



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN

PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

AUTORA:

HERRERA RIERA Paulina Alejandra

TUTORA

Msc. CONSTANTE BARRAGÁN María

Fernanda

Latacunga – Ecuador

Febrero 2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Herrera Riera Paulina Alejandra, declaro ser autora del presente proyecto de investigación “Estimulación del lenguaje en la educación infantil”, siendo la MSc. María Fernanda Constante Barragán tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Herrera Riera Paulina Alejandra

C.C. 050384053-0



AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Estimulación del lenguaje en la educación infantil”, de Herrera Riera Paulina Alejandra de la carrera de Licenciatura Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2019

El Tutor

.....
M.Sc. María Fernanda Constante Barragán

C. 050276795 - 7



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Herrera Riera Paulina Alejandra con el título de Proyecto de Investigación “Estimulación del lenguaje en la educación infantil” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2019

Para constancia firman:

.....
Msc. Cañizares Vasconez Lorena Aracely
C.I. 0502762263
LECTOR 1

.....
Msc. Culqui Cerón Catherine Patricia
C.I. 0502828619
LECTOR 2

.....
Msc. Defaz Gallardo Yolanda Paola
C.I. 0502632219
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme todas las oportunidades para superarme y salir adelante demostrarme a mí misma y a quienes me acompañan y confiaron en mí que he logrado cumplir una meta pero que aún queda un gran camino por recorrer.

Paulina Herrera

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado especialmente a mi hijo Nicolás quien es mi motor, mi fuerza y mi motivo para salir adelante. A mis padres ya que ellos nunca dejaron de confiar en mí apoyándome incondicionalmente en cada paso que daba con palabras de aliento y fuerza para poder superarme. A mi esposo quien siempre está junto a mí ayudándome en cada paso que doy en bienestar de nuestro hogar. Y a mi familia quienes han formado parte importante en el transcurso de mi vida, quienes comparto mis logros.

Paulina Herrera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO “Estimulación del lenguaje en la educación infantil”

Autoras:

Herrera Riera Paulina Alejandra

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se realizó con el objetivo de estimular el lenguaje mediante prácticas lúdicas para la socialización de los infantes del Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche” para contribuir en el desarrollo infantil integral. Considerando que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia puede verse afectado de forma directa por una deficiente estimulación tanto en el entorno educativo como en el familiar. El centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche, se encuentra ubicado en el Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi, pertenece al Patronato de Amparo Social del Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Pujilí y alberga a 60 niños de 1 a 3 años, quienes conforman los beneficiarios de la investigación conjuntamente con las 6 educadoras, el coordinador y los 60 padres de familia. La metodología aplicada en el desarrollo de la investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, conjugada con un diseño bibliográfico y de campo, a través de la aplicación de la entrevista al coordinador y a un especialista del lenguaje infantil, la encuesta a las educadoras y padres de familia y la observación directa del nivel de desarrollo del lenguaje infantil a partir de los indicadores expuestos en la fundamentación teórica. El impacto que alcanzó la investigación es de tipo social y educativo orientado a mejorar las prácticas de estimulación del lenguaje en el centro infantil y en el hogar. Los resultados de la investigación reafirman la existencia de casos de niños con retraso en el desarrollo del lenguaje, debido a que no cumplen con los indicadores señalados, las educadoras no cuentan con material didáctico y estrategias innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje desde los primeros años de vida.

Palabras Clave: Lenguaje, estimulación, actividades lúdicas, educación infantil



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO “Estimulación del lenguaje en la educación infantil”

Autoras:

Herrera Riera Paulina Alejandra

ABSTRACT

The present research project was carried out with the objective of stimulating the language through playful practices for the socialization of the infants of the Child Development Center "Niño de Isinche" to contribute to the integral child development. Considering that the development of language in early childhood can be directly affected by poor stimulation both in the educational environment and in the family. The Niño Infant Development Center of Isinche, is located in the Pujilí canton of the province of Cotopaxi, belongs to the Board of Social Welfare of the Autonomous Decentralized Government of Pujilí canton and houses 60 children from 1 to 3 years, who make up the beneficiaries of the research together with the 6 educators, the coordinator and the 60 parents. The methodology applied in the development of the research had a qualitative and quantitative approach, combined with a bibliographic and field design, through the application of the interview to the coordinator and a child language specialist, the survey of educators and parents of family and direct observation of the level of development of children's language from the indicators exposed in the theoretical foundation. The impact reached by the research is of a social and educational nature aimed at improving language stimulation practices in the children's center and in the home. The results of the research reaffirm the existence of cases of children with delayed language development, because they do not meet the indicated indicators, educators do not have teaching materials and innovative strategies to stimulate language development from the early years of life.

Keywords: Language, stimulation, play activities, children's education



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada de la Carrera de Educación Parvularia: **HERRERA RIERA PAULINA ALEJANDRA** cuyo título versa “**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero 2019

Atentamente,

M. Sc.
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C.**

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
1 INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
4.1. Beneficiarios Directos	5
4.2. Beneficiarios Indirectos.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	6
5.1. Contextualización del Problema.....	6
5.2. Formulación del Problema.....	8
6. OBJETIVOS:.....	9

6.1. Objetivo General.....	9
6.2. Objetivos Específicos	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVO PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	10
8.1. Antecedentes.....	10
8.2. ORIENTACIONES DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	11
8.2.1. Eje de expresión y comunicación	12
8.2.2. Ámbitos de aprendizaje relacionados con el lenguaje.....	13
8.2.3. Objetivos educativos del currículo	13
8.3. EL LENGUAJE.....	14
8.3.1. ¿Qué entendemos por lenguaje?	14
8.3.2. Relevancia del lenguaje en el contexto social	15
8.4. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA.....	16
8.4.1. Proceso de adquisición del lenguaje	16
8.4.3. Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje	18
8.4.4. Características del desarrollo del lenguaje por edad	19
8.5. METODOLOGÍA DE JUEGO TRABAJO.....	22
8.5.1. Aportes de María Montessori y las hermanas Agazzi	23
8.5.2. Orientaciones Metodológicas de la Educación Inicial	24
8.6. LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS	24
8.6.1. Relevancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje	24
8.6.2. Praxias para desarrollar el lenguaje	25

8.6.3. Actividades lúdicas como medio para la estimulación del lenguaje en niños de 1 a 3 años	27
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	28
10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
10.1. Enfoque.....	28
10.2. Diseño de la investigación.....	29
10.3. Nivel de la investigación	29
10.4 Técnicas e instrumentos.....	30
10.5. Población y muestra.....	31
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
11.1. Entrevista al coordinador del Centro de Desarrollo Infantil.....	32
11.2. Entrevista al Lic. Especialista del lenguaje	34
11.3. Encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche	36
11.4. Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche	52
11.5. Ficha de observación a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche.....	62
12. IMPACTO SOCIAL Y EDUCATIVO.....	68
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
14. BIBLIOGRAFÍA	71
15. ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Promoción del lenguaje por medio de prácticas lúdicas.....	36
Tabla 2 Contribución al mejoramiento de la socialización infantil.....	37
Tabla 3 Estrategias para promover la comunicación verbal.....	38
Tabla 4 Mecanismos para trabajar la comunicación no verbal.....	39
Tabla 5 Disposición del rincón de lectura	40
Tabla 6 Elaboración de pictogramas.....	41
Tabla 7 Utilización de técnicas para mejorar la fluidez del lenguaje	42
Tabla 8 Motivación a los niños para que formulen palabras sencillas al observar pictogramas	43
Tabla 9 Uso de estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje.....	44
Tabla 10 Uso del lenguaje como medio de adaptación al entorno educativo.....	45
Tabla 11 Estrategias para que los niños se interrelacionen al ingresar al centro infantil	46
Tabla 12 Fomento de la participación de todos los infantes.....	47
Tabla 13 Utilización del socio-drama para incentivar el intercambio comunicativo	48
Tabla 14 Integración de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje	49
Tabla 15 Desarrollo de juegos colaborativos para favorecer la socialización.....	50
Tabla 16 Uso de la técnica de la noticia bomba	51
Tabla 17 Parentesco con el niño/a	52
Tabla 18 Persona con la que el niño pasa mayor parte del tiempo.....	53
Tabla 19 Disponibilidad de material didáctico en el hogar	54

Tabla 20 Historial del desarrollo del lenguaje infantil	55
Tabla 21 Asistencia del niño/a a algún servicio de estimulación del lenguaje.....	56
Tabla 22 Socialización infantil fuera del centro educativo	57
Tabla 23 Motivación familiar para el fortalecimiento del lenguaje infantil.....	58
Tabla 24 Motivación familiar para mejorar la fluidez del lenguaje	59
Tabla 25 Frecuencia de la narrativa de cuentos en el hogar	60
Tabla 26 Utilización de canciones infantiles para estimular el lenguaje.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Promoción del lenguaje por medio de prácticas lúdicas	36
Gráfico 2 Contribución al mejoramiento de la socialización infantil.....	37
Gráfico 3 Estrategias para promover la comunicación verbal.....	38
Gráfico 4 Mecanismos para trabajar la comunicación no verbal	39
Gráfico 5 Disposición del rincón de lectura	40
Gráfico 6 Elaboración de pictogramas	41
Gráfico 7 Utilización de técnicas para mejorar la fluidez del lenguaje.....	42
Gráfico 8 Motivación a los niños para que formulen palabras sencillas al observar pictogramas	43
Gráfico 9 Uso de estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje	44
Gráfico 10 Uso del lenguaje como medio de adaptación al entorno educativo.....	45
Gráfico 11 Estrategias para que los niños se interrelacionen al ingresar al centro infantil	46
Gráfico 12 Fomento de la participación de todos los infantes.....	47
Gráfico 13 Utilización del socio-drama para incentivar el intercambio comunicativo	48
Gráfico 14 Integración de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje.....	49
Gráfico 15 Desarrollo de juegos colaborativos para favorecer la socialización.....	50
Gráfico 16 Uso de la técnica de la noticia bomba	51
Gráfico 17 Parentesco con el niño/a	52
Gráfico 18 Persona con la que el niño pasa mayor parte del tiempo.....	53
Gráfico 19 Disponibilidad de material didáctico en el hogar	54

Gráfico 20 Historial del desarrollo del lenguaje infantil	55
Gráfico 21 Asistencia del niño/a a algún servicio de estimulación del lenguaje.....	56
Gráfico 22 Socialización infantil fuera del centro educativo	57
Gráfico 23 Motivación familiar para el fortalecimiento del lenguaje infantil.....	58
Gráfico 24 Motivación familiar para mejorar la fluidez del lenguaje	59
Gráfico 25 Frecuencia de la narrativa de cuentos en el hogar	60
Gráfico 26 Utilización de canciones infantiles para estimular el lenguaje.....	61

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1 INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Estimulación del lenguaje en la educación infantil
- **Fecha de inicio:** Octubre del 2018
- **Fecha de finalización:** Febrero 2019
- **Lugar de ejecución:**
 - **Barrio:** San Buenaventura Norte
 - **Parroquia:** La Matriz
 - **Cantón:** Pujilí
 - **Provincia:** Cotopaxi
 - **Zona:** 3
- **Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche”
- **Facultad que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación
- **Carrera que auspicia:** Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial
- **Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de la carrera de educación parvularia
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor de Proyecto:** Msc. María Fernanda Constante Barragán
 - **Cédula:** 050276795-7
 - **Teléfono:** 0982548886
 - **Correo:** maria.constante@utc.edu.ec

- **Investigadora:** Herrera Riera Paulina Alejandra
- **Cédula:** 050384053-0
- **Teléfono:** 0999931947
- **Correo:** paulialejandra18@hotmail.com
- **Área de Conocimiento:**
- Educación
- **Línea de investigación:**
- Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
- Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación sobre la estimulación del lenguaje en la educación infantil aborda el estudio de los problemas que pueden presentar los infantes de 1 a 3 años en relación a su desarrollo del lenguaje, considerando que este aspecto del desarrollo infantil, es de vital importancia para la socialización, comunicación y el aprendizaje y posteriormente para la adquisición de la lectura y escritura.

El informe del proyecto de investigación se encuentra estructurado en 15 ítems que son: información general donde se describen los datos de la investigación, seguido de la descripción donde se puntualiza los aspectos formales de la investigación, luego se encuentra la justificación en donde se argumenta las razones para el desarrollo de la investigación, luego se procede con los beneficiarios explicando quienes son los beneficiarios directos e indirectos de la investigación. Posteriormente se aborda el problema de investigación con la respectiva formulación, a partir de la cual se establecen los objetivos generales y específicos a alcanzar para luego establecer el sistema de tareas en el ítem 7.

En el ítem 8 se estructura la fundamentación teórica, en la que se describe la investigación bibliográfica desarrollada, para luego formular las preguntas científicas y describir el marco metodológico de la investigación, para luego proceder con el análisis y discusión de resultados donde se presentan y analizan los datos recabados a partir de las entrevistas, encuestas y fichas de observación aplicadas al grupo de estudio.

Posteriormente se describe el impacto de tipo social y educativo, así como las conclusiones y recomendaciones obtenidas en base al análisis y discusión de los resultados y a los objetivos específicos de la investigación. Finalmente, se presentan las fuentes bibliográficas que constan en el informe investigativo y los anexos correspondientes.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación acerca de la estimulación del lenguaje en la educación infantil se desarrolla con el objetivo de contribuir a las prácticas educativas del Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche”, a través de la inclusión de prácticas lúdicas como mecanismo estimulante para desarrollar y fortalecer el lenguaje desde la edad temprana, siendo esta una etapa fundamental para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas comunicativas que permitan a los niños una mayor comprensión y expresión del lenguaje.

La presente investigación adquiere importancia, debido a que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia debe tener un desarrollo potencial, puesto que la adquisición del lenguaje es el principal mecanismo para que el infante se comunique, tanto en el entorno familia, como en el escolar y en el caso de la escuela constituye una de las principales herramientas para el aprendizaje.

La relevancia de la investigación se sustenta en el contexto expuesto sobre la problemática, debido a las características comunicativas del entorno familiar y escolar en el que se desarrollan los niños, caracterizado por una deficiente estimulación del lenguaje lo que incrementa el número de casos de niños con problemas para adquirir adecuadamente el lenguaje, mismo que es fundamental para su interrelación social y su aprendizaje.

La novedad científica de la presente investigación, radica en la inexistencia de investigaciones previas en la institución, por lo cual las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche no conocen con exactitud el nivel de desarrollo del lenguaje infantil y el uso de estrategias lúdicas para potenciar esta dimensión del desarrollo de los niños.

El aporte teórico y práctico se fundamenta en el análisis de teorías estructuradas en la fundamentación científica de la investigación y que contribuyen al mejoramiento de las prácticas pedagógicas de las educadoras del centro infantil, así como al aporte a la formación profesional de la investigadora, para la identificación de estrategias y recursos didácticos que permitan estimular las áreas del desarrollo infantil.

El impacto que se espera alcanzar con la presente investigación es de tipo educativo, porque se contribuye con un marco científico acerca del desarrollo y la estimulación del lenguaje en los

niños y niñas de 1 a 3 años, así como la fundamentación del uso de actividades lúdicas como componentes esenciales en la educación infantil para fortalecer el desarrollo del lenguaje a través de juegos, canciones infantiles, cuentos, dinámicas, pictogramas, entre otros que permitan mejorar las habilidades lingüísticas de los infantes.

Los beneficiarios de la investigación son 34 niñas y 26 niños en edades comprendidas entre 1 a 3 años, que se encuentran inscritos y que acuden de forma regular al Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche”, 6 educadoras, 1 coordinadora y 60 padres de familia, pues todos son actores fundamentales de las prácticas y espacios de estimulación que se provee a los infantes tanto en el contexto escolar como familiar, para alcanzar un adecuado desarrollo del lenguaje.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos de la investigación son los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche” del cantón Pujilí en la provincia de Cotopaxi y las educadoras que trabajan en dicha institución brindando una atención con enfoque integral a los infantes, mismos que se describen en el siguiente cuadro:

Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche”		
Beneficiarios Directos		
Descripción	Cantidad	Porcentaje
Niños	26	43%
Niñas	34	57%
Total	60	100%

Elaborado por: Paulina Herrera

4.2. Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos de la investigación son los padres de familia y el coordinador del Centro Infantil porque son partícipes del desarrollo integral de los niños y niñas.

Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche”		
Beneficiarios Directos		
Descripción	Cantidad	Porcentaje
Educadoras	6	9%
Padres de familia	60	90%
Coordinadora	1	1%
Total	67	100%

Elaborado por: Paulina Herrera

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1. Contextualización del Problema

El lenguaje, de forma particular el lenguaje oral, constituye el primer mecanismo para la interrelación social, la comprensión y la expresión de ideas y pensamientos con las demás personas que lo rodean. “Este se reconoce como el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de conocimientos, valores, creencias, opiniones, costumbres” (Moran, Vera, & Morán, 2017, p. 191). Por ende, es el mecanismo básico para que el ser humano socialice, es decir, se relacione, aprenda y de adapte a un entorno social específico.

La Unicef (2013), considera que:

El criterio de calidad desde el que ha trabajado la Alianza se sustenta en tres grandes pilares: las capacidades cognitivas que dan cuenta del aprendizaje en los lenguajes de la ciencia y la tecnología; las capacidades orientadas a la convivencia, marcadas por el lenguaje de las normas y la asociatividad y; las capacidades dramáticas sustentadas por los lenguajes de la expresión, las artes y la subjetividad (p. 20).

En tal virtud, el desarrollo del lenguaje se ha convertido en centro de interés para diversas organizaciones a nivel internacional, pues el lenguaje tiene una funcionalidad de vital interés en tres dimensiones principalmente, como son; la capacidad cognitiva para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, la capacidad de socialización para la interrelación con los demás y la capacidad dramática relacionada con la habilidad artística, debido a que en todos estos casos se requiere de un buen nivel de comprensión y expresión del lenguaje.

Desde esta perspectiva se han desprendido planes y programas en cada uno de los países a fin de mejorar el desarrollo del lenguaje en la infancia. A decir de Hurtado (2018) en su investigación sobre prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil, ha determinado que la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo del lenguaje en los niños entre 1 año a 3 años 11 meses es de 34,7% y del lenguaje expresivo el 46,3%. Cifras que develan el alcance de la problemática dentro de los centros de atención infantil, siendo evidente la necesidad de promover una adecuada estimulación para contrarrestar el retraso de desarrollo del lenguaje en los infantes.

Johnston (2010) afirma que: “el curso que sigue el desarrollo del lenguaje refleja la interacción de factores en al menos cinco dominios: social, perceptivo, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico” (p. 3). En este sentido, el desarrollo del lenguaje es un proceso holístico y global, en el que intervienen múltiples factores enmarcados a cinco dominios que son el social relacionado con las cualidades del contexto familiar y educativo del niño y la niña, el perceptivo en torno a las habilidades para percibir los estímulos del entorno, el procesamiento cognitivo enmarcado en las habilidades cognitivas e interpretativas de los estímulos, el conceptual y el lingüístico enmarcados en el uso y funcionalidad del lenguaje.

A nivel del Ecuador el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de Educación Inicial es un aspecto fundamental para su desarrollo cognitivo, personal y social, tomando en consideración el lenguaje como principal medio de comunicación. Por lo tanto, es considerado como uno de los ejes de desarrollo primordial de los infantes establecido en el Currículo de Educación Inicial.

El eje de expresión y comunicación es uno de los tres ejes principales que se contemplan en el desarrollo educativo de los niños y niñas en el nivel de Educación inicial del Ecuador. El Ministerio de Educación (2014) señala:

Eje de expresión y comunicación. - En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás (p. 20).

Con base en lo citado se evidencia la importancia de desarrollar las capacidades comunicativas de los niños desde la edad temprana, para lo cual las instituciones educativas, los educadores y la familia deben proveer de los estímulos necesarios para alcanzar un óptimo desarrollo, en

medio de ambientes enriquecidos con estrategia y recursos didácticos óptimos para fortalecer el desarrollo del lenguaje, acorde con las

El Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche”, se encuentra ubicado en la parroquia Matriz del cantón Pujilí en la provincia de Cotopaxi, fue fundado por el Patronato Municipal con el fin de dar atención integral a los niños menores de 5 años para potenciar su aprendizaje y desarrollo desde las edades tempranas, acoge a 60 niños entre 1 a 3 años y 6 educadoras, mismas que desarrollan diariamente sus actividades con el afán de estimular el desarrollo multidimensional infantil.

No obstante, se evidencia que en el centro infantil existe un porcentaje importante de niños que tienen problemas de desarrollo del lenguaje, como retraso del habla, mutismo selectivo o disfemia, mismos que representan una barrera comunicativa entre el niño o niña y las personas que lo rodean, pues no puede utilizar el lenguaje como mecanismo activo para la socialización con los demás, afectando en igual proporción su aprendizaje.

Por otra parte, se ha observado el deficiente uso de estrategias lúdicas como instrumento para fortalecer el desarrollo del lenguaje, por lo cual no se aplican de forma permanente juegos, canciones, teatro, dinámicas, entre otros, para promover la adquisición de habilidades lingüísticas en los niños y niñas. En el mismo sentido existe poca dotación de material y recursos didácticos para mejorar el desarrollo del lenguaje en la educación infantil, como el rincón de lectura, los pictogramas, medios tecnológicos, entre otros, que pueden constituirse como estimuladores del lenguaje infantil.

En este orden de ideas, el desarrollo del lenguaje infantil es de fundamental importancia en la educación infantil, no obstante, son diversas las falencias que la educación infantil tiene para poder estimular de forma eficiente el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años, a través del uso de actividades lúdicas, potenciando el valor del juego como mecanismo didáctico para interrelacionar a los infantes con nuevos conocimientos, destrezas y habilidades.

5.2. Formulación del Problema

¿Cómo afecta el lenguaje en la socialización de los infantes del Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche”, del barrio San Buenaventura en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, durante el periodo octubre 2018-febrero 2019?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

Estimular el lenguaje mediante prácticas lúdicas para la socialización de los infantes del Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche” para contribuir en el desarrollo infantil integral.

6.2. Objetivos Específicos

- Determinar las falencias de lenguaje que tienen los niños y niñas en el Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche”
- Analizar si las maestras del Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche” estimulan el lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años
- Identificar las características comunicativas en el entorno familiar de los niños de 1 a 3 años de la institución

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVO PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Determinar las falencias de lenguaje que tienen los niños y niñas en el Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche”	Estructurar el marco teórico de la investigación.	Profundizar en el conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje	Entrevista-Guía de entrevista Observación-Ficha de observación
	Identificar las variables e indicadores del problema.		
	Diseñar y aplicar una entrevista al coordinador del centro y especialistas del lenguaje.		
	Diseñar y aplicar una ficha de observación a los niños de 1 a 3 años del CDI Niño de Isinche		

Analizar si las maestras del Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche” el lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años	Analizar los principios y técnicas de estimulación del lenguaje.	Determinar el rol que juegan las educadoras en el CDI para el desarrollo del lenguaje infantil	Encuesta-Cuestionario
	Identificar las acciones de las educadoras para estimular el lenguaje infantil.		
	Diseñar y aplicar una encuesta a las educadoras de la institución.		
Identificar las características comunicativas en el entorno familiar de los niños de 1 a 3 años de la institución	Analizar los factores comunicativos familiares que inciden en el desarrollo del lenguaje.	Relacionar las características del entorno familiar con los problemas de desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 3 años.	Encuesta-cuestionario
	Ejecutar un grupo focal con los padres de familia de los niños de 1 a 3 años, en torno al desarrollo del lenguaje infantil.		
	Redacción de conclusiones y recomendaciones		

8. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

8.1. Antecedentes

Al revisar diversos repositorios digitales de las universidades a nivel local, nacional e internacional se ha identificado algunas investigaciones que aportan un enfoque de interés para la presente investigación constituyéndose como antecedentes de investigación.

Zambrano (2017) en su análisis del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial 2 investigó el aporte del juego didáctico como medio para fortalecer el lenguaje infantil a través de la aplicación de la investigación descriptiva en los Centros Infantiles de la parroquia “Vuelta Larga” por medio de la aplicación de tres encuestas para la recolección de información que al contrastarse con el fundamento teórico permitió determinar la importancia que tiene el juego en las dimensiones cognitiva, afectiva y social para fortalecer el desarrollo del lenguaje.

Martínez (2017) en su tesis titulada “La expresión corporal en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 1 a 2 años” enmarcada en la profundización del estudio sobre la expresión corporal y su incidencia en el desarrollo del lenguaje infantil, para lo cual se aplicó un diseño de investigación cuasi-experimental analizando el problema de investigación en su forma natural sin manipulación o alteración de las variables de investigación, teniendo como resultado que la falta de la Expresión Corporal, proceso importante para el desarrollo del Lenguaje de los niños, dependerá mucho de las educadoras y de los niños que tengan predisposición y agilidad del aprendizaje del lenguaje que será el pilar fundamental para la adquisición de los futuros conocimientos.

En consecuencia, las investigaciones han aportado una visión global del proceso de desarrollo del lenguaje en la infancia, siendo este influido por diversos factores internos y externos a los niños, como pueden ser factores perceptivo, cognitivo o la estimulación del entorno, los que determinen el nivel de desarrollo del lenguaje que alcanzan los párvulos, por lo cual es importante que se tomen en consideración la multiplicidad de factores para desarrollar una adecuada estimulación del lenguaje en la primera infancia.

8.2. ORIENTACIONES DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Velásquez (2009) define que el currículo educativo es: “En términos generales, la noción de currículo se ha relacionado con plan de estudios, asignaturas, proyectos, programas y actividades propias de una institución educativa; lo más común para docentes y estudiantes es asumirlo como plan” (p. 30). En tal virtud el currículo es la más grande expresión del proyecto educativo del país, pues contiene todos los lineamientos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El currículo de educación inicial es un documento, que en el Ecuador se ha propuesto por parte del Ministerio de Educación como autoridad máxima educativa y en el cual se delimitan todos los lineamientos generales acerca de la labor docente en los niveles de educación inicial.

El Ministerio de Educación (2001) señala:

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices,

físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (p.16).

En tal virtud, el currículo de educación inicial se fundamenta en diferentes teorías científicas que pretenden contribuir a alcanzar el desarrollo global y multidimensional de los niños y niñas menores de 5 años, por medio de programas educativos públicas y privadas a los cuales pueden acceder los infantes en Ecuador.

Chaves (2004) sostiene que:

Los programas infantiles tienen como tarea esencial atender, de una manera integral, todas las áreas del desarrollo de las niñas y los niños para estimular su potencial. Es necesario estar consciente que la educación del párvulo debe ser integral y dirigirse a ofrecer, de manera equilibrada, apoyo al desarrollo de los aspectos afectivos, motores e intelectuales, pues la persona es una totalidad en la que estos aspectos están interrelacionados y actúan en interacción constante (p. 64).

Desde esta perspectiva el currículo de educación inicial contribuye a mantener la equidad en el desarrollo infantil a nivel nacional, determinando los ejes de desarrollo, ámbitos de aprendizaje, objetivos educativos, estrategias metodológicas y orientaciones para la evaluación, de tal modo que todas las instituciones tanto públicas como privadas a nivel nacional trabajen en una misma dirección.

El currículo de educación se encuentra organizado por los elementos antes señalados y que se subdividen a su vez en educación inicial 1 correspondiente a niños menores de 3 años y la educación inicial 2 dirigida a niños de 4 a 5 años.

8.2.1. Eje de expresión y comunicación

El Ministerio de Educación (2014) señala que:

Eje de expresión y comunicación. - En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás (p. 20).

El eje de expresión y comunicación pretende potenciar las habilidades del lenguaje verbal y no verbal del infante desde las edades tempranas, considerando que el lenguaje es el principal medio de comunicación que tiene el infante para interrelacionarse con los demás.

En los primeros años de vida el niño aprende imitando los sonidos que escucha de las personas que lo rodean, de esta forma aprende a pronunciar sus primeras palabras, sin embargo, se debe procurar que de forma progresiva el niño vaya adquiriendo un mayor dominio de sus habilidades del lenguaje.

8.2.2. Ámbitos de aprendizaje relacionados con el lenguaje

Dentro de los ámbitos del aprendizaje que interesan al desarrollo de la investigación se encuentran:

Comprensión y expresión del lenguaje. - En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros. Cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil (Ministerio de Educación, 2014, p. 32).

El ámbito de aprendizaje de la comprensión y expresión del lenguaje orienta la labor docente a la aplicación de técnicas de estimulación enfocadas a mejorar el dominio del lenguaje en los niños y niñas, hacer uso de términos nuevos, mejorar su pronunciación para que el niño pueda mantener procesos comunicativos coherentes y entendibles con las personas de su entorno.

Este ámbito es de interés e importancia pues cimienta las bases para que el niño en el futuro adquiera las habilidades de la lectura, que son esenciales en los procesos cognitivos del infante a lo largo de su vida académica.

8.2.3. Objetivos educativos del currículo

Ministerio de Educación (2014) establece como objetivo del sub nivel de educación inicial 2: “Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas,

sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística” (p.31).

Los objetivos educativos en cuanto al desarrollo de lenguaje, de forma general consideran que los niños y niñas al terminar el nivel de educación inicial, deben tener un manejo adecuado del lenguaje a fin de poder comunicar por medio del lenguaje verbal sus ideas y pensamientos hacia otras personas.

Para ello el lenguaje utilizado por el niño debe ser variado, entendible y coherente, de tal forma que el mensaje pueda ser comunicado de forma eficiente, en este sentido la música infantil puede generar interesantes aportes en la educación inicial.

8.3. EL LENGUAJE

El lenguaje hace referencia a los modos utilizados para la expresión y comprensión de las ideas, pensamientos, sentimientos y emociones.

8.3.1. ¿Qué entendemos por lenguaje?

Peralta (2000) por su parte afirma que:

El Lenguaje puede ser entendido como un modo de relacionarse que surge en el vivir en comunidad lingüística. El Lenguaje es un intercambio de comunicación, constituye un fenómeno biológico relacional, de modo que, cuando nos referimos al lenguaje, no aludimos sólo a su estructura, sino también, a la función que está a la base. El lenguaje no puede ser subdividido en componentes ya que expresa, simultáneamente, función, contenido y forma (p.55).

Desde una perspectiva amplia el lenguaje es una herramienta que sirve para el intercambio de información entre las personas, a través de signos lingüísticos. El lenguaje no es uno solo, se pueden distinguir el lenguaje verbal y no verbal, oral, escrito, gráfico, así como una gran variedad de idiomas y dialectos en todo el mundo.

Por ello el aprendizaje del lenguaje es un componente básico, sin embargo, en el presente trabajo de investigación se centra en el desarrollo del lenguaje oral en la lengua materna de los párvulos.

Piedra y Vásquez (2013) por su parte consideran que: “El lenguaje oral es básicamente la emisión y articulación, con el órgano bucal y el sistema respiratorio, de secuencias sonoras convenientemente ordenadas” (p. 54).

En consecuencia, el lenguaje oral se define como medio para el intercambio de información, que se desarrolla con la emisión y recepción de los sonidos que son captados por el receptor para producir un proceso comunicativo.

Finalmente Cárdenas (2011) afirma que el lenguaje es: “En un medio de representación que reflejaba la realidad que el hombre asimilaba e incorporaba a través de la experiencia” (p. 72). En este sentido el lenguaje es un instrumento que permite exteriorizar los pensamientos internos de la persona, a través de la utilización de los signos lingüísticos que comparte con las demás personas de su entorno.

8.3.2. Relevancia del lenguaje en el contexto social

Ibañez, (2000) menciona que:

El lenguaje comporta una historia de interacciones que no sólo tiene que ver con las verbalizaciones del niño, sino también con el fluir de las coordinaciones de acciones en las que están inmersas esas verbalizaciones y las del adulto participante en la interacción (p.56).

La importancia del lenguaje radica en que esta herramienta permite al niño tener interacciones comunicativas con las personas que se encuentran en su entorno, a través del lenguaje especialmente el oral el niño puede intercambiar ideas y enriquecerse a partir del conocimiento e ideas de las demás personas.

Por su parte Cárdenas (2011) señala que:

El lenguaje, media en el conocimiento, multiplicando las formas de la representación, reconstruyendo y controlando la actividad superior, dándole la flexibilidad y dinamismo operacional al sistema que, a la vez, se aferra al contexto a la par que cobra independencia de él (p. 80).

En este sentido, el lenguaje adquiere una alta relevancia, considerando, que sirve como un medio para la construcción del conocimiento, especialmente en los primeros años de vida, en los cuales la vía del lenguaje oral es el principal canal y fuente para la comunicación, los niños

pequeños aprenden primero a comunicarse de forma oral y en base a este conocimiento se aprende la forma escrita del lenguaje.

Del mismo modo, Pinzón (2005) señala que:

En cuanto a los procesos mentales referidos al concepto de lenguaje, éstos se fundamentan en la capacidad para crear y representar el mundo por medio de formas simbólicas, que permiten reflejar las operaciones de abstracción y reelaboración de objetos, fenómenos y situaciones en su sentido verbal, escrito, simbólico o gestual (p. 12).

La función del lenguaje además se relaciona estrechamente con procesos mentales de representación y simbolismo, característicos de esta etapa y a través de los cuales se adquieren funciones mentales superiores para la comprensión del entorno.

8.4. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA

8.4.1. Proceso de adquisición del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia juicio de González (2007), afirma: “El lenguaje se adquiere utilizándolo, aprendiendo cómo hacer cosas con las palabras” (p. 56). Los niños aprenden sus primeras palabras con base en la imitación, el niño busca imitar los sonidos que emiten sus padres, familiares y cuidadores, es decir, las personas en su entorno.

Por ello es necesario que se propicien espacios y ambientes en los que el niño se exponga constantemente al lenguaje oral para de esta forma incrementar su dominio del lenguaje.

Peralta (2000) refiere a la existencia de 5 etapas de adquisición del lenguaje que se caracterizan por:

Etapa 1.- De los 9 meses hasta los 18 meses, aparecen las primeras palabras, los niños usan vocalizaciones con propósitos específicos, como el de llamar la atención y son capaces de responder a directivas verbales simples.

Etapa 2.- Desde los 18 a los 24 meses, el niño aprende a involucrarse en un diálogo, adoptando y asignando roles comunicativos. El niño ha aprendido a dar significado y en adelante podrá extender el rango de las significaciones

Etapa 3.- Va desde los 2 a los 3 años, los niños progresan a través de sus monólogos y conversaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas, introduciendo mayor cantidad de tópicos en su lenguaje.

Etapa 4.- Desde los 3 años y se caracteriza por la mayor elaboración y diferenciación de las intenciones comunicativas. Se refleja una gran variedad de funciones del discurso, los cuales se adecuan a las características sociales de los interactores y de los diferentes contextos. Durante el período preescolar los niños desarrollan muy rápidamente su nivel de lenguaje y capacidades comunicativas, los niños van usando gradualmente el lenguaje en diversas instancias sociales.

Etapa 5.- Corresponde a la competencia comunicativa adulta, el niño va perfeccionando las habilidades ya adquiridas se hace capaz de operar como un comunicador efectivo (p.61).

Desde el primer año de vida el niño comienza a experimentar dentro del campo del lenguaje y la comunicación, son capaces de reconocer los fonemas de su nombre por lo que generan respuestas cuando alguien lo llama, empieza a incursionar en el balbuceo que es la imitación de sonidos.

En la segunda etapa hacia el segundo año de vida el niño ya debe ser capaz de entablar conversaciones simples con otras personas, emitir respuestas cortas a las preguntas que le formulan y pronunciar claramente las palabras más utilizadas y reconocidas.

Durante la tercera etapa del proceso de adquisición del lenguaje el infante le gusta comunicarse, incluso cuando no hay nadie que escuche sus ideas, puede entablar conversaciones imaginarias, o replicar conversaciones que ha escuchado anteriormente.

La cuarta etapa de adquisición del lenguaje es la más importante, y corresponde justamente al nivel de educación inicial, pues durante esta etapa el niño debe aprender a entablar conversaciones más estructuradas, oraciones completas con sentido y coherencia, aprenden a utilizar calificativos y dominar los tiempos dentro del lenguaje pueden diferenciar y expresar sus ideas en diferentes tiempos gramaticales.

Es importante que durante el proceso de desarrollo del lenguaje tanto los padres de familia como los cuidadores brinden un acompañamiento efectivo, que permita al niño ir progresando en el dominio de sus habilidades lingüísticas.

De igual manera Pinzón (2005) menciona que:

El lenguaje no es una herramienta que se adquiera, es una capacidad connatural a la evolución física y fisiológica de los seres humanos, surgida de la manera como sus órganos y procesos articulatorios y mentales se adaptaron a una serie de funciones que inicialmente no realizaban, pero que poco a poco se hicieron posibles (p. 12).

Desde esta perspectiva, para un adecuado desarrollo del lenguaje se requiere además de la maduración correcta de los órganos y sistemas implicados en el proceso de producción y elaboración del lenguaje.

8.4.3. Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje

Existen diversos factores que inciden en el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños, entre los más determinantes a juicio de Johnston (2010) son:

Social. - El entorno o ambiente verbal influye en el aprendizaje del lenguaje. Desde los 1-3 años de edad, los niños provenientes de familias “profesionales” y muy verbales, habían oído prácticamente tres veces el número de palabras por semana, que niños provenientes de familias que viven de la “asistencia social” y son menos verbales.

Perceptivo. - Las habilidades perceptivas auditivas del niño de seis o 12 meses pueden predecir la magnitud del vocabulario y la complejidad sintáctica que tendrá a los 23 meses de edad.

Procesos cognitivos. - Los niños que escuchan una proporción inusualmente alta de ejemplos de una forma de lenguaje, aprenden dicha forma más rápido que los niños que reciben un input común y corriente.

Conceptual. - Los términos relacionales están vinculados a la edad mental. Las palabras que expresan nociones de tiempo, causalidad, ubicación, tamaño y orden están mucho más correlacionadas a la edad mental que las palabras que simplemente se refieren a objetos o sucesos.

Lingüístico. - Los finales de los verbos constituyen pistas para el significado del verbo. Si un verbo termina en –ando, los niños de tres años decidirán que se refiere a una actividad (p. 7).

En este sentido los factores del contexto son los que ejercen una mayor influencia en el desarrollo del lenguaje, por ello, es importante que el ambiente tanto educativo como familiar procure ofrecer a los infantes de interacciones, espacios y actividades que enriquezcan su lenguaje y le ayuden a comprender y dominar sus habilidades lingüísticas.

De igual manera Pérez y Salmerón (2006) consideran que algunos de los factores ambientales más relevantes que generar alteraciones en el desarrollo del lenguaje son:

– Hipoestimulación ambiental, derivada de casuística diferente: ambiente cultural pobre, frecuentes hospitalizaciones, conflictos familiares que entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo. En cualquiera de ellos, si el niño no recibe input lingüístico o no participa en situaciones comunicativas con hablantes más competentes, su mundo

empobrecido de experiencias y estímulos puede provocar un retraso del lenguaje tanto a nivel pragmático, como receptivo y expresivo.

– Sobreprotección, en la cual se sustituye continuamente al niño, no se le posibilita el contacto con elementos que generen experiencias de aprendizaje, el adulto se anticipa a sus necesidades, envolviendo al niño en un ambiente que no le deja interactuar activamente; se propicia, en este contexto, un retraso en el lenguaje tanto a nivel pragmático como receptivo y expresivo (p. 119).

Tanto la hipoestimulación, es decir, estimulación insuficiente, relacionada con un ambiente carente de estímulos favorecedores para el desarrollo del lenguaje, como la sobreprotección, enmarcada en un ambiente en el cual el niño tiene muy pocas experiencias de aprendizaje, representan un factor de riesgo para que el niño no pueda alcanzar con normalidad las destrezas del lenguaje señaladas para su edad.

8.4.4. Características del desarrollo del lenguaje por edad

Etapa de desarrollo	Edad	Características
Pre lingüística	1 año	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta en su repertorio lingüístico con más de 5 palabras -Suele articular ya sus primeras “palabras” de dos sílabas directas: “mamá”, “papá”, “caca”, “tata”. -Sustituyendo progresivamente el lenguaje gestual
Etapa Lingüística o Verbal	2 años	<ul style="list-style-type: none"> -La indicación gestual que apareció a los 10 meses ya va acompañada de la palabra que se refiere al objeto, acción o persona. -El niño comienza a comprender también los calificativos que emplea el adulto (bueno, malo, agradable o desagradable) -La identificación y denominación de objetos y partes del cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño. -El niño pasa de tener un vocabulario de 50 a 300 palabras, el niño comienza a articular sus primeras frases y oraciones simples. -Suele observarse el inicio de la utilización de pronombres personales “Yo” y “Tú” y el posesivo “Mi” y “Mío”

		-En esta edad surge la función simbólica; el niño tiene la capacidad de representar y evocar las cosas mentalmente sin necesidad de tenerlas presentes
	3 años	-Incremento rápido del vocabulario -El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares “haber” y “ser”. -En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible

Fuente: Tomado de Herrero (Herrero, 2015) Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo, p. 124-125.

Las características del desarrollo del lenguaje descritas por la autora, son de vital importancia como indicadores para identificar posibles problemas de retraso del lenguaje, pese a que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, estos indicadores de evidencian de forma generalizada en cada uno de los grupos etarios.

De igual manera el Ministerio de Educación (2014) en el currículo de educación inicial establece las destrezas que los niños deben adquirir como objetivos de la educación infantil en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje y son:

Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años
Emplear el lenguaje verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.	-Expresar sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos.	Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.	Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados
	Imitar gestos de movimientos del adulto relacionados con acciones y canciones de cuna e infantiles.	Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.	Representar a animales y personas mediante el juego simbólico. Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo
Comprender el significado de	Realizar acciones que demuestran la	Responder a preguntas sencillas.	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.

palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	comprensión de palabras y órdenes sencillas.		Participa en conversaciones breves mediante preguntas.
		Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas	<p>Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto</p> <p>Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.</p>
Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.	Reaccionar al escuchar canciones	Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.	Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.
	Pronunciar sonidos, fonemas, sílabas y palabras pivotes que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.	Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.
	Imitar la acción de soplar.	Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
	Expresarse empleando la palabra frase para comunicar sus requerimientos.	Expresar frases sencillas de dos palabras para comunicarse.	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.
	Utilizar un número reducido de palabras en su lenguaje verbal	Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.	Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras.

Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos	Fijar su atención cuando el adulto relata un cuento acompañado de material gráfico y concreto	Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.	Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros. Identificar algunos logotipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno.
		Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto.	Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.
		Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales.	Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.

Fuente: Tomado de Ministerio de Educación (2014) Currículo de Educación Inicial, p. 27-28

Del anterior cuadro de destrezas, se evidencia el progresivo desarrollo del lenguaje al que se debe apuntar a través de las acciones educativas en los centros infantiles, para lo cual se deben emplear diversos mecanismos, que incentiven en los infantes el interés por aprender y la motivación para mejorar sus habilidades, siendo este el punto de partida para la progresión de las destrezas expuestas.

8.5. METODOLOGÍA DE JUEGO TRABAJO

La metodología del juego trabajo ha sido el resultado que ha obtenido el Ministerio de Educación de diferentes teorías y experiencias que han demostrado la impresionante utilidad del juego dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, especialmente de los párvulos.

8.5.1. Aportes de María Montessori y las hermanas Agazzi

Montessori (1979) señala que “Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos” (p. 56).

A diferencia de la concepción tradicionalista de la educación Montessori considera que la educación debe ser un proceso dinámico y que el aprendizaje debe ser el resultado de la experiencia propia para que sea significativo y valioso para el niño. Sus aportes son de gran valor dentro de la educación infantil menciona además que el niño mantiene un interés situacional, es decir, de acuerdo a su periodo evolutivo al niño le interesan cosas en particular y que se debe sintonizar la educación con ese interés para que alcancen mejores resultados educativos.

Las hermanas Agazzi por su parte proponen en su metodología los siguientes principios:

- Conocimiento del niño a través de la observación.
- Carácter globalizador en la enseñanza.
- Valoración de la actividad del niño: necesidad de “pensar haciendo”
- Valor de la alegría: juego libre y ordenado en un ambiente afectivo.
- Valor del orden: orden material, estético, espiritual, moral, social y armónico.
- La didáctica se basa en un uso inteligente de los objetos realistas que obtienen del entorno de la escuela.
- La alegría, el juego y la relación con una educadora maternal son elementos fundamentales de esta metodología (De la Cruz, 2012, p. 15).

De acuerdo a las autoras el juego se puede considerar como estrategia pedagógica de vital importancia que permita el despliegue de contenidos y habilidades en los niños y niñas, aprender jugando es la base del aprendizaje que el niño ha tenido durante sus primeros años de vida por ende la educación formal debe reconocer este valor e incluir este tipo de actividades dentro del salón de clase.

8.5.2. Orientaciones Metodológicas de la Educación Inicial

Sobre las orientaciones metodológicas a ser aplicadas durante el nivel de educación inicial el Ministerio (2014) señala que:

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea (p. 41).

La metodología del juego-trabajo que orienta el Ministerio de Educación es una estrategia pedagógica que se puede adaptar el despliegue de cualquier contenido que se desee abordar, también es una actividad que genera gusto y felicidad en los niños por ello se predisponen más fácilmente a jugar y por ende a aprender.

El juego es una actividad completa que permite mejorar el desarrollo cognitivo por medio de las experiencias de aprendizaje que provee, el desarrollo físico porque promueve el movimiento y práctica de las destrezas motrices, y el desarrollo psicológico ya que incentiva la expresividad, asociación y adopción de sistemas de reglas y valores.

8.6. LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

8.6.1. Relevancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje

La estimulación del lenguaje es una pieza fundamental para alcanzar un óptimo nivel de desarrollo del lenguaje infantil, en relación a los indicadores expuestos en cada uno de los grupos etarios que se investiga. Mora, Vera y Morán (2017) afirman que:

La utilización del lenguaje como vía fundamental del niño para comunicarse es un proceso mediado por la participación del adulto pues, la estimulación e integración del sistema de funciones psíquicas le permite al niño tener acceso a la cultura humana y a la comunicación (p. 193).

El rol del adulto en el desarrollo del lenguaje infantil es trascendental, debido a que permite evidenciar a los niños la funcionalidad del uso del lenguaje, a través de sus acciones e

interacciones muestra y motiva al niño para que mejore sus habilidades lingüísticas, en primera instancia por medio de la imitación, para luego promover el uso autónomo del lenguaje.

8.6.2. Praxias para desarrollar el lenguaje

El adecuado desarrollo del lenguaje implica como prerrequisito un adecuado nivel de desarrollo motriz, especialmente a nivel facial, por cuanto los músculos de la cara intervienen de forma directa en la articulación de las palabras y requiere de una buena maduración y dominio motriz en esta área.

En este sentido Martínez (2017) describe una serie de ejercicios que ayudan a los niños a mejorar su motricidad fina a nivel facial es decir, labios, lengua, velo del paladar, mandíbula, respiración y soplo, para facilitar la pronunciación correcta de algunos fonemas.

Tipo de praxia	Ejercicios
Praxias Linguales	1.- Boca cerrada, poner la lengua a un lado y al otro fingiendo tener un caramelo dentro de la boca.
	2.- Abrir la boca sacando la lengua y moverla hacia arriba y hacia abajo.
	3.-Doblar la lengua hacia arriba y morderla con los dientes, y doblar la lengua hacia abajo mordiéndola también con los dientes.
	4.-Relamerse los labios con el agua.
	5.- Chasquear la lengua.
	6.- Sacar la punta de la lengua y llevarla desde una comisura de los labios a otra.
	7.- Sacar un poco la lengua y morderla ligeramente.
Praxias labiales	1- Apretar fuerte los labios y aflojar.
	2- Extender y encoger los labios.
	3- Dar besos fuertes y sonoros.
	4- Morder con los incisivos superiores el labio inferior y viceversa.

	5- Aguantar un lápiz horizontalmente entre la nariz y el labio superior.
Praxias de velo del paladar	1.- Toser.
	2.- Bostezar.
	3.-Hacer gárgaras con agua y sin agua.
	4.- Emitir la vocal “a”.
Praxias mandibulares	1.- Abrir y cerrar la boca lentamente.
	2.-Aabrir y cerrar la boca rápidamente.
	3.-Masticar con los labios juntos
	4.- abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.
	5.- Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como si fuéramos payasos
	6.- Apretar mucho los dientes y aflojarlos después.
Respiración	1.-Inspiracion nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsar lentamente por la nariz
	2.-Inspiracion nasal lenta y profunda, retenerlo el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz.
	3.- Inspiración nasal lenta y profunda, retenerlo al aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la nariz.
	4.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la boca
	5.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la boca
	6.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsar en tres o cuatro por la boca
	7.- Oler cosas diferentes.
	8.- Empañar un espejo con la nariz.
	9.-Teniendo la boca cerrada, mover tiras de papel al espirar colocadas delante de la nariz
	10.-Inspiracion nasal larga y profunda haciendo que se quede pegada a la nariz
Soplo	1.- Hinchar globos.

	2.- Hacer pompas de jabón.
	3.-Esparcir trocitos de papel sobre una mesa.
	4.- Soplar velas (apagándolas o bien sin llegar a apagarlas).
	5.-Soplar sobre muñequitos de cartón o papel fuente que está delante de él procurando tumbarlos todos.
	6.- Hacer carreras con bolitas de papel impulsadas con el soplo.
	7.- Soplar silbatos.

Fuente: Tomado de Martínez (2017) La expresión corporal en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 1 a 2 años, p. 40-42.

8.6.3. Actividades lúdicas como medio para la estimulación del lenguaje en niños de 1 a 3 años

Las actividades lúdicas representan un medio idóneo para promocionar las habilidades lingüísticas y comunicativas para mejorar la socialización en los infantes.

La estimulación permanente que se concreta al proporcionar al niño experiencias ricas en interrelación comunicativa dentro de un clima de confianza y de comprensión, con estrategias que le ayuden a la corrección de sus dificultades lingüísticas y permitan que el alumno sea consciente de la importancia de mejorar o corregir su problema de lenguaje. (Moran, Vera, & Morán, 2017, p. 194).

La estimulación a través del juego propicia un espacio de diversión y confianza para que el niño y la niña experimente y mejore sus habilidades lingüísticas.

Franc (2012) considera que:

El juego, otorga al juego diversas funciones; es un medio de exploración y de invención que posibilita una invención y creación permanente, tiene una función transformadora, transforma el mundo exterior en función de los propios deseos, proporciona placer al permitir la superación de obstáculos sin los que el juego es aburrido (p.87).

Las funciones del juego, dentro del ámbito son amplias y variadas ya que permiten que el infante pueda desarrollar su capacidad de pensamiento a la vez que crea, explora, y se prepara para desenvolverse en el medio que lo rodea. Es importante reconocer que el juego es la herramienta con la que los docentes se valen para intervenir en el aula, pero para los niños y las niñas, es la forma de disfrutar y gozar lo placentero de su vida. Además, el juego es la manifestación más

importante de los niños y las niñas, es su manera natural de aprender, de representar su mundo y de comunicarse con su entorno, manifestando sus deseos, fantasías y emociones.

Según la Unesco (1980) además es: “Un factor de comunicación, ya que permite desarrollar sus aptitudes verbales, físicas e intelectuales, al abrir diálogos entre individuos de orígenes lingüísticos o culturales distintos” (p. 63). El juego tiene múltiples beneficios ya que ayuda a que niños y niñas de todas las edades adquieran un sin número de palabras y cosas que serán de mucha utilidad al momento de trabajar tanto dentro como fuera del aula, mejora la comunicación y la relación entre pares para que desarrollen conductas que le permitan convivir armónicamente con sus semejantes en un medio social.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son las falencias de lenguaje que tienen los niños y niñas en el Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche”?
- ¿Cómo estimulan las maestras del Centro de Desarrollo Infantil “Niño de Isinche” el lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años?
- ¿Qué características presenta el entorno comunicativo familiar de los niños de 1 a 3 años de la institución?

10. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

10.1. Enfoque

El enfoque de la presente investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo. – El enfoque de investigación cualitativo a decir de Campos (2009) es: “Aquel que recurre a reflexiones discursivas realizadas a partir de la información obtenida” (p. 16). Con el propósito de describir de forma amplia las características y componentes del problema de investigación. En tal virtud, el enfoque cualitativo en la presente investigación ha servido para conocer cuáles son los problemas del desarrollo del lenguaje, sus causas y consecuencias en base a la investigación bibliográfica y de campo.

Cuantitativo. – El enfoque de investigación cuantitativa, por su parte, “usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 20120, p. 4). En este sentido, a través del uso de instrumentos como la encuesta se puede agrupar las percepciones del grupo de estudio para determinar patrones que sirvan para conocer las dimensiones del problema.

10.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es bibliográfico y de campo

Bibliográfico. – El diseño bibliográfico se ha utilizado en la investigación para la estructuración de una fundamentación científica y técnica que permita conocer a profundidad el proceso de desarrollo del lenguaje y los indicadores que permitirán valorar este desarrollo en la infancia. Quintana (2006) señala que:

La exploración de la literatura, se constituye en un referente teórico que sirve de guía indicativa y provisional para apoyar la construcción conceptual. La lectura correspondiente es de naturaleza crítica y selectiva, donde el investigador extrae sus propias conclusiones y mantiene la atención sobre los aspectos que resultan atinentes al tópico de investigación planteado y a los hallazgos realizados durante el proceso (p. 55).

Siendo este referente de vital importancia y construido en base a la lectura crítica, el análisis y la síntesis de los aportes teóricos de diferentes autores de fuentes bibliográficas primarias y secundarias.

De Campo. – El diseño de investigación de campo se ha aplicado a través de la recolección de datos de manera directa en el Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche del cantón Pujilí, a través de la aplicación de entrevistas, encuestas y observaciones a la realidad educativa, determinando de esta forma un diagnóstico situacional de las falencias y debilidades en cuanto al uso de las estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje en los niños de 1 a 3 años.

10.3. Nivel de la investigación

Descriptivo. – La presente investigación tiene un alcance descriptivo, que a juicio de Díaz y Cazadilla (2016) indican:

Opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta descripción podría realizarse usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción, usando métodos cuantitativos. Estos últimos tienen como función esencial medir las características, propiedades, dimensiones o componentes descubiertos en las investigaciones exploratorias (p. 118).

El desarrollo del lenguaje es un aspecto del desarrollo infantil que ha ocupado gran parte de las investigaciones y esfuerzos educativos a nivel local, no obstante, los problemas de desarrollo del lenguaje que presentan los niños y la incidencia de las prácticas lúdicas en el desarrollo del lenguaje son un campo aún con poco conocimiento.

10.4 Técnicas e instrumentos

Entrevista - Guía de preguntas

La técnica de la entrevista a decir de Behar (2008) es: “Una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico” (p. 55). En este sentido, las entrevistas permiten tener información de tipo cualitativo acerca de la problemática.

Se han diseñado dos entrevistas, una dirigida al coordinador del Centro de Desarrollo Infantil para determinar las características de la estimulación del lenguaje infantil en el centro educativo y otra dirigida a un especialista en terapia del lenguaje, con el afán de obtener información profesional acerca del desarrollo del lenguaje en la infancia, así como las causas que pueden generar problemas en el desarrollo del lenguaje.

Encuesta – Cuestionario

La técnica de la encuesta de acuerdo al aporte de Gómez (2012) sirve: “Para lograr un mayor acopio de información, la encuesta puede ser una alternativa viable, ya que se basa en el diseño y aplicación de ciertas incógnitas dirigidas a obtener determinados datos” (p. 58). Debido a la amplitud del grupo de estudio se ha aplicado una encuesta a las educadoras y a los padres de familia con el propósito de determinar el conocimiento y aplicación de las estrategias lúdicas como instrumento estimulador del desarrollo del lenguaje en la infancia, así como las características comunicativas del entorno familiar en el que se desarrollan los niños, debido a que esto es de trascendental importancia para el desarrollo del lenguaje.

Observación – Ficha de observación

La observación según Campos y Lule (2012) es:

La forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica (p. 49).

La técnica de observación, a través de las fichas de observación han permitido evidenciar de forma directa por parte de la investigadora el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a años del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche.

10.5. Población y muestra

Suárez (2011) define la población como el: “Conjunto de individuos al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo” (p. 2). En esta perspectiva, la población de la presente investigación se encuentra conformada por niños de 1 a 3 años, educadoras, coordinador, padres de familia y especialista del lenguaje de la siguiente manera:

Descripción	Población	Muestra
Niños/as de 1 a 3 años	60	60
Educadoras	6	6
Coordinador del centro	1	1
Padres de familia	60	60
Especialista del lenguaje	1	1
Total:	128	128

Fuente: Secretaria del Patronato de Amparo Social del Municipio de Pujilí

Elaborado por: Paulina Herrera

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Entrevista a la Lic. Patricia Castillo coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil

La entrevista se aplicó a la Licenciada Patricia Castillo, en calidad de coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche, con el propósito de determinar las falencias de lenguaje que tienen los niños y niñas en el centro infantil.

1. ¿Considera usted que entre los niños de 1 a 3 años que acuden al centro infantil existen niños con problemas de desarrollo del lenguaje? Argumente su respuesta

-Si existe niños con problemas de lenguaje ya que los padres por falta de tiempo o desconocimientos no estimulan a mejorar el lenguaje en los niños.

2. ¿Qué mecanismos se aplican en el centro infantil para identificar de forma oportuna los problemas de desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años?

-Escuchando y realizando preguntas sencillas a los niños y niñas

3. ¿Cuáles cree usted que son los principales problemas del lenguaje que presentan los niños de 1 a 3 años?

-La pronunciación de algunas silabas con la consonante R y S

4. ¿Los niños que presentan problemas de desarrollo del lenguaje reciben algún tipo de atención especializada en el centro infantil? Explique cuál.

-No reciben, el centro infantil no cuenta con personal especializado para estas cosas

5. ¿Considera que el material didáctico que trabajan las educadoras ha contribuido a que los niños fortalezcan el lenguaje?

-No en el centro infantil carecemos de material y el que se realiza se le trata de adaptar con materiales del medio.

6. ¿De qué forma considera usted que incide la estimulación a través de prácticas lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los infantes?

-Influyendo de manera positiva en el desarrollo integral del niño y niña

7. ¿Piensa usted que las falencias del lenguaje que presentan los niños inciden en su aprendizaje? Argumente su respuesta.

-Si porque en un futuro cuando aprendan a leer y escribir van tener complicaciones

8. ¿Cuentan en la institución con un especialista en estimulación del lenguaje para que oriente a las educadoras sobre los posibles problemas del desarrollo del lenguaje y las estrategias para superarlos?

-No

9. ¿En este año lectivo se han desarrollado capacitaciones a las educadoras sobre estrategias para estimular el lenguaje en los niños? Describa cuáles.

No

10. ¿Considera usted necesario que se promueva las actividades lúdicas en el centro infantil para fortalecer el desarrollo del lenguaje infantil?

-Si seria de mucha ayuda para que los educadores puedan estimular de mejor manera el desarrollo del lenguaje infantil.

Discusión

En la entrevista se reconoce por parte del coordinador la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en la edad temprana, como precedente para la adquisición de las habilidades de escritura y lectura que son determinantes a lo largo de la vida del estudiante.

De los datos aportados por el entrevistado, coordinador del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche se deduce que las principales falencias para el desarrollo del lenguaje infantil en la institución radican en la falta de capacitación del personal docente, el escaso de material didáctico para trabajar con los niños en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los niños de 1 a 3 años de edad.

De igual forma cabe recalcar que en la institución no cuentan con un especialista en desarrollo del lenguaje que permita orientar e intervenir en el caso de los niños, tanto para estimular tempranamente el desarrollo del lenguaje como para superar algunos problemas que se pueden presentar sobre este mismo desarrollo.

11.2. Entrevista al Lic. Angélica Yauli Especialista del lenguaje

La segunda entrevista se aplicó a la Lic. Angélica Yauli como especialista del lenguaje con el objetivo de tener una perspectiva profesional sobre el desarrollo del lenguaje infantil, los factores que inciden y las causas más frecuentes de los problemas de desarrollo del lenguaje infantil.

1. Describa la importancia del desarrollo del lenguaje

-El lenguaje permite simbolizar el pensamiento y los sentimientos formando un conjunto de signos tanto oral como escrito

2. ¿Indique cuáles son los principales problemas del desarrollo del lenguaje en niños de 1 año?

Dislalia esta afecta la pronunciación uno o varios sonidos

Disfemia se ven alterado la fluidez verbal y el ritmo

Trastorno específico del lenguaje se caracteriza por una dificultad en su adquisición de expresión y comprensión

3. ¿Cuáles son las principales limitaciones en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años?

Empobrecimiento progresivo del lenguaje y La tiranía de la opinión

4. ¿Qué falencias del lenguaje presentan comúnmente los niños de 3 años?

Un niño con un retraso del habla puede ser capaz de utilizar palabras y frases para expresar sus ideas, pero puede ser difícil de entender

5. ¿Cuáles son las principales causas que generan retrasos en el desarrollo del lenguaje en los infantes?

Los problemas pueden ser provocado retrasos en el desarrollo del lenguaje estos pueden estar relacionados a problemas del aparato fonador alteraciones en la lengua o en paladar, por parte fisiológica, así como también una pobre estimulación del lenguaje.

6. ¿Qué indicadores permiten evidenciar de forma oportuna las falencias del desarrollo del lenguaje en los infantes?

No puede comunicarse adecuadamente incide en todas las áreas del desarrollo cognitivo afectivo y social.

7. ¿Qué estrategias es recomendable aplicar en niños de 1 a 3 años con

Lectura de láminas con imágenes que ayudan en la interpretación.

Hacer uso de juguetes y objetos diversos fomentar en los niños la necesidad de pedir y mandar

8. ¿De qué forma inciden las prácticas lúdicas en los centros infantiles para desarrollar el lenguaje?

Son un elemento activo que desata la potencialidad excesiva de sus formas es una actividad que potencia al desarrollo de todos los sentidos vista, olfato tacto audición.

Discusión

De acuerdo a la información proporcionada por la entrevistada son múltiples los problemas que pueden generar retrasos en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, ya sea por aspectos biológicos propios del infante o contextuales por una deficiente estimulación en el hogar o en el centro infantil.

De la entrevista al especialista del lenguaje cabe destacar que la falta de estimulación en la primera infancia, puede generar retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje, que afectan la socialización y el aprendizaje infantil, como la dislalia o disfemia. Por ello es importante que los padres de familia, cuidadores y educadores desarrollen actividades que potencien y fortalezcan la adquisición de habilidades lingüísticas desde la edad temprana.

11.3. Encuesta a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

La presente encuesta fue aplicada a las educadoras del CDI Niño de Isinche, con el fin de conocer las prácticas pedagógicas de las educadoras para determinar si están estimulando el desarrollo del lenguaje a través de las prácticas lúdicas.

Pregunta 1. ¿Promueve el desarrollo del lenguaje en los infantes a través de prácticas lúdicas?

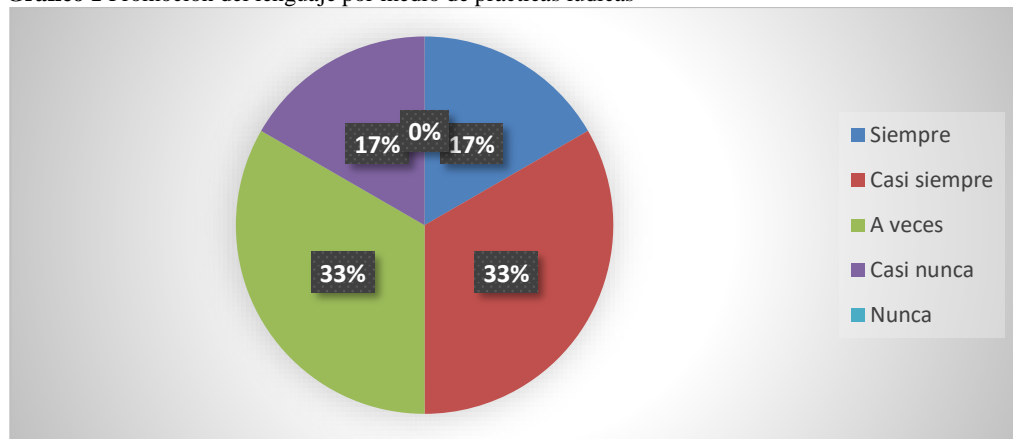
Tabla 1 Promoción del lenguaje por medio de prácticas lúdicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	2	33%
A veces	2	33%
Casi nunca	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 1 Promoción del lenguaje por medio de prácticas lúdicas



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la primera pregunta sobre la promoción del desarrollo del lenguaje a través de prácticas lúdicas, el 17% de educadoras manifiesta que siempre lo hace, el 33% indica que casi siempre, el 33% menciona a veces y el 17% señaló que casi nunca. Lo cual es negativo puesto que no se están aplicando actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje infantil, por lo cual es importante el desarrollo de la investigación.

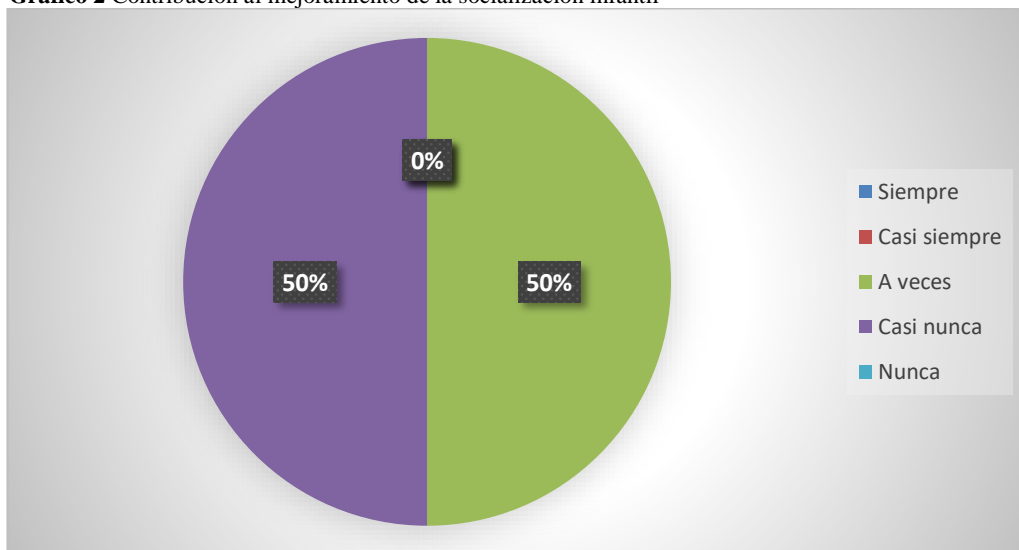
Pregunta 2. - ¿Contribuye a mejorar la socialización infantil a través del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños?

Tabla 2 Contribución al mejoramiento de la socialización infantil

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	50%
Casi nunca	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche
Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 2 Contribución al mejoramiento de la socialización infantil



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche
Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la segunda pregunta sobre la contribución al desarrollo de la socialización infantil a través de las habilidades lingüísticas, el 50% de educadoras manifestaron que a veces y el 50% indicó que casi nunca.

Analizados estos datos se evidencia que la socialización no es una de las áreas prioritarias que se trabaja en el centro infantil, lo cual es negativo pues las habilidades de socialización deben ser potenciadas desde la primera infancia.

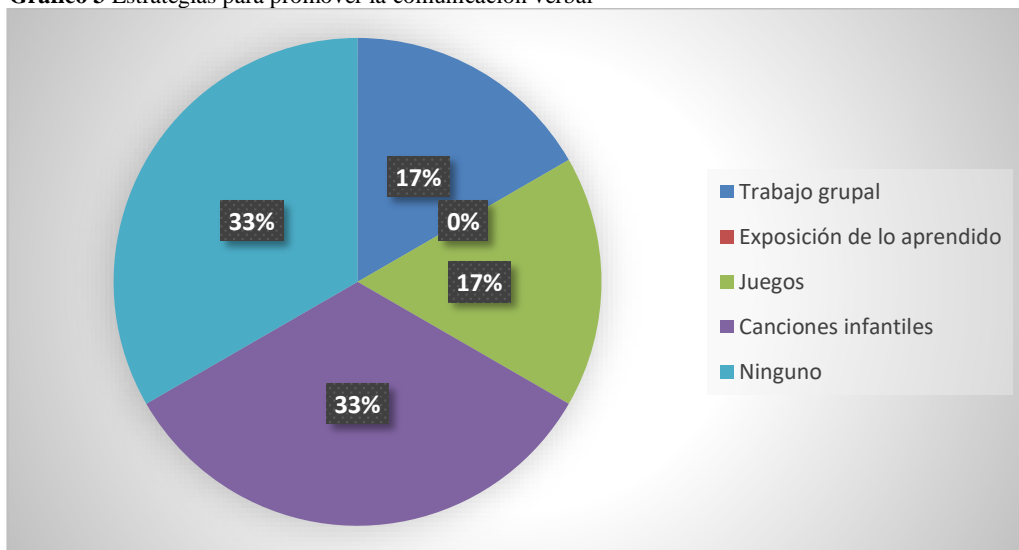
Pregunta 3. - ¿Qué estrategia aplica para promover la comunicación verbal entre los infantes?

Tabla 3 Estrategias para promover la comunicación verbal

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo grupal	1	17%
Exposición de lo aprendido	0	0%
Juegos	1	17%
Canciones infantiles	2	33%
Ninguno	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche
Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 3 Estrategias para promover la comunicación verbal



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche
Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la tercera pregunta acerca de las estrategias aplicadas para promover la comunicación verbal, el 17% de educadoras indican que, a través del trabajo grupal, el 17% a través de juegos, el 33% a través de canciones infantiles y el 33% no utiliza ninguna estrategia.

De esta forma se evidencia la falta de estrategias metodológicas idóneas para promover una correcta comunicación verbal entre los niños, debido a que un bajo porcentaje utiliza los juegos como estrategia, desaprovechando el valor del juego como espacio de diversión y aprendizaje acorde a los intereses de los infantes en esta etapa.

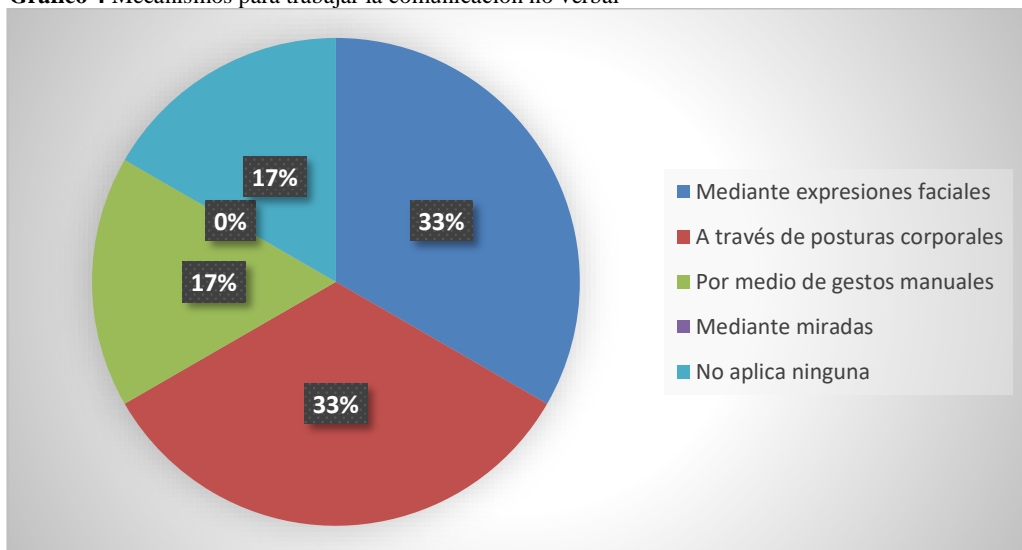
Pregunta 4. - ¿De qué manera trabaja la comunicación no verbal con los niños de 1 a 3 años?

Tabla 4 Mecanismos para trabajar la comunicación no verbal

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mediante expresiones faciales	2	33%
A través de posturas corporales	2	33%
Por medio de gestos manuales	1	17%
Mediante miradas	0	0%
No aplica ninguna	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche
Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 4 Mecanismos para trabajar la comunicación no verbal



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche
Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la cuarta pregunta sobre las maneras de trabajar la comunicación no verbal entre los infantes, el 33% indica que, mediante expresiones faciales, el 33% a través de posturas corporales, el 17% mediante gestos manuales y el 17% no aplica ninguna estrategia.

El lenguaje no verbal permite a los niños comprender las expresiones verbales y darles mayor significado y funcionalidad, por lo que al existir un importante porcentaje de educadoras que no trabajan el lenguaje no verbal se está perjudicando también el desarrollo del lenguaje verbal.

Pregunta 5. - ¿Dispone de un rincón de lectura para fomentar las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, razonar, comprender) en los infantes?

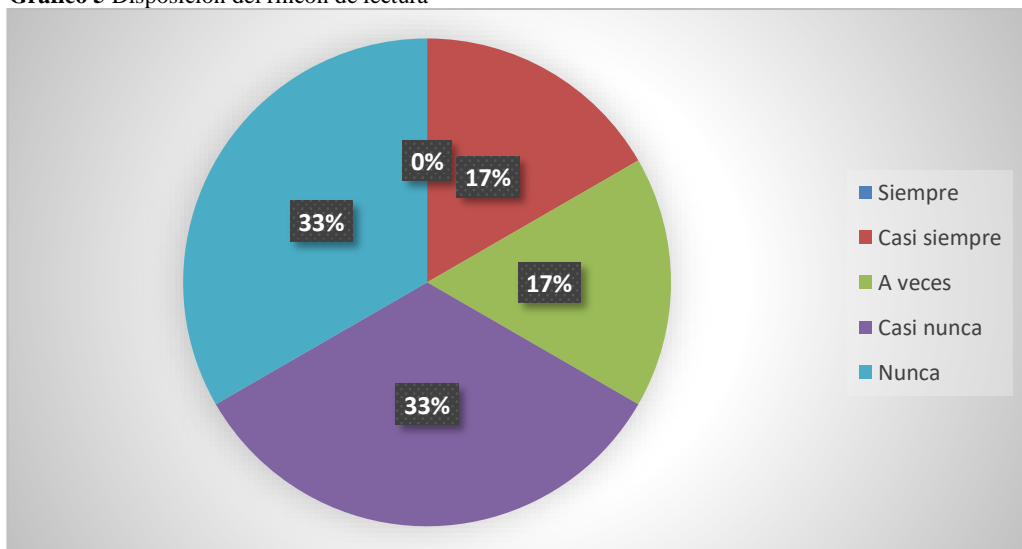
Tabla 5 Disposición del rincón de lectura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	17%
A veces	1	17%
Casi nunca	2	33%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 5 Disposición del rincón de lectura



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la quinta pregunta sobre la disposición de un rincón de lectura para fomentar las habilidades lingüísticas en los niños, el 17% indica que casi siempre dispone, el 17% manifiesta que a veces, el 33% señala que casi nunca y el 33% menciona que nunca dispone del rincón de lectura.

Analizada esta información se evidencia que en la institución no disponen de forma amplia de rincones de lectura que incentiven a los niños a relacionarse con el lenguaje tanto oral como escrito para sus futuros aprendizajes.

Pregunta 6. - ¿Elabora material didáctico como pictogramas para trabajar en el desarrollo del lenguaje de los niños?

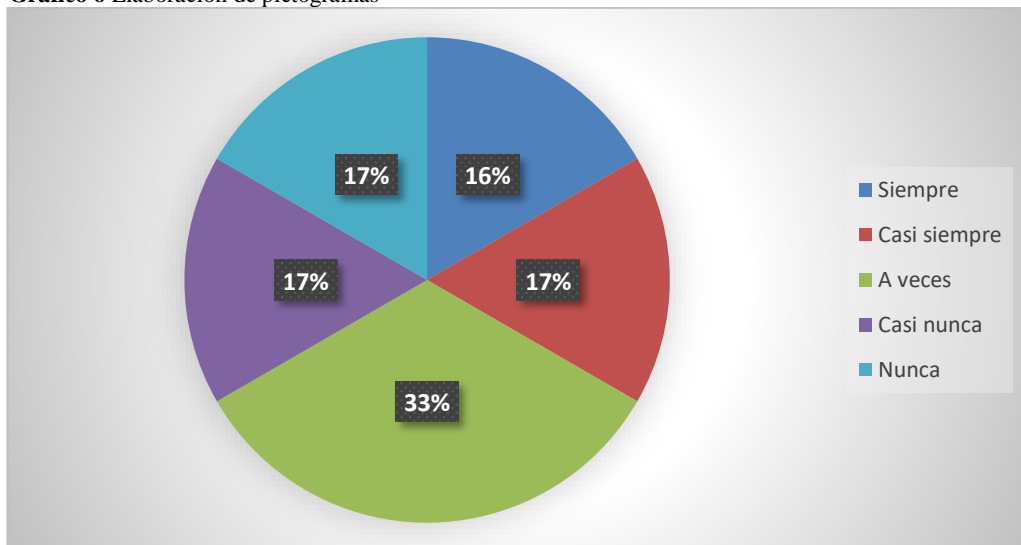
Tabla 6 Elaboración de pictogramas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16%
Casi siempre	1	17%
A veces	2	33%
Casi nunca	1	17%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 6 Elaboración de pictogramas



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la sexta pregunta acerca de material didáctico como pictogramas para trabajar en el desarrollo del lenguaje, el 16% de las educadoras indica que siempre elabora, el 17% menciona que casi siempre, el 33% manifiesta que a veces, el 17% señala que casi nunca y el 17% indica que nunca elabora.

Los pictogramas es una de las estrategias más efectivas para el desarrollo del lenguaje infantil, por lo que al no trabajarlo las educadoras desaprovechan una potente estrategia que permite relacionar los aprendizajes visuales que posee el infante con el nuevo conocimiento del lenguaje hablado.

Pregunta 7. - ¿Utiliza técnicas como la palabra del día (a manera de un glosario de términos) para mejorar la fluidez del lenguaje de los párvulos?

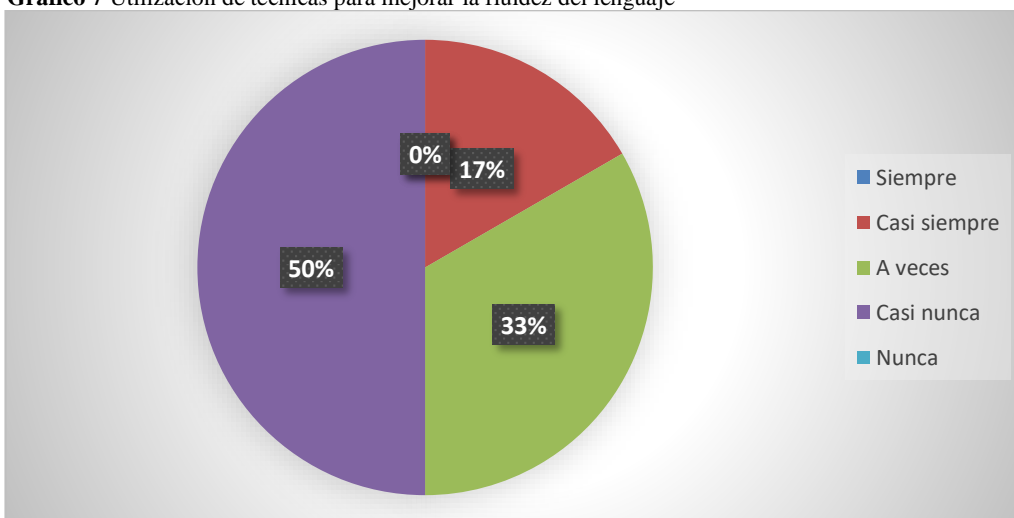
Tabla 7 Utilización de técnicas para mejorar la fluidez del lenguaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	17%
A veces	2	33%
Casi nunca	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 7 Utilización de técnicas para mejorar la fluidez del lenguaje



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la séptima pregunta sobre la utilización de técnicas como la palabra del día para mejorar la fluidez del lenguaje en los infantes, el 17% de las educadoras señalan que casi siempre lo utilizan, el 33% indican que a veces y el 50% manifiesta que nunca utiliza este tipo de técnicas.

La fluidez del lenguaje de los niños de 1 a 3 años, se caracteriza por aprender de forma más rápida palabras nuevas que le permitan mejorar su comunicación con los demás, por lo que es importante que se puedan aplicar estrategias innovadoras para que el niño y la niña identifiquen nuevas palabras y aprendan su significado, es negativo que la mayoría de educadoras no aplica estas estrategias.

Pregunta 8. - ¿Motiva a los niños para que formulen palabras sencillas por medio de la observación de pictogramas?

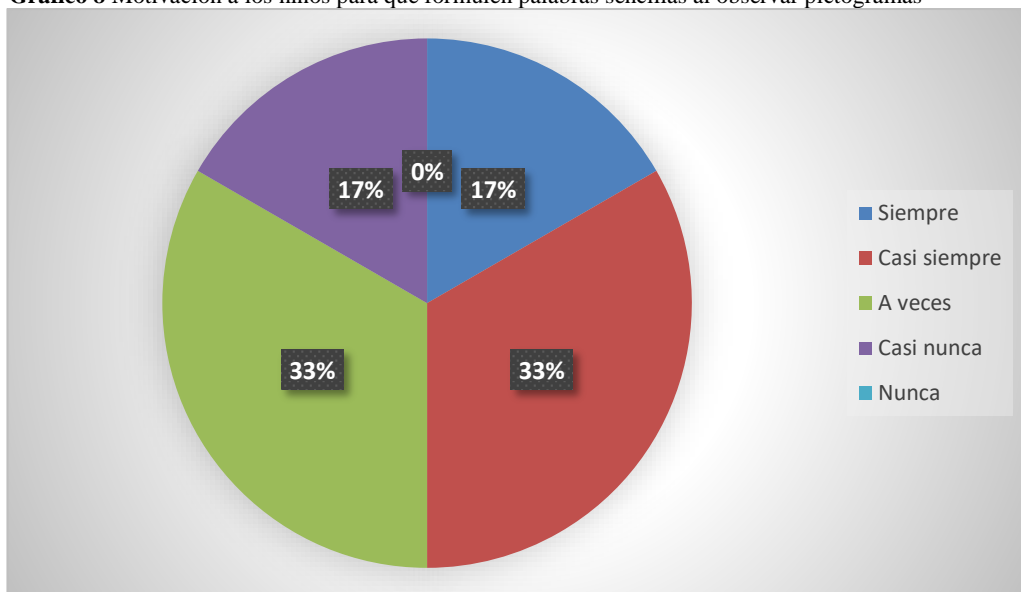
Tabla 8 Motivación a los niños para que formulen palabras sencillas al observar pictogramas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	2	33%
A veces	2	33%
Casi nunca	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 8 Motivación a los niños para que formulen palabras sencillas al observar pictogramas



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la octava pregunta acerca de la motivación a los infantes para formular palabras sencillas a partir de pictogramas, el 17% de las educadoras indica que siempre, el 33% que casi siempre, el 33% menciona que a veces y el 17% señala que casi nunca.

Analizados estos datos se evidencia que los pictogramas son de gran utilidad en la educación infantil, puesto que permiten estimular de forma multisensorial el desarrollo del lenguaje, aprovechando el canal visual como medio para la relación de imágenes y palabras.

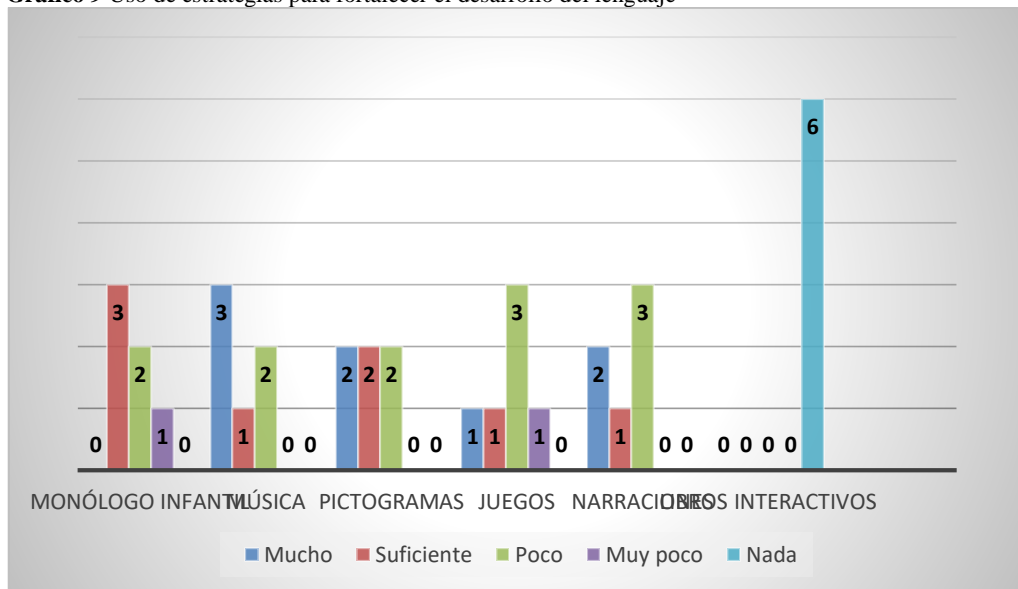
Pregunta 9. - En una escala de 1 a 5; ¿Para fortalecer lenguaje de los niños en sus actividades diarias en qué nivel aplicas las siguientes técnicas? Siendo 1: Mucho, 2: Suficiente, 3: Poco, 4: Muy poco, 5: Nada.

Tabla 9 Uso de estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje

Técnica	Escala de aplicación				
	1	2	3	4	5
Monólogo infantil	0	3	2	1	0
Música	3	1	2	0	0
Pictogramas	2	2	2	0	0
Juegos	1	1	3	1	0
Narraciones	2	1	3	0	0
Libros interactivos	0	0	0	0	6

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche
Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 9 Uso de estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche
Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la novena pregunta se evidencia que los mecanismos mayormente utilizados por las educadoras frecuentemente son la música infantil, las narraciones y los pictogramas, así como los menormente utilizados son el monólogo infantil, los juegos y los libros interactivos, en relación a los objetivos de la investigación, se determina que no se aplica por parte de las educadoras las estrategias lúdicas, lo cual es negativo pues el juego es un espacio espontaneo que motiva al niño a expresarse, comunicarse y desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Pregunta 10. - ¿Fortalece el lenguaje como medio de adaptación del niño en el entorno educativo?

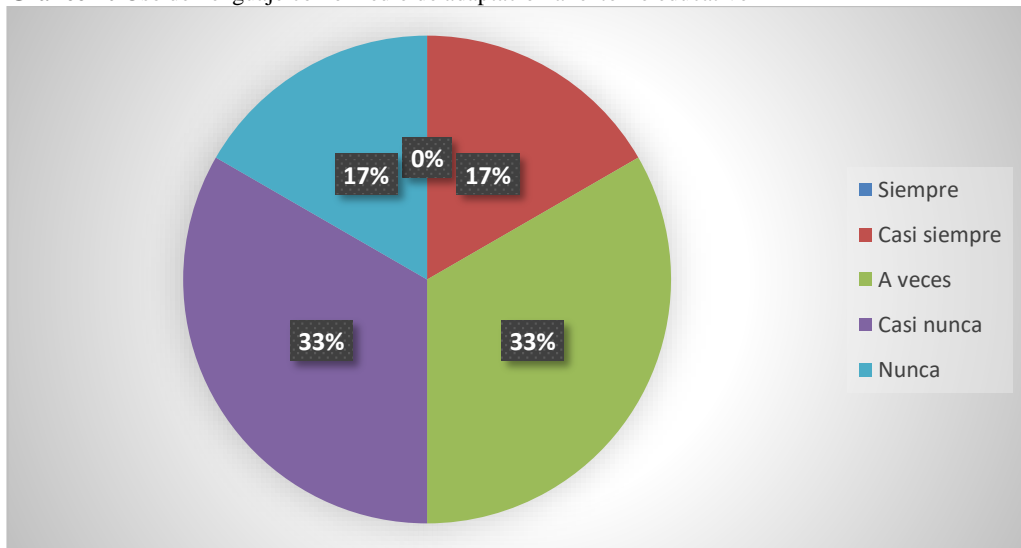
Tabla 10 Uso del lenguaje como medio de adaptación al entorno educativo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	17%
A veces	2	33%
Casi nunca	2	33%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 10 Uso del lenguaje como medio de adaptación al entorno educativo



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la décima pregunta acerca del uso del lenguaje como medio de adaptación del niño en el entorno educativo, el 17% de las educadoras indica que casi siempre, el 33% menciona que a veces, el 33% manifiesta que casi nunca y el 17% señala que nunca.

Analizados estos datos se evidencia que en el centro infantil no se valora el uso del lenguaje como medio de socialización entre los infantes de 1 a 3 años, lo cual debe mejorarse en beneficio del desarrollo de los párvulos.

Pregunta 11. - ¿Qué estrategia utiliza para que los niños y niñas se relacionen entre sí al ingresar al centro educativo?

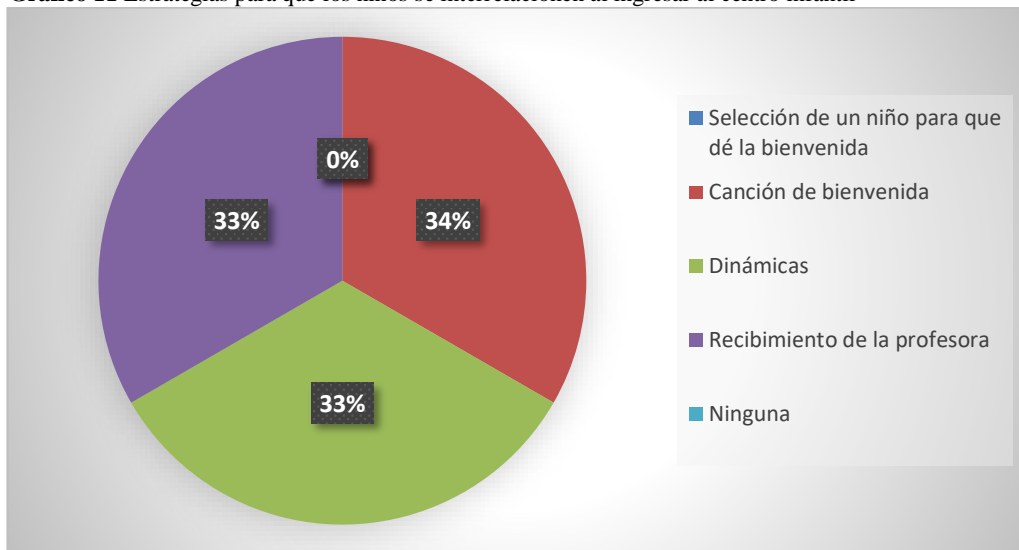
Tabla 11 Estrategias para que los niños se interrelacionen al ingresar al centro infantil

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Selección de un niño para que dé la bienvenida	0	0%
Canción de bienvenida	2	34%
Dinámicas	2	33%
Recibimiento de la profesora	2	33%
Ninguna	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 11 Estrategias para que los niños se interrelacionen al ingresar al centro infantil



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la décimo primera pregunta sobre las estrategias aplicadas para que los niños y niñas se relacionen entre sí al ingresar al centro educativo, el 34% de educadoras encuestadas indica que, a través de una canción de bienvenida, el 33% por medio de dinámicas y el 33% con el saludo de bienvenida de la profesora.

Por lo tanto, se evidencia que no se utilizan permanentemente estrategias que incentiven a los niños a interactuar entre sí, para mejorar tanto sus habilidades lingüísticas como las habilidades de socialización.

Pregunta 12. - ¿Fomenta la participación de todos los niños para fortalecer la socialización con sus compañeros?

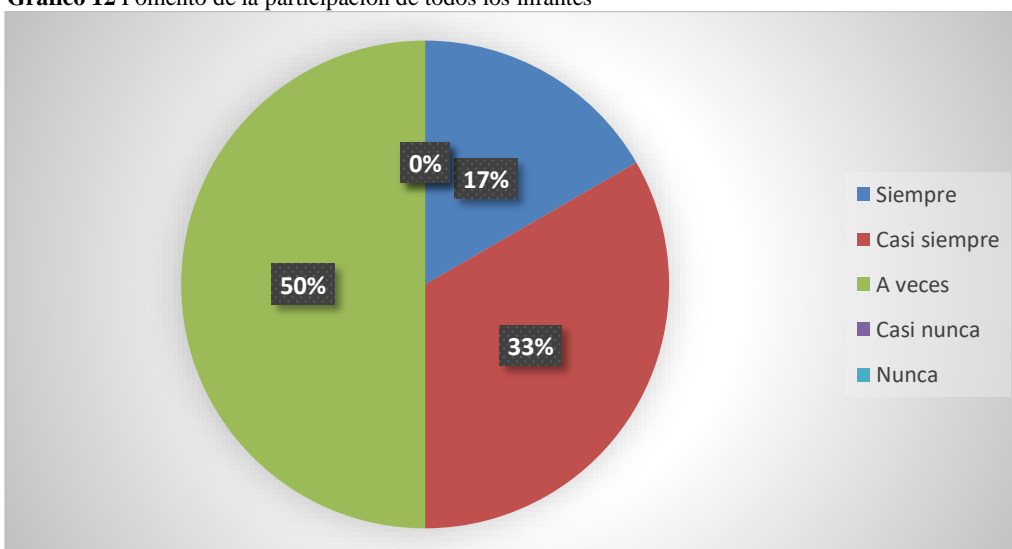
Tabla 12 Fomento de la participación de todos los infantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Casi siempre	2	33%
A veces	3	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 12 Fomento de la participación de todos los infantes



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la décimo segunda pregunta acerca del fomento de la participación de todos los niños para fortalecer la socialización con sus compañeros, el 17% menciona que siempre, el 33% manifiesta que casi siempre y el 50% indica que a veces.

En tal virtud, es necesario considerar la importancia de fomentar la participación de los niños en el centro infantil, a través de diversas actividades, que permitan a los infantes sentirse incluidos dentro del grupo y socializar de mejor manera con los otros niños.

Pregunta 13. - ¿Utiliza la técnica del socio-drama para incentivar el intercambio comunicativo entre los niños de 1 a 3 años?

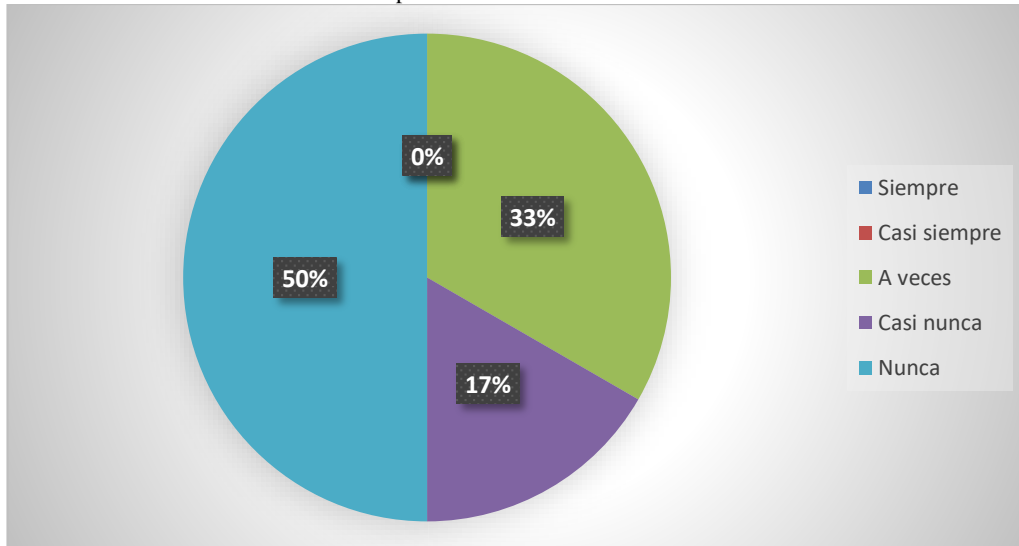
Tabla 13 Utilización del socio-drama para incentivar el intercambio comunicativo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	33%
Casi nunca	1	17%
Nunca	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 13 Utilización del socio-drama para incentivar el intercambio comunicativo



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la décima tercera pregunta sobre la utilización del socio-drama para incentivar el intercambio comunicativo, el 33% de educadoras indica que a veces, el 17% indica que casi nunca y el 50% manifiesta que nunca usa esta técnica.

Por tal motivo, es necesario promover dentro del grupo de educadoras el uso del socio-drama que permita a los niños experimentar diversas situaciones y a través de la imitación puedan mejorar su lenguaje.

Pregunta 14. - ¿Integra a la familia de los niños para que brinden un entorno estimulante para el desarrollo del lenguaje?

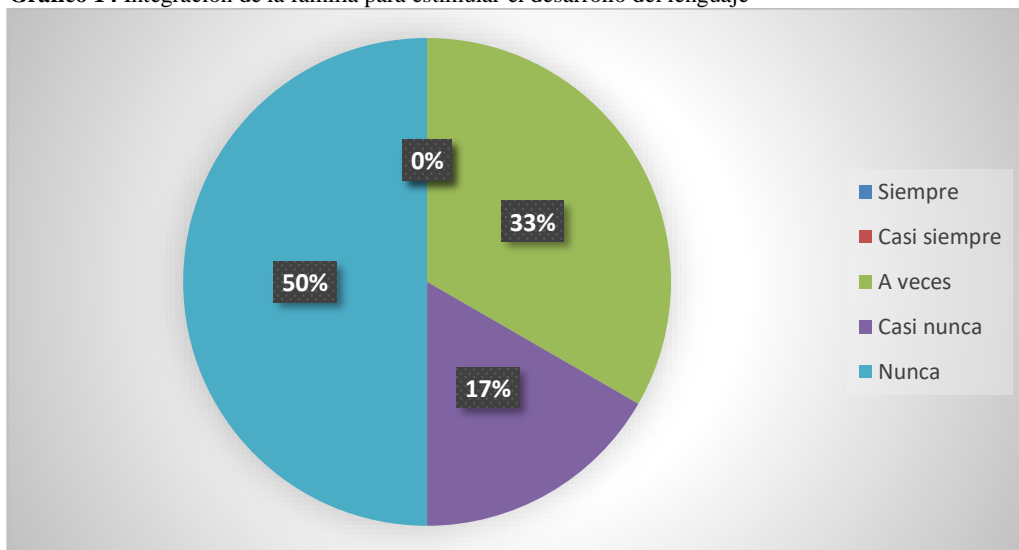
Tabla 14 Integración de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	33%
Casi nunca	1	17%
Nunca	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 14 Integración de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la décimo cuarta pregunta sobre la integración de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje infantil, el 33% indica que a veces, el 17% señala que casi nunca y el 50% menciona que nunca integra a la familia.

En tal virtud, es necesario promover la integración de la familia, como parte activa y fundamental en el desarrollo del lenguaje, a través de la orientación para que los padres de familia, puedan desarrollar en su hogar distintas actividades para mejorar el lenguaje infantil, como los cuentos, las canciones infantiles, los pictogramas, entre otros.

Pregunta 15. - ¿Planifica el desarrollo de juegos colaborativos para favorecer la socialización en los niños de 1 a 3 años en el centro infantil?

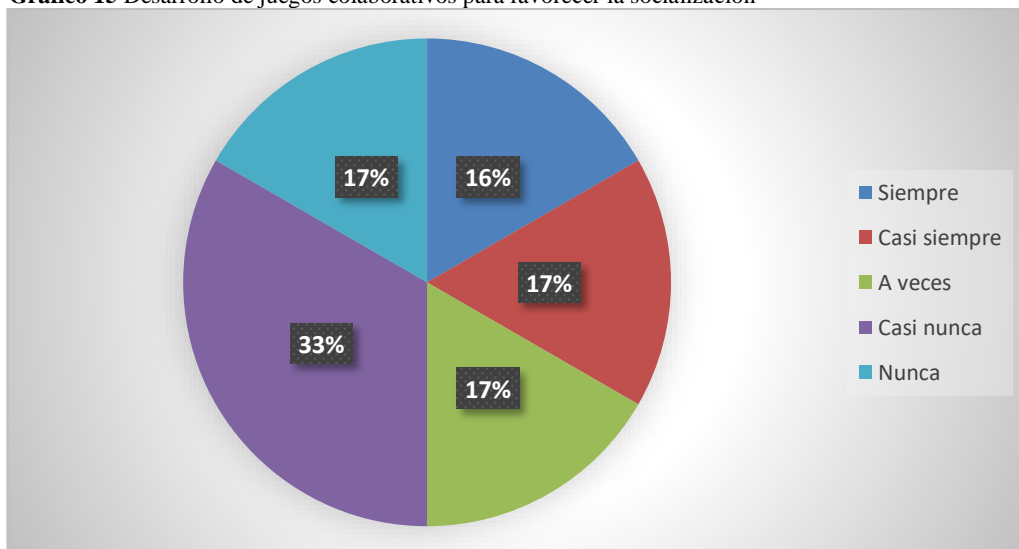
Tabla 15 Desarrollo de juegos colaborativos para favorecer la socialización

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16%
Casi siempre	1	17%
A veces	1	17%
Casi nunca	2	33%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 15 Desarrollo de juegos colaborativos para favorecer la socialización



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la décimo quinta pregunta acerca del desarrollo de juegos colaborativos para favorecer la socialización entre los infantes, el 16% de las educadoras manifiesta que siempre planifica este tipo de actividades, el 17% indica que casi siempre, el 17% menciona que a veces, el 33% señala que casi nunca y el 17% indica que nunca.

Analizados estos datos se evidencia que no se incluyen de forma activa los juegos colaborativos, lo cual afecta la socialización entre los niños, pues estos juegos permiten al niño explorar sus habilidades en medio de un espacio lúdico, en el marco de la cooperación con sus pares.

Pregunta 16. - ¿Aplica la técnica de la noticia bomba para invitar a los niños a compartir información con sus compañeros?

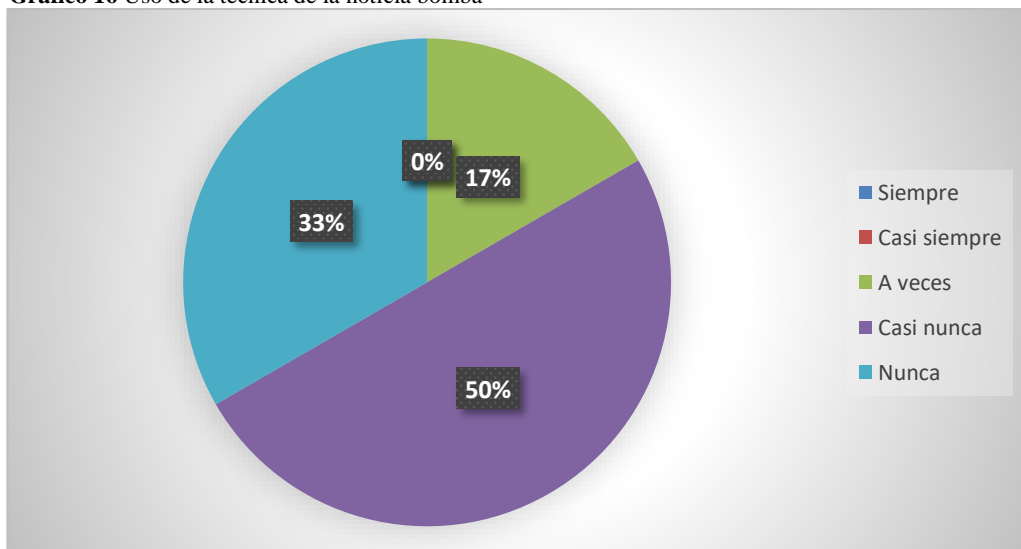
Tabla 16 Uso de la técnica de la noticia bomba

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	17%
Casi nunca	3	50%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 16 Uso de la técnica de la noticia bomba



Fuente: Encuesta educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la décimo sexta pregunta sobre el uso de la técnica de la noticia bomba para incentivar a los infantes a compartir noticias con sus compañeros, el 17% de educadoras indican que a veces la usan, el 50% casi nunca y el 33% nunca.

Evidenciando de esta forma que en la educación infantil priman los intereses de las educadoras y que no se otorga el valor que tienen los intereses y la información que el niño y la niña pudieran compartir con sus compañeros, mejorando su desarrollo del lenguaje.

11.4. Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

La segunda encuesta se aplicó a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche, con el propósito de determinar las características del entorno comunicativo de los niños en el hogar.

Preguntas 1. - Indique su relación con el infante

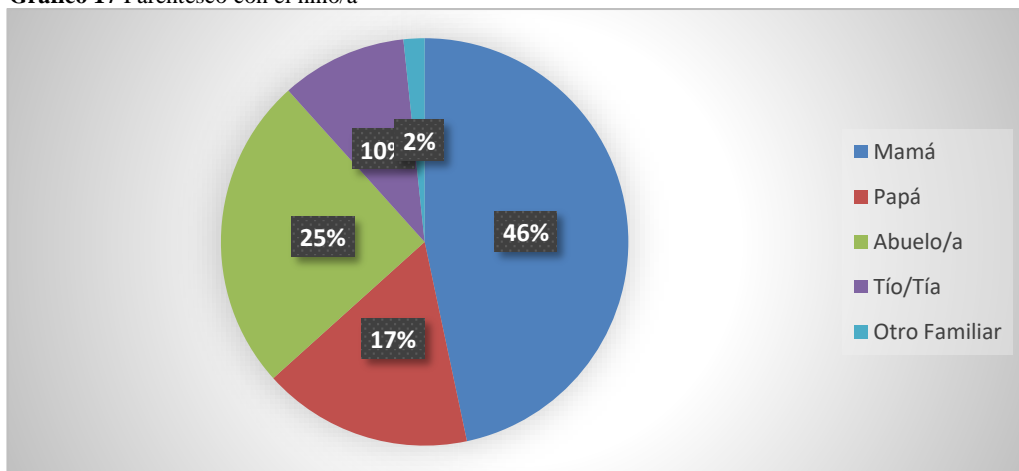
Tabla 17 Parentesco con el niño/a

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	28	46%
Papá	10	17%
Abuelo/a	15	25%
Tío/Tía	6	10%
Otro Familiar	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 17 Parentesco con el niño/a



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la primera pregunta sobre la relación de parentesco del encuestado con el infante, el 46% indica ser la madre, el 17% menciona ser el padre, el 25% señala ser abuelo/a, el 10% menciona ser tía/a y el 2% indica ser otro familiar. Por lo cual se evidencia que generalmente son personas del entorno familiar cercano del niño los responsables del ámbito educativo.

Pregunta 2. - Con quién pasa el niño o niña la mayor parte del tiempo en casa

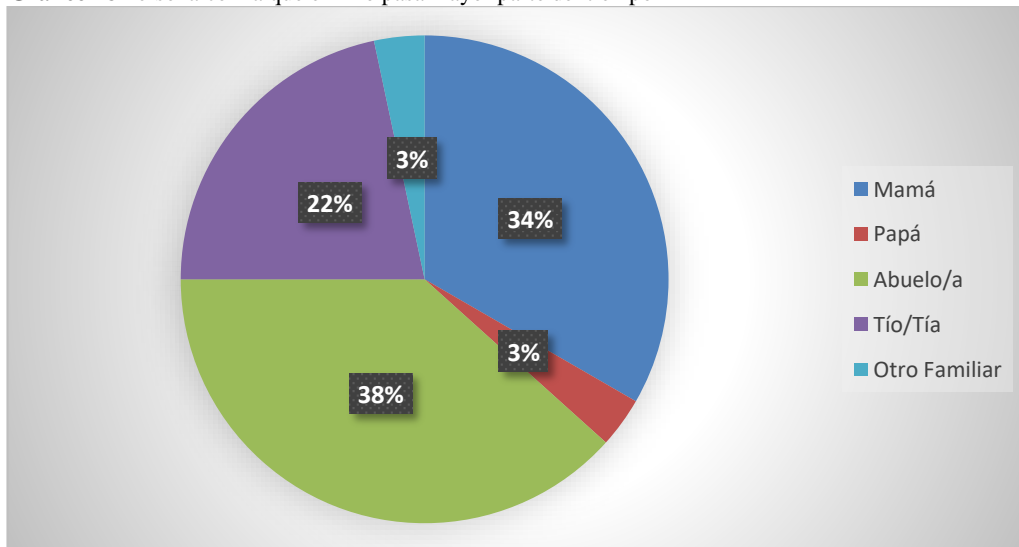
Tabla 18 Persona con la que el niño pasa mayor parte del tiempo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	20	34%
Papá	2	3%
Abuelo/a	23	38%
Tío/Tía	13	22%
Otro Familiar	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 18 Persona con la que el niño pasa mayor parte del tiempo



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la segunda pregunta acerca de la persona con la que el niño/a pasa la mayor parte del tiempo, el 34% indica que pasa con la madre, el 3% con el padre, el 38% con abuelo/a, el 22% con tío/a, el 3% con otro familiar.

Se evidencia que los niños mayoritariamente pasan con los abuelitos, madre o tíos, es importante que las personas encargadas del cuidado del niño o niña tengan conocimiento sobre la estimulación del lenguaje.

Pregunta 3. - Dispone en el hogar de algún tipo de material didáctico (Libros interactivos, cuentos con sonidos, tarjetas gráficas) para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños

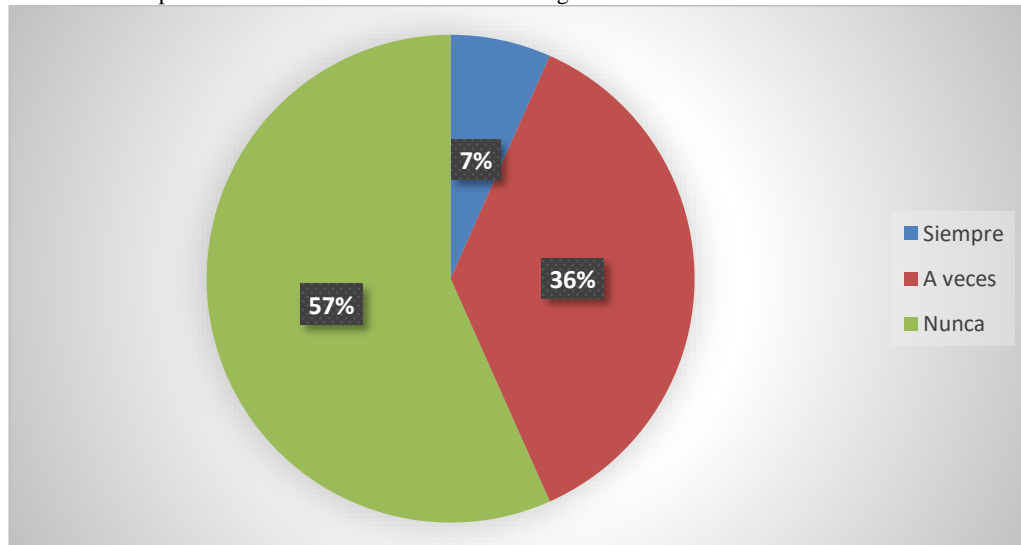
Tabla 19 Disponibilidad de material didáctico en el hogar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
A veces	22	36%
Nunca	34	57%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 19 Disponibilidad de material didáctico en el hogar



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la tercera pregunta sobre la disponibilidad de material didáctico en el hogar, el 7% de los encuestados indica que siempre dispone, el 36% menciona que a veces dispone y el 57% señala que nunca dispone de material didáctico en el hogar para estimular el lenguaje.

Analizados estos datos se evidencia que en los hogares los padres de familia no disponen de material didáctico para estimular el lenguaje, por lo cual el tiempo que los niños permanecen en el hogar no cumple con las condiciones óptimas para el desarrollo de actividades de estimulación.

Pregunta 4. - ¿El niño/a ha presentado problemas en su desarrollo del lenguaje?

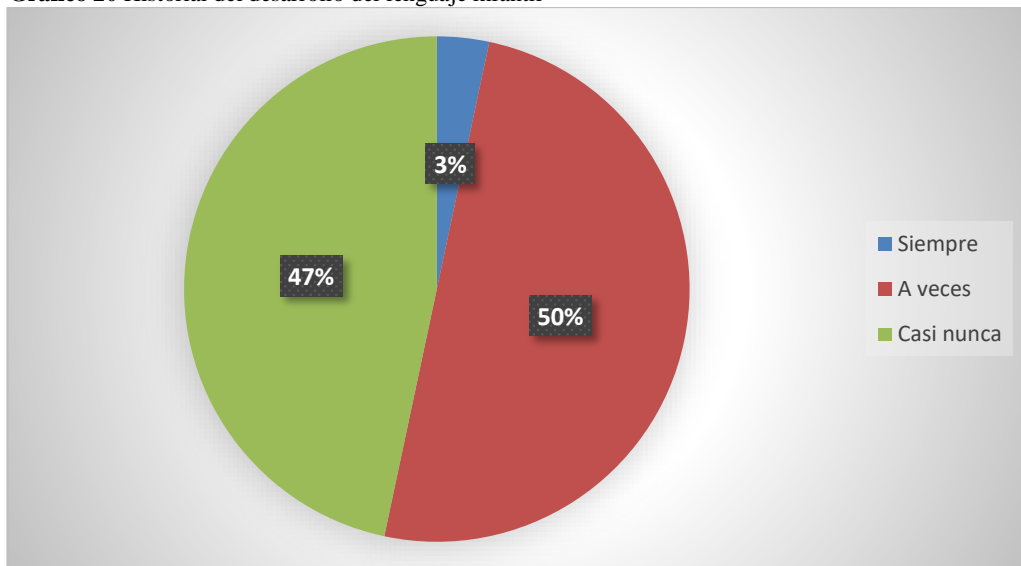
Tabla 20 Historial del desarrollo del lenguaje infantil

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3%
A veces	30	50%
Casi nunca	28	47%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 20 Historial del desarrollo del lenguaje infantil



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la cuarta pregunta sobre la presentación de problemas del desarrollo del lenguaje en el niño/a, el 3% considera que su hijo/a siempre ha tenido problemas de desarrollo del lenguaje, el 50% indica que a veces y el 47% manifiesta que su hijo/a nunca ha presentado este tipo de problemas.

En tal virtud, se aprecia que los infantes de 1 a 3 años mayoritariamente, han presentado problemas de desarrollo del lenguaje en la primera infancia, lo cual resalta la importancia de considerar las acciones oportunas y pertinentes para superar los problemas del desarrollo del lenguaje que han presentado los infantes.

Pregunta 5. - ¿El niño/a ha asistido a algún servicio de estimulación del lenguaje?

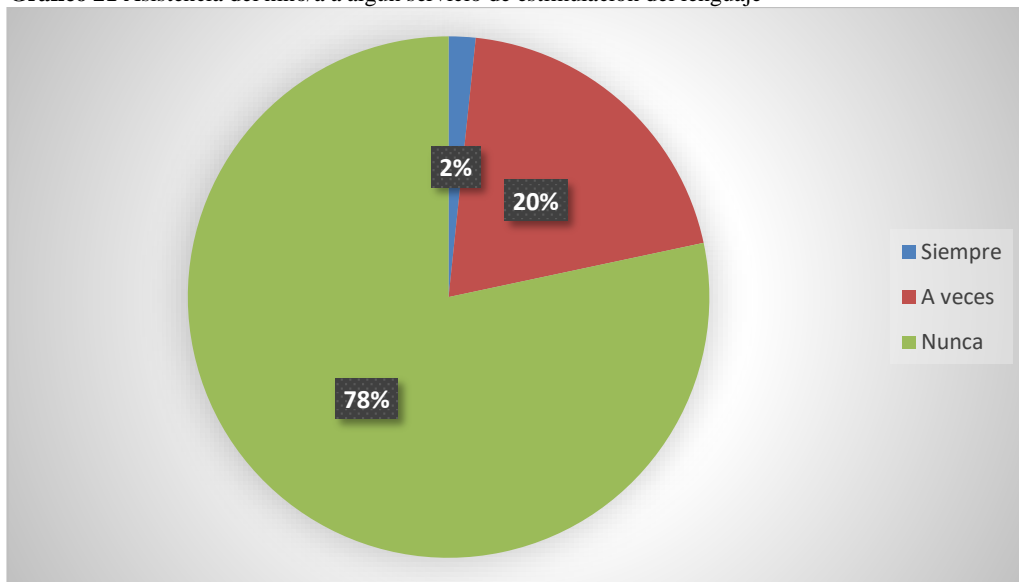
Tabla 21 Asistencia del niño/a a algún servicio de estimulación del lenguaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
A veces	12	20%
Nunca	47	78%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 21 Asistencia del niño/a a algún servicio de estimulación del lenguaje



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la quinta pregunta sobre la asistencia del niño o niña a algún servicio de estimulación del lenguaje, el 2% manifiesta que siempre asiste, el 20% menciona que a veces asiste y el 78% indica que nunca asiste a este tipo de servicios.

Analizada esta información, se puede interpretar que la mayoría de los infantes no tienen acceso a programas de estimulación del lenguaje, principalmente por la falta de recursos económicos y del tiempo que se requiere para el acompañamiento en este tipo de programas.

Pregunta 6. - ¿Fuera del centro educativo el niño o niña comparte tiempo con otros niños de su misma edad?

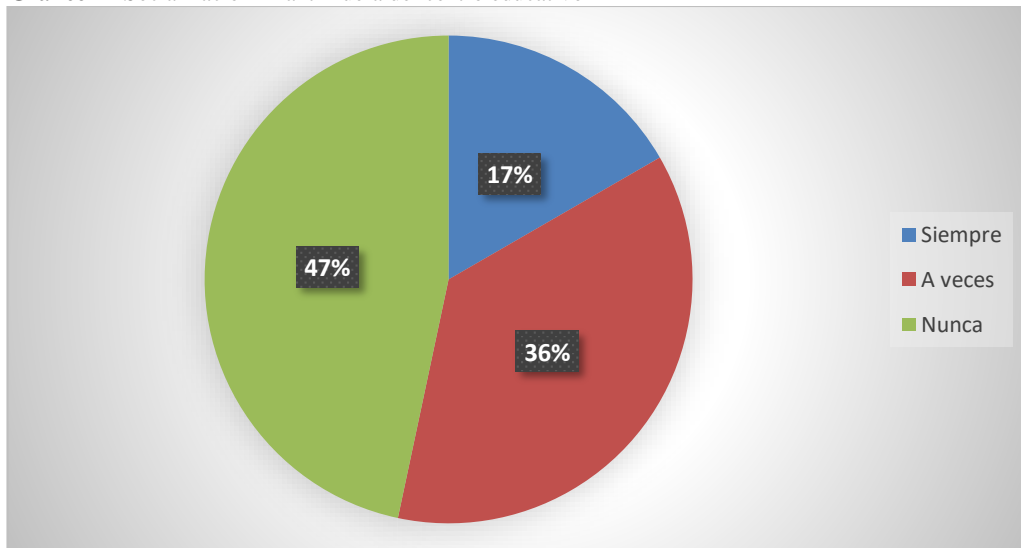
Tabla 22 Socialización infantil fuera del centro educativo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	17%
A veces	22	36%
Nunca	28	47%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 22 Socialización infantil fuera del centro educativo



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la sexta pregunta sobre la socialización infantil fuera del centro educativo, el 17% de los encuestados considera que siempre, el 36% indica que a veces y el 47% manifiesta que los niños nunca comparten con otros niños fuera del centro educativo.

Por tal razón, los niños fuera del ambiente del centro de desarrollo infantil en su mayoría no comparten el tiempo con otros niños, lo cual afecta su socialización, puesto que no comparten experiencias con otros niños que les permitan mejorar el conocimiento de sus emociones y de las emociones de los demás, de esta manera mejoran su inteligencia intra e inter personal.

Pregunta 7. - ¿Incentiva usted al niño/a para que fortalezca su lenguaje?

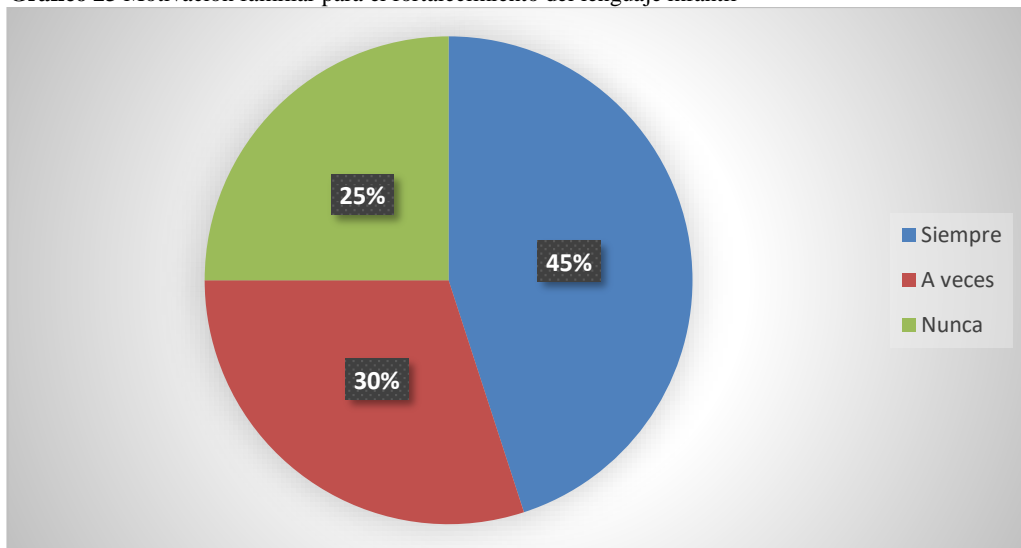
Tabla 23 Motivación familiar para el fortalecimiento del lenguaje infantil

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	45%
A veces	18	30%
Nunca	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 23 Motivación familiar para el fortalecimiento del lenguaje infantil



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la séptima pregunta acerca de la motivación familiar para el fortalecimiento del lenguaje infantil, el 45% de los encuestados señala que siempre motiva, el 30% indica que lo hace a veces y el 25% considera que nunca motiva esta área del desarrollo infantil.

En tal virtud, los padres de familia demuestran interés por contribuir en el desarrollo de sus infantes, por lo cual, es necesario proponer el desarrollo de actividades enmarcadas en la orientación a los padres de familia, para que puedan desarrollar actividades que puedan mejorar el desarrollo del lenguaje infantil.

Pregunta 8. - ¿Motiva a su niño/a para aprender nuevas palabras?

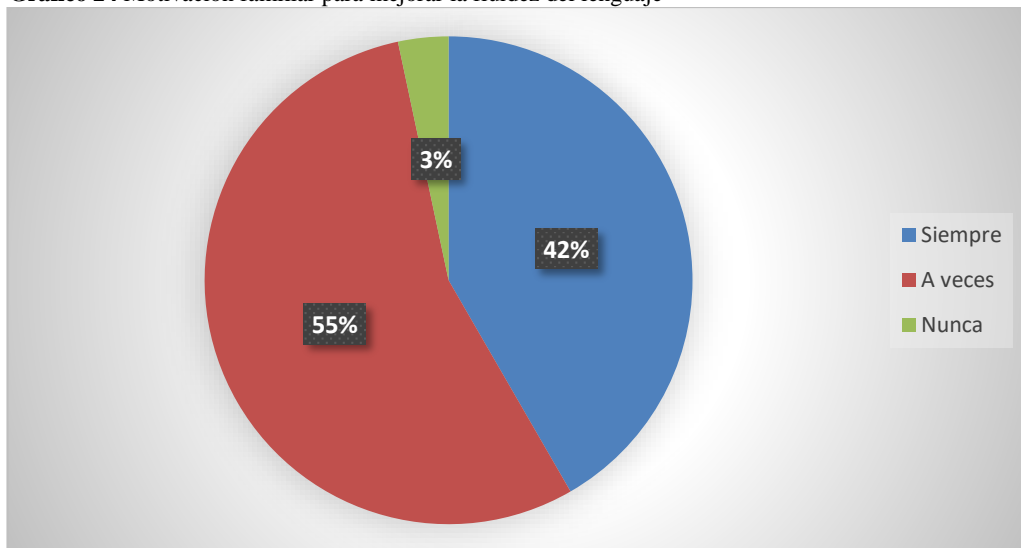
Tabla 24 Motivación familiar para mejorar la fluidez del lenguaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	42%
A veces	33	55%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 24 Motivación familiar para mejorar la fluidez del lenguaje



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la octava pregunta sobre la Motivación familiar para mejorar la fluidez del lenguaje, el 42% de encuestados indica que siempre, el 55% lo hace a veces y el 3% manifiesta que nunca motiva.

Se evidencia que un buen porcentaje de padres de familia siempre buscan enseñar nuevas palabras a sus hijos, lo cual es positivo e incentiva a mejorar el lenguaje infantil, no obstante, un porcentaje alto de padres por el contrario no lo hacen con constancia, por diferentes causas como el desconocimiento o la falta de tiempo, por lo cual es importante que desde el entorno educativo se potencie esta área del desarrollo infantil.

Pregunta 9. - ¿Con qué frecuencia le cuenta cuentos al niño/a?

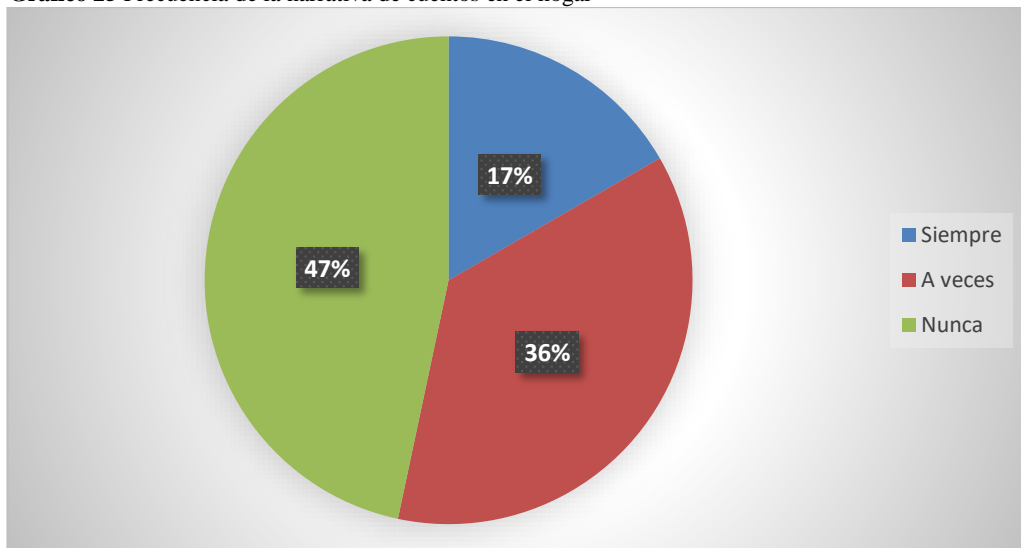
Tabla 25 Frecuencia de la narrativa de cuentos en el hogar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	17%
A veces	22	36%
Nunca	28	47%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 25 Frecuencia de la narrativa de cuentos en el hogar



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la novena pregunta sobre la frecuencia de la narrativa de cuentos en el hogar, el 17% indica que siempre, el 36% manifiesta que a veces y el 47% señala que nunca narra cuentos a sus hijos.

En tal virtud, se evidencia que en el hogar no se utiliza con frecuencia y de forma activa la narrativa, lo cual es negativo, puesto que los niños se ven atraídos por los cuentos infantiles y este interés es un valioso potenciador del aprendizaje infantil, por ello, se debe recomendar a los padres de familia puedan establecer rutinas para el desarrollo de narrativa de cuentos a sus hijos.

Pregunta 10. - ¿Utiliza canciones infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño/a?

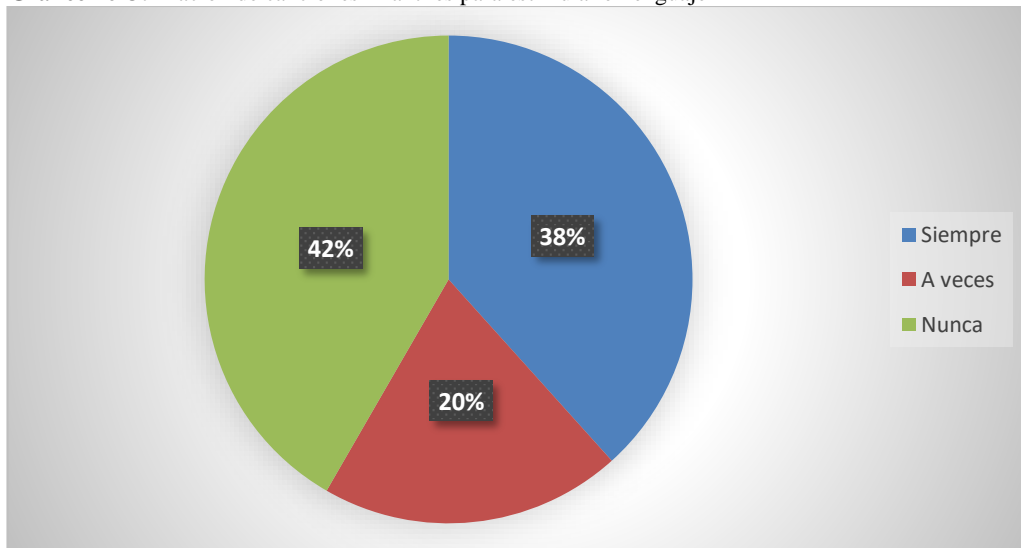
Tabla 26 Utilización de canciones infantiles para estimular el lenguaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	38%
A veces	12	20%
Nunca	25	42%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Gráfico 26 Utilización de canciones infantiles para estimular el lenguaje



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

Elaborado por: Paulina Herrera

Análisis y Discusión

En relación a la décima pregunta acerca de la utilización de canciones infantiles para estimular el lenguaje, el 38% manifiesta que siempre utilizan este recurso, el 20% menciona que a veces y el 42% señala que nunca utiliza.

Analizados estos datos, se aprecia que en los hogares no se valora el aporte que pueden llegar a tener las canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje, puesto que el ritmo, la letra, la historia e incluso las imágenes permiten alcanzar una estimulación multi sensorial del lenguaje infantil.

11.5. Ficha de observación a los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche

-Los siguientes datos fueron recolectados de la observación directa a los niños de 1 año del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche durante la realización de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. Se comunica a través de gestos	4	20%	12	60%	4	20%	20	100%
2. Señala con el dedo los objetos que desea	5	25%	11	65%	4	20%	20	100%
3. Puede decir mamá y papá con facilidad	5	25%	9	45%	6	30%	20	100%
4. Dice sí o no para expresar sus decisiones	11	55%	6	30%	3	15%	20	100%
5. Es capaz de señalar las partes de su cuerpo que se le indica de forma oral	9	45%	7	35%	5	25%	20	100%
6. Es capaz de balbucear como si estuviera hablando	8	40%	10	50%	2	10%	20	100%
7. Dice al menos 6 palabras con claridad	10	50%	7	35%	3	15%	20	100%
8. Se muestra motivado por la actividad	15	75%	5	25%	0	0%	20	100%

Análisis y Discusión:

De la ficha de observación aplicada a los niños de 1 año de edad se evidencia que:

El 20% de los infantes siempre se comunica a través de gestos, el 60% lo hace a veces y el 20% no lo hace nunca, lo cual evidencia que en los infantes aún existe predominio del lenguaje no verbal para expresar sus necesidades primordialmente.

El 25% de los niños siempre señala con el dedo los objetos que desea, el 65% lo hace a veces y el 20% no lo hace nunca, lo cual evidencia que los infantes se encuentran en el proceso de utilizar el lenguaje para expresar sus deseos, por lo cual se los debe estimular para que pronuncien diferentes palabras.

El 25% de los infantes puede decir papá y mamá, en tanto que el 45% a veces puede decir estas palabras y el 20% nunca puede decir estas palabras, por lo tanto, es necesario que en el ambiente familiar y educativo se vaya estimulando el desarrollo del lenguaje para evitar que existan retrasos significativos.

El 55% de los infantes siempre dice sí o no para expresar sus decisiones, mientras que el 30% a veces lo dice y el 15% nunca lo dice, en tal virtud, se evidencia que los infantes pueden decir con mayor facilidad las palabras monosílabas, lo cual demuestra que no existen problemas neurológicos que perjudiquen el desarrollo del lenguaje.

El 45% de los infantes siempre es capaz de señalar las partes del cuerpo que se le indican de forma oral, el 35% lo hace a veces y el 25% no lo hace nunca, lo que evidencia que se requiere mejorar en la estimulación del lenguaje infantil, en base también a los ámbitos de desarrollo que señala el currículo de educación inicial.

El 40% de los niños siempre es capaz de balbucear como si estuviera hablando, el 35% lo hace a veces y el 10% no lo hace nunca, como se puede observar, los infantes mayoritariamente realizan la acción de balbucear a modo de imitación de la forma de hablar de los adultos, por ello es importante que los adultos del entorno estimulen permanentemente el lenguaje infantil.

El 50% de los infantes siempre puede decir al menos 6 palabras, el 35% a veces lo hace y el 15% no lo hace nunca, lo cual evidencia que los infantes no se encuentran en un nivel óptimo de desarrollo del lenguaje y que es necesario mejorar la estimulación que se les provee.

El 75% de los infantes se muestra motivado por la actividad y el 25% a veces lo hace, considerando que la motivación es uno de los principales factores para el aprendizaje, es positivo que las actividades lúdicas despierten la motivación de los infantes pues es un buen predictor del aprendizaje.

-Los siguientes datos fueron recolectados de la observación directa a los niños de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche durante la realización de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. Responde a instrucciones sencillas	4	19%	14	67%	3	14%	21	100%
2. Realiza monólogos infantiles	6	29%	13	62%	2	9%	21	100%
3. Identifica palabras sencillas a partir de los pictogramas	13	62%	7	33%	1	5%	21	100%
4. Realiza oraciones sencillas con 4 palabras	5	24%	12	57%	4	19%	21	100%
5. Nombra las partes de su cuerpo	6	29%	13	62%	2	9%	21	100%
6. Hace preguntas sencillas	14	67%	6	29%	1	5%	21	100%
7. Imita las palabras de la educadora	18	86%	3	14%	0	0%	21	100%
8. Se muestra motivado por la actividad	20	95%	1	5%	0	0%	21	100%

Análisis y Discusión:

De la ficha de observación aplicada a los niños de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche, se puede observar que:

El 19% de los infantes siempre responde a instrucciones sencillas, el 67% lo hace a veces y el 14% no lo hace nunca, lo cual evidencia la necesidad de estimular el lenguaje a fin de que el niño y la niña puede tanto expresar como comprender el lenguaje oral.

El 29% de los infantes siempre realiza monólogos infantiles, el 62% a veces lo hace y el 9% no lo hace nunca, es positivo que los niños realicen monólogos infantiles y esto debe ser aprovechado por los padres de familia, cuidadores y educadores para estimular el lenguaje.

El 62% de los infantes siempre identifica palabras a partir de los pictogramas, el 33% lo hace a veces y el 5% no lo hace nunca, lo cual demuestra la eficiencia de los pictogramas para la estimulación del lenguaje.

El 14% de los infantes siempre realiza oraciones sencillas con cuatro palabras, el 57% lo hace a veces y el 19% no lo hace nunca, estos datos permiten evidenciar que los niños tienen deficiencias en el desarrollo del lenguaje, que pueden ser solventadas desde una intervención educativa oportuna en el centro infantil.

El 29% de los infantes siempre puede nombrar las partes de su cuerpo, el 62% lo hace a veces y el 9% no lo hace nunca, lo que evidencia ciertas dificultades para utilizar el lenguaje como medio de expresión, a través del cual puede comunicar sus necesidades.

El 67% de los infantes siempre hace preguntas sencillas, el 29% lo hace a veces y el 5% no lo hace nunca, en tal virtud, los infantes utilizan las preguntas para resolver sus dudas, por lo que es importante que se le dé la importancia que requiere para que el infante sienta que sus preguntas son valoradas y se motive para desarrollar su lenguaje.

El 86% de los infantes siempre imita las palabras de la educadora en tanto que el 14% a veces lo hace, esto es positivo puesto que en esta etapa del desarrollo los niños tienden a imitar las palabras que escuchan, por ello es necesario proveerles de un ambiente estimulante para que adquieran mayores conocimientos y habilidades.

El 95% de los niños de 2 años siempre se muestran motivados por las actividades, mientras que el 5% a veces se muestra motivado, aquello permite determinar que la mayoría de niños muestran motivación por las actividades lúdicas, lo cual hace que en medio del ambiente espontáneo del juego lúdico puedan explorar y ejercitar sus habilidades lingüísticas y de socialización con otros niños.

-Los siguientes datos fueron recolectados de la observación directa a los niños de 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche durante la realización de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje

Indicador	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. Usa los pronombres en sus expresiones	6	32%	10	53%	3	15%	19	100%
2. Habla con los demás niños con frases cortas	8	42%	7	37%	4	21%	19	100%
3. Comprende las instrucciones de la actividad	7	37%	9	47%	3	16%	19	100%
4. Tartamudea al hablar	0	0%	2	11%	17	89%	19	100%
5. Complementa sus expresiones con lenguaje corporal	1	5%	4	21%	14	74%	19	100%
6. Formula oraciones sencillas y con sentido	5	26%	7	37%	7	37%	19	100%
7. Intercambia ideas con otros niños	7	37%	9	47%	3	16%	19	100%
8. Se muestra motivado por la actividad	18	95%	1	5%	0	0%	19	100%

Análisis y Discusión

De la ficha de observación aplicada a los niños de 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche, se puede deducir que:

El 32% de los infantes siempre usa pronombre en sus expresiones, el 53% lo hace a veces y el 15% no lo hace nunca, por lo que se evidencia que se requiere estimular el desarrollo del

lenguaje en la institución para que los niños vayan mejorando de forma progresiva la estructura del lenguaje oral.

El 42% de los infantes siempre habla con los demás niños con frases cortas, el 37% lo hace a veces y el 21% no lo hace nunca, los datos recolectados evidencian que los infantes, se encuentran en pleno desarrollo del lenguaje y que requieren de acciones pedagógicas oportunas para mejorar sus habilidades lingüísticas.

El 37% de los infantes siempre comprende las instrucciones de la actividad, el 47% lo hace a veces y el 21% no lo hace nunca, se evidencia que los infantes tienen un buen nivel de comprensión del lenguaje, lo cual es positivo para el desarrollo de las actividades educativas.

El 11% de los infantes a veces tartamudea al hablar y el 89% nunca lo hace, es importante considerar los casos de los infantes con disfemia, con el propósito que se dé un adecuado seguimiento y la intervención adecuada y oportuna que permita superar este problema del desarrollo del lenguaje.

El 5% de los infantes siempre complementa sus expresiones con el lenguaje corporal, el 21% lo hace a veces y el 74% no lo hace nunca, es importante que el desarrollo del lenguaje oral del infante se complemente con el lenguaje corporal para realzar el sentido de las ideas y mejorar la comprensión.

El 26% de los infantes siempre formula oraciones sencillas y con sentido, el 37% lo hace a veces y el 37% no lo hace nunca, es importante fomentar en los infantes desde esta edad la composición de las oraciones a fin de que puedan ir desarrollando de forma progresiva oraciones más estructuradas y complejas.

El 37% de los infantes siempre intercambia ideas con otros niños, el 47% lo hace a veces y el 16% no lo hace nunca, la interrelación que el infante puede tener con otros niños de su misma edad es clave en el desarrollo del lenguaje, por ello se debe incentivar y motivar a los infantes para que intercambien ideas entre ellos.

El 95% de los infantes siempre se muestran motivados por la actividad en tanto que el 5% a veces se muestra motivado, se observa una actitud positiva por parte de los niños frente a la actividad, demuestran motivación y placer lo cual es un predictor positivo para la estimulación del lenguaje.

12. IMPACTO SOCIAL Y EDUCATIVO

La presente investigación describe un impacto de tipo social y educativo.

Impacto social

El desarrollo del lenguaje es un aspecto de relevancia del desarrollo infantil integral, pues es el medio y mecanismo para la interrelación, la socialización y el aprendizaje, en los primeros años de vida los infantes utilizan de forma exclusiva el lenguaje verbal y no verbal para comunicar sus ideas, pensamientos y necesidades a los demás. La estimulación del lenguaje desde la perspectiva de la política pública es una de las principales garantías para la igualdad de oportunidades para los infantes.

En este orden de ideas promover el desarrollo del lenguaje dentro y fuera de las instituciones educativas es necesario para que los niños adquieran con facilidad los indicadores de desarrollo del lenguaje para cada grupo etario.

Impacto educativo

El impacto a nivel educativo ha radicado en el análisis de las prácticas pedagógicas de las educadoras de la institución, así como las orientaciones de la institución y la observación de las características del desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años, permitiendo de esta forma tener una visión amplia acerca del problema de investigación contemplado como una deficiente estimulación del desarrollo del lenguaje, por cuanto no cuentan con el material didáctico adecuado, no disponen de un rincón de lectura o estrategias innovadoras para mejorar las habilidades lingüísticas y por ende la socialización de los infantes.

Por lo tanto, los datos expuestos podrán ser un referente de utilidad para las autoridades y educadoras de la institución a fin de tomar las decisiones pertinentes para ofrecer una atención integral a los infantes de la institución.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El desarrollo del lenguaje es un requerimiento indispensable para la adquisición de las habilidades de escritura y lectura posteriores, por ende, su estimulación en la edad temprana es de vital importancia para su desarrollo integral.
- Los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche presentan problemas en el desarrollo del lenguaje, acorde a los datos aportados por el coordinador del centro infantil, así como los datos recolectados a través de la ficha de observación, puesto que entre un 20 y 30% de niños no han desarrollado los indicadores analizados en la investigación para hacer un uso efectivo del lenguaje.
- Las educadoras en el centro infantil tienen deficiente material didáctico como libros interactivos o pictogramas y no aplican estrategias metodológicas innovadoras como la noticia bomba, que motiven a los infantes a mejorar sus habilidades lingüísticas y de socialización desde el primer año de vida.
- En el entorno familiar de los infantes se distingue los niños pasan la mayor parte de su tiempo con adultos familiares y un alto porcentaje no comparte tiempo con otros niños de su misma edad, además se evidencia que no se utilizan estrategias como cuentos a canciones infantiles para promover el desarrollo del lenguaje.
- De la observación se distingue que entre el 85 y 95% de niños demuestran motivación en el desarrollo de práctica lúdicas y la estimulación del lenguaje por medio de pictogramas, lo cual es positivo, puesto que los infantes pueden fortalecer sus habilidades lingüísticas por medio de estos mecanismos.

Recomendaciones

- Se recomienda promover desde el Centro de Desarrollo Infantil el desarrollo del lenguaje en la primera infancia a fin de mejorar las habilidades lingüísticas de los niños de 1 a 3 años de edad, fomentando desde las autoridades la estimulación del lenguaje en la institución.
- Se debe promover la inclusión de un especialista del lenguaje en el equipo profesional del Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche, para que ayude a orientar e intervenga de forma oportuna en el desarrollo del lenguaje infantil y los posibles retrasos que puedan presentarse.
- Se recomienda gestionar capacitaciones para las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil para que puedan identificar y aplicar en el aula estrategias metodológicas y material didáctico innovador para estimular el desarrollo del lenguaje en la infancia, por medio de pictogramas, socio-dramas, actividades lúdicas, entre otras.
- Se debe orientar a los padres de familia e integrarlos como parte fundamental para el desarrollo del lenguaje infantil, a través de actividades sencillas como la narrativa de cuentos, la socialización familiar o el uso de canciones infantiles que permitan al niño ejercitar y mejorar sus habilidades lingüísticas.
- Se recomienda incluir de forma progresiva las actividades lúdicas en el proceso educativo de los niños y niñas de 1 a 3 años, a través de juegos, dinámicas, rondas, que permitan fortalecer el desarrollo del lenguaje infantil y las habilidades de socialización en los niños.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación* . Editorial Shalom .
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, Vol. 7(Num. 13), pp. 45-60.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*, pp. 71 - 91.
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, vol. 26(núm. 1), pp. 169-182.
- Chaves, A. (2004). Hacia una educación infantil de calidad. *Educación* , vol. 28(núm. 1), pp. 55-69.
- De la Cruz, S. (2012). *Pioneras de la Educación Infantil*. E. U. DE EDUCACIÓN DE PALENCIA. UVA.
- Delors, J. (2001). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. París: Ediciones UNESCO.
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 14 (núm. 1), pp. 115-121.
- Franc. (2012). las funciones del juego.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: RED TERCER MILENIO.
- Gonzalez, J. (2007). Debates en el aula preescolar a partir de cuentos. Estudio comparado en España y México. *Perfiles Educativos*, vol. XXIX(núm. 118), pp. 54-78.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.

- Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 1(15), 119-139.
- Hurtado, M. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Ibañez, N. (2000). El lenguaje en el niño: una nueva mirada. *Estudios Pedagógicos* (núm. 26), pp. 51-67.
- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica*. La Habana, : Editorial Ciencias Médicas.
- Johnston, J. (03 de Enero de 2010). *Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/factores-que-afectan-el-desarrollo>
- Martínez, D. (2017). *La expresión corporal en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 1 a 2 años maternal del Centro Infantil Del Buen Vivir "Maripositas" del cantón Chambo. Tesis de Grado*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación. (2014). *Curriculum de educacion inicial*. Quito -Ecuador: Ministerio de educacion.
- Montessori, M. (1979). *La educación para el desarrollo humano*. México: DIANA.
- Moran, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.

- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, núm. 7, pp. 54-66.
- Pérez, P., & Salmerón, T. (octubre-diciembre de 2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, vol. VIII(núm. 32), pp. 111-125.
- Piedra, I., & Vásquez, H. (2013). Analogía de la enseñanza de la música y el lenguaje oral; su aplicación en la enseñanza de la guitarra. *Atenas*, vol. 2(núm. 22), pp. 52-62.
- Pinzón, S. (2005). Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto. *La Tadeo*, pp. 9-23.
- Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad.*, pp. 47-84.
- Suárez, P. (2011). *Población de estudio y muestra*. Asturias: MFyC.
- Unesco. (1980). clasificación del juego. *dialnet* .
- Unicef. (2013). *Documento de sistematización de la experiencia*. Quito: Unicef Ecuador.
- Velásquez, J. (julio-diciembre de 2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 5(núm. 2), pp. 29-44.
- Zambrano, J. (2017). *Análisis del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial 2 de la parroquia "Vuelta Larga" de la ciudad de Esmeraldas*. Tesis de Grado. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

15. ANEXOS

ANEXO 1: HOJA DE VIDA TUTORA

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: María Fernanda

APELLIDOS: Constante Barragán

CED. DE CIUDADANIA: 050276795 - 7

EDAD: 33 años

ESTADO CIVIL: Casado

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga

FECHA DE NACIMIENTO: 05 de Febrero de 1983

DIRECCION DOMICILIARIA: Latacunga, Cdla. Maldonado Toledo Calle Pángua Sur N° 1-161

TELEFONO: 032 803 - 213

CELULAR: 0992774684

EMAIL: nandita_constante5@hotmail.com maria.constante@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS:

TÉCNICO SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO: TECNÓLOGA EN RECREACIÓN Y MOTIVACIÓN INFANTIL. T

ERCER NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO: PROFESORA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

TERCER NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TITULO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL.

CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

TÍTULO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

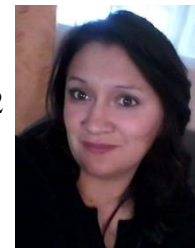
EXPERIENCIA LABORAL:

- Maestra de Educación Inicial en el Centro Infantil Bilingüe “PARVULITOS” (Latacunga).
- Directora del Centro Infantil con carga horaria en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “PEQUEÑOS TRAVIESOS” (Latacunga).
- Docente en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Educación Parvularia (Latacunga)
- Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

ANEXO 2: HOJA DE VIDA INVESTIGADORA

DATOS PERSONALES

Nombre: Herrera Riera Paulina Alejandra.
Fecha de Nacimiento: Septiembre, 11 de 1991.
Dirección: Gabriel Álvarez y Luis Andino Gallegos N° 6-02
Pujilí, Cotopaxi, Ecuador.
Teléfono: + 593-3-2724197
Celular: + 593-9-99931947
E-mail: paulialejandra18@hotmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

- Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Fechas: 2010 – 2019.

Lugar: Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.

Título: Licenciatura en Educación Parvularia (No Graduada).

- Institución: Colegio Nacional Experimental “Provincia de Cotopaxi”.

Fechas: 2004 – 2010.

Lugar: Pujilí, Cotopaxi, Ecuador.

Título: Bachiller en Ciencias Sociales.

FORMACIÓN ADICIONAL

- Institución: “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Lugar y fecha: Latacunga, Marzo 2014.

Tema del curso: Estimulación Infantil

- Institución: “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Lugar y fecha: Latacunga, Mayo 2013.

Tema del curso: Pictogramas

- Institución: “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Lugar y fecha: Latacunga, Mayo 2013.

Tema del curso: Expresión Corporal

IDIOMAS

Lugar y fecha: Latacunga, Julio 2018.

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Título Obtenido: B1.

REFERENCIAS PERSONALES

Nombre: Ing. Marco León.

Cargo: Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Teléfono: 0997771681.

e-mail: marco.leon@hpidc.com

Nombre: Ing. Heredia Zarzosa Christian Aníbal.

Cargo: Supervisor de Perforación en Tuscany Drilling Company.

Teléfonos: 0983884166 / 032805093.

ANEXO 3: MODELO ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista al coordinador del Centro Infantil del Buen Vivir “Aidita Montufar”

Objetivo: Determinar las falencias de lenguaje que tienen los niños y niñas en el Centro Infantil del Buen Vivir Aidita Montufar

- 1. ¿Considera usted que entre los niños de 1 a 3 años que acuden al centro infantil existen niños con problemas de desarrollo del lenguaje? Argumente su respuesta**

- 2. ¿Qué mecanismos se aplican en el centro infantil para identificar de forma oportuna los problemas de desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años?-----**

- 3. ¿Cuáles cree usted que son los principales problemas del lenguaje que presentan los niños de 1 a 3 años?**

- 4. ¿Los niños que presentan problemas de desarrollo del lenguaje reciben algún tipo de atención especializada en el centro infantil? Explique cuál.**

- 5. ¿Considera que el material didáctico que trabajan las educadoras ha contribuido a que los niños fortalezcan el lenguaje?**

- 6. ¿De qué forma considera usted que incide la estimulación a través de prácticas lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los infantes?**

7. ¿Piensa usted que las falencias del lenguaje que presentan los niños inciden en su aprendizaje? Argumente su respuesta.

8. ¿Cuentan en la institución con un especialista en estimulación del lenguaje para que oriente a las educadoras sobre los posibles problemas del desarrollo del lenguaje y las estrategias para superarlos?

9. ¿En este año lectivo se han desarrollado capacitaciones a las educadoras sobre estrategias para estimular el lenguaje en los niños? Describa cuáles.

10. ¿Considera usted necesario que se promueva las actividades lúdicas en el centro infantil para fortalecer el desarrollo del lenguaje infantil?

Gracias por su colaboración

ANEXO 4: MODELO ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista al Especialista en el desarrollo del lenguaje

Objetivo: Determinar las falencias de lenguaje que tienen los niños y niñas en el Centro Infantil del Buen Vivir Aidita Montufar

1. Describa la importancia del desarrollo del lenguaje

2. ¿Indique cuáles son los principales problemas del desarrollo del lenguaje en niños de 1 año?

3. ¿Cuáles son las principales limitaciones en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años?

4. ¿Qué falencias del lenguaje presentan comúnmente los niños de 3 años?

5. ¿Cuáles son las principales causas que generan retrasos en el desarrollo del lenguaje en los infantes?

6. ¿Qué indicadores permiten evidenciar de forma oportuna las falencias del desarrollo del lenguaje en los infantes?

7. ¿Qué estrategias es recomendable aplicar en niños de 1 a 3 años con

8. ¿De qué forma inciden las prácticas lúdicas en los centros infantiles para desarrollar el lenguaje?

Gracias por su colaboración

ANEXO 5: MODELO ENCUESTA EDUCADORAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir “Aidita Montufar”

Objetivo: Estimular el lenguaje mediante prácticas lúdicas para la socialización de los infantes del Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Aidita Montufar”.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X solamente en una opción en cada caso.

Cuestionario

1. ¿Promueve el desarrollo del lenguaje en los infantes a través de prácticas lúdicas?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

2. ¿Contribuye a mejorar la socialización infantil a través del desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

3. ¿Qué estrategia aplica para promover la comunicación verbal entre los infantes?

- Trabajo grupal
- Exposición de lo aprendido
- Juegos
- Canciones infantiles
- Ninguno

4. ¿De qué manera trabaja la comunicación no verbal con los niños de 1 a 3 años?

- Mediante expresiones faciales ()
- A través de las posturas corporales ()
- Por medio de gestos manuales ()

- Mediante miradas ()
- No aplica ninguno ()

5. ¿Dispone de un rincón de lectura para fomentar las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, razonar, comprender) en los infantes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

6. ¿Elabora material didáctico como pictogramas para trabajar en el desarrollo del lenguaje de los niños?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

7. ¿Utiliza técnicas como la palabra del día (a manera de un glosario de términos) para mejorar la fluidez del lenguaje de los párvulos?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

8. ¿Motiva a los niños para que formulen palabras sencillas por medio de la observación de pictogramas?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

9. En una escala de 1 a 5; ¿Para fortalecer lenguaje de los niños en sus actividades diarias en qué nivel aplicas las siguientes técnicas? Siendo 1: Mucho, 2: Suficiente, 3: Poco, 4: Muy poco, 5: Nada.

Técnica	Escala de aplicación				
	1	2	3	4	5
Monólogo infantil					
Música					
Pictogramas					
Juegos					

Narraciones					
Libros interactivos					

10. ¿Fortalece el lenguaje como medio de adaptación del niño en el entorno educativo?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

11. ¿Qué estrategia utiliza para que los niños y niñas se relacionen entre sí al ingresar al centro educativo?

- Selección de un niño diariamente para que dé la bienvenida a cada uno de sus compañeros ()
- Canción de bienvenida ()
- Dinámicas ()
- Recibimiento de la profesora ()

12. ¿Fomenta la participación de todos los niños para fortalecer la socialización con sus compañeros?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

13. ¿Utiliza la técnica del socio-drama para incentivar el intercambio comunicativo entre los niños de 1 a 3 años?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

14. ¿Integra a la familia de los niños para que brinden un entorno estimulante para el desarrollo del lenguaje?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

15. ¿Planifica el desarrollo de juegos colaborativos para favorecer la socialización en los niños de 1 a 3 años en el centro infantil?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

16. ¿Aplica la técnica de la noticia bomba para invitar a los niños a compartir información con sus compañeros?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 6: MODELO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Identificar las características comunicativas en el entorno familiar de los niños de 1 a 3 años de la institución

1. Indique su relación con el infante

Mamá ()

Papá ()

Abuelo/a ()

Tío/a ()

Otro familiar ()

2. Con quién pasa el niño o niña la mayor parte del tiempo en casa

Mamá ()

Papá ()

Abuelo/a ()

Tío/a ()

Otro familiar ()

3. Dispone en el hogar de algún tipo de material didáctico (Libros interactivos, cuentos con sonidos, tarjetas gráficas) para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿El niño/a ha presentado problemas en su desarrollo del lenguaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿El niño/a ha asistido a algún servicio de estimulación del lenguaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. **¿Fuera del centro educativo el niño o niña comparte tiempo con otros niños de su misma edad?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. **¿Incentiva usted al niño/a para que fortalezca su lenguaje?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. **¿Motiva a su niño/a para aprender nuevas palabras?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. **¿Con qué frecuencia le cuenta cuentos al niño/a?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. **¿Utiliza canciones infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño/a?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 7: MODELO FICHAS DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Indagar si los infantes han fortalecido el lenguaje por medio de las prácticas lúdicas

Ficha de observación niños de 1 año

Técnica: prácticas lúdicas

Indicadores	Escalas		
	Siempre	A veces	Nunca
9. Se comunica a través de gestos			
10. Señala con el dedo los objetos que desea			
11. Puede decir mamá y papá con facilidad			
12. Dice sí o no para expresar sus decisiones			
13. Es capaz de señalar las partes de su cuerpo que se le indica de forma oral			
14. Es capaz de balbucear como si estuviera hablando			
15. Dice al menos 6 palabras con claridad			
16. Se muestra motivado por la actividad			

Ficha de observación niños de 2 años

Técnica: prácticas lúdicas

Indicadores	Escalas		
	Siempre	A veces	Nunca
9. Responde a instrucciones sencillas			
10. Realiza monólogos infantiles			
11. Identifica palabras sencillas a partir de los pictogramas			

12. Realiza oraciones sencillas con 4 palabras			
13. Nombra las partes de su cuerpo			
14. Hace preguntas sencillas			
15. Imita las palabras de la educadora			
16. Se muestra motivado por la actividad			

Ficha de observación niños de 3 años

Técnica: prácticas lúdicas

Indicadores	Escalas		
	Siempre	A veces	Nunca
9. Usa los pronombres en sus expresiones			
10. Habla con los demás niños con frases cortas			
11. Comprende las instrucciones de la actividad			
12. Tartamudea al hablar			
13. Complementa sus expresiones con lenguaje corporal			
14. Formula oraciones sencillas y con sentido			
15. Intercambia ideas con otros niños			
16. Se muestra motivado por la actividad			