



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA DE LOS NIÑOS Y LOGRAR UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FRANCISCO DE LA PEÑA” DE LA COMUNIDAD EL TEJAR, PERTENECIENTE AL CANTÓN SAQUISILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica.

**Tesista:**

Anchatuña Sinchiguano Lorena Del Rocío

**Director de Tesis:**

Lic. Jenny Beatriz Rodríguez Puebla

**LATACUNGA – ECUADOR**

**Junio 2012**

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA DE LOS NIÑOS Y LOGRAR UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FRANCISCO DE LA PEÑA” DE LA COMUNIDAD EL TEJAR, PERTENECIENTE AL CANTÓN SAQUISILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Anchatuña Sinchiguano Lorena Del Rocío

C.I.: 050280668-0

### **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA DE LOS NIÑOS Y LOGRAR UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FRANCISCO DE LA PEÑA” DE LA COMUNIDAD EL TEJAR, PERTENECIENTE AL CANTÓN SAQUISILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**. Por Anchatuña Sinchiguano Lorena del Rocío; considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes técnico-científico suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado que el Honorable Consejo

Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe para su correspondiente estudio y calificación para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

Latacunga, Noviembre del 2011

-----  
El Director

Lic. Jenny Rodríguez

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios, a mi madre por haberme concebido la vida y a mi familia quienes me han apoyado moralmente y me han brindado todo su cariño.

A mis hijos quienes son el eje principal de toda mi vida.

A mi Directora Lic. Jenny Rodríguez, que con su paciencia y sabiduría me ha guiado durante este período para la realización del presente trabajo.

*Lorena*

## **DEDICATORIA**

Con amor incondicional les dedico este trabajo a mis hijos, a mi familia que con su amor y cariño me han apoyado y brindado la oportunidad de superarme como persona y llena de valores, ellos han sido mi guía y apoyo incondicional.

A ellos les dedico este trabajo, pues le debo lo que soy.

*Lorena*

## **RESUMEN**

La presente investigación, recoge tanto la información teórica, como los resultados, el análisis, la discusión, la propuesta y las conclusiones a las que se llegó, luego de haber realizado el estudio sobre “la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y el desarrollo académico; el mismo que se lo llevo a cabo en la Escuela “Francisco de la Peña”, de la comunidad El Tejar del Cantón Saquisilí, con 38 niños del segundo y tercer año de Educación Básica y sus respectivos Representantes. Para esta investigación se contó con dos instrumentos para recoger la información necesaria; el primero una ficha de observación compuesta de 5 preguntas elaborado para los niños y el segundo un cuestionario de 8 preguntas dirigida a los padres de familia y maestros de los años mencionados.

Con este trabajo de investigación, se ha podido verificar si realmente, la violencia intrafamiliar influye en las dos variables dependientes: adaptación y rendimiento académico. Pues los resultados que se obtuvieron nos indican que dentro del fenómeno global, los factores que se repiten con más frecuencia, en orden de intensidad son: la violencia física, la situación sociocultural y la violencia psicológica. Sin embargo la incidencia de estos factores es mínima en las variables de estudio. Al relacionar los valores de significancia del modelo propuesto para el

estudio, con los promedios de rendimiento y de violencia física, encontramos que dichos promedios en realidad reflejan la influencia de la violencia en sus resultados.

Frente a este fenómeno encontrado, se ha planteado una propuesta de intervención con los padres de familia de la Escuela de esta institución, para lograr un mejoramiento de la realidad de aquellas familias que padecen con este fenómeno de la violencia.

## **SUMMARY**

This research includes both theoretical information, the results, analysis, discussion, the proposal and the conclusions reached, after having conducted the study on "whether domestic violence and impact on school adjustment and academic development, the same as what took place at School "Francisco de la Peña," the community of Canton Tejar Saquisilí, with 38 children in the second and third years of Basic Education and their respective Representatives. For this research included two instruments to gather the necessary information, the first an observation sheet



consists of 5 questions drawn up for children and the second a survey of 8 questions directed to parents and teachers of those years.

With this research, it has become reality check, domestic violence affects the two dependent variables: adjustment and academic performance. As the results obtained indicate that in the global phenomenon, the factors that are repeated more frequently, in order of intensity are: physical, sociocultural and psychological violence. However, the incidence of these factors is minimal in the study variables. By relating the values of significance of the proposed model for the study, with average yields and physical violence, we find that these averages actually reflect the influence of violence in their results.

Faced with this phenomenon found, has raised a proposal for intervention with parents of the School of this institution, to achieve an improvement in the reality of those families who suffer with this phenomenon of violence.

## **INTRODUCCIÓN**

El diseño y aplicación de talleres pedagógicos para disminuir la violencia en los niños del segundo y tercer año de educación básica de la Escuela “Francisco de la Peña” de la comunidad El Tejar, perteneciente al cantón Saquisilí es primordial en esta etapa

de desarrollo de los niñ@s ya que ellos van adquiriendo conocimientos que les ayudará para toda su vida, cada uno de nosotros y nosotras nacemos dentro de un espacio definido, el cual es denominado como familia. La familia debería ser nuestro espacio de mayor prioridad, encontrando dentro de ella a diferentes personas con las cuales permaneceremos unidas durante mucho tiempo, y con quienes llegamos a establecer una serie de relaciones, las cuales pueden llegar a desarrollarse adecuada o inadecuadamente. En cada grupo familiar, las personas llegan a vivenciar desde su nacimiento diferentes experiencias, que le van modelando y moldeando un estilo de vida; estas experiencias pueden ser positivas o negativas, dependiendo del tipo de relaciones que prevalezcan dentro de sus miembros.

El problema de la investigación surgió de la falta de talleres pedagógicos para disminuir la violencia intrafamiliar y por ende mejorar el rendimiento escolar en los niñ@s del segundo y tercer año de educación básica de la institución, tomando en cuenta los diversos temas que se aplican en dicho taller, como que es la violencia, como se genera la violencia, causa y efectos que genera la violencia dentro del hogar entre otros.

Como objeto de estudio este material investigado se toma en cuenta la DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “Francisco de la Peña”, tomando en cuenta los objetivos que a continuación se detallan tanto en forma general como específicas:

- Erradicar la violencia familiar para elevar el rendimiento académico de los niños del 2do. y 3er. año de educación básica de la escuela “Francisco

de la Peña” de la comunidad El Tejar, perteneciente al cantón Saquisilí durante el año lectivo 2010 – 2011.

- Transmitir la importancia que tiene aplicar los talleres motivacionales a los padres de familia y niños del segundo y tercer año de educación básica.
- Mejorar las relaciones humanas entre los compañeros, maestros y padres de familia del segundo y tercer año de educación básica a través de la aplicación de los talleres motivacionales.
- Aprovechar el interés que los niños, maestros y padres de familia tiene con respecto al tema propuesto.

La información que se encuentra detallada para lograr los objetivos planteados fue recopilada a través de la aplicación de las siguientes técnicas de investigación: La encuesta: maestros y padres de familia de la escuela “Francisco de la Peña” de la comunidad El Tejar del Cantón Saquisilí y la Ficha de observación: Niños del segundo y tercer año de Educación Básica de la institución.

La presente tesis se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Antecedentes Investigativos, la Fundamentación Teórica y toda la Fundamentación científica con sus respectivos conceptos, clasificación e importancia, de Caracterización de la Investigación, Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo, Comprobación de la Hipótesis, el Diseño de la Propuesta, Recursos Bibliográficos y Anexos los que complementaran la información que antecede y proporcionara la posibilidad de verificación de fuentes.

## ÍNDICE

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Summary.....	vii
Introducción.....	viii

## CAPITULO I

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	2
1.3 PEDAGOGÍA.....	2
1.4 LA PSICOPEDAGOGÍA.....	11
1.5 LA PSICOPEDAGOGÍA INFANTIL.....	17

1.6 LA PERSONALIDAD.....	28
1.7 EL COMPORTAMIENTO.....	35
1.8 LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	39
1.8.1 LA VIOLENCIA.....	39
1.8.2 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	41
1.8.3 EL PROFESOR ANTE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	47
1.8.3.1 EL PROFESOR ANTE EL CONFLICTO.....	47
1.8.4 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	49
1.8.4.1 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	50
1.9 TALLERES PEDAGÓGICOS.....	52

**CAPÍTULO II**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA.....	56
2.2 HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN.....	57
2.2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	57
2.2.2 METODOLOGÍA.....	58
2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	58
2.3.1 TÉCNICAS.....	59
2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	60
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61

2.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES.....	62
2.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.....	69
2.8 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A L@S NIÑ@S.....	76
2.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
2.9.1 CONCLUSIONES.....	79
2.9.2 RECOMENDACIONES.....	81

### **CAPÍTULO III**

3.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	82
3.2 JUSTIFICACIÓN.....	83
3.3 OBJETIVOS.....	86
3.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	86
3.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	86
3.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	86
3.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	87
3.5.1 OBJETIVOS PRINCIPALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	90
3.5.2 DESARROLLO DE LOS TEMAS .....	90
3.5.3 CRONOGRAMA DEL TALLER.....	115
3.5.4 DESARROLLO DEL TALLER .....	116
3.6 JUEGOS RECREATIVOS Y COOPERATIVOS.....	124
3.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	128
3.7.1 CONCLUSIONES.....	128

3.7.2 RECOMENDACIONES.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	130
ANEXOS.....	133

### ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO N 2.4.1: POBLACIÓN.....	61
CUADRO N° 2.1: VIVENCIA DEL ALUMNOS EN EL HOGAR.....	62
GRÁFICO N° 2.1: VIVENCIA DEL ALUMNO EN EL HOGAR.....	62
CUADRO N° 2.2: VIOLENCIA FAMILIAR.....	63
GRÁFICO N° 2.2: VIOLENCIA FAMILIAR.....	63
CUADRO N° 2.3: PROBLEMAS FAMILIARES.....	64
GRÁFICO N° 2.3: PROBLEMAS FAMILIARES.....	64
CUADRO N° 2.4: LOS PADRES APORTAN CON LAS TAREAS.....	65
GRÁFICO N° 2.4: LOS PADRES APORTAN CON LAS TAREAS.....	65
CUADRO N° 2.5: MEDIDAS PARA LA VIOLENCIA EN LOS ALUMNOS.....	66
GRÁFICO N° 2.5: MEDIDAS PARA LA VIOLENCIA EN LOS ALUMNOS.....	66
CUADRO N° 2.6: PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN.....	67
GRÁFICO N° 2.6: PROGRAMAS DE	

CAPACITACIÓN.....	67
CUADRO N° 2.7: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS	68
GRÁFICO N° 2.7: IMPLEMENTACIÓN E TALLERES PEDAGÓGICOS	68
CUADRO N° 2.8: DESEMPEÑO ESTUDIANTIL.....	69
GRÁFICO N° 2.8: DESEMPEÑO ESTUDIANTIL.....	69
CUADRO N° 2.9: VIOLENCIA FAMILIAR.....	70
GRÁFICO N° 2.9: VIOLENCIA FAMILIAR.....	70
CUADRO N° 2.10: RENDIMIENTO ESCOLAR.....	71
GRÁFICO N° 2.10: RENDIMIENTO ESCOLAR.....	71
CUADRO N° 2.11: CASTIGO A LOS NIÑOS.....	72
GRÁFICO N° 2.11: CASTIGO A LOS NIÑOS.....	72
CUADRO N° 2.12: TIPO DE CASTIGO PARA EL HIJO.....	73
GRÁFICO N° 2.12: TIPO DE CASTIGO PARA EL HIJO.....	73
CUADRO N° 2.13: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.....	74
GRÁFICO N° 2.13: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.....	74
CUADRO N° 2.14: PARTICIPACIÓN EN EL TALLER PEDAGÓGICO	75
GRÁFICO N° 2.14: PARTICIPACIÓN EN EL TALLER PEDAGÓGICO	75
CUADRO N° 2.15: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	76
GRÁFICO N° 2.15: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	76



## **CAPITULO I**

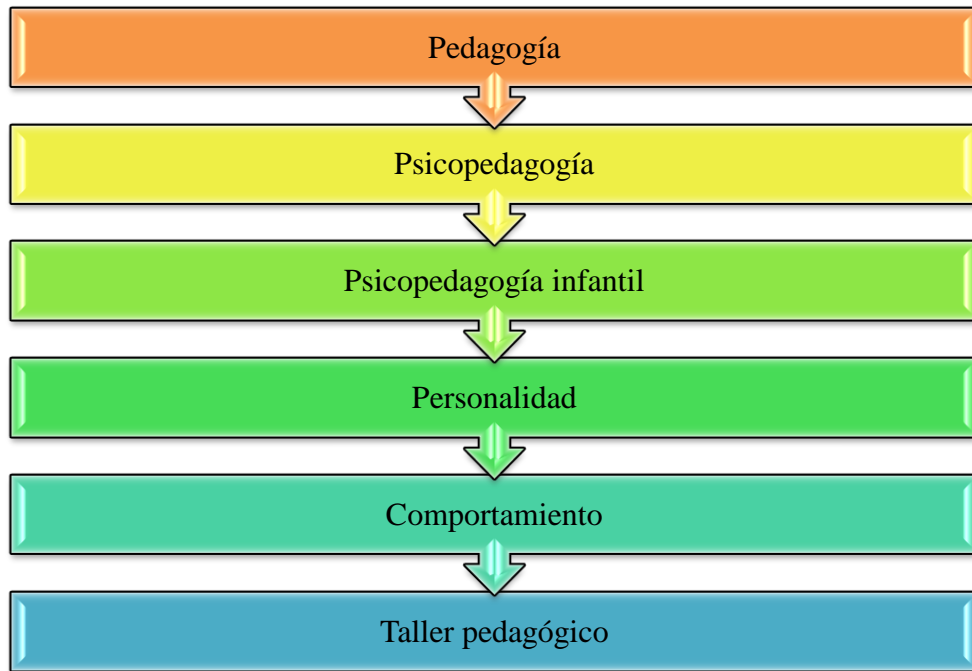
### **1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Después de haber revisado varios libros y visitado las distintas páginas web, se ha encontrado dentro del país algunas entidades que se preocupan por erradicar la violencia intrafamiliar como es el caso de, la Dirección Nacional de Género que es una entidad jurídica del Estado ecuatoriano encargada de direccionar políticas para la equidad de género (en el ámbito de competencia del Ministerio de Gobierno y Policía), actúa mediante dos procesos:

1. Formulación, implementación, control de políticas de género, que actualmente se están desarrollando
2. El Control de Comisarías de la Mujer y la Familia y dependencias que tengan que ver con esta competencia.

Otra de estas instituciones es la DINAGE lleva adelante un proceso de sistematización de los datos sobre los casos de violencia Intrafamiliar atendidos las Comisarías de la Mujer y la Familia y demás dependencias que tienen igual competencia. Se han ingresado y sistematizado los datos provenientes de las 30 Comisarías Del total de denuncias realizadas en la Comisaria de la Mujer y la Familia y de las 205 dependencias que tienen la misma competencia, desde el año 2000.

## 1.2.CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## 1.3. PEDAGOGÍA

La palabra pedagogía está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "ago" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar.

Cuando la Ilustración europea de fines del siglo XVIII y comienzos del XIX, desde Francia, Alemania, Inglaterra, el Marqués de Condorcet, Rousseau, Herbart, Pestalozzi, Fröbel... plantean el interés "ilustrado" por el progreso humano y retoman el significante griego. Ahora con otros significados que, por otra parte, ya estaban anclados en las mismas raíces señaladas. De un lado, "paidos", niño, comienza a

expandirse el significado de lo humano, de todas las etapas de la vida humana. No sólo de la niñez. El verbo, igualmente, deja de ser el significado base de la "guía" física-psíquica para pasar a significar, conducción, apoyo, personal, vivencial.

Por otra parte VALERA, A. (2005) manifiesta que “la pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan esta época”. (Pág. 24, 25)

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. En sí mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social, por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las de pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo, tales ideas pedagógicas debían insistir lo suficiente para lograr en la práctica que la mayoría o la totalidad de la "gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad. Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el uso exclusivo de las clases sociales selectas, asignándoseles a las clases explotadas, como única salida de sobrevivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico.

Para la tesis la pedagogía es un cambio para el ser humano ya que a través de este el hombre desarrolla sus habilidades físicas e ideas pedagógicas las cuales ayudan a la convivencia del ser humano en la sociedad.

Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el profesor, aparecen en manuscritos muy antiguos de China, la India y Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero. En el Renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente.

Se puede decir que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiriera un verdadero e importante carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización

de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo de quienes aprenden.

### **Conceptualizaciones de la Pedagogía**

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una “conciencia en sí” a una “conciencia para sí” y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de científicidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia).

Algunos autores definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio.

## **Tipos de pedagogía**

Para LAVERDE, J. (2005); Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía: (Pág. 17)

- Según la temática:
  - Pedagogía general: es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.
  - Pedagogías específicas: a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andragogía/ De la Tercera Edad/etc.)
- Según el propósito que plantean:
  - Pedagogías tradicionales
  - Pedagogías contemporáneas

Sin embargo LÓPEZ, H. (2003) señala que la pedagogía en sí estudia al hombre "bio-psico-socio-cultural" ya está implícito todas esas pedagogías. (Pág. 23-24)

Por último se dice actualmente la Pedagogía es "Ciencia del arte de educar". Es ciencia porque implica un conjunto sistemático de verdades referentes a la educación; y es arte, porque, cristaliza las ideas en base a normas, principios y técnicas.

## **Tendencias pedagógicas**

Según LÓPEZ, H. (2003); en la actualidad la innovación se ha apoderado del mundo, por lo que es evidente que las instituciones educativas y los agentes escolares enfrenten grandes retos; sabemos que un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de

favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano. Las principales tendencias pedagógicas que hay son: (Pág. 23-24)

- **Pedagogía tradicional:** Esta pedagogía comienza con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina a partir de revoluciones que se basaron en doctrinas del liberalismo, sin embargo es hasta que se adquiere el hecho de darle el valor a la escuela de ser la encargada de la educación cuando adquiere su carácter de tendencia pedagógica. Esta tendencia considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela, que es un medio de transformación, y cuyo fin es enseñar valores. Es el maestro el centro del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando. Aquí el maestro es el que piensa y transmite conocimientos, los objetivos están dirigidos a su tarea y no persigue el fin de desarrollar habilidades en el alumno, es decir, el maestro es la parte activa mientras el educando la pasiva, un receptor de ideas que recibe solo una enseñanza empírica y memorística. La relación profesor-alumno es de cierta manera autoritaria por superioridad, ya que el maestro es el individuo con conocimientos acertados dejando a un lado la adquisición de conocimientos significativos para el educando. "Esta tendencia enfoca un proceso de enseñanza 100% mecanizada", esta idea, es uno de los principales ataques a esta corriente. Si bien es considerada por muchos no exenta de subjetivismo.
- **Escuela nueva o activa:** Esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social. La tarea del maestro ya es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, el educando asume un papel activo, y el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del alumno. Se practica el método inductivo-deductivo y ahora el alumno es el centro del proceso educativo.



- **La tecnología educativa** (el uso de las TIC en la educación): Skinner es el representante de esta tendencia que se define como la enseñanza programada. Esta enseñanza es considerada como método o sistema de enseñar que se vale de recursos técnicos ya sea por medio de máquinas didácticas (libros, fichas, etc.) o tecnología. El modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en objetivos conductuales, la organización de contenidos es en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el autoaprendizaje, los medios utilizados son libros, televisión, computadora, máquinas de enseñar, entre otras. La relación profesor-alumno es algo limitada en cuanto al maestro porque su papel se reduce a la elaboración de los programas, mientras que la del alumno se incrementa, pues es autodidacta y se autoinstruye.
- **Pedagogía autogestionaria:** Se refiere a toda serie de variadas experiencias y movimientos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar. En esta pedagogía le confiere al profesor un papel menos directivo, el poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Es como un animador que plantea preguntas y crea situaciones problemáticas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados superiores.
- **Pedagogía no directiva:** Facilita el aprendizaje y la educación capacitiva. Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Es de carácter personal, el estudiante emplea recursos

que le permiten vivenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo.

- **Pedagogía liberadora:** En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella protege, como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales.
- **La perspectiva cognoscitiva:** Se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto. Considera el proceso del conocimiento como una consecuencia de la participación activa del hombre, el cual es capaz de procesar y modificar la información captada en sus órganos sensoriales, posibilitándole su anticipación a la realidad objetiva con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella.
- **Pedagogía operatoria:** Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos comprensible para el sujeto en función de los instrumentos intelectuales que ya este posea con anterioridad. El individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la enseñanza organizada de manera tal que favorezca el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando. Esta pedagogía pretende que el individuo sea quien construya su conocimiento, lo asimile, lo organice y lo incluya en su vida.

- **Constructivismo:** El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos. Los conocimientos nuevos que el individuo obtiene, lo hace mediante el uso de aquellos conocimientos que ya apropió, es decir, se parte de lo que ya sabe el educando para facilitar su aprendizaje.
- **Pedagogía diferenciada:** Esta obra es la biblia de los profesores de institutos y colegios en todo el mundo. Escrita por el doctor Ronald Fresne, es muy popular en Francia y otros países de habla francesa.
- **Pedagogía de expresión ludocreativa:** El propósito de la expresión en la educación es ofrecer a los niños y jóvenes la oportunidad para experimentar, descubrir, dar forma a sus expectativas por su propia iniciativa; con la finalidad de desarrollar sus potencialidades, desenvolver un pensamiento propio y actitudes creativas en diálogo con los otros alumnos y docentes. La propuesta pedagógica fundamentada en la expresión se propone desarrollar al sujeto, orientados por la metodología de la expresión ludocreativa, sin la inducción de modelos que limiten la proyección de cada persona. Para eso, se considera el entorno cultural, las diversas formas de participación de cada uno, a través las áreas de expresión, procesando una situación que valoriza la afirmación de identidades y el desenvolvimiento de potencialidades. Esta tendencia pedagógica es difundida en América Latina y Europa por Raimundo Dinello.

Para la investigadora la Pedagogía es el arte de enseñar y aprender esta ciencia nació como una desigualdad social debido a que en sus inicios solo para las clases privilegiadas tenían derecho a la educación, mientras que el resto del pueblo tenía que

dedicarse al trabajo físico, por esto en nuestra época la educación es laica y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior.

Además hay que distinguir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Es una disciplina de la pedagogía

#### **1.4 LA PSICOPEDAGOGÍA**

La psicopedagogía es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, etc. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa.

Según FREIRE, T. (2004); afirma que: “El hombre, desde los primeros años, siempre ha guiado su conducta por los hábitos que adquiere, ya sea a través de sus pares o tutores, o de su propia experiencia en el quehacer cotidiano”. (Pág. 8)

Es por tal razón que se debe primero definir al aprendizaje como la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Es un proceso continuo y permanente, que en ocasiones se realiza inconscientemente de lo esperado por el sujeto. Para que exista aprendizaje es necesario que se conjuguen una serie de funciones a nivel cerebral, tanto como poner en juego todos los sentidos necesarios para realizar la operación, junto con otras funciones conocidas como funciones cognitivas; entre ellas se pueden señalar: memoria, atención, percepción, lenguaje, psicomotricidad y pensamiento.

Por tal razón, si esta alterado alguno de los sentidos necesarios, el aprendizaje se puede presentar con alguna dificultad, lo que va a manifestar en bajas calificaciones,

frustración por parte del alumno, acompañado de sentimientos de desagrado hacia si mismo y hacia su entorno educativo, pero ¿Qué pasa cuando los sentidos no están alterados?, ¿A qué se debe que pese a poseer una inteligencia normal (sin ninguna discapacidad intelectual), así como tampoco trastornos sensoriales, a algunos niños les va mal en la escuela?

Este nuevo campo es abordado por la Psicopedagogía, disciplina que estudia el aprendizaje formal y no formal, contextualizado y todas las alteraciones que se puedan presentar en este proceso, cuyo origen no está fundamentado en alteraciones cognitivas o sensoriales, así como tampoco a de privaciones culturales por parte de la familia o el entorno educativo.

Para VILLARREAL, G. (2007); “Es una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando”. (Pág. 51)

Servicio que se presta con el fin de desarrollar óptimamente los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje en el individuo, por lo tanto se debe desarrollar a lo largo de la vida, también se pretende acompañar y orientar a la persona para que autoconozca sus aptitudes, intereses, habilidades, y capacidades al igual que sus deficiencias para lograr un desarrollo idóneo a lo largo de la vida.

Para GORDILLO, M. (2005); “Es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona”. (Pág. 56)

La psicopedagogía es lo que permite descubrir la esperanza ante dificultades del aprender. Es el aliento fresco para los padres e hijos en la difícil tarea de crecer.

El profesional de la psicopedagogía, requiere de conocimientos amplios sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información, Así mismo requiere de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en la educación, Así mismo el Psicopedagogo deberá tener un amplio conocimiento de la docencia y específico de profesionalización neuro psicopedagógica y didáctica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Así entonces la Psicopedagogía es la puesta en práctica de la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, Neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar a cabo un avance cualitativa de la infancia hasta la adultez, geriatría y recursos humanos, incluyente de sujetos discapacitados y especiales (súper dotación)

La psicopedagogía para TAPIA, A. (2007) “Es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, etc. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa”. (Pág. 38).

### **La Psicopedagogía como disciplina**

Toda persona posee las facultades para aprender, independientemente de las discapacidades con las que cuente, por ende, todo individuo está facultado para adquirir conocimientos y utilizarlos en sus experiencias de manera óptima. Pese a esto, factores como la escasa iluminación de algún espacio, elementos distractores o

la presión del tiempo pueden perturbar el proceso de aprendizaje, generando una necesidad educativa.

Estas necesidades son posibles de superar en la medida que se detecten a tiempo, pero, en ocasiones, los fracasos escolares podrían ser superior a una pequeña distracción, pudiéndose confundir erradamente con alguna discapacidad, ya sea cognitiva o sensorial, sin darle la real importancia que esto significa: Problemas de Aprendizaje; en estos casos estamos frente a una necesidad educativa especial. Estas se entienden como cualquier dificultad que el alumno experimenta para avanzar en su aprendizaje, considerando no solo los aspectos cognitivos o sensoriales, sino también como la escuela desarrolla el proceso de enseñanza y que requieren de recursos educativos para poder superarlas.

### **Principales ámbitos de la Psicopedagogía**

Para TAPIA, A. (2007); menciona que las áreas de trabajo de la Psicopedagogía son:

- La **atención a la diversidad**: abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las características del alumnado inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares.
- La **orientación académica y profesional**: busca la potenciación de la madurez vocacional en el alumnado trabajando el autoconocimiento del alumnado, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria.
- La **acción tutorial**: es la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, etc. Es el

nexo de unión entre los conceptos de **formación académica** y **educación** en el sistema educativo

### **Psicopedagogía analítica en el maltrato infantil**

El aprendizaje es un proceso que implica una historia en la que hay hechos que dejan marcas: proceso diacrónico que está en relación con una cultura a cuyas pautas sociales debe el sujeto ajustarse.

De la cultura que nos habita, y con la cual nuestros ancestros tienen mucho que ver, tomamos significantes, valores que nos anteceden y que nos son dados por quienes nos rodean, por el Otro. Ese Otro que nos habita, se internaliza y es todo una batería de significantes.

El aprendizaje tiene un valor que, como dice, no se acota sólo en lo asistemático. Hay un inmenso plus en el aprender a aprender que se juega, al comienzo de la vida, en cada uno de los objetos pulsionales.

El quehacer psicopedagógico implica tanto estructuras lógicas como simbólicas.

La vertiente objetiva, basada en el pensamiento piagetiano fundamenta el desarrollo de la inteligencia a través de acciones interiorizadas que pasan de desequilibrios a equilibrios que implican regulaciones, utilización de esquemas de acción que por medio de asimilaciones y acomodaciones logren la adaptación. Además como sujetos nos implica una vertiente subjetiva, que propone Lacan en cuanto a la concepción del conocimiento como conocimiento del Otro y del deseo como deseo del Otro.

La propuesta según algunos autores incluye dos estructuras articuladas por un nexo, que es el objeto de estudio de la psicopedagogía: el aprendizaje.



Desde este punto de vista es fundamental considerar cómo el niño interactúa con el objeto de conocimiento, desde un lugar y una manera particular, que tiene que ver no solo con la estructura del sujeto sino con la estructura inconsciente de los padres. Será este un armado único e irrepetible en relación a su propia cadena de significantes.

Para aprender entonces hace falta:

- Una matriz vincular ya que uno aprende del Otro.
- Una raíz corporal porque el aprendizaje siempre pasa por el cuerpo, mamar, controlar esfínteres, gatear, etc.
- Una inteligencia porque hablamos de asimilación.-acomodación
- Una arquitectura del deseo.

El estudio de esta área del conocimiento hace que el profesor deba identificar a la cría humana para devenir sujeto. Desde allí hay un organismo que es necesario que se corporice y el aprendizaje se dará cuando ese cuerpo quede transversalizado por el deseo y la inteligencia.

Por otro lado la familia cumple aquí su rol instaurador de posibilidades. Deja la primera huella de lo que será el desarrollo intersubjetivo en la sociedad. Los niños aprenden todo fácilmente, incluso cómo ser aquello de lo que él se espera y responde de esta manera a los deseos no solo explícitos sino a los implícitos del adulto. En esta parte se encuentra, en especial en el caso del niño golpeado, con "el insoportable", con el que "no le quiero pegar pero no me deja otra", y por lo tanto con el que no aprende.

Y es así como además este niño va a formar parte de otra institución, muchas veces, generadora de iatrogenia: la escuela, a la que deberá adaptarse sin sucumbir en el intento.

Detectar el porqué de su no aprender es el paso fundamental. Para ello hay que saber qué está tramitando ese niño:

1. Es el armado de un cuerpo para poder hacerse dueño del mismo?. (narcisismo)
2. Tiene cuerpo pero se sustrae a la mirada del Otro? (fort-da)
3. Su inclusión como tercero? (Edipo)

Por otro lado, su no aprender obedece a un síntoma, a una inhibición a un aprendizaje reactivo

En fin, el camino a recorrer es largo, pero "Todo progreso nunca es sino la mitad de grande de lo que al comienzo se esperaba "(Nestroy) .Soy absolutamente consciente de ello.

Para la postulante la psicopedagogía es la ciencia que estudia el comportamiento de los individuos en el proceso educativo, es decir que estudia los problemas de comportamiento que tienen estos y su incidencia en el rendimiento académico y conductual dentro de los procesos educativos y fuera de ellos.

## **1.5 LA PSICOPEDAGOGÍA INFANTIL**

El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Siendo para BRITO, Y. (2003); "La Psicopedagogía infantil una disciplina que estudia el aprendizaje formal y no formal de los niños en edades escolares, específicamente esta se encarga del estudio de todos los problemas y todas las alteraciones que se presentan en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, cuyo origen pueden fundamentarse en alteraciones cognitivas o sensoriales, así como

tampoco a de privaciones culturales por parte de la familia o el entorno educativo”. (Pág. 18)

Al tratar un alumno abusado, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos de la personalidad de alumnos y docentes influyen sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

Debido al incremento en el déficit en el aprendizaje y el poco interés que presentan los niños/as en el aprendizaje, es necesario conocer las variables de estos maltratos y sus efectos en niños/as de edad escolar.

Por tal motivo PIÑUEL, I. (2009); define a “La Psicopedagogía Infantil, “como el estudio del comportamiento del niño, desde su etapa del nacimiento hasta su adolescencia. Pasando por distintas etapas, tales como su desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivas, emociones afectivas y sociales”. (Págs. 78, 79)

Los profesionales de la psicopedagogía infantil, desarrollan en sus tareas; explicar y desarrollar las diferencias, que existen entre los niños, en su comportamiento y en cuanto a su desarrollo”.

Dentro de su labor, crean y llevan a cabo métodos para resolver y prever, problemas emocionales, sociales, afectivos, y muchas veces de aprendizaje, que puedan presentarse en el niño. El método de trabajo, para resolver estos casos muchas veces, es la consulta con la familia y con el niño mismo, a través de terapias individuales o colectivas.

Existen dos variables, a las cuales se enfrentan los psicólogos infantiles, en primer lugar, determinar de qué manera afectan en el comportamiento del niño, el factor ambiental, como por ejemplo la influencia de sus padres y en segundo lugar; el factor biológico, y como es que estos dos factores se interrelacionan en el comportamiento del niño.

Las corrientes de las teorías, de la psicología infantil intentan explicar y relacionar la etapa del desarrollo según la edad del niño, con su comportamiento y su relación con sus padres. Dentro de las teorías vemos, las dos corrientes más significativas de la psicología infantil, que son: la descripción de la personalidad, y la percepción, desarrollada por Freud; y el saber cognitivo de Piaget.

Según la teoría freudiana, afirma que para desarrollar una personalidad sana, es imprescindible satisfacer las necesidades instintivas del niño, a través de las tres etapas estructurales de la personalidad del niño, que son: el, ello, que es la fuente de todos los instintos; el yo, fase intermedia entre el ello y el superyó; y el superyó; que representan las reglas sociales y morales.

Estas etapas, se van procesando a medida, de la edad cronológica del niño, interactuando con los factores ambientales y biológicos. En cuanto a Piaget, el basa

su teoría en el conocimiento innato del niño, desde su nacimiento, y que por el mismo adquiere y aprende, sin necesidad de estímulos externos.

Según la postulante luego de haber citado algunos autores deduce que la psicopedagogía infantil estudia el comportamiento y desarrollo del niño en etapas de crecimiento, analizando el proceso que el niño desarrolla en su vida diaria permitiendo estudiar cambios que el niño presenta para luego ser intervenidos de alguna manera por un profesional.

### **Dificultades de Aprendizaje**

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de comportamientos o habilidades a traves de la experiencia y que puede incluir el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente desfavorable.

Según el autor BRAVO, M. (1994); manifiesta que “Las dificultades de aprendizaje se clasifican en Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje”. (Pág. 7)

**Problemas generales de aprendizaje:** Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

**Alumnos de Aprendizaje Lento.** Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto

con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

Según BRAVO, M. (1994); “Caracterización educacional de los niños de Aprendizaje Lento”. (Pág. 13)

1. Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
2. Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
3. Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
4. Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

### **Desarrollo de las Competencias Emocionales en la Escuela**

El autor TORREZ, C. (2005) menciona que “Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones”. (Pág. 15)

Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

La competencia emocional y social es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva.

La competencia en la expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.

Los alumnos que poseen una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; las expresan en forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de dichas actividades.

Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes pueden predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones y/o adecuadas relaciones sociales.

Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción. Cada vez se otorga mayor

importancia a una gestión eficaz a través del sistema educacional para que se produzca el éxito académico y social del estudiante, considerando que el buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela.

Dado que las relaciones interpersonales y sociales positivas son un factor importante para la permanencia de los estudiantes en la escuela, aunque tengan dificultades en sus vidas, hace necesario que tanto docentes como alumnos aprendan a convivir en la comunidad educativa, tanto con aquellos con éxito social y académico como con los que presentan problemas en su rendimiento y en sus relaciones interpersonales y sociales.

La debilidad en la competencia emocional es en parte responsable de la intolerancia, la discriminación y la falta de apoyo que afecta a muchos estudiantes en la escuela. Cada vez con mayor frecuencia se observan en algunos estudiantes signos claros de alteraciones emocionales provocados por las exigencias de la vida cotidiana. En las escuelas, la conducta disruptiva y la agresividad emergen de manera sorprendente, tanto por su complejidad como por su heterogeneidad, ya que aun bajo tratamiento, los niños y adolescentes con alteraciones emocionales no experimentan el mismo patrón o intensidad de la sintomatología; las reacciones pueden variar en cuanto a la duración, persistencia y fluctuación a lo largo del tiempo.

Solo la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos aprendan a conocer tanto sus emociones como la de los demás, expresarlas en forma adecuada y poder controlarlas durante las actividades cognitivas y sociales de modo que las favorezcan, pueden constituir una gran ayuda para la convivencia satisfactoria en la institución escolar. La regulación de las emociones comprende el más complejo grupo de competencias: el manejo de las expresiones emocionales en uno mismo y en otros, el manejo de los estados



emocionales internos y el uso de la emoción en la planificación y en la ejecución de planes.

Para la investigadora la psicología infantil es el estudio del desarrollo progresivo de los aprendizajes de los niños y los problemas que se suceden en los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre todo los problemas intrafamiliares que se suceden y afectan en el rendimiento académico hasta la adolescencia, en donde estos tienen diferentes tipos de desarrollo de carácter cognitivo, Psicomotor y socio afectivo.

### **Función de la Escuela frente al Maltrato Infantil**

En las escuelas se debe contar con conocimientos suficientes mediante observación de profesionales y estar alerta ante los siguientes indicadores, y ofrecer ayudar la escuela y detener esta situación, antes de que ocurra, como mecanismo de prevención primaria

Se entiende por prevención primaria al conjunto de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen la existencia del maltrato a los niños.

Esta tarea no es en modo alguno, propia de la escuela y los docentes. Por el contrario, debe ser emprendida interdisciplinaria e interinstitucionalmente, en el marco de un conjunto de políticas públicas, dirigidas a eliminar o reducir las circunstancias ambientales y sociales que favorecen la existencia del maltrato. Pero dado que los factores culturales son fundamentales en la constitución del problema, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes, dirigidos a contrarrestarlos.

Líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilización y capacitación sobre las necesidades evolutivas de los niños.
- Realizar talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y resolución de conflictos en la educación infantil.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos especiales que asisten a la infancia.
- Articular algunas actividades dirigidas a revisar críticamente la aceptación de la violencia, la discriminación y los modelos estereotipados sobre la crianza de los hijos.
- Estimular por todos los medios, la confianza y autoestima de los niños/as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Las asambleas, los consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar, pueden ser un buen recurso.

**En caso que haya ocurrido, cuándo interviene la escuela:**

Siempre que un profesor sospeche que un niño está siendo objeto de maltrato por los adultos responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe. Para ello debe tener presente:

- Que las únicas normas de cuidado y educación adecuadas para los niños, son aquellas que consideran su bienestar en primer término. Si un niño crece y se desarrolla sano y está normalmente contento, aunque las pautas culturales de crianza de su familia difieran de las nuestras, no hay razón para creer que son inaceptables.

- Que los niños son personas con derechos propios y los padres no pueden hacer lo que quieran con sus hijos, porque no son de su propiedad.
- Que el abandono, el castigo físico y el maltrato sexual a los niños son delitos penados por la ley.
- Que la escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles protegiendo en la medida de sus posibilidades la vida y la salud de sus alumnos.
- Que primeramente debe ser tenido en cuenta el interés del niño que está siendo objeto de maltrato y sólo en segundo lugar el de su familia. Sin embargo, un buen abordaje del problema puede ayudar a todos los miembros del grupo familiar, incluso a los que maltratan.
- Que cuanto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o maltrato, más graves son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad, en cuanto se la identifica.

Frente a una situación de maltrato contra un niño se puede demandar orientación a equipos de profesionales que, luego de realizar el diagnóstico correspondiente, cumplirán con los procedimientos legales. Esta instancia constituye un modelo de intervención judicial que, sin desatender la seguridad del niño en primera instancia, se orienta a la verificación del diagnóstico. Cuando los hechos son indudables puede y debe realizar una denuncia a los órganos del Poder Judicial que asistirán a la familia protegiendo ante todo a la víctima.

### **Responsabilidad de los padres, madres y profesores frente al maltrato infantil**

Los padres, madres y tutores cumplen un rol importantísimo en el proceso de formación de la personalidad de los niños. Por lo que tienen la responsabilidad de:

- Que el niño aprende sus primeras normas.
- Manifestar sentimientos

- Manifestar emociones.
- Enseñar al niño a comportarse socialmente.
- La familia tiene un rol fundamental, como transmisora de dichos valores y moldeadora de la conducta. A partir de ella el niño va adquiriendo cierto conocimiento para que a su debido tiempo pueda insertarse a vivir en sociedad. medida que crecen, perciben las funciones que cumplen distintos miembros de la familia. Entre otras.

Estas serán la base para su futuro desarrollo, es por eso sus clasificaciones como esenciales y primordiales.

Debido a la importancia de esta etapa de sociabilización que se llevada a cabo en el núcleo familiar, es que desde la psiquiatría se ha sugerido que la falta de relaciones primarias tempranas es también responsable de muchas personalidades psicópatas.

El niño crece sabiendo que ocupa un lugar significativo e importante para sus padres y esto es lo que luego lo convertirá en una persona psicológicamente fuerte, segura y con una buena imagen de sí misma. Además crece en la familia y es con ésta con quien va a desarrollar sus primeras relaciones.

De este modo, conocen las características generales de los roles de padre, madre e hijos. También aprenden las primeras normas: lo prohibido y lo permitido. Durante esta época de aprendizaje los padres refuerzan y premian ciertas conductas, a la vez castigan otras. Explican situaciones que el niño no comprende, le muestran lo que no conoce. Así también, resuelven situaciones conflictivas juntos y premian de alguna manera sus logros. La manera en que los padres realicen estas funciones determinará en gran parte las características psicológicas del niño.

Los familiares son los encargados de conocer y transmitir las pautas que el niño debe vivir en la sociedad. En virtud de la posición que ellos ocupan en la vida del niño son

especialmente significativos en su desarrollo. De esta manera, ellos son los que definen el mundo para el niño y sirven de modelos para sus actividades y conductas.

Para la postulante define que un niño determinado sea agresivo o tranquilo, flexible o bastante rígido en su pensamiento, amistoso o inamistoso con los extraños, que se plante con seguridad o duda frente a nuevas situaciones, su manera de defenderse, su capacidad de amar y de darse, su manera de abordar ciertas situaciones, todo es en cierto modo, el resultado de la conducta previa de su familia, principalmente de sus padres.

## **1.6 LA PERSONALIDAD**

A menudo la gente habla de la personalidad como si se tratara de un producto, como una corbata de colores brillantes que le diera vida a un taje viejo. No solo eso, algunas veces se habla como si la personalidad consistiera en rasgos atractivos y admirables: Efecto, encanto, honestidad. Pero no vemos que la personalidad es algo mucho más complejo de lo que indica el uso ordinario del término, e incluye tantos rasgos positivos como negativos.

Para ENDARA, W. (2002) La personalidad es un constructo psicológico, con el que se refiere a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias. (Pág. 34)

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales

Según GORDON, A. (2002); la personalidad es "La organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio". (Pág. 10)

Desmembrando esa afirmación encontramos que:

- La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.
- Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.

- Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material (fenómeno físico).
- La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- La forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.
- Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.

Para ANDER, E. (1991); la personalidad es “Un Patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones”. (Págs. 45, 47)

Para la postulante esta es una definición bastante larga, pero es la que advierte dos cosas importantes:

Primero: Que la personalidad se refiere a aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier otro, y en este sentido la personalidad es característica de una persona.

El segundo aspecto es: Que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones.

Algunos Estudiosos de la psicología siempre han tratado de comprender las diferentes personalidades. Pero no fue sino hasta hace un siglo que los científicos comenzaron a realizar observaciones científicas sistemáticas y a sacar conclusiones de ellas.

Para LOREDO, M. (2004) es muy importante poner énfasis en “Las experiencias de la primera infancia, otros en la herencia, y otros atribuyen el papel fundamental al medio ambiente porque hay quienes analizan únicamente como se comportan las

personas congruentes en distintas situaciones y momentos y les restan importancia al concepto de una personalidad única y consiente” ( Págs. 29, 30)

Pero se debe tener claro que la personalidad es algo único de cada individuo, y es lo que caracteriza como entes independientes y diferentes.

LOREDO, M. (2004) específicamente la personalidad también “Es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones”. (Pág. 42)

Hasta hoy, FREUD, S. (2003) es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano. (Pág. 5)

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego.

#### **Los instintos de la vida:**

En la teoría de freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo.

#### **Los instintos de muerte:**

En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.



El ELLO: Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El yo, o el ego: Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.

### **Teorías humanísticas de la personalidad.**

Aquí se ve como Freud, (2003) pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de los conscientes y de los inconscientes de las personas, además de las crisis del desarrollo. Muchos de sus seguidores modificaron sus teorías, uno de ellos fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana de la que tenía Freud. (Pág. 5)

Adler, escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad.

La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento.

Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.

Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conocimiento y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

Otra teoría, es la de la tendencia al auto realización, según ROGERS, A. (1995) manifiesta que los impulsos de los seres humanos se realizan automáticamente y voluntariamente por que realizan sus auto conceptos o las imágenes que se ha formado de sí mismo, por esto es muy importante porque promueve el desarrollo de la personalidad. (Págs. 11-18)

Para la postulante los rasgos de la personalidad “no son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actué, de manera característica y los define de la siguiente forma:

### **Teoría de los rasgos.**

Los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

### **Rasgos cardinales:**

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

### **Rasgos Centrales:**

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

### **Rasgos secundarios:**

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones.

Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos”.

### **Las cinco grandes categorías de la personalidad**

**Extroversión:** Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

**Afabilidad:** Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

**Dependencia:** Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

**Estabilidad emocional:** Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

**Cultura o inteligencia:** Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

Para la investigadora la personalidad son los rasgos propios de los individuos donde se caracterizan actitudes y aptitudes únicas e irrepetibles que hacen del ser humano único y diferente de los demás.

## **1.7 EL COMPORTAMIENTO**

Para ANDAYA, G. (2000); menciona que “El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales. El comportamiento de las especies es estudiado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo”. (Págs. 85-89)

Para VALERA, A. (2005); “El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética”. (Pág. 9)

Para la postulante el comportamiento de las personas así como de otros organismos e incluso mecanismos, caen dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables.

En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas.

Relación con su entorno: el hábitat del hombre no adaptación sino transformación

El animal está vinculado a su entorno. Entorno en el que encuentra satisfacción a sus estímulos y eso le basta. Es verdad que el hombre también busca la satisfacción de sus instintos pero, al mismo tiempo, se hace cargo de mucho más, conoce otras muchas realidades y se interesa por ellas aunque no le sean útiles ni le proporcionen una satisfacción.

Para la ardilla no existe la hormiga que sube por el mismo árbol. Para el hombre no solo existen ambas sino también las lejanas montañas y las estrellas, cosa que desde el punto de vista biológico es totalmente superfluo.

El animal capta y conoce una parte del mundo lo que necesita del mundo, y eso es para él "Todo el mundo". El hombre está abierto a todo el mundo, o mejor, a todo el ser.

En ciencias sociales el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto.

### Comportamiento en psicología

Técnicamente, para LONDON, R. (1998) en Psicología, el comportamiento se define de dos maneras: (Págs. 3-6)

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

### La Conducta

La conducta de un espécimen biológico está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto biodiversificado integral, personal y social.

### Los Aspectos psico-sociales

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

### Comportamiento de los sistemas sociales

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable. Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional.

### La Conducta formal

Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores.

## **1.8 LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

### **1.8.1 LA VIOLENCIA**

Según El FOLLETO RINCÓN DEL BIBLIOTECARIO LA VIOLENCIA “Es un comportamiento deliberado que resulta, o puede resultar en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, otros animales o cosas (vandalismo) y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas” (Págs. 2-3)

#### Consecuencias de la Violencia

La violencia es un fenómeno social que acarrea a dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas que afectan directamente e indirectamente a los individuos y se determinan así:

#### Consecuencias físicas

- Homicidio.
- Lesiones graves
- Embarazo no deseado
- Abortos
- Estrés
- Vulnerabilidad a las enfermedades
- Bajo rendimiento escolar

#### Consecuencias Psicológicas

- Suicidio
- Problemas de salud mental



- Ausencia de Autoestima
- Ser víctima de violación o abuso sexual conlleva los siguientes sentimientos: Temor. Culpa. Desvalorización, Odio, Vergüenza, Depresión, Asco, Desconfianza, Aislamiento, Marginalidad y Ansiedad

### Causas de la violencia

Dentro de las principales causas de la violencia citamos las siguientes:

- Alcoholismo
- Ausencia de Conciencia Social.
- Ignorancia
- Ausencia de Control
- Falta de comprensión
- Drogadicción
- Ser diferente (se sienten diferentes a los demás)

La postulante está de acuerdo con esta clasificación de la violencia y se puede decir que estas se afectan especialmente a los más vulnerables, es decir a los más pobres que son los que tienen mayores problemas de estabilidad laboral, emocional, familiar y sobre todo educativa.

### **Tipos de violencia**

Según CANTON, (2005); “La violencia la asocia generalmente a la producida por la agresión física”. Sin embargo, la violencia tiene diferentes manifestaciones, las cuales podríamos clasificar: (Págs. 23-27)

Para la autora de esta investigación la violencia se produce generalmente por un estado de ira o descontrol de parte del agresor sobre el agredido y que generalmente este tipo de violencia culmina en agresiones físicas, pero sin embargo este tipo de

violencia era considerado anteriormente y hoy tenemos otros tipos de violencia que sin llegar a la agresión física pueden hacer mucho más daño como las siguientes:

- **La Violencia Física.-** Como todo acto de fuerza que cause daño, dolor, sufrimiento físico a una persona cualquiera que sea el medio utilizado y las consecuencias que tenga.
- **La Violencia Psicológica.-** Como toda acción que cause dolor perturbación emocional, alteración nerviosa o disminución de la autoestima de la mujer o del familiar agredido. También es la intimidación o amenaza sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave contra su persona o contra la de sus ascendientes, descendientes, o afines hasta el segundo grado.
- **La Violencia Sexual.-** Es todo maltrato o imposición en el ejercicio de la sexualidad que obligue a tener relaciones o prácticas sexuales con el agresor o con terceros mediante el uso de la fuerza física, intimidación o amenaza.
- **Violencia Económica.** Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación, la salud, el trabajo y la vivienda”.

Para la investigadora los tipos de violencia que se dan en los hogares es la violencia psicológica, física y la sexual del hombre a la mujer, además otro tipo de maltrato que se da es el maltrato infantil y el abuso de los niños por parte de los padres.

### **1.8.2 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

De acuerdo al PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS (2008); “La Violencia intrafamiliar es toda acción u

omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual cometido por un miembro de la familia en contra de la mujer o de otro miembro familiar”. Pág. 78-80)

Para la autora MARTÍNEZ, J. (2005); manifiesta que “La Violencia es la forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza física, económica, política, e implica la existencia de un arriba y un abajo, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la relación, de padre e hijo, hombre o mujer, maestro, joven viejo, etc. Encontrado que el uso o el abuso de la fuerza es un método para la resolución de conflictos interpersonales, en el que doblegar o anular la voluntad del otro es la solución”. (Pág. 3)

La postulante opinan de acuerdo a la autora antes mencionada que Hoy sabemos que la violencia es un fenómeno social muy peligroso, y saber que miles de personas mueren a causa de tiros, golpes o son insultados, es saber que se debe tratar de reducir la violencia a través de talleres pedagógicos para solucionar esta problemática social y escolar.

Para LOREDO, (2004); manifiesta que la violencia “Es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas”. (Pág. 22)

Se puede destacar algunas situaciones negativas de la violencia que tiene un efecto profundo sobre la mujer y por ende a sus hijos. Todos los años, millones de niños/as se encuentran en situación de riesgo como: maltrato, abusos sexuales, psicológico, las niñas tienen mayor probabilidad de ser violadas o agredidas sexualmente por miembros de su familia, por personas en posiciones de poder o confianza, o por personas ajenas.

Cuando se habla de violencia se cree que sólo es “dar golpes”, pero estamos equivocados. Existen varios tipos de violencia, entre ellos se los puede citar

- Violencia en la Familia (intrafamiliar)
- Violencia Psicológica o mental.

Por otra parte la consecuencia de estos tipos de violencia de esto se toma como todo acto de violencia lo basado en la pertenencia al sexo femenino y o menor que tenga como resultado un daño verbal, físico, sexual, psicológico, social incluyendo también aquellos actos arbitrarios que nos priva de la libertad sea esta en la vida pública o en la vida privada de las personas.

La violencia es por desgracia, el contexto en donde viven y crecen los niños, los jóvenes y los adolescentes.

Las relaciones sociales son por sí mismas la materia básica de la construcción de un grupo de personas en la cual esta constituye una serie de circuitos por medio de los cuales el individuo entra en contacto con la comunidad y en ella transmite elementos de la cultura a cada persona, también se puede decir que son las relaciones sociales uno de los mecanismos para la construcción de la Identidad tanto de las personas como de la comunidad y de la cultura, además la sociedad no puede y tampoco debe mirar con indiferencia los casos de violencia intrafamiliar ya que no son simples casos cotidianos son algo más como situaciones tormentosas y desesperantes de los individuos que están involucrados, estos actos son claros indicadores y evidencias del tipo de sociedad en que vivimos y legitimamos, por supuesto no se trata de eximir los grados de responsabilidad tanto circunstancial como patológica, que hay en la mayor parte de los casos, la cuestión es hasta donde llega esta culpabilidad ya que es provocada también por las condiciones de vida que llevan las personas.

La violencia dentro del hogar no es solamente el instrumento para descargar limitaciones, conflictos o frustraciones, sino también es una de las formas más crueles del poder del más fuerte sobre del que se encuentra sometido en este caso la mujer o de las personas que dependen de él, para de esta manera poder doblegar voluntades y reforzar en la vida cotidiana.

La violencia intrafamiliar se encuentra en todas la edades, niveles culturales, creencias o posición económica, en este caso las principales víctimas de esta violencia son los más vulnerables como son los niños ya que la creencia del hogar prevalece que los padres maltraten a sus hijos indicando que es por educarlos, los niños que más sufren de este maltrato son los de primaria o escuela, seguidos en este orden de los lactantes, los niños de jardín, los menores sin escolaridad, los de nivel secundario y finalmente los de preparatoria.

La violencia de que son objeto estos niños es de tipo en especial Físico, Psicológico, Emocional, Sexual, Verbal y Social. Debido a que la violencia no debería existir en la sociedad civilizada, pero sin embargo sigue existiendo como si este fuera el único medio del cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que los perjudicados han de seguir aguantando la violencia de que son objetos según el Centro de Estudios y de Opinión Pública (2005); “afirma que no cabe duda de que la violencia intrafamiliar en nuestro se da en uno de cada tres hogares en la mayor parte las madres son las principales agresoras; en segundo término, son los padres de acuerdo a la frecuencia del tipo de agresor, después de los padres siguen los padrastros, madrastras y otros, pero la mayoría de los casos son las madres las autoras potenciales del maltrato físico, psicológico o por descuido, por su puesto con ello dan ejemplo a sus hijos, para que sean futuras personas violentas”. (Pág. 13)

Por otra parte se puede indicar que la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, sufrimiento, presión, manipulación de cualquier persona ya que la violencia es la

presión psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra la voluntad de la víctima. Por su puesto es clarísimo que ya ni en nuestra casa se puede estar tranquilo y confiado y por supuesto protegido de cualquier delincuente.

En consecuencia se puede decir que los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados cuando eran niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato, tienen más probabilidad de descuidarse tal vez incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana y posiblemente sin protegerse.

Hoy en día se ha llegado a creer que los niños son maltratados en forma sexual durante su niñez estos tienen un riesgo mayor de embarazos no deseados durante la adolescencia

El maltrato y la violencia sexual de los niños puede causar daños psicológicos similares y está comprobado que un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos superó negativos y además duraderos, además que la víctima no haya recibido apoyo psicológico adecuado, a demás la violencia contra la mujer en el hogar, el maltrato al menor estos suelen durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta, un ejemplo que podríamos mencionar sería la pérdida de la autoestima en la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo esfuerzo para evitar situaciones en que su seguridad y su salud están en gran peligro.

Así la violencia sobre el niño existe posiblemente desde el inicio de la humanidad, la ideología tradicional ha considerado corrientemente al niño como un adulto en miniatura, sometido a exigencias de producción económica desde temprana edad como es el caso en nuestro país y en general de los países más pobres como el nuestro.

Los niños y las niñas son los y las receptoras de toda agresividad que en los adultos, ellos no pueden descargar contra los verdaderos causantes de su situación. De esta manera, en muchas ocasiones tienen una doble o triple violencia y, por lo tanto los procesos psíquicos los que se tienen que enfrentar son de dimensiones bastantes elocuentes.

Entre las características con signo de violencia se considera posible del maltrato cuando en el niño se presentan mordeduras, ojos morados, mordeduras, hostigamientos, malos tratos, hostigamientos, insultos y otros dolores que en la adolescencia aparecen bruscamente y que no tienen una explicación convincente. Hematomas y otras marcas que evidencien maltrato, luego de haber faltado a clases.

Parecen temerles a sus padres y no quieren irse a su casa cuando ya es hora de salida de clases. Además se les observa repentinos cambios en su comportamiento y en especial en su rendimiento académico. También presentan comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requieren una llamada de atención y otras una pasividad extrema.

De acuerdo al DICCIONARIO Patria de la Lengua Española, (1994) dice que “Es necesario recordar que los niños necesitan de la seguridad afectiva y física. En conclusión entonces diremos que la violencia es “la acción y efecto de violentar o violentarse contra el natural modo de proceder”. (Pág. 17)

La investigadora opinan que los niños necesitan del amor, cariño comprensión, afecto de los padres y docentes, pero lamentablemente no sucede esto, la violencia a los niños es cada vez más frecuente por los problemas que tienen los padres en el hogar y sus repercusiones afectan a los integrantes del núcleo familiar.

Para reflexionar acerca de la violencia resulta difícil y complejo porque en los diferentes aspectos en la que esta se representa; en los distintos rostros de dolor de las

personas involucradas que vemos a diario, en especial en la muerte que es el diario vivir de la gente, en el conformismo que tienen ante la violencia social, en la indiferencia en el que se pretende ignorar su alcance y magnitud y al no considerar que la violencia es una de las principales enfermedades del ámbito público y privado de nuestro país

### **1.8.3 EL PROFESOR ANTE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

#### **1.8.3.1 EL PROFESOR ANTE EL CONFLICTO**

Según MELERO José, (1996) cita que “Ante las situaciones de conflicto no se puede dejar de hacer hincapié en el importante papel que el docente juega en las interacciones que se producen, en el hogar, a nivel de centro escolar así como en la propia aula. Se podría preguntar ¿cuál es el rol que el profesor desempeña? o ¿cómo influye este rol en el desenvolvimiento de las situaciones conflictivas?, intentaremos analizar la imagen del docente así como la manera en que éste se sitúa frente a los propios alumnos, padres y compañeros. (Pág. 18)

Se debe recordar que el papel del profesor ha evolucionado enormemente en un reducido lapso de tiempo ya que en un principio el papel del profesor era exclusivamente de trasmisor de conocimientos, transmisión que se producía en el ámbito de regido autoritarismo y en el que el maestro, podríamos decir llevaba las riendas, su poder estaba apoyado por sus potestades en cuanto a la administración de sanciones y castigos (incluidos los físicos), que le otorgaban un poder absoluto en su entorno.

Esta concepción autoritaria de la educación se acompañaba de programas, en los que se incluía una serie de materias clásicas en cualquier currículo”.



Si se piensa la situación, sin embargo ha ido progresivamente complicándose con el paso del tiempo, ya que si en principio la autoridad que el propio rol del profesor otorgaba en su ámbito era incuestionable actualmente este rol está minusvalorado tanto desde el punto de los alumnos como desde un punto de vista social.

Se pueden acumular además una gran cantidad de factores que sitúan al status del profesor en una situación que no podemos calificar de incierta. Entre este cúmulo de factores podemos mencionar lo siguiente:

1. Inexistencia de causas de ascenso y de promoción personal y profesional.
2. Situación de subordinación profesional.
3. Imposición de programas, horarios, organización, evaluación, etc.
4. Bajo nivel retributivo, no equiparado, ni tan siquiera a los funcionarios del mismo status.

Todos estos factores que se mencionan tienen un efecto pernicioso sobre la calidad de la enseñanza que se imparte. Parece que al docente no le queda más remedio a largo plazo que concebir el ejercicio de su profesión como algo inevitablemente demarcado y dirigido por instancias sobre las que no tiene ningún control y que sólo le determinan a la larga a llegar a convertirse en una rutina de métodos y objetivos personales. Sin embargo si seguimos ahondando en la enorme evolución que ha sufrido el status y el papel del enseñante, hemos de hacer referencia al cambio que han sufrido los propios requerimientos y expectativas que la sociedad tiene de él como profesional, si en otra época las atribuciones del profesor estaban limitadas al mantenimiento del orden y la impartición de determinados contenidos, en la actualidad la situación es diametralmente opuesta ya que tanto la psicología como la pedagogía han aportado en la actualidad un amplio abanico de investigaciones referidas a la relación educacional.

“En la Psicología como estudios referentes al profesor y los alumnos de impartir múltiples estilos de enseñanza y necesidad de determinados conocimientos o de desarrollar determinadas facetas de la personalidad de los alumnos; la necesaria participación de los padres en la educación de sus hijos son muestras del creciente número de funciones y requerimientos que el público en general comienza a identificar como una supuesta mejor educación para sus hijos”.

“En cuanto a las actuales corrientes pedagógicas éstas tienden a identificar las relaciones jerárquicas provenientes de los distintos status implicados; ahogándose incluso por su supresión e intentando mostrar la necesidad de profesores que actúen como consejeros, modelos o guías para sus alumnos”.

De acuerdo al autor anteriormente citado las investigadoras manifiestan que estos roles deben ser socialmente difundidos, especialmente entre los que docentes principiantes que intentan adoptar, encontrándose por lo general ante una realidad que no confirma en ningún modo sus expectativas y que no le permiten expresarse con la calidad que sus ideales les señala. La figura del docente exaltada en función de su misión genérica, ésta no corresponde con su auténtico status social, que tiene constantemente que debatirse entre un supuesto modelo de persona intachable frente a sus funciones que están creando cada vez más una imagen de profesión trivial y poco especializado que cualquiera podría desempeñar como un mínimo de preparación y poco se tenga paciencia e intuición.

#### **1.8.4 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para CARPIO (1975) manifiesta que muchos autores han establecido definiciones sobre el rendimiento académico y “define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos” (Pág. 33)

Por otro lado, CHADWICK citado por Carpio (1975) define que “El rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que la posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado”. (Pág. 44)

De acuerdo a lo expuesto por los autores anteriormente citados, la postulante manifiesta que están de acuerdo que el rendimiento académico es las capacidades y características psicológicas que el estudiante desarrolla a través del proceso de enseñanza aprendizaje, pero si por algún problema que tenga el estudiante ya no desarrollará estas habilidades y destrezas cognitivas, Psicomotrices y afectivas, por lo tanto bajará el rendimiento académico y su interés por el aprendizaje.

#### **1.8.4.1 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Un estudio realizado por QUIROZ (1999); manifiesta que los factores que influyen el rendimiento académico son: (Págs. 8-9)

##### **A.- FACTORES ENDÓGENOS:**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

##### **B.- FACTORES EXÓGENOS:**

Son los factores que influyen desde el exterior en el redimiendo académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, si temas de evaluación, etc.

**Ambiente de estudio inadecuado:**

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

**Falta de compromiso con el curso:**

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

**Objetivos académicos y vocacionales no definidos**

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

**Ausencia de análisis de la conducta del estudio:**

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

**Presentación con ansiedad en los exámenes:**

Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas

Presentación de ansiedad académica:

Está asociado con la ejecución en seminarios, direcciones de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

**Deficiencia en los hábitos de habilidades de estudio:**

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor, “GOLEMAN (1996)” relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes: (Págs. 12-15)

**Confianza:**

La sensación de controlar y dominar el cuerpo, propia conducta y el propio mundo.  
La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.

**Curiosidad:**

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

**Intencionalidad:**

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

**Autocontrol:**

La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad, sensación de control interno.

De acuerdo a los autores antes citados la postulantes están de acuerdo a lo dicho acerca del rendimiento académico que los factores indicados son causantes del bajo rendimiento escolar incluido aquí la violencia intrafamiliar, por lo tanto se debe tomar medidas para resolver este problema que es muy grave y que los maestros deben tomar en cuenta estos aspectos para que traten de solucionar el bajo rendimiento académico.

## **1.9 TALLERES PEDAGÓGICOS**

Esta propuesta de los talleres pedagógicos de capacitación está enfocada para prevenir y erradicar la violencia en la escuela, la familia y especialmente a los niños.

La misma que se presenta como una vía alternativa de solución para mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad familiar y su incidencia escolar y sobre todo para prevenir factores de riesgo y fomentar nuevos lazos sociales que no sólo aumenten la calidad de vida, sino que además para que permitan la comprensión de los contextos familiares y educativos en que se focalizan y ser socializados a los niños, niñas, profesores y sobre todo a los padres de familia, para de esta manera hacer de la intervención pedagógica sea un bien comunitario y medio de prevención educativo para la comunidad educativa institucional.

Para SANTANDER, W. (1998); “La propuesta de investigación de talleres pedagógicos se sustenta con un programa intra y extra curricular donde los principales actores de esta investigación serán los niños, padres de familia, profesores, autoridades y la comunidad en general donde se pedirá la participación activa y voluntaria de los miembros de la comunidad educativa lo cual hará que estos asuman responsabilidades necesarias para prevenir los factores de violencia que les afectan”. (Pág. 15)

La investigación tendrá una función orientadora para los Padres de familia y se los docentes y se fundamentara en:

- Percibir las diferentes perspectivas y las necesidades de los padres; su propia historia y cultura; sus puntos de vista cotidianos sobre el desarrollo y la educación de los hijos; sus preferencias, objetivos y valores.
- Concretar desde el comienzo y a lo largo del programa las expectativas sobre los resultados del mismo.
- Definir los roles que van a asumir los padres en el programa, receptores de información, participantes activos de las estrategias y métodos de aprendizaje, asesores y supervisores del proyecto en sus hogares, para profesionales, miembros del grupo.

- Facilitar el respeto mutuo entre los integrantes del grupo.
- Recalcar los puntos fuertes, aspectos positivos que aporta cada participante en un proceso continuo de retroalimentación positiva y constructiva.
- Admitir las limitaciones propias del orientador por falta de pericia en determinadas cuestiones.
- Establecer las normas básicas del funcionamiento en el programa; actitud abierta de respeto hacia los otros, mantenimiento de la intimidad en los grupos ya que se comparte información privada.
- Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

### **Características del Taller**

El objetivo principal del taller Pedagógico es enseñar a los padres estrategias de comunicación y de resolución de conflictos para mejorar las relaciones padres-hijos en edad infantil y educativa este se centrara en la estimulación y la construcción positiva de las relaciones familiares que se basa en que el comportamiento propositivo y que los padres necesitan identificar el objetivo del comportamiento adecuado e inadecuado de los hijos para poder comprenderlo y facilitar el comportamiento adecuado y las relaciones familiares positivas. Los cuatro objetivos básicos del comportamiento inadecuado son: obtener atención, poder, revancha y demostrar insuficiencia.

Para mejorar las relaciones padres –hijos se utilizara la motivación como método y la estimulación del comportamiento positivo de los hijos para desarrollar la confianza en sí mismo y el auto-control.

La comunicación abierta será una de las estrategias de comunicación y entendimiento como también se utilizara la atención reflexiva, los mensajes-yo y técnicas de resolución de problemas como la exploración de alternativas.

Por último se utilizara el método de disciplina democrática que, frente al castigo, propone la utilización de las consecuencias naturales y lógicas y estimula la participación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones familiares para de esta forma solucionar los problemas.

Para la realización y ejecución de esta propuesta se utilizaran materiales de audio y video como también conferencistas con exposiciones magistrales, y, sobre todo los talleres familiares padres con sus hijos, lo cual se desarrollara en de cada una de las sesiones.

- 1) Conocimiento del comportamiento adecuado e inadecuado de los hijos.
- 2) Mayor comprensión acerca de su hijo y acerca de usted mismo como padre.
- 3) La estimulación: construcción de la confianza en sí mismo y de los sentimientos de autoestima de su hijo.
- 4) Información: cómo escuchar a su hijo.
- 5) Comunicación: cómo explorar alternativas y expresar sus ideas y sentimientos a sus hijos.
- 6) Consecuencias naturales y lógicas: un método de disciplina que desarrolla la responsabilidad.
- 7) Aplicación del método de las consecuencias naturales y lógicas.
- 8) La reunión familiar.
- 9) Desarrolle la confianza en Ud. mismo y use su potencial.

La metodología del Manual será participativa y activa. Ofrece materiales teóricos y ejercicios prácticos para que los padres practiquen las estrategias tanto en las sesiones como en el hogar



## **CAPITULO II**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **2.1 Caracterización de la institución investigada**

La investigación en el segundo capítulo, se la ejecutó en la Escuela “Francisco de la Peña” de la Comunidad el Tejar, perteneciente al Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi donde se obtuvo información fundamental e irrefutable de las encuestas aplicadas a las autoridades, profesores, padres de familia y las fichas de observación a los niños del 2º y 3º Año de Educación Básica de la Institución, sobre la violencia a los niños y la incidencia que esta causa en el rendimiento escolar de los niños.

En el cantón Saquisilí existe el Barrio el Tejar y es por el año de 1900 en donde algunas personas se reúnen con el fin de aprender a leer, escribir y las matemáticas, años más tarde los moradores del sector piden al Sr. Fernando Ramírez prestada una vivienda rudimentaria en el año de 1928 donde asisten algunos niños de la comunidad y se va desarrollando la educación poco a poco en el sector, años después el 16 de mayo de 1945 la escuela e reubicada gracias a la donación de los terrenos de los señores Víctor Iza y Pedro Iza, también proporcionan el primer pabellón nacional de la institución lo cual serviría para que la institución desfile los 24 de mayo de todos los años en la cabecera Cantonal y de ahí la institución se le denomina con el nombre de “ Francisco de la Peña “ por ser el nombre de un gran religioso al cual los reconocía toda la comunidad.

El año de 1950 se inicia por primera vez la construcción de un local escolar apoyados por el Ilustre Municipio del cantón Saquisilí trabajo cual duro 4 años periodo por el cual la comunidad hace gestiones y gracias a esto se crea la Escuela, en la actualidad están trabajando 7 docentes.

### **MISIÓN**

La Escuela Francisco de la Peña plantel de educación fiscal, asume y desarrolla procesos educativos con responsabilidad y profesionalismo basados en los principios de identidad y eficacia con el propósito de contribuir a la formación de los estudiantes con conocimientos intelectuales humanísticos y éticos que contribuyan a una mejor calidad de vida en beneficio de una sociedad justa, solidaria y democrática.

### **VISIÓN**

Nuestra institución aspira ser innovadora y participativa que satisfaga las necesidades del aprendizaje individual y social que contribuyan a transformar y consolidar una sociedad con identidad nacional y percepción universal reflexiva, crítica, solidaria y democrática que rinda cuentas a la sociedad sobre la calidad de enseñanza que imparte.

## **2.2 Herramientas de investigación**

### **2.2.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva ya que permitió llegar a conocer las diferentes características y aptitudes que predominan a través de la descripción exacta de las actividades, objetivos, procesos y personas. Además esta investigación no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables que nos permitirá, ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados la investigación,

recogiendo los datos sobre la base de teorías, por otro lado toda la información será expuesta y resumida de manera cuidadosa y se analizó minuciosamente los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### **2.2.2 METODOLOGÍA**

Este trabajo investigativo se apoyó en la **investigación de campo** y revisión **bibliográfica o documental** las mismas que permitirán obtener la información directamente de la comunidad educativa, es decir de los padres de familia; las respuestas serán analizadas, interpretadas y contrastadas de acuerdo con cada grupo seleccionado y en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores.

La investigación bibliográfica permitirá utilizar conocimientos científicos de libros y documentos relacionados con la problemática. Lo cual será una gran ayuda al orientar la investigación y elaborar el marco teórico.

### **2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS**

**MÉTODO CIENTÍFICO.-** A través de este método se ha logrado conocer las causas de la violencia que sufren los estudiantes y por ende las consecuencias que tienen cuando existen violencia en los niños, este método ha permitido descubrir los la realidad de los hechos para dar una solución inmediata por medio de esta investigación.

**MÉTODO DEDUCTIVO.-** Por medio del método deductivo se aplicó los principios descubiertos a casos particulares de los niños con carácter agresivo o violento, a partir de un enlace de juicios ya que aplicando este método podemos desarrollar el análisis y deducciones, los contrastes empíricos y la verificación de las preguntas científicas planteadas.

**MÉTODO INDUCTIVO.-** Este proyecto determina la utilización del método inductivo, pues la información que se obtendrá será de manera general durante el desarrollo del trabajo de investigación, para esto partirá de los casos particulares proporcionados por el personal involucrado. Este método permite la formación de hipótesis, investigación científica, y las diferentes demostraciones.

**MÉTODO ANALÍTICO.-** Distinguiremos los elementos de los problemas de actitud y comportamiento de los alumnos y procederemos a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, consistirá en la extracción de la parte de un todo, con el objeto de conocer las causas o naturaleza de la agresión y buscar los efectos que no solo puede ser el bajo rendimiento para luego establecer soluciones como es la aplicación de talleres pedagógicos, y a su vez, la síntesis se producirá sobre la base de los resultados previos al análisis, permitiéndonos involucrarnos en las actividades que los niños desarrollan día a día en el aula y fuera de ella, esta información permitió que se desarrolle talleres pedagógicos con el propósito de ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños quienes lo necesitaban de manera urgente.

**MÉTODO EMPÍRICO.-** Afirma que todo conocimiento se basa en la experiencia, mientras que niega la posibilidad de ideas espontáneas o del pensamiento por lo tanto nuestra investigación está basada en este método, dado que plantearemos estrategias motivacionales para en cierto grado disminuir la violencia en los hogares, llegando a identificar el comportamiento y rendimiento académico de los niños.

### **2.3.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas que se utilizó fueron enfocadas directamente a la recolección de información general para el proyecto, entre las técnicas que utilizamos son:

- **BIBLIOGRÁFICA**

Esta técnica nos permitió obtener información secundaria a través de archivos, textos, revistas, documentales, internet, etc., la cual es de valioso aporte para el desarrollo de la investigación.

- **OBSERVACIÓN**

Con la finalidad de obtener una base conceptual al observar directamente el comportamiento de los niños colocándonos ante la ante la agresión tal como esta se da.

- **ENCUESTA**

Se aplicó cuestionarios a los maestros y padres de familia del segundo y tercer año de educación básica para conocer las necesidades, falencias, opiniones y problemas que se presentan ante la falta de estrategias motivacionales y a través de sus opiniones podrán exponer como se sienten, piensan y actúan tanto docentes como padres de familia.

- **DISEÑO ESTADÍSTICO**

El presente trabajo investigativo se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados que obtenidos son tratados y representados en cuadros estadísticos los mismos que son realizados únicamente de las encuestas para posteriormente ser graficados.

Para el tratamiento de la información nos apoyamos en herramientas informáticas como es Excel.

## **2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Este trabajo investigativo se realizó en la escuela “Francisco de la Peña” en el segundo y tercer año de educación básica.

Por ser la población o Universo una muestra muy pequeña y por esta razón no se aplicó ninguna fórmula para seleccionar la muestra, por tal razón fue considerado todo el Universo para el estudio.

**CUADRO N° 2.4.1: POBLACIÓN**

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>%</b>
Director	1	1.3
Docentes	2	2.3
Estudiantes del segundo año de educación básica.	18	24
Estudiantes del tercer año de educación básica.	20	26,7
Padres de Familia	34	45.3
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

### **2.5 Análisis e Interpretación de Resultados**

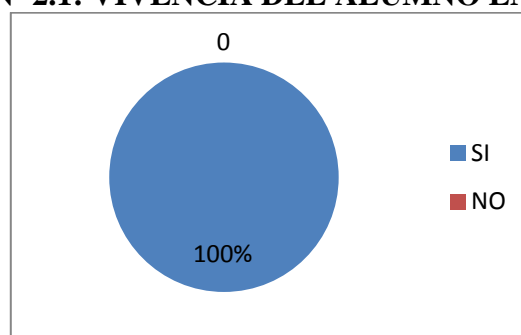
Los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos fueron tabulados, organizados, para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas como son: medias, frecuencias y porcentajes, de acuerdo a los objetivos formulados para el presente estudio.

## 2.1 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los profesores y director de la Escuela “Francisco de la Peña”.

**CUADRO N° 2.1: VIVENCIA DEL ALUMNO EN EL HOGAR**

1. ¿Conoce usted la clase de vida que tienen sus alumnos en su casa? Si ( ) NO ( )		Docentes	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
1	SI	2	100
	NO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.1: VIVENCIA DEL ALUMNO EN EL HOGAR**



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

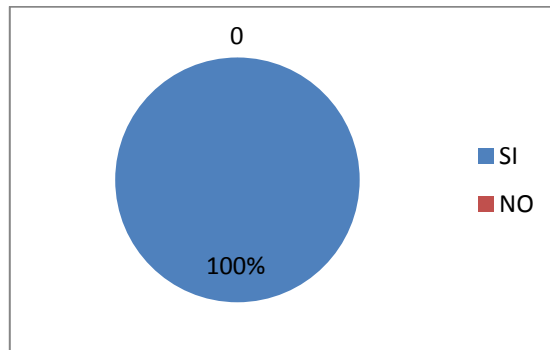
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro N°. 1, se determina que de 2 docentes que corresponden al 100% de la población estudiada manifiestan los encuestados que si conocen en qué condiciones de vida viven los estudiantes y por lo cual los maestros responden que hay violencia en los hogares lo que causa un bajo rendimiento escolar en los niños, la interpretación de estos resultados permite ayudar a verificar la importancia de la aplicación de este investigación.

**CUADRO N° 2.2: VIOLENCIA FAMILIA**

2. ¿Sabe que es la violencia intrafamiliar? Si ( ) No ( )		Docentes	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
2	SI	2	100
	NO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.2: VIOLENCIA FAMILIAR**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

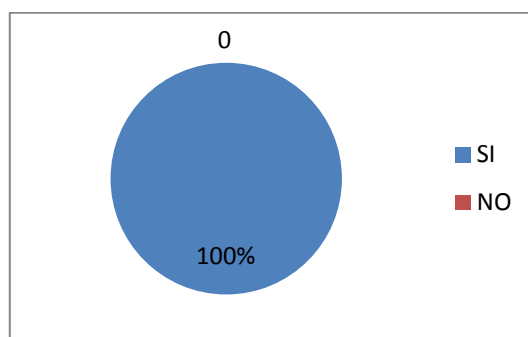
Del 100% de la población estudiada los 2 docentes manifiestan conocer que es la violencia familiar y admiten que existe violencia dentro de los hogares de sus estudiantes, esto ha incidido directamente en el bajo rendimiento escolar de los niños, la interpretación de estos resultados permite verificar la importancia de fomentar los valores humanos siempre y cuando valorando los derechos los cuales permiten una mejor convivencia social y sobre todo familiar.

**CUADRO N° 2.3: PROBLEMAS FAMILIARES**



3. ¿Usted cree que los problemas de violencia intrafamiliar afecta en el aprendizaje? Si ( ) No ( ) Poco ( )			
		<b>Docentes</b>	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
<b>3</b>	SI	2	100
	NO	0	0
	POCO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.3: PROBLEMAS FAMILIARES**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

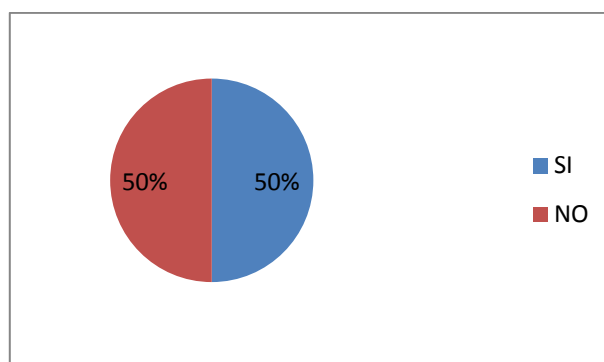
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Delos profesores encuestados el 100% manifiestan que la violencia familiar si afecta en el rendimiento de los niños, por lo que es necesario aplicar este proyecto que permitirá erradicar o reducir la violencia familiar dentro de los hogares que pertenecen a la institución educativa, incentivando los valores de amistad, respeto, compañerismo, tolerancia y sobre todo amor en el hogar.

**CUADRO N° 2.4: LOS PADRES APORTAN CON LAS TAREAS**

4. ¿Conoce usted si los padres de sus alumnos ayudan a realizar las tareas? Si (     ) No (     )			
		<b>Docentes</b>	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
<b>4</b>	SI	1	50
	NO	1	50
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.4: LOS PADRES APORTAN CON LAS TAREAS**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

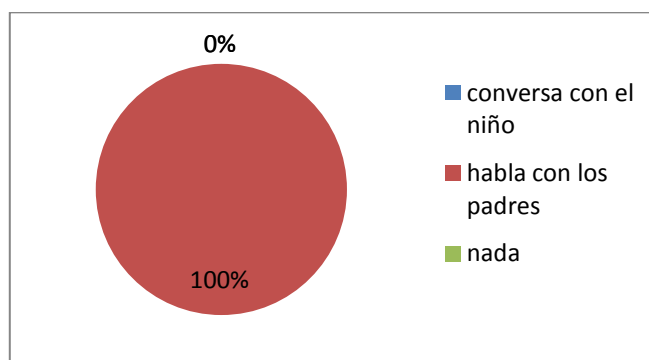
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que si tienen conocimiento de padres de familia que ayudan en las tareas escolares a sus hijos, mientras que el 50% restante de docentes manifiestan que desconocen de la realidad del caso, lo que se hace necesario la práctica e incentivación del valor de la responsabilidad, colaboración y supervisión de las tareas en sus hijos.

### **CUADRO N° 2.5: MEDIDAS PARA LA VIOLENCIA EN LOS ALUMNOS**

5. ¿Qué medidas toma usted cuando se entera que en casa de uno de sus alumnos hay violencia intrafamiliar? Conversa con el niño ( ) Habla con sus Padres ( ) Nada ( )			
		<b>Docentes</b>	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
<b>5</b>	Conversa con el niño	0	0
	Habla con sus padres	2	100
	Nada	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.5: MEDIDAS PARA LA VIOLENCIA EN LOS ALUMNOS**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

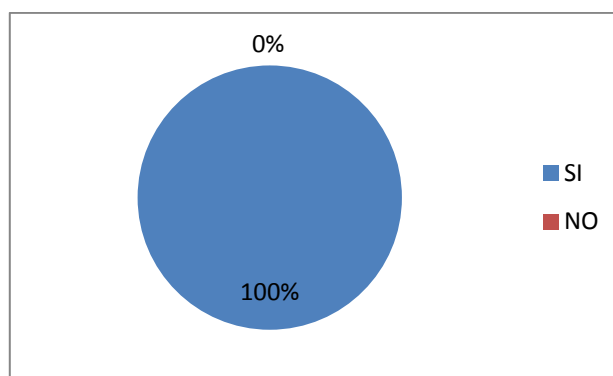
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de encuestados manifiestan que hablan con los padres de familia para establecer buenas relaciones entre padres e hijos para una convivencia sana y productiva que se verá reflejada en su personalidad, su ánimo y su rendimiento académico.

**CUADRO N° 2.6: PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN**

6. ¿Le gustaría a usted que se realice el Programa de Capacitación para erradicar la violencia intrafamiliar en los niños de la escuela? Si ( ) No ( )			
		<b>Docentes</b>	
<b>ÍTEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>6</b>	SI	2	100
	NO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.6: PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

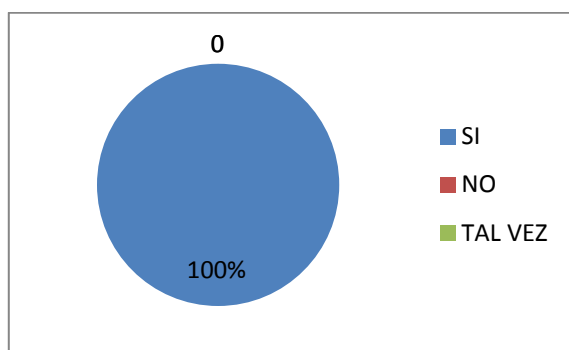
## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los docentes encuestados, el 100% manifiesta que están de acuerdo con que se realice actividades para erradicar la violencia familiar y evitar un bajo rendimiento escolar así como mejorar el ambiente familiar y social.

## **CUADRO N° 2.7: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS**

7. Cree usted que la implementación de talleres pedagógicos ayude a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Si ( ) No ( ) Tal vez ( )			
		<b>Docentes</b>	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
7	SI	2	100
	NO	0	0
	TAL VEZ	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.7: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

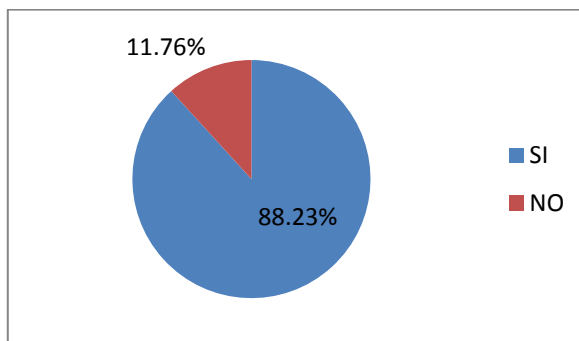
Los dos docentes encuestados manifiestan que con la implementación de los talleres pedagógicos continuos se ayudará a mejorar el rendimiento académico de los alumnos con la ayuda de todos en especial de los padres de familia.

## 2.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A 34 PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FRANCISCO DE LA PEÑA”

**CUADRO N° 2.8: DESEMPEÑO ESTUDIANTIL**

1. ¿Conoce usted el desempeño estudiantil que tiene su hijo en la escuela? SI ( ) NO ( )		Padre de familia	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
1	SI	30	88.23
	NO	4	11.76
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.8: DESEMPEÑO ESTUDIANTIL**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

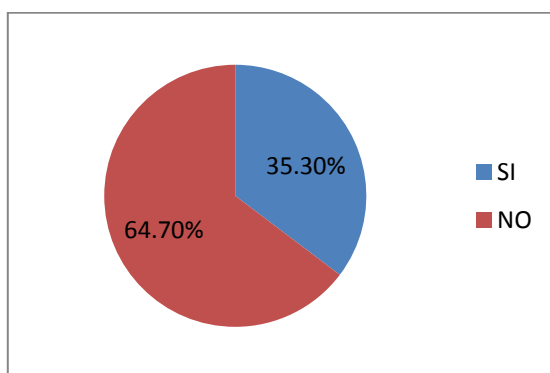
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro N° ,1 se determinó que 30 padres de familia que corresponde al 88,23% manifiesta que conocen el desempeño estudiantil de sus hijos mientras que 4 maestros que corresponde al 11,76% dicen no saber, por lo que es imprescindible la realización de esta propuesta investigativa que permitirá mejorar el rendimiento de los niños de los 2° y 3° años de educación Básica.

### CUADRO N° 2.9: VIOLENCIA FAMILIAR

2. ¿Sabe qué es la violencia intrafamiliar? Si ( ) No ( )		Padre de familia	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
2	SI	12	35.3
	NO	22	64.7
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

### GRÁFICO N° 2.9: VIOLENCIA FAMILIAR



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

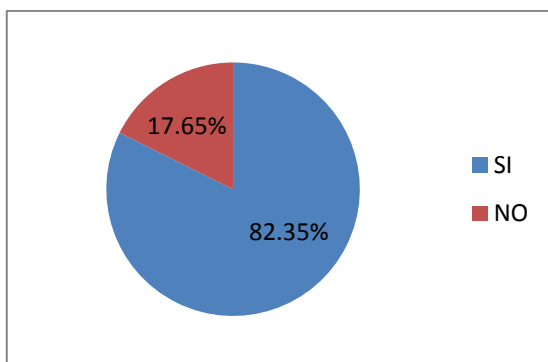
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los padres de familia el 64.70% manifiesta que no conocen que es la violencia familiar mientras que el 35.30% manifiesta que si tiene conocimientos de lo es la violencia intrafamiliar, por lo que es importante el desarrollo de talleres los cuales permitirán mejorar la relación entre padres e hijos y sobre todo erradicar la violencia familiar dentro de la comunidad educativa de la institución y principalmente en los niños de 2° y 3° años de Educación Básica.

**CUADRO N° 2.10: RENDIMIENTO ESCOLAR (VIOLENCIA FAMILIAR)**

3. ¿Usted cree que los problemas de violencia intrafamiliar afecta en el aprendizaje? Si ( ) No ( )			
		<b>Padre de familia</b>	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
<b>3</b>	SI	28	82,35
	NO	6	17,65
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.10: RENDIMIENTO ESCOLAR (VIOLENCIA FAMILIAR)**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

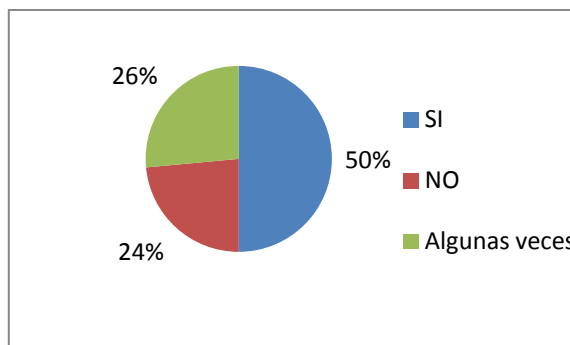
Del total de los padres de familia encuestados 82,35 % señalan que la violencia intrafamiliar si afecta el rendimiento de los niños, mientras que el 17, 65% manifiesta que no, lo que da a entender que aún existe resistencia al cambio los talleres posibilitarían o permitieran mejorar el ambiente familiar y por ende el rendimiento académico.



**CUADRO N° 2.11: CASTIGO A LOS NIÑOS**

4. ¿Castiga usted a sus hijos cuando no realiza las tareas? Si ( )      Algunas veces ( )      NO ( )			
		<b>Padre de familia</b>	
<b>ÍTEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	SI	17	50
	NO	8	23,53
	ALGUNAS VECES	9	26,47
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.11: CASTIGO A LOS NIÑOS**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

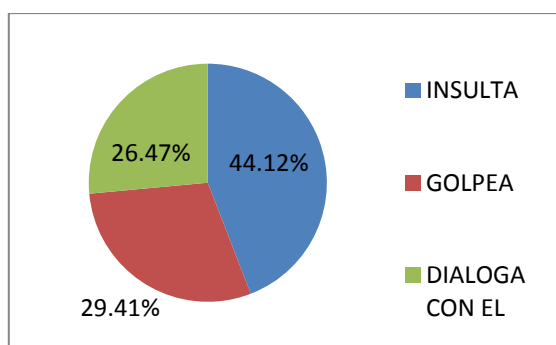
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La población de padres de familia encuestados el 50% de indica que si castigan a sus hijos, mientras que el 26% indica que lo hace algunas veces y que no le castigan un 24%, lo que hace imperativo contribuir para erradicar la violencia intrafamiliar y todas las consecuencias que la violencia tiene.

**CUADRO N° 2.12: TIPO DE CASTIGO PARA EL HIJO**

5. ¿Qué tipo de castigos aplica con frecuencia a sus hijos? Insulta ( ) Golpea ( ) Dialoga con el ( )		Padre de familia	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
5	INSULTA	15	44,12
	LE DA GOLPES	10	29,41
	CONVERSA CON EL	9	26,47
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.12: TIPO DE CASTIGO PARA EL HIJO**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

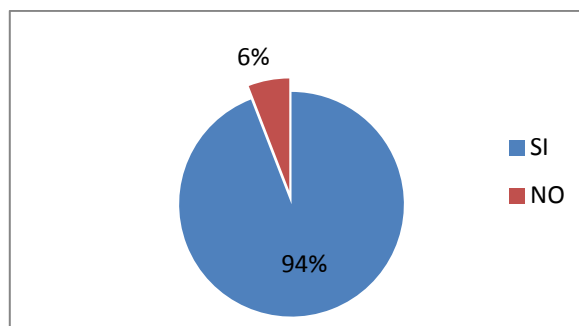
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los padres de familia en un 44.12% les hablan a sus hijos, mientras que el 29.41% le propinan golpes y un 26.47% conversan con ellos, Con la aplicación de los talleres se pretende cambiar la actitud y formas de comportamiento entre los padres de familia y entablar la armonía en los hogares, basándose en la práctica de la comunicación.

**CUADRO N° 2.13: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

6. ¿Le gustaría a usted que se realice el Programa de capacitación para erradicar la violencia intrafamiliar en los niños en la escuela? Si ( ) No ( )			
		<b>Padre de familia</b>	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
<b>6</b>	SI	32	94,11
	NO	2	5,88
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.13: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

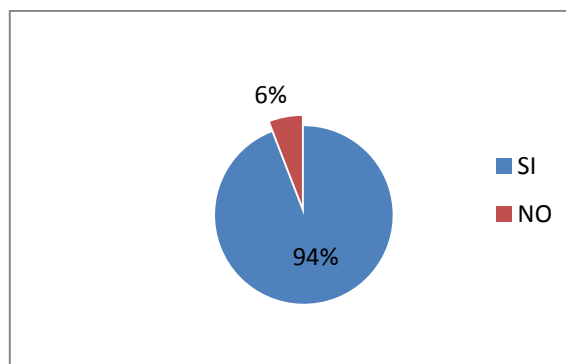
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de la población de padres de familia estudiada el 94% manifiestan que está de acuerdo en que se realice el programa de capacitación, mientras que un 6% manifiesta que no, lo que determina que están de acuerdo con que se realice esta investigación, la cual mejorará las relaciones en los hogares e incidirá en el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y sobre todo de su estabilidad emocional.

### CUADRO N° 2.14: PARTICIPACIÓN EN EL TALLER PEDAGÓGICO

7. Estaría usted dispuesto a participar en talleres pedagógicos para evitar la violencia en los niños y mejorar su rendimiento académico: Si ( ) No ( )			
		<b>Padre de familia</b>	
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
7	SI	32	94,11
	NO	2	5,88
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

### GRÁFICO N° 2.14: PARTICIPACIÓN EN EL TALLER PEDAGÓGICO



FUENTE: Universo de estudio  
ELABORACIÓN: Lorena Anchatuña

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

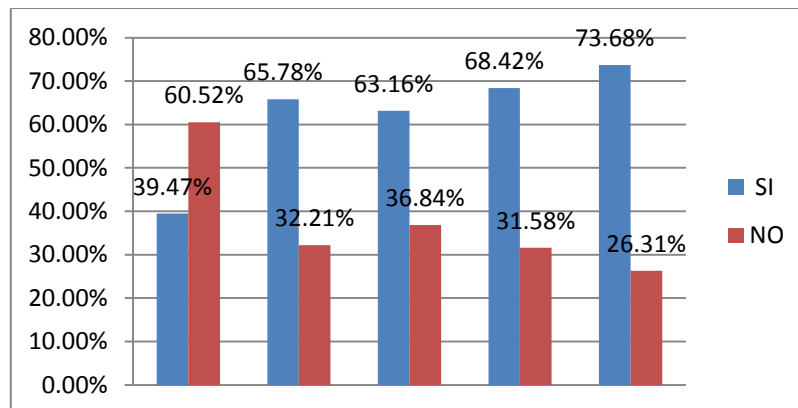
Del total de la población estudiada el 94% de los 32 padres de familia encuestados manifiestan que si estarían de acuerdo en participar en los talleres pedagógicos lo que motiva y alienta este trabajo y se llegará a los corazones de los padres de familia y un 6% manifiesta que no es necesario este tipo de talleres, por lo tanto es factible la realización de este proyecto de investigación que permitirá erradicar la violencia dentro de los hogares de los niños de 2° y 3° años de educación básica.

**2.8 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS/LAS NIÑ@S DE 2º Y 3º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ESCUELA “FRANCISCO DE LA PEÑA” DE LA COMUNIDAD EL TEJAR, PERTENECIENTE AL CANTÓN SAQUISILÍ.**

**CUADRO N° 2.15: FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>ACTIVIDADES A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>% SI</b>	<b>% NO</b>	<b>TOTAL %</b>
<b>1. El niño es amigable en la clase.</b>	15	23	39,47	60,52	<b>100</b>
<b>2. El niño siente temor o miedo al expresarse.</b>	25	13	65,78	32,21	<b>100</b>
<b>3. En el proceso enseñanza – aprendizaje, el niño es participativo o cohibido.</b>	24	14	63,16	36,84	<b>100</b>
<b>4. El niño refleja sentimientos de miedo ante sus padres.</b>	26	12	68,42	31,58	<b>100</b>
<b>5. Frente al profesor el niño siente seguridad o miedo.</b>	28	10	73,68	26,31	<b>100</b>

**GRÁFICO N° 2.15: PORCENTAJES DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la institución educativa “Francisco de la Peña” de la Comunidad el Tejar, perteneciente al Cantón Saquisilí, ha sido aplicado una ficha de observación a 38 niños de 2º y 3º año de educación Básica de los cual se pudo deducir que:

### **1. El niño es amigable en la clase**

Después de aplicar la técnica de la observación se pudo determinar que el 60,52% de los niños no son amigables mientras que el 39,47% si lo son, lo cual permite establecer que de toda la población o universo de estudio necesita la aplicación de talleres pedagógicos que permita mejorar su auto estima y erradicar la violencia intrafamiliar.

### **2. El niño siente temor o miedo al expresarse**

En cuanto los niños al expresarse un 65,78 % tiene miedo al hacerlo mientras que un 32,21 % de niños no son tímidos al expresarse, por lo que falta seguridad y confianza en sus hogares y también por parte del profesor, esto hace que sea urgente la realización de los talleres pedagógicos.

### **3. En el proceso enseñanza – aprendizaje, el niño es participativo o cohibido.**

Durante los procesos de enseñanza aprendizaje del total de niños observados un 63,16% no son participativos y tímidos mientras 36,84% no lo son lo que permite interpretar que los niños tienen aversión a expresarse en público y también miedo , es por esta razón que se debe realizar esta investigación para primeramente motivar a los alumnos y también erradicar la violencia familiar en estos , lo cual conllevara a la final a mejorar su rendimiento académico y su relación y expresividad ante los demás.

#### **4. El niño refleja sentimientos de miedo ante sus padres**

Después de hacer una observación en cada uno de los hogares de toda la población de estudio se determino que un 68, 42% de niños demuestran miedo ante sus padres mientras que un 21, 58% no por lo que se puede ver que hace falta la integración familiar y sobre todo el respeto y la confianza entre padres e hijos y por lo tanto es imprescindible el desarrollo de esta.

#### **5. Frente al profesor el niño siente seguridad o miedo**

Después de ver la participación de los niños de 2° y 3° años de educación básica en la clase se pudo establecer que 73,68 % de niños tienen inseguridad y miedo ante el profesor mientras que un 26,31% no, lo que permite establecer que los niños necesitan participar en los talleres pedagógicos para mejorar su autoestima y sobre todo recuperara la confianza con sus padres y el profesor lo que incidirá directamente en su rendimiento académico.

## **2.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Las conclusiones y recomendaciones que se presentan a continuación, son derivadas del análisis e interpretación de resultados, objetivos e interrogantes que guiaron esta investigación. Estas no pretenden ser definitivas ni concluyentes; pero servirán desde luego como base e insumo para realizar otras investigaciones en este campo. Además, dirigidas a promover una toma de decisiones oportunas y efectivas para mejorar las relaciones entre Padres e hijos y maestros de la Institución.

### **Conclusiones**

1. Los Maestros, Padres de Familia y niños que participaron en la población estudiada manifiestan que si es factible la realización de esta investigación, puesto que hay toda la apertura para su realización.
2. Los Padres de Familia están de acuerdo en que sus hijos participen y formen parte del proyecto de erradicación de la violencia intrafamiliar y elevar el rendimiento académico.
3. Los maestros y niños de 2º Y 3º Año de E.B. que participaron en el estudio no disponen de un manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar y elevar el rendimiento académico.
4. Los Maestros, Padres de Familia y Alumnos determinan que la formación de los niños debe ir concatenada el estudio con las relaciones familiares para de esta forma dar una formación integral y de calidad.
5. Con la práctica planificada, sistemática y adecuada de talleres pedagógicos, para disminuir la violencia de los niños y lograr un mejor rendimiento escolar en los alumnos de segundo y tercero educación básica de la Escuela “Francisco de la Peña”
6. Con la realización de esta investigación la escuela será un referente de desarrollo en el aspecto académico y servirá como base para poder aplicar en otras



instituciones y de esta forma mejorar el rendimiento escolar en los niños a nivel escolar, cantonal y provincial.

Existen las condiciones favorables en los factores humanos, sociales, legales y financieros, para realizar esta investigación sobre la elaboración de talleres pedagógicos para disminuir la violencia de los niños y lograr un mejor rendimiento escolar en los alumnos de segundo y tercero educación básica de la Escuela “Francisco de la Peña”, en razón de que los maestros, Padres de Familia y los niños se han pronunciado positivamente para apoyar la realización, ejecución y aplicación del mismo.

## **Recomendaciones**

1. La Escuela debe promover un permanente y serio programa de talleres pedagógicos para disminuir la violencia de los niños y lograr un mejor rendimiento escolar en los alumnos de segundo y tercero educación básica de la Escuela “Francisco de la Peña”
2. Los talleres pedagógicos deben ser implementados para disminuir la violencia de los niños y lograr un mejor rendimiento escolar en los alumnos de segundo y tercero educación básica de la Escuela “Francisco de la Peña”
3. Racionalizar, estructurar y planificar los horarios de estudio y la aplicación de los talleres pedagógicos para que permitan un proceso enseñanza - aprendizaje, en la que los niños enriquezcan y fortalezcan sus conocimientos, relaciones, capacidades, habilidades y destrezas dirigidos a disminuir la violencia intrafamiliar.
4. Que la ejecución de esta investigación sea difundida a todas las escuelas que desean ser parte de este cambio motivacional.
5. Los docentes asistan a cursos de capacitación y actualización, charlas de violencia intrafamiliar, seminarios de relaciones humanas, entre otros para que conozcan las metodologías utilizadas en el presente milenio y brinden ayuda de alguna manera a quien lo necesite.

De acuerdo al criterio de los Profesores, Padres de Familia y estudiantes realizadas las encuestas manifiestan que los estudiantes de segundo y tercero educación básica de la Escuela “Francisco de la Peña”, deben tener un proyecto para la erradicación de la violencia intrafamiliar para que sea aplicado en la Institución.

## CAPITULO III

### 3.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### DATOS INFORMATIVOS

**TITULO:** DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA DE LOS NIÑOS Y LOGRAR UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FRANCISCO DE LA PEÑA” DE LA COMUNIDAD EL TEJAR, PERTENECIENTE AL CANTÓN SAQUISILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

**Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su egresada en la especialidad de Licenciatura en Educación Básica.

- **Beneficiarios:** La presente investigación beneficiará a los/las niñ@s de segundo y tercero Año de educación básica de la Escuela “Francisco de la Peña”.
- **Ubicación:** Provincia Cotopaxi, Cantón Saquisilí, comunidad El Tejar La Matriz.
- **Tiempo Estimado para la Ejecución:** El taller pedagógico va a ser aplicado durante quince días laborables como lo dispongan las autoridades de la Institución.
- **Equipo Técnico Responsable:** Anchatuña Sinchiguano Lorena Del Rocío.
- **Elaboración y Ejecución:** Anchatuña Sinchiguano Lorena Del Rocío.
- **Tutora:** Lic. Jenny Rodríguez Docente Universidad Técnica de Cotopaxi.

### 3.2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo investigativo es muy trascendental puesto que en la institución educativa se ha detectado que los niños y niñas tienen un bajo rendimiento escolar debido a la violencia intrafamiliar de la cual son objeto, esto ha incidido en la institución educativa y específicamente en los niños lo que ha causado múltiples problemas como deserciones en los alumnos los mismos que por causa de lo anteriormente citado causa que estos no tengan los conocimientos necesarios, profundos y sobre todo que estén aptos para seguir sus estudios a nivel secundario.

En el mundo, los problemas de recesión económica y política desarrollado por los países imperialistas han incidido directamente en los países del tercer mundo y especialmente del Ecuador, lo cual a con llevado a el desarrollo de varios problemas específicamente sociales, como es la violencia intrafamiliar, que han causado muchos problemas como el rendimiento académico y auto estima.

La postulante como estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi ha descubierto directamente el problema antes mencionado y sienten el **verdadero interés por investigar**, por lo que considera que es necesario cambiar la situación emocional de los niños y sobre todo el rendimiento académico de los niños, además esto permitirá sobre todo erradicar la violencia familiar en los hogares a través del diseño y aplicación de talleres pedagógicos para disminuir la violencia intrafamiliar.

Esta investigación tendrá una gran utilidad práctica debido a que se diseñará y aplicará talleres pedagógicos los mismos que serán dirigidos a los padres de familia para erradicar la violencia intrafamiliar y por ende mejorar el rendimiento académico de los niños en las diferentes áreas del conocimiento y también mejorar los Procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica, que pertenecen a esta institución educativa, por otro lado esta investigación se

constituirá en un instrumento metodológico de gran utilidad debido a que durante mucho tiempo no se ha considerado a los problemas intrafamiliares como causa del bajo de rendimiento en los Procesos de enseñanza aprendizaje, por esta razón en muchos países desarrollados en la última década se han realizado seguimientos a cada uno de los hogares de los niños que tienen bajo rendimiento académico, especialmente en las instituciones educativas primarias del sector rural, lo que se radica en una preocupación muy importante para las postulantes y sienten la necesidad de alguna manera erradicar la violencia intrafamiliar y a su vez logran mejorar los Procesos de Aprendizaje y rendimiento académico de los niños.

Esta investigación tiene una gran novedad científica, ya que se convertirá en un aporte valioso para la institución educativa, no solo porque es una investigación que se aplica por primera vez en la institución y también preocupándose por la formación académica, educativa y afectiva de los niños sino también porque mediante este problema se propondrá el diseño y aplicación de talleres pedagógicos para disminuir la violencia intrafamiliar en contra de los niños, los cuales mejoraran su autoestima y sobre todo su rendimiento escolar y específicamente en el los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica y de esta manera plasmar el respeto hacia los niños, sus derechos y obligaciones dentro y fuera de la institución educativa. Cabe destacar que los principales motivadores deberían ser las personas que administran las instituciones educativas y los profesores quienes no se preocupan de estos aspectos tan importantes dentro de su actividad académica, ya que la violencia en los niños es un tema alarmante por sus consecuencias en el futuro, y si esta no se trata a tiempo y peor aun si no se crea conciencia en los maltratadores familiares, la problemática seguirá presente, y si no es tratada a tiempo perjudicará directamente en el rendimiento escolar de los niños, a esta acción se la puede comparar como un barco sin timón que va a la deriva, por esta razón es de vital importancia que se diseñe y se aplique los Talleres Pedagógicos para disminuir la violencia de los niños y de esta manera lograr un mejor rendimiento escolar.

Por tal razón se aspira contar con el apoyo de las autoridades de la institución, docentes y padres de familia para lograr aprendizajes significativos en los niños

Con estos antecedentes es importante que se concientice a las autoridades, profesores de la institución y padres de familia la importancia de la aplicación de estos talleres y los resultados positivos que estos darán.

Con esta visión y frente a la necesidad de mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de segundo y tercer año de Educación Básica se pone de manifiesto que dentro de las instituciones educativas se debe aplicar talleres pedagógicos para disminuir la violencia de los niños y solucionar en algo este problema y concienciar sobre todo a los maestros para que elaboren y apliquen estos talleres que despierten el interés en los niños, para de esta forma mejorar el nivel académico de los mismos y por ende el institucional.

Para el desarrollo de este proyecto hay la factibilidad de desarrollar esta investigación gracias a la ayuda de las autoridades de la institución, los docentes, padres de familia y las investigadoras tanto en el factor económico como en el científico a sabiendas de que las nuevas reformas en la Educación Básica Ecuatoriana manifiestan la participación de los padres de familia dentro de procesos educativos.

**Los beneficiarios** de este estudio investigativo serán en primer lugar y directamente los niños de la Institución Educativa que mejoraran el rendimiento escolar, los padres de familia quienes crearán conciencia y evitaran la violencia dentro de sus hogares y los docentes que obtendrán mejores resultados que les ayudará a mejorar los procesos de enseñanza y de esta manera colaborar con la sociedad educativa.

**Las limitaciones** que se presentaren en el proceso investigativo podrán ser de orden económico o también en caso de enfermedad de las postulantes, por lo contrario no existen limitaciones de otro índole.

### **3.3. Objetivos**

#### **3.3.1. Objetivo General:**

- Erradicar la violencia familiar para elevar el rendimiento académico de los niños del 2do. y 3er. año de Educación Básica de la escuela “Francisco de la Peña” de la comunidad El Tejar, perteneciente al cantón Saquisilí durante el año lectivo 2009 – 2010.

#### **3.3.2. Objetivos Específicos:**

- Transmitir la importancia que tiene aplicar los talleres motivacionales a los padres de familia y niños del segundo y tercer año de educación básica.
- Mejorar las relaciones humanas entre los compañeros, maestros y padres de familia del segundo y tercer año de educación básica a través de la aplicación de los talleres motivacionales.
- Aprovechar el interés que los niños, maestros y padres de familia tiene con respecto al tema propuesto.

### **3.4. Descripción de la propuesta**

La propuesta consta de actividades teórico-prácticas. La elaboración y aplicación de un Manual de Talleres Motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico en los niños del segundo y tercer año de educación básica y a los padres de familia del años mencionados, consta de las manifestaciones de lenguaje como la violencia, tipos de violencia, la familia, ruptura familiar, etc. Por ello se debe llevar un control de el interés y motivación que los padres de familia pongan durante los talleres para de esta manera valorar el desarrollo y rendimiento escolar de los/las niñ@s de la institución.

El Taller de charlas motivacionales para erradicar la violencia intrafamiliar en los niños y padres de familia del segundo y tercer año de educación básica, será un instrumento muy valioso para mejorar el rendimiento escolar en los/las niñ@s y ayudar a los maestros a difundir las consecuencias que tiene la violencia intrafamiliar y asumir el buen hábito en los padres de familia a respetar y valorar a sus hijos.

Estos talleres deben ser interactivas, alegres y fructíferas, siempre enfocadas a lograr objetivos, debe existir el compañerismo entre el maestro, el alumno y el padre de familia, haciéndolo sentir al/ a la niñ@ como el principal actor, pues de esta manera se logrará despertar el interés del niños sobre las clases diarias dentro de la institución educativa y por que no fuera de ella.

### 3.5. Desarrollo de la propuesta





FECHA HORA	ACTIVIDADES	LU	MA	MI	JU	VI	LU	MA	MI	JU	VI	OBSERVACIÓN
<b>Junio 7 del 2010</b> <b>10h00 a 11h00</b>	Presentación de la propuesta a las autoridades	<b>X</b>										<b>APLICADO</b>
	<b>CHARLA:</b> La violencia y sus formas: causas y consecuencias	<b>X</b>										<b>APLICADO</b>
	<b>TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:</b> Factores desencadenantes de la violencia en la familia ¿cómo afrontarlos?		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>						<b>APLICADO</b>
	<b>VIDEO – CONFERENCIA.</b> Proyección de video: “A prueba de fuego” o, “Cicatrices I.” Exposición de testimonios y experiencias de personas que han sido víctimas de la violencia.						<b>X</b>	<b>X</b>				<b>APLICADO</b>
	<b>CHARLA- TALLER:</b> La violencia de los padres hacia los hijos								<b>X</b>			<b>APLICADO</b>
	<b>CHARLA:</b> Mi forma de pensar decide mi forma de actuar.								<b>X</b>			<b>APLICADO</b>
	<b>CHARLA PARA NIÑOS:</b> ¿10 Reglas para mejorar el rendimiento escolar?									<b>X</b>	<b>X</b>	<b>APLICADO</b>
<b>Junio 18 del 2010</b> <b>10h00 a 11h00</b>	<b>EVALUACIÓN:</b> Con las autoridades de la Institución.										<b>X</b>	<b>APLICADO</b>

## RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES
Maestros del plantel	Espacios físicos de la institución, sala computadora, infocus.
Padres de familia del segundo y tercer año de la Escuela “Francisco de la Peña”	Papelógrafos, marcadores, tarjetas, esteros, fotocopias
Niños del segundo y tercer año de la Escuela “Francisco de la Peña”	Material impreso o digital, CD salón para el evento. Computadora
Autor de la propuesta	La propuesta impresa, música, equipo de audio, salón implementado, computadora, sillas.



### **3.5.1 OBJETIVOS PRINCIPALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

- Realizar una Intervención sobre el problema de la violencia física y psicológica en los padres de familia de la escuela “Francisco de la Peña” del cantón Saquisilí, para lograr concienciar sobre la gravedad del problema y procurar disminuir su práctica dentro del ámbito intrafamiliar.
- Prevenir a los participantes sobre las consecuencias por el uso de la violencia dentro de la familia y motivarlos a buscar otras alternativas para solucionar los problemas.
- Fomentar la necesidad de practicar valores como: respeto, tolerancia, perdón y la paz dentro del hogar, como medios para vivir la unidad familiar.
- Establecer un documento sobre las normas de buenas relaciones entre los miembros de la familia, para los participantes.

### **3.5.2 DESARROLLO DE LOS TEMAS**

#### **Violencia Familiar**

Para entrar al acercamiento teórico de la Violencia Familiar debemos conocer que entre los conceptos más comúnmente relacionados con la Violencia tenemos los siguientes:

#### **a. Castigo.**

Es la sanción que se impone al que ha cometido un delito o falta, para generar un cambio en su comportamiento.

#### **b. Maltrato.**

Es una forma de abuso, que ocurre de manera no accidental, es decir, con intención, produciendo daño físico y/o psicológico, situación que se observa en la negligencia manifiesta o explotación infantil por parte de los padres, tutore y otras

personas, lo cual dificulta, el normal desarrollo integral del niño (a) y/o adolescente.

**c. Conflicto.**

Es un tipo de confrontación de sistemas de respuestas antagónicas en que cada una de las partes trata de ganar, desea una posición incompatible, parcial o más general, con los intereses u objetos de la otra parte.

**d. Violencia.**

Es el uso de la fuerza de una de las partes (o de ambas) en la resolución del conflicto que implica la agresión física, verbal y/o psicológica de carácter destructivo ligada a una emoción de ira. El comportamiento violento puede ejercerse contra personas animales o el entorno ambiental.

El origen de la violencia es multicausal y circular en el que los factores causales y la conducta resultante establecen un verdadero circuito de mutuo reforzamiento, por lo que identificamos los factores en juego, la intervención preventiva educativa debe estar orientada a romper el circuito señalado, atacando sus puntos más vulnerables. En el ser humano el comportamiento agresivo es fundamentalmente aprendido por el proceso de socialización.

**e. Conceptualización de Violencia Familiar.**

El término de Violencia familiar, señala todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. La violencia en la familia se caracteriza por agresiones físicas, psicológicas, sexual y abandono, cometidas por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende los tutores encargados de la custodia, afectando a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómica (OPS-OMS). Asimismo presenta como un proceso es decir no es un hecho aislado, sino un ciclo en el que el agresor (a) se convierte en agredido (a) y viceversa, volviéndose así en un círculo “vicioso” que afecta a la familia, expresándose a través de golpes, insultos, rechazos, gestos, etc.

La Legislación vigente (Modificado el 15 de Julio del 2000) define la violencia familiar como acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual, que produce entre:

- Cónyuges
- Ex cónyuges
- Convivientes
- Ex convivientes
- Ascendientes
- Descendientes
- Parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad.
- Quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales.
- Quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia.

### **Tipología de la Violencia Familiar.**

Se ha advertido la existencia de las siguientes modalidades o tipos de expresión del fenómeno (Corsi, 1995; Domen, 1995; Facio y col. 1996; Vega, 1996; Ochoa, 1997; Murphy y col. 1998; Anicama, 1999; Espinoza, 2000):

#### **a. Violencia Física.**

Se denomina así a cualquier acción proveniente de uno de los miembros del núcleo familiar, en perjuicio de otro (s) miembros(s) de la familia que provoca daño a la integridad física de una persona, adulta o menor de edad, y que se manifiesta mediante la acción del agresor contra el cuerpo de la víctima como golpear con la mano abierta, con el puño, con objetos, tirar de los cabellos, jalonear los brazos, etc. empujar, sacudir con fuerza, golpear contra las paredes,

contra objetos, tirar al suelo, patear en las piernas o en otras partes del cuerpo, arañar, morder, quemar con cigarrillos, arrojar líquido o comida caliente u otro tipo de sustancia. Apretar el cuello, provocar asfixia, herir con armas de fuego, cuchillos u objetos punzo cortantes, forzar a tener relaciones.

#### **b. Violencia Psicológica.**

Es toda acción u omisión que cause daño emocional en las personas, Suele ser la más difícil de reconocer e identificar, pero es la que más consecuencias puede ocasionar (Anicama, 1999, OPCIÓN, 2001).

#### **Manifestaciones de La Violencia Psicológica**

**Abuso Verbal:** Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, manipular e inducir a la confusión (la mujer que cree que esos golpes se los merece.

**Intimidación:** Acusar con miradas, golpes o gritos, ejemplos:"si dices algo te mato"

**Amenazas:** de herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.

**Abuso económico patrimonial:** control abusivo de la economía familiar, castigos monetarios e impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, etc.

**Abuso sexual:** presiones para abortar, imposición para el no uso de anticonceptivos, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales en contra de su voluntad.

**Aislamiento:** Control abusivo de la vida del otro, mediante la vigilancia de sus actos y movimientos, la escucha de sus conversaciones e impedimento de su socialización. Le hacen el vacío a la mujer.

**Desprecio:** Consiste en tratar al otro como inferior, tomar decisiones importantes

#### **Consecuencias Psicológicas de la Violencia.**

Los efectos negativos de la violencia familiar se manifiestan de la siguiente manera:

- Bajo nivel de autoestima

- En el caso de las niñas y niños constante bloqueo de las iniciativas infantiles.
- Fuertes sentimientos de degradación y humillación.
- Actitudes de sometimiento.
- Aislamiento afectivo
- Rendimiento general por debajo de sus posibilidades reales.
- Sensación de soledad y desamparo.
- Algunos miembros de la familia optan por conductas autodestructivas (uso indebido de tranquilizantes, fumar, beber o comer en exceso).
- Percepción fatalista de la vida.
- Intentos de suicidio o suicidio propiamente dicho.

#### **c. Violencia Sexual.**

Es toda acción que implica amenazas o intimidaciones que afectan la integridad y la libertad sexual. Su expresión más grave es la violación sexual, pero los acercamientos íntimos no deseados son también formas de violencia sexual. También está considerada cualquier forma de contacto sexual o erotización con un niño o niña, la exhibición, la involucración en situaciones de pornografía, la explotación sexual, caricias no deseadas, relaciones emocionales sexualizadas, penetración oral, anal o vaginal con el pene u objetos, exhibicionismo, entre otras formas de expresión.

#### **d. Violencia Económica.**

Es toda acción que implica la negligencia, abandono y/o descuido por parte del padre o la madre o e quien tiene a cargo del menor en todo los aspectos emocionales, culturales, educación, salud, etc.

#### **e. Violencia doméstica.**

La violencia doméstica, también llamada violencia familiar o intra familiar; abarca todas las modalidades crónicas de agresión y/o abuso en un entorno cotidiano: situaciones donde existen mujeres golpeadas, niños maltratados y ancianos o minusválidos violentados. Las formas que toma esta violencia son muy

variadas e incluyen violencia psicológica; física y sexual en diversas combinaciones.

La violencia doméstica es 'una manifestación de la necesidad de control y poder ejercido por los varones en el espacio cotidiano. En esta situación se reproducen, al interior de la familia o de espacio doméstico de convivencia, las jerarquías asignadas a los papeles de género, edad y preferencia sexual predominantes en la sociedad con lo cual el agresor es predominantemente un hombre y las víctimas mujeres. Esta característica hace que la biografía de una gran cantidad de mujeres esté marcada por el riesgo de sufrir múltiples actos de violencia que pueden acompañarte durante todo su ciclo de vida.

Las investigaciones realizadas se han centrado en identificar hechos o situaciones violentas vividas por las mujeres en periodos específicos de su vida, con lo cual se tiene poca información sobre los posibles efectos acumulativos de la violencia. Algunas investigaciones muestran que las mujeres que presenciaron violencia cuando niñas o fueron víctimas de maltrato físico o abuso sexual pueden presentar en la edad adulta más vulnerabilidad para estar expuestas a actos violentos o sufrir efectos acumulados de las experiencias violentas vividas.

Actualmente y como resultado de las acciones del movimiento de mujeres y la preocupación creciente de organismos internacionales sobre la violencia hacia la mujer, se cuenta con mayores datos sobre violencia que sufren las mujeres en sus relaciones de pareja. Los datos de países que consignan estadísticas sobre agresión conyugal y violencia doméstica indican que cotidianamente, entre un 40% y un 80% de las mujeres son golpeadas en sus hogares. Con base en 35 estudios provenientes de una gran variedad de países, se muestra que entre un cuarto y más de la mitad de las mujeres en el mundo, Han sido víctimas de abuso físico por una pareja actual o pasada; un porcentaje aun mayor informa haber sufrido abuso emocional y psicológico, una forma de violencia que muchas mujeres consideran peor que el abuso físico.



### **Violencia conyugal.**

La intensidad, gravedad y frecuencia de la violencia doméstica caracteriza y delimita ciertos cuadros o "síndromes". Los más graves son los de la "mujer golpeada" y el "niño maltratado".

Aunque la violencia doméstica puede afectar a todos los miembros de la familia, la que se da entre cónyuges se refiere más a aquella que se instala en la relación íntima y estable entre un hombre y una mujer, estén casados legalmente o no.

La violencia conyugal o marital constituye un cuadro específico de violencia doméstica, donde la principal afectada es la mujer, quien al no poder salir del vínculo, podría configurar lo que se llama Mujer Golpeada. Aparte de incluir hechos tan conocidos como amenazas, insultos y golpes, este tipo de violencia incluye situaciones de extrema gravedad como lesiones invalidantes, abortos provocados por golpes, violación sexual, tortura y hasta homicidio.

La mujer maltratada es aquella que, en una situación de violencia doméstica, puede experimentar abuso emocional y psicológico, abuso físico y/o abuso sexual. Las características comunes entre una mujer golpeada y una maltratada no obvias, sin embargo una mujer maltratada puede no necesariamente ser golpeada físicamente y aun así compartir las características de la mujer golpeada.

Los estudios sobre violencia doméstica demuestran que la culpabilidad y baja estima son rasgos característicos de las mujeres maltratadas y que, además de los efectos físicos evidentes, la agresión constante cambia el comportamiento de la mujer. Esta puede sentir confusión, incapacidad de concentración, trastornos en su forma de vida, sus hábitos de sueño o alimentarios; experimenta intenso sentimiento de incomunicación, vergüenza, timidez, depresión; furia o miedos prolongados.

Se pueden producir también, trastornos sexuales, ya que la mujer puede sentir miedo a la intimidad, incapacidad de tener respuestas sexuales, falta de interés en

las relaciones sexuales y frecuentemente sentirse sucia o humillada al tenerlas y recordar el abuso sexual del que fue objeto durante ellas.

Dos aspectos importantes que deben subrayarse respecto a la mujer golpeada son: primero, que la violencia experimentada por las mujeres pueden producir en ellas desorden de estrés postraumático y que el clima de terror en que viven afecta sus capacidades cognitivas. Se ha identificado como el síndrome de Inhabilidad aprendida. Estos síndromes indican que, debido a la dinámica de violencia doméstica las mujeres pierden parte de su capacidad para actuar ante las situaciones de riesgo a que están expuestas y, por lo tanto, tienen menos habilidades para protegerse a sí mismas y a sus hijos.

El segundo aspecto es que en un contexto de violencia doméstica muchas mujeres viven situaciones de estrés desproporcionado que las hace más susceptibles a la irritación ante conductas que consideran inapropiadas para sus hijos. Las historias de mujeres maltratadas relatan cómo una de las formas percibidas por ellas como elementos para evitar la agresión del cónyuge se refiere al control estricto del comportamiento y movimiento de los menores. El efecto de la combinación de violencia, estrés y la visión de la mujer de que controlando el comportamiento de los menores disminuye la agresión hace que en muchos casos ellas mismas tengan conductas violentas hacia sus hijos.

La estimación exacta sobre la proporción de mujeres que sufren de violencia doméstica se dificulta por varias razones. La primera es que recientemente se ha reconocido este fenómeno como un problema social y de salud pública que requiere ser investigado.

Otra razón es que en la gran mayoría de los casos las mujeres que sufren violencia no necesariamente la denuncian o informan a instituciones puesto que la consideran normal o como un problema que pertenece a la vida privada. Aunado a esto, hasta hace poco tiempo este problema había sido tratado exclusivamente en las instancias de procuración de justicia y los registros de la misma habían sido

irregulares y deficientes. Con la apertura de centros especializados se empieza a tener información sistemática del número de mujeres que denuncia.

Cuando las mujeres asisten a instancias de salud, en general no informan la situación de violencia en la que viven, porque no está considerada como un dato importante en la elaboración de una historia clínica, con lo cual el personal de salud no registra los casos de violencia, a excepción de aquellos en que ha habido una intervención legal.

### **Modelo de Factores de Riesgo.**

Este modelo señala que la violencia se debe a diversos factores de tipo individual, familiar o social. Los factores de riesgo están definidos como cualquier circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social cuya presencia, ausencia, déficit o exceso, modifica la probabilidad de que un determinado problema se presente.

#### **1. Factores de Riesgo de Tipo Individual.**

Hacen referencia a las dificultades, déficit en el individuo, como por ejemplo la autoestima inadecuada, curiosidad, inseguridad, depresión, poca o ninguna expectativa, experiencia de frustraciones repetidas y baja tolerancia a las situaciones de conflicto, insatisfacción personal, pesimismo, impulsividad, rebeldía, escasas o nulas habilidades psicosociales, escasa autonomía, inadecuada distribución de su tiempo, dificultades en la toma de decisiones adecuadas entre otros factores.

#### **2. Factores de Riesgo en la Familia.**

Vínculos afectivos débiles, conflictos persistentes matrimoniales o de pareja, falta o inadecuado control del comportamiento de sus miembros (especialmente de los/as hijos/as), disciplina inconsistente o inflexible que no permite el desarrollo de una formulación estable en los miembros de la familia, expectativas no definidas en la familia, expectativas bajas de éxito de los integrantes, uso y abuso de tabaco, alcohol u otras drogas por los integrantes o padres, ejercicio violento de

la autoridad, práctica frecuente de castigo físico y maltrato psicológico, sobreprotección a los/as hijos/as o cónyuge, etc.

Los factores estructurales de la familia deben tenerse en cuenta como una posible fuente de estrés, que lleva a que se den comportamientos de violencia física y/o psicológica.

Estudios de carácter retrospectivo y prospectivo han documentado la historia del maltrato infantil desde una perspectiva de violencia intergeneracional, visto como un patrón de comportamientos antisociales que se transmite de una generación a la siguiente con algunas características similares. Es importante, también, tomar en consideración la estructura de la familia, el lugar de residencia e incluso antecedentes penales y criminales reportados en el núcleo familiar.

Esto conlleva una desventaja, pues cambia totalmente la situación, la familia ya no es solo el lugar de expresión o aprendizaje del amor y de los vínculos afectivos, sino que pasa a ser el lugar en que las personas expresan sus manifestaciones agresivas; peleas, discusiones, indiferencia, etc.

### **3. Factores de Riesgo en la Familia.**

Se refiere a la forma en que las personas interactúan con los agentes de socialización fuera de la familia, específicamente la escuela, los compañeros, el medio social inmediato y la comunidad. Algunos de estos factores son los siguientes: comportamientos agresivos, en los espacios en que se desenvuelve, deficiencia en el desempeño escolar, laboral, asociaciones con grupos socialmente disfuncionales, etc.

Una hipótesis que ha alcanzado gran popularidad es aquella legalista que afirma que la violencia es provocada por la víctima, lo que cobra cuerpo en las tendencias principales: las teorías del masoquismo y de la familia disfuncional. En ambos casos se consigue culpar a la víctima. En consecuencia, la violencia familiar debe explicarse sobre la base de una causalidad múltiple que implique la existencia de

factores contextuales al interior de los cuales también tienen una presencia decisiva los factores coyunturales o situacionales.

En el maltrato en general, existen situaciones de estrés frente a los cuales algunas personas no tienen las habilidades para afrontarlas.

### **Violencia Masculina en la Pareja.**

Discutir el grave problema de la violencia intra familiar requiere de algunas definiciones básicas preliminares, que permitan dar cuenta del fenómeno desde las perspectivas cultural, social, institucional e interpersonal, la raíz etimológica del término violencia remite al concepto de fuerza, y se corresponde con verbos tales como violentar, violar, forzar. En un sentido amplio, puede hablarse de violencia política, económica, de violencia social, etcétera. En todos los casos; el uso de la fuerza nos remite al concepto de poder.

En sus múltiples manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio de poder mediante el empleo de la fuerza e implica la existencia de un "arriba" y un "abajo", reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios; padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, joven-viejo, etcétera.

En un sentido restringido, podemos focalizar nuestra observación en las conductas violentas cuando ubicamos en el nivel de las acciones individuales. El empleo de la fuerza se constituye, así, en un método posible para resolver conflictos interpersonales, como un intento de doblegar la voluntad del otro, de anularlo precisamente en su calidad de otro. Para que la conducta violenta sea posible tiene que darse una condición: la existencia de un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente o por el contexto u obtenido mediante maniobras interpersonales de control de la relación.

El desequilibrio de poder puede ser permanente o momentáneo. En el primer caso, la relación está claramente establecida por normas culturales, institucionales, contractuales, etcétera; en el segundo caso, se debe a contingencias ocasionales.

En el ámbito de las relaciones interpersonales, la conducta violenta es sinónimo de abuso de poder, en tanto y en cuanto el poder sea utilizado para ocasionar daño a otra persona. Consideramos a la violencia como una situación en la que una persona con más poder abusa de otra con menos poder: la violencia tiende a prevalecer en el marco de las rotaciones en las que existe la mayor diferencia de poder. Los dos ejes de desequilibrio de poder dentro de la familia están dados por el género y por la edad.

## **MARCO LEGAL**

Los Derechos Humanos constituyen principios y valores fundamentales a la dignidad humana, los Estados tienen la obligación de proveer a los ciudadanos el marco político y jurídico que garantice la plena vigencia de estos derechos así como los mecanismos legales para demandar su ejercicio.

La violencia familiar atenta contra los Derechos fundamentales de la persona consagrados en la Constitución Política de Estado así como en Convenios Internacionales suscritos por el Perú, en un atentado contra los derechos humanos y como tal es necesario reconocerla, sancionarla y erradicarla.

### **Legislación Internacional.**

En las últimas décadas en la comunidad internacional como consecuencia de la labor que viene desplegando las organizaciones de mujeres, la sociedad civil y los sectores del Estado, se han producido avances sustanciales en el reconocimiento, fundamentación y conceptualización de los derechos humanos de las mujeres y dentro de este marco, se han suscrito y ratificado muchos acuerdos rechazando la discriminación contra la mujer, y la violencia en su agravio.

## **Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar.**

### **Título Primero.**

#### **Disposiciones Generales.**

##### **Alcance de la ley.**

**Artículo 1o.-** Por (a presente Ley, se establece la política del Estado y de la sociedad frente a la violencia familiar, así como las medidas de protección que correspondan.

##### **Definición de Violencia Familiar.**

**Artículo 2o.-** A los efectos de la presente Ley, se entenderá por violencia familiar, cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves; que se produzcan entre:

- Cónyuges;
- Convivientes;
- Ascendientes;
- Descendientes;
- Parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segunda de afinidad; o
- Quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales.

##### **Política y Acciones del Estado.**

**Artículo 3o.-** Es política permanente del Estado la lucha contra toda forma de violencia familiar, debiendo desarrollarse con este propósito las siguientes acciones:

- a. Fortalecer en todos los niveles educativos, la enseñanza de valores éticos, el irrestricto respecto a la dignidad de la persona humana y de los derechos de la mujer, del niño y adolescente y de la familia, de conformidad con la Constitución Política del Estado y los Instrumentos Internacionales ratificados por el Perú.
- b. Empezar campañas de difusión, con el propósito de sensibilizar a la sociedad sobre la problemática social antes señalada, difundir los alcances de la presente Ley y condenar los actos de violencia familiar.
- c. Promover el estudio e investigación sobre las causas de violencia familiar y medidas a adoptarse para su corrección.
- d. Establecer procesos legales eficaces para las víctimas de violencia familiar, caracterizados por el mínimo de formalismo y la tendencia a brindar medidas cautelares y resarcimiento por los daños y perjuicios causados, así como para facilitar la atención gratuita en los reconocimientos médicos requerido por la Policía, Ministerio Público o Poder Judicial.
- e. Promover la participación activa de organizaciones, entidades públicas o privadas dedicadas a la protección de menores, mujeres y en general a los asuntos familiares, para el desarrollo de labores preventivas y de control sobre la ejecución de medidas cautelares, de apoyo y tratamiento de víctimas de violencia y agresores.
- f. Reforzar las actuales delegaciones policiales con unidades especializadas dotándolas de personal capacitado en la atención de casos de violencia familiar. La Policía Nacional garantizará que, la formación policial incluya en la curricular y en el ejercicio de la carrera, capacitación integral sobre la violencia familiar y su adecuada atención.



g. Promover el establecimiento de hogares temporales de refugio para víctimas de violencia y creación y desarrollo de instituciones para el tratamiento de agresores, a nivel municipal.

h. Capacitar al personal policial, fiscales, jueces, médicos legistas, agentes de salud, agentes de educación y personal de las Defensorías Municipales, para que asuman un rol eficaz en la lucha contra la violencia familiar.

Las acciones dispuestas en el presente artículo serán coordinadas por el Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano.

### **Causas del bajo rendimiento escolar**



Como madres debemos estar alertas al cambio de comportamiento y rendimiento de nuestros pequeños en la escuela. Hay que tener en cuenta que, naturalmente, habrán materias que a tus hijos les costará más trabajo aprobar que otras.

Pero si notas que inclusive ayudándolo a estudiar o con los deberes no deja de desaprobado exámenes, presta especial atención.

**El bajo rendimiento en etapa escolar** tiene muchas causas posibles, aquí veremos alguna de las más comunes.

Hay una edad crucial, donde inclusive los muchachos más inteligentes sólo obtienen calificaciones bajas. Este fenómeno suele darse en mayor medida entre los niños, mientras que a las niñas parecería casi no afectarles.

Luego hay una serie de causas ligadas a lo afectivo y emocional; dependerá del nivel de motivación que esté pasando, la predisposición, su autoestima. ¿Se han mudado recientemente? ¿Hay peleas en el hogar? ¿Ha sufrido la pérdida de un ser querido? Todas estas causas repercuten directamente en sus calificaciones y su comportamiento general en la escuela, aunque los niños no cambien su forma de ser en la casa.

Te recomendamos que hables con **la psicopedagoga** de la institución educativa, que sabrá hacerle una mejor evaluación a tu hijo.

Este síndrome lamentablemente afecta a muchos niños en nuestro país, así como también a niños de todas partes del mundo. Por ello creo que es muy importante dar a conocer de qué se trata, cuáles son las características de estos niños, para después en otros artículos continuar el tema con el porqué del síndrome y las posibles soluciones al problema.

Sylvia Rimm en su libro "Underachievement Syndrome" lo define como aquel en el cual "las verdaderas capacidades del niño son obvias tanto para el maestro como para sus padres. Pueden ser niños muy creativos o precoces en matemática o verbalmente, sin embargo a pesar de sus dotes, no les va bien en la escuela".

Es importante destacar que no hay un gen culpable del bajo rendimiento, no hay tampoco ninguna explicación biológica o neurológica que fundamente el rendimiento inadecuado de un niño capaz en la escuela. Tampoco se puede encontrar en la institución educativa una causa particular que justifique el bajo rendimiento.

El bajo rendimiento comienza con preescolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina.

### **¿Cuáles son las características de los niños con el síndrome de bajo rendimiento?**

En general tienden a ser desorganizados. Olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican mal libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros chicos. Tienen hábitos de estudio nulo o pobre. Consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material.

Algunos son lentos y perfeccionistas, pueden decir que si terminan su trabajo de cualquier modo estar mal. Otros, el extremo opuesto, completan su tarea rápidamente pero estén mucho más preocupados por terminarla primero que por hacer un trabajo de calidad. Y su trabajo tiene tantos errores de descuido que uno se pregunta si realmente pensaron en lo que hacían.

Algunos chicos que tienen este síndrome son solitarios y se mantienen apartados de los demás. Pareciera que no quisieran tener amigos. Pueden llorar, lamentarse o pueden ser atormentados o molestados por sus compañeros. Otros pierden fácilmente sus cabales, son agresivos y pueden iniciar peleas. Si muestran algún interés en la escuela, este generalmente relacionado con la vida social o los deportes. Ellos pueden seleccionar un tema o un maestro que les guste, pero no les gusta el colegio.

Algunos nunca leen libros mientras que otros se sumergen en la lectura. Les gusta leer especialmente en el momento en que se supone que estén haciendo los deberes o alguna tarea del hogar. La televisión o la computadora puede servir como escape y muy rara vez escuchan un llamado de sus padres cuando miran la pantalla.

Algunos niños que tienen un bajo rendimiento escolar son concretos y literales en su forma de pensamiento y aparentemente no pueden resolver problemas abstractos, mientras que otros despliegan un pensamiento creativo e inusual. Los creativos de bajo rendimiento pueden tener muchas ideas pero parecen incapaces de concretarlas, de llevarlas al campo práctico. Raramente completan lo que empezaron. Los proyectos incompletos, en consecuencia, hacen una contribución muy pequeña a su educación. Algunos creativos de bajo rendimiento se sumergen tan completamente en un proyecto elegido que no atienden a casi nada y fracasan en sus responsabilidades escolares.

Los niños de bajo rendimiento son manipulativos, unos más que otros. Pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra de otros padres, a maestros en contra de sus padres, a sus padres en contra de los maestros, o amigos en contra de amigos. Y en forma encubierta pueden manipular a los padres para que hagan los deberes por ellos o a los maestros para que les den más asistencia o tareas menos difíciles.

### **¿Qué dicen los niños que tienen un bajo rendimiento sobre los problemas que tienen en el colegio?**

Tienen un innumerable número de defensas. Dicen que la escuela es aburrida, irrelevante. Piensan que el teatro, los deportes, la música o la vida social son más importantes que el trabajo de la escuela.

Se excusan diciendo que no harán el trabajo escolar a menos que lo hagan perfectamente o argumentan que se los pone bajo demasiada presión al exigirles y que probablemente no deberían esperar mucho de ellos.

Estos niños no creen que realmente puedan lograr objetivos aunque trabajen duro. En consecuencia, es fundamental hacerles ver que la causa del problema es simplemente su falta de esfuerzo. Ellos además no pueden construir una firme

autoconfianza ya que no han aprendido el sentido del real esfuerzo. Uno construye su autoconfianza a medida que acepta y afronta desafíos. Es precisamente desde el rendimiento actual que uno desarrolla un fuerte concepto de sí mismo. Ellos se han negado a sí mismos la oportunidad de construir su confianza desde el momento que no han experimentado la relación proceso y resultado, esfuerzo y rendimiento.

Aquellos niños que tienen un bajo rendimiento son altamente competitivos. Aspiran a ser ganadores y son pobres perdedores. Cuando creen que no pueden ganar abandonan antes de empezar o seleccionan sólo aquellas experiencias escolares donde puedan salir victoriosos. Son competitivos, son internamente chicos presionados que no han aprendido a salir adelante ante una frustración.

Aquellos chicos que aprenden a perder sin ser devastados y usan las experiencias de fracaso para crecer, obtienen un buen rendimiento tanto en la clase como en la sociedad. Aprender a competir efectivamente es central para tener un buen rendimiento en la escuela. Los chicos que tienen un bajo rendimiento a pesar de sus capacidades no han internalizado este mensaje competitivo básico. Por el contrario, manipulan a su familia y al ambiente escolar por su gran temor al fracaso. Aprenden a evitar la competición a menos que puedan ganar y en el proceso pierden importantes habilidades. Este constituye un círculo vicioso de bajo rendimiento del cual no pueden salir por si solos y en el cual cada vez se sienten menos y menos capaces. A medida que el temor al fracaso aumenta, su sentido de eficacia disminuye.

El síndrome de bajo rendimiento afecta adversamente al niño y algunas veces a la familia entera. Esto continúa hasta que alguien o algo intervienen para invertir el círculo, ya sea deliberadamente o espontáneamente.

Dentro del patrón de personalidad de los niños de bajo rendimiento, es típico un alto potencial. Estos niños cuando se disuelve el síndrome se pueden convertir en

niños que logran un muy alto rendimiento. Desafortunadamente, sólo un pequeño número logra que emerja de su estado latente el desarrollo de sus talentos.

## **IDEAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **ÁMBITOS DE ACTUACIÓN**

- Ajustar la percepción de nuestros/as hijos/as
- Revisar las condiciones físicas en las que se realiza el estudio diario
- Ejercer mecanismos de control del trabajo diario
- Mejorar la organización personal del niño
- Aprender a aprender
- Enriquecer el contexto cultural de nuestro hogar

Cambia la percepción de tu hijo: descubre cuáles son sus habilidades, inteligencias, competencias, etc.:

- INTELIGENCIAS
- COMPETENCIAS
- Lingüística= palabras
- Lógica-Matemática = números o lógica
- Espacial = dibujos, fotos
- Físico-Kinésica = actividad física
- Musical = música
- Interpersonal = experiencia social
- Intrapersonal = reflexión
- Natural = experiencia con la naturaleza (Emocional, Espiritual y Existencial, están en estudio.)
- Comunicación lingüística
- Matemática
- Conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital

- Social y ciudadana
- Cultural y artística
- Aprender a aprender
- Autonomía personal

## **ACTIVIDAD ESPACIO FÍSICO**

- En pequeños grupos reflexionamos sobre el rincón ideal de estudio.
- Dividimos un folio o cartulina en dos partes. En la primera dibujamos el plano de una habitación inadecuada para estudiar.
- En la segunda parte dibujamos la habitación ideal.
- Además de utilizar el dibujo, podemos escribir.

Saca la televisión de la habitación de tu hijo/a

- ¿Cuántas televisiones hay en casa?
- Un mando para gobernarlos a todos
- A debate:
  - La TV tiene un poder educativo muy limitado. Se aprende lo que se hace. Un valor se traduce en acciones concretas. No por mucho ver programas de solidaridad uno es más solidario. No obstante, ofrece modelos de comportamiento no siempre imitables.
- Utilízala como aliada: selecciona programas diferentes (de vez en cuando, un documental, un telediario, un programa informativo, diez minutos de Tengo una pregunta para usted.. ). Aumentará su competencia lingüística.

Saca el ordenador de la habitación de tu hijo/a

- El ordenador ha de estar en una estancia común de la casa
- Vídeo ¿Dónde está Pablo?
- Inmigrantes y nativos digitales. Tú no sabes, tu hijo... ¡más que los ratones coloraos!
- El castigar sin salir
- Distingue entre el uso y el abuso

- Jugar no es malo: hace falta gastar tiempo en jugar. Pero realiza el control del tiempo de uso
- Intercambia tiempo por otras actividades

Toma su agenda como si fuera la tuya

- Instrumento excelente de comunicación familia-colegio
- Exígele que tome nota de la tarea diaria, trabajos, controles...
- Enséñale a usarla adecuadamente: no es un cuaderno de deberes
- Añade la vigilancia de los cuadernos: mira su caligrafía, ortografía, orden, limpieza, corrección...

Organiza su material de trabajo

- Un espacio especial reservado para el estudio
- Cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa
- Libros, cuadernos, lápices, reglas...
- Atención a la mochila...

### **ACTIVIDAD DEBATE**

- En grupos escribimos cuatro consejos para completar una diapositiva que se titule: Vigila la realización de sus tareas.
- Hacemos enunciados del tipo:
- Invítale a que comience por las tareas más difíciles y deje las fáciles para el final

Vigila la realización de sus tareas... ¡y el frigorífico!

- Averigua el ritmo personal de trabajo de tu hijo
- Invítale a que comience por las tareas más difíciles y deje las fáciles para el final
- Usa un horario lo más regular posible. Aunque su actitud parezca demostrar lo contrario, los niños necesitan y demandan control.



- Hacer la tarea a horas fijas. Ello no excluye la flexibilidad y adaptación a cambios y circunstancias.
- Trata de coincidir en casa con tu hijo a esas horas
- Escuchar música exige en torno a un 30% más de tiempo para la realización de una tarea.

No le “tomes la lección”...

- ... Utiliza las técnicas de estudio
- Lectura comprensiva
- <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura>
- Subrayado
  - <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/subrayado>
- Esquema/ Cuadros sinópticos/mapas conceptuales..
  - <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/esquema>
- Resumen
- Memorización
  - <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/memoria>
- El método Robinson utiliza el recitado en voz alta, pero sólo después de otras fases (Explorar, Preguntar, Leer, Recitar, Repasar)
- Lo que revela el “sucio”

No sermonees... ¡actúa! (1)

- Ni histéricos ni históricos. En particular, cuando enfrentamos unos cuantos suspensos.

No sermonees... ¡actúa! (2)

- Casos de entrevistas de padres con mucho sermón, pero con pocos acuerdos
- Sé práctico: haz propuestas para atajar el problema.
- En coordinación con los profesores
- Si hay que utilizar sanciones, que sean concretas, realistas y de aplicación inmediata

Lee para que él lea: todos los días, un ratito

- (Informe PISA: el nivel de estudios de la madre influye en los resultados académicos de los hijos)
- Obras son amores...
- Enriquece la biblioteca de tu casa
- Libros de aventuras, de viajes, de animales, de dinosaurios, de civilizaciones antiguas, de ciencia ficción, de miedo, de vampiros, de acción.../Comics/Revistas juveniles
- Visítala regularmente la biblioteca municipal
- La mejor manera de mejorar su competencia lingüística

### **TEST DE DIAGNÓSTICO (I)**

1. ¿Está el ordenador que utiliza tu hijo/a en un lugar común de la casa? En caso de no tener ordenador ¿Juega tu hijo/a a la PSP, la DS o videoconsola?
2. En caso de tener Internet: ¿Sabes lo que es Habbo, Tuenti o Facebook?
3. ¿Hay televisor en la habitación de tu hijo/a?
4. ¿Podrías decir cuál o cuáles son las habilidades de tu hijo/a?
5. ¿Sueles revisar la agenda escolar de tu hijo/a?
6. ¿Tiene tu hijo un horario fijo para la realización de sus tareas?

### **TEST DE DIAGNÓSTICO (II)**

7. ¿Con qué frecuencia tú lees libros?
  - Un libro al mes
  - Un libro al trimestre
  - Dos libros al año
  - Un libro al año
  - No leo nunca libros
8. ¿Cuántos libros hay en tu casa?

- De 0 a 50
- De 50 a 100
- De 100 a 200
- Más de 200

9. ¿Podrías mencionar el nombre de alguna técnica de estudio?

### **TEST DE DIAGNÓSTICO (III)**

10. ¿Cuántas veces te entrevistas con el/la tutor/a de tu hijo/a durante el curso escolar?

- Menos de tres veces
- Tres veces
- Más de tres veces

11. ¿Tu hijo/a escucha música al mismo tiempo que hace los deberes?

### **3.5.3 CRONOGRAMA DEL TALLER**

<b>PROCESO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>4.1 AMBIENTACIÓN</b>			

Bienvenida Rompehielos: “El coqueto”	Humanos: Facilitador Equipo técnico	Coordinador Facilitador	15’
<b>3.2 PRESENTACIÓN DEL TEMA</b> Introducción Lectura: No quiero ir a la Escuela para Padres Procesamiento División de grupos	Documento Lectura Videos TV, VHS Láminas de acetato	Facilitador	15’
<b>3.3 TRABAJO GRUPAL</b> Presentación interpersonal Vivencial Breve procesamiento del vivencial. Cada grupo procederá a analizar las preguntas y preparará la consigna para la plenaria.	Preguntas guías Material de oficina	Facilitador	60’
<b>4.4 RECESO</b>			15’
<b>3.4 PLENARIO</b> Reanimación “Sombrero Volador” Presentación de trabajos Síntesis – refuerzos Compromisos Invitación a la próxima reunión despedida	Materiales de oficina sombrero	Facilitador	50’  2H35’

### 3.5.4 DESARROLLO DEL TALLER



#### **4.1 AMBIENTACIÓN**

**SALUDO DE BIENVENIDA:** Se deja al criterio del facilitador dependiendo del grupo humano con el cual va a trabajar.

#### **ROMPEHIELO**

**TÉCNICA:** El coqueto  
**OBJETIVO:** Animación  
**TIEMPO:** 5 minutos

#### **DESARROLLO**

Se colocará las sillas en círculo y se pedirá a las mujeres que se sientan en ellas dejando una vacía detrás de cada silla habrá un barón que esté detrás de la silla vacía deberá procurar conseguir que una de las mujer pase a ocupar su silla y la invita dándole un beso volado. Si el varón que está atrás de la silla de la mujer logra tocarle hombro, ésta podrá moverse.

Todas deben fijarse bien en el varón de la silla desocupada para poder responder a su invitación y pasar rápidamente cuando él les envíe un beso volado.

**Preguntar:**

¿Encontraron dificultades en las actividades sugeridas?

## 4.2 PRESENTACIÓN DEL TEMA

**INTRODUCCIÓN:** Apóyese en el marco teórico

**TÉCNICA:** Lectura: no quiero ir a la escuela

**TIEMPO:** 10 minutos

### DESARROLLO

#### NO QUIERO IR A LA ESCUELA

No puedo ir a la escuela hoy  
Dijo la pequeña Adriana  
Tengo paperas y sarampión  
Cortaduras, sarpullido y un ojo moretón.

Mi boca está húmeda, mi garganta seca  
Del ojo derecho me estoy quedando ciega  
Mis amígdalas están tan grandes como piedras  
Y también tengo varicela.



Siento que el color de mi cara se  
pierde

¿No les parece que se está poniendo  
verde?

Mi pierna está cortada, mis ojos  
azulados,

¿No será un súbito resfriado?





Sólo me ahogo y estornudo, tengo carraspera y tos

Estoy segura que me quebré la pierna en dos.

Me duele la cadera cuando muevo la barbilla,

Mi ombligo se ha hundido hasta las costillas

Mi espalda está torcida, el tobillo doblado

Y me duele el apéndice cuando está nublado.

La nariz la tengo helada, los dedos del pie entumecidos

Y una astilla en el pulgar se me ha metido

Mi comuna está débil, mi cuello está duro;

Al hablar apenas murmuro.

Mi columna está torcida y el codo desencajado

Y tengo una temperatura de cuarenta grados

Mi cerebro está entumecido;

No puedo oír: tengo un agujero en el oído

Tengo en el dedo un padraastro y mi corazón

¿Cómo? ¿Qué es lo que dices?

¿Dices que es sábado hoy?

Entonces a dios, a jugar me voy.



## PROCESAMIENTO

Trabajar con las siguientes preguntas guías:

- ¿Por qué la niña no quiere ir a la Escuela?
- ¿Qué actitudes tomaría usted frente al comportamiento de la niña?
- ¿Ustedes han estado en ésta situación?
- ¿Cómo deberían manejar los maestros/as este tipo de problemas?

### **DIVISIÓN DE GRUPOS**

Se formaron cuatro grupos de trabajo, utilizando tarjetas con los nombres de animales, los participantes deberán unirse de acuerdo al animal que les corresponde emitiendo el sonido característico de cada uno de ellos.

### **TRABAJO GRUPAL**



### **PRESENTACIÓN INDIVIDUAL**

Cada integrante presentará dando su nombre y el hábito que más práctica. Se elegirá un coordinador y un secretario relator; su función es anotar lo que observó antes, durante y después del vivencial.

**TÉCNICA:** Sin herramientas



**OBJETIVO:** Reflexionar sobre la necesidad de formar hábitos de estudio en los hijos/as.

## **DESARROLLO**

- El facilitador solicitará la colaboración de tres personas voluntarias, cada una de ellas asumirá un rol diferente. Uno hará de padres, otro de madre y el último de hijo.
- El participante que hace de hijo se vendará los ojos, se le atará la mano derecha a la espalda y se solicitará que haga un castillo con las tarjetas de cartulina o naipes que están sobre el escritorio.
- El padre y la madre se dedicarán a dar órdenes, criticar los errores, a exigir, tratando de crear un ambiente de incomodidad hacia el hijo/a.
- El facilitador dará un tiempo prudencial para realizar el ejercicio, que puede ser de tres a cuatro minutos máximo.
- Pasado el tiempo límite se procederá a dar por terminado el ejercicio.
- A los personajes que representaron al hijo, padre, madre, preguntar: ¿Cómo se sintieron?
- Cada grupo procederá a analizar las siguientes preguntas, y se preparará para la plenaria, utilizará cualquier técnica de presentación.

### **GRUPO Nro. 1**

- ¿Cuáles son las razones para que el hijo/a no haya podido construir el castillo?
- ¿Fueron tomados en cuenta las habilidades y limitaciones que tiene toda persona?
- ¿Hacia dónde puede llevarle el fracaso escolar de su hijo/a?

### **GRUPO Nro. 2**

- ¿Cómo ayudará a su hijo/a estudiar en un caso similar?
- ¿Si uno de sus hijos/as tiene una limitación, cómo educaría a los demás miembros de la familia para que éste no se sienta rechazado?
- ¿Cree que será importante trabajar conjuntamente con la escuela para encontrar soluciones a este tipo de problemas?

### **GRUPO Nro. 3**

¿Cree que los hábitos de estudio son la clave para el éxito escolar?

¿Porqué.....?

¿Las palabras utilizadas por el padre y madre afectan la autoestima del joven?

¿Qué escapes pueden utilizar los hijos/as ante la dificultad de no cumplir con sus responsabilidades escolares?

### **GRUPO Nro. 4**

¿Los padres y madres de familia son responsables de este fracaso?

¿Ante un fracaso escolar, cuáles serán las posibles reacciones de su hijo/a?

¿Cuándo los hijos/as presentan dificultades de aprendizaje afecta la relación de pareja?

## **4.3 RECESO**

## **4.4 PLENARIO**

### **Reanimación**

**TÉCNICA:** El sombrero volador

**OBJETIVO:** Reanimación del grupo para continuar el trabajo.

**TIEMPO:** 5 minutos

## **DESARROLLO**



### **Formar un círculo**

- Todos los presentes tendrán que silbar las mañanitas mientras el sombrero este en el aire, dejarán de silbar cuando este toque el piso o caiga en manos de alguien.
- Lance el sombrero hacia arriba rápidamente.
- Puede simular que lo lanza y se quedará con él en la mano, de tal manera que alguien silbe, quien deberá pagar una prenda.

### **PRESENTACIÓN DE TRABAJOS:**

En forma voluntaria y de acuerdo a la creatividad de los grupos.

### **SÍNTESIS Y REFUERZOS**

Felicite la participación de cada uno de los grupos y sus integrantes, haga un análisis sobre la importancia de fomentar hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

### **COMPROMISO**

- Asimilar las vivencias del taller
- Leer y poner en práctica las sugerencias del folleto guía para los padres.
- Estar dispuesto al cambio de actitud.
- Mantener una comunicación más directa con la institución educativa.

INVITACIÓN A LA PRÓXIMA REUNIÓN Y DESPEDIDA



### 3.6 JUEGOS RECREATIVOS Y COOPERATIVOS

#### PRIMER JUEGO

NOMBRE	IDEA	PERSONAS	DESARROLLO DEL JUEGO	HABILIDADES Y DESTREZAS A DESARROLLAR	RECURSOS
Jugamos con periódicos	Desplazamiento	Individual Parejas de 25 a 30 personas	<p><b>Parte inicial</b> Marchar leyendo el periódico en voz alta sin chocarse con los compañer@s. Dejar las hojas de periódico por el suelo y recorrer la clase sin pisarlas. Variantes: variar el tipo de desplazamiento (andando rápido, lateral, marcha atrás, pata coja...), saltar las hojas que nos encontremos en nuestro camino. <b>Parte principal</b> <b>"El último se queda sin casa"</b>. Recorrer la clase sin pisar los periódicos, a la voz de "YA" cada uno busca una hoja ("casa") y se sitúa sobre ella. Previamente habremos retirado una hoja de manera que un niño se quedará sin "casa".</p> <p><b>Parte final</b> No se produce eliminación, sino que se van acumulando puntos, el que sume tres tendrá que realizar una tarea: si es niño dar un beso a una niña o viceversa, decir un chiste, aguantar las cosquillas de sus compañeros.</p> <p><b>Variante</b> Por parejas transportar una hoja de periódico con el pecho. Por parejas: uno suelta el papel con el brazo elevado y el otro pasa por debajo antes de que caiga al suelo. Se unen dos parejas, y de igual modo que en la actividad anterior, tres dejan caer sus papeles y uno pasa por debajo de todos ellos. Van rotando.</p>	Integración Familiar	Personas Periódicos Aula

## SEGUNDO JUEGO

NOMBRE	IDEA	PERSONAS	DESARROLLO	HABILIDADES Y DESTREZAS A DESARROLLAR	RECURSOS
Porteadores	Control postural	Individual Colaborativo De 30 a 40 personas	<p><b>Parte inicial</b> Con los niños Construimos un sombrero con la página de un periódico.</p> <p><b>Parte principal</b> Los niños caminan con el sombrero sobre la cabeza evitando que se le caiga. En este caso permanece quieto hasta que un compañero se lo coloca sin que se le caiga el suyo.</p> <p><b>Parte final</b> En el caso los niños tienen que irse eliminando y el profesor vera quien tiene y se queda con el sombrero de periódico</p> <p>Relajación: con música suave y por parejas, sentados en contacto espalda con espalda tratar de sincronizar la respiración con la del compañero.</p> <p><b>Variantes</b> Por parejas o tríos cogidos de los hombros y con un periódico en medio tendido en el suelo, tratar de entrar en el periódico empujando al compañero, ahora cogidos de las manos empujar hacia atrás para meter a mi compañero en el papel.</p>	Integración familiar	Periódico Espacio amplio Silbato

### TERCER JUEGO

NOMBRE	IDEA	PERSONAS	DESARROLLO	HABILIDADES Y DESTREZAS A DESARROLLAR	RECURSOS
<p>Robar el rabo a la viborita.</p>	<p>Persecución</p>	<p>De 30 a 40 personas</p>	<p><b>Parte inicial</b> Cada niño con su papel hace un rollo y se lo introduce parcialmente en el pantalón como quedara una cola</p> <p><b>Parte principal</b> Todos los niños tratan de robar el "rabo" del compañero, tratando que no nos quiten en nuestro.</p> <p><b>Parte final</b> En el caso los niños que se quedaron sin cola irán saliendo del juego hasta que quede uno o dos ganadores, los que salieren harán una penitencia</p> <p><b>Variantes</b> se puede hacer colas largas o cortas y también se puede decir que solo utilicen a mano derecha o izquierda dando complejidad a juego</p>	<p>Integración Familiar</p>	<p>Periódicos espacio amplio Cancha Retazos de telas</p>

## CUARTO JUEGO

NOMBRE	IDEA	PERSONAS	DESARROLLO	HABILIDADES Y DESTREZAS A DESARROLLAR	RECURSOS
<b>Globo peloto</b>	Control óculo manual	De 30 a 40 personas	<p><b>Parte Inicial</b> Cada niño infla un globo y luego se desplaza tocando un globo intentando que no se caiga al suelo.</p> <p><b>Parte principal</b> Al niño que se le caiga el globo se quedará quieto con su globo y dirá la siguiente frase "quieto me quedo, globo perolo, si me tocas me voy solo". Sus compañeros podrán salvarlo tocándole en una parte de su cuerpo.</p> <p><b>Parte final</b> El niño que no sea tocado sale del juego y se le da una penitencia</p> <p><b>Variantes</b> Se puede poner un poco de talco o agua en los globos y se consigue algo puntiagudo para reventar el globo y que el talco o el agua caigan en los niños esto lo pueden hacer los niños que dejaron caer el globo</p> <p><b>Globo al aire.</b> De forma individual cada alumno se desplaza dando toques a su globo evitando chocar con los demás. A la señal dan un golpe fuerte y buscan otro globo para continuar dando toques.</p>	Integración familiar	Globos Espinosa Palitos espacio amplio Cancha



## 3.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 3.7.1 CONCLUSIONES

- Podemos decir, que tanto la violencia física como la situación cultural inciden en el rendimiento académico, ya que más del 95% de la población, encuestada responden que han sufrido violencia física. Y la situación cultural de esta población no está dentro del rango de lo normal, por lo general hay menor rendimiento académico en los hijos.
- Los resultados nos indica que existe violencia física y psicológica en la población encuestada, lo cual nos permite afirmar y concluir con certeza que la violencia tiene influencia en el rendimiento escolar de los niños del segundo y tercer año de educación básica de la Escuela “Francisco de la Peña”
- Finalmente, puedo mencionar con satisfacción, que se ha cumplido con los objetivos planteados de aplicar un taller para disminuir la violencia en los niños y por ende mejorar el rendimiento escolar en la Escuela “Francisco de la Peña”. Lo cual nos indica que conforme a los parámetros establecidos para interpretar el fenómeno, los problemas de Rendimiento Escolar son bajos y en cuanto al desarrollo académico se concluye que el promedio de notas se establece en 12 y 15 puntos. Por tanto, los niños de la Institución, tienen un rendimiento equivalente a Buena y Muy Buena.
- Todos los instrumentos creados para el desarrollo de la propuesta fue elaborada por la postulante, la cual es única ya que es creada con un fin y propósito único para la institución escogida en la cual se aplicó, esta propuesta ayudó a las familias y niños de la institución a mejorar sus relaciones entre familias y convivir en un ambiente tranquilo.

### 3.7.2 RECOMENDACIONES

- Recomendar a las autoridades de la Escuela La “Francisco de la Peña ” revisar el presente trabajo, para que pueda tener una idea general sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el Rendimiento Escolar de los niños del segundo y tercer año de educación básica de esta Institución; además de difundir los resultados de esta investigación para que sean conocidos en la institución y padres de familia y así puedan motivarse a continuar trabajando en contra de este fenómeno y beneficiando a la población que allí se educa.
- Nuestro anhelo es que el presente trabajo sirva como fuente de consulta para nuevas investigaciones y de motivación para que otras personas sigan haciendo nuevos estudios en este amplio campo de la violencia intrafamiliar y ofreciendo nuevos aportes y resultados a la ciencia.
- Motivamos a las autoridades de esta prestigiosa Institución “Francisco de la Peña” para que sigan trabajando cada vez más, para lograr erradicar definitivamente el fenómeno de la violencia de las familias de la institución y de la sociedad en general. A la vez que les agradezco sobremanera a todas las personas que nos colaboraron con la apertura de la institución y apoyo necesario para desarrollar el presente trabajo.
- Por otro lado, quiero dejar en claro que los instrumentos aplicados para esta investigación fueron elaborados y creados específicamente para esta investigación y por tanto, no son generalizables ni aplicables para otros propósitos. De manera que no se puede aplicarlos en otras investigaciones aunque sean parecidas en su temática.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **CONSULTADA**

- ANDER, E, 1991; La Personalidad, Primera Edición, Editorial EL BOSQUE, Pág. 45, 47
- BRAVO, M. 1994; La Educación y sus características, Tomo II, Editorial DON BOSCO, Pág. 13
- GORDILLO, Marisa, 2001; La Ciencia, Tomo II, Editorial EL BOSQUE, Pág. 8
- GORDON, Allport 2006; La Personalidad es un mito, Tomo III, Editorial EL BOSQUE, Pág. 22-23
- LÓPEZ, Herrerías, 2003; La Pedagogía, Cuarta Edición, Editorial EL CONEJO, Pág. 4-5
- LOREDO, M. 2004; La infancia y su personalidad, Primera Edición, Editorial EL BOSQUE, Pág. 29, 30, 42
- PIÑUEL, I. (2007; Los Profesionales de la Psicología Infantil, Segunda Edición, Editorial CARVAJAL, Pág. 78, 79
- ROGERS. A. 1995; Rasgos de la personalidad, Segunda Edición, Editorial PARTIO, Pág. 11-18-25
- TAPIA, Alonso, 2007; Ciencia y Psicología, Tomo I, Editorial PARTIO, Pág. 38
- VALERA, A, 2005; La pedagogía como fuente de enseñanza, Primera Edición Editorial CARVAJAL, Pág. 24-25
- VILLARREAL, González Ismael, 2007; Psicología y Pedagogía, Primera Edición, Editorial EL CONEJO, Pág. 51

## CITADA

- ANDAYA. G, 2000; El Comportamiento, Tercera Edición, Editorial CARVAJAL, Pág. 85-89
- BRAVO, M, 1994; El Aprendizaje Educativo, Cuarta Edición, Editorial EL BOSQUE, Pág. 7
- BRITO, Y, 2003; La Psicología Infantil, Tercera Edición, Editorial CARVAJAL, Pág. 18
- CANTON, 2005; La violencia, Cuarta Edición, Editorial EL BOSQUE, Pág. 23-27
- ENDARA, W, 2002; La Personalidad de los Educandos, Primera Edición, Editorial EL BOSQUE, Pág. 34
- FREIRE, T, 2004; La Psicología, Tercera Edición, Editorial CARVAJAL, Pág. 8
- GORDILLO, M, 2005; Psicología,, Primera Edición, Editorial EL BOSQUE, Pág. 56
- LAVERDE, J, 2005; La Psicología I, Tomo II, Editorial EL BOSQUE, Pág. 17
- LONDON, R, 1998; El Comportamiento Psicológico, Primera Edición, Editorial EL BOSQUE, Pág. 3-6
- LÓPEZ 2003; La Psicología II, Cuarta Edición, Editorial EL BOSQUE, Pág. 23-24
- MARTÍNEZ Janhil, 2005; La violencia y sus causas, Tomo II, Editorial EL BOSQUE, Pág. 3
- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS, 2008. Pág. 78-80
- SANTANDER 1998; Talleres Pedagógicos, Cuarta Edición, Editorial EL BOSQUE, Pág. 15
- TORREZ, C, 2005; Aprendiendo con la Educación, Tomo II, Editorial EL BOSQUE, Pág. 15
- VALERA. A, 2005; El Comportamiento Humano, Primera Edición, Editorial EL BOSQUE, Pág. 9

## **VIRTUAL**

- [www.google.com](http://www.google.com)
- [www.monografias.-com](http://www.monografias.-com)

# ANEXOS

**INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLÓ LOS TALLERES**



**AULAS DEL 2DO. Y 3ER. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**APLICACIÓN DE LOS TALLERES CON LOS NIÑOS**



**DESARROLLO Y AYUDA DE LOS TALLERES DE ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**



### Dirigida a los niños de la Escuela Rafael Quevedo”

**OBJETIVO:** Identificar la causa del bajo rendimiento escolar en los niños, el porqué del bajo rendimiento escolar y las deficientes relaciones humanas entre compañeros de la escuela “Francisco de la Peña” del cantón Saquisilí.

#### Ficha de observación

Fecha:

<b>ACTIVIDADES A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>% SI</b>	<b>% NO</b>	<b>TOTAL %</b>
1. El niño es amigable en la clase.					
2. El niño siente temor o miedo al expresarse.					
3. En el proceso enseñanza – aprendizaje, el niño es participativo o cohibido.					
4. El niño refleja sentimientos de miedo ante sus padres.					
5. Frente al profesor el niño siente seguridad o miedo.					

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**Cuestionario de opinión dirigido al director y a los Docentes de la Escuela “Francisco de la Peña”**

**OBJETIVO:** Identificar la causa del bajo rendimiento escolar en los niños, el porqué del bajo rendimiento escolar y las deficientes relaciones humanas entre compañeros de la escuela “Francisco de la Peña” del cantón Saquisilí.

**I.- Instructivo para contestar este cuestionario:**

- Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre será tratada confidencialmente que servirá exclusivamente para obtener elementos de juicio que sustente a la presente investigación.
- Lea detenidamente las interrogantes del cuestionario
- Responda con sinceridad
- Conteste en forma clara y precisa
- Marque con una X en el casillero de la alternativa que mejor refleje su opinión.

**II.- Cuestionario**

**1. ¿Conoce usted la clase de vida que tienen sus alumnos en su casa?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Sabe que es la violencia intrafamiliar?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿Usted cree que los problemas de violencia intrafamiliar afecta en el aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

Poco ( )

**4. ¿Conoce usted si los padres de sus alumnos ayudan a realizar las tareas?**

Si ( )

No ( )

**5. ¿Qué medidas toma usted cuando se entera que en casa de uno de sus alumnos hay violencia intrafamiliar?**

Conversa con el niño ( )

Habla con sus Padres ( )

Nada ( )

**6. ¿Le gustaría a usted que se realice el Programa de Capacitación para erradicar la violencia intrafamiliar en los niños de la escuela?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Cree usted que la implementación de talleres pedagógicos ayude a mejorar el rendimiento académico de los alumnos?**

Si ( )

No ( )

Tal vez ( )

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Cuestionario de opinión dirigido a los padres de familia del segundo y tercer año de educación básica de la Escuela “Francisco de la Peña”

**OBJETIVO:** Identificar la causa del bajo rendimiento escolar en los niños, el porqué del bajo rendimiento escolar y las deficientes relaciones humanas entre compañeros de la escuela “Francisco de la Peña” del cantón Saquisilí.

## **I.- Instructivo para contestar este cuestionario:**

- Esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre será tratada confidencialmente que servirá exclusivamente para obtener elementos de juicio que sustente a la presente investigación,
- Lea detenidamente las interrogantes del cuestionario
- Responda con sinceridad
- Conteste en forma clara y precisa
- Marque con una X en el casillero de la alternativa que mejor refleje su opinión.

## **II.- Cuestionario**

**1. ¿Conoce usted el desempeño estudiantil que tiene su hijo en la escuela?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Sabe qué es la violencia intrafamiliar?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿Usted cree que los problemas de violencia intrafamiliar afecta en el aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

**4. ¿Castiga usted a sus hijos cuando no realiza las tareas?**

Algunas veces ( )

No ( )

Si ( )

**5. ¿Qué tipo de castigos aplica con frecuencia a sus hijos?**

Insulta ( )

Golpea ( )

Dialoga con el ( )

**6. ¿Le gustaría a usted que se realice el Programa de capacitación para erradicar la violencia intrafamiliar en los niños en la escuela?**

Si ( )

No ( )

**7. Estaría usted dispuesto a participar en talleres pedagógicos para evitar la violencia en los niños y mejorar su rendimiento académico:**

Si ( )

No ( )