



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA PARA
FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LOS
PROBLEMAS INTRAFAMILIARES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES
DEL 9° Y 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO
VICTORIA VASCONEZ CUVI, SECCIÓN NOCTURNA, PARROQUIA
LA MATRIZ CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013**

Tesis presentada previa a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica

Autora:

Natali Elizabeth Bustos Sánchez

Director:

Lic. M.Sc. Daniel Aguilar Molina

Latacunga - Ecuador

Febrero 2013

AUTORÍA

La presente investigación obedece a la absoluta responsabilidad de los autores con el tema **“ELABORACION y APLICACIÓN DE UNA GUÍA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL 9º Y 10º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO VICTORIA VASCONEZ CUVI, SECCIÓN NOCTURNA DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013;** cumpliendo con los objetivos trazados.

Natali Elizabeth Bustos Sánchez
C.I. 050128354-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Latacunga, Febrero del 2013

En mi calidad de Director de Tesis presentada por la señorita Natali Elizabeth Bustos Sánchez, previa a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica, cuyo tema es:

“ELABORACION y APLICACIÓN DE UNA GUÍA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL 9º Y 10º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO VICTORIA VASCONEZ CUVI, SECCIÓN NOCTURNA DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013

Considero que dicha investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.

Atentamente,

Lic. M.Sc. Daniel Aguilar Molina
DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Deseo hacer ostensible mi más profundo reconocimiento en primera instancia a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la oportunidad de cristalizar mi sueño profesional.

En segunda instancia a los catedráticos y catedráticas de este centro de educación superior por su paciencia y profesionalismo al momento de impartir sus conocimientos en mi formación como profesional.

Mi sincero agradecimiento, al Dr. Daniel Aguilar como tutor de tesis por su valiosa colaboración para realizar eficientemente este trabajo de investigación.

A todos los que participaron en la ejecución de este

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Débora Anais y Francisco, por ser la razón de mi vida, porque con su paciencia supieron comprender mi ausencia en el hogar para lograr mi objetivo.

A mi padres Efraín y Nancy con infinito cariño y profundo amor, por su apoyo incondicional y orientaciones necesarias en el afán de contribuir en mi formación profesional.

A mis hermanos Lenin y Damián por estar a mi lado siempre y en todo momento, por ser los testigos de mis aciertos y desaciertos, de mis alegrías y mis

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA.....	I
AUTORÍA.....	ii
INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.- Antecedentes.....	1
1.2.- Categorías Fundamentales.....	3

1.3.- MARCO TEÓRICO	
1.3.1.- EDUCACIÓN.....	4
1.3.1.1.- La Educación en el Ecuador.....	9
1.3.1.2.- Tipos de Educación.....	13
1.3.1.3.- Oportunidades en torno a la Educación.....	15
1.3.1.4.- La Educación como fin social.....	22
1.3.2.- RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	24
1.3.2.1.- El rendimiento escolar y los padres de familia.....	26
1.3.2.2.- El rendimiento escolar y la migración.....	27
1.3.2.3.- El rendimiento escolar y el bajo nivel socio-económico.....	30
1.3.2.4.- El rendimiento escolar y la desnutrición.....	32
1.3.2.5.- El rendimiento escolar y las técnicas de estudio.....	33
1.3.3.- LA SOCIEDAD.....	36
1.3.3.1.- Origen de la sociedad según la teoría de la evolución.....	37
1.3.3.2.- Rol de la sociedad en la Educación.....	39
1.3.3.3.- La sociedad, su rol educativo y compromiso social.....	43
1.3.3.4.- La Familia.....	45
1.3.3.5.- Sociedad y tipos de familia.....	47
1.3.4.- FAMILIA Y VALORES.....	51
1.3.4.1.- La comunicación en el sistema familiar.....	52
1.3.4.2.- Pensamientos críticos sobre valores.....	54
1.3.4.3.- Los valores humanos.....	56

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1.- Breve reseña histórica de la institución.....	62
---	----

2.2.-	Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo encuesta dirigida al RECTOR.....	63
2.2.-	Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo encuesta dirigida a los PROFESORES.....	73
2.2.-	Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo encuesta dirigida a los PADRES DE FAMILIA.....	83
2.2.-	Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo encuesta dirigida a los ESTUDIANTES.....	93
2.3.-	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
2.3.1.-	Conclusiones.....	103
2.3.2.-	Recomendaciones.....	104

CAPÍTULO III

3.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1.-	Datos informativos.....	105
3.2.-	Justificación.....	106
3.3.-	Desarrollo de la propuesta.....	108
3.4.-	Metodología.....	109
3.5.-	Contenidos.....	112
3.6.-	Impacto.....	115
3.7.-	Cronograma de la propuesta.....	116
3.8.-	Planificaciones para el desarrollo de contenidos.....	118
3.9.-	Evaluación.....	138
3.10.-	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	

3.10.1.- Conclusiones.....	139
3.10.2.- Recomendaciones.....	140

4.- BIBLIOGRAFÍA	
4.1.- Bibliografía Citada	141
4.2.- Bibliografía Consultada	142
4.3.- Bibliografía Virtual	142
ANEXOS	143

TEMA: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL 9° Y 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO VICTORIA VASCONEZ CUVI DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”

Autora: Natali Elizabeth Bustos Sánchez

RESUMEN

El ser humano logra su desarrollo y formación integral en base a la educación que recibe, de ahí que un pueblo mientras más educado sea, más avanzado será en su progreso y evolución, no obstante, surgen varias dificultades en torno a esta particular situación, siendo uno de los más importantes dentro del contexto educativo, los problemas intrafamiliares como factor determinante en el aprovechamiento de los y las adolescentes.

Es importante reconocer que la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, y que por tanto cada uno de sus miembros debe cumplir con roles diferentes, así el padre y la madre, como cabezas de hogar se encargan de formar a sus hijos en una educación de valores, basados en el respeto, la disciplina, las buenas relaciones, y la honestidad. El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte, es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia.

Las actividades escolares por tanto deben generarse y desarrollarse en un ambiente de afectividad, autoestima y confianza, lo que va a permitir al estudiante, valorarse así mismo, y estimularlo al cumplimiento cabal de sus obligaciones y responsabilidades como estudiante.

ABSTRACT

“DEVELOPMENT AND APPLICATION OF A GUIDE THAT STRENGTHENS ACADEMIC PERFORMANCE OF DOMESTIC PROBLEMS IN THE 9° AND 10° GRADERS OF BASIC EDUCATION AT VICTORIA VASCONEZ CUVI INSTITUTE, FROM LA MATRIZ PARISH,

**LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE, ACADEMIC YEAR 2012
- 2013”**

AUTORA: Natali Elizabeth Bustos Sánchez

The human being reached its development and integral formation in base of the education that it has received so while more educated a town is; more advanced it will be in its progress and evolution. However, there are several difficulties around this particular situation.

One of the most important issue in the educational context is the domestic problems. It is a factor that determines the academic performance in teenegers. It is important to recognize that the family is a set of people who live underneath the same roof. Therefore each member must fulfill different roles with responsibility. So, parents as a head of the household should educate their children with values based on, respect, discipline, good relationships and honesty.

The family environment is neither the result of the causality nor of the luck. It is the result of contributions of the whole members of the family. The academic assignments must be the developed in an effective, confident and self-esteem environment, which allow the students value themselves and stimulate the performance of their obligations and responsibilities assigned.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Lic. M.Sc. Rodrigo Tovar Viera con la C.I. 05041408-9 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LOS 9° Y 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO VICTORIA VASCONEZ CUVI DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013” cuya autora es: Natali Elizabeth Bustos Sánchez y director de tesis Lic. M.Sc. Daniel Aguilar Molina.

Latacunga, Junio del 2013

Docente: **(ojo poner copia original)**

Lic. M.Sc. Rodrigo Tovar Molina

C.I. 050241408-9

INTRODUCCIÓN

Al ejecutar el presente trabajo de investigación elaborado por la postulante, estudiante de la carrera de Educación Básica, se procura dar a conocer las ideas, criterios, persuasiones y consecuentemente objetivos de dicha responsabilidad, para lo cual se ha trabajado en base a diversos principios de indagación, cada uno de ellos han conformado una gran cadena de discernimientos que estamos próximos a poner en consideración con la firme convicción de propender al mejoramiento del desempeño académico.

La predisposición, la concienciación, el involucramiento y la determinación de los estudiantes con los que se trabajo, han demostrado que el ser humano es capaz de asimilar la importancia del aprendizaje sin escatimar esfuerzos, ni edad, ni sexo, ni condición económica y social; las mismas que han desembocado en la satisfacción personal con los logros alcanzados.

La institución educativa en la que se compartió vivencias, dio a conocer la gran cantidad de valores innatos que se encontraban indiferentes y pasivos, evidenciando así que con estímulo y motivación se puede lograr un cambio positivo en su trajar diario, obteniendo además experiencias agradables en transcurso del proyecto.

El valor de los talleres para mejorar el rendimiento académico en torno a los problemas intrafamiliares que padecen los estudiantes es esencial para impedir la continuidad de los mismos; fortaleciendo la socialización y comunicación entre profesores, padres de familia y estudiantes.

El argumento propuesto, es la indagación que conlleva al descubrimiento y a la aplicación de conocimientos y procedimientos sencillos los cuales hemos enfocado desde el punto de vista fundamental, la participación de los estudiantes como una nueva enseñanza a destinar el mejoramiento de las relaciones familiares y por ende al mejoramiento de su rendimiento académico.

Ante lo cual proponemos los siguientes objetivos a ser alcanzados:

- 1.- Conocer los elementos teóricos para mejorar las relaciones intrafamiliares en conjunto con los padres de familia, que oriente el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en el contexto institucional.
- 2.- Diagnosticar como afecta la falta de comunicación de los padres e hijos en el rendimiento académico de las estudiantes del 9° Año de Educación Básica a partir de la socialización de conferencias y charlas de capacitación.
- 3.- Elaborar y aplicar una guía para mejorar las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de las estudiantes, a través del tratamiento y desarrollo de las diferentes actividades propuestas.

Bajo los objetivos planteados al inicio del presente trabajo de investigación, nuestra propuesta de desarrolla de la siguiente manera.

En el primer capítulo se evidencia toda la fundamentación teórica y el desarrollo de las categorías fundamentales, esto nos permite conocer, y diagnosticar, la situación actual de los problemas intrafamiliares y de bajo rendimiento académico por los que atraviesan las estudiantes, no permite además, emitir opiniones respecto de los juicios de valor formulados en función a lo investigado.

En el segundo capítulo, en primera instancia, se muestran los resultados recogidos en la investigación de campo, y, en una segunda instancia, se porcentualizan los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas, esto nos permite establecer conclusiones y recomendaciones, a partir del análisis e interpretación de resultados.

En el tercer capítulo se desarrolla la propuesta planteada para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares de las estudiantes, llevando a cabo charlas de capacitación, talleres y conferencias.

CAPITULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.- ANTECEDENTES

La historia de la educación se ciñe a la división de las [edades del hombre](#). En los inicios de la [Edad Antigua](#) hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes [paideias](#) griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el [helenismo](#) también en el terreno docente, en especial gracias a [Cicerón](#) quien fue el principal impulsor de la llamada *humanitas* romana.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

El rendimiento académico o escolar parte de la idea de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Dentro de esta perspectiva surgen varios factores que influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes en sentido general, los mismos abordan situaciones importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad.

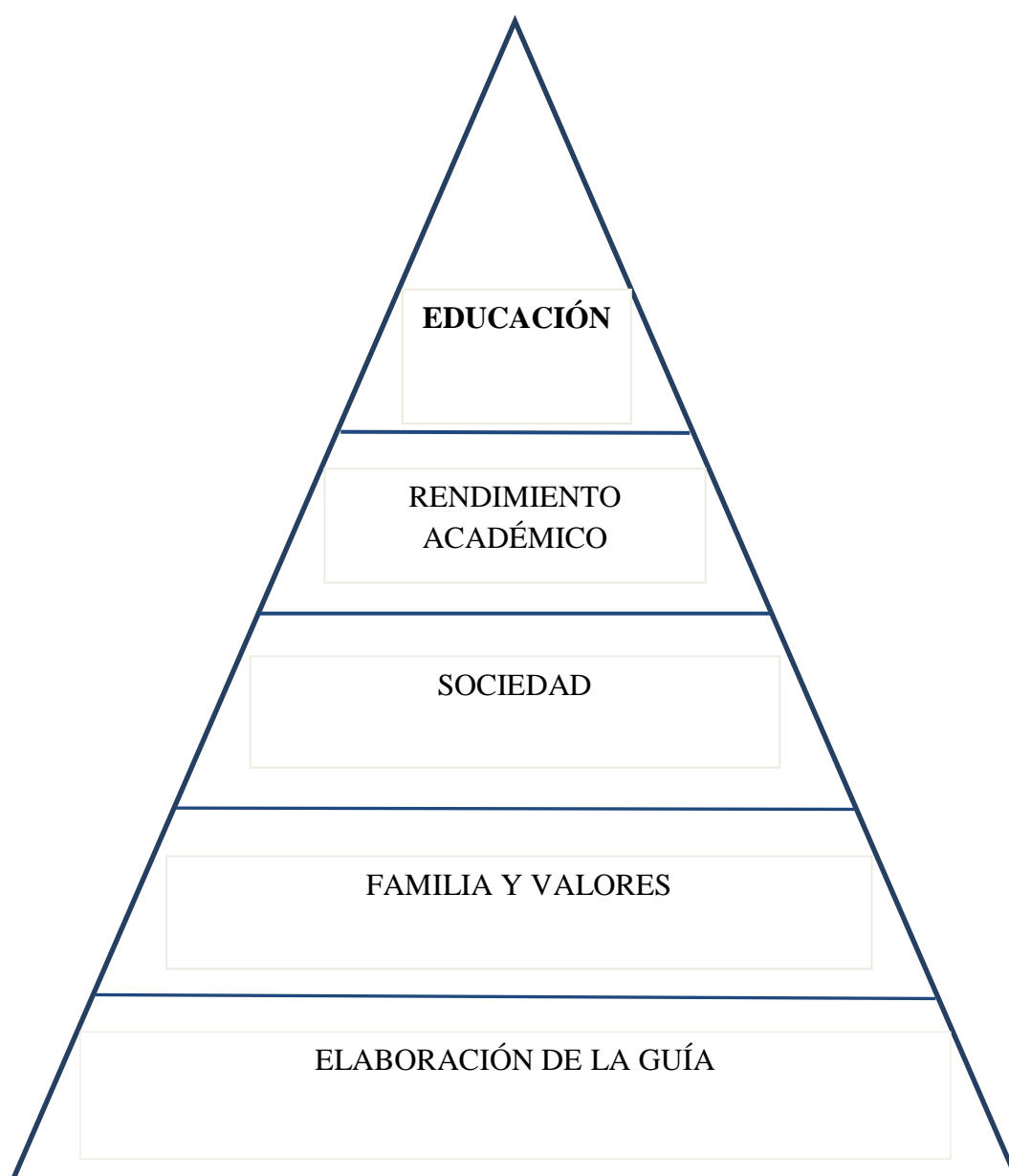
La sociedad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir cualquier individuo que esté haciendo una de estas tareas, siendo en el campo que sean y siempre que no sea perjudicial para los demás está aportando a la sociedad.

Las personas hace mucho tiempo que aprendieron que viviendo en grupo la vida les era mucho más fácil que en solitario. Así comenzó a nacer la primera civilización y como todo progreso se importó a todas las partes del mundo. En la sociedad no es todo bueno pues dentro de una sociedad hay luchas por el poder, interés, entre otros.

La sociedad humana es un término que engloba la agrupación humana buscando solución a sus necesidades, por lo que mantiene un estrecho vínculo o trato basado en la solidaridad de grupo. Debido a que la sociedad ha evolucionado culturalmente se han ido creando disciplinas o ciencias para investigar y comprender de mejor manera su organización y sus mecanismos de respuesta a su necesidad. La sociología es la

rama más representativa para el estudio de la sociedad, en la búsqueda de dar respuestas a sus necesidades, y de contribuir a su desarrollo como tal.

1.2.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3.- MARCO TEÓRICO

1.3.1.- LA EDUCACIÓN.

La educación está tan difundida que no falta en ninguna [sociedad](#) ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que [el hombre](#) se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al [hombre](#), envolviéndolo y presionándolo con la total de las [acciones](#) y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho.

En cualquiera de las [sociedades](#) civilizadas contemporáneas encontramos educadores, [instituciones](#) educativas y [teorías](#) pedagógicas; es decir, hallamos una [acción](#) planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el [conocimiento](#) del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y [políticas](#) que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una [cultura](#) es [fuerza](#) determinante de una educación.

La historia de la educación se ciñe a la división de las [edades del hombre](#). En los inicios de la [Edad Antigua](#) hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes [paideias](#) griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el [helenismo](#) también en el terreno docente, en especial gracias a [Cicerón](#) quien fue el principal impulsor de la llamada *humanitas* romana.

El fin del [Imperio romano de Occidente](#) (476) marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga [Edad Media](#) (hasta [1453](#), caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta [1492](#), [descubrimiento de América](#)). El [cristianismo](#), nacido y extendido por el [Imperio romano](#), asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el [Renacimiento](#) nace el nuevo concepto educativo del [Humanismo](#) a lo largo del siglo XVI, continuado durante el [Barroco](#) por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas ([educación en valores](#)), lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

Bajo estas premisas algunas de las más influyentes teorías respecto de la educación así algunos conceptos dicen:

SANCHEZ, William. (2004, Pág. 7) expresa *“La Educación es un proceso de socialización y aculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.”.*

Para la postulante, la educación tiene como objetivo ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (Procesos Educativos de cultura integral -democrática y emancipadora-), fortaleciendo la identidad nacional.

Para la postulante, la educación tiene como objetivo ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (Procesos Educativos de cultura integral -democrática y emancipadora-), fortaleciendo la identidad nacional.

El aporte contrastado tomado del libro conceptos para educación, dado por varios autores en función al quehacer educativo expresa:

John Dewey (2001, pág. 25) “La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia que da sentido a la experiencia que se tiene y aumenta la capacidad de dirigir el curso de la subsiguiente”

Rousseau: (2001, pág. 27) “Es un proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano: la sensación, memoria y comprensión”

Platón: (2001, pág. 29) “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que se dirige”

Jean Piaget: (2001, pág. 31) “El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”

Iván Illich: (2001, pág. 33) “La educación está diseñada para adiestrar a las personas a ser adecuados para una sociedad de consumo, que la relación de maestro-alumno, tal como está concebida, despersonaliza, manipula, mueve al individuo a aceptar pasivamente la sociedad”

Aristóteles: (2001, pág. 35) “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético”

Azevedo: (2001, pág. 37) “La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra”

Cohn: (2001, pág. 39) “La educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud dúctil con el propósito de formarla”

Durkheim: (2001, pág. 41) “La educación es la acción ejercida por los adultos que tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que le exige el medio al que está particularmente destinado”

Kant: (2001, pág. 43) “La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que sunaturaleza lleva consigo”

Toda vez que se han analizado detenidamente cada uno de los conceptos citados, la postulante refiere a la educación como el acto que permite el desarrollo de las virtudes intelectuales, de las habilidades motoras y motrices que tienen las personas, en función de formarse integralmente.

Además una de las tareas básicas de la educación es, la comprensión de la personalidad y su desarrollo multifacético que armonice el espíritu, la conciencia y el intelecto, y los responsables de este proceso son: la familia, el estado, la sociedad y el sistema. El maestro como elemento fundamental y parte del estado, de la sociedad y del sistema debe estar preparado, éste es el escultor de hombres, de su mundo espiritual, el que debe tener la capacidad de alentar sueños e ilusiones, las mismas que a medida que madura el individuo se van convirtiendo en hermosas realidades, debe ser capaz de despertar una sonrisa aún en el momento más triste del joven más pobre, más adinerado o falto de afecto, porque sueña en conseguir algo que lo dignifica, que lo enorgullece y lo vuelve fuerte en medio de su fragilidad.

1.3.1.1.- La educación en el Ecuador.- La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de la década anterior, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo

de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo.

Las sucesivas reformas administrativas, curriculares, pedagógicas ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, (MinEduc) con la instalación de unidades ejecutoras ubicadas fuera de éste, a cargo de los llamados "proyectos internacionales", financiados con préstamos del Banco Mundial.

“JOMTIEN, T (2005, Pàg 55), manifiesta que “la educación mostró escasos avances en las seis metas planteadas para el año 2002 en relación a la educación básica, a saber: la expansión de los programas destinados a la primera infancia, la universalización de la educación primaria, la reducción del analfabetismo adulto a la mitad de la tasa vigente en 2002, la ampliación de los servicios de educación básica para jóvenes y adultos, y la ampliación de las oportunidades de información de la población en relación a ámbitos claves para mejorar la calidad de la vida. La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas intermitentes y superficiales”

Para la tesista lo afirmado por el tratadista citado es una cuestión que no puede pasar desapercibida en la actualidad si bien, la cartera de estado que administra el sistema educativo es la responsable de generar una educación de calidad, hace no más de una década esto no era posible, por cuanto los programas educativos no alcanzaban a

cubrir las necesidades educativas de la época, por lo que el tema de la educación presenta la realización de un diagnóstico consensuado en función de mejorar paulatinamente las políticas de estado en cuanto tiene que ver a educación.

La visión sistémica de la educación, y lo que incluye la educación inicial, la básica, la media y la superior, la general y la especializada, la formación y la capacitación, las modalidades presenciales y a distancia, la educación escolar y la extra-escolar. Priorizar la educación básica no significa descuidar los demás niveles educativos, pues la propia educación básica depende de una buena educación inicial (en el hogar, en la comunidad) y de una buena educación superior (que es en donde se preparan los cuadros profesionales y técnicos que investigan, diseñan las políticas y programas, enseñan, evalúan, etc.). No es posible adoptar un esquema de reforma gradual que avanza sucesivamente con los distintos niveles, pues el sistema educativo opera como un sistema y requiere una transformación integral. La fractura entre el nivel superior y los que le anteceden ha impedido que todos los educadores se hagan corresponsables por la calidad de la formación de todos los ciudadanos. El desarrollo nacional requiere un sistema fuerte e integrado de educación, ciencia y tecnología.

A lo largo del 2002, y sobre todo en los últimos meses, la educación volvió a ser colocada en el escenario nacional y en la agenda electoral, fundamentalmente en torno al Contrato Social por la Educación, un movimiento ciudadano que se propone asegurar diez años de educación básica de calidad para todas y todos los ecuatorianos, y el cual ha contado con la adhesión de amplios sectores de la sociedad.

Este es un momento fértil para sembrar un nuevo compromiso y una nueva agenda educativa en el país, se decía en ese entonces, la transición gubernamental coincide con una importante movilización social en torno a la educación, el país ha retomado la iniciativa para identificar y dar solución a nuestros propios problemas, pasando del lamento a la propuesta y a la acción "Solo la educación cambia al Ecuador" fue la consigna de esta primera fase del Contrato Social, y se ha reactivado la posibilidad del diálogo y la concertación entre sectores y actores muy diversos, entre ellos, dos

actores tradicionalmente antagónicos, el MinEduc (Ministerio de Educación) y la UNE (Unión Nacional de Educadores), todo lo cual sienta bases para un renovado compromiso nacional en torno a la educación.

Dentro de esta perspectiva lo que ofrecía esta alianza en pro del desarrollo del quehacer educativo era ofrecer algunas fortalezas que cabe destacar, enriquecer y aprovechar como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo. Si bien la concreción del derecho a una educación pública de calidad es una responsabilidad fundamental del Estado, a través no únicamente del Ministerio de Educación sino de todas las dependencias gubernamentales directa o indirectamente relacionadas con ésta, el desarrollo y la transformación educativa sólo pueden lograrse con la colaboración activa de todos: familias, comunidades organizadas, organizaciones de la sociedad civil, universidades, medios de comunicación, empresa privada, organismos internacionales de cooperación, y fundamentalmente de aquello que se denomina **trilogía de la educación** padres de familia, estudiantes, y maestros y maestras todos fuertemente vinculados en el desarrollo de la educación ecuatoriana.

La educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; [laica](#) o religiosa, hispana o [bilingüe intercultural](#). La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el [litoral](#) y las [islas Galápagos](#), las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero del siguiente año, en las vísperas de las vacaciones de invierno. Al régimen sierra la [región interandina](#) y [Amazonía](#), inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio del próximo año, justo a las vacaciones de verano, con una duración de casi 10 meses.

El Ecuador exhibe un panorama nada alentador en materia de educación cuyas tendencias acusan: Políticas educativas divorciadas de las necesidades concretas de la comunidad. Escuelas unidocentes para una población dispersa, con un déficit de

cobertura para una población pluricultural y pluriétnica. Colegios que se crean al margen de las propuestas de la planificación. Programas de estudio con contenidos disfuncionales y poco innovadores. Inestabilidad del docente y malas escalas de remuneraciones. Limitada capacidad física instalada para facilitar el acceso a los niveles educativos por falta de financiación. Altos índices de repetición y deserción escolar.

En este ámbito y empeñados en mejorar la calidad de la educación surge como respuesta a este problema el Plan Decenal de Educación del Ecuador proponiéndose el objetivo general de “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”.

En materia de educación, nuestro país aún tiene asignaturas pendientes en cuanto a cualificación de docentes y aumento de matrículas en el sector rural y urbano marginal, no obstante que se han registrado mejoras, paso a paso, en estos rubros en los últimos años. Se constata que una cantidad considerable de niñas y niños vive en condiciones de pobreza y que sólo algunos de los niños de entre 0-4 años de las franjas más pobres tienen acceso a la educación inicial, lo que es una cifra más que preocupante.

Para salir de aquella situación hacen falta muchos cambios en el Ecuador, que lamentablemente no se puede arreglar solamente con la creación de un acceso a la educación.

1.3.1.2.- Tipos de Educación.- Existen 3 tipos de educación (Formal, No formal e Informal) las características generales que diferencian a cada uno de ellos son los siguientes, la primera es impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación, por su parte la segunda surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias, y por

último la tercera cubre todo lo demás; es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, etc. En este sentido se distinguen las siguientes:

❖ **Educación Formal:** aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

❖ **Educación Informal:** aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio).

❖ **Educación No Formal:** aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Bajo este concepto la tesista hace el siguiente aporte; cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados.

En términos generales lo que pretende la educación en el sentido de formar integralmente y para la vida a los estudiantes son:

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.

- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

Para el uso correcto de estas terminologías es importante considerar el contexto del que se trata.

1.3.1.3.- Oportunidades a la Educación.- La realidad contemporánea plantea nuevos desafíos y retos a la filosofía de la educación, si realmente quiere ser concepción teórica y práctica para la formación humana. Es necesario superar la simplicidad y el reduccionismo para dar paso a un nuevo paradigma que convierta la educación en una guía espiritual que haga del proceso enseñanza - aprendizaje un espacio comunicativo para la construcción de conocimiento y la revelación de valores. Al mismo tiempo, no se puede obviar que en el hecho educativo y su evaluación, en tanto tal, convergen varios sujetos y elementos: la dirección docente – administrativa, el alumno, el maestro, el contenido curricular, el aula o escenario espacial, el contexto y las instituciones, en fin, todo un sistema interactivo a tener en cuenta. Sistema complejo que requiere de una aprehensión filosófica profunda, capaz de captar la multiplicidad de determinaciones y condicionamientos internos y externos al proceso mismo.

La necesidad de la profundidad y amplitud de la evaluación de impacto, emerge de su propia esencia, como proceso y resultado dialéctico complejo que encarna todo un sistema interactivo de vínculos de índoles objetiva y subjetiva, y donde la teoría y la práctica dialogan incesantemente. Perder de vista estas particularidades, inhabilitan de entrada cualquier mirada integradora y sistémica que se quiera hacer sobre tan importante problema.

La filosofía de la educación, como concepción general del mundo educativo, en sus múltiples mediaciones, y en sus componentes varios, incluyendo la evaluación, en

general, y la de impacto, en particular, posee una misión insoslayable: encauzar el proceso formativo con sentido cultural y complejo, y con visión prospectiva para estar en condiciones de guiar racionalmente y con gran sensibilidad nuevos diseños de instrucción y formación humanas, capaces de vincular indisolublemente los mundos de la escuela, de la vida y del trabajo, así como la posibilidad de poder sistemáticamente evaluar su comportamiento y eficiencia.

La educación no puede verse sólo como la disciplina responsable de transmitir valores y conocimientos a través del devenir histórico. Es función de la filosofía dotarla de una base cosmovisiva, es decir, como filosofía de la educación, capaz de integrar en sistema dinámico y sinérgico los momentos disciplinarios, interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, sobre la base de la cultura, en tanto encarnación de la actividad humana, en las cuatro aristas que la califican: conocimiento, valor, praxis y comunicación, y su status de medida de ascensión humana.

A una visión filosófica de la educación, con sentido cultural, le es inmanente una actitud crítica constructiva de la realidad natural y social, en relación con el ser humano. Por eso está en condiciones de unir en estrecho haz la teoría con la práctica y abordar la realidad subjetivamente, sin perder el sentido contextual y las contradicciones en que transcurre como proceso dialéctico, en pos del desarrollo cultural humano.

Por eso asume cada evento pedagógico como momento de la formación del hombre, con ciencia y conciencia, es decir, no separa conocimiento y valor, tan común en los tiempos que corren, imbuido por un paradigma que la realidad educativa misma se ha encargado de quebrar, por su esterilidad e incapacidad para diseñar planes educativos sustentables y abiertos a las necesidades reales.

La sustentabilidad del desarrollo humano, auspiciada e impulsada por una educación con visión de futuro, fundada en nuevos principios e ideas, es posible. Una educación, es eficaz, en la medida que abandone el transmisionismo reduccionista epistemológico, el inculquismo axiológico abstracto, el cuantitavismo finalista evaluativo, y abogue en la teoría y en la praxis, por una actitud constructiva del conocimiento y la revelación de valores, a través de la real creación de espacios comunicativos, y siguiendo un método que no se imponga a la realidad contextual, sino que se construya sobre la base de su propia lógica, es decir, como exigía Marx, desde la etapa de su juventud: seguir la lógica especial del objeto especial, teniendo en cuenta las diferencias específicas.

Esto es común y aplicable, como ideal y principio, para todos los niveles del proceso enseñanza – aprendizaje, incluyendo, por supuesto, el llamado cuarto nivel, es decir, la educación postgraduada, y la evaluación de su impacto, ya sean positivos o negativos, en correspondencia con las aspiraciones preludiadas.

La evaluación, como valoración sistemática, continua, del logro de los objetivos diseñados en el proceso enseñanza - aprendizaje, y de las implicaciones sociales de los procesos educativos, puede ser eficaz siempre y cuando sea guiada por una amplia visión integral, y se le considere como parte integral de la totalidad educativa. Naturalmente, existe la evaluación parcial, pero el sentido de totalidad no se puede perder. De lo contrario los juicios valorativos sobre el proceso no reflejan los avances, progresos, y eficacia con sentido de mediatez.

La filosofía de la educación debe estar en condiciones de realizar una aprehensión epistémica, axiológica y práctica del proceso evaluativo con sentido universal y orgánico, sin desechar las necesidades contextuales propias del sistema mismo, y de los intereses y necesidades que encauzan el diseño.

La política y la práctica de la evaluación de impacto, incluye, por supuesto, consenso, acuerdos entre los evaluadores y otros sujetos involucrados. Todo sistema de evaluación comporta una variedad de consecuencias para los estudiantes, los profesores y los centros, y por ello tendrá que ser públicamente aceptado en términos de validez y oportunidad. El sistema tendrá que ser, pero también parecer, el mejor posible, y esto significa incorporar criterios de validez con determinada “legitimidad”, independientemente de que siempre estemos expuestos a las incertidumbres, al error y a la necesaria complejidad, así se requiere de la evaluación de los estándares por otros medios como inspección y/o referencias que crucen los datos de las entidades evaluadas.

El impacto social, en su aprehensión filosófica, refiere al proceso de efectos varios sobre el entorno económico social, y cultural, en general. Un momento, comprendido como continuidad en despliegue. Es en sí mismo, proceso en devenir y resultado de la actividad humana. En nuestro caso, el curso de posgrado constituye el inicio de ese proceso mismo, en su dinamicidad sistémica.

El impacto, su realización, es esencialmente mediato y los resultados de su maduración sobre el entorno social, son concretos y específicos. Ello es de imprescindible consideración para no incurrir en posiciones subjetivistas.

Un curso de posgrado es una inversión de esfuerzo social y como tal necesita un tiempo de maduración, durante el cual la sociedad debe recuperar lo invertido y posteriormente lograr beneficios adicionales de esa inversión.

Cualquier cualidad que se cultiva en el hombre debe tener un efecto medible, controlable, cuantificable, mediato, más o menos profundo a mayor o menor plazo, y siempre expuesto a los cambios, en correspondencia con el contexto y otras determinaciones. Es la única manera de hacer objetiva la valoración, buscar relaciones proporcionales, cuantificables a mayor o menor plazo. Se debe aproximar

el pensamiento evaluativo a esa idea, es decir, pasar a establecer relaciones cuantitativas a través del efecto mediato, más o menos alejado del fenómeno cualitativo, pero cuantificable, pues no son medidos siempre, de manera mediata.

No siempre es posible cuantificar la variable comportamiento humano, a menor plazo, pero sí se puede considerar el efecto útil que el mismo tiene sobre el entorno social. Se mide el efecto cualitativo, a partir de los efectos cuantitativos que tiene sobre el entorno. Lo cuantitativo y lo cualitativo en la evaluación de impactos constituyen una unidad dialéctica inseparable, independientemente, de su posible diversidad sistémica y relativa independencia.

La evaluación como componente valorativo e instrumento del proceso educativo tiene una connotación especial. Ante estos grandes desafíos debe traspasar su concepción limitada buscando transformaciones, que sean resultado de la interacción con el entorno social, es decir, una evaluación de impacto, cuyos objetivos sean globalizadores, sobre la base de un método constructivo del objeto investigado, que lo aprehenda y refleje como totalidad orgánica en despliegue, que tenga en cuenta los posibles efectos o consecuencias de la acción educativa y su repercusión social, en tanto que la búsqueda del conocimiento, fundado en la praxis, es la primera aproximación al cambio, a la transformación.

El proceso de postgrado requiere de una evaluación posterior al momento académico que indique en qué medida se logra el impacto social transformador, con los nuevos conocimientos y habilidades adquiridos por el profesional; por eso la educación requiere de cambios en el pensamiento y en las mentalidades, si queremos lograr realmente los fines propuestos.

El proceso de evaluación de impactos, debe poseer en esencia, un enfoque dialéctico, complejo y cultural; sin embargo, a pesar de las aportaciones realizadas a través de la historia por las distintas teorías y modelos de la educación, aún no se ha logrado la conjunción orgánica de dichos momentos en su planificación. Tanto el positivismo, el

neopositivismo, el conductismo, el cognitivismo, la teoría crítica y el pragmatismo, más que al proceso mismo, se han dirigido a los contenidos o a los efectos que se pretende lograr a través de los objetivos.

Se pierde la visión integradora y compleja del ser humano. Los análisis resultan abstractos y permeados de objetivismos o subjetivismos estériles. No se logra pensar la realidad humana subjetivamente, desde el prisma de la acción comunicativa, que es donde realmente el hombre se expresa como sujeto que piensa, siente, actúa, valora y se comunica.

El proceso de Evaluación de Impacto aporta elementos que precisan la oferta y demanda en las condiciones históricas concretas y a su vez, rebasando los límites de lo valorativo de un nivel facto-perceptivo (descriptivo) a llegar a proponer un nivel cualitativo superior, capaz de medir la transformaciones experimentadas en el entorno, como resultado de la aplicación aprehensiva del objeto evaluado, en nuestro caso el curso de postgrado. Para ello el proceso que se presenta, se establece a partir de 6 elementos que permiten lograr las metas que debe cumplir en su devenir, los cuales son: finalidad, unidad de evaluación, toma de decisiones, rol del evaluador, enfoque de evaluación y proceso metodológico. Esta estructura aproxima los intereses de la sociedad a los intereses de los evaluadores, logrando el perfeccionamiento continuo del proceso evaluativo de impacto.

El análisis de todo un conjunto de propuestas de modelos de evaluación en su referente histórico-lógico y en su devenir, conduce al reconocimiento, de la necesidad de asumir estudios críticos más integrales para la búsqueda de propuesta acertadas de procesos evaluativos de impacto con sentido cultural complejo, que consideren no sólo las condiciones internas del proceso docente educativo, sino también los factores vinculados al contexto donde este se produce, para que cumpla el requisito imprescindible, de provocar transformaciones en el plano económico y socio-cultural.

Esta estructura acerca los intereses de la sociedad a los intereses de los evaluadores, logrando el perfeccionamiento continuo del proceso evaluativo de impacto. Además, crea condiciones para la elaboración de un futuro modelo de evaluación de impacto. Un modelo flexible que más que imponer esquemas, como a veces sucede, oriente nuevos procesos evaluativos integradores, sobre la base de la revelación de los fundamentos integradores del proceso de evaluación de impacto y el despliegue sistémico y complejo de la epistemología, la transdisciplinariedad y el método como camino constructivo creador.

Este es un momento fértil para sembrar un nuevo compromiso y una nueva agenda educativa en el país. La transición gubernamental coincide con una importante movilización social en torno a la educación, el país ha retomado la iniciativa para identificar y dar solución a nuestros propios problemas, pasando del lamento a la propuesta y a la acción ("Solo la educación cambia al Ecuador" fue la consigna de esta primera fase del Contrato Social), y se ha reactivado la posibilidad del diálogo y la concertación entre sectores y actores muy diversos (entre ellos, dos actores tradicionalmente antagónicos, el MEC y la Unión Nacional de Educadores UNE), todo lo cual sienta bases para un renovado compromiso nacional en torno a la educación.

Algunas fortalezas que cabe destacar, enriquecer y aprovechar como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo en el país son:

- Continuada demanda por educación, a pesar de la crisis y los altos índices de pobreza y el descreimiento de la sociedad ecuatoriana, lo que muestra que la educación continúa siendo, para la mayoría de la población, un valor y una esperanza de futuro mejor.
- Ampliación del ámbito de lo educativo, más allá del sistema formal.

- Diálogo entre distintos sectores y despolarización del debate entre gobierno y sindicato docente.
- Varias generaciones interactuando en el diagnóstico y la respuesta a los problemas de la educación.
- Mayor interés y participación en la cuestión educativa por parte de organismos locales y seccionales, y reivindicación de la descentralización y la desconcentración como herramientas del buen gobierno.
- La diversidad reconocida cada vez más como potencialidad y recurso, antes que como problema.
- La perspectiva de los derechos crecientemente adoptada en el sistema educativo.
- Interés y predisposición de los profesores por actualizarse antes los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo.
- Procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha, algunos de los cuales se insertan o tienen potencial para insertarse dentro del MinEduc y convertirse en programas y en políticas.
- Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar, tanto por parte de alumnos, profesores y padres de familia.

1.3.1.4.- La Educación como fin social.-Toda institución social cumple la tarea de satisfacer ciertas necesidades de los individuos. La educación, como institución social, también realiza importantes y múltiples funciones, a través de las cuales proporciona unidad, madurez, cohesión, tanto al grupo en general como a sus miembros.

Hay toda una serie de finalidades sociales de la educación que, más allá de sus fines meramente individuales y a menudo en consonancia u oposición con los mismos, son inherentes a la misma. Entre otras funciones destacamos las siguientes:

Asegurar la continuidad social, al igual que los seres vivos, la sociedad trata de reproducirse y de perpetuar su identidad a lo largo del tiempo. Esto lo consigue transmitiendo a las nuevas generaciones todo el patrimonio cultural acumulado por las generaciones anteriores. En este sentido la sociedad es conservadora y procura mantener sus tradiciones, usos y costumbres. La educación es uno de los principales medios para formar ciudadanos que encajen con los moldes socialmente preestablecidos.

Promover el cambio social.- Pero la sociedad necesita al mismo tiempo introducir nuevas variantes y perspectivas, capaces de renovar viejas estructuras y asegurar su supervivencia y progreso. La educación contribuye también a fomentar el espíritu crítico y la creatividad de los individuos, a promover y preparar el terreno para el cambio social.

No obstante, algunos críticos de la educación dudan que la escuela, como institución educativa y dado el carácter conservador de la misma, pueda llevar a cabo el carácter innovador y progresista de la sociedad. Es posible, señalan, que la escuela intente preparar a los individuos para los retos sociales del futuro, pero con escaso éxito y muy lejos de los objetivos que pretenden alcanzar los idealistas de la educación.

Así la educación constituye para todo grupo humano, que está dentro de la sociedad un elemento ineludible para el desarrollo, y evolución de la humanidad como tal.

1.3.2.- RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en toda acción que lleve a los individuos a desarrollarse", el problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, la educación es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

VILLARROEL, H (2007, pág. 50) *“El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos”*

NARVAEZ, D (2006, pág. 62) sostiene que *“el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”*

CHADWICK, J (2007, pág. 63) define el rendimiento académico como *“la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”*

Resumiendo, la tesista hace el siguiente aporte el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento

académico se convierte en una (tabla imaginaria de medida) para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre muchos otros factores, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, y la motivación.

El rendimiento académico o escolar parte de la idea de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Dentro de esta perspectiva surgen varios factores que influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes en sentido general, los mismos abordan situaciones importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3.2.1.- El rendimiento escolar y los padres de familia.- Es natural que los padres deseen para sus hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura, personal, e integral, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o lo que se llama también sabiduría.

Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos.

1.- Estimular la voluntad por el estudio: Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la

comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2.- Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. No debemos obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.

3.- Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaría, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán.

4.- Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio.

1.3.2.2.- El rendimiento escolar y la migración.- Para abordar la temática del impacto psicosocial, causada por la migración, es necesario referirnos al fenómeno migratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el

interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

Más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, como a disfrutar de la protección de los derechos garantizados por la Constitución Política de la República y por los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador.

La Constitución Política de la República, establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos, tales como: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la consecución de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familiares.

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, deben ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que **se traduce en bajo rendimiento escolar**, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudadas por coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

“El Ecuador ratificó en enero de 2002 la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares, adoptada en el seno de las Naciones Unidas en 1990.”

Este es un paso fundamental para proteger a los ecuatorianos migrantes, ya que es aplicable durante todo el proceso de migración, esto es, desde la preparación para la migración, la partida, el tránsito y todo el período de estancia y de ejercicio de una actividad remunerada en el estado receptor, así como la inserción laboral, social, educativa y cultural de los migrantes y su retorno a los países de origen, así como las medidas administrativas para enfrentar las consecuencias Psico-sociales de la migración en las comunidades de origen, como la desintegración familiar, la deserción escolar y el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización

social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo. Esto produce bajo rendimiento escolar en los niños afectados.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad, situación que la demuestran los hijos en la escuela con sus **bajas calificaciones**.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

1.3.2.3.- El rendimiento escolar y el bajo nivel socio-económico.- Este debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres.

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan

con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza.

El rendimiento escolar es la manifestación explícita de lo que el niño aprende de sus maestros, sin embargo para lograrlo, debe estar motivado, y esta motivación la despiertan los padres de familia en su casa y sus maestros en las instituciones educativas, son los maestros quienes les instalan alas virtuales a los niños y los echamos a volar en busca de algo nuevo en un mundo descocido, haciéndoles sentir la seguridad de que donde vayan podrán resolver sus situaciones, sin embargo esto no se puede lograr en todos, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas, y de vida, muchos de ellos atraviesan por problemas muy serios que no les permiten concentrarse ni siquiera soñar, y si sueñan sus sueños se encaminan a solucionar sus problemas más cercanos y existenciales que son los que se encuentra a diario, así su madre los abandonó, su padre falleció, sus mayores se quedaron sin trabajo, o simplemente tienen vicios y los tratan mal, a pesar de éstas circunstancias el maestro tiene la obligación moral y profesional de enrumbarlo, guiarlo, ayudarlo y motivarlo.

El rendimiento escolar se refleja en todas las actitudes y acciones que el individuo hace a diario éste se apropia del conocimiento, el mismo que se imparte con normas y reglas que están enmarcadas en valores éticos y morales, y para lograr que desarrolle su nivel intelectual también el maestro debe mantener un comportamiento ético que convierta al joven en un ente responsable, así el maestro “bueno” para los alumnos en su época de estudiantes no es el mejor para la transformación de su vida.

El Rendimiento escolar medido en las instituciones educativas a través de las evaluaciones nos permite observar al alumno en el momento mismo de la prueba si este es ético, si realmente se está preparando para la vida o simplemente para obtener un título que lo arrumará en algún sitio de su casa, porque no puede apropiarse de los conocimientos que le servirán para solucionar sus problemas existenciales.

Entre la gente de escasos recursos existen genios escondidos que se pierden en el abismo de la pobreza, es increíble ver que niños con características preciadas se pierden en la oscuridad de un trato inadecuado y sus facultades van desapareciendo y más tarde son parte del montón. El problema del rendimiento escolar debe estar enfocado a observar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, no a una calificación simplemente, los jóvenes por la inmadurez propia de su edad simplemente estudian para el examen, pero si logramos un grado de motivación y madurez lograremos que apliquen en la práctica lo que saben y muy lejos de tomarles una prueba memorística podríamos hacer que apliquen aquello que les enseñamos en el aula, en solucionar ciertos problemas prácticos.

En nuestra escuela tratamos de desarrollar el modelo pedagógico constructivista porque creemos que es el que permite de mejor manera desarrollar las competencias que tienen que ser puestas en práctica en la vida.

1.3.2.4.- El rendimiento escolar y la desnutrición.- Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición. Han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia. La velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar. De ordinario, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y **en el rendimiento escolar**.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar. En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de auto cuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

1.3.2.5.- El rendimiento escolar y las técnicas de estudio.- Habitualmente el docente es el que debe estimular a los alumnos para que despierten su interés por la materia, desarrollar su capacidad creativa, y autoestima para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

El trabajo de los maestros dejan mucho que desear porque nos limitamos a pláticas breves, a actitudes que ya están diseñadas en los libros de texto y no nos preocupamos por buscar una variedad de actividades, algo que llame la atención del niño, y que pueda motivarlo a tomar una conciencia de su aprendizaje.

Para lograr mejores resultados en las clases, se aboga en general por técnicas activas en la enseñanza de la Historia, particularmente el uso de medios audiovisuales y de ejercicios vivos, personales, para que el alumno se apropie.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar el rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Ante todo es fundamental la mentalización de "tener que estudiar". Si partimos de la base de que no queremos estudiar el resto sobra. Pero es evidente que ante la situación social la preparación concienzuda para nuestro futuro laboral es algo clave.

La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental. El estudio diario, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, trabajos, y presentaciones), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario, ya que debemos concienciarnos que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral.

Estudiamos para nosotros, para nuestro porvenir (métetelo en la cabeza), no para nuestros padres. La organización es uno de los elementos fundamentales a la hora de

empezar a estudiar o a la hora de comenzar a preparar un examen, una oposición, una prueba, los padres y el hogar son los encargados de enmarcar en sus hijos las buenas costumbres, y las normas de comportamiento para un buen convivir, entre ellas está el crear el hábito de estudiar aún fuera de la escuela, tomando en cuenta que no es necesario que los profesores les envíen tareas para realizar una actividad intelectual.

Dependiendo de los recursos económicos, del nivel de vida y de la cultura, los padres enseñan a sus hijos a tomar un libro, un lápiz, pinturas u otros materiales que les permitan un aprendizaje extra. Así nuevamente se hace hincapié en la cultura que tienen los padres para que sugieran los temas a leer a sus hijos, para que les indiquen las normas para lograr su comprensión, o simplemente les dejen a su libre elección. Si los padres son de nivel cultural bajo no harán mucho por mejorar esto a sus hijos aunque cuente con la ilusión no avanzará muchos. Por lo tanto debe ser política de estado de que los pobres de éste país alcancen a mejorar su nivel cultural, para propiciar el desarrollo del mismo.

La ocupación de los padres es el medio de sustento de la familia, los padres tienen la libertad de elegir el lugar donde estudiarán sus hijos de acuerdo a sus creencias y recursos, más no ubicarlos donde ellos quieren aunque la situación económica sea inapropiada, Muchas veces los padres en busca de lo mejor llevan a su hijo a escuelas donde asiste gente de otra clase social que no corresponde a la suya y su hijo se ve abocado a humillaciones y ofensas, llegando a avergonzarse de la ocupación de sus padres y su situación económica. No debemos olvidar que todas estas situaciones marcan un estado de ánimo que baja la autoestima de los niños y empiezan a sentirse incompetentes con respecto a los demás

Como hemos podido observar por la investigación los factores que pueden determinar el bajo rendimientos escolar son muchísimos, sin embargo los pocos que hemos citado consideramos que son los más importantes, y que de manera constante se repiten en nuestro medio.

1.3.3.- LA SOCIEDAD.

La sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad.

La sociedad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir cualquier individuo que esté haciendo una de estas tareas, siendo en el campo que sean y siempre que no sea perjudicial para los demás está aportando a la sociedad.

Las personas hace mucho tiempo que aprendieron que viviendo en grupo la vida les era mucho más fácil que en solitario. Así comenzó a nacer la primera civilización y como todo progreso se importó a todas las partes del mundo. En la sociedad no es todo bueno pues dentro de una sociedad hay luchas por el poder, interés, entre otros.

La sociedad humana es un término que engloba la agrupación humana buscando solución a sus necesidades, por lo que mantiene un estrecho vínculo o trato basado en la solidaridad de grupo. Debido a que la sociedad ha evolucionado culturalmente se han ido creando disciplinas o ciencias para investigar y comprender de mejor manera su organización y sus mecanismos de respuesta a su necesidad. La sociología es la rama más representativa para el estudio de la sociedad, en la búsqueda de dar respuestas a sus necesidades, y de contribuir a su desarrollo como tal.

Sin embargo todo lo bueno que tiene vivir en sociedad compensa con creces los defectos. Si jamás se hubiera aprendido a vivir en sociedad ahora mismo no se estaría escribiendo en un portátil y la esperanza de vida seguiría siendo de 30 años pues sin sociedad apenas puede haber avance y sin avance no hay medicinas, progreso, ni futuro, seguiríamos en la prehistoria.

La [sociedad](#) es el conjunto de individuos que se relacionan interactuando entre sí para formar un [grupo](#) o una [comunidad](#). Sus [objetivos](#) son los objetivos comunes de sus miembros. La sociedad está compuesta de muchas partes que llamamos miembros y que son a su vez [sistemas](#) inteligentes o [sociedades](#).

La sociedad humana se formó con la propia aparición del [hombre](#). En la [prehistoria](#) la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe generalmente el más fuerte y/o sabio del grupo ocupaba el [poder](#). No fue hasta la época griega cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a un [sistema](#) social en el que los estamentos inferiores de la sociedad podían ocupar el poder o unirse para ocuparlo, la [democracia](#), que originó la aparición de la [política](#).

1.3.3.1.- Origen de la sociedad según la teoría de la evolución: Esta teoría fue formulada por el naturalista inglés Carlos Darwin a mediados del siglo XIX, en la que planteo que un remoto pasado el ser humano tuvo un ancestro común a los actuales antropoide: simios, gorilas y chimpancés. "con las declaraciones de Darwin se inició una controversial polémica que duro generaciones. Se contempló como contrario a las declaraciones de la biblia, según esta teoría el hombre es biológicamente un animal que ha pasado por una serie de cambio físico u orgánico que le han permitido transformar y dominar la naturaleza para utilizarla en su propio beneficio.

Una cuestión importante a discutir es el origen de la sociedad humana. Por un lado tenemos a quienes dicen que la sociedad nace exclusivamente por contrato o por un determinismo de tipo sociológico, idealista o materialista. De acuerdo a las enseñanzas de la Iglesia, la sociedad nace de la naturaleza misma del hombre, activada ésta por la voluntad libre. El origen remoto es la naturaleza del hombre, y el origen próximo la voluntad libre.

GOODY, B (2006, pág. 15) "*Hablar de algo tan común, tan nuestro, tan interesante como es la "[Sociedad](#)" no es tarea fácil. Todos sabemos a qué nos referimos cuando*

decimos "sociedad", sin embargo resulta difícil encontrar una definición que abarque todos los aspectos de la misma".

La sociedad constituye un grupo de personas que buscan el bien común, propendiendo a atender sus necesidades y las que tienen con la sociedad como tal.

FITCHER, J(2002, pág. 95) *“Todo ser humano es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere, es la reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas [leyes](#) comunes, están agrupados con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua”*

La tesista considera al concepto de sociedad citado como un [sistema](#) o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos humanos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los [procesos](#) de pertenencia, adaptación, participación, [comportamiento](#), [autoridad](#), [burocracia](#), conflicto y otros.

Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una [cultura](#) común.

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del [grupo](#), pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una [persona](#) o la de un grupo.

Finalmente, la sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante, es un conglomerado humano que debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.

Del mismo modo la sociedad se estructura y cumple funciones, por ejemplo la estructura social que es el orden u [organización](#) por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, cuando se habla de "sociedad" nos referimos directamente a una *estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participantes todas de una cultura común.*

GONZALES, F (2005, pág. 24) *“la sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas”*

Según esta definición la sociedad es el conjunto de personas que cumple determinadas roles, en función de conseguir el bien común, a partir de la cooperación mutua de sus integrantes.

1.3.3.2.- Rol de la sociedad, en la educación.- Se refiere al conjunto de [normas](#), comportamientos y derechos definidos social y [culturalmente](#) que se esperan que una persona ([actor social](#)) cumpla o ejerza de acuerdo a su [estatus social](#) adquirido o atribuido. En todo grupo hay miembros de diverso *status*, unos de rango superior y otros de rango inferior y a cada *status* corresponde un rol, es decir, un determinado comportamiento en presencia de otros. Así pues, el rol es la forma en que un *status* concreto tiene que ser aceptado y desempeñado por el titular.

Algunos *status* conceden al titular ciertas inmunidades al desempeñar el rol, como por ejemplo, al enajenado mental se le permiten comportamientos que no se les permiten a otras personas. Si el individuo no desempeña su rol de la forma esperada, puede tener riesgo de exponerse a sanciones.

Por lo tanto el rol de la sociedad en la educación como parte fundamental de su desarrollo es la que contribuye al generar conocimientos de excelencia para los estudiantes, estos en gran medida han recuperado un lugar central en el debate de las estrategias de desarrollo económico y social. Esto conlleva revisar qué papel se ha concebido para la educación como integradora del individuo a la sociedad (en planos distintos: nacional, regional, mundial), que hoy se debe considerar porque así lo piden las circunstancias de globalización y universalización de las sociedades, sea cual sea la etapa en que se encuentre la sociedad local, ya que siempre debemos darle a cada individuo, desde distintas perspectivas, la mayor cantidad de oportunidades a través de su formación.

En las condiciones actuales del desarrollo social (globalización, incorporación creciente de conocimiento científico y tecnológico, desigualdad en la distribución del ingreso, exclusión social, nuevos actores sociales y nueva conflictividad social, multiculturalismo, etc.) se hace cada vez menos posible el advenimiento de la distanciamiento del mundo social. La subjetividad tiende a no coincidir con la objetividad y esto va de la mano con el aumento de la incertidumbre a nivel individual, subjetivo y social.

Éste es el contexto en el que se desenvuelve la institución educativa actual y se le plantean nuevos desafíos para cumplir con su papel de integradora a la vez que generadora de innovaciones y como sistema de oportunidades y recursos humanos.

La integración, más que al individuo, realiza a la vida social, la que se da por medio del trabajo y la que revela si los aprendizajes que el individuo ha realizado han sido pertinentes o no. Parece demostrado que entre las causas objetivas del fracaso escolar (que generalmente se traduce después en fracaso laboral) se encuentran la falta de comprensibilidad de los estímulos escolares y la pérdida de referentes afectivos.

Dichos elementos condicionan una historia personal de fracaso y baja autoestima con algunas consecuencias graves desde el punto de vista socio laboral:

Tendencia a la inserción laboral temprana en oficios o profesiones de bajo nivel de calificación, actitudes ante el trabajo de supervivencia; actitudes negativas ante el aprendizaje permanente.

En la gran mayoría de los casos esto se debe a la falta de significados de los aprendizajes recibidos y, en buena parte, se produce por la falta de dominio de las técnicas instrumentales básicas.

Evidentemente esto podría superarse mediante una actividad compensatoria que se caracterizara por ser oportuna, idónea e integral. Pero, de todos modos, como la institución encargada de reproducir el capital cultural de una sociedad ha fracasado, otras instituciones deben entrar en juego y eso es lo que no debe pasar.

La otra línea de investigación prioritaria se ubica en la temática que encierra la relación Educación y Sociedad, en la medida en que la educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad.

La definición de las características de una educación de calidad depende de aquello que la sociedad quiera privilegiar en el momento histórico respectivo, según sus ideales y posibilidades de acción. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del

desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

En particular, se identifican las interrelaciones de la educación con la cultura, la ética, la comunicación, el mundo del trabajo y con la ciencia y la tecnología. Así mismo, contempla la relación con otros ámbitos como la salud, la historia, la economía, las migraciones, la nutrición, la sexualidad, la familia, el género, la violencia, el conflicto, la negociación, la informática, el ambiente, la recreación y el deporte, la globalización de la sociedad, el desarrollo regional y local, la cultura política, la multiculturalidad etc.

Al respecto, que la naturaleza del sistema educativo se determina principalmente por la naturaleza de la sociedad donde se desarrolla, pero a su vez, una educación bien concebida tiene un enorme potencial para afectar la sociedad.

El propósito de esta línea es estimular la ampliación del espectro tanto de las temáticas investigativas como de los enfoques teóricos y metodológicos. La gran diversidad de trabajos que en esta línea pueden proponerse, deberá tener como criterio central para su apoyo la adecuación de la metodología, la claridad en la formulación de los problemas a investigar, el uso pertinente de diseños metodológicos y de los niveles de análisis propuestos.

La canalización de los esfuerzos en torno a estas dos grandes líneas de investigación constituirá, además, el núcleo del fortalecimiento del saber educativo que adquiere legitimación, recientemente, en el país y que demuestra la potencialidad que acompaña a los desarrollos en el conocimiento de la educación, y la complejidad de relaciones, tanto disciplinarias como sociales establecidas en torno a este saber.

La persona no es un ser que nazca con su personalidad ya configurada y a la que en nada le afecta lo que ocurre a su alrededor. Tomando la definición de Erich Fromm de personalidad, ésta es "la totalidad de las cualidades psíquicas heredadas y adquiridas que son características de un individuo y que hacen al individuo único". Aunque tanto carácter como temperamento influyen por igual en el ser humano, es el primero el que dirige la vida del hombre.

Sin embargo, es el carácter el que más nos interesa ya que es el que hace que a una persona le guste más, por ejemplo, leer que ver la televisión o conversar sentado en un bar que emborracharse y bailar en otro. Aunque el carácter puede variar a lo largo de toda la vida, se configura durante los primeros años de la existencia del individuo, es una cuestión de personalidad que se forma en todo momento de la vida.

1.3.3.3.- La sociedad, su rol educativo y compromiso social.- La sociedad es lo que rodea a la persona, es la que va a definir ciertos aspectos de su identidad, por ello partiremos de este punto para entender el rol de la educación como compromiso social.

Cuando hablamos de la sociedad, lo primero que nos viene a la mente es sin duda la familia, ya que ésta es considerada como el núcleo de la sociedad, pero ¿Qué es realmente la familia? Algunos simplistas dirán papá, mamá e hijos, mencionando a una familia funcional, pero ¿Cuántas familias así existen en la sociedad actual? Pues a decir verdad cada vez son menos. ¿A qué nos referimos? En la actualidad el ritmo de vida, las creencias, entre otras cosas, ocasionan la ruptura, o momentánea separación de la familia, y en muchos casos ni siquiera se llega a formar una. ¿Estamos de acuerdo?

Para entender por qué se denomina a la familia como núcleo de la sociedad, debemos tener en cuenta su concepto y su importancia.

La familia es a nuestro criterio fundamental para el desarrollo integral de toda persona, ya que en ella aprendemos a identificar y controlar nuestra carga emocional natural.

Es obvio que las personas no podemos vivir aisladas unas de otras, somos seres sociales por naturaleza, y respondiendo a este llamado, debemos aprender a entablar relaciones sociales con personas de distintas creencias, estratos sociales, etc. Es la familia entonces la encargada de prepararnos para que nuestro encuentro con otras personas sean satisfactorios, para un nuevo proceso llamado socialización.

A través de la familia, la sociedad transmite valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vestir, la manera de pensar, son todas herencias culturales que se transmiten en familia. Es en ella, también, donde construimos nuestra identidad personal, durante nuestra infancia y niñez.

La identidad se construye a partir de modelos humanos. Los modelos los podemos definir como a personas admirables, que impresionan y atraen la atención de los niños. Es así como los modelos ofrecen a los niños una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes. Los modelos inmediatos del niño serán los padres, en los distintos papeles que ellos.

Bajo ninguna circunstancia debemos olvidar la importancia de la familia y debemos velar por su protección, pues es ella el motor que impulsa a la sociedad. Además de entender la estrecha relación que existe entre la familia y la educación (la escuela).

Es por ello que cada persona debe conocer y comprender qué es la sociedad, cómo es ella y cuáles son las características del medio social que nos rodea. Está claro que en la actualidad nuestra sociedad afronta grandes crisis sociales y económicas a nivel mundial, y aunque no queramos aceptarlo, cada segundo de nuestra vida se ve afectado por lo que sucede en la sociedad.

Las personas se están dejando atrapar por los vertiginosos cambios sin detenerse a analizarlos, es fundamental que cada uno comprenda el origen y la motivación de las constantes transformaciones sociales. Como ciudadanos, es nuestro derecho y deber construir nuestras opiniones en fundamentes sólidos.

No olvidemos que nuestro objetivo como seres humanos, es lograr el bien común, poniendo en práctica la solidaridad, más no el individualismo, ni el materialismo. También estamos llamados a tener una vida pública más participativa.

En esto, las autoridades tienen un rol primordial en el **mejoramiento de la calidad de la educación**. Son ellas las que deben tomar medidas de Estado y por ende las reformas educativas. La emergencia va desde el sueldo de un maestro, pasando por la capacitación del mismo, hasta la alimentación del estudiante.

1.3.3.4.-La familia.- Según la [Declaración Universal de los Derechos Humanos](#), es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de [afinidad](#) derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el [matrimonio](#) que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la [poligamia](#), y vínculos de [consanguinidad](#), como la [filiación](#) entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La [familia nuclear](#) moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas,

dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Para THOMAS, H (2003, pág. 46)“*La familia se refiere al núcleo familiar elemental, mismo que circunda dentro de la sociedad, se considera familia y sociedad como tal, al grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódicas a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad”*

Desde tiempos remotos el hombre ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales. El trabajo colectivo servía para repartir responsabilidades, de esa manera facilitaban sus tareas. Con esto tuvieron la necesidad de socializar entre ellos, pero no solo compartían dichas preocupaciones, se dieron cuenta de la valía de compartir espacios mutuos.

La horda: es la forma más simple de la sociedad, son nómadas, no se distingue la paternidad, son un grupo muy reducido.

El clan: conformado por un grupo o comunidad de personas con una audiencia común, en la que tienen gran importancia los lazos familiares y la obediencia de un jefe.

Esta estructura cambió definitivamente las vidas de los habitantes de aquella época, pues se tuvieron que regir a ciertas condiciones de un líder.

La idea de familia se ha transformado durante los últimos años, promoviendo formas de familia diferentes, por los cambios en la psicología social, inciden los medios de comunicación, las modas y tendencias, pero independientemente de la visión de familia que se percibe es indiscutible que la familia primaria es la que predomina y cumple su cometido en la formación del individuo social.

Los individuos adquieren toda serie de valores positivos, cultivan aptitudes y se forman en ese seno, pero al igual adquieren los prejuicios y sicopatías que luego se traducen en problemas sociales. La intención es retomar esa célula y formar nuevos seres humanos con valores de equidad, respeto, donde se cultive el conocimiento al servicio del hombre.

1.3.3.5.-Sociedad y tipos de familia.- *Las clases sociales son una forma de estratificación social en la cual se clasifica a las personas dentro de un sistema de clases de acuerdo a sus posibilidades o ubicación económica en una sociedad.*

El conjunto de las [clases sociales](#) y sus relaciones, forman un sistema de clases que es típico de las [sociedades](#) industriales modernas. En este tipo de sociedad se reconoce una mayor movilidad social que en otros [sistemas](#) de estratificación social. Es decir, todos los individuos tienen la posibilidad de escalar o ascender en su posición social por su mérito u otro factor.

La consecuencia es la ruptura con las [organizaciones](#) estamentarias donde cada [persona](#) está ubicada según la tradición en un estrato específico, normalmente para toda la vida. Sin embargo, pese a estas posibilidades de ascenso, el sistema de clases no cuestiona la desigualdad en sí misma, sobre todo en países del tercer mundo donde existen combinaciones de clases y estamentos, develando el *ethos* colonial de las mismas.

La [clase](#) social a la que pertenece un [individuo](#) determina sus oportunidades, y se define por aspectos que no se limitan a la situación económica. También incluyen las maneras de comportarse, los gustos, [el lenguaje](#), las opiniones... Incluso las creencias éticas y religiosas suelen corresponderse con las de un estatus social o (posición social).

Un sistema de clases es por tanto, una jerarquización colectiva, donde el criterio de pertenencia lo determina la relación del individuo con la actividad económica, y principalmente, su lugar respecto de los [medios](#) de [producción](#) y dicha condición está estrechamente correlacionada con el aspecto familiar.

HUIZINGA, J (2005, pág. 55) *“Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su [estructura](#) interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar”*

La familia constituye el núcleo de la sociedad, esta es en cuestiones generales la que brinda comodidades y la llamada, a satisfacer las necesidades conforme las exigencias del mundo globalizado.

Desde esta perspectiva, existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro *tipos de familias*:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de [sangre](#) de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías,

sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un [embarazo precoz](#) donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es [la mujer](#) quien la mayoría de las veces asume este rol, pues [el hombre](#) se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las [instituciones](#), aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza [moral](#), pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al

reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la [violencia intrafamiliar](#), abusos sexuales, abandonos de los hijos, [problemas](#) de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de [riesgos](#) como [las drogas](#), la [violencia](#), y otros [delitos](#) contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

La educación se considera como el factor básico para la formación integral de los ciudadanos de un país y este deber y derecho es reclamado por todas las poblaciones a nivel nacional e internacional. Podríamos decir que es especialmente una necesidad a nivel de educación básica ya que es durante este nivel de educación donde se forman tanto las bases de la personalidad de los individuos como los fundamentos de su cultura nacional y universal que les proporcionan las herramientas necesarias para su inserción en la sociedad actual.

Toda población anhela a obtener una educación que sea igual para todos y de la misma calidad, conceptos que definen lo que es una vida en democracia. Para lograr esta igualdad y calidad en la educación, es necesario que tanto el Estado como la sociedad civil se comprometan a facilitar las condiciones necesarias para que todos sus ciudadanos puedan tener recibir, permanecer y egresar de instituciones educativas con las calificaciones, habilidades, hábitos, actitudes, destrezas y valores que nuestra sociedad considera valiosas y útiles para su desarrollo.

Desafortunadamente, ni el Estado ni la sociedad civil ni la empresa privada han proporcionado este conjunto de condiciones para alcanzar una educación de igualdad y calidad en nuestra población. Esto ha traído a través de los años una crisis educativa en el país al igual que una crisis estructural y política de la sociedad actual. Esta crisis podemos observarla en todas las capas sociales del país y a nivel de enseñanza, podemos ver como la educación en general en Panamá ha ido decayendo en calidad a una velocidad imparable, en perjuicio de los ciudadanos e intelectuales del futuro. Necesitamos un cambio radical en la educación popular.

1.3.4.- FAMILIA Y VALORES.

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia, a este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar, tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Clavijo, A (2002, pág. 35) conceptualiza a la familia como el *“conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, matrimoniales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social”*

Siendo concordante con la definición anterior la familia es el conjunto de personas que suponen de manera más abarcadora y con criterios categoriales, a la familia desde distintos puntos de vista, satisfacen en última instancia las necesidades siempre crecientes de la familia, incluido el cumplimiento de las funciones y los roles de cada

uno de sus miembros en correspondencia con el momento histórico social que le corresponda.

1.3.4.1.- La comunicación en el sistema familiar.- En la familia hay sujetos que se comunican aquí y ahora independientemente de que tal comunicación tenga que ponerse en relación con la biografía personal que cada uno ha ido elaborando a lo largo de su pasado. Las experiencias pasadas no dejan de influir en el tipo de interacción.

Aunque los orígenes sociales están ciertamente “perdidos en el misterio”, resulta seguro decir que casi en todas partes la formación de instituciones comenzó con la familia. En todas las sociedades a lo largo de la historia humana, las familias han sido el principal vehículo de identidad de grupo y el principal receptáculo de los intereses creados. Es indispensable tener en cuenta que la etapa inicial en la formación de toda persona se produce en el hogar, en el seno de la familia. Los valores se captan por primera vez en la infancia; se sigue el ejemplo de los mayores y se inician los hábitos que luego conformarán la conducta y afianzarán la personalidad.

Este período inicial de la vida determina los trayectos del posterior comportamiento moral; donde tendremos arraigadas, o no, las nociones del bien y del mal. Más tarde, la convivencia con los diversos ambientes con los que nos interrelacionemos como: la escuela primaria, las amistades, la enseñanza secundaria y superior, el trabajo, etc.; irán moldeando las actitudes individuales de cada persona. Pero ante todo, lo realmente importante es la inevitable y grandiosa tarea de formarlos con todo el soporte de valores y principios cristianos que a su vez legarán a las generaciones del mañana.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera,

el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio de amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia

El entrecruzamiento de estas situaciones es lo que convierte a la paternidad (maternidad) y a la filiación, en un abanico de posibilidades en las que no hay una fórmula establecida, ya que en la continuidad del ejercicio de estas funciones se aprende a ser padres. Un hijo nos abre a nuevas y múltiples situaciones emocionales, que incluyen el amor, el dolor, la desesperación, la ilusión, la angustia, el temor, la desconfianza, la sinceridad, la alegría, la honestidad, el desconcierto, la incertidumbre, la esperanza, el entusiasmo, la seguridad, la intimidad, la libertad, la cordialidad, la franqueza, etc.

Los padres debieran ser del “modelo dialogantes”, aprendiendo a escuchar los mensajes de su hijo, que guarden en su interior la capacidad de recrear el presente mediante el humor; los juegos; la sana complicidad, y muchos otros ingredientes como: habilidad, inteligencia, disposición, experiencia, autoridad, comprensión y carácter, para aceptar las equivocaciones y logros, y sin perder el sentido de sus propósitos e ideales con respecto a su vástago.

Dedicar tiempo a hablar con nuestros hijos no es fácil; no sólo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un adolescente, puede restar espacios y momentos para comunicarnos con ellos. Pero aquí nos encontramos con una serie de problemas porque la comunicación en la familia, en la sociedad en la que estamos viviendo, se ve alterada o deteriorada por múltiples factores sociales, que no se deben a los padres, ni a los hijos, sino a nuestro

contexto social. Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental, el trabajo, el estrés, el que tengamos que estar en una situación de exceso de esfuerzo en muchos casos o de preocupaciones laborales que hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral.

Por otro lado tenemos el aprendizaje que los padres hemos realizado en nuestras familias de origen. Puede ser que en nuestras familias los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano, y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que les resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Pero también nos vamos a encontrar con padres que vienen de familias autoritarias, de familias en las que el padre ordenaba y mandaba pero no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia por dificultades sociales y económicas importantes. Por estos u otros factores habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres.

Desgraciadamente no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y la obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente.

1.3.4.2.- Pensamientos críticos sobre Valores.- Dentro del pensamiento filosófico existe un punto central que es cómo queremos llegar a ser en el futuro, en un estado mejor. Para poder pasar de un estado actual a un mejor estado es necesario que se comprenda primero que para hacer mejoras tenemos que fundarlas en ciertos puntos claves. En el pensamiento los hemos llamado siempre la axiología filosófica o axiología existencial, es decir los valores, que son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana, esto se debe a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.

MEDINA, H (2001, pág. 45) cita por su parte que “en las últimas décadas la práctica de los valores ha ido cobrando fuerza e importancia a lo largo y ancho del mundo, esto es en gran parte por los avances tecnológicos, pero se considera que lo que más ha impactado para impulsar el desarrollo de valores en la vida actual ha sido la globalización”

En virtud de eso la tesista afirma que en lo referente a la experiencia educativa Axiología y Educación aborda temas como el origen de la palabra Axiología, ya que es de vital importancia saberlo, ya que esto nos da la oportunidad de saber su principal función, por otro lado se explica la interrogante ¿Qué son los valores?, ya que es a partir de esta interrogante que se inicia el análisis de los valores, además se habla acerca las principales doctrinas que hablan a acerca de los valores, además de explicar brevemente algunas de las características que poseen los valores.

En segundo plano se explican algunos de los valores que vimos durante la experiencia educativa Axiología y Educación, pero no solo desde una perspectiva referente al concepto o significación de dichos valores, además se abordan algunos de sus aspectos referentes al campo educativo, por otro lado se abordan algunos aspectos relevantes a lo que es la formación en valores, ya que se considera que esto es de gran importancia al momento de estar frente al grupo.

Los Valores están presentes en cualquier sociedad humana, la sociedad exige un comportamiento digno en todas los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quienes somos, y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad. Ojalá que a nadie le hiciera falta perder a alguien o algo para darse cuenta de lo mucho que tenía. Nuestros valores siempre están influidos por nuestras motivaciones y necesidades.

La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, las actitudes, las obras.

1.3.4.3.- Los valores humanos.- Todo objeto tiene un valor, mayor o menor, en la medida en que sirve mejor para la supervivencia y prosperidad del ser humano, ayudándole a conseguir la armonía y la independencia que necesita y a las que aspira.

Es por esto, que los valores que se eligen y se persiguen en la propia vida se corresponden con la realidad del hombre, es decir, verdaderos. Porque solo los valores verdaderos pueden conducir a las personas a un desarrollo pleno de sus capacidades naturales. Puede afirmarse que, en el terreno moral, un valor será verdadero en función de su capacidad para hacer más humano al hombre.

El valor más básico, es el valor de toda vida humana, de todo humano es la dignidad humana.

Este valor posee dos aspectos muy importantes, y los cuales debe entenderse por separado para comprender finalmente su acepción. Es decir por un lado, “el valor” es decir todo aquello que apreciamos, estimamos, deseamos. Y por otro lado, “lo humano”; es decir las acepciones que hacemos de la concepción en relación a la

sociedad en la que nos desarrollamos. A partir de aquí, uno tiende a modelar formas de vida y actuar de determinada manera ante las situaciones que se les plantean.

El valor humano en nuestras vidas es fundamental, ya que nos permite alcanzar determinadas cosas y por sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos. Por ejemplo: responsabilidad, respeto, compromiso, amor, justicia, sencillez, optimismo, entre otros.

En la actualidad, estamos inmersos en una sociedad que ha perdido muchas de estas actitudes y que hacen al valor humano como el eje central de una sociedad más equitativa. Es decir, nos estamos rigiendo por la pérdida de metas, objetivos claros, para tornarnos más consumistas y materialistas; lo cual crea en nosotros una falsa felicidad y nos enseguece ante los verdaderos y simples hechos que nos permiten ser más humano, en esta sociedad global.

LEYVA, L (2005, pág. 96) los valores humanos es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. Los valores humanos conducen al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa”

Los valores humanos perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Los valores humanos nos lleva así mimos a construirnos como personas, a hacernos más humanos, depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El

hombre actúa como sujeto activo y no como sujeto pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor [calidad](#) como persona, para lograr comprender plenamente los [valores morales](#) debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Está muy de moda el nombrar los valores humanos. En casi todas las conversaciones cotidianas, aparece la mención a que hay que incrementar los valores humanos. Y parece ser que todos estamos de acuerdo, pero en realidad ¿Sabemos de qué estamos hablando? ¿Conocemos todos los valores humanos?

Los valores son unas virtudes o apelativos, que poseerlos y practicarlos, hace al hombre más humano y le ayuda en su evolución, tanto personalmente, como al grupo que pertenece, que puede ser su barrio, su país, o su especie, la humanidad.

Algunos valores importantes que debe practicar la humanidad son:

Humildad, nos hace capaces para considerar y aprovechar las experiencias de otros, para enriquecernos personalmente. No intentes ser el mejor, o mejor que, solamente se quien tienes que ser.

Empatizar y no rivalizar, entra en sintonía con las personas y las cosas, quita las barreras.

Sensibilidad, que podría ser la capacidad de escuchar nuestros sentimientos y sutilezas en la vida cotidiana.

Valorar a los demás haciendo críticas constructivas, con el fin de mejorarle y mejorar nuestro entorno.

Compasión, intentar comprender y compartir los problemas y circunstancia ajenas.

Voluntad, que es la capacidad de hacer lo que sientes superando las dificultades y la vagancia.

Sencillez, no esforzarnos por aparentar, siempre se ha admirado las personas sencillas.

Amistad, fomentar la amistad con otros y cuidar las amistades que tenemos.

Alegría, intentar conectar con este sentimiento, que a veces es difícil.

Gratitud, agradecer a los demás las pequeñas cosas, e incluso agradecer a la vida por lo que somos.

Generosidad, que no es simplemente dar limosna a un pobre, es también dar cosas que no se pueden comprar en un supermercado.

Honestidad, que engloba una serie de cualidades personales a las cuales todos querríamos tener y que tuvieran nuestros semejantes.

Solidaridad, sentirse unido con los demás, y no solo cuando hay terremotos o desgracias, es sentirse unido a todos y dispuesto a la cooperación.

Sociabilidad, aumentar la capacidad de desenvolverse en diferentes ambientes.

Flexibilidad, adaptarse a las circunstancias para mejorar la convivencia con los demás.

Superación, nos empuja a alcanzar metas más altas, lo que implica: planificación, esfuerzo y trabajo continuo.

Autoestima, es aceptarse uno como es y a partir de este punto hacer un proyecto de vida para conseguir ser lo que los sentimientos le indican. No es la capacidad de sobresalir por encima de los demás para alcanzar cualquier meta a costa de lo que sea.

Compromiso, es sacar adelante todo lo que hemos aceptado, superando la comodidad, la pereza, e incluso el egoísmo.

Responsabilidad, es cumplir con lo prometido, es un síntoma de madurez. Las personas responsables son muy valoradas.

Confianza, nos relaja el saber que podemos confiar en otros y poder ayudar a otros a que la tengan, con nuestro consejo y con nuestra integridad.

Perseverancia, es el esfuerzo continuo encaminado a obtener una meta.

Valentía, nos hace superar ciertas barreras o temores, que no tienen por qué ser heroicos.

Valorar la familia como núcleo o célula creadora de la sociedad.

En la actualidad hay una gran crisis de valores, pues ¿Cuáles son los valores familiares? Después de varios estudios, los resultados son asombrosos: No hay

unidad en ninguna parte, los valores son diferentes de país a país, de región a región, de estado a estado, de ciudad a ciudad y lamentablemente de familia a familia, dentro de una misma familia se perciben esquemas diferentes de valores.

Esto nos hace pensar que sería necesario definir a nivel mundial cuales son los valores con los que queremos vivir, definir unos pocos y por último, enseñarlos en todas las escuelas, que es donde se imparten conocimientos universales y a todos por igual, lo mismo que se enseñan matemáticas o geografía, que dos más dos son cuatro en cualquier país.

Pues aunque en la actualidad se responsabiliza a las familias de la educación, es imposible llegar a una coherencia, de acuerdo a la tesis planteada se recomienda a los maestros y maestras de las escuelas de instrucción media para que con la aplicación de ejes transversales, para que fortalezcan la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1.- Breve reseña histórica de la institución.

La emblemática mujer latacungueña de nombres Ana Victoria Vasconez Cuvi nació el 7 de Septiembre de 1981 en la bella ciudad de Latacunga en primogénita del señor Pablo Vasconez y Josefa Cuvi. Desde temprana edad se intereso por las letras e por eso que migro a la ciudad capital Quito para incursionar en su vida estudiantil dando así sus primeros pininos en la literatura ecuatoriana, donde pocos años después empezó hacer conocida en l ámbito cultural de la capital integro el grupo literario femenino de Zoila Ugarte y Landivar y Mariana Carvajal.

Desarrollo varios géneros literarios escribiendo su primer libro “Ensayo Literario” editado en el año de 1922, otras obras destacadas fueron Problemas Educativos (1936) aporto a la cultura literaria latacungueña y nacional con varios artículos y poemas publicados en revistas y diarios que en ese entonces circulaban a nivel nacional, todo esto suma gran parte de su patrimonio literario. Con la fama y el poder económico que alcanzo, doña Victoria Vasconez Cuvi decide entregar toda su fortuna en beneficio de la educación latacungueña es por eso que en homenaje a su sentido noble y colaborativo con la ciudad de donde fue oriunda el régimen de ese entonces decide nombrar como Colegio Nacional Femenino “Victoria Vasconez Cuvi”

La institución inició sus labores educativas en 1962 y en ese entonces se llamaba Colegio Nacional Femenino Victoria Vásconez Cuvi y contaba con alrededor de 200 estudiantes con dos especialidades manualidades y humanidades modernas.

2.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

1.- La institución que usted preside cuenta con departamento psicológico o DOBE.

TABLA 2.1

DEPARTAMENTO PSICOLÓGICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"
Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.1



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN: La autoridad respondió de forma positiva a la interrogante.

ANÁLISIS.- De acuerdo a la pregunta uno la institución educativa si cuenta con departamento psicológico lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes, tanto en su rendimiento académico como en lo que respecta a relaciones intrafamiliares.

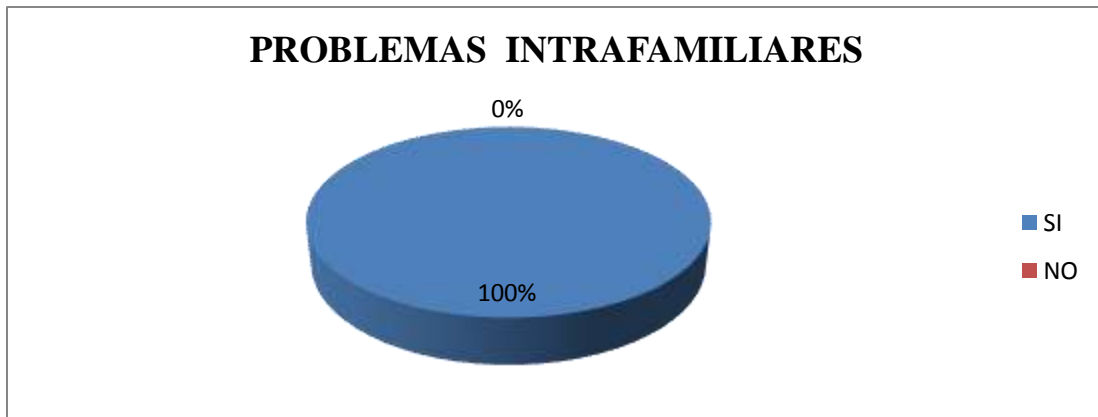
2.- Los problemas intrafamiliares que se presentan en los hogares de los estudiantes son de carácter:

TABLA 2.2
PROBLEMAS INTRAFAMILIARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Psicológico	1	100%
Cognitivo	0	0%
Fisiológico	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"
Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.2



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN: El señor Rector afirma que los problemas intrafamiliares se generan por problemas psicológicos.

ANÁLISIS.-Para el rector del establecimiento los problemas intrafamiliares son causa de escasa afectividad que los padres de familia mantienen con sus hijos/as, lo que permite conocer que dichos problemas desencadenan situaciones de bajo rendimiento académico.

3.- ¿Conoce usted que los estudiantes atraviesen problemas afectivos en sus hogares?

TABLE 2.3
PROBLEMAS EFECTIVOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"
Investigadora: Natali Bustos.

GRÁFICO 2.3



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- La autoridad encuestada contesto afirmativamente a la pregunta.

ANÁLISIS.- Los estudiantes efectivamente atraviesan por problemas afectivos en sus hogares, los mismos influyen de manera directa en su rendimiento académico, y en las formas de relacionarse con sus compañeros, por lo que resulta necesario realizar acciones que contribuyan a la toma de conciencia de los estudiantes, generando actitudes positivas.

4.- ¿Los estudiantes que presentan problemas intrafamiliares tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros y profesores?

TABLA 2.4
DIFICULTADES PARA RELACIONARSE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.4



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN: La autoridad encuestada contesto positivamente a la pregunta.

ANÁLISIS.- De acuerdo con la pregunta los estudiantes que presentan problemas de convivencia familiar tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros y profesores, lo que genera además, bajo rendimiento académico, baja autoestima, entre otros.

5.- ¿Sabe usted si los estudiantes con problemas intrafamiliares tienen dificultades para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje?

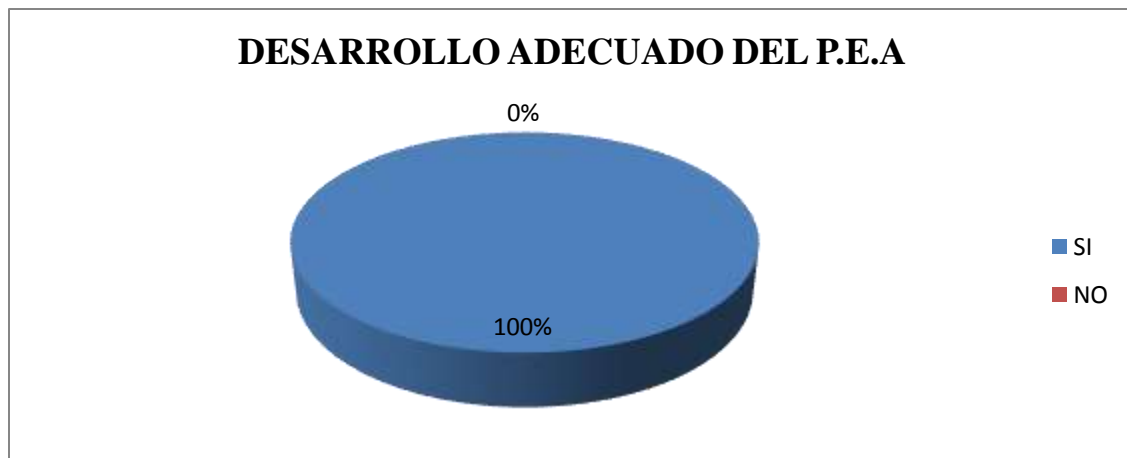
TABLA 2.5
DESARROLLO DEL P.E.A

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.5



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- La autoridad encuestada respondió afirmativamente a la pregunta.

ANÁLISIS.- Cuando los estudiantes atraviesan por problemas intrafamiliares es notorio que se generan varios problemas como bajo rendimiento académico, poca atención al momento de recibir clases, lo que es importante brindar un ambiente de afectividad a los estudiantes para que genere aprendizajes significativos.

6.- Considera usted que es importante solicitar la colaboración de consejería familiar para reducir el índice de problemas intrafamiliares en los estudiantes.

TABLA 2.6
COLABORACIÓN DE INSTITUCIONES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vazcones Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.6



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El señor Rector respondió afirmativamente a la pregunta.

ANÁLISIS.- Es importante que las autoridades del establecimiento gestionen la participación de instituciones dedicadas a temas como la consejería familiar, con el propósito de generar en los estudiantes un cambio de actitud, que permita mejorar las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes

7.- ¿Cuándo los estudiantes no presentan problemas familiares mejoran su rendimiento académico?

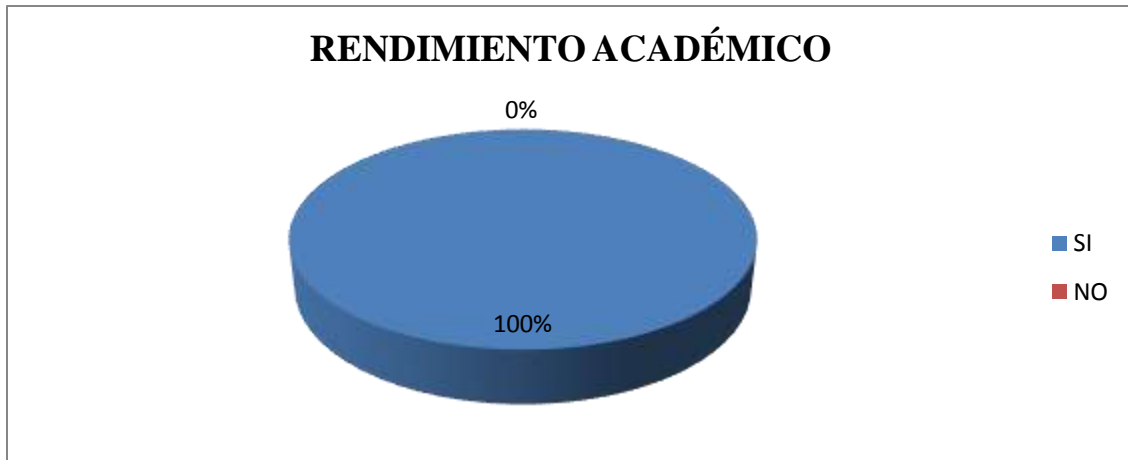
TABLA 2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Colegio “Victoria Vasconez Cuvi”

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.7



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN: La autoridad encuestada contesto positivamente a la pregunta.

ANÁLISIS.- De acuerdo con la pregunta, se desarrollan aprendizajes significativos en los estudiantes cuando estos no presentan ningún tipo de problemas familiares, como por ejemplo, maltrato físico, maltrato psicológico, agresión verbal, castigos, entre otros, sino que tienden a mejorar su desempeño académico.

8.- Usted como autoridad que actividades y estrategias lleva a cabo en la institución con relación a problemas intrafamiliares.

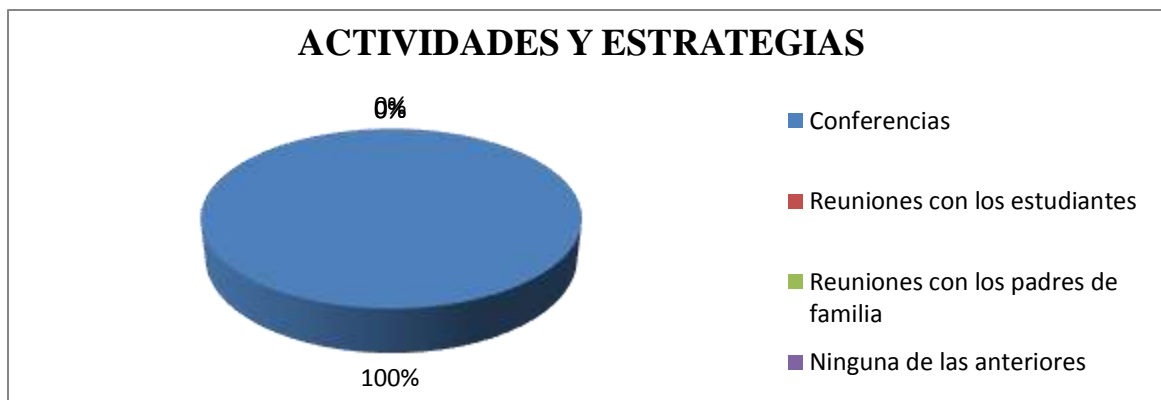
TABLA 2.8
ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conferencias	1	100%
Reuniones con los estudiantes	0	0%
Reuniones con los padres de familia	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%
TOTAL	1	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.8



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- La autoridad contesto afirmativamente.

ANÁLISIS.-Es necesario emprender acciones que tengan que ver con el tratamiento de problemas familiares, entre esas acciones están las conferencias, mismas que permitirán concientizar a los padres de familia, sobre su papel como formadores integrales de sus hijos/as.

9.- Para prevenir problemas intrafamiliares es importante llevar a cabo en conjunto con los maestros del establecimiento actividades como:

TABLA 2.9
PREVENCIÓN DE PROBLEMAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas de capacitación	1	100%
Talleres y conferencias	0	0%
Escuela para padres	0	0%
TOTAL	1	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuví"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.9



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN: El 100% contesto de manera positiva.

ANÁLISIS: Es importante llevar a cabo acciones como charlas de capacitación que permitan mejorar la calidad de vida que mantienen los estudiantes, logrando generar conciencia en los padres de familia, para que de esta manera las relaciones afectivas con sus familiares así como su rendimiento académico mejore.

10.- ¿Considera usted que efectuando tales acciones, el rendimiento académico de los estudiantes mejoraría?

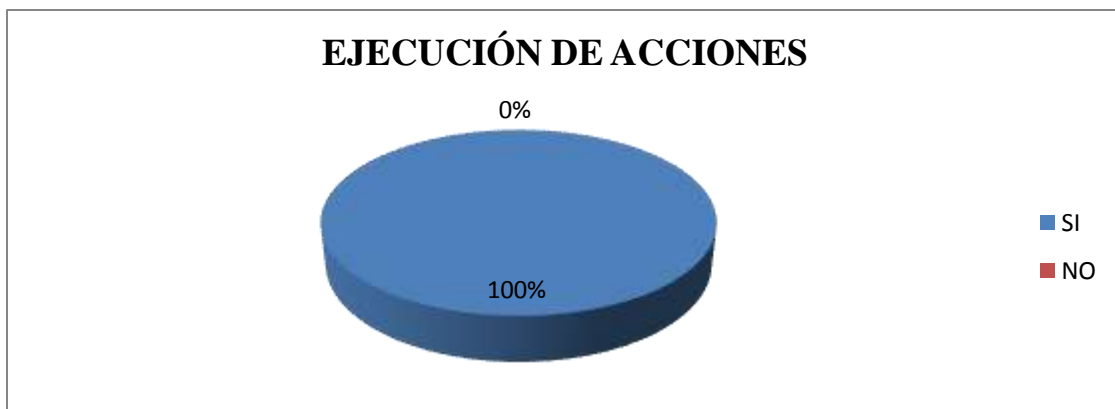
TABLA 2.10
EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.10



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN: El 100% de los encuetados contesto positivamente a la pregunta.

ANÁLISIS: De acuerdo con la pregunta, si se realizan las acciones mencionadas anteriormente, se contribuirá a que las relaciones familiares y afectivas que los padres de familia mantienen con sus hijos mejoraría, asimismo su aprovechamiento académico permitirá generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO

1.- La institución en la que usted trabaja cuenta con departamento psicológico o DOBE.

TABLA 2.11
DEPARTAMENTO PSICOLÓGICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.11



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- De acuerdo a la pregunta uno el 100% de los encuestados afirma que si hay departamento psicológico en la institución.

ANÁLISIS- Es importante que en la institución educativa el departamento psicológico, contribuya a la formación integral y psico-afectiva de los estudiantes, lo que generaría que el rendimiento académico de los estudiantes mejore.

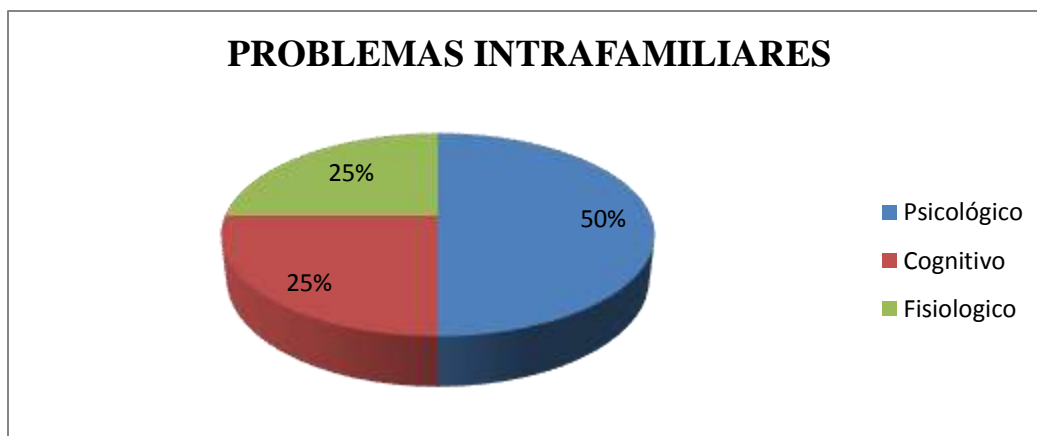
2.- Los problemas intrafamiliares que se presentan en los hogares de los estudiantes son de carácter:

TABLA 2.12
PROBLEMAS INTRAFAMILIARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Psicológico	4	50%
Cognitivo	2	25%
Fisiológico	2	25%
TOTAL	8	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"
Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.12



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 50% de los encuestados afirma que los problemas intrafamiliares de los estudiantes son de carácter psicológico, el 25% dice que son de carácter cognitivo y el 25% asegura que son por situaciones fisiológicas.

ANÁLISIS.- Es necesario que los padres de familia fomenten un ambiente de afectividad para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, así como las formas de relacionarse con los demás, en función de aportar en la formación integral y cognitiva de las estudiantes.

3.- ¿Conoce usted que los estudiantes atraviesen problemas afectivos en sus hogares?

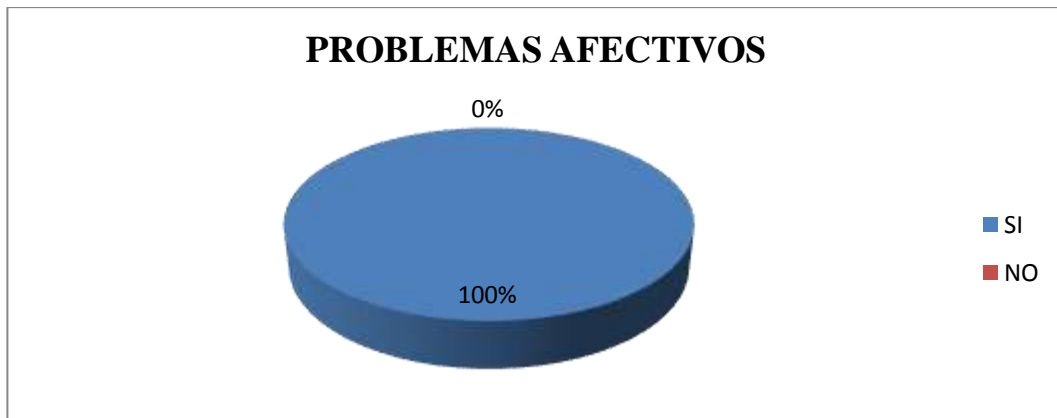
TABLA 2.13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.13



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los encuestados manifiesta conocer de manera amplia que los estudiantes atraviesan por problemas afectivos en sus hogares.

ANÁLISIS.- Para resolver los problemas de afectividad que padecen los estudiantes en sus hogares es necesario emprender acciones como conferencias y talleres, que propendan a mejorar su rendimiento académico, teniendo en cuenta que las estudiantes presentan mejoría en su rendimiento académico, cuando están rodeados en un ambiente de afectividad y confianza.

4.- ¿Los estudiantes que presentan problemas intrafamiliares tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros y profesores?

TABLA 2.14
DIFICULTADES PARA RELACIONARSE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.14



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los encuestados manifiestan que los estudiantes que presentan problemas intrafamiliares tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros y profesores.

ANÁLISIS.- Es necesario que los profesores ayuden en la formación psicopedagógica de los estudiantes, para que las relaciones entre compañeros sea la adecuada, esto contribuirá además, a que su formación integro-cognitiva sea efectiva, a partir del ambiente de afectividad y confianza, en los que los estudiantes se encuentren.

5.- ¿Sabe usted si los estudiantes con problemas intrafamiliares tienen dificultades para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje?

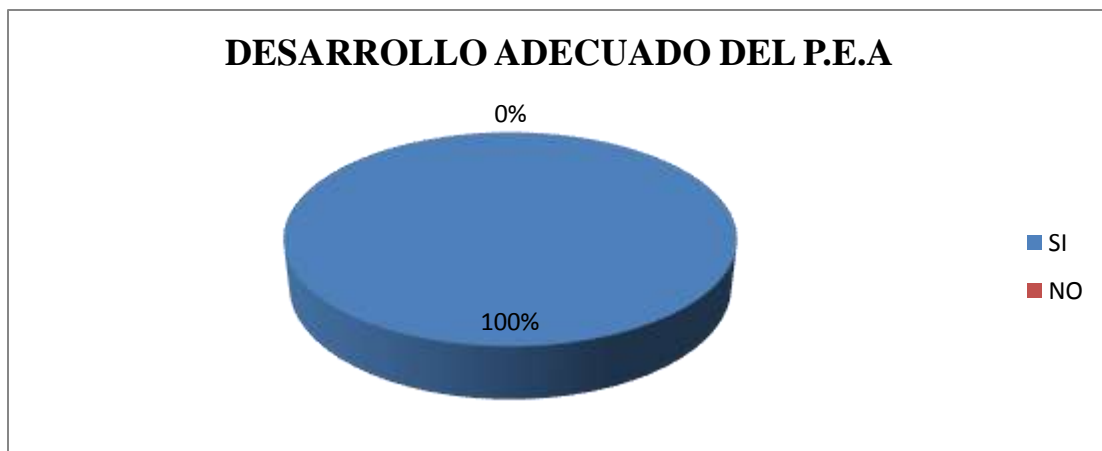
TABLA 2.15
DESARROLLO DEL P.E.A

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.15



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los encuestados manifiesta que los estudiantes que atraviesan por problemas intrafamiliares no desarrollan adecuadamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

ANÁLISIS.- Para generar aprendizajes significativos en los estudiantes es importante que las relaciones afectivas sean adecuadas, es necesario realizar acciones que generen la toma de conciencia de los estudiantes respecto de su aprovechamiento académico así como de su conducta dentro del hogar y de la institución educativa.

6.- Considera usted que es importante solicitar la colaboración de consejería familiar para reducir el índice de problemas intrafamiliares en los estudiantes.

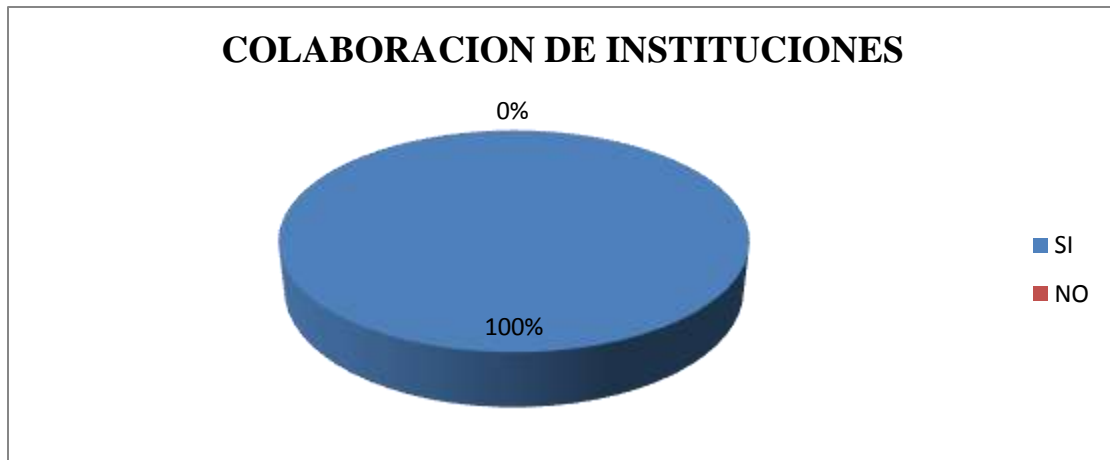
TABLA 2.16
COLABORACIÓN DE INSTITUCIONES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.16



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los encuestados concuerda en que es prioritario solicitar la ayuda de instituciones que efectúan trabajo de consejería familiar.

ANÁLISIS.- Se necesita de la ayuda de instituciones especializadas en consejería familiar, y psicología escolar, para reducir los problemas intrafamiliares de los estudiantes, propendiendo a que su rendimiento académico sea óptimo y adecuado, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

7.- ¿Cuándo los estudiantes no presentan problemas familiares mejoran su rendimiento académico?

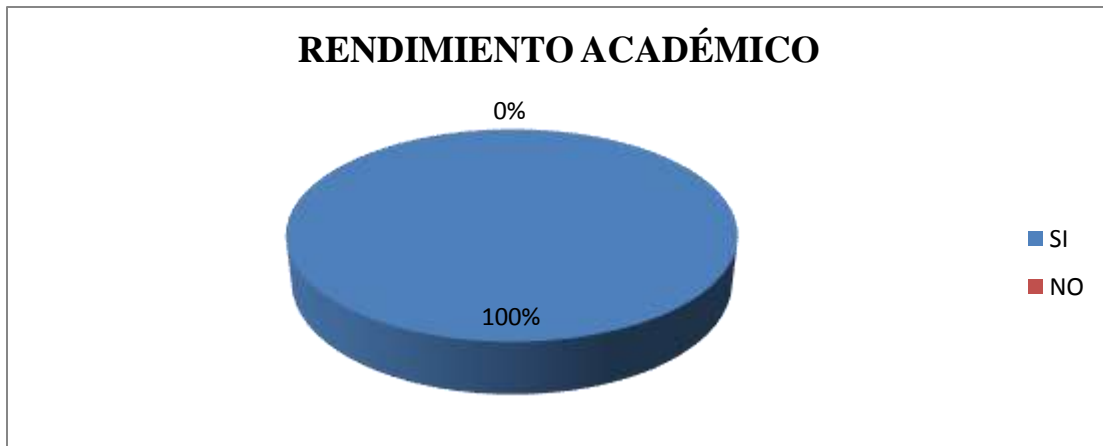
TABLA 2.17
RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.17



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- Para el 100% de los profesores encuestados cuando los estudiantes no presentan problemas familiares mejoran notablemente su rendimiento académico.

ANÁLISIS.- Para generar aprendizajes significativos en los estudiantes es importante generar en ellos un ambiente de confianza para que no tengan problemas de bajo rendimiento académico, estas acciones contribuirán a mejorar su estado emocional y afectivo, así como su formación integral y cognitiva.

8.- Usted como profesor de la institución cree que es importante llevar a cabo acciones en conjunto con los estudiantes padres de familia y comunidad en general.

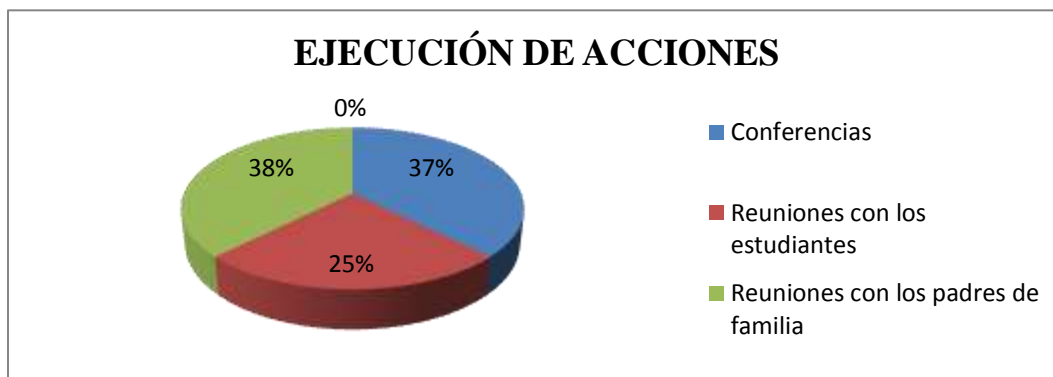
TABLA 2.18
EJECUCIÓN DE ACCIONES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conferencias	3	37%
Reuniones con los estudiantes	2	25%
Reuniones con los padres de familia	3	38%
Ninguna de las anteriores	0	0%
TOTAL	1	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.18



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 37 % de los encuestados afirma que se debe llevar a cabo conferencias un 25% considera que es necesario realizar reuniones con los estudiantes, mientras que el 38% restante dice que se debe hacer reuniones con los padres de familia.

ANÁLISIS.- Las acciones positivas para que las relaciones intrafamiliares mejore, y por ende el rendimiento académico de los estudiantes sea el optimo son las que se debería llevar a cabo en conjunto con las autoridades, los profesores, y los padres de familia de la institución.

9.- Usted como maestro orienta a sus estudiantes sobre problemas familiares de forma:

TABLA 2.19
ORIENTACIONES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanal	2	25%
Quincenal	2	25%
Mensual	4	50%
TOTAL	8	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos.

GRÁFICO 2.19



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- Un 25% dice que hay que hacer de forma semanal, y quincenal, mientras que el 50% de forma mensual.

ANÁLISIS.- Es importante realizar tales acciones para mejorar las relaciones intrafamiliares, y el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo el tiempo es determinante para ejecutarlas por lo que convendría efectuarlas mensualmente, la realización de dichas actividades contribuirán a mejorar las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de las estudiantes.

10.- ¿Considera importante que en la malla curricular debe constar una asignatura sobre valores y sexualidad?

TABLA 2.20
ASIGNATURA SOBRE VALORES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.20



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los encuestados está de acuerdo en que se debe tener dentro de la malla curricular una materia que oriente a la práctica de valores y que refiera temas sobre sexualidad.

ANÁLISIS.- La práctica axiológica es importante para mejorar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes, por lo que es importante acondicionar una asignatura que tenga que ver con la práctica de valores de los estudiantes, el tratamiento de esta temática es indispensable en la formación integral y académica de las estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Qué categoría daría usted al rendimiento académico de su hijo/a en el colegio?

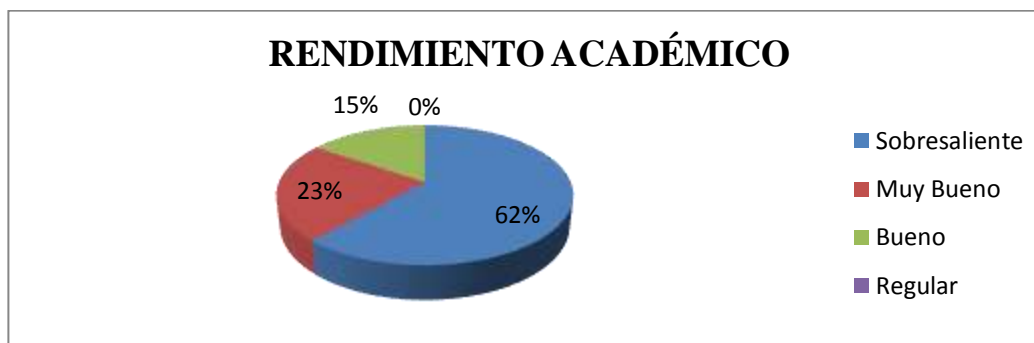
TABLA 2.21
RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	32	62%
Muy Bueno	12	23%
Bueno	8	15%
Regular	0	0%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.21



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 62% de padres de familia dicen que el rendimiento académico de su hijo/a, el 23% afirma que es muy bueno y el 15% restante, es bueno y ningún padre de familia dice que es regular.

ANÁLISIS.- El rendimiento académico de los estudiantes es determinante en su formación integral, de tal manera se debe apuntar a que la generación de aprendizajes significativos sean óptimos y adecuados para el desarrollo óptimo de los estudiantes.

2.- Considera usted que los problemas intrafamiliares incide en el rendimiento académico de sus hijos/as:

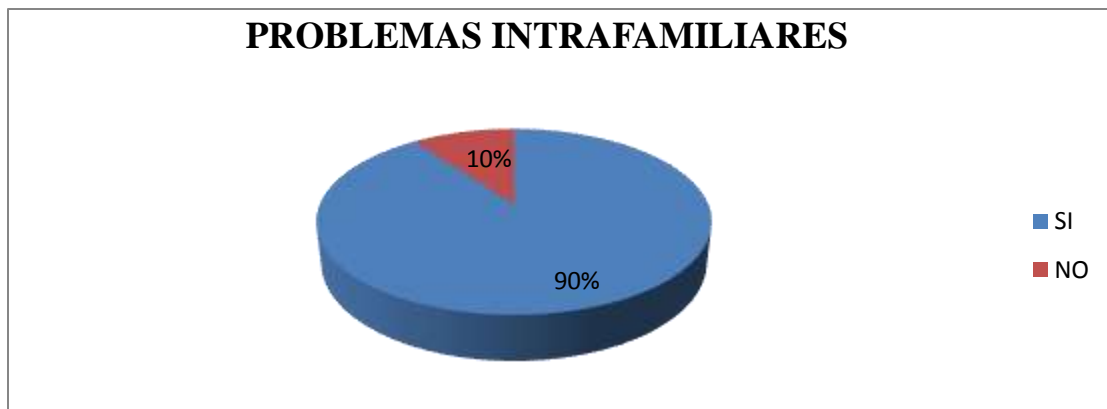
TABLA 2.22
PROBLEMAS INTRAFAMILIARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	90%
NO	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.22



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 90% de los estudiantes dice que incide los problemas intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes, y un 10% dice no.

ANÁLISIS.- Los problemas intrafamiliares por los que atraviesan los estudiantes afectan de manera directa en su desempeño académico, por lo que es importante generar aprendizajes significativos en base a juegos y motivaciones, un ambiente de afectividad y confianza, es importante en la formación integral de los estudiantes, es necesario generar aprendizajes significativos en torno al tratamiento de esas prioridades.

3.- Cree usted que la institución educativa debe realizar charlas de capacitación para reducir el índice de problemas intrafamiliares

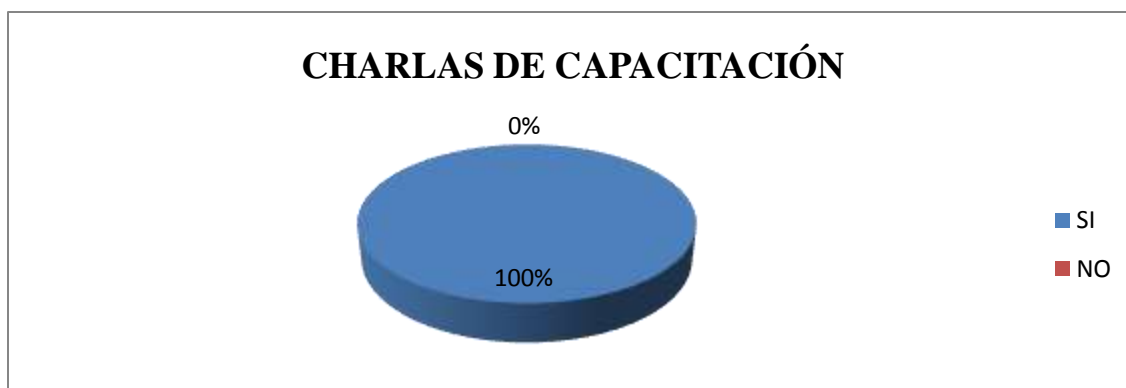
TABLA 2.23
CHARLAS DE CAPACITACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	90%
NO	0	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.23



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- Para el 100% de los encuestados es importante que la institución educativa realice charlas de capacitación respecto de los problemas intrafamiliares.

ANÁLISIS.- Las acciones que se lleven a cabo tales como charlas de capacitación con importantes para que los problemas intrafamiliares de los estudiantes disminuyan, asimismo para que el rendimiento académico de los mismos mejore y sea el adecuado, esto contribuirá a que se generen aprendizajes significativos, y de manera particular a la formación integral de las estudiantes.

4.- Según su criterio cuales son las causas por las que se origina el bajo rendimiento académico de sus hijos/as:

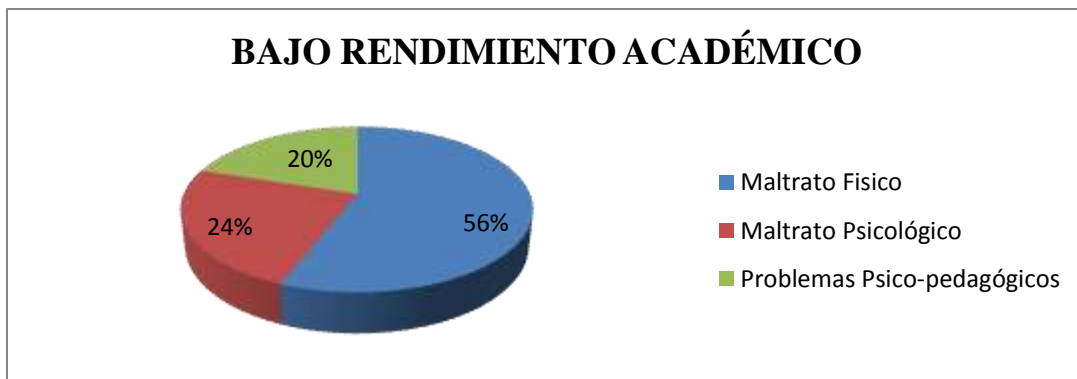
TABLA 2.24
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maltrato Físico	28	56%
Maltrato Psicológico	12	24%
Problemas Psicopedagógicos	10	20%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.24



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- Para el 56% dice que por maltrato físico, el 24 dice que son por maltrato psicológico y el 20% restante asegura que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se origina por problemas Psico-pedagógicos.

ANÁLISIS.- Los problemas de bajo rendimiento académico se dan por múltiples factores entre ellos el maltrato físico, por lo que es necesario realizar acciones que reduzcan toda forma de maltrato a los estudiantes.

5.- ¿Cuándo hay bajo rendimiento académico como corrige los errores de sus hijos/as?

TABLA 2.25
CORRECCIÓN DE ERRORES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigándolos	16	32%
Maltratándolos Psicológicamente	6	12%
Orientándolos	28	56%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"
Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.25



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 32% del total de los padres de familia encuetados castiga a sus hijos cuando estos presentan un bajo rendimiento académico, el 12% maltrata psicológicamente a sus hijos y 56% orienta, para corregir sus errores.

ANÁLISIS.- La orientación de los padres de familia y el dialogo son importantes antes que cualquier otra forma de castigo, el rendimiento académico de los estudiantes mejorara notablemente.

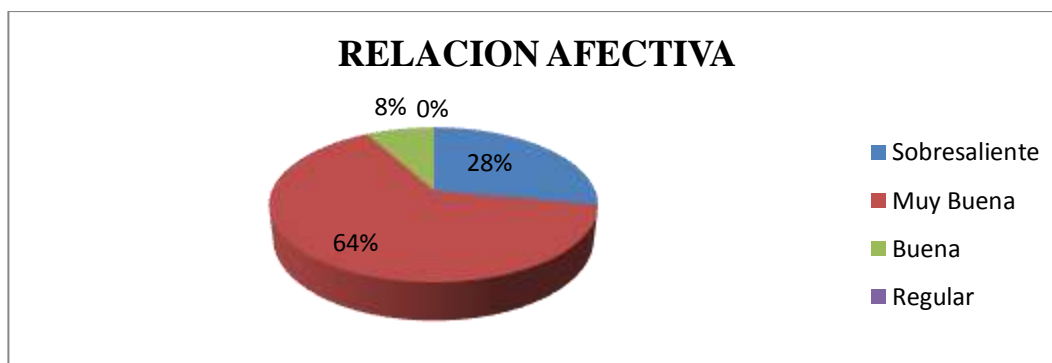
6.- ¿Cómo considera usted la relación afectiva con sus compañeros?

TABLA 2.26
RELACIÓN AFECTIVA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	14	28%
Muy Bueno	32	64%
Bueno	4	8%
Regular	0	0%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"
Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.26



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- Para el 28% la relación afectiva que mantienen con sus compañeros es sobresaliente, el 64% dijo que es muy buena y el 8% dice que es buena.

ANÁLISIS.- Las relaciones afectivas que mantienen entre compañeros hace que el rendimiento académico sea adecuado en la generación de aprendizajes significativos, por lo que es importante que los estudiantes estén en un ambiente de afectividad, y suficiente autoestima.

7.- Cree usted que la institución educativa debe emprender acciones que reduzcan el índice de problemas familiares

TABLA 2.27
EMPRENDIMIENTO DE ACCIONES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	90%
NO	0	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"
Investigadora: Natali Bustos.

GRÁFICO 2.27



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los padres de familia encuestados manifestó que se deben emprender acciones que reduzcan el índice de problemas familiares.

ANÁLISIS.- Es importante que la institución educativa emprenda acciones para que reduzcan los problemas intrafamiliares que atraviesan los estudiantes, y por consiguiente los problemas de bajo rendimiento académico a los que están propensos los mismos, las acciones que se efectúen contribuirán al mejoramiento de su formación integral y cognitiva.

8.- ¿Considera usted que cuando hay cariño, amor, comprensión, el rendimiento académico de sus hijos/as es optimo?

TABLA 2.28

RENDIMIENTO ACADÉMICO ÓPTIMO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	90%
NO	0	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio “Victoria Vasconez Cuvi”

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.28



INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los padres de familia encuestados asegura que cuando hay amor, cariño, comprensión, el rendimiento de sus hijos es óptimo.

ANÁLISIS.- Un elemento importante de la formación integral de los estudiantes es el amor, el cariño, y la comprensión, cuando los padres de familia conjugan de forma adecuada estos elementos con sus hijos, el rendimiento académico será optimo, y adecuado, es necesario generar ambientes de afectividad y confianza en las estudiantes, para mejorar su desempeño académico y relaciones intrafamiliares.

9.- ¿Qué acciones considera importantes llevarlas a cabo para reducir el índice de problemas intrafamiliares?

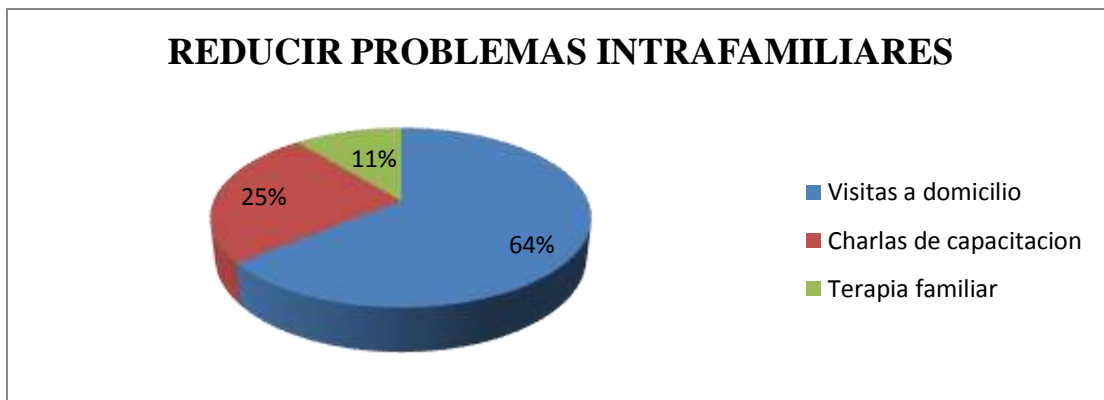
TABLA 2.29
REDUCIR PROBLEMAS INTRAFAMILIARES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Visitas a domicilio	16	64%
Charlas de capacitación	32	25%
Terapia Familiar	2	11%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.29



INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- Para el 64% de padres de familia las acciones que se deberían llevar a cabo son visitas a domicilio, el 25% dice que charlas de capacitación, y el 11% dice que es importante realizar terapia familiar.

ANÁLISIS.- Las charlas de capacitación, son importantes para generar en los padres de familia conciencia para reducir el índice de problemas intrafamiliares y por ende el mejoramiento de su rendimiento académico.

10.- ¿Estaría usted de acuerdo en participar activamente de estas acciones destinadas a padres e hijos/as?

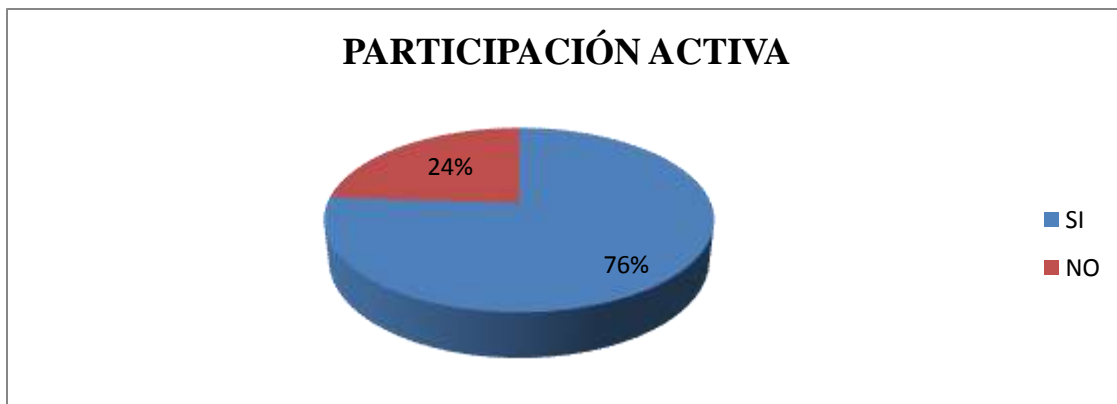
TABLA: 2.30

PARTICIPACIÓN ACTIVA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"
 Investigadora: Natali Bustos.

GRÁFICO 2.30



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 76% si participara de forma activa en las acciones que realice la institución en conjunto con padres e hijos, el 24% dice que no participaran.

ANÁLISIS.- Es importante participar de forma activa en las acciones que realice la institución educativa, en función de reducir los problemas intrafamiliares así como los de bajo rendimiento académico de los estudiantes, es necesario además dedicarle el tiempo suficiente en la realización de mencionadas actividades para que mejoren su rendimiento académico y las relaciones intrafamiliares.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA ALOS ESTUDIANTES

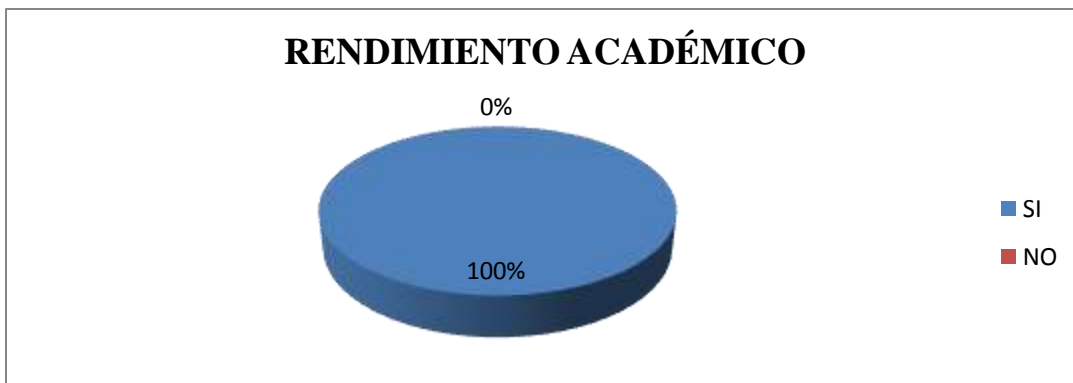
1.- ¿Considera usted que los problemas que tiene en su hogar influyen en su rendimiento académico?

TABLA: 2.31
RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"
 Investigadora: Natali Bustos.

GRÁFICO 2.31



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los encuestados afirma que los problemas que tienen en sus hogares son influyentes en su rendimiento académico.

ANÁLISIS.- Es importante que en los hogares de los estudiantes se cree un ambiente de afectividad, con el propósito de generar aprendizajes significativos, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

2.- ¿Cree usted que la institución educativa debe realizar charlas, cursos, que reduzca el índice de problemas intrafamiliares en los hogares?

TABLA: 2.32
INDICE DE PROBLEMAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"
Investigadora: Natali Bustos.

GRÁFICO 2.32



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los encuestados dicen que se debería realizar charlas, y cursos de capacitación.

ANÁLISIS.- Para reducir el índice de problemas intrafamiliares en el hogar la institución educativa debe realizar charlas y cursos de capacitación, el tratamiento adecuado de las acciones propuestas contribuirá al mejoramiento del rendimiento académico y de las relaciones intrafamiliares de las estudiantes.

3.- ¿Según su criterio cuáles son las causas por las que se origina su bajo rendimiento académico?

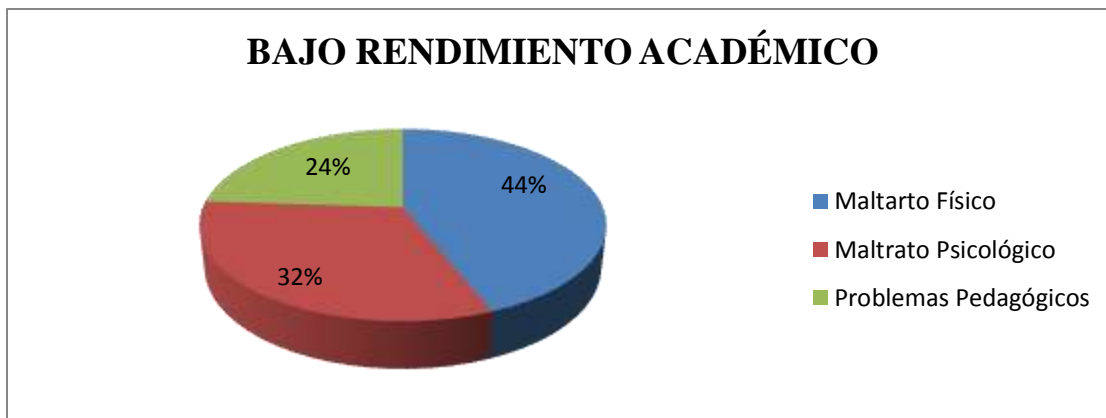
TABLA: 2.33
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maltrato Físico	22	44%
Maltrato Psicológico	16	32%
Problemas Pedagógicos	12	24%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.33



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACION.- El 44% de estudiantes dice que es por maltrato físico, el maltrato psicológico genera bajo rendimiento académico para un 32% y, para el 24% son problemas de orden pedagógico.

ANÁLISIS.- El maltrato físico origina el bajo rendimiento académico por lo que es importante realizar acciones que propendan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, así como a tomar conciencia respecto de la formación integral de las estudiantes, en los hogares y en la institución educativa.

4.- ¿Qué tipo de castigos ha recibido por parte de sus padres en el hogar?

TABLA: 2.34

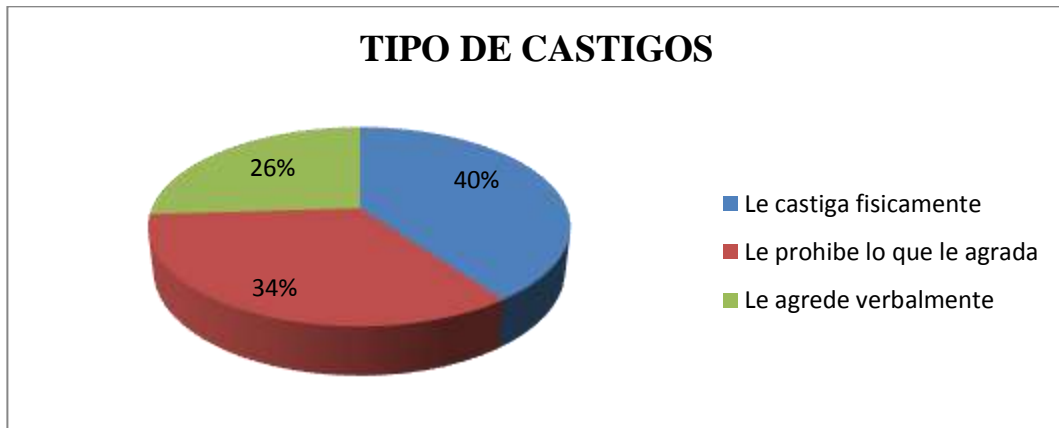
TIPOS DE CASTIGOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le castiga físicamente	20	44%
Le prohíbe lo que le agrada	17	32%
Le agrade verbalmente	13	24%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.34



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 40%, recibe castigos físicos, al 34% le prohíben lo que le agrada, y al 26% le agrade verbalmente.

ANÁLISIS.- Un ambiente de confianza es importante para que los estudiantes mejoren sus relaciones intrafamiliares, y de manera prioritaria para que el rendimiento académico de los estudiantes mejore, es necesario además que en la institución educativa se generen ambientes de afectividad y confianza, para que su formación tanto integral como cognitiva sea adecuada.

5.- Como considera usted la relación afectiva con sus padres.

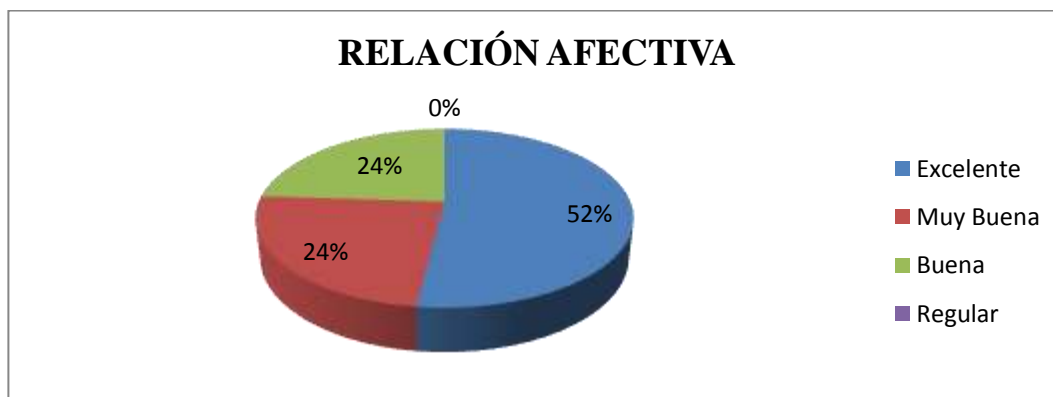
TABLA: 2.35
RELACION AFECTIVA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	26	44%
Muy Buena	12	32%
Buena	12	24%
Regular	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.35



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 52% de los encuestados dice que la relación afectiva es de excelente, el 24% es muy bueno, el 24% considera que es buena, y ninguno de los encuestados opina que la relación sea regular.

ANÁLISIS.- Un ambiente de afectividad y confianza, genera en los estudiantes excelentes relación intrafamiliares, esto a su vez, origina aprendizajes significativos, contribuye además a la formación integral de las estudiantes, las relaciones intrafamiliares son determinantes en su desempeño académico.

6.- Cuando no tiene problemas con su familia mejora su rendimiento académico.

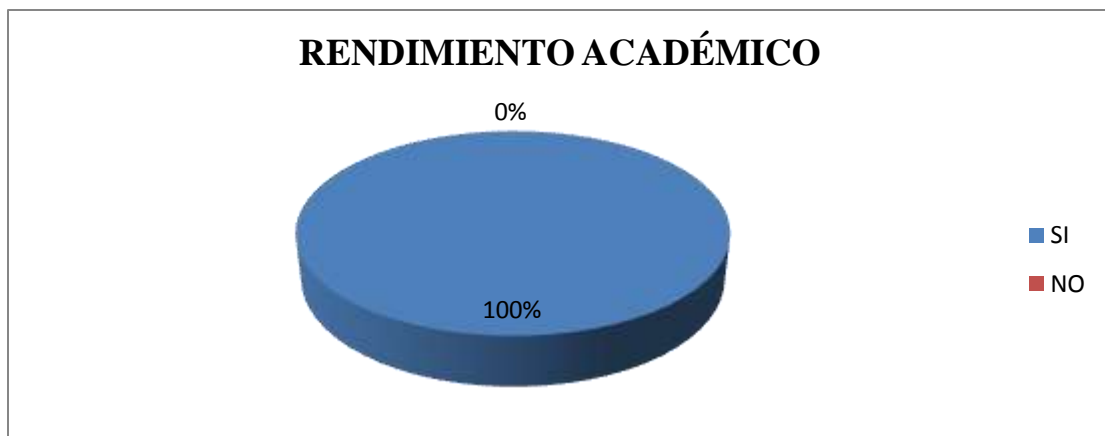
TABLA 2.36
RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	90%
NO	0	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.36



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los encuestados considera que cuando no atraviesa por problemas dentro del entorno familiar mejora de forma adecuada su rendimiento académico.

ANÁLISIS.- Los estudiantes mejoran su rendimiento académico siempre que los problemas dentro del entorno familiar sean adecuados, esto contribuye además a su efectiva formación integral afectiva y psico-pedagógica, las relaciones intrafamiliares son determinantes en el desempeño académico y en las relaciones intrafamiliares.

7.- Cree usted que la institución educativa debe emprender acciones que reduzcan el índice de problemas familiares.

TABLA: 2.37
EJECUCIÓN DE ACCIONES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	90%
NO	0	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.37



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 100% de la población encuestada afirma que la institución debe emprender acciones que reduzcan el índice de problemas intrafamiliares.

ANÁLISIS.- La institución educativa debe emprender acciones que reduzcan el índice de problemas intrafamiliares, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, así como a su desempeño académico.

8.- ¿Está usted de acuerdo en participar activamente de las acciones que realice la institución referente a problemas familiares?

TABLA: 2.38
PARTICIPACIÓN ACTIVA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	32	44%
Medianamente	12	32%
Parcialmente	6	24%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.38



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 64% de los encuetados participaría totalmente en mencionadas acciones, el 24% manifiesta que participaría medianamente, mientras que el 12% restante lo haría parcialmente.

ANÁLISIS.- Se debe participar activamente de las acciones que emprendan la institución educativa a fin de reducir el índice de problemas intrafamiliares, formando a los estudiantes, afectiva y actitudinalmente.

9.- ¿Cómo considera usted la relación afectiva con sus compañeros de clase?

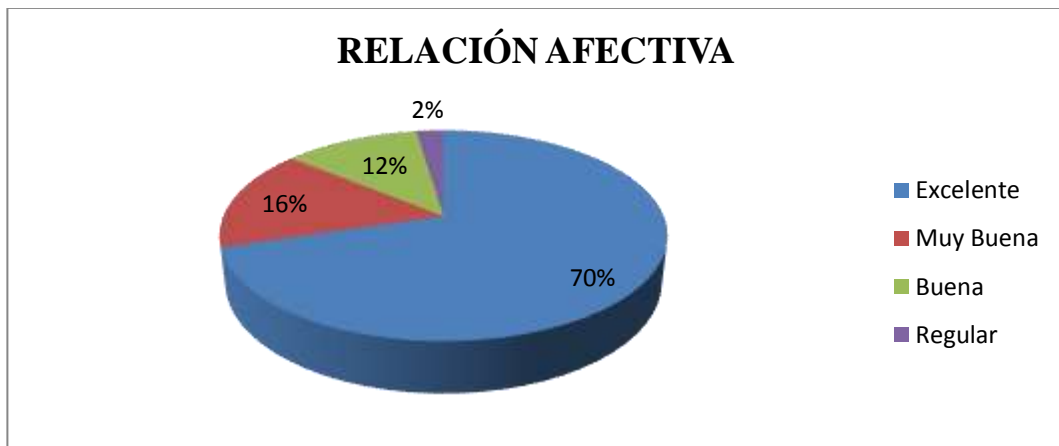
TABLA: 2.39
RELACIÓN AFECTIVA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	36	70%
Muy Buena	8	16%
Buena	6	12%
Regular	0	0 %
TOTAL	50	100%

Fuente: Colegio "Victoria Vasconez Cuvi"

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.39



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 70% de los encuestados dice que es excelente, un 16% manifiesta que su relación afectiva es muy buena, el 12% dice que la relación es buena, y ninguno de los encuestados afirma que es regular.

ANÁLISIS.- Es importante crear ambientes de afectividad con el propósito de generar en los estudiantes actitudes positivas, con el propósito de formales integralmente, con suficientes conocimientos cognitivos, y actitudinales.

10.- Su profesor en la hora de clase le orienta, le da consejos, le motiva par que su rendimiento académico sea optimo.

TABLA: 2.40
ORIENTACIONES Y CONSEJOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	44%
A veces	10	32%
Nunca	2	24%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Colegio “Victoria Vasconez Cuvi”

Investigadora: Natali Bustos

GRÁFICO 2.40



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN.- El 76% de los encuestados dicen que siempre reciben por parte del profesor en la hora de clase consejos, el 20% considera que a veces recibe tales consejos, mientras que el 4% restante afirma que el profesor nunca motiva.

ANÁLISIS.- De acuerdo con el gráfico de la pregunta diez, los encuestados dicen que,el cariño, la confianza, y la afectividad son determinantes en la formación integral, y cognitiva de los estudiantes.

2.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

2.3.1.- CONCLUSIONES:

- Hace falta llevar a cabo capacitaciones, talleres y actividades, dirigidos a los estudiantes de los novenos y decimos años de Educación Básica, que permita establecer la importancia cada uno de los temas propuestos para su desarrollo, existe capacidad para generar en los participantes cambios de conducta, con el propósito de que mejore su rendimiento académico.
- Los conocimientos adquiridos por los participantes en los talleres no solo permitieron generar conciencia, sino poner en práctica lo asimilado en sus hogares a partir de la toma de conciencia que permitan mejorar las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico.
- Al impulsar los talleres, charlas, conversatorios, entre otros, en la institución educativa, dirigida a los estudiantes del noveno y decimo años de Educación Básica, permitió cambiar la conducta, la renovación de la calidad de vida y fue un estímulo positivo dentro del hogar, en pos de mejorar su rendimiento académico, y las relaciones intrafamiliares.
- Se concluye que en la institución educativa no se ha realizado temáticas que aborden el tratamiento de los problemas intrafamiliares y de bajo rendimiento académico de las estudiantes, por lo que resulta importante la aplicación de conferencias, talleres, y acciones que contribuyan al mejoramiento del desempeño académico, así como de las relaciones intrafamiliares.

3.3.2.- RECOMENDACIONES

- Es muy importante que los estudiantes que participaron de las capacitaciones, talleres, charlas de motivación, pongan en práctica los conocimientos adquiridos, en función de mejorar su calidad de vida, tanto escolar como familiar, y, asimismo que se haga costumbre por el resto de su vida.
- La realización de un programa de capacitación anual sobre temas de convivencia familiar dirigida a maestros padres de familia, y estudiantes que fomenten los lazos de comunicación, y respeto para estimular las relaciones familiares, ofreciendo un proceso de seguimiento y recuperación de las mismas.
- La formación en valores y la conciencia de autoestima dentro de la familia deben ser los ejes fundamentales con los cuales se basa su organización.
- Los maestros deben contribuir incentivando en los estudiantes a que observen en la televisión programas que orienten su formación integral y no la distorsione con información errónea.
- Los padres de familia deben estar preparados para impartir una educación en valores a sus hijos desde la infancia, esta debe ser clara precisa y sencilla; además se deben contestar a todas las inquietudes planteadas por sus hijos.

CAPÍTULO III

3.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema: “Elaboración y aplicación de una guía para fortalecer el rendimiento académico, ante los problemas intrafamiliares en los estudiantes del 9° y 10° Años de E.G.B del Colegio Victoria Vasconez Cuvi, del cantón Latacunga, durante el Año Lectivo 2012 – 2013”

Institución: Colegio “Victoria Vasconez Cuvi”

Período: 2012 – 2013

Año de Educación Básica: 9° y 10° Años de Educación General Básica.

Tiempo estimado: 10 días.

Responsables: Autoridades, profesores de la institución educativa, y tesista.

Beneficiarios: Padres de familia y estudiantes del Colegio “Victoria Vasconez Cuvi”

UTILIDAD.

La tesista cuenta con los conocimientos teórico-prácticos necesarios para abordar el tratamiento de la propuesta descrita, existe bibliografía apropiada desde diversos puntos de vista, principalmente en lo que tiene que ver con las prácticas familiares y escolares para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y por ende el rendimiento académico de los y las estudiantes, esto, nos permite orientarnos y conocer aspectos del tema como valoración de carácter científica, y, finalmente se toma en cuenta el valioso aporte de autoridades y alumnos de la institución educativa, asimismo se cuenta con los recursos materiales y económicos del caso.

Es de mucha utilidad por cuanto los involucrados, estudiantes, profesores y padres de familia en su mayoría tienen conocimiento de la temática y están dispuestos a contribuir con la siguiente propuesta que nos permite conocer más de cerca la problemática.

La presente propuesta se desarrollara en las aulas de clase de la institución educativa, previo permiso de su rector, las mismas son adecuadas para realizar las conferencias y las actividades planteadas para el efecto.

La utilidad de la ejecución de esta propuesta parte del hecho de que no existen investigaciones que han abordado esta particularidad, en los ámbitos espacial y temporal descritos, siendo por tanto el único en su género.

3.2. JUSTIFICACIÓN.

La presente propuesta se justifica en primer lugar por su importancia, ya que resulta establecer con bastante precisión la GUIA que permita el fortalecimiento del rendimiento académico las relaciones familiares y escolares para mejorar el desempeño y aprovechamiento académico de los y las estudiantes.

Se justifica además porque con la aplicación de esta propuesta, los beneficiarios serán los y las estudiantes, así como los docentes de la institución educativa objeto de estudio, tendientes a la utilización de prácticas familiares y escolares como medio para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Se justifica plenamente por ser un tema de actualidad que está implícito en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues las practicas familiares y escolares se constituyen en una de las formas que incluyen en el rendimiento académico de los y las estudiantes, pero estas prácticas no pueden ser escogidas al azar sino que son diseñadas a través de los objetivos planteados en la presente GUIA.

La presente investigación tiende a mejorar la dinámica en el desarrollo de aprendizajes significativos de la institución no solo porque da cuenta de la problemática que afrontan los y las estudiantes como la falta de afectividad y los problemas intrafamiliares existentes. La gestión de una institución con la presente propuesta cambia su perfil, ante la comunidad frente al cómo afrontar las secuelas del escaso ambiente de afectividad que viven los y las estudiantes en las escuelas, como mejorar la relación de los y las estudiantes que atraviesan por problemas intrafamiliares y mejorarlas en función de la ejecución de la dinámica de la propuesta porque implica reunirse a trabajar en equipos, mejorar el flujo de información entre profesores, alumnos y maestros, estimular las relaciones humanas, identificar actividades, analizar las estrategias, variables e indicadores de evaluación trabajar con el estudiante desde otra modalidad, elaborar informes de avance que den cuenta de logros y dificultades hallados en el proceso por parte de los profesores.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Promover la participación activa de los profesores, padres de familia y estuantes del Colegio “Victoria Vasconez Cuvi” de la Parroquia La Matriz, como mecanismo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Conocer los elementos teóricos para mejorar las relaciones familiares en conjunto con los padres de familia, que oriente el desarrollo de los aprendizajes de los niños en el contexto institucional.
- Diagnosticar como afecta la falta de comunicación de los padres e hijos en el rendimiento académico de las estudiantes del 9º Año de Educación Básica a partir de la socialización de conferencias y charlas de capacitación.
- Elaborar y aplicar una guía para mejorar las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de las estudiantes, a través del tratamiento y desarrollo de las diferentes actividades propuestas.

3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La guía comprende una serie de actividades que se realizaran en la institución educativa objeto de estudio, se enfocan CONFERENCIAS y TALLERES de participación activa, que prioricen la toma de conciencia y reflexión por parte de los estudiantes, respecto de la situación actual que viven en sus hogares y en la institución educativa como tal, propendiendo a mejorar su rendimiento académico.

La dinámica del TALLER, una metodología creativa y participativa.

Debe partirse de la experiencia de los padres y madres en la crianza de sus hijos e hijas, recuperar esta información, de forma personal al principio y grupal después, contribuirá a la generación de un saber colectivo acerca de la crianza, según el tema que se está tratando.

La elaboración o construcción de conocimiento por los padres y las madres es el segundo momento de esta dinámica que permite replantear - aquí y ahora – los problemas intrafamiliares y los de bajo rendimiento académico de los y las estudiantes.

Los trabajos de grupo, la plenaria y los recursos que se utilicen en este momento permitirán la interiorización y elaboración de saberes individuales y colectivos, que darán paso a los compromisos de las personas asistentes.

Los compromisos se asumen para ser incorporados como parte de la vida de las personas participantes y de sus familias. Realizada la elaboración colectiva del nuevo conocimiento, ellos y ellas podrán escribir o manifestar ante la plenaria las decisiones de cambio que están adoptando entre compañeros y con los padres de familia.

3.4 METODOLOGÍA

Aquellos que buscan educar a los adolescentes en un ambiente de afectividad y práctica en valores, con el propósito de formar a los estudiantes de forma integral y cognitiva, viven la urgencia de trabajar una metodología distinta de la tradicional.

La metodología participativa.- Es un proceso colectivo de producción de conocimientos que busca promover la reflexión con el fin de provocar la toma de conciencia y el compromiso tanto a nivel personal como social.

Para el desarrollo del programa educativo de acuerdo a las diferentes temáticas se utilizarán las siguientes técnicas de enseñanza – aprendizaje.

- 1.- Conferencias participativas.
- 2.- Charlas educativas.
- 3.- Discusión de grupo.
- 4.- Lectura dirigida.

El material didáctico y las ayudas didácticas que se utilizarán dependiendo de la temática a tratarse son las siguientes.

Bibliografía.

- 1.- Presentación de videos.
- 2.- Conversaciones.
- 3.- Socio dramas.
- 4.- Lluvia de ideas.
- 5.- Juegos. Collage, y reflexiones.
- 6.- Mesas redondas, dinámicas.

Recursos: Los recursos a plantearse son:

- Humanos: Autoridades, profesores/as, padres y madres de familia, personal especializado, tesista.
- Materiales: Bibliografía de apoyo, videos, televisión, papelotes, marcadores, cartulinas, revistas.
- Económicos: Los aportados por la tesista para la elaboración y desarrollo de la propuesta.

El tiempo: En la ejecución de la propuesta, durante las conferencias utilizare un tiempo promedio de 2 a 3 horas de trabajo durante 3 días jueves y 3 días viernes en forma alternada, estimando que puede alargarse o reducirse según las necesidades, limitaciones o posibilidades del grupo con el que se trabaja.

La relajación.- Se incluye esta técnica en las conferencias porque es de suma importancia para lograr condiciones de calma, atención y superación de temores que muchas veces se dan entre personas adultas, pues comprometen vivencias personales, problemas, recuerdos y situaciones conflictivas que pueden haber vivido o estar viviendo en la familia.

El uso de técnicas de relajación, como la respiración o visualización, contribuye de manera significativa a que las personas decidan recuperar sus vivencias sin temores y participen activamente en los grupos, descubriendo que sus problemas son comunes a otras familias y que las conferencias son un espacio adecuado para empezar a tratarlos.

La familiaridad de grupo.- Es importante tener en cuenta que en algunos casos los miembros del grupo ya se conocerán entre sí, y esto puede afectar la sintonía y la dinámica que se establezca, es por esta razón que iniciamos las conferencias con actividades y dinámicas de presentación que convoquen a la familiaridad a la confianza y a la integración para sentirse en equipo.

La parte final de las conferencias.- En esta parte que corresponde a la plenaria, es donde se van cerrando los temas abiertos por las reflexiones individuales y grupales, “Cerrar los temas” significa que cada persona o grupo sintió que sus preguntas han sido atendidas o que su voz fue escuchada o aceptada sus criticas o juicios negativos.

Los compromisos de los estudiantes.- Se llegan a este punto al cierre de las conferencias, permitiendo que todos los estudiantes formulen clara y abiertamente las

decisiones de cambio que han adoptado durante la sesión respecto a sus conductas y a sus formas de comportarse en el salón de clase, así como su desempeño académico.

Los compromisos son formulados en función de lo que maestro/a y estudiantes harán durante el tiempo de ejecución de las conferencias consiente y reiteradamente a favor del cambio que adoptaran, sustentando porque lo quieren hacer, en forma verbal individualmente o recogiendo el sentido de los acuerdos del grupo.

Los conceptos clave.- Se refiere al material de apoyo que consiste en reflexiones claras escritas acerca del tema tratado, sirve en muchos casos para quienes asisten al taller conferencia puedan luego compartir con sus compañeros y establecer así una comunicación en torno a lo trabajado en la institución.

3.5 CONTENIDOS

Tema I: COMUNICACIÓN.

- 1.- Definición.
- 2.- Tipos de Comunicación.
- 3.- Elementos de la comunicación.
- 4.- Factores que influyen en la comunicación.
- 5.- Obstáculos de la comunicación.
- 6.- Principios para una buena comunicación.

Tema II: AUTOESTIMA.

- 1.- Definición.
- 2.- Identificación de cualidades personales.
- 3.- Hábitos familiares.

4.- Hábitos personales.

5.- Formas de mejorar la autoestima.

Tema III: VALORES HUMANOS.

1.- Definición.

2.- Identificación de actitudes y valores.

3.- Escala de valores humanos.

Tema IV: LA ADOLESCENCIA.

1.- Definición.

2.- Cambios físicos.

3.- Cambios psicológicos.

4.- Cambios sociales.

Tema V: LA FAMILIA.

1.- Definición.

2.- Tipos de familia.

3.- El rol de la familia en la sociedad.

4.- La familia como núcleo de la sociedad.

Tema VI: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1.- Definición.

2.- El aprovechamiento escolar.

3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.

4.- Educación basada en la práctica de valores.

TEMA VII: COMPORTAMIENTO HUMANO

1.- Definición.

2.- Formas de comportamiento

3.- La disciplina.

TEMA VIII: FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS.

1.- Definición.

2.- Conceptos básicos de integralidad

3.- La integralidad en la formación académica de los estudiantes.

8.4.- Las personas y la formación integral.

TEMA IX: CRECIMIENTO PERSONAL

1.- Definición.

2.- Aspectos determinantes para el crecimiento personal.

3.- El crecimiento personal en el rendimiento académico.

4.- Autoestima y crecimiento personal.

TEMA X: EL AFECTO, LA ACTITUD POSITIVA, Y EL COGNITIVISMO.

1.- Definición.

2.- El afecto como factor importante en el rendimiento académico.

3.- La actitud positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.- El cognitivismo como factor determinante en el rendimiento académico.

5.- El comportamiento en el hogar y el rendimiento académico.

3.6 IMPACTO

Los beneficios que esperamos obtener al aplicar nuestra propuesta son:

- 1.- Acrecentar la comunicación de padres a hijos/as, entre compañeros/as sobre temas de rendimiento académico.
- 2.- Practicar valores en el hogar y en la comunidad.
- 3.- Concientizar a los padres de familia y maestros sobre el rol que desempeñan en la formación de una adecuada educación en valores, y relaciones humanas para orientar a sus hijos/as y estudiantes/as en el mejoramiento del rendimiento académico y de las relaciones intrafamiliares.

3.7CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

TIEMPO	DIAS	TEMAS	RESPONSABLES	LUGAR	METODOLOGÍA
2 horas	Día uno	Comunicación	Maestros Tesista	Salón de clase	Charla educativa Discusión de grupo
2 horas	Día dos	Autoestima	Maestros Tesista	Salón de clase	Lectura dirigida Conferencia
2 horas	Día tres	Valores humanos	Maestros Tesista	Salón de clase	Charla educativa Discusión de grupo
2 horas	Día cuarto	La adolescencia	Maestros Tesista	Salón de clase	Charla educativa Lectura dirigida
2 horas	Día quinto	La familia	Maestros Tesista	Salón de clase	Conferencia participativa Discusión de grupo
2 horas	Día sexto	Rendimiento académico	Maestros Tesista	Salón de clase	Charla educativa Lectura dirigida.

2 horas	Día séptimo	Comportamiento humano	Maestros Tesista	Salón de clase	Charla educativa Discusión de grupo
2 horas	Día octavo	Formación integral de las personas	Maestros Tesista	Salón de clase	Lectura dirigida Conferencia
2 horas	Día noveno	Crecimiento personal	Maestros Tesista	Salón de clase	Charla educativa Discusión de grupo
2 horas	Día decimo	El afecto, la actitud positiva, y el cognitivismo.	Maestros Tesista	Salón de clase	Charla educativa Lectura dirigida

3.8.- PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS

Planificación de una guía para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares.

TEMA I

Tiempo estimado: 2 horas.

Eje transversal: Formación ciudadana.

Objetivo: Concientizar en los participantes sobre el valor que tiene la **COMUNICACIÓN** en la vida familiar.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p><i>COMUNICACIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Tipos de comunicación. - Elementos de la comunicación. - Factores que influyen en la comunicación. - Obstáculos de la comunicación - Principios para una buena comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de definiciones de comunicación. - Reconocimiento de tipos de comunicación. - Identificación de los elementos de la comunicación y los factores que influyen en ella. - Interiorización de actitudes positivas para una buena comunicación. 	<p>Materiales escolares</p> <p>Material de escritura</p> <p>Revistas acerca de la comunicación</p> <p>Ilustraciones para generar una buena comunicación.</p>	<p>Explica con sus palabras la definición de comunicación.</p> <p>Reconoce los tipos de comunicación.</p> <p>Identifica los elementos de la comunicación y los factores que influyen en ella.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Tema I: La Comunicación.

Dinámica: Paso la vos y me presento.

Fecha: Latacunga; Enero 07 del 2013.

ACTIVIDADES

Dinámica proceso: Todos los participantes forman un semicírculo y la primera de ellas dice su nombre, a medida que vayan hablando, los participantes deben memorizar los nombres de los participantes anteriores, sucesivamente hasta que termine la ronda, la persona que se equivoque al momento de repetir los nombres e elimina del juego.

Desarrollo de actividades.

Se explico las definiciones de comunicación, y se pidió a los participantes que aporten sus ideas en función a lo asimilado, luego se mostro fotografías de personas que mantienen comunicación, logrando que los mismos reconozcan los tipos de comunicación que existen, una vez observadas las fotografías, se pidió a los participantes que emitan sus opiniones.

Se ha de realizar una lectura con la temática “La comunicación elemento importante para el crecimiento personal” extraída de la revista la familia publicada el domingo 9 de diciembre del 2012.

En el taller se pidió a los participantes que en equipos de trabajo, resuman lo expuesto, con la finalidad de interiorizar actitudes positivas para generar en los estudiantes una buena comunicación.

Planificación de una guía para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares.

TEMA II

Tiempo estimado: 2 horas.

Eje transversal: La interculturalidad.

Objetivo: Fortalecer en los participantes su **AUTOESTIMA** para formar individuos integrales para la sociedad.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p><i>AUTOESTIMA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Identificación de cualidades personales. - Hábitos familiares. - Hábitos personales. - Formas de mejorar la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de definiciones de autoestima. - Reconocimiento de cualidades personales. - Identificación de hábitos familiares y personales. - Explicar la importancia de la autoestima en la formación integral de las personas. 	<p>Materiales escolares</p> <p>Material de escritura</p> <p>Revistas acerca de la autoestima</p> <p>Ilustraciones de comportamientos adecuados basados en el autoestima.</p>	<p>Explica con sus palabras la definición de autoestima.</p> <p>Reconoce cualidades personales.</p> <p>Explica la importancia de la autoestima para la formación integral de las personas.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Tema II: El autoestima.

Dinámica: Estados de ánimo.

Fecha: Latacunga; Enero 09 del 2013.

ACTIVIDADES

Dinámica proceso: Todos los participantes forman un círculo, la conferencista se coloca en el medio y procede a cantar la canción para que los estudiantes aprendan.

Una vez memorizada la canción cantan todos.

¡Si tú tienes ganas de reír ja ja ja!

Y si esta es tu opinión

Y si no hay posición

No te quedes con las ganas de reír ja ja ja..... de llorar bu bu bu bu.....

(se canta con todos los estados de ánimo y se la repite)

Desarrollo de actividades.

Una vez que se realizó la dinámica se hizo una lectura en donde se explico todos los conceptos respecto de la autoestima.

Se pidió a los participantes que formen equipos de trabajo para que realicen un resumen de lo explicado, y en exposiciones socialicen su trabajo con todos los compañeros de clase.

Una vez terminada la actividad la conferencista pide a los estudiantes que opinen respecto del tema que se trato en el taller, con el propósito de que ellos, entiendan de mejor manera las explicaciones dadas en el taller.

Planificación de una guía para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares.

TEMA III

Tiempo: estimado: 2 horas.

Eje transversal: La interculturalidad y el buen vivir.

Objetivo: Concientizar sobre los valores humanos como principio de la formación integral de las personas.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p><i>VALORES HUMANOS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Identificación de actitudes y valores. - Escala de valores humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de definiciones de valores humanos. - Reconocimiento de valores humanos. - Determinación de la función que cumplen los valores en la formación integral de las personas. - Interiorización de actitudes positivas para la práctica adecuada de los valores humanos. 	<p>Materiales escolares</p> <p>Material de escritura</p> <p>Revistas acerca de los valores humanos</p> <p>Ilustraciones para generar la práctica adecuada de valores humanos.</p>	<p>Explica con sus palabras la definición de valores humanos.</p> <p>Reconoce los tipos de valores humanos.</p> <p>Identifica los valores humanos como parte fundamental de su formación integral.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Tema III: Valores humanos.

Dinámica: A soplar el globo.

Fecha: Latacunga; Enero 11 del 2013.

ACTIVIDADES

Dinámica proceso: Todos los participantes se forman en columna, la conferencista infla un globo y lo pasa al primer estudiante que está a su derecha, solo apoyados de soplos, los participantes siguen circulando el globo. Se debe evitar que el globo toque el suelo.

Desarrollo de actividades.

Para la aplicación de este taller se utilizó la metodología de la discusión de grupo, en primera instancia se entrego a los participantes revistas referentes al tema de valores humanos, manteniendo en conjunto con los participantes una lectura dirigida.

Se pidió a los participantes que ayudados de un resaltador, subrayen las ideas principales, y secundarias de la lectura, en función de emitir sus puntos de vista.

Los participantes formarán parejas, para realizar la discusión de grupo a partir de las opiniones que se emitieron luego de la lectura.

Para un mejor entendimiento de las definiciones de valores humanos, se pidió a los participantes que aporten sus ideas en función a lo asimilado, luego se mostro fotografías de los valores humanos, logrando que los mismos reconozcan la importancia de los valores humanos en la comunicación y formación integral de los estudiantes.

Planificación de una guía para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares.

TEMA IV:

Tiempo estimado: 2 horas

Eje transversal: La interculturalidad.

Objetivo: Explicar los conceptos de adolescencia en función de reconocer los cambios físicos, psicológicos, y sociales que esta genera.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p><i>ADOLESCENCIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Cambios físicos. - Cambios psicológicos. - Cambios sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de definiciones de adolescencia. - Reconocimiento de los cambios físicos que genera la adolescencia. - Identificación de los cambios psicológicos que genera la adolescencia. - Reconocimiento de los cambios sociales que genera la adolescencia. 	<p>Materiales escolares</p> <p>Material de escritura</p> <p>Revistas acerca de la adolescencia.</p> <p>Ilustraciones acerca de la adolescencia.</p>	<p>Explica con sus palabras la definición de adolescencia.</p> <p>Reconoce los cambios que genera la adolescencia.</p> <p>Interioriza actitudes positivas.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Tema IV: Adolescencia.

Dinámica: Salto de pulga, paso de elefante.

Fecha: Latacunga; Enero 14 del 2013.

ACTIVIDADES

Dinámica proceso: Podemos realizar las siguientes actividades.

Gatear, rodar por el suelo, dar saltos de pulga, dar pacitos de hormiga, dar pasos de elefante, hacer de trapecista, pasos de cangrejo.

Todos los participantes se ponen a la salida de la carrera. Cualquier participante se pone al otro extremo del grupo y va indicando la forma como los compañeros pueden acercarse.

Desarrollo de actividades.

Una vez realizada la dinámica los participantes vuelven a sus lugares, enseguida la conferencista inicia el taller, preguntando que saben de la adolescencia, a partir de eso se procede a explicar los conceptos básicos que convergen en el tema.

Se explica los cambios físicos que provoca la adolescencia, partir del tratamiento del tema, con la dinámica de conferencias participativas, y discusiones de grupo, logrando que los participantes formulen opiniones en función de lo expuesto por la conferencista.

La adolescencia provoca asimismo cambios psicológicos y sociales, mediante las conferencias participativas y discusiones de grupo, una vez terminada la actividad la conferencista pide a los estudiantes que opinen respecto del tema que se trato en el taller, con el propósito de que ellos, entiendan de mejor manera las explicaciones dadas en el taller.

Planificación de una guía para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares.

TEMA V

Tiempo estimado: 2 horas.

Eje transversal: Buen vivir.

Objetivo: Tomar conciencia del rol que juega la familia como núcleo de la sociedad, en función de comprender que en ella se aprenden las primeras enseñanzas, con el propósito de formar integralmente a las personas.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p><i>FAMILIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Tipos de familia. - El rol de la familia en la sociedad. - La familia como núcleo de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de definiciones de familia. - Reconocimiento del rol de la familia en la sociedad. - Identificación de tipos de familia. - Interiorización de actitudes positivas para generar conductas adecuadas dentro de la familia. 	<p>Materiales escolares</p> <p>Material de escritura</p> <p>Revistas acerca de la familia</p> <p>Ilustraciones acerca de la familia.</p>	<p>Explica con sus palabras la definición de familia.</p> <p>Reconoce el rol de la familia en la sociedad.</p> <p>Identifica los tipos de familia.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Tema V: La familia.

Dinámica: Carrera de parejas atadas.

Fecha: Latacunga; Enero 16 del 2013.

ACTIVIDADES

Dinámica proceso: En este juego pueden participar dos o más parejas de estudiantes. Cada pareja se ata los pies con un pañuelo.

Cuando se da la orden de salida, las parejas deben trasladarse a la meta que se haya predeterminado. Ganan quienes llegan primero.

Desarrollo de actividades.

Para la aplicación de este taller se utilizó la metodología de la discusión de grupo, en primera instancia se entrego a los participantes revistas referentes al tema de valores humanos, manteniendo en conjunto con los participantes una lectura dirigida.

Se pidió a los participantes que ayudados de un resaltador, subrayen las ideas principales, y secundarias de la lectura, en función de emitir sus puntos de vista.

Los participantes formarán parejas, para realizar la discusión de grupo a partir de las opiniones que se emitieron luego de la lectura.

Para un mejor entendimiento de las definiciones de la familia, se pidió a los participantes que aporten sus ideas en función a lo asimilado, luego se mostro fotografías de la familia, logrando que los mismos reconozcan a la familia como núcleo de la sociedad.

Planificación de una guía para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares.

TEMA VI

Tiempo estimado: 2 horas.

Eje transversal: Formación ciudadana.

Objetivo: Fortalecer el rendimiento académico a través de la socialización de guías que aborden temáticas adecuadas para el efecto.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p><i>RENDIMIENTO ACADÉMICO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - El aprovechamiento escolar. - Factores que influyen en el rendimiento académico. - Educación basada en la práctica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de definiciones de rendimiento académico. - Determinación de la importancia del aprovechamiento académico. - Identificación de factores que influyen en el rendimiento académico. - Interiorización de actitudes positivas para generar aprendizajes significativos. 	<p>Materiales escolares</p> <p>Material de escritura</p> <p>Libros acerca del rendimiento académico.</p>	<p>Explica con sus palabras la definición de rendimiento académico.</p> <p>Determina la importancia del aprovechamiento académico.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Tema VI: Rendimiento académico.

Dinámica: Los animales.

Fecha: Latacunga; Enero 18 del 2013.

ACTIVIDADES

Dinámica proceso: La investigadora dirige el juego. Se colocan los aprendices en círculo y de pie.

La investigadora dice el nombre de un animal y la acción que este realiza, ejemplo la rana salta.

Todos los participantes deben imitar la acción que realiza el animal, hasta que la investigadora diga un animal y su acción.

Desarrollo de actividades.

Para la efectiva realización de los talleres la conferencista inicio el taller explicando todos los conceptos básicos a los que se refiere el rendimiento académico, luego se procedió a pedir las opiniones de los participantes en función de que ellos refuercen los conocimientos adquiridos en la conferencia.

Para que la dinámica del taller rinda los resultados esperados fue necesario entregar a los participantes impresos con teoría básica acerca de la temática a tratarse, en primera instancia la conferencista, pidió a los participantes que conformen equipos de trabajo, para que resuman lo que consideren necesario, una vez que la conferencista haya realizado su exposición.

Con el propósito de que la actividad sea productiva, se aplico a los estudiantes un cuestionario con preguntas de razonamiento.

Planificación de una guía para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares.

TEMA VII

Tiempo estimado: 2 horas.

Eje transversal: Buen vivir y formación para la democracia.

Objetivo: Fortalecer el comportamiento humano a través de la socialización de guías que aborden temáticas adecuadas para el efecto.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p><i>EL COMPORTAMIENTO HUMANO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - El comportamiento humano. - Factores que influyen en el comportamiento humano. - El comportamiento humano y el aprovechamiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de definiciones de comportamiento humano. - Determinación de la importancia del comportamiento humano como factor importante en las relaciones personales. - Identificación de factores que influyen en el comportamiento humano. 	<p>Materiales escolares</p> <p>Material de escritura e impresos</p> <p>Libros acerca del comportamiento humano</p>	<p>Explica con sus palabras la definición de comportamiento humano.</p> <p>Determina la importancia del comportamiento humano.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Tema VII: Comportamiento Humano.

Dinámica: Figuras de yeso.

Fecha: Latacunga; Enero 21 del 2013.

ACTIVIDADES

Dinámica proceso: Se escogen dos jugadores, uno hace de vendedor y el otro de cliente. Los demás jugadores saltan y se mueven hasta que el vendedor dice. ¡Quietos! los jugadores quedan paralizados en la posición en la que se encontraban y el vendedor enseña una de las estatuas al cliente. Ambos intentan hacerle reír con muecas para comprobar si en buena.

Cuando el cliente reconoce que es bueno el estudiante abandona el papel de estatua y hace también de cliente, junto al otro mientras examinan otra figura.

Los jugadores que no aguantan la risa o se mueven, continúan como figuras de yeso.

Desarrollo de actividades.

Para la aplicación de este taller se utilizó la metodología de la discusión de grupo, en primera instancia se entregó a los participantes revistas referentes al tema del comportamiento humano, manteniendo en conjunto con los participantes una lectura dirigida.

Los participantes formarán parejas, para realizar la discusión de grupo a partir de las opiniones que se emitieron luego de la lectura.

Para un mejor entendimiento de las definiciones de comportamiento humano, se pidió a los participantes que aporten sus ideas, luego se mostro fotografías que hablen sobre el comportamiento humano, logrando que los mismos reconozcan como base importante en la formación integral de los estudiantes.

Planificación de una guía para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares.

TEMA VIII

Tiempo estimado: 2 horas.

Eje transversal: Buen vivir.

Objetivo: Fortalecer la formación integral de las personas través de la socialización de guías que aborden temáticas adecuadas para el efecto.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p><i>FORMACION INTEGRAL DE LAS PERSONAS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - La formación intelectual de las personas. - Factores que determinan la formación intelectual. - El afecto en la formación integral de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de formación integral. - Determinación de la importancia del afecto en la formación integral de las personas. - Identificación de factores que influyen la formación integral de las personas. - Interiorización de actitudes positivas para generar aprendizajes significativos. 	<p>Materiales escolares</p> <p>Material de escritura</p> <p>Libros acerca de formación integral.</p>	<p>Explica con sus palabras la definición de formación integral.</p> <p>Determina la importancia del afecto en la formación integral de las personas.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Tema VIII: Formación integral de las personas.

Dinámica: Juego del espejo.

Fecha: Latacunga; Enero 23 del 2013.

ACTIVIDADES

Dinámica proceso: La conferencista dirige el juego se ponen los participantes por parejas cara a cara, formando filas. Una señal los jugadores de una de las filas comienzan a gesticular y a hacer movimientos.

Los de la otra fila deberán imitar a su pareja lo mejor posible, como si les sirvieran de espejo. El que se ríe sale del juego.

Pasado un tiempo se intercambian los papeles, es decir, el jugador reflejado pasa a ser el reflejo.

Desarrollo de actividades.

En primera instancia se entrego impresos para abordar el tema de la formación integral de las personas, luego la conferencista en uso de la palabra explicó los fundamentos teóricos en los que se enmarca el tema de la formación integral de las personas.

En segunda instancia la conferencista concedió la palabra a los participantes, para que en uso de ella emita sus opiniones y puntos de vista acerca de la formación integral, en función de reconocer que el efectivo rendimiento académico es base fundamental de su formación integral.

Por último la conferencista, para fortalecer, las explicaciones brindadas en el taller, los participantes formaran equipos de trabajo, estos tendrán que resumir todo lo tratado en el taller, y socializados con los demás participantes.

Planificación de una guía para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares.

TEMA IX

Tiempo estimado: 2 horas.

Eje transversal: La interculturalidad.

Objetivo: Fortalecer el crecimiento personal, a través de la socialización de guías que aborden temáticas adecuadas para el efecto.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p><i>CRECIMIENTO PERSONAL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Factores determinantes en el crecimiento personal. - Factores que influyen en el crecimiento personal. - Educación basada en la práctica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de definiciones crecimiento académico. - Determinación de la importancia del crecimiento personal. - Identificación de factores que influyen en el crecimiento personal. - Interiorización de actitudes positivas para generar aprendizajes significativos. 	<p>Materiales escolares</p> <p>Material de escritura</p> <p>Libros acerca de crecimiento personal.</p>	<p>Explica con sus palabras la importancia del crecimiento personal.</p> <p>Determina la necesidad del crecimiento personal en la formación de las personas.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Tema IX: Crecimiento personal.

Dinámica: El zoológico.

Fecha: Latacunga; Enero 25 del 2013.

ACTIVIDADES

Dinámica proceso: La conferencista dice al oído de cada jugador el nombre de un animal y el sonido que emiten; ejemplo, borrego, mee mee mee.

Cada animal se asigna a los jugadores, todos los participantes se vendan los ojos y a una señal de la conferencista empiezan a emitir el sonido de su animal, lo más alto posible.

En medio del alboroto, cada jugador deberá reconocer a su pareja por el grito que compare, cuando una pareja se retira del grupo

Finaliza el juego cuando todos los participantes hayan encontrado a su pareja.

Desarrollo de actividades.

Para la aplicación de este taller se utilizó la metodología de la discusión de grupo, en primera instancia se entrego a los participantes revistas referentes al tema de crecimiento personal, manteniendo en conjunto con los participantes una lectura dirigida.

Se pidió a los participantes que ayudados de un resaltador, subrayen las ideas principales, y secundarias de la lectura, en función de emitir sus puntos de vista.

Los participantes formarán parejas, para realizar la discusión de grupo a partir de las opiniones que se emitieron luego de la lectura.

Para un mejor entendimiento de las definiciones de crecimiento personal, se pidió a los participantes que aporten sus ideas en función a lo asimilado, luego se mostro fotografías adecuadas, logrando que los mismos reconozcan que la autoestima y el crecimiento personal son necesarios para la formación integral de las personas.

Planificación de una guía para fortalecer el rendimiento académico ante los problemas intrafamiliares.

TEMA X

Tiempo estimado: 2 horas.

Eje transversal: Buen vivir.

Objetivo: Fortalecer el afecto la actitud positiva y el cognitivismo a través de la socialización de guías que aborden temáticas adecuadas para el efecto.

<i>CONTENIDOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
<p><i>EL AFECTO LA ACTITUD POSITIVA Y EL COGNITIVISMO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - El afecto la actitud positiva en el campo educativo. - El cognitivismo como parte fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de afecto, y actitud. - Determinación de la importancia del afecto en el desarrollo educativo de los estudiantes. - Identificación de factores que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes. - Interiorización de actitudes positivas para generar aprendizajes significativos. 	<p>Materiales escolares</p> <p>Material de escritura</p> <p>Libros acerca de afecto y actitud.</p>	<p>Explica con sus palabras el afecto y la actitud positiva.</p> <p>Determina la importancia del el cognitivismo en el aprovechamiento escolar.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Tema X: El afecto, la actitud positiva, y el cognitivismo.

Dinámica: Este oficio se hace así.

Fecha: Latacunga; Enero 28 del 2013.

ACTIVIDADES

Dinámica proceso: Los participantes se sientan en el suelo y forman un círculo uno de ellos, que debe ser elegido al azar, se coloca en el centro del círculo, y comienza a imitar las acciones que se realizan en uno de los oficios.

El resto de los participantes, por turnos, deben adivinar de qué oficio se trata.

Quien acierta pasa a reemplazar al primer jugador y después sigue el juego con el resto de los participantes.

Desarrollo de actividades.

La expositora entregó impresos para realizar una lectura dirigida con los participantes, luego de eso pidió a todos que emitan sus opiniones a partir de los diferentes puntos de vista, seguidamente la expositora, explicó que parte fundamental para la formación integral de los estudiantes es necesario tomar en cuenta los siguientes elementos, el afecto, la actitud positiva, y el cognitivismo que muestren los estudiantes en sus formas de comportamiento, y de rendimiento académico.

Los participantes formarán parejas, para realizar la discusión de grupo a partir de las opiniones que se emitieron luego de la lectura.

Para un mejor entendimiento de las definiciones de el afecto, la actitud positiva y el cognitivismo, se pidió a los participantes que aporten sus ideas en función a lo asimilado, luego se mostro fotografías de actitudes positivas, logrando que los mismos reconozcan la importancia de estos tres elementos para una mejor convivencia.

3.9 EVALUACIÓN.- El aprendizaje de los maestros/as al igual que de los padres y de los estudiantes será evaluado a través de una última taller conferencia, en donde se compartirán criterios y preguntas que se les formulara al final del taller educativo, dando así cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos propuestos.

La propuesta será evaluada una vez que sea ejecutada, al término de cada taller con el establecimiento de compromisos que se pondrán en práctica en su diario convivir.

En este instante todas las personas participantes evalúan lo que ha sido para cada una lo más importante o significativo del taller.

3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Existe la predisposición de los docentes y estudiantes para recibir capacitación sobre temas de problemas intrafamiliares y de estrategias que contribuyen al mejoramiento del desempeño y mejoramiento académico, para formar a los estudiantes integral y cognitivamente.
- La propuesta, motivara una cultura de aprendizaje de educación que permita fortalecer las relaciones intrafamiliares y de buen desempeño académico, es necesario tener conocimiento de estas temáticas, para no incurrir en errores, sobre todo durante estas etapas criticas del desarrollo de las y los estudiantes.
- La comunicación, que los padres y maestros tenga con sus hijos y estudiantes respectivamente es un factor generador de conocimientos.
- Proveer a los y las estudiantes de las necesidades espirituales y materiales básicas e ineludibles garantizando el desarrollo integral para formar de forma efectiva su personalidad, sobre todo en la etapa de cambios que es la adolescencia.
- La propuesta guía para fortalecer el rendimiento académico, frente a los problemas intrafamiliares, no apunta a que padres y maestros memoricen definiciones, sino que su conocimiento se traduzca en nuevas actitudes para mejorar su desempeño académico y las relaciones intrafamiliares, por ende mejorar su estilo de vida, siendo sus resultados efectivos a la largo plazo.
- La metodología participativa y experiencial será la clave del éxito del programa ya que parte de la toma de conciencia de sus principales actores para la formación integral de los y las estudiantes.

RECOMENDACIONES:

- La realización de un programa de capacitación anual sobre temas de convivencia familiar dirigida a maestros padres de familia, y estudiantes que fomenten los lazos de comunicación, y respeto para estimular las relaciones

familiares, ofreciendo un proceso de seguimiento y recuperación de las mismas.

- La formación en valores y la conciencia de autoestima dentro de la familia deben ser los ejes fundamentales con los cuales se basa su organización.
- Los maestros deben contribuir incentivando en los estudiantes a que observen en la televisión programas que orienten su formación integral y no la distorsione con información errónea.
- Solicitar a la Universidad Técnica de Cotopaxi, su colaboración con las familias de esta institución, incluyéndolas en su programa de extensión universitaria, para la formación de clubes que les brinden a los estudiantes la oportunidad de hacer un buen uso de su tiempo libre.
- La información sobre temas de educación en valores debe tratarse como un eje transversal en todas las áreas.
- Los padres de familia deben estar preparados para impartir una educación en valores a sus hijos desde la infancia, esta debe ser clara precisa y sencilla; además se deben contestar a todas las inquietudes planteadas por sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía citada

- ACADEMIA DE LA LENGUA, Diccionario de la lengua española (vigésima segunda edición), Real Academia Española, 2008, Pág. 145-148, 170-175-235- 236.
- DINAMEP, Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica, Edición Primera; Quito, Ecuador,1998 Pág. 5-11.
- FITCHER, Javier, Libro de Sociología, primera edición 2002.
- GONZALES.ANDRES. Los problemas comunes en educación, Editorial Trillas, México. 1997 Pág. 33,40
- GONZALES, Francisco, Sociología, Editorial Limuza 2005. Pág.24- 30.
- GOODY Y BROPHY. La sociedad contemporánea, Editorial Pueblo y educación. 1996 Pág. 15, 30.
- HUIZINGA José, El rendimiento académico, Paidó Tribo. Buenos Aires, Argentina.2005 Pág.220-231.
- LEYVA, Luis Manuel, Los valores humanos, Edición tercera, Editorial, Trillas. 2004 Pág. 22, 23
- MEDINA Hernán, Educación y Valores Humanos. Editorial Oveja Negra, México. 2004 Pág.19.
- MÉNDEZ, Juan, La motivación en la Enseñanza docente, Editorial Limuza, 2007 Pág. 35, 37, 128, 130.
- MATURANA, Humberto, Ontología de los valores, Editorial Brunner, 2002, Pág. 41-42-43.
- PÉREZ Gómez. La educación y la pedagogía, Editorial Paidó Tribo. Buenos Aires, Argentina. 1992. Pág.45, 46.
- REFORMA CURRICULAR CONSENSUADA, Editorial MEC, 1998 Pág.2, 3.
- ROYER Y ALLAN. La familia y su rol en la sociedad. 1998. Pág. 28 -30
- SÁNCHEZ, Díaz, Williams. Planificación Curricular, Segunda Edición ; Quito, Ecuador, 2004; 2004, Pág. 7
- THOMAS, Heath, Los valores humanos, (sociedad y familia) Clarendon Press. 1921, Pág. 57-58
- UNE, Propuesta de la Educación para la Emancipación, Edición Primera, Quito, Ecuador, 2007 Pág. 3.

Bibliografía consultada

- CHUCHITO, Patricio R. Valores Humanos. Editorial Universitaria; 2005
- GALARZA, Juan. El rendimiento académico. Editorial Universal; 2004
- JARA, Reinoso Elida. Tecnología Educativa, Universidad Técnica de Loja; 1994.

Bibliografía Virtual

- musicantecba@arnet.com.ar
- www.google.com
- www.monografias.-com
- [www.psicopedagogia.com /definición/ aprendizaje.](http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN mención EDUCACIÓN
BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR

Objetivo: Indagar la incidencia de los problemas intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes del 9° y 10° Años de Educación General Básica del Colegio "Victoria Vascones Cuví" del cantón Latacunga en el Año Lectivo 2012 – 2013.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas de la presente encuesta y señale con una X solamente la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO:

1.- La institución que usted preside cuenta con departamento psicológico o DOBE.

Si ()

No ()

2.- Los problemas intrafamiliares que se presentan en los hogares de los estudiantes son de carácter:

a) Psicológico. ()

b) Cognitivo. ()

c) Fisiológico. ()

3.- ¿Conoce usted que los estudiantes atraviesen problemas afectivos en sus hogares?

Si ()

No ()

4.- ¿Los estudiantes que presenta problemas intrafamiliares tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros y profesores?

Si ()

No ()

5.- ¿Sabe usted si los estudiantes con problemas intrafamiliares tienen dificultades para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje?

Si ()

No ()

6.- Considera usted que es importante solicitar la colaboración de consejería familiar para reducir el índice de problemas intrafamiliares en los estudiantes.

Si ()

No ()

7.- ¿Cuándo los estudiantes no presentan problemas familiares mejoran su rendimiento académico?

Si ()

No ()

8.- Usted como autoridad que actividades y estrategias lleva a cabo en la institución con relación a problemas intrafamiliares:

- a) Conferencias. ()
- b) Reuniones con los estudiantes. ()
- c) Reuniones con los padres de familia. ()
- d) Ninguna de las anteriores. ()

9.- Para prevenir problemas intrafamiliares es importante llevar a cabo en conjunto con los maestros del establecimiento actividades como:

- a) Charlas de capacitación. ()
- b) Talleres y conferencias. ()
- c) Escuela para padres. ()

10.- ¿Considera usted que efectuando tales acciones, el rendimiento académico de los estudiantes mejoraría?

- Si ()
- No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN mención EDUCACIÓN
BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

Objetivo: Indagar la incidencia de los problemas intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes del 9° y 10° Años de Educación General Básica del Colegio "Victoria Vascones Cuvi" del cantón Latacunga en el Año Lectivo 2012 – 2013.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas de la presente encuesta y señale con una X solamente la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO:

1.- La institución en la que usted trabaja cuenta con departamento psicológico o DOBE.

- Si ()

No ()

2.- Los problemas intrafamiliares que se presentan en los hogares de los estudiantes son de carácter:

a) Psicológico. ()

b) Cognitivo. ()

c) Fisiológico. ()

3.- ¿Conoce usted que los estudiantes atraviesen problemas afectivos en sus hogares?

Si ()

No ()

4.- ¿Los estudiantes que presenta problemas intrafamiliares tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros y profesores?

Si ()

No ()

5.- ¿Sabe usted si los estudiantes con problemas intrafamiliares tienen dificultades para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje?

Si ()

No ()

6.- Considera usted que es importante solicitar la colaboración de consejería familiar para reducir el índice de problemas intrafamiliares en los estudiantes.

Si ()

No ()

7.- ¿Cuándo los estudiantes no presentan problemas familiares mejoran su rendimiento académico?

Si ()

No ()

8.- Usted como profesor de la institución cree que es importante llevar a cabo acciones en conjunto con los estudiantes padres de familia y comunidad e general

a) Conferencias. ()

b) Reuniones con los estudiantes. ()

c) Reuniones con los padres de familia. ()

d) Ninguna de las anteriores. ()

9.- Usted como maestro orienta a sus estudiantes sobre problemas familiares de forma:

- a) Semanal. ()
- b) Quincenal. ()
- c) Mensual. ()

10.- ¿Considera importante que en la malla curricular debe constar una asignatura sobre valores y sexualidad?

- Si ()
- No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN mención EDUCACIÓN
BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Indagar la incidencia de los problemas intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes del 9° y 10° Años de Educación General Básica del Colegio "Victoria Vascones Cuvi" del cantón Latacunga en el Año Lectivo 2012 – 2013.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas de la presente encuesta y señale con una X solamente la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Qué categoría daría usted al rendimiento académico de su hijo/a en el colegio?

- a) Sobresaliente. ()
- b) Muy Bueno. ()
- c) Bueno. ()
- d) Regular. ()

2.- Considera usted que los problemas intrafamiliares incide en el rendimiento académico de sus hijos/as:

- Si ()

No ()

3.- Cree usted que la institución educativa debe realizar charlas de capacitación para reducir el índice de problemas intrafamiliares

Si ()

No ()

4.- Según su criterio cuales son las causas por las que se origina el bajo rendimiento académico de sus hijos/as:

a) Maltrato Físico. ()

b) Maltrato Psicológico. ()

c) Problemas Psicopedagógicos. ()

5.- ¿Cuándo hay bajo rendimiento académico como corrige los errores de sus hijos/as?

a) Castigándolos. ()

b) Maltratándolos Psicológicamente. ()

c) Orientándolos. ()

6.- ¿Cómo considera usted la relación afectiva con sus compañeros?

a) Excelente. ()

b) Muy Buena. ()

c) Buena. ()

d) Regular. ()

7.- Cree usted que la institución educativa debe emprender acciones que reduzcan el índice de problemas familiares

Si ()

No ()

8.- ¿Considera usted que cuando hay cariño, amor, comprensión, el rendimiento académico de sus hijos/as es optimo?

Si ()

No ()

9.- ¿Qué acciones considera importantes llevarlas a cabo para reducir el índice de problemas intrafamiliares?

a) Visitas a domicilio. ()

b) Charlas de capacitación. ()

c) Terapia familiar. ()

10.- ¿Estaría usted de acuerdo en participar activamente de estas acciones destinadas a padres e hijos/as?

Si ()

No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN mención EDUCACIÓN
BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES

Objetivo: Indagar la incidencia de los problemas intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes del 9° y 10° Años de Educación General Básica del Colegio "Victoria Vascones Cuvi" del cantón Latacunga en el Año Lectivo 2012 – 2013.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas de la presente encuesta y señale con una X solamente la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Considera usted que los problemas que tiene en su hogar influyen en su rendimiento académico?

Si ()

No ()

2.- ¿Cree usted que la institución educativa debe realizar charlas, cursos, que reduzca el índice de problemas intrafamiliares en los hogares?

Si ()

No ()

3.- ¿Según su criterio cuáles son las causas por las que se origina su bajo rendimiento académico?

a) Maltrato Físico. ()

b) Maltrato Psicológico. ()

c) Problemas Pedagógicos. ()

4.- ¿Qué tipo de castigos ha recibido por parte de sus padres en el hogar?

- a) Le castiga físicamente. ()
- b) Le prohíbe lo que le agrada. ()
- c) Le agrede verbalmente. ()

5.- Como considera usted la relación afectiva con sus padres.

- a) Excelente. ()
- b) Muy Buena. ()
- c) Buena. ()
- d) Regular. ()

6.- Cuando no tiene problemas con su familia mejora su rendimiento académico.

- Si ()
- No ()

7.- Cree usted que la institución educativa debe emprender acciones que reduzcan el índice de problemas familiares

- Si ()
- No ()

8.- ¿Está usted de acuerdo en participar activamente de las acciones que realice la institución referente a problemas familiares?

- a) Totalmente. ()
- b) Medianamente. ()
- c) Parcialmente. ()

9.- ¿Cómo considera usted la relación afectiva con sus compañeros de clase?

- a) Excelente. ()
- b) Muy Buena. ()
- c) Buena. ()
- d) Regular. ()

10.- Su profesor en la hora de clase le orienta, le da consejos, le motiva par que su rendimiento académico sea optimo

- a) Siempre. ()
- b) A veces. ()
- c) Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

