

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

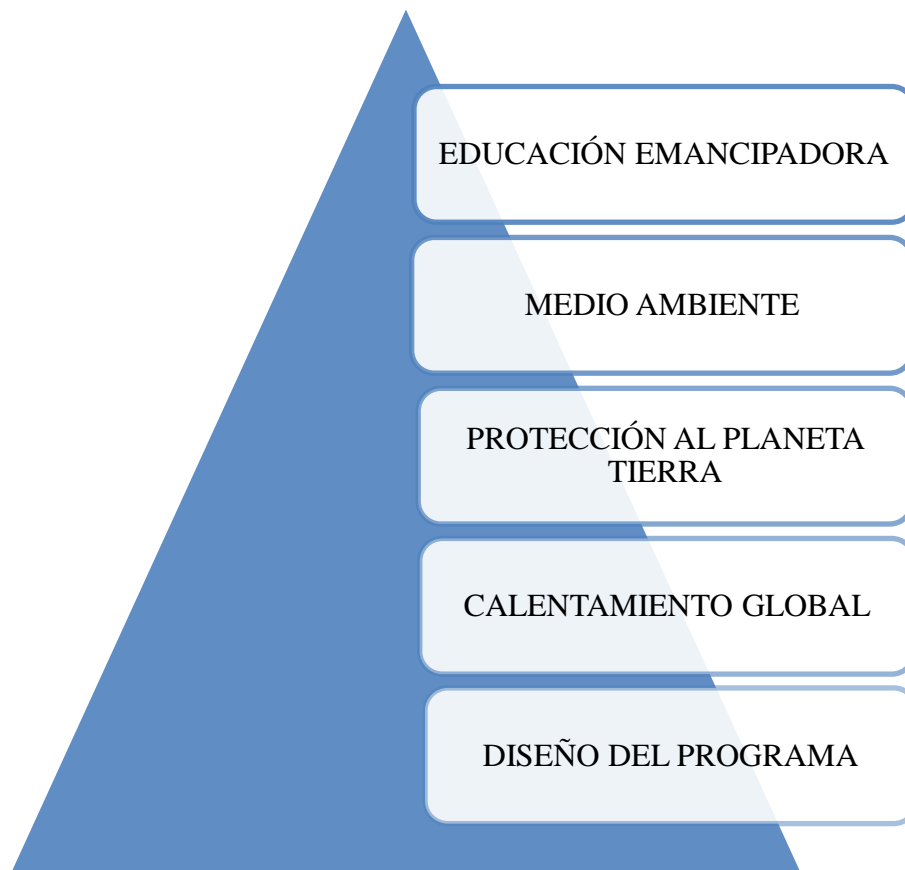
1.1. Antecedentes Investigativos.

La protección al medio ambiente para evitar el calentamiento global, ha constituido un tema de gran importancia para ecologistas, científicos, biólogos, naturalistas y personas que se han preocupado de la crisis alarmante que ésta atravesando nuestro planeta, y las consecuencias que estamos soportando todos los seres vivos y de manera particular el hombre.

Realizado las respectivas investigaciones en la Universidad Técnica de “Cotopaxi y revisados los archivos encontramos que existe un trabajo de investigación elaborado por Elsa Magdalena López Miniguano acerca de “REDISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO CARRILLO DEL CASERÍO LACÓN, PARROQUIA PINLLO”, este trabajo en mención se refiere a proporcionar un rediseño curricular que va a ayudar a la adquisición de conocimientos en los niños, padres de familia y comunidad, para la comprensión de la estructura del medio ambiente y por ende la conservación del mismo , nosotros vamos a realizar nuestra investigación tomando como base este tema realizado anteriormente, puesto que el tema que vamos a desarrollar nosotros es “ DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE PARA EVITAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL; DIRIGIDO A LOS NIÑOS/ NIÑAS DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CANADÁ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO DEL BARRIO CULAGUANGO EN EL AÑO LECTIVO 2010 -2011.”

La institución educativa donde se realiza el presente trabajo de investigación, Escuela “Canadá”, se caracterizó por demostrar preocupación acerca de los efectos negativos que está produciendo el calentamiento global al medio ambiente, razón suficiente para que las investigadoras quieran diseñar un programa de protección Al medio ambiente, dirigido a los niños de la Escuela “Canadá”, diseño que estará a disposición de todos quienes hacen labor Educativa en la Institución, y que será de una gran ayuda para ponerla en práctica y aportar con material de apoyo para comenzar desde hoy a cuidar el tesoro más valioso que tiene nuestro planeta, y al que le estamos envejeciendo día a día.

1.2. Categorías Fundamentales



1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. EDUCACIÓN EMANCIPADORA.

1.3.1.1. Educación.

Es necesario definir el concepto del término educación

La educación, (del latín educare "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. *La educación formal* hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y *la educación informal* es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

Para perfilar las que podríamos considerar cualidades y características más sobresalientes referidas al concepto de educación, vamos a citar las que señalan diversos y reconocidos autores de distintos lugares geográficos y de distintas épocas de la historia:

ARISTÓTELES. (2000) "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético". (Pág.5)

BITTENCOURT (2009), Expone "Proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura".(Pág. 12)

RUFINO BLANCO. (2007), "Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible". (Pág. 63)

Analizados estos conceptos de autores que han trascendido hasta nuestros días podemos concluir manifestando que es claro que hacer educación no es memorizar ni tampoco repetir conceptos que están en una estructura pedagógica, si no respetando al niño, entablado negociaciones para realizar una tarea significativa de educación y que estará acorde a la época y a las necesidades del niño.

1.3.1.2. EMANCIPADORA.

Liberar respecto de un poder, una autoridad, una tutela o cualquier otro tipo de subordinación o dependencia muchos países ha emancipado a sus colonias independizar.

1.3.1.3. EDUCACIÓN PARA LA EMANCIPACIÓN.

Emanciparse es ser independiente. Independiente es no ser subordinado de terceros. Para no ser dependientes en materia de educación se debe ser libre de pensar y expresarse como uno mejor sienta y quiera.

De acuerdo a lo anterior y leyendo reflexiones previas sobre cultura y ser ciudadano, se puede decir entonces que la educación para la emancipación no es más que educar para la formación cultural y ciudadana de todo ser humano.

Los principios básicos de la educación para la emancipación no es exclusiva del filósofo griego Platón sino también debe recogerse el pensamiento de Aristóteles. Desde nuestro punto de vista, las ideas de Platón son subjetivas, buscan la inserción del individuo en la sociedad, mientras que las de Aristóteles son más objetivas porque apuntan hacia la educación del individuo como ciudadano.

La educación para la emancipación nada tiene que ver con ideologías políticas ni con lo que hayan escrito otros intelectuales sobre el asunto desde un punto de vista particular. Y concluimos manifestando que “educar no es lo mismo que instruir”.

Estos términos conllevan a una confusión, que se ha tenido por siempre, pero es necesario analizar profundamente, para tener una idea clara de su correcto significado; “instrucción” y “educación”.

Se le llama instrucción a un conjunto de enseñanzas o datos impartidos a una persona o entidad.

La instrucción es una forma de enseñanza, que consiste en la impartición de conocimientos o datos a una entidad dada, ya sea una persona, un animal o un dispositivo tecnológico. La instrucción puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien, con un propósito meramente funcional u operativo.

Cuando la instrucción se corresponde con un ámbito educativo, puede tratarse de educación formal o informal, impartida en un círculo familiar o en una escuela, colegio o universidad, puede ocurrir en un ambiente laboral o en una situación cotidiana entre dos amigos, puede incluso tener lugar en espacios jerárquicos o simplemente tener lugar de manera improvisada. En cualquier caso, para que existe instrucción deben existir dos partes, de las cuales una será la instructora (es decir, la que posee conocimiento a transmitir) y la otra será la instruida (la que recibe la enseñanza).

Aclaremos que la instrucción puede estar dada no sólo a las personas sino incluso, a una máquina, a un computador, a un animal, para que estos obedezcan órdenes, las capten y realicen lo solicitado.

Y así es: La educación para la emancipación no es política, de lo contrario estaríamos hablando de una mera instrucción para el adoctrinamiento.

La educación para la emancipación contempla el conocimiento de todas las corrientes filosóficas que conforman el pensamiento cultural para la formación ciudadana del individuo, sin calificar ni comparar, haciendo que cada quien determine (sin ser influido) cual es su posición ética en la vida personal y cual es el grado de compromiso moral con la sociedad, a esto se le denomina pensamiento libre.

Por lo tanto, la educación para la emancipación es aquella que defiende el pensamiento libre, sin adoctrinamientos ni ideologías políticas.

¿En qué sentido se puede hablar hoy de una Educación para la Emancipación?.

En principio, hablar de Educación para la Emancipación es el reconocimiento de las actuales prácticas pedagógicas, así como la sociedad en que ocurren dichas prácticas, no pueden seguir como están y que es necesario un cambio. En el concepto de Educación para la Emancipación hay una propuesta de cambio, esto es, una particular actitud de disconformidad con el orden actual que mueve a la acción transformadora. Por ello, situarse al margen de la E.P.E. supone, entre otras cosas, ignorar los diversos diagnósticos socio-escolares realizados, aquellos que nos hablan de existencia de inequidad y autoritarismo, de insuficiente calidad de los aprendizajes, de desajuste entre la escuela y el entorno sociocultural, de proyectos educativos ausentes o, lo que es peor, carentes de sentido axiológico y desconectados de los grandes problemas sociales del mundo moderno. De acuerdo a lo sugerido, hay esperanza de cambio y hay capacidad para detectar dónde cambiar. Siendo más audaces, se podría afirmar que hay E.P.E. porque aún

tenemos utopías, es decir, aún imaginamos una educación y una sociedad más buena y más justa.

Pensamiento de la Educación Emancipadora.

La emancipación es un tipo de pensamiento reflexivo, profundo y auto-cuestionador que implica un esfuerzo sostenido y fuerte de revisión del propio pensamiento y sus supuestos epistemológicos e históricos, yendo más allá de la aceptación de un conjunto de saberes y valoraciones universales e incuestionadas provenientes de la teoría previa o de la cultura dominante. Todo es potencialmente objeto de cuestionamiento pues todo es una construcción social generada por sujetos históricos, pertenecientes a una determinada estructura social, con valoraciones subjetivadas del mundo. Por ello, la legitimación de un saber pedagógico propio pasa a ser posible a través de procesos de pensamiento caracterizados nítidamente por el diálogo, la intersubjetividad, la convivencia democrática, la negociación de la realidad, la deconstrucción y reconstrucción de la realidad.

La emancipación es un fin pedagógico en cuanto despliega en los niños y jóvenes una capacidad de pensamiento autónomo que se hace cargo de las complejidades, conflictos y contradicciones de la experiencia educativa. La idea de cambio en este nivel de reflexividad está asociada a la lógica de la transformación social, a la idea de crisis de paradigmas, esto es, a la búsqueda participativa y deliberada de nuevos sentidos para la convivencia humana. Propósito que aspira, finalmente, a la dignificación de la persona humana, entendiéndolo, por lo tanto, que innovar equivale a liberar a las personas de sus ataduras, opresiones o estigmas. En este sentido, estas comprensiones alcanzan elevada vigilancia epistemológica, propiciando negociar valores o transformar las estructuras sociales que definen la acción educativa.

Todo aquello nos permite afirmar que la educación es un proceso social que refleja y concreta los objetivos de reproducción ideológica, política y económica de una formación social. La educación, independientemente de que en su seno se

expresen algunas propuestas para la clase menos poseída, reproduce las condiciones de explotación, las inequidades, del régimen económico y social vigente, en este momento el capitalismo. Sin embargo, la educación refleja la lucha de clases que se desarrolla en la sociedad y por consiguiente, las ideas de las clases subordinadas insurgentes en el mundo de la escuela y pugnan por su transformación.

1.3.1.4. Aplicación de un proyecto para la emancipación.

- 1) La aplicación de un Proyecto Educativo para la Emancipación, forjado en el debate, en el análisis crítico y autocrítico de la educación actual, del papel de los y las maestras en la recuperación del espíritu emprendedor e innovador del magisterio, basado en nuestra realidad histórica cultural, que eduque para el desarrollo pleno del ser humano y para el trabajo como obra social humana y de plena satisfacción espiritual, que enseñe para el bienestar colectivo, que considere a la ciencia como un bien social, al arte y la cultura física como elementos para fomentar la solidaridad, que defienda la soberanía, la libertad, la igualdad de oportunidades, de trabajo y salud para todos y todas.
- 2) La educación pública como un derecho de todos los hombres y mujeres de los pueblos del Ecuador.
- 3) El cumplimiento obligatorio del Estado para la organización y el financiamiento de la educación como un sistema único. El Ministerio de Educación será el rector de la educación y gestor integral de la educación pública. La obligatoriedad de la aplicación y ejecución del mandato de los pueblos del Ecuador contenido en el Plan Decenal de Educación. Aprobación de la Ley de Financiamiento del sector Educativo que lo garantice.
- 4) La provisión por parte del Estado del desayuno, almuerzo, textos escolares y uniformes para todos y todas los educandos.

- 5) La constitución del Consejo Nacional de Educación como ente de elaboración de las políticas educativas, de los planes y direccionalidad de la enseñanza, con atribuciones vinculantes para todo el sistema educativo. Consejo que debe integrarse con el ministerio, la UNE, educandos, padres y madres de familia, de las organizaciones populares y de las nacionalidades y pueblos del Ecuador.
- 6) La inversión de por lo menos el 6% del PIB por parte del Estado para la educación, para garantizar la gratuidad de la enseñanza, el ingreso y la permanencia de la niñez y jóvenes en la educación, para mejorar las condiciones de vida de los ecuatorianos.
- 7) El fortalecimiento de los principios de laicismo, gratuidad y calidad en todos los niveles.
- 8) La obligatoriedad de la enseñanza pública, desde la educación inicial hasta el bachillerato.
- 9) Vincular la educación a la vida y al trabajo, como herramienta para el desarrollo de la sociedad, sustentada en los principios de libertad, democracia y solidaridad.
- 10) La Escuela para la Emancipación asume la educación en la matriz histórico-cultural y reivindica los derechos sociales e individuales, el desarrollo integral de los pueblos y la construcción de la Patria nueva.

Esta fue una Propuesta Pedagógica clara para la Emancipación y nos preguntamos será consecuencia del esfuerzo creador de los maestros y los estudiantes, que recoge el pensamiento progresista de la humanidad, las propuestas y experiencias pedagógicas de destacados maestros en varios países y momentos, ayudarán a que algún día miremos a la educación como un derecho que tenemos todos los ecuatorianos y no como una imposición que estamos sujetos a cumplir con principios y fundamentos emitidos fuera de la realidad.

1.3.2. MEDIO AMBIENTE.

1.3.2.1. Ambiente

Tomado del **libro de Ciencias Naturales (2004)** dice: que la teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos.

Estos factores externos son:

Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.

Ambiente biológico:

Población humana: Demografía.

Flora: fuente de alimentos o productores.

Fauna: consumidores primarios, secundarios, etcétera.

Ambiente socioeconómico:

Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.

Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico.

Desastres: guerras, inundaciones.

Desarrollo histórico del concepto de ambiente.

HIPÓCRATES (460-375 años antes de Cristo), en su obra Aires, aguas y lugares, resalta la importancia del ambiente como causa de enfermedad.

Según éste filósofo pensador, él ya pronosticó en su pensamiento, que en el ambiente podría suceder una serie de enfermedades, y no solamente Hipócrates manifestó su teoría, sino junto a él otros filósofos que se adelantaron a los acontecimientos.

THOMAS SYDENHAM (1624-1689) y Giovanni Maria Lancisi (1654-1720) formulan la teoría miasmática, en la que el miasma es un conjunto de emanaciones fétidas de suelos y aguas impuras que son causa de enfermedad.

En el siglo XIX, con Chadwick William Farr (1807-1883), con la mortalidad de los mineros, John Snow (1813-1858) con "Sobre el modo de transmisión del cólera", se consolidan la importancia del ambiente en epidemiología y la necesidad de utilizar métodos numéricos.

Se puede concluir que estas teorías surgidas de Hombres de ciencia que han trascendido hasta nuestra época, las mismas que han contribuido desde hace más de 388 años a cuidar y preservar el ambiente, a conocer las causas por las que ésta siendo menos habitable nuestro planeta, pero desde sus inicios el ser humano busca su economía, su estabilidad pensando únicamente en su propio bienestar, sin darse cuenta de que ese bienestar, depende la vida de otros seres vivientes.

Factores naturales

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no sólo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno.

Esta a la vista del ser humano, que no sólo el hombre contamina, termina con la naturaleza que nadie compro, ni a nadie le costó, y que es difícil entender, comprender , practicar , cuidar y mantenerla pura, siempre buscamos mejores esquemas de producción pero no contribuimos con nada a preservar el ambiente, observamos que existen factores naturales que benefician el entorno y así como se obtienen varios beneficios, numerosos progresos, también hay factores que perjudican el entorno, y ahí surge nuestra reflexión que la naturaleza también se revela, no habla, no clama pero con sus actitudes manifiesta su descontento, su cansancio, su grito de protesta a pedir que se le mire, se le cuide, se le proteja.

Por que si recordamos los desastres naturales ocurridos en el mundo, ha causado serios problemas, daños irreversibles, en las que el propio hombre ha resultado perjudicado.

Es necesario concluir que todo extremo es alarmante, es negativo, y que el pensamiento, habilidad e inteligencia del Hombre debe ir más allá , a comenzar a hacer conciencia y trabajar en grupo, analizando y reflexionando en que es lo que está haciendo y que es lo que no debe hacer, sólo así cambiaríamos este mundo contaminado.

Factores naturales que contaminan el ambiente.

Organismos vivos

Animales de pastoreo como los vacunos son beneficiosos para la vegetación. Sus heces abonan la tierra. Los caprinos, con sus pezuñas y su manera de obtener su alimento erosionan, afectan adversamente, la tierra.

Clima

La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.

El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero en demasía provoca erosión.

La nieve quema las plantas. Sin embargo, para fructificar, algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren un golpe de frío.

La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis.

El calor es necesario pero en exceso genera sequía, y ésta, esterilidad de la tierra.

Relieve

Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por ceniza o por riesgo de explosión magmática.

Cualquier irregularidad ocurrida en la superficie terrestre forma el relieve. Por ende, puede dar lugar tanto a elevaciones como a hundimientos en el terreno. El relieve actual de la Tierra es resultado de un largo proceso. Según la teoría de la tectónica de placas, la litosfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo cual provoca que la superficie terrestre esté en cambio continuo (teoría de la deriva continental).

Deforestación

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente.

Según estudios realizados por la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN), una de cada ocho especies vegetales de todo el mundo, se halla amenazada de extinguirse del planeta, por diversas circunstancias.

El ser humano, en su afán expansionista de construir vivienda y terrenos, para destinarlos al cultivo y pastizales, ha destruido grandes extensiones de bosques primarios.

Concluimos que el resultado de esta destrucción indiscriminada, es el deterioro de la calidad del suelo y la extinción de especies vegetales y animales, además las empresas madereras talan grandes cantidades de árboles de selvas y bosques, los mismos que al no ser reforestados, corren el peligro de desaparecer.

Sobre-forestación

Este extremo también resulta perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la Rotación de cultivos adecuada a la zona.

Manifestamos anteriormente que todo extremo es perjudicial, y de allí afirmamos que con una oportuna intervención del hombre, el mira, que tiene en su entorno y ésta consciente de que esta afectando a su tierra, debe tomar medidas oportunas, asesoramiento y solucionar problemas .

Incendios forestales

Se le podría denominar un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a incendio demora cientos de años para volver a ser utilizable.

Si analizamos detenidamente, diríamos que los incendios forestales, es quemar, terminar con las plantas y ese CO₂ que emana, queda impregnado en el lugar, en el sitio, y por ende ha contaminado, ha esterilizado el suelo.

Ciertos campesinos creen erróneamente, que los vegetales secos deben ser quemados, para que la ceniza fertilice el suelo y que el humo atraiga las lluvias, lo cual es falso, porque el suelo se vuelve estéril y el humo solo contamina el ambiente.

1.3.2.2. MEDIO AMBIENTE.

Libro de Ciencias Naturales Agustín Álvarez,(2005) medio ambiente es todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.(pág.52)

De lo anterior manifestamos que en la conceptualización de medio ambiente se nota claramente que a corto plazo pueden desencadenar efectos adversos a los seres vivos, por ello antes de que se produzcan estos efectos se debe poner soluciones y trabajar buscando un bien común que ayude a cuidar nuestro medio natural.

Origen etimológico

Como sustantivo (capas, no se ha comprobado), la palabra medio procede del Latín medium (género neutro); como adjetivo, del latín medius (género masculino). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambientis, del verbo ambere, "rodear", "estar a ambos lados". Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasma porque las acepciones de los dos

elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente a cuando van juntos. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes. Lo que permite su comprensión es el contexto. Por ejemplo, otras acepciones, metafóricas, del término ambiente aluden a sectores sociales, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o actitudes, como tener buen ambiente con los amigos.

Medio ambiente es un conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de, en un plazo corto o largo, causar efectos adversos directos o indirectos sobre los seres vivos y las actividades humanas.

1.3.2.3. Educación y medio ambiente.

Según el libro de **Medio Ambiente, Enseñanza Integral.(2006)** dice. La educación tiene una función, y es formar a las generaciones que heredarán lo que hemos construido. Educar para respetar el medio ambiente es una necesidad urgente.(Pág.25).

Para nadie es una sorpresa saber que el medio ambiente está en crisis y la supervivencia del ser humano en la tierra está en grave riesgo. Hablar de ecología no es un asunto nuevo, la contaminación imperante y el cambio climático, son los mayores incentivos para reflexionar sobre el tema.

Desapego del ser humano al medio ambiente

¿Qué ha desencadenado la indiferencia y desapego del ser humano en relación al medio ambiente? Sin querer caer en reduccionismos odiosos, diremos que el factor más concomitante es la pérdida de sentido.

Los ideales se han desordenado en la búsqueda de metas y constructos que van de la mano del consumismo desmedido, del no respeto al medio ambiente y al descalabro económico producido por el individualismo y la codicia.

1.3.2.4. Fatalidad y medio ambiente.

Muchos, ligados a ideologías deterministas, prefieren creer que los problemas medioambientales son producto de la intervención de fuerzas sobrenaturales. Como dice **Carlos Osorio, profesor de la Universidad del Valle**, en Colombia, en una ponencia titulada "Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI", (**Pág.27**).

Los problemas ambientales no son producto de la fatalidad, están relacionados con las intervenciones humanas, reconocer este hecho ha llevado siglos. Muchos aún no lo hacen, prefieren apartarse de la responsabilidad de saber que es el mismo ser humano el que ha afectado su entorno.

1.3.2.5. Educación ambiental

La educación ambiental es un proceso que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel global como local; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos,

técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

Nosotros opinaríamos con respecto a lo manifestado que podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental la primera que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

Importancia

Teniendo en cuenta que la educación ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social.

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, ósea que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la

temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

Este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

1.2.3.6. La educación ambiental y los niños

Hay diversos ámbitos a los que aplicar la Educación Ambiental. Nos referimos a la educación formal cuando hablamos de la educación reglada, impartida en escuelas. Es la educación oficial a la que tienen derecho todos los ciudadanos. La educación no formal no entra en la educación convencional.

Se puede decir, que hoy por hoy, la Educación Medioambiental es no formal, no hay métodos concretos ni planificaciones ni temarios ni en todos los centros se trata por igual. No es oficial. Analizando la educación medioambiental en su ámbito no formal, podemos empezar con la frase: “Todo el proceso educativo debe desembocar en la acción positiva sobre el entorno”. Se trata de educar en una sensibilidad que haga modificar actitudes negativas en relación a nuestro entorno. Al hablar de ámbito no formal, y analizando los documentos sobre el tema, nos referimos al ámbito de la familia, los amigos... aquello que, como hemos dicho anteriormente, no está institucionalizado ni formalizado. Desde estos ámbitos de forma consciente o inconsciente se transmiten valores y acciones. No se puede separar el término medio ambiente y el término desarrollo, ni tampoco educación y desarrollo. La educación tiene un papel fundamental en el desarrollo de una persona y este desarrollo debe respetar el medio ambiente, del que formamos parte

como seres vivos. Según María del Mar Asunción y Enrique Segovia, estamos en una situación en la que hay mucha información en el plano del medio ambiente, pero no toda es de calidad. Los medios de comunicación tienen un papel fundamental en este sentido en la educación medioambiental no formal. Se debe transmitir una información contrastada de calidad y con unos valores de respeto, Si los padres no tienen esa conciencia no se la podrán transmitir a sus hijos. Se hace necesario por tanto, incentivar actividades concretas y atrayentes para cualquier persona, de cualquier edad y estatus social de la población. Pasando al plano de la educación formal, es decir, la oficial y la institucionalizada, deben incorporar programas en relación al medio ambiente. Esto es fundamentalmente por dos razones: la escuela es un espacio donde el niño se desarrolla en una etapa importante de su vida y por lo tanto, se tienen que tratar temas importantes para la sociedad, en este caso, el medio ambiente, lo es. El medio ambiente es un tema que está cobrando importancia y por lo tanto debe estar en el aula, la escuela se tiene que relacionar con la vida. En este sentido, la educación medioambiental debe ser transversal, estar contemplada en todos los saberes que se transmiten. No se trata de un enfoque tecnológico, sino ético, valores como la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, el respeto por la diversidad... Se puede plantear un programa en Educación Medioambiental, que ha de nacer de necesidades reales que existan en el medio en el que se va a desenvolver. La minería es uno de los sectores económicos más contaminantes e impactantes en el mundo.

Nosotros diríamos que si es posible enseñar a los niños desde la etapa escolar las destrezas que necesitan para solucionar problemas de manera eficiente, y los maestros pueden a su vez usar procedimientos bien definidos para lograr que sus alumnos desarrollen mejores estrategias de aprendizaje y de pensamiento, puesto que no debemos olvidar, aquello que se dice.

Escucho /...../ y olvido,

VEO /...../ Y RECUERDO.

Hago/...../ y entiendo.

1.2.3.7. La Educación Ambiental como eje transversal dentro del proceso educativo.

Dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010, en el numeral 5 consta lo siguiente:

1.2.3.7.1. El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas como las siguientes.

- La interculturalidad.
- La formación de una ciudadanía democrática.
- La protección del medio ambiente.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

- La educación sexual en los jóvenes.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Todos los ejes transversales son de gran interés en el quehacer educativo pero nosotros únicamente nos referiremos a la Protección del medioambiente, por cuanto es el que se encuentra vinculado directamente con nuestro tema de investigación.

1.3.2.8. Problemas ambientales en el Ecuador

El Ecuador es uno de los países más diversos que existe en el mundo, gracias a varios factores como su ubicación geográfica, la cordillera de los andes, el clima, etc., lo cual hace que tengamos ecosistemas maravillosos y únicos, pero que progresivamente se van deteriorando por las actividades humanas, que en su afán de satisfacer sus necesidades, irracionalmente explotan los recursos naturales. Los tres principales problemas ambientales que se dan en el país es la desordenada sobreexplotación de recursos naturales como el petróleo; la deforestación y erosión del suelo; y, la contaminación de los recursos agua, suelo y aire por emanación de residuos tóxicos sean estos sólidos, líquidos y gaseosos. La desmedida explotación de los recursos naturales como el petróleo ha desencadenado una serie de problemas ambientales como la contaminación de ríos por derrames de crudo, destrucción de flora y fauna endémica en la Amazonía, desplazamiento de etnias autóctonas, enfermedades causadas por las aguas contaminadas de los ríos, todo esto ocasionado por la pasividad de las empresa petroleras que poco o nada hacen por tener una producción con bajo impacto ambiental o por tener planes de acción para remediar y resarcir los daños ambientales causados, porque hay que reconocer que es imposible tener una explotación petrolera con cero impacto ambiental, pero lo que es posible y se debe realizar es reducir al mínimo ese impacto en el ecosistema para que este no se altere. La deforestación es otro de los problemas con mucha incidencia en el Ecuador, un ejemplo de esto es la destrucción de bosque y manglar en la provincia de Esmeraldas.

1.3.2.9. Delitos ambientales en el Ecuador.

No pasa un solo día sin que escuchemos por todos los medios expresiones relativas al ambiente, a su deterioro y destrucción; a la contaminación del aire que respiramos, al envenenamiento de las aguas de los ríos, lagos y mares; a la polución, a la creciente acumulación de basuras y desechos, tóxicos o no; a la destrucción de la capa de ozono y como consecuencia la alteración de la temperatura del planeta, afectando climas y cosechas; a la tala indiscriminada de árboles y a tantas y tantas acciones y resultados que parecen dar la razón a quienes con fundada alarma sostienen que irracionalmente estamos destruyendo la tierra, el único planeta en el cual podemos habitar y en el que nos transportamos en este inmenso universo.

De acuerdo con algunas posiciones, la preocupación por el medio ambiente ha terminado por hacer prevalecer la preocupación de poner en vigencia normas tanto administrativas como penales que impidan su deterioro y menoscabo, y ello cobra fuerza de treinta años a esta parte, en razón del vertiginoso avance del desarrollo industrial y tecnológico que lo ha afectado tan grave, y tan grandemente, y de modo irremediable.

Superada la discusión relativa a la necesaria intervención o no del Derecho y la protección jurídica del medio ambiente, es evidente la necesidad de contar con una coacción jurídica que evite la destrucción progresiva del medio ambiente, precisamente porque éste es, a la vez, el medio del crecimiento económico en el que se ha de mantener un indispensable equilibrio, que, de no haberlo, terminaría con la propia existencia del hombre por la destrucción de la naturaleza y el entorno en el que vive.

No es una simple alarma o exageración por parte de ecologistas agrupados en distintas organizaciones en todo el mundo. “Es que la destrucción del medio ambiente puede tener una dimensión tal que amenace realmente el futuro del hombre sobre la tierra. En este punto, hay que tomar conciencia de que la destrucción del bien jurídico ambiente es obra no sólo de vándalos sino del ciudadano común.

1.3.3. PROTECCIÓN AL PLANETA TIERRA.

1.3.3.1. Protección

Proteger es hacer que una persona o cosa no sufra daño, no se encuentre en peligro.

1.3.3.2. ¿qué es la tierra?

Tomado del libro de ciencias naturales (2005) manifiesta, La Tierra es el tercer planeta del Sistema Solar. Esta situación orbital y sus características de masa la convierten en un planeta privilegiado, con una temperatura media de unos 15° C, agua en forma líquida y una atmósfera densa con oxígeno, condiciones imprescindibles para el desarrollo de la vida.

Hace unos 4.600 millones de años la corteza de la Tierra comenzó a consolidarse y las erupciones de los volcanes empezaron a formar la atmósfera, el vapor de agua y los océanos. El progresivo enfriamiento del agua y de la atmósfera permitió el nacimiento de la vida, iniciada en el mar en forma de bacterias y algas, de las que derivamos todos los seres vivos que habitamos hoy nuestro planeta tras un largo proceso de evolución biológica.

Las actividades humanas amenazan el equilibrio natural de la Tierra. Talar árboles, contaminar el aire y el agua o dejar que los desiertos se extiendan son las formas mediante las que el ser humano altera el medio ambiente.

Si los daños causados al ambiente en que vivimos continúan, la Tierra pronto estará en peligro. Podría dejar de ser un planeta vivo. **(pág., 30-31)**

Por ello reflexionemos en que todo hombre y toda mujer somos parte del planeta y hemos de tratarlo como una herencia hermosa, pura que es irremplazable, por que los recursos que poseemos son limitados, y no se puede ni se debe explotar de forma ilimitada. Cuidémosla desde hoy

La tierra ésta amenazada.

La tierra es uno de los nueve planetas del sistema solar. Se diferencia de los otros planetas por contener vida animal y vegetal. La vida es posible en la Tierra porque posee el aire que los seres vivos necesitan para respirar, los nutrientes que necesitan para alimentarse y crecer, y el clima adecuado para poder vivir; un clima que ni es muy frío ni muy caliente.

La zona de la Tierra en la que se desarrolla la vida de plantas, animales y organismos microscópicos se llama biosfera. La biosfera está formada por tres zonas: el aire, el agua y la tierra firme. Entre ellas existe un delicado equilibrio natural que permite una vida cómoda para los seres que habitan nuestro planeta. Sin embargo, las actividades humanas en los últimos cientos de años está alterando este equilibrio a un ritmo muy rápido.

La contaminación es uno de los mayores peligros que amenazan al medio ambiente. Todas las partes de la biosfera (tierra, agua y aire) sufren contaminación.

Contaminamos los ríos y lagos a través de los desagües de las ciudades o con vertidos químicos tóxicos. Los mares los contaminamos con petróleo, y los campos con fertilizantes y pesticidas.

El crecimiento de la población mundial obliga a los agricultores y ganaderos a recoger más cosechas y a tener rebaños cada vez más grandes. Una forma de conseguirlo es crear nuevos campos de cultivo y pastos para el ganado, produciéndose el sobrepastoreo. Para ello se talan y se queman los bosques, originando deforestación.

Al final, estas praderas pierden toda la vegetación y el suelo queda agotado. Se convierte al poco tiempo en un desierto. Es lo que se conoce como desertización.

Entre las consecuencias más visibles de las actividades humanas sobre el medio ambiente están la extinción de especies animales y vegetales, los cambios climáticos y la desertización. **(pág., 35).**

Recuerden siempre que cuidar los recursos naturales es proteger la salud de todos los ciudadanos, y así se obtendrá el desarrollo de las futuras generaciones.

1.3.3.3.La tierra en nuestras manos

Cada uno de nosotros, con nuestra forma de vida, podemos ayudar a mejorar el estado de salud del planeta en el que vivimos. No es nada fácil impedir la contaminación, pero tenemos que ser conscientes de los problemas que causamos para poder tomar soluciones.

Podemos ahorrar energía en nuestra casa o colegio, no dejando luces encendidas cuando no son necesarias, apagando el ordenador o la televisión cuando no lo estamos usando. Tampoco debemos abusar de la calefacción. Con esto se evita la quemar grandes cantidades de combustibles para producir energía.

El agua es un bien preciado, por ello no hay que malgastarla dejando grifos abiertos. También tenemos que evitar contaminarla con productos de limpieza y aseo personal que no son ecológicos.

Colaborar con la recogida selectiva de basuras trae muchos beneficios al medio ambiente. Reciclar el papel, los plásticos, las latas y el vidrio evitaran que nuevos bosques sean talados o que un proceso industrial contaminante los produzca.

Por otro lado, las autoridades de todo el mundo también tienen que colaborar en la lucha por mejorar las condiciones ambientales de la Tierra, mediante la creación de leyes y proyectos de educación. En muchas ocasiones se realizan inspecciones a las industrias contaminantes y se promueven las energías limpias como la solar y la eólica.

Salvemos a la tierra antes de que sea demasiado tarde.

La humanidad ya experimenta la venganza de la naturaleza y el hombre, aún no logra prever su futuro y cuidar su hogar

Desde un lenguaje intelectual ecologista podemos comprobar que la suerte de nuestro planeta está en peligro, su salud y la de sus habitantes está amenazada; y este sustento se funda en los siguientes argumentos:

Para el desarrollo de la vida, la Tierra necesita recibir los rayos del Sol, que son una caricia caliente que envuelve toda su superficie, y al llegar hasta la corteza terrestre, además de protegerla mantiene el equilibrio térmico natural con la ayuda del vapor de agua, el dióxido de carbono y los "gases de efecto invernadero".

En consecuencia, por la defensa del planeta Tierra, es necesario desarrollar la conciencia ambientalista y asumir un plan de acción cuyos rasgos principales debería radicar en los siguientes puntos:

Promover desde nuestra individualidad la mundialización del desarrollo sostenible y exigir a los países globalizantes la distribución equitativa de los beneficios de la globalización.

Exigir a los Estados mayor nivel de vida en las zonas rurales y urbanas. es necesario mejorar las condiciones de vida de los más pobres, a través de la propiedad de tierras, crédito, educación, mejoras agrícolas y medidas para alentar el reciclaje.

Implementar el aprovechamiento de la energía, a través del desarrollo y el uso de tecnologías más eficientes, y el cambio de hábitos de consumo hacia otro tipo de fuentes alternativas.

Implantar la protección de la biodiversidad, aportando soluciones a los problemas de pesca desmedida, explotación insostenible de los bosques y contaminación marina desde las áreas continentales.

Exigir a las empresas prestadoras de servicio de agua, que aporten recursos financieros, incrementando la eficiencia y la transferencia e intercambio de tecnologías ambientales sensatas.

Ahorrar la energía que se despilfarra en todos los sectores de la economía, incluyendo el transporte, las casas, las oficinas y la industria.

Cambiar el uso industrial del carbón por el de insumos menos contaminantes, como el gas natural, especialmente en la producción de energía..

Desarrollar la "Producción Limpia", diseñados para usar sólo materias renovables y reutilizables, que ayudarían a la conservación de la energía, el agua, el suelo y otras materias primas. **(pág. 40)**.

No debemos dejar un espacio, un minuto en la tarea educativa en que no sellegue a la interpretación de temas que conlleven a salvar a nuestro planeta, el niño tiene que reaccionar desde pequeño a ser parte del equipo de salvamento, de opinión acerca de lo que está sucediendo y se hará notar que,

Las generaciones que nos suceden tienen derecho a recibir un mundo habitable, y no un planeta con el aire contaminado, con las aguas envenenadas y sus recursos naturales agotados.

Pero además han de encontrar un mundo fraterno fruto de una civilización del amor, en donde los recursos se cuiden y compartan entre todos

1.3.3.4.Enfermedades de la tierra

Una cuarta parte de la Tierra está afectada por la desertización, según afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).

Los informes de la ONU presentados en la Cumbre Mundial de Dakar de 1998, en la que 150 países se reunieron para estudiar fórmulas contra los procesos erosivos y la desertización, hablaban de un problema que afectaba a 250 millones de personas. Hoy, según el Organismo para la Lucha contra la Desertización (CNLUD), la cifra se eleva por encima de los 1.200 y se extiende por más de 110 países.

La erosión y la desertización han provocado ya la destrucción irreversible de 1.500 millones de hectáreas de suelo, lo que supone una décima parte de la superficie sólida del planeta. Cientos de miles de hectáreas se pierden anualmente.

La desertización afecta gravemente a las superficies de cultivo, pastos y tierras arboladas, y ejerce un impacto negativo en la diversidad biológica, la fertilidad del suelo, el ciclo hidrológico, los rendimientos de los cultivos y la producción ganadera.

Ante esta grave problemática que nos enfrentamos al conocer que nuestro planeta está enfermo vemos que una de las causas principales de la desertización es la presión cada vez mayor sobre la tierra. Miles de hectáreas al año dejan de ser fértiles a fuerza de sufrir un ritmo productivo mayor del que puede soportar y son abandonadas a su suerte. La falta de arbustos, raíces y hierbas provoca que el viento y la lluvia se lleven millones de toneladas de tierra fértil que hay que reponer con abonos, generalmente químicos, que son el remedio más agresivo en la lucha del hombre contra la naturaleza.

Deterioro del planeta tierra.

Manual de Protección a la Tierra , Sexta edición.(2000).El deterioro del planeta se debe al mal cuidado que los seres humanos ya que no se toma conciencia de lo que esta pasando y maltratamos a las aéreas que le dan vida a nuestro planeta.

Este mal cuidado se debe a que los seres humanos se dedican a destrozarse las aéreas verdes ya que son elementos principales para la producción del oxígeno. El deterioro del planeta se debe a la contaminación que se provoca día con día, por el desperdicio de agua que realizamos los seres humanos y que no se toma conciencia de ello ya que la mayoría de las personas piensan en su presente pero no piensan en el futuro del planeta y no se dan cuenta que con sus acción le provocan un deterioro muy grande que con el paso de los años se va a morir.

El uso inadecuado del agua es un factor muy influyente en el deterioro del planeta ya que con el mal cuidado la desperdiciamos y estamos provocando una grave contaminación en gran cantidad de ríos y mares de nuestro país ya que el agua que ya fue contaminada es muy difícil de recuperarla o prácticamente imposible y debido a que ya no se recupera se esta agotando.(pág. 48).

La causa del deterioro de la tierra debe al mal cuidado que le brindamos los seres humanos al planeta ya que no lo cuidamos debidamente y debido a esto se esta perdiendo la fuerza para sobrevivir, ya que al maltratar a nuestra naturaleza estamos perdiendo, la oportunidad de vivir en el.

1.3.4. CALENTAMIENTO GLOBAL.

1.3.4.1. Calentamiento.

Microsoft®Encarta®2009. Fenómeno físico referente al aumento de temperatura.El calentamiento global es un término utilizado para referirse al fenómeno del aumento de la temperatura media global, de la atmósfera terrestre y de los océanos, que posiblemente alcanzó el nivel de calentamiento de la época medieval a mediados del siglo XX, para excederlo a partir de entonces.

Todas las recopilaciones de datos representativas a partir de las muestras de hielo, los anillos de crecimiento de los árboles, etc., indican que las temperaturas fueron cálidas durante el Medioevo, se enfriaron a valores bajos durante los siglos XVII, XVIII y XIX y se volvieron a calentar después con rapidez.

En síntesis diríamos que calentamiento global es el aumento de la temperatura promedio de la tierra, debido al incremento de las emisiones de gases de efecto invernadero, provocado especialmente por las sociedades industrializadas.

El calentamiento global tiene como efecto directo el cambio climático.

1.3.4.2. ¿Qué es el calentamiento global?

El Calentamiento global es un fenómeno complejo y sus impactos a gran escala son difíciles de predecir con certeza. Sin embargo, cada año los científicos tienen más información sobre la forma en que el calentamiento global está afectando al planeta y muchos de ellos concuerdan en que es probable que algunas consecuencias ocurran si continúan las tendencias actuales.

¿Qué está calentando a la Tierra?

- El derretimiento de glaciares, el derretimiento temprano de la nieve y las sequías severas causarán mayor escasez de agua en el Oeste de los Estados Unidos.
- El aumento en los niveles del mar producirá inundaciones costeras en el litoral del Este en Florida y en otras áreas como el Golfo de MÉXICO.
- Los bosques, las granjas y las ciudades enfrentarán nuevas plagas problemáticas y más enfermedades transmitidas por mosquitos.
- El trastorno de hábitats como los arrecifes de coral y las praderas alpinas podrían llevar a la extinción de muchas especies vegetales y animales.

1.3.4.3. Consecuencias del calentamiento global

¿Podría el calentamiento global desencadenar una catástrofe repentina?

Recientemente, investigadores e inclusive el Departamento de la Defensa de EE.UU, han estudiado la posibilidad de un abrupto cambio climatológico en el cual el gradual calentamiento global desencadena un camino repentino en el clima de la Tierra, causando que algunas partes del mundo se calienten o enfríen notablemente en el transcurso de unos cuantos años.

En febrero de 2004, consultores del Pentágono redactaron un informe estableciendo los posibles impactos de un abrupto cambio climatológico en la seguridad nacional. En el peor de los casos, concluyó el estudio el calentamiento global podría convertir en inhabitables grandes áreas del mundo y causar enorme escasez de alimentos y agua, produciendo emigraciones masivas y guerras.

Aunque este prospecto sigue siendo muy especulativo, ya se están observando y sintiendo muchos de los efectos del calentamiento global. la idea de que se pueda producir dichos cambios extremos subraya la necesidad urgente de empezar a eliminar la contaminación que causa el Calentamiento global.

¿Qué país es el principal causante del calentamiento global?

Los Estados Unidos, siendo que ellos representan únicamente el 4% de la población mundial, producen el 25% de la contaminación por emisión de bióxido de carbono debido a la combustión de combustibles fósiles, superando en mayor grado a las emisiones de cualquier otro país. De hecho, los Estados Unidos emiten más bióxido de carbono que la China, la India y el Japón juntos. Es evidente que los Estados Unidos deben asumir el liderazgo en la resolución del problema; y como principal desarrollador de nuevas tecnologías en el mundo, están en una posición privilegiada para hacerlo, ya que tienen los conocimientos y la experiencia.

¿Cómo disminuir la contaminación que causa el calentamiento global?

Es sencillo: Reduciendo la contaminación de los vehículos y las plantas generadoras de energía. Se debe generalizar de inmediato el uso de las tecnologías existentes para fabricar automóviles más limpios y generadores de energía eléctrica más modernos.

Se puede empezar a usar fuentes renovables de energía como la eólica, la solar y la geotérmica.

Además se podría fabricar equipos más eficientes y conservar energía.

1.3.4.4. Maneras de combatir el calentamiento global.

1.- Cambia de Luz

Si cambias una bombilla normal por una compacta fluorescente ahorrarás 400 kilos de dióxido de carbono al año.

2.- Conduce menos

Camina, muévete en bici, comparte el auto, o utiliza el transporte público más a menudo. Ahorrarás 1.5 Kg de dióxido de carbono por cada 5 kilómetros que hagas sin conducir.

3.- Recicla más

Puedes ahorrar 1.000 kilos de dióxido de carbono al año con solo reciclar la mitad de tu basura.

4.- Comprueba tus neumáticos

Mantenerlos inflados correctamente puede mejorar el rendimiento de combustible de tu vehículo. Cada litro de gasolina libera 2.5 Kg de dióxido de carbono.

5.- Usa menos agua caliente

Calentar agua consume mucha energía. Instala una ducha de baja presión (ahorras 3 toneladas de dióxido de carbono al año) o lavando la ropa en agua fría o templada (ahorras 225 kilos al año).

6.- Evita comprar productos con mucho envoltorio

Puedes ahorrar 545 kilos de dióxido de carbono si reduces tu basura en un 10%.

7.- Regula el termostato

Baja el termostato 2 grados en invierno y súbelo 2 grados en verano. Con este sencillo ajuste, podrás ahorrar unos 900 kilos de dióxido de carbono al año.

8.- Planta un árbol

Un sólo árbol absorbe una tonelada de dióxido de carbono a lo largo de su vida.

9.- Apaga los aparatos electrónicos que no estés utilizando

Sólo con apagar la TV, el DVD, el Equipo de Música y el PC cuando no los estés utilizando, ahorrarás miles de kilos de dióxido de carbono al año.

1.3.5. DISEÑO.

1.3.5.1. Definición.

Del italiano *disegno*, la palabra diseño se refiere a un boceto, bosquejo o esquema que se realiza, ya sea mentalmente o en un soporte material, antes de concretar la

producción de algo. El término también se emplea para referirse a la apariencia de ciertos productos en cuanto a sus líneas, forma y funcionalidades.

El concepto de diseño suele utilizarse en el contexto de las artes, la arquitectura, la ingeniería y otras disciplinas. El momento del diseño implica una representación mental y la posterior plasmación de dicha idea en algún formato gráfico (visual) para exhibir cómo será la obra que se planea realizar. El diseño, por lo tanto, puede incluir un dibujo o trazado que anticipe las características de la obra.

Al diseñar, la persona no sólo tiene en cuenta aspectos estéticos, sino también cuestiones funcionales y técnicas. Esto exige a los diseñadores estudios, investigaciones y tareas de modelado que le permitan encontrar la mejor manera de desarrollar el objeto que pretenden crear.

1.3.5.2. Programa

El concepto de programa (término derivado del latín *programma* que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos.

Un programa también consiste en una unidad temática desarrollada durante una emisión televisiva o radial, además de permitir nombrar al grupo de instrucciones que le posibilita a una computadora desarrollar diferentes funciones.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve Caracterización del objeto de Estudio.

Reseña histórica de la Escuela “Canadá”

La Escuela “Canadá”, es una escuela que fue creada en el año 1950, en los terrenos donados por la Señorita Rosa Coronel Sulvarán, al inicio fue una Institución Municipal, cuyo nombre inicial era Escuela Municipal N° 3 únicamente para niños de los habitantes de la comunidad de Culaguango, la escuela funcionaba en el corredor de la casa de hacienda situada al Norte de la comunidad, junto al río Illuchi margen izquierdo y frente a la loma San Lorenzo, los padres de familia se distinguieron por ser personas muy colaboradoras, existió la necesidad de impartir inclusive clases nocturnas.

Este establecimiento educativo en un tiempo fue cerrado por la falta niños, pero posteriormente se reabrió para impartir las enseñanzas pedagógicas a niños que se encontraban deseosos de aprender a leer y a escribir.

Un 16 de marzo de 1972 con Acuerdo Ministerial N° 66 se fiscaliza el establecimiento con el nombre de Dr. Marco Varea Terán, no se tiene conocimiento desde cuando se cambia el nombre y hoy se llama la Escuela “Canadá”, entidad que cuenta con 142 niños, 98 padres de familia, 7 profesores, uno de Inglés, uno de Computación y uno de Educación Física, tienen un laboratorio de inglés y computación, comedor, dirección, su infraestructura es adecuada, patio amplio, una cancha deportiva.

La Directora del Plantel es la Señora Profesora Margarita Panchi.

Se encuentra ubicada en la Parroquia Belisario Quevedo, perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Barrio Culaguango.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este Capítulo se analiza e interpreta la investigación de campo realizada en la Escuela “Canadá”, la misma que nos permite determinar cifras claras y precisas, producto de la encuesta aplicada.

ENCUESTA APLICADA A LOS/AS MAESTROS/AS DE LA ESCUELA “CANADÁ”.

1. ¿Conoce usted de estrategias de cómo salvar el medio ambiente?

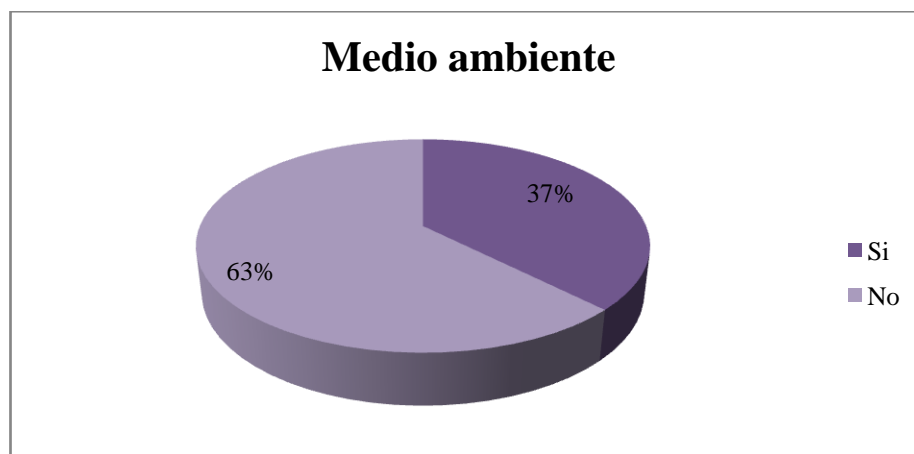
Tabla: N° 2.2.1

Título: Medio Ambiente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37.5%
No	5	62.5%
Total	8	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a docentes



INTERPRETACIÓN

Una vez aplicada la encuesta a los señores profesores del Plantel se determinó que más del 50% de los docentes tienen un desconocimiento acerca de las estrategias de cómo salvar al medio ambiente; ésta situación puede deberse a varios factores como falta de un plan estratégico en la Institución y en la comunidad

2. ¿Cree que es necesario actuar inmediatamente para salvar al medio ambiente?

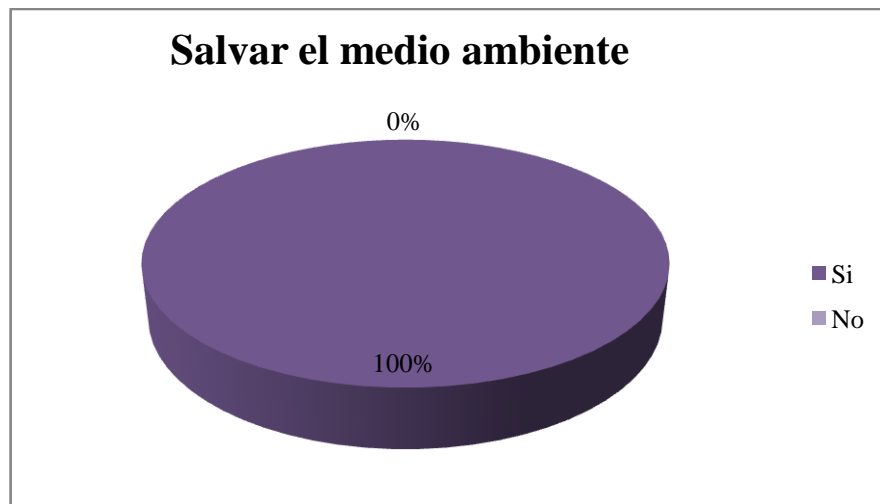
Tabla: N° 2.2.2

Título: Proteger el medio ambiente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a docentes



INTERPRETACIÓN.

Los docentes manifiestan que es necesario actuar inmediatamente para salvar el medio ambiente, ya que esto ayudaría a erradicar una serie de enfermedades y consecuencias que se ha ido detectando en los niños que estudian en el establecimiento.

3. ¿Cree usted que la tala indiscriminada de árboles está destruyendo el medio ambiente?

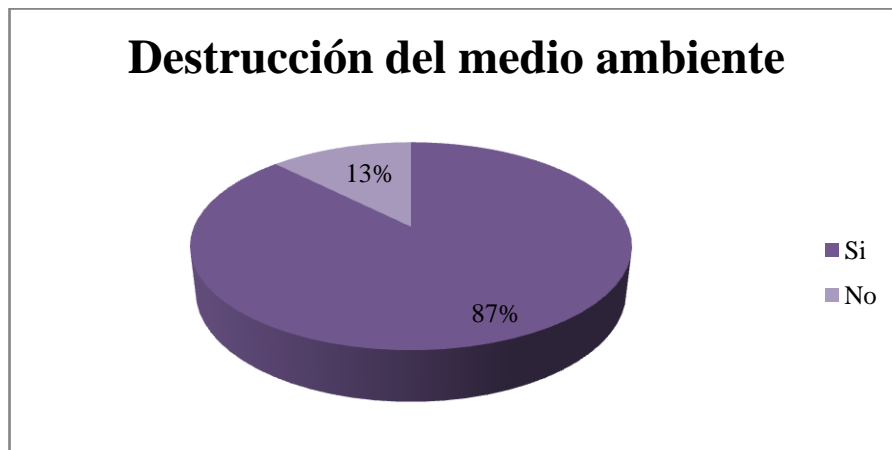
Tabla: N° 2.2.3

Título: Destrucción del medio ambiente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y UnaichoBeatriz

Fuente: Encuesta a docentes



INTERPRETACIÓN.

La mayoría del personal docente manifiesta que si es la tala de los árboles una consecuencia de la destrucción del ambiente, debido a que se están acabando los bosques que son los pulmones del campo y de las ciudades.

4. ¿Usted ha recibido capacitaciones acerca del medio ambiente? de parte de que organismos.

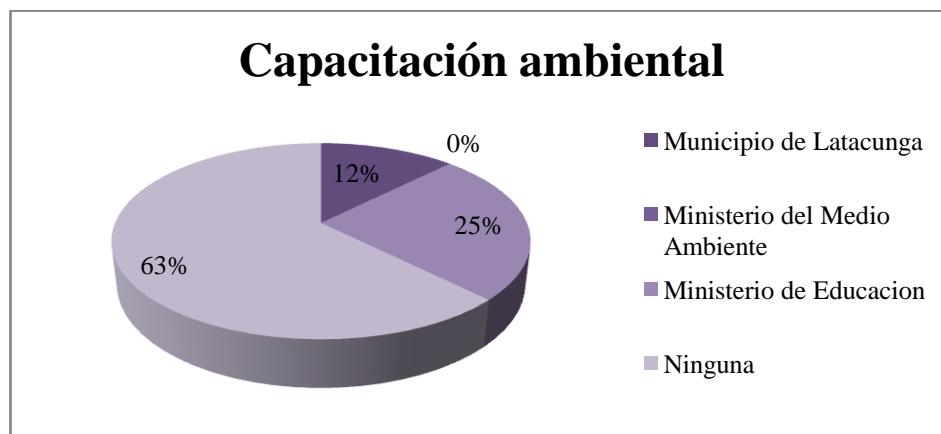
Tabla: N° 2.2.4

Título: Capacitación ambiental

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Municipio de Latacunga	1	12.5%
Ministerio del Medio Ambiente	0	0%
Ministerio de Educación	2	25%
Ninguno	5	62.5%
Total	8	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a docentes



INTERPRETACIÓN.

El personal docente encuestado manifiesta que la mayoría de ellos no han recibido ninguna capacitación de ningún organismo, tal vez porque la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo se encuentra en el área rural, o por que las organizaciones no planifican para que todos tengan los conocimientos necesarios de todo lo que ocurre a nuestro alrededor.

5. Según su apreciación. ¿Considera necesario contar en la escuela con un programa de actividades para proteger el medio ambiente?

Tabla: N° 2.2.5

Título: Programa de actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a docentes



INTERPRETACIÓN.

Todos los maestros están de acuerdo en que la escuela debe contar con un programa de actividades para proteger el medio ambiente, hoy porque empezar mañana sería tarde, lo que se deduce que los maestros demuestran una predisposición de aplicar el programa en los estudiantes para erradicar la problemática existente.

6. ¿En su establecimiento reciclan la basura?

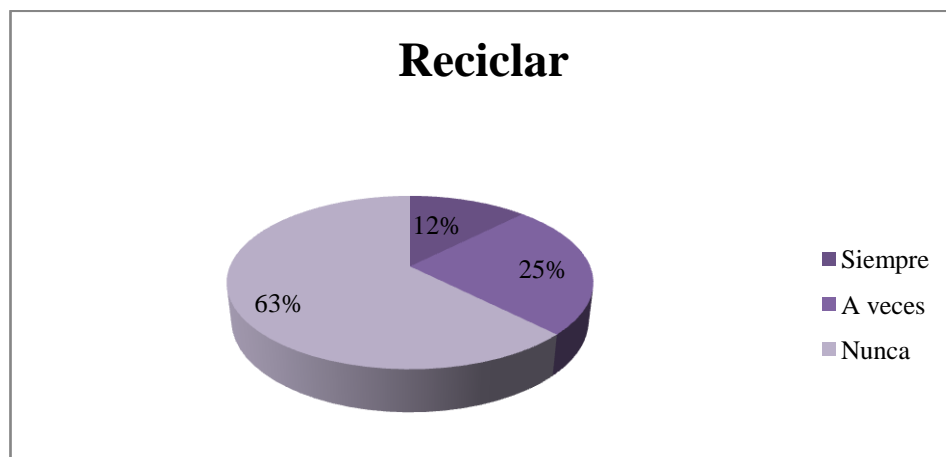
Tabla: N° 2.2.6

Título: Reciclaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12.5%
A veces	2	25%
Nunca	5	62.5%
Total	8	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a docentes



INTERPRETACIÓN.

En su mayoría los docentes manifiestan que nunca reciclan basura en el establecimiento educativo, debido a que no están preparados a que hacer o en que emplear todo lo reciclado.

7. ¿Cree que es importante presentar video conferencias acerca de protección ambiental en la escuela?

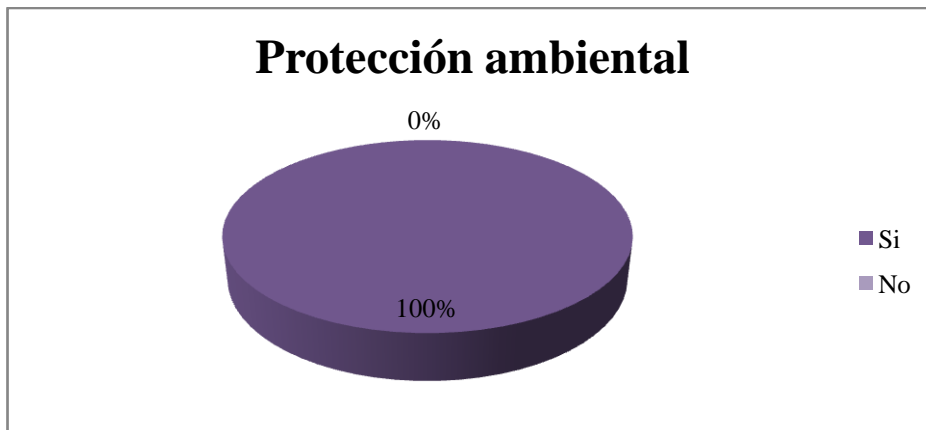
Tabla: N° 2.2.7

Título: Protección ambiental

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a docentes



INTERPRETACIÓN.

El Personal Docente manifiesta en su totalidad que sería importante presentar video conferencias acerca de protección ambiental, puesto que los niños deben despertar interés en temas relevantes y ponerlos en práctica para desarrollar las destrezas que se requiere dentro y fuera del plantel.

8. ¿Mediante qué recursos didácticos llega a los estudiantes para tratar temas como proteger el medio ambiente?

Tabla: N° 2.2.8

Título: Recursos Didácticas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Socio-dramas	1	12.5%
Carteles	1	12.5%
Videos	0	0%
Láminas	2	25%
Folletos	1	12.5%
Ninguno	3	37.5%
Total	8	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a docentes



INTERPRETACIÓN.

La mayoría de docentes encuestados manifiestan que con ningún material están llegando a sus estudiantes lo que nos hace pensar que se requiere elaborar una guía con talleres aplicables para los niños, y que ellos puedan realizar las actividades y compartir en sus hogares en beneficio del medio ambiente.

9. Ustedes sienten que se encuentran afectados por la contaminación ambiental.

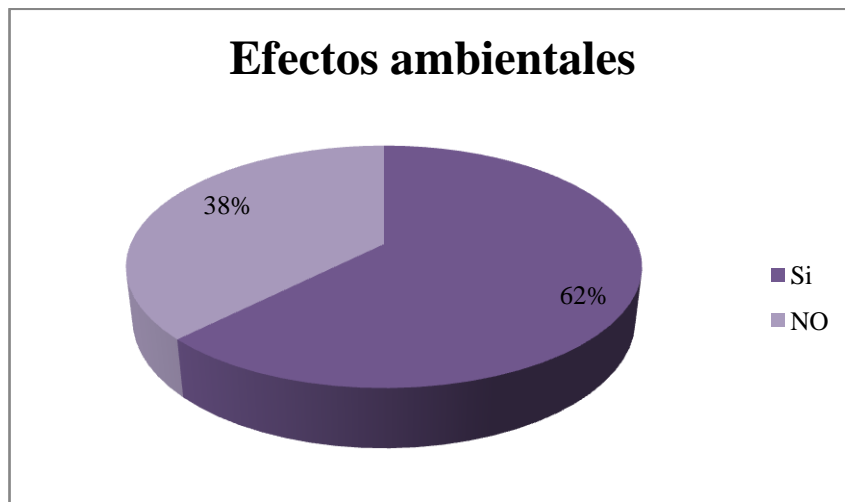
Tabla: N° 2.2.9

Título: Efectos ambientales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62.5%
No	3	37.5%
Total	8	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a docentes



INTERPRETACIÓN

Los resultados permiten establecer que la contaminación ambiental ha afectado a la salud de los maestros y que se debe tomar medidas inmediatas para precautelar la salud de maestros y educandos, y en un porcentaje menor manifiestan que no, se presume porque son todavía maestros jóvenes y que por ello su salud se encuentra al momento en mejores condiciones.

10. ¿Cree que la contaminación ambiental afecta al ser humano?.

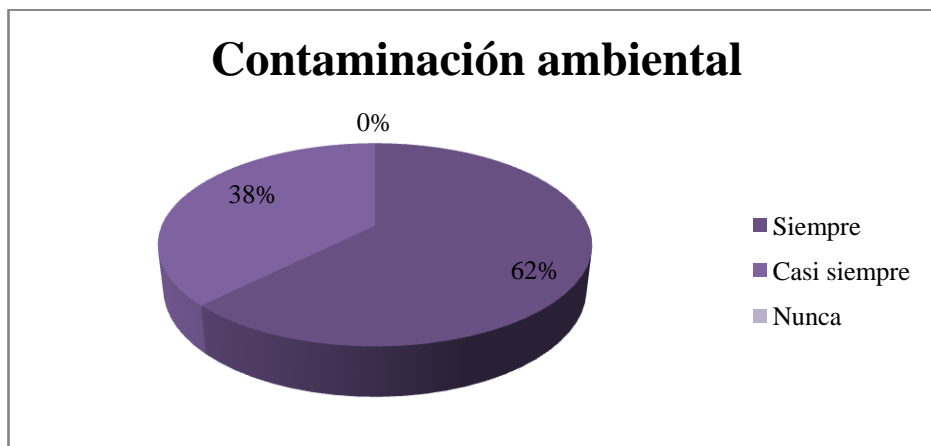
Tabla: N° 2.2.10

Título: Contaminación ambiental

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62.5%
Casi siempre	3	37.5%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a docentes



INTERPRETACIÓN.

Conocedoras de que la contaminación ambiental es una bomba de tiempo que tarde o temprano afectará la vida de los seres humanos, es necesario realizar actividades inmediatas para no deteriorar la salud de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “CANADÁ”

Para realizar esta encuesta, nos permitimos hablar con la señora directora, la que nos indicó que por razones de trabajo de los padres de familia y representantes no acuden en su totalidad a reuniones y que por ello va a ser imposible tener el contingente en un 100%, de allí que vamos a tomar un tamaño de la muestra con 90 Padres de Familia.

1. ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta a su tarea diaria?

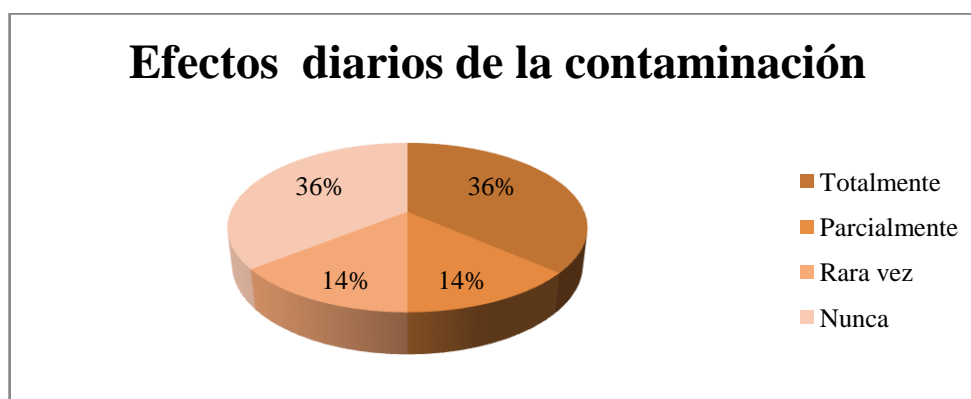
Tabla: N°

Título: Efectos diarios de la contaminación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	51	56.6%
Parcialmente	19	21.11%
Rara Vez	20	22.22%
Nunca	50	0%
Total	90	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a Padres de familia



INTERPRETACIÓN.

Una vez aplicada la encuesta a los Padres de Familia se determina que en la mayoría de ellos sienten que la contaminación ambiental afecta en su labor diaria, es decir que en su trabajo diario son víctimas de las causas y efectos que produce este mal, que está afectando a todo el mundo y no están libres de ello los habitantes de este lugar.

2. Usted ha leído temas referentes a la Protección del medio ambiente

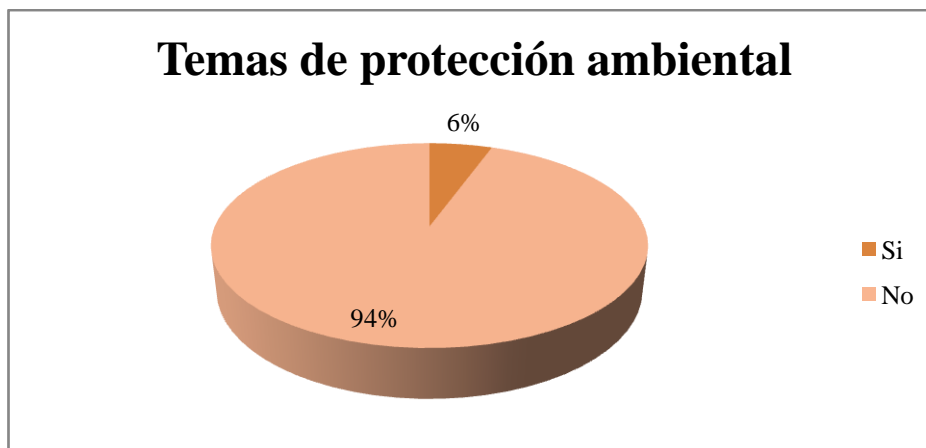
Tabla: N° 2.2.2

Título: Temas de protección ambiental

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	5.5%
No	85	94.5%
Total	90	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a Padres de familia



INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia manifiestan en un gran porcentaje que no han leído temas referentes a la protección del medio ambiente debido a la falta de información o porque ésta temática no ha sido difundida a toda persona, y un mínimo porcentaje manifiesta que si, lo que no sabemos es que artículos en especial tienen información, pero como el porcentaje es bajo, es notorio que el padre de familia requiere ser capacitado en esta temática de relevancia.

3. ¿Cree usted que ayuda a conservar un ambiente puro para los suyos?

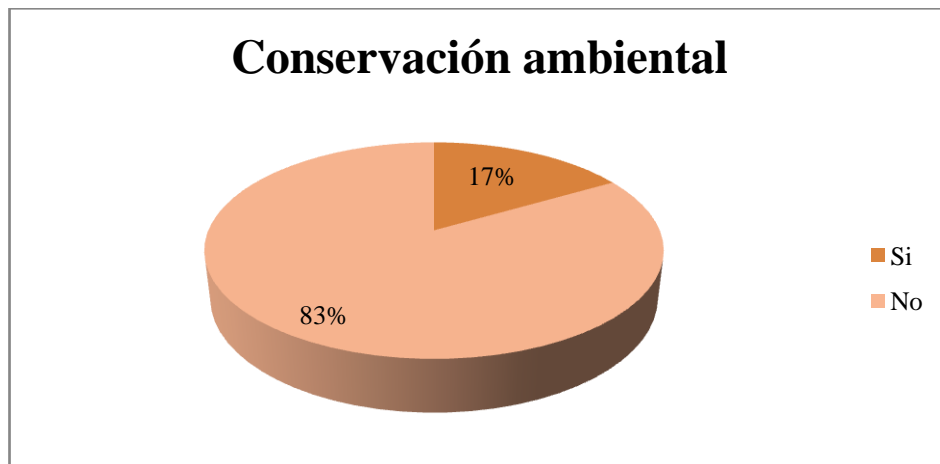
Tabla: N° 2.2.3

Título: Conservación ambiental

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	16.6%
No	75	83.4%
Total	90	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a Padres de familia



INTERPRETACIÓN.

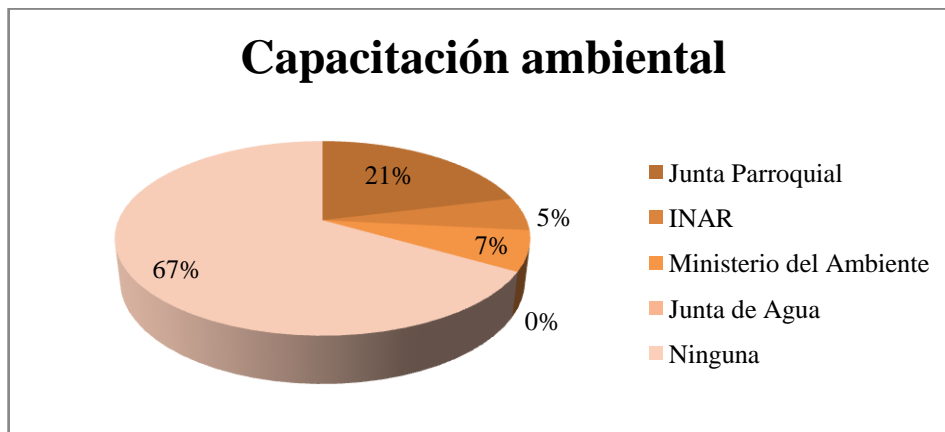
De la información suministrada por los padres de familia, vemos que en realidad no existe comprometimiento de cuidar, proteger y conservar el medio ambiente, lo que se deduce claramente que en todo lugar y ámbito social necesitamos hacer conciencia para cuidar y mantener un ambiente puro para nuestras familias.

4. Usted, últimamente recibió capacitaciones acerca del ambiente de.

Tabla: N° 2.2.4
Título: Capacitación ambiental

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Junta Parroquial	19	21%
INAR	5	5%
Ministerio del Ambiente	6	7%
Junta de Agua	0	0%
Ninguna	60	67%
Total	90	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz
Fuente: Encuesta a Padres de familia



INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten interpretar que las personas del lugar no reciben capacitaciones de parte de organizaciones que están inmersas en la protección ambiental, cuidado y conservación del ambiente, de ahí que urge el capacitar a toda la comunidad educativa acerca de este tema tan importante para la población

5. Cree que es importante reutilizar la basura

Tabla: N° 2.2.5

Título: Importancia de reutilizar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	100%
No	0	0%
Total	90	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a Padres de familia



INTERPRETACIÓN.

El ser humano tiene conciencia, lo que le hace falta es disciplinarlo por lo que luego de la encuesta interpretamos que al Padre de Familia podemos proponerle una estrategia sencilla para proteger el ambiente, la de las 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar.

ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “CANADÁ”.

Se realizó la encuesta a 75 niños de la escuela tomando como base una muestra, porque no se trabajó con el total.

1. ¿Ha escuchado hablar de contaminación ambiental?

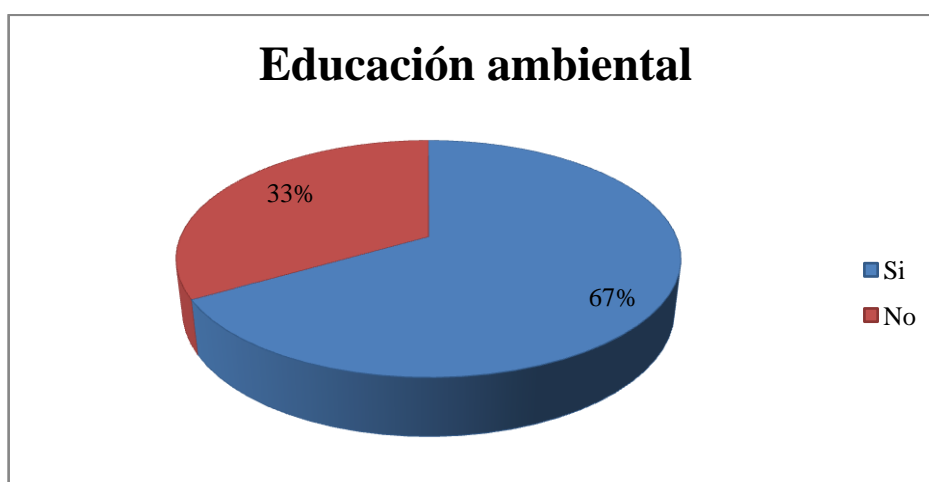
Tabla: N° 2.2.1

Título: Educación ambiental

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	66.6%
No	25	33.4%
Total	75	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a Niñas/as



INTERPRETACIÓN

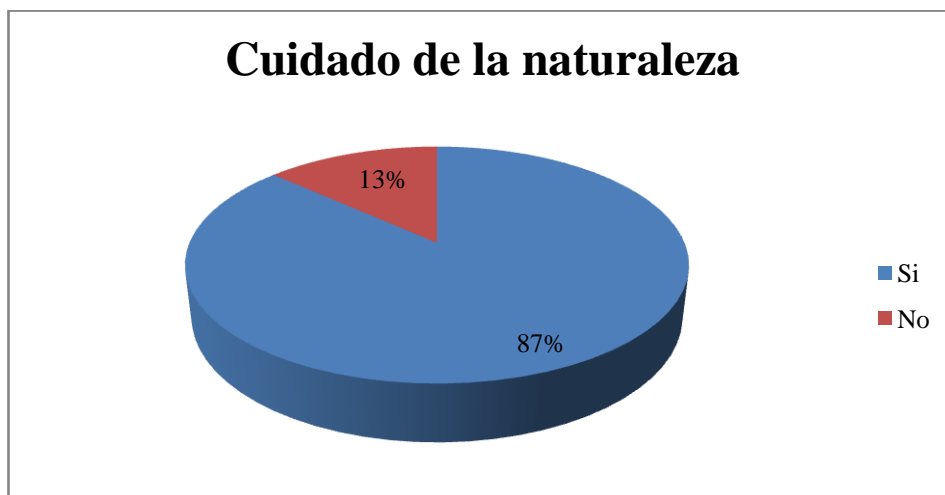
La mayoría de niños encuestados han oído hablar de contaminación ambiental, entonces se debe aprovechar los conocimientos para emplear esas bases en trabajos prácticos que ayudarán a que el niño desde la escuela difunda en su hogar los peligros por los que atraviesa el medio ambiente, y se propongan soluciones conjuntas para así preservar nuestra gran mansión la tierra.

2. Quisiera formar parte de una Comisión Ambiental de su Establecimiento, para cuidar la naturaleza.

Tabla: N° 2.2.2
Título: Cuidado de la naturaleza

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	86.6%
No	10	13.4%
Total	75	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz
Fuente: Encuesta a Niños/as



INTERPRETACIÓN.

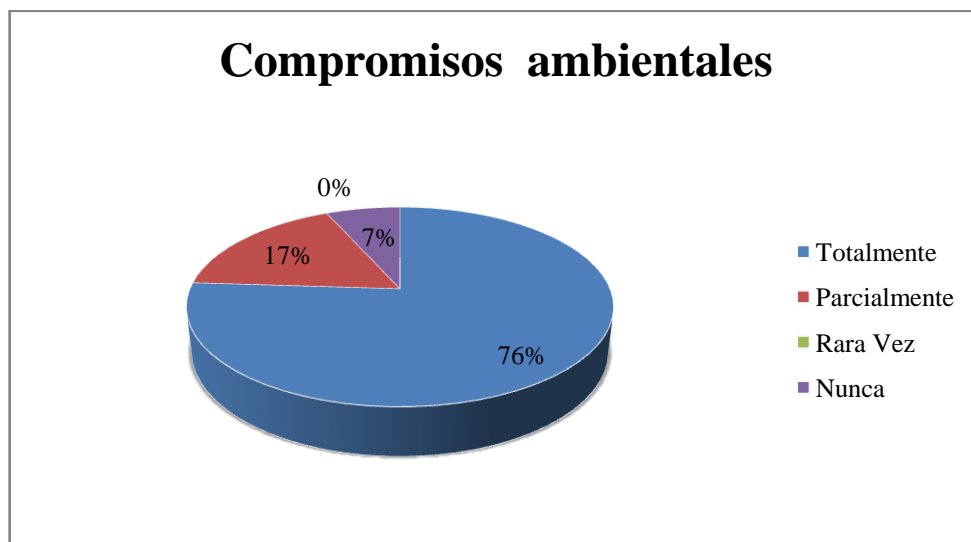
Los 10 niños que no desean se debe hacerles comprender y trabajar con ellos para que entiendan cuales son los propósitos de la Comisión, y quienes van a ser favorecidos, que desde pequeños deben aprender a valorar su suelo para alcanzar un Buen vivir para los suyos y para los que vendrán en el futuro.

3. Se debe trabajar con compromisos de preservación del ambiente en el aula.

Tabla: N° 2.2.3
Título: Compromisos ambientales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	57	76%
Parcialmente	13	17.3%
Rara Vez	0	0%
Nunca	5	6.6%
Total	75	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz
Fuente: Encuesta a Niños/as



INTERPRETACIÓN.

Si existe un interés de la mayor parte de niños que el trabajo debe partir desde el aula, es necesario mantener ese buen ánimo y predisposición de los niños, y trabajar con cautela y optimismo en los niños que manifiestan que parcialmente y nunca, porque el cambio debe darse desde adentro hacia afuera, y luego invertir para alcanzar los logros trazados.

4. ‘Sabes clasificar la basura en el aula?’

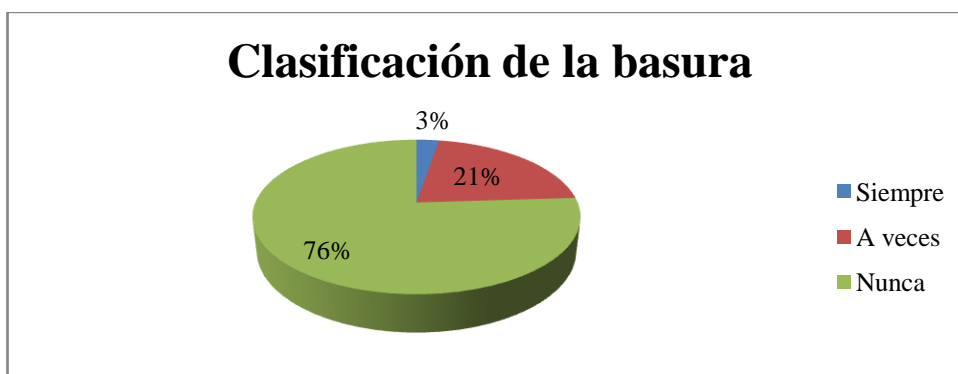
Tabla: N° 2.2.4

Título: Clasificación de la basura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2.6%
A veces	16	21.3%
Nunca	57	76%
Total	75	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a Niños/as



INTERPRETACIÓN.

El niño aprende haciendo, y luego adquiere destrezas que las pone en práctica, se predica con el ejemplo el trabajo tiene que irse realizando paulatinamente, hasta que el niño tome más iniciativas y proponga actividades que van a contribuir a mejorar su vida, su salud y su entorno.

5. ¿Cree que observando videos, realizando talleres, trabajos relacionados con la naturaleza, les ayudaría a entender y comprender de cómo cuidar el planeta?

Tabla: N° 2.2.5

Título: Actividades para cuidar el planeta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	100%
No	0	0%
Total	75	100%

Elaborado por: Ochoa Blanca y Unaicho Beatriz

Fuente: Encuesta a Niños/as



INTERPRETACIÓN.

Los datos evidencian que en un 100% los niños están gustosos de conocer nuevas alternativas de trabajo para poner en práctica y mejorar el lugar en el que viven, también relacionarían teoría y práctica con la temática compartida en la sala de clases y así se llegaría a un entendimiento entre pares y a alcanzar un aprendizaje significativo lleno de calidad y calidez, realizando con gusto la tarea educativa.

2.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.3.1. CONCLUSIONES

Al realizar esta investigación, hemos visto más de cerca el inmenso problema que se está atravesando a nivel mundial, nacional, local, como es la contaminación ambiental causas alarmantes e irrevocables que producen en los seres vivos.

Es conocido por todos que para vivir el Hombre necesita alimentación, agua, electricidad, vestimenta y estas necesidades son cubiertas aprovechando los recursos que la naturaleza nos brinda. Sin embargo no somos recíprocos con ella, abusamos de la tecnología. Despojamos a la tierra de sus recursos y no tomamos en cuenta las consecuencias que vamos a tener en corto plazo y de la que son víctimas nuestras generaciones.

Es importante reconocer que los niños en los centros educativos, comparten destrezas, conocimientos y transmiten esos saberes a sus familiares, por ello es que el diseño del programa protección al medio ambiente se debe impartir en este momento, para que en el niño se cimiente que es él quien debe cuidar, preservar, proteger y reutilizar todo cuanto en su entorno encuentra y valorar su suelo, su espacio, su sitio de recreación y de vida, sólo contribuiremos a que entender aquello de que la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es: amor, conocimientos y un planeta sano y rico en recursos para alcanzar un Buen vivir.

2.3.2. RECOMENDACIONES

El maestro debe tener presente que mediante la investigación se conocen grandes problemas que azotan la vida y los recursos, pero no únicamente se va a conocer los problemas, sino que se debe buscar la solución, el remedio, la causa que esta afectando la vida, poner un alto, establecer un límite, llegar a cumplir compromisos y sobre todo practicar con el ejemplo.

Tomar en cuenta que los niños deben vivir en un ambiente maravilloso, puro, sano pero para que se cumpla esos sueños, se debe contribuir a formarlo, organizarlo, rescatarlo, quererlo porque es nuestra morada, es nuestra casa, el sitio en donde se va a compartir con otros seres, animales y plantas.

Los talleres, programas, diseños no son únicamente teorías sino prácticas realizables que ayudarán a que se tome conciencia de lo que se hace, prácticas aplicables a mejorar su condición de vida, a arrimar los hombros entre todos niños, maestros, padres de familia, autoridades, y personas del entorno para contribuir a que nuestro ambiente sea el que nos merecemos y el que cuidamos, sólo así lograremos obtener grandes metas y desarrollos para un bienestar común, cuidemos nuestro entorno hoy, y comencemos a trabajar ahora, en este momento rescatemos a nuestro planeta.

CAPÍTULO III

3.1 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

*Sólo después de que el último árbol sea cortado,
Sólo después de que el último río sea envenenado,
Sólo después de que el último pez sea apresado.
Sólo entonces sabremos que el dinero no se puede comer.*

Profecía India.



3.1.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

El diseño de un Programa de Protección al Medio Ambiente para evitar el calentamiento global, se va a realizar los talleres que servirán de guía y aporte en la Capacitación de Maestros, Padres de Familia, educandos, y más personas de la Escuela “Canadá”, tomando en cuenta La importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales, según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, en la que claramente especifica lo siguiente.

En el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente o sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Considerando estos argumentos, el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales se define como un diálogo en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador o mediador de procesos educativos. Es decir, un docente con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento – crítico- reflexivo-sistémico y que considere al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes.

En el área mencionada se establece un Eje Curricular Integrador “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios”, que involucra dos aspectos fundamentales: Ecología y Evolución, así los ejes de aprendizaje de cuarto a séptimo año de Educación General Básica son:

- La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales.
- Ecosistemas acuático y terrestre: Los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica.
- Bioma Pastizal: el ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas.
- Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biósfera.

Los ejes de aprendizaje, a su vez, articulan los bloques curriculares que agrupan los mínimos básicos de conocimientos secuenciados, gradados y asociados a las destrezas con criterios de desempeño, que en conjunto responden al eje curricular integrador.

Los Bloques Curriculares están específicamente distribuidos según el Año de Básica, así por ejemplo para Cuarto año tenemos los siguientes:

1. El sol como fuente de energía para la vida.
2. El suelo y sus irregularidades.
3. El agua para el consumo humano.
4. El clima se manifiesta por las condiciones de variación del aire.
5. Los ciclos en la naturaleza y sus cambios.

Cada uno de los Bloques curriculares, cuenta con una serie de Destrezas con criterio de desempeño, las que serán compartidas con los estudiantes, para llegar a empoderarse en cada estudiante.

De ahí que la inquietud del grupo que está realizando ésta investigación va a desarrollar talleres que serán compartidos, con todas las personas que conforman la comunidad educativa, y al término se convertirán en un Programa de Protección al medio ambiente para evitar el calentamiento global, talleres que son prácticos y que el estudiante reflexionará, haciendo, comprobando y poniendo en práctica en su diario vivir.

3.1.1.1. DATOS INFORMATIVOS:

TITULO DE LA PROPUESTA.

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROTECCIÓN AL AMBIENTE PARA EVITAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL, DIRIGIDO A LOS NIÑOS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CANADÁ”, DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, BARRIO CULAGUANGO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 -2011 “.

INSTITUCIÓN EJECUTORA.

Universidad Técnica de Cotopaxi, a través del grupo de investigadoras.

BENEFICIARIOS:

Niños de la Escuela “Canadá”.

UBICACIÓN.

Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Belisario Quevedo

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN.

Se establece desde el planteamiento del problema, hasta la ejecución de la propuesta.

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

Disertantes.

Ochoa Parra Blanca de las Mercedes.

Unaicho Velasco Aída Beatriz.

3.1.1.2. JUSTIFICACIÓN.

Los problemas ambientales son numerosos; mientras más se incrementa el conocimiento en las sociedades, mayor es el número de problemas en deterioro del medio ambiente, de ahí que vemos que es importante educar al niño, al joven, a hacer conciencia sobre lo que le está pasando a nuestra planeta. Con ello lograremos tener un futuro mejor, gracias a ellos pues que son el futuro.

Los países subdesarrollados no son la excepción ya que por obtener recursos económicos para salir de la pobreza están destruyendo la naturaleza y esto provoca los cambios climáticos pasando por desapercibido la enseñanza del cuidado ambiental a niños, jóvenes y se ha observado que en la escuela “CANADÁ” no tienen una política adecuada sobre el cuidado de la naturaleza, ya que los docentes no tienen conocimientos sobre el tema. Son pocas las actividades que se realizan en la escuela sobre el cuidado del medio ambiente y sus consecuencias y el poco material didáctico con el que cuenta la misma, todo esto hace que tanto los niños, profesores y padres de familia no tengan interés ni motivación para cuidar el entorno que los rodea.

La falta de un programa para el cuidado del medio ambiente por parte del Ministerio de educación y la capacitación de los docentes sobre el tema hace que la institución no ayude al cuidado del mismo, por lo tanto los profesores no tienen una planificación ni meta a alcanzar con los niños.

Es muy importante enseñarle al niño a cuidar su hábitat ya que se está encaminando a la destrucción del planeta con sus diversas especies, es por eso que en la escuela proponemos se aplique el programa del cuidado del medio ambiente, a nivel primario para que se preste mayor atención al tema, esta etapa el niño aprende escuchando, observando las diversas actividades que el profesor le inculca en el medio en que se desenvuelve.

El programa de protección al medio ambiente tiene un rol importante para contribuir a formar seres humanos con respeto al medio en que vivimos, que sepan cuidar la vegetación, animales, personas, ríos y así inculcar la enseñanza de los valores morales, cívicos y que la sociedad intente transmitir a través de su comunidad.

Esto exige que el educador tome conciencia de su tarea y logre buenas relaciones con el medio fundamentado en el respeto mutuo, al tener estos aspectos facilitara sin duda a obtener la adecuada orientación del niño en su vida personal y profesional.

3.1.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

3.1.3.1 Objetivo General

- Concientizar a toda la comunidad educativa el cuidado del medio ambiente, a través de programas con talleres motivadores, para evitar el calentamiento global y alcanzar un mejor nivel de vida.

3.1.3.2 Objetivos Específicos.

- Realizar proyectos de información para los padres de familia del Plantel acerca de las
- Causas y efectos del calentamiento global.
- Estimular los compromisos en el aula acerca de cómo proteger el medio ambiente para evitar el calentamiento global.
- Aplicar talleres sobre el calentamiento global a través de collage, carteles informativos, para desarrollar compromisos de responsabilidad con el medio ambiente.

3.1.1.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se desarrollara a partir de los conocimientos previos que tienen los niños/as sobre el cuidado del medio ambiente, que se enriquecen progresivamente con los conocimientos que reciben a través del testimonio de personas de su familia y la comunidad, del contacto con la realidad, la información y enseñanza cotidiana , y la interacción de sus compañeros que los rodean.

Se partirá de la experiencia práctica de los niños/as para acceder desde ahí a nociones y realidades más complejas.

Se propone actividades de aprendizaje y desarrollo acerca del calentamiento global que emerge de una situación que tiene significación para los niños/as cuyos resultados o producto, planteando una serie de situaciones de aprendizaje, uso también significativo para ellos.

Plantea una serie de situaciones de aprendizaje, frente a las cuales se verán obligados a observar, pensar, explorar, y buscar explicaciones y soluciones a cada uno de ellos, se enmarca en la educación ambiental, en la práctica de valores y el desarrollo personal dirigido hacia el desarrollo de actitudes positivas que les permita concientizar y valorar el medio que los rodea, con ilusión y esperanza, y con la seguridad de poder influir en ella para transformarla y mejorarla.

Incorporando la integración y participación de la familia y de la comunidad en el proceso de desarrollo de los niños/as, propiciando una real participación en el hecho educativo y una apertura del escenario mismo, más allá de las fronteras de la escuela.

Este Programa toma en cuenta los diferentes problemas ambientales y consecuencias que este tiene en la actualidad, busca la forma de cómo enseñar y expresar el cuidado que deben tener los niños/as en este material predominan actividades originadas a través de obras de títeres, talleres, collage y juegos recreativos, mientras que en otros casos estos surgen de una conversación del docente y los niños/as basándose en las experiencias que él ha tenido.

Este Programa presentará cuatro encuentros que están ligados al conocimiento de sí mismos, de sus compañeros/as y su comunidad y otros relacionados con los intereses propios de esta edad y el desarrollo de su imaginación y fantasía.

”DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE PARA EVITAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL; DIRIGIDO A NIÑOS / AS DEL CUARTO AL SÈPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CANADÁ” DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO DEL BARRIO CULAGUANGO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 2011”



El trabajo real para salvar el planeta será pequeño, modesto, humilde y, en tanto que involucre al amor, gratificante y placentero.

TALLER N° 1.

TÍTULO: Mi aula, mi casa limpia y ordenada, evita enfermedades.

OBJETIVO:

Colocar tachos de basura en sitios estratégicos, para cubrir las necesidades de la población afectada.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Patios de la Escuela

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: Normas de Aseo.

Dinámica 1 Recitación.

Mi casita.

Yo tengo, una casita
Blanca y chiquita
Llena de flores muy aseadita
Para irme a la escuela
Dejo mi casita
Donde mi mamá prepara
Mmm, una sabrosa sopita

- Barrer el aula, la casa, y sus corredores.
- Mantener ordenado el salón de clase.
- Tender las camas todos los días
- Poseer ambientes separados (padres, hijos, hijas) Hogar.
- Útiles escolares, utensilios del desayuno escolar.
- Poner la basura en su lugar.
- Tener los animales fuera de la casa.
- Utilización correcta del baño.

Qué resultado esperamos. Que los niños aprendan que el orden se aprende en el hogar, y que hasta la basura tiene un sitio adecuado en donde colocarla.



TALLER N° 2

TÍTULO: Protege al ambiente con las 3R.

OBJETIVO:

Concientizar el uso de las 3R en el diario vivir, para ponerlas en práctica y contribuir a proteger el ambiente.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: Es hora de Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Dinámica 2.

Adivina ¿Quién soy?

Sin aire no sobrevivo

Y sin la tierra me muero;

Tengo yemas y no

Soy huevo,

Tengo copa

Y no soy sombrero.

(árbol)

Reducir.

- Evita generar basura comprando más sabiamente y utilizando los productos de la manera correcta.
- Planifica para comprar; hagan compras con responsabilidad.
- Si compraste más de lo necesario, comparte con otras personas.
- Aprende a llevar tus propias fundas biodegradables a la hora de hacer las compras.
- Evita, en lo posible el uso de artículos desechables.
- Conserva los alimentos en recipientes duraderos y no abuses del papel aluminio.
- Cuando utilices papel o hagas fotocopias no utilices sólo una cara, aprovecha al máximo el espacio.

Reutilizar.

- Los materiales que tiramos no necesariamente deberían ir al basurero sino que pueden ser reutilizados.
- Procura utilizar siempre las dos caras del papel.
- Recicla la basura orgánica que generan en el hogar.
- Reutiliza las fundas de plástico biodegradables.
- Utiliza los frascos y latas, son útiles para guardar harina, fideos, legumbres, también se pueden utilizar haciendo adornos, juguetes, floreros.
- Dale rienda suelta a tu imaginación y crea mil cosas con cartones, latas y plásticos.

Reciclar.

- Los materiales como papel, cartón, metal, vidrio o plástico, pueden ser reciclados para fabricar de nuevo productos parecidos.
- Consume menos papel y envía a reciclar todo el papel que te sea posible. Piensa que para obtener una tonelada de papel es necesario talar 5.3 hectáreas de bosque.
- Procura lavar todos los envases antes de enviarlos a la basura.
- Separa la basura, utiliza diferentes fundas, una para la basura orgánica, otra para papel y cartón, otra para vidrio, plástico y metal, y otra para basura sanitaria.

Qué resultado esperamos: Que esta estrategia sea difundida y realizada, para ayudar al medio ambiente.



TALLER N° 3

TITULO: El Humo del Cigarro y la Contaminación Ambiental.

OBJETIVO:

Establecer la relación entre el humo del cigarro, la contaminación ambiental y procesos metabólicos de las células mediante la lectura de composiciones redactadas por los estudiantes.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: El vicio como envenena.

Dinámica 3.

Toca las palmas

Toca las palmas, toca las palmas,
Tócalas como hago yo.
Manos a los hombros, manos a los hombros,
Manos a los hombros como hago yo.
Manos a las rodillas, manos a las rodillas,
Manos a las rodillas como hago yo.
Sacude la cabeza, sacude la cabeza,
Sacude la cabeza como hago yo
Toca las palmas, toca las palmas,
Quédate quietecito como yo.
Mira las colillas, mira las colillas,
Que no fumo yo.

Introducción: Utilizando una hoja de papel blanco y un cigarro encendido, la profesora inhaló una bocanada y la expiró contra la hoja, dejando en esta pequeñas marcas de color amarillento, demostrando así como se va adhiriendo la nicotina en los pulmones de los fumadores, para luego intercambiar con los estudiantes acerca del tabaquismo y los daños que ocasiona a la salud del hombre.

Desarrollo: La actividad se lleva a cabo mediante la lectura y debate de algunas composiciones, se selecciona la mejor y el nombre se exhibirá en el mural de Medio Ambiente de la escuela. Teniendo en cuenta los daños que ocasiona el tabaquismo a la salud humana, se mencionan los sistemas de órganos que más se afectan con este vicio (sistema digestivo y respiratorio).



TALLER N° 4

TÍTULO: Riego por goteo.

OBJETIVO:

Considerar la técnica del goteo como una alternativa del cuidado y uso del agua para los cultivos.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Espacios verdes

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: Gotita a gotita riego la plantita.

Dinámica 4

Arriba muchacho

Arriba muchacho arriba
El día ya comenzó.
Agüita y jabón te esperan
Y quieren jugar con vos.

Mójate bien la carita
Úntate con el jabón,
Enjuágate con agüita
Sécate con toalla y son;
Esas hermosas perlitas
que en tu boca blancas son,
cepíllate en el día
así no tendrás dolor.

MATERIALES.

- Un balde de plástico grande.
- Un tubo de plástico de 1 cm de diámetro por 30 o 40 cm de largo.
- Medio metro de cabuya.
- Una maceta con planta.



ACTIVIDADES.

Formen grupos.

- a) Coloque el tubo de plástico dentro de la maceta hasta que tope el fondo.
- b) Coloquen el balde con agua en un nivel más alto que la maceta.
- c) Conecten el trozo de cabuya desde el balde de agua, atravesando por el tubo de plástico, hasta llegar al fondo de la maceta.
- d) El agua deberá gotear hasta la raíz.
- e) Dejen por el espacio de una semana y observen diariamente lo que sucede.

Que se ha logrado: Interiorizar en los estudiantes que el agua es un tesoro que hay que cuidar y no desperdiciar.

Esta práctica contribuirá a evitar el calentamiento global porque se esta promocionando el sistema de riego por goteo.

TALLER N° 5

TÍTULO: Colaboremos con el aseo de la comunidad.

OBJETIVO:

Realizar mingas con la comunidad para mantener el ambiente sano.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: Mantengamos la comunidad.

Dinámica 5

Los colores

Voy a pintar un nuevo mundo
Con los colores de la amistad,
Un verde claro para los montes
Azul intenso a la verdad,

Y para el pueblo de donde vengo,
Canciones blancas color de paz,
Y a mi nombre que es tan bonito,
Voy a ponerle color de sal.

A mis papas (bis)
Color turrón (bis)
Para que endulcen su corazón

DESARROLLO.

Precautelar la limpieza de acequias, bordillos, tanques para que no se estanquen aguas de regadío, ni de lluvia, para una mejor utilización en su entorno.

Prevenir antes que lamentar.

Encausar las aguas de la cocina y lavandería en un lugar adecuado.

Realizar mingas de limpieza en la comunidad periódicamente.

El abono de los animales, desechos de cocina y la basura de la vivienda depositar en una zanja sanitaria, el mismo que utilizaremos como abono orgánico.



Que he conseguido: Trabajar en unión por un bien común, no permitiendo que en los alrededores se estanquen aguas servidas, utilizando desechos para utilizar posteriormente en nuevas actividades

TALLER N ° 6

TÍTULO: Así se desgasta el suelo.

OBJETIVO:

Comprobar la acción de los agentes geológicos externos sobre el suelo.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Patíos de la Escuela

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: La Erosión.

Dinámica 6.

Tierra, tierrita.

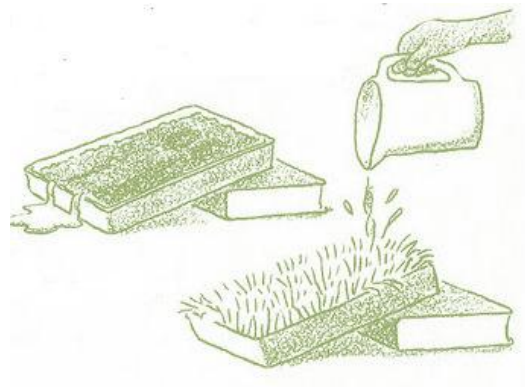
Tiene su origen en una estrella,
En Dios tal vez,
Tierra, tierrita de la montaña
Tan fresca por la mañana
De tus entrañas brota la leche
Manos de barro que te cultivan.

Todos los seres por ti se animan,
Pero han golpeado tu faz divina,
Con tus secretos se muere el día,
El agua dulce poco camina,
Tienen su orilla una letanía.

Como será, el dolor de tierra
Como su llanto de luna tierna
/cuando los hombres están en guerra
En su tristeza onda y eterna /. (bis).

MATERIALES:

- 2 cajas de madera 69 x 30 x 10 cm,
- plástico,
- tierra,
- semillas de maíz,



- regadera,
- agua
- secador de cabello o ventilador.

Procedimiento.

1. Cubrir las cajas con el plástico.
2. Colocar la tierra en cada caja hasta que están completamente llenas.
3. Realizar surcos transversales y sembrar las semillas de maíz, esperar unos días hasta que germine.
4. Colocar las cajas en posición inclinada y retirar una de las tapas laterales de la misma.
5. Utilizar el secador de pelo o ventilador para realizar una imitación de la acción del viento sobre los suelos, en las dos cajas.
6. Luego, realizar una imitación de las lluvias fuertes, utilizando una regadera sobre las dos cajas.
7. Guiar las conclusiones obtenidas por los participantes.

Que se ha logrado: Con talleres prácticos comprobar que agentes como el agua, el viento, producen la erosión de los suelos y nosotros como debemos precautelar nuestras tierras que las necesitamos.



TALLER N° 7

TITULO:El agua una fuente de vida.

OBJETIVO:

Educar a los niños para que aprendan el mejor uso de los bienes que nos brinda el ecosistema.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA:La sed es irresistible.

Dinámica 7

Los animales amigos.

Los pajaritos que van por el aire
Vuelan, vuelan, vuelan, vuelan, vuelan.



Los pececitos que van por el agua
Nadan, nadan, nadan, nadan, nadan



Los animalitos que van por la tierra
Corren, corren, corren, corre, corren.

Qué es el agua.

Es el líquido vital que se encuentra en la naturaleza y es importante para la vida de los seres vivos.

Fuentes de Abastecimiento.

El agua dulce se encuentra en ríos, acequias, lagos, lagunas, glaciares, vertientes, aguas subterráneas, agua lluvia.

PROTECCIÓN:

Evitar contaminar las fuentes de agua, botando basuras, animales muertos, eliminando excretas, cortando árboles, destruyendo la vegetación, desmontando el páramo; se recomienda, ampliar la cobertura vegetal sembrando árboles nativos.

CONSUMO:

Todos necesitamos consumir una importante cantidad de agua diariamente la misma que tiene que estar apta para el consumo.

Qué se ha logrado. Hacer conciencia en el ser humano que no contamine el agua, porque luego va a consumirla.



TALLER N° 8

TITULO: La basura mal manejada contamina el ambiente.

OBJETIVO:

Establecer semejanzas y diferencias entre los tipos de basura existente y su posible reutilización.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: Ponle ojo a la basura.

Dinámica 8.

Caminito de mi escuela,

Buenos días. Aquí estoy.
No me ensucies los zapatos
Los que he lustrado hoy.
Mamá me peino mis moños
Y planchó mi delantal.
¡Ten cuidado! Caminito
No lo vayas a ensuciar.

¿Qué es la basura?

Son desechos y residuos generados por el hombre (desperdicios que salen de las actividades diarias).

CLASES DE BASURA.

ORGÁNICA O BIODEGRADABLE.

Es la que se descompone de forma natural (papel, restos de alimentos, restos de jardinería etc.)

INORGÁNICA O NO BIODEGRADABLE.

Son las que tardan más en descomponerse como: plásticos, vidrios, latas, pilas, llantas etc.



TALLER N° 9

TITULO: ¿Qué hago yo por el medio ambiente?

OBJETIVO:

Reconocer el tiempo de descomposición de ciertos elementos que nos rodean.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: ¿Sabes cuánto tardan en descomponerse los desechos?

Dinámica 9

Adivinanzas.

Qué será, que será
No es de carne ni de hueso,
Aunque tiene un
Buen pescuezo.
(la botella).

Nazco y muero sin cesar
Sigo, no obstante,
existiendo, y sin salir
de mi lecho
Me encuentro siempre
corriendo
(el río)

		
PAPEL	COLILLA	LATA

1 AÑO	1 - 2 AÑOS	10 AÑOS
		
<p>VASO DESECHABLE 7 AÑOS</p>	<p>PLÁSTICO 100 - 1000 AÑOS</p>	<p>CHICLE 5 AÑOS</p>
		
<p>TETRA PAK 30 AÑOS</p>	<p>BOTELLA VIDRIO 4000 AÑOS</p>	<p>FUNDA PLÁSTICA 15 AÑOS</p>

TALLER N° 10

TÍTULO: Evitemos envenenar el medio ambiente

OBJETIVO:

Tener la precaución de utilizar materiales propios para la eliminación de desechos y no afectar el medio ambiente.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA:Eliminemos bien los desechos.

Dinámica 10

Narración: La gallinita sabía.

Escarbando la tierra, la gallinita encontró un granito de trigo.
¡Qué suerte! Lo sembraré- Y llamó a sus vecinos: don pato Zapata, don Juan Cerdito y Micifuz.

¿Me ayudarán a sembrar esta semilla? – preguntó la gallinita.

A mi me duelen los pies, señora – dijo don Pato Zapata.

A mi la cintura – contestó Don Juan Cerdito.

Si no fuera por el sueño que tengo, le ayudaría con mucho gusto – agregó Micifuz.

La gallinita que era muy trabajadora, preparó la tierra y sembró la semilla.

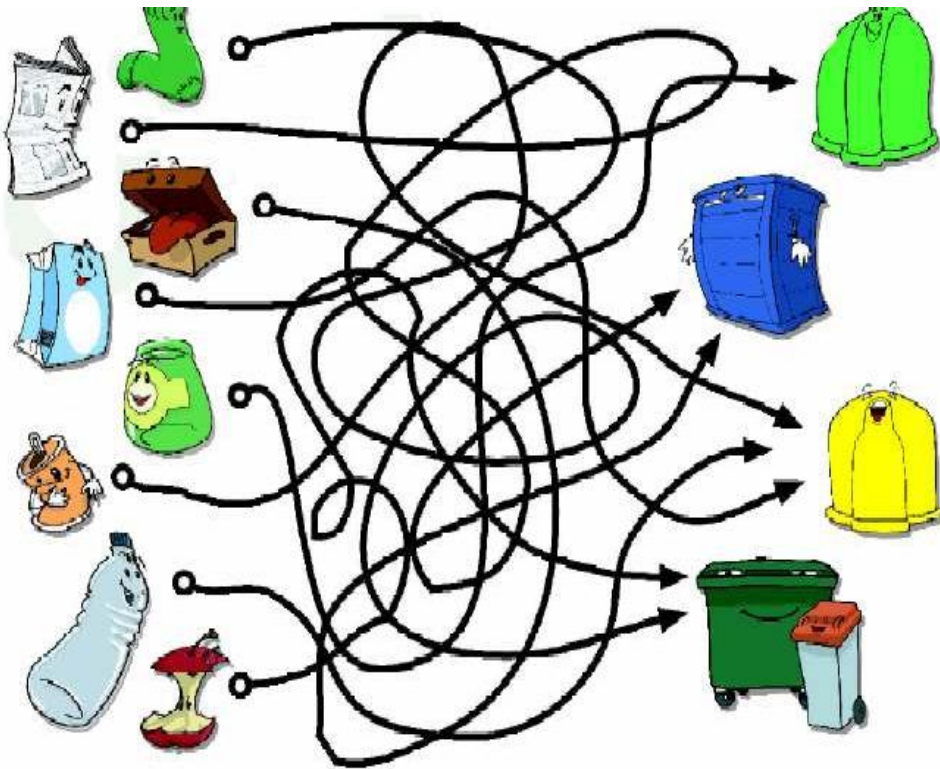
Pasaron unos días hasta que al fin, nació una plantita. Todas las tardes la gallinita la regaba. Sus pollitos le ayudaban.

Mientras ellos trabajaban, los vecinos se divertían: - ¡Tra, la, la! ¡Qué trabajen ellos!

De la planta brotaron doradas espigas. La gallinita molió los granos y con la harina amasó una rica torta.

Atraídos por el olor exquisito, los haraganes, corrieron a casa de la gallina.

¡Ajá! Ahora se acuerdan de venir, pues ya no los necesito. Este es el premio de los que trabajan- dijo la gallinita. Y siguió la comilona con sus pollitos.



Desechos Tóxicos.- Son desechos peligrosos, infecciosos y contaminantes. Deben manipularse con protección. Se recogen en fundas plásticas de color rojo. Por ejemplo: jeringuillas, residuos corto punzantes, frascos de productos químicos.

TALLER N° 11

TÍTULO: Todo me sirve.

OBJETIVO

Utilizar materiales existentes, para construir un vivero, y sembrar plantas autóctonas.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: Haciendo un vivero.

Dinámica 11.

¡Que linda casita!

El techo de mi casita

Es de tejas coloradas

Las paredes son muy blancas

Y las verjas azuladas.

MATERIALES.

- Un terreno soleado para construir el invernadero.
- Una llave de agua cercana.
- 24 m² de plástico de un color claro
- Dos trozos de malla de mosquitero de 50 x 5 cm.
- Seis varas de madera de 2,20 metros de largo y seis centímetros por cada lado.
- Tres varas de madera de tres metros de largo y seis centímetros por cada lado.
- Una libra de clavos.
- Un tubo pequeño de silicona.
- Una tijera.
- Un martillo.
- Un serrucho.
- Una vara de hierro,
- Un estilete,
- Una manguera larga
- Un aspersor de agua
- Doce metros de alambre.



- Un alicate.
- 1. El almácigo.**
 - Limpiar y nivelar 9 m² de terreno.
 - Trazar sobre la tierra un rectángulo de 2 x 3 metros.
 - Hacer los huecos, con la vara metálica, en las cuatro esquinas para introducir las columnas de madera de 2,20 metros.
 - Colocar las columnas, asegúrenlas con piedra y tierra.
 - 2. Preparar el terreno.**
 - Coloquen las vigas pequeñas-varas de madera de dos metros de largo- sobre las columnas en los lados cortos del rectángulo. Sujeten las vigas con el alambre y los clavos.
 - Coloquen las vigas largas-varas de madera de tres metros de largo- sobre las columnas, en los lados largos del rectángulo. Sujeten las vigas con el alambre y los clavos.
 - Coloquen la tercera viga larga entre las otras dos.
 - 3. Surcar la tierra.**
 - Instalen la manguera de manera que uno de sus extremos cuelgue del centro del techo y el otro llegue hasta la llave de agua.
 - Coloquen el aspersor y comprueben que el agua llegue a todos los rincones del invernadero.
 - 4. Limpiar.**
 - Construyan las paredes con el plástico.
 - Verifiquen que el plástico quede templado.
 - Escojan uno de los lados pequeños del invernadero y realicen un corte vertical desde el techo hasta el piso; será la puerta.
 - 5. Identificar.**
 - Escojan dos lados para hacer las ventanas.
 - Tracen con un marcado, un cuadrado de 45 x 45 centímetros en el lugar donde irá la ventana.
 - Corten con estilete por la marca los lados menos el superior, esto permitirá cerrar la ventana cuando haga demasiado frío.
 - Viertan silicón en los bordes de la ventana y peguen la malla.
 - Repitan la operación con la otra ventana.
 - 6. Limpiar**
 - Realicen excursiones a bosques u otros lugares donde puedan encontrar helechos.

- Coloquen los helechos con su propia tierra en fundas de plástico, canastas de metal o macetas.
- En el invernadero, además pueden tener orquídeas y otras especies de plantas.

7. Cultivar.

- Enciendan el aspersor por lo menos tres veces al día y verifiquen que el ambiente esté siempre húmedo.
- Abran las ventanas durante el día para que entre el sol y haya ventilación.
- Cierren las ventanas durante la noche para evitar que se escape el calor.

Qué resultados esperamos: Que los estudiantes tomen responsabilidad y amor hacia el cuidado y protección al ambiente.

TALLER N° 13

TITULO: El hombre demuestra su ingenio.

OBJETIVO

Demostrar que con ingenio, están contribuyendo a velar y proteger por un Buen VIVIR en el planeta.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: Un huerto sin suelo.

Dinámica 13.

Mi barquito de papel

Con la mitad de un periódico

Hice un barco de papel,

En la fuente de la plaza

Va navegando muy bien.

Mi hermano con mucho empeño

Sopla que sopla sobre él.

Muy buen viaje, muy buen viaje,

Buquecito de papel.

Materiales.

Una o dos tinas de plástico para cada tipo de planta; semillas de lechuga, tomate, pepinillo, fréjol, zanahoria, entre otras; tierra fértil suficiente para llenar las tinas; cuatro estacas de madera de 1 metro de altura; cuatro tarros grandes de lata; piedras pequeñas suficientes para llenar los tarros; una regadera y agua; un plástico del tamaño suficiente para cubrir el huerto; 1 metro de alambre; un alicate y una palita manual.

1. El Sitio.

- Escoge el sitio donde establecer el huerto, puede ser un balcón, una terraza o un patio.
- Busca un lugar soleado y que disponga de una llave de agua cercana.

2. Las tinas.

- Ubica las tinas en el lugar definitivo, siempre una junto a la otra, de manera que puedas acceder a todas con facilidad.
- Llena las tinas con la tierra fértil.

3. La siembra.

- Realiza perforaciones en la tierra de las tinas, utilizando el mango de tu pala manual.
- Coloca dos o tres semillas en cada hueco.
- Rellena los huecos con tierra. No presiones.

4. Regar.

- Riega todas las tinas inmediatamente después de sembrar.
- Riega el huerto dos veces por semana.

5. El toldo.

- Cubre las tinas con el plástico, recórtalo dejando 19 centímetros más de plástico a cada lado del huerto.
- Ubica un tarro en cada una de las cuatro esquinas del huerto.
- Coloca una estaca en cada tarro y sujétalo firmemente, utiliza las piedras.
- Amarra con el alambre cada punta del plástico a una de las estacas de madera, forma un toldo que cubra el huerto.
- Retira el toldo para remover la tierra cuando veas que se ha compactado demasiado o si molesta, cuando sea hora de cosechar.
- Después de cuidar y regar durante dos o tres meses las plantas, puedes cosechar los primeros productos.

- Cosecha lo que necesites cada día y deja que el resto de plantas sigan creciendo.

6. Renovar el huerto.

- Fertiliza la tierra con abonos cada vez que coseches.
- Siembra nuevas semillas, de manera que siempre dispongas de todos los productos.

Qué resultado esperamos: Que sepan valorar sus tierras, y que no existan obstáculos para cultivar.



TALLER N° 14.

TÍTULO: Nada se desperdicia en el campo.

OBJETIVO

Utilizar distintos elementos de la naturaleza y material de desecho, buscando las maneras de reutilizar

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: ¿Cómo trabajo con esmero?

Dinámica 14.

Pinto como deseo ver la naturaleza.

Con témperas o anilinas, pincel, agua, papel reciclado.

Elijo un motivo, y reproduzco mis ideas en el papel, el que expondré en la cartelera de mi grado.

- 1.- Voy a empezar con un puestito del terreno.
- 2.- Primero voy a sembrar los árboles, y mientras crecen, a hacer el abono verde.
- 3.- Voy a hacer el abono verde.
- 4.- A escoger un sitio debajo de un árbol y crear el abono con mantas de paja seca, majada de animales, desperdicios, malas hierbas.
- 5.- A poner agua para que siempre éste húmedo.
- 6.- A cuidar el abono, para que este bien.
- 7.- Sembrar mezclado.
- 8.- si algo falta o no funciona, para ello voy a usar mi cabeza y pensar como puedo hacerlo mejor.
- 9.- Voy a conversar con mis vecinos para intercambiar ideas y aprender de ellos.
- 10.-“Con agua y mier....., no hay cosecha que se pierda”.

11.- Haber, apensar que hacer para atraer a las moscas, las abejas y los pájaros a mi chacra.

12.- Voy a recuperar el suelo; cultivar los cultivos que ponen nitrógeno, fósforo y potasio en el suelo, y apreciar a las malas hierbas. Quiero tierra que huela fértil.



A hacer lo que necesitan mis cultivos.

Materiales.

- 1 Caneca con capacidad para 200 litros, un saquillo de polipropileno o de lienzo.
- 25 libras de estiércol fresco de animal.
- 4 Kg de sulphomag o muriato de potasio.
- 4 Kg de hojas de leguminosas
- 1 cuerda de 2 m de largo.
- 1 pedazo de lienzo o plástico para tapar la caneca
- 1 piedra de 5 Kg de peso.

PROCESAMIENTO Y USO DEL TE DE ESTIERCOL.

PROCESAMIENTO.

- Ponga el estiércol en el saquillo.
- Agregue el sulphomag o el muriato.
- Ponga las hojas de leguminosas.
- Introduzca la piedra de 5 Kg.
- Amarre el saquillo y métalo en la caneca dejando un pedazo de cuerda fuera de ella, como si fuese una gran funda de té.

- Agregue agua fresca y limpia en la caneca, hasta llenarla.
- Cierre la caneca con el plástico o el lienzo, pero deje que pase el oxígeno y deje fermentar por dos semanas.

QUE OBTENEMOS.....**TÉ DE ESTIERCOL.**



Usos

- 1.- Exprima el saquillo y sáquelo de la caneca.
- 2.-El líquido que queda es el abono.
- 3.- Para aplicar diluya una parte de té de estiércol en una parte de agua fresca y limpia.
- 4.- Este abono puede aplicarse en aspersiones foliares y en fertiriego, cada 15 días.

Dosis.

Ciclo perenne.

En bomba de 20 litros aplicar 10 litros de té y 10 de agua (mitad por mitad).

Ciclo corto.

En bomba de 20 litros aplicar 5 litros de té y 15 litros de agua.

Qué resultado esperamos: Que se disminuya el excesivo uso de químicos en los cultivos y se utilice productos naturales, para ventajas del hombre y así contrarrestar la contaminación ambiental.

TALLER N° 15

TÍTULO: Primero es lo nuestro y sólo lo nuestro.

OBJETIVO

Sembrar plantas nativas, para recuperar áreas perdidas.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

Dinámica 15

¿Cómo me entretengo?

Formar grupos de trabajo, recolectar materiales como hojas, cartulinas, comercios, cartón, corchos, semillas, fósforos, piedritas, lentejuelas.....!Si! todo es útil, para realizar hermosos y divertidos trabajos.

Realizar paisajes naturales, y otros contaminados, extraer causas y consecuencias, sacar provecho de lo realizado.

Práctica agroforestal.

- Oxigenación del aire (mientras más árboles sembramos mejora la calidad y cantidad de oxígeno)
- La presencia de árboles nativos evita la erosión del suelo.
- La presencia de vegetación mediante la forestación y reforestación, garantiza el aumento de flora y fauna (Biodiversidad)
- Protección de vertientes de agua.
- Cercas vivas con plantas nativas mejoran la agricultura (dan origen a microclimas para sembrar nuevas variedades de productos).



TALLER N° 16.

TÍTULO: Animalitos de la tierra.

OBJETIVO

Valorar todos los elementos vivientes, para proteger y preservar la vida en nuestro planeta.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

Dinámica 16.

Coleccionar piedras de diferentes formas y colores.

Bonitas piedras a pintar.

Primero en las piedras redondeadas dibujar y pintar con témperas y con trocitos de cartulina (realizar los gorros), con hebras de lana (colocar las colitas a los animalitos) y con plastilina (colocar las orejas).

MATERIALES.

Dos botellas plásticas pequeñas, ½ taza de tierra fértil y restos de vegetales, ½ taza de arena húmeda; dos lombrices; cinta adhesiva y tijera.

Instrucciones.

- 1) Recorta las bocas de las botellas.
- 2) Coloca un poco de tierra con restos vegetales en una botella y en la otra coloca la arena, cuidando que se ocupe solo una cuarta parte de ella.
- 3) Cuida que tanto la arena como la tierra estén húmedas.
- 4) Introduce una lombriz en cada botella.
- 5) Une las botellas por la abertura superior con cinta adhesiva.
- 6) Haz agujeros pequeños, con la tijera, en ambas botellas para que ingrese oxígeno.

Qué resultados esperamos: Que la tierra en donde estaban la lombriz y los restos vegetales era más suave, más tratada que la otra, con gran proporción de humus.



TALLER N° 17.

TÍTULO: Cuido mi jardín.

OBJETIVO

Utilizar restos vegetales para obtener tierra fértil y mejorar las plantas.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: Un jardín abonado.

Dinámica 17.

Canción: El jardinero.

Para hacer mi jardín
Llega el buen don Joaquín.
Empujando carretilla
Trae dos palas y rastrilla.
Gran tijera de podar,
Manguera para regar.
¡Buenos días, don Joaquín!
¡Déjeme lindo el jardín!

MATERIALES.

Restos vegetales como cáscara de frutas, hojas, tallos delgados, flores, café molido; restos de césped; estiércol de aves, conejos u otro animal menor; cal o ceniza-opcional-; caña hueca; fundas con basura para almacenar el compost; un espacio.

1. Los huecos.

- Cava varios huecos de 50 centímetros cúbicos en el jardín.
- Agrega los restos vegetales en cada uno.

- Echa tres o cuatro litros de agua en cada hueco y coloca encima una capa de estiércol seco.

2. La cal y la caña.

- Espolvorea cal o ceniza en cada hueco.
- Introduce la caña hasta el fondo del hoyo.
- Cubre el hoyo con tablas o costales de tela.

3. Espera.

- Déjalo así por 30 días.
- Destapa y voltea la mezcla con una pala manual.
- Agrega tres o cuatro litros de agua.
- Espera otro mes.
- Voltea de nuevo la mezcla.

4. Deja secar.

- Destapa el hoyo 30 días después.
- Déjalo secar por una semana.

5. Fabrica un tamiz.

- Une las tablas, con clavos, formando los lados de una caja.
- Estira, en la superficie, la malla metálica y clávala a las tablas con tachuelas.

6. Consérvalo.

- Tamiza la tierra abonada sobre un plástico o costal grande para recogerla.
- Guarda el compost en bolsas de papel o sacos de tela.
- Si está bien hecho, no tendrás problemas de moscas o mal olor.

7. Úsalo.

- Limpia y recoge restos de basura y piedritas de la tierra para preparar el jardín.

- Vierte un poco de compost alrededor y si es posible, debajo de cada planta.
- Mueve la tierra con ayuda de un rastrillo, cuidando de no lastimar la raíz.

8. Una vez al mes

- Revisa, una vez al mes, el estado de la tierra de tu jardín; si hace falta, vuelve a abonar.
- Observa los resultados.



Que resultado esperamos: Que con los residuos, se obtiene abono natural para preservar el ambiente.

TALLER N° 18

Es necesario también en esta edad que el niño aprenda jugando, cantando, parafraseando canciones, rondas, etc.

En el tema motivo de nuestro estudio antes de aplicar los talleres compartiremos canciones con los estudiantes, padres de familia y maestros, temas que estén acorde a la temática planteada en lo posible, ello nos permitirá cambiar de actividad y romper esquemas adentrándonos en un ambiente de confianza y relajación.

TÍTULO: Aprendo jugando.

OBJETIVO:

Lograr que los niños se interesen y se sientan motivados para que entren en un ambiente de confianza y participen activamente.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

TEMA: Giremos la ronda.

Dinámica 18

Adivina, adivinador.

Soy una bola
Grandota que gira
constantemente
Y que pronto no sabrá
Dónde meter a tanta gente.
.....(el mundo)
La ronda giremos
Al son del cantar
Que los bosques y los prados
Paisajes nos dan.



Las flores su perfume
Las aves su trinar
Tesoros que la naturaleza
Nos da para disfrutar.

Estrellas en el cielo.
También girarán
Estrellas del cielo,
También cantarán.

Qué resultado esperamos: El niño interpretará la ronda, y parafraseará su contenido, mediante preguntas.

El contenido repetirá, con conocimiento de lo que ésta realizando.

TALLER N° 19

Nosotros mencionamos que los Ejes transversales están presentes y deben ser tratados en todas las áreas, es así como si va el estudiante a conocer un poema, y éste se relaciona con un área, aprovechamos la oportunidad y hacemos énfasis, sacando el máximo provecho de lo tratado.

TÍTULO: Planto un árbol.

TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO

Comprender el poema para valorar la importancia que tiene su contenido.

LUGAR: Salón de Clase

RESPONSABLES: Blanca Ochoa y Beatriz Unaicho

Dinámica 19

Pienso y adivino.

Soy transparente y pequeña,
Y aunque de poco valor,
No habría mares ni ríos
Sin mí y otras como yo-

.....
(gota de agua)..

TEMA: Proclama del árbol

Siembra un arbolito
Con tus propias manos
El árbol y tú
Seréis como hermanos.

Tú le darás agua
Cuando tenga sed,
El te dará sombra
Si llega a crecer.

Siembra un arbolito
Trabaja de prisa....
Ya verás mañana
Que suave brisa

No tronches sus tallos



No cortes sus ramas,
Por esas heridas
Su savia derrama...

¡Qué flores más bellas
Para tu contento!
¡Qué fruta tan buena
Para tu sustento!

Siembra un arbolito,
Con tus propias manos,
El árbol y tú
Seréis como hermanos.

Qué resultado esperamos: Que los niños por medio de poemas, textos y paratextos interpreten mensajes explícitos y no explícitos, que ayudarán a comparar ambientes y a protegerlos.

TALLERES CON MATERIALES QUE PODEMOS REUTILIZAR.

En la escuela, hogar y oficina, tenemos una variedad de periódicos o papeles que se han utilizado y podemos darle nuevos usos como en la realización de numerosos objetos que a continuación detallamos.

Objetos que nos servirán para decorar lugares como escritorios, pupitres, dormitorios, etc.

Conozcan lo que deben hacer y como hacerlo.

La decoración y el reciclado no deben de estar peleados es por eso que vamos a indicar la forma como realizar increíbles manualidades de periódico para decorar tu hogar.



Cesto. Con tiras de periódico podrán crear este hermoso canasto para darle el uso que desees.

Materiales. Tiras enrolladas de papel periódico, goma y pintura plástica.

Pasos. El primer pasos es hacer muchos rollos de papel, para ello tomamos una hoja de periódico y la enrollamos. Con la goma pegamos asegurando el enrollado.

Una vez enrollado el periódico lo que procede en estas manualidades de periódico es trenzar, una vez lista, aplicamos la pintura para mayor resistencia y quedan listas estas manualidades de periódico.



Lámpara. Estas manualidades de periódico son excelentes opciones de manualidades para el hogar.

Materiales. Bastidor redondo, periódico, lazo color negro y goma.

Pasos. Primero recorta varios círculos en el papel periódico del tamaño que desees. Pega los círculos al batido de madera para ir creando una cadena, da el largo que desees, y tendrás lista estas manualidades de periódico.



Porta-sombrillas. Una buena manera de tener todo en su lugar con estas **manualidades de periódico.**

Material. Goma blanca, tijeras, papel periódico, una lata de aluminio.

Pasos. Comienza haciendo tubitos con el papel, después comienza a forrar la lata con estos tubos, tejiendo una base hasta terminar con toda la lata, sigue tejiendo hasta que alcance el alto que desees.



Organizador de oficina. Una forma de dar nuevo uso a materiales como el periódico.

Materiales. Papel periódico, rollos de papel higiénico, cartón, goma, barniz color madera, palitos de brocheta.

Pasos. Comenzamos haciendo rollos con el periódico, pegamos los tubos de papel y arcamos la base de los tres con un lápiz sobre el cartón que será la base, recortamos y pegamos la base en los tubos, armamos las demás partes del organizador, con ayuda del pegamento una vez que estén secas pintamos con el barniz, y queda listas las manualidades de periódico.

TALLERES QUE DEBO CONOCER, PARA PONER EN PRÁCTICA.

Se debe indicar a los estudiantes que en el campo, todo es maravilloso, sano, pero que a pesar de ello somos víctimas de la contaminación, y hoy en día el ruido afecta la salud de las personas, y el buen vivir de los seres vivos, nos indicaron en la comunidad de Culaguango que las codornices se enferman fácilmente y mueren

por el stress causado por los ruidos de los automotores, o la música a alto volumen, por ello se debe conocer que el ruido también perjudica la naturaleza y por ende al medio ambiente.

Es necesario recordar

Shhhhhh! Qué bien estamos así, en silencio, tranquilos sin cacharrear ni soportar el cacharrero de otros, libres de toda contaminación acústica. Sí, porque el ruido ambiental es una de las principales causas que perjudican la calidad de vida, sobre todo en las ciudades.

No es bueno el bullicio exagerado, pero tampoco es necesario hablar como si estuviéramos en la sala de espera del médico o en una iglesia. Aquí, como en tantas otras cosas, en el punto medio está la virtud. La alegría de vivir, a veces se demuestra con un mayor alboroto, y la fiesta y el ruido suelen ir unidos, las excepciones nadie las discute, pero aquí hablamos de tener una vida diaria más agradable, libre de ruidos innecesarios que incrementan nuestro estrés y contaminan la atmósfera con sus molestos sonidos.

El ruido del tráfico o de las endiabladas máquinas de las obras de la calle no podemos eliminarlo, pero sí podemos actuar para tener una vida más silenciosa y agradable dentro de casa. Una de las primeras medidas que podemos tomar es con un adecuado aislamiento acústico, con lo que ganaremos salud física y psicológica y nos ahorraremos feas disputas con parientes y vecinos.

Para lograr un aislamiento adaptado a las necesidades de tu casa tienes muchas opciones, desde moquetas, alfombras, parqués o incluso láminas de impacto (especie de muelle para minimizar los ruidos de taconeos, movimiento de sillas, etc.).

Aunque, por supuesto, la mejor calma viene con la ausencia de ruidos, por lo que es mejor prevenir que curar. Así, aunque al principio te cueste un poco, verás como pronto te acostumbras a ir con cuidado al meter y sacar las sillas, al mover un mueble o a no caminar con tacones en casa, y menos aún sobre las baldosas.

Otras actividades ruidosas que puedes evitar es limitar el volumen de la música, de la televisión, o el uso excesivo de equipos escandalosos (taladro, cortacésped,

etc., y recuerda utilizarlos sólo durante el día y no los domingos). Más cosas que puedes hacer: no hablar a gritos de forma habitual, controlar el ruido de los animales domésticos, de instrumentos musicales... Si no hay más remedio que hacer este tipo de ruidos, vigila que la duración y la repetición sean limitadas.

Fuera de casa, intenta no molestar con actividades ruidosas motorizadas fuera de las zonas reservadas, pues podrías impedir el descanso de los residentes y dañar la fauna silvestre (motocross, moto de nieve, etc.) Como ves, la contaminación acústica es motivo de preocupación para la salud pública y la protección del medio ambiente.

3.1.1.6. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	DIRIGIDO
27/05/2011	Reunión	Motivación	Materiales de limpieza	Blanca Ochoa Aida Unaicho	Niños de 4° y 5° año
30/05/2011	Reunión	Encuesta	Grabadora – CD	Blanca Ochoa Aida Unaicho	Maestros de la Institución
04/06/2011	Reunión	Encuesta	CD-Retroproyector	Blanca Ochoa Aida Unaicho	Padres de familia
18/06/2011	Aplicación de actividades	Motivación indicaciones	Material reciclado	Blanca Ochoa Aida Unaicho	Niños 6° y 7° año
25/06/2011	Reunión	Formación de grupos de trabajo	Recursos Humanos	Blanca Ochoa Aida Unaicho	Niños de 4° y 5°
27/06/2011	Reunión	Experimento con	Formulario, hojas	Blanca Ochoa	Niños de 6° y 7°

		semillas		Aida Unaicho	
30/06/2011	Aplicación de actividad	Motivación indicaciones	Cartel, Papel, esfero,	Blanca Ochoa Aida Unaicho	Niños de 4° a 7° año
30/06/2011	Talleres prácticos Capacitación	Guía	Programa de Protección	Blanca Ochoa Aida Unaicho	Comunidad Educativa

4. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

4.1 Citada

- ARISTOTELES, Educación, , (2000) pág. 5
- BITTENCOURT, Educación, (2009) pág. 12
- HIPOCRATES, Obra Aire, agua y lugares.
- RUFINO BLANCO, Educación, (2007) pág. 63
- OSORIO, Carlos, Universidad del Valle, ponencia "Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI", pág. 27.
- THOMAS Sydenhan (1624-1689) pág. 62

4.2 Consultada

- Libro de Medio Ambiente, Enseñanza Integral,(2006)pág 25.
- Libro de Medio Ambiente, Enseñanza Integral, pág 27.
- Currículo de la Educación General Básica 2010, numeral 5
- Libro de Ciencias Naturales AgustinAlvarez(2005) pág 30-31
- Libro de Ciencias Naturales (2005) pág 35
- Libro de Ciencias Naturales (2005) pág 40
- Libro de Ciencias Naturales (2004)pag.80..81
- Manual de Protección a la tierra sexta edición (2000)pág.48

4.3 Virtual

- Medio ambiente – Wikipedia, la enciclopedia libre
- [es.wikipedia.org/wiki/calentamiento global](http://es.wikipedia.org/wiki/calentamiento_global)
- es.wikipedia.org/wiki/medio_ambiente

- www.eduarecuador.ec
- www.portalplanetasedna.com/deforestacion.htm
- www.rena.edu.ve/docentes/documentos/fulldoes/ger/is14car.htm
- [Microsoft®Encarta®\(2009\)](#)

ANEXOS



ANEXO 1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

OBJETIVO: Obtener información de los Padres de Familia de la escuela “Canadá” sobre la contaminación del medio ambiente para analizar y tabular los datos a través de la aplicación del cuestionario de la técnica de investigación de la encuesta.

INSTRUCCIÓN:

1. La presente encuesta es anónima por lo cual lo solicitamos muy comedidamente contestar con toda sinceridad
2. Leer cada una de las siguientes preguntas del cuestionario y contestarlas en el orden que usted prefiera.
3. Marcar con una x en dentro del paréntesis en cada pregunta, de acuerdo a su apreciación personal.
4. La información obtenida es muy importante para nuestro trabajo investigativo por lo cual reiteramos nuestro agradecimiento.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted de estrategias de cómo salvar el medio ambiente?

- a) SI ()
b) NO ()

2. ¿Cree que es necesario actuar inmediatamente para salvar al medio ambiente?

3. SI ()

4. NO ()

3. ¿Cree usted que la tala indiscriminada de árboles está destruyendo el medio ambiente?

a) SI ()

b) NO ()

4. Usted ha recibido capacitaciones acerca del medio ambiente de parte de que organismos.

a) MUNICIPIO DE LATACUNGA ()

b) MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE ()

c) MINISTERIO DE EDUCACION ()

D) NINGUNA ()

5. Según su apreciación, considera necesario contar en la escuela con un programa de actividades para proteger el medio ambiente.

a) SI ()

b) NO ()

6. En su establecimiento reciclan basura

a) SIEMPRE ()

b) A VECES ()

c) NUNCA ()

7. ¿Cree que es importante presentar video conferencias acerca de protección ambiental en la escuela?

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

8. Mediante que recursos didácticos llega a los estudiantes para tratar temas como proteger el medio ambiente

- a) Socio-dramas ()
- b) Carteles ()
- c) Videos ()
- d) Láminas ()
- e) Folletos ()
- f) Ninguno ()

9. Ustedes sienten que se encuentran afectados por la contaminación ambiental.

- a) SI ()
- b) NO ()

10. Cree que la contaminación ambiental afecta al ser humano.

- a) SI ()
- b) NO ()



ANEXO 2.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: Obtener información de los estudiantes sobre la contaminación del medio ambiente para analizar y tabular los datos a través del cuestionario de la técnica de investigación de la encuesta.

INSTRUCCIONES

1. Lea cada una de las siguientes preguntas del cuestionario y contestarlas de acuerdo al orden que usted prefiera.
2. La presente encuesta es anónima por lo cual lo solicitamos contestar con toda sinceridad
3. Marcar con una x en la respuesta que considere correcta y su apreciación personal.
4. La información obtenida es muy importante para nuestro trabajo investigativo por lo cual reiteramos nuestro agradecimiento.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta su tarea diaria?

- a) SI ()
b) NO ()

2. Usted ha leído temas referentes a la Protección del medio ambiente

- a) SI ()
b) NO ()

3. Cree usted que ayuda a conservar un ambiente puro para los suyos.

- a) SI ()
- b) NO ()

4. Usted últimamente recibió capacitaciones acerca del ambiente de.

- a) JUNTA PARROQUIAL ()
- b) INAR ()
- c) MINISTERIO DEL AMBIENTE ()
- d) JUNTA DE AGUA ()
- e) NINGUNA ()

5. Cree que es importante reutilizar la basura

- a) SI ()
- b) NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS.

OBJETIVO: Obtener información de los maestros sobre la contaminación del medio ambiente para analizar y tabular los datos a través del cuestionario de la técnica de investigación de la encuesta.

INSTRUCCIÓN:

1. Lea cada una de las siguientes preguntas del cuestionario y contestarlas de acuerdo al orden que usted prefiera.
2. La presente encuesta es anónima por lo cual lo solicitamos contestar con toda sinceridad
3. Marcar con una x en la respuesta que considere correcta y su apreciación personal.
4. La información obtenida es muy importante para nuestro trabajo investigativo por lo cual reiteramos nuestro agradecimiento.

CUESTIONARIO

1. Ha oído hablar de contaminación ambiental.

- a) SI ()
b) NO ()

2. Quisiera formar parte de una Comisión Ambiental de su Establecimiento, para cuidar la naturaleza.

- a) SI ()
b) NO ()

3. Se debe trabajar con compromisos de preservación del ambiente en el aula.

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

4. Saben clasificar la basura en el aula

- a) SIEMPRE ()
- b) A VECES ()
- c) NUNCA ()

5. Cree que observando videos, realizando, talleres, escuchando talleres, realizando trabajo ayudarían a entender y comprender como mejorar y cuidar el planeta.

- a) SI ()
- b) NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN