



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**APLICACIÓN DE TALLERES DE TÉCNICAS DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA ESCUELA ANEXA DR. PABLO HERRERA
SECTOR PUJILÍ CANTÓN PUJILÍ AÑO LECTIVO 2010
– 2011.**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTORA:

Núñez Acosta Lupe Karina

TUTOR:

Msc. Daniel Aguilar

Latacunga – Ecuador

Marzo – 2011

AUTORIA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “**APLICACIÓN DE TALLERES DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA ANEXA DR. PABLO HERRERA SECTOR PUJILÍ CANTÓN PUJILÍ AÑO LECTIVO 2010 – 2011**”, son de exclusividad responsabilidad de los autores.

Lupe Karina Núñez Acosta
CI. 0503064602

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema:

“APLICACIÓN DE TALLERES DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA ANEXA DR. PABLO HERRERA SECTOR PUJILÍ CANTÓN PUJILÍ AÑO LECTIVO 2010 – 2011”, de Núñez Acosta Lupe Karina, postulante de la carrera de Licenciatura de Educación Básica, considera que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos- técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Universidad Académica de Ciencias Administrativas y humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificativo .

Latacunga, 08 Agosto -2011

El Director

.....

Firma

Msc. José Daniel Aguilar Molina



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias y Humanísticas; por cuanto, la postulante **LUPE KARINA NÚÑEZ ACOSTA** con el título de tesis : **APLICACIÓN DE TALLERES DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA ANEXA DR. PABLO HERRERA SECTOR PUJILÍ CANTÓN PUJILÍ AÑO LECTIVO 2010 – 2011** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 29 de Mayo de 2012

Para constancia firman:

.....

Licda. Iralda Tapia

PRESIDENTA DE TRIBUNAL

.....

Licdo. Jorge Iza

MIEMBRO

.....

Licdo. Carlos Peralvo

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a las Autoridades de la Universidad, a los docentes, un sentido agradecimiento a quienes dirigen la escuela” Dr. Pablo Herrera “a los maestros (as), a sus estudiantes y personal de servicio.

Este trabajo de investigación y propuesta me ha dado la oportunidad de conocer las bondades de mucha gente, es por eso que expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes nos brindan la oportunidad de superarnos.

A mis padres que me supieron dar un importante impulso y apoyo incondicional en todo momento.

GRACIAS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación quiero dedicarlo primero a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

TEMA: “APLICACIÓN DE TALLERES DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA ANEXA DR. PABLO HERRERA SECTOR PUJILÍ CANTÓN PUJILÍ AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

RESUMEN

El aprendizaje significativo es la asimilación de los conceptos, es una tarea compleja para los docentes que imparte sus conocimientos en Educación Básica, la inexactitud de técnicas metodológicas hacen que no tenga un aprendizaje significativo acorde a la realidad actual de la tecnología.

Con estrategias para desarrollar las capacidades y destrezas de los estudiantes ya que se debe adoptar técnicas especiales para un buen aprendizaje significativo, para que sean consideradas de manera agradable para los niños y nazca en ellos el deseo de conocer más y la iniciativa para seguir descubriendo un proceso adecuado en el aprendizaje.

El aprendizaje significativo es una noción con sentido, básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos para construir nuevos conceptos. El maestro debe convertirse en el mediador entre los conocimientos, para lograr la participación de los estudiante se debe crear estrategias para que él se sienta motivado.

Aspiro con esta investigación dar un aporte a los maestros para dimensionar la labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la elaboración y aplicación de talleres, técnicas de aprendizaje significativo. Mientras más didáctico sea la clase, mucho mejor serán los resultados que tendrán los niños de la escuela “Dr. Pablo Herrera”.

Los métodos utilizados en la investigación son: método deductivo ya que se parte de un problema, el mismo que es demostrado durante el proceso

investigativo y analizar las respuestas de las preguntas realizadas en la investigación de campo hasta llegar a las conclusiones y finalizar con la formulación de una propuesta práctica de talleres, técnicas de aprendizaje significativo permita obtener resultados reales.

THEME "APPLICATION WORKSHOP FOR SIGNIFICANT LEARNING TECHNIQUES FOR THE FIFTH YEAR STUDENTS IN BASIC EDUCATION SCHOOL ANEXED DR. PABLO HERRERA IN PUJILI SECTOR IN PUJILI TOWN IN THE SCHOOL YEAR 2010 - 2011 "

ABSTRACT

The meaningful learning is the assimilation of concepts, is a complex task for teachers to impart their knowledge in Basic Education, the inaccuracy of methodological techniques do not have a significant learning according to the present reality of technology.

Strategies to build capacity and skills of students and that special techniques should be adopted for effective meaningful learning, that are considered enjoyable way for kids and they be born in them the desire to learn more and the initiative to continue to discover a appropriate process in the learning.

The meaningful learning is a meaningful concept basically refers to use the previous knowledge to construct new concepts. The teacher should become the mediator between knowledge, to achieve the participation of the student must develop strategies for him he is motivated.

I aspire to this research give a contribution to the teachers to dimension the work of teachers in the teaching-learning process, including development and implementation of workshops, meaningful learning techniques. As more didactic the class the better results you will have the school children "Dr. Pablo Herrera."

The methods used in research are: deductive method because it is part of a problem, it is demonstrated for the research process and analyze the

end with the formulation of a practical proposal for workshops, meaningful learning techniques to obtain real results.

INTRODUCCIÓN

La investigación se fundamenta como objetivos ofrecen a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Dr. "Pablo Herrera" las actividades de los talleres de técnicas de aprendizaje significativo para el quinto año de Educación Básica, el mismo que servirá como un apoyo en la enseñanza.

Investigación que pretende apoyar al desarrollo sistemático y organizado de la institución para mejorar la calidad educativa, desde un punto de vista cognitivo, procedimental actitudinal y con carácter eminentemente social e integral, utilizando estratégicamente todas las potencialidades humanas y materiales, que permitan ayudar a estos talleres de técnicas de aprendizaje que será utilidad para los estudiantes de los quintos Años de Educación Básica y beneficioso para la institución.

El taller de técnicas de aprendizaje significativo es un material novedoso, pues permite orientar a los educandos como trabajar y jugar en el aula.

El planteamiento del problema de la investigación a realizar permite saber ¿Cómo ayudaría en los talleres de técnicas de aprendizaje significativo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Dr. Pablo Herrera de la Provincia de Cotopaxi cantón Pujilí durante el año 2010-2011?

El objeto de estudio, es el proceso de Enseñanza Aprendizaje y **el campo de acción**, las Estrategias metodológicas, diseñar los talleres de técnicas de aprendizaje significativo.

Los principales objetivos que determina la investigación para la presente investigación son: Diseñar talleres de técnicas de aprendizaje significativo mediante las habilidades de los estudiantes que facilite la creatividad utilizando sus propios conocimientos para que conlleven al mejoramiento y superación académica de los estudiantes que tiene los docentes sobre el desarrollo del aprendizaje significativo.

De esta manera se ha podido formular las diferentes preguntas directrices que serán analizadas a lo largo de la investigación, la realidad del problema que nos permitirán conocer ¿Qué técnicas de aprendizaje significativo conoce el maestro?, ¿Cómo desarrollar las técnicas de aprendizaje?, ¿Qué características debería tener el taller de técnicas de aprendizaje significativo?

Que las técnicas sean interesantes para los educandos, también se debe utilizar los conocimientos previos, el docente se convierte en mediador y así lograr la participación estudiantes para que los oyentes estén dispuestos y motivados para educarse.

La población o universo, sujeto de investigación del presente proyecto es de 1 autoridad, 4 docentes, 34 niños/as, del quinto años de Educación Básica.

Se trabajo con la muestra de la exploración, es de carácter no probabilística en la presente investigación se trabajo con el universo completo; aplicando a los maestras y estudiantes

Los métodos: utilizados en la investigación son: métodos inductivo deductivo ya que se parte de un problema, el mismo que es demostrado durante el proceso investigativo a saber, al analizar las respuestas a las preguntas realizadas a la investigación de campo hasta llegar a las conclusiones y finalizar con la formulación de una propuesta práctica de una aplicación de talleres de técnicas de aprendizaje significativo que permite obtener resultados reales.

De tal manera que se utilizó las técnicas como son: Observación, encuesta. Los instrumentos el taller, técnicas aplicados.

En el primer capítulo. Se tratará sobre la fundamentación teórica de la investigación, la misma que contiene el Aprendizaje, modelos Pedagógicos, Aprendizaje Significativo, Estrategias del Aprendizaje Significativo, Psicología del niño en el aula, Perfil del Docente.

En el segundo capítulo. Contiene la reseña histórica de la institución donde se aplicó la investigación, posteriormente se realizará el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas tanto a los docentes y estudiantes de la Escuela Dr. Pablo Herrera, las mismas que nos permitirán conocer las condiciones actuales en que se encuentra las técnicas de aprendizaje significativo en la institución y ver de que manera va a beneficiar el taller que se ha aplicado como apoyo para mejorar el aprendizaje significativo para los niños de quinto año de Educación Básica.

En el tercer capítulo. Contiene el diseño de la propuesta en el que se aplicará los talleres en, sí, dando a conocer una descripción general de cada una de las técnicas de aprendizaje significativo será aplicada en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Dr. Pablo Herrera, determinar de esta manera si es productivo o no los talleres desarrollado como herramientas didácticas de apoyo en la educación.

Las conclusiones están relacionadas con el análisis de la aplicación de los talleres en la institución educativa, para conocer sus ventajas y desventajas y poder establecer las respectivas recomendaciones de la investigación realizada para que sirva de ayuda en el proceso de desarrollo aprendizaje de los niños de este establecimiento educativo.

ÍNDICE

Portada	i
Autoria	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	ix
Introducción.....	xi
Índice.....	xiv

CAPÍTULO I

Antecedentes.....	1
Categorías fundamentales.....	3
Marco Teórico	
1 El Aprendizaje.....	4
1.1 El aprendizaje escolar.....	5
1.2 Que es proceso de aprendizaje.....	6
1.3 Teorías del aprendizaje.....	7
1.4 Los tipos de aprendizaje.....	9
1.5 Técnicas de aprendizaje.....	14
1.6 Motivación.....	24
1.7 Importancia de la motivación en el aprendizaje.....	25
1.8 Qué hacer para motivar a los estudiantes.....	26
1.9 Atención.....	26
1.10 Importancia de la atención.....	27
1.11 Funciones de la atención.....	28
2 Modelos Pedagógicos.....	28
2.1 Modelo conductista.....	29

2.2 Modelo constructivista.....	30
3 Aprendizaje Significativo.....	31
3.1 El aprendizaje significativo de Ausubel.....	32
3.2 Podemos considerar las siguiente situaciones en el aprendizaje escolar.....	32
3.3 Aprender a Aprender.....	34
4 Estrategias del Aprendizaje Significativo.....	35
4.1 Estrategias cognitivas.....	36
4.2 Estrategias metacognitivas.....	40
4.3 Estrategias afectivas.....	42
4.4 Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.....	43
4.5 Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.....	44
5 Psicología del niño en el aula.....	45
5.1 El papel de la escuela y de educadores.....	47
5.2 Niños desfavorecidos para el aprendizaje.....	48
5.3 Los niños impulsivos.....	49
5.2 Niños con baja tolerancia ala frustración.....	51
6 Perfil del docente.....	53
6.1 Importancia del maestro en la labor educativa.....	54
6.2 Funciones del maestro.....	55
6.3 Conceptualizaciones de los rasgos de personalidad del maestro	56
6.4 Dimensiones del maestro.....	57
6.5 El liderazgo pedagógico y comunitario.....	58
6.6 El profesor y maestro característicos.....	61

CAPÍTULO II

Análisis e interpretaciones de resultados de las encuestas.....	63
Conclusiones.....	86

Recomendaciones.....	87
----------------------	----

CAPÍTULO III

Desarrollo de la Propuesta.....	88
Justificación.....	89
Descripción de la propuesta.....	90
Objetivos.....	92
Plan Operativo de la Propuesta.....	94
Talleres sobre las Técnicas de Aprendizaje Significativo.....	94
Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta.....	117
Conclusiones de la Propuesta.....	118
Recomendación.....	119
Referencias y Bibliografía.....	120
Anexos.....	124

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

En la presente investigación realizada en la **Universidad Nacional de Piura** con las autoras Giselle Paola Ojeda Cruz; Isabel Reyes Carrasco y consideraron los antecedentes.

“La actitud participativa y su relación en la construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los educandos”. La exploración pertenece a la investigación acción – participativa centrada en el aula. La investigación del problema fue percibido en el desarrollo de las actividades del proceso de construcción de aprendizaje, cuyo propósito fue determinar la actitud participativa de los estudiantes (as) en la construcción del aprendizaje en el área de Estudios Sociales y Ciudadanía.

“Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica”. Estuvo orientada a conocer el desarrollo del trabajo cooperativo en el aula, y su relación con el aprendizaje. Por lo tanto pertenece a una investigación acción participativa. Como lo señala la tesis, su objetivo se enmarcó en determinar el nivel de aprendizaje que logran los alumnos al aplicar estrategias en el trabajo cooperativo de aula.

El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía”. Señalaron las tesis, es una investigación acción, que se desarrolló en educación básica de diagnóstico, orientación y de evaluación. El objetivo de la investigación se enmarcó en demostrar que el uso de los materiales educativos visuales mejora el desarrollo de estrategias cognitivas dentro de la asignatura de Geografía.

10Se concluyó que el trabajo cooperativo estimula las relaciones interpersonales, así como apertura a la participación activa y mejora el aprendizaje de los estudiantes también concluyeron que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen el auto dirección en la convivencia de aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo.

La existencia de nuevos modelos pedagógicos permite conducir los procesos educativos, en donde el docente debe desarrollar funciones de liderazgo al proponer ideas, teorías y métodos colaborativos virtuales a fin de enriquecer en el proceso enseñanza aprendizaje. Es por esto que el docente, necesita prepararse para estar situados en un mundo actual con las herramientas del futuro para educar en este instante entregando y satisfaciendo las necesidades de los estudiantes que los fortalezca para enfrentar los desafíos actuales y venideros.

Por otro lado, el estudiante, exige de un alto nivel de responsabilidad para administrar el tiempo necesario en el desarrollo de sus aprendizajes por lo que debe mostrar eficacia personal, practicar buenos hábitos y estrategias de estudio, y disposición a aprender en un nuevo ambiente.

Consideramos las siguientes categorías fundamentales para el desarrollo del manco teórico.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



MARCO TEÓRICO

1 EL APRENDIZAJE

En el Ecuador la educación vive una crisis muy seria, por esta razón se realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema educativo, la escuela como institución educadora, fundamental para la sociedad, lugar en donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción.

Este enunciado se objetiva, cuando se trabajan, como fines prioritarios, el desarrollo de la capacidad física, intelectual, crítica y creadora del estudiante y el estímulo e impulso de la investigación. Se manejan como ejes transformadores pedagógicamente, para que contrarreste el énfasis excesivo dado a la teoría. Que trabajan con elementos culturales que desarrollen las capacidades de los saberes: ser, hacer, conocer, comprender y convivir, e involucran un tratamiento de los valores de un pueblo y la práctica de hábitos ético-morales que se han perdido.

La profesionalización y educación continua demanda la vinculación de las funciones de la escuela con los requerimientos sociales a través de la formación pedagógica, didáctica y humana. El estudio refleja que el 70% de los docentes activos posee el título profesional, y una minoría no lo tiene; esta ausencia de formación y preparación pedagógica específica conduce a desequilibrios y desfases en el proceso.

GIUSSANI: (2006,) pág.5. Argumenta “Es innegable que solo una crítica continua a los formadores de niños, dirigida a descubrir el ser, a descubrir sus valores, pueda crear una forma educativa estable y fecunda”

Los estudiantes por si solos deben descubrir sus propios conocimientos para crea un fortalecimiento en sistema educativo que logren sus criterios y sea más efectivo en el proceso enseñanza aprendizaje que sigan desarrollando sus habilidades y destreza.

El aprendizaje en el campo educativo es la actividad mental en la que los diferentes conocimientos, hábitos, actitudes, ideas, necesidades, conductas etc. Son adquiridos, concientizados, retenidos y utilizados. Dando lugar al campo de comportamiento en nuestros estudiantes, en búsqueda de su mejor posibilidad vital. Es un proceso que implica un cambio de conducta en el ser que aprende referido a lo que es la persona, lo que sabe y lo que puede hacer.

1.1 El aprendizaje escolar

Que una ideas más generalizadas, tanto fuera como dentro de los círculos educativos es que para ser un buen docente, alcanza con saber lo que se va enseñar hoy nos encontramos frente a muchos aspectos, sobre los cuales debemos decidir la planificación, cuestiones de desarrollo curricular, la evaluación, asuntos de participación institucional con esto se intenta argumentar que no tenga frustración, tener un amplio dominio de lo que se va a enseñar.

Sencillamente podríamos decir que enseñar es hacer algo para que otro aprenda para que los resultados sean exitosos. La enseñanza es un proceso por el cual dos personas saben algo que antes sabía una sola.

PIERRE BOURDIEU (1930-2002) pág. 378 Dice “Para que sean favorecidos los más favorecidos y desfavorecidos los más desfavorecidos, hace falta y es suficiente que la escuela deje de lao en el contenido de la enseñanza transmitida en los métodos y técnicas de transmisión y en los criterios de juicio las desigualdades culturales entre los niños de las distintas clases sociales”

Los contenidos por la escuela son impartidos de una manera memorista que los maestros están acostumbrados a la repetición debería utilizar técnicas, métodos adecuados para que el estudiante forme sus propios criterios y que no tenga desigualdad en la clase.

1.2 ¿Qué es proceso de aprendizaje?

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones: hechos, conceptos, procedimientos, valores, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos de asimilar. Educarse no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectiva: valorar, proyectar y optar, cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés, curiosidad por saber de esto; expectativa, por saber qué pasaría si supiera al respecto; sentido, determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje.

PARRA B. Marcelo (1983) pág.27 Considera “la iniciativa de la juventud, equivale a la experiencia de los ancianos del hacer educativo que da como resultado la elaboración del conocimiento”

Que la experiencia son los cimientos del conocimiento por ello es importante estimular a los estudiantes para que realicen sus propios conceptos el maestro debe utilizar estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje para que los conceptos sean un aprendizaje significativo.

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto, si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Para aprender necesitamos de factores fundamentales: motivación, atención.

El aprendizaje son procesos que se encuentran íntimamente relacionados con la edad del sujeto, el desarrollo también suele provocar cambios en un individuo, pero estos no pueden ser considerados producto del aprendizaje sino del sistema neurovegetativo o neuromuscular la idea de desarrollo conlleva la idea de complejización, de perfeccionamiento de formas más complejas.

La enseñanza está ligada con la experiencia, con la capacidad de adaptarse posiblemente a los cambios y el educando va verificando los conocimientos que imparte el docente en clase.

1.3 Teorías del aprendizaje.

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Con el fin de

ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran, más que en elaborar teorías, en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concretas cuyo diseño ha sido cuidadosamente preparado (teorías matemáticas), en formar micromodelos de comportamiento en un campo o área muy concretos y específicos en aplicar la práctica de los procesos de aprendizaje a terapias y técnicas de modificación de la conducta.

Sin intención de exhaustividad, ya que la actividad investigadora en este campo es muy fecunda actualmente, y haciendo la justificación de que las divisiones que se presentan no constituyen algo definitivo ni son compartimientos estancos, sino que existen invasiones mutuas de terreno entre unas y otras, pueden intentarse el siguiente esquema de la situación actual de las teorías del aprendizaje.

- Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.
- Teorías cognitivas. Renunciando a lo fisiológico y centrándose en lo mental, intentan la elaboración de una concepción holística.
- Teorías funcionalistas. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.
- Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a la formación de estructuras mentales.
- Teorías conductistas o behavioristas. Interpretan la conducta humana en base a la psicología animal.

- Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.
- Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidad, refuerzo, castigo, proceso verbales, etc. Esta tendencia junto con la matemática, ha adquirido un gran impulso en la actualidad.

LEIPZIG (1879) pág. 9 Opina “Que se centraban en conseguir un control lo más exacto posible del aprendizaje mediante la recogida de datos experimentales, sin preocupación teórica alguna, como lo muestran los trabajos”

El aprendizaje es una verificar de datos que cada uno de los educandos ha realizado para poder tener más conocimientos, mediante los trabajos que realizan y así desarrollen las habilidades, obtener un proceso enseñanza aprendizaje todo lo aprendido poner en practica en toda su vida.

1.4 Los tipos de aprendizaje

El aprendizaje es un cambio en la conducta relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia se divide en los siguientes que son:

1.4.1 Aprendizaje por descubrimiento

Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje.

Ejemplo. El profesor presenta una serie de datos por lo general, una situación problemática a partir de los cuales el alumno habrá de descubrir las reglas criterios o claves necesarios para la solución del problema.

1.4.2 Aprendizaje por ensayo y error

Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.

El autor THORNDIKE EDWARD (1987) pág.478 Considera " Que el aprendizaje ocurre sobre la base de tanteos y equivocaciones hasta conseguir la respuesta correcta, esto se suita cuando el educando realiza las tareas en casa pero los niños/as con mucha insistencia obtienen la respuesta."

Para que el aprendizaje sea efectivo se debe tomar en cuenta todos estos factores y condiciones, mientras más se los aplique el resultado podrá ser mejor se establece que el proceso enseñanza-aprendizaje se basa en actitudes más que en habilidades; para que sea un verdadero aprendizaje significativo

1.4.3 Aprendizaje receptivo significativo

Es sólo significativo cuando la información que se recibe se enmarca en la estructura conceptual que el estudiante posee. Implica una progresiva reelaboración de los conceptos. La modalidad expositiva puede ser útil, siempre y cuando se realice de una manera razonable y

relacional el principal constructor de su conocimiento y conceptos es el propio estudiante.

El maestro imparte la información a los educandos para con parar conceptos, así los estudiantes se orientan en construir los conocimientos y conceptos para que el proceso enseñanza aprendizaje que sea significativo.

1.4.4 Aprendizaje social

El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados.

Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan. Esto existe en el medio en que vive el individuo, el aprendizaje social comienza en el hogar donde el niño aprende por imitación y ejemplos de conducta. La escuela constituye el segundo centro de aprendizaje social.

BANDURRA (1971) pág.9 Considera “Que la mayor parte de la conducta social se desarrolla a través del aprendizaje por observación de modelos y que se ejecuta en función de las contingencias del refuerzo ambiental.”

En el aprendizaje social es la observación que realiza el estudiante para poder aprender, a desarrollar las actitudes, hábitos y las actividades que realiza el docente esto se da por la imitación de los educados. El

individuo llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones.

1.4.5 Aprendizaje experimental

Resulta ser un aprendizaje significativo el estudiante mismo puede experimentar la sensación de estar descubriendo algo que le es externo, pero que lo introyecta y lo hace formar parte de él esta aprendiendo lo que se necesita, lo que se quiere y desea.

ROGERS (1999) Pág.591 Considera “que la educación apela ala trasmisión de los conocimientos, o bien fomentar el proceso de descubrimiento en los estudiantes”

La educación debe facilitar el cambio personal del educando hacia el fortalecimiento de su creatividad, reflexión, entendiéndolos nuevos conocimientos que llega a su mente, lo ideal es llegar a que todos tengamos aprendizajes significativos.

1.4.6 Aprendizaje lector

Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otra, una serie de aptitudes en él implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.

Consiste en establecer las actitudes que tiene los estudiantes para poder iniciar la clase y así podemos verificar el comportamiento y mejorar sus capacidades que desarrolle sus propios conceptos que sea eficaz en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.7 Aprendizaje de mantenimiento

Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.

Que el maestro utilice técnicas para poder ayudar a resolver los problemas que tienen los educandos en el aprendizaje mediante esto el estudiante ir rectificando con los nuevos conocimientos que el maestro imparte en la clase.

1.4.8 Aprendizaje vicario

También se denomina observacional, aprendizaje social, enseñanza por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos integra dimensiones cognitivas y afectivas. La identificación del sujeto que aprende con el modelo y las recompensas que éste recibe como consecuencia de su conducta son aspectos esenciales en el aprendizaje vicario.

PIAGET (1977) Pág.15 Considera “Que el primer tipo de aprendizaje, representado principalmente por el condicionamiento clásico y operante, está subordinado al segundo, o dicho de otra forma, que el aprendizaje de conocimientos específicos depende por completo del desarrollo de estructuras cognitivas generales, que el formalizó en términos lógicos.”

El maestro se ha convertido en un facilitador del aprendizajes de los educandos para ello el docente debe seleccionar estrategias, técnicas adecuadas para un aprendizaje significativo que con lleva a los estudiantes a estructura la información para una mejor comprensión de conceptos.

1.5 Técnicas de aprendizaje

La actividad espontánea, personal y fecunda es meta de la escuela activa hagamos de ella la agradable experiencia sobre la cual se levanta el aprendizaje significativo para hacer de nuestro educandos seres pensantes, creativos, críticos y reflexivos.

Las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información.

Las estrategias de organización contribuyen a que haga las cosas que ha de hacer de manera ordenada y eficaz. Las estrategias de trabajo en clase son aquellas que hacen que su trabajo en clase sea más útil. Las técnicas de estudio y memorización de la información tienen por objeto comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente. En esta electiva se llevaran a cabo actividades teóricas y practicas para estos tres grupos anteriormente nombrados para que los estudiantes tengan una visión global y bastante completa del alcance de las estrategias de aprendizaje y su aplicación tanto personal como en sus grupos de trabajo.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

ROMÁN PÉREZ, M. Y DíEZ LÓPEZ, E (1991) pág.165 Argumenta “Aplicar los procedimientos para elaborar informes de una manera técnica, mediante el estudio de sus características y etapas, para mejorar los trabajos académicos”

Consideramos que las técnicas del aprendizaje es un proceso de la interacción de los estudiantes y desde este punto de vista es un proceso de enseñanza la motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

1.5.1 Técnica de la discusión

Es una técnica de dinámica de grupo, consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivador y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamentos. Son dos tipos: dirigida y libre.

Es necesario para su explicación, graduar la complejidad de la temática de acuerdo al nivel de desarrollo operativo de los estudiantes.

Objetivos:

Esta técnica se utiliza para:

- Establecer los esquemas conceptuales de partida presentar una nueva temática de estudio.
- Motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje.
- Reforzar aprendizaje correspondiendo a la recapitulación de temas tratados, estableciendo conclusiones más abarcadoras.
- Elaborar nuevos conocimientos. En este aspectos es necesario que los estudiantes realicen consultas previas, investigaciones,

puesto que la discusión para elaborar conocimientos requiere de un grupo de personas que conoce la temática.

- Desarrollar actitudes de tolerancia, reflexión, análisis crítico e intercomunicación.
- Una detallada observación y conocimiento de los participantes por parte del profesor o moderador, en lo relacionada a: cómo piensan, sus argumentos, su audacia, su timidez, en fin sus aptitudes y capacidades.

Los estudiantes tienen que organizarse para realizar la técnica de la discusión, esto consiste en el intercambio de ideas entre compañeros también el maestro interviene para dar su punto de vista que esto le permite reforzar los conocimientos para que los educandos no tengan incógnitas acerca del tema de discusión.

Para que los estudiantes puedan razonar por sí mismo mediante esto pueden desarrollar las actitudes de los participantes y oyentes, que esto les permite tener un amplio conocimiento en los temas de estudio.

1.5.2 Técnicas del debate

Es una técnica de dinámica de grupo estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

Objetivos:

- Obtener datos de dos fuentes distintas.
- Completar, aclarar y reforzar conceptos.
- Reflexionar críticamente sobre un problema.

Esta técnica permite la participación de todos los educandos sobre todo determinar los puntos de vista o criterios, de los temas que presentan sus

compañeros para que ellos pierdan la timidez cuando están impartiendo sus opiniones frente a las personas que están escuchando.

Cuando se realiza la técnica del debate los estudiantes adquieren más información de sus colegas, por lo tanto esto permite ver si desarrollan todas sus capacidades para que tengan un excelente proceso enseñanza aprendizaje.

1.5.3 Técnicas: Lluvia de ideas o “Brainstorming”

Se denomina también torbellino o tormenta de ideas. Es un intelectual, que permite de un número reducido de participantes 8-10, pero en el campo educativo es aplicable también al grupo clase. Consiste en que el grupo es una situación de confianza, libertad e informalidad sea capaz de pensar en alta voz sobre un problema determinado y en un tiempo determinado. Aportan criterios, opiniones y soluciones variadas que se las registra indiscriminadamente, sin temor al absurdo o a la incongruencia. Permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión.

Objetivos:

- Explorar los prerrequisitos básicos que tiene los estudiantes para la composición de ideas nuevas.
- Establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Poner en crisis los esquemas conceptuales de partida.
- Desarrollar la capacidad creadora.
- Promover la búsqueda de nuevas soluciones.
- Desarrollar el pensamiento divergente, base de la creatividad.
- Fomentar la imaginación, dando preferencia a la cantidad, la producción, la espontaneidad sin dar relevancia en comienzo al contenido.

Esta técnica les permite desarrollar a los educandos su confianza para poder expresar sus ideas con libertad y dejar a un lado la timidez que algunos de los estudiantes poseen, mediante esta técnica debemos fomentar la imaginación para que sus expresiones sean espontáneas.

Con esta técnica logramos la participación de los oyentes el maestro refuerza los conocimientos para que ellos no tenga dudas en la enseñanza.

1.5.4 Técnica: Diálogos simultáneos

Es una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito lograr la participación de un gran grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea.

Objetivos:

- Estimular que toda clase trate el problema simultáneamente.
- Obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado, en poco tiempo.
- Lograr el intercambio de experiencias entre los estudiantes.
- Fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas: la socialización.
- Desarrollar capacidad de comunicación mediante el diálogo.

Permite que los educandos realice una conversación con el tema de estudio en la cual intercambian ideas, opiniones con todos sus compañeros, a través de análisis establecer conclusiones. Con esto desarrolla su lenguaje y pierda la timidez en el momento de expresarse con el maestro, estudiantes.

El docente interviene para reforzar los conocimientos y verificar los conceptos que obtienen en clase si los ellos están desarrollando sus habilidades, creatividad en proceso enseñanza aprendizaje.

1.5.5 Técnica: Philips 6.6

Es una técnica dinámica de grupos que consiste en dividirse el grupo o clase en sub-grupos de 6, para que discutan un tema específico durante 6 minutos, con delimitaciones de un minuto por cada miembro, dirigido por un coordinador.

Objetivos:

- Lograr la participación activa de un gran grupo en torno a un tema o problema específico.
- Conocer las opiniones de todos los participantes en un período de tiempo.
- Llegar a una conclusión y tomar de decisión conjunta.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad.
- Desarrollar la capacidad de concentración y síntesis.

El maestro debe organizar a los estudiantes para realizar la técnica que consiste en la participación de todos educandos por que desarrolla su capacidad de reflexionar con sus compañeros esto beneficia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esto favorece a los niños/as a desarrollar sus propios criterios y conceptos en el aprendizaje así se puede desenvolverse en la vida diaria o escolar y pueda tomar sus decisiones.

1.5.6 Técnica: Exegética o lectura comentada

Como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe nacer primeramente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros estudiantes del grupo clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

Objetivos:

- Desarrollar el hábito de la lectura.
- Desarrollar la lectura comprensiva y expresiva.
- Discriminar las ideas principales y secundarias.
- Desarrollar la capacidad de expresión verbal.
- Supera la timidez de intervención frente al grupo.
- Desarrollar la capacidad razonativa-crítica.

Charmeux Eveline: (1992) pág. 145 Considera “Son adecuada para desarrollar un hábito lector que pueda consolidarse después en la adolescencia para conseguir que los estudiantes tenga sus propios criterios, muchas de las actitudes equivocadas que empleamos a veces los adultos para conseguir *que* nuestros hijos lean.”

La lectura comentada es importante en la educación pero hay que tener claro que las estrategias para conseguir un hábito lector de esta manera los educandos ven a la lectura como algo educativo. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

1.5.7 Técnica: Proceso del taller pedagógico

Es una técnica de trabajo grupal, en el cual el grupo clase se divide en pequeños grupos que oscilan de 6 a 8 estudiantes como lo óptimo. Cada uno de estos grupos produce conocimiento en base a documentos de apoyo, fichas de actividades y hojas de respuestas. Las fichas de actividades, consiste objetivos que se persigue con el estudio de los documentos de apoyo; las actividades que deben realizar como respuestas a preguntas que permite detectar ideas principales, establecer relaciones de variables de aprendizaje para cumplir los objetivos.

Finalmente la ficha contiene una escala de autoevaluación de los aprendizajes adquiridos y de la participación en grupo.

Objetivos:

- Desarrollar destrezas para trabajar en grupo.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico.
- Fomentar el respeto al criterio de los demás.
- Encontrar puntos de convergencia, para llegar a un consenso en las ideas.
- Fomentar la autonomía en el aprendizaje.
- Desarrollar hábitos y destrezas de estudio.

Esta técnica ayuda a los estudiantes a ser más participativos en clase para relacionarse con los contenidos y así obtener las reflexiones, opiniones, ideas que tienen los niños para compartir con sus compañeros las conclusiones que obtuvieron al realizar esta técnica.

1.5.8 Técnicas del estudio dirigido

Esta técnica es una actividad desarrollada por el estudiante, previa planificación y la guía del maestro. Es una situación de aprendizaje puesto al estudiante para que se constituya en el constructor de su propio conocimiento, manejando múltiples procedimientos: lectura científica de material escrito, observación científica de fenómenos y hechos en terreno, experimentación científica, análisis y observación de multimedios. El estudio dirigido puede ser individual o grupal. Tanto en el uno como en el otro caso es conveniente que todos afronten la misma temática, con los mismos documentos y cuestionarios.

Objetivos:

- Introducir a los estudiantes en trabajo de investigación.
- Desarrollar capacidades investigativas.
- Fomentar la responsabilidad y la autonomía en los estudios.

- Desarrollar destrezas de análisis, síntesis, reflexión.
- Desarrollar destreza para el manejo de técnicas de estudio.
- Identificar a los estudiantes en su comportamiento individual, grupal y en sus aptitudes.
- Desarrollar capacidades sobre planificación y trabajo en grupo.

Permite elevar el aprendizaje en la enseñanza, consiste en hacer que los educandos, individualmente o en grupo estudie un tema o unidad, con la extensión y profundidad deseadas por el docente para que los estudiantes lleven a la práctica el estudio dirigido.

1.5.9 Técnica del foro

Es una técnica de gran significación para el desarrollo, fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior. Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador.

Es aplicable generalmente luego de que se ha tratado una temática a través de otras técnicas como: mesa redonda, simulación de roles, simposio, observación de un video, luego de escuchar un cassette-audio, una película, una conferencia o simplemente una exposición, por lo que es una técnica complementariamente por consecuencia la técnica se combina de tal manera que se puede nominarla del siguiente modo; audio foro, video-foro, cine-foro y conferencia foro.

Dada la gran cantidad de personas que pueden participar, es necesario contar con la persona de un coordinador y aún de un secretario, con la misión de anotar las distintas intervenciones.

Objetivos:

- Facilitar la intervención de la gran mayoría del grupo de clase.
- Estimular el libre aporte de ideas y opiniones.

- Complementar la aplicación de otras técnicas de enseñanza-aprendizaje para enriquecer el conocimiento.
- Dar oportunidad a todos los participantes.
- Superar la timidez y la inhibición, mediante la participación del estudiante en un ambiente de informalidad.
- Adquirir destrezas para dirigirse a grupos numerosos.

El foro es aquel espacio que se utiliza como escenario de intercambio entre personas que desean discutir sobre problemáticas específicas o todo tipo de temas. Puede tratarse de un espacio físico en el que los individuos se reúnen presencialmente para debatir temas de estudio.

1.5.10 Técnicas de la mesa redonda

Consiste en que un grupo de expertos de 3 a 4 miembros, afronta un temático desde diferentes puntos de vista o enfoques, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorium. Es el proceso de enseñanza – aprendizaje. Puede hacerlo un equipo de profesores o de estudiante debidamente preparados sobre un tema determinado, desde diferentes enfoques o especialidades.

Defiende en una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista ante el auditorio o grupo clase, dirigidos por un coordinador, el mismo que debe tener la preparación necesaria a sobre la temática a tratarse.

Objetivos:

- Proporcionar información sobre determinados desde diversos enfoques y especialidades.
- Profundizar y aclarar el conocimiento de una temática en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Desarrollar contenidos científicos desde diferentes puntos de vista a través de una participación eminentemente democrática.
- Confortar ideas debidamente argumentadas para llegar a conclusiones válidas.
- Desarrollar destreza en los estudiantes para la participación en eventos de carácter académico.
- Motivar, proporcionando información especializada sobre un tema, para luego profundizar sobre el mismo con otras técnicas.

Para llevar a cabo esto el maestro es quien lleva la iniciativa; muchos de nosotros pensamos que su trabajo no es sencillo y en realidad no es fácil porque él es quien debe actuar como psicólogo y buscar la manera de poder integrarse al grupo para conocerlo más y romper esa barrera de la comunicación, mientras que los estudiantes son participes para dicha actividad.

1.6 Motivación

El proceso que provoca cierto comportamiento y mantiene la actividad la modifica dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Es la predisposición del educando hacia lo que desea y debe aprender es una fuerza psicológica que proporciona a los oyentes, una situación que los induce a un esfuerzo intencional, hacia una actividad orientada a determinados resultados y la predisposición de los educandos para aprender y consecuentemente realizar esfuerzo para alcanzar los objetivos establecidos .

W.A.Kelly (1994) pág.62 Considera “La motivación debe conducir al desarrollo de un interés permanente en el aprendizaje, a una participación del valor de la educación, a un tema o habilidad que a de dominar; al esfuerzo de la voluntad que dirija el perfeccionamiento.”

El docente tiene que motivar a los educandos para mejorar sus habilidades, imaginación es necesario que los estudiantes sean estimulados para que tengan un aprendizaje significativo. A los niños/as hay que llevar la práctica una acción para que realicen voluntariamente las actividades.

Es la acción de sentir el interés, estimulando el deseo de aprender y distinguir los esfuerzos para alcanzar las metas propuestas es una condición interna, mezcla de impulsos, necesidades e intereses que mueven al estudiante a actuar en el campo del aprendizaje.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el maestro y el educando.

Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus estudiantes en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

En cuanto al estudiante la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

1.7 Importancia de la motivación en el aprendizaje

Es un factor decisivo en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que si el estudiante no está motivado para aprender, será imposible la dirección del aprendizaje, razón por la que determina fracasos en la educación se debe al estado crítico en el cual un Maestro trata de conducir el aprendizaje en los educandos que no tienen el deseo de aprender. En cambio cuando el estudiante y Maestro se hallan motivados, el aprendizaje tiene vida, espontaneidad y razón de ser.

Debemos aceptar y comprender que para conseguir que nuestros educandos aprendan, no basta simplemente explicar bien la materia y exigirles que aprendan, es indispensable despertar su atención e interés por el estudio y el alcance de los objetivos propuesto.

1. 8 ¿Qué hacer para motivar a los estudiantes?

Algunos piensan que es el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto. Pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos en consecuencia, numerosos docentes consideran que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a los educandos, de tal modo que el esfuerzo no tiene sentido. El autoestima de los maestros no es positivo en tanto se sienten incapaces de alcanzar los logros educativos esperables.

1.9 Atención

Es la concentración de los estudiantes hacia el estímulo objeto, teoría, etc. que son el motivo del aprendizaje es un fenómeno clave ya que no se podrá percibir, imaginar, pensar y aprender sino atiende y por lo mismo si no existe concentración.

GARCÍA, ROSSELLÓ, RUIZ-VARGAS (1997-1998) pág. Considera “Que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivo, regulando y ejerciendo un control sobre ellos ”

Que la atención es muy importante para la enseñanza de los educandos para que puedan comprender los conceptos, así el trabajo que realizan los estudiantes tenga el proceso acuerdo según las instrucciones que el maestro les indica para que el aprendizaje sea significativo.

Mediante los sistemas que nuestro cerebro posee para regular la atención, los objetos y acontecimientos externos (visuales, auditivos, etc.) primero evocan o llaman nuestra atención, haciendo que nos orientamos hacia algo concreto y nos desentendamos de los demás estímulos; así estamos preparados para captar el mensaje que nos llega.

En una segunda fase, si ese acontecimiento o mensaje continúan y consideramos que vale la pena seguir recibéndolos, ponemos de nuestra parte y mantenemos la atención, la prestamos incluso, a veces, decimos que ponemos los cinco sentidos. Y si nos interesa en grado superlativo, nuestra atención se enfrasca en el objeto. Ya podemos adelantar que nuestros intereses van a influir decisivamente en la operatividad de nuestra atención.

RUBENSTEIN (1982) pág.32 Opina “La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.”

Desarrolla a través de las interrelaciones de los estudiantes, maestros, quienes en un inicio guían su atención, ésta se activa ante una instrucción, podemos dar nos cuenta cuando los educandos están distraídos por que esta pensando en algo y no atiende lo que docente imparte en clase.

1. 10 Importancia de la atención

Gracias a la atención, el sujeto percibe mejor lo que mejor atiende, recuerda mejor lo que atiende mejor, piensa mejor si atiende bien sus ideas y aprende mejor si sabe atender.

1.11 Funciones de la atención

Una de las funciones más importantes de la atención, es la regulación y el control de la actividad. Con el fenómeno de la atención están vinculados también procesos complejos como espera, orientación y apercepción. La atención puede manifestarse tanto en los procesos sensoriales como en los del pensamiento o motores.

El fundamento fisiológico de la atención está en la excitación concentrada en zonas determinadas de la corteza cerebral, en el foco de excitabilidad óptima y la inhibición simultánea, más o menos manifiesta de las demás zonas corticales.

REÁTEGUI (1999) Pág. 77 Argumenta “Que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.”

Que la atención es importante en la educación también para los educandos que puedan asimilar toda la información esto se manifiesta en los procesos sensoriales, que permite integrar a los estudiantes en la escuela el trabajo de los estudiantes es un modo irracional de pensar para que el conocimiento sea coherente.

2 MODELOS PEDAGÓGICOS

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Los modelos pedagógicos, comprenden en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo,

definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a que horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los educandos.

Arroyo Padilla Antonio (1993) pág.44 Considera “Los modelos se convierten en una herramienta fundamental para orientar la investigación educativa.”

El modelo propicia el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa es una herramienta muy importante en el desarrollo de aprendizaje.

2.1 Modelo conductista

En el modelo conductista se basa en control de logro de los objetivos, transmisión separada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al estudiante.

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de los maestros y educandos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

2.2 Modelo constructivista

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida que se

origina la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él.

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de maestros y educandos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

La enseñanza se basa en el proceso de construcción del conocimiento, la metodología que se utiliza no es estricta si no que surge a través de todo el proceso y el estudiante tiene libertad en el proceso de construcción de su conocimiento.

BRIGGS Y GUSTAFSON (1996) Pág. 65 Considera “El proceso de planificación y desarrollo de la enseñanza, que se efectúa a través de las fases de análisis, concepción, realización, validación, difusión y retroacción continua para optimizar el sistema”.

Considero que la enseñanza es el desarrollo de habilidades intelectuales que permite a los estudiantes aprender, a la vez ayuden a actuar con eficiencia e iniciativa, tiene toda la libertad de construir sus propios conocimientos el maestro debe utilizar técnicas, métodos en el proceso enseñanza aprendizaje.

3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras

ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo.

Surge cuando el estudiante como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo unas veces se construye al relacionar conceptos nuevos con los conceptos que ya se poseen y otros al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

BRANDT (1988) Pág.173 Considera “Como las herramientas de las cuales se vale una persona para lograr el aprendizaje significativo”.

El aprendizaje significativo es considerado como un proceso que ocurre en el individuo cuando éste trata de resolver una situación desconocida el estudiante debe relacionar los conocimientos nuevos con los que posee para que realice un concepto diferente basándose con la experiencia para obtener un aprendizaje.

3.1 El aprendizaje significativo de Ausubel

Uno de los objetivos perseguidos en este estudio fue el uso de estrategias metacognitivas y afectivas para el logro de un aprendizaje significativo, por lo cual se consideraron de gran importancia las orientaciones brindadas por David Ausubel para alcanzar este propósito.

Estos aspectos son considerados como potenciales dentro de esta teoría, siendo el estudiante el que decide relacionar el material nuevo con las ideas previas, e incluirlos en su estructura cognoscitiva; es

entonces cuando el aprendizaje es significativo es decir , es el estudiante quien decide qué y cuándo aprender .

Educarse significativamente supone modificar los esquemas de conocimientos que el estudiante posee. La estructura cognitiva del sujeto se concibe como un conjunto de esquemas de conocimiento que recogen una serie de información que pueden estar organizadas en mayor o en menor grado y por tanto ser más o menos adecuadas a la realidad.

AUSUBEL (1981) Pág. 162 Argumenta “La idea central de la teoría constituye la estructura cognoscitiva del individuo, según la cual es fundamental que las personas posean la ideas pertinentes para poder llegar al comprensión de los materiales que se les proporcionan; también es básica la madurez biológica, que implica la dotación genética”

El estudiante construye sus propios conocimientos con la experiencia y refuerza con los nuevos conceptos deben tener ideas que les permita tener una buena comprensión en el proceso enseñanza aprendizaje que las intervenciones de maestro estén preparadas para que los estudiantes realice las tareas.

En este sentido, el aprendizaje significativo supone una intensa actividad por parte del estudiante. Consiste en establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimientos ya existentes; el estudiante es quien en último término construye, modifica y coordina sus esquemas y por tanto es el verdadero artífice del propio proceso de aprendizaje

3.2 Podemos considerar las siguientes situaciones en el aprendizaje escolar.

En el aprendizaje escolar son la recepción de nuevos significados se dividen de la siguiente manera

3.2.1 Aprendizaje receptivo significativo: Es sólo significativo cuando la información que se recibe se enmarca en la estructura conceptual que el estudiante posee. Implica una progresiva reelaboración de los conceptos, y ello de una manera cíclica y progresiva. La modalidad expositiva puede ser útil, siempre y cuando se realice de una manera razonable y relacional, pero en ningún caso como metodología única y excluyente. El principal constructor de sus conocimientos y conceptos es el propio estudiante, si quiere y le interesa.

3.2.2 Aprendizaje por descubrimiento guiado significativo: el estudiante trata de construir su aprendizaje a partir de la experiencia. Pero esta actividad está guiada y orientada por el maestro no solo desde una perspectiva procedimiento sino también desde un adecuado marco conceptual.

3.2.3 Aprendizaje por descubrimiento autónomo significativo: El estudiante construye sus propios conocimientos en forma de informes y trabajos monografías de un tema dado. En este caso trata de afianzar y profundizar determinados conceptos y procedimientos que ya posee. Su investigación y actividad no es confusa sino que tiene claro donde va y los medios adecuados para conseguirlo. Posee un plano razonable del edificio conceptual y trata de llenarlo de contenidos. Posee contenidos y técnicas para la investigación y realiza nuevas reelaboraciones de los mismos.

El aprendizaje por recepción involucra la adquisición de nuevos significados, y dentro de éste se distingue tres tipos de aprendizaje

- a) Aprendizaje de representación, en el cual se igualan en significados símbolos arbitrarios con sus referentes.
- b) Aprendizaje de conceptos, el cual representa una forma de aprendizaje de representaciones, al ser representados los conceptos mediante una simbología particular.

- c) El aprendizaje de proposiciones, mediante el cual se aprende las ideas expresadas en una proposición, quienes a su vez construye un concepto.

El maestro se ha convertido en un facilitador de los aprendizajes del estudiante, para ello se han seleccionado formas significativas recordar que el aprendizaje compartido facilita la significación didáctica.

3.3 Aprender a Aprender

El concepto de aprender a aprender está íntimamente relacionado con el conocimiento de potencial de aprendizaje , para que esta relación sea optima , se debe mejorar las técnicas , destrezas , estrategias y habilidades de un sujeto con las cuales se acerca al conocimiento .

Aprender se consigue mediante la asimilación de los principios formales de la investigación: metodología investigadora.

Aprender a aprender consiste en desarrollar la autonomía del aprendizaje.

Aprender a aprender es una actividad metodológica y de descubrimiento.

Para adquirir un conocimiento, este procedimiento puede ser enseñado e indica una actitud de acercamiento procedimental a un problema determinados, se comparte el uso de la metodología activa como facilitadora de esta actitud.

NOVAR (1988) Pág.168 “Significa dominarlos principios generales básicos: reglas aplicables a un conjunto de problemas”.

En los estudiantes es importante para que puedan desenvolverse en los aprendizajes mediante la investigación ,también van desarrollando sus capacidades de razonamiento que permite a sus compañeras intercambiar ideas, discutir , argumentar en el tema que estudian y el maestro solo debe actuar para aclarar ideas o plantear interrogantes.

Por esta razón se hace necesario que los maestros y en general, los adultos, con su función mediadora del aprendizaje faciliten la adquisición de la cultura social y sus usos tanto lingüístico como cognitivos. El proceso de mediación social posibilita el aprendizaje cognitivo de conceptos, principios, hechos, procesos, valores y actitudes de los administradores educativos, los mismos que trata de asimilarse y convertirse en individuales. El sujeto se apropiara individualmente de la cultura social pero desde un aprendizaje compartido.

4 ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado Son más que hábiles de estudio. La ejecución de las estrategias del aprendizaje significativo ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje.

Su objetivo es facilitar la adquisición de conocimientos las estrategias incluye las conductas y pensamientos que intervienen en el proceso de aprender, es importante que los estudiantes conozcan estrategias prácticas que les ayuden en su estudio personal. El orientador puede asesorar a los docentes sobre la forma de transmitir conocimientos a los estudiantes.

WITTROCK (1990) Pág.173 Opina “Las estrategias del aprendizaje significativo constituye la acciones y pensamientos de los estudiantes que se dan durante el aprendizaje”

Las estrategias facilitan el aprendizaje significativo, mediante la construcción de sus propios conocimientos que poseen los educandos la utilización y modificación de los contenidos por medio de la actividad del estudiante esto manifestado en la búsqueda activa de soluciones a los problemas planteados.

Existen dos clasificaciones de estrategia según el tipo de proceso cognitivo y finalidad u objetivo.

- Las Estrategias de Elaboración son de aprendizaje significativo. Puede ser simple o complejas. Ambos radican en el nivel de profundidad y entre su elaboración visual o verbal.
- Las Estrategias de Organización de la Información, permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Es posible organizar, agrupar o clasificar la información, a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc.

Las cuales incluyen en la selección adquisición, retención, organización e integración de los nuevos conocimientos. Las estrategias de aprendizaje están referidas a los conceptos que van a facilitar el aprendizaje significativo, van desde simples habilidades, como el entendimiento del significado de una idea, hasta procesos más complejos, como el uso de analogías para relacionar conocimientos previos a nueva información.

4.1 Estrategias cognitivas

Estas estrategias cognitivas se entiende como el conjunto de procesos que sirve de base para la realización de tareas intelectuales. La mayor parte de investigaciones sobre estrategias cognoscitivas son de origen recientes, considerada como una de las más importantes áreas dentro de la psicología cognoscitiva, han definido las estrategias del aprendizaje significativo.

El uso más adecuado y eficaz implica una mayor inteligencia. Los niveles superiores son capaces de crear y transferir a la vida real estrategias facilitadoras de solución de problemas son la concreción de una potencia intelectual.

Los modelos de enseñanza, la intervención y entrenamientos cognitivos, la educación en sí favorecen, en mayor o menor grado, la adquisición y uso de estrategias metacognitivas. Cada estudiante posee y utiliza de forma variada estrategias diferentes para solucionar un problema dado.

CHADWICK (1988) Pág.175 Opina “Las estrategias cognoscitivas son los procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, críticos en la adquisición y utilización de información específica y que interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje significativo”.

Esta estrategia se debe utilizar en proceso de aprendizaje para que facilite la enseñanza permitiendo que a los estudiantes organicen la información, mediante la construcción de sus propios conocimientos para que sea un aprendizaje significativo en los educandos.

WENSTEIN Y MAYER (1986) Pág. 315 Argumenta “Conceptualizan la estrategias cognitivas como las conductas o pensamientos que pone en marcha el estudiante, con la intención que influya efectivamente en su procesos de codificación”.

Las estrategias molde la conducta de los estudiantes para que tenga un buen comportamiento esto se desarrolla con la motivación para que puedan pensar su pensamientos, el maestro debe guiar a los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje los conocimientos es asimilado puedan expresar con palabras y con esto tener una comprensión de los conceptos.

Puede ser descrita como un plan general que uno formula para determinar cómo se puede lograr un conjunto de objetivos instruccionales antes de enfrentarse a la tarea de aprendizaje significativo mientras que una táctica de aprendizaje es una técnica específica que uno utiliza al

servicio de la estrategia mientras que se esta realizando la tarea de aprendizaje .

4.2 Clasificación de las estrategias cognitivas

No existen criterios únicamente en cuanto a la clasificación de las estrategias cognitivas, se cita entre otras las siguientes:

Dansereau (1978) divide las estrategias del aprendizaje significativo en:

Primarias: En cuanto que operan directamente sobre el material y abarcan la comprensión retención, recuperación y utilización.

Trata de mantener un clima cognitivo adecuado y hacen referencia a la elaboración y programación de metas al control de la atención y al diagnostico.

Establece tres tipos de estrategias al procesar la información.

Estrategias codificación: Nombra repetir y elabora ideas claves de un texto, como facilitadoras de la memorización del mismo.

Estrategias generales: Incluye habilidades específicas facilitadoras del parafrasear, visualizar y elaborar material a través de analogías, inferencias y resúmenes. Se llaman generativas porque parten del conocimiento que se posee para generan un conocimiento nuevo.

Estrategias constructivas: Incluye razonamiento, transformación y síntesis. Muestra formas de pensamiento mas elevadas y se utiliza cuando el estudiante trata de dar nuevos significados a las cosas.

Nesbet (1987) las estrategias más comunes son las siguientes:

- **Formulación de cuestiones:** Establecer hipótesis, fijar objetivos, identificar la audiencia de un ejercicio oral, relacionar la tarea con trabajos anteriores.

- Planificación: Determina tácticas y calendarios, reducir la tarea o problemas a sus partes integrantes, indicar que habilidades físicas o mentales son necesarias.
- Control: Intentar continuamente adecuar los esfuerzos, respuestas o descubrimientos a las cuestiones o propósito iniciales.
- Comprobación: Verificar de una manera previa las previsiones, su realización y los resultados a obtener.
- Revisión: Rehacer y modificar los objetivos e incluso señalar otros nuevos.
- Autoevaluación: Valorar finalmente tanto los resultados como la ejecución de la tarea.
- Beltrán (1987) enumera como fundamentales las estrategias.

GAGNE Y TOLEDO (1989) Pág.179 Argumenta “Que existen varios tipos de estrategias cognitivas entre las cuales se encuentran estrategias de atención, que se comprueban mediante el recuerdo después de realizar una actividad; estrategias de codificación, utilizadas mediante relación de palabras estrategias de recuperación, referida a la relación que establece entre lo que quiere recordar.”

Las estrategias están íntimamente ligadas con la atención para que los educandos puedan emitir sus propios criterios, opiniones de acuerdo con las actividades esto facilita que los estudiantes logre tener un aprendizaje para reconstruir los conocimientos.

Las estrategias cognitivas se pueden aprender mediante el entrenamiento adecuado, tanto en el aula como fuera de ella. Una vez aprendidas e interiorizadas facilitan el aprendizaje y desarrollan el potencial de aprendizaje son fundamentos para el logro de un aprendizaje efectivo,

han permitido la organización de la información mediante la construcción de una representación alternativa del material a aprenderse, la visualización de la organización general y la reconstrucción de la información.

4.3 Estrategias metacognitivas

La metacognición esta orientada a pensar sobre el propio pensamiento a darse cuenta de los propios procesos de pensar y aprender, e implica la posibilidad de conocerlos para mejorarlos. La metacognición es la que diferencia a los expertos de los novatos en el mismo tema, los expertos en un tema saben más que los novatos. Más aún saben que saben más, saben mejor como emplear lo que saben, tiene mejor organización y más fácilmente accesible lo que saben y conocen mejor como aprender más todavía.

La metacognición incluye la enseñanza y la regulación de varios procesos cognoscitivos, por ejemplo, la meta atención es la conciencia y la regulación de los procesos que se utilizan en la capacitación de estímulo. El conocimiento sobre la comprensión y la regulación de la misma se denomina metacomprensión. El conocimiento sobre la memoria y sus mecanismos autorregulación se denomina metamemoria.

SCARDAMALIA Y BEREITER (1985) Pág. 180 considera “Nuestro conceptos, pasamientos, procedimientos, se utiliza de una determinada de manera, de ordinario, rutinaria y mecánica”

En las estrategias metacognitivas incluye la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos se piensa en la forma que se utiliza esta en condiciones de mejorarlos los conocimientos que el estudiante crea conveniente en el aprendizaje significativo.

Las estrategias metacognitivas según Falavell (1978) implica tres tipos de variables.

Variable personal: Cada uno de los individuos se acerca al conocimiento y lo estructura de una determinada manera.

Variable de tarea: Cada tarea a realizar implica unas formas de hacer, unos procedimientos diferentes y posee diversos grados de dificultad.

Variable de estrategias: Las estrategias de solución de problemas y aprendizaje son diferentes y existen por ello procedimientos diferentes en cada individuo.

Según Burón (1930) la metacognición comprende tanto el conocimiento del sistema y de los procesos cognitivos, como la función autorreguladora de esos mismos procesos.

a) Planificación

b) Observación

d) Modificación de las estrategias aprendidas, y comprende, entre otras, estrategias de comprensión, memorización y aprendizaje todas ellas dirigidas a ejercer la autorregulación

En el aprendizaje escolar, estas operaciones involucran procesos como atención, memoria, escritura, lectura y comprensión. A través de la metacognición lo que se busca es llegar a conocer qué son estos procesos, como se realizan, cuando usar uno u otro, y que factores ayudan o intervienen en su capacidad.

HALLER, CHILD, Y WALBERG (1988) Pág.182 Considera “Quienes realizaron un estudio sobre el efecto de una instrucción metacognitiva sobre la comprensión lectora, y encontraron que la utilización de las estrategias metacognitivas facilitan la comprensión de un texto”

Las metacognitiva es muy importante en el estudio es considerada como una estrategias que puede definirse como una perspectiva de la inteligencia que desarrolla las habilidades para la autonomía de los estudiantes esto nos ayuda en el aprendizaje significativo.

4.4 Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas son las que se requiere para ayudar al estudiante a desarrollar y mantener un apropiado estado anímico y de apresto al aprendizaje en este sentido las estrategias de apoyo y motivación pueden y deben ser inducidas desde el inicio de la escolaridad a fin de capacitar al estudiante para enfrentar y cumplir con los requisitos de las tareas propuestas.

Los supuestos anteriores derivados del aprendizaje constructivo, significativo la motivación intrínseca en la tarea el nivel de estimación ha de ser óptimo y favorece el próximo paso de los estudiantes, las tareas percibidas como fáciles o muy difíciles no crean motivación.

- Los cambios moderados en el nivel de dificultad y complejidad de una tarea favorecen la motivación intrínseca del estudiante.
- El maestro que da autonomía en el trabajo promueve motivación del logro y la autoestima. Los maestros centrados en el control disminuyen la motivación intrínseca.
- Las exceptivas del maestro sobre el estudiante son profecías que se cumple por sí misma. El estudiante tiene a rendir lo que el maestro espera de él.
- La atmosfera interpersonal en la que se desenvuelve la tarea ha de permitir al estudiante sentirse apoyado cálida y honestamente, respetado como persona y capaz de dirigir y orientar su propia

acción. Un ambiente de “optimismo- optimismo” aumenta la motivación.

- El registro de los progresos en la consecución de las metas propuesta suele aumentar la motivación intrínseca.

DANSEREU(1978) Pág.185 Tiene en cuenta “El centro de poner énfasis en las estrategias de organización que favorece la elaboración de redes semánticas o mapas de conceptos que ayuden al estudiante a reorganizar, integrar y elaborar material nuevo de manera que se logre un aumento en la conexión conceptual que sean compatibles con las estructuras de memoria a largo plazo”.

Como puede observarse, al cuando se construidos los conocimientos en grupo por los estudiantes, ayudan a compartir los significados son útiles para separa la información significativa de la trivial y para elegir ejemplos o hechos significativos los maestros deben utilizar técnicas, métodos para una mejor enseñanza.

4.5 Estrategias para organizar la información que se ha de aprender

Las estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

MAYER (1984) Pág.33 Tiene en cuenta “A este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de “conexiones internas”.

El maestro tiene que utilizar material didáctico novedoso para que los estudiantes ponga toda su atención que desarrollen todo su potencial en la enseñanza esto forma parte de un proceso de aprendizaje e impulsado por la intervención de los maestros, mediante el cual los educandos construye y asimila nuevos conocimientos y significados , modificando y reordenando sus conocimientos previos.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

4.6 Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados, a este proceso de integración entre lo previo y lo nuevo se le denomina: construcción. Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos, comparativos y expositivos y las analogías.

Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos cambios, según el docente lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices por ejemplo: nivel de desarrollo, conocimientos previos. Procedamos a revisar con cierto grado de detalle cada una de las estrategias de enseñanza presentadas.

5 PSICOLOGIA DEL NIÑO EN EL AULA

Psicología educativa como bien lo indica su nombre, la psicología educativa es una [ciencia](#) interdisciplinar que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las ciencias psicológicas, y, por otro, las ciencias de la educación. EL núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a la psicología educativa de una [estructura](#) científica constitutiva y propia , que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del [desarrollo](#) mental, y también, como factor fundamental de la educación, en cuanto [objetivo](#) de la enseñanza o relación maestro-estudiante .

La psicología educativa se ocupa de los [procesos](#) de aprendizaje de temas educativos y de la [naturaleza](#) de las intervenciones diseñadas para mejorar el aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones utilizan diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre [el aprendizaje](#) y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas.

CARL ROGERS(1920-1987)pág.590 Argumenta "a partir de sus ideas, se han trabajado aspectos como la autorrelación personal, la no directividad, la comprensión empática. Muchos docentes se han visto seducidos por sus ideas; paradójicamente, él tenía una visión negativa de la enseñanza."

En la psicología se considera que todo individuo debería tener la oportunidad de llegar al máximo desarrollo de la enseñanza en los estudiantes para poder tener mejor claridad de los conceptos para un aprendizaje significativo.

No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

Podemos señalar por tanto que la psicología educativa trata de cuestiones tales como:

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los estudiantes con necesidades especiales.

Que es la evaluación psicoeducativa la cual suele incluir entrevistas con el estudiante, su familia y docentes, observación del comportamiento en el aula, aplicación de pruebas psicológicas, una vez que se conoce este perfil se brindan recomendaciones, principalmente al estudiante, ayudándole a que conozca mejor cuáles son sus virtudes y animándole a que refuerce posibles materias, todo en un contexto de superación y consolidación de su autoestima.

WOODCOCK-JOHNSON, BATERÍA (1988) pág. 265. Considera “Son algunos de los instrumentos que nos ayudan a recoger la información necesaria para conocer las destrezas del niño o joven adolescente. “

A sugieren ejercicios y actividades que se podrán realizar para reforzar aquellas materias débiles que se han detectado en el aprendizaje que

podrían haberse evitado de haberse realizado una evaluación psicoeducativa en proceso enseñanza aprendizaje.

5.1 El papel de la escuela y de educadores

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, aprender, construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre los estudiantes y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del educando.

En esta perspectiva preventiva y comunitaria el maestro se perfila como el profesional de máxima competencia para colaboración con el tratamiento psicológicos, pudiendo aplicarse a la educación de la salud mental de los niños al diagnóstico previo y masivo de la población preescolar y escolar, al tratamiento de los niños alterados, dentro del aula, todo ello con el debido asesoramiento y apoyo del psicólogo.

Se conforma así un nuevo papel del psicólogo, que en Psicología de la educación se trataría entonces de una “pirámide educacional”o supervisión vertical, donde el profesional desempeña el papel de supervisor y entrenador de para profesionales con la que se amplía el ámbito y distribución de servicios a la comunidad, alcanzándose no sólo a sujetos seleccionados por su déficit o alto riesgo, sino toda la población, incrementándose el potencial de los servicios ofrecidos.

Las principales ventajas de la escuela como institución – matriz de salud mental, radican en que por ella pasan todos los cuidados de un país en etapas de máxima permeabilización para enseñarles competencias y habilidades. Además, la función de la escuela es educar, modificar comportamientos.

GENOVARD y GOZTZENS (1986) Pág. 242 Opina “Que debería dejar de ser paulatinamente, un especialista en resolver problemas, y pasar a ser un diseñador de medios, con un acento muy pronunciado en lo que hace referencia al desarrollo de los mismos dentro del propio sistema educativo”

Que el maestro diseñar varias técnicas para que las actividad institucionalizada de claro origen social, existen en ella determinadas maneras de motivar el aprendizaje que incluya la adquisición de habilidades y actitudes, además de conocimientos, en tanto que habría que promover a los estudiantes a resolver problemas.

5.2 Niños desfavorecidos para el aprendizaje

Si bien no es posible constatar en preescolar un fracaso escolar, sí es tareas de la escuela, detectar el riesgo de que éste se produzca y prevenirlo, si un niño presenta una sintomatología como la que vamos y describir.

EL AUTOR KEOGH, MAJOR (1999) pág. 225 Argumenta “Explica que los niños desfavorecidos son que no ha iniciado formalmente los aprendizajes escolares y comenta que los trabajos sobre estos niños y listaron cien características descritas en ellos, entre éstas hiperactividad, movimientos constante o hiperactividad, movimientos lentos, impulsivos y sobreactivos. Tal diversidad de síntomas debe hacer pensar en lo difícil de delimitar este área de investigación, y la dificultad de encontrar tratamientos eficaces.”

El niño desfavorecido para el aprendizaje. Por definición tiene una inteligencia en la media y fracasa en las tareas propias de su edad. Tanto las habilidades como la ejecución tienen que ver en este fracaso. En todo caso, son niños de habilidades intelectuales normales pero deficiencia académica.

Son la perspectiva médico –neurológica, que las considera niños con lesión neurológica, y la orientación conductual y la educación, son cambio, productivos de la situación de aprendizaje, de la naturaleza del programa o de las influencias pedagógicas. Los refuerzos y la estructuración de las tareas son recursos básicos para que aprendan, desde esta perspectiva.

NELSON Y BROWN (1978) Pág.696 Opina “Que ambas, representan los dos extremos de un continuo que constituye la memoria conceptual del niño, y que viene a ser como un filtro y mezclador, que combina ambas memorias según los parámetros de la tarea, percibidos por el niño”.

Esto sirve para hacer evidentes los conceptos, para separar la información significativa y para establecer conexiones entre conocimiento se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene el un enseñanza nos ayuda que los niños puedan adquirir conceptos por el proceso enseñanza aprendizaje.

Interesa para comprender los problemas de los niños desfavorecidos para el aprendizaje, llegar a conocer las reglas o estrategias, por las que un hecho particular se transforma en conocimiento general o un concepto general se aplica a un acontecimiento particular. Las nociones de flexibilidad mental, aprendizaje en interacción con el entorno, y cantidad y tipo de organización, regularmente impuesto por tareas académicas, son la clave para comprender de discrepancia entre rendimiento, propio de estos niños.

5.3 Los niños impulsivos

El problema de los niños con conducta hiperactivo, con impulsividad, es uno de los más frecuentes y desesperados con que se enfrentan padres y educadores, bien en relación con su rendimiento escolar, o con su conducta en las clases o en la casa. Podemos decir que el niño impulsivo es deficitario:

- 1) En los procesos cognitivos de reflexión, solución de problemas, planteamiento y evaluación, previos a la acción.
- 2) En la capacidad de inhibir las propias conductas, aunque comprenda que son inadecuadas.

KENDALL y WILCOX (1979) Pág.697 Argumenta “La conductuales de la impulsividad son: la incapacidad para admitir retraso en el premio o gratificación, es decir, eligen una recompensa pequeña pero inmediata, en vez de una mayor pero pospuesta”

Los que son niños impulsivos no pueden desarrollar sus propios pensamientos con rapidez se desvían de la tarea a realizarse por atender otro aspectos pasan por alto los requisitos necesarios para el proceso en el aprendizaje esto a menudo con llevar a un fracaso escolar.

Por parte, la impulsividad cognitiva y conductual aparece también como características de los llamados desordenes de conducta. Tal impulsividad es etiquetada a veces como orgánica, diciéndose que los niños sufre lesión cerebral mínima; otras veces, simplemente, como desordenes de conducta y para completar la descripción del niño impulsivo, otros trabajos correlacionales encuentran que los niño con bajo autocontrol nuestra más conductas disruptiva en clases, más problemas externos como opuesto a internos y es deficiente en tomar perspectivas sociales.

5.3.1 El acercamiento metacognitivo y el procesamiento de información

Es un desarrollo paralelo donde el énfasis se pone a enseñar al niño conductas atencionales, ya que se supone que el niño impulsivo, al percibir visualmente un estímulo, recoge menos información y la acumula menos sistemáticamente que el niño reflexivo.

Los programas de entrenamiento desde este enfoque, enseñan al niño tres habilidades interrelacionadas:

- 1) La identificación de conceptos jerárquicos generales-particulares.
- 2) La organización de la atención visual para examinar todo el frente del estímulo, sistemática y exhaustivamente.
- 3) La identificación de las dimensiones para diferenciar objetos, tales como tamaño, forma, organización espacial, numero.

EGELAND, WOZNIAK y SCHRIMPF (1976) Pág. 689 Tiene en cuenta “Que el niño aprende a manejar términos que son conceptos y a describir lo que hace, y se le anima a que utilice los conceptos y estrategias en clase y en la casa para lograr más generalidad y mantenimiento de los efectos del tratamiento”.

Se basa en la indagación, investigación esto se relaciona con el modelo de aprendizaje constructivo que estos días ocupan un lugar cada vez se destacan en la enseñanza que los estudiantes enfrentan situaciones más problemáticas en las que el conocimiento no presenta con claridad, que deben elaborar trabajos con esto formamos estudiantes reflexivos, críticos con sus propias ideas.

5.4 Niños con baja tolerancia a la frustración.

En términos generales, se manifiesta en el niño, según el siguiente proceso cognitivo el niño percibe una situación como frustrante, cuando no puede hacer: automáticamente predice la situación y es desagradable y magnifica la importancia de evitar la tensión. Al etiquetar verbal-cognitivamente esta situación, utiliza también un sistema de lenguaje de baja tolerancia a la frustración,

Ese lenguaje visceral intensifica las emociones desagradables y desorganiza la capacidad de hacer frente a la situación, alimentando un autoconcepto negativo.

La tolerancia se da y ejerce cuando un individuo tiene la autoridad o el poder de prohibir o suspender una acción que considere indeseable o molesta y no lo hace, sino que deja actuar.

La frustración es problemas graves al estudiante en el desempeño de su actividad. También se proporciona una lista de acciones para prevenir la aparición de las causas de frustración indicadas.

Se puede hipotetizar que tal situación está creada por la concurrencia de varios factores como:

a) Aprendizaje social: un deficiente modelo en casa o en la escuela por modelos con baja tolerancia a la frustración. También el condicionamiento social que tiene a evitar la ansiedad, la tensión, ciegamente, sin hacer hincapié en la relación racional esfuerzos-plan-resultados.

b) Aprendizaje habilidades: de manejo de la situación. Generalmente, el niño frustrado carece de sentido de la oportunidad, o de capacidad para manejar su ansiedad, o de habilidad para alcanzar la satisfacción de su deseo...

b) Deficiente enfoque cognitivo de la situación. Esta puede malinterpretarse como una señal para evitar el estímulo aversivo, es decir, la tensión, la ansiedad, en vez de ser señal para actuar y salir de ella. El lenguaje sobre emocional restrictivo e inadecuado ahondo este efecto.

KNAUS (1984) pág.699 Argumenta “Con las diferencias de ejecución o rendimiento y esta implicado en los problemas emocionales de los niños”

El autor se ha demostrado que las experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Desde este enfoque, Knaus ha desarrollado el concepto de «educación racional-emotiva», que es un programa de salud mental, incluido en el curriculum de la escuela tendería a enseñar a los niños, conocer sus sentimientos y cómo se desarrollan; a distinguir entre suposiciones y hechos; a aceptar la imperfección a enfrentarse a las reacciones emocionales perturbadas a desarrollar una perspectiva amplia a tolera las molestias de la frustración, y a superar los estereotipos sociales a causa del niño.

KNAUS (1977) Pág.421 Opina “Aunque sin duda, en toda su extensión, esta intervención preventiva se comenzaría en edad preescolar y se culminaría en la edad escolar”.

Muchos educadores han demostrado que los niños que han pasado por centros de educación preescolar desarrollan habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria.

6 PERFIL DEL DOCENTE

Teniendo en cuenta las demandas sociales se impone un tipo de profesorado para la enseñanza de los estudiantes entre 12 y 18 años , fundamentalmente , que sea capaz de desarrollar las siguientes tareas y actividades , que a su vez deberán pre preverse en la formación inicial del futuro maestro o profesor .

Desarrollar metodologías didácticas personalizadas atendiendo a la diversidad de los educandos y compensado las deficiencias individuales de cada estudiante.

Promover la capacidad de estudiante para aprender por sí mismo y par aprender a aprender.

Crear disciplina optativas, para lo cual deberá saber diseñar y evaluar con creatividad diferentes materiales.

Cumplir todas las obligaciones de su función dentro del centro.

Antes de explicar los rasgos generales que se considera deseables y factibles para legitimar el título o el ejercicio de profesor en la escuela la primaria ecuatoriano.

Sociedad siglos XXI

- Aparición de nuevos conocimientos.
- Mayor desarrollo del conocimiento.
- Preocupación por el desarrollo del conocimiento.
- Universalización de la cultura, con respecto a los rasgos fundamentales de identidad cultural de los pueblos.
- Gran nivel de especialización.
- Investigador, dinámico, creativo.
- Decodificador de la información.
- Promotor de cambio, criterios, reflexivo.

6.1 Importancia del maestro en la labor educativa

La sagrada misión que cumple el hecho de que el material de trabajo del maestro son seres humanos en formación, la vida actual saturada de situaciones difíciles, la realidad de que cada día desgraciadamente el hogar influye menos en la formación de los hijos, reflejando su esperanza en las instituciones educativas, hace que el ser humano dedicado a la

educación y formación integral del estudiante, debes tener una personalidad muy especial que le permita humanamente, alcanzar los objetivos determinados por la educación, reflejados en el alcance de un ser humano capaz de vivir y permitir vivir de la mejor manera, en las difíciles situaciones del mundo actual.

J.F. BROW 1986 Pág. 72 Expresa “El maestro es indiscutiblemente el factor mas decisivo en cualquier plan de educación, planes de estudio, programas, organización y material por mas importantes que sean, poco o nada valen si no son vivificados por la personalidad dinámica del profesor”

El maestro es muy importante para la educación por que transmite los conocimientos a los estudiantes la función del docente es encontrar una aplicación en todo proceso educativo que suponga enseñar algo al mismo tiempo que se construye una forma de conocimiento con los estudiantes.

En verdad la capacidad del proceso enseñanza –aprendizaje depende sobre todo de un profesorado idóneo y competente, consiente de su misión y responsabilidad. De esto deducimos la necesidad ineludible de una preocupación constante por la formación de un profesorado idóneo, con preparación especializada, genuina vocación y verdaderas posibilidades para ejercer debidamente su misión.

6.2 Funciones del maestro

Las funciones de los maestros se divide en las siguientes

Función técnica

El maestro debe poseer los suficientes conocimientos relativos a su especialidad y en lo que sean afín a ella, capaz de que puede atender acertadamente las actividades de sus estudiantes en el proceso –

enseñanza- aprendizaje, de la necesidad de actualizar constantemente al Maestro, procurando caminar paralelamente con los avances de nuestra época y a las características del estudiante de hoy.

Función didáctica

Obligadamente el Maestro debe estar preparado correctamente para guiar el proceso enseñanza – aprendizaje utilizando las técnicas procedimientos y métodos mas acertados.

Un verdadero Maestro deberá

- a) Conocer cómo va a enseñar
- b) Conocer lo que va a enseñar
- c) Conocer a quién va enseñar
- d) Conocer en donde va a enseñar
- e) Conocer para qué va a enseñar

Función orientadora

Las situaciones negativas que reciben nuestros estudiantes en la actualidad, del medio en el cual se desenvuelven, va reforzando la necesidad de encontrar en cada Maestro, sin importar su especialidad al ser que no solamente enseña conocimientos sino al guía que le conduce y al orientar que le ayuda en la prevención y solución de sus dificultades, proyectándole hacia su positiva formación integral en búsqueda de una sociedad con seres útiles y responsables.

6.3 Conceptualizaciones de los rasgos de personalidad del maestro

Comprometido con su rol mediador.- convencido de que es una persona que genera condiciones de aprendizaje a través de la selección, organización, clasificación y secuenciación de los estímulos de la realidad de manera intencional.

Autoestima.-Se percibe a sí mismo de manera positiva, en tiende la situación en la que está inmerso y las interacciones con las demás y el entorno.

Responsabilidad.- Asume a cabalidad su rol, con convicción y vocación.

Apertura mental.- Actitud de comportamiento y manejo de las innovaciones o ideas universales.

Reflexión.- Proceso mental de conformación dialéctica de los conceptos, hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad, y el pensamiento para emprender acciones de crecimiento y desarrollo personal.

Mentalidad globalizadora.- Capacidad de comprender y manejar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento en una concepción holística.

Idea positiva de si mismo.- Valoración de si mismo en relación a los demás que proyecta la concientización de sus propias potencialidades.

Honestidad.- Actitud ética equilibrada y justa en su actuación personal y profesional. Conciente de sus posibilidades y limitaciones.

Autonomía.- Capacidad de accionar por sus convicciones y tomar sus propias decisiones según las circunstancias.

Cumplimiento del deber.- Acción consciente de sus roles.

Puntualidad.- Actitud en el marco de la eficiencia, eficacia y efectividad en el tiempo y en el espacio.

Empatía Interés sincero con los demás. Comprende, comparte y acepta al otro tal como es. Relación de comprensión mutua.

6.4 Dimensiones del maestro

Existe un alto nivel de consenso en los diversos modelos de análisis, en el sentido que la acción de maestros se da en dos direcciones específicas; o dicho en otros términos la acción del líder puede transitar simultáneamente o con diversos grados de énfasis en cada uno.

Uno liderazgo de este tipo ha recibido, en la literatura especializada, diversos nombres; centrado en tareas, autocrático, restrictivo, orientando al trabajo, orientando a la iniciación de estructuras, directivo e instrumental se refiere a los esfuerzos que concentra el líder en el

desarrollo de las relaciones humanas, o socio-económico; o en la preocupación por los sentimientos de las personas y por la calidad de las relaciones mutuas.

A esta dimensión se refleja una gran preocupación del líder por las personas, se le ha dado diversos nombres, entre ellos: liderazgo democrático, permisivo, orientado a personas, participativo y orientada seguidores.

OWNES y HAMPTON (1983) Pág.556 Argumenta “Una dimensión del liderazgo se concentra en los esfuerzos del líder preocupación preferente por la fijación de objetivos, metas y procedimientos; en otras palabras, su mayor entres se centra en la planificación supervisión y control”.

En la actualidad aumenta el planteamiento de la formación del profesorado a partir de la propia experiencia en el aula y del intercambio de opiniones y experiencias con otros compañeros de profesión mediante conferencias o seminarios. Los docentes organizadores de la integración entre los estudiantes y el objetivo de conocimientos debe transmitir a los educandos.

6.5 El liderazgo pedagógico y comunitario

Sea que el liderazgo lo ejerza el grupo, alguno de sus miembros en general, o uno en particular, debe considera al liderazgo como el conjunto de acciones que ayuden a determinar las metas del grupo, o a crear estrategias para su consecución, sin descuidar el mejoramiento de cálida de las interacciones entre los miembros y en desarrollo de la cohesión grupal. El líder en el cumplimiento de estas acciones puede crear tres “atmosferas sociales” “denominadas democráticas, autoritarias y” “laissez faire”. Cada una estas atmosferas tiene sus elementos característicos, así

6.5.1 El líder autoritario.- Determina las metas y las políticas de acción específicas las actividades y técnicas y selecciona los miembros que

deben ejecutarlas, alaba o critica personalidad la situación, demuestra permanentemente su poder.

6.5.2 El líder democrático.- Considera que las metas y políticas son motivos de discusión y decisión grupal, dispuesta a asesorar permanentemente, no a imponer su criterio. Las actividades y técnicas son analizadas y evaluadas grupalmente, su tarea se centra en seguir procedimientos alternativos para que los miembros decidan. Este líder permite que trabajen con quienes se siente bien y que el mismo grupo haga la división de tareas. Alaba públicamente y critica en reservado. Se basa en los hechos es muy objetivos se convierte en mas del grupo. Respete a los demás y logra que lo respeten por sus propias méritos.

6.5.3 El líder laissez faire.- No se compromete con la determinación de metas y políticas, da total libertad al grupo, no participa en las discusiones, solo le interesa que se sienta bien anímicamente, no estímala la productividad del grupo. Con estos antecedentes, para conseguir el mejoramiento de la acción grupal en los establecimientos educativos en términos de mejoramiento de calidad de la educación se requiere la adopción de una posición de liderazgo pedagógico y de liderazgo comunitario.

El primer para logra posiciones progresistas de innovaciones académicas permanente y el segundo para lograr la participación efectiva en el hecho educativo de la mayor cantidad de agentes extremos a la institución para que el proceso se convierta en un fenómeno eminentemente social, practico y funcional.

6.5.4 El líder pedagógico. Deberá crear una atmosfera social democrática para cumplir y desarrollar actividades con todo el grupo de maestros, encaminada a:

- Crear y fomentar una comunidad de aprendizaje.

- Desarrollar una comunidad de gestión.
- Actualizarse permanentemente sobre nuevas corrientes psicológicas, sociológicas y difundirlas entre los compañeros.
- Propiciar adecuaciones curriculares.
- Promover constantemente la utilización de una diversidad de recursos de aprendizaje.
- Dinamizar procesos innovados de evaluación educativa.
- Fomentar la organización de clubes y grupos de estudiantes por inclinación de aptitud y preferencias.
- Organizar concursos y debates académicos, culturales, deportivos.
- Realizar estudios sobre el uso del tiempo en el aula plantear alternativas de solución para optimizarlo.
- Organizar campañas de salud, aseo, educación vial, civismo etc.
- Promover la planificación y ejecución de actividades de recuperación pedagógica, para estudiantes con dificultad de aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de metodologías creativas en la utilización de texto, laboratorios y demás equipamientos que posee el plantel.

6.5.5 El líder comunitario.- En la misma atmósfera democrática deberá lograr la participación de los padres de familia y agentes de desarrollo para emprender tareas conducentes a:

- Lograr el adecentamiento y ornamentación del plantel.
- Cooperar en procesos de autogestión comunitaria que propendan al mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros.
- Organizar y discutir la participación de padres en actos académicos deportivos, sociales, culturales.
- Desarrollar eventos de capacitación dedicados padres, madres, jóvenes.
- Colaborar en el planteamiento y ejecución de alternativas de solución a la problemática comunitaria.
- Lograr la colaboración de padres de familia y comunidad en general, en el cuidado y mantenimiento del local escolar.
- Promover el desarrollo de artesanías y pequeñas industrias como estrategias para elevar los niveles de ingresos económicos de la comunidad.
- Incrementar la creación de grupos de cultura popular (teatro, danza, música, pintura, mimo, declamación, etc.).

El líder pedagógico y comunitario trabaja para que el proceso se convierta en un fenómeno eminentemente social, práctico y funcional. De crecimiento individual y colectivo.

6.6 El profesor y maestro característicos

Profesor

El profesor señala las culpas por las faltas

El profesor señala las tareas,

El profesor arbitrario dice lleguen a tiempo,

El profesor autoritario recurre a su autoridad,
El profesor dice Yo,
El profesor dice vayan,
El profesor hace trabajar rudamente
El profesor sabe cómo se hace,

Maestro

El maestro líder enseña a corregir las faltas
El maestro líder da el primer paso.
El maestro líder llega con anticipación.
El maestro líder despierta el entusiasmo.
El maestro dice nosotros.
El maestro líder dice, vamos
El maestro líder hace una tarea grata de trabajo.
El maestro líder explica cómo se hace.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

Breve caracterización de la institución “Dr. Pablo Herrera”

Aunque no es posible precisar el año, se sabe que este Plantel fue el primero que se instituyó en esta ciudad para emprender en la sublime tarea de educar a la niñez pujilense.

En principio, careció de nombre, pero, de conformidad con datos recogidos, sin embargo de que ya se había creado también una escuela para la educación de las niñas de la población, a nuestra escuelita se la llamaba cariñosamente LA ESCUELA DEL PUEBLO; esta expresión nos dice no solamente la identidad que se quería darla, sino a más, la acogida y el hondo raigambre popular del que gozó desde aquellos remotos tiempos.

El 17 de Abril de 1919, el Ministerio de Instrucción Pública expide la disposición formal denominada a la Escuela de Pujilí con el nombre de “DOCTOR PABLO HERRERA”, en reconocimiento a los relevantes servicios prestados permanentemente al País y temporalmente a nuestra ciudad por este meritísimo hombre público y escritor de nota.

La Escuela “Pablo Herrera”, por muchos años funcionó en el local Municipal ubicado en la calle Olmedo de esta ciudad, entre Bolívar y

García Moreno. En 1942 pasa a funcionar en el edificio del Normal “Belisario Quevedo”.

La escuela dependió primeramente de la Dirección Provincial de Ecuador hasta el año de 1942 en que pasa a formar parte del Normal “Belisario Quevedo”, primero en calidad de adscrita y luego como anexa; en diciembre de 1976 vuelve a depender de la Dirección de Educación.

En su condición de anexa, juega un rol de primera línea en la formación profesional de los alumnos- maestros. El de la escuela que recuerda, es el señor Juan Tulcanaz Arroyo luego desempeño esta función otros maestros que pusieron en alta el nombre de este Plantel de tanta trascendencia en la acción educativa y renovadora en el progreso educativo, ellos fueron en este orden: Narciso Cerda Maldonado, Alejandro Alcides León, Manuel María Salgado, Cesar Mora Miranda, Luis Maldonado Tamoyo, Cesar Francisco Naranjo Rumazo, Arturo Rodríguez Lara, Arturo Albán Villamarín, Guillermo Arroyo Grandes, Jorge Dávila Bastidas, Belisario Merizalde Bassantes, Gonzalo Karolys Andino, Cesar Tinajero Abad, Gustavo Merizalde, Violeta Boada de Merizalde, Franklin Vásconez Jácome.

En calidad de profesores han servido a la Institución americana educadores, dejando a su paso huellas imborrables por su acción positiva en bien de la educación, su gestión invaluable en el hacer educativo ha merecido el reconocimiento de todos quienes se beneficiaron con sus sabias enseñanzas y el sociedad pujilense que siempre supo comprender y apreciar su fructífera labor.

En la actualidad la Escuela se encuentra dirigida ‘por Lic. Ramiro Camalli Moreno, en calidad de Director, consta de 37 maestros entre titulares y a contrato, 3 auxiliares de servicio y un total de 860 estudiantes.

El Ministerio de Educación, con Acuerdo N3118 de 3 junio de 1974, otorga la CONDERACION AL MERITO EDUCATIVO DE PRIMERA CLASE al Pabellón de la Escuela Dr. "Pablo Herrera", como justo reconocimiento a la ponderada labor desarrollada por el Plantel durante el tiempo de funcionamiento.

La Escuela "Pablo Herrera" tiene a su favor la primicia de haber formado hombres y mujeres laboriosos y honestos, capaces y responsables, que responde positivamente a los requerimientos de la sociedad y que honran al Plantel que los formó, desenvolviéndose con seguridad y altura en las distintas actividades del hacer cotidiano.

Ayer como hoy, es dueña de un sitial preferente en el vasto campo de la educación y por su tarea cumplida ha hecho merecedora al respeto y confianza de los padres de familia y de la sociedad en general.

ENCUESTA APLICADAS A LOS NIÑOS

1.- ¿Su maestra les motiva antes de empezar la clase nueva?

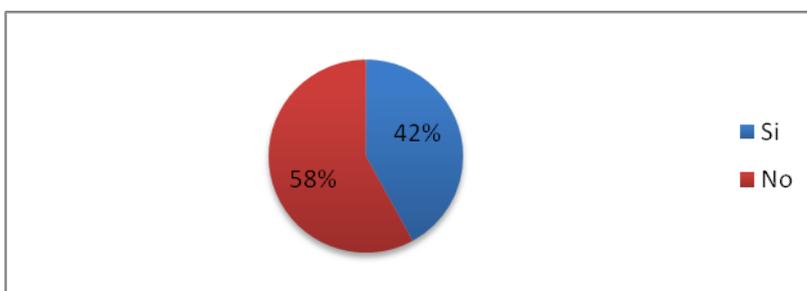
TABLA 2.1 Niños(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	14	42%
No	19	58%
Total	33	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.1 Niños(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

Con relación a la pregunta uno si las maestra motiva al empezar la clase; 14 niños contestaron que si corresponde al 42% y 19 dice que no que corresponde al 58%

INTERPRETACIÓN:

Correlación a la pregunta, vemos que la mayoría de los niños dice que no son motivados para el inicio de la clase, nos damos cuenta que los maestros no utilizan técnicas motivaciones lo que da anotar que no hay una adecuada participación de los niños(as) que no hay un aprendizaje participativo.

2.- ¿Sus tareas lo realiza con alegría cuando sabe como hacerla?

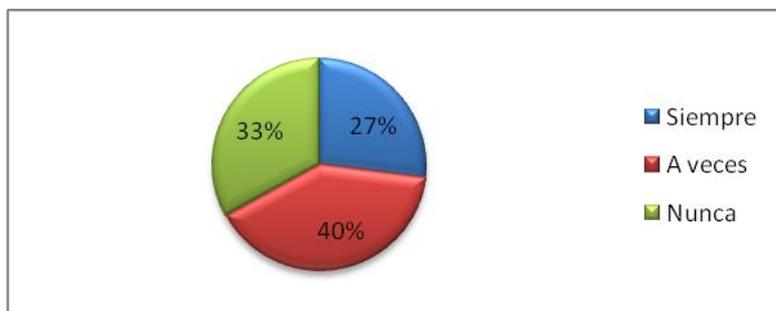
TABLA 2.2 Niños(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Siempre	9	27%
A veces	13	40%
Nunca	11	33%
Total	33	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.7 Niños(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De la población o universo estudiado en la pregunta dos las tareas lo realizan con alegría; 9 niños contestaron que siempre corresponde al 27.7 %, el 13 niños que a veces corresponde al 39.3% y 11 niños dice que nunca corresponde al 33.3 %

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños no realizan con alegría las tareas nos dimos cuenta que la maestra no da las explicaciones necesarias para que los niños puedan desarrollar las tareas sin ninguna dificultad a los niños hay que volverles a repetir como deben hacer las tareas en la casa.

3.- ¿Le gusta trabajar en equipo con sus compañeros para aprender mejor?

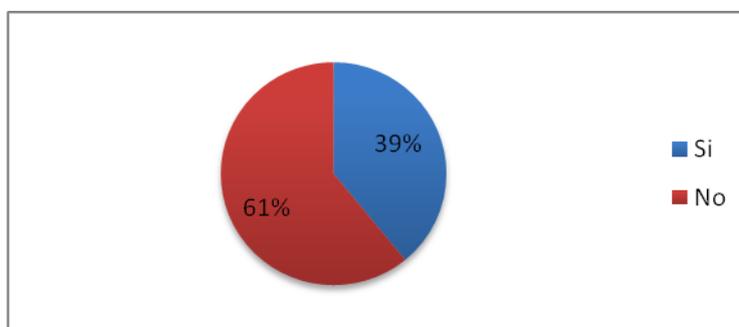
TABLA 2.3 Niños (as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	13	39 %
No	20	61%
Total	33	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.3 Niños(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De acuerdo con la pregunta tres le gusta trabajar en equipo con sus compañeros para que tenga un aprendizaje mejor; 13 niños contestan que a si que corresponde al 39% y 20 dice que no que corresponde 61%.

INTERPRETACIÓN:

Vemos que la mayoría no le gusta trabajar en equipo y los niños dice que prefieren trabajar solos nos damos cuenta que la maestra no les incentiva a los niños a trabajar en equipo para que pueda aprender de sus compañeros y puede adquirir más conocimientos, desarrollan su creatividad con ayuda mutua de los compañeros.

4.- ¿Los conocimientos aprendidos aplica en la vida diaria?

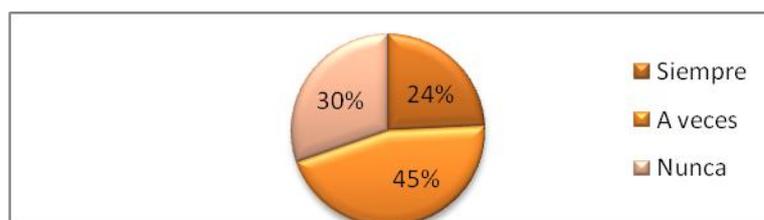
TABLA 2.4 Niños (as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Siempre	8	25%
A veces	15	45%
Nunca	10	30%
Total	33	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.4 Niños (as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De acuerdo a la pregunta cuatro si los conocimientos aprendidos lo aplican en la vida diaria; 8 niños respondieron que siempre que corresponde al 24.2%, 15 niños que a veces que corresponde al 45% y 10 niños que nunca que corresponde 30.3%.

INTERPRETACIÓN:

Verificamos que los niños dice que no ponen en práctica los conocimientos aprendidos en el aula de clase los niños deben poner en practica lo aprendido para que nunca se olvide de los conocimientos impartidos por el docentes mediante la practica sigue aprendiendo, también puede ir rectificando los errores y mejorando su proceso de aprendizaje enseñanza.

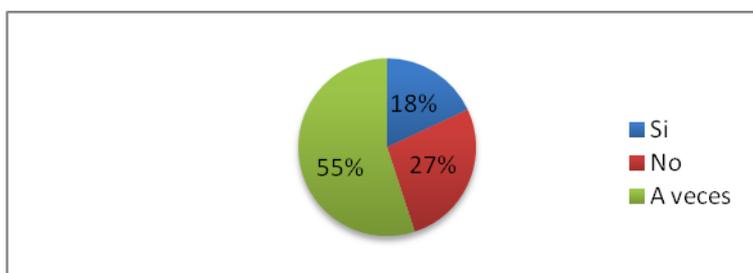
5.- ¿Sus padres les ayudan a realizar las tareas enviadas por sus maestros?

TABLA 2.5 Niños(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	6	18%
No	9	27%
A veces	18	55%
Total	33	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"
Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.5 Niños(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"
Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De la población o universo de la pregunta cinco los padres les ayudan a realizar las tareas enviadas por los maestros; 6 niños que si les ayudan que corresponde al 18%, 9 niños respondieron que no les ayudan a realizar las tareas los padre corresponde al 27% y 18 niños que a veces les ayudan con las tareas corresponde al 55%

INTERPRETACIÓN:

Los niños dice que no tiene ayuda de los padres para poder realizar las tareas, los niños no van rectificar los errores en las tareas mientras que otros realizan solos y no se dan cuenta que las tareas están con errores, los padres deben revisar también deben ayudar en el momento que hacen las tareas los niños.

6.- ¿Le gusta que te escuchen cuando das una opinión?

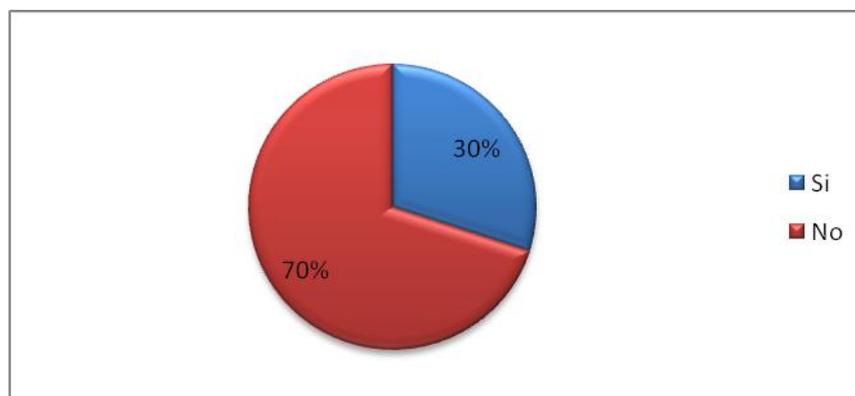
TABLA 2.6 Niños(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	10	30%
No	20	70%
Total	33	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.6 Niños(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De acuerdo a la pregunta seis, al niño le gusta que le escuche cuando das una opinión; 10 niños respondieron que si corresponde al 30%, y 20 dice que no que corresponde al 70%.

INTERPRETACIÓN:

Consideramos que esta pregunta, vemos que los niños no le gustan expresarse sus opiniones con sus compañeros por miedo a equivocarse frente a sus compañeros y que le digan que esta mal la opinión la maestra, debe incentivar a los niños para que no tenga temor de hablar frente a un publico o sus compañeros la maestra debe utilizar técnicas, destrezas para que los niños puedan desenvolverse para opinar.

7.- ¿El aprendizaje se te hace interesante cuando el profesor explica con material didáctico?

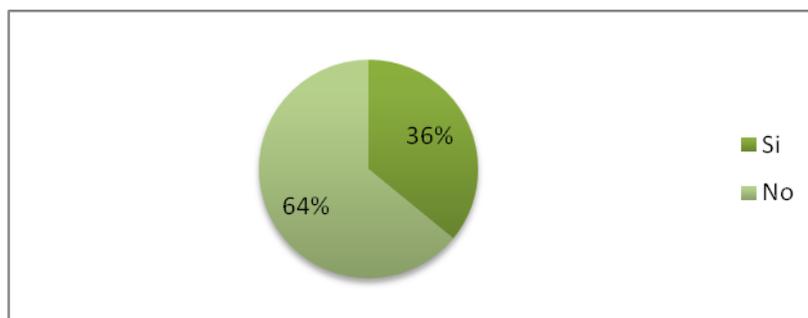
TABLA 2.7 Niños (as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	12	36%
No	21	64%
Total	33	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.7 Niños(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De la población o universo de la pregunta siete el aprendizaje se te hace interesante cuando el profesor explica con material didáctico; 12 niños contestaron que si que corresponde al 36% y 21 niños dice que no corresponde al 64%

INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta, observamos que los niños dicen que no son interesantes las clases cuando el maestro no utiliza los materias didácticas adecuado para dar la clase, nos damos cuenta que la maestra no utiliza recursos didácticos lo que da anotar que no hay un buen aprendizaje para los niños y no participan en clase.

8.- ¿Tú maestra (o) te ayuda te guía para la realización y solución de problemas?

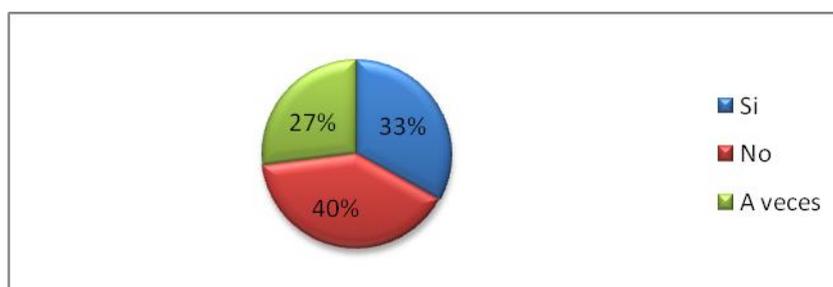
TABLA 2.8 Niños(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	11	33%
No	13	40%
A veces	9	27%
Total	33	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.8 Niños(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

Con relación a la pregunta ocho, tú maestra te ayuda te guía para la realización y solución de problemas; 11 niños respondieron que sí que corresponde al 33.4%, 13 niños respondieron que no que corresponde al 40 % y 9 dice que a veces que corresponde al 27.2 %

INTERPRETACIÓN:

Esta pregunta, nos dio conocer que la mayoría de los niños nos manifiestan que no les guía para la realización o solución de problema la maestra debe brindar un apoyo a los niños para que tenga un buen aprendizaje y aplicar y pueda solucionar los problemas en la educación que desarrolle un buen proceso enseñanza aprendizaje .

9.- ¿Cuándo realiza sus tareas tiene sentido y sabe lo que hace y para que lo hace?

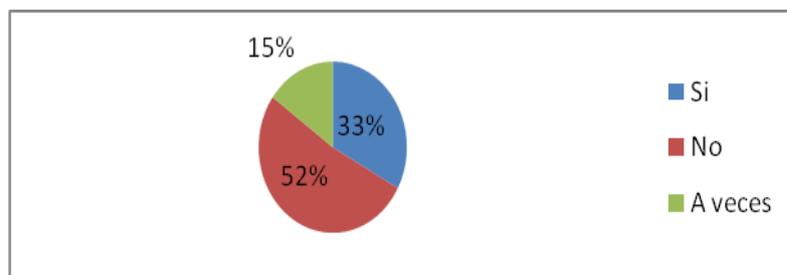
TABLA 2.9 Niños(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	11	33%
No	17	52 %
A veces	5	15%
Total	33	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.9 Niños(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De la población o universo a la pregunta nueve, cuándo realiza sus tareas tiene sentido y sabe lo que hace y para que lo hace; 11 niños contestaron que si que corresponde al 33.3 %, 17 niños contestaron que no que corresponde al 52% y 5 dice que a veces que corresponde al 15.1 %

INTERPRETACIÓN:

Consideramos , la mayoría de los niños dice que no entiende las tareas cuando realiza vemos a aquí que la maestra no les vuelve a explicar de nuevo la tarea a los niños para entienda y realicen bien la tareas, debe utilizar diferentes técnicas para que entienda como hacer y tenga sentido.

10.- ¿Tu maestra te da libertad para que opines sobre lo que tú piensas?

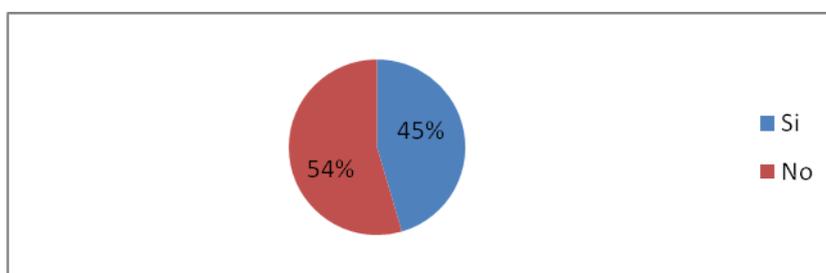
TABLA 2.10 Niños(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	15	45%
No	18	54%
Total	33	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.10 Niños(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

Con relación a la pregunta diez, tu maestra te da libertad para que opines sobre lo que tú piensas; 15 niños respondieron que si que corresponde al 45 % y 18 dice que no corresponde al 54%

INTERPRETACIÓN:

Vemos que la mayoría de los niños dice que no tiene libertad para opinar lo que el piensa, nos damos cuenta que la maestra no les da la libertad de decir lo que piensan los niños, también nos podríamos dar cuentan en que están fallando los niños para poder los corregir las falencias para que desarrolle todas las destrezas.

ENCUESTA APLICADAS A LOS MAESTROS

1.- ¿Los niños son capaces de construir conceptos por su iniciativa?

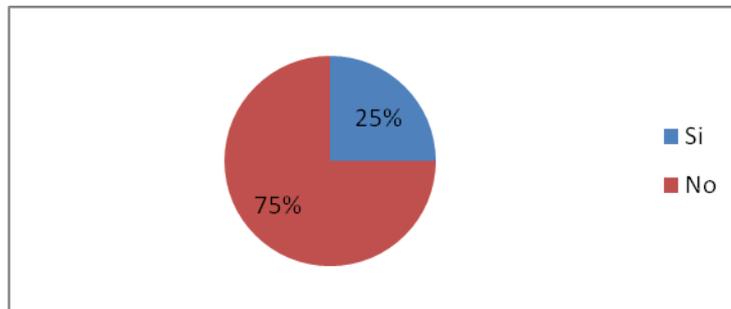
TABLA 2.1 Maestros (as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.1 Maestros(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

Con relación a la pregunta uno; Los niños son capaces de construir conceptos por su iniciativa, 1 maestro contestó que si corresponde al 25 % y 3 dice que no corresponde al 75 %.

INTERPRETACIÓN:

Que los estudiante no desarrollar sus propias opines, ideas y reflexionar sobre el tema que están estudiando para que construya su propio concepto y el aprendizaje puede ser mucho mas fácil de comprender que puedan aplicar en la clase para que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz para que puedan realizar las tareas bien y que no sean repetitivo el estudiante debe construir sus conceptos.

2.- ¿Cuál de las destrezas del conocimiento que cree usted la más importante o todas?

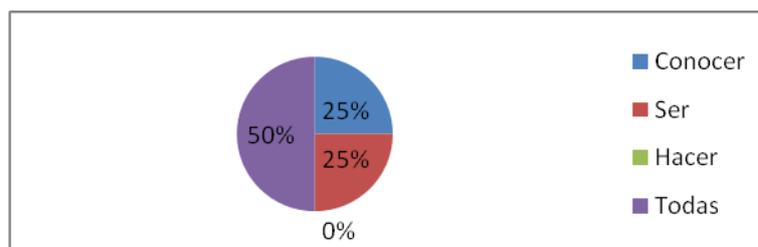
TABLA 2.2 Maestros (as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Conocer	1	25%
Ser	1	25%
Hacer	0	0%
Todas	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.2 Maestros(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De acuerdo con pregunta dos;Cuál de las destrezas del conocimiento que cree usted la más importante o todas, 1 maestro respondió conocer que corresponde al 25 %, 1 respondió ser corresponde al 25 % y 2 dice respondieron que todas que corresponde al 50%.

INTERPRETACIÓN:

Con relación con esta pregunta, vemos que los niños no desarrollan las destreza porque la maestra no utiliza técnicas lo que da anotar que no hay una adecuado manejo de las técnicas para que niños puedan desarrollar todas las destrezas para que tenga un conocimiento eficaz que desarrollen toda su creatividad, imaginación y así el estudiante tenga un proceso enseñanza aprendizaje.

3.- ¿El aprendizaje que usted comparte con sus estudiantes debe ser vivencial y experiencial?

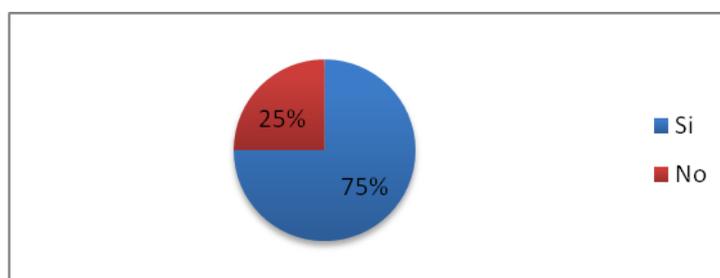
TABLA 2.3 Maestros (as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.3 Maestros(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De acuerdo con la pregunta tres; el aprendizaje que usted comparte con sus estudiantes debe ser vivencial y experiencial, 3 maestros contestaron que si que corresponde al 75% y 1 dice que no que corresponde al 25 %

INTERPRETACIÓN:

A esta pregunta, vemos que el aprendizaje vivencial y experiencial es la comprensión de los conocimientos que puede potenciar, educar habilidades intelectuales para que los estudiantes puede cumplir los retos y pueda desarrollar todos los conocimientos y lo ponga en practica que tenga buen proceso enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Es necesario utilizar una serie de técnicas y metodologías para el aprendizaje significativo?

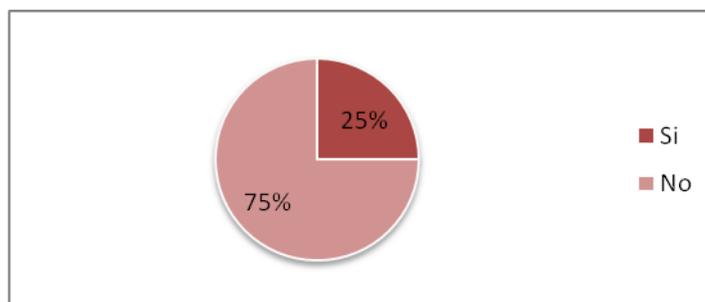
TABLA 2.4 Maestros(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	1	25 %
No	3	75 %
Total	4	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.4 Maestros(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

Con relación a la pregunta cuatro es necesario utilizar una serie de técnicas y metodologías para el aprendizaje significativo, 1 maestro contestó que si que corresponde al 25 % y 3 maestros que no que corresponde al 75 %

INTERPRETACIÓN:

Nos dimos cuenta que el maestro no pone en práctica las técnicas y metodologías para que el estudiante pueda comprender los conocimientos y que sea interesante la clase, nos damos cuenta que la maestra no utiliza técnicas metodológicas lo que da a notar que no hay un buen aprendizaje y los niños no tienen un buen desarrollo en el aprendizaje

5.- ¿Cuándo cree usted que el niño llega a un aprendizaje significativo?

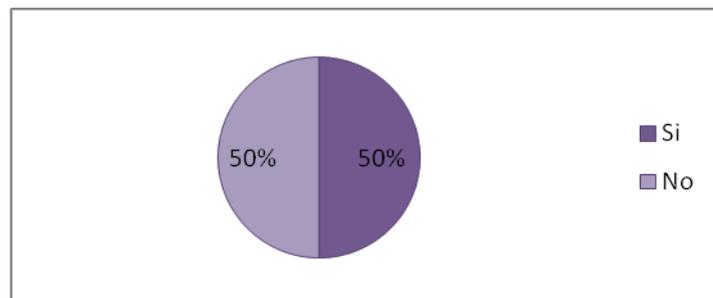
TABLA 2.5 Maestros(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.5 Maestros(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De la población o universo de la pregunta cinco, cuando cree usted que el niño llega a un aprendizaje significativo, 2 maestros respondieron que si que corresponde al 50% y 2 dice que no que corresponde al 50%.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños no llega a un aprendizaje significativo nos damos cuenta, que la maestro no verifica si el niño aprendida lo nueva clase la que da a notar que no hay un buen aprendizaje de parte de los niños no pone empeño de aprender los conocimientos en clase.

6.- ¿Los niños trabajan mejor en equipo o individualmente para realizar sus tareas?

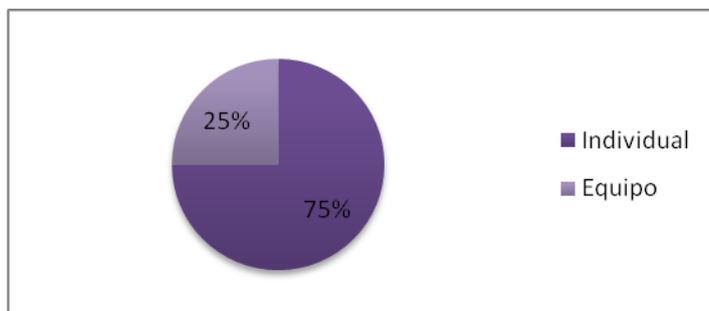
TABLA 2.6 Maestros(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Individual	3	75%
Equipo	1	25%
Total	4	100 %

Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.6 Maestros(as) de la escuela



Fuente: Escuela Dr. "Pablo Herrera

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

Con relación a la pregunta seis, los niños trabajan mejor en equipo o individualmente para realizar sus tareas, 3 maestros contestaron individual corresponde al 75 % y 1 dice en equipo corresponde al 25 %.

INTERPRETACIÓN:

Considero a esta pregunta, vemos que los niños no les gusta trabajar en equipo dice que prefieren realizar las tareas solos, nos damos cuenta que la maestra no les incentiva a los niños para que trabajen en equipo lo que da a notar que no hay confianza entre compañeros por lo tanto los niños no van corrigiendo los errores al momento que trabajan.

7.- ¿Usted utiliza esquemas conceptuales para el aprendizaje significativo?

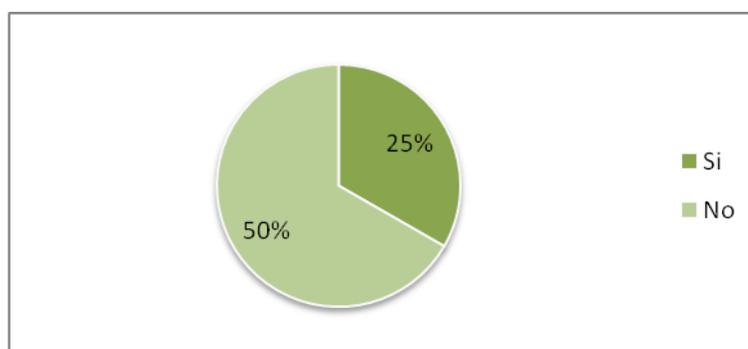
TABLA 2.7 Maestros(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	1	25%
No	2	50%
Total	4	100 %

Fuente: escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.7 Maestros(as) de la escuela



Fuente: escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De la población o universo de la pregunta siete; usted utiliza esquemas conceptuales para el aprendizaje significativo, 1 maestro contestó que sí que corresponde al 25% y 2 dicen que no corresponde al 50%.

INTERPRETACIÓN:

Con relación a la pregunta, vemos que la mayoría de los maestros no utiliza esquemas conceptuales nos damos cuenta que los niños no comprenden los conocimientos lo que da a notar que los niños no tienen un buen proceso de enseñanza aprendizaje y no podrán construir los conocimientos debe utilizar esquemas conceptuales para que el conocimiento le sirva para toda la vida.

8.- ¿Usted se basa en los conocimientos previos para construir un nuevo conocimiento?

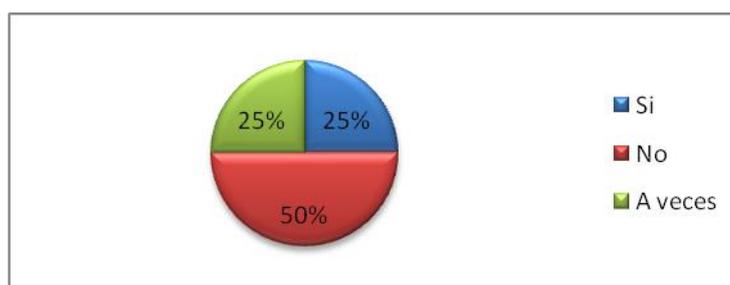
TABLA 2.8 Maestros(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	1	25 %
No	2	50%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.8 Maestros(as) de la escuela



Fuente: escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

Con relación a la pregunta ocho; usted se basa en los conocimientos previos para construir un nuevo conocimiento, 1 maestros contesto que si que corresponde al 25%, 2 contestaron que no que corresponde al 50 % y 1 contesto que a veces corresponde al 25 %

INTERPRETACIÓN:

A esta pregunta consideramos, que la mayoría de los maestros dice que no parte de los conocimientos previos, nos damos cuenta que los maestros no les pregunta si saben algo del tema que están hablando la que da a notar que los niños que no van entender los nuevos conocimientos y no podrán construir los conocimientos y no tendrá proceso enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Los niños realizan las tareas correctamente luego de que da usted las orientaciones y sugerencias?

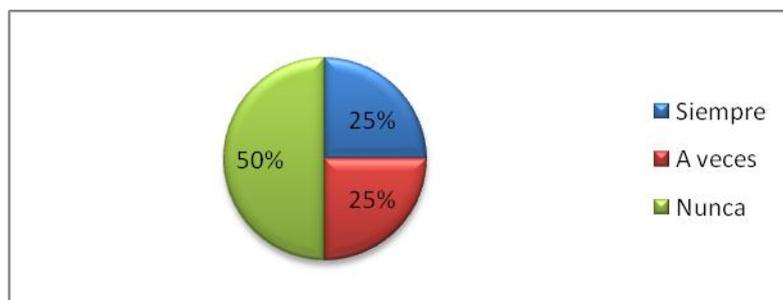
TABLA 2.9 Maestros(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.9 Maestros(as) de la escuela



Fuente: escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De acuerdo con la pregunta nueve; Los niños realizan las tareas correctamente luego de que da usted las orientaciones y sugerencias, 1 maestro respondió que si que corresponde al 25% ,1 dice que no que corresponde al 25 % y 2 dice que nunca que corresponde al 50%

INTERPRETACIÓN:

Consideramos, que la mayoría de los maestros dice que los niños no realizan correctamente las tareas después que la maestra da las explicaciones como hacer nos damos cuenta que los niños no ponen atención a los explicaciones que la maestra les dan para que realicen las tareas lo que da anotar es que el niño no hace bien las tareas.

10.- ¿Usted refuerza la clase luego de aplicación de sus evaluaciones?

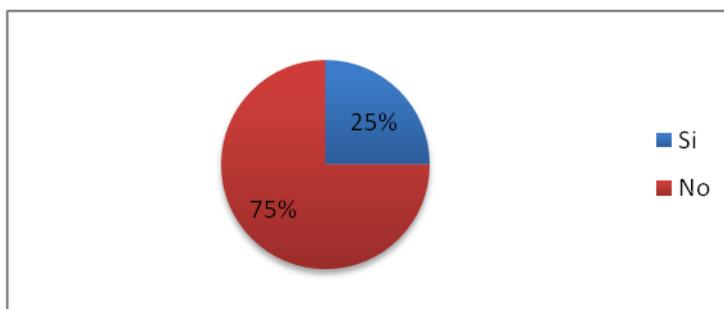
TABLA 2.10 Maestros(as) de la escuela

Alternativas	Frecuencia 1	Frecuencia 2
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100 %

Fuente: escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

GRÁFICO 2.10 Maestros(as) de la escuela



Fuente: escuela Dr. "Pablo Herrera"

Investigador: Lupe Núñez

ANÁLISIS:

De la población o universo de la pregunta diez; Usted refuerza la clase luego de aplicación de sus evaluaciones, 1 maestro contestó que si que corresponde al 25% y 3 dice que no que corresponde al 75 %.

INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta, que la mayoría de los maestros dice que no les refuerza después de aplicar la evaluación, nos damos cuenta que los maestros no repite la clase para que pueda entender mejor los niños podemos verificar si los niños han comprendido los conocimientos para poder reforzar la clases para que entienda y no tenga errores en el aprendizaje lo que anotar que los niños no tiene un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

- Los maestros no motivan al iniciar una clase por lo que los niños no se encuentra psicológicamente preparado para un nuevo conocimiento y esto hace que su aprendizaje no sea el esperado.

- Los maestros no utilizan técnicas de aprendizaje significativo, esto conlleva a que los niños no tenga un conocimiento claro del tema de estudio, y al desarrollo de las capacidades de los niños.

- Las tareas enviadas a la casa no son controladas por sus padres, o muchas veces son realizadas por ellos, y esto no permite que los niños desarrollen su aprendizaje.

- El maestro no utiliza material didáctico adecuado para impartir la clase, algunos niños no aprenden solo con el material didáctico el docente tiene que utilizar técnicas y métodos para un aprendizaje significativo.

- Los niños no ponen en práctica todos los conocimientos impartidos en la escuela los niños no podrán ir corrigiendo los errores que tienen en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- El maestro debe motivar cada periodo de clase para que el niño se encuentre motivado y para que la clase sea más divertida, a los niños hay que estimular para llamarles la atención para que el aprendizaje sea significativo.

- Los maestros se deben actualizar y capacitarse en las técnicas de aprendizaje significativo para que utilice adecuadamente en el aula, y los niños puedan aprender mejor el nuevo conocimiento.

- Las tareas deben ser dosificadas y hacerlas en forma divertida para que el niño se sienta feliz en el momento que lo desarrolla, para que entienda y puedan aplicarlo en la vida estudiantil y la vida diaria.

- Los maestros deben utilizar un buen material didáctico para un excelente aprendizaje significativo, y así no confundir a los niños, el material debe realizar de acuerdo al tema que este impartiendo en el aula.

- Los aprendizajes deben ser significativos para que el niño lo aplique en su diario vivir, mediante la práctica los niños van corrigiendo los errores y tendrán buen aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Desarrollo de la Propuesta

TEMA DE LA PROPUESTA : Aplicación de talleres de técnicas de aprendizaje significativo para los estudiantes de quinto año Educación Básica en la escuela Anexa Dr. Pablo Herrera sector Pujilí cantón Pujilí año lectivo 2010 – 2011.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Anexa “Dr. Pablo Herrera”

Provincia Cotopaxi

Cantón: Pujilí

Parroquia: Pujilí

Dirección: Avenida Velasco Ibarra y Rafael Morales.

BENEFICIADOS: Maestros y estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela “Dr. Pablo Herrera”

UTILIDAD: Mejorar la utilización de las técnicas de aprendizaje significativo con los niños de quinto año de Educación Básica para conseguir un buen desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.

TIEMPO ESTIMADO: los talleres se llevara a cabo en el periodo lectivo 2010-2011.

EQUIPO RESPONSABLE: Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Lupe Karina Núñez Acosta

JUSTIFICACIÓN

Actualmente en los planteles las condiciones que propician el surgimiento de formación, el desarrollo y la evaluación de los aprendizajes. Son especialmente importantes para el aprendizaje puesto que constituirían una herramientas para el desarrollo de competencias comunicativas básicas para que cómpreda los conceptos, conocimientos, el pensamiento y el lenguaje que imparte el docente el resultado debe ser beneficio es una intervención con tendencia a desarrollar en el estudiante.

La falta de aprendizaje que se relaciona con la realidad local en su plenitud, la escasa creación de los estudiantes en relación a las temáticas que se tratan en el pensum de estudios desmotivan para un trabajo creativo y sustentado científicamente en el conocimiento. El maestro debe utilizar varios; métodos y técnicas de aprendizaje significativo en el proceso educativo mediante esto el niño pueda participar y desarrolle sus habilidades y destrezas como son: creatividad, reflexivo y la imaginación el maestro debe aplicar las técnicas en el momento que esta impartiendo la clase a los niños y así puede construir sus propios conceptos.

Además el avance tecnológico que se da, obliga a quienes formamos parte de la sociedad, a participar activamente a fin de transformar a las futuras generaciones a que sean entes participativos, creativos y reflexivos, donde es necesario realizar una introspección de nuestras

actitudes, aptitudes, frente a la labor que desempeñamos, en el campo de la docencia, trabajo que permite detectar necesidades, intereses, problemas que afectan al desarrollo eficaz del grupo humano con el cual se trabaja en la educación formal de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad, los mismos que son objetivos primordiales de la Reforma Curricular.

La aplicación de técnicas de aprendizaje significativo, permitirá obtener resultados positivos en el proceso de aprendizaje, puesto que procedimientos secuenciales y sistemáticos desarrollarán destrezas en los estudiantes, las mismas que fundamentarán el aprendizaje significativo y funcionales, puesto que el docente ha dejado de ser un transmisor de conocimientos y se ha convertido en una persona que orienta el desarrollo del pensamiento y para que esto suceda es necesario la concientización por parte de los maestros y estudiantes para realizar una acción educativa mas eficiente y abrir nuevos perfiles del futuro ciudadano.

Descripción de la propuesta

Presentación

La interactividad de los seres humanos hoy en la actualidad se toma importante a fin que cree conocimientos alrededor de cosas que le pueden servir para resolver los problemas de la cotidianidad.

Así mismo la motivación para desarrollar las actividades debe ser motivados como impulso conscientes para descubrir los inconscientes que es la causa del comportamiento humano a razón de una organización para hacer las cosas y sistematizar sus resultados.

Entonces que sus clase sea dinámica, interesantes para alcanzar un aprendizaje significativo y funcional para resolver los problemas del

entorno, donde la sociedad, de la cual somos parte, aspira una dinámica constante en el hecho educativo.

Para dinamizar los procesos de aprendizaje la utilización de las técnicas didácticas las que motiven a que el maestro deje de ser un expositor o un explicador de materias y contenidos, pasando a ser un mediador del conocimiento.

Las clases expositivas, cansadas y aburridas, tiene la posibilidad de ser cambiadas con la actualización sistemática y permanente de conocimientos que traen las nuevas corrientes pedagógicas, las experiencias propias en el aula de cada uno de los docentes y la firme decisión de un cambio de actitud dentro del aula, para hacer que el trabajo sea menos cansado para nosotros mismos porque no hay más cansancio que hacer todos los días las cosas de la misma forma y repetir cien veces el mismo ejemplo.

En los últimos tiempos el verdadero principio de las actividad que realizan los estudiantes es un factor determinante para identificar cuanto conocen y cuanto saben ya que el aprendizaje se produce cuando aprende asimila lo que el mismo hace, no lo que hace el maestro.

Entonces se intuye que los maestros debemos conocer y tener habilidades para aplicar técnicas de aprendizaje significativo que ayuden a mantener una dinámica orientación en los estudiantes.

Problema que debe ser atendido tanto por Autoridades como por los Maestros, razón por la cual pienso que al realizar este trabajo como aporte en la búsqueda de soluciones a mediano y largo plazo, principalmente en la institución en la que se ha realizado este proyecto.

OBJETIVOS:

Objetivos Generales

- Mejorar la calidad de la educación en el quinto año de educación básica de la Escuela Dr. Pablo Herrera, mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje significativos.

Objetivos Específicos

- Identificar técnicas de aprendizaje significativos para quinto año de educación básica de los procesos educativos.
- Desarrollar las técnicas de aprendizaje significativo para motivar la interacción en el aula de los estudiantes.
- Logar el dominio de técnicas de aprendizaje significativo, mediante la capacitación a los docentes para su aplicación en el desarrollo de los procesos educativos.

IMPORTANCIA

Algunas ideas básicas de esta concepción, como la necesidad de partir del nivel inicial del estudiante (conocimientos previos), conceptos como el de la ayuda contingente, plasticidad o adaptación de la intervención pedagógica a la actividad del educando, el grado de desarrollo o capacidad general del estudiante, la motivación para aprender significativamente, así como sus intereses personales son, entre otros, coincidentes con el planteamiento de la enseñanza adaptada.

Con el tiempo es importante descubrir cual es la técnica más apropiado para interiorizar los conceptos que se estudian. Los más eficientes son aquellos que no usan la memoria sino la imagen, pues éstas perduran por más tiempo que los conceptos abstractos.

La lectura comprensiva, el resumen, subrayar los textos, realizar mapas conceptuales y esquemas, son las mejores herramientas para estudiar

temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la re-lectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor.

Para estudiar es importante estar cómodo así que comprueba cuales son los métodos que mejor resultado te dan y ponlas en práctica cada vez que decidas estudiar. Así se van formando los hábitos y logras poner al máximo tu capacidad de aprendizaje.

Los métodos que se aplico en los talleres de técnicas de aprendizaje significativo son: métodos inducción, analítico, los mas importantes para poder aplicar en los talleres esto permite el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para la enseñanza.

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

TALLERES SOBRE LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	CONTENIDOS	FECHA	HORA	RESPONSABLE	LUGAR
01	TÉCNICA DE DISCUSIÓN	07-06-2011	08:30 -09:15 AM	Lupe Núñez	Escuela "Dr. Pablo Herrera "
02	TÉCNICA DEL DEBATE	08-06-2011	10:45-11:30 AM	Lupe Núñez	Escuela "Dr. Pablo Herrera "
03	TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS	09-06-2011	09:15 -10:00 AM	Lupe Núñez	Escuela "Dr. Pablo Herrera "
04	TÉCNICA DIÁLOGOS SIMULTÁNEOS (CUCHICHEO)	10-06-2011	11:30 -12:15 AM	Lupe Núñez	Escuela "Dr. Pablo Herrera "
05	TÉCNICA : PHILIPS 66	11-06-2011	07:30- 07:45 AM	Lupe Núñez	Escuela "Dr. Pablo Herrera "
06	TECNICA:EXEGETICA O LECTURA COMENTADA	14-06-2011	11:30 12:15 AM	Lupe Núñez	Escuela "Dr. Pablo Herrera "
07	TÉCNICAS PROCESO DEL TALLER PEDAGÓGICO	15-06-2011	07:30 -07:45 AM	Lupe Núñez	Escuela "Dr. Pablo Herrera "
08	TÉCNICA DEL ESTUDIO DIRIGIDO	16 -06- 2011	08:30 AM 09:15 AM	Lupe Núñez	Escuela "Dr. Pablo Herrera "
09	TÉCNICA DEL FORO	17-06-2011	10:45-11:3AM	Lupe Núñez	Escuela "Dr. Pablo Herrera "
10	TÉCNICA DE LA MESA REDONDA	18-06-2011	10:00-11:30M	Lupe Núñez	Escuela "Dr. Pablo Herrera "

Taller N°1

TÉCNICA: TÉCNICA DE DISCUSIÓN

OBJETIVO: Desarrollar en el estudiante el nivel de participación, y conseguir mejorar acciones en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

TIEMPO: 45 min.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES
Leer leyendas tradicionales de distintas regiones del Ecuador desde la valoración de sus tradiciones y herencias culturales.	<p>Recordar lo qué es leyenda.</p> <p>Conversar sobre la leyenda de Etsa.</p> <p>Realizar una lectura silenciosa y oral.</p> <p>Reconocer personajes de la lectura.</p> <p>Analizar el contenido de la lectura.</p> <p>Emitir juicios críticos acerca de la lectura.</p> <p>Expresar y poner en partica las ideas favorables alcanzadas a través de lo leído.</p>	<p>Texto</p> <p>Hojas impresas</p>	<p>Lee leyendas tradicionales de distintas regiones del Ecuador desde la valoración de sus tradiciones y herencias culturales.</p>	<p>Estudiantes</p>

ACTIVIDAD PROPUESTA

1 TÉCNICA DE DISCUSIÓN

Método a utilizar es el inductivo, el maestro debe organizar a los estudiantes en grupos y después tener un tema de discusión el grupo debe escoger un estudiante para que dirija a sus compañeros, con esto los educandos desarrolla sus habilidades y pensamiento para que esto se transforme en conocimientos de los estudiantes, utilice la técnica de discusión.

OBJETIVO: Motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividades en el proceso de aprendizaje.

Proceso

Es necesario distinguir el proceso que se sigue para la discusión dirigida y para la discusión libre.

Discusión dirigida.- Es sinónimo de debate dirigido, y consiste en el intercambio de ideas sobre un tema bajo la dirección de un moderador, coordinador o conductor, que orienta en forma efectiva el pensamiento del grupo. Se aplica cuando se trata de temas sugerentes o cuestionables que provocan divergencia, dudas, y tema de actualidad. Puede hacerse entre tres personas, grupos pequeños o grandes.

Recomendaciones

- a) Todos los miembros del grupo realizarán la función de moderador siguiendo un orden rotativo.
- b) El moderador se encargará de coordinar las actuaciones y de que el diálogo tenga cierta coherencia lógica.
- c) Debe hacer una relación de igualdad entre los participantes que favorezca al máximo la participación.
- d) Cada representante pondrá en común las ideas producidas por el grupo.
- e) El maestro coordinará la puesta en común de los trabajos grupales conduciendo a la elaboración de conclusiones validas.

Taller N°2

TÉCNICA: TÉCNICA DEL DEBATE

OBEJETIVO: desarrollar en el estudiante la participación, y conseguir mejorar las reflexiones y la expresión oral en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

TIEMPO: 45 min.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES
Analizar las leyendas tradicionales de distintas regiones del ecuador desde la valoración de sus tradiciones culturales	<p>Recordar sobre la lectura de Etsa.</p> <p>Conversar sobre la leyenda Hada Santana.</p> <p>Realizar una lectura de la leyenda.</p> <p>Analizar el contenido de la leyenda de Hada Santana.</p> <p>Reconocer los personajes de la lectura.</p> <p>Señalar aspectos valiosos de la lectura.</p> <p>Expresar las ideas del contenido en otras formas de expresión.</p>	<p>Texto</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Leyenda tradicional es</p>	<p>Analice las leyendas tradicionales de distintas regiones del ecuador desde la valoración de sus tradiciones culturales</p>	Estudiantes

ACTIVIDAD PROPUESTA

2 TÉCNICA DEL DEBATE

Método a aplicar es el inductivo, los estudiantes deben escoger el tema para el debate recopilar información del tema se preparan los debatientes para sacar conclusiones que les permitan aclarar sus ideas, esto se trata de motivar a los estudiantes para despertar el interés de los educandos teniendo en cuenta los conocimientos previos sobre el tema de estudio, aplique la técnica del debate.

OBJETIVO: Reflexionar críticamente sobre un problema.

Proceso

- Selección del tema o problema del debate
- Determinación de una bibliografía mínima para los respectivos puntos de vista o enfoques.
- Recopilación de la información por los debatientes y su grupo de asesores.
- Preparación de los debatientes, en la parte normativa y científico filosófico.
- Realización del debate.
- El moderador al final del debate elaborará las tesis de cada enfoque, las posibles conclusiones que permitan aclarar las ideas.
- Al finalizar el debate, al maestro haya actuado o no de moderador, le corresponde efectuar una apreciación objetiva de los trabajos, destacando méritos, señalando deficiencias para el perfeccionamiento.

Recomendaciones

- a) Aplicación en niveles superiores.
- b) Abordar temas de actualidad e importancia científica social
- c) Dar instrucciones claras sobre la importancia de la preparación científica, el cómo hacerlo y la bibliografía necesaria.

Taller N°3

TÉCNICA: TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS

OBJETIVO Desarrollar en el estudiante la participación, y conseguir mejores las ideas y su creatividad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

TIEMPO: 45 min.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES
Analizar la variedad de recetas en función de identificar los elementos que la conforma e inferir su importancia	<p>Recordar qué son cuentos</p> <p>Conversar qué es una receta.</p> <p>Observar los gráficos de las recetas.</p> <p>Analizar cada uno de los gráficos.</p> <p>Crear nuevas ideas en base a las obtenidas.</p> <p>Establecer diferencias y semejanzas de los gráficos.</p> <p>Conceptualizar que es una receta.</p> <p>Resumir el tema con preguntas y respuestas.</p>	<p>Texto de Lengua y Literatura.</p> <p>Hojas impresas.</p>	<p>Identifica los elementos que conforman una receta y deduce su importancia.</p>	<p>Estudiantes</p>

ACTIVIDAD PROPUESTA

3 TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS

Método a aplicar inductivo, el maestro presenta el tema a los estudiantes para que ellos expresen sus ideas acerca del tema propuesto para después construir los conocimientos con los criterios de los educandos, organizar el aprendizaje que puedan realizar preguntas y respuestas obtener un aprendizaje significativo, utilice la técnica lluvia de ideas

OBJETIVO: Desarrollar el pensamiento divergente, base de la creatividad mediante la búsqueda de nuevas soluciones.

Proceso

- Presentaciones del tema o problema de estudio. Cuando se dispone de un área crítica o problemática se puede en base a esta misma técnica seleccionar o identificar el tema o problema de estudio.
- Estimular la responsabilidad en los aportes y registrarlos indiscriminadamente sin tener encuentra orden alguno.
- Encontrar alguna o algunas ideas brillantes dentro del torbellino de opiniones o criterios expresados.
- En el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas ideas seleccionadas pasan a construirse en sus posiciones lógicas que permiten la crisis de los esquemas de partidas y la expectativa y motivación de los estudiantes para contrarrestarlas con la verdad en dicho proceso.

Recomendaciones

- Estimular la participación de la mayoría
- Poner énfasis en los tímidos
- Registrar todas las opiniones indiscriminadamente.
- Comentar las ideas entre los mismos alumnos a fin de que lleguen a un equilibrio frente a la crisis de sus esquemas conceptuales de partida

Taller N°4

TÉCNICA: TÉCNICA DIÁLOGOS SIMULTÁNEOS (CUCHICHEO)

OBEJETIVO: Desarrollaren el estudiante el nivel de participación y conseguir mejorar las opiniones y creatividad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

TIEMPO: 45 min.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES
Escuchar diálogos telefónicos en función de analizar los elementos de la comunicación necesarios para su producción.	<p>Recordar qué es la comunicación.</p> <p>Conversar qué es diálogos telefónicos.</p> <p>Evocar experiencias vividas que tenga relación con el mensaje a escucharse.</p> <p>Expresar el mensaje con claridad.</p> <p>Responder a preguntas claras y precisas referidas al mensaje escuchados.</p> <p>Comparar el mensaje con situaciones de la vida real.</p> <p>Separa del mensaje las ideas provechosas de las inútiles</p> <p>Autovalorar el cumplimiento de las normas establecidas para escuchar.</p>	<p>Texto de Lengua y Literatura</p> <p>Guía del diálogo</p> <p>Teléfono</p>	Escucha diálogos telefónicos en función de analizar los elementos de la comunicación necesarios para su producción.	Estudiantes

ACTIVIDAD PROPUESTA

4 TÉCNICA DIÁLOGOS SIMULTÁNEOS (CUCHICHEO)

Método a utilizar es el inductivo, presentamos el tema a los estudiantes recopilar información del tema de conversación organizar en grupos a los educandos para realizar el dialogo mediante esta técnica desarrolla los capacidades intelectuales con esto logramos actitudes para que aprenda deben estar motivados, utilice la técnica diálogos

OBJETIVO: Obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado, en poco tiempo mediante el intercambio de experiencias entre los estudiantes.

Proceso

- Selección del tema o problema de estudio, previa la aplicación de la técnica.
- Recopilación de información con antelación a la clase.
- Organizar el grupo clase en solo grupos de dos, que durante unos minutos discuten en voz baja un tema o problema concreto.
- Abrir la discusión en el grupo clase. Se puede también, como acto seguido, continuar la discusión en grupos mayores, para finalmente poner en común los resultados del trabajo.
- Establecer conclusiones.

Recomendaciones

- Establecer tiempo prudencial para evitar divagaciones
- Pedir a todos las opiniones sin menospreciar a nadie
- Todos deben anotar las conclusiones a que se llegue.

Taller N°5

TÉCNICA: TÉCNICA PHILIPS 66

OBEJETIVO: Promover rápidamente la participación de todos los miembros del grupo para conseguir mejor seguridad y la confianza necesarias para la participación.

TIEMPO: 45 min.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES
Analizar el uso del lenguaje que aparece en las leyendas populares desde la valoración del mismo.	<p>Recordar qué es lenguaje.</p> <p>Conversar qué es una leyenda.</p> <p>Realizar una lectura silenciosa y oral</p> <p>Leer el contenido</p> <p>Analizar el contenido</p> <p>Identificar las características importantes</p> <p>Conceptualizar lo que es una leyenda</p> <p>Resumir con preguntas y respuestas.</p>	<p>Texto de Lengua y Literatura</p> <p>Hojas impresas.</p>	<p>Analice el uso del lenguaje que aparece en las leyendas populares desde la valoración del mismo.</p>	Estudiantes

ACTIVIDAD PROPUESTA

5.-TÉCNICA PHILIPS 66

Método a aplicar inductivo, seleccionar el tema esta técnica trata que los estudiantes deban tener información cada uno de ellos para que transmita sus opiniones, criterios y ideas los compañeros, mediante esto logramos que construya y asimilen nuevos conocimientos y significados para después modificar y reorganizar sus conocimientos previos para el uso de conceptos, aplique la técnica philis6.6

OBJETIVO: Lograrla participación activa de un grupo en torno a un tema o problema específico.

Proceso

- Selección del tema o problema
- Recolección de información previa a la aplicación de la dinámica.
- Organización del grupo clase en sub- grupo de 6.
- Nominación de coordinador y secretario en cada grupo.
- Discusión al interior de cada grupo.
- Exposición de las conclusiones de los grupo y discusión en plenaria
- Elaboración de conclusiones.

Recomendaciones

- Alternar el rol de coordinador y secretario cada vez que se aplique esta técnica.
- No exceder de 1 la participación individual.
- Sacar conclusiones con la participación de todos.

Taller N°6

TÉCNICA: TÉCNICA: EXEGÉTICA O LECTURA COMENTADA

OBEJETIVO: Desarrollar el hábito de la lectura mediante la participación de los estudiantes

TIEMPO: 45 min.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES
Comprender la leyenda tradicional de distinta región del Ecuador desde sus tradiciones y herencias culturales	<p>Recordar sobre la utilización de los signos lingüísticos.</p> <p>Conversar sobre el Oro de los Llanganates.</p> <p>Realizar una lectura silenciosa y oral.</p> <p>Analizar el contenido</p> <p>Reconocer los personajes de la lectura.</p> <p>Señalar aspectos valiosos de la lectura.</p> <p>Expresar aspectos o ideas del contenido.</p>	<p>Texto de Lengua y Literatura</p> <p>Hojas impresas.</p>	<p>Comprende la leyenda tradicional de distinta región del Ecuador desde sus tradiciones y herencias culturales</p>	<p>Estudiantes</p>

ACTIVIDAD PROPUESTA

6.-TÉCNICA: EXEGÉTICA O LECTURA COMENTADA

Método a utilizar es el analítico, prepara el tema en estudio luego leer el texto para identificar las ideas principales para realizar una discusión sobre el contenido de la lectura y establece conclusiones de los estudiantes para un aprendizaje significativo, la técnica es la lectura comentada.

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de expresión verbal mediante la lectura comprensiva y expresiva.

Proceso

- a) Seleccionar o preparar el texto relacionado con el tema de estudio.
- b) Delimitaciones de párrafos que tenga coherencias lógicas e ideas principales completas para que puedan ser leídos cada uno de los estudiantes.
- c) Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte del alumno.
- d) Lectura comprensiva y expresiva por párrafos.
- e) Comentario del contenido de cada párrafo. A partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante.
- f) Dar oportunidad a la intervención de nuevos aportes enriquecer la comprensión de ser
- g) Registrarlas ideas principales
- h) Establecer las conclusiones

Recomendaciones Lectura previa del texto por el profesor

- Asegurarse de que todos participen en la lectura silenciosa.
- Hacer subrayas en ideas principales para comentar en base a ellas.
- El contenido debe ser graduado de acuerdo al nivel en que se aplique.
- Evitar tomar el texto al azar

Taller N°7

TÉCNICA: TÉCNICAS PROCESO DEL TALLER PEDAGÓGICO

OBEJETIVO: Desarrollar destrezas para trabajar grupo mediante la participación de los estudiantes y así puedan realizar las tareas.

TIEMPO: 45 min.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES
Leer leyendas, distintas del Ecuador desde la valoración de sus tradicionales y herencias culturales.	<p>Recordar que nos enseñanza las leyendas.</p> <p>Conversar sobre la lectura La Tunda.</p> <p>Realizar una lectura de La Tunda.</p> <p>Reconocer los personajes de la lectura.</p> <p>Analizar el contenido de la lectura.</p> <p>Emitir juicios criterios acerca de lo leído.</p> <p>Crear nuevas ideas en base a las obtenidas.</p>	<p>Hojas impresas.</p> <p>Leyendas</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p>	<p>Lee leyendas, distintas del Ecuador desde la valoración de sus tradicionales y herencias culturales.</p>	Estudiantes

ACTIVIDAD PROPUESTA

7.-TÉCNICAS PROCESO DEL TALLER PEDAGÓGICO

Método a utilizar es inductivo, organizar a los estudiantes deben tener un tiempo determinado luego elaborar la información del tema en estudio utilizar material para desarrollar la técnica luego obtener las conclusiones que cada uno de los participantes para que el maestro emita su opinión. La técnica proceso del taller pedagógico.

OBJETIVO: Encontrar punto de convergencia, para llegar a un consenso en las ideas.

Proceso

- a) Seleccionar la temática para el tiempo determinado.
- b) Seleccionar o elaborar los documentos de apoyo.
- c) Elaborar las fichas de actividades de respuesta.
- d) Organizar el grupo clase en de 6 a 8 alumnos.
- e) Instruir y entregar el material para el trabajo.
- f) Desarrollar el trabajo en los talleres con el asesoramiento respectivo del profesor.
- g) Elaborar carteles con el producto de cada taller.
- h) Poner en común en el grupo clase
- i) Establecer conclusiones.

Recomendaciones

- Lectura previa de los documentos de apoyo por parte de los alumnos.
- Dominio del contenido por parte del maestro.
- Participación del maestro, promoviendo, orientando el aprendizaje, resolviendo problemas en cada grupo.
- Los grupos deben ser diferentes para cada temática.
- No debe repartir el trabajo y ausentarse.
- Tampoco improvisar documentos de apoyo hojas de instrumentos.
- Es un error sugerir conclusiones.

Taller N°8

TÉCNICA: TÉCNICA DEL ESTUDIO DIRIGIDO

OBEJETIVO: Fomentar la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes mediante el trabajo en equipo para una tarea buena.

TIEMPO: 45 min.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES
Resolver problemas de suma y resta combinadas para su correcta utilización en la vida diaria.	Recordar qué es suma y qué es resta. Conversar sobre los problemas de suma y resta combinadas. Escribir el problema de suma y resta combinada. Leer el problema Analizar el ejercicio Ejecución del ejercicio. Validar proceso y resultados	Pizarrón Hojas impresas. Cuaderno de trabajo.	Resuelve problemas de suma y resta combinadas para su correcta utilización en la vida diaria	Estudiantes

ACTIVIDAD PROPUESTA

8.-TÉCNICA DEL ESTUDIO DIRIGIDO

Método a utilizar es el de Solución de problemas, plantear el tema los estudiantes, observemos el problema que van solucionar aquí ellos analizan, piensan como resolver el ejercicio el maestro observa y verifica los procesos que utilizo el educando.la técnica del estudio dirigido.

OBJETIVO: Identificar a los alumnos en su comportamiento individual, grupal en sus aptitudes.

Proceso

- a) Selección de la temática o problemática de estudio
- b) Elaboración de un instructivo orientador del trabajo académico.
- c) Elaboración del cuestionario guía de estudio.
- d) Organización del alumno para realización de la tarea.
- e) Ejecución del estudio en base a guía propuesta y facilitador por el profesor.
- f) En la ejecución, los alumnos pueden enriquecer los aportes con conclusiones adicionales en otras fuentes.
- g) Durante el estudio dirigido estará acompañado los alumnos, atendiendo en sus dificultades y estimulándoles para que se concentre en sus tareas.
- h) Registrara datos de apreciación de los alumnos referente a aptitudes y actitudes para orientar estudios suplementarios a fin de supera deficiencias.
- i) Exposición de informes en el grupo clase y finalmente elaboración de conclusiones.

Recomendaciones

- Elaborar con antelación el instructivo orientador del trabajo y los cuestionarios guías de estudio.
- Elaborar un cronograma de trabajo al alumno
- Proporcionar bibliografía de base asequible al alumno.

Taller N°9

TÉCNICA: TÉCNICA DEL FORO

OBEJETIVO: Permitir la libre exposición de ideas y opiniones de los estudiantes, mediante la participación de todo el grupo.

TIEMPO: 45 min.

MÉTODO: Inductivo

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES
Disfrutar de la lectura de fabulas desde la valoración de género.	<p>Recordar qué es comunicación</p> <p>Conversar qué son fabulas.</p> <p>Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Plantear expectativas en relación del texto.</p> <p>Comprender las ideas que están explícitas</p> <p>Hacer relación entre lo que dice el texto y la realidad.</p> <p>Establecer si les gustó o no lectura y el por qué.</p>	<p>Hojas impresas.</p> <p>Fabulas</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p>	Disfruta de la lectura de fabulas desde la valoración de género	Estudiantes

ACTIVIDAD PROPUESTA

9.-TÉCNICA DEL FORO

Método a aplicar es el inductivo, organizar a los estudiantes presentar el tema recopilar información del tema, el estudiante debe participar en la discusión aquí tiene toda la libertad de exponer su criterio, ideas para poder conocer las opiniones de los educandos el maestro es el guíalos conocimientos, la técnica del foro.

OBJETIVO: Superar la timidez y la inhibición, mediante la participación del estudiante en un ambiente de informalidad

Proceso

- a) Designación de un secretario que toma nota de las participaciones para la elaboración de la síntesis final. Además tomará nota del periodo de participaciones en el orden correspondiente, para facilitar el trabajo del coordinador.
- b) Explicar el motivo de la realización del foro, precisando la situación problemática.
- c) Establecimiento de normas para la participación, tales como:
 - Fijar el tiempo de intervención: no más de 3 minutos.
 - Determinar el tipo de intervención, puede formular preguntas en forma escrita o verbal, según lo disponga; hacer comentarios cortos, expresar aportes que enriquezcan el conocimiento, expresar discrepancias acompañadas de criterios alternativos.
 - El coordinador, promueve la participación, formulando preguntas concretas relacionadas con el tema y luego procede a otorgar la palabra con orden adecuado.
 - Al terminar el tiempo previsto de intervención del auditorio, el coordinador hace una síntesis de las opiniones, señalan

concordancias y discrepancias existentes, formular posibles conclusiones y agradece la participación.

- En el caso de aplicación de esta técnica en el aula, el profesor debe evaluar la participación del alumno, destacando los aspectos positivos, así como analizando aspectos negativos a fin de conseguir cambios de actitudes a futuro.

Recomendaciones

Lo que debe hacer

- Estimular a los tímidos a fin de que participen
- Evitar el desorden
- Aplicarse cuando el grupo conozca el tema; por tanto, luego de haberlo tratado mediante otra técnica.
- Conceder la palabra a todos los solicitantes, sin discriminar.
- Limitar el número de asistentes, no más de un grupo clase para enseñanza aprendizaje.
- Las intervenciones exponerlas en voz alto
- Crea un ambiente de libertad y confianza.

Lo que no debe hacerse

- El coordinador emitir opiniones respecto de la temática.
- Emitir observaciones que pueden considerarse como crítica o censura porque coartan la libre expresión.
- Demostrar autoridad por parte del profesor.

Taller N°10

TÉCNICA: TÉCNICAS DE LA MESA REDONDA

OBEJETIVO: Conocer las ideas y opiniones sobre el tema, mediante la participación de los estudiantes.

TIEMPO: 45 min.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSO	EVALUACIÓN	PARTICIPANTES
Comprender e interpretar los reglamentos y manuales de instrucción infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicaciones en la vida diaria	<p>Recordar qué es comunicación.</p> <p>Conversar qué es un reglamento y manual.</p> <p>Establecer el propósito de la lectura</p> <p>Elaborar predicciones a partir de un titulo, ilustración, portada, nombre y palabras claves.</p> <p>Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.</p> <p>Hacer relación entre lo que dice el texto y la realidad.</p> <p>Identificar elementos explícitos del texto</p> <p>Ordenar información en forma secuencial.</p> <p>Organizar información en esquemas gráficos</p>	<p>Reglamentos y manuales de convivencia código de la niñez y adolescencia.</p> <p>Hojas impresas.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p>	<p>Comprende e interpreta los reglamentos y manuales de instrucción infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicaciones en la vida diaria</p>	Estudiantes

ACTIVIDAD PROPUESTA

10.-TÉCNICAS DE LA MESA REDONDA

Método a aplicar es el inductivo, organizar a los educandos plantear el tema recopilar información, los estudiante debe escoger coordinador para que inicie la sesión aquí tiene toda la libertad de exponer su criterio, ideas cada expositor tiene un tiempo determinado para poder conocer las opiniones de los educandos y por ultimo emitir conclusiones el maestro da su punto de vista del tema , la técnica de la mesa redonda.

OBJETIVO: Desarrollar contenidos científicos desde diferentes puntos de vista a través de una participación eminentemente democrática.

Proceso

a) Organización de la mesa redonda:

- Selección de la temática.
- Escogitamiento de expertos, profesores o alumnos, en calidad de expositores, de coordinador o morador.
- Coordinación con expositores sobre la normativa y contenido científico de las exposiciones.
- El coordinador sitúa a los expositores en el lugar más idóneo

b) Realización de la mesa redonda

- El coordinador o moderador inicia la sesión, presentando a los integrantes e inicia el orden y los tiempos de intervención, no más de 10 a15 minutos.
- Al principio hará una brece presentación del tema y de los objetivos que se persigue, procurando motivar con interrogantes, suscitando dudas que invitan ala reflexión y predisponen la atención.

- El coordinador de paso a las exposiciones.
- Terminadas las intervenciones el coordinador abrirá el foro, otorgando la palabra de acuerdo al orden de la solicitud.
- Al final el coordinador hace un resumen de lo tratado, llegando a conclusiones.
- Agradece la participación tanto a los integrantes como al auditorio.
- Cerrar la sesión.

Recomendaciones

Lo que debe hacer

- El coordinador cuidará de que las disputas no desborden los niveles mínimos v de cortesía y respeto.
- El coordinador cuidara que los expositores se centren en la temática.
- Impedir al máximo lo polémica.
- Estimular al auditorio para la participación.
- Tomar notas de las ideas principales de cada intervención.
- Limitar las participaciones de auditorio en no más de 3 minutos

Lo que no debe hacerse

- Improvisar los participantes en la mesa redonda.
- Polemizar entre expositores, entre éstos y el auditorio y entre personas del auditorio.
- Permite prolongadas exposiciones al auditorio.

RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para aplicar la propuesta contamos con espacio físico adecuado, la Escuela “Dr. Pablo Herrera” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Parroquia Pujilí, contamos con el apoyo del Sr. Director, los niños del quinto año de Educación Básica.

En los talleres de técnicas de aprendizaje significativo se pudo notar una buena acogida y la participación de los estudiantes, maestra hacia los talleres que aplicamos, contamos con la asistencia de todos los estudiantes vimos el interés y dedicación con el fin de adquirir nuevos conocimientos en el aprendizaje significativo.

En el transcurso de los talleres les motivamos para que los niños no se sienta molestos, inquietos para que la participación de los niños no sean forzados a responder las preguntas de los talleres y así responder con tranquilidad, y los niños puedan adquirir los nuevos conocimientos utilizar las técnicas de aprendizaje significativo.

Con el desarrollo de los talleres de técnicas de aprendizaje significativo debe tomar conciencia en los estudiantes y maestra, y así logramos fortalecer las destrezas y habilidades para que los estudiantes sean creativos, reflexivo, imaginación para que puedan construir sus propios conceptos.

Valga recalcar la vital importancia que son los talleres de técnicas de aprendizaje para que los estudiantes puedan tener un buen aprendizaje los mismos que deben ser utilizados de una manera adecuada por parte de la maestra con el fin que estudiante tenga un aprendizaje significativo el taller se realizó para poder conseguir mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

- Los docentes se concientice que la aplicación de técnicas de aprendizaje significativo permite el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
- Existe desconocimientos en cuanto a significado y a la función que cumple una técnica de aprendizaje significativo, así como también labor que cumple el docente orientador el aprendizaje.
- Los criterios de los docentes en cuanto a técnicas de aprendizaje significativo, son diversos; y la vez insuficientes para responder a los intereses de la Reforma Curricular.

RECOMENDACIÓN

- Sería recomendable dar a conocer el presente trabajo que permita a las autoridades del plantel se establezca un cronograma de trabajo que permita unificar criterios y seguimientos en el proceso de las técnicas de aprendizaje significativo.

- El profesor debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico más o menos preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para un aprendizaje mejor de los estudiantes.

- Se debe realizar seminarios –taller con personas debidamente capacitadas para actualizar a los docentes, en la utilización de las técnicas de aprendizaje significativo

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADAS

ALONSO TAPIA, J. (Barcelona, Año 1997) Motivar para el aprendizaje, pág. 56

AMAYA, Graciela. (Santafé de Bogotá, Año 1997) . La formación de los Educadores en Colombia. En: Misión Ciencia, Educación y Desarrollo.: IDEP, pág 35,38

BELTRÁN, J. et. Al. (Madrid, Año 1997) Psicología de la educación. EudemaUniversidad/manuales, pág. 180

BERNARDO CARRASCO, J. (Madrid, Año1995) Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes, pág. 77,78

BROCK FIELD, (EE-UU, Año 1989): Stephen D. Qué significa pensar críticamente? En: Formando pensadores críticos: Desafiando a los adultos a explorar alternativas formas de pensar y actuar. EE-UU: JOSSEY-BASS. pág. 120, 122

CASTILLO, S, y PEREZ.(Madrid, Año1998) M. Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED, Pág. 112,113

DÍAZ B., F. y Hernández R., G. (México, Año 1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, pág.232

FELDMAN, R.S. (México, Año2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición), pág. 88

GOOD, T. y BROPHY, J. (México, Año 1995) Psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill, Pág. 44,45

JONES, F., PALINCSAR, A., et al. (Buenos Aires, Año 1995) . Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE, Pág. 66, 68

JUSTICIA, F. y CANO, F. (Barcelona, Año 1996) .Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. Vol. 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB, Pág. 100, 103

MONEREO, C. et al. (Barcelona, Año 1994) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Grado. pág. 25,26

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (Madrid,Año 1987) Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI, Pág. 55, 57

POZO, J.I. Madrid Estrategias de aprendizaje. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza psicológica, 1993. Pág. 45, 48

TREPalacios.Luis Fernández. (Bogotá, Año 1986)Psicología General I y II. Pág.92, 93

BIBLIOGRAFÍA CITA

AUSUBEL (España, Año1981) Psicología Educativa pág. 126

ARROYO PADILLA ANTONIO (Chile. Año1993) Aprendizaje Significativo pág. 44

BANDURRA (Buenos Aires, año1971) Historia de la Psicología pág. 9

BRANDT (Barcelona, Año 1988) Aprendiendo a Aprender pág. 173

BRIGGS Y GUSTAFSON (Barcelona, Año 1996) Didáctica o Dirección del Aprendizaje pág. 65

BROW J.F. (Chile, Año 1986) Perfil de Docente pág. 72

CARL ROGERS (Canadá, Año 1920-1987) Estrategias Constructivista pág. 590

CHADWICK (España, Año 1988) Estrategias Metodológica pág. 175

EGELAND, WOZNIAK Y SCHIMPF (Perú, Año 1975) Modelos Pedagógicos pág. 689

GAGNE Y TOLEDO (Madrid, Año 1989) Guía de Estrategias Metodológicas Pág. 179

GARCIA, ROSSELLO, RUIZ-VARGAS (España, Año 1997-1998) Estrategias de Educación Básica pág. 458

GENOVARD Y GOZTZENS (Brasil, Año 1986) Metodología del Aprendizaje pág. 242

GIUSSANI (España, Año 2006) El aprendizaje y la memoria pág. 5

HALLER, CHILDY WALBERG (Barcelona, Año 1988) Psicología Educativa pág. 182

KENDALL Y WILCOX (Chile, Año) Didáctica General II pág. 697

KNAUS (Barcelona, Año 1977-1984) Didáctica General pág. 421-699

LEIPIG (Bogotá, Año 1978) Teorías del Aprendizaje pág. 9

MAYER (Europa, Año 1984) Didáctica General pág. 33

NELSON Y BROWN (España, Año 1978) Escuela para maestros pág. 696

NOVAR (Buenos Aires, Año 1988) Psicología Educativa pág. 168

OWNES Y HAMPTON (España, Año 1983) Metodología Afectiva pág. 556

PARRA B. MARCELO (Argentina, Año 1983) La Motivación Pág. 27

PIAGET (España, Año 1977) La Psicología del Aprendizaje pág. 15

PIERRE BOURDIEU (Venezuela, Año 1930-2002) La Psicología en la Escuela pago 378

REÁTEGUI (Colombia, Año 1999) La Atención en el Aula pág. 77

ROGERS (Colombia, Año 1999) Psicología II pág. 591

ROMÁN PÉREZ. M. Y DÍAZ LÓPEZ.E. (Chile, Año 1991) Aprendizaje Significativo pág. 165

RUBENSTEIN (Europa, Año 1982) Atención y Psicología pág. 32

SCARDAMALIA Y BEREITER (Barcelona, Año 1985) El Aprendizaje Significativo pág. 180

W.A. KELLY (Brasil, Año 1994) Modelos y Estrategias pág. 62

WENSTEIN Y MAYER (Canadá, Año 1986) Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo pág. 315

WITTROCK (Bogotá, Año 1990) Aprendiendo a Aprender pág. 173

WOODCOCK-JOHNSON, BATERIA (Argentina, Año 1988) Psicología Educativa pág. 265

