



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora

García Humala Jaqueline Elizabeth

Tutor:

M. Sc. López Rodríguez Luis Gonzalo.

**Latacunga – Ecuador
Septiembre - 2018**

AVAL DEL TUTOR DE TESIS

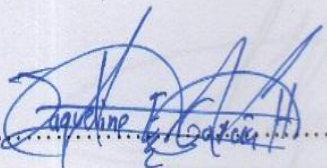
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema

García Humala Jaqueline Elizabeth, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: "Los docentes en el desarrollo institucional", siendo el M. Sc. Luis Gonzalo López Rodríguez tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga, septiembre de 2018



.....

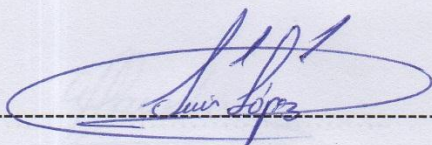
García Humala Jaqueline Elizabeth

Numero de C.I. 0503840589

APROBACIÓN
AVAL DEL TUTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias establecidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la "Los Docentes en el desarrollo Institucional" de García Humala Jaqueline Elizabeth de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, septiembre, 2018

Para constatar firmas


M. Sc. Luis Gonzalo López Rodríguez

Lector 1
C.I. 1801701945



Msc. Pablo Barba Gallardo

C.I. 1719308148

Lector 2

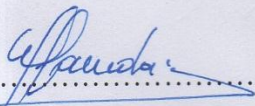

Msc. Juan Carlos Chancoso
C.I. 050275719
Lector 3

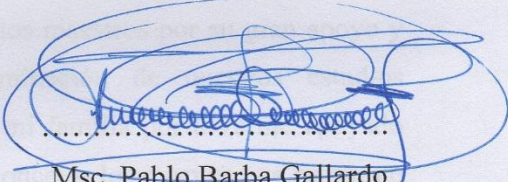
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

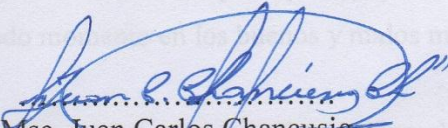
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto la postulante García Humala Jaqueline Elizabeth con el título del proyecto de Titulación: "Los Docentes en el Desarrollo Institucional" ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del Proyecto.

Latacunga septiembre 2018

Para constancia firman


.....
Msc. Mario Agustín Banda Casa
C.I. 0501916852
Lector 1


.....
Msc. Pablo Barba Gallardo
C.I. 1719308148
Lector 2


.....
Msc. Juan Carlos Chancusig
C.I. 0502275779
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todos los maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales. También a mi familia por a verme apoyado todo este tiempo, por sus consejos los mismos que he puesto en práctica en todo momento de mi vida y sobre todo agradecerle a mi esposo por apoyarme y estar presente en todo momento en los buenos y malos momentos.

Garcia Humala Jaqueline Elizabeth

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico primeramente a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto, por darnos la salud para seguir adelante y cumpliendo mis metas u objetivos. Así también a mi hijo y a mi esposo que son mi motor fundamental para seguir adelante y quienes me impulsan a seguir superándome cada día más.

Garcia Humala Jaqueline Elizabeth



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “Los Docentes en el Desarrollo Institucional”

Autora:

García Humala Jaqueline Elizabeth

RESUMEN

El presente proyecto de investigación acerca de los docentes en el desarrollo institucional, tuvo el propósito de determinar la influencia que prevalece los docentes en la institución, para lo cual se realizó la recopilación de datos mediante la técnica de la entrevista aplicada a la directora de la institución y la encuesta a los docentes de la institución, en el análisis de los documentos se aplicó tablas y gráficos estadísticos así también como la interpretación de resultados para el estudio de los docentes que son una de las partes fundamentales en la institución, que forman parte para el rendimiento académico de los alumnos. En el proceso de información se aplicó métodos analíticos y científicos además el tipo de investigación sugerida para esta investigación fue de campo y bibliográfica. Entre los principales resultados de la investigación se evidencio que los docentes no tienen una total formación a la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la institución, de tal manera que algunos docentes no son investigadores activos, es por eso que sus estudiantes no tienen un aprendizaje significativo de la Escuela Santa Marianita de Jesús. Por lo que se llega a la conclusión de que los Docentes se pueden preparar mucho más e incluso hacer uso de las tecnologías de información y comunicación para aplicar acerca de conocimientos que serán impartidos en clase para así de esa manera domine el tema y sobre todo tiene que saber de todas las diferentes metodologías para la elaboración de las planificaciones, de esa manera los alumnos construyan su propio conocimiento y a si de esa manera puedan reflexionar y solucionar sus problemas adecuadamente.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, investigadores activos, tecnologías, metodologías.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TOPIC: “TEACHER IN INSTITUTIONAL DEVELOPMENT

Author:

Garcia Humala Jaqueline Elizabeth

ABSTRACT

The present research Project about teachers in institutional development, had the purpose to determine the prevailing influence of teachers in the institution, for which was performed the meeting of the data through the interview technique, it was applied to the director of the institution and the survey to the teachers, in the analysis of the documents statistic tables and graphics were applied as well as the interpretation of the results for the study of the teachers that are one of the fundamental parts in the institution that are part for the academic performance of the students. In the information process, analytical and scientific methods were applied, and the type of researching suggested for this research was field and bibliographic. Among the main results of the investigation it was evidenced that the teachers do not have a total training to the teaching learning for the development of the institution, in such a way that some teachers are not active researchers that is why their students do not have a significant learning in Santa Marianita de Jesús School. So it is concluded that teachers can prepare much more and even make use of information and communication technologies to apply knowledge that will be taught in class so that dominates the subject and above all has to know about all the different methodologies for plans preparation, in this way the students build their own knowledge and if that way they can reflect and solve their problems adequately.

Key words: Teaching-learning, Active researchers, Technologies, Methodologies.



CONTENIDO

PORTADA

DECLARACIÓN DE AUTORIA

AVAL DE TRADUCCIÓN

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: la traducción del resumen de tesis al idioma Inglés presentado por la señorita Egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **GARCÍA HUMALA JAQUELINE ELIZABETH**, cuyo título versa “**LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL**”, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

1. INFORMACIÓN GENERAL

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Latacunga, septiembre del 2018

Atentamente,

M. sc. Alison Mena Barthelotty
C.I. 0501801252



ÍNDICE

CONTENIDO	pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
SUMMARY	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
1 INFORMACIÓN GENERAL	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
6. OBJETIVOS:.....	7
6.1. OBJETIVO GENERAL	7
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1 El docente.	10
8.2 El rol del docente en la educación.....	11
8.3 ¿Qué es la formación del docente?.....	12

8.4 Dimensiones de la calidad docente.....	14
8.5. Concepto de educación.....	15
8.6 Definición de la calidad de educación.....	16
8.7 La formación previa al servicio docente.....	18
8.8 Beneficios de la formación del docente.....	20
8.9 Importancia de la formación docente.	21
8.10 El desarrollo institucional.....	22
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	23
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	23
10.2 ENFOQUE	24
10.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	24
10.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	25
10.3 UNIDAD DE ESTUDIO.....	25
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS”	26
12. IMPACTOS:.....	37
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	37
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES	39
15. BIBLIOGRAFÍA	40
BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	40
16 ANEXOS	42

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra.....	25
Tabla 2: Tipo de aprendizaje.	26
Tabla 3: Realización de las prácticas profesionales.	27
Tabla 4: La formación académica en la actualidad	28
Tabla 5: El uso de las Tics en el aprendizaje	29
Tabla 6: El nuevo plan de estudios.....	30
Tabla 7: La interacción con la comunidad educativa	31
Tabla 9: Normativa del nuevo modelo educativo.....	33

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tipo de aprendizaje	26
Gráfico 2. Realización de las prácticas profesionales.	27
Gráfico 3. La formación académica en la actualidad	28
Gráfico 4. El uso de las Tics en el aprendizaje.....	29
Gráfico 5. El nuevo plan de estudios.....	30
Gráfico 6. La interacción con la comunidad educativa	31
Gráfico 7. El conocimiento del mundo laboral.....	32
Gráfico 8. Normativa del nuevo modelo educativo.....	33

1 INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Los docentes en el desarrollo institucional”

Fecha de inicio: jueves 20 de octubre del 2016

Fecha de finalización: septiembre 2018

Lugar de ejecución:

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Santa Marianita de Jesús”
- **Barrio:** La Dolorosa
- **Cantón:** Pujilí
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Zona:** 3

Facultad Académica que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

- **Titulación I**
 - **Apellidos y Nombres:** Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria
 - **Cedula de Identidad.** 05001619183
 - **Correo electrónico:** franciscovizcaino@utc.edu.ec
 - **Teléfono:** 0994293892
- **Titulación II**
 - **Apellidos y Nombres:** Msc. Luis Gonzalo López Rodríguez
 - **Cedula de Identidad.** 1801701945
 - **Correo electrónico:** luis.lopez@utc.edu.ec
 - **Teléfono:** 0997958262
- **Directora de la Institución**
 - **Apellidos y Nombres:** Hna. Piedad Orbea Jiménez
 - **Cedula de Identidad.**

- **Correo electrónico:** piedad_orbea@yahoo.com
- **Teléfono:** 0992665154
- **Autora**
- **Apellidos y Nombres:** Jaqueline Elizabeth García Humala
- **Cedula de Identidad:** 0503840589
- **Correo electrónico:** jaquegarcia10@hotmail.com
- **Teléfono:** 0967191845

Área de Conocimiento: El área del conocimiento con la que está relacionado el presente proyecto es: análisis socioeconómico.

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional

2. RESUMEN DEL PROYECTO

Este trabajo propone identificar los principales problemas que presenta la formación del docente para el desarrollo de la institución de la escuela “Santa Marianita de Jesús” de Pujilí de la provincia de Cotopaxi y en el contexto de los cambios y nuevos desafíos que la escolaridad contemporánea le plantea al oficio docente. Para la identificación de los problemas se contemplan cuatro dimensiones fundamentales: la organización institucional; el currículum; los modelos, enfoques o concepciones de la formación; y el perfil de los formadores. Por último, y a partir del panorama descrito, se plantean cuáles son los principales retos para la formación y el desarrollo profesional docente.

Los docentes en el desarrollo institucional son la base fundamental en esta investigación, alguna de las causas en la que se realiza esta investigación es pretender contribuir al mejoramiento de impartir las clases mediante el manejo de recursos didácticos, la utilización de las planificaciones, de las metodologías adecuadas y a que la clase sea más dinámica y emotiva para el estudiante. Es importante mencionar que el docente debe utilizar diferentes fuentes de investigación para ampliar

el conocimiento y de esa manera esté preparado al momento de impartir sus clases para que el estudiante no tenga ninguna duda en el aprendizaje.

Para lograr con esta investigación es necesario seguir de manera adecuada los objetivos planteados en este proyecto con el fin de llegar al propósito deseado. Una de las maneras para continuar con este tema es obtener los fundamentos teóricos y conceptuales de la formación docente, de igual manera la utilización metodológica que faciliten la investigación y por último mencionar las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación.

Se debe mencionar que otro de los aspectos para seguir con la investigación son las metodologías adecuadas que se deben utilizar en este trabajo y de igual manera el enfoque teórico investigativo, tomando en cuenta conceptos básicos que orientan la secuencia necesaria entre las actividades y coherencia con el objetivo a investigar, así como también con los instrumentos precisos a ser aplicados.

Por último, se hacen constar las conclusiones que se deducen de las interpretaciones, análisis e inferencias sobre la base de los datos obtenidos y su construcción con los referentes teóricos y conceptuales. De hecho estas conclusiones revelan la realidad en cuanto a las razones que motivan la falta de formación docente y posibles alternativas de solución.

Es necesario dejar constancia, de que el presente estudio no constituye en ningún momento la última palabra, sino más bien un estímulo orientador y motivador a nuevas investigaciones relacionadas a la temática.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se realizó con la finalidad de dar a conocer algunas falencias en la formación del docente para el desarrollo de la institución de la Escuela “Santa Marianita de Jesús” del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi, motivo por el cual la institución no puede surgir. Los docentes son un ente indispensable lo que conlleva a que sean más preparados para impartir el conocimiento, a utilizar estrategias de trabajo, recursos didácticos, y a utilizar las planificaciones.

El aporte práctico de la investigación, es para generar un proyecto de gran importancia y a incentivar a los maestros la aplicación de métodos, estrategias, planificación e investigación en diferentes fuentes, y así mejorar algunas falencias de la formación de los docentes para obtener una educación de calidad y calidez.

En este proyecto investigativo para lograr el objetivo deseado se ha evidenciado dos posturas que involucran a falta de formación docente para el desarrollo institucional, para recolectar la información basada en la metodología investigativa con técnicas de la entrevista y encuesta puesto en práctica el instrumento que es el cuestionario, con el tema propuesto de los docentes en el desarrollo institucional daremos un seguimiento para su mejor enseñanza de los conocimientos a los estudiantes.

Es factible realizarlo puesto que se cuenta con los recursos humanos como la Directora de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, Docente Tutor, materiales tecnológicos y los recursos financieros, se dispone además de la capacidad profesional del docente tutor quien guiara todo el proceso investigativo. Las posibles limitaciones que se puedan encontrar es la falta de tiempo y no encontrar la suficiente teoría científica referente al tema.

La novedad científica contribuye a los docentes en el desarrollo de la institución, ya que hasta donde se ha logrado investigar en nuestro país existen algunos estudios acerca de la formación de los docentes pero en nuestra provincia según las investigaciones realizadas es la primera en

realizar esta investigación y los beneficiarios directos serán los docentes de la escuela “Mariana de Jesús” y los indirectos será toda la comunidad educativa.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

En el siguiente proyecto se verán beneficiados, de forma directa la directora y 21 docentes de la Escuela “Santa Marianita de Jesús” 15 mujeres y 6 hombres, de la misma forma también se beneficiaran indirectamente los niños, niñas y padres de familia de la Institución quienes contarán con docentes capacitados y preparados en el ámbito educativo.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo incide la falta de formación del docente para el desarrollo institucional en la escuela “Santa Mariana de Jesús del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi?

¿Qué es la formación del docente para el desarrollo institucional?

La autora (Espinoza, 2012) Formación del docente. *El Diario*, “Qué importante se hace entonces esa formación del docente desde temprana edad, intentar que quienes no tuvieron esta formación logren operar cambios en su estructura mental, en su formación ética, tarea bastante difícil lo que conllevó a tener en las filas del magisterio a individuos sin ninguna preparación”, (pág. 2).

Es un aspecto que conlleva a que muchas personas entraran a trabajar de docentes sin tener un título profesional, para ejercer esta profesión es necesario una formación de temprana edad, etapas donde se cultivan los valores primordiales de la docencia; intentar que quienes no tuvieron esta formación logren operar cambios en su estructura mental, en su formación ética.

Esta investigación que se realizó en el Cantón Pujilí se puede recalcar que la educación para formar a los docentes se desvaneció ya que el Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo dejó de existir para pasar a ser Unidad Educativa, motivo por el cual ya no podía formar más

docentes aptos para su profesión, la formación del docente está relacionada con la necesidad de prepararlo pero este a su vez debe ser capaz primero de autoformarse y segundo convertirse en agente de formación.

Mediante la siguiente investigación realizada en la Escuela “Santa Marianita de Jesús” del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi se pudo evidenciar algunas falencias de los docentes los cuales algunos no cumplen con los recursos didácticos, metodologías o estrategias, para el conocimiento, y siguen con lo tradicional la cual no llegan al conocimiento deseado.

6. OBJETIVOS:

6.1. OBJETIVO GENERAL

- Conocer las falencias de la formación del docente para el desarrollo de la institución mediante una investigación de campo para lograr el mejoramiento de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educadores de la “Escuela Santa Marianita de Jesús” del Cantón Pujilí.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar los fundamentos teóricos y conceptuales de la formación previa al servicio del docente para el desarrollo institucional de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”.
- Diseñar el procedimiento metodológico que faciliten la investigación de la formación del docente para el desarrollo institucional.
- Establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación para llegar al objetivo deseado.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS

PLANTEADOS

OBJETIVO	A.TIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Investigar los fundamentos teóricos y conceptuales de la formación previa al servicio del docente para el desarrollo institucional de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”.</p>	<p>Búsqueda de información bibliográfica.</p> <p>Selección de información.</p> <p>Organización de información</p> <p>Lectura del contenido útil para el marco teórico.</p>	<p>Se dispuso de información técnica para el proyecto.</p> <p>Correcta información del marco teórico para avanzar con la investigación.</p>	<p>Desarrollo del proyecto</p>

<p>Diseñar el procedimiento metodológico que faciliten la investigación de la formación del docente para el desarrollo institucional.</p>	<p>Selección de la población</p> <p>Selección de técnicas e instrumentos.</p> <p>Diseño de instrumentos.</p>	<p>Se obtuvo una población seleccionada para los datos.</p> <p>Elaboración de las preguntas a ejecutarse al momento de emplear los instrumentos.</p> <p>Aplicación de los instrumentos y obtención de información verídica.</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Encuesta.</p>
<p>Establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación para llegar al objetivo deseado.</p>	<p>Tabulación de los resultados obtenidos.</p> <p>Representación gráfica de los resultados</p> <p>Redacción del informe final</p>	<p>Nos permite verificar los resultados que se obtuvo en la aplicación de la encuesta y la entrevista.</p> <p>Demostrar mediante una gráfica los resultados</p> <p>Después de realizar estos pasos podemos realizar nuestro informe correctamente</p>	<p>Cuadros estadísticos</p> <p>Instrumentos aplicados</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 El docente.

El docente o profesor es la persona que enseña un conjunto de saberes sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. Un Maestro en el sentido literal de la palabra es una persona que por la suma de sus virtudes debe ser imitada fielmente. Más allá de esta diferencia, todos deben poseer pericias académicas para convertirse en agentes efectivos en el proceso de aprendizaje.

Según (Porto, 2008) “el docente o profesor es la persona que imparte conocimiento enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye”. (pág. 3).

El Docente es una de las personas más importantes dentro del campo educativo, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno

Para el autor (Romero, 2015) “Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando”. (pág. 1)

Es necesario que el docente tenga más fuentes de investigación para impartir el conocimiento a sus estudiantes y de igual manera utilizar recursos didácticos para que el aprendizaje sea eficaz.

El autor (Romero, 2015) “Un docente, profesor o maestro está encargado no solo de transmitir una enseñanza a sus alumnos o estudiantes, sino que también debe actuar como mediador o intermediario entre las actividades que realizan los alumnos para poder entender y asimilar esos nuevos conocimientos. Éste debe brindar todos los métodos necesarios para facilitar el aprendizaje en cada alumno”. (pág. 3).

El docente es la persona quien favorece el aprendizaje, que estimula el desarrollo de sus potencialidades y quien corrige funciones deficientes, es quien ayuda al alumno que aprenda a pasar de no saber, a saber hacer y ser, también exige una buena relación entre profesor y alumno en el momento de aprender.

8.2 El rol del docente en la educación

La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras. En el sentido más básico, brindar educación consiste en asumir información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar contenidos.

Para (Fingermann, 2010) “El rol del docente es de educar, de formar no solo para el trabajo y para el estudios, sino fundamentalmente para la vida, para lograr ciudadanos respetuosos, solidarios, con espíritu crítico, pero que argumenten desde el diálogo y desde la comprensión de las ideas ajenas. (pág. 2).

El docente es el que forma un rol importante en el campo educativo, no tienen que solo educar sino también a enseñarles a los estudiantes a que sean respetuosos, solidarios, honestos ante la sociedad.

Según (Merino M. , 2014) “El rol docente, por lo tanto, es la función que asumen los maestros y los profesores. Se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad”. (pág. 1).

La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras personas. Brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos.

En este caso el autor (Merino M. , 2014) habla que “es importante que el rol docente también exija garantizar la disciplina en el entorno educativo. Los maestros tienen que lograr que los alumnos se comporten de manera adecuada: si no lo hacen, el rol docente también contempla la posibilidad de sancionar las faltas. (pág. 4)

Es importante saber que el docente no está solo para enseñar sino también para exigir la disciplina en el campo educativo, a que los alumnos sean más respetuosos con sus compañeros y la sociedad en general, es importante la disciplina ya que así de esa manera se puede impartir el conocimiento adecuadamente.

8.3 ¿Qué es la formación del docente?

La formación de los docentes, del año 2015 atravesó una de sus peores crisis de la historia, porque se ha cerrado la mayor parte de la oferta formativa que existía hasta hace dos años, sin que los organismos públicos de decisión hayan adoptado las políticas necesarias para dar al sistema educativo y a la sociedad ecuatoriana los docentes requeridos para la educación de los miles de niños y jóvenes del país.

(Gallaghe, 2002, pág. 45) En su libro formación docente: un aporte a la discusión, señala que “al mejorar la calidad de la educación significa promover procesos pedagógicos en el aula al igual que el docente domine su tema. Esto requiere establecer cambios más profundos en todas las dimensiones, principalmente en la formación de los docentes y en cómo éstos plantean el desarrollo de su labor profesional en el centro educativo”.

Dentro del campo educativo es imprescindible la formación académica de los docentes, pues con las nuevas normativas implementadas en la educación nos exigen docentes de calidad que puedan desenvolverse en el ámbito educativo, es por eso que nos hemos visto en la necesidad de estudiar el proceso de formación académica previo al ejercicio docente.

Según (Davini, 2002, pág. 5) “Las escuelas son, instituciones formadoras de docentes, en el periodo de prácticas iniciales como en la posterior inserción laboral, que modelan las formas de

pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo”

Los centros educativos para los docentes son las bases fundamentales para la formación del maestro pues luego de finalizarla está en la capacidad de introducirse en el mundo laboral, por esta razón es fundamental que los estudiantes tengan más actividades prácticas lo que facilitara el fácil desenvolvimiento del maestro en la vida laboral.

Según (Rockwell, 1997, pág. 8) “El conjunto de prácticas cotidianas es lo que constituye el contexto formativo real para maestros como para alumnos en el proceso escolar se amalgaman tradiciones históricas y pedagógicas, variaciones regionales, y normatividades institucionales, que van conformando las prácticas cotidianas de enseñanza”

Desde este punto de vista es importante que se analice la experiencia de los maestros principiantes, teniendo en cuenta que se insertan en una dinámica institucional con determinadas pautas, concepciones y formas de organización con el paso del tiempo. Entonces el principiante inicia un proceso de aprendizaje que complementa sus conocimientos aunque en ocasiones se contradice al de su formación previa.

Para (Rasco, 1999, pág. 7) “Los futuros maestros deben construir su “conocimiento de oficio” que surge de la interacción entre los saberes teóricos y la experiencia directa en el ambiente escolar con los alumnos, es un conocimiento transformador donde se ejecuta la acción práctica del aprendizaje”

Los futuros docentes deben tener sus primeras experiencias en su misma época de estudio teniendo interacción con los alumnos, pues es el lugar apropiado para que el estudiante ponga a prueba sus conocimientos teóricos y pueda rectificar aquellos errores que se pueden observar en la ejecución de una clase, de esta manera los errores a futuro en el ejercicio de sus labores serán mínimos.

Las investigaciones realizadas que tienen relación con el proyecto la formación previa al servicio del docente fundamentan en el desarrollo del aprendizaje de los niños mejorando su interés y desarrollando sus habilidades y destrezas con el fin de llegar con el conocimiento deseado para el surgimiento de los estudiantes en la sociedad. Como es un nuevo tema en el país antes esta circunstancia no existe mucha información acerca del tema pero encontré algunos proyectos que tiene relación.

En cambio según (Levith, 2008, pág. 4) menciona en la siguiente monografía los métodos de formación del docente en una planificación adecuada, este estudio “se pretende identificar que los docentes deben dominar el conocimiento científico y saber de todas las diferentes metodologías para poder elaborar una planificación adecuada e impartir el conocimiento de forma adecuada, para transmitir la información necesaria, que el alumno construya su propio conocimiento y así de esa manera pueda reflexionar”.

8.4 Dimensiones de la calidad docente.

Las dimensiones del docente tiene un compromiso profesional de poner a disposición todas las herramientas para facilitarles su tarea, la serie de opciones ideológicas y pedagógicas que enfrenta un tomador de decisiones cuando intenta mejorar la calidad de la educación son muy difíciles, para tomar decisiones que se orienten a mejorar la calidad de un sistema educativo concreto, y segundo contratar o elegir personas capacitadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para tener mejores progresos en las habilidades, destrezas y capacidades de cada uno de los estudiantes.

Para (Castellanos, 2009) las dimensiones de la calidad del docente tiene que ver con “las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos”. (pág. 6).

Las dimensiones de la calidad docente es un aspecto que conlleva a mejorar la educación para formar buenos profesionales formadores dentro del campo educativo, es necesario que los futuros docentes estén preparados en todo momento para impartir los conocimientos a los estudiantes ya que ellos son su ejemplo a seguir.

Para la autora (Zambrano, 2009) el concepto de la calidad de educación es un “sistema complejo, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones”. (pág. 1)

Entonces las dimensiones de la calidad del docente tiene que ver con cada aspecto que involucre en el proceso de enseñanza y aprendizaje dependiendo del modelo que se aplique en la construcción de los conocimientos, el docente es parte fundamental del aprendizaje por ello debe tener todas los rasgos para impartir una clase y un incentivo o recompensa de lo que realiza estar en constante capacitación.

8.5. Concepto de educación

La educación es un aspecto importante en la sociedad ya que este consiste en el despliegue progresivo de cada uno de las personas en la cual hace que todos sean mejores personas y profesionales para servir a su pueblo, comunidad o patria en la que se desempeñan. Y esto también conlleva a obtener una mejor vida para él y su familia.

Para la autora (Aldana, 2011) habla que “la educación es la acción recíproca de ayuda al profesionalmente humano, ordenado intencionalmente a la razón, y dirigido desde ella, en cuanto que promueve la formación de hábitos éticamente buenos”. (pág. 2)

Cabe recalcar que la educación es un proceso que va formando su personalidad y adquiriendo más conocimientos para que lo pongan en práctica en su diario vivir y así de esa manera puedan resolver problemas que se les presente en su vida.

El autor (Porto., 2008) recalca que “la educación también implica una conciencia cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, al igual que al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos”. (pág. 8).

Para el autor (Solis, 2014) Menciona que “La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. La Educación es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana”. (pág. 5).

El autor (Carvajal, 2012) establece que Lo que se llama "filosofía de la educación," no obedece al hecho de ser instanciación particular de algo único y genérico, sino que es el ejercicio directo de la filosofía misma, por el hecho de que a la filosofía le interesan los principios; y la educación, antes que un fenómeno social, es un principio." (pág. 2).

En este caso los autores dicen que la educación es una acción de ayuda al perfeccionamiento de las personas de acuerdo a buenas enseñanzas y hábitos éticamente buenos para el buen común de cada uno. La educación es una de las formas en las que podemos saber de las culturas y tradiciones de años anteriores, es por eso que los docentes deben tener buenos conocimientos de estos temas.

8.6 Definición de la calidad de educación.

Una buena calidad educativa se alcanza cuando los profesores satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general. Esto se logra si los recursos son suficientes y además están aprovechados de manera adecuada para que la educación sea equitativa y eficaz.

Para la autora (Daniela, 2009) Menciona que “la educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los

derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país”. (pág. 1).

La calidad de educación es un tema que tiene importancia ya que de esta manera los docentes tienen que tener estrategias y métodos para una buena educación y sobre todo debe dominar el tema o si no investigar más para que puedan responder preguntas o dudas que tengan los estudiantes.

El autor (Merino J. P., 2016) Dice que “La calidad de educación hace ilusión a como se lleva a cabo este proceso de formación. Cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados de manera positiva por la comunidad, la calidad educativa es alta. En cambio, cuando esto no sucede, la calidad educativa será calificada como baja”. (pág. 4).

Es necesario promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas y también promover la participación activa del alumno, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.

Para el autor (Muñoz, 2003) dice que “la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen”. (pág. 2).

En este tema cabe recalcar que la calidad de educación asegura a todos los estudiantes la adquisición de conocimientos habilidades, destrezas y actitudes necesarias equiparles para la vida adulta.

8.7 La formación previa al servicio docente.

La formación previa al servicio del docente es un eje fundamental para obtener docentes de calidad, calidez y eficaces que tenga todo método pedagógico para trabajar en el aula de lo aprendido poner en práctica a través del ejercicio profesional que permita aplicar todo lo adquirido en su preparación, por ello se ha dado gran importancia a la formación del docente que tengan una ventaja tanto de la disciplina que imparten, como de la didáctica-pedagógica, logrando una educación de calidad, con valores y centrada en el alumno, abierta a los avances tecnológicos y a la participación social. Pretende alcanzar dicho objetivo mediante sus Líneas Estratégicas dentro de las cuales establece formar, actualizar y capacitar a los docentes para estimular su competencia profesional y superación personal.

El autor (Juan T. F., 2009) “Se parte de la premisa de que un profesor debe estar preparado no sólo en la materia que imparte sino que posea las habilidades educativas necesarias”. (pág. 6).

La formación previa del docente es el primer paso para el mejor desempeño profesional de los educadores con ello promueven distintos métodos, estrategias y técnicas para llegar al estudiante con el conocimiento ya que todos los niños no aprenden en el mismo ritmo tienen diferentes formas de aprender por ello conocer de las capacidades que posee el niño solo hace una persona que tuvo la formación en esta área de saber.

Para (Castellanos, 2009) formación previa ha sufrido por “los profundos cambios registrados en la estructura, el currículo y, sobre todo, en la población estudiantil de enseñanza secundaria están provocando una crisis de identidad profesional entre el personal docente” (pág. 9).

En este caso los usos de la formación previa al servicio del docente en la que se le da diferentes usos como en las tecnologías, técnicas, métodos para un aprendizaje de mejor calidad en la que el docente hace uso del mismo para formarse, capacitarse así mismo para su conocimiento en la que le ayudara en el futuro con sus estudiantes.

En el libro (Juan A. y., 2009) citado acerca de la formación docente, “es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia.” (pág. 7-8).

Para (Juan A. y., 2009) la formación previa ha sido: “rescatada por muchas instituciones de educación superior con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel universitario, y en consecuencia mejorar la calidad académica de los futuros profesionales que se integrarán a la comunidad”. (pág. 3).

En este caso la formación previa al servicio del docente es de llevar a cabo una gestión de cooperación técnica calificada y pertinente en materia de formación de los docentes y educadores que se desempeñan en el campo de la atención a la primera infancia significa vincularse a este proceso histórico. Con el propósito de delinear los campos de cooperación de la línea de Educación Infantil para el desarrollo de la Innovación Educativa.

El autor (Rojas, 2008, pág. 1) “la formación de docentes y educadores, se llevó a cabo un diálogo de especialistas con representantes de instituciones públicas de orden nacional y local quienes identificaron los retos que plantean la formalización y consolidación del ciclo inicial de educación”.

El autor (Castellanos, 2009, pág. 3) “la formación de Profesores se han dedicado a impulsar programas para capacitar profesores, el reto no es sólo tener un mayor número de profesores, sino que tengan una formación tanto de la disciplina como de la didáctica–pedagógica”.

El autor (Duk, 2000, pág. 5):

“La metodología para desarrollar las actividades de formación es que los docentes puedan experimentar en su proceso de formación las estrategias que han de aplicar con sus alumnos

en el aula. El principal desafío es ayudar a los docentes a que se responsabilicen de su propio proceso de aprendizaje”.

Lo que los autores quieren decir que los maestros tienen para una formación para el docente para un mejor aprendizaje de los estudiantes utilizando las metodologías, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

8.8 Beneficios de la formación del docente.

En este caso el autor (Montesinos, 1999, pág. 2) , “la formación docente para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Las condiciones en los ámbitos de formación, interrelación teoría y práctica, didáctica e investigación, definen las estrategias tanto para la formación del profesorado en TIC”. Nos menciona que las tecnologías de información y comunicación son importantes para la formación del docente ya que así de esa manera va adquiriendo más conocimiento en el campo educativo.

El autor (Duk, 2000, pág. 12) , “la finalidad de este material es ayudar a los docentes a reflexionar y revisar sus concepciones, actitudes y prácticas y transformarlas para que den respuesta a la diversidad de necesidades educativas de su alumnado”.

Las partes de la formación al servicio del docente por la que tienen que pasar para su aprendizaje claro y conciso con el fin de que los docentes sean un ente fundamental en la enseñanza de los estudiantes de tal motivo que es indispensable que sigan todas las normalidades y estrategias en el aula con cada uno de los estudiantes.

El autor (Duk, 2000, pág. 3) este párrafo menciona que requiere “necesariamente utilizar una amplia gama de estrategias de enseñanza y aprendizaje que los docentes puedan experimentar en sus propios procesos de aprendizaje, para que luego puedan aplicarlas con sus alumnos en el aula”.

Es de vital importancia que los docentes tengan un conocimiento amplio y avanzado del uso de las TIC, Estrategias y Diversidad de materiales para impartir el conocimiento y llegar con el mensaje a los estudiantes.

8.9 Importancia de la formación docente.

El autor (Rojas, 2008, pág. 10) expresa que “la formación permanente aborda la diversidad profesional y facilita las estrategias necesarias para mejorar las prácticas profesionales. Todo este proceso es más interesante si se da en el conjunto del profesorado del mismo centro”.

Nos menciona que la formación docente es importante ya que así de esa manera está preparado para impartir el conocimiento a sus alumnos, ya que de esa manera los estudiantes no quedan con dudas y se pueden desenvolver ante la sociedad.

El autor (García., 2011, pág. 6) señala que “el proceso seguido es la presentación conjunta de los procesos de innovación .La participación conjunta de profesorado y estudiantes permite un acercamiento a las experiencias de innovación desde la visión y perspectivas de ambos protagonistas”.

En este tema cabe recalcar que el docente y estudiante son un solo conjunto, los son toman un papel importante dentro del campo educativo, es por eso que el docente tiene que llegar con el conocimiento deseado y el estudiante adquirir el conocimiento para luego ponerlo en práctica.

El autor (García., 2011, pág. 4) “propone lo esencial es que la reflexión conjunta entre profesorado y alumnado permite tener una visión más integrada, estos resultados tenían un carácter más descriptivo para ir avanzando en los dos últimos encuentros hacia un aprendizaje más profundo y crítico”.

Hay que tener una formación permanente en la que consiste ir avanzando cada día más e ir teniendo muchos más conocimientos con un proceso seguido teniendo reflexión del diario vivir y en todo los conocimientos que se va adquiriendo.

8.10 El desarrollo institucional.

El autor (Moreno, 2013) Manifiesta que “el desarrollo institucional puede definirse como el cambio planificado, sistemático, coordinado y asumido por la institución, en la búsqueda del incremento en los niveles de calidad, equidad y pertinencia de los servicios ofrecidos”. (pág. 5). El desarrollo institucional es muy importante en el ámbito educativo ya que mejora la calidad y calidez de la educación por lo cual los estudiantes tienen mejores posibilidades de aprender.

La autora (Cardenas, 2015) menciona que “el desarrollo institucional es el resultado de la ejecución de planes de acción o mejoramiento que internos o externos proponen para abordar las problemáticas existentes dentro de las instituciones”. (pág. 1). Es un aspecto relevante el desarrollo de la institución ya que es una manera de mejorar gracias a propuestas o acciones de personas internas o externas a la institución.

El autor (Vargas, 2006) habla que el “desarrollo de los pueblos depende de la calidad de sus instituciones de acuerdo a las evidencia empíricas de una correlación positiva entre desarrollo institucional y crecimiento económico”. (pág. 9). El autor menciona que para que exista una ciudadanía de buenos conocimientos y valores depende de la calidad de las instituciones es por eso que los docentes tienen que estar capacitados para formar buenos profesionales.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales de la formación del docente en el desarrollo institucional?
- ¿Qué procedimientos metodológicos se debe utilizar para facilitar la investigación?
- ¿Cómo establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

- **Método analítico**

Este método permitió separar por parte, la información obtenida a través de datos referentes al trabajo investigativo, y se lo realizó mediante la aplicación de encuestas a docentes, esto ayudo a que se pueda analizar el problema que se da en la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, se utilizó en el marco teórico para investigar datos

El método científico

Este método permitió fundamentar la investigación y ayudo en la elaboración del trabajo final de la investigación, considerando que, se necesita seguir un conjunto de pasos para llegar a los objetivos establecidos.

La metodología aplicada en la investigación se enmarca a un enfoque cuantitativo, relacionada con la investigación de tipo bibliográfica-documental y de campo para alcanzar un nivel descriptivo de la investigación a través del diseño de la técnica encuesta y entrevista conjuntamente con su instrumento el cuestionario, aplicada a la directora y docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

10.2 ENFOQUE

Cuantitativo.

El enfoque cuantitativo se asocia con la obtención y análisis de datos numéricos que permite establecer patrones, tendencias y percepciones de un grupo de estudio, en relación a las condiciones de estudio, que aplica cada uno de los docentes dentro del campo educativo de manera habitual, que involucra docentes, estudiantes, padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que permite identificar la influencia que tiene la tecnología dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

10.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Bibliográfico – documental**

La investigación de tipo bibliográfico – documental se centra en la recolección de información que permite realizar un análisis y síntesis de conceptos y opiniones de diversos autores que se encuentran en diferentes fuentes bibliográficas que permiten profundizar el estudio de las variables planteadas en la investigación, los docentes en el desarrollo institucional, que posibilite conocer la relación que hay entre estas dos variables.

- **De campo**

La investigación de campo se centra en el lugar que se encuentra el problema lo que me permitió recolectar información mediante la observación, entrevistas y análisis, también me permitió interactuar con las personas en su entorno. Radica en el estudio del problema de investigación directamente en la escuela “Santa Marianita de Jesús”, para lo cual se ha diseñado y aplicado instrumentos de recolección de datos orientados a la directora y docentes de la institución

10.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente proyecto se utilizara las siguientes técnicas con su respectivo instrumento:

- **La encuesta** que se aplicó a los docentes de la Escuela “Santa Mariana de Jesús del cantón Pujilí con el instrumento el cuestionario.
- **La entrevista** se aplica a la directora de la institución con el instrumento el cuestionario

10.3 UNIDAD DE ESTUDIO

Tabla 1: Población y Muestra

GRUPO	POBLACIÓN		MUESTRA
DIRECTORA	1		1
DOCENTES	21	HOMBRES 6	21
		MUJERES 15	
TOTAL	22		22

Elaborado por Jaqueline García Ecuador 2018.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS”

Pregunta 1:

¿Qué tipo de aprendizaje aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 2: Tipo de aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reflexivo	5	24%
Significativo	7	33%
Tradicional	9	43%
Total	21	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Gráfico 1. Tipo de aprendizaje



Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Interpretación: Estos resultados nos permiten conocer de forma clara que el tipo de aprendizaje que aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje es el tradicional lo que no le permite al estudiante a ser reflexivos para que puedan resolver problemas de la vida cotidiana.

Pregunta 2:

¿Con qué frecuencia realizaba sus prácticas pre-profesionales?

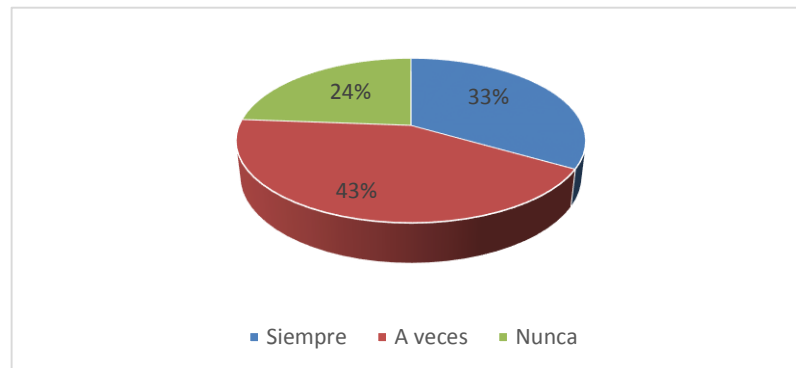
Tabla 3: Realización de las prácticas profesionales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	33%
A veces	9	43%
Nunca	5	24%
Total	21	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Gráfico 2. Realización de las prácticas profesionales.



Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Interpretación Estos resultados nos permiten conocer de forma clara que en la formación del docente a veces realizan las prácticas profesionales por lo que se debe realizar este aspecto para un mejor desenvolvimiento en el aula al momento de trabajar con facilidad, por Pende, es importante las prácticas profesionales.

Pregunta 3:

¿Cómo califica la formación académica de los futuros docentes en la actualidad?

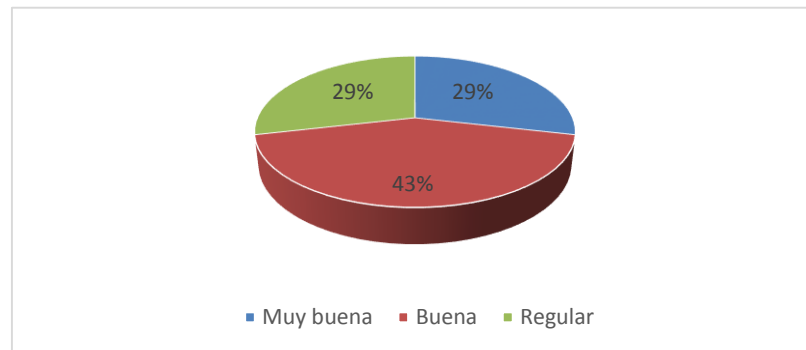
Tabla 4: La formación académica en la actualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	6	29%
Buena	9	43%
Regular	6	29%
Total	21	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Gráfico 3. La formación académica en la actualidad



Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Interpretación Estos resultados nos permiten conocer de forma clara que la formación docente en la actualidad alcanza un porcentaje aceptable dentro de los parámetros de la calidad educativa que hoy nos exigen lo que permite llegar con el objetivo deseado.

Pregunta 4:

¿Se debería utilizar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

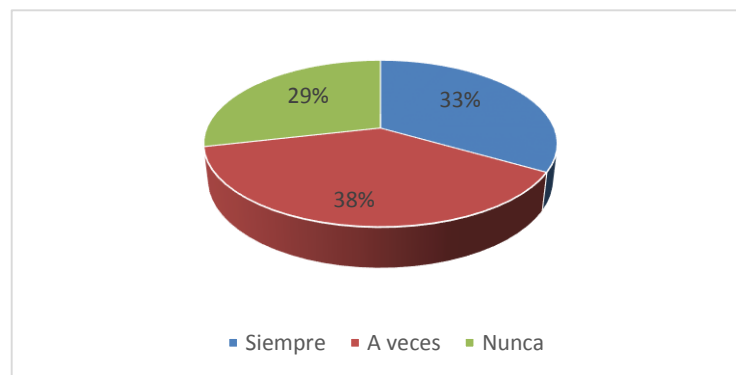
Tabla 5: El uso de las Tics en el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	33%
A veces	8	38%
Nunca	6	29%
Total	21	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Gráfico 4. El uso de las Tics en el aprendizaje



Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Interpretación Mediante estos resultados podemos decir que el uso de las TICS en el aprendizaje del alumnado facilita la enseñanza y las clases son interactivas lo que permite tener mayor interés por el nuevo conocimiento.

Pregunta 5:

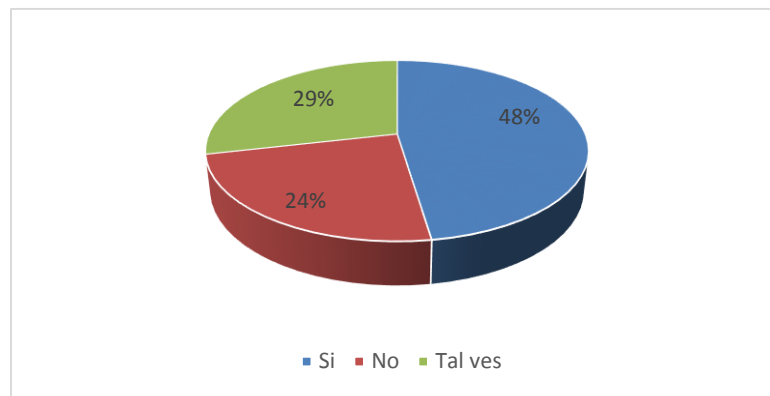
¿Cree usted que la formación docente mejorara con un nuevo plan de estudios?

Tabla 6: El nuevo plan de estudios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	48%
No	5	24%
Tal ves	6	29%
Total	21	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Gráfico 5. El nuevo plan de estudios

Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Interpretación Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que al aplicar un nuevo plan de estudios la educación de los nuevos docentes podrá mejorar pues se estructurara de acuerdo a las nuevas exigencias de la calidad educativa.

Pregunta 6:

¿En su criterio cree que es importante tener contacto con la comunidad educativa durante la formación académica?

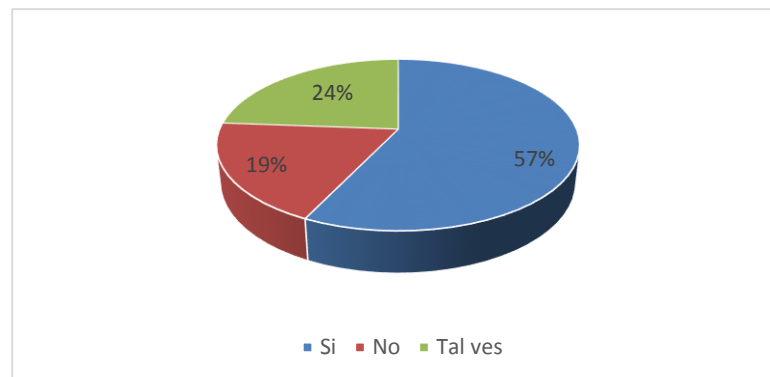
Tabla 7: La interacción con la comunidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	57%
No	4	19%
Tal ves	5	24%
Total	21	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Gráfico 6. La interacción con la comunidad educativa



Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Interpretación Mediante los resultados obtenidos en la encuesta los futuros docentes deben tener el mayor contacto posible con la comunidad educativa pues después de culminar su formación académica ese será su campo laboral.

Pregunta7:

¿Durante la formación académica es necesario que el estudiante tenga una visión real sobre el mundo laboral?

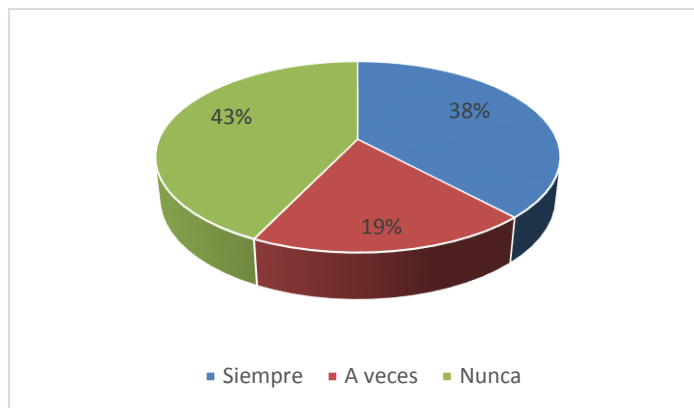
Tabla 8: El conocimiento del mundo laboral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	38%
A veces	4	19%
Nunca	9	43%
Total	21	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Gráfico 7. El conocimiento del mundo laboral



Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Interpretación.- Mediante esta encuesta aplicada nos dice que los estudiantes nunca deben tener una visión real sobre el mundo laboral, es importante que los alumnos sepan sobre este tema ya que de esa manera ellos puedan elegir la profesión en la que se desempeñen de mejor manera.

Pregunta 8.-

¿Los futuros docentes deben poseer las normativas que exige el nuevo modelo educativo?

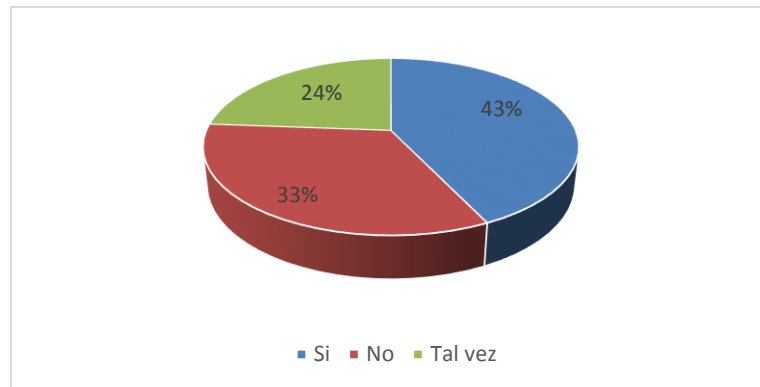
Tabla 9: Normativa del nuevo modelo educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	43%
No	7	33%
Tal vez	5	24%
Total	21	100%

Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Gráfico 8. Normativa del nuevo modelo educativo



Fuente: Docentes de la escuela “Santa Marianita de Jesús”.

Elaborado por: Jaqueline García.

Interpretación.- Estos datos revelan de manera clara que los futuros docentes deben estar preparados para las nuevas normativas que se están dando en la actualidad y que se apeguen al nuevo modelo educativo.

11.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS”

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Pregunta 1

¿Qué piensa acerca de la formación de los docentes de su institución?

Respuesta: “En mi punto de vista he podido observar que algunos docentes siguen con el método tradicional de solo dictar y enviarles a los estudiantes a estudiar tal y como está en el libro o cuaderno y eso es una de las causas en las que los estudiantes no son reflexivos”.

En este caso la directora de la escuela “Santa Marianita de Jesús” argumenta que algunos docentes no enseñan a sus alumnos a ser reflexivos y pensar por su propia cuenta ya que esto es fundamental para su diario vivir, por lo que ellos no podrían resolver algún problema tan simple que se les presente en su vida.

Pregunta 2

¿Cree usted que es importante buscar en otras fuentes información acerca del tema que se va a impartir?

Respuesta: “Si es importante tener otras fuentes para dominar el tema que se va a impartir a los estudiantes y también poder responder pregunta o dudas que ellos tengan”.

En este punto nos manifiesta que el docente para que pueda dominar el tema que va impartir es de vital importancia buscar en otras fuentes para que así de esa manera se le haga más fácil dar su clase.

Pregunta 3

¿Por qué es importante saber de las metodologías durante la planificación?

Respuesta: “Es importante para desarrollar la clase de una manera ordenada hay docentes que utilizan el mismo método para todos los conocimientos y no pueden llegar al aprendizaje deseado”.

En este caso nos supo manifestar que los docentes utilizan el mismo método para impartir sus clases y eso no debería ser de esa manera si no utilizar todos los métodos de acuerdo al conocimiento que vaya a impartir ya que no todos los temas o materias son iguales son muy diferentes y hay estudiantes que pueden aprender pero otros no tienen el mismo aprendizaje por lo que tendría que saber la manera adecuada para llegar al aprendizaje.

Pregunta 4

¿Cómo piensa usted que debería ser una clase?

Respuesta: “Una clase debe ser emotiva, dinámica para que los estudiantes se interesen en la clase y aprendan más rápido, pero no todos los maestros aplican esta estrategia por lo que tenemos muchos estudiantes con bajas notas”.

Mediante esta entrevista se pudo concienciar que no existe una buena formación del docente ya que un docente tiene que estar muy preparado en todos los ámbitos educativos, un docente tiene que ser dinámico para hacer su clase más emocionante y que los estudiantes estén emocionados en aprender.

Pregunta 5

¿Cree usted que hoy en la actualidad los docentes están más preparados que en los tiempos pasados?

Respuesta: “Yo pienso que depende de cada uno de los docentes si quieren seguir preparándose cada vez más y ser cada vez mejores en lo que hacen”.

La educación es lo que forma a una persona y sobre todo si esa persona está muy bien preparada en su profesión ya que eso le ayuda a ser cada vez mejores para su vida, es por eso que deben ser investigativos, y aprender de los errores para no volver a caer en lo mismo.

12. IMPACTOS:

La investigación realizada se puede evidenciar que se presenta un impacto educativo, pues con las encuestas aplicadas a los docentes se evidencio que algunos docentes siguen en lo tradicional y no les enseñan a los estudiantes a ser reflexivos, también, Su desarrollo es uno de los factores de mayor influencia en la sociedad contemporánea por lo que es una necesidad fomentar la educación de las nuevas generaciones para la vida priorizando el desarrollo de la ciencia y la tecnología como objetivo de la sociedad moderna.

El trabajo parte de la reflexión en torno a la formación de los maestros, en un ambiente social en el sentido amplio del término, y una serie de consideraciones acerca del tipo de personas que se espera formar en la escuela y cómo hacer de la escuela un espacio para vivir y aprender a vivir y las exigencias que debe encarar la formación de maestros frente a los paradigmas contemporáneos del conocimiento y los cambios sociales. Los profesores nos encontramos inmersos en una sociedad que nos exige preparación, no solamente en los contenidos tradicionales, sino también en todo aquello que tiene que ver con el impacto global y mediático que proporcionan las nuevas tecnologías de información, la educación y la comunicación.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

No se puede enlistar recursos económicos invertidos en esta investigación, ya que este proyecto solo hace referencia a un diagnóstico previo mas no practico. Es decir se ha realizado gastos mínimos y poco representativos durante la investigación.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los docentes no utilizan recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje motivo por el cual algunos estudiantes no ponen mucha atención en el conocimiento que imparte el maestro dentro del aula. Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. Los recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guía para los alumnos.
- La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes
- Algunos docentes no son dinámicos y/o creativos en la clase es por eso que sus estudiantes no ponen atención que se requiere, estos aspectos son muy importantes en el campo educativo para que los alumnos aprendan rápido y de mejor manera, también los juegos permiten a todos los alumnos integrarse e involucrarse al poder participar en grupos pequeños que evitan el verse expuestos frente a todo el curso.
- También se pudo evidenciar que algunos docentes siguen siendo tradicionales porque no les enseñan a los estudiantes a ser reflexivos. los sistemas tradicionales que, en definitiva, sólo se concentran en aquellos estudiantes con más personalidad o seguros de sí mismos para participar, en cambio los otros estudiantes que no están seguros y tienen miedo a equivocarse no participan y eso es lo que perjudica en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Mejorar en la manera de impartir el conocimiento poniéndole más atención a temas más complejos para que los estudiantes puedan aprender con facilidad y también teniendo en cuenta que todos los estudiantes son diferentes al momento de aprender. Es por eso que es importante que los docentes utilicen los recursos didácticos para que puedan aprender de mejor manera.
- Los alumnos confían mucho en los docentes es por eso que para impartir nuevos conocimientos tienen que investigar para resolver todas las inquietudes que tengan los estudiantes, sobre todo dominar el tema para que no exista errores que con el tiempo puede perjudicar en el estudiante. Se debe seguir las planificaciones didácticas para alcanzar al objetivo deseado.
- También poner un poco más de atención a sus estudiantes ya que algunos presentan diferentes problemas y eso puede ser perjudicial para su aprendizaje, de igual manera estar pendientes en todo puesto que no falta un momento en que pueda haber un accidente. Para eso tienen que estar plenamente capacitados.
- Los docentes tienen que mejorar la forma de impartir las clases ya que existen todavía maestros que siguen siendo tradicionalista, tiene que ser una educación de diferentes opiniones no a que solo el maestros tiene razón y punto sus alumnos también pueden dar opiniones acerca de diversos temas ya que así de esa manera están enseñando a los alumnos a que sean reflexivos y a interactuar solos con la sociedad.

15. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Aldana, L. A. (2011). <https://intellectum.unisabana.edu.co>. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co>
- Bratt, A. (28 de Mayo de 2015). <https://humanidades2osneideracevedo.wordpress.com/2015/05/28/enfoque-cuantitativo/>. Obtenido de <https://humanidades2osneideracevedo.wordpress.com>: <https://humanidades2osneideracevedo.wordpress.com>
- Cajas, A. (2007). <https://www.lifeder.com/metodo-heuristico/>. Obtenido de <https://www.lifeder.com>: <https://www.lifeder.com>
- Cardenas, C. (2015). *Universidad Pedagogica Nacional*. Obtenido de <file:///C:/Users/Edwin/Downloads/PRoa.pdf>
- Carvajal, G. (2012). La Estructura Del Concepto de Educación. En G. Carvajal, *La Estructura Del Concepto de Educación* (pág. 108). EAE, 2012.
- Castellanos, M. V. (01 de Junio de 2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. <http://www.scielo.org.mx/>. Mexico: revista de la educacion superior.
- Daniela. (10 de Noviembre de 2009). <https://www.mineduacion.gov.co>. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co>
- Davini. (2002).
- Duk, C. (2000). Educar en la diversidad . *Material de formacion docente*. Brasil: Unesco.
- Espinoza, L. R. (24 de Mayo de 2012). Formacion del Docente. *El Diario*, págs. 1-2.
- Fingermann, H. (26 de julio de 2010). <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/el-rol-docente>. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/el-rol-docente>: <https://educacion.laguia2000.com>

- Gallaghe, W. (Noviembre de 2002). Formación docente: un aporte a la discusión. <http://unesdoc.unesco.org/>. Santiago, Chile: UNESCO/OREALC.
- García, M. (07 de Septiembre de 2011). Aprendizaje reflexivo y formación permanente. <http://www.ub.edu/>. Barcelona.
- Gómez, B. R. (2015). <http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>. Obtenido de <http://www.epn.edu.ec>: <http://www.epn.edu.ec>
- Juan, A. y. (2009). Obtenido de <https://www.researchgate.net>
- Juan, A. y. (2009). Obtenido de <https://www.researchgate.net>
- Juan, T. F. (Junio de 2009). *researchgate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net>
- Levith, M. (2008). Los métodos de formación del docente en una planificación adecuada. <http://www.monografias.com/>.
- Lewis, K. (1994). La formación de profesores universitarios: un panorama de las prácticas internacionales, resultados y tendencias. <http://revistas.um.es/>.
- Limón, R. R. (28 de febrero de 2004). <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>. Obtenido de <http://www.eumed.net>: <http://www.eumed.net>
- Merino, J. P. (2016). <https://definicion.de/calidad-educativa/>. Obtenido de <https://definicion.de/calidad-educativa/>: <https://definicion.de/calidad-educativa/>
- Merino, M. (2014). (<https://definicion.de/rol-docente/>). Obtenido de (<https://definicion.de/rol-docente/>): (<https://definicion.de/rol-docente/>)
- Montesinos, T. F. (1999). La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. <http://educrea.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion>. España.
- Moreno, P. (2013). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de <http://www.copladi.udg.mx/desarrollo-institucional>
- Muñoz. (2003). <https://es.wikipedia.org>. Obtenido de <https://es.wikipedia.org>: <https://es.wikipedia.org>
- Porto, J. P. (2008). <https://definicion.de/docente/>. Obtenido de <https://definicion.de/docente/>: <https://definicion.de/docente/>
- Porto, J. P. (2008). <https://definicion.de/educacion/>. Obtenido de <https://definicion.de/educacion/>

- Ramirez, J. C. (23 de Diciembre de 2016). <https://prezi.com/hbwtaaf1s0fp/metodo-descriptivo-de-la-investigacion/>. Obtenido de <https://prezi.com>: <https://prezi.com>
- Rasco, A. (1999). *Rormacion y desarrollo profecional*.
- Rockwell. (1997).
- Rodriguez, J. C. (17 de febrero de 2014). <https://prezi.com/c5uuskmzqot/metodo-dialectico/>. Obtenido de <https://prezi.com>: <https://prezi.com>
- Rojas, A. L. (2008). Formación de docentes y educadores en educacion infantil. www.oei.es/idie/EDUCACIONINFANTIL.pdf. Bogota, Colombia: Ediciones SM.
- Romero, A. (2015). <https://concepto.de/docente/>. Obtenido de <https://concepto.de/docente/>: <https://concepto.de/docente/>
- Solis, M. (06 de octubre de 2014). <http://conceptodefinicion.de/educacion/>. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Vargas, J. (Junio de 2006). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/eve/resum/06-12/jgvh.htm>
- Zambrano, N. (26 de Junio de 2009). Formación Docente que México Necesita. <http://es.slideshare.net>. Monterrey, México: CESLAS.

16 ANEXOS

ALEXOS

ANEXO 1

**ENCUESTA SOBRE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO
INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESUS”
ENCUESTA A DOCENTES**

OBJETIVO: Recopilar información de la falta de formación de los docentes en el desarrollo institucional.

INSTRUCCIONES: *Lea detenidamente las siguientes interrogantes y marque una X en opción que usted considere adecuada.*

La opción que nos va a proporcionar es de total confidencial

1.- ¿Qué tipo de aprendizaje aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

a	Reflexivo	
b	Significativo	
c	Tradicional	

2.- ¿Con que frecuencia realizaba sus prácticas pre-profesionales?

a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	

3.- *¿Cómo califica la formación académica de los futuros docentes en la actualidad?*

a	Muy buena	
b	Buena	
c	Regular	

4.- *¿Se debería utilizar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje?*

a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	

5.- *¿Cree usted que la formación docente mejorara con un nuevo plan de estudios?*

a	Si	
b	No	
c	Tal ves	

6.- *¿En su criterio cree que es importante tener contacto con la comunidad educativa durante la formación académica?*

a	Si	
b	No	
c	Tal ves	

7.- *¿Durante la formación académica es necesario que el estudiante tenga una visión real sobre el mundo laboral?*

a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	

8.- *¿Los futuros docentes deben poseer las normativas que exige el nuevo modelo educativo?*

a	Si	
b	No	
c	Tal ves	

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SANTA MARIANA DE JESÚS”

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

OBJETIVO: Diagnosticar si la directora de la institución, tiene conocimiento sobre la falta de formación de los docentes en el desarrollo institucional.

1.- ¿Qué piensa acerca de la formación de los docentes de su institución?

2.- ¿Cree usted que es importante buscar en otras fuentes información acerca del tema que se va a impartir?

3.- ¿Por qué es importante saber de todas las metodologías durante la planificación?

4.- ¿Cómo piensa usted que debería ser una clase?

5.- ¿Cree usted que hoy en la actualidad los docentes están más preparados que en los tiempos pasados?

ANEXO 3

Grafico 1



Docentes en una encuesta

Grafico 2



Docente llenando la encuesta

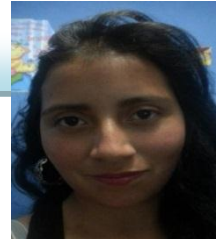
Grafico 3



Maestra llenando la encuesta

HOJA DE VIDA

Datos Personales



NOMBRES: Jaqueline Elizabeth

APELLIDOS: García Humala

NUERO DE CEDULA: 0503840589

FECHA DE NACIMIENTO: 10 de Mayo de 1992

LUGAR DE NACIMIENTO: Chimborazo Chunchi- Chunchi

ESTADO CIVIL: Soltera

CIUDAD DE RESIDENCIA: Pujilí

DIRECCIÓN: Ciudadela las Gardenias

TELÉFONO: 0967191854

E-MAIL: jaquegarcia10@hotmail.com

Estudios Realizados

ESTUDIOS PRIMARIOS: Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Unidad Educativa Belisario Quevedo

SUPERIORES: ISPED "BELISARIO QUEVEDO"

DATOS PERSONALES**APELLIDOS:** LOPEZ

RODRIGUEZ

NOMBRES: LUIS GONZALO**ESTADO CIVIL:** DIVORCIADO**CEDULA DE CIUDADANIA:** 1801751945**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** 03 DE AGOSTO DE 1967**DIRECCION DOMICILIARIA:** AMBATO Av. Julio Paredes La Merced**TELEFONO CONVENCIONAL:** 23826194**TELEFONO CELULAR:** 0997958262**CORREO INSTITUCIONAL:** Luis. Lopez@utc.edu.ec**TIPO DE DISCAPACIDAD:**

DE CARNET CONADIS: Ninguna

EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: DANIELA LÓPEZ ALBUJA 0998189184**ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CODIGO DEL REGISTRO EN EL CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	2012-05-21	1005-12-1139462
TERCER	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA	2002-07-30	1010-02-138018
TERCER	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION GERENCIA EDUCATIVA	2002-07-30	1010-02-138038
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	2005-07-11	1020-05-587567
CUARTO	CURZANDO (DOCTORADO EN EDUCACIÓN) UCAB- VENEZUELA		



HISTORIAL PROFESIONAL

COORDINADOR Y DOCENTE DEL CENTRO DE CULTURA FÍSICA

FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN BÁSICA Y CULTURA FÍSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Docente en Diseño Curricular

FECHA DE INGRESO A LA UTC:

01 de Septiembre de 1998