



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA**  
**FÍSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EL MÉTODO COERVER Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS JUGADORES EN LA  
CATEGORÍA SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DE LA LIGA  
PARROQUIAL BELISARIO QUEVEDO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física

**Autor:**

Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Tutor:**

Revelo Mayorga Lenin Patricio M.Sc.

Latacunga – Ecuador

Marzo 2019

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Chimbo Ronquillo Marco Fabián, declaro ser autor del presente proyecto de investigación: EL MÉTODO COERVER Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS JUGADORES EN LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DE LA LIGA PARROQUIAL BELISARIO QUEVEDO, siendo el M.Sc. Revelo Mayorga Lenin Patricio tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
Chimbo Ronquillo Marco Fabián

C.I. 0502279722

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

EL MÉTODO COERVER Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS JUGADORES EN LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DE LA LIGA PARROQUIAL BELISARIO QUEVEDO, de Chimbo Ronquillo Marco Fabián de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2019

El Tutor

-----  
M.Sc. Revelo Mayorga Lenin Patricio

CI: 1801167410

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Chimbo Ronquillo Marco Fabián, con el título de Proyecto de Investigación; **EL MÉTODO COERVER Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS JUGADORES EN LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DE LA LIGA PARROQUIAL BELISARIO QUEVEDO**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, febrero 2019

Para constancia firman:

.....  
Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez  
C.C. 1801701945  
LECTOR 1

.....  
M.Sc: Carlos Alfonso Peralvo López  
C.C. 0501449508  
LECTOR 2

.....  
M.Sc. Luis Efraín Cayo Lema  
C.C. 0501777742  
LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

A dios por permitirme cumplir mi sueño y a mí amada esposa por su apoyo generoso para que pueda culminar con este logro tan anhelado y sobre todo por el amor y dedicación que me oferta día a día.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado con mucho amor para mis hijos MARÍA, ISMAEL y DAYRA, por ser los seres más maravillosos de mi vida, quienes con su inocencia de niños me impulsaron para seguir el camino de la superación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Latacunga – Ecuador

---

**TITULO:** EL MÉTODO COERVER Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS JUGADORES EN LA CATEGORÍA

## SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DE LA LIGA PARROQUIAL BELISARIO QUEVEDO

**Autor:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

### RESUMEN

El presente trabajo se enfocó en el Método de Coerver determinado como el entrenamiento de la técnica o el entrenamiento de fundamentos técnicos realizados en espacios reducidos donde el individuo es el centro de la atención de la enseñanza del fútbol con el fin de mejorar las habilidades individuales y colectivas de los jugadores de la categoría sub 12 de la liga parroquial Belisario Quevedo. Al referimos al método se puede determinar que se trata de las fintas, dribles y amagues realizadas por los jugadores mundialmente reconocidos. Estos movimientos se los utilizan para desestabilizar al rival en su tarea defensiva a través de movimientos técnicos con el balón a grandes velocidades, para ganar espacio libre y tiempo y poder definir frente al pórtilo rival en pocos segundos y sin apuros. La elaboración del documento se fundamentó a una investigación descriptiva con un diseño no experimental basada en un trabajo de campo y la recolección bibliográfica y documental de la información referente a Método de Coerver y su incidencia para el desarrollo de las habilidades y destrezas. El emplear adecuadamente el Método de Coerver contribuirá significativamente al desarrollo secuencial motriz del adolescente y en lo posterior del joven donde mejorara sus aspectos técnicos individuales y mejorara la rapidez de su juego con el balón en espacios reducidos, y por ende en situaciones de juego real.

**Palabras Claves.-** Método, desarrollo, habilidades, destrezas, técnica, espacio reducido.



**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

Latacunga – Ecuador

---

# **THE COERVER METHOD AND ITS INCIDENCE ON DEVELOPMENT SKILLS OF SUB 12 PLAYERS CATEGORY OF FOOTBALL SCHOOL IN THE QUEVEDO BELISARIO PARISH LEAGUE**

Author: Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## **ABSTRACT**

The present work was focused on Coerver Method determined as technical training or training of technical foundations carried out in reduced spaces where the individual is the center of attention of football teaching in order to improve individual and Collectives skills on sub 12 category players of Belisario Quevedo parish league. When referring to the method, it can be determined that it is the feints, dribbles and feints made by the world-renowned players. These movements are used to destabilize the opponent in their defensive task through technical movements with the ball at high speeds, to gain space and time and to be able to define in front of the rival portico in a few seconds and without haste. The elaboration of the document was based on a descriptive research with a non-experimental design based on a field work and the bibliographic and documentary collection of the information referring to Coerver Method and its incidence for skills and abilities development. The proper use of the Coerver Method will contribute significantly to the sequential motor development of adolescent and in the later of the young person where they will improve their individual technical aspects and improve the speed of their game with the ball in reduced spaces, and therefore at real game situations.



## **AVAL DE TRADUCCION**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE DE TABLAS .....	xiii
INDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
PROYECTO DE TITULACIÓN II	
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:	
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
6. OBJETIVOS:	
General	
Específicos .....	5
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	
8.1. El Método Coerver.....	7
8.1.1. ¿Qué es el método Coerver? .....	8
8.1.2. Estructura del método .....	9
8.2. Metodología .....	26
8.2.1. Método	
8.2.2. Tipos de métodos .....	10
8.3. Técnicas y estrategias. ....	11

8.3.1 Técnicas de la enseñanza	
8.3.2. Estrategias de la enseñanza.....	12
8.3.3. Motivación: .....	13
8.4. Habilidades y destrezas individuales y colectivas	
8.4.1. Habilidades y destrezas en el futbol .....	14
8.4.2. Habilidades Individuales	
8.4.3. Habilidades con el balón	
8.4.4. Tácticas ofensivas (cuando el equipo tiene la pelota).....	14
8.4.5. Tácticas defensivas (cuando el equipo no tiene la pelota)	
8.5. Los Fundamentos Técnicos.	
8.5.1. Superficies de contacto con el balón.....	15
8.5.2. Dominio del balón .....	16
8.5.3. La Conducción. ....	17
8.5.4. El pase	
8.5.4.1 Tipos de pase .....	18
8.5.4.2. Pase por elevación	
8.5.5. El dribling	
8.5.5.1. Características del dribling. ....	20
8.5.5.2. Tipos de dribling.....	20
8.5.6. El remate	
8.5.6.1. Tipos de remate	
8.6. Cualidades Físicas.....	22
8.6.1. Velocidad .....	22
8.6.2. Fuerza	
8.6.3. Resistencia .....	24
8.6.4. Flexibilidad	
8.6.5. Elasticidad.....	25
8.6.6. La coordinación	
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	26
10. METODOLOGÍAS	
10.1 Enfoque.....	26

10.2 Modalidad Básica de la Investigación	
10.2.1. Investigación de Campo	
10.2.2. Investigación Documental – Bibliográfica	
10.2.3. Investigación Experimental .....	27
10.3 Nivel o Tipo de Investigación	
10.3.1. Exploratoria	
10.3.2. Descriptiva	
10.3.3. Correlacional (Asociación de Variables)	
10.4. Población y Muestra	
10.4.1. Población. ....	28
10.5. Métodos	
10.5.1. Método Teórico	
10.5.2. Método Deductivo – Inductivo	
10.5.3. Método Descriptivo .....	29
10.5.4. Método Estadístico	
10.6. Técnicas e instrumentos de Investigación	
10.6.1. La Encuesta	
10.6.2. Cuestionario .....	30
12.- IMPACTO, SOCIAL	
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
15.- BIBLIOGRAFÍA .....	50
BIBLIOGRAFÍA WEB .....	52
16. ANEXOS.....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1: Población.....	29
Tabla 2: Desarrollar las habilidades y destrezas.....	31
Tabla 3: Trabajo de la Técnica .....	32
Tabla 4: El trabajo de los fundamentos técnicos.....	33
Tabla 5: Trabajo en espacio reducido .....	34
Tabla 6: Conoce el método de Coerver .....	35
Tabla 7: El aprendizaje de los fundamentos técnicos.....	36
Tabla 8: Edad propicia para trabajar en espacio reducido .....	37
Tabla 9: La L.D.P. cuenta con documento de entrenamiento.....	38
Tabla 10: Participación en la elaboración de una guía .....	39
Tabla 11: Habilidades Individuales.....	40
Tabla 12: Categoría apta para trabajar la técnica colectiva.....	41
Tabla 13: Fundamentos Técnicos del fútbol.....	42
Tabla 14 Edad propicia para el trabajo en espacio reducido.....	43
Tabla 15 Trabajo en espacio reducido.....	44
Tabla 16 Conoce el método de Coerver.....	45
Tabla 17 Cuenta con algún tipo de guía para la enseñanza del fútbol.....	46
Tabla 18 Participación en la elaboración de un documento.....	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1: Pirámide de Coerver.....	9
Gráfico 2: Desarrollar las habilidades y destrezas.....	31
Gráfico 3: Trabajo de la Técnica .....	32
Gráfico 4: El trabajo de los fundamentos técnicos.....	33
Gráfico 5: Trabajo en espacio reducido .....	34
Gráfico 6: Conoce el método de Coerver.....	35
Gráfico 7: El aprendizaje de los fundamentos técnicos.....	36
Gráfico 8: Edad propicia para trabajar en espacio reducido.....	37
Gráfico 9: La L.D.P. cuenta con documento de entrenamiento.....	38
Gráfico 10: Participación en la elaboración de una guía.....	39
Gráfico 11: Habilidades Individuales.....	40
Gráfico 12: Categoría apta para trabajar la técnica colectiva.....	41
Gráfico 13: Fundamentos Técnicos del fútbol.....	42
Gráfico 14: Edad propicia para el trabajo en espacio reducido.....	43
Gráfico 15: Trabajo en espacio reducido.....	44
Gráfico 16: Conoce el método de Coerver.....	45
Gráfico 17: Cuenta con algún tipo de guía para la enseñanza del fútbol.....	46
Gráfico 18: Participación en la elaboración de un documento.....	47

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** EL MÉTODO COERVER Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS JUGADORES EN LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DE LA LIGA PARROQUIAL BELISARIO QUEVEDO

**Fecha de inicio:** 09 de Octubre del 2018

**Fecha de finalización:** 25 de Enero del 2019

**Lugar de ejecución:**

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Belisario Quevedo

Institución: L.D.P. Belisario Quevedo

**Facultad que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Carrera Cultura Física

**Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de la Carrera

**Equipo de Trabajo:**

Coordinador de Proyecto de Investigación: Revelo Mayorga Lenin Patricio

Investigador: Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para desarrollo humano y social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Impacto medioambiental de las actividades físico deportivas.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El fútbol es uno de los deportes más practicados a nivel mundial, se dice que este deporte comenzó en Inglaterra con partidos prácticamente sin normas, se jugaba en cualquier sitio, con cualquier cantidad de personas, una especie de futbol brutal donde se apreciaba la dureza y violencia de esta práctica deportiva. La historia y la evolución del fútbol, lejos de estar ligada siempre a la grandeza de un deporte popular, han estado sujeta a los cambios de la historia de la humanidad y adaptándose a cada cultura hasta llegar a convertirse en lo que hoy conocemos como fútbol.

La práctica de este deporte tiene como propósito avanzar acorde a las más elevadas exigencias que implica su práctica, principalmente debido a las necesidades por mantenerse en los primeros sitios se han visto en la necesidad de priorizar la formación de niños y jóvenes, enfocándose en las divisiones inferiores de cada club y teniendo en cuenta que uno de los mayores rubros de los clubes es la transferencia de dichos jugadores a equipos del exterior.

La importancia del presente proyecto radica en impulsar la participación del futbolista de la parroquia, para lo cual se implementara el método Coerver de entrenamiento que sea diferente a los métodos tradicionales en el fútbol.

El método Coerver es un programa con una metodología de entrenamiento enfocada 100 por ciento en las técnicas - tácticas individuales y colectivas del jugador. Puede ser aplicado en todo los niveles desde niños hasta profesionales, mediante ejercicios de uno contra uno, recepción, pases – cortos y largo, disparos a gol y sobre todo gracias a la simulación de escenarios reales.

La técnica se podrá enseñar y desarrollar si se practica diariamente, en donde muchos entrenadores creían que los jugadores nacían con ellas o que eran algo natural en el futbolista.



### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Durante varias décadas la Federación Internacional de fútbol Asociado ha implementado programas técnicos para desarrollar las capacidades de los futbolistas y fortalecer la estructura futbolística en el mundo con el fin de mejorar el nivel de juego.

Con el programa de fútbol Base, la FIFA se pretende retomar las canteras futbolísticas para inculcar a los niños de 6 a 14 años un principio fundamental del juego: el placer del balón. Es decir que los niños se acerquen más al futbol y descubran la alegría de vivirlo.

El propósito del proyecto es afianzar el balompié de manera definitiva en el mundo, concentrando su labor en el futbol de base es decir en los niños y su proceso de aprendizaje, ya que sin desarrollo en la Base no puede existir la elite del fútbol.

El desarrollo de las habilidades y destreza para el entrenamiento con el método de Coerver se puede adaptar a cualquier sistema de juego y además se lo puede trabajar con personas adultas también, para desarrollar o mejorar sus aspectos técnicos individuales y mejorar la rapidez de su juego con el balón en espacios reducidos.

Finalmente se tomara en consideración siempre que el método de Coerver se enfoca en el desarrollo individual y el trabajo en espacios reducidos y con equipos pequeños, se puede encontrar un plan de estudios que se basa en una pirámide del desarrollo del jugador.

Dicho método aplicado en diferentes equipos en todas las edades, es muy efectivo, aunque es un método que requiere de paciencia y tiempo para ver sus resultados.

Entre más temprano se lo introduce en el trabajo de fundamentación, mejores son los resultados que tendrán los jugadores en la adultez.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

<b>INSTITUCION</b>	<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>	<b>TOTAL</b>
Escuela de Fútbol de la Liga Parroquial Belisario Quevedo	Jugadores de la categoría sub 12	21
	<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>	
	Entrenadores le la L.D.P. Belisario Quevedo	6
<b>TOTAL:</b>		27

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El fútbol a nivel **mundial** ha tenido una gran evolución lo que ha provocado que los jóvenes incursionen en él desde tempranas edades, debiendo asumir este deporte como una práctica profesional y no un juego a través del cual se desarrollan otras habilidades.

En la actualidad el fútbol moderno ha cambiado mucho respecto al de antaño, en la que los niños tenían la ilusión por jugar esos partidos interminables en el parque del barrio, donde se mezclaban jugadores de todas las edades y donde las reglas eran mínimas, hoy la preparación de los futbolistas exige una orientación en la temprana edad en la cual comienzan a profesionalizarse estos deportistas, se hace imprescindible el trabajo metodológico del entrenador, ya que es aquí donde reciben las primeras lecciones técnicas y tácticas sobre dicho deporte y se van formando como futbolistas.

En el **Ecuador** el trabajo en divisiones formativas es una acción misionera. Al principio escoger a los jugadores es fácil porque lo que uno mira como profesor es el

perfil de juego, la talla y ve la capacidad física, en una acción con balón. Pero mientras se va conviviendo con cada uno de los jugadores se va dando cuenta que no es lo único que el jugador debe poseer, el fútbol de iniciación es un proceso donde debe haber factores primordiales como: una intención educativa y formativa, permitiendo la adaptación de los niños en base a los contenidos de las sesiones y competiciones a la aptitud motriz, intelectual y físicas del deportista.

Los deportista en estas categorías no mejoran con la acumulación de partidos y campeonatos, sino, con el continuo desarrollo y proceso que garanticen objetivos bien planteados, pero también con personas capacitadas, que no solo pretendan fines de lucro, sino principios morales y éticos, que garanticen un desarrollo físico, técnico, táctico y sociocultural.

Uno de los intereses de la liga parroquial de **Belisario Quevedo** es fomentar la participación del futbolista de la provincia, que conformen el equipo de primera categoría del club, para lo cual a través de este trabajo se implementará un método Coerver de entrenamiento que sea diferente a los métodos tradicionales en el fútbol.

## **6. OBJETIVOS:**

### **General**

Analizar el adecuado desarrollo de habilidades y destrezas, mediante la aplicación del método de coerver en la categoría sub 12 de la liga parroquial de Belisario Quevedo.

### **Específicos**

- Fundamentar las bases teóricas sobre el empleo del método de Coerver en el desarrollo de habilidades y destrezas

- Establecer una metodología aplicada a Coerver para mejorar el rendimiento de los futbolistas.
- Aplicar el método para mejorar el desarrollo del futbolista en el juego.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

<b>OBJETIVOS</b>	<b>Actividad (tareas)</b>	<b>Resultado de la actividad.</b>	<b>Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)</b>
Fundamentar las bases teóricas sobre el empleo del método de Coerver en el desarrollo de habilidades y destrezas	Indagación de la bibliografía básica.	Base teórica en la cual se fundamentara el proyecto.	Recopilación de información
Establecer una metodología aplicada a Coerver para mejorar el rendimiento de los futbolistas.	Aplicación de técnicas e instrumentos	Recopilación de datos	Encuesta Cuestionario
Aplicar el método para mejorar el desarrollo del futbolista en el juego.	Observación	Selección de datos.	Observación

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. El Método Coerver**

El holandés Will Coerver, técnico de los 70, ideó un sistema de enseñanza que postuló que “la técnica se puede aprender, no es sólo innata”, al igual que hoy en día defiende el profesor Julio Garganta que dice que: “el talento no solo es innato, sino que necesita ser estimulado en los entrenamientos y perfeccionado día a día.

El Einstein del fútbol fue el sobrenombre que se le dio, a Will Coerver, creó uno de los métodos de entrenamiento más conocidos y extendidos del mundo: el método Coerver.

El método se dio a conocer en gran parte de Europa y además Karl-Heinz Rummenigge, ya como vice-presidente del Bayern Múnich, les pidió llevar su modelo de entrenamiento al club y con ello inició una relación de 18 productivos años. Y dentro de ellos la penetración total en el fútbol alemán gracias a aquella eliminación en Bélgica y Holanda, donde Alemania decidió invertir poderosamente en sus fuerzas inferiores –producción de talento-.

Así que en la temporada 2002-03, el Método Coerver entro en acción creando 366 bases a lo largo y ancho de Alemania para impartir conocimiento.

Certificó a mil entrenadores. Hizo que todos los equipos profesionales construyeran una academia y que éstas trabajaran con las escuelas, para que los niños pudieran jugar más tiempo fútbol, así como la posibilidad de entrenar en la mañana y en la tarde con entrenadores de la Federación de Fútbol Alemán y de los clubes.

### **8.1.1. ¿Qué es el método Coerver?**

El método Coerver es un programa de entrenamiento que se enfoca cien por ciento en la técnica y táctica individual del jugador. Puede ser aplicado en todos los niveles – desde niños hasta profesionales-, mediante ejercicios de uno de contra uno, recepciones, pases –corto y largo-, disparo a gol y sobre todo gracias a la simulación de escenarios reales.

Con esto se refuerza intensamente la relación entre el futbolista y la pelota. El balón y el cómo se le trata es lo más importante, inclusive por arriba del despliegue físico-atlético que el juego moderno demanda. Todo esto para que el jugador sea lo más apto posible para resolver situaciones de presión, donde la capacidad propia es la única salida.

El modelo de trabajo de Will Coerver se organiza con una estructura orgánica piramidal de seis niveles acumulativos y que para avanzar a un nivel más alto exige dominar los preceptos de los niveles anteriores. Los seis niveles son, desde la base hacia arriba, la relación con el balón, la recepción y ejecución, uno contra uno, velocidad y finalización y, por último, el ataque colectivo. Normalmente se trabaja con jugadores de edades comprendidas entre los 6 y los 14 años, justo cuando son más moldeables los futbolistas.

Como afirma (Lavandeira, 2018) en su artículo “Método Coerver”, los ejercicios que plantearía Will Coerver y que diseñaría tendrían como fuente de estímulo los movimientos que él analizó de auténticos cracks como Maradona, Pelé, Cruyff, etc., realizando una retrospectiva de sus movimientos a cámara lenta para examinar la habilidad y coordinación de sus movimientos con el balón, aspectos relacionados con el control postural y con la coordinación general y segmentaria.

### 8.1.2. Estructura del método

Como hemos nombrado anteriormente, el sistema se divide en una pirámide de seis niveles que son, desde la base hacia arriba:

- La relación con el balón.
- La recepción y ejecución de pases.
- El uno contra uno (1×1).
- La velocidad.
- La finalización, y.
- El ataque colectivo.

Como se lo demuestra en el siguiente gráfico



**Gráfico 1.**  
**Pirámide de Coerver**

La franja de edad donde se van a situar esos seis niveles de asimilación de contenidos va desde los cinco años hasta los catorce, teniendo en cuenta que para pasar de un nivel a otro, hay que dominar cada fase para seguir ese trabajo piramidal. Por lo tanto, su proceso es lento y las mejoras se producen con el paso del tiempo.

Este tipo de tareas dota al futbolista de mayor seguridad, confianza y dominio del balón, orientando siempre la mejora a la toma de decisiones del jugador en el juego.

### **8.2.1. Método en Cultura Física**

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje hacia determinados objetivos.

(Delgado, 2001) Manifiesta que:

Los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza. El método media entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar. El método es sinónimo de: Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Recursos de enseñanza y Estrategia en la práctica”. Pág. 92

### **8.2.2. Clasificación de los métodos de enseñanza**

Dentro de la Cultura Física, cuando se refiere a métodos de enseñanza se puede abarcar una gran cantidad de estrategias didácticas. Por esta razón se propone una clasificación atendiendo al método como.

- Técnica de Enseñanza
- Estilo de Enseñanza y como
- Estrategia en la Práctica.

Con los métodos de enseñanza anteriormente mencionados se pretende incentivar el aporte de todos los interesados en esta temática para así fortalecer desde la práctica académica dichos métodos, ahora bien es importante apropiarse e integrar lo académico, lo práctico y las herramientas TIC's.



Las tic son formidables para la enseñanza de la Cultura Física se pueden presentar videos de ejercicios complejos en los cuales se puede demostrar aciertos y errores frecuentes, se puede congelar imágenes, retroceder, adelantar, cámara lenta, diferentes ejecutantes, diferentes zonas y espacio en fin demostrar con la más rica información que al fin lo que busca es motivar y lograr el objetivo el aprendizaje

### **8.3. Técnicas y estrategias.**

#### **8.3.1 Técnicas de la enseñanza.**

La actuación del profesor durante la clase le hace aplicar una técnica en función de una serie de variables como: los objetivos, las tareas motrices o las características de los educandos, de esta forma, la técnica de enseñanza abarca la forma correcta de actuar del profesor, su forma de dar la información, la forma de ofrecer conocimiento de resultados, o como mantiene la motivación del grupo de estudiantes.

Según, JIMENEZ, J. (1997) “el objetivo fundamental de la técnica radica en seleccionar el modo más adecuado de transmitir lo que pretendemos que realicen nuestros estudiantes de modo que su estructura esta normada en cuatro apartados”. Pág. 85

- Información inicial
- Conocimientos de resultados
- Organización de la clase
- Interacciones afectivo – sociales

### 8.3.2. Estrategias de la enseñanza

Al respecto BRANDT (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (pág. 86).

El termino estrategia en la práctica es la forma particular de abordar los diferentes ejercicios que componen la progresión de la enseñanza de una determinada habilidad motriz todo celo dependerá de la complejidad de la misma. Tradicionalmente se ha conocido en la didáctica como el método analítico y el método sintético o global aportando su conocimiento e información.

La estrategia es un conjunto de técnicas que se usan para dirigir y lograr un objetivo, sin embargo debemos enfatizar que la estrategia puede ser individual o de equipo, cuyo ejemplo se observa en las figuras 1.3 y 1.4 respectivamente.

Considero también que la estrategia se la define como la forma de presentar la actividad que se va a desarrollar concibiendo la estrategia en la práctica de manera global, analítica o mixta.

- **Global.**- Cuando presentamos la actividad como un todo, de forma completa.
- **Analítica.**- Cuando la tarea se puede descomponer en partes y se enseña por separado.
- **Mixta.**- Consiste en combinar ambas estrategias, tratando de sacar lo positivo de cada una. Debido a que todas las progresiones deben finalizar de forma global.

### 8.3.3. Motivación:

Es un proceso que comprende la unidad entre lo cognoscitivo y lo afectivo y constituye una expresión de la personalidad que surge como resultado de la interacción del individuo con el medio externo, mediante la cual se desencadena un impulso que conduce y activa al sujeto a la acción para satisfacer la necesidad que le da origen, contribuyendo de esta manera a regular la conducta.

Un profesor de cultura física debe realizar su propio desarrollo profesional para mantenerse al día con los tiempos y aprender nuevas técnicas de motivación de sus estudiantes. Para esto cumpliremos lo siguiente:

- Estar dispuesto a adquirir más conocimientos: como un maestro de educación física que se interese en aprender acerca de nuevas actividades y juegos, además de incorporar a los planes de la lección.
- Ser alentador: esto permite a los estudiantes para ayudar a aumentar la confianza y la duda descenso y fracaso.
- Ser un apasionado de la enseñanza: es importante ser un apasionado de lo que se enseña fortaleciendo energías positivas demostrando pasión sobre la educación física.
- Mantener organizado: ser organizado es una habilidad muy importante si usted va a enseñar una lección sobre la actividad de voleibol de contar con una introducción organizada para que la clase funcione suavemente y con eficacia.

Mantener con énfasis en la seguridad: un profesor de cultura física siempre tiene que estar centrado en el control de lecciones divirtiéndose en ambiente seguro y ordenado.

## **8.4. Habilidades y destrezas individuales y colectivas**

### **8.4.1. Habilidades y destrezas en el fútbol**

En cada etapa del método coerver se desarrollan diversas habilidades individuales y colectivas para jugar al fútbol de forma eficaz. En teoría, el fútbol es un juego muy simple, como queda ilustrado por la famosa aseveración de Kevin Keegan de que "para ganar un partido sólo es necesario marcar más goles que el contrario". Sin embargo, los equipos bien organizados y preparados a menudo son capaces de vencer a equipos con jugadores más habilidosos que es lo lograremos con el método coerver. Las tácticas del fútbol divergen de las de otros muchos deportes porque el fútbol tiene un alto grado de acción continua

Con la aplicación del método coerver se pretenderá desarrollar las siguientes habilidades que se detalla a continuación.

### **8.4.2. Habilidades Individuales**

- ✓ Habilidades físicas
- ✓ Forma física
- ✓ Velocidad
- ✓ Agilidad

### **8.4.3. Habilidades con el balón**

- ✓ Recepción
- ✓ Pase
- ✓ Tiros

### **8.4.4. Tácticas ofensivas (cuando el equipo tiene la pelota)**

- ✓ Táctica ofensiva durante el juego

- ✓ Tácticas ofensivas a balón parado
- ✓ Saques de banda
- ✓ Saques de portería
- ✓ Saques de esquina

#### **8.4.5. Tácticas defensivas (cuando el equipo no tiene la pelota)**

- ✓ Táctica defensiva general
- ✓ Primero, segundo y tercer defensor
- ✓ Líneas de presión en defensa de zona
- ✓ Consideraciones de profundidad
- ✓ Juego defensivo en defensa de hombre a hombre
- ✓ Defensa en balón parado
- ✓ Tiros libres de corto alcance
- ✓ Saques de esquina y otros cruces
- ✓ Penaltis

#### **8.5. Los Fundamentos Técnicos.**

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Para BOSCO (1990) “Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego” (pág. 67)

##### **8.5.1. Superficies de contacto con el balón**

Según la Revista el Entrenador Español, Revista N.- 3 Noviembre 1965 define los siguientes.

**1.- El pie.-** es la parte del cuerpo que en el fútbol más se usa.

- a) Planta del pie.- sirve para semiparar, parar, desviar, conducir, pasar y driblear.
- b) Empeine.- sirve para amortiguar, pasar largo, rematar (volea, semivolea) y chalaca.
- c) Borde interno.- sirve para darle la mayor seguridad al destino del balón. También sirve para semiparar, amortiguar, desviar, rematar (penal), conducir y driblar.
- d) Borde externo.- se utiliza para engañar, semiparar, amortiguar, desviar, conducir, driblear, rematar (tiro libre) y pasar (pared corta).
- e) Punta.- se utiliza en situaciones de urgencia (rechazos), (disparos instantáneos), sirve también para desviar, pasar y rematar
- f) Taco (talón).- sirve para emergencias en jugadas de distracción o lujo.

**2) Rodilla.-** sirve para pasar y amortiguar.

**3) Muslo.-** sirve para proteger, dominar, amortiguar, desviar y pasar.

**4) El pecho.-** sirve para amortiguar, desviar, pasar y anticipar.

**5) Los hombros.-** sirven para pasar y amortiguar.

**6) La cabeza.-** sirve para cabecear, amortiguar, conducir, desviar, rematar y anticipar.

### **8.5.2. Dominio del balón**

Es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo, sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego.

Este control del balón, a través de la acción técnica, busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual.

Es también una forma de familiarizarse con el balón, y a la vez, ir mejorando la coordinación con él.

### **8.5.3. La Conducción.**

Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie, dándole trayectoria y velocidad, teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera, siempre que nos permita realizar el cambio de ritmo.

#### **- Tipos de Conducción**

Para RIERA (1989 pág. 34) se clasifica de la siguiente manera:

##### 1) Según las superficies de contacto

- a) Con la parte externa del pie.- la posición del cuerpo es inclinada hacia fuera.
- b) El pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón. La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo.
- c) El pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.
- d) Con la parte interna del pie.-utilizamos el empeine interior del pie. Durante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia fuera. La conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento armónico, ininterrumpido y sin quebrar el impulso
- e) Con el empeine.- es empujar el balón con el empeine total del pie, lo que hace la acción más compleja que las anteriores.

- f) Con la punta del pie.- forma de conducción algo rudimentaria, el poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión, debido a que el balón está casi fuera de control.
- g) Con la planta del pie.- se utiliza para perfilarse en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival, haciendo rodar el balón con la planta con mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

2) Según la trayectoria.

- a) Conducción en línea recta
- b) Conducción en zigzag (slalom)
- c) Conducción con cambios de dirección
- d) Conducción con cambios de frente.

#### **8.5.4. El pase**

Es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón.

El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento.

##### **- Tipos de pase**

1) De acuerdo a la distancia

Pases cortos.- es el pase que se le hace a un compañero de equipo cuando este se encuentra cerca.

Pases largos.- es el pase que se le hace a un compañero de equipo cuando este se encuentra lejos. (Puede ser pase por bajo o por alto)



## Pases medianos

### 2) De acuerdo a la altura

Pase a ras del suelo.- es el pase que se hace de manera tal que la pelota no se levanta del piso, va cerca o lejos pero siempre rodando sobre el césped sin levantarse

Pase a media altura.- es cuando le envías la pelota a un compañero de equipo y esta rueda a altura media, es decir ni al ras del suelo ni extremadamente alto.

### 3) De acuerdo a la superficie de contacto

Con la parte interna de pie

Con la parte externa del pie

Con el empeine

Con la punta - Con el taco

## **8.5.5. El dribling**

Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival, o en algunos casos, con el objetivo de no perder la posesión del balón. Su elemento más importante es la finta.

La finta.- son los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo.

**- Características del dribling.**

- Es un fundamento técnico-individual.
- Se necesita tener gran pericia técnica y un agudo sentido de la improvisación.
- Exige creatividad.
- En mitad de campo sirve para descongestionar; para mantener la posesión del balón; en nuestra área nos ayuda a sacarnos de encima a un rival.

**- Tipos de dribling.**

Según la complejidad de la ejecución

- a) Dribling simple.- busca superar al adversario de la manera más sencilla posible realizando el mínimo contacto con el balón.
- b) Dribling compuesto.- se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.

Según la posición del adversario.

- a) Dribling de frente.- es cuando el jugador se encuentra cara a cara con el adversario y utiliza su ingenio y técnica del dribling para superarlo.
- b) Dribling cuando el rival está detrás.-es necesario cuando estamos de espaldas al arco rival y tenemos una marca asfixiante del adversario. El jugador tiene que necesariamente que desarrollar la capacidad de receptar, proteger, amagar y girar el cuerpo para zafar del acoso que es producido por el rival.

c) Dribling cuando el rival esta al costado.- se utiliza cuando el adversario logra darnos alcance y corre en paralelo a nosotros. El jugador debe desarrollar la capacidad de sobre-parar y con la misma iniciar nuevamente la carrera; de lo contrario cambiar de dirección en forma brusca; para salir de la marca.

Según la acción del que driblea.

a) Dribling en velocidad.- busca aprovechar la velocidad del jugador para picar con el balón sorprender y superar al adversario, cambiando de velocidad.

b) Dribling de protección.- su objetivo es proteger el balón hasta que las condiciones para progresar en el juego o pasar el balón mejoren, es un dribling preventivo.

c) Dribling con engaño.- todo dribling requiere de engaño, en este caso se da una idea al rival y se hace lo contrario. Es algo natural que poseen los grandes jugadores; es la suma de la improvisación, ingenio y técnica del dribling. La finta está presente también.

#### **8.5.6. El remate**

Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol. Su objetivo es anotar.

##### **- Tipos de remate**

- 1) De acuerdo a la superficie de golpeo:
- 2) De acuerdo a la altura del balón.
- 3) De acuerdo a la dirección del balón.

## **8.6. Cualidades Físicas**

Las cualidades físicas representan unas capacidades que pueden poseer los deportistas en mayor o menor grado, factibles de medirse por medio de test específicos. Las cualidades físicas más consideradas son: velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad y elasticidad.

La velocidad es la capacidad de ir rápido; la fuerza es la capacidad de vencer una resistencia o también de realizar tensión; la resistencia es la capacidad de aguantar la tensión o el esfuerzo; la flexibilidad es la capacidad de movilidad articular; y la elasticidad la capacidad de músculos Y tendones de volver a su posición inicial tras elongarlos. Las tres primeras a su vez se subdividen en otras más específicas, como velocidad de reacción, fuerza explosiva, o resistencia aeróbica.

### **8.6.1. Velocidad**

No todos los deportistas son igualmente veloces. Los diferentes deportes requieren primordialmente unas u otras cualidades físicas, pero aun dentro de un mismo deporte, como por ejemplo el baloncesto, no todos los jugadores del equipo deben ser veloces por igual, Si hemos de elegir, preferiremos que los pivots o trailers sean veloces, mientras que en las bases valoraremos más el que sean resistentes aunque no sean tan veloces.

Hablar de velocidad o capacidad de ser rápido no es suficiente, Uno puede ser rápido porque reacciona rápidamente, o puede ser rápido porque aunque no reaccione tan rápidamente en cambio después es capaz de moverse rápidamente.

Un buen ejemplo lo tenemos en las salidas de los 100 metros lisos. Hay atletas que tan sólo iniciarse la carrera ya aventajan a los demás, es debido a que han reaccionado antes a la señal de salida; se dice de ellos que poseen una alta velocidad de reacción. También podemos ver otros atletas que aun no habiendo salido demasiado rápidos, en cambio empiezan a ganar puestos, se trata en este caso de atletas con una alta velocidad de movimiento.

La velocidad de reacción depende de diferentes factores como el tipo de estímulo ante el cual se reacciona; no es lo mismo reaccionar ante un estímulo visual como podría ser un movimiento cualquiera de un contrario, que reaccionar ante un estímulo sonoro como podría ser el disparo del juez en una carrera de velocidad.

Dos factores determinan la velocidad de movimiento en la carrera; se trata de la amplitud de la zancada y de la frecuencia con que se repiten las zancadas. Estos dos factores serán motivo de entrenamiento por parte del atleta para mejorar su velocidad de movimiento.

### **8.6.2. Fuerza**

Si se ha de relacionar la fuerza con algún deporte quizás se haga con la halterofilia, el judo, el rugby, o con los lanzamientos de atletismo aunque todos los deportes necesitan unos mínimos requerimientos de fuerza.

Con frecuencia se asocia al deportista fuerte con una persona gruesa y pesada, basta ver por ejemplo a los lanzadores de martillo. La razón es doble: por un lado al entrenar fuerza la musculatura se hipertrofia, es decir gana volumen y por consiguiente peso, y por otro lado conviene en muchos deportes que el atleta sea ya de entrada de constitución pesada, con ello logrará transferir un mayor impulso al artefacto que se ha de lanzar o derribará más fácilmente a su contrario.

### **8.6.3. Resistencia**

La capacidad de no agotarse en ejercicios de larga duración se ve reflejada en todas las denominadas pruebas de fondo, tales como la maratón, los 5.000 y 10.000 metros en atletismo, los 1.500 metros en natación o las diferentes pruebas del esquí de fondo. Hay otras pruebas llamadas de medio fondo o de resistencia en una menor duración, como los 400 metros y los 1.500 metros de atletismo.

Se trata de la resistencia aeróbica en los ejercicios de baja intensidad en los que se utiliza como fuente de energía el metabolismo de la glucosa en presencia de oxígeno, y la resistencia anaeróbica en los ejercicios de alta intensidad en los que se utiliza como fuente de energía el metabolismo anaeróbico de la glucosa.

Existen diferentes test para medir la resistencia; todos ellos se basan en la realización de un ejercicio repetitivo durante un cierto tiempo. Los más frecuentes consisten en correr, subir y bajar un escalón, o en agacharse y levantarse.

### **8.6.4. Flexibilidad**

A diferencia de las anteriores cualidades físicas, la flexibilidad es una capacidad que se va perdiendo desde que se nace.

La flexibilidad es necesaria en muchos deportes en los cuales se requieren amplios movimientos articulares como el taekwondo, pero también se necesita en deportes en los que se debe desarrollar fuerza explosiva, pues cuanto más flexibilidad mayor será el recorrido y por tanto mayor el impulso que se obtendrá.

Es importante para todos los deportistas entrenar la flexibilidad, porque aparte de las razones comentadas, poseer flexibilidad previene de muchas lesiones. La flexibilidad

se entrena por medio de los llamados estiramientos, que muchas veces se incluyen en los ejercicios de calentamiento previos al inicio de la competición o al entrenamiento.

#### **8.6.5. Elasticidad**

Esta capacidad a menudo se confunde con la flexibilidad, aunque poco tiene que ver con ella, La propiedad que tienen las gomas de volver a su posición inicial tras su tracción también la tienen en mayor o menor medida los tejidos vivos como la piel, los huesos, los músculos o los tendones.

De entre éstos, son los músculos los que poseen una mayor capacidad elástica. Cuando flexionamos una articulación, los músculos opuestos a los que actúan se estiran y gracias a esta capacidad elástica conservan la energía que luego se emplea en la extensión de la articulación.

#### **8.6.6. La coordinación**

La coordinación se nos presenta como un concepto complejo, multifactorial, implicado de manera constante en el movimiento humano.

La coordinación es una cualidad motriz muy amplia que admite una gran pluralidad en cuanto a su definición

Para Hernández Vázquez: “Es la capacidad de acción conjunta de las zonas corporales implicadas por el movimiento” (pág. 96)

De las definiciones anteriormente citadas se puede concluir que para una buena coordinación debe existir una perfecta relación entre el sistema nervioso central y la musculatura.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ¿De qué manera se fundamentará las bases teóricas sobre el método de coerver en el desarrollo de habilidades y destrezas?
- ¿Cuál será la metodología que se empleará para mejorar el rendimiento deportivo?
- ¿Qué métodos aplicaré para mejorar el desarrollo del futbolista en el juego?

## **10. METODOLOGÍAS**

### **10.1. Metodología**

Consiste en la determinación de los conceptos, hechos para ser tomados en cuenta como medios para el desarrollo de la destreza específica y el cumplimiento de los objetivos, en cultura física los contenidos son concebidos como una estructura indisoluble orientada al desarrollo de los dominios motriz , cognitivo y afectivo a través del movimiento, la emulación individual, grupal y el disfrute.

### **10.2 Enfoque**

La presente investigación cualitativa por qué se obtendrá datos numéricos los que permitirán valorar el rendimiento técnico táctico de los niños durante cada etapa de la aplicación del método coerver, y cuantitativo por que al finalizar el trabajo se podrá decir si el método es aplicable o no en jugadores de esta edad.



### **10.3 Modalidad Básica de la Investigación.**

#### **10.3.1. Investigación de Campo**

Se recogerán los datos directamente en el lugar donde se desarrolla o produce esta problemática estando directamente en contacto con los niños que son los gestores del problema que se investiga.

#### **10.3.2. Investigación Documental – Bibliográfica**

En el transcurso de la investigación se fundamentara la misma a través de libros, revistas, documentos, e internet, y otras fuentes de carácter documental que aporato a la realización del presente trabajo investigativo.

#### **10.3.3. Investigación Experimental**

Porque se puede cambiar o modificar la realidad de la preparación técnica y táctica de las categorías inferiores de la Liga Parroquial Belisario Quevedo. Además se utilizó como técnica de estudio (Estudio de Casos), ya que la unidad en estudio es relativamente pequeña, y resulta viable que el mismo sea estudiado de manera exhaustiva, y con la máxima profundidad.

### **10.4 Nivel o Tipo de Investigación.**

#### **10.4.1. Exploratoria**

Porque su metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática que es la Aplicación de Método Coerver y su incidencia en las habilidades y destrezas individuales y colectivas de los jugadores de la categoría sub 12 de la escuela de fútbol de la liga parroquial Belisario Quevedo. Pocas veces este tipo de estudio

constituye un fin en sí mismo puesto que puede ser aplicado a investigaciones posteriores y es muy útil porque formula adecuadamente problemas o hipótesis.

#### **10.4.2. Descriptiva**

Por qué se podrá medir cada una de las variables de manera independiente, con el fin, precisamente de describirlas.

#### **10.4.3. Correlacional (Asociación de Variables)**

Porque busca establecer la relación entre las variables; si es o no aceptable la aplicación de Método Coerver y de qué manera incide en las Habilidades individuales y colectivas de los jugadores de la categoría sub 12 de la escuela de la L.D.P. Belisario Quevedo.”

### **10.5. Población y Muestra.**

#### **10.5.1. Población.**

La población del trabajo de investigación está constituida por 21 niños de la categoría 12 de la escuela de fútbol de la L.D.P. Belisario Quevedo.

Debido al disminuido universo se trabajara con el total de la población sin necesidad de extraer muestra

**Tabla 1.- Población**

UNIVERSO	f	%
Entrenadores	6	21.4%
Categoría sub 12 de la escuela de fútbol de la liga parroquial Belisario Quevedo	21	78.6%
Total	27	100%

## **10.6. Métodos**

Para el proceso de la investigación en los jugadores de la categoría sub 12 de la escuela de fútbol de la liga parroquial Belisario Quevedo se utilizarán los métodos teóricos, empíricos y estadísticos lo cual permitirá el desarrollo de la investigación de manera ordenada lógica y con fundamento científico, para que de esta manera cumplir con los objetivos planteados y su correcta ejecución en los procesos de tabulación.

### **10.6.1. Método Teórico**

El trabajo investigativo cumple con el empleo de los métodos necesarios para su mejor manejo y estos se describen a continuación.

### **10.6.2. Método Deductivo – Inductivo**

Se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las que se aplican o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

### **10.6.3. Método Descriptivo**

Se basa en la observación actual de los hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la DISCUSIÓN y análisis de los mismos, con la finalidad establecida con anterioridad.

#### **10.6.4. Método Estadístico**

Se considera que el universo de estudio es un número pequeño, se aplicara la estadística descriptiva, ya que permite el análisis, el estudio y la descripción de la totalidad de individuos de una población seleccionada la misma que facilitara interpretar los resultados de manera cuantitativa y cualitativa presentes en los diagramas circulares representados en porcentajes en función de las variables.

#### **10.7. Técnicas e instrumentos de Investigación.**

Estas se las considera como información primaria misma que facilita la investigación apoyada en la relación del emisor y receptor cuyos intereses son analizados en una base de datos proporcionados por los y las participantes.

##### **10.7.1. La Encuesta**

Técnica cuantitativa realizada sobre una población con procedimientos estandarizados de investigación que se interrelaciona con el sujeto u objeto de estudio con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características, objetivas y subjetivas de la población con un interés común de recabar información.

##### **10.7.2. Cuestionario**

Está considerado como el instrumento necesario que recoge información sobre un tema planteado, cubre intereses de los emisores de manera física para su posterior respaldo.

**11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS, DE LA ENCUESTA APLICADA A ENTRENADORES DE LA LIGA PARROQUIAL BELISARIO QUEVEDO.**

**1. ¿Considera que el trabajo para desarrollar las habilidades y destrezas mejorarán el rendimiento del equipo?**

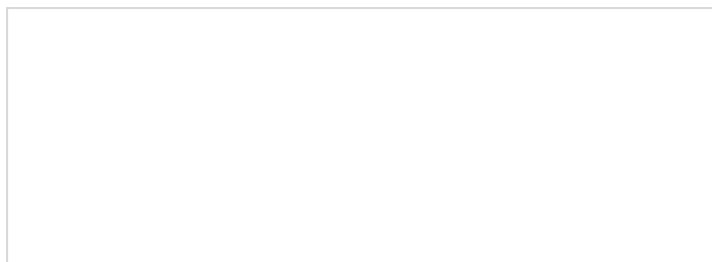
**Tabla N° 2: Habilidades y destrezas**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	6	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.

**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián.

**Gráfico N° 2: Habilidades y destrezas**



**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de la población objeto de estudio 6 entrenadores del club que corresponden al 100%, manifiestan que el trabajo de las habilidades y destrezas en el fútbol SI mejoraran el rendimiento del equipo.

Lo que determina la importancia del trabajo de en dichas condiciones físicas del deportista

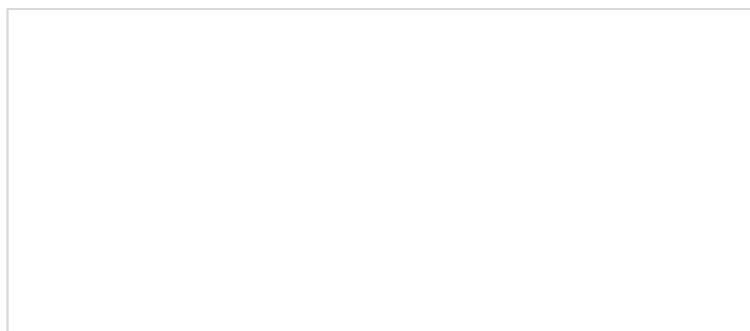
#### 2. ¿Estima Usted que el trabajo de la técnica se debe realizar a cualquier edad?

**Tabla N°3: Trabajo de la Técnica**

ALTERNATIVA	f	%
SI	3	50%
NO	3	50%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián.

**Gráfico N°3: Trabajo de la Técnica**



**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Considerando la totalidad de la población, 3 de los entrenadores, que representan al 50% manifiestan que, el trabajo de la técnica SI se la debe realizar a cualquier edad, mientras que 3 que representan al 50% manifiestan que NO.

Por lo que se puede considerar que existe una discordancia entre los entrenadores en cuanto a la edad que se debe trabajar la técnica.

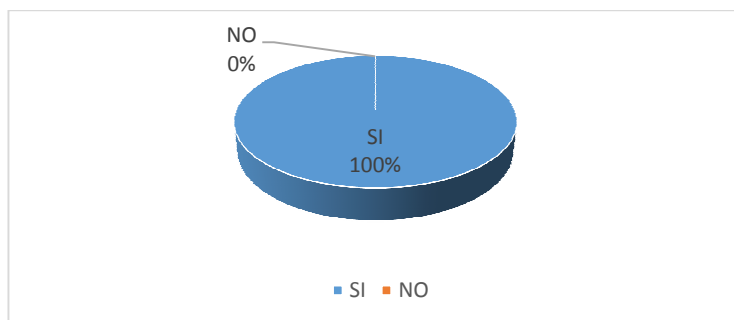
#### 3. ¿Los fundamentos técnicos deben ser trabajados de manera primordial en la preparación del deportista?

**Tabla N°4: El trabajo de los fundamentos técnicos**

ALTERNATIVA	f	%
SI	6	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N°4: El trabajo de los fundamentos técnicos**



**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados objetos de estudio, 6 entrenadores del Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo que corresponden al 100%, manifiestan que SI es primordial el trabajo de los fundamentos técnicos en la preparación de los deportistas. Por lo que se concluye que la base elemental en la preparación del futbolista es el entrenamiento de los fundamentos técnicos.

**4. ¿Cree que el trabajo en espacio reducido mejora el entrenamiento de la técnica en edades tempranas?**

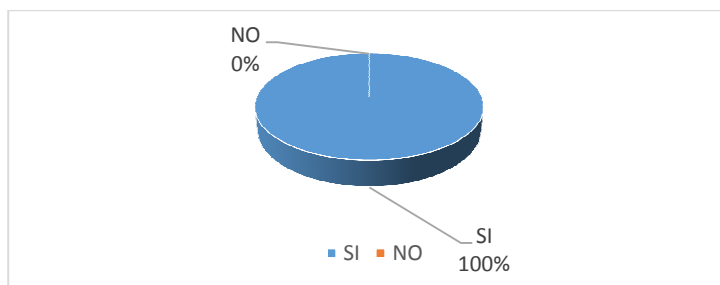
**Tabla N°5: Trabajo en espacio reducido**

ALTERNATIVA	f	%
SI	6	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N°5: Trabajo en espacio reducido**





**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Considerando la totalidad de la población encuestada el SI, corresponde al 100%.

Por tal razón podríamos establecer que el trabajo en espacio reducido a tempranas edades mejora el entrenamiento de la técnica lo que conlleva al mejor desarrollo deportivo.

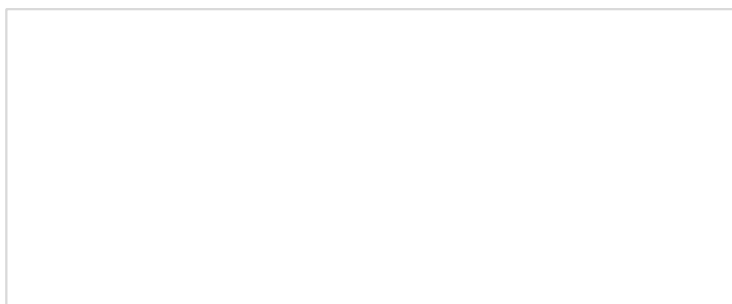
### 5. ¿Conoce el Método de Coerver?

**Tabla N°6: Conoce el método de Coerver.**

ALTERNATIVA	f	%
SI	0	0%
NO	6	100%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N°6: Conoce el método de Coerver**



**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de la población encuestada, 6 de los entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo, que corresponden al 100% manifiestan que NO conocer sobre lo que trata el método de Coerver para el entrenamiento deportivo.

Por lo que se concluye que a pesar de novedoso y ser implementado en Europa no ha tenido un auge en los entrenadores de la provincia y el país.

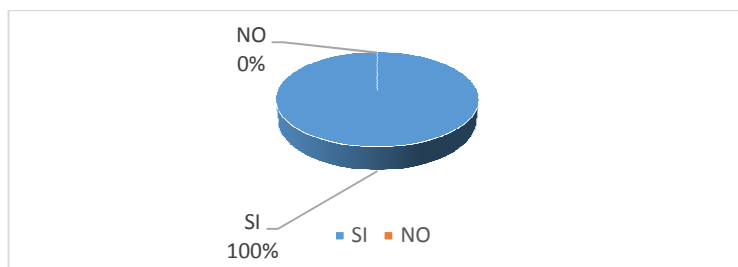
#### 6. ¿El aprendizaje de los fundamentos técnicos, desarrollara de mejor manera las habilidades y destrezas del futbolista?

**Tabla N°7: El aprendizaje de los fundamentos técnicos**

ALTERNATIVA	f	%
SI	6	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N°7: El aprendizaje de los fundamentos técnicos**



**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.

**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En consideración a la totalidad de la población en un número de 6 encuestados, el SI corresponde al 100%.

Por tal razón se podrá establecer que el aprendizaje de los fundamentos técnicos definitivamente desarrollara de mejor manera el rendimiento tanto individual como colectivo en el fútbol.

**7. ¿Considera que la categoría sub 12 es la edad más propicia para trabajar en espacio reducido?**

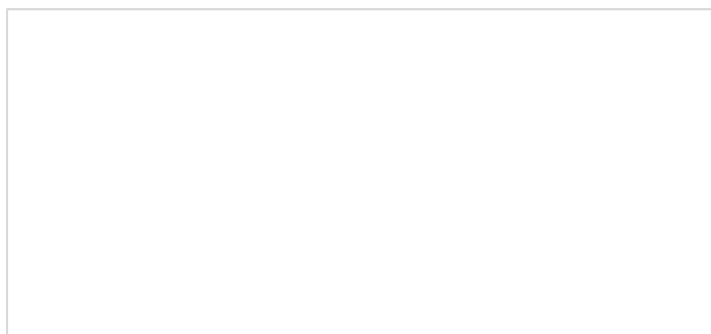
**Tabla N° 8: Edad propicia para trabajar en espacio reducido**

ALTERNATIVA	f	%
SI	3	50%
NO	3	50%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.

**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N° 8: Edad propicia para trabajar en espacio reducido**



**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Considerando la totalidad de la población, 3 de los entrenadores, que representan al 50% manifiestan que la categoría sub 12 es la edad propicia para trabajar en espacio reducido, mientras que, 3 que representan el 50% manifiestan que NO.

Por lo que se puede considerar que la categoría sub 12 es una edad considerable pero no establecida como óptima.

**8. ¿El Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo cuenta con algún documento sobre trabajo en espacio reducido?**

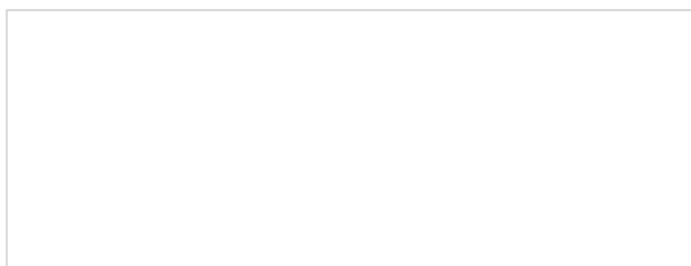
**Tabla N° 9: La L.D.P. cuenta con documento de entrenamiento.**

ALTERNATIVA	f	%
SI	0	0%
NO	6	100%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N° 9**

**La L.D.P. cuenta con documento de entrenamiento.**



**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de la población objeto de estudio, 6 de los entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo que corresponden al 100% declaran que la institución no cuenta con un documento sobre trabajo en espacio reducido.

Lo que evidencia que los entrenadores del club no cuentan con material teórico para la práctica en espacio reducido.

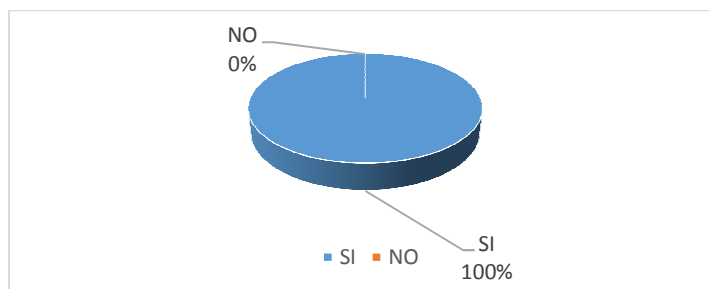
**9. ¿Colaboraría Usted con la elaboración del documento sobre espacio reducido aplicando fundamentos técnicos del fútbol?**

**Tabla N° 10: Participación en la elaboración de una guía**

ALTERNATIVA	f	%
SI	6	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N° 10: Participación en la elaboración de una guía**



**Fuente:** Entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Mediante la obtención de los resultados con relación a la pregunta nueve, 6 profesionales que representan al 100% manifiestan que SI, colaborarían con la elaboración de un documento sobre entrenamiento en espacio reducido aplicando los fundamentos técnicos del fútbol.

Por tal motivo podemos establecer que los entrenadores del club están de acuerdo en colaborar con la elaboración de la guía.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS FUTBOLISTAS QUE CONFORMAN LA CATEGORÍA SUB 12 DEL LIGA DEPORTIVA PARROQUIAL BELISARIO QUEVEDO.

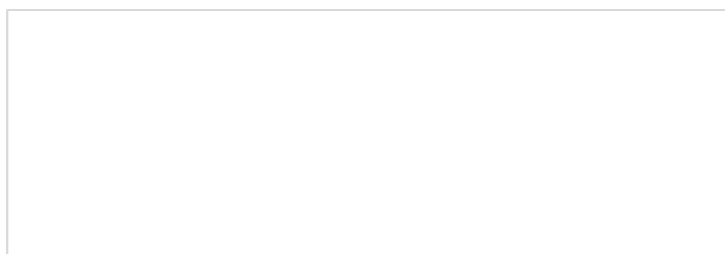
**1. ¿Considera que las habilidades y destrezas individuales mejorarán el rendimiento del equipo?**

**TablaN°11: Habilidades Individuales**

ALTERNATIVA	f	%
SI	20	95%
NO	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N°11: Habilidades Individuales**



**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación a la pregunta número 1 del total de la población encuestada, 20 futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo que representan al 95% contestan que (SI) las habilidades y destrezas individuales mejoran el rendimiento del equipo, mientras que 1 futbolista que representan al 5% contestan que (NO).

Por tal razón se concluye que las habilidades individuales definitivamente mejoran el rendimiento en el fútbol.

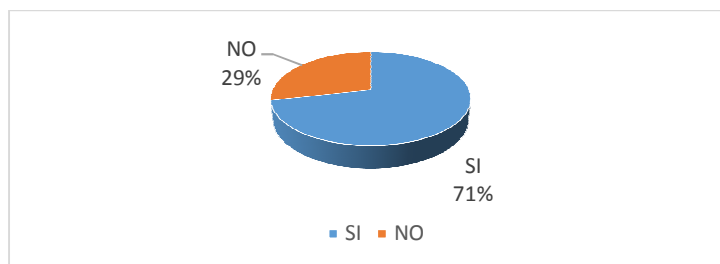
**2. ¿Cree Usted la categoría sub 12 es la más apta para el trabajo de la técnica colectiva?**

**Tabla N° 12: Categoría apta para trabajar la técnica colectiva**

ALTERNATIVA	f	%
SI	15	71%
NO	6	29%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N° 12: Categoría apta para trabajar la técnica colectiva**



**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.

**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a la pregunta 2, de la población encuestada, 15 futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo que corresponden al 71% indican que dicha categoría (SI), es apta para trabajar la técnica colectiva el fútbol, mientras que 6 futbolistas que representan al 29% indican que (NO).

Por lo tanto se puede concluir que la mayor parte futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo expresan que los doce años son los más aptos para trabajar la técnica colectiva.

### 3. ¿Conoce Usted cuales son los fundamentos técnicos del fútbol?

**Tabla N° 13: Fundamentos Técnicos del fútbol**

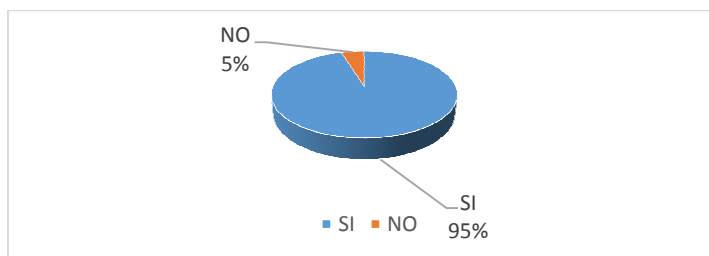
ALTERNATIVA	f	%
SI	20	95%
NO	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.

**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N° 13: Fundamentos Técnicos del fútbol**





**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de la población objeto de estudio, 20 futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo que corresponden al 95% responden SI tienen conocimiento de lo que son los fundamentos técnicos, mientras que 1 futbolista que corresponden al 5% responde que NO.

Por lo establecido se considera que un alto porcentaje de futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo si tiene conocimiento sobre dicho tema.

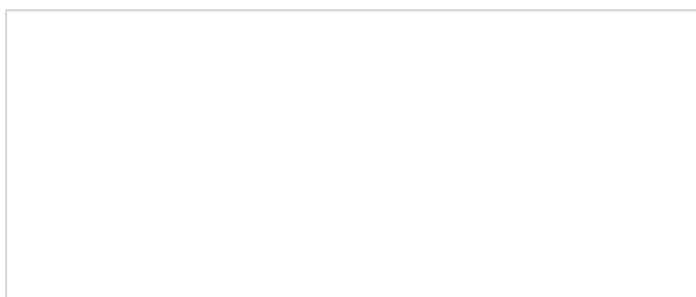
**4. ¿Considera que la categoría sub12 es la edad más propicia para trabajar en espacio reducido?**

**Tabla N° 14: Edad propicia para el trabajo en espacio reducido**

ALTERNATIVA	f	%
SI	13	62%
NO	8	38%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N° 14: Edad propicia para el trabajo en espacio reducido**



**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de la población objeto de estudio, 13 futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo que corresponden al 62% contestan que SI es una edad adecuada para el trabajo en espacio reducido, mientras que 8 futbolistas que corresponden al 38% contestan que (NO).

Por lo tanto se puede discurrir que la mayor parte de los futbolistas consideran, los doce años ser la edad adecuada para trabajar espacio reducido.

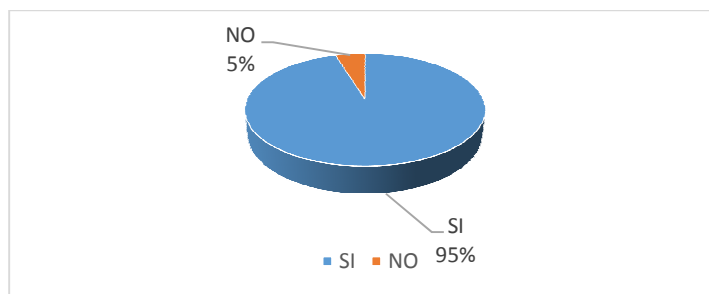
**5. ¿Cree que el trabajo en espacio reducido mejora el entrenamiento de la técnica individual y colectiva?**

**Tabla N°15: Trabajo en espacio reducido**

ALTERNATIVA	f	%
SI	20	95%
NO	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N° 15: Trabajo en espacio reducido**



**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Considerando la totalidad de la población encuestada, 20 futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo que corresponde al 95% estiman que el trabajo en espacio reducido SI mejora la técnica individual y colectiva, mientras que 1 futbolista que corresponde al 5% responden que NO,

Por lo que se puede determinar que el trabajo en espacio reducido mejora notablemente la técnica individual y colectiva.

### 6.- ¿Conoce de qué se trata el Método de Coerver?

**Tabla N°16**

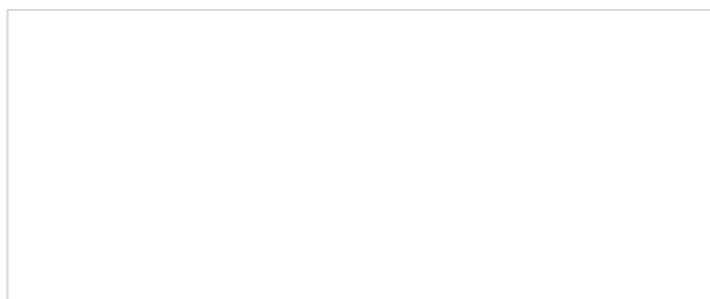
**Conoce el método de Coerver.**

ALTERNATIVA	f	%
SI	0	0%
NO	21	100%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N°16**

**Conoce el método de Coerver.**



**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de la población encuestada, 21 de los futbolistas de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo, que corresponden al 100% manifiestan que NO conocer sobre lo que trata el método de Coerver para el entrenamiento deportivo.

Por lo que se establece que los futbolistas de la escuela de futbol de la liga parroquial de Belisario Quevedo no tienen conocimiento sobre dicho tema.

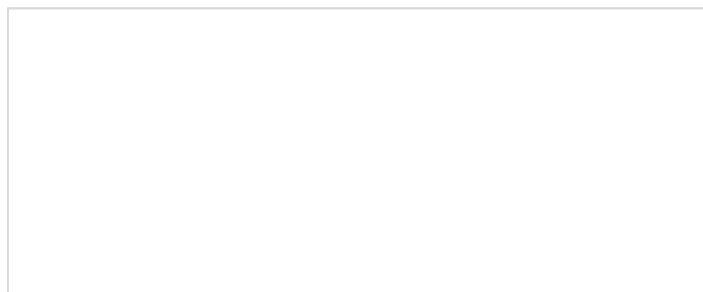
**7. ¿Tiene conocimiento si el entrenador de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo, categoría sub 12 cuenta con algún tipo de documento para la enseñanza del fútbol?**

**Tabla N° 17: Cuenta con algún tipo de guía para la enseñanza del fútbol**

ALTERNATIVA	f	%
SI	0	0%
NO	21	100%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N° 17: Cuenta con algún tipo de guía para la enseñanza del fútbol**



**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de la población objeto de estudio, 21 de los futbolistas de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo que corresponden al 100% exponen NO saber que la escuela de fútbol cuenta con un documento para la enseñanza del fútbol.

Por lo que es evidente que los profesionales de la liga parroquial no cuentan con un documento para la práctica del fútbol.

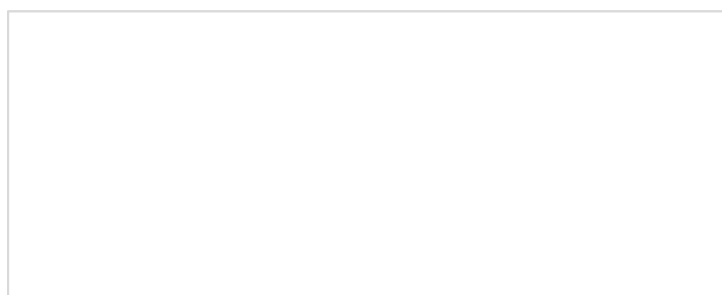
### 8. ¿Participaría Usted de manera directa en la elaboración de un documento para la enseñanza del fútbol?

**Tabla N° 18: Participación en la elaboración de un documento**

ALTERNATIVA	f	%
SI	21	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

**Gráfico N° 18: Participación en la elaboración de una guía**



**Fuente:** Futbolistas de la categoría sub 12 de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo.  
**Elaborado por:** Chimbo Ronquillo Marco Fabián

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Del total de la población objeto de estudio los resultados con relación a la pregunta nueve son, 21 futbolistas de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo que representan al 100% manifiestan que SI, colaborarían con la elaboración del documento para la enseñanza del fútbol,

Por lo tal motivo se establece que los niños de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo están de acuerdo en colaborar en la elaboración de la guía.

### **12.- IMPACTO, SOCIAL**

La idea tiene un gran impacto de tipo social, ya que al ser un proyecto de desarrollo socioeducativo invita al niño que se encuentra en formación a valorar, apreciar y disfrutar del deporte en este caso el fútbol, además genera lasos de unión entre sus involucrados, jugadores, entrenadores, directivos, padres de familia y las personas que van acompañar a los encuentros. La idea no presenta factores negativos.

El presente proyecto no presenta impacto ambiental alguno, ya que los implementos que han sido utilizados en las sesiones de trabajo no atentan contra el medio ambiente y no hay restricción de tipo social, ni económico para que la propuesta se ejecute.

### **13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **CONCLUSIONES**

- Los entrenadores de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo, coinciden en que las habilidades y destrezas individuales mejorarán de manera significativa el rendimiento deportivo.
- Los fundamentos técnicos deber ser trabajados de manera primordial en cada una de las sesiones de entrenamiento con el fin de mejorar el desarrollo del futbolista tanto individual como colectivo.
- El trabajo reducido aplicado a tempranas edades mejorara notablemente el entrenamiento de la técnica.
- Los entrenadores y futbolistas, muy entusiastas manifestaron unánimemente su deseo de colaborar en la elaboración del documento.

## **RECOMENDACIONES**

- Trabajar en el desarrollo de habilidades individuales debido a los grandes beneficios que brinda para mejorar las cualidades físicas en cada sesión de trabajo
- Dar la importancia debida al trabajo de los fundamentos técnicos, lo cual servirá de soporte para en un futuro, gozar del manejo de una técnica adecuada.
- Trabaja desde edades tempranas el espacio reducido lo que contribuye a un mejor manejo de las técnicas en el fútbol tanto individual como colectivas
- Obtener provecho de la predisposición que tienen los entrenadores y futbolistas de categoría sub 12 para realizar el presente trabajo de investigación

## 15.- BIBLIOGRAFÍA

- Aragón del Sol, V. (1997). Programa de preparación del futbolista. Ciudad de la Habana.
- Arda, T. y Casal, C. (2003) Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona, Editorial Paidotribo, 336 p.
- Balier, Y. (2006) Propuesta de un conjunto de ejercicio técnico-táctico para mejorar la definición en los tiros a puerta del equipo juvenil de fútbol de la ESPA Guantánamo. Trabajo de Diploma, Guantánamo, ISCF “Manuel Fajardo”.
- Banfanti, M. y Perene, A. (2002) Fútbol a balón parado. Barcelona, Editorial Paidotribo, 187p.
- Bangsbo, J. y Peitersen, A. (2001) fútbol: Jugar en defensa. Barcelona, Editorial Paidotribo, 243p.
- Cooke, M. y Wilkiason, H. (2001) Dirección y entrenamiento de equipos de fútbol. Barcelona, Editorial Paidotribo, 179p.
- Csanádi, A. (1968) El fútbol. T.I. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Konzag, G. y Col. (2003) Fútbol entrenarse jugando. Barcelona, Editorial Paidotribo, 288p.
- Marseillou, P. (2007) Fútbol: Programa manual del entrenamiento (para 18 y seniors) Barcelona, Editorial Paidotribo, 522p.
- Mata, F. (1992) Control del entrenamiento y la competición en fútbol. Madrid, Editorial Gymnos.
- Matvéev, L. (1983) Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú, Editorial Raduga.
- Martín, A. (2003) Sistema para el control de la actividad técnica y táctica del portero de fútbol. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, ISCF “Manuel Fajardo”
- Peitersen, B. (2003) Técnica del fútbol: El ABC del entrenamiento juvenil. Barcelona, Editorial Paidotribo, 212p.



- Platanov, V. (1995) El entrenamiento Deportivo: Teoría y Metodología. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- Studens, H. y col. (2005) Fútbol entrenamiento con pelotas. Buenos Aires, Editorial Stadium, 215p.
- Talaga, J. (1989) El entrenamiento. Fútbol. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Talaga, J. (1987) La táctica del fútbol. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Warren, W. y Danner, G. (2004). Guía de supervivencia del entrenador de fútbol. Barcelona, Editorial Paidotribo, 386p.
- Yagüe Cabezon, J. y Caminero, J. (1997) Fútbol. Una propuesta curricular a través del juego. Barcelona, Editorial INDE, 125p.
- Zub, G. (2004). Manual de entrenamiento de fútbol. Barcelona, Editorial Paidotribo, 370p..

## BIBLIOGRAFÍA WEB

- Cabrera, C (2013). El blog de Chico: Método de entrenamiento Coerver. Escuela Holandesa. Disponible en:  
<http://chicofutbolalmogia.blogspot.com.es/2013/11/metodo-de-entrenamiento-coerver-escuela.html>
- Lavandeira, J. (2013). Fútbol Ofensivo: Método de entrenamiento Coerver. Disponible en: <http://www.futbolofensivo.com/2012/06/metodo-de-entrenamiento-coerver/>
- Lavandeira, J. (2014). Método Coerver. Futbol-tactico. Revista profesional de fútbol y fútbol sala nº84, 94-100.
- Madera, A. (2014). KN Fútbol: Método Coerver. Disponible en:  
<http://knfutbol.com/metodo-coerver/>
- Mundo Fútbol Base (2014). Coerver, el método analítico por excelencia (i). Disponible en: <http://mundofutbolbase.com/2014/06/15/coerver-el-metodo-analitico-por-excelencia-i/>
- Mundo Fútbol Base (2014). Coerver, el método analítico por excelencia (ii). Disponible en: <http://mundofutbolbase.com/2014/06/15/coerver-el-metodo-analitico-por-excelencia-ii/>
- Navarro, D. (2014). Mundo Fútbol Base: Coerver, el método analítico por excelencia (iii). Disponible en: <http://mundofutbolbase.com/2014/06/16/coerver-el-metodo-analitico-por-excelencia-iii/>
- Navarrete, J.M. (2014). Fox Sports: Coerver, el método que revolución Alemania. Disponible en: <http://www.foxsportsla.com/noticias/159206-coerver-el-metodo-que-revoluciono-alemania?country=es>
- Un Fútbol Moderno (2013). Método de entrenamiento Coerver. Escuela Holandesa. Disponible en:  
<http://unfutbolmoderno.blogspot.com.es/2013/05/metodo-de-entrenamiento-coerver.html#>

## 16. ANEXOS.



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN Latacunga – Ecuador

---

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS FUTBOLISTAS QUE CONFORMAN LA CATEGORÍA SUB 12 DEL LIGA DEPORTIVA PARROQUIAL BELISARIO QUEVEDO

#### CUESTIONARIO

1. ¿Considera que las habilidades y destrezas individuales mejorarán el rendimiento del equipo?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Cree Usted la categoría sub 12 es la más apta para el trabajo de la técnica colectiva?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Conoce Usted cuales son los fundamentos técnicos del fútbol?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Considera que la categoría sub12 es la edad más propicia para trabajar en espacio reducido?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Cree que el trabajo en espacio reducido mejora el entrenamiento de la técnica individual y colectiva?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿Conoce de qué se trata el Método de Coerver?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Tiene conocimiento si el entrenador de la Liga Deportiva Parroquial Belisario Quevedo, categoría sub 12 cuenta con algún tipo de documento para la enseñanza del fútbol?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Participaría Usted de manera directa en la elaboración de un documento para la enseñanza del fútbol?

SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN