

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES
DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES, DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS EN LA ESCUELA CLUB DE LEONES DE VIRGINIA DEL
BARRIO CHINCHIL DE VILLAMARÍN DE LA PARROQUIA
MULALÓ CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2008 – 2009.**

Tesis presentada, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTOR:

Fustillos Toapanta Diego Patricio.

DIRECTOR:

Dr. Vizcaíno Soria Francisco Javier Msc.

Latacunga – Ecuador

Marzo - 2010

AUTORÍA.

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “Diseño de un programa de capacitación para padres de familia en las tareas escolares, de los niños y niñas en la escuela Club de Leones de Virginia del barrio Chinchil de Villamarín de la Parroquia Mulaló Cantón Latacunga en el periodo 2008 – 2009” es de exclusiva responsabilidad del autor.

f).....

Fustillos Toapanta Diego Patricio

C.I: 0502681539

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA CLUB DE LEONES DE VIRGINIA DEL BARRIO CHINCHIL DE VILLAMARÍN DE LA PARROQUIA MULALÓ CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO 2008 – 2009”, del Sr. Fustillos Toapanta Diego Patricio egresado de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporte científico – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2010

El Director:

.....

Dr. Vizcaíno Soria Francisco Javier Msc.

C.I.....

AGRADECIMIENTO.

Desde lo más profundo de mí ser, me permito expresar mi gratitud y agradecimiento más sincero para las personas que sin importar la distancia y el tiempo desde el lugar más recóndito supieron ayudarme durante el transcurso de mi tesis, que Dios y la Virgen Santísima los guarden y los proteja siempre.

Mi más profundo agradecimiento para, mis padres, hermanos, amigos, compañeros y dilectos maestros de la distinguida Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes guiaron mi formación profesional; en especial a mi Director de Tesis Dr. Francisco Vizcaíno Soria, que con su paciencia, generosidad y sacrificio han sabido enrumbarme para el desarrollo de esta Tesis mía y vuestra.

DEDICATORIA.

A Dios todo poderoso y la Virgen Santísima por ser la luz que me guía por el sendero de la verdad, a mis padres, hermanos y amigos, por sus grandes consejos por su tiempo, paciencia, apoyo incondicional que me brindan todos los días, contagiándome diariamente valores y sencillez que me dan esa fuerza para salir en adelante en los momentos más difíciles que fatigan a mí corazón, de la manera más especial a mi madre MARÍA DEL CARMEN TOAPANTA ARIAS por su gran ejemplo de amor, lucha y valentía que con su infinito amor y paciencia, soportó mis momentos de angustia y desesperación, quien con su inagotable fuente de energía positiva, me permitió llegar con éxito al objetivo propuesto

Hoy compartiré lo mejor de mí que es el presente, sin esperar el futuro incierto.

RESUMEN.

En nuestro pueblo la realidad de la educación es alarmante, en especial en los sectores rurales, no existe una adecuada información a los padres de familia sobre la educación de los niños y niñas por la situación económica los padres tienen que trabajar en un horario complejo, descuidando las actividades educativas de sus hijos e hijas en algunos casos llegando a la deserción escolar, como también jóvenes sin valores formativos, siendo así un problema para la sociedad ya que han caído en el alcoholismo y la drogadicción.

Por medio de las actividades realizadas logramos conocer la dura y triste realidad que se presenta desde el núcleo familiar, en el sector donde toda la población se dedica a la agricultura, todavía se puede ver que en el siglo XXI los gobernantes de turno nunca innovan nada para tecnificar dicha labor. Es por esto que en esta investigación se utilizó diferentes métodos, lo cual nos permitió la recolección de datos verdaderos, donde se obtuvo una población de 31 padres de familias y los maestros de la Escuela Club de Leones de Virginia del barrio Chinchil de Villamarín, conociendo las condiciones económicas en el sector que son precarias.

En el procesamiento de los datos se menciona la utilización de tablas de frecuencias y porcentajes, cada uno de estos resultados están expuestos en cuadros y gráficos, como resultado de esta investigación se llegó a la conclusión que es necesario que los padres de familia intervengan en las tareas escolares de sus hijos e hijas, brindando así un adecuado lugar y tiempo necesario. Por lo cual se considera ineludible la creación de un programa de capacitación dirigido a los padres de familia en las tareas escolares de los niños y niñas de la escuela Club de Leones de Virginia del barrio Chinchil de Villamarín.

SUMMARY.

In our town the fact about education is preoccupied, especially in the rural areas, there isn't an adequate information to the family parents o children education, because of parents have to work during all the day, they neglect the educative activities of their children and is some cases children had abandoned the school, also there are young without formative values, because they had fallen in alcoholism and drugs, it is a problem for the society.

With the activities carried out we were able to know the sad fact that it is presented from the family, in this area where the populations are devoted to the agriculture, and we can see in the XXI century the government had never innovated anything for it. The ignorance in the academic tasks create difficulty in the teaching, learning process for this reason we used different methods in this investigative work which we allowed us the true data gathering, where it was obtained a population of 31 family parents and teachers of "Club de Leones de Virginia" school from Chinchil de Villamarín neighborhood and we knew the economic conditions in this area.

In the process of data, it is mentioned the use of frequency charts and percentages each one is exposed in charts and graphics, as a result of this investigative work we reach to the conclusion that is necessary that family parent should intervene in academic tasks of their children and they must offer an appropriate place and time too. For it we have considered to create a training program directed for family parents in academic tasks of this rural area from "Club de Leones de Virginia" School.

INTRODUCCIÓN.

En el presente estudio permite introducirse en el conocimiento de un programa de capacitación para los padres de familia en las tareas educativas, debido a la falta de cumplimiento en los niños y niñas en sus tareas escolares, se puede establecer que varios casos de los estudiantes presentaron problemas de, descuido en el aseo personal, atrasos seguidos, incumplimiento en las tareas escolares, inasistencia a clases, son los factores que impiden el correcto desarrollo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Factores importantes que incitan y motivan a investigar el problema y dar una acertada solución, con la creación de un programa de capacitación en las tareas escolares, con el cual se pretende que el padre de familia sea más responsable en la educación de sus hijos e hijas, motivando a ser más responsables en sí mismo y en sus estudios.

El sitio donde se realiza la investigación es, la Escuela Club de Leones de Virginia, del Barrio Chinchil de Villamarín, el mismo que está dirigido a los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas en el periodo 2008- 2009, que en la actualidad no cuenta con una adecuada información hacia los padres de familia en las tareas escolares, el cual impide un buen desarrollo en el proceso de enseñanza.

En los maestros, autoridades de la institución y padres de familia se ve un descuido en las tareas escolares, lo cual impide una acertada educación, tal vez por la falta de organización y baja economía, o porque a los padres de familia no les interesa las tareas escolares de sus hijos e hijas, lo que ha venido creando un

problema educativo en los niños y niñas como: desinterés en el estudio, bajo rendimiento educativo, deserción escolar, jóvenes con poco desarrollo social.

El problema de investigación: Se orientó en observar ¿Qué programa ayudara a motivar a los padres de familia para que controlen el desarrollo de las actividades escolares de los niños y niñas de la Escuela Club de Leones de Virginia del Barrio Chinchil de Villamarín de la parroquia Mulaló?

En la investigación el objeto de estudio es; el control de las tareas escolares en los niños y niñas, **el campo de acción** es el mejoramiento en el desarrollo educativo en los niños y niñas de la escuela antes mencionada.

El Objetivo General que ayuda a orientar la presente investigación: el control de las tareas escolares de los niños y niñas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela.

El autor de esta investigación se propuso los siguientes objetivos.

Objetivos Específicos:

- Investigar la fundamentación teórica y científica de las tareas escolares para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Club de Leones de Virginia
- Diagnosticar el bajo rendimiento de aprendizaje en los niños y niñas de la escuela Club de Leones de Virginia
- Impartir el programa de capacitación a los padres de familia de la escuela Club de Leones de Virginia.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

En la presente investigación la utilización de los métodos: empíricos, teóricos y estadísticos, llevó adelante el proceso de la investigación en forma ordenada lógica y científica, al igual que llevaron a tomar y recoger la información para finalizar con el procesamiento de los datos que se recopilaron.

MÉTODOS TEÓRICOS.

MÉTODO DEDUCTIVO.

Porque se partirá de situaciones generales explicadas en el marco teórico para ser aplicadas en el programa de capacitación para los padres de familia en las tareas escolares, de la escuela Club de Leones de Virginia de la parroquia Mulaló del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

MÉTODO INDUCTIVO.

Porque nos permitirá iniciar de hechos particulares a hechos generales en nuestra investigación, el cual nos admitirá obtener un adecuado proceso en la investigación.

MÉTODO EMPÍRICO.

Este método se aplicó en la recolección de datos en el lugar de los hechos. La técnica de la encuesta consistió en la aplicación de un mismo cuestionario a un número determinado de personas para obtener datos, opiniones interpersonales que interesan al investigador.

El investigador se involucró en el contexto utilizando la técnica de la investigación directa de la observación participante.

MÉTODO ESTADÍSTICO.

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva, en donde los datos recopilados se apreciarán en tablas, cuadros mediante aritméticas, mismas que dieron porcentajes reales, los cuales se interpretaron los resultados para llegar al análisis verdadero, para facilitar la comprensión de los datos se utilizó programas de software.

Las Técnicas de Investigación que ayudaron a recopilar datos durante la investigación para mi propuesta son: Encuestas y Fichas de Observación.

La muestra seleccionada fue de 27 padres de familia, 2 maestras y la autoridad de la Escuela.

Los Contenidos de la presente investigación constan de tres capítulos.

Capítulo I, se describe los antecedentes investigativos, las categorías fundamentales, el marco teórico a cerca de la Educación Emancipadora, problemas de la educación en el Ecuador, Disfunción Familiar, Bajo Rendimiento en el Aprendizaje, señalando aspectos científicos y sustentables de cada una de las

actividades tratados en el control de las tareas escolares de los niños y niñas de la escuela Club de Leones de Virginia.

Capítulo II, Se señala el diseño de la propuesta, una breve caracterización de la propuesta, el objeto de estudio, el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo, cuadros estadísticos, de la aplicación de la presente tesis.

Capítulo III, El Plan Operativo de la Propuesta, validación de la propuesta, con la cual fomentamos el desarrollo y control de las tareas escolares llegando a obtener una acertada educación en los niños y niñas de la escuela, como también concientizando a los padres de familia en el control de las tareas escolares, dando grandes resultados en el aprendizaje, como investigador se obtuvo resultados positivos y confiables, concluyendo con las debidas conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	Pag.
Portada	i
Autoría	ii
Aval del Director	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Summary	vii
Introducción	viii
Índice	xii

CAPITULO I

Capítulo I	1
Antecedentes	1
Marco Teórico	4
La Educación en el Ecuador	4
Propuesta Pedagógica de Educación para la Emancipación	6
La Pedagogía	8
La Didáctica	10
La Motivación	11
Problemas de la Educación en la Provincia de Cotopaxi	13
La Educación en la Parroquia Mulaló y sus Barrios	15
Bajo Rendimiento en el Aprendizaje en los Niños de la Escuela	17
Incumplimiento en las Tareas Escolares	19
Malas Calificaciones en los Estudiantes	20

Las Familias en el Sector Rural	23
La Vida Afectiva en el Núcleo Familiar	25
Disfunción Familiar	28
La Economía en las Familias del Sector	29
Responsabilidad de los Padres Hacia los Hijos en la Edad Escolar	31
Valores en los Niños	34
El Aseo en los Niños de la Escuela	36

CAPÍTULO II

Diseño de la Propuesta	38
Reseña Histórica de la Institución	38
Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas a los Padres de Familia	41
Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas a Docentes	46
Descripción de la Propuesta	51
Datos Informativos	51
Justificación	52
Objetivos	53
Desarrollo de la Propuesta	54
Importancia	54
Estrategias	55
Metodología	56

CAPÍTULO III

Aplicación de la Propuesta	57
Plan Operativo de la Propuesta	57
Contenidos	57

Primer Encuentro de Capacitación para los Padres de Familia	60
Introducción	61
Normas de Urbanidad	62
Como Crear un Buen Lugar para Hacer las Tareas	64
Valores Éticos	67
La Felicidad	67
El Diálogo	68
La Responsabilidad	69
El Amor	70
Segundo Encuentro de Capacitación para los Padres de Familia	72
Introducción	73
El Matrimonio	74
Riesgos Sociales	75
Alcoholismo	77
Las Consecuencias del Consumo Exagerado	78
Que es el Abuso del Alcohol	79
Puede el Alcoholismo ser Curado	79
La Drogadicción	79
Efectos de la Droga en la Familia	82
Violencia Familiar	83
El porqué de la Violencia Domestica	84
Por que se Mantiene la Mujer en esta Relación	85
Tercer Encuentro de Capacitación para los Padres de Familia	87
Introducción	88
Como Iniciar las Tareas con los Niños	89
Funciones de la Lectura en el Mundo de Hoy	90
Qué Tipo de Información les Interesa Leer a los Niños	92
La Importancia de Leer en Voz Alta	93
Características de los Libros de Lectura	93
Como Promover en su Hogar la Lectura para Niños	94

Cuarto Encuentro de Capacitación para los Padres de Familia	96
Introducción	97
Un Problema las Tareas de matemáticas	98
Consejos Generales para los Padres de Familia en las Tareas Escolares	99
Juegos para los Padres de Familia, para Motivar a Nuestros Hijos en las Matemáticas	100
La Matemática en la Actualidad	107
Resultados Generales de la Propuesta	109
Conclusiones	110
Recomendaciones	111
Bibliografía	112
Anexos	

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 ANTECEDENTES.

En el Ecuador existe instituciones preocupadas por la niñez, el adolescente y la familia como son: Ministerio de Bienestar Social, CEMOPLAF Centro de Planificación Familiar, ORI Organización de Recreación Infantil, INNFA Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, FODI Fondo de Desarrollo Infantil.

El INNFA, es una de las varias instituciones que más nos motivó para favorecer como referencia en esta investigación dentro de un marco que privilegia la atención a los niños y niñas en situación de riesgo total o parcial

El Instituto Nacional de la Niñez y de la Familia (INNFA) desde su creación el 29 de septiembre de 1960, El (INNFA) actúa dentro de un marco que privilegia la atención al niños en situación de riesgo.

Para el INNFA, los niños han sido, son y serán el presente. Por ello se actualiza permanentemente su programación. En concordancia con la convención sobre los derechos del niño, y la preparación para sus primeros pasos para la educación básica, el cual ayuda a los niños a empezar a desarrollar sus motricidades. El INNFA ha estudiado los temas de experiencia infantil la explotación los asuntos sentimentales, la educación, la religión, conversaciones con padres de familia, y educadores sobre la falta de preocupación en las tareas escolares. En el transcurso de los años pocas instituciones se han hecho cargo de la educación de la niñez, mucho menos de las tareas escolares , nadie orienta a los padres de familia , niños, jóvenes, .El INNFA es una de las pocas instituciones que tienen como principal objetivo el bienestar de la mujer, el niño, en sí la familia ecuatoriana. En la ciudad de Latacunga la mencionada institución ayuda mediante guarderías, dando trabajo y capacitación a la madre comunitaria, de esta manera en las guarderías ayudan a desarrollar las destrezas de los niños, desde temprana edad.

En una encuesta realizada por el INNFA, se deduce que la mitad de los niños ecuatorianos dicen que sus padres no les pegan nunca, el otro grupo de los niños maltratados, dicen que les pegan todos los días, y los que faltan les castigan de una a tres veces por semana. También afirman que su padre es quien manda en casa, otros dice que es la madre y el resto dice que la autoridad es compartida entre padre y madre. Sin embargo los niños dicen que reciben palabras cariñosas solo en el entorno familiar por ejemplo: mi hijito, bonito, papito o apodos cariñosos como cachorrito que denotan cariño y afecto a pesar de esto la tercera parte de los encuestados no recibe de sus padres palabra cariñosa alguna el cual afecta en el desarrollo de los niños.

En INNFA a estudiado los temas de experiencia infantil, la sexualidad los asuntos sentimentales, la educación, la religión, conversaciones con padres de familia y educadores; en el transcurso de los últimos tiempos pocas instituciones se han hecho cargo de los problemas en la educación de la niñez, nadie orienta a los padres de familia, niños, jóvenes. El INNFA es una de las pocas instituciones que tiene como principal objetivo el bienestar de la mujer, el niño, en sí de la familia ecuatoriana.

El trabajo que desempeña esta institución es de investigar, buscar, orientar y educar tanto a madres comunitarias, padres de familia, jóvenes y niños/as hacia una acertada educación, cuyo objetivo general es incorporar en las líneas de pensamiento actitudes y practicas favorables a la formación integral en la educación de la niñez y la juventud existen varios campos en el que trabaja esta institución como son: la educación en la edad temprana, trabajo comunitario con las madres de familia, educación sexual en la niñez y juventud.

El Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA), ente de carácter privado sin fines de lucro y con 47 años de vida, pasará a formar parte del sector público, confirmaron ayer autoridades de Gobierno y los trabajadores de este organismo.

El INNFA es parte del sector público pero la intención es manejar una sola política sobre la niñez y adolescencia, teniendo un trabajo mancomunado entre las dos partes.

Los directivos comentaron que no se debe tener recelo de cambiar a público un ente privado, pues no necesariamente se volverá ineficiente: “De lo que se trata es que el Estado vuelva a cumplir el papel de rector de las políticas de la niñez y juventud.

1.2. MARCO TEÓRICO

1. LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

La educación es la base primordial para el desarrollo de los pueblos, como todos sabemos la situación de la educación en nuestro país es lamentable por el descuido de las autoridades de turno, por qué no existe un presupuesto adecuado para satisfacer las necesidades que tiene los problemas de la educación. Sabiendo que la educación es la instrucción, es la salvación del mundo, es aprender para diferenciar lo bueno de lo malo, es el camino para dejar la ignorancia de las cosas malas atrás, es la oportunidad para conocer lo mejor de la ciencia y la tecnología. Educarse es triunfar, mejorando la calidad de vida para ser exitosos, no solo siendo un receptor, sino también un transmisor de conocimientos.

La educación es un proceso necesario que debe seguir el ser humano, es la base para el progreso y bienestar de las personas es evidente la inmensa importancia que tiene la educación, en este tiempo, siendo el principal fundamento para alcanzar los objetivos propuestos en cualquier campo que se encuentre la persona, pero en las zonas rurales esta verdad se ve alejada de la realidad ya que no existen instituciones educativas adecuadas para brindar una adecuada instrucción a nuestra niñez y juventud, truncando los ideales de los niños y niñas.

Vaca, Bolívar (Pag. 15 – 16) Manifiesta que “La educación es el proceso social mediante el cual los individuos y grupos de una sociedad, de modo permanente y continuo aprenden conocimientos internalizan valores y desarrollan habilidades con fines de mejoramiento individual y colectivo y de desarrollo socio económico integral, dentro de sistemas educativos formales, no formales e informales.

En sociedades como las latinoamericanas y del Caribe, donde la estructuración de la sociedad se configura a partir de grupos resulta que en general, solo algunos de estos grupos o sectores definen de acuerdo con sus intereses y creencias, las formas institucionales de la educación. Y podemos entender la situación

desventajosa de los grupos marginados social y económicamente, en cuanto a su imposibilidad para participar en la determinación de distintos aspectos de que hacer educativo, debido fundamentalmente a su carencia de recursos y medios para comprometerlos en el cumplimiento de los fines educativos”.

Medios de comunicación dan a conocer que la situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa, material didáctico y el grado de preparación de los maestros. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía, por todos estos aspectos y entre otros la situación de la educación es pésima y con grandes fracasos en la sociedad, teniendo jóvenes incompetitivos en el campo de la tecnología, en la sociedad.

Rivera Oswaldo (1992, Pág. 175) Menciona que “La educación para encontrar logros definidos, coordinara todos sus ingredientes, seleccionara sus materiales de enseñanza, a través de procedimientos técnicos y científicos, arte y tecnología.”

En la actualidad con el avance de la tecnología, tenemos nuevos instrumentos para una adecuada educación, el cual permite formar al estudiante como una persona innovadora y competitiva en el ámbito educativo y social. La entrega total por parte del maestro es un eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que depende de su instrucción en el nuevo conocimiento de los niños y niñas.

Los gobiernos de turno poco se han preocupado por la educación llegando a tener así una pésima educación en el país, y de ahí los problemas de la sociedad, llegando a tener el aumento de la drogadicción, alcoholismo, prostitución, violencia, donde tenemos una sociedad peligrosa y una juventud poco capacitada, Los grandes millonarios son los que se han aprovechado de esta situación ya que solo sus hijos o hijas se han preparado y formado grandes empresas, teniendo

mano de obra barata ya que la mayoría no tienen educación, todo esto es por las políticas que se han manejado en el país por el capitalismo que impide el desarrollo equitativo de los pueblos.

En estos últimos tiempos la evaluación a los maestros educadores, ha causado un rechazo total por parte de los educadores ya que no están preparados y no pueden rendir sus evaluaciones, la Unión Nacional de Educación rechaza esta propuesta, en este aspecto existen varios criterios, maestros no actualizados, maestros que no tienen preparación universitaria, maestros individualistas, la verdad es que los maestros no están preparados para educar, ahí el problema por qué no quieren rendir la evaluación. Los educadores quieren ser evaluados a su manera situación que como nuevo docente no estoy de acuerdo, debemos estar preparados para enfrentar cualquier tipo de evaluación y tener la garantía de educar con un nuevo pensamiento a la niñez y juventud de nuestra patria quienes dependen de los educadores para su futura profesión. El Maestro debe ser la persona más preparada de la sociedad ya que instruye seres humanos y no podemos fallar en la formación de la niñez y juventud, es necesario formar una sociedad innovadora y competitiva en el adelanto de los pueblos.

1.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PARA LA EMANCIPACIÓN

Los fundamentos de la propuesta pedagógica de la Educación para la Emancipación es evidente que la educación no puede cambiar de naturaleza sino se produce la transformación de la sociedad. La revolución educativa, la escuela realmente nueva, será resultado de la revolución social. Por esta razón la propuesta que sometemos a consideración de maestros, padres y madres de familia, estudiantes y la opinión pública democrática es la construcción de una escuela para el cambio social, de una educación para la emancipación.

UNE (2008. Pág., 17). Menciona que el papel de la educación consiste precisamente en participar por el cambio social, a favor de los oprimidos y

desposeídos. Para ello, se debe unificar, desde las posiciones de la pedagogía emancipadoras. “la formación de la conciencia y de la personalidad con aquella actividad socialmente avanzada que pretende superar el capitalismo”.

Solo la participación en la lucha fortalece y desarrolla a los seres humanos, ocuparse únicamente de la investigación del análisis de la crítica ayudará a la buena imagen de la personalidad, y el desarrollo de la sociedad, los maestros, estudiantes, universidades, padres de familia y trabajadores del Ecuador que estamos inconformes con el sistema capitalista estamos en la tarea incansable de buscar las alternativas que permitan romper las estructuras económicas, sociales políticas injustas de este sistema que está imposibilitando de resolver los problemas de las grandes mayorías, entre los cuales está el de la educación.

Como una alternativa para enfrentar la actual situación y proyectar los alcances de una nueva educación en el país, los maestros ecuatorianos hemos desarrollado una propuesta, que parte y corresponde a la realidad del Ecuador, que busca contribuir a la transformación, no solo educativa, sino a la transformación de la sociedad.

Planteamos establecer una Escuela que forme educandos para el trabajo y para la vida, la Escuela de la Emancipación deberá garantizar la gratuidad de la educación en todos los niveles. El saber científico deberá estar a la par del compromiso social en esta nueva escuela, una escuela intercultural, que coloque en pie de igualdad a todas las culturas de los pueblos del Ecuador, que contribuya al desarrollo de los pueblos, de su historia y sus culturas. La interculturalidad de la escuela debe rebasar el hecho del aprendizaje en el idioma de los diversos pueblos; debe llevar a los niños y niñas mestizos el conocimiento y la comprensión de las culturas de las nacionalidades indígenas.

La Escuela del mañana deberá respetar la interculturalidad de los pueblos del Ecuador para el investigador, todo este conjunto de conceptos y las nuevas propuestas sabemos que están a punto de realizarse, pues el actual gobierno está poniendo en marcha el nuevo modelo de Educación, el investigador como parte

del gran grupo de maestros ecuatorianos estamos prestos asumir el compromiso y el reto que este nuevo modelo pedagógico significa.

Al ser nuestro país pluricultural sabemos que tenemos muchas ventajas, pues disponemos de diferentes dialectos, costumbres, regiones y climas, por lo tanto nos compromete el amar lo nuestro y por lo mismo desarrollar y proteger nuestro ecosistema y naturaleza, pues nuestro país aún tiene el privilegio de ser único en el mundo por su diversidad cultural y natural.

Estamos conscientes que el cambio debe empezar por nosotros en nuestras actitudes y pensamientos, para luego transmitir a nuestros niños y niñas que son el futuro de nuestra patria. Por ello se ha considerado apropiado guiarme en este modelo pedagógico para la Emancipación, porque será muy lucrativo utilizarlo en la presente investigación como también se utilizara para la elaboración de un programa de capacitación para los padres de familia, este modelo pedagógico tiene como un objetivo primordial la formación de la personalidad y la conciencia del estudiante para la liberación de los manos oligarcas que nos han tenido oprimidos, ya que tenían derecho a estudiar solo los hijos de los grandes empresarios y la de la clase baja no tienen esa oportunidad, ya que a través de esta nueva propuesta se lograra tener la interrelación de la teoría y la práctica para lograr una educación libre y democrática, obteniendo grande resultados en la niñez y la juventud siendo competitivos en los campos de la tecnología y con una juventud justa con valores morales que aporten al desarrollo de la sociedad.

1.2 LA PEDAGOGÍA

Como parte de la superestructura social la educación está encaminada a reproducir las relaciones sociales donde a través de métodos y técnicas la pedagogía a logrado encaminar de mejor manera la educación en el mundo de hoy.

La pedagogía nos facilita por medio de sus normas, leyes a cumplir con mucha más eficacia el proceso de enseñanza – aprendizaje el cual nos ayuda a mejorar diariamente la educación, y de esa manera llegar a la excelencia en el aprendizaje de la niñez y juventud, nos permite dar las soluciones apropiadas que se presentan en el proceso educativo nos ayuda a tener un mejor rendimiento académico en los estudiantes y de esa manera formar una niñez y juventud crítica analítica, investigativa para enfrentar los problemas que nos presenta en el futuro.

Ricardo Massif. (pag. 3, 4). Nos presenta que “La pedagogía puede considerarse desde diversos puntos de vista. Para algunos es el planteo y la solución científica de los problemas científicos. Para otros, el conjunto de reglas o de normas que rigen, la actividad educativa.

En otras palabras la pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad, dentro de la educación en general.

En la educación del milenio la pedagogía es la base importante para impartir los conocimientos, parte de ella es la didáctica, La pedagogía es técnica en cuanto el educador, además de emplear sus habilidades personales, hace uso de recursos, medios o instrumentos que se puedan acumular, mejorar y transferir de mejor manera los conocimientos a los alumnos, quienes de esa manera llegan a motivarse por el estudio y la investigación.

En un pequeño análisis podemos decir que la pedagogía no es una ciencia pura, positiva o autónoma, sino una ciencia social, de la cultura, y como tal recibe la ayuda de las demás ciencias y trabaja en estrecha relación con muchas de ellas, teniendo un conjunto de reglas así como propósitos de realizar y alcanzar la belleza, no para su contemplación sino para su vivencia plena en el campo educativo.

1.3 LA DIDÁCTICA

En el proceso de enseñanza aprendizaje la didáctica nos ayuda a mejorar incondicionalmente la enseñanza empleando los métodos para cumplir apropiadamente los objetivos propuestos en la educación y mejorando la enseñanza en nuestro país y en todo el universo.

En el concepto tradicional, la instrucción era sinónimo de educación y se definía como una simple transmisión de saber. Para el concepto moderno, es una parte en el proceso de la formación integral del ser. El acto de instruir es una transmisión de bienes culturales y supone, asimismo, una preocupación por la elaboración y enriquecimiento del objeto cultural.

La didáctica parte de los principios estudiados y establecidos por la pedagogía, en relación con el ser que se educa y el medio social y cultural que lo forma. Al mismo tiempo, a la pedagogía no le es posible prescindir de la didáctica, porque la educación no puede realizarse sin una organización de dirección y de ordenación de medios con relación a un fin.

Víctor Hugo Sánchez Vera. (pag. 93, 94). Nos interpreta que “La didáctica es uno de los puntos de vista de la pedagogía en general. Es el prisma técnico a través del cual se contempla y se trata de resolver los problemas de la educación.

Es una disciplina con carácter eminentemente práctico y normativo, cuyo objeto principal es la técnica de la enseñanza o sea, la técnica de dirigir y orientar el aprendizaje de otras personas. Precisamente a la didáctica corresponde la actitud técnica de la Pedagogía. Por su calidad de ser práctica, hay el peligro que se la confunda con una especie de simple “recetario docente” que debería estar a disposición de los maestros para que puedan tomar una fórmula para aplicarla ciegamente a tal o cual situación de la enseñanza”.

La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino como va a ser enseñado. La didáctica contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción

del maestro, y al mismo tiempo, hace más interesante y provechosos los estudios de los alumnos.

El campo de la didáctica es la base primordial para el mejoramiento en el aprendizaje, teniendo en cuenta que la didáctica es el estudio del conjunto de los recursos técnicos que tiene por finalidad dirigir el aprendizaje de los estudiantes, con el objeto de llegar a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de una manera consciente, eficiente y responsable en sus estudios y llegar a la excelencia en el estudio

La didáctica orienta la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno, de modo que le ayuda a desarrollarse y a realizarse plenamente, en las funciones de sus esfuerzos en el aprendizaje, en el cual le permite al maestro hacer oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.

1.4 LA MOTIVACIÓN

La parte primordial y necesaria en el proceso de enseñanza es la motivación donde se sube la autoestima y el interés por la educación en general, obteniendo grandes resultados en el aprendizaje, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

Enrique Martínez Salanova Sánchez. (www. La motivación para el aprendizaje) Nos da a conocer que “La motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros

ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- suscitar el interés
- dirigir y mantener el esfuerzo
- lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos”.

En la actualidad los procesos metodológicos son la guía para que el maestro pueda llegar a la excelencia en la educación y uno de los principales pasos es la motivación en los alumnos ya que si no existe una adecuada motivación no podrá el maestro cumplir con los objetivos propuestos en el proceso de la enseñanza de sus estudiantes.

El estudiante por ser un ente en preparación necesita una adecuada motivación por parte del maestro, con lo cual despertara el interés en el estudiante para investigar y que el aprendizaje sea significativo, donde el alumno despierte todo su interés por el estudio de acuerdo a las posibilidades del lugar que se encuentre, logrando así tener un estudiantado interesado en la investigación, siendo críticos, analíticos y competitivos en el futuro y en la sociedad.

2. PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

La provincia de Cotopaxi es una de las más pobres del país por lo que en su territorio la mayoría de sus habitantes son indígenas, por la discriminación que existe por parte de las autoridades, ha sido uno de los aspectos que afecta en el desarrollo de la provincia, el panorama de la educación en la Provincia de Cotopaxi es muy alarmante.

La pobreza de las familias de la provincia, se mantiene inmune y tiende a su expansión, sobre todo en las áreas rurales y marginales urbanas. Los índices de desempleo y subempleo constituyen un lacerante problema para un desarrollo equitativo, teniendo pobreza absoluta y que los padres de familia no envíen a sus hijos o hijas a la escuela por falta de recursos económicos, por falta de instituciones en el sector. A esto habrá que agregar los índices de corrupción y la inseguridad jurídica, la legislación obsoleta y los elementos que hacen de nuestra economía un factor altamente ineficiente, la mayor parte de la población vive bajo la línea de la indigencia. Esta realidad es mucho más fuerte y dramática en los sectores rurales, especialmente en las comunidades indígenas. La población indígena cuenta con un menor número de años de educación o simplemente nunca alcanzó a tenerlos ni en su más mínima expresión.

Google www.com. Problemas de la educación en el Ecuador. Menciona que “La pobreza de la gran mayoría de los ecuatorianos se mantiene intacta y tiende a su expansión, sobre todo en las áreas rurales y marginales urbanas. Los índices de desempleo y subempleo constituyen un lacerante problema para un desarrollo equitativo. A esto habrá que agregar los índices de corrupción y la inseguridad jurídica, la legislación obsoleta y los elementos que hacen de nuestra economía un factor altamente ineficiente. La población indígena cuenta con un menor número de años de educación o simplemente nunca alcanzó a tenerlos ni en su más mínima expresión”.

Lo alarmante es que la educación en los sectores rurales no existe, y en algunos lugares es de pésima calidad, ya que los maestros no tienen la oportunidad de seguir capacitándose, actualizando sus conocimientos por que no pueden salir a la ciudad, ya que no existe transporte continuo, la concientización de los pueblos y la sociedad entera lograra que unamos esfuerzos y trabajemos todos por un bien común, en donde el indígena el negro, el mestizo, tenga acceso a la educación, de calidad para obtener una sociedad más justa y preparada para enfrentar los retos de la tecnología.

La falta de recursos económicos hace que exista alfabetismo y desnutrición en los niños y niñas ya que son los puntos principales y están descuidados por parte de las autoridades en la atención de los niños y niñas, el cual impide el progreso de los pueblos, e imposibilita a la juventud a seguir en sus estudios por que tienen que trabajar y no les alcanza el tiempo para seguir en sus estudios, lo que es dramático en nuestra provincia. Al caminar en nuestra ciudad encontramos una dura realidad niños y niñas trabajando para poder sobrevivir y no acuden a la escuela por falta de dinero y concientización en los padres de familia, es importante trabajar en un programa de capacitación a los padres de familia para dar a conocer la importancia que tienen sus hijos o hijas en la sociedad y lo primordial es la educación, pero una educación adecuada donde el niño llegue puntual con todos sus útiles escolares, el aseo diario, son puntos que los padres no tomen importancia en sus hijos o hijas, ya que la sociedad no es pobreza si no mala costumbre de los pueblos.

Hoy en la actualidad todavía existe un gran índice de alfabetismo en nuestra provincia ya que en muchos lugares rurales no existen escuelas para que puedan asistir a clases los niños, y la falta de caminos para el transporte hace que los niños y niñas no puedan llegar puntuales a clases y tengan que llegar atrasados o se deserten de los estudios. La crisis económica de las familias hace que sus hijos o hijas no puedan asistir a la escuela porque tienen que ayudar a trabajar a sus padres para poder sobrevivir con lo poco de ingresos que consiguen trabajando en la agricultura, en algunos de los casos salen a mendigar en las vías de la ciudad

para poder sobrevivir, llegando a formar una sociedad mendiga ya que no tienen una visión de progreso por falta de educación de sus padres.

Todos tenemos que aportar con un granito de buena voluntad y hacer que la educación sea de mejor provecho, en especial para nuestros hijos ya que todos somos el progreso de la patria.

2.1 LA EDUCACIÓN EN LA PARROQUIA MULALÓ Y SUS BARRIOS.

La parroquia Mulaló está ubicada al nororiente del cantón Latacunga, en las faldas del bello e incomparable volcán Cotopaxi. La educación en los barrios de la parroquia Mulaló es descuidada por las autoridades de turno ya que dicha parroquia es rural y una de las más antiguas de existencia donde ha existido un completo descuido por las autoridades, en la actualidad existen carreteras en pésimo estado, la casa de salud es de pequeña infraestructura que no tiene la posibilidad de atender a las familias pobres.

La educación en las escuelas de los barrios es un punto que se debe trabajar con los padres de familia, maestros y autoridades, ya que no existe transporte para que los profesores lleguen puntuales a sus tareas, como también no existe transporte para que los educadores puedan regresar a sus casas, los padres de familia no envían puntual a los niños y niñas a la escuela, por la distancia que se encuentra la escuela, no envían todos los días a clases ya que no existen buenos caminos no existe transporte seguido en el sector. La economía en las familias del sector es baja ya que la mayoría de las familias se dedican a la agricultura y en poca cantidad a la ganadería, el cual no ha habido una adecuada orientación y progreso en la agricultura.

La escuela Club de Leones de Virginia es una institución donde trabajan tres maestros estables con los seis años de básica existentes, donde hacen todo lo posible para impartir de la mejor manera la educación, pero no es eficiente ya que cada maestro trabaja con dos años de básica permanente y en algunos casos los alumnos no colaboran, es donde nace la inquietud como investigador trabajar en un programa de capacitación para los padres de familia en las tareas escolares, donde se tratará como puntos primordiales la obligación de

los padres hacia los hijos o hijas donde debe haber un lugar y tiempo para que los niños y niñas realicen sus tareas como también concientizar a los padres de familia que la educación es la única manera de progresar en la sociedad, y triunfar con éxito en la vida, formando pueblos más justos y progresivos en el adelanto de la patria.

www.voltairenet.org/article128898.html. *Da a conocer “Que en la Sierra, la reparación de los planteles del Estado, prontos a caerse, requiere de 300 millones de dólares, aproximadamente. La ausencia de recursos y apoyo gubernamental ya no sorprenden a los rectores y directores de escuelas y colegios del país. La crisis les ha obligado a ingeniarse alternativas de financiamiento para que las edificaciones no se caigan de viejas. Junto a las reparaciones estructurales se necesitan nuevas aulas, más servicios sanitarios, patios y jardines, dignos de los niños y jóvenes”*.

Conociendo algunos de los puntos que influyen el bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela, la importancia del estudio de las diferencias individuales para la educación y la pedagogía es innegable por parte de los maestros quienes dan todo por ver mejores días para la niñez y juventud del sector, si tomamos en cuenta que el proceso educativo tiene por objeto el mejoramiento constante del educando. Eso no sería posible si no se tiene un conocimiento profundo y científico de las individualidades de los alumnos. La pedagogía facilita la adecuación de los métodos, procedimientos y materiales de enseñanza a las características y condiciones especiales para instruir de la mejor manera a los estudiantes.

Las diferencias individuales son el punto principal en el proceso enseñanza - aprendizaje ya que no todos podemos captar las cosas de la misma manera y entender de igual forma. Principalmente en el sector rural existe gran expectativa en este sentido ya que los maestros no tienen el material didáctico suficiente y adecuado para impartir las clases y que los niños y niñas tengan un buen aprendizaje.

Guerra, A. (2007). Hace referencia que “El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores, y lograr la aceptación de un grupo. Es

precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto” La etapa de la instrucción escolar para el niño o niña es la más impotente de su vida, ya que en él quedarán grabados todos sus buenos conocimientos y obtendrá una ideología de ser competitivo en la sociedad, en muchos de los casos por parte de la irresponsabilidad de los padres hacen que los niños y niñas trabajen y no vayan a su escuela.

La falta de asistencia a clases es un punto donde el estudiante no puede realizar el seguimiento en sus estudios ya que en varios casos los niños y niñas tienen que ir a trabajar en la agricultura para poder ir a la escuela y ayudar a la familia. Es donde se presentan los problemas, es difícil poder ayudar a los estudiantes ya que al maestro no le alcanza el tiempo para poder atender las necesidades de sus alumnos, Ciertamente es que en el sector rural existen grandes diferencias en el problema de la economía de las familias impide a que los niños y niñas asistan con normalidad a sus clases y por eso tienen bajo rendimiento en el aprendizaje. Fuerte es la tarea del docente pero en él está el trabajo incansable por la niñez, ya que debe ser una fuente de estímulos que eleven a los estudiantes a motivar sus ideas, para que se cumpla el proceso de aprendizaje con éxito, obteniendo jóvenes más creativos y una sociedad más progresiva.

2.2 BAJO RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA.

En los sectores rurales la educación es un poco obstaculizada por varios problemas donde los niños y niñas tienen un bajo rendimiento educativo, debido a que tienen que trabajar para ayudar a sus padres en las labores agrícolas el cual impide realizar sus tareas escolares, de ahí el trabajo y sus problemas económicos, son los que afligen a sus ideales de progreso en el estudio, es donde se presenta en los niños y niñas el desinterés en el estudio y no les interesa el rendimiento académico.

Los maestros de los sectores rurales quienes con mucho cariño y estima, brinda lo mejor para educar a la niñez dando lo mejor de sus vidas ya que los niños de los sectores aislados es mucho más fuerte el trabajo, ya que los niños tienen en sus mentes solo trabajar para poder ayudar a sus padres.

Modulo de Didáctica General varios autores. (Pag. 24) Expresa que “Por diferencias individuales entendemos la desviación ligera de los individuos con respecto de las normas de grupo en una característica determinada.

La importancia del estudio de las diferencias individuales para la educación y la pedagogía es innegable, si tomamos en cuenta que el proceso educativo tiene por objeto el mejoramiento constante del educando. Eso no sería posible si no se tiene un conocimiento profundo y científico de las individualidades de los alumnos. Facilita la adecuación de los métodos, procedimientos y materiales de enseñanza a las características y condiciones especiales de los alumnos”.

Las diferencias individuales son el punto principal en el proceso enseñanza - aprendizaje ya que no todos podemos captar las cosas de la misma manera y entender de igual forma. Principalmente en el sector rural existe gran expectativa en este sentido ya que los maestros no tienen el material didáctico suficiente y adecuado para impartir las clases y que los niños y niñas tengan un buen aprendizaje, también influye la infraestructura ya que en muchos establecimientos educativos es pésima la infraestructura.

La falta de asistencia a clases es un punto donde el estudiante no puede realizar el seguimiento en sus estudios ya que en varios casos los niños y niñas tienen que ir a trabajar en la agricultura para poder ir a la escuela y ayudar a la familia. Las escuelas que son unidocentes, o pluridocentes también son un factor que impide un correcto proceso de enseñanza ya que en muchos casos un solo maestro imparte clases a todos los estudiantes de la escuela, es difícil poder ayudar a los alumnos ya que al maestro no le alcanza el tiempo para poder atender las necesidades de sus niños y niñas, Ciertamente es que en el sector rural existen grandes diferencias en el problema de la economía de las familias impide a que los niños y niñas asistan con normalidad a sus clases y por esos tienen bajo rendimiento en

el aprendizaje. Los maestros que trabajan en los sectores rurales, comprenden la realidad de los niños y niñas del sector ya que ellos viven ahí, con sus necesidades. Mientras que las autoridades que pasan en el escritorio dicen comprender pero nunca han hecho algo por ver cambiar esas realidades.

2.3 INCUMPLIMIENTO EN LAS TAREAS ESCOLARES.

Las verdades son fuertes y los puntos más conocidos son, los problemas en los hogares, descuido de los padres hacia los hijos o hijas, la economía en las familias, los niños y niñas no tienen un adecuado lugar y tiempo suficiente para realizar sus tareas escolares, son los factores primordiales del sector que impide que los estudiantes realicen las tareas escolares adecuadamente, llegando a tener problemas en sus rendimiento académico y en algunos casos llegando a la deserción de la escuela.

Las tareas escolares son el refuerzo importante de la educación ya que en ellas los estudiantes recordaran lo aprendido en su escuela, y le ayudara a reforzar sus conocimientos y abrir un gran interés por la investigación, en el cual, en el futuro será un excelente profesional, pero por las diversas situaciones de la educación en muchos casos las tareas escolares son un problema para los estudiantes en el cual necesitan una orientación por parte de sus padres o hermanos mayores, en el cual motivaran de una manera eficaz.

Google www. Mi hijo no quiere hacer las tareas escolares. Hace referencia que “Este problema realmente no se trata si el niños va o no va a la escuela o colegio, el problema es conocer las causas de este rechazo, no son un simple capricho, sino que siempre tendrá un origen que puede estar tanto en la escuela o colegio como en el hogar, siendo problemas que los afectan y que ellos no saben cómo resolver, por lo que tratan de evitarlo”.

Existen muchos fenómenos para que el estudiante no realice sus tareas, una de las más graves es cuando el estudiante llega a su casa y tiene que ir a trabajar, en muchos casos los niños y niñas no tiene ni el almuerzo en su casa, es donde

muestran el desinterés de estudiar y solo buscan trabajar para satisfacer las necesidades propias de su hogar. En el sector rural este fenómeno se da con más frecuencia, porque no decir todos los días ya que los estudiantes al llegar a casa después de sus estudios llegan ayudar a sus padres en las labores agrícolas y retornan en la noche cansados a su casa en el cual no tienen tiempo para realizar sus tareas escolares ya que su cansancio físico es notorio. Claro está que en este punto tenemos que dialogar con los padres y concientizar ya que es obligación de los padres dar un tiempo prudente a sus niños para que puedan realizar sus tareas escolares. También existen casos que los estudiantes no tienen un lugar adecuado para realizar sus tareas el cual muestra desinterés en realizar sus labores académicas.

Los padres de familia del sector por no tener una adecuada educación, y orientación, la educación de sus hijos o hijas no le ponen en un plano importante ya que dicen que la educación es solo para las personas de dinero e influencia social, el deber como investigador es ayudar en la orientación adecuada de la educación en la comunidad, para obtener mejor jóvenes en la sociedad, con el trabajo mancomunado de maestros padres de familia y estudiantes se obtendrá logros importantes en el adelanto de la niñez y los adolescentes.

El éxito de un pueblo está en la educación, pero con una educación responsable por parte de los maestros, padres de familia y niños y niñas, para tener una sociedad justa y responsable.

2.4 MALAS CALIFICACIONES EN LOS ESTUDIANTES.

El problema de las malas, o bajas calificaciones son problemas de nunca acabar, en el colegio como en la escuela este fenómeno es generalizado, en las zonas urbanas se da por falta de algunos factores como, los video juegos, lugares de diversión, jóvenes que no ingresan a clases por estar en otros lugares de diversión y no acudir puntual a clases.

En las zonas rurales el problema de las malas calificaciones por lo general es por lo que los niños y niñas no tienen tiempo para poder realizar sus tareas, como también sus padres no les dotan de tiempo suficiente para realizar sus tareas escolares, la impuntualidad, no existen lugares donde investigar consultas, los padres de familia de los sectores alejados no les interesa las calificaciones de los niños y niñas, suelen decir que solo les interesa que aprendan a leer y escribir ya que la vida de ellos es en campo, sin dar mayor apoyo para el progreso de sus hijos o hijas y de la sociedad en general.

www.google.com. Malas calificaciones en la escuela, escrito por Bertha Sola. Nos da a conocer “Si su hijo presenta bajo rendimiento escolar, bajas calificaciones, poca atención a las clases y se distrae mucho al hacer las tareas, es probable que presente problemas visuales y no estés enterado”, Bertha Solas. Una buena calidad visual es esencial para el desarrollo de los infantes, por lo que realizar la detección temprana de posibles problemas de la vista puede impactar en un mejor desempeño escolar y su calidad de vida en general”, agregó el especialista.

Uno de cada cuatro menores padece de uno de los problemas visuales más comunes, que son miopía, astigmatismo o hipermetropía indica la Academia Americana de Oftalmología, por lo que recomienda que los niños sean examinados antes de entrar a la escuela para identificar posibles problemas visuales que pudieran afectar su desempeño académico incluso evolucionar hasta limitar su visión en su totalidad en el niño”.

En nuestro país la verdad es más dura de lo que nos imaginamos, ya que los padres de familia en muchos casos no tienen los recursos para comprar los útiles escolares para enviar a sus hijos o hijas a la escuela, más aun peor para poder realizar un examen visual, para ver en las condiciones que se encuentran los niños y niñas. La falta de recursos, la falta de atención por parte de las autoridades en los sectores alejados, ha llegado a que tengamos una educación de baja calidad en especial en los establecimientos educativos rurales del sector y del país en general.

La falta de educación en los sectores rurales, a motivado a que los padres de familia no tomen mucha importancia en la educación de los niños y niñas, llegando a tener a la educación en un plano no competitivo, de allí que viene el desinterés del estudiante sin importar sus calificaciones, a los padres de familia todavía no les interesa las calificaciones de los niños y niñas es por esos que no les envían hora puntual a clases. Existen muchas faltas por que los niños y niñas tienen que ayudar en los trabajos del campo a sus padres. Las malas calificaciones o pésimas calificaciones en la mayoría de los casos son vistos de otra manera en los sectores rurales, los padres de familia creen que con regalos a los maestros el niño o niña va a lograr excelentes calificaciones, y no de que el alumno verdaderamente aprenda y logro captar las clases que su maestro le brinda.

En la mayoría de los casos los padres son los responsables que sus hijos o hijas tengan malas calificaciones, por qué no existe un control adecuado en la educación de sus hijos o hijas, en algunos casos llegando hasta la perdida de año escolar.

2.5 IMPUNTUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA.

Por la impuntualidad nos destacamos la mayoría de los ecuatorianos, son costumbres que han hecho un habito por la irresponsabilidad de las personas, llegando a tener una idea de conformidad en el cual afecta al desarrollo del país.

La impuntualidad de los niños y niñas de la escuela Club de Leones de Virginia, dan a conocer que se levantan muy por la mañana y tienen que hacer las labores del campo por que los padres de familia madrugan a otros lados a las labores agrícolas, comentan que la mayoría de veces no van ni tomando café por qué no hay quien los prepare. La economía en las familias hace que todos estos factores lleguen a su altitud teniendo en algunos casos la desnutrición de los niños y niñas.

www. Google.com« Nací impuntual moriré impuntual »Edwin Sánchez. Nos relata que “Este insólito símbolo de todos los ecuatorianos se ha convertido en parte de toda nuestra liturgia laboral, social, política y hasta deportiva.

Con la impuntualidad que es llevada por muchos con la frente en alto no se escapan ni los sacrosantos lugares de las iglesias, sean católicas o evangélicas; no se respetan ni las logias y otros grupos esotéricos, y hasta hay muertos impuntuales porque se anuncia el entierro a las 3 para bajar a tierra a las 4 de la tarde. ! Dígame usted! Sin duda que este vicio nacional es un notable producto de exportación para un ecuatoriano intentando radicarse en el exterior”.

La impuntualidad es problema de todos los ecuatorianos, existen varias excusas para ser impuntual como son las populares, me atrase cinco minutitos, el trafico estaba a full, el carro se daño, entre otras pero la verdad es que somos perezosos y siempre salimos tarde pero siempre tenemos una excusa. La impuntualidad en esta investigación con los niños y niñas de la escuela es dramática y dolorosa, en el sector no existe transporte, los niños y niñas tienen que caminar en la mayoría de ellos hasta una hora de camino. Donde sus energías físicas llegan agotadas y el niño o niña, no puede llegar puntual a sus clases donde para poder ir a su escuela en algunos casos se levantan muy por la mañana y tienen que ayudar a sus padres en las labores del campo, después de ello caminar para llegar a su escuela, cansados.

Teniendo en cuenta que la impuntualidad en muchos de los casos es por la situación geográfica, pero en su mayoría es por no tener un horario establecido y no hacer de ello una costumbre que a todos nos molesta llegar siempre tarde, en los lugares rurales los niños siempre llegan tarde por que no existe transporte y sus hogares son distantes de la escuela. En el sector rural el niño o niña hace todos los esfuerzos posibles para llegar puntual a su escuela pero muchas veces es difícil ya que es demasiado largo el camino y tiene que caminar ya que no existe transporte.

3. LAS FAMILIAS EN EL SECTOR RURAL.

Lo más hermoso la familia no podemos dejar de mencionar la importancia que tienen los demás miembros del hogar, abuelos y tíos generalmente dan un mayor

apoyo práctico y emocional de gran importancia para las familias jóvenes. Un niño o niña en medio de una familia amplia tiene oportunidades de tomar modelos que favorecen su madurez. El hogar es la primera escuela de todo ser humano, es el centro de la felicidad de padres e hijos.

La familia y la escuela preparan al hombre para la lucha del porvenir y por esto su importancia individual y social no puede encarecerse. Débil desvalido, el niño no podría sustentarse ni vivir sin el cuidado asiduo de su madre; y más adelante se dejaría llevar por todas sus inclinaciones y errores sin el padre vigilante, ocupado siempre en educarle conducirle y enseñarle.

No es raro escuchar como los padres moldean a sus hijos o hijas repitiendo el mismo esquema en el que fueron moldeados, esquemas defectuosos que lamentablemente crean remordimientos no solo en los hijos o hijas sino también en los padres dando como resultado el rompimiento de la amistad y comunicación y más bien crean sentimientos de rebeldía y rechazo. La educación del hogar ha producido sujetos que olvidan sus responsabilidades es por eso que en la actualidad no es raro escuchar de padres que abandonan a sus hijos o hijas así como también de madres que han perdido la capacidad de amar .

Rivera Villavicencio Oswaldo, Pensamiento Y Obra Del Instituto Superior Vicente León. (Pág.118). En su texto dice “La familia que es el conjunto de personas que tiene el mismo hogar educa y protege al niño: es la cuna de los pueblos y el eje de muchas virtudes e innumerables alegrías.

La familia y la escuela preparan al hombre para la lucha del porvenir y por esto su importancia individual y social no puede encarecerse. Débil desvalido, el niño no podría sustentarse ni vivir sin el cuidado asiduo de su madre; y más adelante se dejaría llevar por todas sus inclinaciones y errores sin el padre vigilante, ocupado siempre en educarle conducirle y enseñarle.”

Al hablar de la familia nos estamos refiriendo desde el momento que la pareja decide engendrar un hijo o hija es un compromiso mutuo y aquí también visualizamos la madurez con que asume el rol de compañero, emocionalmente estable, donde el diálogo y la comprensión sean las estrategias para construir un proyecto de vida común, con nuevos datos, metas y valores. Si lo entendemos así, este maravilloso

sentimiento, diremos que hemos preparado el terreno afectivo para la llegada de un nuevo ser, que definitivamente será la proyección de los mismos.

Los hijos o hijas que crecen sin la figura de uno de sus progenitores sienten la falta de ese modelo y lo manifiesta fácilmente a cualquier edad. De hecho un hijo o hija necesita la presencia de sus padres, de dos unidos formando una familia.

Que tan lejos están los padres irresponsables de conocer lo que significa un hijo o hija, de entregar a esta sociedad un nuevo individuo. El término formación de padres indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales.

El núcleo familiar es la base fundamental para el desarrollo de los niños y niñas en un ambiente adecuado y de progreso para la sociedad, teniendo en cuenta que padre y madre son los responsables del futuro de sus hijos o hijas, un dicho popular dice que, el mejor padre no es el que le da las codas si no el que le enseña a trabajar.

En los últimos tiempos los padres jóvenes han perdido la autoridad como padres con sus hijos o hijas, ya que no les prestan atención en su niñez llegando a tener hijos o hijas desobedientes en su juventud.

3.1 LA VIDA AFECTIVA EN EL NÚCLEO FAMILIAR.

La mejor manera de estar a plenitud es cuando papá, mamá y sus queridos hijos o hijas se encuentran reunidos cada vez que sea posible y dialogar y comprender las cosas y problemas que se presenta en el núcleo familiar. La mejor relación debe ser de padres hacia los hijos o hijas donde los niños y niñas tienen que crecer con la ayuda de los padres donde existe obligaciones y deberes que se debe cumplir como un buen progenitor, entre lo más importante es cuidara, proteger, ayudar, educar, a sus hijos o hijas de la manera más correcta y adecuada.

En la actualidad por la economía, los padres de familia optaron por la emigración a otros continentes, dejando abandonados a sus hijos, en muchos de sus casos con los hermanos mayores, o con sus abuelos, donde se presenta el problema de la afectividad, donde los niños y niñas y jóvenes no tienen el control, el cariño de sus padres, es donde empiezan los problemas de la sociedad donde los jóvenes se refugian en el alcoholismo, drogadicción, prostitución, por no tener el calor paternal ya que en algunos casos sus padres se han olvidado de ayudar a sus hijos, a los niños no les interesa el dinero lo único que les interesa el cariño de sus padres .

Ser familia/Oswaldo Fierro Terán.-303.ed.2007,(Pág. 31) Indica que “Aunque el afecto y el cariño se lo remplazan por dar cosas y se asume que si no le falta nada y como todo le doy todo puede estar bien, vamos asumiendo los adultos, de manera irresponsable el dar cosas remplaza el afecto, la presencia, el amor y la compañía.

Por ocupaciones importantes o por qué tenemos nuestro ritmo de vida nos despreocupamos a veces totalmente de nuestro centro de realización y construcción de vida la familia. Más aún si somos responsables de llevarla adelante y nos desentendemos de esa maravillosa responsabilidad. Aun hay tiempo para reaccionar siempre y cuando nos desintoxiquemos de la carrera consumista, abrir nuestra mente y corazón a la sencillez de la vida.

Por eso la importancia de la vida afectiva al entorno del niño o niña, en la medida en que los padres se amen y respeten, de la misma manera amarán y respetarán a sus hijos o hijas desde antes de su nacimiento marcando la vida de ellos. Los hijos o hijas aprenderán de sus padres desde el hecho de amar, de ser felices, de compartir, de compartir las diversas realidades de la vida con los amigos y personas, de dar respetar todo este conjunto de virtudes lo sentirán desde el vientre materno porque es importante tener una buena relación pareja y familiar.

Fierro Terán Oswaldo (2007, Pág. 31) Da a conocer que “Aunque el afecto y el cariño se lo remplazan por dar cosas y se asume que si no le falta nada y como todo le doy todo puede estar bien, vamos asumiendo los adultos, de manera

irresponsable el dar cosas reemplaza el afecto, la presencia, el amor y la compañía.”

En la actualidad los padres de familia hemos confundido el verdadero afecto y cariño hacia a los hijos o hijas dando cosas, problema que se presenta en la adolescencia donde los padres no pueden dialogar con sus hijos o hijas por que no tienen confianza con ellos porque nunca les brindaron cariño y consejos en la edad temprana, donde los jóvenes buscan amigos y se refugian en el alcoholismo, y la drogadicción en muchos casos.

Se dice que el cariño, el amor, la atención que se le dé al niño será sumamente significativo en el desarrollo del niño, el afecto modifica el cerebro de las personas. Un niño o niña pequeño que le demuestran cariño y afecto, no solo se desarrolla distinto al carácter y al afecto, sino que su cerebro cambia sus posibilidades y capacidades como persona para un mejor desarrollo en la sociedad. En la educación los maestros que logran mejores resultados son aquellos que brindan comprensión y cariño, depositan en sus niños y niñas altas expectativas y se los hacen saber, les estimulan y alientan constantemente con la motivación en las clases en el cual son productivas en los estudiantes.

Pero qué pasa con aquellos niños y niñas que se les tildan de tontos o que no aprende rápido quedan marcados de por vida predispuestos al fracaso.

Si hemos de elegir aquel elemento fundamental que hay que cambiar en nuestros sistemas educativos a fin de volvernos más eficientes y eficaces, optemos por el afecto, y la motivación en los estudiantes ya que los maestros somos los segundos padres de los niños y niñas, y obtener grades personas en la sociedad.

El amor, el dialogo, la comprensión, la confianza son los ejes fundamentales de padres a hijos o hijas para tener una familia unida con responsabilidades y con una visión al desarrollo y adelanto de los pueblos, siendo un ejemplo vivo en otras familias que falta la comunicación para el afecto en el núcleo familiar.

El núcleo familiar es la base fundamental de una sociedad donde influyen todos los factores de una buena comunicación y un buen afecto entre los miembros no

solo de la familia sino también de toda la comunidad, y de esa manera evitar las contaminaciones de la juventud y los problemas sociales que afectan gravemente a las familias, el progreso de los pueblos, la tranquilidad de la sociedad. Es necesario el amor no solo familiar sino también social el cual nos ayudara a resolver los problemas, y llegar a ser una comunidad más unida con ideales de progreso y adelantos en la sociedad en general.

3.2 DISFUNCIÓN FAMILIAR.

La verdadera realidad en las familias de los sectores rurales suelen caracterizarse por trabajar en la agricultura, tener poco acceso a la tierra y trabajar terrenos de baja productividad, de modo que las políticas para aumentar la productividad agrícola y el acceso a la tierra son medidas prometedoras para reducir la pobreza rural. Los bajos salarios y la explotación al trabajador a llegado a que las familias campesinas no tengan lugar a reclamar sus salarios por que son solo mano de obra u sus patrones no les den oportunidad de trabajo.

La falta de ayuda por parte de los gobiernos de turno para la agricultura ha hecho que el campesino tenga que emigrar a otros lugares y así formando los cinturones de miseria y aumentando la pobreza en el sector urbano. Hoy en día es difícil el trabajo en el campo por que los fertilizantes y abonos químicos tienen un precio muy superior y el campesino ya no tiene ganancias en sus cosechas, como también falta de tecnificación en las tierras.

Rivera Oswaldo (1952, Pág. 118) Interpreta que “Los beneficios que recibimos de nuestros padres en la infancia y la juventud el don del alma y de la vida que les debemos; el recuerdo de su amor, su abnegación y ternura para aliviarnos de un dolor, darnos sustento e ilustración modelar nuestra voluntad y sentimientos.”

En muchos de los casos de la irresponsabilidad de los padres pagan sus hijos, los problemas familiares siempre son preocupantes para los hijos, en muchos de los casos teniendo que ser el sustento de la casa ya que sus padres les abandonan en edades muy pequeñas sin importarles los problemas que les dan a sus hijos.

En las familias del sector rural la economía es sumamente baja ya que alcanza apenas para la comida y no alcanza para la salud y educación de los integrantes de la familia, en muchos casos se han perdido vidas humanas por falta de recursos para enfrentar las enfermedades, ya que todavía no existe una organización que pueda ayudar en salud y educación para las familias más pobres de los sectores más olvidados.

Siendo la economía uno de los factores que afecta en los problemas de las familias, ya que al no poder enfrentar las necesidades que se presentan con los hijos o hijas empieza las discusiones familiares, llegando en algunos casos al divorcio y siendo los niños y niñas los más afectados por este problema.

Estos resultados de la pobreza son por los malos manejos de los recursos por parte de las autoridades de turno que solo han pensado llenar sus bolsillos y se han olvidado del pueblo quien les eligió para que les represente. La unión de todos como comunidad y el trabajo mancomunado de todos será la salida de la pobreza donde todos trabajemos por un bien común y siendo solidarios con el prójimo.

La falta de fuentes de trabajo en el sector hace que los padres de familia tengan que emigrar a otras tierras, donde la soledad y la desesperación afligen el corazón de las personas, buscando un consuelo y en muchos casos abandonando por completo a su esposa y sus hijos sin medir consecuencias que la peor parte se llevan los hijos.

La falta de educación en valores morales hace que en pareja se pierda el respeto, causando graves daños en muchos casos físicos, donde las familias se destruyen por falta de orientación y educación, la pérdida de las responsabilidades en la pareja hace que los problemas agraven en el núcleo familiar.

3.3 LA ECONOMÍA EN LAS FAMILIAS DEL SECTOR.

Las familias del sector rural, en especial de la parroquia Mulaló es dramática, la falta de caminos, asesoramiento en cultivos, mejoramiento de la genética en los

animales, ha hecho que las familias no puedan salir de la crisis existente, ya que es la única fuente de trabajo. En la actualidad la gran parte de las tierras se encuentran en abandono ya que la mayoría de las personas han emigrado a las grandes ciudades y otros continentes, existe una población en decadencia y olvidada de los gobiernos de turno ya que la ayuda de los gobiernos de turno no ha llegado, con la preparación en la agricultura que es la fuente de trabajo del sector.

La economía del país es preocupante pero más afecta a los sectores rurales, donde las familias viven del trabajo de sus campos en la mayoría de los casos sin poder sacar sus productos por falta de transporte y buenas carreteras, la vida de los niños y niñas del sector es más fuerte de lo que pensamos ya que desde muy por la mañana tienen que ayudar a sus padres en las labores del campo y poder ayudar para su sustento diario, que no es lo correcto para poder vivir con dignidad en familia.

Google www. Economía en el Ecuador. Expone a cerca de “Un nuevo estudio sobre la pobreza y extrema pobreza en el Ecuador ha confirmado que estos fenómenos son parte de la estructura socioeconómica que vive nuestro país. La extrema pobreza o indigencia, que es la imposibilidad de satisfacer aun las mínimas necesidades de supervivencia, comenzó a ser medida hace más de diez años, cuando se determinó que el 4.3% de la población vivía en condiciones infrahumanas. Una década después, a fuerza de no lograr ocultar la realidad, han debido aceptar que la indigencia es un problema estructural de la economía ecuatoriana, toda vez que después de aplicar multitud de “políticas” para enfrentar este problema, la indigencia se ha incrementado al 7.6% de la población”.

Por último, en este estudio la pobreza objetiva es definida como “la ausencia de recursos monetarios para adquirir una canasta de consumo mínimo aceptada socialmente.”, lo cual relega a segundo plano las necesidades biológicas que son fundamentales en el caso de la alimentación, principal rubro en el cual se gastan los recursos de los hogares pobres e indigentes. Esto tendría como objetivo político reducir la calidad de la canasta básica y de la miseria y consecuentemente el precio de las mismas y de esa manera, justificar los bajos salarios

Existen estudios, estadísticas de la pobreza existente pero los gobiernos de turno no han realizado ninguna ayuda para frenar la pobreza existente en el país. Por la realidad de los pueblos es donde el padre de familia se ve obligado a emigrar a otras tierras para poder educar a sus hijos o hijas, ver trabajando a los niños y niñas en el sector rural ya no es preocupante ya que todos estamos acostumbrados a esta dolorosa realidad, en algunos casos todavía sin educación, por la economía existente en el sector que es dramática y conmovedora.

En las familias jóvenes existen casos que la economía es espantosa, por qué los padres de la desesperación de no tener un trabajo estable y la falta de educación han caído en las manos del alcoholismo, en donde sus hijos al ver la necesidad tienen que salir a trabajar para poder subsistir con los miembros de la familia.

Todos los problemas presentados nos dan a conocer la falta de preparación en la sociedad y la falta de preocupación por parte de los políticos de turno, con el actual gobierno, ciertos sectores si han tenido cambios, esperando que la educación llegue a todos en especial a los sectores rurales donde las necesidades son mayores. La preparación a todas las personas en las diferentes áreas ara que la economía en el país sea mejor, teniendo un adelanto significativo en la sociedad y en el adelanto de nuestra patria.

3.4 RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS O HIJAS EN LA EDAD ESCOLAR.

Cierto es que ser padre es una tarea difícil pero no imposible ya que de los padre depende de los hijos que quieran tener, hoy en día la tecnología por parte es beneficiosa en los avances de estudio y de trabajo, pero también para nuestros hijos es perjudicial si no controlamos adecuadamente a nuestros hijos o hijas. La conversación es el medio más importante de comunicación con los demás; es importante evitar el hacernos daño al momento de conversar y procurar mantener la calma ante los desacuerdos que se presenten. Evitemos palabra y acciones que lastimen porque son muy dañinas y es donde nacen los resentimientos de padres a hijos. Es esencial en la familia mantener el respeto de padre y madre ya que si se

pierde el respeto de los hijos o hijas ellos no harán caso los consejos de los padres, los desacuerdos entre padres e hijos son complicados, por eso existen ancianitos abandonados que viven en las calles desprotegidos y con mucha tristeza que sus hijos les abandonaron.

Los padres deben respetar su propio espacio e independencia personal de sus hijos es deber de los padre enseñarles lo que significa libertad, privacidad, respeto por los mayores y por las autoridades, pero también enseñarles a diferenciar cuando esa libertad se convierte en libertinaje y falta de sujeción a la autoridad y que por violentar la autoridad siempre habrán consecuencias, y será difícil llegar a un acuerdo de padres a hijos o hijas, ellos deben entender que tienen su propio espacio y que respetamos ese lugar pero siempre y cuando se observe en ellos actitudes sanas, positivas y espirituales.

Google [www. Responsabilidades de los padres hacia los hijos](http://www.Responsabilidades de los padres hacia los hijos). Sitúa que “Sea la parte principal de tus cuidados y labor en todo lo que se refiere a la educación de ellos hacer que la santidad les parezca como el estado de la vida más necesario, honorable, que trae verdaderos beneficios, delicioso y amable; y hacerles notar que prescindir de la santidad es entrar en inutilidad, falta de honor, algo dañino o inconfortable. Especialmente dirígelos hacia el amor por la santidad representándola ante ellos como llena de amor. Y por lo tanto comienza con aquello que es más fácil y más gratificante para ellos (como la historia de la Escritura, y las vidas de los mártires, y de otros hombres piadosos y algunas lecciones familiares cortas), sin embargo, al encargarles la práctica de hábitos religiosos debes irlos colocando por grados, y ponerles sobre ellos no más de lo que sean capaces de llevar; ya se trate del aprendizaje de doctrinas demasiado elevadas y espirituales para ellos”.

Como padres, se juega un papel importante guiando a los hijos o hijas adolescentes hacia su propia identidad. Es importante reconocer los cambios que están ocurriendo. Los adolescentes están entrando a un mundo de ideas abstractas, situaciones hipotéticas y lógica formal, es importante como padre entender los

cambios que presentan nuestros hijos o hijas y ayudarles a ser cada día mejores en sí mismos y para los . Algunas veces no es fácil determinar exactamente lo que se debe de hacer pero como padres nunca faltara un buen consejo por el camino de la verdad.

La ayuda de padres a hijos o hijas a sentirse bien acerca de sí mismos es sumamente importante. Entre mejor se sientan consigo mismos, menor es el riesgo de que sean influenciados por la presión de sus amigos, y de esa manera evitaremos que sean jóvenes problemáticos en la sociedad, nunca olvidemos que los hijos son el ejemplo vivo de sus padres.

Es necesario tomar el tiempo necesario para hablar con sus hijos o hijas adolescentes sobre el significado e importancia de una amistad verdadera. Dando a conocer a nuestros hijos la realidad de las cosas en las que se vive. Explicar que un amigo es aquel que entiende cuando ellos tienen un problema, trata de ayudar y está siempre disponible para escuchar o ayudar cuando otros simplemente le dan la espalda. Ser amigos de sus hijos o hijas, adolescentes y a la vez ser padres es el entorno que llevara al éxito de la familia obteniendo una sociedad preparada con ideales de ayuda a las demás personas y un respeto profundo por sí mismo y por el adelanto de los pueblos enfrentando con rectitud a los problemas del futuro.

Los padres responsables con sus hijos en el lugar y circunstancia que se encuentre han de proveer a sus hijos de:

- a.- Calidad de tiempo
- b.- Darles ejemplo positivo
- c.- Buenas dadas que satisfagan no lo que quieran lo cual muchas veces es perjudicial, sino hemos de proveerles lo que necesitan.
- d.- Vivir en paz con ellos.
- e.- Favorecer una fluida comunicación con ellos.

3.5 VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

En la actualidad y con los cambios existentes con la tecnología y las nuevas costumbres que se están realizando en la sociedad, hablar de valores es algo obsoleto para la juventud actual. El padres de familia que enseña buenos valores a sus hijos o hijas es un fruto prospero en la sociedad. Ya que los valores nos enseñan a ser, educados, responsables, cordiales, amables, trabajadores, colaboradores, entusiastas, con la visión de ayuda sin importar el lugar y la persona con quien se encuentre.

El trabajo y las ocupaciones de los padres de familia, han descuidado dicho eje en los niños y niñas teniendo en sí hoy en la actualidad, personas que afectan en la sociedad, con sus nuevos ideales faltando el respeto a las demás personas.

Google [www. Educando en valores a los niños](http://www.Educando en valores a los niños). Establece que “Educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad.

Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

El protagonismo de los padres y más en la etapa de educación infantil, es insustituible, Ellos son los que van a decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos.

Los valores pueden agruparse:

- 1- Valores biológicos: alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas.
- 2- Valores intelectuales: el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Origina el mundo cultural del niño.
- 3- Valores ecológicos: el cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida.

- 4- Valores morales: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, la responsabilidad son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.
- 5- Valores religiosos: son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres”.

Sin duda alguna no supone una tarea sencilla, ya que los valores van evolucionando sin cesar, y valores que hace unos años se consideraban indiscutibles, hoy en día se encuentra más que cuestionados y en las familias jóvenes totalmente se han perdido algunos valores como el respeto a las personas mayores, la fidelidad la solidaridad, la caridad, la confianza, es por eso que se van perdiendo los valores morales que la juventud tiene otros pensamientos de destrucción al prójimo, por ello debemos preguntarnos qué valores de los que recibimos en nuestro momento deben ser sustituidos o actualizados. También es cierto que muchos valores no cambian con el paso del tiempo, ni al buscarlos en otras culturas. Este tipo de valores han sabido evolucionar con la sociedad y así adaptarse a los nuevos tiempos. Entre estos encontramos la justicia, la compasión, la responsabilidad etc.

Algo compartido por todos los padres es el deseo de que sus hijos crezcan bajo una educación que les inculque valores éticos, en los que poder apoyarse durante toda su vida. Tomando así una serie de valores como algo fundamental que todos deberíamos asumir.

Los niños y niñas muy pequeños no son capaces de distinguir lo que está bien de lo que este mal. Es por eso mismo, que deben ser sus mayores quienes les inculquen dicha diferencia, enseñándoles a establecer la diferencia por ellos mismos, para ello no es suficiente con decirles qué está bien y que está mal, es imprescindible que todo consejo vaya a ser captado por el niño pero tendrá en cuenta que las personas mayores aconsejan o dan a conocer la verdad. Mediante las discusiones o intercambio de opiniones se puede conseguir que nuestros hijos o hijas vayan asimilando valores más inconscientemente que si se lo imponemos como una norma inquebrantable, con lo que todo lo que vean y escuchen desde el principio los va a marcar en sus futuras actuaciones y valoraciones.

Por ello no es suficiente con enseñarles qué es correcto y qué no. Tienen que hacerles entender el porqué, para que en los momentos adecuados sean ellos mismos quienes decidan qué es correcto y que es incorrecto, acompañado de una justificación que explique al niño el porqué de dicha respuesta y cada día ser mejores en la sociedad.

El maestro debe inculcar mucho más los valores morales a la niñez y juventud, ya que en los últimos tiempos no se ha visto reflejado en la juventud, llegando a tener una sociedad irresponsable, con problemas en las familias, llegando a tener en nuestro país menores de edad que son sicarios, donde los valores morales se han perdido en su totalidad

3.6 EL ASEO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA.

El aseo personal es un respeto de sí mismo de cada persona. En los sectores rurales los padres de familia se descuidan del aseo de los niños, esto da lugar a tener una mala imagen de la familia y en si del sector. Teniendo en cuenta que la suciedad no es pobreza, si no una mala costumbre de los pueblos y en especial de los sectores rurales.

El aseo en los niños y niñas es primordial, depende de los padres de familia estar pendientes del aseo de sus hijos ya que un niño por sus juegos tiende a ensuciarse, el niño o niña que va sucio a la escuela no puede estar presto para recibir sus clases adecuadamente.

El aseo personal es importante ya que nos ayuda a prevenir enfermedades y epidemias que afectan a la salud de las personas, el aseo diario debe ser una obligación para todas las personas sin importar el lugar que se encuentre. Los maestros siempre educan en el aseo personal, los padres de familia no apoyan en la educación y en especial en el aseo, existen graves casos en los niños y niñas de la escuela que van completamente de saciados, donde llegan a dar una imagen desagradable de esas familias

La presentación de las personas, demuestran el interés que tienen en el aseo personal y la buena aceptación en los grupos familiares y en la sociedad.

Pat Crissey Google www.com. [Normas de aseo] Nos da a conocer que “Las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal son una base importante en la educación de nuestros hijos o los menores a nuestro cargo. Las buenas maneras no solamente consisten en ser correctos en todos los ámbitos sino en mantener una buena presencia también. La costumbre que debemos inculcarles es la ducha diaria (mejor que el baño), aunque si son muy pequeños podemos empezar por enseñar a bañarles y saber cuáles son las partes de su cuerpo a las que deben prestar más atención. La cabeza, las axilas, el cuello, la zona genital, las rodillas y los pies son las partes que más suelen sufrir los efectos de la sudoración, aunque debe jabonarse bien todo el cuerpo”.

La higiene personal no solo abarca la ducha sino que debemos preocuparnos de otros aspectos. La higiene bucal es muy importante a dos niveles: a efectos estéticos y a efectos de salud. Mantener una boca limpia es evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca. Hay que acostumbrarles a cepillarse los dientes después de cada comida, y enseñarles a hacerlo de forma correcta. En el caso de no saber cómo hacerlo lo mejor es consultar con nuestro dentista para que él nos de las pautas a seguir. Es recomendable visitar al odontólogo al menos una vez al año para que revise el estado de su dentadura.

El aseo personal no depende de solo estar limpio depende, del aseo bucal después de cada comida, del lavado de las manos antes de comer y después de ir al baño, el aseo en su casa, en el lugar de trabajo, teniendo una imagen presentable de todos quienes nos pueden visitar.

En las familias de los sectores rurales no tienen una buena costumbre en el aseo personal, en muchos casos dando una mala imagen y desagrado de las personas, el desaseo es una mala costumbre que tienen los pueblos, en especial en los pueblos indígenas, campesinos que por el clima no tienen la costumbre diaria del aseo personal

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

Por el año de 1948 se formo el barrio Chinchil de Villamarín con diez moradores, lleva su nombre en honor al Sr. Luis Villamarín por ser el gestor y formador del mismo quien falleció en el año 2005.

Por la necesidad de estudio se forma una educación pagada, por parte de los padres de familia, siendo las primeras maestras, dos Srtas. Sobrinas del párroco de Mulaló y posteriormente el Sr. Marcelo Sánchez, cuya actividad se desarrollaba en la casa del Sr, Villamarín.

A pesar del tiempo han logrado gestionar en la Dirección Provincial de Educación para que se asigne una profesora fiscal, recayendo el respectivo nombramiento en

la Srta. Mercedes Báez desde el año 1963 lo cual a pasado 15 años en dicho plantel.

En coordinación del Sr. Villamarín y ayuda desinteresada del Sr. Carlos Naranjo se trasladan a la embajada de EE.UU. han sido contactados con los funcionarios del departamento del Club de Leones de Virginia, Logrando con ellos la construcción de dos aulas en los terrenos que fueron donados por el Sr. Luis Villamarín, cuyo espacio físico propio se inaugura el 30 de Mayo de 1967 legalizado la escritura del predio escolar el 21 de Junio de 1969 cuyas dimensiones iniciales fueron de 6m. de ancho por 15m. de largo ampliándose a través de los años la tercera aula con la ayuda del consejo provincial.

En reconocimiento a esta institución la escuela lleva el nombre “Club de Leones de Virginia” que hasta la actualidad permanece una placa con el siguiente texto, “Esta escuela fue construida con la corporación económica de los Clubes de Leones de Virginia distrito 24 2E. 2U. a través de CARE”.

La Sra. Profesora Mercedes Báez fue la primera directora de la escuela, luego fue el Sr. Profesor Jorge Aguilar, posteriormente el Sr. Profesor Patricio Borja, y en la actualidad se encuentra el Sr. Profesor Efraín Guaman Ríos quien es director de la escuela desde hace once años el cual cada uno de ellos ha trabajado incansablemente por el adelanto de la institución.

En la actualidad tiene tres maestros con nombramiento, dos maestras y el Sr. Director quienes trabajan con dos años de educación básica cada uno de ellos, los años de educación básica existentes son desde el segundo de básica hasta el séptimo año de básica, no existe el primer año de educación básica, además cuenta con maestros especiales de inglés, computación, cultura física y cultura artística, tiene una infraestructura que consta de tres aulas, cocina, comedor, baterías higiénicas, bodega, una cancha de deportiva de cemento.

El estudiantado de la escuela se encuentra en descenso en la actualidad consta de 43 niños y niñas matriculados pero terminando el año lectivo 2008 – 2009 con 38 alumnos, El Sr. Director da a conocer que en el sector ya no existen parejas jóvenes por la emigración a otros lugares, como también existe planificación familiar.

La escuela cuenta con el apoyo del gobierno ya que se ha obtenido la construcción de cocina, comedor, y baterías higiénicas, como también los libros escolares, uniformes, desayuno y almuerzo escolar, el adelanto en la escuela es el trabajo mancomunado entre maestros y padres de familia, que luchan por el progreso de la institución.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA CLUB DE LEONES DE VIRGINIA.

1.- ¿Conversa usted con su hijo o hija a cerca de las tareas escolares?

De los 27 padres de familia encuestados dan a conocer que el 74% de los padres de familia siempre conversan de las tareas escolares, pero no están al tanto, que desconocen cómo ayudar de mejor manera a sus hijos o hijas, mientras que el 22% comentan que a veces dialogan, pero no le proporcionan la debida importancia a las tareas escolares de sus niños y niñas, ya que no tienen como ayudar debido al tiempo, en cambio el 4% de padres de familia no se preocupan si tienen o no tienen tareas los niños y niñas, porque dicen que en la tarde tiene que ayudar en las labores del campo, es necesario orientar y concientizar a los padres de familia sobre cómo se debe ayudar estudiante para obtener mejor rendimiento académico en los niños y niñas. “VER ANEXO 3”

2.- ¿Considera usted necesario que el maestro envíe tareas a los niños y niñas a su casa?

En concordancia a todos los encuestados sobre si es necesario que el maestro envíe tareas a la casa el 78% si está de acuerdo que el maestro remita las tareas a la casa ya que es un refuerzo del nuevo conocimiento, mientras que el 7% no está de acuerdo que envíen tareas a los estudiante ya que en la tarde deben ayudar a sus padres, en cambio el 15% da a conocer que a veces si sería interesante que envíe las tareas a la casa, la mayoría de los padres de familia dan a conocer que muchas de las veces los niños y niñas no dicen la verdad mienten que no tienen tareas, ya que los padres piden la ayuda de sus hijos o hijas para las labores agrícolas que es la fuente de economía de las familias. “VER ANEXO 4”

3.- ¿Usted padre de familia tiene conocimiento de las tareas escolares?

Los encuestados, sobre el conocimientos en las tareas escolares en un 81% conocen que si les envían tareas, pero no saben en la mayoría de los casos como ayudar, ya que por las ocupaciones diarias le dejan solo al niño o niña en sus tareas, descuidando de la educación de sus hijos o hijas perjudicando el rendimiento académico, mientras que el otro 19% no le dan la debida atención, llegando a la conclusión que los niños y niñas, al no sentir la atención por parte de los padres se dedica a sus juegos descuidando por completo sus deberes escolares, y disminuyendo en el rendimiento académico y obteniendo bajas calificaciones, perjudicando el futuro educativo de los niños. “VER ANEXO 5”

4.- ¿Considera usted importante las tareas escolares?

Para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje nos ayudan las tareas escolares, sobre la importantes en las deberes educativos, se obtiene que el 96% de los padres de familia, señalan que son importante las tareas escolares, por que ayudan a reforzar los conocimientos a los estudiantes, con lo cual se mejora el rendimiento académico de los niños y niñas, obteniendo una adecuada motivación en los estudios, mientras que solo el 4% de los encuestados supieron manifestar que las tareas escolares no son importantes ya que los estudiantes pasan medio día con los maestros y en la tarde tienen que ayudar en las labores del campo y no poseen tiempo para realizar las tareas escolares. Como investigador es importante motivar y concientizar a los padres de familia en la educación de sus hijos o hijas para un mejor desarrollo de la sociedad y obtener una juventud competitiva en los problemas tecnológicos que se nos presenta en el futuro. “VER ANEXO 6”

5.- ¿En la institución educativa le han capacitado en las tareas escolares?

De los encuestados, se obtienen que el 30% de los padres de familia se han capacitado totalmente en las tareas escolares con la ayuda de los maestros hace unos años atrás, pero mientras que 15% de los encuestados tienen un conocimiento no muy claro en las tareas escolares el cual sus hijos o hijas no tienen un buen rendimiento académico y no cumplen con sus tareas que envían los maestros, y el otro 15% de los encuestados no tienen conocimiento a cerca de las tareas escolares, el cual en los estudiantes se refleja un bajo índice de aprendizaje, obteniendo problemas en los maestros que no pueden avanzar con la planificación estipulada, los padres de familia deben estar actualizados en las tareas para obtener mejor rendimiento en el estudio de sus hijos. “VER ANEXO 7”

6.- ¿Como le gustaría capacitarse en las tareas escolares mediante?

La capacitación parte importante en la vida de las personas para obtener mejores conocimientos y un equilibrado desarrollo en la sociedad. Las personas encuestados supieron indicar que sí les gustaría capacitarse en las tareas escolares el 45% da a conocer que le gustaría capacitarse mediante un programa de capacitación en las tareas escolares, ya que tendrán la oportunidad de compartir expectativas en el grupo, obteniendo nuevos conocimientos de mucha importancia para guiar adecuadamente en los estudios de sus hijos o hijas, el 33% indica que sería mediante un taller, el cual permitirá socializar ideas, trabajos, charlas con todo el grupo, logrando un mejor compañerismo entre padres de familia, mientras que el 6% decide capacitarse por medio de videos indicando que será un tiempo útil y de un buen compartir, con las demás personas, la conclusión de los resultados nos muestra que se elaborara un programa de capacitación en el cual se logrará realizar trabajos en grupos con los padres de familia. “VER ANEXO 8”

7.- ¿Dialoga usted con sus hijos acerca de sus estudios?

La comunicación parte importante en la vida de las personas, dialogar en familia se lograra una eficiente relación y un mejor desarrollo en los pueblos. En las encuestas elaboradas el 59% da a conocer que si dialoga con sus hijos, les dan a conocer que es importante el estudio para poder obtener una buena profesión en el futuro y ser competitivos en el campo laboral, el 37% pronuncia que en pocas ocasiones topan el tema de la educación ya que desconocen las nuevas carreras que se puede obtener en la actualidad y el futuro, ya que no existe una adecuada información por parte de maestros y medios de comunicación, mientras que 4% indica que no han dialogado con sus hijos o hijas en el tema de estudio, porque no tiene los recursos necesarios para continuar la educación, ya que para ellos es mejor trabajar para poder subsistir y tapar la dura realidad que viven las familias de bajos recursos económicos en los sectores rurales. “VER ANEXO 9”

8.- ¿Usted da el tiempo adecuado para que sus hijos realicen las tareas escolares?

Mediante las encuestas realizadas el 70% da a conocer que si les dan un tiempo adecuado para que los niños y niñas realicen las tareas, pero el niño o niña al no tener una guía a su lado descuida de sus obligaciones y termina su tiempo en los juegos que es la mejor distracción de ellos, el 22% manifiesta que no siempre tienen un tiempo para realizar las tareas ya que en muchos casos tiene que ayudar en la tarde en las tareas agrícolas y el cuidado de los animales, y el 8% da a conocer qué difícil es que los hijos o hijas realicen las tareas educativas ya que tiene que ayudar en las actividades de sus padres ya que les envían a la escuela por obligación, ya que para ellos es mejor trabajar. “VER ANEXO 10”

9.- ¿Su hijo le ha pedido que le ayude en sus tareas escolares?

La ayuda que se debe dar a los niños y niñas es indispensable, y que mejor si es de sus padres. En los encuestados el 78% dicen que sus hijos o hijas si les han pedido que les ayuden en sus tareas, los padres de familia desconocen cómo ayudar a sus niños y niñas de una manera adecuada comentan que les gritan o les pegan cuando no pueden realizar sus obligaciones escolares, mientras que el 15% indica que no les han pedido ayuda ya que en la mayoría nunca realiza las tareas educativas obteniendo pésimas calificaciones en la escuela, y con un rendimiento espantoso y desmotivados en el estudios, el 7% restante comenta que a veces sus hijos le han pedido la ayuda en las tareas escolares, pero no se han preocupado porque creen que no es de mucha importancia, como también por desconocer la realidad y por qué se han descuidado de los niños y niñas, por no planificar un tiempo adecuado para la atención de los estudios de sus hijos e hijas. “VER ANEXO 11”

10.- ¿Usted. Cree conveniente que se elabore un programa de capacitación en las tareas escolares para sustentar en la educación de sus hijos?

La educación es la salvación de los pueblos y el avance de la tecnología. El 93% de los padres de familia encuestados dan a conocer que sería de mucha ayuda que se elabore un programa de capacitación, ya que se beneficiarán los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, que tendremos niños y niñas más responsables en sus estudios, y con una visión de progreso, un buen nivel académico con la ayuda de los maestros, el 7% dice que no es importante porque perderán tiempo para realizar sus labores diarias, pero que si la mayoría decide harán un esfuerzo para llegar a capacitarse y aprender algo que servirá de mucha ayuda en el hogar. “VER ANEXO 12”

2.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS Y AUTORIDAD DE LA ESCUELA CLUB DE LEONES DE VIRGINIA.

1.- ¿Conversa usted con sus estudiantes a cerca de las tareas escolares?

De los tres maestros encuestados dos de ellos dan a conocer que están pendientes de las tareas escolares pero en su mayoría los estudiantes llevan incompleto, manchado, o incorrecto las tareas ya que en sus hogares no tienen un control por parte de sus padres o hermanos. Uno de los maestro dice que a veces dialoga ha cerca de las tareas ya que en su aula los estudiantes si presentan en su mayoría los deberes, tienen unas pequeñas falencias los niños y niñas, porque sus padres no acuden a las reuniones que el profesor les comunica, pero en su mayoría ya realizan las tareas. “VER ANEXO 13”

2.- ¿Usted maestro considera necesario enviar tareas a los niños y niñas a su casa?

De los maestros encuestados, dos dan a conocer que si es necesario enviar las tareas a la casa ya que son refuerzos importantes para que el estudiante recuerde el nuevo conocimiento aprendido en el aula, el cual ayudara a desenvolverse de mejor manera en el aprendizaje, el otro maestro dice que a veces es necesario enviar las tareas a sus casas ya que si envía todos los días los estudiantes no cumplen ya que tienen que ayudar a sus padres en las labores del campo el cual impide hacer correctamente las tareas a los niños y niñas. “VER ANEXO 14”

3.- ¿Cómo educador ayuda a sus estudiantes en las tareas escolares?

Los maestros como grandes educadores y empeñados en el desarrollo de la niñez y la juventud dan a conocer que si les ayudan a sus estudiantes en las tareas, enviando trabajos de los conocimientos impartidos en clase, como también en el desenvolvimiento en el aula con los estudiantes, dando a conocer que existen grandes dificultades ya que los niños y niñas en la tarde tienen que ayudar en las labores agrícolas a sus padres, dificultando el tiempo para realizar las tareas de la escuela en algunos casos en su totalidad, los niños y niñas dan a conocer que no tienen una guía o control en sus hogares para que les ayuden a realizar las tareas escolares. “VER ANEXO 15”

4.- ¿Usted maestro considera importante las tareas escolares?

El objetivo de todo maestro es educar en la verdad, con criterios firmes con un pensamiento competitivo, esto no será posible si los padres de familia no dan un tiempo adecuado para que sus hijos e hijas realicen las tareas escolares, los maestros indican que es una parte importante del proceso de enseñanza, en el cual el estudiante desarrolla lo aprendido fortaleciendo el conocimiento y se le motiva a la investigación científica el cual será uno de los mejores logros en la educación, obteniendo profesionales de alto nivel competitivo en nuestros pueblos, los maestros indican que las tareas deben ser cortas y no difíciles para que el niño o niña no se incomode en realizar sus obligaciones estudiantiles, de esta manera crear un hábito en los estudiantes. “VER ANEXO 16”

5.- ¿Usted ha capacitado a los padres de familia en las tareas escolares?

De los maestros encuestados dos de ellos dan a conocer que parcialmente han capacitado a los padres de familias, logrando tener buenos resultados ya que los estudiantes se preocupan de sus tareas y hacen de cualquier manera, uno de ellos indica que no ha capacitado en las tareas escolares por falta de tiempo y comunicación con los padres de familia, ya que es difícil reunir por la distancia que se encuentran hacia la institución, la motivación hacia los niños y niñas en las tareas no se ha visto resultados positivos, ya que muchos de los padres de familia no le dan el interés correspondiente a las obligaciones que tienen sus hijos e hijas. La falta de coordinación de las autoridades de la institución con los padres de familia originan los problemas educativos en los estudiantes. “VER ANEXO 17”

6.- ¿Cómo educador capacitaría usted a los padres de familia en las tareas escolares mediante?

Los maestros desde el punto de vista profesional dicen que capacitarían por medio de un programa, ya que facilitaría la sociabilidad y el diálogo de todos los padres de familia y se daría solución a los diferentes problemas presentados de una manera adecuada, que el programa será de gran beneficio ya que los padres de familia se motivarán en la educación de sus hijos e hijas, logrando tener unos excelentes resultados para el mejoramiento del proceso de enseñanza, y un notable desempeño académico. Los maestros expresan que no ha existido el apoyo de jóvenes universitarios preocupados de la educación en el sector, y que con el apoyo del programa de capacitación, a lo futuro se notará grandes resultados en el desempeño académico de los estudiantes. “VER ANEXO 18”

7.- ¿Usted dialoga con sus alumnos a cerca de sus responsabilidades escolares?

Todos los maestros encuestados dan a conocer que siempre dialogan con sus estudiantes a cerca de las responsabilidades escolares, ya sea del aseo, impuntualidad, rendimiento, pero en la mayoría de los casos no se ha visto un mejoramiento ya que las responsabilidades depende mucho de cada uno de sus hogares, que los padres por estar en sus trabajos se han despreocupado de la atención a sus hijos o hijas, en especial en el aspecto educativo. El trabajo en equipo entre maestros, padres de familia y estudiantes permitirá una apropiada responsabilidad para mejorar la presentación y el rendimiento académico de los estudiantes. “VER ANEXO 19”

8.- ¿Cómo maestro envía tareas escolares fáciles a sus estudiantes?

Dos maestros mencionan que siempre envían tareas fáciles, ya que la mayoría de sus estudiantes no tienen quien les guíe en cada uno de sus hogares, maestros y autoridades de la institución como comprenden la situación que viven cada uno de ellos ya que en algunos casos los niños y niñas tiene que caminar más de una hora para llegar a sus hogares, el otro maestro comenta que a veces les envía tareas que comprenden investigar pero en la mayoría de los casos no habido resultados debido a que no tiene quien les ayude en las tareas, Ya que por situaciones antes mencionadas los maestros han decidido enviar tareas que estén al alcance de los estudiantes, lo preocupante es que los niños y niñas no tienen el hábito de investigar y descubrir nuevos conocimiento, obstaculizando el enfoque en el desarrollo de la educación. “VER ANEXO 20”

9.- ¿Al enviar las tareas son de la clase ya realizada?

Los diferentes problemas presentados anteriormente hacen que los maestros envían tareas de la clase ya impartida todos ellos concuerdan que es la forma de trabajar con los estudiantes de la escuela, ya que en el sector no existe ninguna clase de biblioteca, o apoyo psicopedagógico para que realicen sus actividades, los padres de familia no se han preocupado de comprarles libros para que los hijos o hijas investiguen nuevos conocimientos, las tareas que envían los maestros dan a conocer que son cortas y fáciles, para que de esa manera los estudiantes cumplan con sus obligaciones. “VER ANEXO 21”

10.- ¿Está de acuerdo que se diseñe un programa de capacitación en las tareas escolares?

Los maestros y autoridades encuestados dan a conocer que será de suma importancia que se realice el programa de capacitación, ya que los padres de familia se motivarán, se concientizaran y ayudaran a realizar las tareas de los niños y niñas mejorando el rendimiento académico, y se obtendrá una niñez más investigativa y preocupada de sus estudios, subiendo el autoestima de cada uno de los estudiantes de la escuela, teniendo una mejor imagen todo el sector.

El apoyo de los futuros profesionales en los sectores olvidados siempre será una ayuda incomparable ya que a la niñez les abre otras puertas para ser competitivos en el futuro y grandes profesionales en la sociedad. “VER ANEXO 22”

2.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

2.3.1 Datos Informativos.

Título de la Propuesta: Diseño de un programa de capacitación para padres de familia en las tareas escolares, de los niños y niñas de la escuela Club de Leones de Virginia del barrio Chinchil de Villamarín de la Parroquia Mulaló Cantón Latacunga en el periodo 2008 – 2009.

Institución Ejecutora: La Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su egresado de la Carrera de Educación Básica.

Beneficiarios: Son beneficiados los niños y niñas, padres de familia y maestros de la escuela Club de Leones de Virginia.

Ubicación: Barrió Chinchil de Villamarín, Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Tiempo estimado para la ejecución: Para la ejecución y aplicación de mi tesis fue considerada desde:

Inicio: Abril del 2.009.

Finalización: Diciembre del 2.009.

Equipo Responsable: El equipo responsable en la investigación está representado, realizado y ejecutado por el Sr. Fustillos Toapanta Diego Patricio;

así como el director de tesis Dr. Vizcaíno Soria Francisco Javier docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.3.2 JUSTIFICACIÓN

Las tareas escolares es un medio indispensable para reforzar los conocimientos en los estudiantes, incentivando el control de las tareas escolares a los padres de familia, de esta manera se verá un mejor rendimiento escolar, de la misma manera evitar problemas posteriores como: deserción escolar, niños trabajando, emigración, jóvenes irresponsables.

Las diferentes dificultades específicas de aprendizaje tienen una estrecha relación con el refuerzo que son las tareas escolares de los niños y niñas, pues el descuido por parte de los padres de familia presenta el bajo rendimiento académico, inasistencia a clases, atrasos continuos, desaseo en el uniforme, un trabajo conjunto de padres de familia, maestros, y estudiante podemos mejorar la enseñanza.

El programa de capacitación a los padres de familia tiene como meta la motivación y la concientización a que los padres de familia se preocupen de la educación de sus hijos o hijas, es decir que exista la verdadera atención de los padres hacia los niños y niñas, el cual los estudiantes se encontraran más protegidos y seguros en el desenvolvimiento de sus tareas y demostraran la responsabilidad adquirida.

Los padres de familia de la escuela Club de Leones de Virginia del barrio Chinchil de Villamarín, en gran parte desconocen la importancia que tiene las tareas escolares, el realizar el programa de capacitación, ayudara al mejorar

rendimiento y aprendizaje de los niños y niñas obteniendo estudiantes investigativos, críticos y competitivos en el campo de la educación como también deportivo, con responsabilidades auténticas en cada uno de ellos, pretendiendo reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, con la ayuda de los padres de familia.

Este programa de capacitación beneficiara de forma directa a los padres de familia y niños y niñas de esta institución, ya que mediante el desarrollo de esta tesis dará alternativas que inclinen al mejoramiento del rendimiento académico para que se puedan lograr cambios en el proceso de enseñanza - aprendizaje, con grandes responsabilidades para llegar a la excelencia en la educación.

2.3.3. OBJETIVOS

2.3.3.1. Objetivo General

Definir el programa de capacitación para padres de familia en las tareas escolares, para mejorar el nivel académico de los estudiantes de la escuela Club de Leones de Virginia, mediante el desarrollo de las actividades escolares.

2.3.3.2. Objetivos Específicos

- Consolidar el valor que tienen las tareas escolares.
- Motivar a los padres de familia, en las tareas escolares y su importancia en el proceso de enseñanza.
- Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, con el refuerzo de las tareas escolares obteniendo estudiantes más responsables.

2.3.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La elaboración del programa de capacitación para los padres de familia, es un recurso importante para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que por medio de las tareas escolares reforzaran los conocimientos adquiridos en el aula.

El programa de capacitación está diseñado para los padres de familia de la escuela Club de Leones de Virginia, basándose en un aprendizaje significativo orientado a mejorar las relaciones padres e hijos o hijas mediante las tareas escolares y sus responsabilidades.

La dinámica del programa de capacitación tiene una metodología creativa y participativa.

- a.- Debe partir de la experiencia de los padres de familias de la escuela.
- b.- La elaboración del programa debe estar de acorde con las necesidades del medio.

2.3.4.1 IMPORTANCIA

El presente trabajo pretende ser un aporte metodológico que mejore la perspectiva e imagen de la institución en las responsabilidades y rendimiento académico de los estudiantes, se busca que este trabajo sea una herramienta, de utilidad para los educadores el mismo que permitirá cumplir con el proceso de enseñanza – aprendizaje con buenos resultados. Que las tareas escolares sirvan como refuerzo

del nuevo conocimiento y llegue a la motivación de los estudiantes hacer más responsables en sus obligaciones escolares, y en la vida diaria.

Con la aplicación de esta metodología se determinará, la organización de las tareas escolares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para reforzar el conocimiento adquirido en el aula, lo que se logrará, un mejor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Con la información obtenida de las encuestas realizadas a los padres de familia, docentes y autoridad, se puede sustentar varias acciones en los niños y niñas, en las tareas escolares y se tendrá un mejor desarrollo intelectual y académico, que podrían ser aplicados dentro y fuera de ella. Esta investigación aportará una serie de indicadores para evaluar los resultados del rendimiento académico durante el tiempo que apliquemos el programa de capacitación.

En la escuela Club de Leones de Virginia un lugar interesante para aplicar esta metodología, se contará con el apoyo de los Padres de Familia, maestros y autoridad, y de los niños y niñas que se encuentran con bajas calificaciones, por lo cual con la implementación de esta metodología se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.4.2 ESTRATEGIAS

Plantear la importancia que toma el programa de capacitación en las tareas escolares.

Con el apoyo de la Universidad técnica de Cotopaxi organizar cursos de capacitación con profesionales especializados.

Análisis de las tareas escolares como alternativa práctica en los niños y niñas.

2.3.4.3 METODOLOGÍA

La metodología participativa es un proceso colectivo en producción de conocimientos, en el cual busca promover la reflexión con el fin de provocar la toma de decisiones y un mejor compromiso de padres hacia hijos e hijas como también a nivel personal y social

Para el desarrollo del programa de capacitación de acuerdo a las diferentes necesidades se utilizará las siguientes técnicas de enseñanza aprendizaje.

- 1.- Conferencia participativa.
- 2.- Charla.
- 3.- Discusión del grupo.
- 4.- Lectura dirigida.

El material de apoyo y la ayuda didáctica que se utilizará dependerá de la temática a tratarse.

RECURSOS:

Los recursos a emplearse son:

Humanos: Padres de Familia, Personal Especializado.

ECONÓMICO:

Aporte del Tesista.

EL TIEMPO:

La ejecución del programa será en cuatro encuentros un día por semana en un horario de 3 a 4 horas por encuentro.

CAPÍTULO III

3. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

La propuesta se realizó en base a un cronograma de actividades, para socializar los diferentes temas de mucha importancia para el cambio de actitud en los padres de familia, referente a la dirección de las tareas escolares, para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Club de Leones de Virginia”

CONTENIDO:

- TEMA I.** Normas de Urbanidad.
- Como crear un buen lugar para hacer las tareas.
- Valores Éticos.

La Felicidad.

El Diálogo.

La Responsabilidad.

El Amor.

TEMA II.

El Matrimonio.

Riesgos Sociales.

Alcoholismo.

Drogadicción.

Violencia Familiar.

Por qué se mantiene la mujer en esta relación.

TEMA III.

Como iniciar las tareas con los niños y niñas.

Funciones de la lectura en el mundo de hoy.

Que tipo de información les interesa leer a los niños y niñas.

La importancia de leer en voz alta.

Características de los libros de lectura.

Como promover en su hogar la lectura para los niños.

TEMA IV

Un problema las tareas de matemáticas.

Consejos generales para los padres de familia en las tareas escolares.

Juegos para motivar a nuestros hijos en las matemáticas.

La matemática en la actualidad

PRIMER ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA



Objetivo General

Conocer las normas de urbanidad y los valores morales que tenemos ante la sociedad, con los padres de familia, niños y niñas para mejorar la amabilidad en las familias del lugar y la sociedad en general.

Objetivos Específicos

- Analizar la importancia que tiene los valores morales y las normas de urbanidad en la sociedad.
- Motivar a los padres de familia ha cerca de las tareas escolares y su importancia en el proceso de enseñanza.
- Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, con el refuerzo de las tareas escolares obteniendo estudiantes más responsables y creativos.

TEMA I.

Normas de Urbanidad.

Como crear un buen lugar para hacer las tareas.

Valores Éticos.

La Felicidad.

El Diálogo.

La Responsabilidad.

El Amor.

RECURSOS:

Los recursos a emplearse son:

Humanos: Padres de Familia, Personal Especializado.

ECONÓMICO:

Aporte del Tesista.

EL TIEMPO:

La ejecución del encuentro será en un horario de 3 a 4 horas de duración.

INTRODUCCIÓN

ADIVINANZAS:

¿Desde mar afuera vengo preso y amarrado la sentencia que tengo es morir quemado? (EL TABACO)

¿Entre más grande menos peso? (EL AGUGERO DE LA ROPA)

NORMAS DE URBANIDAD



El aseo es una de las cosas que más poderosamente constituye para obtener el aprecio y consideración de los demás, ya que él dará a conocer las buenas cualidades de la persona.

Los dientes se cepillarán después de cada comida.

Es aconsejable la ducha diaria, pero en su defecto lavaremos cuidadosamente por la mañana y a diario la cara, cuello y oídos, así como el peinado del cabello.

Las manos se lavarán frecuentemente en el curso del día.

Las uñas se cortarán periódicamente y siempre deberán estar limpias.

La ropa interior procuraremos llevarla limpia.

No se deben ejecutar acciones que puedan producir repugnancia a otros.

Jamás ofreceremos nuestra mano sin estar perfectamente limpia, o se encuentre sudorosa, en tales caso nos excusaremos con atentas palabras.

No ofreceremos a los demás bebidas ni comidas que hayan tocado nuestros labios, ni en platos o vasos usados a excepción de la fruta sin pelar.

No se deben usar, a no ser en caso de necesidad, el peine, toalla, u otro objeto cuyo uso ajeno desagrade a su dueño

Antes de entrar en un lugar cerrado limpiaremos las suelas del calzado en el felpudo en caso de existir.

Siempre que se tosa o estornude, nos llevaremos el pañuelo a la boca y volveremos a un lado.

Cuando haya necesidad, de sonarse la nariz, en presencia de otra persona, se deberá hacer con la máxima suavidad y delicadeza.

Contemplar el pañuelo después de haberse sonado, rascarse la cabeza o el cuerpo, eructar, bostezar, etc, son actos reprobables.

Escupir en la calle es un acto antihigiénico, en presencia de personas es además muy repugnante.

No debe reposar la cabeza estando sentados con el fin de no manchar la pared o el respaldo del asiento con la grasa de nuestros cabellos.

Nunca se deberá cortar las uñas con los dientes, ni se introducirán los dedos en la boca o nariz, ni se humedecerán las hojas de un libro para volverlas.

En conversaciones con otras personas la distancia debe ser suficiente, para que la otra persona no llegue a percibir el aliento.

COMO CREAR UN BUEN LUGAR PARA HACER LAS TAREAS.



El estudiar en un espacio tranquilo le permitirá al niño o niña terminar sus tareas escolares. También crea un espacio especial de trabajo para usted y su hijo o hija.

Aquí hay algunos consejos para crear el mejor lugar de estudios en la casa.

Encuentre un lugar o zona tranquila.

Establezca un lugar determinado todos los días en el que no habrá más actividades ruidosas. Esto quiere decir que en este tiempo de silencio no se prenderá la tele, la radio, no se usarán videojuegos ni se estará gritando.

Elija el lugar adecuado.

Un escritorio en el cuarto está bien pero es mejor hacer las tareas en la mesa de la cocina o en el rincón de la sala de estar.

Asegúrese de que esté bien iluminado.

El lugar de estudio del niño debe estar bien iluminado ya sea con luz natural o con lámparas.

Tenga artículos escolares en la casa.

Debería tener artículos escolares en un recipiente cercano que tenga lápices, bolígrafos, borradores y otros.

Haga una repisa para el niño.

El niño o niña debería guardar sus libros de referencia (como los diccionarios), sus proyectos de la escuela, los libros que lee y otras cosas en un lugar especial.

Decoren juntos el lugar de estudio.

Pueden colocara recipientes divertidos para los lápices, las fotos y el material gráfico, también puede colocar una planta o un florero que haga más especial el lugar.

Es necesario, como padres, comprender que el niño o niña necesita un espacio para jugar, para el ocio y para la convivencia con padres y hermanos.

Las tareas dejadas desde la escuela, le permiten al niño o niña revisar y finalizar en la casa lo que no ha podido terminar en el aula de clase. Sin embargo, su mayor finalidad debe ser la de crear hábitos, de estudio, de responsabilidades, de compromisos. Siempre y cuando esta sea tratada adecuadamente y sin excesos. Cuando esto no ocurre y su tratamiento no es apropiado pueden generar emociones negativas y conflictos entre padres e hijos o hijas.

Para que la elaboración de las tareas y la relación entre el niño o niña y sus padres o adulto que lo guía, no se convierta en un momento desagradable y éste se beneficie con la actividad, es importante tener en cuenta algunas recomendaciones, planteadas desde la psicología y la educación:

Tener buena comunicación entre padres y maestros atendiendo a las normas y deberes que se plantean desde el colegio.

Entender las dificultades, fortalezas o motivaciones que el niño o niña presente en determinadas áreas. Para ello es necesario ubicarse en su nivel y condición.

Diariamente los padres deben acompañar a los niños y niñas en la realización de sus tareas, revisión de agendas o cuadernos. Esto le permitirá al niño o niña entender la importancia que le dan sus padres a su trabajo en el colegio.

Reconocer el trabajo que realiza el niño o niña, aunque en oportunidades, tenga algunas deficiencias. Se debe felicitar por el trabajo bien hecho, esto permitirá mantener o mejorar cada vez más su labor.



Tener un lugar adecuado para el desarrollo de las tareas, lejos de distractores, como la televisión, los juegos de videos, el chat. con los materiales necesarios para el trabajo.

Importante crear en el niño o niña el hábito de trabajo escolar diariamente, en caso de que no tenga tareas, ocupar ese tiempo en alguna lectura agradable, y organización de sus libros.

Es importante establecer acuerdos con los niños y niñas, para la realización de sus obligaciones escolares. Tener en cuenta que el tiempo y el horario debe ser el mismo todos los días, logrando con ello acostumbrar a la tarea. De esta manera se crea un hábito

Algunos estudiantes presentaran dificultades, para realizar sus tareas, a ellos se les debe facilitar más el trabajo en casa, a fin de que no se sientan fracasados en el colegio.

El papel de los padres, es hacer que el niño o niña disfrute de sus tareas y de sus logros, aunque en ocasiones esta parezca difícil.

Es necesario, como padres, comprender que el niño o niña necesita un espacio para jugar, para el ocio y para la convivencia con padres y hermanos, lo que

significa que no se puede privar al niño o niña de la totalidad de su tiempo libre y el compartir con su familia.

VALORES ÉTICOS

LA FELICIDAD.

No hay recetas para encontrar la felicidad. Sin embargo, todos sabemos qué es sentirse feliz. Muchos son los caminos para encontrar este sentimiento que nos permite gozar de la vida y la belleza del mundo.

No sólo las grandes pruebas y los momentos difíciles nos enseñan, también la felicidad nos deja su lección: aprender a valorar la importancia de cada una de las cosas que componen nuestro mundo. La alegría en el trabajo, la satisfacción del deber cumplido, la valoración de las pequeñas cosas, el placer de la amistad, el amor de nuestros padres, nos produce felicidad. Y quien está feliz siempre comunica su felicidad los demás.

La vida nos depara momentos buenos y malos; la felicidad se aprecia como la salud: por contraste. Así como cada día nos resulta luminoso porque previamente existió la oscuridad de la noche, disfrutamos de la alegría cada vez que nos sobreponemos a los malos momentos.

La felicidad constituye a la paz y la armonía, por eso es importante que la busquemos en todos los aspectos de la vida: en el trabajo, realizando con alegría y evitando la rutina, en los logros obtenidos con el esfuerzo propios y compartidos con los demás, en las cosas que están muy cerca nuestro, que son fuentes de alegría y no es necesario comprar con dinero, aunque son valiosísimas.

La felicidad es una actividad ante la vida, y no siempre se encuentra en la posesión de objetos materiales.

EL DIÁLOGO



Cuando buscamos el diálogo nos proponemos conocer a otras personas y que ellas nos conozcan, tendemos puentes que nos unen a ellas, que nos comunican. El diálogo es intercambio de ideas, de opiniones, de experiencias, pero también es comunicación de sentimientos. El diálogo es la base de toda relación social, desde la que existe entre dos personas hasta la que mantienen los pueblos y las naciones entre sí. ¡Cuántas cosas hace posible el diálogo! Decir nuestras verdades, escuchar las de los otros, pensar juntos, compartir sentimientos y llegar a verdades comunes.

El diálogo entre padres e hijos es fundamental para la convivencia familiar, pues estrecha los lazos entre los miembros del grupo, favorece el desarrollo de los niños y los prepara para resolver los problemas en forma más racional y madura.

El diálogo búsqueda y encuentro, es tender puentes, es fiesta de comunicación, es dejar las armas para el último momento, que se decide que no llegará nunca; es volver un hombre hacia otro hombre, un pueblo hacia otro pueblo, una raza hacia otra raza, es volverse el presente incomprensible hacia el futuro esperanzador.

La verdad hace del diálogo con los demás e incluso con uno mismo. Y de la verdad nace la vivencia y la paz.

LA RESPONSABILIDAD.

Por el hecho de vivir en sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes, como la convivencia y el bienestar. Las libertades de las que gozamos van acompañadas de los deberes que, desde niño o niña, vamos asumiendo, a través de la responsabilidad, desde la más humilde tarea hasta la más compleja, todas tienen sus consecuencias. Y de la responsabilidad con que las hagamos depende que sean beneficiosas para nosotros y para quienes nos rodean. Cuando somos responsables logramos algo muypreciado, la confianza en nosotros mismos y la que nos otorgan los demás, la responsabilidad va más allá de lo que la obligación exige.

La vida en comunidad requiere que todos podamos confiar en la responsabilidad de los demás, desde los obreros más humildes hasta los dirigentes de la nación más poderosa, por eso, debemos pensar siempre que el resto de la sociedad espera de nosotros una participación responsable, en la que nos brindemos por encima de nuestras obligaciones.

Una conducta responsable es premiada con el respeto de quienes nos rodean y con nuestra satisfacción por el deber cumplido. Las personas responsables no sienten que cumplir con sus obligaciones sea una carga, porque están convencidas de que es lo que corresponde.

Ser responsable es tener conciencia de las obligaciones propias, es actuar cumpliendo con ellas por convicción y no simplemente porque sean obligaciones, sentidas como una carga, sino disfrutando de la satisfacción del deber cumplido, es por esto que la persona responsable generalmente hace más de lo que sus obligaciones le exige.

Cuando cumplimos con nuestros deberes responsablemente, obtenemos derechos, por ejemplo, derecho a que se confié en nosotros.

EL AMOR.



El amor es un sentimiento eterno que se renueva todos los días y que palpita en todas partes, engrandeciendo y ennobleciendo a todos los seres que aman, sean grandes o pequeños. Por eso es una empresa que está empezando y que nunca acaba. Toda la felicidad del mundo puede caber en un corazón que ama, desde la madre que tiembla de ternura porque para ella su niño o niña es el más hermoso, hasta el niño o niña siente que no hay madre como la suya, pasando por todos los seres del mundo que ha toda hora se mantienen despiertos por la magia del amor y grandeza. El amor está presente en todas las realizaciones humanas y en todas las cosas importantes para el hombre.

Hay sentimiento que es capaz de derribar las barreras más fuertes que separan a los seres humanos, un sentimiento capaz de pasar por alto las diferencias más acentuadas, es el amor. Este sentimiento tiene la edad del hombre; en efecto, junto con la palabra, es uno de los atributos humanos por excelencia. Desde que nacemos necesitamos recibir amor, tanto como alimento o abrigo, y amamos sin proponérselo siquiera. Un niño o niña que no recibiera amor desde su nacimiento no podría desarrollarse normalmente, porque el amor transforma.

La sinceridad genera confianza, y ésta hace al amor más fuerte y más libre. El amor como todos los sentimientos positivos, se pierde si no se brinda, no se demuestra o no se exterioriza, amar es dar.

Cuando amamos nos interesamos por el otro, buscamos las cosas que pueden hacerle bien y evitamos las que pensamos que podrían dañarlo. Es verdad que hace falta un lento aprendizaje para el cual todos los ciudadanos son necesarios, por esos el diálogo es vital para el amor, el intercambio que se da en él nos

permite conocer y hacernos conocer, aprendemos a costa de equivocaciones, a desarrollar nuestras relaciones y hacerlas crecer. La entrega del amor se basa en la confianza recíproca de los que se quieren, esta confianza es el mayor tesoro que podemos guardar y hace perdurable el amor.

El amor es dar calor sin abrazar a nadie ser fuego sin consumir a nadie.

SEGUNDO ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA



Objetivo General

Identificar la importancia de la unión familiar, la comunicación en familia, para incrementar la relación entre padres e hijos para evitar problemas en la sociedad.

Objetivos Específicos

- Conocer los riesgos sociales que atacan a la niñez y juventud de nuestros pueblos.
- Crear el diálogo entre padres e hijos, hijas para una mejor comunicación y desarrollo familiar.
- Concientizar a la niñez, juventud y padres de familia en el peligro que atrae el alcoholismo y la drogadicción.

TEMA II.

El Matrimonio.

Riesgos Sociales.

Alcoholismo.

Drogadicción.

Violencia Familiar.

Por qué se mantiene la mujer en esta relación.

RECURSOS:

Los recursos a emplearse son:

Humanos: Padres de Familia, Personal Especializado.

ECONÓMICO:

Aporte del Tesista.

EL TIEMPO:

La ejecución del encuentro será en un horario de 3 a 4 horas de duración.

INTRODUCCIÓN

Trabalenguas:

Compadre cómpreme coco,

Compadre no compro coco

Por qué poco coco como

Poco coco compro

EL MATRIMONIO



Pero yo he oído hablar varias veces acerca de matrimonios que fracasan a pesar de que sus integrantes tratan de poner en práctica los principios morales y éticos de cada persona.

No podría negarlo, pero debo recalcar que el amor y la unidad familiar son algo más que una acción mecánica. Cuando se deterioran (y debo admitir que eso ocurre a menudo), empiezan a aparecer grietas en la unidad del matrimonio. Las señales rojas de aviso que algo anda mal se multiplican, es entonces cuando la pareja debe investigar dónde está la causa del deterioro de su matrimonio.

¿No es verdad que muchas personas que se casan piensan que son expertas en las cosas del amor desde el momento mismo que inician la vida matrimonial?

Así es. A pesar que posiblemente los cónyuges han estudiado por muchos años para adquirir una profesión y para aprender un oficio, y sin duda tuvieron que estudiar fuerte para perfeccionarse, muy pocos, sin embargo, se dan cuenta de que el matrimonio es también algo muy importante, y que debe hacerse la debida preparación para el mismo y con mayor esfuerzo

Lamentablemente no existe una escuela de noviazgo, no hay un lugar donde asistir para tomar un curso formal de los fundamentos del matrimonio de éxito, en donde se puedan conocer las dificultades y los problemas que motivan la ruptura de los matrimonios, y en donde se entrenen personas para que afronten con éxito estos inconvenientes.

Algunos matrimonios consultan sus problemas con un amigo de experiencia en quien confían, con un ministro, o con su propio médico de familia si es que éste es un médico de los que discuten estos problemas en detalles con sus clientes.

Al menos así pueden tener alguna orientación en cuanto a las dificultades que los afligen.

¿Cree usted que es una buena idea que las personas que se van a casar adquieran un libro de consejos sobre el matrimonio y que lo estudien?

Por supuesto que esto ayuda. El curso matrimonial es el único curso de importancia vital que no ha establecido sistemas de clases ni una lista de libros de texto, en los años pasados algunos escritores han producido libros muy buenos que proveen consejos muy eficaces para los que desean casarse, donde se habla y se profundiza aspectos importantes del matrimonio. He encontrado que con un conocimiento básico de los asuntos matrimoniales, más el propio instinto guiado por la voluntad de Dios, cualquier pareja puede llegar a formar un matrimonio feliz.

RIESGOS SOCIALES.

¿Cuál es su opinión acerca de las drogas y la drogadicción?

Yo tengo una posición muy firme a este asunto. Cualquier individuo que haya desarrollado una dependencia psicológica hacia ciertas sustancias químicas debe ser considerado como un “adicto”, en otras palabras, su organismo se ha alterado de tal manera que necesita una provisión continua del producto para funcionar en forma medianamente satisfactoria. Si de momento se priva de esta provisión, entonces aparecen en él una serie de síntomas, y la vida se le complica grandemente.

¿Cómo ve usted el actual problema de las drogas?

Me parece que va empeorando rápidamente, Pero creo que sería conveniente entender y comprender un poco mejor lo que son las drogas, ya que al fin y al

cabo ellas son las causantes de todos estos problemas. Las drogas se pueden dividir en diferentes grupos.

1.- Drogas aprobadas y legalmente aprobadas.

a) Tabaco

b) Bebidas alcohólicas.

2.- Drogas prohibidas por la ley (a menos que se tomen bajo prescripción médica).

a) Narcóticos

b) Sedativos

c) Estimulantes

d) Alucinógenos

e) Intoxicación de alucinógenos.

3.- Drogas aprobadas legalmente para venderse en farmacias.

Ciertas drogas se administran para aliviar el dolor (por ejemplo para después de una operación quirúrgica), y como sedantes, se administran a los pacientes bajo supervisión médica y se da una mínima dosis de ellas por un corto período de tiempo. Bajo estas circunstancias el uso de las drogas es legal y realmente ofrece un gran beneficio a la humanidad.

EL ALCOHOLISMO



El consumo de alcohol en el mundo, está vinculado a su práctica de vivir y convivir en la cotidianidad. Dicho de otro modo, “en las coordinaciones de acciones y emociones que constituyen las respectivas redes de conversaciones que las definen y constituyen como culturas diferentes”.

El alcoholismo es una enfermedad causada por el abuso compulsivo de bebidas alcohólicas, que puede traer graves trastornos e incluso tener consecuencias hereditarias, como enfermedades del sistema nervioso.

Esta, es una de las enfermedades (ya que sin lugar a dudas, es una condición establecida como una enfermedad), más propagadas en el mundo. Independiente de los países, clases sociales y edades. Sí, ya que el alcoholismo, abarca a personas las cuales transitan desde la adolescencia hasta la adultez, y afecta a hombres y mujeres. Lo que si se debe dejar claro, es que la tasa de alcoholismo, es mayor en los hombres que en las mujeres, pero aquello no excluye al sexo femenino de esta enfermedad.

El alcoholismo, es una condición, la cual se va formando por medio del hábito de tomar alcohol. Sí, ya que muchas de las personas alcohólicas comienzan como bebedores sociales; esto es, comienzan bebiendo para tranquilizarse y distenderse en eventos sociales. También están aquellos que lo hacen para escapar de la realidad, o más bien dicho, para distraerse de situaciones infelices o sentimientos depresivos.

LAS CONSECUENCIAS DEL CONSUMO EXAGERADO.

Después de un tiempo de abusar del consumo de bebidas alcohólicas, se presenta un deterioro en diversos órganos como el estómago, el hígado, los riñones y el corazón, así como en el sistema nervioso.

Existen una serie de enfermedades que se relacionan con el consumo reiterado de bebidas alcohólicas, como la cirrosis hepática y las enfermedades cardíacas.

Algunos estudios señalan que quienes se inician en el abuso de las bebidas alcohólicas desde jóvenes, tienen una expectativa de vida 5 a 10 años menor que los que no experimentan esta situación.

El alcohol es una de las drogas más peligrosas para la mujer que está embarazada, ya que en el cuerpo de la mujer el alcohol se transforma en sustancias dañinas para las células que son absorbidas por el feto. En cantidades abundantes aumenta el riesgo de nacer con defectos, como el "síndrome alcohólico fetal", que implica la formación de un cráneo pequeño, facciones anormales, retardo físico y mental. Consumir bebidas alcohólicas al final del embarazo, puede también afectar al feto.

En el sistema cardiovascular, incrementa el riesgo de enfermedades al corazón, el bebedor incrementa sus niveles de lípidos (grasa en la sangre) que puede resultar en arteriosclerosis, incrementa el riesgo de una muerte temprana y un ataque al corazón, y el desarrollo de cardiomiopatía.

En el sistema nervioso, daño en el sistema nervioso central se reconoce luego de muchos años.

El sistema gastrointestinal es probablemente el sistema más dañado por efecto del consumo de alcohol. Podemos ver úlceras faciales (úlceras sangrantes y perforantes), problemas en el páncreas e incremento de la incidencia de desarrollo de cáncer al esófago.

Los alcohólicos podrían desarrollar cirrosis. En la primera etapa de la cirrosis, las células del hígado se perjudican y acumulan gotas de grasa; cuantas más células

sufren esta infiltración, el hígado se dilata más. Si el consumo de alcohol continúa, se forman cicatrices hasta que esto se vuelve irreversible.

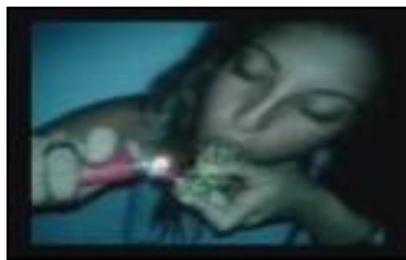
¿Qué es el abuso de alcohol?

El abuso del alcohol se presenta cuando el bebedor llega a sentirse intoxicado y no puede cumplir con sus obligaciones o pone en peligro su vida y la de los demás al manejar, toma riesgos excesivos o presenta conductas violentas bajo los efectos del alcohol. Si estos episodios en los que se bebe en exceso se repiten con frecuencia, puede desarrollarse dependencia o alcoholismo.

¿Puede el alcoholismo ser curado?

Aun no. El alcoholismo es una enfermedad tratable y la medicación ha llegado a estar disponible para prevenir las recaídas, pero la cura aun no ha sido encontrada. Ello significa que es posible sostener la abstinencia por un periodo largo de tiempo, con lo cual la salud del alcohólico mejora; sin embargo la recaída es un riesgo permanente.

LA DROGADICCIÓN



La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los

efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte.

La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos:

- **Dependencia física:** El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como síndrome de abstinencia.

- **Dependencia psíquica:** Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue.

Algunas drogas producen tolerancia, que lleva al drogadicto a consumir mayor cantidad de droga cada vez, puesto que el organismo se adapta al consumo y necesita una mayor cantidad de sustancia para conseguir el mismo efecto.

La dependencia, psíquica o física, producida por las drogas puede llegar a ser muy fuerte, esclavizando la voluntad y desplazando otras necesidades básicas, como comer o dormir. La necesidad de droga es más fuerte. La persona pierde todo concepto de moralidad y hace cosas que, de no estar bajo el influjo de la droga, no haría, como mentir, robar, prostituirse e incluso matar. La droga se convierte en el centro de la vida del drogadicto, llegando a afectarla en todos los aspectos: en el trabajo, en las relaciones familiares e interpersonales, en los estudios, etc.

Salud: El consumo de drogas origina o interviene en la aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánicos y psicológicos. Por ejemplo: Hepatitis, Cirrosis, Trastornos cardiovasculares, Depresión, Psicosis, Paranoia, etc.

Salud psíquica: Los adictos suelen padecer una amplia gama de trastornos psicológicos, como estados de ánimos negativos e irritabilidad, actitudes defensivas, pérdida de autoestima e intensos sentimientos de culpa.

Salud Física: La adicción suele conllevar la aparición de multitud de síntomas físicos incluyendo trastornos del apetito, úlcera, insomnio, fatiga, más los trastornos físicos y enfermedades provocadas por cada sustancia en particular.

Social: Los adictos a drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc.

Cuando se comienza a necesitar más a las drogas que a las otras personas pueden arruinarse o destruirse las relaciones íntimas y perderse las amistades. Se puede dejar de participar en el mundo, abandonar metas y planes, dejar de crecer como persona, no intentar resolver constructivamente los problemas y recurrir a más drogas como "solución".

El abuso de las drogas puede también perjudicar a otros, por ejemplo: el dinero con que son pagadas las drogas puede privar a la familia de satisfacciones vitales como comida o ropa. El discutir los problemas y situaciones de la adicción puede generar conflictos familiares. Las reacciones violentas a las drogas pueden llevar al usuario a cometer asaltos e incluso asesinatos. Si una mujer embarazada toma drogas sin control médico puede ocasionar malformaciones genéticas en el nuevo ser que está en gestión.

Legal: Abusar de las drogas es contra la ley. Los ofensores (tanto los que experimentan como los que se dedican al consumo de drogas) corren el riesgo de tener que pagar multas y/o ser encarcelados. Un arresto puede significar vergüenza, interrupción de los planes de vida, antecedentes penales. Ciertas drogas pueden desencadenar una violencia incontrolable y conducir al usuario a crímenes que son severamente punibles por la ley.

Economía: Dado el ingente volumen de dinero que mueve el mercado de las drogas y el narcotráfico, tanto los consumidores como los países contraen

importantes deudas; se crean bandas organizadas; se produce desestabilización económica nacional, etc. El uso continuo de drogas puede ser muy caro, ya que sus costos se elevan a cientos y, en ocasiones, a miles de dólares por año. Para sostener su hábito muchos usuarios recurren al crimen. Al destinar la mayor parte del dinero a comprar las drogas, apenas queda dinero para otras cosas. Los ahorros se agotan y suele aparecer el endeudamiento. A veces para poder sufragar los gastos de la adicción se ve obligado a recurrir a actividades ilegales.

Relaciones: La relación con la familia, amigos o pareja se altera, aparecen discusiones frecuentes, desinterés sexual, la comunicación se interrumpe, hay pérdida de confianza, alejamiento, etc.

Trabajo: Cuando una persona tiene una adicción suele restarle tiempo a su trabajo para buscar la droga o recuperarse de su uso, suele llegar tarde, hay menor productividad, deterioro de la calidad del trabajo o pérdida del propio trabajo.

Conducta: Como conseguir y usar la droga se ha vuelto casi más importante que ninguna otra cosa, los adictos se vuelven egoístas y egocéntricos: no les importa nadie más que ellos mismos.

EFFECTOS DE LA DROGA EN LA FAMILIA:

Con frecuencia los miembros de la familia cesan de actuar en forma funcional cuando tratan de lidiar con los problemas producidos por la droga en un ser querido, algunos niegan que exista algún problema, bloqueando sus propios sentimientos (de igual modo que el adicto a la droga). Otro de los miembros de la familia tratan de encubrir los errores cometido por el adicto a la droga. El encubrimiento ocurre cuando un miembro de la familia rescata al adicto o le ayuda en la obtención de la droga. Uno de los cónyuges quizás trate de ocultar a los hijos la adicción a la droga de su pareja.

Los miembros de la familia que niegan que exista un problema o permiten que el adicto continúe con el uso de la droga se consideran codependientes.

La droga puede controlar la vida del adicto y la conducta de los miembros de la familia y otros seres queridos. La negación, el encubrimiento y la codependencia agravan el problema. Los miembros de la familia deben buscar tratamiento para su salud emocional y otros factores que giran alrededor del problema de la droga.

Individual: Son los daños experimentados por el propio consumidor de drogas.

Comunidad: El consumo de drogas genera multitud de consecuencias negativas para la familia del drogodependiente, sobre los amigos, los vecinos, etc.

Sociedad: En la sociedad produce efectos sobre la estructura y organización de la misma (aumento de las demandas en los servicios de salud, incremento de la inseguridad ciudadana por delitos contra la propiedad, presencia del crimen organizado a través de las redes de narcotraficantes).

VIOLENCIA FAMILIAR.

Vamos a definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartida el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

EL PORQUÉ DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA

Primero hay una raíz cultural histórica. Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha sido muy machista, el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad, incluso a abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, proveedor de la alimentación.

Otra causa es la cultura actual. La gente se tira de los pelos. ¿Por qué pasa esto? El modelo presente de nuestra sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso el abusador usa la fuerza física, para mantener el poder y el control sobre la mujer, porque ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener ese fin de control y como ellos no han sufrido las consecuencias, las mujeres se han callado.

La violencia doméstica ocurre en todos los niveles de la sociedad, no solamente en las familias pobres. En las familias ricas sucede lo mismo. Lo que pasa es que una mujer a quien le dieron una paliza, si tiene dinero, se va tranquilamente a una clínica privada y aquí no ha pasado nada. Las que son pobres tienen que ir al hospital y allí los médicos dicen: "A esta mujer la han golpeado" y la policía se encarga de eso.

Entre blancos, negros, amarillos, católicos, judíos, protestantes y evangélicos; entre todos, existe la violencia doméstica. Pero no por ser protestantes o católicos, sino, por no ser como deben ser.

Otra causa de este problema son los medios de comunicación. En la televisión la violencia es glorificada, los estereotipos que nos presentan son de violencia sexual. Cuando un marido por la fuerza tiene relaciones sexuales con su esposa, eso se llama violencia sexual, porque la mujer también tiene derecho a decir que no. Si a una mujer, como yo oigo todos los días, se le insulta, se le veja, se le dice barbaridades, no se le habla y solamente se la utiliza para tener relaciones sexuales con ella; ¿Cómo va a querer estar con su marido? Tiene el derecho a decir que no, todo el derecho del mundo.

¿Por qué se mantiene la mujer en esta relación?

La persona abusada se vuelve codependiente de su marido (el agresor), aún después de ser golpeada. Es frecuente escuchar esta frase: "Es que yo lo quiero tanto". Personas que llevan años soportando golpes dicen: "Yo no me separo porque lo quiero". Es imposible querer a una persona que te está tratando como si fueras un animal, eso es depender de esa persona.

Otro motivo por el cual algunas mujeres no se separan de este problema de codependencia, es que las anima la familia y lamentablemente la Iglesia, a permanecer con el abusador. Sobre todo la familia les aconseja que mantengan esa relación por "el bien de tus hijos". "¿Cómo vas a dejar a tus hijos sin padre?", les dicen.

¿Qué es mejor, tener un padre que golpea a su madre y que luego golpeará a sus hijos, o no tener padre? Se les hace mucho más daño a los hijos cuando ven que su padre golpea a su madre. Para los niños pequeños la madre es la base de toda su vida, la base de su afectividad, la base de su seguridad. Si una madre es golpeada, sus hijos se derrumban afectivamente. Es mucho mejor separarse. Yo no estoy a favor del divorcio, pero la separación es, a veces, menos dañina.

A veces las mujeres no se separan y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Esto sucede sobre todo en la mujer que no tiene educación.

Otras veces no se separan debido a las amenazas de más violencia o de muerte, si intentan separarse. "Si le dices algo a la policía te mato".

Cuando se pregunta a algunas mujeres por qué aguantaron maltrato durante años, la respuesta más común es ésta: "Por mis hijos; no quería que se criaran sin un padre". Parece una respuesta válida, pero si la analizamos profundamente descubrimos su inconsistencia. Sucede que en una situación de violencia los hijos también sufren. El crecimiento en una atmósfera de miedo, tensión y terror influirá negativamente en su desarrollo emocional y más tarde se manifestará en el

abandono escolar, en el uso de drogas, en desórdenes psicológicos y en violencia y delincuencia.

En muchos casos influye el factor económico. Soportan cuanta vejación venga con tal de no perder la seguridad económica para sí y sus hijos. Se trata generalmente de mujeres con poca preparación académica, conscientes de que sin el marido no podrían vivir cómodamente.

Lo peor es que la mujer repetidamente abusada se destruye psicológicamente. Su yo, su identidad individual. Eso la incapacita para tomar las decisiones correctas. Cae en la ambivalencia efectiva ("¡Qué bueno es él cuando no me golpea!"); su autoestima queda por los suelos hasta creer ella misma que merece tales insultos y golpes.

Cuando una persona cae a ese nivel, su capacidad de decisión queda prácticamente anulada, porque el principio vital está herido de muerte. Si a una persona así aplastada se le amenaza con un "Si me denuncias, te mato", se sentirá paralizada. Quizás en un último intento de supervivencia reaccione, pero usando las mismas armas que a ella la han destruido.

El amor no debe doler. El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada.

Las mujeres que soportan una relación abusiva indefinidamente acaban perdiendo su salud física y mental, se enferman, toda la familia termina enferma. Las mujeres en situaciones abusivas pierden su autoestima. No saben protegerse, ni se dan cuenta del peligro que corren.

TERCER ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA



Objetivo General

Conocer cuán importante es el lugar y los materiales para que el estudiante realice de mejor manera sus actividades escolares, para lograr un mejor rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- Analizar la importancia que tiene la ayuda del padre hacia sus hijos o hijas en las actividades escolares.
- Motivar a los padres de familia ha cerca de la lectura y escritura y su importancia en sus hijos o hijas.
- Mejorar el estatus de padres e hijos o hijas mediante la lectura y las responsabilidades ante la sociedad.

TEMA III.

Como iniciar las tareas con los niños.

Funciones de la lectura en el mundo de hoy.

Que tipo de información les interesa leer a los niños.

La importancia de leer en voz alta.

Características de los libros de lectura.

Como promover en su hogar la lectura para los niños.

RECURSOS:

Los recursos a emplearse son:

Humanos: Padres de Familia, Personal Especializado.

ECONÓMICO:

Aporte del Tesista.

EL TIEMPO:

La ejecución del encuentro será en un horario de 3 a 4 horas de duración.

INTRODUCCIÓN

Presentación de un video sobre la emigración y los problemas que se presentan en la familia.

COMO INICIAR LAS TAREAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.



El niño o niña necesita manipular los libros como un primer acto de comunicación, luego necesita explorarlos para aprenderlos a manejarlos y conocerlos, por lo tanto necesita tener un espacio adecuado para ello el tiempo suficiente para hacerlo.

La lectura guarda una estrecha relación con la escritura tanto como para formar parte de un mismo proceso; lecto – escritura, así un niño o niña que no lee con frecuencia, al escribir lo hará con notables errores de ortografía y marcados problemas de sintaxis.

Los libros que necesita manipular el niño o niña deben ser atractivos con fotografías, o dibujos de colores llamativos, entretenidos, con lecturas pequeñas, para que el niño o niña despierte el interés por la lectura. El padre de familia debe empezar dando ejemplo de lectura para que el niño o niña se encuentre motivado y seguro para coger este provechoso habito.

La inclusión de la familia en el proceso de enseñanza de sus hijos o hijas ya que si el niño o niña está rodeado de un ambiente lector desde pequeño esto facilitará sobremanera el aprendizaje de la lectura.

La primera etapa, la preparación, tiene que ver con las habilidades que los niños y niñas alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura. Los niños y niñas adquieren conocimiento del lenguaje y

del nombre de las letras, aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos sonidos. Los padres pueden ayudar en el proceso leyendo a los niños y niñas, acercándoles así al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras, y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información. Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos. Hacer juegos de lenguaje aparentemente ayuda a centrar la atención de los pequeños en los sonidos de las palabras, así como en sus significados.

Los niños y niñas también aprenden otros aspectos del lenguaje escrito. A edades tempranas pueden distinguir su escritura de la de otras lenguas, con libros familiares y otros juegos. Se ha sugerido que estas primeras conductas de lectura contribuyen al posterior éxito

FUNCIONES DE LA LECTURA EN EL MUNDO DE HOY.



La lectura es vida y animar quiere decir entusiasmar esas vivencias, disfrutar de la imagen y la palabra. Las manifestaciones culturales y artísticas le dan a la palabra textura, color, sonido.

La lectura nos permite el acceso a diferentes realidades.

Social.

Educativa.

Informativa.

Recreativa.

Creativa.

El problema no se encuentra en leer o no leer, como hecho aislado o meramente temporal, sino en sentirlo y presentarlo como corresponde, en toda la estructura de la educación.

Las familias y las organizaciones sociales son los instrumentos fundamentales para la formación de lectores pero trabajando en conjunto, los que estamos de intermediarios entre el niño o niña y la lectura (padres de familia, promotores culturales), si no vivimos la lectura si no estamos enamorados de ella, y si no es un placer para nosotros el conocimiento y la información, no lograremos promoverla ni ampliarla en nuestros hijos lo más grande y hermoso la lectura.

La lectura nos conduce al encuentro de nuestra conciencia crítica y a conocer las relaciones entre la palabra y el mundo.

En el mundo actual tan lleno de imágenes es necesario realizar diversas lecturas, recordando que, nuestros hijos o hijas tendrán un futuro mejor, ayudándolos con la motivación hacia el cumplimiento de sus obligaciones escolares, y reforzando en sus hogares la lectura, escritura, de ahí el gran interés por la investigación y el desarrollo en la sociedad.

Siempre el niño o niña seguirá los ejemplos de sus padres y que mejor en el desarrollo de la lectura que enriquece a la familia la comunidad en general.

¿QUÉ TIPO DE INFORMACIÓN LES INTERESA LEER A LOS NIÑOS Y NIÑAS?



La literatura infantil, como su nombre lo dice, son libros, letras, oraciones, dedicadas a los niños y niñas. Es por esta razón que debe existir un tratamiento de la información bastante prolijo, ya que escribir para un niño o niña requiere de características que no todos los escritores pueden cumplir.

El vocabulario utilizado para la literatura infantil debe ser muy cuidadoso, debe ser simple sin caer en palabras soeces y sin sentido. La redacción debe ser estudiada, con frases cortas para que así el niño o niña no se confunda y los hechos deben suceder rápidamente, ya que deben estar atentos todo el momento que están leyendo. Un libro de redacción lenta y de poco avance de la historia, logra aburrirlos y hacer que no gusten de la literatura y en este caso, de la literatura infantil.

Los niños y niñas se conforman con pequeñas cosas, aunque hay que reconocer que sus gustos han cambiado y las pequeñas cosas también cambiaron su precio y tamaño. Todo por el tiempo en que vivimos hoy, que si lo comparamos con tiempos anteriores es mucho el cambio y la evolución.

LA IMPORTANCIA DE LEER EN VOZ ALTA.

Leer en voz alta esto nos sirve para atraer al niño o niña a la lectura, para hacerle conocer los libros, y para lo cual debemos tener en cuenta algunos aspectos importantes como padres de familia y responsables del futuro de nuestros hijos o hijas.

En primer lugar debemos leer libros que nos gusten para así poder contagiarlos a ellos con nuestro entusiasmo y siempre deberíamos partir del interés del niño o niña, a demás de estar actualizados con libros de acuerdo a nuestras circunstancias.

En la lectura tenemos que mostrar el libro de tal manera que nuestros hijos o hijas puedan admirar, tocar la cubierta del libro, y puedan preguntar por qué se lee tal libro y dar a conocer los beneficios que nos dará el contenido de las lecturas.

Para inicial las lecturas con los niños y niñas siempre deberán ser libros de acorde a las edades y ellos, para los más pequeños siempre deber ser un libro con muchos colores, fotografías y dibujos atractivos ya que ellos despiertan el interés por ello. Siempre el padre de familias debe realizar las actividades en forma de juego, para que el niño o niña se sienta a gusto y motivado para realizar la actividad.

La lectura puede llegar a ser una de las actividades más entretenidas y gozosas, la preferida de los niños y niñas, si compartimos buenos y hermosos libros y si la rodeamos de un ambiente cálido y placentero. Porque leer es ciertamente un placer, un placer muy particular que nos permite enriquecer nuestra experiencia personal y que desarrolla nuestra capacidad de comprensión y expresión.

CARACTERÍSTICAS DE LOS LIBROS DE LECTURA.

Como parte de la formación de nuestros hijos o hijas debemos tener en cuenta las características de los libros que nuestros pequeños van a leer para no tener problemas futuros en la lectura con nuestros hijos o hijas.

Para la lectura inicial, los libros utilizan textos con un patrón repetitivo, la repetición permanente de una frase o una palabra logra que los niños capten con facilidad el texto.

Los libros basados en la lectura oral, pues son todos los poemas, rimas, adivinanzas, trabalenguas, rondas, cantos, etc, que el niño o niña conoce desde pequeño por el estímulo dado por sus padres el primer eje promotor en guiar, lo cual es mucho más significativo para ellos.

Hoy en la actualidad existen toda clase de libros y de diferentes actores de acuerdo a la edad cronológica de los niños y niñas el cual facilita al padre de familia comprarlo y tenerlo en su biblioteca personal.

Textos con patrones repetitivos acumulativos, se apoyan en la correspondencia entre las ilustraciones y el contenido, es decir se ilustran palabras conocidas por el niño para que la lectura sea fluida y se facilita cuando haya una rima. También se basan en contenidos familiares para el niño o niña ya que con la narración de cuentos o historias tradicionales como “los tres cerditos, la caperucita roja” que por el hecho de ser narrados en forma repetida, pasan a ser predecibles para el niño que como ya los conoce puede adelantarse a lo que viene.

Es importante que como padre de familia tenga su biblioteca llena de numerosos libros de acorde a la edad cronológica de sus hijos o hijas lo cual permitirá que sus niños y niñas busquen el interés y la motivación por la lectura.

COMO PROMOVER EN SU HOGAR LA LECTURA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

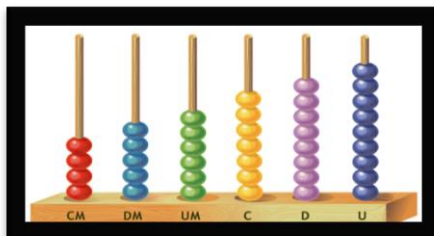
¿Qué padre no ha leído en voz alta algún cuento para sus hijos? Esta es la mejor manera de incentivar en los niños y niñas la pasión, respeto y amor por la lectura.

Gracias a todo el **material didáctico infantil** que existe, no hay excusa para acercarse a él, a través de **textos escolares** o bien **artículos sobre literatura infantil**, la **lectura para niños y niñas** es algo que desde que los hijos son

pequeños, los padres debieran realizar en sus hogares, tome un libro, léale a su hijo, encontrará las mejores historias para contar, y ellos descubrirán un mundo apasionante que los embrujará.

Con todo el **material didáctico** que existe actualmente es posible llevar la cultura a un punto culmine, para sus hijos o hijas será de gran ayuda la lectura incluso antes de comenzar la etapa escolar, donde se les alivianará el peso de tener que aprender a leer, y de tener conciencia de la importancia de la lectura hoy en día dentro de la educación ecuatoriana.

CUARTO ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA



Objetivo General

Conocer la importancia de las matemáticas y la ayuda que nos prestan en el convivir diario y en la sociedad en general.

Objetivos Específicos

- Analizar los beneficios que nos presta las matemáticas.
- Motivar a los padres de familia ha cerca de las matemáticas y su realidad en el vivir diario.
- Mejorar el nivel académico de los niños y niñas de la escuela y sus responsabilidades.

TEMA IV

Un problema las tareas de matemáticas.

Consejos generales para los padres de familia en las tareas escolares.

Juegos para motivar a nuestros hijos en las matemáticas.

La matemática en la actualidad

RECURSOS:

Los recursos a emplearse son:

Humanos: Padres de Familia, Personal Especializado.

ECONÓMICO:

Aporte del Tesista.

EL TIEMPO:

La ejecución del encuentro será en un horario de 3 a 4 horas de duración.

INTRODUCCIÓN

Presentación y reflexión de guías positivas a cerca de la pobreza en el continente.

UN PROBLEMA LAS TAREAS DE MATEMÁTICAS.



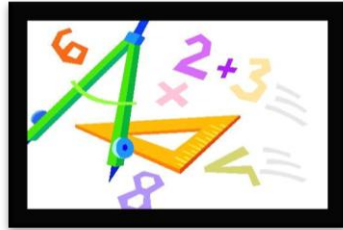
Durante muchos años se ha mantenido viva la polémica sobre el papel que deben desempeñar los padres en las **tareas escolares**. Mientras para algunos padres y maestros ellas son una responsabilidad exclusiva de los niños y niñas y la participación de los padres debe ser mínima, para otros debe existir un acompañamiento cercano de los padres y un apoyo hasta que los niños y niñas estén en capacidad de asumir por completo esta responsabilidad.

Probablemente en este caso, como en tantos otros, la posición más sabia se encuentre en un punto intermedio. Es preciso reconocer que los padres tenemos un papel por desempeñar en las **tareas escolares** de nuestros hijos o hijas, especialmente mientras ellos son pequeños y llega el momento en que puedan asumir progresivamente sus propias responsabilidades.

Anime a su hijo o hija a usar un cuaderno para todas sus tareas de matemáticas. Es importante comprender el progreso que su hijo o hija está haciendo en las matemáticas. Si usted no entiende las tareas de matemáticas de su hijo o hija, comuníquese frecuentemente con su maestro sobre las tareas de matemáticas. Si usted no entiende las tareas de matemáticas, consulte a menudo con el maestro.

Si su hijo o hija está teniendo dificultades en las matemáticas, cite a él maestro para saber si su hijo, está al nivel de su grado y si no, para saber que, puede hacer para mejorar el programa.

CONSEJOS GENERALES PARA LOS PADRES DE FAMILIA EN LA TAREA ESCOLAR.



Es importante seguir algunos consejos para poder guiar de la mejor manera a nuestros hijos o hijas en las dificultades de las tareas.

Lea nuevamente las direcciones con su hijo o hija y vea qué es lo que no entiende sobre la tarea.

Dígale a su hijo o hija que busque un compañero al que le pueda llamar cuando necesite ayuda sobre cómo hacer la tarea de matemáticas o cuando necesite revisar la lección.

Pregunte a su hijo o hija cómo o dónde cree él que debería de comenzar.

Pregúntele si cree que puede encontrar información en sus notas que le ayuden a resolver el problema.

Pregúntele si hay un problema similar en su libro de texto o uno que haya resuelto en clase.

Sugíerale que dibuje un modelo o figura que explique lo que está pensando.

Hágale más preguntas conforme vaya resolviendo el problema, como por ejemplo, "¿Qué deberías de hacer en seguida?" "¿Es posible esta respuesta?" "¿Contestaste la pregunta?" "¿Puedes resolverlo de otra manera?"

Si le cuesta trabajo entender la materia o se está atrasando por la cantidad de tarea que se le asigna, hable con su maestro y pídale ideas sobre cómo ayudarlo.

Sugíerale buscar ayuda para hacer la tarea en el internet. Math.com ofrece ayuda con matemáticas para padres y estudiantes, tanto en inglés como en español.

Recuerde resistir la tentación de hacer la tarea por su hijo o hija.

El mayor impacto en la actitud de su hijo o hija hacia las matemáticas es la actitud de los padres hacia las matemáticas. Muéstrole que usted se interesa por las matemáticas y háblele sobre las muchas maneras en las que se ocupan las matemáticas en la vida diaria. Ayude a su hijo a entender que cada padre es un matemático.

JUEGOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA, QUE MOTIVEN A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS MATEMÁTICAS.

EDAD PREESCOLAR AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Los juegos para contar hacen del aprendizaje del sentido numérico algo fácil y divertido.

Asegúrese que los objetos sean lo suficientemente pequeños para que las manos pequeñas puedan manipularlos, pero lo suficientemente grandes para no ser un riesgo de atragantamiento.

Qué necesita

Un grupo de 20 a 25 objetos para contar (bloques, huevitos de plástico, moneditas), con tres o cuatro que sean diferentes de los demás de alguna manera (por ejemplo, bloques rojos en un grupo de bloques azules; monedas de diez centavos en un grupo de monedas de un centavo)

Dados

Qué hacer

Siéntese en el suelo con su niño o niña y ponga los objetos en un círculo entre ustedes dos. Pida que tire los dados y que diga en qué número cayó. Dígale que puede comenzar en cualquier punto del círculo—excepto con los objetos que son "diferentes"—y que cuente hasta el número en el dado, tocando cada objeto.

Si se detiene en un objeto "regular" (un bloque azul), puede tomarlo y tener otro turno. Si se detiene en un objeto "diferente" (un bloque rojo), usted tiene un turno. Deje el objeto diferente en el círculo.

El ganador es el que obtiene el mayor número de objetos cuando sólo quedan los objetos diferentes en el círculo. Invite a otros miembros de la familia a jugar con ustedes.

Adivina qué estoy pensando

PARA NIÑOS Y NIÑAS DESDE EL PRIMER AÑO DE BÁSICA HASTA EL TERCER AÑO DE BÁSICA.

Los juegos ofrecen oportunidades para que los niños y niñas utilicen destrezas y el lenguaje de las matemáticas en un contexto que no sea amenazante o que ponga presión.

Es muy importante ayudar a los niños y niñas a desarrollar un entendimiento de las características de los números—como números pares y nones—y el significado de términos como "mayor que" o "menor que."

Qué hacer

Permita que el niño o niña piense en un número dentro de un rango de números. Trate de adivinar el número haciéndole preguntas. Aquí va un ejemplo:

(Para niños y niñas del primer y segundo año de básica)

Niño o niña: Estoy pensando en un número del 1 al 10.

Padre: ¿Es mayor que 6?

Niño o niña: No.

Padre: ¿Es menor que 3?

Niño o niña: No.

(El niño o niña pudiera estar pensando en 4 o 5)

(Para niños y niñas de primero y segundo de básica)

Niño o niña: Estoy pensando en un número del 1 al 100.

Padre: ¿Es mayor que 50?

Niño o niña: No.

Padre: ¿Es un número par?

Niño o niña: No.

Padre: ¿Es mayor que 20 pero menor que 40?

Niño o niña: Sí.

Padre: ¿Lo puedo encontrar si comienzo en el 20 y cuento de cinco en cinco?

Niño o niña: Sí.

(El niño o niña pudiera estar pensando en el 25 o el 30)

Después que adivine el número del niño o niña, deje que él adivine un número que usted está pensando al hacer preguntas como las suyas.

¿Qué monedas llevo?

**PARA NIÑOS Y NIÑAS DESDE EL TERCER
AÑO DE BÁSICA AL SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**

Los juegos matemáticos deberían ser divertidos para los niños y niñas, así que ¡mantenga un tono ligero!

El usar las destrezas de razonamiento matemático para anticipar lo que no se sabe es una buena preparación para comprender el álgebra.

Qué necesita

- Monedas de varios valores
- Papel
- Pluma o lápiz

Qué hacer

- Escoja monedas que su niño o niña no pueda ver, luego estreche la mano y hágale preguntas como las siguientes:

Tengo tres monedas en mi mano. Valen siete centavos. ¿Qué monedas tengo? (*una moneda de cinco y dos de un centavo*)

Tengo tres monedas en mi mano. Valen 16 centavos. ¿Qué monedas tengo? (*una de diez, una de cinco y una de un centavo*)

Tengo tres monedas en mi mano. Valen 11 centavos. ¿Qué monedas tengo? (*dos de cinco y una de un centavo*)

Tengo tres monedas en mi mano. Valen 30 centavos. ¿Qué monedas tengo? (*tres de diez centavos*) y pida que el niño le explique cómo consiguió la respuesta.

Haga el juego un poco más difícil haciendo preguntas que tienen más de una respuesta correcta:

Tengo seis monedas en mi mano. Valen 30 centavos. ¿Qué monedas pudiera tener? (*Una de 25 centavos y cinco de uno, o seis de cinco.*)

Tengo monedas en mi mano que valen 11 centavos. ¿Cuántas monedas pudiera tener? (*dos—una de diez y una de un centavo; tres—dos de cinco y una de un*

centavo; seis—una de cinco y seis de un centavo; once—todas las monedas son de un centavo) De nuevo, pida que el niño le explique cómo consiguió la respuesta.

¡Ya ven cómo funciona la idea! Deje que el niño saque las respuestas con las monedas

¿Qué probabilidades tengo?

**PARA NIÑOS Y NIÑAS DESDE TERCER
AÑO DE BÁSICA AL SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Señale el papel que la probabilidad juega en la vida cotidiana y cómo se utiliza, por ejemplo, en el pronóstico del clima en la televisión o en reportajes deportivos.

Jugar juegos que requieren del azar es una manera de presentar a los niños el significado de la probabilidad.

Qué necesita

- Dos monedas
- Papel y lápiz

Qué hacer

Realice estos juegos de monedas con su niño:

Tire una moneda al aire. Cada vez que salga "cara", el niño o niña se gana un punto. Cada vez que sale "cruz", usted se gana un punto. Tire la moneda 50 veces. Apunte en grupos de 5 para facilitar sus registros. El jugador con el mayor número de puntos gana. Si un jugador tiene 10 puntos más que el otro, saca 10 puntos extras. Pregunte si el niño se ha fijado cuántas veces sucede esto. (*No muy frecuentemente*)

Tiren dos monedas al aire. Si ambas monedas caen en cara o cruz, su niño o niña saca un punto. Si una sale cara y la otra en cruz, usted se gana un punto. Después de 50 tiradas, vean quién tiene más puntos. Pregúntele al niño o niña si piensa que este juego es justo. ¿Qué sucedería si un jugador sacara 2 puntos cada vez que sale doble cara y el otro jugador sacara un punto por el resto? ¿Sería justo?

Tire una moneda al aire. Luego tire la otra. Si la segunda moneda sale igual que la primera, su niño o niña recibe un punto. Si la segunda moneda no sale igual que la primera, usted recibe un punto. Inténtelo 50 veces. ¿Sacan el mismo resultado que en el juego anterior?

Actividades con cartas numéricas

VARIACIONES PARA TODOS LOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Los juegos con cartas numéricas pueden ayudar a los niños y niñas a desarrollar estrategias para usar números en diferentes combinaciones al sumar, restar, multiplicar y dividir.

Alienten a los niños y niñas a utilizar cartas numéricas para inventar sus propios juegos para que la familia juegue.

Qué necesita

- Un juego de cartas numéricas, 1-10 (puede hacer un juego usando papel grueso o fichas)
- Lápiz y papel
- Moneda

Qué hacer

Aquí le ofrecemos algunos juegos que usted y su niño o niña puedan jugar con cartas numéricas:

Sándwich de números Con un niño o niña pequeño, repase los números del 1 al 10. Asegúrese que él sepa el orden correcto de los números. Siéntese con él y baraje las cartas y luego colóquelas en dos grupos entre ustedes dos. Pida que saque dos cartas de la pila y las arregle en el orden correcto, por ejemplo si saca un 3 y un 6, debe dejar un espacio entre las dos cartas. Luego pida que saque una tercera carta. Pregúntele dónde debe ir para que quede en el orden correcto ¿en el medio? ¿Antes del 3? ¿Después del 6?

¿Más o menos? Siéntese con un niño o niña menor y coloque un juego de cartas barajadas entre ustedes. Tire una moneda al aire y pida que el niño o niña adivine si va a caer en cara o cruz, para ver si el ganador de cada vuelta será la persona con la carta de mayor valor (cara) o menor valor (cruz). Luego cada uno saca una carta. Comparen las dos cartas para ver quién gana el turno. Sigán así con el resto de las cartas. Cuando su niño o niña se sienta cómodo con este juego, cámbielo un poco. Divida las cartas igualmente entre los dos. Cada uno coloca las cartas boca abajo y las voltea una a la vez, al mismo tiempo que el otro jugador. Pida que el niño o niña compare las cartas para ver si la suya es mayor o menor que la de él. Si su carta es mayor que la de usted, pregúntele por cuánto más es el valor. Si es menos, pregunte por cuánto menos. El jugador con el mayor o menor valor en su carta (dependiendo si la moneda cayó en cara o cruz) se queda con ambas cartas. El ganador del juego es el que acabe con más cartas cuando todas se hayan volteado.

¿Invéntate un número? Este juego es para el niño o niña mayor, y se puede jugar con otros miembros de la familia o con amigos. Cada jugador recibe una hoja de papel y un lápiz. Cada jugador recibe cuatro cartas numéricas que todos puedan ver. Explique que, utilizando las cuatro cartas y cualquier combinación de sumas, restas, multiplicación y división, cada jugador tiene que sacar la mayor cantidad de números que pueda en dos minutos. Los jugadores se ganan un punto por cada respuesta.

LA MATEMÁTICA EN LA ACTUALIDAD.

La enseñanza de las matemáticas ha sido en el último tiempo objeto de diversas transformaciones y se han probado diversos métodos intentando facilitar y hacer más expedito este aprendizaje. Se ha tratado de implementar una pedagogía activa, que lleve al niño a descubrir y a organizar relaciones simples entre objetos, pensando que posteriormente ello les ayudará a percibir y organizar relaciones más complejas. Este cambio en la enseñanza afecta a todos los niveles de educación pero quizás es más radical en los primeros años de la Enseñanza Básica.

De la enseñanza en forma automatizada del número y las operaciones que es posible realizar con él, se ha evolucionado hacia una enseñanza basada en la teoría de los conjuntos, en la que se introduce al niño o niña precozmente al razonamiento inductivo y al uso de los símbolos, así como la utilización de las nociones nuevas, como son las de correspondencia y las de propiedad de los conjuntos.

En la sociedad actual las matemáticas son un conocimiento fundamental, niños y niñas y adultos necesitan de ella en muchas situaciones de su vida cotidiana, por ejemplo:

Al revisar el vuelto de una compra.

Al estimar a qué hora salir de la casa para llegar a tiempo a una reunión

Al usar una receta para cocinar.

Al comparar ofertas de ventas.

Al medir y cortar un trozo de género, al leer el diario, etc.

Las matemáticas nos ayudan a resolver problemas como planificar el presupuesto familiar, ubicarnos en una ciudad utilizando un plano o para construir un mueble.

Las familias y los centros educativos tienen la responsabilidad de estimular y apoyar a los niños y niñas, para que desarrollen conocimientos matemáticos básicos.

Practicar las matemáticas en familia es una excelente oportunidad para compartir con sus hijos e hijas, a estimularlos a desarrollar su pensamiento y reforzar lo que aprenden en el colegio.

La vida cotidiana y familiar presenta muchas situaciones en que niños y niñas, estimulados por sus padres, pueden aprender a utilizar las matemáticas.

3.2 RESULTADOS GENERALES DE LA PROPUESTA

- En lo referente a las normas de urbanidad, los padres de familia, maestros y estudiantes se concienciaron y se alcanzó un cambio de actitud.
- La orientación a los padres de familia en lo relativo a cómo crear un lugar para hacer las tareas escolares, se consiguió que los padres de familia adecuen un lugar específico para que sus hijos realicen sus tareas.
- Los padres de familia al conocer las responsabilidades hacia los hijos se alcanzó una mejor comunicación de padres hacia los hijos.
- En los padres de familia se logró concienciar que el matrimonio es una parte fundamental en sus vidas, por ende permite una mejor comunicación en pareja y un mejor desarrollo en el núcleo familiar.
- Los padres de familia, al conocer los riesgos sociales, se sensibilizaron sobre los efectos que produce el alcohol y las drogas, teniendo más comunicación y control hacia los hijos.
- Al escuchar sobre la violencia familiar, padres de familia niños y niñas, comprendieron que la mejor salida a los problemas dentro y fuera de la familia es el diálogo.
- Para promover en el hogar la lectura a los niños y niñas, se concientizó a los padres de familia que con el ejemplo se logra que los niños lleguen a tener un hábito de la lectura.
- En lo referente a las matemáticas se alcanzó que padres de familia y estudiantes a través de diversos juegos se motiven y pierdan ese temor a las matemáticas.

CONCLUSIONES

- En el desarrollo del proyecto de tesis, se investigó y analizó temas de la fundamentación teórica, los mismos que me permitieron conocer los antecedentes y consecuencias de la falta de capacitación que tienen los padres de familia, en lo que tiene que ver con el tema de las tareas escolares.
- El escaso conocimiento sobre las tareas escolares en los padres de familia de la escuela Club de Leones de Virginia de la parroquia Mulaló, se debe a que carecen de información acerca del tema.
- En la interpretación de los resultados el 78% de los padres de familia dan a conocer que por falta de conocimiento y por no saber cómo ayudarles les gritan y les pegan, lo cual impide el correcto desarrollo de las tareas escolares.
- En la sociabilización de los diferentes temas, del desarrollo de la propuesta, el tema de la importancia de la lectura, despierta el interés en los padres de familia, ya que a través de la lectura científica podemos tener conocimientos y los mismos sirven para el desarrollo social y económico de los pueblos
- Los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, se determinó que existe un 15 por ciento, de padres analfabetos, los mismos que no están en capacidad de ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares.

RECOMENDACIONES

- El proyecto de tesis tiene relación social, ya que permitirá en lo futuro utilizar esta investigación en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El director y el personal docente, debe planificar permanentemente un programa de capacitación dirigido a los padres de familia, con el objetivo de que los mismos puedan dirigir y orientar las tareas de sus hijos.
- Es necesario que el personal docente capacite a los padres de familia, en el tema de las tareas escolares, para evitar traumas en los niños y niñas ya que el maltrato físico y psicológico impide el normal desarrollo de sus capacidades mentales.
- Que los padres de familia incentiven a sus hijos con el ejemplo para crear un hábito en la lectura, el cual nos permitirá hacer más creativos y competitivos en el campo tecnológico.
- La Universidad Técnica de Cotopaxi debería implementar un programa de alfabetización, a través de Extensión Universitaria con el propósito de erradicar el analfabetismo de los padres de familia de la parroquia Mulaló.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

Daniel Aguilar, Modulo de Psicología Educativa, U. T. C. Bajo rendimiento en el Aprendizaje. Pág. 24.

Fierro, Oswaldo, Ser Familia – Ecología Familiar Editorial Don Bosco 2007. Pág. 31.

Rivera, Oswaldo, Pensamiento y Obra del Instituto Superior Vicente León – Ediciones Parra, Latacunga 1992. Pág. 118.

Vaca Bolívar, Modulo de Pedagogía U. T. C. 2006 Pág. 15, 16.

Compilación de varios autores Modulo Didáctica General Modulo de la U. T. C. 2007 sistema modular. Pág. 24, 25.

Daniel Aguilar, Nelson Chiguano. Didáctica Especial Modulo de la U. T. C. Sistema modular. Pág. 12, 13.

Susana Silva Luna, Irma Beatriz Pedraza, Emilsa del Valle Sosa, Valores Éticos y Formación Ciudadana, edición 2002 del Tercer Milenio. Pág. 145, 161, 178.

Dr. Juan F. Caballero, El Joven Moderno y el Sexo, Ediciones Interamericanas, Febrero de 1990. Pág. 77, 79.

Hugo Cobos, Javier Ladinós, Milton Luna, Violeta Molina, Natacha Reyes, Los Valores en la convivencia humana edición MMVI Madrid – España. Pág. 36, 37.

Nidya Quiroz, Juegos y Desarrollo Infantil, Ministerio de Educación y Cultura, Quito 1988. Pág. 71,72.

Mariana Roldós Aguilera, Lectura y Mediadores, Subdirección Regional SINAB Litoral Mayo 1995. Pág. 8, 9, 10.

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

Olga Padrón, Elena Iribarren, Como Hacer de la Lectura una Actividad Placentera, ediciones Ekare 1993, Caracas Venezuela.

Bravo Valdivieso, Luis "Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar" Editorial Universitaria; Chile, 1993

"Calidad en la Educación"; Miguel A. Zabalza; Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina; Ed. Narcea, 1996.

Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, 2003, Guía de Aprendizajes esperados e ideas útiles para apoyar a sus hijos e hijas de kínder a 4° básico en Lectura, Escritura y Matemáticas ¡Cuenta conmigo!

Neva Milicic y Sandra Schmidt, conversando con los números. Texto de introducción al cálculo para niños entre 5 y 7 años., Editorial Galdoc, Santiago, Chile.

Bruzzo Mariana y Jacobovich Martha, "Escuela para Educadoras", Lexus Círculo Latino Austral S.A. Montevideo- República de Uruguay, 2008

Bibliografía Virtual:

www.google.com.ec.

Diego Armando García, Educación en valores a los niños.

www.guiainfantil.com/1145/educar - en- valores-a -los-niños---para-padres.html-40k.

Fernando Oña Pardo, La Educación en el Ecuador. Seminario Internacional 2007

www.voltairenet.org/article_128898.html – 71k

José Leopoldo Montesino Jerez. La economía ecuatoriana del siglo XXI. Google [www.economía del](http://www.economía.del.ecuador.com.ec) ecuador.com.ec.

Nalda Albiac , José Santos, Planteles Educativos en Ruina.
[www.educaciónrural](http://www.educaciónrural.com.ec).com.ec

Monografías.com/trabajos/educación- integral http. www.bu.edu wep/Educ.
<http://www.bu.edu> wcp/papers/Educ.Educ.uaq.htm.

Alba Judit Rojas Fierro, Las tareas escolares de los niños. Google [www.tareas](http://www.tareas.escolares.de.los.ninos) escolares de los niños.

Bernardo Recamán, Las tareas escolares de matemáticas. Google [www.tareas](http://www.tareas.escolares.de.matematicas) escolares de matemáticas, publicado 20 de Septiembre del 2003.

Pedro Valverde Ogallar, Tipos de lectura. Google [www.tipos](http://www.tipos.de.lecturas.para.ninos) de lecturas para niños.

