

# **CAPITULO I**

## **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO**

### **1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En el siglo XXI la sociedad ha enfrentado grandes transformaciones, y grandes retos para las nuevas generaciones se requiere de más exigencia sobre los aspectos sociales, políticos, culturales, educativos, el mundo contemporáneo con su acelerado desarrollo científico- tecnológico, su tendencia globalizadora y sus crisis económicas, políticas, sociales, así como los cambios en los valores, exige cada vez más una nueva mirada para la educación, darle un nuevo sentido a los aprendizajes lo que constituye un reto para la Educación en general.

Pues para ello nos encontramos ante la necesidad de realizar investigaciones que ayuden a mejorar el estilo de vida de la humanidad y contribuir a través de ellas el cambio dentro de la personalidad de cada individuo. Para ello empezaremos por indagar temas recientes que han brindado aportes significativos sobre aspectos importantes como lo es la educación, que es la base principal para un nuevo estilo de vida.

Se ha encontrado temas similares a la investigación de la postulante siendo uno de ellos La Elaboración de una guía metodológica para desarrollar la inteligencia lógico matemático en niños de 5 años de edad en la escuela “Juan Montalvo” de la provincia del Pichincha, dicha investigación se ha realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el año 2.010 teniendo como autor Jessica Karina Acosta de la Cueva.

Sustento que el estudio del mencionado tema se lo hizo con el propósito de mejorar significativamente la enseñanza-aprendizaje dentro del área de matemáticas proporcionando una mejor comprensión para los niños de dicha edad.

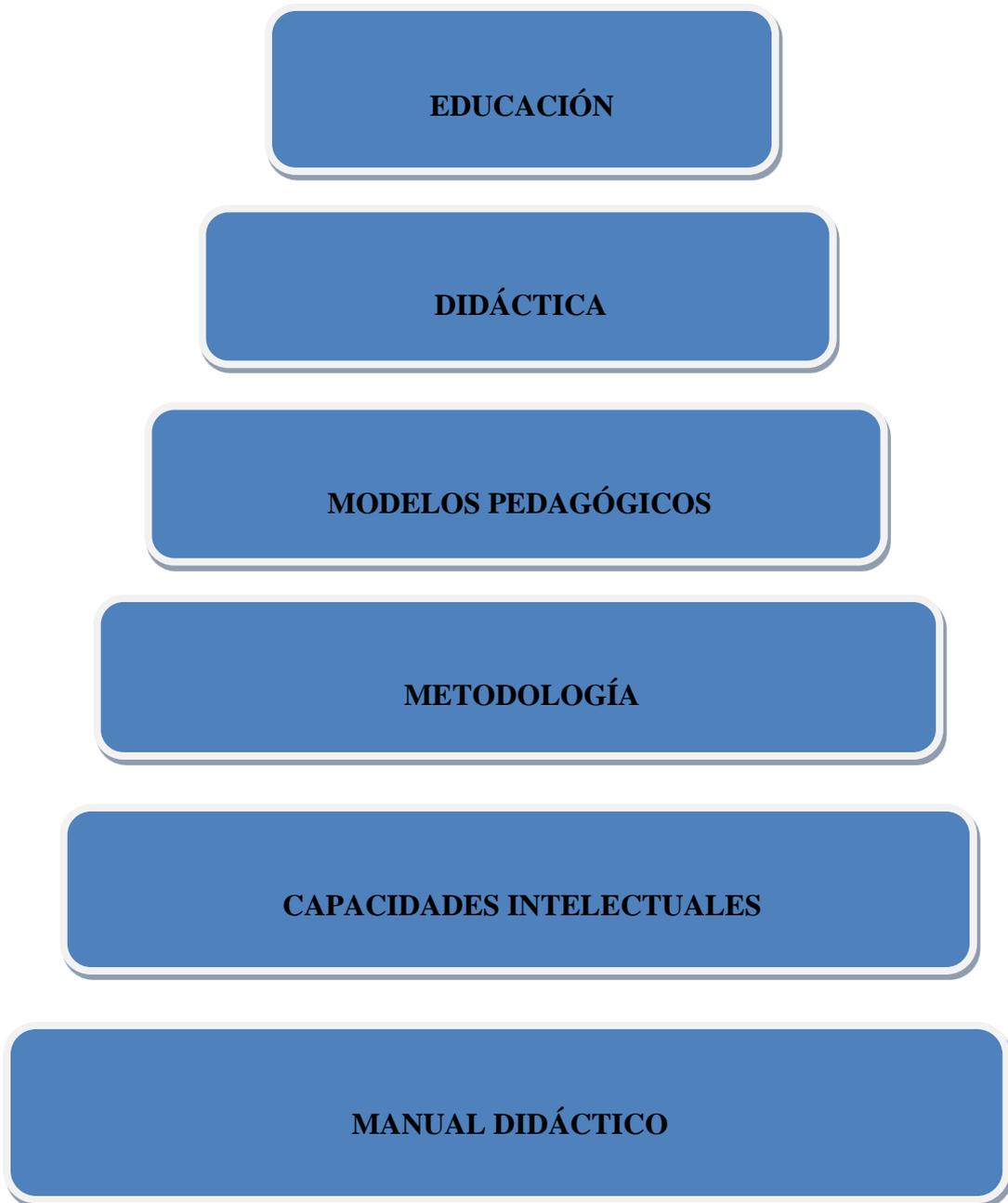
A si como también esta investigación realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi con el tema, Elaboración y aplicación de un manual de juegos didácticos en el área de lenguaje y comunicación como apoyo para el inter-aprendizaje y desarrollo del pensamiento de niños del segundo año de Educación Básica de la escuela “José Martí” de la parroquia Zumbahua- Pujilí en el año 2011 autor Mónica Elizabeth Sánchez Chicaiza.

Se puede apreciar que las investigaciones mencionadas se relacionan con el tema que ha estado indagando la postulante y se puede verificar que en la actualidad la educación se basa en el desarrollo de destrezas y habilidades intelectuales en todas las áreas educativas, es por esa razón que los docentes requieren de un manual didáctico con procesos metodológicos para desarrollar destrezas y capacidades intelectuales ya que no se cuenta con dicho instrumento educativo, esto ayudara y a la vez proporcionara la orientación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe optar por estas metodologías debido a que las nuevas generaciones suelen ser más despiertas y dinámicas, que a la vez con la aplicación de estas metodologías donde permitirá, la inter-acción de los estudiantes y los maestros en conjunto formen el conocimiento, el mismo que llegue a ser significativo y ese conocimiento perdure.

Es necesario realizar un manual didáctico para los docentes donde se describa procesos metodológicos constructivistas que permitan el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales, las mismas que son muy esenciales para la vida de los y las estudiantes que se encuentran en el proceso de formación educativa, no sería de menos formar a nuevas generaciones capaces de enfrentar a los cambios y solucionar problemas, sin encontrarse indefensos a desafíos.

## 1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:



### **1.3. MARCO TEÓRICO:**

#### **1.3.1. EDUCACIÓN**

La educación se la puede definir de varias formas, he aquí se presentará un pequeño concepto que denota un amplio sentido para la comprensión de la educación.

El Manual de la Educación Océano (2005- pág. 62) manifiesta que: “La educación es una meta en si misma; es un proceso de socialización de los individuos teniendo como propósito el desarrollo del individuo y su preparación para la vida de la sociedad. Es un principio, que aborda el papel de la educación en la formación del individuo, y la función de este en la sociedad”.

De acuerdo con lo mencionado por parte del autor considero que la educación en si posee una gran definición, se indica que dentro de la sociedad es conocido como un principio formal que permita que las personas tengan un criterio firme, educar no solo es transmitir conocimientos, también consiste en fomentar valores, costumbres y formas de actuar dentro de la vida misma.

Entonces la educación no sólo se produce a través de la palabra o de la teoría, es decir también está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, tomando en cuenta que constantemente estamos aprendiendo y educándonos.

Puesto que la educación nos es impartida, desde la maternidad, es decir aquí el niño o niña se relaciona con todo aquello que le rodea, inclusive en la lactancia comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. Entonces cabe recalcar que la educación del ser humano empieza desde que es concebido. Sustento que al ser humano se lo puede comparar con una esponja, ya que va absorbiendo lo que en el transcurso de su vida aprende, así como también retiene información, a lo igual que con todo aquello con que interactúa.

Además educar es sembrar la semilla del saber, cuidar, alimentarlo día a día para que este crezca, hacer lo que hace el agricultor con las plantas que cultiva. Así cuando ya esté formada y fuerte, dejar a su libre voluntad. De esta manera se

obtendrá buenos productos, en este caso se obtendría personas capaces de defenderse dentro de la sociedad, entes morales, con principios, valores, criterio propio.

A través de la educación las generaciones equiparan y aprenderán nuevos conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de la realidad, forjando firmeza en la parte personal y profesional, mas no desequilibrándola. En si todo ser humano atraviesa un gran proceso de socialización formal dentro de la sociedad, así como también grandes modernizaciones, cambios avances tecnológicos, es por ello que la educación debe encargarse de transmitir conocimientos nuevos desarrollando destrezas, habilidades, actitudes de carácter social, intelectual, emocional y sobre todo profesional.

El ser humano ha ido descubriendo la forma de educarse, los comportamientos que se presentan dentro del medio donde se desarrolla, así como también los cambios y avances hasta llegar a la actualidad, donde nos encontramos en un mundo globalizado, con grandes avances científicos y tecnológicos, de esta forma vemos que la educación se acopla a las transformaciones y a las necesidades conforme vayan presentándose.

### **1.3.1.1 Historia de la Educación.**

La educación nace con el hombre, en la sociedad primitiva el hombre siempre estuvo educándose, debido a que la educación ha estado siempre presente en todo momento a pesar de carecer de maestro quienes puedan impartir la educación.

GODÍNEZ María Didáctica general (2001- pág. 16) dice “La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa. Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social.”

De acuerdo al texto mencionado la educación desde la aparición del hombre ha tenido un gran sentido de divulgación desde las sociedades primitivas, a pesar de haber carecido de maestros, escuelas que conduzcan la enseñanza formando civilizaciones. El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, la educación ha estado vinculada con las diversas orientaciones así como, religiosas, social y política que sobre él han influido, el aprendizaje y a la vez la enseñanza.

El ser humano ha ido descubriendo la forma de educarse, los comportamientos que se presentan dentro del medio donde se desarrolla, así como también los cambios y avances hasta llegar a la actualidad, de esta forma vemos que la educación se acopla a las transformaciones y a las necesidades que requieren el cumplimiento. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

Así como también se puede manifestar que el sistema de educación estaban basados en la religión o creencias, en los primeros sistemas educativos estaban enfocados a la práctica de valores religiosos, así como la práctica de artesanías, la educación en aquel entonces se regía a una cátedra basada en tradiciones, costumbres de los pueblos, simplemente frecuentaban campos educativos ceñidos a la religión, solían ser más tajantes y a la vez arraigados.

Se aprecia que al pasar los años esto ha ido cambiando, debido a que en esos tiempos las personas no optaban por otro tipo de educación tenían que regirse a los aprendizajes y enseñanzas netamente religiosas, pero vemos que en la actualidad esto ha cambiado las personas pueden elegir cualquier tipo de educación que aspiren recibirla.

#### **1.1.3.1.2. Principios generales de la educación.**

La educación tiene sus principios la cual ha permitido enriquecer su definición y la concretan como una de las necesidades que tiene el ser humano para su formación. Además estos principios son fundamentos filosóficos, conceptuales y

constitucionales que a su vez mantienen, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) menciona los principios y fines de la educación (2011- págs. 30-42).

## **Art. 2. Principios**

- a. **Universalidad.**- la educación es un derecho fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizado el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Esta articulado a los instrumentos internacionales de derechos humanos.
- b. **Educación para el cambio.**- la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a los niños, niñas y adolescentes como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.
- c. **Libertad.**- la educación forma a la persona para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizara la pluralidad en la oferta educativa.
- d. **Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.**- el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.
- e. **Atención prioritaria.**- atención e integración prioritaria y especializada de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.
- f. **Desarrollo de procesos.**- los niveles educativos deben adecuarse a la vida de las personas, su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de

manera particular la igualdad de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la constitución de la república.

- g. **Aprendizaje permanente.**- la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- h. **Inter-aprendizaje y multiaprendizaje.**- se considera al Inter-aprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.
- i. **Educación en valores.**- la educación debe basarse en la transmisión y practica de valores que promueve la libertad personal, la democracia el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.
- j. **Garantizar** el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueve la coeducación.
- k. **Enfoque en derechos.**- la acción, practica, y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, el marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.
- l. **Igualdad de género.**- la educación debe garantizar la igualdad de condiciones oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción efectiva para efectivizar el ejercicio de derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.
- m. **Educación para la democracia.**- los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicios de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la

democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.

- n. **Comunidad de aprendizaje.-** la educación tiene entre sus conceptos aquel que conoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes.
- o. **Participación ciudadana.-** la participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión de rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.
- p. **Corresponsabilidad.-** La educación demuestra corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientaran por los principios de esta ley.
- q. **Motivación.-** se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.
- r. **Evaluación.-** se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del sistema educativo nacional.
- s. **Flexibilidad.-** la educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica – tecnológica y modelos de gestión.
- t. **Cultura de paz y solución de conflictos.-** el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse o construir una sociedad justa, una cultura de paz y

no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la constitución de la república y la ley.

- u. **Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.-** se establecen a la investigación, construcción y desarrollo permanente de los conocimientos como garantía del fomento, de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.
- v. **Equidad e inclusión.-**Equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrollo una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la practica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.
- w. **Calidad y calidez.-** garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente y adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluye evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso d aprendizajes.
- x. **Integralidad.-** la integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación, y el lugar fundamental del dialogo, el trabajo con los otros, la decisión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, interacción de estas dimensiones.
- y. **Laicismo.-** se garantiza la educación pública, laica se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la

imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa.

- z. **Interculturalidad y plurinacionalidad.**-la Interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del sistema el conocimiento el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación, de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el dialogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos.
- aa. **Identidades culturales.**- se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de descripción y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura.
- bb. **Plurilingüismo.**-se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional.
- cc. **Pluralismo político e ideológico.**- se garantiza un enfoque pluralista de las diversas corrientes e ideologías del pensamiento universal. Se prohíbe el adoctrinamiento y el proselitismo tanto en sus contenidos como en sus prácticas.
- dd. **Articulación.**- Por lo anterior mencionado se considera que la educación tiene sus principios la misma que se basa en el desarrollo de disposiciones y facultades humanas que permitan que el ser humano sea un ente completo. La educación ha sido uno de los principales factores que conllevan a la formación personal y profesional cabe destacar que el ser humano desde su existencia ha tenido que educarse para ser una persona consumada.
- ee. **Unicidad y apertura.**- El Sistema Educativo es único, articulado y rectorado por la Autoridad Educativa Nacional, guiado por una visión coherente del

aprendizaje y reconoce las especificidades de nuestra sociedad diversa, intercultural y plurinacional.

- ff. **Obligatoriedad.-** Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente.
- gg. **Gratuidad.-** Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo.
- hh. **Acceso y permanencia.-** Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.
- ii. **Transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas.-** Se garantiza la transparencia en la gestión del Sistema Educativo Nacional, en consecuencia la sociedad accederá a la información plena acerca de los recursos empleados y las acciones tomadas por los actores del Sistema Educativo, para determinar sus logros, debilidades y sostenibilidad del proceso. Para el efecto, se aplicarán procesos de monitoreo, seguimiento, control y evaluación a través de un sistema de rendición de cuentas.
- jj. **Escuelas saludables y seguras.-** El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita.
- kk. **Convivencia armónica.-** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,
- ll. **Pertinencia.-** Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Sustento que la educación es un factor que a través de sus principios, del desarrollo y avance que este ha presentado, en la actualidad se manifiesta como una de las alternativas para resolver problemas, que hoy en día se acarrea muchos,

de esta forma por siglos las personas han tenido que ser adiestradas para confrontar nuevos retos.

No obstante los principios de la educación están vinculados a la vida, desenvolvimiento, comportamiento, manifestaciones, es decir una formación sumamente completa que permita a las personas vencer obstáculos.

#### **1.3.1.2. Fines de la educación.**

Los fines de la educación se puede recalcar que es el desarrollo pleno para la formación de la humanidad.

LOEI Ley Orgánica de Educación Intercultural, manifiesta los fines de la educación (2011- págs. 30-42).

**Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.
- c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador.
- d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.
- e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la

toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

- f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales.
- g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.
- h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.
- i. La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias.
- j. La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos.
- k. El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.
- l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.
- m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.
- n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y

psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo.

- o. La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional.
- p. El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales.
- q. El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador.
- r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento.
- s. El desarrollo, fortalecimiento y promoción de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador.
- t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,
- u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes

Las múltiples finalidades de la educación se asientan en los objetivos que se anhelan alcanzar no solamente para que el estudiante aprenda, sino para que los docentes, la sociedad conozca el mundo de la civilización optando por la preparación englobando todas las características o aspectos de formación.

Al iniciar con las funciones educativas es necesario conocer las finalidades de saber qué sentido dar a la acción escolar y a su vez como evaluar sus resultados. El conocimiento y aplicación total y parcial de los objetivos de la educación podría ser una de las principales armas para la innovación del campo educativo. La educación está enfocada a finalidades aplicables para un buen funcionamiento y desarrollo de la educación sin hacerlas a un lado, ya de ello dependerá el éxito.

#### **1.3.1.4. Objetivos de la educación.**

Se puede destacar que las finalidades van acordes a los objetivos debido a que estas permiten lograr con el propósito de la educación en el campo donde se desarrolla el ser humano.

NÉRECI Imídeo, hacia la didáctica general dinámica ( 1989- pag.28-38) manifiesta los objetivos de la educación los cuales se analizaran y se describiran los mas esenciales:

##### **1.- Atención de todos los individuos.**

Uno de los principales objetivos es que la educación debe brindar la atención necesaria a todas las personas sin excluirlas, ya que la educación es para todos sin diferencias, también se basa en el estudio de las necesidades y posibilidades de cada persona a través de ello proporcionara que la educación cubra este tipo de aspectos.

Todas las personas no están en las posibilidades de educarse, ya que en las sociedades se puede apreciar diferencias sociales, una de las principales es la economía por lo que la educación debe ser amplia y acoger a todos porque a más de ser una necesidad es un derecho de todo ser humano.

##### **2.- Desarrollo físico y preservación de la salud.**

La educación tiene sus múltiples manifestaciones dentro de la vida de las personas una más de ellas es la formación personal, el perfil. Para lo cual se debe incentivar dentro de la educación, el desarrollo físico y el cuidado de nuestro cuerpo para poseer una buena salud.

Por lo que cabe recalcar que otra de las varias funciones de la educación es propiciar el cuidado e higiene del cuerpo, a través de charlas, consejos, campañas, que incentiven a “cuidados higiénicos”, que pocas veces en los hogares no suelen ser aplicables ni mucho menos transmitidos a los niños y niñas. Por lo que la base para desarrollar cuidados higiénicos viene desde el hogar pero mucha de las veces no es así, ahí es donde las escuelas deben enseñar para llevar una buena higiene y

un buen estado físico que este a su vez influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ello dependerá el rendimiento académico.

### 3.- Integración social.

El ser humano desde que nace crea vínculos sociales que le permita relacionarse con su entorno, para lo cual la integración social es muy importante desarrollarla en el ámbito educativo a través del cual permitirá que el estudiante desde que ingresa a la escuela empiece a formar parte de la comunidad educativa junto con los compañeros de aula, así como también con los maestros, para con ello permita que el estudiante pueda desenvolverse en un medio social. Y no genere temor en el individuo en relacionarse con la sociedad.

### 4.- Socialización.

Este objetivo se basa en hacer que el estudiante se sienta parte del entorno donde se desarrolla, la escuela o cualquier campo educativo tiene el trabajo de crear condiciones de vida escolar que propicien la socialización de los y las estudiantes. La escuela puede incentivar la socialización a través de los trabajos en grupo, eventos culturales, sociales que estos a su vez permitan convivir con sus compañeros.

De la misma forma incentivando la cooperación, colaboración, la solidaridad, los valores e ideales que son factores que se deben practicar dentro de la sociedad. La socialización trata específicamente de hacer sentir al estudiante parte del mundo que le rodea, y esclarecer como uno de los factores indispensables para el desarrollo de su entorno, relevando la importancia de vincularse a la sociedad.

### 5.-Formación cívica y fortalecimiento de la conciencia nacional.

La educación no solo trata de formar a los individuos con conocimientos, sino también se debe enfocar aspectos importantes así como la conciencia nacional, la formación cívica a más de ser parte de nuestra identidad es esencial concientizar la unidad patriótica, esto quiere decir que todos conformamos una sola identidad, una sola patria es por ello que debemos promover el reconocimiento, estima y respeto hacia todo lo que describa de nuestro territorio en el que vivimos.

#### 6.- Formación de una cultura general.

La enseñanza debe también enfocarse a la cultura en general es decir que se debe desarrollar en el estudiante el conocimiento de las diversas culturas que existen desde la historia hasta la actualidad a través de ello permitirá valorar la evolución y el esfuerzo del progreso humano.

Esto permitirá que el estudiante llegue a ser parte de la humanidad donde vive y donde se desarrolla. A su vez es muy importante porque permite relacionarse con los pueblos conocer las costumbres, tradiciones o formas de vida, esto contribuye al enriquecimiento personal así como también a identificarse dentro de la sociedad.

#### 7.- Transmisión de las técnicas fundamentales para la formación del espíritu de investigación.

En el mundo actual nos encontramos rodeados de grandes avances tecnológicos, estos son los que propician las exigencias de suministrar conocimientos al educando desde el nivel primario sobre las exigencias del desarrollo tecnológico pese a ello brindar al estudiante bases mínimas de conocimientos científicos no estaría de menos, este permitirá una preparación técnica.

Fomentar la mentalidad investigadora, por lo que es una exigencia sobre los nuevos cambios, avances, transformaciones sociales, culturales entre otros aspectos que conllevan a una constante investigación.

#### 8.-Oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades individuales para lograr el pleno desarrollo de la personalidad.

El maestro dentro de la educación debe ofrecer oportunidades de desenvolvimiento a los estudiantes así como también dar lugar para que manifieste su forma de pensar y actuar, ello permitirá que se forme la personalidad del individuo con un criterio firme.

Esto ofrecerá que los individuos que son preparados con una capacidad de razonamiento y con la capacidad de manifestar constructivamente sobre cualquier

temática, permita que resuelva por si solo los problemas o situaciones complejas y ajenas. El pleno desarrollo de estos aspectos hará que comprenda el mundo que les rodea.

A través del desenvolvimiento individual se alcanza el principal propósito que es la formación personal y profesional ente que se vinculara a los cambios sociales.

#### 9.- Formación económica.

Es de vital importancia la formación económica del estudiante, precisamente porque está vinculado en una sociedad que gira alrededor de la economía, se la aprecia por ser la subsistencia de los individuos. En la vida cotidiana nos vemos rodeados frente a problemas económicos que requieren la solución para ello es necesario tener el suficiente conocimiento para poder resolver cualquier situación.

El conocimiento de la economía depende mucho para la administración sustentable de la vida de las personas de esto dependerá el progreso efectivo. La economía no está enfocada solo a la buena administración del dinero, sino también se encarga de brindar la forma de como poder ahorrar.

#### 10.- Formación estética.

Es el sentido de formación en disciplinas de artes como el dibujo, el canto coral, las artes industriales, que se aprecia como fuentes que permitan que se desarrolle dentro de la educación las artes que son fundamentales e importantes para despertar las habilidades en los estudiantes.

A través del desarrollo de la formación estética se lograra difundir en el estudiante el gusto y la pasión sobre algún estilo o tipo de artes efectuando el desarrollo de las habilidades, capacidades, imaginación, creatividad que son aspectos necesarios para la formación íntegra.

#### 11.- Desarrollo del sentido de responsabilidad.

Una actitud fundamental que se debe desarrollar en el estudiante desde su principio, es la responsabilidad. Esto no solo depende de la escuela, al contrario

sus raíces provienen desde el hogar, de ello dependerá desde un inicio, es decir desde su niñez promover a que sea una persona responsable.

La responsabilidad se debe desarrollar con el ejemplo que den los padres, ayudando en pequeñas cosas dentro del hogar, tal vez no haciendo faltar a clases a sus hijos, a cumplir con sus tareas, de la educación que reciba depende mucho el desarrollo de actitudes positivas, esto contribuirá con una gratificante formación para toda la vida.

Se ha manifestado pocos de los varios objetivos que son los principales que se deben alcanzar dentro de la educación para la formación íntegra del ser humano, el éxito de la educación es alcanzar todos estos objetivos, para que el ser humano tenga la actitud y aptitud de enfrentarse a nuevos retos que a diario se presentan.

### **1.3.2. DIDÁCTICA.**

La didáctica una rama importante e indispensable para el desarrollo de la educación. La didáctica ha permitido enmarcar el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de ello lograr transferir conocimientos en forma significativa. El significado de la didáctica se puede recalcar que es aquella ciencia o arte de enseñar a enseñar, la forma o manera de impartir conocimientos.

La didáctica es una ciencia educativa de una amplia definición debido a que son muchos aspectos sumamente importantes que engloban y la hacen útiles para el inter-aprendizaje.

ORTIZ Peza Elsa, Didáctica General ( 1999- pag. 24) señala: “Muchos profesores buscan en la didáctica el instrumento que les permita la solución a los problemas que enfrentan en su práctica docente. Por lo tanto la didáctica es la disciplina de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza, en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos”.

Con lo mencionado se puede decir que la Didáctica es una disciplina o una ciencia de la educación a la vez el arte de enseñar a enseñar, es decir es la forma o

manera adecuada de impartir conocimientos en una forma significativa, a través de esta ciencia se puede lograr el aprendizaje de los y las estudiantes, la formación íntegra, donde al estudiante le permite formarse en base a conocimientos prácticos y no monótonos. Esta ciencia al maestro le facilita la enseñanza, por medio de ello el docente emplea metodologías ajustadas al aprendizaje de esta forma logrando los objetivos planteados dentro de la educación.

La tarea primordial de la didáctica es dirigir, conducir los procesos de enseñanza y de aprendizaje en forma ordenada, sin molestias, ni dificultades, obteniendo resultados que respondan a las necesidades de la humanidad.

Además está relacionada con varias disciplinas que ayudan al desarrollo intelectual de las personas y a formar la personalidad, también está enfocado a cualquier cambio o fenómeno educativo, el mismo que permite optar por la solución frente a cualquier problema.

Es justo destacar que la didáctica se encarga de cómo enseñar o como orientar el aprendizaje, se ha venido hablando de estos dos principales factores que están dentro de la educación, para ello creo necesario marcar la distinción entre enseñanza-aprendizaje.

1.- Enseñanza: este término proviene de enseñar, que viene a ser una acción que ejecuta la persona que está impartiendo conocimientos, podría ser el maestro, a través de la didáctica, orienta el aprendizaje de los alumnos. En conclusión la enseñanza viene a ser la acción de proporcionar o incorporar situaciones ajenas a los conocimientos ya adquiridos, también podríamos decir que es el estímulo.

2.- Aprendizaje: es tomar o recibir el conocimiento a su vez retenerlo. El aprendizaje cumple la acción de acoger el conocimiento aprender algo nuevo y servirse de ello para que el comportamiento del alumno cambie significativamente.

A su vez para aprender necesariamente no requiere de un maestro a lado, se puede adquirir nuevas experiencias a través de vivencias o situaciones que pasan a nuestro alrededor, además el ser humano se caracteriza por ir descubriendo por si

solo el mundo en el que se encuentra, entonces el aprendizaje vendría a ser la respuesta.

### **1.3.2.1 Objetivos de la didáctica.**

La didáctica posee sus múltiples objetivos, por la cual ha logrado encaminar a paso firme a la educación, y ha permitido que se desarrolle en generaciones, preparando íntegramente a las personas, por lo que ha tenido que apoyarse en los propósitos en la visión y misión para lograr que evolucione la educación. Se mencionara a continuación algunos objetivos.

NÉRECI Imídeo ( 1989- pag.59) marca algunos objetivos dentro de la didáctica:

- a. “Llevar acabo los propósitos establecidos por la educación”, aquí se dará por cumplido los objetivos principales de la educación.
- b. “Hacer la enseñanza y aprendizaje más eficaces,” a través de la ciencia que orienta, guía, la enseñanza se lograra formar individuos auténticos.
- c. “Aplicar nuevos conocimientos en lo que se refiere a ciencias como la biología, la psicología, sociología y filosofía”, esto brindara el enriquecimiento cognitivo y afectivo del alumno.
- d. “Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno”, esto brindara la ayuda necesaria y a la vez orientara la enseñanza de acuerdo a la edad del alumno, a su vez es muy importante distinguir y diferenciar los conocimientos que deben ser transmitidos.
- e. “Adaptar la enseñanza a las necesidades del alumno”, para transmitir conocimientos primero se debe estudiar las posibilidades y carencias del alumno de acuerdo a ello transmitir los aprendizajes.
- f. “Proporcionar la inspiración en actividades educativas al alumno”, a través de este objetivo se concientizara al estudiante sobre el valor moral e intelectual a desarrollarse dentro del campo educativo.

g. “Orientar el planeamiento de las actividades del aprendizaje”, ayudara a desarrollar el aprendizaje por medio de actividades que proporcionen en el educando el interés por aprender, logrando cumplir con los objetivos de la educación.

h. “Guiar la organización de tareas escolares”, esto influye mucho en el progreso educativo debido que la base del avance es la forma en cómo se organice una institución.

i. “Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad del alumno”, aquí se destaca sobre el estudio de la personalidad y del medio donde el alumno se desarrolla, que es muy importante estudiar de donde proviene cuáles son sus condiciones de vida, necesidades, que estas aportaran al aprendizaje del alumno.

j. “Llevar acabo un comportamiento y control consciente del aprendizaje”, de ello dependerá el fortalecimiento de los conocimientos que son transmitidos al alumno, verificar las respuestas ante lo que se ha trabajado e ir controlando las nuevas experiencias.

### **1.3.2.2 Bases de la didáctica.**

La didáctica debe asentarse en varias disciplinas que permitan mostrar claramente la orientación de una escuela o concepciones psicológicas, que este brinde una visión clara del comportamiento humano dentro de la educación, aportando principalmente al buen desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje.

NÉRECI Imídeo (1989-pág. 60) manifiesta las bases de la didáctica: “para hacer más consecuente, la didáctica tiene que recurrir a conocimiento de diversas ciencias, principalmente de la biología, la psicología, la sociología, y la metodología científica coordinados con la visión filosófica que se tenga de la educación.”

Con lo mencionado se puede manifestar que las bases de la didáctica empiezan por la amplia relación que debe tener con algunas disciplinas que le permita cumplir con los propósitos de la educación, a su vez estudiar el comportamiento del alumno.

Se menciona a la biología que en si se encargara de estudiar las fases evolutivas del alumno con sus diversos intereses y necesidades, a través de ello aportara con el conocimiento de los principales factores que permiten el estudio del desarrollo de la vida del ser humano.

La psicología proporciona los procesos que aportan el desarrollo de la personalidad del alumno así como el buen desempeño sobre el aprendizaje.

La sociología aporta principalmente en las formas de trabajo escolar, el cooperativismo, colaboración, compañerismo, liderazgo, que se debe comúnmente aplicar en la tarea escolar para lograr que el alumno sociabilice con los demás.

Estas ciencias son las bases de la didáctica que permiten que se desempeñe en forma significativa dentro de la educación, a través de ello lograr los objetivos de la educación, así como los objetivos de la didáctica. A más de orientar ayuda a estudiar las formas de comportamiento del estudiante.

### **1.3.2.3 Elementos didácticos.**

Es necesario e indispensable dentro de este estudio delinear los elementos didácticos, a partir de ello se podrá visualizar y diferenciar cada elemento que participa para el desarrollo de la educación.

NÉRECI Imídeo (1989-págs.60, 61) expresa: “la didáctica tiene que considerar seis elementos fundamentales que son, con referencia a su campo de actividades: el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social.”

De acuerdo a lo mencionado se puede apreciar los elementos didácticos, los mismos cumple diferentes funciones dentro de la didáctica y que es necesario describirlos.

El alumno: es centro de la educación, es la persona que aprende por el cual existen las escuelas y es el que se desarrolla dentro de ellas.

Los objetivos: toda actividad o acción educativa tiene varios objetivos o propósitos que les permite definir los logros y aspiraciones sobre los estudiantes a través de ello se determina el avance de las capacidades físicas e intelectuales.

El profesor: es la persona que se encarga de orientar, guiar e impartir la enseñanza, además brindar la comprensión necesaria a sus alumnos. Es el responsable del cambio de comportamiento personal, del desarrollo intelectual, de la formación personal y profesional.

La materia: es el contenido de la enseñanza o el conocimiento que se va a transmitir de ello dependerá que se enriquezca la capacidad intelectual, este debe ser acorde a la edad evolutiva del alumno.

Métodos y técnicas de enseñanza: son muy indispensables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de ello dependerá que se logre la aproximación del conocimiento a los estudiantes.

Medio geográfico económico, cultural, social: para que se cumplan las funciones didácticas se debe considerar importante el entorno que rodea a la escuela, es decir estudiar las necesidades del educando, donde este se desarrolla, acorde a ello desempeñar las funciones educativas.

#### **1.3.2.4 Didáctica General.**

La didáctica general abarca todo el contexto educativo permitiendo realizar su análisis en el proceso de enseñanza- aprendizaje a nivel general, mismo que ha permitido estipular un estudio de los diferentes comportamientos de las tendencias educativas.

En el transcurso de las sociedades se ha modernizado debido a las aceleradas transformaciones tecnológicas y científicas debido a ello es importante la preparación intelectual, moral, profesional, las mismas que fortalezcan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se lograra construir una sociedad estable, para ello se requiere del análisis en todo el contexto educativo.

LEMUS Arturo Luis (1.999-pag.261) dice: “La didáctica general se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje en general sin circunscribirse a una disciplina científica en particular”.

La didáctica general aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todo su contenido debido a que se encarga de estudiar todos los problemas relacionados con la enseñanza-aprendizaje, el mismo que busca descubrir la solución. No es de menos recalcar que la educación va acompañada de varias ciencia que permiten que los conocimientos sean adquiridos y a la vez sean impartidos en una forma constructiva, permitiendo fortalecer el inter-aprendizaje, cabe destacar otra de las ciencias educativas de mayor importancia dentro de la educación es la Didáctica General.

### **1.3.2.5 Didáctica Especial**

Otra de la rama de la didáctica es la didáctica especial que son campos específicos de las respectivas ciencias, es decir en esta disciplina opera las instrucciones educativas específicas para cada materia para el estudio y análisis de cada uno de ellas.

LEMUS Arturo Luis (1.999-pag.262) habla sobre la existencia de la Didáctica Especial: “La didáctica especial trata específicamente del método limitado en una materia determinada; sea esta la matemática, el lenguaje, los estudios sociales, o las ciencias naturales, esta se ocupa de manera específica de aplicar estos conocimientos y recursos generales, a la enseñanza-aprendizaje de una asignatura en particular y en una situación determinada: sus problemas de estudio”.

Por lo anterior mencionado la didáctica especial se puede decir que habla de un tratado específico, es decir analiza cada materia particular determinando los fenómenos del aprendizaje en cada área de estudio. Por lo que uno de los principales problemas en el desarrollo de las didácticas especiales reside en pretender resolver los problemas específicos con las características de cada saber, materia, disciplina.

Por lo que es muy importante su estudio debido a que permite determinar los problemas en una materia específica para ser analizados y tratados con ello se lograra fortalecer la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas para lograr que los conocimientos sean innovadores. El trabajo de esta rama de la didáctica es dar solución al déficit académico de las disciplinas que fortalecen la capacidad intelectual de las personas.

### **1.3.3. MODELOS PEDAGÓGICOS.**

En la actualidad se puede apreciar a nivel nacional que se habla de modelos pedagógicos, principalmente cuando se quiere modificar o cambiar los diversos campos del saber con el objetivo de mejorar la calidad y calidez de la educación, pero se puede percibir el mal uso y el abuso del mismo, que ha generado una gran problemática en la educación.

SAMPER Zubiría de Julián (1995-pag. 40) indica los modelos pedagógicos. “Las teorías pedagógicas le asignan, así, funciones distintas a la educación porque parten de las concepciones diferentes del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se requiere contribuirá formar. Las teorías convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas con el para qué, el cuándo y el con qué”.

Según el autor los modelos pedagógicos son aquellas teorías, modelos, representaciones o herramienta conceptual que propicia con claridad un nuevo aprendizaje. Por medio de estos modelos se lograra formar al ser humano como se creyera conveniente, con las experiencias necesarias para demostrar dentro de la sociedad, con ello se podrá definir que se pretende formar o como se puede formar. Para ello en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario aplicar los modelos pedagógicos acorde a las necesidades de los y las estudiantes, de ello dependerá que los conocimientos que son impartidos sean gratificantes para los mismos.

Antes de hablar de los varios modelos pedagógicos que existe, es necesario dar a conocer primeramente los paradigmas que existen para relacionarlos posteriormente con la descripción de los modelos pedagógicos.

### **1.3.3.1 Paradigma.**

Los paradigmas van en relación con los modelos pedagógicos, es por ello que se dará a conocer. Se puede manifestar que la raíz o de donde se derivan los modelos pedagógicos son los paradigmas.

MALDONADO Amanda (2002- pág.18) expresa: “el paradigma es un cuerpo teórico con leyes y técnicas por una comunidad científica. En general se considera un patrón desde el cual vemos y juzgamos las cosas.”

Por lo mencionado se puede decir que el paradigma es un cuerpo teórico de leyes y técnicas, que describe las teorías del aprendizaje como uno de los aspectos principales para realizar el proceso de educar. Entonces podemos decir que está ligado a la existencia del ser humano, a sus necesidades así como también a la educación.

Este tipo de formas se han ido adaptando a la realidad educativa, y dentro de ella se ha tenido que optar y a la vez aplicar una nueva visión para cambiar o a la vez ir mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **a. Paradigma conductista.**

La principal característica de este paradigma es que se basa en el ESTÍMULO-RESPUESTA, es decir aquí el alumno es receptor de conceptos o contenidos, con el único objetivo que es aprender lo que se enseña de este modo reproducir lo aprendido de manera exacta.

El profesor es considerado como el personaje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, es aquel que conoce y sabe todos los contenidos, a su vez se evalúa cuantificadamente los conocimientos adquiridos por parte del alumno. Otra de las características, es que se centra en el control de la conducta o la disciplina a través de castigos, por medio de golpes o a través de notas, u otros castigos que

demostraban terror a los estudiantes. Entonces esta concepción se asienta en aprendizajes memorísticos, mecánicos y repetitivos.

#### **b. Paradigma cognitivo.**

Se centra en los procesos mentales del individuo y en su aptitud de avanzar hacia las capacidades cognitivas cada vez más complejas. En este paradigma no se trata solo de conceptos, aquí se empieza a desarrollar las capacidades, así como de razonamiento, de análisis, e interpretación que esto aportara que el alumno sea un ente activo sobre su propio aprendizaje.

Mientras que el maestro es el facilitador ya que es el que brinda la ayuda necesaria para acercar al alumno al conocimiento. Por lo que se priorizan los procesos mentales y así como las habilidades del estudiante junto a la ayuda del maestro, se controla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **c. Paradigma ecológico contextual.**

Este modelo de enseñanza se puede decir que está centrado en la vida y en todo lo aquello que le rodea así como el contexto sociocultural y natural. Es decir parte de la experiencia de los y las estudiantes. Para ello es necesario e indispensable estudiar el entorno del alumno y partir de ello. La escuela se sitúa dentro del ambiente escolar, que a su vez es donde se desarrolla, se puede apreciar la conducta de los estudiantes en lo escolar, social, medio ambiente. Está enfocado a los aspectos de la vida de los y las estudiantes.

Entonces este modelo es más flexible, contextual y abierto dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, aquí es donde el aprendizaje no se manifiesta como un determinante de leyes y teorías, el estudiante es quien construye complementa el conocimiento. A su vez los procesos se basan en la interacción de alumno-maestro encontrando la confianza entre las dos partes.

Este modelo educativo suele ser más apropiado que los anteriores, debido a que la aplicación de este permite que tanto alumno como profesor puedan profundizar la correlación a través de un proceso interactivo continuo durante todas las clases. Esto permitirá desarrollar las capacidades del estudiante de raciocinio, actitudes positivas dentro y fuera del aula, así como también dentro de la comunidad a donde pertenezca.

#### **d. Paradigma constructivista.**

Este modelo está enfocado a lo sistemático, se puede decir que es la suma de sus partes. Aquí podemos apreciar que este modelo está enfocado al aprendizaje por descubrimiento, es decir el estudiante es quien construye su propio conocimiento a través de sus experiencias, mientras que, el maestro es quien se encarga de orientar, guiar, para que alcance y descubra nuevos conocimientos.

Presenta un gran énfasis a la interacción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del enfoque, análisis, orientación, el razonamiento, el orden de ideas se lograra transformar un conocimiento significativo, teniendo como eje principal la capacidad del alumno sobre sus propios aprendizajes, logrando la actitud y aptitud para resolver problemas.

Una vez que se describió los paradigmas educativos, los cuales cada uno de ellos poseen sus propias características, que permiten diferenciarlos a todos estos patrones. Entonces se podrá comprender los modelos pedagógicos que han sido aplicados hasta la actualidad.

#### **1.3.3.2 Modelo Pedagógico Conductismo**

Este modelo pedagógico que apareció aproximadamente a inicios del siglo XX fue aplicado en la educación, por docentes para impartir conocimientos, el mismo que fue aplicado por varios años, presentando un déficit en la educación.

SAMPER Subiría Julián (1995-pag.50): “Para el conductismo aprendizaje significa: los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo. Como resultado de una experiencia. Esta corriente que lo principal en el ser humano es saber lo que hace y no lo que piensa.”

Este modelo pedagógico se fundamenta en un aprendizaje estímulo-respuesta, en este se aprecia la forma como se manifiesta el estudiante se califica lo que hace las respuestas que da ante algún contenido y no se toma en cuenta lo que el estudiante piensa acerca de cualquier situación. Se puede decir que se visualiza las conductas externas, este paradigma o modelo no ha presentado buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que no se aprecia el desarrollo del pensamiento ni la capacidad para razonar.

### **1.3.3.3 Modelo Pedagógico Tradicional**

Es un modelo o paradigma basado en aprendizajes reproductores de contenidos, memorísticos, sin la capacidad para razonar y pensar, mucho menos para expresar el criterio personal sobre alguna situación o fenómeno. Este modelo ha sido aplicado con el objetivo de controlar la disciplina bajo amenazas de notas o sanciones, intimidando a los y las estudiantes.

SAMPER Subiría Julián (1995- pag.42) dice: “El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y normas transmitidas. La férula y el castigo recordaran a los estudiantes que, al mismo tiempo que “la letra con sangre entra”, enseñar a respetar a los mayores”.

Por lo anterior mencionado, dicha frase que por décadas ha sido aplicada en la educación, así como también consistía en repetir las veces que sean necesarias problemas matemáticos, o contenidos hasta ser grabados, por lo que se fundamentaba el verbalismo, la repetición. El rol del estudiante no solía ser sustancial, lo que pensaba, lo que decía, lo que sentía, no se consideraba parte de

su aprendizaje, no era importante. Pero el papel que desempeñaba el docente si era importante era el único que tenía la razón, se hacía lo que el maestro diga y no se podía contradecir.

#### **1.3.3.4 Modelo Pedagógico Constructivista**

Este modelo permite que al estudiante se le considere como un sujeto activo, participe de su propio aprendizaje, aquí el estudiante es considerado el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje. En este modelo se considera importante lo que el estudiante piensa, expresa, su comportamiento lo que hace, se aprecia la capacidad de razonamiento y de lógica de cualquier situación o fenómeno.

SAMPER Subiría Julián (1995- pag.29) manifiesta: “El conocimiento no es algo que se descubra como el oro o el petróleo, sino más bien algo que se construye como un coche o una pirámide”.

El maestro junto con los estudiantes construyen o forman el conocimiento en forma significativa, de esta forma perdurara los aprendizajes. En la actualidad se aplica este modelo pedagógico el cual ha permitido en el estudiante, desarrollar la capacidad de razonar y formar su propio conocimiento, este modelo ha presentado resultados positivos dentro de la educación.

#### **1.3.3.5 Modelo Pedagógico Cognoscitivismo.**

Para este modelo el aprendizaje es considerado como un proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas. Que en si son aquellos conocimientos que se encuentran sistematizados, y a la vez jerarquizados que están listos para responder a situaciones que se presenten en la vida del individuo.

Esta corriente como se estipula el nombre, se encarga de estudiar los procesos cognitivos o mentales superiores, del individuo y la capacidad que posee para construir significados, a través de las respuestas o manifestaciones del sujeto.

Para lo cual el sujeto que aprende, es un ente activo durante toda la clase participa en base a sus vivencias, para posteriormente adquirir nuevas experiencias, por medio del cual reorganiza lo que ya conoce y lo asimila logrando la comprensión. Todo esto el estudiante no lo hace solo, por lo que es indispensable la orientación del maestro para lograr desarrollar las capacidades intelectuales, así como las sensaciones, percepciones, la atención, pensamiento, el desarrollo de la mente humana, los mismos que son sumamente importantes para que el estudiante tenga la capacidad para adquirir los conocimientos y hacer de ellos algo significativo y duradero.

Finalmente esta corriente se asienta en el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz del estudiante logrando formar íntegramente, con la capacidad necesaria para resolver problemas y generar respuestas frente a situaciones que las amerite.

#### **1.1.3.3.6 Modelo Pedagógico Activista**

Este paradigma o modelo se considera importante dentro de la educación debido a que este, parte de la experiencia del estudiante, permitiendo formar un nuevo conocimiento.

SAMPER Subiría Julián (1995- pag.64) señala: “Para cumplir con esta finalidad, la educación no debe transmitir información sino más bien que el alumno relacione con la naturaleza y la realidad de una manera libre y autónoma”.

De acuerdo a lo mencionado este modelo considera que la única forma de adquirir conocimientos es a través de la experiencia, relacionando con la realidad, se la compara con el constructivismo, por lo que parte de las experiencias de los y las estudiantes permitiendo que se forme el conocimiento, haciendo participe de su propio aprendizaje. Se basa en el conocimiento que el estudiante posee, y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es participativo, activo para lograr el aprendizaje holístico.

### **1.1.3.3.7 Modelo Pedagógico Conceptual**

Se trata de transmitir el conjunto de conceptos básicos de todas las ciencias las destrezas y habilidades propias de cada área permitiendo que los y las estudiantes se beneficien de ello y sea útil para la formación académica y personal.

NASSIF Ricardo, Pedagogía General (1958- pág. 73) menciona: “Los contenidos que deben trabajarse en las escuelas, comprenden: el conjunto de conceptos básicos propias de cada área y los valores relacionados con ellos”.

Este modelo accede a la impartición de contenidos por lo que estudia o trata de las formas y maneras de cómo llegar al estudiante, se centra en los tipos de aprendizajes, debido a que se basa en la asimilación de conocimientos científicos en forma significativa. La pedagogía conceptual verifica los conocimientos transmitidos a través de la valoración cognitiva, afectiva y psicomotriz de los y las estudiantes.

### **1.3.4 METODOLOGÍA**

Una de las disciplinas para que se logren los objetivos planteados dentro de la educación es la metodología que aplique el docente para impartir los conocimientos, de ello dependerá el éxito de la enseñanza-aprendizaje

YURIVILCA Vásquez Wilfrido (2003- pág. 225) dice que: “La Metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas”.

Por lo señalado la metodología se la puede definir como un conjunto de criterios, procedimientos que permiten que los aprendizajes lleguen en forma significativa

para lo cual es importante conocer acerca de metodologías, considero que a través de ello se podrá transmitir conocimientos, ya que se encarga de guiar, conducir y a la vez construir el inter-aprendizaje. La metodología cumple una función indispensable en el aula, el de organizar la acción didáctica donde desempeñan papeles imprescindibles docente y estudiante.

Entre las más habituales y aplicables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos algunas metodologías que se ha tomado del mismo autor que señalaré a continuación las más importantes.

#### **1.3.4.1 Métodos.**

Los métodos son aquellos que proporcionan la orientación al maestro para llegar al alumno con los conocimientos de manera significativa e integra. Por lo que no es de menos hablar de los múltiples métodos que son manejables y aplicables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

NÉRECI Imídeo (1989-pág. 237) describe que: “Método quiere decir, camino para llegar a un fin, representa la manera de conducir el pensamiento a las acciones para alcanzar un fin. Es, asimismo, la disciplina impuesto a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.”

De acuerdo a lo anterior mencionado donde expresa que el método es “un camino para llegar a un fin” es sustentable debido a que es el conjunto de momentos o los pasos que se debe seguir para llegar con el conocimiento al alumno a través de métodos y técnicas adecuadas y apropiadas. Además aporta con la guía y la orientación al maestro para impartir los conocimientos en forma lógica.

El método dentro del inter-aprendizaje se transforma en un factor indispensable, por lo que este permite cumplir o lograr con los objetivos de la educación, entonces, este factor da sentido a la educación, a su vez es más amplio ya que indica los aspectos generales al proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos ver lo

importante que es. Sin métodos no se lograra ni la enseñanza mucho menos el aprendizaje.

Los métodos de un modo general ha sido agrupado en tres tipos, estos son las más conocidas y habituales dentro de la educación, la misma que procura alcanzar los fines:

**a. Métodos de investigación.**

Son aquellos métodos que propician el descubrimiento de algún hecho que no se conozca, están destinados a aportar con la comprensión de los conocimientos o hechos desconocidos.

Estos procesos permiten profundizar los conocimientos, a través de la explicación se lograra comprender, por lo que trata de una indagación donde se vaya conociendo la realidad de las cosas y enriqueciendo lo que ya se conocía, además brinda o aporta con el desarrollo cognitivo.

**b. Métodos de organización.**

Estos métodos están destinados a organizar lo que ya se conoce, es decir trabaja o se asienta sobre hechos que son conocidos. El mismo que permite organizar las ideas eficientemente que puedan servir en cualquier momento. Estos métodos no están orientados hacia descubrimientos; sino a la organización para una mejor ejecución de actividades.

**c. Métodos de transmisión.**

Este tipo de métodos son aquellos que se dedican a la transmisión de conocimientos, actitudes, ideales, desde quienes lo conocen hacia quienes no conocen. Entonces este método se encarga de proporcionar la enseñanza, viene a ser intermediario entre los alumnos y maestros, ya que ayuda a cumplir la acción educativa que es de transmitir conocimientos en forma íntegra.

### **1.3.4.2 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.**

Tenemos la clasificación de los métodos usuales dentro de la acción educativa. Cabe destacar a continuación las metodologías que han sido clasificados en cuanto a sus aspectos.

NÉRECI Imídeo ( 1989- pag. 239) determina la clasificación de los métodos en cuanto a los aspectos del proceso educativo: “en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que es enseñado, y trabajo del alumno.”

Dentro de la educación son muy indispensables por lo que estos deben ser aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala el autor la clasificación en cuanto a los aspectos educativos, dentro de cada uno ellos se puede apreciar distintos métodos.

#### **a.- Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.**

**aa. Método deductivo:** consiste en el estudio de cualquier asunto que va encaminado de lo general a lo particular, es decir cuando se da a conocer algún tema va desde lo más complejo, este se desglosa en partes, hasta llegar a lo más simple, o se puede mencionar que va de lo desconocido a lo conocido.

**bb. Método inductivo:** este método es el contrario del anterior, es decir que un asunto que se va estudiar se lo realiza a partir de lo particular y se llega a lo general, o se puede decir que va de lo conocido y llega a lo desconocido, parte de las experiencias del estudiante y llega a desarrollar nuevas experiencias o ajenas al conocimiento del individuo.

**cc. Método analítico o comparativo:** consiste en establecer la comparación entre datos particulares, para con ello obtener semejanzas. Con la aplicación de este método se podrá desarrollar la analogía del estudiante, ya que por medio de la

relación o comparación que se haga, se aplicara un análisis para obtener una conclusión.

**b.- Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia.**

**aa. Método lógico:** aquí se trata de estudiar cualquier asunto, a partir del análisis de la causa y efecto, a través de la aplicación de este método se lograra desarrollar la capacidad de razonar y ver el sentido de las cosas. Es muy importante debido que suele ser uno de los procesos que muestran el origen de las cosas y como estas se van manifestando.

**bb. Método psicológico:** este método se ciñe a las etapas evolutivas de los individuos a través del estudio de experiencias, y proporcionando la motivación, para alcanzar la lógica de las cosas. Esto brinda la ayuda necesaria para llegar a la obtención del conocimiento.

**c.- Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.**

**aa. Método simbólico o verbalístico:** es aquel que se aplica para ejecutar alguna clase a través de la palabra, este por lo general se puede aplicar para elaborar la técnica de exposición, ya que si lo aplicamos dentro de todas las clases, podemos aburrir a los estudiantes, por lo que no es un método muy recomendable.

**bb. Método intuitivo:** cuando la clase se lleva en constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, esto trata de aproximar a los y las estudiantes a la realidad de las cosas.

**d.- Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.**

**aa. Método pasivo:** se denomina de esta forma debido a que el estudiante actúa en forma pasiva, se encarga de memorizar contenidos, reproducir conocimientos, en los procesos educativos no participan dentro del conocimiento.

**bb. Método activo:** se considera así porque dentro de la clase se torna muy importante la participación activa del estudiante, tanto intelectual como física.

Entonces este método suele ser eficaz para la formación de los conocimientos de los y las estudiantes ya que aprenden por su propia cuenta.

**f.- Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos.**

**aa. Método de globalización:** este método es de gran ampliación, pues agrupa a todas aquellas disciplinas que van apareciendo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y estas permiten ir cubriendo todas aquellas necesidades que se van presentando en las actividades educativas.

**bb. Método no globalizado o de especialización:** este método trata de una materia específica no engloba a otras más. Está dirigida para clases donde se hable de una sola asignatura o a su vez de una especialización.

**cc. Método de concentración:** este método se ubica en la mitad de los dos anteriores, es decir esta entre el método globalizado y de especialización, consiste en una gran concentración de esfuerzos en alguna asignatura, perfeccionando el aprovechamiento de las diferentes materias.

**g.- Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.**

**a.a. Método individual:** los docentes deben aplicar este método, ya que proporciona la atención a cada estudiante, sin descuidar del grupo. Es necesario la aplicación de este método, en muchos casos suelen existir estudiantes que requieren de la atención personalizada, he ahí es donde debemos apoyarnos para superar cualquier tipo de problema.

**b.b. Método recíproco:** se denomina de esta forma porque el maestro es quien orienta y enseña a los y las estudiantes para que ellos puedan compartir lo aprendido con sus compañeros.

**c.c. Método colectivo:** la aplicación de este método influye sobre la enseñanza colectiva, a su vez todos los maestros deberían utilizar este tipo de métodos, ya que requiere de la enseñanza colectiva a partir de las diferencias individuales de cada estudiante.

#### **h.- Los métodos en cuanto al trabajo del alumno.**

**aa. Método de trabajo individual:** consiste en conciliar las diferencias individuales de cada estudiante, a través de ello dirigir tareas diferenciadas, permitiendo verificar las posibilidades de cada uno. Esto se debería tener en cuenta para la obtención de buenos resultados, permite conocer los comportamientos individuales.

**bb. Método de trabajo colectivo:** a través de la utilidad de este método se podrá aplicar un trabajo de cooperación colectiva o grupal, permitiendo que todos participen dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

**cc. Método mixto de trabajo:** este método es recomendable, pues en este se combina el trabajo colectivo e individualizado. Permite fomentar el trabajo socializado donde participen todo el grupo de estudiantes, así como también permitiendo desarrollara trabajos individuales acorde a sus habilidades.

#### **i.- Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.**

**aa. Método dogmático:** en este método los estudiantes aceptan lo que enseña el maestro, se puede decir que ellos observan sin discusión lo que el maestro les ofrece y esto lo aceptan como parte del conocimiento de nuevas experiencias.

**bb. Método heurístico:** este método consiste en que los estudiantes deben comprender lo que se enseña, antes de fijarlos, o de comprender antes que aprender, apreciando buenos resultados, esto conlleva a lograr que el conocimiento de los estudiantes estén fortalecidos y a su vez sean significativos, y no sea algo pasajero.

#### **j.- Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.**

**aa. Método analítico:** este método es bastante adecuado y útil para la comprensión. Es aquel que implica el análisis, esto consiste en descomponer o separar un tema en sus partes para estudiarlos, con ello comprender de una mejor manera.

**bb. Método sintético:** este método es muy importante ya que ayuda a resumir o simplificar aspectos importantes que aclaren un determinado asunto y a reunir los elementos que son comprendidos, a través de ello percibir los fenómenos.

#### **1.3.4.3 Técnicas de Enseñanza**

Como se expresa en el proceso de enseñanza-aprendizaje depende de la aplicación de los métodos y técnicas adecuados, que estos brinden la orientación apropiada y necesaria a las y los maestros. Para lo cual es indispensable describir las múltiples técnicas existentes.

NÉRECI Imídeo (1989-pág. 237) manifiesta: “la técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. ”

De acuerdo a lo mencionado por el autor considero que la técnica viene a ser la manera de utilizar los materiales didácticos, es una acción específica que ayuda a cumplir efectivamente el aprendizaje. Los métodos y técnicas van juntos, es decir el método es amplio, mientras la técnica es más específica de este depende el cumplimiento del método.

Existen varias técnicas que menciona el autor señalado anteriormente, que se puede utilizar acorde a las necesidades, que se tenga al momento de transmitir el aprendizaje, podemos apoyarnos en varias que ayuden a adecuar la materia.

**a.- Técnica expositiva:** esta técnica suele ser aplicada por la mayoría de docentes para impartir los conocimientos, esto consiste en exponer en forma oral las clases, mientras el alumno tiene la obligación de tomar nota de lo que el maestro va hablando durante toda la clase y saber de memoria lo que dice. La exposición es una técnica muy útil pero solo depende de cómo la apliquen, es decir la explicación oral debe ser activa, dinámica, motivadora y sobre todo estimular la participación de los estudiantes, despertando el interés y la atención sobre el aprendizaje de nuevos conocimientos.

También esta técnica debe ser utilizada por los estudiantes para que desarrollen la capacidad para expresar y mejorar el lenguaje. La exposición no debe ser prolongada o utilizada por largo tiempo porque por lo general suele aburrir a los estudiantes, por lo que se aconseja que esta técnica no se utilice en los primeros años de educación básica.

**b.- Técnica del dictado:** esta técnica consiste en que el profesor hable pausadamente, dicte textos o libros extensos, mientras el alumno vaya tomando nota de lo que dice. Esta técnica no es recomendable ya que no se desarrolla ninguna capacidad intelectual, ni el razonamiento, peor el aprendizaje.

Lo adecuado sería que el maestro dicte textos pequeños que sean importantes y al final haya un comentario de cada estudiante indicando el sentido de lo que se anotó, para que sea algo útil para ellos mismo, y no tengan como una fuente que es algo inservible.

**c.- Técnica biográfica:** consiste en exponer los hechos o problemas a través de relatos que ayudan a comprender el estudio de los fenómenos pueden ser históricos, filosóficos y literarios, ello ayudara a entender el origen de las cosas, así como también los acontecimientos que se han desarrollado, propiciando la comprensión, adecuando y relacionando a la vida de cada estudiante.

**d.- Técnica exegética:** esta técnica consiste en la lectura comentada de textos y puede ser aplicada en todas las disciplinas, permite leer textos acordes a la materia de estudio con el debido comentario ir aclarando aspectos relevantes y proporcionando a los estudiantes que participen sobre ello, y verificar la novedad sobre el tema, de esta forma se podrá comprender lo que se ha leído. El maestro deberá realizar preguntas de lo que se lee y que es lo que piensa de ello e ir reforzando y motivando el interés hacia la lectura.

**e.- Técnica cronológica:** esta técnica se basa en la enseñanza de hechos en orden secuencial para la comprensión partiendo desde su origen, de ahí como se ha ido manifestando. Suele ser aplicado por lo general para enseñar historia así como también en otras disciplinas que requieren ser estudiadas desde el origen, los

hechos, acontecimientos ocurridos en el pasado y estas como se van manifestando ello ayudara a comprender de mejor manera.

**f.- Técnica de los círculos concéntricos:** consiste en ampliar o profundizar el estudio específico de la historia, de un asunto desde su origen de ahí como se va desarrollando, detallando todos los aspectos se basa en la técnica anterior a diferencia que se enfoca a un solo asunto este lo estudia desde su origen profundiza todas las manifestaciones del objeto de estudio.

**g.- Técnica del interrogatorio:** esta técnica es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite conocer a los estudiantes e identificar tanto aspectos positivos como negativos, a través de ello diferenciarlos, aquello que el alumno no sepa sea estimulado y fortalecido desempeñando el desarrollo eficaz y eficiente del aprendizaje de los y las estudiantes.

Esta técnica se debe aplicar durante todo el proceso de inter-aprendizaje no como un castigo, sino como una de las alternativas para verificar si el aprendizaje es adquirido por parte de los estudiantes, permitiendo verificar las manifestaciones que presentan ante las nuevas experiencias adquiridas y a la vez fortalecer el aprendizaje. Además nos sirve para evaluar los conocimientos para posteriormente tomar decisiones sobre los resultados.

**h.- Técnica de la argumentación:** esta técnica se la ejecuta como en forma de interrogatorio, la misma que está destinada a verificar lo que el estudiante debería saber. Esto permitirá obtener el diagnostico de los conocimientos y partir de ellos, se realiza la aplicación del interrogatorio.

**i.- Técnica del dialogo:** esta técnica se aplica de la misma forma a base de la interrogación, tiene un carácter más constructivo, amplio y educativo que la argumentación, ya que permite llevar a los estudiantes a la participación sobre su propio aprendizaje, a definir sus propios conceptos sobre un determinado tema, entonces el dialogo trata de que el estudiante sienta esa capacidad de pensar, razonar y sobre todo la reflexión alcanzando los conceptos.

El dialogo es muy importante para el inter-aprendizaje ya que el profesor a través del dialogo podrá comprender a sus alumnos y orientarlos de mejor manera. Y los alumnos sentirán la confianza para interpretar la forma de pensar que tengan ante lo que van aprendiendo.

**j.- Técnica catequista:** consiste en que el maestro organice temas de lección, a través de la elaboración de preguntas con sus respectivas respuestas. El maestro es quien da las preguntas y respuestas exigiendo a los alumnos que memoricen las respuestas, esta técnica no proporciona el desarrollo de los conocimientos y mucho menos la verificación de ellos.

**k.- Técnica de discusión:** esta técnica consiste en la participación del alumno en la elaboración de conceptos. La técnica de discusión debe ser planificada, es decir el maestro debe dar indicaciones a los alumnos para que investiguen y se preparen para el día designado para aplicar la discusión, que esta debe ser constructiva, con el objetivo de que aprendan a formular conceptos sobre temas.

**l.- Técnica del debate:** esta técnica consiste en que se presenta posiciones contrarias alrededor de un tema. Aquí el maestro definirá grupos de estudiantes, donde cada alumno debe defender sus puntos de vista acerca de cualquier asunto, tema, o problema, para lo cual requiere de la preparación de cada alumno para poder sustentar lo que manifiesta.

Es muy importante esta técnica ya que permite la competición intelectual y a defender la forma de pensar, actuar, sustentar, y argumentar el conocimiento de un tema.

**m.- Técnica del seminario:** esta técnica es más amplia y profunda debido a que esta puede durar días hasta un año. El seminario puede desarrollarse con la finalidad de profundizar un determinado tema y enriquecer el conocimiento. El seminario está más dirigido a la formación que la información, ya que se trabaja sobre la relación directa con el maestro y el tema de estudio, enfatizando el aprendizaje en base a investigaciones y razonamiento.

**n.- Técnica de estudio de casos:** consiste en presentar un caso o problema para ser analizado y que la clase manifieste soluciones, de acorde a las exigencias. Donde la función del maestro es orientar y motivar a que pongan interés sus alumnos para que puedan buscar soluciones.

**ñ.- Técnica de la experiencia:** este consiste en verificar la experiencia o definir lo que el alumno conoce o sabe de ahí partir de las experiencias, sin volver a repetir algo que ya conozca o a su vez fortalecer científicamente su conocimiento.

**o.- Técnica de la investigación:** en el campo educativo es muy indispensable la aplicación de esta técnica, permite enriquecer el espíritu científico y ampliar el conocimiento sobre un tema. La investigación es un procedimiento válido que consiste en indagar o buscar información y es recomendado para todos los campos de estudio. La aplicación podría ser para obtener información de un determinado tema y sobre este analizar y sintetizar.

**p.- Técnica las imágenes hablan:** esta técnica de enseñanza permite fomentar la imaginación de los estudiantes por medio de la presentación de imágenes para que se describa formando la lectura en base a imágenes.

**q.- Técnica lluvia de ideas por tarjetas:** esta técnica consiste en definir un tema y a partir de ello elaborar tarjetas individualmente, estas posteriormente pegar en la pizarra en orden y después leer todas las ideas que tienen los estudiantes acerca del tema. Permite socializar ideas e ir ordenándolas y a partir de ello construir nuevas experiencias para los estudiantes.

**r.- Técnica de los logotipos:** esta técnica posibilita el desarrollo de la creatividad y la originalidad y es muy útil para la exploración del autoconcepto, que permite definir un concepto a partir de una imagen que represente a la misma o que identifique.

La postulante ha descrito algunos de las técnicas que son útiles que se debe tomar en cuenta para lograr transmitir los conocimientos en forma significativa. El conocimiento y aplicación de estas técnicas dentro del proceso de inter-

aprendizaje facilitara el trabajo del docente, y se lograra la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

### **1.3.5 CAPACIDADES INTELECTUALES**

Dentro de la educación es muy significativo que se desarrollen destrezas y capacidades intelectuales que permitan que el estudiante tenga la capacidad de razonar y resolver cualquier problema.

ANTUNES Celso (2003 - pág. 9) manifiesta que las capacidades intelectuales: “Son habilidades que tienen que ver con las capacidades cognitivas del sujeto. Se admira a los seres humanos que destacan por su capacidad intelectual. La capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas, la formación de las ideas.”

Las capacidades intelectuales son habilidades o capacidades cognitivas, que permiten razonar, analizar sobre los aprendizajes, es la capacidad para resolver y presentar la solución de cualquier situación o fenómeno que se presente en la vida del ser humano, se considera muy importante el desarrollo de las misma, por medio de ellas permitirá que el sujeto pueda tener ese ímpetu para resolver problemas sin dificultades.

ANTUNES Celso (2003 - pág. 14): estudió con detenimiento las posibles características orgánicas en las que se basaba la mayor o menor inteligencia. Las dimensiones de la actividad intelectual son:

- “La aptitud numérica: Habilidad para la velocidad y la precisión numérica.
- La comprensión verbal: Habilidad para comprender lo que se lee o se oye y la relación entre las palabras.
- La velocidad perceptual: Habilidad para identificar las similitudes y las diferencias que se pueden ver rápidamente y con precisión.

- El razonamiento inductivo: Habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema, en un problema y luego resolverlo.
- El razonamiento deductivo: Habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento.
- La visualización espacial: Habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio.
- La memoria: Habilidad para registrar, almacenar, retener y recordar informaciones recibidas de manera mediata o inmediata”.

Las dimensiones de inteligencia que señala el autor deberían ser desarrolladas en todas las clases, debido a que suele ser necesario emprender el desarrollo de las habilidades intelectuales para que de esta manera los estudiantes capten los conocimientos, los asimile y puedan interpretarlos sin ningún tipo de problemas. No es necesario que el alumno haya captado el conocimiento, sino que conozca la razón por la cual se dio el conocimiento y de donde proviene.

A través del desarrollo de las habilidades intelectuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá que los estudiantes aprendan en forma significativa y puedan retener lo aprendido, almacenar y reproducir la información.

#### **1.3.5.1 Memoria.**

Vemos que es necesario conocer y distinguir que es memoria razonamiento, inteligencia para el desarrollo de las capacidades intelectuales.

En el Módulo de psicología general (2005 - pág. 91) manifiesta: “la memoria es el fenómeno psíquico que nos permite fijar, conservar, evocar, reconocer, y localizar los hechos pasados, las experiencias vividas por o las imágenes que se forman al percibir la realidad.”

Como se mencionó anteriormente vemos que la memoria es un factor muy importante que posee el ser humano para fijar conservar, evocar, reconocer y

localizar experiencias pasadas que se manifiestan en el futuro. Entonces memoria es aquella que ayuda a fijar y a recordar aquellas representaciones, imágenes, personas, lugares que se ha conocido antes.

Se puede decir que la memoria interviene en los procesos mentales como por ejemplo, la percepción, la atención, la asociación, etc. Es así como el ser humano posee esa capacidad de fijar cosas, vivencias, hechos, personas, lugares, que estos a su vez permiten reproducir o recordar después de un tiempo, el mismo que en el transcurso del tiempo esta se transformara en un recuerdo.

Vemos que la memoria es un fenómeno psíquico que hace del ser humano un sujeto muy distinto a los demás seres vivos del mundo, prácticamente se puede decir que a través de la memoria nosotros podemos volver a vivir aquellos acontecimientos o vivencias que han ocurrido en el pasado.

### **1.3.5.2 La Inteligencia.**

El estudio de la inteligencia se puede decir que es bastante amplio e interesante, ya que describe un conjunto de características de las capacidades o habilidades. Y da a conocer como es el comportamiento del ser humano y aquellos procesos cognitivos.

GILMER, B von Haller (1980) expresa: “la inteligencia es la aptitud para adquirir información, para aprovechar la experiencia y para ajustar a nuevas situaciones.”

De acuerdo al autor se puede decir que la inteligencia es una aptitud o una capacidad cognitiva que se aprovecha para resolver problemas o situaciones que requieran de la solución. La inteligencia es bastante funcional ya que permite reaccionar con respecto a situaciones o sucesos que van ocurriendo en la vida del ser humano, para ello depende del nivel de la capacidad que presente para resolver cualquier dificultad.

En el campo educativo no se requiere de apreciar la capacidad que tiene el alumno para memorizar alguna situación o algún conocimiento, se necesita que el estudiante sienta y tenga esa capacidad cognitiva, la aptitud, habilidad, dominio y dependencia para reaccionar frente a las dificultades en las que se encuentre.

De las varias capacidades intelectuales que existen se cree que esta, es una de las más importantes que se debe considerar esencial dentro del proceso de inter-aprendizaje, ya que de esta forma propiciaremos el desarrollo intelectual a través de la motivación que reciban dentro del aula y mediante el planteamiento de los problemas para que se busque la solución.

### **1.3.5.3 Tipos de Inteligencia**

Existen varios tipos de inteligencia que es fundamental conocer para propiciar el desarrollo dentro de la educación es así que se considera las que se menciona a continuación.

HOWARD Gardner, se licenció en la Universidad de Harvard en 1961, quien menciona que “existen siete inteligencias”, que estas son diferentes que constituyen las formas como los estudiantes adquieren, retienen y manipulan la información o los conocimientos. Se mencionara las inteligencias que permiten el desarrollo de habilidades o destrezas cognitivas:

**a) Inteligencia lingüística:** es aquella que muestra la aptitud para la lectura de libros, en la escritura de textos, y en la comprensión de las palabras y el uso del lenguaje cotidiano. Que esta debe ser desarrollada dentro de la educación, ya que es primordial que se desarrolle la capacidad para comprender textos así como también para poder expresar la comprensión de ellos, y la comunicación sea enriquecedora.

**b) Inteligencia lógico – matemática:** este tipo de inteligencia está basada en el desarrollo de la aptitud o capacidad de dar la resolución de problemas matemáticos, que son muy primordiales en la vida cotidiana, para ello se requiere del uso de la lógica inferencial o proposicional. Es muy importante desarrollar este tipo de inteligencia a partir de ello se lograra que los estudiantes pierdan el odio o temor de aprender matemáticas y de solucionar problemas. Vemos que la matemática es parte de nuestra vida cotidiana por esa razón se debe tomar en consideración.

**c) Inteligencia musical:** es aquella aptitud que presentan los estudiantes para cantar una canción, componer una canción, tocar un instrumento, o al apreciar la belleza y estructura de una composición musical. A través de esta capacidad se puede motivar y a la vez despertar el arte, la cultura y el interés por la música en algunos estudiantes que poseen esta capacidad mucho más desarrollada.

**d) Inteligencia espacial:** este tipo de inteligencia se utiliza en la realización de desplazamientos en una ciudad o edificio, en comprender un mapa, orientarse, imaginarse la disposición, permite desarrollar la capacidad de visualización a través de una perspectiva muy distinta.

**e) Inteligencia cenestésica – corporal:** es la capacidad de desarrollo dentro de la ejecución de deportes, de bailes y en general en aquellas actividades donde el control corporal es fundamental para obtener buenos resultados. Por medio de este tipo de inteligencia se puede lograr la formación de bailarines, deportistas, gimnastas, a través de ello podemos propiciar el desempeño para conseguir la formación de estudiantes con estas habilidades con la ayuda y el apoyo que se brinde.

**f) Inteligencia interpersonal:** es la capacidad que se tiene en la relación con otras personas, para comprender sus motivos, deseos, emociones y entender los estados de ánimo, las motivaciones y estados psicológicos de los demás. Esta capacidad cognitiva ayuda a estudiar a las personas como son sus comportamientos y la apreciación de las diferencias individuales.

**g) La Inteligencia existencial:** es la aptitud donde se muestra la representativa de la inclinación humana a formularse preguntas elementales sobre la existencia, la vida, la muerte y la finitud, meditando sobre ella. Prácticamente esta capacidad cognitiva permite que se logre definir el estudio de los comportamientos humanos cabe destacar que se puede señalar aquellas personas que tienen o poseen esta aptitud dentro de ello podemos encontrar en filósofos, psicólogos y también están los teólogos.

Entonces vemos que existen varios tipos de inteligencias que están acopladas a las diferentes personas. Todos poseemos aptitudes y capacidades para realizar

diferentes actividades para ello es necesario apoyar el desarrollo de las mismas, a través de esto se lograra definir la personalidad de cada individuo.

#### **1.3.5.4 Potencializar el Desarrollo de la Inteligencia.**

La incentivación del desarrollo de la inteligencia es muy esencial para la enseñanza, pues en base a ello se podrá desenvolver múltiples aptitudes que despierten el interés por aprender nuevas cosas y principalmente se enfoque al desarrollo de aptitudes.

El potencial está dado por el desarrollo cerebral que disfrutamos, ya que al nacer nos encontramos en una etapa donde desarrollamos mucho más la inteligencia y las mismas que serán utilizadas posteriormente en la etapa adulta para el aprendizaje de nuevas habilidades. Para ello es necesario e indispensable estimular desde la niñez hasta llegar a la etapa adulta, esto dará como resultado que las experiencias sean adecuados en calidad y cantidad, y además debe existir un ambiente favorable que proporcione el bienestar del niño. Por lo que los estudiantes deben estar en contacto con los objetos, descubrir sus formas y funciones, realizar actividades que esto permitan el desarrollo potencial.

#### **1.3.5.5 Desarrollo de la Inteligencia de un Niño (a).**

Se habla de desarrollo de inteligencia, que viene a nuestra mente de que puede tratarse esto, pues es el desarrollo de la aptitud, capacidad, dominio de cualquier problema o asunto. Para esto es muy indispensable el desarrollo de la inteligencia desde la niñez para que en lo posterior puede resolver cualquier circunstancia.

Primeramente debemos analizar el funcionamiento básico de la mente del niño y los factores o elementos que influyen en su desarrollo, el mundo donde se desenvuelve, esto aportaran para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Se puede decir que uno de los factores que aportan para el desarrollo intelectual son los juegos que suele practicar los niños y niñas, pues jugando desarrollan varias aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual, sus habilidades sociales y al tiempo que desarrollan todo

eso, disfrutan y se entretienen. Pues aunque no sea tan significativa la actividad de los juegos recreativos aportan con el desarrollo intelectual.

#### **1.3.5.6 Razonamiento.**

Otra de las capacidades intelectuales es el razonamiento el mismo que es una capacidad cognitiva que se debe desarrollar dentro de la educación, pues es fundamental despertar esta aptitud para propiciar los aprendizajes significativos.

MARANI L. Alberto (1984- pág. 139) señala: “el razonamiento es la operación mental por medio de la cual se emiten juicios. Formulación lógica del pensamiento o de un argumento”.

Según el autor el razonamiento es la operación mental por medio del cual se emiten juicios, es decir permite el análisis de cualquier problema o asunto de estudio a través del cual demostrar la capacidad de estudio o análisis, expresando formas lógicas del objeto de estudio.

Todo objeto de estudio debe presentar al final la conclusión de lo que se ha razonado. El razonamiento a más de ser una operación mental, también es una capacidad de análisis o de buscar la razón de las cosas, a través de la forma de pensamiento se puede decir que se debe encontrar y mostrar la lógica de las cosas, indicando la comprensión que se tenga del problema o asunto estudiado.

#### **1.3.5.7 Destreza:**

En la educación actual se suele hablar del desarrollo de destrezas en cada área de educación. Pero primeramente debemos conocer que es la destreza para lo cual vamos a analizar el significado de destreza.

LUCERA Díaz Jordi (1999 - pág. 52) menciona acerca de la destreza y la habilidad y la definen de la siguiente forma: “La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo «diestro». El significado de «destreza» reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales. Por lo tanto, la palabra «destreza» puede herir la

sensibilidad de los zurdos, y conllevar prejuicios de antaño, aunque en la actualidad esa palabra ya no tiene el mismo significado de antes”.

La destreza en si es la capacidad o habilidad de cómo se desarrolla cualquier trabajo, se puede decir que es la forma cómo interpreta las acciones, el grado en que lo hace. En la actualidad la educación en nuestro país se basa en el desarrollo de destrezas, así como la destreza del saber escuchar, saber hacer, saber pensar, saber actuar, escribir, leer, resolver problemas entre otros.

Es necesario el desarrollo de las destrezas por medio de ello se lograra que los y las estudiantes emprendan la parte holística del saber. La destreza permite que la persona diestra domine cualquier conocimiento sin dificultad, lo realice con gran habilidad cualquier situación o fenómeno, inclusive manipule objetos con gran facilidad.

#### **1.3.5.8 Habilidad:**

La habilidad es dominio que poseen las personas sobre cualquier situación, el grado de cómo realiza las cosas, las cuales permite verificar la capacidad para ejercer cualquier actividad.

LUCERA Díaz Jordi (1999-pág. 51) indica: “La habilidad es la capacidad adquirida por aprendizajes de producir unos resultados previos con el máximo de aciertos y frecuentemente. Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.”

De acuerdo a lo mencionado la habilidad se relaciona con la destreza, tanto la una como la otra son las capacidades que se desarrollan en las personas, en si es la forma o la manera de cómo realizan cualquier actividad, y con qué complejidad lo hacen, es el sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que poseen las personas.

### **1.3.5.9 El Desarrollo Humano**

Es esencial describir el desarrollo humano ya que permitirá formular la capacidad que poseen las personas, además es una posición sostenida que lo psíquico y lo somático. Es decir el desarrollo de la parte física e intelectual a través de ello podremos estudiar los comportamientos, las actitudes y aptitudes que permitirán comprender al ser humano.

Se puede decir que se habla de la universalidad o ámbito de la educación, pues sus posibilidades son inmensas y dentro de éstas la de adecuar la realización y desarrollo de la personalidad del ser humano principalmente en la educación.

Por lo que se necesita de una debida adecuación del proceso sistemático de educación, ya que debemos considerar muy esencial las etapas o estadios cronológicos de cada individuo, de acuerdo a ello partir con la incorporación de nuevas experiencias que se desarrolle la responsabilidad en determinados aspectos de la formación integral de los educandos, especialmente cuando asumimos la tarea de formar el carácter la obtención de buenas costumbres. Una conforme formación de la voluntad y de la conciencia.

Que a su vez esta debe ser armónica y bastante servible ya que esto permitirá la formación y desarrollo de la personalidad física e intelectual así como también moral. Entonces el desarrollo es un proceso complejo en el que participan factores o elementos muy variados e importantes. Que estas deben ser aplicables y se debe considerar como una fuente ayuda para lograr el desarrollo potencial.

### **1.3.5.10 Desarrollo Cognitivo**

Otro de los aspectos que se debe desarrollar dentro de la educación es la parte cognitiva, ya que es necesario para cualquier representación mental de un hecho y ver la capacidad de razonamiento para resolver cualquier tipo de problema.

AISPUR Gustavo, Procesos Didácticos (2010-99) señala: “el desarrollo cognitivo se refiere a la capacidad de pensar y razonar”.

En el ámbito cognitivo, el niño debe desarrollar la parte cognitiva, para que tenga la capacidad de razonamiento sobre cualquier problema o cualquier aprendizaje, ya que, él debe ver la lógica o la razón de las cosas, por qué resulta ello, cuales son los motivos para que una cosa sea de esa manera. Por lo que no se trata simplemente de memorizar o de guardar la información en la memoria, o de decir ya sé, y después de transcurrir un tiempo olvidarse de lo que se aprendió.

Para ello se piensa que es necesario el desarrollo cognitivo, a través de ello se logrará que los nuevos conocimientos o experiencias adquieran de manera significativa, apreciando la lógica de las cosas, y así los conocimientos nuevos podrán ser recordados, a su vez serán duraderos.

El razonamiento se considera muy esencial e importante para la adquisición de nuevos conocimientos. Ya que en la actualidad nos encontramos en un mundo rodeado de dificultades y de problemas que con frecuencia la memorización no nos serviría dentro del nuevo mundo, razón por la cual se debe incentivar al raciocinio a buscar el significado y el producto de las cosas que van ocurriendo, para que en lo posterior no se tenga dificultades para dar solución a cualquier problema.

Es muy considerable mencionar los estadios que manifiesta PIAGET Jean (1896-1980- pág. 76): "estadio sensorio-motriz, estadio de las operaciones concretas: subestadio del pensamiento preoperacional y subestadio del pensamiento operacional concreto."

Estos estadios que menciona el autor se debe tener en cuenta ya que de ello se partirá para estudiar los comportamientos de los individuos, permitiendo identificar los cambios que se van dando y avances de cada individuo que van delineando.

**a) Estadio sensorio-motriz:** este estadio encierra la etapa desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Etapa en la cual se desarrolla un estadio prelingüístico, donde aprende sus primeras experiencias, menciona las primeras palabras, aquí va descubriendo el mundo en gran parte por sí solo. El

aprendizaje dependerá de las actividades motoras corporales. Además en este estadio se podrá desarrollar múltiples capacidades, así como los sentidos y la parte motriz. Aquí el niño o niña es el egocentro, es decir todas las atenciones sea solo para él o ella.

**b) Estadio de las operaciones concretas:** estas a su vez se subdividen en:

**Subestadio del pensamiento preoperacional:** este estadio encierra desde los dos hasta los siete años. Etapa en la cual el niño o niña desarrolla múltiples capacidades así como pasa a ser interiorizado, pasa a pronunciar un lenguaje más rico en sentido de reconstrucción de una acción. Se caracteriza por la aparición de la función simbólica la forma de representación de las cosas que va conociendo y surge la organización de representar cualquier situación. Aquí el egocentrismo va desapareciendo, debido a que el niño o niña va creando vínculos de amistad, va sociabilizando con el mundo que le rodea o donde se desarrolla.

**c) Subestadio del pensamiento operacional concreto:** este estadio abarca los siete años a los once. En esta etapa el niño o niña logra la reversibilidad del pensamiento, es decir aquí alcanza un gran cambio o avance donde concreta la etapa de la niñez, por lo que cambia su forma de pensar y de razonar e inclusive puede resolver problemas y dar soluciones. Se define mucho más la capacidad de razonar. Inclusive en este subestadio el sujeto crea vínculos sociales más complejos. Por lo que en la niñez es donde se debe desarrollar todas las capacidades intelectuales, psicomotriz e inclusive afectiva.

Estos tres estadios debemos considerar importantes para impartir conocimientos acorde a la edad o etapa de madurez ya q con ello lograremos que pueda adquirir los conocimientos de mejor manera.

### **1.3.6 MANUAL DIDÁCTICO**

La elaboración de un manual didáctico permitirá que se establezca una guía para los maestros y maestras con metodologías constructivistas para el desarrollo de

destrezas y capacidades intelectuales. Para lo cual primero conoceremos que es un manual.

PERUGACHI Edison (2005- págs. 5-9) marca la definición de un manual: “El manual se dirige a los actores y organizaciones de desarrollo, para apoyar su profesionalización y mejorar la calidad de su trabajo. El manual ofrece el marco conceptual del desarrollo, los métodos y técnicas y las recomendaciones para ponerlos en práctica. Manual es una publicación que incluye lo más sustancial de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo.”

El manual didáctico es un instrumento que guía u orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje este contiene el marco conceptual que propicia la ayuda necesaria para el buen desempeño de la labor educativa, al mismo tiempo permite que los docentes que conforman la institución educativa, tengan un manual que les permitan informarse acerca de nuevas tendencias educativas.

Hoy en día, nadie pone en duda la influencia que los medios impresos de apoyo han tenido en los procesos de enseñanza sistemática o espontánea, y cómo estos han sido concebidos, junto con otros medios de comunicación, como pieza clave de los procesos de socialización. Dentro de la educación interviniente varios materiales didácticos que proporcionan la enseñanza aprendizaje de forma eficaz y eficiente.

Cabe mencionar que los libros han sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo, que a más de ser un apoyo, los maestros necesitan más que este tipo de recurso didáctico. Un documento o cartilla que contenga las nociones básicas de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación. Teniendo como parte principal un conjunto de actividades y estrategias concretas para llevar a la práctica la teoría y comprender mejor los contenidos.

Para lo cual es necesario e indispensable conocer y manejar una guía que permita conocer las estrategias, métodos y actividades que se pueda aplicar dentro de las

clases, las mismas que permitan despertar el interés en los y las estudiantes. A pesar de las nuevas tecnologías han podido ocupar un lugar, o soporte para la orientación de la enseñanza-aprendizaje. Se considera la importancia de los manuales escolares desde una reflexión que va más allá de los contenidos explícitos o del diseño gráfico o pedagógico, pues permitirá desarrollar un sin número de habilidades intelectuales.

### **1.3.6.1 Características del Manual Didáctico**

El manual didáctico ofrecerá a los y las docentes el contenido de metodologías constructivistas para el desarrollo de destrezas y habilidades intelectuales, permitiendo que los y las estudiantes adquieran conocimientos en forma significativa, tendrá la debida presentación y orientación en relación con la metodología.

Su propósito es contribuir a desarrollar una perspectiva metodológica, tanto en las actividades de proceso de enseñanza-aprendizaje como en la labor educativa que desempeña el docente. En este contexto, la aplicación de métodos y técnicas no solo facilita mayor efectividad y eficacia sino que ayuda, también, a poner en práctica los conceptos de participación, las clases serán mucho más dinámicas a través de juegos que permitan el desarrollo intelectual.

El trabajo que facilitara el manual didáctico significa proporcionar metodologías constructivistas que permita que docentes y estudiantes inter-actúen para lograr conocimientos duraderos, despertando el interés sobre el aprendizaje. Reemplazando aquellas clases magistrales, por nuevas formas de trabajo significativo, aplicando el constructivismo.

Un manual por lo tanto es, un documento de comunicación técnica que busca brindar guía a los sujetos que lo requieran. Más allá de la amplitud educativa, intenta apelar a un lenguaje agradable y simple para llegar a la mayor cantidad posible de receptores.

En síntesis para poder diferenciar las principales características que un manual didáctico debería tener son las siguientes:

- Contenido de metodologías constructivistas.
- Presentación y orientación.
- Precisar las actividades que desempeñen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Explicará las normas generales del material.
- Facilitará la forma de como poder ahorrar el tiempo en la ejecución de las actividades.
- Tendrá que proporcionar información básica.
- Debe ser un instrumento útil para la orientación e información del usuario.
- La información debe ser clara y precisa.
- Las sugerencias que brinde deben estar encaminadas al éxito de la educación.

#### **1.3.6.2 Elementos de un Manual Didáctico.**

El manual didáctico por naturaleza debe tener los elementos. Que en si son aquellos que podemos apreciar o encontrar dentro de un manual. Estos permitirán describir un poco más acerca de lo que posee un manual o como debe estar conformado su contenido, a continuación se mencionara los elementos que se cree que podría tener un manual didáctico.

- Tenemos el autor que se encargara de dar a conocer todo el contenido que tendrá el manual didáctico.
- Las actividades, métodos, estrategias, sugerencias, didácticas.
- Las aplicaciones prácticas de lo teórico, es decir actividades motivadoras para el desempeño educativo.
- Las sugerencias didácticas deben ir encaminadas a los maestros y maestras.

- Maneja más contenido que imágenes. Este debe ser alentador y a la vez educativo.
- Contienen una serie de normas y orientaciones básicas.
- Abordan nociones básicas y la forma de realizar cuestiones puntuales relacionadas con el ámbito educativo entre otros.
- Contiene información válida y clasificada de una determinada materia.
- Explicar las normas generales del material.
- Ser un instrumento útil para la orientación e información de los maestros y maestras.

Este material didáctico que proporciona la guía u orientación, las sugerencias metodológicas y actividades para el buen desempeño de la labor educativa, posee un gran conjunto de documentos elaborados con una finalidad didáctica. Permite presentar extensiones grandes de contenido. Por lo que se ha expresado algunos elementos que encontramos en forma explícita e implícita formando o integrando como una de las partes que permiten comprender el contenido del manual didáctico.

### **1.3.6.3 La Estructura del Manual.**

La estructura viene a ser las partes en las que están distribuidas, que se puede encontrar dentro del manual para comprender el contenido que posee. La elaboración de un manual varía por lo que no se tiene una estructura bien definida, ya que la ejecución de un manual depende de la creatividad del autor. Se puede mencionar la estructura a continuación:

- Título: tenemos como primera parte el título o tema, que es el asunto del que se va hablar o a tratar.
- Portada: este viene a ser un pequeño bosquejo de lo que tratará el tema.
- Presentación: aquí se plantea el manual a los usuarios que se beneficiarán de ello, se da a conocer en forma general de lo que hablará el manual, la importancia y la utilidad.

- **Introducción:** algunos manuales suelen contener la introducción, en esta parte se describe parte de aquellos temas y subtemas que se desarrollaran posteriormente.
- **Índice:** todo manual debe poseer el índice, ya que por medio de este, el que vaya a utilizar el manual pueda guiarse dentro de este, determinando que contenidos tiene. A su vez este suele estar distribuido en partes, que depende del autor, como divide el contenido que habrá en cada parte.
- **Objetivo general:** este viene formar parte del manual, ya que es un propósito o aspiración que el autor plantea, a través del uso del manual, y el grado de utilidad que se dé.
- **Desarrollo de temas y subtemas (unidades):** en esta parte se empieza a describir cada tema y subtema, la parte más larga y tratara de proporcionar la ayuda y la comprensión al usuario.
- **Conclusión de todo el manual:** se puede manifestar como parte final algún aporte que proporcione el autor que sea útil para el usuario.
- **La bibliografía:** aquí se puede citar autores que han servido como fuente para desarrollar el manual.

Todas estas partes que conforman un manual, se deben tomar en cuenta, pues esto permitirá que se elabore el manual siguiendo la estructura, para que la elaboración tenga sentido y pueda ser manejable para los maestro y maestras. La utilidad del manual también será beneficiosa para los futuros docentes para que desarrollen las nuevas formas didácticas necesarias para conseguir que sus alumnos de primaria alcancen una buena competencia, desarrollando capacidades y habilidades intelectuales es decir, para aprender a aprender.

Por lo que debe conocer las estrategias didácticas precisas para llevar a cabo su proyecto docente. Para favorecer el desarrollo de una buena y actualizada formación del futuro maestro, ha de contar con una metodología de enseñanza-aprendizaje que promueva el trabajo de investigación en los alumnos y que, al mismo tiempo que exploran y desarrollan estrategias para la didáctica de ciertos contenidos, motive su interés por vigorizar su formación.

Suele ser una tarea difícil, la labor educativa por esa razón es sumamente necesaria, pues no hay que olvidar que el maestro ha de saber mucho más de lo que enseña, por lo que debe tener dominio del conocimiento y la planificación de todo el proceso de enseñanza, será capaz de desarrollar habilidades didácticas adecuadas a las necesidades de sus alumnos.

#### **1.3.6.4 Tipos de Manuales**

Los manuales posee un amplio uso, pues es muy importante en todo campo, no obstante se puede ver la existencia de algunos manuales que brindan diferentes utilidades para lo cual es necesario diferenciar todos aquellos manuales que existen.

**<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081024154721AAlf64h>**

Los manuales, de acuerdo con su contenido, pueden ser: “de políticas, departamentales, de bienvenida, de organización, de procedimientos, de técnicas y de puesto, de didáctica.”

Pues por lo mencionado creo que se debería describir cada uno de ellos, para poder conocer de lo que trata estos manuales indicados y sobre todo en qué campo podemos utilizarlos.

- a) Manual de políticas: son aquellos manuales que contienen una especie de criterios de actuación que, sin ser reglas, permiten tener un criterio de actuación en una empresa o institución educativa. Se puede decir que son normativas que establecen una institución ya sea para la atención a sus clientes, o para el personal que trabaja. De esta forma brindar instrucciones para un buen desempeño.
- b) Manual de organización.- Es un manual que contiene información sobre la estructura general de una empresa o cualquier institución, además las funciones de cada área, ayuda a llevar una institución en forma ordenada,

designando roles o funciones de desempeño a cada persona para que esta pueda funcionar de mejor manera.

- c) Manual de procedimientos.- este manual es aquel que detalla cada una de las etapas que se llevan a cabo para realizar algo, es decir está encaminado a proporcionar procesos, etapas, o pasos que se deben seguir para realizar alguna actividad de importancia para la institución, se puede decir que es un manual específico ya que se enfoca a una necesidad puntualizada.
- d) Manuales de técnicas.- Son manuales que propician formas o maneras para llevar a cabo una tarea específica, ayuda a ejecutar una actividad dentro de una institución ya sea educativa o de otro tipo, para trabajar de forma segura y eficiente.
- e) Manuales de puesto: son manuales específicos estos facilitan y detallan las características y el alcance de las responsabilidades de un puesto, lugar o área de trabajo, proveen sugerencias para cada miembro que actúa o trabaja dentro de una institución. Como por ejemplo cuales son y cómo se debe cumplir las funciones de un director(a) de una institución educativa.
- f) Manual de didáctica: este es un tipo de manual que facilita aquellas técnicas, métodos, procesos de como desempeñar una clase, además ayuda a todos los maestros y maestras a cumplir la función educativa de una forma eficaz y eficiente.

Se puede mencionar los manuales que con frecuencia son de suma importancia, pues todos estos permiten llevar un trabajo más significativo y además son aquellos que brindan sugerencias de como poder ejecutar cualquier actividad de la que se encuentre encargado cada individuo, además de ayudar proporciona información útil para las personas que tal vez no saben cómo realizar un cierto trabajo.

#### **1.3.6.5 Etapas para la Elaboración.**

El autor mencionado anteriormente proporciona algunas sugerencias que creo que son muy imprescindibles para la posterior elaboración del manual que debo tener en cuenta para seguir estas etapas para realizar un buen trabajo.

a. Establecer tipo de manual, población objetivo, y otra información relevante: primero debemos elegir el tipo de manual que se va a realizar, en este caso sería un manual didáctico, así como también tener en cuenta que va dirigido hacia maestros y maestras, y que el objetivo del manual didáctico vendría a ser orientación y guía a través de métodos, técnicas, estrategias, actividades que propicien la ayuda al docente para desarrollar las clases.

b. Establecer objetivos de la serie y/o manual: como todo trabajo que se va a desarrollar tiene objetivos, fines o propósitos que estos deben ser planteados al principio o antes de ejecutar el manual. Por medio de esto, se podrá definir qué es lo que se quiere hacer y para que, cuál será el fin.

c. Organizar el manual: se debe planificar, es decir determinar cuál será el orden del manual, considerando la estructura como una fuente de guía, para la ejecución del mismo.

d. Establecer objetivos o resultados de aprendizaje según estructura: se planteará objetivos o propósitos en cada parte del manual o a su vez constatar los resultados del aprendizaje de acuerdo a la estructura que se aplique.

e. Elaborar contenidos teóricos y prácticos en el Manual: debemos establecer los temas y subtemas que se va a tratar y desarrollarlas acorde a las necesidades que se encuentre en los estudiantes, que estas puedan ser cubiertas a través de actividades que permitan despertar el interés.

f. Elaborar actividades, resúmenes: se definen las actividades que se realizara dentro del manual las mismas que permitirán, desarrollar clases amenas, además se realizara una síntesis de cada sugerencia que se vaya proporcionando.

Pues todas las etapas o fases se deben considerar muy importantes y esenciales para el momento que se va a desarrollar un manual, ya que por medio de ello podremos ejecutar de mejor manera y podremos elaborar siguiendo un proceso que vaya aclarando todas las dudas que se tenga.

### **1.3.6.7 Manejo de un Manual.**

El manual a más de ser un instrumento de apoyo de trabajo es un medio didáctico útil para desempeñar significativamente la labor educativa. Para ello es necesario el manejo adecuado que se dé a este material. Por lo que siempre debemos considerar la parte principal del manual, por medio del cual nos darán las sugerencias de como poder aplicar este instrumento.

Para facilitar la identificación de los contenidos se desarrollará un índice claro y preciso donde se dé a conocer que asuntos se va a tratar, así como también la presentación del material torna importancia, ya que por medio de ello el usuario tendrá idea del contenido del manual. Debe incluir una secuencia de contenidos para poder comprender el mensaje que se va a dejar en el usuario.

El manual deberá ser manejable, es decir presentar un contenido interesante, además claro y preciso, este deberá tener sentido por lo que se empezara describiendo contenidos teóricos, y posteriormente se aplicara algunas prácticas, que estas serán sugerencias que se proporcionan al maestro y maestra.

Además el manual será flexible, es decir este instrumento debe acoplarse a las necesidades de los maestros y maestros, niños y niñas, no será rígido, serán simplemente sugerencias que se puede dar, las mismas que pueden ser útiles.

## **CAPÍTULO II**

### **2. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

##### **ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO TOLEDO”**

##### **MISIÓN INSTITUCIONAL**

La escuela fiscal mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo” tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes.

La escuela fiscal mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo” tiene como misión alcanzar una educación de calidad a través del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas integrales.

##### **VISIÓN INSTITUCIONAL**

La escuela fiscal mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo” se caracteriza por ser una Institución en desarrollo, encaminada a satisfacer las demandas de la comunidad educativa y simple dispuesta a mejorar la calidad de su educación

##### **HISTORIA Y ANTECEDENTES**

En el barrio Laigua de Maldonado de la parroquia de Aláquez, Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi ante la necesidad educarse los niños tenían que trasladarse a la escuela de la parroquia y debido a la distancia se crea la Escuela “Sin nombre”, por petición de los padres de familia del sector en el año de 1973,

siendo designado como su primera maestra la Prof. Olga Monteros de Fabara, la escuela no contaba con una infraestructura por lo que se pide prestada la casa del señor Luis Taipicaña luego para trasladarse a la capilla de los señores Maldonados.

El 26 de octubre de 1977 mediante acuerdo de la Dirección Provincial procede a dar denominación a nuestra escuela con el nombre de “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo”

El 27 de octubre se recibe de la Dirección Provincial un oficio indicando la orden de la construcción del local dando un plazo de dos meses para la culminación de la obra con mingas de los padres de familia más los trabajadores del Consejo Provincial, y culminándose el 28 de diciembre y el 6 de enero de 1978 se inaugura el local escolar. En febrero de 1995 se construye por intermedio del FISE 1 aula y 1 batería sanitaria.

Hoy nuestra institución cuenta con 11 profesores y 198 alumnos. Tiene una infraestructura adecuada para el buen desarrollo enseñanza aprendizaje.

## 2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

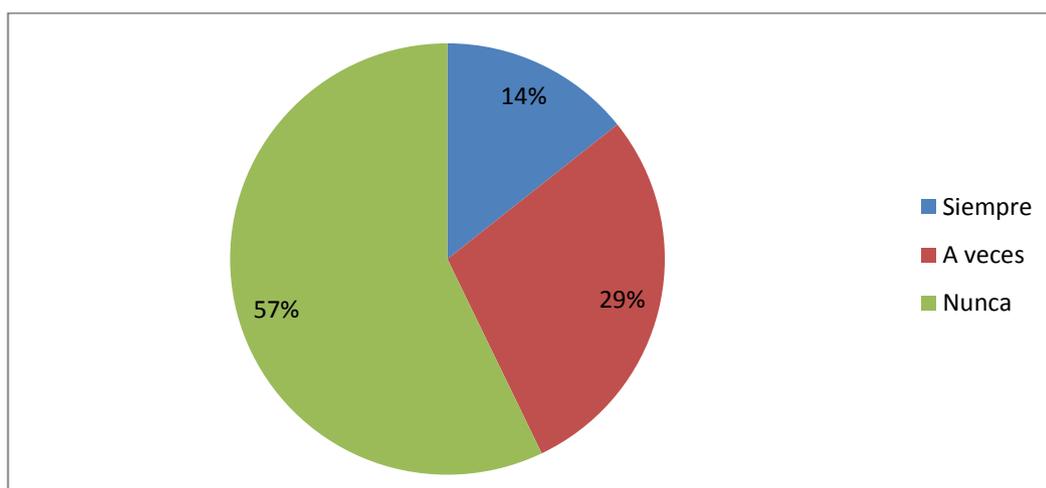
### 2.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES.

1. ¿Usted envía trabajos investigativos y experimentos que permitan al estudiante desarrollar las destrezas y capacidades intelectuales para fortalecer los conocimientos?

Tabla N° 1: TRABAJOS INVESTIGATIVOS Y EXPERIMENTOS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	2	29%
Nunca	4	57%
Total	8	100%

GRÁFICO N° 1: TRABAJOS INVESTIGATIVOS Y EXPERIMENTOS.



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que el mayor porcentaje es nunca, Por lo que se puede verificar la incidencia en la falta de fortalecimiento en los conocimientos.

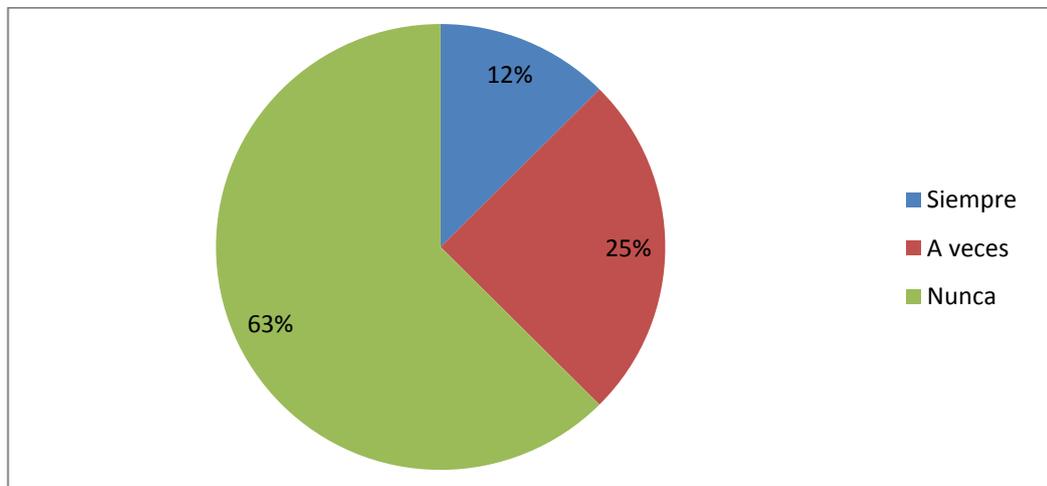
Esto muestra que no se promueve e incentiva en su totalidad a los niños y niñas a la investigación y la experimentación con ello lograr el desarrollo de las destrezas y habilidades intelectuales.

**2. ¿Los niños(as) identifican lo implícito y explícito de cualquier texto en las diferentes asignaturas?**

Tabla N° 2: IMPLÍCITO Y EXPLÍCITO DE TEXTOS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
A veces	2	25%
Nunca	5	63%
Total	8	100%

GRÁFICO N° 2: IMPLÍCITO Y EXPLÍCITO DE TEXTOS.



**FUENTE:** DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

**ELABORADO POR:** MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En mayor cantidad se puede apreciar que falta la identificación de lo implícito y explícito de cualquier texto por parte de los niños/as, pues verificamos que a través de ello la lectura no se muestra interesante en su totalidad.

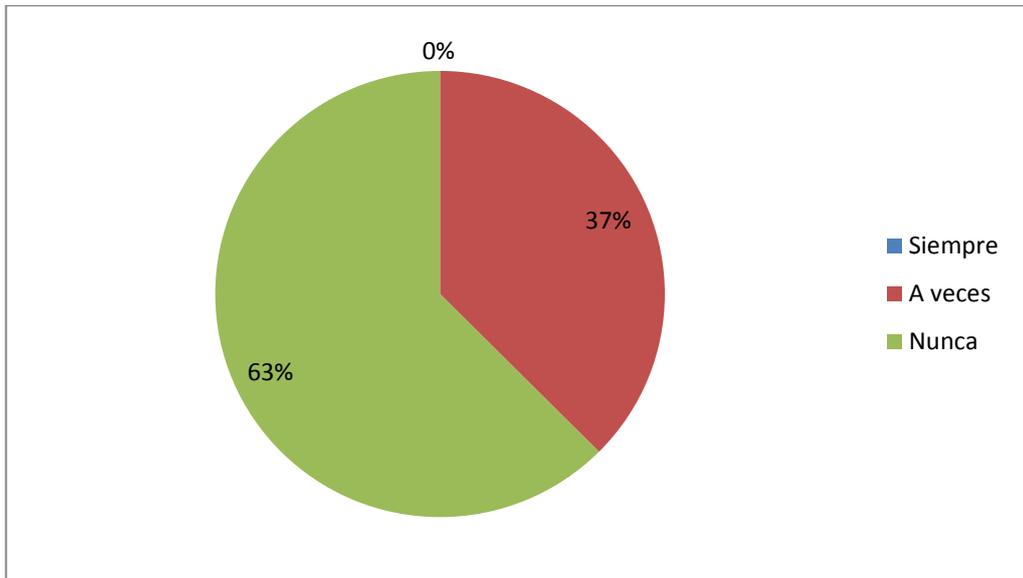
Por lo que se cree que es importante desarrollar este tipo de aspectos que son significativos para la comprensión y adquisición de conocimientos, a través de la motivación dentro de la lectura, e indicando parámetros para el deleite de textos.

**3. ¿Para interactuar pensamientos, ideas, agilidad mental, entre otros usted conforma equipos de estudio con otros compañeros/as?**

Tabla N° 3: EQUIPOS DE ESTUDIO.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	37%
Nunca	5	63%
Total	8	100%

GRÁFICO N° 3: EQUIPOS DE ESTUDIO.



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Manifiestan los maestros y maestras que no forman equipos de estudio con otros compañeros/as, para interactuar pensamientos, ideas, agilidad mental.

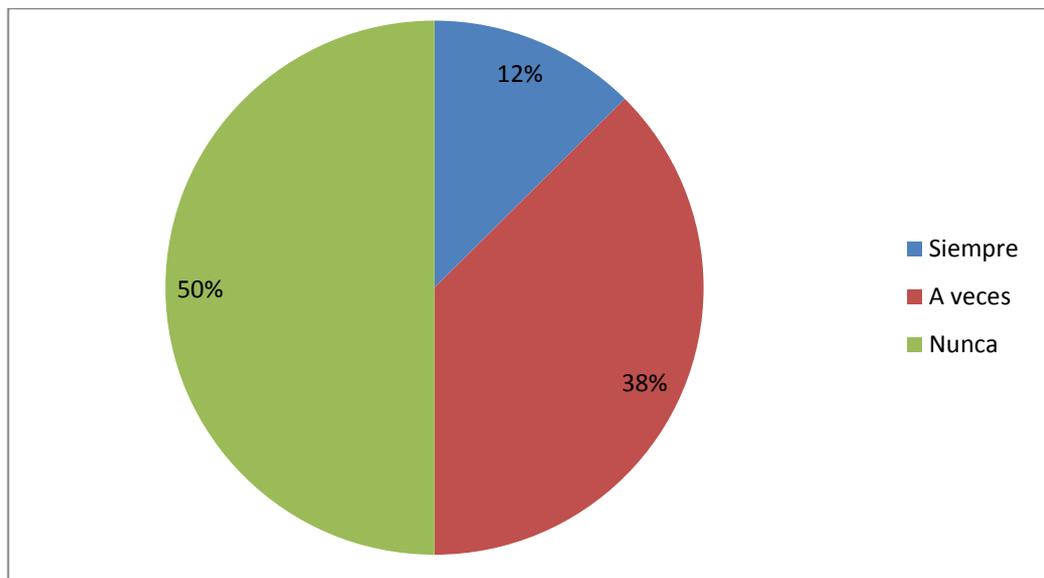
Por lo que se debe promover la participación plena y el trabajo en conjunto ya que es bastante significativo, debido a que proporciona la ayuda para compartir experiencias, ideas, y nuevos estilos de trabajo, e inclusive por medio de ello se puede lograr mejorar la educación dentro de la institución educativa.

#### 4. ¿Las asignaturas y los contenidos permiten desarrollar destrezas y capacidades intelectuales de acuerdo a la realidad donde vive?

Tabla N° 4: DESARROLLAR DESTREZAS Y CAPACIDADES.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
A veces	3	38%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

GRÁFICO N° 4: DESARROLLAR DESTREZAS Y CAPACIDADES



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados anteriores los maestros/as dicen que nunca las asignaturas y los contenidos permiten desarrollar destrezas y capacidades intelectuales de acuerdo a la realidad donde vive.

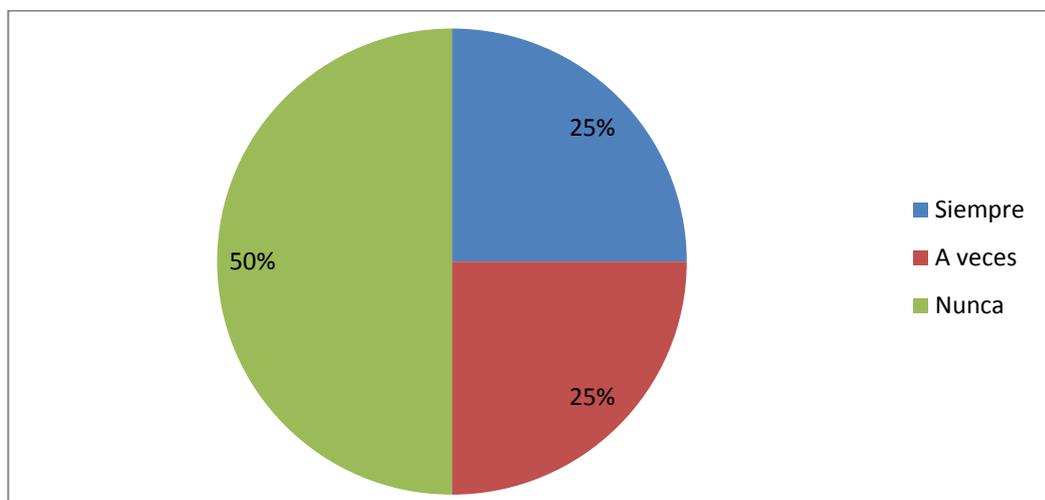
Por tal motivo de que algunos contenidos se manifiestan en forma teórica y confusa, es por ello que no permiten desarrollar el pensamiento y la reflexión del niño o niña, a pesar de ello el maestro/a tiene la obligación de adaptar los contenidos a la realidad del niño/a para desarrollar aprendizajes perdurables.

**5. ¿Para mayor desarrollo de capacidades intelectuales realiza subrayados, extrae ideas principales, organiza la información en gráficos, resuelve ejercicios, consultas en otros textos?**

Tabla N° 5: EXTRAER IDEAS PRINCIPALES.

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

GRÁFICO N° 5: EXTRAER IDEAS PRINCIPALES.



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En gran cantidad las y los encuestados dicen que nunca aplican estas técnicas de enseñanza-aprendizaje, a pesar de ser esenciales.

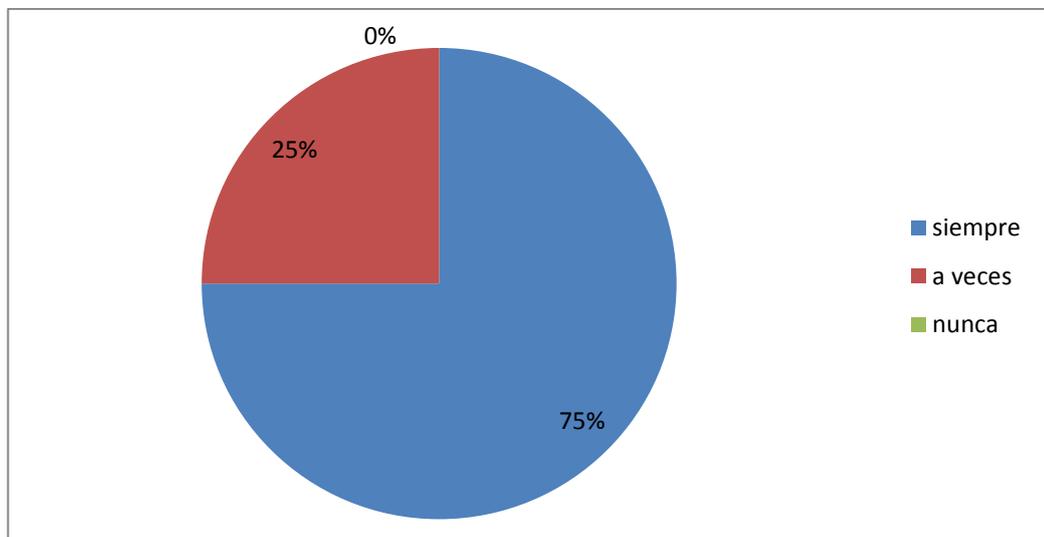
Por lo observado se puede llegar a la conclusión de que existe la falta de aplicación de este tipo de estrategias de realizar subrayados, extraer ideas principales, y a su vez organizar la información en gráficos, puesto que, esto viene a ser una de las formas indispensables para el desarrollo de las capacidades intelectuales, así se alcanzara a sintetizar información y a comprender lo implícito y explícito de un contenido.

**6. ¿Para el estudio usted dispone de un horario organizado diariamente para toda la semana?**

Tabla N° 6: HORARIO ORGANIZADO.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

GRÁFICO N° 6: HORARIO ORGANIZADO.



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

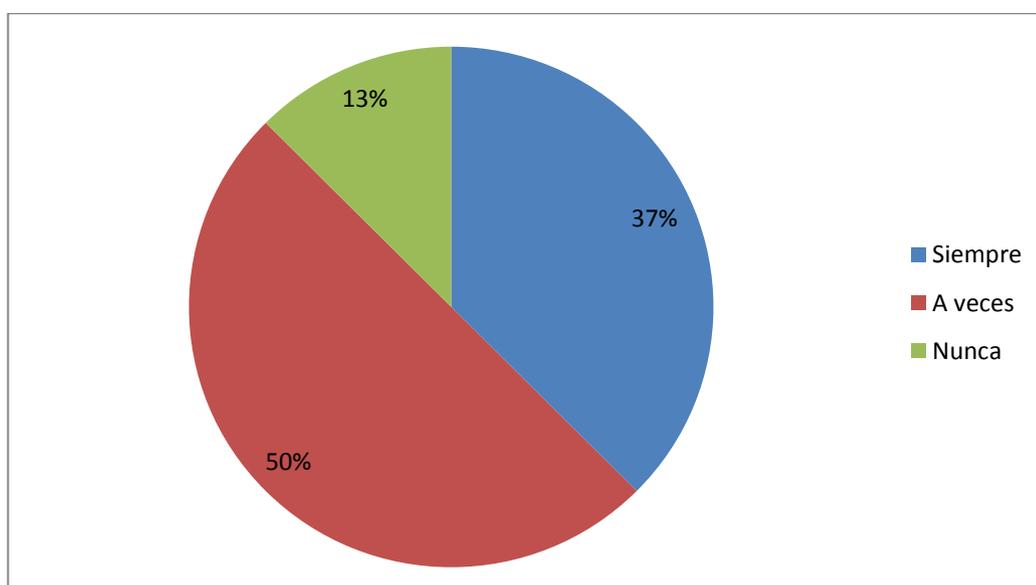
Se puede dar a conocer que un porcentaje considerable de maestros/as poseen un horario organizado, a su vez se puede señalar que esto es una de las formas significativas, pero que se debe alcanzar su totalidad, debido a que viene a ser una de las fuentes para llevar una clase organizada y trabajar en forma planificada llevando a cabo todas las actividades establecidas para las clases que se vaya a impartir.

**7. ¿Para el ejercicio mental en las materias usted realiza repartiendo en segmentos diarios (poca información de todas las asignaturas diariamente)?**

Tabla N° 7: LAS MATERIAS REPARTEN EN SEGMENTOS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	37%
A veces	4	50%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

GRÁFICO N° 7: LAS MATERIAS REPARTEN EN SEGMENTOS



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifiestan que a veces reparten en segmentos diarios las materias para el ejercicio mental, siendo esto una fuente principal para percibir los conocimientos.

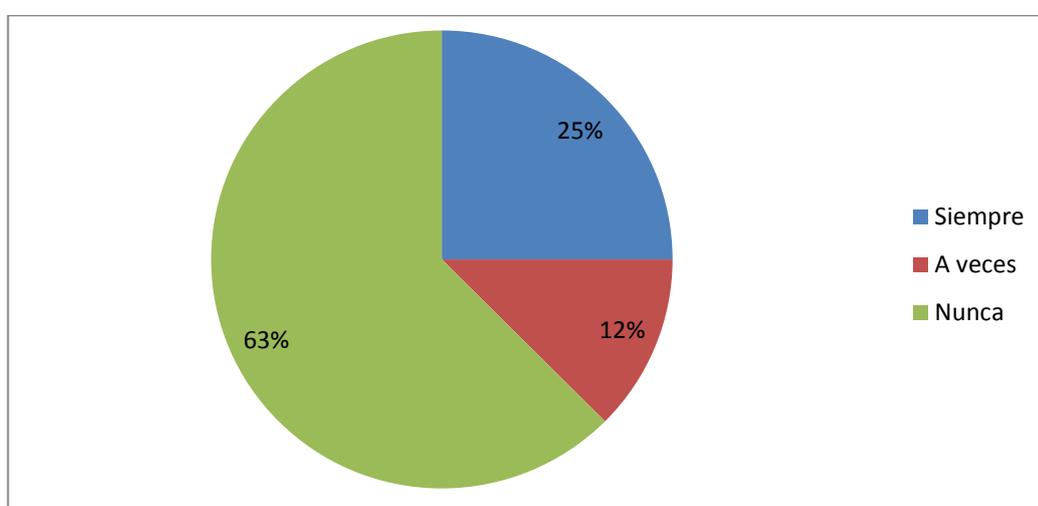
Conforme a lo establecido se debe profundizar e incentivar el ejercicio mental en las materias, para ello tener en consideración la repartición en segmentos diarios ello ayudara a la comprensión específica de mejor manera.

**8. ¿Para ejercitar el desarrollo de su pensamiento usted trabaja con material concreto, luego gráfica, continúa con su representación y finalmente lo aplica en nuevas situaciones de aprendizajes?**

Tabla N° 8: MATERIAL CONCRETO.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	1	12%
Nunca	5	63%
Total	8	100%

GRÁFICO N° 8: MATERIAL CONCRETO



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Parte de los/as encuestados manifiestan que nunca ejercitan el desarrollo de su pensamiento a través del material concreto.

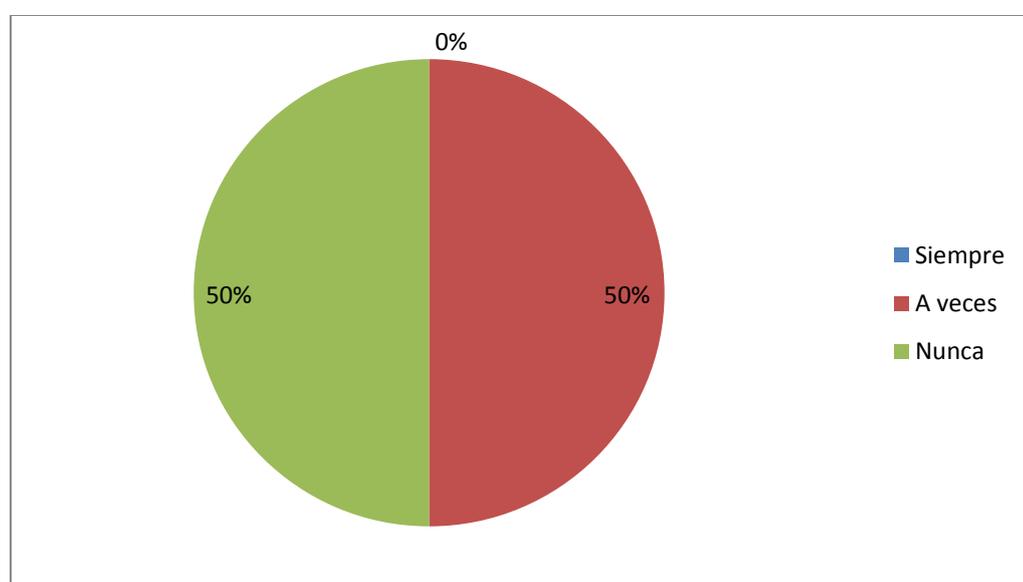
Se estima que es muy indispensable ejercitar el desarrollo del pensamiento, a través de la utilidad del material concreto y aplicar a nuevas situaciones de aprendizaje, por lo que es necesario incentivar y a la vez sugerir que esto sea considerado como una fuente de trabajo para desempeñar de una forma adecuada la labor educativa.

**9. ¿Conoce y aplica usted técnicas de lectura para ejercitar las capacidades intelectuales?**

Tabla N° 9: TÉCNICAS DE LECTURA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	4	50%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

GRÁFICO N° 9: TÉCNICAS DE LECTURA



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

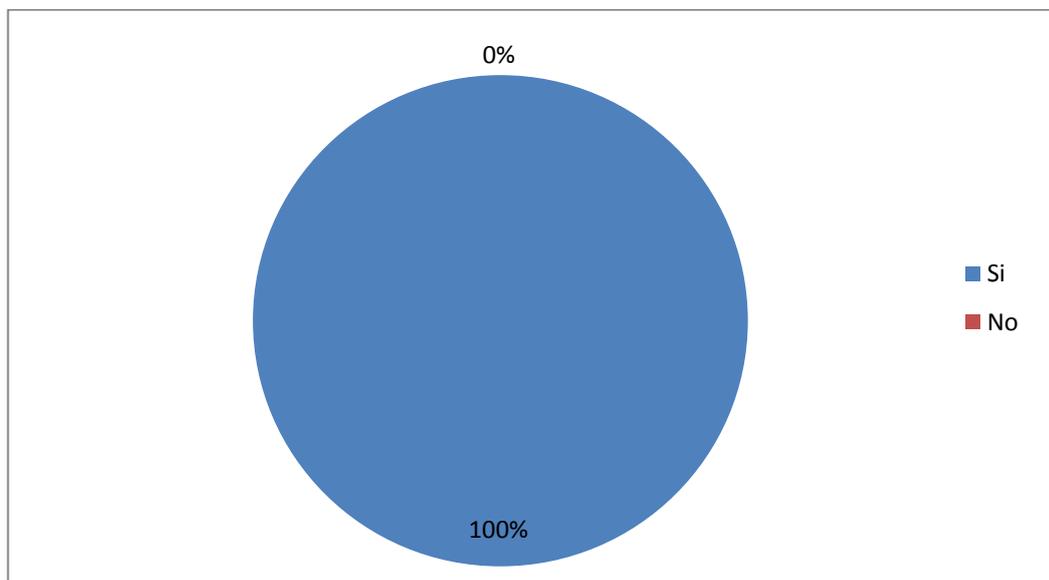
Como se puede observar los resultados son iguales entre a veces y nunca. Algunos docentes aplican técnicas de lectura las mismas que deben ayudar a desarrollar las capacidades intelectuales, mientras otros no lo suelen hacer. Para ello es necesario sugerir algunas técnicas y estrategias que sean útiles para el buen desempeño de los niños y niñas dentro de la lectura. Esto proporcionara la comprensión de textos, y permitirá enriquecer la inteligencia del niño en base a conocimientos nuevos.

**10. ¿Cree que el desarrollo de las capacidades intelectuales mejore el rendimiento académico de los niños(as) en las diferentes materias?**

Tabla N° 10: RENDIMIENTO ACADÉMICO

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

GRÁFICO N° 10: RENDIMIENTO ACADÉMICO.



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede verificar que todos los docentes creen que es muy necesario el desarrollo de las capacidades intelectuales en los niños/as, ya que estas ayudaran a mejorar el rendimiento académico.

Para ello se requiere de las sugerencias que les brinde un manual didáctico que ayude a desarrollar lo que se anhela, para formar íntegramente a los niños y niñas y se pueda perfeccionar el proceso de inter-aprendizaje obteniendo buenos resultados.

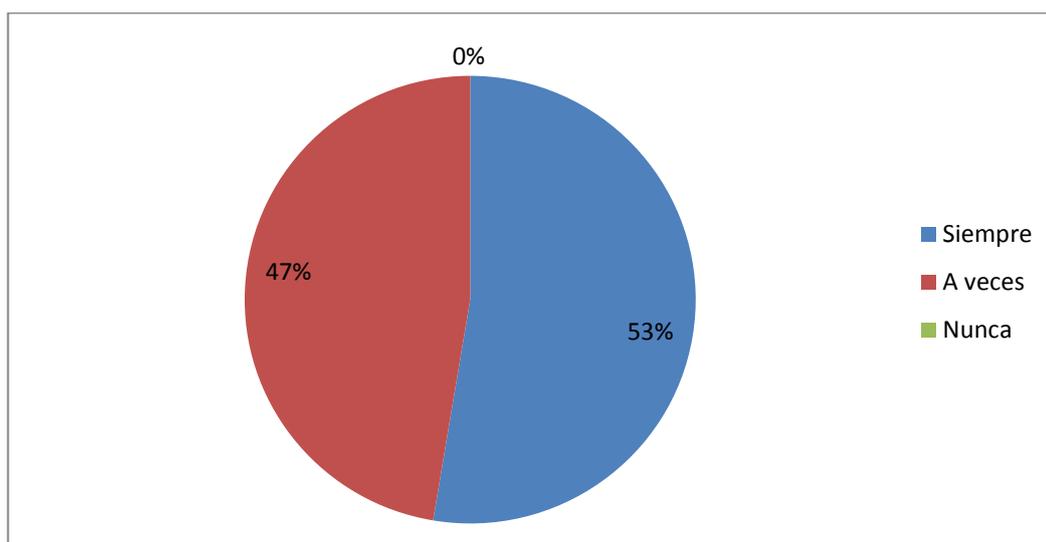
## 2.2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN.

### 1. ¿El estudio de los textos escolares usted realiza repitiendo al pie de la letra?

Tabla N° 1: ESTUDIO DE LOS TEXTOS ESCOLARES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	47%
A veces	9	53%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 1: ESTUDIO DE LOS TEXTOS ESCOLARES.



FUENTE: NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje de niños/as responde siempre el estudio de los textos escolares lo hacen al pie de la letra.

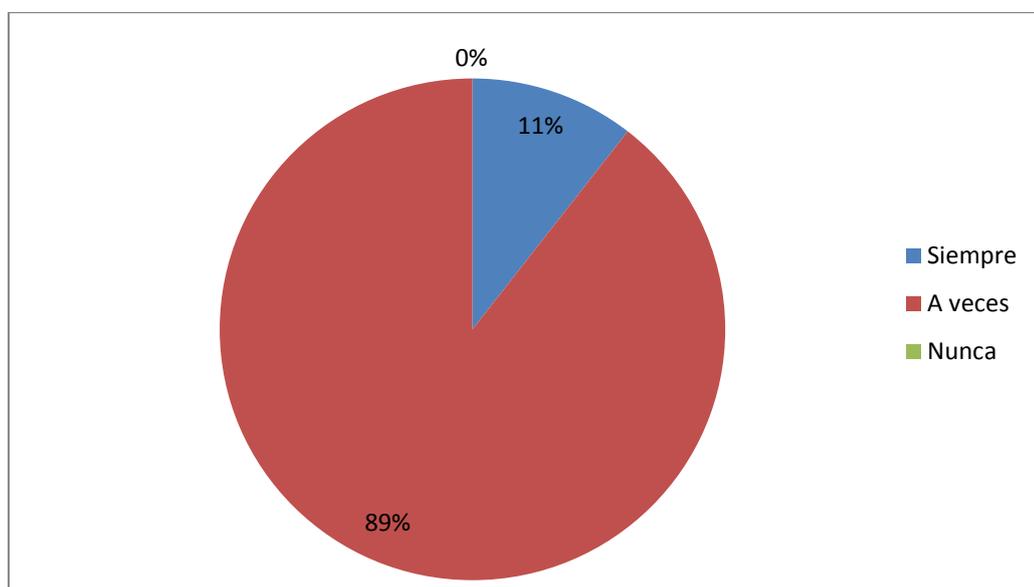
Es necesario que se modifique este estilo de aprendizajes, ya que el niño/a no desarrollara ninguna destreza, ni capacidad intelectual, lo que se estaría es aplicando el tradicionalismo, donde no se desarrolla el aprendizaje mucho menos la enseñanza. Por tanto se debería optar por metodologías constructivistas.

2. ¿Los textos escolares permiten ejercitar la agilidad mental de manera comprensible?

Tabla N° 2: AGILIDAD MENTAL

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	11%
A veces	17	89%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 2: AGILIDAD MENTAL



FUENTE: NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede determinar que la mayor parte dice a veces los textos escolares permite ejercitar la agilidad mental de manera comprensible, por lo que estos deberían presentarse de manera comprensible para la adquisición de conocimientos.

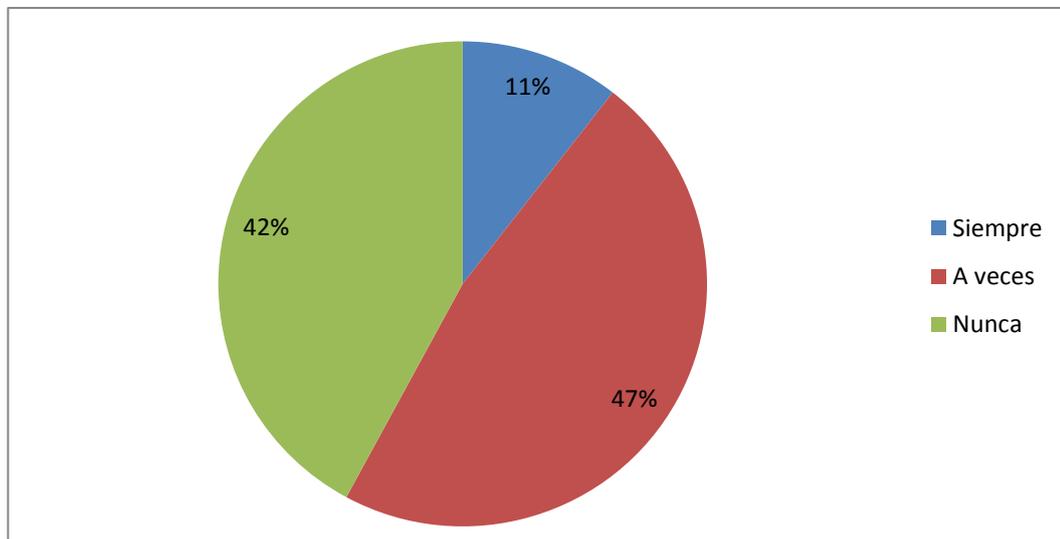
Podemos visualizar que los textos escolares se presentan de diferentes formas en parte teóricas y gráficas para ello es importante la forma en como el docente lo utilice y lo aplique con los niños/as, del docente depende la comprensión de los mismos.

3. **¿El estudio de los textos escolares usted lo realiza extrayendo las ideas principales y sintetizando la información en algún tipo de organizador gráfico?**

TABLA N° 4: SINTETIZA LA INFORMACIÓN

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	11%
A veces	9	47%
Nunca	8	42%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 4: SINTETIZA LA INFORMACIÓN.



FUENTE: NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de encuestados manifiestan que a veces el estudio de los textos escolares lo realiza extrayendo las ideas principales y sintetizando, y se puede observar que va seguido de nunca.

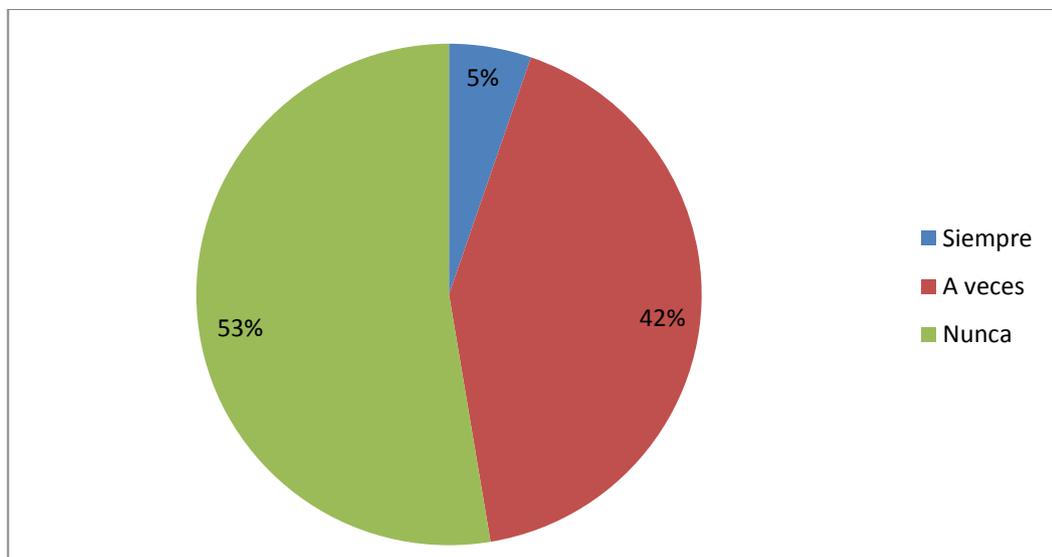
Pues, se sugiere que se trabaje aplicando estas estrategias, por medio de ellas se cambiara lo monótono, por algo innovador, de esta forma se lograra desarrollar la comprensión de textos y la percepción del conocimiento.

**4. ¿Las asignaturas y los contenidos permiten aprender conocimientos nuevos y los ejercicios, problemas y tareas están de acuerdo a la realidad?**

**TABLA N° 5: CONTENIDOS DE ACUERDO A LA REALIDAD**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	1	5%
A veces	8	44%
Nunca	10	53%
Total	19	100%

**GRÁFICO N° 5: CONTENIDOS DE ACUERDO A LA REALIDAD**



**FUENTE:** NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

**ELABORADO POR:** MAYRA QUIMBITA

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se puede verificar que la mayor parte dice que los conocimientos nuevos y los ejercicios, problemas y tareas no están de acuerdo a la realidad.

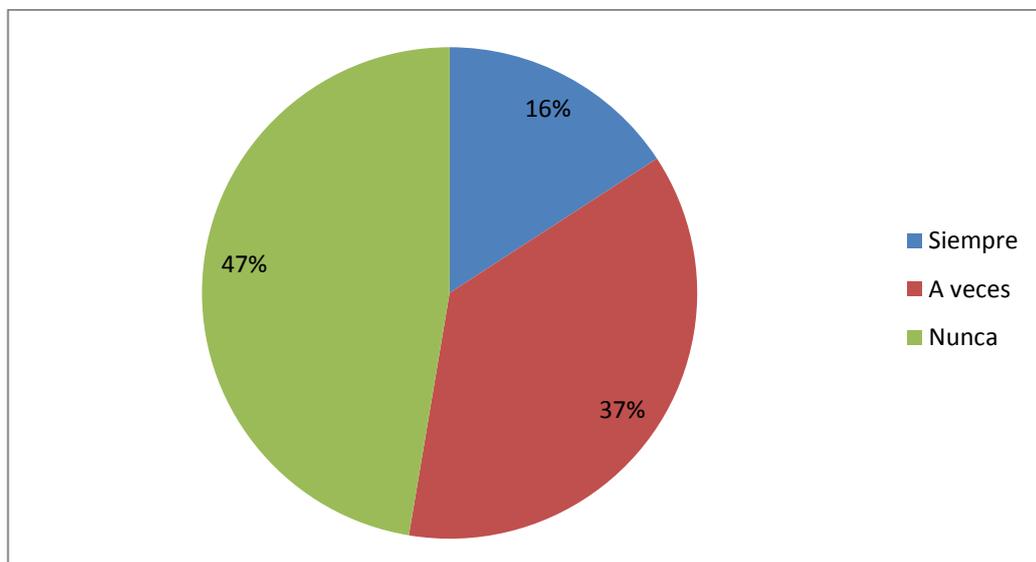
Por esta razón se considera que, el estudio y el análisis sean a partir del entorno en el que se desarrolla los niños/as. Ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de la realidad del niño/a, por medio de ello se podrá cubrir las necesidades que tengan.

**5. ¿La gestión pedagógica (actividades del docente) es excelente?**

TABLA N° 6: GESTIÓN PEDAGÓGICA

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	3	16%
A veces	7	37%
Nunca	9	47%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 6: GESTIÓN PEDAGÓGICA



FUENTE: NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la pregunta manifiestan la mayor parte, que las actividades del docente no son excelentes. Se debería alcanzar al perfeccionamiento y mejoramiento del trabajo del docente dentro y fuera de las aulas.

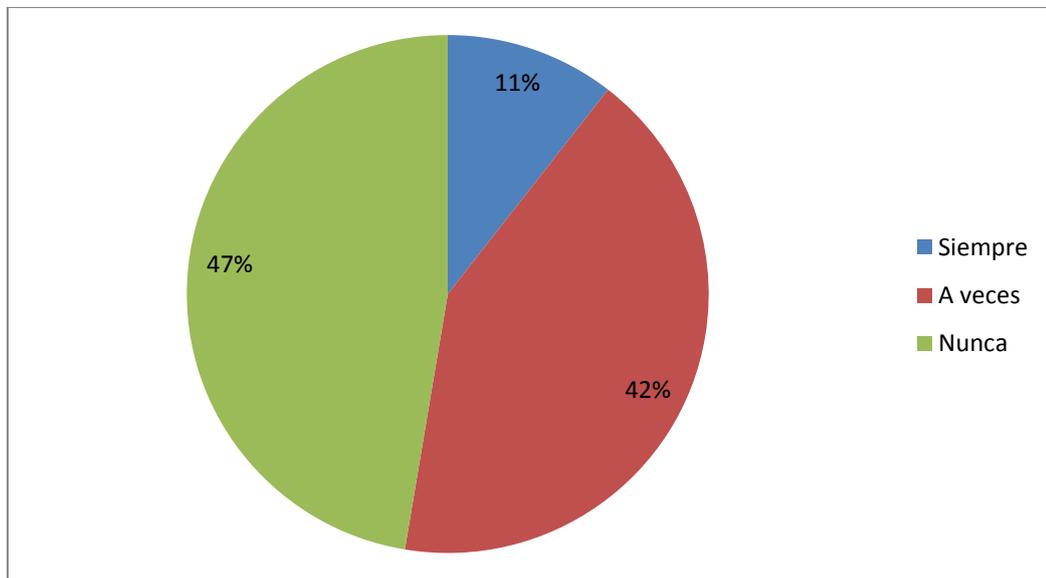
Del buen desempeño de las actividades que cumpla el docente al brindar los conocimientos a los niños/as se alcanzara formar la parte holística, es decir lo cognitivo, afectivo y psicomotriz.

**6. ¿Dentro de las asignaturas su maestro(a) permite que los estudiantes interactúen sobre sus propios conocimientos?**

TABLA N° 7: INTERACCIÓN

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	11%
A veces	8	42%
Nunca	9	47%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 7: INTERACCIÓN



FUENTE: NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la encuesta aplicada puedo determinar que la mayor parte dice que nunca los estudiantes interactúan sobre sus conocimientos. Por lo que falta la incentivación en la participación de conocimientos nuevos.

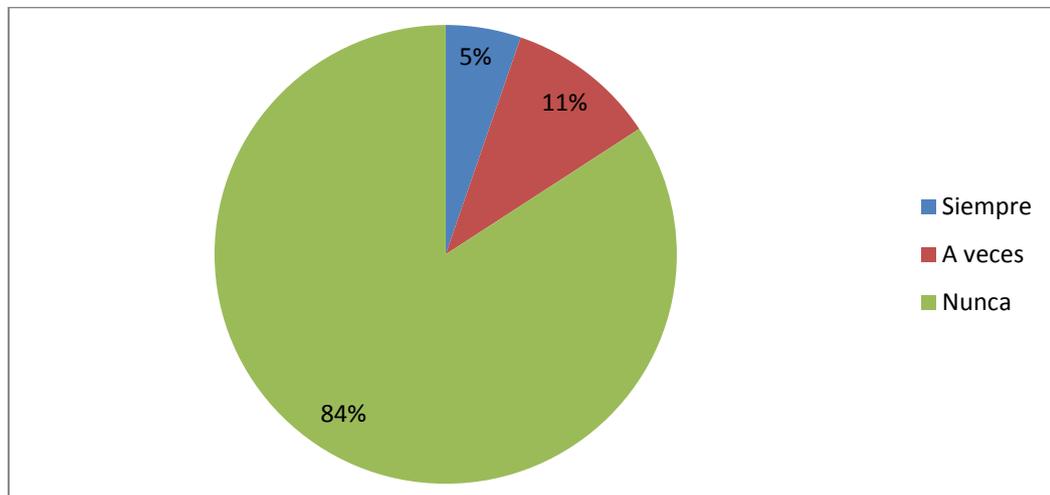
Para lograr que el niño/a perciba de mejor manera los aprendizajes se requiere la interacción entre alumno-maestro, ya que se parte de la experiencia que tenga el estudiante y este pasa a ser un sujeto activo para construir su propio conocimiento en forma significativa.

**7. ¿Dentro de la escuela se promueven proyectos de investigación con los docentes, con el directivo, con los niños/as o entre la comunidad educativa?**

**TABLA N° 8: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	1	5%
A veces	2	11%
Nunca	16	84%
Total	19	100%

**GRÁFICO N° 8: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**



**FUENTE:** NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

**ELABORADO POR:** MAYRA QUIMBITA

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la encuesta la mayor parte dicen que nunca realizan proyectos de investigación entre docente, niños/as o entre la comunidad educativa. La falta de investigación y experimentación hace que los niños/as no desarrollen las capacidades intelectuales.

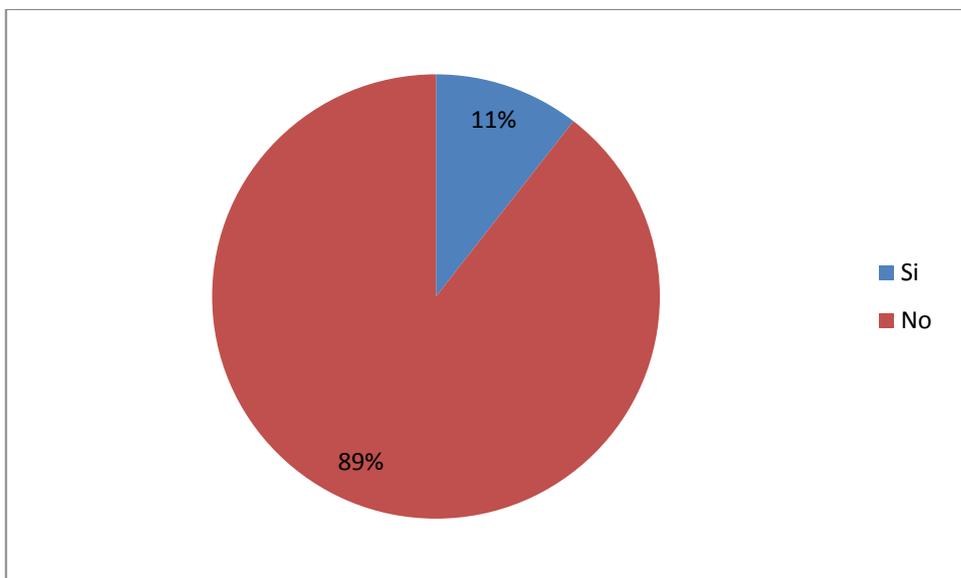
Es necesario realizar este tipo de trabajos que son muy útiles para que haya una estrecha relación entre la comunidad educativa, y los niños/as aprendan a desenvolverse dentro de situaciones complejas. Pues el desarrollo cognitivo parte de la indagación, es decir que el niño/a debe aprender a descubrir por si solo el mundo que le rodea y formar su propio criterio.

**8. ¿Las metodologías que aplica el maestro/a para impartir conocimientos ayudan a desarrollar las capacidades intelectuales (razonamiento)?**

Tabla N° 3: METODOLOGÍAS QUE APLICA EL MAESTRO/A

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	11%
No	17	89%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 3: METODOLOGÍAS QUE APLICA EL MAESTRO/A



FUENTE: NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la opinión la mayor parte manifiesta que las metodologías que aplica el maestro/a no les permiten desarrollar las capacidades intelectuales.

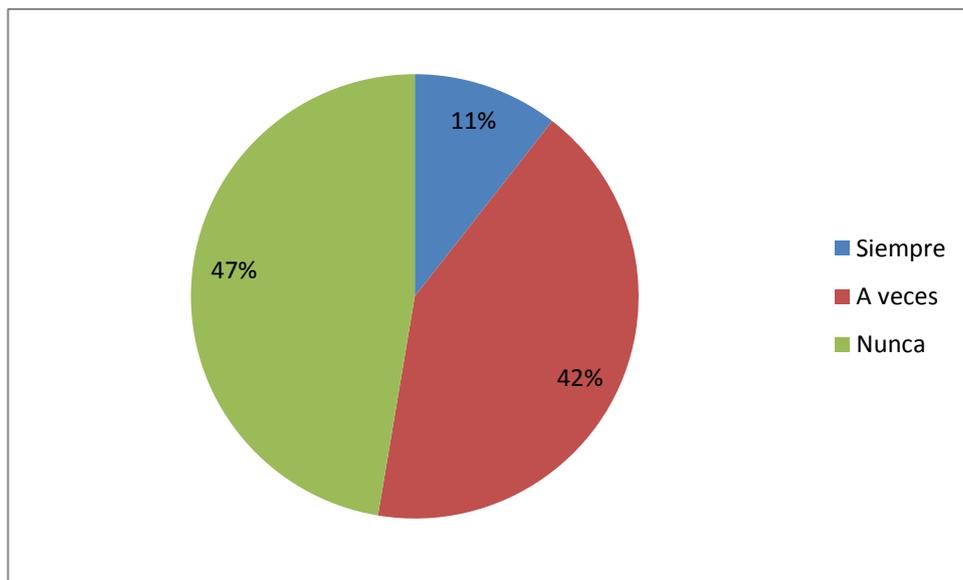
Los maestros/as deben aplicar metodologías de enseñanza-aprendizaje que permitan desarrollar las destrezas y habilidades en los niños/as ya que son muy indispensables para que los conocimientos sean significativos y se logre una educación holística.

**1. ¿La metodología utilizada por los docentes para dirigir la clase son activas?**

**TABLA N° 9: METODOLOGÍA ACTIVAS**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	11%
A veces	8	42%
Nunca	9	47%
Total	19	100%

**GRÁFICO N° 9: METODOLOGÍAS ACTIVAS**



**FUENTE:** NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

**ELABORADO POR:** MAYRA QUIMBITA

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Manifiestan que nunca la metodología utilizada por los docentes para dirigir las clases son activas. Esto viene a ser el factor principal para el bajo rendimiento académico en los niños/as.

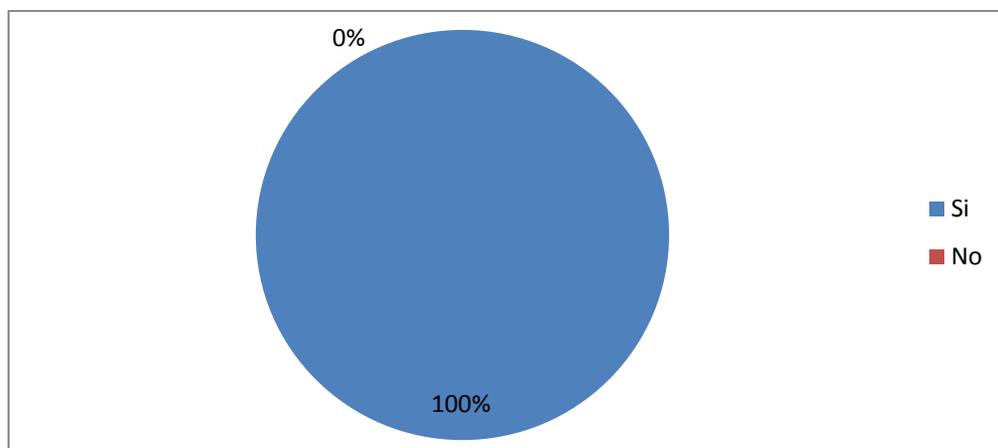
En la institución falta promover la motivación de nuevas formas para impartir conocimientos, y perfeccionar la utilidad de las metodologías que se maneja para las clases con ello despertar el interés de los estudiantes, y mejorar el proceso de inter-aprendizaje ya que se requiere que sea activo y ameno para aprendizajes significativos.

2. ¿Usted cree que los docentes deberían aplicar nuevas formas de enseñanza para que pueda adquirir los conocimientos en forma eficaz y eficiente?

TABLA N° 10: NUEVAS FORMAS DE ENSEÑANZA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	100%
No	0	0%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 10: NUEVAS FORMAS DE ENSEÑANZA



FUENTE: NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta formulada, los docentes deberían aplicar nuevas formas para que pueda adquirir los conocimientos en forma eficaz y eficiente todos responden sí.

Como se puede ver los docentes tienen que aplicar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje para que los niños/as puedan adquirir los conocimientos. Por lo que un manual didáctico que oriente al desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales, podría ser una herramienta para mejorar la labor educativa y el rendimiento académico.

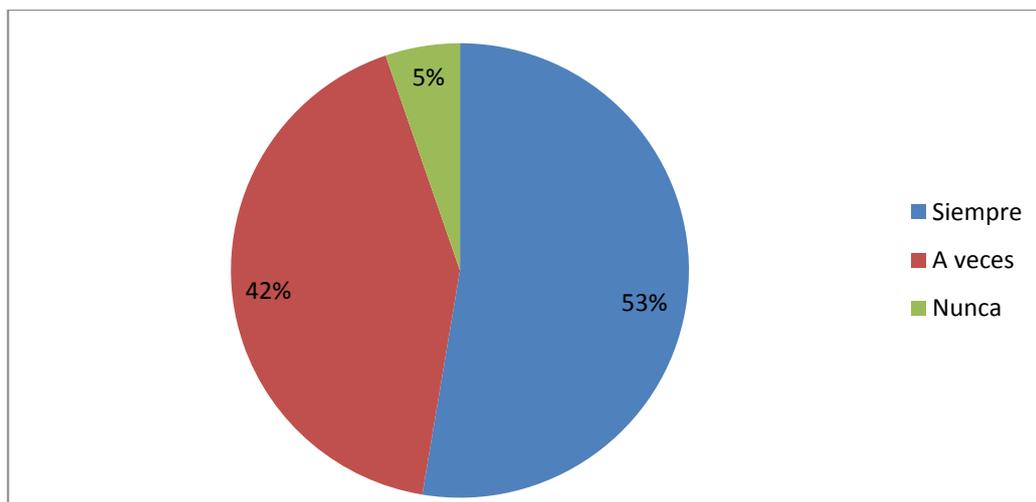
### 2.2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN.

#### 1. ¿Su niño(a) presenta dificultades de aprendizaje?

TABLA N° 1: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	53%
A veces	8	42%
Nunca	1	5%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 1: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

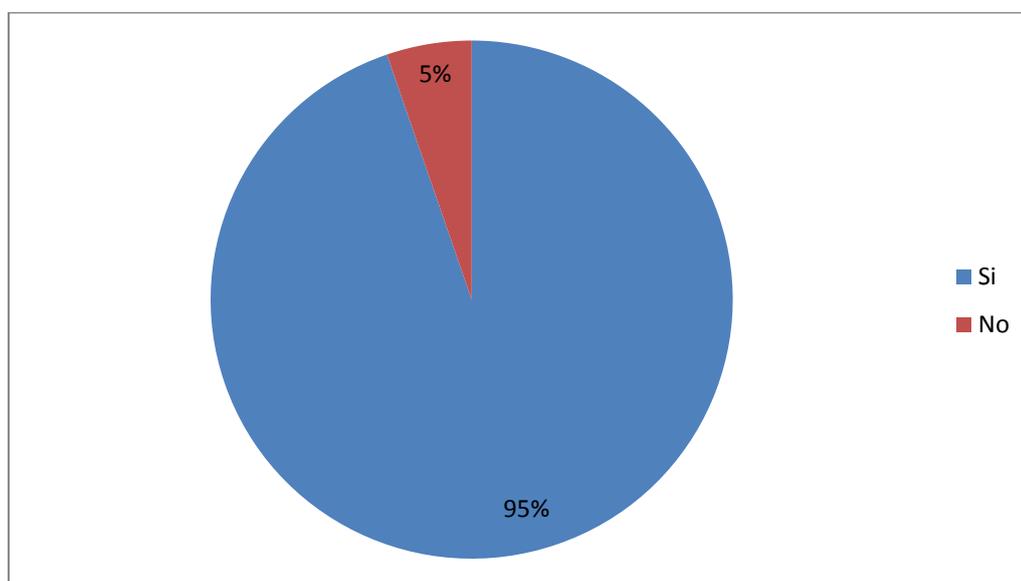
Los encuestados manifiestan que siempre su niño(a) presenta dificultades de aprendizaje. Por lo que se puede determinar que los estudiantes no desarrollan en su totalidad las destrezas y capacidades intelectuales en forma significativa. Esto se transforma en uno de los aspectos principales para el bajo rendimiento académico.

**2. ¿Usted cree que las dificultades de aprendizaje que presenta su niño(a) es debido a la falta de desarrollo de habilidades intelectuales?**

TABLA N° 2: FALTA DE DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	95%
No	1	5%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 2: FALTA DE DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de encuestados dicen que sí, las dificultades de aprendizaje que presenta su niño(a) es debido a la falta de desarrollo de habilidades intelectuales.

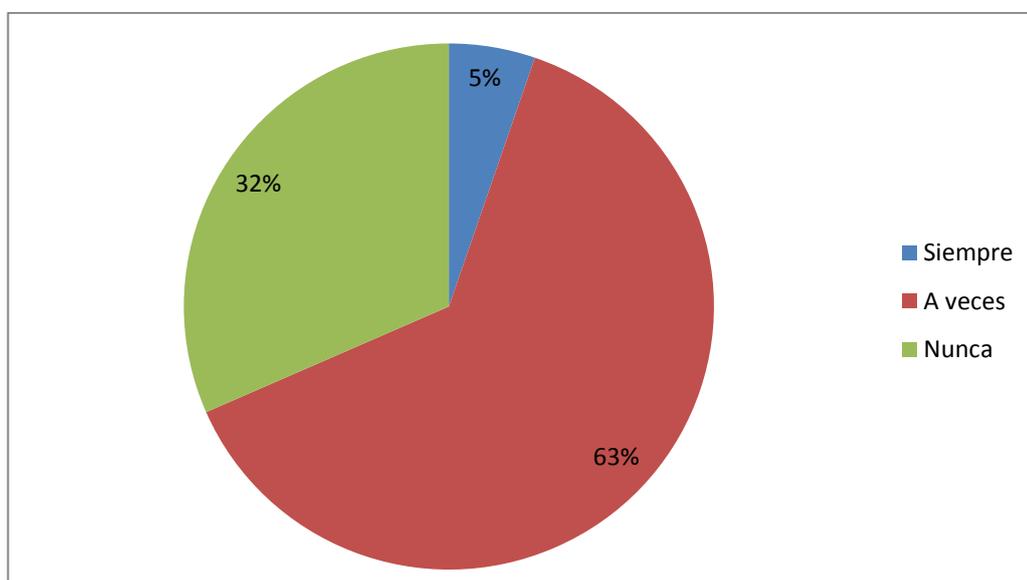
Se asegura una vez más que es de gran importancia desarrollar las destrezas y capacidades intelectuales, por medio de metodologías constructivistas con ello mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y conseguir que el estudiante pueda captar los conocimientos sin presentar dificultades.

**3. ¿Usted ha percibido que su niño(a) resuelve problemas o situaciones por si solo en las diferentes asignaturas?**

**TABLA N° 3: RESUELVE PROBLEMAS**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	1	5%
A veces	12	63%
Nunca	6	32%
Total	19	100%

**GRÁFICO N° 3: RESUELVE PROBLEMAS**



**FUENTE:** PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

**ELABORADO POR:** MAYRA QUIMBITA

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La mayor parte de encuestados dicen que a veces perciben que su niño(a) resuelve problemas o situaciones por si solo en las diferentes asignaturas.

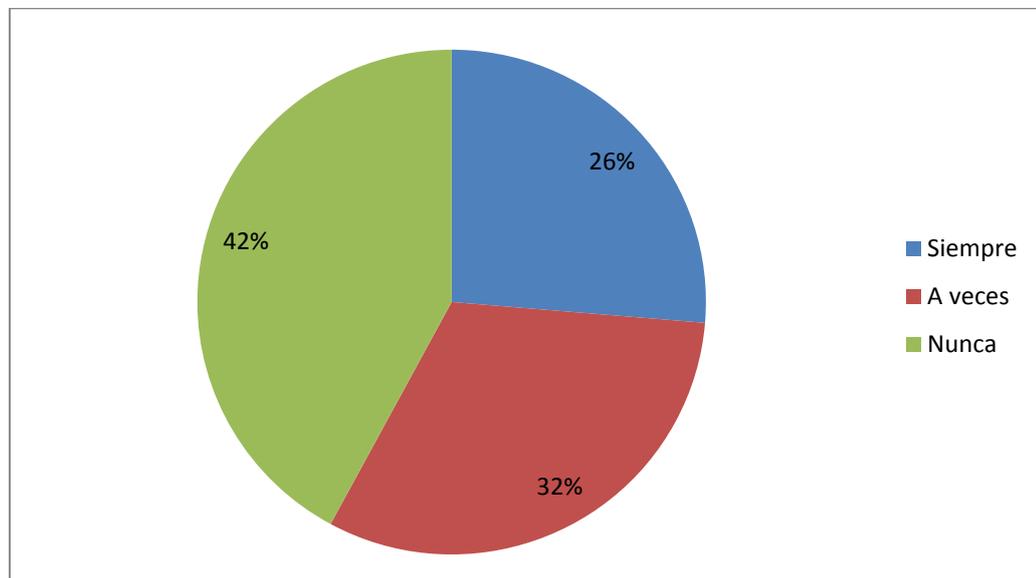
De acuerdo al análisis se puede apreciar que en su totalidad los niños/as requieren de la motivación para que ellos puedan resolver problemas por si solos. Para ello dependerá de la enseñanza y del aprendizaje que se transmita enfocándose a desarrollar destrezas y capacidades intelectuales que permitan razonar situaciones o problemas y resolverlos sin dificultades.

**4. ¿Considera que el trabajo que realiza el maestro(a) de su niña(o) dentro de las aulas es significativo para el aprendizaje?**

TABLA N° 4: TRABAJO QUE REALIZA EL MAESTRO(A)

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	26%
A veces	6	32%
Nunca	8	42%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 4: TRABAJO QUE REALIZA EL MAESTRO(A)



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de encuestados dicen que el trabajo que realiza el maestro(a) dentro de las aulas nunca es significativo para el aprendizaje.

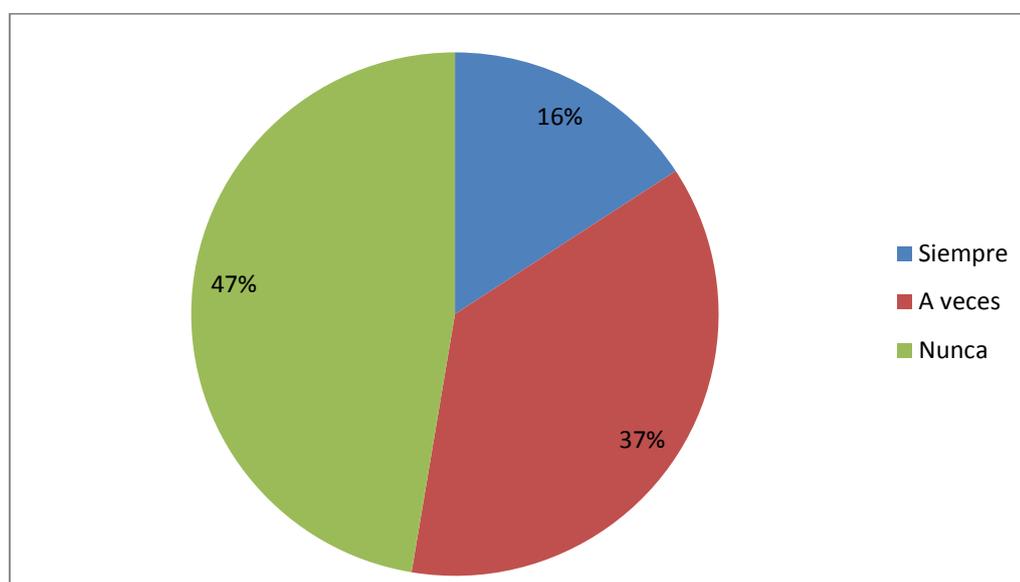
De acuerdo al estudio, es conveniente que el maestro(a) le corresponda modificar y perfeccionar las actividades educativas dentro del aula. Aplicando nuevos estilos de trabajos que sean constructivistas para que las clases sean amenas y el conocimiento perdure en los niños/as.

## 5. ¿Su niño(a) elabora las tareas por si solo sin dificultades?

TABLA N° 5: TAREAS SIN DIFICULTADES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	16%
A veces	7	37%
Nunca	9	47%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 5: TAREAS SIN DIFICULTADES



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los padres de familia dicen que nunca su hijo(a) elabora las tareas por si solo sin dificultades.

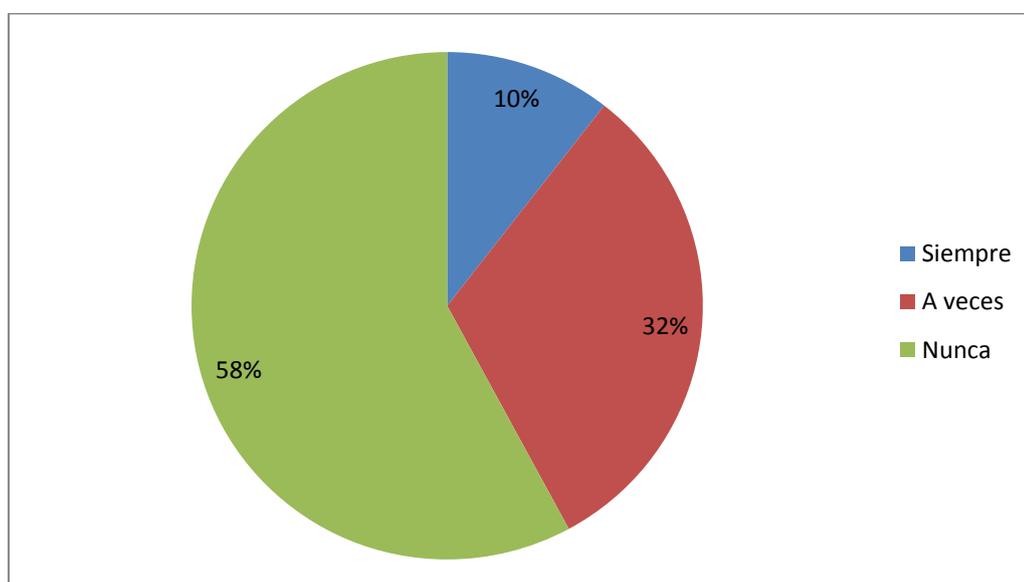
Según el análisis realizado considero que falta que el maestro(a) llegue con el conocimiento a los estudiantes en forma íntegra. Ya que uno los resultados de los aprendizajes se reflejan en las tareas que ejecutan los estudiantes. Por lo que es convincente promover el cambio en el estilo de educación de la institución, para resolver dicho problema que acarrea la incidencia en el bajo rendimiento escolar.

**6. ¿Los docentes de la institución envían trabajos de investigación a su hijo(a)?**

**TABLA N° 6: TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	10%
A veces	6	32%
Nunca	11	58%
Total	19	100%

**GRÁFICO N° 6: TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**



**FUENTE:** PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

**ELABORADO POR:** MAYRA QUIMBITA

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Mediante la investigación realizada se puede determinar que en la institución no se envían trabajos investigativos, por lo que se debe concientizar, ya que son parte del aprendizaje.

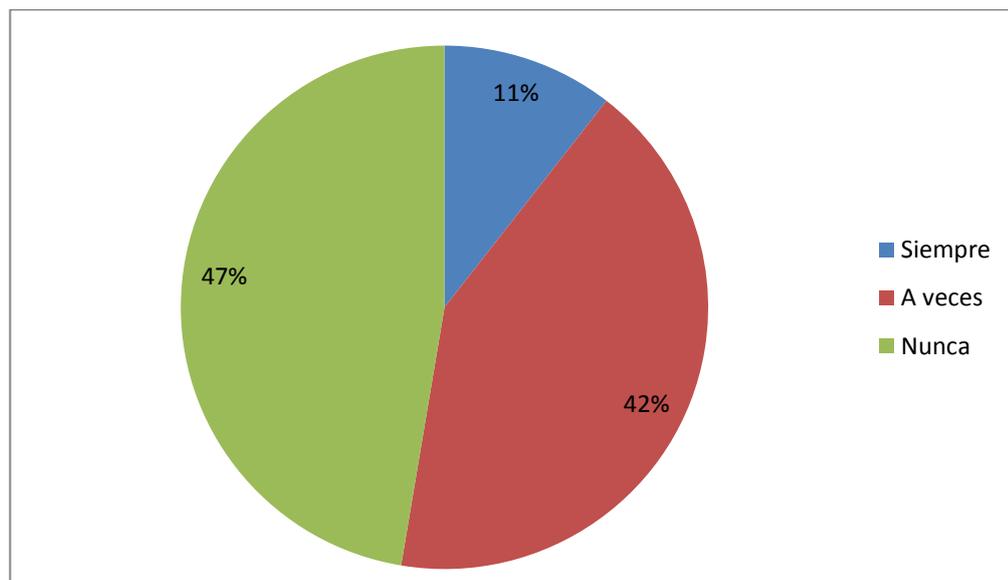
A través de la investigación el niño/a descubre su propio entorno encontrando resultados de problemas o situaciones, y le permite fortalecer el conocimiento, y ayuda a que desarrolle su independencia formando una persona crítica y reflexiva.

## 7. ¿Las tareas que envían los docentes a su niña(o) son de razonamiento?

TABLA N° 7: TAREAS DE RAZONAMIENTO

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	11%
A veces	8	42%
Nunca	9	47%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 7: TAREAS DE RAZONAMIENTO



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esto ratifica que el docente no envía trabajos de razonamiento, solo memorísticos. Es muy importante concientizar que el maestro/a está en la obligación de ayudar a los estudiantes a desarrollar las capacidades y habilidades intelectuales.

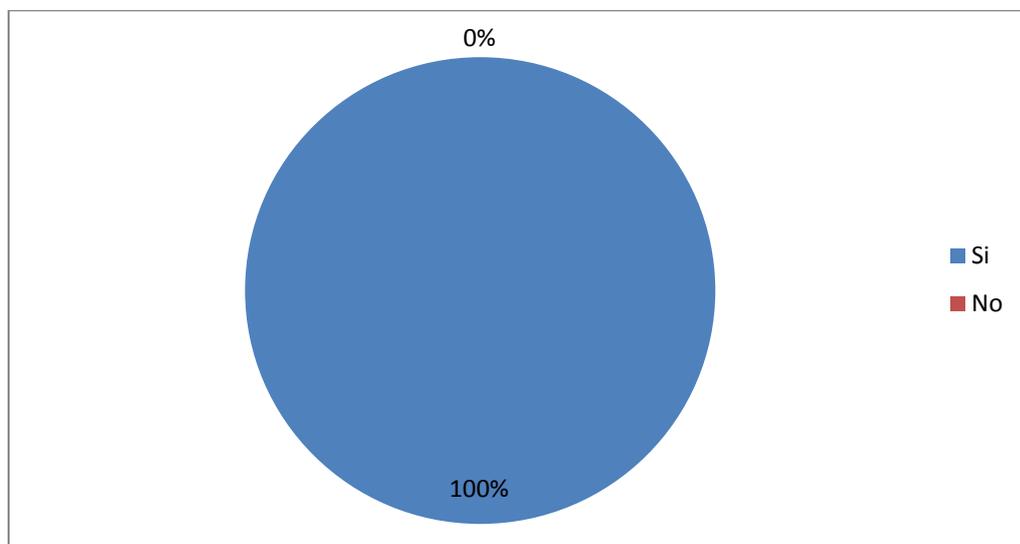
El razonamiento es un aspecto muy importante para comprender la lógica de las cosas, pues el desarrollo del mismo permite que el estudiante no solo se enfoque a la parte teórica sino a la práctica, así como también que tenga la capacidad para resolver diferentes problemas dentro de las asignaturas.

**8. ¿Usted cree que es importante que el maestro(a) debe ayudar a desarrollar las capacidades intelectuales así como el razonamiento a los niños(as)?**

**TABLA N° 8: IMPORTANCIA DE CAPACIDADES INTELECTUALES**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	19	11%
No	0	42%
Total	19	100%

**GRÁFICO N° 8: IMPORTANCIA DE CAPACIDADES INTELECTUALES**



**FUENTE:** PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

**ELABORADO POR:** MAYRA QUIMBITA

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El total de padres de familia opinaron que si deberían, los maestros ayudar a desarrollar las capacidades intelectuales, ya que permitirá que los niños/as aprendan a razonar, analizar, sintetizar y resolver cualquier tipo de problemas.

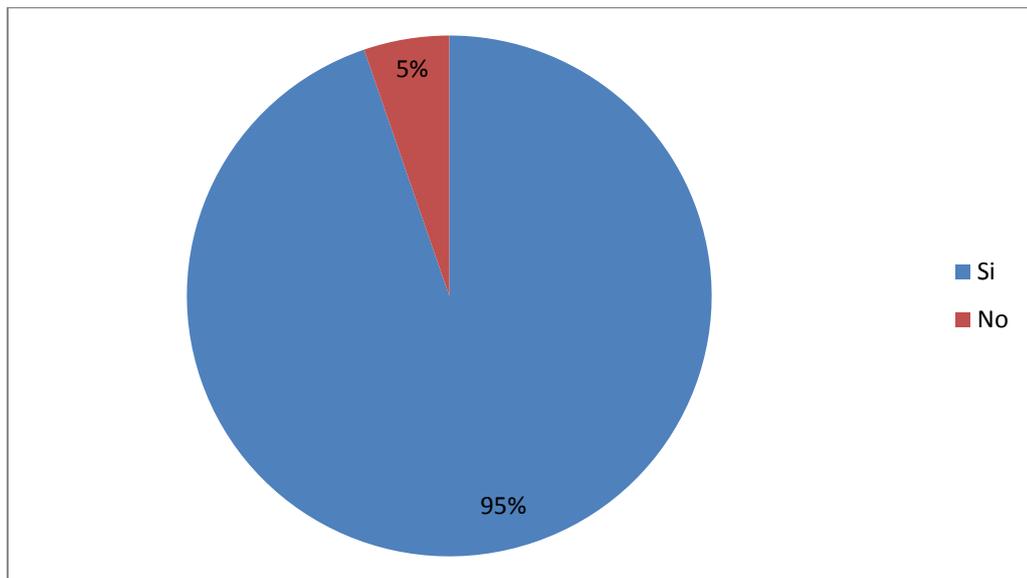
El maestro/a por medio de los contenidos de las asignaturas y actividades lúdicas deben encaminar el desarrollo de las destrezas y capacidades intelectuales esto enfocara al perfeccionamiento de la adquisición de conocimientos.

**9. ¿Cree que el maestro(a) debería mejorar las metodologías de enseñanza para que su niño(a) mejore los aprendizajes?**

TABLA N° 9: METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	95%
No	1	5%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 9: METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados apreciaron que si deberían los maestros/as mejorar las metodologías de enseñanza.

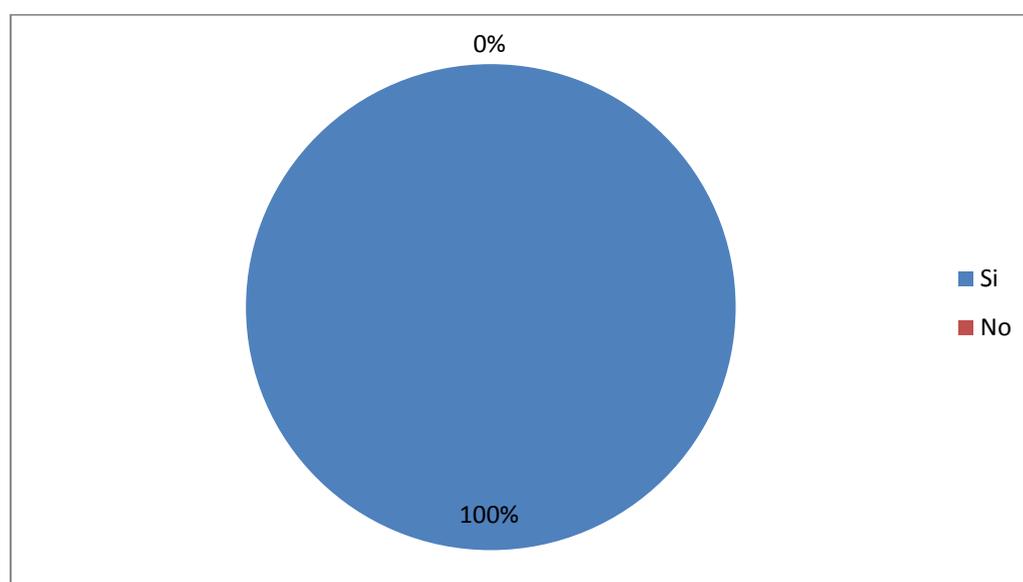
En la actualidad se requiere de metodologías constructivistas que desarrollen destrezas y la parte cognitiva y en el proceso de inter-aprendizaje partir de las experiencias del niño/a pues cada maestro/a debe trabajar acorde a las exigencias y necesidades educativas.

**10. ¿Cree que a través del desarrollo de destrezas y habilidades intelectuales (razonamiento) su niño(a) mejore los aprendizajes?**

TABLA N° 10: MEJORAR LOS APRENDIZAJES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95%
No	0	5%
Total	19	100%

GRÁFICO N° 10: MEJORAR LOS APRENDIZAJES



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA Dr. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO

ELABORADO POR: MAYRA QUIMBITA

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La totalidad de padres de familia manifestaron que si creen que a través del desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales mejore los aprendizajes.

Según el análisis elaborado se puede verificar que es muy indispensable el desarrollo de las destrezas y habilidades intelectuales, a través de nuevos estilos de enseñanza-aprendizaje, para ello un manual didáctico cubriría estas necesidades.

## **2.2.4 INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN.**

### **PREGUNTA N° 1**

**¿Qué opina usted sobre el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales?**

- ✓ El desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales es muy esencial para que los niños/as no sean memorísticos.
- ✓ A demás el desarrollo de las mismas ayudara al estudiante a comprender el sentido de los conocimientos que va adquiriendo.

### **PREGUNTA N° 2**

**¿Usted piensa que los docentes deberían ayudar a desarrollar las capacidades intelectuales a los niños/as?**

- ✓ Los docentes deberían enfocarse al desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales para que pueda el niño/a adquirir los conocimientos en forma significativa. De esta forma ellos tengan la capacidad de realizar múltiples actividades.

### **PREGUNTA N° 3**

**¿Han recibido charlas acerca de nuevas formas de enseñanza?**

- ✓ El ministerio de educación no ha brindado esa apertura sobre nuevas tendencias educativas así como, la motivación sobre la aplicación de estilos de enseñanza-aprendizaje innovadores.

#### **PREGUNTA N° 4**

**¿Usted cree que el bajo rendimiento escolar es debido a la aplicación de metodologías tradicionalistas?**

- ✓ Se puede apreciar que nivel nacional el modelo educativo tradicionalista no ha desaparecido en su totalidad, por lo que es uno más de las causas para que existe el bajo rendimiento escolar.

#### **PREGUNTA N° 5**

**¿La institución cuenta con un manual didáctico con procesos metodológicos constructivistas para el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales?**

- ✓ La institución educativa no cuenta con este tipo de manual, simplemente trabajamos con la actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica.

#### **PREGUNTA N° 6**

**¿Cree que la implementación de un manual didáctico con procesos metodológicos constructivistas ayudara a desarrollar las habilidades intelectuales de los niños/as?**

- ✓ Nuestra escuela estaría dispuesta a que en ella se implemente un manual didáctico que sirva de guía a los maestros/as para que podamos compartir nuevos estilos de trabajo y sentirnos motivados para desarrollar en los niños/as conocimientos significativos e imperecederos.

## **CONCLUSIONES:**

- ✓ Se pudo verificar el problema la falta de desarrollado de las capacidades y habilidades intelectuales que influyen en el bajo rendimiento académico.
- ✓ Con esta encuesta se ha determinado que es muy fundamental el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales dentro de la formación académica.
- ✓ Lamentablemente la institución educativa no cuenta con un manual didáctico con procesos metodológicos constructivistas para el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales por lo que maestros, autoridades y padres de familia están dispuestos a que se implemente un manual didáctico.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Se recomienda que la comunidad educativa tomen atención y concienticen del daño que causa al no desarrollar las capacidades intelectuales durante la etapa de la niñez.
- ✓ Los maestros/as deberían mejorar las actividades educativas para que los niños/as desarrollen las destrezas y habilidades intelectuales.
- ✓ La institución educativa debe acoger el manual didáctico y aplicar en las diferentes áreas los métodos, técnicas y actividades que encaminen al desarrollo de las habilidades intelectuales para una mejor comprensión y adquisición de conocimientos.

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

**Tema:** ELABORACIÓN DE UN MANUAL DIDÁCTICO CON PROCESOS METODOLÓGICOS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS Y CAPACIDADES INTELECTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO TOLEDO” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA ALÁQUEZ, BARRIO LAIGUA DE MALDONADO DURANTE EL PERÍODO 2012 – 2013.

#### 3.1 DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela Fiscal Mixta “NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO TOLEDO”.

**BENEFICIARIOS:** Los beneficiarios directos son los niños y niñas del sexto Año de Educación Básica.

**UBICACIÓN:** La escuela se encuentra ubicada en el barrio Laigua de Maldonado, parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

**TIEMPO DE EJECUCIÓN:** El presente trabajo se desarrollará durante el año lectivo 2012 – 2013.

**RESPONSABLES:** Directora, Maestros/as y Padres de Familia.

### **3.2 JUSTIFICACIÓN:**

El Manual didáctico con procesos metodológicos constructivistas para el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los niños/as se lleva a cabo como consecuencia de mejorar la enseñanza-aprendizaje, por lo que primero se realizó un diagnóstico del desarrollo académico en la Institución educativa, y en base a los resultados obtenidos con la encuesta dirigida a los docentes, niños/as, padres de familia y la entrevista dirigida al director se llegó a la conclusión que esta investigación es de utilidad ya que los contenidos permiten ser orientados en práctica.

En efecto se ha podido notar que los niños/as son memorísticos, no han desarrollado ningún tipo de destreza, y presentan dificultades de aprendizaje así como también no pueden resolver problemas simples dentro de las asignaturas esto desatándose como un problema de bajo rendimiento académico.

Manifestándose la importancia sobre la consideración que los niños/as requieren de la necesidad y ansían que las destrezas y capacidades intelectuales se desarrollen en ellos. Pues esto pasaría a ser una alternativa de cambio y solución para que puedan adquirir conocimientos significativamente y estos perduren, con ello se pueda elevar los resultados académicos.

Esto a su mismo tiempo ha ayudado a identificar las debilidades de los docentes e institución educativa y ha permitido señalar las dificultades dentro del campo educativo y llegando a la conclusión que los docentes solicitan de la ayuda en la orientación de una clase amena para mejorar la calidad y calidez en la formación académica de los niños/as.

Al verificar esta realidad y después de la investigación realizada se afirma la existencia de problemas académicos y un rendimiento sumamente bajo, principalmente niños/as que son memorísticos, no hay desarrollado capacidades ni destrezas, de acuerdo al análisis se puede solucionar desde el instante que el educando llega por primera vez a la escuela.

Todos los problemas de aprendizaje se pueden mejorar y superar siempre y cuando los/las docentes proporcionen clases innovadoras que ayuden y orienten al alumno a descubrir por si solo la lógica y el sentido de las cosas y construyan su propio conocimiento, sin la necesidad de que ellos memoricen conceptos, o sepan al pie de la letra un texto, porque con esto el docente no lograra nada en los niños/as, y lo que se quiere es que aprendan a solucionar problemas dentro de las asignaturas, ello lo lograrán a partir de que hayan desarrollado las destrezas y capacidades intelectuales.

Para la cual se afirma que la solución adecuada es ofrecer a los docentes un manual didáctico con procesos metodológicos constructivistas para el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales el mismo que reúne procesos metodológicos aplicables dentro de las clases, algunos métodos, técnicas, estrategias para desarrollar las destrezas y habilidades, varias actividades siendo estas divertidas y llamativas consiguiendo con ello que los niños muestren interés sobre sus aprendizajes.

Pues se puede ver que es necesario e indispensable el desarrollo del manual didáctico principalmente para la orientación de los maestros y maestras, siendo beneficiados los niños y niñas que se encuentran estudiando en la Escuela Fiscal Mixta “Nicolás Augusto Maldonado Toledo”.

### **3.3 OBJETIVOS:**

#### **3.3.1 Objetivo General:**

Elaborar un manual didáctico con procesos metodológicos para el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los niños/as del sexto año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado” en el año lectivo 2012-2013.

### **3.3.2 Objetivos Específicos:**

- Transmitir la importancia que tiene el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales.
- Motivar el desarrollo destrezas y capacidades intelectuales en los estudiantes.
- Proporcionar a los docentes un Manual Didáctico como instrumento metodológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocados al desarrollo de habilidades intelectuales.

### **3.4 Descripción de la propuesta.**

En la escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado” se puede apreciar que existe un gran déficit dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que sienten la necesidad de contar con un manual didáctico para desarrollar las destrezas y capacidades intelectuales de los niños/as del sexto año de Educación Básica.

Al plantear las diferentes actividades se ansia que los niños/as desarrollen las destrezas y capacidades intelectuales, a través de métodos, técnicas, estrategias que permitan al docente impartir los conocimientos en forma íntegra. Para lograr un mejor rendimiento académico; además el propósito es incentiva tanto al maestro como al estudiante dentro del inter-aprendizaje. Esto es esencial realizarlo con la ayuda tanto de los docentes, padres de familia, razón por la cual la propuesta de la presente tesis se ha elaborado con el afán de que todos se involucren en el desarrollo educativo buscando alcanzar la calidad y calidez de la educación para los niños/as.

En consecuencia el manual didáctico brindara una guía y orientación al maestro(a) dentro del proceso de inter-aprendizaje, a través de procesos metodológicos constructivistas que se sugiere que apliquen para impartir nuevos conocimientos, pues con esto se logrará alcanzar el desarrollo de destrezas y

capacidades intelectuales que en la actualidad se puede decir que la educación se enfoca a ello, a pesar de que es algo ineludible para una educación innovadora.

Este permitirá que la labor educativa diría de los/las docentes dentro de las aulas sea amena, por medio de lo lúdico los niños(as) aprendan, y las actividades que ayuden a reflexionar ante los conocimientos que van adquiriendo. Esto propicie a cambiar, lo tradicional por algo que en realidad está acorde a las exigencias educativas el constructivismo para desarrollar las destrezas y capacidades intelectuales que son esenciales para comprender cualquier conocimiento.

## PLAN OPERATIVO

**Institución:** Escuela Fiscal Mixta “Nicolás Augusto Maldonado Toledo”

**Área:** todas

**Dirigido a:** Maestras y maestro para aplicar dentro de las aulas con los niños/as.

**Objetivo general:** fomentar el buen desempeño en maestras y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación del manual didáctico con metodologías constructivistas que permitan desarrollar destrezas y capacidades intelectuales en los niños/as, permitiendo que las clases sean más amenas fortaleciendo los conocimientos.

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Utilizar métodos constructivistas, técnicas y actividades para el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales.	Niños/as.	Mapas conceptuales, material concreto.	Mayra Quimbita
Aplicar los contenidos por medio de actividades de razonamiento.	Niños/as.	Material didáctico, Videos, imágenes de juegos visuales.	Mayra Quimbita

Formar grupos de trabajo para realizar investigaciones.	Niños/as.	Espacio, sillas, libros, láminas, diccionario, carteles.	Mayra Quimbita
Realizar debates acerca de cualquier contenido de las áreas para fomentar la confianza y la seguridad.	Niños/as.	Videos, Carteles, material didáctico, libros.	Mayra Quimbita
Aplicación de técnicas para incentivar y desarrollar de las destrezas leer, Escuchar, escribir, hablar.	Niños/as.	Material didáctico, Juegos de palabras, imágenes, videos, libros.	Mayra Quimbita
Fomentar el desarrollo de la inteligencia por medio de actividades de razonamiento, ejemplo: acertijos lógicos, juegos.	Niños/as.	Material didáctico para juegos de palabras, números y visuales.	Mayra Quimbita

**MANUAL DIDÁCTICO CON  
PROCESOS METODOLÓGICOS  
CONSTRUCTIVISTAS PARA  
DESARROLLAR DESTREZAS Y  
CAPACIDADES INTELECTUALES**





## **Presentación**

La egresada en Licenciatura en Educación Básica de la Universidad técnica de Cotopaxi; Mayra Elizabeth Quimbita Quimbita pone a disposición un manual didáctico con procesos metodológicos para el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales.

Este trabajo está diseñado para la enseñanza-aprendizaje de las/los niños del sexto año de E.G.B de la escuela “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”, sobre procesos metodológicos constructivistas que los /las maestros deberán aplicar para desarrollar destrezas y habilidades intelectuales de las/los niños.

El trabajo investigado brinda la orientación a los/las maestros y se presenta con el afán de que la educación mejore, y se eleve inter-aprendizaje permitiendo normar con la facilidad de proporcionar una buena planificación y ejecución en la impartición de conocimientos fortaleciendo la calidad y calidez educativa.



## METODOLOGÍAS CONSTRUCTIVISTAS



Fuente: Internet  
Investigado por: Mayra Quimbata

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la mayor parte de maestros/as suelen utilizar los métodos más conocidos como el inductivo y deductivo, a más de estos tenemos otros que a continuación se plantea métodos que son muy indispensables y permite desarrollar diferentes destrezas y capacidades intelectuales, que también se debería aplicar dentro de las diferentes asignaturas.

El sujeto en la dependencia de las necesidades cognoscitivas requiere leer, escuchar observar, analizar, responder y aplicar los conocimientos adquiridos, para lo cual se describirá varias técnicas como medios de enseñanza y aprendizaje. Con el propósito de fomentar la interactividad estudiante-maestro, por esa razón se ha seleccionado las más adecuadas que requieran de precisión en las clases.

La utilización de actividades para desarrollar la inteligencia se considera veras para despertar la sensación, percepción, razonamiento, y la representación para emitir conceptos, contenidos o teorías con ello aplicarlos en la realidad.

Cabe destacar que la utilidad de estos aspectos educativos emprenderá el desarrollo de las destrezas y capacidades intelectuales que se anhela en los niños y niñas para la formación integral.

## MÉTODO HEURÍSTICO



Fuente: Internet  
Investigado por: Mayra Quimbita

La heurística es un método exploratorio que ayuda a descubrir soluciones, se puede decir que expresa un descubrimiento científico o intelectual significativo es decir aquí podemos comprobar lo que hemos aprendido desarrollando la capacidad intelectual para resolver problemas.

### Objetivo

Conseguir que el niño/a descubra la solución de problemas planteados.

**Tiempo:** está establecido para la hora clase 45 minutos.

**Tema:** Mínimo Común Múltiplo (mcm)

### Etapas y estrategias metodológicas

- **Presentación del problema:** Diálogos sobre situaciones cotidianas. enunciar el problema Mínimo Común Múltiplo.
- **Exploración experimental:** buscar caminos de solución a través de la experiencia. Organizar actividades individuales orientando el trabajo mediante interrogantes.
- **Presentación de informes:** Establecer semejanzas y diferencias entre los procesos y resultados. Seleccionar procedimientos y resultados correctos.
- **Abstracción:** Identificar los procesos o pasos para hallar la solución.
- **Generalización:** Plantear problemas para resolver.

**Destreza:** el método heurístico permite desarrollar la destreza de resolver situaciones o descubrir la solución de problemas cotidianos.

**Capacidad intelectual:** desarrollar la capacidad de descubrir soluciones.

## MÉTODO LÓGICO DIDÁCTICO



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

Este método se fundamenta en la teoría del aprendizaje Psicogenética de Jean Piaget.

### **Objetivo**

Lograr que se resuelva problemas o situaciones que requieren de una confrontación.

**Tema:** Secuencias Numéricas Crecientes

### **Etapas y estrategias metodológicas**

- ❖ **Etapa concreta:** Presentar las secuencias numéricas creciente comparar y deducir estructura y conformación.
- ❖ **Etapa gráfica:** Traslada las experiencias adquiridas, a gráficos o representaciones lo que se ha realizado en la etapa concreta.
- ❖ **Etapa simbólica:** Etapa en la cual se asocia el gráfico y los símbolos (números), para darle significado.
- ❖ **Etapa complementaria:** En este momento el estudiante realiza un conjunto de actividades para dar solución o asimilar lo que se ha planteado (tema principal).

**Destreza:** este método permite desarrollar la destreza de encontrar la solución de problemas o situaciones a través de la comparación.

**Capacidad intelectual:** capacidad para comparar y diferenciar situaciones.

## MÉTODO DEDUCTIVO



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

Consiste en una forma de razonamiento lógico, el cual parte de lo general para llegar a hechos particulares. Este ayuda a alcanzar las conclusiones con claridad y certeza, por lo que es un método bastante aplicable en cualquier área de aprendizaje.

### Objetivo

Desarrollar la capacidad de comprensión a través de lo desconocido a lo conocido.

**Tema:** Regiones naturales del Ecuador. El origen: movimiento de las masas terrestres

### Etapas y estrategias metodológicas

- ❖ **Aplicación:** Planteamiento y visualización del tema.
- ❖ **Comprobación:** Análisis de los elementos del tema, origen de las masas terrestres. Comparar con los continentes actuales.

- ❖ **Demostración:** Verificar a través de mapas y gráficos las características de las masas terrestres de origen. Relacionar los continentes actuales con el continente de origen.

**Destreza:** asociar la secuencia de los contenidos desarrollados y comprenderlos.

**Capacidad intelectual:** permite desarrollar el razonamiento lógico partiendo de hechos generales para llegar a casos particulares.

## MÉTODO INDUCTIVO



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

Este método parte de hechos o casos particulares, comprobarla y aplicarla en diversas situaciones concretas de la vida diaria. Consiste en ir de lo particular a lo general.

### **Objetivo**

Construir el conocimiento a través de hechos particulares para llegar a la parte complejo.

**Tema:** Animales propios del Bioma Pastizal

## Etapas y estrategias metodológicas

- ❖ **Observación:** Identificar el tema a través del entorno donde vive.
- ❖ **Comparación:** Presentar imágenes de animales del bioma pastizal y establecer comparaciones con animales de otros biomas.
- ❖ **Abstracción:** Separar o enlistar las características esenciales y comunes de los animales propios del bioma pastizal.
- ❖ **Generalización:** Formular criterios generales acerca del tema estudiado.
- ❖ **Aplicación:** Graficar o elaborar mapas conceptuales acerca de los animales propios del bioma pastizal.

**Destreza:** analizar y reconocer los contenidos desde lo simple a lo complejo.

**Capacidad intelectual:** desarrolla la capacidad de razonamiento partiendo de casos particulares elevando a casos generales.

## MÉTODO ITINERARIO



Fuente: internet.  
Investigado por: Mayra Quimbita

Este método consiste en partir el conocimiento desde la imaginación del estudiante, a su vez desarrollarla, construyendo un buen conocimiento, es aplicable en Estudios Sociales.

### Objetivo

Despertar la imaginación del niño/a para construir el conocimiento.

**Tiempo:** se estima la hora clase 45 minutos.

**Tema:** Estructura del Cuento

### **Etapas y estrategias metodológicas**

- **Observación:** Seleccionar el tema. Observar el recurso e interpretar cuentos LA CAPERUCITA ROJA.
- **Localización:** Orientar y delimitar lugares imaginando que se va a viajar a un bosque.
- **Organización:** Determinar el itinerario a seguirse.
- **Selección de información referencial:** Elaborar murales con información básica de cada sitio: recortes, fotos.
- **Comparación:** Identificar y relacionar elementos relevantes del viaje imaginario realizado.
- **Generalización:** Clasificar y valorar información, relacionado el viaje imaginario con la estructura del cuento.

**Destreza:** observar, determinar, analizar e interpretar el estudio de lugares a partir del viaje imaginario o recursos que permitan identificar el caso a estudiar.

**Capacidad intelectual:** desarrollar la imaginación a partir de ello estudiar lugares, o cualquier localización.

### **MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA**



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

Este método suele ser aplicable en las asignaturas como ciencias naturales, estudios sociales y permite estudiar en forma directa lugares, objetos, la naturaleza, etc.

### **Objetivo**

Construir el conocimiento a través del estudio directo con la situación a conocer.

**Tema:** Tipos de Gramíneas

#### **Etapas y estrategias metodológicas**

- ❖ **Observación:** ubicación de los estudiantes en el medio ambiente, manipular las gramíneas maíz, avena, ray grass etc.
- ❖ **Descripción:** señalar características de las gramíneas de observación realizada.
- ❖ **Interrelación:** señalar características con relación al objeto de estudio y constituir funciones.
- ❖ **Comparación:** identificar elementos principales, clasificarlos, verificar aspectos semejantes y diferentes de cada gramínea manipulada.
- ❖ **Generalización:** enlistar las gramíneas y sus características y representar gráficamente. Recolectar las gramíneas y elaborar muestras.

**Destreza:** observar, analizar, describir, comparar e interpretar aspectos específicos de lugares o medios de estudio a partir de la delimitación directa de hechos o fenómenos que permitan comprender de mejor manera.

**Capacidad intelectual:** desarrollo de la capacidad de observar y percibir los hechos y fenómenos que rodean el entorno o el lugar donde se está estudiando.

## MÉTODO DE OBSERVACIÓN INDIRECTA



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

Consiste en la interpretación de la simbología es decir un estudio a través de la presentación de recursos.

### **Objetivo**

Construir el conocimiento a través de la observación de material concreto que describa el tema a estudiar.

**Tiempo:** se recomienda 45 minutos.

**Tema:** Organización del Tahuantinsuyo.

### **Etapas y estrategias metodológicas**

- ❖ **Observación:** Observamos los recursos didácticos e imágenes.
- ❖ **Descripción:** señalar la forma de organización de los incas.
- ❖ **Interpretación:** establecer relaciones con la organización nuestro país.
- ❖ **Comparación:** contrastar aspectos similares y diferentes entre la organización de los incas con la actual.
- ❖ **Generalización:** determinar la forma de organización de los incas por medio de la pirámide de la sociedad inca, elaborar cuadros sinópticos.

**Destreza:** observar, describir, analizar e interpretar los contenidos a partir de recursos didácticos indicando las características esenciales del objeto de estudio.

**Capacidad intelectual:** desarrollar la capacidad de percibir el conocimiento a través de la observación de recursos didácticos.

## MÉTODO COMPARATIVO



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

Este método consiste en desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo.

### Objetivo

Emplear instrumentos que permitan desarrollar la mente, a través de la creatividad construyendo el conocimiento en forma íntegra.

**Tiempo:** se recomienda los 45 minutos.

**Tema:** Ecuador es mi país.

### Etapas y estrategias metodológicas

- ❖ **Observación:** Proyectar un video o imágenes sobre la interculturalidad del Ecuador.
- ❖ **Descripción:** señalar formas de vida, costumbres, tradiciones, características principales de desarrollo.

- ❖ **Comparación:** dialogar sobre la utilización del espacio geográfico. Relacionar experiencias tanto sociales como culturales.
- ❖ **Asociación:** determinar aspectos de participación intercultural.

**Destreza:** describir, comparar y asociar aspectos de hechos o fenómenos de los temas de estudio.

**Capacidad intelectual:** capacidad para relacionar aspectos conocidos y desconocidos, que permitan establecer la comprensión de cualquier temática.

## MÉTODO DE INVESTIGACIÓN



Fuente: internet  
Investigado por: Mayra Quimbita

Este método consiste en indagar sobre algún tema o problemática con el objetivo de que los niños/as aprendan a resolver problemas a la vez identifique informaciones importantes. Las etapas que se deben seguir ayudaran a aplicar cualquier conocimiento.

### **Objetivo**

Descubrir conocimientos a través de la investigación.

**Tiempo:** se estima los 45 minutos.

**Tema:** Estructura del suelo

## Etapas y estrategias metodológicas

- ❖ **Definición de la situación problemática:** Discutir sobre experiencias y plantear un problema o seleccionar el más relevante para investigar ESTRUCTURA DEL SUELO.
- ❖ **Formulación de situaciones:** enlistar varias respuestas, seleccionar las alternativas que puedan investigarse de acuerdo a las disponibilidades.
- ❖ **Búsqueda de información:** organizar el trabajo en forma individual, grupal y asignar responsabilidades.
- ❖ **Comparación:** identificar elementos relevantes de cada lugar.
- ❖ **Análisis de resultados:** clasificar y valorar la información, establecer relaciones, seleccionar elementos comunes, organizar la información recogida, sintetizar la información de trabajo y presentar las capas que forman la el suelo.

**Destreza:** indagar, analizar, describir y comparar la información del contenido estudiado.

**Capacidad intelectual:** desarrollar la capacidad para descubrir el conocimiento a través de la investigación.

## MÉTODO EXPERIMENTAL



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

Este método consiste en permitir que aplique la parte teórica en lo práctico permitiendo descubrir la parte lógica de lo contextual, por lo general es aplicable dentro de Ciencias Naturales.

### **Objetivo**

Explicar las causas y efectos, características acerca de la conformación de una situación u objeto de estudio.

**Tiempo:** se recomienda los 45 minutos.

**Tema:** estructura interna y externa del planeta.

### **Etapas y estrategias metodológicas**

- ❖ **Observación:** observar gráficos, mapas, globo terráqueo o videos que ilustren el planeta.
- ❖ **Experimento:** experimentar con las características propias tanto físicas y biológicas de las regiones.
- ❖ **Comparación:** relacionar y establecer semejanzas y diferencias.
- ❖ **Abstracción:** relatar o contar una pequeña historia del origen de las masas terrestres.
- ❖ **Generalización:** deducir conclusiones, elaborar un globo terráqueo que determine la estructura interna y externa del planeta.

**Destreza:** observar y analizar contenidos para aplicarlos en la práctica a través de la experimentación para luego comparar con la realidad.

**Capacidad intelectual:** desarrollar la parte lógica de lo contextual por medio de la experimentación descubrir el conocimiento significativo.

## MÉTODO ANALÍTICO



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

Este método se recomienda para la lectura y escritura. Parte de la oración o textos cortos que constituyen el material fundamental de este método y a partir de esta se procede a su descomposición de los elementos básicos que son las palabras.

### **Objetivo**

Lograr que se comprenda el texto a través del análisis y la interpretación.

**Tiempo:** se recomienda 45 minutos.

**Tema:** El Imperio Inca

### **Etapas y estrategias metodológicas**

- ❖ **Observación:** observar el recurso, puede ser gráficos o videos.
- ❖ **Descripción:** mencionar las características de los acontecimientos ocurridos para la formación del periodo incaico.
- ❖ **Examen crítico:** diagnosticar criterios acerca de la situación de estudio.
- ❖ **Descomposición del fenómeno:** dividir el fenómeno de estudio en partes para estructurar el análisis profundo de cada elemento.
- ❖ **Enumeración de las partes:** enlistar lo que se ha podido verificar de cada elemento de análisis.
- ❖ **Ordenamiento:** procedemos a ordenar las ideas que se ha tenido en conjunto para determinar conclusiones.

❖ **Clasificación:** enlistamos las conclusiones, o ideas principales y secundarias del objeto de estudio.

**Destreza:** observar, describir y diagnosticar los contenidos ordenando y clasificando las ideas que construyan el objeto de estudio que permita percibir de mejor manera.

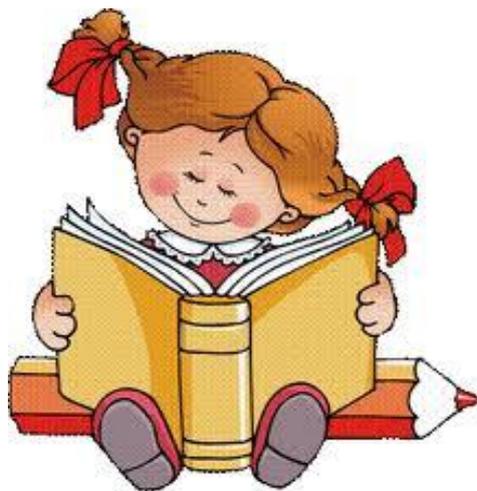
**Capacidad intelectual:** desarrollar la comprensión de textos por medio del análisis o razonamiento para luego interpretar a situaciones nuevas.

## TÉCNICAS

Las técnicas son las formas de cómo lograr el cumplimiento del método tenemos un sin número de técnicas pero se señalara las más relevantes y usuales para el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales.

### **TÉCNICA: Ruleta Cuenta Cuentos**

Consiste en recrear la lectura a través de un juego muy divertido y participativo, que no implica que intervengan todos los estudiantes pero si atrapar su atención y concentración.



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

### **Objetivo**

- ❖ Lograr recordar la información asimilada, obligando a estructurar el contenido del texto para su entendimiento, comprobando así si se comprende o no.

## **Materiales**

- ❖ Una ruleta para colocar en la pizarra.
- ❖ Sobres de papel.
- ❖ Tarjetas de colores.

## **Desarrollo**

- ❖ Se elaborará una ruleta a base de madera en forma circular y liviana, aproximadamente de un diámetro de 1 metro, dividido en 10 casilleros a manera de pastel, en cada uno de ellos se colocará en su extremo exterior un sobre.
- ❖ La base de la ruleta será un soporte de madera que pueda moverse libremente, ira sujeto una pieza de plástico duro que detendrá lentamente la ruleta cuando gire.
- ❖ En cada sobre se colocan preguntas abiertas relacionadas al cuento que el estudiante habrá leído con anticipación.
- ❖ Pasaran los estudiantes voluntarios a girar la ruleta y contestara la pregunta del sobre.
- ❖ Se mantendrá la expectativa del cuento por saber si son las respuestas correctas las que den los estudiantes.

**Capacidad intelectual:** desarrollar la capacidad de la comprensión verbal y la retención de hechos, sucesos además busca llamar la atención de los/las estudiantes para ello es indispensable tener en cuenta a todos para girar la ruleta. Esta técnica determinar lo implícito y explícito de cualquier asignatura, la misma que se debería aplicar para motivar las clases.

## **TÉCNICA: Las Imágenes Hablan**

Esta técnica consiste en despertar y fomentar la imaginación de los/as estudiantes a través de la lectura de imágenes, inferir el contenido del texto, tratar de comprender el mensaje que proporciona cada imagen.



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

## Objetivos

- ❖ Fomentar la imaginación.
- ❖ Inferir el contenido.

## Materiales

- ❖ Libros de lectura
- ❖ Hoja blanca

## Desarrollo

- ❖ Se crea un ambiente adecuado para realizar la lectura.
- ❖ Indicar la portada del libro, con el título tapado, pidiendo que los estudiantes observen la imagen.
- ❖ Preguntar a cualquier estudiante ¿de qué crees que se trate el libro?
- ❖ Cuando los estudiantes han dado su opinión, se muestra el título del libro.
- ❖ Se orienta los criterios para realizar un comparación entre lo que se sugirió y el título del texto.
- ❖ Finalmente se puede leer una parte del texto para despertar el interés en los estudiantes.

**Capacidad intelectual:** Esta técnica ayuda a desarrollar la capacidad visual, así como también a desarrollar la imaginación y razonamiento del niño/a, esto permite motivar a realizar la lectura despertando el interés y además a través de

ello se logrará comprender lo que se está leyendo, y a su vez para cambiar lo monótono que desmotiva a las/os estudiantes dentro de la lectura.

### **TÉCNICA: Escalera sin Serpientes**

Consiste en incentivar al estudiante en la lectura, al momento que se juega se aprende, además despierta el interés para realizar la lectura e ir comprendiendo de mejor manera.



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

### **Propósitos**

- ❖ Disfrute y deleite en la lectura.
- ❖ Ejercitar la comprensión de lo leído.

### **Material**

- ❖ Libro del rincón y otros sugeridos por los/as estudiantes.
- ❖ Cartulina
- ❖ Marcadores
- ❖ Silueta de animales o muñecos
- ❖ Cinta adherible

### **Preparación**

- ❖ Dibujar en cartulina dos escaleras de frente o de perfil con 10 escalones y dos animales o muñecos que subirán por las escaleras.

- ❖ Leer el texto con anticipación y preparar un cuestionario con preguntas de “verdadero” o “falso”.

### **Desarrollo**

- ❖ El conductor lee el texto en voz alta.
- ❖ Se hacen comentarios acerca del contenido.
- ❖ Se divide el grupo en dos equipos.
- ❖ Se coloca en el pizarrón una escalera en cartulina, para cada equipo y al lado de ellas un animal o muñeco.
- ❖ Se hace una pregunta a cada integrante de los equipos, el cuestionado debe responder “verdadero” o “falso”. Por cada respuesta correcta, el muñeco que representa al equipo sube un escalón de la escalera correspondiente. En caso de que la respuesta sea incorrecta, permanece en el mismo escalón.
- ❖ Si no se sabe la respuesta o es incorrecta, se hace la misma pregunta a un miembro del otro equipo.
- ❖ El equipo que suba más escalones será el ganador.

**Capacidad intelectual:** ayuda a desarrollar la capacidad de retención de textos además ayuda a que el estudiante se sienta incentivado a leer cualquier texto, a más de ser una forma de evaluar si se comprendió lo leído, se puede decir que ayudará a que las clases sean más dinámicas dentro de las asignaturas que son frecuentes las lecturas.

### **TÉCNICA: El Girasol**

Consiste en seleccionar temas, conceptos, definiciones, operaciones, conclusiones, problemas.



Fuente: internet  
Investigado por: Mayra Quimbita

## Objetivo

Desarrollar la capacidad para razonar y reflexionar frente a cualquier tema.

## Materiales

- ❖ Hojas, cuadernos
- ❖ Lápiz, esferos

## Proceso

- ❖ Se numeran todos los participantes.
- ❖ Se organiza pares ordenados con el número de estudiantes que haya.
- ❖ Se les ubica en círculos concéntricos a los pares ordenados.
- ❖ Asignación del mismo tema a las parejas; con el tiempo definido se les entrega una tarjeta en blanco, donde anotaran las conclusiones de su trabajo.
- ❖ El profesor recoge las tarjetas con las conclusiones de cada pareja y coloca en la mesa.
- ❖ Los miembros del círculo exterior recorren un puesto a la derecha para formar nuevas parejas y se les entrega otro tema.
- ❖ Conversar en el tiempo de tres minutos y anotar una nueva tarjeta las conclusiones, luego el profesor retirará las tarjetas.
- ❖ El círculo anterior recorre un puesto a la derecha para conformar nuevas parejas y el profe dispondrá de la misma manera otro tema.

**Capacidad intelectual:** esto ayudará a desarrollar la capacidad de inteligencia sobre algunas temáticas y verificar si conocen parte de ello, además permite ver la capacidad para razonar y analizar, también se puede poner algunos problemas matemáticos que resuelvan y verificar si ha sido significativo el conocimiento.

### **TÉCNICA: Ensalada de Números**

Esta técnica ayudara a descifrar diferentes cantidades, permitiendo desarrollar la comprensión numérica y la capacidad de concentración, podemos adaptarlo a cualquier conocimiento dentro de matemáticas o en otras asignaturas.



Fuente: internet  
Investigado por: Mayra Quimbita

### **Objetivo**

Desarrollar la capacidad de concentración.

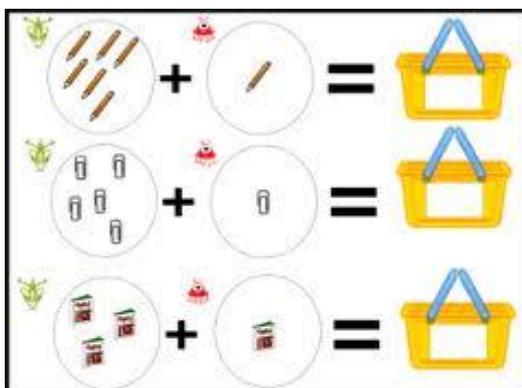
### **Desarrollo**

- ❖ Preparar tarjetas con números del 0 al 99.
- ❖ Realizar una explicación puede ser vamos a preparar una ensalada de números impares, o puede ser preparemos un ensalada con los múltiplos del 2, hallen el producto de  $4 \times 5$ , etc.
- ❖ Para ello todos los números que sean nombrados pasaran a pertenecer parte de la ensalada, los cuales deben ser apartados de los demás números.

**Capacidad intelectual:** Esto ayudara a desarrollar la comprensión numérica y a trabajar en forma concentrada y dinámica ya que al final se podrá verificar que números pertenecen a la ensalada que se ha realizado y viene a ser una actividad muy amena.

## TÉCNICA: fichas de trabajo

Consiste en reforzar los conocimientos mediante la lógica dentro de matemáticas o en otras materias.



Fuente: internet  
Investigado por: Mayra Quimbita

## Objetivo

Determinar las destrezas lógico-matemáticas.

## Desarrollo

- ❖ Se deberá contar con fichas de ejercicios ya sean actividades, juegos lógicos, laberintos, que permitan reforzar los conocimientos y destrezas dentro de matemáticas.
- ❖ Una vez que se culmine con las actividades se entregará a los niños/as fichas de trabajo para que resuelvan en hojas o cuadernos, una vez que se obtiene estas actividades se logrará autoevaluarse y se verificará las destrezas que se ha desarrollado.

Esta técnica podemos aplicarla dentro del aula como una forma de autoevaluación, así como también para que se describa cual es el proceso para realizar cualquier ejercicio y determinar las destrezas alcanzadas.

## TÉCNICA: Mapa Semántico

Esta técnica consiste en utilizar diagramas que organicen la información, y ayuden a construir el conocimiento en forma significativa.

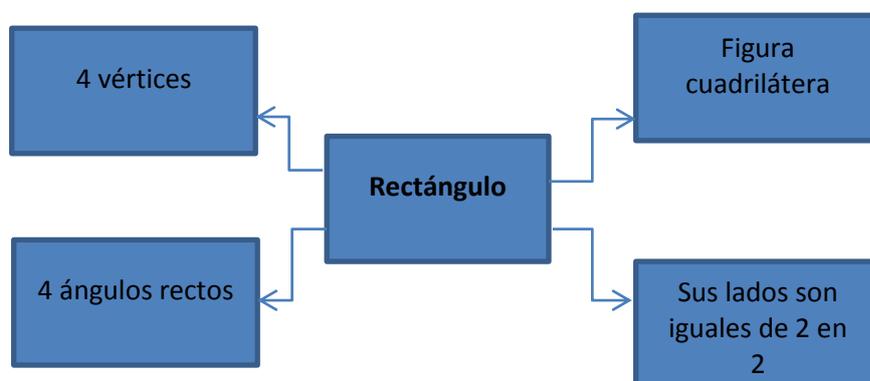
### Objetivo

Organizar y recordar la información.

### Desarrollo

- ❖ Procedemos a seleccionar el tema principal que ira en el centro del diagrama.
- ❖ Alrededor se escribirá las características que permitan definir al tema principal.

### Ejemplo:



Fuente: Mayra Quimbita  
Investigado por: Mayra Quimbita

Esta técnica es muy útil para desarrollar la habilidad para identificar la información, retener y recordar. También permitirá que el niño/a pueda realizar su propia síntesis utilizando palabras claves.

## **TÉCNICA: Cotejo**



Fuente: internet  
Investigado por: Mayra Quimbita

Esta técnica consiste en confrontar, comparar, igualar palabras con su significado, previamente se preparará palabras claves que irán en un sobre, y el significado en otro sobre.

### **Desarrollo**

- ❖ Listar palabras claves
- ❖ Escribir las palabras en el primer sobre y en el segundo sobre escribir el significado de las palabras.
- ❖ Entregar los sobres a cada grupo y leer en silencio la palabra clave y el significado. Luego se ordenará que busquen la palabra clave y el significado para su cotejo.
- ❖ Una vez cotejado se manifestará criterios de cada grupo acerca de las palabras.

Esta técnica permite cotejar o relacionar palabras de acuerdo a su significado, permite desarrollar la destreza de comprensión verbal.

## **TÉCNICA: Collage**



Fuente: internet  
Investigado por: Mayra Quimbita

Consiste en formar una representación gráfica de un tema o cualquier situación utilizando diverso material principalmente imágenes.

### **Objetivo**

Desarrollar la capacidad de imaginación a través de la representación de imágenes.

### **Desarrollo**

- ❖ Primero se explicará un tema puede ser de cualquier área para trabajar y poder expresarlo.
- ❖ Seleccionar los recursos que se va a utilizar puede ser revistas, libros, dibujos, pinturas, cartulinas, hojas, goma, etc. En este se aplicará la creatividad para armar el collage.
- ❖ Finalmente se expondrá a la clase la representación explicando el contenido.

Es una técnica muy dinámica que despierta el interés de trabajo, además la creatividad para representar conocimientos por medio de imágenes por lo que se debería aplicar esta técnica que permite construir el conocimiento.

## **TÉCNICA: Línea de Tiempo**

Es un diagrama que permite plasmar acontecimientos ocurridos en orden cronológico, y ayuda a identificar hechos importantes.

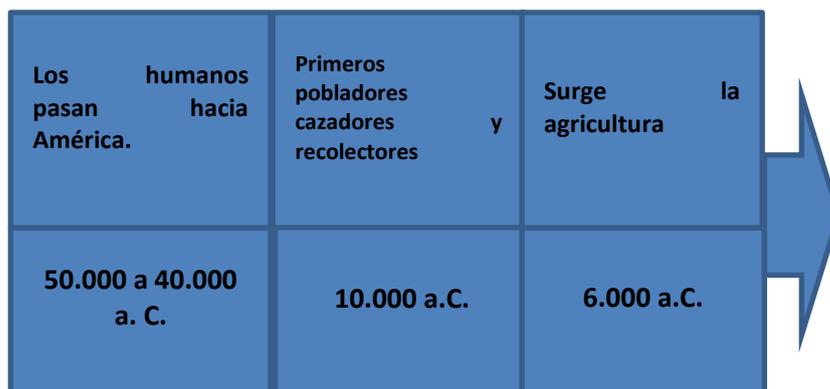
## Objetivo

Comprender los acontecimientos y organizarlo en orden cronológico.

## Desarrollo

- ❖ Se debe tener en cuenta cuales son los acontecimientos en orden cronológico.
- ❖ Trazar una línea y dividir en partes de acuerdo al número de eventos ocurridos.
- ❖ Procedemos a ubicar los años en orden y en la parte de arriba ira una pequeña explicación.

## Ejemplo:



Fuente: libro de Estudios Sociales  
Investigado por: Mayra Quimbita

Esta técnica ayuda a desarrollar la comprensión verbal cuando leemos algo de historia podemos acoplar la información acorde a los eventos ocurridos.

## TÉCNICA: Diagrama Jerárquico

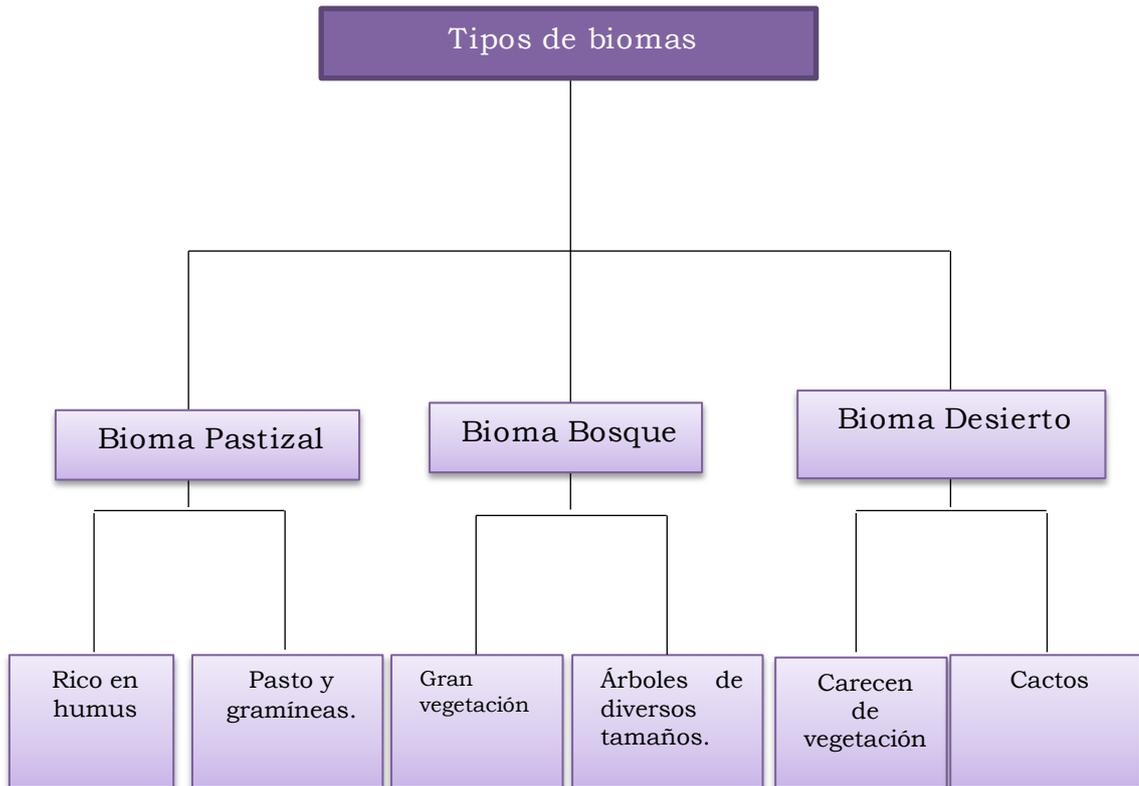
Es una manera de ordenar datos, en esta técnica permite sintetizar el texto y comprender de mejor manera.

## Objetivo

Precisar la información y sintetizar permitiendo buscar la coherencia lógica del texto.

## Desarrollo

- ❖ Ubicamos el tema principal arriba, en la segunda parte van los subtemas y en la tercera categoría o nivel van los detalles que apoyan a los subtemas.



Fuente: Libro de Ciencias Naturales  
Investigado por: Mayra Quimbita

Esta técnica ayudará a desarrollar la capacidad para sintetizar la información, el maestro o maestra debe ayudar u orientar para que el niño/a plasme palabras claves en relación al tema.

### **TÉCNICA: exegética**

Esta técnica consiste en la lectura comentada del texto que se lee, siempre y cuando los criterios sean relacionados al tema.



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

## **Objetivo**

Conseguir la participación activa del estudiante y lograr el desarrollo crítico y reflexivo en cualquier tema.

## **Desarrollo**

- ❖ Elegir un texto, realizar las predicciones del tema que se va a leer.
- ❖ Leer el texto pausadamente.
- ❖ Comentar y manifestar el punto de vista de lo leído.
- ❖ Relacionar el texto de la lectura con la realidad.
- ❖ Realizar tarjetas y poner el comentario acerca de lo que se ha leído.
- ❖ Identificar lo implícito del texto.

Esta técnica permite que el estudiante de a conocer lo que piensa acerca de un asunto o situación y proporciona el desenvolvimiento dentro del aula. Por lo general se lee solo la parte explícita, lo que se ve, sin analizar, ni identificar la parte implícita de un texto, por lo que se recomienda aplicar esta técnica para una mejor comprensión de la lectura.

## ACTIVIDADES PARA DESARROLLA DESTREZAS Y HABILIDADES INTELECTUALES

### ACERTIJOS LÓGICOS

#### En el cafetín



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

#### **Propósito**

Desarrollar la capacidad de comprensión verbal y ayudar a razonar un problema buscando su solución.

#### **Tiempo**

Se estima alrededor de 20 minutos para que analicen y logren encontrar la solución.

#### **Problema**

En la fonda restaurant el Cafetín, hay un pequeño bar en el que Alberto, Javier, Luis y Saúl esperaban a Mary y Lupita, mientras ellos bebían algo. El que se sentó a la izquierda de Javier, bebió agua. Alberto estaba frente al que bebía vino. Quien se sentaba a la derecha de Saúl bebía anís. El del café y el del anís estaban frente a frente.

¿Cuál era la bebida de cada hombre?

### **Solución**

- ❖ Alberto bebe agua
- ❖ Javier bebía café
- ❖ Luis tomaba un anís
- ❖ Saúl toma un vino

### **Conclusión**

Esta actividad ayudará a razonar y a buscar la solución, siempre y cuando se trate de que busquen por cuenta propia el resultado o resuelvan el problema.

### **Patitos**



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

### **Propósito**

Desarrollar la inteligencia del niño/a por medio de la solución de problemas lógicos.

### **Tiempo**

Se sugiere alrededor de 20 minutos para que analicen y logren hallar la solución.

## Problema

Pedro puso a correr patitos en un lago, me ha contado que el patito C ha llegado inmediatamente detrás del patito B, y que el patito D ha llegado en medio del A y del C.

¿Cuál es el orden de llegada a la meta de los patos de Pedro?

## Solución

- ❖ El primero fue el patito B
- ❖ El segundo C
- ❖ El tercero D
- ❖ Y el ultimo A

## Conclusión y recomendación

Esta actividad ayuda a desarrollar la capacidad de razonamiento, el cual debe permitir que el niño/a trate de resolver y valorar la forma en que lo hace.

## JUEGOS DE NÚMEROS



Fuente: internet  
Investigado por: Mayra Quimbita

## Cifras Impares

## Propósito

Desarrollar la habilidad para la velocidad y la precisión numérica.

**Tiempo**

Se recomienda dar el tiempo necesario para resolver el problema puede ser 15 minutos.

**Problema**

¿Es posible mediante cinco cifras impares sumar 20?

**Solución**

$1+1+5+13 = 20 > 1, 1, 5, 1 \text{ y } 3$  que son cifras impares.

**Conclusión**

Al trabajar para hallar la solución los niños/as ejercitarán su inteligencia logrando hallar la solución esto permitirá que distingan los números impares y perfeccionen la suma.

**Por Suma 15****Propósito**

Consiste en que el niño/a despierte el interés en la operación de la suma y ejercite la precisión numérica.

**Tiempo**

Se recomienda 30 minutos.

**Problema**

Se debe distribuir los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sin repetirse dentro de la tabla, de tal manera que la suma de ellos de 15 tanto horizontal como vertical.

			=15
			=15
			=15
=15	=15	=15	

### Solución

6	1	8	=15
2	9	4	=15
7	5	3	=15
=15	=15	=15	

### Conclusión

Esta actividad ayuda a salir de la rutina diaria, y permite incentivar al niño/a por las matemáticas, y podemos aplicar diferentes cantidades para que ellos puedan hallar.

### Restando

#### Propósito

Incentivar a desarrollar las operaciones de sustracción, y la comprensión numérica.

#### Tiempo

Establecer 15 minutos para esta actividad.

#### Problema

¿Cuántas veces puede sustraerse 37 de 120?

### Solución

$$120 - 37 = 83 - 37 = 46 - 37 = 9$$

Podemos sustraer 4 veces.

### Conclusión

Este ayuda a que el niño/a despierte el interés para hallar el resultado y permite precisar la habilidad numérica, y a salir de lo común.

### JUEGOS DE PALABRAS



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

### La Cosa esta Animada

#### Propósito

Desarrollar la comprensión verbal en base a la relación de palabras.

#### Problema

Quitando las letras que forman un animal te quedara otro. ¿Cuál es ese animal?

U-M-N-U-A-R-N-C-I-I-E-M-L-A-A-G-L-O

#### Solución

Si quitamos las letras que forman **UN ANIMAL** nos queda **MURCIÉLAGO**.

U-M-N-U-A-R-N-C-I-I-E-M-L-A-A-G-L-

## Conclusión

Podemos jugar con letras aplicando a cualquier temática utilizando palabras claves, esto permitirá que el niño/a relacione cada letra y logre resolver.

## Construyamos Frases



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

## Propósito

Esta actividad ayudara a jugar con las palabras de esta forma construir una frase ayudando a razonar al niño/a.

## Problema

Formar una frase con las siguientes letras. Utilizar todas las letras

A-E-G-L-U-E-V-A-S-D-I-A

## Solución

El agua es vida

## Conclusión

Se puede aplicar para formular conceptos de cualquier temática, esto permitirá que razone y construya en forma significativa.

## JUEGOS VISUALES

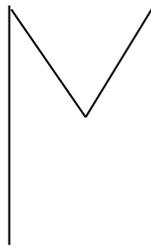
### Triángulo con M

#### Propósito

Consiste en desarrollar la inteligencia del niño/a por medio de la percepción visión.

#### Problema

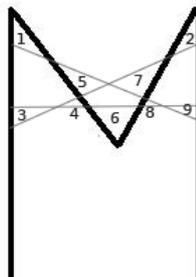
Realizar tres líneas rectas sobre la M de forma que se consigan 9 triángulos.



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

#### Solución



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

Esta actividad ayudará a razonar y a desarrollar la capacidad intelectual, esta se debe aplicar para que el estudiante vea las formas de cómo resolver.

## Reparto

Consiste en que el niño desarrolle la capacidad de razonamiento, permitiendo que la mente trabaje.

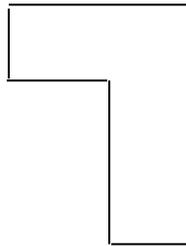
### Objetivo

Desarrollar la agilidad mental.

### Problema

Mamá quiere dar a cada uno de sus cuatro hijos un trocito de tarta de la misma forma y tamaño. Cuando observa la tarta se le plantea un pequeño problema.

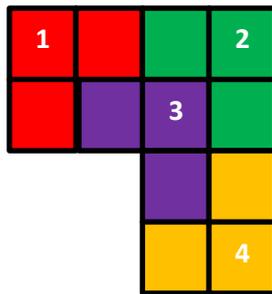
¿Cómo ayudarla a establecer reparto equitativo?



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

### Solución



Fuente: internet

Investigado por: Mayra Quimbita

Permitir que el niño/a logre resolver problemas que le ayuden a desarrollar su inteligencia, debemos orientar para que no presenten dificultades.

## ACTIVIDADES PARA RESOLVER

### Test de Interpretación Lectora

**Objetivo:**

Determinar el mensaje principal de la lectura.

**Tiempo:**

Se estima 45 minutos para la solución.

### LA ZORRA Y LOS RACIMOS DE UVAS

Estaba una zorra con mucha hambre, y al ver colgado de una parra unos deliciosos racimos de uvas quiso atraparlos con su boca.

Más no pudiendo alcanzarlos, a pesar de sus esfuerzos, se alejó diciéndose: ¡ni me agradan, están verdes!

Título de la lectura: .....

Tipo de comunicación: .....

El texto pertenece a un: Cuento  Fábula  Leyenda

Vocabulario desconocido:

1.....

2.....

**SINÓNIMOS**

1.....

2.....

**ANTÓNIMOS**

1.....

2.....

**FORMULAR ORACIONES:**

1.....

2.....

Mensaje de la lectura: .....

.....

.....

**Conclusión:**

Este test permitirá que el niño/a identifique y comprenda el mensaje principal de la lectura además la lectura será más amena.

**Test Ejercicios de Aplicación**

**Objetivo:**

Desarrollar la aptitud numérica para resolver problemas, a partir del razonamiento lógico.

**Tiempo:**

Se sugiere 30 minutos

**Ejercicios**

**1.- En la siguiente figura aparece Luis y sus mascotas en una balanza. Si Luis pesa 34,2 kg y la gata pesa 3,3 kg ¿Cuántos kg pesa el perro?**

**Solución:** .....

**Justifica tu Respuesta**

**2.- La estatura de Ana a los 5 años, era de 0,66 m. 8 años después la estatura es de 1,36 m. ¿Cuánto ha crecido en ese periodo?**

**Solución:** .....

**Justifica tu Respuesta**

3.- Una cinta de tela de 25 m se corta en tres pedazos, uno mide 2,50 m y el otro mide 12,50 m, ¿Cuánto mide el tercer pedazo?

Solución: .....

**Justifica tu Respuesta**

4.- Si un metro de tela cuesta USD 20,40 ¿Cuánto debe pagar por 3,5 m de tela?

Solución:.....

**Justifica tu Respuesta**

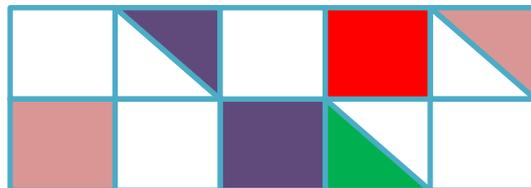
5.- ¿Cuántas bolsas cuadradas de 10 cm de lado se necesitan para cubrir una pared cuya área mide 4 m cuadrados?

Solución:.....

**Justifica tu Respuesta**

6.- ¿Cuál es la fracción que representa la siguiente grafica?

Respuesta: \_\_\_\_\_



**Conclusión:**

Con la aplicación de estos ejercicios lograremos que el niño/a logre analizar problemas y buscar soluciones, además se desarrollara la capacidad de razonamiento, a si se conseguirá salir de la rutina al momento de plantear ejercicios para que resuelvan.

## Test para Desarrollar la Comprensión Verbal

### Objetivo:

Desarrollar la habilidad de comprender conceptos a partir de la relación de palabras con a su significado.

### 1.- Encontrar palabras en la sopa de letras y llenar los espacios para relacionar con su significado.

C	V	E	R	T	E	B	R	A	D	O	S
M	A	R	S	U	P	I	A	L	E	S	R
M	E	R	L	O	I	P	U	S	I	A	M
R	T	Y	R	Q	E	R	Y	I	G	I	T
D	A	B	I	O	T	I	C	O	S	O	Y
A	S	D	F	G	Ñ	H	I	J	K	L	J
Z	A	C	V	E	G	E	T	A	L	E	S
M	F	G	H	E	I	B	R	N	M	L	K
S	I	S	E	T	N	I	S	O	T	O	F

\_\_\_\_\_ producen su propio alimento. \_\_\_\_\_ proceso que realizan las plantas utilizando la luz solar. \_\_\_\_\_ poseen un esqueleto interno. \_\_\_\_\_ se alimentan de restos de animales muertos. \_\_\_\_\_ especies que poseen un marsupio fuera del vientre. \_\_\_\_\_ no poseen vida.

### 2.- Resolver el siguiente crucigrama y relacionar llenando los espacios vacíos.

#### Horizontal

2.- Laminas plumosas que sirven para respirar en el agua. (.....)

5.- Animales dotados de pelo, labios y mamas. (.....)

7.- Factor abiótico. (.....)

10.- Capa del suelo constituida por restos de plantas y animales formando nutrientes. (.....)

**Vertical**

1.- Reino de organismos que realizan la fotosíntesis. (.....)

6.- Se reproducen por medio de huevos. (.....)

8.- Partículas finas, comúnmente de color gris. (.....)

11.- Tipo de bioma donde se desarrollan seres vivos. (.....)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	■										■
2		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3		■				■		■			
4		■						■			
5			■	■	■		■		■	■	
6		■	■	■	■		■		■	■	
7			■	■	■			■			
8		■	■	■	■			■			
9	■	■	■	■	■			■			
10	■						■	■	■	■	

Estas dos estrategias podemos aplicar en las diferentes asignaturas, pues permitirá que el niño/a vaya descubriendo y analizando las palabras en conjunto con su significado, además recordar los conocimientos que han sido adquiridos.

Es preciso que el niño/a resuelva sin ninguna fuente de apoyo, y en un tiempo corto, para analizar lo aprendido.

## **CONCLUSIONES:**

- ✓ Con la elaboración del manual se ha podido estimar que es de gran importancia el desarrollo de las destrezas y habilidades intelectuales.
- ✓ Se puede apreciar que el contenido del manual didáctico son métodos y estrategias, técnicas y actividades intelectuales las mismas que están encaminadas al desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales, será de gran utilidad y se logrará mejorar el proceso de interaprendizaje.
- ✓ Los maestros y maestras podrán contar con un manual didáctico que les permita aplicar metodologías constructivistas dentro de las aulas y ayuden a mejorar el rendimiento académico.

## **RECOMENDACIONES:**

- ✓ Se sugiere que los/las docentes deberían aplicar el manual que se proporciona ya que contiene metodologías constructivistas que están orientadas a fomentar la formación sobre los aprendizajes de los niños/as.
- ✓ Los/las docentes deberían aplicar los métodos y estrategias, técnicas y actividades intelectuales para desarrollar destrezas y capacidades intelectuales en los niños/as de esta forma ellos asimilarn los conocimientos significativamente.
- ✓ Al contar con un manual didáctico con procesos metodológicos constructivistas dependerá de los/las docentes la forma en como la apliquen dentro de las aulas permitiendo innovar la enseñanza-aprendizaje.

### **3.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **3.1.1. Bibliografía citada**

- ANTUNES Celso, Las Inteligencias Múltiples, editorial Alfaomega, Brasil 2003 (pág. 46)
- AISPUR Gustavo, Procesos Didácticos, editorial CIDMA, Ecuador 2010 (pág.54)
- CONSTITUCIÓN de la república del Ecuador, 2008El Art. No. 343 de la sección primera de educación.
- CABERO, DUARTE y ROMERO, etapas de un manual (2001)
- GODÍNEZ María Didáctica general (2001- pág. 5)
- HOWARD Gardner, se licenció en la Universidad de Harvard en 1961(pág.49)
- LEMUS Arturo Luis, Pedagogía Temas Fundamentales, editorial Kapelusz, Buenos Aires ,1.999 (pag.26).
- LUCERA Díaz Jordi, la Enseñanza de las Habilidades y Destrezas, editorial INDE, España (1999- pág. 52,53).
- LOEI Ley Orgánica de Educación Intercultural, principios y fines de la educación (2011- págs. 7-13).
- MANUAL de la Educacion Océano, Educacion, editorial Océano, España 2005(pág. 4)
- MALDONADO Amanda, Módulo de Paradigmas y modelos educativos, (2002- pág.28)
- MÓDULO de Psicología General (2005- pág. 47)
- MARANI L. Alberto, Razonamiento (1984- pág. 52)
- NASSIF Ricardo, Pedagogía General, editorial Kapelusz, Buenos Aires (1958- pág. 35):

- NÉRECI Imideo G., Hacia la Didáctica General Dinámica, editorial Kapelusz, Buenos Aires ( 1989- pag. 16, 22,23,24,25,35,37,41)
- ORTIZ Peza Elsa, Didáctica General, editorial PROPAD, Quito ( 1999- pag. 20)
- PERUGACHI Edison, Guía Metodológica para el diseño de un Manual de convivencia, Cotopaxi, editorial Santa Rita (2005- págs. 57)
- SAMPER Zubiría de Julián, Los Modelos Pedagógicos, editorial Arca, Ecuador (1995-pag. 27, 31,32 33,34)
- YURIVILCA Vásquez Wilfrido, Diccionario de la Pedagogía, editorial San Marcos, Lima-Perú, (2003- pág. 34)
- ZILBERSTEIN José, Metodologías Constructivistas, editorial INDE (2006 - pag. 2) .

### **3.1.2. Bibliografía consultada**

- CASTILLO Jimena, Procesos Didácticos, editorial CIDMA, (2010).
- CARRIÓN Fabián, Estrategias Educativas para el aprendizaje Activo, editorial DINAMEP, Ecuador (2007)
- DONATELLA Bergamino Marina Raffo, Test de inteligencia, editorial LIBSA edición Azucena Merino (2006)
- GONZALES Gazares Fidel, Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la Inteligencia, editorial Trilladas, México (1991).
- LARREA Julio, La Educacion Nueva, casa de la Cultura Ecuador (1998)
- RIVILLA Medina Antonio, Didáctica General, editorial Pearson, Madrid (2008)
- RIESSMAN Frank, Trabajo Psicológico y Pedagógico con los niños de las clases populares, editorial Kapelusz, (2003)
- PAZMIÑO Luis Gonzalo, Técnicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje, Zurita, primera edición (2011)

### 3.1.3. Páginas virtuales

- <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- <http://conferenciamundialeducacion.blogspot.com/>
- <http://www.monografias.com/trabajos11/hispeda/hispeda.shtml>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/didáctica%C3%ADa>.
- [es.wikipedia.org/wiki/](http://es.wikipedia.org/wiki/)
- [http://html.rincondelvago.com/constructivismo\\_7.html](http://html.rincondelvago.com/constructivismo_7.html)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad\\_intelectual](http://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad_intelectual)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad>
- <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081024154721AAlf64h>

# ANEXO

## ENCUESTA A DOCENTES.

### ANEXO 1

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### METODOLOGÍA INVESTIGATIVA

Encuesta para determinar el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Nicolás Augusto Maldonado Toledo” de la parroquia Aláquez, Barrio Laigua de Maldonado durante el periodo 2012 – 2013.

#### OBJETIVO:

Identificar y detectar el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los niños y niñas del Sexto año de Educación Básica en el Centro Educativo “Nicolás Augusto Maldonado Toledo”.

#### INSTRUCCIÓN:

- Explicar que la información es de carácter confidencial y estrictamente para estudio.
- Leer detenidamente el cuestionario de la encuesta.
- Marcar con un visto las preguntas de la encuesta.

#### CUESTIONARIO

#### DATOS INFORMATIVOS:

Docente	<input type="checkbox"/>	Dicente	<input type="checkbox"/>	PP.FF	<input type="checkbox"/>
Zona		Urbana	<input type="checkbox"/>	Rural	<input type="checkbox"/>
Jornada laboral		Matutina	<input type="checkbox"/>	Vespertina	<input type="checkbox"/>
Tipo de Institución		Hispana	<input type="checkbox"/>	Bilingüe	<input type="checkbox"/>
Sexo		Hombre	<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>

1. ¿Usted envía trabajos investigativos y experimentos que permitan al estudiante desarrollar las destrezas y capacidades intelectuales para fortalecer los conocimientos?  
a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
2. ¿Los niños(as) identifican lo implícito y explícito de cualquier texto en las diferentes asignaturas?  
a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
3. ¿Para interactuar pensamientos, ideas, agilidad mental, entre otros usted conforma equipos de estudio con otros compañeros/as?  
a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
4. ¿Las asignaturas y los contenidos permiten desarrollar destrezas y capacidades

- intelectuales de acuerdo a la realidad donde vive?
- a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
5. ¿Para mayor desarrollo de capacidades intelectuales realiza subrayados, extrae ideas principales, organiza la información en gráficos, resuelve ejercicios, consultas en otros textos?
- a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
6. ¿Para el estudio usted dispone de un horario organizado diariamente para toda la semana?
- a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
7. ¿Para el ejercicio mental en las materias usted realiza repartiendo en segmentos diarios (poca información de todas las asignaturas diariamente)?
- a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
8. ¿Para ejercitar el desarrollo de su pensamiento usted trabaja con material concreto, luego gráfica, continúa con su representación y finalmente lo aplica en nuevas situaciones de aprendizajes?
- a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
9. ¿Conoce y aplica usted técnicas de lectura para ejercitar las capacidades intelectuales?
- a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
10. ¿Cree que el desarrollo de las capacidades intelectuales mejore el rendimiento académico de los niños(as) en las diferentes materias?
- a. Si  b. No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENCUESTA A NIÑOS(AS).

### ANEXO 2

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### METODOLOGÍA INVESTIGATIVA

Encuesta para determinar el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Nicolás Augusto Maldonado Toledo” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Aláquez, Barrio Laigua de Maldonado durante el periodo 2012 – 2013.

#### OBJETIVO:

Identificar y detectar el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los niños y niñas del Sexto año de Educación Básica en el Centro Educativo “Nicolás Augusto Maldonado Toledo”.

#### INSTRUCCIÓN:

- Explicar que la información es de carácter confidencial y estrictamente para estudio.
- Leer detenidamente el cuestionario de la encuesta.
- Marcar con un visto las preguntas de la encuesta.

#### CUESTIONARIO

#### DATOS INFORMATIVOS:

Docente	<input type="checkbox"/>	Dicente	<input type="checkbox"/>	PP.FF	<input type="checkbox"/>
Zona		Urbana	<input type="checkbox"/>	Rural	<input type="checkbox"/>
Jornada laboral		Matutina	<input type="checkbox"/>	Vespertina	<input type="checkbox"/>
Tipo de Institución		Hispana	<input type="checkbox"/>	Bilingüe	<input type="checkbox"/>
Sexo		Hombre	<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>

1. ¿El estudio de los textos escolares usted realiza repitiendo al pie de la letra?  
a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
2. ¿Los textos escolares permiten ejercitar la agilidad mental de manera comprensible?  
a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
3. ¿El estudio de los textos escolares usted lo realiza extrayendo las ideas principales y sintetizando la información en algún tipo de organizador gráfico?  
a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
4. ¿Las asignaturas y los contenidos permiten aprender conocimientos nuevos y los ejercicios, problemas y tareas están de acuerdo a la realidad?  
a. Siempre  b. A veces  c. Nunca

5. ¿La gestión pedagógica (actividades del docente) es excelente?  
a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
6. ¿Dentro de las asignaturas su maestro(a) permite que los estudiantes interactúen sobre sus propios conocimientos?  
d. Siempre  e. A veces  f. Nunca
7. ¿Dentro de la escuela se promueven proyectos de investigación con los docentes, con el directivo, con los niños/as o entre la comunidad educativa?  
d. Siempre  e. A veces  f. Nunca
8. ¿Las metodologías que aplica el maestro/a para impartir conocimientos ayudan a desarrollar las capacidades intelectuales (razonamiento)?  
a. Si  b. No
9. ¿La metodología utilizada por los docentes para dirigir la clase son activas?  
d. Siempre  e. A veces  f. Nunca
10. ¿Usted cree que los docentes deberían aplicar nuevas formas de enseñanza para que pueda adquirir los conocimientos en forma eficaz y eficiente?  
a. Si  b. No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

### ANEXO 3

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### METODOLOGÍA INVESTIGATIVA

Encuesta para determinar el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la escuela “Nicolás Augusto Maldonado Toledo” de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Aláquez, Barrio Laigua de Maldonado durante el periodo 2012 – 2013.

#### OBJETIVO:

Identificar y detectar el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los niños y niñas del Sexto año de Educación Básica en el Centro Educativo “Nicolás Augusto Maldonado Toledo”.

#### INSTRUCCIÓN:

- Explicar que la información es de carácter confidencial y estrictamente para estudio.
- Leer detenidamente el cuestionario de la encuesta.
- Marcar con un visto las preguntas de la encuesta.

#### CUESTIONARIO

#### DATOS INFORMATIVOS:

Docente	<input type="checkbox"/>	Dicente	<input type="checkbox"/>	PP.FF	<input type="checkbox"/>
Zona		Urbana	<input type="checkbox"/>	Rural	<input type="checkbox"/>
Jornada laboral		Matutina	<input type="checkbox"/>	Vespertina	<input type="checkbox"/>
Tipo de Institución		Hispana	<input type="checkbox"/>	Bilingüe	<input type="checkbox"/>
Sexo		Hombre	<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>

1. ¿Su niño(a) presenta dificultades de aprendizaje?

c. Siempre  d. A veces  e. Nunca

2. ¿Usted cree que las dificultades de aprendizaje que presenta su niño(a) es debido a la falta de desarrollo de habilidades intelectuales?

a. Si  b. No

3. ¿Usted ha percibido que su niño(a) resuelve problemas o situaciones por si solo en las diferentes asignaturas?

a. Siempre  b. A veces  c. Nunca

4. ¿Considera que el trabajo que realiza el maestro(a) de su niña(o) dentro de las

- aulas es significativo para el aprendizaje?
- a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
5. ¿Su niño(a) elabora las tareas por si solo sin dificultades?
- a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
6. ¿Los docentes de la institución envían trabajos de investigación a su hijo(a)?
- a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
7. ¿Las tareas que envían los docentes a su niña(o) son de razonamiento?
- a. Siempre  b. A veces  c. Nunca
8. ¿Usted cree que es importante que el maestro(a) debe ayudar a desarrollar las capacidades intelectuales así como el razonamiento a los niños(as)?
- a. Si  c. No
9. ¿Cree que el maestro(a) debería mejorar las metodologías de enseñanza para que su niño(a) mejore los aprendizajes?
- a. Si  d. No
10. ¿Cree que a través del desarrollo de destrezas y habilidades intelectuales (razonamiento) su niño(a) mejore los aprendizajes?
- a. Si  d. No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO**



**Niños/as construyendo fracciones**



**Niños/as determinando fracciones homogéneas.**



**Niños/as diferencian las fracciones homogéneas y heterogéneas**



**Estructura interna y externa del planeta Tierra.**