



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ELABORAR UN PROGRAMA DIDÁCTICO ANUAL DE MOTIVACIÓN
PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA “ROSA
ZÁRATE” DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN
SALCEDO EN EL AÑO 2012-2013”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autor:

Yugsi Alomoto Carlos Alberto

Director:

Lic. Beltrán Herrera Patricio Marcelo

Latacunga - Ecuador

Noviembre - 2013

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORAR UN PROGRAMA DIDÁCTICO ANUAL DE MOTIVACIÓN PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO 2012-2013”**, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Yugsi Alomoto Carlos Alberto

C.I. 172262964-7

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“ELABORAR UN PROGRAMA DIDÁCTICO ANUAL DE MOTIVACIÓN PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO 2012-2013”**, de Yugsi Alomoto Carlos Alberto postulante de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 30 Julio del 2012

El Director

.....

Lic. Beltrán H. Patricio M.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar en estas líneas el sentimiento de gratitud que me es satisfactorio dirigir mi agradecimiento, reconocimiento y cariño a mis padres por todo el esfuerzo que hicieron para darme una profesión y hacer de mí una persona de bien, gracias por los sacrificios y la paciencia que demostraron todos estos años; gracias a ustedes he llegado a donde estoy.

Agradecemos también de manera especial a mi director de tesis quién con sus conocimientos y apoyo supo guiar el desarrollo de la presente tesis desde el inicio hasta su culminación.

Carlos

DEDICATORIA

De todo corazón dedico esta tesis a mis padres quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles para seguir luchando por mis sueños, mis objetivos propuestos: gracias a ellos quienes han sido pilares fundamentales para lograr terminar exitosamente mis estudios y todo el gran esfuerzo que han realizado durante los mismos. Va por ustedes, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

Carlos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORAR UN PROGRAMA DIDÁCTICO ANUAL DE MOTIVACIÓN PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO 2012-2013”

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo el cuidado del medio ambiente, por ende mejorar la calidad de vida de toda la población a través de un programa didáctico anual de motivación; lo cual será de gran ayuda para solucionar los problemas ambientales en el Cantón Salcedo especialmente en la Escuela “Rosa Zárate”

Los estudiantes, los padres de familia ven en los profesores como referentes de información; por este motivo la información impartida no es la adecuada para cuidar el medio ambiente. El presente trabajo esta direccionado en la línea de las motivaciones, que tiene como objetivo principal el cuidado del medio ambiente; por parte de todos quienes conforman la comunidad educativa “Rosa Zárate” mediante la elaboración de un programa didáctico anual de motivación.

La población, objeto de estudio estuvo conformado por la autoridad de la institución, personal docente, estudiantes y padres de familia de la Escuela “Rosa Zárate”. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de la observación. En el análisis de los resultados se evidenció la falta de conocimiento e información sobre el cuidado del medio ambiente y las consecuencias graves que se da en caso de no hacerlo. A partir de este diagnóstico se propone algunas soluciones; entre ellas la elaboración de un programa didáctico anual de motivaciones con el fin de ofrecer la suficiente información a toda la comunidad educativa “Rosa Zárate” para mejorar la calidad de vida al cuidar el medio ambiente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORAR UN PROGRAMA DIDÁCTICO ANUAL DE MOTIVACIÓN PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO 2012-2013”

ABSTRACT

The present researching has an aim, the environment's care and improve the quality of people's life through an annual educational program of motivation, which will help to solve environmental problems in Salcedo Canton especially in the "Rosa Zárate" School.

Parents of Student's take to the teachers as reference information, for this reason the dates provided are not adequate to protect the environment. This work is addressed in line with the motivations, which has as main objective the protection of the environment in the educational community "Rosa Zárate" by developing an annual training program motivation.

The population studied was made by the authority of the institution, teachers, students and parents of "Rosa Zárate" School. Data collection was performed with the observation. In the analysis of results, showed the lack of knowledge and information about environmental care and given serious consequences if people don't take care of this. From these results, some solutions are suggested, including the development of an annual training program motivation to provide enough information in the educational community "Rosa Zárate" to improve the best quality of life taking care the environment.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORAR UN PROGRAMA DIDÁCTICO ANUAL DE MOTIVACIÓN PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO 2012-2013”

CERTIFICACIÓN

Yo, **Alison Mena Barthelotty** con cédula N° **0501808125-2** docente del área de Inglés de la “**Universidad Técnica de Cotopaxi**” de la ciudad de Latacunga, certifico haber revisado, corregido y verificado el **ABSTRACT** de la Tesis de Grado con el Título: “**ELABORAR UN PROGRAMA DIDÁCTICO ANUAL DE MOTIVACIÓN PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO 2012-2013**”; del postulante **Carlos Alberto Yugsi Alomoto**.

Latacunga, 23 de julio del 2012.

Atentamente,

.....
Lcda. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE UTC

ÍNDICE DEL CONTENIDO

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DE DIRECTOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORÍA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CERTIFICACIÓN DEL ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DEL CONTENIDO.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPITULO I

1 FUNDAMENTO TEÓRICO SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1	Antecedentes Investigativos.....	1
1.2	Categorías Fundamentales.....	3
1.3	Marco Teórico.....	4
1.3.1	Educación.....	
1.3.1.1	Historia de la Educación.....	5
1.3.1.2	Tipos de educación.....	6
1.3.1.3	Elementos de la educación.....	7
1.3.2.	Educación Ambiental.....	11
1.3.2.1	Ejes transversales.....	13
1.3.3	Método.....	15
1.3.3.1	Clasificación del método.....	
1.3.4	Técnicas.....	16
1.3.4.1	Tipos de técnicas.....	17
1.3.5	Estrategias.....	20
1.3.5.1	Clasificación de las estrategias.....	21

1.3.5.2 Elección de las estrategias.....	24
1.3.5.3 Enseñanza de las estrategias.....	25
1.3.3.4 Recursos.....	27
1.3.4.1 Recursos Didácticos.....	
1.3.4.2 Clases de Recursos Didácticos.....	28
1.3.4.3 Componentes de los recursos.....	30
1.3.5 Programa.....	31
1.3.15 Programa anual.....	

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

2.1 Breve reseña historia de la Escuela “Rosa Zárate”.....	33
2.2 Misión.....	34
2.3 Visión.....	
2.4 Caracterización de la metodología empleada.....	35
2.6 Análisis e interpretación de resultados.....	36
2.6.1 Encuesta realizada al director de la institución.....	
2.6.2 Encuesta realizada a los estudiantes de la institución.....	38
2.6.3 Encuesta realizada a los docentes de la institución.....	48
Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.....	54
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Datos informativos.....	62
3.3 Introducción.....	63
3.4 Justificación.....	65
3.5 Objetivos.....	66

3.5.1	Objetivo general	
3.5.2	Objetivos específicos	
3.6	Descripción de la propuesta.....	67
3.7	Plan operativo.....	68
3.8	Índice de la propuesta.....	70
	Conclusiones.....	91
	Recomendaciones.....	92
	Referencias bibliográficas.....	93
	Anexos.....	95

INTRODUCCIÓN

Esta investigación factible, pretende ofrecer a la comunidad educativa “Rosa Zárate”; un conjunto de alternativas motivadoras que nos permita mejorar la calidad de vida y la relación con la madre naturaleza y facilitar el proceso de actividades para el cuidado del medio ambiente; de igual forma perfeccionar el desempeño laboral en educación ambiental.

El problema de la investigación surgió por no dar la importancia que se merece la educación ambiental y de un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente en la Escuela “Rosa Zárate” de la Parroquia San Miguel del Cantón Salcedo en el año 2012-2013, tomando en cuenta los diversos temas que se aplican en dicho proceso.

El objetivo general: Elaborar un programa didáctico anual de motivación mediante la investigación científica y del diagnóstico de los problemas ambientales para el cuidado del medio ambiente en la Escuela “Rosa Zárate” de la Parroquia San Miguel del Cantón Salcedo en el año 2012-2013

Objetivos específicos: analizar los fundamentos teóricos y científicos que permita la elaboración de un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente.

Utilizar el programa didáctico anual de motivación adecuadamente ante la situación actual de los graves problemas que se suscitan dentro del medio ambiente.

Socializar, ejecutar y poner en práctica el programa didáctico anual de motivación para mejorar el medio ambiente en el sector y así contribuir a bajar los índices de la contaminación ambiental.

Para solucionar en gran parte la contaminación del medio ambiente es necesario la elaboración de un programa didáctico de motivación para el cuidado del medio ambiente; que consiste en la elaboración de un video, charlas y capacitaciones en cómo cuidar la madre naturaleza y convivir sin hacerle daño y todas las

consecuencias catastróficas que se están dando por contaminar el medio ambiente, todo pensando en un futuro comprometedor, en donde exista armonía entre el ser humano y la madre naturaleza y una excelente calidad de vida de toda la comunidad educativa “Rosa Zárate”.

En el proceso de investigación en la institución "Rosa Zárate" del Cantón Salcedo, los métodos utilizados son el método teórico, inductivo, deductivo, analítico, sintético, empírico, estadístico, histórico, científico; los mismos que permitirán llevar el proceso de investigación de una manera lógica, científica y ordenada para lograr objetivos planteados; finalizar con el proceso de análisis e interpretación; sobre todo con la elaboración de recomendaciones y conclusiones para el desarrollo de la propuesta.

Para una la investigación las técnicas utilizadas son: la observación, la encuesta, como también la entrevista que permitieron el análisis de información de cada uno de los problemas del medio ambiente y también nos permitirá interpretar los resultados obtenidos en la investigación de campo.

La investigación consta de la siguiente estructura:

CAPITULO I: Fundamentación Teórica: Antecedentes Investigativos, Marco Teórico, Educación, Educación Ambiental, Estrategias, Recurso y Programa.

CAPITULO II: Análisis e Interpretación de los resultados: Breve Caracterización de la Institución, Análisis e Interpretación de los Resultados de las Encuestas, Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO III: Diseño de la Propuesta: Datos Informativos, Justificación, Objetivos de la Propuesta, Descripción de la Propuesta, Desarrollo de la Propuesta, Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES

El Ecuador tiene un grave problema con la tala de los árboles, por lo que el Ministerio de Ambiente ha creado un programa denominado Socio Bosque; lo cual consiste en la conservación de los bosques nativos, para esto se realiza las siguientes actividades brindar talleres para crear y fortalecer las capacidades de los dirigentes comunitarios y técnicos, indígenas, campesinos y afro-ecuatorianos; en conjunto son una herramienta eficaz para la planificación efectiva de cómo conservar y proteger los bosques.

Logrando resultados importantes como la conservación de aproximadamente 4 millones de bosques nativos; en especial los que se encuentran en riesgo de deforestación, la protección de servicios ambientales brindados por los bosques nativos, mejorar el ingreso de las poblaciones rurales propietarias de bosques nativos, posicionar al país como pionero a nivel internacional con un plan nacional de reducción de emisiones de carbono, por deforestación evitada todo esto mejorando la calidad de vida de los ecuatorianos al respirar un aire puro y tener un ecosistema lleno de árboles que nos ayudan a descontaminar el aire.

En Cotopaxi solo se ha creado Reservas Naturales para proteger el medio ambiente en el Cantón Salcedo, especialmente en la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zárate”; no se ha creado ningún programa para el cuidado del medio ambiente, por lo que el postulante va a elaborar un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente y solucionar en gran parte los problemas ambientales.

Debido a las investigaciones realizadas en el Cantón Salcedo, específicamente en la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zárate” y al no encontrar ninguna preocupación por parte de las autoridades, los docentes no incentivan a sus estudiantes para el cuidado del

medio ambiente, por todas estas y muchas razones más; el postulante a visto la necesidad de la realización de un programa didáctico de motivación para el cuidado del medio ambiente,

El programa que se realizará, se convertirá en un instrumento metodológico, una herramienta para concientizar a los estudiantes en si a toda la población sobre la gran importancia que se debe dar al medio ambiente, respetar, vivir en armonía con la madre naturaleza, cuidar el medio ambiente que es el hogar de todos en base a ello asegurar un lugar sano para las futuras generaciones el Buen Vivir de todos que es lo que se desea llegar en caso de no hacerlo las consecuencias catastróficas que provoca la contaminación ambiental y quienes van a sufrir son todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta.

1.2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 EDUCACIÓN

La Educación, (del latín educare “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”) puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

La Educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

URIGUEN M. (1998) afirma que “La Educación es la base misma del desarrollo, perfeccionamiento del hombre y la sociedad. Entonces, la educación forma al hombre en espíritu recto mediante un proceso humano-social incorporando los valores, la cultura y el conocimiento”. (pág.26).

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Para HIDALGO M. (2002) manifiesta que “La Educación es la acción o efecto de educar, a través de un proceso por el cual una persona desarrolla las capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él”. (pág.14).

La Educación es el proceso mediante el cual son transmitidos al individuo los conocimientos, actitudes y valores que le permiten integrarse en la sociedad. Este proceso, que se inicia en la familia, afecta tanto a los aspectos físicos como a los emocionales y morales, y se prolonga a lo largo de toda la existencia humana.

Para el postulante la educación es un proceso sistemático en donde el ser humano adquiere conocimientos, ya sea por la guía de un maestro o por sus experiencias propias dotándose de valores éticos, morales siendo útiles y productivos en la sociedad en pos de obtener un desarrollo en el país; mediante el conocimiento adquirido poniéndolo en práctica todo lo aprendido y desempeñándose de la mejor manera en su vida profesional. También se puede decir, que la educación es la base principal de un país para obtener desarrollo, progreso y vivir en una sociedad de igualdad en donde nadie se crea mejor que los demás.

1.3.1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

La educación tiene sus inicios en Grecia en las paideias en donde los niños a los 7 años empezaban la escuela, a los 14 años pasaban un período vacío en cuanto a la educación pues ellos empezaban la efebía para los espartanos y para los demás desde los 18 años en donde el primer año recibían una intensa instrucción física y militar acompañado de formación cívica y moral en el segundo año, se ejercitaban en maniobras militares y en las fronteras.

Continuando con la historia tenemos la educación romana que tenía las siguientes características hasta los 7 años tenía educación familiar, desde los 7 años hasta los 12 tenía escuela elemental magister con métodos pasivos y disciplina dura, lectura, escritura, redacción y cálculo desde los 12 hasta los 15 años escuela secundaria grammaticus enseñaban gramática y estilísticos a los 15 años escuela superior rhetor u oratur con elocuencia o derecho; recién en el siglo IV, la iglesia tiene sus escuelas con espíritu y contenido cristiano; seguidamente tenemos las escuelas episcopales regidas por el obispo en donde se aprendía teología-liturgia. En la edad media, la iglesia era la única institución dentro de la nobleza donde se comunicaban los saberes. Sólo el gobernador y el clérigo recibían instrucción. El clérigo debía saber

leer y escribir para poder enseñar y comentar las Sagradas Escrituras (el catolicismo como única interpretación) y de esta forma se retroalimentaba la doctrina cristiana. El resto de la gente recibía lo asistemático, lo espontáneo, el conocimiento vulgar, lo que podían captar en la calle, en la plaza, en las aldeas.

En el siglo VI establecidas las parroquias en todas las zonas rurales, surgen las escuelas parroquiales en donde el párroco hace de maestro para con los niños que tienen vocación eclesiástica después de largos procesos llegamos al siglo XX con la educación liberadora siendo la más adecuada y urgente para los países del tercer mundo, educa no solo a la libertad moral individual sino sobre todo, a libertad moral de la sociedad en donde exige al educador actitudes y comportamientos profundos humanos y cristianos

1.3.1.2 TIPOS DE EDUCACIÓN

Educación Formal: aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Educación Informal: aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio).

Educación No Formal: aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.
- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

1.3.1.3 ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN

Por elemento, general, se entiende el fundamento, móvil, o parte integrante de una cosa. Por elementos de la educación entendemos a las partes que intervienen el hecho educativo, Pueden darse muchos otros que caen dentro de una de estas divisiones.

Educando

Por educando entendemos al sujeto que es objeto de la educación, es decir, a la persona que recibe los beneficios de la acción educativa .En otras palabras , es el ser humano que está formando para llegar hacer hombre el sentido pleno de palabra , es toda persona a cuya conducta puede cambiar por influencia de la educación.

Educador

Por educador entendemos específicamente hablando a la persona que ejerce la acción educativa, La que influye en otra con propósitos de mejoramiento .En general, es el elemento que influye de una u otra manera en el educando. Hernández Ruiz .lo define como la persona que establece las condiciones del más feliz equilibrio entre educando y la materia en sentido más amplio dice Nasiff, se llama educador a todo lo que educa, a lo que ejerce influencia, a lo que posee energía educadora, es decir la educabilidad.

Materia o Contenido

Por materia entendemos el contenido educativo, el acervo cultural que se transmite de una generación a otra, el saber acumulado ordenado y seleccionado con propósitos de

enseñanza y de formación educativa. El elemento que constituye el objeto y la manera de relación entre el educando y el educador,- lo que sirve de enlace con significado y sentido, entre el presente y el futuro del hombre que se educa. Estos tres elementos son de vital importancia y de imprescindible relación, a tal extremo que no puede existir el uno sin el otro.

Lo real es que ninguno de estos elementos puede dejar de existir sin que se construya la relación del hecho educativo.

El educando es inconcebible sin la existencia del educador, llámese este ambiente, persona, cosa, institución, fenómeno, actividad o accidente natural o social... El educador, por consiguiente solo puede darse cuenta cuando se supone la existencia de alguien que pueda ser modificada por su acción educativa, consiente o espontánea, organizada o sistémica.

Por último, no pueden existir el educando ni el educador sin un medio de comunicación, sin un contenido de relación entre ambos, así como también la materia, en el sentido pedagógico, cultural y educativo, tampoco tiene existencia ni significación alguna si no se dan previamente elementos susceptibles de comunicación y entendimiento que den vigencia y sentido al contenido y objeto de la educación.

Contenido

Dentro del contenido educativo se considera que en efecto es la adquisición de conocimientos, de datos, de destrezas y aptitudes que tiene por objeto alcanzar los más altos fines, valores e ideales del hombre

Muchos autores modernos incorporan en los contenidos educativos y por esto entendemos la herencia cultural y social así como los instrumentos básicos del conocimiento que se considera de importancia para ser transmitidos de una generación a otra, son los conocimientos, ideas, destrezas, ideales y valores que se transmiten por medio del hecho educativo.

Hay una diferencia entre contenido cultural y contenido educativo, pues aquel se refiere a todos los bienes culturales acumulados por la especie humana a través de generaciones mientras que este trata solo de los bienes de cultura que se selecciona para una enseñanza intencional, sistemática y metódica. Nosotros colocamos el contenido dentro del gran tema de los medios de comunicación.

Los contenidos educativos no se inventan, no se improvisan, existen en el ambiente y en la tradición histórica, cultural y social de los pueblos, de donde lo recogen e interpretan y lo ordenan selectivamente los educadores; este contenido en todo está condicionado por una serie de factores, los mismos que condicionan al hecho educativo en general.

La responsabilidad de quienes toman decisiones materias de contenidos es grande, por cuanto educadores nunca se está seguro de haber hecho las mejores selecciones para adecuar la educación; además ello se relaciona con el problema de la legitimidad del hecho educativo sistemático y discutido esto en el problema del "que", "como" y "cuando" educar y con qué derecho, vivencia moral y profesional.

Diferencia entre educador y maestro y entre educando y alumno

Se considera que primeramente que para hablar de educación desde el punto de vista de esta como ciencia y objeto de estudio, sin la existencia de los elementos concretos que establezcan una clara relación educativa, algunos autores no hacen diferencia entre estos dos términos es decir es lo mismo educador que maestro. "Consideran que los conceptos de educando y educador son puras abstracciones o elementos indefinidos e indeterminados ya que pueden ser casi cualquier cosa en cualquier situación".

En este concepto se puede percibir que la idea de educando se da solamente a las personas que están en un acto educativo pero este debe ser sistemático y permanente, aunque con seguridad se debe especificar cuando existe una educación formal o sea una educación sistemática y cuando se habla de una educación espontánea o natural. De que existe educación en todo momento si la hay pero esta debe ser influenciada

por la acción educativa sea esta inconsciente como consiente venga de donde venga ya sea esta del ambiente, una persona, fenómeno o situación que ejerce un cambio ordenado, consciente o involuntario este debe ser visto como educador.

Nasiff habla del educando en general y del educador escolar, se caracteriza por lo siguiente: "Los términos de alumno y maestro para el acto educativo es preciso decir, para la educación sistemática y los términos "educando" y "educador" para la educación espontánea general".

Educabilidad

Por educabilidad entendemos la plasticidad la ductilidad del alumno, es decir, la posibilidad de ser educado. Según Nassif: "es la disposición individual para recibir influencias y elaborar sobre ellas nuevas estructuras espirituales .La suposición de la educabilidad es base y razón de la educación; sin este supuesto será inútil y esfuerzo educativos.

El supuesto de educabilidad es básico para la educaron, como punto de partida ya que este dependerá en gran parte de la situación cultural así como de la habilidad del educador para estimular y guiar del alumno o educando, como punto de mira en las condiciones que se encuentra el alumno, como un elemento de ser como un punto d partida para la educabilidad, y como condición se toman quietos factores que condicionan que la favorecen y la limitan.

Es evidente que no hay distinción entre el significado de educar o de instruir en la enseñanza no solo porque en el término educar se observa el termino de educador, es el sujeto que elabora o construye un conocimiento según un orden lógico y una progresión psicológica donde no es lo mismo instruir que educar ya que en el primer término solo se da en una educación formal, en cambio educar se lo entiende en un panorama mucho más amplio, pues educar implica aprender algo desconocido para el ámbito de la vida práctica, sacar las cualidades de cada ser

La infancia no existía como cuerpo social, tampoco existía el proceso de escolarización de masas. Con el surgimiento de los Estados Nacionales, nace la

Modernidad, a mediados del siglo XVIII, trayendo consigo la necesidad de expansión de la educación y surgimiento de la educación de masas. Esta consiste en enseñar a un grupo grande de alumnos con un solo docente (con la idea de reducir costos), entre otros ejemplos. Así, infancia comienza a convertirse en cuerpo social. El niño deja de ser un pequeño-adulto, pasa de ser residuo, a ser un inacabado que necesita ser separado, educado y reinserto en la sociedad. Comienza a haber diferenciación visible respecto del adulto, ahora utiliza distinta ropa, realiza distintos trabajos. La niñez presenta el punto de llegada y de partida de la pedagogía; ésta contribuye a la construcción de la infancia. Desde la infancia es necesario dar instrucciones para sentirse pertenecientes a una nación y la pedagogía es la analizadora e iluminadora de estos procesos.

La construcción política de la escolarización de masas, plantea cinco mitos. El mito del individual, de la socialización de la infancia, de la nación como sociedad formada por individuos, el del progreso y el del Estado como protector de la nación y garante del progreso. El modelo militar será el empleado para disciplinar a los escolares, y el docente se convertirá en el modelo al que cada uno tratará de imitar.

1.3.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.

DÍAZ CASTILLO R. (1998) plantea que “La Educación Ambiental es definida de distintas formas, tales como: nueva dimensión del proceso educativo, disciplina integradora, un componente más dentro de los currículos educativos, enfoque educacional, alternativa pedagógica, o más recientemente como un modelo teórico

metodológico y práctico, que trasciende el sistema educacional tradicional y al alcanza la concepción del medio ambiente y desarrollo humano. Se ha considerado también como un eje transversal en la educación”. (pág.07)

AGUIRRE, J. (2003) manifiesta que “La Educación Ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.” (pág.34)

Para el tesista la educación ambiental es el proceso mediante lo cual se busca crear conciencia en todos los seres humanos, de la gran importancia que tiene el cuidado del medio ambiente; el beneficio que trae para la presente y las futuras generaciones. Todo este proceso debe ser continuo para lograr los objetivos propuestos y obtener resultados esperados que es vivir en armonía con la naturaleza; debemos proteger, respetar, no destruir y no contaminar en caso de no hacerlo las graves consecuencias que trae para los seres vivos.

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental la primera que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrosfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el

ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

En relación a la educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

La educación ambiental no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. La educación ambiental es fundamental, hoy por hoy no formal. En educación ambiental no hay métodos específicos, debido a los múltiples grupos a los que va dirigida y a los objetivos que pretende alcanzar. Reconsiderando los educados que enumera la estrategia mundial para la conservación, podemos distribuirlos en cuatro grupos atendiendo a las técnicas didácticas en una educación no formal: legisladores, administradores y responsables del desarrollo, escolares y estudiantes y otros grupos.

1.3.2.1 EJES TRANSVERSALES

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos.

El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

➤ **La interculturalidad**

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

➤ **La formación de una ciudadanía democrática**

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

➤ **La protección del medio ambiente.**

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

➤ **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes**

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio - ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

➤ **La educación sexual en los jóvenes**

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

1.3.3 MÈTODO

Podemos, definir el método como la organización racional y bien calculada de los recurso disponibles de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente.

En otras palabras, método es poner en relación de manera práctica, pero inteligente, los medios y procedimientos con los objetivos y resultados propuestos

1.3.3.1 CLASIFICACIÓN DEL MÉTODO

Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados...

Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de

enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas.

Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Dogmático

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

1.3.4 TÉCNICAS

Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Con la finalidad de obtener un procedimiento equitativo que oriente la realidad se utilizara las siguientes técnicas.

1.3.4.1 Tipos de Técnicas

Lectura Comentada

Descripción: consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Principales usos: Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida. Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Desarrollo: Introducción del material a leer por parte del instructor. Lectura del documento por parte de los participantes. Comentarios y síntesis a cargo del instructor.

Debate dirigido

Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes.

El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos.

El formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio.

Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

Lluvia de ideas

Descripción: La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas, tal cual, las exponen, las anotan aunque después las vayas sistematizando, priorizando y ordenando. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por sí sola.

Principales usos: Cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

Desarrollo: Seleccione un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan. Pida ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas. Dele confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas. Las aportaciones deben anotarse en el rotafolio o pizarrón.

Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el conductor debe de propiciar con preguntas claves como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué?

Identificar las ideas pertinentes. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una. Luego se marcan para hacer fácil su identificación.

Priorizar las mejores ideas. Los participantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.

Hacer un plan de acción. Una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

Dramatización.

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios

papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

Técnica Expositiva.

La exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

Descripción: Es la técnica básica en la comunicación verbal de un tema ante un grupo de personas.

Principales usos: Para exponer temas de contenido teórico o informativo.

Proporcionar información amplia en poco tiempo. Aplicable a grupos grandes y pequeños.

Desarrollo: el desarrollo de esta técnica se efectúa en tres fases:

Inducción: en donde el instructor presenta la información básica que será motivo de su exposición.

Cuerpo: en donde el instructor presenta la información detallada. Esta fase es en sí misma el motivo de su intervención.

Síntesis: en donde el instructor realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención.

El método de caso

Descripción: Consiste en que el instructor otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo.

Principales usos: Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia. Estimula el análisis y la reflexión de los participantes. Permite conocer cierto grado de predicción del comentario de los participantes en una situación determinada.

Desarrollo: Presentación del caso de estudio a fondo por parte del instructor con base en los objetivos, nivel de participantes y tiempo que se dispone.

Distribución del caso entre los participantes. Análisis del caso en sesión plenaria. Anotar hechos en el pizarrón.

Análisis de hechos: El instructor orienta la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje. Se presentan soluciones. El grupo obtiene conclusiones significativas del análisis y resolución del caso.

1.3.5 ESTRATEGIAS.

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Tradicionalmente ambos se han englobado en el término El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro

CASTILLO Y PÉREZ (1998) asegura que “las estrategias se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”. (pág.301)

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

1.3.5.1 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.

- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo
- El aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.

1.3.5.2 LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, p.e., sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de

los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).

- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, p.e., los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, p.e., aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

1.3.5.3 LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Por qué enseñar estrategias de aprendizaje.

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje:

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

SABER: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

PODERER: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

QUERER: ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente? El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Diferencia entre estrategia metodológica y estrategia de enseñanza

La estrategia metodológica permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje; mientras que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quién.

DIAS J. (2002) dice “Que para obtener un aprendizaje significativo, mediante un proceso simple, se crean rimas, imágenes mentales, elaboración de parafraseo y de palabras clave”. (pág.45)

Para el tesista las estrategias son actividades que emplea el maestro, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de obtener el tan ansiado aprendizaje significativo en los estudiantes. Al aplicar de una forma adecuada las estrategias, se puede cumplir con los objetivos propuestos y obtener los resultados anhelados; pero siempre se debe tomar en cuenta las necesidades que tienen los estudiantes y el medio donde se encuentra.

1.3.6 RECURSOS

La palabra recurso se emplea en diversos ámbitos, pero siempre con el significado de ser medio para el logro de fines. En el lenguaje cotidiano decimos que una persona posee recursos, cuando cuenta con los medios económicos necesarios para tener una vida digna, y poder comprar lo necesario para satisfacer sus necesidades.

1.3.6.1 RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos son todos aquellos objetos que sirven para facilitar el hecho educativo, mientras se los utilice, caso de no utilizar deja de ser un recurso didáctico.

Los recursos son nexos que existen entre la palabra y la realidad, son los mediadores del aprendizaje a los objetivos educativos y guardan directa relación con los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación; facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por

ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando.

FREIRE, C. (2011) manifiesta “Que el Material o recurso didáctico son sinónimos en tal virtud son los medios o cosas en los que apoya el docente para llegar al aprendizaje significativo” (pág. 35)

ZABALA (1990) considera “que recursos didácticos son: los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas.

Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje”. (pág.125)

Para el postulante los recursos son los materiales que cada docente debe seleccionar acorde de la necesidad educativa; tomando en consideración con el material que cuenta, se debe elaborar el material adecuado para emplear durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la fabricación de los recursos educativos juega la creatividad de cada maestro. Una vez que se cuente, con los instrumentos adecuados se procede a la construcción del conocimiento del estudiante en forma eficaz.

1.3.6 .1 CLASES DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Proyectores

El proyector de transparencias es muy útil como ayuda a la exposición oral mediante la reproducción de esquemas, cuadros, gráficos y fotografías. En la mayoría de las sesiones magistrales es un medio empleado de los temas tratados.

Los medios audiovisuales

La formación, consiste en la adquisición de conocimientos, capacidades y actitudes. En el proceso de enseñanza está en juego tres dimensiones del psiquismo humano:

Dimensión cognitiva: El saber que hay que hacer y por qué

Dimensión técnica: El saber cómo hay que hacerlo.

Dimensión decisional: El querer hacerlo.

El dar respuesta a esta triple dimensión del individuo hace precisa la adopción de una diversidad metodológica. La educación es un proceso de comunicación y existen unos recursos que sirven para favorecerla dentro del el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta diversidad metodológica se ve favorecida y reforzada por el uso de nuevas tecnologías educativas; que van a incidir de forma muy notable en el logro de mayor eficacia y eficiencia en los tres ámbitos del aprendizaje previamente mencionados.

El video

La utilización del video para la enseñanza, no sustituye al profesor, pero presenta una serie de ventajas.

Para el estudio de problemas de forma secuencial es de gran ayuda a la elaboración por parte del profesor el conocimiento; esto lleva consigo a que tenga que incluir todos los pasos de la secuencia que conduce a la resolución del problema. Se convierte en, por tanto, en un instrumento tecnológico a traves del cual se almacena y presenta la información a los estudiantes.

El proyector de datos

Es un recurso muy importante que trabaja conjuntamente con la computadora y el software el mismo que sirve para realizar diapositivas o animaciones para las presentaciones tiene muchas ventajas:

- a) La alternancia de medios facilita la atención de los alumnos al disminuir la monotonía.
- b) La utilización de transparencias facilita la presentación de los contenidos y conceptos de los temas a tratar.
- c) Permite volver sobre temas tratados y repetir presentaciones de ciertos aspectos cuando no son suficientemente asimilados por los alumnos.

1.3.6 .3 COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LOS RECURSOS.

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno

de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

1.3.7 PROGRAMA

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Es un conjunto de actividades, información, comunicación y educación a desarrollar en un periodo de tiempo determinado. Se divide en tres etapas:

Planificación

Ejecución

Evaluación

Instrumento rector derivado de la planificación institucional, destinado al cumplimiento de las funciones de una organización, por el cual se establece el orden de actuación, así como los objetivos o metas, cuantificables o no (en términos de un resultado final), que se cumplirán a través de la integración de un conjunto de esfuerzos y para lo cual se requiere combinar recursos humanos, tecnológicos, materiales y financieros; especifica tiempos y espacio en los que se va a desarrollar y atribuye responsabilidad a una o varias unidades ejecutoras debidamente coordinadas

1.3.7.1 PROGRAMA ANUAL

Hemos denominado “plan” a una combinación de instrumentos y actividades dirigidas a poner en marcha las políticas en relación con un problema particular. Bajo ese apelativo caen entonces una amplia gama de acciones gubernamentales, entre las cuales se encuentran aquellas que formalmente se denominan, con frecuencia de manera un tanto arbitraria, planes, programas y proyectos

A similitud de las políticas que las enmarcan, un plan puede, o no, estar formalmente definido en documentos y ser el producto, o no, de un proceso sistemático de

formulación. Los planes, como parte integrante de las políticas, surgen con mucha frecuencia a través de un proceso incremental de toma de decisiones: mediante pequeños pasos, con metas ambiguas o que evolucionan, en una dinámica en que las instancias decisorias ajustan sus políticas y acciones a lo largo del tiempo.

JORDAN FUCHS, P. (1999) afirma que “un programa es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo”. (pág. 21)

Para el tesista un programa es un conjunto de actividades ordenadas, que se va a realizar en un determinado lugar y tiempo; en la cual se establece soluciones de un problema que tiene un gran impacto en la sociedad. Mediante este instrumento, que es de mucha utilidad para el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje; debido a que con una aplicación adecuada se puede alcanzar los objetivos y metas propuestas durante el tiempo asignado.

Los planificadores y quienes toman decisiones ambientales públicas de los países de la región, enfrentan a menudo obstáculos y dificultades para poner en práctica las políticas y planes ambientales que intentan ser comprensivos y que muchas veces han sido el producto de procesos de formulación efectuados con una base técnica y alguna participación ciudadana y se ven en la necesidad de incorporar correctivos sobre la marcha, a legitimar situaciones no deseadas, o a conformarse con el cumplimiento muy parcial de lo originalmente concebido.

Ésta es una dinámica que favorece y refuerza el incrementalismo como forma de hacer la política y la planificación ambiental. En otras ocasiones, los menos, las políticas y planes en materia ambiental se formulan y ponen en marcha en forma tal que se producen grandes saltos o rupturas con el pasado. Para muchos, la solución de algunos de los problemas ambientales domésticos, regionales y globales sólo podría darse mediante esta última aproximación. Pero ello puede requerirse la regulación de un amplio número de actividades interrelacionadas y algunos cambios en las estructuras económicas

CAPITULO II

2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.1 Breve caracterización de la institución

La Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zarate” es una de las primeras escuelas del Cantón Salcedo, según el Acuerdo ministerial 4526 que señala su fecha de creación y funcionamiento a partir de junio de 1906 que abaliza su vida e historia; cumpliendo en este año 106 años de vida institucional con una trayectoria de renombre, prestigio y reconocidos méritos por muchas generaciones a nivel cantonal, provincial y nacional por la Educación de calidad y calidez que oferta, en la que prevalece el respeto a los derechos de los niños y niñas, brindándoles un ambiente armónico de buenas relaciones humanas y de afectividad para el desarrollo y fortalecimiento de su formación integral y académica. Cuenta con excelentes profesionales de la Educación de reconocida trayectoria profesional, siempre innovados en sus conocimientos pedagógicos para un eficiente desempeño docente que garantiza la enseñanza aprendizaje.

Ubicación

Está ubicada en la ciudadela Rumipamba de las Rosas, frente al parque de la familia, en la entrada norte de Salcedo. Goza de una amplia y moderna infraestructura en un área de 20.000 m², aulas con las exigencias pedagógicas y tecnológicas: laboratorio de Ciencias Naturales, Aula Virtual, Aula de computación, servicio de Bar, Guardianía; grandes patios, espacios verdes, juegos infantiles para que disfrute de la recreación. En su infraestructura funciona el Aula Comunitaria de Capacitación de Computación regentada por el Ministerio de Educación "SITEC" al servicio de la comunidad salcedense de forma gratuita.

Personal que labora: Su número de estudiantes es de 810 entre niños y niñas, 35 docentes, 2 auxiliares de servicio y 1 guardiana.

2.2 MISIÓN

La escuela aspira seguir cambiando su rol y transformarse en el motor del desarrollo integral del alumno.

- Aplicar un nuevo modelo de evaluación, por procesos.
- Procurar que la Institución se mantenga con el prestigio que a través de sus múltiples actividades lo ha adquirido.
- Revalorizar el legado Institucional en lo concerniente a su historia, su tradición, su prestigio docente, su valía comunitaria para organizar un nuevo legado mejor que el anterior.

Alcanzar los objetivos de la Institución en la esfera cultural, social, económica, política, etc. Con proyección hacia el desarrollo y bienestar comunitario

2.3. VISIÓN

Su misión es cultivar la responsabilidad, puntualidad, solidaridad y el respeto entre maestros y alumnos.

- Albergar en su seno alumnos que provienen de hogares cuya situación económica es difícil, sin embargo queremos que en la Institución se superen en procura de ser mejor.

2.4 CARACTERIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de investigación el postulante con respecto al tipo de investigación que va a aplicar es el descriptivo: por lo que se quiere investigar sobre el programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente.

METODOLOGÍA

Con respecto a los métodos que se van a utilizar para la investigación en primer lugar se tiene al método científico, debido a que permitirá llegar por medio de su aplicación a solucionar el gran problema del planeta Tierra, como lo es la contaminación del medio ambiente..

UNIDAD DE ESTUDIO

En este proceso investigativo la población o universo de estudio serán las autoridades, los docentes, padres de familias pero sobre todo los estudiantes.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUTORIDADES	1	0,52%
DOCENTES	33	17,01%
ESTUDIANTES	90	46,39%
PADRES DE FAMILIA	70	36,08%
TOTAL	194	100,00%

2.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.6.1 ENCUESTA REALIZADA A LA AUTORIDAD DE LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE”

1.- ¿Considera usted como autoridad que es importante el cuidado del medio ambiente?

Sí, porque es un problema a nivel mundial; que afecta a todos quienes pertenecen al planeta Tierra; que el cuidado del medio ambiente beneficiaría a todos los seres vivo al tener un habitad limpio y agradable para vivir.

2.- ¿Qué acciones se debería tomar en cuenta para cuidar el medio ambiente?

Las que conozco son: la clasificación de la basura (plástico, orgánica e inorgánica), las 3R (reduce recicla y reutiliza), no votar basura en la calle, no talar bosques, etc.

3.- ¿Quiénes deberían ser llamados a participar en el cuidado del medio ambiente?

Todos quienes conforman la comunidad educativa “Rosa Zárate”; autoridades, personal docente, padres de familias y en especial los estudiantes ya que depende de ellos cambiar el futuro de nuestro hogar que es el planeta Tierra.

4.- ¿Conoce usted los efectos que produce la contaminación del medio ambiente?

Sí, tengo conocimiento sobre los efectos que produce la contaminación del medio ambiente en nuestro planeta; son las siguientes: cambio climático, el calentamiento global, el deterioro de la capa de ozono entre muchos otros más.

5.- ¿Usted estaría dispuesto a participar con su institución en un programa didáctico del medio ambiente?

Sí, porque ayudaría a con un granito de arena a cambiar la situación de nuestro hogar, que cada vez se está destruyendo poco a poco; y el principal agente que contamina es

el ser humano y que el beneficio es para todos los miembros de la sociedad y de nuestro planeta.

6.- ¿Está de acuerdo que se elabore en su institución un programa didáctico para el cuidado del medio ambiente?

Sí, estoy completamente de acuerdo que se elabore un programa didáctico para el cuidado del medio ambiente en mi institución, ya que ayudaría a que uno de los ejes transversales se cumpla de una manera más eficaz dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir con el Buen Vivir de todos quienes forman parte del planeta Tierra.

2.6.2 ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE”

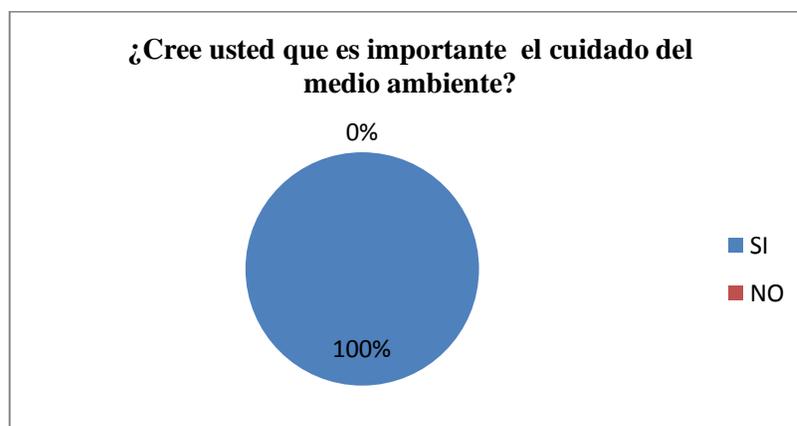
1.- ¿Cree usted que es importante el cuidado del medio ambiente?

CUADRO No. 1

Importancia del cuidado del medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	90	100%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO No. 1



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Del total de la población encuestada, 90 estudiantes que representa el 100% respondieron que si es importante el cuidado del medio ambiente.

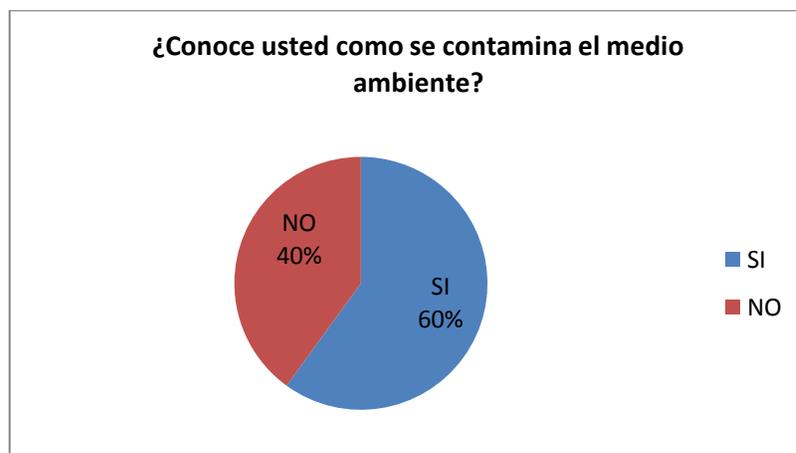
Todos los estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”, si están conscientes de que se debe proteger el medio ambiente, ya que es el habitud de todos los seres vivos, son la colaboración de todos obtendría un mejor lugar para vivir en armonía con el medio que nos rodea.

2.- ¿Conoce usted como se contamina el medio ambiente?

CUADRO No.2
Contaminación del medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	54	60%
NO	36	40%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO No. 2



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

La encuesta realizada a 90 que corresponden al 100%; 54 estudiantes que representan el 60% manifestaron que si conocen como se contamina el medio ambiente, mientras que 36 estudiantes que representan el 40% manifestaron que no conocen como se contamina el medio ambiente.

Con estos resultados se puede considerar que gran parte de la población estudiantil tienen conocimiento de cómo se contamina el medio ambiente; por lo que los docentes deben poner más énfasis en motivar a no hacerlo; ya que si lo hacen las consecuencias es para todos quienes habitamos en el planeta.

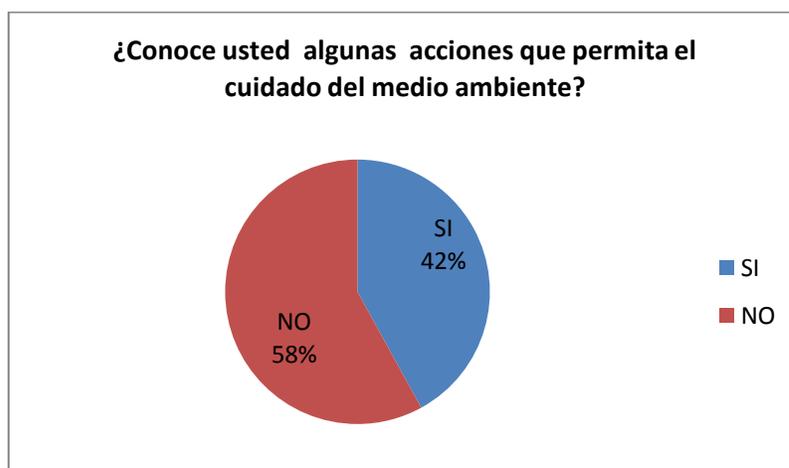
3.- ¿Conoce usted algunas acciones que permita el cuidado del medio ambiente?

CUADRO No. 3

Acciones para el cuidado del medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	38	42%
NO	52	58%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO No. 3



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

De toda la población encuestada; 38 estudiantes que corresponde al 42% expresaron que si conocen algunas acciones que permitan el cuidado del medio ambiente, mientras que 52 estudiantes que corresponden al 58% expresaron que no conocen algunas acciones para el cuidado del medio ambiente.

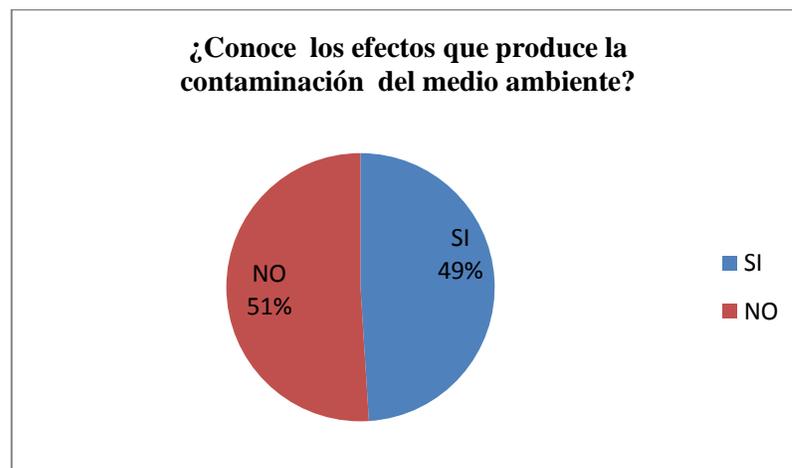
Esto refleja que la mayoría no tienen conocimiento de cómo debemos proteger el medio ambiente, es muy necesario dar a conocer a los estudiantes de qué manera pueden contribuir a bajar el alto índice de contaminación al medio ambiente.

4.- ¿Conoce los efectos que produce la contaminación del medio ambiente?

CUADRO No.4
Efectos de la contaminación del medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	44	49%
NO	46	51%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO No. 4



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Los resultados de los encuestados, atribuye a 44 estudiantes que conforma el 49% contestaron que si conocen los efectos que produce la contaminación del medio ambiente, mientras que 46 estudiantes que conforman el 51% contestaron que no conocen los efectos que produce la contaminación del medio ambiente.

Es evidente que la mayor parte de la población encuestada desconoce las consecuencias de la contaminación ambiental; por lo que es urgente dar a conocer este tema; en base a ello tomen conciencia y no sigan contaminando el medio ambiente y lograr el Buen Vivir.

5.- ¿Usted alguna vez ha participado en algún programa para el cuidado del medio ambiente?

CUADRO No.5
Participación en algún programa

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	90	100%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO No. 5



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

La población encuestada se manifestó de la siguiente manera; 90 estudiantes encuestados que forman parte del 100% dijeron que no han participado en participado en ningún programa para el cuidado del medio ambiente

Según los resultados es importante la elaboración de un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente, en la cual puedan participar, capacitar a todos para obtener un cambio de actitud ante le naturaleza y vivir en armonía con la misma.

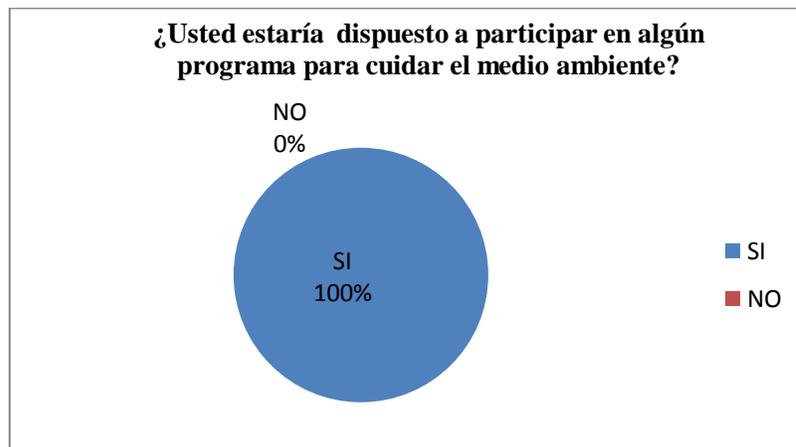
6.- ¿Usted estaría dispuesto a participar en algún programa para cuidar el medio ambiente?

CUADRO No.6

Participación en el programa

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	90	100%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO No. 6



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

De la totalidad de la población de encuestados, 90 estudiantes que representan el 100% indicaron que si están dispuestos a participar en algún programa que involucre el cuidado el medio ambiente.

Se evidencia el apoyo total del estudiantado, en participar en un programa para preservar el medio ambiente; esto refleja el interés por cambiar el destino de nuestro planeta y de nuestra vida y a la vez da mayor confianza a la realización de dicho programa.

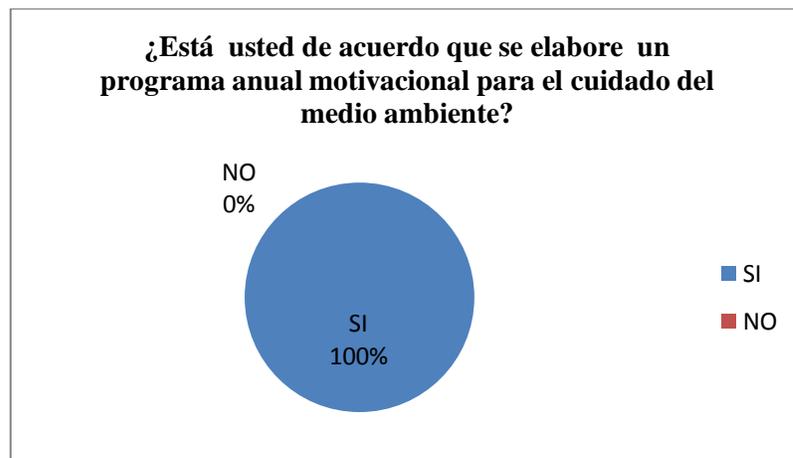
7.- ¿Está usted de acuerdo que se elabore un programa anual motivacional para el cuidado del medio ambiente?

CUADRO No.7

Esta de acuerdo con la elaboración del programa

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	90	100%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO No. 7



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

De 90 encuestados; 90 estudiantes que corresponde al 100% manifestaron que si están de acuerdo que se elabore un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente en su institución

Esto nos da a entender que contamos con la aprobación no solo de la autoridad sino de los estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate” para la realización un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente.

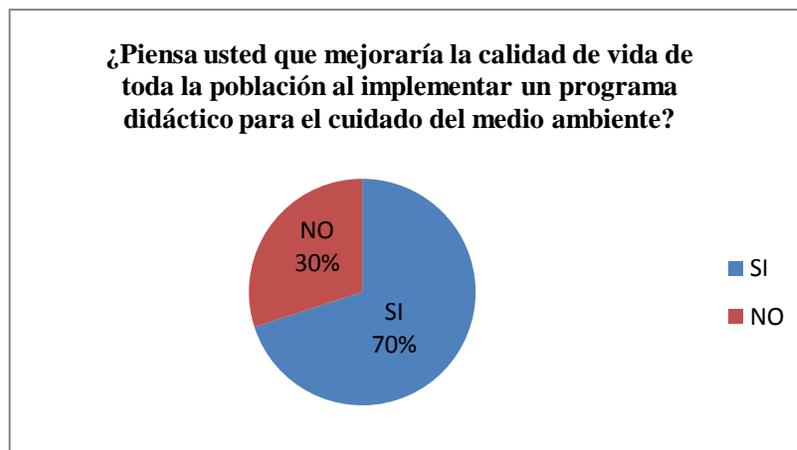
8.- ¿Piensa usted que mejoraría la calidad de vida de toda la población al implementar un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente?

CUADRO No.8

Mejoraría la calidad de vida

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	63	70%
NO	27	30%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO No. 8



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

De la población encuestada; 63 estudiantes que conforman el 70% contestaron que si mejoraría la calidad de vida de toda la población al implementar un programa para el cuidado del medio ambiente; mientras que 27 estudiantes que conforman el 30% piensan que no mejoraría la calidad de vida de toda la población.

Por tal motivo consideramos, que para tener una buena calidad de vida es indispensable implementar un programa para el cuidado del medio ambiente.

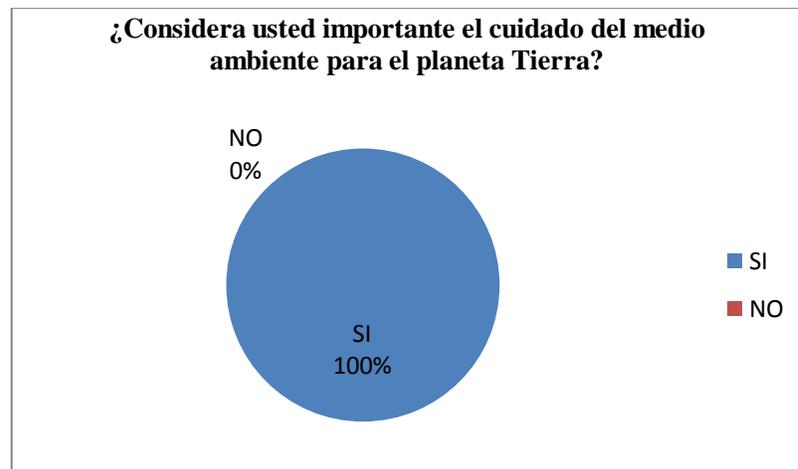
9.- ¿Considera usted importante el cuidado del medio ambiente para el planeta Tierra?

CUADRO No.9

Es importante el cuidado del medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	90	100%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO No. 9



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

De 90 encuestados; 90 estudiantes que corresponde al 100% manifestaron que si es importante para el planeta el cuidado del medio ambiente.

Todos los estudiantes tienen conciencia de lo importante que es para nuestro hogar, nuestra casa que es el planeta Tierra, proteger el medio ambiente; esto nos hace comprender que la elaboración de un programa es necesaria e indispensable para la vida de todos los seres vivos existentes en nuestro planeta.

10.- ¿Piensa usted que con la implementación de un programa didáctico anual se lograría crear conciencia en la población sobre lo importante que es cuidar el medio ambiente?

CUADRO No. 10

Crear conciencia en la población

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	81	90%
NO	9	10%
TOTAL	90	100%

GRÁFICO No. 10



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Se han encuestado a 90 que es el 100%; 81 estudiantes que representan el 90% expresaron que si se lograría crear conciencia en la población con la implementación de un programa didáctico anual para el cuidado del medio ambiente; mientras que 9 estudiantes que representan el 10% expresaron que no se lograría crear conciencia en la población para el cuidado del medio ambiente.

Esto refleja que la mayoría es optimista y positiva con la implementación de un programa; si es posible lograr cambiar su forma de pensar y crear hábitos de cuidado a todo lo que nos rodea.

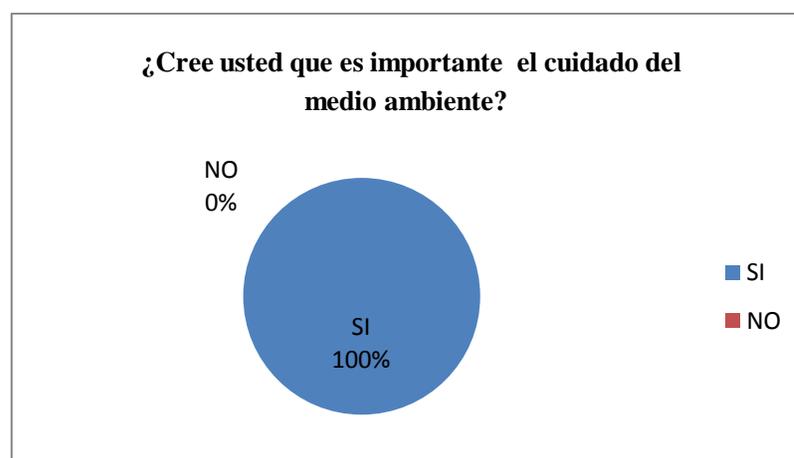
2.6.3 ENCUESTAS APLICADAS A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE”

1.- ¿Cree usted que es importante el cuidado del medio ambiente?

CUADRO No. 11
Importancia del medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	33	100%
NO	0	0%
TOTAL	33	100%

GRÁFICO No. 11



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

En la institución los encuestados se manifestaron de la siguiente manera: 33 profesores que corresponde al 100% respondieron que si es importante el cuidado del medio ambiente,

Todos los profesores de la Escuela “Rosa Zárate”, si desarrollan una conciencia de lo importante que es el cuidado del medio ambiente, para obtener un ambiente agradable, respirar un aire puro libre de contaminaciones, y así obtener una buena salud para todos los seres vivos, en especial la del ser humano.

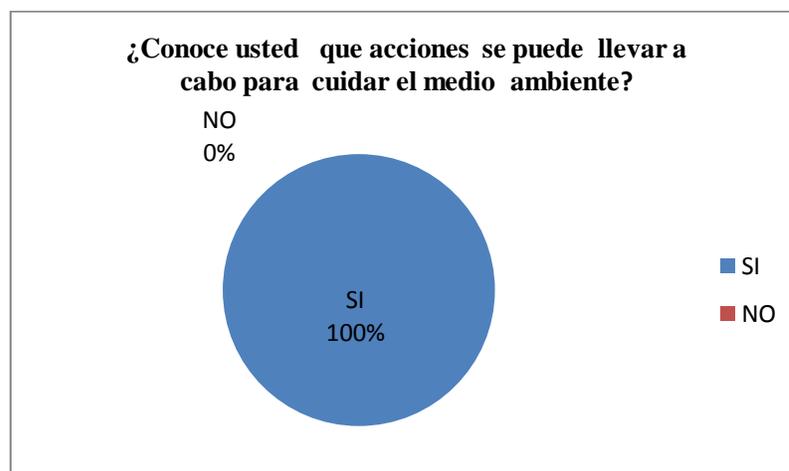
2.- ¿Conoce usted que acciones se puede llevar a cabo para cuidar el medio ambiente?

CUADRO No.12

Acciones para cuidar el medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	33	100%
NO	0	0%
TOTAL	33	100%

GRÁFICO No. 12



Fuente: Encuesta a profesores s de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Del total de la población encuestada; 33 profesores que corresponde al 100% expresaron que si conocen las acciones que se debe llevar a cabo para la protección del medio ambiente,

Todos los profesores de la Escuela “Rosa Zárate”, tienen conocimiento de que se debe hacer para proteger el medio ambiente, sería muy importante transmitir a los estudiantes sobre cómo cuidar el medio ambiente y crear hábitos para solucionar la problemática de la contaminación ambiental.

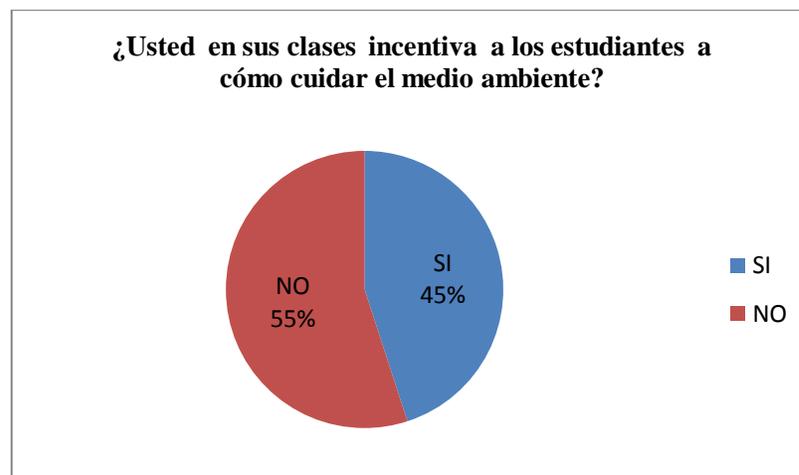
3.- ¿Usted en sus clases incentiva a los estudiantes a cómo cuidar el medio ambiente?

CUADRO No. 13

Incentivan cuidar el medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	15	45%
NO	18	55%
TOTAL	33	100%

GRÁFICO No. 13



Fuente: Encuesta a profesores s de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Del total de 33 encuestados: 15 profesores que corresponden al 45% manifestaron que si incentivan a los estudiantes a cómo cuidar el medio ambiente en sus clases, mientras que 18 que corresponden al 55% manifiestan que no incentivan a los estudiantes a cómo cuidar el medio ambiente en sus clases.

Claramente se puede dar cuenta que la mayoría de los profesores no incentivan a sus estudiantes al cuidado del medio ambiente, por lo que con el programa tendrían un apoyo para cumplir con la misión del maestro.

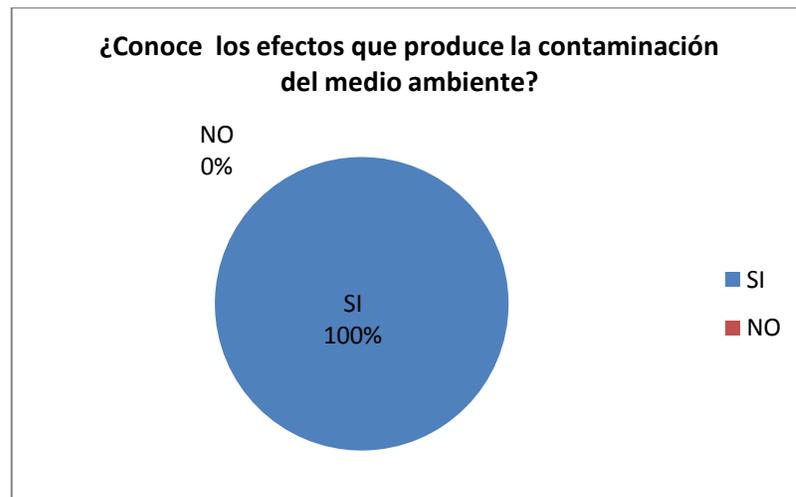
4.- ¿Conoce los efectos que produce la contaminación del medio ambiente?

CUADRO No.14

Efectos de la contaminación del medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	33	100%
NO	0	0%
TOTAL	33	100%

GRÁFICO No. 14



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

La población encuestada; 33 profesores que corresponde al 100% expresaron que si conocen los efectos que produce la contaminación del medio ambiente,

Por tal motivo se considera que la falta de interés por parte del maestro en enseñar los efectos de la contaminación a sus estudiantes, para motivar al cuidado del medio ambiente es evidente.

5.- ¿Usted estaría dispuesto a participar en algún programa para cuidar el medio ambiente?

CUADRO No. 15

Participaría en el programa

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	33	100%
NO	0	0%
TOTAL	33	100%

GRÁFICO No. 15



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Del total de la población encuestada; 33 profesores que corresponde al 100% respondieron que si están de acuerdo en participar en algún programa para el cuidado del medio ambiente.

Todos los profesores están prestos a aportar con un granito de arena, para que este proyecto se lo realice de la mejor manera posible y con la cooperación y la solidaridad de todos; se espera solucionar este problema como es la contaminación del medio ambiente.

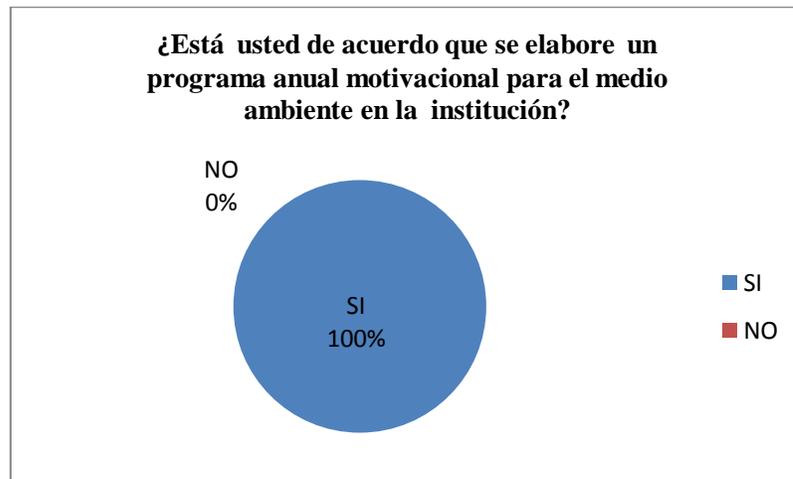
6.- ¿Está usted de acuerdo que se elabore un programa anual motivacional para el medio ambiente en la institución?

CUADRO No.16

Esta de acuerdo que se elabore el programa

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	33	100%
NO	0	0%
TOTAL	33	100%

GRÁFICO No. 16



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta es: 33 que representan el 100% respondieron que si están de acuerdo que se elabore un programa anual motivacional para el medio ambiente en la institución.

El respaldo es de suma importancia al realizar un proyecto, al contar con la colaboración de la mayoría de quienes conforman la Escuela “Rosa Zárate”, da más ánimo y confianza para la realización del programa.

2.6.4 ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE”

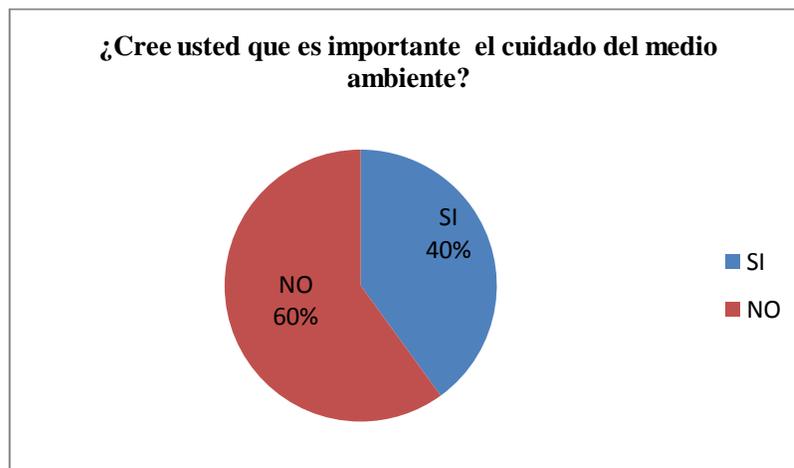
1.- ¿Cree usted que es importante el cuidado del medio ambiente?

CUADRO No. 17

Es importante el cuidado del medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	28	40%
NO	42	60%
TOTAL	70	100%

GRÁFICO No. 17



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Del total de 70 padres de familia encuestados: 28 que representa el 40% respondieron que si es importante el cuidado del medio ambiente, mientras que 42 que representa el 60% respondieron que no es importante el cuidado del medio ambiente.

En base a los resultados podemos mencionar que la mayoría desconoce lo indispensable que es la protección al medio que nos rodea y respetar a todos los elementos que se encuentran en nuestro alrededor, como son las plantas, el agua, el aire, el suelo entre otros.

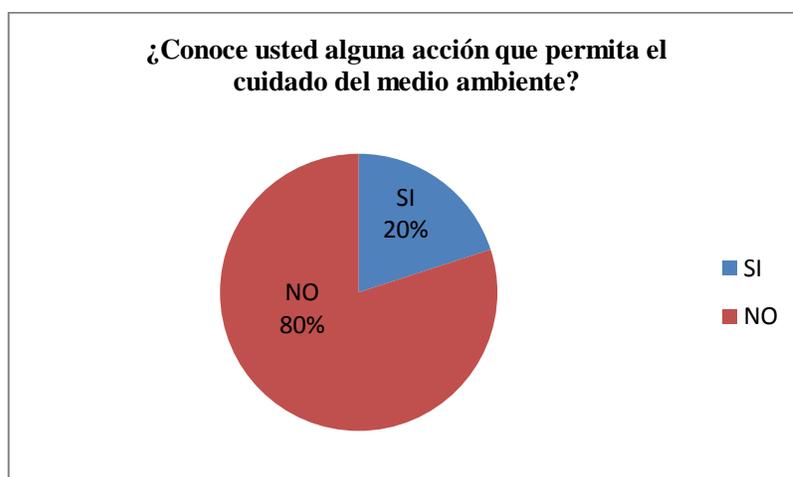
2.- ¿Conoce usted alguna acción que permita el cuidado del medio ambiente?

CUADRO No.18

Acciones para el cuidado del medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	14	20%
NO	56	80%
TOTAL	70	100%

GRÁFICO No. 18



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

En la institución 70 encuestados que representan el 100%: 14 padres de familia que representa el 20% mencionaron que si conocen alguna acción para el cuidado del medio ambiente, mientras que 56 padres de familia que representa el 80% mencionaron no conocer alguna acción para cuidar el medio ambiente.

Fácilmente podemos dar cuenta que gran parte de los padres de familia desconocen por completo como se debe proteger el medio ambiente por lo que es necesario una capacitación, charlas o videos para cambiar esta realidad que tenemos en la sociedad de nuestro país.

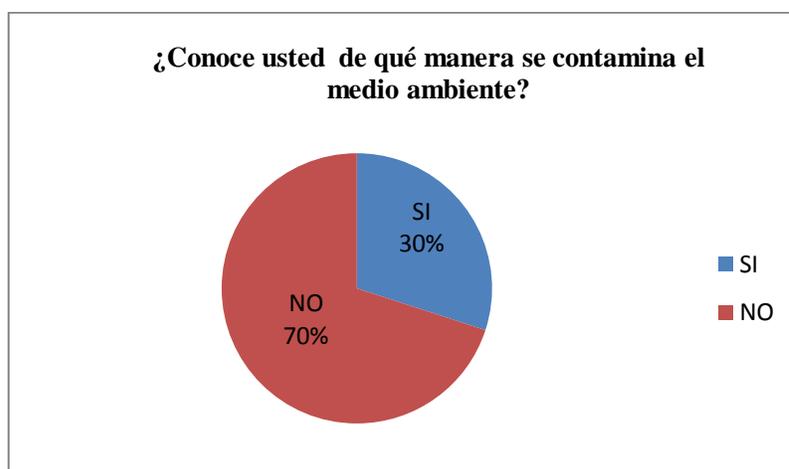
3.- ¿Conoce usted de qué manera se contamina el medio ambiente?

CUADRO No.19

Conoce como se contamina el medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	21	30%
NO	49	70%
TOTAL	70	100%

GRÁFICO No. 19



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

La población encuestada de 70 personas que representan el 100%; 21 padres de familia que representan el 30% expresaron que si conocen de qué manera se contamina el medio ambiente, mientras que 49 padres de familia que representan el 70% expresaron que no conocen como se contamina el medio ambiente.

Por lo tanto la mayoría de padres de familia no tienen conocimiento de cómo se da la contaminación a todos los elementos que componen el medio; debido a esta situación siguen siendo quienes contribuyen a la contaminación ambiental ya al deterioro de nuestro planeta.

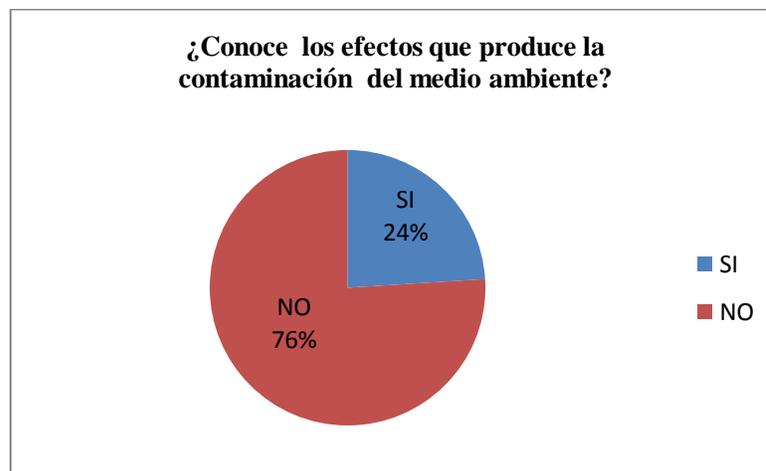
4.- ¿Conoce los efectos que produce la contaminación del medio ambiente?

CUADRO No.20

Efectos de la contaminación del medio ambiente

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	17	24%
NO	53	76%
TOTAL	70	100%

GRÁFICO No. 20



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Del total del 100%; 17 padres de familia que representan el 24% contestaron que si conocen los efectos que produce la contaminación del medio ambiente, mientras que 53 padres de familia que representan el 76% contestaron que no conocen los efectos que produce la contaminación del medio ambiente.

Es evidente que del total de la población encuestada, la mayoría necesitan tener un conocimiento de todas las consecuencias que se da al no cuidar el medio ambiente; debido a eso no toman conciencia y siguen contaminando el medio ambiente.

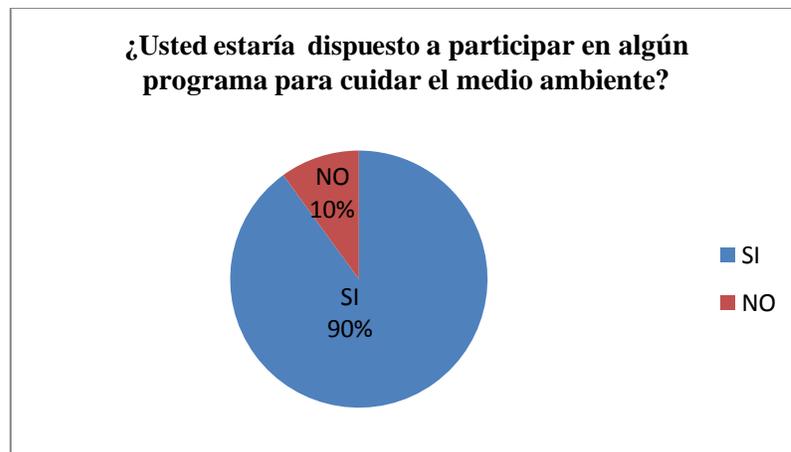
5.- ¿Usted estaría dispuesto a participar en algún programa para cuidar el medio ambiente?

CUADRO No. 21

Participación en el programa

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	63	90%
NO	7	10%
TOTAL	70	100%

GRÁFICO No. 21



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Del total de 70 padres de familia encuestados que representan el 100%: 63 que representan el 90% respondieron que si están dispuestos a participar en algún programa para cuidar el medio ambiente, mientras que 7 que representan el 10% no están dispuestos a participar en algún programa para el cuidado del medio ambiente.

Claramente se puede dar cuenta, que la gran parte de la población encuestada, están dispuestos a participar en el programa; esto es muy positivo para el tesista, contar con el apoyo total de todos quienes conforman la Escuela “Rosa Zárate”.

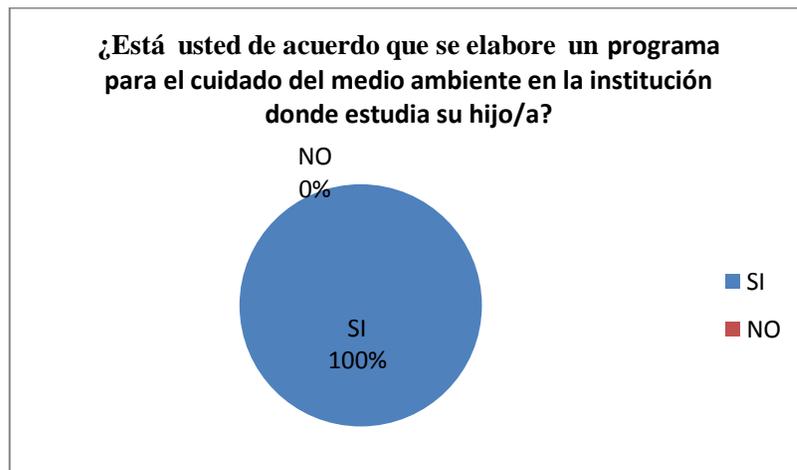
6.- ¿Está usted de acuerdo que se elabore un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente en la institución donde estudia su hijo/a?

CUADRO No. 22

Esta de acuerdo que se elabore el programa

ESCALA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

GRÁFICO No. 22



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela “Rosa Zárate”

Elaborado por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

Análisis e Interpretación

Del total de 70 encuestados: 70 padres de familia que representan el 100% si están de acuerdo que se elabore un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente en la institución donde estudia su hijo/a.

La totalidad de la población encuestada está de acuerdo que se elabore un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente en la institución donde estudia su hijo/a.

CONCLUSIONES

Luego de los análisis efectuados en forma minuciosa se llegan a las siguientes conclusiones:

- En el establecimiento educativo se evidencia, que no se promueve la protección del medio ambiente; por parte de los maestros hacia los estudiantes.
- Las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes manifestaron estar de acuerdo en que se elabore en la institución un programa didáctico para el cuidado del medio ambiente.
- El porcentaje total de los padres de familia dio como resultado el desconocimiento sobre qué acciones se debe tomar para proteger el medio ambiente y los efectos que provoca en caso de no hacerlo.
- Todos quienes conforman la Escuela “Rosa Zárate” están dispuestos a participar en un programa didáctico para el cuidado del medio ambiente.
- La población entera cree que es importante preservar el medio en el cual vivimos para tener buena salud y un hábitat agradable.

RECOMENDACIONES

- En la institución es muy importante que los docentes incentiven y motiven a los estudiantes al cuidado del medio ambiente, ya que el beneficio es para toda la comunidad educativa “Rosa Zárate”.
- Las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes deben estar unidos y dispuestos a colaborar en la ejecución del programa didáctico para el cuidado del medio ambiente.
- Los padres de familia deben informarse más sobre cómo se contamina el medio ambiente y los efectos que produce puede ser preguntando a los maestros o por medio de la tecnología.
- A todos quienes conforman la Escuela “Rosa Zárate” es muy importante comunicarles que participen en el programa didáctico para el cuidado del medio ambiente, por medio de ello puede contribuir a solucionar el problema de la contaminación ambiental.
- Tomar conciencia y ayudar a cuidar el medio ambiente ya que es el hábitat de todos los seres vivos de nuestro planeta y así mejorar el ambiente, vivir en armonía con la naturaleza.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA: “ELABORAR UN PROGRAMA DIDÁCTICO ANUAL DE MOTIVACIÓN PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE” DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO EN EL AÑO 2012-2013”

3.1 DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su egresado Sr. Carlos Yugsi en la especialidad de Licenciatura en Educación Básica
- **Beneficiarios:** estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zárate”
- **Ubicación:** Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo, Parroquia San Miguel.
- **Tiempo estimado para la ejecución:** 3 meses
- **Equipo técnico responsable:** directivos, estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zárate” y el Sr. Carlos Alberto Yugsi Alomoto.
- **Tesista:** Sr. Carlos Alberto Yugsi Alomoto
- **Director:** Con la ayuda del Lic. Patricio Beltrán, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.2 INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental es un problema a nivel mundial, que ha provocado un deterioro de nuestro planeta a pasos muy inmensos; a nadie le importa este problema, ya que el principal actor que ha provocado este mal es el ser humano. En especial los grandes capitalistas, a quienes no les importa el daño que causan a la naturaleza, solo les importa ganar mucho dinero.

Esta investigación es de gran interés en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo especialmente para la comunidad educativa “Rosa Zárate”; debido a que la contaminación del medio ambiente sigue en aumento; esto se debe a que la población no tienen conocimiento de los consecuencias catastróficas que provoca: botar la basura al ecosistema, en las calles, en las áreas verdes, en los jardines de la institución; provocando la destrucción de la flora; ya que las plantas son quienes nos ayudan a purificar el aire.

También tenemos otros factores como el smog de los vehículos, el ruido que afectan al ser humanos causando enfermedades que pueden ser graves especialmente a las vías respiratorias y auditivas, para evitar todo lo mencionado, se ha propuesto elaborar un programa didáctico anual motivacional para el cuidado del medio ambiente, con esto se pretende mejorar la calidad de vida de toda la población.

El programa didáctico anual motivacional para el cuidado del medio ambiente debe ser utilizado por parte de los docentes de la Escuela “Rosa Zárate” siguiendo el orden en el que está estructurado, establecido y programado, también se deben establecer horarios por años de educación básica en base a eso cumplir con los objetivos propuestos, debido a que si no lo hacen el trabajo no dará los frutos esperados.

El programa didáctico anual motivacional para el cuidado del medio ambiente busca:

- Concienciar a las personas sobre lo importante que es cuidar el medio ambiente para tener una buena calidad de vida.
- Crear hábitos de cuidado al medio ambiente en toda la población.

- Prevenir las consecuencias que produce la contaminación del medio ambiente, para gozar de buena salud

Para lograr todo lo mencionado anteriormente, el programa consta de 10 programas didácticos de motivación para el cuidado del medio ambiente; siendo de mucha ayuda al docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, a preservar nuestro medio en el que vivimos.

3.3 JUSTIFICACIÓN

Al no existir el hábito sobre el cuidado del medio ambiente en la Provincia de Cotopaxi, principalmente en la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo: se ha detectado la necesidad de la elaboración de un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente. También para elaborar el programa ya mencionado; se ha tomado en cuenta a uno de los grandes problemas que sufre nuestro planeta; como es la contaminación ambiental; esto se debe a que los ciudadanos comunes y corrientes no conocen, no se concientizan en la protección del medio donde habitan y en caso de no hacerlo las consecuencias catastróficas que han provocado.

Los ejes transversales son grandes temáticas dentro de la educación que lleva al Buen Vivir de la sociedad; la elaboración de un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente; sería un importante apoyo para que los docentes de la Escuela “Rosa Zárate”, logren de manera eficaz transmitir a los estudiantes de manera eficaz; uno de los ejes transversales como es la protección del medio ambiente y contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

El programa didáctico anual de motivación pretende concientizar a la gente del sector donde está ubicada la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zárate” de esta forma erradicar en algo la problemática que es la contaminación ambiental con actividades motivadoras para mejorar la calidad de vida de toda la comunidad debido a todo lo expuesto es justificable la elaboración del programa mencionado.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 GENERALES

- Reducir el índice de la contaminación ambiental mediante la elaboración de un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente en la Escuela “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo Parroquia San Miguel.

3.4.2 ESPECÍFICOS

- Concientizar a la probación mediante la proyección de videos para el cuidado del medio ambiente en la Escuela “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo Parroquia San Miguel.
- Crear hábitos de reciclaje mediante campañas para reducir la contaminación del medio ambiente en la Escuela “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo Parroquia San Miguel.
- Determinar cómo se debe cuidar el medio ambiente mediante la proyección de videos para mejorar el conocimiento de su importancia en la Escuela “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo Parroquia San Miguel.

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consta de actividades teóricos-prácticos como la elaboración de un programa didáctico anual de motivación para la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje para toda la comunidad educativa “Rosa Zárate” de la Parroquia San Miguel del Cantón Salcedo en el año 2012-2013, que permita orientar y facilitar los hábitos de protección al medio ambiente, consta de videos didácticos y actividades motivadoras para crear conciencia en no contaminar el medio ambiente.

Por eso se debe tomar en cuenta cómo y en qué momento del aprendizaje aplicar los videos didácticos y las actividades motivadoras sobre el cuidado del medio ambiente para de esta manera mejorar sobre todo la calidad de vida de toda población al vivir en un medio ambiente sano, agradable y descontaminado; des esta forma toda la población valoren, cooperen, desarrollen y participen eficazmente en solucionar la problemática de la contaminación ambiental.

El programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente dirigido a toda la comunidad educativa “Rosa Zárate”; será un instrumento muy indispensable para orientar y mejorar los hábitos sobre el cuidado del medio ambiente a toda la población y de manera especial a los maestros proporcionar de una herramienta metodológica que mejore la actitud y el habitud de todos.

La aplicación de este programa didáctico anual de motivación deberá ser muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que orientará de una forma interactiva, alegre, dinámica y motivadora, que siempre estén enfocados a lograr los objetivos educativos propuestos en donde siempre exista la motivación permanente del maestro hacia el estudiante y al padre de familia haciéndoles sentir muy importantes y actores principales del cambio con respecto a la problemática de la contaminación ambiental despertando el interés por cuidar el medio ambiente y mejorar la calidad de vida de la humanidad.

3.6 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DIRIGIDO
19/04/2012	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar para deducir las necesidades que corresponde a la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo 	Preguntas y respuestas	Tesista	Autoridades del plantel
10/05/2012	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta al señor director sobre la elaboración del programa en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta 	Cuestionario	Tesista	El Director
23/05/2012	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas dirigidos a los profesores y estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas 	Cuestionarios	Tesista	Profesores y estudiantes
07/06/2012	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas dirigidos a los padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas 	Cuestionarios	Tesista	Padres de familia
20/06/2012	<ul style="list-style-type: none"> Socializar y ejecutar el programa didáctico anual de motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición 	Laptop Retroproyector	Tesista	Comunidad Educativa

3.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PROGRAMA DIDÁCTICO ANUAL DE MOTIVACIÓN PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA “ROSA ZÁRATE”



Realizador por: Carlos Alberto Yugsi Alomoto

2012

ÍNDICE DE PROGRAMAS

PROGRAMA No. 1.....	83
TEMA: Importancia del medio ambiente	
PROGRAMA No. 2.....	85
TEMA: Cómo se contaminan el medio ambiente.	
PROGRAMA No. 3.....	87
TEMA: Quiénes contaminan el medio ambiente	
PROGRAMA No. 4.....	89
TEMA: Efectos de la contaminación ambiental	
PROGRAMA No. 5.....	91
TEMA: Importancia de cuidar el medio ambiente	
PROGRAMA No. 6.....	93
TEMA: Acciones que se debe realizar para no contaminar el medio ambiente.	
PROGRAMA No. 7.....	95
TEMA: Reforestación de los espacios verdes de la institución educativa “Rosa Zárate”	
PROGRAMA No. 8.....	97
TEMA: Las 3 R: recicla, reduce y reutiliza	
PROGRAMA No. 9.....	99
TEMA: Campañas de reciclaje y clasificación de la basura.	
PROGRAMA No. 10	101
TEMA: Visita con los estudiantes a observar la contaminación del río del lugar	

PROGRAMA No. 1

TEMA: IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE PARA LOS SERES VIVOS

OBJETIVO:

Socializar con los estudiantes acerca de la importancia del medio ambiente para todos los seres vivos del planeta.



TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

- Video
- Aulas
- Proyector de videos
- Dinámica

- Computadora
- Amplificación

DESARROLLO:

- Iniciar con una dinámica.
- Proyectar el video sobre la importancia del medio ambiente para todos los seres vivos del planeta.
- Solicitar la participación de los estudiantes con opiniones respecto al video.
- Determinar la importancia del medio ambiente,
- Establecer conclusiones sobre el video proyectado.

UTILIDAD:

El presente programa servirá como un instrumento metodológico para los maestros de la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zárate” para que transmitan a sus estudiantes sobre lo indispensable que es el medio ambiente para la vida del planeta y ellos transmitan a toda la población el conocimiento asimilado; en base a ello cambiar la actitud de todos empezando por el de uno mismo y que deben tener un gran respeto al medio ambiente ya que es el lugar donde vivimos a gracias a ello podemos alimentarnos y gozar de todos los beneficios que nos brindan.

EVALUACIÓN:

Resumir la importancia del medio ambiente en un organizador gráfico.

“La tierra ama nuestras pisadas, y teme nuestras manos.”

PROGRAMA No. 2

TEMA: CÓMO SE CONTAMINAN EL MEDIO AMBIENTE.



OBJETIVO:

Identificar mediante la proyección de un video como se da la contaminación ambiental.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

- Video
- Aulas
- Proyector de videos
- Dinámica
- Computadora
- Amplificación

DESARROLLO:

- Iniciar con una dinámica.
- Proyectar el video sobre cómo se contamina el medio ambiente,
- Identificar como se contamina el medio ambiente.
- Determinar cómo se da la contaminación ambiental.
- Establecer conclusiones sobre el video proyectado.

UTILIDAD:

Este programa será una herramienta eficaz para los maestros de la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zárate”, a su vez servirá para que los estudiantes asimilen mediante la retención visual y auditiva como se da la contaminación ambiental, este conocimiento adquirido lo lleven a la práctica al evitar que la población siga contaminando, y que de todos depende el futuro de nuestro planeta si lo seguimos destruyendo o cambiamos de actitud y remediamos en algo el daño realizado hasta el momento.

EVALUACIÓN:

Realizar un dibujo de la contaminación ambiental.

"Una nación que destruye su suelo se destruye a sí misma"

PROGRAMA No. 3

TEMA: QUIÉNES CONTAMINAN EL MEDIO AMBIENTE.



OBJETIVO:

Determinar quiénes son los que contaminan el medio ambiente mediante la proyección de un video.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

- Video
- Aulas
- Proyector de videos
- Dinámica
- Computadora
- Amplificación

DESARROLLO:

- Iniciar con una dinámica.

- Proyectar el video sobre quienes contaminan el medio ambiente.
- Solicitar la participación de los estudiantes.
- Determinar quiénes contaminan el medio ambiente
- Establecer conclusiones sobre el video proyectado.
- Elaborar una rueda de atributos sobre quienes contaminan el medio ambiente.

UTILIDAD:

El presente programa será de gran ayuda para que los estudiantes comprendan y entiendan de una forma didáctica, participativa y activa quiénes son en realidad los que contaminan el medio ambiente. Ya que de ellos y de todos dependen cambiar la realidad en la que estamos viviendo con mucha solidaridad, cooperativismo en si todos a portar con un granito de arena para erradicar en algo la problemática de la contaminación ambiental.

EVALUACIÓN:

Elaborar una rueda de atributos indicando quienes contaminan el medio ambiente.

“Los bosques son los pulmones de la tierra, purifican el aire y dan fuerza pura a nuestra gente.”

PROGRAMA No. 4

TEMA: EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.



OBJETIVO:

Deducir cuales son los efectos de la contaminación ambiental mediante la proyección de un video.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

- Video
- Aulas
- Proyector de videos
- Dinámica
- Computadora
- Amplificación

DESARROLLO:

- Iniciar con una dinámica.

- Proyectar el video de los efectos que produce la contaminación ambiental.
- Enlistar los efectos que produce la contaminación ambiental.
- Determinar los efectos que produce la contaminación ambiental.
- Establecer conclusiones sobre el video proyectado.

UTILIDAD:

Este programa servirá para concientizar a los estudiantes al cuidado del medio ambiente y en caso de no hacerlo las consecuencias catastróficas que produce la contaminación ambiental.

Determinar los efectos que produce la contaminación ambiental no solo afecta a los animales o plantas sino que directamente afectan a la humanidad, que debemos pensar en un lugar diferente, sano libre de contaminación para las futuras generaciones de todos los seres vivos (animales y vegetales).

EVALUACIÓN:

Responder las siguientes preguntas:

¿Qué efectos produce la contaminación del medio ambiente al ser humano?

¿Cómo afecta la contaminación ambiental a las plantas?

¿Cómo afecta la contaminación de medio ambiente a los animales?

¿Qué efectos provoca a nuestro planeta la contaminación ambiental?

“La naturaleza hace grandes obra sin esperar recompensa alguna.”

PROGRAMA No. 5

TEMA: IMPORTANCIA DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.



OBJETIVO:

Lograr en los estudiantes mediante la proyección de un video la obtención de conocimientos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

- Video
- Aulas
- Proyector de videos
- Dinámica
- Computadora
- Amplificación

DESARROLLO:

- Iniciar con una dinámica.
- Proyectar el video sobre la importancia del cuidado del medio ambiente,
- Solicitar la participación de los estudiantes con opiniones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Determinar la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Establecer conclusiones sobre el video proyectado.

UTILIDAD:

Esta actividad servirá para que los estudiantes mediante la observación, análisis e interpretación del video reconozcan la gran importancia que tiene cuidar el medio ambiente para mejorar la calidad de vida de todos los seres vivos no solo del lugar sino del planeta entero debido a que el medio ambiente es el habitat de todas las clases de formas de vida y que si lo cuidamos tendremos un hogar limpio, agradable y sobre todo sano para vivir mejor en armonía con la madre naturaleza.

EVALUACIÓN:

Realizar un resumen de la importancia del cuidado el medio ambiente (mínimo 15 líneas)

"Convertid un árbol en leña y podrá arder para vosotros; pero ya no producirá flores ni frutos."

PROGRAMA No. 6

TEMA: ACCIONES QUE SE DEBE REALIZAR PARA NO CONTAMINAR EL MEDIO AMBIENTE.



OBJETIVO:

Lograr la obtención de conocimiento en los estudiantes mediante la proyección de un video sobre qué acciones se debe realizar para no contaminar el medio ambiente,

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

- Video
- Aulas
- Proyector de videos
- Dinámica
- Computadora
- Amplificación

DESARROLLO:

- Iniciar con una dinámica.
- Proyectar el video sobre las acciones que se debe realizar para no contaminar el medio ambiente.
- Solicitar la participación de los estudiantes con opiniones respecto a las acciones que se debe realizar para no contaminar el medio ambiente...
- Determinar las acciones que se debe realizar para no contaminar del medio ambiente
- Establecer conclusiones sobre el video proyectado.
- Realizar una lista de las acciones que se debe realizar para no contaminar el medio ambiente.

UTILIDAD:

Este programa servirá para que los estudiantes conozcan de una forma diferente las acciones que debemos realizar para evitar la contaminación del medio ambiente y así contribuir a erradicar y bajar en algo los altos índices de contaminación ambiental para ello debemos empezar por uno mismo con un cambio de actitud creando hábitos de cuidado al medio ambiente y esa actitud transmitir a los demás para que todos juntos unidos cambiemos el presente y el futuro de nuestro planeta.

EVALUACIÓN:

Juguemos a cuidar el medio ambiente

“La naturaleza hace grandes obra sin esperar recompensa alguna.”

PROGRAMA No. 7

TEMA: REFORESTACIÓN DE LOS ESPACIOS VERDES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”



OBJETIVO:

Sembrar plantas nativas en los espacios verdes de la institución con la participación de todos y recuperar el ornato.

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES:

- Plantas

- Espacio verde
- oficios
- herramientas para plantar

DESARROLLO:

- Realización de oficios al municipio pidiendo plantas nativas del lugar por parte de la autoridad de la institución.
- Dialogo sobre la reforestación.
- Sembrar las plantas en los espacios verdes.
- Comprometer a los estudiantes a cuidar los espacios verdes especialmente las plantas de la institución y de sus respectivas comunidades.

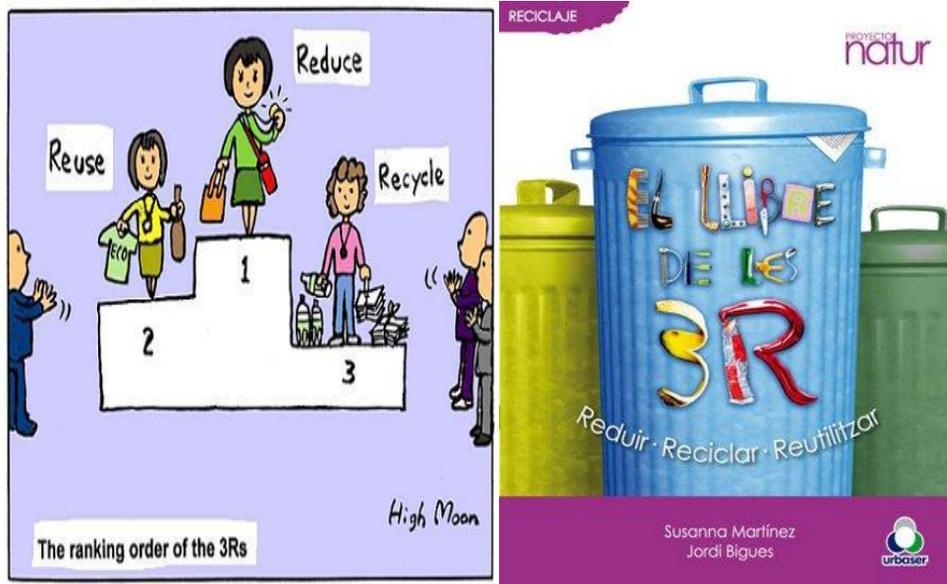
UTILIDAD:

El presente programa será de gran utilidad para ayudar a solucionar en algo el problema actual como es la contaminación ambiental mediante la reforestación de plantas empezando por la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zárate”, y que los estudiantes lleguen con este mensaje a toda la población y reforestar más espacios verdes de sembrar plantas del lugar, del cantón y por qué no de la provincia y tener un ambiente sano agradable para todos.

“Si supiera que el mundo se ha de acabar mañana, yo hoy aún plantaría un árbol.”

PROGRAMA No. 8

TEMA: LAS 3 R: RECICLA, REDUCE Y REUTILIZA.



OBJETIVO:

Fomentar conocimiento sobre las 3R: recicla, reduce y reutiliza mediante la proyección de un video para bajar el índice de contaminación.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

- Video
- Aulas
- Proyector de videos
- Dinámica
- Computadora
- Amplificación

DESARROLLO:

- Iniciar con una dinámica.
- Proyectar el video sobre las 3R: recicla, reduce y reutiliza
- Comentar sobre las 3R: recicla, reduce y reutiliza
- Determinar la importancia de las 3R: recicla, reduce y reutiliza.
- Realización de carteles sobre las 3R: recicla, reduce y reutiliza.
- Realización de campañas sobre las 3R: recicla, reduce y reutiliza con diferentes actividades una de ellas exposición de los carteles en toda la institución.

UTILIDAD:

Este programa servirá para que todos los estudiantes pongan en práctica las 3R: recicla, reduce y reutiliza, tomando en cuenta esto bajar en algo la excesiva producción de basura que se da en la institución educativa, en la parroquia, en el cantón, en la provincia.

Los estudiantes son quienes pueden cambiar el comportamiento de los padres en sí de toda la población al transmitir todos los conocimientos aprendidos sobre el cuidado del medio ambiente y llevando a la práctica.

EVALUACIÓN:

Responder las siguientes preguntas:

¿Qué significa las 3R?

¿Qué objetos no más debemos reutilizar?

¿Objetos de que material se puede reciclar?

"La realidad suprema de nuestro planeta es la vulnerabilidad de nuestro planeta."

PROGRAMA No. 9

TEMA: CAMPAÑAS DE RECICLAJE Y CLASIFICACIÓN DE LA BASURA.



OBJETIVO:

Aprender a clasificar la basura según el material de que están compuestas y no contaminar el medio ambiente,

TIEMPO: 1 semana

MATERIALES:

- Carteles
- Basureros
- Cartones
- Talento humano

DESARROLLO:

- Charlas motivadoras sobre el reciclaje
- Charlas sobre la clasificación de la basura.
- Realización de carteles con dibujos sobre el reciclaje
- Realización de carteles de la clasificación de la basura,
- Campaña sobre el reciclaje y la clasificación de la basura.
- Participación de toda la institución en el reciclaje y la clasificación de la basura.

UTILIDAD:

El presente programa será de gran utilidad para crear hábitos de reciclaje en toda la población.

De acuerdo al material que están elaborados clasificar para que puedan ser utilizados de diferente forma o transformados en otros objetos que pueden tener otra utilidad, también servirá para que no mezclen toda las basuras en un solo tacho o basurero sino que aprendan a reconocer los diferentes tipos de basura y separar esto contribuye a no contaminar el medio ambiente.

EVALUACIÓN:

Enumere 10 objetos que son reciclables e indique de material fueron fabricados.

"La tierra es nuestro refugio; ayudemos a protegerla y cuidarla ya que ello depende el futuro de muchas generaciones."

PROGRAMA No. 10

TEMA: VISITA CON LOS ESTUDIANTES A OBSERVAR LA CONTAMINACIÓN DEL RÍO DEL LUGAR.



OBJETIVO:

Observar la contaminación que se da en el río del lugar mediante la visita al lugar para concientizar al estudiante a no contaminar.

TIEMPO: 1 semana

MATERIALES:

- Río
- Estudiantes
- Maestros

DESARROLLO:

- Establecer horario de visita al río con los diferentes años de educación básica.
- Visitar el lugar asignado
- Observar detenidamente la contaminación del lugar de visita.

- Determinar cómo se contamina al río.
- Establecer compromisos a vigilar el lugar para que no se de la contaminación.
- Concientizar para cuidar el medio ambiente y bajar el índice de la contaminación del medio ambiente.

UTILIDAD:

Será de gran utilidad debido a que mediante el presente programa se concientizará a todos los estudiantes y a toda la población para que no contaminen el río ya que si botan la basura al río o al filo del mismo se crea un habitat de animales como las ratas convirtiéndose en un lugar desagradable para visitar; cuidar las plantas que se encuentran alrededor del lugar y explicar que el río no es un basurero.

EVALUACIÓN:

Responder las siguientes preguntas:

¿Enumere la basura que observe alrededor del rio?

¿Le agrado visitar el rio?

¿Por qué no hay que botar basura en los ríos?

¿Un lugar con basura es agradable para visitar?

“Me entregarán a la Tierra, como yo también lo hice, madre de todos los hombres. Los hombres van y vienen pero la Tierra permanece.”

CONCLUSIONES:

- Las actividades del programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente son instrumentos metodológicos para los docentes que sirven para prevenir los problemas ambientales.
- El programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente contribuirá, a que la institución educativa se fortalezca en ayudar a velar por el cuidado del medio ambiente por parte de toda la población, mediante la proyección de videos.
- Para ayudar a bajar los altos índices de contaminación ambiental el programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente es un documento que debe ser aplicar en la institución donde fue investigado.
- Es muy fácil de aplicar el programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

RECOMENDACIONES:

- Aplicar de forma adecuada las actividades para obtener los resultados propuestos y contribuir al desarrollo de un hábitat agradable.
- Es recomendable que la autoridad de la institución educativa brinde capacitaciones continuas sobre el uso correcto del programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente.
- Si hay cambios en el programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente especialmente a las actividades ya planteadas deben ser comunicadas, expuestas a toda la comunidad educativa con la finalidad de capacitarles en el momento oportuno.
- Sería muy valioso socializar el programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente con otras instituciones educativas y de esa forma incentivar la importancia del cuidado al medio ambiente.
- Para obtener los resultados propuestos debe ser aplicado de acuerdo a las necesidades que tenga el medio donde se va aplicar.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

4.1 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ❖ ENCICLOPEDIA OCÉANO. Enciclopedia General de la Educación 3. MMI Océano Grupo Editorial S.A. Barcelona-España. (pág. 1503, 1504,1505)
- ❖ PERELLO SDB, Julio. Apuntes de la Historia de la Educación. Ediciones Abya-Yala. Segunda Edición. Quito-Ecuador. 1995. (pág.15, 34, 50, 51,219)

4.2 BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- ❖ AGUIRRE Juan .Estrategia para el manejo ambientalmente racional de los desechos y residuos sólidos. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias. 2003. (pág.34)
- ❖ CASTILLO, S, y PEREZ, M. Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid, 1998. (pág.301)
- ❖ DÍAZ CASTILLO Rogelio. La protección de la fauna silvestre mediante el proceso docente-educativo en Biología. Tesis en opción al grado científico de Doctor. ISP Enrique José Varona. La Habana. 1998. (pág.07)
- ❖ DIAS José. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona. 2002. (pág.45)
- ❖ FREIRE, Carlos Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid: Visor. COOK, T.D. y REICHARDT, CH.S. 2011. (pág. 35)
- ❖ HIDALGO MATOS, Menigno. Como desarrollar una Clase. INADEP Instituto para el desarrollo de la Educación. Cuarta Edición. Lima-Perú. 2002. (pág.14)
- ❖ JORDAN FUCHS Pablo, Política habitacional y suelo urbano, Santiago de Chile, diciembre de 1999. (pág. 21)

- ❖ URIGUEN Mónica. Métodos de Enseñanza de Lectura y Escritura. Editorial CODEU. Edición Primera. Quito-Ecuador. 1998. (pág.26)
- ❖ ZABALA, A. Materiales curriculares. En MAURI, T. y otros. El Currículum en el Centro Educativo. Barcelona: ICE de la UB/Horsori, col.: Cuadernos de Educación, 1990. (pág.125).

4.3 VIRTUAL:

<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Educación>

<http://www.monografias.com/trabajos11/hispeda/hispeda.shtml>

<http://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>

<http://www.monografias.com/trabajos58/educacion-objeto-de-estudio/educacion-objeto-de-estudio2.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

<http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd47/gestion/cap12.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

Objetivo.- Esta encuesta tiene como finalidad conocer cuánto sabe usted sobre el cuidado del medio ambiente.

Instrucciones.- Lea detenidamente, de manera personal y marque con una x en el paréntesis de acuerdo a su elección.

1.- ¿Cree usted que es importante el cuidado del medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

2.- ¿Conoce usted algunas acciones que permita el cuidado del medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

3.- ¿Conoce usted como se contamina el medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

4.- ¿Conoce los efectos que produce la contaminación del medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

5.- ¿Usted alguna vez ha participado en algún programa para el cuidado del medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

6.- ¿Usted estaría dispuesto a participar en algún programa para cuidar el medio ambiente?

a) **SI** ()

b) **NO** ()

7.- ¿Está usted de acuerdo que se elabore un programa anual motivacional para el cuidado del medio ambiente?

a) **SI** ()

b) **NO** ()

8.- ¿Piensa usted que mejoraría la calidad de vida de toda la población al implementar un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente?

a) **SI** ()

b) **NO** ()

9.- ¿Considera usted importante el cuidado del medio ambiente para el planeta Tierra?

a) **SI** ()

b) **NO** ()

10.- ¿Piensa usted que con la implementación de un programa didáctico anual se lograría crear conciencia en la población sobre lo importante que es cuidar el medio ambiente?

a) **SI** ()

b) **NO** ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PROFESORES

Objetivo.- La presente encuesta tiene como finalidad recolectar datos para conocer cuánto conoce usted sobre el cuidado del medio ambiente.

Instrucciones.- Lea detenidamente, de manera personal y marque con una x en el paréntesis de acuerdo a su criterio.

1.- ¿Cree usted que es importante el cuidado del medio ambiente?

a) **SI** ()

b) **NO** ()

2.- ¿Conoce usted que acciones se puede llevar a cabo para cuidar el medio ambiente?

a) **SI** ()

b) **NO** ()

3.- ¿Usted en sus clases incentiva a los estudiantes a cómo cuidar el medio ambiente?

a) **SI** ()

b) **NO** ()

4.- ¿Conoce los efectos que produce la contaminación del medio ambiente?

a) **SI** ()

b) **NO** ()

5.- ¿Usted estaría dispuesto a participar en algún programa para cuidar el medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

6.- ¿Está usted de acuerdo que se elabore un programa anual motivacional en la institución del medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo.- Esta encuesta tiene como finalidad conocer cuánto sabe usted sobre el cuidado del medio ambiente.

Instrucciones.- Lea detenidamente, de manera personal y marque con una x en el paréntesis de acuerdo a su elección.

1.- ¿Cree usted que es importante el cuidado del medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

Porqué.....

2.- ¿Conoce usted alguna acción que permita el cuidado del medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

Porqué.....

3.- ¿Conoce usted de qué manera se contamina el medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

Porqué.....

4.- ¿Conoce los efectos que produce la contaminación del medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

Porqué.....

5.- ¿Usted estaría dispuesto a participar en algún programa para cuidar el medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

Porqué.....

6.- ¿Está usted de acuerdo que se elabore un programa didáctico anual de motivación para el cuidado del medio ambiente en la institución donde estudia su hijo/a?

a) SI ()

b) NO ()

Porqué.....

Gracias por su colaboración

Fotografía N°1

Escuela “Rosa Zárate”



Fotografía N°2

Dirección de la Escuela “Rosa Zárate”



Fuente: Escuela “Rosa Zárate”

Diseñador por: Carlos Yugsi

Fotografía N°3

Socialización del programa con los profesores de la Escuela “Rosa Zárate”



Fotografía N°4

Capacitación del programa a los profesores de la Escuela “Rosa Zárate”



Fuente: Escuela “Rosa Zárate”

Diseñador por: Carlos Yugsi

Fotografía N°5

Ejecucion del programa con estudiantes de la Escuela “Rosa Zarate”



Fotografía N°6

Partipantes del programa de la Escuela “Rosa Zárate”



Fuente: Escuela “Rosa Zárate”

Diseñador por: Carlos Yugsi