



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN EL GRUPO CON
LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

Autor

Tipán Suntasig Gladys Jaqueline Lcda.

Tutor

Melquiades Mendoza Pérez PhD

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “El desarrollo de la convivencia en el grupo con los niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo infantil integral Los Angelitos de Guápulo” presentado por Tipán Suntasig Gladys Jaqueline, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 07, 2020



.....
Phd. Mendoza Pérez Melquiades
CC.: 175641549-1

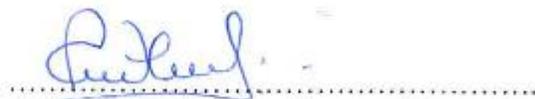
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: "El desarrollo de la convivencia en el aula con los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Integral Los Angelitos de Guápulo", ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 07, 2020



M.S.c José María Bravo Zambonino
050194010-0
Presidente del tribunal



M.S.c. Roberto Carlos Herrera Albarracín
050231025-3
Lector 1



M.S.c. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
050276226-3
Lector 2

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo mi amor a Dios y a mi familia, quienes me apoyaron permanentemente, en especial a mi madre, a mi esposo, a mis hijos por el apoyo incondicional y alentador contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

Jaqueline Tipán

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos brindado la salud y permitirme culminar las metas que me he trazado.

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a cada uno de los docentes que día a día nos han guiado por los senderos de la ciencia, la investigación y la cultura.

Al PHD. Melquiades Mendoza por el apoyo y asesoramiento prestado en la elaboración de la tesis, a todos quienes prestaron su contribución para salir adelante y poder culminar mi propuesta.

Gladys Jaqueline Tipán Suntasig

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 07, 2020

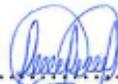


.....
Lcda. Gladys Jaqueline Tipán Suntasig
0503246514

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 07, 2020



.....
Lcda. Gladys Jaqueline Tipán Suntasig
0503246514

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación “El desarrollo de la convivencia en el grupo con los niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo infantil integral Los Angelitos de Guápulo” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en acto de pre defensa.

Latacunga, enero, 07, 2020



M.S.c José María Bravo Zambonino
050194010-0

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: “El desarrollo de la convivencia en el grupo con los niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo infantil integral Los Angelitos de Guápulo”.

Autor: Tipán Suntasig Gladys Jaqueline.

Tutor: Mendoza Pérez Melquiades Phd.

RESUMEN

La investigación realizada aborda una problemática relacionada con la insuficiencia en la convivencia entre los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos de Guápulo”, en la cual participaron 3 educadores, 27 educandos; para su solución se planteó como objetivo elaborar una estrategia metodológica basada en juegos lúdicos para desarrollar la convivencia. Se utilizó la metodología cualitativa, con un enfoque mixto, y los métodos deductivo, inductivo, analítico sintético, modelación, estadísticos, empíricos, y los instrumentos como la observación, encuesta, cuestionario, triangulación, criterio de usuario, obteniendo como resultado la ausencia de prácticas de convivencia por parte de los educadores, razón por la cual se evidencia la necesidad de capacitar a los educadores para desarrollar la convivencia en los educandos. La estrategia fue validada mediante el criterio de usuarios; lo cual permite sustentar que ha tenido una gran transformación en los educadores, ya que existe aceptación en el centro de desarrollo infantil, siendo un referente que podrá ayudar positivamente al educando en sus relaciones interpersonales dentro del grupo, mejorando la convivencia entre pares, educadores y padres de familia. Teniendo como conclusión la capacitación de los educadores, proporcionando una herramienta lúdica para evitar conductas inadecuadas de los educandos.

Palabras clave: Insuficiencias, convivencia, desarrollo, desarrollo de la convivencia y estrategia metodológica.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
POSTGRADUATE MANAGEMENT**

MASTER IN INITIAL EDUCATION

Title: THE DEVELOPMENT OF COEXISTENCE IN THE GROUP WITH CHILDREN FROM 1 TO 3 YEARS OLD IN THE INTEGRAL CHILD DEVELOPMENT CENTER "LOS ANGELITOS DE GUAPULO".

Author: Gladys Jaqueline Tipán Suntasig

Tutor: Mendoza Pérez Melquiades Phd.

ABSTRACT

The research carried out addresses the problem related to the lack of coexistence between children from 1 to 3 years old at the "Los Angelitos de Guápulo" child development Center, in which 3 educators and 27 students participated. Qualitative methodology was used, with a mixed approach, and deductive, inductive, synthetic, analytical, modeling, statistical, empirical methods, and instruments such as observation, survey, questionnaire, triangulation, user criteria, having as a result the absence of coexistence practices by educators, which is why it is necessary to train educators to develop coexistence in students. The strategy was validated by the users' criteria; this allows us to sustain that it has had a great transformation in the educators, since there is acceptance in the child development centre, being a reference that will be able to help positively the educator in this interpersonal relations within the group, improving the coexistence between peers, educators and parents. As a conclusion the training of the educators, providing a playful tool to avoid inappropriate behavior of the learners.

KEYWORD: Coexistence, development, coexistence development and methodological strategy.

María Elena Tovar Bassante con cédula de identidad número: 050125488-2 Licenciada Ciencias de la Educación Especialidad Inglés con número de registro de la SENESCYT: 103105586062; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: El desarrollo de la convivencia en el grupo con los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Integral Los Angelitos de Guápulo de: Gladys Jaqueline Tipán Suntasig, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, enero, 13, 2020


.....
María Elena Tovar Bassante

Introducción	xi
--------------------	----

CAPÍTULO I

Fundamento Teórico Del Proceso Educativo Y El Desarrollo De La Convivencia ...	11
1.1. Antecedentes Del Proceso Educativo Y El Desarrollo De La Convivencia	11
1.2. Fundamentación Epistemológica	13
1.2.1. Proceso Educativo	13
1.2.2. Educación Social	14
1.2.3. Teoría Del Aprendizaje Social	15
1.2.4. Convivencia.....	16
1.2.5. Convivencia Escolar.....	17
1.2.6. La Convivencia En El Aula.....	20
1.2.7. Comunicación.....	21
1.2.8. Asertividad	22
1.2.9. Normas Y Reglas.....	23
1.2.10. La Colaboración Familia-Escuela.....	23
1.2.11. Las Normas Familiares	24
1.2.12. Cómo Realizar Las Normas Y Reglas En El Hogar	25
1.2.13. Normas De Convivencia Básicas Para El Hogar	26
1.2.14. Estrategia Metodológica	28
1.2.15. El Método Lúdico	29
1.3. Fundamentación Del Estado Del Arte.....	30
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	33

CAPÍTULO II

Propuesta De Estrategia Metodológica	34
2.1. Título De La Propuesta	34
2.2. Justificación.....	34
2.3. Objetivos	38
2.4. Explicación De La Propuesta, Estrategia Metodológica Para El Desarrollo De La Convivencia	38
2.4.1. Acciones Metodológicas	39
2.4.2. Actividades Lúdicas Para La Concreción De Las Acciones Metodológicas	44
<input type="checkbox"/> La Búsqueda Del Tesoro.....	46
<input type="checkbox"/> Cuento	49
<input type="checkbox"/> Dramatizaciones.....	53
<input type="checkbox"/> Canción	56
<input type="checkbox"/> Salida Pedagógica	59
2.4.3. Etapas Para Su Ejecución	62
2.4.3.1. Capacitación O Auto Preparación Del Docente	62
A. Ejecución De Acciones Y Actividades Para El Desarrollo De La Convivencia	75
B. Evaluación De Resultados De La Estrategia.....	75
2.5. Conclusiones	76

CAPÍTULO III

Aplicación Y/O Validacion De La Propuesta	77
3.1. Evaluación De Usuarios.....	77
3.2. Resultados De La Aplicación Parcial.....	80
3.3. Conclusiones Del Capítulo.....	81

3.4. Conclusiones Generales	82
3.5. Recomendaciones.....	83
Referencias Bibliográficas	84

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación	87
Anexo 2. Ficha de observación a educadoras	89
Anexo 3. Ponderación de Fichas de observación.....	90
Anexo 4. Ponderación de datos – Encuesta a padres de familia	92
Anexo 5. Tabulación de datos.....	93
Anexo 6. Guía para que los usuarios emitan sus juicios de valorativos	96
Anexo 7. Ficha de registro	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz Foda.....	42
Tabla 2. Ejemplo de planificación de actividades para la capacitación de los educadores.....	68

FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Actividad 1 - Elaboración de las cajas.....	49
Fotografía 2. Actividad 2 – Elaboración de pictogramas.....	52
Fotografía 3. Actividad 3 – Elaboración de vestimenta.....	55
Fotografía 4. Actividad 4 – Elaboración de pictogramas.....	58
Fotografía 5. Actividad 5 – Planificación de actividades.....	61

INTRODUCCIÓN

Haciendo referencia a los **antecedentes**, uno de los ejes temáticos que convergen en actividades y tareas investigativas, recae en un campo temático de estudio específico como es la cultura, patrimonio y saberes ancestrales, tomando en cuenta la sub línea de investigación el desarrollo humano, lazos afectivos en familia, educación y la comunidad (orientación familiar para el proceso de la educación inicial), es importante, ya que al hablar de convivencia en el grupo, nos muestra como se ha ido desarrollando la misma en diferentes contextos hasta la actualidad, siendo de esta manera evidente que los seres humanos estamos predispuestos a experimentar relaciones positivas o negativas en cualquier ámbito, con la finalidad de establecer vínculos afectivos, evitando discusiones o conflictos entre los grupos sociales.

“El primer eje se orienta al ideal de lograr una sociedad más justa y equitativa construida a través de la promoción de la igualdad en todos los ámbitos y la erradicación de todo tipo de discriminación, exclusión y pobreza. Se trata de potenciar las capacidades de la población dentro de un ambiente de respeto a la interculturalidad, la plurinacionalidad y las identidades diversas”. (Plan Nacional de Desarrollo, 2017-2021, p.20)

El tema que se investiga es de gran importancia en el proceso educativo, ya que permite a las persona tener una mejor socialización, y aún más si se trata de los niños de edades tempranas, ya que será un vínculo que afiance la seguridad y la buena práctica de valores consigo mismo y con los demás compañeros del aula, logrando de esta manera evitar en ciertos casos la agresividad, la indisciplina en el grupo, dotando a los educadores de estrategias que le permitan mejorar su forma de enseñanza sin discriminar a nadie por su condición social o por su comportamiento inadecuado.

“Por lo que, se conjuga los aspectos para propiciar y hacer efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años, en donde se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza” (Currículo de educación inicial, 2014, p.25).

Durante las últimas décadas se ha visto surgir una gran preocupación por el nivel de violencia que se da en las escuelas, situación que de seguro se da desde el seno familiar, ya que allí parte las primeras experiencias que atraviesan los niños. Por ello es importante el desarrollo del clima escolar o educación en las instituciones, ya que no es únicamente la preocupación ni la tarea solo de los equipos psicosociales o profesionales de apoyo en la escuela, más bien es tarea y trabajo de los educadores del aula y de los directivos, por tal motivo es esencial conocer cómo desarrollar la convivencia en el grupo con los niños de 1 a 3 años.

Por otro lado, **el planteamiento del problema** hace referencia a la educación, que es un proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad, y se comparte entre las personas por medio de ideas, cultura, conocimientos, dirigiendo el proceso de desarrollo y transmisión de la cultura como (conjunto de reglas, costumbres, y modelos que rigen la sociedad) de un grupo social, con la finalidad de perpetuar su propia existencia y su continuo desarrollo. Además, el proceso educativo es multidireccional en cual se trasmite los conocimientos, destreza, aptitudes y costumbres.

Por ende, la escuela debería ser un espacio en donde los niños construyan aprendizajes socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, proyectándose a una sociedad más justa y participativa. La existencia de una estimulación afectiva, emocional en la escuela, y en el aula es sin duda una condición fundamental para que los educandos aprendan, participen plenamente en clases, actuando de una manera pacífica y sin agresión a sus compañeros, incentivando en ellos el desarrollo de la convivencia como un medio para lograr aprendizajes significativos.

Por tal razón se ha tomado algunas investigaciones del proceso educativo, realizada por diferentes autores, quienes han aportado significativamente y ha permitido aclarar ciertos aspectos indispensables en el mismo. Entre los autores más destacados se encuentra: Rocher (2014), Freire (1998), Moxfuaux (2016), Pérez y Merino (2014), Chateau (2015), Collaguazo (2016).

Además, se evidencia que existen diversas investigaciones del tema, realizada por diferentes autores, quienes han aportado significativamente y ha permitido comprender mejor las dificultades que presentan los educandos al momento de establecer interacciones sociales. Entre los autores más destacados tenemos: Vygotsky (1986), Pérez (2015), Ortega (2016), Cornejo (2017), Chérrez (2018), Sánchez (2018), MIES (2018), MINEDUC (2014), Fernandez (2014), Ortega (2012), Herrera (2014), entre otros.

Se toma en consideración lo que mencionan los autores, ya que afirman que la convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen los actores que forman la institución educativa es decir los educandos, maestros, padres de familia.

En el Ecuador las instituciones educativas han contado históricamente con reglamentos internos los mismos que han sido diseñados por el personal directivo, siendo, prohibitivos y disciplinarios. Igualmente afirma que sea cual sea el nivel educativo o la materia que se debe impartir, es imprescindible diseñar una estrategia tendente a generar tanto en el grupo como en el centro educativo un clima de seguridad, de confianza, de mutuo apoyo, y otros.

Vivimos en una sociedad intercultural, lo que significa que nos relacionamos con personas que pertenecen a otras culturas. Esta convivencia, como sucede en cualquier ámbito de la vida, que por el simple hecho de mantener interrelación en ocasiones produce roces y algunos conflictos, ya que cada quien tiene sus propias costumbres, o su propio punto de vista, originados por interpretar los acontecimientos en función de sus propias vivencias. Por consiguiente, es imprescindible que aprendamos a convivir en el entorno para mantener una buena convivencia.

Es por esta razón que debemos cambiar la forma de relacionarnos con las personas desde edades tempranas, generando verdaderas prácticas de convivencia, especialmente con los niños en el aula, basadas en la ética, la moral y por lo tanto en el profundo respeto de los derechos. Una nueva forma de convivir reconociéndose como diferentes y aprendiendo a respetarse desde la diversidad.

Las investigaciones realizadas, relativas al proceso educativo y al desarrollo de la convivencia en el grupo, han hecho aportes significativos, sin embargo todavía en la práctica existen insuficiencias, como la falta de diálogo, de normas en el hogar, de valores en casa, falta de colaboración, relaciones personales, así también el desconocimiento de lo que significa la convivencia, la falta de utilización de estrategias metodológicas o técnicas para el desarrollo de la convivencia, y a su vez la frecuencia con la que se la trabaja en la institución, la falta de práctica de valores que favorecen la convivencia, lo que permite delimitar como **formulación del problema**

de investigación el siguiente: inadecuada convivencia entre los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Los Angelitos de Guápulo.

Este problema se enmarca en el siguiente objeto de investigación, el proceso educativo y se asume para su transformación el siguiente campo, el desarrollo de la convivencia en el grupo.

En función de darle solución al problema se formula como **objetivo general**: Elaborar una estrategia metodológica para desarrollar la convivencia en el grupo de niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Los Angelitos de Guápulo.

Objetivos específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos del proceso educativo y la convivencia en el aula.
- Diagnosticar la situación actual de la convivencia en el grupo de niños del CDI los Angelitos de Guápulo, y la forma que las educadoras desarrollan este proceso.
- Elaborar una estrategia metodológica para desarrollar la convivencia en el aula.
- Validar la propuesta metodológica con la aplicación de instrumentos estadísticos a los educadores y a los niños del CDI.
- Aplicar la estrategia metodológica para desarrollar la convivencia en el aula con los niños de 1 a 3 años en forma parcial.

La investigación se guía por la siguiente idea a defender: la convivencia en el grupo es un fenómeno multicausal que puede ser mejorado con estrategias metodológicas, ya que influye en las costumbres y tradiciones de diferentes contextos.

La investigación que se realiza asume el enfoque mixto, ya que el método cuantitativo representa un conjunto de procesos, es secuencial, probatorio y no se puede eludir ningún paso, permitiendo medir con precisión las variables del estudio; el enfoque cualitativo busca principalmente la expansión de los datos de la información, precede a la recolección y el análisis de datos, puesto que pueden desarrollarse preguntas o hipótesis antes durante o después de la recolección de datos, y desde este referente se utiliza los siguientes métodos:

Métodos Teóricos

Deductivo: La utilización de este método permitirá conocer cuáles son las causas del insuficiente desarrollo de la convivencia, ya que para desarrollarla se partió de la generalización, tomando como base la teoría que ya existe, para que de esta manera se pueda obtener datos con mayor probabilidad y confiabilidad, permitiendo el análisis, síntesis de argumentos anteriores para relacionarlos con los de hoy en la actualidad en la investigación que se desarrollará en el Centro Infantil Los Angelitos de Guápulo.

Inductivo: Se habla del método inductivo para referirse a una forma específica de pensamiento, razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos).

Analítico Sintético:

El método analítico- sintético: Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza,

los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado.

Modelación: La modelación es el proceso mediante el cual se crea una representación o modelo para investigar la realidad. Se usa para elaborar la propuesta, para elaborar los instrumentos.

Métodos Empíricos y Técnicas

Observación: Se realizará las observaciones mediante una lista de cotejo antes y después, se realizará una pequeña intervención con las tres salas de aprendizaje para evidenciar si existió el mejoramiento de la convivencia en el aula, para ello la investigadora acudirá al lugar de los hechos a tomar contacto con la realidad del problema, es decir al Centro de Desarrollo Infantil Los Angelitos de Guápulo, en donde se conocerá de cerca los fenómenos que involucran el tema analizado en los que están inmersos docentes, niños y padres de familia.

Encuesta: Tiene un aspecto contemplativo, lo que permite al investigador conocer la realidad mediante la percepción directa de los conflictos infantiles en la convivencia del aula, por lo que se utilizará como instrumento la ficha de observación para aplicarla a los niños y educadores del CDI.

Cuestionario: Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto.

Triangulación: Se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la

información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones.

Criterio de usuario: Para validar la propuesta del desarrollo de la convivencia en el aula.

Métodos Estadísticos y/o matemáticos

Estadística Descriptiva (tablas, gráficos): Se usa para organizar información y representar tendencias. Conjunto de métodos y técnicas que permiten recopilar, presentar, analizar y tomar decisiones respecto de un conjunto de datos.

Moda: se utiliza para determinar tendencias. En lo referente a la estadística se entiende como moda el dato que tiene mayor frecuencia dentro de la distribución. Es un elemento indispensable y fundamental dentro del mundo de la estadística que con frecuencia se escucha en compañía de términos como media, promedio o mediana.

Media: Se utiliza para determinar tendencias. La media de un conjunto de números, algunas ocasiones simplemente llamada el promedio, es la suma de los datos dividida entre el número total de datos.

Cálculo Porcentual: El porcentaje es un símbolo matemático, que representa una cantidad dada como una fracción en 100 partes iguales. También se le llama comúnmente tanto por ciento donde por ciento significa «de cada cien unidades». Se usa para definir relaciones entre dos cantidades, de forma que el tanto por ciento de una cantidad, donde tanto es un número, se refiere a la parte proporcional a ese número de unidades de cada cien de esa cantidad.

Esta investigación es de gran interés y novedosa ya que este aspecto no se consideró en la institución, y es de gran importancia que los educadores pongan énfasis en temas de convivencia, puesto que existen familias que ven ciertas conductas de sus hijos como satisfactorias, y, en realidad, es en ese momento que los deben corregir de manera adecuada. Además, fortalecer el vínculo socio-afectivo es lo primordial, y de ahí que nace la necesidad de que sean los docentes quienes utilicen métodos para mejorar la convivencia en el aula evitando conflictos entre compañeros. De modo que, la investigación servirá como punto de partida para resolver los inconvenientes encontrados sobre las manifestaciones inadecuadas de emociones al momento de ejecutar actividades en el aula.

Además, tiene una importancia práctica para la institución, educadores y padres de familia, puesto que los educandos al estar en contacto con otros niños de su mismo entorno, empiezan a convivir y a reflejar lo que han aprendido en el seno familiar.

De manera similar, en este ámbito se logrará el desarrollo de la empatía en los niños y niñas, logrando que sean más sensibles y puedan diferenciar cuándo ha podido causar algún daño a alguien sin darse cuenta, gracias a esta capacidad lograrán ser mejores personas en el futuro y sabrán tratar mejor a todo aquel que le rodee. Esto le servirá para entender los sentimientos de las otras personas, ponerse en el lugar del otro y comprender que hay diferentes formas de comportamiento, expresiones y motivos para generar un ambiente adecuado e interrelacionarse positivamente con personas de su misma edad y mejorar la convivencia en el aula.

Tiene una importancia social, ya que los beneficiarios directos de esta investigación son los educadores, niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, quienes tienen un especial interés en el proyecto planteado, para mejorar las interrelaciones, aptitudes, capacidades y habilidades en los educandos, puesto que mejorar los procesos educativos son aporte en el desarrollo del

niño. De igual forma, son beneficiarios los padres de familia de forma indirecta ya que una vez que los comportamientos inadecuados puedan ser controlados por el educador, deben garantizar que los niños/os practiquen la convivencia para una mejor formación integral. Además, los educadores serán quienes deben practicar estrategias amigables para evitar cualquier tipo de conflicto que se pueda dar en el aula, siendo de esta manera quienes actúen como mediadores de los niños/as para que desarrollen su autonomía y fortalezcan su autoestima, permitiendo un desarrollo constante y la superación personal.

El informe de la propuesta la metodología, se estructura: en introducción que contiene los elementos esenciales del diseño metodológico del proceso de investigación, un capítulo I que contiene todas las investigaciones teóricas, un capítulo II, la elaboración de la estrategia metodológica, y un capítulo III la validación y/o aplicación de la propuesta en el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTO TEÓRICO DEL PROCESO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA

1.1. Antecedentes del proceso educativo y el desarrollo de la convivencia

El estudio teórico realizado ha permitido asumir como principales antecedentes de la investigación, siendo bases con argumentos sólidos que incluye hechos posteriores, y sirve para juzgarlos, entenderlos, siendo una referencia para guiarnos en el proceso educativo de los niños. Se ha tomado las investigaciones que han tenido una mayor connotación, y se asumen las siguientes:

Suriá, R. (2013, pp.1-12), en su tema socialización y desarrollo social, utilizó la metodología descriptiva, y concluyó que, los agentes de socialización atribuyen el cumplimiento de las exigencias de la sociedad. Además, Rojas, J. (2014, pp.7-41), en su tema los niños y su historia, un acercamiento conceptual y teórico, utilizó la metodología de campo, bibliográfica y concluyó que, una buena parte de los profesores tienen dificultades para identificar las emociones de los alumnos, lo que significa baja empatía para que puedan desarrollar su área personal social de manera positiva en el aula. Así mismo, Palacios, E. y Fernández, A. (2015, pp.3, 34) en su tema, los dominios social y personal del auto concepto, utilizó la metodología de campo y concluyó que, la comprensión del desarrollo y del funcionamiento de la

personalidad es fundamental el detectar y explicar los cambios evolutivos que se producen en la expresión emocional, en la conciencia sobre los estados afectivos.

De la misma manera se ha tomado las investigaciones más relevantes acerca de la convivencia, se ha tomado las siguientes:

Cornejo, Y. (2017, pp.4-25), en su tema actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años, utilizó la metodología de campo y concluyó que, las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía son muy necesario, ya que favorece al niño en su relación con los demás. En cambio, Chérrez, E. (2018, pp.12-52) en su tema, la escucha activa en el desarrollo de la empatía de los niños de 4 a 5 años, utilizó la metodología explorativa, descriptiva, y concluyó que, se pudo realizar un amplio argumento teórico en donde se destaca lo esencial del trabajo tanto en el aula como en el hogar. De la misma forma, Sánchez, C. (2018, pp.29, 60) en su tema, el período de adaptación y el desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años, utilizó la metodología descriptiva, de campo, y concluyó que, el nivel de confianza de los niños de 1 a 2 años ha provocado que no evolucione completamente su autonomía, lo que crea conflicto con los compañeros y educadora oponiéndose a órdenes y a compartir objetos de uso colectivo.

Como se aprecia estos constituyen los principales antecedentes del proceso de investigación que se revisaron.

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. Proceso educativo

En el proceso educativo interviene los aspectos cognitivos en mayor parte que los aspectos emocionales, sin embargo, se los debe trabajar ambas para conseguir el desarrollo integral del educando.

Una de las definiciones del proceso educativo hace referencia: "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Rocher, 2014, p.38).

Según la definición se puede afirmar que: se trata de ver cómo la sociedad, logra transmitir sus ideales, creencias, valores y conductas adecuadas según el contexto en el que se desenvuelve. La educación del siglo XXI está experimentando, desde hace mucho tiempo una serie de transformaciones tanto dentro del aula de clase como fuera de ella, a pesar de este cambio en el campo educativo, la clave es conocer y aprender el proceso de enseñanza aprendizaje, para que se pueda dar una efectiva acción pedagógica y de esta manera construir un aprendizaje significativo en los educandos.

Ahora bien, los frutos de la educación son el amor, la justicia, la ciencia, la sabiduría, la inteligencia, el conocimiento, la significación, un sistema de símbolos, los valores, la alegría, la paciencia, la templanza, la bondad, la honestidad, la libertad. La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia problemizadora, liberadora. (Freire, 1998, p.50).

Cada ser humano termina siendo a través de la educación una cultura individual, sin embargo, no puede estar separada de la cultura y tradición de cada uno, para tener una visión más ampliada en cada persona la voluntad propia de vivir, de fortalecer el sentimiento y pensamiento individual, subjetivo para entenderse a sí mismo y a los demás.

Aunque, la educación es el arte de guiar, conducir, formar, mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbre y formas de actuar. “La educación se produce a través de la palabra y está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual” (Morfaux, 2016, p.56).

Siendo la educación una forma de transmitir conocimientos, actualmente existen diferentes contextos en donde permanecen los educandos, permitiendo que aprendan, que asimilen la información necesaria para desenvolverse con éxito en la sociedad, es decir cada uno tiene su propio mundo y lo entiende a su manera, al momento de relacionarse con los demás, con las actividades que desarrollan en la institución educativa, o en la familia y la comunidad es en donde existe una vinculación positiva con los demás.

1.2.2. Educación social

Este tipo de educación sin duda debe iniciar en la familia y posteriormente debe continuar en la escuela, ya que la familia es el núcleo para los primeros aprendizajes, en donde el niño comienza a experimentar y a explorar el entorno que lo rodea.

De esta manera se entiende que el educador social es un difusor, promovedor de la educación para que los niños sean capaces de solucionar sus problemas por ende problemas sociales, Chateau (2001) afirma que: “presenta como una actividad propia

del educador social, ser iniciador de instituciones educativas que proporcionen una educación social de calidad, también, para aquellos que se encuentren excluidos del núcleo social” (pp.93, 94). Y formula algunos principios para la educación:

La educación debe enfocarse en el espíritu.

- La única forma de establecer una sociedad justa, sería bajo la conservación de los valores en la educación.
- El educador debe estar completamente comprometido con la comunidad.

La finalidad que tiene la educación, es la socialización de los educandos, como un medio para enseñarle la cultura, las pautas de conducta que va a conocer, puesto que la educación es una conducta social, y en este ámbito existen diversidad de situaciones que influyen en la interacción y en la socialización de los educandos con otras personas de distinto contexto. Es así que la influencia del hogar juega un papel muy importante en la formación de su personalidad, en la adquisición de destrezas sociales y afectivas, que le permiten desenvolverse en el entorno cultural de una forma armoniosa.

1.2.3. Teoría del Aprendizaje Social

Todas las personas tienen la capacidad de desarrollar diversas formas de aprendizaje, es decir que el individuo no solo aprenda conceptos, sino más bien que asimila la manera que pueda aplicarlos, demostrando su capacidad de aprendizaje.

Dicho en forma breve, la teoría de Lev Vigotsky, principalmente se basa en el aprendizaje sociocultural de cada persona, acompañado del medio que lo rodea. Además, se basa en la participación integradora con los educandos dentro de un

medio ambiente específico, en donde incorporándose cada uno de ellos interactúe y se integre con los demás, siendo más participativo el grupo permitiendo alcanzar el desarrollo y la adquisición de habilidades.

Vigotsky (como se citó en Collaguazo, 2016) en donde manifiesta que: enfatiza que los niños en edades tempranas asimilan por medio de la interacción social destacando de esta manera habilidades cognoscitivas dentro de la participación, así como su inclusión en la vida cotidiana, así mismo el proponer actividades compartidas dentro del grupo, esto ayuda a que los niños, conozcan de las diversas formas de pensamiento, conducta de su sociedad y aprender a resolver situaciones complejas al mundo que les rodea.

El autor se basa en el aprendizaje como un mecanismo fundamental para el desarrollo de los individuos, sus procesos de interacción social con el medio, mediante lo cual las personas adquieren nuevos conocimientos, valores y habilidades propias de la cultura en la que vivimos.

1.2.4. Convivencia

Dentro del proceso educativo existen aspectos fundamentales que sin duda están ligados en el desempeño de los seres humanos, en donde se desarrolla el comportamiento y la interacción con los demás. En consecuencia, “Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio” (Pérez, 2013, p.1).

Entonces la convivencia significa la acción de vivir con otras personas, basado en las relaciones asertivas consigo mismo y con los demás, creando un ambiente armonioso entre los seres humanos de distintos contextos.

De modo semejante, el significado de la palabra convivencia se refiere no sólo a compartir vivienda o lugar físico, sino al reconocimiento de que los que comparten, por distintas razones, escenarios y actividades, deben intentar compartir también un sistema de convenciones y normas en orden a que la vida conjunta sea lo mejor posible o, al menos, no haya grandes conflictos. (Ortega, 2013, p.8)

Es necesario que cada individuo primero se conozca así mismo, conozca sus derechos para luego conocer y comprender los derechos de los demás, puesto que la convivencia implica todas las actividades en común que realiza en la cotidianidad, evitando la discriminación de cualquier tipo, y que por lo mismo requiere de la práctica de algunos valores, reglas y normas que regularicen el comportamiento para evitar algún tipo de discordia, o a su vez sean solucionados democráticamente.

Adicionalmente, MIES (2018), manifiesta que convivencia, “es llegar a vivir juntos entre distintos sin riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar fértilmente nuestras diferencias” (p.36). Es decir, encierra un conjunto de prácticas y valores que son compartidos en diferentes grupos, los cuales promueven relaciones basadas en la tolerancia, la comunicación y el apoyo mutuo.

1.2.5. Convivencia escolar

La escuela es el medio donde los educandos empiezan a relacionarse con otras personas fuera del seno familiar, pues en la escuela es donde reciben la información y formación necesaria por parte de los educadores, permitiéndoles desenvolverse en el medio al que ya están expuestos. De manera que, a la larga les permitirá que cada educando sea independiente y libres dentro de una sociedad. La convivencia escolar ha sido estudiada por los siguientes autores.

La convivencia escolar se define como un conjunto de reglas que tiene por objeto orientar la convivencia escolar de un establecimiento, a través de la definición de normas, criterios, procedimientos y sanciones, que permitan abordar las interrelaciones y los conflictos entre el establecimiento con sus estudiantes y apoderados, dentro del marco legal vigente. (MINEDUC, 2014, p.35).

Pero, más allá de todo eso es llamar a concientizar que en el salón de clase se debe vivir un ambiente de paz, armonía y sobre todo de comunicación con el afán de que cada niño pueda expresar lo que siente sin miedo a ser rechazado, de igual manera a desarrollar la destreza de saber escuchar a los demás y respetar la opinión de cada persona.

Sin embargo, en esta nueva etapa en la que se encaminan cuando pasan a formar parte de la vida estudiantil van a vivir cambios a los que tal vez no están acostumbrados por lo que se verán enfrentados a posibles conflictos por falta del desarrollo de la convivencia, que, desde luego con estrategias pertinentes por parte de los docentes, los problemas serán tratados y llevados a una mediación a fin de ir poniendo en práctica una convivencia sana entre los niños de una escuela. (Fernández, 2010, p.28).

En las instituciones educativas inclusive, los maestros no solamente están para enseñar en la parte teórica o práctica de las cosas que son relevantes, también deben estar preparados para encaminar a los educandos en el desarrollo de la convivencia y motivarles a comprender que necesitan saber que, para crear un ambiente educativo aceptable, están inmersos todos los niños del aula.

Inclusive, para Ortega (como se citó en Núñez 2012) la convivencia escolar se entiende (como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder).

En otros términos, “la convivencia no es un objetivo directamente asible en sí mismo, sino un valor que responde a una realidad multifactorial, y propone las siguientes alternativas de convivencia” (Herrera, 2014, p.19):

- Bienestar emocional
- Comunicación y retroinformación
- Toma de decisiones
- Satisfacción
- Expresividad
- Cultura de éxito
- Afrontar los conflictos
- Organización social del aula
- Diversidad
- Libertad y respeto
- Liderazgo, comunidad y ciudadanía
- Atención a los marginales
- Democracia educativa global
- Atención individualizada
- Clima escolar positivo
- Negociación sin perdedor
- Autoestima
- Inteligencia compartida
- Asertividad y dignidad

La convivencia escolar es uno de los factores esenciales que determina el mejoramiento o el abuso en el comportamiento negativo de los educandos, ya que en su mayoría presentan problemas de convivencia son aquellos que han sido violentados en sus hogares o en las propias instituciones. De manera que, el medio en

el que se desenvuelven los niños incide en el cambio del comportamiento con ellos mismo y con sus compañeros de aula.

Por esta razón, de debe contar con actividades de interacción social en el desarrollo de la convivencia ya que es muy necesario favorecer al educando en su relación con los demás, su propio respeto y por el de sus semejantes; cada educador manifiesta debe buscar varias maneras de promover la interacción social y de igual modo involucrar a los padres para que dicho aspecto se desarrolle poco a poco; cabe recalcar que en edades tempranas, las estrategias para mejorar la convivencia en el aula, es el juego.

1.2.6. La convivencia en el aula

Los factores que dificultan la convivencia, la participación activa en la comunidad son las prácticas discriminatorias y abusivas, repercutiendo en la formación de personas autónomas, respetuosas, solidarias, que se han ido dando desde épocas pasadas. Por otra parte, para mejorar la convivencia al interior de la escuela se entregan varias orientaciones que promueven esta iniciativa de los educadores.

En este contexto de cambios acelerados vividos por la sociedad en el último tiempo, a niveles políticos, económicos y sociales involucra a todas las áreas del desarrollo social, la escuela se ha visto impactada por la multiplicidad de éstos y, a la vez, por las demandas que conllevan, ya que el mundo postmoderno impone exigencias a profesores (Hargreaves, 2008, p.43).

La convivencia infantil es una construcción colectiva y dinámica, constituida por las interrelaciones que establecen los actores educativos dentro de la escuela; ofrecer oportunidades de participación de los educandos en situaciones que son de su interés,

la convivencia infantil requiere explicitar los espacios de participación, de opinión y de deliberación de los actores de acuerdo a los roles que tienen en la comunidad educativa.

En cambio, los actores del sistema educativo reproducen, día a día, las rutinas generadas por la cultura escolar, siendo la uniformidad, el predominio de la disciplina formal, la autoridad arbitraria, la imposición de una cultura homogénea, y el distanciamiento de los problemas reales que afectan a los alumnos, los que inciden en el atraso de la escuela en cuanto a los avances y cambios que suceden en su entorno, toma en cuenta puntos de prioridad (Pérez, 2004, p.40):

1.2.6.1. Comunicación

Está en la base de las relaciones interpersonales. Comprender y comunicar de forma adecuada las propias emociones afectará a muchos aspectos del desarrollo y al éxito en la vida. En la raíz de los conflictos interpersonales, se hallan problemas tanto para transmitir las necesidades propias a los demás, como para comprender las necesidades y deseos de las personas con las que nos relacionamos. Por ello al escuchar se fomentará:

- Prestar atención.
- No interrumpir.
- Intentar comprender el punto de vista del otro.
- Mostrar confianza y evitar prejuicios.
- Aceptar que los diferentes puntos de vista enriquecen al grupo.
- Mostrar comprensión (lenguaje no-verbal).
- Mostrar interés (lenguaje no-verbal, preguntar). Al hablar:
- Expresar las opiniones de forma clara y coherente.

- Apreciar la capacidad de comprensión de los demás.
- Buscar la solución de grupo.
- Mostrar respeto y cordialidad.

1.2.6.2. Asertividad

Un nivel satisfactorio de competencia social es condición básica para la integración en grupo, la estabilidad emocional y la obtención de una autoestima positiva y estable. Para el desarrollo de la competencia social se tienen en cuenta principalmente la asertividad y las habilidades sociales. La asertividad es una habilidad social que significa expresar los propios sentimientos, deseos, derechos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de otras personas.

La persona asertiva se caracteriza por ser honesta en relación a sus sentimientos, y es capaz de expresar oposición frente a algo o alguien que no está de acuerdo. Entre las ventajas de ser asertivo están: reducir la tensión que puede generar una situación problema y aprender a decir “no” con seguridad sin sentirse culpable.

Las reglas de convivencia sin duda ayudarán al niño a aprender a convivir con los demás en un marco de respeto, permitiéndole integrarse en el grupo, ya sea en la familia, en la escuela o con sus amigos del parque. Estas son actitudes importantes para que en un futuro sea un adulto feliz que sepa relacionarse con los demás de forma sana y positiva.

Además, el mismo autor hace referencia muy acertadamente acerca de las normas, quien manifiesta de igual manera que la convivencia, deben edificarse en el núcleo familiar ya que es la base para una adecuada comunicación con los demás.

1.2.6.3. Normas y reglas

El grupo-clase lleva consigo la coexistencia de distintos ritmos y niveles de aprendizaje. Como educadores, se desea que el grupo se maneje mediante algunas normas que son necesarias como: respetar los turnos de palabra, escuchar cuando habla otro, recoger el material utilizado, cuidar el rincón de la naturaleza. Las normas se exponen por medio de imágenes plastificadas, previamente dibujadas por los niños, bajo las cuales se escribe el mensaje.

Cumplir las normas como hábito diario favorece el desarrollo de la autonomía individual; su incumplimiento tiene consecuencias. Para promover el cumplimiento, hay diversas estrategias:

Los contratos de contingencias: en una tabla grande se escriben los nombres de los niños. Según van trabajando cada norma, ponen una pegatina en su casillero. Al alcanzar un número previamente fijado, ganan una medalla o un diploma.

El libro de las normas: creado con fotos e imágenes que simbolizan el cumplimiento y el acercamiento al diploma final.

El sello o la pegatina (cumple-normas): al salir de clase llevarán pegado o estampado en la mano el dibujo indicador de que han sido buenos cumplidores.

1.2.6.4. La colaboración familia-escuela

En las normas, también se trabaja la relación con los educadores. Los niños traen sus propias reglas de casa y, cuando llegan a la clase, actúan “como se les ha enseñado a

actuar”. Pero los educadores también tenemos nuestras normas, el modelo de funcionamiento de clase que nos gusta y que queremos y, para que los educandos lo vayan asumiendo, debemos pensar bien hasta qué punto la clase puede seguir ese modelo de normas.

Las normas de convivencia permiten que los miembros de un grupo, ya sea los niños en una clase, amigos en el parque o hermanos en casa interaccionen y comporten de forma ordenada, tolerante y respetuosa. También motivarles a saludar al llegar, despedirse al marcharse, dar las gracias o pedir perdón son normas muy sencillas de cortesía que pueden adquirir los niños desde pequeños. Sin embargo, no son las únicas reglas de convivencia.

1.2.6.5. Las normas familiares

Las normas familiares son aspectos positivos de cómo tiene que cuidar unos a otros, de cómo hay que tratarse y respetarse. Las reglas y las normas en casa pueden ayudar a que todos los familiares se lleven mejor dentro de un hogar para que se convierta en un lugar pacífico y lleno de armonía. Cuando las reglas son claras los niños aprenden a dónde están los límites y sabrán qué es lo que se espera de ellos a cada momento. Cuando se crean las reglas familiares y se llevan a cabo se necesitará involucrar a todos los miembros de la familia, al menos todo lo que sea posible.

Los niños con 3 años ya pueden ayudar a hacer las reglas y a hablar acerca de lo que se necesita hacer en la familia para poder convivir bien entre unos y otros. Lo que se consiga dentro del hogar después se verá reflejado en otros ámbitos sociales como en la escuela.

A medida que los niños crecen podrán tener un papel más importante en la decisión de las normas y reglas, así como en las consecuencias de no cumplirlas. Los niños y adolescentes deben obtener cosas buenas de estar involucrados en la toma y cumplimiento de las reglas, esto les dará la oportunidad de asumir sus propias responsabilidades y su propio comportamiento.

1.2.6.7. Cómo realizar las normas y reglas en el hogar

Es importante escoger las reglas más importantes para poder convivir bien con otras personas como por ejemplo reglas de cortesía, ética, no lastimar a los demás, seguridad, modales, rutinas, respeto. Las reglas de cada familia serán diferentes ya que se pueden ver influenciadas dependiendo de las creencias, valores, situación, madurez o necesidades de los hijos y las familias en general.

Las reglas y normas pueden ser muchas y muy variadas, pero todas tienen algo en común: deben ser específicas y fáciles de entender. Son herramientas de enseñanza y guían el comportamiento de los niños de forma positiva.

Además, si las reglas están en una zona visible se podrá acudir a ellas en cualquier momento que sea necesario tanto para los niños como para adolescentes. Para los niños más pequeños se pueden hacer dibujos o montar imágenes para que se muestren bien las reglas de convivencia y luego, ponerlo donde todo el mundo pueda verlos.

1.2.6.8. Normas de convivencia básicas para el hogar

- En la hora de comer, hay que sentarse en la mesa
- Si tienes que decir algo utiliza un tono de voz adecuado
- Cumplir las normas de seguridad, como ponerse el cinturón en el coche
- Tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a uno mismo siendo amable y respetuoso
- Cumplir los horarios de casa, por ejemplo, volver a la hora acordada
- Tratar a los demás sin agresividad, sin pegar ni gritar
- No exigir cosas para comprar que no sean necesarias
- Esperar el turno de palabra antes de hablar
- Ser educado y cordial siempre
- Pedir permiso antes de coger cualquier objeto ajeno
- Saludar y despedirse siempre
- Dar las gracias y ser agradecido
- Compartir con los demás
- Escuchar con atención cuando te hablen
- Si te equivocas y haces daño a alguien, pedir disculpas.

Si hay reglas claras y constantes los niños pueden aprender sobre los límites y la firmeza de los mismos sabiendo no solamente el lugar que se ocupa en el seno familiar sino lo que se espera de ellos. Por su parte los adultos necesitan ser coherentes entre lo que dicen y lo que hacen.

Las reglas familiares involucran a todos los miembros de la familia según su edad y capacidades, y por lo general, aunque las toman los padres, dentro de la democracia el hogar los niños pueden participar y con ello motivarse a cumplir con ellas. Debemos

recordar que, todo cuanto se logre en casa, se verá reflejado socialmente en las relaciones sociales y en la escuela.

Conforme los niños crecen pueden tener un papel más importante de participación en las reglas, decisiones y otros aspectos familiares, pero lo que debe quedar claro es que si las reglas no se cumplen hay consecuencias, de acuerdo a la edad de cada integrante, pero deben saber que para obtener las cosas hay que hacer un esfuerzo.

La buena y eficiente convivencia consiste entonces, en enseñar a cada miembro el respeto hacia los demás y hacia el derecho que tiene el otro de opinar, pensar, sentir y hacer, además de asumir que las obligaciones deben cumplirse sin cuestionamiento, pues si no hay obligaciones ni reglas todo sería un caos e incluso sería mucho más difícil lograr la armonía familiar.

Toda norma de convivencia permite que los miembros se comporten e interactúen con orden, tolerancia y respeto. La educación y cordialidad son armas que abren las puertas del mundo, el ser educado, esperar el turno para hablar, pedir permiso, saludar, despedirse, compartir y escuchar, son valores que no pasan de moda y que son básicos en las normas de convivencia para la sociedad.

Dicho esto, las reglas de convivencia son el escudo que ayuda a integrarse en un grupo sea del seno familiar, social o escolar, son entonces actitudes importantes de inculcar desde pequeños para garantizar que crezca con valores y felicidad llevando una vida sana, eficiente y positiva.

1.2.7. Estrategia Metodológica

La estrategia metodológica es un constructo que permite identificar, principios y criterios que establecen la forma de actuar del docente en relación a lo planificado, implementado en el proceso de enseñanza aprendizaje. En educación inicial, la responsabilidad del educador es compartida con los educandos, con los padres de familia y con las personas de la comunidad que estén involucradas en la experiencia educativa.

Días (2017) afirma que: “Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades” (p.1). Es por ello que la participación de los educadores se expresa día a día al organizar propósitos estrategias y actividades, por lo tanto, aportan saberes, experiencias, y emociones a los educandos.

Es importante que los educadores sean conscientes que son quienes deben facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje, eligiendo de la manera más correcta actividades que enriquezcan los conocimientos de los educandos, y sean encaminados a la integración de los educandos, padres de familia y comunidad educativa.

Por otra parte, para mejorar la convivencia al interior de la escuela se entregan varias orientaciones que promueven esta iniciativa de los educadores. Sin embargo, es una construcción colectiva y dinámica, constituida por las interrelaciones que establecen los actores educativos dentro de la escuela, y ofrecerles espacios de participación de los actores.

Por ende, “de esta forma la escuela, dadas sus características de organización jerarquizada, con sistemas evaluativos, normas y reglas de comportamiento, ritos, costumbres, relaciones entre docentes y también relaciones entre profesores y alumnos tiene su propia cultura” (López, M. 2008, p.87).

Es por eso que las estrategias de convivencia permiten aprender a relacionarnos en un entorno social, cultural y afectivo, para aprender a convivir con los demás, lo que nos ayuda a adquirir valores convirtiéndose en una herramienta fundamental para vivir en armonía con las personas que nos rodean.

Existen un sin número de estrategias planteadas por los pedagogos para que el aprendizaje sea significativo, acompañado de una buena interrelación con los demás, se ha escogido entre ellos el método lúdico.

1.2.8.El método lúdico

Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador. (Riquelme, 2018, p.3).

En la etapa temprana existen juegos que pueden ser aplicados de acuerdo a la edad, que facilita la construcción espontanea del juego, la diversión y el aprendizaje, aprovechando el disfrute y la recreación en los niños, es necesario saber elegir el tipo de juegos, pueden ser pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos e incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo.

1.3. Fundamentación del estado del arte

Núñez (2012), en su tema, la configuración de las representaciones sociales de convivencia escolar, tiene como objetivo describir las representaciones sociales sobre Convivencia Escolar de los estudiantes, en donde concluye que la educación moral, el respeto tiene por objeto el construir personalidades autónomas, aptas para la cooperación, para evitar que la persona sea coaccionada por elementos externos.

Guamán, R., Llanos, B., y Montino, L. (2013), en su tema, proyecto de intervención sobre la convivencia escolar, tiene como objetivo generar instancias de reflexión y discusión, para directivos, docentes, inspectores, padres de familia, y estudiantes en el tema de la convivencia escolar y la importancia de desarrollar relaciones de cordialidad dentro de la escuela, siendo de esta manera concluye que genera un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes mediante la aportación de estrategias para el manejo y resolución de conflictos entre estudiantes.

Meneses (2014), en su proyecto acerca de “la convivencia”, fomenta que la educación para la convivencia afiance la aceptación del otro, el respeto por las diferencias individuales y la solidaridad para facilitar la armonía entre los niños, cuyas conclusiones llego a, que la convivencia en la escuela depende en gran parte de los docentes ya que son promotores de la enseñanza y del aprendizaje, por lo que ha llegado a plantear la importancia de trabajar la convivencia en primer lugar en la casa de allí dar continuidad en las instituciones educativas asegurando un sistema equitativo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas.

Ortega (2016), en su tema la convivencia: un modelo de prevención de la violencia, su objetivo es mantener iniciativas en la comunidad educativa para luchar contra éste y otros problemas sociales, concluye que, podríamos visualizar como la educación para la mejora de la convivencia, como vía de prevenir y evitar la violencia, y desarrollar la educación en valores de ciudadanía y democracia vinculadas a la educación en valores.

Meneses (2014), en su tema convivencia escolar, su principal objetivo es fomentar que la educación para la convivencia afiance, la aceptación del otro, el respeto por las diferencias y la solidaridad, para facilitar la armonía entre las niñas y los niños, quien concluye que mediante talleres se ha logrado cambios en la mayoría de los niños.

Estado actual de la convivencia en el centro infantil Los Angelitos de Guápulo.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008, p.6) en el artículo 27 señala que, la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del comportamiento y respeto hacia los derechos humanos. De modo que, en el artículo 343 (2008, p.33) de la misma constitución, indica que, la educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

De igual manera en el artículo 343 menciona que, la educación tendrá como finalidad lograr el desarrollo de capacidades y potencialidades tanto individuales como colectivas de la población, que posibiliten garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes para un mejor aprendizaje de conocimientos, técnicas, saberes y sobre todo establecer un comportamiento adecuado en la institución (Constitución, 2008).

En el artículo 1 de la presente ley, garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana basada en el comportamiento y adaptación al medio escolar de los niños garantizando, la estabilidad en la institución a la cual pertenece; así con las relaciones entre sus actores principales de la educación, estudiantes, padres de familia y docentes (LOEI, 2011).

Así mismo en el artículo 7 los derechos de los estudiantes se rigen en ser actores fundamentales en el proceso educativo, recibir una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad y comportamiento dentro del ámbito escolar (LOEI, 2011). De igual manera, el artículo 89 se refiere a la armonía dentro del establecimiento educativo, a través de estrategias afectivas para mejorar el comportamiento de los niños en el entorno de la comunidad educativa los mismos que deben definir métodos y procedimientos que deben estar dirigidos para lograr fines propios de cada institución educativa (Reglamento, 2015).

De acuerdo al código de la niñez y adolescencia en el artículo 9 manifiesta que, la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente; corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (Constituyente, 2008).

Además, según la Constitución de la Republica Ecuatoriana todo niño y niña tiene derechos y deberes que serán respetados y los padres, docentes y demás estamos obligados a cumplir y hacer cumplir los mismos. De tal manera, que en el artículo 22 dice que, tienen derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica (Código de la Niñez, 2015).

El presente código de convivencia está orientado a garantizar el ejercicio efectivo de los niños dentro del contexto educativo, estableciendo normas de comportamiento y disciplina escolar que les permita mantenerse en un entorno agradable, en conjunto con los principales actores de la educación (Código, 2018). Del mismo modo, el código de convivencia visualizará una educación clara con derechos, mecanismos de protección, comportamiento, exigibilidad, reconocimiento y respeto a las demás personas (Código, 2018).

Así mismo, dentro del código de convivencia se propone funciones dentro del marco de respeto, armonía y un buen comportamiento para lograr establecer consideraciones por parte de los estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo y de servicio con la finalidad de crear un ambiente adecuado para los estudiantes (Código, 2018).

1.4. Conclusiones capítulo I

- El estudio bibliográfico realizado permitió determinar los fundamentos teóricos del proceso educativo y la convivencia en el aula, así como los antecedentes y el estado del arte, los cuales se constituyen en referente para la realización del diagnóstico del estado actual del problema y la elaboración de la propuesta.
- Se revelan antecedentes y fundamentos teóricos que han servido de base para la investigación, en donde nos pone en manifiesto los contenidos utilizados para la construcción de la investigación.

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Título de la propuesta

Estrategia metodológica para el desarrollo de la convivencia en los grupos áulicos de educación inicial del Centro Infantil Los Angelitos de Guápulo.

2.2. Justificación

La estrategia que se propone toma como elemento justificativo el diagnóstico realizado en el Centro Infantil Los Angelitos de Guápulo cuyos resultados son los siguientes:

La institución cuenta con un colectivo de 3 docentes y 27 niñas y niños de 1 a 3 años de edad, una coordinadora; la unidad está ubicada en el cantón Pujilí, Barrio Guápulo, siendo una institución financiada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social bajo convenio con el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Pujilí; el horario de atención es según las necesidades de las familias, siendo una jornada completa de ocho horas laborables; se encuentra ubicado en las calles Pichincha y Gabriel Álvarez en el barrio Guápulo.

Fue en el 2010 que se creó el CDI, mediante el apoyo de las familias y de la directiva de la comunidad, en donde se recibió un terreno como donación, con la finalidad de construir esta unidad de atención, para lo cual mediante la gestión de los padres de familia lograron conseguir el presupuesto por parte de Municipio del Cantón Pujilí, siendo así que se cuenta con una buena infraestructura que cuenta con 3 salas de aprendizaje para cada grupo de edad, baños 1 para niñas y 1 para niños, un baño de adultos, lava manos adecuados, una pequeña bodega, un espacio para la recepción de la alimentación y un espacio para el comedor.

La institución brinda el servicio de desarrollo Infantil, dando cumplimiento a lo que establece La Constitución de la República, en su Art. 44 establece que el Estado, la sociedad y la familia promoverán el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, cuya garantía será prioritaria. En el mismo artículo, define al desarrollo integral como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto y de las capacidades, potencialidades y aspiraciones de los niños, niñas y adolescentes en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad; y enfatiza en que el entorno permitirá la satisfacción de las necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales de las niñas y niños, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Siendo la atención prioritaria los niños, atendemos a usuarios quienes se encuentran en vulnerabilidad, pobreza y extrema pobreza; el ingreso a centro infantil es de fácil acceso, atención gratuita y excelente cuidado; las familias quienes acceden a este servicio tienen que presentar documentos personales de sus hijos, copias de las partidas de nacimiento, carnet de vacunas, planilla de luz, copia de las cédulas de los padres y la solicitud para el ingreso, además se les ingresa la ficha de vulnerabilidad previo al registro en el sistema con la finalidad de garantizar la atención a las familias que son vulnerables, caso contrario no pueden acceder al servicio.

Una vez que los niños ingresan, el primer contacto que se realiza con las familias es el primer día de atención, con el motivo de conocerlos un poco a los padres de familia, a los niños, a las maestras, también para explicarles la importancia de su corresponsabilidad como representantes de sus hijos para crear un ambiente armónico en la institución. La participación de la familia en el período de adaptación es primordial para que el niño se sienta seguro de estar en un lugar diferente a su hogar, de esta manera se afianza un vínculo afectivo que facilitará la permanencia de cada uno de los niños en la institución.

Es importante poner en conocimiento la jornada diaria que se ejecuta, y conocer un poco la forma que conviven en el hogar para tratar de comprenderles a los niños y permitir que los niños comprendan a la educadora, por ello se manifiesta el estricto cumplimiento de ello para evitar inconvenientes a futuro.

Por otro lado, en la aplicación de los diferentes instrumentos, se tiene como resultado (ver anexos 1,2,3) una coincidencia, en donde se menciona que la integración con los compañeros es regular, algunos se muestran tímidos, sin embargo, es muy importante ayudarles a que se integren con los demás, ya que conlleva a mantener un diálogo entre los niños, puesto que una vez establecido normas de convivencia en la casa, los niños imitarán ese comportamiento con los demás, los mismos que perduran durante su vida, por tal razón el ejemplo es el mejor de los métodos para enseñar la convivencia.

2.3. Justificación

La estrategia que se propone toma como elemento justificativo el diagnóstico realizado en el Centro Infantil Los Angelitos de Guápulo cuyos resultados son los siguientes:

2.4. Justificación

La estrategia que se propone toma como elemento justificativo el diagnóstico realizado en el Centro Infantil Los Angelitos de Guápulo cuyos resultados son los siguientes:

Asimismo, refleja que regularmente ayudan a los compañeros en el momento de realizar sus trabajos por parejas, la mayoría prefiere hacerlo solos, además existe poca sistematicidad en la frecuencia con la que se trabaja la convivencia en el CDI por parte de las educadoras, por lo que es necesario incentivarles a ser colaborativos con sus pares y con los demás.

También, refleja que los niños comparten juguetes y comida solo por un tiempo determinado, o a su vez no lo hacen, ya que son características propias de su edad, sin embargo, el comportamiento del niño en el hogar es de colaboración en las tareas, lo que implica que las maestras deben motivar de manera adecuada, para que los educandos desarrollen el valor de compartir con los todos los compañeros.

De modo semejante, se puede observar que los niños son libres para expresarse a través de sus emociones y sentimientos hacia los demás, y las educadoras consideran que la convivencia favorece el respeto, las relaciones positivas, permitiendo de esta manera la integración de los niños y el respeto mutuo, siendo ellas el reflejo para los educandos, considerado un factor que los padres de familia están de acuerdo puesto que asisten contentos al centro de desarrollo infantil.

Por otro lado, los niños tienen una buena interacción con sus compañeros, por tal razón en este espacio la maestra debe ofrecer actividades que ayuden a los educandos a estimular la convivencia entre ellos mediante actividades de juego.

Para terminar, señalan aspectos en donde los niños por lo general atraviesan etapas difíciles en su desarrollo es por esta razón que no mantienen siempre las relaciones de convivencia de una manera adecuada en el aula, ya que en ocasiones existen riñas entre compañeros solo por los juguetes, o simplemente por llamar la atención de las maestras, por eso es importante que las familias creen un ambiente tranquilo practicando valores, lo que les permitirá en la institución mantener mejores relaciones sociales con los demás.

En conclusión, todo el diagnóstico realizado en el centro de desarrollo infantil revela un estado de insatisfacción en el desarrollo de la convivencia, por lo cual merece la elaboración de la propuesta de transformación.

2.5. Objetivo

Desarrollar la convivencia en los grupos áulicos de Educación Inicial del Centro Infantil “Los Angelitos de Guápulo”.

2.6. Explicación de la propuesta, estrategia metodológica para el desarrollo de la convivencia

Para la construcción de la propuesta de la estrategia metodológica, se asume todos los fundamentos planteados y específicamente los conceptos esenciales de convivencia y estrategia metodológica bordados en el epígrafe 1.2.4 y 1.2.7, dos conceptos

esenciales, convivencia y estrategia metodológica que nos ayudará a esclarecer ciertos términos utilizados.

Por lo tanto, se asume el concepto de Días (2007) que afirma que, las estrategias establecen una secuencia de actividades las mismas que deber ser constantemente planificadas, para que de esta manera se estimule a la adquisición de los conocimientos.

Además, se asume el concepto de convivencia, (MINEDUC, 2014), el cual define como un conjunto de reglas que tiene por objeto orientar la convivencia escolar de un establecimiento, a través de la definición de normas, criterios, procedimientos y sanciones, que permitan abordar las interrelaciones y los conflictos entre el establecimiento con sus educandos.

En consecuencia, se asume los dos conceptos ya que son esenciales en el proceso de construcción de la estrategia metodológica, con el objetivo de identificar criterios, principios, procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los educadores, por esta razón queda constituida por: acciones metodológicas, actividades lúdicas y etapas de la estrategia para su ejecución.

2.6.1. Acciones metodológicas

Las acciones implican un acto o actividad, movimiento y normalmente un agente que actúa voluntariamente, por ende, las acciones metodológicas, una vez identificado las necesidades de aprendizaje se diseñan intervenciones pedagógicas, realizadas con la intención de perfeccionar o de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje como un medio de contribuir a un mejor desarrollo de la convivencia en los educandos.

Siendo la convivencia escolar como la calidad de relaciones que se establecen entre las figuras de un centro infantil, los educandos, educadores, coordinadora y padres de familia, permite el desarrollo integral y el logro de los objetivos educativos. Es así que, las relaciones entre iguales, la salud social de los educandos, las redes de amistad y la cohesión social existentes en las aulas contribuyen uno de los aspectos más importantes en la convivencia escolar.

En consecuencia, la convivencia se considera un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, porque interviene el entorno social cultural y esta relación ayuda a convivir en la sociedad. Por lo que se consideran, el diagnóstico del estudio actual a nivel individual o grupal y regular el proceso del desarrollo de la convivencia.

- **Diagnóstico del estudio actual de la convivencia a nivel individual o en grupo**

Se utilizará la matriz FODA, en donde se determinará el nivel de desarrollo de la convivencia que realizan a diario las educadoras. La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

Luego de haber realizado el primer análisis FODA, se aconseja realizar sucesivos análisis de forma periódica teniendo como referencia el primero, con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica. Esto es aconsejable dado que las condiciones externas e internas son dinámicas y algunos factores cambian con el paso del tiempo, mientras que otros sufren modificaciones mínimas.

El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener injerencia sobre ellas modificando los aspectos internos.

Fortalezas: son las capacidades especiales, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.

Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

Además se va a diagnosticar la situación actual con respecto a la convivencia en el centro infantil, para cambiar los paradigmas de las educadoras a través de la actualización de conocimientos, así como también motivarles a que sean las educadoras quienes se auto preparen para poder controlar la disciplina de los educandos y evitar agresiones físicas entre ellos, de esta manera en el proceso de aplicación de las estrategias lúdicas se hará una observación pertinente en el área de la convivencia y se aplicará la matriz FODA, la misma que nos ayudará a saber cómo están las educadoras en este campo y de la misma manera nos guiará para poner los

cimientos en las falencias que presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos.

Es necesario en este proceso utilizar y determinar mediante la matriz FODA las potencialidades para trabajar la convivencia con los niños de 1 a 3 años:

Tabla 1. Matriz Foda

MATRIZ FODA DE LA CONVIVENCIA DEL CDI LOS ANGELITOS DE GUAPULO	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Los educandos reciben atención adecuada en el centro infantil.	La mayoría de padres de familia asisten al CDI a dejar a sus hijos.
Existe un educador de cuidado por grupo de edad.	Las familias asisten a las reuniones mensuales en el centro infantil.
Existe una Coordinadora permanente para realizar el seguimiento y acompañamiento diario según las necesidades identificadas a las educadoras.	Contar con estudiantes pasantes de la carrera de educación inicial.
Los materiales y recursos didácticos permanecen siempre en orden, clasificados y organizados para que los niños los utilicen en el momento requerido	Visitas frecuentes de la analista de desarrollo infantil del MIES.
DEBILIDADES	AMENAZAS
Los educadores no cumplen con el perfil profesional según la norma técnica que establece el MIES.	Cambio frecuente de educadores de cuidado por la entidad cooperante.
Falta de auto preparación en temas de convivencia para los educandos.	La cooperante no cumple con su contraparte, por lo que no se cuenta con material didáctico necesario.
Falta de dominio del grupo en el aula por parte de las educadoras de cuidado.	
Falta de imaginación y creatividad al momento de ejecutar las actividades planificadas.	
Falta de orientación y motivación a los educandos en los momentos de la jornada diaria.	
No integra a todos los educandos en sus actividades de aprendizaje.	

- **Regular el proceso de desarrollo de la convivencia**

Para regular el proceso se utilizará el mismo instrumento que se utilizó en el diagnóstico actual, ya que mediante el uso del mismo permitirá y reflejará la diferencia o el avance que se ha tenido una vez ya ejecutada las acciones en el área de la convivencia, tanto en las educadoras, como en los niños del centro infantil.

De esta forma se puede mejorar la convivencia escolar en los educandos y de las personas quienes están vinculados con la crianza; la mayoría de los expertos coinciden que la mejora de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directamente o indirectamente en la educación: familia, educadores, instituciones, agentes sociales y otros.

Cabe acotar que la educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas (infantil y primaria). Si se fomenta la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la implicación, la complicidad y la confianza del educando, se consigue una pauta educativa imprescindible para la educación para la convivencia. Finalmente, la educación para la convivencia pasa por crear personas que sean capaces de escucharse y respetarse mutuamente, sin recurrir a la violencia, por eso hay que educar a los niños de forma simultánea en el campo cognitivo, emocional y moral.

Efectivamente, para conocer el estado actual de la convivencia se realizará el diagnóstico actual, tanto a nivel individual como a nivel del grupo; el diagnóstico es el conocimiento aproximado que se le da a una problemática en una población objetivo, realizando un análisis de sus perspectivas y una evaluación de la misma.

Para realizar el diagnóstico del desarrollo de la convivencia, se utiliza instrumentos como la ficha de observación y la encuesta, la misma que se aplicó a los educandos, educadoras y padres de familia, para conocer el grado de desarrollo que tienen con respecto a la convivencia y las técnicas o estrategias que aplican.

2.6.2. Actividades lúdicas para la concreción de las acciones metodológicas

La educación preescolar sin duda constituye un ciclo de formación de suma importancia para el desarrollo de los educandos, ya que el principal objetivo es promover la estimulación de sus potencialidades fomentando la capacidad para tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse de manera armoniosa dentro de la sociedad. Además, es fundamental incluir actividades en edades tempranas, tanto individuales como grupales, ya que se influye en gran parte la formación de su conducta.

Por ello se toma en cuenta las fases del plan para elaborar las actividades tales como:
Fase inicial

La fase inicial o introducción es como el aperitivo de un evento, que tiene por finalidad orientar y motivar a las/os participantes, crear un ambiente de confianza, recoger las expectativas y temores, presentar los objetivos del evento, así como agendas, horarios, logística, etc.

La fase central o desarrollo es lo principal en un evento, en ella se presenta, discute y profundiza la temática a tratar partiendo del intercambio de experiencias entre las personas participantes y confrontándolas con nuevos referentes críticos.

La fase final contiene la conclusión y la evaluación, la conclusión consiste en mencionar un resumen de los diferentes pasos del taller que se llevó a cabo, de la metodología utilizada y de los resultados.

La evaluación es un elemento indispensable en programas de capacitación con metodología participativa, porque permite la retroalimentación de los y las participantes en cuanto al programa, método, aprendizaje y ambiente del taller.

Se trata de las acciones que desarrolla un individuo o una institución ejerce de manera cotidiana, como parte de sus obligaciones, tareas o funciones. Es así, que existen actividades laborables, actividades escolares, actividades recreativas, actividades físicas, y otras. Existen diversas actividades que pueden ser usadas para desarrollar la convivencia en los niños de 1 a 3 años.

Actividades lúdicas para desarrollar la convivencia

Para ejecutar las actividades, se debe tomar en cuenta la edad de los niños, y el objetivo que se quiere conseguir. Es importante mencionar que existe una diversidad de actividades para desarrollar la convivencia en los niños de 1 a 3 años, por lo que se presenta las siguientes:

- **El juego**

El juego es de importancia global para la adquisición de ciertos aspectos básicos para la vida, tales como las conductas de apego, la vinculación afectiva, las habilidades comunicativas, el desarrollo del pensamiento creativo y la capacidad de tomar decisiones, es por ello que los juegos infantiles juegan un papel muy importante en la vida de los seres humanos, ya que es una actividad natural de relación social placentera, estimulante, y al mismo tiempo un comportamiento aprendido.

Además, se asume el concepto de Vigotsky, “El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño” concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Decimos que su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural, ya que jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vigotsky llama “zona de desarrollo próximo”

La “zona de desarrollo próximo” es “la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces”.

De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá, y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas.

Juego la búsqueda del tesoro

Se trata de una actividad para niños, en donde permitirá relacionarse entre sus pares, para lo cual se debe elaborar una serie de cajas que harán las veces de cofres, dentro de las cuales se colocará un pictograma de cartulina o cualquier otro material, en el que estará la imagen de un valor (solidaridad, respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, amor, etc.).

Una vez que los niños encuentren los cofres y descubran el pictograma que está dentro de cada uno de ellos, se procederá a imitar una actividad de acuerdo al valor que encontró. Este tipo de actividades pueden hacerse en grupos para fomentar la interacción entre los niños y enseñarles la importancia de los valores éticos y morales.

A través del cuento se puede ofrecer una variedad de conocimientos, estimulando un área en específico, en este caso la convivencia.

Actividad 1: Buscando el Tesoro

Participantes: Educadores

Fecha y lugar: Centro de Desarrollo Infantil

Hora: 8:00 am

Fase inicial

- Bienvenida y presentación de participantes.
- Dar a conocer la agenda dispuesta y aspectos organizativos.
- Expectativas, temores.
- Objetivo: Identificar los valores que descubren, a través de la imitación para que relacionen las acciones en el grupo.

Fase central

- Presentación del juego

En este espacio damos a conocer a los participantes como es la actividad, como primer punto se elabora una serie de cajas que harán las veces de cofres, dentro de las cuales se colocará un pictograma de cartulina o cualquier otro material, en el que

estará la imagen de un valor (solidaridad, respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, amor, y más).

Una vez elaboradas las cajas se procede a esconderlos por el aula en lugares poco visibles con la finalidad que lo busquen, una vez que encuentren los cofres y descubran el pictograma que está dentro de cada uno de ellos, se procede a imitar la acción de acuerdo al valor que encontró. Este tipo de actividades pueden hacerse en grupos para fomentar la interacción entre los educandos y enseñarles la importancia de los valores éticos y morales.

- Receso
- Trabajo grupal

Decorar las cajas de cartón con colores llamativos.

Imprimir pictogramas de acuerdo al valor moral que se desee que los educandos conozcan.

Colocar los pictogramas en cada una de las cajas.

- Dinámica (juego del veo veo)

Fase final

- Ejecución del juego por parte de los participantes con el material ya elaborado, siguiendo las indicaciones mencionadas anteriormente, para lo cual los educadores deben imitar el valor que descubran dentro del cofre.
- Conclusión de la actividad, se puede expresar que, al momento de ejecutar la actividad, se incentiva a relacionarse con los demás a medida que van conociendo cada valor.

- Retroalimentación o evaluación de la actividad, se proporcionará tarjetas en donde estarán 3 preguntas, lo que más les gusto del taller de capacitación, lo que menos les gusto y sugerencias.



*Fotografía 1. Actividad 1 - Elaboración de las cajas
Elaborado por: Jaqueline Tipán*

- **Cuento**

El cuento infantil es aquella narración que va dirigido para los niños, poseen una narración clara y tienen una sencilla comprensión. Con ellos no sólo mejoraremos la capacidad de comprensión del niño, sino también le ayudaremos a desarrollar su capacidad de comunicación.

Es un relato es un relato que indiscutiblemente son parte del crecimiento de los seres humanos, ya que mediante esto podemos fantasear, crear personajes, jugar con la imaginación, mejorando la expresión del lenguaje, así como también la adquisición de aprendizajes significativos, que enriquecen el habla, refuerzan valores sin excluir al educando de su entorno inmediato, logrando la interacción con su familia, con sus compañeros, con la educadora.

Mediante la utilización de esta herramienta la educadora tiene la posibilidad de enriquecerse y de orientar sus tácticas de enseñanza de acuerdo con las necesidades de los educandos, entonces es importante incluir los cuentos infantiles en el aula,

puesto que se crea un ambiente ameno para el diálogo e intercambio de ideas o dudas entre los educandos, facilitando la convivencia con los mismos.

Cuento: El niño y su Padre

Había una vez un niño que tenía muy mal carácter. Un día su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma debería clavar un clavo en la cerca de atrás de la casa.

El primer día el niño clavó 37 clavos en la cerca..., pero poco a poco fue calmándose porque descubrió que era mucho más fácil controlar su carácter que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en el que el muchacho no perdió la calma para nada y se lo dijo a su padre, entonces el padre le sugirió que por cada día que controlara su carácter debería sacar un clavo de la cerca.

Los días pasaron y el niño pudo finalmente decirle a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca, entonces el papá llevó de la mano a su hijo a la cerca de atrás.

Mira hijo, has hecho bien, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Ya la cerca nunca será la misma de antes.

Cuando decimos o hacemos cosas con enojo, dejamos una cicatriz como este agujero en la cerca. Es como clavarle un cuchillo a alguien, aunque lo volvamos a sacar la herida ya está hecha. Los amigos son verdaderos tesoros a quienes hay que valorar.

Ellos te sonrían y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Es así que este cuento nos enseña la importancia de saber cuidar a quienes queremos y nos rodean y si cometemos una falta debemos buscar la forma de pedir perdón para que esa amistad no se pierda.

¡La amistad entre las personas es un valor que hay que saber cultivar!

Actividad 2: El niño y su padre

Participantes: Educadores

Fecha y lugar: Centro de Desarrollo Infantil

Hora: 8:00 am

Fase inicial

- Bienvenida y presentación de participantes.
- Dar a conocer la agenda dispuesta y aspectos organizativos.
- Expectativas, temores.
- Objetivo: Demostrar que la tolerancia es parte fundamental en la sociedad, para mantener una buena convivencia, mediante la utilización de títeres.

Fase central

- Presentación del cuento, se hará la entrega de una hoja impresa con el cuento, en donde se fomentará la lectura individual.
- Se establece la lluvia de ideas para realizar el intercambio de reflexiones.
- Receso

- Trabajo grupal: elaborar material concreto (títeres) con cartón, tela, lana, fundas de papel, para representar los personajes del cuento.
- Dinámica (el juego de la papa)

Fase final

- Narrar el cuento a través de un teatrino o directamente mediante la manipulación de los títeres elaborados, con la finalidad de afianzar las relaciones intrapersonales en el grupo.
- Conclusión de la actividad, el aprendizaje que nos queda es ser seres humanos más comprensivos, no hacer las cosas con enojos ya que herimos la susceptibilidad de los demás, también damos las observaciones pertinentes con respecto al manejo y modulación de la voz, a la claridad y sencillez del lenguaje que se debe transmitir para que sea de fácil comprensión.
- Retroalimentación o evaluación de la actividad, se recuerda las actividades que se desarrollaron y su importancia, también se proporcionará tarjetas en donde estarán 3 preguntas, lo que más les gusto del taller de capacitación, lo que menos les gusto y sugerencias.



*Fotografía 2. Actividad 2 – Elaboración de pictogramas
Elaborado por: Jaqueline Tipán*

- **Dramatizaciones**

La pedagogía y didáctica moderna ha creado estrategias metodológicas especiales para que los niños puedan tener experiencias vivenciales sobre los valores humanos y la familia. Muchas de estas estrategias tienen que ver con el “aprender a hacer” y llevar a cabo acciones que le permitan vivenciar las problemáticas y como solucionarlas a través del uso de los valores.

Los valores que se le enseñan a un niño los hace mejores ciudadanos y mejores personas con conductas cada día más responsables y conocedoras de las normas de convivir con otros. Saber que los pequeños están seguros porque han aprendido valores es de gran importancia para los adultos y para ellos mismos que crecerán como personas con valores afianzados desde pequeños.

Dramatizar el rol que tiene los padres en el hogar, para lo cual se debe contar con la vestimenta adecuada, así como también con los accesorios adecuados.

Guion de la dramatización, Camilo y su madre

Camilo es un niño como tú, que cada día aprende algo nuevo, un día Camilo luego de levantarse se encuentra con su mamá, su mami le dice ¡Camilo buenos días! ¿Cómo dormiste cariño?, Camilo responde heeee..., mamá como siempre, voy a jugar... ¿te parece? la respuesta no le convenció a su madre, y le dijo hijo cuando despertamos tenemos que utilizar una palabrita de saludo por el respeto que nos tenemos todos nosotros, Camilo respondió: ¡respeto! ¿qué es eso?, así que su mamita decide contarle, ...haber Camilito el respeto significaba la consideración por el otro, valorar a todos los que habita nuestro planeta, así que respetar es valorar a tus amigos, a tu mamita, a tu papito, a las personas mayores, eso es respetar, y cuando tu compartes los juegos con tus compañeros tienes que respetarlos y ellos también te van a respetar

a ti de esta manera nos ayuda a convivir en armonía y en paz , Camilo celebró esto..., ¡qué alegría! tienes razón mamá y yo también respetare a los demás y así todos estaremos felices y contentos.

La enseñanza que nos deja en la dramatización es que debemos incentivar a los educandos a saludar a todas las personas como símbolo de respeto hacia los demás.

Actividad 3: Dramatización de roles (Camilo y su Madre)

Participantes: Educadores

Fecha y lugar: Centro de Desarrollo Infantil

Hora: 8:00 am

Fase inicial

- Bienvenida y presentación de participantes.
- Dar a conocer la agenda dispuesta y aspectos organizativos.
- Expectativas, temores.
- Objetivo: Descubrir la importancia que tiene el saludo con las personas del hogar y con los demás, a través de la dramatización de roles.

Fase central

- Presentación del guion para la dramatización, se hará la entrega de una hoja impresa, en donde se fomentará la lectura individual.
- Se establece la lluvia de ideas para realizar el intercambio de reflexiones.
- Receso
- Trabajo grupal: elaborar la vestimenta con material de reciclaje, para representar los personajes, accesorios que se vayan a utilizar.

- Dinámica (canción con las manos clac - clac).

Fase final

- Pedir la colaboración a los educadores para que seleccionen sus personajes e imiten las acciones que va a desempeñar en la dramatización.
- Conclusión de la actividad, practicar el valor del saludo es importante, debido a que los adultos somos el espejo para los educandos, es necesario recalcar que en esta actividad la prioridad es la participación de todos, para una mejor comprensión de la obra y su esencia acerca de los valores para convivir en armonía con los demás.
- Retroalimentación o evaluación de la actividad, se recuerda las actividades que se desarrollaron y su importancia, también se proporcionará tarjetas en donde estarán 3 preguntas, lo que más les gusto del taller de capacitación, lo que menos les gusto y sugerencias.



*Fotografía 3. Actividad 3 – Elaboración de vestimenta
Elaborado por: Jaqueline Tipán*

- **Canción**

Las canciones infantiles populares son más que un recurso para la diversión y el entretenimiento. Dado su poder de difusión y el arraigo cultural que tienen en ciertos lugares, también son un excelente vehículo para la educación en valores de los niños.

La gran mayoría de estas canciones han pasado de generación a generación y son una fuente directa de la sabiduría popular. Cuanto más pronto transmitamos a nuestros hijos valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto, el compromiso social, la tolerancia y la cooperación, entre otros, más posibilidades existen que apliquen dichas enseñanzas en su vida adulta.

Para el desarrollo de la convivencia en el aula utilizaremos la siguiente canción, que habla del respeto e intercambio de diálogos para entender y aceptar a los demás como son.

Canción Respetarnos es genial

Si me gusta que me escuchen, tengo que escuchar.

Las palabras muy distintas, pueden dialogar.

Todos somos diferentes y eso está muy bien

Aprender a respetarnos nos hará crecer.

Respetar es entender y aceptar a cada quien como es.

Respetarnos es genial, nuestros corazones brillarán.

Si me gusta que me escuchen, tengo que escuchar.

Las palabras muy distintas pueden dialogar.

Todos somos diferentes y eso está muy bien.

Aprender a respetarnos nos hará crecer.

Respetar es entender y aceptar a cada quien como es.
Respetarnos es genial, nuestros corazones brillarán.

Actividad 4: Canción respetar es genial

Participantes: Educadores

Fecha y lugar: Centro de Desarrollo Infantil

Hora: 8:00 am

Fase inicial

- Bienvenida y presentación de participantes.
- Dar a conocer la agenda dispuesta y aspectos organizativos.
- Expectativas, temores.
- Objetivo: Memorizar la canción, entonarla y practicarla en el grupo, para aprender la importancia del respeto, mediante la utilización de pictogramas e instrumentos musicales.

Fase central

- Presentación de la canción, se hará la entrega de una hoja impresa, en donde se animará la lectura individual.
- Se estable la lluvia de ideas para realizar el intercambio de reflexiones.
- Receso
- Trabajo grupal: elaborar pictogramas para armar la canción, la mayoría de las palabras deben ser representadas con pictogramas, para facilitar la comprensión de los educandos.
- Dinámica (soy una serpiente).

Fase final

- Pedir a los educadores que se ubiquen en un semicírculo sentados, establecer normas, una vez dispuesto las directrices; en este espacio realizamos la lectura de pictogramas para que identifiquen el significado, luego se dispone a realizar la lectura total de la canción sin el ritmo, después entonamos la canción reglón por reglón para que se familiarice el contenido de la canción y finalmente canten todo el grupo.
- Proporcionarles algunos instrumentos musicales para entonar la canción, como panderetas, toc – toc, para poder mantener el ritmo durante toda la canción.
- Conclusión de la actividad, expresaron libremente sus estados de ánimo a través de la canción, permitiendo la integración total, por otro lado se recalca que en esta actividad la prioridad es la participación de todos los educandos, para la mejor comprensión de la canción y su esencia acerca del respeto con los demás.
- Retroalimentación o evaluación de la actividad, se recuerda las actividades que se desarrollaron y su importancia, también se proporcionará tarjetas en donde estarán 3 preguntas, lo que más les gusto del taller de capacitación, lo que menos les gusto y sugerencias.



*Fotografía 4. Actividad 4 – Elaboración de pictogramas
Elaborado por: Jaqueline Tipán*

- **Salida pedagógica**

Es conocida como trabajo de campo o excursión escolar, es una estrategia didáctica que ayuda a la comprensión del entorno, mediante la salida a un entorno específico, convirtiéndose en una manera vivencial y placentera de asimilar su contexto, creando un vínculo en la adquisición del conocimiento mediante la observación directa, y de esta forma se estimula el valor de compartir y relacionarse con los demás.

La salida pedagógica como estrategia didáctica promueve la comprensión del entorno de manera vivencial y placentera de asimilar, de esta manera la salida pedagógica se realizará en los sectores cercanos del centro infantil, por ejemplo a las canchas sintéticas en donde se puede realizar varias actividades, en los juegos infantiles, en la cancha de la casa comunal poniendo en práctica la convivencia con sus pares, educadoras, coordinadora y como no podría ser con los padres de familia también, permitiéndoles el disfrute y respeto por sí mismos y por la naturaleza.

Actividad 5: Salida pedagógica

Participantes: Educadores

Fecha y lugar: Centro de Desarrollo Infantil

Hora: 8:00 am

Fase inicial

- Bienvenida y presentación de participantes.
- Dar a conocer la agenda dispuesta y aspectos organizativos.
- Expectativas, temores.
- Objetivo: Conocer espacios recreativos como medio pedagógico para aprender conductas positivas, mediante experiencias vivenciales e interactivas con el entorno.

Fase central

- Visitar lugares cercanos al centro infantil para lograr un aprendizaje integral, y observar el desarrollo de las destrezas múltiples en los niños a través del contacto directo con animales y plantas adquiriendo nuevas experiencias dentro de su proceso de aprendizaje.
- A partir de estos antecedentes planteamos la salida pedagógica "Conozcamos La Granja del Tío Mario" para que los niños puedan vivenciar y aprender mediante la interacción, exploración, experimentación y observación, todo lo referido al entorno natural, promoviendo así el juego y la participación de los mismos y sobre todo insistir en el amor y cuidado a la naturaleza que tanto necesitamos hoy en día.
- Presentación del lugar a donde se van a dirigir los educadores, se hará la entrega de una hoja impresa, en donde establece el orden de la jornada a llevarse a cabo en donde constará la agenda detallando lo siguiente: la hora de salida, el lugar de concentración, el tipo de vestimenta, que actividades desarrollarán, alimentos que llevarán, quienes los acompañarán incluido los educadores, en caso de ser necesario algún gasto extra que se requerirá, además deberá constar los sitios o lugares a visitar; las actividades que se va a desempeñar y lo más importante, establecer normas de orden y disciplina, el lugar y horario de llegada.
- Se estable un foro abierto en donde se adjuntará ideas para desempeñar durante toda la jornada de visita, en el cual se resaltaré la importancia que tiene la relación entre sus compañeros del aula. Siendo así que los educadores deben estar en constante interacción con los educandos, para afianzar la comunicación y estimular su dinamismo con el resto.
- Receso
- Trabajo grupal: elaborar la agenda o cronograma para la salida pedagógica con los educandos, estableciendo todos los parámetros anteriores y otros que favorezcan el desarrollo de la convivencia. Crear la guía de juegos tradicionales

(La gallinita ciega, el gato y el ratón, el lobito), que se ejecutarán durante la permanencia en el espacio de visita.

- Socializar el trabajo grupal, a través de exposición de lo realizado.
- Dinámica (yo te cuido)

Fase final

- Pedir a los participantes que expongan el trabajo grupal de la actividad realizada.
- Determinar las conclusiones de la actividad.
- Retroalimentación o evaluación de la actividad, se recuerda las actividades que se desarrollaron y su importancia.



*Fotografía 5. Actividad 5 – Planificación de actividades
Elaborado por: Jaqueline Tipán*

2.6.3.Etapas para su ejecución

El concepto de etapa puede hacer referencia tanto a una porción del camino de un trayecto específico, como al sitio en el cual se hace una pausa para descansar en el marco de un traslado o a una fase en el desarrollo de una determinada actividad o acción.

2.6.3.1. Capacitación o auto preparación del docente

El auto preparación es una formación más independiente, siendo el auto aprendizaje el centro de su proceso de formación con una dedicación sistemática al estudio, con independencia y creatividad, con un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos. Por lo tanto, juega un papel fundamental, como el eje de articulación con las actividades metodológicas de carácter colectivo.

El auto preparación constituye una condición indispensable para que los profesores y los directivos adquieran los fundamentos relacionados con su trabajo, una visión más profunda y sólida sobre los aspectos pedagógico de la educación, que les dan más seguridad en su modo de actuación y más calidad en el desarrollo de su trabajo como educadores.

Además, se sugiere que las educadoras asistan a cursos, talleres o leer libros o artículos acerca de la convivencia, incluido el proyecto que se ha elaborado para desarrollar la convivencia en el aula en los niños de 1 a 3 años. También es necesario que las educadoras conozcan el método lúdico, el cual nos facilitará la comprensión en el área que se menciona.

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales educadoras dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

La mejora de las prácticas docentes depende de la cultura que se genera en las aulas. Por ello, si convertimos cada aula en un ecosistema de reflexión y mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje (Domínguez, Rivilla, & Sánchez, 2011) se refiere a que esto facilita el ambiente del aula, alcanzando un escenario de mejora continua de la práctica pedagógica con una visión teórica y práctica, artística y bien construida con un dominio de la comunicación.

Lo cual es fundamental en el desarrollo de la clase para inducir nuevos conocimientos que le permitan al educando aprender de forma masiva y única a través de nuevas formas de enseñanza que aplique, el docente debe hacer que sea innovador y llamativo para cada educando, saliendo de lo tradicional a lo moderno lo que hace que cada uno se direccionen y se auto eduquen a la vez con mayor responsabilidad siempre y cuando sea dirigido desde un punto de vista de superación y exista una interacción entre docente y estudiantes teniendo una calidad avanzada de superación en el aprendizaje.

La formación de las educadoras debe ser permanente, considerando como un proceso de aportación al mejoramiento del proceso de educación, lo que posibilita la actualización de conocimientos para que pongan en práctica y sea de manera significativa los aprendizajes para los educandos y pertinente al contexto social.

La capacitación docente es un área de la educación médica de creciente interés debido al impacto educacional que puede generar en una institución académica Herrera

(2013). Es por ello que el docente debe auto prepararse y adaptarse a las necesidades de los educandos. La capacitación no es un fin, sino un medio para alcanzar los objetivos y los resultados educativos. Desde una perspectiva diferente se debe entender la formación como un proceso de potenciación y desarrollo del individuo en relación con su profesión.

Una vez identificada la insuficiencia en el CDI, es necesario proporcionar cursos o talleres de capacitación acerca de cómo estimular o desarrollar la convivencia en los niños, conocer el método lúdico y las actividades lúdicas, convirtiéndose éstos en recursos que complementan y fortalecen las capacidades de las educadoras. Aunque teóricamente la capacitación docente puede ser concebida y organizada como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas, la acción para desarrollar la convivencia, metodología y planificación.

- **Conceptualización para desarrollar la convivencia a través de las actividades lúdicas**

Se toma en cuenta que para el desarrollo de la convivencia según:

Caballero (como se citó en Calahorrano y Yasi, 2017), manifiesta que “Se debe diseñar estrategias para educar en valores y desarrollar actitudes positivas en los estudiantes enfocándonos en el bienestar colectivo de una u otra manera concientizar relaciones fructíferas, fomentando normas de convivencia tanto escolar como social, además este autor trata de dar a conocer las formas de vivir”. (p. 36).

Las estrategias son parte fundamental en el aprendizaje de los educandos, ya que a través de ellas logramos alcanzar el aprendizaje significativo, permitiendo la práctica de un sin número de acciones con las personas que le rodean ya sean de su misma edad en la institución educativa o en sus hogares.

Además, según Valseca, (2009) manifiesta que: “Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias”. (p.14)

Los educandos necesitan aprender a conocer sus emociones, es decir que cada uno sepa manejar sus emociones en distintas situaciones, específicamente en la resolución de conflictos, permitiendo moldear de manera positiva el comportamiento para formar seres humanos psicosocialmente competentes y productivos, tanto a nivel académico como en lo laboral a futuro.

- **Metodología para desarrollar la convivencia a través de las actividades lúdicas**

La metodología que se va a utilizar será el método lúdico, ya que implica la utilización permanente de juegos de acuerdo a la edad.

El método lúdico, es el motor que realiza un impulso al perfeccionamiento del niño y la niña durante el tiempo sensorial motor de desarrollo de la inteligencia, consecutivamente constituye el mejoramiento tanto de expresión y superación de conflictos en todo ámbito social, propicia el progreso integral de la persona en una forma equilibrada, de manera física y emocional tanto en sus diferentes aspectos.

Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y

recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador.

De manera que, es necesario seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, formativos que sean relacionados con los valores sociales y educativos, convirtiéndose el juego en un medio en donde el educando se relacione con su entorno, permitiéndole conocer el mundo, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje.

Existe múltiples actividades para desarrollar la convivencia, las principales que se ha visto necesario para desarrollar la convivencia son los siguientes: juegos, cuentos, dramatizaciones, canciones, caminatas, visitas.

2.4.3.2. Planificación de actividades tomando como prioridad el desarrollo de la convivencia

Dentro de la etapa de aprendizaje, el rol del docente es indispensable e irremplazable considerando que de este depende el desarrollo de las habilidades de los pares en el salón de clases, la planificación educativa es considerada como un manual en el cual el docente plasma sus ideas y que acompañadas del currículo ayudan a estructurar de manera minuciosa las diversas estrategias que son necesarias para que los educandos asimilen su conocimiento.

Para los educandos, se vuelve aburrido si la educadora hace las mismas actividades que hace todos los días, por esa razón es que en la planificación educativa que realiza, la educadora debe demostrar su capacidad de creatividad, debe ser innovadora y tener la suficiente experiencia, para que genere el interés en los educandos.

Primeramente, se debe planificar las actividades que se van a ejecutar en la capacitación al docente que contiene diferentes aspectos para su ejecución, si también se debe establecer un plan para la ejecución de las actividades de juego, en donde tiene un modelo a seguir para que sea efectivo el objetivo que se quiere alcanzar.

La planificación debe ser es un conjunto de actividades coherentes y sistemáticas con la finalidad de cumplir un objetivo en común en el ámbito educativo. Por lo tanto, se planificará la capacitación docente y las actividades lúdicas para los educadores.

Consiste en detallar los pasos del evento, destacando los horarios, técnicas, actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios; en la elaboración de los materiales, momento en el que vamos a conseguir y construir todos los elementos necesarios, como son paleógrafos, tarjetas, juegos, material de apoyo, etc.

Este formulario debe ser modificado, detallado y ampliado según las necesidades y los contenidos propios de cada taller. Aquí solamente destacamos las tres fases de un evento y sus elementos principales. Es importante destacar todos los momentos de un taller, incluyendo recesos y dinámicas, para así vincular claramente las actividades con los horarios respectivos y materiales necesarios.

Así mismo se elaborará el plan también nos puede servir como instrumento de retroalimentación. Podemos anotar en el mismo los cambios que hicimos durante el taller (por ej. horarios, duración de ciertas actividades, etc.) y otras observaciones. Estas nos sirven para la evaluación y modificación de futuros talleres. Un plan de facilitación detallado puede abarcar varias páginas, de manera que se visualice con claridad cada uno de los aspectos mencionados anteriormente.

Tabla 2. Ejemplo de planificación de actividades para la capacitación de los educadores

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS EDUCADORAS					
TEMA DIA 1	OBJETIVO	CONTENIDO	MATERIALE	TIEMPO	RESPONSABLE
Convivencia		Ingreso de los participantes y registro de asistencia.	Hojas	8:00 8:15	Jaqueline Tipán
		Saludo de bienvenida y presentación de participantes.	Recursos humanos	8:15 8:30	Jaqueline Tipán
		Dinámica de integración.	Lana	8:30 8:45	Jaqueline Tipán
	Preparar al personal de educadores, en temas de convivencia para que apliquen con los educandos.	Definición de la convivencia según autores y la convivencia en educación inicial y estrategia metodológica.	Infocus	8:45 9:45	Jaqueline Tipán
		Dinámica.	Dinámica	9:45 10:00	Jaqueline Tipán
		Receso		10:00 10:20	Educadoras
		Trabajo grupal, diagnóstico de la convivencia (matriz FODA)	Hojas marcadores, papelotes, revistas	10:20 11:20	Jaqueline Tipán Educadoras

		Exposición del trabajo, dinámica grupal.	Papelotes	11:20 11:50	Educadoras
		Exposición, la convivencia y su influencia en el aprendizaje.	Infocus	11:50 12:30	Jaqueline Tipán
		El rol del educador en el aula con los educandos en la convivencia.	Infocus	12:30 12:45	Jaqueline Tipán
Almuerzo				12:45 13:30	Jaqueline Tipán
Estrategia metodológica	Seleccionar el método adecuado que permita desarrollar la convivencia en los niños de 1 a 3 años de edad.	Conocer el concepto de estrategia metodológica, método lúdico y su importancia en educación inicial.	Infocus	13:30 14:00	Jaqueline Tipán
Actividad lúdica 1 (Juego)		Establecer fundamentos del juego para aplicar con los educandos.	Infocus	14:00 14:20	Jaqueline Tipán
	Conocer actividades lúdicas que influyen en el desarrollo de la convivencia.	Conocer el juego buscando el tesoro.	Infocus	14:20 14:30	Jaqueline Tipán Educadoras
		Elaborar material para desarrollar el juego	Cartón, papel de regalo, tijeras, marcadores hojas.	14:30 15:30	Educadoras
		Ejecutar el juego	Material elaborado	15:30 15:45	Educadoras
		Refuerzo y conclusiones	Hojas	15:45 16:00	Jaqueline Tipán

TEMA DIA 2	OBJETIVO	CONTENIDO	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	
Actividad lúdica 2 (Cuento)	Conocerlos fundamentos teóricos del cuento y su influencia en el desarrollo de la convivencia.	Ingreso de los participantes y registro de asistencia.	Hojas	8:00 8:15	Jaqueline Tipán	
		Saludo de bienvenida y presentación de participantes.	Recursos humanos	8:15 8:30	Jaqueline Tipán	
		Dinámica de integración.	Recurso humanos	8:30 8:45	Jaqueline Tipán	
		El cuento refuerza valores en los educandos.	Infocus, computadora	8:45 9:45	Jaqueline Tipán	
		Dinámica.	Recursos humanos	9:45 10:00	Jaqueline Tipán	
		Receso		10:00 10:20	Jaqueline Tipán	
		Entrega y lectura del cuento (El niño y su Padre)	Hojas	10:20 10:40	Jauqueline Tipán	
		Elaboración de títeres	Tela, silicón, tijeras	10:40 12:45	Jauqueline Tipán	
		Almuerzo			12:45 13:45	Jaqueline Tipán
		Conocer el manejo de títeres.	Infocus	13:45 14:15		
		Repasar de forma individual la presentación del cuento con los títeres.	Recursos Humanos	14:14 14:45	Educadoras	
		Presentación individual	Títeres	14:45 15:30	Educadoras	

TEMA DIA 3	OBJETIVO	CONTENIDO	MATERIAL	TIEMPO	RESPONSABLE		
Actividad lúdica (Dramatización de roles)	Conocer los fundamentos teóricos de la dramatización.	Ingreso de los participantes y registro de asistencia.	Títeres	15:30 15:45	Educadoras		
		Refuerzo y conclusiones	Recursos Humanos	15:30 16:00	Jaqueline Tipán		
		Ingreso de los participantes y registro de asistencia.	Hojas	8:00 8:15	Jaqueline Tipán		
		Saludo de bienvenida y presentación.	Recursos humanos	8:15 8:30	Jaqueline Tipán		
		Dinámica	Recurso humanos	8:30 8:45	Jaqueline Tipán		
		Expresar experiencias vivenciales	Infocus, computadora	8:45 9:45	Jaqueline Tipán		
		Dinámica.	Recursos humanos	9:45 10:00	Jaqueline Tipán		
		Receso		10:00 10:20	Educadoras		
		Entregar la hoja con el guion de la dramatización (Camilo y su madre).	Hojas	10:20 10:40	Jaqueline Tipán		
		Elaboración o adecuación de la vestimenta.	Vestimenta	10:40 12:45	Educadoras		
		Almuerzo				12:45 13:45	Jaqueline Tipán
		Presentación de la vestimenta.	Recursos humanos	13:45 14:15	Educadoras		

TEMA DIA 4	OBJETIVO	CONTENIDO	MATERIAL	TIEMPO	RESPONSABLE
Actividad lúdica 4 (Canción)	Conocer los fundamentos teóricos de la canción.	Dramatizar utilizando la vestimenta y el guion.	Vestimenta	14:15 15:00	Educadoras
		Retroalimentación.	Hojas	15:00 15:20	Jaqueline Tipán
		Conclusiones.	Vestimenta	15:20 16:00	Jaqueline Tipán
		Ingreso de los participantes y registro de asistencia.	Hojas	8:00 8:15	Jaqueline Tipán
		Saludo de bienvenida	Recursos humanos	8:15 8:30	Jaqueline Tipán
		Dinámica.	Recurso humanos	8:30 8:45	Jaqueline Tipán
		La difusión de canciones infantiles como vehículo de educación.	Infocus, computadora	8:45 9:45	Jaqueline Tipán
		Dinámica.	Recursos humanos	9:45 10:00	Jaqueline Tipán
		Receso		10:00 10:20	Educadoras
		Proporcionar la hoja con la letra de la canción para la lectura.	Hojas	10:20 10:40	Jaqueline Tipán
		Elaboración de pictogramas de acuerdo a la canción.	Hojas, revistas, goma, marcadores, tijeras.	10:40 12:45	Educadoras

Almuerzo			12:45 13:45	Jaqueline Tipán
Presentación de los Hojas pictogramas			13:45 14:15	Educadoras
Repasar la letra de la canción utilizando los pictogramas.		Pictogramas	14:15 14:30	Jaqueline Tipán Educadoras
Repasar la letra de la canción con ritmos, utilizando los pictogramas.		Pictogramas	14:30 15:00	Jaqueline Tipán Educadoras
Retroalimentación.		Recursos humanos	15:00 15:30	Jaqueline Tipán
Conclusiones.		Recursos humanos	15:30 16:00	Jaqueline Tipán

TEMA DIA 5	OBJETIVO	CONTENIDO	MATERIAL	TIEMPO	RESPONSABLE
Actividad lúdica 5 (Salida pedagógica)	Conocer los fundamentos teóricos de la salida pedagógica.	Ingreso de los participantes y registro de asistencia.	Hojas	8:00 8:15	Jaqueline Tipán
		Saludo de bienvenida	Recursos humanos	8:15 8:30	Jaqueline Tipán
		Dinámica.	Recurso humanos	8:30 8:45	Jaqueline Tipán
		Salida pedagógica la manera vivencial de asimilar su contexto.	Infocus	8:45 9:45	Jaqueline Tipán
		Dinámica	Recursos humanos	9:45 10:00	Jaqueline Tipán

Receso	Recurso humanos	10:00 10:20	Jaqueline Tipán
Discusión para determinar el lugar y actividades para la salida pedagógica.	Recursos humanos	10:20 12:45	Jaqueline Tipán
Almuerzo		12:45 13:45	Jaqueline Tipán
Dramatización de las actividades que se van a realizar.	Recursos humanos	13:45 14:45	Educadoras
Refuerzo.	Recursos humanos	14:45 15:30	Educadoras
Conclusiones y clausura de la capacitación	Recursos humanos	15:30 16:00	Jaqueline Tipán

Elaborador por: La Investigadora.

a. Ejecución de acciones y actividades para el desarrollo de la convivencia

Las acciones y actividades que se ejecutan para el desarrollo de la convivencia en los niños de 1 a 3 años marcan la diferencia, ya que una vez que las educadoras se capaciten en temas primordiales acerca de la convivencia, y acerca de la estrategia adecuada que se utiliza permanentemente en el aula con el grupo de educandos para facilitar la convivencia entre sus pares, con las educadoras y padres de familia, evitando de esta manera que en el aula surja la indisciplina y en casos extremos la agresión a sus compañeros, por esta razón se ha elaborado las acciones y las actividades tomando en cuenta las características de los niños y su condición innata por el juego, lo que facilita la ejecución de las mismas, siendo un referente para cualquier institución educativa.

Por otro lado, las acciones que se establecen se las puede ejecutar de acuerdo a los requerimientos institucionales, de acuerdo al número de educadores, en distinto horario, sin olvidar que es importante que en este proceso sea sistemático para que exista mayores resultados y una continuidad para garantizar que una vez ejecutada las acciones, en el aula sea visible la aplicación de la estrategia por las educadoras para el desarrollo de la convivencia en los educandos.

b. Evaluación de resultados de la estrategia

La evaluación es un proceso que sin duda tiene por objeto determinar si se han cumplido los objetivo previamente establecido, además se valorará el proceso global de desarrollo de cada una de las actividades ejecutadas por los educadores para los educandos, por lo que se le dará un seguimiento mediante la utilización de la misma matriz que se utilizó para realizar el diagnostico actual, es decir la matriz FODA, en esta ocasión para tener una visión del estado en el avance que se ha tenido en la

convivencia, después de ejecutadas las acciones de la estrategia metodológica en el centro infantil Los Angelitos de Guápulo.

2.7. Conclusiones

Los educadores tienen la predisposición para poner en práctica el conocimiento que adquieren en su trayectoria de formación académica, basados en nuevas actividades metodológicas, que estimulen el desarrollo adecuado del educando, y la comunidad educativa en general.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de usuarios

La alternativa que se presenta constituye una breve síntesis integradora de los principales factores que participan en el desarrollo de la convivencia, organizados desde un referente didáctico. A tales efectos el desarrollo de la convivencia, del cual se parte, constituye en esencia para su aplicación, el elemento fundamental.

Con la finalidad de realizar el análisis de factibilidad de la alternativa para el desarrollo de la convivencia, se seleccionaron a 3 educadoras de cuidado del “Centro Infantil Los Angelitos de Guápulo”, quienes participaron del proceso de evaluación de la propuesta, para el efecto se elaboró material de apoyo, como diapositivas, y un folleto que será entregado al final de la capacitación, el cual contiene un breve resumen de la propuesta, de fácil comprensión para los usuarios; oscilan entre 3 y 7 años de experiencia en el cuidado de niños menores de 3 años, sin embargo solo uno de los educadores ha sido vinculado en el proceso de profesionalización en el área de desarrollo infantil.

A tales efectos se elaboró una encuesta (ver anexo guía de usuario para que emita su juicio de valor) que contiene 6 aspectos generales y 3 particulares, representativos de los elementos esenciales de la estrategia metodológica para el desarrollo de la

convivencia en los niños de 1 a 3 años, cada uno con los indicadores que permiten la calificación de cada aspecto a partir de una escala descendente de 5 a 1, el 5 representa – excelente, el 4 – muy bien, el 3 – bien, el 2 – regular y el 1 – insuficiente; en el procesamiento del instrumento se utilizó la moda y la media para cada aspecto, así como la moda integral y la media integral a los efectos de la generalización.

El instrumento fue elaborado teniendo en cuenta los procedimientos generales de la estrategia que se propone, los aspectos particulares inherentes a cada procedimiento general y la alternativa de forma integral. Para los procedimientos generales y sus aspectos particulares se utilizaron los siguientes indicadores: estructuración, lógica interna, importancia, satisfacción de las exigencias de la capacitación y satisfacción de las exigencias de la dirección colectiva e individual; y para la valoración de la estrategia se utilizaron los siguientes indicadores: argumentación de la estrategia metodológica, facilidad para su implementación y la valoración integral de la estrategia.

Los resultados se comportaron de la siguiente manera en los usuarios del CDI (ver anexo tabulación de datos).

En la argumentación de la estrategia metodológica fue calificado de la siguiente manera: 3 usuarios le dan el valor de 5 – excelente, obteniéndose como moda 5 que de igual manera se ubica en el rango de excelente, de lo cual se deduce que tiene una adecuada síntesis y es de mucha importancia para el desarrollo de la convivencia en la actualidad.

La estructuración de la estrategia metodológica fue valorada por 3 usuarios, en donde uno califica con muy bien 4 y dos usuarios con excelente – 5, teniendo una moda de 5 y una media de 4.6 lo que infiere indicadores para la realización del diagnóstico

presentan una adecuada estructuración, en los planos general y particular de la estrategia.

La lógica interna de la estrategia de manera similar fue valorada por 3 usuarios, en donde le dan una calificación de excelente – 5, obteniendo como moda 5 y como media 5, lo que permite deducir que existe una adecuada estructuración interna de contenidos y temas acordes a la estrategia.

La importancia de la estrategia para el desarrollo de la convivencia fue valorada por 3 usuarios, en donde refleja una valoración de excelente – 5, obteniendo una moda de 5 y la media de 5, mediante el cual nos permite conocer que el tema planteado es necesario que se desarrolle en la institución.

Con respecto a la factibilidad para la implementación de la estrategia, de igual manera se aplicó a 3 usuarios, quienes califican con excelente – 5, de tal manera que refleja que mediante la aplicación de la estrategia si mejora la convivencia en los niños de 3 años.

Finalmente, la valoración integral de la estrategia metodológica fue calificada por 3 usuarios, quienes valoran con excelente – 5, obteniendo una moda de 5 y una media de 5, lo que implica que ayudará de manera eficiente la estrategia metodológica a los educandos.

Los procedimientos para la elaboración de orientación tutorial fueron valorados 2 de excelente y uno de muy bien con tendencia a la excelencia por los usuarios de este grupo, lo que permite concluir que posee una adecuada argumentación, una correcta estructuración, una buena lógica interna, además refleja la gran importancia que tiene la estrategia en el contexto, ya que es de fácil aplicación, y satisfacen las exigencias

de la estrategia a partir del trabajo del profesor tutor.

En sentido general, teniendo en cuenta los resultados particulares, se puede inferir que el procedimiento ejecución de la estrategia es valorado significativamente por la totalidad de este grupo de usuarios.

Finalmente se procedió a determinar la moda integral de los valores comprendidos en el instrumento, así como la media integral, obteniéndose como moda integral el valor de 5 y como media integral el valor 4.88.

Los valores obtenidos permiten inferir que, de manera integral, el grupo de usuarios valora la estrategia metodológica para el desarrollo de la convivencia de muy buena.

3.2. Resultados de la aplicación parcial

Se realizó la implementación parcial de la estrategia tomando como punto de partida la capacitación a los educadores, la cual se desarrolló durante una semana, utilizando 8 horas por día, o de acuerdo a la necesidad por cada actividad, en donde se desarrolló según lo planificado.

En consecuencia, los educadores obtuvieron conocimientos para aplicar las actividades que crean necesarias para desarrollar la convivencia en los educandos a su cargo. Por consiguiente, se deja a los educadores en capacidad de implementar dichas actividades para el desarrollo de la convivencia.

Además, se evidencia que a través de la aplicación de la matriz PNI, existe el interés por la capacitación ya que la estrategia para el desarrollo de la convivencia ayudará a mejorar las interrelaciones entre los educandos, evitando agresiones o conductas

inadecuadas, la misma que deberá ser aplicada por los educadores de cada sala de aprendizaje del CDI.

3.3. Conclusiones del capítulo

- Las actividades planteadas son de interés común para los educadores, ya que mostraron su predisposición total por mejorar sus conocimientos, y mantener a los educandos entretenidos, evitando las dificultades para interrelacionarse con sus pares.
- Se capacitaron tres educadores de una forma lúdica, adquiriendo nuevos conocimientos para desenvolverse cada día mejor en el ámbito de enseñanza aprendizaje con los educandos de 1 a 3 años de edad, por lo tanto, a través de la aplicación de esta estrategia se desarrollará la convivencia en los niños.

3.4. Conclusiones Generales

- Se determinó los fundamentos teóricos del proceso educativo y de la convivencia en el aula, los mismos que sirvieron para diagnosticar la situación actual de la convivencia en el grupo de niños del CDI “Los Angelitos de Guápulo”, y la forma que las educadoras desarrollan este proceso.
- Se realizó un diagnóstico de la convivencia en el grupo de niños, y en los educadores, lo que reveló un estado de insuficiencia.
- Se elaboró una estrategia metodológica para desarrollar la convivencia en el aula, mediante la utilización del método lúdico para su transformación.
- Se validó la estrategia metodológica, mediante criterio de usuarios y mediante la aplicación parcial de la misma; los resultados preliminares avalan su factibilidad y pertinencia en aras de la solución del problema de investigación.

3.5. Recomendaciones

- Continuar el proceso de aplicación de la estrategia con la implementación de las actividades para desarrollar la convivencia en los educandos.
- Realizar otras investigaciones donde se busquen o se propongan diferentes alternativas para que faciliten el desarrollo de la convivencia en los grupos de educandos de estas edades.
- Se recomienda que se implementa la estrategia en otros Centro Infantiles, siempre y cuando se parta de un diagnostico contextualizado de la realidad.

Referencias bibliográficas

- Calahorrano, K. &. (2017). Convivencia Escolar. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi, 36.
- Chateau, J. (2001). Educación pedagógica. Fondo de Cultura Económica, 93-94.
- Chérrez, E. (2018). La escucha activa en el desarrollo de la empatía de los niños de 4 a 5 años. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 12-52.
- Collaguazo, M. (2016). Interacción social y la teoría sociocultural del aprendizaje de vigotsky del proceso de aprendizaje de los niños/as de 4 años.
- Cornejo, Y. (2017). Actividades de integración social en el desarrollo de la empatía en los niños de nicial de 4 a 5 años. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 4-25.
- Díaz, A. (2017). Estrategias conductuales: La enseñanza de las estrategias metacognitivas. *Educación y educadores*, 1-12-23.
- Fernández, P. (2012). La convivencia. Machala, El Oro, Ecuador: Univeridad técnica de Machala, 28.
- Freire, P. (21 de Julio de 1978). *La educación como práctica de libertad*. Obtenido de Educación y concienciación: https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf, 50.
- Guaman, R. L. (2013). *Proceso educativo*. Obtenido de <https://definición.de/proeso-educativo/>
- Hargreaves, J. (2013). Paz por medios pacíficos. *Bilbao*, 43.

- Herrera, C. (2014). *La convivencia una realidad*. Machala, El Oro, Ecuador: Universidad Técnica de Machala, 19.
- López, M. (2012). *Análisis integral de la figura del mediador en conflictos familiares*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 87.
- Meneces, R. (2014). *Gestión de conflicto en el aula*. Cuba: Universidad de Cuba.
- Morfaux, C. (2016). *La educación vínculo de socialización*. Obtenido de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Educacion_pedagogia_Aportes_de_maestros.pdf, 56.
- Núñez, M. (2012). *Convivencia Escolar*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ortega, R. (2016). *La convivencia: un modelo de prevención de la violencia*. *ResearchGate*, 319, 8.
- Palacios, E. &. (2015). *Los dominios social y personal del auto concepto*. Colombia: Universidad de Colombia, 3-34.
- Pérez, J. (01 de Enero de 2014). *Definición de Convivencia*. Obtenido de WordPress: <https://definicion.de/convivencia/>, 1-40.
- Riquelme. (2018). *El método lúdico*. Bilbao: Universidad del País Vasco, 3.
- Rocher, A. (2014). *Proceso Educativo*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 7-38-41.
- Rojas, J. (2010). *Los niños y su historia, un acercamiento conceptual y teórico*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Sánchez, C. (2018). El período de adaptación y el desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 29-60.
- Semplades. (2014). *plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida*. Quito: Ministerio de Educación, 20.
- Social, M. d. (2018). *Mejorando nuestra convivencia en familia*. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social, 36.
- Suría, R. (2013). Socialización y Desarrollo Social. Exigencia de la Sociedad, 1-12.
- Valesca, A. (2018). Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, 14.

ANEXOS

Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Objetivo: Recoger información acerca de la convivencia en el aula y su influencia en los niños de 1 a 3 años.

Actitudes y valores, trabajo en el aula habilidades de cooperación

FICHA DE OBSERVACION			
Nombre de la niña/o:		Hora:	
Sala N°:			
Educadora:			
Fecha:			
Grado de desarrollo alcanzado:	Grado de desarrollo alcanzado	Observaciones	
Bueno=1			
Regular=2			
Deficiente=3			
Indicadores	1	2	3
Puntualidad en la hora de entrar a clases.			
Integración con los compañeros.			
Trabajo en forma grupal en el aula.			
Trabajo en forma individual en el aula.			
Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas.			
Comparte juguetes, comida con sus compañeros.			
Expresa sus emociones y sentimientos con sus compañeros.			
Interactúa con sus compañeros.			
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.			

Anexo 1. Ficha de observación

Encuesta dirigida a Educadoras

ENCUESTA DIRIGIDO A EDUCADORAS DE CUIDADO

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible. Le agradezco de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias.

1. ¿Conoce el concepto de convivencia?

Sí ()

No ()

No sé ()

2. ¿Qué indicadores me permite diagnosticar y/o trabajar en función de la convivencia?

INDICADORES	SI	NO
1. Promueve que los educandos escuchen con atención.		
2. Motiva con su ejemplo la convivencia.		
3. Manejo de las situaciones imprevistas.		
4. Permite que el alumnado participe activamente.		
5. Promueve la integración de los educandos.		
6. Regula la actuación de los educandos.		
7. Atiende a todos los niños por igual.		
8. Propicia relaciones respetuosas de colaboración y solidaridad con los niños/as y sus compañeros del aula.		
9. Identifica las causas que motivan conflictos y los contextos en que surgen.		
10. Aplica alternativas con base en el manual de convivencia y en las necesidades e intereses de las partes.		
11. Respeta las individualidades.		

3. ¿Utiliza estrategias metodológicas para el desarrollo de la convivencia?

Sí ()

No ()

Si su respuesta es Sí mencione cuáles:

.....
.....
.....

4. ¿Utiliza Técnicas para el desarrollo de la convivencia?

Sí ()

No ()

No sé ()

En caso que su respuesta sea sí mencione ¿Cuáles?

.....
.....
.....

5. **¿Con qué frecuencia el Centro de Desarrollo Infantil trabaja la convivencia?**

Todos los días () Una vez a la semana () Una vez al mes () Nunca ()

6. **¿Se evidencia conflictos entre las educadoras de su grupo?**

Si () No () No sé ()

En caso que su respuesta sea sí, ¿Cómo lo soluciona ud?

.....
.....
.....

7. **¿La convivencia favorece el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de los derechos y deberes de las personas?**

.....
.....
.....

8. **¿Considera importante los juegos para estimular la convivencia?**

Mucho () Poco () Nada ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

9. **¿Especifique de qué manera ayuda ud. a sus educandos en el desarrollo de la convivencia?**

.....
.....
.....

Anexo 2. Ficha de observación a educadoras

Ponderación de fichas de observación

PONDERACIÓN DE FICHAS DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN				TENDENCIA
Grado de desarrollo alcanzado: Bueno=1 Regular=2 Deficiente=3	Grado de desarrollo alcanzado			
Indicadores	1-B	2-R	3-D	
Puntualidad en la hora de entrar a clases.	14	6	7	B
Integración con los compañeros.	10	11	6	R
Trabajo en forma grupal en el aula.	6	13	9	R
Trabajo en forma individual en el aula.	21	6	0	B
Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas.	4	12	11	R
Comparte juguetes, comida con sus compañeros.	5	10	12	D
Expresa sus emociones y sentimientos con sus compañeros.	19	8	0	B
Interactúa con sus compañeros.	14	12	1	B
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	6	18	3	R

Anexo 3. Ponderación de Fichas de observación

Ponderación de datos – Encuesta de padres de familia

**PONDERACIÓN DE DATOS
ENCUESTAS DE PADRES DE FAMILIA**

PREGUNTA	TABLA DE RESPUESTAS				TENDENCIA
1	SIEMPRE	AVECES	NUNCA		SIEMPRE
	13	12	2		
2	SI	NO	NO SE		SI
	18	5	4		
	En caso afirmativo, ¿Qué grado de cumplimiento?				
	MUCHO	POCO	NADA		MUCHO
	11	7	9		
3	PADRE	MADRE	LOS DOS	TODA LA FAMILIA	LOS DOS
	4	5	15	3	
4	Violencia	2			CONVIVENCIA
	Disciplina	2			
	Orientación familiar	2			
	Valores	6			
	Comportamientos	1			
	Convivencia	9			
	Sexualidad	1			
	Relaciones interpersonales	1			
	Bullyn en las instituciones	2			

5	RESPETO	LIBERTAD	IGUALDAD	JUSTICIA	TOLENCIA	COOPERACION	R. CON EL ENTORNO	SOLIDARIDAD	OTROS	
	25	8	12	10	8	14	15	18	0	RESPETO
6	SIEMPRE			AVECES			NUNCA			
	16			10			1			
7	SIEMPRE			AVECES			NUNCA			
	19			8			0			
¿EN CASO DE CONTESTAR NUNCA A QUE CREE QUE SE DEBE?										
8	EXCELENTE			BUENA			REGULAR	MALA		
	7			18			2	0		
9	SI				NO			NO SE		
	17				4			6		

Anexo 4. Ponderación de datos – Encuesta a padres de familia

Tabulación de datos

TABULACION DE DATOS

USUARIO	CARGO O FUNCIÓN	AÑOS DE EXPERIENCIA	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL	MEDIA
1	Educadora de cuidado	3 años	5	4	4	5	5	5	28	4.6
2	Educadora de cuidado	7 años	5	5	5	5	5	5	30	5
3	Educadora de cuidado	3 años	5	5	5	5	5	5	30	5
	TOTAL		15	14	14	15	15	15	88	14.6
	MODA		5	5	5	5	5	5	30	
	MEDIA		5	4.6	4.6	5	5	5	29.3	

Anexo 5. Tabulación de datos

Guía para que los usuarios emitan sus juicios de valorativos



GUIA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS DE VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore “DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL LOS ANGELITOS DE GUAPULO” de acuerdo a las funciones que tienen en su desempeño.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la estrategia metodológica, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5, hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LOS GRUPOS ÁULICOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO INFANTIL LOS ANGELITOS DE GUÁPULO.

Título de tercer nivel: *NO*

Título de cuarto nivel: *NO*

Cargo: *Educadora de cuidado*

Años de experiencia en la Educación Inicial: *3*

- I- (*5*) Argumentación de la estrategia metodológica.
- II- (*5*) Estructuración de la estrategia metodológica.
- III- (*5*) Lógica interna de la estrategia metodológica.
- IV- (*5*) Importancia de la estrategia metodológica para el desarrollo de la convivencia en niños de 1 a 3 años en el CDI Los Angelitos de Guápulo.
- V- (*5*) Facilidad para su implementación.
- VI- (*5*) Valoración integral de la estrategia metodológica.

GUIA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS DE VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore “DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL LOS ANGELITOS DE GUAPULO” de acuerdo a las funciones que tienen en su desempeño.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la estrategia metodológica, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5, hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LOS GRUPOS ÁULICOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO INFANTIL LOS ANGELITOS DE GUÁPULO.

Título de tercer nivel: *No*

Título de cuarto nivel: *No*

Cargo: *Educadora de cuidado*

Años de experiencia en la Educación Inicial: *7*

- I- (*5*) Argumentación de la estrategia metodológica.
- II- (*5*) Estructuración de la estrategia metodológica.
- III- (*5*) Lógica interna de la estrategia metodológica.
- IV- (*5*) Importancia de la estrategia metodológica para el desarrollo de la convivencia en niños de 1 a 3 años en el CDI Los Angelitos de Guápulo.
- V- (*5*) Facilidad para su implementación.

GUIA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS DE VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore “DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL LOS ANGELITOS DE GUAPULO” de acuerdo a las funciones que tienen en su desempeño.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la estrategia metodológica, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5, hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LOS GRUPOS ÁULICOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO INFANTIL LOS ANGELITOS DE GUÁPULO.

Título de tercer nivel: *NO*

Título de cuarto nivel: *NO*

Cargo: *Educadora de ciudad*

Años de experiencia en la Educación Inicial: *3*

- I- (5) Argumentación de la estrategia metodológica.
- II- (4) Estructuración de la estrategia metodológica.
- III- (4) Lógica interna de la estrategia metodológica.
- IV- (5) Importancia de la estrategia metodológica para el desarrollo de la convivencia en niños de 1 a 3 años en el CDI Los Angelitos de Guápulo.
- V- (5) Facilidad para su implementación.
- VI- (5) Valoración integral de la estrategia metodológica.

Anexo 6. Guía para que los usuarios emitan sus juicios de valorativos

Ficha de registro

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Taller de capacitación de la Estrategia metodológica para el desarrollo de la convivencia
en los grupos áulicos de educación inicial del Centro Infantil Los Angelitos de Guápulo.

FICHA DE REGISTRO

Nombre	Correo Electrónico	Teléfono	Firma
Narcisca Nete	sumaksisa23@hotmail.com	0949020951	
Rosa Cerco	eroticacero@gmail.com	0982647831	
Eva Tipantuna	jurid_@hotmail.com	0984037453	



Lic. Jaqueline Tipán

CAPACITADOR(A)