



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autor:

Toscano Gómez Alex Javier

Tutor:

Mgs. Viera Zambrano Ángel

Manuel Rodrigo

Latacunga - Ecuador

Febrero - 2019

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Toscano Gómez Alex Javier declaro ser autor del presente proyecto de investigación **“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**, siendo el Mgs. Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo tutor del presente trabajo; eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertido en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Toscano Gómez Alex Javier

C.I. 1804930244

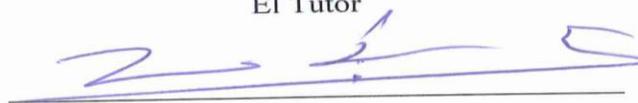
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”, de Toscano Gómez Alex Javier de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de validación de proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2019

El Tutor



Mgs. Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo

CI.: 0501154660



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Toscano Gómez Alex Javier , con el título de Proyecto de Investigación; **“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2019

Para constancia firman:

MCs. Lorena Logroño Herrera

Lector 1 (Presidente)

CC: 0501976120

MCs. Paola Defaz Gallardo

Lector 2

CC: 0502632219

MCs. Lorena Cañizares Vasconez

Lector 3

CC: 050276226-3

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a todos sus docentes quienes con sus enseñanzas se han constituido en la base fundamental para la consecución del presente trabajo investigativo y de nuestras carreras.

Alex

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, luego a mis padres, quienes me apoyaron incondicionalmente tanto moral como económicamente durante la elaboración de este trabajo y así poder llegar a ser profesionales que servirán a la Patria.

Alex



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

**TÍTULO “DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

Autor:

Toscano Gómez Alex Javier

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito, mejorar el aprendizaje significativo, mediante el adecuado desarrollo de habilidades cognitivas a partir de las concepciones teórico-metodológicas que demanda el proceso enseñanza aprendizaje, es importante señalar el rol que juega el desarrollo de las habilidades para la formación integral del niño, especialmente en aulas del segundo año de educación básica de la unidad educativa “Nuestra Señora de Pompeya” de la ciudad de Saquisilí en donde se busca una educación de calidad. De tal manera que el trabajo se fundamentó en las concepciones básicas del enfoque constructivista moderno, por lo cual se partirá de los principales autores como son: Ausubel, Vigotsky, Piaget. El proyecto se presentó con carácter de innovador, con el fin de motivar al docente a utilizar las características que presente el niño para aprender y desarrollar su aprendizaje de manera significativa y de forma adecuada. Se realizó un estudio de campo combinando diferentes métodos tales como: la observación, las encuestas, entre otros, para identificar qué estrategias aplican durante el desarrollo de sus clases. Los resultados que se obtengan por medio del trabajo de campo aplicando técnicas, permitirán emitir un juicio de valor sobre el problema de estudio y admitirán posteriormente recomendar acciones para superar las falencias institucionales; de esta forma el proyecto generará un aporte pedagógico y curricular práctico que tendrá impacto positivo en el ámbito socio educativo de la comunidad educativa.

Palabras Claves: Aprendizaje significativo, habilidades cognitivas, proceso, enseñanza aprendizaje, constructivista.



**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
Latacunga – Ecuador**

**TITLE "DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS OF SIGNIFICANT
LEARNING"**

Author:

Toscano Gómez Alex Javier

ABSTRAC

The purpose of this research project was to improve meaningful learning through the adequate development of cognitive skills based on the theoretical-methodological conceptions demanded by the teaching-learning process, it is important to point out the role of the development of skills for Integrated formation of the child, especially in classrooms of the fourth year of basic education of the educational unit "" Our Lady of Pompeii "of the city of Saquisilí where an elite education is sought. So that the work was based on the basic conceptions of the modern constructivist approach, for which it will be based on the main authors such as: Ausubel, Vigotsky, and Piaget. The project was presented as innovative, in order to motivate the teacher to use the characteristics that the child presents to learn and develop their learning in a meaningful and appropriate way. A field study was carried out combining different methods such as: observation, surveys, among others, to identify which strategies to apply during the development of their classes. The results obtained by means of the fieldwork applying techniques, will allow to give a judgment of value on the problem of study and will admit later to recommend actions to overcome the institutional failures; In this way the project will generate a practical pedagogical and curricular contribution that will have a positive impact on the socio-educational scope of the educational community.

Keywords: Meaningful learning, cognitive skills, process, teaching learning, constructivist.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que; la traducción del resumen del proyecto de investigación al idioma inglés presentado por el señor egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **TOSCANO GÓMEZ ALEX JAVIER**, cuyo título versa, "**DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**", lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramática del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo el peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, Febrero del 2019

Atentamente,

(Eje: Mgs. Sonia Castro B.

DOCENTE CARRERA INGLES

CC: 0501974729



INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INDICE	x
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2.- RESUMEN DEL PROYECTO	3
3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
5.1. Formulación del problema.....	5
6.- OBJETIVOS:.....	8
6.1. General	8
6.2. Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1 Habilidades Cognitivas.....	10
8.2 Aportes desde la Teoría de los Estadios de Desarrollo	12
8.3 El nivel senso-motor.....	13
8.4 Programa de desarrollo de las habilidades cognitivas.....	15
8.5 Ausubel: Teoría del aprendizaje por recepción significativa.	16

8.6 Dimensiones del Aprendizaje.....	17
8.7 Factores en el Aprendizaje	19
8.8. Aprendizaje significativo por recepción.....	21
8.9. Aprendizaje de representaciones	22
8.10. Aprendizaje de proposiciones.....	22
8.11. Aprendizaje subordinado.....	23
8.13 Inclusión derivativa e inclusión correlativa.....	24
8.14. Aprendizaje supraordinado y combinatorio	25
8.15 Aprendizaje de conceptos.....	25
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	26
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	26
10.1. Enfoque de la investigación	26
10.2. Tipo de investigación	27
10.3. Población y muestra	27
Población	27
Muestra	28
10.4. Métodos	28
Inductivo	28
Deductivo	28
Estadístico	29
10.5. Técnicas e Instrumentos	29
12.- IMPACTOS, AMBIENTALES, TÉCNICOS.....	40
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	40
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
14.1. CONCLUSIONES.....	41
14.2. RECOMENDACIONES	42
15. BIBLIOGRAFÍA	43
16.- ANEXOS	45

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.- Población.....	27
Tabla N° 2.- Conoce las habilidades cognitivas.....	30
Tabla N° 3.- Las habilidades cognitivas garantizan aprender.....	31
Tabla N° 4.- El aprendizaje fue sobre todo significativo.....	32
Tabla N° 5.- Ambiente apropiado de trabajo	33
Tabla N° 6.- La reforma garantiza el desarrollo de habilidades.....	34
Tabla N° 7.- La estrategia más adecuada para el niño.....	35
Tabla N° 8.- Estrategias metodológicas apropiadas.....	36
Tabla N° 9.- El adecuado aprendizaje del niño.....	37
Tabla N° 10.- Técnica para fortalecer el desarrollo de habilidades....	38
Tabla N° 11.- Ficha de observación.....	39

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Conoce las habilidades cognitivas.....	30
Gráfico N° 2.- Las habilidades cognitivas garantizan aprender.....	31
Gráfico N° 3.- El aprendizaje fue sobre todo significativo.....	32
Gráfico N° 4.- Ambiente apropiado de trabajo	33
Gráfico N° 5.- La reforma garantiza el desarrollo de habilidades.....	34
Gráfico N° 6.- La estrategia más adecuada para el niño.....	35
Gráfico N° 7.- Estrategias metodológicas apropiadas.....	36
Gráfico N° 8.- El adecuado aprendizaje del niño.....	37
Gráfico N° 9.- Técnica para fortalecer el desarrollo de habilidades....	38

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“Desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo”

Fecha de inicio: Octubre 2018

Fecha de finalización: Febrero 2019

Institución: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Barrio: Nuestra Señora de Pompeya

Parroquia: Saquisilí

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Licenciatura en Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: A la educación

Equipo de Trabajo

Tutor:

Apellidos y Nombres: Mgs. Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo

Cédula de Identidad: 0501154660

Teléfono: 0994658688

Correo electrónico: angel.viera@utc.edu.ec

Director de la Carrera:

Apellidos y Nombres: Mgs. Vizuite Toapanta Juan Carlos

Cédula de Identidad: 0501960140

Teléfono: 0987520753

Correo electrónico: juan.vizuite@utc.edu.ec

Coordinador del Proyecto**Apellidos y Nombres:**

Toscano Gómez Alex Javier

Teléfono: 0998353919

Cédulas de Identidad: 1804930244

Correo electrónico: toscano.alex9@gmail.com

Área de Conocimiento: Eje Profesional

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

2.- RESUMEN DEL PROYECTO

El eje fundamental para el presente y el futuro de la Patria es la educación, pues mediante ella se puede contribuir en el mejoramiento y progreso de nuestra sociedad para ello se requiere realizar proyectos en los cuales se evidencie el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo, con el propósito de formar a nuestros niños con calidad y calidez; por medio de una adecuada educación.

Este trabajo de investigación parte de un problema concreto observado en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” acerca del desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo, en donde se realizó un diagnóstico de la situación actual de la institución, el objetivo será identificar si los docentes desarrollan las habilidades cognitivas en el aprendizaje significativo para el mejoramiento de la calidad educativa.

A través de este análisis se pudo detectar que, los docentes no conocen en su totalidad el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje , esta problemática se origina por los siguientes factores: falta de tiempo de los directivos para realizar talleres y capacitaciones acerca del tema mencionado, por la falta y el desinterés de la autoeducación docente , ocasionando que en el proceso didáctico sea tradicionalista y que todos los alumnos aprendan con la misma técnica, método o estrategia utilizada.

Mediante la aplicación de este proyecto educativo se espera dar a conocer a los docentes de dicha institución el tema del el proyecto sobre el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje, con el fin de obtener una educación verdadera, significativa que ayude a los estudiantes a resolver problemas de su diario vivir.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación está orientada en determinar **la importancia** del trabajo pedagógico de los docentes, con el propósito de orientar al mejoramiento continuo de la educación, basándose en el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje como criterios para determinar los procedimientos y procesos lógicos que permitan al estudiante un aprendizaje significativo en su proceso educativo, le permitirá que el sujeto sea crítico y reflexivo mediante la utilización de sus conocimientos previos y la construcción propia de conceptos.

El **interés** que provoca en el momento en que se apliquen los instrumentos de recolección de información que se diseñarán, los mismos que podrán ser utilizados en investigaciones de carácter similar, servirá de guía de una manera positiva para quienes se sirvan de ella. El proyecto socialmente es relevante dentro de la utilidad teórico practica porque a través de él se beneficiará de forma directa a los niños de la “Unidad Educativa” Nuestra Señora de Pompeya” y de manera indirecta a los docentes.

El **aporte** práctico de esta investigación es contribuir al mejoramiento de la calidad de desempeño y por ende aportara en la formación para la vida profesional del estudiante. Todo educando al culminar la etapa de formación tiende a mostrar resultados que muchas veces son negativos, entonces en función de esto se puede definir que no se está cumpliendo con los logros establecidos en lo que compete a una educación de calidad.

Se considera que el proyecto es **factible** realizarse porque se cuenta con el apoyo del Talento Humano de la Universidad Técnica de Cotopaxi como es el Rector, Decano de la Facultad y Tutor designado para la investigación y la predisposición total del investigador, y otros recursos técnicos que permitan el cumplimiento del objetivo planteado.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto de investigación podrán ser directos e indirectos, a continuación se detalla la población objeto de estudio.

DIRECTOS	Nº
Niñas	11
Niños	10
INDIRECTOS	
Docentes	18
TOTAL	39

5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1. Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia que tiene el aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”?

Estudios realizados por (Goleman, 1996), en los **contextos mundiales** revela que: Las estrategias, técnicas y destrezas cognitivas permiten alcanzar aprendizajes más significativos y pertinentes, pues dan énfasis a la aprobación de las destrezas cognitivas, permitiendo procesos activos, participativos y vivenciales de aprendizaje.

De manera que la reconciliación exitosa de cualquier estrategia, técnica y destreza de aprendizaje, depende de su ejecución y de la demostración de que se alcanza un aprendizaje efectivo. Esto implica la sinfónica adquisición de las destrezas y habilidades propias del proceso que da la técnica activa. Para ello, es necesario

puntualizar, que el logro de un aprendizaje significativo involucra trabajar un conocimiento, una habilidad, un procedimiento y una actitud para realizarlo.

(Hanesian, 1983) Manifiesta que: “El aprendizaje de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes por medio de destrezas cognitivas también es un proceso”. Capacitar en destrezas cognitivas es ayudar a sus alumnos a hacerlos competentes en el manejo de las estrategias, técnicas y destrezas cognitivas. Estas permiten alcanzar aprendizajes efectivos.

Aprender estrategias y técnicas cognitivas ayuda a lograr un mejor aprendizaje, con la menor pérdida de tiempo y de recursos. Las estrategias facilitan y promueven la integración de los alumnos a un sistema social dinámico que cada vez es cambiante. Así como ayuda a sus alumnos para que aprenda la forma como se debe aprender.

Este conocimiento incluye el dominio amplio de tres clases de información, las cuales el alumno debe aprender, si se quiere lograr altos niveles de eficiencia en su aprendizaje: Información de cómo su aprendizaje contribuirá en la formación y desarrollo de su personalidad. Información específica de la tarea de aprendizaje: ¿Qué se hace? ¿Cómo se hace? ¿Por qué se hace? Información sobre la calidad del producto que se espera de su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, **contexto ecuatoriano** los factores analíticos en los escenarios científicos, antecedentes expuestos no son comparables con los problemas que emergen desde la racionalidad donde, el primer paso implica ubicar y conocer las fallas que el estudiante pueda tener para rectificarlas y ver la manera de cómo se las puede prevenir.

Esto supone un particular énfasis en la valoración del proceso de adquisición de las destrezas, y no sólo de los productos de aprendizajes. Esta información debe estar disponible para el trabajo y para el análisis del proceso de aprendizaje de las

habilidades. Mientras que la mayoría de los educadores enseñan a un alumno la información necesaria para el trabajo, muy pocos enfatizan sobre la calidad de los procesos; la valoración de las habilidades y las destrezas promovidas.

Para comprender y funcionar bien en este mundo, los individuos necesitan, por ejemplo, dominar las tecnologías cambiantes y comprender enormes cantidades de información disponible. También enfrentan desafíos colectivos como sociedades, tales como el balance entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental y la prosperidad con la equidad social.

En estos contextos, las competencias que los individuos necesitan satisfacer sus necesidades para alcanzar sus metas. A partir de esta premisa, el propósito de la investigación es destacar la aplicabilidad de las destrezas cognitivas a las grandes transformaciones que ocurren en la sociedad contemporánea, a partir de los cambios que la educación enfrenta al asumir nuevos desafíos que se traducen a nuevas maneras de ser, enseñar, aprender y convivir.

Ya en los escenarios de nuestra provincia y de manera imperativa en la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Pompeya", se denota características defectuosas en el proceso de enseñanza y aprendizaje como lo manifiesta (Santamaría, 2002), donde señala: "Estudiantes poco investigativos, producto de la insuficiente motivación del docente".

El docente no desarrolla destrezas cognitivas, para un aprendizaje significativo, además, las clases se vuelven monótonas, aburridas, poca activas lo que caracterizan las clases conducentes, ello incide en la deserción de los estudiantes por la poca aplicación del docente, ello, denota exiguas estructuras cognitivas en los estudiantes, propio de un adoctrinamiento doméstico del docente y un excesivo desarrollo del pensamiento reflejo condicional en los estudiantes.

6.- OBJETIVOS:

6.1. General

Determinar la importancia que adquiere el aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de la Unidad Educativa” Nuestra Señora de Pompeya”.

6.2. Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos del desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa” Nuestra Señora de Pompeya”.
- Determinar el procedimiento metodológico para obtener información sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje significativo.
- Procesar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Analizar los fundamentos teóricos del desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa” Nuestra Señora de Pompeya”.	Búsqueda de información bibliográfica	Información bibliográfica suficiente.	Bibliografía
	Organización de la información	Categorizar la información.	Información impreso o digital en orden.
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Redactar, argumentar.	Citas Bibliográficas e información.
Objetivo 2 Determinar el procedimiento metodológico para obtener información sobre la del desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje significativo.	Determinación de la población	Conteo simple	Información impreso o digital en orden.
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Técnica e instrumento adecuado.	Observación - ficha de observación. Entrevista - guía de preguntas. Encuesta – cuestionario
Objetivo 3 Procesar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	Aplicación de instrumentos	Información.	Cuadros estadísticos
	Tabulación de resultados	Datos procesados.	Hoja de calculo
	Análisis e interpretación de resultados	Datos más relevantes.	Información impreso o digital en orden.
	Conclusiones y recomendaciones	Obtención de resultados reales.	Información impreso o digital en orden.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Habilidades cognitivas

La palabra psicología proviene del griego: psicología (actividad mental o alma), es decir es el estudio de la actividad o procesos mentales. Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. Una concepción integral del ser humano exige reconocer éstas tres dimensiones: en relación a la afectividad, (Carroble, 1996) en el diccionario dice: “Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive”, la conducta la define como: “Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales”

El Gran Diccionario (psicología, 2016), concibe la cognición como “Conjunto de actividades y entidades que se relacionan con el conocimiento y con la función que realiza” (p. 67).

La cognición según el Diccionario de Psicología de (Consuegra, 2010) dice: “Es la valoración de acontecimientos hecha por el individuo y referida a eventos temporales pasados, actuales o esperados. /Pensamientos o imágenes de los que podemos ser conscientes o no” (p.12)

Según (Rivas, 2008), en su libro Procesos Cognitivos Aprendizajes Significativos dice:

La psicología cognitiva se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento. Su objeto es el funcionamiento de la mente, las operaciones que realiza y resultados de las mismas; la cognición y relaciones con la conducta (p.15)

Mientras que (Sternberg, 2011) manifiesta que:

Al ser la psicología cognitiva la que se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos, es importante entender que son los procesos cognitivos, a los cuales nos referiremos también como: habilidades cognitivas, procesos de pensamiento, destrezas de pensamiento, o habilidades de pensamiento por ser equivalentes. “(p.33)

Para (De la Cruz & Mazaira, 1996). las habilidades del pensamiento son: “El conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, que propician un adecuado procesamiento de la información, enfocadas tanto a la información a procesar en sí, como también a las estructuras, procesos y estrategias que están siendo empleadas al procesarla” (p.32)

Según (Lipman, 1997). En el libro a estudiar se aprende, se considera a las operaciones de pensamiento como: “... procesos cognitivos bien definidos y complejos como: percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, comparar, expresar en forma verbal (oral o escrita), retener, sintetizar, deducir, generalizar, evaluar, entre otros” (p.19)

Y (García, Gutiérrez, & Condemarín, 2014) Manifiestan que “El desarrollo de las estructuras cognitivas, está determinado por las experiencias del sujeto que permiten la organización y adaptación de nuevos conocimientos, y por ende la construcción de nuevas y más complejas estructuras cognitivas. (p.45)

Estos aprendizajes pueden darse en forma voluntaria e intencional. Los aprendizajes intencionales pueden evidenciarse, por la adquisición espontánea, los mismos que se desarrollan en la cotidianidad, por ejemplo el amarrarse un cordón, la adquisición del lenguaje. Los aprendizajes voluntarios, se desarrollan en la educación formal o cuando se evidencia la voluntad de adquirir un determinado conocimiento, como por ejemplo al escribir un poema, comparar precios en una tienda.

8.2 Aportes desde la teoría de los estadios de desarrollo

Jean Piaget: Es el psicólogo suizo, es reconocido como una de las figuras más influyentes de la psicología y la pedagogía moderna y, sin duda, como la más importante en el estudio del desarrollo infantil.

Sus investigaciones le llevaron a determinar que el niño “normal” (la normalidad entendida como las acciones que desarrollan la mayoría de los niños y niñas a una edad determinada), atraviesa por cuatro estadios en su desarrollo cognitivo: el estadio senso - motor, pre-operatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

Según: (Piaget, 1976)

Cada estadio está determinado por características propias, y especificaciones determinadas. Los estadios de desarrollo se dan en un orden invariable, aunque varíe la edad promedio para cada uno de ellos de acuerdo a factores individuales y sociales. Intervienen tanto el crecimiento físico como el mental, entre los cuales no puede existir un rompimiento

El conocimiento es una respuesta ante un estímulo y un reforzamiento, es el resultado de la actividad del sujeto y su relación con el ambiente que lo rodea. Piaget concebía el desarrollo cognitivo como el resultado de la interacción tanto de factores internos como de factores externos del individuo.

El desarrollo cognitivo es el producto de la relación que el niño tiene con el medio y este cambia sustancialmente a medida que evoluciona. Para entender mejor la teoría de Piaget, es necesario que revisemos algunos conceptos y temas como: intelecto, esquemas, funciones o procesos intelectuales de adaptación (asimilación y acomodación) y organización.

El intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que son la base para el conocimiento y la construcción de nuevos esquemas, estos esquemas, varían según la

edad, las experiencias y las diferencias individuales. Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo individuo posee, independientemente de la edad, del contenido que se procese y de las diferencias individuales.

Estas funciones toman el nombre de adaptación y organización, y son procesos que permiten el cambiar y formar los esquemas o estructuras mentales. La adaptación a su vez permite adquirir la información y cambiar las estructuras cognitivas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe.

El proceso de adquisición de la información se llama asimilación, “... toda adquisición, desde la más sencilla a la más compleja, debería ser así concebida como una respuesta a los estímulos exteriores, y cuyo carácter asociativo expresa una subordinación pura y simple de las relaciones adquiridas a las reacciones exteriores”

8.3 El nivel senso-motor

Corresponde a los dieciocho primeros meses de vida, Para (Piaget, 1984).

El proceso de cambio de las estructuras se llama acomodación. Estos dos procesos aunque son simultáneos pueden no completarse, es así como una persona puede adquirir información pero no acomodar en sus estructuras cognitivas, a esto se llama desequilibrio cognitivo. (p.67)

El infante va construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación y realiza construcciones de lo real según un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales. Piaget considera que en esta etapa no interviene el pensamiento de niño, las acciones que realiza están basadas en percepciones y movimientos (ensayo y error), como respuesta a los estímulos externos y se produce de esta manera la asociación que se expresa por una subordinación pura y simple de las reacciones adquiridas a las relaciones exteriores.

En este estadio se desarrollan las sub-estructuras cognoscitivas de las futuras nociones, las que permitirán los futuros aprendizajes y desarrollo cognitivo, como afectivas elementales.

Piaget señala que:

El niño elabora a este nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinaran de algún modo su afectividad subsiguiente (p. 70)

Se concluye que en este estadio se desarrollan las sub-estructuras cognoscitivas de las futuras nociones, las que permitirán los futuros aprendizajes y desarrollo cognitivo, como afectivas elementales.

Sobre el tema (Garcia, Gutierrez, & Condemarín, 2014). Señalan que “Constituye un agrupamiento fundamental, cuyas raíces se pueden apreciar en las asimilaciones de los esquemas senso-motores”.

Finalmente (Piaget J. , Psicología del niño, 1997) señala que la característica primordial de este nivel sensomotor es el “Establecimiento de relaciones asimétricas entre objetos de la misma clase” (p.56) este proceso sigue un orden, que inicia con colecciones de figuras, colecciones no figurativas y la clasificación operatoria.

Este se desarrolla mediante la interacción con los objetos con diferentes percepciones, se identifica diferencias y semejanzas, se agrupa en clases, para establecer relaciones asimétricas. Para (Piaget J. , Psicología del niño, 1997), “está unida a la disposición espacial de los elementos.

8.4 Programa de desarrollo de las habilidades cognitivas

Un ajuste de los intervalos entre los conocimientos puntuales • Una métrica temporal. “Lo sorprendente, en el curso de este largo período de preparación y luego de constitución de las operaciones concretas, es la unidad funcional (en cada subperíodo) que enlaza en un todo las reacciones cognoscitivas, lúdicas, afectivas, sociales y morales”

(Piaget J. , 1984) Señala que “Desde que el niño nace, se inicia todo un proceso de aprendizaje y cambio que se va dando tanto en las estructuras cognitivas como en las relaciones interpersonales como intrapersonales” (p.36). Lo que permite cambios en el proceso de adaptación e interrelación del niño con su entorno, al término de este estadio de las operaciones concretas, el niño ya ha estructurado las bases que le permitirán el paso a las operaciones formales, lo que representa un deslindarse de lo concreto y poder pensar en ideas y plantearse hipótesis sobre sí mismo y el mundo que le rodea.

Según (Vigotsky, 1934). Estas fases hasta determinado momento, siguen líneas de desarrollo distintas, e independientes. “En cierto punto, las dos líneas se encuentran, desde entonces el pensamiento se hace verbal y el lenguaje intelectual”.

Para los investigadores las observaciones realizadas por este autor, se puede decir que el lenguaje, se convierte en pensamiento y el pensamiento en lenguaje. El término desarrollo, se lo utiliza tanto al hablar de evolución individual como a la historia cultural de las funciones mentales.

8.5 Ausubel: Teoría del aprendizaje por recepción significativa.

David P. Ausubel, psicólogo que ha tratado de explicar cómo aprenden los individuos a partir del lenguaje, tanto hablado como escrito, nos presenta su teoría del aprendizaje significativo. Sostiene que: “El conocimiento es significativo por definición” p 87. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo que supone la interacción entre unas ideas (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona concreta que aprende y la mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos

(Ausubel, Una Perspectiva Cognitiva, 2002), considera que: “los procesos de madurez cognitiva, tiene un carácter evolutivo y gradual, que las personas pasan por etapas de madurez cognitiva y de preparación para aprender, que estos influyen de manera fundamental en la eficacia del proceso de aprendizaje”. (p.23) Se considera que diferir o no exponer a los estudiantes a experiencias de aprendizaje, tiene como consecuencia desperdiciar La teoría del “aprendizaje significativo basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de aprendizaje presentado” (p 24)

Considerado como segundo método es la asimilación, más predominante en escolares y adultos. La asimilación de conceptos es el proceso por el cual se almacenan nuevas ideas en estrecha relación con las ideas de anclaje presente en las estructuras cognitivas de los estudiantes. Aprendizaje significativo de proposiciones, este puede ser subordinado, de orden superior o combinatorio.

8.6 Dimensiones del aprendizaje

En su teoría Ausubel presenta dos dimensiones del aprendizaje escolar, la primera es el aprendizaje por recepción-descubrimiento y la segunda es el aprendizaje repetitivo/memorístico-significativo.

(Ausubel, Una Perspectiva Cognitiva, 2002) Reflexiona que:

El aprendizaje escolar está basado en estas dimensiones y expresa que estas formas de aprendizaje son continuas pero relativamente independientes ya que el aprendizaje memorístico y significativo es relacionado con la forma de aprender del alumno y el aprendizaje por recepción y descubrimiento está enfocado a la estrategia de instrucción que se da en la escuela.

De esta forma pone énfasis en que tanto el aprendizaje y la enseñanza tienen una fuerte interacción aunque se den en situaciones independientes.

En la obra de psicología educativa Ausubel y Novak critican la confusión que existe entre el aprendizaje por recepción y descubrimiento, ya que en ocasiones el primero ha sido considerado como aprendizaje repetitivo y el segundo es relacionado con el aprendizaje significativo.

Sin embargo ambos autores consideran que estos dos tipos de aprendizaje pueden ser tanto repetitivos o significativos de acuerdo en la situación en la que se dé el aprendizaje.

(Ausubel, Una Perspectiva Cognitiva, 2002) Enfatiza que el aprendizaje por recepción se realiza cuando “el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta al alumno en su forma final. En la tarea de aprendizaje el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente.”(p. 34). En este tipo de aprendizaje al alumno

solo se le exige incorporar los contenidos enseñados a su estructura cognitiva, el aprendizaje significativo por recepción se produce cuando el alumno relaciona la información con sus conocimientos previos, logrando la comprensión de los contenidos que esté aprendiendo en la escuela.

De acuerdo con Ausubel el aprendizaje predominante en la escuela recae en el aprendizaje por recepción, de hecho los principios de la teoría de la asimilación están enfocados en este tipo de aprendizaje. Esta es la razón por la que tanto Novak y Ausubel en sus obras explican la diferencia entre el aprendizaje receptivo y por descubrimiento para que no sean confundidos, ya que el aprendizaje significativo se da en función de los procesos que cada uno de estos tipos de aprendizaje realiza.

De manera más precisa (Novak, 1982) “La manera más importante de diferenciar los tipos de aprendizaje en el salón de clases consiste en formular dos distinciones de proceso, definitivas, que los seleccionen a todos ellos; la primera distinción es de suma importancia es la del aprendizaje por recepción y por descubrimiento y la otra, entre aprendizajes mecánico o por repetición y significativo.

La primera distinción es de suma importancia porque la mayoría de las nociones adquiridas por el alumno, lo mismo que fuera de la escuela, no las descubre por sí mismo, sino que le son dadas.

(Novak, 1982) Señala que:

Gran parte del conocimiento que se adquiere en el transcurso de la vida, se da mediante el aprendizaje por recepción. Existe información y conocimiento que se adquiere sin haber pretendido aprenderla o estudiarla, algunos ejemplos son los números de teléfono, los nombres de las personas, sus edades, fechas de cumpleaños, nombres de calles, ciudades etc. el aprendizaje de estos datos exige la reproducción literal de estos ya que no es necesaria una comprensión. Sin embargo solo a

excepción de estos datos el aprendizaje por recepción debe llevar a la comprensión significativa del conocimiento. (p. 34)

En conclusión este juicio es muy simple y pareciera sencillo de llevarse a cabo, sin embargo uno de los problemas que se ven día con día en las escuelas es que el aprendizaje por recepción está encausado a aprenderlo por repetición o memoria, esto solo cambiara en la forma que la enseñanza receptiva propicie el aprendizaje significativo.

Existen diversos factores para el logro de este aprendizaje, algunos de ellos llevan a cuestiones internas del alumno, como su capacidad intelectual, sus motivaciones, actitudes, personalidad, etc. aunque estos factores son determinantes en el aprendizaje también son fundamentales factores como la enseñanza impartida, el orden en cómo se presentan los materiales para enseñar, las características grupales y del profesor.

8.7 Factores en el aprendizaje

En base a la teoría del aprendizaje significativo los factores que pueden afectar la obtención de un aprendizaje, son clasificados en dos categorías: las intrapersonales que refieren a los factores internos del alumno, y la categoría situacional que tiene que ver con las variables del medio y situación en donde se lleve a cabo el aprendizaje.

Los factores referentes a la categoría intrapersonal son:

- Variables de la estructura cognitiva: La forma en cómo estén organizados los conocimientos previos del alumno, lo que sabe y conoce acerca de un tema sin duda influyen en la asimilación de nuevos conocimiento.
- Disposición de desarrollo: Es relacionada con el desarrollo intelectual de un alumno, la disposición depende de la edad de los alumnos, los alumnos de

primaria tienen más capacidades y otras modalidades para aprender que los alumnos de preescolar.

- Capacidad intelectual: El aprendizaje de un nuevo conocimiento depende también de la inteligencia, las capacidades cognitivas, habilidades para resolución de problemas y las aptitudes escolares intelectuales de un alumno
- Factores motivacionales y actitudinales: la actitud positiva de aprender, el impulso cognitivo, la motivación de mejorar en la escuela sin duda son factores que influyen en el aprendizaje.
- Factores de personalidad: la personalidad, el estilo personal de aprender, los niveles de ansiedad, las diferencias individuales de cada alumno intervienen en el proceso de aprendizaje. En cuanto a la categoría situacional las variables del aprendizaje son las siguientes:
 - La práctica: La frecuencia, el sobreaprendizaje, y la retroalimentación que se tenga del conocimiento facilita su retención.
 - El orden de materiales de enseñanza: Se refiere al orden interno de los contenidos escolares, los materiales que propician a aprenderlos significativamente, tienen una secuencia y están estructurados en base a la diferenciación progresiva y reconciliación integradora.
 - Factores sociales y de grupo: El ambiente que exista en el aula de clases, la interacción, competencia, cooperación, estatus social etc. son variables que inciden en el aprendizaje de las materias escolares, las actitudes y valores.

8.8. Aprendizaje significativo por recepción

Tomando en consideración los autores (Ausubel & Novak, 1983) consideran que este aprendizaje “Es un proceso activo cuando es significativo” (p.36). Es importante señalar que ambos autores retoman el aprendizaje por recepción como un elemento esencial para el desarrollo del aprendizaje significativo, consideran que: “El aprendizaje significativo por recepción es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier conocimiento” (p. 37)

El aprendizaje significativo por recepción puede desarrollarse de distinta forma, esto dependerá del proceso en cómo se lleve a cabo el proceso de adquisición, por esta razón Ausubel y Novak clasifican tres importantes tipos de aprendizaje significativo por recepción: el aprendizaje de representaciones, conceptos y proposiciones.

(Ausubel & Novak, 1983) Señalan:

En la escuela el aprendizaje significativo por recepción se vuelve la forma más conveniente para que los alumnos aprendan, como se mencionaba anteriormente gran parte de contenidos enseñados en el aula de clases son impartidos a partir del aprendizaje por recepción, este aprendizaje exige que la enseñanza sea verbal y expositiva. p. (47)

Existe un nivel de significatividad en estos tipos de aprendizaje ya que las representaciones son más simples que los conceptos y a su vez las proposiciones se vuelven más complejas que los conceptos.

De acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo el aprendizaje representacional por naturaleza guía al aprendizaje de conceptos y de igual manera este conduce al aprendizaje de proposiciones.

8.9. Aprendizaje de representaciones

El aprendizaje representacional implica aprender los significados de las palabras o aprender vocabulario. Los conceptos representan objetos, eventos, hechos, y estos a su vez son reconocidos a partir de nombres, de palabras.

De acuerdo a (Novak, 1982) “El aprendizaje representacional es una clase de aprendizaje significativo en que el aprendiz reconoce una palabra, un signo o un símbolo como etiqueta de un objeto, un hecho o una categoría de hechos u objetos” (p.59) Una característica del aprendizaje por representaciones es el nombrar, para que los sujetos reconozcan una palabra, signo o símbolo es necesario identificar los nombres de los hechos u objetos.

De lo cual se puede deducir que el aprendizaje de representaciones ayuda a identificar el significado de una palabra e igualarlo con una imagen concreta o establecer una equivalencia representativa.

8.10. Aprendizaje de proposiciones

Las proposiciones son un conjunto de conceptos que expresan ideas en forma de oraciones o enunciados. El aprendizaje significativo de proposiciones implica el reconocimiento de proposiciones o enunciados y la adquisición de sus significados.

(Ausubel, 2002) Menciona:

En el aprendizaje verdadero de proposiciones el objeto no estriba en aprender proposiciones de equivalencia representativa, sino el aprendizaje de proposiciones verbales que expresen ideas diferentes a las de equivalencia representativa. Esto es, el significado de la proposición no es simplemente la suma de los significados de las palabras componentes. (p.53)

El aprendizaje de proposiciones a diferencia del representacional no busca una representación semejante al significado de una proposición, busca la comprensión de una proposición a partir de nuevas ideas. Por tal motivo las personas pueden crear nuevas ideas compuestas y combinadas y darle diferente representación y significado.

Esto hace la diferencia entre el aprendizaje de proposiciones con el aprendizaje de conceptos ya que el primero genera significados compuestos a partir de oraciones pero el de conceptos genera un solo significado o significado unitario como denomina Ausubel.

El proceso de aprendizaje de las proposiciones implica el tener una representación de una proposición pero también lleva al conocimiento de palabras componentes de dicho enunciado o más bien los conceptos componentes de una proposición.

En el aula de clases los alumnos pueden aprender proposiciones, tal vez principios, leyes, teorías de algún tema escolar, en ocasiones al igual que el aprendizaje representacional los alumnos pueden elegir aprender de memoria dichas proposiciones sin comprender realmente sus significados.

Para los investigadores en el aprendizaje significativo proposicional los alumnos aprenden proposiciones a partir del conocimiento del significado de los conceptos que las componen.

8.11. Aprendizaje subordinado

Al aprender la nueva información interactúa con las ideas establecidas de la estructura, esta interacción denominada también afianzamiento permite la adquisición de la nueva información.

De acuerdo con (Ausubel, 2002):

La información nueva frecuentemente se vincula o se afianza con los aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva existente en un individuo. A este proceso de vinculación de la información nueva con los segmentos preexistentes de la estructura cognoscitiva se le llama inclusión (p.73).

Según (Novak, 1982) menciona: “Un concepto inclusor no es una especie de tira matamoscas mental a la que se adhiere información, sino que desempeña una función interactiva en el aprendizaje significativo” (p.84)

La nueva información no logra afianzarse con el concepto inclusor no puede llevarse a cabo el aprendizaje, la existencia de los inclusores son esenciales para la adquisición de conocimiento además es importante la modificación y diferenciación que alcancen en el aprendizaje.

8.13 Inclusión derivativa e inclusión correlativa

Para (Pozo, 1989) este tipo de aprendizaje “Da lugar simplemente a un reconocimiento de la existencia de varias subclases de un concepto pero sin que este sufra ninguna modificación”, (p.66)

La inclusión derivativa significativa se da en función de las subclases o ejemplos que el alumno pueda encontrar a la nueva información para poder comprenderla. Por ejemplo para los niños que están aprendiendo que los animales invertebrados son aquellos que carecen de una columna vertebral.

La inclusión derivativa podría darse en el reconocimiento de algunos animales como las esponjas, medusas, lombrices, arañas, etc. ya que estos son ejemplos que le apoyarían al alumno a comprender el tema de animales invertebrados.

8.14. Aprendizaje supraordinado y combinatorio

(Pozo, 1989) Asegura que: “La adquisición de conocimiento a partir del aprendizaje combinatorio permite hacer la diferenciación de conceptos y proposiciones y a su vez relacionarlos o integrarlos a conceptos más generales”. (p.87). Por lo tanto el resultado de tal proceso implica la adquisición de nuevos conceptos y proposiciones generales o superordinados.

En la escuela, se promueve el aprendizaje supra ordenado cuando el contenido a enseñar se presenta de manera inductiva, de esta forma la comprensión de dicho contenido será a partir del análisis de las ideas componentes incluidas en una idea general.

Los investigadores de acuerdo a los conceptos del autor aseguran que el aprendizaje combinatorio por lo general se da cuando los estudiantes realizan nuevas generalizaciones sobre alguna materia como historia, matemáticas, biología, entre otras.

8.15 Aprendizaje de conceptos

El aprendizaje de conceptos en la teoría de la asimilación es un elemento esencial para poder comprender el funcionamiento de procesos psicológicos del aprendizaje ya que la mayor parte de los individuos sobre todo en la edad adulta aprenden por conceptos o por asimilación conceptual.

(Ausubel, 2002) Comenta:

La realidad, hablando en sentido figurado, se percibe a través de un filtro conceptual o de categorías; esto es, del contenido cognoscitivo que un grupo de palabras habladas o escritas provoca en el receptor de un mensaje, es una versión muy simplificada, abstracta y generalizada de los hechos reales del mundo físico.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.

¿De qué manera se determinará los fundamentos teóricos y conceptuales que servirá de base para sustentar la investigación?

¿Qué procedimientos metodológicos permiten obtener información sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje significativo?

¿Cómo procesar los resultados de la recolección de datos para su discusión, el establecimiento de conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

10.1. Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo cualitativa, porque es normativa, explicativa y realista, tienen un enfoque en el paradigma crítico propositivo, porque critica la realidad existente identificando un problema poco investigado para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica, tal y como es entendida.

De acuerdo con (Sardín, 2003) la investigación cualitativa es una “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento” (p.123). El enfoque cualitativo permitirá en la presente investigación valorar las cualidades de los beneficiarios del proyecto, identificando sus fortalezas y debilidades.

10.2. Tipo de investigación

En consideración a la intensión de la investigación y al instructivo del proyecto de Titulación II, el tipo es de carácter descriptivo debido a que detalla el fenómeno sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje significativo en su contexto real es decir tal y cual se manifiesta.

Según (Méndez, 1997)

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características, y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, (p.23).

Es decir, miden, evalúan recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir que se investiga.

10.3. Población y muestra

Población

Una población es un conjunto de todos los elementos que son estudiados, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. La población a ser investigada, se relaciona con los estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” de la ciudad de Saquisilí.

Muestra

Debido a que la investigación propuesta se aplicará en una población reducida, no se requerirá de la aplicación de la fórmula para sacar la muestra y se trabajara con el total de la población.

Tabla 1 Población

	POBLACIÓN	f
UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”	Docentes	18
	Niños y niñas del segundo año “A” de Educación básica	21
	TOTAL	39

10.4. Métodos

Inductivo

Método que utiliza un procedimiento mediante el cual parte de hechos singulares a proposiciones generales, su presencia recae en la elaboración del análisis de resultados, que es donde de hechos particulares como la recaudación de datos ayuda a tener un resultado general con la tabulación de datos, dando como resultado conclusiones y recomendaciones,

Deductivo

Sigue un proceso sintético - analítico, es decir se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las que se aplican o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Estadístico

Este método se encarga del análisis de cuantitativos de la investigación especialmente este tipo de metodología estará presente en la elaboración de la tabulación de los resultados donde la presencia de números y tratamiento de los mismos se hace indispensable para la elaboración de análisis e interpretación de las encuestas realizadas los docentes.

10.5. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por (Tamayo, 1999), como “la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación” (p.126).

La técnica a utilizar en esta investigación es la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario el cual consta de preguntas de opción múltiple.

Técnica la Encuesta.-

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características, objetivas y subjetivas de la población, esta técnica se la aplicara a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” de la ciudad de Saquisilí

Instrumento el cuestionario.-

Es un instrumento para la evaluación constituido por varias preguntas estructuradas y coherentes, que buscan obtener información sobre un tema específico.

11.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”

1.- ¿Tiene conocimiento sobre lo que son las habilidades cognitivas?

Tabla 1: Conoce las habilidades cognitivas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	94%
NO	1	6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Gráfico 1 Conoce las habilidades cognitivas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Análisis y discusión

Del total de la población objeto de estudio, 17 docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” que representan al 94% manifiestan que SI conocen sobre las habilidades cognitivas, mientras que 1 docente que responden al 6% señala que NO.

De acuerdo a los resultados se concluye que la mayor parte de los docentes la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” tiene conocimiento sobre que son las habilidades cognitivas.

2.- ¿Considera que mediante las habilidades cognitivas se garantiza el aprendizaje significativo?

Tabla 2: Las habilidades cognitivas garantizan aprender

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	44%
NO	10	56%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Gráfico 2: Las habilidades cognitivas garantizan aprender



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Análisis y discusión.

En relación a la pregunta 2, los docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” en un 56% manifiesta que las habilidades cognitivas NO desarrollan el aprendizaje significativo, mientras el 44% se pronuncian por el SI.

De acuerdo a los resultados se concluye que para la mayor parte de los docentes de la Unidad Educativa las habilidades cognitivas no garantizan el aprendizaje significativo.

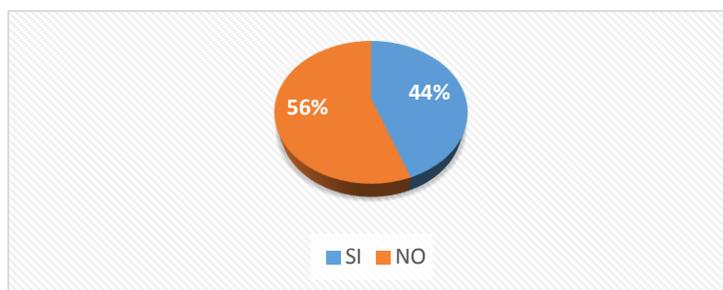
3.- ¿En las clases que imparte considera que el aprendizaje fue sobre todo significativo en sus estudiantes?

Tabla 3: El aprendizaje fue sobre todo significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	44%
NO	10	56%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Gráfico 3: El aprendizaje fue sobre todo significativo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Análisis y discusión.

Del total de la población objeto de estudio, 10 docentes que representan 56% de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” manifiestan que NO, mientras que 8 docentes que responden al 44% mencionan que SI.

Por lo que se considera que un mayor número los docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” piensan que el aprendizaje en sus clases no es del todo significativo para sus estudiantes.

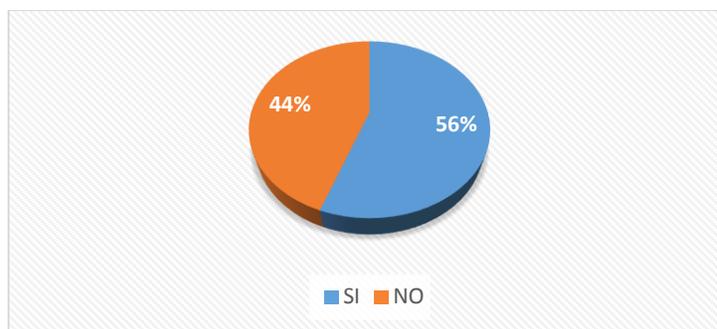
4.- ¿El desarrollo de habilidades cognitivas se da primordialmente si, en el salón en el cual labora reúne las características para ser un ambiente apropiado de trabajo?

Tabla 4: Ambiente apropiado de trabajo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	56%
NO	8	44%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Gráfico 4: Ambiente apropiado de trabajo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Análisis y discusión.

Con relación a la pregunta, 10 docentes que representan al 56% de la población objeto de estudio indican que los niños (as) SI desarrollan de manera adecuada el aprendizaje significativo cuando el salón es apropiado para el proceso, mientras que 8 docentes que constituyen el 44% aducen que NO.

Por lo que se concluye que los docentes en un gran número consideran que el proceso se da manera adecuada cuando el niño se encuentra en un lugar apto para darse la relación docente – discente.

5.- ¿Considera que la reforma curricular garantiza el desarrollo de habilidades y mejora el aprendizaje significativo?

Tabla 5: La reforma curricular garantiza el desarrollo de habilidades

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	17%
NO	15	83%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Gráfico 5: La reforma curricular garantiza el desarrollo de habilidades



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Análisis y discusión.

Del total de la población objeto de estudio, 15 docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” que representan al 83% manifiestan que la reforma curricular NO ha sido una solución al sistema educativo, mientras que 3 docentes que responden al 13% mencionan que SI.

Por lo que se considera que en un alto porcentaje los docentes coinciden en que la reforma curricular no garantiza la educación en ciertos sectores y menos aún el desarrollo de habilidades cognitivas.

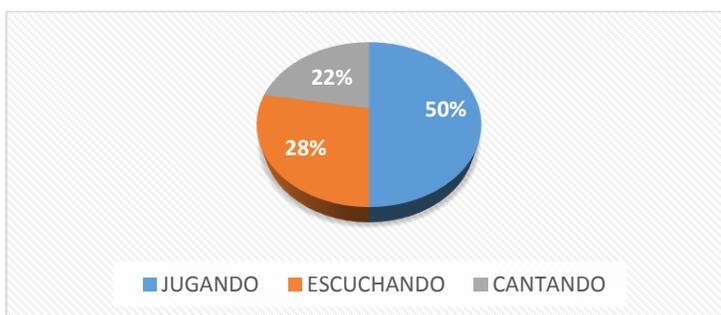
6.- ¿Cuál considera la estrategia más adecuada para que el niño desarrolle habilidades cognitivas del aprendizaje significativo? (elija una opción)

Tabla 6: La estrategia más adecuada para el niño.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUGANDO	9	50%
ESCUCHANDO	5	28%
CANTANDO	4	22%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Gráfico 6: La estrategia más adecuada para el niño.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Análisis y discusión.

De acuerdo a la población encuestada, 9 docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” que constituyen el 50% responden que el niño aprende significativamente de manera adecuada jugando, mientras que 5 docentes que simboliza el 28 % señalan que escuchando y finalmente 4 docentes con una representación del 22% aseguran que cantando.

Por tal motivo se deduce que la mayor parte de docentes consideran que las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo y se desarrollan de mejor manera jugando.

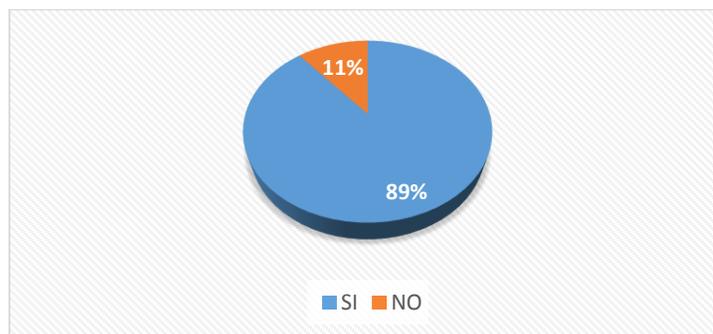
7.- ¿Considera Usted que con el uso de estrategias metodológicas apropiadas los aprendizajes son significativos?

Tabla 7: Estrategias metodológicas apropiadas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	89%
NO	2	11%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Gráfico 7: Estrategias metodológicas apropiadas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Análisis y discusión.

Del total de la población objeto de estudio, 16 docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” que representan al 89% manifiestan que el uso de estrategias metodológicas apropiadas los aprendizajes SI son significativos en los niños, mientras que 2 docentes que responden al 11% mencionan que NO.

Por lo que se considera que un gran porcentaje de los docentes concuerdan en que las estrategias metodológicas apropiadas son el camino para garantizar la educación de manera significativa en los niños y niñas

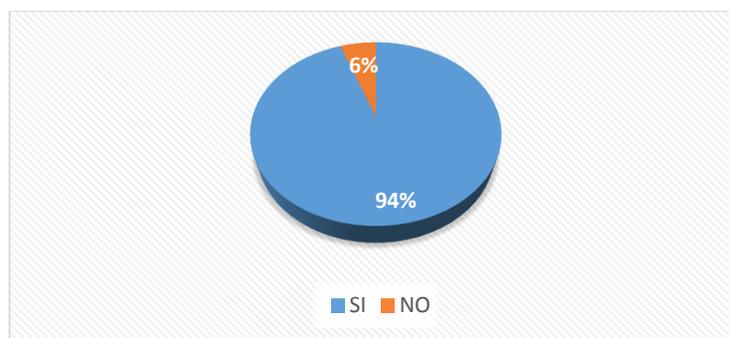
8.- ¿Cree que el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo del niño se realiza de manera adecuada cuando la institución cuenta con material didáctico y espacios aptos para el proceso?

Tabla 8: El adecuado aprendizaje del niño.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	94%
NO	1	6%
TOTAL	18	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Gráfico 8: El adecuado aprendizaje del niño.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Análisis y discusión.

De acuerdo a la población encuestada, 17 docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” que constituyen el 94% reconocen que el aprendizaje del niño se realiza de manera adecuada cuando la institución cuenta con material didáctico y espacios aptos para el proceso, mientras que 1 docente que simboliza el 6 % señala que NO.

Por tal razón se reflexiona que un gran porcentaje de docentes concuerdan que el aprendizaje es de manera adecuada cuando se cuenta con material didáctico y espacios aptos para el mismo.

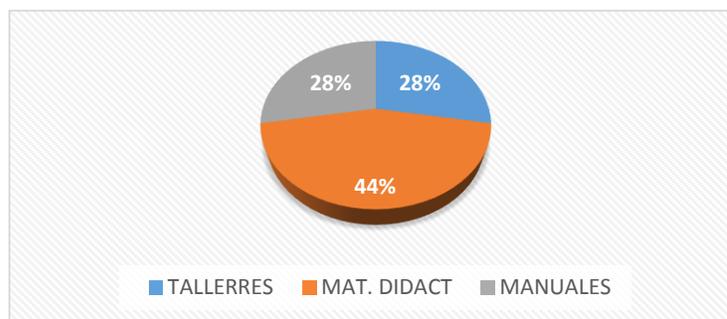
9.- ¿Qué Técnica cree usted que se podría aplicar en su aula para el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo?

Tabla 9: Técnica para fortalecer el desarrollo de habilidades

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TALLERRES	5	28%
MAT. DIDACT	8	45%
MANUALES	5	28%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Gráfico 9: Técnica para fortalecer el desarrollo de habilidades



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Análisis y discusión.

Del total de la población 8 docentes encuestados que representan el 45% manifiestan que el manejo de los Recursos Didácticos son la mejor técnica didáctica para desarrollar habilidades cognitivas del aprendizaje significativo, mientras que 5 docentes con un porcentaje del 28% señala que los talleres y de igual manera el restante 28% asegura que la técnica adecuada es los Manuales.

Por lo que se puede concluir que la mayor parte de docentes encuestados concuerdan en la importancia que tiene el material didáctico como técnica didáctica para desarrollar habilidades cognitivas del aprendizaje significativo

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”

La dirección de un proceso, como es el proceso de enseñanza - aprendizaje, tiene que partir de la consideración de una metodología integrada por etapas, eslabones o momentos a través de los cuales transcurre el aprendizaje.

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	TOTAL
La motivación es la etapa inicial del aprendizaje	9	12	0	21
	43%	57%	0%	100%
Los conocimientos a utilizar pueden ser a partir de una explicación por el docente	6	10	4	21
	29%	52%	19%	100%
La comprensión es considerada la atención del estudiante sobre lo que es importante.	12	6	3	21
	57%	29%	14%	100%
La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores.	2	14	5	21
	9%	67%	24%	100%
La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses	1	14	6	21
	5%	67%	28%	100%
La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.	1	5	15	21
	5%	24%	71%	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”
Autor: Alex Toscano

Análisis.

Del total de los niños que han sido observados se puede determinar que la motivación del niño en la etapa inicial del aprendizaje se encuentra en un 57% bueno, la explicación en un 52% bueno, la comprensión se imponen en un 57% como regulares, mientras que la sistematización en un 67% es bueno, la transferencia del conocimiento cumple en un 67% bueno y finalmente la retroalimentación con un porcentaje de 71% se impone como muy bueno.

Discusión.-

De acuerdo a la observación realizada se puede concluir que el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la institución educativa se lo realiza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera inadecuada por lo que se determina que el aprendizaje no es significativo en un alto porcentaje lo que implica que con el presente proyecto dicho tema sea tratado con interés y mejore el aprendizaje en su contexto significativo en los niños y niñas del plantel.

12.- IMPACTOS, AMBIENTALES, TÉCNICOS.

El impacto es de tipo social porque atiende a un problema de tipo socio-educativo en el cual la importancia de que el aprendizaje de los niños depende del desarrollo de las habilidades cognitivas desde los primeros años de su educación para que puedan formarse como seres íntegros dentro de la sociedad y los docentes que puedan enriquecer sus conocimientos.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Para la elaboración del presente proyecto no se generara gasto puesto que el mismo no presenta propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

14.1. CONCLUSIONES

En la elaboración del presente proyecto se concluye:

- El desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de la institución educativa se lo realiza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera inadecuada por lo que se determina que el aprendizaje no es significativo en un alto porcentaje.
- Los docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” en un alto porcentaje consideran que el desarrollo de las habilidades cognitivas si contribuirá de manera adecuada en el aprendizaje significativo.
- Los niños de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya” son los principales beneficiarios, esto permitirá mejorar su rendimiento académico a través de la utilización de nuevas estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

14.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones planteadas se puede recomendar que:

- Dar la adecuada importancia al desarrollo de habilidades cognitivas dentro del proceso educativo para desarrollar el aprendizaje significativo.
- Motivar a los docentes a desarrollar en el niño todo su potencialidad para que tengan un desarrollo cognitivo adecuado para el aprendizaje significativo
- Fomentar el pensamiento, la independencia responsable, la voluntad, las habilidades sociales y la creatividad en los niños

15. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (2002). Una Perspectiva Cognitiva. Barcelona: Paidos.
- Ausubel, D., & Novak, J. (1983). Un punto devista cognositivo. México: Trillas.
- Carrobles, J. A. (1996). Gran diccionario de psicología. Madrid: Prado.
- Consuegra, N. (2010). Diccionario de Psicología. Bogota: Ecoe.
- De la Cruz, M., & Mazaira, M. (1996). Desarrollo de las habilidades cognitivas. TEA Ediciones.
- Garcia, C., Gutierrez, M., & Condemarín, E. (2014). A estudiar se aprende. Santiago: Ediciones UC.
- Goleman. (1996). Repensando la educación del niño. Stokton: Barl.
- Hanesian, J. (1983). Destrezas Cognitivas. México: Trillas.
- Lipman, M. (1997). Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Méndez. (1997). Metodología de la investigación científica. Buenos Aires: Ciencia.
- Novak, J. (1982). Teoria y práctica de la Educación. Madrid: Alianza.
- Piaget. (1976). La representación del mundo en el niño. Ginebra: Bureau.
- Piaget, J. (1984). El nivel senso motor en la Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1997). Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Pozo, J. I. (1989). Teorias Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata.
- psicología, G. d. (2016). Gran diccionario de psicología. Hualdhuter.
- Rivas, M. (2008). Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo. Madrid: BOCM.
- Sanchez, F. C. (2010). actualizacion y fortalecimiento educativo. Madrid: quinta edicion.
- Santamaría, C. (2002). Historia de la Psicología, El nacimiento de una ciencia. Barcelona: Ariel.

Sardín, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Gymnos.

Sternberg, R. (2011). Inteligencia Exitosa y Alta Habilidad. Madrid: Sintesis .

Tamayo, C. (1999). Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos. Caracas.

Vigotsky. (1934). Pensamiento y Lenguaje. Leningrado: Rieviera.

16.- ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE
 LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”**

Objetivo: Determinar la importancia que tiene el desarrollo de habilidades cognitivas en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de la unidad educativa

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

1.- ¿Tiene conocimiento sobre lo que son las habilidades cognitivas?

SI

NO

2.- ¿Considera que mediante las habilidades cognitivas se garantiza el aprendizaje significativo?

SI

NO

3.- ¿En las clases que imparte considera que el aprendizaje fue sobre todo significativo en sus estudiantes?

SI

NO

4.- ¿El desarrollo de habilidades cognitivas se da primordialmente si, en el salón en el cual labora reúne las características para ser un ambiente apropiado de trabajo?

SI

NO

5.- ¿Considera que la reforma curricular garantiza el desarrollo de habilidades y mejora el aprendizaje significativo?

SI

NO

6.- ¿Cuál considera la estrategia más adecuada para que el niño desarrolle habilidades cognitivas del aprendizaje significativo? (elija una opción)

JUGANDO

SI

ESCUCHANDO

NO

CANTANDO

SI

7.- ¿Considera Usted que con el uso de estrategias metodológicas apropiadas los aprendizajes son significativos?

SI

NO

8.- ¿Cree que el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo del niño se realiza de manera adecuada cuando la institución cuenta con material didáctico y espacios aptos para el proceso?

SI

NO

9.- ¿Qué Técnica cree usted que se podría aplicar en su aula para el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo?

TALLERES

MATERIAL DIDACTICO

MANUALES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACIÓN
BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA”

OBSERVADOR:.....

OBSERVADO:

OBJETIVO: Observar la importancia que tiene el desarrollo de habilidades cognitivas en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial

ITEMS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
La motivación es la etapa inicial del aprendizaje			
Los conocimientos a utilizar pueden ser a partir de una explicación por el docente			
La comprensión es considerada la atención del estudiante sobre lo que es importante.			
La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores.			
La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses			
La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.			

CURRICULUM VITAE DEL TUTOR

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Viera Zambrano

NOMBRES: Ángel Manuel Rodrigo

ESTADO CIVIL: Casado

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501154660

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: 1

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga, 3 de Marzo 1962

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Cdla. El Chofer 3º Etapa. Calle César Villacis

TELÉFONO CELULAR: 0994658688

EMAIL INSTITUCIONAL: angel.viera@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCER	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Administración y Supervisión Educativa	12-Octubre 2005	1006-05-604115
CUARTO	Magister en Planeamiento y Administración Educativos	14 Julio 2015	1020-15- 86064302
CUARTO	Magister en Administración y Marketing	7 Noviembre 2008	1045-08-682581

HISTORIAL PROFESIONAL

FACULTAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA: Ciencias Humanas y Educación

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: 1.- Emprendimiento Social- 2.-Proyecto Educativo Institucional.3.- Practica II.4.- Tutor Académico

FIRMA

CURRICULUM VITAE DEL ESTUDIANTE**DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** Toscano Gómez**NOMBRES:** Alex Javier**ESTADO CIVIL:** Soltero**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 180493024-4**NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:** 0**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** El Triunfo, 18 de Noviembre 1990**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** El Triunfo- Patate Barrio: Central**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032463356**TELÉFONO CELULAR:** 0998121924**EMAIL PERSONAL:** toscano.alex9@gmail.com**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS****TÍTULO DE BACHILLER:**

Técnico en comercio y administración cocina

TÍTULO:

Profesor en Educación Básica

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alex Javier Toscano Gómez', written over a horizontal line.

FIRMA