



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

“PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN IDEARIO PARA ESTABLECER LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES DE LATACUNGA EN EL BARRIO SANTA ROSA DE COCHALOMA" DE LA PARROQUIA PUJILI, CANTÓN PUJILÌ, AÑOLECTIVO 2012 -2013”.

Tesis presentado previo a la obtención del Título de licenciatura en Ciencias de la Educación Mención “Educación Básica “

Autores:

Caisaluisa Chugchilan Sandra Patricia

Corrales Herrera Aida Patricia

Director:

Dr. Msc. Ernesto Vicente Arroyo Amores

Latacunga- Ecuador

Julio 2013

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN IDEARIO PARA ESTABLECER LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES DE LATACUNGA EN EL BARRIO SANTA ROSA DE COCHALOMA" DE LA PARROQUIA PUJILÌ, CANTÓN PUJILÌ, AÑOLECTIVO 2012 - 2013”**.son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Sandra Patricia Caisaluisa Chugchilan

C.I: 050288022-2

.....
Aida Patricia Corrales Herrera

C.L.0503196057

AVAL DEL DIRECTOR DE LA DE TESIS

En calidad de Director de Anteproyecto bajo el Título: **“PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN IDEARIO PARA ESTABLECER LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES DE LATACUNGA EN EL BARRIO SANTA ROSA DE COCHALOMA" DE LA PARROQUIA PUJILI, CANTÓN PUJILÌ, AÑOLECTIVO 2012 -2013”**. de Caisaluisa Chugchilan Sandra Patricia y Corrales Herrera Aida Patricia, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que el presente anteproyecto cumpla con los requerimientos metodológicos y aportes Científicos_ Técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad de Cotopaxi designe para su correspondiente Estudio y calificación.

Latacunga, febrero 2013

El Director

Dr. Msc. Ernesto Arroyo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Corrales Herrera Aida Patricia y Caiasaluisa Chugchilan Sandra Patricia, con el título de tesis: “PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN IDEARIO PARA ESTABLECER LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES DE LATACUNGA EN EL BARRIO SANTA ROSA DE COCHALOMA "DE LA PARROQUIA PUJILI, CANTÓN PUJILÌ, AÑO LECTIVO 2012 -2013”.

.” Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 1 de Julio del 2013

Para constancia firma:

.....
Lic. Carlos Peralvo
PRESIDENTE

.....
Lic. Iralda Tapia
MIEMBRO

.....
Lic. Tania Rodríguez
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Al finalizar el presente trabajo agradezco a Dios por la vida y todas sus bendiciones y a mi madre que con tanto sacrificio y esmero con su ejemplo de vida ha sabido apoyarme sin medida, y a todas aquellas personas que han estado a mi lado para apoyarme moralmente.

Sandra Patricia

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera muy especial y sincera al Dr. Ernesto Arroyo por aceptarme realizar esta tesis bajo su dirección. Su confianza y apoyo en mi trabajo, su capacidad para guiarme ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis.

Al barrio Santa Rosa de Cochaloma por permitirnos realizar el desarrollo de mi tema de tesis en la escuela Club de Leones De Latacunga, por brindarnos la información necesaria y el acceso a las instalaciones para levantar la información requerida para el desarrollo de este trabajo.

Debo agradecer también a mis padres y profesores por su permanente disposición y desinteresada ayuda.

Aida Patricia

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi madre con mucho cariño y respeto, por ser siempre ella la persona que me alienta seguir adelante a pesar de las dificultades y ser también mi apoyo incondicional

Sandra Patricia

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a mi Dios, por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para luchar día a día y alcanzar mis metas.

Quiero dedicar este trabajo a mis padres ALEJANDRO CORRALES Y INÉS HERRERA, a mis familiares quienes estuvieron siempre a mi lado, que los quiero que siempre me han dado su cariño, me ayudaron incondicionalmente con mi educación, me apoyaron para alcanzar uno de mis logros, que es la obtención de mi título de Licenciatura en Educación Básica

Aida Patricia

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Autoria	ii
Aval del director de la de tesis	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vii
Indice de contenidos.....	ix
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Aval del abstract.....	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Categorías Fundamentales	2
1.3. Marco Teórico.....	3
1.3.1 Que es Reglamento interno	3
1.3.1.1. Clases de Reglamentos.....	4
1.3.1.2. Para qué Sirve un Reglamento	6
1.3.2. Misión y Visión.....	7
1.3.2.1. Concepto de Misión.	7
1.3.2.1.1. Importancia de la Misión	8
1.3.2.2. Concepto de Visión	9
1.3.2.2.1. Importancia de la visión	10
1.3.3. Identidad Institucional.....	11
1.3.3.1. Principios Institucionales	13
1.3.3.2. Objetivos Institucionales.....	15
1.3.4. P.E.I (plan estratégico institucional.)	18

1.3.5. Ideario Institucional	22
1.3.5.1. Elaboración y revisión del ideario.....	24

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA	28
2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio	28
2.2 Diseño de la Propuesta	29
2.3 Diseño Metodológico	29
2.2.2 Metodología	29
2.2.3 Unidad de estudio.....	30
2.2.4 Métodos.....	30
2.2.4.1. Método Analítico	30
2.2.4.2. Método sintético.....	30
2.2.4.3. Método Inductivo	30
2.2.4.4. Método hipotético-deductivo	31
2.2.4.5 Método Empírico	31
2.2.5 Técnica	31
2.2.5.1. La Encuesta	31
2.2.5.2 El Cuestionario.	32
2.2.6 Posibles alternativas de interpretación de resultados	32
2.3 Operacionalización de las Variables	33
2.3.1 Operacionalización de la Variable Dependiente	33
2.3.2 Operacionalización de Variables Independiente.....	34
2.4 Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo	35
2.4.1. Encuesta dirigida a los docentes de la escuela de “Club de Leones” de Latacunga del Barrio Santa Rosa de Cochaloma Cantón Pujilí.....	35
2.4.2 Encuesta dirigida a los alumnos del Colegio CCF. Del Ecuador ex alumnos de la Escuela” Club de Leones de Latacunga” del Barrio Santa Rosa de Cochaloma del Cantón Pujilí.	45
2.5 Validación de las Preguntas Directrices.....	55
2.6 Diseño de la propuesta.....	56

2.6.1. Datos informativos.....	56
2.6.2. Descripción de la Propuesta.	56
2.7. Conclusiones y Recomendaciones	57
2.7.1. Conclusiones	57
2.7.2. Recomendaciones.....	58

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	59
3.1. Justificación.	59
3.2. Objetivos de la Propuesta.....	60
3.2.1. Objetivo General	60
3.2.2. Objetivos Específicos:.....	60
3.3. Antecedentes de la propuesta	60
3.4. Importancia.	61
3.5 Aplicación o validación de la propuesta	62
3.5.1. Ideario Institucional	62
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	83
CONCLUSIONES:	83
RECOMENDACIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN IDEARIO PARA ESTABLECER LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES DE LATACUNGA EN EL BARRIO SANTA ROSA DE COCHALOMA" DE LA PARROQUIA PUJILI, CANTÓN PUJILÌ, AÑO LECTIVO 2012 -2013”.

Autoras: Corrales Herrera Aida Patricia

Caisaluisa Chugchilan Sandra Patricia

RESUMEN

El trabajo investigativo tuvo como fin la elaboración de un ideario institucional que se lo ha realizado con el objetivo de mejorar la calidad de educación de una institución, diseñando conjunto de ideas comunes, metas concretas, todo con un solo objetivo que es el de mejorar la misión y visión, de la labor educativa de dicha institución con lo cual también esta se diferenciará de las demás instituciones.

La aplicación de estos ideales juegan un papel muy importante ,para los alumnos, los docentes, padres de familia y la sociedad que lo rodea, son de gran importancia para que los alumnos conlleven la buena marcha y el cumplimiento con sus obligaciones y derechos de ser estudiantes, con el ideario se pretende corregir aquellas imperfecciones que no son de ayuda para continuar el trabajo educativo.-Este se debe aplicar diariamente porque solo a través de la práctica se logrará cumplir con dichos objetivos, inculcando valores que les engrandezca su personalidad como seres humanos con todo esto se permitirá en el futuro jóvenes emprendedores y útiles en esta sociedad.

Por lo que se pretende combatir los malos vicios, la delincuencia etc. ya que son factores que en la actualidad la juventud se siente muy atraída. Para cumplir con los objetivos propuestos nos hemos guiado de grandes autores que a lo largo de la investigación se encuentran mencionados.



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “DEVELOPMENT OF A PROPOSAL TO ESTABLISH INSTITUTIONAL IDENTITY AT LATACUNGA LIONS CLUB SCHOOL, IN SANTA ROSA DE COCHALOMA NEIGHBORHOOD, PUJILI PARISH, DURING SCHOOL YEAR 2012 -2013”

Autoras: Corrales Herrera Aida Patricia

Caisaluisa Chugchilan Sandra Patricia

ABSTRACT

In this research paper details several aspects. Internal regulations are specified in the fundamental categories. Also, there has been a brief history of the institution studied in which we know the place and its formation from ancient times to the present.

The objective of this research work is to increase a proposal as an ideology, with which the better for fulfilling the mission and vision. It was made with a population of 4 teachers 23 students and 19 parents. A survey which details if it is very important to promote values in the state and is also important to have the support of the community.

At the same time, the students of research institution expressed that they strongly agreed that they comply and abide by a regulation.

This proposal will be of great importance to improve the values as discipline, fulfill the responsibilities and obligations in school, in their homes and society. It is done by addressing the need to improve the quality of education with the parents support, teachers and the community.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR**

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Lic. Amparo Romero con la C.I. 0501369185 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema: “PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN IDEARIO PARA ESTABLECER LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES DE LATACUNGA EN EL BARRIO SANTA ROSA DE COCHALOMA"DE LA PARROQUIA PUJILI, CANTÓN PUJILÌ, AÑOLECTIVO 2012 -2013” cuya autoras son: Caisaluisa Chugchilan Sandra Patricia y Corrales Herrera Aida Patricia y director de tesis Msc. Ernesto Vicente Arroyo Amores.

Latacunga, mayo 2013

Docente:

Msc. Amparo Romero
C.I. 0501369185

INTRODUCCIÓN

El contar con un recurso didáctico innovador como es el ideario institucional, constituye un aporte muy valioso para la Escuela Club de Leones de Latacunga, puesto a que esto ayuda a un mejor cumplimiento de la misión y la visión dentro de la institución, favorece sea a estudiantes, padres de familia y docentes por lo que con este ayudará a cumplir con sus responsabilidades como estudiantes, padres y docentes ya que son personajes que interactúan activamente con el docente dentro del ciclo de aprendizaje a causa de que el educando es un ser activo y diariamente debe construir su propio conocimiento, se pretende mejorar la calidad de educación en la escuela del barrio Santa Rosa de Cochaloma, formando jóvenes emprendedores estudiosos y trabajadores fortalecidos en los valores que los maestros y sus padres les persuadan defendiendo sus costumbres cultura y tradiciones.

Se tomó como población a los estudiantes de la Escuela Club de Leones de Latacunga que cursan desde inicial hasta el séptimo de educación general básica.- El presente trabajo es una investigación no experimental por lo que se observó el fenómeno tal y cual es sin que el experimentador pueda manipularlas en la cual se utilizó el método deductivo que ayudo a partir de hechos generales como el desconocimiento de la gran mayoría de encuestados de que se trata un ideario .-el método analítico con el cual se analizó los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cuestionario que se realizó la técnica de la encuesta a docentes, ex alumnos de la escuela Club De Leones de Latacunga y a padres de familia la cual arrojó datos acerca de la necesidad de elaborar este implemento educativo según sus necesidades, los mismos que fueron tabulados para su respectivo análisis e interpretación.

El presente trabajo científico se encuentra dividido de la siguiente manera.

En el capítulo I consta de las categorías fundamentales que se desglosan del tema de la tesis y el marco teórico el cual sirve como base teórica en el trabajo de

investigación donde se recalca la importancia de disponer de un reglamento interno dentro de la institución, conocer la visión y misión determinar lo que es una identidad institucional y los datos importantes que contiene el Plan Estratégico Institucional.

En el capítulo II contiene una breve caracterización de la institución el principal objeto de estudio, en breves rasgos se da entender el diseño de la propuesta que se está ejecutando, los métodos y técnicas que se empleó en este trabajo científico, además se realiza el análisis e interpretación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas durante la investigación a docentes, alumnos y ex alumnos de mencionado lugar y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo III se encuentra la propuesta en la cual se indica la importancia, justificación, objetivos y desarrollo de la misma, así como también se encuentra el cronograma escolar, el reglamento interno, la tabla matriz Foda, la disciplina ,la equidad de género, la autoestima las fechas conmemorativas que en casos son necesario recordarlos, el informe de calificaciones correspondientes a los dos quimestres, la convocatoria en caso de ser necesario y notificación en caso de requerir de la presencia de los padres de familia.

CAPÍTULO I

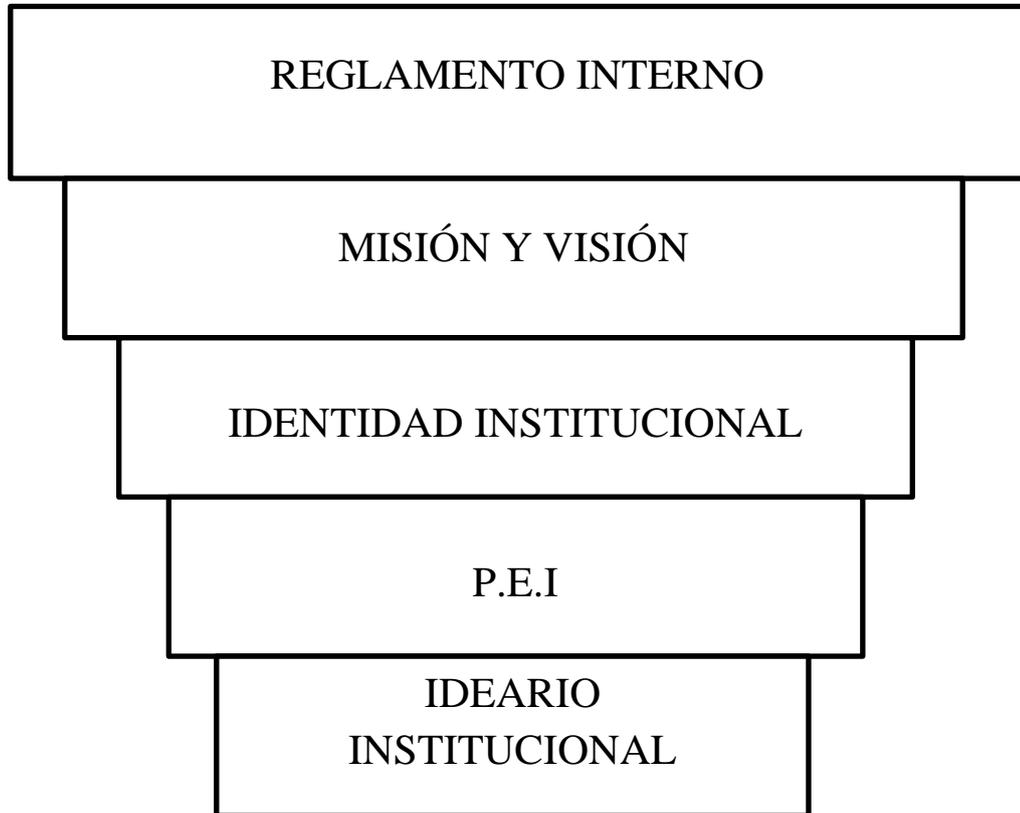
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos

En la institución donde se realizó la investigación no existe ningún tipo de estudio referente al tema por lo tanto este trabajo es de suma importancia para la institución “Club de Leones” de Latacunga del Barrio Santa Rosa de Cochaloma” por lo que con el ideario realizado los docentes y alumnos podrán ponerlo en práctica de la mejor manera con el fin de obtener óptimos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes con el apoyo de sus padres docentes y la sociedad de manera que todos trabajen conjuntamente y velen por el bienestar de la institución.

Así de esta manera se lograra también que dicha institución no se encuentre desolada ni varios alumnos tengan que emigrar a instituciones urbanas por lo que se pretende que mejorando la calidad y calidez de educación ,las futuras generaciones se eduquen y se encuentren satisfechos de habitar en tal sector y disponer de un plantel organizado que brinde lo requerido.

1.2. Categorías Fundamentales



1.3. Marco Teórico

1.3.1 Que es Reglamento interno

<http://es.wikipedia.org/wiki/Reglamento> “Un reglamento es una norma jurídica de carácter general dictada por la Administración Pública y con valor subordinado a la ley, los reglamentos son la consecuencia de las competencias propias que el ordenamiento jurídico concede a la Administración, mientras que las disposiciones del poder ejecutivo con fuerza de Ley tienen un carácter excepcional y suponen una verdadera sustitución del poder legislativo ordinario.

De acuerdo a nuestro trabajo realizado podemos decir que un Reglamento Interno es el instrumento institucional, por medio del cual el docente regula las obligaciones y prohibiciones a que deben sujetarse los estudiantes, en relación con sus labores, permanencia y vida en la institución educativa.

<http://legislacion1.wikispaces.com/message/view/trabajoencipas2/1291237#1435287> “El reglamento interno de una institución es el conjunto de normas que determinan las condiciones a que deben sujetarse el docente y los estudiantes en sus relaciones de estudio.-En aquellas disposiciones del reglamento del establecimiento que afecten directamente a los estudiantes, como son las escalas de sanciones y faltas y el procedimiento para formular quejas, al padre de familia debe escuchar a los docentes y abrir el escenario propio para hacer efectiva su participación”.

También el reglamento interno de la institución contiene las disposiciones internas, que regulan las relaciones laborales entre los docentes y los padres de familia, estableciendo sus derechos y obligaciones, de igual forma debe ser ubicado en un lugar visible de la institución educativa.

Definición de un reglamento interno

<http://es.scribd.com/doc/78036070/Reglamento-Interno-2012>

El Reglamento Interno de la Institución Educativa es el documento técnico de gestión institucional que norma entre otros aspectos la finalidad y la línea axiológica; la organización administrativa y académica; los derechos, obligaciones, proceso de matrícula, evaluación y certificación; relaciones con los padres de familia y con otras instituciones; el calendario escolar, la jornada laboral, derechos, deberes, estímulos y sanciones del personal, con sujeción a las normas aprobadas en el reglamento de las Instituciones Educativas”

El presente Reglamento tiene por finalidad establecer las normas que rigen la autorización de funcionamiento, organización, administración y supervisión de las actividades con lo dispuesto en la Ley.

[http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=que+es+reglamento+interno+instituci
ona](http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=que+es+reglamento+interno+instituci+ona)

“El Reglamento Interno, es un importante documento de gestión y control que se realiza en base de las Normas Legales vigentes del sector de Educación y las características propias a la eficiencia en el logro de las metas”.

Todo el personal comprendido dentro del presente Reglamento, está obligado a acatar y cumplir las disposiciones establecidas, bajo sanción por su incumplimiento, y así mismo, el estimular por su acción sobresaliente.

1.3.1.1. Clases de Reglamentos.

[http://www.seguridadpublica.es/2010/12/el-reglamento-concepto-y-clases-la-
potestad-reglamentaria-](http://www.seguridadpublica.es/2010/12/el-reglamento-concepto-y-clases-la-potestad-reglamentaria-)

Por su relación con la ley:

Independientes. Son aquellos que regulan materias en las que no se ha producido una regulación por ley que haya establecido una reserva formal y que, al propio tiempo, no estén protegidas por la reserva material de ley.

Ejecutivos. Son los que de una forma clara y directa desarrollan y complementan una ley, normalmente porque la ley misma ha llamado e impuesto el dictado de un reglamento de estas características (ejemplo: Ley del Suelo y Reglamento de Disciplina Urbanística).

De necesidad. Son aquellas normas que dicta la Administración para hacer frente a situaciones extraordinarias.

Por razón de la materia

Administrativos. Son los que regulan la organización administrativa y, asimismo, los que se dictan dentro del ámbito de una relación especial de poder.

Jurídicos. Son los que regulan o establecen derechos o imponen deberes en el ámbito de la relación de supremacía general, es decir, la establecida entre las Administraciones públicas y el conjunto de los ciudadanos.

Por su origen

Estatales. Los que provienen del gobierno, al que el art. 97 de la CE atribuye explícitamente el ejercicio de la potestad reglamentaria y se aprueban y publican bajo la forma de Real Decreto.

Autonómicos. Son los que emanan de las comunidades Autónomas.

Locales. La Ley Reguladora de las Bases de régimen Local distingue el Reglamento Orgánico de cada Entidad, por el que cada Ente se organiza, de las Ordenanzas locales, que son normas de eficacia externa de la competencia del Pleno de la Entidad, y los Bandos, que el Alcalde puede dictar en materias de su competencia.

Según su contenido

Es la clasificación más importante a efectos de la relación Administración y administrado. Se distingue entre:

Reglamentos internos o de organización, que carecen de trascendencia directa sobre la esfera de los administrados y agotan su eficacia en la propia Administración.

Reglamentos externos o de relación, que disciplinan las relaciones con los administrados o incluso inciden en el ejercicio de derechos (por ejemplo: Reglamento de Actividades Molestas, Insalubres, Nocivas y Peligrosas)”. En consecuencia los reglamentos se caracterizan por: Ser disposiciones de carácter general, con los que se diferencian de las órdenes individuales y de las resoluciones particulares que ordenan a los órganos de la Administración, por lo que se diferencian de las leyes. Los cuales exigen su regulación por norma con rango de ley.

De acuerdo a estas clases de reglamentos ya antes mencionado podemos decir que es de suma importancia la elaboración de un ideario, para la institución y las futuras generaciones.

1.3.1.2. Para qué Sirve un Reglamento

http://es.wikipedia.org/wiki/reglamento_interno_escolar “Reglamento interno es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento interno Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma.”

El objetivo del reglamento interno es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro de la institución, como también en clases para que se pueda cumplir las obligaciones con propósitos de tener una mejor educación

PH.D. MARÍA JOSÉ RUBIO GÓMEZ tomo 1 título guía general de educación. El reglamento Interno de la Institución, está elaborado, basado y de acuerdo a las normas vigentes, pensando en el buen desenvolvimiento Institucional; por tal motivo servirá para alcanzar los objetivos trazados y garantizar la necesaria relación entre los estamentos que conforman la institución, como son: La Dirección, las Subdirecciones, Personal Docente, Personal Administrativo, Personal de Servicio, Padres de Familia y Alumnos, que forman la Familia Educativa. Para garantizar el desarrollo de las normas es necesario trabajar en forma coordinada y organizada, con el buen ánimo de colaborar y participar buscando a corto y largo plazo el mejoramiento de la Institución Educativa. De este modo lograra objetivos trazados.”

El presente Reglamento Interno, tiene la finalidad de contribuir con una educación de calidad en la Institución, por lo tanto debe ser un documento importante que establezca los parámetros de la vida institucional para que tengan los principios de la interculturalidad y los valores, la tolerancia y la equidad.

1.3.2. Misión y Visión

1.3.2.1. Concepto de Misión.

ALBERT A.MAISTO (Duodécima edición) título PEARSON EDUCACIÓN La *misión* es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una institución porque define:

- Lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en el que actúa.
- Lo que pretende hacer.

El para quién lo va a hacer; y es influenciada en momentos concretos por algunos elementos como: la historia de la institución, las preferencias de la dirección o de los estudiantes, los factores externos o del entorno, los recursos disponibles, y sus capacidades distintivas.”

La comunidad educativa trata de hacer en la actualidad de tener una misión clara y concisa para la mejor calidad de educación con las furas generaciones como también para los padres de familia que se encuentren satisfechos con la educación de sus hijos.

CHARLES G MORRIS (Duodécima edición) título PEARSON EDUCACION
“La Misión Institucional: Constituye la identificación y concreción del para qué de la institución educativa. Es un pronunciamiento que fundamenta la razón de ser institucional; el fin institucional que tiene vigencia permanente a través de muchos años y que necesita actualizaciones en el tiempo por medio de enriquecimientos, precisiones, explicaciones”

El contenido de la Misión Institucional no cambia a través del tiempo, a no ser que, la institución educativa haya cambiado su filosofía institucional, su oferta educativa o sus estudiantes, padres de familia.

1.3.2.1.1. Importancia de la Misión

“**GUERRA DÍAS Emilio** La misión se torna en algo más allá de los cimientos básicos en los cuales se habrá de edificar una institución poderosa. La misión también es el primer concepto o “idea madre” o “mensaje clave fundamental” dirían los expertos, con el que la fundación estará trabajando, dará su cara a la comunidad, establecerá su prestigio y guiará sus acciones.”

La misión es muy importante porque ayuda ver más allá a la institución para así poder salir en adelante los docentes como la comunidad educativa hace una diferencia positiva en la vida de la institución.

<http://www.sanvicentede-chucuri-santander.gov.co/apc-aa-files/bmeci4.pdf> “Es la expresión formal de la razón de ser de la Entidad, evoca la búsqueda y definición de los principios filosóficos y de los valores más profundos que inspiran la organización y justifican su existencia en la sociedad, se constituirá en el credo de la Entidad y su papel será integrar alrededor de sí misma todos los elementos de la gestión.”

La misión deben tener la Entidad hacia su futuro realizable, con un lenguaje claro y estimulante, con el doble propósito de motivar a los miembros de la institución.

¿Por qué una misión?

http://www.einstein.edu.ec/paginas/mision_vision.htm

- “Clarifica lo que la institución quiere ser, a quién quiere servir y cómo quiere hacerlo.
- Suministra una unidad de dirección que trasciende las necesidades individuales locales y transitorias.
- Fomenta un sentimiento de expectativas compartidas en todos los niveles y generaciones de actores sociales.
- Consolida valores más allá del tiempo y los grupos de interés.
- Afirma los compromisos de la organización con acciones que responden a las demandas esenciales de las personas vinculadas a la institución educativa.”

En el mundo institucional necesitamos de todas aquellas cosas que se enlista ya que es de gran ayuda para sobresalir junto a la institución, esta nos ayuda ver la misión a largo plazo, de acuerdo a las propuestas realizadas para la vida educativa.

1.3.2.2. Concepto de Visión

“FLEITMAN, Jack en el mundo institucional, la visión se define como el camino al cual se dirige la institución a largo plazo y sirve de rumbo y para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento institucional.”

La visión es una exposición clara que indica hacia dónde se dirige la institución a largo plazo y en qué se deberá convertir, tomando en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías, para la vida institucional.

<http://www.asf.gob.mx/trans/Obliga/vision.pdf> “Es la imagen que la institución tiene de sí misma frente al futuro. La definición de la visión institucional es un proceso institucional mediante el cual la alta gerencia.

Establece en enunciados, claros y motivantes, el futuro deseado de la Entidad, tanto en el componente técnico como humano.”

Podemos decir que la visión expresa la finalidad de la entidad, institucional lo hace en términos generales; es los objetivos que quiere realizar durante la vida educativa que permita a la institución salir en adelante para su mejor futuro.

CUEVAS AMAYA Wiliam: <http://www.iaf-world.org/Vision.htm>) consultado 2001 “Visión se ha convertido en una de las palabras más sobre utilizado y menos entendido del lenguaje, evocando diferentes imágenes a diferentes personas: valores profundamente arraigados, logros excepcionales, vínculos sociales, metas exhilarantes, fuerzas motivadoras, o razones de ser.”

La Visión es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final a largo plazo, el futuro aspirado.

1.3.2.2.1. Importancia de la visión

“La Visión Institucional: Constituye la identificación y concreción del hacia dónde va la institución educativa. Es un pronunciamiento que fundamenta la dirección del desarrollo institucional; el deber ser institucional, constituye el horizonte institucional que debe tener vigencia por muchos años y que necesita

actualizaciones en el tiempo por medio de enriquecimientos, precisiones, explicaciones.”

Desarrollar tanto en el plano de su formación académica como también su desarrollo como persona, a través de metodologías de enseñanza aprendizaje articuladas, de tal modo que al término de la enseñanza sea fácil de estudios.

1.3.3. Identidad Institucional

“Para, SANTOS GUERRA Miguel Ángel 1995: *ed. magisterio del rio de la plata* - aires. Que los modelos teóricos le aportan a los procesos educativos y a su evaluación, la construcción de indicadores que generan distintos marcos de acción a fin de centrar la mirada en los aspectos más importantes de la conducción y gestión educativa. A partir de lo expuesto se podría decir que estos modelos pueden operar como un mapa para orientar una primera mirada global y hacer opciones acerca de qué observar con mayor profundidad y detalles. En que se desarrollan las acciones educativas y los procesos de organización y funcionamiento de la institución educativa, convirtiéndose esto en una herramienta política de gestión, útil y eficaz que permite a su vez introducir los cambios necesarios o mejorar aquello que funciona positivamente.

El primer modelo analizado, que corresponde a Miguel Santos Guerra, en donde pone énfasis en los aspectos de carácter eminentemente cualitativos, la mayoría de los cuales no pueden ser captados a través de la información que normalmente existen en las escuelas sino que requiere el desarrollo de instrumentos específicos para el proceso de autoevaluación institucional entorno a los aspectos antes mencionados y recomienda contar con algún agente externo que ayude a sistematizar la información y aporte una mirada externa a la institución para evitar que la evaluación institucional se base en resultados meramente cuantitativos. Su aporte más importante está basado en el rescate a los valores y a los procesos de evaluación de las instituciones evitando de esta manera centrar la mirada pura y exclusivamente en los resultados académicos y los logros pedagógicos de los

alumnos. También hace relevante la idea de que toda evaluación tiene como objeto el resultado del aprendizaje de los alumnos, pero olvida mirar en qué medida los alumnos están aprendiendo lo que la institución y la sociedad pretenden que aprendan.”

“<http://sistemasiti.wikispaces.com/Identidad+Institucional> identidad, del latín idéntico, a su vez de *ídem* “lo mismo” se refiere precisamente, a la esencia de la institución lo que la hace ser ella y no otra. La identidad está dada tanto como por la misión de la institución como por los principios filosóficos dentro de los cuales aspira a cumplir con ella, y que la inspiraron en primer término” Esencia que se construye, apropia, consolida y recrea desde y con cada uno de los actores de la comunidad educativa. Al buen nivel de apropiación, consolidación y recreación de esta esencia es lo que institucionalmente denomina identidad institucional.

Identidad que se manifiesta en el querer, en el hacer, en el sentir y en el vivir en y para el mejoramiento de la calidad académica y administrativa del Instituto Técnico Industrial, mediante una actitud positiva de pertenencia y pertinencia de estudiantes, maestros padres de familia, administrativo, etc. En otros términos, amar a la institución, sentirla como propiedad valiosa que le da razón y sentido él de estar en ella entregarle su mejor esfuerzo en el cumplimiento de sus funciones, comprometerse con su calificación, etc. son muestras de identidad institucional. Simultáneamente, si la misión, los principios, las acciones,... de la institución se dan en el marco del reconocimiento, comprensión, intervención y transformación de un contexto específico del cual hace parte, se dice que la institución posee identidad socio-cultural.

Estos procesos de identidad deben trascender al ámbito institucional para afectar el campo familiar, local y regional, en las que el desarrollo de competencia ciudadana fortalezcan la pertinencia y pertenencia individual y social del educando.

El tercer modelo es el empleado por la Unidad de Medición de Resultados Educativos de Uruguay. En este caso, el enfoque es diferente a los dos anteriores

ya que los mismos están centrados específicamente en un modelo de análisis y de evaluación de las Instituciones Educativas. Este modelo focaliza su atención en el aprendizaje de los alumnos, es menos descriptivo de las dimensiones a observar, pero al mismo tiempo, agrega un elemento no contemplado en los anteriores, que es, el análisis del contexto socio-cultural del cual provienen los alumnos y dónde se encuentran localizadas las instituciones educativas, factor indispensable para que se puedan cumplir con las prescripciones normativas vigentes, que en el caso de nuestro país y particularmente en la Provincia de Córdoba, las leyes incorporan la equidad, la justicia social, la inclusión social e igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad, aspectos importantes a tener en cuenta en el momento de diseñar un proyecto educativo que dé respuesta a las demandas socio-económica-políticas y culturales que nos requieren los tiempos actuales.

De acuerdo con los modelos mencionados de la identidad institucional el modelo que corresponde a las escuelas de Uruguay, es la adecuada para nuestro trabajo de investigación ya que están centrados específicamente en un modelo de análisis y de evaluación de las Instituciones Educativas. Este modelo focaliza su atención en el aprendizaje de los alumnos.

1.3.3.1. Principios Institucionales

Integridad: Concebido el educando en la pluridimensional del desarrollo humano, orientado al accionar biológico, cultural, social y psicológico. Calidad personal, se refiere a la total o amplia gama de aptitudes poseídas. ¹Una persona íntegra es aquella que no se queda en una sola actividad, si no que se mueve por las distintas áreas del conocimiento. Un gran ejemplo de persona íntegra es Leonardo Da Vinci, quien se destacó como pintor artístico, escultor, arquitecto, ingeniero, filósofo, escritor, músico y anatomista. La integridad fue característica en el hombre. Una persona íntegra es aquella que siempre hace lo correcto, al referirnos a hacer lo correcto significa hacer todo aquello que consideramos bien para nosotros y que no afecte los intereses de las demás personas

Equidad: Dar un tratamiento a todos los integrantes de la comunidad educativa, sin distinción de raza, credo, economía, posición política, social.- es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad. Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo digno e igualitario, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras.

Pertinencia: Reconocimiento de su función social en contexto particular, mediante el desarrollo de los procesos formativos, en las especialidades que ofrece la institución La pertinencia de la educación está vinculada al lugar que ocupa la formación en la sociedad. Dado que la educación básica se considera como un derecho humano, el debate gira en torno a la pertinencia de la educación superior en un contexto social: qué conocimientos difundir, con qué objetivo, cómo modificar la realidad a partir de la formación, etc.

Autonomía: Dentro del marco de la constitución y la ley, darse su propia organización y proyección social, para desarrollar la gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria. Es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio de decisiones.

Democrático: La institución está abierta a la participación de toda la comunidad educativa y respetuosa de los consensos en el marco de los principios democráticos. Es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes.

Imparcialidad: Aplica el debido proceso para garantizar y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa. Se considera aceptable y coherente que determinadas personas sean tratadas en forma diferente si tal tratamiento se justifica por razones objetivas y externas.

Eficiencia: Dispone de los recursos necesarios, suficientes y oportunos para alcanzar resultados satisfactorios. Podemos definir la eficiencia como la relación entre los recursos utilizados en un proyecto y los logros conseguidos con el mismo. Se entiende que la eficiencia se da cuando se utilizan menos recursos para lograr un mismo objetivo

Calidad: Búsqueda constante de metas de mejoramiento en los servicios institucionales, a fin de ofrecer una educación pertinente y de calidad. Es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados. De forma básica, se refiere al conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas

Potencialidad: Vista como el desarrollo del conocimiento científico y axiológico, a partir de la innovación y liderazgo de los integrantes de la comunidad educativa.

1.3.3.2. Objetivos Institucionales

Generales

- Establecer mecanismos que orienten la participación de la comunidad en el desarrollo de las competencias básicas ciudadanas y laborales y empresariales en los procesos institucionales.
- Establecer y garantizar la aplicación del debido proceso en áreas de lograr el crecimiento personal y social de la comunidad educativa.
- Fomentar la proyección social institucional a través del diseño y evaluación de estrategias que vinculen la institución al desarrollo social y productivo del contexto.

Específicos

- Desarrollar las competencias empresariales, laborales generales y específicas en el área de formación Técnico Industrial en las especialidades que ofrezca la institución.
- Garantizar el libre desarrollo de la personalidad dentro de los parámetros de respeto a las normas de convivencia social.
- Diseñar e implementar acciones de proyecciones

Logros Generales

Para el cumplimiento de su visión, misión, objetivos generales y específicos de los niveles de educación formal y los propios, la Institución ofrece una formación humanística técnico industrial a través de los siguientes logros en el estudiante:

El estudiante es gestor de su propia formación y realiza acciones junto con el maestro para aprender distintos tipos de conocimientos. Desarrolla procesos de pensamiento lógico, analiza, interpreta y produce diferentes tipos de textos. Confía en sus propias ideas, se preocupa por desarrollarlas y explorarlas por sí mismo.

Construye sus propios conocimientos para lograr un aprendizaje significativo y poder generalizarlo a otras situaciones. Confronta sus puntos de vista con otros estudiantes y con el maestro. Concibe y hace uso de la tecnología y la técnica como medios de desarrollo empresarial, social y económico de la región. Identifica necesidades, plantea soluciones adecuadas y eficaces de acuerdo al desarrollo tecnológico de su entorno. Se preocupa por permanecer informado sobre las innovaciones tecnológicas y científicas, así como de la realidad socio-económica del país. Relaciona hechos y conocimientos tecnológicos con su labor como estudiante. Aplica los conocimientos técnicos como mecanismo de proyección en su vida cotidiana, profesional y comunitaria. Comprende que la

tecnología y la técnica hacen parte de cualquier área del conocimiento. Posee una visión empresarial y una actitud positiva hacia el trabajo técnico y tecnológico, mediante el desarrollo de capacidades de gestión y mercadeo.

Considera que la tecnología y la técnica están al servicio del ser humano, para la socialización e integración entre los pueblos. Es consciente del impacto positivo o negativo que genera sobre el medio la aplicación de diferentes tecnologías en los procesos de producción y aplica correctivos en búsqueda de la conservación de los ecosistemas. Toma sus propias decisiones y acepta sus errores como constructivos. Es colaborador y establece relaciones de respeto y reciprocidad para la construcción de su autonomía moral. Es un sujeto social protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales. Indaga, es creativo, innova, porque construye relaciones entre teoría y práctica. Es sensible hacia el arte, los avances científicos y tecnológicos. Es solidario, honesto, responsable y crítico porque desarrolla autonomía moral e intelectual.

Es alegre, sociable, entusiasta y estable emocionalmente. Desarrolla sentido de pertenencia institucional, social e intelectual. Es tolerante ante situaciones conflictivas y desarrolla capacidades de concertación. Posee y demuestra Identidad cultural y lo expresa a través de sus acciones cívicas, democráticas, artísticas, folklóricas, tecnológicas y de convivencia. Se valora y valora a las demás personas por sus capacidades intelectuales, morales y sociales antes que por sus condiciones físicas o económicas.

Desarrolla su autoestima con el objeto de fortalecer su dignidad como ser humano. Conoce sus deberes y derechos que se derivan de la Constitución y las leyes reglamentarias; prácticas y defiende los derechos humanos. Desarrolla capacidades para participar de acuerdo a los lineamientos de la Constitución y a la Ley General de Educación. Propende por el trabajo en equipo y valora los aportes de los compañeros, respetando puntos de vista contrarios sin aceptarlos como la única verdad. Se expresa verbalmente con eficiencia, escribe, lee significativa y autónomamente. Diseña modelos para dar respuesta a las necesidades

identificadas o a las expectativas que le generan los conocimientos. Conoce y aplica las normas de seguridad industrial para preservar su salud y los medios de producción a su alcance. Conoce, práctica y defiende los derechos humanos y del niño.

1.3.4. P.E.I (plan estratégico institucional.)

Que es el proyecto educativo Institucional

www.monografias.com el proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año.

Es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

En el PEI se retrata en líneas gruesas lo que es la institución educativa, es un referente de identificación que determina la diferencia en términos significativos de ese establecimiento con otros, es el sello que identifica y caracteriza a la institución y constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro.

La elaboración de un Proyecto Educativo Institucional no puede ser concebido al margen de una concepción de proyecto histórico socio - cultural y de desarrollo nacional. La visión de futuro del proyecto educativo, debe corresponder a la visión de la sociedad en la que aspiramos vivir.

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, se inscribe la necesidad de plantear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales en cada plantel, en la espera de innovar las estrategias educativas y generar un colectivo pedagógico con capacidad de visionar en el corto, mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes.

El proyecto Educativo Institucional es un instrumento de planificación y gestión para la institución, se lo debe realizar por lo menos cada cuatro años por lo que es necesario realizar cambios y actualización.- El contar con un P.E. I es un compromiso de todos los que conforman el plantel educativo.

El Proyecto Educativo Institucional nos permite:

- Conocer y priorizar los problemas de la institución, según el orden de importancia.
- Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar, con una visión proyectista y en el largo plazo, para la solución de los problemas principales y prioritarios.
- Tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que tenemos para enfrentar las diversas situaciones. Saber con qué fortalezas contamos y que debilidades tenemos; y qué oportunidades y amenazas se pueden presentar en el contexto para así estar preparados y aprovecharlas o enfrentarlas con éxito.
- Elaborar los planes estratégicos y metas precisas que a corto, mediano y largo plazo se hagan realidad.

- Tomar decisiones adecuadas durante la implementación de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica.

Este elemento permite conocer las fortalezas debilidades, amenazas para la institución para de esta manera laborar por el bienestar de todos los que conforman el establecimiento educativo.

En este documento entendemos como institución:

Un establecimiento educativo que por sus características de número de alumnos y profesores puede asumir el reto de construir y consensuar un PEI.

Dos o más establecimientos educativos que perteneciendo a una zona homogénea, se asocian para elaborar un PEI que oriente la gestión escolar compartida cooperativamente. Un Centro Educativo Matriz o CEM que es una red de establecimientos educativos ubicados en unas zonas homogéneas y organizadas en torno a un plantel central.

Los establecimientos educativos que pertenecen a una zona escolar bajo el asesoramiento de un supervisor. (UTE); eventualmente, la zona escolar puede corresponder al ámbito cantonal. Una Red Autónoma Rural, constituida por las escuelas de la zona organizadas por la comunidad y dirigidas por el Consejo de Red.

El compromiso efectivo y activo de todos los miembros de la comunidad educativa, es un factor determinante en el éxito del PEI en especial el de los docentes ya que son los que cotidianamente, enfrentan la tarea educativa.

“Depende de los alumnos y maestros de una institución para su elaboración, por lo que es posible que dos o más instituciones se asocien para realizar el P.E.I.- De esta manera este documento es muy esencial dentro del establecimiento educativo.”

Datos Informativos:

- **Institución:** Escuela Fiscal Mixta “Club de Leones de Latacunga”
- **Tipo:** Mixto Urbana
- **Jornada:** Matutina
- **Director:** Licenciada Alicia Balarezo
- **Ubicación:**
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Pujilí
- **Parroquia:** Pujilí
- **Dirección:** Comunidad Santa Rosa de Cochaloma
- **Zona:** Rural
- Beneficiarios:
- Perfiles: (Estudiantes, Maestros, Padres de la Localidad).
- Perfil del estudiante
- Modelo pedagógico
- Visión
- Principios epistemológicos
- Paradigmas educativos
- Objetivos
- Matriz de estrategias- tabla FODA
- El currículo institucional
- Ejes, bloques, estrategias de desarrollo.
- Horario de clases
- Recursos y material didáctico
- Evaluación de Criterios
- La gestión institucional
- Orgánico estructural funcional y posicional5.2 Reglamento interno
- Manual de convivencia
- Fundamentos
- Considerandos de las autoridades y organismos de los padres de familia del personal de servicio

- Uso de bienes y servicios flujo y reflujo de las comunicaciones: disposiciones generales
- Manual de tareas y procedimientos
- Consejo técnico.
- Comisiones

1.3.5. Ideario Institucional

¿Qué es el ideario?

“SANTAMARÍA, CANIBE Vicente Cuando se crea un grupo educativo de Tiempo Libre, las personas que lo forman deben compartir unas ideas, unas metas. No se forma porque sí, no se crea de la nada. Busca y persigue una meta concreta: la transformación de algo, la sociedad, a través de una Tarea Educativa en el Tiempo Libre. Por lo tanto ese grupo de personas que se juntan para echar a andar esa tarea, deben compartir unas ideas comunes, tienen un objetivo común. El conjunto de esas ideas que todos ellos comparten es el ideario.

El ideario puede definirse como un conjunto de ideas comunes, pero va más allá. Es lo que define un grupo de lo que le da razón de ser, la base de su existencia, su razón de ser y existir. Por así decirlo, el Ideario un grupo: pues define a ese grupo en todo lo que es: dónde está, quién forma parte de él, qué persigue, cuál es su función. Por todo eso, cuando alguien entra a formar parte de un grupo debe conocer, lo primero, primerísimo, ese ideario. Y debe compartir las ideas que en él se definen, puesto que la labor educativa que va a llevar cabo está orientada a conseguir esas metas que marca el ideario.

El conjunto de ideas forman un ideario, puesto a que es muy importante que en la institución todos trabajen conjuntamente, para cumplir aquellas aspiraciones planteadas en mejorar los objetivos planteados en la institución

¿Para qué sirve el ideario?

Además para definir el grupo de un ideario marca las líneas y principios ideológicos que guían la labor educativa de un grupo. Es decir, marcan la meta final que persigue ese grupo. No podemos realizar nada, ninguna actividad, que no persiga ese fin. Esto en lo práctico, pero también marca las tendencias y las actitudes que debe tener el grupo hacia cualquier aspecto que nos rodee, sea cercano o no. Por ejemplo: si el Ideario nos define como un grupo que busca vivir en una sociedad dónde los conflictos se resuelva de forma pacífica, tendremos que posicionarnos como grupo con una opción clara ante una guerra.

También marca su realidad, es decir habla de dónde está, cómo es lo que le rodea y cómo actúa para transformar esa realidad. En ello se marca la Metodología y la organización.

Por eso los Protagonistas del Ideario son varios:

- Los Activos: Son los educadores/ as del grupo. Ellos/ as asumen el Ideario a través de un compromiso y su labor es llevar a cabo esas ideas a través de la tarea educativa.
- Los Pasivos: Son, en primer lugar, los/ as educandos/ as, los/ as chavales/ as, sobre los que se realiza la tarea educativa y los que son el objeto directo de dicha tarea.

Con este implemento educativo se pretende mejorar los problemas y conflictos que diariamente se presentan con el apoyo de grupo de personas que conforman el establecimiento.

¿Cómo utilizarlo?

No se puede empezar a trabajar en un grupo, si previamente no se ha definido lo que queremos conseguir. Es decir tenemos que partir de un Ideario es la base

inicial de todo. Sin embargo el Ideario no es un documento ‘práctico’. Es decir con él no podemos establecer los objetivos ni las actividades a desarrollar en la tarea educativa. Pero tampoco debe ser un documento ‘muerto’, parado, encerrado en un cajón. El Ideario deben conocerlo y deben asumirlo todos los educadores/ as del grupo y tenerlo siempre en cuenta a la hora de programar y actuar.

También cada vez que entra un responsable nuevo, los ‘veteranos’ deben enseñar ese ideario, no está de más que cada vez que los monitores se plantean su compromiso como educadores en el grupo o decidan renovarlo hay que recurrir al Ideario y trabajarlo, (por desgracia esto no es lo más habitual, pero al menos, una vez al año deberíamos trabajar el Ideario). Además, cada vez que tengamos que tomar partido por algo, posicionarnos ante alguna cosa debemos recurrir a ese ideario para ver qué líneas ideológicas nos marca. Es muy importante que los educadores conozcan y asuman el Ideario. Una prueba ¿cuánta gente del grupo conoce su Ideario? ¿Hace cuánto que no lo han leído? Sería interesante hacer esta prueba.

Este instrumento se lo debe tomar muy en cuenta al momento de organizar y planificar las actividades dentro de la institución.-De esta manera ayudará a cumplir de mejor manera los objetivos propuestos.

1.3.5.1. Elaboración y revisión del ideario

La elaboración del Ideario hay que plantearla siempre en el momento de crear un grupo, ya que, como ya se ha dicho antes, el ideario es el conjunto de ideas compartidas por los miembros de un grupo que dan lugar a la meta final por la cual trabaja y se crea dicho grupo. Por ello, antes de empezar cualquier tarea educativa habría que tener definido este documento.

Hay ocasiones en las que los grupos no tienen dicho documento por escrito, sin embargo, y aunque ese documento no exista como tal, las ideas comunes compartidas por todos y la meta que nace de esas ideas sí que existe. Es

importante, que en ese caso se plasme en un documento escrito, pues eso nos ayuda a revisar nuestra tarea, a redefinir la meta en su momento, a modificarlo si es preciso... Y a tener claro qué queremos, qué somos y qué buscamos.

“Para Dra. ÁLVAREZ DE ZAYAS Rita Marina(2008)sintetiza lo siguiente: Concebir una educación para la vida exige la relación escuela - sociedad, desde el conocimiento de las características ,problemas y demandas de esta última; la asunción de la direccionalidad del desarrollo (objetivos), las elección de elementos "que le pongan a la altura que enriquezcan (contenidos); y la preparación para actuar exitosamente en su contexto (métodos)".

La enseñanza aprendizaje no es un hecho estático, es un proceso, y como tal se mueve mediante conflictos y se desarrolla. Los objetivos representan la aspiración a lograr, meta que sirve de dirección pauta, orientación, lo que se constata con la evaluación. El contenido es el resultado de la cultura humana, recogido en diversas fuentes, que no solo se remite a los conocimientos derivados de las ciencias, sino a experiencias y vivencias, relaciones entre los hombres y entre los propios estudiantes.”

0

El proceso educativo alcanza su dinámica en el método; integración de las acciones, y la comunicación de los sujetos que intervienen; en el método se ponen en movimiento los objetivos, contenidos y la propia evaluación."

La didáctica también se relaciona de manera muy puntual con otras ciencias que se denominan ciencias de la educación porque también abordan desde otras aristas el fenómeno de la educación humana., en la actividad (orientación - ejecución y control) en relación directa con el proceso de comunicación (informativa, reguladora y afectiva), se garantiza el desarrollo de la personalidad integralmente, al mismo tiempo que se genera un clima favorable hacia el aprendizaje.

La educación está en constante cambio y movimiento, por lo que también se aprende a través de las experiencias vividas sea con la sociedad y en la institución.

“Isaac David, “Teoría y práctica de la dirección de Centros Educativos”, EUNSA, Pamplona, España, 1987, pág. 48. Isaac, David, “Teoría y práctica de la dirección de Centros Educativos”, EUNSA, Pamplona, España, 1987, pág. 48. la escuela es más que un lugar de enseñanza de materias que se imparten ordenada y sistemáticamente.

En ella se tejen otras configuraciones que van más allá de la activa intervención del alumno en el aula. La concurrencia simultáneamente de actores con diferentes grados de madurez y de edad, de relaciones interpersonales que se especifican con arreglo esas características, de diferencias individuales innatas y derivadas de las propias familias, de normas y costumbres, de la convivencia entre pares que no siempre discurre por cauces de armonía y solidaridad y que reclama del dominio de códigos para una eficaz adaptación, de los objetivos y metas grupales, de la amistad y el compañerismo, del esfuerzo y del trabajo escolar, del dolor y del sufrimiento originado en el colegio o en la casa, de las actividades deportivas y de esparcimiento, de las fiestas... expresan de manera categórica que sea la vida misma, con sus matices y tonalidades, la que se despliega en el escenario escolar dándole un especial relieve y connotación. La escuela es, por tanto, una historia en la que se entrecruzan biografías personales en continuo desarrollo.

Un colegio es una sociedad compuesta por padres de familia, profesores y alumnos quienes, al interactuar y relacionarse formal e informalmente, forjan y forman una cultura que se va construyendo y estructurando en el tiempo. En ese sentido, a la cultura, se la puede definir como un sistema ordenado de significaciones y símbolos en virtud de los cuales los individuos definen su mundo, expresan sus sentimientos y formulan sus juicios.

En todo centro educativo hay un saber, una moral, una estética y también, como toda cultura, cuenta con unos valores, unas normas, unos instrumentos y unos signos. Ciertamente, los colegios no son islas, participan de una cultura nacional y universal.

Pero en razón de su finalidad, la cultura que vertebra a una comunidad educativa debe recogerse y plasmarse en un Ideario, la organización del centro que da el sentido final a sus actividades. De ahí la importancia que sea conocido por todos y cada uno de los integrantes de la escuela. Sin su conocimiento la aceptación se dificulta y sin su aceptación no es posible llevarlo a la práctica. En el empeño de difundir y transmitir el contenido del Ideario se tiene que estimular el aporte y la participación tanto de los estudiantes como de los padres de familia. Lo que está claro es que no debe ser tarea única ni exclusiva del personal directivo ni docente. Los principios educativos, que son lo propio de cada centro, marcan el norte pero no garantizan la emisión de conductas ni de actitudes. Señalan el camino pero no el modo de andar. Se van haciendo vida respetando las diferencias personales y al mismo tiempo se van enriqueciendo con el aporte y el modo de ser de sus integrantes.

En cierto sentido, y dada sus características, se puede afirmar que el ideario vendría a ser el 'bien común' de la institución educativa. En esta tarea, con creatividad y arrojo, es conveniente enlazar y fundamentar también la participación activa de los estudiantes de acuerdo con su edad encauzando sus talentos y entusiasmo para que el ideario institucional sea efectivamente participado por sus padres y compañero.

Para la escuela y colegio el aprendizaje más prevalece dentro del aula más no fuera de ella, pero recalca que la educación no es tarea únicamente del personal docente sino también de la sociedad que lo rodea.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

Reseña Histórica de la Escuela “Club de Leones de Latacunga”

Los pueblos como sus instituciones tienen su historia. Así tenemos en el primer caso sellados frecuentemente con el estruendo de la luz y en el segundo caso impregnado con el signo de comprensión y la confraternidad la razón por lo tanto tenemos que darnos cuenta de que se encuentra el heroísmo de la bandera que es el símbolo de la unión y el trabajo.

Al principio del siglo XVI hizo una bandera “Melvis Jones” sobre una filosofía según la historia nos cuenta que unos hombres de buena voluntad prescindiendo las razas, ubicación geográfica, tendencias políticas, idiomáticas con el amor y el valor que les caracteriza se aglomeraban alrededor de una bandera con sus colores de oro y purpurina por una lucha de ideales, anhelos y grandes realizaciones y beneficios de la colectividad su esfuerzo espiritual se basa en la comprensión y solidaridad humana su lema significo libertad entendimiento, orden nacional, esfuerzo, los leones por el mundo, uniendo y construyendo un himno de amor.

El 28 de junio inspirados por el Leonismo Internacional un grupo de hombres Latacungueños organizaron el “Club de Leones” desde ese entonces comienza una esperanza y trabajo para los hogares Latacungueños y centros educativos.

La dirección provincial de Cotopaxi mediante la resolución 02 del 24 de mayo de 1977 decretada por el señor Jorge Alcázar secretario de club de Leones de ese entonces: Al Club de Leones le considera como una entidad organizada ya que perdura por el bienestar de la niñez y la juventud de Cotopaxi y designa como patrona a esta escuela ubicada en el barrio santa Rosa de Cocha loma de la parroquia matriz del Cantón Pujilí.

2.2 Diseño de la Propuesta

Hipótesis

Con un ideario institucional se lograra un mejor cumplimiento de la misión y la visión de la institucional en La escuela “Club de Leones de Latacunga en el año 2011-2012.

2.3 Diseño Metodológico

2.3.1 Tipo de investigación

Esta investigación pertenece al tipo descriptivo porque detallan fenómenos, situaciones, contextos y eventos.

Detallan cómo son y cómo se manifiestan.

Buscan especificar las propiedades, características, y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir miden, evalúan recolectan datos sobre conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

2.2.2 Metodología

En cuanto a la metodología corresponde al diseño no experimentales, donde se observa el fenómeno tal y cual es, sin que el experimentador pueda manipularlas variables que influyen en el fenómeno.

2.2.3 Unidad de estudio.

La población y la muestra se realizara en la escuela “Club de Leones de Latacunga en el barrio Santa Rosa de Cochaloma en el año 2011-2012” a través de una encuesta que se aplicara a docentes, alumnos y padres de familia, que pertenecen a dicha institución.

NO.	GRUPOS	POBLACION	MUESTRA
1	Docentes	4	4
2	Alumnos	23	23
3	padres de familia	19	19
	TOTAL		46

2.2.4 Métodos

2.2.4.1. Método Analítico

Este método ayudará a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado a través del método analítico revisaremos todas las partes del tema a investigar para estudiar la elaboración de un ideario institucional.

2.2.4.2. Método sintético

El método sintético está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes que adquiere una mayor jerarquía en el sistema de organizar una investigación en este método podemos investigar más y sintetizar las investigaciones que se realizará al momento de elaborar un ideario.

2.2.4.3. Método Inductivo

Se trata del método científico más usual, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos: el análisis y la

clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación.

2.2.4.4. Método hipotético-deductivo

Propone al investigador una hipótesis como consecuencias de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios o leyes más generales, desempeña un papel esencial en el proceso de verificación de la hipótesis.

2.2.4.5 Método Empírico

Resuelven y explican las características fenomenológicas del objeto, esto se emplean fundamentalmente en la primera etapa de acumulación de información empírica y en la tercera de recolección de información, este método se utiliza en el desarrollo del marco teórico.

2.2.5 Técnica

2.2.5.1. La Encuesta

Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

La encuesta una vez confeccionado el cuestionario no requiere de personal calificado a la hora de hacer la llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo.

Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

2.2.5.2 El Cuestionario.

El cuestionario es un instrumento básico de la observación, la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables.

2.2.6 Posibles alternativas de interpretación de resultados

Luego de la recolección de la información, los datos obtenidos serán presentados de manera estadística, para posteriormente realizar un respectivo análisis e Interpretación.

Para realizar este trabajo se aplicará la estadística descriptiva porque a través de ella permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata, organizando la información en este caso entablas de distribución de frecuencias, gráficos y las medidas de tendencia central como: la mediana, media y moda.

2.3 Operacionalización de las Variables

2.3.1 Operacionalización de la Variable Dependiente

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM	TECNICA INSTRUMENTO
<p>IDEARIO INSTITUCIONAL:Es un proceso individual y social de transmisión, consolidación y recreación de la cultura de una nación y de la comunidad y sus valores, es la ayuda perfectible prestada al hombre en tanto que indigente y falible, con vistas a lograr el desarrollo de sus potencias propias, la inteligencia y la voluntad. Es un proceso intencional con vistas al desarrollo perfecto de los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recreación de la cultura ➤ Desarrollo de Potencias propias ➤ Proceso Internacional ➤ Desarrollo Perfectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación Cultural ➤ Proyectos para Educación ➤ Convenios con instituciones Internacionales ➤ Clases de valores 	<p>1.- Cree que la Educación culturales importante.</p> <p>2.- Realizar proyectos mejoraría la Educación.</p> <p>3.- Conoce usted si la institución tiene convenios Internacionales.</p> <p>4.-Las clases de valores es fundamental en la educación.</p> <p>5.- Con talleres se podía rescatar los valores en los niños.</p>	<p>Encuesta _Cuestionario</p> <p>Encuesta _Cuestionario</p> <p>Encuesta _Cuestionario</p> <p>Encuesta _Cuestionario</p> <p>Encuesta _Cuestionario</p>

2.3.2 Operacionalización de Variables Independiente

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITM	INSTRUMENTO TECNICA
Identidad Institucional Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere. el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumento de planificación ➤ Gestión estratégica ➤ Comunidad Educativa ➤ Misión de un establecimiento ➤ Mejora de Recursos 	✓ Guía institucional	1.- Cree que una guía institucional ayudara al mejoramiento de la Educación 2.-Conoce los documentos institucionales son necesarios para la institución 3.- Cree usted que los convenios con la comunidad son importantes para la institución 4.- Con un proyecto educativo se mejorar la Educación 5.- Conoce usted que es un plan Estratégico.	Encuesta –
		✓ Documentos institucionales		Cuestionario
		✓ Convenios con la comunidad		Encuesta –
		✓ Proyecto Educativo		Cuestionario
		✓ Plan Estratégicos de la institución		Encuesta –
				Cuestionario

2.4 Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo

2.4.1. Encuesta dirigida a los docentes de la escuela de “Club de Leones” de Latacunga del Barrio Santa Rosa de Cochaloma Cantón Pujilí.

1.- ¿Conoce usted para qué sirve el P.E.I? (proyecto educativo institucional)

CUADRO N# 1

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

GRAFICON# 1



Fuente: Escuela “Club de Leones” de Latacunga
Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados 4 que corresponden al 100% de la población manifestaba que si conoce para qué sirve el P.E.I. Es muy importante que sepan el contenido y el papel importante que juega este documento de mucho valor en una institución por lo que también es un guía de mucho valor para una buena marcha de la institución.

2.- ¿Cree usted que es fundamental fomentar los valores en la institución?

CUADRO N# 2

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

GRAFICO N# 2



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesis: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados 4 que corresponden al 100% respondía que si creen que es fundamental fomentar los valores en los estudiantes ya que los alumnos desde que son pequeños van adquiriendo enseñanzas y conocimientos y lo que los maestros, padres de familia les inculcan lo van practicando en su diario vivir con los que los rodean y su comportamiento depende de los valores que les han enseñado.

3.- ¿Cree usted que es importante el apoyo de la comunidad para la institución?

CUADRO N# 3

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

GRAFICO N# 3



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados 4 que corresponden al 100% respondía que si cree que es importante el apoyo de la gente que habita en la comunidad son ellos que hacen a la institución y es por ello que sigue en pie la escuela de este modo para solucionar algún tipo de problemas u organizar cualquier evento es muy necesario el apoyo de toda la comunidad.

4.- ¿Conoce usted de qué se trata el Plan Estratégico Institucional?

CUADRO N# 4

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

GRAFICON# 4



Fuente: Escuela “Club de Leones” de Latacunga
Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la opinión de los encuestados los 4 encuestados que corresponden al 100% de la población respondieron que si conocen de que se trata el P.E.I. y si es muy necesario que los estudiantes y maestros conozcan bien de que se trata el P.E.I para que de esta manera puedan guiarse, orientarse sobre su labor educativa y así logren cumplir de mejor manera su tarea educativa dentro de la institución.

5.- ¿Cree usted que es importante tener una guía institucional?

CUADRO N# 5

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

GRAFICO N#5



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
 Tesistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los 4 encuestados que corresponden al 100% respondieron que si creen que es importante tener una guía institucional por lo que tantas veces los docentes al tener dificultades muchas veces no saben dónde recurrir y al tener la guía les refuerza para solucionar dificultades o inquietudes que se pueden presentar de improviso en los días laborables dentro o fuera del plantel educativo.

6.- ¿En la institución cuenta mucho el criterio de los padres de familia y la comunidad?

CUADRO N# 6

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	3	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

GRAFICON# 6



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
 Tesistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de encuestados 1 que corresponde al 20% responde que en la institución cuenta mucho el criterio de los padres de familia y la comunidad, de 3 que corresponde al 80% responden que en la institución cuenta mucho el criterio de los padres de familia y la comunidad por lo que en ocasiones se presentan dificultades por desacuerdos o conflictos entre docentes o los mismos padres de familia.

7.- ¿Cree usted que es importante tener convenios para mejorar la institución?

CUADRO N# 7

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

GRAFICO N# 7



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

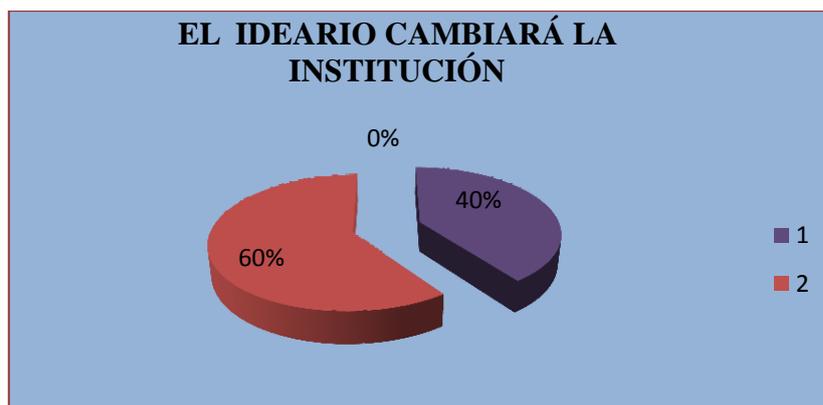
Los 4 encuestados que corresponden al 100% respondieron que si creen que es importante tener convenios para mejorar la institución. Por lo que se puede obtener obras nuevas para el plantel o de esta manera se crean oportunidades para que los alumnos se desempeñen o aprendan oficios nuevos.

8.- ¿Con un ideario se logrará mejorar la caracterización de la institución?

CUADRO N# 8

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	40%
POCO	3	60%
NADA	0	0%
TOTAL	4	100%

GRAFICO N# 8



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesis: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados 1 que corresponde al 20% responden que con un ideario se logrará la caracterización de la institución, de 3 que corresponde al 80% responden que con un ideario se logrará la caracterización de la institución.-Con el ideario si se lo practica de una manera correcta si se logrará cambios mejores en el desempeño educativo por lo que también depende de los docentes y padres de familia, su apoyo es muy necesario.

9.- ¿Reconocer nuestra cultura engrandece nuestra personalidad?

CUADRO N# 9

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
TAL VEZ	1	40%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

GRAFICO N# 9



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
 Tesistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la opinión de los encuestados 3 que corresponde al 80% responden que reconocer nuestra cultura engrandece la personalidad, de 1 que corresponde al 20% responden que reconocer nuestra cultura engrandece la personalidad por lo que en el lugar que se encuentran deben comportarse tal y como son de tal modo defendiendo su cultura y tradición junto con sus costumbres y vestimenta

10.- ¿Con la elaboración de un ideario mejorará la calidad de la educación en la institución?

CUADRO N# 10

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

GRAFICON# 10



Fuente: Escuela “Club de Leones” de Latacunga
Tesis: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de encuestados 4 que corresponde al 100% de la población manifiestan que con la elaboración de un ideario si se mejorará la calidad de la educación en la institución. Por lo que es muy importante regirnos de algo con el fin de mejorar la aptitud de educación si se cumple con eficacia las ideas que corresponde en el ideario si se logrará una mejoría en la escuela “Club de Leones de Latacunga

2.4.2 Encuesta dirigida a los alumnos del Colegio CCF. Del Ecuador ex alumnos de la Escuela” Club de Leones de Latacunga” del Barrio Santa Rosa de Cochaloma del Cantón Pujilí.

1.- ¿Cree usted que es necesario en la escuela “Club de Leones” se cumplan las reglas establecidas?

CUADRO N# 11

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%

GRAFICO N# 11



Fuente: Escuela “Club de Leones” de Latacunga
Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

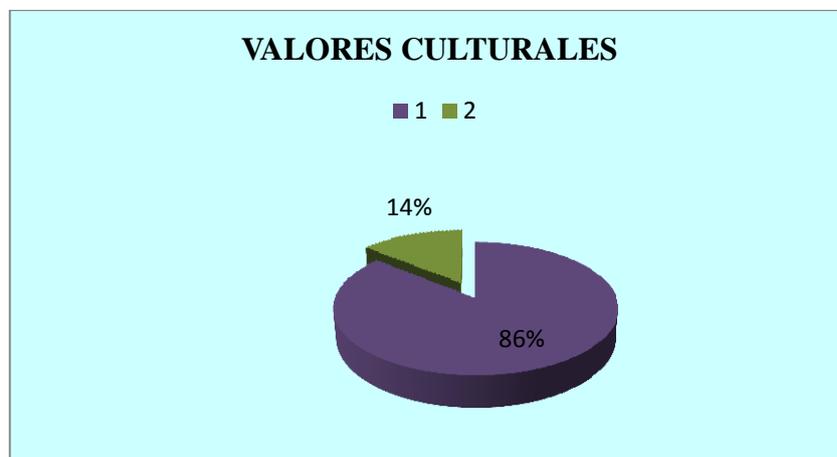
Los encuestados 20 que corresponde al 91% responde que se cumpla las reglas establecidas de 2 que corresponde al 9% responden que no se cumpla. Algunos encuestados opinan que no es importante cumplir las reglas pero si se desea mejorar la calidad de educación es muy importante cumplir las reglas establecidas.

2.- ¿Cree usted que es necesario que los maestros les enseñen valores culturales?

CUADRO N#12

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	86%
NO	3	14%
TOTAL	22	100%

GRAFICO N# 12



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesis: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRTACIÓN

De acuerdo a los encuestados 19 que corresponde al 86% responde es necesario que los maestros les enseñen valores culturales de 3 que corresponde al 14% responden que no es necesario que los maestros les enseñen valores culturales. La mayoría de los encuestados opinan que si es necesario transmitir valores por lo que es muy necesario en su crecimiento y su formación en el medio que lo rodea, también es una manera de prepararles para el futuro.

3.- ¿Cree usted que es importante mantener nuestra cultura?

CUADRO N#1 3

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

GRAFICO #13



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

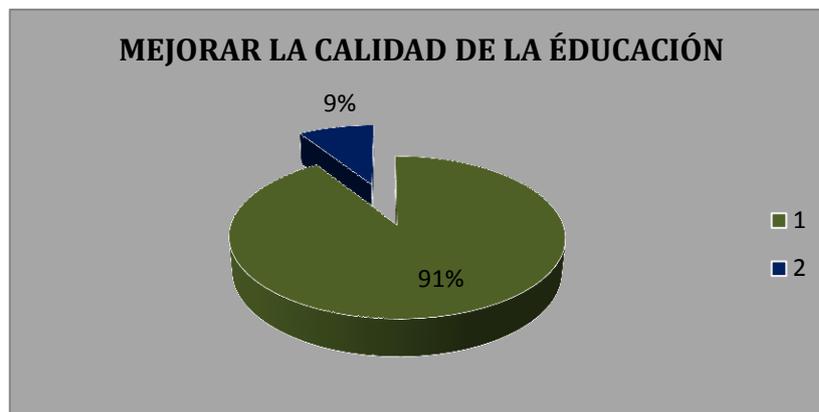
El total de 22 encuestados corresponde al 100% responde que es importante mantener nuestra cultura por lo que debemos identificarnos a través de nuestra vestimenta, idioma, costumbres y tradiciones por lo que es una manera de identificarnos del lugar de donde somos y nos caracterizamos.

4.- ¿Cree usted que es necesario mejorar la calidad de la educación en su ex institución?

CUADRO N# 14

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%

GRAFICON#14



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesis: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de encuestados 20 que corresponde al 91% responde que es necesario mejorar la calidad de la educación en su ex institución de 2 que corresponde al 9% responden que no es necesario mejorar la calidad de la educación en su ex institución la mayoría opina que si es necesario por lo que una institución siempre debe estar en constante actualización y movimiento, para así brindar una educación con calidad.

5.- ¿Les gustaría tener un ideario propio de su ex institución?

CUADRO N# 15

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

GRAFICON#1 5



Fuente: Escuela “Club de Leones” de Latacunga
Tesis: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada el 22 que corresponde al 100% responde que les gustaría tener un ideario propio de su ex institución por lo que anteriormente nadie ha realizado una investigación con el fin de mejorar la educación en un barrio alejado de la ciudad es por todo ello que todos los encuestados opinan que si les gustaría tener un ideario propio de su institución.

6.- ¿Cree usted que es de gran importancia identificarnos tal y como somos?

CUADRO N# 16

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%

GRAFICON# 16



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un total de encuestados 20 que corresponde al 91% responde que es de gran importancia identificarnos tal y como somos por lo que en varias ocasiones tenemos el privilegio de ser del barrio Santa Rosa de Cochaloma ya que muchas veces hemos sacado en alto el buen nombre de la institución en la que nos hemos educado, pero también existe el 9% que opina que no es importante identificarnos del lugar donde hemos nacido.

7.- ¿Cree usted que mejoraría su ex institución con un Ideario?

CUADRO N# 17

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82%
NO	4	18%
TOTAL	22	100%

GRAFICON#17



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El total de encuestados 18 que corresponde al 82% responde que mejoraría su ex institución con un Ideario porque siempre un tema bien investigado busca formas, maneras para lograr que este objetivo se cumplan y el 4 que corresponde al 18% responden que no mejoraría su ex institución con un Ideario.

8.- ¿Según su criterio será importante tener un reglamento interno en su ex institución?

CUADRO N# 18

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%

GRAFICON#18



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
 Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

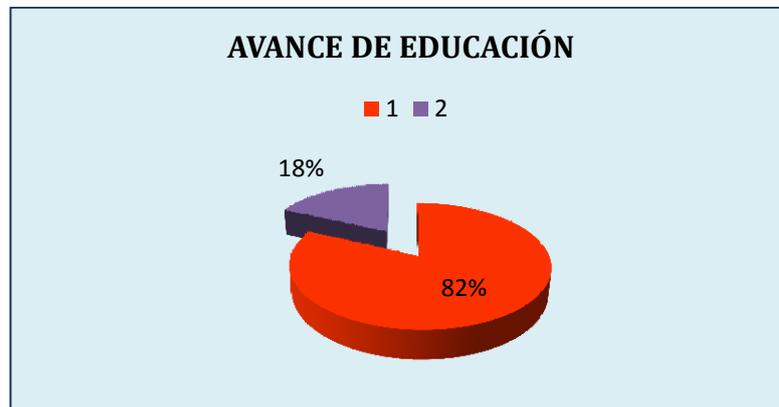
De un total de encuestados 20 que corresponde al 91% responde de acuerdo al criterio que es importante tener un reglamento interno en su ex institución por lo que en tantos momentos se pasa por alto las reglas por ello si es muy importante tener nuestras propias reglas que se deberán cumplir con responsabilidad y el 2 que corresponde al 9% responden que no es importante tener un reglamento interno en su ex institución.

9.- ¿Cree usted que en su institución necesita una mejora de educación?

CUADRO N# 19

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82%
NO	4	18%
TOTAL	22	100%

GRAFICON# 19



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados 19 que corresponde al 86% responde que en su institución necesita una mejora de educación por lo que los maestros y alumnos siempre deben proyectarse a vivir cada día mejor e ir acoplándose a los cambios que se presentan a nivel nacional o internacional y el 4 que corresponde al 18% responden que en su institución no necesita una mejora de educación.

10. ¿Es importante realizar valores en nuestra institución como también en la comunidad?

CUADRO N# 20

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

GRAFICO N# 20



Fuente: Escuela "Club de Leones" de Latacunga
Tesisistas: Patricia Corrales y Sandra Caisaluisa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El total de encuestados 22 que corresponde al 100% reconoce que es muy importante poner en práctica los valores con sus compañeros y los docentes en la institución y al mismo tiempo en sus hogares ya que son factores esenciales en su crecimiento y su formación como personas por lo que en el futuro aquellos valores serán de gran utilidad en el lugar que se encuentren y la labor que desempeñan.

2.5 Validación de las Preguntas Directrices

Enunciado

Con un ideario institucional se lograra un mejor cumplimiento de la misión y la visión del ideario institucional en La escuela “Club de Leones de Latacunga en el año 2011-2012.

Después de haber aplicado las encuestas a la población involucrada dentro de este estudio, es importante recalcar las preguntas más relevantes para el desarrollo de nuestro proyecto. Como se puede mostrar a continuación:

TABLA N 1

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

PREGUNTAS	PORCENTAJES	
	SI	NO
¿Cree usted que es importante tener convenios para mejorar la institución?	SI	NO
	100%	0%
¿En la institución cuenta mucho el criterio de los padres de familia y la comunidad?	SIEMPRE	A
	60%	40%
¿Cree usted que es importante mantener nuestra cultura?	SI	NO
	100%	0%
¿Cree usted que es necesario en la escuela “Club de Leones” se cumplan las reglas establecidas?	SI	NO
	91%	9%
¿Les gustaría tener un ideario propio de su ex institución?	SI	NO
	100%	0%

2.6 Diseño de la propuesta

2.6.1. Datos informativos.

Escuela: “Club de Leones de Latacunga.

Lugar: Barrio Santa Rosa de Cochaloma.

Parroquia: Pujilí

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

2.6.2. Descripción de la Propuesta.

En la propuesta que planteamos se realizará un Plan Operativo anual donde consta la tabla matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, Amenazas) la visión y misión de la escuela “Club de Leones de Latacunga la disciplina que comparten los alumnos .la reseña histórica de la Escuela Club de Leones de Latacunga las también Equidad de género entre los alumnos de la institución , las dificultades que pueden ocasionar entre los dentro del plantel las estrategias metodológicas aptas para el buen manejo de la escuela.

2.7. Conclusiones y Recomendaciones

2.7.1. Conclusiones

- La mayoría de los docentes tienen conocimientos del P.E.I, por lo que están de acuerdo que el contenido de Plan Estratégico Institucional se lo practique diariamente en la institución.
- Los encuestados no conocen el ideario institucional por lo tanto es necesario la elaboración del mismo para su mejora en la institución.
- En la institución el criterio de los padres de familia es de gran apoyo para la buena marcha del plantel.
- De acuerdo a los resultados de la encuesta todos manifiestan que es muy importante poseer una guía institucional, para su orientación dentro de la institución.

2.7.2. Recomendaciones

- Los docentes deben fomentar valores culturales a los estudiantes de la Escuela Club de Leones de Latacunga para que se sigan fomentando de generación en generación, ya que es importante mantener estos valores.
- Se recomienda a las Autoridades de turno de la Institución Club de Leones de Latacunga realizar el ideario lo antes posible, ya que sabemos que es de gran importancia para el desarrollo del plantel educativo.
- Una vez realizado el ideario se debe poner en práctica en la institución por lo que ayudará al progreso de los alumnos del mencionado plantel.
- Que la comunidad y los padres de familia colaboren en el trabajo educativo , para que la institución pueda conservarse firme y logre los cambios anhelados.

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMA:

PROPUESTA: “ELABORACIÓN DE UN IDEARIO PARA ESTABLECER LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES DE LATACUNGA EN EL BARRIO SANTA ROSA DE COCHALOMA" DE LA PARROQUIA PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ, AÑO LECTIVO 2012 -2013”

3.1. Justificación.

En la encuesta realizada a los maestros de la “Escuela Club de Leones de Latacunga” y a los ex alumnos de dicha institución de todos los encuestados hemos obtenido resultados favorables para la elaboración de nuestra propuesta para la institución del barrio Santa Rosa de Cocha loma donde hemos recolectado información de mucha importancia por lo que a las preguntas han respondido con sinceridad.

Según las necesidades de cada encuestado con respecto al reconocimiento de nuestra cultura a la importancia de cultivar valores en nuestra institución a la necesidad de conocer bien el reglamento interno a todo lo que constituye el Proyecto Educativo Institucional para los alumnos es de vital importancia conocer el Reglamento Interno de su Institución, y sobre todo con la creación de un ideario se mejorará la calidad de educación en su institución.

Los beneficiados son todas aquellas personas que habitan alrededor de dicha Institución como son los padres de familia por la educación que reciben sus hijos los maestros al ir mejorando día a día la enseñanza en los alumnos y principalmente se quedan beneficiados por completo los alumnos de la escuela “Club de Leones de Latacunga” al trabajar conjuntamente fomentado una educación de calidad y calidez para los que se encuentran en el proceso de primaria y para las futuras generaciones.

Para este mejoramiento es muy grato saber que contamos con el apoyo de la comunidad como son padres de familia maestros y el alumnado y también el apoyo de las autoridades competentes que siempre se encuentran prestos para brindarnos su apoyo.

3.2. Objetivos de la Propuesta

3.2.1. Objetivo General

- Elaborar un ideario para mejorar la misión y la visión de todos los estudiantes, docentes y padres de familia, poniendo en práctica en la labor educativa para el mejor funcionamiento de la institución.

3.2.2. Objetivos Específicos:

- Conocer y fomentar valores útiles en su crecimiento y formación académica para que en el futuro sean personas de bien.
- Mantener nuestra cultura a través de costumbres y tradiciones por lo que hoy en la actualidad poco a poco se va perdiendo y olvidando.

3.3. Antecedentes de la propuesta

En la presente propuesta elaboramos diferentes parámetros importantes en el buen rendimiento y el buen manejo de la institución los objetivos son claros para

mejorar las relaciones interpersonales de toda la comunidad del barrio Santa Rosa de Cochaloma para así lograr cambios cambio de actitudes de los alumnos y compromisos útiles para el futuro de cada uno de los alumnos y comunidad en general, de este modo también lograremos que los docentes de la Institución fomenten a fondo los buenos valores a los estudiantes ya que eso serán palabras y buenos hábitos para su vida siendo así útiles en esta sociedad tan cambiante, igualmente crear conciencia en los mismos padres de familia a que les presten más atención a la vida de los estudiantes.

Y sean el apoyo primordial para el buen aprovechamiento de sus hijos porque es necesario que los padres sean responsables de la educación de los niños y niñas. De este modo el presente trabajo va guiado para mejorar la calidad de educación en todos los alumnos del Barrio ya mencionado.

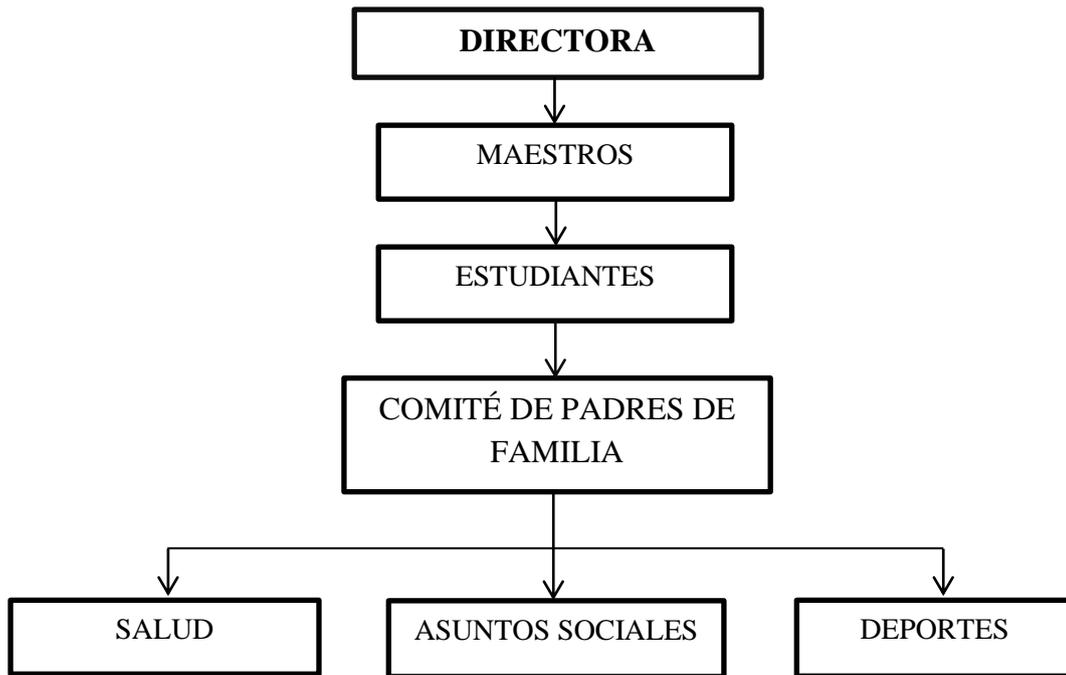
3.4. Importancia.

La presente propuesta será de gran importancia para mejorar los valores en los estudiantes como son mejorar la disciplina cumplir con sus responsabilidades y obligaciones como son el de la escuela, en sus hogares y con la sociedad ya que los padres de familia también juegan un rol muy importante en su educación junto también con los docentes que son los que transmiten valores y enseñanzas, también con la sociedad porque son las personas que los rodea.

3.5 Aplicación o validación de la propuesta

3.5.1. Ideario Institucional

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA CLUB DE LEONES DE LATACUNGA



Objetivos

Objetivo general.

- Mejorar el comportamiento y las relaciones intra e interpersonales de todos los miembros de la comunidad de la escuela “Club de Leones de Latacunga” para lograr cambios de actitudes y compromisos renovadores frente al diario vivir.

Objetivos específicos.

- Sensibilizar al personal docente y a los padres de familia en la responsabilidad que tienen de fomentar valores importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Concientizar a los padres de familia y representantes sobre la importancia que tiene en la formación integral de los niños y niñas

Misión de la Institución

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

Visión de la Institución

La escuela fiscal mixta de educación básica “Club de Leones de Latacunga”: Sera una entidad donde se promueva una educación integral, basada en los avances científicos, tecnológicos y humanos .Fortaleciendo la relación entre los actores del colectivo pedagógico., Proyectándonos a continuarse en la escuela educativa donde se forme al estudiante en la teoría y la práctica., dotándole de valores, étnicos, éticos y morales.

Beneficiarios

El ideario lo realizamos frente a la necesidad de mejorar la calidad de educación en los alumnos del barrio Santa Rosa de Cochaloma, promoviendo valores útiles en su enseñanza con el apoyo de docentes, padres de familia y la sociedad con el fin de obtener resultados óptimos en el futuro con alumnos actuales y los futuros que cursaran por la escuela Club de Leones de Latacunga.

Los beneficiarios del proyecto son los estudiantes que participativamente serán sujeto y objeto de proceso junto con los docentes, autoridades y comunidad en general.

Estrategias metodológicas.

La metodología que utilizaremos será participativa por cuanto en la planificación la ejecución de las estrategias que se asignan a continuación se trabajará con todos los del personal docente encargado de la orientación y el bienestar de todos los alumnos junto con el comité de padres de familia.

Equidad de género.

Se refiere a una manera diferente de mejorar las relaciones entre los hombres y las mujeres basados en la igualdad para esto implica un análisis de las culturas de donde cada uno proviene esto pondrá fin a la discriminación y la exclusión del mismo modo emprende relaciones desde la comprensión respeto y aceptación a la diferencia.

Dificultades que podrían derivarse

Cuando no existe la debida orientación surgen desajustes emocionales como la falta de integración en los grupos de trabajo.

Reglamento interno de la “Escuela Club de Leones de Latacunga”

De los alumnos

Art.- 11 Son alumnos del plantel quienes después de haber obtenido matrícula se hallaren asistiendo normalmente.

Son deberes de los alumnos:

- a) Participar en el proceso de formación.
- b) Asistir puntualmente a las clases y a los diversos actos cívicos, culturales, deportivos y sociales organizados por el grado el establecimiento;
- c) Participar bajo la dirección de los profesores designados para el efecto en

actividades estudiantiles de carácter cultural, social, deportivo, defensa del medio ambiente y educación para la salud utilizando sus aptitudes y capacidades especiales;

- d) Rendir pruebas de evaluación con honestidad y con sujeción al horario determinado por la autoridad el plantel;
- e) Observar en todos los actos dentro y fuera del plantel un comportamiento correcto;
- f) Cuidar su buena presentación en el vestido e higiene personal;
- g) Cumplir las disposiciones del Director y del Personal docente del Plantel;
- h) Respetar a sus compañeros de aula evitando confrontaciones y demás conductas agresivas;
- i) Respetar al profesor acatando sus disposiciones emanadas para organizar la disciplina tanto del aula como del plantel.

Art.- 12 Son derechos de los alumnos:

- a) Recibir una educación completa e integral de acuerdo a sus aptitudes y aspiraciones;
- b) Recibir atención eficiente de sus profesores en los aspectos pedagógicos y en su formación personal;
- c) Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad,
- d) Ser respetados en su dignidad e integridad;
- e) Ser evaluados en forma justa considerando su trabajo y esfuerzo y notificar permanentemente de sus resultados a los padres de familia;
- f) Ser tratados sin discriminación de ninguna naturaleza;
- g) Recibir orientación y estímulo para superar los problemas educacionales que se presentaren;
- h) Prívase los castigos corporales y síquicos que atentaren contra la integridad y personalidad del estudiante.

Art.- 13 En caso de incumplimiento reiterado de las disposiciones de este Reglamento por parte de los estudiantes se procederá según el nivel evolutivo del

niño a:

- a) Disminución de la nota en conducta por parte del profesor de grado;
- b) Vigilancia Psicopedagógica por parte del Profesor y atención Psicológica del alumno;
- c) Amonestación por parte del Director previo el informe del profesor
- d) Lo que resuelva la Junta General de Profesores del Plantel.

De los profesores

Art. 6.- Son derechos de los Profesores los siguientes:

- a) Trabajar en un ambiente de paz, armonía y flexibilidad.
- b) Ser respetado en sus diferencias individuales y pedagógicas.
- c) Facilitar la intercomunicación con el colectivo pedagógico.
- d) Exigir confidencialidad en asuntos personales y/o profesionales.
- e) Exigir equidad y justicia en las decisiones que afecten su vida profesional.
- f) Ser escuchado en sus opiniones que promuevan el mejoramiento institucional.
- g) Dirigir quejas y peticiones a las autoridades en asuntos concernientes a su profesión.

De los padres de familia:

Art. 14.- Son derechos de los Padres de Familia:

- a) Solicitar matrícula para sus hijos oportunamente y ser admitido, en el establecimiento educativo que desee.
- b) Recibir información permanente del desarrollo académico y comportamental de sus hijos.
- c) Ser atendidos en forma cordial, respetuosa y oportuna, por el personal administrativo, docente y de servicio.
- d) Participar de las actividades socio culturales y deportivas de la institución

Ser consultados en asuntos que los afecten.

Art. 15.- Son responsabilidades de los Padres de Familia:

- a) Matricular a sus hijos en el período establecido por la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.
- b) Asistir con puntualidad a reuniones convocadas por directivos o docentes.
- c) Solicitar cordial y respetuosamente, toda información relacionada con sus hijos.
- d) Colaborar en todas las actividades socioculturales, deportivas, dotación de materiales didácticos y de mantenimiento físico del plantel.
- e) Proporcionar a sus hijos los implementos necesarios para el ínter aprendizaje.
- f) Cuidar de la salud y presentación adecuada y decorosa de sus hijos.
- g) Proporcionar a sus hijos los implementos necesarios para el ínter aprendizaje.
- h) Cuidar de la salud y presentación adecuada y decorosa.
- i) Destinar un lugar adecuado para la realización de las tareas escolares.
- j) Mantener buenas relaciones socio-afectivas en el hogar.

Del personal de servicio

Art. 16.- Son derechos del Personal de Servicio:

- a) Tener buen trato del Colectivo Pedagógico.
- b) Compartir en actividades sociales del plantel.
- c) Mejorar su calidad de vida.

Art. 17. -Son responsabilidades del Personal de Servicio a más de las obligaciones que constan en el Reglamento Interno las siguientes:

- a) Respetar y mantener buenas relaciones con el Colectivo Pedagógico.
- b) Participar en todas las actividades: sociales, culturales y deportivas del plantel.
- c) Buscar capacitación para un mejor desenvolvimiento.
- d) Cumplir con el horario establecido en el reglamento interno del Plantel.

Uso de bienes y servicio

Se establece el siguiente mecanismo

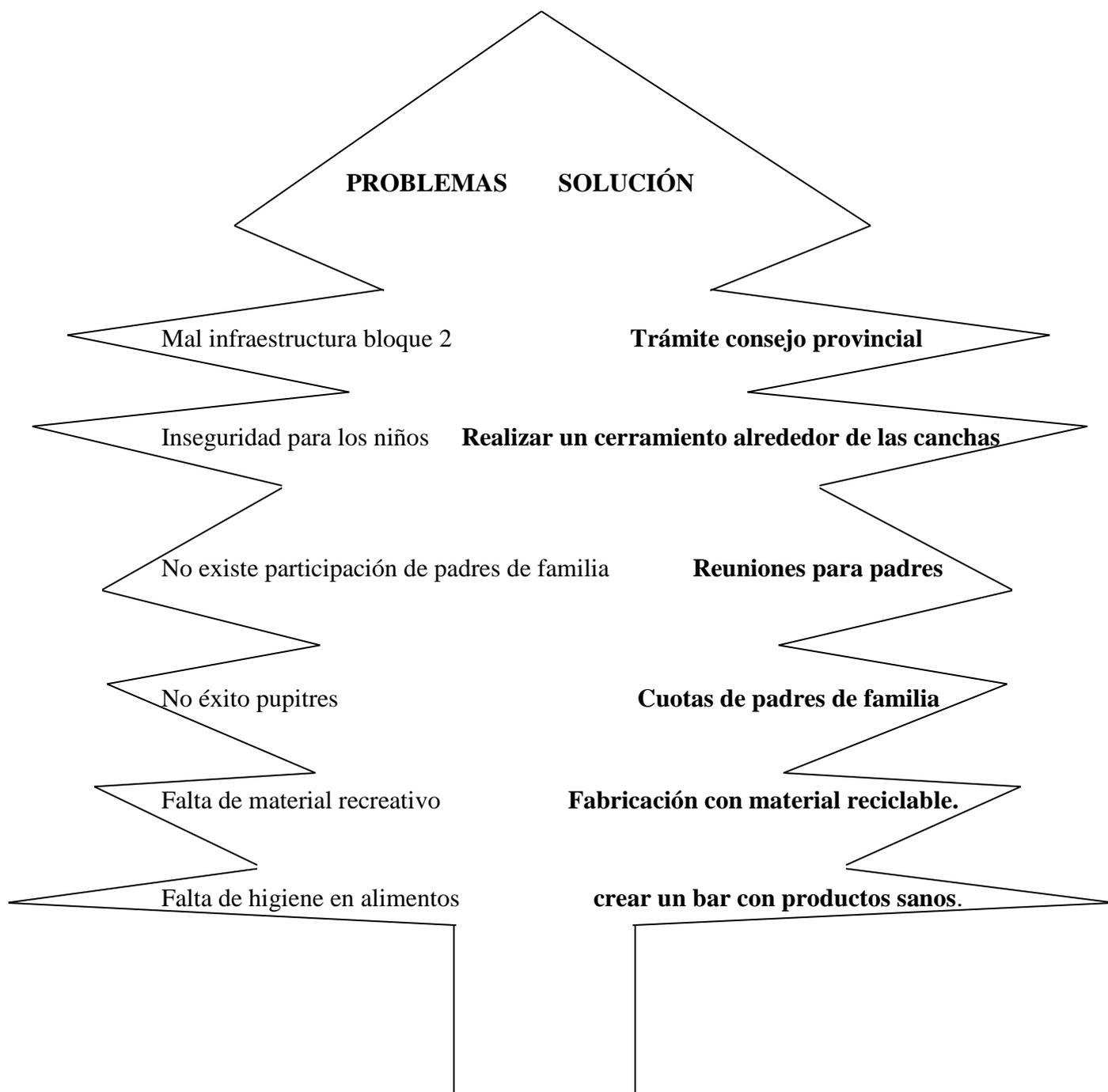
Art. 18.- Los beneficiarios se sujetarán a:

- a) Usar adecuadamente por parte del colectivo pedagógico los bienes y servicios.
- b) Solicitar por escrito según el caso la autorización respectiva a la autoridad competente del plantel
- c) Responsabilizar al solicitante de los daños que pueda ocasionarse

MATRIZ FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros especiales. 2. Responsabilidad de los maestros. 3. Buena administración del director. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del Gobierno 2. Apoyo de los O.N.G 3. Apoyo de las instituciones publicas 4. Asesoría Técnica y Pedagógica 5. Apoyo de Ministerio de Salud.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1) No existe una buena relación entre docentes. 2) No existe participación de los padres de familia. 3) Bajo rendimiento estudiantil. 4) No hay suficiente espacio físico. 5) No existe participación de la comunidad en desastres naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contaminación del medio ambiente. 2. Posibles caída de la infraestructura del bloque 2 de la institución.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



DISCIPLINA

STOCCO Mirta Susana BUENOS AIRES. – T.E. 4206 – 7662 ó 15 – 4148 2038

Todos sabemos que el aprendizaje de la libertad, tiene su correlato con el de la responsabilidad. Entendemos por responsabilidad, la obligación que asume cada sujeto por sí, de actuar con libertad. Responsable es aquel que da respuesta acorde a las situaciones que se le plantean, quien no tiene posibilidad de pensamiento reflexivo, no puede responsabilizarse de sus actos, por cuanto sus respuestas se ajustarían a la situaciones de vida que se le planteen.”

Este camino de libertad con responsabilidad, se constituye en aprendizajes sucesivos, donde el logro a la moral autónoma pasa por el diálogo con el educador, el esfuerzo personal, la reflexión en cada circunstancia, las limitaciones que los otros planteen, para luego poder establecer las propias.

Si sostenemos una disciplina exterior, procurando la observación de reglas impuestas no conocidas ni dialogadas con quienes deben cumplirlas, no lograremos el convencimiento interior y la consecuente adhesión que conlleva el mismo., sabemos por experiencia, que aún sin recibir órdenes desde afuera, muchos sujetos no viven libres y el ejemplo tangible está en quienes siguen las modas, quienes adoptan posturas imitativas, efectos de la propaganda aprisionaste. El logro de la moral autónoma en el educando se da cuando éste ya no necesita de códigos pre-concebidos para actuar con libertad responsable.

Se hace necesario a los educadores analizar el concepto de “disciplina” y proceder luego a su redefinición, como condición básica para restablecer una dinámica de trabajo en el aula, que permita sostener el concepto, respetando la actividad del alumno y su incuestionable participación en todas las propuestas en las que él sea actor, generalmente al hablar de disciplina se hace referencia a valores, autoridad, poder, normas. ¿Qué es lo que se espera como conducta de los otros y cuál es la razón por la que se espera una respuesta y no otra?.

Nuestra sociedad actual, en crisis, y con una marcada anomia, necesita dar margen a la discusión sobre el tema, dado que los sucesivos y rápidos cambios han dado lugar a que convivan posturas diversas, desde las más autoritarias y tradicionales hasta las más modernas, sabemos que la escuela tiene como finalidad conservar valores y transformar la institución para que responda a las nuevas necesidades de la sociedad, manifiesta en todo lo que sucede fuera de la escuela.

ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN

La comunidad educativa

Proponemos que nuestra escuela constituya una gran tarea de la educación para eso requiere de la aportación coordinada de todos los que intervienen alrededor de la escuela.

El camino o medio para construir esta comunidad educativa, es la participación.- Identificarnos tal y como somos nos ayuda a engrandecer como personas propias del lugar donde habitamos.

Familias

Los padres de los alumnos son los primeros responsables de la educación de sus hijos.

La confianza de los padres depositada en el centro, y el reconocimiento por parte del centro de que los padres son los primeros educadores.

Queremos que las relaciones entre la escuela y las familias se den siempre en un clima de cordialidad. Favorecemos la asociación de padres de alumnos como medio para fomentar su integración en la tarea educativa.

Creemos en la necesidad de un proceso continuo en la formación de los padres, en orden a un crecimiento personal y a una mayor capacitación para cumplir con su misión. De allí nuestro apoyo a toda actividad que tienda a tal fin.

Los docentes

Los docentes, -maestros, profesores, colaboradores en deportes, en actividades culturales, en laboratorios, en equipos de orientación y gabinetes psicopedagógicos- son, por su relación cercana a los alumnos, fuerzas vivas de la educación.

Como centro educativo procuran ser profesionales competentes, no contentándose con la simple transmisión de contenidos académicos sino buscando ser auténticos educadores.

Esto significa, para el docente, alcanzar un adecuado nivel de conocimientos, de especialización y actualización en técnicas y recursos del aprendizaje, Junto con esto se le pide que ayude a discernir y jerarquizar los valores auténticos, que promueva relaciones humanas significativas y profundas en el ambiente escolar, y que sea capaz de integrar, a partir de las disciplinas que imparte, la fe, la cultura y la vida, desde su nivel de opción y coherencia personales.

Exalumnos.

El ex alumno está llamado a ser expresión vital de los valores propuestos en nuestra escuela, nuestro servicio desea llegar a ellos mediante un acompañamiento que les facilite el contacto enriquecedor. En la medida en que opten por ella, los ex alumnos están invitados a colaborar de una manera eficaz en la obra educadora

PROYECCIÓN COMUNITARIA

Nuestra escuela también está basada en la religión cristiana ya que los padres de familia son personas religiosas y educan a sus hijos desde su perspectiva religiosa por lo que nuestro barrio santa Rosa de Cochaloma cuenta con una iglesia donde en oraciones acoge a sus fieles devotos para las celebraciones litúrgicas y sacramentos.

La realidad social

En nuestro barrio compartimos con todos los habitantes una actitud de humildad y solidaridad con todos los que nos rodean compartiendo y colaborando en conjunto con todas las personas del barrio por lo que con el ejemplo educamos a nuestros niños con el anhelo de cosechar buenos frutos en el futuro.

FRASES CELEBRES PARA GUIAR LA EDUCACIÓN

“Nunca consideres el estudio como una obligación si no como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.” Albert Einstein.

“La verdadera educación de un hombre comienza varias generaciones atrás”

Manero

“El hombre que ha de mendigar de amor es el más miserable de todos los mendigos.”-Rabindranath Tagore

“Vale ser cobarde un minuto que estar muerto todo el resto de la vida. “Proverbio Irlandés.

“Debes tener siempre fría la cabeza, caliente el corazón, y larga la mano”
Confusión.

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres” --Pitágoras

“La vida es muy peligrosa .No por las personas que hacen el mal si no por las que se sientan a ver lo que pasa. “Albert Einstein.

“Nada resulta más atractivo en un hombre que su cortesía, su paciencia y su tolerancia.” Marco Tulio Cicerón.

EL AUTOESTIMA

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una *autoestima alta*. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización y conceptualización] positivas, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios o a los valores de su grupo social], o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás.

ESTRATEGIAS PARA EL PROGRESO DE LA INSTITUCIÓN

- Conservemos El respeto mutuo en el Aprendizaje
- Demuestro mi puntualidad
- Llegar puntual y con optimismo a clases
- Fortalecer las relaciones Humanas
- Aprovechar los nuevos conocimientos
- Distribuir adecuada-mente el tiempo
- Integración de Estudiantes y Personal Docente
- Control del tiempo libre en forma positiva
- Verificar la asistencia diaria por parte de inspección
- Brindar conocimientos significativos acorde a la realidad del estudiante la aplicación de estrategias metodológicas constructivistas.
- Evaluación Diagnóstica
- Determinar causas del bajo rendimiento
- Diálogos permanentes entre maestros y estudiantes
- Relacionar experiencias para formar un equipo de trabajo óptimo
- Establecer estrategias de trabajo en la comunidad Educativa
- Motivar a los padres de familia y estudiantes para lograr el adcentamiento de la institución.
- Integrar a los estudiantes a través del deporte para una formación óptima
- Organizar el Campeonato interno en la institución.
- Enaltecer el civismo y la cultura para respetarlo y valorarlos
- Reuniones a nivel de maestros y comité central
- Organizar conferencias de Escuela para padres y madres de familia.
- Concienciar sobre el respeto responsabilidad Tolerancia y solidaridad.

FECHAS CÍVICAS DEL ECUADOR

Le ofrecemos un listado, por mes, de fechas conmemorativas y cívicas. Con

respecto a las fechas cívicas más importantes usted puede encontrar en los subcontenidos una breve reseña.

ENERO

29 de enero de 1942: Protocolo de Río de Janeiro

FEBRERO

12 de febrero de 1542: Descubrimiento del Río Amazonas

12 de febrero: Día del Oriente Ecuatoriano

21 de febrero: Día del Médico Ecuatoriano

22 de febrero: Día universal del Scout

27 de febrero de 1829: Batalla de Tarquí

27 de febrero de 1948: Día del Civismo

27 de febrero: Día del Ejército Ecuatoriano

MARZO

6 de marzo de 1845: Revolución nacionalista marxista

19 de Marzo de 1780: Nacimiento del Dr. José Joaquín de Olmedo

26 de Marzo: Día Mundial del Clima

22 de marzo : Día Mundial del Agua

ABRIL

4 de abril de 1996: Cantonización de Puerto Quito (Pichincha)

7 de abril: Día mundial de la Salud

11 de abril: Día del Trabajador Social

23 de abril: Día del Idioma Español

MAYO

1 de mayo: Día Universal del Trabajo

5 de mayo: Día Mundial de Lavado de Manos

24 de mayo de 1822: Batalla del Pichincha

24 de mayo de 1981: Muerte del Presidente Jaime Roldós Aguilera

31 de mayo : Día Mundial Sin Tabaco

JUNIO

1 de junio: Día Universal del Niño

5 de junio de 1895: Revolución Liberal

5 de junio: Día universal del medio ambiente

JULIO

25 de julio de 1537: Fundación de Guayaquil

AGOSTO

2 de agosto de 1810: inmolación de los Próceres de la Independencia
Hispanoamericana

10 de Agosto de 1809: Primer Grito de Independencia

SEPTIEMBRE

8 de septiembre: Día de la Alfabetización

24 de septiembre de 1830: Quito declarada capital del Ecuador

26 de septiembre de 1860: Día de la Bandera Nacional

OCTUBRE

9 de octubre de 1820: Independencia de Guayaquil

12 de octubre de 1492: Descubrimiento de América

14 de octubre de 1852: Cantonización de Pujilí

24 de octubre: Día de la Naciones Unidas

27 de octubre de 1920: Creación de la fuerza Aérea Ecuatoriana

31 de octubre de 1900: Día del Escudo del Ecuador

31 de octubre de 1829: Creación de la ciudad de Otavalo

NOVIEMBRE

2 de noviembre: Día de los Difuntos

3 de noviembre de 1820: Independencia de Cuenca

20 de noviembre de 1959: Declaración de los Derechos del Niño
26 de noviembre de 1948: Día del Himno Nacional

DICIEMBRE

6 de diciembre de 1534: Fundación de Quito
10 de diciembre: Día de los derechos Humanos
25 de diciembre: Navidad

INFORME DE CALIFICACIONES

Primer Quemaste

ASIGNATURA	BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	PROMEDIO

.....

MAESTRO DE GRADO

.....

RE'PRESENTANTE

INFORME DE CALIFICACIONES

Segundo Quimestre

ASIGNATURA	BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	PROMEDIO

.....
MAESTRO DE GRADO

.....
REPRESENTANTE

CONVOCATORIA

Se convoca a sesión de padres de familia, que tendrá lugar el día.....

.....de.....a las.....horas, para tratar asuntos relacionados con la organización y buena marcha del grado.

ROGAMOS PUNTUAL ASISTENCIA

.....
PROFESOR DE GRADO

.....
PADRE DE FAMILIA

NOTIFICACIÓN PARA EL PADRE DE FAMILIA

Pujilí, a...de.....del20..... N.....

Mediante la presente notifico a Ud.

Que.....
.....
.....

Por la atención que se sirva dar a la presente le anticipo mis agradecimientos.

.....

Firma

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

CONCLUSIONES:

De acuerdo a los objetivos propuestos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Previo a la revisión bibliográfico se ha llegado a una conclusión que en la institución Club de Leones de Latacunga no existe ningún tipo de estudio para la elaboración de un Ideario Institucional de ahí nuestro interés de realizar este tipo de trabajo investigativo.
- Con los datos obtenidos en la encuesta realizada a los ex alumnos y los docentes de la escuela Club de Leones de Latacunga se elaboró la propuesta de un modelo de ideario, la misma que contiene reglamentos internos y externos recomendados de acuerdo a las leyes vigentes de la educación.

RECOMENDACIONES.

- Las autoridades locales deberán gestionar que se emplee el ideario en la institución, ya que el mismo es de suma importancia para el desarrollo de la escuela.
- Se sugiere que en la escuela Club de Leones de Latacunga implemente este ideario que lo ha realizado con la participación de los autores de este trabajo de investigación. Recomendando el modelo presentado en este documento.

BIBLIOGRAFÍA

Citada:

MAISTO ALBERT A. PEARSON EDUCACION, Duodécima edición

CHARLES G, PEARSON EDUCACION, Duodécima edición

RUBIO GÓMEZ PH.D.MARÍA JOSÉ tomo 1 Guía General de Educación.

Comentada:

EINSTEIN, Albert , “Titulo Educación” duodécima edición

Dra. ÁLVAREZ DE ZAYAS Rita Marina (2008)

SANTAMARÍA, CANIBE Vicente (2008)

CUEVAS AMAYA Wiliam: <http://www.iaf-world.org/Vision.htm>)

FLEITMAN, Jack

STOCCO Mirta Susana BUENOS AIRES. – T.E. 4206 – 7662 ó 15 – 4148 2038

Internet o digital:

www.pearsoneducacion.net

<http://es.wikipedia.org/wiki/Reglamento>

<http://legislacion1.wikispaces.com/message/view/trabajoencipas2/1291237#1435287>

<http://es.scribd.com/doc/78036070/Reglamento-Interno-2012>

<http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=que+es+reglamento+interno+instituci>
[onahttp://www.seguridadpublica.es/2010/12/el-reglamento-concepto-y-clases-la-potestad-reglamentaria-](http://www.seguridadpublica.es/2010/12/el-reglamento-concepto-y-clases-la-potestad-reglamentaria-)

http://es.wikipedia.org/wiki/reglamento_interno

[http://www.slideshare.net/jhenrynoriega/reglamento-interno-20122014-pda-“](http://www.slideshare.net/jhenrynoriega/reglamento-interno-20122014-pda-)

GUERRA DÍAS Emilio Miguel Angel 1995 /ed (magisterio del rio de la plata)

<http://www.sanvicentede-chucuri-santander.gov.co/apc-aa-files/bmeci4.pdf>

http://www.einstein.edu.ec/paginas/mision_vision.htm

<http://www.ideario.com/ensayos/Misi%C3%B3n-y-Visi%C3%B3n-Institucional/2099998.html>

<http://www.asf.gob.mx/trans/Obliga/vision.pdf>

“Para, SANTOS GUERRA Miguel Ángel 1995: *ed. magisterio del rio de la plata* –

<http://wwws.com/ensayos/Misi%C3%B3n-y-Visi%C3%B3n-Institucional/2099998.html>

<http://www.asf.gob.mx/trans/Obliga/vision.pdf>

“Para, SANTOS GUERRA Miguel Ángel 1995: *ed. magisterio del rio de la plata* -

“<http://sistemasiti.wikispaces.com/Identidad+Institucional> identidad, del latín idéntico

www.monografias.com

http://es.wikipedia.org/wiki/Integridad_personal

<http://definicion.de/pertinencia/#ixzz2WqrusQjU>

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela de “Club de Leones” de Latacunga del Barrio Santa Rosa de Cochaloma Cantón Pujilí.

- 1.- ¿Conoce usted para qué sirve el P.E.I? (proyecto educativo institucional)
SI () NO ()
- 2.- ¿Cree usted que es fundamental fomentar los valores en la institución?
SI () NO ()
- 3.- ¿Cree usted que es importante el apoyo de la comunidad para la institución?
SI () NO ()
- 4.- ¿Conoce usted de qué se trata el Plan Estratégico Institucional?
SI () NO ()
- 5.- ¿Cree usted que es importante tener una guía institucional?
SI () NO ()
- 6.- ¿En la institución cuenta mucho el criterio de los padres de familia y la comunidad?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
- 7.- ¿Cree usted que es importante tener convenios para mejorar la institución?
SI () NO ()
- 8.- ¿Con un ideario se logrará mejorar la caracterización de la institución?
MUCHO () POCO () NADA ()
- 9.- ¿Reconocer nuestra cultura engrandece nuestra personalidad?
SI () TAL VEZ () NO ()
- 10.- ¿Con la elaboración de un ideario mejorará la calidad de la educación en la institución?
SI () NO ()



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

Encuesta dirigida a los alumnos del Colegio CCF. Del Ecuador ex alumnos de la Escuela” Club de Leones de Latacunga” del Barrio Santa Rosa de Cochaloma del Cantón Pujilí.

Sr. Srta. Por favor sírvase contestar el siguiente cuestionario, sus opiniones servirán para realizar la propuesta de la presente investigación

INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) en la alternativa que usted crea conveniente.

1.- ¿Cree usted que es necesario en la escuela “Club de Leones” se cumplan las reglas establecidas?

SI () NO ()

2.- ¿Cree usted que es necesario que los maestros les enseñen valores culturales?

SI () NO ()

3.- ¿Cree usted que es importante mantener nuestra cultura?

SI () NO ()

4.- ¿Cree usted que es necesario mejorar la calidad de la educación en su ex institución?

SI () NO ()

5.- ¿Les gustaría tener un ideario propio de su ex institución?

SI () NO ()

6.- ¿Cree usted que es de gran importancia identificarnos tal y como somos?

SI () NO ()

7.- ¿Cree usted que mejoraría su ex institución con un Ideario?

SI () NO ()

8.- ¿Según su criterio será importante tener un reglamento interno en su ex institución?

SI () NO ()

9.- ¿Cree usted que en su institución necesita una mejora de educación?

SI () NO ()

10.- ¿Es importante practicar valores en nuestra institución como también en la comunidad?

SI () NO ()

ANEXO: N 3
FOTOGRAFÍAS



Los niños de la escuela “CLUB DE LEONES DE LATACUNGA “realizando sus actividades Escolares en el aula de clase.



La maestra cumpliendo sus labores educativas junto con sus alumnos



El maestro impartiendo sus conocimientos a sus alumnos en su aula de clase