



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**Tema:**

**“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA SUPERAR LA DISLEXIA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA “9 DE OCTUBRE”, PARROQUIA SAN BLAS, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”.**

**Tesis presentada previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica.**

**AUTOR:**

**Yánez Monge Ana Beatriz**

**DIRECTORA:**

**MSC. Maruja Reinoso**

**Latacunga - Ecuador.**

**Junio de 2012**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DECOTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y MANÍSTICAS**

---

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA SUPERAR LA DISLEXIA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA “9 DE OCTUBRE”, PARROQUIA SAN BLAS, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....  
**YÁNEZ MONGE ANA BEATRIZ**  
**C.I. 050311362-3**

Latacunga, Junio 2012



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DECOTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del trabajo de investigación sobre el tema:

**“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA SUPERAR LA DISLEXIA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA “9 DE OCTUBRE”, PARROQUIA SAN BLAS, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”**, de Yánez Monge Ana Beatriz, postulante a Licenciada en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporten científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Junio 2012

**Atentamente,**

.....

**MSC. Maruja Reinoso**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DECOTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis y toda mi Carrera Universitaria a Dios, por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten. Le agradezco a mis padres ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario, son los que han velado por mi salud, mis estudios, mi educación alimentación entre otros, son a ellos a quien les debo todo, horas de consejos ,de regaños, de reprimendas de tristezas y de alegrías de las cuales estoy muy segura que las han hecho con todo el amor del mundo para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgullosa.

Ana Yánez



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DECOTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

---

## AGRADECIMIENTO

Deseo mostrar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas sin las cuales, este trabajo no habría visto la luz, a Dios, a mi familia y a todos quienes con su ayuda incondicional aportaron la realización de este trabajo: a los directivos y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de manera especial a la Msc. Maruja Reinoso Directora de esta tesis, para mí es un honor haber realizado este trabajo bajo la dirección y le estaré siempre muy agradecida porque han dedicado su valioso tiempo a ello.

Ana Yáñez

## **RESUMEN**

La educación que el docente debe recibir para enfrentar los diversos problemas de los niños en las aulas, es muy poca y muy generalizada. El maestro de hoy en día ha tenido que auto educarse para comprender problemas complejos como: Lateralidad, discalculia, digrafía, disortografía, dislexia, entre otras.

Es por eso que, en la presente investigación, se han abordado temas relacionados con la dislexia, que ha servido para proponer un Manual de Estrategias y Técnicas que ayuden al docente a enfrentar esta problemática en los niños de tercer año de Educación Básica de la escuela “9 de Octubre”.

En el primer capítulo, se desarrolla un Marco Teórico científico de los problemas más comunes del aprendizaje en el siglo XXI, abordando como tema principal el de la dislexia. Aborda las dificultades independientes de la dislexia específica, la lateralidad, la motricidad fina y la motricidad gruesa, como dificultades del aprendizaje en la lectura, invita al lector a reconocer la dislexia a través de un modelo de observación, complementando con estrategias para ayudar al alumno con dislexia a superar sus dificultades.

Para poder abordar el tema con mayor seguridad, se hizo en el Capítulo II una encuesta aplicada a los padres de familia y estudiantes, indistintamente, así como a los docentes.

Finalmente es así que, en el Capítulo III se hace la propuesta del Manual de estrategias y técnicas, plasmando los objetivos de dicho Manual, así como sus fundamentos legales y forma del desarrollo, expone las técnicas para superar la dislexia basado en ejercicios sensomotores para reafirmar y estimular la lateralidad y ejercicios de discriminación y rastreo visual.

## **ABSTRACT**

The education that teachers should receive to face the various problems of children in the classrooms, is very little and very widespread. The teacher today has had to self-education to understand complex problems such as: Laterality, dyscalculia, dysgraphia, dysorthography, dyslexia, among others.

That's why, in this investigation, we have addressed issues related to dyslexia, which has served to propose a Handbook of Strategies and Techniques to help the teacher to address this problem in children in third year of basic education school October nein.

In the first chapter, we develop a scientific Theoretical Framework of the most common learning problems in the twenty-first century, addressing the main theme of dyslexia. It addresses the independent difficulties independent of specific dyslexia, laterality, fine motor and gross motor skills such as learning disabilities in reading, invites to the reader to recognize dyslexia through an observation model, complemented by strategies to help students with dyslexia to overcome their difficulties.

To address this issue in greater security, was made in Chapter II a survey applied parents students, and teachers.

So that finally, in Chapter III of the Handbook makes the proposal of strategies and techniques, reflecting the objectives of the Manual and its tenets and form of development, explains the techniques to overcome dyslexia based on sensory-motor exercises to reinforce and stimulating exercises laterality and visual discrimination and tracking.

# CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| <b>PORTADA</b> .....  | i    |
| <b>AUTORÍA</b> .....  | ii   |
| <b>AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS</b> .....                       | iii  |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                                      | iv   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....                                   | v    |
| <b>RESUMEN</b> .....  | vi   |
| <b>ABSTRAC</b> .....  | vii  |
| <b>CONTENIDOS</b> .....                                       | viii |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                     | 1    |
| <b>CAPITULO I</b> .....                                       | 4    |
| 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.....          | 4    |
| 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....                          | 4    |
| 1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....                             | 5    |
| 1.3 MARCO TEÓRICO.....  | 6    |
| 1.3.1 EDUCACIÓNEN EL SIGLO XXI.....                           | 6    |
| 1.3.2 MÉTODOSYTÉCNICASDEENSEÑANZAAPRENDIZAJE.....             | 8    |
| 1.3.2.1Clasificación General de los Métodos de Enseñanza..... | 9    |
| 1.3.2.2Técnicas de enseñanza apropiadas para niños.....       | 13   |
| 1.3.3 PERIODO DE APRESTAMIENTO.....                           | 14   |
| 1.3.3.1 El aprendizaje.....                                   | 15   |
| 1.3.3.2 Teorías del aprendizaje.....                          | 18   |

|  |    |
|--|----|
| 1.3.3.3 Procesos de aprendizaje .....  | 21 |
| 1.3.3.4 El Test ABC de Lorenzo Filho .....   | 24 |
| 1.3.3.5 Prueba OAMS .....  | 29 |
| 1.3.3.6 Lateralidad humana.....  | 29 |
| 1.3.3.7 Ambidestreza y lateralidad humana.....                                     | 30 |
| 1.3.3.8 Alteraciones de la lateralidad .....                                       | 32 |
| 1.3.3.9 Diagnostico .....  | 33 |
| 1.3.4 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....  | 34 |
| 1.3.4.1 Tipo de problemas de aprendizaje.....                                      | 37 |
| 1.3.4.2 La dislexia .....  | 38 |
| 1.3.4.3 Tipos de dislexia .....  | 41 |
| 1.3.4.4 Relación del lenguaje con la dislexia.....                                 | 42 |
| 1.3.4.5 Causas de la dislexia .....  | 43 |
| 1.3.4.6 Signos de la dislexia.....   | 44 |
| 1.3.4.7 Síntomas de la Dislexia.....   | 45 |
| 1.3.4.8 Interpretación de los alumnos disléxicos. ....                             | 47 |
| 1.3.4.9 La lecto-escritura en los disléxicos .....                                 | 50 |
| 1.3.4.10 Como intervención y reeducación de la dislexia.....                       | 52 |
| 1.3.4.11 Como abordar la dislexia desde el primer momento.....                     | 53 |
| 1.3.4.12 Cuestionario para los docentes para la identificación de la dislexia..... | 54 |
| 1.3.4.13 Estrategias de abordaje para el profesor de niños con dislexia.....       | 55 |
| 1.3.4.14 La discalculia .....  | 56 |
| 1.3.4.15 La disgrafía .....  | 57 |
| 1.3.4.16 La disortografía.....   | 57 |

|  |     |
|--|-----|
| 1.3.4.17 Dificultades en el aprendizaje de la dislexia.....                              | 58  |
| 1.3.4.18 Dificultades independientes de la dislexia especifica .....                     | 60  |
| 1.3.4.19 La lateralidad.....   | 66  |
| 1.3.4.20 Motricidad gruesa .....   | 67  |
| 1.3.4.21 Motricidad fina.....  | 67  |
| 1.3.5 LA DISLEXIA .....  | 68  |
| 1.3.5.1 ¿Se logra remediar la dislexia? .....  | 68  |
| 1.3.5.2 ¿Se puede advertir sobre la dislexia? .....                                      | 70  |
| 1.3.5.3 Modelo de observación de un disléxico .....                                      | 71  |
| 1.3.5.4 Diagnostico .....  | 76  |
| 1.3.5.5 Reeducción de la dislexia especifica y psicológica.....                          | 76  |
| 1.3.5.6 Terminología asociada al concepto de dislexia.....                               | 78  |
| 1.3.5.7 Estrategias para alumnos con dislexia.....                                       | 79  |
| 1.3.5.8 Recomendaciones para los docentes de las escuelas.....                           | 82  |
| 1.3.5.9 El examen del disléxico .....  | 84  |
| 1.3.6MANUAL DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS .....                                    | 86  |
| <b>CAPITULO II</b> .....   | 87  |
| 2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA<br>INVESTIGACIÓN OBJETO DE ESTUDIO ..... | 87  |
| 2.1BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE CAMPO .....                                | 87  |
| 2.2ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....   | 89  |
| 2.3RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....  | 90  |
| 2.3.1Tabulación de datos de la encuesta aplicada a los docentes .....                    | 90  |
| 2.3.2 Tabulación de datos de la encuesta aplicada a los estudiantes.....                 | 100 |

|  |     |
|--|-----|
| 2.3.3 Tabulación de datos de la encuesta aplicada a los padres de familia..... | 112 |
| 2.3.4Conclusiones de la encuesta.....  | 121 |
| 2.3.5Recomendaciones de la encuesta .....                                      | 122 |
| <b>CAPITULO III</b> .....  | 123 |
| 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA. ....  | 123 |
| 3.1 JUSTIFICACIÓN .....  | 123 |
| 3.2 Objetivo de la propuesta .....   | 127 |
| 3.3 Objetivos específicos .....  | 127 |
| 3.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....  | 128 |
| 3.5 DESCRIPCIÓN .....  | 129 |
| 3.6 PRESENTACIÓN.....  | 131 |
| 3.6.1 Ejercicios senso-motores.....  | 132 |
| 3.6.2 Ejercicios para realizar y estimular la lateralidad .....                | 136 |
| 3.6.3 Ejercicios de discriminación visual.....                                 | 140 |
| 3.7 BIBLIOGRAFIA .....   | 163 |
| 3.8 ANEXOS .....   | 165 |

# INTRODUCCIÓN

La dislexia es un problema grave y específico en el aprendizaje del lenguaje escrito. Se presenta en los niños a temprana edad que han seguido una escolaridad normal y no presentan problemas sensoriales o emocionales que puedan explicar sus dificultades, sin embargo resulta muy difícil determinar este problema si no se tiene el suficiente conocimiento sobre el mismo.

Ya que el proceso de lectura y escritura, en la vida del ser humano, es prioritario para su desenvolvimiento diario, la enseñanza primaria pone hincapié en su aprendizaje, como base para el futuro productivo de la niñez.

La dislexia que “es una grave dificultad en la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están por debajo del nivel, en función de su inteligencia y de su edad cronológica”<sup>1</sup>. Por ende, no es una enfermedad que no se pueda superar, ni una malformación que necesite de tratamiento especializado, tan solo necesita la decisión del maestro, por tratar de ayudar a su alumno.

Esta dificultad constituye como un problema de índole cognitivo que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la escritura. “En el Ecuador afecta a 1 de cada 25 niños o niñas, siendo mayormente afectados los niños en una relación de 8 a 1 con las niñas, correspondiendo a un 4% de la población estudiantil, esto es a 4 niños o niñas de cada 100”<sup>2</sup>. Asumiendo que en determinado momento, el maestro tendrá un caso en su aula, que se constituirá en su reto educativo durante todo el ciclo escolar de permanencia del niño o niña en la institución, por lo que deberá estar preparado para afrontar el reto y demostrar su capacidad pedagógica y calidad humana.

---

<sup>1</sup> Thomson M. E. (1992), La dislexia, su naturaleza, evaluación y tratamiento, Madrid, Alianza Editorial, Pág. 47.

<sup>2</sup> Federación Mundial de Neurología, Informe anual 2008, España, Pág. 15.

En el adulto disléxico, los efectos emocionales son duraderos y puede también conducir a un desempleo o subempleo, por tanto, es de suma importancia que un alumno con dislexia tenga ayuda para superar sus problemas, por lo anteriormente expuesto, en la escuela nocturna “9 de Octubre”, en el tercer año de Educación Básica, acuden alumnos de distintas edades, de 6 a 65 años.

Pero la educación a un niño disléxico debe tener bases firmes en su tratamiento, sustentadas primeramente en la enseñanza que imparte el maestro en las aulas, el cual debe tener estrategias y técnicas metodológicas para enseñar a todos los niños y en especial a aquellos que sin quererlo, tienen un problema de aprendizaje, el cual debe ser tratado con el mayor de los respetos, por todos en el aula.

El hecho de que muchos educadores no conozcan sobre la dislexia o al menos no sepan como reconocerla, podría acarrear que a futuro, tengamos adultos con fuertes problemas de aprendizaje y dificultades para mantener un empleo, cosa que difiere con la inteligencia que normalmente poseen los niños disléxicos, que a decir de los expertos, suelen tener un nivel de inteligencia superior, especialmente en su lado creativo.

En este tema de exploración se utilizó los métodos: inductivo, deductivo, lógico y de comparación, en las técnicas: la encuesta en el segundo capítulo y la técnica del diálogo en toda la busca de información. En la presente investigación, se plantea la elaboración de un “Manual de Estrategias y Técnicas Metodológicas” dirigido a los docentes de la escuela nocturna “9 de Octubre”, como una herramienta pedagógica que permita superar los problemas de dislexia en los niños de tercer año de Educación Básica, de dicho plantel.

### **Formulación del problema**

¿Cómo inciden la falta de técnicas y estrategias metodológicas para mejorar los problemas de la dislexia en los niños del tercer año de Educación Básica de la escuela Nocturna “9 de Octubre” de la Parroquia San Blas, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011 – 2012?

### **Preguntas Científicas**

¿Qué contenidos teóricos y científicos ayudan a tener conocimientos claros sobre el problema de la dislexia?

¿Cuáles son los principales problemas que afrontan los maestros?

¿Qué estrategias y técnicas metodológicas serían recomendables para el tratamiento de la dislexia dirigido a los niños de tercer año de la escuela nocturna “9 de Octubre” del Cantón Quito?

### **Objetivo General**

Diseñar un manual de estrategias y técnicas metodológicas para superar los problemas de la dislexia, dirigido a los alumnos de tercer año de Educación Básica la escuela nocturna “9 de Octubre” en el año lectivo 2011 – 2012.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar los contenidos teóricos y científicos que ayude a tener conocimientos claros sobre el problema de la dislexia.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento de los maestros sobre métodos y técnicas para el tratamiento de la dislexia dirigido a los niños de tercer año de la escuela nocturna “9 de Octubre” del Cantón Quito.
- Elaboración de un manual de estrategias y técnicas metodológicas para enfrentar la dislexia, que ayude a mejorar la educación dirigida a los niños y niñas que tengan este problema.

# **CAPITULO I**

## **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETODE ESTUDIO**

### **1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la actualidad se han realizado varias investigaciones con relación a los problemas y trastornos del aprendizaje, dentro de los cuales se toma en consideración a la dislexia, pero en forma rápida y superficial, generalmente este tipo de investigaciones se centran más sobre el retraso escolar y la patología del lenguaje.

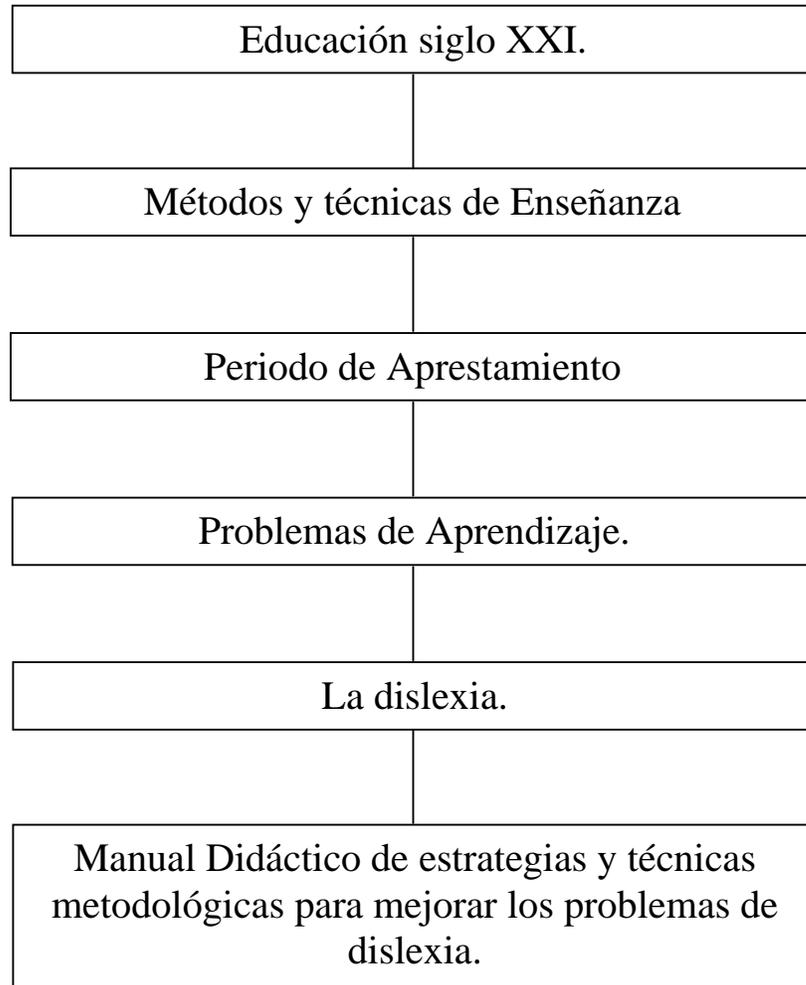
Los temas de investigación más representativos realizados en la Universidad Técnica de Cotopaxi son:

La dislexia como inmadurez psicológica  
Actividades sensomotrices para la lectoescritura  
La dislexia un desorden en la lectura.

Si bien estas investigaciones presentan de manera teórica y general los problemas que se presentan con la dislexia, ninguna contiene una guía que sirva de ayuda y sobre todo que permita corregir la misma. Lo que si señala cada una de ellas es la importancia de detectar a tiempo este tipo de deficiencia.

Una vez realizada la investigación de campo en la biblioteca de la Universidad de Cotopaxi no se encontró ningún estudio igual a que se está presentando por parte de la investigadora, por lo que se puede concluir que es una investigación inédita.

## 1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## **1.3 MARCO TEÓRICO**

### **1.3.1 EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI**

La educación es un fenómeno básicamente social, donde va formando al sujeto a partir de su entorno, las cuales muestran bien claramente la importancia del medio ambiente sobre las bases genético-evolutivas. “El hombre no nace, el hombre se hace”.

Para tener una visión panorámica de la educación actual será preciso identificar cuáles son las características generales de la sociedad actual: cómo es la influencia de la vida urbana que ha provocado la disminución de la vida comunitaria, al tiempo que se ha desarrollado la movilidad física y social, la constante evolución de los conocimientos científicos, lo que provocado una gran modalidad del mercado profesional, la universalización de la conformación a través de los medios de comunicación de masa, el nacimiento de una conciencia universal, a través de compartir la información y los avances científicos, lo que lleva a plantearse problemas comunes que requieren de la colaboración mundial, la participación de todos los ciudadanos en la vida pública a través de las democracias representativas, lo que supone un acceso generalizado a los bienes económicos y culturales.

Resulta de vital importancia el entender que en los primeros años de vida de un infante representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad. Por lo cual el brindar una educación infantil para niñas y niños, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, y sobre todo incorporándolos a la familia y a la comunidad.

Con estos principios es que se ha partido de una idea nueva e innovadora de la educación en el siglo XXI, “A lo largo de la historia, el ser humano ha sentido la necesidad constante por aprender y desarrollar sus habilidades tanto físicas como emocionales, para poder consolidarse como ser absoluto dentro de la sociedad”<sup>3</sup>. Así mismo, ha sido partícipe de incontables acontecimientos y autor de grandiosas ideas que han aportado de manera positiva, al bienestar del ser humano, una de ellas es la educación, elemento primordial para el desarrollo de las diversas culturas.

El sistema escolar actual está establecido en función de una metodología propiamente lingüística, centrada en el aprendizaje a través de la lectura y escritura, si bien, en periodos iniciales, en educación infantil, prevalece un tipo de metodología multi-sensorial, que minimiza las dificultades de los niños.

La educación ha estado presente en toda época, teniendo grandes cambios importantes en los diversos aspectos que la componen, integrando no sólo, las necesidades físicas y sociales que se presentan en los planteles educativos, sino también, la organización y la administración de la misma; dentro de ésta temática se debe resaltar la importancia de los planes de estudio, que se presentan desde el Ministerio de Educación, ya que debe haber una total concordancia con las distintas realidades que se evidencian actualmente en las instituciones formativas.

Tras la creación de un nuevo modelo educativo, se comenzó a replantear el papel que el profesor cumple en la educación, el papel que cumple el estudiante y la educación misma. “Hasta el momento solo unos pocos han podido llegar a una conclusión, de las cuales son muy generales, pero si las mismas son bien entendidas podrían resolver muchas interrogantes que se presentan en los estudiantes”<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> LULUMBA Teresa, La educación en el siglo XXI: Los retos del futuro inmediato, editorial Barcelona, 2000, pág. 22

<sup>4</sup> Ibídem, pág. 27

Sin lugar a dudas, estas ideas han hecho un gran revuelo en la comunidad educativa de todo el mundo porque están replanteando desde el principio toda la base teórica que ha servido como ejemplo para formar educadores y profesionales. Sin embargo se está a la espera de grandes avances en esta materia que promete ser el futuro de la educación del siglo XXI.

### **1.3.2 MÉTODOS Y TÉCNICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Los métodos y técnicas de enseñanza constituyen un recurso necesario de la enseñanza, ya que son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. “El objetivo de los métodos y técnicas es hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a su alumno”<sup>5</sup>. Por lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que estos métodos son muy importantes, y su correcta aplicación contribuiría de manera directa a la educación de los niños.

**Método:** Es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

**Método de enseñanza:** Es el complemento de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que concierne a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

**Método didáctico:** Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

---

<sup>5</sup> LÓPEZ TORRES, Marcos, Técnicas de enseñanza en grupo, Editorial Mad. 2006, pág. 105

**Técnica de enseñanza:**La cual se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un correcto aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

### **1.3.2.1 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza**

A continuación se presenta la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están incluidos en la propia organización del ente educativo.

“Estos aspectos realizan los enfoques del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo”<sup>6</sup>.

#### **a) Los métodos en relación a la forma de razonamiento son los siguientes:**

**Método Deductivo:**Este método se da cuando el tema estudiado procede de lo general a lo particular.

**Método Inductivo:**Es cuando el proyecto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

**Método Analógico o Comparativo:**Este método parte cuando los datos particulares que se presentan, permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

#### **b) Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia:**

**Método Lógico:** Este método se da cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

---

<sup>6</sup> LÓPEZ TORRES, Marcos, Técnicas de enseñanza en grupo, Editorial Mad. 2006, pág. 108

**Método Psicológico:** Este método se da cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

**c) Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza:**

**Método Simbólico:** Este método se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

**Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sustitutos inmediatos.

**d) Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia:**

**Rígida:** Es cuando el esquema de clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente encajados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.

**Semirrígida:** Esto se da cuando el esquema de la lección permite cierto grado de flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

**Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

**e) Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos:**

**Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:

Dictados: Que son lecciones marcadas en el libro de texto, que después son reproducidas de memoria.

Preguntas y respuestas: Las mismas que el estudiante tiene la obligación de aprenderlas de memoria.

**Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber.

**e) Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos:**

**Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

**Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

**Método de Congregación:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época. Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método

es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

**f) Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno:**

**Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

**Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

**Método Agrupado:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

**g) Los métodos en cuanto al trabajo del alumno:**

**Método de Trabajo Particular:** Se le denomina de este modo, cuando gestionando ajustar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

**Método de Trabajo Agrupado:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.

**Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es a nuestro entender, el más aconsejable pues da

oportunidad para una acción socializadora y al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

#### **h) Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado:**

**Método Indiscutible:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

**Método Heurístico:** El cual consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

#### **1.3.2.2 Técnicas de enseñanza apropiadas para niños**

La técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos. “Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado, a continuación se exponen las importantes”<sup>7</sup>:

**Técnica del dictado:** Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él explica.

**Técnica interpretativa:** Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Tiene como finalidad el acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

---

<sup>7</sup> LÓPEZ TORRES, Marcos, Técnicas de enseñanza en grupo, Editorial Mad. 2006, pág. 97

**Técnica de los acontecimientos:** Esta técnica se refiere a recordar constantemente los hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.

**Técnica del interrogatorio:** Esta técnica es uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, ya que permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos, esta puede ser utilizada para, motivar a los estudiantes en clase, como estímulo de reflexión o simplemente para recapitular lo aprendido en clase.

**Técnica de la demostración:** Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

**Técnica del diálogo:** El principal objetivo de esta técnica es el diálogo, ya que se orienta al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

### **1.3.3 PERIODO DE APRESTAMIENTO**

El periodo de aprestamiento tiene una importancia muy significativa ya que este es el que determina y prepara al niño a la edad adecuada y de la responsabilidad del maestro de identificar las diferentes desventajas en el desarrollo del infante, además permite determinar cómo tratar de estimular cada uno de sus sentidos para el adecuado aprendizaje de la lectura y escritura.

La necesidad de este periodo de aprestamiento es decir de motivación y preparación para hacerle frente a aprendizajes formales es necesario en todo niño y constituye la parte más importante que motiva al niño a aprender con gusto, el tiempo que se invierta en el aprestamiento de la lectura probablemente economiza esfuerzos y reduce fracaso en el futuro.

El termino Aprestamiento responde al concepto de estar listo para iniciar el estudio o practica de algún asunto, el aprestamiento toma en cuenta el desarrollo físico y mental del niño.

El período de aprestamiento es el que favorece la creación de un clima adecuado de espontaneidad en el aula, estimulando la participación interesada de los alumnos en las actividades que se realizarán en clase. Estas actividades transformadas en experiencias contribuyen a desarrollar en cada alumno, sus propias capacidades de expresión oral y rítmica.El aprestamiento es noción necesaria para entender y describir cuales son las necesidades educativas del niño que transita desde el centro de cuidado infantil hasta la escuela.

Generalmente este concepto siempre se encuentra relacionado con el aprendizaje de la lectura y de la escritura.En los dos casos, es decir tanto en la lectura como en la escritura, se hace necesaria una madurez intelectual en el manejo de símbolos y manejo de estructuración espacio-temporal para su codificación-descodificación.

### **1.3.3.1El aprendizaje**

Se entiende por aprender a la acción de adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio de la observación o el estudio así como tomar algo en la memoria.El aprendizaje es el proceso de asimilación de conocimientos, normas y módulos de comportamiento, pautas y valores socialmente aceptados.

En la expresión psicológica especializada el término aprendizaje tiene un sentido más amplio que en el ordinario, es decir designa todo cambio de conducta relativamente duradero no producido por la maduración, sino por la experiencia o el ejercicio mismo de la conducta. Sin embargo cada aprendizaje supone determinadas condiciones orgánicas, estructurales, funcionales y madurativas, así como ciertas circunstancias situacionales.

El autor Pavlov afirma que buena parte del aprendizaje en los humanos, sobre todo, el aprendizaje de las conductas morales se consigue a partir de reflejos condicionados que se aprenden en la primera infancia.

El aprendizaje está constituido esencialmente por la memoria y por el condicionamiento, aunque también influyen otros elementos tales como la experiencia, la predisposición genética, la imitación o por modificación de conocimientos anteriores.

La memoria no sólo es necesaria para el establecimiento de un aprendizaje en el hombre, sino también en todos los animales, pues la ausencia de la misma coloca al individuo en la posición inicial de sus conocimientos adquiridos. Por mediación de esta, los seres vivos van acumulando experiencias y conocimientos que sirven de base para incrementarlos posteriormente.

“En la memoria es necesario distinguir tres tipos”<sup>8</sup>:

- a) La memoria social, propia del hombre, en ella se sitúa la memoria de los relatos, en la que se dan representaciones comunes y universales. Está localizada en el cerebro, pero de una manera menos precisa.
- b) La memoria sensorio-motriz, en la que se puede catalogar a la memoria visual, auditiva, y táctil. Depende del cerebro, donde tiene sus zonas claramente marcadas; es común a hombres y animales.
- c) Y la memoria autística, que es la que aparece en los sueños o en los delirios. Está asentada sobre leyes del inconsciente según formas ilógicas, a diferencia de la memoria social, que se asienta sobre un orden lógico y racional.

---

<sup>8</sup> DEFIOR Citoler, Sylvia, Las dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo, Ediciones Aljive, pág. 165

En cuanto al condicionamiento existen dos tendencias, el condicionamiento clásico y el operante o instrumental, cuyos conceptos se describen a continuación:

“El condicionamiento clásico”<sup>9</sup>, que consiste en conseguir, mediante la presentación repetida y casi simultánea de un estímulo neutro y uno incondicionado, que el estímulo neutro se convierta en condicionado, o lo que es lo mismo, que desencadene por sí mismo, a través de su mera presentación, parte de la respuesta que antes sólo se emitía por la presentación del estímulo incondicionado.

“El condicionamiento operante o instrumental”<sup>10</sup> se define como un fortalecimiento o reforzamiento de una respuesta emitida inicialmente de manera espontánea o voluntaria cuando sus consecuencias inmediatas para el organismo son placenteras o adaptativamente ventajosas. Mediante el refuerzo las probabilidades de que la respuesta sea emitida de nuevo en la misma situación se incrementan, con deterioro de las posibles respuestas alternativas. No es claro cuál sea el efecto sobre estas posibilidades del castigo que sigue a una respuesta.

Actualmente se tiende a aceptar que la conducta es una función mixta de la personalidad, es decir que las características duraderas y relativamente estables de un individuo que determinan su particular forma de adaptarse al medio y de relacionarse con él. De ahí las diferencias entre las personas en su manera de pensar, sentir o comportarse frente a una situación determinada. Por tanto cualquier resultado conductual sería el resultado de las interacciones recíprocas entre la persona, con sus características individuales y la situación con sus atributos particulares.

Las particularidades de un individuo son el resultado complejo de las interacciones de factores biológicos, ambientales y sociales. Entre estos factores se encuentran las diferencias en la carga genética, las actitudes y los valores culturales, las actitudes paternas y sus métodos de crianza y una gran variedad de

---

<sup>9</sup> Ibídem, pág. 169

<sup>10</sup> ELEONOR Woolfolk Ana, Psicología educativa, Editorial Prentice, 2004, pág. 145

experiencias de aprendizaje más o menos únicos. Inclusive factores naturales como el clima que determina la forma de subsistencia y de vida en común influyen directamente en el desarrollo de la personalidad.

No existen pruebas que demuestren que se hereden directamente los rasgos de la personalidad. “En el supuesto de que estas características estuvieran bajo control genético, lo más probable sería que estuvieran determinadas por la interacción de cierto número de genes”<sup>11</sup>.

La memoria presume la capacidad de fijar, retener y recordar un hecho pasado o un conocimiento adquirido. Su realización puede ser voluntaria o involuntaria, sus funciones subyacen a cualquier otra actividad mental. Es la base de todo aprendizaje, pues sin comparar lo presente con lo vivido o conocido no es posible aprender.

Sin memoria no hay autoconciencia ni sentimiento de identidad. Lo que un individuo es se liga a la conciencia desde la primera infancia. Es preciso distinguir entre la memoria que permite adquirir habilidades motoras, como el habla o la escritura, y la que permite recordar hechos, acontecimientos y pensamientos. “El fundamento fisiológico de la memoria está demostrado por los trastornos que sufren ésta a consecuencia de las lesiones cerebrales, tales como la Afasia, la Agnosia, la Alexia o la Apraxia”<sup>12</sup>.

### **1.3.3.2 Teorías del aprendizaje**

Varias teorías ayudan a entender, pronosticar, y controlar el comportamiento humano y sobre todo tratan de explicar cómo los individuos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y la adquisición de conceptos.

---

<sup>11</sup> DEFIOR Citoler, Sylvia, Las dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo, Ediciones Aljive, Argentina, pág. 170

<sup>12</sup> DEFIOR Citoler, Sylvia, Las dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo, Ediciones Aljive, Argentina, pág. 170. 172

“Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender”<sup>13</sup>.

Las teorías de aprendizaje han estado asociadas a la realización del método pedagógico y situaciones en la educación. A cambios en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero.

Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Existen cuatro teorías del aprendizaje, estas son:

- Conductista
- Cognoscitiva
- Humanista
- Ecléctica

### **Teoría Conductista**

La teoría conductista es la que se refiere a la teoría del aprendizaje tradicional, está fundamentada en que un estímulo es seguido de una respuesta, además de que toda conducta se compone de respuestas objetivamente analizadas. “El proceso conductista de aprendizaje se la llamó hábito, y más tarde se refirió a éste como condicionamiento”<sup>14</sup>.

### **Teoría Cognoscitiva**

“Esta teoría está basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos, así como toda persona actúa a su nivel de desarrollo y conocimiento”<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> AYUSTE González y JAUME Trilla Benet. Pedagogías de la modernidad y discurso post moderno, 2005, pág. 124

<sup>14</sup> AYUSTE González y JAUME Trilla Benet. Pedagogías de la modernidad y discurso post moderno, 2005, pág. 126

<sup>15</sup> Ibídem, pág. 128

Las etapas de desarrollo según el autor Piaget son:

- Etapa sensomotora
- Etapa preoperacional
- Etapa operativa concreta
- Etapa operativa formal

Sin embargo el autor Gardner propone siete formas primarias para dicho aprendizaje, en esta teoría, estas son:

- Lingüístico
- Musical
- Lógico – matemático
- Espacial
- Cuerpo- cinestésico
- Intrapersonal e interpersonal (habilidades sociales)

### **Teoría Humanista**

“Considera que el conocimiento existe tanto en el niño, como en el mundo que lo rodea y que ésta se construye mediante la interacción entre el ambiente físico y social”<sup>16</sup>. El autor Abraham Maslow, distingue una jerarquía básica de necesidades, en la cual estipula que el alumno alcanzará un nivel cognoscitivo si otras necesidades son cubiertas previamente, además construye una jerarquía básica de necesidades, que es la “pirámide de necesidades”<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>AYUSTE González y JAUME Trilla Benet. Pedagogías de la modernidad y discurso post moderno, 2005, pág. 130

<sup>17</sup> LOPÉZ Román, Inteligencia y proceso educativo: desarrollo mental y factores que lo condicionan, Ediciones Oikos, pág. 105

**Gráfico N°. 1 La Pirámide de necesidades**



**Fuente: Pirámide de necesidades de Maslow**

### **Teoría Ecléctica**

“Esta se fundamenta a varias teorías es decir es el resultado del compromiso sin una línea teórica particular, fue un historiador griego quien introdujo el término eclecticismo que significa escuela seleccionada”<sup>18</sup>.

Las principales características que presenta esta teoría son:

- Es que se encuentra racionalmente organizada y considera verdaderamente sistemática.
- Existe en ella una unión importante entre conceptos y variables del conductismo y el cognocitivismo.
- Esta teoría está basada en un modelo de procesamiento de la información, la que a su vez se basa en una posición semi-cognitiva de la línea de Tolman.

### **1.3.3.3 Procesos de aprendizaje**

Existen muchas formas de definir el proceso de aprendizaje, esto se da por los diferentes criterios que posee cada individuo, por lo cual resulta necesario para

---

<sup>18</sup> Ibídem, pág. 114

todo docente el reflexionar sobre la importancia que tienen dichos procesos pedagógicos y sobre todo el aplicar los mismos de una forma más práctica.

“Tanto los procesos de aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje”<sup>19</sup>.

Los alumnos deben mejorar su capacidad de pensar, de comprender y su habilidad de percibir las consecuencias de segundo, tercero y cuarto orden, derivadas de sus acciones en la toma de decisiones; deben incrementar además su capacidad para comprender el corto y largo plazo en el tiempo. El aprendizaje actual continúa orientado a la asimilación de información, que viene a ser la acumulación de conocimientos en relación a fechas, datos y hechos aislados.

“El actual sistema educativo se centra solo en dos procesos del aprendizaje, estos son”<sup>20</sup>.

- Aprovechamiento de la información
- Adquirir el entendimiento

Se otorga poca atención a los tres más importantes procesos que son:

- Crear entendimiento
- Desarrollar la capacidad de crear entendimiento
- Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento

A continuación se realiza una explicación de cada uno de ellos, para un mejor entendimiento:

---

<sup>19</sup> ROBLES Carmen, Fundamentos de la Tecnología Educativa, Editorial Educ, pág. 87, 2001

<sup>20</sup> LOPÉZ Román, Inteligencia y proceso educativo: desarrollo mental y factores que lo condicionan, Ediciones Oikos, pág. 98

**Aprovechamiento de la información:** Es el tipo de aprendizaje predominante en el sistema educativo tradicional. El alumno realiza actividades como leer, escuchar, estudiar, mediante las cuales adquiere la información que es asimilada y guardada o depositada en la memoria para su posterior recuperación.

Este tipo de aprendizaje no construye conocimientos ni desarrolla la capacidad de pensar; no incrementa el stock de conocimientos y presenta ciertas fugas por olvido o por obsolescencia.

**Adquirir entendimiento:** El término de entendimiento es usado para distinguir este tipo de aprendizaje del aprendizaje centrado en la información. La información abarca hechos, términos y similares. El entendimiento tiene que ver con las relaciones. En este proceso se establecen relaciones con la información obtenida y guardada, las que nuevamente son almacenadas de memoria para su posterior recuperación. Al igual que el primer proceso, este también es asimilativo y no constructivo, se basa en la memoria y también enfrenta el problema de las fugas de lo aprendido.

**Crear entendimiento:** La aplicación de este proceso implica construcción activa de parte de los alumnos. Los conocimientos no son absorbidos pasivamente por ellos, ni asimilan las relaciones establecidas, sino que descubren activamente y establecen nuevos conjuntos de relaciones elaboradas por ellos mismos. Es decir: crean su entendimiento, es una actividad inherentemente creativa y activa a diferencia del primer y segundo procesos del aprendizaje.

En el cual los alumnos no sólo deben mirar y escuchar pasivamente la exposición del docente para depositar la información recibida en su mente, sino que deben construir su entendimiento; es decir hacerlo en un proceso activo. Este proceso del aprendizaje permite retener el entendimiento por un tiempo más prolongado. Otra ventaja de este proceso es el desarrollo del conocimiento operativo.

Cuando se afirma que el estudiante además de escuchar y mirar tiene que hacerlo, significa utilizar la mente para formar algo que no estuvo previamente ahí o modificar algo que se vació previamente. Ese “algo” se refiere a un “modelo mental”. Debido a que mucho de lo que los estudiantes aprenden de esta manera fue “creado” por alguien más; llamaremos recreación a este tercer proceso del aprendizaje.

Cuando el proceso trabaja óptimamente, los estudiantes literalmente recrean el buen entendimiento, reubicando los pasos, reconstruyen el modelo mental. De esta manera los estudiantes están literalmente “haciendo el modelo mental a su manera”, creándolo o imitándolo desde cero.

**Desarrollar la capacidad de crear entendimiento:** No basta con crear entendimiento sino que esta capacidad debe desarrollarse, ya que no es suficiente tener una buena retención para seguir desarrollando la capacidad de pensar. Las técnicas del Pensamiento Sistémico como el paradigma, el método y el lenguaje no se han desarrollado en la mayoría de los currículos de la educación formal.

**Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento:** Este proceso del aprendizaje permite a los escolares tener a su disposición el entendimiento de una manera o y mediante un proceso que les permite a otros escolares recrearlo para ellos mismos de una manera más efectiva.

Esta capacidad sobre exige a todas las otras porque impulsa los entendimientos más profundos y las más profundas comprensiones hacia fuera, permitiendo a los otros derivar todo beneficio de los productos de las mejoradas capacidades de pensamiento.

#### **1.3.3.4 El Test ABC de Lorenzo Filho**

El Test A.B.C. fue creado por Lorenzo Filho para conocer los componentes de la aptitud para el aprendizaje de la lecto-escritura. “Mide la intensidad de cada

componente con el objetivo de alcanzar el diagnóstico de la deficiencia de cada sujeto y en base a los puntajes obtenidos determinar la capacidad general que el autor denomina madurez<sup>21</sup>.

Es una prueba de aplicación individual destinada a medir la madurez del niño para enfrentar la lectura y la escritura. Intenta también predecir el tiempo que tardará el niño en adquirir ambos aprendizajes. Es un test de fácil aplicación concede un máximo de 24 puntos y da un puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica del niño.

Se obtiene un puntaje que se interpreta de acuerdo a la siguiente tabla:

- Desde los dieciocho puntos hacia arriba predice que el niño aprenderá a leer en un semestre,
- De once a dieciséis puntos el aprendizaje se realizará normalmente en un año,
- De diez a siete puntos aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial,
- Debajo de siete puntos se recomienda postergar la enseñanza de la lectura y escritura.

El test ABC consta de ocho subtest, los cuales evalúan: la coordinación visomotora, memoria visual, capacidad de atención, memoria auditiva, comprensión auditiva y recuerdo, lenguaje expresivo y niveles de articulación, y la resistencia a la fatiga.

Una de las condiciones fundamentales para que el niño ingrese a la escuela primaria, es la edad cronológica que este tenga. El reglamento Escolar Ecuatoriano señala que, los planteles educativos primarios, para matricular a los aspirantes deben asegurarse que éstos hayan cumplido los 6 años de edad. Hasta el 31 de marzo del próximo año lectivo.

---

<sup>21</sup> LOURENCO Filho, Psicología Contemporánea, Editorial De Vecchi, tercera edición, 2003, pág. 154

A pesar de este sector, es también necesario que el maestro de este grado investigue el desarrollo psicológico que el educando experimenta, ya que para el aprendizaje de la lectura y escritura, necesita ciertas aptitudes que la permitan realizar las necesarias discriminaciones visuales, auditivas y motrices, que junto con las correspondientes relaciones entre la actividad de los diversos órganos, le facilite ejecutar con suficiente precisión las actividades requeridas en el trabajo escolar.

Pasándose en este último punto de vista, se ha elaborado este instrumento psicométrico, que constituirá una herramienta indispensable y de gran utilidad para los maestros que han tomado a su cargo la responsabilidad de dirigir el segundo año de Básica. La aplicación de éste, se hará en el transcurso de la segunda semana del inicio de clases.

El presente trabajo constituye una adaptación del test A.B.C. de Lorenzo Filho, el mismo que es de aplicación individual. El presente instrumento es una prueba de fácil aplicación colectiva, que no constituye una pesada carga para el maestro.

A través de los seis reactivos, la prueba detecta los siguientes aspectos:

**Coordinación Viso manual:** Que son los movimientos que implican mayor precisión. Los cuales inician con una ejercitación con respecto a la visualización del objeto y la motivación en la tarea a ejecutar. Se debe realizar a través de conceptos tales como:

- Uso de pinza
- Prensión
- Dibujos
- Encastres
- Colorear
- Uso del punzón
- Construcciones
- Recortes.

**Memoria Visual:** En general los seres humanos no son entrenados para desarrollar la memoria visual que consiste en procesar imágenes, que es una de las funciones del hemisferio derecho y que correlacionan luego con la capacidad de generar ideas.

Aprender a representar implica desarrollar la aptitud para resumir acontecimientos o informaciones diversas en fórmulas sintéticas que contengan sus elementos esenciales.

Para lograrlo, debemos traducir lo que se percibe con la ayuda de un código abstracto-conceptual sostenido por la palabra y por otro concreto-sensorial apoyado en imágenes mentales.

**Test de memoria visual:** Cierre los ojos, vaya mentalmente hasta su casa, tome una cámara de fotos, fotografíe la primera ventana, luego la segunda, la tercera, si no tiene más ventanas visite alguna casa familiar y repita, fotografíe la cuarta, quinta, llegue hasta la décima.

Memoria Motriz

Memoria Auditiva Manual

Memoria Lógica Auditiva

Atención concentrada

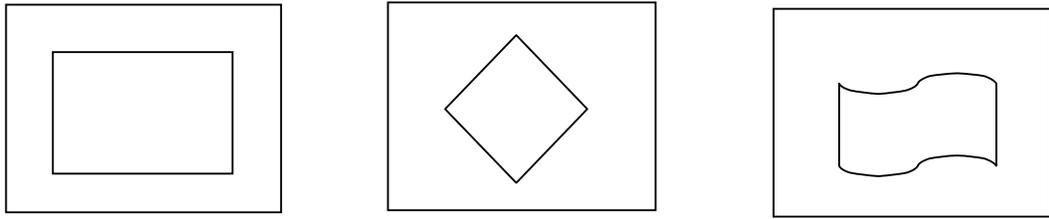
### **Indicaciones preliminares para la aplicación de esta prueba**

1. Los niños deben estar sentados, uno en cada pupitre, formando una columna.
2. El test debe aplicarse en condiciones normales, tanto en la parte biológica del educando, como en lo referente al ambiente del aula.
3. El material a emplearse, consta de dos hojas de papel sin raya y media hoja de papel cuadriculado; un lápiz y borrador.

4. Los dibujos deben hacerse en la mitad de cada una de las caras de la hoja.
5. En cada hoja el maestro debe anotar previamente el nombre del niño la edad cronológica, fecha de la prueba, año de básica, paralelo.
6. El maestro debe cuidar que los niños, no conversen ni se copien entre ellos.

**SUBTEST No. 1 CORDINACIÓN VISOMOTORA**

**MATERIAL:** Tres carteles, en cada uno de ellos irá impresa una figura



**FORMA DE APLICACIÓN:** Cada figura se coloca a la vista de los niños durante un minuto para que ellos dibujen.

**CONSIGNA:** Tomen sus lápices y hagan en sus papeles una figura igual a ésta. Ahora hagan otra igual a ésta. Ahora esta última.

**EVALUACIÓN:**

a) Cuadrado: perfecto que conserve todos los ángulos rectos.

Rombo: Con los ángulos bien conservados

Figura irregular: reconocible.....3 puntos

b) Cuadrado: con los ángulos rectos

Rombo: reconocible

Figura irregular: reconocible.....2 puntos

c) Las tres figuras imperfectas pero semejantes entre sí.....1 punto

d) Las tres figuras imperfectas iguales entre sí.....0 puntos

### **1.3.3.5 Prueba OAMS**

#### **Coordinación Visomotora**

##### **MATERIAL**

Dibujos de las figuras O A M S en el pizarrón o en una cartulina. Las figuras deben tener, por lo menos unos 15 cm de largo y estas distribuidos convenientemente separadas entre sí en una línea horizontal.



##### **FORMAS DE APLICACIÓN**

Dejar las figuras a la vista de los alumnos mientras realizan las tareas.

El cartel que se utiliza para medir esta memoria, estará frente a los niños, por el tiempo que dura la realización de la prueba.

##### **CONSIGNA:**

Explicar la actividad de una forma que podría ser: En el pizarrón (cartulina) están cuatro dibujos: éste y éste (indicar uno) Fíjense bien en cada uno y después que los hagan los mismos dibujos en el papel, lo mejor que puedan ¡listo! Empiecen.

### **1.3.3.6 Lateralidad humana**

La mayoría de los seres humanos son diestros, además muestran un predominio del lado derecho. Es decir, que si se ven obligados a elegir prefieren emplear el ojo, el pie o el oído del lado derecho”. Las causas de la lateralidad no se

comprenden del todo, pero se piensa que el hemisferio cerebral izquierdo controla el lado contrario del cuerpo y el hemisferio izquierdo resulta ser el predominante. Ello es así en un 90 a 92% de los seres humanos porque el hemisferio cerebral izquierdo es el encargado del lenguaje”<sup>22</sup>.

### **1.3.3.7 Ambidestreza y lateralidad humana**

Se denomina ambidiestro o ambidextro a aquella persona que escribe con ambas manos o que utiliza ambos lados del cuerpo con la misma habilidad”. La ambidestreza es, sin embargo muy rara, Es necesario recalcar que incluso los ambidiestros muestran una predisposición a utilizar un lado del cuerpo más que el otro”<sup>23</sup>.

En todo caso, la dominancia de un lado del cuerpo no es constante en cada persona, un individuo puede escribir con la izquierda, pero comer o practicar algún deporte con la derecha, a lo cual se le conoce como lateralidad cruzada. Sin embargo puede ser, incluso que la lateralidad cruzada obedezca a un entrenamiento o al diseño de la herramienta que se emplea.

**Fotografía N°. 1 Niño ambidiestro**



**Fuente: propia**

<sup>22</sup> AUZIAS. M. Niños diestros niños zurdos, Pablo del Rio, editorial Baghban, 2002, pág. 54

<sup>23</sup> BUCHER. H. Trastornos psicomotores en el niño. Práctica de la educación psicomotriz. Editorial Toray – Masson. Barcelona. 2000, pág. 42

La lateralidad cruzada es un trastorno neurofisiológico del sistema nervioso que afecta al veinte por ciento de la población, aproximadamente, el mismo que generalmente es de transmisión hereditaria. Es importante destacar que no es un problema psicológico, sino neurofisiológico. Para un mejor entendimiento, se explica en forma más detallada lo mencionada anteriormente.

El cerebro está conformado de dos hemisferios, el derecho y el izquierdo y cada uno de ellos rige una serie de funciones tales como el lenguaje, el cálculo, la coordinación psicomotriz. Según se distribuyan las diferentes funciones, se utilizará preferentemente un lado del cuerpo o del otro.

Cada uno de los dos hemisferios está especializado, es decir que el hemisferio izquierdo controla las funciones del lenguaje y la aritmética, mientras que el derecho rige las relaciones espaciales y las funciones más globales.” El predominio motor de un lado del cuerpo depende directamente del hemisferio cerebral encargado de las funciones, que deben encontrarse correctamente desarrolladas”<sup>24</sup>.

El hemisferio derecho controla el lado izquierdo del cuerpo y viceversa. Si los dos hemisferios no están bien conectados, se produce una separación de las funciones, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje y afecta al nivel superior de organización del sistema nervioso.

Por lo cual una lateralidad bien definida hace posible todas las funciones relacionadas con la concentración, la atención y la orientación en el espacio y en el tiempo. Sin embargo, en muchas escuelas, se observan más casos de niños con fracaso escolar que tienen la lateralidad cruzada o que no tienen bien establecida la lateralidad de los hemisferios. De ahí, la importancia de conocer acerca de este tema.

---

<sup>24</sup> BUCHER. H. Trastornos psicomotores en el niño. Práctica de la educación psicomotriz. Editorial Toray – Masson. Barcelona. 2000, pág. 49

El dominio lateral se establece gradualmente en el proceso de desarrollo del niño, la educación en la primera infancia puede atenuar la utilización de su lado dominante en sus movimientos.

Para la escuela psicomotriz, la lateralidad es la brújula del esquema corporal y lo máximo que se puede hacer es afirmar la tendencia genética de cada ser humano mediante ejercicios psicomotrices.

### **1.3.3.8 Alteraciones de la lateralidad**

**Etiología:**“La lateralidad define la denominación de miembros inferiores y superiores en derecha o izquierda”<sup>25</sup>.

**Detección:** Su detección se la hace en el momento del aprendizaje de la escriturapreescolar o primer grado, siendo este el momento en cual se desencadenan los trastornos de lateralización.

La instauración de la lateralidad puede presentarse de la siguiente manera:

- ✓ El niño casi completamente zurdo, con desarrollo normal, en buen nivel intelectual y ausencia de trastornos.
- ✓ El niño zurdo mal lateralizado, o incluso aparentemente diestro. Presenta trastornos de orientación espacial y de la organización constructiva, siendo necesaria la reeducación.
- ✓ El niño zurdo con retraso de lenguaje. La reeducación del lenguaje debe realizarse antes que la de la mano, sobre todo antes de los 5 años.
- ✓ El niño zurdo, torpe con retraso motor. Es mejor reeducar la mano izquierda y no intentar hacer nada con la derecha.

El papel de la zurdera comúnmente va ligada con la dislexia y a la disortografía. Igualmente la lateralidad trastocada puede asociarse a un trastorno del lenguaje o un trastorno motor.

---

<sup>25</sup> AUZIAS. M. Niños diestros niños zurdos, Pablo del Rio, editorial Baghban, 2002, pág. 61

Fotografía N°. 2 Niño surdo



Fuente: propia

En el ámbito del aprendizaje del trastorno de lateralidad y específicamente la zurdera contraria alteran su desarrollo. En el colegio, el niño con trastornos de lateralidad es el que presenta, a nivel escrito y ejecutivo, severos problemas, y a nivel verbal o de participación diaria, presenta un aspecto totalmente normal.

A veces se manifiesta como torpeza motora, dislexia entre otras, es por esto que el docente deberá solicitar un diagnóstico diferencial.

### 1.3.3.9 Diagnostico

Los trastornos de lateralidad serán evidenciados por el docente o por el gabinete resultante posterior a otro problemática por ejemplo, ante un cuadro disléxico, se deberá evaluar minuciosamente las áreas de desarrollo intervinientes; entre ellas la lateralidad.

“Para determinar un diagnostico efectivo se puede realizar pruebas tales como”<sup>26</sup>:  
Utilizando su propio cuerpo, debe cumplir ciertas órdenes emitidas por el docente, como por ejemplo:

- Tócate la nariz

---

<sup>26</sup> AUZIAS. M. Niños diestros niños zurdos, Pablo del Rio, editorial Baghban, 2002, pág. 70

- Tócate el ojo derecho
- Tócate la oreja izquierda
- Con la mano derecha, toca el ojo izquierdo
- Levanta la pierna izquierda

Todas estas órdenes se expresan estando sentado frente al niño, en forma clara y sin inclinar el cuerpo ni al lado ni al otro.

Luego de estas pruebas, se podrá evaluar si el niño tiene reconocimiento instalado de derecha – izquierda, si hoy un estado confuso, si se expresa con torpeza motora y si reconoce lateralidad solo en los miembros superiores, o solo en inferiores.

### **1.3.4 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Existen muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas de aprendizaje, el infante que presenta uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas calificaciones. Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden quedarse quietos o no se concentran en la clase.

Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. “Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información”<sup>27</sup>. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o “perezosos”. De hecho generalmente tienen un nivel

---

<sup>27</sup>BEAUDRY, Isabelle, Problemas de aprendizaje en la infancia, editorial Oviedo, primera edición, 2003, pág. 82

de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos inadecuados. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico.

“La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información”<sup>28</sup>. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. Un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Otros niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

Existen varias causas de los problemas de aprendizaje se han detectado: factores hereditarios: como cromosomas recesivos, en deseabilidades específicas en lectura y posnatales: Complicaciones durante el embarazo, madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico, las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

---

<sup>28</sup> BEAUDRY, Isabelle, Problemas de aprendizaje en la infancia, editorial Oviedo, primera edición, 2003, pág. 87

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

1. Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.
2. Impulsiva destructibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta

Además las consecuencias de los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades regulares desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

### **Particularidades de los problemas de aprendizaje**

Los infantes que presentan problemas de aprendizaje, con frecuencia muestran ciertas particularidades, las mismas que se describen a continuación:

**En la visión:** El niño se aproxima mucho al libro, pronuncia las palabras en voz alta, marca, sustituye, omite e invierte las palabras, en ocasiones ve doble, se saltan lee la misma línea dos veces, omite consonantes que se encuentran al final de la lectura, no lee con fluidez, comprende poco la lectura, pestañea en exceso, se pone bizco al leer, se frota los ojos con mucha frecuencia y se queja de que les pica los ojos. Por último demuestra problemas de limitación visual.

**En lo manuscrito:** El niño tiende a invertir el tamaño de las letras, no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas, no sabe si es diestro o

zurdo, coge el lápiz con torpeza, mueve y ubica el papel de manera incorrecta, trata de escribir con su dedo, tiene una actitud pobre.

**En lo sensorial y verbal:** El niño presenta con frecuencia resfriados, alergias, articula malas palabras, respira por la boca, se siente mareado, se queda en blanco cuando se le habla, habla muy alto, depende mucho de otras personas visualmente y mira al maestro muy cerca, no puede seguir más de una instrucción a la vez, pone la tele y la radio con volumen muy alto.

**En las matemáticas:** El niño no responde a datos matemáticos, además invierte a los números, y presenta dificultades para ver la hora, presenta poca memoria en relación a los números.

**En lo social y emocional:** El niño se presenta hiperactivo, con baja autoestima y baja atención.

#### **1.3.4.1 Tipos de problemas de aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje más frecuentes y como afecta en cada caso al rendimiento del individuo, se describen a continuación:

1. La dislexia
2. La discalculia
3. La disgrafía
4. La Disortografía

Para un mejor entendimiento de los tipos de problemas de aprendizaje, a continuación se describe los puntos más relevantes de cada uno de ellos.

#### 1.3.4.2 La dislexia

“Dislexia es la dificultad para interpretar o generar lenguajes es decir la capacidad para leer y escribir se presenta en niños con normal en los cuales no aparecen problemas físicos o psicológicos”<sup>29</sup>. Este concepto es uno de los más aceptados y difundidos en las aulas y ha sido fácil de discernir en todo nivel educativo, lo importante es saberlo reconocer desde un inicio y tratarlo como una experiencia más de la formación aprendizaje del niño en el aula, basado en la metodología existente y estudiada científicamente con resultados favorables para el niño.

Un estudiante que presenta dificultad para leer, escribir o deletrear palabras, frecuentemente es motivo de preocupación de docentes y padres de familia. Dicho estudiante demuestra un grado de inteligencia adecuado y recibe el mismo tipo de instrucción en el salón de clases que beneficiaría a la mayoría de los estudiantes, pero aún presenta problemas cuando se enfrenta a muchas facetas relacionadas con la lectura, escritura y ortografía. Este estudiante podría ser identificado como un estudiante con dislexia.

Los disléxicos normalmente generan un pensamiento ordenado a partir del lenguaje hablado, pero tienen dificultades para hacerlo con el lenguaje escrito, piensan predominantemente con imágenes, no con palabras, y es por esto que tienen dificultad para aprender a trabajar con símbolos como las letras o los números.

La Dislexia es muy común, los niños que la padecen no son capaces de entender porque encuentran tan difícil la lectura cuando otros de sus amigos con la misma inteligencia la encuentran tan fácil, la dislexia les hace sentirse realmente mal. Muchos niños pierden la confianza y les hace caer en un problema negativo que lleva a la frustración, rebelión, agresión e incluso a la delincuencia. No obstante, una enorme cantidad de disléxicos desarrollan grandes habilidades en otras actividades, como el deporte, la ciencia, la informática, el comercio y el arte,

---

<sup>29</sup>GASSIER, James. (1999), Manual del desarrollo psicomotor del niño, Barcelona, Editorial Masson, Pág. 135.

siempre y cuando sus problemas con la lectura no les hayan afectado a su motivación y a su auto-estima.

Por todo ello, la comprensión de las bases biológicas de la dislexia no es sólo importante por la enfermedad sino también para evitar todos los sentimientos y reacciones negativas.

La enunciación actual de la Asociación Internacional de Dislexia manifiesta que:

“La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje, de tipo neurológico. Se caracteriza por la dificultad para reconocer palabras en forma precisa y fluida y por deficiencias en la habilidad para deletrear y descifrar. Por lo general, estas dificultades provienen de una deficiencia en el componente fonológico del lenguaje que usualmente no se conectan con otras destrezas de tipo cognitivo y con una instrucción académica efectiva. Consecuencias colaterales pueden incluir problemas con la comprensión de la lectura y con una carencia de experiencia literaria lo que podría impedir el incremento de vocabulario o el conocimiento conceptual previamente adquirido<sup>30</sup>”.

Las dificultades básicas de un estudiante identificado como disléxico, ocurren al nivel de la conciencia fonética y de la manipulación de sonidos y letras, de la lectura de una sola palabra, de la fluidez para leer, la dificultad para deletrear palabras o en el área de la ortografía. Otras consecuencias de la dislexia podrían incluir dificultad en la comprensión de la lectura y de la expresión escrita. Estos tipos de problemas no siempre se consideran normales para la edad, nivel educacional o habilidades cognitivas del estudiante. Además, siempre existe un historial familiar donde se presentan dificultades similares.

La dislexia suele ser detectada durante la infancia aunque puede afectar a cualquier persona a lo largo de su vida. La lectura es difícil porque no pueden distinguir determinadas letras o las invierten mentalmente. Aunque a menudo se

---

<sup>30</sup> AUSTIN Texas, Manual sobre la dislexia, Procedimientos relacionados con la dislexia, 2002, pág. 22, editorial Texas.

califica a los niños con dislexia como "incapacitados para aprender" la mayoría pueden aprender y sus problemas no están relacionados con la inteligencia.

Desde punto de vista de la investigadora, la dislexia ha sido un problema que los maestros han preferido eludirlo, por la falta de capacitación sobre el tema o simplemente por la comodidad de no tener un trabajo extra en clase. Pero, el conocimiento suficiente infundido en el profesor, servirá para que se dé cuenta que no es un reto inalcanzable y de difícil implementación, sino que será un logro en su carrera y un factor de reconocimiento como ser humano.

A continuación se nombran las siguientes características básicas de la dislexia que se presentan al leer, deletrear y escribir palabras, estas son:

- a) Dificultad para leer palabras comunes o reales por separado;
- b) Dificultad en la precisión para descifrar palabras ficticias;
- c) Lectura lenta, imprecisa y dificultosa; (falta de fluidez al leer);
- d) Dificultad para aprender a deletrear.

Las características de la dislexia que se presentan al leer o deletrear son la consecuencia de:

- a) El desarrollo de la conciencia fonológica, incluyendo la segmentación, la combinación y la manipulación de sonidos en las palabras.
- b) El aprendizaje de los nombres de las letras y la asociación con los sonidos que representan.
- c) La memoria fonológica que es el guardar información de palabras y sonidos en la memoria.
- d) La velocidad para nombrar objetos familiares, colores o letras del alfabeto.

Las consecuencias secundarias de la dislexia pueden incluir lo siguiente:

- a) Dificultad variable en aspectos de la comprensión de lectura;

- b) Dificultad variable en aspectos de la expresión escrita;
- c) Ocupar un tiempo limitado en actividades de lectura.

### 1.3.4.3 Tipos de dislexia

La dislexia tiene manifestaciones muy variadas que dependen de la intensidad del trastorno y de la edad del sujeto de las cuales tenemos:

1. “Dislexia Evolutiva”<sup>31</sup>: En la cual sujeto tiene dificultad para adquirir la capacidad lectora y de la escritura.
2. “Dislexia Adquirida”<sup>32</sup>: Producida por alteraciones en la ruta de acceso al significado oes aquella que sobreviene tras una lesión cerebral concreta.
3. “Dislexia Visual”<sup>33</sup>: Consiste en la dificultad para captar los signos gráficos del lenguaje sin que existan en el niño trastornos de la visión. El infante percibe las letras invertidas lateral y verticalmente.
4. “Dislexia Auditiva”<sup>34</sup>: Consiste en una deficiencia en la percepción de los sonidos separados de la lengua oral, sin que existan en el disléxico dificultades de audición, que puede ser perfectamente normal. Su principal problema se enfoca al no poder percibir con claridad los sonidos de las vocales o consonantes, lo cual le impide al niño relacionar lo que oye con los símbolos impresos en escritos.

La dislexia más recurrente en las aulas ecuatorianas es la Visual, ya que se trata de la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso, es

---

<sup>31</sup>RIVAS TORRES, Rosa Mª y Fernández Fernández, Pilar. “Dislexia, disortografía y disgrafía”. Ediciones Pirámide, S.A. 2005, pág. 48

<sup>32</sup>ESCLAT LOVAT, Joan. “La dislexia. Un enfoque rehabilitador en la lecto-escritura”. Isep textos. 2005, pág. 87

<sup>33</sup>Gassier, James. (1999), Manual del desarrollo psicomotor del niño, Barcelona, Editorial Masson, Pág. 141

<sup>34</sup> Ibídem, pág. 142

decir no está relacionada con la deficiencia visuales si no con la imposibilidad de interpretar con precisión lo que se ve.

Algunos niños o niñas que sufren de este tipo de dislexia perciben algunas letras invertidas (La parte de arriba hacia abajo y la de la derecha vuelta hacia la izquierda), sus síntomas son fáciles de detectar como por ejemplo los niños para hacer una oración les resulta dificultosa por que reciben incorrectamente los caracteres individuales, las palabras invertidas, por la que pasa una experiencia desorganizada, frustrante y carente de sentido por lo cual evita leer.

En el área de la lectura silenciosa, los niños disléxicos obstruyen los canales audio-orales por lo cual impide a que le niño pueda verificar sus impresiones visuales sobre la base del significado de lo que oye.

La dislexia debe ser tratada con lentitud por el maestro, muy en contrario a los planes de estudios modernos que exigen rapidez en el proceso de leer y escribir, es por eso que será de gran importancia enfocarse en este tipo de dislexia, que será la que abarcará la mayoría de los casos existentes, mientras que el resto de casos de dislexia, influyen factores genéticos o adquiridos por causas accidentales que influyeron en el cerebro del niño.

Aparte de lo anotado, este tipo de dislexia es la más fácil de corregir a través de ejercicios adecuados para aprender a percibir los símbolos gráficos aunque seguirá leyendo con lentitud. El niño o niña, empezará gradual a identificar secuencias en el ambiente circundante, siendo sus mayores enemigos la velocidad y los logros de trabajos terminados.

#### **1.3.4.4 Relación del lenguaje con la dislexia**

Cabe mencionar que las personas expresan su pensamiento primariamente a través del lenguaje, que a su vez es el conjunto de símbolos que necesitan de un intérprete para ser descifrados. Inicialmente es la madre quien ayuda para que el

niño desarrollo el lenguaje hablado y por eso se dice lengua materna es la que primero se aprende. Posteriormente se aprende a decodificar el lenguaje escrito y aquí la labor de interpretación corresponde directamente a la escuela en la cual el niño de desenvuelve.

El lenguaje es el reflejo de los conceptos y sus relaciones que el ser humano tiene en sus pensamientos. Dicho de otra manera, la abstracción transforma la información percibida en un pensamiento ordenado que es la base del lenguaje.

Los términos más concretos son fácilmente convertibles a imágenes por un conjunto de funciones internas que denominamos inteligencia visual. Por otro lado, conforme el grado de abstracción y relación aumentada, las palabras dejan de poderse traducir a imágenes y son entendidas mediante la inteligencia verbal.

#### **1.3.4.5 Causas de la dislexia**

La estructura del cerebro de una persona disléxica es diferente. Por lo cual no hay ninguna seguridad sobre su causa, el diagnóstico es mediante un encefalograma o evaluación de ondas cerebrales.

Se cree que el origen es una falla del sistema nervioso central en su habilidad para organizar símbolos gráficos, causada por un impedimento cerebral o disfunción cerebral relacionado con la capacidad de visualización de las palabras.

Recientes estudios indican la incidencia de algún componente genético ya que existe un elemento hereditario.

Poco a poco, los médicos, psicólogos y especialistas en educación especial han aceptado que las alteracionespsiconeurológicas producen ceguera verbal congénita y estrefosimbolia, pero la determinación de los factores biológicos y neurológicos implicados en estos problemas ha dado origen a diversas investigaciones.

La inadecuada lateralización es otra de las razones que conducen a la dislexia. El niño normalmente adquiere un dominio sobre la parte derecha o izquierda de su cuerpo, eso significa que algunos pequeños serán llamados diestros y otros zurdos de acuerdo a su habilidad. Cuando este proceso sufre un cambio anormal, el niño es incapaz de manejarse en el espacio, muestra problemas de visión y también de lenguaje.

Es considerada como una de sus causas, la incapacidad que posee el niño para relacionar el sonido con el significado de una palabra. De igual forma, la confusión en el significado de fonema o grafía obstaculiza el lenguaje.

Se cree también que el hemisferio izquierdo del cerebro en personas disléxicas sería diferente al de una persona normal, por lo tanto su funcionamiento se vería afectado negativamente debido a esta condición.

#### **1.3.4.6 Signos de la dislexia**

##### a.- Niños de Preescolar (Educación Infantil)

Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares), retraso en aprender a hablar con claridad, confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética, falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo los colores, confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial, aptitud para la construcción de objetos y juguetes (mayor habilidad manual que lingüística, dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar.

##### b.- Niños hasta 9 años

Particular dificultad para aprender a leer y escribir, persistente instinto a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuada, dificultad para distinguir la izquierda de la derecha, dificultad de aprender el alfabeto y las tablas

de multiplicar y en general para retener secuencias: días de la semana, dedos de la mano, meses del año, falta de atención y de concentración, frustración, posible inicio de problemas de conducta.

c.- Niños entre 9 y 12 años

Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora, escribe con omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas, desorganización en casa y en la escuela, dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno, dificultad para seguir instrucciones orales, problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso, problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención, inmadurez.

d.- Niños de 12 años en adelante.

Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible, inconsistencias gramaticales y errores ortográficos como: omisiones, alteraciones y adiciones, dificultad en planificar, redactar relatos y composiciones escritas en general, instinto a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono, gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras, baja auto-estima.

#### **1.3.4.7 Síntomas de la Dislexia**

a.- Lectura

Se queja de mareos y dolores de cabeza cuando lee, al leer percibe o siente movimientos que en realidad no existen, lee sin comprender, al leer presenta repeticiones, omisiones, adiciones de letras o palabras, dificultad para leer oraciones, palabras sencillas (del ó por ), invierten las palabras de manera total o parcial.

#### b.- Visión

Extremada agudeza visual y observación, o por el contrario carencia de la percepción profunda y de la visión contigua, tiene dificultadas para ver que una palabra está mal escrita.

#### c.- Escritura y Ortografía

Tiene problemas en el copiado: inversiones, omisiones, adiciones y/o sustituciones de letras y palabras, a menudo la escritura varía pudiendo ser ilegible en algunos momentos, su ortografía es incorrecta, cometiendo a menudo errores ortográficos, toma el lápiz de forma diferente, haciendo demasiada presión sobre el papel, escriben la misma palabra de distintas maneras, invierten las letras, cometen errores de ortografía raros, conocen una palabra pero usan otra, como gato por casa.

#### d.- Habilidades Motoras

Puede ser ambidiestro, confunde derecha/izquierda, arriba/bajo, dificultades de coordinación, es tosco en los juegos de pelota, se marea fácilmente con algunos movimientos.

#### e.- Matemáticas y Comprensión del Tiempo

Puede contar haciendo uso de sus dedos, se defiende con la mecánica de las operaciones aritméticas pero no comprende los problemas, le cuesta manejarse con el dinero, dificultades para aprender a manejar el reloj y entender las tareas secuenciales, escritura en espejo de los números aislados, con más frecuencia (5,7,3,9/6), inversiones en números de dos cifras, 24/42. Con números de tres o más cifras se hace más frecuente. Encuentran gran dificultad en diferenciar 104 de 140, tienden a confundir números de sonido semejante (60/70), en mayor medida que la población normal.

f.- Cognición, Memoria y Lenguaje

Comprende utilizando imágenes, iconos y sentimientos, más que sonidos y palabras. tiene poco diálogo interno, mala memoria para lo aprendido el día anterior, excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras, Se distrae fácilmente con los sonidos, habla con frases entrecortadas, dejando oraciones incompletas, no pronuncia bien las palabras largas, se come artículos y tartamudea cuando está estresado.

g.- Personalidad

Extremadamente desordenado u ordenado compulsivo, emocionalmente sensible, Tiene cambios bruscos de humor, gran curiosidad y creatividad.

### **1.3.4.8 Interpretación de los alumnos disléxicos**

#### En la Escuela

Se recomiendan una serie de normas que deberán individualizarse para cada caso. Con ello se intentara optimizar el rendimiento. Hacerle sentar en las primeras filas, cerca del profesor, se le debe ayudar a pronunciar correctamente las palabras sin pretender que alcance un nivel lector igual al de los otros niños, prestarle una atención especial y animarle a preguntar cuando tenga alguna duda, comprobar que el material que leer es apropiado para su nivel lector, se deben valorar los trabajos por su contenido, no por los errores de escritura.

Se debe recordar que requiere más tiempo que los demás para terminar sus tareas, se debe tratar de destacar los aspectos positivos en su trabajo, se debe evitar que tenga que leer en público, se le deben poner menos deberes de lectura y escritura, siempre que sea posible no se le deben hacer copiar grandes de la pizarra y, si es posible, darle una fotocopia, no se le debe ridiculizar nunca, en una prueba escrita no se le deben corregir todos los errores de escritura, debe ser tomado en

consideración el hecho que escuchar y escribir juntamente le puede resultar muy difícil.

### En la Casa

Hay soluciones para este problema que los padres pueden llevar a cabo con sus hijos para ayudarle a comprender o aprender: Puede utilizar códigos de color para marcar todos los libros y pertenencias de su hijo, a fin de que el niño lo reconozca rápidamente, ayudarle a realizar las tareas escolares, la tecnología ayuda mucho a los niños con problemas de dislexia, agendas electrónicas, procesadores de texto, correctores de ortografía, es importante la actitud de los padres tengan con él elogiar sus habilidades particulares, leer todos los días con el niño las tareas y libros de su interés, explicándole el significado de las palabras nuevas y la comprensión del texto.

Thompson recomienda sobre aprendizaje: “para volver a aprender la lectoescritura, se trate de hacer que el aprendizaje correcto de las técnicas lecto-escritoras, sean agradables y útiles para el niño, propiciando como digo el éxito, en lugar del fracaso que está acostumbrado a cosechar”.

En la situación del aula se pueden dar las siguientes sugerencias específicas:

1. Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarle.
2. Criterios en su trabajo, en términos concretos que él pueda entender. Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, no con el nivel de los demás, ayúdele en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.
3. De le atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
4. Asegúrese de que entiende las tareas, pues a menudo no las comprenderá. Divide las lecciones en partes y comprueba, paso a paso, que las

comprende ¡Un disléxico no es tonto! Puede comprender muy bien las instrucciones verbales.

5. La información nueva, debe repetírsela más de una vez, debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención.
6. Puede requerir más práctica que un estudiante normal para dominar una nueva técnica.
7. Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.
8. Dele tiempo: para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo.
9. Si no hay apremios de tiempo estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos. En especial para copiar de la pizarra y tomar apuntes.
10. Alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes. Muchos disléxicos compensan los primeros años por el esfuerzo de unos padres pacientes y comprensivos en leerles y repasarles las lecciones oralmente.
11. Si lee para obtener información o para practicar, tiene que hacerlo en libros que estén al nivel de su aptitud lectora en cada momento.
12. Tiene una dificultad tan real como un niño ciego, del que no se espera que obtenga información de un texto escrito normal. Algunos niños pueden leer un pasaje correctamente en voz alta, y aun así no comprender el significado del texto.

### 1.3.4.9 La lecto-escritura en los disléxicos

La mayoría de los niños aprenden a leer al reconocer cómo los sonidos forman las palabras que es la conciencia fonémica y luego relacionar estos sonidos con las letras del alfabeto que es la conciencia fónica. Inmediatamente, los niños aprenden cómo combinar estos sonidos para formar palabras y finalmente, pueden reconocer de manera instantánea las palabras que ya han visto muchas veces con anterioridad.

El leer se asemeja a andar en bicicleta, ya que se deben realizar varias actividades a la vez en el momento preciso. Con práctica, los lectores aprenden gradualmente a leer las palabras de manera automática, de modo que pueden centrar su energía mental en comprender y recordar lo que han leído.

“Los niños con dislexia, presentan dificultades de conciencia fonémica y fónica. Las investigaciones han demostrado que la dislexia se produce debido a problemas sutiles en el procesamiento de la información, especialmente, en las zonas del cerebro relacionadas con el lenguaje”<sup>35</sup>. Por este motivo, la lectura no se convierte en un proceso automático sino que permanece lento y dificultoso. Cuando el niño encuentra dificultades en estos primeros pasos de lectura, se ve afectada la comprensión y es probable que esto lleve a la frustración.

Es común suponer que la dislexia implica invertir el orden de las letras o palabras, por ejemplo "are" en lugar de "era". Este tipo de problema puede deberse a la dislexia, pero la inversión del orden es muy común en todos los niños hasta el primer o segundo grado, no solo en los niños con dislexia. El principal problema para los niños con dislexia es la conciencia fonética, fónica y el rápido reconocimiento de las palabras.

#### 1. La Lectura

---

<sup>35</sup>RIVAS TORRES, Rosa Mª y Fernández Fernández, Pilar. “Dislexia, disortografía y disgrafía”. Ediciones Pirámide, S.A. 2005, pág. 58

La lectura es una habilidad de un tipo muy desarrollado: de hecho, es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan a edad temprana. Como ocurre con las facultades humanas que usamos desde siempre (la maravilla del lenguaje, de la percepción visual), es difícil darnos cuenta cabal de su complejidad.

La lectura desde el ángulo pedagógico y/o didáctico es uno de los mejores recursos del aprendizaje, es un medio de adquisición de ideas por medio de la lectura los niños plasman sus nociones de elocución. La lectura es la base de la cultura por medio de ello los hombres se auto-instruyen, como también se auto educan.

No se puede conseguir muchos lectores de la noche a la mañana previamente hay que despertar el deseo o el hábito de leer, hay que enriquecer la comprensión hay que conocer las cosas y hechos, hay que facilitar el dominio de la lengua hablada, hay que ir desarrollando actitudes ideales la enseñanza de lectura es toda una enseñanza es todo un serio problema de ética profesional.

“Existen diferentes formas de escrituras y entre ellas tenemos”<sup>36</sup>:

- El Sutterlin
- El Kuhlman
- El Script
- El Palmer

#### La Escritura Script

Escritura de condiciones muy parecida a las de imprenta sin ninguna ligadura, hechas a través de círculos y rayas.

Se utiliza esta por múltiples razones; en primer lugar por su forma simple, cada letra, está separada de su vecina y en segundo lugar porque son percibidas,

---

<sup>36</sup>RIVAS TORRES, Rosa Mª y Fernández Fernández, Pilar. “Dislexia, disortografía y disgrafía”. Ediciones Pirámide, S.A. 2005, pág.. 61

asimiladas y reproducidas fácilmente por los niños los cuales recurre a los pequeños ejercicios, consistente en círculos y rayas.

#### **1.3.4.10 Como intervención y reeducación de la dislexia.**

El diseño y planificación de estrategias y actividades para ayudar al niño con dislexia a superar sus dificultades con la lectoescritura, constituye el fin último que debe perseguir el profesional encargado de su rehabilitación.

El término intervención describe de modo muy claro el conjunto de procedimientos psicológicos destinados a alterar y mejorar aquellos procesos conductuales que así lo requieren. El término reeducación supone la educación de las funciones alteradas sobre la base de las capacidades disponibles, para que el nivel de lectoescritura sea satisfactorio.

Para la reeducación de la dislexia no sólo hay que tener en cuenta los trastornos que presenta el niño, sino que es necesario conocer sus posibilidades, apoyándose en las mismas y fomentándolas al máximo.

Tanto la exploración como la intervención deben iniciarse lo antes posible, entre los cuatro y los seis años, evitando así la posterior aparición de problemas más severos y garantizando el éxito de adquisiciones más complejas. Los distintos procedimientos para favorecer un desarrollo adecuado de las capacidades perceptivas, las cuales, además, conllevan un favorecimiento madurativo, tendrían un importante papel preventivo. Pero no serían únicamente estas capacidades las que requieren ser potenciadas, sino cualquiera de las que depende la habilidad del niño para aprender a leer y a escribir.

Existen métodos como el de Ronald Davis que parece estar ayudando a personas con estilo de aprendizaje disléxico. También la denominada Programación

Neurolingüística parece ofrecer buenos resultados. El apoyo familiar y la ayuda especializada son de gran importancia.

#### **1.3.4.11 Como abordar la dislexia desde el primer momento**

La exploración del niño disléxico requiere procedimientos finos para que no se pasen por alto detalles que pueden ser importantes para el diagnóstico. Al proceder a la observación del niño, hay que tomar en cuenta su edad cronológica, física y mental, al nivel sociocultural en que se ha desenvuelto y el grado escolar que cursa, para adaptar el examen a estas características se expone a continuación un guía de observación que es de rápida aplicación. “En caso de encontrar deficiencia notorias o en caso de duda, se puede recurrir a la aplicación de tests específicos para estas áreas”<sup>37</sup>.

**Exploración psicológica:** Debe contarse con una serie de datos proporcionados, esta información será facilitada por la familia y el colegio, siguiendo los siguientes procedimientos:

- 1) Entrevista familiar
- 2) Informe del colegio
- 3) Nivel mental
- 4) Diferentes test.
- 5) Exploración del lenguaje

**Exploración a nivel pedagógico:** En el cual interesa conocer la madurez lectora y gráfica del niño, en comparación con su edad cronológica y desarrollo intelectual, el grado que ha alcanzado en ambas materias y las anomalías que presenta. El test más idóneo es el Test ABC de L. Filho, ya que mide la coordinación viso-motora, la resistencia a la inversión a la copia de figuras, la memoria visual y auditiva, la coordinación auditivo-motriz, capacidad de pronunciación resistencia a la ecolalia, índices de fatigabilidad, atención y comprensión general.

---

<sup>37</sup>CAÑO, F. & Herron, E. La dislexia: procedimientos terapéuticos. Comunidad Educativa. 2004, Editorial Junio, pág. 11

En la lectura: Nivel silábica

Rapidez y ritmo

Errores en la inversión y omisiones

En la escritura: Nivel de grafía o grado de coordinación y dirección de los movimientos

Escritura en la copia de dictado o expresión escrita

Errores en la escritura en espejo y disortografías.

**Exploración perceptivo-motriz:** Se trata de los factores perceptivos motrices, en el momento de realizar la exploración y es difícil establecer una separación clara. Los test existentes para medir alguno de los aspectos sirven para la determinación de otros varios, por ejemplo las pruebas de esquema corporal, se refiere también a la lateralidad.

**Exploración espacio-temporal:** La percepción del espacio y del tiempo se encuentra ligada a la lateralización y al esquema corporal a lo que se añade un elemento motriz. Para explorar la percepción y estructuración espacial, los test más empleados son el Reversal Test de Edfeeldt y el Test Gueltáltico viso motor de Laurretta Bendel. El primero tiene como finalidad detectar las posibles dificultades en la discriminación perceptiva y en las simetrías derecha – izquierda. El diagnóstico de la percepción temporal se realiza fundamentalmente a través de la reproducción de estructuras rítmicas.

#### **1.3.4.12 “Cuestionario para los docentes para la identificación de la dislexia”<sup>38</sup>**

Existe un cuestionario básico al que pueden responder los profesores que sospechen que su alumno puede ser "disléxico" y que consiste en las siguientes preguntas:

---

<sup>38</sup>CAÑO, F. & Herron, E. La dislexia: procedimientos terapéuticos. Comunidad Educativa. 2004, Editorial Junio, pág. 14

1. ¿Realiza rompecabezas?
2. ¿Suele su trabajo ser erróneo respecto al trabajo modelo?
3. ¿Su lectura y su escritura están por debajo de las expectativas esperadas respecto a su nivel de habilidad?
4. ¿Es incapaz de recordar una lista de instrucciones sencillas?
5. ¿Es capaz de leer una palabra en una línea e incapaz de reconocerla en otra línea de la misma página?
6. ¿Es capaz de deletrear una palabra de distintas formas?
7. ¿Tiene dificultad para copiar de la pizarra?
8. ¿Confunde símbolos, por ejemplo, en matemáticas los signos /+ / y /x /?
9. ¿Sorprende el esfuerzo que pone en su trabajo y lo poco que se demuestra después?
10. ¿Es torpe en algunos aspectos pero bueno en otros, por ejemplo manipulando juguetes electrónicos?
11. ¿Es el payaso de la clase?
12. ¿Su concentración es escasa?
13. ¿Son sus dificultades tan severas que necesita una ayuda especial? Y si es así, ¿puede sentarle a trabajar?

Si la mayoría de las respuestas son afirmativas a este cuestionario, es necesario pensar cómo se puede adaptar la enseñanza en el aula para ayudar a estos alumnos que presentan este problema.

#### **1.3.4.13 “Estrategias de abordaje para el profesor de niños con dislexia”<sup>39</sup>**

El docente del aula ordinaria necesita saber que el niño disléxico tiene una forma diferente de aprender y que, por tanto, se necesita una forma diferente de enseñar.

---

<sup>39</sup>CAÑO, F. & Herron, E. La dislexia: procedimientos terapéuticos. Comunidad Educativa. 2004, Editorial Junio, pág. 18.

El profesor debe tener en cuenta en la enseñanza primaria que el niño disléxico tiene:

- 1) Una secuenciación pobre en las actividades,
- 2) Una discriminación pobre en capacidad y memoria auditiva,
- 3) Una discriminación pobre en capacidad y memoria visual,
- 4) Una memoria escasa a corto plazo.

Por cual el docente debe tomar en consideración los siguientes puntos:

- 1) Mejorar la autoconfianza del niño, ya que la mayoría de ellos tienen una autoestima baja y necesitan confianza, por lo cual es necesario enfocar las actividades sobre sus logros y alentar sus esfuerzos constantemente, sin centrarnos en "sus" problemas escolares exclusivamente.
- 2) Realizar el trabajo conjuntamente, de forma que cuando corregimos su lectura, la técnica es pronunciar de nuevo para no enfatizar los errores.
- 3) Si el niño tiene una memoria a corto plazo pobre, será menos frustrante para él limitar el número de instrucciones verbales de una vez y hacerlas de forma visual, como por ejemplo en la pizarra.
- 4) La concentración pobre puede ser paliada de alguna forma situando al niño en las primeras filas de la clase para ver bien la pizarra.

Por último, es necesario asegurarse de que el niño realiza una escritura clara tanto en sus tareas en el cuaderno como las que realiza en la pizarra.

#### **1.3.4.14 La Discalculia**

Son trastornos de la lectura y escritura de número, que se afectan en su forma y fondo, presentando dificultad en la realización de las operaciones matemáticas de

suma, resta e inversión de números (2,3,4,5,6,7,9). La discalculia se presenta en niños con inteligencia normal, no repetidores de grado, y que concurren regularmente a clases.

La matemática es un área que exige gran participación de la actividad mental, refiriéndose al razonamiento lógico-abstracto, comprensión y expresión verbal, psicomotricidad, percepción visual y auditiva, esquema corporal, nociones de espacio y tiempo.

Es importante hacer comprender al alumno que el número no es una cosa, sino un conjunto de cosas, lo cual facilita el concepto de magnitud o cantidad numérica y el valor absoluto y relativo del número.

#### **1.3.4.15 La disgrafía**

“Las disgrafías son trastornos de la escritura que afectan la forma o el significado, sin que correspondan a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales sino a trastornos funcionales. Se conceptualiza a la disgrafía como una dificultad en la escritura siempre que no exista un déficit intelectual o neurológico”<sup>40</sup>.

#### **1.3.4.16 La disortografía**

“La disortografía es una alteración en la ortografía que afecta a la palabra. No hay relación con el nivel mental, ni con trastornos ni con el método de enseñanza. Suele estar acompañado de otras alteraciones como discalculia y la disgrafía”<sup>41</sup>.

La ortografía es una parte integrante del acto gráfico e inseparable de él. El proceso de escribir correctamente exige un cierto número de capacidades que es preciso cultivar:

---

<sup>40</sup> VISO Ramiro J. Prevenir y reeducar la disgrafía, Estrategias Educativas, Editorial ICCE, 2006, pág. 45

<sup>41</sup> FERNANDEZ Pilar, Fernández, Dislexia, disortografía y disgrafía, Editorial Piramide, 2005, pág. 62

- Habilidad para el análisis del sonido de la palabra hablada y la configuración de fonemas estables.
- Capacidad para el análisis cinestésico de los sonidos.
- Capacidad para recordar una forma gráfica ausente; configuración y discriminación de los grafemas.
- Capacidad para la secuenciación y ordenación correcta de los elementos sónicos y gráficos.
- Asociación correcta de los procesos gráficos y fónicos.

#### **1.3.4.17 Dificultades en el aprendizaje de la dislexia.**

Las dificultades para poder leer producen complicaciones en el aprendizaje escolar e inciden en el diagnóstico de los niños con problemas de adaptación. El niño que no puede leer o lee con dificultad fracasa en la mayoría de las materias, no puede desenvolverse normalmente en un medio que le exige leer señalizaciones, advertencias avisos, instrucciones, noticias cartas y se ve impedido de desarrollarse plenamente desde un punto de vista intelectual, social y emocional.

En la antigüedad, al deficiente lector se le consideraba, generalmente, retardado mental o flojo, y se le obligaba a repetir cursos o a abandonar el colegio. Comúnmente, ello se confundía con la incapacidad o dificultad para aprender, sin embargo, en la actualidad existe una notoria preocupación por diferenciar la naturaleza del problema y precisar el diagnóstico y los procedimientos correctivos.

La lectura no constituye una habilidad aislada, sino que pertenece a un proceso lingüístico complejo. El desarrollo del lenguaje tiene etapas interdependientes y

jerarquizadas dentro de las cuales la lectura y la escritura marcarían los estadios superiores. El niño comienza adquiriendo estímulos auditivos, visuales, táctiles olfatorios y gustativos, los cuales una vez asociados, llegan a ser significativos.

Con ello forma un lenguaje interno. Al mismo tiempo, el niño escucha símbolos auditivos que representan sucesos de su ambiente, los cuales progresivamente llegan a ser significativos para él, así desarrolla un lenguaje receptivo.

A continuación y después de un periodo de asimilación y gracias a la imitación, el niño utiliza símbolos verbales que comprende y entra al período del lenguaje expresivo. Generalmente a la edad de seis años cuando el niño ingresa alaescuela, aprende a leer por súper obligación de símbolos verbales, visuales a su lenguaje auditivo.

La palabra impresa representa símbolos auditivos, los cuales, a su vez, representa experiencias. Más tarde, el niño es capaz de expresarse mediante la escritura de símbolos gráficos. Así las etapas secuenciales del funcionamiento verbal serian:

- ✓ Adquisición de significado
- ✓ Comprensión de la palabra hablada
- ✓ Expresión de la palabra hablada
- ✓ Comprensión de la palabra impresa (lectura) y
- ✓ Expresión de la palabra impresa (escritura).

Po lo anteriormente expuesto se puede enfatizar que aprender a leer es una parte del desarrollo total del lenguaje. Del mismo modo, las dificultades de la lectura no pueden considerarse en forma aislada, al contrario forman parte de una deficiencia en la estructura u organización del lenguaje en general.

#### **1.3.4.18 Dificultades independientes de la dislexia específica.**

Una de las causas más conocidas aunque no siempre la más frecuente, de dificultades para el aprendizaje de la escritura y lectura es la dislexia específica. Sin embargo, si se examinan las características de los niños con problemas para leer, en una población escolar, un cierto número de ellos no puede ser considerado disléxico.

La mayoría de las dificultades lectoras, excluyendo la dislexia específica, provendrían de:

- Discapacidad general para aprender
- Inmadurez en la iniciación del aprendizaje lector
- Alteraciones en el estado sensorial y físico
- Problemas emocionales
- Privación cultural
- Métodos de aprendizajes defectuosos

Estas causas pueden producir en el niño un retardo lector secundario. En estos casos esas dificultades lectoras tienden a solucionarse, generalmente, en un grado diferente al retardo lector producido por dislexia específica, para un mejor entendimiento de las mismas, se describen a continuación una a una.

##### **a) DISCAPACIDAD GENERAL PARA APRENDER.**

La dificultad para absorber el significado de los símbolos gráficos se confunde a menudo con la incapacidad para aprender. Una incapacidad para aprender puede provenir de un gran número de causas. Puede ser el resultado de una inteligencia inferior. Por ejemplo un individuo con un coeficiente intelectual de 60 o 70 difícilmente será capaz de leer más allá de un nivel de cuarto año de básica.

Resulta innegable que un niño con bajo coeficiente intelectual presentara algún tipo de inconvenientes con el aprendizaje de la lectura así como con las otras materias escolares. La dificultad para leer es, en consecuencia, de naturaleza secundaria, no específica.

#### b) INMADUREZ EN LA INICIACIÓN DEL APRENDIZAJE LECTOR

La inmadurez en la iniciación del aprendizaje forma parte de una de las causas más frecuentes de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Las investigaciones demuestran que la instrucción formal de la lectura debe iniciarse cuando el niño posee una edad mental de seis años y medio, aproximadamente. Esta iniciación formal se refiere a la enseñanza sistemática de los símbolos gráficos.

Es importante entender que no todos los niños alcanzan un nivel de maduración lectora a una misma edad cronológica, tal como sucede en el caminar, el infante solo podrá hacerlo cuando haya alcanzado un nivel de maduración suficiente. Si él es iniciado precozmente en el aprendizaje, el probable fracaso puede condicionarle un rechazo o actitud negativa hacia la lectura.

Existe una extensa variedad en el crecimiento y desarrollo del niño, además de que no todos alcanzan la madurez necesaria para el aprendizaje sistemático al mismo tiempo. Por lo cual es importante recalcar las diferencias de sexo, ya que estas son muy marcadas, ya que en general, los niños maduran un año después que las niñas, y estas, como grupo, aprenden a leer primero.

En su mayoría los colegios se manejan el ingreso de los estudiantes por la edad cronológica como único criterio de selección para los alumnos que ingresan al primer año básico y no consideran el aspecto de madurez para la iniciación del aprendizaje lector. El estar listos para iniciar la

lectura implica maduración en varios aspectos, los mismos que se describen a continuación:

- ✓ El niño debe poseer una edad visual
- ✓ El ojo del niño de seis años posee, frecuentemente, una hipermetropía y no puede ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra.
- ✓ Implica también una edad lingüística, ya que el niño debe ser capaz de expresar sus pensamientos en oraciones, con sus propias palabras, escuchar y contar cuentos en una secuencia apropiada y dar identidad verbal a objetos y símbolos.
- ✓ Por último implica una edad emocional y social, ya que el niño debe ser capaz de permanecer lejos de la madre, sin sentir angustia.
- ✓ Por último el infante debe ser capaz de alternar, cooperar y competir con un grupo de iguales y de aceptar otra autoridad y fuente de afecto independiente del lazo familiar primario.

El concepto de maduración para el aprendizaje en la lectura es diferente del concepto de coeficiente intelectual y está relacionado con el concepto de aptitud biológica el cual constituye, principalmente, el reflejo de ciertos patrones de integración entre sistema nervioso central y ambiente.

Es muy importante saber que la iniciación precoz en el aprendizaje conduce a dificultades que pueden adquirir el carácter de permanentes.

#### c) ALTERACIONES EN EL ESTADO SENSORIAL Y FÍSICO.

El que el niño presente una salud deficiente también puede constituir la base de una incapacidad para aprender. Es necesario enumerar una serie de factores que puede intervenir, tales como:

- ✓ Disfunción glandular
- ✓ Deficiencias vitamínicas

- ✓ Problemas nutricionales y circulatorios
- ✓ Enfermedad al corazón
- ✓ Amígdalas infectadas
- ✓ Asma
- ✓ Alergia

El metabolismo basal alterado puede trastornar la convergencia de los ojos, y el niño puede ser incapaz de mantener una adecuada visión binocular: regresa, omite palabras, pierde la línea al leer. Una enfermedad que se asocia con problemas visuales es la diabetes.

Condiciones hipotiroideas impiden la normal fijación de lo leído, ocasionan fallas en la atención y fatiga en general.

Cualquier enfermedad es un factor contribuyente más que casual. La enfermedad aleja al niño del colegio y le disminuye la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido. La enfermedad en sí no altera el proceso lector, pero cualquiera enfermedad que obligue al niño a ausentarse del colegio por un período largo puede alterar el proceso de instrucción normal de lectura. Igualmente, aquellos niños cuyas condiciones motrices o cuyos órganos sensoriales es decir vista u oído o del habla son muy deficientes, pueden tener un gran retraso lector sin ser disléxicos.

#### d) PROBLEMAS EMOCIONALES

En un niño cuyo aprendizaje de la lectura es deficiente y este poseen una inteligencia normal o brillante y muy buena salud. En este la causa esencial de su mal rendimiento se encuentra en problemas emocionales. Está demostrado que tanto la angustia como la depresión disminuye la eficiencia del aprendizaje. Padres excesivamente severos, autoritarios o ansiosos, pueden originar, por desplazamiento miedo al profesor o fobia a la escuela.

El aprender significa desarrollarse y crecer, y los niños con problemas emocionales severos tienden comúnmente a refugiarse en un estado regresivo infantil.

Así como afecta u ocurre con la salud física, los problemas afectivos le limitan al niño la posibilidad de un aprendizaje exitoso. Por lo general, los alumnos disléxicos presentan, en conjunto problemas emocionales, no obstante, en su gran mayoría, estos aparecen, como consecuencias de su dislexia, ya que ellos son conscientes de sus posibilidades intelectuales, el disléxico sufre por su mal rendimiento escolar, y ante su reiterado fracaso se retira de la competencia en general y se torna un niño deprimido.

e) PRIVACIÓN CULTURAL.

Otro factor que implica perturbaciones en el aprendizaje de la lectura compone la privación cultural, varios estudios demuestran la alta correlación que existe entre el aspecto cultural del hogar, comunidad y rendimiento escolar.

Los niños que tienen costumbre de manejar o tienen acceso a libros, televisión, viajes, buen lenguaje, poseen un potencial mayor para captar y aportar significado a la página impresa.

Pero no es el caso de los niños privados culturalmente, la mayor parte de los símbolos de la página impresa son vacíos en significado, dado que presentan experiencias que nada tienen que ver con ellos. El aspecto cultural afecta tanto la motivación como el incentivo para el aprendizaje.

f) MÉTODOS DE APRENDIZAJES DEFECTUOSOS

Al igual que las causas señaladas anteriormente, la deficiencia instruccional puede afectar el aprendizaje lector. La instrucción puede ser

inadecuada ya sea porque no está adaptada al niño individual, o no es sistemática, o el profesor no enfatiza las destrezas básicas, o no utiliza un método singular apropiado. Algunas condiciones metodológicas inadecuadas serían las siguientes:

- g) Un procedimiento recargado, monótono, difícil y que descuide los intereses infantiles en la selección del vocabulario y de los temas, puede crear en el niño una actitud negativa y de rechazo hacia la lectura.
- h) Excesivo énfasis en algún aspecto del proceso, por ejemplo: en el fonético, puede producir una lectura excesivamente analítica que limita la comprensión y la velocidad en la lectura.
- i) Dureza o falta de flexibilidad de parte del profesor en cuanto a la aplicación del método o no adecuación a las diferencias individuales de los niños puede crear también actitudes negativas.
- j) Falta de instrucción de aquellas destrezas que por su nivel de dificultad requieren más ejercitación puede afectar el dominio de las siguientes etapas.

Estas causas enumeradas pueden ocasionar grandes dificultades en el trabajo escolar del niño y, por ende, en la lectura, pero ninguna de estas dificultades debe incluirse entre las causas de la dislexia.

El autor “Ralph D. Ravinovich, emplea un amplio término de retardo lector para describir aquellos casos en los cuales existe una notable discrepancia entre la edad mental y el nivel de rendimiento en lectura. Efectúa una interesante clasificación de los casos de dificultades lectoras en tres grupos”<sup>42</sup>.

---

<sup>42</sup> RAVINOVICH Ralph, Dislexia: Consideraciones Psiquiátricas, Editorial Mercurio, pág. 154, segunda edición, 2005

1. **Daño cerebral con retardo lector.** Cuando la capacidad para aprender a leer esta impedida por daño cerebral generoso, manifestado por un déficit neurológico evidente. En este grupo de incluyen las dificultades sin habla. La historia del caso generalmente revela la causa del daño cerebral. Los agentes más comunes con toxicidad prenatal, anoxia o trauma de nacimiento, encefalitis y traumatismo encéfalo craneano.
2. **Retardo lector secundario.** Cuando la capacidad del niño para leer esta intacta, pero es utilizada y suficientemente por esté para lograr un nivel de lectura apropiado a su inteligencia. El factor causal es externo, el niño no ha desarrollado o ha dañado su potencial normal para la lectura por negativismo, angustia, depresión, bloqueo emocional, psicosis, oportunidades escolares licitadas u otras influencias externas.
3. **Retardo lector primario.** Cuando la capacidad para aprender a leer está impedida, sin que la historia del caso o el examen neurológico sugiera un daño cerebral definido. El defecto está en la habilidad para tratar con las letras y palabras como símbolos, dando como resultado una disminución de la capacidad para integrar el significado del material impreso. Estos casos se diagnosticarían como retardo lector primario, debido a que la causa es biológica o endógena. Nuestro concepto de dislexia específica que se desarrolla en las páginas siguientes caería dentro de la tercera clasificación.

#### **1.3.4.19 La lateralidad**

La lateralidad es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

En términos generales se puede definir a la lateralidad como “el conjunto de predominancias particulares de una u otra de las partes simétricas del cuerpo”.

La lateralidad hace referencia principalmente a dos aspectos, estos son; la discriminación derecha izquierda y la dominancia Lateral. La dominancia lateral está determinada por el predominio de uno de los dos lados del cerebro, lo cual implica una especialización de funciones, siendo una de ellas la preferencia en el uso de uno de los lados del cuerpo, haciendo que el sujeto sea diestro o zurdo. Es por esta razón que el adulto debe permitir al niño el uso de la mano que el domine sin presionarlo.

Esta dominancia se refiere al ojo, oído, fosa nasal, mano y pie del mismo lado.

En un principio, el ser una persona diestra o zurda depende de dos factores: La herencia y el adiestramiento refiriéndose a la experiencia. En ningún caso, la zurdería debe considerarse un defecto o una manía que hay que corregir.

La lateralidad es la preferencia que muestra la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo. El ejemplo más popular es la zurdera. También puede ser aplicada a los animales y plantas.

#### **1.3.4.20 Motricidad Gruesa**

Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales.

#### **1.3.4.21 Motricidad fina**

Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies.

### **1.3.5LA DISLEXIA**

Se entiende el término de dislexia específica, o dislexia de evolución, “a un conjunto de síntomas característicos de una disfunción parietal o parietal occipital, generalmente hereditaria, o a veces adquirida, que afecta el aprendizaje de la lectura en un continuo que va de leve a severo. La dislexia se acompaña con una suma frecuencia de trastornos en el aprendizaje de la escritura, ortografía, gramática y composición. En una mayor proporción, la dislexia específica afecta a los varones”<sup>43</sup>.

El término dislexia es aplicable a una situación en la cual el niño es incapaz de leer con la misma facilidad con que leen sus iguales, a pesar de poseer una inteligencia normal, salud y órganos sensoriales intactos, libertad emocional, motivación e incentivos normales, e instrucción adecuada.

Para diferenciar específicamente la dislexia específica de las demás causas de dificultades lectoras, es conveniente tomar en cuenta los siguientes antecedentes planteados por el autor Ralph:

- a) Investigar si existe una incidencia familiar de tipo hereditario del síndrome.
- b) La dificultad para leer persiste hasta en la edad adulta.
- c) Los errores en la lectura y escritura son de naturaleza peculiar y específica.
- d) La dificultad se asocia, también, a la interpretación de otro símbolo.

#### **1.3.5.1 ¿Se logra remediar la dislexia?**

El déficit cognitivo que produce la dislexia persiste a lo largo de la vida del individuo, aunque sus consecuencias y su término varían sensiblemente. Los

---

<sup>43</sup> RAVINOVICH Ralph, Dislexia: Consideraciones Psiquiátricas, Editorial Mercurio, pág. 159, segunda edición, 2005

estudios de su retroceso efectuados por “Scarborough”<sup>44</sup> y sobre su futuro muestran que la dislexia es un trastorno crónico, y que no debería considerarse un retraso madurativo temporal. Por este motivo, los malos lectores tienden a serlo a lo largo de su vida. Sin embargo la forma de expresarse y las consecuencias son muy distintas entre la edad escolar y la edad adulta. En los adultos disléxicos, suele existir un acceso a la lectura, aunque con menos fluidez y precisión que la que poseen los individuos no disléxicos, por lo cual requieren un mayor esfuerzo durante las actividades en las que interviene la lectoescritura.

Sin embargo a pesar de estas observaciones, todo infante disléxico requiere una ayuda terapéutica, que le permita desarrollar y beneficiar sus recursos. El tratamiento debe ser intensivo y de larga duración. Es primordial que se instaure precozmente, a ser posible antes de finalizar el primer curso de enseñanza primaria.

Existen varios programas de tratamiento para la dislexia. Claro está que no todos tienen la misma creencia probada. Para recomendar un programa se deben tener en cuenta algunos aspectos claves, que lo acrediten como válido, como por ejemplo.

1. El programa ha de estar orientado directamente hacia el adiestramiento fonológico, ya que este es el aspecto que predomina y que sustenta la dificultad lectora.
2. El programa debe estar orientado directamente al problema. Es decir, la dislexia mejora mediante tareas relacionadas con la lectura.

Es de vital importancia que saber que se debe aplicar un programa a los niños disléxicos, pero también es importante saber que no todo programa recomendado debe ser aplicado, ya que muchas veces son incluso programas recomendados

---

<sup>44</sup> SCARBOROUGH S.A. La continuidad entre la dislexia y la lectura, Editorial Escolar, tercera edición, 2004, pág. 329

desde instancias que no tienen una formación profesional para aconsejar un tratamiento.

Con frecuencia los padres de estos pacientes consultan al pediatra sobre métodos no convencionales tales como: “Entrenamiento optométrico, entrenamiento audio-psico-fonológico, entrenamiento psicomotriz, entrenamiento de lateralidad, ganeo, tablas de equilibrio, entrenamiento perceptivo, lentes teñidas”<sup>45</sup>. Este tipo de métodos son muy costosos y además se convierten en una sobre carga tanto para los padres como para los infantes.

### **1.3.5.2 ¿Se puede advertir sobre la dislexia?**

Tomando como punto de partida que la dislexia es un déficit en las capacidades fonológicas, parecería reflexivo pensar que facilitando precozmente los aprendizajes fonológicos, se pueden prevenir problemas lectores que aparecerían a continuación.

Es muy importante saber el infante debe adquirir en un principio una buena capacidad para la identificación de las palabras, para lo cual es preciso que tenga un dominio fonológico que le permita: detectar fonemas, pensar sobre ellos y utilizarlos para construir palabras.

Lo importante es saber que al aplicar un programa adecuado para mejorar los problemas de dislexia, se puede mejorar significativamente las dificultades que se presentan en los estudiantes en los grados superiores.

“Es muy importante tener muy en cuenta la necesidad de realizar un diagnóstico lo más prematuro posible y de este modo intervenir sobre las dificultades iniciales. En este caso los resultados serán mucho más eficaces que si se realiza un abordaje terapéutico sobre el trastorno plenamente establecido. Al igual los aspectos emocionales tendrán una evolución mucho mejor si se consiguen evitar o paliar

---

<sup>45</sup>SCARBOROUGH S.A. La continuidad entre la dislexia y la lectura, Editorial Escolar, tercera edición, 2004, pág. 331

las frustraciones derivadas de una mala capacidad lectora durante todo el periodo escolar<sup>46</sup>.

### **1.3.5.3 Modelo de observación de un disléxico.**

El siguiente modelo de características que se enuncian a continuación puede servir para detectar a un deficiente lector por dislexia específica:

#### **a) La historia personal.**

La historia de un disléxico puede revelar uno o más de los siguientes antecedentes:

- 1.-Existencia de un familiar cercano que presente o haya presentado problemas de lenguaje o de dificultades en el aprendizaje o de dificultades en el aprendizaje a la lectura o escritura.
- 2.- Dificultades del parto: Anoxia, hipermadurez, presatures de tiempo y/o peso.
- 3.-Enfermedad infectocontagiosa, que haya producido en el sujeto un período febril con vómitos, convulsiones y/o pérdida de conocimiento.
- 4.- Retraso en la adquisición del lenguaje y/o perturbaciones en la articulación.
- 5.- Retraso en la locomoción.
- 6.- Problemas de dominancia lateral.

---

<sup>46</sup> RAVINOVICH Ralph, Dislexia: Consideraciones Psiquiátricas, Editorial Mercurio, pág. 167, segunda edición, 2005

Los antecedentes enunciados rara vez se presentan en su totalidad en la historia del disléxico pero basta la presencia de uno o más para sospechar una posible disfunción neurológica.

**b) Lectura y escritura:**

Lo que más caracteriza al disléxico, su síntoma más notorio, es la acumulación y persistencia de sus errores al leer y escribir. El análisis cualitativo de la lectura oral, de un disléxico revelará alguna o varias de las siguientes dificultades:

- a) Confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafica: a-o; c-ch; c-o; e-c; f-t; h-n; i-j; l-ll; m-n; n-ñ; v-u; v-y.
- b) Confusión de letras, sílabas o palabras con grafica similar, pero con distinta orientación en el espacio: b-d; b-p; b-q; d-b; d-p; d-q; n-u; w-m; a-e.
- c) Confusión de letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos: d-t; ch-ll; g-j; m-b-p; b-f.
- d) Inversiones parciales o totales de sílabas o palabras: la-al; le-el; las-sal; los-sol; loma-malo.
- e) Sustituciones o invenciones de palabras por otras de estructura más o menos similar, pero con diferente significado: araucano-iracundo.
- f) Contaminaciones de sonidos.
- g) Adiciones u omisiones de sonidos, sílabas o palabras: famoso-fama; casa-casaca.
- h) Repeticiones de sílabas, palabras o frases.

- i) Salto de renglones, retrocesos y pérdidas de la línea al leer.
- j) Excesivas fijaciones del ojo en la línea.
- k) Sila ubicación defectuosa: reconoce letras aisladamente, pero sin poder organizar la palabra como un todo, o bien lee la palabra sílaba a sílaba, o bien lee el texto palabra a palabra.
- l) Problemas de comprensión.
- m) Lectura y escritura en espejo en casos excepcionales.
- n) Ilegibilidad.

Las dificultades del disléxico en el reconocimiento de las palabras le obligan a realizar una lectura hiperanalítica y descifratoria. Puesto que su esfuerzo lo dedica a la tarea de descifrar el material, por lo que disminuyen significativamente la velocidad y la comprensión necesarias para la lectura normal.

Generalmente, los disléxicos que tienen más de doce años de edad, no revelan los signos descritos por examen de su lectura oral, pero es fácil detectarlo en su lectura silenciosa, es decir al leer, realizan una lectura subvocal, o sea, susurran o mueven los labios, ya que se ven obligados a pronunciar las palabras para poder comprenderlas. Entonces al leer en silencio aplican la misma técnica que en la lectura oral, la velocidad resulta excesivamente lenta.

- c) Distintas perturbaciones en el aprendizaje.

Las particularidades descritas en la lectura de los niños disléxicos, rara vez se presentan apartadamente. A menudo se acompañan de perturbaciones que alteran el aprendizaje, según el autor “Dionisio Manga”<sup>47</sup>, las más habituales son:

**Variaciones en la memoria de series y secuencias:** Habitualmente el niño disléxico tiene dificultad para aprender series, tales como días de la semana, meses del año y el alfabeto. Les cuesta aprender a ver la hora y tienen dificultades en relación a un suceso con otro en el tiempo. En general ellos no pueden aprender el significado de secuencia y tiempo.

**Variaciones en la memoria:** En algunos casos los niños disléxicos tienen dificultades para el recuerdo inmediato, en otros niños se puede observar que les cuesta bastante recordar sucesos pasados. Algunos no pueden recordar palabras o sonidos que escuchan. Otros presentan dificultades para memorizar visualmente los objetos palabras o letras.

**Ubicación derecha izquierda:** Es decir que son incapaces de orientarse con propiedad en el espacio y aprender derecha o izquierda. Habitualmente el niño disléxico no puede ubicar la derecha y la izquierda en su propio cuerpo o cuando mira a otra persona. En otras ocasiones cuando intenta obedecer instrucciones en la sala de clases o en gimnasia, se siente confundido y frustrado. Otra dificultad que se le presenta es que a menudo le cuesta mucho ubicarse en mapas, globos terráqueos y en su propio ambiente.

**Lenguaje escrito:** Si el niño no puede leer con facilidad, difícilmente podrá utilizar con propiedad los símbolos gráficos de la expresión escrita. Por lo general el disléxico, a menos que sea severamente disgráfico, puede copiar, sin embargo la escritura al dictado y en la escritura espontánea, revela serias complicaciones. En la mayoría de los casos presenta disortografía. Además tiene problemas para expresar ideas con buena sintaxis, secuencias y estructuras adecuadas. Al escribir

---

<sup>47</sup> MANGA Dionisio, La aproximación neuropsicológica y la dislexia evolutiva, Maduración cerebral, segunda edición, 2001, pág. 45

rebelan signos de confusiones, inversiones, omisiones y sustituciones ya descritas en la lectura oral.

**Problemas en aritmética:** Los niños disléxicos pueden ser capaces de automatizar los aspectos operatorios, pero presentan varias dificultades para aplicarlos en la solución de problemas reales. Esta dificultad proviene porque no pueden entender el planteamiento del problema, ya que les cuesta mucho leer. En el caso de los disléxicos severos fallan, incluso, en los aspectos operatorios debido a que intervienen los números o su secuencia.

Es importante saber que los niños disléxicos tienden a exhibir un cuadro más o menos típico, con variaciones de paciente a paciente, cuyas reacciones características serían:

**Condición depresiva frente a sus problemas:** La persona disléxica se muestra deprimida, triste y culpable, tienden a escapar de las situaciones que le exigen rendimiento sistemático y activo. Ante el temor de volver a vivir una experiencia de fracaso prefiere retirarse y no le gusta participar en grupo.

**Comportamiento agresivo y ofensivo frente a sus superiores y a sus iguales:** La persona disléxica muestra rechazo, negativismo, hostilidad directa hacia su profesor y hacia sus compañeros adelantados. Dicha actitud le acarrea trastornos conductuales.

**Sus problemas producen en el disléxico una sensación de hostilidad y rechazo hacia la lectura:** Lo cual causa mayores complicaciones por el poco contacto con el material impreso, y esto a su vez, aumenta el rechazo, y así, sucesivamente. Como resultado, el disléxico experimenta una baja de su autoestima, se retira del aprendizaje y de la competencia en general.

#### **1.3.5.4 Diagnostico**

De aplicarse las técnicas correctivas a tiempo, la mayor parte de los disléxicos pueden llegar a dominar las destrezas y las habilidades de la lectura informativa o de estudio, claro que el alcanzar este dominio les requerirá un doble esfuerzo. En muy pocas ocasiones los disléxicos se convierten en lectores interesados en materiales de lectura recreativa. La mayoría de los disléxicos son incapaces de dominar con eficiencia la lectura y ortografía de un segundo idioma.

Con un manejo adecuado de los disléxicos, estos pueden realizar inmensos progresos y alcanzar la habilidad necesaria para leer con soluciones prácticas. Es decir, que pueden ser capaces de interpretar noticias, propaganda, periódicos y cartas, pero es probable que sigan siendo lectores perezosos.

Muchas personas que ya han superado la dislexia, posiblemente nunca lleguen a ser amantes de los libros, pero pueden ocasionalmente leer una novela o revista como una forma de recreación solo por el entretenimiento que este les proporcione.

Si se padece de una guía adecuada y de una instrucción organizada, el disléxico puede pasar a engrosar las filas de los analfabetos, ya que este se aleja de la educación y quedan excluidos de las profesiones que exige un rendimiento académico anterior.

#### **1.3.5.5 Reeduación de la dislexia específica y psicoterapia.**

En la actualidad existe una gran variedad de técnicas correctivas para las dificultades del aprendizaje de la lectura en niño disléxico.

Algunos autores como por ejemplo el autor “Carlson<sup>48</sup>”, en el que su método es utilizar lo visual, auditivo, kinestésico y táctil en un enfoque analítico, por otro lado el método del autor “Sánchez<sup>49</sup>”, quién utiliza esas mismas vías, pero con un enfoque sintético.

El demostrar la eficacia de un determinado método sobre otro ha puesto de manifiesto el valor del reeducador como la variable más decisiva. Cada método depende más de la personalidad, capacidad de contacto y destrezas del reeducador que de la fundamentación teórica en que se apoya.

“Los autores Rueda, Sánchez y González, destacan ciertos principios Metodológicos generales”<sup>50</sup>, los mismos que se describen a continuación:

- a) Los procedimientos denominados globales deben ser reemplazados por un sistema más fonético o analítico para los casos de dislexia.
- b) La graduación que va desde las tareas más simples a las más complejas debe desarrollarse lenta y gradualmente.
- c) La instrucción visual debe ser reforzada a través de otros canales sensoriales. Se le debe enseñarse al niño disléxico a distinguir las forma de una letra o palabra; a expresar el símbolo en voz alta; al recorrer el contorno con sus dedos; a escribirla.
- d) El material de lectura seleccionado para los fines de la enseñanza debe ser interesante y estimulante.
- e) El empleo de juguetes que tengan letras y palabras escritas debe ser estimulado como una forma de ludo terapia auxiliar.

---

<sup>48</sup> CARLSON, J. Y Das, J.P. Reeducación de las dificultades del aprendizaje lector, Educación Cognitiva. Editorial Mira, 2001, pág. 145

<sup>49</sup> SÁNCHEEZ M, E. Rueda, M y Orrantía, Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades de aprendizaje de la lectura. Comunicación, lenguaje y educación, 3-4, 101-111.

<sup>50</sup> RUEDA, Marlon, Sánchez, E y González, L, El análisis de la palabra como instrumento de rehabilitación de la dislexia. Infancia y Aprendizaje, 2000, Editorial Panda, Pág. 49, 39-52

- f) La enseñanza debe ser individual e intensa.
- g) Para que el niño pueda concentrarse en su totalidad en la tarea de aprender lectura, escritura y ortografía, debe sacrificar alguna otra materia del programa escolar. Pues es más importante para el disléxico superar su dificultad que tener que lidiar con otra lengua.

A continuación se presenta algunos ejemplos de ejercicios que deberían desarrollaron los docentes con el fin de ayudar a corregir la dislexia a los alumnos que la padecen, los mismos que deben seguir la siguiente secuencia:

- 1) El alumno mira la letra impresa y repite su nombre después del profesor.
- 2) El profesor pronuncia el sonido de la letra y el alumno lo repite.
- 3) El alumno observa la letra escrita por el profesor y después traza el modelo.
- 4) El alumno copia el modelo del profesor.
- 5) El alumno escribe la letra o la palabra de memoria.
- 6) El alumno traza el símbolo en el aire con los ojos cerrados.
- 7) El alumno escribe el símbolo en un papel de tamaño normal.
- 8) El profesor dice el nombre de la letra y el alumno responde con el sonido de la letra.

#### **1.3.5.6 Terminología asociada al concepto de dislexia.**

“**ALEXIA:** Perturbación adquirida a continuación de una injuria cerebral, parcial o total de la lectura. Necrológicamente, se emplea el término alexia como supresión de la lectura, mientras que el término dislexia se referiría a su perturbación”<sup>51</sup>.

“**AFASIA:** Entidad compleja en la cual el niño presenta severas dificultades para la adquisición de la audición, del habla e igualmente de la lectura y escritura. Muchos autores ubican la dislexia, en su forma más severa dentro de la fase”<sup>52</sup>.

---

<sup>51</sup> CUBERO Sergio, Introducción a las dificultades del aprendizaje, editorial Montero, 2002, pág.

<sup>52</sup> *Ibíd.* Pág. 24.

“**AGNOSIA:** Pérdida de la capacidad de reconocer los objetos, no obstante estar intacta la percepción de los sentidos”<sup>53</sup>.

“**APRACIA:** Incapacidad de realizar, al ordenarlos, movimientos conforme con el fin compuesto. Cuando un individuo no es ni paralítico ni deficiente mental y, sin embargo, es incapaz de ejecutar correctamente los actos ordenados, se dice que es apático<sup>54</sup>”.

“**ANALFABETISMO:** Incapacidad para leer debido a carencias de oportunidad de educación. Un disléxico puede ser analfabeto, pero un analfabeto no es necesariamente disléxico”<sup>55</sup>.

### 1.3.5.7 Estrategias para alumnos con dislexia

Todas las recomendaciones expuestas a continuación, han sido proporcionadas por especialistas en la materia y se reconocen como derechos, en los Centros Educativos de muchos países de la Comunidad Europea.

Estas estrategias pueden ser utilizadas tanto en el nivel básico, primario y secundario ya que todos los alumnos disléxicos, necesitan un método diferente de aprendizaje, y estas estrategias pueden ser aplicadas a cada uno de ellos.

Estas estrategias tienen como fin principal ayudar al profesorado a poder elaborar sus programaciones o estrategias con un mayor éxito, en relación a los resultados y al nivel de este tipo de estudiantes, y a evitar trastornos asociados, como los problemas de conducta, fobia escolar, ansiedad.

1.- Lo primero que se debe hacer, cuando se tiene en nuestras aulas a un niño o niña con dislexia, es informar al resto de compañeros del aula, del mal que aqueja

---

<sup>53</sup> Ibídem, pág. <sup>25</sup>

<sup>54</sup> Diccionario médico, pág. <sup>15</sup>

<sup>55</sup> SÁNCHEZ López Rafael, El analfabetismo en el contexto mundial, 2003. Editorial Máster, pág. <sup>34</sup>

al niño, para el resto de alumnos se adapten a las necesidades del alumno afectado, sobre todo para ellos no crean que el niño con problema se le trata como con un privilegio y no como un derecho a una necesidad educativa especial.

2.- Se debe trabajar siempre con una agenda, en la que el alumno pueda tener entre otros datos, las fechas de los exámenes, con una semana de antelación. De esta forma podrá ir preparando sus proyectos, con tiempo y sin presiones. La utilización de la agenda o grabadora, se justifica, ya que las persona con dislexia, tienen serias dificultades con la memoria a corto plazo, y en ocasiones la dislexia, viene acompañada por un Déficit de Atención y necesitan herramientas, para compensar.

3.- Es muy conveniente, para una evolución satisfactoria, el poder trabajar en estrecha relación, entre los profesores de la escuela y los profesionales externos, que se ocupan de la reeducación. De esta forma existirá una coherencia en la intervención y tanto el alumno, como el profesorado saldrá beneficiado.

4.- Evitar en todo momento corregir en rojo y también la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Un niño o niña con dislexia, que no ha sido detectado en edad temprana, seguramente ha sufrido serias dificultades para poder expresarse de forma escrita, sin cometer faltas, omisiones, confusiones de letras que se parecen por la grafía o por el sonido, desde el periodo de aprendizaje de la lectoescritura, no ha hecho otra cosa que recibir todos sus trabajos, corregidos en rojo lo cual le produce mucha frustración.

5.- En lo posible el estudiante debe realizar los exámenes de forma oral, ya que de esta forma se podrá evaluar con más rigor, la información adquirida por el alumno y se debe intentar que no tenga, más de un examen por día.

6.- Los libros de lectura deben estar adecuados a su nivel lector, y mucho mejor si el libro lo puede elegir el alumno. Nuestro principal objetivo es el de conseguir, que el alumno con dislexia, empiece a sentir curiosidad y motivación por el mundo de las letras (recordar que para un disléxico, resulta muy complicado, leer

y tener una comprensión del texto, al mismo tiempo) ya sea a través de cómicas revistas o libros, si el material que se le ofrece, está por encima de sus posibilidades, lo único que conseguiremos, es alimentar su fobia y su frustración en relación a la lectura.

7.- Se le debe sugerir a los padres de familia el que el niño utilice una grabadora, como material de refuerzo, tanto en clase como en casa. Gracias a ella el alumno podrá tener algunas explicaciones del profesor grabadas y las podrá hacer servir en casa como método de estudio.

8.- Resulta muy importante el saber que muchos alumnos con dislexia, no pueden recibir una correcta información, de lo explicado a través de la pizarra, ya que en ocasiones su percepción visual se ve alterada.

9.- Se le debe proporcionarles más tiempo en las pruebas escritas y siempre que sea posible debemos entregarles las preguntas del examen por escrito, evitando tener que copiarlas de la pizarra. El alumno con dislexia, realiza un sobre esfuerzo agotador, para copiar, redactar ya que realmente su trastorno radica en conocer cómo suena cada letra y que grafía le corresponde. Dependiendo del grado de su trastorno tendrá serias dificultades.

10.- Es muy necesario encontrar en el alumno o alumna, alguna cosa positiva en la que él pueda destacar. En algunos casos será el dibujo, en otros la imaginación, el deporte, su actitud. El objetivo principal en esto dar a entender al resto de la clase y al alumno afectado, que todos los seres humanos tenemos ciertas aptitudes, y en este tipo de alumnado es muy necesario el refuerzo constante por parte del profesorado, ya que en casi todos los casos padecen de trastornos asociados, como la falta de autoestima, depresión, ansiedad.

11. Cuando el estudiante deba hablar en voz alta delante de sus compañeros, es necesario, claro esto dependiendo del año del grado, poder darle con antelación, el día anterior, la lectura para que sin presiones pueda trabajarla en casa, y de esta forma el o ella se sienta más seguro.

12.- Es de gran utilidad en los disléxicos, el enseñarles a realizar mapas conceptuales o mapas visuales, ya que es un tipo de estrategia que les funciona muy bien, en cualquier etapa. Los pueden utilizar para todas las asignaturas y de esta forma, ellos tienen la información más relevante de cada tema para poder estudiarla.

13.- Se debe ser pacientes con los olvidos, que en numerosas ocasiones tienen este tipo de olvidos. Este fenómeno se da porque en algunos casos la Dislexia viene acompañada de un Déficit de Atención y aunque no fuera este el caso, los estudiantes disléxicos tienen serios problemas con la memoria a corto plazo. Este problema de memoria les impide en ocasiones, recordar donde tienen las cosas e inclusive la fecha de un examen.

14.- Normalmente todos estos niños o niñas que padecen Dislexia, Déficit de Atención, necesitan cambiar de actividades o tareas más a menudo, que el resto de sus compañeros, independientemente de en qué etapa se encuentre, refiriéndonos a la etapa infantil, primaria o secundaria, ya que el sobre esfuerzo que realizan es agotador y su umbral de fatiga suele ser muy bajo, también es aconsejable poder realizar, con este tipo de olvidos, descansos más frecuentes, de lo contrario su nivel de dispersión crece y les es más difícil mantener el ritmo.

15.- Se debe tener en cuenta, a la hora de poner las tareas, para el día siguiente, que la mayoría de estos niños o niñas, suelen asistir también fuera del colegio, a sesiones de terapia, ya sea de reeducación o emocional, y que tienen mucho menos tiempo libre, ya que tardan el doble en realizar los deberes.

Esperamos que las estrategias descritas sean de mucha utilidad para los docentes que reciban este manual.

### **1.3.5.8 Recomendaciones para los docentes de las escuelas.**

Como punto de partida se puede comentar que es imprescindible que todo niño disléxico reciba un tratamiento específico. Pero a la par se debe atender en el aula

su problema. La atención escolar se debe basar primordialmente en la comprensión del trastorno. Se debe huir de actitudes no basadas en el hecho de que la dislexia es un trastorno biológico. Por lo cual es importante saber que el problema no viene condicionado por una falta de motivación o pereza. Igualmente es muy erróneo atribuir las dificultades del disléxico a un nivel bajo de inteligencia.

A continuación se presenta una serie de normas que deberán individualizarse para cada caso. Con ello se pretende optimizar el rendimiento, al tiempo que se intenta evitar problemas de frustración y pérdida de autoestima, muy frecuentes entre los niños disléxicos.

“Estas recomendaciones son las siguientes”<sup>56</sup>:

- Comentarle al estudiante que se conoce el problema y que se hará todo lo posible para prestarle ayuda.
- El estudiante disléxico se debe sentar en las primeras filas, cerca del profesor, para prestarle la mejor ayuda.
- Se le debe ayudar a pronunciar correctamente las palabras.
- No utilizar el método "global", para el aprendizaje de la lectura.
- No se debe pretender que alcance un nivel lector igual al de los otros niños.
- Prestarle una atención especial y animarle a preguntar cuando tenga alguna duda.
- Se debe comprobar siempre que ha entendido el material escrito recibido.
- Se debe comprobar que el material que se le ofrece para leer es apropiado para su nivel lector.
- Se deben valorar los trabajos por su contenido, no por los errores de escritura.
- Siempre que sea posible se deben realizar las valoraciones oralmente.
- Se debe recordar que requiere más tiempo que los demás para terminar sus tareas.

---

<sup>56</sup> SÁNCHEZ López Rafael, El analfabetismo en el contexto mundial, 2003. Editorial Máster, pág. 52

- Se deben destacar los aspectos positivos en su trabajo.
- Se debe evitar que tenga que leer en público.
- Se deben valorar los progresos de acuerdo con su esfuerzo, no con el nivel del resto de la clase.
- Se le debe permitir, si le resulta útil, el uso de la calculadora y grabaciones.
- Se le debe permitir el uso de medios informáticos y el uso de correctores ortográficos.
- Se le debe enseñar a tomar apuntes mediante notas breves, que sinteticen el contenido de una explicación.
- Se le deben poner menos deberes de lectura y escritura.
- Siempre que sea posible no se le deben hacer copiar grandes "parrafadas" de la pizarra si es posible darle una fotocopia.
- No se le debe ridiculizar nunca.
- En una prueba escrita no se le deben corregir todos los errores de escritura.
- No se le debe hacer repetir un trabajo escrito por el hecho de haberlo hecho mal.
- Se debe aceptar que se distraiga con mayor facilidad que los demás, puesto que la lectura le comporta un sobreesfuerzo.
- Debe ser tomado en consideración que escuchar y escribir simultáneamente puede resultar muy difícil.

### **1.3.5.9 El examen del disléxico**

Una de las cosas más importantes es que los docentes reconozcan que existe esta dificultad, algunas veces los niños con dislexia no aparentan este problema, piensan que son vagos, que no quieren estudiar, en aquel momento no se reconoce la existencia de la dislexia. Para que los maestros puedan ayudar a la detección de estos problemas sugerimos estas estrategias que pueden aplicarse de manera sencilla en el salón de clases.

- 1) Hacer leer al niño lea en voz alta. Si lee en un párrafo una palabra correctamente y en el siguiente lee la misma palabra mal, podría existir la posibilidad de que sufra de dislexia.
- 2) Pedirle al niño que haga un dictado. Si confunde letras como d por b, p por q, m por n, de manera recurrente.
- 3) Poner atención en todas las materias del niño, puede que algunas le vaya mejor que en otras.
- 4) Escribe números al revés, 15 por 51, 61 por 91.
- 5) Deletrea una misma palabra de distintas formas.
- 6) Tarda mucho tiempo en copiar del pizarrón.

Si el estudiante presenta alguno de estos problemas podría tratarse de una dislexia aunque hay que tomar muy en cuenta que no todos los niños que tienen dificultades para leer y escribir son disléxicos, no todos los niños aprenden igual.

Pero estas sencillas pruebas pueden poner en alerta tanto a los padres como al maestro. Lo que importa es que los padres estén al tanto de la evolución escolar de sus hijos, para que de esta manera ellos mismos puedan determinar si es necesaria hacer una consulta médica. Los padres a veces no se dan cuenta que su hijo es disléxico y piensan que tiene muchas faltas de ortografía o que cambia las letras porque ha aprendido mal, porque no se fijan al escribir. Por eso la labor de los maestros en la detección de este problema es muy importante.

### **1.3.6 MANUAL DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS**

El manual constituye un herramienta para alcanzar el objetivo planteado en la investigación por lo tanto la guía será útil para regir el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorara la calidad de la educación y ayudar al maestro a solucionar los problemas de aprendizaje que encuentre en el aula o fuera de ella.

EL manual tendrá estrategias y técnicas metodológicas y ejercicios para mejorar los problemas de dislexia. La denominación de la misma expresara el desarrollo de motricidad fina y gruesa y definir los elementos que integran el manual.

El manual estará compuesto de:

- Logotipo
- Nombre del Manual
- Lugar y fecha de elaboración
- Responsable
- Presentación
- Índice
- Introducción
- Objetivos del Manual
- Área de aplicación
- Desarrollo del manual con los problemas del aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

#### **2.1.BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE CAMPO**

##### **Datos informativos**

La Escuela Nocturna “9 de Octubre” fue creada el primero de octubre del año 1940. Tiene 72 años de vida Institucional, sin un lugar propio, hasta hoy situada en las calles Sodiro y Gran Colombia, donde comparte con otras instituciones como la Escuela de Práctica Simón Bolívar (Diurno), Gonzales Abad (Vespertina) y el Colegio Pedro Zambrano, el cual tiene muchas incomodidades para su funcionamiento. Que está ubicada en la Provincia de Pichincha del Cantón Quito en la Parroquia San Blas, es de tipo hispano del régimen Sierra la cual funciona en jornada nocturna.

A la escuela concurren alumnos de distintas edades, desde 6 a 65 años, de diferentes sectores de la ciudad e incluido de las parroquias rurales y urbanas. Cuenta con 3 maestros quienes trabajan, con 2 ciclos cada uno, una maestra de computación y un conserje.

## **Visión**

La Institución se propone reformar sus acciones para elevar el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática basada en principios y prácticas de valores. Formar alumnos autónomos, constructores de sus propias metas y con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la Sociedad.

## **Misión**

Es desarrollar una educación integral con la práctica de valores, metodologías activas participativas y aprovechamiento de recursos humanos, técnicos y económicos. Desarrollo de sus actividades y valores para que los estudiantes se conviertan en antes útiles para su desarrollo y de la sociedad.

## 2.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como parte de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que es el instrumento que a través de la formulación de una serie de preguntas cerradas permite medir una o más variables.

La población de la presente investigación esta distribuida de la siguiente manera:

**Tabla No.1** Población

**Título:** Encuesta

| <b>POBLACIÓN</b>        | <b>FRECUENCIA</b> | <b>% PORCENTAJE</b> |
|-------------------------|-------------------|---------------------|
| Maestros                | 4                 | 11%                 |
| Niños del 3er año EE.BB | 10                | 36%                 |
| Padres de familia       | 15                | 53%                 |
| <b>TOTAL</b>            | <b>29</b>         | <b>100%</b>         |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Realizado por:** La Investigadora

## 2.3 RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se realizara la respectiva recopilación de las respuestas obtenidas en las diferentes encuestas y el respectivo análisis de los mismos:

### 2.3.1 TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

**Pregunta No. 1** ¿Sabe Usted el nombre de todos los estudiantes?

**Tabla No. 2**

**Título:** Encuesta aplicada a los Docentes.

| RESPUESTA    | NÚMERO   | PORCENTAJE     |
|--------------|----------|----------------|
| Si           | 4        | 100,00%        |
| No           | 0        | 0,00%          |
| No contesta  | 0        | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>4</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 1**



**Análisis:** Como se puede observar en la tabla No. 2, el 100% de los docentes encuestados afirman que si conocer los nombres de sus estudiantes.

**Interpretación:** Aparentemente los docentes si conocen a todos sus estudiantes.

**Pregunta No. 2** ¿Conoce Usted a los padres de sus estudiantes?

**Tabla No. 3**

**Título:** Encuesta aplicadaa los Docentes.

| RESPUESTA    | NÚMERO   | PORCENTAJE     |
|--------------|----------|----------------|
| Si           | 0        | 0,00%          |
| No           | 4        | 100,00%        |
| No contesta  | 0        | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>4</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:**Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 2**



**Análisis:** Como se puede observar en el grafico No. 3, el 100% de los docentes encuestados afirman que no conocen a los padres de familia de sus alumnos, lo cual muestra un total desinterés por parte de los padres docentes.

**Interpretación:** Como se comentó anteriormente se muestra un total desinterés por parte de los docentes.

**Pregunta No. 3** ¿De qué manera busca acercarse hacia sus estudiantes? (señale más de una).

**Tabla No. 4**

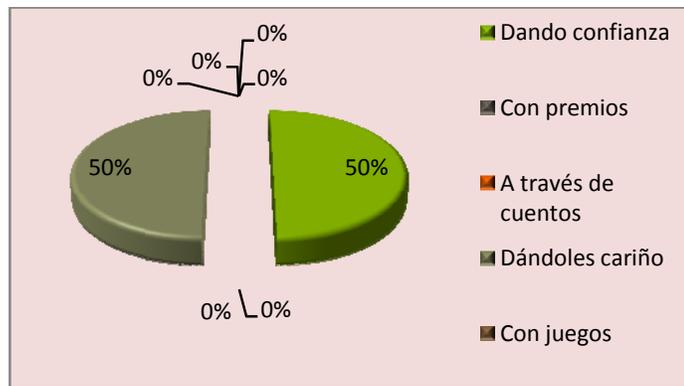
**Título:** Encuesta aplicada a los Docentes.

| RESPUESTA           | NÚMERO   | PORCENTAJE     |
|---------------------|----------|----------------|
| Dando confianza     | 4        | 50,00%         |
| Con premios         | 0        | 0,00%          |
| A través de cuentos | 0        | 0,00%          |
| Dándoles cariño     | 4        | 50,00%         |
| Con juegos          | 0        | 0,00%          |
| Con películas       | 0        | 0,00%          |
| Con el ejemplo      | 0        | 0,00%          |
| Con juguetes        | 0        | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b>        | <b>8</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 3**



**Análisis:** De los datos obtenidos se pudo conocer que los docentes consideran que la mejor manera de acercarse a los estudiantes es a través de brindarles confianza y dándoles cariño.

**Interpretación:** Los docentes saben lo importante que resulta el darles cariño y confianza a los chicos, estos factores hacen que cualquier dificultad sea superable para ellos.

**Pregunta No. 4** ¿Ha detectado a un niño o niña con problemas de aprendizaje?

**Tabla No. 5**

**Título:** Encuesta aplicada a los Docentes.

| RESPUESTA    | NÚMERO   | PORCENTAJE     |
|--------------|----------|----------------|
| Si           | 3        | 75,00%         |
| No           | 1        | 25,00%         |
| No contesta  | 0        | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>4</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Gráfico No. 4**



**Análisis:** De los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes, se pudo conocer que el 75% de ellos afirman que si han detectado algún tipo de problema de aprendizaje en los estudiantes que se encuentran a su cargo.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes si tienen algún tipo de problema de aprendizaje, para lo cual si debería existir una guía que pueda ayudar a corregir los mismos.

**Pregunta No.5**¿Ha detectado posibles problemas intrafamiliares en sus estudiantes?

**Tabla No. 6**

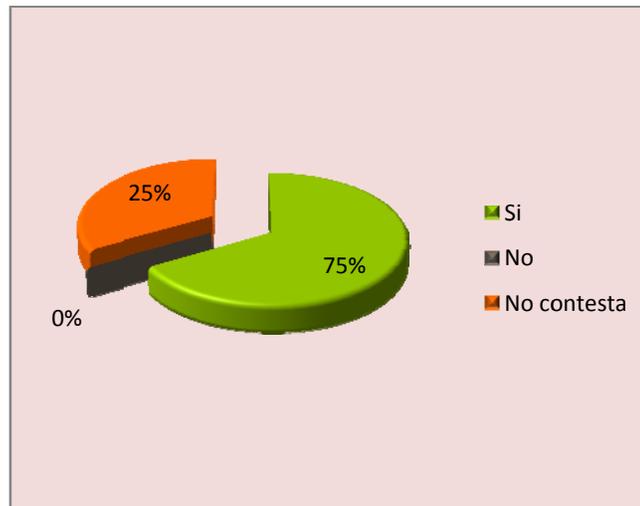
**Título:** Encuesta aplicada a los Docentes.

| RESPUESTA    | NÚMERO   | PORCENTAJE     |
|--------------|----------|----------------|
| Si           | 3        | 75,00%         |
| No           | 0        | 0,00%          |
| No contesta  | 1        | 25,00%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>4</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 5**



**Análisis:** El 75% de los docentes encuestados, afirman que si han detectado algún tipo de problema intrafamiliar en sus estudiantes, y el 25% no contesta la pregunta.

**Interpretación:** Aparentemente si existen problemas en los hogares de los estudiantes, este es un factor que puede influir directamente en su desempeño en la institución.

**Pregunta No. 6** Si la respuesta anterior fue positiva ¿ha hecho Usted algo por tratar de solucionar el problema?

**Tabla No. 7**

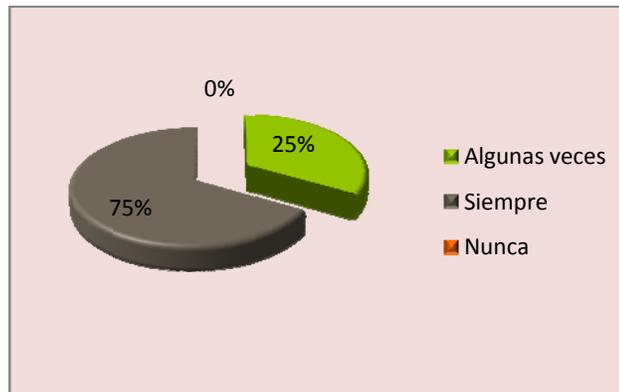
**Título:** Encuesta aplicada a los Docentes.

| RESPUESTA     | NÚMERO   | PORCENTAJE     |
|---------------|----------|----------------|
| Algunas veces | 1        | 25,00%         |
| Siempre       | 3        | 75,00%         |
| Nunca         | 0        | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>4</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 6**



**Análisis:** El 75% de los docentes encuestados afirman que ellos siempre han tratado de solucionar los problemas que presentan sus estudiantes, lo cual muestra un verdadero interés por parte de ellos hacia el bienestar de sus alumnos y 25% responde que algunas veces ha intervenido para tratar de solucionar los problemas de los estudiantes.

**Interpretación:** Los docentes se preocupan de manera desinteresada en sus alumnos, lo único que ellos quieren es que sus alumnos estén bien.

**Pregunta No. 7** ¿Considera que debería existir una ayuda externa profesional para solventar los problemas de los alumnos?

**Tabla No. 8**

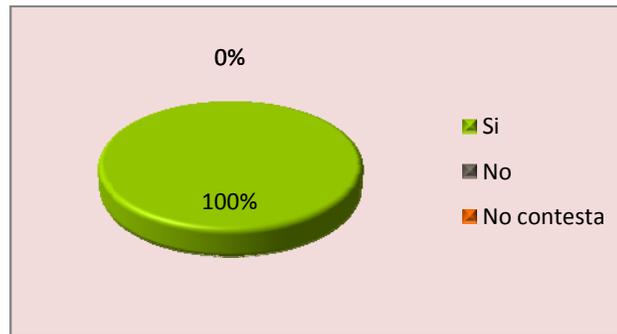
**Título:** Encuesta aplicada a los Docentes.

| RESPUESTA    | NÚMERO   | PORCENTAJE     |
|--------------|----------|----------------|
| Si           | 4        | 100,00%        |
| No           | 0        | 0,00%          |
| No contesta  | 0        | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>4</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Gráfico No. 7**



**Análisis:** Los docentes concuerdan en un 100% que debería existir algún tipo de ayuda profesional externa para solucionar los problemas que tienen los estudiantes.

**Interpretación:** Aparentemente los docentes creen que alguien externo puede ayudar de mejor manera a los estudiantes.

**Pregunta No. 8** ¿Cree Usted que debería existir una guía escrita para enfrentar problemas como la dislexia?

**Tabla No. 9**

**Título:** Encuesta aplicada a los Docentes.

| RESPUESTA    | NÚMERO   | PORCENTAJE     |
|--------------|----------|----------------|
| Si           | 4        | 100,00%        |
| No           | 0        | 0,00%          |
| No contesta  | 0        | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>4</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yánez

**Grafico No. 8**



**Análisis:** Como se puede observar en el grafico No. 9, el 100% de los docentes encuestados afirman que si debería existir algún tipo de guía escrita para poder enfrentar los problemas de dislexia que pueda tener algún alumno.

**Interpretación:** De existir una guía, esta sería utilizada por todos los docentes.

**Pregunta No. 9.** ¿Se capacitaría Usted para ayudar a los niños con problemas de aprendizaje?

**Tabla No. 10**

**Título:** Encuesta aplicada a los Docentes.

| RESPUESTA    | NÚMERO   | PORCENTAJE     |
|--------------|----------|----------------|
| Si           | 4        | 100,00%        |
| No           | 0        | 0,00%          |
| No contesta  | 0        | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>4</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 9**



**Análisis:** El 100% de los docentes respondieron que ellos si se capacitarían para afrontar los problemas de aprendizaje que puedan tener sus alumnos, lo cual muestran un interés real para alcanzar el bienestar de sus alumnos.

**Interpretación:** Los docentes están dispuestos a aprender todo lo necesario para ayudar a los estudiantes, con lo cual demuestra que si tienen la vocación para ser docentes.

**Pregunta No. 10** ¿Trabajaría en forma extra curricular para apoyar a un niño que padece la dislexia?

**Tabla No. 11**

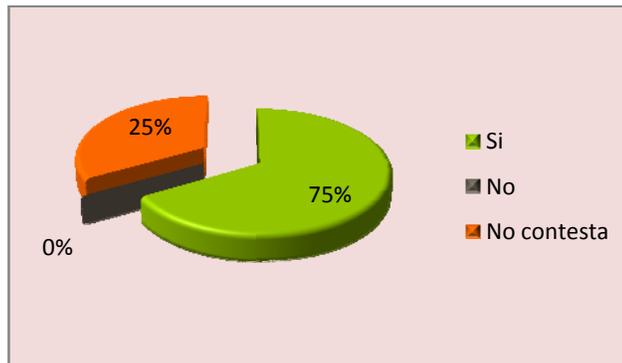
**Título:** Encuesta aplicada a los Docentes.

| RESPUESTA    | NÚMERO   | PORCENTAJE     |
|--------------|----------|----------------|
| Si           | 3        | 75,00%         |
| No           | 0        | 0,00%          |
| No contesta  | 1        | 25,00%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>4</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Gráfico No. 10**



**Análisis:** El 75% de los docentes encuestados afirman que ellos si estarían dispuestos a trabajar extracurricularmente para ayudar y apoyar a los niños que sufren de dislexia.

**Interpretación:** Es muy satisfactorio el ver que los docentes están dispuestos a sacrificar su tiempo para ayudar a los niños que sufren de dislexia.

### 2.3.2 TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

**Pregunta No.1**¿Cómo se llevan tus padres?

**Tabla No. 12**

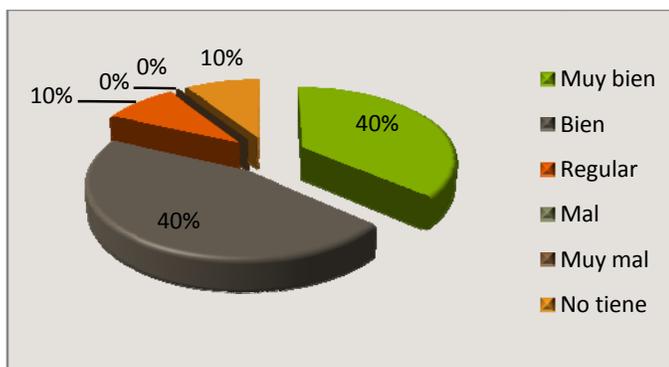
**Título:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCETAJE      |
|--------------|-----------|----------------|
| Muy bien     | 4         | 40,00%         |
| Bien         | 4         | 40,00%         |
| Regular      | 1         | 10,00%         |
| Mal          | 0         | 0,00%          |
| Muy mal      | 0         | 0,00%          |
| No tiene     | 1         | 10,00%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>10</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 11**



**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, se puede conocer que el 40% de ellos afirman que se llevan bien con sus padres, un 40% que se llevan muy bien con sus padres, un 10% que se llevan regular y existe un estudiante que no tiene.

**Interpretación:** Los estudiantes no sienten que tengan una relación profunda con sus padres.

**Pregunta No. 2** ¿Discuten en casa tus padres?

**Tabla No. 13**

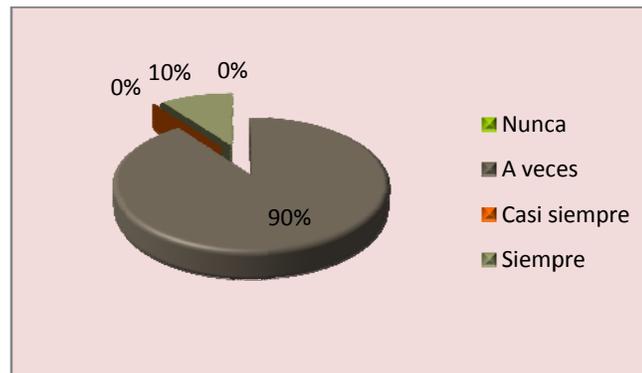
**Título:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Nunca        | 0         | 0,00%          |
| A veces      | 9         | 90,00%         |
| Casi siempre | 0         | 0,00%          |
| Siempre      | 1         | 10,00%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>10</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Gráfico No. 12**



**Análisis:** Los estudiantes en un 90% afirman que sus padres discuten a veces en sus hogares.

**Interpretación:** Aparentemente sus padres si mantienen un hogar estable, pues ellos no discuten constantemente.

**Pregunta No. 3** ¿Juegan contigo tus padres?

**Tabla No. 14**

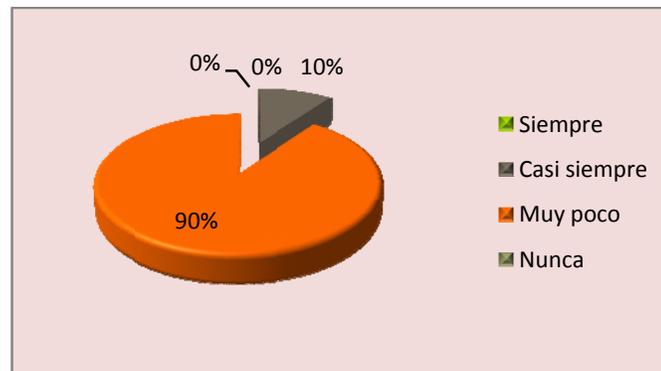
**Título:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Siempre      | 0         | 0,00%          |
| Casi siempre | 1         | 10,00%         |
| Muy poco     | 9         | 90,00%         |
| Nunca        | 0         | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>10</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Gráfico No. 13**



**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico No. 14, los estudiantes afirman en un 90% que juegan muy poco con sus padres, y un 10% que casi siempre juegan con sus padres, este es un factor muy importante a tomar en cuenta en la presente investigación.

**Interpretación:** Los padres no solo descuidan a sus hijos en la institución académica, sino que también los desatenden en el hogar, lo cual es muy lamentable.

**Pregunta No. 4** ¿Qué haces cuando ellos pelean? (puedes señalar más de una respuesta?)

**Tabla No. 15**

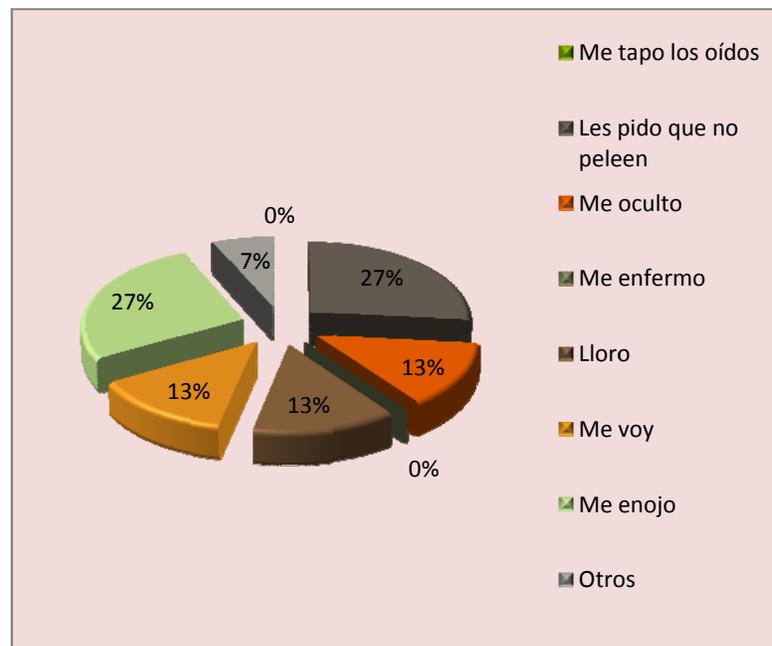
**Título:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

| RESPUESTA              | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|------------------------|-----------|----------------|
| Me tapo los oídos      | 0         | 0,00%          |
| Les pido que no peleen | 4         | 26,67%         |
| Me oculto              | 2         | 13,33%         |
| Me enfermo             | 0         | 0,00%          |
| Lloro                  | 2         | 13,33%         |
| Me voy                 | 2         | 13,33%         |
| Me enojo               | 4         | 26,67%         |
| Otros                  | 1         | 6,67%          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>15</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 14**



**Análisis:** De los datos obtenidos se pudo conocer que el 26.67% de los estudiantes se enojan cuando sus padres discuten, un 26%67 les solicita a sus progenitores que no peleen, un 13% se oculta cuando sus padres discuten, un 13% prefieren retirarse cuando sus padres pelean, un 13% llora cuando esto sucede, y 7% restante escoge otras opciones, sin lugar a dudas a los estudiantes les afecta mucho este tipo de acontecimientos familiares.

**Interpretación:** Todo niño se siente afectado cuando sus padres discuten, por lo cual los adultos deben saber cuándo es el momento adecuado para limar asperezas con su pareja.

**Pregunta No. 5** ¿Quién te ayuda en los deberes de la escuela?

**Tabla No. 16**

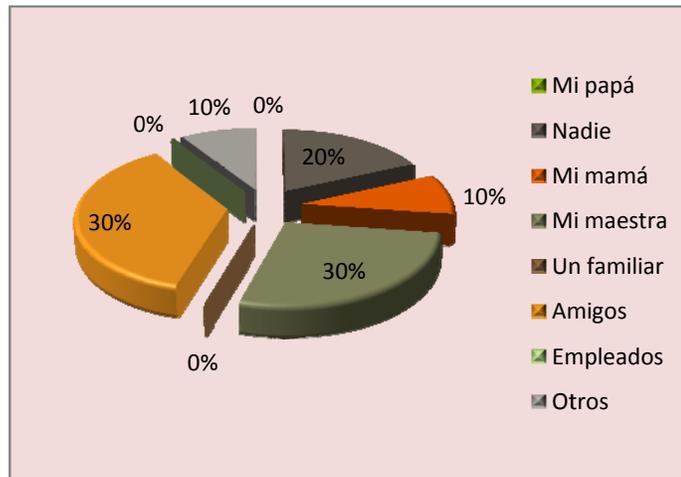
**Título:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Mi papá      | 0         | 0,00%          |
| Nadie        | 2         | 20,00%         |
| Mi mamá      | 1         | 10,00%         |
| Mi maestra   | 3         | 30,00%         |
| Un familiar  | 0         | 0,00%          |
| Amigos       | 3         | 30,00%         |
| Empleados    | 0         | 0,00%          |
| Otros        | 1         | 10,00%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>10</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 15**



**Análisis:** El 30% de los estudiantes encuestados, afirman que reciben ayuda por parte de sus amigos para elaborar sus tareas, un 30% que es su maestra quien les proporciona esta ayuda, un 20% que no reciben ayuda de nadie para elaborar sus tareas, un 10% recibe la ayuda de su madre para elaborar sus tareas y el 10% restante escoge otras opciones.

**Interpretación:** Lamentablemente los estudiantes no están recibiendo la ayuda de sus padres para elaborar sus tareas.

**Pregunta No. 6** ¿Con quién estudias para los exámenes?

**Tabla No. 17**

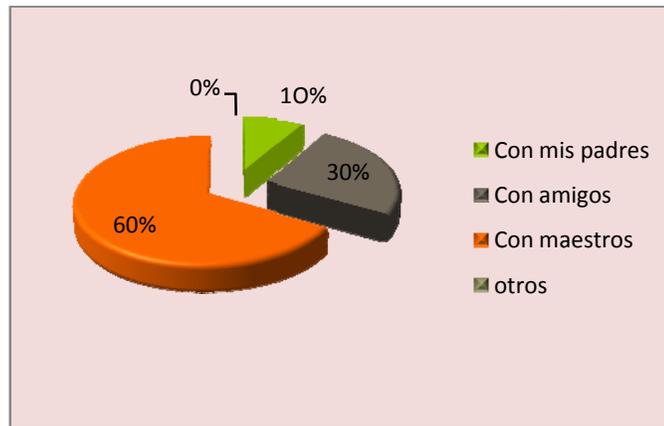
**Título:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

| RESPUESTA      | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|----------------|-----------|----------------|
| Con mis padres | 1         | 10,00%         |
| Con amigos     | 3         | 30,00%         |
| Con maestros   | 6         | 60,00%         |
| Otros          | 0         | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>10</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 16**



**Análisis:** El 60% de los estudiantes afirman que estudian con los docentes cuando tienen que prepararse para un examen, lo cual es muy importante pues ellos sienten que reciben el apoyo adecuado por parte de la institución, el 30% de los encuestados estudian con amigos y apenas el 10% lo hacen con sus padres, realmente es un porcentaje alarmante, pues esto demuestra el interés de los padres por sus hijos.

**Interpretación:** Los padres desconocen totalmente el esfuerzo que hacen los docentes con sus hijos para que ellos puedan rendir de manera adecuada en los exámenes.

**Pregunta No. 7** ¿Crees que tienes un problema para aprender?

**Tabla No. 18**

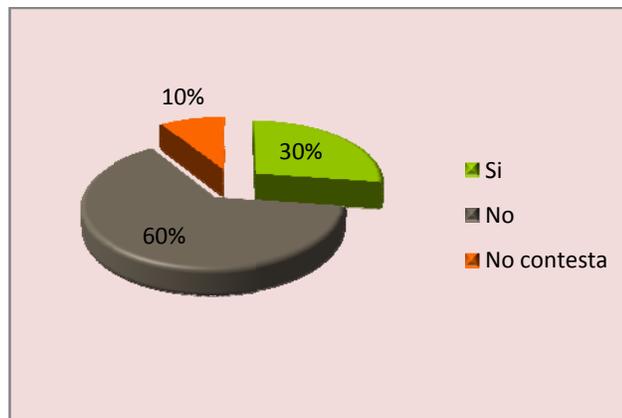
**Título:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Si           | 3         | 30,00%         |
| No           | 6         | 60,00%         |
| No contesta  | 1         | 10,00%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>10</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Gráfico No. 17**



**Análisis:** El 60% de los estudiantes afirman que ellos no creen tener ningún tipo de problema para aprender, un 30% de ellos afirma que si tienen un problema para aprender, lo cual es un porcentaje moderado, sin embargo se lo debe tomar en cuenta para realizar los correctivos necesarios para beneficio de los estudiantes y el 10% restantes no contesta.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes confían en sus conocimientos y su potencial intelectual, lo cual es muy bueno.

**Pregunta No. 8** ¿Te obligan tus padres a ir a la escuela?

**Tabla No. 19**

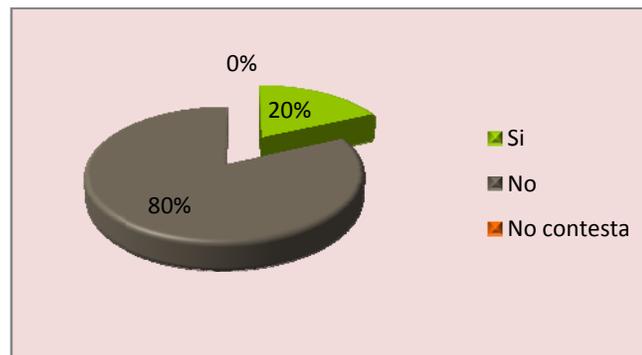
**Título:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Si           | 2         | 20,00%         |
| No           | 8         | 80,00%         |
| No contesta  | 0         | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>10</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 18**



**Análisis:** Como se puede observar en el grafico No. 19, el 80% afirma que no les obligan sus padres para asistir a la escuela, solo el 20% de los encuestados afirman que sus padres si los obligan para que asistan a la escuela.

**Interpretación:** Los estudiantes se sienten cómodos en la institución es por esto que sus padres no les obliga a ir a la mima.

**Pregunta No. 9** ¿Hablas con tus padres de los problemas que tienes en la escuela?

**Tabla No. 20**

**Título:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Si           | 3         | 30,00%         |
| No           | 5         | 50,00%         |
| No contesta  | 2         | 20,00%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>10</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 19**



**Análisis:** Como se puede observar en la tabla No. 20, el 50% de los estudiantes encuestados no hablan con sus padres respecto a los problemas que a ellos les aquejan, lo cual es un problema, el 30% de los estudiantes afirman que ellos si hablan con sus padres respecto a sus problemas, y el 20% restante no contesta a esta pregunta.

**Interpretación:** Los chicos no sienten la suficiente confianza hacia sus padres por lo cual no conversan con ellos sobre sus problemas, esto se puede dar por el desinterés que muestran sus padres hacia su bienestar.

**Pregunta No. 10** Si pudieras pedir un deseo ¿Qué pedirías?

**Tabla No. 21**

**Título:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

| <b>RESPUESTAS</b>                       | <b>NÚMERO</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---|---------------|-------------------|
| Pedir a Dios salud para seguir adelante | 2             | 20,00%            |
| Aprender a leer y escribir              | 3             | 30,00%            |
| Quiero estudiar                         | 1             | 10,00%            |
| Terminar el colegio                     | 1             | 10,00%            |
| Terminar la escuela                     | 1             | 10,00%            |
| Ser feliz con la familia                | 0             | 0,00%             |
| Llegar al colegio                       | 1             | 10,00%            |
| Llegar a la universidad                 | 1             | 10,00%            |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>10</b>     | <b>100,00%</b>    |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 20**



**Análisis:** De los resultados obtenidos, se pudo conocer que el deseo de la mayoría de los estudiantes es el aprender a leer y escribir, lo cual demuestra que ellos si desean superarse y responder a las exigencias y responsabilidades que tienen en la institución.

**Interpretación:** Lo cual demuestra que ellos si desean superarse y responder a las exigencias y responsabilidades que tienen en la institución.

### 2.3.3 TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

**Pregunta No. 1** ¿Cómo es su relación con su cónyuge o padre/madre de sus hijos?

**Tabla No. 22**

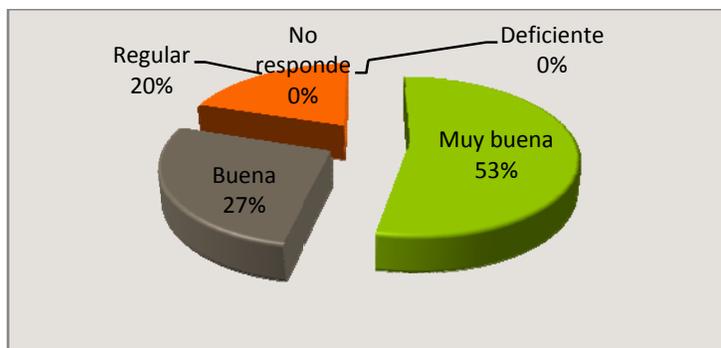
**Título:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

| Respuestas   | Número    | Porcentaje     |
|--------------|-----------|----------------|
| Muy buena    | 8         | 53,33%         |
| Buena        | 4         | 26,67%         |
| Regular      | 3         | 20,00%         |
| Deficiente   | 0         | 0,00%          |
| No responde  | 0         | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Gráfico No. 21**



**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos, se pudo conocer que los padres de familia consideran tener una relación muy buena con su pareja, pues este es el porcentaje más elevado, el 27% de los encuestados afirman que tienen una buena relación, y por último el 20% que afirman tener una relación regular con su cónyuge.

**Interpretación:** Por datos antes mencionados se puede afirmar entonces que la mayoría de familias cuentan con un hogar estable.

**Pregunta No. 2** ¿Cree usted que los problemas de pareja afectan a sus hijos?

**Tabla No. 23**

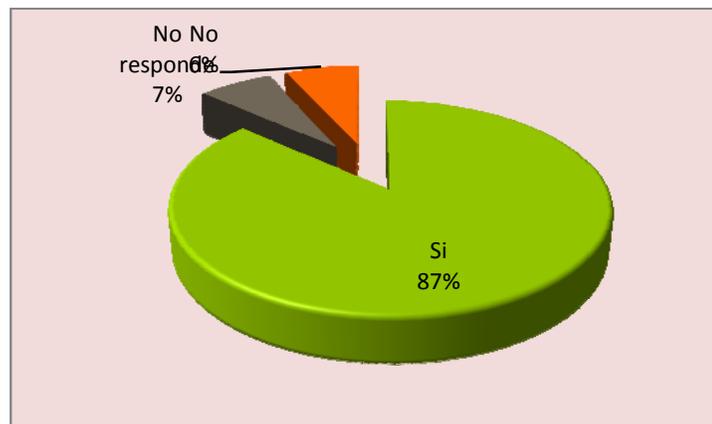
**Título:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Si           | 13        | 86,67%         |
| No           | 1         | 6,67%          |
| No responde  | 1         | 6,67%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 22**



**Análisis:** Como se puede observar en el grafico No. 23 el 87% de los padres encuestados saben que sus problemas afectan el normal desenvolvimiento de sus hijos, este es un factor muy importante para la presente investigación.

**Interpretación:** Aparentemente los padres de familia saben que sus problemas afectan enormemente al normal desarrollo de su hijo, lo cual, es un punto muy importante ya que se puede obtener la colaboración de los padres para beneficio de los hijos,

**Pregunta No. 3** ¿Cómo aporta usted en el proceso académico de sus hijos?

**Tabla No. 24**

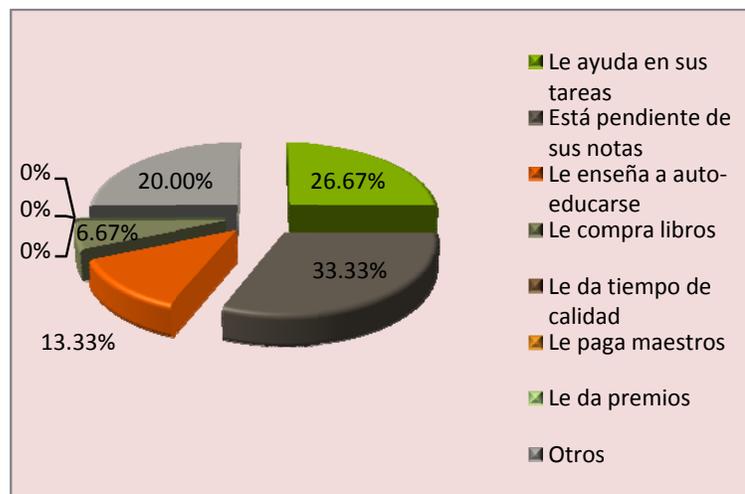
**Título:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

| RESPUESTA                   | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|-----------------------------|-----------|----------------|
| Le ayuda en sus tareas      | 4         | 26,67%         |
| Está pendiente de sus notas | 5         | 33,33%         |
| Le enseña a auto-educarse   | 2         | 13,33%         |
| Le compra libros            | 1         | 6,67%          |
| Le da tiempo de calidad     | 0         | 0,00%          |
| Le paga maestros            | 0         | 0,00%          |
| Le da premios               | 0         | 0,00%          |
| Otros                       | 3         | 20,00%         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>15</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 23**



**Análisis:** Como se puede observar, en la tabla No. 24, el 33% de los padres encuestados afirman que están pendientes de las notas de sus hijos, un 27% que ayuda a sus hijos a las tareas, un 20% respondieron que nunca ayudan, lo cual es un porcentaje bastante representativo el mismo que se debería corregir para beneficio de los estudiantes. Y un 13% ayuda a auto educarse a sus hijos.

**Interpretación:** El 20% de los padres que nunca ayudan a sus hijos es alto, lo cual debe ser corregido por el bien del estudiante.

**Pregunta No. 4** ¿Conoce a la maestra de sus hijos?

**Tabla No. 25**

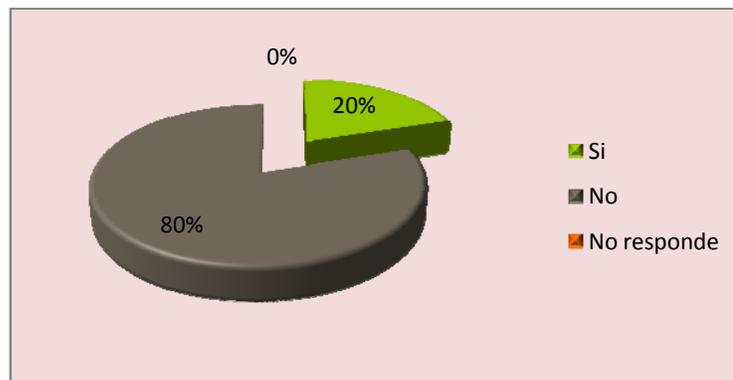
**Título:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Si           | 3         | 20,00%         |
| No           | 12        | 80,00%         |
| No responde  | 0         | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 24**



**Análisis:** Resulta lamentable el porcentaje de padres de familia que afirman que no conocen a la docente de sus hijos, pues esto puede afectar a crear malos entendidos así como también a la limitante que resulta para ayudar a sus hijos dentro de la institución.

**Interpretación:** Tal vez la mayoría de los padres de familia no consideran muy importante conocer a la docente de sus hijos, sin embargo resulta vital el conocer a la persona que comparte con su hijo la mitad del día.

**Pregunta No. 5** ¿Con que frecuencia visita y habla con el maestro o maestra de su hijo/a?

**Tabla No. 26**

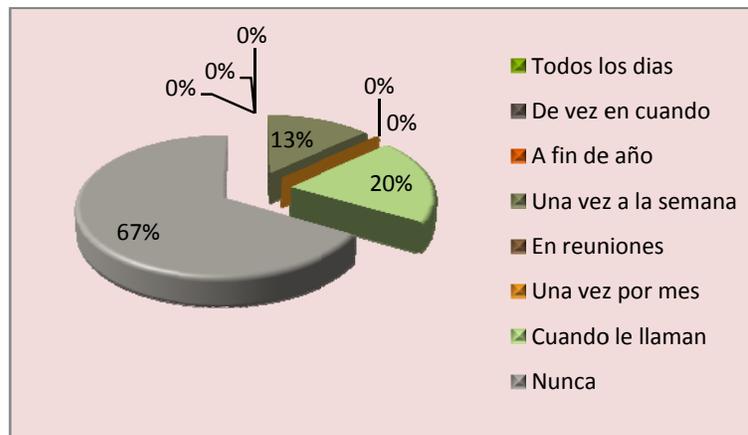
**Título:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

| RESPUESTA           | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|---------------------|-----------|----------------|
| Todos los días      | 0         | 0,00%          |
| De vez en cuando    | 0         | 0,00%          |
| A fin de año        | 0         | 0,00%          |
| Una vez a la semana | 2         | 13,33%         |
| En reuniones        | 0         | 0,00%          |
| Una vez por mes     | 0         | 0,00%          |
| Cuando le llaman    | 3         | 20,00%         |
| Nunca               | 10        | 66,67%         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>15</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 25**



**Análisis:** Según los datos obtenidos en la presente encuesta el 67% de los padres respondieron que nunca visitan ni hablan con el docente de sus hijos, un 20% asiste a la institución cuando le llaman y apenas el 13% asiste a la institución una vez a la semana.

**Interpretación:** De los datos analizados se puede afirmar que existe un desinterés muy elevado por parte de los padres de familia, lo cual es muy alarmante.

**Pregunta No. 6** ¿Colabora usted con las actividades de integración programadas en el aula?

**Tabla No. 27**

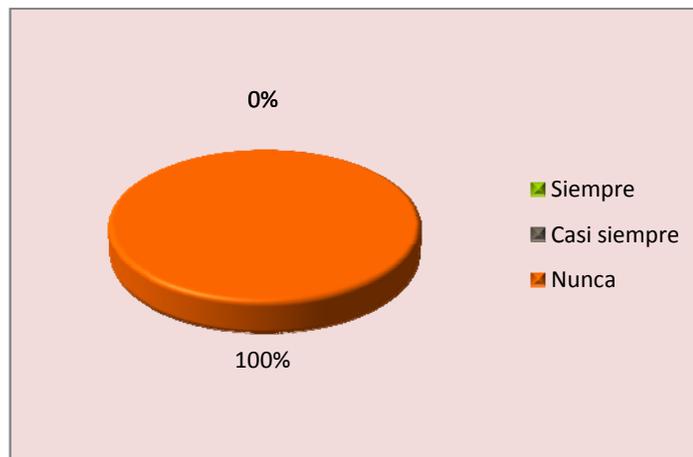
**Título:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Siempre      | 0         | 0,00%          |
| Casi siempre | 0         | 0,00%          |
| Nunca        | 15        | 100,00%        |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 26**



**Análisis:** El 100% de los padres encuestados contestaron que ellos nunca participan en actividades de integración programadas por parte de la institución, lo cual resulta realmente alarmante.

**Interpretación:** De los datos analizados se puede afirmar que existe un desinterés muy elevado por parte de los padres de familia, lo cual es muy alarmante.

**Pregunta No. 7** ¿Sabe si su hijo tiene un problema de aprendizaje?

**Tabla No. 28**

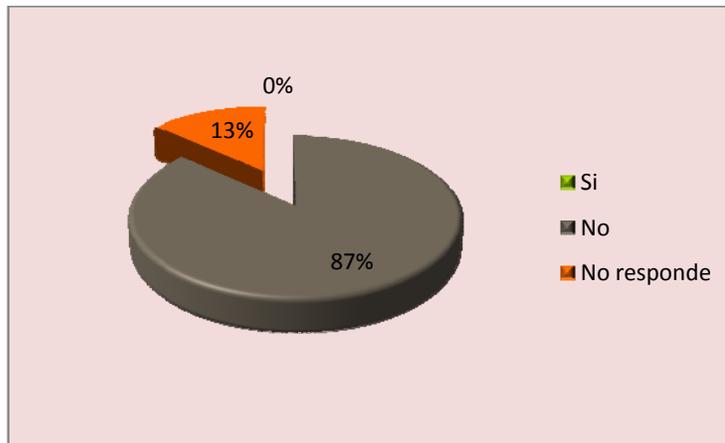
**Título:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Si           | 0         | 0,00%          |
| No           | 13        | 86,67%         |
| No responde  | 2         | 13,33%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Gráfico No. 27**



**Análisis:** El 87% de los padres de familia encuestados desconocen si sus hijos presentan algún tipo de problema de aprendizaje, lo cual se podría calificar como un completo desinterés por el desarrollo de sus hijos.

**Interpretación:** Debido a que los padres de familia no participan con sus hijos en las tareas que desarrollan en casa y no hablan con los docentes, no saben si sus hijos tienen algún tipo de problema de aprendizaje, lo cual se debe corregir, puesto que son los padres los llamados a ayudar a sus hijos.

**Pregunta No. 8** ¿Cómo cree usted que podría colaborar con su hijo para ayudarle a su superación académica?

**Tabla No. 29**

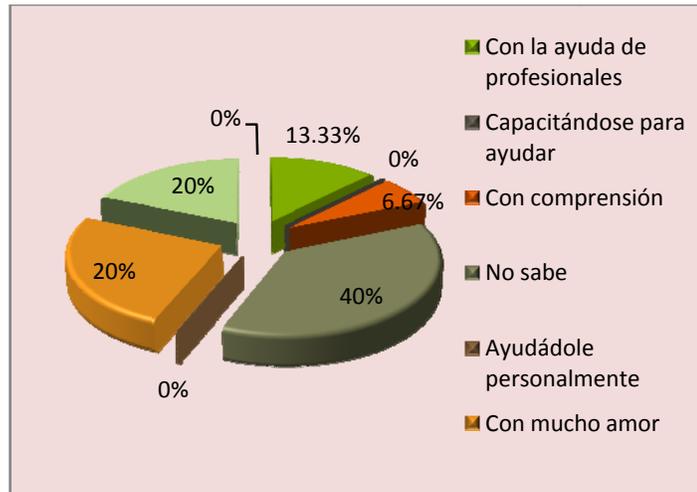
**Título:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

| RESPUESTA                     | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|-------------------------------|-----------|----------------|
| Con la ayuda de profesionales | 2         | 13,33%         |
| Capacitándose para ayudar     | 0         | 0,00%          |
| Con comprensión               | 1         | 6,67%          |
| No sabe                       | 6         | 40,00%         |
| Ayudándole personalmente      | 0         | 0,00%          |
| Con mucho amor                | 3         | 20,00%         |
| Con diálogo                   | 3         | 20,00%         |
| Otros                         | 0         | 0,00%          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>15</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Grafico No. 28**



**Análisis:** El 40% de los padres desconocen la forma correcta de ayudar a sus hijos a superarse académicamente, el 20% de los encuestados afirma que ayudarían con mucho amor, el 20% de los padres responden que los ayudarían personalmente para que sus hijos se superen académicamente y el 13% restante afirman que los ayudarían con profesionales.

**Interpretación:** Apenas el 20% de los padres encuestados afirma que ayudarían con amor a sus hijos, es decir que solo estos padres saben que el amor puede corregir cualquier falencia de sus hijos.

**Pregunta No. 9** ¿Asistiría a un programa de mejora del aprendizaje de su hijo/a para superar su problema?

**Tabla No. 30**

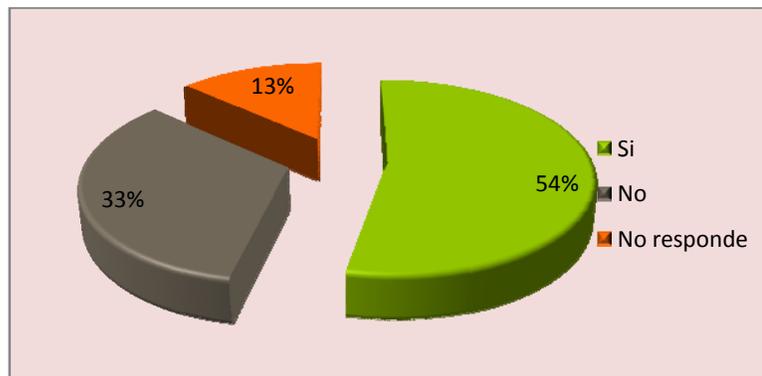
**Título:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

| RESPUESTA    | NÚMERO    | PORCENTAJE     |
|--------------|-----------|----------------|
| Si           | 8         | 53,33%         |
| No           | 5         | 33,34%         |
| No responde  | 2         | 13,33%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>15</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Escuela nocturna “9 de Octubre”

**Responsable:** Ana Yáñez

**Gráfico No. 29**



**Análisis:** El 53% de los padres encuestados afirman que ellos si asistirían a un programa para mejorar el aprendizaje en sus hijos, el 33% afirman que no asistiría a este tipo de programas y el 13% restante no responde a esta pregunta.

**Interpretación:** Aparentemente la mayoría de los padres si asistirían a programas de mejora para el aprendizaje de sus hijos, lo que quiere decir que al menos ya existe la predisposición para colaborar en actividades que beneficien a sus hijos.

### 2.3.4 CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA

#### Conclusiones

1. No existe un interés real por parte de los padres de familia en el desenvolvimiento de sus hijos en la escuela, pues ellos no participan de las actividades que se realizan en ella para poder integrar a la familia.
2. Los padres de familia no asisten a reuniones a la escuela y tampoco para conocer si su hijo o hija tiene algún tipo de problema, lo cual es muy perjudicial para el estudiante, ya que no se cuenta con el apoyo de su familia.
3. Los estudiantes se sienten muy afectados por los problemas que se presentan en su familia, lo cual puede afectar directamente a su desenvolvimiento en las aulas de clase.
4. Los docentes presentan un interés real hacia sus estudiantes lo cual es muy importante, ya que los estudiantes pueden sentir un apoyo real para tratar de solucionar sus problemas.

### 2.3.5 RECOMENDACIONES DE LA ENCUESTA

#### **Recomendaciones**

1. Se debería tener un acercamiento con los padres de familia, para explicarles la importancia que tiene su participación en el desarrollo intelectual de sus hijos.
2. Se debería realizar reuniones más seguidas en la institución, con el fin de que los padres de familia sientan la obligación de asistir a las mismas, y en las cuales se deberán abordar temas sobre el cuidado de sus hijos.
3. Los padres de familia no deberían discutir frente a sus hijos, pues esto afecta de una manera directa sobre su desarrollo.
4. Se debe aprovechar al máximo el interés que presentan los docentes hacia sus alumnos para solucionar los problemas que a ellos los aquejan.

## **CAPITULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.**

#### **TEMA**

**MANUAL DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA SUPERAR LA DISLEXIA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA “9 DE OCTUBRE”, PARROQUIA SAN BLAS, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”.**

#### **3.1 JUSTIFICACIÓN**

En el presenteManual, se han reunido un conjunto de procedimientos y sugerencias para ser utilizados en la corrección de las dificultades básicas en el desarrollo de la lectura que presentan los déficit lectores, en especial los disléxicos. Este manual fue creado para profesores de educación básica y padres de familia que pueden ayudar a corregir el problema tan grave como es la dislexia.

Las estadísticas sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectura son muy variables, pero en su mayoría estas admite que del diez a quince por ciento del conjunto de escolares, en una proporción de tres niños por una niña, tiene problemas para su aprendizaje normal.

Sin embargo esto no debe tomarse como algo sorprendente si se considera que la lectura es una de las formas más abstractas de estudio, pues implica captar e interpretar, significativamente, símbolos verbales impresos. Por otra parte, la

dificultad para leer es reconocida como una de las causas determinantes de insuficiente rendimiento escolar; y ello es muy comprensible, dado que la lectura posee la doble función de ser medio de instrucción en sí mismo e instrumento básico para la adquisición y manejo de las otras materias escolares.

El niño que es incapaz de automatizar las destrezas y habilidades que implica la lectura debe apoyarse de un trabajo que descifre su forma de trabajar, lo cual lo torna lento por que redundando en una disminución de la velocidad y comprensión, necesarias para la adquisición del aprendizaje en general. Es necesario entender que el deficiente lector va derecho al fracaso en las otras materias, tales como: ciencias naturales, ciencias sociales, gramática, en las cuales la lectura viene a ser cada vez más imprescindible a medida que llega a cursos superiores.

El alumno que tiene este tipo de problema no sólo repite cursos y fracasa en su rendimiento educacional, sino que su impedimento le entorpece el desarrollo de toda su personalidad. El deficiente lector en especial el disléxico, es un niño generalmente triste y deprimido por el reiterado fracaso en sus esfuerzos por superarse. En otras ocasiones este alumno puede presentarse como alguien agresivo y angustiado.

A partir de que el niño inicia su proceso de lectura en forma independiente, amplía de modo apreciable su vocabulario extenso y preciso, es requisito fundamental en lo que atañe al razonamiento y la comprensión. El deficiente lector, al ver delimitado el desarrollo de su vocabulario por carencia de lectura, aparece progresivamente menos inteligente de lo que es.

La lectura como proceso de doble función, es utilizada por el niño para adquirir conocimientos y para cambiar sus propias actitudes, ideales y aspiraciones. La lectura promueve integración y desarrollo al lector. Le muestra un mundo de ideas, lo remonta a tierras lejanas, al pasado de la especie, lo informa, lo guía, lo orienta sobre el momento actual o histórico, lo entretiene y lo enriquece.

Al infante que no puede utilizar este instrumento se le limita evidentemente el radio de acción. Ya de adulto se ve excluido de la actividad cultural y de la oportunidad de desempeñarse en varias profesiones interesantes. Como nuestro régimen educacional exige que el niño dedique casi las tres cuartas partes de su tiempo al rendimiento académico, al fracasar en él tiene el mismo equivalente del adulto que fracasa en su vida de trabajo y su vida de relación con sus compañeros y con sus superiores.

Múltiples factores pueden producir deficientes lectores. Entre los más comunes tenemos: El retardo mental, inmadurez en la iniciación del aprendizaje, alteraciones en el estado sensorial y físico, problemas emocionales, condiciones sociales deficientes del hogar, de la escuela o de la comunidad, métodos de enseñanza inadecuados y difusión neurológica, denominada dislexia específica.

Cada uno de estos factores puede alterar la evolución normal del conjunto jerárquico de habilidades y destrezas que constituye la lectura, tales como reconocimiento de la palabra, comprensión velocidad y hábitos de la lectura y producir un niño deficiente lector, con su inevitable secuela de problemas de rendimiento escolar y de adaptación general.

Sin embargo, la mayoría de los deficientes lectores a causa de los factores enumerados anteriormente, excepto por retardo mental o por dislexia específica, progresan rápidamente en la adquisición de las destrezas y habilidades de la lectura cuando se modifican los factores oponentes.

En el caso de los disléxicos los cuales requieren un tratamiento correctivo intensivo, en lo posible individual, el manejo de los símbolos gráficos constituye sólo una parte de la disfunción neurológica que afecta básicamente el lenguaje.

El disléxico posee una serie de dispositivos de afecto, tales como la capacidad de su motricidad y de sus percepciones. El presente manual sólo se limita a desarrollar el plan correctivo para ayudarle a solucionar sus dificultades en las

áreas de reconocimiento de las palabras, de la comprensión y de la velocidad y hábitos de la lectura, por caer tales aspectos en nuestro campo de las experiencias y conocimientos y por constituir estos los síntomas más notorios y más persistentes de los disléxicos. Al lector interesado en conocer los demás componentes del síndrome y su rehabilitación lo remitimos a la lista de sugerencias bibliográficas.

Al elaborar este manual se ha tratado de proporcionar a los profesores, estudiantes y padres una orientación teórica y bibliográfica de las deficiencias en el aprendizaje de la lectura especialmente en la dislexia específica, y un conjunto de técnicas y de procedimientos prácticos. Al redactar la metodología para cada categoría lectora hemos tratado de seleccionar de la bibliografía revisada y de nuestras experiencias, aquellos ejercicios y sugerencias que pueden ser fácilmente realizadas por el corrector de lectura, sin necesidad de poseer un equipo costoso.

## **3.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

Proporcionar la información necesaria tanto a profesores como a padres de familia, para que estos puedan reconocer, percibir y sobre todo ayudar a los niños que presenten síntomas de dislexia dentro de su área de trabajo.

## **3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Presentar un marco teórico sobre las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar en el aula.
- Presentar una explicación teórica de la dislexia, así como el diagnóstico y estrategias para determinar este problema.
- Presentar la técnicas adecuadas para mejorar la dislexia

### **3.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador, los niños y niñas que asisten a las instituciones educativas tienen los siguientes derechos.

Sección quinta

Educación

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la Política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.”

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

“Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

“Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.”

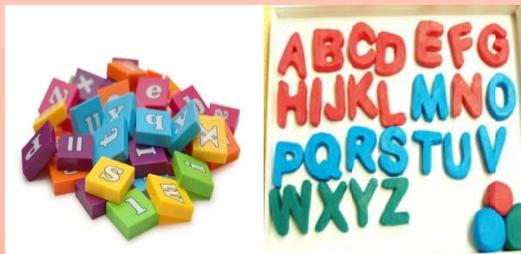
Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

### **3.5DESCRIPCIÓN**

La presente propuesta contendrá temas relacionados con:ejercicios senso-motores, ejercicios para reafirmar y estimular la lateralidad y ejercicios de discriminación visual, los mismos que serán desarrollados en 3capítulos como se presenta a continuación.

# MANUAL DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS PARA SUPERAR LA DISLEXIA

Por el camino responsable  
hacia una vida feliz



Autora: Ana Beatriz Yánez Monge

### **3.6 PRESENTACIÓN**

Este manual es fundamentalmente práctico, en él se conserva la convicción de que la simple aplicación de las técnicas descritas no constituye la única solución para las dificultades de la lectura. En realidad el valor de la reeducación proviene ante todo del valor del reeducador, el cual debe basar la aplicación de las técnicas en una comunicación afectiva y profunda, que logra quién posee un genuino interés de la infancia y conoce los principios del lenguaje y de la psicología infantil.

Se espera que este manual de estrategias y técnicas metodológicas, resultado de la investigación en el campo de la educación, constituya un instrumento útil para profesores y padres de familia, especialmente, los cuales solicitan a menudo un ejemplo sencillo y práctico para ayudar a sus alumnos e hijos con dificultades lectoras.

### 3.6.1 EJERCICIOS SENSO-MOTORES

#### Primer ejercicio: Modelos Corporales

**Objetivo:** Ser capaz de colocar el cuerpo en unas posiciones determinadas y de coordinar los movimientos.

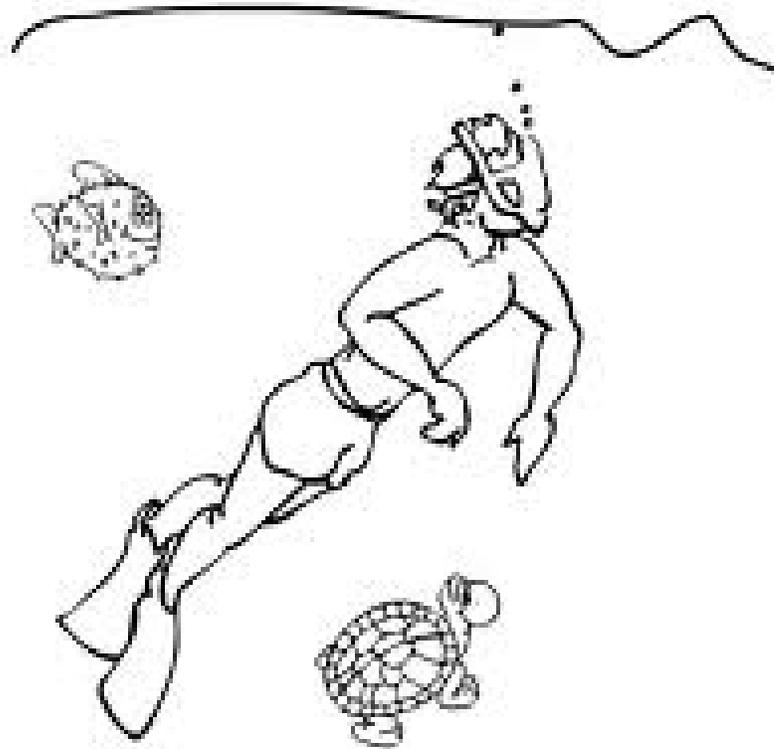
**Materiales:** Tarjetas con dibujos, tizas.

#### Instrucciones:

- Mira esta tarjeta con el dibujo de un nadador.
- Enséñame como mueve la cabeza, los brazos y las manos

Te ayudaré, si es necesario.

- Imagina que estás buscando. Nada hacia esta pared y vuelve, enséñame como mueves los brazos y las manos.
- Ahora imagina que estas nadando en un gran 8, como el que está pintando en el suelo. Hazlo y cambia de estilo mientras lo haces.
- Nada en 8 otra vez, pero en otra di en voz alta " izquierdo" o "derecho" cada vez que muevas uno de los brazos.



**Variaciones:** Ir a una piscina y enseñar los distintos estilos y técnicas. Hacer que el niño se mueva como un oso, una serpiente o un elefante. Hacer letras: **C, F, I, P, Y**, etc.

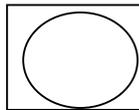
**Segundo ejercicio: Trote sobre símbolos**

**Objetivos:** Seleccionar y trotar sobre la secuencia de símbolos.

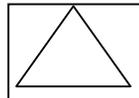
**Materiales:** Tres tarjetas con símbolos.

**Instrucciones:** Mira estas tarjetas con símbolos.

Esto se llama círculo:



Esto se llama triángulo:

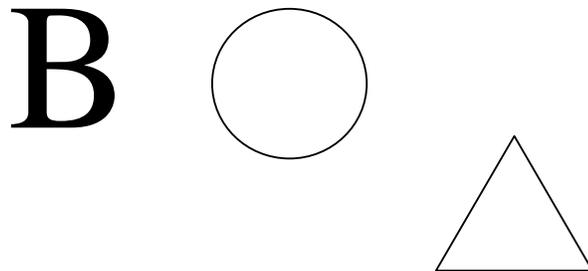


Esto se llama letra **B**:



Ahora dime sus nombres.

Observa cada uno de los símbolos que están en el piso. Van a coger y mostrar cada uno, lo más rápido que puedas. Empieza en el círculo, pasa al triángulo y, finalmente a la letra B. Dime el orden que vas a seguir.



**Variaciones:** Hacer que el niño seleccione el orden de los símbolos, añada otros símbolos, superponga los símbolos.

### **Tercer Ejercicio: Marcha Rítmica**

**Objetivo:** Moverse rítmicamente siguiendo una canción infantil.

**Materiales:** Libro de canciones infantiles.

**Instrucciones:** Mira este libro de canciones. Léelo:

Juan es ágil

Juan es rápido

Juan salta el palo

Anda conmigo mientras decimos la canción, y siente el ritmo. Bien Ahora, cuando lleguemos a la palabra salta, saltaremos y después seguiremos andando, así. Ahora di la canción, salta y anda tu solo.

**Variaciones:** Utilizar otras canciones infantiles. Hacer que el niño seleccione sus propias canciones.

### 3.6.2 EJERCICIOS PARA REAFIRMAR Y ESTIMULAR LA LATERALIDAD

#### **Primer ejercicio: Reconocimiento y discriminación.**

**Objetivo:** Distinguir derecha - izquierda

**Materiales:** Dos cinta o aro en azul y rojo

#### **Instrucciones:**

- Para discriminar, el camino más sencillo es asociar derecha – izquierda con un color y usar una cinta en cada brazo, en cada pierna, o una cinta en el brazo y una cinta en la pierna; se puede usar azul – derecha, rojo – izquierda.
- Si se trabaja con cinta en un brazo y una pierna, el trabajo de asociación es más complejo; por lo tanto, se recomienda trabajar bajo esta modalidad con los niños desde los 5 años.
- Una vez discriminada derecha – izquierda con la ayuda de la cinta, los ejercicios se combinarán con movimientos:

Saltar con el pie derecho

Levantar la mano izquierda

Mover la pierna derecha

Golpear la pared con la mano izquierda

- Cuando la discriminación se va adquiriendo solo trabajamos con una cinta, pulsera o aro en una sola mano o pierna.

*Cuando los niños ya han adquirido el manejo de su esquema corporal, podemos agregar a éste la noción de lateralidad.*

- Para ir complicado la actividad, trabajaremos con discriminación derecha – izquierda, reconocimiento en otras partes del cuerpo donde no hay un soporte de referencia como es la cinta.

Le pedimos al niño, con las cintas puestas en manos y piernas:

Tocarse la oreja izquierda

Cerrar el ojo derecho

Sacar la lengua para la izquierda

Inclinar la cabeza hacia la derecha

- Juego de espejos. Los niños se juntan en pareja, colocándose de frente: Uno da una orden y el otro debe cumplirla y a la vez copiarla
- Hagan un movimiento y pidan a su compañero que haga lo mismo.

Ejemplo: Levantar el brazo izquierdo

*Las primeras  
experiencias deben  
hacerse sobre el  
propio cuerpo.*

Este ejercicio es igual al anterior, sólo que uno de los niños de la orden y el otro la ejecuta. Ambos niños deben evaluar el resultado.

**Segundo Ejercicio: Discriminación.**

**Objetivo:** Combinar tres condiciones colores, posiciones espaciales y lateralidad.

**Materiales:** Muñecos o animales de peluche y pinzas de colores o etiquetas.

**Instrucciones:**

- El juego consistirá en prender las pinzas donde la maestra indique. Si no se usan pinzas se pueden pegar etiquetas.
- La consigna será: Poner una pinza en el brazo derecho del muñeco “poner una pinza en la oreja izquierda del muñeco”.

*La proyección de la lateralidad en otro objeto, si el niño ha adquirido la lateralidad en su propio cuerpo.*

### **Tercer Ejercicio: Rompecabezas chino**

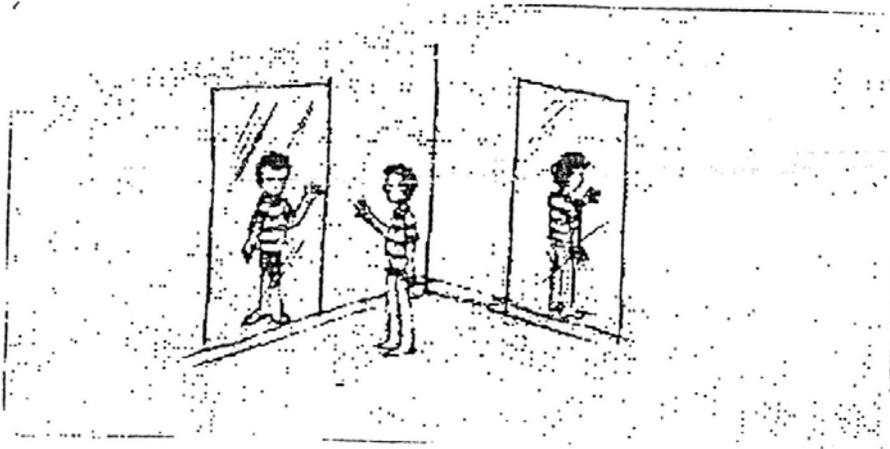
**Objetivo:** Desarrollar el conocimiento de esquema corporal, la autoestima, la lateralidad, direccionalidad.

**Materiales:** Un espejo de cuerpo entero.

#### **Instrucciones:**

- Frente al espejo ubicar las partes del cuerpo.
- Tocar, frente al espejo las diferentes partes del cuerpo y nombrarlas.
- Contar las partes del cuerpo.
- Juegos de movimientos verbalizando las acciones.
- Dividir el espejo con tape vertical para trabajar lateralidad; levantar el brazo derecho, tocarse, el ojo izquierdo, etc.

#### **ESPEJO DE CUERPO ENTERO.**



### 3.6.3 EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN VISUAL

Entre las habilidades perceptivo-lingüísticas de discriminación de símbolos necesarias para la lectura destacan las siguientes:

- Diferenciar y explicar dibujos de historias en libros de dibujos para niños,
- Emparejar letras y número;
- Emparejar las palabras con sus formas escritas;
- Identificar símbolos, letras y palabras invertidas;
- Discriminar las diferencias de sonidos iniciales y finales en las palabras;
- Determinar pequeñas diferencias en palabras y en símbolos.

Tan pronto como los niños son capaces de hacer discriminaciones visuales básicas, empiezan a seguir objetos y símbolos en el espacio; con la experiencia, adquieren la capacidad de fijar el material escrito, mantener la atención y coordinar los movimientos oculares. Para la lectura son esenciales cuatro habilidades de rastreo visual, estos son:

Determinar las secuencias de una historia dibujada en libros.

Encontrar las letras en una secuencia de símbolos;

Seguir palabras y frases;

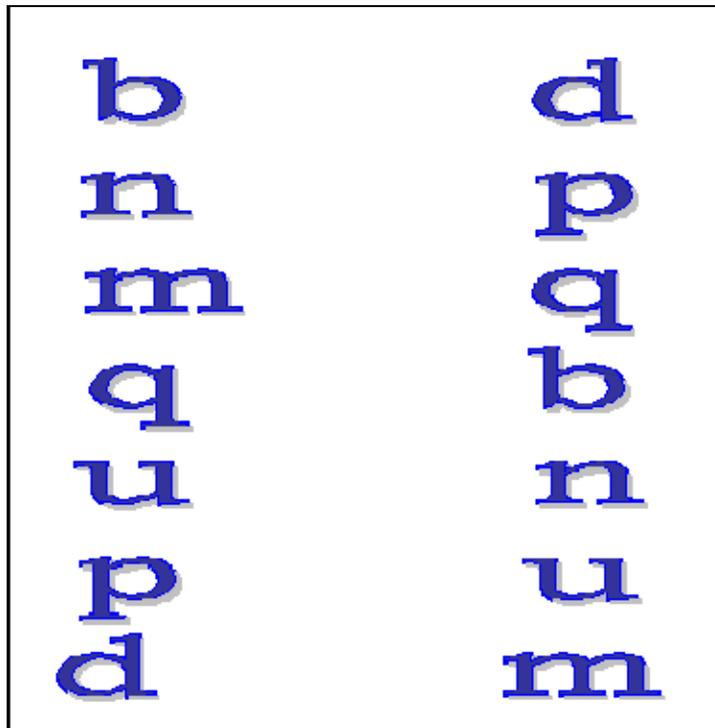
Examinar y localizar palabras, frases y párrafos dirigidos.

**Primer ejercicio: Emparejar símbolos y letras**

**Objetivo:**Emparejar letras y símbolos.

**Material:**Hoja de respuestas y lápiz

**Instrucciones:** Señalar la letra o símbolo de la derecha que sea exactamente igual al de la izquierda.



**Evaluación:**Número correcto\_\_\_\_\_

Tipo de error.\_\_\_\_\_

**Variaciones:** Hacer que el niño corrija los errores trazando la figura o la letra con el dedo. Hacer que los niños diseñen sus propios símbolos y hojas de respuestas.

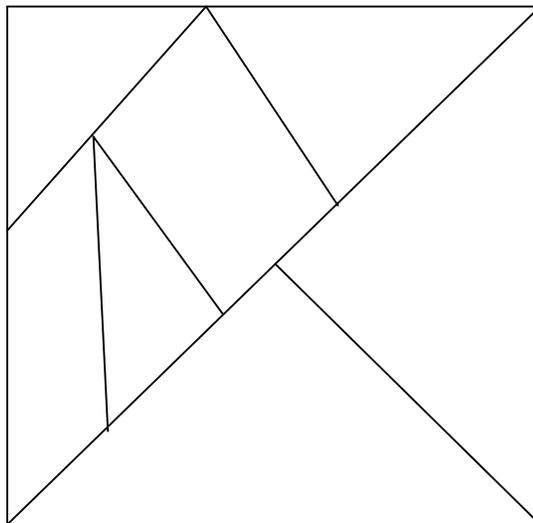
## Segundo ejercicio: Rompecabezas chino

**Objetivo:** Desarrollar la creatividad, la atención, la coordinación viso-motriz, la orientación espacial y la relación figura-fondo.

**Material:** Rompecabezas compuesto por 7 figuras, cartulina gruesa o madera sencilla.

**Instrucciones:** La construcción es muy fácil, consiste en un rompecabezas compuesto por 7 figuras; se puede utilizar cartulina gruesa o madera sencilla. Los modelos pueden fotocoparse de acuerdo con el número de alumnos y alumnas que vayan a utilizarlos.

- Se deben utilizar las 7 piezas del rompecabezas.
- Ejemplo: reproducir figuras sobre la base de un modelo.
- Crear nuevos modelos utilizando las piezas.
- Descubrir equivalencias entre figuras geométricas.
- Trabajar con fracciones y medidas.



**Variaciones:** Esquema resuelto

### Tercer ejercicio: Codificación de colores

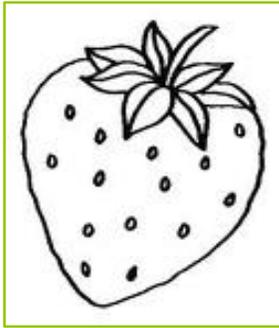
**Objetivo:** Asociar el color con los símbolos y palabras.

**Materiales:** Tarjetas con dibujos, lápices de colores, hojas de respuestas.

**Instrucciones:** A) Mira estos dibujos y dime qué son:



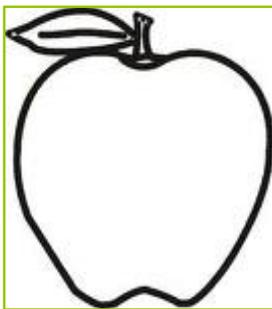
Lago



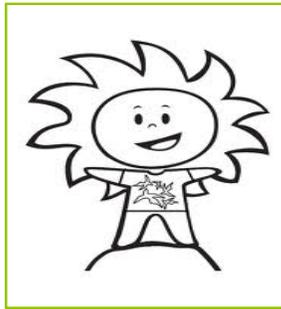
Frutilla



Hoja



Manzana



Sol



Casa

- Utiliza un lápiz azul para pintar el lago.
- ¿De qué color es la manzana? Si, normalmente es roja: pinta el dibujo de la manzana y el de la fresa con el lápiz rojo.
- ¿Qué colores deberíamos utilizar para los otros dibujos? Sí, amarillo para el sol, el canario y verde para las hierbas.
- Ahora voy a escribir los nombres de estos dibujos, subraya cada palabra con el color indicado y dime qué palabras estás subrayando.

B) Aquí está el alfabeto:

a b c d e f g h i j k l  
ll m n ñ o p q r s t uv  
w x y z

- Pon un punto rojo dentro de la letra d.
- Pon un punto verde dentro de la letra q.

**Evaluación:** Número correcto \_\_\_\_\_

Tipo de errores \_\_\_\_\_

**Variaciones:** Vocales de colores; trazar las letras inversas en diferentes colores.

**Cuarto Ejercicio: Emparejar símbolos sin sentido**

**Objetivo:**Discriminar diferencias en símbolos sin sentido

**Materiales:**Hojas de respuesta y lápiz rojo.

**Instrucciones:**Mira las palabras de abajo y rodea con un círculo rojo la de la derecha que sea igual a la de la izquierda.

|        |        |        |        |         |
|--------|--------|--------|--------|---------|
| O + \$ | O X \$ | O + \$ | O + S  | O + &   |
| man    | Map    | Men    | Man    | Mau     |
| Poet   | Boot   | Poet   | Poet   | Dot     |
| Deer   | Deere  | Deere  | Deader | Deer    |
| Papp   | Papp   | Pip    | Pips   | Pique   |
| Grip   | Gripe  | Grebe  | Gripe  | Grip    |
| Tremió | Tornio | Trine  | Trine  | Trevino |
| Kril   | Kraal  | Kriol  | Keels  | Kylie   |
| Gusta  | Gusto  | Gusto  | Gouts  | Gouts   |
| Stop   | Strep  | too    | Strop  | Strop   |

**Evaluación:** Número correcto\_\_\_\_\_

Tipos de errores\_\_\_\_\_

**Variaciones:**Utilizar palabras reales con frases de dos o tres palabras parecidas. Hacer que los niños elaboren sus propias listas con una máquina de escribir elemental.

**Cuarto ejercicio:** Lotería de letras, silabas y palabras

**Objetivo:** Apoyar el desarrollar de destrezas en el área de del lenguaje.

**Materiales:** Cartulina, marcador grueso de colores.

**Instrucciones:** Elaboración en cartulina de 5cm x 5cm y escribir con marcador grueso y de diferentes colores las letras del alfabeto, silabas y palabras de acuerdo con las necesidades del niño.

- Clasificar, pasear, asociar letras, silabas y palabras. Ejemplo:  
Formular un conjunto de vocales y otro de consonantes.
- Formar familias de palabras con el fonema m.
- Decir otras palabras que empiecen con m.
- Ejercicios de análisis y síntesis.
- Formar palabras con letras y silabas.

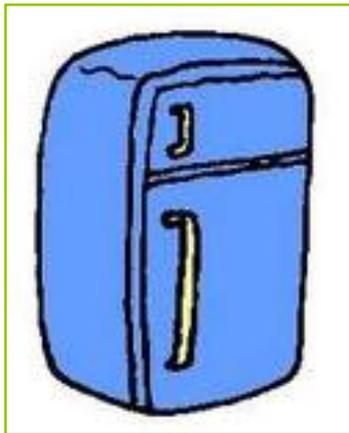
|                     |              |               |            |               |
|---------------------|--------------|---------------|------------|---------------|
| <i>b</i>            | <i>r</i>     | <i>t</i>      | <i>p</i>   | <i>d</i>      |
| <i>ba</i>           | <i>sa</i>    | <i>ta</i>     | <i>pa</i>  | <i>da</i>     |
| <i>Floresjardín</i> |              | <i>Rosa</i>   | <i>del</i> | <i>corta</i>  |
| <i>Rosa</i>         | <i>corta</i> | <i>flores</i> | <i>del</i> | <i>jardín</i> |

**Quinto ejercicio: Completar la palabra de acuerdo al gráfico**

**Objetivo:**Discriminar las palabras en relación al símbolos.

**Materiales:**Hojas con el grafico y a su lado la palabra incompleta.

**Instrucciones:**Mira el grafico y completa la palabra según corresponda.



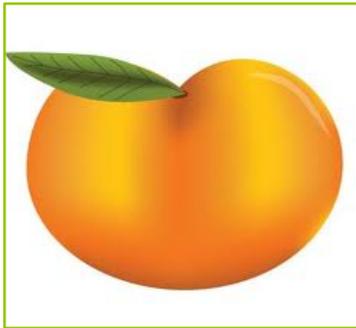
HELA\_E\_A



\_EGA\_E\_A



BAN\_E\_A



\_U\_AZNO



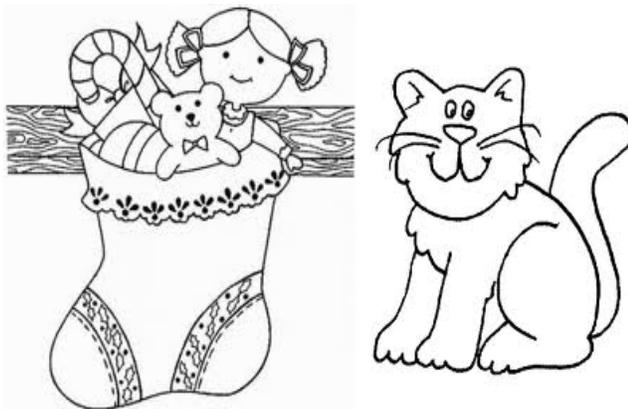
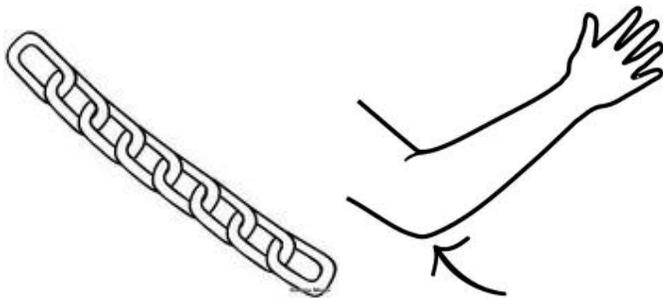
MAMA\_E\_A

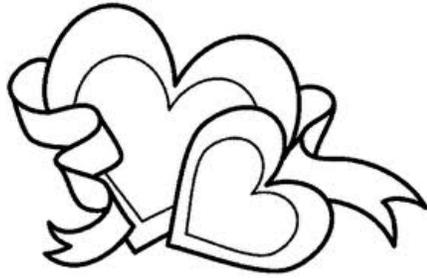
**Sexto ejercicio: Discriminación entre fonemas**

**Objetivo:** Discriminar del fonema en relación al símbolos.

**Materiales:** Hojas con el dibujo en blanco y negro.

**Instrucciones:** Colorea con rojo las palabras con D y con azul las palabras con R.



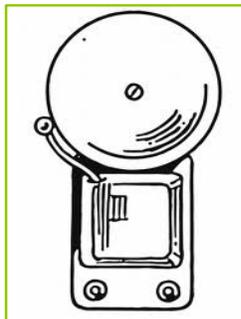


### Séptimo Ejercicio: Discriminación de las palabras

**Objetivo:** Identificar la palabra correcta.

**Materiales:** Hojas con el dibujo y con las opciones correcta e incorrecta.

**Instrucciones:** Tacha la palabra incorrecta.



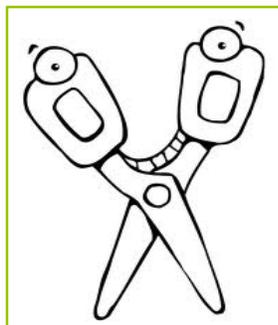
TIMBRE  
SIMBRE



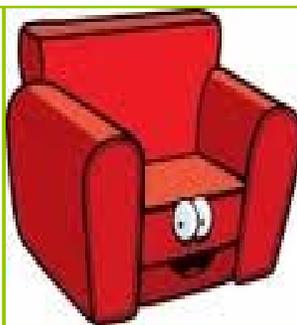
TONAJERO  
SONAJERO



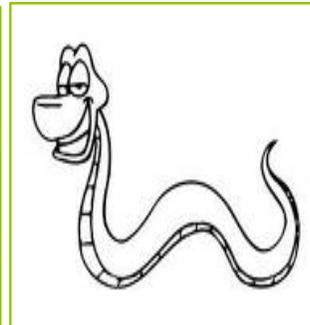
TECADOR  
SECADOR



TIMBRE  
SIJERA



SILLÓN  
TILLÓN



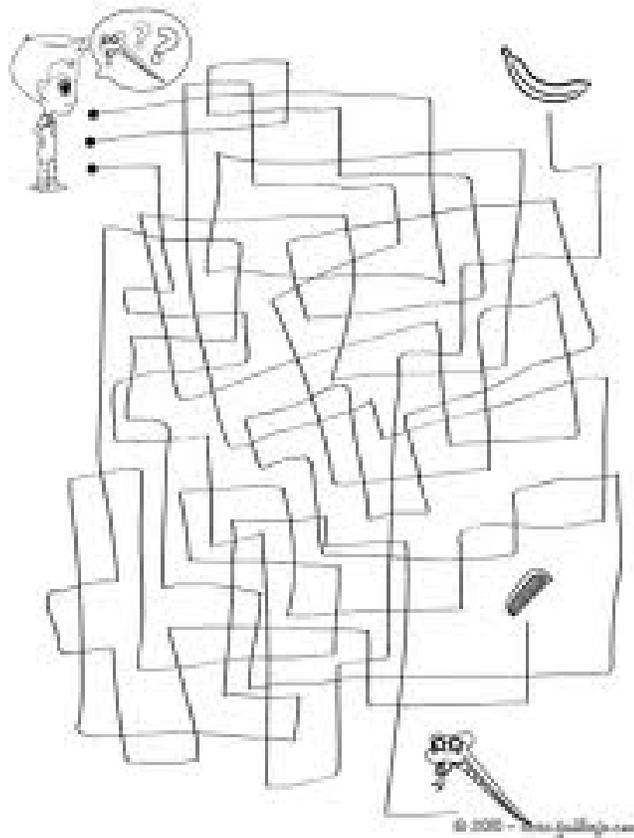
TERPIENTE  
SERPIENTE

## Octavo Ejercicio: De rastreo visual

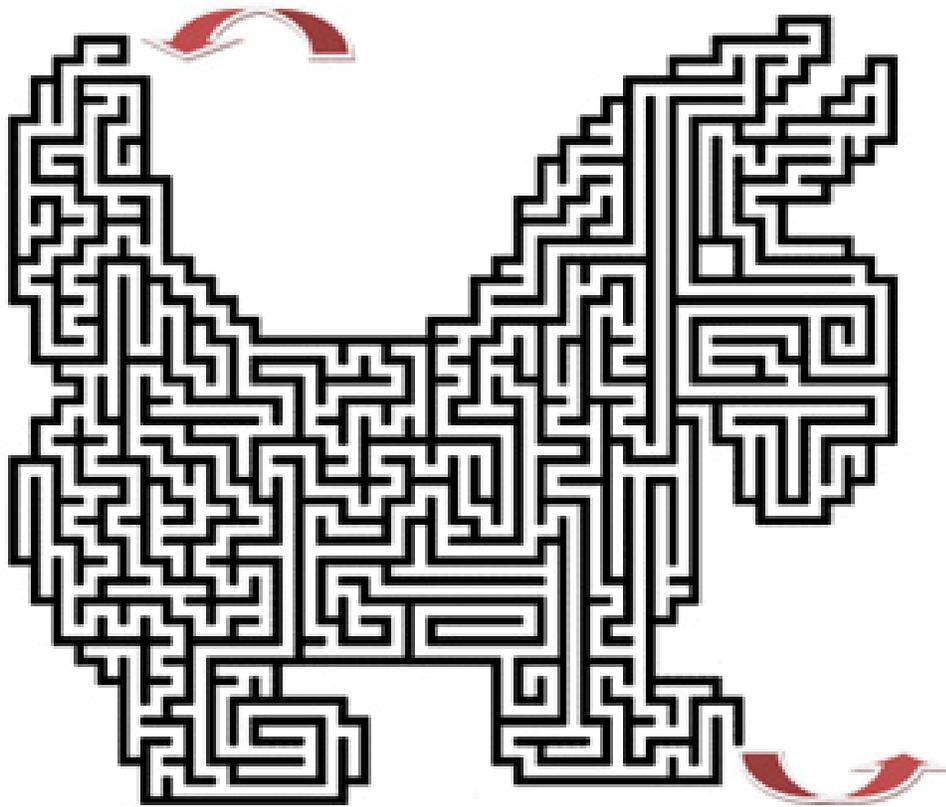
**Objetivo:** Seguir con la vista un camino que lleva a una meta

**Materiales:** Tarjetas o cuadernos con laberintos

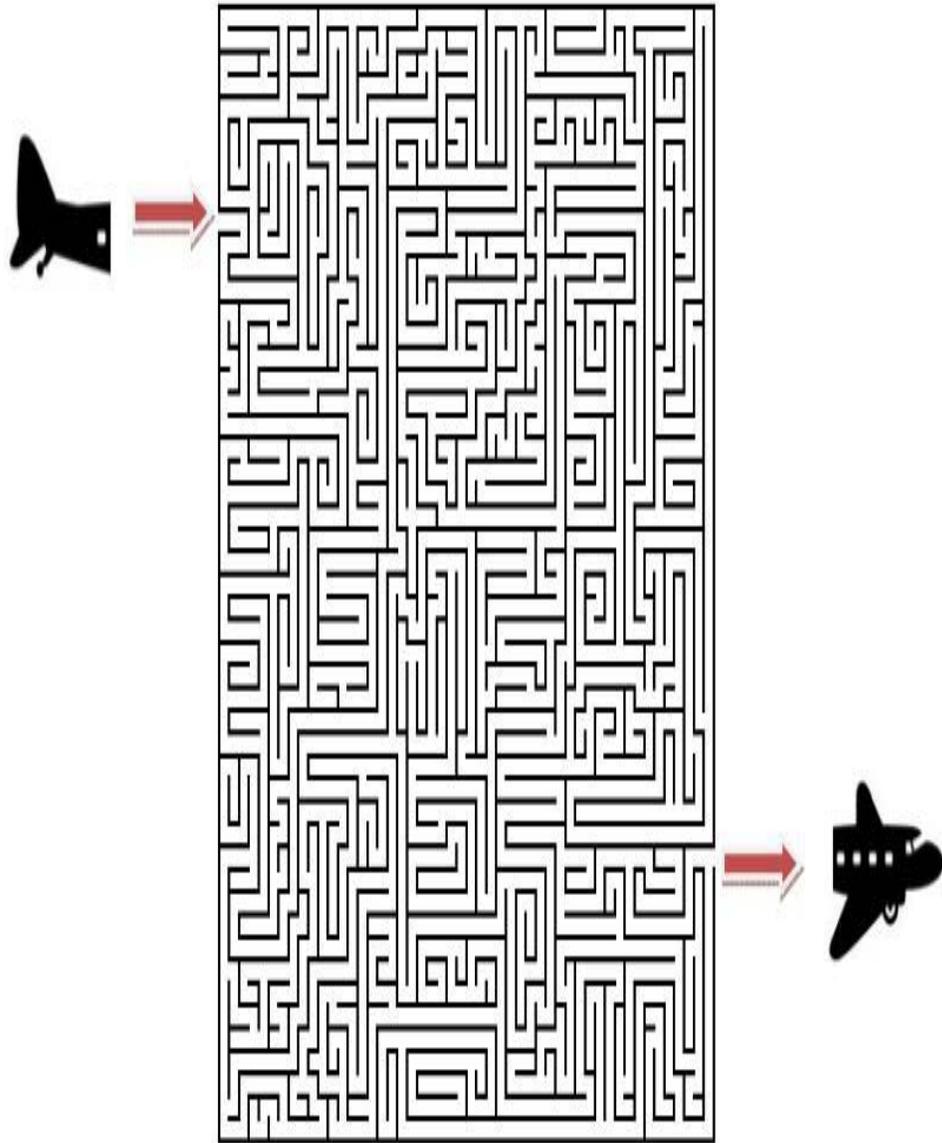
**Instrucciones:** Observa una de las tarjetas de abajo. Sigue cada uno de los símbolos de la izquierda con los ojos y dime a dónde lleva.



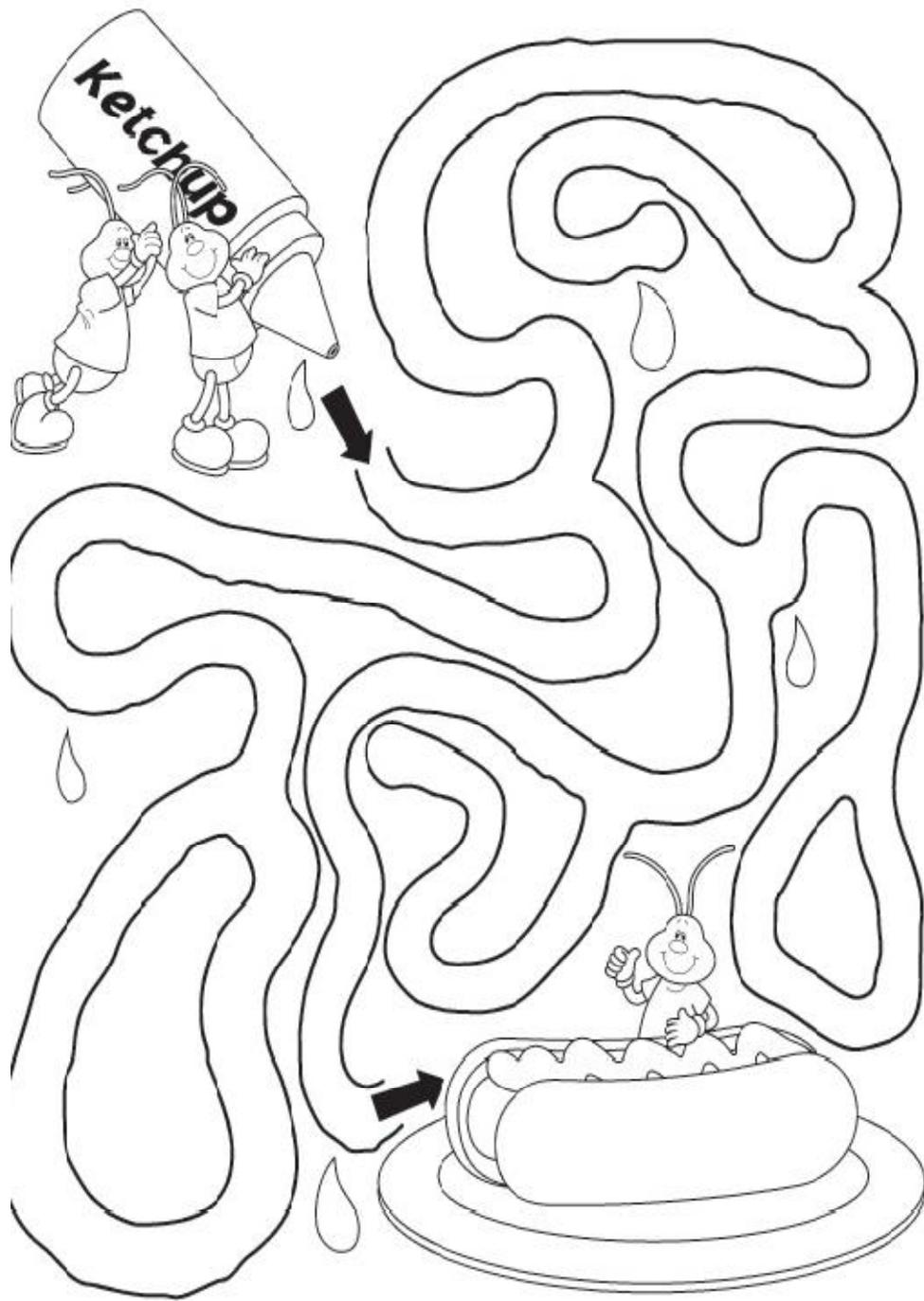
COLOREA EL SIGUIENTE LABERINTO

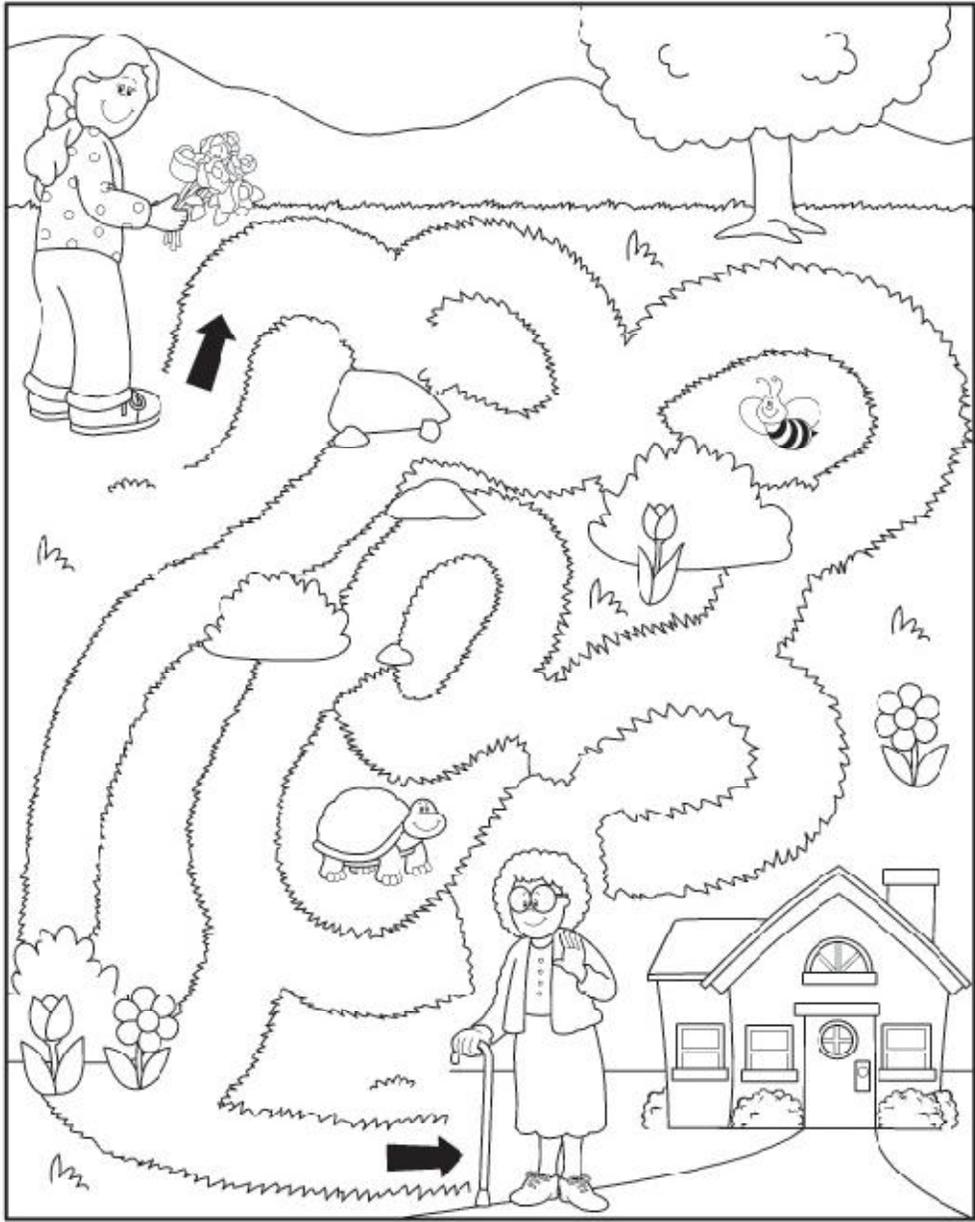


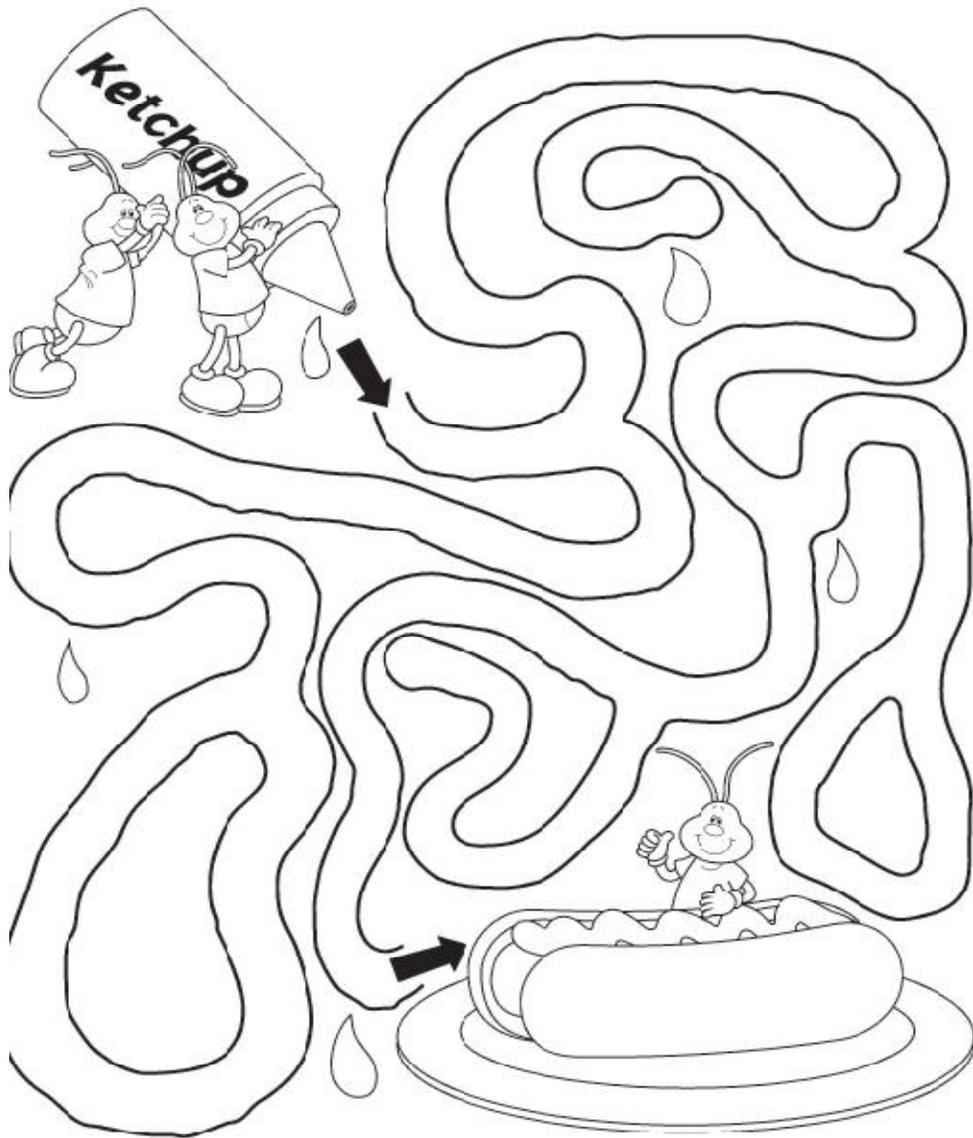
# LABERINTOS



*Une las dos partes del avión*







**Evaluación:** Tarjeta Tiempo + -

1 \_\_\_\_\_

**Variaciones:** Utilizar que representen acciones al final del laberinto, como “saltar, sonreír, aplaudir, y hacer que el niño realice la acción.

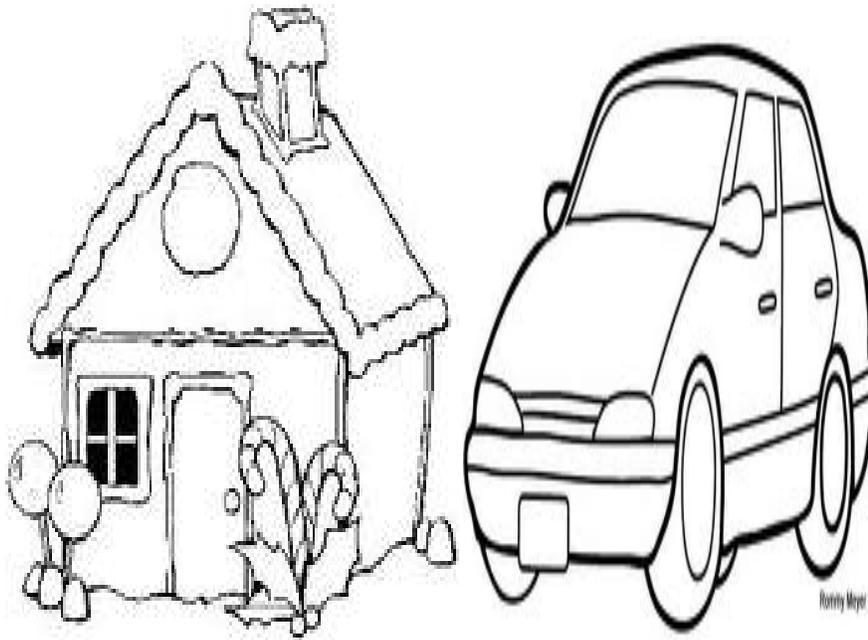
Además se sugiere que el niño aprenda a colorear un laberinto, este ejercicio debe realizarlo con una pintura de color fuerte, puede ser roja o tomate, para que el niño cree una imagen mental.

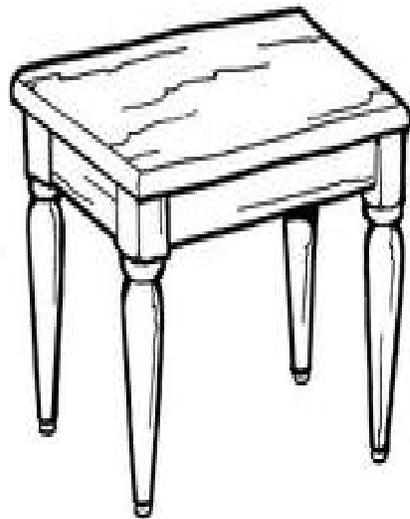
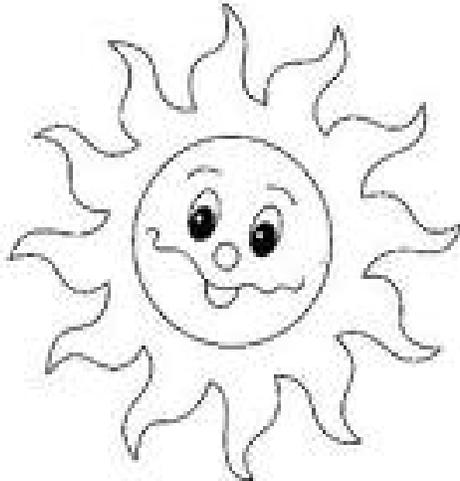
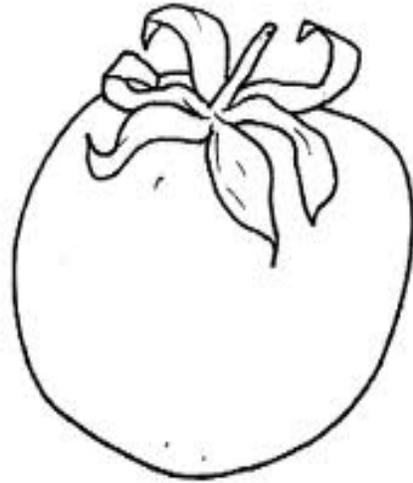
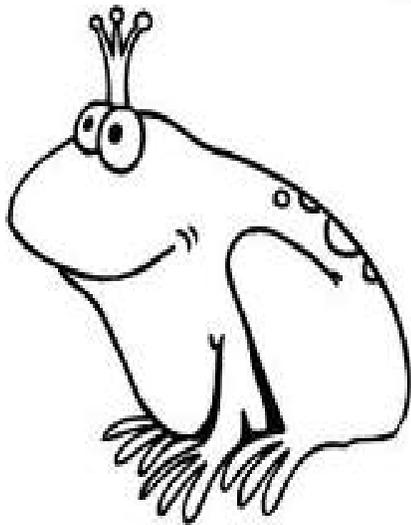
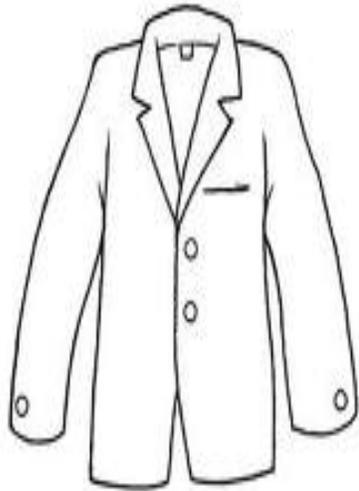
**Noveno Ejercicio: Identificar símbolos visuales**

**Objetivo:** Identificar con la vista el enunciado del profesor

**Materiales:** Tarjetas y hojas con imágenes

**Instrucciones:** Encierre las palabras con S.



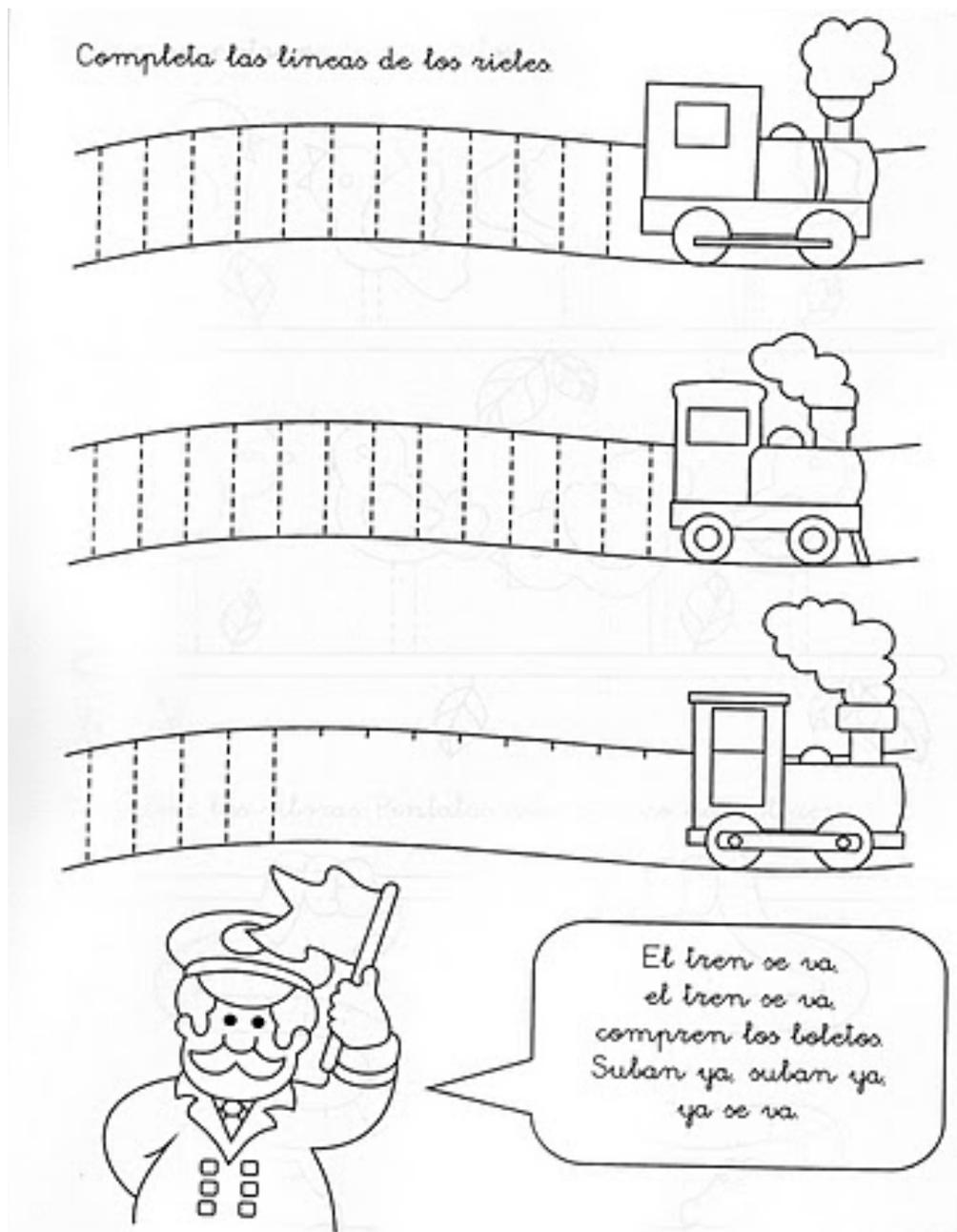


**Décimo Primer Ejercicio: Coordinación visomotora**

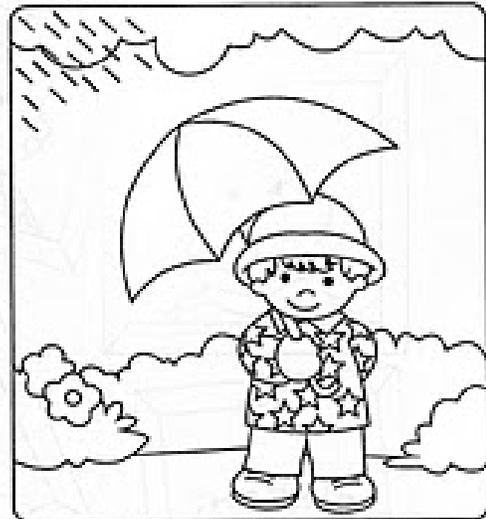
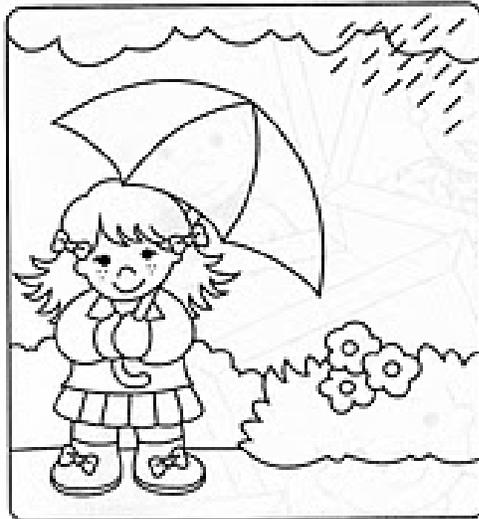
**Objetivo:** Completar la imagen

**Materiales:** Tarjetas y hojas con imágenes

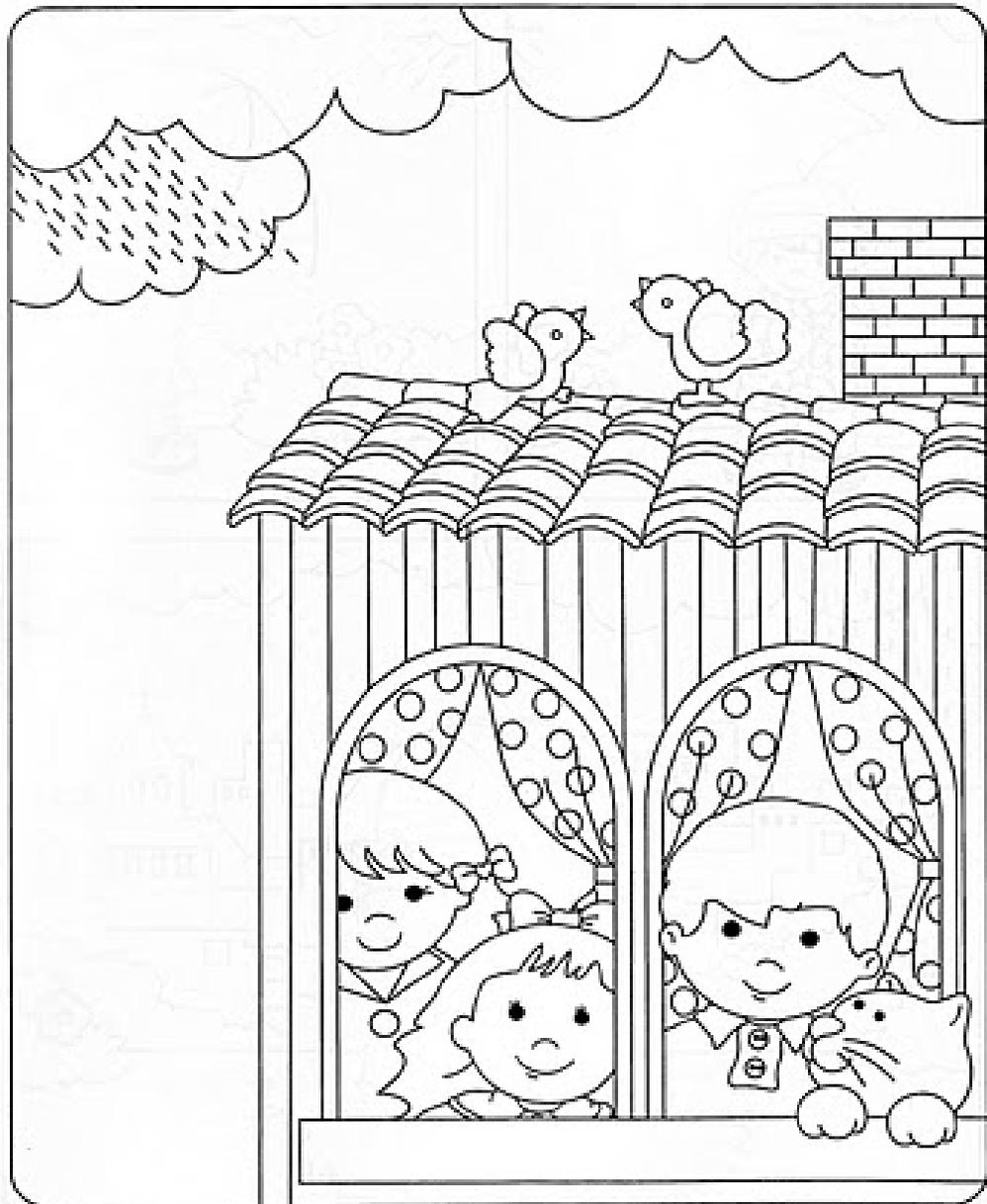
**Instrucciones:** Completar las líneas de acuerdo a lo enunciado por el profesor.



Dibuja la lluvia respetando la dirección indicada.



Los niños esperan que la lluvia pase para salir a jugar.  
Dibuja la lluvia con azul.



## 3.7 BIBLIOGRAFIA

### CITADA

- 1) AUSTIN Texas, Manual sobre la dislexia, Procedimientos relacionados con la dislexia, 2002.
- 2) AUZIAS. M. Niños diestros niños zurdos, Pablo del Rio, editorial Baghban, 2002.
- 3) AYUSTE González y JAUME Trilla Benet. Pedagogías de la modernidad y discurso post moderno, 2005.
- 4) BEAUDRY, Isabelle, Problemas de aprendizaje en la infancia, editorial Oviedo, primera edición, 2003.
- 5) CAÑO, F. & Herron, E. La dislexia: procedimientos terapéuticos. Comunidad Educativa. 2004, Editorial Junio.
- 6) CARLSON, J. Y Das, J.P. Reeducción de las dificultades del aprendizaje lector, Educación Cognitiva. Editorial Mira, 2001.
- 7) DEFIOR Citoler, Sylvia, Las dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo, Ediciones Aljive.
- 8) Federación Mundial de Neurología, Informe anual 2008, España.
- 9) GASSEIR, James. (1999), Manual del desarrollo psicomotor del niño, Barcelona, Editorial Masson.
- 10) LOPÉZ Román, Inteligencia y proceso educativo: desarrollo mental y factores que lo condicionan, Ediciones Oiko.
- 11) LÓPEZ TORRES, Marcos, Técnicas de enseñanza en grupo, Editorial Mad. 2006.
- 12) LOURENCO Filho, Psicología Contemporánea, Editorial De Vecchi, tercera edición, 2003, p. 176.
- 13) LULUMBA Teresa, La educación en el siglo XXI: Los retos del futuro inmediato, editorial Barcelona, 2000.
- 14) RAVINOVICH Ralph, Dislexia: Consideraciones Psiquiátricas, Editorial Mercurio, segunda edición, 2005.

- 15) ROBLES Carmen, Fundamentos de la Tecnología Educativa, Editorial Educ.
- 16) RUEDA, Marlon, Sánchez, E y González, L, El análisis de la palabra como instrumento de rehabilitación de la dislexia. Infancia y Aprendizaje, 2000, Editorial Panda.
- 17) CUBERO Sergio, Introducción a las dificultades del aprendizaje, editorial Montero, 2002.
- 18) SÁNCHEZ López Rafael, El analfabetismo.
- 19) SÁNCHEZ M, E. Rueda, M y Orrantía, Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades de aprendizaje de la lectura. Comunicación, lenguaje y educación.
- 20) SCARBOROUGH S.A. La continuidad entre la dislexia y la lectura, Editorial Escolar, tercera edición, 2004.
- 21) Thomson M. E, La dislexia, su naturaleza, evaluación y tratamiento, Madrid, Alianza Editorial, 1992.

## **VIRTUAL**

- 1) <http://teoriadelapsm-1.blogspot.com/2009/09/programa-2009.html>
- 2) [http://books.google.com.ec/books/about/Dislexia\\_Disortograf%C3%ADa\\_y\\_Disgraf%C3%ADa.html?id=ho927zOjDckC&redir\\_esc=y](http://books.google.com.ec/books/about/Dislexia_Disortograf%C3%ADa_y_Disgraf%C3%ADa.html?id=ho927zOjDckC&redir_esc=y)
- 3) <http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&src=link&tb=tem&query=PSICOLOGIA%20EVOLUTIVA&cantidad=&formato=&sala=>

ASFXOS

# ANEXO 1

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### ENCUESTA DIRIGIDA AL MAESTRO.

La presente encuesta tiene como objeto conocer el grado de integración entre los maestros y los estudiantes.

**1. ¿Sabe Usted el nombre de todos sus estudiantes?**

Si  No  No contesta

**2. ¿Conoce Usted a los padres de sus estudiantes?**

Si  No  No contesta

**3. ¿De qué manera busca acercarse hacia sus estudiantes? (señale la mayormente utilizada)**

Dando confianza  Dándole cariño  Con el ejemplo   
Con premios  Con juegos  Con juguetes   
A través de cuentos  Películas  Otro  \_\_\_\_\_

**4. ¿Ha detectado a un niño o niña con problemas de aprendizaje?**

Si  No  No contesta

**5. ¿Ha detectado posibles problemas intrafamiliares en sus estudiantes?**

Si  No  No contesta

**6. ¿Si la respuesta fue positiva, ¿ha hecho Usted algo para tratar de solucionar el problema?**

Algunas  A veces  Siempre  Nunca

**7. ¿Considera que debería existir una ayuda externa profesional para solventar los problemas de los alumnos?**

Si  No  No contesta

**8. ¿Cree Usted que debería existir una guía escrita para enfrentar problemas como la dislexia?**

Si  No  No contesta

**9. ¿Se capacitaría Usted para ayudar a los niños con problemas de aprendizaje?**

Si  No  No contesta

**10. ¿Trabajaría en forma extra curricular para apoyar a un niño que padece de dislexia?**

Si  No  No contesta

## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE  
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE TERCER AÑO.**

La presente encuesta tiene como objeto conocer las relaciones entre padres e hijos.

**1. ¿Cómo se llevan tus padres?**

Muy bien  Regular  Mal  Muy mal

**2. ¿Discuten en casa tus padres?**

Nunca  A veces  Siempre

**3. ¿Juegan contigo tus padres?**

Siempre  Casi siempre  Muy poco  Nunca

**4. ¿Qué haces cuando ellos pelean? (puedes señalar más de una respuesta)**

Me tapo los oídos  Me oculto  Me escondo  Me voy   
Les pido que no peleen  Me enfermo  Me voy  Otros:

**5. ¿Quién te ayuda en los deberes de la escuela?**

Mi papá  Mi mamá  Un familiar  Amigos   
Empleados  Nadie  Mi maestra  Otros:

**6. ¿Con quién estudias para los exámenes?**

Con mis padres  Con amigos  Con maestros  Otros:

**7. ¿Crees que tienes un problema para aprender?**

Si  No  No contesta

**8. ¿Te obligan tus padres a ir a la escuela?**

Si  No  No contesta

**9. ¿Hablas con tus padres de los problemas que tienes en la escuela?**

Si  No  No contesta

**10. Si pudieras pedir un deseo. ¿Qué pedirás?**

-----  
-----

## ANEXO 3

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS AFECTADOS POR LA DISFUNCIÓN FAMILIAR.

La presente encuesta tiene como objeto conocer las relaciones afectivas y académicas entre padres e hijos.

**1. ¿Cómo es su relación con su cónyuge o padre/madre de sus hijos?**

Muy buena  Buena  Regular  Deficiente  No responde

**2. ¿Cree Usted que los problemas de pareja afectan a sus hijos?**

Si  No  No responde

**3. ¿Cómo aporta Usted en el proceso académico de sus hijos?**

Le ayuda en sus tareas  Le compra libros  Le paga maestros

Está pendiente de sus notas  Le da tiempo de calidad  Le da preferencias

Le enseña a auto-educarse  Otro: \_\_\_\_\_

**4. ¿Conoce a la maestra de sus hijos?**

Si  No  No responde

**5. ¿Con que frecuencia visita y habla con el maestro o maestra de su hijo/a?**

Todos los días  Una vez a la semana  Una vez por mes

De vez en cuando  En reuniones  Cuando le llaman

A fin de año  Otro: \_\_\_\_\_

**6. ¿Colabora Usted con las actividades de integración programadas en el aula?**

Siempre  Casi siempre  Nunca

**7. ¿Sabe si su hijo tiene un problema de aprendizaje?**

Si  No  No responde

**8. ¿Cómo cree Usted que podría colaborar con su hijo para ayudarle a su superación académica? (Señale la que más coincida)**

Con la ayuda de profesionales  Ayudándole personalmente

Capacitándose para ayudar  Con mucho amor

Con comprensión  Con dialogo

No sabe  Otro: \_\_\_\_\_

**9. ¿Asistiría a un programa de mejora del aprendizaje de su hijo/a para superar el problema?**

Si  No  No responde

## ANEXO 4



**Estudiantes de tercer año de Educacin Básica.**



**Estudiantes de tercer año de Educacin Básica.**

