



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE
CÍRCULOS DE ESTUDIOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL MATHEU” DEL QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”**

Tesis presentada, previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTORA:

Luz Jimena Pilatasig Campos

DIRECTOR:

Dr. Juan Carlos Vizquete Toapanta

Latacunga - Ecuador

Junio - 2012

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación:

TEMA: “ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE CÍRCULOS DE ESTUDIOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL MATHEU” DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”. Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Luz Jimena Pilatasig Campos

C.I. 0503459265

AVAL DEL DIRECTOR

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE CÍRCULOS DE ESTUDIOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL MATHEU” DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”**. de Luz Jimena Pilatasig Campos, con C.I. 050345926-5, postulante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo, cumple con los requerimientos metodológicos, y aportes científicos, técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de validación de tesis, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio del 2012

Dr. Juan Carlos Vizuite Toapanta

DIRECTOR



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Pilatasig Campos Luz Jimena. Con el título de tesis:

“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE CÍRCULOS DE ESTUDIOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL MATHEU” DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”.

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 31 de Mayo del 2012

Para constancia firman:

Lic. Daniel Aguilar
PRESIDENTE

Ing. Francisco Vizcaíno
MIEMBRO

.....
Lic. Manuel Cárdenas
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por permitirme ver todos los días un nuevo amanecer, Mi agradecimiento a los docentes de la universidad técnica de Cotopaxi quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en mí sus amplios conocimientos pensando en el desarrollo de la educación, el agradecimiento especial al director de trabajo Lic. Juan Carlos Vizuite Toapanta y darme la oportunidad de culminar la carrera de Licenciatura en Educación Básica y obtener el título tan anhelado.

Luz Jimena

DEDICATORIA

A mis padres por darme la vida y ejemplo de amor y esfuerzo por brindarme siempre su apoyo incondicional en la relación de mis estudios, quien con cariño, amor, comprensión me inspiraron a seguir suspirando hacia adelante a mi futuro esposo David Germán por estar a mi lado brindándome su apoyo para salir adelante en mi carrera profesional y ser útil a la sociedad.

Luz Jimena



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE CÍRCULOS DE ESTUDIOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL MATHEU” DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”.

RESUMEN

En investigación conjugó para dar forma a la capacitación pedagógica de la formación Docente sobre círculos de estudios constituyéndose en una de las herramientas fundamentales para favorecer el conocimiento de cómo desarrollar en los niños/as las habilidades y destrezas mejorando su proceso educativo.

Durante este proceso se ha considerado aspectos teóricos desde conceptos, funciones, métodos, técnicas, estrategias y recursos que se utilizaran en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para aplicar el círculo de estudio adecuadamente se ha creído conveniente una recolección de datos utilizando la técnica de la encuesta, tomando en cuenta las necesidades de los docentes y las exigencias de la comunidad y sociedad, es primordial que las encargadas del cuidado de los niños/as estén capacitados de todo lo referente al tema expuesto ya que esto beneficia a los niños y niñas de la escuela, siendo participes en forma directa en su aprendizaje por cuanto es una manera de estimular y motivar con el fin de lograr la correcta enseñanza.

Finalmente se considera que es indispensable la aplicación de los talleres propuestos porque de esta manera se lograra un desarrollo activo, dinámico y social capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontanea.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE CÍRCULOS DE ESTUDIOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL MATHEU” DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”

ABSTRACT

In this thesis, the theoretical and practical part conjugated to give form to the pedagogic training of the teacher training on the Study circles constituted in one of fundamental tools to favor the knowledge of how to develop in children skills improving his / her, you educational process. During this process has been considered theoretical aspects from concept, functions, methods, techniques strategies and resources used on the teaching-learning process.

To apply appropriately the Study circles has been thought right data collection using the survey technique, taking in account the needs of the teacher and the demands of the community and society, for that reason is important that people who manage children must be capacitate about the topic exposed all because it promote to children been part in a direct way in the learning as soon is a way to stimulate and motivate to get the correct education.

Finally we considered indispensable the application of the workshops propose because of this way get an active, dynamic and social development so they are able to integrate in an easy spontaneous environment.

CERTIFICADO

Yo, Msc. Vladimir Sandoval V., docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el área de Inglés CERTIFICO haber revisado la traducción del resumen de la tesis: **“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE CÍRCULOS DE ESTUDIOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL MATHEU” DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”** de la postulante Pilatasig Campos Luz Jimena.

Es todo cuanto puedo decir.

Atentamente,

Vladimir Sandoval V.

C.I. 050210421-9

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAG.
PORTADA	i
AUTORIA	ii
AVAL DEL DIRECTOR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CERTIFICADO DEL ABSTRAC	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
INTRODUCCION	xii

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
1.1. Antecedentes de la Investigación	
1.1.1. Fundamentación	2
1.2. Categorías Fundamentales	3
1.3. Marco Teórico	4
1.3.1. Educación	
1.3.2. Modelos Pedagógicos Educativos	10
1.3.2.1.2. Paradigmas para el Contexto Educacional	12
1.3.2.1.3. Presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos	13
1.3.3. Métodos y Técnicas de Aprendizaje	18
1.3.3.1. Métodos y Técnicas	20
1.3.3.1.1. Tipos de método	21
1.3.3.1.2. Plan de acción didáctica	
1.3.3.2. Los Método de Enseñanza	
1.3.3.2.1. Consideraciones generales sobre el método de estudio	

1.3.3.2.2. Clasificación general de los métodos de enseñanza	23
1.3.3.3. Técnicas para estudiar correctamente	25
1.3.3.3.1. Aspectos positivos que contribuyen al aprendizaje	
1.3.4. Círculos de Estudio	29
1.3.5. Características Fundamentales de los Círculos de Estudio	33
1.3.6. Capacitación de los Círculos de Estudio	34
1.3.6.1. Enseñanza o Educación	35

CAPITULO II

2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
2.1 Breve Caracterización de la Institución Investigada Escuela “Manuel Matheu”	
2.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo.	40
2.2.1. Encuesta Realizada a los Docentes y Estudiantes de la Escuela Fiscal Manuel Mathéu	
2.2.2. Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal “Manuel Matheu”	50
2.3. Conclusiones	60
2.4. Recomendaciones	61

CAPÍTULO III

3. DATOS ESTRUCTURADAS DE LA PROPUESTA	62
3.1. Planteamiento de la Propuesta	63
3.2. Justificación de la Propuesta	64
3.3. Objetivos de la Propuesta	65
3.3.1. Objetivo General	
3.3.2. Objetivo Específico:	66
3.4. Descripción de la Propuesta	
3.5. Datos informativos de la propuesta	67
3.6. Plan operativo	68
3.6.1. Elaboración de Programas de Capacitación Sobre Círculos de Estudios a los Docentes.	
Conclusiones y Recomendaciones	97
Referencias Bibliográficas	99
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador existe un índice de desconocimiento en cuanto a cómo desarrollar todas las potencialidades y la capacidad de aprender de los niños/as en edad de transición, la capacitación pedagógica a entrado en un proceso que promueve su desarrollo mediante programas, proyectos flexibles y hábitos, adecuados a las necesidades sociales, afectivas, cognitivas de los maestros/as para asegurar mecanismos de articulación con la familia y comunidad.

En el lugar donde se realizó la investigación es en la escuela fiscal Mixta Manuel Matheu Parroquia Pastocalle Centro. El mismo que está dirigido a los maestros/as para que desarrollen sus habilidades y destrezas.

La formulación del problema es la capacitación sobre círculos de estudios que deben poseer a los maestros/as de la escuela fiscal Mixta Manuel Matheu que permitirá el desarrollo integral del niño/as.

En la investigación el objetivo de estudio es el proceso de enseñanza aprendizaje que se les brindara a los maestros/as de la escuela fiscal Mixta Manuel Matheu, utilizando la metodología como campo de acción para dar a conocer a los maestros/as sobre círculos de estudio.

El objetivo general me llevo a la investigación es: la elaboración de programas de capacitación a los maestros/as para dar a conocer sobre el circulo de estudio servirá para su desenvolvimiento en la escuela fiscal Mixta Manuel Matheu Pastocalle Centro.

La técnica de esta investigación que ayudo a la recopilación de datos en mi propuesta es la encuesta realizada en la escuela Fiscal Manuel Matheu Pastocalle Centro en este se refleja la misma problemática, es decir no ofrecen las posibilidades necesarias para compartir el debido conocimiento de ahí que, hace

falta un círculo de estudios en los maestros/as que trabaja en la escuela fiscal Manuel Matheu.

El presente trabajo de investigación, tiene como propuesta la problemática existente en los maestros/as que presenta sus servicios en la escuela fiscal Mixta Manuel Matheu de Parroquia Pastocalle Centro tenga acceso a seminarios de capacitación pedagógica, en cuanto al círculo de estudio que les permitirá orientar y fomentar al desarrollo de las potencialidades del niño de manera profesional, esto es en forma armónica equilibrada, que se pueda formar un niño o niña sano, libre, expresivo, creativo, autónomo, solidario, reflexivo, crítico, capaz de solucionar problemas y de convivir en su entorno social.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado en tres capítulos; el capítulo I describe los antecedentes investigativos, categorías fundamentales y un amplio marco teórico acerca de la capacitación pedagógica sobre círculos de estudios, señalando aspectos científicos y sustentables de cada uno de las actividades tratadas en la práctica de la elaboración de programas de capacitación. Posteriormente el capítulo II caracterización de la institución, análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo finalmente con el capítulo III corresponde al diseño de la propuesta, objetivo de estudio.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El origen de los Círculos de Estudio se remonta al surgimiento del cooperativismo como doctrina económica. Este se originó en una comunidad de Inglaterra en el año 1844, con la creación de la Cooperativa “Los Justos Pioneros de Rochdale”, quienes establecieron los siete principios del cooperativismo, uno de los cuales es el de Educación Cooperativista, que sienta las bases de los Círculos de Estudio como sistema de formación en esa doctrina económica.

Entre los años 1973-1978 se desarrolló en algunas zonas rurales de Centro América, varios programas de educación escolar, extraescolar y proyectos de capacitación docente, aplicándose una metodología de investigación participativa, la cual plantea la formación de los llamados Círculos de Estudio. Dado el éxito evidenciado con esta metodología, en el sistema cooperativista, se experimentó también en los procesos de aprendizaje con personas de diferentes características.

Con base en lo anterior, la Secretaría de Educación adquiere el proyecto y emite el acuerdo N° 653, del 22 de febrero de 1979, para la implementación de la Metodología Círculos de Estudio como elemento generador de la actividad académica del Instituto Tecnológico de Administración de Empresas (INTAE).

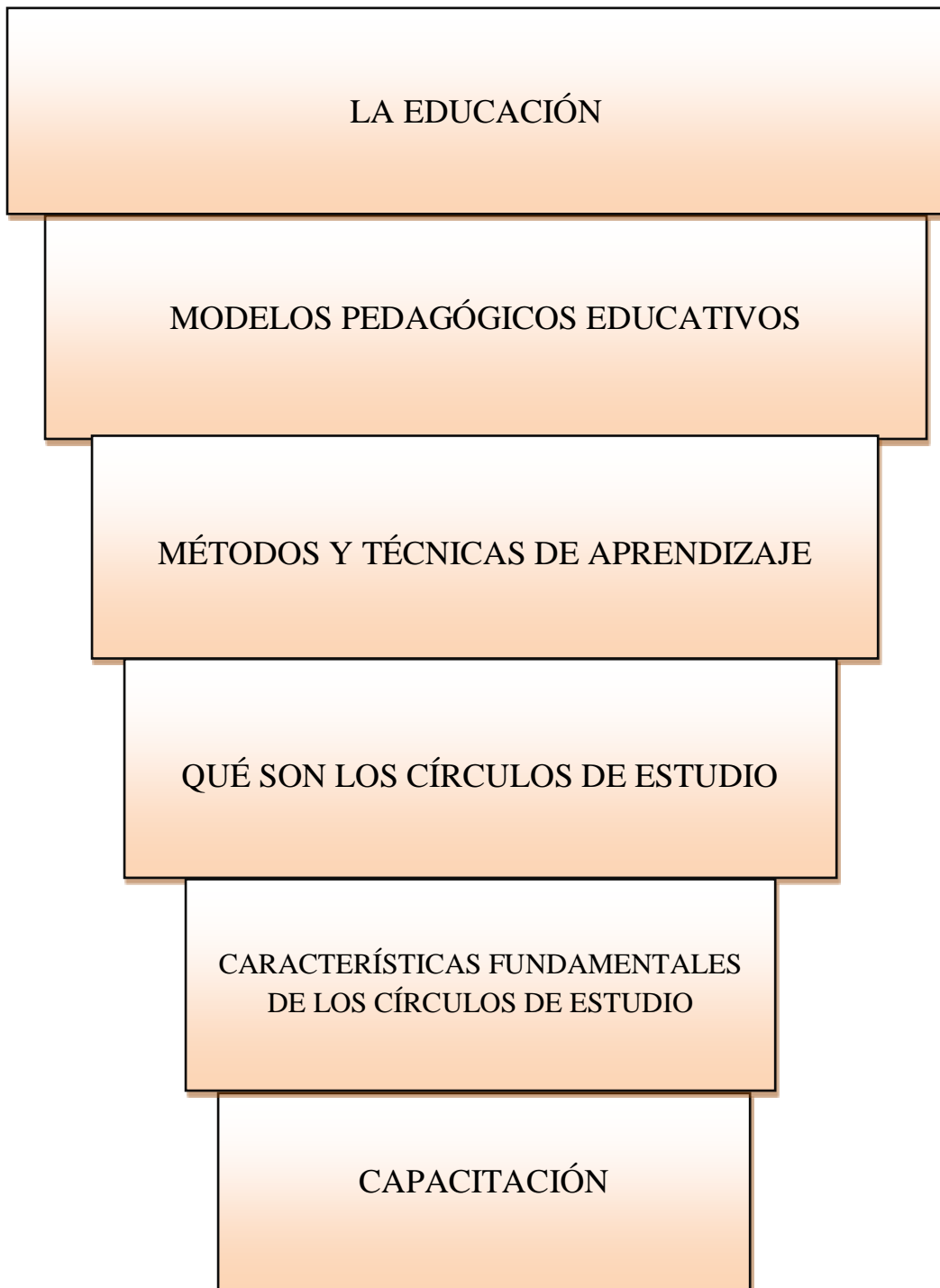
La metodología Círculos de Estudio, desde el punto de vista filosófico, contribuirá a formar un hondureño creativo, productivo, ético y democrático; poseedor de cualidades que condicionan su actuación para elevar su autoestima y que lo identifican en su papel protagónico.

Desde el punto de vista legal, se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación, Capítulo III, Artículo 15, inciso f) “La educación es progresista, porque utiliza y crea mejores técnicas para el proceso enseñanza aprendizaje” y es congruente con el Plan de Acción y Estrategias 2002-2006, en lo referente a la calidad y relevancia de los servicios educativos.

Desde el punto de vista pedagógico, es un proceso que facilita la formación integral, desarrollando habilidades, dominio de conocimientos y estrategias cognitivas que permita a los alumnos y las alumnas fortalecer y consolidar su aprendizaje y enfrentar situaciones nuevas de cualquier índole.

El maestro es considerado como facilitador de los aprendizajes que sean significativos para los alumnos y las alumnas.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. LA EDUCACIÓN

La educación es el proceso social mediante el cual los individuos y grupos de una sociedad, de modo permanente y continuo, aprenden conocimientos, internalizan valores y desarrollan habilidades con fines de mejoramiento individual y colectivo y de desarrollo socio-económico integral, dentro de sistemas educativos formales, no formales e informales.

La educación no se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino, está presente en todos nuestros sentimientos, actitudes y acciones. Es el proceso de concentración y vinculación cultural, moral y conductual. De esta manera, gracias a la educación las nuevas generaciones pueden asimilar y aprender todos los conocimientos necesarios, las normas de conducta, los modos de ser y las formas como se ve el mundo de las generaciones anteriores a ellos, creando además nuevas visiones.

También se denomina educación al fin del proceso de socialización en los individuos de una sociedad, que se puede apreciar en la serie de capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos y valores adquiridos, produciendo cambios de orden intelectual, social, emocional en las personas. Esto, dependiendo del grado de concientización le servirá para toda su vida o por determinados periodos pasando en última instancia a formar parte del recuerdo.

Por otro lado, los objetivos de la educación son el incentivar el proceso de los niños en la estructuración de sus pensamientos, de su imaginación creadora, de las formas de expresión personal y de la comunicación a nivel verbal y gráfico. Además de ello, debe favorecer el proceso de crecimiento o maduración en los pequeños niños en los campos sensoriales, motores, en lo lúdico y estético, en la

iniciación deportiva y artística, en el crecimiento social afectivo y en los valores éticos.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta para transmitir a los jóvenes y conservar su existencia colectiva. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

La educación no se aprende solo en la escuela, éste es solo uno de los medios, ya que en la casa, con la familia, en las calles, con los amigos aprenden todo tipo de conocimientos; por lo tanto, se puede decir que los hombres podemos llegar a mejorarnos los unos a los otros.

LÓPEZ MELO, Nelson, (2003, Pág. 8). Menciona que “La educación sirva para resolver o solucionar problemas y contribuir nuevos saberes para la vida es un cambio del maestro en donde éste sea el mediador del conocimiento que sea capaz de crear nuevas estrategias de aprendizaje, donde el proceso sea motivante, creador, que permita los aprendizajes significativos que le sirvan para la vida, es decir poner en medio del estudiante y la asignatura, donde ponga en juego habilidades y destrezas, de los que intervienen en el proceso educativo solamente poniendo en juego estas estrategias, sería el inicio de un camino que permita buscar y llegar a una educación de calidad que todos queremos”.

La tesista menciona que la educación es un proceso de socialización endocultural de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

AZEVEDO, Fernando (1.961, pág.36.) manifiesta que “La educación es el proceso de la socialización progresiva y metodológica de las generaciones jóvenes por las generaciones adultas”.

Se considera que gracias a la educación las nuevas generaciones pueden asimilar y aprender todos los conocimientos necesarios, las normas de conducta los modos de saber y las formas como se ve el mundo de las generaciones anteriores a ellos, creando además nuevas visiones.

Mediante esta definición diremos que la educación es el resultado de un proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc.

Su función es ayudar a orientar al educando para conservar los valores de la cultura que se imparte, fortaleciendo la identidad nacional y respetando nuestro entorno que nos rodea.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y prepararla para que de adultos sean capaces de servir a la sociedad.

Por tal razón diremos, hay que educar para adquirir soberanía personal, para no estar al dictado de nadie y para que tengamos nuestras propias respuestas sobre las cuestiones esenciales de la vida, es decir es un proceso a través del cual cada persona puede llegar a dirigir con sentido su propia vida. Es un camino en el que somos aprendices permanentes de acuerdo con nuestra propia experiencia.

Los padres y madres de familia, dentro de las funciones como progenitores tenemos una serie de responsabilidades frente a nuestros hijos, una de ellas es darles la educación, pensando siempre en el dicho popular “*no quiero que sea igual que mi*” fraseología que repetida sin sentido no tendría validez social, pero que en el momento de práctica toma importancia, aún más cuando la globalización

y competitividad del mundo actual exige una preparación académica para poder entrar al mundo del trabajo, por tanto, salta nuevamente a nuestra mente otra frase mil veces dicha, “la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es la educación”.

Si estamos pensando los padres y madres que la mejor herencia es la educación, debemos pensar también que tipo de educación queremos para nuestros hijos, de aquí nace el dilema, cuando vemos con preocupación que el sistema educativo se disuelve en un ambiente de dificultades, en donde los presupuestos, no son suficientes para cubrir las necesidades básicas que tiene la educación, los sueldos del maestro se encuentran en los límites de la pobreza, obligando a un gran número de éstos a dedicarse a otras actividades que permitan satisfacer las necesidades básicas de su familia, que los programas de estudio no están acordes a una realidad social, que las reformas son simples ensayos que nadie parece interesar. Frente a esta disyuntiva, en la que los padres y madres nos vemos abarcados, es que nos hacemos la pregunta, ¿Qué tipo de educación es la que queremos para nuestros hijos es hijas?, las respuestas que nos vienen a la mente son:

- Una educación para la vida, a través de la construcción de nuevos saberes
- Una educación que sirva para resolver y/o solucionar problemas
- Una educación en valores y para la democracia
- Una educación que potencie las habilidades y las destrezas.

Estas respuestas corresponden a la educación integral del ser humano, por tanto, son las que aspiramos los padres y madres de familia, pero frente a la crisis, que es el enemigo a vencer, parecería ser una utopía lejana, que se necesita construir de apoco y con el compromiso de todos, sin embargo, dentro de nuestro modesto conocimiento creemos que existe ciertas estrategias individuales y metodológicas en el accionar del maestro y que se puede realizar, en este ensayo nos atrevemos con el permiso de los estudiosos, pedagogos, psicólogos, etc., a puntualizar lo siguiente:

- Un camino de actitud del maestro, en donde éste sea el mediador del conocimiento, que sea capaz de crear nuevas estrategias de aprendizaje, donde el proceso sea motivante, creador, que permita los aprendizajes significativos que le sirvan para la vida.
- Crear vínculos afectivos con los estudiantes, cuya finalidad será que el estudiante regrese al plantel con alegría, con ganas de trabajar, que mire al maestro como el amigo que le va ayudar a resolver problemas y no a crearlos.

Humanizar el proceso de interaprendizaje, en donde el maestro sea capaz de comprender que el individuo que está sentado en el pupitre, tiene el derecho a equivocarse, rectificar y aprender, que tiene potencialidades y debilidades, es diferente a los demás, es ante todo un ser humano que necesita ser comprendido.

Aplicación de la mediación pedagógica, es decir, ponerse en medio del estudiante y la asignatura, que sea capaz de llevar de la reflexión y la crítica a la construcción de nuevos saberes, donde ponga en juego las habilidades y destrezas de los que intervienen en el proceso educativo, porque todos aprendemos de todos, es una forma de desterrar la pedagogía tradicional.

Solamente poniendo en juego estas estrategias, sería en inicio de un camino que permita buscar y llegar a los procesos de calidad que todos queremos, ¿por qué esperar entonces?, seamos soñadores e impulsores de una nueva utopía en la educación, lo que queremos los padres simplemente es una buena educación, con ejemplo y valores. Es hora de la reflexión y el camino.

El papel de la familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de cada hijo, también en el éxito académico. Si nos preocupa mucho su rendimiento escolar, lo primero que debemos tener claro es que no es lo más importante, aunque parezca un contrasentido, es como cuando ejercitamos sólo una parte de nuestro cuerpo, por ende se atrofian las demás. La educación integral tan referida en este tiempo

no sólo incluye lo académico, sino sobre todo un refuerzo en la formación espiritual y humana.

Si educamos a nuestros hijos integralmente, dentro de un marco de valores, estamos poniendo los cimientos para construir una personalidad equilibrada, generosa, con espíritu de superación, que valora el trabajo como medio de crecimiento personal y mejora de la sociedad. Y como consecuencia, les estaremos proporcionando las herramientas para estudiar y aprender mejor, que obviamente se verá reflejado en sacar buenas notas.

Las familias, lo quieran o no, lo sepan o no, son siempre educadoras. Lo harán mejor o peor, llevarán a los hijos hacia una vida sana o hacia una vida descarriada. Pero ninguna familia puede decir que no tiene responsabilidad a la hora de formar a los hijos. Surgen entonces dos preguntas. ¿Hacia dónde queremos llevar a los hijos en el proceso educativo? Es la pregunta por las metas. ¿Cómo alcanzar los objetivos propuestos? Es la pregunta por los medios.

Metas y medios van de la mano. Escoger los medios adecuados es imprescindible para poder alcanzar las metas. Equivocarse en los medios o elegir metas erróneas puede llevarnos a la mala educación de los hijos. Es entonces un compromiso de la familia que las metas y medios sean los adecuados.

SARRAMONA, J (1.989, pág.3), menciona que “el termino de educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo”.

Se manifiesta que la educación, es el factor más importante en la transmisión de la cultura y del conocimiento humano, definiéndonos como raza humana, mujeres y hombres, que transmiten por el universo. La educación y el lenguaje, han permitido perfeccionar la cultura, y con ello se ha logrado el avance de la Humanidad.

1.3.2. MODELOS PEDAGÓGICOS EDUCATIVOS

1.3.2.1. Modelo Pedagógico:

El modelo pedagógico es el medio fundamental para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán un modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Constituye un proceso donde todos, aprendemos de todos para así poder compartir una imagen teórica - global de la educación y de la cultura. La inexistencia de esta imagen impide la comprensión del sentido de las transformaciones sugeridas y nos induce a realizar reformas aparentes con contenidos puramente coyunturales.

Msc. ROJAS A. Guido, (2007. Pág. 8). Manifiesta “que todo modelo debe seguir rasgos relevantes en la labor educativa, se relaciona con la adquisición de conocimientos y solución de problemas utilizando la adquisición de conocimientos y solución de problemas utilizando reflexión, relación de causa y efecto, la extracción de deducciones; búsqueda de soluciones; el análisis de dificultad”.

La tesista manifiesta que todo aprendizaje debe regirse a reglas, normas y métodos de aprendizaje para solucionar los problemas utilizando la reflexión y el análisis.

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente **interpreta, diseña y ajusta** la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las **funciones del modelo:**

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

1.3.2.1.1. Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los elementos que lo componen:

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación

respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

1.3.2.1.2. Paradigmas para el Contexto Educativo

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del

humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

1.3.2.1.3. Presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos:

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.

b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes grupos: ubicados en la llamada concepción "Tradicionalista" o en la concepción "Humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

Para la concepción Tradicionalista, también llamada "externalista" o **Escuela Pasiva**, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo, etcétera. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.

Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o **Escuela Activa**, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se autoeduca mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Tratando de resumir estas ideas en un cuadro comparativo pudieran señalarse tres aspectos en los que se diferencian notablemente la concepción tradicionalista y la humanista:

CUADRO N° 1.1. DIFERENCIA ENTRE LA CONCEPCIÓN TRADICIONALISTA Y HUMANISTA DE MODELOS PEDAGÓGICOS

ASPECTOS	PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA	PEDAGOGÍA HUMANISTA
Concepción de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Absolutización del aspecto externo. • Estandarización. • Métodos directivos y autoritarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en los componentes personales. • Flexibilidad. • Métodos no directivos, dinámicos y participativos.
Concepción del papel del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutor de directivas preestablecidas. • Limitación de la individualidad y creatividad • Autoritario, rígido, controlador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel activo, creador, investigador y experimentador. • Estímulo a la individualidad • Flexible, espontáneo, orientador.
Concepción del papel del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento. • Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal. • No implicado en el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto activo, constructor del conocimiento. • Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivos propios. • Implicación y compromiso.

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos46/modelos-pedagogicos/2.shtml>

Dentro de la Pedagogía Tradicionalista o externalista se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a

"formar al sujeto" según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

En la Pedagogía Desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto Reconstructivista de José A. Huergo, denominado también Pedagogía de la Emancipación, la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre.

Lo que se debate actualmente es el paso de la "Pedagogía del Saber" (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la "Pedagogía del Ser", que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza.

Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

La familia es el escenario del amor y el amor conduce a la riqueza de la solidaridad, del respeto, la generosidad, la alegría y todos los valores y virtudes que impresos están en la naturaleza humana. Por ello la gran importancia que tiene la familia en el rol de la formación y educación de nuestros hijos e hijas.

Nuestra intención es ayudar a los padres y madres de familia en la tarea diaria de la formación y educación, para lograr tal objetivo algunas pistas prácticas:

- Mencionamos que la comunicación y los estímulos son los elementos indispensables en la convivencia de los seres superiores.
- Si los adultos aprendemos a convivir, estaremos proyectándonos positivamente a nuestros hijos, despejando un sinnúmero de dificultades que destruye la familia y con ello lo máspreciado que son los niños.
- Los padres y madres debemos educar con el ejemplo positivo.
- Debemos dar amor y afecto, sin mimos exagerados tampoco actitudes violentas.
- Debemos dar normas de conducta, que estén de acuerdo con el comportamiento de los padres, reconociendo que, padres e hijos podemos cometer en determinado momento equivocaciones.
- Debemos estimular la comunicación familiar, dedicando tiempo y tranquilidad para escuchar sus inquietudes y compartir sus sentimientos.
- Compartamos el juego y el trabajo diario con nuestros hijos, ya que nos permitirá captar su mundo interior.
- Conozcan a los amigos de sus hijos e hijas.
- Organicen actividades con toda la familia de acuerdo a los intereses comunes.
- Mantengan buenas relaciones familiares. Integren a sus hijos en actividades comunitarias.
- Asistan regularmente al colegio a preguntar sobre el comportamiento y el aprovechamiento.
- Nuestros hijos crecen con amor, seguridad, comprensión y de esta forma serán jóvenes realistas, esforzados y optimistas, creerán en sí mismo y sus capacidades, tomarán decisiones sabias que les guiarán por el camino del éxito y la felicidad.

- Eduquemos hoy con amor a nuestros niños y niñas para no tener que castigar mañana al hombre.

1.3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Los *Métodos* y *Técnicas* de *aprendizaje* constituyen recursos necesarios para la enseñanza de hoy en día; son las vías de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma.

Los métodos y técnicas tienen como fin guiar hacia un mejor *aprendizaje*. Debido a ellos, podemos elaborar los conocimientos, adquirir las habilidades e incorporar con menor esfuerzo los ideales y actitudes que nosotros como futuros docentes debemos proporcionar a nuestros alumnos.

GÓMEZ, Francisco (2010, Pág. 10). Manifiesta que “Los métodos y técnicas de aprendizaje crea un ambiente significativo una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados, orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio ya que es importante en el estudiante, menciona que el método de estudio siempre es perfeccionarle; siempre algo se puede hacer mejor con el menor esfuerzo, mejor y en el menor tiempo posible”.

La tesista manifiesta que el principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que los estudiantes tengan las suficientes habilidades, otras técnicas de estudio que nuestros estándares deben manejar adecuadamente son: saber organizar su tiempo, saber hacer esquemas, resúmenes, saber subrayar un texto, pasos a seguir para estudiar un tema.

CHEHAYBAR Y KURI, (2005) Afirma, “Qué las técnicas es un conjunto de medios y procedimientos, que aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal. Dicho en otros términos, el uso de técnicas grupales sirve para facilitar y estimular la acción del grupo en cuanto al conjunto de personas (lograr gratificación) y para que el grupo

alcance de los objetivos y las metas que se han propuesto de la manera más eficaz posible lograr productivas

Las técnicas son instrumentos importantes que se puede utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En lo referente a métodos y técnicas de aprendizaje, se hace necesario tomar en cuenta:

- **Principios Didácticos**

Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente.

Los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:

- Principio de proximidad
- Principio de dirección
- Principio de marcha propia y continua
- Principio de ordenamiento
- Principio de adecuación
- Principio de eficiencia
- principio de realidad psicológica
- Principio de dificultad o esfuerzo
- Principio de participación
- Principio de espontaneidad
- Principio de transparencia
- Principio de evaluación
- Principio de reflexión
- Principio de responsabilidad

- **Directivas Didácticas**

Es el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de alumnos.

Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos, manejar con sabiduría tanto a los alumnos mediocres como a los llamados adelantados, etc.

Todas las anteriores directivas enmarcan en últimas el “deber ser” que debe reunir todo buen docente.

La apropiación que hagamos de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes.

1.3.3.1. Método y Técnica

Es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas

Método viene del latín *methodus*, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (*meta*=meta) y (*hodos*=camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado.

La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego *technicus*, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo.

La metodología de la enseñanza es una guía para el docente nunca es algo inmutable y debe buscar ante todo crear la autoeducación y la superación intelectual de educando.

1.3.3.1.1. Tipos de métodos

Método quiere decir “camino para llegar al fin”. Conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, existen varios métodos aplicados a la educación:

- Métodos de Investigación
- Métodos de Organización
- Métodos de Transmisión

1.3.3.1.2. Plan de acción didáctica

O estrategia instruccional es el conjunto de todos los métodos, estrategias, recursos y formas de motivación usados durante la enseñanza y deben estar debidamente formulados.

1.3.3.2. Los Métodos de Enseñanza.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada de los medios.

1.3.3.2.1. Consideraciones generales sobre el método de enseñanza

KLIMBERG (1980 Pág. 1) Manifiesta que “El método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones para alcanzar los objetivos previstos en un plan de

enseñanza; por lo mismo, corresponde a la manera ordenada de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta establecida”.

La tesista considera que el método es un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Otras definiciones incluyen la de Imideo Nérci que afirma que el método de enseñanza "es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos". Para John Dewey "el método significa la combinación del material que lo hace más eficaz para su uso. El método no es nada exterior al material. Es simplemente un tratamiento de éste con el mínimo de gasto y energía".

La educación en valores, es base fundamental en los actuales momentos que vive nuestro país, y es verdad que .las instituciones educativas juegan papel importante en la formación de estos valores dentro de los educandos; pero, si podemos decir, que no es privativo sólo de ellas aquel compromiso. La familia, la comunidad, los diferentes medios de comunicación, influyen positiva o negativamente en fortalecer aquellos valores.

Por ello, es menester propender al desarrollo de toda acción que tienda a estimular la práctica de valores en los padres de familia, miembros de la comunidad, la prensa, la radio, la TV, no sólo para apoyar la labor educativa de los centros especializados como escuelas y colegios, sino para un auténtico ejercicio de los valores éticos y cívicos.

La participación de los medios de comunicación en la realización de acciones educativas para todas las edades, es un hecho que requiere más dedicación, porque de esa manera ayudaría a atacar los antivalores que predominan en nuestra sociedad.

La sociedad civil y los medios de comunicación podrían colaborar en la formación de programas y producir materiales impresos y audiovisuales que apoyen al desarrollo de la educación en valores en las instituciones educativas.

Fortalecer la identidad nacional, la valoración de la 'democracia, la defensa del medio ambiente, la interculturalidad, la honestidad, la equidad y la solidaridad social, nos conducirán a obtener experiencias satisfactorias en el convivir actual.

La elaboración de una reforma curricular mediante concertación y construcción de consensos, significaría la práctica de la participación, del diálogo que tanta falta hacen y el respeto al pluralismo de los diversos sectores de la sociedad ecuatoriana.

Una reforma curricular consensuada concebirá a la educación en la práctica de valores como acción prioritaria a la demanda social generalizada, que la educación formal constituya una escuela de ciudadanía y de actitudes éticamente positivas.

Educar en valores es introducir en los aprendizajes aspectos tan variados como la educación para la democracia, para la utilización del tiempo libre, la eliminación de-todo tipo de discriminaciones, la defensa del patrimonio cultural y de los derechos humanos, la conservación de la ecología y la prevención de la salud, entre otros.

1.3.3.2.2. Clasificación general de los métodos de enseñanza

Se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc. e involucran las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar.

- Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento
- Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia
- Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza
- Método simbólico verbalísimo: Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.
- Método intuitivo: Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.
- Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia
- Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos
 - Método Pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor.
 - Método Activo: Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno.
- Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos
- Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno
 - Método Individual: El destinado a la educación de un solo alumno.
 - Método Individualizado: Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.
 - Método Recíproco: El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus discípulos.
 - Método Colectivo: Cuando tenemos un profesor para muchos alumnos.
- Los métodos en cuanto al trabajo del alumno
- Los métodos en cuanto a la aceptación de los enseñado
 - Método Dogmático: Método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña.
 - Método Heurístico: Del griego heurisko= yo encuentro
- Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Para enfatizar aún más lo antes señalado, cabe tomar en cuenta en el libro Técnicas de estudio, en la pág. 32, 33

1.3.3.3. Técnicas para estudiar correctamente

Con frecuencia leemos; pero a veces entendemos poco o nada del contenido de un texto. Diferenciamos lo que es estudiar y lo que es aprender:

- **Estudiar:** “Es conectar todos los esfuerzos personales para captar datos, relacionados y técnicas, con la finalidad de llegar a dominar un problema o una materia”.
- **Aprender:** “Es la obtención del resultado que nos habíamos propuesto lograr, con respecto al dominio y comprensión de una determinada materia o bien, al conjunto de problemas a estudiar”

Al comprender en forma clara estos dos conceptos, nos damos cuenta de la diferencia que existe entre estudiar y aprender, lo que nos producirá a reflexionar acerca de los factores que pueden influir cuando a veces estudiamos, y no hemos podido asimilar absolutamente nada, no existiendo, aparentemente, una causa que nos explique el porqué de esa situación.

1.3.3.3.1. Aspectos positivos que contribuyen al aprendizaje

Las nuevas tendencias en educación cada vez prestan mayor atención a los procesos de aprendizaje de los alumnos, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender eficazmente.

En primer lugar vamos a referirnos a las actitudes o estados efectivos con que el estudiante enfrenta sus actividades de preparación y aprendizaje.

Se recomienda por principio, al estudiante, una disposición positiva hacia la labor que va a emprender. Debe tener en cuenta que de su resultado emocional o

anímico surgen factores importantísimos que van a distribuir para bien o para mal, en su rendimiento escolar.

Los aspectos positivos que deberá lograr son los siguientes:

- Claridad en sus metas
- Voluntad
- Perseverancia
- Interés
- Confianza en su persona
- Serenidad
- Satisfacción

Importancia de los Métodos de Aprendizaje

Las personas estudian motivadas por algo, para lograr una meta, o un objetivo determinado, estos pueden ser variados y personales, pero generalizando podemos encontrar los siguientes:

- Curiosidad o afán de saber
- Deseo de perfeccionamiento
- Posesión de recursos para una existencia mejor
- Necesidad económica inmediata
- Temor a la censura, o al ridículo
- Deseo de convivencia y estímulo en el grupo
- Para aprovechar el tiempo libre en forma útil.

Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente no es la actuación de unos días concretos, sin continuidad de manera esporádica para tratar de conseguir unos objetivos educativos. Crear un ambiente significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados.

Cómo se crea el ambiente de estudio

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo: que exista un sitio para estudiar, el cual reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetando los padres el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir.
- Creando hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.
- Aprovechando los padres el tiempo de estudio para realizar diversos trabajos que tengan pendientes para que sus hijos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.
- Teniendo un material base para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta.
- Promoviendo para el tiempo libre actividades que tengan que ver con la cultura, con la lectura, con el afán de saber más.

Dando ejemplo en el afán por la cultura

Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

Los padres tienen que preguntarse hasta qué punto fomenta, sobre todo con el ejemplo, la cultura familiar. Los hijos no piden un profesor particular en los padres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales, su sensibilidad ante lo artístico, el afán de saber qué han mostrado en su trayectoria personal. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una biblioteca familiar, las revistas que entran, las conversaciones que se tienen, etc.

Manteniendo una estrecha colaboración con los profesores

Padres y profesores están metidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua. En este punto como en tantos otros, hemos de estar en el término medio, no pasarse por un extremo ni por el otro. Término medio puede ser una entrevista en cada evaluación. En caso que nuestro hijo requiera una tutorización mayor por el colegio y los padres, la periodicidad de la reunión puede ser una vez al mes. Convendrá fijarse conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y del centro. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha ido, qué dificultades han surgido, cómo adaptarlo para ahora, etc.

Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio

Ahora nos vamos a referir a la importancia de tener la suficiente competencia en el manejo de las técnicas de estudio. Nuestro método de estudio siempre es perfeccionable; siempre algo se puede hacer mejor con el menor esfuerzo, mejor y en el menor tiempo posible. El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que nuestro hijo tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la causa originaria del fracaso escolar que aparecerá.

Otras técnicas de estudio que nuestro hijo debe manejar adecuadamente son:

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto.
- Pasos a seguir para estudiar un tema.

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro hijo, los defectos de estudio más comunes son: memorismo, estudiar sólo para el examen, dependencia excesiva del

profesor y del libro de texto (falta de iniciativa), no saber distinguir lo importante de lo secundario, dificultad para expresar oralmente y por escrito, dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos, mal uso del tiempo ...

Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que actuar, habrá que hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

Animando al estudio sin sermonear

Hay que empujar al estudio sin que se note, sin sermonear, ya que el insistir en un mensaje en los adolescentes, puede ser contraproducente. Sermoneamos en la medida que insistimos demasiado en un punto sin que sea el momento oportuno para ello.

Hemos de valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro hijo al estudio más que sus resultados. No ha de centrarse toda la valoración de su hijo en sus notas. Hay que mirarle como persona y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

Resaltar sus propios progresos, aunque no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría. Hay que dar tiempo, lo importante es que vaya subiendo, aunque en un momento parezca que está retrocediendo. Recuerden que los éxitos, aunque sean o nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

1.3.4. CÍRCULOS DE ESTUDIO

Los Círculos de Estudio son una metodología que incluye un conjunto de técnicas, procedimientos y formas de trabajo planificadas y coordinadas para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, donde los alumnos y las alumnas, organizados en grupos, descubren, fomentan la creatividad, el liderazgo y la expresión, convirtiéndose en actores principales de dicho proceso. El docente es facilitador,

animador, orientador y guía en el desarrollo de las actividades educativas, interactuando, además, con los padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad.

Según DELFO, Tomislav (2004. Pág. 1) Manifiesta que “Los Círculos de Estudio debe estar conformado por diez personas mínimo que sean partícipes en el campo educativo y sobre todo en el proceso enseñanza aprendizaje, en labor educativa debe darse una profunda y positiva interrelación maestro-estudiante dando como resultado un solo proceso enseñanza aprendizaje, en el cual el maestro y estudiante activan, trabajan, aprenden, enseñan y sienten juntos el conocimiento, dejando atrás el viejo proceso donde el profesor simple y únicamente explica, expone, evalúa y enseña; y el estudiante, recibe, memoriza, repite y aprende.

La tessita manifiesta que los Círculos de estudio son un instrumento sumamente eficaz en la educación del estudiante permitirle confrontar opiniones con otros, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y crecimiento personal el cual maestros y estudiante sienten juntos el conocimiento.

Cada participante realiza sus tareas en forma individual, recibiendo la asistencia personalizada del tutor. Este recibe sus ejercicios y dudas, los comenta con él y los califica. Al finalizar cada unidad, recibe su ficha personal, con la síntesis de los comentarios, las calificaciones y porcentaje del total obtenidos y una evaluación criterial del trabajo personal. Además, el tutor le va indicando al grupo qué aspectos adicionales de un tema deben discutir, ya sea mediante una reunión o la utilización del foro en la Página Web. También se realizan chats privados para cada Círculo, al que los integrantes deben poner un nombre al inscribirse.

Si existe una persona, tal como un docente o gerente, que desea conocer el progreso de cada uno de los integrantes, se registra como responsable del grupo y recibe una copia de la ficha individual de cada estudiante. De esta manera puede ayudar a estimularlos y orientar el accionar de su trabajo. La gran ventaja de este sistema es que al proceso de aprendizaje se agrega la tecnología y el trabajo en

equipo, con la superioridad de rendimiento que esta situación supone; con lo cual se llega a lograr por lo general un mejor y mayor resultado en el trabajo realizado. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con los hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Fácilmente, esta actitud puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores, sermoneadores, o ambas cosas. Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Finalidad de los Círculos de Estudio

Con los Círculos de Estudio se pretende:

- Elevar la calidad de la educación.
- Contribuir a que los alumnos y las alumnas, que inician su período escolar permanezcan y finalicen con éxito su proceso educativo.
- Facilitar a los alumnos y las alumnas, realizar su aprendizaje en forma dinámica e interactiva, fortaleciendo valores, actitudes y prácticas positivas como el trabajo cooperativo, la equidad y la identidad, con visión de calidad.
- Facilitar al docente la organización y desarrollo de actividades conjuntas que posibiliten el descubrimiento de potencialidades y debilidades de sus alumnos y sus alumnas en el proceso educativo, para dar la orientación y apoyo oportuno.
- Permitir a los padres y madres de familia identificarse entre sí y con los alumnos y las alumnas del Círculo de Estudio para apoyar y participar en las actividades que se realicen, a fin de lograr el éxito de sus hijos e hijas.

Principios que Fundamentan los Círculos de Estudio

Desde el punto de vista pedagógico, es un proceso que facilita la formación integral, desarrollando habilidades, dominio de conocimientos y estrategias cognitivas que permita a los alumnos y las alumnas fortalecer y consolidar su aprendizaje y enfrentar situaciones nuevas de cualquier índole para desarrollar esto tenemos los siguientes principios:

Globalizador: Involucra a todos los sectores de la sociedad, permitiéndoles participar de manera integral en la consecución de los objetivos propuestos.

Flexible: Se adecúa a las características propias de cada centro educativo, permitiendo a los alumnos y las alumnas, el desarrollo de sus actividades dentro y fuera del aula.

Identidad: Permite al alumno y alumna, encontrarse a sí mismos, en relación a sus intereses, prioridades, metas y potencialidades, que conllevan a su autorrealización y hacer aportes en beneficio de sus compañeros y compañeras.

Científico: Permite al alumno y alumna, construir su propio conocimiento aplicando los procedimientos y técnicas del método científico, participando de manera integral en el logro de los objetivos de su aprendizaje.

Equidad: Permite la participación de todas y todos los integrantes en igualdad de oportunidades.

Calidad: Exige la excelencia en el aprendizaje.

Democrático: Permite al alumno y alumna, respetar los derechos individuales y de grupo.

1.3.5. CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO

Los métodos participativos en la enseñanza han creado en algunos maestros la ilusión de que se trata de instrumentos que, por sí mismos, garantizan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es bueno insistir en lo injustificado de esta idea ya que se trata únicamente de procedimientos, cuya utilización será efectiva en la medida que se ajusten a los objetivos planteados, a los contenidos a abordar, a las características del grupo de alumnos, a las condiciones específicas de su utilización, y en dependencia, también, de la habilidad del profesor para aplicarlos. No son recetas que pueden aplicarse mecánicamente en diferentes condiciones y circunstancias; su utilización exige del maestro un trabajo de reflexión, imaginación y creatividad para seleccionarlos, modificarlos o, incluso, crear sus propias técnicas.

La utilización de los métodos y técnicas participativas se logra una mayor y más rica interacción entre los alumnos y éstos y el profesor, lo que contribuye, no sólo a lograr aprendizajes más significativos, sino también a desarrollar en los sujetos que componen el grupo, habilidades relacionadas con la posibilidad de discutir y defender puntos de vista, escuchar y valorar otros criterios, analizar diferentes experiencias, entre otras, y valores como la cooperación entre compañeros, la actitud crítica y autocrítica, la responsabilidad ante las tareas.

Se pueden distinguir las siguientes características fundamentales:

- Desarrollar la creatividad
- Crear confianza personal
- Facilitar el análisis de problemas y búsqueda de soluciones
- Incitar a la reflexión
- Producir satisfacción
- Potenciar y descubrir liderazgo
- Crear y/o fortalecer valores personales y de grupo

- Propiciar la interacción y la interdependencia
- Desarrollar habilidades y dominios de conocimientos
- Desarrollar el potencial cognitivo
- Desarrollar destrezas sociales
- Buscar el consenso
- Fortalecer la autoestima individual y de grupo
- Fortalecer la unidad del grupo en un ambiente democrático

1.3.6. CAPACITACIÓN DE CÍRCULOS DE ESTUDIO

La participación en un Círculo de Estudio es un proceso voluntario fundado sobre la *experiencia y los saberes* de los participantes, *las competencias* del “orientador” del círculo y la *calidad de los documentos* didácticos. Promueve así la organización de un foro de discusión que pretende promover nuevas reflexiones y opiniones, teniendo como punto de partida que los sujetos de aprendizaje lleguen a un espacio de formación con saberes previos.

MANTILLA, Andrés (2005. Pág. 17). Menciona que “El estudiante al formar parte de una capacitación acepta la responsabilidad de cumplir y hacer cumplir el conjunto de principios y normas que le rige el capacitador, así como de interpretar su espíritu, para con ello generar por él mismo su actuación y tener su propia opinión, la capacitación tiene como propósito hacerlos más eficientes, mejor preparados y también más justos, tanto en su razón de ser, como en el porqué de su utilización, nos obliga a valorar las opiniones del estudiante y a enseñarle a confrontarlas con el mundo”.

Comencemos por ponernos de acuerdo en lo que es "capacitar", ya que hay mucha confusión sobre ello. Capacitación y entrenamiento son términos que se usan como sinónimos, aunque exactamente no lo son. Tal cual es definido por la Real Academia, capacitar es "***hacer a alguien apto, habilitarlo para algo***". Por su parte entrenar es "preparar, adiestrar personas o animales, especialmente para la práctica de un deporte."

La tesista considera que capacitar es ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas aceptando cumplir con responsabilidades que le rige el capacitador, en el cual podrá expresar su propia actuación y tener su propia opinión.

Capacitar, como es usado por muchos autores y los cuales traducen de esa forma el término inglés "training", tiene un sentido un poco más amplio de aprendizaje total, que incluye conceptos como adiestrar, instruir, adoctrinar. Esto es, hacer diestro en alguna actividad, inculcando a la vez determinadas ideas o creencias, reglas de conducta, que son propias de la cultura de la organización que da la capacitación. Es este un proceso en el cual el adiestrado tiene una participación activa, no simplemente periférica y oficial.

1.3.6.1. Enseñanza o Educación

Enseñanza o Educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que -los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

En la India antigua, en la China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación.

Los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de

los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistadores. Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del imperio, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

En la edad media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación, que se realizaba en los monasterios o en centros de aprendizaje que gradualmente evolucionaron hasta convertirse en grandes Universidades como la de París (Francia) y Bolonia (Italia). En los siglos XVII y XVIII hubo un renovado interés por la educación infantil y el conocimiento sobre los métodos de enseñanza se incrementó. El clérigo francés y el educador Juan Bautista de la Salle, y posteriormente el pedagogo suizo Johann Pestalozzi, fundaron escuelas modelo para niños y jóvenes. Fue a partir de la segunda mitad del siglo XIX cuando se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA ESCUELA “MANUEL MATHEU”

La escuelas “Manuel Matheu” se encuentra ubicada en el sector rural de la parroquia Pastocalle, cantón Latacunga, las personas en su mayoría son mestizos la fuente de ingreso es la agricultura, pequeña industria, la confección de escobas y serviles en las plantaciones florícolas.

La institución educativa cuenta en la actualidad con 26 docentes, 24 pagados por el Fisco y 2 pagados por los padres de familia.

La necesidad de un pueblo de insertarse con idénticos derechos al proceso evolutivo de las naciones y pueblos, por otra movidos por las circunstancias coyunturales, de la época un diligente grupo de moradores se esta parroquia por el año 1942 conciben la venturosa idea de fundar una escuela par que en ella también nuestros niños: indígenas y mestizos reciban las luces del saber.

Para la cristalización de este empeño el Ministerio de Educación a través de la Dirección provincial de Educación de Cotopaxi; designan al recordado maestro Manuel Viteri; quien se convierte en el primero del saber en esta comarca, haciendo de aula una choza de paja con paredes de tapial y como pupitres adobes y tablas. Sus esfuerzos, capacidad y dedicación por la causa de los marginados pronto dan su fruto, con el incremento tanto de la población estudiantil cuanto de los recursos docentes.

La naturaleza, que ha sido permanentemente aliada tanto en nuestros infortunios y esperanzas, en 1944 obliga a cambiar de morada a los laboriosos moradores dejando las huellas dolorosas y tristes de la desolación de lo que hoy quedan como recuerdo el Pastocalle Viejo.

Pero el camino no se detiene y atrás la presencia de valiosos y destacados maestros pusieron su rúbrica para que la historia de la escuela “Manuel Matheu” siga escribiéndose y por ello hoy estamos convocados, llegamos hasta la memoria del Sr. PACHECO GARCÍA César Enrique, maestro dinámico e impertérito soñador, quien cumple también su apostolado con cariño, decisión, entrega y sacrificio gracias a su mística profesional, laborando en 4 aulas en la que hoy funciona el mercado de la parroquia.

Más tarde vendrán maestros de la talla de GARZÓN JÁCOME Hugo, ZAPATA Manuel María y del gran coterráneo MORENO VINOCUNGA Fernando, quienes poco a poco pero con la firmeza de quién camina seguro, han ido construyendo esta historia plagada de alegrías, pero no de pocas desilusiones.

En este recorrido encontramos al Sr. Lic. RAMOS ÁVILA Manuel, connotados valores, a quién le corresponde jugar papel importante, tanto en el desarrollo de la escuela como dentro de la comunidad, haciendo prácticamente el inicio de una nueva era, bajo la coyuntura del último gran sismo (1976) que dejó una secuela de dolor, terror y abandono entre quienes habitaban el querido Pastocalle.

Por razones de orden profesional y personal legítimos y justos, el Sr. Lic. Ramos deja la dirección del plantel a sus 11 maestros y 342 educandos y 8 aulas inconclusas remplazándole mi persona, en base al triunfo en un concurso de merecimiento y oposición.

PACHECO Washington Enrique desde que llegó comprometió su trabajo y dedicación llegando hasta el sacrificio, pero siempre estuvo apoyado férrea y decididamente por un verdadero equipo de trabajo como son los compañeros

maestros de todas las promociones, con quienes compartimos diariamente, las mismas alegrías y tristezas, así como la de los padres de familia, niños, comunidad en general, autoridades de todos los niveles, hemos consolidado la tercera etapa de la historia.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

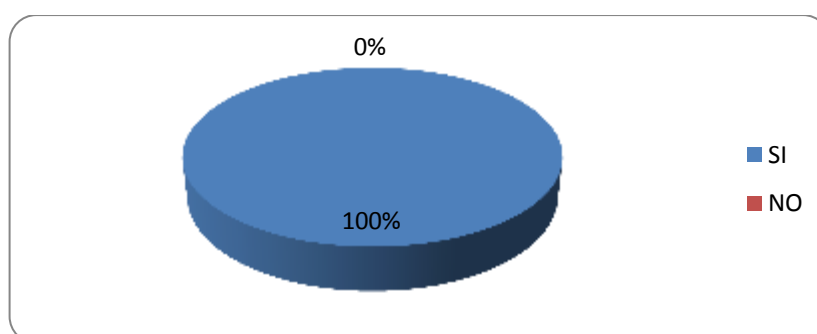
2.2.1. Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela Fiscal Manuel Mathéu

- 1) ¿Cree usted que será necesario aplicar un círculo de estudio para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 2.1. DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100
NO	0	0
TOTAL	7	100%

GRAFICO N° 2.1. DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal "Manuel Mathéu"
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De la encuesta realizada a los profesores del 100% dicen que si es importante aplicar un círculo de estudio.

Análisis

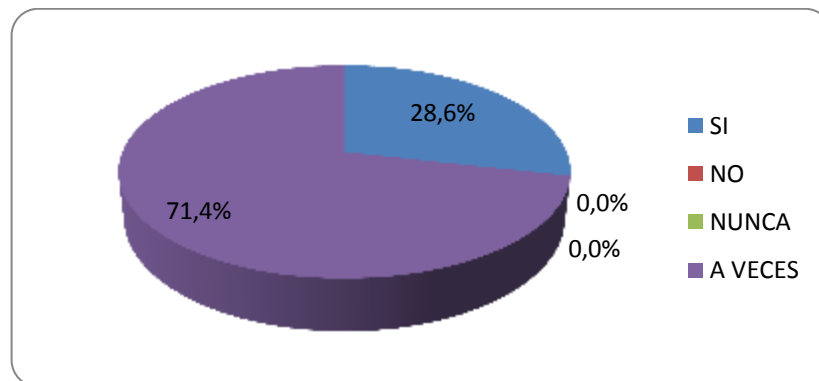
Es necesario aplicar los Círculos de Estudio para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, ya que ellos no conocen hasta el fondo el contenido de círculos de estudio los profesores mencionan que es necesario para que con estos métodos y técnicas los niños entenderían de mejor manera al explicar un tema.

2) ¿Usted como maestro utiliza materiales didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 2.2. DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	28.6
NO	0	0
NUNCA	0	0
A VECES	5	71.4
TOTAL	7	100%

GRAFICO N° 2.2. DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De la encuesta realizada a los profesores del 100%, el 28.6% dicen que no es necesario el material didáctico y el 71.4% dicen que a veces utilizan el material.

Análisis

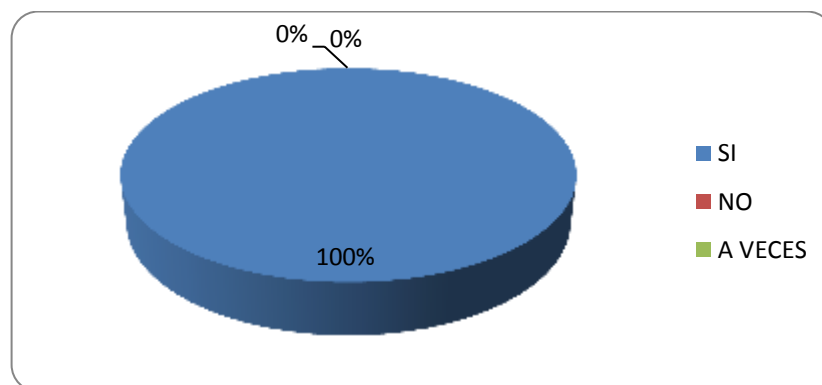
Por lo tanto si es necesario la utilización del material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje, mediante el material didáctico los niños entenderán de mejor manera y con claridad es necesario que todos los profesores tengan conocimiento que es indispensable el material para un niño.

3) ¿Cree usted que el material didáctico sería necesario para aplicar en un círculo de estudio?

TABLA N° 2.3. DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	7	100%

GRAFICO N° 2.3. DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes el 100% dicen que Si es necesario el material didáctico para la aplicación de un círculo de estudio.

Análisis

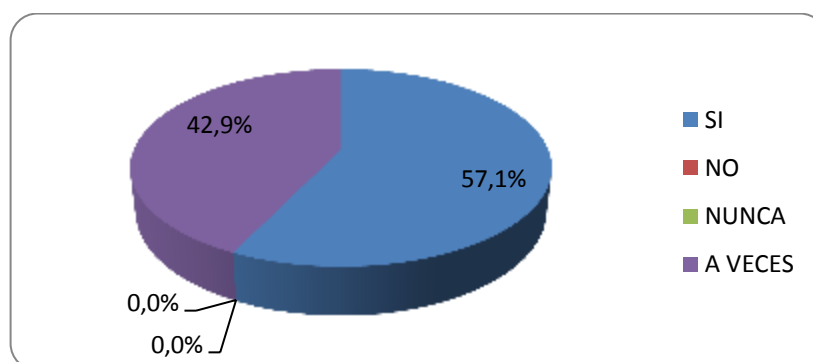
Los docentes manifiestan que la enseñanza sería más entendible para todos, en el proceso enseñanza aprendizaje, será necesario la utilización de dichos materiales para poder llegar al fondo con los niños por que los niños aprenden mas observando.

4) ¿Usted como maestro utiliza métodos y técnicas en el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 2.4. DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	51.1
NO	0	0
NUNCA	0	0
A VECES	3	42.9
TOTAL	7	100%

GRAFICO N° 2.4. DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”

Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes del 100% el 51.1% dicen que si utilizan técnicas y métodos en el proceso enseñanza aprendizaje, el 42.9% dicen que a veces utilizan Técnicas y Métodos,

Análisis

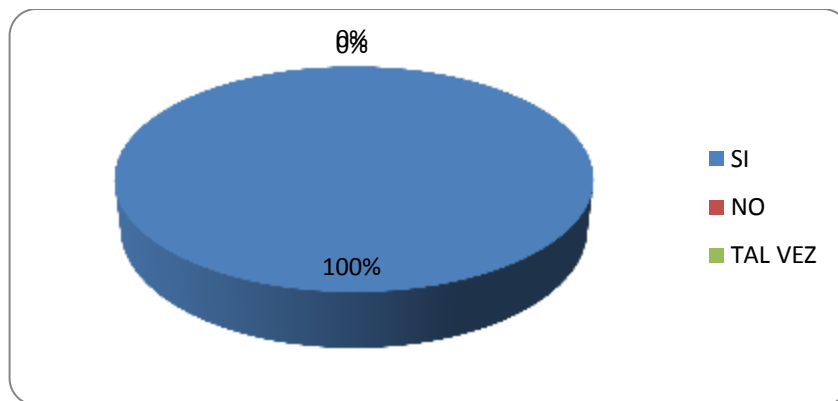
Es necesario que todos los docentes tengan conocimiento del porque es indispensable utilizar métodos y técnicas en los niños ya que por medio de estas mejoraremos la enseñanza en los niños.

5) ¿Cree usted como maestro que sería necesario aplicar una capacitación sobre círculos de estudio?

TABLA N° 2.5. DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	7	100%

GRAFICO N° 2.5. DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De la encuesta realizada a los profesores del 100% todos dicen que si es necesario la aplicación de una Capacitación sobre círculos de Estudio.

Análisis

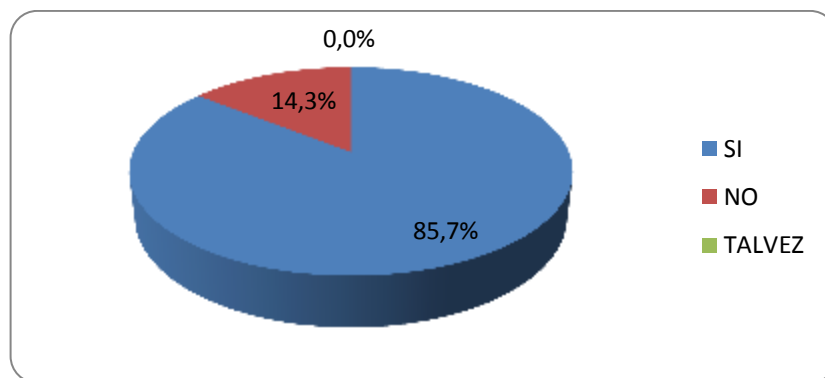
El porcentaje demuestra que si es necesario la capacitación de los docentes para el mejoramiento de la institución y de los estudiantes ya que desarrollaran más sus conocimientos y habilidades mediante dramatizaciones, Lluvia de Ideas, etc.

6) ¿Cree usted como maestro que sería necesario incentivar a los alumnos más destacados?

TABLA N° 2.6. DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	85.7
NO	1	14.3
TALVEZ	0	0
TOTAL	7	100%

GRAFICO N° 2.6. DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De la encuesta realizada a los profesores del 100% el 85.7% dicen que sí es necesario incentivar a los estudiantes más destacados el 14.2% dice que no deberíamos incentivar a un estudiante.

Análisis

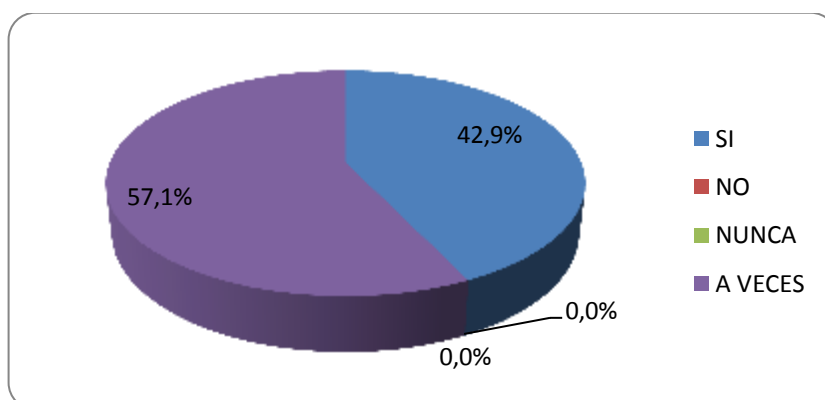
Es satisfactorio que un alto porcentaje considera que si es necesario incentivar a los alumnos pero yo como futura maestra pienso que a todos los estudiantes deberíamos incentivar de igual manera, ya que todos los niños son capaces de enfrentar un problema que lo presenten en su aula.

7) ¿Usted como maestro evalúa a los alumnos al finalizar la clase?

TABLA N° 2.7. DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	42.9
NO	0	0
NUNCA	0	0
A VECES	4	57.1
TOTAL	7	100%

GRAFICO N° 2.7. DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De la encuesta realizada a los profesores del 100% el 42.9 dicen que si evalúan a los estudiantes al finalizar la clase, el 57.1 dicen que a veces lo Evalúan.

Análisis

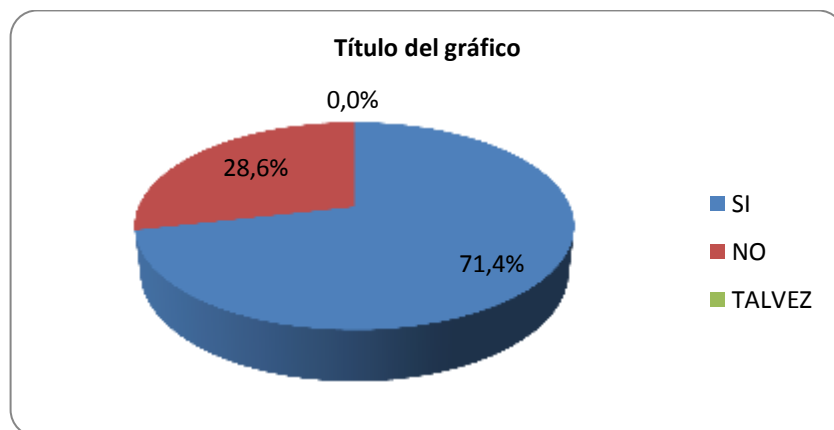
De la encuesta planteada en un menor porcentaje manifiestan que si evalúan y el mayor porcentaje que evalúa a veces; por lo que se cree necesario la capacitación de los docentes es importante para un mejor desarrollo de los niños tomando en cuenta la evaluación al finalizar la clase.

8) ¿Usted como maestro les enseña a sus alumnos normas morales por lo menos una vez cada trimestre?

TABLA N° 2.8. DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	71.4
NO	2	28.6
TALVEZ	0	0
TOTAL	7	100%

GRAFICO N° 2.8. DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes del 100% el 71.4% dicen que si les enseñan normas morales el 28.5% dicen que les enseñan cada trimestre.

Análisis

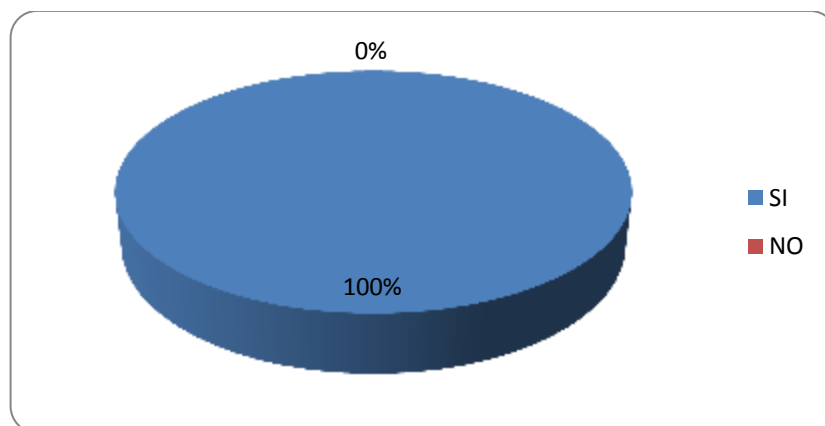
Según los porcentajes se cree que si es necesario que todos los profesores les apliquen en la escuela a los estudiantes, porque es un requisito indispensable para la educación ya que de ahí iríamos partiendo de una buena formación en la educación y la enseñanza será de mejor manera ya sea para el niño y el maestro.

9) ¿Usted como maestro les da el trato por igual ya sea un alumno malo o bueno en sus estudios?

TABLA N° 2.9. DOCENTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100
NO	0	0
TOTAL	7	100%

GRAFICO N° 2.9. DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De la encuesta realizada a los profesores del 100% todos dicen que si es necesario dar el trato por igual a todos los alumnos.

Análisis

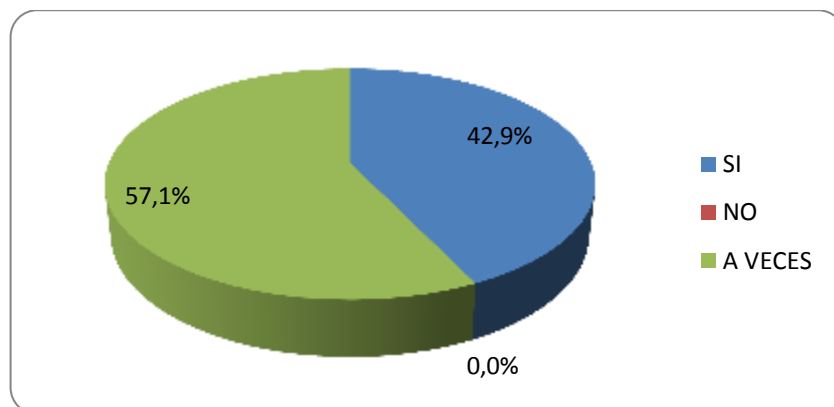
Los maestros manifiestan en su totalidad tienen que tratar a todos por igual ya que son personas que tienen sentimientos y cualidades, son seres humanos que piensan, actúan, razonan, y crean habilidades resuelven problemas por mas graves que lo presenten, yo eh observado que tienen diferencias en algunos niños sería indispensable dar una charla respecto al tema planteada.

10) ¿Usted como maestro si uno de sus alumnos no trae las tareas o deberes y les aplica alguna técnica al llamar la atención?.

TABLA N° 2.10. DOCENTES.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	42.9
NO	0	0
A VECES	4	57.1
TOTAL	7	100%

GRAFICO N° 2.10. DOCENTES



Fuente: Escuela Fiscal "Manuel Mathéu"
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De la Encuesta realizada a los profesores del 100% el 42.8% que si les llaman la atención a los estudiantes que no traen los deberes, el 57.1% que a veces llaman la atención.

Análisis

Por los porcentaje que refleja la encuesta se cree que es necesario la capacitación para tomar en cuenta estos inconvenientes en los maestros y estudiantes, es importante que los estudiantes conozcan que tipos de métodos existen para aplicar en diferentes tareas que lo envían, y observé que hay maestros que envían sin explicar que método o técnica debe utilizar es necesario hacerlo utilizar mediante talleres.

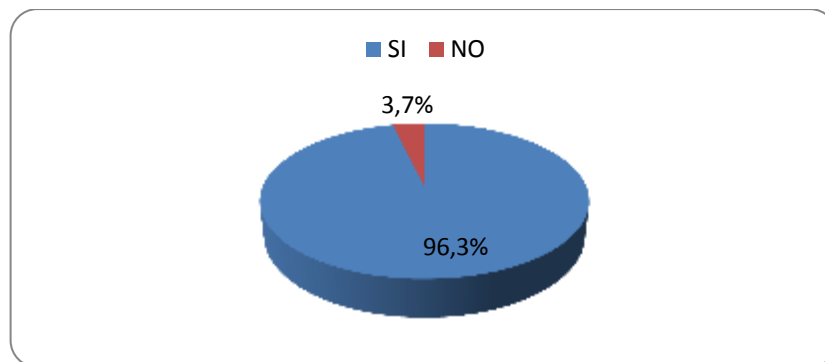
2.2.2. Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal “Manuel Matheu”

1. ¿Crees que su maestro te enseña adecuadamente utilizando métodos de enseñanza?.

TABLA N° 2.1. ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	96.3
NO	1	3.7
TOTAL	27	100%

GRAFICO N° 2.1. ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De las encuestas realizadas a los estudiantes del 100% el 86.2% dicen que su maestro les enseña adecuadamente el 3.7% dicen que no les enseñan adecuadamente

Análisis

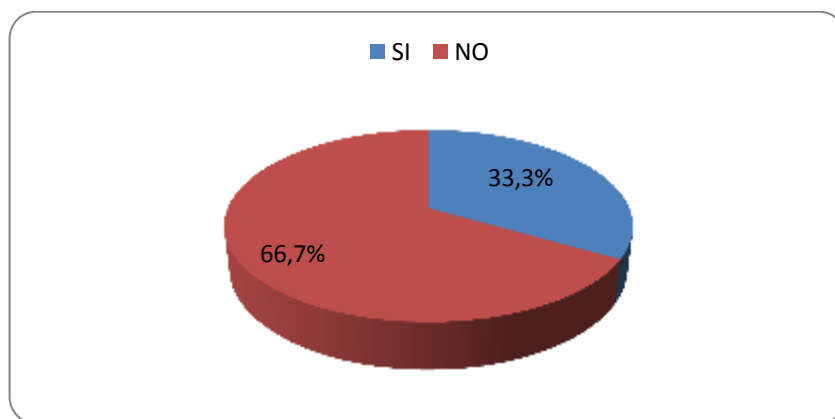
Un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que los maestros si les enseñan adecuadamente pero es necesario la capacitación para que todos los estudiantes estén conformes con la enseñanza, desde mi punto de vista hay maestros que no utilizan un círculo de estudio en su enseñanza, debería aplicar por ejemplo: Lluvia de Ideas, Socio Dramas, Rueda de Atributos, etc.

2. ¿Tú cuando llegas atrasado a clases regresas a tu casa a contarles a sus padres?

TABLA N° 2.2. ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	33.3
NO	18	66.7
TOTAL	27	100%

GRAFICO N° 2.2. ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De las encuestas realizadas a los estudiantes del 100% el 33.3% dicen que si les cuentan a sus padres del porque regresaron a su casa, el 66.6% dicen que no les cuentan a sus padres y se quedan callados.

Análisis

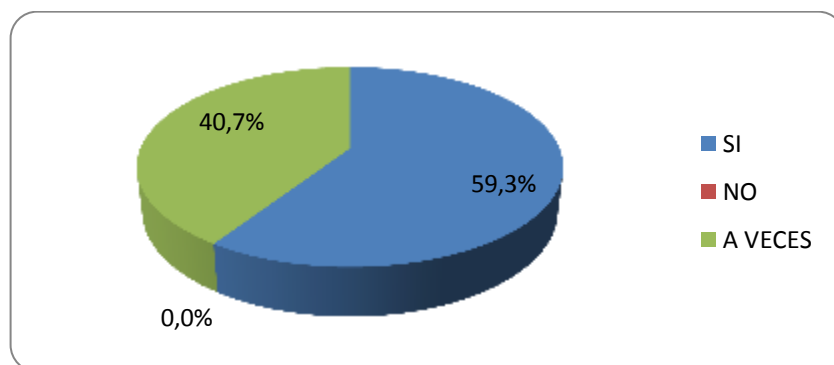
Por resultados reflejados en la encuesta es necesaria la capacitación para que sean tomadas estas inquietudes, porque hay niños que no les dice nada por temor o miedo de que su padre reclame al maestro de lo sucedido y luego le trate mal.

3. ¿Tú cuando llegas a tu casa después de realizar tus tareas les ayudas a tus padres?

TABLA N° 2.3. ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	59.3
NO	0	0
A VECES	11	40.7
TOTAL	27	100%

GRAFICO N° 2.3. ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De las encuesta realizadas a los estudiantes del 100%, el 59.3% dicen que si les ayudan a sus padres el 40.7% que no les ayudan a sus padres.

Análisis

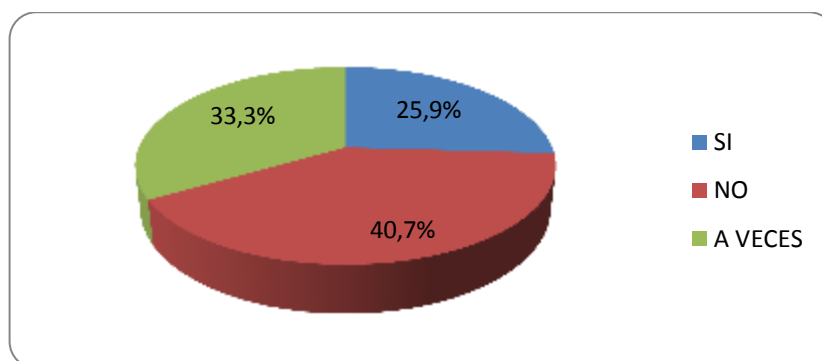
Se ha observado por lo tanto si es necesaria la capacitación para que sean tomados en cuenta las inquietudes de los estudiantes y dar a conocer y para aplicar un juego también existen técnicas y métodos para que su juego haya sido satisfecho y agradable para el estudiante.

4. ¿Cuándo tu maestro te trata mal les cuentas a tus padres?

TABLA N° 2.4. ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	25.9
NO	11	40.7
A VECES	9	33.3
TOTAL	27	100%

GRAFICO N° 2.4. ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De las encuestas realizadas a los estudiantes del 100%, el 25.9% que si, el 40.7% que no, 33.3% que a veces les cuentan.

Análisis

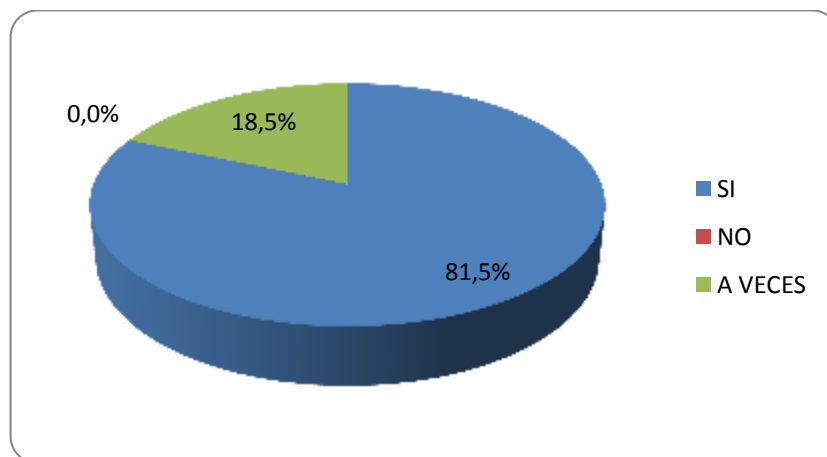
Según el porcentaje se puede manifestar que la mayoría estudiantes no cuentan a sus padres sobre el mal trato que recibe de parte de los maestros; por lo que es necesario concientizar a los estudiantes y maestros para que no exista estas situaciones en la institución.

5. ¿Te gustaría conocer técnicas para estudiar cuando estás en los exámenes y poder sacar una buena calificación?

TABLA N° 2.5. ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	81.5
NO	0	0
A VECES	5	18.5
TOTAL	27	100%

GRAFICO N° 2.5. ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”

Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De las encuestas realizadas a los estudiantes del 100%, el 81.5% dice que sí estudian para los exámenes el 18.5% dicen que a veces lo estudian.

Análisis

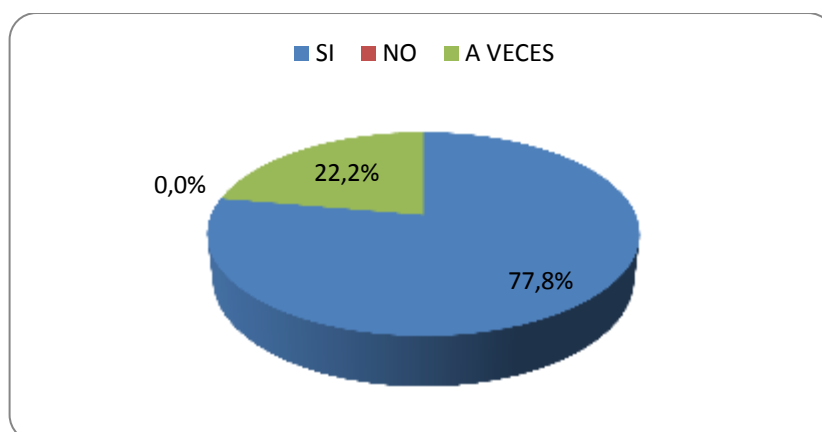
Los estudiantes manifiestan que si les gustaría pero que es necesario la capacitación para desarrollar técnicas y un método adecuado para estudiar y aplicar en el momento de los exámenes y en todas la aéreas que tiene la institución.

6. ¿Tú maestro te controla todos los días el aseo personal?

TABLA N° 2.6. ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	77.8
NO	0	0
A VECES	6	22.2
TOTAL	27	100%

GRAFICO N° 2.6. ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”

Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De las encuestas realizadas a los estudiantes del 100%, el 77.8% dicen que el maestro si le controla el aseo persona, el 22.2% dicen que a veces les controlan el aseo.

Análisis

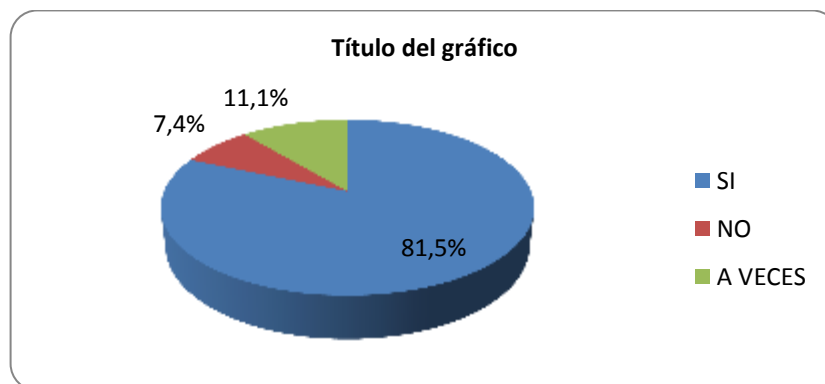
De la encuesta planteada los estudiantes manifiestan que si les controlan el aseo personal pero que es necesario que todo los maestros reciban capacitaciones para que controlen el aseo ya que es importante en la educación y la vida diaria.

7. ¿Cuándo llegas a tu casa te dedicas a jugar después de hacer las tareas?

TABLA N° 2.7. ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	81.5
NO	2	7.4
A VECES	3	11.1
TOTAL	27	100%

GRAFICO N° 2.7. ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”

Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De las encuestas realizadas a los Estudiantes del 100% el 81.5% dicen que más se dedican a jugar, el 7.4% el 11.1 que a veces juegan después de hacer las tareas.

Análisis

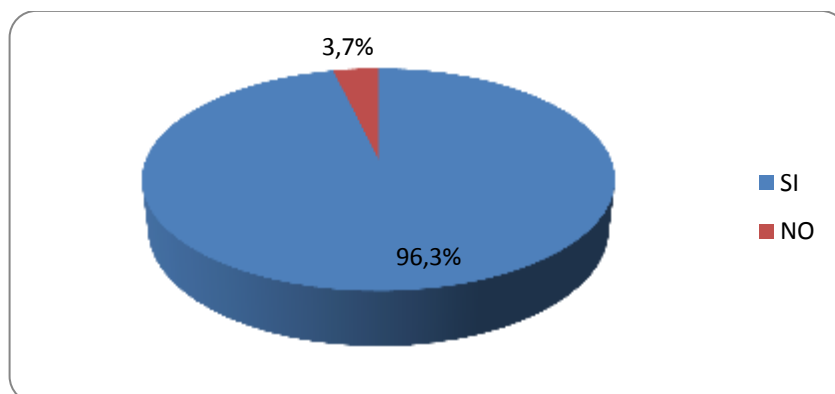
Los estudiantes en un alto porcentaje manifiestan que si se dedican al juego después de las tareas ya que es una forma de distracción, y en un menor porcentaje que no pero se cree necesario la concientización para que cumplan con todas las tareas.

8. ¿Te sientes contento en la escuela que estudias?

TABLA N° 2.8. ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	96.3
NO	1	3.7
TOTAL	27	100%

GRAFICO N° 2.8. ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscal “Manuel Mathéu”

Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De las encuestas realizadas a los estudiantes del 100% el 96.3% que si se siente contentos en la institución que estudian y el 3.7% dicen que no se sienten contentos en la escuela que estudia.

Análisis

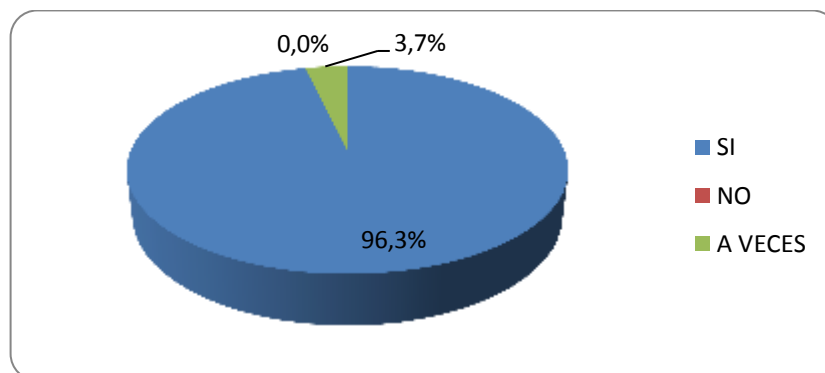
La mayoría de los estudiantes manifiestan que se siente a gusto en la institución donde estudian mientras que un menor porcentaje que no, por lo que sería necesario dialogar con todos los estudiantes para comprender las distintas situaciones que cada uno presenta.

9. ¿Crees que tus maestros aplican técnicas y métodos en el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 2.9. ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	96.3
NO	0	0
A VECES	1	3.7
TOTAL	27	100%

GRAFICO N° 2.9. ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscal "Manuel Mathéu"
Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De las encuestas realizadas a los estudiantes del 100% el 96.3% dicen que si aplican técnicas y métodos en el proceso enseñanza aprendizaje y el 3.7% dicen que no aplican ningún método en el proceso.

Análisis

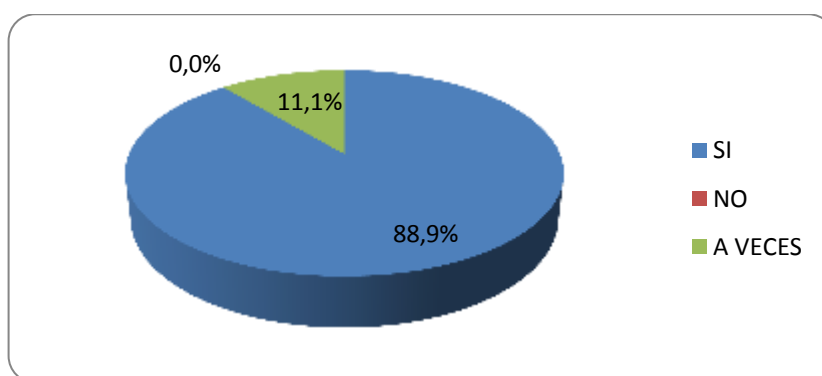
Por los resultados obtenidos los estudiantes manifiestan que si aplican métodos y técnicas de aprendizaje por lo que les ayudan a mejorar sus conocimientos dentro el proceso enseñanza aprendizaje,

10. ¿Tú maestro te controla todos los días la tarea?

TABLA N° 2.10. ESTUDIANTES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	88.9
NO	0	0
A VECES	3	11.1
TOTAL	27	100%

GRAFICO N° 2.10. ESTUDIANTES



Fuente: Escuela Fiscal "Manuel Mathéu"

Elaborada por: Luz Pilatasig

Interpretación

De las encuestas realizadas a los estudiantes del 100% el 88.9% que si les controla las tareas el maestro y el 11.1% dicen que no se les controlan las tareas.

Análisis

La mayoría de estudiantes manifiestan que si les revisan las tareas todos los días mientras que un porcentaje menor que nos les revisa, por lo que es necesario concientizar tanto a docente como estudiantes para formar estudiantes responsables.

Conclusiones

- Al realizar la investigación en la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Matheu” se ha detectado que existe un gran porcentaje de desconocimiento de lo que son los Círculos de Estudio.
- Los Círculos de Estudio son muy importantes dentro del proceso enseñanza del estudiante, para facilitar su comprensión y asimilación de conocimientos
- Se pretende que con la utilización de Círculos de Estudio se fortalezca la capacidad de pensamiento permitiendo a los estudiantes para que puedan expresar sus sentimientos, emociones e ideas y dar un criterio propio acerca de lo aprendido.
- Los docentes de la escuela deben tener claro que los Círculos de estudio es importante para el desarrollo de diversas actividades y emplearlos adecuadamente; para adquirir y representar los conocimientos sobre los factores que promueven el aprendizaje o intervienen buscando métodos y técnicas estratégicas para facilitar el progreso de los estudiantes.
- La investigadora han detectado que los maestros y niños no tienen conocimiento de los Círculos de Estudio, y como estos pueden ayudar a desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico de cada uno.

Recomendaciones

- Se recomienda realizar capacitaciones, talleres de Círculos de Estudio dentro de la institución para reforzar el conocimiento de los docentes, los mismos que ayudaran al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Es recomendable utilizar estrategias como son los Círculos de Estudio para fortalecer y afianzar los conocimientos en los estudiantes de la escuela “Manuel Matheu” dentro del proceso evolutivo de estudiante.
- Es necesario aplicar en el aula diferentes técnicas para desarrollar aspectos positivos personales y de grupo facilitando la interacción entre estudiantes y docentes.
- Es recomendable que la institución aplique los Círculos de Estudio para que exista una estrecha relación entre de docentes, estudiantes y el medio que los rodea y poder aplicar los procedimientos y estrategias planteadas.
- La investigadora recomiendan que se debe fortalecer y aplicar en la institución en los hogares los talleres de Círculos de Estudio dentro del periodo escolar y finalicen con éxito el proceso educativo.

CAPÍTULO III

3. DATOS ESTRUCTURADAS DE LA PROPUESTA

Título: Elaboración de programas de capacitación sobre círculos de estudios a los docentes.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Beneficios: Escuela Fiscal Mixta “MANUEL MATHEU” docentes.

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Pastocalle Centro

Finalización: Febrero 2011

Equipo Técnico responsable: Luz Jimena Pilatasig Campos.

3.1. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

Introducción:

La Investigadora de licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene el agrado de poner en consideración la elaboración de un programa de capacitación realizada sobre Círculos de Estudio.

El presente trabajo es considerado de mejor enseñanza para los maestros llevando a cabo nuevas técnicas, métodos, tareas y temas importantes para el proceso enseñanza aprendizaje, esta nueva labor se a realizado con mayor dedicación y esfuerzo para que de esta manera sea eficiente y valiosa, y que sirva de mensaje a todos los maestros de la Escuela Fiscal Mixta “MANUEL MATHEU”.

La Propuesta de este taller es con el fin de dar a conocer a los maestros los beneficios que tiene un círculo de estudio mediante los juegos ya que es necesario aplicar esta técnica y método para el desarrollo físico, intelectual, social afectivo de los estudiantes.

Considero que el circulo de estudio viene a ser el eje principal para los maestros de la Escuela Fiscal Mixta “MANUEL MATHEU” aquellos encargados del cuidado y de aprendizaje de los estudiantes, es esta la razón que se elaborado un programa de capacitación ya que se ha visto la necesidad de las mismas, en el conocimiento de esta importante técnica y método que es el circulo de estudio.

La preocupación por la calidad de la educación me ha llevado a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. Aunque este es complejo multifactorial, la participación del maestro tiene un impacto fundamental, de manera que puede superar algunas limitaciones propias del entorno no del medio escolar.

Sin embargo, es necesario reconocer que hay una gran cantidad de factores que influyen en la labor del maestro y en sus resultados, condiciones del contexto: aspectos socio-económicos, culturales y hasta fisio-geográficas. Otros son particulares de la institución: infraestructura, recursos, clima organizacional, etc. y condiciones propias del currículo: estructura del plan de estudio, calidad de los programas, sistemas de evaluación, texto, recursos didácticos, etc.

Es importante que en gran medida, la labor del docente depende de su formación: el conocimiento pedagógico adquirido, el dominio de las materias que va a impartir, las destrezas de comunicación y relación que desarrolle. El dominio de los aspectos técnicos en relación con la enseñanza y el aprendizaje, etc. Se aboga, en la actualidad por un maestro más protagónico, que pueda ejercer un rol realmente profesional, un maestro autónomo que, en lugar de tener siempre que atacar y ejecutar ordenes, tenga espacio para tomar decisiones con base en las características específicas del proceso de enseñanza. Este concepto de docente genere una serie de retos a las instituciones formadoras, estos implican cambios en sus currículos y en el rol del formador de docente. También se necesita cambio en un cuento a los procesos de capacitación a cargo de estas instituciones.

Por estas razones abordare el tema de la formación de maestros, a partir de una reflexión sobre la educación con énfasis en opciones didácticas novedosas para la formación, capacitación y actualización.

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El problema principal de mi tesis está basado en la Escuela Fiscal Mixta “MANUEL MATHEU” de la Parroquia Pastocalle ya que se a observado el desconocimiento de los diferentes temas en los maestros educadores especialmente en lo que se a propuesto investigar el circulo de estudio se a considerado que mediante esta elaboración se puede lograr una técnica y método de enseñanza para el desarrollo integral y social de los estudiantes por medio de diferentes juegos y actividades, en la que abarca el circulo de estudio.

Confío plenamente que esta elaboración de programas de capacitación sirva de apoyo para que los maestros amplíen una base de conocimiento que se ha impartido para el beneficio de ellos y de la misma escuela donde desempeñan sus funciones laborales, es grato saber compensada por la acogida el ánimo de la entrega que dieron la elaboración del programa de capacitación que recibieron para poder realizar con el avance de mi tesis ya que es fundamental sus criterios e inquietudes para mi futuro como profesional en Licenciatura de educación básica, como creadora de esta tesis me deja una agradable experiencia al saber que e ayudado a deformar conocimientos del circulo de estudios hacia a los maestros ya que mediante ellos como guidores sabrán impartir de la mejor manera a sus estudiantes que están a su cargo en la Escuela Fiscal Mixta “MANUEL MATHEU”.

Una vez ya obtenido los resultados de la encuestas realizadas por los maestros y estudiantes e centrado en poner más entusiasmo y entrega par las necesidades de dichos educadores en la elaboración de programas de capacitación sobre círculos de estudios mediante la participación de cada uno de los beneficiados de la Escuela se a venido desarrollando esta investigación con la mayor profundidad que ayudara a incrementar los conocimientos de círculos de estudios a los maestros y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “MANUEL MATHEU”.

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.3.1. Objetivo General

Desarrollar un programa de capacitación sobre los Círculos de Estudio para mejorar el desarrollo de enseñanza – aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta Manuel Matheu.

3.3.2. Objetivo Específico:

- Analizar los fundamentos teóricos sobre los Círculos de Estudio y su incidencia en el conocimiento de los maestros.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes sobre Círculos de Estudio.
- Elaboración de talleres de capacitación de Círculos de Estudio para docentes sobre metodologías y técnicas.

3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de esta elaboración de programas de capacitación sobre círculos de estudios es con el fin de dar a conocer diferentes actividades con las que se va a trabajar en el desarrollo integral de los niños/as ya que los maestros educadores tengan el conocimiento sobre como inculcar a un niño/a durante el periodo escolar.

Los círculos de estudios es muy importante porque a través de esta elaboración de programas mejorara y contribuirá la metodología para los maestros/as educadores/as y que brindan sus conocimientos a los niños/as que conforman la Escuela Fiscal Mixta “MANUEL MATHEU”.

Cada uno de las actividades que se propone en este documento son de mucho interés y fácil de realizar el proyecto en un tiempo determinado lo que se trata de obtener de esta propuesta sirva de guía para el Director que lleva el cargo para dirigir a cada maestro y en las diferentes aulas de la Escuela Fiscal Mixta “MANUEL MATHEU” de la parroquia Pastocalle.

A su vez esta investigación contiene un presupuesto detallado para la ejecución de cada uno de estas actividades propuestas, para que la institución” MANUEL

MATHEU” tenga el bien de los educadores/as cada método técnico que se da a conocer en esta información se realiza a través de la elaboración de programas de la capacitación que se entregara a los maestros/as educadores/as y van adquiriendo conocimientos sobre círculos de estudios.

Los círculos de estudio y método es una técnica y método de todo educador debe conocer para el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños.

La elaboración de programas de capacitación sobre círculos de estudios dirigidos a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “MANUEL MATHEU” contienen actividades con la formación del docente aplicando collages, Lluvia de Ideas, Organizadores Gráficos que sirven de estrategia para la buena enseñanza y aprendizaje de los niños/as.

3.5. DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA.

Título de la Propuesta.

“Elaboración de un Programa de Capacitación sobre Círculos Estudios para Docentes y Estudiante.

INSTITUCIÓN GESTORA: Universidad Técnica de Cotopaxi

UNIDAD ACADEMI: Ciencias Administrativas y humanísticas.

ESPECIALIDAD. Licenciatura en Educación Básica

GESTORA. Luz Pialatasig.

INSTITUCIÓN BENEFICIADA: Escuela Fiscal Mixta “MANUEL MATHEU”

BENEFICIADOS: Maestros/as

3.6. PLAN OPERATIVO.

3.6.1. Elaboración de Programas de Capacitación Sobre Círculos de Estudios a los Docentes.

TALLER N° 1

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Explicar lo que es un Círculo de Estudio y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de estudio • Finalidad de los Círculos de Estudio. • Principios de los Círculos de Estudio • Círculos de Estudio desea reformar la ideología del docente. • Estrategias para la formación del docente. • Integración de equipos o círculos de investigación-acción. • Uso de la tecnología educativa e informática. 	Charla a docentes	3 horas	Humanos Diapositivas Cuadros Sinópticos Infocus. Lluvia de Ideas. Collages	Taller participativo

TALLER N.- 1

TITULO: Los Círculos de Estudios

Objetivo:

- Motivar a los maestros/as que el círculo de estudio es una técnica indispensable en la enseñanza.

Motivación: mediante el círculo de estudio lograremos reformar la ideología del docente.

Estrategias:

- Los maestros/as deben ser ágiles, despiertos/as, activos/as para realizar cualquier tipo de actividades.

Contenidos

Los círculos de estudios desean reformar la ideología docente

A un nuevo concepto de educación corresponde un nuevo concepto de docente.

Una de las críticas fuertes que se les hacen a la escuela, es que no se le identifica, de manera clara, como generadora de equidad social sin, al contrario, como instancia que contribuye a mantener las desigualdades sociales y regionales en el ámbito de cada país. Las estadísticas muestran esta situación, en relación con los índices de incorporación, deserción y repitencia en el sistema educativo.

Estrategias para la formación de docente

La aplicación de este enfoque. Como estrategias para la formación, a la necesidad de entrar en contacto con la realidad del aula, de manera temprana, por medio de diversas actividades. Es necesario que presenten atención a las interrelaciones que

ocurren entre estudiantes y docentes y a todos los elementos que puedan ser significativos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas observaciones deben comentarse con el maestro a cargo del grupo observado y con los otros estudiantes.

Integración de equipo o círculo de investigación-acción

La elección de esta opción metodológica conlleva la integración de equipos comprometidos con un proceso de cambio. Estos grupos deberán generar una comprensión y una oposición clara acerca del papel que cumple y el que debe cumplir la educación en la sociedad; comprender su función política e ideológica y participar en la definición y en acciones orientadas a alcanzar un proyecto político alternativo a la situación actual. Quizás se podría afirmar que deben estar comprometidos con la conceptualización y el logro de una utopía.

Uso de la tecnología educativa e informática

El empleo de la tecnología educativa constituye también una opción para desarrollar los programas de preparación. Capacitación y actualización de docente. En este sentido podría diseñarse programas, que permitan un desarrollo flexible, de acuerdo con las posibilidades de horario y el interés del tema.

La incorporación de esta tecnología resulta muy apropiada para desarrollar programas distintos y semidistintos. Además genera más familiarización en el uso de esta tecnología. Por parte de los docentes quienes podrían, a su vez emplearlas con sus estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

TALLER N° 2

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Formular preguntas, contestar preguntas.</p> <p>Resolver problemas de discusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Educación • Importancia de la educación. • Logros obtenidos mediante la educación. • Modelos pedagógicos de la educación. • Interpretar, Diseñar, Ajustar • Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos • Elementos que los componen. • Métodos y técnicas de aprendizaje en la educación. • Tecinas para estudiar correctamente. • Aspectos positivos que contribuyen al aprendizaje. • Como ayudar a nuestros hijos en los estudios. • Como se cree el ambiente de estudio. • Donde ejempla en el afán por la cultura. • Manteniendo una estrecha colaboración con los profesores. • Orientando a los hijos en el manejo de la técnica de estudio. • Animando al estudio sin sermonear. 	<p>Charlas a docentes</p>	<p>3 horas</p>	<p>Humanos</p> <p>Diapositivas</p> <p>Cuadros Sinópticos</p> <p>Infocus.</p> <p>Lluvia de Ideas.</p> <p>Collages</p>	<p>Taller participativo</p>

TALLER N° 2

TITULO: La Educación

Objetivo:

- Estudiar los fundamentos teóricos que enmarcan la educación utilizando Lluvia de Ideas, Debates, Collage.

Motivación:

La educación es una técnica y método que todo docente debe utilizar para el desarrollo de un bien social y cultural, emocional, activo para el niño/a se relacione y aprenda de mejor manera ante la sociedad.

Estrategia:

Es necesario obtener mayor conocimiento sobre la educación ya que es importante para una mejor enseñanza y desarrollo de sus actividades integral de los niños/as que integra esta institución.

Conocimiento Científico:

- Incentivar a los docentes el interés de prepararse con amor y paciencia hacia los niños para que de esta manera el trabajo que vienen llevando sea productivo.

Destrezas: Desarrollar la expresión corporal de los niños/as mediante actividades planteadas.

Importancia de la educación:

Motivación: La educación es importante para el desarrollo y la formación de cada uno de los niños/as y la motivación entre otras.

Objetivo:

- Dar a conocer a los maestros lo fundamental que es la educación en la formación de los docentes y estudiantes.

Estrategias:

- Guiar a los maestros mediante la elaboración de programas de capacitación que se ha venido desarrollando durante este periodo.

Contenido:

Los padres y madres de familia, dentro de las funciones como progenitores tenemos una serie de responsabilidades frente a nuestros hijos, una de ellas es darles la educación, pensando siempre en el dicho popular “*no quiero que sea igual que mí*” fraseología que repetida sin sentido no tendría validez social, pero que en el momento de práctica toma importancia, aún más cuando la globalización y competitividad del mundo actual exige una preparación académica para poder entrar al mundo del trabajo, por tanto, salta nuevamente a nuestra mente otra frase mil veces dicha, “la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es la educación”.

Si estamos pensando los padres y madres que la mejor herencia es la educación, debemos pensar también que tipo de educación queremos para nuestros hijos, de aquí nace el dilema, cuando vemos con preocupación que el sistema educativo se disuelve en un ambiente de dificultades, en donde los presupuestos, no son suficientes para cubrir las necesidades básicas que tiene la educación, los sueldos del maestro se encuentran en los límites de la pobreza, obligando a un gran número de éstos a dedicarse a otras actividades que permitan satisfacer las necesidades básicas de su familia, que los programas de estudio no están acordes a una realidad social, que las reformas son simples ensayos que nadie parece interesar. Frente a esta disyuntiva, en la que los padres y madres nos vemos abarcados, es que nos hacemos la pregunta, ¿Qué tipo de educación es la que

queremos para nuestros hijos es hijas?, las respuestas que nos vienen a la mente son:

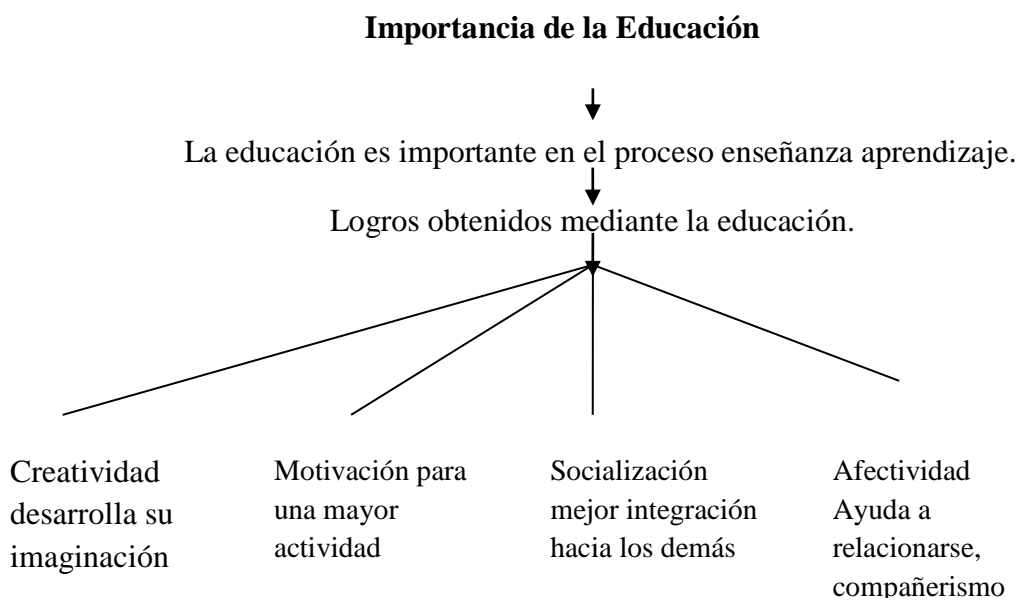
- Una educación para la vida, a través de la construcción de nuevos saberes
- Una educación que sirva para resolver y/o solucionar problemas
- Una educación en valores y para la democracia
- Una educación que potencie las habilidades y las destrezas.

Estas respuestas corresponden a la educación integral del ser humano, por tanto, son las que aspiramos los padres y madres de familia, pero frente a la crisis, que es el enemigo a vencer, parecería ser una utopía lejana, que se necesita construir de apoco y con el compromiso de todos, sin embargo, dentro de nuestro modesto conocimiento creemos que existe ciertas estrategias individuales y metodológicas en el accionar del maestro y que se puede realizar, en este ensayo nos atrevemos con el permiso de los estudiosos, pedagogos, psicólogos, etc., a puntualizar lo siguiente:

- Un camino de actitud del maestro, en donde éste sea el mediador del conocimiento, que sea capaz de crear nuevas estrategias de aprendizaje, donde el proceso sea motivarte, creador, que permita los aprendizajes significativos que le sirvan para la vida.
- Crear vínculos afectivos con los estudiantes, cuya finalidad será que el estudiante regrese al plantel con alegría, con ganas de trabajar, que mire al maestro como el amigo que le va ayudar a resolver problemas y no a crearlos.

Humanizar el proceso de interaprendizaje, en donde el maestro sea capaz de comprender que el individuo que está sentado en el pupitre, tiene el derecho a equivocarse, rectificar y aprender, que tiene potencialidades y debilidades, es diferente a los demás, es ante todo un ser humano que necesita ser comprendido.

Aplicación de la mediación pedagógica, es decir, ponerse en medio del estudiante y la asignatura, que sea capaz de llevar de la reflexión y la crítica a la construcción de nuevos saberes, donde ponga en juego las habilidades y destrezas de los que intervienen en el proceso educativo, porque todos aprendemos de todos, es una forma de desterrar la pedagogía tradicional.



TALLER N° 3 Y 4

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Formular suposiciones sobre los temas.</p> <p>Derivar conclusiones de lo expuesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos Pedagógicos educativos • Modelo Pedagógico • Rasgos Generales de los Modelos Pedagógicos, elementos que lo componen, métodos y técnicas de aprendizaje, técnicas para estudiar correctamente, aspectos positivos que contribuyen al aprendizaje, como ayudar a nuestros hijos en los estudios, como se crea el ambiente de estudio, manteniendo una estrecha colaboración con los profesores, brindando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio, animando al estudio sin sermonear. 	Charlas a docentes	3 horas	Humanos Diapositivas Cuadros Sinópticos Infocus. Lluvia de Ideas. Collages	Taller participativo

TALLER N° 3

TITULO: Modelos Pedagógicos Educativos.

Objetivo:

- Estimular a los maestros a ser emprendedores/as, creadores/as en el proceso enseñanza aprendizaje.

Motivación:

Los maestros/as en el aula deben realizar diferentes actividades como la lluvia de ideas, dramatizaciones y socio dramas, etc.

Estrategias:

- Decorar el sitio de enseñanza donde el niño/a disfrute y deleite las diferentes actividades mediante los modelos pedagógicos educativos.

Contenido

Modelos Pedagógicos Educativos

Modelo Pedagógico:

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente **interpreta, diseña y ajusta** la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las **funciones del modelo:**

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los **Elementos que lo componen:**

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

TALLER N° 4

TITULO: Métodos y Técnicas del Aprendizaje

Objetivo:

- Analizar los fundamentos teóricos que enmarcan el método y la técnica de aprendizaje.

Motivación: Los métodos y técnicas es muy importante en la educación inicial para el desarrollo emocional, social, e intelectual de niño/a pero siempre y cuando este correctamente fundamentaba y estratégicamente preparada para la enseñanza-aprendizaje.

Estrategias:

- Utilizar técnicas y métodos en el niño/a como es la lluvia de ideas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, etc. Para la información sobre y método y técnica de aprendizaje.

Beneficio:

- Incentivar a los maestros/as lo importante que es los métodos y técnicas en la educación y para implantar a los niños/as mediante el proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido

Métodos y Técnicas de Aprendizaje

Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente.

Técnicas para estudiar correctamente

Con frecuencia leemos; pero a veces entendemos poco o nada del contenido de un texto. Diferenciamos lo que es estudiar y lo que es aprender:

Al comprender en forma clara estos dos conceptos, nos damos cuenta de la diferencia que existe entre estudiar y aprender, lo que nos producirá a reflexionar acerca de los factores que pueden influir cuando a veces estudiamos, y no hemos podido asimilar absolutamente nada, no existiendo, aparentemente, una causa que nos explique el porqué de esa situación.

Aspectos positivos que contribuyen al aprendizaje

En primer lugar vamos a referirnos a las actitudes o estados efectivos con que el estudiante enfrenta sus actividades de preparación y aprendizaje.

Se recomienda por principio, al estudiante, una disposición positiva hacia la labor que va a emprender. Debe tener en cuenta que de su resultado emocional o anímico surgen factores importantísimos que van a distribuir para bien o para mal, en su rendimiento escolar.

Los aspectos positivos que deberá lograr son los siguientes:

- Claridad en sus metas
- Voluntad
- Perseverancia
- Interés
- Confianza en su persona
- Serenidad
- Satisfacción

Importancia de los círculos de estudio:

Las personas estudian motivadas por algo, para lograr una meta, o un objetivo determinado, estos pueden ser variados y personales, pero generalizando podemos encontrar los siguientes:

- Curiosidad o afán de saber
- Deseo de perfeccionamiento
- Posesión de recursos para una existencia mejor
- Necesidad económica inmediata
- Temor a la censura, o al ridículo
- Deseo de convivencia y estímulo en el grupo
- Para aprovechar el tiempo libre en forma útil.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios?

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente no es la actuación de unos días concretos, sin continuidad de manera esporádica para tratar de conseguir unos objetivos educativos. Crear un ambiente significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo: que exista un sitio para estudiar, el cual reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetando los padres el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir.
- Creando hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.

Dando ejemplo en el afán por la cultura

Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

Los padres tienen que preguntarse hasta qué punto fomenta, sobre todo con el ejemplo, la cultura familiar. Los hijos no piden un profesor particular en los padres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales, su sensibilidad ante lo artístico, el afán de saber que han mostrado en su trayectoria personal. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una biblioteca familiar, las revistas que entran, las conversaciones que se tienen, etc.

Manteniendo una estrecha colaboración con los profesores

Padres y profesores están metidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua. En este punto como en tantos otros, hemos de estar en el término medio, no pasarse por un extremo ni por el otro. Término medio puede ser una entrevista en cada evaluación. En caso que nuestro hijo requiera una tutorización mayor por el colegio y los padres, la periodicidad de la reunión puede ser una vez al mes. Convendrá fijarse conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y del centro. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha ido, qué dificultades han surgido, cómo adaptarlo para ahora, etc.

Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio

Ahora nos vamos a referir a la importancia de tener la suficiente competencia en el manejo de las técnicas de estudio. Nuestro método de estudio siempre es perfeccionable; siempre algo se puede hacer mejor con el menor esfuerzo, mejor y en el menor tiempo posible. El principal instrumento que se necesita para el

estudio es la lectura, de manera que nuestro hijo tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la causa originaria del fracaso escolar que aparecerá.

Otras técnicas de estudio que nuestro hijo debe manejar adecuadamente son:

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto.
- Pasos a seguir para estudiar un tema.

Animando al estudio sin sermonear

Hay que empujar al estudio sin que se note, sin sermonear, ya que el insistir en un mensaje en los adolescentes, puede ser contraproducente. Sermoneamos en la medida que insistimos demasiado en un punto sin que sea el momento oportuno para ello.

Hemos de valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro hijo al estudio más que sus resultados. No ha de centrarse toda la valoración de su hijo en sus notas. Hay que mirarle como persona y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

Resaltar sus propios progresos, aunque no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría. Hay que dar tiempo, lo importante es que vaya subiendo, aunque en un momento parezca que está retrocediendo. Recuerden que los éxitos, aunque sean o nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

TALLER N° 5 y 6

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Establecer el propósito de cada uno de los temas planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El nuevo Rol del Docente, el maestro orientador, maestro mediador, maestro iniciador, maestro organizador, maestro investigador, maestro comunicador, maestro comunicador intercultural. • Recomendaciones para los padres • La psicología en el proceso de formación del docente. • La educación en valores, como conseguir amigos verdaderos, mi maestro es aburrido • Aprende como estudiar • La disciplina 	<p>Charlas a docentes</p>	<p>3 horas</p>	<p>Humanos Diapositivas Cuadros Sinópticos Infocus. Lluvia de Ideas. Collages</p>	<p>Taller participativo</p>

TALLER N° 5

TITULO: El Nuevo Rol del Docente

Objetivo:

- Analizar el Rol del Docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivación: Mediante los roles del Docente lograremos aplicar un circulo de estudio.
- Estrategias.
- Los docentes deben ser unas personas lideres y agiles despiertos/as para realizar diferentes actividades.

CONTENIDO

- **El Nuevo Rol del Docente**

Maestro Orientador

Es el que guía y conduce el proceso del aprendizaje para el logro de competencias que permitan al educando cumplir con sus roles personales y sociales conociendo sus expectativas.

Maestro Mediador

Es un puente entre el niño y el aprendizaje. El humanismo sostiene, apoya y potencia permanentemente el aprendizaje, el desarrollo y realización de la persona.

El maestro se convierte en un modelo por seguir en vez de ser el instrumento de castigo de quien el alumno desea huir.

Maestro Iniciador

Debe iniciar e impulsar las actividades a partir de las cuales los niños desarrollan su aprendizaje.

Maestro Organizador

Ordena, coordina, articula y armoniza el trabajo de los jóvenes.

Maestro Investigador

Observa, percibe, advierte, busca y recoge información y reflexiona.

Para hacer un adecuado seguimiento del desempeño del alumno.

Maestro Comunicador

Da confianza y tranquilidad a sus alumnos, creando una relación de convivencia y bienestar necesario para el aprendizaje y desarrollo.

Maestro Comunicador Intercultural

Es un mediador intelectual, democrático y sensible, con una altitud de compromiso con su comunidad y respetuoso con la diversidad cultural.

- **La Psicología en el proceso de formación.**

La juventud actual se presenta muy compleja, con una serie de fenómenos psicosociales nuevos; siendo variada la problemática que se observa en nuestros educandos, principalmente en los estudiantes de Educación Básica. Dentro de los cuales podemos mencionar las siguientes:

Dificultades aptitudinales, de rendimiento, fobias, temores al centro escolar y, a determinados profesores, dificultades para la relación social, abandono, disfuncionalidad familiar, nerviosismo, apropiación de objetos ajenos, falta de atención en clase, dificultad para concentrarse en el estudio, falta de interés en el trabajo escolar, problemas carácter, desadaptación, alcoholismo, tabaquismo, aberraciones sexuales, desempleo, mala utilización del tiempo libre, pandillas juveniles que promocionan la violencia, incomunicación, incomprensión, etc. Son entre otros problemas que enfrentan púberes y adolescentes y que muchos de ellos se acentúan más en determinados hogares, puesto que los problemas que se suscitan al interior de los mismos influyen directamente en la vida de los escolares

- **Recomendaciones para los padres.**

Para una buena educación de sus hijos que pueden hacer los padres:

Conozca el colegio al que va su hijo; sus objetivos y actitud para con los valores y creencias que usted tiene.

Familiarícese con los maestros de su hijo, y trate de crear una buena relación de trabajo con ellos.

Interésese profundamente en las tareas de su hijo. Lean juntos con frecuencia.

Controle lo que ve su hijo por la televisión y el tiempo que pasa frente a ella.

Vigile la nutrición de su hijo. La comida puede incidir negativamente en su concentración.

Asegúrese que su hijo duerma lo suficiente. Los jóvenes cansados no aprenden bien.

Trate de ayudar a su hijo a escoger amistades sanas.

Sea el mejor amigo de sus hijos. Necesitan el mayor número posible de amigos maduros.

TALLER N° 6

TITULO: Los Valores en Valores

Objetivo:

- Analizar los fundamentos teóricos que embarcan los valores en la educación.
- Motivación: los valores es indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación para el desarrollo integral.
- Estrategia.
- Aplicar los valores en el niño/a adecuadamente, para la formación de su personalidad.

Contenidos

- **Los valores**

La Educación en Valores

La educación en valores, es base fundamental en los actuales momentos que vive nuestro país, y es verdad que las instituciones educativas juegan un papel importante en la formación de estos valores dentro de los educandos; pero, si podemos decir, que no es privativo sólo de ellas aquel compromiso. La familia, la comunidad, los diferentes medios de comunicación, influyen positiva o negativamente en fortalecer aquellos valores.

Por ello, es menester propende al desarrollo de toda acción que tienda a estimular la práctica de valores en los padres de familia, miembros de la comunidad, la prensa, la radio, la TV, no solo para apoyar la labor educativa de los centros especializados como escuelas y colegios, sino para un autentico ejercicio de los valores éticos y cívicos.

La participación de los medios de comunicación en la realización de acciones educativas para todas las edades, es un hecho que requiere más dedicación, porque de esa manera ayudaría a atacar los anti valores que predominan en nuestra sociedad.

La sociedad civil y medios de comunicación podrían colaborar en la formación de programas y producir materiales impresos y audiovisuales que apoyen al desarrollo de la educación en valores en las instituciones educativas.

Fortalecer la identidad nacional, la valoración de la democracia, la defensa del medio ambiente, la interculturalidad, la honestidad , la equidad y la solidaridad social, nos conducirán a obtener experiencias satisfactorias en el convivir actual.

La elaboración de una reforma curricular mediante concertación y construcción de consensos, significaría la práctica de participación, del dialogo que tanta falta hacen y el respeto al pluralismo de los diversos sectores de la sociedad ecuatoriana.

Una reforma curricular consensuada concebirá a la educación en la práctica de valores como acción prioritaria a la demanda social generalizada, que la educación formal constituya una escuela de ciudadanía y de actitudes éticamente positivas.

Educar en valores es introducir en los aprendizajes aspectos tan variados como la educación para la democracia, para la utilización del tiempo libre, la eliminación de todo tipo de discriminaciones, la defensa patrimonio cultural y de los derechos humanos, la conservación de la ecología y la prevención de la salud, entre otros.

- **Como conseguir amigos verdaderos**

A veces a ti también te puede haber parecido que no sirves para hacer amigos. Pero ¿En qué consiste realmente los amigos verdaderos?

“Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano”.

Pero la amistad es más que simplemente tener un hombro sobre el cual llorar.

¿Nunca permitirás que el orgullo te lleve a rechazar a alguien que se interesa tanto en tu bien que te dice la verdad?

Por eso, el amigo que deberías buscar debería ser alguien que piense rectamente y hable con franqueza.

Las personas se impresionan cuando ven que uno se interesa lo suficiente en ellas como recordar su nombre. Esto hace que algunas le cuenten a uno una experiencia o le confíen algún problema, y así empieza a crecer la amistad.

Esto no significa que tienes que ser un extrovertido que se luzca dando la mano efusivamente a todo el mundo.

Lo que atrae a las personas es el interés sincero que uno muestre en ellas.

A menudo las más sencillas, contribuyen a una amistad más estrecha.

Uno tiene que ser buen oyente si quiere tener buenos amigos.

“La calidad principal del amigo es la lealtad. ¿Podrás contar con él cuanto te veas en dificultades?”

Sin embargo a los falsos amigos no les importa actuar con hipocresía.

Al llegar a conocer a alguien y confiar en esa persona, podrás revelarle gradualmente algunos de tus pensamientos y sentimientos más profundos. Al mismo tiempo, el que aprendas a tener empatía y sentimientos de compañero esencial para forjar amistades íntimas.

Aun cuándo te hayas ganado la amistad de alguien, no esperes perfección, todos cometemos muchos errores; ahora bien, si alguien no comete ningún error en lo que dice, es un hombre perfecto.

Además la amistad tiene su precio; tiempo y sentimientos. “uno tiene que disponerse a dar”.

Sin embargo, el precio de la amistad es muy bajo cuando se compara con el costo de no ser amado; una vida vacía y solitaria. De modo que has amigos. De lo que eres.

Escuchar lo que otros quieren decirte y muestra interés genuino en ellos.

- **Lectura Comentada sobre: Mi maestro es aburrido**

La mayoría de los adolescentes se quejan de que sus maestros son aburridos o no tienen sentido del humor.

Es posible que, tarde o temprano tú también tengas un maestro que sea “lo más que pueda haber” ¿Qué puedes hacer?

Un experimento reciente reveló que el nivel de concentración del adolescente es bastante elevado en los cursos de arte mecánica, educación física y música. Sin embargo, disminuye notablemente en los cursos de idioma e historia.

¿Estarás más dotados para la enseñanza los maestros de educación física o música que los de materias académicos? Eso no parece probable. Es obvio que muchos estudiantes sencillamente tienen una actitud negativa respecto a las materias académicas. Y si los estudiantes deciden de antemano que cierta materia es aburrida. ¿Hasta a un maestro con la aptitud de Sócrates se le haría difícil retener su atención! ¿Podría ser, entonces que solo se quisiera que cambies de actitud respecto a ciertas materias? El que te interese más en lo que estás aprendiendo pudiera hacerse menos aburrida la escuela.

A veces hasta los estudiantes que se interesan en aprender se quejan de que tienen maestros “malos”. Pero ¿qué es, exactamente, un “buen” maestro? Una jovencita dijo: “me gusta mi maestro de matemáticas por que es muy divertida”. Cierta muchacho elogió a su maestro de inglés porque “contaba muchos chistes”

Pero aunque el ser simpático o hasta divertido puede ser una buena calidad en un maestro, no hay que negar el hecho de que debe estar “adecuadamente capacitado para enseñar a otros, el hecho de que un buen maestro debe conocer bien la materia que enseña”.

Quizás tengas que prestar más de lo acostumbrada atención al maestro que te aburre. Procura hacer apuntes para fijar la atención en lo que dice. Completamente las consideraciones aburridas en clase con más estudio en casa.

Bárbara Mayer, maestra, añade. “los maestros, que probablemente han repetido las mismas lecciones hasta la sociedad tienen hacerse rutinarios” ¿Qué puedes hacer tú para que la clase te sea más interesante? “levanta la mano y pide más

información. Haz que el maestro te diga todo cuanto sabe”. ¿se molestara el por eso?. No, si lo haces de manera respetuosa.

- **La disciplina.**

El alumno, al formar parte de este colegio acepta la responsabilidad de cumplir el conjunto de principios y normas y hacer cumplir el conjunto de principios y normas que lo rigen, así como de interpretar su espíritu, para con ello generar por el mismo su actuación y tener su propia disciplina con un comportamiento respetuoso y productivo.

El colegio cree que el conjunto de normas que rigen el comportamiento de sus alumnos tiene como propósito hacerlos más eficientes, mejor preparados y también más juntos. Es por ello que en muchas ocasiones estamos lejos de patrones disciplinarios ajenos al individuo que los recibe, usamos solo lo que consideramos estructuras de orden elemental.

En todos los casos, dichas normas son comentadas y explicadas, tanto en su razón de ser, como en el porqué de su utilización.

Puesto que la disciplina no es algo que el pifio tiene como valor innato, su aprendizaje es una estructura interna que se tiene que ir formado y para ello hay que apoyar al alumno externa e internamente. Externamente, con el conjunto de normas y comentadas que forman el reglamento. Internamente, generando esquemas que con el tiempo le permitan encontrar la verdad, la justicia y el respeto a su entorno. Esto último nos obliga a valorar las opciones del alumno y a enseñarle a confrontarlas con el mundo adulto.

TALLER N° 7

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomentar permanentemente la formación del docente.	<ul style="list-style-type: none"> • La formación permanente del docente en la Escuela, para elevar la calidad del docente en el aula. • La formación del docente. • En la formación docente se constituye del saber pedagógico. • El desafío tecnológico en la formación docente. • Programa de formación del docente en la escuela. • Conclusiones, avances y resultados 	Charlas a docentes	3 horas	Humanos Diapositivas Cuadros Sinópticos Infocus. Lluvia de Ideas. Collages	Taller participativo

TALLER N.- 7

TITULO: La formación permanente del docente en la escuela, para elevar la calidad del docente en el aula.

Objetivo:

- Manejar conceptual y metodológicamente cuantitativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus aplicaciones particulares en la primera y segunda etapa de la educación básica.

Motivación:

Motivar a los maestros/as en ser dinámicos/as en el aula con los niños/as.

Estrategias:

- Asistir las capacitaciones, que realizara el director en la institución, para el beneficio de los maestros/as.
- Incentivar a los docentes lo importante que es la formación permanente del docente en la escuela y el aula para la enseñanza en el niño/a mediante el círculo de estudios.

Contenidos

La Formación permanente del docente en la escuela, para elevar la calidad del docente en el aula.

La formación del docente

Se entiende por formación docente todo proceso, formal e informal de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica incluye la carrera universitaria que conduce a la atención del título y posteriormente los cursos de actualización se postgrado igualmente, durante el desempeño en el aula, en su intervención profesional en un contexto específico, el docente adquiere y

consolida conocimientos y habilidades especializadas de manera se puede señalar que la formación del docente de alta pertinencia social, es un proceso dinámico, permanente y está ligado estrechamente la practica en el aula.

De esta manera se podría afirmar que la competencia pedagógica del maestro estaría asociada a su capacidad para contribuir en el aula una cultura académica ligada a la lectura y a la interpretación a la discusión y a la reflexión y la capacidad de predecir y configurar aspectos necesarios para actuar responsabilidad y con el deseo y la voluntad de saber. También es importante esa competencia pedagógica para promover las situaciones de interacción que ayudan al desarrollo de la conciencia moral del estudiante.

La Formación del Docente se Contribuye el saber pedagógico.

La formación del profesorado orienta a la indagación de su realidad docente pone énfasis sobre el desarrollo de habilidades de investigación en la enseñanza, hace como en los contextos multidimensionales que le concierne.

El desafío tecnológico en la formación del docente.

Las transformaciones tecnológicas y políticas, así como el surgimiento de nuevos paradigmas en las últimas décadas a nivel mundial, han replanteado la función social del sistema escolar, lo que afecta directamente las actividades de la acción educativa.

Programas de formación de docente en la escuela.

Lo señalado anteriormente demanda acciones y estrategias que contribuyan a mejorar la formación docente para ello es necesario el desarrollo de un programa integral y permanente en la escuela que garantice su participación en la construcción colectiva del saber pedagógico e integración por sus pares, con sus alumnos y con su comunidad. Con este objetivo él programa se propone parte de, los siguientes principios teóricos.

- El sujeto aprende a partir de su propio interés para responder a las necesidades culturales y sociales.
- El docente debe avanzar en su autonomía profesional al garantizar la calidad de su trabajo en el aula.

Conclusiones, Avances y resultados.

El programa integral de formación permanente del docente en la escuela garantiza la participación en la construcción colectiva del saber pedagógico a través de la estructuración de la estructuración de redes escolares. Para ello se organizó talleres presenciales y virtuales apoyados en la tecnología para contribuir caminos propios de aprendizaje y se crearon condiciones para la asesoría y en el acompañamiento en las prácticas pedagógicas de los docentes en sus aulas.

El docente recorre caminos interesados en lo conceptual y metodológico al trasladar elementos de la teoría la acción profesional. Sin embargo, reconoce aunque tiene que realizar esfuerzos para trascender a la descripción e interpretación hasta propiciar una reflexión crítica del aprendizaje que evidencie los procesos de la transformación individual y social.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los maestros de la escuela Fiscal Mixta Manuel Matheu, muestra una alta preocupación por que los niños y niñas de su escuela mejoren sus conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la elaboración de programas de capacitación sobre círculo de estudios.
- Es importante tomar en cuenta que el círculo de estudio es una técnica esencial de aprendizaje y enseñanza que todo maestro debe llevar en mente ya que tiene como finalidad enriquecer el conocimiento tanto las educadores/as como los niños/as.
- Se logrará definir en los maestros/as las técnicas y métodos para que de esta manera se guíen en el desempeño de sus funciones.

RECOMENDACIONES

- Se puede indicar que es necesario la elaboración de talleres de capacitación sobre círculos de estudios para garantizar el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas.
- Los maestros/as deben demostrar siempre el afán de seguir capacitando constantemente para que de esta manera alimenten sus conocimientos e impartan a los niños/as.
- Los maestros deben manejar y seguir capacitando constantemente ya que es necesario para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, aplicando técnicas y métodos adecuados para no tener inconvenientes al momento de explicar la clase a los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Citada

AZEVEDO, Fernando (1961), “*Historia de la Educación*” Edición Cultural. Pág. 36.

CHEHAYBAR y KURI, Edith (2002), “Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos”. México: CESU-UNAM/Plaza y Valdés. 2da. Reimpresión de su segunda edición. Pág. 45

DELFO, Tomislav (2004. Pág. 1)

DELORS, C (1.996), “Historia de la educación infantil”. Buenos Aires-argentina. Ed. Es. Española. pág.30

GÓMEZ, Francisco (2010, Pág. 10).

KLIMBERG, L. (1980.) Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 1

LÓPEZ MELO, Nelson, (2003, Pág. 8).

ROJAS, Guido. Folleto “PEDAGOGÍA 1”, Abril 2007. Pág. 12-21,

SARRAMONA, J. (1990): “Tecnología educativa. Una valoración crítica.” Ceac. Barcelona. Pág. 25

Consultada

- Diccionario Estudiantil LNS, Editorial Don Bosco. Cuenca Ecuador
- Diccionario, Mi pequeño amigo

- Revista PRIMERO DE ABRIL, (2005). Pág.8
- Sistema Nacional de Educación a Distancia Mons. Leonidas Proaño. Pág. 32,33
- Enciclopedia Temática Estudiantil MENTOR EDUCATIVO, EDUCACIÓN ARTÍSTICA, Pág. 976
- VISCAÍNO, Francisco. Folleto PSICOLOGÍA GENERAL, Abril 2007. Pág. 2-4
- ENCICLOPEDIA LEXUS, Consultor temático practico, Pág. 1 – 19
- EQUIPO DE REDACCIONES EDITECE, Aprender integrado, Pág. 20,32,44,55,68,80
- PUBLICACION DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI, Compendio Legal I, Pág. 99
- Revista de Orientación Familia “Ser Familia”. Septiembre 2010, Pág. 1-2
- Revista Primero de Abril, 2006. Pág. 16
- Libro de Sexto Año de Educación Básica, Edición Técnica Escolar. Pág. 20

Webgrafia

- <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>
- <http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>
- http://www.mexicoglobal.net/estudios/circulos_de_estudio.asp

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

CUESTIONARIO

1) ¿Cree usted que será necesario aplicar un círculo de estudio para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

SI () NO () TALVEZ ()

2) ¿Usted como maestro utiliza materiales didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje?

SI () NO () NUNCA () AVECES ()

3) ¿Cree usted que el material didáctico sería necesario para aplicar en un círculo de estudio?

SI () NO () AVECES ()

4) ¿Usted como maestro utiliza técnicas y métodos en el proceso enseñanza aprendizaje?

SI () NO () NUNCA () AVECES ()

5) ¿Cree usted que será necesario aplicar una capacitación sobre círculos de estudios?

SI () NO () TALVEZ ()

6) ¿Cree usted como maestro que sería necesario incentivar a los alumnos más destacados?

SI () NO () TALVEZ ()

7) ¿Usted como maestro evalúa a los alumnos al finalizar la clase?

SI () NO () NUNCA () AVECES ()

8) ¿Usted como maestro les enseña a sus alumnos normas morales por lo menos una vez cada trimestre?

SI ()

NO ()

TALVEZ ()

9) ¿Usted como maestro les da el trato por igual ya sea un alumno malo o bueno en sus estudios?

SI ()

NO ()

10) ¿Usted como maestro si uno de sus alumnos no trae las tareas o deberes les llama la atención?

SI ()

NO ()

AVECES ()

GRACIAS POR SU ATENCIÒN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

CUESTIONARIO

- 1) ¿Crees que tu maestro te enseña adecuadamente utilizando métodos de enseñanza?
SI () NO ()

- 2) ¿Tú cuando llegas atrasado a clases regresas a tu casa a contarles a tus padres?
SI () NO ()

- 3) ¿Tú cuando llegas a tu casa después de realizar tus tareas les ayudas a tus padres?
SI () NO () AVECES ()

- 4) ¿Cundo tu maestro te trata mal les cuentas a tus padres?
SI () NO () AVECES ()

- 5) ¿Tú gustaría conocer técnicas para estudiar cuando estás en los exámenes y poder sacar una buena calificación?
SI () NO () AVECES ()

- 6) ¿Tu maestro te controla todos los días el aseo personal?
SI () NO () AVECES ()

- 7) ¿Cundo llegas a tu casa te dedicas a jugar después de hacer las tareas?
SI () NO () AVECES ()

8) ¿Te sientes contento en la escuela que estudias?

SI ()

NO ()

9) ¿Crees que tus maestros aplican técnicas y métodos en el proceso enseñanza
proceso aprendizaje?

SI ()

NO ()

AVECES ()

10) ¿Tu maestro te controla todos los días las tareas?

SI ()

NO ()

AVECES ()

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO 3

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN



Presentando por primera vez con el docente y los niños y niñas en el aula de la escuela fiscal mixta Manuel Matheu paralelo “A”

El docente está manifestando cómo va hacer las clases de los niños y niñas en el aula escuela fiscal mixta Manuel Matheu paralelo “A”





Interactuando
maestros y niños y
niñas de la escuela
fiscal mixta Manuel
Matheu paralelo “A”



Realizando tareas
del área de lenguaje
y literatura



Realizando encuestas a los niños



Finalización de las encuestas





Dialogando con la maestra sobre las encuestas realizadas

Finalización de las prácticas pre-profesionales en la institución

