



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

TEMA:

“Las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupalí”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

Autor

Laura Vilca Toapanta Lic.

Tutor

Juan Carlos Araque Escalona PhD.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupalí” presentado por la Licenciada Laura Vilca Toapanta para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 2, 2020



PhD. Juan Carlos Araque
1759119454

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupalí”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 6, 2020



.....
Mg.C. José Nicolás Barbosa Zapata
0501886618
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Jorge Aníbal Guilcaso Romero
0501677140
Miembro 1



.....
PhD. Melquiades Mendoza Pérez
1756415191
Miembro 2

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por ser mi guía espiritual y permitirme alcanzar mis sueños, brindándome el don de la vida. A esta distinguida institución por abrirme las puertas, a sus autoridades por permitirme realizar mis estudios profesionales. A los señores profesores que han sabido impartir sus conocimientos con responsabilidad, paciencia, dedicación y de manera desinteresada. A mis padres por ser mi pilar fundamental, a mi esposo a mis hijos que supieron motivarme en los momentos difíciles con su apoyo incondicional y sus bendiciones.

Laurita

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mis padres Alegría y Manuel quienes con su amor y paciencia han inculcado en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mis hijos Richard y Jostin por la comprensión y fortaleza brindada en algunos momentos difíciles.

De manera especial a mi esposo Walter quien a través de sus consejos, de su amor, y paciencia ha sido mi apoyo en todo momento.

Finalmente a mi tutor de tesis, por haberme guiado en la elaboración de este trabajo de titulación en esta prestigiosa Universidad y a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en los momentos difíciles.

Laura Vilca

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 6, 2020

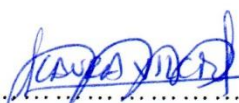


.....
Laura Vilca Toapanta
0502515554

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 6, 2020



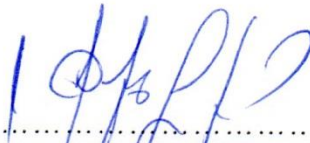
.....
Laura Vilca Toapanta

0502515554

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupalí” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero, 6, 2020



.....
Mg.C. José Nicolás Barbosa Zapata
0501886618

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: “LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA – BATALLA DE PANUPALÍ”

Autor: Laura Vilca Toapanta

Tutor: PhD. Juan Carlos Araque

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación se realizó con la finalidad incorporar el uso adecuado y frecuente de las TIC en el ámbito educativo, y de esta manera lograr el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas de 3 a 5 años Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali” mediante la aplicación de pictogramas digitales como un recurso para la enseñanza, ya que el lenguaje oral en los infantes protagoniza un rol sumamente importante en la educación, permitiéndole a los niños y niñas desarrollarse de manera positiva enriqueciendo sus primeros aprendizajes en el entorno familiar, escolar y social. La investigación se guía por una metodología cuantitativa y bajo un método deductivo, basada en teorías existentes se determina una variable de causa y una de efecto, segmentado en probar la teoría en la realidad y describirla estadísticamente para mostrar las relaciones entre las variables y su operacionalización, descritos en un esquema estructurado para validar mediante instrumentos como encuestas, fichas de observación y listas de cotejos. Los pictogramas digitales son instrumentos de las TIC que facilitan y dinamizan los aprendizajes de las actuales generaciones de estudiantes desde etapas tempranas, en donde los niños y niñas utilizan o aplican la tecnología sin temor ni prejuicios. Los resultados fueron favorables ya que las actividades se tornan más lúdicas y creativas, generan espacios de comunicación, interacción y participación de los niños y niñas dentro de las aulas y por ende se logra potenciar sus habilidades en las diferentes áreas y obtener un aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVE: TIC; Lenguaje oral; Educación; Pictogramas Digitales

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
POSTGRADUATE PROGRAM
MASTER IN INITIAL EDUCATION**

TITLE: “THE TICS AND ITS INFLUENCE IN THE ORAL LANGUAGE OF THE BOYS AND GIRLS FROM 3 TO 5 YEARS AT THE EDUCATIONAL UNIT “MARCO AURELIO SUBÍA – BATALLA DE PANUPALÍ”

AUTHOR: Laura Vilca Toapanta
TUTOR: PhD. Juan Carlos Araque

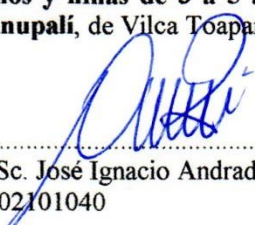
ABSTRACT

The following research work is carried out with the purpose of incorporating the appropriate and frequent use of the TIC in the educational field, and thus achieve the development of oral language of the boys and girls from 3 to 5 years old at the educational unit “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupalí” by applying digital pictograms as a teaching resource, since oral language in infants plays an extremely important role in education, allowing children to develop positively by enriching their first learning in the family, school environment and social. The research is guided by a quantitative methodology and under a deductive method, based on existing theories a cause and an effect variable is determined, segmented in testing the theory in reality and describing it statistically to show the relationships between the variables and operationalize them, described in a structured scheme to validate using instruments such as surveys, observation sheets and checklists. Digital pictograms are instruments of the TICS that facilitate and energize the learning of current generations of students from early stages, where children use or apply technology without fear or prejudice. The results are favorable since the activities become more playful and creative, generate spaces for communication, interaction and participation of children within the classrooms and therefore it is possible to enhance their skills in different areas and obtain meaningful learning.

KEYWORD: TIC; Oral language; Education; Digital pictograms

MSc. José Ignacio Andrade con cédula de identidad **0503101040** Licenciado en Ciencias de la Educación Mención en Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1010-2019-2098846; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **Las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupalí**, de Vilca Toapanta Laura, aspirante a Magister en Educación Inicial.

Latacunga, enero, 06, 2020


.....
MSc. José Ignacio Andrade Morán
0502101040

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
1.1. Antecedentes.	8
1.2. Fundamentación Epistemológica.....	10
1.2.1 Lenguaje.....	11
1.2.2. Adquisición del lenguaje	12
1.2.3. Lenguaje Oral.....	14
1.2.4. Importancia del Lenguaje Oral.....	15
1.2.5. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	18
1.2.6. Características de las TIC.....	19
1.2.7. Las TIC aplicadas a la Educación	20
1.2.8. Beneficios de las TIC	21
1.2.9. Aprendizaje cooperativo e inclusivo con recursos TIC	21
1.2.10. Funciones Educativas de las TIC	22
1.3. Fundamentación del estado del arte	23
1.4. Conclusiones Capitulo II.....	25
CAPÍTULO II	
PROPUESTA.....	27
2.1. Título de la propuesta.....	27
2.2. Objetivo.....	28
2.3. Análisis de la problemática	28
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	29
2.4.1. Elementos que conforman la propuesta	46
2.4.2. Explicación de la propuesta	50
2.4.3. Premisas para su implementación	51

2.5. Conclusiones	52
-------------------------	----

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	53
3.1. Evaluación de especialistas	53
3.2. Evaluación de usuarios.....	56
3.3 Evaluación de resultados.....	57
3.4. Discusión de los resultados	59
3.5. Análisis de los resultados	60
CONCLUSIONES GENERALES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXOS.....	69

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Sistema de objetivos específicos	4
Tabla 2. Etapas en el Desarrollo del Lenguaje	13
Tabla 3. Componente de los ejes del aprendizaje.....	36
Tabla 4. Plan operativo para el desarrollo de la propuesta.....	38
Tabla 5. La Tic en la planificación curricular.....	81
Tabla 6. Nivel de preparación en el uso de las TIC.....	82
Tabla 7. La institución facilita los recursos informáticos.....	83
Tabla 8. Nivel de preparación del “apoyo TIC”	84
Tabla 9. Las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral	85
Tabla 10. Nivel de producción de palabras del niño	86
Tabla 11. Nivel de producción de oraciones del niño	87
Tabla 12. La eficacia con la que los niños/as pronuncian y articulan los sonidos	88
Tabla 13. Frecuencia con la que utiliza actividades innovadoras para desarrollar el lenguaje oral	89
Tabla 14. Elaboración de material didáctico basado en herramientas TIC para el desarrollo del lenguaje oral.....	90
Tabla 15. Frecuencia con que el niño/a muestra interés por comunicarse.	91
Tabla 16. Frecuencia con que al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros.....	92
Tabla 17. Frecuencia con que el niño evade actividades de comunicación planteadas en el aula.	93
Tabla 18. Frecuencia con que al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente.....	94
Tabla 19. Frecuencia con que el niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros.	95
Tabla 20. Frecuencia con que el niño/a puede articular correctamente las frases.	96
Tabla 21. Frecuencia con que el niño/a es participativo en los talleres de pictogramas digitales.	97
Tabla 22. Frecuencia con el niño/a demuestra interés al momento de trabajar con pictogramas digitales.	98

Tabla 23. Frecuencia con que el niño/a comenta con sus compañeros lo aprendido en clase.	99
Tabla 24. Frecuencia con que el niño/a repite adecuadamente las palabras o frases.....	100

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Ejemplos de pictopalabras	31
Gráfico 2.	Ejemplos de pictopalabras	31
Gráfico 3.	Ejemplos de pictofrases	31
Gráfico 4.	Ejemplo de pictofrases	32
Gráfico 5.	Ejemplos de pictocuentos	32
Gráfico 6.	Ejemplos de pictocuentos	33
Gráfico 7.	Ejemplos de pictocuentos	33
Gráfico 8.	La Tic en la planificación curricular	81
Gráfico 9.	Nivel de preparación en el uso de las TIC	82
Gráfico 10.	La institución facilita los recursos informáticos	83
Gráfico 11.	Nivel de preparación del “apoyo TIC”	84
Gráfico 12.	Las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral	85
Gráfico 13.	Nivel de producción de palabras del niño.....	86
Gráfico 14.	El nivel de producción de oraciones del niño en el nivel inicial	87
Gráfico 15.	La eficacia con la que los niños/as pronuncian y articulan los sonidos	88
Gráfico 16.	Frecuencia con la que utiliza actividades innovadoras para desarrollar el lenguaje oral.....	89
Gráfico 17.	Elaboración de material didáctico basado en herramientas TIC para el desarrollo del lenguaje oral.....	90
Gráfico 18.	Frecuencia con que el niño/a muestra interés por comunicarse.....	91
Gráfico 19.	Frecuencia con que al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros.	92
Gráfico 20.	Frecuencia con que el niño evade actividades de comunicación planteadas en el aula.	93
Gráfico 21.	Frecuencia con que al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente.	94
Gráfico 22.	Frecuencia con que el niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros.	95

Gráfico 23. Frecuencia con que el niño/a puede articular correctamente las frases.	96
Gráfico 24. Frecuencia con que el niño/a es participativo en los talleres de pictogramas digitales.	97
Gráfico 25. Frecuencia con el niño/a demuestra interés al momento de trabajar con pictogramas digitales.....	98
Gráfico 26. Frecuencia con que el niño/a comenta con sus compañeros lo aprendido en clase.....	99
Gráfico 27. Frecuencia con que el niño/a repite adecuadamente las palabras o frases.	100

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de investigación tiene como tema: “Las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”. El contenido desarrollado en la investigación abarca dos variables que son la variable independiente Las TIC; y la Variable Dependiente el lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años, los mismos que son parámetros a investigarse, bajo la **línea de investigación** la Tecnología de la Información y comunicación y diseño gráfico en el uso del contexto educativo para el desarrollo humano y social, sobre todo priorizando el desarrollo integral de los niños y niñas con el uso las Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Educación Inicial. Las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas pedagógicas que pueden contribuir a la mejora de la capacidad lectora de los niños y niñas. La innovación de los procedimientos para ayudar al estudiante a mejorar su lectura, incorpora una metodología de aprendizaje motivadora e interactiva.

Así mismo la LOEI (2015) establece el uso de las TIC en el nivel inicial, donde solo sean considerados las funciones prioritarias en el cual el niño aprenda jugando; de la misma manera dentro del plan nacional de desarrollo 17-21 toda una vida, el fortalecimiento de la educación entendida como un sistema integral establece la formación docente y una articulación de la educación superior y la educación inicial, básica y bachillerato, de igual manera, es una política pública la implementación de las TIC en el proceso educativo.

El **problema** se contextualiza, de tal modo que, a nivel mundial las dificultades del lenguaje oral en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar y social, que debe ser afrontado por los maestros, padres, y sociedad. En las instituciones educativas del país, en educación inicial son pocos los avances que se han conseguido en relación a la incorporación del uso de las TIC para la enseñanza. (Onofa, 2007)

En la Provincia de Cotopaxi existe una demanda elevada en lo que hace referencia a la utilización de las TIC en la educación, en vista de ello el docente debe exponerse a las nuevas competencias y desafíos del milenio. Lo paradójico es que mientras las instituciones educativas poseen el equipaje tecnológico, los docentes no hacen el uso adecuado del mismo, pues no manejan o no saben cómo utilizar estas herramientas adecuadamente. (Constante, 2017). Y en este sentido el maestro en su práctica docente en muchos de los casos solamente hace uso la pizarra y la tiza líquida.

Por ello es conveniente y de gran valor adoptar nuevas estrategias metodológicas utilizando la tecnología, para incluirlas en jornadas pedagógicas; de esta forma poder elaborar material didáctico con recursos innovadores y creativos para los niños y niñas del nivel inicial, siendo significativas y que demuestre la aplicación efectiva y divertida para el infante.

Desde esta perspectiva el problema se enmarca en las TIC en la educación como **objeto de estudio** y se asume como **campo de investigación** el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”, más aún; si el docente con poca capacitación en el uso de las TIC, tienden a tener dificultades para enseñar a los estudiantes; ya que desde el punto de vista de que el docente no aplica técnicas activas, tiene como efecto no utilizar las TIC en el desarrollo del Lenguaje Oral, cosa que no se puede darse en la era de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Además, los docentes manifiestan que el limitado equipamiento tecnológico dentro de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali, origina que no se aplique nuevas estrategias didácticas en clases, convirtiéndose en un obstáculo para la capacidad innovadora y creativa de nuevas ideas y alternativas digitales, que pueden aplicarse en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial.

También la falta de motivación y el poco interés de los docentes por capacitarse en el uso de las TIC coarta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de

clase, ya que implica una suma de nuevas tareas en las actividades habituales; por tanto los maestros se tornan presionados ya que deben contar con mayor disponibilidad de tiempo para el diseño y la incorporación de las actividades en la planificación curricular, generando una baja calidad educativa y dando como resultado una educación tradicional. (Hargreaves, 2003)

Al no tomarse las medidas correctivas que ayuden a la solución del problema detectado, los niños y niñas del nivel inicial, no fortalecerán los conocimientos que a diario se adquieren en el aula de clases y en la vida cotidiana. Además, no se utilizará estrategias didácticas, creativas e innovadoras mediante la utilización de la tecnología, para que exista una mejor comprensión por parte de los infantes y por ende garantizar una mejora y mayor rendimiento en relación al desarrollo del lenguaje oral.

Desde esta perspectiva se orienta a resolver el siguiente **problema**: ¿Cuál es la incidencia de las TIC en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 5 años de Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali durante el año lectivo 2019- 2020?

En aras de resolver el problema se formula el siguiente **objetivo general**: Mejorar mediante las TIC el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”, durante el año lectivo 2019- 2020.

Y se guía por la siguiente **hipótesis**: El uso apropiado de las TIC influye en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”.

Para lograr el objetivo general y demostrar la hipótesis se formulan los siguientes **objetivos específicos**:

- Diagnosticar el estado actual del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”

- Fundamentar teórica y científicamente acerca de los beneficios de la utilización de las TIC en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”
- Diseñar una alternativa didáctica tecnológica que permita potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”
- Validar la propuesta mediante la aplicación de instrumentos a especialistas en el área de estudio.
- Aplicar la estrategia didáctica tecnológica que desarrolle el lenguaje oral de los niños del nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”.

Consecuentemente para lograr los objetivos específicos se procedió a realizar las siguientes actividades como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Sistema de objetivos específicos

Objetivos Específicos	Actividades
Diagnosticar el estado actual del desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel inicial 2, grupo de 4 años de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”	Elaborar instrumentos que permitan obtener los datos sobre el estado actual del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años.
Conocer la fundamentación teórica y científica acerca de los beneficios de la utilización de las TICS en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”	Consultar en fuentes bibliográficas, linkográficas, artículos con contenido científico y fuentes confiables que nos proporcionen una información altamente aceptable.

Diseñar una alternativa didáctica tecnológica que permita mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”	Analizar la situación actual sobre el desarrollo del lenguaje en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial. Buscar y diseñar una alternativa que permita resolver el problema detectado.
Validar la propuesta mediante la aplicación de instrumentos a especialistas en el área de estudio.	Presentar la propuesta a personas especializadas en el tema para su respectiva validación.
Aplicar la estrategia didáctica tecnológica para evaluar los cambios producidos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”	Aplicar la estrategia Aplicar instrumentos que permitan verificar los resultados post evento.

Elaborado por: Investigador

Debido a lo cual, para solucionar el problema planteado se **justifica** su impacto a través de su interés de conocer cómo las TIC influyen en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”. Es importante tomar en cuenta la realidad existente en el ámbito educativo, ya que no se logran los rendimientos académicos esperados en base a la tecnología, se ha visto la necesidad de aplicar un proyecto que se ajuste a la realidad presente y futura en lo que tiene que ver a los avances tecnológicos.

Se debe desarrollar en los alumnos habilidades para que sean capaces de hacer un uso razonado de las posibilidades que las nuevas tecnologías. Es necesario que el alumno conozca el uso de las TIC, el uso de Internet, del correo electrónico, de los ordenadores, para estar preparado en una sociedad donde la información y la comunicación ocupan un lugar cada vez más destacado.

El impacto educativo estará respaldado con bibliografía sobre el tema, en términos adaptables a la realidad del problema que se verá reforzado y reflejado en la calidad de educación, es así que en muchas instituciones que no aplican la práctica de la informática en las diferentes áreas su misión y visión solo quedará en palabras, ya que el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación ofrece grandes posibilidades al mundo de la educación, facilitando así el rendimiento académico satisfactorio.

Fue un estudio **factible** porque se contó con la voluntad de Unidad Educativa, al acceso a la información, ayuda de los docentes, padres de familia, recursos tecnológicos necesarios con los que cuenta la institución; recursos económicos y materiales, tiempo suficiente y asesoría para la investigación. Los niños y niñas, autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”, como beneficiarios son el eje principal de la investigación, ya que contarán con una herramienta que les servirá como guía para posibles estudios y proyectos venideros, para la innovación, el desarrollo y el progreso de las TIC en la educación, aplicándose en las diferentes áreas de estudio.

El trabajo investigativo se guía por una **metodología cuantitativa** y bajo un método deductivo, basada en teorías existentes se determina una variable de causa y una de efecto, segmentado en probar la teoría en la realidad y describirla estadísticamente para mostrar las relaciones entre las variables y operacionalizarlas, descritos en un esquema estructurado para validar mediante instrumentos los objetivos y la hipótesis declaradas en la investigación. Para esta investigación se considera nuestra población en un total de estudiantes párvulos de 121, 58 niños y niñas, 58 padres de familia y 5 docentes, destacando que nuestro cálculo muestral es de 21 niños y niñas, como grupo de intervención. Adicional se trabajara como grupo inicial 38 docentes de la unidad educativa, para una recolección de datos que nos permita tener una visión más clara del panorama docente, sim embargo se priorizara a las 5 docentes del nivel inicial ya que se considera como nuestro grupo central para medición de datos y solución del problema.

El alcance de la presente investigación es Exploratorio porque parte de cuatro dimensiones principales, la primera, desde el uso en el contexto familiar y cotidiano de dispositivos y software, en segundo lugar, se analiza la producción de software para niños de 3 a 5 años categorizados como “educativos”, como tercera dimensión se analiza la iniciativa de la inclusión de las TIC como política institucional y como última dimensión se determina la producción de conocimientos sobre el uso educativo de las TIC y su implicancia en la calidad del nivel inicial.

La modalidad de la investigación a utilizarse es de proyecto factible, debido a que está conformada por bibliográfica de campo y propuesta. De igual modo la investigación es aplicada, puesto que además de guardar una estrecha relación con la investigación pura por necesitar de sus descubrimientos para basarse o enriquecerse con los mismos, una de sus principales características es que busca confrontar la teoría con la realidad.

Es significativo mencionar que el nivel de los objetivos de la investigación a realizarse es comprensivo, porque en la investigación se apunta a la explicación de las condiciones que generan alguna situación por mejorar. Así como también se utilizará el tipo de investigación proyectiva, dado que se elaborará una propuesta como solución a una necesidad con base en los resultados del proceso investigativo a realizarse para alcanzar los fines y actuar adecuadamente. Por lo tanto, la metodología a utilizarse en dicha investigación será no experimental, debido a que se realizará sin manipular intencionadamente las variables, por tanto, se toma como base lo que ya consta y se avanza con esa información, es decir no se manipula lo existente.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes.

La presente investigación está inmersa en el área educativa, haciendo énfasis en el desarrollo de la educación de los niños y niñas desde su etapa inicial, potenciando los conocimientos del mundo que los rodea y desarrollo de cada una de las destrezas, mediante una estimulación activa acompañada de experiencias cotidianas, en un entorno tranquilo, seguro y afectivo donde los maestros durante el proceso deben utilizar estrategias adecuadas, ideas innovadoras que pueden ser apoyadas de herramientas tecnológicas; para ello se sustenta en estudios que han sido realizados en relación a nuestro trabajo investigativo.

Chicaiza (2014), en la tesis “El cuento infantil como estrategia para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas del primer año de básica de la escuela “13 de mayo” de la comunidad Itualó, parroquia Chugchilán, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi”, tuvo como objetivo desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes mediante la utilización del cuento infantil de la escuela “13 de Mayo”, de la comunidad Itualó, parroquia Chugchilán, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi; para ello diseñó y aplicó una metodología descriptiva correlacional.

Además, manifestó que los estudiantes por la falta de lectura de cuentos y estrategias que los ayuden a fortalecer sus habilidades, no hablan con fluidez, claridad y su léxico es restringido; es decir no ha incrementado su vocabulario, los niños gustan de los cuentos infantiles; pero los docentes no lo aplican, por lo es importante reconocer que es necesario la capacitación a los docentes sobre la

utilización del cuento infantil y de otras alternativas innovadoras que ayuden para desarrollar el lenguaje oral.

Molina (2017), en su tesis “Análisis del uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. “Luis Prado Viteri”, mencionó que las docentes del nivel inicial consideran que emplear las TIC dentro del proceso de enseñanza del desarrollo del lenguaje ayuda a optimizar las destrezas del habla, aprenden de manera diferente a través de una serie de actividades, donde se incorpora audio, imágenes, videos, recurso multimedia, jugos interactivos, cuentos.

Sin embargo, en su mayoría hacen poco uso de las TIC, ya no están capacitadas en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas, que sirva de apoyo en sus clases del ámbito de comprensión y expresión oral, por ello es importante que las autoridades tengan en consideración, que es necesario de manera oportuna poner a su disposición recursos tecnológicos (computador, proyector en funcionamiento, y eficiente cobertura de internet).

Hurtado (2013), en la tesis El software educativo y el desarrollo del lenguaje oral de los niños, niñas del primer año de educación básica “el vergel” del cantón Ambato provincia Tungurahua en el periodo junio-octubre 2010, tuvo como objetivo Indagar el uso del Software Educativo en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 5-6 años de edad.; trabajó con un enfoque cualitativo – cuantitativo, de modalidad básica, con un estudio correlacional, la muestra estuvo conformado por 40 padres de familia y 10 maestros, llegando a la conclusión, que tanto los docentes y los padres de familia no están aplicando nuevas técnicas para desarrollar para un buen desarrollo en el área de Lenguaje Oral razón por la cual el presente trabajo merece toda la atención y aplicación oportuna de la propuesta de investigación. Mediante la aplicación del software Educativo que les ayudara a Desarrollas el Lenguaje es un trabajo continuo tanto de padres de familia y Docentes que va en proceso por lo tanto exige la colaboración de todos los integrantes del proceso educativo.

Cabrera (2014) en la tesis “Las TIC’S y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, manifiesta que es provechoso utilizar las TICS, ya que todas las personas necesitan tener acceso a información electrónica de cualquier tipo, en el caso de los niños y niñas pude mejorar las interfaces tradicionales basada solo en texto y proporciona beneficios importantes que atraen y mantienen la atención y el interés, también proporciona una vía para llegar a personas que tienen computadoras, ya que presenta la información en diferentes formas a la que están acostumbrados.

También los niños y niñas aprenden de los que observan y escuchan entonces es necesario desarrollar la capacidad auditiva o visual esto ayudará al desarrollo de un entorno comunicativo continuo con estímulos de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas.

De esta manera las TIC proporcionan una mejora en ámbito educativo, principalmente en el aprendizaje si estas alternativas tecnológicas son utilizadas desde edades tempranas, ya que al incluirlo dentro de la planificación curricular su uso se sujeta a la renovación e innovación pedagógica del docente. De esta manera es necesario proponer actividades que involucren las TIC y ayuden a los alumnos a conseguir conocimientos de calidad.

Como se puede determinar cada una de estas investigaciones realizadas sirvieron de apoyo para el trabajo de investigación. De esta manera podemos tener un sustento para obtener mejores resultados, y proporcionar un aporte teórico y práctico en el fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje oral, el mismo que favorece a próximos estudios para la solución de problemas y desarrollo de nuevas estrategias en el ámbito educativo.

1.2. Fundamentación Epistemológica.

Siendo la pedagogía una ciencia que se enfoca principalmente al estudio de la educación, convirtiéndose en un arte, es de vital importancia pues se radica en los

aportes que se puede realizar prácticamente a la mejora de ese ámbito, señalando de manera eficaz, de que enseñar, como enseñar y el momento adecuado para hacerlo. También enfrenta las dificultades diarias del proceso enseñanza-aprendizaje, sus limitaciones y sus posibilidades para innovar evitando la improvisación y poder convertirse en una fuente generadora de buenos resultados a la hora de enseñar y aprender. Asimismo, incluimos a la didáctica ya que se encarga de buscar métodos, técnicas y estrategias para generar un aprendizaje más significativo, concretándolos a través de recursos didácticos y permitiendo monitorear los éxitos y fracasos de las herramientas aplicadas.

1.2.1 Lenguaje

El desarrollo del lenguaje empieza desde tempranas ya que existe una necesidad de comunicarse con los demás es así como los bebés tratan de comunicarse con su madre a través del llanto ya sea por hambre por sueño o tal vez porque necesita un cambio de pañal según van transcurriendo las etapas el lenguaje es más claro y conciso para la comunicación entre una o más personas. El objetivo del desarrollo del lenguaje es por tanto emitir los sentimientos, deseos y necesidades que tenga el ser humano. Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza y el lenguaje nos sirve para relacionarnos, para expresar experiencias y comunicarlas a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos.

Puyuelo (2004, p.75), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; ...al que no es posible llegar sin el lenguaje. Sin embargo, Chomsky (1957), menciona que el proceso de adquisición de un nuevo lenguaje, viene innato en los niños, sin embargo, una vez comienza su desarrollo, este debe descifrar la estructura de su genética para comprender las estructuras gramaticales y contextos que la cultura en la que el recién nacido utiliza. Así mismo Vygotsky (1934), menciona la importancia de la influencia del entorno para el desarrollo del niño, reflexionando que el lenguaje es un instrumento indispensable para el desarrollo cognitivo del niño.

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, ya que es una época de continua y evidente evolución. Pero además del inicio del lenguaje en la primera infancia se adquieren otras habilidades como: sonrisa, primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño multitud de cambios que son propios de esta etapa. Por ello el lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos, mediante el lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes, exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa.

1.2.2. Adquisición del lenguaje

El desarrollo del lenguaje, se produce a los tres meses antes del nacimiento en los niños con desarrollo ordinario; es decir, en ese momento el sistema auditivo del feto ya es funcional. El desarrollo del lenguaje en la mayoría de seres humanos se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos, los primeros años constituyen el período fundamental, aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los inicios del niño.

Según Skinner (1938), el aprendizaje del vocabulario y de la gramática se logra por condicionamiento operante. El adulto que se encuentra alrededor del niño recompensa la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario y la formulación de preguntas y respuestas. No obstante, Campo (2009) afirma Entre los tres y los seis años los niños son más competentes con respecto al conocimiento, a la inteligencia, al lenguaje y al aprendizaje, dado que se observa una mayor capacidad para el procesamiento de la información como producto de las conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales (p 5). De la misma forma Piaget (1980), presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia. Para Piaget el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su desarrollo

cognitivo alcanza el nivel concreto deseado. A continuación, se presenta las etapas de desarrollo mencionadas por el autor.

Tabla 2. Etapas en el Desarrollo del Lenguaje

Desarrollo del lenguaje	
Etapa Prelingüística	El feto responde a los sonidos que recibe en el vientre de la madre (música, cantos...). El llanto y la sonrisa del bebé son señas de comunicación.
Etapa Lingüística	
2 meses	Emiten sonidos de arrullo, es decir, sonidos agradables para responder a los estímulos gratificantes.
6 meses	Emiten sonidos balbucientes, es decir, sonidos sin sentido y diferentes entre sí.
10 meses	Emiten sonidos balbucientes, es decir, sonidos sin sentido y diferentes entre sí.
12 meses	Pronuncia palabras simples para referirse a personas u objetos.
15 meses	Empiezan con el habla holofrásica, es decir, emplean una sola palabra para expresar una frase completa.
2 años	Combinan enunciados de dos palabras. Frases afirmativas, interrogativas, imperativas, negativas.
A partir de los 2 años	Amplían las frases y mejoran su gramática. Usan de forma adecuada las formas irregulares de los verbos y el pasado.

Fuente: Guía-práctica-para-docentes-y-familias-ayudar-a-mejorar-el-lenguaje-oral-y-escrito Cid (2015) Elaboración propia a partir del original. Luna (2006)

Por lo que es importante potenciar estas áreas de una manera muy creativa para obtener niños mucho más capaces de desenvolverse en su entorno. Este procesamiento de la información está relacionado con la percepción, en la que confluyen la información a partir de las sensaciones que captan nuestros receptores y lo hace a partir de la memoria, que completa la información recibida y nos ayuda a interpretarla mejor.

1.2.3. Lenguaje Oral

En el entorno en el que las personas interactúan, el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender. En sentido se puede combinar sonidos internos ayudados desde las cuerdas vocales. El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre verbal con el adulto.

Calderón (2004) concibe el lenguaje oral como: “El desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal” (p 1). Según Montserrat, (citado por Luria 1996) expresa: "El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal." A demás se considera los elementos que componen un lenguaje basado en sonido y que Según Santos (2012) corresponde a los siguientes:

Fonemas: unidades de sonido cuya concatenación en un determinado orden produce fonemas.

Morfemas: es la unidad mínima de una palabra capaz de expresar un significado gramatical.

Sintaxis: las combinaciones admisibles de las palabras en las frases y las oraciones para que estas tengan sentido.

Léxico: el conjunto de todas las palabras de un lenguaje dado. Cada entrada de su lista incluye toda la información con ramificaciones morfológicas o sintácticas, pero incluye el conocimiento conceptual.

Semántica: los significados que corresponden a todos los elementos léxicos y a todas las oraciones posibles.

Prosodia: la entonación que puede modificar el significado literal de las palabras y de las frases.

Discurso: el encadenamiento de las frases para que constituyan una narración. (p.122)

El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada, sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos.

1.2.4. Importancia del Lenguaje Oral

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene mayor importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos

su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar.

Según Ríos (2008) menciona que el lenguaje oral es importante porque: “Conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar la maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal”. Por otra parte, Fernández (2008), menciona que la capacidad para comunicar es vital para el éxito de cualquier emprendimiento, la comunicación es el principio de todo beneficio, entonces la expresión oral es un factor clave para el logro de objetivos (p 7). También Corral (2017) afirma que: "La importancia del lenguaje es innegable. El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, nos permite expresarnos y comprender a los demás; y, dependiendo de cómo lo utilicemos, vamos a construir e interpretar el mundo de manera diferente" (p 1).

Siendo el lenguaje oral un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la formación de las palabras y la elaboración de frases la conducta humana que está basada en el lenguaje oral, contribuye a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, llegando a ser un elemento de autocontrol y modificación de la propia conducta. El lenguaje nos sirve para construir nuestros pensamientos, potenciar de manera asertiva la imaginación, comunicarnos con los demás, de esta manera nos permite general un adecuado vínculo con nuestro entorno, y potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas.

Trastornos específicos del habla y del Lenguaje

Son aquellas situaciones en las que el desarrollo del lenguaje se encuentra dificultado sin que exista un déficit en los sistemas implicados del lenguaje ni patológico que pueda justificarlo. Son visibles desde las primeras etapas del desarrollo, pero pueden aparecer más tarde y principalmente afectan a la comprensión y a la expresión, generando retraso en el desarrollo oprimo y limitándole la relación positiva con todo aquello que lo rodea.

Leonard (1998), considera que es una limitación significativa del lenguaje que no es debida a pérdida auditiva, daño cerebral, baja inteligencia, déficits motores, factores socioambientales o alteraciones del desarrollo afectivo. (pág. 10). Pero Según la NIDCD (2018), es un trastorno de la comunicación que interfiere en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en niños que no tienen pérdida de audición o discapacidad intelectual. (pág. 5). Cabe destacar que estos problemas pueden distorsionar la pronunciación (se puede decir “gobo” en vez de “globo”), al ritmo y fluencia (tartamudeo, taquialia), o pueden ser retrasos más específicos que afecten a la decodificación y codificación verbal y que requieran una atención más larga y difícil (UNIR, 2014).

Tabla 4. Evolución ordinaria de la etapa Lingüística.

Edad	Adquisiciones	Sugerencia
6 meses	Balbuceo vocálico, silábico, saturándose progresivamente de la lengua materna.	Ausencia o pobreza a finales del primer año: primera sospecha de posible retraso en el desarrollo.
12 meses	Primeras palabras	Ninguna palabra a los 24 meses: sospecha de retraso en el desarrollo.
18 meses	Primeras combinaciones verbales, con o sin términos gramaticales.	No empleadas a los 30 meses: denota un retraso en la expresión verbal.
2 años y 3 meses	Producción de preposiciones que denotan posesión. “Para mí”	No dominadas a los 30 meses.
2 años y 6 meses	Producción de los pronombres personales de la primera y segunda persona del singular. Producción de artículos. “yo, tú”, “el gato, la casa”	No dominadas a los 36 meses.
3 años	Producción de las preposiciones espaciales. Producción correcta de los pronombres personales de tercera persona (singular).”él, ella”, “aquí, allí”	No dominadas a los 42 meses.
3 años y 6 meses	Utilización de auxiliares ser y tener.	No utilizados a los 48 meses.

Fuente: UNIR(2004) reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1607/2013_02_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aunque muchos padrones del habla y lenguaje se pueden caracterizar de lenguaje infantil y forman parte del desarrollo normal del niño, éstos pueden causar problemas si no se pasan a tiempo. De esta manera un atraso en el padrón de lenguaje inicial puede convertirse en un trastorno que causa dificultades en el aprendizaje. A causa de la manera en la cual el cerebro se desarrolla, es más fácil aprender las destrezas del lenguaje y comunicación antes de los 5 años de edad.

1.2.5. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

El cambio en el tiempo y los avances lleva a que se produzca una primera solicitud a la escuela en términos de una flexibilización del tiempo y del espacio, que además posibilite y potencia el aprendizaje permanente, pues se presenta una directa relación entre estos factores. Las TIC son todos los medios tecnológicos que ayudan en el Proceso de la gestión educativa que ayudan ahorrar el tiempo y Sobre todo los recursos, donde el desarrollo de la TIC se ha convertido en un avance y quizá el más importante generado por la Ciencia.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos. (UNAM, 2018). Además, Echeverría (2004) menciona que “las TIC favorecen la formación continua al ofrecer herramientas que permiten la aparición de entornos virtuales de aprendizaje, libres de las restricciones del tiempo y del espacio que exige la enseñanza presencial”(p. 201). También Esteve (2004). Al respecto indica que el avance más importante del aprendizaje electrónico es la asincronía del proceso de aprendizaje. De tal forma que se permite un aprendizaje basado en el principio de progresión libre; es decir, en la adaptación del proceso a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. (p. 7)

Las TIC han abierto un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación y el desarrollo de actividades entre las personas semanas interactivas y creativas. Para los expertos no hay duda de que este es un espacio importantísimo de oportunidad para los emprendedores y que

definitivamente está tomando cada vez más campo en ellos, por la importancia que representan estas herramientas para diferentes objetivos y que se pueden aplicar a la educación para mejorarla.

1.2.6. Características de las TIC

Las TIC han transformado los parámetros de obtención de información por medio de las tecnologías de la comunicación, a través del desarrollo de herramientas que nos permiten interactuar de mejor manera.

Chen (2018) menciona algunas características importantes de las TIC:

- ✓ Penetran todos los campos del conocimiento humano y la vida social: el hogar, la educación, el entretenimiento y el trabajo.
- ✓ Transforman los procesos mentales de adquisición de conocimientos.
- ✓ Son inmateriales, pues la información se construye a partir de redes virtuales.
- ✓ Son instantáneas o inmediatas, ya que el acceso a la información y la comunicación se da en tiempo real independientemente de la distancia física.
- ✓ La información que contiene debe ser digitalizada, sea que se trate de texto, imagen o audio.
- ✓ Son flexibles, lo que implica que pueden reestructurarse en función de los cambios que sean necesarios.
- ✓ Se rigen por el principio de interconexión, esto es, permite crear nuevas posibilidades de comunicación a partir de la conexión de dos o más tecnologías.
- ✓ Son interactivas, lo que implica la participación del usuario en el proceso de procesamiento de la información y la adaptación de los recursos disponibles a sus necesidades.

1.2.7. Las TIC aplicadas a la Educación

Los establecimientos educativos a lo largo del país requieren en este momento contar con herramientas que son imprescindibles para el buen uso de las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) para la obtención de resultados eficaces y eficientes en la gestión de organizaciones educativas. Con esto hay que saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Pazmiño (2007) “El factor más importante para alcanzar el éxito en la Educación es el grado con el cual los directivos son capaces de producir actividades estructuradas con una buena aplicación de la tecnología.” (p.15). Aunque en otro sentido, Naval (2003), menciona que en el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. (p.5). de la misma manera Guerrero (2014), señala la importancia de una serie de condiciones que deben seguirse para asegurar que con el uso de las herramientas digitales en las diferentes tareas de clase aportan esa ayuda para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado sea favorable.

Entre las TIC que se están imponiendo en la Educación se menciona:

- Recursos Digitales
- Aula Virtual
- Plataformas Educativas
- Uso de Quest

Lo práctico de las TIC es que en los centros educativos se pueda acceder a la plataforma virtual para: estudiantes, docentes y familias, en forma personalizada, con acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos. Acceso a secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría para estudiantes, uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y comunicación con las familias a

través de la web del centro y comunidades virtuales, para compartir recursos y experiencias.

1.2.8. Beneficios de las TIC

Las TIC son todas las herramientas utilizadas tanto en colegios, como en empresas, que ayudan a transmitir información, además de ser utilizadas como herramientas de trabajo para la construcción de conocimiento, sobre todo en el transcurso de las etapas educativas. Permiten un sinnúmero de beneficios en diversos campos, en especial en el educativo, ya que incorpora herramientas que motivan al aprendizaje, pero para ello es necesario reestructurar la manera como se diseñan las clases, tal como se señala a continuación:

Gross (2007) señala que:

Utilizar las TIC en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, diseñar... todo ello en forma natural, invisible... va más allá del mero uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo” (p. 167)

Los beneficios de estas tecnologías ofrecen diversas posibilidades para mejorar los procesos educativos, ya que permiten presentar un nuevo conjunto de realidades pedagógicas innovadoras, solo tomaremos el ejemplo del computador; este elemento incluido en el aula de clases, lo convierte en un instrumento sumamente valioso que incentiva la curiosidad y motivación en el estudiante.

1.2.9. Aprendizaje cooperativo e inclusivo con recursos TIC

Los recursos que proporcionan las TIC como fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, blogs, foros, entre otros facilitan el trabajo individual o en grupo, la interacción social, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad del estudiante, un adecuado trabajo

elaborado previamente por el docente puede ayudar a estimular positivamente a los estudiantes.

Según Poole (2004) “Toda tarea debe apuntar a la solución de un problema incentivándolos a seguir procesos y buscar la mejor solución, además estas herramientas permiten incentivar una educación inclusiva, ya que puede estar diseñada dependiendo la necesidad” (p. 254)

1.2.10. Funciones Educativas de las TIC

Las funciones que se les dé a estas herramientas dependen del docente, el cual debe adecuarlas con el fin de llegar a un objetivo. Además de proporcionar una enseñanza más creativa a su alumnado, buscando impartir conocimientos de una forma más interactiva. Según Marqués (2011) entre las principales funciones se puede citar las siguientes:

- ✓ Medio que permite, evaluar y seleccionar las fuentes de información, para investigar, procesar datos y generar información útil.
- ✓ Medio de expresión y creación multimedia, para escribir, dibujar, realizar presentaciones, entre otras cosas.
- ✓ Medio de creación de materiales didácticos interactivos, siendo un instrumento poderoso para ayudar a elevar el nivel de respuesta en determinados procesos mentales.
- ✓ Canal de comunicación, que facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales, para estar informado y ayudar a crear conocimiento como correo electrónico, chat, videoconferencias, listas de discusión, fórums, entre otros.
- ✓ Fuente abierta de acceso a información y de recursos (lúdicos, formativos, profesionales).
- ✓ Entornos virtuales de enseñanza, entre otros

La Era Internet exige cambios en el entorno educativo. Y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar el cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes.

1.3. Fundamentación del estado del arte

Coll, Mauri, & Onrubia (2008) en su artículo científico titulado “Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales” mencionan una aproximación socio-cultural, propone tres objetivos: el primero, identificar los usos previstos y reales de las TIC desarrollados por los participantes en cinco secuencias didácticas diversas; el segundo, analizar el contraste entre usos previstos y usos reales; el tercero, indagar el grado en que los usos reales encontrados puedan considerarse transformadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se utiliza una metodología observacional de estudio de casos. El análisis ha permitido identificar cuatro tipos principales de usos reales de las TIC en las secuencias.

Estos usos reales presentan diferencias con los usos previstos por los profesores, y son, habitualmente, menos transformadores de la práctica del aula que los usos previstos. Los resultados se discuten desde una perspectiva socio-cultural, remarcando la importancia de no separar el análisis de los usos reales de las TIC del análisis de la actividad.

Claro (2010) en su documento de investigación “Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes”, manifiesta sobre el impacto de las TIC en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, demostrado la complejidad de esta interrogante, la cual ha permitido sobre todo ir avanzando en la distinción y precisión de sus diferentes dimensiones. La pregunta es problemática porque es difícil hablar de las TIC en general. Si bien las tecnologías llamadas de la información y comunicación tienen en común la manipulación y comunicación de información en formato digital, sus aplicaciones, funciones y características son muy diversas.

Por otra parte, las TIC son instrumentos, y como tales, pueden ser usados de muy distintas formas. Como señala Mc Farlane et.al. (2002), el problema es análogo al de preguntar si los libros están teniendo un impacto en el aprendizaje: los libros son un medio para transmitir información, cubren un vasto rango de contenidos, estructuras y géneros, y pueden ser usados de infinitas maneras, sin embargo, pueden ir acompañados de otras herramientas para mejorar la calidad de enseñanza.

Romero, Heredia & Ordóñez (2017) en su artículo científico las TIC como elemento de cohesión en el desarrollo de la oralidad mediante el ABP”. Señalan que El lenguaje es una herramienta básica del comportamiento social, un instrumento que configura al ser humano: sus ideas, su inteligencia, su personalidad, por lo que es esencial que la escuela contemple su enseñanza desde el uso funcional de la lengua, conocer e interactuar con el ser humano y desarrollarse en sociedad.

La presente actuación persigue una serie de objetivos que complementan la principal intención que es evaluar cómo el uso de las TIC, desde una metodología basada en proyectos -ABP-, contribuyendo al desarrollo de las habilidades orales en los estudiantes de Educación Primaria. Se ha revelado que el trabajo por proyectos integrados y la implementación de las TIC son grandes potenciadores del aprendizaje competencial (en este caso comunicativo), ya que sitúan al alumnado en el centro de un proceso abierto y flexible, donde tienen autonomía y responsabilidad, y donde cuentan con posibilidades ilimitadas y oportunidades de reflejar su propio sentir gracias a las herramientas digitales.

A demás, se ha hecho evidente que las TIC se rigen en un instrumento que ayudan a motivar al alumnado. De esta manera contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje al ofrecer una visión conectada y global del entorno; por lo que, el uso de las TIC desde una metodología basada en proyectos coadyuva con muy buenos resultados al desarrollo de las habilidades orales en los estudiantes de Educación Primaria.

Hernández (2015) en su artículo de investigación "Fortalecimiento de habilidades del lenguaje oral en preescolar a través de la narrativa digital" menciona que en los primeros años de vida es donde se debe favorecer y brindar mayores esfuerzos pedagógicos, otorgándoles a los niños y niñas las herramientas, espacios y situaciones significativas necesarias para este fin. Con la creación de relatos en formato digital, los estudiantes obtienen múltiples posibilidades de construir y reconstruir historias empleando herramientas como imagen, voz, texto y sonidos en un mismo lugar, permitiendo fortalecer habilidades comunicativas y digitales al mismo tiempo.

La estrategia pedagógica buscó desarrollar las habilidades del lenguaje oral, a través de las narrativas digitales. De esta manera se aparta los procesos pedagógicos de los esquemas tradicionalistas, vinculando las múltiples formas de comunicación a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Finalmente se menciona que la implementación de una estrategia pedagógica con inclusión de las TIC permite desarrollar un trabajo integrador con los demás procesos que se desarrollan durante la etapa preescolar. Y se hace evidente que los procesos de aprendizaje articulados con las TIC permiten desarrollar y fortalecer competencias necesarias y útiles para la vida, rompiendo con modelos tradicionales de enseñanza.

1.4. Conclusiones Capítulo II

La investigación tiene como sustento el modelo constructivista porque busca cautivar el interés de los infantes mediante actividades motivacionales que permiten la construcción de su conocimiento. Vygotsky en la teoría del aprendizaje constructivista, sostiene que los infantes alcanzan los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales, donde el proceso de aprendizaje del lenguaje se produce como resultado de absorber estímulos de su entorno, de ahí que se debe conducir al párvulo a un proceso de descubrimiento guiado.

Hoy en día se utilizan cada vez herramientas digitales, de allí la importancia de comprender que las TIC son mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante tener presente que para incorporar las TIC en el ámbito educativo desde el nivel inicial, es necesaria la capacitación docente y la incorporación de las TIC al aula de clase debe ir acompañada de planteamiento de objetivos claros y precisos, que brinden espacios de enseñanza significativa.

La capacidad de transformación y mejora de la educación de las TIC debe entenderse más bien como un potencial que puede o no hacerse realidad, y hacerse en mayor o menor medida, en función del contexto en el que estas tecnologías son efectivamente utilizadas. Son pues los contextos de uso, y en el marco de estos contextos la finalidad que se persigue con la incorporación de las TIC, los que determinan su capacidad para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Pictogramas digitales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”.

Datos informativos

Localización geográfica	Provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga
Beneficiarios	Beneficiarios Directos Niños y Niñas
	Beneficiarios Indirectos Docentes
Duración del proyecto	1/09/2019 – 15/06/2020
Naturaleza del proyecto	Socio educativa
Financiamiento	La investigadora

2.2. Objetivo

Incorporar pictogramas digitales en las actividades curriculares para potenciar de manera significativa el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”.

2.3. Análisis de la problemática

La educación actual asume nuevos retos y las demandas de nuevas exigencias a nivel pedagógico y organizacional, puesto que se debe equilibrar el contexto educativo con las realidades socioculturales (Pablos, 2009). Es así el caso de la incorporación de las TIC a los escenarios escolares, con el fin de promover ambientes enriquecidos y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Brindando así una educación de calidad y que vayan de la mano con el uso y manejo de la tecnología.

El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso complejo y requiere de tiempo, los padres y el entorno familiar más cercano son la fuente principal de estímulos para adquirir esta facultad. Sin embargo, la tecnología puede servir de apoyo para la educación de los más pequeños ya que puede facilitar la labor y fomentar una mejor adquisición del lenguaje por parte de los niños y niñas. (Santos & Osorio, 2008), mencionan que los resultados obtenidos de una cultura digital, considera que los infantes son originarios de la tecnología, y debido a esto, se presenta el deber de prepararlos con las TIC, como fuente generadora de aprendizaje, la misma que inicia desde la primera infancia.

Según la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” los docentes manejan equipos tecnológicos, sin embargo, no hacen el uso de las mismas para innovar académicamente. Los maestros no utilizan este medio para crear alternativas interactivas y llamativas para el proceso de enseñanza. Por lo que en ciertos casos aplican el método tradicional para impartir sus conocimientos.

De esta manera, la propuesta está enfocada en la aplicación de pictogramas digitales, para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de la etapa inicial, pues se pretende que los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali” conozcan y manejen las TIC adquiriendo competencias que faciliten el uso de estas herramientas virtuales. Y de esta forma, poder incorporar en la planificación de trabajo el uso de recursos tecnológicos para el proceso de formación académica, buscando nuevas alternativas que desarrolle y fortalezcan habilidades, destrezas de los infantes, alcanzando la calidad en el proceso educativo de los estudiantes.

2.4. Desarrollo de la propuesta

Las tecnologías de información y comunicación TIC en la actualidad favorecen el aprendizaje de los alumnos en los niveles primarios “educación inicial”, por ser llamativos y sus didácticas aplicaciones; y así estimular a los niños y niñas de manera positiva, atrayendo su atención directa y generando satisfacción por lo aprendido. La estimulación de los niños y niñas es de crucial importancia dentro del aprendizaje, debido que sin incentivo el infante, no se mantiene activo durante el proceso de enseñanza, muy específico en la iniciación del desarrollo del lenguaje oral.

Los pictogramas digitales para un mejor desarrollo del lenguaje oral

Desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial, supone abrir una de las puertas más importantes y necesarias, ya que les permite expresar claramente los conocimientos, la imaginación y los sueños. Es por ello que los docentes deben brindarles mayor oportunidad a los alumnos, implementando métodos innovadores, que les ayuden a vencer las barreras y las dificultades que les impidan desarrollar al cien por ciento su lenguaje oral.

Uno de los métodos eficaces son la lectura pictográfica, que utilizan pictogramas, dibujos y letras, que los ayuda para descifrar, pronunciar palabras, crear frases y unirlos para comprender cuentos, pero para que este método pictográfico nos sea

más útil a la hora de trabajar con los niños y niñas, debemos innovar y presentar de una manera más divertida y llamativa a los ojos de los alumnos, por lo que los pictogramas digitales crean mayor interés y atención en los infantes ya que están familiarizados con el uso de la tecnología.

Cerillo (2018), considera que los pictogramas digitales pueden aportar importantes beneficios como: aprendizaje de vocabulario, conocer cómo es la estructura de una frase, mejorar la comprensión de rutinas diarias, desarrollando habilidades como la memoria, mejorar la capacidad de ordenación espacio-temporal y facilitar la expresión del niño. Para la implementación de los pictogramas digitales se deberá buscar los más adecuados, interesantes, imágenes con audio y movimiento que cree una mejor expectativa a los niños y les ayude a mejorar el lenguaje oral, iremos desde lo más simple a lo más complejo por lo que se debe considerar los siguientes aspectos.

1. Lo primero es tener claro que los pictogramas van a representar las acciones principales, además se busca que los protagonistas esenciales, que nos ayudarán a vocalizar de mejor manera las palabras y a pronunciar con fluidez.
2. Para trabajar a nivel de sonidos y audición, clasificar adecuadamente las categorías y acompañarlas de imágenes digitales e interactivas, además enseñarles a discriminar correctamente los fonemas.
3. Se estructura pequeñas frases compuestas por fotos, e imágenes digitales señalando acciones, las palabras se transcribirá automáticamente en una imagen y de esta manera el niño podrá interpretar y pronunciar contenidos cortos.
4. Y se finaliza con los pictocuentos, que nos ayudan con contenidos más largos y los niños podrán disfrutar de cuentos digitales, los mismos que están adaptados con pausas, imágenes, contenido interactivo y niveles, permitiéndoles comprender los detalles de la escena y ayudándoles en la vocalización y fluidez.

Por ejemplo, las palabras:

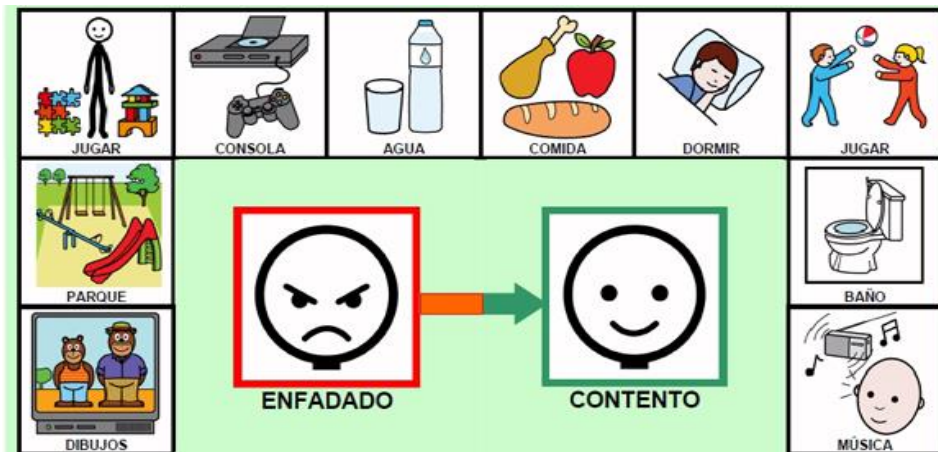


Gráfico 1. Ejemplos de pictopalabras
Fuente: <https://www.dosprofesenapuros.com>

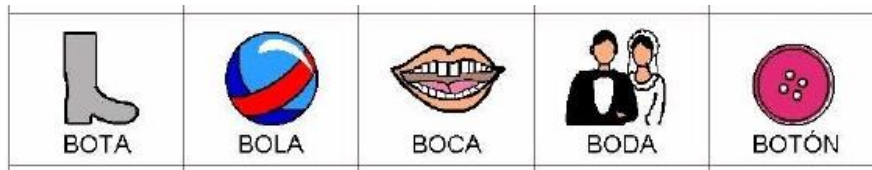


Gráfico 2. Ejemplos de pictopalabras
Fuente: <https://www.redcenit.com>

Por ejemplo, las frases:



Gráfico 3. Ejemplos de pictofrases
Fuente: <https://didactalia.net>



Gráfico 4. Ejemplo de pictofrases
Fuente: <https://es.slideshare.net>

Por ejemplo, las canciones y los cuentos:



Gráfico 5. Ejemplos de pictocuentos
<https://www.imageneseducativas.com>



Gráfico 6. Ejemplos de pictocuentos
 Fuente: <https://www.imageneseducativas.com>



Gráfico 7. Ejemplos de pictocuentos
 Fuente: <https://www.imageneseducativas.com>

Destrezas a lograr al incorporar el uso de pictogramas digitales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial.

- ✓ Describir de manera oral las imágenes gráficas digitales, formando oraciones con los objetos que observan.
- ✓ Comunicarse correctamente incluyendo palabras nuevas a su vocabulario.
- ✓ Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, poemas y canciones cortas, mejorando la pronunciación.
- ✓ Expresar de forma oral oraciones manteniendo la secuencia de las palabras.
- ✓ Involucrarse en conversaciones, manteniéndose dentro del tema y el contexto.
- ✓ Seguir y ejecutar instrucciones sencillas.
- ✓ Visualizar, comprender y pronunciar adecuadamente personajes de un cuento pictográfico.
- ✓ Responder adecuadamente preguntas después de la narración de un cuento pictográfico.
- ✓ Contar un cuento a base de imágenes, con una adecuada pronunciación de las palabras.
- ✓ Expresarse oralmente pronunciando adecuadamente el mayor número de palabras.
- ✓ Identificar y discriminar correctamente cada uno de los fonemas (sonidos) de las palabras más utilizadas.

- ✓ Producir palabras que riman, pronunciando adecuadamente.

La implementación del uso de los pictogramas digitales para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía Martínez – Batalla de Panupali” será ejecutada de la siguiente manera.

Componente de los ejes del aprendizaje: Comprensión y desarrollo de lenguaje

Tabla 3. Componente de los ejes del aprendizaje

Destreza con criterio de desempeño	Estrategia metodológica	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación Indicadores de logro	Actividades de evaluación Técnica/Instrumento
Discriminar visualmente y pronunciar de manera correcta los objetos o imágenes digitales de acuerdo a sus características.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de las docentes. ✓ Presentación de los niños y niñas al grupo de clase. ✓ Motivación con la canción: “los estados de ánimo”. ✓ Discriminación de movimientos, gestos, y pronunciación realizados en la canción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Computadora • Canción 	<p>Indicador Esencial: Socializa con los compañeros al realizar movimientos, gestos y pronunciar palabras.</p> <p>Indicador de logro: Se integra en actividades con sus compañeros y expresa palabras correctamente.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación</p>
Visualizar imágenes digitales que forman frases, comprender las ideas y los mensajes y pronunciarlos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de palabras con imágenes digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Computadora 	<p>Indicador Esencial: Se relaciona con sus compañeros y docentes, expresando un vocabulario</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento:</p>

adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de frases con imágenes digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frases con pictogramas 	<p>correcto.</p> <p>Indicador de logro: Interactúa con sus compañeros Expresa satisfacción en la pronunciación y ejecución de la actividad</p>	<p>Escala de evaluación</p>
<p>Visualizar imágenes digitales de narraciones de cuentos y ordenar las ideas siguiendo una secuencia lógica con una adecuada vocalización de palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repetir trabalenguas ✓ Pronunciación de imágenes digitales. ✓ Lectura de frases en pictogramas digitales. ✓ Presentación del cuento “Los tres cerditos”. ✓ Interpretación del cuento digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Computadora • Frases con pictogramas • Cuento digital 	<p>Indicador Esencial: Visualiza, interpreta, lee las imágenes y forma una oración.</p> <p>Indicador de logro: Repite trabalenguas a su modo, genera frases, intentando corregir su habla</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación</p>

Elaborado por: Laura Vilca

Fuente: Unidad Educativa “M.A.S.-B.P.”

Para el desarrollo de la propuesta planteada acerca de la implementación de pictogramas digitales en los niños y niñas del nivel inicial, a continuación se detalla la siguiente tabla de actividades.

Tabla 4. Plan operativo para el desarrollo de la propuesta.

Fases	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Resultados esperados
Entrega de propuesta	Entrega de la propuesta a la institución educativa.	Investigadora Autoridades Docentes	Humanos Materiales	3 días	Aceptación favorable de la propuesta.
Socialización	Reunión de trabajo con las autoridades y docentes del nivel inicial de la institución.	Investigadora Autoridades Docentes	Humanos Materiales	3 Días	Docentes motivados para trabajar con nuevas estrategias.
Capacitación	Formar equipos de trabajo para conocer y analizar las nuevas estrategias para aplicarlas.	Investigadora Autoridades Docentes	Humanos Materiales Tecnológicos	1 semana	Docentes capacitados para aplicar nuevas estrategias
Ejecución	Las docentes aplican muy bien las nuevas estrategias con los niños.	Investigadora Docentes Alumnos	Humanos Tecnológicos	1 Semana	Docentes y estudiantes son participes de nuevas estrategias y su aplicación
Evaluación	Observamos excelentes trabajos de manera grupal e individual.	Investigadora Autoridades Docentes	Humanos Materiales	2 Semanas	Estudiantes satisfechos y entusiasmados con el desarrollo y aplicación de las nuevas estrategias.

Elaborado por: Laura Vilca

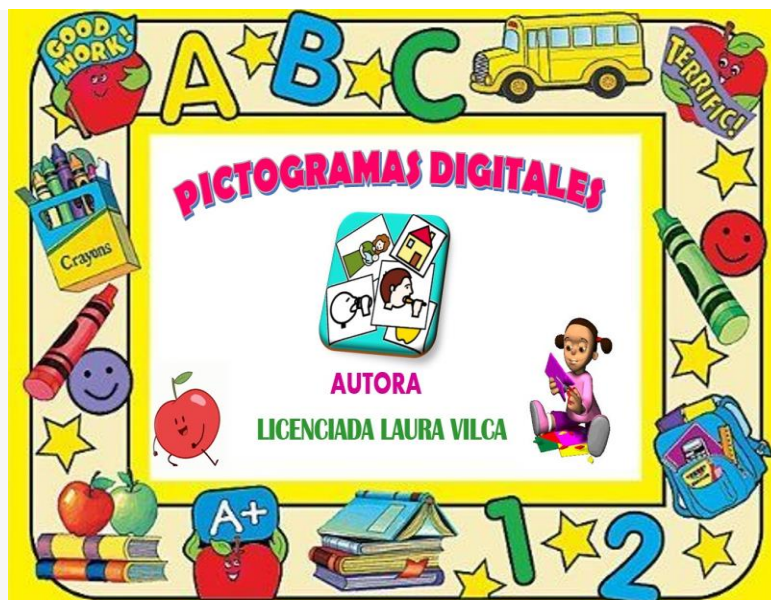
Fuente: Unidad Educativa "M.A.S.-B.P."

Es así, que los pictogramas digitales, habilitan las destrezas y habilidades que poseen los niños y niñas en una era totalmente moderna y digital, la aplicación de este instrumento digital en las aulas de clases, permitirá al infante desarrollar de manera positiva y adecuada el funcionamiento del lenguaje oral.

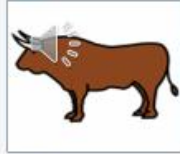
Además considerando que en la institución no se contara con la conexión directa de internet para poder desarrollar el trabajo dentro de las aulas, se ha considerado llevar a cabo una presentación didáctica que tenga como contenido todos los pictogramas digitales que sean necesarios para trabajar, incluidas las frases pictográficas y los pictocuentos. La presentación didáctica será elaborada en Power Point, que es una herramienta de presentación de muy fácil acceso y manejo, considerando que de esta manera la información será portable en un Cd o Flash memory.

La presentación modelo quedará diseñada de la siguiente manera, por ejemplo:





LA GRANJA



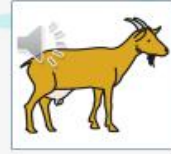
TORO



BURRO



CABALLO



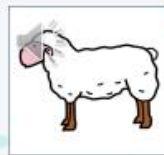
CABRA



GALLO



GATO



OVEJA



PATO

LOS COLORES



AMARILLO



ROJO



ANARANJADO



AZUL



VERDE



ROSADO

LAS FIGURAS



Círculo



Cuadrado



Triángulo



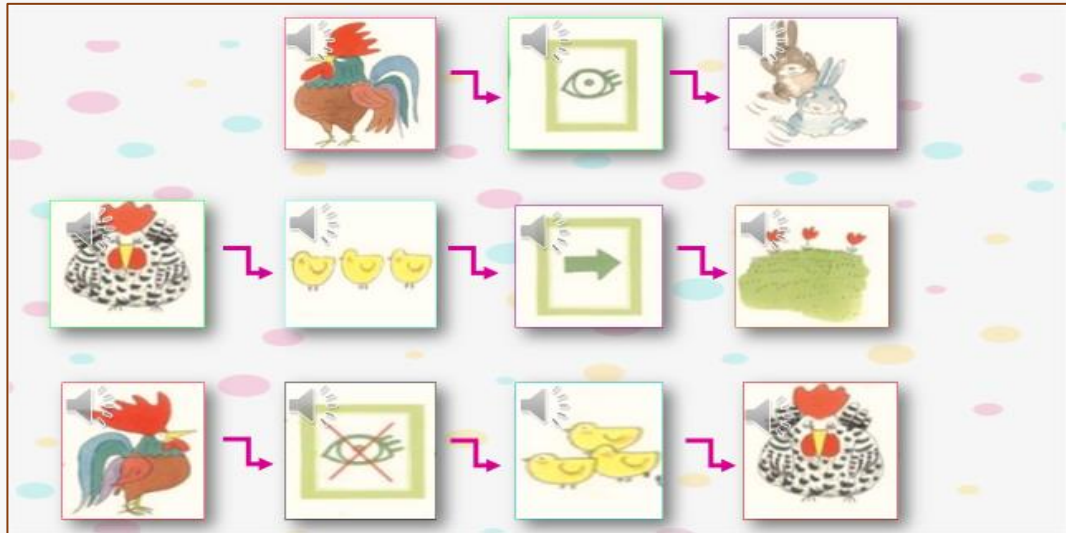
OFICIOS Y PROFESIONES



MIS PICTO FRASES







Cuentitos con bichos



MI GRANJA

LA CON MUGIDOS, LE DIJO AL
 QUE EL ESTABA REBOZANDE EN EL
 SENTADA LA HA PUESTO UN
 TROTANDO VA EL
 A AVISAR AL

SON LOS ANIMALES DE LA GRANJA:
 LA QUE DA EL
 LOS Y LA
 EL Y LOS
 TODOS ANIMALES DE LA GRANJA SON

FIN



2.4.1. Elementos que conforman la propuesta

Las TIC que son instrumentos tecnológicos, que facilitan y dinamizan los aprendizajes de las nuevas generaciones de estudiantes desde el nivel inicial de educación, la participación de estos elementos se da desde la familia hasta la sociedad, en los niños y niñas manejan esta tecnología sin miedos ni prejuicios. Pero con un indicado manejo de las tecnologías, su aprendizaje y desenvolvimiento dará mayores resultados.

Lenguaje oral: En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación. (Calderón 2004). Según el Diseño Curricular Nacional “La adquisición del lenguaje oral en el niño y en la niña empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño” (Gómez, 2009). Así, en el Ciclo inicial se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para la conversación, el diálogo y el relato, a partir de situaciones de comunicación relacionando la vida diaria y su entorno.

Pictogramas: Son signos o dibujos que tiene un significado en un lenguaje de figuras o símbolos, también llamado gráfica de imágenes o pictografía. (Acordia, 2009). Menciona que es un diagrama que utiliza imágenes o símbolos para mostrar datos para una rápida comprensión o lo que es lo mismo, es un tipo de escritura que se vale de recursos gráficos para representar objetos Además según (Iguace, 1987) los pictogramas son unas herramientas que aparecieron años atrás y fue uno de los primeros medios por donde el ser humano podía comunicarse, los pictogramas constituyen un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad.

En educación inicial es una manera de que los niños puedan leer y formar oraciones a través de los gráficos e imágenes que se les presentan. Con ello se puede desarrollar su lenguaje desde edades muy tempranas teniendo en cuenta que

deben ser pictogramas motivadores que les ayude a mejorar el lenguaje verbal. Permitiéndoles también tener un vocabulario más amplio y poder expresarse de mejor manera con los demás.

Pictogramas digitales: son herramientas que nos ayudan a presentar imágenes visuales de forma digital, permitiéndonos aprender de una forma más divertida. (Cerillo, 2018) menciona que son un excelente medio para mejorar la capacidad de comunicación de los niños y niñas, en el caso de querer mejorar objetivos concretos de lenguaje y comunicación, los pictogramas digitales o recursos pictográficos pueden significar una excelente opción para la enseñanza.

Los pictogramas digitales, son las herramientas necesarias para un aprendizaje total en el nivel inicial de las unidades educativas, debido que es una metodología actualizada y con resultados positivos dentro de los niveles de educación. Esto permite a los infantes tengan mayor concentración, una percepción visual y percepción de audio, sentidos vitales para desarrollar la parte mental, verbal y física de los niños y niñas.

Equipos tecnológicos: Los recursos tecnológicos son aquellos que utilizan la tecnología para que se pueda llevar a cabo el propósito que se desea.

Hoy en día, estos recursos tecnológicos son de gran utilidad ya que la tecnología ha llegado a formar parte de la vida cotidiana y permite realizar una gran cantidad de tareas, Existe una variedad de equipos tecnológicos entre ellos están: el televisor, grabadora, cámara digital, cámara de vídeo, proyector, computador, tablets y otros.

Todos estos equipos sirven para enriquecer el proceso educativo cumpliendo con las demandas de estos tiempos. El computador ha sido uno de los medios tecnológicos más significativo para adquirir conocimientos. También les provee a los estudiantes, maestros y bibliotecarios la oportunidad única y efectiva de enseñanza-aprendizaje. En el salón tener el computador como recurso tecnológico

le da la oportunidad al docente para innovar las clases ya que le permite que se lleve a cabo no solo en palabras e imágenes, sino también en colores, sonido, animaciones y movimiento, ayudándose del proyecto que le permite compartir la información con sus aprendices y volver las clases más interactivas.

Internet: Que es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen formen una red lógica única de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras (Hafner, 1998).

Aquí se puede encontrar material didáctico a todos los niveles, desde preescolar hasta post-doctoral, todo ello está disponible en sitios web. Los ejemplos van desde CBeebies, a recursos escolares y de secundaria, guías de revisión, universidades virtuales, hasta el acceso a la gama alta de literatura académica a través del programa de Google Académico. También se encuentran recursos para la educación a distancia, ayuda con las tareas y otras asignaciones, el auto-aprendizaje guiado, entretenimiento o simplemente buscar más información sobre un hecho interesante. Nunca ha sido más fácil para la gente a acceder a la información educativa en cualquier nivel, desde cualquier lugar, el Internet en general es un importante facilitador de la educación tanto formal como informal (Jonase, 1995).

Power Point: Que es un programa informático de Microsoft que sirve para hacer presentaciones. (Guzmán, 2017) la presentación puede ser de texto esquematizado, de diapositivas o de animaciones de texto e imagen a las que se les puede aplicar diferentes diseños. Igualmente, permite crear presentaciones de todo tipo con texto esquematizado y con gran cantidad de elementos: sonoros, audiovisuales, interactivos, gráficos, escritos. Partiendo de una plantilla más o menos elaborada (e incluso en blanco, para los más manitas) podemos crear una ponencia compuesta de un conjunto de pantallas llamadas "diapositivas"—que proyectaremos a través de nuestro ordenador para narrar la historia que queremos presentar.

Las diapositivas se elaboran en documentos con capacidades multimedia y se enlazan unas con otras de manera secuencial. Sus características lo convierten en una herramienta muy dinámica por lo que es ampliamente utilizado en ámbitos profesionales y académicos. Se utiliza en casos como los siguientes:

- ✓ Exponer trabajos, tesis o investigaciones.
- ✓ Presentar informes estadísticos o contables.
- ✓ Crear tutoriales.
- ✓ Crear álbumes de fotos.
- ✓ Hacer cuestionarios.

Herramientas multimedia: El término multimedia hace referencia a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información, de allí la expresión multimedios. Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, alto nivel de interactividad (Laure, 2001).

Texto: sin formatear, formateado, lineal e hipertexto.

Gráficos: utilizados para representar esquemas, planos, dibujos lineales.

Imágenes: son documentos formados por píxeles. Pueden generarse por copia del entorno (escaneado, fotografía digital) y tienden a ser ficheros muy voluminosos.

Animación: presentación de un número de gráficos por segundo que genera en el observador la sensación de movimiento.

Vídeo: Presentación de un número de imágenes por segundo, que crean en el observador la sensación de movimiento. Pueden ser sintetizadas o captadas.

Sonido: puede ser hablado, música u otros sonidos.

Docente: Es quien le ayuda al alumno en sus tareas de aprendizaje, para el alumno la informática se convierte en un medio de aprendizaje, el maestro brinda mayor presentación a los trabajos, los hace más dinámicos, y creativos, para no generar cansancio en los estudiantes.

2.4.2. Explicación de la propuesta

La propuesta acerca del uso de pictogramas digitales por las docentes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”, contribuye con los estudiantes de una manera positiva, ya que les permitirá desarrollarse en un entorno educativo de calidad, receptando un aprendizaje significativo a base de conocimiento en los que se integre la tecnología y sus beneficios para un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas, les ayudara a vocalizar de mejor manera las palabras, su vocabulario será variado, tendrán mejor expresión oral, comprenderán frases, interpretaran y se motivaran los cuentos que son quienes les ayudan a desarrollar su lenguaje. Será una fuente de motivación para aprender cada día algo nuevo y diferente de una manera divertida e innovadora.

Además los maestros ofrecerán una enseñanza más interactiva, facilitándoles su trabajo e incentivándoles a crear material didáctico a base de la tecnología, haciendo más dinámica las clases e innovando las estrategias de impartir conocimientos, acompañando al método tradicional de enseñanza con la aplicación de las TIC, ayudando a alcanzar los estándares curriculares y les incentivara a los infantes a aprender las lesiones, unidades y actividades para fortalecer principalmente el desarrollo de su lenguaje oral.

También será de aporte para la institución educativa, ya que permite ofertar una educación de calidad a la población desde el nivel inicial, donde los niñas y niñas adquieren y fortalecen sus capacidades y habilidades.

Finalmente, será de un gran aporte para los padres de familia, ya que en su gran mayoría tienen acceso al internet y a los recursos tecnológicos, como tablets,

celulares y computadores, los mismos que le facilitarán para que los niños manejen “pictogramas desde su hogar” y sigan fortaleciendo su lenguaje oral, al mismo tiempo controlan y ayudan a que sus hijos no desperdicien sus habilidades y destrezas en programas que nos son útiles para su desarrollo, y estimulen el tiempo de uso de los recursos tecnológicos para aprender cada día más.

El uso que se le dé a la herramienta tecnológica, debe ser de una manera responsable, considerando cada uno de los aspectos que va a considerar para que este vaya acorde a la necesidad y al problema que queremos mejorar. Al incorporar el PowerPoint como la estrategia didáctica para la intervención se debe considerar que las imágenes digitales sean acordes, el sonido sea correcto, el efecto sea llamativo y que muestre el mensaje que se quiere lograr, de esta manera el docente estará motivando a que los niños y niñas aprendan y de esta manera se desarrolle su lenguaje oral de manera fluida. Considerando que las actividades se pueden generar más divertidas, el docente debe ir incorporando de a poco un nivel de complejidad acompañado de la lúdica para lograr lo que se desea alcanzar.

Es importante considerar que la presentación diseñada es un modelo de cómo se puede incorporar todas las aplicaciones tecnológicas en las imágenes digitales para proporcionar un material confiable para trabajar con los párvulos. Por lo que es necesario recalcar que a esta guía, el docente puede ir adaptando de acuerdo a cada destreza que se quiera lograr, a cada una de las actividades, a las temáticas y a la necesidad del usuario que consideren necesarias mejorar y que se vayan a desarrollar con los niños y niñas.

2.4.3. Premisas para su implementación

Viabilidad técnica: la propuesta reúne características, condiciones técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos, los componentes que lo conforman están enmarcados dentro del contexto de un enfoque integrado, que trata de consolidar un proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de la tecnología, recoge las experiencias de investigaciones relacionadas, y se cuenta con los recursos necesarios para la investigación y trabajo de campo, y la institución se encuentra en zona accesible.

Viabilidad de gestión: la propuesta cuenta con los medios necesarios para su implementación, para su gestión ya que institución facilita y apoya los proyectos innovadores que permitan poner en desarrollo a la Unidad Educativa, además se posee acceso a las instalaciones de la instrucción educativa para el estudio correspondiente.

Viabilidad económica y financiera: Al ser una propuesta tecnológica se reduce los costos de la misma, ya que no es necesario para su implementación materiales costosos. Ya que su uso se reduce a un computador, infocus y al internet. También, los “Pictogramas Digitales” no utilizan materiales perjudiciales para el ecosistema como el uso indiscriminado de hojas de trabajo.

2.5. Conclusiones

Las docentes del nivel inicial consideran que emplear las TIC dentro del proceso de enseñanza del desarrollo del lenguaje ayuda a optimizar las destrezas del habla, aprenden de manera diferente a través de una serie de actividades, donde se incorpora audio, imágenes, videos, recurso multimedia, jugos interactivos, cuentos.

La segunda etapa de esta investigación permitirá incorporar las TIC dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que de esta manera podrá contribuir al desarrollo de las habilidades de los niños y niñas del nivel inicial de una manera significativa, proporcionando a los estudiantes una alternativa didáctica para involucrarse en este hermoso mundo del saber.

Es importante que en las etapas iniciales de educación se priorice el uso de pictogramas digitales para el desarrollo del lenguaje oral, ya que fortalecerá aún más las capacidades adquiridas del entorno, del ámbito familiar y social de los niños y niñas, garantizando una mejor comprensión y expresión oral, además de incrementar su vocabulario y una adecuada pronunciación de palabras, frases y oraciones.

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de especialistas

Para la evaluación del proyecto de investigación, se ha realizado una ficha de validación de expertos, en la que se ha tomado como referencia a una persona idónea para que emita su criterio de valor y juzgue a conciencia y con fundamentos sobre el tema, de esta manera la Magister Gladys Elizabeth Chisag Tapia en su calidad de docente experta en el área, manifiesta que el tema de investigación va acorde con las exigencias que hoy en día se está presentando en los niños y niñas de educación inicial ya que con el uso de las tecnologías se puede innovar y recrear la mente de los párvulos haciendo las clases más dinámicas y plenas de conocimiento, también con esta propuesta se está ayudando a cuidar el planeta puesto que se reduce considerablemente el uso de imágenes impresas que anteriormente la maestra parvularia debía llevar.

Además, acorde a su criterio valora esta propuesta de manera excelente, ya que constituye con un aporte válido y relevante para mejorar la educación y fomentar las bases primordiales desde la etapa de educación inicial, considerando un proceso excelente de investigación y buscando la relación con otros proyectos a fines con el propósito de generar un aporte muy significativo en el área de la educación.

Finalmente, recalca que el proyecto cumple con todos los parámetros acordes y necesarios, y que generaría un impacto social excelente; además de que podría ser

manejado a nivel nacional, adecuándolo de manera idónea en la educación del país, de esta manera se buscaría lograr una educación de calidad en tiempo de desarrollo y conforme avanza la tecnología, enfatizando que se debe poner mayor prioridad en la educación de los niños y niñas.

De esta forma, se podrán buscar otras alternativas creativas que puedan complementar y ayudar a que estas propuestas innovadoras sean plasmadas en las aulas, donde los maestros principalmente los parvularios cumplen un rol primordial en la enseñanza de los infantes en sus primeras etapas de desarrollo.

Fue de gran aporte la validación de la docente Jenny Fabiola Herrera Proaño magister en educación Parvularia, dando su aval de manera positiva, exponiendo que el presente proyecto brinda un aporte muy significativo en el área educativa, pues el uso de las TIC como recurso principalmente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas brinda una utilidad en el aula de clase, ya que los estudiantes pueden interactuar de manera positiva entre compañeros mientras que la docente imparte sus temáticas haciéndolos más participes y logrando el interés por aprender.

Este método estratégico es muy interactivo y valioso para los docentes de educación inicial, ya que les da la oportunidad de ayudar a sus niños y niñas a mejorar su lenguaje oral y además intervenir de una manera creativa para resolver sus falencias en otras áreas y darles la oportunidad a todos en el mismo nivel de conocimiento, habilidades y destrezas.

Al mismo tiempo, contribuyen a que los padres de familia se involucren activamente y ayuden a sus hijos desde su casa ya que los pictogramas digitales y herramientas tecnológicas están más al alcance de todos los hogares de esta manera pueden colaborar para que sus hijos aprendan más y se desarrollen de mejor manera en su entorno y al mismo tiempo aumente de mejor manera su vocabulario y articule correctamente sonidos y pronuncie adecuadamente las frases.

Pensando en que esté acorde a su criterio y que valore esta propuesta de manera excelente, constituye un aporte válido para la sociedad y es relevante para mejorar la educación y propiciar las bases fundamentales desde la etapa de educación inicial, de esta manera considera un paso excelente en la investigación y en la búsqueda de nuevas alternativas para trabajar a nivel de educación con el propósito de generar un aporte significativo en el área y por ende brindar una educación de calidad la cual esté acorde a las exigencias de los avances en la tecnología.

Desarrollar la creatividad e innovar nos ayuda a crecer más, salir de lo tradicional y buscar estrategias más actualizadas para trabajar principalmente en educación inicial debería tornarse primordial, ya que con la tecnología y las herramientas didácticas que pueden ofrecer, se puede intervenir de mejor manera para que los niños y niñas adquieran y desarrollen de mejor manera sus capacidades y potenciar sus destrezas.

Es necesario que la investigación continúe y la propuesta se siga socializando en el resto de centros educativos, ya que con ello se vuelve una fuente de motivación e innovación para los docentes que quieren impartir una educación de calidad, principalmente innovar en la educación de los niños y niñas de Cotopaxi. Ya que al implementar estas estrategias nos ayuda a ser buenos docentes y tener excelentes alumnos, sin embargo, con los docentes que se arriesgan y de una u otra forma imparten las clases de una manera creativa y didáctica impulsada por la tecnología es necesario seguir incentivando para que continúen innovando en este hermoso mundo del saber.

Finalmente fue de gran ayuda la validación de la docente Mónica del Rocío Yupangui Toaquiza, magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, especialista en Diseño Curricular por Competencias y actualmente docente de la Catedra de Lengua y Literatura de nivel Bachillerato de la Unidad Educativa “Marco Aurelio subía Martínez Batalla de Panupali”, ya que considera que el presente trabajo de investigación constituye un excelente aporte válido y vigente en el área del conocimiento, también considera que el mismo es un

desempeño altamente crítico y con bases sustentables pues se estructura de una manera adecuada y va muy de la mano con la disciplina que trata, cabe recalcar que presenta originalidad y contenido claro y preciso acorde a las exigencias de la actual educación.

La conceptualización se rige a criterios de expertos en educación inicial y con mayor relevancia se vincula eficazmente a la realidad local, el documento al tener un contexto real es válido de ser aplicado en la institución trayendo consigo una contribución positiva al proceso de aprendizaje del niño, es necesario señalar que es necesario la predisposición del personal docente.

Ya que la propuesta al ser aplicación tecnológica facilita la interacción con el niño, fortalece la agudeza visual, incrementa el vocabulario, mejora la vocalización de las palabras, amplía el espectro del conocimiento, de la imaginación y por sobre todo brinda la oportunidad de aprender jugando con la tecnología, de esta manera considera que el ámbito de impacto es local y con mejoras podría darse un impacto a mayor escala.

3.2. Evaluación de usuarios

Para la validación de la propuesta mediante usuarios, fue importante el apoyo de docentes parvularios que apliquen dicho proyecto en su grupo de niños y niñas pertenecientes al nivel inicial, para que puedan emitir un criterio constructivo y de mejoramiento para el trabajo de investigación.

En dicha validación participó la docente del nivel inicial, la Magister Irma Martínez quien aplicó esta propuesta con los niños y niñas del nivel inicial que están bajo su cargo, el total de infantes que participaron fueron 25, de esta manera la docente manifestó que usar la tecnología para enseñar fue de mucha ayuda en su aula de clase.

Mediante esta actividad la docente menciona que se ha logrado captar de mejor manera la atención de su grupo de clases, además manifiesta que los niños y niñas

mostraron mayor atención y comprensión del trabajo, ya que pudieron aprender divirtiéndose y mediante la tecnología, de esta manera se evidencia que su interés por realizar más actividades en las que involucre la tecnología era mayor, haciendo énfasis que los niños y niñas al repetir, cantar e interactuar buscaban la forma de pronunciar adecuadamente las palabras, incluso las que parecieran difíciles de hacerlo.

Debido a ello, pide que se siga innovando las formas de implementar estos recursos tecnológicos dentro de las aulas de clases, además que sigan mejorando y actualizando para que todas las actividades sean muy acordes y creativas para la enseñanza de los niños, los mismos que les permitan ser de ayuda para mejorar su lenguaje oral, ya que aún existen niños que presentan problemas y que mejor innovar para enseñar y brindarles a los niños y niñas una forma más divertida y creativa de aprender, reduciendo las barreras del aprendizaje y no solo en el aspecto oral, sino en todo el desarrollo del infante.

Mediante un criterio constructivo, la docente expresa que innovar en la educación principalmente en la etapa inicial es necesaria, pues los niños y niñas son un absorbente de conocimientos, de esta manera los beneficios son altamente excelentes. Por lo que expresa que se debería considerar y aplicar los recursos necesarios para que estas propuestas innovadoras en favor de los infantes sean implementadas de manera eficaz dentro de las aulas de clase de la institución educativa, de esta manera se puede ofrecer una educación más garantizada y acorde a las exigencias actuales.

3.3 Evaluación de resultados

Los resultados obtenidos al realizar este proyecto son altamente positivos, ya que orientan a continuar y mejorar para proporcionar una educación de calidad a los niños y niñas y a la vez trabajar profundamente en el desarrollo del lenguaje oral, ya que es primordial hacer énfasis en este aspecto pues se complementa para que el infante logre potenciar sus habilidades y destrezas mediante el uso de las TIC.

Es por ello que se quiere evidenciar cambios necesarios e importantes para dar mayor credibilidad al proyecto de investigación y por ende contribuir con una propuesta que sea alta sustentable y brinde los beneficios óptimos, principalmente en el área educativa resaltando en el desarrollo del lenguaje oral al utilizar los medios digitales y equipos tecnológicos que nos permitan potenciar estas habilidades.

De la misma manera, los docentes muestran un mayor interés por incluir en sus planificaciones actividades relacionadas con la tecnología, el uso de las TIC es sumamente necesarias en una sociedad que cada día avanza y con ello se aspira captar de mejor manera la atención de los niños y niñas, al mismo tiempo innovar y ser más creativos para poder enseñar.

Ya que la frecuencia en que los docentes al utilizar las TIC eran casi nulos, al entender los sinnúmeros de beneficios que proporciona en el ámbito educativo el interés aumentó y a la vez les motivó a innovar para enseñar y desarrollar la creatividad. Por tanto, este debe ser un proceso continuo para los resultados sigan dando buenas expectativas.

Al implementar las TIC como una herramienta innovadora en el aula de los niños y niñas su atención e interés se refleja mayor, de igual forma pueden incorporar en su vocabulario un mayor número de palabras y frases que de espera y aspira que deben concebir durante la edad en que están cruzando. De esta manera los infantes muestran un mayor interés por comunicarse con las personas de su entorno, permitiendo que puedan tener mayor participación y de la misma manera las palabras y frases que articulan y pronuncian cada vez sean sin error.

De manera significativa, se reducen los problemas de integración entre los niños del nivel inicial, ya que en ocasiones por su falta de dominio en el lenguaje oral les tornaba difícil incorporarse en las actividades recreativas con el resto de compañeros, y generalmente tratan de evadir las actividades comunicativas, sin embargo, esta brecha se reduce y de a poco la interacción y participación activa de los niños y niñas dentro del aula de aprendizaje es mejor.

Es importante resaltar que los niños y niñas paulatinamente reducen el miedo de expresar sus deseos y emociones mediante el habla, ya que al no pronunciar bien las palabras ya no existe timidez, al igual que aprenden a dominar su carácter de ira y no perder la paciencia al no poder articular correctamente los sonidos o no pronunciar adecuadamente las frases.

Los resultados pueden ser favorables si aplican las herramientas de la manera adecuada y conforme a la necesidad que se requiera, por lo que es importante seguir en un proceso formativo y que nos permita seguir monitoreando cada avance, el mismo que es significativo para el desarrollo de las habilidades, capacidades, destrezas y principalmente del lenguaje oral del escolar durante su etapa inicial mediante el uso de las TIC, los mismos que servirán de un soporte clave e importante que irá complementando durante su formación escolar.

3.4. Discusión de los resultados

El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial puede estar acompañado de varios factores, los mismos que pueden ser intervenidos y corregidos a tiempo y de la mejor manera para lograr el mejor desempeño de los escolares. La posibilidad de incluir estrategias tecnológicas como una alternativa para potenciar y desarrollar de mejor manera el lenguaje oral de los infantes se ha constituido en un reto, ya que en la unidad educativa los maestros al impartir las clases lo hacen de una manera tradicional, su bajo conocimiento en el manejo de la tecnología y cada una de las herramientas que proporciona han influido para que no se oferte mejores oportunidades para los estudiantes.

El incremento de las TIC en las actividades educativas de una manera correcta y bien manejada en otros países les ha permitido crecer y avanzar significativamente (Suasnabas, Díaz, Avila y Rodríguez, 2019). lo que muestra que al innovar al momento de impartir conocimientos permite crear vínculos y compromisos responsables en el proceso enseñanza aprendizaje.

El factor tiempo por parte de los docentes para planificar una clase interactiva con el uso de la tecnología, influye de una manera poco asertiva, pues no solo generan

unas clases no tan interesantes, sino que no motiva a su alumnado para desarrollar y potenciar todas sus capacidades. Por otro lado, hay que considerar las actividades extras que realiza el profesorado fuera de las aulas de clases, y buscar las alternativas necesarias para modificar y motivar para que designen un determinando tiempo para innovar en su enseñanza.

No obstante, los cambios significativos que se generan en los niños y niñas principalmente al desarrollar sus habilidades y destrezas y potenciar su lenguaje oral mediante propuestas alternativas con el uso de las herramientas tecnológicas motivan a los docentes y les visiona de una manera diferente, de esta forma se motivan por innovar, y ofrecer calidad al momento de enseñar.

La predisposición de los docentes por actualizarse y por dar apertura a un cambio es alentadora, por lo que se pueden generar más estrategias, no solo para enseñar, sino también para aprender. Es importante fortalecer los documentos legales y las planificaciones haciendo énfasis en el uso de la tecnología, solo de esta manera se puede avanzar hacia una educación de excelencia, empezando desde la etapa inicial de aprendizaje.

Es necesario continuar conforme avanza la tecnología, el tiempo y bajo estudios previos con resultados altamente confiables para poder conocer y analizar nuevas estrategias que nos proporcione una gran utilidad para mejorar y corregir problemas no solo en el lenguaje de los niños y niñas de acuerdo al área educativa, sino también buscar alternativas que ayuden a mejorar otros espacios y contextos que ocasiones es fallido y en que se encuentran inmersos los niños y niñas.

3.5. Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en la propuesta ejecutada en la unidad educativa “Marco Aurelio Subía Martínez Batalla de Panupali” perteneciente al cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi se presentan dentro de los marcos estadísticos, obteniendo los siguientes resultados; en un 90%, se evidencia un nivel de

excelencia en efectividad en la aplicación de los pictogramas digitales, para la estimulación del lenguaje oral, por lo que es una herramienta muy útil e innovadora para los niños y niñas. Sin embargo, el 10% restante se debe a la presencia de factores como niños y niñas con necesidades educativas especiales, o factores que influyen dentro de su entorno familiar.

A continuación presentamos los resultados obtenidos.

INDICADORES	ANTES				AHORA			
	I	EP	A	Total	I	EP	A	Total
Los niños muestra interés por comunicarse	10	7	4	21	3	8	10	21
A los niños se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros	9	7	5	21	4	5	12	21
Los niños evaden a las actividades de comunicación planteadas en el aula	6	8	7	21	3	8	10	21
A los niños les resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente	8	6	7	21	4	6	11	21
Los niños presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros	9	6	6	21	5	5	11	21
Los niños pueden articular correctamente las frases	6	8	7	21	4	9	8	21
Es participativo en los talleres de pictogramas digitales	10	5	6	21	4	4	13	21
Los niños demuestran interés al momento de trabajar con pictogramas digitales	10	5	6	21	1	5	15	21
Los niños comenta con sus compañeros lo aprendido en clase	10	5	6	21	4	5	12	21
Los niños repite adecuadamente las palabras o frases	9	8	4	21	3	6	12	21

Dentro del análisis observado a los docentes en el proceso de investigación en la unidad educativa antes mencionada se identificó que la realidad que vive el contexto educativo puede ser favorable, expuesto desde el punto de vista moderno y digital. El tiempo ha influido para que no se desarrolle actividades creativas e innovadoras por parte de los maestros en lo que respecta al área tecnológica.

Sin embargo, se acogen de una manera positiva a la propuesta de usar “pictogramas digitales para el desarrollo del lenguaje oral”, los mismos que aportan a los niños de manera positiva en su desarrollo y aprendizaje, ya que hoy en día las alternativas tecnológicas se encuentran al alcance de todos desde: niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

La propuesta ha sido aplicada de manera eficaz en las aulas del nivel inicial de la unidad educativa “Marco Aurelio Subía Martínez Batalla de Panupali” ubicada en el cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi; la aplicación de esta herramienta tecnológica fue de una manera didáctica con la colaboración y participación de los niños y niñas del nivel inicial de la unidad educativa; mediante la cual se ha obtenido resultados positivos en la participación de los escolares por ende la ejecución de la propuesta planteada ha sido totalmente favorable.

De esta manera, los niños y niñas son motivados activamente en la clase impartida por su docente en el que aplica “pictogramas digitales”, el interés por conocer más, por pronunciar y repetir cada palabra y frases se tornan un reto divertido que los infantes de una forma lúdica van logrando de acuerdo a unos pasos pedagógicos.

Se integran de mejor manera en el grupo de trabajo, y crean un entorno comunicacional bastante aceptable, los cuentos mediante pictogramas digitales llama la atención y les permite abrirse a un mundo más interactivo y divertido, de esta manera al mejorar su lenguaje oral abre su creatividad y los permite ser más participativos con su entorno.

El agrado manifestado por parte de los docentes y alumnos al ser aplicadas las actividades de “pictogramas digitales” en una clase didáctica y actualizada apropiada para los niños y niñas; motivan y permiten experimentar nuevos métodos y técnicas que les van a permitir afianzar su lenguaje oral y dar inicio a desarrollar y potenciar más habilidades a futuro.

El impacto de la propuesta presentada “el uso de pictogramas digitales” ha generado un avance educativo desde el punto de vista tecnológico para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, de esta manera la propuesta no genera expectativas negativas en lo que corresponde al cuidado del medio ambiente, ya que debido a la aplicación de “Pictogramas Digitales” no se utiliza materiales que sean dañinos o perjudiciales para el ecosistema, lo que nos permite cuidar del mismo y evitar contaminarlo (Fernandez,2019).

En la aplicación de la propuesta planteada perteneciente al proyecto de investigación reproducida en el nivel inicial de la unidad educativa, se ha requerido de una inversión económica mínima, ya que para la aplicación de la propuesta implica el uso de computadora e infocus, las mismas que se contaban dentro del establecimiento educativo favoreciendo la aplicación de dicho instrumento pedagógico.

Así pues, se debe considerar el acceso al internet en todas las aulas para que sea más eficaz la aplicación de este recurso, y teniendo en cuenta esta barrera al incluir el CD interactivo en la aplicación con las principales actividades para su ejecución con los infantes, ayuda a reducir significativamente el déficit de internet que a veces puede evitar el trabajo óptimo con el uso de la tecnología.

Finalmente los padres de familia se mostraron motivados al conocer sobre la propuesta de el “uso de pictogramas digitales” pues mencionan que la tecnología puede ser utilizada de una mejor manera para que los niños y niñas aprendan, y que no se convierta una fuente generadora de vicios sino que sea una herramienta para adquirir conocimientos y pueda ayudar al progreso educativo y ser de ayuda para corregir algunas falencias en el lenguaje oral de los infantes y en otras áreas que les ayudaran a desarrollar al cien por ciento todas sus capacidades.

Conclusiones Capítulo III

Con la validación de la propuesta se determina que los pictogramas digitales son un recurso metodológico que aportan significativamente al desarrollo del lenguaje verbal ya que existe un gran porcentaje de niños que se motivan por aprender mediante el uso de la tecnología, la misma que debería ser aplicada constantemente dentro de las clases para una mejor participación de los niños.

Con la aplicación de la propuesta se concluye que los pictogramas digitales son de gran aporte para las docentes de educación inicial en la enseñanza de los niños y niñas por lo que es necesaria la utilización para incentivar e impartir las clases de una manera más creativa.

Finalmente mediante la ficha de observación empleada durante la aplicación del proyecto didáctico tecnológico se comprobó que es necesario motivar a los niños y niñas, realizando actividades que permitan potenciar el desarrollo del lenguaje oral, pues impulsa al desarrollo de sus destrezas, su interacción social y afectiva, de esta manera se incrementa su capacidad comunicativa y comprensiva.

CONCLUSIONES GENERALES

Al conocer la fundamentación teórica y científica de las TIC, se identificó los beneficios que generaban en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, el cual les daba la oportunidad de potenciar sus habilidades y capacidades para interactuar de una manera significativa.

Se determinó mediante un diagnóstico que el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial, era totalmente bajo, considerando que dicho progreso estaba en función de la relación existente con el medio en que se desenvolvían los infantes.

Se logró diseñar y aplicar un proyecto didáctico tecnológico que permitirá mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”, dándoles la oportunidad de aprender con la tecnología y a su vez proporcionándoles beneficios altamente positivos.

Luego de la intervención se evidenció cambios significativos al incorporar una estrategia didáctica tecnológica en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali” ya que se captó la atención de los estudiantes, su interacción fue de mejor manera en el grupo de trabajo, además les permitió desarrollar la creatividad, les proporciona un espacio comunicacional muy bueno.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar con la aplicación total de los pictogramas digitales para seguir fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, tomando en cuenta que debe utilizar las herramientas más llamativas y desarrollando actividades creativas y lúdicas.

Se recomienda evaluar los impactos generados en los niños y niñas a largo plazo, los mismos que deben ser llevados a cabo por los docentes, padres de familia y expertos.

Se recomienda que los demás docentes apliquen estas alternativas digitales para la enseñanza, de acuerdo a la necesidad que se requiera en los educandos.

Se recomienda motivar a los docentes de la Unidad Educativa a capacitarse continuamente acerca de la metodología pedagógica digital, como es el caso de los pictogramas digitales y sus beneficios para los niños y niñas, además conocer y manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas para que se proporcione una educación más avanzada.

BIBLIOGRAFIA

- Arcodia, C. 2009. *Pictogramas*. Recuperado en: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5121/1/tpv_2013_386.1.pdf, 20-08-2019
- B. Antonio. 1989. *Recursos didácticos*. Recuperado en: https://books.google.com.ec/books?id=v_4vy0I_vi4C&pg=PA106&lpg=PA106&dq=bautista+antonio+recursos+didacticos&source=bl&ots=Hkq4ZshoUp&sig=TCMQnXqH2XeCrqzQlh-
- Benavides Meneses, N. 2013. Repositorio.Uta.Edu.Ec". Recuperado El 25 De septiembre De 2019, De Documento Pdf: <Http://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/6815/1/Fche-Ep-518.Pdf>
- Ministerio de Educación, 2014, file:///C:/Users/ADMINM INEDUC/Documents/ EDUCACION 1.html Recuperado 23-09-2019
- Boix Roix 1995. *Estrategias y Recursos Didácticos en la escuela*. Edición Barcelona
- Monereo, C. Castelló, M. y otros. 1997. *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Editorial Graó. Barcelona
- Arancibia, M., Soto, C. P., & Contreras, P. (2010). *Concepciones del profesor sobre el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) asociadas a procesos de enseñanza aprendizaje en el aula escolar aprendizaje en el aula escolar*, 23-51.
- Bigas. (2008). *El lenguaje oral en la escuela infantil*. Glosas didácticas revista electrónica internacional, 33.

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre los tics en la educación en América Latina y el caribe*, 31-39.

Núñez, L.; Conde, S.; Ávila, J. An. & Mirabent, M. D. (2015). *Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso*. *EDUTEC*, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 53. Recuperado el 25/10/2019 de <http://www.edutec.es/revista>.

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires, República Argentina, Fundación Santillana.

ANEXOS

ANEXO N° 1. Modelo de encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa “MASMBP”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA

TEMA: “Las TIC y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”

OBJETIVO: Aplicar nuevas herramientas tecnológicas como “las TIC” que permitan propiciar un adecuado lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Por favor conteste la presente encuesta según su criterio y con la mayor seriedad posible. Gracias

1. ¿Las TIC son consideradas frecuentemente en la planificación curricular?

Nunca	
Casi siempre	
Siempre	

2. Su nivel de preparación en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es:

Malo	
Regular	
Bueno	

3. ¿La institución facilita los recursos informáticos destinados al ámbito educativo?

Nunca	
Casi siempre	
Siempre	

4. El nivel de preparación del “apoyo TIC” en el proceso enseñanza aprendizaje es:

Malo	
Regular	
Bueno	

5. ¿Está de acuerdo que el uso adecuado de las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral?

En desacuerdo	
Neutral	
En acuerdo	

6. El nivel de producción de palabras del niño en el nivel inicial se encuentra en la fase de:

Iniciada	
En proceso	
Adquirida	

7. El nivel de producción de oraciones del niño en el nivel inicial se encuentra en la fase de:

Iniciada	
En proceso	
Adquirida	

8. La eficacia con la que los niños/as pronuncian y articulan los sonidos está en fase de:

Iniciada	
En proceso	
Adquirida	


9. La frecuencia con la que usted utiliza actividades innovadoras para desarrollar el lenguaje oral en los niños/as es:

Nunca	
Casi siempre	
Siempre	

10. ¿Qué impacto tendrá la elaboración de material didáctico basado en las herramientas TIC enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 5 años?

Malo	
Regular	
Bueno	

ANEXO N° 2. Modelo de ficha de observación para párvulos del nivel inicial

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL</p>						
FICHA DE OBSERVACIÓN						
TEMA: “LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA – BATALLA DE PANUPALI”						
OBJETIVO: APLICAR NUEVAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO “LAS TIC” QUE PERMITAN PROPICIAR UN ADECUADO LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.						
Parámetros: Iniciada – En proceso- Adquirida						
Total de estudiantes: 21						
	INICIADA	N° Est.	EN PROCESO	N° Est.	ADQUIRIDA	N° Est.
1. ¿El niño/a utiliza menos palabras que lo que se espera a su edad?						
1. ¿El niño/a utiliza menos palabras que lo que se espera a su edad?						
2. ¿El niño/a muestra interés por comunicarse?						
3. ¿Al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros?						
4. ¿El niño/a evade a las actividades de comunicación planteadas en el aula?						

5. ¿El niño/a no manifiesta sus deseos por medio del habla?						
6. ¿El niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros?						
7. ¿El niño/a se aísla o cohibe al no poder comunicarse?						
8. ¿El niño/a se distrae fácilmente y pierden la atención en la clase?						
9. ¿Al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente?						
10. ¿El niño/a pueden articular correctamente las frases?						

ANEXO N° 3. Validación de los instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



TEMA: Las TIC y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas

Estimado/a Experto/a

Muy respetuosamente, solicito su colaboración en la validación del siguiente cuestionario dirigido a las docentes del subnivel inicial II, cuyo objetivo es:

Analizar la incidencia de las TIC en los niños y niñas del subnivel inicial II.

El mismo que será sometido a su juicio. La forma de explicar, la forma del instrumento es:

Deficiente (0) Regular (1) Bueno (2) Excelente (3)

Las instrucciones del instrumento están redactadas de forma clara, sencilla, adaptadas al nivel de la población.

Deficiente (0) Regular (1) Bueno (2) Excelente (3)

Bajo parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetos de evaluación del cuestionario.

De antemano le agradecemos por su colaboración; si tiene algún comentario o pregunta puede ponerse en contacto con:

Lic. Laura Vilca Toapanta

MSc. Juan Carlos Araque Escalona

lauravilcatoapanta@hotmail.com

juan.araque9454@utc.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Nombres:

Apellidos:

Por favor señale el sexo al que pertenece:

M

F

Por favor señale su edad.

De 21 a 25 años.

De 26 a 30 años.

De 31 a 35 años

De 36 a 40 años

De 41 a 45 años

De 46 en adelante.

Por favor indique sus años de experiencia laboral en el nivel inicial:

De 1 a 3 años.

De 3 a 6 años.

De 6 a 9 años.

De 9 a 12 años.

De 12 a 15 años.

Más de 15 años.

Nivel de enseñanza que imparte en la institución:

Inicial I

Inicial II

Preparatoria

Educación Básica

Bachillerato

Superior

Titulación que posee:

- Técnico en Educación Infantil
- Licenciada/o en Educación Inicial
- Master en Educación Inicial
- Otras.
-

Señale por favor que cargo ocupa dentro de la institución:

- Director/a
- Maestro/a
- Coordinador/a de niveles educativos

Su institución es:

- Fiscal
- Particular
- Fisco misional
- Municipal

Su institución está ubicada en el sector:

- Urbano Rural

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

ORAL

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel inicial.

NOMBRES Y APELLIDOS: **EDAD:**.....

EXPRESIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño/a muestra interés por comunicarse						
Al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros						
El niño/a evade a las actividades de comunicación planteadas en el aula						
Al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente						
COMPRESIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros						
El niño/a pueden articular correctamente las frases						
Es participativo en los talleres de pictogramas digitales						
COMUNICACIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño demuestra interés al momento de trabajar con pictogramas digitales						
El niño/a comenta con sus compañeros lo aprendido en clase						
El niños repite adecuadamente las palabras o frases						

DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA			U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Con qué frecuencia toma en cuenta las TIC en la planificación micro curricular?						
Nunca	Casi siempre	Siempre				
2. Su nivel de preparación en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es						
Malo	Regular	Bueno				
DIMENSIÓN 2: TECNOLÓGICA			U	P	I	OBSERVACIÓN
3. La institución facilita los recursos informáticos destinados al ámbito educativo						
Nunca	Casi siempre	Siempre				
4. El nivel de preparación del “apoyo TIC” en el proceso enseñanza aprendizaje es						
Malo	Regular	Bueno				
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
5. Está de acuerdo que el uso adecuado de las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral						
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo				
DIMENSIÓN 4: FORMA			U	P	I	OBSERVACIÓN
6. El nivel de producción de palabras del niño en el nivel que usted se desempeña es						
Iniciada	En proceso	Adquirida				
7. El nivel de producción de oraciones de los niños en el nivel que usted se desempeña es						
Iniciada	En proceso	Adquirida				
DIMENSIÓN 5: CONTENIDO			U	P	I	OBSERVACIÓN
8. La eficacia con la que los niños/as pronuncian y articulan los sonidos está						
Iniciada	En proceso	Adquirida				
DIMENSIÓN 6: USO			U	P	I	OBSERVACIÓN

9. La frecuencia con la que usted utiliza actividades para desarrollar el lenguaje oral en los niños/as es:						
Nunca	Casi siempre	Siempre				
10. Qué impacto tendrá el desarrollar un material didáctico basado en las herramientas TIC enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 5 años			U	P	I	OBSERVACIÓN
Malo	Regular	Bueno				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!


Nombre: _____ Firma: _____

Título Académico: _____

Cargo Académico Actual: _____

Área de Conocimiento por lo que usted es consultado en calidad de Experto _____

ANEXO N° 4. Modelo de ficha de observación post evento para párvulos del nivel inicial

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL</p>						
FICHA DE OBSERVACIÓN						
TEMA: “LAS TIC Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA – BATALLA DE PANUPALI”						
OBJETIVO: APLICAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO “PICTOGRAMAS DIGITALES” QUE PERMITAN DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.						
Parámetros Iniciada – En proceso- Adquirida Total de estudiantes 21						
	INICIADA	N° Est.	EN PROCESO	N° Est.	ADQUIRIDA	N° Est.
1. ¿El niño/a muestra interés por comunicarse?						
2. ¿Al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros?						
3. ¿El niño/a evade a las actividades de comunicación planteadas en el aula?						
4. ¿Al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente?						

5. ¿El niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros?						
6. ¿El niño/a puede articular correctamente las frases?						
7. ¿El niño/a es participativo en los talleres de pictogramas digitales?						
8. ¿El niño/a demuestra interés al momento de trabajar con pictogramas digitales?						
9. ¿Los niños comenta con sus compañeros lo aprendido en clase?						
10. ¿Los niños repite adecuadamente las palabras o frases?						

ANEXO N° 5. Análisis e Interpretación de la encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa “MASMBP”

1. ¿Las TIC son consideradas frecuentemente en la planificación curricular?

Tabla 5. La Tic en la planificación curricular

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	15,79%
Casi siempre	16	42,11%
Siempre	16	42,11%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Laura Vilca

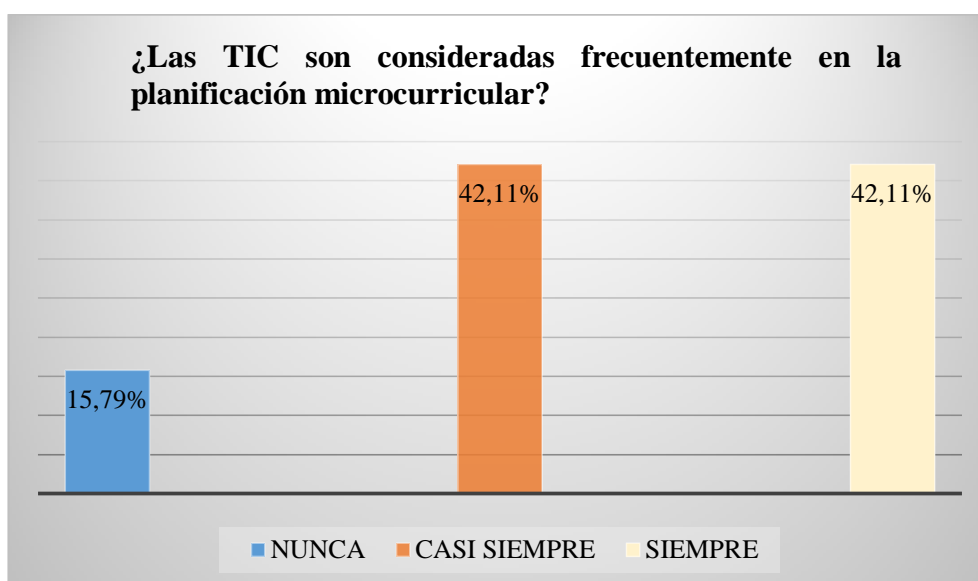


Gráfico 8. La Tic en la planificación curricular

Fuente: Docentes de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de los docentes encuestados, existe una opinión equitativa del 42.11% entre casi siempre y siempre se considera las TIC en la planificación curricular y el 15.79% opina todo lo contrario que nunca considera las TIC en la planificación curricular. Considerando que, en la actualidad hay que implementar estrategias metodológicas innovadoras apoyadas en las TIC, razón por la cual el docente debe utilizar las herramientas tecnológicas para desarrollar su labor pedagógica y a través de esta implementación mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños. (Pérez, 2017).

2. Su nivel de preparación en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es:

Tabla 6. Nivel de preparación en el uso de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	13,16%
Regular	14	36,84%
Bueno	19	50,00%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Laura Vilca

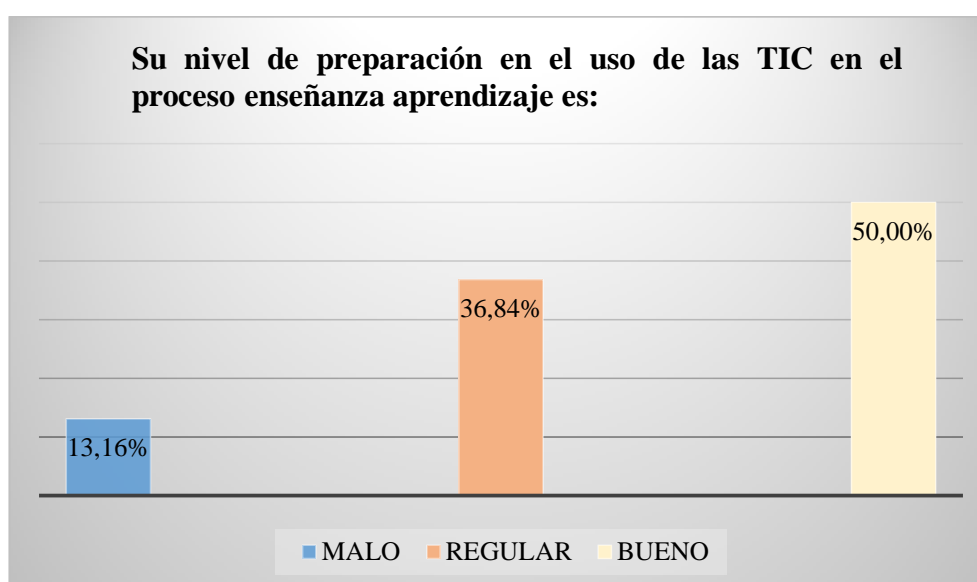


Gráfico 9. Nivel de preparación en el uso de las TIC

Fuente: Docentes de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados el 50% declara que su nivel de preparación en el uso de las TIC es bueno, el 36.84% manifiesta que es regular y el 13.16% expone que su nivel de preparación es malo. Teniendo en cuenta que, la mitad de docentes encuestados poseen un buen nivel de preparación en el uso de las TIC, habría que investigar también si esa preparación se refleja en la aplicación en el aula, de manera que se preparen círculos de estudio para compartir los conocimientos con el resto del personal docente para mejorar el desempeño profesional y de esta forma ayudar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

3. ¿La institución facilita los recursos informáticos destinados al ámbito educativo?

Tabla 7. La institución facilita los recursos informáticos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	10,53%
Casi siempre	13	34,21%
Siempre	21	55,26%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Laura Vilca

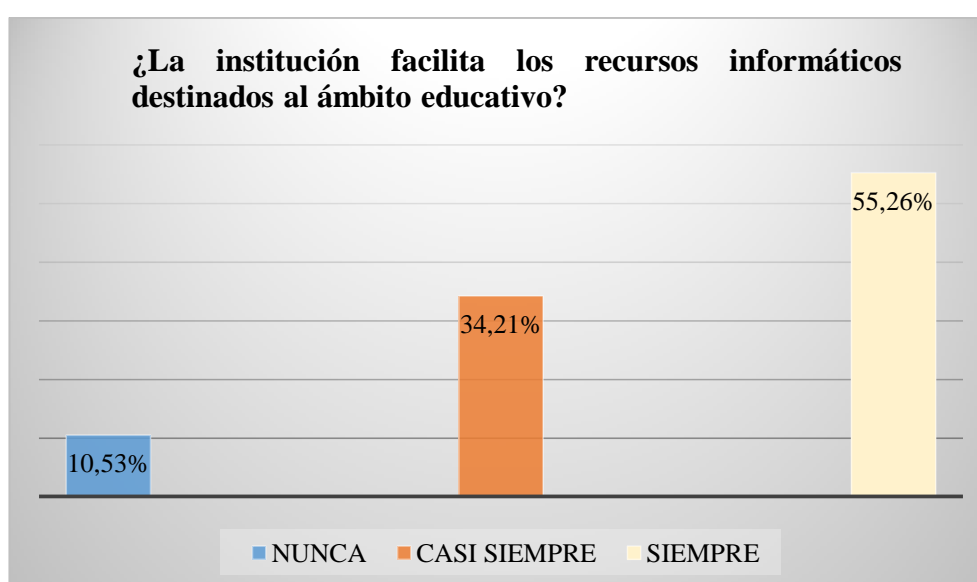


Gráfico 10. La institución facilita los recursos informáticos

Fuente: Docentes de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados el 55.26% opina que la institución siempre les facilita los recursos informáticos, mientras que el 34.21% enfoca su criterio en que la institución casi siempre les brinda las facilidades para el uso de los recursos informáticos, y por último el 10.53% expone que la institución nunca les brinda apoyo para el uso de los recursos informáticos. A causa de que muchos docentes por el temor, de que, al usar los recursos informáticos estos puedan averiarse en sus manos y le otorguen toda la responsabilidad para su reparación, prefieren no solicitar y traer su propio equipo informático. Es así que, la propuesta se debe enfocar en crear herramientas de fácil manejo y utilización para el desarrollo de la clase.

4. El nivel de preparación del “apoyo TIC” en el proceso enseñanza aprendizaje es:

Tabla 8. Nivel de preparación del “apoyo TIC”

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	10,53%
Regular	15	39,47%
Bueno	19	50,00%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Laura Vilca

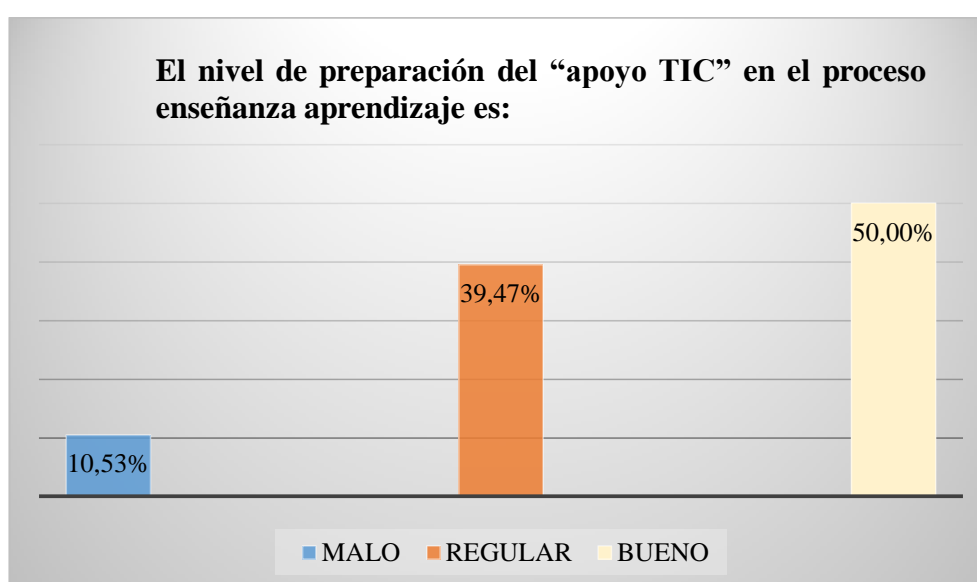


Gráfico 11. Nivel de preparación del “apoyo TIC”

Fuente: Docentes de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados: el 50% expone que el nivel de preparación del apoyo TIC es bueno, el 39.47% manifiesta que es regular el nivel de preparación del apoyo TIC y muy pocos docentes con el 10.53% declaran que el nivel de preparación del apoyo TIC es malo. Es evidente observar que esta pregunta está concomitante con las dos anteriores, puesto que, en el mismo porcentaje de docente manifiestan tener buena preparación en el uso de las TIC y que la institución les brinda el apoyo, es consecuente que el apoyo TIC también mantenga la misma aceptación. Por todo esto, que es recomendable preparar jornadas pedagógicas para socializar la importancia de las TIC y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

5. ¿Está de acuerdo que el uso adecuado de las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 9. Las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	4	10,53%
Neutral	14	36,84%
De acuerdo	20	52,63%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Laura Vilca

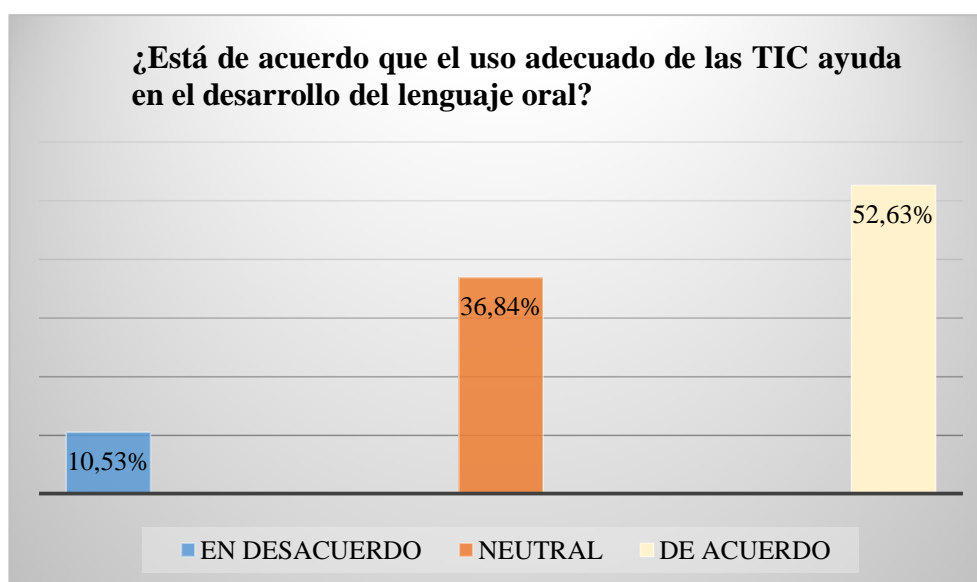


Gráfico 12. Las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral

Fuente: Docentes de la U.E

Análisis e interpretación.

En relación a las TIC en el desarrollo del lenguaje oral, del total de docentes encuestados, el 52.63% manifiestan que están de acuerdo que las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral, el 36.84% opina que están en de acuerdo y desacuerdo, y el 10.53% declara que está en desacuerdo que las TIC influya en el desarrollo del lenguaje oral. Aunque se haya afirmado que en la actualidad el uso de las TIC en ámbito educativo se ha venido desarrollando a pasos agigantados, es por esta causa que el docente debe estar alineado con esta nueva tendencia y buscar mecanismos para desarrollar estrategias metodológicas innovadoras implementando las TIC en su labor educativa. (Rivero, Gómez, Abrego, 2019).

6. El nivel de producción de palabras del niño en el nivel inicial se encuentra en la fase de:

Tabla 10. Nivel de producción de palabras del niño

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	10,53%
En proceso	19	50,00%
Adquirida	15	39,47%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Laura Vilca

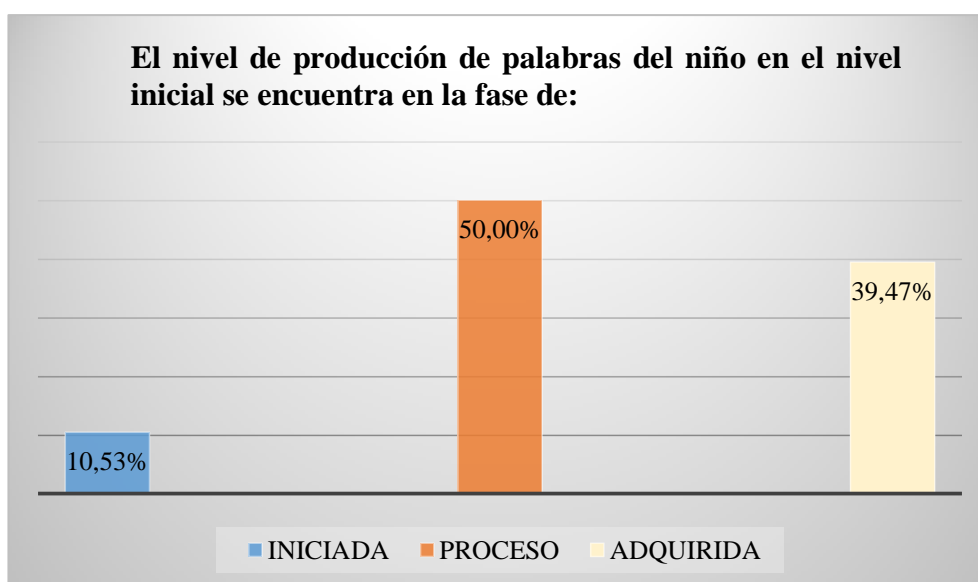


Gráfico 13. Nivel de producción de palabras del niño

Fuente: Docentes de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados: el 39.47% manifiestan que el nivel de producción de palabras del niño está adquirida, el 50% expone que se encuentra en proceso dicha producción, y el 10.53% en cambio considera que la producción de palabras del niño se encuentra en inicio. Es necesario recalcar que, con respecto a Gunning (1998) ha estimado que el vocabulario que un niño de 5 años es de 1500 palabras, tales habilidades se relacionan con la competencia sociocognitiva, en otras palabras, hay que considerar la procedencia sociocultural, económicas y la presencia de ciertas patologías para determinar el proceso del nivel de producción de palabras del niño.

7. El nivel de producción de oraciones del niño en el nivel inicial se encuentra en la fase de:

Tabla 11. Nivel de producción de oraciones del niño

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	10,53%
En proceso	17	44,74%
Adquirida	17	44,74%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Laura Vilca

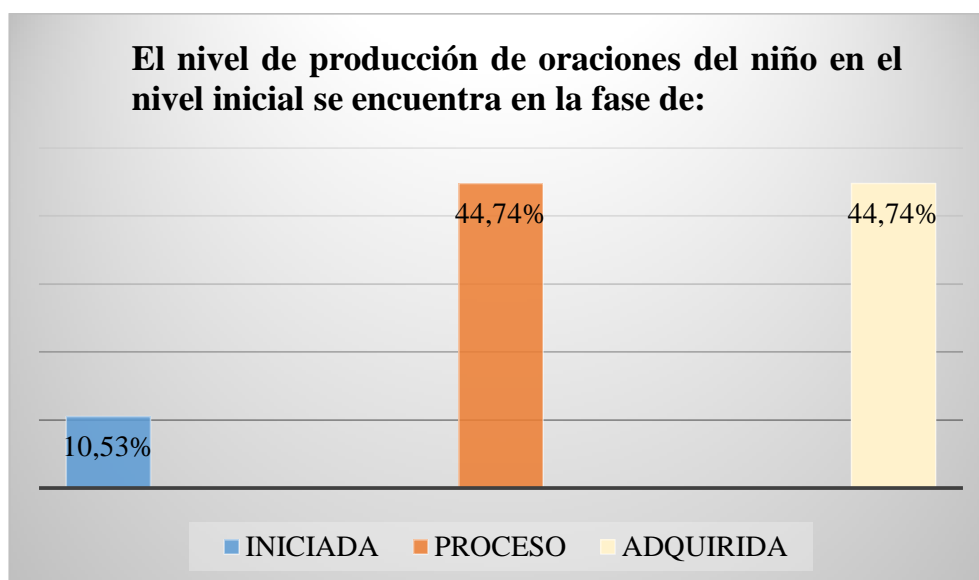


Gráfico 14. El nivel de producción de oraciones del niño en el nivel inicial

Fuente: Docentes de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados con respecto al nivel de producción de oraciones del niño, el 44.74% manifiesta que esta adquirida y en proceso, y el 10.53% declara que se encuentra en inicio la producción de oraciones. Es evidente que la producción de palabras está relacionado a la comprensión lingüística, en efecto, si un niño no desarrolla su vocabulario no podrá desarrollar su competencia lingüística. (Sánchez, 2019).

8. La eficacia con la que los niños/as pronuncian y articulan los sonidos está en fase de:

Tabla 12. La eficacia con la que los niños/as pronuncian y articulan los sonidos

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	6	15,79%
En proceso	16	42,11%
Adquirida	16	42,11%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Laura Vilca

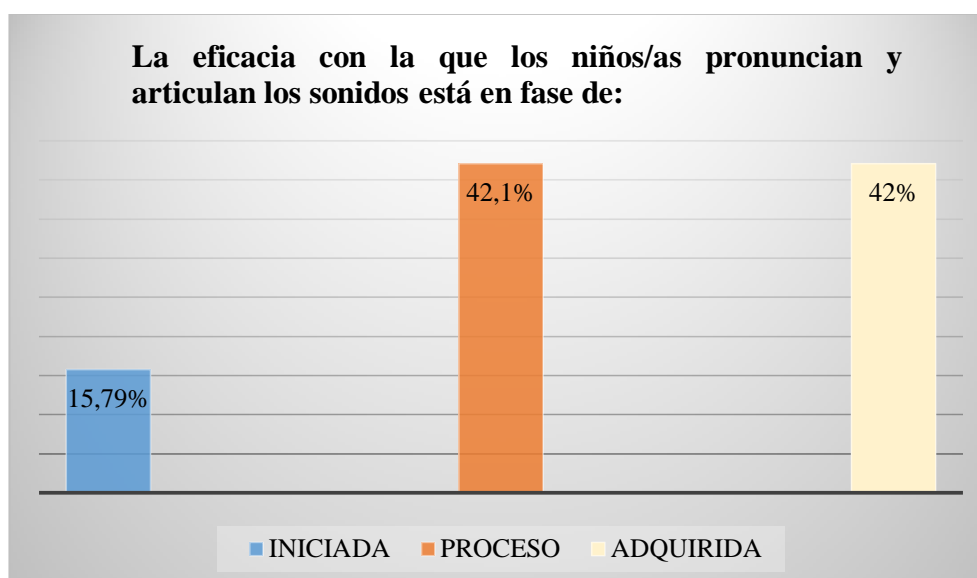


Gráfico 15. La eficacia con la que los niños/as pronuncian y articulan los sonidos

Fuente: Docentes de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados: existe una igualdad de opiniones del 42.11% indican que están en proceso y adquirida la pronunciación y articulación de sonidos, mientras que el 15.79% afirma que la pronunciación y articulación de sonidos se encuentra en inicio. Sin duda alguna, esta cuestión está vinculada con las dos preguntas anteriores con la adquisición del vocabulario lingüístico y la Competencia lingüística para poder desarrollar y reconocer los sonidos. Por consiguiente, mejorar la comprensión lectora y lingüística.

9. La frecuencia con la que usted utiliza actividades innovadoras para desarrollar el lenguaje oral en los niños/as es:

Tabla 13. Frecuencia con la que utiliza actividades innovadoras para desarrollar el lenguaje oral

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5,26%
Casi siempre	23	60,53%
Siempre	13	34,21%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Laura Vilca

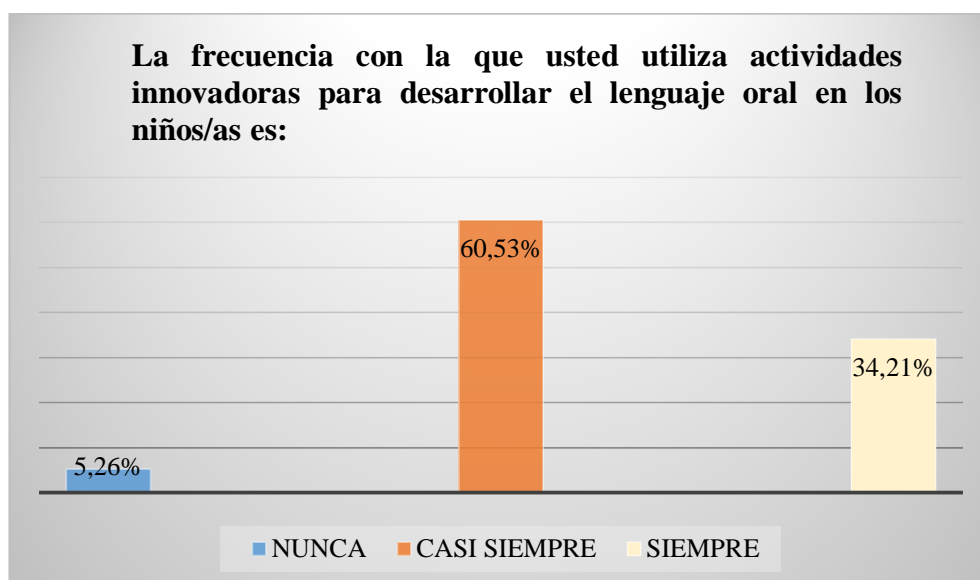


Gráfico 16. Frecuencia con la que utiliza actividades innovadoras para desarrollar el lenguaje oral

Fuente: Docentes de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados, existe un alto índice que casi siempre utiliza actividades innovadoras para el desarrollo del lenguaje oral con el 60.53%, mientras que el 34.21% manifiesta que siempre, y el 5.26% indica que nunca ha utilizado estrategias innovadoras. Considerando este comportamiento docente, se puede decir que, se realizan muchas actividades que motivan al desarrollo del lenguaje oral y que probablemente exista una inadecuada utilización de los equipos tecnológicos, ya que no solo se limita a reproducir canciones y observar videos, sino que, se trate de que el niño interactúe con estos equipos.

10. ¿Qué impacto tendrá la elaboración de material didáctico basado en las herramientas TIC enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 5 años?

Tabla 14. Elaboración de material didáctico basado en herramientas TIC para el desarrollo del lenguaje oral.

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	7,89%
Regular	16	42,11%
Bueno	19	50,00%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Laura Vilca

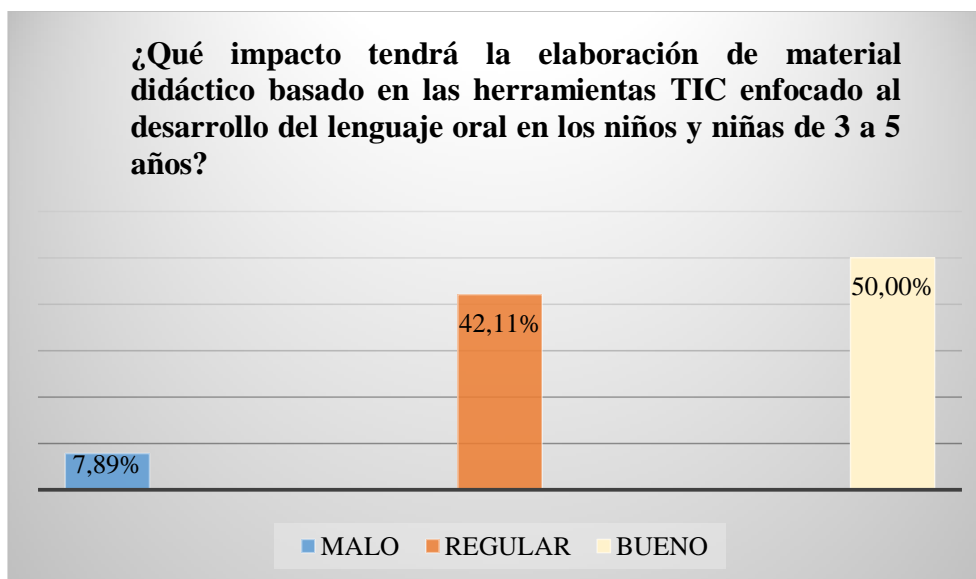


Gráfico 17. Elaboración de material didáctico basado en herramientas TIC para el desarrollo del lenguaje oral.

Fuente: Docentes de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados: el 50% califica como bueno el impacto del material didáctico basado en herramientas TIC para el desarrollo del lenguaje oral, así como el 42.11% estima como regular el impacto y el 7.89% en cambio, le considera como un impacto negativo. Ante lo expuesto, se considera que, los docentes aceptan con buen agrado la elaboración de material didáctica basado en herramientas TIC para el desarrollo del lenguaje oral, tomando en cuenta todos los ámbitos de aprendizaje y de este modo mejorar la interrelación social y afectiva del niño con la sociedad.

ANEXO N° 6. Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación post evento aplicada a los párvulos del nivel inicial de la unidad educativa “MASMBP”.

1. ¿El niño/a muestra interés por comunicarse?

Tabla 15. Frecuencia con que el niño/a muestra interés por comunicarse.

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	3	14,28%
Proceso	8	38,09%
Adquirida	10	47,61%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los párvulos

Elaborado por: Laura Vilca



Gráfico 18. Frecuencia con que el niño/a muestra interés por comunicarse.

Fuente: Párvulos de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de niños que intervinieron en el estudio: el 47,61% muestra de forma adquirida interés por comunicarse, el 38,09% se encuentra en proceso y el 14,28% apenas inicia su interés por comunicarse. Por ende se considera que la mayoría de los párvulos tienen mayor capacidad de interacción dentro del aula de clase y le da la debida importancia al momento de aprender, y se pueden adaptar rápidamente a las nuevas e innovadoras estrategias de aprendizaje.

2. ¿Al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros?

Tabla 16. Frecuencia con que al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	19,04%
Proceso	5	23,80%
Adquirida	12	57,14%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los párvulos

Elaborado por: Laura Vilca

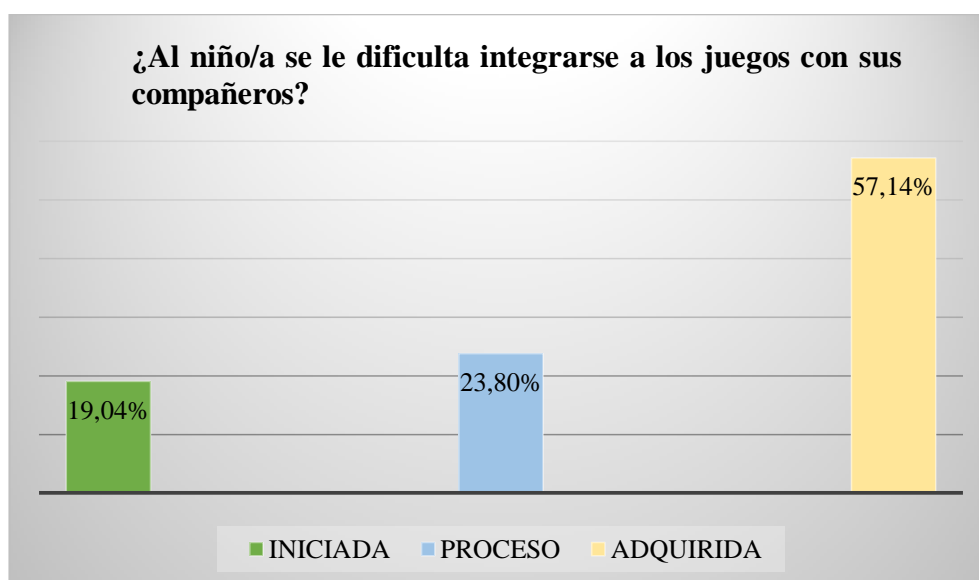


Gráfico 19. Frecuencia con que al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros.

Fuente: Párvulos de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de niños que intervinieron en el estudio: el 57,14% no les dificulta integrarse para jugar con sus compañeros, el 23,80% se encuentran en proceso de interacción con los demás compañeros y el 19,04% apenas ha iniciado y aun les dificulta integrarse con los demás niños. Lo que significa que el mayor número de estudiantes han mejorado significativamente la capacidad de relación con los demás niños a través del lenguaje, sin embargo hay que poner énfasis en los que aún se encuentran en proceso y los que apenas han iniciado ya que se debe trabajar para que todos los niños y niñas se integren sin miedo de exclusión.

3. ¿El niño/a evade a las actividades de comunicación planteadas en el aula?

Tabla 17. Frecuencia con que el niño evade actividades de comunicación planteadas en el aula.

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	3	14,28%
Proceso	8	38,09%
Adquirida	10	47,61%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los párvulos

Elaborado por: Laura Vilca

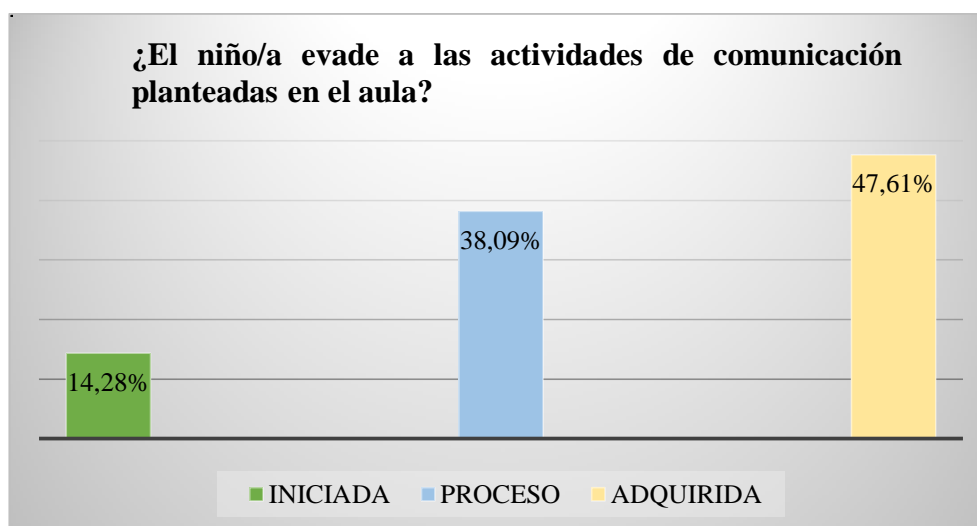


Gráfico 20. Frecuencia con que el niño evade actividades de comunicación planteadas en el aula.

Fuente: Párvulos de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de niños que intervinieron en el estudio: el 47,61% no evaden las actividades de comunicación, el 38,09% evaden muy poco las actividades de comunicación y el 14,28% aun evaden procesos de comunicación planteadas en el aula. En relación a lo expuesto los niños ya no cuentan con mayor dificultad para comunicarse y logran desarrollar las competencias necesarias dentro del aula, sin embargo hay que considerar que no todos los niños pueden participar de misma manera por lo que se debe trabajar en cada una de las necesidades o dificultades que les impide a los alumnos fomentar la comunicación dentro de la clase.

4. ¿Al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente?

Tabla 18. Frecuencia con que al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente.

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	19,04%
Proceso	6	28,57%
Adquirida	11	52,38%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los párvulos

Elaborado por: Laura Vilca

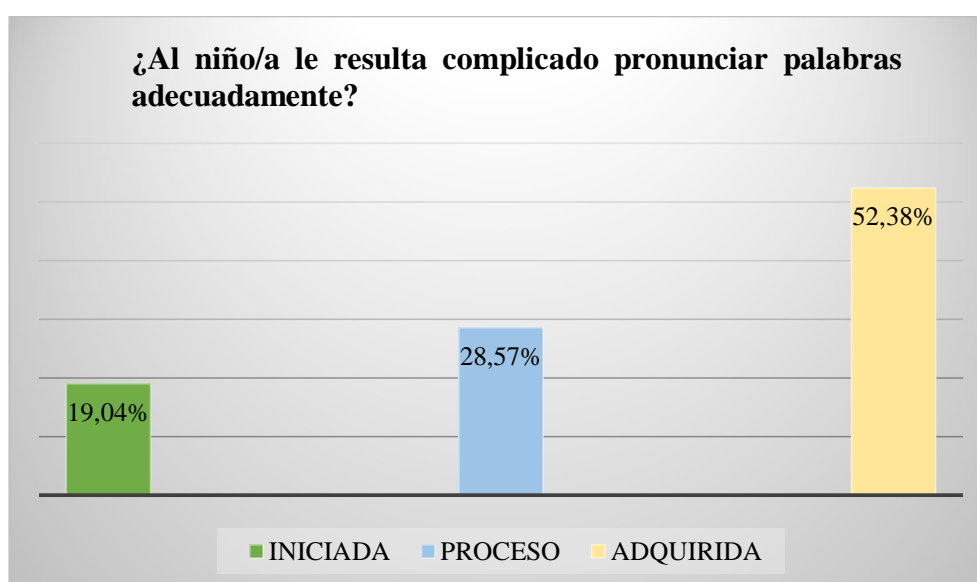


Gráfico 21. Frecuencia con que al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente.

Fuente: Párvulos de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de niños que intervinieron en el estudio: al 52,38% no le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente, al 28,57% pocas veces le resulta complicado pronunciar palabras y al 19,04% aun le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente. Por lo que se considera que el uso de las TIC beneficia de manera significativa el aprendizaje de vocabulario en los niños y niñas, permitiéndoles receptar ideas, sonidos y palabras y reproducirlos adecuadamente, además es necesario continuar para motivar a todos los infantes para que adquieran esta destreza dentro del aula de clases.

5. ¿El niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros?

Tabla 19. Frecuencia con que el niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	23,80%
Proceso	5	23,80%
Adquirida	11	52,38%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los párvulos

Elaborado por: Laura Vilca

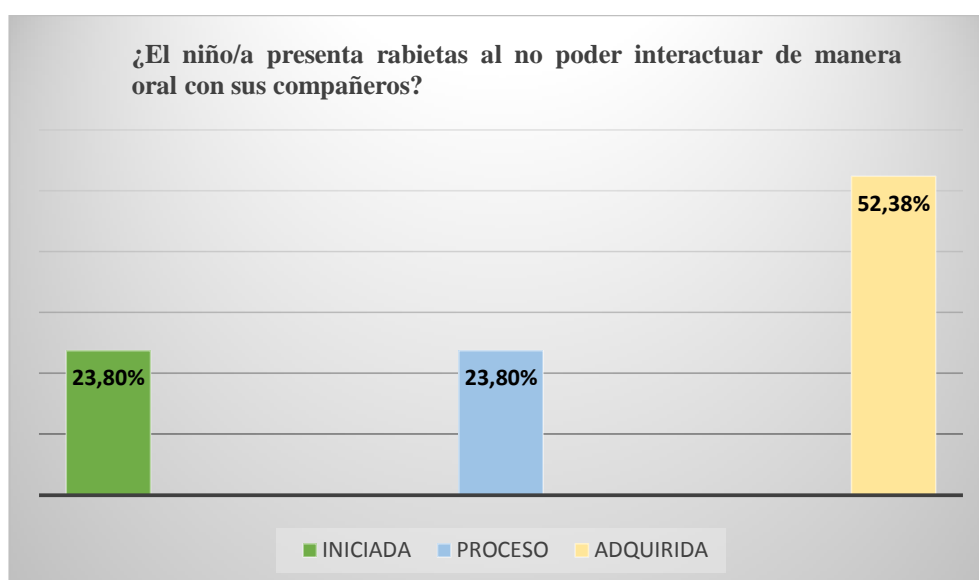


Gráfico 22. Frecuencia con que el niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros.

Fuente: Párvulos de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de niños que intervinieron en el estudio: el 52,38 no presenta rabietas al no poder interactuar de manera con sus compañeros, el 23,80% se encuentra en proceso de no presentar rabietas, y el otro 23,80% aun presenta rabietas al no poder interactuar con los compañeros de clase. Lo que significa que al incorporar nuevas e innovadoras alternativas en la enseñanza permite ir controlando significativamente el carácter de los alumnos y generando paciencia para interactuar de manera oral con los compañeros, pero también es importante poner empeño en aquellos que han dominan esta destreza para que no se sientan excluidos de las actividades comunicacionales.

6. ¿El niño/a puede articular correctamente las frases?

Tabla 20. Frecuencia con que el niño/a puede articular correctamente las frases.

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	19,04%
Proceso	9	42,85%
Adquirida	8	38,09%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los párvulos

Elaborado por: Laura Vilca

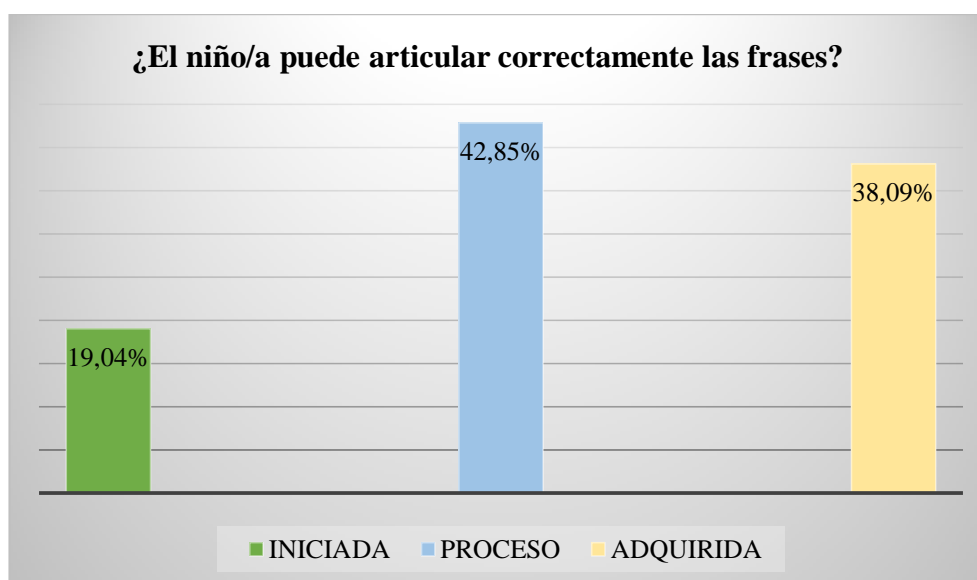


Gráfico 23. Frecuencia con que el niño/a puede articular correctamente las frases.

Fuente: Párvulos de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de niños que intervinieron en el estudio: el 38,09% pueden articular correctamente las frases, el 42,85% se encuentra en proceso y el 19,04% ha iniciado la capacidad de articular correctamente las frases. En relación a lo expuesto los pictogramas digitales captan mayor atención por parte de los alumnos y les permite entender las ideas planteadas y por ende generar frases de manera adecuada con un sentido lógico aceptable.

7. ¿El niño/a es participativo en los talleres de pictogramas digitales?

Tabla 21. Frecuencia con que el niño/a es participativo en los talleres de pictogramas digitales.

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	19,04%
Proceso	4	19,04%
Adquirida	13	61,90%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los párvulos

Elaborado por: Laura Vilca

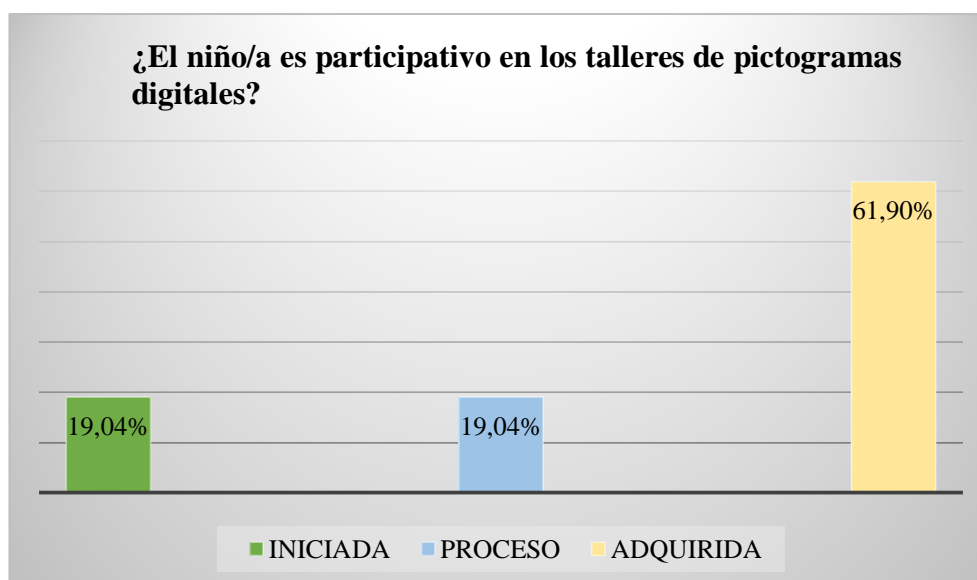


Gráfico 24. Frecuencia con que el niño/a es participativo en los talleres de pictogramas digitales.

Fuente: Párvulos de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de niños que intervinieron en el estudio: el 61,90% fueron participativos en los talleres de pictogramas digitales, 19,04% fueron poco participativos y el otro 19,04% no fueron muy participativos. En relación a lo expuesto se considera que las alternativas tecnológicas genera bastante atención en los niños y niñas y por ende les motiva a ser participativos dentro del aula de clase y mejorar su lenguaje oral, considerando que resto de niños que le dieron poco interés se dio debido al tiempo corto de interacción y problemas de disciplina que aún están en proceso de control.

8. ¿El niño/a demuestra interés al momento de trabajar con pictogramas digitales?

Tabla 22. Frecuencia con el niño/a demuestra interés al momento de trabajar con pictogramas digitales.

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	1	4,76%
Proceso	5	23,80%
Adquirida	15	71,42%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los párvulos

Elaborado por: Laura Vilca

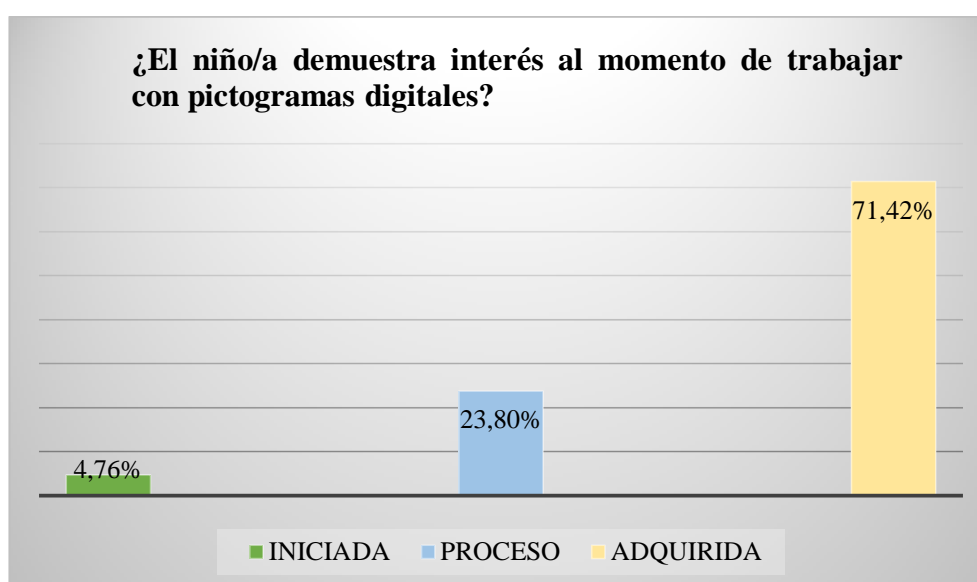


Gráfico 25. Frecuencia con el niño/a demuestra interés al momento de trabajar con pictogramas digitales.

Fuente: Párvulos de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de niños que intervinieron en el estudio: el 71,42% demuestra interés al trabajar con pictogramas digitales, el 23,80% muestra poco interés y el 4,76% muestra un interés mínimo. De acuerdo a lo expuesto la tecnología llama la atención de los pequeños y puede influir para incrementar sus conocimientos de una manera más didáctica y por lo que es importante utilizar las alternativas más llamativas y adecuadas en relación a las temáticas que se genere para el desarrollo de su lenguaje oral.

9. ¿El niño/a comenta con sus compañeros lo aprendido en clase?

Tabla 23. Frecuencia con que el niño/a comenta con sus compañeros lo aprendido en clase.

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	4	19,04%
Proceso	5	23,80%
Adquirida	12	57,14%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los párvulos

Elaborado por: Laura Vilca

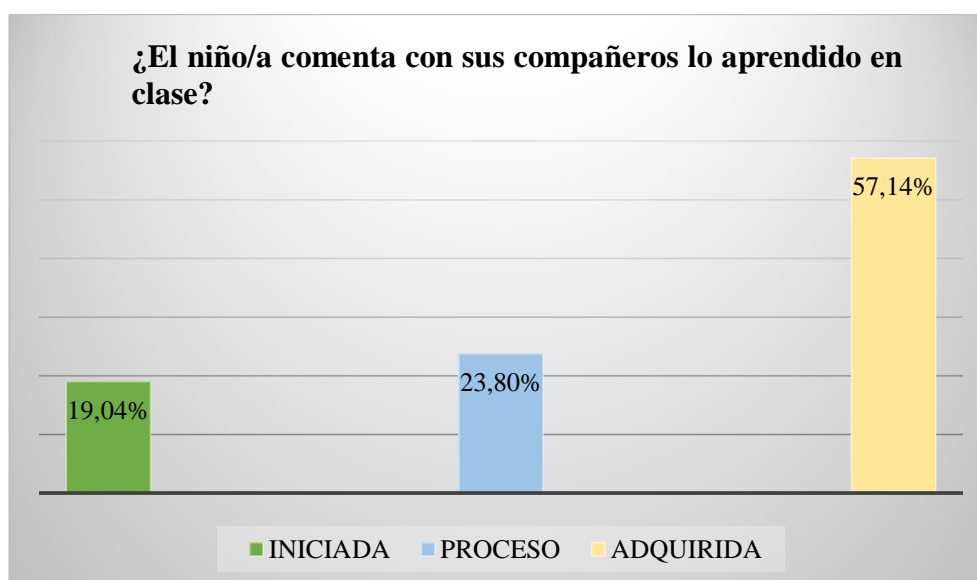


Gráfico 26. Frecuencia con que el niño/a comenta con sus compañeros lo aprendido en clase.

Fuente: Párvulos de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de niños que intervinieron en el estudio: el 57,14% comentan con sus demás compañeros lo aprendido en clases, el 23,80% lo hace muy poco y el 19,04% es más reservado y no comenta sobre lo aprendido. En relación a lo expuesto es necesario considerar que las alternativas tecnológicas les permite generar un poco más de confianza en los niños y niñas y les permite interactuar de manera oral dentro su grupo, sin embargo es necesario continuar incorporando alternativas llamativas para ganar mayor interés por los párvulos y les permita expresar de manera verbal sus emociones y sentimientos sin restricciones o miedo a equivocarse.

10. ¿El niño/a repite adecuadamente las palabras o frases?

Tabla 24. Frecuencia con que el niño/a repite adecuadamente las palabras o frases.

	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	3	14,28%
Proceso	6	38,09%
Adquirida	12	47,61%
Total	21	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los párvulos

Elaborado por: Laura Vilca

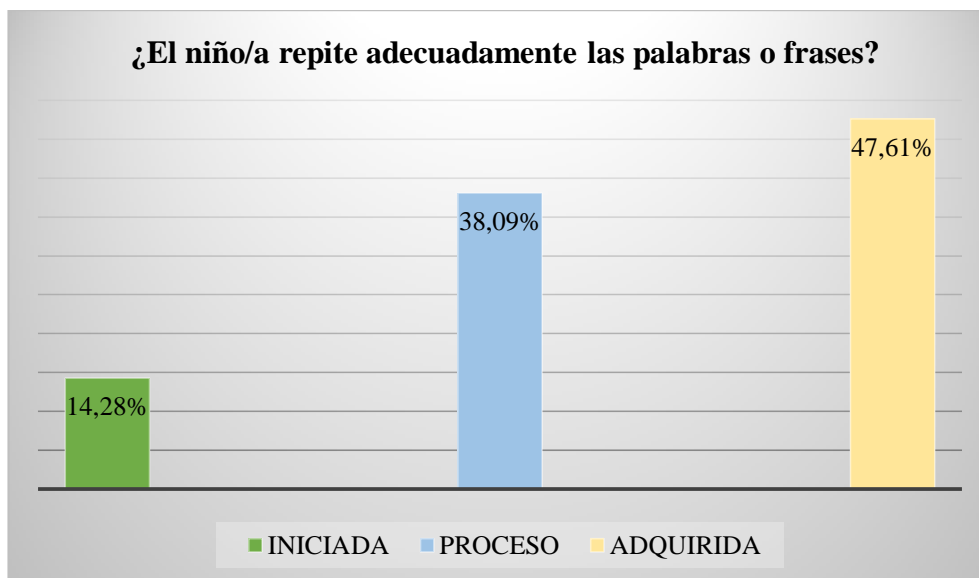


Gráfico 27. Frecuencia con que el niño/a repite adecuadamente las palabras o frases.

Fuente: Párvulos de la U.E

Análisis e interpretación.

Del total de niños que intervinieron en el estudio: el 47,61% repite adecuadamente palabras o frases, el 38,09% se encuentra en proceso, y el 14,28% han iniciado. De acuerdo a lo expuesto se considera que los pictogramas digitales les permite a los niños y niñas comprender las imágenes y generar una idea y reproducirla de manera verbal, que el docente le repita varias veces una frase o forme frases con palabras que están dentro del vocabulario e incorpore nuevas palabras genera un aprendizaje significativo y una comprensión permitiéndole repetir adecuadamente de manera oral las oraciones.

ANEXO N° 7. Validación de especialistas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laura Vilca Toapanta

Título: Las TIC y su influencia en el lenguaje oral de los niños del Nivel Inicial

Objetivo: Establecer y analizar los factores que inciden en el uso apropiado de las TIC en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:

Número de cédula o identidad:

Título de cuarto Nivel o posgrado:.....,.....

Número de Registro Senescyt:.....

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e

Institución):

Teléfonos:

Correo electrónico:

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.			
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.			

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.			
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.			
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.			
f) Es adecuado el título de la obra.			
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).			
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.			
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.			
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.			
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?			
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.			
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.			

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica? (problema, metodología y aplicación).
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

3. **SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Firma del evaluador
C.I.

ANEXO N° 8. Fotografías











ANEXO N° 9. Matriz validador de instrumento de información encuesta y ficha de observación 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

TEMA: Las TIC y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas

Estimado/a Experto/a

Muy respetuosamente, solicito su colaboración en la validación del siguiente cuestionario dirigido a las docentes del subnivel inicial II, cuyo objetivo es:

Analizar la incidencia de las TIC en los niños y niñas del subnivel inicial II.

El mismo que será sometido a su juicio. La forma de explicar, la forma del instrumento es:

Deficiente (0) Regular (1) Bueno (2) Excelente (3)

Las instrucciones del instrumento están redactadas de forma clara, sencilla, adaptadas al nivel de la población.

Deficiente (0) Regular (1) Bueno (2) Excelente (3)

Bajo parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad de la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza).

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetos de evaluación del cuestionario.

De antemano le agradecemos por su colaboración; si tiene algún comentario o pregunta puede ponerse en contacto con:

Lic. Laura Vilca Toapanta
lauravilcatoapanta@hotmail.com

MSc. Juan Carlos Araque Escalona
juan.araque9454@utc.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Nombres: Gladys.....
Apellidos: Chisacay.....

Por favor señale el sexo al que pertenece:

M F

Por favor señale su edad.

De 21 a 25 años.
De 26 a 30 años.
De 31 a 35 años.
De 36 a 40 años.
De 41 a 45 años.
De 46 en adelante.

Por favor indique sus años de experiencia laboral en el nivel inicial:

De 1 a 3 años.
De 3 a 6 años.
De 6 a 9 años.
De 9 a 12 años.
De 12 a 15 años.
Más de 15 años.

Nivel de enseñanza que imparte en la institución:

- Inicial I
- Inicial II
- Preparatoria
- Educación Básica
- Bachillerato
- Superior

Titulación que posee:

- Técnico en Educación Infantil
 - Licenciada/o en Educación Inicial
 - Master en Educación Inicial
 - Otras.
- Master en Educación Parvularia*

Señale por favor que cargo ocupa dentro de la institución:

- Director/a
- Maestro/a
- Coordinador/a de niveles educativos

Su institución es:

- Fiscal
- Particular
- Fisco misional
- Municipal

Su institución está ubicada en el sector:

- Urbano Rural

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel inicial

NOMBRES Y APELLIDOS: EDAD:

EXPRESIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño/a muestra interés por comunicarse			3	3	3	
Al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros			3	3	3	
El niño/a evade a las actividades de comunicación planteadas en el aula			3	3	3	
Al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente			3	3	3	
COMPRENSIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros			3	3	3	
El niño/a pueden articular correctamente las frases			3	3	3	
Es participativo en los talleres de pictogramas digitales			3	3	3	
COMUNICACIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño demuestra interés al momento de trabajar con pictogramas digitales			3	3	3	
El niño/a comenta con sus compañeros lo aprendido en clase			3	3	3	
El niños repite adecuadamente las palabras o frases			2	3	3	

DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA			U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Con qué frecuencia toma en cuenta las TIC en la planificación micro curricular?						
Nunca	Casi siempre	Siempre	3	3	3	
2. Su nivel de preparación en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es						
Malo	Regular	Bueno	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: TECNOLÓGICA			U	P	I	OBSERVACIÓN
3. La institución facilita los recursos informáticos destinados al ámbito educativo						
Nunca	Casi siempre	Siempre	3	3	3	
4. El nivel de preparación del "apoyo TIC" en el proceso enseñanza aprendizaje es						
Malo	Regular	Bueno	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
5. Está de acuerdo que el uso adecuado de las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral						
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	3	3	3	
DIMENSIÓN 4: FORMA			U	P	I	OBSERVACIÓN
6. El nivel de producción de palabras del niño en el nivel que usted se desempeña es						

Iniciada	En proceso	Adquirida	2	3	2	
7. El nivel de producción de oraciones de los niños en el nivel que usted se desempeña es						
Iniciada	En proceso	Adquirida	2	3	2	
DIMENSIÓN 5: CONTENIDO			U	P	I	OBSERVACIÓN
8. La eficacia con la que los niños/as pronuncian y articulan los sonidos está						
Iniciada	En proceso	Adquirida	3	3	3	
DIMENSIÓN 6: USO			U	P	I	OBSERVACIÓN
9. La frecuencia con la que usted utiliza actividades para desarrollar el lenguaje oral en los niños/as es:						
Nunca	Casi siempre	Siempre	3	3	3	
10. Qué impacto tendrá el desarrollar un material didáctico basado en las herramientas TIC enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 5 años						
Malo	Regular	Bueno	U	P	I	OBSERVACIÓN
			3	3	3	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Nombre: MSc: Gladys Chisay Firma: [Firma]
 Título Académico: Magister en Ciencias de la Educación "Parvularia"
 Cargo Académico Actual: Docente
 Área de Conocimiento por lo que usted es consultado en calidad de Experto: Educación Inicial y Primeros de Básica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Nombres: *Jana Yanis*
Apellidos: *Martinez Nieto*

Por favor señale el sexo al que pertenece:

M F

Por favor señale su edad.

De 21 a 25 años.
De 26 a 30 años.
De 31 a 35 años.
De 36 a 40 años.
De 41 a 45 años.
De 46 en adelante.

Por favor indique sus años de experiencia laboral en el nivel inicial:

De 1 a 3 años.
De 3 a 6 años.
De 6 a 9 años.
De 9 a 12 años.
De 12 a 15 años.
Más de 15 años.

Nivel de enseñanza que imparte en la institución:

- Inicial I
- Inicial II
- Preparatoria
- Educación Básica
- Bachillerato
- Superior

Titulación que posee:

- Técnico en Educación Infantil
- Licenciada/o en Educación Inicial
- Master en Educación Inicial
- Otras.

*Master en Planeamiento y Administración
Educativos*

Señale por favor que cargo ocupa dentro de la institución:

- Director/a
- Maestro/a
- Coordinador/a de niveles educativos

Su institución es:

- Fiscal
- Particular
- Fisco misional
- Municipal

Su institución está ubicada en el sector:

- Urbano
- Rural

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel inicial

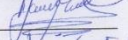
NOMBRES Y APELLIDOS: EDAD:

EXPRESIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
			3	3	3	
El niño/a muestra interés por comunicarse			3	3	3	
Al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros			3	2	3	
El niño/a evade a las actividades de comunicación planteadas en el aula			2	3	3	
Al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente			3	3	3	
COMPRENSIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros			3	3	3	
El niño/a pueden articular correctamente las frases			3	3	3	
Es participativo en los talleres de pictogramas digitales			3	3	3	
COMUNICACIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño demuestra interés al momento de trabajar con pictogramas digitales			3	2	3	
El niño/a comenta con sus compañeros lo aprendido en clase			3	3	3	
El niños repite adecuadamente las palabras o frases			3	3	3	

DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA			U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Con qué frecuencia toma en cuenta las TIC en la planificación micro curricular?						
Nunca	Casi siempre	Siempre	3	3	3	
2. Su nivel de preparación en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es						
Malo	Regular	Bueno	3	3	3	
DIMENSIÓN 2: TECNOLÓGICA			U	P	I	OBSERVACIÓN
3. La institución facilita los recursos informáticos destinados al ámbito educativo						
Nunca	Casi siempre	Siempre	3	3	3	
4. El nivel de preparación del "apoyo TIC" en el proceso enseñanza aprendizaje es						
Malo	Regular	Bueno	3	3	3	
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
5. Está de acuerdo que el uso adecuado de las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral						
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	3	3	3	
DIMENSIÓN 4: FORMA			U	P	I	OBSERVACIÓN
6. El nivel de producción de palabras del niño en el nivel que usted se desempeña es						
			2	3	2	

Iniciada	En proceso	Adquirida	2	2	2	
7. El nivel de producción de oraciones de los niños en el nivel que usted se desempeña es						
Iniciada	En proceso	Adquirida	2	3	2	
DIMENSIÓN 5: CONTENIDO			U	P	I	OBSERVACIÓN
8. La eficacia con la que los niños/as pronuncian y articulan los sonidos está						
Iniciada	En proceso	Adquirida	3	3	3	
DIMENSIÓN 6: USO			U	P	I	OBSERVACIÓN
9. La frecuencia con la que usted utiliza actividades para desarrollar el lenguaje oral en los niños/as es:						
Nunca	Casi siempre	Siempre	3	3	3	
10. Qué impacto tendrá el desarrollar un material didáctico basado en las herramientas TIC enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 5 años						
Malo	Regular	Bueno	3	3	3	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Nombre: M.Sc. Irma María Martínez Firma: 

Título Académico: Magister en Planeamiento y Administración Educativos

Cargo Académico Actual: Docente

Área de Conocimiento por lo que usted es consultado en calidad de Experto: Educación Inicial y Preparatoria



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

Nombres: Jenny Fabiola
Apellidos: Herrera Troaño

Por favor señale el sexo al que pertenece:

M F

Por favor señale su edad.

De 21 a 25 años.
De 26 a 30 años.
De 31 a 35 años.
De 36 a 40 años.
De 41 a 45 años.
De 46 en adelante.

Por favor indique sus años de experiencia laboral en el nivel inicial:

De 1 a 3 años.
De 3 a 6 años.
De 6 a 9 años.
De 9 a 12 años.
De 12 a 15 años.
Más de 15 años.

Nivel de enseñanza que imparte en la institución:

- Inicial I
- Inicial II
- Preparatoria
- Educación Básica
- Bachillerato
- Superior

Titulación que posee:

- Técnico en Educación Infantil
- Licenciada/o en Educación Inicial
- Master en Educación Inicial
- Otras.
- Master en Educación Parvularia*

Señale por favor que cargo ocupa dentro de la institución:

- Director/a
- Maestro/a
- Coordinador/a de niveles educativos

Su institución es:

- Fiscal
- Particular
- Fisco misional
- Municipal

Su institución está ubicada en el sector:

- Urbano Rural

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel inicial

NOMBRES Y APELLIDOS: EDAD:

EXPRESIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño/a muestra interés por comunicarse			3	3	3	
Al niño/a se le dificulta integrarse a los juegos con sus compañeros			3	2	3	
El niño/a evade a las actividades de comunicación planteadas en el aula			3	3	3	
Al niño/a le resulta complicado pronunciar palabras adecuadamente			3	3	2	
COMPRENSIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño/a presenta rabietas al no poder interactuar de manera oral con sus compañeros			3	3	2	
El niño/a pueden articular correctamente las frases			3	3	3	
Es participativo en los talleres de pictogramas digitales						
COMUNICACIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
Iniciada	En proceso	Adquirida				
El niño demuestra interés al momento de trabajar con pictogramas digitales			3	3	3	
El niño/a comenta con sus compañeros lo aprendido en clase			3	3	3	
El niños repite adecuadamente las palabras o frases			3	3	3	

DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA			U	P	I	OBSERVACIÓN
1. ¿Con qué frecuencia toma en cuenta las TIC en la planificación micro curricular?						
Nunca	Casi siempre	Siempre	3	3	3	
2. Su nivel de preparación en el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es			3	3	3	
Malo	Regular	Bueno				
DIMENSIÓN 2: TECNOLÓGICA			U	P	I	OBSERVACIÓN
3. La institución facilita los recursos informáticos destinados al ámbito educativo			3	3	3	
Nunca	Casi siempre	Siempre				
4. El nivel de preparación del "apoyo TIC" en el proceso enseñanza aprendizaje es			3	3	3	
Malo	Regular	Bueno				
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN			U	P	I	OBSERVACIÓN
5. Está de acuerdo que el uso adecuado de las TIC ayuda en el desarrollo del lenguaje oral			3	3	3	
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo				
DIMENSIÓN 4: FORMA			U	P	I	OBSERVACIÓN
6. El nivel de producción de palabras del niño en el nivel que usted se desempeña es			2	3	2	

Iniciada	En proceso	Adquirida				
7. El nivel de producción de oraciones de los niños en el nivel que usted se desempeña es			3	2	3	
Iniciada	En proceso	Adquirida				
DIMENSIÓN 5: CONTENIDO			U	P	I	OBSERVACIÓN
8. La eficacia con la que los niños/as pronuncian y articulan los sonidos está			3	3	3	
Iniciada	En proceso	Adquirida				
DIMENSIÓN 6: USO			U	P	I	OBSERVACIÓN
9. La frecuencia con la que usted utiliza actividades para desarrollar el lenguaje oral en los niños/as es:			3	3	3	
Nunca	Casi siempre	Siempre				
10. Qué impacto tendrá el desarrollar un material didáctico basado en las herramientas TIC enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 5 años			U	P	I	OBSERVACIÓN
Malo	Regular	Bueno	3	3	3	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Nombre: Jenny Fabida Herrera Firma: [Firma]
Título Académico: Máster en Educación Parvularia
Cargo Académico Actual: Docente de Educación Parvularia
Área de Conocimiento por lo que usted es consultado en calidad de Experto Educación Inicial

ANEXO N° 12. Matriz validador 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laura Vilca Toapanta

Título: Las TIC y su influencia en el lenguaje oral de los niños del Nivel Inicial

Objetivo: Establecer y analizar los factores que inciden en el uso apropiado de las TIC en el desarrollo del lenguaje de los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa "Marco Aurelio Subia - Batalla de Panapali".

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Gladys Elizabeth Chisag Tapia.

Número de cédula o identidad: 0502419518

Título de cuarto Nivel o posgrado: Maestría en Ciencias de la Educación

Mención Educación Parvularia

Número de Registro Senescyt: 3392

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Escuela de Educación Básica "Isidro Ayora

Teléfonos: 032801401.

Correo electrónico: gladyseliza81@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	

e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	x		
f) Es adecuado el título de la obra.	x		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	x		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	x		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	x		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
m) Califíquese la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		

Por favor emita un comentario

El presente tema de tesis que revise es acorde con las exigencias que hoy en día se esta presentando en los niños y niñas de educación inicial ya que con el uso de las tecnologías podemos innovar y recrear la mente de los párvulos haciendo las clases más dinámicas en llenas de conocimiento, también con esta propuesta estamos ayudando a cuidar el planeta puesto que se reduce considerablemente el uso de imágenes impresas que anteriormente la maestra parvularia debía llevar.

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

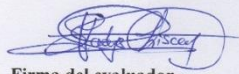
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor



Firma del evaluador

C.I. 0502419518

ANEXO N° 13. Matriz validador 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laura Vilca Toapanta

Título: Las TIC y su influencia en el lenguaje oral de los niños del Nivel Inicial

Objetivo: Establecer y analizar los factores que inciden en el uso apropiado de las TIC en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa "Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali".

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Jenny Fabiola Herrera Proaño

Número de cédula o identidad: 050.196.7197

Título de cuarto Nivel o posgrado: Máster en Educación Parvularia

Número de Registro Senescyt:

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Docente Parvularia en la U.E. "Ramón Páez"

Teléfonos: 032253029 0999821520

Correo electrónico: jenny_hp@hotmail.es

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	Y		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

Revisando el contenido del trabajo de investigación realizado puedo afirmar que será un aporte muy valioso en el desarrollo del lenguaje oral de los niños del Nivel Inicial

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido es claro y orientador que será de utilidad en el trabajo diario de los docentes del Nivel Inicial

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Es un aporte muy importante y novedoso para ponerlo en práctica en el trabajo docente y mejorar el aprendizaje.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

El trabajo desarrollado en este tema está enfocado en una problemática que vivimos día a día las maestras de Educación Inicial y su aporte permitirá mejorar el trabajo con los párvulos.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Poner en práctica y difundir los ejercicios propuestos en este tema de investigación.

[Firma]
Firma del evaluador

C.I. 050196119-7

ANEXO N° 14. Matriz Validador 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Laura Vilca Toapanta

Título: Las TIC y su influencia en el lenguaje oral de los niños del Nivel Inicial

Objetivo: Establecer y analizar los factores que inciden en el uso apropiado de las TIC en el desarrollo del lenguaje de los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa "Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali".

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Mónica del Rocío Yupangui Toaquiiza

Número de cédula o identidad: 0501954655

Título de Cuarto Nivel o Posgrado:

Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa

Especialista en Diseño Curricular por Competencias

Número de Registro Senescyt:

1045-11-735611

1045-10-707849

Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

U.E. Marco Aurelio Subía Martínez Batalla de Panupali

Docente de Lengua y Literatura nivel Bachillerato

Teléfonos: 0983884261

Correo electrónico: monicarocioyupa@yahoo.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	x		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	x		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	x		
f) Es adecuado el título de la obra.	x		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	x		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	x		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización	x		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

La propuesta cuenta con una sólida base investigativa, la conceptualización de la propuesta se rige a criterios de expertos en Educación Inicial y con mayor relevancia se vincula eficazmente a la realidad local.

2. **NORMALIDAD DE CONTENIDO** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta cuenta con una estructura y secuencia adecuadas, acompañada por imágenes y tablas de fácil comprensión y decodificación, por ende, puede cualquier integrante de la comunidad educativa discernir la temática.

3. **SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

El documento al tener un contexto real, es válido de ser aplicado en la institución, trayendo consigo una contribución positiva al proceso de aprendizaje de niño, es necesario señalar que es indispensable la predisposición del personal docente.

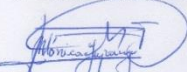
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

La propuesta al ser de aplicación tecnológica facilita la interacción con el niño, fortalece la agudeza visual, incrementa el vocabulario, mejora la vocalización de las palabras, amplía el espectro del conocimiento, de la imaginación y por sobretodo brinda la oportunidad de aprender jugando.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**



Firma del evaluador

C.I. 0501954635