



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD DE
LATACUNGA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de licenciada
en comunicación social

Autores:

Calvopiña Panchi Jessica Elizabeth

Pintado Cunalema Lissette Jazmina

Tutor:

Msc. Falconí Suárez Franklin Eduardo

Latacunga - Ecuador

Enero -2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

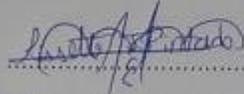
“Yo **Calvopiña Panchi Jessica Elizabeth y Pintado Cunalema Lissette Jazmina** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA**, siendo. **Msc. Falconí Suárez Franklin Eduardo** tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Calvopiña Panchi Jessica Elizabeth

C.I: 050379314-3



Pintado Cunalema Lissette Jazmina

C.I: 180459822-3

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

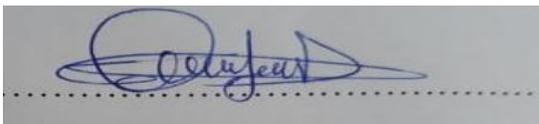
En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”, de **Calvopiña Panchi Jessica Elizabeth y Pintado Cunalema Lissette Jazmina**, de la carrera de Comunicación Social considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero, 2019

El Tutor

Firma



Msc. Falconí Suárez Franklin Eduardo

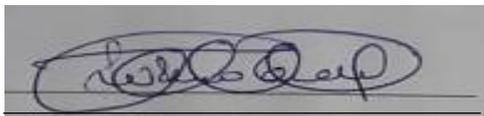
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: **Calvopiña Panchi Jessica Elizabeth y Pintado Cunalema Lissette Jazmina** con el título de Proyecto de Investigación: “**PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero 2019

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)
Nombre: MSC. Lorena Álvarez
CC: 0502182496



Lector 2
Nombre: MSC. Juan Pablo Toro
CC: 0502344013



Lector 3
Nombre: MSC. Magaly Benalcázar
CC: 1713283768

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a Dios por cuidar, proteger, dar salud a mi familia y bendecirme en mi vida estudiantil y personal.

Agradezco a mis padres por darme su apoyo constante y haberme motivado a culminar mi carrera y cumplir mis metas propuestas. En especial agradezco a mi madre por guiarme y hacerme una persona de bien.

También, agradezco a mis profesores de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que me han impartido sus conocimientos durante toda mi vida estudiantil, de manera especial mis agradecimientos profundos al Msc. Franklin Falconí y Msc. Yessenia Cabrera que fueron apoyo y guía fundamental para el desarrollo de este trabajo, gracias infinitas.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por permitirme culminar con esta etapa de mi vida y brindarme bendiciones a lo largo del camino; a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para formarme profesionalmente.

Agradezco también a mis tíos Rufino Gavilanes, Luz Panimboza, mi hijo Damián Talahua, mi madre Herlinda Cunalema, mi esposo Jaime Talahua y a mi suegra Elvia Azogue, quienes en todo el trayecto de mi vida me han brindado su amor y apoyo incondicional y que día a día se sacrifican por darme lo mejor, a su ejemplo de lucha pese a sus adversidades y a su amor y motivación para continuar logrando mis metas.

Un agradecimiento especial a mi amiga Elizabeth Calvopiña quien me brindó su apoyo en los momentos difíciles a lo largo de mi formación universitaria. Gracias a todos.

DEDICATORIA

El esfuerzo realizado en este proyecto va dedicado con mucho cariño a mis padres que son los seres que más adoro en este mundo, y por haberme apoyado incondicionalmente e impulsado en todo momento de mi vida a ser perseverante y luchar por lo que quiero y cumplir mis sueños. Especialmente este trabajo lo dedico a mi confidente, mi mejor amiga, mi madre Nelly Panchi que me ha sabido guiar con amor y sus sabios consejos durante toda mi vida. A mis maestros por compartir sus conocimientos. Y hoy este triunfo se convierte en una alegría compartida gracias infinita mami y papi, los quiero.

Calvopiña Panchi Jessica Elizabeth

DEDICATORIA

El presente trabajo, se lo dedico primeramente a Dios por haberme dado la sabiduría y fortaleza para enfrentar mis proyectos, mis sueños, y mis esperanzas y que siempre seguirá a mí lado cumpliendo su propósito en mí, a mi familia en especial a mis tíos Rufino Gavilanes, Luz Panimboza, mi hijo Damián Talahua, mi madre Herlinda Cunalema, mi esposo Jaime Talahua y a mi suegra Elvia Azogue, por haberme dado su apoyo incondicional y motivado constantemente, por ser mi sustento en cada etapa de mi vida, a mis maestros quienes inculcaron en ,mi sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, a mi amiga Elizabeth Calvopiña por haberme apoyado en mi vida personal y estudiantil, a todas las personas que estuvieron pendientes de mí, en esta etapa de vida.

Pintado Cunalema Lissette Jazmina

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

Autor/es: Jessica Elizabeth Calvopiña Panchi
Pintado Cunalema Lissette Jazmina.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad identificar de qué manera los jóvenes del último año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril, en el periodo lectivo 2018-2019, asignan significados a su proyecto de vida, al enfrentarse a la finalización de su educación secundaria. Para iniciar con la investigación hubo la necesidad de recopilar y revisar información para entender esta problemática de la construcción del proyecto de vida y abordarla desde el campo comunicacional (significados asignados al proyecto de vida), tomando en cuenta que la comunicación es un proceso dinámico en los seres humanos. Además, abordándolo desde el campo de la semiótica narrativa se dice que todo discurso es un texto, el mismo que permitió evidenciar los significados que asignan a su proyecto de vida los jóvenes del último año de bachillerato de la unidad educativa “Primero de Abril”. La metodología que se utilizó en este proyecto fue la cualitativa, puesto que, esta permitió recolectar información de un determinado contexto (jóvenes secundarios), además se realizó un grupo focal en el cual participaron 2 estudiantes por paralelo, la guía de preguntas estuvo previamente estructurada por las investigadoras. Otras de las técnicas que se aplicó fueron las entrevistas a expertos (orientador vocacional y director del Distrito de Educación), mismas que resultaron importantes en este proyecto, debido a que ayudó a equilibrar información. Finalmente, se encontró que los estudiantes que están cursando el último año de bachillerato le asignan un significado a la continuación de sus estudios en la universidad, como salida a una situación de pobreza y desempleo que existe en el país, más que como una realización de orden personal. Además, aluden a que la construcción de su futuro únicamente es posible con el apoyo de su familia, sobre todo en el aspecto económico. Se concluye que el emprendimiento no hace parte del proyecto de vida, como una opción de realización personal, lo cual los ubica como personas dependientes de sus padres y con la única función de ser estudiantes. El aporte de esta investigación es para la sociedad, debido que, la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes que están cursando el último año de bachillerato debe ser trabajado conjuntamente (estudiantes, docentes y padres de familia) de modo que se implementen estrategias que contribuyan a orientar a los jóvenes en su proyecto de vida, de tal manera que logren sus metas personales y profesionales.

Palabras clave

Comunicación, educación, jóvenes, proyecto de vida, semiótica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TOPIC: A LIFE PROYECT IN SCHOOL YOUNG PEOPLE FROM LATACUNGA CITY

Authors: Jessica Elizabeth Calvopiña Panchi

Lisette Jazmina Pintado Cunalema

ABSTRACT

The purpose of this research was to identify how the young people of the last year of the baccalaureate at Primero de Abril Educational Unit, during the 2018-2019 school year, assign meanings to their life project, when facing the completion of their secondary education. To start with the research there was the need to collect and review information to understand this problem of the construction of the life project and address it from the communicational field (meanings assigned to the life project), taking into account that communication is a dynamic process in humans. In addition, approaching it from the field of narrative semiotics, it is said that all discourse is a text, the same one that made it possible to demonstrate the meanings that young people in the last year of the baccalaureate at "Primero de Abril" educational unit assign to their life project. The methodology used in this project was qualitative, since it allowed collecting information from a specific context (secondary youth), in addition a focus group was held in which 2 students participated in parallel, the question guide was previously structured by the researchers. Other techniques that were applied were interviews with experts (vocational counselor and director of the Education District), which were important in this project, because it helped to balance information. Finally, it was found that the students who are in the last year of high school assign a meaning to the continuation of their studies in the university, as an exit to a situation of poverty and unemployment that exists in the country, rather than as a realization of personal order. In addition, they allude to the fact that the construction of their future is only possible with the support of their family, especially in the economic aspect. It concludes that entrepreneurship is not part of the life project, as an option for personal fulfillment, which places them as dependent on their parents and with the sole function of being students. The contribution of this research is for society, because, the construction of a life project in young people who are studying the last year of high school must be worked together (students, teachers and parents) so that strategies are implemented that help to guide young people in their life project, in such a way that they achieve their personal and professional goals.

Keywords

Communication, education, youth, life project, semiotics

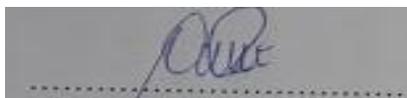
Aval de traducción

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al idioma de Inglés presentado por las Egresadas **Calvopiña Panchi Jessica Elizabeth y Pintado Cunalema Lissette Jazmina**, de la carrera de Comunicación Social, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, cuyo título versa: **“PROYECTO DE VIDA EN JOVENES ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**. Lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical de Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, Enero, de 2019

Atentamente,



Lic. José Ignacio Andrade

DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS

CC: 0503101040

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
Aval de traducción	¡Error! Marcador no definido.
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS:	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	8
8.1 Antecedentes	8
El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes.....	8
Proyecto de vida a futuro en el adolescente.....	10

Proyecto de Vida e inclusión social en adolescentes	12
La construcción de los proyectos de vida en jóvenes escolarizados de los partidos de influencia de la Untref: un estudio de sus trayectorias.....	13
La construcción del proyecto de vida “La importancia del desarrollo de las competencias personales y existenciales de los adolescentes en la escuela”	14
Agresión y Resentimiento en los Estudiantes Secundarios.	15
El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.....	16
Sentido de Futuro en Estudiantes Secundarios: Paradojas de Equidad y Calidad desde su Experiencia Escolar.	16
Condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la E.G.B.	17
Orientación vocacional y éxito escolar.....	18
8.2 Marco teórico	19
Aproximaciones teóricas sobre el proyecto de vida.	19
Perspectivas teóricas sobre la construcción de sentidos y significados, discursos.	22
Significación, significado y sentido.....	23
Desafíos a los que se enfrentan los jóvenes.....	24
Formas/ representaciones del sistema educativo.	26
Condiciones socioeconómicas.....	29
Orientación vocacional.....	30
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	32
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO.....	32
10.1 Diseño no experimental, transversal - correlacional.....	32
10.2 Enfoque cualitativo.....	33
10.3 Nivel de investigación exploratorio correlacional.....	33
10.4 Población, muestra y muestreo.....	34
10.5 Técnicas e instrumentos.....	35
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	43
12 IMPACTOS	54
13 PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	55
14 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
14.1 Conclusiones.....	56
14.2 Recomendaciones.....	56
15 BIBLIOGRAFÍA.....	57

16	ANEXOS	62
	HOJA DE VIDA.....	62
	HOJA DE VIDA.....	64
	HOJA DE VIDA.....	65
	Trascripción del grupo focal.....	66
	TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD.....	80
	Entrevista 1.....	80
	Entrevista 2.....	83
	Fotos de entrevista a orientadora vocacional de la Unidad Educativa Primero de Abril.....	85
	Fotos de la entrevista al director del Distrito de Educación.....	86
	Fotos de la realización del grupo focal con los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
Gráfico 1. Dimensión 1 y sus indicadores (GRUPO FOCAL);Error! Marcador no definido.	
Gráfico 2 Dimensión 2 y sus indicadores (GRUPO FOCAL);Error! Marcador no definido.	
Gráfico 3 Dimensión 3 y sus indicadores (GRUPO FOCAL);Error! Marcador no definido.	

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla 1. Nómina de participantes del grupo focal;Error! Marcador no definido.	

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto

Proyecto de vida en jóvenes escolarizados de la ciudad de Latacunga.

Fecha de inicio: abril 2018

Fecha de finalización: febrero 2019

Lugar de ejecución

La Matriz, Latacunga, Cotopaxi. Zona 3, Unidad Educativa Primero de Abril.

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Proyecto de investigación vinculado

Equipo de trabajo

Msc. Franklin Falconí

Elizabeth Calvopiña

Lisette Pintado

Área de conocimiento

Humanidades y artes

Línea de investigación

Educación, Comunicación y Diseño gráfico para el desarrollo humano y social.

Sub línea de investigación

Comunicación y grupos sociales vulnerables.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

Esta investigación tuvo como finalidad identificar de qué manera los jóvenes del último año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril, en el periodo lectivo 2018-2019, asignan significados a su proyecto de vida, al enfrentarse a la finalización de su educación secundaria.

Para iniciar con la investigación hubo la necesidad de recopilar y revisar información para entender esta problemática de la construcción del proyecto de vida y abordarla desde el campo comunicacional (significados asignados al proyecto de vida), tomando en cuenta que la comunicación es un proceso dinámico en los seres humanos.

Además, abordándolo desde el campo de la semiótica narrativa se dice que todo discurso es un texto, el mismo que permitió evidenciar los significados que asignan a su proyecto de vida los jóvenes del último año de bachillerato de la unidad educativa “Primero de Abril”.

La metodología que se utilizó en este proyecto fue la cualitativa, puesto que, esta permitió recolectar información de un determinado contexto (jóvenes secundarios), además se realizó un grupo focal en el cual participaron dos estudiantes por paralelo, la guía de preguntas estuvo previamente estructurada por las investigadoras. Otras de las técnicas que se aplicó fueron las entrevistas a expertos (orientador vocacional y director del Distrito de Educación), mismas que resultaron importantes en este proyecto, debido a que ayudo a equilibrar información.

Finalmente, se encontró que los estudiantes que están cursando el último año de bachillerato le asignan un significado a la continuación de sus estudios en la universidad, como salida a una situación de pobreza y desempleo que existe en el país, más que como una realización de orden personal. Además, aluden a que la construcción de su futuro únicamente es posible con el apoyo de su familia, sobre todo en el aspecto económico.

Se concluye que el emprendimiento no hace parte del proyecto de vida, como una opción de realización personal, lo cual los ubica como personas dependientes de sus padres y con la única función de ser estudiantes. El aporte de esta investigación es para la sociedad, debido que, la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes que están cursando el último año de bachillerato debe ser trabajado conjuntamente (estudiantes, docentes y padres de familia) de modo que se implementen estrategias que contribuyan a orientar a los jóvenes en su proyecto de vida, de tal manera que logren sus metas personales y profesionales.

Palabras clave

Comunicación, educación, jóvenes, proyecto de vida, semiótica.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Se considera pertinente realizar investigaciones relacionadas con la construcción del proyecto de vida en jóvenes escolarizados de la ciudad de Latacunga, puesto que, en la provincia de Cotopaxi no se han evidenciado estudios que traten este tema. Es importante visibilizar a la juventud en la actualidad debido a que en tiempos pasados a los jóvenes se los consideraba como individuos incapaces de generar aspectos positivos en la sociedad, sin embargo este pensamiento es equivoco este colectivo merece ser valorado, pues los jóvenes son el futuro de la patria.

Es así que la juventud puede ser caracterizada como un período de transición y búsqueda: es en esta etapa de la vida (que comprendería el período entre los 15 y los 29 años) donde se va construyendo la identidad personal y se toman caminos que impactarán en lo que se desea ser y hacer en la vida adulta (Urrutia & Urrizola, 2015, p. 91).

Los beneficiados serán los jóvenes escolarizados, ya que analizar cómo los jóvenes construyen su futuro es indispensable, dentro de lo que implica una construcción de proyecto de vida, para ello se debe de tomar en cuenta diferentes aspectos que contribuyen a su desarrollo, el proyecto permitirá incrementar las oportunidades para el desarrollo tanto personal como profesional del joven, de modo que sepa hacia dónde quiere inclinarse en un futuro.

Y el aporte que se realiza con esta investigación desde la perspectiva de la comunicación se centra en plantear discursos (semiótica narrativa) como un elemento importante para el desarrollo de una sociedad, mediante la narración discursiva de los jóvenes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril se podrá determinar los factores que están presentes para la construcción de su proyecto de vida.

Es así, que este proyecto ayudará como modelo para analizar la construcción de proyectos de vida en otras instituciones y se pueda implementar nuevas acciones para fomentar y contribuir en el desarrollo de las expectativas de los estudiantes que están próximos a culminar sus estudios.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: Jóvenes del último año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril.

Beneficiarios indirectos: Padres de familia, docentes de la institución educativa “Primero de Abril”.

5. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En los últimos años, en el contexto de América Latina y el Caribe, la población de jóvenes de 10 a 24 años representa el 30% del total de la población, así lo menciona el informe de La Organización Panamericana de la Salud (OPS). “La población adolescente (10-19 años) representa en promedio el 21% de la población total, porcentaje que varía entre el 13% y 25% según el país” (OPS/Kellogg, 1999).

La pobreza es uno de los indicadores más evidentes para la desigualdad dentro de una sociedad. Así lo asevera la Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura/Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (2003).

Uno de los rasgos más persistentes de América Latina es la pobreza y pese a que ha ido en descenso, la reducción ha sido dispar entre los países y dentro de ellos. Alrededor del 53% de la población rural actualmente vive en condiciones de pobreza (CEPAL/FAO/RIMISP, 2003, p.60).

La pobreza es una situación socioeconómica, esta hace que la persona se prive de satisfacer sus necesidades básicas, entre ellas: la alimentación, la salud, la educación, la vivienda, entre otros. Y la falta de recursos representa un problema para mantener un nivel de vida adecuado y digno.

Luego de haber realizado una revisión bibliográfica se puede determinar que existen estudios relacionados con el proyecto de vida en jóvenes, sin embargo se lo ha realizado desde disciplinas como la psicología, sociología y la antropología, dejando de lado a la comunicación.

Varios estudios: (D’Angelo, O., 1989, Domínguez, L., e Ibarra, L., 2003) coinciden en que:

El proyecto de vida es productivo, si constituye un canal para la autoexpresión personal verdadera y la revelación de su sentido social, si es una puerta abierta al

mundo, un medio de realización en él y de construcción de la vida propia, tomando en cuenta quién es y las opciones que le presenta la sociedad (D'Angelo, 1989, s/p).

Estos autores concuerdan con la idea de que el proyecto de vida de una persona se ve enmarcada por varios aspectos, uno de ellos se refiere al entorno en el que la persona se desenvuelve, puesto que, las expectativas planteadas giran en torno a conocerse y saber lo que se desea realizar, ya sea a corto o largo plazo, dentro de la sociedad encontramos al núcleo de la familia, que representa un modelo a seguir, es decir, el proyecto de vida es una inclinación y acción que abarca el presente y señala hacia el futuro, en este caso de los jóvenes. Para la proyección de un proyecto de vida es necesario involucrar varios aspectos, entre estos encontramos: la salud, la familia, estatus económico y relaciones sociales.

En el caso de Ecuador, de acuerdo a informes presentados por el INEC (2001) indican que “La población comprendida entre 15 y 29 años representa el 27,01% del total del país. De este porcentaje el 49,58% son hombres y el 50,42% son mujeres”. Debido a que la población joven es numerosa la exclusión sigue presente en estos jóvenes, ya que muchos de ellos no tienen las posibilidades de estudiar en la secundaria, peor aún en el superior, es por ello que para los jóvenes es difícil conseguir un empleo y que este tenga un pago justo, muchas de las veces esta realidad conlleva a que los jóvenes se refugien en varios factores negativos, como son: el alcohol, drogas y hasta con el suicidio.

La provincia de Cotopaxi está ubicada en la Sierra Norte del Ecuador, el 68,4% del total de la población de la provincia representan a las personas comprendidas de 15 y 25 años de edad, así lo expresa el análisis de resultados de la encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género Contra la Mujer emitido en el 2014.

Al referirnos al caso de la provincia de Cotopaxi del cantón Latacunga un informe presentado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC (2003) señala que, “los jóvenes además de tener las tasas más altas de desempleo, tienen también la mayor volatilidad ante los ciclos económicos. El grupo de 10 a 25 años de edad es el más afectado” (INEC, 2003, p.8).

En la actualidad el índice de desempleo ha aumentado en la provincia de Cotopaxi, los jóvenes han sido afectados por tal realidad social, lo cual repercute en el desarrollo personal de estos individuos.

Otro de los aspectos a analizarse en este proyecto es el concepto de semiótica, que contribuirá al análisis de los discursos generados por los jóvenes que cursan el último año de bachillerato,

en la Unidad Educativa Primero de Abril, de modo que permita analizar el proyecto de vida de los jóvenes.

La semiótica se encarga de estudiar el fenómeno de las relaciones que permiten a las personas transmitir y compartir significados e ideas de las acciones realizadas dentro de una sociedad.

Ferdinand de Saussure, lingüista suizo, se refirió a la semiología desde un enfoque dirigido hacia la interacción del signo en la vida social, mientras que el filósofo Charles S. Peirce se refirió a la semiótica como una doctrina formal de signos relacionada con la lógica, y por lo tanto, relacionando al concepto indirectamente con la epistemología (Correa, 2012, p.12).

Mediante un análisis semiótico es posible calcular y evaluar el impacto que tiene un mensaje en un público determinado, también permite conocer los significados asignados por los seres humanos.

La semiótica, nació de un lenguaje formal y nació exigiéndole esa formalidad a las ciencias con las que se relacionaba, pero al mismo tiempo era capaz de presentar una configuración estable de los procesos comunicativos no en términos de intercambio de mensajes, sino en términos de producción de sentido, de acción de los signos, de semiosis, de procesos de producción de significado, de sistemas de significación, de procesos culturales o de intercambios simbólicos (Vidales, 2009, p. 146).

A través de los discursos que forman parte de la semiótica se pretende analizar y determinar los sentidos asignados al proyecto de vida de los jóvenes que cursan el último año de bachillerato en la Unidad Educativa Primero de Abril, de este modo se coloca al ámbito de la comunicación como un elemento fundamental dentro de este proyecto.

Pregunta de investigación.

¿De qué manera los jóvenes de último año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril asignan significados a su proyecto de vida, al finalizar su educación secundaria?

6. OBJETIVOS:

General

- ✓ Identificar de qué manera los jóvenes del último año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril, en el periodo lectivo 2018-2019, asignan significados a su proyecto de vida, al finalizar su educación secundaria.

Específicos

- ✓ Relacionar conceptualmente las categorías semióticas que se refieren a la construcción del discurso, con la categoría proyecto de vida en jóvenes escolarizados.
- ✓ Identificar los discursos que estructuran los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa “ Primero de Abril”, sobre su proyecto de vida
- ✓ Analizar el proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Primero de Abril”, a través de los discursos presentes en sus narrativas.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo 1	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Relacionar conceptualmente las categorías semióticas que se refieren a la construcción del discurso, con la categoría proyecto de vida en jóvenes escolarizados.	1. Buscar artículos relacionados con la temática puesta en consideración 2. Leer los documentos elegidos.	1. Seleccionar los documentos a utilizarse para el desarrollo del proyecto de investigación. 2. Aclarar ideas sobre los temas relacionados con la semiótica (discurso) y el proyecto de vida en los jóvenes escolarizados.	A través de documentos y revistas científicas recopilar información para la elaboración del proyecto “ Proyecto de vida en jóvenes escolarizados de la ciudad de Latacunga”

<p>Objetivo 2</p> <p>Identificar los discursos a los que están expuestos los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Primero de Abril”</p>	<p>1. Realizar un oficio dirigido al rector de la institución pidiendo acceso a un conversatorio con los estudiantes del último año de bachillerato.</p> <p>2. Estructurar la técnica o instrumento (entrevistas, grupos focales) que se vaya a realizar para identificar los discursos de los estudiantes.</p>	<p>1. Recibir la respuesta de aceptación al oficio enviado.</p> <p>2. Aplicación de la técnica o instrumento (entrevistas, grupos focales) a los estudiantes objeto de estudio.</p>	<p>A través de un grupo focal integrado por 10 o 12 estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Primero de Abril, aplicar una guía de preguntas, previamente realizado, y guiado por las investigadoras.</p>
<p>Objetivo 3</p> <p>Analizar el proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Primero de Abril”, a través de los discursos presentes en sus narrativas.</p>	<p>1. Realizar el levantamiento de la información resultante de las técnicas o instrumentos utilizados</p>	<p>1. Interpretar los discursos emitidos por los estudiantes que están próximos a culminar sus estudios secundarios.</p> <p>1.2. Elaboración de conclusiones del trabajo investigativo</p>	<p>Analizar y sintetizar los resultados obtenidos de los grupos de discusión.</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Antecedentes

El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes

En el trabajo de tesis titulado “El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes” realizada por los autores: Ana Carballo, Elizondo Grettel, Hernández Grace, Rodríguez, María y Serrano Xiomara en el año de 1998, plantean como objetivo “conocer el

potencial que poseen los (as) adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, reconoce la importancia de identificar los principales problemas que ellos (as) enfrentan” (Carballo, et.al 1998, p.9).

Este trabajo busca como propósito fundamental conocer cómo los jóvenes construyen su diario vivir y de qué manera superan los obstáculos que se les presentan a lo largo de su vida, además entre los principales problemas que afectan a los jóvenes se sitúa: el consumo de drogas, bebidas alcohólicas, sumado a esto el proyecto de vida se construye vinculado al entorno al que pertenece el ser humano, en este caso los adolescentes.

El proyecto de vida (PV) se construye en base a diversos factores entre ellos: la familia, la economía, las relaciones sociales, entre otros. El ser humano tiende a crearse propósitos, metas que quieren cumplir ya sea a corto o largo plazo, los jóvenes al realizar una planificación de su vida, trazarse metas está pensando de manera consciente o inconsciente en su proyecto de vida. La satisfacción que los jóvenes tendrán en su vida dependerá del grado de cumplimiento de lo deseado.

Es importante aclarar que el PV se transforma y reelabora durante el transcurso de la vida, ya que en él median las aspiraciones de los/ las adolescentes y el contexto en el que se encuentra inmerso(a). Se empieza a vislumbrar en la niñez a partir de las fantasías, elecciones activas y emocionantes de lo que nos gustaría ser y hacer (Paralia & Wendkos, 1992, p. 52).

Nuestro entorno está lleno de prejuicios y muchas cosas han quedado implantadas en la mentalidad del ser humano, por ejemplo en el caso de los jóvenes a lo largo de la historia han sido vistos como entes no idóneos para desenvolverse en la vida cotidiana y mucho menos asumir los roles de un adulto, en tal virtud en este trabajo se pone en relieve como los jóvenes están en la capacidad de desenvolverse en la vida social, pese a las carencias y dificultades que esta población atraviesan en su etapa de adolescencia.

Los resultados obtenidos se centraron en el análisis e interpretación de las sesiones con el propósito de definir aspectos que se deberían profundizar, o bien, identificar nuevos aspectos que no se habían abordado, así lo menciona Carballo, et. Al (1998):

La flexibilidad del método permitió rescatar aspectos de la cotidianidad de los(as) adolescentes con quienes se trabajó, aspectos que pudieron perderse o minimizarse de

haber empleado estrategias lineales e inflexibles que obviarán la dinamicidad y constante cambio de la realidad social (Carballo, et. al, 1998, p.122).

Entre las principales conclusiones de esta tesis encontramos:

El proyecto de vida es considerado como un aliado de los jóvenes para descubrir sus inclinaciones, en la mayoría de los casos los adolescentes no poseen el conocimiento suficiente de lo que se trata la construcción de un proyecto de vida, sin embargo de manera espontánea todo ser humano ha pensado en determinada acción o actividad que se desea realizar ya sea en el presente o en el futuro, la satisfacción de los jóvenes se ve reflejado en lo que desean hacer de su vida. Así lo menciona Carballo (1998):

Esta investigación permitió conocer que los(as) adolescentes con quienes se trabajó sí tienen un proyecto de vida y que poseen una perspectiva e interpretación de éste. Para los(as) participantes su proyecto de vida se traduce en expectativas, anhelos, sueños y metas para el futuro. En algunos casos, ellos(as) hacen referencia a fantasías o ilusiones que no tienen ninguna relación con sus actividades actuales (p.122).

Esta tesis aporta a nuestro proyecto de investigación, puesto que mediante la determinación de lo que significa el proyecto de vida en los jóvenes y los factores que influyen en el mismo se puede realizar un análisis a profundidad de lo que los jóvenes se trazan en su mente y que para ello necesitan el apoyo de su familia ya sea económico o afectivo.

Entonces, la comunicación en este sentido juega un papel fundamental a la hora de establecer un vínculo, el ser humano está en constante comunicación, lo difícil es no comunicarse, debido a que no solamente a través del lenguaje oral podemos entendernos, sino que también los gestos y las señas contribuyen al acto comunicativo. Y conocer la realidad de jóvenes de otros países Latinoamericanos y realizar una comparación con los jóvenes Ecuatorianos.

Proyecto de vida a futuro en el adolescente

En el trabajo de tesis titulado “Proyecto de vida a futuro en el adolescente” realizada por: Manuel Méndez, Begonia Orviz, Regina Sánchez y Silvia Valdés en el año 2011, se plantearon como objetivo:

Entender la situación de los jóvenes y los motivos que los llevan a tomar las diferentes decisiones con respecto a sus proyectos de vida, para comprender porque hoy en día es más común ver la deserción en la preparación académica y la evasión de una visión a futuro en cuanto al rubro laboral (Méndez, et.al, 2011, p. 3).

En la actualidad existen varios problemas sociales que obstaculizan el desarrollo de los jóvenes, entre estos se sitúa: la inestabilidad económica existente en México, la desigualdad social, hace que esta nueva generación de individuos (los jóvenes) trunquen su vida ya sea por una inadecuada decisión que ellos tomen o muchas de las veces influidos por sus amistades. La inequidad de género hace que las jóvenes mujeres sean aún más excluidas de la sociedad, están expuestas a embarazos prematuros, y por ende esta causa obliga a abandonar sus estudios, el no poseer un nivel alto de instrucción educativo también es un factor añadido a un ambiente laboral no satisfactorio y mal remunerado.

En esta investigación, se pone en manifiesto la necesidad de elegir un método que permita acercarse al pensamiento y la visión a futuro que un joven posee, de modo que se usó la metodología cualitativa. “Los métodos cualitativos, en ciencias sociales, incluyen entre otros, la observación participante, el análisis, cara-a-cara, el análisis de textos, el análisis de entrevistas en profundidad, el análisis conversacional, etc.” (Castro, 1970, p. 67).

En esta misma investigación se hizo uso de la técnica de la entrevista semiestructurada en forma de diálogo, esta estrategia metodológica utilizada por los autores es importante debido a que mediante la observación tanto verbal como gestual de los jóvenes, se puede evidenciar a la realidad en la que este grupo de personas se encuentran inmersas.

Los resultados que se obtuvieron estuvieron centrados en un primer acercamiento a la visión a futuro de un adolescente'. Entendemos que lo analizado sólo constituye uno de los ángulos de los múltiples aspectos que podríamos analizar y que este caso en particular, no es representativo de todos los jóvenes adolescentes de México (Méndez, et.al, 2011, p. 318).

En este trabajo de tesis se llega a la conclusión que:

Hay todavía mucho que indagar y conocer de otros factores como pueden ser orientación vocacional en las escuelas, las oportunidades para seguir estudiando, oportunidades de trabajo y desarrollo, la seguridad social, sexualidad, cuestiones socio-económicas, familiares, emocionales, drogadicción, tabaquismo y alcoholismo, madurez y conciencia del individuo, etc (Méndez, et.al, 2011, p. 18).

La adolescencia forma parte de una de las etapas de la vida del ser humano, a este grupo de jóvenes se debe de prestar la debida atención con la finalidad de que no descuiden sus estudios, y puedan alcanzar en un futuro todo lo que ellos se han planteado como propósitos

para su vida. Es así que tanto la familia como las instituciones educativas tienen responsabilidades para la formación de los jóvenes.

Este trabajo contribuye de manera significativa a nuestra investigación puesto que en esta tesis dejan como interrogantes las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que hace que un joven se interese y haga un plan a futuro y otro no? ¿De qué manera la influencia familiar determina el interés de un joven en su futuro? ¿Cuál es la influencia del medio socio-económico en la visión a futuro? ¿Cómo afecta o no el hecho que los padres estén divorciados? las cuales se puede tomar en cuenta para analizar los aspectos aun no estudiados con relación a la población joven y sus expectativas para su proyecto de vida, debido a que los jóvenes representan o son considerados como el futuro de la patria.

Proyecto de Vida e inclusión social en adolescentes

En el artículo de revisión titulado “Proyecto de Vida e inclusión social en adolescentes” realizado por: Lellis, Martín; Gómez, Tamara; Da Silva, M. Natalia; Calzetta, Cecilia, en el año 2013, se plantea como objetivo “alinearse a los principios del neoliberalismo que sostenían los organismos internacionales” (Lellis et.al, 2013, p.288).

Uno de los principales conceptos abordados en este artículo trata sobre “Los jóvenes que si bien cuentan con las capacidades y muchas veces con el deseo de estudiar o trabajar, se encuentran imposibilitados de acceder a este derecho por condicionamientos estructurales” (Observatorio Social Legislativo. MIDDE. 2012, p. 288).

Este concepto permite conocer como los jóvenes escolarizados no tienen las mismas oportunidades de las personas adultas, esto hace que los jóvenes tomen decisiones no positivas como por ejemplo: abandono del estudio o trabajo, refugio en el alcohol, entre otras, con estos factores presentes el joven escolarizado tendrá el autoestima bajo y su rendimiento en el estudio o en el trabajo no será satisfactorio.

Otro de los conceptos se refiere a la exclusión social, así lo menciona Tenti Fanfani (2007).

"Las condiciones de vida de la exclusión hacen estragos en el proceso de construcción de subjetividad de los jóvenes" (p. 43). En este concepto permite entender que la exclusión en los jóvenes es frecuente debido a que no tienen las mismas oportunidades que las personas adultas, la exclusión es un factor presente en la vida cotidiana. Con la exclusión en los

jóvenes escolarizados hace que los jóvenes no tengan definido su proyecto de vida y esto afecta a las condiciones de vida de cada joven.

Este artículo aportará a este proyecto de investigación, mediante la identificación de como el joven no tiene las mismas oportunidades ya sea en el ámbito educativo o de trabajo, y sobre todo de como el joven es excluido ante la sociedad, eso debido a la presencia de los estereotipos en los jóvenes escolarizados.

Además, este artículo será de gran apoyo para nuestra investigación, debido a que esta información permite identificar estas problemáticas en la vida cotidiana, es así que en la institución “Primero de Abril”, se indagará e investigará cómo influyen estos factores en el proyecto de vida de estos jóvenes.

La construcción de los proyectos de vida en jóvenes escolarizados de los partidos de influencia de la Untref: un estudio de sus trayectorias.

En el artículo de revisión titulado “La construcción de los proyectos de vida en jóvenes escolarizados de los partidos de influencia de la Untref: un estudio de sus trayectorias” realizado por los siguientes autores: Montauti, Elsa Bory, Gabriela Susana y Tricio, Emilia, en el año 2011, se plantea como objetivo “explorar cuáles son los modos en que los jóvenes construyen sus “proyectos de vida” (Montauti et.al, 2011, p.366).

Uno de los principales conceptos abordados en este artículo se centra en explicar el proyecto de vida en jóvenes escolarizado. "El proyecto de vida expresa lo más singular del sujeto e implica la reflexión por parte del mismo, le otorga una intencionalidad y una anticipación determinada" (Guichard, 1995, s/p).

Este concepto permite comprender a como el joven escolarizado construye su proyecto de vida de manera personal ya sea en el ámbito familiar o educativo, además el joven que tiene proyectos para el presente o para el futuro ya tiene planificado su proyecto de vida, esto hace que el joven tenga más oportunidades ya sea en lo educativo o en lo laboral.

Otro de los conceptos se refiere a la socialización primaria, así lo menciona Berger y Luckmann (1977).

"la socialización primaria es la que se lleva a cabo dentro del ámbito familiar, siendo la primera por la que atraviesa el individuo en su niñez, convirtiéndolo en miembro de la sociedad" (s/p). En este concepto permite entender como un niño va construyendo su proyecto

de vida y va cambiando sus expectativas mientras se va haciendo adolescente, debido a que cuando está en su niñez depende más de sus padres o de quien esté a cargo del niño, esto con intención de que el niño sea parte de una sociedad.

Este artículo aportará a este proyecto de investigación, mediante la indagación ya realizada y cómo enfocarnos a los jóvenes escolarizados ante sus proyectos de vida de cada joven de la “Unidad Educativa Primero de Abril”, además ayudará a identificar cuáles son los factores del joven escolarizado que afecta para no cumplir su proyecto de vida ya sea a corto o largo plazo.

La construcción del proyecto de vida “La importancia del desarrollo de las competencias personales y existenciales de los adolescentes en la escuela”.

En el trabajo de tesis titulado “La construcción del proyecto de vida “La importancia del desarrollo de las competencias personales y existenciales de los adolescentes en la escuela” realizada por los autores Verónica Nesci y Rubén Gunilla en el año 2010, se plantea como objetivo “explorar las competencias personales y existenciales de adolescentes en relación a la construcción de su Proyecto de Vida” (Nesci & Gunilla 2010, p.47).

Este trabajo busca como propósito fundamental conocer como el joven quiere ser en el futuro, si aspira una profesión ligada a la de sus familiares, en el contexto de un proyecto de vida, el adolescente debe establecer sus inclinaciones tomando en consideración sus habilidades y aptitudes personales.

El proyecto de vida se construye en base a diversos factores: la familia implica un pilar fundamental para el desarrollo de una persona. Entre las conclusiones realizadas en esta tesis se destacan las siguientes:

La elección y fijación de lo que quiere ser en el futuro es un elemento más de la conformación de la identidad. Elegir una profesión, en el contexto de un proyecto de vida, es un hecho complejo, el adolescente se siente primeramente atraído por las profesiones de mayor prestigio social en el mundo del adulto; pero hay que fomentar la autoconciencia para que de una manera más realista, elija una de aquellas profesiones en la que coincidan lo que le hubiera gustado ser y lo que realmente las circunstancias le permiten ser (Nesci & Gunilla 2010, p. 77).

La metodología que se implantó en este trabajo fue de carácter no Experimental – Transversal, de carácter Descriptivo puesto que, conocer la situación de los jóvenes al momento de trazarse un proyectos de vida a través de la recolección de información es fundamental.

El tipo de diseño en la investigación planteada es no experimental en tanto que no se manipulan variables de acuerdo a los objetivos propuestos, sino que: lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Sampieri, Collado y Lucio, 2000).

Esta tesis aporta a nuestro proyecto de investigación, debido a que una vez entendido el significado de proyecto de vida, se puede relacionar diversos elementos existentes en la sociedad que influyen para la construcción del mismo en un joven que está a punto de terminar su etapa estudiantil (nivel secundaria).

Agresión y Resentimiento en los Estudiantes Secundarios.

En el artículo de revisión titulado “Agresión y Resentimiento en los Estudiantes Secundarios” realizado por los siguientes autores: Leal, Francisco; Meneses, Mónica; Alarcón, Andrés; Karmelic, Vesna, en el año 2005, se plantea como objetivo “distinguir entre violencia propiamente tal, y comportamientos disruptivos en la escuela.”(s/p).

Uno de los principales conceptos abordados en este artículo se centra en la “agresividad se torna problemática y se transforma en violencia cuando fallan los mecanismos que la regulan” (Barudy, 2000, s/p).

La agresión que se les atribuye a los jóvenes no surge como un fenómeno aislado; estos resultados indican que es mediada por el resentimiento, aunque es una variable individual, es probablemente producto de la injusticia social a la que se encuentran expuestos los jóvenes y su impotencia al respecto.

La disrupción en las aulas constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante dentro del contexto educativo, ya que impide al profesor desarrollar “su tarea de instruir, o formulado a la inversa, interfiere con el aprendizaje de los alumnos debido a los desórdenes, indisciplina, escasa motivación y apatía en el proceso de enseñanza dentro del aula que se generan como consecuencia” (Fernández, 1998, s/p).

La necesidad de explorar la relación entre resentimiento y comportamientos agresivos en el medio escolar con un diseño que permita establecer su eventual causalidad, o que permita explorar esta relación a nivel de significaciones en los propios jóvenes, ya sea a nivel colectivo o individual.

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

En el artículo de revisión titulado “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo” realizado por el autor: Navarro Rubén, en el año 2003, se plantea como objetivo “Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno” (s/p).

Uno de los principales conceptos abordados en este artículo se centra en, dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979, s/p).

Reconocer la existencia de programas compensatorios en el marco mundial de las instituciones educativas públicas o privadas, resulta una antítesis a la tan anhelada, argumentada y pretendida calidad educativa.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante (Navarro, 2003, p. 3).

Los indicadores del rezago, deserción escolar y eficiencia terminal, al menos en nuestro país, México, dan cuenta de un panorama que acusa niveles de rendimiento académico deficientes como una de sus principales variables explicativas, lo que conduce a la reflexión final acerca de la necesidad imperante de la transformación en el liderazgo educativo de México, y de manera específica en relación con sus políticas de administración, planeación, diseño, implementación e investigación en el ámbito educativo.

Sentido de Futuro en Estudiantes Secundarios: Paradojas de Equidad y Calidad desde su Experiencia Escolar.

En el artículo de revisión titulado “Sentido de Futuro en Estudiantes Secundarios: Paradojas de Equidad y Calidad desde su Experiencia Escolar” realizado por los siguientes autores: Molina Ch., Walter, en el año 2013, se plantea como objetivo “La relevancia de aproximarnos a esta paradoja a través del análisis del sentido de futuro de los estudiantes, responde a la necesidad de abordar la dimensión subjetiva y su incidencia en las posibilidades de mejoramiento de la educación secundaria” (s/p)

Uno de los principales conceptos abordados en este artículo se centra, en que el joven no está en la posibilidad de garantizarse su futuro, ya sea este en el aspecto personal o laboral.

La mayoría de los estudiantes socializa en el contexto de una experiencia de inserción escolar frágil que no les responde como un amplio proceso de formación humana y que no visualizan como capaz de promover su inserción social y/o profesional digna en el futuro (Pereira, 2012, p.126).

Se relaciona con la centralidad que adquiere la dimensión temporal en los discursos de los jóvenes estudiantes secundarios entrevistados; es decir, cuando estos se refieren a su experiencia escolar, lo hacen apelando directamente a sus aspiraciones en la vida, sus necesidades y sueños futuros. “Sostiene que este nivel educativo representa una etapa crítica del sistema educativo ya que, además de vincular la educación inicial o primaria con la educación superior, tiende puentes en el sistema escolar y el mercado del trabajo” (UNESCO, 2011, s/p).

La investigación muestra que los estudiantes, junto con evaluar la calidad en educación media municipal, paradójicamente, tienden a valorizar negativamente aspectos clave de la calidad de la educación municipal. Sin embargo, simultáneamente evalúan positivamente su funcionalidad global en pos de una futura inserción laboral y/o continuidad de estudios superiores.

Condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la E.G.B.

En el trabajo de tesis titulado “Condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la E.G.B.” realizada por Jiménez Cristóbal en el año de 1988, plantea como objetivo.

Estudiar la influencia de la condición socioeconómica de la familia sobre el rendimiento escolar de los hijos al término de la EGB. A tal fin se analizan las Calificaciones Escolares en Lengua y Matemáticas así como las puntuaciones en cinco pruebas psicopedagógicas obtenidas por una muestra nacional de 5.380 alumnos de 8.º de EGB, clasificados según la Clase Social de sus familias y el Nivel de Estudios de sus padres (Jiménez, 1988, p. 55).

Este trabajo de investigación hace referencia a que el desarrollo académico depende mucho del estatus económico de los padres de familia, número de hijos, sexo, entre otros factores, puesto que estos influyen para el proyecto de vida de los jóvenes. Si los padres tienen un nivel de estudio avanzado sus hijos tendrán un respaldo y mayor oportunidad en el ámbito educativo.

Además, las familias de clase media suelen premiar a sus hijos por el rendimiento académico, mientras que los de la clase baja no lo hacen por motivo que no tienen las mismas posibilidades.

Entre las principales conclusiones de esta tesis encontramos:

De que el nexo entre condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos es un hecho empíricamente bien establecido, en el sentido de que cuanto más elevados sean la clase social o el nivel de estudios de los padres, mejores serán los rendimientos de sus hijos en todas las áreas evaluadas (Jiménez, 1988, p. 55).

Este trabajo de tesis aporta a nuestro proyecto de investigación, debido a que se puede evidenciar que el apoyo económico de los padres de familia es fundamental para el proyecto de vida del joven escolarizado, ya que con este factor el familiar incentiva al joven en el ámbito educativo o personal.

Orientación vocacional y éxito escolar.

En el artículo de revisión titulado “Orientación vocacional y éxito escolar” realizado por Mijangos (1992), se plantea como objetivo “Mediante este servicio ayuda a las personas a planear, obtener y optimizar los beneficios de las experiencias educativas, sociales y vocacionales. Cuando una persona se conoce a sí misma es más fácil que tome decisiones, pues conjugará todas sus características con las necesidades del medio ambiente” (p.29)

La orientación vocacional es un complemento de la acción de instruir, educar y guiar a los jóvenes de modo que encuentren sus capacidades y destrezas para en un futuro elijan una carrera adecuada y acorde a cada personalidad y habilidad.

Uno de los principales conceptos abordados en este artículo se centra en que la orientación vocacional, según Mijangos (1992) “es un servicio que se brinda algunas veces a los adolescentes en el transcurso de su educación media y media superior, es una ayuda al sujeto que trata de integrar las exigencias personales en la formación del individuo” (p.30).

La importancia de la orientación vocacional radica en conocerse a sí mismo, de tal manera que pueda elegir una carrera a fines de sus capacidades y actitudes, sin embargo no se ha tomado la importancia debida de la orientación vocacional. “Un concepto básico en orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado, esto se comprende como algo definitivo para el resto de la vida” (Jeandros. 1986, 45).

Es decir, para la futura realización del individuo es importante fijar perspectivas, caso contrario, el no elegir una carrera relacionada con sus gustos y saberes repercutirá en el éxito o fracaso de una profesión.

Entonces, la orientación vocacional, se la puede entender como un proceso que ofrece ayuda a la hora de elegir una profesión, poseer la debida preparación, analiza las posibilidades para su ejercicio. La orientación vocacional es parte trascendental en la formación y desarrollo de una persona, esta permite definir metas futuras, por ello debe darse dentro de un programa de orientación dirigido a la construcción de un proyecto de vida.

8.2 Marco teórico

Aproximaciones teóricas sobre el proyecto de vida.

Al proyecto de vida se lo ha catalogado como una proyección hacia el futuro en el ser humano, esta proyección engloba a varios factores (afectivos, económicos, sociales, políticos, entre otros) que hacen posible el desarrollo de una persona, además el ser humano es un ente que por naturaleza está en constante interacción comunicativa.

Sobre el proyecto de vida María Flores asevera que “les da la posibilidad de anticipar una situación; generalmente, se plantean expresiones como “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer” de acuerdo a su historia personal y a las circunstancias en que está viviendo” (Flores, 2008, p.59).

La construcción del proyecto de vida en un joven escolarizado se vincula a varios aspectos de su vida cotidiana y personal (amigos, familiares y docentes), el tener una idea de lo que se quiere llegar a ser en el futuro contribuye al desarrollo propio de la persona. En tal virtud, el proyecto de vida permite priorizar las perspectivas que el joven tiene en mente y las decisiones que elija repercutirán en su forma de vida. Sin embargo, muchas de las veces lo que se piensa hacer no se da como lo esperamos, por diversas circunstancias, ya sean estas: falta de recursos económicos, falta de confianza en sí mismo, o falta de apoyo moral.

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone “aprender a crecer” que supone la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas: 1) Si es capaz de orientar sus acciones en función a determinados valores o vivir es esencialmente una persona ética. 2) Aprender a actuar con responsabilidad significa hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo que hay otros con los que hay que convivir. 3) Desarrollar actividades de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales. 4) Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información sobre el propio sujeto, sus intereses aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive (Flores, 2008, p. 65).

Un proyecto de vida inicia con la capacidad de reconocer errores cometidos y aceptar críticas constructivas que permitan mejorar sus debilidades, los jóvenes escolarizados para planificar su futuro tiende a orientarse a través del entorno que los rodea, intereses y necesidades propias (actitudes, habilidades e influencias).

La familia está considerada como un cimiento fundamental para el desarrollo del joven escolarizado, los recursos económicos representan un añadido para facilitar el éxito de lo que desea conseguir el individuo.

Los proyectos de vida son los cumplimientos de las metas a corto, mediano y largo plazo ligado al conocimiento del propio sujeto, sus intereses, aptitudes recursos económicos, posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia sustentada en la realidad en que se vive, pero si el entorno social del adolescente es insuficiente, difuso y el entorno

social es crítico e inestable es probable que se genere en este conflictos de la identidad, lo cual producirá vulnerabilidad frente a las expectativas del logro (Casullo, 1996, s/p).

El ambiente en el que se desarrolla el joven escolarizado interviene de manera positiva o negativa para el cumplimiento de objetivos trazados para su proyecto de vida, el entorno, las posibilidades, los esfuerzos determinan o encaminan el nivel de satisfacción o insatisfacción de sus anhelos, ideales deseados.

Las ciencias humanas ayudan a entender el proceso de formación y adaptación en las personas, estudia de manera puntual el análisis constructivo de la experiencia personal- social (cultura, identidad, rasgos característicos, entre otros) del ser humano. Rodríguez (1989) manifiesta lo siguiente:

La planeación de la vida surge de la corriente humanista tanto psicológica como filosófica que propicia el renacer de los intereses por lo auténticamente humano, la integración de valores, capacidades y experiencias para el desarrollo de las propias potencialidades así como la autodirección de una vida significativa, responsable y feliz (s/p).

Aclarar ideas, la toma de decisiones con madurez, entender el mundo son elementos sumados a la realización y producción de un proyecto de vida exitoso, cada persona se encamina a mejorar la calidad de vida que lleva dentro del entorno que lo rodea. De manera directa o indirecta el individuo planea su existencia. Con respecto a los jóvenes, este grupo de individuos al generarse una idea de lo que piensan ser en un futuro están proponiéndose independizarse y adentrarse o involucrarse en la sociedad, aquellas percepciones que un joven pone en manifiesto son consideradas directrices para su desarrollo propio.

Permanecer consciente de la realidad en la que se encuentra inmerso el joven resulta base para el desarrollo de su presente y futuro. D'Angelos (2000) afirma:

El proyecto de vida un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre el que el individuo espera a querer ser o hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su realización hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en su contexto y tipo de sociedad determinada (p.270).

El plantearse un proyecto de vida implica pensar en estrategias para alcanzar lo que el joven escolarizado se propone, este proyecto vital no está aislado, se compone de un sinnúmero de

elementos para su correcto desenvolvimiento. El entorno familiar, los centros educativos y la sociedad en general producen ciertos modelos de crecimiento personal o profesional, tomando en cuenta la situación actual del país (desempleo, pobreza, desigualdad).

El proyecto de vida que desarrollan los jóvenes escolarizados es un proceso de cambio que en ocasiones tiene que ver con la condición social de las personas, por ejemplo, en el ámbito social, económico y su entorno. Los jóvenes escolarizados adquieren conocimientos de acuerdo a su edad y con el pasar de los años su pensamiento y comportamiento cambia, ellos se preparan para nuevas etapas en su vida y adquirirán una madurez total, basado en la responsabilidad de aportar y establecer todo lo aprendido durante su transcurso educativo.

Perspectivas teóricas sobre la construcción de sentidos y significados, discursos.

Las personas realizan el acto comunicativo a diario, mediante varias formas del lenguaje, entre ellas: la escrita, oral o gestual, estos son elementos primordiales para el correcto desarrollo y convivencia armónica dentro de una sociedad. La comunicación ayuda al desenvolvimiento del ser humano, además la semiótica es la ciencia encargada de estudiar los sentidos y significados en la sociedad.

La comunicación es un proceso constructivo de sentidos, realizado por acciones discursivas (la palabra, las grafías, símbolos, entre otros). Los seres humanos son protagonistas directos del sistema comunicativo, por medio del diálogo las personas reciben información, la procesan, enriquecen su conocimiento y la difunden.

Los mecanismos encargados de la producción del sentido que otorgamos al universo que nos rodea y sus componentes, partimos pues de la idea de que toda acción humana es respuesta a un estímulo significativo y detonante de otros efectos interpretativos, así toda acción humana está determinada por la cultura y al mismo tiempo es generadora de sentido, ya que toda acción humana es un acto de semiosis (Toledo y Sequera, 2015, p.6).

Dentro de las actividades diarias (ir al mercado, asistir a un evento público, etc) que realiza el ser humano se manifiestan elementos semióticos que se encargan de informar y crear espacios interpretativos los cuales se relacionan con el modo de vida que lleva determinado grupo de individuos dentro de una comunidad. Los discursos permiten describe situaciones sociales, basadas en el conocimiento y experiencia de la persona frente a su realidad social.

Los estudios culturales, relativos a la producción humana del sentido requieren de una disciplina que se ocupe de los procesos de construcción del sentido en los distintos niveles de la acción humana; desde los más elementales actos que se aprenden y asimilan mecánicamente, hasta las más sofisticadas reflexiones de la ciencia, que entienda que a todos niveles estamos frente a un acto de semiosis, a partir del cual se construyen los cuerpos de conocimiento y el sentido del mundo que rigen la vida y la actividad de los individuos y las sociedades. Lo cual siempre es un intercambio semiótico (Halliday, 1979, s/p).

El significado está asociado a la interpretación que la persona hace y se basa en las vivencias y experiencias, relacionando la construcción del proyecto de vida de los jóvenes escolarizados y los significados asignados, se contextualiza la forma de vida de sus progenitores y condiciones socio económicas.

Significación, significado y sentido.

Para estudiar la conceptualización del sentido y significado, es necesario entender cada uno de estos términos. Toledo y Sequera (2015) argumenta:

- Habremos de entender como significación el proceso por el cual el ser humano reconoce un objeto del mundo y para apropiarse de él y poder transmitirlo a otros, lo llena de significado, lo convierte en signo.
- El significado es entonces el referente relacionado con el signo creado en el proceso de significación, o en palabras de Peirce el objeto relacionado con el signo.
- El sentido se construye en un proceso más complejo que el de relacionar un signo con un objeto ya que en este caso intervienen elementos contextuales de todo tipo que determinan en el resultado de la relación entre el interpretante y el intérprete (p.12).

El discurso es un enunciado que puede ser de forma escrita o verbal, estos expresan: sentimientos, emociones y vivencias, el discurso es el resultado de sentidos y significados de una determinada situación o temática. El sentido se relaciona con la percepción que tiene una persona del entorno en el que se encuentra, el discurso es propicio para generar una acción comunicativa.

En el presente trabajo investigativo se pretende usar al discurso como recurso de la comunicación, para determinar los componentes integradores e influyentes en la construcción

de su proyecto de vida tomando como referente la culminación de los estudios secundarios de los jóvenes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril.

El ser humano está en la libertad de añadir valores representativos a los objetos, cosas o personas con las que se relaciona frecuentemente. La semiótica está estrechamente relacionada con los discursos puesto que, estudia los signos y por ende se encuentra explícita en los procesos de culturización en la sociedad.

Un discurso es una forma textual en la que se ponen en relación distintos componentes que se articulan con una determinada coherencia. En esa articulación, todos y cada uno de los componentes del discurso van desplegando valores que, en virtud de operaciones específicas, están en continua transformación. De esta forma se llama semiótica narrativa a la semiótica que investiga la lógica del sentido de este tipo particular de discursos que adquieren la forma del relato (Greimas, 1970 p.154).

Mediante la semiótica narrativa las personas buscan contar hechos relevantes que describan su modo de existencia, todo fenómeno social está asemejado con un proceso de producción de sentidos. Un discurso significa un soporte para la elaboración de la comunicación, un discurso puede estar presente en un libro, una conferencia, una película, entre otros.

El ser humano puede asumir diferentes roles en el momento que ocurre el acto discursivo, este actúa como remitente o destinatario de un texto social (actividades que se desarrollan en el mundo real).

Desafíos a los que se enfrentan los jóvenes.

La participación de los jóvenes en la sociedad enmarca un rol específico, sin embargo las condiciones que rodea al joven influyen en su desarrollo personal y profesional, como ejemplo se puede situar que el joven antes de ingresar al mundo laboral debe atravesar por la etapa del desempleo o aceptar un empleo con una remuneración inadecuada que no permite satisfacer las necesidades básicas de un ser humano (alimentación, salud, vivienda, entre otros).

El carácter brumoso de las fronteras entre el mundo juvenil y el mundo adulto también se ve acentuado por el cambio de significado de los roles adultos que entrañan la creciente incertidumbre laboral y las transformaciones en la constitución de las familias. La precariedad y la inestabilidad en el mercado de trabajo y el debilitamiento

de sus instituciones afectan la hegemonía que tradicionalmente tuvo el mundo laboral como núcleo de formación de las identidades adultas, y contribuyen a una mayor ambigüedad del papel de adulto (CELADE, 2000, p. 12).

Los entornos socio económicos en los que se encuentra un país afecta la forma de vida de sus habitantes, para los jóvenes enfrentarse al mundo de los adultos resulta de mayor responsabilidad e implica un reto para contribuir al desarrollo de la sociedad. Varios procesos sociales modernos dificultan el desarrollo de la capacidad de diferir la gratificación entre los jóvenes.

Por un lado, la tendencia a la desarticulación familiar que surge de los datos sobre divorcios, segundos y terceros matrimonios, nacimientos ilegítimos y uniones consensuales, muestran un debilitamiento de su capacidad para dar apoyo material y motivacional. Una demanda se relaciona con la más temprana iniciación sexual y el consecuente incremento del riesgo de paternidad o maternidad prematura y no deseada, o de la consolidación de compromisos afectivos que presionan por una precoz emancipación de los hogares de origen (CELADE, 2000, p. 14).

Los jóvenes requieren de orientación para evitar posibles fracasos en su proyecto de vida, no poseer con la información adecuada sobre la vida sexual y reproductiva acarrea consecuencias como: embarazos no deseados, abortos, deserción académica, entre otros.

Además, este grupo de individuos están expuestos a dejar su lugar de residencia para acomodarse en diferentes lugares con la intención de optimizar su calidad de vida, según el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, CELAD (2000) “Los jóvenes tienen diferentes formas de reaccionar ante lo que perciben como ausencia de opciones para mejorar sus situaciones de bienestar. Una de ellas es abandonar su lugar de origen en busca de contextos más favorables” (p.22).

Los jóvenes optan por buscar nuevas ciudades como destino para cubrir y satisfacer sus expectativas personales y profesionales, contar con un nivel educativo superior fortalece las oportunidades de adquirir un empleo estable y sujeto a las normativas laborales que estipula la ley (horario de trabajo, remuneración justa).

Actualmente, el mundo está en constante progreso y las tecnologías han contribuido al desarrollo del ser humano, para los jóvenes la tecnología representa herramientas de ayuda para su desarrollo profesional y personal, así lo explica parra:

La forma de vida de la mayoría de los jóvenes de hoy está ligada a los diferentes espacios y recursos que las nuevas tecnologías permiten y la red se ha vuelto algo rutinario en su vida a través de nuevas formas de socialización y expresión (Parra, 2011, p.155).

El adecuado uso de las diferentes plataformas tecnológicas (correo electrónico, blogs, Facebook, entre otros) existentes permiten que los jóvenes creen nuevos espacios de interacción, recreación y a su vez adquieran nuevas expectativas relacionadas con su entorno emocional, económico, social, político, educativo y cultural, entonces el uso que se le asigne a dichas plataformas tecnológicas influye en cubrir ciertos intereses propios o profesionales del joven.

Sin embargo, el mal uso de estas tecnologías podría acarrear consecuencias como: atentar contra la integridad física, psicológica de terceras personas e incluso del mismo individuo. La mayoría de jóvenes al enfrentarse a diversas problemáticas existentes en la sociedad crean un ambiente de incertidumbre, afectando a su autoestima y expectativas.

Formas/ representaciones del sistema educativo.

Cuando se habla del sistema educativo se hace referencia a la educación, esta representa un derecho para el ser humano, el propósito fundamental de la educación es transmitir nuevos conocimientos a través de procesos de enseñanza- aprendizaje el mismo que esta guiado por un profesional de la educación (profesor). El sistema educativo busca instruir a la población, de modo que se reduzca el índice de analfabetismo.

El sistema de educación ha tenido una serie de disfunciones a lo largo de la historia, que ha significado trabas para el desarrollo del mismo.

Por otra parte, los medios didácticos tradicionales (explicaciones del profesor, estudio de manuales, exámenes, memorización de los contenidos, multiplicidad de ejercicios de aplicación, etc.) han caído en desprestigio, habiéndolo ganado una metodología novedosa basada en el activismo, el globalismo y la interdisciplinariedad (Quintana, 2005, p. 59).

El sistema educativo en tiempos pasados al alumno le implantaba un método de aprendizaje memorista y menos analítica, los profesores eran los únicos que tenían la razón, y la teoría se anteponía a la práctica.

En la educación los jóvenes se afrontan a problemas como: el bajo rendimiento escolar, acoso y agresión escolar, etc, lo conveniente en el ámbito educación es crear un escenario basado en el respeto entre alumno- docente y viceversa, sin discriminación y violencia alguna, además en realizar esfuerzos académicos para lograr culminar los estudios.

Para la educación el apareamiento y desarrollo de las tecnologías reforzó recursos para el aprendizaje.

La introducción de los medios informáticos y, en general, de las Tecnologías de la Información y Comunicación ha hecho creer a muchos que se está abriendo una nueva era para la Didáctica, es decir, para los medios de la enseñanza y el aprendizaje humanos. Parece como si la pizarra y el yeso (Quintana, 2005, p.65).

El uso de las tecnologías contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos, y la auto preparación educativa, aporta al desarrollo de la sociedad y la mejora de la calidad de vida de una persona, el mejoramiento del proceso educativo es un factor importante para el futuro de los jóvenes.

La educación es vista como una alternativa de superación para los jóvenes, de la regulación de la educación se encarga el Estado, que por medio del Ministerio de educación gestiona y regula políticas, principios y normas para el desarrollo y correcto funcionamiento del ámbito educativo. Así lo señala Redondo (2008) “La educación es un derecho de todas las personas, que debe ser disfrutado en igualdad de condiciones. Además, es un bien público porque su extensión a todos los individuos propicia el desarrollo y beneficia al conjunto de la sociedad” (p. 2).

Entonces, la educación como servicio público busca un propósito en común; que sea gratuita, accesible para todos sin excepción alguna, de modo que asegure la igualdad de oportunidades para todos los seres humanos. Si la educación de calidad en tiempos remotos estaba solamente al alcance de una parte de la población, esta deja de ser un bien público y en lugar de generar inclusión y desarrollo, produce disgregación social.

Según Redondo (2008) “Las soluciones a los problemas de la educación exigen un incremento del financiamiento y un mejor uso, orientado a la calidad y a la equidad. Es imprescindible ampliar las fuentes de financiamiento en el ámbito nacional y aumentar el aprovechamiento” (p.10).

El financiamiento que reciben los establecimientos educativos deben de ser manejados con responsabilidad, pensando en el futuro de los jóvenes, este dinero representa un adelanto para la educación, con dicho dinero se puede equipar laboratorios los cuales contribuyan al aprendizaje de los alumnos.

El ambiente en el que se encuentra el estudiante repercute en sus calificaciones, el respeto es un principio que apunta a la educación de calidad. “El clima escolar es un factor de proceso escolar que afecta de manera importante los aprendizajes. La calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los niños puedan desarrollar al máximo sus potencialidades” (UNESCO, 2005, p.117).

Un ambiente educativo basado en la convivencia armónica, el trabajo colaborativo, produce satisfacción y buenos resultados, tales como: excelentes calificaciones, interés en aprender nuevos conocimientos, mantener una buena relación con los compañeros, respeto a los docentes y compañeros, plantearse expectativas para el futuro, además, el apoyo de sus familiares, también influye en su aprendizaje.

Los jóvenes que son preparados tienen oportunidades laborales que aquellos que no poseen una preparación educativa. “La desinstitucionalización corre en paralelo de la desregulación educativa. En la actualidad, los cambios, acaso, más significativos sobre la educación provengan del, cuando menos aparente, acortamiento de la distancia y de las nuevas experiencias del tiempo” (Rizvi y Lingard, 2000, p.419).

Los jóvenes escolarizados mediante la educación van obteniendo experiencia para defenderse en distintos ámbitos, entre ellos: el social, familiar, político, cultural, entre otros, por medio de la educación de los jóvenes disminuye el analfabetismo, y apuntarán a satisfactorias condiciones de vida.

Un complemento para el aprendizaje y adquisición de conocimientos es la práctica de la lectura, esta crea espacios beneficiosos para la formación, enriquecimiento de la cultura de los estudiantes secundarios.

Si separamos información y conocimiento, es posible que, en una misma comunidad, incluso en una misma familia, unos tengan acceso a la información y -otros-, acceso al conocimiento mediante las vías de la memoria, de la narración y de la lectura. (Vázquez, 2002, p.53)

Condiciones socioeconómicas.

Las condiciones socioeconómicas aportan para el proyecto de vida del joven escolarizado ya que es un conjunto de elementos que contribuyen a una mejor calidad de vida de una persona, en el rendimiento académico, el joven que posee un estatus medio y alto tiene mayor oportunidades en el ámbito personal, educativo y laboral a comparación de un joven de estatus bajo.

Las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar. (PNUD, 2015, p. 103)

Para un joven escolarizado, las condiciones socioeconómicas son un factor que afecta a la adquisición de determinados materiales (uniformes, útiles escolares, entre otros) requeridos para su formación educativa, y esto trae como consecuencia que el joven no cumpla a cabalidad sus responsabilidades como estudiante y más adelante esto repercute en sus planes propuestos a futuro.

La crisis económica en la que el país se encuentra, denota la escasez de trabajo, motivo por el cual muchas familias no poseen los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de sus hijos (educación, alimentación, salud, etc). Dentro de las condiciones socioeconómicas es importante el apoyo familiar y del gobierno, debido a que mediante este apoyo el joven escolarizado pueda cumplir con sus expectativas (proyecto de vida) ya sea a corto o largo plazo.

Las condiciones socioeconómicas afectan a las familias de bajos recursos económicos, debido a que estos jóvenes no tienen las mismas oportunidades que los jóvenes de status medio y alto. “Los alumnos cuyos padres posean Niveles de Estudios Superiores o Medios obtendrán mejores rendimientos que aquellos cuyos padres carezcan de estudios o sólo posean los Primarios, tanto en las Notas Escolares como en las Pruebas Objetivas” (Jiménez, 1988, p.59). Entonces, el factor socioeconómico afecta al joven de bajos recursos económicos puesto que no posee las mismas oportunidades que el joven de estatus más altos, esto hace que exista una desigualdad en varios ámbitos, tales como: educación, trabajo, salud, entre otros. Este factor

repercute en el proyecto de vida de los jóvenes escolarizados, hace que el joven tenga su autoestima baja y en ocasiones no culmine con satisfacción sus planes a futuro y en ocasiones se refugie en vicios que a la larga perjudica su salud y su vida.

Orientación vocacional.

La orientación vocacional que los estudiantes reciben en las diferentes instituciones educativas resulta relevante a la hora de que el alumno piense en la toma de decisiones para su futuro. En este sentido, el alumno es el protagonista principal en establecer y desarrollar sus expectativas; sin embargo, se debe de tomar en cuenta varios factores que influyen en la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes, la condición socioeconómica, por ejemplo, limita en varios casos conseguir sus propósitos personales, académicos y profesionales.

Se considera a la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida y todo ello enmarca en los contextos familiar y ambiental (Álvarez, et. al, 1992, p.19).

La función del departamento de orientación vocación tiene el propósito de servir a los alumnos como guía y orientación para su vida académica.

La dimensión social de la educación lleva a la función orientadora a ofrecer procesos individuales de formación para que cada alumno desarrolle sus potencialidades con el fin de mejorar su integración en el sistema sociocultural, por lo que entendemos que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de contenidos trascender en la mera instrucción y convertirse en formación (Bautista, 1992, p. 3).

La orientación vocacional es considerada una parte primordial- integral dentro del ámbito educativo para el estudiante, esta ayuda a buscar pautas que permitan encontrar afinidades entre sus intereses, capacidades, actitudes y aptitudes, para que en el futuro encuentre la autorrealización personal, y tenga una visión amplia al momento de insertarse en el mundo laboral.

La culminación de la escuela secundaria es un hito sobresaliente en el pasaje a la vida adulta. Marca un punto de inflexión, un antes y un después producido por una forma particular del contexto social de época. Podemos considerar la experiencia de

finalización de los estudios por parte de los jóvenes escolarizados como proceso, en la medida en que compromete un tiempo que se inicia mucho antes del día en el que se terminan las clases del nivel secundario, y que finaliza mucho después del día en que se inscriben o comienzan las clases en la universidad, o que empiezan a trabajar o que encaran cualquier otro proyecto. Este proceso se inscribe en un tiempo que es tanto subjetivo como social y al que podemos denominar transición (Rascovan, 2015, p.25).

La transición alude a un tiempo de desorden en el cual la persona debe lidiar con la presión que les imponen maneras de construir y pensar en proyectos que cubran las exigencias sociales dominantes, en muchos casos la familia representan un modelo a seguir a la hora de tomar una decisión, el escaso factor económico impide lograr ciertos proyectos y aspiraciones en la vida de un individuo. “La finalización de los estudios secundarios marca el inicio de la transición del llamado mundo adulto, es un proceso de cambio y readaptación” (Rascovan, 2015, p.27).

Entonces, la orientación vocacional es conocida como un conjunto de atribuciones e intereses que nos guían hacia aquello que deseamos ser y hacer en nuestra vida, tomando en cuenta las posibilidades y limitaciones existentes en el entorno que rodee al individuo.

La orientación del individuo dependerá de ciertos aspectos, tales como: su identidad, autoestima, capacidades intereses, creencias, valores, aspectos sociales (familia, amigos, entre otros) y culturales.

Es decir, el contexto sociocultural en que se desenvuelven las personas establece la base sobre la cual sus integrantes van pensando y construyendo sus aprendizajes y expectativas adquiridas en su vida. “El entorno sociocultural en donde se desarrollan los grupos humanos, se encuentran profesiones y ocupaciones que son más valoradas que otras, así como las que se orientan en función del género o nivel socioeconómico” (Ramos, Ravello, Chávez, Sabaduche, 2013, p.8).

Las formas de vida de cada sociedad, la ideología de quienes conforman dicha sociedad, orienta e influye la manera de cómo las personas planean sus metas y toman decisiones para su futuro.

Además, la presencia de los padres de los estudiantes es fundamental para la orientación y el acompañamiento del desarrollo de ideales y expectativas de los jóvenes, los padres son los promotores de encaminar el futuro de sus hijos durante su etapa estudiantil.

Es importante asesorar y acompañar a las madres y los padres de familia, quienes son los primeros responsables de orientar a sus hijas e hijos en el proceso de encontrar su

camino en la vida. Para ello, será necesario que comprendan que con una adecuada orientación, sus hijos e hijas estarán en mejores condiciones para tomar decisiones y elegir la carrera que responda a su vocación (Ramos, et.al, 2013, p.15).

La familia influye en gran medida a la construcción del proyecto de vida de un joven que está a punto de culminar sus estudios secundarios. Las experiencias vividas por una persona tendrán impacto en el momento de tomar una decisión ya sea esta en el ámbito personal, académico o laboral.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

¿Cómo se relacionan conceptualmente las categorías semióticas que se refieren a la construcción del discurso, con la categoría proyecto de vida en jóvenes escolarizados?

¿Cuáles son los discursos que los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Primero de Abril”, estructuran sobre su proyecto de vida?

¿Qué características tiene el proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Primero de Abril”, a través de los discursos presentes en sus narrativas?

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO

10.1 Diseño no experimental, transversal - correlacional

El presente proyecto de investigación usará el diseño no experimental transversal correlacional, el cual es definido por: Hernández, Fernández y Baptista (2003) como: “La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlo” (p. 51).

“Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación y tiene como finalidad conocer la relación de conceptos, categorías y variables en un contexto particular” (Sampieri, 2006, p. 81), este método permite evaluar el grado de asociación entre variables posterior a ello analiza su vinculación.

En la investigación relacionada a la construcción de sentidos y significados en el proyecto de vida en jóvenes escolarizados de la Unidad Educativa “Primero de Abril”, a través del diseño no experimental transversal correlacional, permitirá describir relaciones entre las variables: variable independiente (finalización de la educación secundaria) y variable dependiente

(asignan significados a su proyecto de vida), mismas que repercuten en la construcción del proyecto de vida de cada joven que está cursando el último año de bachillerato.

10.2 Enfoque cualitativo

Para el análisis de la problemática de la asignación de significados al proyecto de vida en jóvenes que están a punto de culminar sus estudios secundarios se usará el enfoque cualitativo.

La investigación cualitativa es una metodología que intenta acercarse al conocimiento de la realidad social a través de la observación de los hechos o el estudio de los discursos. Su objetivo no es centrarse únicamente en el acto de conocer sino que el centro de interés se desplaza con esta metodología a las formas de intervenir. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.5)

Este tipo de enfoque es pertinente utilizarlo en esta investigación, y permitirá conocer cómo se genera la construcción del proyecto de vida en los estudiantes que están por culminar sus estudios secundarios en la Unidad Educativa Primero de Abril, correspondiente al año lectivo 2018-2019, es decir, interesa saber cómo los jóvenes en esta investigación piensan y qué significado tiene la construcción de su proyecto de vida.

10.3 Nivel de investigación exploratorio correlacional.

Para realizar el presente trabajo de investigación se hará uso del nivel de investigación exploratorio. La investigación de este nivel “es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial del conocimiento” (Arias, 1999, p.3).

La investigación se desarrolla con el nivel exploratorio, este busca familiarizarse con los conceptos que abordan el tema de construcción de proyecto de vida en jóvenes secundarios, puesto que no existen estudios relacionados con este tema en la ciudad de Latacunga.

Nuestra investigación se centra en detallar los sentidos y significados que asignan los jóvenes que están cursando el tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril a su proyecto de vida.

10.4 Población, muestra y muestreo.

Un elemento fundamental en todo estudio es la población, la cual es definida como:

El conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio (Wigodski, 2010, s/p).

La población con la que se trabajará en esta investigación comprende a los jóvenes de 16 a 18 años de edad que cursan el tercer año de la Unidad Educativa Primero de Abril, del ciclo lectivo 2018- 2019, se ha elegido esta institución educativa, por la razón que es una institución pública y los estudiantes provienen de distintos estratos sociales, este elemento describe distintos modos de vida, que influyen en el pensamiento del joven para el desarrollo de su proyecto de vida.

Criterios de selección de la muestra

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
-Estudiantes del último año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril, que tengan entre 16 ,17 y 18 años, 2 participantes por curso y de género masculino y femenino. -Estudiantes con aprovechamiento de 7/10. -Departamento de Orientación vocacional de la Unidad Educativa "Primero de Abril".	-Estudiantes de los cuartos y quintos años de bachillerato. -Personal auxiliar de servicio. - Docentes - Padres de familia

Muestreo no probabilístico

En este caso se usará el muestreo intencional, el cual es definido de la siguiente manera.

Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos.

Es muy frecuente su utilización en sondeos preelectorales de zonas que en anteriores votaciones han marcado tendencias de voto (Bernal, 2006, p. 26).

La investigación es de carácter no probabilístico intencional, por la razón que se seleccionó a los jóvenes del tercer año de bachillerato, estos poseen características que son de interés para determinar los sentidos asignados para la construcción de su proyecto de vida tomando en cuenta que están a punto de culminar sus estudios secundarios. Este muestreo permitirá acercarnos al objeto de estudio y recopilar información relevante, posterior a ello analizar los discursos obtenidos a través del grupo de discusión.

10.5 Técnicas e instrumentos.

Para el análisis de esta problemática se realizará un grupo focal, referente a ello, Kitzinger (1995) menciona que: “para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos, lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información” (p.56).

La finalidad del grupo focal es hacer que se generen actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes (jóvenes del tercer año de bachillerato de la institución educativa Primero de Abril), los grupos focales o *focus groups* permiten obtener un conjunto de perspectivas y procesos emocionales dentro de un contexto (construcción de su proyecto de vida). El grupo focal estará conformado por dos alumnos de cada paralelo del tercer año de bachillerato, por curso un hombre y una mujer, entre 16,17 y 18 años, también se tomará en cuenta su rendimiento académico (7/10).

El instrumento a utilizarse en esta investigación será una guía de preguntas, este instrumento ayudará a determinar los aspectos más importantes relacionados con la construcción del proyecto de vida, mismos que serán contestados por el estudiante que participe en el grupo focal.

Además, se realizará entrevistas a expertos (orientador vocacional de la Unidad Educativa Primero de Abril y Director del Distrito de Educación), con respecto a ello Sánchez menciona que:

La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando

respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos (Sánchez, 2003, p. 3).

Con esta técnica se busca recoger información sobre la temática de los jóvenes escolarizados y los aspectos que influyen para la construcción de su proyecto de vida.

Operacionalización de variables (enfoque cualitativo)

Variable	Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Finalización de la educación secundaria	La educación secundaria busca atender a los adolescentes y jóvenes, el propósito de la universalización de la educación secundaria en términos de una obligación para este sector, implica generar un currículum educativo integral que dote a los estudiantes de experiencias de aprendizajes relacionadas con todas las dimensiones de su desarrollo personal (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C,2017,p.16)	1.Toma de decisiones 2- Expectativas	1. información disponible 1.1 orientación vocacional 2.condiciones socioeconómicos 2.1 oferta académica	1. Grupo focal guía de preguntas 2. Grupo focal guía de preguntas
Significado de proyecto de vida	El proyecto de vida es productivo, si constituye un canal para la autoexpresión personal verdadera y la revelación de su sentido social, si es una puerta abierta al mundo, un medio de realización en él y de construcción de la vida propia, tomando en cuenta quién es y las opciones que le presenta la sociedad. (D'Angelo, 1989, s/p)	1-Influencia de la sociedad	1.Familia y amigos	1.Grupo focal guía de preguntas

Guía para el grupo focal para el Proyecto de vida en estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril.

Introducción

Para el desarrollo del proyecto denominado Proyecto de vida en jóvenes escolarizados de la ciudad de Latacunga, se ha elegido la metodología cualitativa, puesto que esta permitirá conocer cómo se crea la construcción del proyecto de vida en los estudiantes que están por culminar sus estudios secundarios en la Unidad Educativa Primero de Abril, correspondiente al año lectivo 2018-2019, es decir, interesa saber cómo los jóvenes en esta investigación piensan y qué significado tiene la construcción de su proyecto de vida

Para Martínez (1999), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p.56).

A través del grupo focal se pretende identificar los diferentes aspectos involucrados en la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes que participen en dicho grupo focal. Y mediante los discursos que cada participante plasme se pueda realizar una valoración de los aspectos que se inmiscuyen en la construcción de su proyecto de vida.

En este proyecto, el grupo focal se conformará con dos estudiantes de cada paralelo de los terceros años de bachillerato, además servirá para comprender la realidad en base a la cual construyen su futuro los estudiantes que están a punto de culminar sus estudios secundarios.

Una vez recopilada la información, se la transcribirá y luego se la interpretará con la finalidad de determinar aspectos importantes para la construcción de un proyecto de vida en estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato.

En este contexto, la pregunta de investigación que guiará a este estudio es:

¿De qué manera los jóvenes de último año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril asignan significados a su proyecto de vida, al finalizar su educación secundaria?

Objetivos:

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se eligió realizar la técnica de grupo focal, dicho grupo estará conformado por dos estudiantes por paralelo del tercer año de bachillerato

de la Unidad Educativa Primero de Abril, perteneciente a la ciudad de Latacunga. Con respecto a ello González (2007) menciona que “la epistemología cualitativa defiende el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, lo que implica destacar que el conocimiento es una producción humana, no algo que está listo para identificarse en una realidad ordenada de acuerdo con categorías universales del conocimiento” (p.56).

Entonces, respondiendo a estos cuestionamientos, el objetivo general que nos planteamos es:

Identificar los aspectos económicos, sociales, familiares, entre otros que están involucrados para la construcción del proyecto de vida en estudiantes que están por culminar sus estudios secundarios, a través de la interpretación de los discursos que surjan de la realización del grupo focal.

Objetivos específicos:

Los objetivos específicos contribuyen al desarrollo del objetivo general planteado y al final de la investigación se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación del proyecto de vida en jóvenes escolarizados de la ciudad de Latacunga.

1. Establecer los aspectos fundamentales que se involucran en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.
2. Elaborar un banco de preguntas para aplicar a los participantes del grupo focal
3. Analizar e interpretar los discursos narrados por lo estudiantes que participen en el grupo focal e interpretar los resultados obtenidos en el grupo focal.

Selección de los participantes

Para la selección de participantes para el grupo focal se hará uso de la tabla de criterio de selección de la muestra, la Unidad Educativa Primero de Abril cuenta con cinco cursos correspondientes al tercer año de bachillerato, tres paralelos en la jornada matutina y dos paralelos en la jornada vespertina, de los cuales participaran 2 alumnos por paralelo.

“El principal propósito de la técnica de grupos focales en la investigación social es lograr una información asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias que no serían posibles de obtener, con otras técnica” (Korman, 1986, p.27).

Además, según González (2014) Hay que asumir que algunos de los invitados no aparecerán, por esta razón, se recomienda seleccionar además una población de reemplazo (10% de los invitados originales) (p.95). De modo que se asegure el número de participantes y el dialogo grupal no se vea afectado por la ausencia de personas.

Desarrollo del proceso

A continuación se sugiere ordenar diversos temas de interés para el proyecto, con la finalidad de conseguir buenos resultados de la recolección de información a través del grupo focal, con respecto a ello Krueger (2000) expresa lo siguiente: “La guía de la discusión contiene las temáticas - preguntas que serán presentadas a los participantes durante las sesiones de discusión. No más 5 o seis temáticas - preguntas se deben utilizar para el trabajo en grupo” (p.18).

El tiempo estimado para realizar la discusión en el grupo focal será de una hora.

TEMAS DE INTERÉS:

1. Aspectos que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril
2. Qué expectativas personales y laborales tienen los jóvenes escolarizados.
3. De qué manera la sociedad (familia, amigos, etc.) influye en los jóvenes escolarizados.

Guía de preguntas:

- 1. Aspectos que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril.**
 - a) ¿Ha accedido a información suficiente de las instituciones de educación superior sobre las diversas alternativas de carreras que existen?
 - b) ¿Ha escuchado, visto en la televisión, o leído en los periódicos información sobre la oferta académica y las posibilidades de empleo que ellas brindan?

- c) ¿Ha encontrado información acerca de posibilidades de empleo que no requieran continuar con los estudios en alguna universidad o instituto?
- d) ¿Ha recibido información sobre alternativas para emprender en algún negocio o empresa propia?

2. Qué expectativas personales y laborales tienen los jóvenes escolarizados.

- a) ¿De qué manera aporta la unidad educativa para que usted forme sus expectativas a corto, mediano y largo plazo?
- b) ¿Ha recibido orientación de alguna institución o persona externa a su unidad educativa sobre cómo construir su futuro?
- c) ¿Existe algún familiar o adulto de confianza que le haya orientado adecuadamente para que usted mejore la toma de decisiones en su vida?
- d) ¿Tiene usted una idea de lo que quiere ser más adelante en su vida personal?
- e) Cuanta influencia tiene la sociedad (familia, amigos, etc) en los jóvenes escolarizados

3. De qué manera la sociedad (familia, amigos, etc) influye en los jóvenes escolarizados.

- a) ¿Cómo cree usted que la sociedad le motiva para construir su futuro?
- b) ¿Qué tan importante es el apoyo de sus padres para sus planes a futuro?
- c) ¿Qué importancia tienen sus amistades para la construcción de sus planes a futuro?

Las preguntas planteadas están ligadas a dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿De qué manera los jóvenes de último año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril asignan significados a su proyecto de vida, al finalizar su educación secundaria?

Selección del sitio de reunión y logística

Es recomendable buscar un lugar alejado del ruido, los participantes debe estar cómodos, los investigadores deberán organizarse de manera adecuada para llevar a cabo el grupo focal con los estudiantes del tercer año de bachillerato, tomar precauciones al momento de realizar la grabación del audio de la discusión, uno de los investigadores debe tomar nota de las expresiones de los participantes de modo que permita realizar una interpretación de cómo interactúan los participantes

Se recomienda que en el salón de reunión los participantes, en lo posible, rodeen al moderador (configuración en U). Si el equipo de investigadores está presente en el salón se debe tratar que estos no interfieran y que su presencia sea lo más discreta posible (Reyes, 2000, p.21).

El moderador:

La persona que hace el papel de moderador, debe tratar de captar la atención de los participantes del grupo focal, además de que poseerá conocimiento previo y dominio del tema a tratarse, formar un ambiente ameno contribuye a que la discusión fluya y se logre los objetivos planteados en la investigación.

El moderador debe tener habilidades comunicacionales, como saber escuchar, darse a entender claramente tanto verbal como no verbalmente, saber interpretar conductas comunicacionales, manejo de dinámicas de grupos, control eficiente del tiempo, asertividad. También se puede utilizar un equipo de dos personas, donde una persona modera la discusión y la otra lleva la relatoría o hace un trabajo de observación del comportamiento asociado de los asistentes” (Powell, R. y Single, H., 1996, p.18).

Análisis e interpretación

Durante el desarrollo de la discusión, se realizará una lista de los asistentes, se tomará fotografías y el audio de la discusión como evidencias del trabajo. Estos elementos serán de utilidad para la elaboración del informe final. Se transcribirán las discusiones del grupo focal, que serán luego interpretadas por el moderador-investigador, apoyado por los miembros del equipo de trabajo.

Como lo recomienda Mella (2000), para sistematizar las conversaciones se formularán preguntas como: ¿Es este tópico, común en todos los grupos? Y si es así: ¿Se mostraban algunos participantes más interesadas en él que otros? y ¿cuán importante era considerado este tópico para quienes se referían a él?

Las tareas relacionadas al análisis que ese autor señala serán tomadas en cuenta, entre ellas organizar las notas de campo, las grabaciones, las transcripciones; estudiar los datos para elaborar las conclusiones más acertadas, y preparar el informe final.

Al concluir dicha actividad se brindara un refrigerio a los participantes.

Guía de preguntas para las entrevistas a expertos

	Tema: Proyecto de vida en jóvenes escolarizados de la ciudad de Latacunga.	
	Técnicas: Entrevista a expertos	Muestra: Orientador vocacional de la unidad Educativa Primero de Abril y Autoridad del Distrito de Educación
	Técnica de apoyo: técnica de construcción	
	Pregunta:	¿De qué manera los jóvenes de último año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril asignan significados a su proyecto de vida, al enfrentarse a la finalización de su educación secundaria?
	Dimensiones	Preguntas
1	Toma de decisiones	<p>Orientador vocacional</p> <p>¿Usted como profesional cuales cree que serían los aspectos más relevantes para la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes de la institución educativa Primero de Abril?</p> <p>¿Qué factores influyen para la toma de decisiones en los jóvenes que están a punto de culminar sus estudios secundarios?</p> <p>¿Cuál es la estructura psicológica de un joven de 16 a 17 años?</p> <p>¿Qué piensa sobre el sistema de educación vigente y como contribuye con el futuro de los jóvenes del tercer año de bachillerato de la institución?</p> <p>¿Cuáles son los problemas más frecuentes a los que se enfrentan estos jóvenes?</p> <p>¿Cuáles son los factores que aportan para que el joven escolarizado tome decisiones para su vida?</p> <p>¿Qué trato se debe tener con los jóvenes a nivel educativo y familiar para la construcción de su proyecto de vida?</p>
2	Toma de decisiones	<p>Autoridad del Distrito de educación</p> <p>¿Qué procesos están diseñados para ayudar al estudiante secundario a forjar su futuro?</p> <p>¿Cuáles son las funciones que cumple el distrito de educación para ayudar a los jóvenes a construir su proyecto de vida?</p> <p>¿Qué tanto están preparados los docentes para impartir clases a los estudiantes en las diferentes instituciones educativas públicas?</p> <p>¿Qué relación tiene la institución educativa con los padres de familia para contribuir a la toma de decisiones en el estudiante?</p> <p>¿De qué manera influyen los docentes para la construcción de un proyecto de vida en un estudiante que está a punto de finalizar sus estudios secundarios?</p> <p>¿Qué sugiere para mejorar el futuro de los jóvenes?</p>

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicada la metodología cualitativa, en este apartado se explica los resultados obtenidos a través de un grupo focal realizado con los alumnos del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril, en el cual a través de sus discursos (semiótica narrativa- campo de la comunicación) se evidenciaron los significados que estos jóvenes asignan a su proyecto de vida.

Además, se realizaron dos entrevistas a expertos (Orientadora vocacional de la Institución Educativa Primero de Abril y Director del Distrito de Educación) para equilibrar la información obtenida.

Las tres dimensiones planteadas en esta investigación son:

Dimensión 1. Aspectos que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril

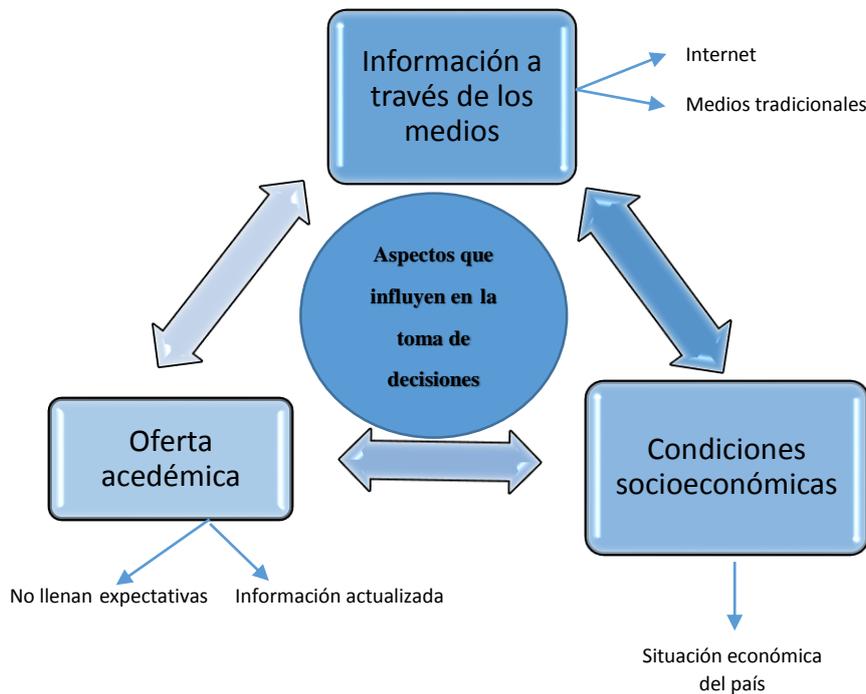


Gráfico 1. Dimensión 1 y sus indicadores (GRUPO FOCAL)

1.1 Ofertas académicas

Este indicador se refiere a que los estudiantes deben interesarse por la carrera de su agrado, puesto que estos piensan en una carrera que sea rentable para su futuro a modo de una posibilidad de mejorar su estilo de vida.

1.1.1 No llenan expectativas

En este aspecto, las instituciones de Educación Superior juegan un papel fundamental para el desarrollo de la sociedad, y por ende estas instituciones deberían responder a las exigencias de los estudiantes que están por culminar sus estudios secundarios. “Las teorías del desarrollo de carrera llamadas también teorías de la elección de carreras son instrumentos que nos ayudan a ordenar, jerarquizar y comprender los fenómenos asociados al desarrollo de carrera” (Osipow, 1990, p.34).

Es decir, dichas instituciones deben de explicar de manera amplia como aporta esta carrera a la sociedad, dar a conocer las implicaciones que esta tiene, cuya finalidad se centre en que el postulante analice sus capacidades, habilidades, motivación y gusto para determinada profesión. Al respecto un integrante del grupo focal expresa: la información que nos ofrecen digamos podemos buscarlo en internet o en diferentes sitios, sí existe pero tal vez no nos interesamos tanto por buscar esa información y saber que carreras no más hay en las diferentes universidades. Así lo dijo (GFE3).

Los estudiantes que participaron en el grupo focal concuerdan en que en ocasiones por parte de las instituciones de educación superior no reciben la información suficiente de las diferentes carreras que ellos aspiran elegir. Por lo tanto no llenan sus expectativas en relación con las ofertas académicas, sin embargo otro punto de vista encontrado en los discursos emitidos por los participantes señala que dé cuenta de ellos como interesados deberían de empezar por buscar información, una alternativa para esto son los diferentes medios de comunicación.

1.1.2 Información actualizada

La información está al alcance de cada ser humano, por ende el individuo en este caso los jóvenes deben mantenerse al día con la información que acontece en relación a las ofertas académicas disponibles en las distintas instituciones de nivel superior. El mundo se encuentra en constante evolución, este fenómeno demanda que el individuo busque información acorde a sus necesidades.

Las instituciones de educación superior deben de proporcionar la información oportunamente en diferentes plataformas de tal manera que los jóvenes interesados a postularse en determinada carrera puedan analizar las posibilidades de acceder a la institución o si cumple con el puntaje requerido para continuar sus estudios.

Los integrantes del grupo focal realizado con los estudiantes del tercer curso de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Abril, aseveran que es indispensable mantenerse actualizado en información a la hora de buscar alternativas para continuar con sus estudios en alguna universidad o instituto. Además se considera de suma importancia elegir una carrera que en el futuro de frutos (empleo fijo, excelente remuneración, entre otros). Dentro de los discursos emitidos con respecto al proyecto de vida de estos jóvenes se sitúa como prioridad conseguir un título de tercer nivel con la expectativa de mejorar su calidad de vida.

1.2 Información a través de los medios.

Los estudiantes afirman que se forman una idea de que las diferentes plataformas tecnológicas brindan la información para continuar sus estudios de nivel superior, además los participantes del grupo focal añaden que cada uno se debe interesar por la información que le sea útil para su futuro. Los estudiantes piensan que la información a través del internet, la televisión, entre otros, es importante para conocer de las instituciones de nivel superior y sus ofertas de empleo.

1.2.1 Internet

La tecnología sin duda alguna ha representado un avance para la sociedad en distintos aspectos, tales como: la comunicación, la cultura, el trabajo y no podía quedar exenta la educación. En internet se encuentra una variedad de información, la cual se debe seleccionar acorde a las necesidades (educación, cultura, deporte, empleo, entre otras) de la persona. Así lo expresa Vitoria Gasteiz.

Saber seleccionar aquello que realmente consideramos de interés, valioso y didáctico, para incluirlo en la práctica diaria, es un aprendizaje necesario para todas las personas. Adquirir competencias para saber identificar la información relevante y no sentirnos abrumados por la cantidad inmensa de datos a los que podemos acceder (Gasteiz, 2016, p.14).

El uso del internet resulta beneficioso si lo usamos de manera adecuada por ejemplo para despejar alguna duda, inquietud respecto a un tema específico, lo cual contribuye al

enriquecimiento del conocimiento de cada uno de nosotros, por otra parte si el internet es usado de una manera incorrecta puede resultar perjudicial para la integridad física, psicológica, social o emocional del ser humano. La mayoría de los integrantes del grupo focal mencionan que deben interesarse ellos mismos por la información relacionada con el ingreso a la universidad y a la carrera que ellos desean ejercer, es decir buscar un mecanismo para mantenerse informado en consecuencia implica responsabilidad individual para adquirir información.

1.2.2 Medios tradicionales

Entre los medios tradicionales encontramos: la radio, la televisión y la prensa, mismos que proporcionan variedad de contenidos informativos, dicha información es relevante para la sociedad y futuros profesionales, con relación a esto Jordán Juan asevera que:

Los medios y los profesionales deben procurar cubrir todas las necesidades así como el abanico de posibles contenidos. Frente al nuevo perfil de usuario más activo, surge inevitablemente el de un nuevo profesional adaptado a los nuevos medios y a las demandas de los nuevos usuarios (Jordán, 2009.p.7).

A través de los medios de comunicación y redes sociales es que los seres humanos están informados de los acontecimientos que suceden en el entorno que los rodean, y en relación con el tema que estamos tratando, los jóvenes están conscientes de que la obtención de la información en distintos medios ayudan a que los jóvenes tengan ideas claras de la carrera que les gusta y las actitudes y habilidades que ellos deben poseer para ingresar a dicha carrera y cumplir sus expectativa de llegar a ser buenos profesionales.

1.3 Condición socioeconómica.

Para los estudiantes la condición socioeconómica es definida como un elemento fundamental para continuar con sus estudios universitarios y mejorar su calidad de vida.

1.3.1 Situación económica del país

Actualmente, el país atraviesa una crisis económica, motivo por el cual un sin número de familias carecen de empleo, viven en condiciones precarias, lo cual afecta al bienestar de los miembros de esa familia. La situación económica representa un aspecto relevante dentro de una sociedad, puesto que esta establece o señala el nivel de vida de los seres humanos.

La situación económica resulta ser un factor que determina la solvencia del ser humano, así lo menciona Arizaga (2010) “Los diversos escenarios socioeconómicos resultan acogedores o expulsivos según el tipo de activo con el que se cuenta. El Estado y la solidaridad social se encuentran actualmente en crisis como para constituirse en escenarios de valorización de los activos familiares” (p.20). La falta de recursos económicos en un hogar repercute en la salud, educación, vivienda, alimentación de los hijos, razón por la cual jóvenes no poseen los recursos necesarios para continuar con sus estudios, en ocasiones refugiándose en el alcohol y las drogas.

Por otra parte los jóvenes que participaron en el grupo focal mantienen la idea de que para conseguir trabajo deben poseer experiencia, caso contrario ni un título les sirve para conseguir uno. Además, la presencia de personas de distintas nacionalidades en nuestro país hace que el índice de desempleo aumente, personas extranjeras prestan su mano de obra por menos remuneración afectando de esta manera a la economía de los ecuatorianos.

Dimensión 2. Qué expectativas personales y laborales tienen los jóvenes escolarizados.

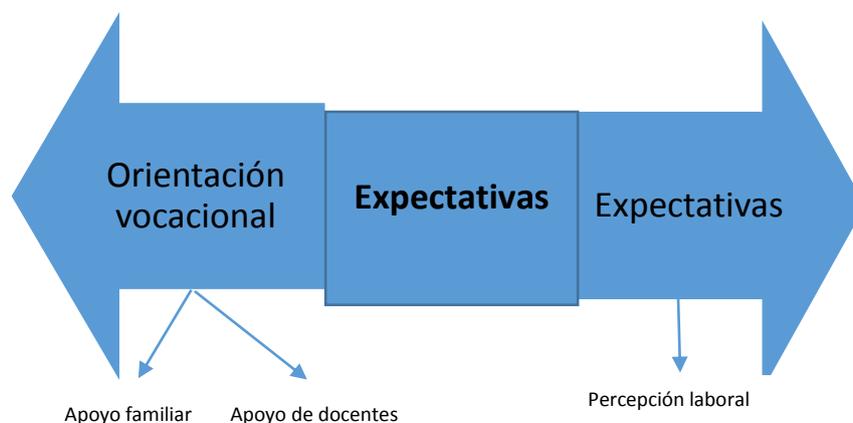


Gráfico 2 Dimensión 2 y sus indicadores (GRUPO FOCAL)

2.1 Orientación vocacional

La orientación vocacional para los estudiantes que participaron en el grupo focal es un factor que contribuye para el desarrollo de sus planes futuros, y sirve como guía para fortalecer sus ideales y tratar de cumplirlos.

2.1.1 Apoyo familiar

La orientación vocacional con respecto al apoyo familiar resulta una construcción colectiva del estudiante y sus padres, este sirve como una guía para construir su proyecto de vida. La familia es considerada como un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad. Los padres están encargados del crecimiento de sus hijos, de encaminarles y apoyarles en su vida personal y profesional.

Con respecto al tema puesto en consideración, la orientación vocacional relacionada con el apoyo familiar Gualtero (2016) afirma “La orientación profesional y vocacional guarda estrecha relación con el proyecto de vida de los estudiantes, puesto que lo fortalece y lo direcciona. Los padres de familia son participantes activos de los procesos de orientación vocacional y profesional” (p.20).

Los padres de los jóvenes en objeto de estudio buscan que sus hijos cumplan sus planes propuestos, contribuyen con su proyecto de vida brindándoles el apoyo económico y afectivo, ambos factores resultan indispensables para continuar con sus estudios y alcanzar sus expectativas. A continuación se presentan el siguiente discurso emitido por un integrante del grupo focal “yo creo que siempre nuestros padres nos han inculcado mucho los valores y nos orientan día a día para seguir adelante, ya que nos dicen para el bienestar de nosotros mismos” (GFE6).

Los principales promotores de inculcar valores a sus hijos son los padres, dichos valores se ven reflejados en el momento que el joven interactúa con la sociedad, los padres incentivan a sus hijos a luchar por lo que quieren lograr en la vida y ellos brindan su apoyo incondicional. Además, entre los testimonios difundidos por los estudiantes se destaca que los padres de familia en muchos casos se colocan de ejemplo de superación para sus hijos, tratando de dar palabras de aliento con el propósito de que su vida mejore, continúen con sus estudios superiores aspiren un trabajo bien remunerado. De modo que, los padres contribuyen a la construcción del proyecto de vida de sus hijos.

2.1.2 Apoyo de docentes

Los docentes dentro de las instituciones educativas, son los responsables de transmitir sus conocimientos a sus alumnos y guiar su porvenir a través de charlas destinadas a forjar sus aspiraciones haciendo que el estudiante despierte intereses para su futuro, en función a sus

destrezas y habilidades, de tal manera que el joven empiece a pensar en su proyecto de vida.

El proyecto de vida es planteado como una táctica que perfecciona el plan de estudios de la institución educativa primero de Abril en los estudiantes que están a punto de culminar sus estudios secundarios, para lo cual los docentes deben guiar a sus alumnos, así lo expresa Gualtero (2016):

Que les permita descubrir sus intereses capacidades y destrezas para la toma de decisiones de manera autónoma y responsable en la iniciativa de darle continuidad a su formación profesional y en un contexto de superación que le permita contribuir al desarrollo social de su entorno más inmediato, todo ello desde una orientación vocacional que promueve la escuela (Gualtero, 2016, p.20).

Las instituciones educativas tienen la obligación de implementar acciones para fomentar la orientación de sus estudiantes hacia el futuro (proyecto de vida). Las experiencias de los maestros son compartidos en las aulas de clase con los estudiantes abribeños, dichas experiencias son impartidas con la finalidad de que los alumnos se tracen planes a corto, mediano y largo plazo, apuntando al desarrollo personal y de la sociedad.

Los docentes de la institución educativa Primero de Abril aportan al desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, alentándolos a ser buenos profesionales, un aspecto que destacan es la toma de decisiones para su futuro bienestar y que aporten al desarrollo de esta ciudad, sin embargo se debería implementar varios programas que fortalezca y ayude a los estudiantes a construir su proyecto de vida desde el inicio de su vida estudiantil.

2.2 Expectativas

Los estudiantes piensan en su futuro y al continuar con sus estudios en diferentes universidades y en carreras que sean bien remuneradas, aspiran una calidad de vida estable.

2.2.1 Percepción laboral

Un proyecto de vida actúa como un proceso constructivo a futuro, en el cual se busca satisfacer necesidades personales y profesionales del individuo. Adentrarse al mundo laboral resulta un tema complejo para los jóvenes. La falta de experiencia y pensar en un salario bien remunerado, de modo que cubra sus necesidades básicas (alimentación. Salud, vivienda,

continuar especializándose) entre las expectativas de un joven se encuentra la percepción laboral, así lo dice Aisenson:

“Los jóvenes anticipan la transición hacia el mundo adulto considerando al estudio y al trabajo como las actividades fundamentales en las que se socializarán y construirán su identidad social y personal” (Aisenson, 2001, p.21).

La oportunidad de conseguir un trabajo luego de dedicarle años y años al estudio es una expectativa que la mayoría de estudiantes tienen en mente una vez culminado sus estudios de nivel superior. Para estos jóvenes el estudio representa una oportunidad de crecimiento personal y profesional.

Por otra parte los estudiantes en sus discursos disertan que emprender un negocio no sería beneficioso para ellos, la prioridad se centra en continuar con sus estudios, posterior a ello conseguir un trabajo estable con una remuneración justa.

Dimensión 3. De qué manera la sociedad (familia, amigos, etc) influye en los jóvenes escolarizados.

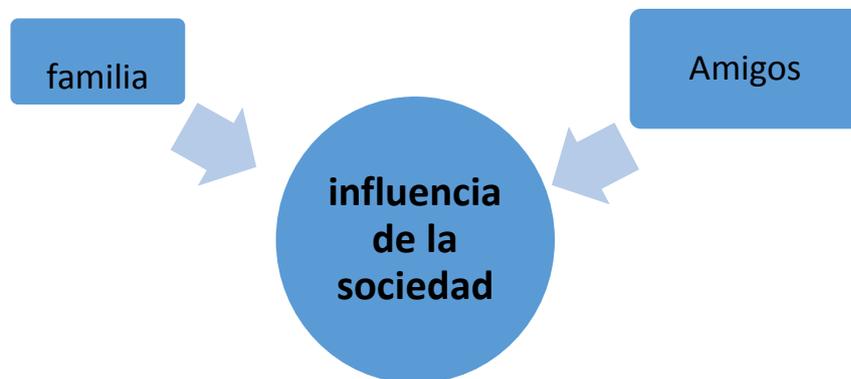


Gráfico 3 Dimensión 3 y sus indicadores (GRUPO FOCAL)

3 Influencia de la sociedad

Los estudiantes con respecto a esta dimensión opinan que la familia, es el pilar fundamental para construir su proyecto de vida, sus amigos en ocasiones contribuyen a la formación de una idea clara de su futuro.

3.1 Familia

Para la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes que están cursando el tercer año de bachillerato el acompañamiento de su familia influye en gran medida en diversos aspectos de su vida, entre ellos enlistamos los siguientes: aprendizaje de los valores morales, reconocimiento de su identidad (costumbres y tradiciones), además el núcleo familiar aporta al cumplimiento de sus planes a futuro.

Un factor que influye en la elaboración de un proyecto de vida es la familia, debido a que esta guía o sirve de modelo para planes futuros, ya sea por su manera de pensar, actuar e inclusive por el estilo de vida en el que se rodean, así lo menciona Puga:

“Las relaciones familiares y afectivas, en cambio, se inclinan hacia lo normativo: en el futuro inmediato, las relaciones con el grupo familiar están marcadas por la necesidad de cumplir y responder a las expectativas de este” (Puga, et.al 2017, p. 136).

En este sentido, el vínculo familiar cumple un rol esencial, debido a que el joven mira a sus familiares como un eje motor para cubrir sus expectativas futuras, tanto el apoyo económico como moral aporta al bienestar y desenvolvimiento del joven dentro de una sociedad. Estos jóvenes aseguran contar con el apoyo incondicional de sus progenitores para cumplir con sus sueños de obtener una profesión y elegirla sin presión alguna, cambiar su calidad de vida, puesto que el factor económico es importante y están conscientes de la realidad socioeconómica en la que el país se encuentra.

3.2 Amigos

Haciendo referencia a la influencia que tienen los amigos para la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes escolarizados, estos reflejan una figura a seguir, sin embargo el joven está en la libertad de decidir si actúa como los demás miembros del grupo o se basa en los valores adquiridos en su hogar. Rodríguez afirma:

Los amigos en la adolescencia tienen una influencia relevante. Suponen el inicio del distanciamiento de la familia y la insipiente independencia y la búsqueda de nuevos vínculos que constituyan a la familia. La necesidad de ser aceptado en el grupo de iguales pone a prueba las habilidades personales, familiares y sociales aprendidas en la infancia. Los amigos pueden influir positiva o negativamente en aspectos académicos, morales y de salud, dependiendo de la autoestima y la propia seguridad (Rodríguez, 2007, p.37).

Dentro de la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes los amigos poseen cierta influencia, por ejemplo sus amistades pueden incidir en la toma de sus decisiones ya sean estas positivas o negativas para su desarrollo personal, social y estudiantil. Por otra parte la personalidad, conocimiento y seguridad del joven representa otro factor importante a la hora de decidir.

Con relación a la construcción del proyecto de vida los jóvenes piensan que la influencia que tienen sus amigos aporta a su idea de continuar con sus estudios superiores, aconsejándoles que elijan una carrera lucrativa, de modo que, contribuya a la economía de su familia y aseguren su porvenir. Por el contrario, las amistades que influyen de manera negativa hacen que el camino del joven se vea lleno de obstáculos que repercuten en el logro de sus planes, sin embargo es necesario recalcar que el adolescente debe actuar en función a su sentido común y poner en práctica lo que sus padres le inculcaron desde la infancia.

Nombres de participantes del grupo focal	Código
Jessica Tapia	GFE1
Cristian Calvopiña	GFE2
Julio Córdova	GFE3
María Fernanda Guanoquiza	GFE4
David Tapia	GFE5
Jostin Cruz	GFE6
Cintia Molina	GFE7
Sebastián Guanoluisa	GFE8
Romanné Zumba	GFE9
Dayana Ortiz	GFE10

Tabla 1. Nómina de participantes del grupo focal

Interpretación de la entrevista a Carla Vaca, orientadora vocacional de la Unidad Educativa “Primero de Abril”

Entrevista 1

Para la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes es vital contar con el apoyo familiar, la estabilidad económica, caso contrario la falta de dinero limita a muchos chicos a continuar con sus estudios de nivel superior. Además un factor influyente en un proyecto de vida es la proyección que uno mismo se hace a futuro en función de sus habilidades y destrezas.

“Para la construcción del proyecto de vida es importante que los padres de familia se involucren para ir formando, para ir dirigiendo no imponiendo sino ayudándoles a que ellos se vayan reconociendo como seres humanos, que vayan interesándose en la visión que ellos tienen, en lo que les gusta hacer, en darles el horizonte” así lo expresa, Carla Vaca, orientadora vocacional de la unidad Educativa Primero de Abril.

El apoyo afectivo de los familiares para los jóvenes resulta importante debido a que es un pilar fundamental para construir su proyecto de vida, se debe tomar en cuenta que los jóvenes se encuentran en una etapa de inmadurez, en la cual buscan equilibrar sus emociones, sentimientos, ideas, entre otros con relación a su porvenir. Con relación a la estructura psicológica de los jóvenes se sitúa dos elementos, que son: el temperamento y el carácter, el primero se refiere a que es innato y no es modificable, el segundo es adquirido y se puede modificar.

Por otra parte, la condición socioeconómica de los estudiantes repercute en diferentes aspectos, tales como: bajo rendimiento académico, menos posibilidades de continuar con sus estudios superiores, puesto que, en la actualidad se requiere de cursos extracurriculares para lograr el puntaje ideal para ingresar a la carrera de su agrado y preferencia.

Interpretación de la entrevista a Juan José Larrea, director del Distrito de Educación

Entrevista 2

Para la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes que están a punto de culminar sus estudios secundarios, la preparación recibida en las distintas instituciones educativas es importante para su futuro debido a que en estos años sus maestros les proporcionaran las bases y pautas suficientes para cubrir sus expectativas personales y laborales en el futuro, además de que el estudiante debe estar en constante preparación y su esfuerzo se verá reflejado y recompensado a corto, mediano y largo plazo.

La visión que tiene el Estado para la educación es proporcionar profesionales de calidad, es decir el Estado trabaja bajo estándares para regular la educación, los profesores son evaluados constantemente para medir su grado de preparación y determinar si están aptos para impartir clases a los jóvenes en las distintas instituciones educativas, además los profesores a través de estas evaluaciones puedan acceder a un nombramiento definitivo.

“Ayudamos a las instituciones dando buenos maestros, la infraestructura adecuada para que sea correcta la enseñanza, también tenemos algunos procesos que son la ayuda de textos

escolares, que es uno de los mejores proyectos que tenemos en el distrito Latacunga”, así lo menciona Juan José Larrea, director del Distrito de Educación.

También, existen los programas educando en familia, estos tienen como finalidad crear un vínculo entre la institución educativa y los padres de familia, tratando temas importantes como: prevenir la drogadicción, no fugarse del establecimiento educativo, entre otros. Por otra parte, para una educación de calidad es importante la adecuada infraestructura de las instituciones educativas, distribución de textos escolares.

INTERPRETACIÓN GENERAL DE LAS ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

La información recopilada en las anteriores entrevistas aporta de manera significativa al proyecto denominado Proyecto de vida en jóvenes escolarizados de la ciudad de Latacunga, puesto que en estas se pueden evidenciar que para la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes un factor esencial es el apoyo familiar, el diálogo y la comprensión entre padres e hijos, y el aspecto económico debido a que estos contribuyen a que el joven pueda seguir con sus estudios y perciba una mejor calidad de vida.

La construcción de un proyecto de vida se vincula de manera directa con ideales que el joven posee para el futuro, sin embargo el factor económico, y contar con la ayuda de un familiar o persona de confianza facilita la realización de sus expectativas, cabe recalcar que el factor económico juega un papel fundamental a la hora de elegir una carrera universitaria.

Además, la orientadora vocacional de la institución educativa Primero de Abril se vincula de manera directa y palpa la realidad en la que se encuentran los jóvenes de dicha institución, mientras que el director del Distrito de Educación de la ciudad de Latacunga no tiene un vínculo directo con los jóvenes, más bien trabaja con parámetros y resultados de ciertas políticas educativas, mediante las cuales busca evidenciar resultados en la calidad de educación de los estudiantes de las distintas instituciones educativas.

12 IMPACTOS

Una vez culminado el proyecto denominado “Proyecto de vida en jóvenes escolarizados de la ciudad de Latacunga”, se evidencia los siguientes aportes al campo de la comunicación y a la sociedad:

El presente proyecto intenta servir de modelo para futuras investigaciones relacionadas con el tema de los jóvenes que están a punto de culminar sus estudios secundarios y sus proyecciones a futuro. Además es importante tomar en cuenta al campo de la comunicación, debido a que los seres humanos están en constante interacción en la vida cotidiana, y a través de los discursos que forman parte de la semiótica narrativa y por tanto de la comunicación contribuyen a generar conocimiento relacionado a las expectativas que los jóvenes poseen para la construcción de su proyecto de vida.

Por otra parte este trabajo identifica los aspectos que están estrechamente ligados (familia, economía, entre otros) para la construcción de un proyecto de vida en los jóvenes antes mencionados, es decir los significados que ellos asignan para su futuro y hacia donde ellos desean inclinarse.

Ahora con los resultados obtenidos en la institución educativa Primero de Abril, se podría realizarlo en otras instituciones educativas e implementar estrategias para el desarrollo y bienestar de los estudiantes de modo que permita orientarlos para el logro de sus expectativas. También es propicio destacar que la construcción de su proyecto de vida debe ser construida de manera colectiva, los padres de familia y docentes influyen en la formación personal y profesional de estos jóvenes.

13 PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

RECURSOS UTILIZADOS	COSTOS
Refrigerio	\$5,00
Transporte	\$ 5,00
Impresiones	\$50,00
Empastado	\$50,00
Grabadora	Propia
Cámara	Propia
TOTAL	\$110, 00 (autofinanciado por las investigadoras).

14 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 Conclusiones

- Al finalizar esta investigación se puede evidenciar que los jóvenes de la Unidad Educativa primero de Abril, a través de sus discursos, si asignan significados a su proyecto de vida, en forma significativa, los que tienen que ver con: ofertas académicas, expectativas laborales y personales e influencia de la sociedad.
- La mayoría de los jóvenes sitúan a la familia como un aspecto fundamental a la hora de construir su proyecto de vida, es decir un factor importante para el logro de sus expectativas se centra en el apoyo afectivo y económico de sus familiares.
- Mediante la realización del grupo focal se pudo identificar el siguiente discurso: la mayoría de los jóvenes, una vez finalizado sus estudios secundarios, aspiran a continuar con sus estudios de nivel superior, conseguir un trabajo estable y mejorar su situación económica; es decir estos estudiantes ven el proyecto de vida a modo de superación personal.

14.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las instituciones educativas la implementación de estrategias que contribuyan al desarrollo del estudiante orientado a despertar interés por pensar en su futuro e incentivar a estos jóvenes a través de ayudas económicas y premiar sus destrezas y habilidades reflejadas en el ámbito académico.
- Al gobierno se recomienda que reforme las acciones utilizadas para la educación, además se sugiere eliminar las pruebas “Quiero ser bachiller”, puesto que esta limita a muchos estudiantes, quienes no podrían continuar con sus estudios de nivel superior, debido a que la preparación para dichas pruebas representa un gasto adicional al bolsillo de los padres de familia.
- A los futuros investigadores se recomienda elaborar proyectos que aborden estas temáticas de proyecto de vida, relacionándolo con el campo de la comunicación y los jóvenes, pues estos temas y enfoques de investigación aportan a la sociedad, tomando en cuenta que la comunicación es un hecho inherente al ser humano y los jóvenes representan el presente y el futuro. Además, se podría realizar una comparación del proyecto de vida que construyen estudiantes de instituciones educativas privadas respecto a las públicas.

15 BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Acosta, J., Amador., Díaz, A., (2008). Proyecto de Vida: Programa de intervención en estudiantes de 3° de secundaria. Universidad Pedagógica Nacional. México-DF.
- ✓ Aisenson, D., (2001). Trayectorias Educativas y Laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o el trabajo. ”, 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- ✓ Arias, F., (1999) El proyecto de investigación. Guía para su elaboración, Caracas-Venezuela.
- ✓ Arizaga, C., (2010) Escolaridad, trabajo y proyecto de vida. La entrada al mundo adulto y los factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en adolescentes de 15 a 18 años en Amba y provincia de Buenos Aires.
- ✓ Álvarez, M., et. al (1992) La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Una etapa para la propuesta de 12 a 16 años. Barcelona, Grao
- ✓ Bautista, R., (1992) Orientación e intervención educativa en secundaria. Málaga: Aljibe
- ✓ Bernal, C., (2006) Metodología de la investigación (2da edición). México. Ed. Pearson
- ✓ Carballo, A., et.al (1998) “El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes” Costa Rica
- ✓ Casullo, M. (1996). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós
- ✓ Casullo, M., (2003) “Proyecto de vida y decisión vocacional”, Paidós, Buenos Aires.
- ✓ Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C, (2017) La escuela secundaria hoy. problemas y retos. México
- ✓ Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, CELADES, (2000) Juventud, población y desarrollo: problemas, posibilidades y desafíos, Santiago de Chile.
- ✓ CEPAL/FAO/RIMISP (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura/Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural) (2003), “La pobreza rural en América Latina: lecci.
- ✓ Correa, J (2012) Semiótica, Red tercer milenio s.c. Primera edición – México.
- ✓ Covington, M., Omelich, C., (1979) ¿Are causal attributions causal? A path analysis of the cognitive model of Achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, pp. 1487-1504.

- ✓ CEPAL (2003)La población rural en América Latina : Lecciones para una reorientación de las políticas”, serie Seminarios y conferencias, N° 27 (LC/L.1941-P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), agosto. Publicación de las Naciones Unidas, N° de venta: S.03.II.G.100.
- ✓ D’Angelo, H. (1989) Proyecto de vida y desarrollo integral. *Revista Internacional Creemos*. Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico.
- ✓ D’ÁNGELO, H. (2000) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de psicología*.
- ✓ Domínguez, L. e Ibarra, L. (2003) Juventud y Proyecto de Vida. En Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Compiladora: Laura Domínguez. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- ✓ Estudiantes UTC (2017) Juventudes Universitarias: Sentidos, significados y prácticas de su proyecto de vida. Latacunga-Ecuador
- ✓ Flores, M., (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de tercer año de secundaria de la UGEL 03.Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.
- ✓ Gasteiz, V., (2016) Internet y nuevas tecnologías ¿Hablemos en familia?
- ✓ González, R. (2007) Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la información. México: Mcgraw Hill.
- ✓ González, J., (2014) Guía para grupos focales. Madrid
- ✓ Gualtero, M., (2016) Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo – Tolima. Ibagué – Tolima.
- ✓ Greimas, (1970) Seis semiólogos en busca del lector.
- ✓ Halliday, M.A.K. (1978). El lenguaje como semiótica social, México, Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Hernández, Fernandez y Baptista (2003) Methodological issues in investigations of massage/bodywork therapy: Part III: Qualitative and quantitative design for MBT and the bias of interpretation. *J Bodywork and Movement There* 2003; 7(3): 136-41.
- ✓ INEC (2003) Desarrollo social y pobreza en el Ecuador, 1990-2001, Quito- Ecuador
- ✓ Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC (2001) “Jóvenes y participación socio-política en el Ecuador” , Quito- Ecuador
- ✓ Jeandros, E., (1986) Orientación vocacional y profesional. Argentina- Kapeluzs

- ✓ Jiménez, C., (1988) Condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la E.G.B. Universidad de Córdoba
- ✓ Jordán, J., (2009) La era digital: nuevos medios, nuevos usuarios y nuevos profesionales. Sevilla, España.
- ✓ Kitzinger J. (1995) Qualitative Research: introducing focus group. *BMJ* 1995; 311:299-302.
- ✓ Korman, A., (1996) 'Focus groups', *International Journal of Quality in Health Care*
- ✓ Korman, H., (1986) *The Focus Group Sensign*. Dept. Of Sociology, SUNY at Stony Brook. New York.
- ✓ Krueger, R., (2000) *Focus Group a practical guide for applied research*. Thousand
- ✓ Reyes, T. (2000). Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso. Tomado el 10 de Diciembre del 2008, de <http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/especialidad/programas/Grupofocalyestudiodecaso.pdf>
- ✓ Leite, A., et.al (2005) Representaciones sobre el éxito y fracaso académico en alumnos universitarios, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades Chaco, Argentina.
- ✓ Malhotra, J., (1997) *Metodología de la Investigación*. México. Mc. Craw Hill.
- ✓ Martínez, M. (1999) *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.
- ✓ Mijangos, M., (1992) *Orientación vocacional y éxito escolar*. México
- ✓ Navarro, R., (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- ✓ Nereyda, G., et.al (2007) Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de baja California. México.
- ✓ Nesci, V., & Gunilla, R., (2010) La construcción del proyecto de vida “La importancia del desarrollo de las competencias personales y existenciales de los adolescentes en la escuela”. Argentina – Mendoza.
- ✓ OPS y Fundación Kellogg (1999). El ambiente legislativo y de políticas relacionado con la salud del adolescente en América Latina y el Caribe. Estudio elaborado por

- Rosalía Rodríguez García. Jill. S. Russell, Matilde Maddaleno y Mariana Kastrinakis, Washington D. C.
- ✓ Osipow, S., (1990) Teoría sobre la elección de carreras, ed., trillas, México.
 - ✓ Parra, Y., (2011) Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior. RIES*. México, issue-unam/Universia, vol. II, núm. 4, pp. 150-163
 - ✓ Pereira Leaõ, G., (2012) Rumbos de la vida, sentidos de la escuela: Diálogos juveniles sobre la educación secundaria. En E. Tenti (coord.), *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*. Buenos Aires: UNESCO/Instituto Latinoamericano de Planeamiento Educativo.
 - ✓ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD), (2015). Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano. Washington D.C.: Communications Development Incorporated.
 - ✓ Powell, R. y Single, H. (1996). Focus groups. *International Journal for Quality in Health Care*, 8(5), 499-509. Tomado el 15 de febrero del 2009, de Base de datos Celsius.
 - ✓ Puga, I., et.al (2017) Proyectos de vida y oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno. Valparaíso, Chile.
 - ✓ Quintana, J., (2005) *Critica pedagógica de los sistemas educativos occidentales*. Rio de Janeiro.
 - ✓ Ramos, M., Ravello, C., Chávez, M., Sabaduche, L., (2013) Tutoría y orientación educativa. Orientación Vocacional - Cartilla para Tutores. Lima- Perú
 - ✓ Rascovan, S., (2015) Orientación vocacional y escuela secundaria. Buenos Aires.
 - ✓ Redondo, J., (2008) Seis propuestas para el dialogo y la acción, compromiso por la educación, Madrid- España.
 - ✓ Rizvi, F., y Lingard, B. (2000) Globalization and education: complexities and contingencies, en *Educational Theory*
 - ✓ Rodríguez, E., (1986) Manejo de problemas y toma de decisiones. México, Manual moderno.
 - ✓ Rodríguez, L., (2007) El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela, medios. *Revista española de pediatría: clínica e investigación*. España.
 - ✓ Sampieri, F., et al., (2000), *Metodología de la Investigación*. Esfuerzo. México.

- ✓ Sampieri, H., (2006) Metodología de la investigación, Capitulo 7, diseño no experimental. México.
- ✓ Sánchez, M., (2003). La entrevista. Técnica de recogida de datos en el análisis de una situación social. Madrid: Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid.
- ✓ Toledo, A., y Sequera, J., (2015) La producción del sentido: semiosis social. *Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación Razón y Palabra*. México
- ✓ UNESCO (2005). EFA Global Monitoring Report. Education For All. The Quality Imperative. UNESCO
- ✓ UNESCO (2011). Compendio Mundial de la Educación 2011. Comparación de las estadísticas de la educación en el mundo. *Enfoque en la Educación Secundaria*. Montreal, Canadá: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- ✓ Vidales, C., (2009) Semiótica y teoría de la comunicación. Tomo II. México.
- ✓ Wigodski, J., (2010) Métodos Cuantitativos y Cualitativos en investigación Educativa. Madrid – Morata

16 ANEXOS

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: FRANKLIN EDUARDO FALCONÍ SUÁREZ



FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE AGOSTO DE 1971

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1802454387

ESTADO CIVIL: CASADO

NUMERO TELÉFONO: 3084708 / 0987282641

E-MAIL: franklin.falconi@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

TERCER NIVEL: LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL, ESPECIALIDAD

COMUNICACIÓN IMPRESA. **No. DE REGISTRO:** 1005-04-503242

CUARTO NIVEL: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. **No. DE REGISTRO:** 1005-15-86070927

FORMACIÓN ACADÉMICA EN CURSO

CUARTO NIVEL: MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN Y MÁRketing POLÍTICO. EN LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA, ESPAÑA.

EXPERIENCIA ACADÉMICA E INVESTIGATIVA

PUBLICACIONES

-ARTÍCULO CIENTÍFICO: “La cultura oral en estudiantes universitarios”. Revista indexada Uteciencia, volumen 1, número 3, diciembre 2014. 1(3): 124_133.2014.

-LIBRO DIGITAL: “Latacunga: memorias colectivas”. E-book publicado por la Carrera de Comunicación Social de la UTC, Enero 2017.

PROYECTOS REALIZADOS.

-“Latacunga desde adentro”. Proyecto de Educomunicación y Comunicación Alternativa con las parroquias urbanas de Latacunga.

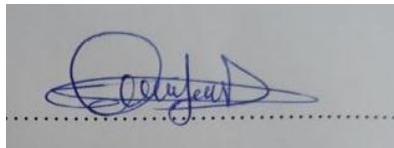
EXPEERIENCIA LABORAL

-Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Docente – Investigador (Desde octubre 2005-hasta la actualidad) Carrera de Comunicación Social. Materias: Redacción Periodística 1 y 2; Educomunicación, Semiótica Aplicada, Impresos, Periodismo y Opinión Pública, Análisis Socioeconómico, Elementos Generales de la Estética, Periodismo de Prevención, historia de la comunicación, Teóricas de la comunicación 1 y 2. Conductor del programa radial “Desde la academia” de la UTC.

-Quincenario OPCIÓN (Desde octubre de 2005 hasta la actualidad)

Editor General del periódico, encargado de definir elementos de la línea editorial y la formación de los colaboradores.

FIRMA

A handwritten signature in blue ink is written on a horizontal dotted line. The signature is stylized and appears to be a name, possibly 'O. J. C.', with a large initial 'O' and a long horizontal stroke extending to the right.

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: CALVOPIÑA PANCHI JESSICA
ELIZABETH

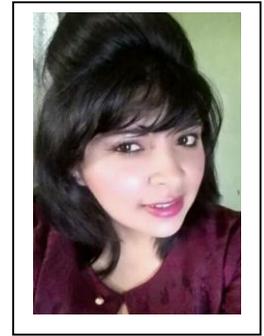
FECHA DE NACIMIENTO: 23 DE SEPTIEMBRE EL 1994

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050379314-3

ESTADO CIVIL: SOLTERA

NUMERO TELÉFONO: 0998724422

E-MAIL: elizabeth199488_@hotmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

Instrucción primaria

Escuela Mixta "Tulcán de Yugsiloma"

Instrucción secundaria

Colegio de ciclo básico popular fiscal "Evangelina Herrera de Reinoso"

Colegio Nacional "Primero de Abril"

TITULOS OBTENIDOS

- Título práctico compensatorio especialidad Corte y Confección N° de registro **12379**
- Bachiller en Comercio y Administración Especialización: Informática N° de registro **72462**

OTROS ESTUDIOS

- En calidad de asistente al IV Congreso Latinoamericano de comunicación y Sociedad Digital con una duración de 40 horas.
- En calidad de Capacitadora en el Proyecto Voces de Esperanza en Producción Radiofónica con una duración de 40 horas.
- Certificado por haber participado en el "Festival de medios: premio UTC a la comunicación comprometida con la verdad" con una duración de 40 horas

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elizabeth Calvopiña Panchi Jessica', written over a horizontal dotted line. The signature is contained within a grey rectangular box.

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: PINTADO CUNALEMA LISSETTE
JAZMINA

FECHA DE NACIMIENTO: 09 DE OCTUBRE DE 1992

CEDULA DE CIUDADANÍA: 180459822-3

ESTADO CIVIL: CASADA

NÚMERO TELÉFONO: 0985812161

E-MAIL: lisamiga121@hotmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

Instrucción primaria

Escuela Mixta “Alberto Guerra”

Instrucción secundaria

Academia “Nuestra Señora de Paris”

Colegio “Juan Francisco Montalvo”

TITULOS OBTENIDOS

- Maestra en la rama de belleza, N° de registro
- Bachiller en Ciencias, Especialización: Sociales N° de registro

OTROS ESTUDIOS

- Certificado por haber participado en el “Festival de medios: premio UTC a la comunicación comprometida con la verdad” con una duración de 40 horas.
- Certificado por haber participado en el Proyecto Voces de Esperanza, con duración de 40 horas.

Firma

Trascripción del grupo focal

Moderador: Bueno chicos ahora que están próximos a culminar sus estudios secundarios, vamos a conversar acerca de las expectativas que ustedes tienen a futuro. Comencemos con la primera interrogante.

¿Ha accedido información suficiente de las instituciones de educación superior sobre las diversas alternativas de carreras que existen?

Jessica, me puedes mencionar algo al respecto.

Jessica: dependiendo, en eso de las instituciones de educación para buscar información de carreras (**información disponible**) o algo creo que son pocas las instituciones en las que nos dan información sobre la carrera o las que se interesan en nuestro futuro o de lo que nos hablan o de lo que queremos seguir o que carreras nos importan, y siendo sincera son pocas las instituciones que nos dicen que carreras existen o que carreras hay. (**ofertas académicas**)

Moderador: haber Cristian qué opinas al respecto.

Cristian: sí, yo creo que hay distintas plataformas, hasta inclusive en las redes sociales que nos den información de las carreras que nos gusta y podemos acceder para poder estudiar, entonces, yo creo que si hay suficiente información de las instituciones de nivel superior para las diferentes carreras que queremos seguir.

Moderador: Julio, ¿qué opinas al respecto?

Julio: yo opino que, la información que nos ofrecen digamos podemos buscarlo en internet o en diferentes sitios, sí existe pero tal vez no nos interesamos tanto por buscar esa información y saber que carreras no más hay en las diferentes universidades.

Moderador: María Fernanda me puedes ayudar con tu opinión

María Fernanda: yo creo que también va de nuestra parte que nos interese alguna universidad o alguna carrera tenemos que nosotras también por nuestra parte investigar, y también, y creo que sí hay suficiente información, en el internet.

Moderador: David, ¿has accedido a información suficiente sobre las instituciones?

David: sí, o sea no estoy muy informado, pero sí estoy informado de la carrera que quiero seguir y sobre la institución.

Moderador: ¿y qué carrera quieres seguir?

David: medicina, y especializarme en traumatología, o sea, si hay buena información, sino que hay que seguir investigando porque ahorita se va actualizando cada día más.

Moderador: haber Jostin ¿qué opinas?

Jostin: creo que no dependen solo de las instituciones que nos digan que carreras debemos seguir, depende de uno mismo que carrera va seguir, que le va servir, una buena carrera que yo opino es la carrera de mecánica automotriz ya que los autos van a seguir nunca se van acabar, esa es mi opinión.

Moderador: Cintia, que puedes decir

Cintia: De mi parte, yo no he recibido ninguna información, pero, quisiera hacerlo y voy a empezar a investigar.

Moderador: Sebastián

Sebastián: bueno, yo de mi parte no he recibido, ningún tipo de información, ya que yo estoy consciente de lo que quiero ser

Moderador: Romanné

Romanné: yo concuerdo con todo lo que dijeron mis compañeros, porque es cierto que hay la información suficiente en varios medios de comunicación e incluso en las redes sociales (**información a través de los medios**), pero somos nosotros los que no nos interesamos por buscar o saber qué y cuáles son las características o que es lo que realmente necesitamos para cumplir y entrar a esa carrera.

Moderador: Dayana, ¿Qué me puedes decir?

Dayana: haber, la información la tenemos que buscar nosotros mismos, porque yo tengo que buscar información según la carrera que yo tengo que seguir, de ver si la universidad o sea con el puntaje que es, si yo me saque un buen puntaje, tengo que elegir una universidad donde haya lo que yo quiero, ya entonces, tengo que interesarme yo por la información.

Moderador: muy bien, continuemos con la siguiente interrogante. ¿Ha escuchado, visto en la televisión, o leído en los periódicos información sobre la oferta académica y las posibilidades de empleo que ellas brindan?

Jessica: respecto de que si hemos escuchado, eso de empleo o algo, si hemos escuchado más en lo que es televisión, pero también, nos proporcionan información de que, nos tenemos que dar cuenta que en nuestro país no hay buenas ofertas de empleo, y no tenemos la mejor educación en el país.

Moderador: Cristian, ¿qué opinas con respecto a lo que dijo tu compañera?

Cristian: bueno, yo concuerdo con mi compañera y no hay buenas ofertas de empleo para seguir alguna carrera académica, porque en si el país está en crisis y no hay muchas posibilidades de empleo, ni siquiera obteniendo un título universitario se puede conseguir fácil un trabajo, entonces, esa es mi opinión.

Moderador: haber, Julio

Julio: yo opino que sobre las ofertas académicas, que como sabemos, hay carreras que son más beneficiosas y requieren un poco más de esfuerzo, y por eso aquello nos ayudan a superarnos, para que nuestro futuro sea mejor, no conformarnos tal vez por no menos preciar ninguna carrera, pero con una carrera que no nos de beneficios a futuro, que saquemos provecho de eso.

María Fernanda: yo, creo que en estos momentos el país está pasando por mucha crisis, y si escogemos alguna carrera o tal vez sea bien asequible en estos momentos, tal vez no vamos a encontrar trabajo, ya que no hay una buena economía.

David: yo opino que, es verdad que el país está en crisis y o sea las ofertas de trabajo son muy bajas por que existe mucha migración acá, y nosotros también, estamos optando ya porque a veces no encontramos trabajos, también, migrar a otros países y o sea porque allá hay más ofertas de trabajo y por eso la mayoría de personas había una época en la que decidieron irse a otros países, porque aquí estaban en crisis, yo creo eso.

Moderador: Haber, Jostin que dices al respecto

Jostin: yo creo, que en nuestro país mismo, o sea no es que digamos que no tengamos recursos pero muchas de las personas que migran a este país, como es el caso de los

venezolanos que vienen acá, y todo disminuye para nosotros y creo que también bajan las ofertas de trabajo para cada uno de nosotros.

Moderador: Cintia

Cintia: bueno, yo he visto en la televisión que existe mucha gente desempleada y ahorita más están dando trabajo a los venezolanos, ya que cobran un poco menos y creo que es algo malo, porque existe personas de aquí que son estudiadas y no tienen trabajo.

Moderador: Sebastián

Sebastián: yo, pienso que ahora mismo el país está en quiebra, porque más que todo ahora para pasar a otro país tenemos que tener la visa y el pasaporte lo que no pasa con los venezolanos, ya que ellos gracias al presidente que era antes, él le dio las alas para que vengan acá y nosotros no podamos salir a ningún otro lado.

Moderador: Romanné

Romanné: Yo considero que antes de escoger nuestra carrera, tendríamos que enfocarnos y visualizar lo que realmente necesita la sociedad y en lo que haya vacantes , por ejemplo en el ámbito de la medicina siempre va ser, como que siempre va a necesitar un médico porque las personas siempre se enferman, siempre existen nuevas enfermedades, entonces, creo que antes de escoger una carrera universitaria también debemos ver las posibilidades de empleo que nosotros tendremos sobre esa y como o sea, si es que en realidad necesita la sociedad y haya afluencia de esa.

Moderador: y tu Dayana

Dayana: en el Ecuador la tasa de desempleo es muy alta, o sea si yo acabo de estudiar y me graduó, es como que muy duro tener un trabajo fácilmente debido a que hay mucha población y la mayoría son de otras nacionalidades, por eso existe mayor desempleo y además por la baja experiencia, por ejemplo soy una doctora yo no puedo conseguir un trabajo tan rápido debido a que no tengo mucha experiencia.

Moderador: bueno, con respecto a lo que ya hemos dialogado pues, todos coincidimos con la condición económica en la que se encuentra nuestro país no es tan buena y no nos favorece, verdad. Ya, bueno y con respecto ¿Ha encontrado información acerca de posibilidades de empleo que no requieran continuar con los estudios en alguna universidad o instituto? ¿Qué opinas Jessica?

Jessica: respecto a esto, creo que al principio nosotros escuchábamos cuando podíamos entrar a la Policía no se necesitaba estudio de una universidad o algo, pero hasta para eso creo que uno también ya se actualiza y para ir a la Policía, o para ser oficial o militar, se necesita un cierto puntaje o un cierto oficio para poder entrar y hasta ahora no encontrado empleos que no necesiten de estudios.

Moderador: Cristian

Cristian: respecto a la pregunta, yo no encontrado posibilidades de empleo que no requieran continuar con los estudios, creo que es importante el estudio porque si una persona no es preparada no la van a querer prácticamente en ningún lado, aun teniendo estudios no tienen muchas posibilidades, ya que en este país, cabe recalcar que es un país que tiene mucha corrupción, creo que por ese lado no podemos quedarnos sin estudios, con un estudio tenemos una posibilidad más para poder conseguir un empleo.

Moderador: Julio

Julio: yo sí encontrado información de empleos que no requieren estudios o un título superior, como puede ser en diferentes plantas agrícolas, no se necesita tener un título superior, pero cuál es la desventaja de esto, que no tienen su título superior, tal vez su sueldo es el mínimo, les explotan, no tienen la posibilidad de superarse como lo haría una persona que siguió la universidad.

María Fernanda: yo creo que ahorita para cualquier cosa se necesita ser un bachiller y tal vez si la persona no quiere seguir estudiando, creo que sería una mala opción porque para trabajar debemos especializarnos o seguir un curso de alguna cosa porque si no no hay un buen acceso.

Moderador: David

David: según mi punto de vista, o sea si hay trabajos que no necesitan de los estudios, pero son muy malos para mi punto de vista, ya que ahorita más se vale por las personas que están bien preparadas y puede haber mucha dificultad en encontrar un trabajo y también dependiendo de los estudios.

Moderador: Jostin

Justin: bueno, lo que yo pienso es que no hay muchas posibilidades, porque si una persona que es estudiada no tiene muchas posibilidades menos va tener una persona que no haya terminado sus estudios.

Cintia: yo creo que las posibilidades son muy escasas, ya que hay personas que tienen hasta doctorados, no poseen trabajo y nosotros sin tener un título no podríamos tener un buen trabajo.

Sebastián: yo pienso que si ahora no tienes un título o no has acabado tus estudios creo que no puedes ingresar a la mayoría de trabajos y no podrían tener una buena economía con que sustentarte.

Romanné: yo considero que ser una persona que ha estudiado y tener un título tiene mayor remuneración económica, a diferencia de una persona que no.

Moderador: Dayana

Dayana: yo creo que las personas que tienen un título no consiguen trabajo, mucho menos las que no son preparadas ni estudiadas, tenemos que pensar muy bien las cosas y especializarnos en la carrera, aunque sea en la que no queramos y estudiar la carrera que nos salga según el puntaje, porque si no tenemos una profesión en esta sociedad no somos nada.

Moderador: ahora digamos, si ustedes ¿Han recibido información sobre alternativas para emprender en algún negocio o empresa propia? Jessica

Jessica: bueno, ante todo, creo que se debe enfocar en una sola cosa, por ejemplo si yo estoy enfocada en lo que quiero realizar, tengo que mantenerme en eso, y si es que trato de pensar en algún negocio o alguna empresa propia sería como un comodín pero por ahora me estoy manteniendo en lo mío y en mi carrera.

Moderador: Cristian

Cristian: bueno respecto a una empresa propia yo creo que, debemos terminar de estudiar y no antes dedicarnos a una empresa, pongo un ejemplo no, en mi familia tenemos una empresa, entonces, yo para poder seguir en la empresa debo terminar mis estudios, porque en si sería la primera condición que me pone mi familia, entonces para tomar esa empresa debo seguir estudiando.

Julio: bueno, yo nunca he pensado en una alternativa de dejar el colegio y tener un negocio, porque a tan corta edad no creo que resultaría beneficioso para mí, primero debería realizar

todos mis estudios de ahí conseguir un poco de dinero de mi parte y de ahí emprender algún negocio.

María Fernanda: yo creo que es vital seguir estudiando porque ese es el sustento de un futuro si es que no conseguimos una carrera o algo no vamos a tener una buena oferta de trabajo y si es que me fuera por la opción de emprender un negocio ya más adelante después que saque un título.

David: yo pienso que no sería beneficioso emprender ahorita porque primero deberíamos ser una persona preparada porque ahorita más valen los estudios y además es difícil encontrar trabajo y emprender un emprendimiento a nuestra edad no sería beneficioso.

Jostin: bueno yo comparto que deberíamos acabar todos los estudios ya que al acabar todos los estudios tendríamos una experiencia ya en el transcurso del estudio de la carrera que seguimos para emprender un negocio.

Cintia: bueno de mi parte yo no he pensado en emprender una empresa estoy concentrada en entrar a la universidad.

Sebastián: yo pienso que toda carrera que vayamos a seguir tiene que ver los estudios más que todo también para si es que alguna vez dejaría los estudios, para emprender un propio negocio tendríamos que tener el capital que es el que le mueve al negocio para poder tener mercadería.

Romanné: yo considero que para emprender un negocio depende del estudio porque más vale el conocimiento que tenemos en la rama para poder abrir un buen local, para tener una buena afluencia de personas, porque nosotros abrimos un local empíricamente y no conocemos del tema puede que no nos vaya bien, entonces es preferible que nosotros terminemos nuestros estudios y si es que es favorable abrirnos y expandirnos y tener una empresa propia ahí será.

Dayana: primero para hacer una empresa o un emprendimiento tenemos que ser estudiados, tener los recursos económicos para fortalecer el emprendimiento, por lo que a veces la mayoría de personas no tienen los recursos necesarios para establecer así sean estudiados no pueden conseguir rápido un emprendimiento bueno y prospere en el futuro.

Moderador: ahora bien, con respecto a ¿En qué medida incide la situación económica de su familia en la toma de decisión sobre su futuro? ¿Qué opinas Jessica?

Jessica: dependiendo de la situación económica de mi familia para mi carrera yo creo que deberíamos iniciar para entrar a la universidad se necesita de cursos y para eso necesitamos dinero(**condición socioeconómica**) y creo que la posibilidad económica de mi familia está un poco baja por problemas familiares y más esto incide en ahorro de dinero tener en cuenta las posibilidades que nuestra familia tiene o de lo que mi familia me puede dar y entonces hay que ser un poquito consciente en esa parte.

Moderador: Cristian que podrías decir.

Cristian: bueno con respecto a la pregunta la situación económica en mi entorno familiar es estable, estoy seguro de que me van apoyar en cualquier carrera que elija y con respecto a lo económico sufriré un poco pero saldremos adelante.

Julio: como sabemos la educación es gratis pero para entrar a la universidad también implica gastos, digamos nos toca vivir en otra ciudad, el arriendo todo eso y no todos tenemos las mismas posibilidades de pagar eso o digamos así si vivimos en nuestra casa mismo todos los días gastamos en pasajes y en la universidad creo que son más gastos y eso sería un inconveniente tal vez para estudiar.

María Fernanda: ahorita tal vez la situación económica de mi familia no está también que digamos, yo sé que en mi familia me apoyan y hay que tomar conciencia, y debemos seguir con nuestros estudios.

David: bueno yo opino si influye mucho la situación económica de la familia porque ya saliendo del colegio para entrar a la universidad, eso también depende de dónde nos toque ir a estudiar, influye mucho los gastos y como también a veces tenemos hermanos o hermanas que estudien, también influye los gastos que están dentro de la familia.

Jostin: yo creo que no todos tenemos ya misma situación económica, me pongo en mi caso mis padres si tienen la manera de darme el estudio, en la misma instancia que nos están dando el estudio no debemos desaprovechar esa oportunidad, porque muchas de las personas desean estudiar y no pueden.

Cintia: yo creo que la economía si influye bastante ya que si estudiamos fuera vamos a gastar mucho dinero y que tenemos que aprovechar.

Sebastián: yo pienso que la economía vendría hacer una parte fundamental porque porsiacaso te toca estudiar en otra ciudad o país tienes que gastar pasajes desde la habitación hasta la universidad que sigues.

Romanné: igual yo considero que la economía influye bastante porque incluso hay familias que no tienen, en mi caso yo tengo una hermana y que igual las dos vamos a ir a la universidad, y si representa más gastos porque somos dos, entonces también nosotros debemos ser conscientes y disminuir un poco los gastos y no gastar en cosas que realmente no nos va a servir realmente cuando ya estemos en la universidad.

Dayana: yo creo que economía de mi familia si incide bastante según la carrera que yo escoja, debido a que hay carreras que son más complejas y también requieren más cantidad de recurso económico y además existen más estudiantes que no tienen ese recurso y la mayoría de estudiantes yo creo que trabajan para poder obtener lo que quieren.

Moderador: todos estamos conscientes de que la situación económica que nos rodea es importante para nuestro futuro, verdad. Bueno con respecto ahora a las expectativas que tiene para su futuro.

¿De qué manera aporta la unidad educativa para que usted forme sus expectativas a corto, mediano y largo plazo? Haber ayúdame Jessica.

Jessica: bueno yo creo que en sí, la unidad educativa posee profesores que nos ayudan a mantener nuestras expectativas a largo plazo. Por ejemplo, nos ayudan o nos hablan sobre temas o nos guían a seguir lo que a nosotros nos gusta.

Cristian: bueno, mi compañera Jessica tiene toda la razón, creo que nuestros profesores nos ayudan para mantener nuestras expectativas a corto o largo plazo entonces, creo que nos ayuda mucho la unidad educativa.

Julio: yo opino que nuestros profesores siempre nos están motivando a que salgamos adelante y no nos conformemos con lo que somos o con lo que pensamos ser siempre superarnos y como es nuestro último año nos apoyan para que demos unas buenas pruebas para la universidad.(**orientación vocacional**)

María Fernanda: yo pienso que la unidad educativa si nos aporta bastante y nos motiva para o sea no quedarnos con lo que somos y poder acceder a una universidad a futuro.

David: yo opino que nuestra carrera que ahorita estamos por seguir nos han ido inculcando desde que estamos en el jardín, porque desde ahí empieza el gusto, nos incentivan los profesores, también nos ayudan a guiarnos y a seguir adelante hasta terminar lo que nos proponemos y seguir con nuestras metas.

Jostin: creo que la unidad educativa brinda muchas experiencias y muchas ideas y que desde el jardín vamos cogiendo poco a poco una experiencia y mediante el transcurso seguiremos con más cosas y aprenderemos más cosas, eso es una parte fundamental de nuestras vidas.

Cintia: yo creo que nuestros maestros si nos motivan y nos ayudan aprender muchas cosas para que nosotros sepamos y para que seamos buenos en nuestro futuro.

Sebastián: yo pienso que aquí en el colegio si hay maestros que nos explican sobre las fuentes de trabajo que podemos obtener estudiando.

Romanné: yo también considero que aquí en el colegio nos explican de qué manera influirán nuestras decisiones para la universidad, si nos apoyan.

Dayana: la comunidad educativa siempre estima a sus estudiantes por lo tanto ellos nos animan y subiéndonos el auto estima, dándonos consejos a través de su voz de la experiencia, ellos siempre nos dicen que las decisiones que tomemos siempre sean buenas, tomando en cuenta que dichas decisiones sean positivas para el bien del país, para mejorar la situación económica dentro del país.

Moderador: entonces, con respecto a las opiniones que hemos recolectado de lo que ustedes han dicho, la unidad educativa si les aporta en gran medida para sus planes a futuro, eso es lo que acaban de decir verdad, ya ahora ¿Existe algún familiar que le haya orientado adecuadamente para que usted mejore la toma de decisiones en su vida? Haber Jessica.

Jessica: yo creo que en la parte familiar me han apoyado mucho, en eso de orientarme en la toma de mis decisiones, en lo que respecta a mis amigos, estudios y en lo que yo quiero a futuro.

Cristian: yo creo que si he recibido mucha orientación de mis familiares de una u otra manera han logrado concluir sus estudios secundarios, me han dado muchas orientaciones para poder seguir estudiando.

Julio: si he recibido orientación de familiares, amigos, porque siempre preguntan qué piensas seguir en la universidad, y le dicen no harás lo mismo que yo, tienes que seguir una carrera

que sea rentable, para que no estés mendigando de trabajo, que te gradúes y te busquen a ti para trabajar. (**influencia de la sociedad**)

Moderador: y no te sientes presionado para seguir una carrera por algún familiar o estar libre de elegir.

Julio: estoy libre, la que me guste, soy libre de elegir.

María Fernanda: si he recibido bastante motivación a parte de la institución, también, de mi familia, más de mis primos ya que ellos están en la universidad y me motivan más.

David: yo pienso que si por ejemplo, mi padre me ha incentivado mucho en la carrera que yo quiero seguir y si también, aporta mucho la opinión de los padres, (**apoyo familiar**) y de todos los familiares sobre la carrera que vamos a seguir, ya que ahorita, toca seguir lo que es más rentable es verdad, porque lo que ahorita nos gusta es muy difícil también encontrar trabajo en lo que nos gusta.

Moderador: y para ti es importante el apoyo de tus padres.

David: si muy importante porque son los pilares fundamentales de la vida que ido construyendo día a día.

Jostin: yo creo que siempre nuestros padres nos han inculcado mucho los valores y nos orientan día a día para seguir adelante, ya que nos dicen para el bienestar de nosotros mismos.

Cintia: bueno de mi parte yo sí he recibido orientación de mi familia, ya que ellos quieren lo mejor para nosotros y nos motivan, bueno a mí me han motivado para una carrera, y ellos me brindan las experiencias que ellos han tenido.

Sebastián: bueno de mi parte yo he recibido orientación de mi familia, mi padre y mi madre, ellos me han dado a conocer de una carrera que sea satisfactoria, para mí y mi familia.

Romanné: es cierto que nuestros padres representa la principal influencia porque ellos desde pequeños nos han conocido y son los que nos apoyan para que nosotros sigamos la carrera que realmente a nosotros nos guste, porque son conscientes que si estamos en algún ámbito que no nos gusta, entonces no vamos a rendir bien, y vamos a tener malas calificaciones, o algo por eso nos apoyan y nos hablan de lo debemos escoger lo que nosotros queramos y ellos nos van apoyar.

Dayana: yo creo que la motivación de nuestra familia es esencial para que nosotros tomemos decisiones, debido a que ellos con base a su experiencia, o se reflejan a través de mis primas adultas, me dicen mira la calidad de vida que ellas tienen, tú tienes que estudiar para que tengas una mejor calidad de vida y mi mami se pone de ejemplo y dice que sea mejor que yo misma y tienes que superarnos a nosotros, sin importar lo que digan los demás.

Moderadora: ahora chicos para finalizar ¿Tienen ustedes una idea de lo que quiere ser más adelante en su vida personal? Empecemos por aquí, Dayana.

Dayana: tengo muchas expectativas pero yo creo que según el puntaje de las pruebas quiero ser bachiller, ahí está como dice mi destino, porque si no consigo que me dé a la carrera de medicina ahí mi sueño se truncaría, entonces para ello debo esforzarme más para conseguir lo que quiero.

Romanné: mi principal objetivo como ya había mencionado es sacar primero un buen puntaje en las pruebas que son quiero ser bachiller, esas son las que me darán la oportunidad de poder ingresar a la universidad que mis padres y que yo también quiero, que es la central, para mi futuro me gustaría ser una neurocirujana, porque desde siempre me ha gustado la sangre (risa), entonces siempre he querido seguir algo que tenga que ver con medicina, y más que nada me gustaría cumplir esas expectativas.

Sebastián: yo si tengo bien en claro lo que quiero ser en un futuro, ya que mi más grande sueño ha sido ser parte de la fuerza de la marina. (**expectativas**)

Cintia: bueno yo si tengo una meta propuesta ya que es ingresar a la universidad y luego sacar una maestría.

Jostin: creo que más que una idea es una meta que todas las personas debemos cumplir y para llegar a ser grandes personas y tener un futuro mejor.

David: tengo una idea y los fundamentos necesarios que necesito para seguir mi carrera y seguir estudiando y profesionalizándome más y alcanzar todo lo que me propongo.

María Fernanda: yo si tengo una meta propuesta ahorita, pero aun no me decido, sigue siendo mi pilar fundamental entrar primeramente a la universidad y sacar el puntaje.

Julio: en si tengo la idea de ir a la universidad, pero no sé qué carrera seguir, pero si quiero seguir la universidad y cualquier carrera que siga hacerlo de la mejor manera y ser un buen estudiante.

Cristian: bueno yo creo que nosotros tenemos un objetivo general, para llegar a ese objetivo debemos seguir un proceso, pequeños objetivos para alcanzar el objetivo general, el objetivo general sería sacar una carrera universitaria, ser abogado, para ello debemos seguir un largo sendero y estudiar.

Jessica: respecto a la vida personal uno no sabe lo que puede ocurrir un poco más adelante, y en respecto yo tengo claro lo que quiero proyectarme en un futuro en el aspecto de mi vida personal, uno no es destinatario de su propia vida, entonces no sabría lo que quiero en mi vida personal.

Moderador: cuál de ustedes me ayuda con una opinión al respecto al proyecto de vida y de lo que ustedes se plantean a futuro, quien empieza.

Romanné: creo que el objetivo que nosotros hemos cumplido también es fortalecer las expectativas y tener claro las expectativas que nosotros tenemos para futuro para nuestra universidad esto también ha incentivado con las preguntas para nosotros también ir a investigar sobre la carrera universitaria, porque como habíamos mencionado conocemos muchos medios para nosotros empaparnos sobre que se necesita para la universidad pero no lo hemos hecho, entonces esta sería una alternativa para incentivarnos y busquemos información para que nos vaya mejor en nuestras carreras y esforzarnos más para cumplir el sueño que cada uno tiene.

Jessica: yo creo que gracias a ustedes nos hemos puesto los pies sobre la tierra y nos han ayudado a mejorar con nuestras ideas y a mantener un poco lo que nosotros queremos y gracias por prepararnos lo que se viene a futuro y a lo que viene referente a empleo, educación.

Cristian: hemos aprendido a tener una mejor visión de lo que queremos llegar a ser de grandes, entonces cada uno dio sus opiniones creo que algunas cosas concordamos y en otras no, creo que todos tenemos un objetivo, que es ser buenos profesionales y conseguir empleo.

(percepción laboral)

Moderador: ahora les hago una pregunta creen ustedes que aquí en la ciudad tienen posibilidades para poder desarrollarse en el campo que ustedes quieren, el estado les brinda la oportunidad o las facilidades.

Jessica: en esta ciudad para ejercer mi carrera no, suficientemente no, creo que mi carrera está más especializada en la ciudad de Quito y entonces, me gustaría irme allá pero en esta ciudad referente referente a lo que a mí me gusta no.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

Entrevista 1

Entrevista a la orientadora vocacional de la Unidad Educativa Primero de Abril.

Carla Vaca

Entrevistadora: ¿Usted como profesional cuáles cree que serían los aspectos más relevantes para la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes de la institución educativa Primero de Abril?

Entrevistada: Dentro del proyecto de vida creo yo que hay varios aspectos los que hay que tomar en cuenta, como son el autoconocimiento propio del estudiante, el autoestima que él tiene, su personalidad, los intereses, las aptitudes, las capacidades y los valores, pienso yo que de estos factores ninguno es más importante ni menos importante, todos estos factores deben apoyarse, tiene que estar ligados para que el proyecto de vida, pueda ser exitoso y de alguna manera sea real para la persona como un ser individual.

Entrevistadora: ¿Qué factores influyen para la toma de decisiones en los jóvenes que están a punto de culminar sus estudios secundarios?

Entrevistada: Sabemos perfectamente que los factores internos como externos de la persona influyen para la toma de decisiones, sin embargo actualmente los jóvenes si se ven influenciados más por los factores externos, muchos de ellos por: experiencias que están en su entorno, por presenciar carreras o profesiones que se les parece muy familiares porque están cerca de ellos, asumen o desean seguir los mismos pasos, entonces para esto la elección profesional o el proyecto de vida que ellos se plantean se dejan influenciar por los factores externos, dejando de lado un poco los factores internos.

Entrevistadora: ¿Cuál es la estructura psicológica de un joven de 16 a 17 años?

Entrevistada: La estructura psicológica de un joven a esa edad, sabemos que el proceso de la personalidad, tiene dos componentes importantes que son: el carácter y el temperamento. El temperamento que es heredado y el carácter es adquirido, aparte de eso los jóvenes están en la edad en que no han madurado completamente en el sentido incluso físico del cerebro, entonces obviamente vamos a tener características propias de la edad que es la inmadurez, vinculado con eso pues los jóvenes van haciendo un auto reconocimiento de su personalidad,

están en un periodo que quieren conocerse a sí mismo para poder hacer una proyección personal, en esta edad ellos todavía tiene dudas, temores para poder decidir su futuro, es por eso que el proyecto de vida tiene que ir encaminado desde los primeros años, desde el inicial hasta que el joven termine el bachillerato, sin embargo actualmente es muy difícil por la dinámica educativa poder implantar esos proyectos, sin embargo hemos avanzado en el tema, ya se va trabajando desde cortas edades el proyecto de vida, pensando también en la influencia de la personalidad con respecto a la elección profesional que ellos hagan.

Entrevistadora: ¿Qué piensa sobre el sistema de educación vigente y como contribuye con el futuro de los jóvenes del tercer año de bachillerato de la institución?

Entrevistada: pienso yo hacer un análisis es un poco bizarro porque a la final para muchos chicos el hecho que haya un bachillerato general unificado les abierto más posibilidades, pero para otros estudiantes les ha limitado, hemos hecho un análisis en muchos casos que hemos trabajado sobre el bajo rendimiento académico en el bachillerato, muchos chicos no tienen las habilidades y destrezas para ciertas asignaturas como es: física, matemática, química y eso les ha restado el puntaje en rendimiento académico, sin embargo son buenos para otras asignaturas como lengua, lectura crítica, en fin otras asignaturas que van orientadas a las ciencias humanas, pues son situaciones que los chicos han venido acarreado con ciertas falencias en algunas asignaturas donde no tienen sus habilidades, eso prácticamente si se ha vuelto un problema dentro de las instituciones educativas, sin embargo se ha ido superando, es importante entender también que los chicos tienen libre acceso a la educación superior, no hay que negar esa realidad que hay más posibilidades, pero también si limita en el momento que tienen que dar un examen para poder graduarse y este examen para poder acceder a la universidad, se han limitado muchos aspectos en que los chicos han tenido que optar por carreras que tal vez no era de su preferencia porque no les alcanzo el puntaje o porque de alguna u otra manera ya no pudieron acceder por el límite de puntaje o cupos existentes de esa carrera, tenemos que también entender que muchos de nuestros estudiantes para poder graduarse o para poder optar por la universidad han recurrido a cursos extracurriculares, centros donde les preparan para poder rendir estas pruebas y son chicos que han alcanzado el logro y han podido entrar a las universidades y a las carreras que han elegido, pero eso limita a estudiantes que no tienen los recursos económicos para poder acceder a esos cursos, entonces, si es importante entender eso y debemos ir a la par tanto el sistema educativo como es de la preparación del bachillerato, de educación general básica debe ir a la par con la educación superior, entonces ahí hay todavía una brecha que tiene que ser superada.

Entrevistadora: ¿Cuáles son los problemas más frecuentes a los que se enfrentan estos jóvenes?

Entrevistada: Los problemas son el no acceder a un cupo, el no cumplir con los puntajes requeridos para poder acceder a la universidad, a la carrera que ellos quieren, porque otra cosa es que obviamente ya hay las facilidades de que con cualquier puntaje puedan ingresar a la universidad, pero no muchas de las veces ese puntaje el que les puede facilitar la carrera que ellos necesitan o lo que para ellos se sienten hábiles o para lo que ellos sienten el interés, yo pienso que esa es la mayor dificultad que están enfrentando los jóvenes que están ya por salir de la institución educativa.

Entrevistadora: ¿Cuáles son los factores que aportan para que el joven escolarizado tome decisiones en su vida?

Entrevistada: Los factores son muy importantes pero los que nos ayudan a la construcción de un proyecto de vida, es el apoyo que también la familia invierta en la construcción de ese proyecto. El proyecto no solamente es la construcción propia de un joven, para la construcción del proyecto de vida es importante que los padres de familia se involucren para ir formando, para ir dirigiendo no imponiendo sino ayudándoles a que ellos se vayan reconociendo como seres humanos, que vayan interesándose en la visión que ellos tienen, en lo que les gusta hacer, en darles el horizonte y pienso que el apoyo familiar es uno de los factores más fuertes que influyen en la formación de un proyecto de vida, sin ese factor familiar es muy difícil que el joven vaya estructurando un proyecto de vida desde la niñez.

Entrevistadora: ¿Qué trato se debe tener con los jóvenes a nivel educativo y familiar para la construcción de su proyecto de vida?

Entrevistada: Hay que establecer un vínculo de confianza tanto en la familia como en la institución, lo que buscamos es que haya ese vínculo de confianza donde el chico pueda confiar, expresar sus ideas, donde ellos puedan demostrar sus habilidades, su creatividad y de esa manera vayan descubriendo a donde van, pienso yo que ese es el factor fundamental porque sin confianza, sin diálogo ni comunicación asertiva tanto en el hogar como en la institución educativa no vamos a lograr que el joven vaya encaminando un proyecto de vida.

Entrevista 2

Transcripción de la entrevista al director del Distrito de Educación.

Juan José Larrea

Entrevistadora: ¿Qué procesos están diseñados para ayudar al estudiante secundario a forjar su futuro?

Entrevistado: Los procesos son enviados directamente de planta central en todos los procesos que están diseñados en planta central es justo para este objetivo, tenemos algunos procesos en cuanto a las reformas curriculares que se han llevado a cabo en todo este proceso que ya vamos por lo menos unos cuatro años, incluso los procesos que estamos siguiendo es con vistas al 2020 según todo lo que tenemos planeado en la planificación estratégica del ministerio de educación, tenemos proyectos diseñados para tipos de estudiantes, incluso tenemos el emblemático con el proyecto ABC que es para fortalecer la lectura y la escritura de las personas superiores a los 18 años eso también es un emblema de nuestro ministerio.

Entrevistadora: ¿Cuáles son las funciones que cumple el distrito de educación para ayudar a los jóvenes a construir su proyecto de vida?

Entrevistado: Nosotros ayudamos a las instituciones para forjar esto, ayudamos a las institución dando buenos maestros, la infraestructura adecuada para que sea correctamente la enseñanza, también tenemos algunos procesos que son la ayuda de textos escolares, la alimentación para los niveles inferiores tenemos también la entrega de textos para el bachillerato internacional, que es uno de los mejores proyectos que tenemos en el distrito Latacunga, también tenemos textos para la repotenciación de las bibliotecas de cada una de las instituciones que la poseen.

Entrevistadora: ¿Qué tanto están preparados los docentes para impartir clases a los estudiantes en las diferentes instituciones educativas públicas?

Entrevistado: Nosotros hemos hecho incluso evaluaciones a cada uno de los profesores de lo que son contratos definitivos, evaluaciones tanto psicológicas para metrizar las materias que también ellos dictan en cada una de las instituciones, en cuanto a los nuevos profesores tenemos hasta la fecha el concurso de méritos de oposición y los procesos de elegibilidad, que ya estamos en el quiero ser maestro 6, se toma en cuenta incluso las pruebas psicológicas como las de conocimientos específicos para cada una de las materias que va a dar el profesor,

también luego de sacar su elegibilidad después de haber pasado con el 70% de cada una de las materias, en estos procesos pasan a ser elegibles nosotros contratamos contratos y nombramientos provisionales elegibles para los nombramientos provisionales, luego sale el concurso de méritos de oposición donde estas personas elegibles pueden acceder a un nombramiento definitivo, entonces, este es un concurso donde se toma en cuenta una clase demostrativa, entonces vemos la capacidad del maestro para dar una clase, esos son los ganadores de concurso que van a las plazas de nombramientos provisionales y contratos.

Entrevistadora: ¿Qué relación tiene la institución educativa con los padres de familia para contribuir a la toma de decisiones en el estudiante?

Entrevistado: Nosotros tenemos procesos y programas de educando en familia donde nos ponemos en contacto con los padres de familia y les damos temas como prevenir la droga, que no se escapen del colegio, lineamientos de cómo hablar con los jóvenes en cuanto a notas, esos acercamientos que tenemos en estos programas sirvan para esto, para estrechar los lazos entre la familia y el Ministerio de Educación para tener en cuenta la educación en todos los aspectos de los estudiantes.

Entrevistadora: ¿De qué manera influyen los docentes para la construcción de un proyecto de vida en un estudiante que está a punto de finalizar sus estudios secundarios?

Entrevistado: El proyecto de vida de cada uno de los estudiantes tiene que ver igual con los estudios superiores, en este aspecto tiene que ver los maestros al enseñar correctamente todos los aspectos de una materia que les va a servir a futuro, para cualquier tipo de institución que sigan en cada uno de los campos, entonces, tenemos que ver en que se van especializar los estudiantes y eso tiene que ver mucho con los profesores, los profesores saben en qué son buenos cada uno de los estudiantes y les ayudan a sacar las mejores calificaciones para que puedan estudiar en momentos superiores.

Entrevistadora: ¿Qué sugiere para mejorar el futuro de los jóvenes?

Entrevistado: El futuro de los jóvenes es la dedicación, la dedicación al estudio como ustedes ven incluso con estas pruebas que se habían dado, eso le sirve a futuro, tiene que ver que todos los estudios, todas las calificaciones, todo el sudor de la frente que han hecho ellos es para algo, y eso les va a dar frutos en el futuro.

Fotos de entrevista a orientadora vocacional de la Unidad Educativa Primero de Abril



Fotos de la entrevista al director del Distrito de Educación



Fotos de la realización del grupo focal con los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Abril





