



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título: _____
**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS
CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en
Educación Inicial.

Autor
Velasco Curay Angélica Tatiana

Tutor
M. Sc. Barba Gallardo Pablo Andrés

**LATACUNGA – ECUADOR
ENERO – 2020**

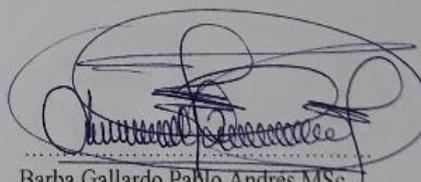
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "Las Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con autismo del Nivel Inicial" presentado por Velasco Curay Angélica Tatiana, para optar por el título Magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 09, 2020



Barba Gallardo Pablo Andres MSc.

CC.: 1719308148

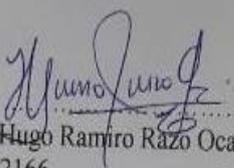
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: "Las Adaptaciones Curriculares para niños con autismo del Nivel Inicial", ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

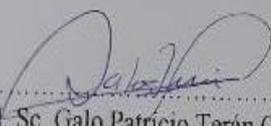
Latacunga, enero, 06, 2020



M. Sc. María Fernanda Constante Barragán
0502767957
Presidente del tribunal



M. Sc. Hugo Ramiro Razo Ocaña
0501422166
Lector 2



M. Sc. Galo Patricio Terán Ortiz
0500676101
Lector 3

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con mucho amor a mis padres, hijos y mi querido esposo, quienes han sido mi inspiración para vencer los obstáculos que junto a ellos he superado día con día.

Tatiana.

AGRADECIMIENTO

El autor deja constancia de su agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a los docentes de la Maestría de Educación Inicial quienes permitieron obtener sabios conocimientos para mi formación académica.

Gracias a Dios por permitirme disfrutar de esta bella experiencia, a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, a la vida por regalarme a mis hijos y a ellos por la paciencia y el tiempo.

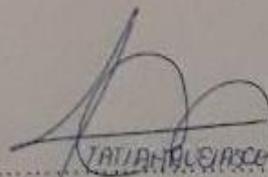
El camino no fue sencillo, pero gracias a sus aportes, a su amor lo complicado de lograr se ha notado menos, por todo esto hago presente mi gran afecto hacia ustedes.

Angélica Tatiana Velasco Curay

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 09, 2020

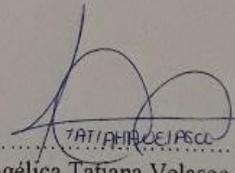


.....
Angélica Tatiana Velasco Curay
0503060584

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 09, 2020



.....TATIANA VELASCO.....
Angélica Tatiana Velasco Curay
0503060584

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación “Las Adaptaciones Curriculares para niños con autismo en el nivel inicial”; contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero, 06, 2020



M. Sc. María Fernanda Constante Barragán
0502767957

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Las adaptaciones curriculares para niños con autismo en el nivel inicial.

Autor: Velasco Curay Angélica Tatiana

Tutor: Barba Gallardo Pablo Andrés Ms.

RESUMEN

Este trabajo investigativo es de importancia ya que permitió conocer las diferentes necesidades curriculares, ayudando a crear nuevas e innovadoras estrategias metodológicas para realizar Adaptaciones Curriculares a niños con autismo, se consideró los métodos de inclusión educativa desde el enfoque curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Teniendo como objetivo general el implementar las adaptaciones curriculares para garantizar el desarrollo integral en los niños con autismo en el nivel inicial. De manera sistemática se utilizó el método científico para la investigación, combinando la investigación bibliográfica y el estudio de campo, además fue de tipo cuantitativa la misma que permitió la recolección de datos mediante el uso de fichas de observación directa, encuestas a directivos, docentes y padres de familia, con respecto al comportamiento educativo de los niños con autismo, los resultados nos llevó a la comprensión, descripción y análisis de las variables de estudio, obteniendo como resultado la necesidad de crear nuevas propuestas metodológicas de adaptación curricular para los niños con autismo y de esta manera puedan aprovechar los beneficios que el estado les ofrece, aportando al bienestar integral de los mismos, brindando herramientas a los docentes para enfrentar los retos y dar solución a los problemas de la vida cotidiana fortaleciendo el proceso de inclusión y brindando una educación de mejor nivel. Cumpliendo el derecho y acceso a la educación, garantizando la calidad e igualdad de oportunidades sin discriminación e exclusión educativa.

PALABRAS CLAVE: Adaptaciones curriculares; autismo; estrategias metodológicas; inclusión educativa; aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME: “The Curricula adaptation for autism children in the initial level”

Author: Velasco Curay Angélica Tatiana

Tutor: Barba Gallardo Pablo Andrés Ms.

ABSTRACT

This research work is important since it allowed to know the different curricula necessities, helping to create new and innovative methodological strategies to make curricular adaptations for autism children, it was considered the inclusive educative methods from the curricular approach in the teaching - learning process. Having as general objective to implement the curricular adaptations to guarantee the integral development in children with autism in the Initial level. In a systematic way the scientific method was used for the research, combining the bibliographic research and the field study, besides it was quantitative the same that allowed the data recollection through the use of direct observation token, surveys to executives, teachers and parents, regarding educational behavior of the autism children, the results led us to understanding, description and analysis of the study variables, obtaining as a result the necessity of create new methodological adaptation curricular proposals for autism children and in this way take advantage of the benefits that the government offers them contributing to their general well-being, providing tools to the teachers to face the challenges and give a solution to the problems of everyday life strengthening the inclusion process and providing a high education level. Complying with the right and access to the education guaranteeing the quality and equality of opportunities without discrimination and educational exclusion.

Keywords: Curricula adaptations, autism, metrological strategies, educative inclusion, learning.

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **"LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"** de Velasco Curay Angélica Tatiana aspirante a Magister en Educación Inicial

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga, enero 7, 2020

Atentamente,

Msc. Estuardo Vladimir Sandoval Vizuet
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502104219
SENESCYT: 1017-04-509947



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
1.1. Antecedentes	8
1.2. Fundamentación Epistemológica	11
1.3. Fundamentación científica	12
1.3.1. Adaptaciones Curriculares	12
1.3.1.1. Principios de las Adaptaciones Curriculares.....	14
1.3.1.2. Tipos de Adaptación Curricular	14
1.3.1.3. Currículo diferenciado	16
1.3.2. Métodos y técnicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación.....	17
1.3.3. Dificultades en el Sistema Educativo Ecuatoriano	19
1.3.4. Necesidades Educativas Especiales	21
1.3.5. El Autismo	23
1.4. Fundamento legal	34
1.4.1. Fundamentación del estado del arte.....	40
1.4.2. Conclusión Capítulo I.....	41
CAPÍTULO II	
PROPUESTA.....	43
2.1. Título de propuesta.....	43
2.2. Objetivos	43
2.2.1. Objetivo General	43
2.2.2. Objetivos Específicos.....	43
2.3. Justificación.....	44
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	45

2.4.1 Elementos que la conforman	45
2.4.2 Explicación de la propuesta	45
2.4.3 Premisas para su implementación	46
2.5. Conclusiones capitulo II.....	47

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	70
3.1 Evaluación de experto	70
3.2. Evaluación de usuarios.....	71
3.3 Evaluación de impactos o resultados	72
3.4 Resultados de la propuesta.....	73
1.5 Conclusiones del capítulo III.....	74
Conclusiones generales	75
Recomendaciones.....	76
Referencias bibliográficas.....	77
ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tareas en relación a los objetivos.....	3
Tabla 2. Etapas del problema de investigación.	4
Tabla 3. Evaluación de la educación inclusiva	35
Tabla 4. Premisas para su implementación.....	46
Tabla 6. Organización de capacitaciones.....	89
Tabla 7. Diálogos con los docentes	90
Tabla 8. Las adaptaciones curriculares favorecen a los niños con autismo.....	91
Tabla 9. Participación de las autoridades	92
Tabla 10. Tipos de adaptación para niños con autismo	93
Tabla 11. Tipos de adaptación curricular	94
Tabla 12. Fuentes de apoyo	95
Tabla 13. Ambientes adecuados para niños con autismo	96
Tabla 14. Recursos para la aplicación de adaptaciones curriculares.....	97
Tabla 15. Conocimiento sobre adaptaciones curriculares	98
Tabla 16. Conocimiento sobre adaptaciones curriculares	99
Tabla 17. Conocimiento.....	100
Tabla 18. Tipos de adaptaciones	101
Tabla 19. Realización de planificación.....	102
Tabla 20. Capacitaciones	103
Tabla 21. Dificultad de aplicación.....	104
Tabla 22. Búsqueda de estrategia metodológicas	105
Tabla 23. Facilidad de aprender.....	106
Tabla 24. Educación inclusiva.....	107
Tabla 25. Conocimiento de su hijo/a.....	108
Tabla 26. Atención en el proceso de enseñanza - aprendizaje	109
Tabla 27. Manejo de aprendizaje.....	110
Tabla 28. Conocimiento de adaptación curricular.....	111
Tabla 29. Inclusión del niño	112
Tabla 30. Avance en el proceso de aprendizaje.....	113
Tabla 31. Ficha de observación	114
Tabla 33. Resumen de la aplicación de la propuesta.....	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Capacitación de los docentes	88
Gráfico 2.	Organización de capacitaciones.....	89
Gráfico 3.	Diálogos con los docentes.....	90
Gráfico 4.	Las adaptaciones curriculares favorecen a los niños con autismo... 91	
Gráfico 5.	Participación de las autoridades.....	92
Gráfico 6.	Tipos de adaptación para niños con autismo	93
Gráfico 7.	Tipos de adaptación curricular.....	94
Gráfico 8.	Fuentes de apoyo	95
Gráfico 9.	Ambientes adecuados para niños con autismo	96
Gráfico 10.	Recursos para la aplicación adaptaciones curriculares	97
Gráfico 11.	Conocimiento sobre adaptaciones curriculares.....	98
Gráfico 12.	Conocimientos sobre adaptaciones curriculares	99
Gráfico 13.	Conocimiento.....	100
Gráfico 14.	Tipos de adaptación	101
Gráfico 15.	Realización de planificación.....	102
Gráfico 16.	Capacitación.....	103
Gráfico 17.	Dificultad de aplicación	104
Gráfico 18.	Búsqueda de estrategias metodológicas.....	105
Gráfico 19.	Facilidad de aprender.....	106
Gráfico 20.	Educación inclusiva	107
Gráfico 21.	Conocimiento de su hijo/a	108
Gráfico 22.	Atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje	109
Gráfico 23.	Manejo de aprendizaje	110
Gráfico 24.	Organización de capacitaciones.....	111
Gráfico 25.	Inclusión del niño.....	112
Gráfico 26.	Avance en el proceso de aprendizaje	113

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes de la investigación sobre “Las Adaptaciones Curriculares para Niños con Autismo”, tiene como línea base la educación y comunicación para el desarrollo humano y social, a través de la sub-línea de diseño, gestión y evaluación de modelos curriculares, (diseño curricular de la Educación Inicial), existiendo una estrecha relación, ya que fortalecerá el sistema de inclusión educativo, a través de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo en el proceso de aprendizaje de los niños con autismo.

Destacando la eficacia en el Plan de Desarrollo toda una vida, convirtiéndose fundamental en el progreso inclusivo, equitativo y solidario, manteniendo relaciones armónicas, logrando satisfacer sus necesidades a través de una igualdad de oportunidades para mantener una vida plena.

La investigación toma como referencia a la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el art. 27, señala, “La educación debe centrarse en el ser humano y debe orientarse a lograr su desarrollo integral; explica, para lograr este desarrollo integral se debe utilizar una variedad de estrategias lúdicas entre las que destaquen la psicomotricidad”. Además, el art. 343 de la misma constitución indica, “Que la educación se orienta hacia el desarrollo de capacidades y potencialidades de cada persona, considerando de tal manera desarrollar estas habilidades y destrezas de los niños a través de la motricidad, porque el niño a través del movimiento puede llegar a un aprendizaje significativo”; Así mismo, el artículo 381 destaca, “Que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas, ratificando de esta manera que la psicomotricidad a través del juego es una estrategia de enseñanza aprendizaje”.

El contexto educativo es amplio, en el que los acuerdos y reglamentos de la educación participan para brindar una vida digna con igualdad de oportunidades,

la investigación se basa en la educación orientada a lograr un desarrollo integral e inclusivo en las personas, proponiendo estrategias metodológicas novedosas para los docentes; por ello surge la necesidad de crear Adaptaciones Curriculares para de esta manera conocer que estrategias metodológicas se puede aplicar en el proceso de aprendizaje en los niños con autismo, pues está latente en nuestra sociedad y a la vez requiere de esfuerzo y sobre todo de confiar en las posibilidades que se presentan en el diario vivir, gracias a la participación de los docentes de Educación Inicial y a la vez de toda la comunidad educativa.

Este trabajo de investigación parte de un problema concreto basado en el desconocimiento e insuficiente capacitación en la creación y aplicación de estrategias metodológicas para las adaptaciones curriculares enfocadas a los niños con autismo, lo cual impide la inclusión y avance en los procesos de enseñanza – aprendizaje acordes a su necesidad, limitando destrezas y habilidades que cada niño es capaz de desarrollar, impidiendo de esta manera a los docentes obtener una herramienta eficaz que contribuya a la formación complementaria, tomando en cuenta a la educación inclusiva, siendo un derecho de todos y con la finalidad de ayudar a los niños con autismo a través de los docentes, afrontando las dificultades presentadas en los diferentes ámbitos educativos, disminuyendo efectos negativos en los estudiantes.

La formulación del problema en la investigación es, ¿Existe desconocimiento de los docentes para la creación y aplicación de estrategias metodológicas para la realización de adaptaciones curriculares de los niños con autismo en el nivel inicial?

El Objetivo General es determinar los procedimientos metodológicos que los docentes requieren para la creación y aplicación de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con autismo.

Los Objetivos Específicos son establecer las dificultades en la creación y aplicación de adaptaciones curriculares; Identificar los resultados mediante la aplicación de instrumentos de evaluación los cuales permitan encontrar los

procesos metodológicos pertinentes para los docentes; Aplicar la propuesta a través de la implementación de estrategias metodológicas que permitan emplear las adaptaciones curriculares en los niños con autismo.

Tareas:

Tabla 1. Tareas en relación a los objetivos

Objetivos	Tareas
<p>Objetivo Especifico 1: Determinar las dificultades en la creación y aplicación de adaptaciones curriculares.</p>	<p>Socializar con las docentes sobre las actividades que realizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
	<p>Realizar observaciones al momento de aplicar las adaptaciones curriculares.</p>
<p>Objetivo Especifico 2: Identificar los resultados mediante la aplicación de instrumentos de evaluación los cuales permitan encontrar los procesos metodológicos pertinentes para los docentes.</p>	<p>Aplicar la encuesta a los directivos, docentes y padres de familia para obtener información sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje que utilizan para los niños con autismo, además la ficha de observación a los niños.</p>
	<p>Analizar las estrategias metodológicas y los resultados que se han aplicado.</p>
<p>Objetivo Especifico 3: Aplicar la propuesta a través de la implementación de estrategias metodológicas que permitan emplear las adaptaciones curriculares en los niños con autismo.</p>	<p>Crear propuestas metodológicas en base a planteamientos de expertos.</p>
	<p>Orientar la propuesta con estrategias metodológicas, logrando el desarrollo de aprendizajes significativos.</p>

Fuente: Tatiana Velasco

Etapas:

Tabla 2. Etapas del problema de investigación.

Etapa	Descripción
Etapa 1	Identificar el problema
Etapa 2	Recolectar información de la confiabilidad de las adaptaciones curriculares
Etapa 3	Generar la necesidad de realizar la investigación.

Fuente: Tatiana Velasco 2019

Los inmersos en el campo educativo saben que la educación es un derecho de todo ser humano, con las mismas posibilidades, igualdad de derechos y oportunidades es por eso que los procesos de enseñanza – aprendizaje para niños con autismo son temas que deben ser llevados con prioridad tomando en cuenta los contextos de cada persona.

En tal virtud, el presente trabajo de investigación se justifica, a medida de tomar conciencia sobre la educación en nuestro país, detectando las diferentes necesidades y dificultades en la población infantil. De este modo, en la Provincia de Cotopaxi se lo concibe como elemento primordial dentro de las instituciones educativas, generando preocupación y anudando a esta problemática se ve la necesidad de realizar adaptaciones curriculares en donde se pueda integrar e incluir a niños con autismo, favoreciendo un entorno adecuado para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta la convivencia de los niños en un entorno agradable.

La información obtenida es de utilidad práctica, pues facilitará la labor docente; debido a la falta de conocimiento al momento de crear y aplicar las adaptaciones curriculares, se ve la necesidad de crear nuevas estrategias metodológicas, causando infortunio a nivel general de docentes. De esta manera, no solo contribuirá gradualmente a facilitar la labor docente si no también ayudará a obtener métodos y técnicas específicos en el proceso enseñanza – aprendizaje. Además, se logrará mejorar la calidad del sistema educativo en adaptaciones

curriculares de la Escuela de Educación General Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”, teniendo en consideración que es de mucha importancia que los docentes utilicen métodos educativos empleados en el trabajo para niños con autismo y además se pueda adecuarlos en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

El estudio realizado servirá como línea base para otras investigaciones, pues su utilidad metodológica, ofrecerá obtener logros en la meta para mejorar la calidad de las adaptaciones curriculares en los niños con autismo. Enfocándose como indispensable, proporcionar a cada uno de los docentes las herramientas necesarias para poder dar seguimiento a cada uno de los estudiantes con necesidades especiales en este caso con autismo. Asimismo, se plantea grandes cambios, aunque en ocasiones genera malestar y rechazo por parte de los involucrados directos de este campo, logrando conocer la importancia de cómo aplicar las adaptaciones curriculares; esta investigación pretende generar cambios no solo en la mentalidad de los docentes sino también en su capacidad de ejercer una educación inclusiva, respetando las diferencias individuales de sus estudiantes dentro del aula.

Este trabajo es original y con novedad científica, dado que no se ha realizado anteriormente, es un tema de actualidad por la necesidad de conocer estrategias metodológicas que ayuden a crear y aplicar las adaptaciones curriculares; logrando la integración de niños con autismo. Tomando en cuenta que cada vez hay más estudiantes con este tipo de problemas, afectando a la inclusión dentro del salón de clase, dando lugar a que el docente no disponga del tiempo necesario para ofrecer un aprendizaje individualizado a cada uno de ellos, pues la enseñanza se convierte en más general y a veces más superficial, identificando cuales son las características para llevar a cabo una metodología acorde a las necesidades del alumno con autismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje apartando las barreras que impidan llevar a cabo el aula inclusiva.

La factibilidad de la presente investigación, hace referencia a los niveles de desconocimiento sobre la creación y aplicación de las adaptaciones curriculares existentes para niños con autismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro

de las Instituciones Educativas, permitiendo obtener información con nuevas estrategias metodológicas. De esta manera, la investigación radica en la colaboración y participación activa de toda la comunidad educativa, con la representación de las autoridades para poder realizarla, proporcionando espacios y todo el contingente humano; para así alcanzar el éxito. Asimismo, el área geográfica en donde se realizó la investigación es de fácil acceso, permitiendo dar validez y seguimiento a la misma.

La relevancia social en esta investigación es de mucha importancia, los docentes tutores que tengan a su cargo a niños con autismo serán directamente beneficiados en conocer nuevas experiencias y a la vez nuevas metodologías que permita crear una serie de adaptaciones curriculares, enfocadas a un buen desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Del mismo modo, beneficiará la relación con la familia, estudiantes y docentes, siendo imprescindible su participación, colaboración y sensibilización en este proceso, proporcionando valor e importancia a esta investigación. Logrando de esta manera enfocar a la comunidad educativa a obtener propuestas que se las ejecute para el beneficio y apoyo de los niños con autismo; comprometiéndoles a ser partícipes en los procesos de inclusión dentro del aula.

La metodología se basa en un enfoque cuantitativo, por ello, para llevarla a cabo se utilizó como base el método científico deductivo, con un paradigma positivista basado en la evidencia existente de las dos variables causa –efecto, conforme a que se considera la teoría que utilizaron diferentes autores anticipadamente para realizar una investigación similar a la planteada, sin bien es cierto se partió de un todo para llegar a lo particular. Tomando en cuenta que los objetivos planteados para desarrollar esta investigación se describen a través de datos estadísticos para predecir hechos que demostraron la relación de las variables, dando viabilidad a la aplicación de instrumentos consistentes, que miden lo que deseamos evidenciar para probar la teoría en la realidad. Por consiguiente, es importante indicar que la investigación se realizó en base a un diseño estructurado, predeterminado, formal y específico.

La modalidad y forma de la investigación fue de proyecto factible, se utilizó la investigación bibliográfica sobre adaptaciones curriculares y de campo porque tiene fortalezas, debilidades del desarrollo en la educación, mediante la propuesta de una estrategia de gestión direccional hacia los niños con autismo la Escuela de Educación General Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”. De este modo, la forma de la investigación es aplicada, además de guardar una estrecha relación con la investigación pura y por necesitar de sus innovaciones para basarse o enriquecerse con los mismos, una de sus principales características es confrontar la teoría con la realidad. En ese contexto se desarrolló dicha investigación, basadas en teorías previamente establecidas para poder llegar a posibles soluciones planteadas en el problema.

Los niveles, tipos y metodología son importantes, el nivel de los objetivos de la investigación es de forma perceptual, mediante la observación se pudo identificar el problema planteado, así mismo, en lo comprensivo se basó en una investigación que mostro las condiciones generadoras de contextos en los que se pueda mejorar. Además, la investigación se dio en el lugar de los hechos, teniendo contacto y relación con los involucrados. Utilizando el tipo de investigación proyectiva, dado que permitió elaborar una propuesta como solución a una necesidad con base en los resultados del proceso investigativo, logrando alcanzar los fines y actuar adecuadamente. Consecuentemente, se utilizó la metodología no experimental describiendo las características relacionadas con eventos ocurridos en el pasado y que no se alteraron a la teoría existente, es decir, que no se manipularon las variables.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

El contexto de adaptaciones curriculares es un tema amplio que influye la participación activa en la creación de estrategias metodológicas, es así, Arequipa, E. (2016) en su tema, “Adaptaciones Curriculares”, basada en la metodología de carácter formativo, llegando a la conclusión, “No se puede alcanzar la inclusión educativa sin que por medio haya una planificación docente adecuada y una correcta orientación al aplicar adaptaciones curriculares dentro del aula de clase” (p. 57).

Es necesario que los docentes cuenten con la planificación, pues las actividades que se desarrolle dependerán el logro de las destrezas en los niños, así mismo, por parte de las autoridades seccionales es necesario la capacitación permanente en la aplicación de la planificación y sobre todo de las adaptaciones curriculares.

En efecto, Gaibor, S. (2016) En su investigación, “Las adaptaciones curriculares para niños con discapacidad”, basada en el método descriptivo, método inductivo y deductivo, obtiene, “Las dificultades que presentan los docentes al momento de realizar adaptaciones curriculares son muy generales, ya que no saben cómo trabajar con estudiantes que presentan discapacidades y no poseen habilidades para adaptar el currículo ordinario a las necesidades de los niños con discapacidades” (p. 95).

La falta de conocimiento por parte de los docentes al momento de aplicar las adaptaciones curriculares, impide que los estudiantes alcancen un nivel de desarrollo cognitivo igual al de otros niños, imposibilitando brindar oportunidades de inclusión y progreso.

De igual forma, Jerez, F. (2016) en su propuesta, “Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje”, se basa en una metodología cualitativa describiendo las variables de estudio, para lo cual concluye, “El aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales requiere de estrategias metodológicas, tomando en cuenta las necesidades individuales de cada alumno” (p. 80).

Al respecto, las adaptaciones curriculares son importantes en el desarrollo de destrezas y habilidades, especialmente en los niños con Necesidades Educativas Especiales siendo imprescindibles las estrategias metodológicas que se utilice en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr un desarrollo inclusivo en base a las diferencias individuales que presenta cada niño.

Gurango, L. (2015) propone, “Adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales”, fundamentada, en una modalidad mixta cuali – cuantitativa, en consecuencia, “La inclusión educativa es un tema conocido tanto por docentes como por los padres de familia y autoridades, sin embargo, es necesario capacitar en temas de adaptación curricular, implementando nuevas estrategias apropiadas a las necesidades de cada persona” (p. 107).

La inclusión educativa se debe fortalecer a través de capacitaciones constantes a los docentes, para de esta manera crear adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades de cada persona, capacitándolos para una integración activa en la sociedad sin ser excluidos.

Asimismo, Cabezas, C. (2015) en su investigación, “Análisis de las adaptaciones curriculares”, en base a la metodología descriptiva, concluye, “La elaboración de las adaptaciones curriculares para los estudiantes es responsabilidad de cada docente, logrando favorecer el desarrollo social y cognitivo” (p. 80).

Los docentes deben poner atención a la diversidad de necesidades que tienen los niños, de esta manera introducir modificaciones en los elementos del currículo, asumiendo que los procesos de enseñanza – aprendizaje están establecidos en objetivos para lograr la participación e integración en el aula, logrando trabajar conjuntamente con las personas que lo rodean.

Guernik, L. (2015) manifiesta en su tema, “La presencia de los niños autistas en los centros educativos”, utilizando el método de la observación, concluye, “Los docentes de la escuela regular intentan guiar, pero no se los puede brindar los servicios que requieren, debido a que tienen dificultad al momento de aplicar las adaptaciones curriculares porque no existen capacitaciones permanentes” (p. 100).

Las propuestas encaminadas a responder las necesidades educativas especiales son imprescindibles al momento de incluir a un niño a la escuela regular, por la falta de capacitación los docentes no aplican a cabalidad las adaptaciones curriculares, impidiendo que no se logre un correcto desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

De modo semejante, Soto, P. (2015) en su búsqueda, “Atención conjunta y autismo”, con una metodología, cuantitativa y transversal, alude, “Como consecuencia del autismo se debe dar una atención especializada logrando el desarrollo social del niño y niña” (p. 97).

Es significativo que el docente sea mediador entre los niños y el conocimiento, convirtiéndose en una guía que acompañe en el proceso de aprendizaje, el conocimiento teórico que posea será importante al momento de tomar decisiones y de seleccionar contenidos relevantes que ayuden a los niños a obtener nociones significativas.

Como es indicado por, Orellana, L. (2017) en su indagación, “El estudio del dibujo infantil y su relación con el autismo”, como muestra, de la observación directa y descriptiva, concluye, “Los niños y niñas con autismo requieren de estrategias metodológicas que permitan la integración adquiriendo confianza en sí mismo” (p. 89).

Los niños con autismo deben tener una educación especializada en donde se les brinde la oportunidad de adquirir conocimientos a largo plazo; la intervención temprana ayuda al desarrollo de las habilidades de las personas con este trastorno, entendiendo que ellos tienen una visión muy distinta a la nuestra es por ello que al utilizar la empatía y aportarle nuestra imaginación se logrará la inclusión.

Para ello, Garcia, M. (2011) hace referencia, “El trastorno del espectro autista”, basado en, una descripción mediante la observación directa, finaliza, “Prueba que el autismo no se define por la presencia o ausencia del lenguaje, sino por la falta de intención comunicativa convencional” (p. 96).

Cualquier signo de alerta que presente un niño es importante comunicárselo a un especialista descartando toda posibilidad, la atención temprana permitirá una formación inicial en la que los docentes y familia trabajarán para proporcionar los elementos necesarios que requiera para una vida plena.

Así pues, Comin, D. (2014) da a conocer, “Características que pueden describir a un niño con autismo”, a través, de la observación descriptiva, lo que le permitió llegar a la conclusión, “Es destacable señalar que la práctica total de estudios de investigación sobre autismo apunta que se genera durante la concepción, descartándose la posibilidad de un autismo inducido tras el nacimiento” (p. 103).

Es significativo que la familia se involucre y sigan cada paso en las diferentes etapas de crecimiento del niño con autismo, tomando en cuenta que todos los niños tienen derecho a aprender, a través de la ayuda que el docente brinde buscando métodos de enseñanza – aprendizaje, además del seguimiento de un profesional que refuerce sus conocimientos en el convivir diario.

1.2. Fundamentación Epistemológica

Esencialmente, la epistemología pretende descubrir la naturaleza del conocimiento, sus grandes rasgos, aspectos principales del valor, la comprensión y la realidad de la ciencia.

Esta investigación establece criterios con los cuales se puede estructurar fuentes de conocimiento esenciales para el desarrollo integral del ser humano en toda su naturaleza, analizando el problema y proponiendo una posible solución; al mismo tiempo constituye un factor primordial dentro de la validación del conocimiento que se encuentra delimitado de tal forma que se en su mayor alcance pueda ser generador de estudiantes capaces de demostrar su potencial dentro del proceso de aprendizaje tomando en cuenta la condición de vulnerabilidad de los mismos.

El desarrollo científico contribuye a la educación y define el aprendizaje significativo como reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva, aprovechando los adelantos que proporciona la cultura pedagógica universal, beneficiándose de los contenidos de la realidad para enfrentar lo desconocido; esta investigación se centró en una concepción multiparadigmática, con la intención de otorgar un marco de referencia en la manera en que se otorga el conocimiento.

De esta forma, Fingerharr, H. (2011) sostiene, “La educación es estudiarla en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla, analizándola de manera crítica y reflexiva, logrando hacer un diagnóstico en los avances” (p. 98)

Es significativo conocer los factores que influyen en los procesos de enseñanza - aprendizaje, los fundamentos científicos de la educación formal para crear soluciones y lograr una educación inclusiva.

Según Ordoñez, B. (2014) “Abordaje de las necesidades educativas especiales en el proceso de la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular para la educación ecuatoriana” (p. 98)

La extensión epistemológica del diseño curricular son procesos de construcción de conocimientos orientados a lograr un sistema de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada persona, alcanzando la integración social en la educación.

Permitiendo la edificación de los conocimientos para desarrollar la orientación de los niños con autismo, encaminadas hacia un pensamiento lógico y creativo, de manera que en el futuro puedan obtener destrezas que los ayuden a resolver problemas de la vida diaria y alcanzar logros.

1.3. Fundamentación científica

1.3.1. Adaptaciones Curriculares

Garrido, P. (2014) señala, “Las adaptaciones curriculares como modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar

respuesta a las necesidades educativas que se presentan en diferentes situaciones de grupos y personas”. (p. 89)

El aprendizaje que adquiera el niño permitirá que sea protagonista en la toma de decisiones, tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de cada uno, los docentes deben proponer contenidos significativos a través de motivaciones que despierten el interés por adquirir nuevos conocimientos.

No obstante, Gracia, P. (2013) refiere, “Las adaptaciones curriculares han fallado precisamente en el mantenimiento de una perspectiva curricular, esto es en la necesidad de reconsiderar y mejorar el contexto del aula” (p. 18).

Las adaptaciones curriculares están basadas en adecuaciones que necesiten los niños, quienes son los beneficiarios directos en recibir aprendizajes, el contexto del aula juega un papel importante ya que demasiados distractores afectaran al momento del desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo, la Organización de Estados Iberoamericanos (2013), precisa, “Las adaptaciones curriculares que se realizan en los elementos del currículo son una de las estrategias que permiten atender a los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial” (p.10).

Las adaptaciones curriculares son importantes dentro del marco educativo, estos cambios ayudan a obtener un adecuado desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando las necesidades individuales enmarcadas en el desarrollo integral.

Por lo cual, la OEI (2014), manifiesta al respecto: “Las Adaptaciones Curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como son los objetivos, las destrezas, metodologías, recursos y actividades tomando en cuenta el tiempo en que se realiza la evaluación, con el fin de responder a las necesidades de cada estudiante”. (p. 98)

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, con el apoyo del DECE, la autoridad competente será la encargada de validar el

documento y los padres de familia aportaran datos importantes que sirvan de apoyo en la creación de estrategias metodológicas que ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.3.1.1. Principios de las Adaptaciones Curriculares.

- a) **Flexible:** El currículo puede modificarse.
- b) **Basadas en el estudiante:** El currículo se adapta al estudiante.
- c) **Contextuales:** Se toma en cuenta el contexto inmediato.
- d) **Realistas:** Es necesario partir de planteamientos realistas, es decir conocer el recurso disponible y hasta donde es posible llegar.
- e) **Cooperativas:** Los docentes trabajaran en equipo para plantear adaptaciones curriculares.
- f) **Participativas:** Los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares.

1.3.1.2. Tipos de Adaptación Curricular

1. Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

a) Primer nivel de concreción o macro currículo

Hace referencia al currículo que fue elaborado por un estado o gobierno, se parte por el currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEdu), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura con una visión plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel.

b) Segundo nivel de concreción o meso currículo

Aquí se refiere a lo que la Institución Educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA), estos documentos responden a principios de diversidad, por lo tanto, son flexibles. A partir de este nivel se realizan las adaptaciones curriculares de área.

c) Tercer nivel de concreción o micro currículum

Este tipo de adaptaciones se desprende del meso currículum y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes. Este nivel corresponde a la planificación de aula, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario. Este tipo de adaptaciones se registra en el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), en el cual se realizan las modificaciones que se requiera con la utilización de los diferentes elementos del currículum, de igual manera, se debe evidenciar los cambios requeridos a nivel de accesibilidad.

2. Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica

- a) **Centro Educativo:** Debido a las circunstancias la Institución Educativa ajusta el currículum nacional a su contexto y necesidades.
- b) **Aula:** A los estudiantes que se requiera.
- c) **Individuo:** Cuando la adaptación se realiza para un estudiante en particular.

3. Adaptaciones curriculares según grado de afectación

- a) **Grado 1 o de acceso al currículum:** Infraestructura, recursos materiales y personales de comunicación y de tiempo.
- b) **Grado 2 o no significativa:** Grado 1 más metodología y evaluación.
- c) **Grado 3 o significativa:** Grado 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño.

4. Adaptación curricular según duración

- a) **Temporales:** Se trata de modificaciones al currículum que se aplica en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar, generalmente se aplica a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

- b) Permanentes:** Son modificaciones que permanecen durante todo el periodo escolar, generalmente, son necesarias en el caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Es sustancial mencionar que las adaptaciones curriculares se dan a través de modificaciones de los elementos de currículo nacional para estimular a los niños, brindándoles la oportunidad de ser seres sociales que interactúen con el medio; sustentando que las adaptaciones curriculares son flexibles y sujetas a la necesidad de cada persona con la colaboración de toda la comunidad educativa, logrando de esta manera, la inclusión dentro del aula de clase.

1.3.1.3. Currículo diferenciado

El currículo diferenciado es accesible para los niños con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta todas las dificultades que presenta cada niño, a la vez busca incluir a todos en un mismo aprendizaje.

López, P. en su artículo manifiesta (2010) “La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad” (p. 67)

En la actualidad la falta de capacitación sobre inclusión y adaptaciones curriculares, impiden que los procesos de aprendizaje sean basados en la individualidad de cada uno y de esta manera los docentes cometan errores en la creación y aplicación; tomando en cuenta, la educación inclusiva debe basarse en la diversidad de procedimientos simultáneos y comunes para los niños, basado en problemas reales.

Leeter & Grant (2019) señala algunas sugerencias para dotar de diversidad al currículo, cita las siguientes:

1. Características curriculares: las características curriculares constan de los siguientes elementos:

- a) El currículum debe incorporar perspectivas, experiencias y contribuciones diversas.
- b) El currículum debe incluir contenidos que eviten los estereotipos de raza, género, discapacidad.
- c) El currículum puede incorporar los aspectos relacionados con la diversidad en todas las materias y áreas curriculares y en todas las fases del trabajo escolar.
- d) El currículum debe garantizar el uso del lenguaje no sexista.
- e) El currículum debe garantizar el conocimiento multilingüe de la sociedad
- f) El currículum debe considerar el bagaje de experiencias previas de todas las niñas y de todos los niños
- g) El currículum debe permitir el acceso de todos los estudiantes. (p. 89)

La propuesta del currículum parte de la consideración de los conocimientos propios que cada niño tiene, pues el ritmo de aprendizaje de cada uno es diferente, respetando las peculiaridades cualitativas de cada persona, si fuera el caso se adaptaría nuevas estrategias para cumplir con necesidades individuales.

1.3.2. Métodos y técnicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación.

Coscollola, D. (2011). Señala que, “Un modelo propuesto facilita la posibilidad de usar más recursos, potencian la motivación y participación del alumnado favoreciendo la comprensión de los temas” (p. 56).

Es necesario contar con recursos que permitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, despertando el interés en los niños, motivándolos a crear sus conocimientos en base a sus experiencias, creando una participación activa con sus compañeros.

Por el contrario, Mora, B. (2013) manifiesta, “Uno de los procesos para la enseñanza y el aprendizaje es utilizar las metas que el docente proponga de

acuerdo a su realidad, la motivación es su entorno, un buen observador atiende a los detalles” (p. 56).

La enseñanza – aprendizaje debe contar con una estrecha relación por parte del docente y el estudiante, encaminados a obtener nuevos conocimientos que satisfagan las necesidades de cada actor en este proceso, el docente debe basarse en la realidad de cada estudiante, considerando las diferencias individuales de cada uno.

Para lo cual, Cormack, M. (2014) afirma, “Una adecuada planificación implica un nuevo rol en el docente y el alumno convirtiéndose en el centro de la acción educativa, permitiendo que ambos seleccionen y negocien los temas que se trataran, para de esta manera lograr un adecuado proceso en la enseñanza – aprendizaje” (p. 160).

Los instrumentos que ayudara en el proceso de enseñanza – aprendizaje es la planificación que se realizará conjuntamente con los estudiantes, proponiendo ideas que los motiven a desarrollare desde su perspectiva. Para lo cual el autor sugiere varios de tipos de enseñanza y aprendizaje.

Para lograr la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que el docente tome conciencia sobre los temas de la planificación, no deben ser exclusivamente de él, los alumnos beben proponer los temas de su interés, haciendo placentera la adquisición de nuevos conocimientos. Los niños no llegan a la Institución sin saber nada, sino que tiene saberes en base a las experiencias en el hogar, la cultura y sobre todo de sus realidades y necesidades, cabe mencionar que hoy en día se aplica planificaciones con adaptaciones curriculares. La exploración de los conocimientos debe ser una acción permanente del docente ante situaciones nuevas de aprendizajes, es importante que se conozca la realidad de cada niño, tomado en cuenta que no todos son iguales

Se puede manifestar, en el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante la participación del niño como ente activo e impulsador de ideas, para adquirir el conocimiento, permitiendo que sea el protagonista en la toma de decisiones, es

fundamental su participación desde el momento en que se va a seleccionar el tema de estudio, motivándolo a crear nuevas formas de selección, participación y sobre todo respetando las ideas de los demás.

1.3.3. Dificultades en el Sistema Educativo Ecuatoriano

Zarzar, C. (2013), expresa que, “La educación se trata de un proceso multidireccional, en donde se da lugar a la transformación sociocultural, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, valores de las personas en diversos contextos” (p.28).

Es importante conocer y apoyar a la educación en todo su contexto, de esto dependerá la calidad educativa que se obtenga dentro del aula de clase, a través de los docentes con información y capacitaciones que los permitan desarrollarse en su campo educativo.

Por el contrario, León, A. (2013) menciona, “La educación como un proceso humano y cultural complejo, para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad” (p.37).

Cada persona se diferencia de acuerdo a los ámbitos en que se desarrollan y es importante partir de eso para lograr un aprendizaje que lo ayude a superar sus dificultades, y logre comprender otras formas de vida.

Por lo que, Castillo, M. (2013) describe en su texto, “Los sentimientos pedagógicos en el desempeño de los docentes ecuatorianos se debe a la estimulación que brindan, de acuerdo al contexto social” (p. 37).

Es significativo mencionar que la educación es un proceso de formación en el ser humano, teniendo gran influencia la cultura; en tal virtud, es necesario encaminar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con la participación activa en todos los procesos planificados durante el ciclo académico, buscando mejoras en la comprensión de los conocimientos.

Según el texto del autor, refiere varias características que pueden estar dificultando los procesos en la educación:

a. Aspectos característicos del ejercicio de la docencia en el Ecuador

La formación de docentes, surge como un reto para las instituciones de educación superior, por lo que, no se trata de formar profesionales circunscritos al ejercicio de una función, como si se tratara de una fábrica de conocimientos; por el contrario, se trata de la formación de personas con capacidades generales y específicas, que permitan facilitar la construcción de espacios de convivencia para el desarrollo holístico de los estudiantes, particularizándose la función del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, procurando la transformación del sujeto en sus diferentes etapas del desarrollo.

b. Los profesionales que ejercen la docencia en el Ecuador

Cabe señalar que en los últimos años al no existir el suficiente número de profesionales en ciencias de la educación a nivel nacional, sobre todo en el sector rural, la docencia era ejercida por bachilleres en diferentes áreas, carreras o especialidades, por lo tanto, afecta la calidad en el proceso formativo de los estudiantes, ya que los estudiantes requieren de una persona con formación profesional para cumplir con mayor asertividad; ante esta problemática es importante reconocer que el espacio laboral de un docente bien preparado es la aspiración a la superación para el bien de todos, identificando que para ejercer la docencia se requiere de competencias que ayuden en la formación de seres humanos, existiendo constantemente capacitaciones suficientes en el área.

c. La apropiación de sentimientos pedagógicos en la formación holística del ser humano

La adecuada formación emocional de los docentes, dará lugar a la apropiación de sentimientos pedagógicos, logrando una buena relación entre docentes y estudiantes, desarrollándose el proceso educativo en términos de calidad y calidez, como condiciones esenciales de la formación humana en la actualidad.

La educación parte del desempeño de los docentes ecuatorianos, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sufriendo una serie de errores pedagógicos propios de la educación tradicional, situación que debilita el proceso de transformación sociocultural consciente del ser humano, impidiendo interpretar y resolver de manera creativa y solvente los problemas reales de la vida, en contextos cambiantes, característicos del mundo moderno.

Con respecto a lo manifestado, es necesario capacitaciones continuas en donde se motive al docente, partiendo de que son formadores de personas para la vida, son importantes las actualizaciones, dejando atrás lo tradicional, avizorando al futuro con nuevas y motivadoras estrategias metodológicas.

1.3.4. Necesidades Educativas Especiales

Según Iglesias, Gutiérrez, John & Rodríguez (2015) manifiestan, “Se ha determinado que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienden a presentar dificultades en su rendimiento académico, por sus características, factores que determinen su rendimiento académico pudiesen variar con respecto a sus pares”. (p. 45).

Cada persona tiene un contexto diferente por eso es necesario crear empatía para entender y aceptar a cada niño con sus diferencias individuales; permitiendo tener una correcta inclusión en los procesos cognitivos.

Mientras que, Retuert & Castro (2017). Muestra que: “La convivencia escolar se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los elementos de la institución escolar y puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes” (p.37).

Es sustancial la coexistencia pacífica de los niños entre sí, ofreciendo una interrelación positiva entre, de esta manera poder cumplir los objetivos educativos en un clima acogedor que propicie el desarrollo integral de cada estudiante.

No obstante; Timmermanis & Wiener (2011) presenta, “Los estudiantes con necesidades educativas especiales tienden a mostrar niveles descendidos de expectativas de éxito frente a los quehaceres escolares, lo que repercute negativamente en su desempeño escolar, pues los estudiantes suelen dejar las tareas de lado, sentir menos confianza en sus propias respuestas, por lo que buscan guías externas para ello” (p.28).

Los niños con necesidades educativas especiales necesitan atención, porque son personas que presentan un ritmo diferente para realizar ciertas actividades, y muchas veces en las instituciones educativas no existe los recursos necesarios para apoyarlos en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, van a requerir planes y programas que los ayuden a desenvolverse en su contexto educativo, a través de las adaptaciones curriculares que la docente aplique.

Según la Ley de Educación Intercultural nos da una clasificación de NEE:

1. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad:

a. Dificultad específica de aprendizaje.

- **Dislexia:** Afecta la identificación y memorización de letras o grupo de letras.
- **Discalculia:** Es el trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas.
- **Disgrafía:** Es un trastorno específico de aprendizaje, que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional
- **Disortografía:** Dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra no su trazado.
- **Disfasia:** Trastorno del lenguaje oral que consiste en una falta de coordinación de las palabras y se produce a causa de una lesión cerebral.
- **Trastornos por déficit de atención e hiperactividad:** Trastorno de carácter neurológico originado en la infancia.
- **Trastornos de comportamiento:** Trastornos negativista desafiante.

2. Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad:

- a. Discapacidad intelectual, física – motriz, auditiva, visual o mental
- b. Multidiscapacidades
- c. Trastornos generalizados (**AUTISMO**, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Las necesidades educativas especiales son un tema de mucho interés, ya que ha ido avanzando significativamente, permitiendo desarrollar sus habilidades e inclusión en el aula de clase, considerando que los docentes, padres de familia y autoridades juegan un papel importante para los avances educativos logrando que sean visibles para la sociedad en que nos rodea; proporcionándoles una inclusión que se adapte a cada una de las necesidades especiales a través de las diferentes prácticas educativas.

1.3.5. El Autismo

Según la Revista Autismo (2014) considera, “El Autismo afecta a 1 de cada 68 niños, se diagnostica al observar las carencias en el comportamiento en tres áreas que son la interacción social, habilidad comunicativa y el rango de actividad e interés, el cual es limitado” (p. 40).

Es significativo conocer si el niño presenta dificultades en sus actividades cotidianas y estar alerta a cualquier síntoma diferente de un niño sin discapacidad, la detección temprana permitirá ofrecer oportunidades mejorando el pronóstico de los niños, mejorando la calidad de vida de las familias y su apoyo necesario.

Por otra parte, El Ministerio de Educación del Perú en su manual de Adaptaciones Curriculares (2011) expone, “El autismo es un síndrome caracterizado por la carencia de habilidades para el intercambio afectivo, falta de relaciones sociales, aislamiento, reiteración de rituales compulsivos y resistencia al cambio, presenta dificultad en los estímulos auditivos y visuales sobre todo en la comprensión de gestos y el uso del lenguaje, un niño autista no relaciona con las personas de su entorno, prefiere jugar de forma repetitiva con un solo juguete o con su propio cuerpo” (p.69).

Es necesario contar con información y ayuda de un especialista para brindar una estimulación adecuada, ofreciendo oportunidades de inclusión a un mundo que resultará completamente diferente para el niño con autismo.

De acuerdo al Manual de Adaptaciones Curriculares las características principales que se presentan el Autismo:

- a. **En la infancia.** - se puede observar un bebé pasivo, que esta callado la mayor parte del tiempo, llamando la atención poco o nada de sus padres o a su vez un bebé que grita agitado sin parar durante el tiempo que permanece despierto, rechaza el contacto físico arqueando la espalda para no dejarse cargar, alejándose de la persona que lo cuida, en ciertas ocasiones se golpea la cabeza.

- b. **Durante la primera infancia.** - Los niños autistas van quedándose rezagados del grupo de niños de su misma edad, debido a la comunicación, habilidades sociales y cognición. Además, comienzan a aparecer conductas disfuncionales, como las conductas auto estimulantes, autolesionarse, problemas para comer y dormir, insensibilidad al dolor, hiperactividad, mínimo o ausente contacto ocular y trastorno ocular.

Una de las características más comunes del niño autista es la insistencia en la uniformidad, esto es una conducta perseverante, muchos de ellos exigen la rutina en sus actividades, si se cambia un poco sus actividades habituales el niño se molesta y hace berrinches todo esto se puede dar por la incapacidad de comprender y hacer frente a nuevas situaciones.

En cuanto a la cognición, los niños autistas tienen un lapso de concentración limitado y enfocado, a esta acción se la conoce con el nombre de “sobre selectividad de estímulo”, enfocándose no en las características más relevantes de un objeto, si no en aprender acerca de los objetos y de las personas en su propio ambiente. Sin embargo, es frecuente ver que tienen destrezas especiales para la música, el arte, y las matemáticas, presentan buena memoria, adecuada habilidad motora fina y no olvidan lo que aprenden.

Comportamientos característicos del autismo:

1. Lenguaje:

- a. Falta de lenguaje en algunos casos
- b. Vocalizaciones sin lenguaje
- c. Retraso en el desarrollo del habla
- d. Ecolalia: lenguaje que consiste en repetir literalmente lo que oye
- e. Uso excesivo de frases echas
- f. Confusión entre los pronombres: cuando se refiere a sí mismo, usa el pronombre en tercera persona. “Él quiere agua” por “yo quiero agua”

2. Socialización:

- a. Falta de integración con otros niños
- b. No mira a los ojos
- c. No responde a las personas
- d. Trata a las personas como si fueran objetos inanimados
- e. Cuando lo coges no ayuda, “se deja hacer”

3. Motricidad:

- a. Dificultad de la imitación motora: imitación de movimientos
- b. Dificultad en el control motor
- c. Preocupación por sus movimientos de manos
- d. Aleteo de manos
- e. Dar vueltas sobre sí mismo
- f. Balance
- g. Andar en puntillas

4. Experiencias sensoriales:

- a. Rechazo a tocar ciertas texturas
- b. Fuerte rechazo a ciertos sonidos
- c. Rechazo a ser tocados
- d. Rechazo a ciertas comidas

5. Conductas:

- a. Comportamiento repetitivo
- b. Comportamiento autoagresivo
- c. Deseo de conservar los objetos de una cierta manera

Características generales de la atención educativa en el autismo infantil:

1. ¿Qué enseñar?

La psicología del desarrollo del niño, es hoy la base más eficaz para encontrar esos objetivos, el estudio descriptivo y explicativo de como el niño no discapacitado va construyendo en interacción con las demás personas y su entorno sus aprendizajes y su conocimiento social es un tema que por obligación de debe conocer

2. ¿Cómo enseñar?

La teoría del aprendizaje, la teoría de la mente, en sus desarrollos actuales, siguen siendo la herramienta válida para la enseñanza de estos alumnos. La necesidad de estructuración y de sistematización de las unidades de enseñanza es algo básico para que el alumno con autismo pueda aprender.

3. ¿Para qué enseñar?

La respuesta a esta pregunta es obvia. Como en cualquier contexto de enseñanza se trata de favorecer al máximo el desarrollo personal para conseguir la mayor calidad de vida posible.

- a. El objetivo central del tema en el alumno con autismo es lograr el desarrollo de su conocimiento social y el aprendizaje de las habilidades comunicativas y sociales, así como lograr una conducta autorregulada adoptada al entorno.
- b. En segundo lugar, el contexto de aprendizaje más efectivo es aquel con un grado importante de estructuración, tanto mayor cuanto menor es la

edad o el nivel de desarrollo del niño. Podríamos decir que la intervención en el niño autista ha de recorrer el camino que va desde un grado alto de estructuración. A la reestructuración programada paso a paso, y de acuerdo al nivel de desarrollo que más cercano en los entornos naturales y sociales en donde las claves son como recordamos, rituales, complejas, pasajeras y variadas.

- c. En tercer lugar, se ha de perseguir en cualquier aprendizaje la funcionalidad del mismo, la espontaneidad en su uso, y la generalización, y todo ello en un ambiente de motivación. Por esto educación del alumno con autismo requiere una doble tarea hay que enseñar la habilidad, pero también hay que enseñar un uso adecuado, funcional, espontáneo y generalizado.
- d. Por último, el mejor sistema de aprendizaje para el alumno con autismo es el de aprendizaje paso a paso y sin error, en el que en base a las ayudas otorgadas el niño finaliza con éxito las tareas que se le presentan. A continuación, poco a poco, hay que lograr el desvanecimiento progresivo de las ayudas hasta los niveles mayores posibles, que estarán en relación a nivel de desarrollo cognitivo del alumno.

Retrasos en las Áreas de desarrollo del niño Autista:

1. Área socio afectiva

El desarrollo en el conocimiento social, de los niños autistas, no se logra, como hemos visto, por los medios en los que los demás lo logran. El alumno con autismo no es que no quiera aprender el conocimiento social, es que no sabe o no puede aprenderlo a través de los medios naturales. Por tanto, es necesario programar la enseñanza expresada de esos conocimientos.

La intervención en el área social ha de tener como punto de partida un ambiente estructurado posible con alto grado de coherencia. Es necesario un estilo

inclusivo, que implica forzar al niño a los contextos y situaciones de interacción que se diseñe para él, sin olvidar favorecer las competencias sociales que ya tengan, se hace necesario diseñar el entorno con claves concretas y simples que le ayuden al niño el espacio y el tiempo, se plantea la eliminación de barreras arquitectónicas, en el caso del autismo es preciso plantear y proyectar la eliminación de barreras cognitivas, esto es, modificar las claves complejas que existen por doquier, cambiándolas por otras más acordes al nivel y a las características de estos alumnos.

1.1.Intervención en el área socio – afectiva.

- a. Enseñanza de reglas básicas en conducta: permanecer dentro del aula, mantener la distancia en las actividades de juego, estar sentado.
- b. Enseñanza de rutinas sociales: saludos, despedidas; estrategias para iniciación al contacto, estrategias de terminación del contacto.
- c. Entrenamiento de claves socioemocionales: a través del video mostrar emociones, empleo de lotos; estrategias de adecuación emocional al texto.
- d. Entrenamiento de estrategias de cooperación social: hacer una construcción teniendo la mitad de las piezas con un alumno y otro.
- e. Enseñanza de juegos y sus reglas, de juegos simples de mesa.
- f. Fomentar la ayuda a compañeros: enseñarles tareas concretas de ayudantes de las maestras de alumnos de otro aula o nivel, favorecer
- g. Diseñar tareas de distinción entre apariencia y realidad: rellenando a alguien con trapos parece gordo, pero en realidad es delgado
- h. Enseñanza de vías de acceso al conocimiento: diseñar tareas para la enseñanza de rutinas verbales
- i. Adoptar el punto de vista perceptivo de otra persona: discriminar lo que un compañero está viendo a uno cuando él no lo vea

2. Área de Lenguaje y comunicación

Hoy en día la intervención se dirige más a favorecer competencias comunicativas que competencias lingüísticas, y por lo tanto hay una estrecha relación entre la intervención en el área social y la intervención en el área comunicativa. No obstante, esta última se caracteriza por intentar promover estrategias de soporte más adecuado al nivel del niño.

Los llamados sistemas alternativos de comunicación han supuesto un enorme avance en la intervención en el caso concreto del autismo el programa de comunicación total ha sido quizá el más utilizado y el que mejor resultados han ofrecido. Este programa enfatiza la espontaneidad y el lenguaje expresivo y se estructura a través del aprendizaje de las funciones lingüísticas de: expresión de los deseos, referencias, conceptos de personas, petición de información y abstracción, juegos simbólicos y conversación.

2.1. Intervención en el área de lenguaje y comunicación

- a.** Al dar órdenes e instrucciones, se debe utilizar un lenguaje claro y preciso
- b.** Es importante que el ambiente de trabajo sea lo más estructurado posible, predecible y fijo evitando los ambientes poco predecibles.
- c.** Es de gran ayuda emplear claves visuales que el alumno pueda reconocer, aviso, objetos, actividades y secuencias.
- d.** Planear actividades en las cuales puedan participar verbalmente, aunque sea de forma mínima
- e.** Brindar la oportunidad de imitar actitudes, así como formas de comunicarse y expresarse.

3. Área Cognitiva.

La mayoría de estos niños presentan un retardo intelectual, que hace hincapié no únicamente en el desinterés social como causa de déficit mental, siendo un problema central que ocasiona el resto de las problemáticas que caracterizan el

síndrome autista, además presenta dificultad en la capacidad para imaginar lo que otra persona piensa, siente o experimenta y como perciban los otros sus propios comportamientos.

3.1. Intervención en el área cognitiva.

- a. Utilizar pictogramas, colocada en cartulinas forradas con plástico para evitar su deterioro por la manipulación del niño.
- b. Los signos ayudan a la motricidad fina y a la imitación
- c. Partir del interés de los niños para la adquisición de nuevos conocimientos.
- d. Él debe aprender que para satisfacer sus necesidades debe aprender a comunicarse, puede ser por medio de pictogramas, signos.

4. Área motriz.

La dificultad en la imitación motora (imitación de movimientos), poseen gran dificultad en el control motor, siendo preocupación fundamental el movimiento o aleteo de sus manos, un juego destacado es el dar vueltas sobre sí mismo, balanceo y andar en puntillas.

4.1. Intervención en el área motriz.

- a. La realización de actividades con estrategias lúdicas, son las más adecuadas para desarrollar la afectividad, la socialización y el desarrollo motriz, asimismo son momentos en los que pueden manejar mejor sus temores, sus impulsos, sus sentimientos y sus frustraciones.
- b. En relación a los materiales: los objetos y juguetes deben estimular la percepción y las sensaciones para todos los sentidos.

5. Intervención ante los problemas de conducta

Dentro de los que normalmente se consideran criterios relevantes para la determinación de una conducta como problema están:

- a. El que produzcan daño al propio individuo o a los demás

- b. El que esas conductas interfieran con los planes educativos que ese niño requiere para su desarrollo.
- c. El que esas conductas revistan un riesgo físico o psíquico importante para la persona o para los demás.
- d. En que la presencia de esas conductas imposibilite a esa persona su paso a entornos menos restrictivo.

Actualmente se considera que una conducta más que ser problema se dice que es una conducta desafiante, una de las estrategias más eficaces para erradicar conductas inadecuadas es ignorarlas y ofrecer una actividad alternativa inmediata que sustituta o cambie la situación dada.

6. Intervención con la familia.

Debe existir una estrecha relación de los profesionales que ofertan una respuesta educativa a estos niños con sus familias, uno de los objetos que han de perseguirse con esta relación es llevar a cabo las mismas pautas de educación en la casa y en la escuela enseñando a los padres las maneras más adecuada de actuación ante las acciones de su hijo. Otro objetivo debería ser apoyo emocional a esas familias en las que el hecho de tener un miembro con autismo les pone en una situación de vulnerabilidad y riesgo.

Inclusión Educativa

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2008) afirma que:

La inclusión puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales, comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo, lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas (p. 9).

Una correcta inclusión educativa ayuda a atender las necesidades de aprendizaje de cada niño, especialmente aquellos que son excluidos por sus capacidades diferentes, la inclusión provee conocimientos necesarios para alcanzar mejores niveles de bienestar y de crecimiento personal disminuyendo desigualdades y ampliando oportunidades en todo ámbito.

Por otra parte, Booth, Ainscw (2011) manifiestan que, “La inclusión educativa son procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura” (p.50).

La inclusión brinda oportunidades para el adelanto de las personas que necesitan una educación individualizada por tener algún retraso o déficit en su ritmo de adquirir conocimientos, por eso es indispensable reforzar la capacidad de estas personas logrando superar las barreras que impidan alcanzar los objetivos.

Sin embargo, Alegre (2010), expresa, “El docente debe ser capaz de promover en los diversos contextos una clase competente que asuma una cultura inclusiva que afiance los conocimientos, que considere las diferencias en las adaptaciones curriculares”. (p. 98)

La educación inclusiva, es una forma de integrar a los niños que necesitan ayuda en el proceso educativo, permitiéndole desarrollar actividades colaborativas que lo relacionen con sus pares y los que lo rodean, brindándole oportunidades de ser sociable y aprender a través de sus experiencias.

Según el texto, “La caja de herramientas para la inclusión educativa” escrita por el Ministerio de Educación (2016), hace referencia, “Las claves de éxito en la educación educativa como primer indicador y condición necesaria para la calidad de la educación se encuentra en sus recursos humanos” (p. 8)

Es importante saber qué tipo de materiales se van a utilizar para realizar la inclusión educativa, conociendo la realidad de cada niño en sus diversos contextos educativos, tomando en cuenta que los docentes juegan un papel muy importante al momento de elaborar los materiales que estarán a disposición de los niños.

Definición del enfoque con relación a la inclusión:

La educación no es estática, no puede ser contemplada desde fuera de su contexto sino en un proceso intrínseco que se mantiene en movimiento, en la actualidad, no solo tienen derecho a una educación de calidad, sino a una enseñanza que responda a la diversidad convirtiéndose en significativos que sirvan para toda la vida.

De esta manera se puede manifestar que la educación inclusiva debe garantizar el derecho a la educación a través de procesos que permitan la participación y se involucren a fin de desarrollar sus capacidades.

El marco legal nacional señala en el Art. 3 de la Constitución y el Art. 4 de la LOEI. -“Que la garantía de la educación debe brindarse a través del Estado; y designa al Sistema Nacional de Educación como garante para que esta sea universal, de calidad, laica, libre y gratuita en todo el territorio nacional”.

Todas las personas somos diferentes, vivimos en una sociedad de gran diversidad, tomando en cuenta que los procesos educativos deben ser diferentes para cada diversidad

Echeita & Sandoval (2002) manifiesta, “Hay un sistema de alumnos que, durante mucho tiempo, han sido directa y llanamente excluidos del sistema educativo ordinario, ellos son los alumnos con discapacidad” (p. 68).

La sociedad es la encargada en excluir a los niños con discapacidad por la falta de conocimiento sobre ellos, impidiendo que se integren bajo la creencia de que ellos no tendrán el mismo desempeño que una persona común, impidiendo el paso hacia un camino igualitario.

Los niños con necesidades educativas especiales en nuestro país, han sido tomados en cuenta en los procesos de inclusión con el “Diseño e implementación del nuevo modelo de Educación Inclusiva” a partir del año 2012 mediante el

Ministerio de Educación conjuntamente con la Dirección Nacional de Educación Especial e inclusiva cuyo propósito “Es el acceso de la población ecuatoriana, mayor a 3 años con necesidades educativas especiales a servicios de educación regular o especial de calidad” Ministerio de Educación del Ecuador (p. 29).

Los niños deben ser incluidos en los procesos educativos, permitiendo que se desarrollen en todas sus habilidades y destrezas, brindando oportunidades para que puedan desenvolverse en su ámbito y puedan adquirir aprendizajes que lo ayuden a socializar con las personas que lo rodea.

Echíta, (2006). Asegura que para avanzar hacia una educación inclusiva habría de tener presente las siguientes propuestas:

- La educación inclusiva es una actitud de profundo respeto por las diferencias y de comienzo con la tarea de hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje.
- Hay que adoptar una perspectiva social interactiva representada por la propuesta de dejar de pensar en términos de estudiantes con dificultades de aprendizaje y pensar en términos de ver cuáles son los obstáculos que impiden la participación y el aprendizaje. (p.78)

En el Ecuador, el proceso de educación inclusiva en verdad se encuentra en desarrollo por parte de los docentes, pudiendo evidenciar que se desconoce y existen muchas dudas al momento de realizar y aplicar las adaptaciones curriculares que solicita el Ministerio de Educación, no existe una buena capacitación por parte de profesionales al momento de cómo, cuándo y por qué enseñar a estudiantes en las diferentes necesidades educativas especiales.

1.4. Fundamento legal

La escuela inclusiva surge de la necesidad de tener una educación diferente para los niños con necesidades educativas especiales, al respecto, Giné, Verdugo, Echeita, Ainscow (2007) proponen, un cuadro comparativo en donde se

identifican tres momentos de cambios en la educación excluyente de los años 60s, 70s y parte de los 80s, donde la escuela educaba a todos los niños:

Tabla 3. Evaluación de la educación inclusiva

Años	60 – 80	80 – 90	90 - actualidad
Tipo de educación	Segregada	Integracionista	Inclusiva
Tendencia	Homogeneidad de alumnado (asimilación)	Alguien no encaja y hay que integrarlo al sistema adaptando recursos.	Modificar el sistema para que todos entren.
Objeto de la intervención	Alumnos normales (se excluyen a los diferentes)	Alumnos con necesidades educativas especiales	Todos los alumnos.

Fuente: Giné, Verdugo, Echita, Ainscow. (2007)

Se evidencia como ha ido evolucionando el proceso de integración de los niños a las instituciones educativas; permitiendo que en la actualidad la inclusión sea parte del proceso educativo, sin discriminación y logrando romper las barreras educativas. (p.100)

De acuerdo al texto publicado “La caja de herramientas para la inclusión educativa” (2016), manifiesta de que, la inclusión educativa se fundamenta en la normativa específica derivada de varios instrumentos vigentes en el contexto nacional (p. 16).

Las normativas se han dado de acuerdo a la **Constitución de la República del Ecuador**, los objetivos estratégicos del **Plan Nacional para el Buen Vivir**, la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**, la **Ley Orgánica de Discapacidades**, el **Código de la Niñez y Adolescencia** y los **Planes Decenales de Educación**. Además, reconoce los acuerdos y convenciones internacionales de los cuales el Ecuador es suscriptor.

Acuerdos y convenciones internacionales relevantes para el derecho a la educación y para la inclusión educativa.

- **Declaración Universal de Los Derechos Humanos:** Art. 26. Todas las personas tienen derecho a la educación. Los estudios elementales deben ser obligatorios y gratuitos.

- **Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad:** Art. 24. El derecho a la educación de las personas con discapacidad sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades en un sistema educativo inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida.

- **Convención de los Derechos del Niño:** Art. 1. Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable haya alcanzado antes la mayoría de edad.

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador** establece los siguientes principios directamente relacionados con la inclusión educativa, tal como la define el Ministerio de Educación. Los principios propuestos en el Art. 2 son:

- Universalidad
- Educación para el cambio
- Libertad
- Interés superior de los niños, niñas y adolescentes
- Atención prioritaria
- Desarrollo de los procesos
- Aprendizaje permanente
- Inter - aprendizaje y multi - aprendizaje
- Educación en valores
- Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación

- Enfoque de derechos
- Igualdad de género
- Comunidad de aprendizaje
- Participación ciudadana
- Corresponsabilidad
- Motivación
- Evaluación
- Flexibilidad
- Cultura de paz y solución de conflictos
- Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos
- Equidad e inclusión
- Calidad y calidez
- Integridad
- Interculturalidad y plurinacionalidad
- Identidades culturales
- Plurilingüismo
- Articulación
- Unicidad y apertura
- Obligatoriedad
- Acceso y permanencia
- Transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas
- Convivencia armónica
- Pertinencia

Adicionalmente, el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, estipula en el título VII de las Necesidades Educativas Específicas sobre la Educación para las Personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no la Discapacidad, Art. 227.- “ La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria”.

Art. 234.- también define que: “las personas en situación de vulnerabilidad con derecho a atención prioritaria, son aquellas que se encuentran en las siguientes situaciones”:

- Movilidad humana, es decir, refugiados y desplazados.
- Violencia sexual, física y psicológica.
- Explotación laboral y económica
- Trata y tráfico de personas
- Mendicidad
- Indocumentación
- Ser menores infractores o personas privadas de libertad
- Ser hijos de migrantes con necesidad de protección
- Ser hijos de personas privadas de libertad
- Ser menores en condiciones de embarazo
- Adicciones
- Discapacidad
- Enfermedades catastróficas o terminales

El **Plan Nacional para el Buen Vivir**, señala ciertas metas importantes en relación con la inclusión educativa:

- Objetivo 1. Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial, en la diversidad
- Objetivo 2. Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
- Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.

Estos objetivos son importantes dentro del marco educativo, ya que manifiestan la voluntad de seguir con los cambios históricos en beneficio de todas las personas, buscando estrategias metodológicas que atiendan a las necesidades de aprendizaje, especialmente de aquellos que presentan alguna necesidad educativa; garantizando el derecho a una educación de calidad.

El Código de la Niñez y la Adolescencia: Art. 6 de la igualdad y no discriminación.- “Todos los niños y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión, política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares”. Art. 37. “Los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y la permanencia.
2. Respete las culturas y especiadas de cada región y lugar.
3. Contempla propuestas educacionales flexibles y alternativas.
4. Garantice contar con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.
5. Respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los niños, niñas y adolescentes.
6. El Estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad.

Convención de los Derechos del Niño:

- a. Regula el acceso y la permanencia en el sistema educativo ecuatoriano a niños, niñas y adolescentes ecuatorianos y extranjeros que requieren atención prioritaria por su condición migratoria.
- b. Certifica que la documentación de identidad válida para legalizar su condición de migración puede ser; pasaporte o documento de identificación de refugiado.
- c. En caso de no poseerlo, se concederá una matrícula provisional.
- d. Bajo ninguna circunstancia se impedir el acceso.

Acuerdo Ministerial 0295-13 (2013):

1. Expide la normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas.
2. Este acuerdo dispone la información y el funcionamiento de las Unidades de Apoyo a la inclusión (UDAI)

Estos acuerdos y reglamentos han permitido que la inclusión educativa sea un derecho de toda persona que se encuentre en estado de vulnerabilidad, contribuyendo al desarrollo pleno de los niños alcanzando un nivel favorable de aprendizaje en su formación educativa; permitiendo su integración en las diferentes actividades sociales y culturales que se realicen dentro y fuera de la Institución a demás brindándole confianza para que se pueda desenvolver durante toda su vida.

1.4.1. Fundamentación del estado del arte.

Ipiates, P. (2019), en su investigación, “Adaptaciones Curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad”, una vez analizada la falta de conocimiento de los docentes en Adaptaciones Curriculares para estudiantes con NEE, se procede a desarrollar una guía que oriente al docente en el proceso de crear Adaptaciones curriculares, tuvo gran acogida para los docentes ya que en su gran mayoría no conocían el proceso para realizar adaptaciones curriculares y por medio de esta guía orientaron su trabajo, aportando a una correcta inclusión al sistema educativo a los estudiantes con NEE (p. 90).

La falta de conocimiento para la aplicación de estrategias metodológicas en las adaptaciones curriculares, impiden que los docentes propicien una educación inclusiva de calidad; dando como resultado aprendizajes superficiales; esta investigación es de ayuda a los docentes ya que logro el interés de los mismos e incorporaron técnicas de adaptación que permitió una educación inclusiva de calidad.

Pérez, A., Luis, A. & Williams, G. (2005) en su publicación, “Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo”, con el objetivo de probar un sistema integral para enseñar a niños con el diagnóstico de autismo, tres niños recibieron enseñanza intensiva durante aproximadamente tres meses, con programas adaptados individualmente a su nivel funcional, este sistema se mostró efectivo para enseñar habilidades a niños con autismo, lo cual mejoro su calidad de vida y la de sus familiares (p.117).

Este tipo de programas ayuda a los niños con autismo y a sus familias, brindándoles seguridad para que se enfrenten a la vida social y logren desarrollar sus aprendizajes de manera significativa, ofreciendo oportunidades de alcanzar conocimientos nuevos.

Gonzales, C. (2018) manifiesta en su artículo: “Intervención en un niño con autismo mediante el juego”, son alteraciones del neurodesarrollo en la que se compromete el desarrollo comunicativo emocional y simbólico del niño así como la capacidad de establecer relaciones con el adulto los objetos; obteniendo como resultado que el juego es un medio afectivo que construye con el desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y simbólicas, su impacto en la aproximación psicológica fue de gran ayuda en desarrollo de habilidades de correlación social que facilita la interacción comunicativa en casos de autismo (p.66).

Una adaptación curricular en base a juegos ayudara a que el niño con autismo se desarrolle y descubra oportunidades de relacionarse con los demás de manera involuntaria, permitiéndole el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

1.4.2. Conclusión Capítulo I

- Las adaptaciones curriculares son importantes en los procesos de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, no obstante, la falta de capacitación a los docentes por parte del Ministerio de Educación sobre la aplicación de las mismas no permite responder a la diversidad de todos los estudiantes.
- Los niños con Autismo no están orientados debidamente dentro del proceso de inter aprendizaje, ya que los docentes desconocen sobre los

tipos de adaptaciones curriculares, siendo importante en los procesos educativos y de evaluación una planificación en base a las necesidades individuales del niño.

- Es preciso implementar programas de solución encaminadas a la ejecución de métodos que permita a los docentes fortalecer los conocimientos sobre adaptaciones curriculares y su aplicación, donde predomine la inclusión que permita alcanzar con éxito los objetivos planteados.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título de propuesta

“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL”

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Establecer técnicas que permitan la creación y aplicación de las adaptaciones curriculares en los procesos de enseñanza aprendizaje orientadas directamente a los niños con autismo en el Nivel Inicial.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los problemas que atraviesan los docentes en el proceso educativo para la creación y aplicación de adaptaciones curriculares para niños con autismo.
- Determinar los elementos epistemológicos que permitan analizar, las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva de los niños con autismo.
- Elaborar un manual que oriente la creación y aplicación de las adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con autismo del Nivel Inicial.

2.3. Justificación

La información correspondiente se obtuvo a través de las encuestas realizadas a los directivos, docentes y padres de familia de la Escuela De Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”, en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, Barrio Las Fuentes; fueron realizadas de forma manual en el programa Excel, permitiendo visualizar los resultados en las distintas tabulaciones, las mismas que se encuentran en la parte de Anexos.

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas, las situaciones estadísticas permitieron entender de mejor manera la problemática, brindando aportes que describen la necesidad de identificar las estrategias metodológicas al momento de crear y aplicar las adaptaciones curriculares en los niños con autismo.

Se evidencio que los docentes no logran crear estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo de adaptaciones curriculares para niños con autismo, y afirman que es por la falta de capacitación o de un instrumento donde se dé a conocer los aspectos fundamentales que se deben tomar en cuenta para realizar este proceso, este proyecto es beneficioso, servirá de ayuda y soporte en el conocimiento de las docentes mejorando en la práctica y utilización de las adaptaciones curriculares enfocadas a los niños con autismo de acuerdo a sus necesidades individuales.

La propuesta beneficio directamente a los niños con autismo, docentes, padres de familia y autoridades de la Institución, incentivando a toda la comunidad educativa la discusión, análisis acerca de los requerimientos necesarios para una correcta creación y aplicación de las adaptaciones curriculares para los niños con autismo, con la elaboración de un instrumento (Manual para la creación y aplicación de adaptaciones curriculares en los niños con autismo en el nivel inicial) abriendo puertas a una educación individualizada acorde a las necesidades propias de aprendizaje que se presenta en los niños.

El progreso de esta investigación favoreció al desarrollo integral de los niños con autismo a través de los docentes, contribuyendo el mejoramiento de la creación y

aplicación de adaptaciones curriculares, estimulando los avances en mejora de los niños.

2.4. Desarrollo de la propuesta

“Manual didáctico de Adaptaciones Curriculares para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños con autismo del Nivel Inicial”

2.4.1 Elementos que la conforman

El presente documento es un instrumento pedagógico para los docentes a la hora de planificar los contenidos de la malla curricular, permitiendo alcanzar los objetivos planteados, la misma consta de conceptos básicos que facilitan la información necesaria para la creación y aplicación de las adaptaciones curriculares en los niños del nivel inicial con Autismo.

Basada en los siguientes elementos curriculares:

- Currículo de Educación Inicial 2014 del Ministerio de Educación del Ecuador.
- Guía de trabajo Para la Educación Especial del Ministerio de Educación del Ecuador.

2.4.2 Explicación de la propuesta

La presente guía metodológica surge por la falta de información a los docentes sobre la creación y aplicación de las adaptaciones curriculares para niños con autismo, la misma que se convierte en una necesidad para un correcto desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este manual ha sido elaborado con el propósito de hacerla accesible a una amplia inclusión de los niños con autismo en la educación, en el que estén inmersos los docentes, autoridades, padres de familia, constituyéndose como una herramienta de apoyo para la creación y aplicación de adaptaciones curriculares dentro del

proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptando su contenido a las características y particularidades de cada persona, motivando el aprendizaje para brindar un mejor desempeño en sus actividades diarias.

La aplicación de este manual da a paso a la transformación e inclusión educativa de los estudiantes con autismo, formando parte activa y participativa de una educación de calidad y calidez, con docentes que logren crear y aplicar actividades en las aulas de clase con la participación activa del niño, cumpliendo los estándares establecidos en la educación del país

2.4.3 Premisas para su implementación

Tabla 4. Premisas para su implementación

N°	ÁREAS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO	DIRIGIDO
1	Área cognoscitiva	Desarrollar procesos cognitivos básicos como la atención y la memoria.	Docentes y niños de educación inicial con autismo
2	Área motora	Mejorar las habilidades motoras siguiendo normas y reglas puestas por otras personas.	Docentes y niños de educación inicial con autismo
3	Área afectiva	Desarrollar el autocontrol de su conducta y su adecuación al entorno, construyendo su propia identidad.	Docentes y niños de educación inicial con autismo
4	Área de lenguaje	Fomentar la intención comunicativa a través del lenguaje oral con intencionalidad de reciprocidades en el proceso.	Docentes y niños de educación inicial con autismo

Fuente: Tatiana Velasco 2019

2.5. Conclusiones capítulo II

- Los docentes por falta de capacitaciones desconocen los procesos para la creación y aplicación de adaptaciones curriculares en niños con autismo, poco interés por parte de los miembros de la comunidad educativa al buscar alternativas que permitan la actualización de conocimientos.
- Es necesario crear una propuesta de solución que permita a los docentes fortalecer los conocimientos, contenidos, objetivos, metodologías, actividades y evaluación, de los niños que presentan autismo.
- Los instrumentos de evaluación aplicados fueron de mucha ayuda para obtener datos verídicos y verificables para la creación del manual de adaptaciones curriculares en los niños con autismo.



MANUAL DIDÁCTICO

CREACIÓN Y APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL



Elaborado por: Angélica Tatiana Velasco C.

Latacunga – Ecuador

2019





“Si un niño no puede aprender de la manera que enseñamos quizás debemos enseñarles de la manera que ellos aprenden”.

Ignacio Estrada.





PRESENTACIÓN

El presente manual pretende orientar a los docentes al momento de crear y aplicar las adaptaciones curriculares para los niños con Autismo en el Nivel Inicial, brindando una educación con oportunidades que generen cambio y sean promotoras de espacios libres sin discriminación.

Este documento reúne información conceptual que facilita la comprensión al momento de crear adaptaciones curriculares para niños con autismo en el nivel inicial, además pautas de cómo aplicar las mismas para obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Procura comprender las necesidades educativas de los niños con autismo, mediante actividades que puedan dar respuesta a las necesidades que presentan, a través de estrategias sencillas y eficaces que promuevan su acceso a una educación con igualdad de oportunidades.



Justificación

En la actualidad se puede evidenciar que los docentes no cuentan con capacitaciones constantes que permitan una correcta aplicación de las adaptaciones curriculares en niños con autismo, pues requieren de una atención educativa diferente a la ordinaria.

La práctica docente requiere planificaciones, ejecuciones, evaluaciones en las que atiendan a los niños respetando sus diferencias individuales, sin lugar a duda la base fundamental son las estrategias metodológicas y la aplicación que la docente emplee para conseguir los objetivos planteados, favoreciendo a los niños en el logro de las destrezas.

La mayor parte de docentes destacan la dificultad al momento de crear y aplicar las adaptaciones curriculares, considerando el tipo de metodología que emplean en las aulas y en los procesos de inclusión educativa, constituyéndose importante y necesario reforzar el protagonismo de los niños en las actividades.

Ante esta realidad, surge la necesidad de crear una guía de adaptaciones curriculares para niños con autismo en el Nivel Inicial mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje a través de una educación inclusiva, basadas en las cuatro áreas de aprendizaje.



Contenidos

- **PORTADA**
- **PRESENTACIÓN**
- **JUSTIFICACIÓN**
- **CONTENIDOS**
- **ADAPTACIÓN CURRICULAR**
 - **CLASIFICACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**
- **AUTISMO**
 - **LA EDUCACIÓN EN EL AUTISMO INFANTIL**
- **CARACTERÍSTICAS QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA CREAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**
- **CARACTERÍSTICAS QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA APLICAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**
- **ACTIVIDADES PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES BASADAS EN LAS CUATRO ÁREAS DE DESARROLLO**
- **EJEMPLOS DE PLANIFICACIONES CON ADAPTACIONES CURRICULARES**
- **EVALUACIONES**



ADAPTACIÓN CURRICULAR

Son innovaciones que se realizan en los elementos del currículo emitido por el Ministerio de Educación, adaptándolo a las necesidades o características del niño, teniendo como principios la flexibilidad, contexto, realismo, cooperación de los miembros de la comunidad.

A la hora de realizar adaptaciones curriculares se debe tomar en cuenta las limitaciones y valorar las habilidades individuales de los niños para la planificación de las actividades en base a las metodologías, contenidos y sobre toda de la evaluación.

Los principales responsables de realizar las adaptaciones curriculares son los docentes, apoyados por el DECE, autoridades y los padres de familia, logrando de esta manera cumplir con las necesidades individuales de los niños.





CLASIFICACIÓN PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

SEGÚN EL NIVEL DE CONCRECIÓN

PRIMER NIVEL

Adaptaciones de área

SEGUNDO NIVEL

Adaptaciones en el Centro Educativo PEI, que contiene al PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA).

TERCER NIVEL

Adaptaciones que se realizan en los niños con el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)

SEGÚN EL ENTE QUE SE APLICA

CENTRO EDUCATIVO

El currículo es ajustado al contexto y necesidades de la Institución

AULA

Todos los estudiantes

INDIVIDUO

La adaptación se realiza para un estudiante en particular



SEGÚN EL GRADO DE AFECTACIÓN

GRADO 1 O DE ACCESO AL CURRÍCULO

Infraestructura, recursos materiales y presonales, comunicación y de tiempo.

GRADO 2 O NO SIGNIFICATIVA

Grado 1 más metodología y evaluación

GRADO 3 O SIGNIFICATIVA

Grado 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño

SEGÚN SU DURACIÓN

TEMPORALES

Son modificaciones al currículo hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar.

PERMANENTE

Son modificaciones que permanen durante todo el proceso escolar, generalmente en casos con estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.



AUTISMO

Es un síndrome que se caracteriza por la carencia de habilidades en sus cuatro áreas de aprendizaje: área cognitiva, área sensorio motriz, área socioemocional, área de lenguaje y comunicación; asimismo es notoria su falta de relación con las personas que lo rodean prefiriendo jugar solo y en forma repetitiva.

Este síndrome comienza por lo general en la infancia haciéndose evidente durante los tres primeros años de vida, quedándose tardos del grupo de niños de su misma edad.

Una de las características más relevantes del niño con autismo es su conducta perseverante, insistentes y exageradamente en el cumplimiento de rutinas, al intentar cambiar estas rutinas el niño se molesta y hace berrinches lo cual puede ser ocasionado por la falta de comprensión frente a nuevas situaciones.

Sin embargo, es usual ver que se desarrollan en otras destrezas como la música, el arte y las matemáticas, habilidades que se puede usar para nuevos aprendizajes.





LA EDUCACIÓN EN EL AUTISMO INFANTIL

1. ¿QUÉ ENSEÑAR?

La psicología del desarrollo del niño, la interacción con las demás personas y su entorno, sus aprendizajes y su conocimiento social son la base más eficaz para encontrar los objetivos que requieren los niños con autismo.

2. ¿CÓMO ENSEÑAR?

La teoría del aprendizaje, la teoría de la mente, en sus desarrollos actuales siguen siendo la herramienta válida para la enseñanza de estos niños.

3. ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

- a. Lograr el desarrollo de su conocimiento social y el aprendizaje de las habilidades comunicativas y sociales, así como lograr una conducta autorregulada adoptada al entorno.
- b. La educación del alumno con autismo requiere una doble tarea, hay que enseñar la habilidad, pero también hay que enseñar un uso adecuado, funcional, espontáneo y generalizado.
- c. Lograr el desvanecimiento progresivo de las ayudas hasta los niveles mayores posibles, que estarán en relación a nivel de desarrollo cognitivo del alumno.



CARACTERÍSTICAS QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA CREAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Las adaptaciones curriculares para niños con autismo en el nivel inicial deben ser creadas por la docente, con la participación de las autoridades y padres de familia, tomando en cuenta el aula y materiales.

LA DOCENTE

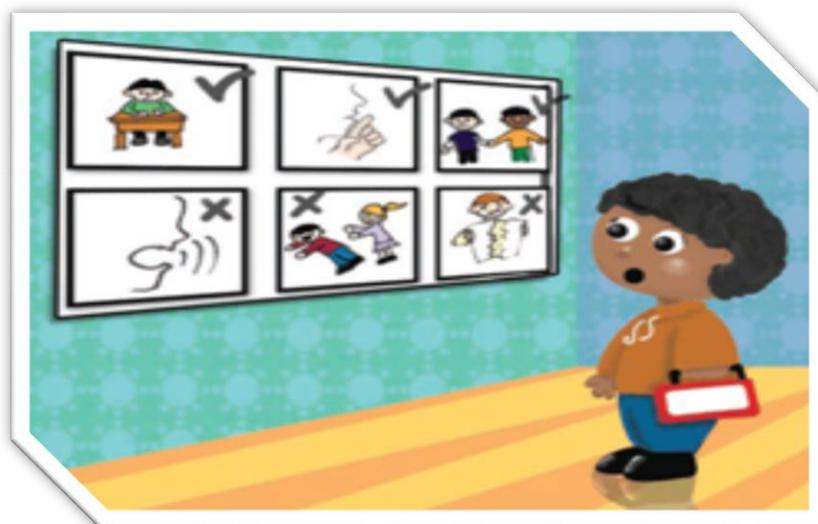
- La repetición en las actividades es fundamental para que los niños interioricen los pasos y anticipen las tareas.
- Proporcionar rutinas para la concentración; al momento del aprendizaje.
- Utilizar un lenguaje claro y preciso en todo momento.
- Ser muy firme sin dejar la amabilidad en el trato con los niños.
- Enseñar la habilidad y el uso de los materiales, siendo participes en cada una de las actividades (con el ejemplo se aprende).
- Utilizar un sistema en el que se forcé con sutileza al niño a cumplir las tareas hasta el final.
- Es importante tomar en cuenta que los niños con autismo pierden el interés por las actividades de forma rápida, por lo que se deberá aprender a reconocer estos actos de pérdida de interés.
- Conocer las cosas que calman al niño frente a situaciones de berrinche, permitirá utilizar una serie de medidas preventivas.
- Es importante que la docente conozca las pautas básicas en el desarrollo individual del niño, para crear las adaptaciones curriculares necesarias, por lo que se recomienda utilizar una ficha con datos específicos.





EL AULA

- Obtener una visión general de las necesidades sensoriales del alumno.
- Organizar el espacio de manera que hagan al niño más independiente, sin olvidar estructurar el tiempo.
- Identificar con pictogramas los espacios del aula y fuera de ellas.
- Establecer diferentes espacios para cada actividad (rincones), tomando en cuenta que deben ser poco cambiantes.
- El niño debe estar cerca de la docente, pero no aislarlo del resto del grupo
- El espacio del aula no debe estar muy cargada de estímulos ya que pueden servir como distractores.
- El espacio debe estar de manera ordenada, distribuir el mobiliario del aula en rincones determinados para cada actividad, pues permitirá al niño ubicarse en el espacio y moverse con facilidad.
- El uso de claves visuales para los rincones son apoyos de ubicación, los juguetes deben estar al alcance de los niños, estos pueden ayudar a mejorar situaciones de irritabilidad.





MATERIALES

Es importante que los materiales a utilizar estén a disposición de los niños para que ellos tengan la libertad de elegir, tomando en cuenta que los materiales que se utilice son definitivos en el desarrollo de las habilidades del niño, ya que, su tendencia se centrar en la atención de los objetos que en las personas.

Entre los materiales que se utiliza están los siguientes:

- Canciones con pictogramas
- Cuentos con pictogramas
- Agenda viajera
- Libreta de instrucciones
- Objetos que sean de fácil manipulación
- Apoyos auditivos





CARACTERÍSTICAS QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA APLICAR LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

- Elaborar las agendas diarias en base a pictogramas
- El trabajo en grupo e individual juegan un papel importante ya que rodearlo de compañeros puede tener influencia en la conducta y atención.
- Facilitar los apoyos necesarios para que el niño realice las tareas evitando elementos de distracción.
- Realizar las actividades en base a ayudas visuales como: objetos reales, fotografías propias, pictogramas, tarjetas de las actividades a realizarse.
- Dinamizar y hacer de mediadores para que el niño pueda seguir las actividades facilitando la comprensión de los que sucede al entorno, procurando la mayor autonomía.
- Hacerle preguntas o indicaciones cuando se distrae y no puede atender
- Nombrarle en voz alta para que oiga su nombre y mantenga la atención.
- Darle tiempo suficiente para que se habitué al manejo de diferentes materiales presentándolos de forma progresiva.





ACTIVIDADES PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES BASADAS EN LAS CUATRO ÁREAS DE DESARROLLO

Área Cognitiva

- Observar videos cortos les proporciona gimnasia mental, disfruta con sus compañeros manteniendo la atención y concentración.
- Utilizar puzles con imágenes que sean de interés para el niño, a fin de conseguir concentración en clase.
- Elaborar laminas con pictogramas de elementos básicos para comer, normas de orden y aseo y colocarlas en un lugar donde el niño pueda mirarlas y señalar lo que desee, realizando preguntas motivando a entablar conversaciones.

Área Sensorio motriz

- Juegos de pasarse objetos con las manos ayuda al intercambio de miradas, destreza en las manos, estar atento a la toma y dale ayuda en la coordinación óculo – manual.
- Caminar ayuda a desarrollar una serie de habilidades motoras; se puede caminar dando un paso y detenerse, luego otro paso; hasta que el niño logre imitar la actividad.
- Saltar ofrece una entrada sensorial ayudando a calmar y organizar su comportamiento.
- Mantener el equilibrio caminando sobre líneas, estimulando con juguetes para mejor las habilidades.
- El baile y la música ayudan a que los niños a imiten acciones, para que a la vez aprendan habilidades cotidianas.
- Utilizar un túnel en donde el niño se arrastre, mientras desarrolla su sentido de permanencia de los objetos, además que fortalece sus habilidades motoras.



Área Socio emocional

- Proporcionar reglas claras de comportamiento con pictogramas
- Ser redundante en las palabras y frases, logrando que el niño comprenda y se familiarice.
- Poco a poco integrarse en el juego del niño sin invadir su espacio, de esta manera captaremos su atención estimulándolo a socializar con otras personas.
- El juego con las pelotas que expresen las emociones, son juguetes que ayudarán al niño a familiarizarse con las expresiones emocionales que se producen ante diferentes situaciones.

Área de lenguaje y comunicación

- Narrar cuentos con pictogramas para un niño con autismo es una oportunidad de promover pensamiento y lenguaje, a la vez, poco a poco incrementar su capacidad de atención.
- Hablarle de temas que sean de su interés al momento de realizar sus actividades y lo que deberá hacer para después, de esta manera se sentirá motivado y poco a poco se ira adaptando a mantener conversaciones.
- Utilizar conversaciones grabadas, videos, audios, logrando que incorpore palabras a su vocabulario.
- En las conversaciones con los niños se debe hacer pausas para comprobar que están entendiendo.
- Realizar preguntas cortas, al nivel que el niño pueda entender para responder.
- Las emociones que se expresa a los niños deben ser más explícitas a través del lenguaje verbal para facilitar captar la información no verbal.



EJEMPLOS DE PLANIFICACIONES CON APTACIONES CURRICULARES

Planificación N° 1

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Año lectivo:
ÁREA DE DESARROLLO: COGNITIVA		
Aprendizaje esperado: Experimentar con las diferentes manifestaciones a través de material concreto que permita su concentración		
Experiencia de aprendizaje: “ Aprendo jugando”		
1.- DATOS INFORMATIVOS		
Docente:	Grado:	Paralelo:
2.- PLANIFICACIÓN		
ÁMBITO	DESTREZA	RECURSOS
3.- ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Autismo: Una de las características más relevantes es la conducta perseverante, insistentes y exageradamente en el cumplimiento de rutinas.	<ul style="list-style-type: none"> • Usar material de colores o con estímulos llamativos para el niño, cuidando que la atención se mantenga en la actividad que realiza. • Ser cuidadoso con la resistencia que el niño pudiera manifestar al interactuar con algunos materiales • Si la resistencia continua, cambiar el material por algo que sea similar o presentarlo en fotografías • Solicitar que los padres registren mediante fotografías echos de su vida cotidiana para luego llevarlas a clases en las que se pueda compartir con el resto del grupo 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	DECE:	DIRECTOR/A:
Fecha:	Fecha:	Fecha:
Firma:	Firma:	Firma:

Planificación N° 2

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Año lectivo:
ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO MOTRIZ		
Aprendizaje esperado: Realizar movimientos finos y gruesos a través de instrucciones		
Experiencia de aprendizaje: “ Ejecuto movimientos con alegría”		
1.- DATOS INFORMATIVOS		
Docente:	Grado:	Paralelo:
2.- PLANIFICACIÓN		
ÁMBITO	DESTREZA	RECURSOS
3.- ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Autismo: Limitaciones y anomalías en el uso de gestos, expresión corporal desmañada y torpeza motora	<ul style="list-style-type: none"> • Observar que acciones realiza con facilidad el niño, evitando que los cambios causen irritabilidad. • Emitir instrucciones acompañadas de gestos o movimientos, si no lo hace, llevarlo de la mano y guiarlo en su cumplimiento. • Aumentar poco a poco una serie de ejercicios que pueda cumplir el niño. • Diseñar un espacio de motricidad, de manera que no se desoriente en espacios amplios. • Realizar actividades motrices de coordinación y equilibrio con ayuda de música. • Todo tipo de ejercicio que se realice se lo debe hacer en equipo con el niño, brindándole seguridad. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	DECE:	DIRECTOR/A:
Fecha:	Fecha:	Fecha:
Firma:	Firma:	Firma:

Planificación N° 3

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Año lectivo:
ÁREA DE DESARROLLO: SOCIO EMOCIONAL		
Aprendizaje esperado: Manifiestar seguridad para mantener sus ideas y llevar a cabo sus proyectos.		
Experiencia de aprendizaje: “Representando un día en la escuela”		
1.- DATOS INFORMATIVOS		
Docente:	Grado:	Paralelo:
2.- PLANIFICACIÓN		
ÁMBITO	DESTREZA	RECURSOS
3.- ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Autismo: Las conductas sociales son de difícil alcance para el niño, tienden al aislamiento.	<ul style="list-style-type: none">• Incentivar al niño a que participe en juegos• Reforzar cada uno de sus logros cuando intente acercarse al grupo.• Utilizar imágenes reales de rutinas u otros eventos• Incentivar la expresión de ideas, evitar sancionar lo que expresa y otorgar mucha importancia a lo que dice, pues manifiestan escaso interés por comunicarse.• Favorecer la integración con otros niños y adultos, siempre apoyándose en anticipar la situación que experimentará a través de láminas o fotografías.• Las acciones que se realice con los niños deben ser intencionadas, ya que pueden aprender por imitación.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	DECE:	DIRECTOR/A:
Fecha:	Fecha:	Fecha:
Firma:	Firma:	Firma:

Planificación N° 4

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Año lectivo:
ÁREA DE DESARROLLO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
Aprendizaje esperado: Expresar verbalmente a través de varias palabras sus necesidades e intereses referidos a personas y objetos de su entorno.		
Experiencia de aprendizaje: “ APRENDO NUEVAS PALABRAS”		
1.- DATOS INFORMATIVOS		
Docente:	Grado:	Paralelo:
2.- PLANIFICACIÓN		
ÁMBITO	DESTREZA	RECURSOS
3.- ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Autismo: Una de las peculiaridades que se presentan en su lenguaje es la “ecolalia” que quiere decir repite lo que escucha.	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular las emisiones verbales del niño, mediante el uso de láminas, gestos, recordando que la estimulación de las vías sensoriales (oído, vista y tacto) ayudará en su aprendizaje. • Cada vez que emita sonidos, vocalizaciones, sílabas, premiar los progresos, a la vez exigir la emisión correcta a través de la repetición. • Las ecolalias no hay que eliminarlas, hay que darles funcionalidad y sentido a la palabra que repita. • Elaborar la caja mágica en la que estará anuncios de supermercados, productos conocidos, logotipos de canales, que sirvan de apoyo para iniciarlo y familiarizarlo con los símbolos gráficos, letras, números. • Favorecer la emisión de palabras y frases sencillas, a través de cuentos, canciones. • Leer cuentos que contengan onomatopeyas • Utilizar juegos con telas suaves, gasas, pelotas de luces, acompañando estas actividades con música. • Pocerar que en cada conversación el niño mantenga contacto visual 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	DECE:	DIRECTOR/A:
Fecha:	Fecha:	Fecha:
Firma:	Firma:	Firma:

EVALUACIONES

Es un elemento importante dentro del proceso enseñanza - Aprendizaje, que permite observar la coherencia entre la teoría y la práctica educativa.

¿PARA QUÉ EVALUAMOS?

- Determinar el cumplimiento de los objetivos
- Descubrir en los niños las necesidades que presente cada uno
- Comprobar el progreso de los niños

¿QUÉ EVALUAR?

NIÑOS:

- Conocimientos previos
- Estilos de aprendizaje

CONTEXTO EDUCATIVO:

DOCENTE

- Metodología
- Material
- Momentos

ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN:

- Toma de decisiones
- Relaciones personales
- Ambiente de trabajo
- Nivel de comunicación con los padres de familia

¿CUÁNDO EVALUAMOS?

- Se distinguen tres momentos con funciones y finalidades distintas:
 - **Evaluación inicial.**- Mediante la observación directa y fichas de seguimiento, determinando la realización de tareas.

- **Evaluación continua.**- Se controlará cada actividad realizada por el niño, brindando pautas para las siguientes adaptaciones curriculares.
- **Evaluación final.**- Se trata de un resumen de la evaluación continua y nos da la oportunidad de la situación real después de la aplicación de las adaptaciones curriculares.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de experto

La propuesta orientada a crear y aplicar adaptaciones curriculares, para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con autismo, certifica su validez y pertinencia a través de los criterios de expertos, es así:

Valdez Rodríguez Norma Pacífica, con el título de Magister en Educación Parvularia, manifiesta que, “La propuesta planteada está bien estructurada, la metodología es aplicable, clara, entendible a fin de obtener resultados positivos; enmarcada en lo marco de lo entendible para su correcta aplicación, considerando un aporte importante para trabajar con niños autistas, basada en una clara realidad por la docente investigadora”

De la misma manera, Coello Mejía Silvia Mercedes, con el título de Magister en Pedagogía, plantea, “La propuesta reúne las condiciones requeridas y puede ser aplicado de manera fácil, comprensible y se ajusta a la realidad del contexto social y educativo, considerando un aporte que ayuda y garantiza adecuadamente las pautas de trabajo con estudiantes con autismo, tomado en cuenta que es un tema difícil de tratar en el aula para los docentes ya que ellos tienen que dirigir solos este proceso”

De igual forma, Vizúete Mata Zoila Teresa, con el título de Magister en Docencia, expresa, “La propuesta es innovadora, es un tema actual en educación, debido a la

inclusión educativa y elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares para estudiantes con autismo, posee un léxico fácil de comprender, por lo que está abierta al análisis de la comunidad educativa, ya que no existen otras investigaciones anteriores que orienten a los docentes acerca del autismo, además proporcionará una herramienta de gran valor para el ejercicio docente y una atención de calidad”.

Así mismo, Bedón Velastegui Paulina Marianela, con el título de Magister en Planeamiento y Administración Educativa, expone, “La propuesta es clara, de fácil comprensión, no muy extensa, abarcando información adecuada para ser aplicada con facilidad por los docentes, las actividades están basadas en las características que se pueden evidenciar en los niños con autismo, facilitando las adaptaciones curriculares, asimismo cuenta con modelos de planificaciones adaptadas a la realidad de los niños”

3.2. Evaluación de usuarios

La propuesta planteada brinda estrategias al momento de crear y aplicar las adaptaciones curriculares para niños con autismo, mejorando el trabajo docente que permite el progreso en el desarrollo del aprendizaje, brindando oportunidades de inclusión, basado en las opiniones de los usuarios:

Mena Chacha Ana Lucia, con el título de Psicóloga Clínica, indica, “La propuesta aborda adaptaciones curriculares que se deben aplicar en niños con autismo, basadas en las características físicas; siendo un tema de actualidad, con referencias institucionales educativas en el desconocimiento al momento de crear y aplicar las adaptaciones curriculares”

Del mismo modo, Vásconez Jácome Mónica Nathalie, con el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia; argumenta “Se ha realizado una observación secuencial del tema, no existe investigaciones anteriores explícitas para las adaptaciones curriculares en los niños con autismo; proporcionando

recursos para una planificación específica, considerándose válido y significativo para todas las instituciones educativas, brindando apoyo a los docentes y niños respetando su diversidad”

Igualmente, Banda Yáñez Nelly Catalina, con el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, formula, “La propuesta está enfocada en brindar oportunidades de inclusión educativa para los niños con autismo, sobre todo a los docentes que son la guía para obtener resultados positivos en los procesos de enseñanza – aprendizaje, existe ejemplos claros y objetivos con las características más relevantes de los niños, lo cual facilita los procesos al momento de realizar las planificaciones”

3.3 Evaluación de impactos o resultados

Durante el tiempo que se aplicó la propuesta las docentes han tenido a su disposición una serie de actividades encaminadas a la inclusión, a través de la creación y aplicación de adaptaciones curriculares para niños con autismo, profundizando la comprensión en el proceso de enseñanza – aprendizaje; promoviendo una educación de inclusión que permitió alcanzar un desarrollo equitativo e igualitario entre los estudiantes, mejorando la calidad de aprendizaje que provee la institución.

3.3.1 Impacto Educativo

La propuesta tiene un impacto educativo ya que radica en la descripción realizada acorde al nivel de desarrollo del niño con autismo, profundizando en la comprensión de las actividades que necesitan los niños, brindando una educación inclusiva, en donde el niño participa con la ayuda de las personas que lo rodea en las actividades que la docente le brinda para mejorar el desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ofreciendo la oportunidad de agregar nuevas ideas de acuerdo a los cambios que se den en el contexto educativo.

3.3.2 Impacto Social

El impacto social se basa en la información a través del manual de adaptaciones curriculares que se brinda a los docentes, para promover una educación individualizada a los niños con autismo, permitiendo alcanzar un desarrollo equitativo e igualitario entre todos los niños del nivel inicial, mejorando la calidad de aprendizaje e incentivando al cambio de actitud de la comunidad educativa frente a la inclusión, evitando situaciones de discriminación que afecten el desarrollo psicológico de los niños.

3.4 Resultados de la propuesta

Durante el tiempo de aplicación de la propuesta las docentes y el niño disfrutaron de un aprendizaje significativo, ya que socializaron en el contexto en el que se desenvuelve y con el que a menudo todos los días socializa, de esta manera logró tener lazos de amistad permitiendo que a un futuro no se los discrimine en la sociedad.

En base a los indicadores de la ficha de observación que se aplicó al inicio y los resultados que arrojaron después de haber aplicado la propuesta sobre las adaptaciones curriculares para niños con autismo en el nivel inicial son que, las actividades utilizadas para crear las adaptaciones curriculares permitieron que los niños sean parte de un proceso de inclusión con la colaboración de las docentes que brindaron todo su apoyo en la aplicación de las actividades con el compromiso de ser orientadores, fortaleciendo su labor docente, además permitiendo al niño con autismo sea incluido y tenga avances de acuerdo a su nivel funcional.

Una de las actividades de mayor resultado fue la utilización de pictogramas con diferentes series de sus quehaceres diarios, ya que motivo al niño a identificar las acciones que debe realizar en el momento, en base a rutinas ya que es el medio con el que mayor facilidad tienen de comunicarse, a través de esto se logró que el niño con autismo y la docente interactúen.

Además, se concienio al resto del grupo de niños para que puedan comprender y ser sensibles ante las diferentes necesidades educativas especiales en este caso el autismo, desde una perspectiva de aceptación y de comprensión.

1.5 Conclusiones del capítulo III

- Existe una inadecuada aplicación de adaptaciones curriculares dentro de procesos de enseñanza – aprendizaje hacia los niños con autismo, debido a la falta de individualización propia de cada uno de ellos.
- Según los resultados obtenidos en las encuestas del manual de adaptaciones curriculares para niños con autismo, es evidente que los docentes no están capacitados para crear y aplicar las adaptaciones curriculares lo que impide brindar oportunidades de superación, existiendo dificultades en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje.
- Las adaptaciones curriculares permiten brindar al niño con autismo no solo afectividad sino enseñanza especializada para ser atendidos, tanto por los padres de familia, como por los docentes de la institución, en base a aspectos propios de su condición.

Conclusiones generales

- La falta de capacitación hacia los docentes del nivel inicial por parte de las autoridades seccionales y del DECE impedían que se logre crear y aplicar de forma adecuada las adaptaciones curriculares a través de actividades para niños con autismo, impidiendo que los niños se adapten y que los docentes no puedan intervenir de manera apropiada.
- Debido a la dificultad que los docentes tienen para crear y aplicar las adaptaciones curriculares, no logran cumplir con los objetivos planteados que ayudarán en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que, con la elaboración del manual de actividades sobre adaptaciones curriculares se logró plasmar y ayudar a que los docentes se orienten en la atención a los niños autistas, logrando que los niños encajen e interactúen con sus compañeros.
- Los niños con autismo realizaban las mismas actividades que los otros niños, lo que impedía que no cumpla a cabalidad los requerimientos que necesitan para adaptarse a un mundo diferente al de ellos, una inclusión exitosa a través de adaptaciones curriculares se logró con la aplicación de actividades basadas en las dificultades que presentan estos niños, brindando oportunidades al docente de conocerlo más y crear nuevas estrategias que lo integren en el convivir diario con las personas que lo rodean.
- Los docentes del nivel inicial realizaban planificaciones sin adaptaciones curriculares por la falta de capacitaciones, lo que imposibilitaba que guíen a los niños con autismo en su proceso de aprendizaje, con la ayuda del manual la inclusión del niño con autismo fue exitosa, ya que el docente juega un papel fundamental brindándoles la posibilidad de darles confianza y seguridad a través de la rutina y la planificación anticipada de actividades

Recomendaciones

- Es necesario que los docentes de la institución educativa estén capacitados para crear y aplicar las adaptaciones curriculares, en base a las diferencias individuales de cada uno de los niños, cumpliendo a cabalidad con las actividades propuestas dentro de las planificaciones con adaptaciones curriculares para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es conveniente tomar en cuenta la importancia de identificar el trastorno lo antes posible, se recomienda la intervención temprana cuando se presuma a través de las características visibles que presenten los niños, orientar con la ayuda del DECE en las instituciones y de la familia que son un pilar fundamental en el desarrollo de los niños.
- La aplicación del manual de actividades para crear y aplicar adaptaciones curriculares del nivel inicial brinda una ayuda pedagógica y un ajuste a la intervención e individualización en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que es recomendable aplicar estas actividades permitiendo obtener elementos suficientes para el proceso de inclusión del niño con autismo, tomando en cuenta como soporte a la investigación educativa ya que cada día se encuentra con nuevas alternativas que favorecerán a los niños.
- Es importante aplicar constantemente las adaptaciones curriculares al trabajo diario, porque de esa manera las dificultades de los niños no aumentarán, garantizando una respuesta educativa ajustada a sus capacidades y los docentes tomarán en cuenta el desarrollo individual del niño, para reconocer las actividades al momento de crear y aplicar las adaptaciones curriculares.

Referencias bibliográficas

Citadas

- Arequipa, E., (2016) *Adaptaciones curriculares* (tesis de posgrado). Universidad Salamanca, p.57
- Alegre, (2010) *El entorno académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje*. Aula abierta. No. 37. 117-128. p.98
- Booth, A. (2011) *Las aulas inclusivas en los niños de etapa preescolar*; (tesis de pregrado), Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, p.50.
- Cabezas, C., (2015) “*Análisis de las adaptaciones curriculares*”, (tesis de posgrado) Universidad Politécnica Salesiana, p.80
- Castillo, M., (2013) *Instrucción a la Metodología de la Investigación*. País (no consta): Editorial ISBN p. 37
- Código de la niñez y adolescencia (2003), Congreso Nacional, Ecuador, 3 de julio de 2003, p.24.
- Comin, D., (2014) *Características que pueden describir a un niño con autismo* (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Cotopaxi p.103
- Constitución de la República del Ecuador (2008), Asamblea Nacional Constituyente, Ecuador, p 27,158, 172.
- Córmack, M., (2014) *Planificación con adaptaciones curriculares* Universidad Panamericana, Perú. p. 160
- Coscollola, D. (2011) *Métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje* Buenos Aires Argentina. Editorial Axis. p. 56
- Fingerman, H., (2011) *El estudio de la educación* (tesis de posgrado) Universidad Técnica de Ambato p.98
- Gaibor, S., (2016) *Adaptaciones curriculares para niños con discapacidad*, (Tesis de posgrado), Pontificia Universidad Católica Del Ecuador SEDE ESMERALDAS, p.95
- García M. (2011) *El trastorno del espectro autista* (Tesis de posgrado) Universidad Central del Ecuador p. 96

- Gracia, P., (2013) *Una perspectiva curricular* (Tesis de posgrado) Universidad Técnica de Cotopaxi p. 18
- Garrido, P., (2014) *Las adaptaciones curriculares como modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo*. Recuperado: <https://www.slideshare.net/nydiadelpilar/tipos-de-adaptaciones-curriculares-46474341> p.89
- Gonzales, C. (2018) *Intervención en un niño con autismo, mediante el juego*. (Tesis de posgrado) Universidad Católica Santiago de Guayaquil p.66
- Giné, Verdugo, Echeita, Ainscow (2007) *Evolución de la educación inclusiva*. Guía para la evaluación y mejora de educación inclusiva, ISBN 1872007823 p. 29
- Guaranga L. (2015) *Adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales* (Tesis de posgrado), Universidad Técnica de Ambato, p.107
- Guarnik, L., (2015) *La presencia de los niños autistas en los centros educativos*, (Tesis de Posgrado) Universidad Técnica de Ambato p.100
- Ipiates, P. (2019) *Adaptaciones curriculares en las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad* Salamanca, España Editorial Amarú. p.90
- Iglesias, Gutiérrez, John & Rodríguez *Diseño Curricular e Innovación Educativa*. España: Editorial La Muralla p.45
- Jerez, F. (2016) *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Recuperado de: <http://www.americalearningmedia.com/component/content/article/63tendencias/246-ensenanza-su-impacto-en-la-formación> p.80
- León, A., (2013) *Proceso de la adaptación curricular*. Barcelona España. Editorial Barcelona. p.37
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Asamblea Nacional, Ecuador, 31 de marzo de 2011.
- López, P., (2010) *La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad* p. 67
- Leeter & Grant (2019). Buenos Aires, Editoriales La Plata

- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Currículo de Educación Inicial 2010*. Ecuador: Versión web
- Moreira, P., (2016). *Historia del sistema educativo en Ecuador* (tesis de pregrado). Manabí – Portoviejo, p.50.
- Mora, B. (2013) *Enseñanza aprendizaje* Quito, Ecuador. Editorial Don Bosco p.56
- Ordoñez, B., (2014) *Abordaje de las necesidades educativas especiales en los procesos de la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular para la educación ecuatoriana* p. 98
- Orellana, L. (2017) *El estudio del dibujo infantil y su relación con el autismo* (Tesis de posgrado) Universidad Técnica de Cotopaxi p.89
- Pacheco, T., (1999). *Aprendizaje según Vygotsky*, Universidad de la Habana, Habana- Cuba, p.155.
- Pérez, A., Luis, A. & Williams, G. (2005) *Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo* p.117
- Reglamento de LOEI (2011), Asamblea Nacional, Ecuador, p 4, 54, 61.
- Retuert & Castro (2017) *La convivencia escolar* Madrid, España. S/E. p.37
- Revista autismo (2014) *Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo*. Justa Castilla y León, Edición Castilla y león N° registro 09/91602 p.40
- Soto, P. (2015) *Atención conjunta y autismo* (Tesis de posgrado) Universidad Técnica de Ambato p.97
- Timmermanis & Wiener (2011) *La motivación escolar, elemento fundamental del éxito*. Medellín, Colombia. Editorial Univalle p.28
- Zarzar, C, (2010). *La metodología, herramienta indispensable del profesorado*. Guadalajara, México. Editorial Colección. Segunda Edición.

Consultadas

- Aguilar, G. (2009) *Del exterminio a la educación inclusiva, una visión desde la discapacidad*. V Congreso Educativo Internacional. Ontario, Canadá.
- Anónimo (2007) *Intervención educativa en el aula inclusiva*. Murcia, España:

- Arón, C y Milicic, H. (2009) *Clima escolar y sus repercusiones en el niño escolar*. Murcia. Editorial Escuela Española
- Ávila, H. (2010). *Instrucción a la Metodología de la Investigación*. País (no consta): Editorial ISBN
- Barbosa, R (2015). *"El rendimiento y sus causas"*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Axis, Colección Aportes de Teoría y Práctica de la Educación, N° 4.
- Bobadilla, J, (2006) *La estrategia lúdico-legodacta para elevar el rendimiento*. Universidad Privada de Tacna, Perú.
- Burgess, R. (2013), *Escuelas que ríen: propuestas para incluir humor en las clases*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel.
- Caicedo, L (2014) *Factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León.
- Cere, D, (2013). *Elementos de la Educación*. Roma. Editorial Cere.
- Gallardo, V. (2003). *Metodología en el ámbito educacional*. Lima, Perú. Editorial
- García Ramos, R, (2000) *La Evaluación Educativa*. Guadalajara, México. Editorial
- García, C y Doménech, T (2013). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Medellín, Colombia. Editorial Univalle
- García, F (2009). *Rendimiento Académico en educación primaria*. Madrid, España. Editorial Santillana.
- Garrido Landivar, C, (2014), *Modificaciones al Currículo y su importancia en la inclusión*. Bogotá, Colombia. Editorial Nexus. Primera Edición
- Garrido, J (2011) *Adaptaciones en el Currículo*, Lima, Perú. Editorial Hinojosa
- Guzmán, Y (2006). *Factores asociados al rendimiento académico*. Madrid, España. Editorial Trillas
- Herran, G (1999). *La motivación en la escuela*. Madrid, España, Editorial Escuela Española
- <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.II.4.htm>
- Marchena, C (2006), *Adaptaciones Curriculares*, Revista: Educación y Ciencia, Bogotá.

- Mark, H. (2014) *Documento Individual de Adaptación Curricular*. México, Editoriales Green Hills. Primera Edición
- Martín, E. (2009): *Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria*. En C.N.R.E.E. Serie Documentos n 17.
- Medina, A. y Sevillano, L. (2012) *Didáctica-adaptación. El currículum: fundamentación, desarrollo y evaluación*. Madrid. Editorial UNED. Tomo I.
- Najera, A. (s.f.). *La importancia que tiene el proceso enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <http://tesis.ipn.mx/handle/123456789/5646>
- Navarro, L. (2014). *Factores que intervienen en la Educación*. Barcelona, España Editorial Martínez Roca.
- Recuperado de Reeve, J. M. (2009). *Motivación y emoción*. Madrid, España. Editorial Mcgraw Hill.
- Riding, M (2002), *Rendimiento académico y contexto familiar. Enseñanza e investigación en Psicología*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Mar del Plata.
- Romero, G (2016). *Entre el yo y el tú. Reflexiones sobre la Educación Social*. Lima, Perú Editorial Aprender a pensar.
- Ruiz, C. (2011) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación.
- Sainz, A (2014) *Las necesidades educativas especiales en el segundo ciclo de educación infantil*. Madrid, España. Instituto para el desarrollo curricular y la formación profesional, Primera Edición.
- Toledo, C (s/f). *La Adaptación Curricular y la programación del aula*. Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/puri/objt.htm>

6. **¿Cuál de los siguientes tipos de adaptación cree usted que los docentes deben utilizar para los niños con autismo?**
- a) Adaptaciones curriculares de acceso al currículo ()
 - b) Adaptaciones curriculares individualizadas ()
7. **¿Qué tipo de Adaptación Curricular considera usted que el docente debe aplicar al niño autista en el trabajo educativo dentro de la institución?**
- a) Adaptaciones curriculares temporales ()
 - b) Adaptaciones curriculares permanentes ()
8. **¿Usted cómo autoridad con quienes debe coordinar los procesos de Adaptaciones Curriculares para que el docente cumpla con su labor?**
- a) Distrito Educativo (UDAI) ()
 - b) Directivos de la institución ()
 - c) Padres de familia ()
 - d) Psicólogos (DECE) ()
 - e) Docentes ()
9. **¿La institución educativa cuenta con ambientes adecuados exclusivamente para niños con Autismo?**
- Si () No ()
10. **¿Qué recursos considera necesarios para el conocimiento y la correcta aplicación de las adaptaciones curriculares?**
- a) Taller ()
 - b) Capacitaciones ()
 - c) Manual de estrategias metodológicas ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO:

1. **¿Qué conocimiento tiene sobre adaptaciones curriculares para niños con Autismo?**
Mucho () Poco () Nada ()
2. **¿Le gustaría conocer más a fondo sobre adaptaciones curriculares para niños con autismo?**
Si () No ()
3. **¿Sabe realizar Adaptaciones Curriculares para niños con autismo?**
Si () No ()
4. **¿Qué tipo de adaptaciones curriculares realizaría para su planificación?**
a) Adaptaciones curriculares de acceso al currículo ()
b) Adaptaciones curriculares individualizadas ()
5. **¿Ha realizado una planificación específica para niños con autismo?**
Si () No ()
6. **¿Ha recibido capacitaciones sobre la aplicación y manejo de las adaptaciones curriculares para niños con autismo en el nivel inicial?**
Si () No ()
7. **¿Qué tan difícil le resultaría aplicar las adaptaciones curriculares dentro de su salón de clase?**
Mucho () Poco () Nada ()
8. **¿Usted buscaría por su cuenta estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje para los niños con autismo?**
Siempre () A veces () Nunca ()
9. **¿Usted piensa que todos los niños con autismo tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares?**
Si () No ()
10. **¿Considera usted que es significativo contar con adaptaciones curriculares para lograr la educación inclusiva en los niños con autismo?**
Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS CON AUTISMO

TEMA: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL”

Esta ficha de observación tiene la finalidad de obtener información referente a las adaptaciones curriculares y su aplicación a niños con autismo.

Es anónima para garantizar la confidencialidad ya que serán utilizadas para fines netamente académicos.

INSTRUCCIONES

- Seleccionar la alternativa adecuada marcando con una X la respuesta que más acertadamente coincida con su opinión.

FICHA DE OBSERVACIÓN AULICA PARA UN NIÑO CON AUTISMO				
Observación realizada por: Lic. Tatiana Velasco Institución: “UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA DE COTOPAXI” Fecha:				
N°	INDICADORES	Iniciando I	En Proceso EP	Adquirido AD
ÁREA COGNOSCITIVA				
1	El niño sigue las instrucciones que la docente le indica			
2	El niño cumple con las actividades planificadas por la docente			
3	El niño realiza las actividades con entusiasmo			
4	Al niño se le dificulta identificar sonidos			
5	El niño coopera en juegos grupales			
6	El niño realiza actividades con ayuda directa de la docente			
7	El niño con autismo presta atención cuando la docente le habla			
ÁREA MOTORA				
8	Tiene dificultad al desplazarse en el espacio total			

9	Al subir las escaleras alternas los pies			
10	Tropeza con objetos que se encuentran en su camino			
11	Tiene dificultad en el desarrollo de la motricidad fina			
ÁREA PSICOSOCIAL				
12	Necesita el apoyo del docente para solución de problemas			
13	Se adapta ante situaciones nuevas			
14	Muerde o maltrata sus pertenencias			
15	Llora por cualquier cosa			
16	Expresa sus sentimientos			
17	Juega o interactúa con las personas que lo rodean			
ÁREA DE LENGUAJE				
18	El niño maneja un lenguaje difícil de entender			
19	El niño se comunica por medio de mímicas o gestos			
20	El niño autista responde cuando otros le hablan			
21	El niño muestra interés en los estímulos visuales que la docente utiliza			
22	Repite frases continuamente			
23	Intenta repetir palabras que le interesan			
ÁREA AFECTIVA				
24	Problemas al expresar sus sentimientos			
25	Expresa sus sentimientos a través del contacto físico			

Anexo 2. Discusión de resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LIC. JAIME ANDRADE FABARA”

1. ¿Usted cómo autoridad cree que los docentes están capacitados en la creación de estrategias metodológicas para las adaptaciones curriculares en el proceso de interaprendizaje con los niños autistas?

Tabla 1. Capacitación de los docentes

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



Gráfico 1. Capacitación de los docentes

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

Existen docentes que no tienen capacitación constante para lograr con éxito la creación de estrategias metodológicas; es importante que los docentes tengan una preparación constante que sirva de apoyo, permitiendo crear adaptaciones curriculares, tomando en cuenta que los niños con autismo tienen un ritmo de aprendizaje diferente.

2. ¿Cómo autoridad usted organiza capacitaciones sobre la aplicación de adaptaciones curriculares en el proceso de interaprendizaje con los niños autistas?

Tabla 5. Organización de capacitaciones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco



Gráfico 2. Organización de capacitaciones

Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco

Discusión:

Cabe mencionar que la creación de adaptaciones curriculares va acompañada de una aplicación correcta para de esta manera estimular a los niños con autismo permitiendo avanzar en cada paso en el desarrollo de destrezas, construyendo un aprendizaje significativo, por lo que las autoridades son los primeros entes en coordinar constantes capacitaciones sobre el tema.

3. ¿Con qué frecuencia mantiene diálogos con los docentes sobre el proceso de aprendizaje en los niños Autistas?

Tabla 6. Diálogos con los docentes

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	33%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



Gráfico 3. Diálogos con los docentes

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

La comunicación continua entre docentes y directivos es importante en el proceso académico, ya que las buenas relaciones laborales ayuda al proceso y desarrollo de planificaciones y necesidades que se presente en los diferentes ámbitos.

4. ¿Las adaptaciones curriculares que utiliza la docente en el aula favorece el desarrollo de enseñanza – aprendizaje del niño con autismo?

Tabla 7. Las adaptaciones curriculares favorecen a los niños con autismo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

*Fuente: Unidad Educativa Especializada Cotopaxi
Responsable: Tatiana Velasco*



*Gráfico 4. Las adaptaciones curriculares favorecen a los niños con autismo
Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

La falta de conocimiento frena el desarrollo de actividades que necesitan los docentes y no se cumplen con las expectativas que se requiere para los niños autistas, imposibilitando que cuenten con estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades individuales de cada niño.

5. ¿Usted cómo autoridad participa en la creación de adaptaciones curriculares, para brindar una educación integral a los niños con autismo?

Tabla 8. Participación de las autoridades

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

Gráfico 5. Participación de las autoridades



Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

Discusión:

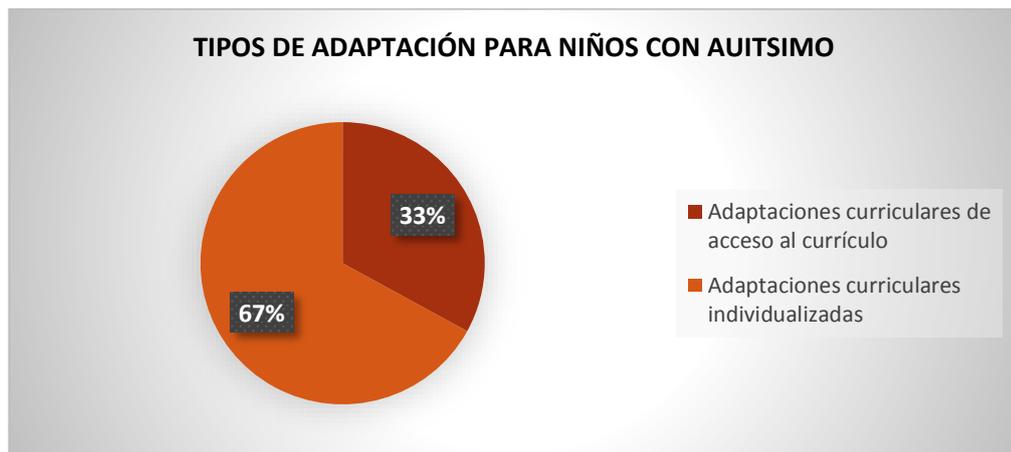
Manifiestan los directivos que al no contar con capacitaciones no participan en este proceso, por lo que los casos se trasladan al DECE para que en conjunto con los padres de familia y docentes creen estrategias para lograr una adaptación curricular en base a las necesidades de cada niño.

6. ¿Cuál de los siguientes tipos de adaptación cree usted que los docentes deben utilizar para los niños con autismo?

Tabla 9. Tipos de adaptación para niños con autismo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adaptaciones curriculares de acceso al currículo	1	33%
Adaptaciones curriculares individualizadas	2	67%
TOTAL	3	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara
Responsable: Tatiana Velasco*



*Gráfico 6. Tipos de adaptación para niños con autismo
Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

El mayor porcentaje coincide que se deben basar en adaptaciones curriculares individualizadas tomando en cuenta que cada niño es diferente, con necesidades educativas que requieren ser reforzadas en cada uno de los ámbitos educativos del niño con autismo, mientras que las de acceso al currículo están enmarcadas a realizar modificaciones para la escuela regular, como se puede notar las adaptaciones individualizadas ayudan de manera personal a cada niño, brindándole la oportunidad de desenvolverse en lo que necesite como persona.

7. ¿Qué tipo de Adaptación Curricular considera usted que el docente debe aplicar al niño autista en el trabajo educativo dentro de la Institución?

Tabla 10. Tipos de adaptación curricular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adaptaciones curriculares temporales	0	0%
Adaptaciones curriculares permanentes	3	33%
TOTAL	3	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara
Responsable: Tatiana Velasco*

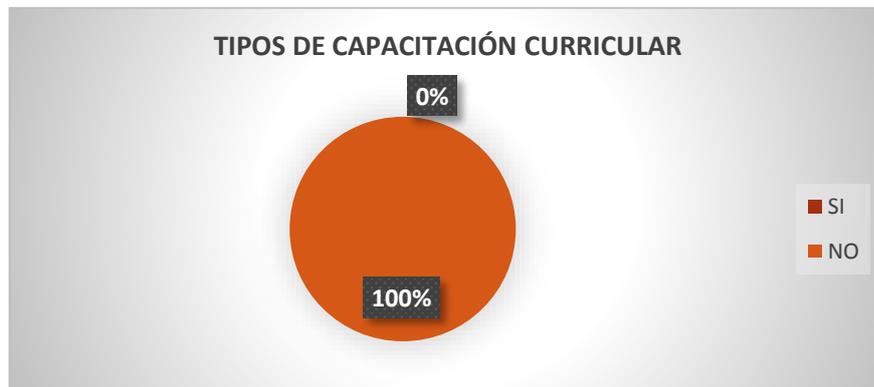


Gráfico 7. Tipos de adaptación curricular

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

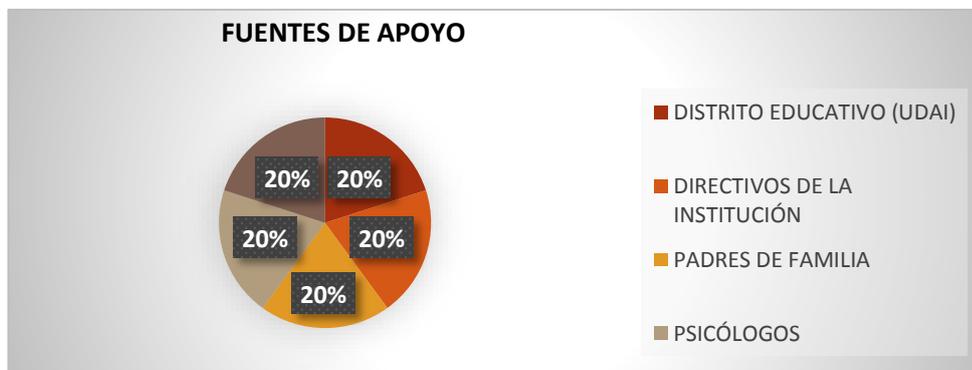
Es importante contar con un documento en donde se especifique los pasos para una correcta aplicación de adaptaciones curriculares, ayudará a un mejor desarrollo y distribución del tiempo y espacio que necesitan los niños con autismo, sobre todo si son permanentes, lo cual permitirá crear rutinas basadas en su propia realidad.

8. ¿Usted cómo autoridad con quienes debe coordinar los procesos de Adaptaciones Curriculares para que el docente cumpla con su labor?

Tabla 11. Fuentes de apoyo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL DE DOCENTES
DISTRITO EDUCATIVO (UDAI)	3	20%	3
DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN	3	20%	3
PADRES DE FAMILIA	3	20%	3
PSICÓLOGOS	3	20%	3
DOCENTES	3	20%	3
TOTAL DE RESPUESTAS ESCOGIDAS	15	100%	

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



*Gráfico 8. Fuentes de apoyo
Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

Es necesario que estén inmersos en la atención y requerimientos de los niños con autismo, cada uno de estos entes educativos aportarán con la base de donde se partirá para la creación y aplicación de las adaptaciones curriculares.

9. ¿La institución educativa cuenta con ambientes adecuados exclusivamente para niños con Autismo?

Tabla 12. Ambientes adecuados para niños con autismo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



*Gráfico 9. Ambientes adecuados para niños con autismo
Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

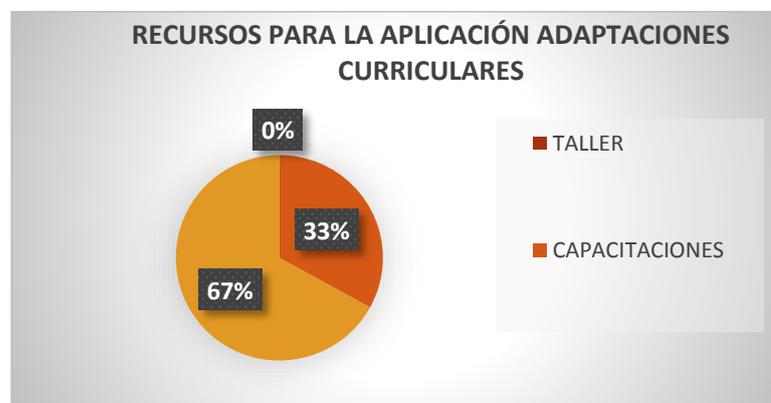
Es fundamental en el proceso de desarrollo de aprendizaje los espacios que el niño dispone, brindando mayor seguridad, impidiendo la limitación por parte del docente en la atención individualizada de los niños autistas.

10. ¿Qué recursos considera necesarios para el conocimiento y la correcta aplicación de las adaptaciones curriculares?

Tabla 13. Recursos para la aplicación de adaptaciones curriculares

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TALLER	0	0%
CAPACITACIONES	1	33%
MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	2	67%
TOTAL	3	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



*Gráfico 10. Recursos para la aplicación adaptaciones curriculares
Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

La creación de un manual permitirá la integración de los procesos de aprendizajes que se requiere para atender las necesidades individuales de los niños con autismo.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LIC. JAIME ANDRADE FABARA”

1. ¿Qué conocimiento tiene sobre adaptaciones curriculares para niños con Autismo?

Tabla 14. Conocimiento sobre adaptaciones curriculares

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	16	64%
NADA	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco

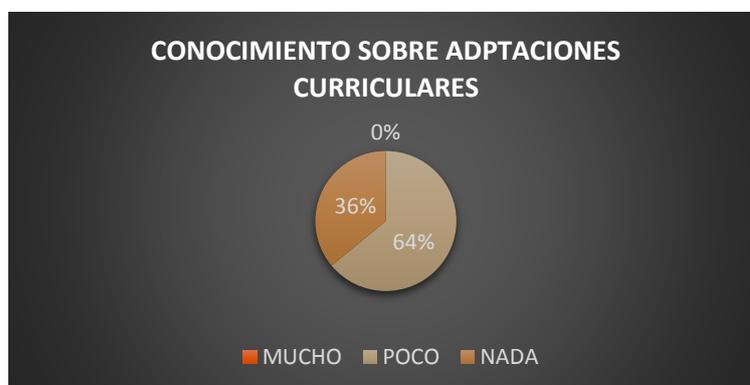


Gráfico 11. Conocimiento sobre adaptaciones curriculares
Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco

Discusión:

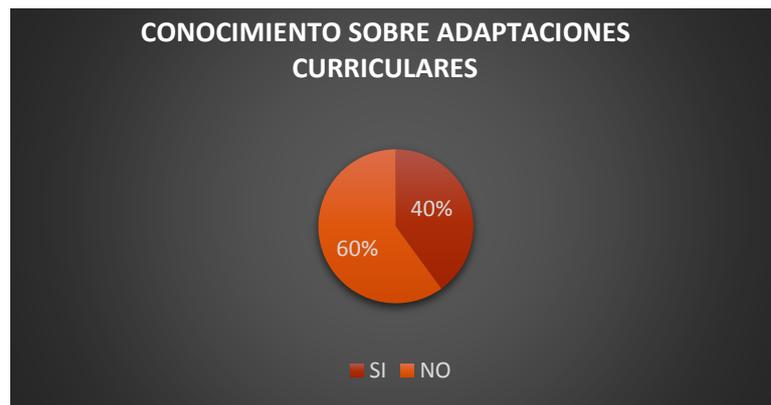
Este desconocimiento es debido a la falta de capacitaciones continuas a los docentes especificando las necesidades individuales que requiere cada trastorno para lograr el aprendizaje en los niños.

2. ¿Le gustaría conocer más a fondo sobre adaptaciones curriculares para niños con autismo?

Tabla 15. Conocimiento sobre adaptaciones curriculares

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	15	60%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



*Gráfico 12. Conocimientos sobre adaptaciones curriculares
Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

La experiencia laboral cuenta como ayuda al identificar los procesos que se puede utilizar para crear estrategias metodológicas, contando con ciertos, pero no concretos requerimientos que ayuden el proceso de aprendizaje en los niños autistas.

3. ¿Sabe realizar adaptaciones curriculares para niños con autismo?

Tabla 16. Conocimiento

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	12%
NO	22	88%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco*



Gráfico 13. Conocimiento

*Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

La falta de recursos informativos impide que se cumpla el desarrollo de las capacidades individuales basadas en su trastorno.

4. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares realizaría para su planificación?

Tabla 17. Tipos de adaptaciones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adaptaciones curriculares de acceso al currículo	3	12%
Adaptaciones curriculares individualizadas	22	88%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



Gráfico 14. Tipos de adaptación

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

Partir de los saberes del docente para orientar a los niños es importante, brindando oportunidades de integración en actividades de la vida cotidiana que puedan servir a los niños al momento de adquirir nuevos conocimientos, permitiendo que exista los recursos que necesite el docente para proporcionar a sus alumnos, tomando en cuenta las diferencias individuales.

5. ¿Ha realizado una planificación específica para niños con autismo?

Tabla 18. Realización de planificación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	8%
NO	23	92%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



Gráfico 15. Realización de planificación

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

Las adaptaciones curriculares son imprescindibles para el proceso de inclusión educativa, esto acompañado de otros elementos como recursos, tiempo, sobre todo la sensibilización que permita trabajar con empatía, logrando el conocimiento total al momento de crear y aplicar las adaptaciones curriculares.

6. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la aplicación y manejo de las adaptaciones curriculares para niños con autismo en el nivel inicial?

Tabla 19. Capacitaciones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	12%
NO	22	88%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco



Gráfico 16. Capcaitación

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

Discusión:

El uso y manejo de estrategias metodológicas que ayuden en el proceso de información, son importante, resultando significativo el conocimiento que se pueda obtener de otros medios, incrementando el campo de saberes que puedan orientar hacia una planificación que permita obtener nuevas y creativas estrategias de aprendizaje significativo.

7. ¿Qué tan difícil le resultaría aplicar las adaptaciones curriculares dentro de su salón de clase?

Tabla 20. Dificultad de aplicación

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	22	88%
POCO	1	4%
NADA	2	8%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



Gráfico 17. Dificultad de aplicación

*Fuente: Unidad Educativa Especializada Cotopaxi
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

El conocimiento y la búsqueda de actividades que se puedan aplicar en las adaptaciones curriculares, deben resultar eficaces siempre y cuando vayan acompañadas de otros elementos que ayuden en el proceso de aprendizaje, conjuntamente con las planificaciones en función de las necesidades que posee cada niño, requiriendo de actividades extras con la ayuda de los padres de familia en casa y de un especialista.

8. ¿Usted buscaría por su cuenta estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje para los niños con autismo?

Tabla 21. Búsqueda de estrategia metodológicas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	32%
A VECES	10	40%
NUNCA	7	28%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



Gráfico 18. Búsqueda de estrategias metodológicas

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

Las adaptaciones curriculares abren caminos para una educación inclusiva, enfocando actividades que permitan integrarse a un nuevo contexto social, por lo que se debe buscar información por cuenta propia para informarse y ayudar en el proceso de aprendizaje.

9. ¿Usted piensa que todos los niños tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares?

Tabla 22. Facilidad de aprender

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	15	60%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



Gráfico 19. Facilidad de aprender

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

La falta de capacitación enfocada a la inclusión de los niños con autismo, imposibilita brindar oportunidades de crear estrategias encaminadas a una inclusión educativa de calidad, desconociendo las necesidades que posee cada uno.

10. ¿Considera usted que es significativo contar con adaptaciones curriculares para lograr la educación inclusiva en los niños con autismo?

Tabla 23. Educación inclusiva

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	84%
NO	4	16%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*



Gráfico 20. Educación inclusiva

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

Un manual en donde se explica de manera clara los pasos y los aspectos que se debe tomar en cuenta para crear y aplicar adaptaciones curriculares es necesario y ayudaría a los docentes, partiendo del conocimiento de las deficiencias específicas de los niños con autismo y no en forma general de las necesidades educativas especiales.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LIC. JAIME
ANDRADE FABARA”**

1. ¿Usted conoce si su hijo/a tiene un problema de aprendizaje?

Tabla 24. Conocimiento de su hijo/a

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

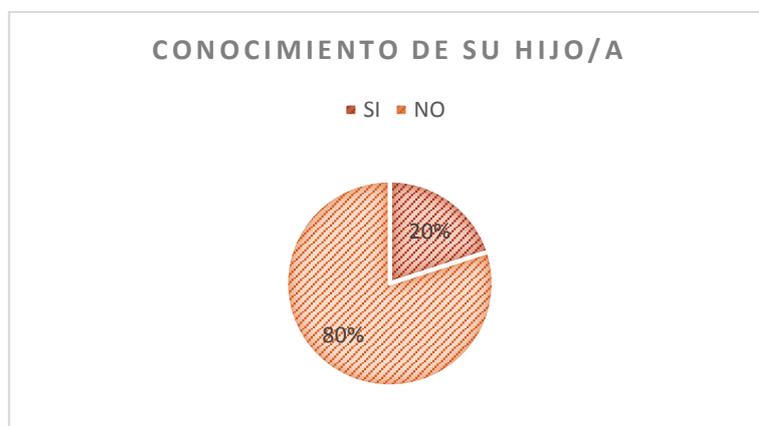


Gráfico 21. Conocimiento de su hijo/a

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

Es importante que los padres de familia estén informados sobre los procesos de inclusión educativa ya que son considerados como factores de incidencia en la educación de los niños, creando desde la familia influencias positivas para que el docente refuerce y permitan un desarrollo adecuado en sus aprendizajes educativos.

2. ¿Considera usted que su hijo/a necesita una atención específica para el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla 25. Atención en el proceso de enseñanza - aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

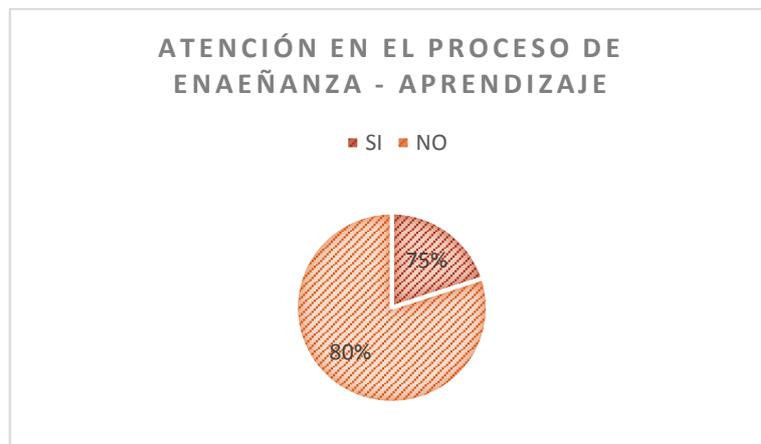


Gráfico 22. Atención en el proceso de enseñanza - aprendizaje
Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

Discusión:

Los padres de familia consideran que los niños deben tener una educación que permita incluir a los niños correctamente en el proceso de adquisición de aprendizajes.

3. ¿Considera usted que puede guiar el manejo y aprendizaje de su hijo/a en casa?

Tabla 26. Manejo de aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

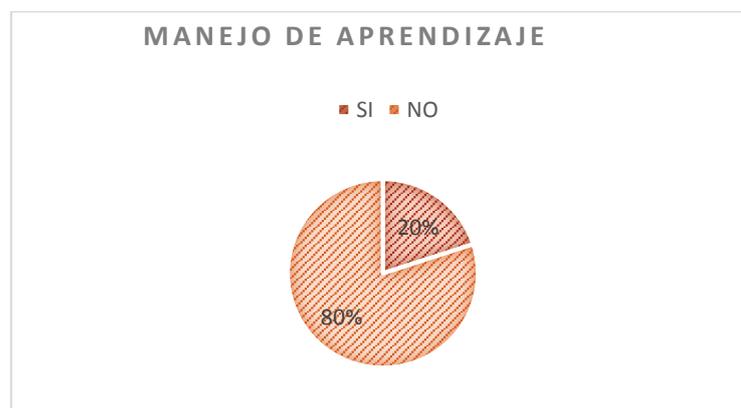


Gráfico 23. Manejo de aprendizaje

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

Discusión:

Se puede notar claramente que la falta de información impide brindar en el hogar la ayuda necesaria, al no conocer sobre el autismo las dificultades para brindar ayuda en el proceso de aprendizaje no resulta tarea fácil imposibilitando que los niños avancen en sus procesos.

4. ¿Usted sabe lo que es una Adaptación Curricular?

Tabla 27. Conocimiento de adaptación curricular

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

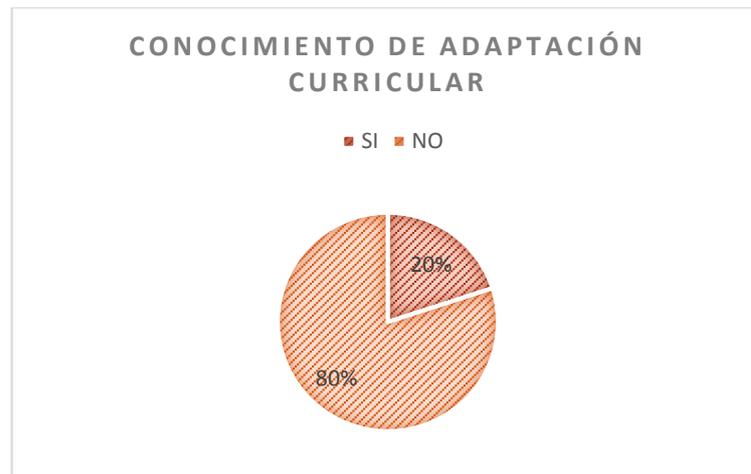


Gráfico 24. Organización de capacitaciones

*Fuente: Escuela de Educación Básica “Lic. Jaime Andrade Fabara”
Responsable: Tatiana Velasco*

Discusión:

Un porcentaje mínimo de los padres de familia les interesa saber que es una adaptación curricular para poder ayudar en el procesos de aprendizaje del niño con autismo.

5. ¿Considera que su hijo/a esta incluido educativamente en los procesos de aprendizaje?

Tabla 28. Inclusión del niño

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	16	80%
POCO	4	20%
NADA	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

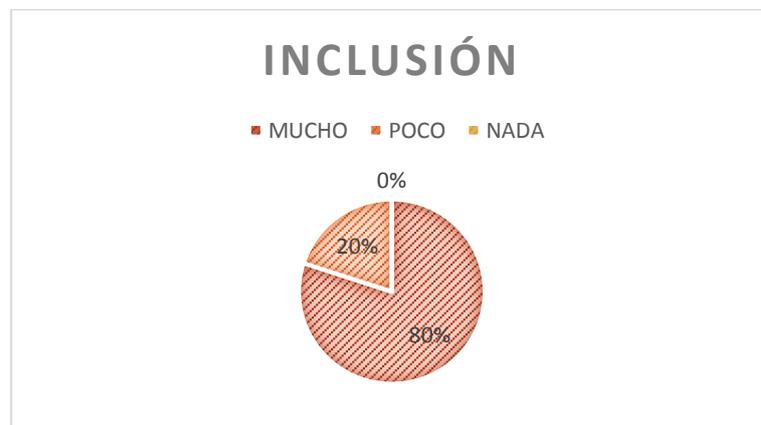


Gráfico 25. Inclusión del niño

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

Discusión:

Los padres de familia, manifiestan el 80% los niños están incluidos en la educación, el 20% manifiestan que no están en su totalidad en la educación.

Los padres de familia piensan en su mayoría que los niños están incluidos educativamente en los procesos de adquisición de aprendizajes, ya que se evidencian los resultados día a día.

6. ¿Usted observa que su hijo/a tiene avances en los procesos de aprendizaje?

Tabla 29. Avance en el proceso de aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

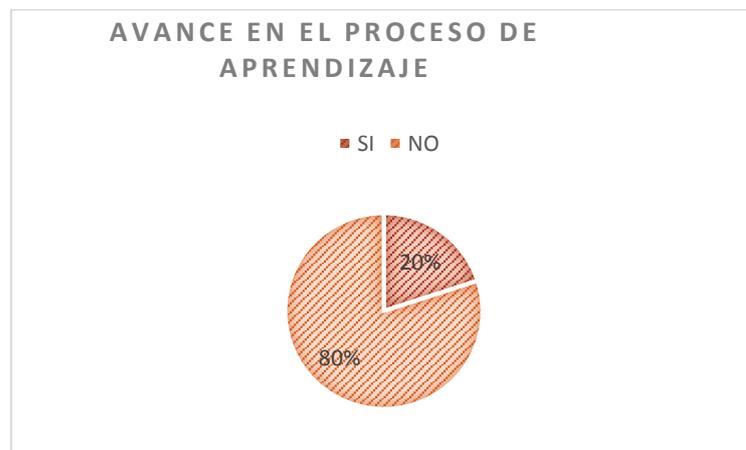


Gráfico 26. Avance en el proceso de aprendizaje

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Responsable: Tatiana Velasco

Discusión:

El 80% han evidenciado los avances en el aprendizaje, el 20% no evidencian avances.

Los padres de familia al no poseer información sobre las adaptaciones curriculares que se aplica para los niños con autismo no dan pueden diferenciar los cambios en los aprendizajes, mientras que los padres que están informados de los avances de sus hijos manifiestan que son visibles los avances en todos los procesos educativos.

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS CON AUTISMO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LIC. JAIME ANDRADE
FABARA”**

Tabla 30. Ficha de observación

INDICADORES	INICIANDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	TOTAL DE ALUMNOS
ÁREA COGNITIVA				
El niño sigue instrucciones que la docente indica	2	1	0	3
El niño cumple con las actividades planificadas por la docente	3	0	0	3
El niño realiza las actividades con entusiasmo	2	1	0	3
Al niño se le dificulta identificar sonidos	3	0	0	3
El niño coopera en juegos grupales	3	0	0	3
El niño realiza actividades con ayuda directa de la docente	1	2	0	3
El niño con autismo presta atención cuando la docente le habla	2	1	0	3
ÁREA MOTORA				
Tiene dificultad al desplazarse en el espacio total	2	1	0	3
Al subir las escaleras alterna los pies	3	0	0	3
Tropieza con objetos que se encuentran en su camino	2	1	0	3
Tiene dificultad en el desarrollo de la motricidad fina	3	0	0	3
ÁREA PSICOSOCIAL				
Necesita el apoyo del docente para solución de problemas	2	1	0	3
Se adapta ante situaciones nuevas	2	1	0	3
Muerde o maltrata sus pertenencias	1	2	0	3
Llora por cualquier cosa	2	1	0	3
Expresa sus sentimientos	1	2	0	3
Juega o interactúa con las personas que lo rodean	2	1	0	3
ÁREA DEL LENGUAJE				
El niño maneja un lenguaje difícil de entender	3	0	0	3
El niño se comunica por medio de mímicas o gestos	2	1	0	3
El niño autista responde cuando otros le hablan	3	0	0	3
El niño muestra interés en los estímulos visuales que la docente utiliza	1	2	0	3
Repite frases continuamente	1	2	0	3
Intenta repetir palabras que le interesan	2	1	0	3

ÁREA AFECTIVA				
Problemas al expresar sus sentimientos	3	0	0	3
Expresa sus sentimientos a través del contacto físico	3	0	0	3
El niño autista responde cuando otros le hablan	1	2	0	3

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"

Responsable: Tatiana Velasco

Discusión:

En la observación realizada a los niños dentro del área de aprendizaje el 45% está iniciando a desarrollar sus destrezas de acuerdo a las actividades impartidas por la docente, el 47% se encuentra en procesos de adquirir las destrezas y el 18% está iniciando a obtener sus conocimientos, esto nos muestra que es importante estar informado con bases en la creación y aplicación de adaptaciones curriculares a la vez servirá de gran apoyo en los procesos de inclusión educativa asociadas a la discapacidad para niños autistas, permitiendo a los docentes contar un material novedoso y de gran utilidad para el quehacer educativo.

Anexo 3. Resumen sobre el diagnóstico realizado con la aplicación de la propuesta.

Tabla 31. Resumen de la aplicación de la propuesta

INDICADORES	Antes de aplicación de la propuesta			Después de la aplicación de la propuesta			TOTAL DE ALUMNOS
	I.	E.P.	A.	I.	E.P.	A.	
ÁREA COGNITIVA							
El niño sigue instrucciones que la docente indica	2	1	0	0	3	0	3
El niño cumple con las actividades planificadas por la docente	3	0	0	0	2	1	3
El niño realiza las actividades con entusiasmo	2	1	0	1	2	0	3
Al niño se le dificulta identificar sonidos	3	0	0	1	1	1	3
El niño coopera en juegos grupales	3	0	0	0	2	1	3
El niño realiza actividades con ayuda directa de la docente	1	2	0	0	3	0	3
El niño con autismo presta atención cuando la docente le habla	2	1	0	0	3	0	3
ÁREA MOTORA							
Tiene dificultad al desplazarse en el espacio total	2	1	0	0	2	1	3
Al subir las escaleras alternas los pies	3	0	0	0	3	0	3
Tropieza con objetos que se encuentran en su camino	2	1	0	0	3	0	3
Tiene dificultad en el desarrollo de la motricidad fina	3	0	0	0	3	0	3
ÁREA PSICOSOCIAL							
Necesita el apoyo del docente para solución de problemas	2	1	0	0	3	0	3
Se adapta ante situaciones nuevas	2	1	0	0	3	0	3
Muerde o maltrata sus pertenencias	1	2	0	0	3	0	3
Llora por cualquier cosa	2	1	0	0	3	0	3
Expresa sus sentimientos	1	2	0	0	3	0	3
Juega o interactúa con las personas que lo rodean	2	1	0	0	2	1	3
ÁREA DEL LENGUAJE							
El niño maneja un lenguaje difícil de entender	3	0	0	0	3	0	3
El niño se comunica por medio de mímicas o gestos	2	1	0	0	3	0	3
El niño autista responde cuando otros le hablan	3	0	0	0	3	0	3
El niño muestra interés en los estímulos visuales que la docente utiliza	1	2	0	0	3	0	3
Repite frases continuamente	1	2	0	0	3	0	3
Intenta repetir palabras que le interesan	2	1	0	0	3	0	3

ÁREA AFECTIVA							
Problemas al expresar sus sentimientos	3	0	0	0	2	1	3
Expresa sus sentimientos a través del contacto físico	3	0	0	0	2	1	3
El niño autista responde cuando otros le hablan	1	2	0	0	3	0	3

Fuente: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"

Responsable: Tatiana Velasco

Nomenclatura

I: Iniciando

E.P.: En Proceso

A.: Adquirido

Anexo 4. Fotografías.









UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE
OBSERVACION PARA LOS NIÑOS CON AUTISMO

Instrucción: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las características para estudiarlas.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Tema: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL					
PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
ÁREA COGNOSCITIVA					
El niño sigue las instrucciones que la docente le indica					
El niño cumple con las actividades planificadas por la docente					
El niño realiza las actividades con entusiasmo					
Al niño se le dificulta identificar sonidos <i>límites</i>					<i>Se sugiere también sonidos por la utilización de tarjetas con los niños autistas les ayuda mucho.</i>
El niño coopera en juegos grupales					
El niño realiza actividades con ayuda directa de la docente					
El niño con autismo presta atención cuando la docente le habla					
ÁREA MOTORA					
Tiene dificultad al desplazarse en el espacio total					
Al subir las escaleras alterna los pies					
Tropieza con objetos que se encuentran en su camino					
Tiene dificultad en el desarrollo de la motricidad fina <i>con coordinación motora.</i>					
ÁREA PSICOSOCIAL					
Necesita el apoyo del docente para solución de problemas					
Se adapta ante situaciones nuevas					
Muerde o maltrata sus pertenencias					
Llora por cualquier cosa					
Expresa sus sentimientos					
Juega o interactúa con las personas que lo rodean					<i>No hace contacto visual.</i>
ÁREA DE LENGUAJE					
El niño maneja un lenguaje difícil de entender					
El niño se comunica por medio de mímicas o gestos					
El niño autista responde cuando otros le hablan					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

El niño muestra interés en los estímulos visuales que la docente utiliza				
Repite frases continuamente				
Intenta repetir palabras que le interesan				
AREA AFECTIVA				
Problemas al expresar sus sentimientos				
Expresa sus sentimientos a través del contacto físico				
Nombre del validador:	Pastina Mariana Bedia Velazquez			
Años de experiencia docente:	12			
Lugar de trabajo:	Escuela de Educación Básica "Isidro Ayra"			
Cargo que desempeña:	Docente			
Lugar y fecha de validación:	Latacunga 27/09/2010			

Se sugiere utilizar también la ficha de observaciones cíclicas que se encuentra dentro del funcionamiento DECE.

Firma del validador

CC.: 002929466



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucción: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las características para estudiarlas.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Tema: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL					
PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Qué conocimiento tiene sobre adaptaciones curriculares para niños con Autismo?	X		X		
2. ¿Ha detectado casos de niños con autismo dentro de su experiencia laboral?	X		X		Antes de esta pregunta considero que debí preguntar que tanto sabe de Autismo
3. Sabe realizar Adaptaciones Curriculares para niños con autismo?		X		X	No realizado Adap. taciones curriculares
4. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares realizaría para su planificación? a) Adaptaciones curriculares de acceso al currículo b) Adaptaciones curriculares individualizadas	X			X	
5. ¿Ha realizado una planificación específica para niños con autismo?	X		X		
6. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la aplicación y manejo de las adaptaciones curriculares para niños con autismo en el nivel inicial?	X		X		
7. ¿Qué tan difícil le resulta aplicar las adaptaciones curriculares dentro de su salón de clase?		X	X		Le resultaría...
8. ¿Usted busca por su cuenta estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje para los niños con autismo?					Es importante que las preguntas las realice en futuro. Usted buscaría.
9. ¿Usted piensa que todos los niños con autismo tienen facilidad de aprender con el apoyo de las adaptaciones curriculares?	X		X		

Le gustaría conocer más a fondo sobre adaptaciones curriculares para niños, niñas con autismo y otros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

10. ¿Considera usted que es significativo contar con adaptaciones curriculares para lograr la educación inclusiva en los niños con autismo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Nombre del validador: Msc. Norma Valdez

Años de experiencia docente:

Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"

Cargo que desempeña: Docente del Nivel Inicial

Lugar y fecha de validación: Latajunga, 26 de Septiembre de 2019

Firma del validador

CC: 0502592819



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA
DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES**

Instrucción: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las características para estudiarlas.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Tema: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL					
PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Usted cómo autoridad cree que los docentes están capacitados en la creación de estrategias metodológicas para las adaptaciones curriculares en el proceso de interaprendizaje con los niños autistas?	✓		✓		
2. ¿Cómo autoridad usted organiza capacitaciones sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares para niños con Autismo?	✓		✓		En redacción: Aplicación de <u>las</u> adaptaciones - Aplicación de adaptaciones...
3. ¿Con qué frecuencia mantiene diálogos con los docentes sobre el proceso de aprendizaje en los niños Autistas?	✓		✓		
4. ¿Las adaptaciones curriculares que utiliza la docente en el aula favorece el desarrollo de enseñanza - aprendizaje del niño con autismo?	✓		✓		En la pregunta anterior utilizamos plural (los docentes) de igual manera en esta preg.
5. ¿Usted cómo autoridad participa en la creación de adaptaciones curriculares, para brindar una educación integral a los niños con autismo?	✓		✓		
6. ¿Cuál de los siguientes tipos de adaptación cree usted que los docentes deben utilizar para los niños con autismo? a). Adaptaciones curriculares de acceso al currículo b). Adaptaciones curriculares individualizadas	✓		✓		
7. ¿Qué tipo de Adaptación Curricular considera usted que el docente debe aplicar al niño autista en el trabajo educativo dentro de la institución? a). Adaptaciones curriculares temporales b). Adaptaciones curriculares permanentes	✓		✓		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

8. ¿Usted cómo autoridad con quienes debe coordinar los procesos de Adaptaciones Curriculares para que el docente cumpla con su labor? a) Distrito Educativo (UDAI) b) Directivos de la institución c) Padres de familia d) Psicólogos (DECE) e) Docentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿La institución educativa cuenta con ambientes adecuados exclusivamente para niños con Autismo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Qué recursos considera necesarios para el conocimiento y la correcta aplicación de las adaptaciones curriculares? a) Taller b) Capacitaciones c) Manual de estrategias metodológicas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nombre del validador: <i>Mónica Vasconez</i>					
Años de experiencia docente: <i>25</i>					
Lugar de trabajo: <i>Escuela de Educación Básica "Dr. Jaime Ambrado Tabares"</i>					
Cargo que desempeña: <i>Docente</i>					
Lugar y fecha de validación: <i>Latacunga, 01 de octubre de 2019</i>					

Mónica Vasconez
.....
Firma del validador
CC.: 0501514830.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucción: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las características para estudiarlas.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Usted conoce si su hijo/a tiene un problema y que tipo de educación debe recibir?					Esta pregunta podría dividirse en dos 1. ¿Usted conoce si su hijo/a tiene un problema de aprendizaje? SI 2. ¿Considera usted
2. ¿Usted considera que puede guiar el manejo y aprendizaje de su hijo/a en casa?					que su hijo/a necesita una atención específica para el proceso de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Usted sabe lo que es una Adaptación Curricular?					
4. ¿Considera que su hijo/a está incluido educativamente en los procesos de aprendizaje?					
5. ¿Usted observa que su hijo/a tiene avances en los procesos de aprendizaje?					
Nombre del validador: TERESA VIZUETE MATA					
Años de experiencia docente: TREINTA Y UN AÑOS					
Lugar de trabajo: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LIC. JAIME ANDRADE FABARA"					
Cargo que desempeña: DOCENTE					
Lugar y fecha de validación: LATACUNGA, 26-09-2019					

Firma del validador

CC.: 0501639371

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Angélica Tatiana Velasco Curay

Título: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

Objetivo:

Establecer actividades que permitan la creación y aplicación de adaptaciones curriculares en los procesos de enseñanza aprendizaje orientadas directamente a los niños con autismo en el Nivel Inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Norma Pacífica Valdez Rodríguez
Número de cédula o identidad:	0502592819
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica. "Lic. Jaime Andrade Fabara"
Teléfonos:	0992882016 / 032252512
Correo electrónico:	paci1129@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X	
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.			X
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)			X
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.		X	
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.		X	

No hay referencias

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Se evidencia el problema bien estructurado, la metodología es aplicable, clara entendible a fin de obtener resultados positivos. En la propuesta se debería incluir características más específicas de como visualizar un niño/a con autismo.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido de la propuesta si está enmarcado en el marco de lo entendible para su correspondiente aplicación.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

La propuesta está bien sustentada, considerando así un importante aporte para trabajar con niños y niñas con autismo.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Que es una propuesta elaborada por una docente que ha tenido experiencias, se ha basado en una clara realidad; fácilmente aplicable.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	



6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es un importante estudio para el desarrollo de los niños con autismo.
Incrementar más actividades para desarrollar las cuatro áreas.

Firma del evaluador

C.I. 0302592819



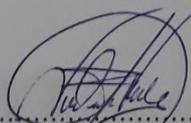
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
11. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	X			
12. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	X			
13. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.		X		
14. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.	X			
15. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.	X			
TOTAL	4	1	0	

VALIDADO POR:	Nombre:		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
Educación Inicial.	Magister en Educación Parvularia	Docente en el Nivel Inicial	14 años
Observaciones:			
Fecha:	Telf.:	Dirección del Trabajo:	C.I.:
13-11-2019	0992882016	Cdla. La Fuentes.	0502592819

f. 
VALIDADOR.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Angélica Tatiana Velasco Curay

Título: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

Objetivo:

Establecer actividades que permitan la creación y aplicación de adaptaciones curriculares en los procesos de enseñanza aprendizaje orientadas directamente a los niños con autismo en el Nivel Inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Baezotteja Selvia Mercedes
Número de cédula o identidad:	050 144712 2
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Pedagogía
Número de Registro Senescyt:	1031-13-86034956
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora" Docente de Preparación
Teléfonos:	0987463269 / 023660735
Correo electrónico:	stlviomercedesm@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X	✓	

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
e) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.			
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Se reúne las condiciones requeridas y puede ser aplicado de manera fácil, comprensible y se ajusta a la realidad del contexto social y educativo.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido es muy aceptable, comprensible y listo para ser adaptado.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Se es un buen aporte que ayuda y garantiza adecuadamente en las pautas de trabajo con los estudiantes con autismo

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Que puede ser tomado en cuenta como guía para ayudar a los docentes que tienen estos estudiantes, antes de su adaptación acende a la realidad de la necesidad

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
21. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	✓			
22. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	✓			
23. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.	✓			
24. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.	✓			
25. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.	✓			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre:		
Área de Trabajo. Docente	Título Profesional. Magister en Pedagogía	Cargo u Ocupación. Docente	Año de Experiencia. 30 años.
Observaciones:			
Fecha:	Telf.: 0987463269	Dirección del Trabajo: Quito Cotacachi	C.I.: 0501447122

f. 
VALIDADOR.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Angélica Tatiana Velasco Curay

Título: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

Objetivo:

Establecer actividades que permitan la creación y aplicación de adaptaciones curriculares en los procesos de enseñanza aprendizaje orientadas directamente a los niños con autismo en el Nivel Inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	ZOLA TERESA VIZUETE MATA
Número de cédula o identidad:	0501639371
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN DOCENCIA
Número de Registro Senescyt:	1012-07-658772
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LIC. JAIME ANDRADE FABARA" DOCENTE
Teléfonos:	032818292 - 0984004290
Correo electrónico:	terevizuete10@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		X	
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

La propuesta es de un tema actual en educación, debido a la inclusión educativa y elaboración de planificaciones con adaptación curricular para estudiantes con capacidades especiales.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO: ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Esta propuesta tiene un léxico fácil de comprender, por lo que, está abierta al análisis de la comunidad educativa y más personas interesadas en el tema.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Por supuesto, porque no existen investigaciones anteriores que orienten a los docentes acerca del autismo.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Que parten de una realidad vivida en el ejercicio docente.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>



6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Considero que es una investigación que proporciona una herramienta de gran valor para el ejercicio docente y la atención a niños con capacidades especiales.

Recomendación: que difundan el documento y socialicen su contenido.

Firma del evaluador

C.I. 0501639371



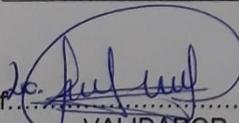
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	✓			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	✓			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.	✓			
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.	✓			
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.	✓			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre:		
Área de Trabajo. Escuela	Título Profesional. MAGISTER EN DOCENCIA	Cargo u Ocupación. DOCENTE	Año de Experiencia. 27
Observaciones:			
Fecha:	Telf.: 0984064290	Dirección del Trabajo: LAS FUENTES	C.I.: 0501639371


VALIDADOR.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Angélica Tatiana Velasco Curay

Título: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

Objetivo:

Establecer actividades que permitan la creación y aplicación de adaptaciones curriculares en los procesos de enseñanza aprendizaje orientadas directamente a los niños con autismo en el Nivel Inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Paulina Marianela Bedón Velastegui
Número de cédula o identidad:	050292946-6
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Planamiento y Adm.s. Educativas
Número de Registro Senescyt:	1020-15-8607-1554
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela "Isidro Ayora" Docente
Teléfonos:	0991109563
Correo electrónico:	paoly.bedon30@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.			
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)			
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.			
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Si cuenta la investigación con el parámetro de temporalidad ya que si detalla la problemática la metodología e incluso cuenta con modelos de fichas para la elaboración de adaptaciones curriculares.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si ya que es bastante claro y de fácil comprensión y las docentes que tengan a cargo niños con autismo podrán hacer uso de este manual para guiarse en la elaboración de las adaptaciones curriculares porque incluye cuenta con modelos de plantillas.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si porque permite conocer más a fondo que es el autismo y como la docente puede hacer las adaptaciones curriculares con el fin de que el alumno logre desarrollar las destrezas que la docente considere que el niño logra en el aula.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Una de las ventajas es que el documento no es muy extenso y abarca la información adecuada para ser aplicada con facilidad.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es una buena investigación que servirá como guía a los docentes del nivel para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
Sugiero cambiar el término creación por elaboración de adaptaciones curriculares.



Firma del evaluador

C.I. 050292946-6



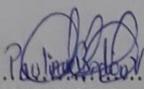
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

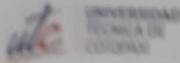
3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
16. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	3			
17. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	3			
18. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.	3			
19. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.	3			
20. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.	3			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre: <i>Paulina Stianela Bedin Velastegui</i>		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
<i>Educación Inicial</i>	<i>Magister</i>	<i>Docente</i>	<i>12 Años.</i>
Observaciones:			
Fecha:	Telf.:	Dirección del Trabajo:	C.I.:
<i>14/11/2019</i>	<i>032 801-401.</i>	<i>Sujano y Ochoa y Tarqui</i>	<i>050292946-6</i>

f. 
VALIDADOR.

Usuario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Velasco Curay Angélica Tatiana

Título:

"LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

Objetivo:

Establecer actividades que permitan la creación y aplicación de los procesos de enseñanza aprendizaje para las adaptaciones curriculares orientadas directamente a los niños con autismo en Educación Inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Ana Lucía Hera Chacha
Número de cédula o identidad:	180460338-7
Título:	Psicóloga Clínica
Número de Registro Senescyt:	1010-15-1397175
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Analista del Departamento de Consejería Estudiantil 2 U.E. "Primero de Abril"
Teléfonos:	0995929026 - 032520214
Correo electrónico:	anilu_0889@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		X	
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.		X	
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		X	
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.		X	
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.		X	
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Si porque la propuesta es una idea que se presenta en la persona y que tiene que ser investigada y aplicable en este caso dentro del sistema educativo (Inicial).

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si porque se abordan las adaptaciones curriculares que se deben aplicar en niños con autismo de Inicial.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si porque una de las fallencias que se tienen en las instituciones educativas son la realización de las adaptaciones curriculares, los docentes no saben como realizar.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Es un tema de actualidad el abordar y realizar una adecuada adaptación curricular y más si se selecciona la población.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	



6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

El trabajo debería ser socializado a los docentes de Inicial para que tengan una herramienta si se presenta algún estudiante con autismo en la institución, el compartir conocimientos investigativos para fomentar la educación en beneficio de nuestros niños y niñas.

Firma del evaluador

C.I. 180460338-7



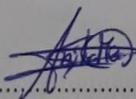
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
36. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.		/		
37. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	/			
38. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.	/			
39. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.		/		
40. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.	/			
TOTAL	9	4	-	

VALIDADO POR:	Nombre: <i>Ana Louisa Mera Chacha</i>		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
<i>Educación-DECE</i>	<i>Psicólogo Clínica</i>	<i>Analista DECE</i>	<i>2 años 4 meses</i>
Observaciones:			
Fecha:	Telf.:	Dirección del Trabajo:	C.I:
<i>15-11-2019</i>	<i>0995929026</i>	<i>Hermanas Pace y Oriente</i>	<i>180460338-7</i>

f. 
VALIDADOR.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Velasco Curay Angélica Tatiana

Título:

"LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

Objetivo:

Establecer actividades que permitan la creación y aplicación de los procesos de enseñanza aprendizaje para las adaptaciones curriculares orientadas directamente a los niños con autismo en Educación Inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mónica Kathali Viquez Jácome
Número de cédula o identidad:	0501514830
Título:	Licenciada - Bases de la edu. / Paralela
Número de Registro Senescyt:	1010-12-1166878
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Edu. Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara" Docente del sub-nivel inicial
Teléfonos:	0995232402
Correo electrónico:	moninat67@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	✓		
f) Es adecuado el título de la investigación .	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		✓	
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	✓		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	✓		



Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Se considera que se ha realizado una observación sucesional del tema, y visto que no hay investigaciones anteriores que proporcionen recursos para una planificación específica para niños con autismo.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta está presentada muy clara y objetiva.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Se considera un aporte válido y significativo, ya que todas las instituciones educativas deben brindar apoyo a los niños y niñas con N.E.E., respetando su diversidad.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

- Estrategias metodológicas prácticas.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	



6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Compartir esta investigación con las docentes del sub nivel inicial, para ayudar a los niños y niñas con NEI en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Héctor Chávez

Firma del evaluador

C.I. 0901914830



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON AUTISMO EN EL NIVEL INICIAL"

3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
26. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la propuesta. Originalidad. Impacto. 	✓			
27. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> Determinación clara y concisa. Factibilidad. Utilidad. 	✓			
28. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a mejorar la organización. Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	✓			
29. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. Los conceptos son de fácil comprensión. Utiliza terminología básica y específica. 	✓			
30. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> Presenta un orden lógico. Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. Se ajusta a la realidad del contexto social. Es sugestivo e interesante. Es de fácil manejo. 	✓			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre:		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
Escuela	Licenciada	Docente	25 años
Observaciones:			
Fecha:	Tel.:	Dirección del Trabajo:	C.I:
	0995232402	Cda. Las Fuentes	0501514830

f. Juan Carlos
VALIDADOR.

A