



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

“Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

Autora:

Tobar Ronquillo Silvia Susana

Tutora:

MS.C. Culqui Cerón Catherine Patricia

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad** presentado por Tobar Ronquillo Silvia Susana, para optar por el título de magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 06, 2020.

.....
MSc. Culqui Ceron Catherine Patricia

CC: 0502828619

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: **Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad**, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 06, 2020.

.....
MSc. María Fernanda Constante

C.C. 0502767957

Presidente del tribunal

.....
MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.C.0502632219

Miembro 2

.....
MSc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

C.C. 0502762263

Miembro 3

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia: A mi esposo y en especial a mis queridos hijos Paulina, Diego y Camila por haber sido mi apoyo en todo momento e incluso cuando estaba a punto de abandonar todo; ellos fueron mi soporte para continuar caminando en este largo y difícil proceso; como también a todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Silvia

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a mi querida tutora MSc. Catherine Culqui por la paciencia infinita y los continuos asesoramientos para poder elaborar este proyecto investigativo y terminarlo con éxito. Como dejar sin agradecerle también a cada uno de mis maestros de la Maestría en Educación Inicial, que con sus amplios conocimientos y experiencias me impulsaron y permitieron llegar al final de este proyecto tan anhelado.

Silvia

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 06, 2020.

.....
Tobar Ronquillo Silvia Susana
C.C. 0501803670

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 06, 2020.

.....
Tobar Ronquillo Silvia Susana
C.C. 0501803670

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad** contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero, 06, 2020.

.....
Mg.C. María Fernanda Constante
C.C. 0502767957

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: “Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad”.

Autor: Tobar Ronquillo Silvia

Susana

Tutor: MS.c. Culqui Cerón Catherine Patricia

RESUMEN

La presente investigación con el tema: “Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad” ha propuesto como objetivo general, Fortalecer el proceso de Aprendizaje a través del desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas; el proceso investigativo ha trabajado metodológicamente en base al paradigma Cualitativo; desagregando teóricamente aspectos importantes como el proceso de enseñanza aprendizaje, la comunicación, el lenguaje, las características evolutivas de un niño de 4 a 5 años y los problemas de lenguaje que se desarrollan en esta edad desde diferentes ópticas y autores; lo que ha conllevado a sistematizar la propuesta que consiste en el establecimiento de estrategias didácticas activas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas; posteriormente se ha concluido que: A partir del diagnóstico situacional se ha podido identificar que, en efecto, los niños y niñas de 4 a 5 años de edad presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral; que ha sido factible la elaboración de una base teórica para sustentar cada uno de los contenidos que contemplan el lenguaje oral y que; el desarrollo y aplicación de la propuesta generada han permitido fortalecer el proceso de Aprendizaje a través del desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Comunicación, Lenguaje, Oralidad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TITLE: "PROBLEMS IN THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE AND ITS AFFECTATION IN THE LEARNING PROCESS OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OF AGE".

AUTHOR: Tobar Ronquillo Silvia Susana

TUTOR: MS.c. Culqui Ceron Catherine Patricia

ABSTRACT

This research covers a problem identified as: How does oral language affect the Learning Process of children aged 4 to 5 years of the Educational Unit "Victoria Vásquez Cuví" ?, for which it has proposed as a general objective, Strengthen the Learning process through the development of oral language in children; The research process has worked methodologically based on the Qualitative paradigm; theoretically disaggregating important aspects such as the teaching-learning process, communication, language, the evolutionary characteristics of a child from 4 to 5 years old and the language problems that develop in this age from different perspectives and authors; which has led to systematize the proposal that consists in the establishment of active teaching strategies for the development of oral language in children; It was subsequently concluded that: Based on the situational diagnosis, it has been possible to identify that, in effect, children between 4 and 5 years of age present difficulties in the development of oral language; that it has been feasible to develop a theoretical basis to support each of the contents that contemplate oral language and that; The development and application of the proposal generated have allowed strengthening the Learning process through the development of oral language in children.

KEY WORDS: Learning, Communication, Language, Orality

Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa con cédula de identidad número 0502214307 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación Especialización Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-05-575335; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad** de: Tobar Ronquillo Silvia Susana, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, enero, 06, 2020.

Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa
C.C. 0502214307

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA

APROBACIÓN DEL TUTOR

APROBACIÓN TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

RENUNCIA DE DERECHOS

AVAL DEL VEEDOR

RESUMEN

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN1

CAPÍTULO I.10

FUNDAMENTACIÓN TEORICA..... 10

1.1 Antecedentes.- 10

1.2. Fundamentación epistemológica.- 11

1.2.1. Proceso enseñanza aprendizaje 11

1.2.2. La comunicación 16

1.2.3. El lenguaje..... 19

1.2.4. Características evolutivas del niño de 4 a 5 años26

1.2.5. Problemas del lenguaje en la educación inicial.....28

1.3. Estado del Arte30

1.4. Conclusiones Capítulo I31

CAPÍTULO II.33

PROPUESTA33

2.1. Título de la propuesta.....33

2.2. Objetivos33

2.3. Justificación.....33

2.4. Desarrollo de la propuesta.....36

2.4.1. Elementos que la conforman	36
2.4.2. Explicación de la propuesta.-	36
2.4.3. Premisas para su implementación.-	63
2.5. Conclusiones Capítulo II.-	65
CAPÍTULO III.....	66
APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.	66
3.1. Evaluación de expertos.-	66
3.2. Evaluación de usuarios.-	67
3.3. Evaluación de impactos o resultados.-	68
3.4. Resultados de la propuesta.-.....	72
3.5. Conclusiones del III capítulo.-	74
Conclusiones generales	75
Recomendaciones.....	75
Referencias bibliográficas.-.....	76
Anexos	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tareas, objetivos y actividades	4
Tabla 2. Etapas.....	4
Tabla 3. Ficha de observación.....	73

INTRODUCCIÓN

Como parte de los **antecedentes** en los que se fundamente el presente trabajo investigativo es necesario hacer referencia a la línea de investigación en la que se enmarca el tema planteado y que corresponde a la Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social debido a que sus componentes y variables son directamente relacionados con temas educativos así como de lenguaje y comunicación oral, mientras que, en la sub línea de investigación se ha determinado que se busca un Desarrollo infantil Integral, teniendo muy en cuenta la Estimulación del Desarrollo del lenguaje, en niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad en la Unidad educativa “Victoria Vásconez Cuvi”.

El tema planteado tiene estrecha relación con lo que determina el PLAN DE DESARROLLO 2017-2021 de manera específica la política que hace referencia a la necesidad de “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades”, en este marco legal se requiere identificar y establecer estrategias que permitan resolver problemas en el desarrollo del lenguaje oral y su afectación en el proceso aprendizaje .

En este sentido, se ha determinado que el tema planteado es pertinente de ser llevado a efecto en virtud de que de acuerdo a lo determinado por la Constitución de la República del Ecuador Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: Numeral 2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales. Por otro lado la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala en el Art. 2 de los Principios literal f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico; entre las principales normas que garantizan la pertinencia del tema planteado, en el marco de la realidad y contexto en el que se desarrollan las actividades educativas en la Unidad objeto del estudio investigativo.

Con los antecedentes señalados es posible generar el **Planteamiento del problema**

de investigación, basados en el análisis del objeto de estudio contemplado como el desarrollo del lenguaje oral que según, Altamirano & Paucar (2013, p.6) el proceso de aprendizaje de los niños depende de un adecuado uso de las destrezas desarrolladas dentro del sistema de comunicación, especialmente del lenguaje oral, ya que permite expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos así como relacionarse con los demás. Mientras que, Suarez (2016, p.8). El logro de un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad es fundamental para alcanzar niveles adecuados de comunicación y de la ampliación de sus potencialidades de interacción social fuera del entorno familiar ya que se constituye en un espacio nuevo e inexplorado. Lamentablemente las instituciones educativas en todos los niveles pero fundamentalmente en los niveles iniciales, han priorizado el desarrollo de destrezas relacionadas con aspectos físicos y mentales, específicamente con ámbitos de lectura, escritura o matemática, dejando de lado el desarrollo de la comunicación oral, debiendo analizar el problema desde la perspectiva que limita la comunicación y la ampliación de relaciones interpersonales que se convertirán en hábitos a lo largo de su vida.

En lo referente al proceso de aprendizaje Huanga (2015) aduce que: Los aprendizajes nace como fruto de las artes del lenguaje, debido a que son elementos fundamentales e imprescindibles para transmitir, compartir o comunicar ideas, pensamientos, necesidades o informaciones. (p. 10) A partir de la concepción, los seres humanos se caracterizan por mantener contactos comunicativos en primera instancia con su madre y posteriormente con su entorno cercano generalmente familiar, de ahí la necesidad de generar y mejorar los canales comunicativos, sin embargo al tratarse de una convivencia comunicativa es necesario enfocarse en el lenguaje oral. De acuerdo a Esteban (2015). Tienen que experimentar con cada uno de sus sentidos y su cerebro se desarrolla con gran rapidez. (p. 45) es necesario tomar en cuenta que los aprendizajes responden a particularidades físicas, psicológicas y hasta actitudinales de los estudiantes, en este sentido los aprendizajes son personalizados, y dependen de varios factores, especialmente en edades entre 4 y 5 años de edad es necesario que los niños puedan expresarse de manera oral para que el docente pueda identificar y reorientar sus procedimientos de acuerdo a los requerimientos manifestados por los niños, caso contrario es posible que se

mantengan procesos estandarizados y no se pueda llegar a aprendizajes en un grupo determinado de estudiantes.

En la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” objeto de estudio, pocas han sido las investigaciones que se han realizado en torno a la problemática existente, no se han aplicado estrategias apropiadas por tal razón es que varios niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral para comunicarse, lo cual dificulta su normal desenvolvimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El análisis referido permite la **Formulación del problema** como la necesidad de identificar ¿De qué manera afecta el lenguaje oral en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”, del cantón Latacunga, periodo 2018-2019?

El proceso investigativo requiere una visión final para el mediano plazo, en este sentido se sistematiza el **Objetivo General** como la necesidad de **fortalecer** el proceso de Aprendizaje a través del desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Como apoyo directo para la consecución del objetivo general también ha sido necesario el planteamiento de **Objetivos Específicos** los cuales aportan de manera particularizada y puntual al éxito de la investigación y hacen referencia a la necesidad de **analizar** la base teórica para sustentar los contenidos que contemplan el lenguaje oral en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como efectuar un **diagnóstico** de las fortalezas y debilidades que presentan los niños y niñas de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” en el desarrollo del lenguaje oral, para estar en condiciones de **desarrollar** una guía básica que permita fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la Unidad Educativa.

Tareas

Tabla 1. Tareas, objetivos y actividades

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Objetivo específico 1: Analizar la teórica para sustentar los contenidos que contemplan el lenguaje oral en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	1. Recopilar información teórica-científica de diferentes fuentes y autores. 2. Sistematización y organización de la información disponible. 3. Estructuración del marco teórico.
2. Objetivo específico 2: Diagnosticar las fortalezas y debilidades que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” en el desarrollo del lenguaje.	1. Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos. 2. tabular, analiza e interpretar la información recolectada. 3. establecer conclusiones y recomendaciones.
3. Objetivo específico 3: Desarrollar una guía básica que permita fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la Unidad Educativa.	1. Analizar las estrategias que se adapten a la realidad y contexto de la Unidad Educativa. 2. Estructurar la Guía Básica permita fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la Unidad Educativa. 3. Validar la Guía con expertos en el tema.

Elaborado por: Silvia Tobar

Etapas:

Tabla 2. Etapas

Etapas	Descripción
Etapas 1. Analizar una base teórica.	Permite la sistematización de información científica teórica de diferentes fuentes y autores que sustenten el tema y problema planteado.
Etapas 2. Diagnóstico.	Mediante el diseño y aplicación de instrumentos de recolección de datos se obtiene información que será tabulada, analizada e interpretada.
Etapas 3. Desarrollo de la propuesta	En base a los resultados de la investigación se puede implementar una propuesta que dé solución al problema determinado.

Elaborado por: Silvia Tobar

El tema, así como la problemática planteadas tiene plena **Justificación** en la medida en que permiten mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad y por su puesto optimizar los resultados en el proceso de

aprendizaje, tratando en lo posible de partir de un diagnóstico verás y eficiente que determine con claridad las causas y efectos de los nudos críticos que lo conforman, de tal forma que, sea posible generar una propuesta adecuada y adaptable a la realidad y contexto de los estudiantes de entre 4 y 5 años de edad de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”, resulta de mucho **interés** por que permite desarrollar una guía básica que permita fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, y así mejorar tanto los aprendizajes como sus relaciones interpersonales mediante la comunicación eficiente y efectiva con cada uno de sus compañeros y docentes, es decir en el ámbito educativo, familiar y social.

La propuesta generada es de mucha **importancia** en el desarrollo integral de los estudiantes de 4 a 5 años de edad ya que les otorga la posibilidad de alcanzar niveles adecuados en el uso de estrategias del lenguaje oral como forma de comunicación e interrelación, así como un instrumento para la construcción de sus propios y nuevos aprendizajes, se plantea que en el corto plazo mejore su adaptabilidad al sistema escolarizado, en el mediano plazo busca optimizar sus aprendizajes y en el largo plazo permite que se conviertan en individuos seguros de sí mismos, capaces de expresarse y manifestar sus necesidades intereses y problemas, así como la posibilidad de desarrollar procesos de comunicación y expresión oral acorde a sus propias necesidades respetando el derechos de los demás; en este sentido la investigación es completamente **factible** de ser desarrollada ya que la comunidad educativa ha deicidio contribuir de manera directa debido a que considera que se trata de una herramienta útil y aplicable para la solución al problema planteado.

El proceso investigativo aporta de una manera directa mediante el desarrollo de una **utilidad teórica** debido a que se sistematiza un documento el cual está a disposición de toda la sociedad como una fuente importante de consulta, a su vez genera una **utilidad práctica** ya que las estrategias y actividades que se sugieren forman parte de una metodología validada y comprobada su aplicación en el aula.

A nivel mundial según Huanga (2015) las dificultades del lenguaje oral en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar, social, que debe ser afrontado por los maestros, padres, y sociedad. Mientras que, Quishpe & Villafuerte (2018) señala que: existen muchos niños que tienen

dificultades para comunicarse, no articulan bien las palabras, lo que provoca bajos niveles de comprensión y esto repercute en sus logros académicos. En este sentido el desarrollo de habilidades y destrezas de comunicación oral en edades tempranas de la infancia debe ser considerado como una prioridad en los sistemas educativos del mundo con la finalidad de asegurar una adecuada adaptabilidad al medio social, escolar y por su puesto educativo.

Latinoamérica no ha estado ajena a la presencia de deficiencia en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de edad como lo señala Murillo (2008) cuando dice que: Un gran porcentaje de estudiantes latinoamericanos no ha logrado desarrollar estándares mínimos de aprendizaje determinado para su grado o nivel debido a dificultades en su comunicación oral. Tomando como base diferentes sistemas de evaluación en el ámbito educativo que se han aplicado en la región de ahí que Ruiz (2000) manifiesta que: La expresión oral va a ser la base en la que se asienta el aprendizaje lecto escritor. En este sentido se determina que por un lado los niveles de pobreza que se ha desatado en América Latina puede ser uno de los detonantes para que no exista un adecuado impulso a los sistemas educativos y por ende habilidades y capacidades relacionadas con la expresión oral han quedado relegadas a segundo plano, por otro lado se anuncia que es imperiosa la necesidad de optimizar la comunicación oral en la medida en que se transformará en el corto plazo en un requisito básico para la adquisición de habilidades lectoras, es decir que se transformará en el pilar fundamental de la educación independientemente de los idiomas o culturas presentes en el mundo.

La Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” y de manera específica el nivel pre escolar donde asisten niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad, han presentado dificultades en su comunicación tanto entre sus compañeros como con sus docentes, los niveles de expresión oral son mínimos y no permiten un adecuado diálogo y transmisión de mensajes en torno a temas educativos, lo que dificulta el accionar de los profesores quienes al desconocer cuáles son las necesidades, intereses y problemas de sus estudiantes se ven obligados a generalizar y estandarizar los mensajes evitando que se puedan aplicar estrategias que atiendan eficientemente los requerimientos de cada uno de sus estudiantes, esta realidad implica que los procesos de aprendizaje no sean lo óptimos y esperados tanto por

la unidad educativa, así como por las familias de los niños y niñas.

Entre las principales limitaciones que se presentaron en el proceso investigativo estuvo por ejemplo el gran número de estudiantes que asiste a la institución educativa tomando en cuenta que la Unidad “Victoria Vásconez Cuvi” atiende en sus diferentes espacios físicos y niveles educativos, debido a que varias instituciones que fueron fusionadas o absorbidas en una sola institución, lo que determina que exista una gran cantidad de estudiantes; otra limitación se enmarca en los trámites burocráticos para obtener la autorización para poder desarrollar la investigación, trámites que se deben cumplir en el distrito educativo; sin embargo con una adecuada agenda de trabajo y el cronograma establecido se pudo solventar esta limitación, por otro lado también y debido a la creciente ola delincencial los padres de familia sienten cierto recelo por que sus niños de entre 4 y 5 años sean observados en sus actividades cotidianas en el ámbito educativo, por lo que también se ha presentado como un limitante, en este sentido una adecuada sociabilización del trabajo investigativo ha aportado para que en la práctica se superen cada una de las dificultades señaladas.

En cuanto hace referencia a la **Metodología** se planteó trabajar en base al paradigma **Cualitativo** debido a que se trata de conocer, analizar y comprender las causas y consecuencias de un inadecuado desarrollo de destrezas y habilidades de expresión oral en niños y niñas de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”, y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje, los cuales afectan directamente su conducta individual y social, en este sentido lo relevante es comprender y explicar las estructuras, estrategias y contextos subjetivos que generan la problemática; cuenta con conceptos básicos como un paradigma positivista, deductivo ya que toma en cuenta una teoría ya existente, cada uno de los objetivos propuestos tienen causa y efecto debidamente segmentado, las variables claras y concretas lo que permitió una descripción de cada uno de los fenómenos presentes, su diseño será debidamente estructurado, analizado y sistematizado.

Se ha planteado el trabajo en base a la investigación aplicada en virtud de que todos los conocimientos, aprendizajes y herramientas que se descubran en el proceso investigativo entorno a las dificultades en la expresión oral deben ser aplicadas en

el aula para dar solución a las dificultades detectadas, así mismo se basa en un marco teórico que ha sido contrastado con la realidad de la institución educativa, se basa en **la investigación de tipo exploratorio** ya que el tema de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de entre 4 y 5 años así como su influencia en el aprendizaje es un fenómeno educativo desconocido y poco explorado en la institución educativa, la investigación de tipo descriptiva porque efectivamente relaciona el fenómeno educativo con el contexto, buscando determinar características de cada uno de los actores que intervienen en el hecho educativo, y la correlacional para analizar la relación que existe entre las variables de estudio es decir entre la comunicación oral y el aprendizaje para estar en condiciones de sugerir la propuesta de solución al problema.

Esta investigación se desarrolla en base a metodologías que permitieron observar de mejor manera los problemas que afectan a los niños de 4 a 5 años de edad basados en una **investigación de Campo** ya que proporciona información primaria para lo cual se acudió al lugar donde se realizará el estudio del problema a ser investigado, este tipo de investigación se apoya en informaciones que proviene entre otras de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones; obteniendo la información directamente de la realidad en que se encuentra, se basa en obtener información, primaria a través de libros, folletos tales como; revistas, informes técnicos, tesis de grado, monografías, Internet, y toda aquella información que se requiera para tener una idea clara de lo que se encuentra investigando.

Los métodos de apoyo se constituyen en los Teóricos, porque permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptual. Así se puede señalar los siguientes: Histórico, a través de este se establece la necesaria correspondencia entre los elementos de los métodos lógico e histórico, proyectando el análisis de la evolución histórica de los fenómenos, con la proyección lógica de su comportamiento futuro; deductivo, expresa el movimiento de lo general a lo particular; Dialéctico, que investiga la verdad mediante el examen crítico de las percepciones y teorías, Bibliográfico que constituye una introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa

de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones.

Los métodos Empíricos determinan la necesidad de implementar en el trabajo de investigación ya que al tratarse de elementos importantes para recoger información de distintos actores a los cuales se les aplicó cada una de las técnicas descritas, a través de **la Observación**: la cual utilizó la ficha de observación como instrumento; la Encuesta: se trata de un instrumento de datos de difundida aplicación en procesos de investigación, por esa razón mediante esta técnica se pudo recolectar información específica e idónea, la misma que será aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, mediante un cuestionario, que es un instrumento de fácil manejo donde se va a realizar la investigación.

Métodos Estadísticos, para la comprobación se utilizó la estadística descriptiva la cual permitió a través de la media aritmética obtener los datos y representarlos mediante frecuencias, gráficos, pasteles e interpretar los resultados obtenidos para en lo posterior se pueda establecer con mayor precisión las respectivas conclusiones y recomendaciones.

En cuanto a la población y muestra se ha trabajado en base a los siguientes datos; 10 docentes, 50 niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad y 50 padres de familia de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga durante el periodo 2018-2019.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes.-

Una referencia importante es el trabajo investigativo con el tema: "El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen" desarrollado por Bonilla, R. (2016), una investigación basada en la modalidad descriptiva ya que le permite la identificación de identificar los niveles de logro que ha tenido el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de edad, en cuyas principales conclusiones señala que: En lo que se refiere al desarrollo de habilidades del lenguaje oral de los niños de 4 años de edad se ha logrado determinar que existen deficiencias en su uso como parte de un sistema comunicativo incipiente debido a que no alcanzan los estándares requeridos.

El establecimiento de estándares que puedan identificar ciertos indicadores de logro siempre serán importantes sin embargo hay que tener cuidado en su implementación debido a que en esta edad son múltiples los factores que pueden en un momento determinado dificultar o potencializar el desarrollo del lenguaje en niños de entre 4 y 5 años de edad.

Un aporte valioso e importante para el desarrollo del presente trabajo ha sido una investigación titulada: "El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar", presentado por Guerrero (2014), en el cual se trabaja bajo la metodología contemplada en la modalidad cualitativa enfocada en el diseño de investigación-acción, en donde se concluye que, la estrategia más adecuada para apoyar el desarrollo del lenguaje oral en niños de pre-escolar es decir de entre 4 y 5 años de edad es transformar las situaciones en modelos lingüísticos que sean considerados como un ejemplo a seguir.

El ejemplo especialmente en edades tempranas se constituyen en una de las mejores estrategias para lograr cualquier tipo de aprendizajes, mucho más cuando se trata de elementos de comunicación, el niño escucha, analiza, sistematiza y vuelve a utilizar el vocabulario por ejemplo en el contexto que lo considere necesario, de ahí que se vuelva muy común determinar ciertas frases, palabras o gestos que hagan particular la expresión dentro de un hogar, una familia o una institución educativa, ya que es el ejemplo que ha marcado un vínculo de comunicación que

perdurará a lo largo de su vida y que se irá enriqueciendo en la medida en que se relacione con otros miembros de su grupo social.

1.2. Fundamentación epistemológica.-

1.2.1. Proceso enseñanza aprendizaje

Teorías del aprendizaje en educación infantil

Es necesario iniciar el análisis determinando que es el aprendizaje, en este sentido de acuerdo a lo que determina Gonzales, V. (2003) “El aprendizaje consta de la adquisición de una serie de conocimientos que de alguna manera refuerzan o modifican ciertas potencialidades y estructuras internas de una personas, lo que le ofrece la posibilidad de interactuar con el medio que le rodea” (p. 2); mientras que

Para Pérez, (2010) al referirse al aprendizaje manifiesta que: “No se trata de una función o capacidad ejercida exclusivamente por los seres humanos, más bien se trata de una facultad compartida con otras especies de seres vivos, quienes han logrado niveles de evolución que también les permite aprender” (p. 46)

El desarrollo y evolución de la especie ha sido parte de un proceso de aprendizaje, adaptación y acomodación a sus necesidades, de ahí que efectivamente el aprendizaje no es una capacidad exclusiva de los seres humanos, sin embargo un aprendizaje organizado, definido y orientado hacia las necesidades sociales pudiese ser considerado como sus principales características que lo diferencian del resto de las especies, estos elemento garantizan la capacidad de desarrollar o potencializar ciertas estructuras, conductas o formas de comportamiento convirtiendo a los aprendizajes en herramientas importantes del desarrollo individual y social.

La conceptualización de aprendizaje se ha transformado en un tema relativo, es decir que cada profesional puede tener su propio criterio en la medida de la calidad de educación que recibió así como de sus características específicas de ahí que Feldman (2009) define al aprendizaje como “Un conjunto de acciones que determinan un cambio de comportamiento que es producido por la adquisición de nuevas experiencias en diferentes ámbitos” (p. 18); a lo que nuevamente Gonzáles (2003) replica manifestando que “El aprendizaje permite el desarrollo de destrezas y habilidades basadas en una motivación previa que interviene para que el estudiante interiorice los nuevos conocimientos, sin interés, no habrá aprendizaje”

(p. 5)

Las conceptualizaciones analizadas hablan de los aprendizajes como nuevas experiencias, en donde los conocimientos tienen una base en los saberes que los individuos tienen como parte de su cotidianidad, los cuales son relacionados con los contenidos nuevos agregándoles una significación importante y por lo tanto transformándolas en experiencias para generar otros y nuevos aprendizajes dando forma a un ciclo del aprendizaje que nunca termina, en el camino el individuo desarrolla todas sus destrezas y habilidades que requiere, es decir el aprendizaje es mucho más fluido en la medida en que responda a las necesidades e intereses de quien aprende.

En lo que respecta a las teorías del aprendizaje, se señala que se tratan de un conjunto de acciones y principios científicamente diseñados y comprobados que permiten establecer parámetros específicos de fondo y forma para el desarrollo de actividades educativas, responden a conceptualizaciones filosóficas, epistemológicas, axiológicas, pedagógicas entre otras, articuladas en procedimientos para que puedan ser desarrollados y aplicados en el aula de clase, tratan de explicar las formas y características con las que aprende el estudiante y las respuestas para que este proceso sea efectivo y eficiente.

Teorías conductistas.- De acuerdo a Anduquia, J. (2017) “El conductismo relaciona a los procesos mentales como metáforas y ficciones mientras que considera a la conducta como parte de la biología humana” (p.54); este tipo de aprendizajes tiene como función principal la réplica de cada uno de los contenidos desarrollados, considera al estudiante un recipiente vacío en el cual el docente debe proporcionar conocimientos de una manera fría sin reflexión ni crítica, básicamente se utilizó para la réplica de oficios y mano de obra eficiente.

Teorías Cognitivas.- Achembach (2013) manifiesta: “El Cognoscitivismo incluye acciones elementales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para generar conductas inteligentes antes de lograr esquemas inteligentes superiores” (p. 94), se centran en el desarrollo de la memoria como base para el logro de aprendizajes, es decir, el estudiante que más aprendió es aquel que replica de manera exacta los contenidos que le ha proporcionado el docente, en este sistema el centro de atención

es el profesor y el estudiante se convierte en un sujeto pasivo e inactivo.

Teorías constructivistas.- Según Pulgar (2015) “El constructivismo se trata de un proceso en donde se fomenta una interacción dialéctica que integran los conocimientos tanto del docente como del estudiante” (p.9), fomentan el desarrollo integral del estudiante potencializando los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales como base para el logro de aprendizajes significativos y productivos, el centro del proceso son los estudiantes y el docente pasa a ser un guía u orientador de las actividades.

La educación moderna ha tomado como referencia las teorías del aprendizaje determinadas por Piaget o Vygotsky, sin embargo se trata de teorías que tuvieron su punto de desarrollo en la teoría de Brunner, en donde se señala que el lenguaje no es un componente primario del aprendizaje, más bien se trata del resultado de operaciones cognitivas que en muchos casos no son lingüísticas, ya que no ha sido posible establecer con claridad cuál sería la relación que existe entre el lenguaje y las estructuras del desarrollo cognitivo .

La Teoría de Lev Vygotsky del desarrollo histórico social, tiene mucha relación con la señalada por Brunner en su teoría del aprendizaje por descubrimiento, en la medida en que para que exista aprendizajes es necesario que exista una adecuada y fluida interacción entre los participantes basados en un dialogo constante, determinando que muchos de los aprendizajes parten de una adecuada interacción interpersonal, el trabajo conjunto, con el desarrollo de valores como el respeto y la solidaridad, como lo señala Rojas (2008) cuando determina que “Los estudiantes tratan de demostrar que con base en sus experiencias pueden sustentar nuevos aprendizajes dando lugar a los andamiajes, considerados claves para las teorías del aprendizaje modernas”(p.76) en este sentido se busca un desarrollo integral basado en experiencias, pero enfocados en motivar nuevos aprendizajes que tengan sentido y significación para quien los aprende.

Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación inicial

No cabe duda que la etapa fundamental del desarrollo humano es su infancia ya que constituye el ambiente propicio para sentar las bases de una serie de factores de aprendizaje, conductuales y de interrelación que fundamentan los posteriores

procesos de maduración y por su puesto entre ellos la de los procesos de adquisición y asimilación de nuevos conocimientos, en este sentido como lo señala Morrison (2005) “Desde la gestación del individuo, hasta aproximadamente los cinco años de edad es la etapa en la que se solidifican las bases para el desarrollo integral del ser humano” (p.38); en este sentido Backer, (2003) manifiesta que todo el trabajo de estimulación y desarrollo de experiencias que el niño pueda lograr serán esenciales para su desarrollo futuro” (p.62).

La importancia de desarrollar actividades que estimulen las sensopercepciones, el reconocimiento de sí mismos y de su entorno tienen una importancia esencial desde la gestación hasta aproximadamente los cinco años de edad, ya que constituyen las bases en las que se sustentan los nuevos y futuros aprendizajes, inclusive es la etapa indicada para aprender nuevos idiomas como experiencia lingüísticas que marcaran su maduración y desarrollo en etapas posteriores de su crecimiento y formación.

Cortés y García (2017) son mucho más directos cuando señalan que “Los aprendizajes que se desarrollan durante los cinco primeros años de vida constituyen una huella y una base imborrable para el resto de la vida de un individuo” (p.72); por lo que Backer (2003) lo ratifica señalando que “en esta etapa del desarrollo se requiere la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas adaptadas para la educación inicial las cuales deben tener características específicas que se adapten a las necesidades de los niños y niñas” (p.69). al ser la primera infancia la base fundamental sobre la que se construirán nuevos procesos de desarrollo y aprendizaje, la educación en el nivel inicial debe poner especial atención a las metodologías y demás estrategias que se implementan con la finalidad de estimular y desarrollar de manera óptima y adecuada todas las potencialidades que tienen los niños activando ciertas características específicas que se convertirán en motores para la construcción de nuevos conocimientos así como un desarrollo integral adecuado para las necesidades individuales y de la sociedad en la que interactúan.

Sin embargo para Morrison (2005) “La verdadera importancia no está en las estrategias o pedagogía que se aplique, sino más bien en las técnicas específicas así como las características de desarrollo que el docente implemente” (p. 95); en este sentido Aragón y Jiménez (2012) sostienen que “Los estilos de aprendizaje deben

estar reflejadas en cada una de las actividades que los docentes desarrollen dentro o fuera del aula de clase” (p. 37)

para el primer caso los lineamientos pedagógicos no tendrían ningún efecto positivo cuando el docente no los aplique de forma eficiente, es decir debe tener en cuenta otros elementos del contexto como los espacios, el mobiliario, los recursos, su actitud frente a los niños, la motivación y la confianza que genere, es decir se puede disponer de las mejores metodologías teóricas que si son inadecuadamente aplicadas los resultados no serán siempre los esperados; para el segundo caso el autor considera que los estilos de aprendizaje comprende un amplio espectro de acciones y elementos, así como los fundamentos que deben ser trabajados como una especie de eje transversal en cada una de las actividades educativas.

La motivación en el proceso de aprendizaje

Los sistemas educativos en todo el mundo independientemente de los contextos en los que se desarrollen consideran que la motivación es el motor fundamental para la generación de nuevos aprendizajes, es decir que se aprende lo que se quiere o necesita y no lo que se impone, en este sentido los docentes así como los sistemas deben determinar estrategias, recursos, ambientes, actividades y contextos que generen ese interés y motivación permanente para que se produzcan aprendizajes efectivos, de ahí que el papel del docente en la etapa de planificación siempre será determinante, como lo señala Rojas (2008) cuando señala que “La motivación no es una facultad automática en los individuos, más bien para efectos educativos debe ser activada o despertada, no exclusivamente para el inicio de la actividad sino más bien para todo el proceso educativo” (p.37) en este sentido la generación de los elementos descritos y su mantenimiento durante todo el proceso son esenciales, y por su puesto es responsabilidad del docente lograrlo y mantenerlo.

En este sentido Morón Macías (2011) ha estructurado un sistema para lograr y mantener la motivación infantil en procesos de aprendizajes que se basa en el descubrimiento de las necesidades y activación del interés de los niños y niñas.

- Trabajo basado en distintos recursos y técnicas como son los cuentos, canciones y poesías como motivación para la integración y participación.
- Uso de carteles y láminas con diferentes gráficos y colores para

relacionarlos con sus gustos y contextos.

- Desarrollo de conversatorios y lluvias de ideas en donde es importante estimular la participación pero sobre todo valorar cada intervención motivando para que se mantenga la actitud comunicativa y genere confianza para los demás participantes.
- Generar un sistema de estímulos o reconocimientos aunque puede resultar en ocasiones inadecuado pero los niños a esta edad valoran mucho el reconocimiento mediante pequeños estímulos como una carita feliz, un sticker por su participación, mimos, caricias, palmadas, como parte de la motivación constante requerida.
- Mantener siempre una actitud de alegría, de buen humor para transmitir a los estudiantes confianza y buenas vibras, una sonrisa siempre debe estar presente.
- Desarrollar actividades con títeres o marionetas ya que da la opción de que el niño exprese o manifiesta intereses, sensaciones o hasta dificultades a través de un personaje que le permita manifestarse de manera fluida, una actitud que por sí solo a lo mejor no se puede haber decidido a hacerlo, estimulando así su lenguaje y creatividad.

1.2.2. La comunicación

Acción de comunicarse

Desde los principios del apareamiento del ser humano han existido vestigio de sus intenciones por comunicarse con los demás, es decir, la comunicación es parte de la naturaleza humana ya que le permite transmitir una serie de mensajes que pueden contemplar necesidades, intereses, problemas, deseos, informaciones entre otros elementos valiéndose de un canal común entre él y los receptores, una habilidad que les ha permitido relacionarse entre sí, desarrollando diferentes formas de comunicación las que han evolucionado a la par de la existencia del ser humano.

En este sentido Bonilla (2015) considera que “Cada ser humano ha desarrollado un repertorio de formas particulares de comunicación conformadas por frases, interpretaciones, gestos, entre otras formas características de su personalidad o de la cultura a la que pertenece” (p.61); por su lado Macías y Chávez (2017) consideran

que la comunicación es parte de la naturaleza humana y por lo tanto define el desarrollo personal y social, en este sentido la educación adquiere un papel fundamental ya que tiene entre sus tareas potencializar y estimular las habilidades comunicativas desde la primera infancia de los individuos” (p.95).

La labor educativa en educación inicial es fundamental ya que los docentes deben seleccionar y administrar estrategias para fortalecer las habilidades comunicativas independientemente de las formas, aquí lo que se busca es que los estudiantes se expresen haciendo uso de cualquier manifestación ya sea oral, gestual o mímica con la finalidad de transmitir mensajes o señales que serán decodificados, atendidos y respondidos ya sea por sus compañeros o por su docente responsable.

Emisor, receptor, mensaje y canal

Estos elementos son esenciales en el acto comunicativo, la ausencia de uno de ellos genera la inexistencia de la posibilidad de comunicarse.

El emisor.- es la persona que genera el mensaje emite el contenido que desea ser transmitido, es el que da lugar al inicio de la conversación.

El mensaje.- se compone de una serie de signos lingüísticos y no lingüísticos que contienen una información determinada.

El canal.- constituye el medio, la vía a través de la cual el emisor envía el mensaje hacia el receptor.

El receptor.- es quien recibe el mensaje a través de un canal determinado y cierra el proceso comunicacional, para dar inicio a un nuevo espacio o serie en el que generalmente se invierten los papeles a través de la emisión de una respuesta al mensaje recibido.

Clasificación

La comunicación según el código que se utilice puede ser:

Comunicación escrita.- se trata de un sistema de comunicación relativamente moderno debido a la necesidad de haber desarrollado una serie de códigos y sistemas de escritura muy avanzados tanto del emisor como del receptor debido a que ha evolucionado modificando su estructura dependiendo de las necesidades y

requerimientos de los seres humanos.

Según Garduño (2012) “La comunicación escrita no necesariamente requiere de letras y palabras como la conocemos hoy, puede también estar estructurada por gráficos, dibujos u otros signos” (p. 95), la comunicación escrita ha permitido mantener rasgos históricos y culturales así como referencias de distintas épocas o acontecimientos por los que ha atravesado la humanidad, permitiendo la sistematización de textos y escritos que son testigos de los cambios y acciones de las culturas y sociedades, esta realidad también ha permitido la réplica masiva de la información y por lo tanto el acceso universal a ella.

Comunicación oral.- es probablemente el origen de los procedimientos comunicacionales debido a que se trata de un esquema que requiere un código específico pero, a la vez una cercanía un contacto o interrelación entre el emisor y el receptor, debido a que la percepción de las palabras y sonidos se las desarrolla por el oído, sin embargo una de las desventajas se centra en el sentido de que para mantener una tradición o transmisión de conocimientos los mensajes deben ser replicados manteniendo su fondo de origen sin distorsiones, lo que generalmente no sucede, además la comunicación oral puede ser reforzada mediante gestos, movimientos o actitudes corporales para reforzar el sentido del mensaje.

Comunicación Gestual.- se relaciona con el ámbito corporal y permite establecer vínculos comunicacionales mediante gestos o expresiones que sin emitir sonidos o gráficos puede transmitir mensajes con claridad y objetividad, en los primeros años de educación y desarrollo de los niños es un esquema que debe ser tomando en cuenta ya que forma parte del ambiente y naturalidad de los niños hasta los 4 o 5 años de edad permitiendo establecer relaciones de afectividad con los adultos de su alrededor ya que establece un código de comunicación de mucha sensibilidad y contacto que puede fijarse en la memoria de largo plazo de los atores, por lo que los docentes deben conocer y aprovechar con fines educativos estas características.

Comunicación no lingüística.- este tipo de comunicación se establece sin la necesidad de la intervención de un lenguaje determinado, más bien se convierten en formas de comunicación universal y pueden ser visuales, gestuales y auditivos.

Comunicación no lingüística visual.- naturalmente que este tipo de comunicación

se establece a través de la vista, por lo tanto el receptor debe tener la atención y capacidad de mirar y captar el mensaje que el emisor le ofrece.

Comunicación no lingüística gestual.- es uno de los sistemas comunicacionales más comunes e inintencionados debido a que efectivamente el emisor sin siquiera desearlo puede estar transmitiendo ciertos mensajes por ejemplo de agrado o desagrado, de felicidad o tristeza de seguridad o miedo, los cuales pueden ser advertidos por el receptor en cualquier circunstancia.

Comunicación no lingüística auditiva.- se tratan de sonidos universales que son percibidos por el oído, por ejemplo la sirena de una ambulancia, el motor de un helicóptero o el pito de un tren son emisiones sonoras específicas y muy bien diferenciadas que transmiten una serie de mensajes captados por el receptor.

1.2.3. El lenguaje

Hablar de lenguaje es internarse en un mundo de diversas formas y posibilidades de comunicación, sin embargo según Edurne (2014) “El lenguaje propiamente dicho es una función exclusiva de los seres humanos, un acto por el cual se pueden transmitir conocimientos esenciales que permiten establecer vínculos de comunicación” (p.58), evidenciando de que los demás seres vivos no tienen la facultad de desarrollar algún tipo de lenguaje, en este sentido Soprano, A. (2011) afirma que “El lenguaje es un proceso comunicacional determinado por la conducta, en el cual se desarrollan acciones integrales tanto en el ámbito cognitivo individual y social” (p.29).

Los autores coinciden el hecho de que el lenguaje es una función humana, que no solamente permite una interrelación interpersonal, sino también una serie de procesos mentales cognitivos, procesuales de acción y actitudinales de comportamiento consigo mismos y con los demás integrantes de la sociedad, en este sentido los niños y niñas de 4 o 5 años de edad ya han desarrollado una serie de formas de lenguaje que les permiten transmitir diversas necesidades, intereses o situaciones, las cuales deben ser detectadas y respondidas por los adultos que tienen bajo su cargo el cuidado y protección de los menores, la forma conocida de lenguaje de un niño a esta edad es el llanto, el cual puede ser factor comunicativo de

necesidades como hambre, frío o dolor entre otros.

Relación entre lenguaje y aprendizaje

El aprendizaje como forma de enriquecimiento y fortalecimiento de experiencias propias o nuevas, es un proceso inicialmente de carácter individual sin embargo puede transformarse en una acción grupal o social, ya que efectivamente se nutre de los conocimientos y experiencias de otros individuos de su entorno, sin embargo el proceso de aprendizaje requiere de ciertos elementos como la motivación, experiencia comprensión y comunicación como un vínculo de intercambio de saberes y conocimientos, este elemento es alguna forma de lenguaje.

En los niños de entre 4 y 5 años de edad se desarrolla un sistema de lenguaje muy variado que responde a situaciones comunicacionales específicos, que les permiten compartir experiencias y conocimientos por medio de diferentes canales, que para un adulto pueden parecer simples pero que conforman una serie de complejas operaciones mentales que realiza el cerebro de los niños y que se irán ampliando con el paso de los años.

En el caso de los niños en edades tempranas se trata de un lenguaje con características expresivas, y emotivas que buscan captar, analizar e interpretar nuevos conocimientos y por lo tanto nuevas experiencias de manera muy activa, siendo esta una característica que se debería aprovechar en las instituciones educativas, es decir el niño es curioso por naturaleza, sin embargo se observa que en algunas instituciones se disponen espacios que impiden la movilidad o influencia en la permanencia estática como una forma de comportamiento, cortando de plano esta actitud investigadora y curiosa de los niños que bien orientada les llevara a importantes conocimientos.

De ahí que los docentes requieren las habilidades y experiencia profesional para que todos los tipos o formas de lenguaje de sus estudiantes puedan orientarse hacia conceptos, formas y procesos más complejos y elaborados como es la lecto escritura o la expresión oral como parte de su crecimiento personal y académico, es decir se debe partir de la experiencia propia y orientarla hacia la generación de nuevos problemas y situaciones que requieran otro tipo de lenguaje manteniendo la motivación e interés por descubrir estas nuevas formas de comunicación y

expresión.

Con los antecedentes expuestos se determina que los niños y niñas que llegan a la etapa escolarizada sin antes haber desarrollado una adecuada forma de expresión o lenguaje cualquiera que esta sea tendrá un elevado grado de dificultad para poder adecuarse a sus nuevos conocimientos, por lo que resulta imperiosa la necesidad de que en el hogar y la familia, así como en los programas de educación inicial se generen y apliquen estrategias que garanticen una adecuada expresión de los niños y niñas como una base fundamental para la aplicación de nuevas formas de comunicación; de ahí que por ejemplo Jaramillo (2014) considere que “El lenguaje se ha convertido en un vínculo directo entre el pensamiento y el aprendizaje” (p. 95) es decir los procesos mentales que el niño sea capaz de desarrollar le llevaran a conseguir nuevos aprendizajes.

Tipos de lenguaje

La historia y evolución del ser humano ha propiciado la generación de varios tipos de lenguaje dependiendo de contextos, formación cultural y social o de las necesidades propias y específicas del individuo, en este sentido autores como Miretii (2008) señala que “el lenguaje oral puede ser la capacidad de utilizar sonidos como una forma de comunicación” (p. 15), es decir que el individuo genera sonidos articulados y organizados de tal forma que se conviertan en códigos verbales que puedan ser entendidos y respondidos por un receptor que los dulcifique y genere una respuesta.

El lenguaje oral.- el lenguaje oral es entonces, la capacidad de los seres humanos para comunicarse mediante la integración en un proceso, conjunto de habilidades como escuchar, hablar, comprender e interpretar mensajes, lo que a su vez implica que debe existir una interrelación directa entre el emisor y el receptor, como lo señala Vernon y Alvarado (2014) cuando afirman que “El lenguaje oral responde a un conjunto de experiencias y saberes transmitidos mediante sonidos y que forman una base fundamental para el desarrollo de nuevas formas como la lectura y la escritura” (p. 19), mientras que Castillo (2016) refiere a que “El lenguaje oral no es fruto de un proceso estructurado ni pre establecido, más bien considera que se trata de una forma cotidiana, espontánea y natural de una persona para expresar

elementos individuales, sociales o de su cultura” (p. 73), en el primer caso se designa al lenguaje oral como una forma sistemática y estructurada, mientras que el segundo autor manifiesta que es una función natural que no requiere una estructura previa y por lo tanto no se pueden analizar elementos característicos ya que forman parte de una relación cotidiana.

El lenguaje escrito.- se refiere al uso de códigos, letras o grafías que se entrelazan entre si y forman palabras que contienen un mensaje implícito, que sin embargo debieron ser programados en la mente de quien escribe con cierta anterioridad, como lo señala Olson, D. (2016) cuando señala que “El lenguaje escrito es la transcripción o la transformación de un lenguaje oral expresado mediante signos o símbolos de letras en un formato escrito” (p. 95) esta forma de lenguaje permitió perennizar ciertos conocimientos o acontecimientos en su forma original debido a que la comunicación oral puede generar interpretaciones que alteren el contenido del mensaje mientras que en el escrito este contenido seguirá siempre con las características originales del emisor o autor y que además también ha podido mantenerse a lo largo de la historia.

Orígenes de lenguaje

El lenguaje aparece como respuesta a la necesidad de comunicarse o de transmitir necesidades, interés o situaciones que deben ser conocidas por otra u otras personas, en este sentido el lenguaje forma parte de la humanidad desde su concepción, además de ser una de las principales herramientas para adquirir nuevos y constantes conocimientos y experiencias; de forma inicial el lenguaje es desarrollado en un entorno muy cercano y familiar, pero con el pasar de los años los seres humanos tienen la necesidad de ampliar sus espacios de interacción lo que les da un mayor campo de acción, de expresión y por su puesto de nuevos aprendizajes.

En este sentido el desarrollo del lenguaje en el nivel pre escolar con niños de 4 a 5 años de edad es un factor fundamental para su posterior integración y relación en espacios sociales más amplios como refiere Macías y Chávez (2017) cuando manifiestan que “El desarrollo de diversas formas de lenguaje en niños de 4 a 5 años de edad será mucho más eficiente en la medida en que son producto de una adecuada motivación y mantengan el interés constante para que su interacción con

los demás sea fluida y significativa” (p.59) determinado elementos como la motivación, como una característica del uso adecuado del lenguaje sin presiones ni de forma obligada para que el niño tenga gusto y satisfacción al comunicarse con los demás.

Lengua

De acuerdo a lo que señala Fernández (2015) “La lengua es un sistema de comunicación cuya funcionalidad se limita a un grupo humano específico que comparten códigos y formas sociales y culturales determinadas” (p. 43), es decir que la lengua tiene un campo de acción definida para un grupo humano, social o cultural particular; mientras que para Edurne (2014) “La lengua corresponde a un proceso de percepción y no de descripción, de un sistema lingüístico iniciando por un nivel básico de articulación de fonemas o sonidos hasta llegar a una complejidad más elevada” (p. 73) de tal forma que la base primordial para que la lengua sea parte del convivir de un individuo o sociedad está en los primeros años y bajo la responsabilidad del hogar y la familia así como de los niveles de educación inicial.

El lenguaje como trasmisor de cultura

Como ya se ha señalado en acápites anteriores el lenguaje en cualquiera de sus formas ha sido el principal protagonista para transmitir saberes, rasgos, costumbres y tradiciones de un grupo social, los mismos que han debido ser transmitidos de generación en generación y mantenidos como formas características de los pueblos o grupos sociales, teniendo en cuenta que el cumulo de información se han llegado básicamente por un lenguaje oral en sus inicios pero que sin embargo se han ido adaptando a la evolución de la humanidad dando paso a nuevas formas como la escrita o con el uso de medios tecnológicos, más la esencia del lenguaje se sigue mantenido ya que por medio de ella se seguirán transmitiendo rasgos sociales y culturales de un pueblo sociedad.

El lenguaje como herramienta social

El lenguaje es considerado como una herramienta social debido a diferentes procesos o actores que interactúan en cada una de las etapas que se desarrollan a lo largo de la historia, entre ellos se pueden señalar los siguientes:

Factores Familiares.- como lo señala Castañeda (2009) “la familia es el centro del desarrollo infantil, su primera escuela y por lo tanto su primer espacio para poner en práctica sus habilidades Lingüísticas” (p.95) se trata entonces de la posibilidad de que el niño pueda interrelacionarse o integrarse a su primer mundo social mediante el uso de la herramienta del lenguaje para alcanzar, resolver problemas o satisfacer necesidades, sin embargo este proceso requiere de estímulos positivos con el fin de que no existan cohibiciones que marquen su personalidad comunicativa para el resto de sus vidas; de igual forma Lybolt (2003) “Se ha demostrado que los padres que dialogan de forma directa y de frente con sus hijos de 0 a 5 años de edad potencializan el uso adecuado del lenguaje” (p. 86), es decir que los padres deben estar preparados para cumplir su rol importante de apoyo y estímulo para que sus hijos puedan alcanzar niveles óptimos de comunicación y uso adecuado del lenguaje desde los primeros años de vida antes de asistir a los sistema escolarizados.

Factores escolares.- constituye un campo más amplio de interacción social ya no se centra en el núcleo familiar sino que ofrece la posibilidad de ampliar sus espacios de acción y de compartir con otros niños de su misma edad lo que implica mayor grado de responsabilidad y respeto, como lo señala Vernon y Alvarado (2014) “La educación en los niveles iniciales se han transformado en importantes espacios de desarrollo integral de niños y niñas ya que les ofrece la posibilidad de interacción con otras personas y nuevos espacios(p. 74), lo que les pone frente a frente con otras costumbres, culturas o formas sociales constituyéndose en posibilidades de aprendizaje y relación social.

En este sentido Stubbs (2004) afirma que “El ambiente escolar debe propender a ser generadores de espacios comunicativos que influyan directamente en el desarrollo de elementos lingüísticos, para lo cual los docentes deben estar preparados para asumir estos nuevos retos” (p. 47), estos espacios adquieren tal grado de importancia debido a que los niños pasan gran parte de su tiempo en estos centros, y los docentes se convierten en las personas con las mayores posibilidades de compartir criterios, experiencias y conocimientos del día a día, que de una u otra manera modificaran sus formas de conducta y comportamiento.

Autores como Berko y Bernstein (2010) sostienen que “A la relación interpersonal de los niños y niñas en el ambiente escolar contribuye al desarrollo del lenguaje oral” (p. 71), debido a que cada uno de ellos proviene de mundos diferentes con diversidad de costumbres formas y tradiciones y en estos espacios comparte y por lo tanto adquieren aprendizajes que nutren significativamente su fondo de experiencias.

Factores socioeconómicos.- la realidad socioeconómica de las familias ecuatorianas también ha determinado el nivel de aprendizajes y desarrollo de destrezas comunicativas, hay que señalar que familias de niveles económicamente altos tienen la posibilidad de que sus hijos accedan por ejemplo en edades comprendidas entre los 0 a 5 años de asistir a centros en los que se le imparten idiomas extranjeros, como lo determina Hart y Risley (2005) “Los niños que provienen de hogares de un nivel socioeconómico bajo tienen limitaciones lingüísticas ya que generalmente pasan en entornos con pocas personas y en ambientes solitarios” (p. 65), es decir los padres salen a trabajar y no tienen mayor contacto interpersonal que enriquezca su vocabulario o sus manifestaciones de transmisión lingüísticas o de uso del lenguaje, por su parte Berko, G. (2010) señala que “ Los hogares de economías bajas desarrolla un 50% menos de vocabulario sin embargo las condiciones ambientales, afectivas y del contexto son extremadamente favorables para su desarrollo integral” (p.62), determinando que existen ventajas y desventajas en los dos casos analizados, independientemente de cada uno es necesario involucrar a la familia y su entorno para potencializar el desarrollo y uso del lenguaje como un factor de desarrollo social importante.

La familia.- de acuerdo a lo señalado por Gil (2008) “En la familia tipo, no cabe dudas de que es la madre quien tiene mayor contacto con los niños de entre 0 a 5 años de edad, por lo tanto es quien transmite la mayor cantidad de características del lenguaje” (p. 86), no se trata de un estigma o de factores culturales o sociales, más bien es un criterio que se ajusta a la realidad, ya que es la madre quien tiene mayor cercanía con los niños de las edades determinadas, en este sentido se puede señalar que se convierten en las primeras maestras por lo que es necesario que enriquezcan su vocabulario y les aporten con diferentes formas de expresión de acuerdo a su edad.

La escuela.- después de la madre, y la familia, la escuela es considerada como el tercer espacio de desarrollo individual y social como lo señala Gil (2008) “En la escuela confluyen niños de diversas realidades y contextos socioeconómicos así como de rasgos culturales, que determinan sus formas y características lingüísticas y de comunicación” (p. 85), esta realidad determina la presencia de diferencias así como de desigualdades transformándolo en un grupo de estudiantes muy heterogéneo con características lingüísticas muy definidas pero diferentes, por lo que la escuela es un espacio para potencializar y motivar el uso del lenguaje y comunicación tratando por todos los medios lograr un equilibrio que no distorsione su realidad pero que les permita una interacción adecuada.

Los docentes.- constituyen el nivel de concreción operativo entorno al desarrollo del lenguaje en la escuela, los docentes de nivel pre escolar tienen claro su rol dentro del esquema comunicativo, los niños de 4 a 5 años requieren estímulos y motivaciones permanentes que les permitan desarrollar sus habilidades lingüísticas de forma fluida, natural y sin presiones de ningún tipo, el uso de canciones, cuentos, juegos, y demás actividades lúdicas potencializan el uso del lenguaje, por lo que el apoyo a su actividad debe ser con herramientas útiles y aplicables como una guía de estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas.

1.2.4. Características evolutivas del niño de 4 a 5 años

Desarrollo del lenguaje del niño de 4 a 5 años

De acuerdo a lo determinado por Coloma (2012) las características evolutivas de un niño de 0 a 5 años de edad en relación al desarrollo del lenguaje oral tienen los siguientes indicadores:

- Las percepciones directas determinan el desarrollo del lenguaje.
- Es capaz de diferenciar mensajes u contenidos reales de los fantásticos.
- Logra establecer determinadas semejanzas y diferencias de objetos situaciones.
- Identifica correctamente relaciones espaciales y de posición.
- Usa adecuadamente relaciones temporales.
- Memoriza y repite poemas.
- Relaciona el todo con sus partes.

- Organiza secuencias lógicas.
- Desarrolla una personalidad cuidando de la estética.
- Recuerda secuencias o listas de objetos presentados.
- Arma rompecabezas.
- Relaciona acontecimientos y los expresa mediante el uso del lenguaje.

Las características evolutivas de un niño de 4 a 5 años pueden ser muy amplias y extensas dependiendo de diferentes factores, sin embargo se considera que esta es una muestra general de las que puede haber desarrollado en distintos ámbitos que se aprovechan a su ingreso al sistema escolarizado.

Técnicas para el desarrollo del lenguaje del niño de 4 a 5 años

No todos los niños llegan a la escuela con un nivel similar en el desarrollo de su lenguaje oral, las circunstancias y los factores de influencia son muy extensos, por lo que los docentes deben recurrir a una serie de técnicas para lograr nivelar los niveles y mantener un grupo más o menos cohesionado, debido a que las diferencias individuales no deben ni pueden permitir que se estandaricen los procesos ni los niveles de desarrollo, en este sentido, no es que se busque la enseñanza de una lengua propiamente dicha sino más bien la optimización de su uso en diferentes contextos.

Las estrategias o técnicas usadas y aplicadas por el docente debe ser un acto intencionado que priorice la comunicación como fuente primordial del uso del lenguaje, posterior a ellos se pueden dotar de nuevas características del uso referencial o contextual del lenguaje partiendo siempre de un uso primordial que es el de la comunicación efectiva, en este sentido, las técnicas que hayan sido escogidas por el docente, deben tener ciertas características como un principio lúdico y motivador, globalizadoras, coherentes y que partan de su propia realidad hacia los niveles fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.

Técnicas en el nivel fonológico.- De acuerdo a lo que señala Listerri, B. (2014) “La fonología hace referencia al desarrollo de un análisis acerca de la expresión y de las lenguas en torno a su forma y manifestación” (p.8), se pueden utilizar juegos de motricidad buco-facial en donde se ejerciten y activen todas las partes que intervienen en la emisión de sonidos y la articulación correcta de los mismos

trabajando el aparato fonador con ejercicios como inflar globos y pronunciar un sonido al permitir la salida del aire, entre otros.

Actividades para el nivel semántico.- La semántica a decir de Jaramillo, A. (2014) “Consiste en lograr una relación entre el significante o una imagen del sonido con su significado o concepto de la expresión” (p.13), se pueden generar acciones en donde una persona nombre un objeto y otro niño lo señale dentro del aula reconociendo y asociando la palabra con el objeto, esta actividad puede ser desarrollada dentro o fuera del aula dependiendo del nivel del vocabulario que se haya podido establecer.

Actividades a nivel sintáctico.- Según Trujillo, R. (2016) “Considera a la comunicación y expresión como un conjunto de componentes organizados de lo general a lo particular para permitir la comunicación y el dialogo” (p.43), se puede trabajar en del desarrollo de actividades lúdicas que contemplen la comprensión de órdenes y orientaciones verbales las cuales deben ser ejecutadas de forma rápida y eficiente, también se puede trabajar con la completación de frases sencillas, o el mantenimiento de una conversación por teléfono entre otras.

Actividades a nivel pragmático.- Reyes (2015) define a la pragmática como: “Parte de la lingüística que tiene por objeto determinar el significado de las palabras que se usan en un grupo social” (p. 23), se puede trabajar en base al desarrollo de descripciones de objetos o situaciones pre establecidas por el docente, en este sentido se pueden utilizar una amplia gama de recursos cercanos a los estudiantes como juguetes o ciertos elementos del entorno y que sean reconocidos fácilmente por los estudiantes, además se pueden establecer actividades que fomenten la comunicación como el trabajo con marionetas, títeres o disfraces.

1.2.5. Problemas del lenguaje en la educación inicial

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

Los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad pueden ser de múltiples tipos o causas, sin embargo Muñoz (2016) ha generado un esquema en el que se pueden establecer por ejemplo los relacionados con:

Factores genéticos.- en donde el desarrollo del lenguaje está establecido por la

inteligencia de sus padres, es decir que cuando un niño es muy expresivo puede ser que sus padres también lo sean o lo hayan sido en la infancia.

Factores temperamentales.- los niños y niñas que se interesan por los demás, que sienten alegría en sus acciones o que se demuestran colaboradores en las actividades desarrolladas tienden a tener un mayor desarrollo del lenguaje, es decir que los niños extrovertidos tienen mayores posibilidades de desarrollar e incrementar sus niveles en el uso del lenguaje.

Factores de comportamiento.- especialmente de su entorno cercano influye en desarrollo del lenguaje, generalmente el niño escucha y repite las mismas palabras y formas del lenguaje de quienes se encuentran cerca, es menester entonces ser cuidadosos con el vocabulario que se usa frente o cerca a los niños.

Según Puyuelo, M. (2010) los problemas más comunes que puede enfrentar un niño de entre 4 a 5 años de edad y que determinan sus capacidades de uso del lenguaje pueden ser por factores:

- **Auditivos.**- un niño que no puede recibir los sonidos para asimilarlos y replicarlos no podrá ejercer su capacidad de desarrollar su lenguaje oral.
- **Visuales.**- la organización de la comunicación, la adecuación del mensaje, el tono de voz y otros elementos que intervienen en el acto comunicativo se generan en la medida en que el emisor visualiza su entorno.
- **Neurológicos y cognitivos.**- las capacidades intelectuales y cognitivas para estructurar una idea o mensaje que requieren ser transmitidos le posibilita una adecuada expresividad por lo que son indispensables para el desarrollo del lenguaje.
- **De la relación entre padres e hijos.**- los padres son quienes decodifican los mensajes emitidos por los niños, ciertos gestos, gritos, movimiento y otras acciones son captadas por los padres e inmediatamente transformadas en mensajes que en ocasiones solamente los padres pueden entender.

Estos y probablemente otros factores influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de entre 4 y 5 años de edad, sin embargo corresponde a las familias, la escuela y la sociedad cada uno desde su espacio y en el cumplimiento de su rol deben asumir sus responsabilidades para fomentar un adecuado desarrollo e implementación del

lenguaje como una forma de expresión e interrelación del niño con los demás actores de la sociedad en la que se desenvuelve.

1.3. Estado del Arte

La Universidad Técnica de Machala auspicia la investigación con el tema: “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje” presentado por Huanga (2015); una investigación que metodológicamente se basa en el enfoque cuantitativo y modalidad de campo; entre sus principales conclusiones señala que: los niños y niñas están expuestos a diferentes factores que pueden ser genéticos e inclusive ambientales, los cuales pueden afectar un adecuado desarrollo del lenguaje, en el caso analizado es el frenillo una de las principales causas para que no se logre pronunciar correctamente las palabras, a esta realidad se suma un inadecuado estímulo para el mejoramiento de las capacidades lingüísticas que no permiten el logro de aprendizajes significativos.

El frenillo es una de las causas más comunes que generan dificultades en la comunicación oral de los niños y niñas, sin embargo es necesario que los docentes y padres de familia puedan identificar este tipo de anomalías para poder acudir al médico de manera oportuna y así poder superar este tipo de dificultades, en el caso de los docentes deben conocer estrategias que permitan disminuir el impacto así como la recuperación luego de que se dé una atención médica.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador ha impulsado la investigación con el tema: “Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel inicial”, en la parroquia Tachina del cantón Esmeraldas” Investigación desarrollada y sustentada por Montaña (2016); en cuya estructura se sistematiza una metodología basada en el modelo de investigación descriptivo-propositivo; con el trabajo inductivo-deductivo y analítico, teniendo como técnica de recolección de datos a la encuesta; entre sus principales conclusiones señala que: el trabajo enfocado al desarrollo del lenguaje presenta el uso de estrategias metodológicas que generalmente se limitan a actividades muy específicas y en ciertos casos repetitivas, sin una progresión clara ni una planificación adecuada lo que determina que no se puedan potenciar las destrezas y

habilidades requeridas en el ámbito del desarrollo del lenguaje.

Una adecuada planificación previos la aplicación de un eficiente diagnóstico permite identificar todas las necesidades y requerimientos de los estudiantes, para posteriormente el docente pueda seleccionar las estrategias más adecuadas para apoyar y fortalecer el desarrollo del lenguaje en cada uno de sus estudiantes, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades que pueden tener ya que se trata de un grupo heterogéneo, el cual requiere el apoyo e impulso de la familia y el hogar así como de sus docentes en la institución educativa.

La Universidad Nacional de Educación de Lima-Perú, ha facilitado la investigación con el tema: “Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el Lenguaje Oral en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. Los amiguitos de Lucyana” presentado por León (2017), en cuyo marco metodológico señala trabajar en base a un enfoque científico y método analítico, con un tipo de investigación tecnológico, cuasi-experimental; entre los principales resultados señala que: la implementación del Programa de estrategias comunicativas incremento el uso del lenguaje oral, la discriminación auditiva, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos, determinando diferencias significativas en el lenguaje oral antes y después del proceso de implementación.

Es necesario reconocer que la comunicación puede manifestarse de diferentes formas y a través de distintos medios, sin embargo es necesario que la institución educativa y por su puesto los docentes motiven y preparen el contexto para que los estudiantes utilicen el lenguaje oral de forma adecuada, para ello se requiere que conozcan, seleccione y apliquen adecuadamente estrategias comunicativas que se ajuste y respondan a las necesidades de sus estudiantes, y precisamente la presente investigación se enfoca en estos principios y pone a disposición una serie de estrategias que optimizan el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” cantón Latacunga.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- El tema planteado ofrece la posibilidad de analizar y sistematizar datos e

informaciones relevantes fruto de investigaciones que anteceden a la presente y que determinan las falencias en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel preescolar.

- La fundamentación teórica se basa en estudios, experiencias e inclusive marco legal en el cual se basa el tema investigativo, además tiene una visión científica que garantiza la validez de cada uno de los criterios presentados.
- El Estado del arte permite identificar características acerca de la evolución del análisis y tratamiento del desarrollo del lenguaje oral en niños de entre 4 y 5 años de edad en el cual se exponen experiencias muy específicas que pueden ser adaptadas en un momento determinado a la realidad y necesidades de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

“Estrategias didácticas activas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad”.

2.2. Objetivos

- Determinar las dificultades existentes en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad mediante la aplicación de actividades activas en la Unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví”.
- Desarrollar actividades con estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.
- Aplicar el manual de estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral.

2.3. Justificación

El trabajo investigativo con el tema: “Problemas en el desarrollo del lenguaje oral y su afectación en el proceso aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví ha permitido determinar la existencia de una serie de factores que impiden un adecuado desarrollo del lenguaje oral y por ende una afectación en el proceso de aprendizaje.

Todas las acciones emprendidas desde el establecimiento educativo deben tener una directa y estrecha conexión con el hogar y la familia, es decir, se trata de acciones conjuntas y coordinadas que deben complementarse unas con otras para alcanzar un desarrollo armónico, sistemático y de largo plazo, esto requiere el conocimiento y apoyo de los padres de familia, quienes en un 28% responden que en casa realiza actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje de su niño como lectura de

cuentos, canciones, trabalenguas u otros, con una frecuencia de casi siempre, frecuentemente y casi nunca respectivamente; esta es una realidad que definitivamente debe cambiar para lograr objetivos educativos de calidad.

Los docentes del Sub Nivel 2 de manera específica, requieren mantener especial atención en el grupo de niños con los que trabaja, debido a que es el primer contacto con una institución educativa y por lo tanto en donde se deben detectar ciertas características específicas de los estudiantes que van en el orden psicológico, físico, intelectual, familiar o social, que determinara en el corto plazo su desempeño académico, en este sentido el 40% de docentes casi siempre y regularmente ha detectado que los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, es decir que los docentes requieren las herramientas necesarias para mejorar y optimizar su trabajo en la detección y reconocimiento de las características determinadas.

La evolución de las ciencias y por su puesto de la educación en general, ha determinado la existencia de una serie de tipos de lenguaje, los cuales pueden ser generados y utilizados de forma individual o simultánea, sin embargo entre los requerimientos esenciales para su uso y aplicación es necesario que sea utilizado de forma adecuada y previamente se conozcan los códigos y los canales que se van a utilizar de forma adecuada, ante la inquietud planteada el 100% de los docentes manifiestan que el tipo de lenguaje que aplica con mayor frecuencia en sus clases con los niños es el verbal, ya que por tratarse de niños del subnivel 2 aún no han desarrollado las destrezas lecto escritoras.

Un niño que asiste al primer año de Subnivel 2 en cualquier establecimiento educativo generalmente sufre un proceso de transición importante en el cual debe salir de sus zona de confort ofrecida por el hogar y la familia, hacia un espacio completamente desconocido y sobre todo con la posibilidad de interactuar con una serie de personas, niños o adultos que están en contacto permanente, esta realidad ocasiona que en determinados casos se sientan reprimidos y no establezcan vínculos de comunicación, de ahí que el 100% de docentes para motivar a sus niños a

desarrollar el lenguaje verbal utiliza la estrategia del cuento, sin embargo se puede trabajar con una gama mucho más amplia de recursos para este efecto.

Los docentes como cualquier profesional que tiene entre sus responsabilidades el trabajo con niños debe mantener un esquema de actualización y capacitación constante y permanente, debido a que la ciencia, la tecnología y sobre todo la experiencia le ofrece la posibilidad de ampliar sus conocimientos o mejorar sus procesos de forma eficiente y efectiva en el marco de las leyes y normativas que para el efecto se han determinado, en este sentido y ante la inquietud planteada el 60% de docentes manifiesta que casi siempre reciben capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje de los niños, sin embargo la realidad y la experiencias permite manifestar que las capacitaciones generalmente son descontextualizadas de la realidad.

Precisamente los avances de la ciencia, la tecnología e inclusive conocimientos médicos y de la anatomía humana ofrece a los docentes estrategias y actividades específicas para mejorar ciertas habilidades para su adecuado y correcto desarrollo integral y de manera específica en los procesos de comunicación, en este sentido el 60% de docentes encuestados siempre aplica ejercicios faciales y de respiración empleando técnicas efectivas para desarrollar lenguaje verbal de los niños, este tipo de actividades fortalece las capacidades de los estudiantes y por ende mejora la expresividad de los niños.

La ficha de observación ha sido estructurada con indicadores específicos que requieren ser desarrollados por los niños del primer año del Subnivel 2 y que son parte del sistema curricular para el nivel preparatorio, en este sentido se puede identificar que el 46% de indicadores han sido adquiridos o desarrollados y constituyen la base del fondo de experiencias con las que cuentan los niños, sin embargo el 48% se encuentra en proceso y el 6% iniciado, teniendo en cuenta que el presente instrumento de recolección de datos ha sido aplicado al finalizar el periodo lectivo lo que permite identificar que muchos de ellos no alcanzarán su nivel requerido y se transforman en deficiencias para el siguiente año en el cual los docentes deberán ajustar su plan curricular para llenar los vacíos que de otra forma

impedirán un adecuado y eficiente proceso de aprendizaje, debido a que la comunicación es un principio fundamental para la educación en todos los niveles.

De acuerdo al análisis del diagnóstico institucional, se determina la necesidad de establecer estrategias didácticas innovadoras activas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

Cada estrategia conserva un esquema similar para mantener el orden, la secuencia y facilita la comprensión del lector, en este marco, se plantea que se inicie con el siguiente conjunto de elementos:

- **Número y nombre de la estrategia.-** permite identificar el título como el número de orden de la estrategia presentada constituyendo la primera información disponible de la acción estructurada.
- **Objetivo.-** determina la intención específica de aprendizaje y desarrollo que se pretende alcanzar con la estrategia planteada.
- **Subnivel.-** los niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad para quienes se orienta la propuesta se encuentran en el subnivel 2.
- **Número de participantes.-** considera el número de estudiantes que se considera óptimo para el desarrollo de la actividad dentro fuera del aula.
- **Recursos.-** determina los recursos y materiales necesarios o sugeridos para cada actividad.
- **Proceso.-** señala paso a paso las acciones concretas y específicas que deben darse para la ejecución de la estrategia planteada.

2.4.2. Explicación de la propuesta.-

El lenguaje oral constituye un pilar fundamental para la comunicación de las personas, a través de ello nos permite expresarnos con claridad y fluidez, en la actualidad es muy necesario que el niño se adapte en el entorno social, empleando una comunicación sin dificultad al momento de expresar sus ideas y pensamientos

con los demás compañeros.

En este sentido, la propuesta generada contribuye a solucionar varios elementos deficientes que se han podido identificar en el diagnóstico ejecutado y que afectan el adecuado desarrollo del lenguaje oral y por supuesto de su incidencia en el aprendizaje de niños de entre 4 y 5 años de edad, de ahí que; cada una de las acciones planificadas permiten incluir a los padres de familia y por su intermedio a todos quienes interactúa en el seno familiar del estudiante para que apoyen y fortalezcan desde su rol, espacio y contexto al mejoramiento de la expresión oral de los niños.

Durante la aplicación de las actividades los docentes tienen la posibilidad de identificar de forma clara y precisa a aquellos estudiantes que tiene dificultades o problemas de expresión oral, ya sean de carácter físico o social y psicológico, este principio a su vez orienta las acciones del docente de forma particular y específica de acuerdo a los casos identificados, optimizando el uso del lenguaje oral y por ende mejorado los aprendizajes dentro y fuera de la institución educativa; el aprendizaje en los niños se da en sus primeros años de vida a partir de él se producen las primeras interacciones sociales, mediante la autonomía lingüística; de ahí es muy importante que el maestro preste atención especial a los niños que presentan este tipo de dificultades, y prestarles la debida atención oportuna empleando actividades innovadoras para mejorar el lenguaje oral.

Ofrece la posibilidad de que los docentes cuenten con una variedad de estrategias didácticas innovadoras, motivadoras, activas y diversificadas para impulsar el desarrollo del lenguaje oral y así no se limiten a una o dos acciones que si bien pueden dar buenos resultados por su uso repetitivo y monótono pueden distorsionar su eficacia, en este sentido se pueden también trabajar estrategias en los que se aplica ejercicios faciales y de respiración empleando técnicas adecuadas para desarrollar lenguaje verbal de los niños.

La sistematización, validación y aplicación de la propuesta pone en el tapete de necesidades institucionales la urgencia de que se establezcan esquemas de actualización y capacitación constante y permanente, para lo cual el presente

documento puede convertirse en la pauta para la generación de nuevos recursos y estrategias que pueden ser requeridos y solucionado desde la institución educativa en base a su propia realidad y contexto.

*Estrategias Didácticas Activas
para el desarrollo del lenguaje
oral en niños y niñas de 4 a 5
años de edad*



INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Didácticas Activas que se presentan a continuación permitirá a los docentes contar con una variedad de estrategias para que sean aplicadas de manera eficiente con la finalidad de desarrollar y mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi; permitiendo una verdadera formación integral, despertando el interés y ante todo la creatividad en cada una de sus actividades. Utilizando materiales y recursos didácticos que llamen la atención a los niños y estén al alcance de todos en el momento de desarrollar las clases.

Se plantean 11 estrategias, las mismas que tienen como fundamento específico el diagnóstico desarrollado y por su puesto la atención a los aspectos que afectan el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años, para el efecto, se han analizado una serie de elementos teóricos y científicos así como de orden metodológico para sistematizar cada una de ellas, con la finalidad de que respondan de forma eficiente y efectiva a los requerimientos didácticos del ámbito educativo en el que se aplica.

La estructura de cada una de las estrategias contempla la utilización de materiales y recursos variados, motivadores y atractivos para el aprendizaje, que permitan una adecuada participación y por su puesto expresión oral de sus participantes, de ahí que los docentes tienen la facilidad de trabajar sin la utilización de recursos de altos costos económicos o de una compleja elaboración adquisición, más bien se potencializa el uso de elementos que siempre están a la mano de las instituciones educativas pero que por diferentes motivos no se usan de forma sistemática o adecuada.

Los preceptos señalados garantizan una adecuada aplicación así como el logro de los objetivos propuestos en la presente guía.

Estrategia N° 1

“La casita de la lengua”

Objetivo: Desarrollar ejercicios de pronunciación aplicando estrategias de respiración.

Destreza: Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

Subnivel: 2

Número de participantes: 30 estudiantes

Recursos:

- Cuentos varios
- Video “La lengua saltarina” <https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mF0N38>
- Representación de una lengua hecha con fomix.

Proceso:

- Establecer un vínculo de acercamiento con el grupo de estudiantes mediante actividades de motivación.
- Presentar a los estudiantes una lengua elaborada con fomix a la que se le pondrá un nombre que nazca de los propios estudiantes.
- Con la lengua de fomix se procede a recordar el sonido de letras o fonemas en los que se replica el movimiento que hace la lengua para pronunciarlos.
- Repetir de forma individual ejercicios de respiración, soplo y articulación de sonidos y palabras identificando los movimientos de la lengua.
- Escuchar la lectura de un cuento.
- Desarrollar ejercicios de comprensión en base a preguntas y completación de frases.
- Observación del video “La lengua revoltosa”
- Determinar la importancia de la lengua en la articulación de sonidos que forman palabras.
- Mantener un esquema de respiración y articulación de sonidos.



Evaluación:

Ficha de observación

N°	Nómina	INDICADORES								
		Realiza movimientos articulatorios complejos movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante			Realiza movimiento de las mandíbulas a los lados.			Infla las mejillas y da movimiento de la lengua de mayor dificultad.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
2										
3										
4										
5										

(I=Inicio; EP=En proceso; A=Adquirido)

Estrategia N° 2
“Titín, el oso Mimosín”

Objetivo: Establecer ejercicios y actividades concretas para la pronunciación adecuada del fonema “S”

Destreza: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de S.

Subnivel: 2

Número de participantes: 30 estudiantes

Recursos:

- Video “El Oso perezoso”

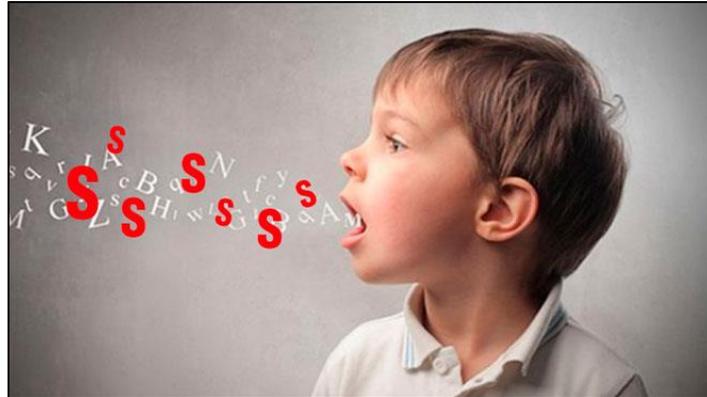
<http://www.youtube.com/watch?v=66QVMyn6LgA>

- Cuento conocido.

Proceso:

- Ejecutar ejercicios de movimiento de la lengua, labios y mandíbula para articular sonidos bucales.
- Trabajar en ejercicios de ritmo como la pronunciación rápida, lenta, fuerte, débil, entre otros.
- Ampliar el vocabulario haciendo preguntas cuyas respuestas tengan el fonema “S”.
- Escuchar la lectura de un cuento que haga énfasis en el fonema “S”
- Dramatizar el cuento en pequeños grupos de trabajo, repitiendo el énfasis en el fonema “S”.
- Aplicar ejercicios de posición de la lengua para la pronunciación del fonema “S”.
- Desarrollar ejercicios de respiración requeridos para una correcta pronunciación del fonema “S”.
- Aplicar ejercicios de pronunciación de palabras con el fonema “S”.

- Observar el video “El Oso perezoso” para estimular el lenguaje oral.



Evaluación

Ficha de observación

Nº	Nómina	INDICADORES								
		Pronuncia correctamente la mayoría de palabras terminadas en S.			Produce palabras que terminan en S.			Identifica auditivamente el fonema de la S.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
2										
3										
4										
5										

(I=Inicio; EP=En proceso; A=Adquirido)

Estrategia N° 3

Fonema R. “El Loro Periquín”.

Objetivo: Desarrollar actividades que potencialicen la adecuada pronunciación del fonema “R” en palabras, frases y oraciones.

Destreza: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de la R.

Subnivel: 2

Número de participantes: 30 estudiantes

Recursos:

- Cuento

Proceso:

- Ejercitar movimientos de la lengua, labios y mandíbulas de una forma motivadora, participativa y activa, sugiriendo los movimientos y dejando que los estudiantes sugieran otros.
- Establecer la noción de ritmo con los movimientos de los ejercicios anteriores mediante la consigna de ejecutarlas según el ritmo de palmadas.
- Escuchar la lectura de un cuento haciendo énfasis en el sonido del fonema “R”.
- Estructurar y responder preguntas del cuento cuyas respuestas contengan el fonema “R”
- Dramatizar el cuento en grupos de trabajo.
- Establecer ejercicios de respiración necesarios para la pronunciación del fonema “R”
- Repetir secuencias o trabalenguas con el fonema “R”



Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores											
		Pronuncia correctamente la mayoría de palabras terminadas en R.			Realiza ejercicios onomatopéyico con R.			Relaciona el sonido con algunas palabras con el fonema R			Siente seguridad y confianza al realizar los sonidos.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; EP=En proceso; A=Adquirido)

Estrategia N° 4

“La caja mágica”

Objetivo: Aplicar estrategias de expresión táctil para mejorar la expresión oral en los niños y niñas.

Destreza: Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.

Subnivel: 2

Número de participantes: 30 estudiantes

Recursos:

- Caja de cartón.
- Fomix
- Papel brillante.
- Goma
- Pinturas

Proceso.-

- Conjuntamente con los estudiantes decorar una caja de cartón utilizando materiales coloridos y motivadores.
- Depositar en la caja de cartón distintos materiales que los niños previamente han traído.
- Se solicita al niño que introduciendo su mano en la caja los reconozca con el tacto y los describa si mirarlos.
- Desarrollar los ejercicios por lo menos en tres ocasiones.
- Con el último objeto el niño deberá estructurar una descripción de la estructura, del objeto, posibles colores, usos y más características específicas.
- Determinar el nombre del objeto.

- Estructurar por lo menos una oración.



Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores											
		Pronuncia con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal.			Identifica con claridad el nombre del objeto encontrado.			Describe la utilidad del objeto encontrado			Estructurar por lo menos una oración.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; EP=En proceso; A=Adquirido)

Estrategia N° 5

“Interpretación de pictogramas”.

Objetivo: Optimizar la expresión y comprensión oral mediante actividades simultáneas.

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Subnivel: 2

Número de participantes: 30 estudiantes

Recursos:

- Láminas de cartulina.
- Goma
- Marcadores de colores
- Recortes de revistas usadas.

Proceso:

- Motivar a los niños y niñas mediante diálogos acerca de las actividades cotidianas que realizan dentro y fuera de la escuela.
- Ubicar a los estudiantes en un espacio de forma circular.
- Pedir a los estudiantes que dibujen pictogramas de acciones que ellos u otras personas o animales realicen de forma natural.
- Cada niño expondrá el significado de su pictograma a todos los compañeros del grupo.
- Los niños mantienen levantado su pictograma y uno de ellos previa selección o voluntariamente lee o interpreta los trabajos de sus compañeros.
- Sistematizar un texto unificando en una carpeta o folder el trabajo desarrollado por todos y ponerlo a disposición de quien desee expresar su contenido.



Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	INDICADORES								
		Describe oralmente las imágenes gráficas y digitales.			Estructura oraciones			Describe con los objetos que observa		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
2										
3										
4										
5										

(I=Inicio; EP=En proceso; A=Adquirido)

Estrategia N° 6

“Secuencia de Escenas”

Objetivo: Lograr un desarrollo armónico entre la expresión oral y el pensamiento lógico.

Destreza: Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

Subnivel: 2

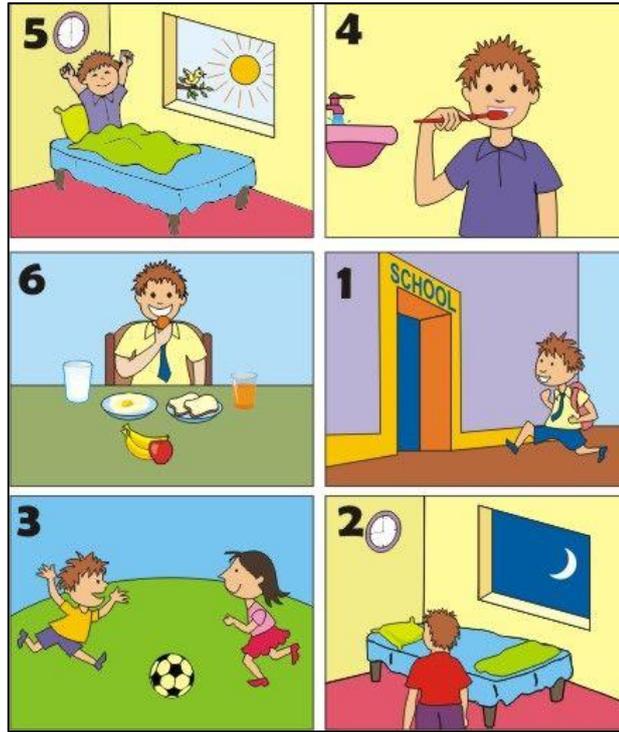
Número de participantes: de 30 estudiantes

Recursos:

- Pinturas.
- Marcadores de colores.
- Láminas de cartulina.

Proceso:

- Iniciar conversando acerca de acciones cotidianas dentro o fuera de la institución educativa.
- Recortar la lámina de cartulina en cuatro segmentos proporcionales.
- En cada tarjeta dibujar una escena de una actividad cotidiana. Por ejemplo las actividades en la mañana antes de salir a la escuela, lo que hace en el recreo, actividades en la tarde, entre otras.
- Las tarjetas pueden ser ubicadas en desorden de desarrollo para que el niño las vuelva a poner en orden.
- El niño al colocar en el orden respectivo va describiendo cada una de ellas y trata de recordar más detalles que no pudieron ser dibujados.
- Referir por lo menos una oración con la acción representada.



Evaluación:

Ficha de observación

N°	Nómina	Indicadores											
		Se comunica a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables.			Realiza representación simbólica de sus ideas			Refiere por lo menos una oración con la acción representada.			Ordena las secuencias de las acciones de los pictogramas.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; EP=En proceso; A=Adquirido)

Estrategia N° 7

“Cadena de palabras”

Objetivo: Mejorar la pronunciación de palabras mediante el fortalecimiento de la memoria auditiva.

Destreza: Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.

Subnivel: 2

Número de participantes: 30 estudiantes

Recursos:

- Láminas de cartulina blancas
- Marcadores de colores
- Revista usada

Proceso:

- Iniciar el proceso con una dinámica de motivación.
- Recortar las cartulinas dividiendo la lámina en cuatro tarjetas proporcionales.
- En cada cartulina ubicar el recorte de dos gráficos distintos pero cuyo sonido del nombre terminen y empiecen con la misma sílaba respectivamente; así: sopa-pantalón.
- Con las indicaciones formular cadenas de palabras un poco más extensas: loro-ropa-payaso-sombrero-rosa-saco-comida-dado, etc.
- Ubicar las tarjetas formando cadenas de sonidos para que los niños las vayan reconociendo y nombrando.
- Repetir las secuencias cada vez más rápido hasta identificar la relación de pronunciación.
- Trabajar con una sola tarjeta para que niño reflexione el sonido y busque

otro que cumpla con la relación básica.

SOPA

PANTALON



Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores											
		Producen palabras que riman espontáneamente.			Repite las secuencias cada vez más rápido hasta identificar la relación de pronunciación			Adivina que sonido es			Ubica las tarjetas formando cadenas de sonidos		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; EP=En proceso; A=Adquirido)

Estrategia N° 8

“Lectura equivocada”

Objetivo: Fortalecer la atención, la memoria auditiva y la expresión oral.

Destreza: Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

Subnivel: 2

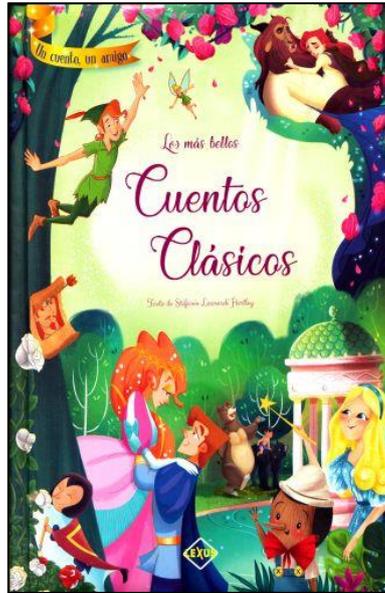
Número de participantes: 30 estudiantes

Recursos:

- Cuento

Proceso:

- La docente debe crear un espacio lleno de misterio para ello puede usar un sombrero y una capa relacionada con el cuento con el que se va a trabajar.
- Ubique a los niños sentados formando un círculo y pídale que presten mucha atención.
- Proceda a leer el cuento de forma pausada pero con diferentes tonos de voz tratando de lograr un alto grado de expresividad corporal.
- Explique a los estudiantes que una vez terminada la primera lectura va a proceder a leer nuevamente pero con errores con respecto al texto original
- Lea nuevamente el texto y como ya lo señalo modifique ciertos elementos del texto para que sean fáciles de identificar por parte de los estudiantes.
- Los estudiantes expresan de forma oral los errores del texto con respecto al original.
- Los niños proceden a contar el cuento tratando de hacer nuevas modificaciones desde sus posibilidades.



Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	INDICADORES								
		Cuenta el cuento de manera secuenciada			Identifica los errores con respecto al texto original			Expresa de forma oral los errores del texto con respecto al original.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
2										
3										
4										
5										

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

Estrategia N° 9

“Conociendo animales”

Objetivo: Mejorar la destreza de la expresión oral en los estudiantes.

Subnivel: 2

Número de participantes: 30 estudiantes

Recursos:

- Rimas
- Gráficos con la representación de animales



Proceso:

- Jugar a la representación de los sonidos que emiten los animales que conocemos.
- Ubicar a los estudiantes sentados formando un círculo.
- Comunicar a los estudiantes que se va a jugar utilizando frases en forma de rimas que utilizan el nombre de animales comunes en el entorno.
- La docente debe expresar la primera parte de una oración y los niños deben completarla utilizando el nombre de un animal que rime con la expresión, ejemplo: Bajó corriendo desde el cerro; mi gran amigo el perro.
- Una vez estructurada la rima los niños al azar deben repetir la rima por lo que deben estar muy atentos.
- Trabajar con otras rimas de fácil pronunciación.

Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores											
		Realiza de los sonidos onomatopéyicos			Rima las palabras y completa la oración			Respeto turnos			Presta atención al juego.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

La rima

Recorta el material y pega cada dibujo con la palabra que rime

Mundo ABC

 mesa	
 lobo	
 estrella	
 rama	
 piña	

 cama
 globo
 botella
 fresa
 niña

<p>Soy chiquitito, puedo nadar, vivo en los ríos y en el mar. ¿Quién soy?</p>  <p>El pez</p>	<p>Canito en la orilla, vivo en el agua, no soy pescado, ni soy cigarrá. ¿Quién soy?</p>  <p>La rana</p>
--	---

Estrategia N° 10

“Construyamos un discurso”

Objetivo: Desarrollar elementos básicos para la construcción de un discurso

Destreza: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Subnivel: 2

Número de participantes: 30 estudiantes

Recursos:

- Láminas de cartulina
- Gráficos o dibujos de secuencias
- Pinturas

Proceso:

- Motivar a los estudiantes mediante e un diálogo basado en preguntas como: ¿Qué hicieron antes? ¿Qué hacen en este momento? ¿Qué harán luego?
- Observar y describir laminas con dibujos presentados indistintamente.
- Ordenar los dibujos para lograr una secuencia lógica.
- Narra cada una de las secuencias basadas en los gráficos pero con aportes orales de la experiencia de los estudiantes.
- Argumentar de acuerdo a las preguntas ¿Qué ha pasado antes? ¿Qué pasa en este momento? ¿Qué pasará luego? basados en la secuencia de dibujos que se esté trabajando.
- Dibujar una secuencia propia y narrarla en grupo.
- Armar oraciones separadas en base a la narración.

Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores											
		Utiliza oraciones cortas y completas			Mantiene un apostura adecuada			Pronuncia correctamente las palabras			Argumenta su discurso		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; EP=En proceso; A=Adquirido)



Estrategia N° 11

“Adivina quién Soy”

Objetivo: Ejercitar la percepción táctil y auditiva a través de la identificación de un compañero utilizando la exploración manual y una pista auditiva.

Destreza: Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas

Subnivel: 2

Número de participantes: 30 estudiantes

Recursos

-Venda para los ojos, se puede usar una bufanda.

Desarrollo

La actividad consiste en pedir a los niños que observen atentamente a sus compañeros.

Luego se establece una palabra o frase grupal

Se vendan los ojos a los niños y luego se los ubica en parejas indistintamente, se solicita a los niños que exploren el rostro de sus compañeros y traten de adivinar que compañero es su pareja.

Se puede apoyar con la palabra o rase grupal para que el niño reconozca la voz de su compañero e identifique quién es.



El sentido táctil y auditivo son generalmente menos estimulados que el sentido visual, por esta razón, con el presente ejercicios se busca que ejercitar la percepción del sentido táctil a través de la exploración manual y del sentido auditivo a través de la escucha de la voz de los compañeros para identificar y relacionar con un compañero en específico.

Evaluación:

Ficha de observación

Nº	Nómina	Indicadores											
		Explora el rostro del compañero con seguridad			Establece las características físicas del compañero			Adivina que compañero es sin escuchar su voz			Relaciona la voz de su compañero con las características físicas.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; EP=En proceso; A=Adquirido)



2.4.3. Premisas para su implementación.-

Las estrategias sistematizadas en la propuesta generada como un aporte investigativo para la solución a la problemática determinada como: ¿De qué manera afecta el lenguaje oral en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”, del cantón Latacunga, periodo 2018-2019?.

Una vez concluidos los procesos bibliográficos y de campo se ha logrado establecer que los docentes requieren de actividades concretas, específicas y direccionadas hacia el fortalecimiento del desarrollo y uso del lenguaje oral como base fundamental para el logro de aprendizajes significativos, en este sentido durante el proceso de investigación se ha desarrollado un diagnóstico que identifica nudos críticos hacia los cuales se han orientado las estrategias de la propuesta, por lo que; es completamente viable de ser aplicada con éxito en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”.

El modelo de gestión que se sugiere para su implementación se basa en el hecho de que, la expresión oral puede ser trabajada como un eje transversal, es decir no limitarse a las horas destinadas para Expresión Oral, sino más bien insertarlas durante todos los procesos independientemente del contenido que corresponda trabajar según los ámbitos de aprendizaje y así lograr una aplicación integral, sistemática y eficiente que permita mejorar el logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas del nivel en la institución educativa.

Cronograma

N.	Estrategia	Objetivo	Dirigido	Responsable	Fecha
1	La casita de la lengua	Desarrollar ejercicios de pronunciación aplicando estrategias de respiración	Subnivel Inicial II	La Investigadora	18/09/2019
2	Titín, el oso mimosín	Establecer ejercicios y actividades concretas para la pronunciación adecuada del fonema “S”	Subnivel Inicial II	La Investigadora	19/09/2019
3	Fonema R. “El loro Periquín	Desarrollar actividades que potencialicen la adecuada pronunciación del fonema “R” en palabras, frases y oraciones.	Subnivel Inicial II	La Investigadora	20/09/2019
4	La caja mágica	Aplicar estrategias de expresión táctil para mejorar la expresión oral en los niños y niñas.	Subnivel Inicial II	La Investigadora	23/09/2019
5	Interpretación de pictogramas	Optimizar la expresión y comprensión oral mediante actividades simultáneas.	Subnivel Inicial II	La Investigadora	24/09/2019
6	Secuencia de Escenas	Lograr un desarrollo armónico entre la expresión oral y el pensamiento lógico.	Subnivel Inicial II	La Investigadora	25/09/2019
7	Cadena de palabras	Mejorar la pronunciación de palabras mediante el fortalecimiento de la memoria auditiva.	Subnivel Inicial II	La Investigadora	26/09/2019
8	Lectura equivocada	Fortalecer la atención, la memoria auditiva y la expresión oral.	Subnivel Inicial II	La Investigadora	27/09/2019
9	Conociendo animales	Mejorar la destreza de la expresión oral en los estudiantes	Subnivel Inicial II	La Investigadora	30/09/2019
10	Construyamos un discurso	Desarrollar elementos básicos para la construcción de un discurso	Subnivel Inicial II	La Investigadora	01/10/2019
11	Adivina quién Soy	Ejercitar la percepción táctil y auditiva a través de la identificación de un compañero utilizando la exploración manual y una pista auditiva.	Subnivel Inicial II	La Investigadora	02/10/2019

2.5. Conclusiones Capítulo II.-

- La propuesta generada como “Estrategias didácticas activas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad” ha sido sistematizada en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional referente al tema y problemática planteada.
- La propuesta cuenta con 10 estrategias que permiten desarrollar las actividades con estrategias didácticas que mejoran el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Las estrategias requieren ser aplicadas de forma transversal en todos los ámbitos de aprendizaje que constan en el currículo para el nivel preparatoria e inicial.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1. Evaluación de expertos.-

Con la finalidad de obtener el aval de profesionales expertos y especialistas en Educación Parvularia y para que sean quienes certifiquen la validez y pertinencia de las estrategias planteadas en la propuesta generada se ha tomado contacto con los siguientes profesionales:

La señora Mayra Alexandra Molina Lozada, con C.I. N° 0502779424 quien posee el título de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, con número de registro en la SENESCYT 1045-12-743574; la profesional labora actualmente en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga.

Luego de analizar la ficha de evaluación considera ubicar a todos los criterios de evaluación en un rango de EXCELENTE y en su comentario señala: “El tema investigado constituye una gran colaboración para el desempeño del docente en sus actividades diarias con sus párvulos, mismos que aportarán en el conocimiento relevante y creativo, para el aprendizaje integrando mayores saberes”

Además considera que la propuesta tiene un impacto a nivel nacional por lo que comenta: “El lenguaje comunica, interactúa, aprende y expresa; son instrumentos de aprendizaje que inician desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida, es así que la familia y escuela deben generar experiencias y estrategias que permitan desarrollarlas; es importante verificar el cumplimiento del trabajo efectuado”.

También ha contribuido la señora Yolanda Paola Defáz Gallardo, con C.I. N°

0502632219, docente con el título profesional de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, con número de registro en la SENESCYT 1045-13-86042252 y que labora en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Luego del análisis del instrumento de evaluación ha considerado pertinente marcar en el rango de Excelente a todos los indicadores presentados, además considera que la propuesta puede tener un ámbito nacional, por lo que culmina con una felicitación por el trabajo investigativo para la autora.

3.2. Evaluación de usuarios.-

Para efecto de aplicar una evaluación por parte de usuarios se ha solicitado el apoyo y colaboración de docentes con una amplia trayectoria y experiencia como el de Angélica Lucía Chicaiza Lagla, con C.I. N° 0503180408, docente con el título de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y que labora en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga considera entre otros los siguientes aspectos.

La propuesta analizada y evaluada tiene 10 criterios los mismos que al ser comparados con la estructura de la propuesta considera determinarlos en un rango de Excelente; además aporta manifestando que “La presente propuesta debe estar dirigida a docentes y padres de familia ya que ellos son las personas que pasan más tiempo con los niños y pueden aplicar las estrategias didácticas mediante la aplicación de este tipo de estrategias nuevas e innovadoras”

También es importante el aporte de la señora Carmen Yolanda De Jesús Romero Novoa, con C.I. N° 1600120206 quien posee el título de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, con número de registro en la SENESCYT 1045-10-712198; la profesional labora actualmente en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga.

Una vez que se ha aplicado la ficha de evaluación así como los indicadores señalados se considera ubicar a todos los criterios de evaluación en un rango de

EXCELENTE y en su comentario señala: “Bien presentado y felicitaciones por demostrar trabajo, dedicación y materiales muy adecuados, muy buen manejo de la pedagogía”

Pone en consideración de la comunidad en general el criterio de que la propuesta tiene un impacto a nivel nacional por lo que; sugiere que se siga adelante en el campo educativo que se necesita de cambios innovadores.

3.3. Evaluación de impactos o resultados.-

La implementación de la propuesta ha permitido evidenciar los siguientes resultados:

Estrategia N° 1.- “La casita de la lengua”

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Realiza movimientos articulatorios complejos, movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha.
- Realiza movimientos de las mandíbulas a los lados.
- Infla las mejillas y da movimientos de la lengua con mayor dificultad.

Dentro de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación en el pos test se determina que en los indicadores señalados los estudiantes ninguno de ellos es decir el 0% se encuentra en el nivel iniciado, el 8% en proceso y el 92% en nivel adquirido lo que permite identificar el alto nivel de impacto obtenido con la aplicación de la propuesta.

Estrategia N° 2.- “Tintín, el oso Mimosín”

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Pronuncia correctamente la mayoría de palabras terminadas en “S”
- Produce palabras que terminan en “S”
- Identifica auditivamente el fonema “S”

De los datos obtenidos se logra identificar que ninguno de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro iniciado, el 11% se ubica en un nivel en proceso y el

89% en nivel adquirido es decir han logrado la destreza aportando positivamente al logro de contenidos.

Estrategia N° 3.- Fonema “R” El Loro Periquín

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Pronuncia correctamente la mayoría de palabras terminadas en “R”.
- Realiza ejercicios onomatopéyicos con “R”.
- Relaciona el sonido con algunas palabras con el fonema “R”.
- Siente seguridad y confianza al realizar los sonidos.

Los resultados determinan que en referencia a los indicadores de logro planteados, el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel iniciado, el 11% se ubica en un nivel en proceso y el 89% en nivel adquirido lo que permite identificar con absoluta certeza e mejoramiento en los niveles de logro alcanzados gracias a la aplicación de la propuesta.

Estrategia N° 4.- “La caja mágica”

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Pronuncia con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal.
- Identifica con claridad el nombre del objeto encontrado.
- Describe la utilidad del objeto encontrado.
- Estructura por lo menos una oración.

De acuerdo a los datos obtenidos y basados en los indicadores de logro establecidos se determina que el 0% se encuentra en un nivel iniciado, el 10% en proceso y el 89% en nivel adquirido, es decir que los estudiantes pronuncian, identifican describen y estructuran oraciones de acuerdo al contenido lingüístico especificado.

Estrategia N° 5.- “Interpretación de pictogramas”

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Describe oralmente las imágenes gráficas y digitales.
- Estructura oraciones.

- Describe con facilidad los objetos que observa.

Cada uno de los indicadores propuestos ha sido objeto de los siguientes niveles de logro; el 1% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, el 12% en proceso y el 87% en el nivel adquirido, es decir que la implementación de la propuesta en el aula ha generado un alto índice de mejoramiento en la calidad de los aprendizajes.

Estrategia N° 6.- “Secuencia de escenas”

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Se comunica a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables.
- Realiza una representación simbólica de sus ideas.
- Refiere por lo menos una oración con la acción representada.
- Ordena las secuencias de las acciones de los pictogramas.

Los estudiantes han logrado tomando como referencia cada uno de los indicadores propuestos que; el 0% se encuentra en el nivel iniciado, el 13% en proceso y el 87% adquirido las destrezas que se ponen en consideración logrando comunicarse de una manera eficiente y efectiva de acuerdo a los parámetros señalados.

Estrategia N° 7.- “Cadena de palabras”

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Produce palabras que rima espontáneamente.
- Repite las secuencias cada vez más rápido hasta identificar la relación de pronunciación.
- Adivina que sonido es.
- Ubica las tarjetas formando cadenas de sonidos.

Cada uno de los indicadores establecidos ha sido observado en su desarrollo por parte de los niños y niñas obteniendo que el 0% se encuentra en un nivel iniciado, el 17% en proceso y el 83% adquirido, en este sentido se comprueba la validez en la aplicación de la propuesta ya que potencializa y mejora notablemente los aprendizajes en los estudiantes.

Estrategia N° 8.- “Lectura equivocada”

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Cuenta el cuento de manera secuencial.
- Identifica los errores con respecto al texto original.
- Expresa de forma oral los errores del texto con respecto al original.

Los estudiantes frente a los indicadores que se han establecido reflejan el logro en los siguientes niveles, el 0% en iniciado, el 7% en proceso y el 93% en un nivel adquirido, siendo uno de los porcentajes más altos en el impacto positivo que la propuesta ofrece a los docentes y en general a la comunidad educativa del nivel.

Estrategia N° 9.- “Conociendo animales”

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Realiza sonidos onomatopéyicos.
- Rima palabras y completa la oración.
- Respeta turnos.
- Presta atención al juego.

Durante la implementación de la estrategia se puede observar que los indicadores de logro han sido alcanzados en los siguientes niveles: el 0% iniciado, el 8% en proceso y el 92% adquirido, lo que determina la efectividad de las actividades en el desarrollo de destrezas que el docente plantea como parte de su trabajo con los niños y niñas.

Estrategia N° 10.- “Construyamos un discurso”

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Utiliza oraciones cortas y completas.
- Mantiene una postura adecuada.
- Pronuncia correctamente las palabras.
- Argumenta su discurso.

La construcción de un discurso de acuerdo al nivel educativo ha sido tradicionalmente una dificultad para los docentes y por su puesto para los

estudiantes, sin embargo con la implementación de la estrategia propuesta se logra que el 0% se ubique en un nivel iniciado, el 19% en proceso y el 81% adquirido, lo que permite mejorar notablemente la pronunciación y la argumentación entre otras destrezas comunicativas.

Estrategia N° 11.- “Adivina quién soy”

Indicadores.- mediante la aplicación de la ficha de observación se han obtenido los siguientes resultados:

- Explora el rostro de su compañero con seguridad.
- Establece las características físicas del compañero.
- Adivina que compañero es sin escuchar su voz.
- Relaciona la voz de su compañero con las características físicas.

Cada uno de los indicadores se ajustan a las actividades propuestas con la finalidad de que los datos obtenidos determinen la validez en su aplicabilidad, en este sentido se ha logrado que el 0% de los estudiantes se ubique en un nivel iniciado, el 9% en proceso y el 91% adquirido permitiendo identificar que cada una de las acciones se ajusta a los requerimientos del contexto educativo y aporta eficientemente al logro de destrezas necesarias para mejorar sus aprendizajes.

3.4. Resultados de la propuesta.-

Entre los resultados más relevantes de la propuesta se puede señalar que los niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví”, antes de su aplicación presentaban distintos problemas en el desarrollo del lenguaje oral afectando directamente el proceso aprendizaje, sin embargo luego de la respectiva validación de expertos, usuarios y la evaluación de impactos mediante la aplicación de una ficha de observación se puede determinar que del total de los indicadores planteados basados en los estándares de calidad y las destrezas básicas imprescindibles para el año de educación básica se ha logrado que: el 2% se encuentre en un nivel INICIADO; el 29% en nivel EN PROCESO y el 69% en nivel ALCANZADO, lo que refleja la viabilidad y efectividad de la propuesta generada como un aporte para el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y niñas intervenidas en el proceso investigativo.

ESCALA DE ESTIMACIÓN		
Iniciado	En proceso	Adquirido

Tabla 3. Ficha de observación

N°	Indicadores	Pre test			Post Test		
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Se Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario.	14%	50%	36%	0%	17%	83%
2	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	2%	60%	38%	0%	8%	92%
3	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones.	6%	58%	36%	1%	12%	87%
4	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación.	2%	60%	38%	2%	60%	38%
5	Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	6%	54%	40%	1%	10%	89%
6	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	2%	56%	42%	0%	19%	81%
7	Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del Paratexto.	6%	54%	40%	0%	7%	93%
8	Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	6%	42%	52%	0%	9%	91%
9	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”	6%	30%	64%	0%	12%	88%
10	Relata un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.	2%	48%	50%	0%	6%	94%

11	Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.	6%	36%	58%	0%	13%	87%
12	Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.	6%	44%	50%	0%	10%	90%
13	Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.	8%	42%	50%	0%	6%	94%
14	Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	10%	50%	40%	0%	8%	92%
15	Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	8%	40%	52%	0%	11%	89%
MEDIA		8%	42%	50%	2%	29%	69%

Elaborado por o fuente: Observación aplicada a los estudiantes

3.5. Conclusiones del III capítulo.-

- De acuerdo a los datos obtenidos tanto en el pre test como en el pos test se nota que mediante la implementación de la estrategia planteada se han elevado notablemente los porcentajes de logro entorno a los indicadores de logro del desarrollo del lenguaje oral.
- Los expertos que intervinieron en la validación de la propuesta han determinado que, la estructura tanto de forma y fondo así como la aplicabilidad de cada una de las estrategias en el aula alcanzan un nivel de: excelente; por lo que, manifiestan las felicitaciones a la investigadora por la propuesta generada.
- Los resultados obtenidos del trabajo en el aula con los niños y niñas dejan en evidencia su aplicabilidad y efectividad de los estándares de calidad y las destrezas básicas imprescindibles para el año de educación básica se encuentran mayoritariamente en niveles en proceso y alcanzado debido a la efectividad de cada

una de las estrategias presentadas en la propuesta de la investigación.

Conclusiones generales

- Ha sido factible el análisis de una base teórica para sustentar cada uno de los contenidos que contemplan el lenguaje oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que se encuentra a disposición de docentes, autoridades y comunidad educativa en general.
- A partir del diagnóstico situacional que se ha desarrollado en la institución educativa se ha podido identificar que, en efecto, los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.
- El desarrollo y aplicación de la investigación así como de la propuesta generada han permitido mejorar el proceso de Aprendizaje a través del desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Recomendaciones

- Basados en la estructura metodológica y los resultados de la investigación es pertinente la ampliación del tema de investigación hacia otros factores que pueden influir negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas para el planteamiento de estrategias de solución.
- La propuesta de trabajo debe ser enriquecida de acuerdo a las experiencias obtenidas a partir de su aplicación en el aula, para proponer nuevas estrategias y enriquecer el documento generado en la presente investigación.
- La problemática educativa es muy amplia y se encuentra en constante evolución por lo que es necesario motivar a los docentes para que generen sus propias investigaciones acerca de temas que desde su perspectiva puedan afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Referencias bibliográficas.-

Achembahc (2013) Investigaciones en psicología del desarrollo. México. El manual moderno.

Anduquia, J. (2017). Apoyo Pedagógico en Manizales. Obtenido de Apoyo Pedagógico en Manizales:

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.

Bonilla, S. (2016). El desarrollo del lenguaje. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20quence=3

Cormack, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza. Acción pedagógica, Vol. 13, No. 2, 155-156.

Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, 127-128.

Eduerne, F. (2014). Lengua Española. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis. Piura: Talleres Gráficos de UDEP.

Fernández, S. (2015). Conquista del lenguaje en pre-escolar y ciclo preparatorio. Madrid: Narcea.

Garduño, J. (30 de marzo de 2012). Expresión y comunicación integral: <http://expresionsocoshernandez.blogspot.com/2012/03/clasificacion-de-los-tipos-de.html>

Guerrero (2014) Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima- Callao.

<http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/p/quienes-somos.html>

Huanga, Y. (2015) Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas del primer año

de Educación Básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. Machala-El Oro. U.T.M.

Jaramillo, A. C. (2014). El Desarrollo del Lenguaje y su Relación con los Aprendizajes. 16.

León, C. (2017) “Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el Lenguaje Oral den los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. Los amiguitos de Lucyana” Lima-Perú. U.N.E.

Listerri, B. (2014) Introducción a la fonética. Barcelona. Anthropos.

Lirón, Y. (2010). El proceso de comunicación verbal y no verbal. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 4.

Macías, E., & Chávez, S. (2017). La comunicación como espacio de desarrollo.

Montaño, S. (2016) “Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, subnivel inicial”. Esmeraldas. PUCE.

Morón Masías, C. (2011). La importancia de la motivación en educación. Temas para la educación, 2-5.

Muñoz, A. (2016). El Desarrollo del Lenguaje en la Infancia. Cevpi.com, 1-5.

Murillo, F. (2008) Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1, 7 - 27

Recuperado de:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>. XIKUA.

Pulgar (2015). Evaluación del aprendizaje no formal. Madrid. Narcea.

Puyuelo, M. (2003). Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje. Barcelona: Editorial MASSON.

Reyes (2015) Para entender la gramática. Madrid. Gredos

Rodríguez, J., (2014). Pensamiento y lenguaje, productos del desarrollo social.

Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091, 1-.8.

Rojas, A. (2008). Educación Preescolar. Recuperado de Educación Preescolar: <http://andrearojas-princess.blogspot.com/2009/01/diversas-teoras-nos-ayudan-comprender.html>

Ruiz, M. M. (2000). Como analizar la expresión oral de los niños y niñas. México Editorial Mantaro Segunda edición.

Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las TIC. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEESIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4;CAPITULO

Soberanes Rivas, L. T. (2013). Los sistemas de comunicación a lo largo de la Historia humana.

Soprano, A. M. (2011). Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. Buenos Aires.: Paidós.

Tamami Tualombo, M. A. (07 de 2017). La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en. Obtenido de La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12554/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>

Trujillo, R. (2016) Elementos de semántica lingüística. Madrid-España. Cátedra.

Anexos

Anexo N° 1.- Tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” periodo 2018-2019.

1.- ¿Su niño se comunica fácilmente?

Tabla 1. Facilidad en la comunicación

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	25	50%
Casi siempre	16	32%
Rara vez	8	16%
Casi nunca	1	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

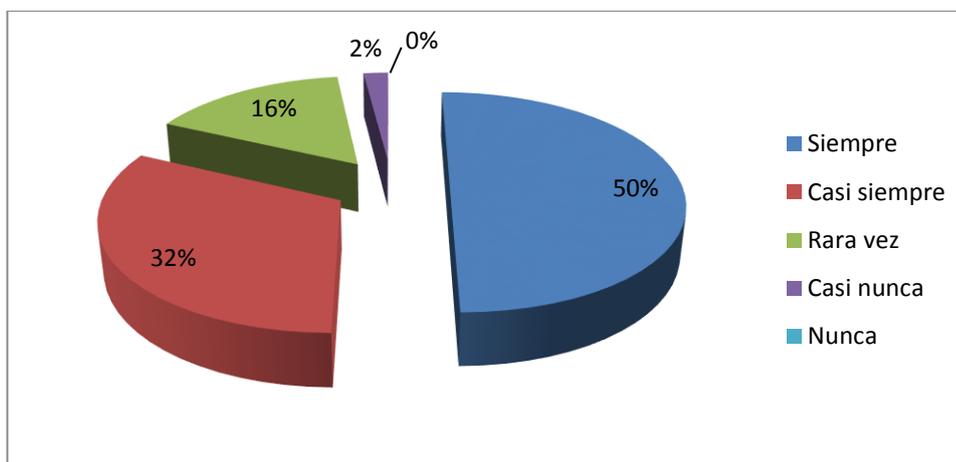


Gráfico 1 Facilidad en la comunicación

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Una de las principales características de un niño entre 4 y 5 años de edad es la de poder comunicarse, especialmente con su entorno cercano o familiar, sin embargo el 50% de padres de familia manifiesta que sus hijos siempre se comunican con facilidad, lo que determina que para el resto de encuestados las posibilidades van entre casi siempre, rara vez y casi nunca, en este sentido los estudiantes asisten a la escuela con la necesidad de que sus docentes potencialicen sus capacidades comunicativas mediante la aplicación de una serie de estrategias que pueden ser aplicadas con éxito.

2.- ¿Su niño siente seguridad al momento de compartir con otros niños?

Tabla 2. Seguridad

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	32	64%
Casi siempre	12	24%
Frecuentemente	6	12%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

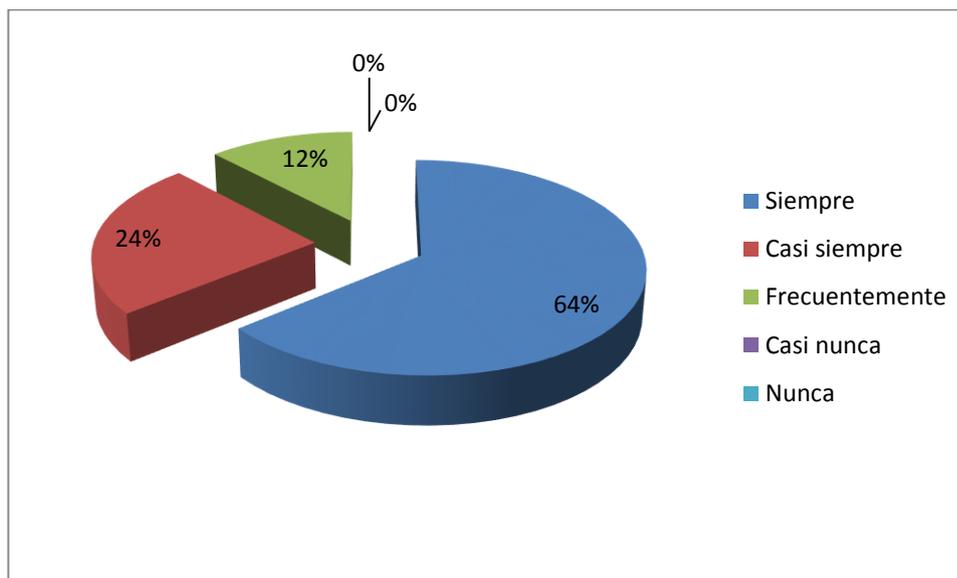


Gráfico 2 Seguridad

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

El trabajo de interrelación cotidiano desplegado en el hogar y la familia permite determinar que para el 64% de encuestados los niños de entre 4 y 5 años sientan seguridad al compartir con otros niños, esta característica se ve reforzada con el trabajo de los docentes que promueven actividades grupales en las que se tienen claros los vínculos afectivos y de valores que deben primar en este tipo de acciones conjuntas; el respeto, la solidaridad y la tolerancia son elementos que deben marcar la pauta necesaria para que los estudiantes tengan buenas relaciones interpersonales y en el corto plazo constituyan bases fundamentales para la construcción de una personalidad y actitudes frente a diversas situaciones sociales; en la educación se promueve el mejoramiento de la comunicación y de los aprendizajes desarrollados.

3.- ¿Considera que la sobreprotección afecta al desarrollo del lenguaje oral de su niño?

Tabla 3. Sobreprotección

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	11	22%
Casi siempre	11	22%
Frecuentemente	16	32%
Casi nunca	8	16%
Nunca	4	8%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

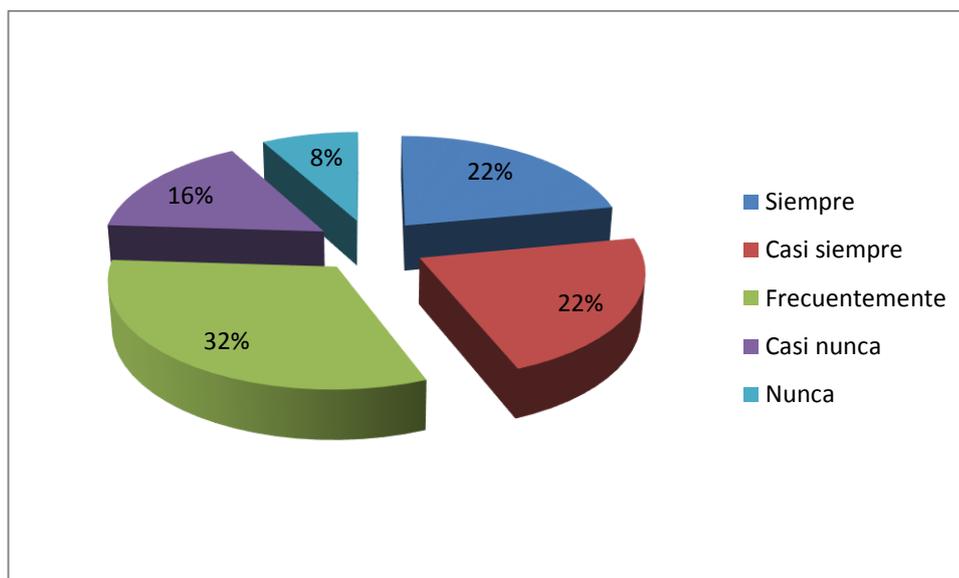


Gráfico 3 Sobreprotección

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Durante la vida de un individuo, pero de manera específica en la etapa de la niñez los extremos pueden dejar secuelas que se mantendrán a lo largo de su existencia, el traspaso de los límites no es una acción conveniente, es decir si se sobreprotege o si se descuida totalmente no se obtendrán buenos resultados en el desarrollo integral de un niño, en este sentido, el 32% de los padres de familia encuestados considera que frecuentemente la sobreprotección afecta al desarrollo del lenguaje oral de su niño, debido principalmente a que el desarrollo del lenguaje básicamente se genera por imitación, cuando un adulto no le habla con un lenguaje claro, adecuado y no muy bien estructurado, el niño lo va a replicar generando una comunicación inadecuada.

4.- ¿Usted le ayuda a su niño a comunicarse de manera adecuada?

Tabla 4. Ayuda para comunicarse

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	27	54%
Casi siempre	12	24%
Frecuentemente	3	6%
Casi nunca	8	16%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

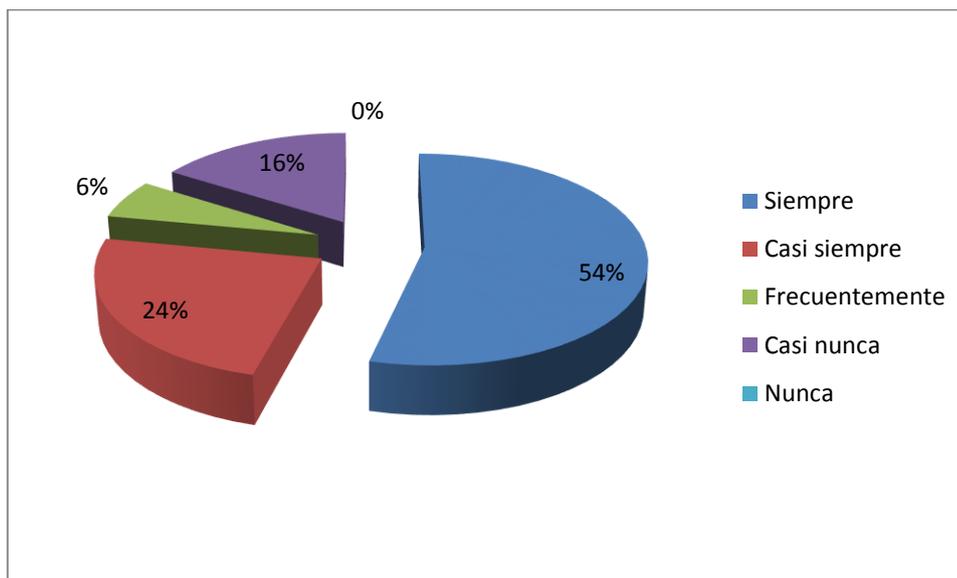


Gráfico 4 Ayuda para comunicarse

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Los adultos y en ciertos casos los medios tecnológicos disponibles, pueden constituir ejemplos o parámetros comunicacionales para un niño, ya que al percibir o recibir mensajes los decodifica y los responde generalmente usando el mismo canal, esta realidad implica el cuidado que el entorno familiar así como los medios o recursos a los que tiene acceso deben tener para que el niño pueda desarrollar hábitos y estrategias de comunicación adecuadas, fluidas y eficientes, de ahí que el 54% de padres de familia encuestados afirma que siempre le ayuda a su niño a comunicarse de manera adecuada, este acompañamiento resulta muy necesario para poder corregir, potencializar y orientar las diferentes situaciones que pueden surgir en una acción de comunicación las que son apoyadas desde la institución educativa.

5.- ¿Su hijo presenta alguna enfermedad que dificulte el desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 5. Dificultades para el desarrollo

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Frenillo	0	0%
Labio Leporino	0	0%
Tartamudeo	0	0%
Paladar hendido	8	16%
Ninguna	42	84%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

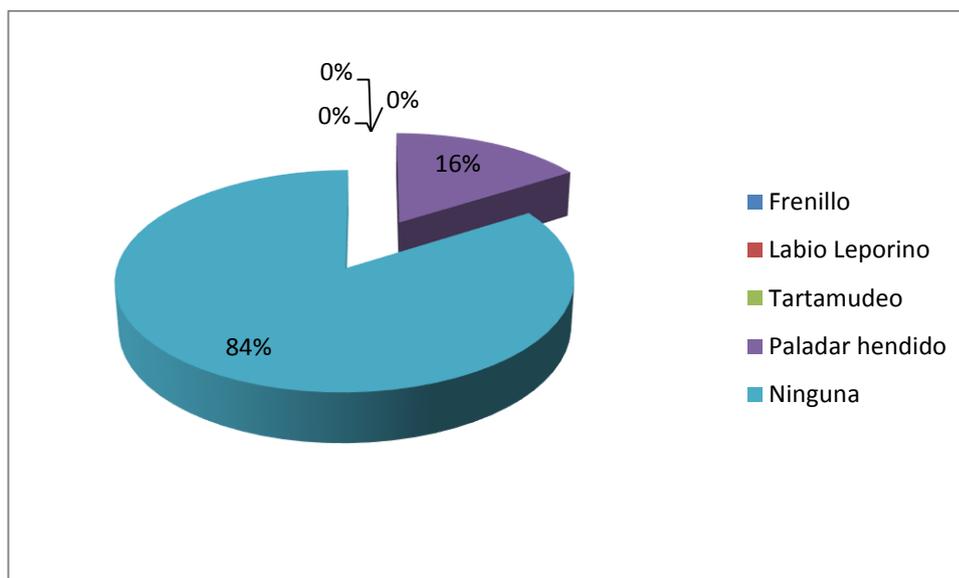


Gráfico 5 Dificultades para el desarrollo

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Las facultades comunicativas y de manera específica en la comunicación oral pueden estar optimizadas o limitadas por diferentes factores internos o externos, en este caso se ha requerido información acerca de factores internos como ciertas malformaciones o enfermedades que afectan el aparato fonador, de acuerdo a lo señalado por el 16% de padres de familia conocen que sus hijos tienen problemas de paladas hendido, mientras que el 84% no refiere ninguna dificultad, lo que puede considerarse como una fortaleza es la institución objeto de la investigación debido a que presenta muy pocos casos que ya están en tratamiento médico y los demás están en condiciones óptimas para generar estrategias que mejoren su comunicación y por lo tanto los procesos de aprendizaje.

6.- ¿En el caso de tener alguno de estos problemas, cree que le dificulten en el proceso de enseñanza–aprendizaje?

Tabla 6. Dificultades para el proceso de enseñanza-aprendizaje

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	19	38%
Casi siempre	16	32%
Frecuentemente	10	20%
Casi nunca	5	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

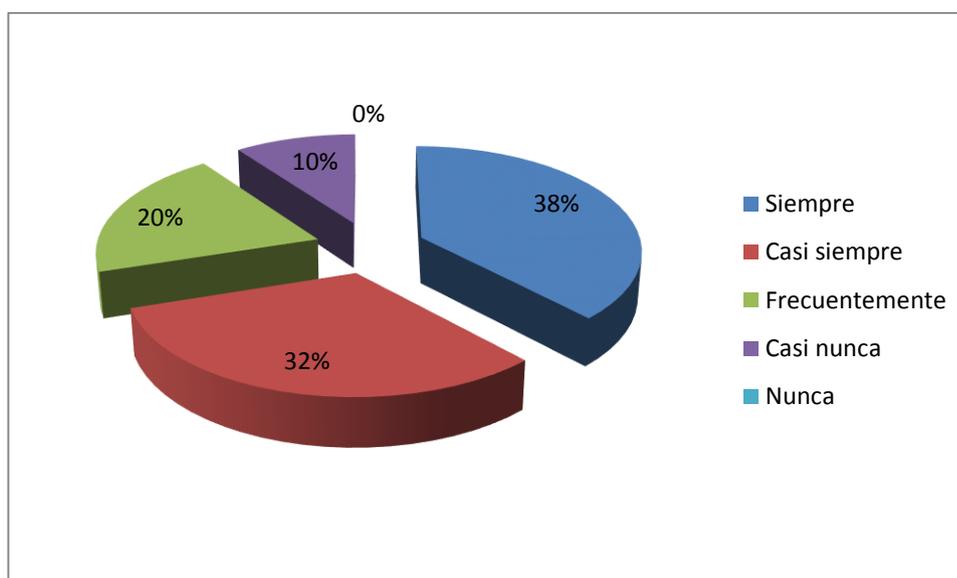


Gráfico 6 Dificultades para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Las condiciones óptimas para el desarrollo eficiente y efectivo del proceso de aprendizaje requiere una serie de características como es el de contar con estándares físicos y psicológicos que garanticen un adecuado desarrollo integral de los niños y niñas, en este sentido el 30% de padres de familia considera que la existencia de un problema de carácter físico en el aparato fonador siempre tendrá repercusiones que dificulten el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo si fuese el caso, los docentes tienen a su alcance la posibilidad de generar y aplicar estrategias que permitan en la medida de las posibilidades sobre llevar la situación y poder optimizar el proceso y los resultados en las actividades educativas.

7.- ¿En casa realiza actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje de su niño como lectura de cuentos, canciones, trabalenguas u otros?

Tabla 7. Fortalecimiento del lenguaje

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	2	4%
Casi siempre	14	28%
Frecuentemente	14	28%
Casi nunca	14	28%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

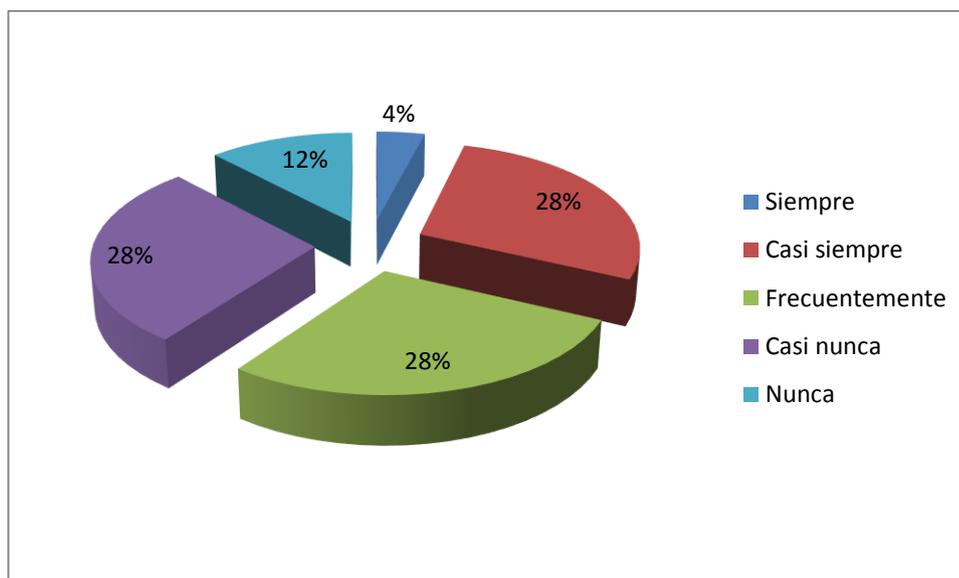


Gráfico 7 Fortalecimiento del lenguaje

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Todas las acciones emprendidas desde el establecimiento educativo deben tener una directa y estrecha conexión con el hogar y la familia, es decir, se trata de acciones conjuntas y coordinadas que deben complementarse unas con otras para alcanzar un desarrollo armónico, sistemático y de largo plazo, esto requiere el conocimiento y apoyo de los padres de familia, quienes en un 28% responden que en casa realiza actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje de su niño como lectura de cuentos, canciones, trabalenguas u otros, con una frecuencia de casi siempre, frecuentemente y casi nunca respectivamente; esta es una realidad que definitivamente debe cambiar para lograr objetivos educativos de calidad.

8.- ¿Usted conoce si en el aula se aplican estrategias para prevenir problemas de lenguaje en los niños?

Tabla 8. Aplicación de estrategias

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	3	6%
Casi siempre	29	58%
Frecuentemente	7	14%
Casi nunca	5	10%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

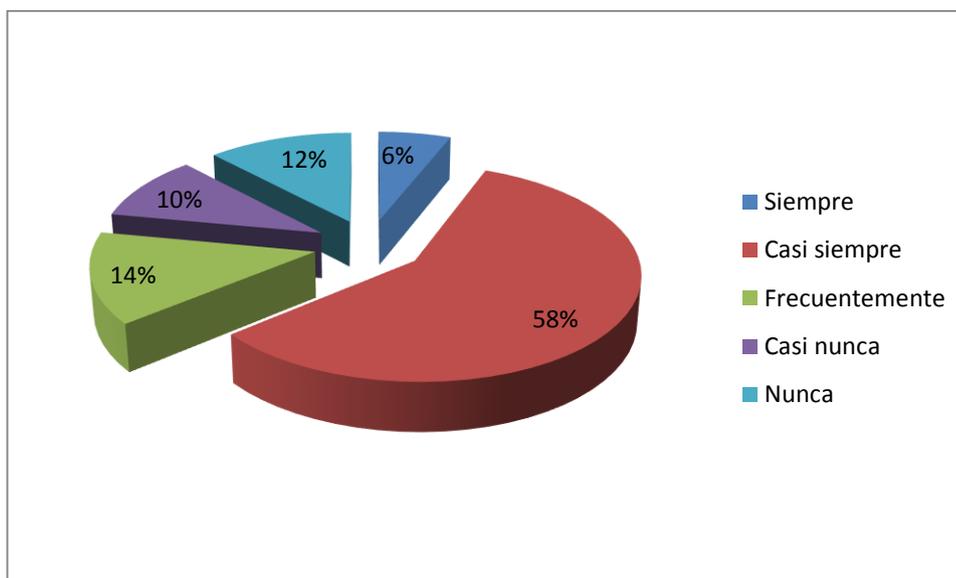


Gráfico 8 Aplicación de estrategias

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

El trabajo de los docentes resulta ciertamente complejo y requiere de toda la atención así como de sus capacidades profesionales y de experiencia para poder detectar a tiempo y generar estrategias que permitan trabajar adecuadamente con estudiantes que presenten problemas en el uso del lenguaje, este principio no se refiere exclusivamente a la práctica de acciones concretas n el ámbito de adaptación sino también y de manera fundamental en la prevención de ciertas deformaciones en el uso del lenguaje, sin embargo el 58% de padres de familia encuestados dicen que casi siempre conocen si en el aula se aplican estrategias para prevenir problemas de lenguaje en los niños, es decir no existe una incorporación educativa adecuada.

9.- ¿Su niño reproduce trabalenguas sencillos con facilidad?

Tabla 9. Reproducción de trabalenguas

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	7	14%
Casi siempre	18	36%
Frecuentemente	11	22%
Casi nunca	14	28%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

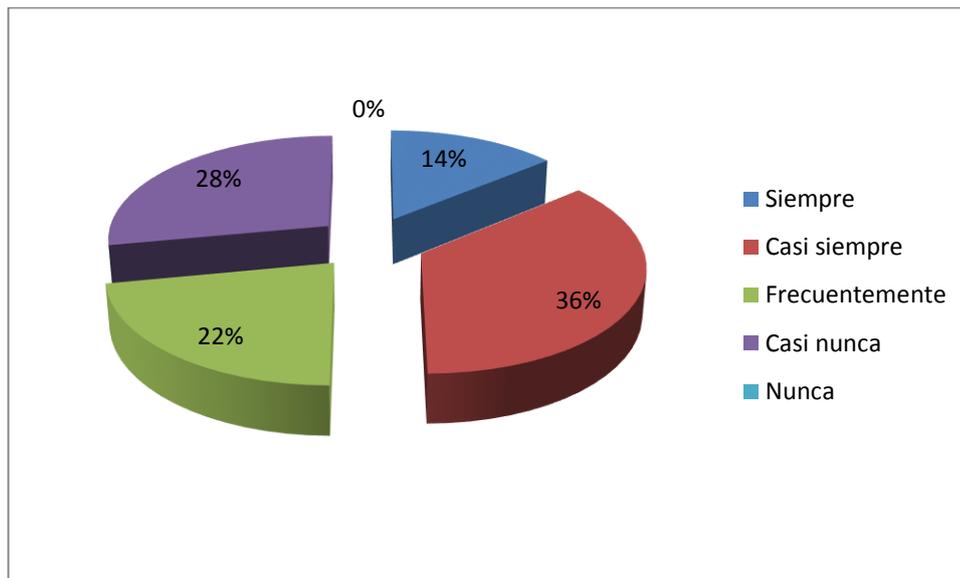


Gráfico 9 Reproducción de trabalenguas

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

En el ámbito educativo, pedagógico y de didáctica específica de lengua y literatura existe una serie de estrategias que se han vuelto hasta cotidianas para mejorar el desarrollo del lenguaje, muchas de estas actividades forman parte ya de los rasgos culturales de ciertos sectores del Ecuador, entre ellas por ejemplo las retahílas, los amorfinos, las coplas y las loas entre otros, sin embargo el trabalenguas se presenta como una estrategia válida y confiable que puede mejorar las habilidades del lenguaje oral así como su conexión con las estructuras mentales que permiten su adaptación, expresión y rapidez, en este sentido el 36% de padres reconoce que casi siempre sus niños reproducen trabalenguas con facilidad, lo que refleja el trabajo emprendido desde la institución educativa y que debe ser fortalecido en el hogar y la familia.

10.- ¿El niño relata cuentos, adivinanzas o poemas cortos?

Tabla 10. Relatos

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	8	16%
Casi siempre	26	52%
Frecuentemente	11	22%
Casi nunca	5	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

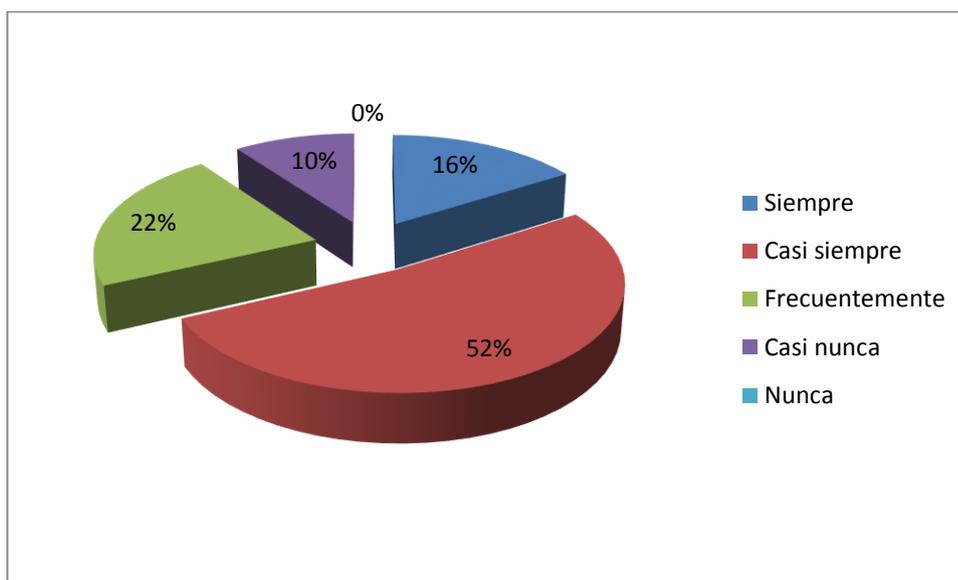


Gráfico 10 Relatos

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

La estructura y complejidad de los mensajes que son transmitidos a través del lenguaje deben ser progresiva y sistemáticamente organizados de tal manera que sean cada vez mejor estructurados, es decir partir de condiciones básicas hasta lograr elementos mucho más completos y complejos de acuerdo a lo señalado por los padres de familia encuestados en un 52% consideran que casi siempre sus hijos relatan cuentos, adivinanzas o poemas cortos, teniendo en cuenta que se trata de un grupo escolar comprendido entre los 4 y 5 años de edad, esta referencia es muy positiva y que desde luego debe ser trabajada para que la totalidad o por lo menos la gran mayoría de estudiantes hayan desarrollado este tipo de destrezas, esta sería una fortaleza de la institución educativa y de los padres de familia.

11.- ¿Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee. Ejemplo “coca cola”?

Tabla 11. Reconocimiento de textos

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	11	22%
Casi siempre	30	30%
Frecuentemente	9	18%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

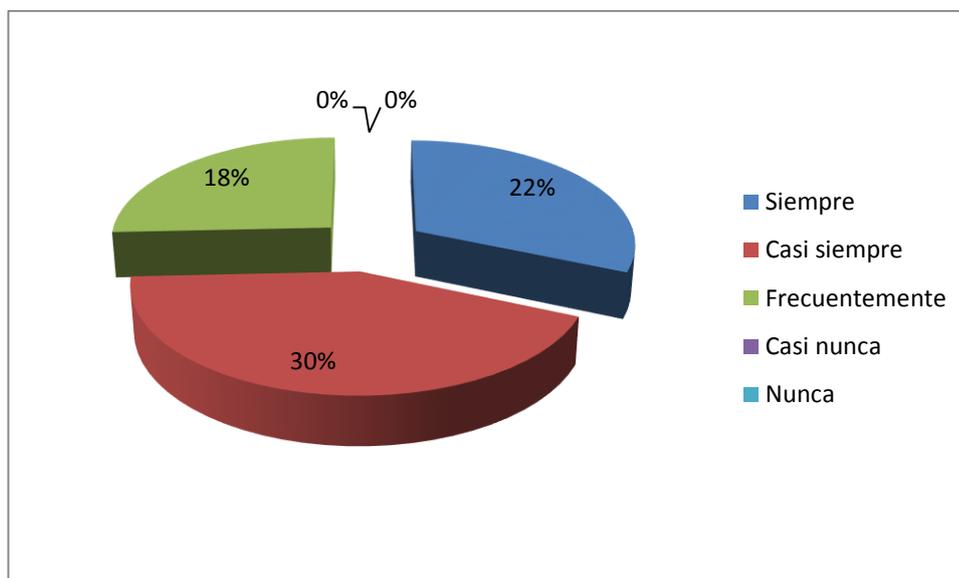


Gráfico 11 Reconocimiento de textos

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

A los estudiantes especialmente en edades comprendidas entre los 4 y 5 años de edad, tanto la institución educativa así como el hogar y la familia, deben aportarle con insumos, recursos, materiales y experiencias que enriquezcan la cantidad y calidad de sus aprendizajes, generalmente partiendo desde su experiencia propia y desde su cotidianidad, se ahí que el 30% de padres de familia encuestados hace referencia a que sus hijos casi siempre reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los lee. Ejemplo “coca cola”, cuando esta es una estrategia muy dinámica y fácil de ser implementada con resultados altamente positivos.

12.- ¿Cuál de estos factores cree usted que es el más influyente en el desarrollo del lenguaje del niño?

Tabla 12. Factores del desarrollo del lenguaje

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Factores Sociales	16	32%
Factores Económicos	11	22%
Factores Biológicos	21	42%
Factores Psicológicos	2	2%
Ninguno	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

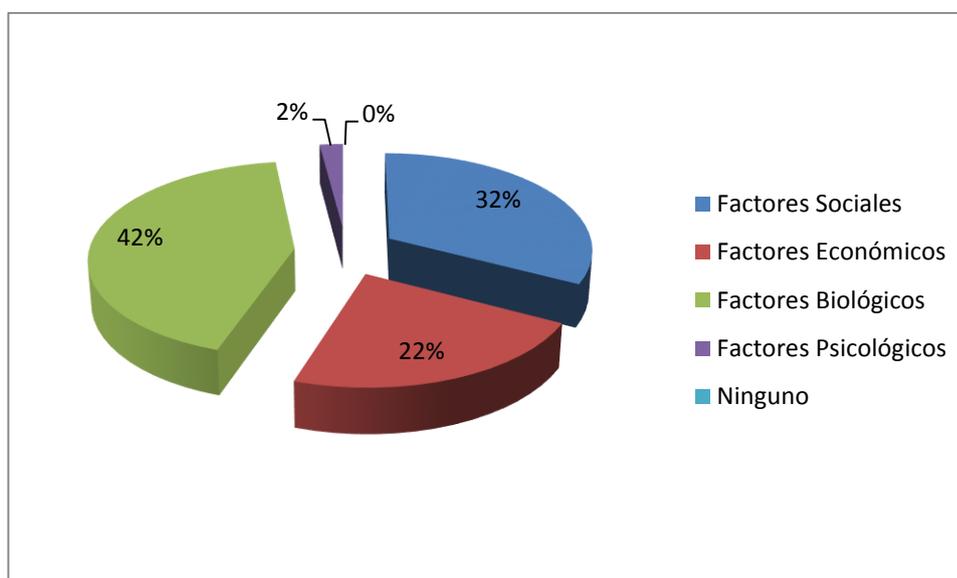


Gráfico 12 Factores del desarrollo del lenguaje

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

La sociedad ecuatoriana ha generado ciertas acciones en el marco de la globalización y el capitalismo, que han tenido ciertamente repercusiones en todos los ámbitos de su desarrollo, y por su puesto en el educativo, se han creado ciertos factores que han influenciado elementos en la vida y el desarrollo integral de los individuos, sin embargo para el 42% de los padres de familia el factor que se considera como el más influyente en el desarrollo del lenguaje del niño es el relacionado con aspectos biológicos, es decir que el niño nace con ciertas particularidades hasta genéticas transmitidas por sus padres que determinan la capacidad y habilidad de alcanzar un óptimo desarrollo del lenguaje.

13.- ¿Cree que su hijo pronuncia correctamente la mayoría de palabras?

Tabla 13. Pronunciación correcta

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	22	44%
Casi siempre	24	48%
Frecuentemente	2	4%
Casi nunca	2	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

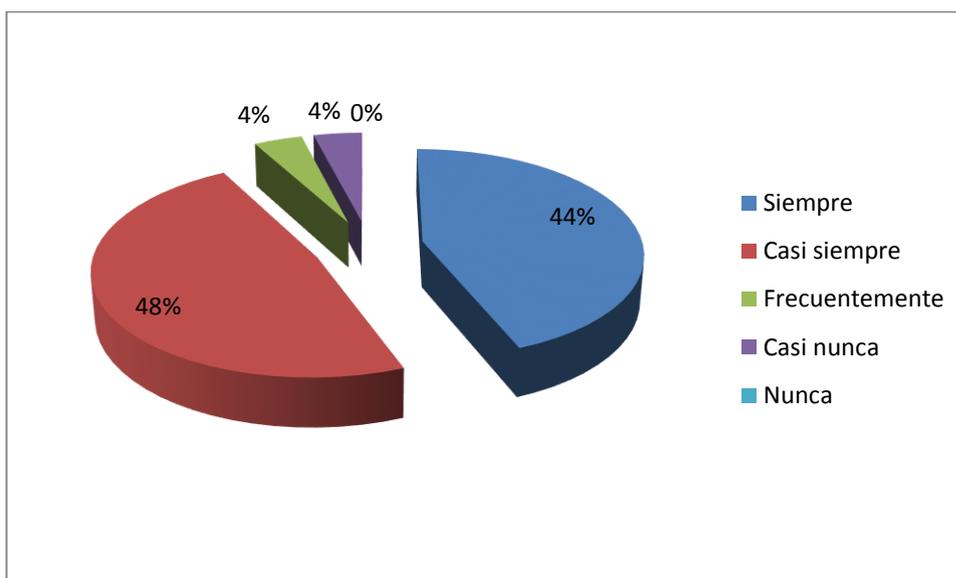


Gráfico 13 Pronunciación correcta

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

El lenguaje oral de manera específica tiene una serie de características que determinan el nivel de desarrollo y efectividad comunicativa, entre ellas se puede señalar, la entonación, la pronunciación, la articulación entre otras, las cuales deben ser generadas o aplicadas de manera simultánea durante la comunicación, de ahí que el 48% de padres de familia considera que sus hijos casi siempre pronuncian correctamente la mayoría de palabras, esta realidad identifica la necesidad de que los docentes en el ámbito educativo y fortalecidos desde el hogar y la familia, requieren la aplicación de estrategias que permitan mejorar la pronunciación de la palabras, como base para alcanzar estándares adecuados en el proceso de aprendizaje, durante el corto, mediano y largo plazo.

Anexo N° 2.- Tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a las Docentes Parvularias de educación inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” periodo 2018-2019.

1.- ¿Conoce usted las principales teorías del aprendizaje que se aplican en la educación inicial para el desarrollo del lenguaje?

Tabla 14. Conocimiento de teorías del aprendizaje

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Mucho	10	100%
Poco	0	0%
Casi nada	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

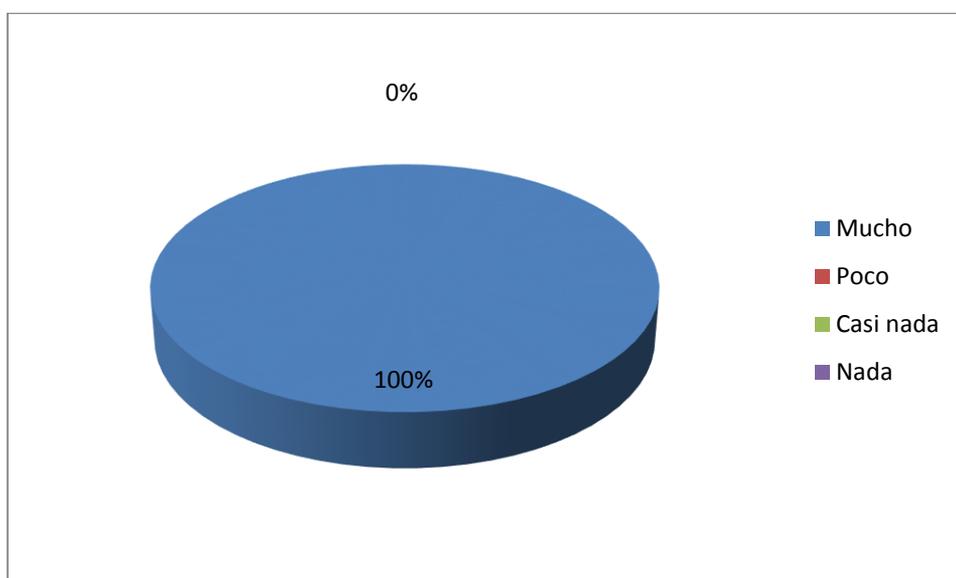


Gráfico 14 Conocimiento de teorías del aprendizaje

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

La educación propiamente dicha, en el que se incluyen todos los elementos que la conforman, han sido fuente de constante evolución y adaptación a las necesidades de la sociedad moderna; entre los principales aspectos que se han visto prácticamente obligados a modificarse se encuentran los modelos y teorías de aprendizaje, con esta perspectiva, el 100% de los docentes encuestados refiere que conoce las principales teorías del aprendizaje que se aplican en la educación inicial para el desarrollo del lenguaje, convirtiéndose en una fortaleza institucional.

2.- ¿Qué tipo de estrategias cree usted que es la más idónea para fortalecer el desarrollo del lenguaje? (Elija una)

Tabla 15. Estrategias idóneas

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Cuentos	5	50%
Trabalenguas	5	50%
Rimas	0	0%
Adivinanzas	0	0%
Ninguna	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

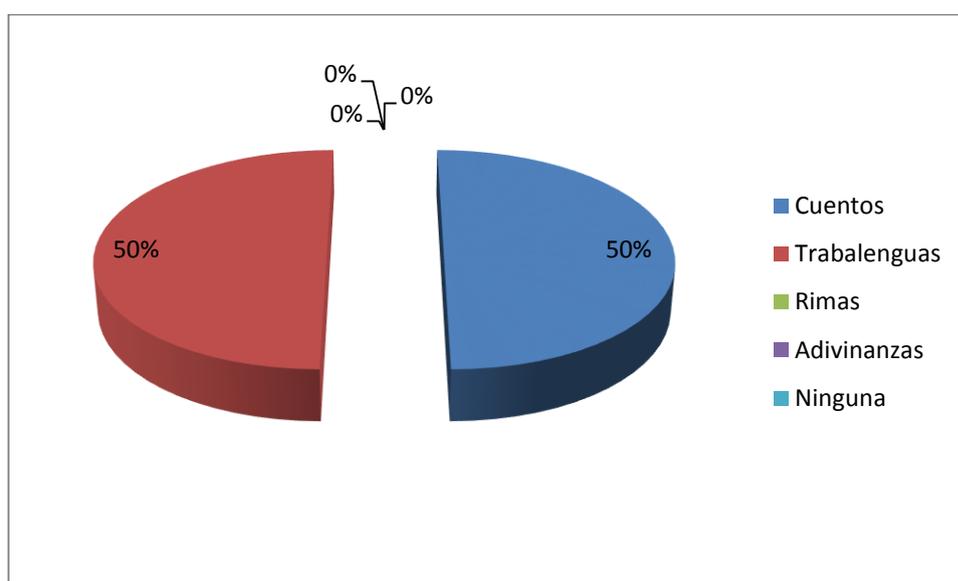


Gráfico 15 Estrategias idóneas

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Una vez determinado el hecho de que los docentes conocen las principales teorías del aprendizaje que se aplican en la educación inicial para el desarrollo del lenguaje, es necesario identificar las estrategias específicas que han sido aplicadas y por su puesto han formado parte del portafolio de trabajo de los docentes basados en los resultados que se obtienen en la práctica, en este sentido el 50% de docentes manifiesta que el tipo de estrategias cree usted que es la más idónea para fortalecer el desarrollo del lenguaje lo constituyen los cuentos y los trabalenguas en porcentajes similares, sin embargo hay que reconocer que la metodología moderna ofrece una gran cantidad de estrategias apoyadas en las TICs que aún no han sido exploradas.

3.- ¿Para desarrollar el lenguaje oral de los niños aplica usted Estrategias Metodológicas innovadoras y creativas?

Tabla 16. Metodología activa

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	9	90%
Casi siempre	1	10%
Regularmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

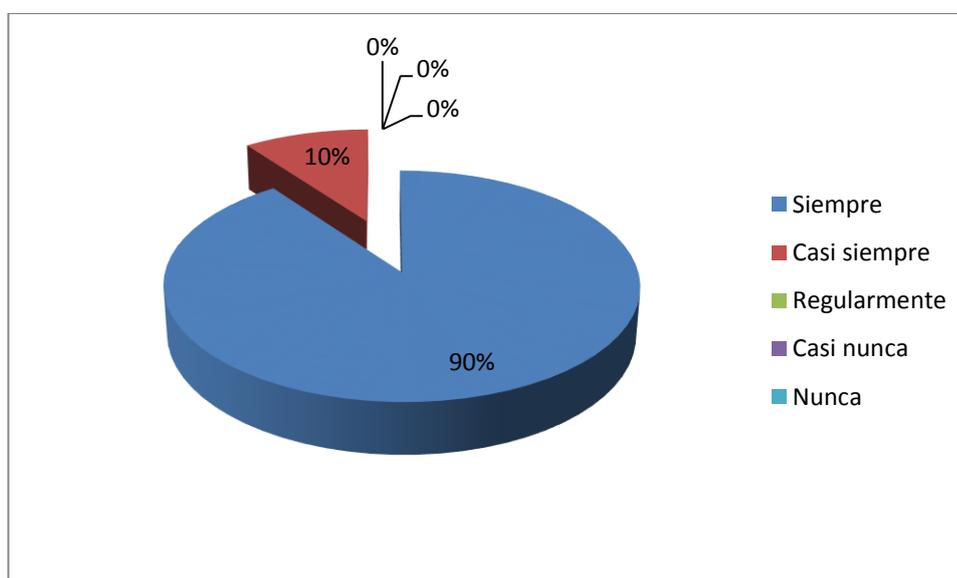


Gráfico 16 Metodología activa

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Entre las principales características del modelo educativo en el Ecuador contempla aspectos como la motivación para que se desarrollen procesos creativos, analíticos, adaptables inclusivos, en donde se valore la innovación propuesta por los estudiantes de cualquier nivel educativo, de ahí que ante la consulta planteada el 90% de los docentes afirma que para desarrollar el lenguaje oral de los niños siempre aplica Estrategias Metodológicas innovadoras y creativas como parte de sus actividades cotidianas en su trabajo docente, esta es una importante fortaleza que permite desarrollara una serie de destrezas especialmente en el lenguaje oral.

4.- ¿Cree usted que el lenguaje es un transmisor de la cultura?

Tabla 17. Lenguaje como transmisor de cultura

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	4	40%
Casi siempre	6	60%
Regularmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

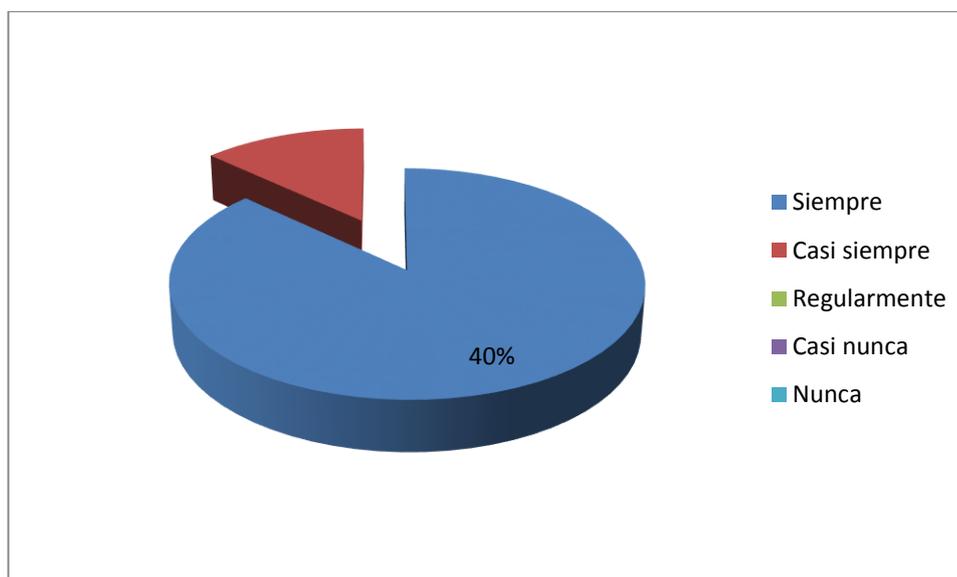


Gráfico 17 Lenguaje como transmisor de cultura

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Una de las principales fuentes de transmisión de conocimientos, arte, cultura y otros elementos que conforman la identidad de un pueblo o sociedad es precisamente el lenguaje en todas sus formas pero fundamentalmente el lenguaje oral, tradicionalmente ha sido la principal herramienta en la transmisión de todos los elementos señalados, de ahí que ante la inquietud planteada el 60% de los docentes manifiesta que casi siempre el lenguaje es un transmisor de la cultura, esto debido a la vertiginosa evolución sobre todo de instrumentos técnicos y tecnológicos que facilitan la comunicación y registran datos que no requieren la presencia física de los interlocutores, en ciertos casos dejando de lado la comunicación interpersonal.

5.- ¿Utiliza usted en sus clases recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral en sus niños?

Tabla 18. Recursos didácticos

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	3	30%
Casi siempre	6	60%
Regularmente	1	10%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

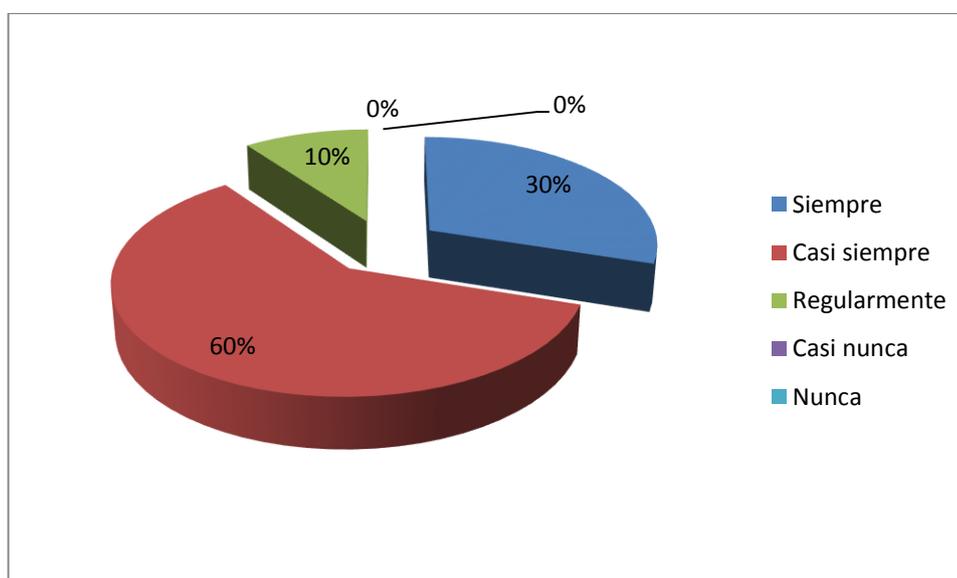


Gráfico 18 Recursos didácticos

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Todas las actividades educativas contempladas como una fuente de intercambio de información y experiencias en donde se promueve la creatividad, innovación, análisis y síntesis pro nombrar lagunas características de la educación moderna, requiere el uso o apoyo en recursos y materiales que pueden optimizar cada una de las actividades desarrolladas así como los resultados obtenidos sin embargo el 60% de docentes casi siempre utiliza en sus clases recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral en sus niños, teniendo en cuenta que la tecnología puede apoyar y ser una importante herramienta cuyo uso y aplicación debe ser optimizado.

6.- ¿En su aula usted ha detectado que los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 19. Detección de dificultades

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	2	20%
Casi siempre	4	40%
Regularmente	4	40%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

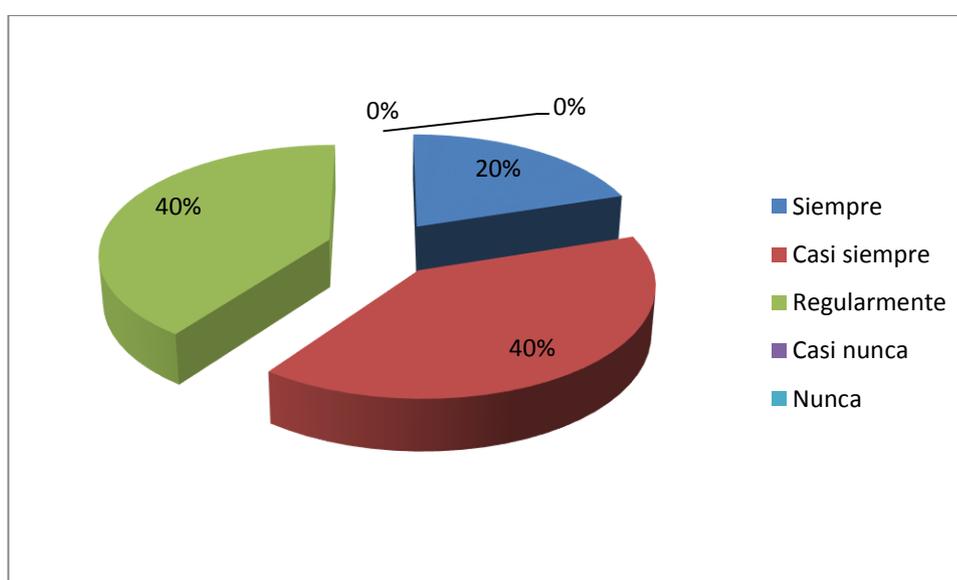


Gráfico 19 Detección de dificultades

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Los docentes del nivel preparatorio de manera específica, requieren mantener especial atención en el grupo de niños con los que trabaja, debido a que es el primer contacto con una institución educativa y por lo tanto en donde se deben detectar ciertas características específicas de los estudiantes que van en el orden psicológico, físico, intelectual, familiar o social, que determinara en el corto plazo su desempeño académico, en este sentido el 40% de docentes casi siempre y regularmente ha detectado que los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, es decir que los docentes requieren las herramientas necesarias para mejorar y optimizar su trabajo en la detección y reconocimiento de las características determinadas.

7.- ¿Existe una relación directa entre el lenguaje y el proceso de aprendizaje de los niños?

Tabla 20. Relación lenguaje-aprendizaje

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	7	70%
Casi siempre	3	30%
Frecuentemente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

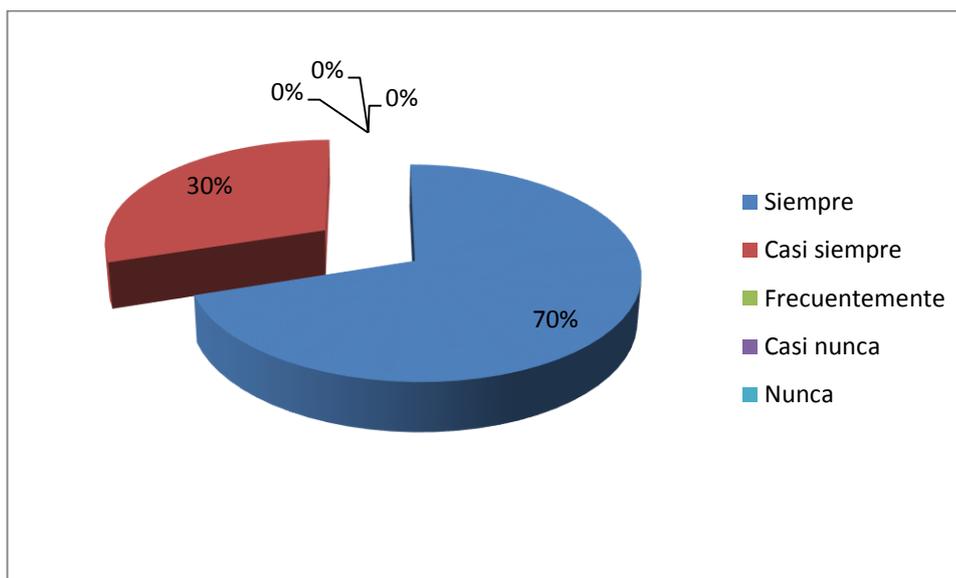


Gráfico 20 Relación lenguaje-aprendizaje

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

La educación moderna requiere una interacción constante con todos los actores que en ella intervienen directa o indirectamente, en este sentido la comunicación se transforma en uno de los medios principales por medio de los cuales se pueden generar aprendizajes, por lo tanto ante la inquietud planteada el 70% de los docentes considera que siempre existe una relación directa entre el lenguaje y el proceso de aprendizaje de los niños, de ahí nace la necesidad de que los docentes conozcan y apliquen estrategias activas e innovadoras que les permitan optimizar el uso del lenguaje en cada uno de sus procesos educativos, de tal forma que se conviertan en herramientas básicas para que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes y a la vez mejorar sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución.

8.- ¿Qué tipo de lenguaje aplica con mayor frecuencia en sus clases con los niños? (Elija Uno por favor)

Tabla 21. Lenguaje frecuente

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Lenguaje verbal	10	100%
Lenguaje no verbal	0	0%
Lenguaje Gestual	0	0%
Lenguaje corporal	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

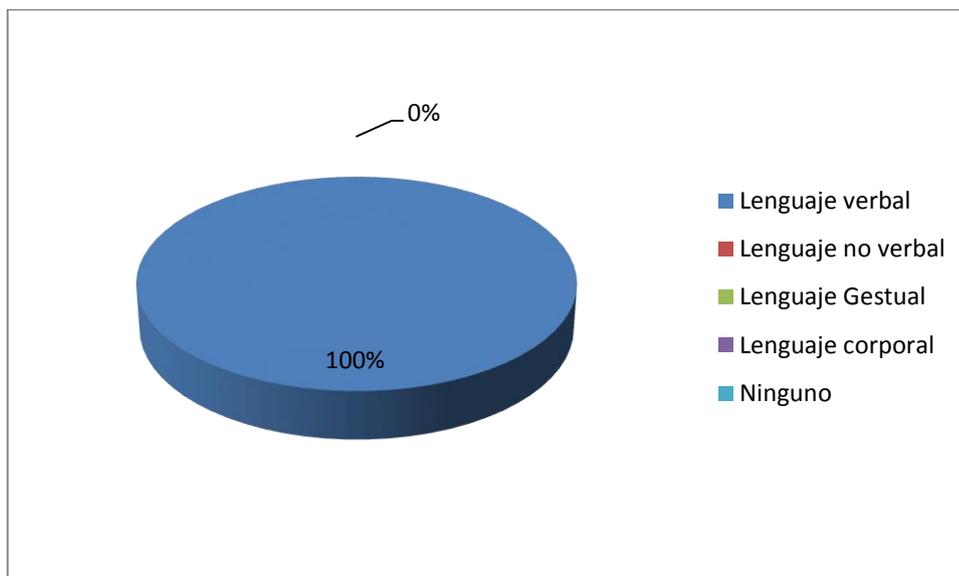


Gráfico 21 Lenguaje frecuente

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

La evolución de las ciencias y por su puesto de la educación en general, ha determinado la existencia de una serie de tipos de lenguaje, los cuales pueden ser generados y utilizados de forma individual o simultánea, sin embargo entre los requerimientos esenciales para su uso y aplicación es necesario que sean utilizado de forma adecuada y previamente se conozcan los códigos y los canales que se van a utilizar de forma adecuada, ante la inquietud planteada el 100% de los docentes manifiesta que el tipo de lenguaje que aplica con mayor frecuencia en sus clases con los niños es el Verbal, ya que por tratarse de niños del nivel preparatorio aún no han desarrollado las destrezas lecto escritoras.

9.- ¿Cree que el lenguaje permite fomentar el desarrollo de la cultura en los niños?

Tabla 22. Lenguaje como fomento de desarrollo

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	4	40%
Casi siempre	6	60%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

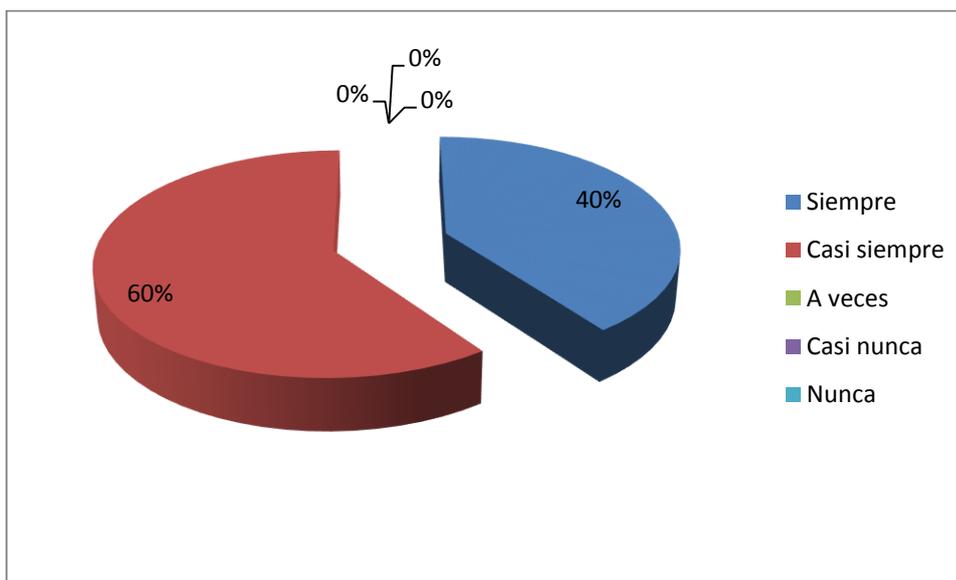


Gráfico 22 Lenguaje como fomento de desarrollo

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Los niños y niñas de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví” provienen de distintos estratos económicos, económicos y familiares, esta realidad también hace que confluyan una serie de rasgos culturales los cuales deben ser reconocidos y por supuesto, respetados, de ahí que es necesario tener en cuenta que cada estudiante es un mundo distinto y requiere las habilidades y destrezas necesarias para expresar y manifestar todas las características que su realidad la conforman, ante este principio el 60% de docentes considera que casi siempre cree que el lenguaje permite fomentar el desarrollo de la cultura en los niños, sin embargo no se trata única y exclusivamente del lenguaje oral ya que se puede hacer uso de todas sus formas.

10.- ¿Desde su perspectiva usted considera que los padres de familia colaboran en el desarrollo del lenguaje de los niños?

Tabla 23. Colaboración en el desarrollo del lenguaje

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	3	30%
Casi siempre	7	70%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

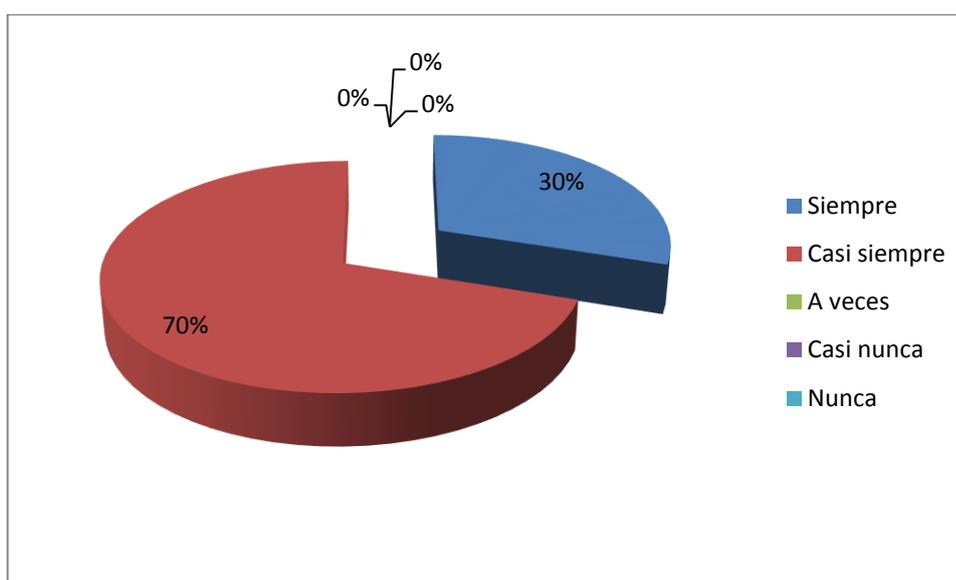


Gráfico 23 Colaboración en el desarrollo del lenguaje

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Los procesos educativos dejaron hace mucho tiempo de ser responsabilidad exclusiva de la institución educativa y de los docentes de aula, inclusive la corresponsabilidad con los padres de familia está contemplada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, así como en su reglamento, esto quiere decir que los padres de familia tienen la obligación de participar en los procesos educativos de sus hijos de manera directa, de ahí que los docentes encuestados desde su perspectiva casi siempre consideran que los padres de familia colaboran en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que determina la necesidad de crear espacios y contextos en los cuales los padres de familia se involucren en los procesos educativos.

11.- ¿Para motivar a sus niños a desarrollar el lenguaje verbal cual es la estrategia que aplica con mayor frecuencia? (elija uno)

Tabla 24. Motivación para el desarrollo del lenguaje

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Cuentos	10	100%
Poesías	0	0%
Lecturas	0	0%
Canciones	0	0%
Rimas	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

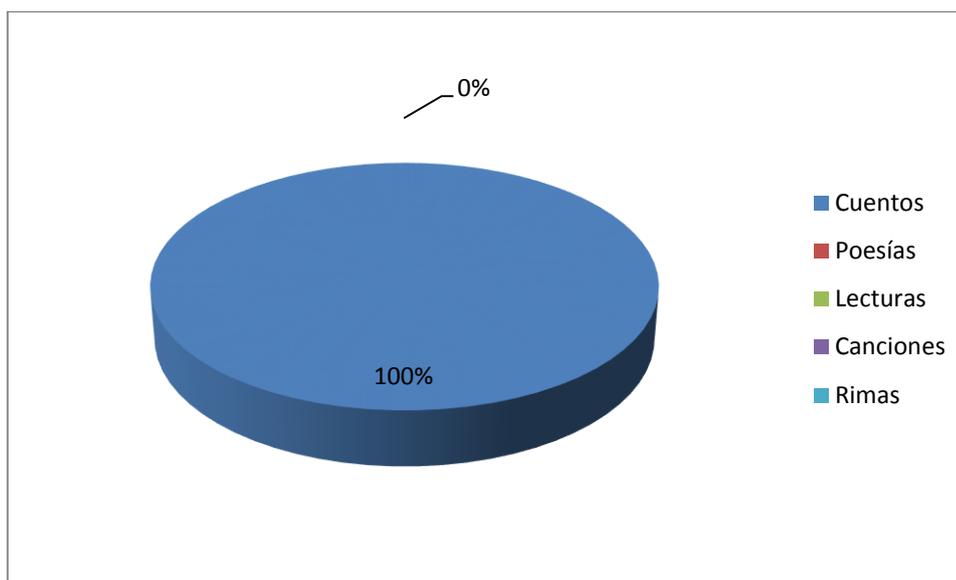


Gráfico 24 Motivación para el desarrollo del lenguaje

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Un niño que asiste al primer año de educación básica en cualquier establecimiento educativo generalmente sufre un proceso de transición importante en el cual debe salir de sus zona de confort ofrecida por el hogar y la familia, hacia un espacio completamente desconocido y sobre todo con la posibilidad de interactuar con una serie de personas, niños o adultos que están en contacto permanente, esta realidad ocasiona que en determinados casos se sientan reprimidos y no establezcan vínculos de comunicación, de ahí que el 100% de docentes para motivar a sus niños a desarrollar el lenguaje verbal utiliza la estrategia del cuento, sin embargo se puede trabajar con una gama mucho más amplia de recursos para este efecto.

12.- ¿Con que frecuencia reciben capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje de los niños?

Tabla 25. Capacitaciones

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	3	30%
Casi siempre	6	60%
A veces	0	0%
Casi nunca	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

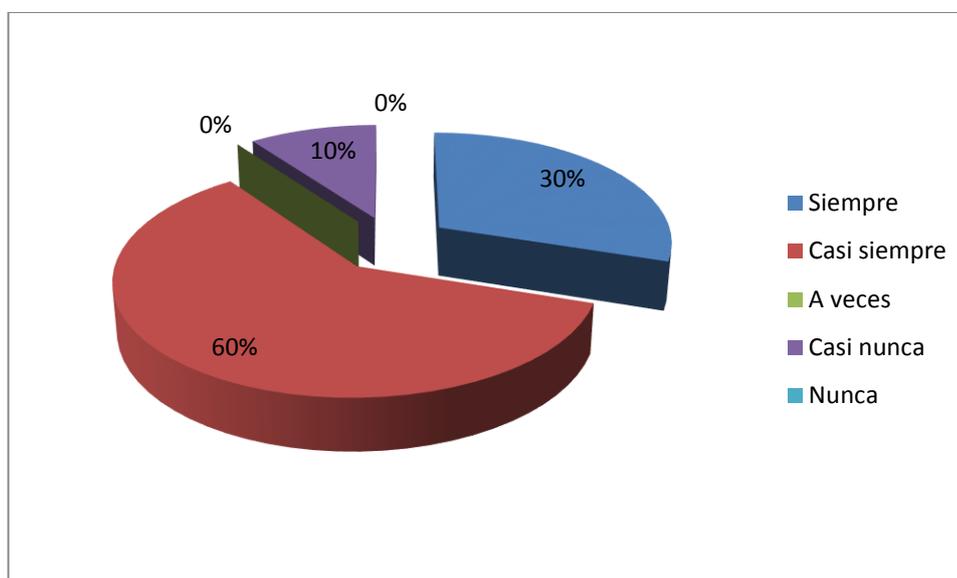


Gráfico 25 Capacitaciones

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Los docentes como cualquier profesional que tiene entre sus responsabilidades el trabajo con niños debe mantener un esquema de actualización y capacitación constante y permanente, debido a que la ciencia, la tecnología y sobre todo la experiencia le ofrece la posibilidad de ampliar sus conocimientos o mejorar sus procesos de forma eficiente y efectiva en el marco de las leyes y normativas que para el efecto se han determinado, en este sentido y ante la inquietud planteada el 60% de docentes manifiesta que casi siempre reciben capacitaciones sobre el desarrollo del lenguaje de los niños, sin embargo la realidad y la experiencias permite manifestar que las capacitaciones generalmente son descontextualizadas de la realidad.

13.- ¿Es importante capacitar a los padres de familia con temáticas aplicadas al desarrollo del lenguaje oral de sus niños?

Tabla 26. Capacitación a los padres de familia

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	6	60%
Casi siempre	4	40%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

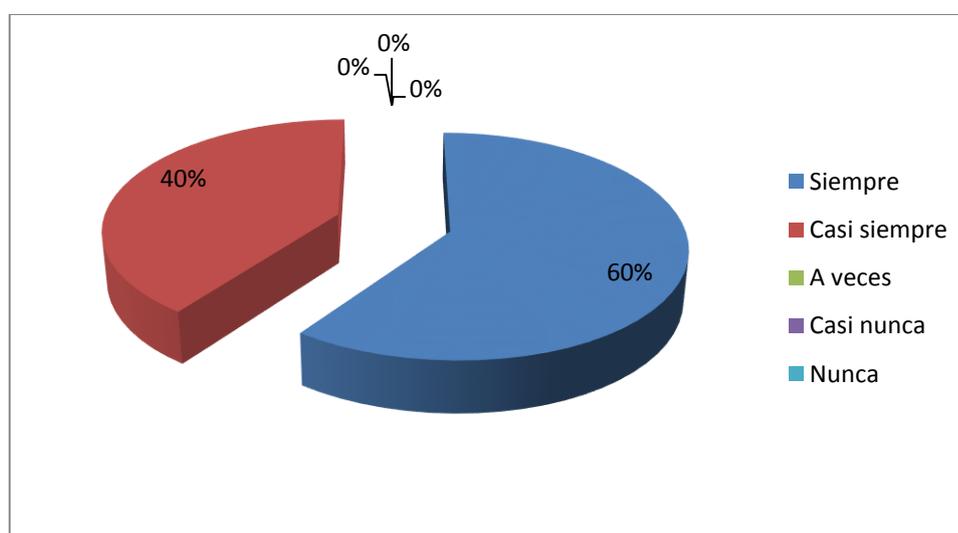


Gráfico 26 Capacitación a los padres de familia

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

El esquema de capacitaciones siendo consecuentes con la realidad en la que los actores educativos deben asumir su rol y responsabilidad en la educación de los niños hace necesario que también se las orienta hacia los padres de familia para que se conviertan en apoyos eficientes y efectivos de los procesos educativos generados desde la institución educativa, para ello deben ser parte activa de las actividades planificadas así como de las decisiones que se tomen por parte de la Unidad, de ahí que el 60% de docentes considera que siempre es importante capacitar a los padres de familia con temáticas aplicadas al desarrollo del lenguaje oral de sus niños, esta participación permite una adecuada coordinación en el cumplimiento de funciones y responsabilidades.

14.- ¿Aplica ejercicios faciales y de respiración empleando técnicas adecuadas para desarrollar lenguaje verbal de los niños?

Tabla 27. Ejercicios faciales

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	6	60%
Casi siempre	4	40%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

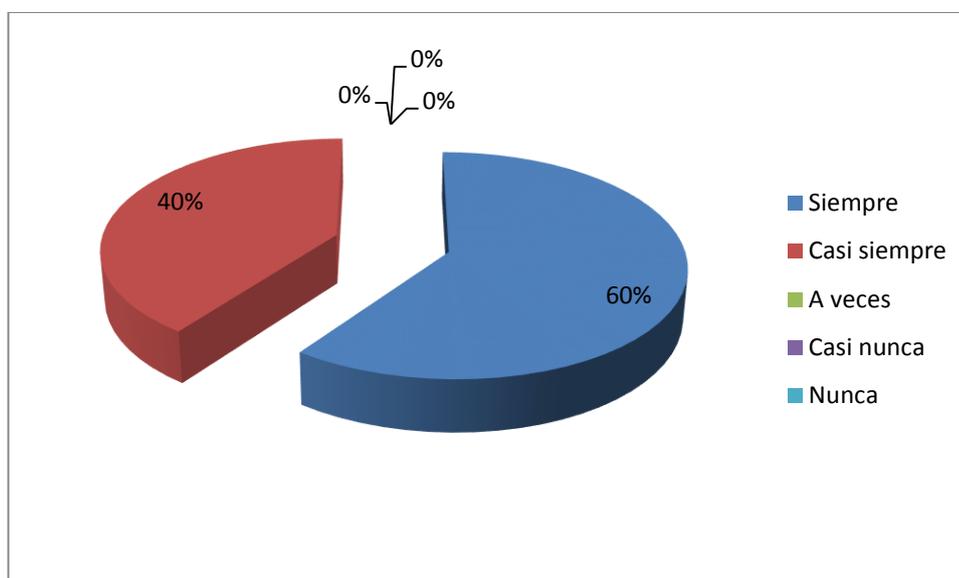


Gráfico 27 Ejercicios faciales

Elaborado por o fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Precisamente los avances de la ciencia, la tecnología e inclusive conocimientos médicos y de la anatomía humana ofrece a los docentes estrategias y actividades específicas para mejorar ciertas habilidades para su adecuado y correcto desarrollo integral y de manera específica en los procesos de comunicación, en este sentido el 60% de docentes encuestados siempre aplica ejercicios faciales y de respiración empleando técnicas adecuadas para desarrollar lenguaje verbal de los niños, este tipo de actividades fortalece las capacidades de los estudiantes y por ende mejora la expresividad de los niños.

Anexo N° 3.- Tabulación de los resultados de la Ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” periodo 2018-2019.

ESCALA DE ESTIMACIÓN		
Iniciado	En proceso	Adquirido

Tabla 28. Ficha de Observación

N°	Indicadores	Pre test			Post Test		
		Iniciado	En proceso	Adquirido	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Se Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario.	14%	50%	36%	0%	17%	83%
2	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	2%	60%	38%	0%	8%	92%
3	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones.	6%	58%	36%	1%	12%	87%
4	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación.	2%	60%	38%	2%	60%	38%
5	Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	6%	54%	40%	1%	10%	89%
6	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	2%	56%	42%	0%	19%	81%
7	Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del Paratexto.	6%	54%	40%	0%	7%	93%
8	Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	6%	42%	52%	0%	9%	91%

9	Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”	6%	30%	64%	0%	12%	88%
10	Relata un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.	2%	48%	50%	0%	6%	94%
11	Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.	6%	36%	58%	0%	13%	87%
12	Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.	6%	44%	50%	0%	10%	90%
13	Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.	8%	42%	50%	0%	6%	94%
14	Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	10%	50%	40%	0%	8%	92%
15	Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	8%	40%	52%	0%	11%	89%
MEDIA		8%	42%	50%	2%	29%	69%

Elaborado por o fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Análisis de los datos obtenidos en el Pre Test

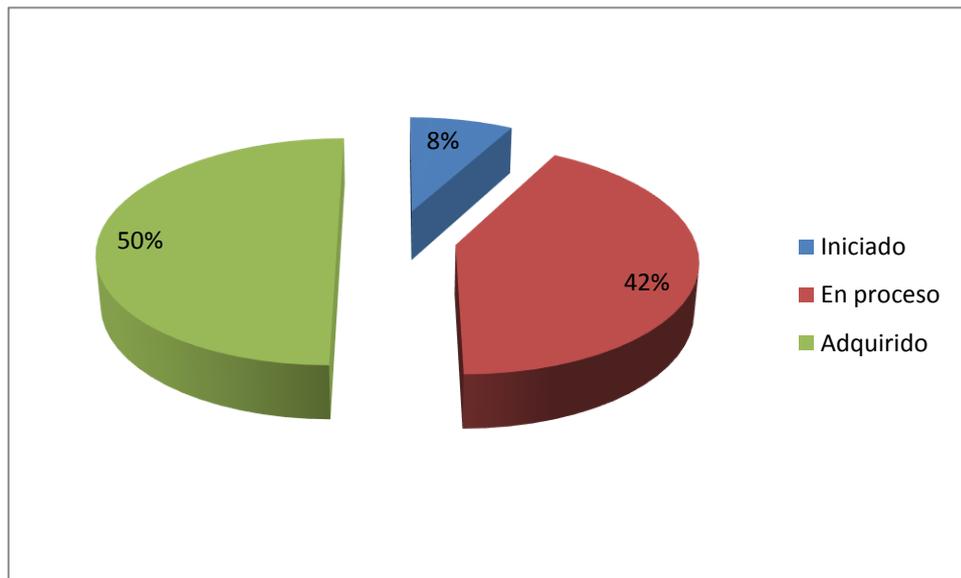
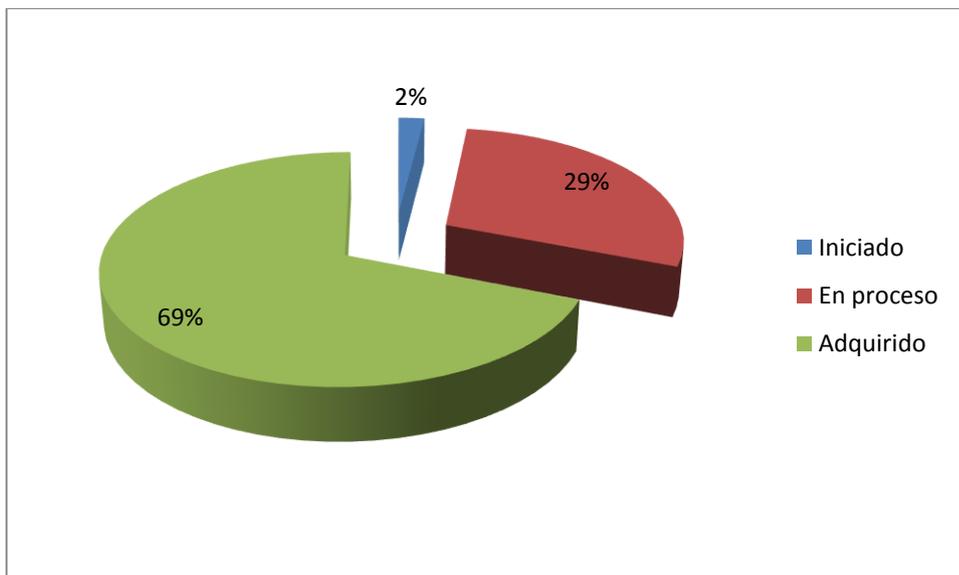


Gráfico 28 Ficha de observación

Elaborado por o fuente: Observación aplicada a los estudiantes

La ficha de observación ha sido estructurada con indicadores específicos que requieren ser desarrollados por los estudiantes de 4 a 5 años de edad y que son parte del sistema curricular para el nivel preparatorio, en este sentido se puede identificar que el 50% de indicadores han sido adquiridos o desarrollados y constituyen la base del fondo de experiencias con las que cuentan los niños, sin embargo el 42% se encuentra en proceso y el 8% iniciado, teniendo en cuenta que el presente instrumento de recolección de datos ha sido aplicado al finalizar el periodo lectivo lo que permite identificar que muchos de ellos no alcanzarán su nivel requerido y se transforman en deficiencias para el siguiente año en el cual los docentes deberán ajustar su plan curricular para llenar los vacíos que de otra forma impedirán un adecuado y eficiente proceso de aprendizaje, debido a que la comunicación es un principio fundamental para la educación en todos los niveles.

Análisis de los datos obtenidos en el Post Test



*Gráfico 29 Ficha de observación
Elaborado por o fuente: Observación aplicada a los estudiantes*

De forma clara y contundente se observa que los rangos porcentuales del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 a 5 años de edad mediante la aplicación de las estrategias didácticas propuestas han mejorado notoriamente lo que garantiza la efectividad de la propuesta generada mediante el proceso de investigación.

Anexo N° 4.- Evidencias fotográficas
Actividad # 1



Aplicando la estrategia N° 1 “La casita de la lengua”

Actividad # 2



Aplicando la estrategia N° 2 “Tintín el oso mimosín”

Actividad # 3



Aplicando la estrategia N° 3 Fonema “R” El loro periquín.

Actividad # 4



Aplicando la estrategia N° 4 “La caja mágica”

Actividad # 5



Aplicando la estrategia N° 5 “Interpretación de pictogramas”

Actividad # 6



Aplicando la estrategia N° 6 “Secuencia de escenas”

Actividad # 7



Aplicando la estrategia N° 7 “Cadena de palabras”

Actividad # 8



Aplicando la estrategia N° 8 “Lectura equivocada”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Tobar Ronquillo Silvia Susana

Título: "Estrategias didácticas innovadoras activas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad"

- 2.1.1.** Objetivo: Optimizar el desarrollo de destrezas del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad mediante la aplicación de actividades innovadoras y activas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:

CARMEH YOLANDA DE JESUS ROMERO NOVOA

Número de cédula o identidad:

1600120206

Título de cuarto Nivel o posgrado:

Magíster en Educación Parvularia

Número de Registro Senescyt:

1045-10-712198

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

UNIDAD EDUCATIVA "VICTORIA VÁSQUEZ-SIMÓN BOLÍVAR - ELVIRA ORTEGA"

Teléfonos:

032664243

Correo electrónico:

romeyoli@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Las estrategias constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado las estrategias didácticas innovadoras de la presente propuesta orientada al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.	X		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Es adecuado el título de la propuesta.	X		
f) La escritura presenta la calidad esperada para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
g) El material didáctico propuesto para las actividades es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en la propuesta.	X		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	X		

Por favor emita un comentario

Bien representado y felicitaciones por demostrar trabajo, dedicación y materiales muy adecuados - muy buen el manejo de la Pedagogía

1. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

2. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Que siga adelante el campo Educativo, necesita
de cambios. Licenciadres.



Firma del evaluador

C.I. 1600120206

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Tobar Ronquillo Silvia Susana

Título: "Estrategias didácticas innovadoras activas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad"

- 2.1.1.** Objetivo: Optimizar el desarrollo de destrezas del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad mediante la aplicación de actividades innovadoras y activas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:

Angelica Lucila Chiribuen Layla

Número de cédula o identidad:

0503180408

Título de cuarto Nivel o posgrado:

Magister en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía

Número de Registro Senescyt:

.....

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

UE "Victoria Vásquez Dax-Simón B-Ebira Urtego"

Teléfonos:

.....

Correo electrónico:

.....

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Las estrategias constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado las estrategias didácticas innovadoras de la presente propuesta orientada al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.	X		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Es adecuado el título de la propuesta.	X		
f) La escritura presenta la calidad esperada para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
g) El material didáctico propuesto para las actividades es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en la propuesta.	X		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	X		

Por favor emita un comentario

La presente propuesta debe estar dirigida a docentes y padres de familia, ya que ellos son las personas que pasan más tiempo con los niños y pueden aplicar las estrategias didácticas mediante la aplicación de actividades nuevas e innovadoras.

1. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

2. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

.....
.....
.....

Firma del evaluador

C.I.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Tobar Ronquillo Silvia Susana

Título: "Estrategias didácticas innovadoras activas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad"

- 2.1.1.** Objetivo: Optimizar el desarrollo de destrezas del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad mediante la aplicación de actividades innovadoras y activas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:

De Paz Gallardo Yolanda Paola

Número de cédula o identidad:

0509639919

Título de cuarto Nivel o posgrado:

Magister en Educación Parvularia

Número de Registro Senescyt:

1015-13-86042252

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Universidad Técnica de Cotopaxi

Teléfonos:

099 857 8055

Correo electrónico:

yolanda.defaz@ute.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Las estrategias constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	/		
c) Está debidamente estructurado y argumentado las estrategias didácticas innovadoras de la presente propuesta orientada al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.	/		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	/		
e) Es adecuado el título de la propuesta.	/		
f) La escritura presenta la calidad esperada para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	/		
g) El material didáctico propuesto para las actividades es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	/		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en la propuesta.	/		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	/		
j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	/		

Por favor emita un comentario

.....

.....

.....

.....

1. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

2. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Felicidades, excelente trabajo de investigación.
.....
.....



Firma del evaluador

C.I. 0509632249

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Tobar Ronquillo Silvia Susana

Título: "Estrategias didácticas innovadoras activas para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad"

- 2.1.1.** Objetivo: Optimizar el desarrollo de destrezas del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de edad mediante la aplicación de actividades innovadoras y activas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:

MAYRA ALEXANDRA HOJUELA LOYOLA

Número de cédula o identidad:

0502779404

Título de cuarto Nivel o posgrado:

MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

Número de Registro Senescyt:

1045-12-743574

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

.....

Teléfonos:

0995040034

Correo electrónico:

mami_1983@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Las estrategias constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.			
b) Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.			
c) Está debidamente estructurado y argumentado las estrategias didácticas innovadoras de la presente propuesta orientada al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.			
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.			
e) Es adecuado el título de la propuesta.			
f) La escritura presenta la calidad esperada para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).			
g) El material didáctico propuesto para las actividades es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.			
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en la propuesta.			
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.			
j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje			

Por favor emita un comentario

EL TEMA INVESTIGADO CONSTITUYE UNA COLABORACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL O DE LA DOCENTE EN SUS ACTIVIDADES DIARIAS CON SUS ALUMNOS NIÑOS QUE APORTAN EN EL CONOCIMIENTO RELEVANTES Y CREATIVOS PARA EL APRENDIZAJE INTEGRANDO MAYORES SABIDOS.

1. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

EL LENGUAJE COMÚNICA INTERACTIVA, APRENDE EXPRESA, SON INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE QUE INICIAN DESDE SU NACIMIENTO Y SE DESARROLLAN DURANTE TODA LA VIDA; ES ASÍ QUE LA FAMILIA Y ESCUELA DEBE GENERAR EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS QUE PERMITAN DESARROLLARLAS, ES IMPORTANTE VERIFICAR EL CUMPLIMIENTO DEL TRABAJO EFECTUADO.


Firma del evaluador

C.I. 0502779424.....