnología existe la capacidad de predecir todo tipo de desastres, para así proteger la integridad física y psicológica de los seres humanos, la pérdida de los seres queridos en los desastres naturales dejan secuelas que no son fáciles para recuperar.

1.5.2.2 Efectos Geográficos.

Se debe en si a la estructura cambiante de la corteza terrestre, tal es el caso de nuestro país que se encuentra ubicado en el Cinturón de fuego del Pacífico por tal motivo esta propenso a erupciones volcánicas, sabemos que los desastres

naturales son impredecibles pero los gobiernos de los diferentes países deben educar a los habitantes para enfrentar dichos problemas y disminuir daños materiales y humanos.

1.5.2.3 Efectos Políticos.

Actuaciones de los gobiernos, antes, durante y después de los eventos adversos, entran en funciones todas las autoridades y organismos de socorro para emitir la voz de alarma. La mejor inversión que puede hacer un gobierno es invertir para prevenir, porque para recuperarse de un desastre es mucho más costoso.

1.5.2.4 Efectos Económicos.

Los efectos económicos son los primeros que podemos observar debido a la destrucción, se siente la ausencia de empleo, la infraestructura destruida demanda de dinero para levantarla, en cuanto a la agricultura se pierde todas las siembras, el medio ambiente es contaminado, un ejemplo claro es cuando ocurre una erupción volcánica porque contamina agua, aire y plantas.

1.5.2.5 Efecto invernadero.

Según la Enciclopedia Estudiantil. Apartado de Ecología y Geología (2011) nos expone lo siguiente:

El CO₂ se genera en cantidades excesivas en procesos artificiales (combustión de fósiles) se acumulan en la atmósfera como un cristal filtrante, permitiendo el paso de la energía solar pero impidiendo su salida cuando la superficie del planeta refleja una parte de ella (albedo). La consecuencia es un progresivo calentamiento de la atmósfera, como sucede en el interior de un invernadero con paredes de cristal. (Pág. 551)

Para la tesis el efecto invernadero ha sido causado por la aparición de la revolución industrial que causó sensación y grandes avances económicos para los

países desarrollados que solo contaban con talleres que luego se transformaron en grandes fábricas. Los grandes descubrimientos como el kerosene, el ferrocarril, la transportación del oleoducto y la aparición de la energía eléctrica es la causa principal por la que se destruyó el medio ambiente, al abrir paso a grandes inventos no tomaron en cuenta la destrucción de los diferentes ecosistemas que en la actualidad ha traído grandes consecuencias.

1.5.3 Tipos de los Desastres Naturales.

1.5.3.1 Desastres geológicos.

En el interior del planeta existe gran cantidad de energía y elementos que al momento de interactuar ocasionan grandes cambios que dan como resultado la alteración de la naturaleza, como resultado de esto obtenemos los siguientes:

Sismos: Son fuertes movimientos ocasionados por la liberación de tensiones acumuladas por las fallas geológicas al chocar las placas tectónicas.

Erupciones volcánicas: Es un fenómeno natural destructivo que emite todos los componentes que se encuentran en el interior del volcán como puede ser cenizas, gases tóxicos, material piro plástico, flujos todo esto ocurre cuando el magma del interior de la tierra se calienta y que al salir a la superficie terrestre produce avalanchas de lodo y roca.

Tsunami o maremoto: Es un conjunto de olas movidas violentamente por un fenómeno externo que produce normalmente desplazamientos verticales en grandes cantidades de agua, las mismas que llegan a medir hasta 30 metros de altura, son productos de terremotos submarinos producidos en el interior del mar.

Movimientos de ladera y suelos: Son movimientos de terreno o roca causando inestabilidad en la ladera, en sentido descendente como consecuencia de la fuerza de gravedad, las mismas que se pueden encontrar en pendientes, se puede diferenciar de otros fenómenos según el tipo de movimiento por el cual se desplazan los materiales, pueden ser desprendimiento y deslizamiento.

1.5.3.2 Desastres hidrometeorológicos.

Formados por los fenómenos meteorológicos como son las lluvias, vientos entre otros pero en exceso, aquí podemos mencionar los siguientes:

Tornados: Es un fenómeno que se produce durante las tormentas de gran intensidad, posee un movimiento de forma circular el diámetro de la base es muy corta mientras que al crecer alcanza grandes dimensiones, en la parte central del tornado la presión es muy baja.

Ciclones: Los ciclones son remolinos gigantes en espacios oceanográficos que cubren miles de kilómetros.

Inundaciones: Es un fenómeno natural por la excesiva acumulación de agua en lugares donde habitualmente no hay, esto puede ocurrir por abundantes lluvias o quizá por el desbordamiento de grandes ríos.

Granizada: Es un fenómeno atmosférico muy poco usual, son precipitaciones sólidas compuestas por bolas de hielos, es decir es una lluvia de gotas de agua congeladas.

Lluvia: Precipitación atmosférica en forma de agua líquida con un diámetro comprendido entre los 0,05 mm y los 7 mm que llegan al suelo con una velocidad de 3m/seg y menos de 7 m/seg.

Nevada: Es un fenómeno meteorológico de precipitaciones de cristales de hielo que adoptan formas geométricas que se agrupan en copos que puede ocurrir por un lapso de 6 horas.

Sequía. Es la falta de lluvia, fenómeno que ocurre en los últimos años por la destrucción de los páramos, afecta todo el ecosistema ya que todos los seres vivos necesitan del líquido vital.

1.5.3.3 Desastres Químicos.

Son aquellos desastres en los cuales podemos encontrar sustancias químicas, como por ejemplo tenemos las siguientes:

Explosiones: Es el almacenamiento y liberación de energía y aceleración de partículas tiene lugar en muchos escenarios astrofísicos, como ejemplo podemos mencionar cuando explota un tanque de gas.

Intoxicaciones masivas: Ocasionada por la digestión o inhalación de sustancias tóxicas que al ingresar en el organismo provoca alteraciones patológicas, llegando a ocasionar hasta la muerte.

Derramamiento de sustancias contaminantes: Es cuando una sustancia química por accidente, se riega. Hay algunos que son fáciles de limpiar, pero hay otros que se necesita de maquinaria especial y originan daños al medio ambiente, un claro ejemplo es el derrame de petróleo.

1.5.3.4 Desastres Sanitarios.-

Un desastre sanitario es considerado así cuando existe la presencia de enfermedades dentro de estas podemos mencionar las siguientes:

Pandemias: Epidemia de una enfermedad infecciosa, cuyo agente causal afecta a varios países y continentes.

Epidemia: Enfermedad infecciosa que ataca a un tiempo a gran número de personas.

Endemia: Enfermedad que reina habitualmente, o en épocas fijas, en un país o región.

1.5.3.5 Desastres Socio-Organizativos.

Este tipo de desastre es cuando existe reuniones de personas en un número elevado como:

Conciertos: Son todos los eventos musicales en los que se presentan artistas con diferente género de música al que acude numerosas personas el mismo que es organizado en un determinado lugar.

Marchas: Conjunto de personas que reclaman sus inconformidades, algunos son pacíficos pero hay otros que son fatales porque hay enfrentamientos entre ciudadanos y utilizan bombas lacrimógenas.

Fiestas: Las fiestas son reuniones sociales en la que participan muchas personas, puede ser por divertirse, celebran algún acontecimiento importante en sus vidas.

1.5.4 Fases del Ciclo de los Desastres.

Dentro de las fases de los ciclos tenemos los siguientes:

- a.- Antes
- b.- Durante
- c.- Después

Antes: Son las actividades que podemos realizar antes que se presente un desastre estas son: prevención, mitigación, preparación y alerta.

Durante: Son las actividades que se ejecutan después de ocurrido el evento, es decir cuando la emergencia se encuentra presente, son momentos crítico, en los que hay que realizar la respectiva evacuación, búsqueda y rescate, asistencia sanitaria entre otras que se realiza durante el tiempo en que la población está completamente desorganizada y sin servicios básicos.

Después: Constituye lo que se conoce como la recuperación que comprende la rehabilitación este es un periodo de transición que se inicia al final de la etapa de respuesta, en este proceso se restablece los servicios básicos, reparación de infraestructura.

1.5.5 Desastres Naturales en el Ecuador.

El Ecuador se encuentra ubicado en la parte nor-occidental de América del Sur, atravesada por la línea equinoccial por lo que está dividida en dos hemisferios, norte y sur.

Ecuador es un país con múltiples amenazas de origen natural debido a su ubicación geográfica y morfológica, por lo que es vulnerable a desastres físicos, humanos, económicos y ambientales. A lo largo de nuestra historia se han suscitado grandes y numerosos desastres naturales, cuyas consecuencias han sido fatales, ya sean estas por pérdida de vidas humanas y económicas.

Quito. Secretaria Técnica de Gestión de Riesgos. Plan Nacional de Desarrollo (2007 - 2010) [en línea] consultado: 19- Octubre – 2012. Disponible en:

<http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/r1/agendas/AGENDA+ECU+web.pdf>

nos manifiesta que “en la última década se destacan los asociados a fenómeno hidrometeoro lógicos/oceanográficos como el Niño (1997 - 1998) y rigurosas estaciones invernales; el terremoto del Reventador de 1987 y de Bahía de Caráquez en 1998; los procesos de reactivación de los volcanes: Guagua Pichincha, Tungurahua, Reventador y Cotopaxi”.

Según el criterio de la investigadora en nuestro país el principal problema para enfrentar un desastre natural es, el de no estar preparados para afrontar, en nuestro diario vivir nadie toma en cuenta que en cualquier momento se puede presentar una emergencia y si sucedió la mente es frágil y se olvidan rápidamente, al no estar capacitados no sabemos cómo dominar nuestros miedos, generalmente ocasionan confusiones, es por lo que más desgracias hay.

1.6 Gestión de Riesgo.

1.6.1 Riesgo.

Para VILLACIS, María (2011) manifiesta que riesgo es la “Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un

lugar específico de daño se refiere a las pérdidas de la comunidad está dispuesta a soportar y se conoce como riesgo aceptable”. (Pág. 18)

El riesgo es un peligro que se encuentra presente y que en cualquier momento, puede ocurrir alteración en las actividades dentro del entorno en el que vivimos ocasionando así daños materiales, económicos y psicológicos en los seres humanos.

Según MORENO, Arturo (2011) con respecto al riesgo nos plantea la siguiente fórmula:

“ $R = f[(\text{amenaza}) (\text{vulnerabilidad})]$ ”

Dónde:

R = riesgo f = en función.

Amenaza y vulnerabilidad de manera separada no representa ningún peligro, pero al juntarse, se convierte en un riesgo, es decir, la probabilidad que ocurra un desastres”. (Pág. 5.)

Amenaza y vulnerabilidad, es una fórmula que ayuda a descubrir los desastres naturales que pueden ocurrir, reconociendo debilidades y fortalezas para tomar las medidas de precaución, actividades que se realiza para prevenir los riesgos que pueden presentarse en cualquier momento.

1.6.2 Amenaza.

Para ROCA, David y otros. (2009) nos manifiesta que una amenaza es “está definida como la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno potencialmente destructivo como es el caso de los sismos, huaycos, heladas, sequías, inundaciones, derrames tóxicos, explosiones, etc.” (Pág. 15)

Una amenaza por lo general se encuentra en la naturaleza y que por desgracia afecta a los seres humanos pese a que son animales racionales no se encuentran educados para enfrentar los desastres naturales, son tan dañinos que perjudica también a los seres inertes aportando en su desaparición.

1.6.3 Tipos de amenazas.

Las amenazas pueden ser de tres tipos:

1.6.3.1 Amenazas de origen natural.

Son propias de la naturaleza como: Sismo (temblor, terremoto), maremotos o tsunamis, erupción volcánica, tormenta y fuertes vientos, inundaciones, incendios, sequía, plagas, derrame toxico, pandemia.

1.6.3.2 Amenazas socio – culturales.

Este tipo de amenaza resulta de las prácticas de los agricultores en sus sembríos como por ejemplo la tala de bosques o quema de plantas antes de las siembras.

1.6.3.3 Amenazas antrópicas.

Está la actuación directa del hombre por ejemplo explosiones, contaminación del aire, agua y suelo.

1.6.4 Vulnerabilidad.

De acuerdo con ROCA, David y otros. (2009) desde su punto de vista nos expone que la vulnerabilidad es “la resultante de la interacción de causa de fondo como son la insuficiente realización de los derechos de las personas asociada a la pobreza, las desigualdades sociales o la discriminación”. (Pág. 18)

Por lo general, las desgracias, ocurre en pueblos con baja preparación para enfrentar desastres, pero las autoridades son las llamadas a capacitar a la población, aunque la situación económica es cada vez más difícil lo que tenemos que hacer es unir sus fuerzas y combatir a la naturaleza para reducir riesgos y salvar vidas que es lo principal.

1.6.5 Factores de vulnerabilidad.

Dentro de los factores de vulnerabilidad tenemos los siguientes:

1.6.5.1 Factor físico.

Si estamos ubicadas a áreas propensas a sufrir daños como por ejemplo, cuando una escuela está ubicada junto a un río, en época de lluvias el cauce del río crece y ocasiona daños irreparables.

1.6.5.2 Factor económico.

La pobreza incrementa vulnerabilidad, los pobres viven con ingresos económicos mínimos que dificulta enviar a sus hijos a los centros educativos. Lo mismo ocurre cuando un centro educativo no dispone de recursos, difícil será recuperarse y reconstruir si se presenta un daño.

1.6.5.3 Factor social.

La comunidad educativa debe estar organizada para poder enfrentar consecuencias de los desastres.

1.6.5.4 Factor educativo.

Es vulnerable cuando los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia no conocen sobre causas efecto y razones por los cuales se presentan un desastre natural lo importante es capacitar para saber qué puede pasar y que se puede hacer.

1.6.5.5 Factor político.

Es la importancia que dan las autoridades a la gestión de riesgos dentro de los planteles educativos.

1.6.5.6 Factor institucional.

Debilidades que tiene la institución para hacer gestión de riesgos, por ejemplo la falta de preparación que tiene un centro educativo para responder ante un suceso.

1.6.5.7 Factor cultural.

Es la forma de pensar, actuar, sentir, entender de la comunidad y los fenómenos sociales que ocurre a su alrededor, ya que afecta el entendimiento de los riesgos y la manera de enfrentarlo.

1.6.5.8. Factor ambiental.

Es la explotación inadecuada y la destrucción de los recursos naturales, las instituciones educativas debemos ser conscientes de que hay que cuidar nuestro medio ambiente.

Para la tesis, Ecuador está ubicado en un lugar de peligro por los accidentes geográficos que existen, los volcanes son muy activos uno de ellos es el Cotopaxi, que según cuenta la historia es capaz de terminar con todo el país. En la actualidad toda institución educativa está en la obligación de capacitar a todos los estudiantes, para que conozcan cuando se presentan, como actuar y controlar el nerviosismo que es lo fundamental, es decir, aprender a sobrevivir.

El gobierno a nivel nacional tiene que organizar a la población tomando medidas de seguridad, implementar planes de emergencia y sistemas de alerta temprana, esto para así disminuir los efectos.

1.7 Gestión de Riesgo.

Para NARVAÉZ, Lizardo y otros. (2009) nos da a conocer que la Gestión de Riesgo es un “Proceso social cuyo fin último es la previsión, la reducción y el control permanente de los factores de riesgos de desastres en la sociedad, en consonancia con, e integrada al logro de pautas de desarrollo humano, económico ambiental y territorial, sostenibles.” (Pág. 33)

En la gestión de Riesgo el principal actor es el ser humano que vive en un ambiente natural que necesita cuidado. El desarrollo humano es una actividad comprometedora que brinda ingresos económicos, pero al mismo tiempo destruye el medio ambiente este es un problema que no se puede detener.

1.7.1 Tipos de Gestión de Riesgos.

Existen tres tipos de gestión de riesgos:

Gestión de riesgos correctiva

Gestión de riesgos prospectiva

Gestión de riesgos reactiva.

1.7.1.1 Gestión de riesgos correctiva.

Conocida también como compensatoria, trata específicamente de la reducción de vulnerabilidades y amenazas para lo que se debe conocer el aspecto histórico del lugar que se está estudiando.

1.7.1.2 Gestión de riesgos reactiva.

Es el apoyo y fortalecimiento que brindan las instituciones de la comunidad para alcanzar una respuesta excelente ante una emergencia.

1.7.1.3 Gestión de riesgos prospectiva.

Se anticipa a lo que puede ocurrir mediante planificaciones en los que se cuenten con el criterio de orden técnico que permita combatir el peligro potencial.

1.7.2 Áreas y Componentes de la Gestión de Riesgos.

1.7.2.1 Análisis de Riesgos.

Permite bajo un uso sistemático de la información disponible, determinar la probabilidad de ocurrencia de ciertos eventos, así, como la magnitud de sus posibles consecuencias.

Quito. Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. Guía Comunitaria de Gestión de Riesgos (2010) nos manifiesta que el análisis de riesgo tiene los siguientes componentes:

Estudio de amenazas, vulnerabilidad y riesgo: para lo que se realiza lo siguiente:

Identificar el origen, naturaleza, extensión, intensidad, magnitud, y recurrencia de amenazas.

Determinar el grado de vulnerabilidad, capacidad de respuesta y grado de resiliencia.

Construir escenarios de riesgos probables.

Identificar las medidas y recursos disponibles.

Fijar prioridades en cuanto a tiempo y activación de recursos.

Determinar niveles aceptables de riesgo, costo-beneficios.

Determinar si los sistemas de administración son efectivos, apropiados, controlar e implementar los procesos anteriores. (Pág. 19).

Toda institución educativa está expuesta a múltiples riesgos, para la elaboración del Plan de Gestión de Riesgo hay que analizar las debilidades de todo tipo, porque para toda actividad se necesita dinero, realizar una reunión de todos los miembros para llegar a mutuos acuerdos que logren nuestras metas.

1.7.2.2 Reducción de Riesgos.

Actividades dirigidas al eliminar los riesgos o disminuirlos para evitar la ocurrencia de desastres o, al menos, mitigar sus consecuencias.

Quito. Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. Guía Comunitaria de Gestión de Riesgos (2010) nos manifiesta que la reducción de riesgo está formada por los siguientes componentes:

Prevención.- Conjunto de medidas y acciones para evitar o impedir que se presenten riesgos.

Ejemplo: Ordenamiento territorial Ordenanzas y leyes de uso de suelo y construcción, Cultura del respeto ambiental.

Mitigación.- Medidas o acciones de intervención implementadas para reducir el riesgo existente y disminuir los daños y el impacto potencial.

Ejemplos: Construcción de muros de gaviones para minimizar inundaciones, Obras de estabilización de túneles, Manejo adecuado de cuencas hidrográficas. (Pág. 19)

La cultura de respeto ambiental es la que falta, en las instituciones educativas se deben desarrollar valores mediante la educación ambiental que contribuyan a conservar la identidad cultural para que no desaparezca los pocos recursos que nos queda.

1.7.2.3 Manejo de Emergencias.

Se prevé la manera de enfrentar los efectos de los eventos adversos, según la vulnerabilidad existente. Su éxito se complementa con lo logrado en el área de la reducción de riesgo.

Quito. Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. Guía Comunitaria de Gestión de Riesgos (2010) nos da a conocer los siguientes conceptos:

Preparación.- Medidas y acciones implementadas para reducir las pérdidas de Vidas humanas u otros daños.

Alerta.- Estado que declara la autoridad antes de un evento adverso, para que los organismos de respuestas se activen los procedimientos de emergencias y la población tome las precauciones del caso.

Respuesta.- Comprende las acciones de atención llevada a cabo durante una emergencia o desastre que tiene por objeto salvar las vidas, reducir el sufrimiento humano y disminuir perdidas de bienes y servicios. (Pág. 20 – 21.)

En el área de manejo de emergencias es donde más actividad se registra debido a que toda la comunidad educativa debe reunirse para que al momento de elaborar el mapa de riesgos, todos conozcan donde son las zonas seguras a las cuales podemos acudir, el camino que tenemos que seguir, organizar equipos de trabajo y

que cada quien sepa sus funciones, es un trabajo muy amplio que demanda de mucho tiempo y se necesita de un buen número de recursos humanos.

De acuerdo con la USAID. MANUAL DEL PARTICIPANTE.EDAN. (2006) Nos muestra que es muy común la utilización de un código de colores para las alertas ” Bajo= verde; cautela = azul; elevado = amarillo; Alto = naranja; Severo = Rojo” (Pág. 8.)

Es importante que se tenga códigos para cada alerta que se presente de acuerdo a su gravedad, pero mientras no se difunda en la población muy pocos sabemos el significado de cada color y a qué atenernos o como proceder.

Los colores de las alertas se usan de la siguiente manera:

Alerta amarilla: cuando la intensidad de la lluvia puede desbordar ríos.

Las acciones que hay que efectuar cuando se presentan estas alarmas son las siguientes:

- a.- Convocar al comité de prevención.
- b.- Definir la evacuación y ubicar puntos críticos
- c.- Tener a disposición de un inventario de recursos humanos, técnicos y humanos.
- d.- Alerta naranja: los niveles de los ríos bajan y es posible que exista lluvias.
- e.- La declaratoria de esta alarma nos indica que:
- f.- Prepararse para una posible evacuación.
- g.- Mantener informada a la comunidad.
- h.- Coordinar las emergencias con las áreas de salud, transporte entre otros.
- i.- Alerta roja: los ríos tienen alturas críticas y un devastador desbordamiento.
- j.- Activar las alarmas.
- k.- Evacuar a la población en peligro previo coordinación con las brigadas de socorro.
- l.- Atender las necesidades básicas de la población.

1.7.2.4 Recuperación.

Componentes: rehabilitación y reconstrucción.

Quito. Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. Guía Comunitaria de Gestión de Riesgos (2010) nos da a conocer los aspectos importantes en los siguientes componentes:

Rehabilitación.- Restablecer a corto plazo las condiciones normales de vida mediante la reparación de servicios sociales básicos. Ejemplos: Restablecimiento temporal de: agua potable, energía eléctrica, y comunicaciones, limpieza de escombros.

Reconstrucción.- es el proceso de restablecimiento de las condiciones físicas sociales y económicas, para alcanzar un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes de los desastres. (Pág. 22)

Estos dos componentes nos enseñan que después que ocurre una emergencia todos hay que realizar una limpieza, regresar a nuestras actividades diarias, si es que hubo una grave destrucción están las autoridades para que nos ayuden a salir del problema.

1.7.3 Recursos para la Gestión de Riesgo.

Honduras. Secretaría de Educación. Dirección Curricular. Manual del Participante. Educación para la Gestión de Riesgo.2010 nos manifiesta lo siguiente que los recursos para la gestión de riesgos son “Capacidades y medios con que cuenta una comunidad para evitar y mitigar el riesgo, así como para prepararse y enfrentar situaciones adversas.” (Pág. 4)

Para cualquier actividad que se vaya a realizar se necesita de dinero por lo que hay que organizarse con los padres de familia, autoridades para llegar a un mutuo acuerdo y establecer de donde se obtendrá el factor económico, tomando en cuenta que ante todo está la seguridad y el bienestar de nuestros hijos dentro de la institución educativa.

1.7.4 Evento Adverso.

VILLACIS, María (2011) manifiesta que un evento adverso es “un acontecimiento capaz de desencadenar efectos no deseados.” (Pág. 86)

Para la postulante la forma de reaccionar ante un evento adverso depende mucho de nuestra preparación, al tener conocimientos de cómo actuar en caso de que se desate una emergencia habrá menos desgracias que lamentar, eduquemos desde tempranas edades a nuestros hijos y no dejemos pasar más el tiempo es hora de que actuemos a favor de nuestra humanidad.

1.7.5 Tipos de Eventos Adversos.

Según HERDOIZA, Diego y otros (2011). Hay dos tipos de Eventos adversos que son los siguientes:

“Naturales: geológicos, hidrometeorológicos, y oceanoatmosféricos.

Ejemplo: Fumarolas de volcanes, inundaciones, deslaves.

Provocados (antrópicos): causas ambientales, causas sociales.

Contaminación, Incendio, Basureros.” (Pág. 5)

Para la investigadora la intervención del hombre en el medio ambiente ha sido el factor determinante de respuesta de la naturaleza el mismo que ha puesto en fuego la vida de todos los seres vivos, esto es consecuencia de los gobiernos de turno por su mala administración y la corrupción que es una sombra que asecha a los países en vías de desarrollo, como por ejemplo en la falla de los servicios públicos, construcciones y obras de infraestructura en general.

Por interacción entre los sucesos naturales y las acciones humanas: deslizamientos, inundaciones, epidemias, pandemias.

Otro criterio es agrupar los desastres de acuerdo a su forma de aparición:

Comienzo súbito: terremotos, tsunamis, inundaciones de alta pendiente, tormentas tropicales, erupciones volcánicas, algunos tipos de deslizamientos, explosiones, incendios.

Comienzo lento: sequías, hambruna, degradación ambiental, desertización, deforestación, inundaciones de planicie, algunos tipos de deslizamiento. (Pág. 11)

Actualmente en nuestro planeta tierra hay regiones que están en completa sequía la misma que impide cultivar; se siente la escasez de ciertos productos de consumo humano, la contaminación ambiental continua porque sigue la tala indiscriminada de bosque, por el uso desmedidos de químicos, por lo tanto ciertos sectores presentan escenarios desérticos.

Proteger el medio ambiente es nuestro deber, para que nuestros hijos tengan un espacio para vivir, que no les falte el aire, agua y suelo que nuestros padres nos heredaron, pero no sabemos cuidar.

1.8 Plan de Gestión de Riesgos.

Según ROCA, David y otros (2009) nos indica que “el Plan de Gestión de Riesgos de un institución educativa es un plan de actividades que pretender dar a conocer y poner en práctica, estrategias, conceptos y metodología para reducir riesgos, prevenir desastres, y responder a posibles desastres que se presentan en el entorno escolar”. (Pág. 45.)

Todos debemos realizar planes para no proceder de forma improvisada y alcanzar los objetivos trazados, en una institución educativa hay que planificar todas las actividades que se vayan a realizar durante la estadía de los estudiantes en el centro educativo especialmente, si se trata de proteger sus vidas, los docentes deben incluir en sus lecciones diarias pequeñas conferencias de cómo actuar ante un desastre natural.

1.8.1 Responsables del Plan de Gestión de Riesgos.

En una institución educativa la persona responsable de elaborar, validar y actualizar el Plan es el Director que apoyado en la Comisión de Gestión que tiene

que estar integrado por los docentes que deben ser capacitados por personal especializado.

1.8.2 Pasos para la elaboración de un Plan de Gestión de Riesgos.

1.- Tomar la decisión: El Director pone en marcha el proceso, convoca a toda la comunidad educativa y designa una persona que se encargue de la coordinación.

2.- Organizarnos y dividirnos las tareas: tomando como base esta infografía, identificamos las tareas que hay que cumplir y el coordinador asigna las responsabilidades del caso.

3.- Reconocer las características del territorio: describimos el territorio donde funciona la institución y como son las relaciones entre las dinámicas de la naturaleza y las dinámicas de la comunidad.

4.- Reconocer amenazas: si son naturales, socio natural, antrópicas

5.- Identificamos las vulnerabilidades: averiguamos que tan fuerte o que tan débiles somos en la comunidad educativa para resistirlos efectos de esas amenazas, en caso de que llegaran a presentar.

6.- Identifiquemos los riesgos: reflexionamos sobre los daños físicos y personales que podemos sufrir en la comunidad educativa en caso de que se llegue a presentar una amenaza.

7.- Prevención: identificamos las amenazas determinamos si es posible evitar que se produzca.

8.- Mitigación: identificadas las vulnerabilidades que podemos hacer para reducirlas.

9.- Identificamos los recursos: son una herramienta importante para reducir algunas amenazas y factores de vulnerabilidad.

10.- Preparación: debemos tener un plan de emergencia para saber anticipadamente cómo actuar en caso de que se produzca un desastre.

1.8.3 Estructura de un Plan de Gestión de Riesgos.

- a.- Presentación de la institución.
- b.- Análisis de Riesgos de la Institución.
- c.- Reducción de riesgos.
- d.- Manejo de emergencias.
- e.- Recuperación.

Para la investigadora un Plan de Gestión de Riesgo es una participación de toda la comunidad educativa, en donde los principales actores son los docentes porque son los encargados de transmitir todo tipo de conocimiento y liderar cualquier actividad, los padres de familia son el apoyo fundamental y los niños adquirir los conocimientos que serán útiles en su diario vivir.

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.

Nuestra escuela lleva el nombre de **RIOBAMBA** en honor a la hermana ciudad de Riobamba capital de la provincia de Chimborazo, que el día 11 de Noviembre a igual que nuestra hermosa ciudad de Latacunga celebra también su independencia, es por esta razón que se ha escogido este día para dar a conocer algunos datos históricos de esta institución educativa.

En el barrio Pilacoto, de la parroquia Guaytacama, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, nace por la inquietud y necesidad de muchos moradores de este lugar; un grupo de personas con espíritu progresista y claros ideales se ponen de acuerdo para gestionar ante las autoridades educativas la creación de una escuela; para que sean educados sus hijos y futuras generaciones, ya que la educación es la mejor herencia que pueden dar los padres a sus hijos.

Ante esta petición, el Ministerio de Educación, el Primero de Marzo de mil novecientos cuarenta y dos (1942) se nombra a la profesora Victoria Parreño para que trabaje en la escuela Fiscal Mixta “Riobamba”, la enseñanza – aprendizaje se realiza en la casa del señor Juan Manuel Chancusig ubicado en el sector Quebrada Seca denominado Casacucha perteneciente a la parroquia Tanicuchí, luego de transcurrir muchos años, y en 1949 viene a trabajar la señorita Hilda Yugsi.

Los señores Segundo G. Tapia, Antonio Guayta, Ricardo Guaña, Juan José Guaña, Segundo Mendoza, Carlos Alberto Casa, Martín Mendoza, en el año 1957, se dirigen donde el señor Don Rafael Cajiao Alcalde de la ciudad de Latacunga, persona abnegada y respetada; que ayudaba a los sectores marginados y

desposeídos para solicitar la construcción de la escuela; una vez aceptada la petición se adquirió el terreno.

El Señor Alcalde en el mes de octubre de 1958, inicia las labores educativas y hace entrega de una casona que sirve de aulas para los educandos.

En el año de 1960 fue profesor el Señor Luis Fernando Almeida Maldonado y Lidia Margoth Mesías Merino con 117 alumnos de primero a quinto grado, mejoran la planta física. Desde ese entonces las autoridades de la institución fueron las siguientes personas: Arnulfo Salme, José Fabara, Rafael Zambrano, José Daniel Monta Tipán y Juan Roberto Ortiz Cevallos.

El 6 de Marzo de 1989, se crea en el plantel el Jardín de Infantes “Carlos Pazmiño”, desde aquel entonces, hasta la actualidad la escuela cuenta con un amplio espacio físico para el bienestar de los niños.

Visión.

La escuela de Educación Básica “RIOBAMBA” Ser una institución líder en servicios educativos a través de un modelo pedagógico innovador para el aporte científico y tecnológico contribuyendo al desarrollo socioeconómico y cultural en la sociedad con calidad y calidez.

Misión.

La escuela de educación básica “RIOBAMBA” forma estudiantes competitivos, emprendedores con valores para su vida diaria, conscientes de su identidad nacional, democracia y poseedores de una vocación para el cuidado del medio ambiente a través del conocimiento científico y contribuir al desarrollo del país.

Infraestructura y condiciones actuales de la Institución

La institución educativa “Riobamba” se encuentra ubicada en el barrio Pilacoto de la parroquia Guaytacama cuenta con una estructura de cemento armado con techos de eternid, ventanas amplias, posee un coliseo, canchas deportivas, patio, juegos infantiles, salón de música, laboratorio de computación e internet, aula de apoyo pedagógico para aquellos niños que tiene problemas de aprendizaje, 8 aulas modernas para estudiantes de primero a séptimo año de educación básica, todo cubierto por un moderno cerramiento.

En el año lectivo 2012 – 2013 cuenta con educación inicial hasta séptimo año de educación básica los docentes tienen nombramiento, los maestros para inglés y computación son a contrato.

2.2 Diseño Metodológico.

2.2.1 Tipos de Investigación.

El presente trabajo investigativo se lo realizó mediante la investigación analítica cuyo proceso es complejo, ya que permite establecer la comparación de variables entre grupos de estudios y de control sin manipulación de variables, para lo que se a propuesto una hipótesis que se tratará de probar.

Con el apoyo de la investigación descriptiva se estableció los eventos que se encuentran en la comunidad educativa lo que haremos es describir estrictamente la realidad, en esta etapa se prepara el trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones.

La investigación documental, se caracteriza principalmente, por la recopilación de documentos ya que es la encargada de indagar, interpretar y presentar datos e informaciones sobre el tema que estamos tratando, mediante el análisis para obtener resultados que son la base para el desarrollo del espacio científico.

2.2.2 Diseño de la investigación.

Para toda investigación se aplica un diseño en el presente trabajo investigativo utilizamos el no experimental en el que observamos al fenómeno tal como se presenta en su contexto natural y más tarde poder analizarlo.

2.2.3 Unidad de estudio.

Es en donde se detalla la totalidad de la población o universo investigado, dando a conocer la cantidad de personas involucradas en la investigación.

La investigación se realizó en la escuela de Educación Básica RIOBAMBA ubicada en el barrio Pilacoto de la parroquia Guaytacama cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA

Gráfico N.- 1

Ordenadores	DESCRIPCIÓN (UNIDADES DE OBSERVACIÓN)	Número	Porcentajes
1	Docentes	10	7 %
2	Estudiantes	75	49 %
3	Padres de familia	68	44 %
	TOTAL	153	100 %

2.2.5 Métodos y técnicas.

la investigación a realizarse en la escuela de educación básica “RIOBAMBA”, la postulante cree necesario la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los mismos que ayudarán en el proceso de la investigación de una manera científica, coherente, ordenada y lógica lo cual facilitará el alcance de los objetivos trazados y de esta manera finalizar con éxito el proceso de recolección, tabulación e interpretación de datos para llegar a establecer conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

2.3 Método Teórico.

En el proceso de investigación nos apoyaremos del método teórico porque, nos ayudará a introducirnos en el conocimiento científico de nuestras investigaciones, aportando así información para el desarrollo del primer capítulo, el mismo que también nos beneficiará en el segundo capítulo.

2.3.1 Método Inductivo.

El método inductivo es el que ayuda a obtener conclusiones generales de ideas particulares, es uno de los métodos más utilizados en el que podemos evidenciar cuatro aspectos fundamentales como son: la observación de los hechos para su

registro, clasificación y estudio de hechos, permite llegar a una generalización y la contrastación.

En el presente trabajo lo utilizaremos cuando realizamos el Marco Teórico para la elaboración de un Plan de Gestión de Riesgo.

2.3.2 Método deductivo.

El método deductivo consiste en partir de un principio general para llegar después al estudio de los hechos particulares, sigue un proceso, sistemático analítico, las conclusiones siempre se obtienen sin necesidad de comprobar.

En nuestra investigación, este método nos ayudará a conocer el problema desde lo general hasta lo particular y lo utilizaremos en la contextualización.

2.3.3 Método Hipotético – Deductivo.

El método hipotético deductivo es un proceso que seguiremos para nuestro trabajo de investigación, para lo cual seguiremos los siguientes pasos como son: la observación que nos ayudará para el planteamiento de la hipótesis a continuación la comprobación y verificación que lo realizaremos mediante la experiencia.

2.3.4 Método Analítico – sintético.

Mediante este método se permite analizar las causas por las cuales se debe llevar a cabo un Plan integral de Gestión de Riesgos para de esta manera llegar a conclusiones y recomendaciones del problema planteado, alcanzando de esta manera la explicación de un fenómeno, iniciando su estudio por las partes más específicas que lo identifica que lo identifica los efectos y a partir de estas llegar a una explicación del problema.

2.4 Método Estadístico

2.4.1 Encuesta.

Es una técnica que permite adquirir información de primera, se encarga de recopilar datos de toda la población investigada haciendo uso de un cuestionario

previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión del sujeto seleccionado el mismo que no podrá ser distorsionado e incidir en las respuestas. Mediante la encuesta realizada a la escuela de Educación Básica Riobamba nos permitió establecer que es de vital importancia la elaboración de un Plan de Gestión de Riesgos.

2.5 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

1.- ¿Conoce Usted qué es Gestión de Riesgos?

TABLA N° 1

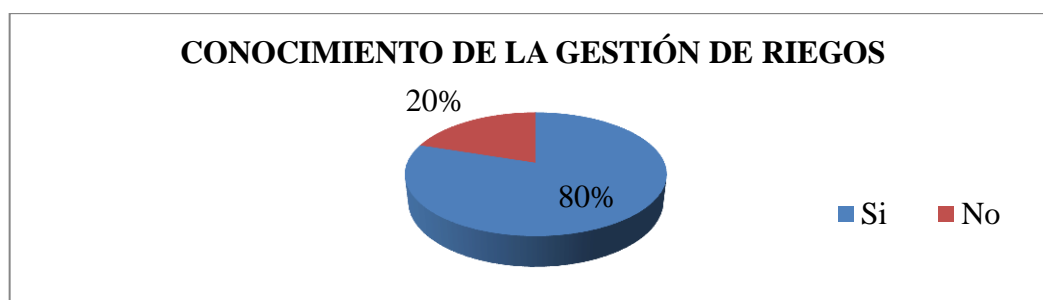
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de los encuestados 8 docentes que corresponde al 80% conocen que es la Gestión de Riesgos, mientras que 2 maestros que corresponden al 20% no tienen conocimiento del tema.

Los docentes conocen que es la Gestión de Riesgos, la misma que propone la organización y preparación para enfrentar desastres naturales, los maestros tiene la responsabilidad de buscar alternativas, estrategias para reducir el impacto de los eventos.

2.- ¿Conoce Usted sobre qué es un Plan de Gestión de Riesgos?

TABLA N° 2.

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N° 2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la segunda pregunta 7 docentes que equivalen al 70% manifiestan que si conocen que es un Plan de gestión de Riesgo, en tanto que 3 que equivalen al 30% indican que no saben.

Existe el conocimiento de El Plan de Gestión de Riesgos en la mayoría de los docentes, ya que es una herramienta de planeación dentro de una institución, es de vital importancia que todo centro educativo lo disponga para conocer las amenazas, vulnerabilidades y riesgos a los que están expuestos.

3.- ¿Sabe Usted si en nuestra Constitución ecuatoriana hay artículos que hablen acerca de la Gestión de Riesgos?

TABLA N° 3

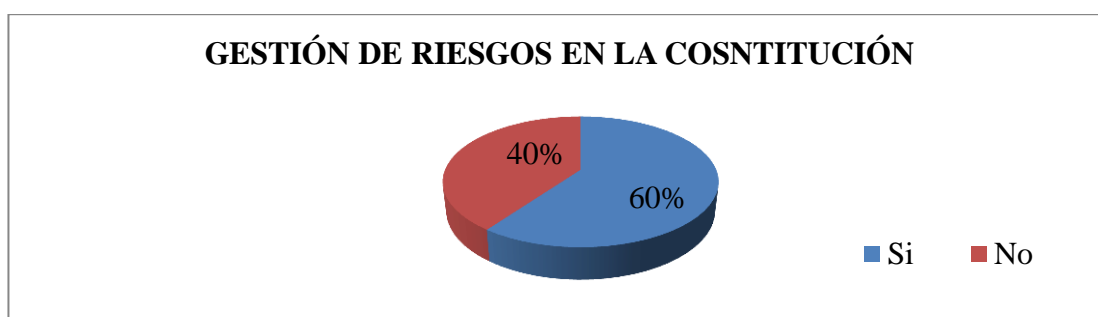
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba.

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta tres, sobre si en nuestra constitución hay artículos sobre la Gestión de Riesgo 6 maestros que corresponde al 60% responden que sí, mientras que 4 docentes equivalente al 40% no tiene conocimiento de dichas leyes.

Existe un conocimiento parcial de los docentes a cerca de los artículos de la Gestión de Riesgos en la Constitución, todo ciudadano debe conocer el contenido de sus artículos, especialmente si trabajamos en el ámbito educativo, estamos obligados a cumplir los deberes pero también a exigir nuestros derechos.

4.- ¿Dentro de la constitución ecuatoriana los niños y los adolescentes están amparadas en caso de desastres naturales?

TABLA N° 4

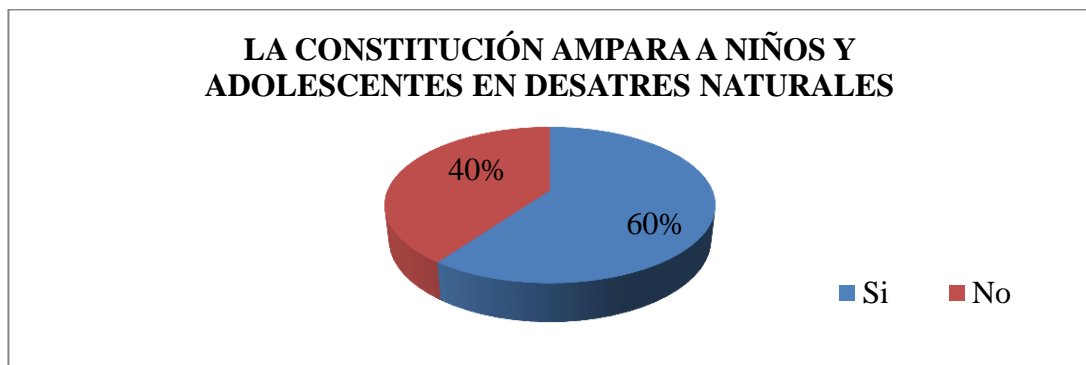
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de las personas encuestadas, 6 maestros que equivale el 60% manifiestan que si conocen que los niños y adolescentes están protegidos por la constitución en caso de desastres naturales, mientras que 4 docentes que equivale al 40% no conoce.

Los maestros conocen que nuestra Constitución ampara a los niños y adolescentes, sin distinción de raza ni condición social, también existe el apoyo de los organismos internacionales que velan por el bienestar de la niñez a nivel mundial.

5.- ¿Sabe qué es un desastre natural?

TABLA N° 5

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta número cinco, de los 10 maestros encuestados que representa el 100% todos responden que si saben lo que es un desastre natural.

Todos los docentes conocen que es un desastre natural, es un evento que puede causar daños irremediables especialmente la pérdida de vidas humanas, si sabemos porque se ocasionan, enseñemos a los niños y adolescentes que tomen medidas de protección y prevención para cuidar el medio ambiente.

6.- ¿La Institución Educativa tiene un Plan de Gestión de Riesgo?

TABLA N° 6

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	0	0%
No	10	100%
Total	10	100%

Fuente: “Escuela de Educación Básica Riobamba”.

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la sexta pregunta, sobre si la institución educativa cuenta con un Plan de Gestión de Riesgo, los 10 docentes que equivalen al 100% manifiesta que la escuela no tiene.

Todos los docentes manifiestan que no cuentan con un Plan de Gestión de Riesgos, este es un proyecto que participan todos los miembros de la comunidad educativa, y así se conoce las debilidades y fortalezas de la institución, es exigente en cuanto a su organización, las autoridades juegan un rol importante en la toma de decisiones, si la escuela no tiene este plan no está preparada para ningún tipo de desastre natural.

7.- ¿En sus horas de clase imparte charlas sobre desastres naturales?

TABLA N° 7

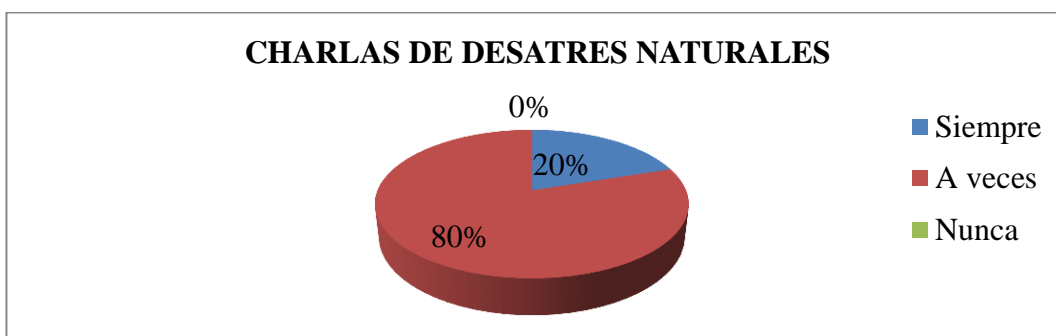
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de los encuestados 8 docentes que equivalen al 80% manifiestan que a veces, 2 que corresponden al 20% indican que siempre, en tanto que el indicador nunca no obtuvo una respuesta.

Los docentes imparte charlas sobre los desastres naturales a veces, debería ser siempre para crear conciencia en sus estudiantes, con el uso de estrategias, métodos, técnicas y con el material didáctico acorde al tema que se está tratando, los conocimientos adquiridos en el aula tienen que ser para toda la vida y tengamos ciudadanos que conozcan cómo enfrentar un desastre.

8.- ¿Conoce Usted qué es una emergencia?

TABLA N° 8

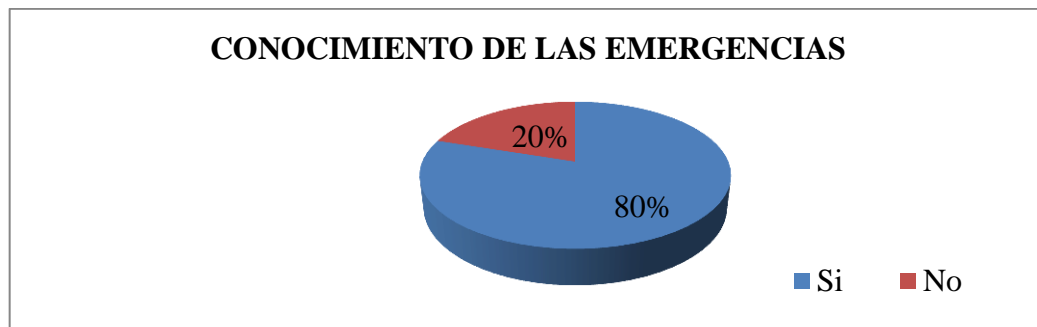
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta número ocho, tenemos que 8 docentes que equivale al 80% manifiesta que si conoce lo que es una emergencia, y el 20% que corresponde a 2 maestras no conocen lo que es una emergencia.

Una gran parte de docentes conocen que es una emergencia, el maestro es un ejemplo para el estudiante si no conocemos el significado de una frase, palabra o acción, los docentes están obligados a auto prepararse, no resistirse al cambio este el secreto del éxito.

9.- ¿Sabe Usted qué es una alerta ante un desastre natural?

TABLA N° 9

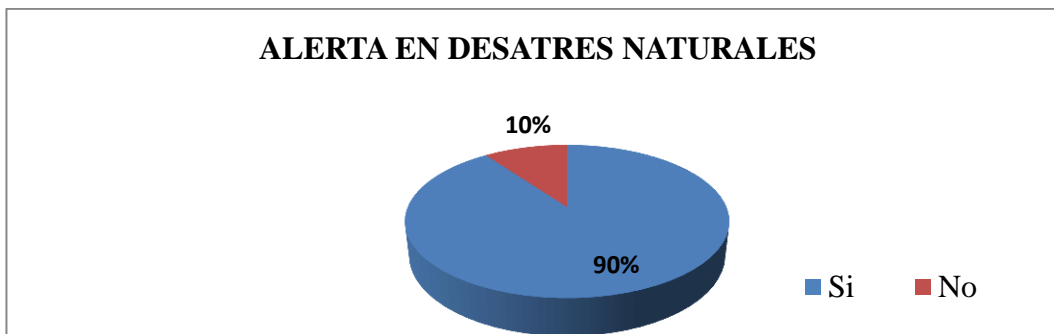
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la novena pregunta del 100% de los encuestados 9 docentes que equivalen al 90% sabe que es una alerta, mientras que 1 docente que equivale al 10% no sabe.

La mayoría de los docentes conocen qué es una alerta, por lo que deberían trabajar en educar a los niños para los desastres naturales, que se pueden presentar, ya que el docente es considerado como el máximo líder dentro de la comunidad educativa y alrededor.

10.- ¿Realiza simulacros con sus niños, sobre cómo actuar ante un desastre natural?

TABLA N° 10

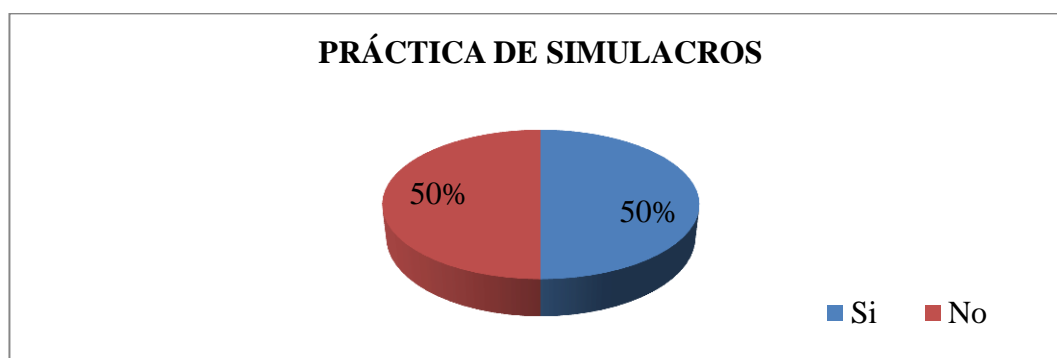
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta diez del 100% de los encuestados, 8 docentes que equivalen al 80% manifiestan que no se realiza simulacros, mientras que los 2 maestros restantes que equivalen al 20% dicen que si se realizan Simulacros.

La mayoría de los docentes manifiestan que no se realizan simulacros, se debería practicar como un juego con los niños para que aprendan a desenvolverse en caso de un desastre natural, al crear el ambiente lúdico no es difícil impartir nuevos conocimientos en ellos, lo esencial está en que los docentes, se organicen, establezcan cronogramas de actividades y capacitaciones.

2.6 ENCUESTAS APLICADA A LOS NIÑOS

1.- ¿Sabe Usted qué es un desastre natural?

TABLA N° 1

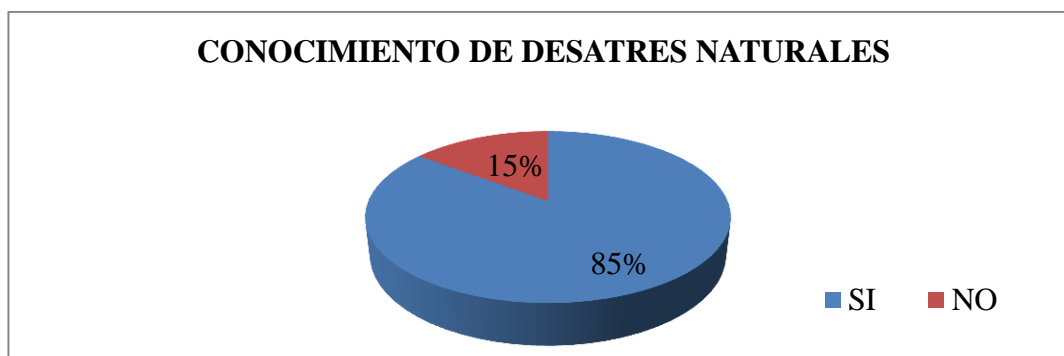
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	23	31 %
No	52	69 %
Total	75	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.- 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta uno del 100% de los encuestados, 52 niños que equivalen al 69% no conocen, mientras 23 niños que equivale al 31 % si sabe lo que es un desastre natural.

La mayoría de los niños no conocen lo que es un desastre natural, no hay ningún interés de parte de los docentes en capacitar acerca del tema que se está tratando, el internet es una herramienta que puede ayudarnos para capacitar a los niños porque podemos encontrar videos que educan y enseñan a enfrentar eventos adversos.

2.- ¿Sabe qué es una alerta?

TABLA N° 2

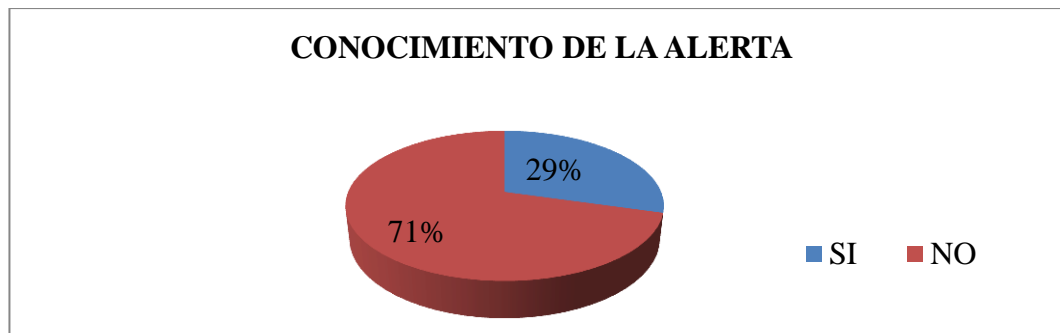
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	22	29 %
No	53	71 %
Total	75	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N.- 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de los encuestados 53 niños equivalente al 71% no sabe que es una alerta, mientras que un 22 de estudiantes correspondiente al 29% si conoce.

En la escuela la mayor parte de niños desconocen qué es una alerta, son muy pocos los que saben en qué consiste, por lo que hay que capacitar a todos los niños del establecimiento, la alerta es emitida por la autoridad competente, es un aviso ante la presencia de un desastre natural.

3.- ¿Sabe qué es una emergencia?

TABLA N° 3

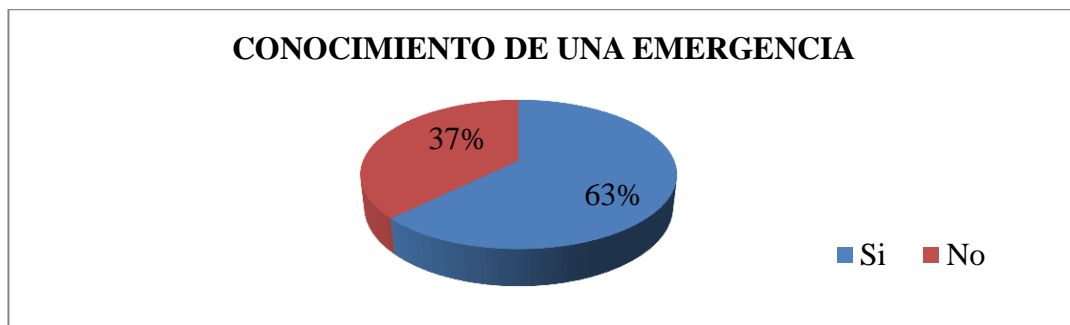
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	47	63 %
No	28	37 %
Total	10	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.-3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta tres del 100% de los encuestados, 47 niños que equivale al 63% si sabe que es una emergencia, mientras que 28 niños que equivale al 37 % no saben que es una emergencia.

La mayoría de niños conoce que es una emergencia, hay un desconocimiento en un grupo reducido de estudiantes, en la etapa de la niñez es en donde hay que fomentar todos los buenos hábitos para la supervivencia de la vida ya que ellos por la corta edad recién están comenzando en la educación en todo ámbito para guiarlos están docentes y padres de familia.

4.- ¿Recibe clases sobre desastres naturales?

TABLA N° 4

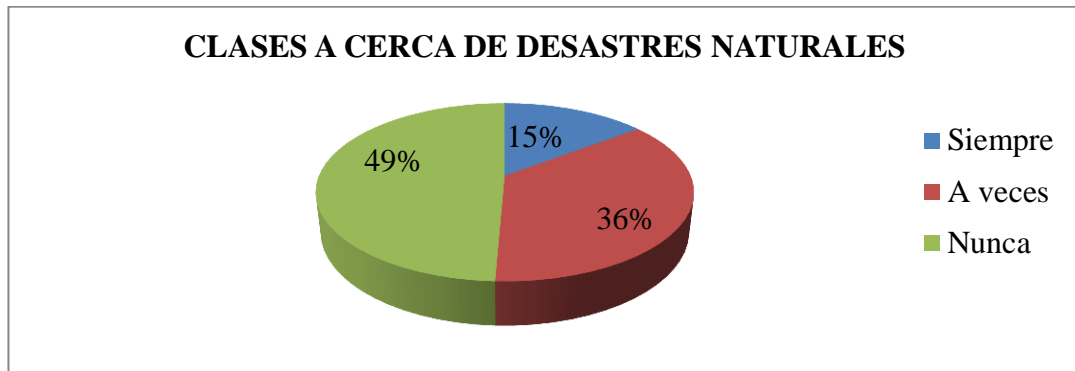
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Siempre	11	15 %
A veces	27	36 %
Nunca	37	49 %
Total	75	100%

Fuente: “Escuela de Educación Básica Riobamba”.

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N.- 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% de los estudiantes encuestados en la pregunta número cuatro acerca de si el niño recibe clases de desastres naturales, 37 niños que equivalen a un 49% manifiesta que nunca, 27 niños que equivalen al 36% indican que a veces y 11 niños que equivale al 15 % manifiesta que siempre.

La mayoría de niños manifiestan que nunca reciben clases a cerca de los desastres naturales. Enseñar a los niños a enfrentar una emergencia es una buena acción que haría el gobierno nacional ya que la reconstrucción representa un alto costo, la escuela es el lugar indicado para que se fomente la cultura de prevención y seguridad.

5.- ¿Conoce qué es una alerta en caso de desastres naturales?

TABLA N° 5

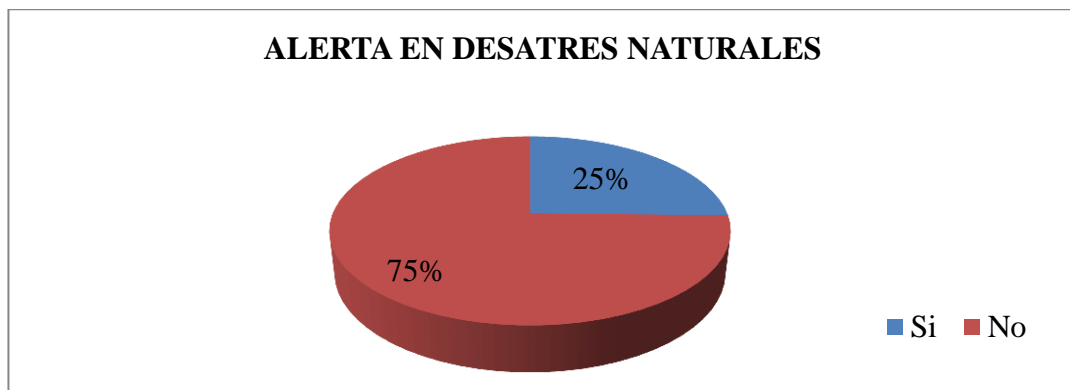
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	19	25 %
No	56	75 %
Total	75	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N.- 5



ANÁLISIS E INERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta cinco del 100% de los encuestados, sobre si conoce que es una alerta en caso de desastres naturales, 56 niños que equivalen al 75% no conocen del tema. 19 niños que equivalen al 25% si sabe.

La mayoría de niños no conoce que es una alerta en caso de desastres naturales, alerta es enseñar a estar vigilante a lo que puede suceder, preparar a todos los niños es una tarea compleja pero protege la vida y recursos materiales si se reciben alertas a tiempo, la capacitación es la mejor arma para enfrentar peligros.

6.- ¿Ha recibido talleres de alguna organización de socorro?

TABLA N° 6

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	19	25 %
No	56	75 %
Total	75	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.- 6



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

De la respuesta obtenida en la pregunta número seis, 56 niños que equivalen al 75 % de los encuestados manifiestan que no ha recibido capacitaciones de alguna organización de socorro dentro de la institución, mientras que 19 niños que equivalen al 25 % manifiesta que si ha recibido talleres de los organismos de socorro.

La mayoría de los niños no han recibido talleres de capacitación dictados por los organismos de socorro, ya que la capacitación es una estrategia para educar a la comunidad educativa y saber enfrentar eventos adversos.

7.- ¿Sabe cómo actuar durante un desastre natural?

TABLA N° 7

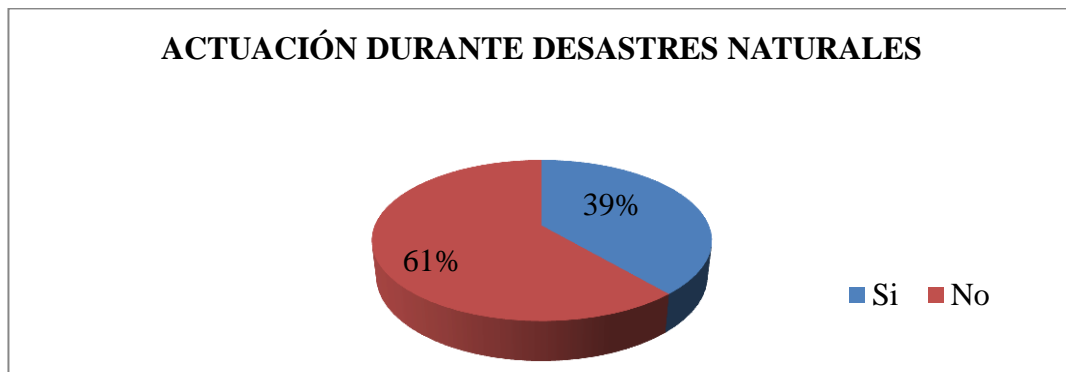
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	29	39 %
No	46	61 %
Total	75	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N.- 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta número siete, 46 niños correspondientes al 61 % no sabe cómo hacerlo, mientras que 29 niños que corresponde al 39 % dicen que sí sabe actuar durante un desastre natural.

Conocer que hacer en situación de emergencia, impedirá que el pánico se apodere de nuestro proceder, una preparación previa es lo que salvaría vidas humanas en un desastre natural para todo hay que estar organizados ya sea en el hogar, centro educativo o en el sitio que nos encontremos saber que tengo que hacer.

8.- ¿Sabe usted cómo actuar después de un desastre natural?

TABLA N° 8

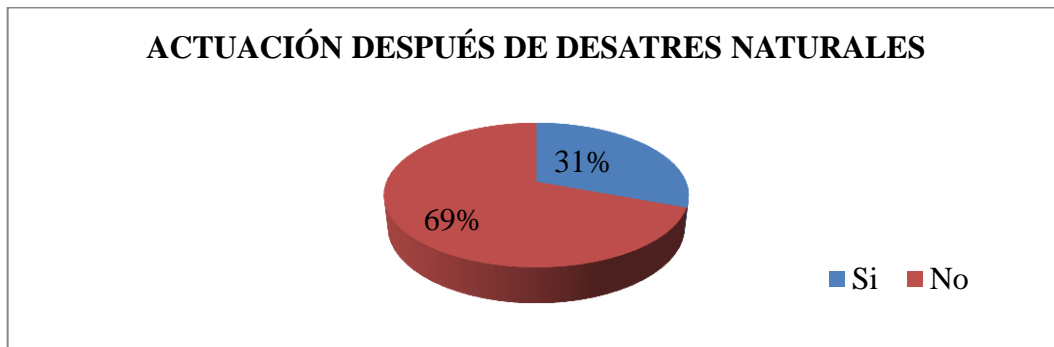
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	23	31 %
No	52	69 %
Total	75	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.- 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta número ocho, del 100% de los encuestados 52 niños que equivale al 69 % no sabe cómo actuar durante un desastre natural, mientras que 23 niños correspondientes al 31 % si saben cómo hacerlo.

La mayoría no sabe cómo actuar después de una catástrofe natural, es primordial conocer donde podemos estar seguros, el contar con un plan de contingencia ayuda a establecer zonas seguras, puntos de encuentro y donde están establecidos los albergues, en la escuela que los niños pasan la mayoría de tiempo hay que enseñarles a actuar después que pasa el desastre, otros conocimientos que serán impartidos en su hogar.

9.- ¿Conoce qué es un botiquín de primeros auxilios?

TABLA N° 9

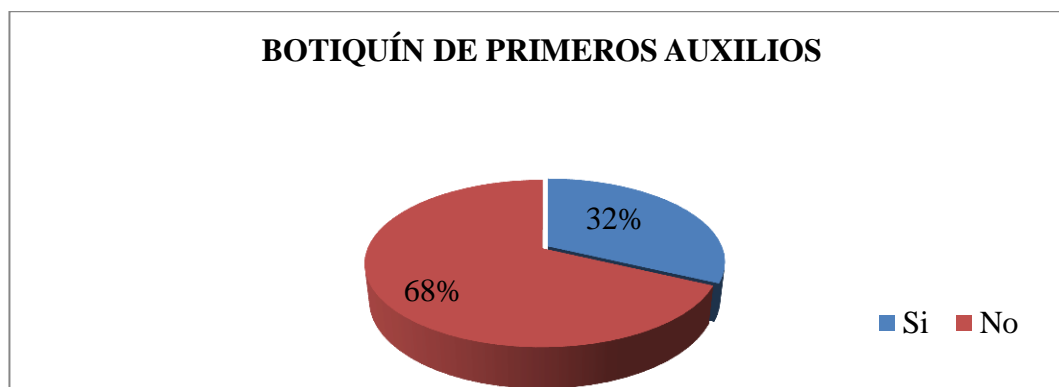
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	24	32%
No	51	68%
Total	75	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.- 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% de los encuestados, 51 niños que corresponde al 68 % no conoce que es un botiquín de primeros auxilios y 24 niños que corresponde al 32% si conoce.

La mayoría de niños no sabe que es un botiquín de primeros auxilios, es un elemento indispensable en el aula, mientras más lejos de un centro médico está más completo debe estar, tiene que ser de fácil manejo y transportación, pero todos los niños deben conocer que contiene y su utilización, con la participación de todos preparemos uno para que tengan conocimiento de que se trata.

10.- ¿En la escuela se práctica simulacros de desastres naturales?

TABLA N° 10

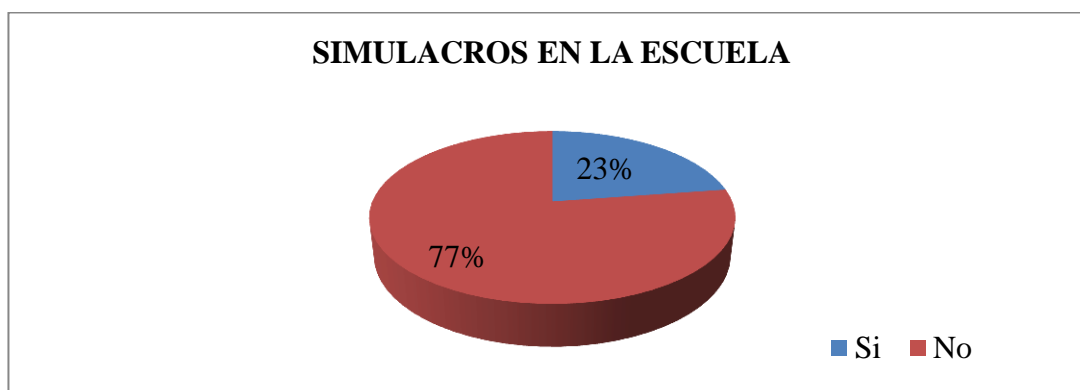
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	17	23 %
No	58	77 %
Total	75	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N.- 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la pregunta número diez, 58 niños que equivalen al 77% dice que no practican simulacros, mientras que 17 niños que corresponde al 23 % indican que si realizan.

En el siguiente gráfico podemos notar que la mayoría de los niños no han realizado esta actividad, el simulacro es una experimentación, de lo que podemos hacer al presentarse una emergencia, para realizar este acto se necesita de un escenario real, efectos especiales, de la organización se encargan las autoridades y brigadas que estén a cargo.

2.7 ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Conoce Usted qué es un desastre natural?

TABLA N° 1

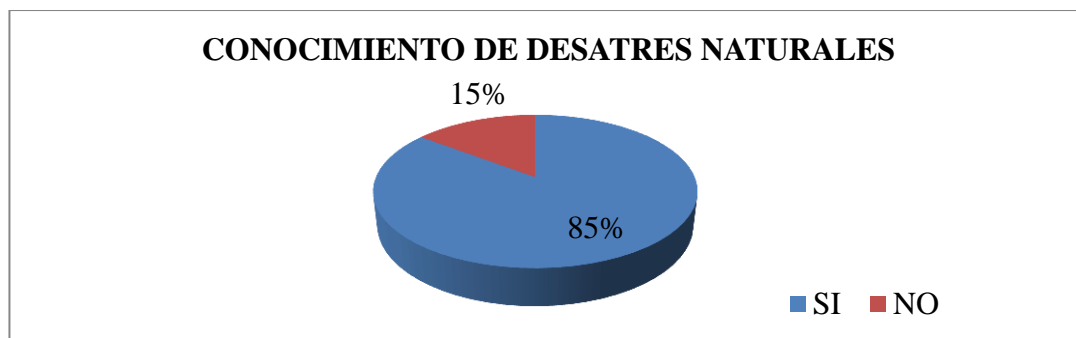
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
SI	58	85 %
NO	10	15 %
Total	68	100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.- 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la primera pregunta, 58 padres de familia que corresponde al 85 % afirman que si conocen que es un desastre natural, mientras que 10 que corresponden al 15 % no saben que es un desastre.

La mayoría sabe que un desastre natural ocasiona la pérdida de recursos materiales y vidas humanas, pero nadie sabe cuándo se puede presentar ni en que magnitud, solo hay que prepararse emocionalmente porque estos eventos son en cuestión de segundos.

2.- ¿Sabe Usted si su hijo(a) recibe clases a cerca de desastres naturales?

TABLA N° 2

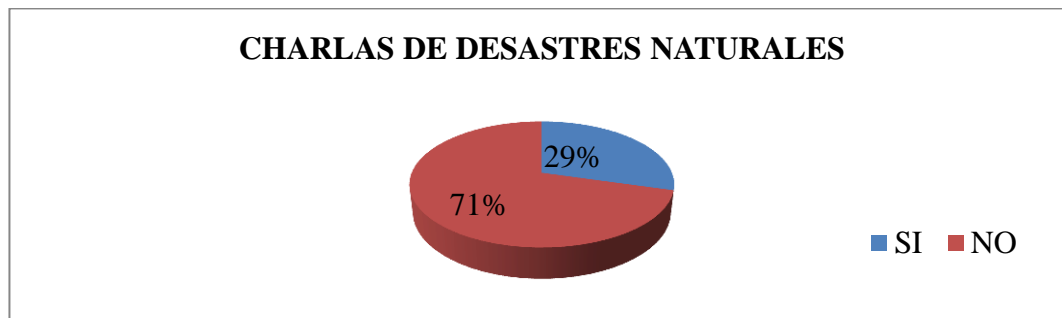
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
SI	20	29 %
NO	48	71 %
Total	68	100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.- 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de los encuestados 48 padres de familia que corresponden al 71% no tienen conocimiento, mientras que 20 padres de familia que equivale al 29% manifiestan que saben que sus hijos si reciben charlas de desastres naturales.

La mayoría de padres de familia no sabe si su hijo recibe clases acerca de los desastres naturales, esto puede ocurrir porque no hay comunicación con los miembros de la familia, padres de familia y docentes deben apoyarse para conocer las necesidades de sus hijos y alumnos.

3.- ¿Conoce Usted que es un Plan de Gestión de Riesgos?

TABLA N° 3

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
SI	10	15 %
NO	58	85 %
Total	68	100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.- 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con respecto a la tercera pregunta, 58 padres de familia que es el 85 % informa que no conocen, mientras que 10 padres de familia que corresponde al 15 % de los encuestados manifiestan que si conocen que es un Plan de Gestión de Riesgos.

El desconocimiento de la mayoría sobre el tema que se está tratando hace posible que el trabajo de investigación tenga buenos resultados para su realización, su desconocimiento puede ser por el nivel de educación que tiene, la mayoría apenas terminaron la escuela.

4.- ¿Sabe usted cómo actuar ante un desastre natural?

TABLA N° 4

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
SI	15	22 %
NO	53	78 %
Total	68	100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N.- 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con relación a la cuarta pregunta del 100% de los encuestados, 53 padres de familia corresponden al 78% manifiesta que no saben cómo actuar ante un desastre natural y 15 que corresponde al 22% dicen que no saben cómo hacerlo.

Un gran porcentaje de padres de familia no sabe cómo actuar ante un desastre natural, somos los amigos de nuestros hijos tenemos la obligación de conversar con ellos, fortalecer valores, nuestra misión es hablarles acerca de lo que pasa en el mundo, pero sin llenarlos de temores, hay que fomentar en la solidaridad y así ayudar a los demás en momentos de desgracia.

5.- ¿Sabe qué es una emergencia?

TABLA N° 5

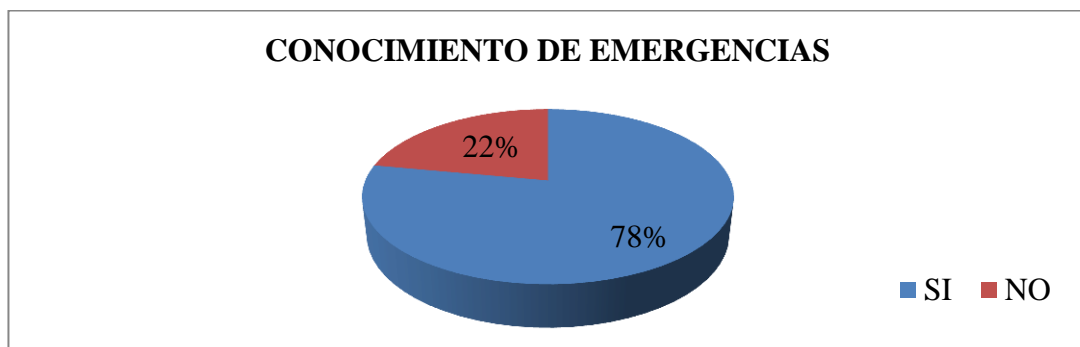
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
SI	53	78 %
NO	15	22 %
Total	68	100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N.- 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de los encuestados 53 padres de familia que corresponde al 78% dicen que si sabe que es una emergencia, mientras que 15 que equivale al 22% dicen que no conoce.

Frente a los resultados obtenidos se detecta que la mayoría de los progenitores conocen el tema que se está tratando, pero al realizar la investigación se verifica que los niños no conocen este tipo de problema, lo que significa que no reciben mensajes en sus hogares.

6.- ¿Motivaría a participar a su hijo(a) en simulacros que se organicen en la escuela?

TABLA N° 6

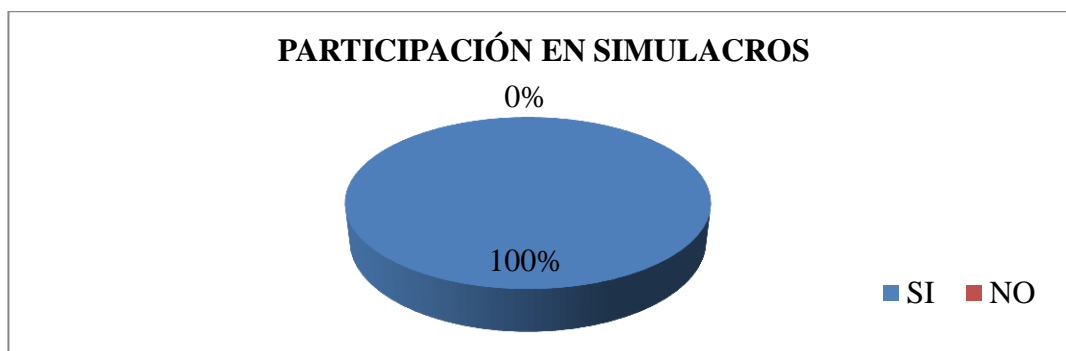
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
SI	68	100 %
NO	0	0 %
Total	68	100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N.- 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de los encuestados, 68 padres de familia que corresponde al 100% responden que si motivaría a sus hijos a participar en simulacros que se organicen en la escuela.

Todos los padres de familia manifiestan que motivarían a sus hijos a participar en simulacros. En las actividades que se realizan en la escuela es imprescindible la participación de todos sus miembros, con el fin de prepararse para afrontar desastres naturales, en los simulacros se mide tiempo, organización, participación de todos.

7.- ¿En la institución educativa donde estudia su hijo(a) ha ocurrido desastres naturales?

TABLA N° 7

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
SI	0	0 %
NO	68	100 %
Total	68	100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.- 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de los encuestados los 68 padres de familia manifiestan que no ha ocurrido ningún desastre natural dentro de la institución educativa.

Dentro de la institución educativa no ha ocurrido desastres naturales, pero los eventos no solo pueden ser de origen natural, puede también ser por la intervención del hombre, tal vez por la falta de cuidado del sistema eléctrico o como puede ser también por la fuga de gas, hay que estar pendientes a lo que pueda ocurrir, por lo que sería necesario que cada niño cuente con su seguro de vida.

8.- ¿Sabe Usted si su hijo(a) ha recibido talleres de alguna organización de socorro?

TABLA N° 8

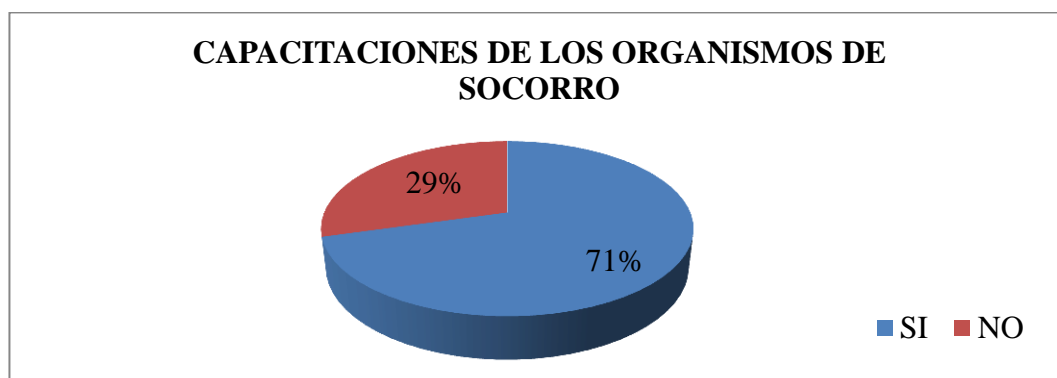
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
SI	20	29 %
NO	48	71%
Total	68	100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012.

GRÁFICO N.- 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Del 100% de los encuestados 48 padres de familia equivalente al 71% manifiestan que su hijo no ha sido capacitado por organismos de socorro, mientras que 20 que equivale al 29% manifiesta que sí.

La mayoría de padres de familia no conocen si sus hijos son capacitados por los organismos de socorro, para enfrentar de manera correcta una emergencia la aprendizaje debe ser constante, debido a que cada año lectivo ingresan nuevos niños, en el calendario de actividades del personal docente debe incluir este tipo de programa pensando en el bienestar de la niñez del centro educativo.

9.- ¿El docente solicita medicamentos y materiales para el botiquín de primeros auxilios?

TABLA N° 9

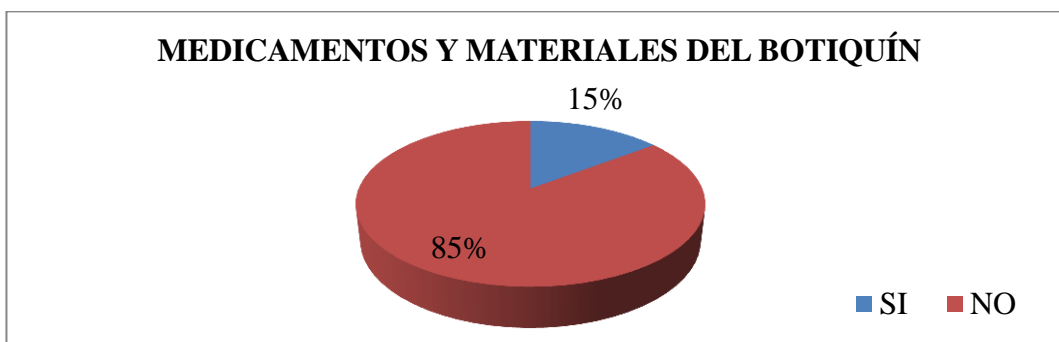
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
SI	10	15 %
NO	58	85 %
Total	68	100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.- 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta nueve del 100% de los encuestados 58 padres de familia correspondiente al 85% manifiestan que los docentes no solicitan medicamentos y materiales para el botiquín, mientras que 10 que corresponden al 15% dice que sí.

La mayoría de los padres de familia manifiestan que los docente no solicitan medicamentos para el botiquín de primeros auxilios, los accidentes dentro de una institución ocurren por más medidas de precaución que tomemos, el gobierno debe implementar centros médicos en las instituciones educativas, de esta manera los estudiantes tendrán acceso directo a la atención médica.

10.- Apoya la elaboración de un Plan de Gestión de Riesgos?

TABLA N° 10

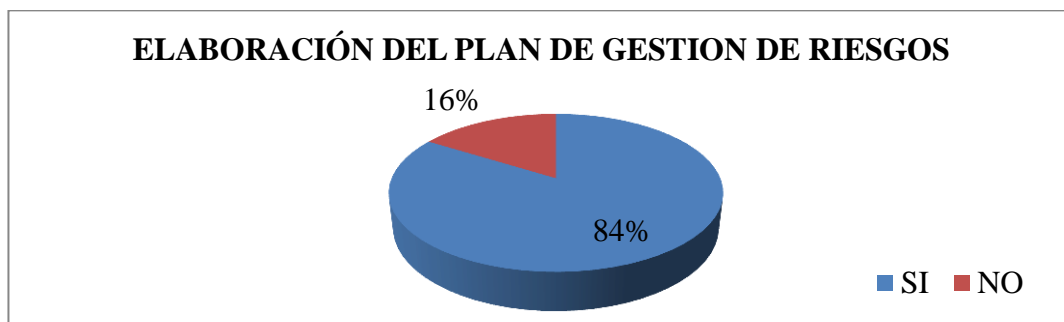
Indicadores	Respuestas	Porcentaje
SI	57	84 %
NO	11	16 %
Total	68	100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Riobamba".

Elaborado por: Martha Toaquiza.

Fecha: Miércoles 5 de diciembre del 2012

GRÁFICO N.- 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la pregunta número diez, 57 padres de familia que equivale al 84% dicen que si apoyan la elaboración de un Plan de Gestión de Riesgo, mientras que 11 que equivale al 16% responden que no respaldan.

La mayor parte están dispuestos a apoyar la elaboración de un Plan de Gestión de Riesgos y así cuidar la vida de sus hijos dentro de la institución, un reducido número no acepta, tal vez, por desconocimiento de que significa y para qué sirve dicho documento.

2.8 CONCLUSIONES.

- ❖ Del análisis e interpretación de las encuestas aplicadas se puede concluir que las autoridades de la institución no realizan gestiones para capacitar a los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Los docentes a pesar de tener conocimiento de que es Gestión de Riesgos no capacitan a los estudiantes, es un tema que poco conocido en nuestra sociedad, pero hay que darle la importancia que se merece.
- ❖ Todos los niños no saben lo que son los desastres naturales, lo que puede ocasionar, tampoco conocen que se puede hacer ante la presencia de una emergencia.
- ❖ Los Padres de familia no conocen que es un Plan de Gestión de Riesgos dentro de una institución educativa, estos temas no han sido tratados en la escuela, por parte de los miembros que lo conforman.
- ❖ La institución educativa no tiene un Plan de Gestión de Riesgos para enfrentar algún evento adverso sea este de origen natural o antrópico, los miembros no demuestran el interés por ninguna actividad que vaya en beneficio de la niñez.

2.9 RECOMENDACIONES.

- ❖ Se recomienda que como institución educativa, las autoridades están en la obligación de trabajar en conjunto con las organizaciones de socorro y organizar programas dirigidos a todos los miembros de la comunidad educativa.

- ❖ Se recomienda la utilización de estrategias y técnicas innovadoras para el desarrollo de capacitaciones que incentiven la participación y motivación de todos los niños, especialmente, actividades lúdicas, ya que al ser divertido los niños nunca se olvidan lo que aprenden.

- ❖ Utilizar material didáctico de acuerdo al evento adverso que se esté tratando para así mantener la atención de todos los niños.

- ❖ Se recomienda capacitar mediante charlas a los padres de familia a cerca de lo que son los desastres naturales y así lograr que todos tengan los mismos conocimientos, y estar preparados para cualquier eventualidad tanto en casa como en la escuela.

- ❖ Se recomienda la aplicación del presente Plan que sin lugar a duda facilitará la organización y capacitación de todos los que se encuentran dentro de la institución educativa, ya que contiene una propuesta que es fácil de manejar.

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

TEMA: DISEÑO DE UN PLAN INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGOS PARA MITIGAR EMERGENCIAS Y EVENTOS ADVERSOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIOBAMBA” DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.

3.1 Datos Informativos.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi, a través de su egresada en la Carrera de Educación Básica.

Institución educativa: Escuela de Educación Básica “Riobamba”

Beneficiarios directos: Estudiantes y docentes.

Beneficiarios indirectos: Padres de familia

Ubicación: Parroquia Guaytacama – Cantón Latacunga – Provincia Cotopaxi.

Localización: Barrio Pilacoto junto al estadio.

Tiempo estimado para la ejecución: Se establece desde el planteamiento del problema mismo hasta la ejecución de la propuesta, esto es: Inicio Marzo 2012 finalización Febrero 2013, tiempo en el cual se establecen todos los aspectos que fundamentan dicho proyecto y tesis.

Equipo técnico responsable: Sra. Martha Susana Toaquizza Tasinchano, así como el Director de Tesis Lic. Almachi Oñate Ciro Lenin, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.2 Justificación.

La presente investigación es de vital importancia debido a que la naturaleza tiene constantes cambios y alteraciones en sus ecosistemas, esto hace que se presente desastres naturales pero que con la ayuda de múltiples estudios y la tecnología que existe se logra detectar y prevenir a la población.

Por tal motivo se plantea la elaboración de un Plan Integral de Gestión de Riesgo en la escuela el mismo que es un documento que cuenta con todo lo necesario para instruir a los niños y que ayudará a solucionar los problemas y a tomar decisiones cuando se requiera.

Cabe indicar que en la Escuela de Educación Básica Riobamba cuenta con una población estudiantil de educación inicial y educación básica de primero a séptimo, de acuerdo a la encuesta realizada se detectó que hasta la presente fecha no tiene un plan que les ayude en caso de emergencias sean estas naturales o provocadas esto hace que sea primordial que se realice el trabajo de investigación y de esta manera concientizar a todos los miembros de la comunidad educativa, permitiendo así actuar con mucha responsabilidad.

El proyecto es factible realizarlo porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, docentes, padres de familia y niños, la creación de un Plan que dispone con todos los recursos humanos y materiales.

El presente documento es un instrumento práctico con información precisa, con pasos a seguir para orientar a proteger la integridad física y psicológica de los estudiantes en caso de que se presente una amenaza.

3.3 Descripción de la propuesta.

La propuesta consta de actividades que propone priorizar los riesgos que tenemos a nuestro alrededor los mismos que pueden ser naturales o provocados por las actividades humanas, lo que exige una respuesta rápida y eficaz para saber combatirlo cuando se presente, aquí es muy importante la participación de los miembros que conforman la comunidad educativa.

Las acciones que se realizaran dentro de la escuela va dirigida a los niños de la institución educativa objeto de estudio, el cual constara de las siguientes actividades:

- Técnicas grafo plásticas.
- Actividades lúdicas.
- Teatro infantil
- Caminatas

Este plan consta de actividades elementales para prevenir los riesgos que se encuentran en nuestro entorno natural, es una herramienta útil para los docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

3.4 Plan operativo de la propuesta.

3.4.1 Cronograma de actividades de la institución

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
3 horas.	Convocar a una reunión a todos los miembros de la institución educativa, para la socialización de un Plan Integral de Gestión de Riesgos mediante el uso de recursos humanos, económicos y tecnológicos.	<p>Socializar el Plan</p> <p>Conformar el Comité Institucional de Emergencias.</p> <p>Responsabilidades de los miembros.</p>	<p>Seguir pasos para elaborar el plan.</p> <p>Organización de capacitaciones para los niños.</p> <p>Adquirir una sirena para que sea el instrumento de la alarma.</p> <p>Elaboración del mapa de riesgo.</p> <p>Validación del plan.</p> <p>Aprobación del plan.</p>	<p>Humano.</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Económicos.</p>

3.4.2 Dramatización de títeres: Desastres Naturales

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
2 horas.	Capacitar acerca de los desastres naturales mediante actividades lúdicas para que sus conocimientos sean simbólicos y de mucha creatividad.	<p>Qué son los desastres naturales.</p> <p>Por qué se origina</p> <p>Como son los desastres naturales.</p>	<p>Presentación de los títeres.</p> <p>Orientación a los estudiantes sobre los desastres naturales.</p> <p>Indicación sobre la contaminación.</p> <p>Presentación de una canción.</p>	<p>Humano</p> <p>Tecnológicos: computadoras, proyectores.</p> <p>Materiales: títeres.</p>

3.4.3 Exposición sobre Erupción volcánica.

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
3 horas.	Demostrar a los estudiantes mediante la elaboración de una maqueta que contenga un volcán en erupción para que conozca como destruye todo.	<p>¿Qué es un volcán?</p> <p>¿Qué es una erupción volcánica?</p> <p>¿Cómo se produce una erupción volcánica?</p> <p>Presentación de una maqueta.</p>	<p>Saludos</p> <p>Exposición del tema.</p> <p>Demostración de una erupción con el uso de una maqueta.</p>	<p>Humano</p> <p>Maqueta</p> <p>Materiales:</p> <p>Bicarbonato, vinagre, madera, cartón, shampoo.</p>

3.4.4 Conferencia de prevención de Incendios y Quemaduras.

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
3 horas.	Incentivar a los estudiantes a la prevención de incendios y quemaduras mediante el uso de técnicas expositivas para que haga conciencia acerca del fenómeno que se pueda presentar.	<p>Cosas calientes en mi casa.</p> <p>Primeros auxilios para quemaduras.</p> <p>Cerillos y encendedores no son para los niños.</p> <p>Fuego en la ropa.</p> <p>Detectores de humo.</p> <p>Gateo bajo el humo.</p>	<p>Exposición del tema.</p> <p>Entrega de un tríptico con información del tema.</p>	<p>Humano</p> <p>Carteles</p> <p>Hojas.</p>

3.4.5 Teatro infantil para educar acerca de los sismos.

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
2 horas.	Conocer lo que son los sismos mediante conferencias con un experto para así tomar precauciones en caso de que llegara a suceder.	<p>¿Qué son los sismos?</p> <p>¿Por qué aparecen los sismos?</p> <p>¿Cómo actuar antes, durante y después de un sismo?</p> <p>Medidas de protección.</p>	<p>Presentación de los actores del teatro infantil.</p> <p>Realización del evento.</p> <p>Refrigerio a los estudiantes.</p>	<p>Humanos</p> <p>Tecnológicos.</p> <p>Económico.</p>

3.4.6 Exposición a cerca de los huracanes.

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS.
1 hora	Informar sobre los fenómenos atmosféricos mediante charlas para enfrentar la crisis que representa el impacto de esta emergencia.	<p>¿Qué es un huracán?</p> <p>Formación de un huracán.</p> <p>Estructura de un huracán.</p> <p>Ciclo de vida.</p> <p>Efectos de un huracán.</p> <p>Categorías de un huracán.</p> <p>Medidas de seguridad.</p>	<p>Invitación a los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad al programa.</p> <p>Desarrollo del evento.</p> <p>Presentación de videos</p>	<p>Humano</p> <p>Tecnológico: computadora, proyector, internet.</p>

PLAN INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGO

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RIOBAMBA



Autora: Martha Toaquiza

ÍNDICE DE ACTIVIDADES

CONTENIDO	PÁG.
Actividades de Análisis de Riesgos de la Institución.	
Actividad N.- 1 Desastres Naturales.....	99
Actividad N.- 2 Erupción Volcánica.	101
Actividad N.- 3 Prevención de Incendios y Quemaduras	103
Actividad N.- 4 Sismos.....	105
Actividades de Reducción de Riesgos	
Actividad N.- 1 Reunión de Padres de Familia	111
Actividad N.- 2 Creación de huerto escolar	112
Actividad N.- 3 Reciclaje de papel.....	114
Actividad N.- 4 Contaminación Ambiental.....	115
Actividades de Manejo de Emergencias	
Actividad N.- 1 Caminata al Santuario de Cuicuno	126
Actividad N.- 2 Realización de un álbum.....	127
Actividad N.- 3 Instrucciones básicas en caso de un evento adverso.....	128
Actividad N.- 4 Simulacro.....	132
Actividades de recuperación.	
Actividad N.- 1 Manejo del kit de emergencias	136
Actividad N.- 2 Canción infantil “Si las gotas de lluvia”	138
Actividad N.- 3 Juegos tradicionales de integración.	140

Introducción.

El presente trabajo investigativo es elaborado en vista de que todo centro educativo debe tener un instrumento que los prepare y guíe para enfrentar un desastre natural, porque en el medio en el que vivimos estamos expuestos a riesgos.

Una fundamentación teórica fue el inicio de un ardua tarea para así conocer como es la Gestión de Riesgos desde lo más fácil a lo complicado, luego conocer la situación real de la escuela de Educación Básica “Riobamba” que mostro un espacio en donde es necesario realizar muchas actividades debido a que la escuela no está preparada para los eventos adversos que se puedan presentar.

Que los niños aprendan a enfrentar a la naturaleza mediante juegos es lo ideal, para que el aprendizaje sea interactivo y no sea aburrido o poco entendible, debe ser constante para así fomentar la cultura de prevención que tanta falta nos hace y mediante constantes capacitaciones alcanzaremos las metas deseadas.

Conocer las vulnerabilidades en donde estudiamos es muy importante para lo que iniciamos con un análisis e identificación de los mismos, saber si hubo o no desastres naturales anteriormente con la participación de todos elaborar un croquis para identificar lugares seguros, con la conformación y la actuación de brigadas que capacitaran con actividades lúdicas conseguiremos el éxito deseado.

PLAN INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGO

PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

a.- Datos informativos:

Nombre: Escuela de Educación Básica Riobamba.

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Guaytacama

Barrio: Pilacoto

Teléfono: 032 690 – 283

Régimen: Sierra

Zona: Rural

Sostenimiento: Fiscal

Jornada: Matutina

Tipo: Hispana

Sexo: Mixto

Clase: Común

Número de Estudiantes: 75

Número de Docentes: 10

Personal de Administrativo: 1

Personal de servicio: 1

B.- OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar capacitaciones en la institución educativa para la creación de una cultura de prevención mediante el uso de actividades lúdicas.

Objetivo específico.

- Disminuir las vulnerabilidades humanas y físicas mediante el teatro infantil, conferencia, exposiciones y videos, para la aplicación de medidas de reducción de riesgo.
- Identificar procedimientos a realizar en caso de que se presente una emergencia con el uso de tecnología, para prevenir erupciones volcánicas, incendios, sismos y huracanes.
- Organizar a los miembros de la comunidad educativa, formando equipos de trabajo para que cada uno cumpla con sus funciones específicas en caso de un evento adverso.

c.- Antecedentes históricos de la provincia

El Cotopaxi es una de los volcanes más activos del mundo tiene 5897 metros de altura, es uno de los lugares atractivos de alto potencial turístico, a través de la historia se ha suscitado grandes erupciones que ha destruido provincias vecinas y todos los asentamientos que se encuentra alrededor.

Al realizar las investigaciones necesarios hemos podido establecer los siguientes años en los cuales tuvo actividad volcánica y fueron en los siguientes años: 1534, 1742, 1743, 1744, 1766, 1768, 1803, 1878, 1949 lo que ha significado para la provincia cuantiosas pérdidas económicas. El 4 de abril de 1768 fue una de las erupciones más devastadoras porque se sus cenizas llego hasta Guayaquil y cuando toda la ciudad de Quito en horas de la mañana se quedaron a oscuras.

Desde el año 2002 ha tenido aumento de actividad volcánica 20 sismos y explosiones diarios, lo que, en la escuela de Educación Básica “Riobamba” se sintió un sismo de 4,6 grados en la escala de Richter, evento que tuvo origen a 20 Km del Sur – oeste del cantón Pujilí en la Provincia de Cotopaxi.




d.- Responsables en el desarrollo e implementación del Plan.




El Plan Integral de Gestión es un documento que se realiza en vista de la necesidad que tiene la escuela para enfrentar desastres naturales, este trabajo de investigación es elaborado por una estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi del Séptimo ciclo de la carrera de Educación Básica como trabajo final para la obtención de su título profesional como docente.


ÁREAS DE LA GESTIÓN DE RIESGO

1.- ANÁLISIS DE RIESGOS DE LA INSTITUCIÓN

El análisis de riesgo es un componente considerado como una herramienta para usar la información de manera sistemática y así establecer probabilidades de que ocurran eventos adversos, en la actualidad los desastres naturales son considerados como un reto para el desarrollo.

AMENAZA ANTRÓPICA	VULNERABILIDAD	RIESGO
<ul style="list-style-type: none">• Incendio 	<ul style="list-style-type: none">• El tanque de gas junto a la cocina artesanal.• La cocina y comedor de los niños junto al al laboratorio de computación.• Muebles viejos propensos a quemarse rápidamente, los mismos que tienen que ser dados de baja• No hay extintor. 	<ul style="list-style-type: none">• Manipulación del tanque de gas por parte de los niños, lo que puede ocasionar la fuga de gas• Cortos circuito.• Quema de plantas secas por parte de los pobladores, por la práctica de agricultura ancestral. 

AMENAZA VOLCÁNICA	VULNERABILIDAD	RIESGO
<ul style="list-style-type: none"> • Erupción volcánica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la escuela junto al volcán. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destrucción de la escuela con la ceniza y material piroplástico 

AMENAZA	VULNERABILIDAD	RIESGO
<p>Sismos. Por la placa Tectónica de Nazca</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ventanas con vidrios grandes. • Muebles colgantes. • Muebles deteriorados. • Postes de energía eléctrica. • Falta de capacitaciones. • No saber suspender servicios básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esparcimiento de pedazos de vidrios. • Caída de muebles. • Muebles rotos. • Caída de postes del sistema eléctrico. • Salir corriendo • Explosiones de gas. 

AMENAZA ATMOSFÉRICA.	VULNERABILIDAD	RIESGO
<ul style="list-style-type: none"> • Huracán o vientos fuertes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Techos mal asegurados. • Falta de capacitación a los niños. • Falta de rutas de evacuación. • No saber donde suspender los servicios básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que rompa o vuelen los techos. • Los niños salen corriendo a ver qué pasa. • Corto circuito e inundación. 

b.- Vulnerabilidades

1.- Vulnerabilidad Física Externa

- 1.- Zona de mayor riesgo volcánico
- 2.- Postes de luz eléctrica
- 3.- Cables de luz de uso residencial cercanos a la escuela
- 5.- Carretera principal junto a la escuela
- 7.- No existe señales de tránsito

2 Vulnerabilidades físicas internas

Puertas en mal estado.

Puertas que se abren hacia adentro.

Vidrios rotos en algunas aulas.

Ventanas con vidrios grandes sin protectores ni cortinas

Techos con débil soporte.

Paredes del patio tiene resquebrajamiento.

Pilares en mal estado.

Objetos mal ubicados (casucha vieja).

Gradas del laboratorio de computación de 80 cm.

No hay rutas de evacuación.

No hay rampas para personas con capacidades especiales.

Adornos en el techo, sin asegurar.

Anaqueles en mal estado y mal asegurados

Tanques de gas junto a la cocina artesanal.

Existen cables eléctricos sueltos

Toma corrientes deteriorados.

Las baterías sanitarias no tiene alcantarillado.

Las puertas del estadio permanecen con candado.

3.- Mapa de riesgo: es el croquis de la institución que lo podemos encontrar en anexos.

Actividades de Análisis de Riesgos



“Fomentar alianzas es reducir riesgos”

Actividades N.- 1

1.- Tema: Desastres Naturales

2.- Objetivo: Socializar acerca de los desastres naturales mediante actividades lúdicas para que sus conocimientos sean simbólicos y de mucha creatividad.

3.- Destreza: Comprender que son los desastres naturales en nuestro planeta.

4.- Indicador esencial de evaluación: Comprende que son los desastres naturales en nuestro planeta.

5.- Procedimiento

a.- Bienvenida

b.- Presentación del tema

c.- Presentación de los personajes

d.- Presentación de la escena.

6.- Materiales:

Teatril

Títeres

7.- Desarrollo

Presentación de los títeres.

a.-Una vez presentados a los personajes iniciaremos preguntado que son los desastres naturales? el mismo que obtendrá la siguiente respuesta son fenómenos que causan daño a los seres humanos.

b.-Continuaremos con la pregunta y ¿por qué se origina? Cuya respuesta será por la contaminación ambiental se da porque no sabemos dónde ni cómo deshacernos de la basura que lanzamos a ríos o si dejamos en la calle lo abren los perros callejeros y riegan por todo el sitio dando así una mala imagen a la ciudad, como si fuera poco destruyen bosques, no hay muchos árboles y nos estamos quedando sin agua.

c.-Por tal motivo se origina el calentamiento global que no es más que la temperatura elevada en el planeta tierra, por todo esto aparecen tipos de desastres como las erupciones volcánicas, sismos, incendios, vientos fuertes o huracanes.

d.-Despedida: tiene alguna pregunta?

Nos vemos en otra ocasión con historias más interesantes del planeta tierra.

Conclusión: los títeres son una estrategia que mantiene a los niños con mucha atención, capacidad de comprensión, comunicación y participación.

8.- Evaluación

Técnica: Pruebas oral.

Instrumento: Guía de preguntas



“La tierra ama nuestras pisadas, y teme nuestras manos”

Actividad N.- 2

1.- Tema: Erupción volcánica

2.- Objetivo: Demostrar a los estudiantes mediante la elaboración de un volcán casero en erupción para que conozca como destruye todo.

3.- Destreza: Conocer la erupción volcánica y las múltiples destrucciones que ocasiona.

4.- Indicador esencial de evaluación: Conoce la erupción volcánica y las múltiples destrucciones que ocasiona.

5.- Procedimiento

a.- Bienvenida

b.- Presentación del tema.

c.- Técnica: ¿El por qué?

d.- Exposición del tema

Materiales:

Botellón

Papel periódico

Cajas pequeños

Colorante rojo

Bicarbonato de sodio

Vinagre

Agua.

Harina

5.- Desarrollo

Al empezar nuestra exposición iniciamos explicando lo siguiente:

a.-Volcán: Es una estructura geológica del cual sale magma (roca fundida) y gases del interior del planeta

b.- Erupción volcánica: Emisión explosiva rápida o lenta de materiales del interior

c.- Materiales de la erupción: lava, material piroplástico, o gases volcánicos que son lanzados a la superficie de la tierra por medio del cono volcánico.

d.- Se presenta una maqueta procederemos a realizar una erupción volcánica, será muy divertido y de mucho provecho para los niños.

6.- Evaluación:

Técnica: Observación.

Instrumento: Escala descriptiva.



La naturaleza no hace nada en vano.

Actividad N.- 3

1.- Tema: Prevención de Incendios y quemaduras.

2.- Objetivo: Incentivar a los estudiantes a la prevención de incendios y quemaduras mediante el uso de técnicas expositivas para que haga conciencia del fenómeno que se puede presentar.

3.- Destreza: Conocer cómo prevenir incendios y quemaduras en el lugar donde vive

4.- Indicador esencial de evaluación: Conoce como prevenir incendios y quemaduras en el lugar donde vive

5.- Procedimiento

a.- Bienvenida

b.- Presentación del tema

c.- Exposición del tema

6.- Materiales:

Fósforos

Velas encendidas

Plancha caliente.

7.- Desarrollo

a.-Iniciamos nuestra conferencia enlistando todas las cosas calientes que podemos encontrar en la casa como la cocina, la taza de café, una vela, plancha sin olvidar siempre de recomendar que estas cosas puedan quemar.

b.-Al hablar de primeros auxilios, nosotros debemos conocer que cuando ocurre una quemadura lo que debemos hacer es poner la parte afectada en agua fría y no llenarse de cremas ni de ninguna otra sustancia hasta asistir a un médico

c.-Hacer una advertencia de que los fósforos y encendedores no son para los niños porque por una travesura pueden perder casas, cosas y lo que es más podemos causar la muerte de los seres que más amamos.

d.-Si por desgracia te contagiaste de fuego no corras, detente, déjate caer y rueda por el piso que ayudara a apagar el fuego de tu cuerpo.

Si escuchas al detector de humo o miras que de algún lado sale dirígete a la puerta y gatea bajo el humo, puerta que habrás debes cerrar.

e.- Entrega de un tríptico de prevención de incendios y quemaduras.

8.- Evaluación:

Técnica: Pruebas orales

Instrumento: Guía de preguntas



“Los niños son el reflejo de la bondad olvidada de los adultos”

Actividad N.- 4

- 1.- **Tema:** Teatro infantil para educar acerca de los sismos
- 2.- **Objetivo:** Conocer lo que son los sismos mediante conferencias con un experto para así tomar precauciones en caso de que llegara a suceder.
- 3.- **Destreza:** Entender que son los sismos para actuar con prudencia.
- 4.- **Indicador esencial de evaluación:** Entiende que son los sismos para actuar con prudencia.

5.- Procedimiento

- a.- Bienvenida
- b.- Presentación de los personajes
- c.- Presentación del tema
- d.- Exposición del tema

6.- Recursos:

- Grabadora
- Cd

7.- Materiales:

- Mesa
- Escritorio

8.- Desarrollo

- a.-Se presenta el actor y preguntará a todos los niños si conocen ¿Qué son los sismos? La respuesta será: los sismos son una fuerte sacudida de la tierra.
- b.- Origen: Se originan por la liberación de energía cuando interactúa entre si las placas tectónicas que conforman la corteza terrestre, cuando el sismo es leve se llama temblor.
- c.-Para reducir el riesgo sísmico debemos construir la casa con material sismo resistente que nos brindará mayor seguridad.
- d.-Cuando sienta los movimientos siga las siguientes instrucciones:
Protéjase bajo un mueble resistente que puede ser una mesa escritorio o lugares preestablecidos
Aléjese de ventanas y objetos que pueden caer.
Si estamos fuera de casa alejémonos de postes, arboles, edificios, etc.

No salir corriendo.

9.- Evaluación:

Técnica: Prueba escrita

Instrumento: Cuestionario



“La sonrisa de los niños es la pureza de Dios”

2.- REDUCCIÓN DE RIESGO: PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN.

Para reducir los riesgos hay que realizar las siguientes acciones:

a.- Conformación del Comité Institucional de Emergencia

- a.- Presidente.
- b.- Coordinador
- c.- Brigada de evacuación
- d.- Brigada de primeros auxilios
- e.- Brigadas contra incendios
- f.- Brigada de Campamentación y comunicación.

b.- Plan de acción para reducir vulnerabilidades.

Vulnerabilidad identificada	Acciones para reducir	Responsable	Fecha de realización
Zona de riesgo volcánico	Capacitaciones	Gestión de autoridades y brigadas	
Falta de conocimiento en caso de que se presente un sismo	Capacitaciones	Directivos del plantel	
Desconocimiento de actuar ante un incendio	Capacitaciones	Brigada de incendios.	
Infraestructura en mal estado	Mantenimiento de infraestructura	Minga de pp.ff	
Falta de señales de tránsito		Policía	
Falta de señalética de zonas de seguridad, rutas de evacuación, puntos de encuentro	Colocación de señaléticas.	Coordinador general	
Falta de equipo contra incendios	Adquisición	Padres de familia.	

c.- Señalización

La señalización está basada en la norma INEN 439, los símbolos que utilizaremos son los siguientes eventos adversos:

Erupción volcánica, Sismos, Incendios, Terremotos



d.- Punto de encuentro

Al realizar el mapa de riesgos establecimos los puntos de encuentro dentro del establecimiento y son las siguientes:

AMENAZA	ZONAS DE SEGURIDAD	
	Interna	Externa
Erupción		Barrio Cuicuno
sismos	Cancha de básquet	Estadio
incendios	Parque infantil	Estadio
Huracanes	Patio	Estadio

e.- Ruta de evacuación

Salida principal al patio

Chanchas

Estadio.

f.- Alarma

La institución educativa debe poseer un instrumento que deben tener conocimiento todos los miembros de la institución educativa, es una forma de que se enteren de que algo está sucediendo y saber cómo actuar porque ya se les preparó para estar listos.

ALARMA		
Instrumento	Forma de emitir la alarma	Quién activa
Sirena	2 sonidos cortos para informar al centro educativo que existe la presencia de una emergencia.	Primera persona que evidencia la emergencia.

Actividades de Reducción de Riesgos.



En la naturaleza no existen ni premios ni castigos. Solo existen consecuencias.

Actividad N.- 1

1.- Tema: Mañana riobambina

2.- Objetivo: Arreglar los sitios y objetos que cause peligro dentro y alrededor de la escuela con la ayuda de todos para que los estudiantes puedan estar seguros.

3.- Recurso:

Humanos

Tecnológicos: pulidoras, taladros

4.- Materiales:

Palas, baldes, escobas, brochas, formones, martillos, clavos.

5.- Procedimiento:

- Se distribuyen en equipos de trabajo y proceden a arreglar y reforzar seguridades:
- Arreglar puertas en mal estado.
- Puertas que se abren hacia adentro.
- Cambiar de vidrios rotos en algunas aulas.
- Colocar cubre ventanas y cortinas en las ventanas
- Asegurar los techos.
- Reforzar paredes del patio tiene resquebrajamiento.
- Retirar objetos que obstaculicen el paso.
- Construir rampas para personas con capacidades especiales.
- Reforzar los adornos de los techos.
- Arreglar y asegurar anaqueles, espejos que representan un peligro para los niños.
- Sacar el tanque de gas de la cocina.
- Arreglar cables sueltos y cambio de tomacorrientes en mal estado.
- Arreglar las puertas de salida al estadio.

“La unión hace la fuerza

Actividad N.- 2

1.- Tema: Creación de un huerto escolar.

2.- Objetivo: Concientizar sobre el cuidado de la naturaleza con la elaboración de un huerto escolar para que participen todos los niños y conozcan la importancia que tienen las plantas.

3.- Destreza: Identificar las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos.

4.- Indicador esencial de evaluación: Identifica las acciones que demuestran respeto y protección a los seres vivos.

5.- Materiales:

Terreno

Plantas

Abono orgánico

Agua.

6.- Procedimiento

a.- Elegimos el lugar en consenso con todos los miembros de la institución educativa, después con ayuda de todos los niños lo limpiamos.

b.- Realizamos un croquis del terreno y establecemos que plantas y en qué lugar los vamos a plantar.

c.- Adquirimos plantas

d.- Preparamos el suelo con abono orgánico.

e.- Con la intervención de los niños y docentes procedemos a enterrar las plantas de pera, manzana, cedro, lechuga, acelga, col y para adornar claves, rosas y pensamientos.

f.- Cuidado diario de parte de los niños.

g.- Mantener un registro para anotar las novedades que se presente y poner letreros en el huerto.

7.- Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo.



© Can Stock Photo - csp15161521

“La tierra no es el feudo de ninguna generación; es un arrendamiento a los hombres de por vida”

Actividad N.- 3

1.- Tema: Reciclaje de papel.

2.- Objetivos: Realizar el reciclaje de las hojas utilizadas con la participación de todos los estudiantes para la obtención de papel reciclado.

3.- Destreza: Hacer papel reciclado para reducir la tala indiscriminada de árboles para la preservación de los bosques.

4.- Indicador esencial de evaluación: Hace papel reciclado para reducir la tala indiscriminada de árboles para la preservación de los bosques

5.- Materiales: Papel usado, recipiente, Licuadora, Agua, Filtro, Bastidor, franela.

6.- Procedimiento:

- Recolectar todo el papel que ya estece utilizado.
- Lo partimos en trozos con ayuda de una tijera
- Poner los trozos de papel en un recipiente con abundante agua.
- Lo remojaamos por un periodo de 5 días.
- Esta mezcla lo licuamos con abundante agua para adquirir una mezcla homogénea.
- Una vez licuado el papel lo vertimos en un recipiente.
- Luego ponemos la mezcla en un bastidor.
- Una vez formada la hoja con la mezcla la cubrimos, la retiramos y procedemos a realizar su respectivo secado.

7.- Evaluación:

Técnica: Observación.

Instrumento: Lista de cotejo.



“Tú debes ser el cambio que quiere ver el mundo”

Actividad N.- 4

1.- Tema: Contaminación ambiental

2.- Técnica: Panel

3.- Objetivo: Prevenir problemas de la contaminación ambiental a través de técnicas para la preservación del medio ambiente.

4.- Destreza: Reconocer acciones que permita la preservación de la contaminación ambiental en nuestro medio ambiente.

5.- Indicador esencial de evaluación: Reconoce acciones que permita la preservación de la contaminación ambiental en nuestro medio ambiente.

6.- Materiales:

Gráficos

Flores para decorar el auditorio

7.- Recursos:

Humanos

Tecnológico: amplificaciones, computadora.

8.- Procedimiento

a.- El Coordinador presenta a los miembros del panel

b.- Cualquiera de los estudiantes responde

c.- Formula nuevas preguntas para cualquier estudiante que desea contestar.

d.- Antes de finalizar el evento, el coordinador pide un resumen del tema tratado a los participantes.

Preguntas

- ¿Qué es la contaminación ambiental?

La contaminación ambiental es la alteración del estado natural por la interacción de sustancias químicas, que causa daño al ecosistema.

- ¿Por qué se produce la contaminación ambiental?

La contaminación ambiental se produce por:

Emisión del CO₂ por parte de los buses.

Arrojar basura en los ríos.

Presencia de plantaciones florícolas.

- ¿Cómo clasificar la basura?

Residuos orgánicos: cascara, restos de frutas o verduras, hojas, ramas, pastos, secos.

No arrojar carnes, huesos, comida con aceite.

Residuos inorgánicos: vidrio, plástico, tetra pack.

- ¿Qué se puede elaborar con los residuos orgánicos?

Con los residuos orgánicos se puede elaborar el humus.

- ¿Cómo se obtiene el humus?

El humus se obtiene cuando los residuos orgánicos son puestos en contacto con las lombrices que se encargan de digerir y transformar en abono los desperdicios.

9.- Evaluación:

Técnica: Prueba escrita

Instrumento: Cuestionario.



“La naturaleza es un espectáculo que se desarrolla frente al hombre.”

3.- MANEJO DE EMERGENCIAS.

a.- Actividades del Comité Institucional de Emergencias.

Funciones de los miembros del Comité Institucional.

1.- Del presidente

Antes del evento

- Realizar la reunión para la elaboración del Plan Integral de Gestión de Riesgos.
- Socializar el Plan de Gestión de Riesgo en la escuela.
- Organizar las diferentes brigadas designando un jefe para cada equipo de trabajo.
- Vigilar el desenvolvimiento de las diversas comisiones el cual debe estar en permanente labor.
- Gestionar en forma conjunta con los jefes de brigadas charlas por medio de los organismos de socorro.
- Ejecutar medidas de prevención antes del evento.

Durante el evento

- Llevar a cabo lo planificado.
- Coordina actividades con organismos de socorro y jefe de brigadas.

Después del evento

- Evaluar y cuantificar los daños ocasionados por los desastres naturales

2.- Del coordinador

Antes del evento

- Revisar y aprobar los planes que cada brigada presente.
- Establece y publica el calendario de simulacros.
- Capacita a la comunidad educativa sobre eventos adversos.
- Actualiza de forma periódica la nómina del personal que permanece dentro de la institución educativa.

Durante el evento

- Coordinar con los organismos externos de la institución.
- Participa en la evacuación, dirigiéndolos a las zonas de seguridad
- Coordina acciones con los jefes de las brigadas.

- Realiza dinámicas para mantenerlos distraídos a los afectados.
- Constata la presencia de todos los integrantes de la institución educativa, en caso de que falten comunica a la brigada correspondiente.

Después del evento

- Verifica la presencia de todos los estudiantes.
- Participa en la evaluación de daños.

3.- Brigada de evacuación.

Antes del evento

- Instruir a los miembros de la comunidad en técnicas de búsqueda
- Elaborar un inventario de bienes
- Fijar zonas de seguridad dentro y fuera de la escuela.
- Identificar lugares seguros para tratar a los heridos
- Señalizar las vías de evacuación.

Durante del evento

- Habilitar las vías de evacuación.
- Coordinar con todas las brigadas del centro educativo.
- Ejecutar el plan.
- Dirigir a la personas en forma ordenada y rápida a las zonas de seguridad.
- Incentivar la calma.
- Evacuar a todas las personas.
- Prevenir saqueos.

Después del evento

- Elaborar informes de los acontecimientos suscitados

4.- Brigada de primeros auxilios

Antes del evento

- Registrar a personas con enfermedades especiales o discapacidad.
- Nómina del personal de la escuela cada quien con su respectivo tipo de sangre, medicamento y horario que consume habitualmente.
- Realizar capacitaciones de primeros auxilios.
- Organizar simulacros por lo menos dos veces al año en la institución educativa.

Durante el evento

- Trabajar en conjunto con otras brigadas.
- Atender a las personas que requieran primeros auxilios.
- Disponer de un botiquín de primeros auxilios.
- Poner en ejecución las actividades previstas en el plan.
- Coordinar con los organismos de socorro.
- Brindar información a los organismos de socorro.
- Aislar a los curiosos.
- Realizar el triaje (clasificación de heridos que lleguen a la zona de seguridad).

Después del evento

- Elaborar informes de las emergencias.
- Reponer lo que se consumió del botiquín, para estar listos para la próxima emergencia.

5.- Brigadas contra incendios

Antes del evento:

- Actualiza constantemente sus conocimientos de cómo atender en una emergencia.
- Preparar a toda la unidad educativa en técnicas de seguridad y prevención contra incendios.
- Examina constantemente que no existan posibles focos de incendio.
- Poseer de alarma para incendios.
- Dispone de un equipo mínimo para combatir incendios.
- Mantener depósitos de agua para emergencias
- Coordinar con el cuerpo de bomberos para organizar charlas de prevención, autoprotección, y combate de incendios esto dirigido a los estudiantes.

Durante el evento

- Ejecutar el plan que con el que cuenta el centro educativo.
- Atiende el incendio para que no se propague hacia el exterior.

- Apoyar a otras brigadas y los mantiene comunicado de todo lo que está sucediendo.

Después del evento

- Verifica el estado de salud de cada estudiante.
- Elabora informes de los hechos suscitados.

6.- Brigada de Campamentación y Comunicación.

Antes del evento.

- Instruir y adiestrar a la población educativa en técnicas de instalación y mantenimiento de campamentos.
- Practicar la instalación de carpas en zonas de seguridad, en el menor tiempo posible.
- Mantener habilitada rutas y áreas para la instalación de carpas.
- Dar a conocer a todos donde estará ubicado los medios de comunicación en momentos de desastres.
- Actualizar guía telefónica de los organismos de socorro.
- Contar con una lista del personal que está dentro de la institución.
- Adiestrar en conocer las rutas de evacuación.

Durante el plan

- Aplicar lo que está en el plan.
- Reportar la falta de estudiantes.
- Contacto con otras brigadas.

Después del evento:

- Realizar un informe del evento ocurrido.

b.- Alerta.

La que emita la autoridad de acuerdo al tipo de evento que se presente.

b.- Plan de respuestas o contingencias

1.- Plan de evacuación

a.- Para realizar el Plan de Evacuación debemos iniciar formando el Comité de Evacuación.

- b.-** La señal de alarma consistirá en dos sonidos cortos, es decir, se ha iniciado un evento adverso.
- c.-** Cuando se da inicio a la evacuación debe ser en forma rápida y ordenada manteniendo la disciplina y normas de seguridad.
- d.-** La persona que está más cerca a la puerta es la encargada de abrir, por lo que nunca deben estar con candado y las llaves deben colgar en la puerta
- e.-** Todos deben conocer los puntos de encuentro.
- f.-** Tener a mano el número telefónico ECU 911 de los organismos de socorro.
- g.-** Mantener la calma, actuar con serenidad.
- h.-** No correr.
- i.-** No recoger pertenencias porque esto implica pérdida de tiempo.
- j.-** Cúbrase las vías respiratorias.
- k.-** En caso de que exista humo salga del lugar gateando.
- l.-** No regrese al edificio.
- ll.-** Cierre las puertas después de salir.
- m.-** Dar prioridad a personas de capacidades especiales.
- n.-** Manténgase unido al grupo no se aleje es posible que exista nuevas disposiciones.
- ñ.-** Regresar al lugar de la emergencia si la autoridad así dispone.
- o.-** Estas actividades lo debemos realizar periódicamente.

2.- Sincronización de la evacuación.

El orden de salida es el siguiente:

Educación Inicial

Primer año de educación básica

Segundo año de educación básica

Tercer año de educación básica

Cuarto año de educación básica

Quinto año de educación básica

Sexto año de educación básica

Séptimo año de educación básica

3.- Recursos con los que podemos contar en caso de emergencia.

Como institución educativa debemos mantener la comunicación con las entidades tanto públicas como privadas para que cuando ocurra una desgracia sea fácil la salida de la emergencia.

4.- Recursos humanos internos

NOMBRE	CARGO	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Daniel Monta	Director	Guaytacama	032 690 240
Lorena Moreno	Docente	Latacunga	032 805 316
Matilde Guayta	Personal de servicio	Pilacoto	032 690 818

5.- Recursos materiales internos

- 1.- Equipo contra incendios
- 2.- Botiquín de primeros auxilios
- 3.- Cisternas de agua
- 4.- Tanque de agua

6.- Recursos humanos externos.

NOMBRE	CARGO	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Fausto Mendoza	Presidente del Barrio	Pilacoto	032 690 080
Cesar Iza	Presidente de la Junta Parroquial	San Sebastián	032 690 787
Sr. Bustillos	Jefe de Policía	Pilacoto	032 690 600

7.- Recursos materiales externos

OFICINA	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Junta Parroquial	Calle García Moreno entre Sucre y Gonzales Suarez.	032 690 679
Registro Civil	Calle García Moreno entre Sucre y Gonzales Suarez.	No tiene
Policía	10 de Agosto y Sucre	032 690 575

8.- Validación del Plan.

a.- Realización de simulacros

La validación del Plan lo realizan las autoridades del establecimiento en conjunto con los organismos de socorro con quienes realizan el simulacro el mismo que es evaluado para su aprobación.

Los simulacros lo deben realizar de forma periódica cada tres meses se inicia con la participación de un grupo pequeño, luego se va incorporando a todo el personal en general.

9.- Teléfonos de emergencia

Los números de los organismos de socorro deben estar en los lugares visibles y disponibles para todos los miembros de la escuela:

INSTITUCIÓN	TELÉFONO	DIRECCION
Bomberos	ECU 911	Sánchez de Orellana y Márquez de Maenza
Policía	ECU 911	San Martín
Secretaria de Riesgo	ECU 911	General Proaño y Belisario Quevedo
INSTITUCIÓN	TELÉFONO	DIRECCION
Hospital	ECU 911	Frente al Parque la Filantropía
Elepco S.A	2 812 – 890 2 814 – 954	Márquez de Maenza y Quijano y Ordóñez

Actividades de Manejo de Emergencias.



PREPARACIÓN
ALERTA
RESPUESTA.

Actividad N.- 1

1.- Tema: Caminata al Santuario de Cuicuno.

2.- Objetivos: Conocer los riesgos que están junto a nuestra escuela al realizar actividad física con los niños para realizar nuestro mapa de riesgos externos.

3.- Destreza: Conocer la ruta de evacuación en caso de que ocurra un evento adverso.

4.- Indicador esencial de evaluación: Conoce la ruta de evacuación en caso de que ocurra un evento adverso.

5.- Recursos:

Humanos: docentes

Económicos: para el refrigerio de los niños.

6.- Materiales:

Mochilas, botellas de agua, gorras, paraguas.

7.- Procedimiento:

a.- Concentración de los niños en la escuela.

b.- Verificar el número de niños que asistieron.

c.- Salida

d.- En el transcurso del camino conversar sobre los peligros que están a nuestro paso.

e.- Llegada al santuario.

f.- Asistir a la misa.

g.- Refrigerio

h.- Juegos tradicionales con todos los niños.

i.- Retorno.

8.- Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo.

“Los viajes en la juventud so parte de educación, y en la vejez una parte de experiencia”

Actividad N.- 2

1.- Tema: Realización de un álbum

2.- Objetivo: Conocer la señalización de riesgo mediante la elaboración de un álbum para que los niños interpreten la señalética.

3.- Destreza: Desarrollar un álbum mediante la utilización de la técnica grafo plástica para conocer la señalética.

4.- Indicador esencial de evaluación: Aplica la técnica grafo plástica para desarrollar la psicomotricidad fina.

5.- Recursos:

Humanos: estudiantes

6.- Materiales:

Carpeta, hojas, lápices de colores, marcadores, borrador, acuarelas

7.- Procedimiento:

a.- Diseño de la portada al gusto del estudiante

b.- Realizar las tareas asignadas en cada lámina.

- Usando los dedos con temperas realice el dibujo del símbolo del albergue
- Rasgar papel y pegar alrededor del símbolo de punto de encuentro
- Decorar a su gusto el gráfico del símbolo de refugio temporal
- Trozar papel y pegar afuera del símbolo de amenaza volcánica.
- Decora con lentejuelas el símbolo de salida de emergencia.
- Pega lana sobre el símbolo de peligro de incendio.
- Usar plastilina para realizar el arrastrado sobre el dibujo de un extinguidor.

8.- Evaluación

Técnica: Portafolio.

Instrumento: Trabajos decorados.



“El niño no es una botella que hay que llenar, sino un fuego que es preciso encender”

Actividad N.- 3

- 1.- **Tema:** Instrucciones básicas en caso de que se presente un evento adverso.
- 2.- **Objetivo:** Informar sobre las instrucciones básicas en caso de que se presente una emergencia para cuidar nuestra integridad.
- 3.- **Destreza:** Conocer instrucciones en caso de que ocurra una erupción volcánica, sismos e incendios.
- 4.- **Indicador esencial de evaluación:** Conoce instrucciones en caso de que ocurra una erupción volcánica, sismos e incendios.
- 5.- **Recurso:**
 - Humano
 - Económicos para la elaboración de dípticos.
- 6.- **Materiales:**
 - Esferos, sellos, dípticos.
- 7.- **Desarrollo:**
 - a.- Presentación de los tríptico a todos los miembros de la comunidad educativa.
 - b.- Entrega del material impreso a los estudiantes, padres de familia y docentes por parte de los jefes de cada brigada.
 - c.- En el tríptico constara de las siguientes instrucciones:

EN CASO DE ERUPCIÓN VOLCANICA.

- **ANTES DE UNA ERUPCIÓN:**
- Conocer la una zona alta para la evacuación respectiva
- Infórmate si vives en una zona de riesgo y que debes hacer para protegerte.
- Evacuar en caso de que las autoridades competentes lo sugieran.
- Conocer las principales señales de alerta.
Cada miembro de la familia debe disponer de gafas, mascarillas desechables en caso de no disponer cúbrase con un pañuelo grande.
- Dentro de la familia todos deben saber cómo cortar los servicios básicos.
- Conocer donde será el punto de reunión en caso de estar separados.
- Disponer de un kit de emergencia
- **DURANTE UNA ERUPCIÓN VOLCÁNICA**
- Usar pantalones largo y camisas de manga larga.

- Alejarse del lugar de la erupción y ocultarse de los vientos que soplan del volcán.
- Si se encuentra en su hogar aunque es muy peligroso, cierre puertas y ventanas.
- No estar nunca junto a los ríos porque se forman los aluviones.
- Actuar con calma.
- Si vives en una zona de riesgo prepárate para evacuar cuando las autoridades lo indiquen.
- Permanece con tu familia en la zona de seguridad seleccionada y cumple las disposiciones de las autoridades.
- Cúbrete la nariz y la boca con un paño húmedo para protegerte de la ceniza volcánica.
- **DESPUÉS DE LA ERUPCIÓN VOLCÁNICA.**
- No conducir a través de la ceniza porque daña el vehículo.
- Permanecer en un sitio seguro, hasta recibir nuevas órdenes.
- Mantenga cubierta su piel porque puede ocurrir quemaduras.
- Una vez retornada a nuestros hogares limpiar las cenizas acumuladas en el techo de su casa y en el de la vegetación.
- Lavar bien los alimentos y filtrar el agua antes de consumir.
- Efectué una revisión de los servicios básicos

EN CASO DE UN SISMO.

- **Antes:**
- A la hora de construir su vivienda cuente con el apoyo de personal técnico que le asesore el material que se debe utilizar.
- Revisión periódica de los servicios básicos para detectar daños.
- Con nuestros familiares realizar simulacros de cómo enfrentar un sismo.
- Quitar elementos que se encuentren colgados y que puedan lastimar al caer.
- Tener a mano un botiquín completamente equipado, más de eso contar con una linterna, radio a pilas y un pito en caso de quedarse atrapados poder dar señales de vida.

- Señalizar las rutas de evacuación, ubicación de extintores y el botiquín.
- Tener una reserva de alimentos no perecibles y abundante agua para unos tres días.
- **Durante:**
- Mantener la calma no deje que el pánico se apodere de usted.
- Conocer dónde y cómo suspender luz eléctrica, gas y agua.
- Dirigirse a lugares seguros cubriéndose la cabeza con las dos manos colocándola junto a las rodillas.
- Ubicarse debajo de una mesa sólida.
- Alejarse de ventanas y objetos que puedan caerse.
- Seguir instrucciones de los brigadistas en caso de evacuación.
- Alejarse de cables eléctricos y estructuras que pueden caerse.
- No utilizar los elevadores.
- No salga corriendo, el sismo dura poco tiempo.
- **Después:**
- Verificar si en el grupo falta alguien.
- Comunicar si es que hay lesionados o heridos.
- Use el teléfono solo en caso de emergencia.
- Escuche la radio para informar lo que está ocurriendo.
- Si falta alguien pedir ayuda para buscarlo.
- Verificar el estado de cada estudiante.
- Identificar si en el edificio hay peligro de lastimarnos.
- Alejarse de los edificios con daños y evite circular por donde ocurrió la emergencia.
- Enviar a los estudiantes a sus hogares para evaluar daños y así precautelar la vida de los alumnos.

EN CASO DE INCENDIO

- **Que se debe hacer para evitar un incendio:**
- Toda institución debe contar con un extintor.
- Los líquidos inflamables deben estar fuera del alcance de los niños.

- Arreglar las instalaciones eléctricas en mal estado y cambio de alambres si así lo amerita.
- Contar con los números telefónicos de los diferentes organismos que nos pueden ayudar.
- **Que hacer durante el incendio:**
- Mantener la calma.
- Comunique lo ocurrido a los organismos de socorro
- Activar la alarma contra incendios
- Acatar las disposiciones de los brigadistas.
- Antes de abrir una puerta tocarla para ver si está caliente.
- Buscar otra salida si la puerta está caliente.
- Nunca abrir ventanas por que ingresará el humo.
- Si en caso de que hay mucho humo salir arrastrándonos sobre el piso, porque el humo al tener la temperatura elevada este tiende a subir.
- Cubrirnos la boca y la nariz con una tela húmeda.

En caso de que nuestras prendas de vestir se contagien de fuego debemos rodar en el piso.

- **Qué hacer después del incendio:**
- Comprobar el estado físico de cada persona involucrado en el incendio.
- Verificar que no hay objetos que nos pueda lastimar.
- Constatar si los pasos a los diferentes lugares no están obstruidos.
- Enviar a los estudiantes a sus casas.
- Evaluar los daños sufridos.

Evaluación

Técnica: Portafolio

Instrumento: Trabajos escritos

Actividad N.- 4

1.- Tema: Simulacro

2.- Objetivo: Realizar un simulacro con el asesoramiento de personal técnico para capacitar a la población estudiantil en caso de que se presente un evento adverso.

3.- Destreza: Conocer cómo se realiza un simulacro en caso de que ocurra un desastre natural.

4.- Indicador esencial de evaluación: Conoce cómo se realiza un simulacro en caso de que ocurra un desastre natural.

5.- Recurso:

Humano

Tecnológico

Económico

6.- Desarrollo.

a.- Realización de un simulacro.

Preparar un escenario con supuestos peligros a la hora de una emergencia como por ejemplo en un sismo.

b.- Planear un simulacro.

Para realizar un simulacro hay que realizar un plan para cada tipo de evento, debe contener un guión que simule situaciones reales.

c.- Participantes del simulacro.

Deben participar todos los miembros de la comunidad educativa internos y externos.

d.- Quienes organizan.

Los encargados de la organización son autoridades de la institución educativa y jefes de las diferentes brigadas.

Deben estar vigilados por personal técnico de los organismos de socorro.

e.- Realizar recorridos por el área que se realizara el simulacro, el mismo que debe tener la respectiva señalética de riesgo.

f.- Recomendaciones.

Suspensión de energía

Sonidos y efectos especiales de acuerdo a la emergencia.

g.- Preparación del simulacro.

- Elaboración del escenario: actuación como si fuera real, esperar órdenes de los diferentes jefes de brigada, salir rápido y en orden.
- Ejercicio del gabinete: es una reunión previa con los brigadistas para designar las actividades que van a realizar cada uno.
- Difusión: informar cuando se realizará dicha actividad.
- Ejecución del simulacro: poner en práctica todo lo planeado, pero bajo vigilancia de personal técnico de los organismos de socorro.

7.- Evaluación

Técnica: Exhibiciones y representaciones creativas

Instrumento: Dramatizaciones.



“Es en la familia donde el niño se educa y adquiere los valores morales que lo guiaron durante su vida”

4.- EVALUACIÓN DE DAÑOS DESPUÉS DE LA EMERGENCIA

Evento adverso:

¿Daños producidos?	¿Acciones para reparar daños?	¿Quién lo hace?	¿Cuándo lo hace?	¿Cómo lo hace?	¿En qué tiempo?

6.- RECUPERACIÓN.

Es una etapa muy difícil, está destruido todo, las autoridades se encargan de limpiar escombros, reparar servicios básicos, con el pasar del tiempo reactivara todo tipo de actividades, los niños recibirán charlas de orientación de lo ocurrido para ayudar psicológicamente en su estado de ánimo.

En esta etapa se realizará las siguientes actividades como:

Charlas psicológicas con la participación de un profesional.

Cantar.

Recuperación de juegos tradicionales.

Actividades de Recuperación



“El futuro del mundo pende del aliento de los niños que van a la escuela”

Actividad N.- 1

1.- Tema: Manejo de un kit de emergencia.

2.- Objetivo: Usar un kit de emergencia con la colaboración de los estudiantes para que sea utilizado en caso de que se presente una emergencia.

3.- Destreza: Conocer el contenido de un kit de emergencias y el uso que se debe dar a cada implemento.

4.- Indicador esencial de evaluación: Conoce el contenido de un kit de emergencias y el uso que se debe dar a cada implemento

5.- Recurso:

Humano

Económicos: para disponer de los implementos necesarios del kit

6.- Desarrollo:

a.- Cada año de educación básica lo debe disponer.

b.- Armar el kit con los siguientes implementos

KIT DE EMERGENCIAS

- Ante cualquier emergencia que se presente siempre debemos contar con un kit que contendrá lo elemental en caso de que tengamos que abandonar nuestros lugares habituales de convivencia, para lo que debe contar con los siguientes elementos:
- Una mochila
- Radio portátil
- Linterna a pilas.
- Botiquín de primeros auxilios
- Agua embotellada.
- Alimentos enlatados y granos secos.
- Abrelatas.
- Copias de documentos personales.

- Pitos.
- Listas de teléfonos de emergencia.

7.- Evaluación

Técnica: Organizadores gráficos.

Instrumentos: Rueda de atributos.



“Siempre me ha parecido que a un ser humano solo le puede salvar otro ser humano”

Actividad N.- 2

- 1.- Tema:** Canción “Si las gotas de lluvias.”
- 2.- Objetivo:** Aprender melodías musicales con la ayuda de los docentes para controlar el pánico en caso de que se presente una emergencia.
- 3.- Destreza:** Aprender letras de melodías musicales para calmar el pánico en caso de un evento adverso.
- 4.- Indicador esencial de evaluación:** Aprende letras de melodías musicales para calmar el pánico en caso de un evento adverso
- 5.- Recursos:**
 - Humanos
 - Tecnológicos: computadora.
- 6.- Desarrollo:**
 - a.- Repartir a cada niño la letra de las canciones.
 - b.- Letra de la canción.

SI LAS GOTAS DE LLUVIA.

Si las gotas de lluvia
fueran de caramelo
me encantaría estar ahí
abriendo la boca
para saborear
ahahahaha (bis)

Si los copos de nieve
fueran leche malteada
me encantaría estar ahí
abriendo la boca
para saborear
ahahahaha

si los copos de nieve
fueran leche malteada
me encantaría estar ahí
si los rayos de sol
fueran helado de chocolate

me encantaría estar ahí
abriendo la boca para saborear
ahahaha
si los rayos de sol
fueran helado de chocolate
me encantaría estar ahí
Si las gotas de lluvia
fueran de caramelo
me encantaría estar ahí
abriendo la boca
para saborear
ahahahahaha

7.- Evaluación:

Técnica: portafolio

Instrumento: Trabajos escritos.

Actividad N.- 3

1.- Tema: Juegos Tradicionales de Integración.

2.- Objetivo: Jugar con todos los niños mediante la práctica de los juegos tradicionales que se están perdiendo, para la integración de todos y permite el fortalecimiento de las relaciones personales.

3.- Destreza: Desarrollar las relaciones interpersonales mediante la práctica de juegos tradicionales de integración para un ambiente de paz y armonía.

4.- Indicador esencial de evaluación: Desarrolla las relaciones interpersonales mediante la práctica de juegos tradicionales de integración para un ambiente de paz y armonía.

5.-Recursos: Humanos.

Desarrollo:

a.- Patio de mi Casa.

Formar un círculo con los niños e ir repitiendo las siguientes frases:

El patio de mi casa es muy particular

Cuando llueve se moja,

Como los demás, agacharte y vuelve te a agachar,

Que las agachaditas saben jugar

H i j k l m n a

Si usted no me quiere otra niña me querrá.

b.- El gato y el ratón.

Todos los niños deben formar un círculos con sus manos entrelazados, escoger que niño interpreta el papel de gato y otro de ratón, se realizan la siguientes preguntas.

Gato: ratón, ratón.

Ratón: ¿Qué quieres gato ladrón?

Gato: Comer te quiero

Ratón: Cómeme si me puedes

Gato: Estas gordito hasta la punta de mi rabito.

Se da inicio con la persecución del gato al ratón, el resto de niños evitan que se sea capturado, termina el juego cuando el gato coge al ratón.

c.- El baile del tomate.

Para este juego se necesita parejas, ya que esta actividad consiste en bailar con un tomate en la frente que es sostenido por los participantes, gana la pareja que no deja caer el tomate.

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo.



**“No regales un juguete a un niño, dale las herramientas para construirlo
además de diversión le darás educación”**

CONCLUSIONES

- El diseño de un Plan Integral de gestión de Riesgo es un instrumento que al poseer estrategias innovadoras fomentará la cultura de prevención de riesgos que protegerá la integridad física y psicológica de los niños en la escuela de Educación Básica Riobamba.
- El plan operativo al contar con las actividades lúdicas transforman el proceso enseñanza – aprendizaje en juegos y que logra la atención total del estudiante en los diferentes lugares en donde se imparte las capacitaciones cuando las autoridades hagan el llamado.
- Las actividades bibliográficas fueron los fundamentos científicos que aportaron para la estructura del Plan Integral de Gestión de Riesgos encontrando así las amenazas, vulnerabilidades y riesgos del centro educativo.
- Cada actividad tiene características especiales en su desarrollo para sus demostraciones que lo hacen diferente a otros planes el mismo que ayuda a cumplir el plan operativo que nos trazamos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades del establecimiento la aplicación del Plan Integral de Gestión de Riesgo y así lograr la cultura de prevención de riesgos en la Escuela de Educación Básica Riobamba.
- El plan es un documento fácil de poner en práctica con actividades recreativas que despiertan la atención y alegría en los niños del establecimiento, todo está en que los docentes lo apliquen de forma inmediata en cada una de las aulas.
- Que todas las instituciones educativas de nuestro cantón actualicen el material bibliográfico con temas innovadores acordes a las necesidades de los estudiantes para que cuando se realicen investigaciones sea una actividad en la que se optimice el tiempo y se logre nuestro propósito.
- Las actividades de la propuesta deben realizarse con la participación de todos los estudiantes que permite que todos se capaciten para que los conocimientos adquiridos queden en cada uno de nuestros niños y lo lleven a la práctica en su diario vivir.

Bibliografía

1.- Citada.

- AVILA, Ramiro. Nuevas Constituciones del Derecho Constitucional ecuatoriano. Fundación Regional de Asesoría en Derecho humano. INREDH. 2009. Pág. 9
- COCA, Claudia. Guía Plan Escolar de la Gestión de Riesgo. Bogotá. Primera Edición. Septiembre 2010. Pág. 14
- Enciclopedia Estudiantil. 15 Apartados. 2010. Pág.21
- HERDOIZA, Diego. MORENO, Arturo. Guía a personas con discapacidades en Emergencia y Desastres. Marka Digital. 2011. Pág.27
- Honduras. Secretaria de educación. Dirección Curricular. Manual del Participante. Educación para la Gestión de Riesgo.2010.Pág.15, 36
- KELLER, Edward A y Blodgett. Página 17
- MONTOYA ZUNIGA, GABRIEL. Trabajo del profesor en la comunidad: Clave del éxito en su labor educativa. ISBN: 978 – 9942 – 03 – 831 – 9.Riobamba. Ecuador. Paginas. 12, 13
- NARVAEZ, Lizardo; y otros. La Gestión del Riesgo los desastres. Primera Edición. Lima. Perú. 2009. Pág. 31
- Quito. Ministerio de Educación. Ciencias Naturales 8. 2011. Pág. 18
- Quito. Ministerio de Educación. Diccionario. Practico del estudiante. (2010). Pág.5
- Quito. Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos. Guía Comunitaria de Gestión de Riesgos. 2010. Pág. 32, 33, 35
- ROCA BASADRE, David; y otros. Gestión del Riesgo en instituciones educativas. Guía para docentes de educación básica regular. Perú. 2009. Pág. 16, 28, 29, 37
- SILVA, Carolina. La constitución del 2008 en el Contexto Andino desde la doctrina y el derecho comparado. Serie Justicia y Derechos humanos. Neo constitucionalismo y Sociedad. 2008. Pág. 5, 8
- VILLACIS, María. Plan institucional de Emergencias para Centros Educativos. Edición Ana Domenech. Imprenta Don Bosco. Quito. 2011. Pág. 27, 36

2.- Consultada

- AISPUR, Gustavo Fernando. Oralidad en desarrollo. CIDMA.
- CASTILLO, J y AISPUR G. Procesos Didácticos. Primera Edición. CIDMA. Edición 2010.
- Constitución de la República del Ecuador. 2012.
- ESPITIA, Pedro. Diccionario. Sinónimos, Antónimos y ortografía. Colombia. 2005.
- Latacunga - Cotopaxi. Universidad Técnica de Cotopaxi. Modulo. Diseño de Anteproyecto. 2012.
- PAZMIÑO, Luis. Técnicas Innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje. Primera Edición. Edición 2011.
- Quito. Ministerio de Educación. Diccionario Práctico del Estudiante. Real academia española. Asociación de Academia de la Lengua Española. 2010.
- Quito. Ministerio de Educación. Educar Ecuador N.-1. Revista Bimensual. Junio/2012.
- Quito. Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos. Plan Familiar de Emergencias.
- TORRES, José Ignacio. Juegos y dinámicas. Editorial Luz.
- USAID. Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades. Manual del Participante. 2006.
- USAID.GESTIÓN ECUADOR. Guía de atención a personas con discapacidad. 2009.

3.- Electrónica

- http://www.inredh.org/archivos/pdf/constitucion_final.pdf
- <http://www.mirahonduras.org/publicaciones/Simulacros2%20.pdf>
- <http://www.nl.gob.mx/guiaparasimulacros.pdf>
- <http://www.cridlac.org/digitalizacion/pdf/spa/doc17951/doc17951-contenido.pdf>
- <http://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc18020/doc18020-contenido.pdf>
- http://www.redhum.org/archivos/pdf/ID_7118_VV_Redhum-PE-Publicacion-Gestion_del_Riesgo_de_Desastres-Para_la_planificacion
- <http://educacionygestiondelriesgo.cridlac.org/preparacion/capacitacion>
- <http://www.mirahonduras.org/publicaciones/Simulacros2%20.pdf>
- http://www.cne.go.cr/Documentos/planificacion/plan_nacional_para_gestion_riesgo_2010_2015.pdf
- <http://www.nres.uiuc.edu/outreach/pubs/ei9709.pdf>.)
- www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/
- <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf>
- www.comunidadandina.org/normativa/dec/DEC591.pdf
- <http://academic.uprm.edu/gonzalezc/id22.htm>.
- <http://academic.uprm.edu/gonzalezc/id22.htm>.
- <http://www.definicionabc.com/geografia/erupciones-volcanicas.php>

ANEXOS

Glosario de Términos.

Alarma.- Aviso o señal que se da para que se seguir instrucciones ante la presencia de eventos adversos.

Alerta.- Suceso anterior a una emergencia, aviso que debe ser acatado por todos para tomar las precauciones necesarias.

Amenaza.- Es una posibilidad de que puede ocurrir un desastre natural.

Damnificado.- Persona que ha sufrido daños en su integridad física o psíquica, con la pérdida de bienes materiales.

Daño.- Alteración o pérdida causada por un evento.

Desastre antrópico: Origen humano y social: guerra delincuencia, mal manejo e recursos y desechos, accidentes, pobreza, crisis política, económica, social, efectos de la globalización, deuda externa, libre comercio, agricultura extensiva, turismo masivo, intensificación del uso de energía.

Desastre.- Variaciones de personas, bienes y servicios dentro del medio ambiente el mismo que puede ser afectado por la misma naturaleza y también por intervención del hombre.

Emergencia.- Evento adverso que puede ser controlada por la población con los recursos que posee.

Evaluación de daños.- Identificación y registro cualitativo y cuantitativo, de la extensión, gravedad y localización de los efectos de un evento adverso.

Evaluación de Desastre.- Proceso mediante el cual se conoce el grado del impacto de un desastre natural, se establece necesidades para así priorizar actividades dentro de una emergencia.

Evaluación del riesgo.- Efecto que depende de amenaza y vulnerabilidad para establecer las consecuencias sociales y económicas de un determinado lugar.

Evento adverso.- Variaciones en personas, bienes, servicios y el ambiente, producidas por un hecho natural o por la acción humana, cuando es una emergencia o un desastre.

Mitigación.- Intervención para reducir riesgos.

Plan de desastres.- Definición de políticas, organización y procedimientos, que enseñan la manera de afrontar las catástrofes, en sus distintas fases.

Plan de emergencia.- Conjunto de actividades a seguir en caso de que se presente una emergencia, en el mismo, se encuentra establecidas responsabilidades y normas a seguir por los individuos que lo componen.

Plan.- Expresión y desarrollo de objetivos, para alcanzar las metas propuestas.

Preparación.- Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

Prevención.- Conjunto de órdenes para evitar hechos naturales, con la participación de los seres humanos

Primeros Auxilios.- Es la primera ayuda que se les brinda a las personas caídas en desgracia, para lo que se debe tener conocimiento de lo que se va a realizar.

Reconstrucción.- Reparación de los daños físicos causados, los mismos que pueden ser a largo y a corto plazo.

Rehabilitación.- Consiste en la recuperación de los servicios básicos para dar inicio a la reparación del daño físico, social y económico.

Respuesta.- Actividades que se realizan frente a eventos adversos cuyo objetivo principal es salvar vidas y reducir el sufrimiento.

Riesgo.- Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en cierto lugar y durante un tiempo determinado.

Risiliencia.- Es la capacidad de un sistema de resistir y recuperarse frente a una situación de desastre o emergencia. En la sociedad humana está determinada por la capacidad de auto organización, por la facultad de aprender, innovar y adaptarse a una situación de emergencia, desastre o cambio.

Simulación.- Actuación en grupo de actividades que pueden suceder.

Simulacro.- Es un ejercicio general que involucra el movimiento de recursos humanos y materiales, como una emergencia real.

Situaciones Adversas.-Son causas por desastres.

Urgencia.- Situación súbita que requiere atención inmediata.

Vulnerabilidad.- Factor interno expuesto a amenazas.

Si ()

No ()

9.-¿Sabe Usted que es una alerta ante un desastre natural?

Si ()

No ()

10.- ¿Realiza simulacros con sus niños, sobre cómo actuar ante un desastre natural?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



ANEXO N.- 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS.

ESPECIALIZACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA RIOBAMBA.

Objetivo: Establecer hábitos de conducta y autocontrol en los miembros de la comunidad educativa mediante charlas y simulacros, ante cualquier desastre natural y así proteger la vida de los estudiantes.

Por favor conteste las siguientes preguntas marcando con una X

1.- ¿Sabe Usted que es un desastre natural?

Si ()

No ()

2.-¿Sabe que es una alerta?

Si ()

No ()

3.- ¿Sabe que es una emergencia?

Si ()

No ()

4.- ¿Recibe clases sobre desastres naturales?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

5.- ¿Conoce que es una alerta en caso de desastres naturales?

Si ()

No ()

6.- ¿Ha recibido talleres de alguna organización de socorro?

Si ()

No ()

7.- ¿Sabe cómo actuar durante un desastre natural?

Si ()

No ()

8.- ¿Sabe usted actuar después un desastre natural?

Si ()

No ()

9.- ¿Conoce que es un botiquín de primeros auxilios?

Si ()

No ()

10.-¿En la escuela se practica simulacros de desastres naturales?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

10.- ¿Apoya la elaboración de un Plan de Gestión de Riesgo?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO N.- 4

CUESTIONARIO

TEMA: DESATRES NATURALES
Indicador esencial de evaluación: Comprende que son los desastres naturales en nuestro planeta.
GUÍA DE PREGUNTAS
1.- ¿Qué son los desastres naturales?
2.- ¿Por qué se ocasionan los desastres naturales?
3.- ¿Qué es la contaminación?
4.- ¿Qué es la contaminación?

ANEXO N.- 5

ESCALA DESCRIPTIVA

TEMA: ERUPCIÓN VOLCANICA			
Indicador esencial de evaluación: Conoce la erupción volcánica y las consecuencias que ocasionan.			
ESCALA DESCRIPTIVA	MS	PS	S
Identifica el tema del discurso.			
Reconoce el propósito de la charla.			
Formula opiniones y comentarios relacionados con el tema.			
Contesta preguntas sobre la capacitación.			

ANEXOS N.- 6

GUÍA DE PREGUNTAS ORALES

TEMA: INCENDIOS Y QUEMADURAS
Indicadores esenciales de evaluación: Conoce como prevenir incendios y quemaduras
1.- ¿Qué cosas calientes podemos encontrar en la cocina? 2.- ¿Qué hacer cuando se presenta una quemadura? 3.- ¿Qué son los fósforos? 4.- ¿Qué hacer si nos contagiamos de fuego? 5.- ¿Qué hacemos si detectamos humo?

ANEXO N.- 7

CUESTIONARIO

TEMA: SISMOS
Indicadores esenciales de evaluación: Entiende que son los sismos para actuar con prudencia.
Seleccione la respuesta correcta. 1.- Los sismos son una _____ sacudida de la tierra a.- sacudida b.- débil 2.- Los sismos se originan por la liberación de _____ a.- agua b.- energía 3.- Para reducir el riesgo sísmico la casa se construye con _____ que nos brinda seguridad. a.- caña guadua b.- material sismo resistente. 4.- Cuando sienta los movimientos _____ a.- salir corriendo b.- protegerse bajo una mesa.

ANEXO N.- 8
LISTA DE COTEJO

TEMA: HUERTO ESCOLAR		
Indicador esencial de evaluación: Identificar las acciones que demuestran respeto y protección de los seres vivos.	si	no
Lista de cotejo		
1.- Diferencia entre seres abióticos y bióticos. 2.- Reconoce el ciclo de vida de los seres vivos. 3.- describe animales y plantas de su entorno. 4.- Reconoce los beneficios de las plantas. 5.- Identifica las acciones de protección y cuidado de las especies.		

ANEXO N.- 9
LISTA DE COTEJO

TEMA: PAPEL RECICLADO		
Indicador esencial de evaluación. Hace papel reciclado para reducir la tala de bosques		
Lista de cotejo	si	no
1.- Recolecta el papel necesario		
2.- Realiza el trozado del papel		
3.- Uso el agua de forma adecuada		
4.- Remojo el papel		
5.- Realiza la mezcla homogénea		
6.- Licua el papel.		

ANEXO N.- 10

CUESTIONARIO

TEMA: CONTAMINACION AMBIENTAL		
Indicador esencial de evaluación: reconoce acciones que permite la prevención de la contaminación en el medio ambiente.		
Conteste las siguientes preguntas.		
1. ¿Qué es la contaminación ambiental?		
2. ¿Por qué se produce?		
3. ¿Cómo se clasifica la basura?		
4. ¿Qué se puede elaborar con los residuos orgánicos?		
5. ¿Qué es el humus?		

ANEXO N.- 11

LISTA DE COTEJO

TEMA: CAMINATA AL SANTUARIO DE CUICUNO		
Indicador esencial de evaluación: Conoce la ruta de evacuación en caso de que ocurra un evento adverso		
Lista de Cotejo		
Asiste puntualmente		
Conoce la ruta		
Se interrelaciona		

ANEXO 12
LISTA DE COTEJO

TEMA: JUEGOS TRADICIONALES DE INTEGRACIÓN		
Indicador esencial de evaluación: Desarrolla las relaciones interpersonales		
Lista de Cotejo	si	no
Se integra fácilmente		
Comprende opiniones a pesar de lo ocurrido		
Respeto a sus amigos		

FOTOGRAFÍA N.-1
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIOBAMBA.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Riobamba”
Diseñado por: Martha Toaquiza.

FOTOGRAFÍA N.- 2
PRESENTACIÓN DE TÍTERES



Fuente: Escuela de Educación Básica “Riobamba”
Diseñado por: Martha Toaquiza.

FOTOGRAFÍA N.- 5
CANCHAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Riobamba”
Diseñado por: Martha Toaquiza.

FOTOGRAFÍA N.- 6
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Escuela de Educación Básica “Riobamba”
Diseñado por: Martha Toaquiza.

