



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: PROYECTO FORMATIVO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Título:

Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Inicial

Autor:

Zambrano Zambrano Lorena Marisol

Tutor:

Mendoza Pérez Melquiades PhD.

LATACUNGA –ECUADOR

2020

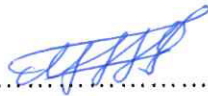
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial” presentado por Zambrano Zambrano Lorena Marisol, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera de que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, diciembre, 07, 2020



.....
PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CC.: 175641549-1

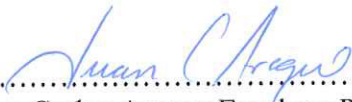
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Desempeño profesional del docente de Educación Inicial, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 07, 2020.



.....
Catherine Patricia Culqui Cerón Mg.C
C.I. 0502828619
Presidente del tribunal



.....
Juan Carlos Araque Escalona PhD.
C.I. 1759119454
Lector 2

.....
Mayra Verónica Riera Montenegro MgC.
CI. 0502992308
Lector 3

DEDICATORIA

Con amor y cariño dedico este proyecto a mi madre Lupe y mi padre Arturo, por su apoyo constante y sus valiosos consejos que han permitido forjar mi vida profesional y personal.

A mis hermanos Oscar, Israel y Francisco por su apoyo incondicional en todo momento.

Lorena Marisol Zambrano Zambrano.

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas sus bendiciones y por ser mi guía durante todo el transcurso de mi vida. A mis padres y familiares por todas sus palabras de ánimo para culminar con la maestría.

De manera especial agradezco a mi tutor, quién desde el primer momento me brindo su amistad, por haberme orientado con su sabiduría siempre manteniendo una actitud positiva y atenta oriento el trabajo de titulación permitiendo culminar con éxito.

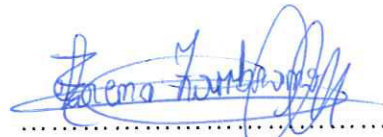
A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por hacer posible la preparación profesional.

Lorena Marisol Zambrano Zambrano.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 07, 2020

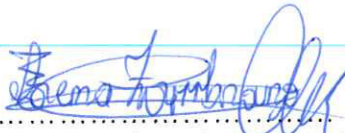


.....
Lic. Lorena Marisol Zambrano Zambrano
CC. 050345755-8

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.


Latacunga, enero, 07, 2020



.....
Lic. Lorena Marisol Zambrano Zambrano
CC. 050345755-8

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Desempeño profesional del docente de Educación Inicial contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several large, overlapping loops and a horizontal line at the bottom.

Latacunga, enero, 07, 2020

.....
Catherine Patricia Culqui Cerón Mg.C.
0502828619

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Desempeño profesional del docente de Educación Inicial contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero, 07, 2020

.....
Catherine Patricia Culqui Cerón Mg.C.
0502828619

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

Autor: Zambrano Zambrano Lorena Marisol

Tutor: Melquiades Mendoza Pérez PhD.

RESUMEN

La Educación Inicial se considera un proceso integral, la cual exige actualmente un nuevo paradigma que implica el buen desempeño de los profesionales que ejercen la docencia, esta problemática ha permitido el desarrollo del presente proyecto de investigación, para lo cual se planteó como objetivo general, mejorar el desempeño de los docentes de Educación Inicial a través de un modelo de actuación; se consideró la metodología del enfoque mixto y la aplicación de métodos teóricos (inductivo-deductivo, analítico sintético y modelación); métodos empíricos y técnicas (encuesta, cuestionario y criterio de usuarios); y métodos estadísticos (estadística descriptiva, moda y media). Además de efectuar un estudio de campo se consideró 6 directivos y 10 educadoras de Pujilí, 47 educadoras postulantes en maestría de Educación Inicial, obteniendo como resultado un modelo de desempeño profesional para los docentes en Educación Inicial el cual fue validado mediante criterio de usuarios y un taller de socialización; lo cual permitió determinar que el modelo es una guía para mejorar el desempeño de los docentes de la Educación Inicial en diferentes contextos siendo aplicable en todo el Ecuador.

Palabras clave:

Desempeño profesional, Educación Inicial, educador, modelo de desempeño.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TITLE: Professional performance of the initial education education teacher

Author: Zambrano Zambrano Lorena Marisol

Tutor: Melquiades Mendoza Pérez PhD.


ABSTRACT

Initial education is considered an integral process which currently requires a new paradigm that implies the good performance of professionals who teach, this problem has allowed the development of this research project, for which it was raised as a general objective, improve the performance of teacher in Initial Education through a performance model; the methodology of the mixed approach and the application of theoretical methods (inductive-deductive) synthetic analytical and modeling empirical and technical criteria and satisfied methods (descriptive – stalistie) fashion and media in addition to conducting a field study 6 executive and 10 educators from Pujilí, 47 postulants educators in Master of Initial Education the result was a professional performance model for teachers in Initial Education which was validated by user criteria and a socialization workshop this allowed us to determine that the model is a guide to improve the performance of teachers in Initial Education in differents contexts, being applicable throughout Ecuador.

KEYWORDS:

Professional performance, Initial Education, educator, performance model.

Danny Celenia Sánchez Loor con cédula de identidad número 130865162-7 Licenciada en: Ciencias de la Educación Especialidad Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1009-09-960772; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Desempeño profesional del docente de Educación Inicial de Lorena Marisol Zambrano Zambrano, aspirante a magister en Educación Inicial.


.....
Lic. Danny Sánchez
CC. 1308651627

Latacunga, enero, 7, 2020.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

1.1. Antecedentes del desempeño profesional del docente	9
1.2. Fundamentación epistemológica	11
Educación Inicial en Ecuador.....	11
Docente de Educación Inicial.....	13
Rol del Docente de Educación Inicial.....	15
Desempeño profesional del docente.....	18
Políticas públicas para mejorar el desempeño docente.....	20
Enfoques y modelos para el desempeño docente.....	24
Modelos Psicológicos.....	24
Modelos Pedagógicos.....	25
Modelos Sociológicos:.....	27
Caracterización del desempeño actual del docente.....	28
Mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje:.....	29
Modelo de desempeño del docente de Educación Inicial.....	32
1.3. Fundamentación del estado del arte	34
1.4. Conclusiones	36

CAPÍTULO II

2.1 Título de la propuesta	37
2.2 Justificación.....	37

2.3	Objetivo.....	46
2.4	Explicación de la propuesta.....	46
2.5	Procedimiento de aplicación del modelo.....	59
2.6	Conclusiones.....	60

CAPÍTULO III

3.1.	Evaluación de usuarios	62
3.2.	Resultados de los talleres de socialización.....	64
3.3.	Conclusiones.....	65
3.4.	Conclusiones generales	66
3.5.	Recomendaciones	67
	ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la validación de usuarios.....	88
Tabla 2. Autoevaluación Autoridades de Instituciones Educativas Pujilí.	74
Tabla 3. Autoevaluación Docentes de Instituciones Educativas de Pujilí	76
Tabla 4. Autoevaluación Docentes en estudios de Maestría.....	78
Tabla 5. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los directores de Pujilí. 80	
Tabla 6. Autoevaluación Educadoras de Instituciones Educativas de Pujilí	81
Tabla 7. Autoevaluación Docentes en estudios de Maestría.....	82
Tabla 8. Lista de Cotejo autoevaluación Autoridades de Pujilí. Pregunta 3.....	83
Tabla 9. Lista de Cotejo autoevaluación Autoridades de Pujilí. Pregunta 8.....	83
Tabla 10. Lista de Cotejo autoevaluación Docentes de Pujilí. Pregunta 3	83
Tabla 11. Lista de Cotejo autoevaluación Docentes de Pujilí. Pregunta 8	84
Tabla 12. Lista de Cotejo autoevaluación Docentes en estudios de Maestría. Pregunta 3.....	84
Tabla 13. Lista de Cotejo autoevaluación Docentes en estudios de Maestría. Pregunta 8.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1. Autoevaluación de las instituciones de Pujilí.....	80
Gráficos 2. Autoevaluaciones educadoras de instituciones de Pujilí.....	81
Gráficos 3. Autoevaluaciones educadoras en estudios de Maestría.....	82

INTRODUCCIÓN

El proyecto formativo de investigación y desarrollo tiene como línea de investigación la educación y comunicación para el desarrollo humano y social ya que, pretende innovar la Educación Inicial a través del accionar educativo de los educadores; y como sub línea de investigación la formación y desarrollo profesional docente (Bases filosóficas y sociológicas de la Educación), a partir de un modelo de desempeño profesional que sirva de guía para los docentes en Educación Inicial.

El plan nacional de desarrollo (2017-2021) tiene como objetivo proteger los derechos y hacer cumplir los mismos, formando un medio justo y equitativo de manera que las personas aseguren una vida digna satisfaciendo las necesidades básicas. También, el plan nacional de desarrollo (2017-2021) busca alcanzar una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas personas vulnerables que no han tenido la oportunidad de gozar plenamente sus derechos con igualdad de oportunidades.

En la Ley orgánica de educación Intercultural LOEI (2011, Art. 40) expone que, el nivel inicial es una etapa muy importante en donde se debe potencializar aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, habilidades y destrezas del niño. También, en la misma ley de educación (2011, Art. 7)) menciona que, el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye al pleno desarrollo de la personalidad, capacidades y potencialidades, respetando los derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autónoma de todos sin ninguna forma de exclusión.

En efecto, la LOEI (2011), Art. 2 señala que la educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Finalmente, el Reglamento de la ley orgánica de educación intercultural LOEI (2011, Art 188) sostiene que, en el nivel de Educación Inicial, la evaluación será exclusivamente cualitativa, logrando un desarrollo integral del niño.

El tema que se investiga implica de manera global una infinidad de aspectos en los cuales el docente es el promotor para el cambio positivo y armónico que busca la sociedad, dentro del proceso educativo existen aspectos fundamentales que están ligados los cuales influyen de manera directa en el desempeño escolar de los educandos.

Para comprender la importancia que tiene la función del educador es primordial conocer que, a la educación se la considera como un proceso integral, la cual exige actualmente un nuevo paradigma en un concepto basado en la enseñanza-aprendizaje no únicamente del educando sino también del educador.

Sin embargo, los profesionales que se encuentran ejerciendo la docencia en las diferentes instituciones educativas del país no poseen el perfil profesional que requiere la Educación Inicial, y como consecuencia de esta problemática se presentan deficiencias en el contexto educativo por ejemplo, el aburrimiento de los infantes en la jornada educativa consecuencia de la ausencia de aprendizajes significativos.

Al hablar de la práctica pedagógica, gran parte de docentes sigue utilizando varias estrategias divergidas y obsoletas, como la enseñanza rígida y memorista, que producen escaso interés por parte de los educandos. Así mismo, la formación de valores no pertenece a la necesidad de inculcar criterios ético-morales siendo evidente un uso inadecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Como se puede observar, el problema fundamental del sistema educativo es la calidad. Siendo el educador uno de los elementos más importantes en la tarea educativa, cualquier esfuerzo por mejorar la calidad educativa de nuestro país debe basarse en información efectiva acerca de sus desempeños profesionales y personales.

Conocer lo que piensan, sienten y realizan los educadores en sus aulas, permitirá evaluar más objetivamente los distintos programas de capacitación orientados a mejorar la formación del docente y por ende la formación de los educandos.

De igual manera, el educador al ser orientador de aprendizajes debe presentar aspectos como: éticos, culturales, actitudinales y emocionales necesarios para alcanzar una educación integral de los futuros ciudadanos. Por lo que el desempeño de los educadores demanda de un compromiso profesional significativo desde su accionar.

Así pues, valorar la importancia del educador dentro del campo educativo, su participación en el aspecto social, en su rol como formador de personas que no sean únicamente sujetos de potencial en conocimientos, sino también, como personas útiles en la sociedad, inculcados en valores y actitudes necesarios para desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y aplicarlas en su diario vivir.

Tomando en cuenta los antecedentes de la investigación y de acuerdo con las necesidades que se presentan en la actualidad a los educadores de preescolar, **se formula el siguiente problema:**

¿Cómo mejorar el desempeño profesional de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial?

El desempeño profesional del docente ha sido estudiado por los siguientes autores: Para el investigador Maruny citado en (Carchipezo, 2015) manifiesta que, “Enseñar no es sólo propiciar información, sino ayudar a aprender, y para ello el educador debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes, conocer cuáles son sus ideales, que los animan o desalientan, las actitudes, sus hábitos y valores” (pág. 64).

En efecto, el educador como buen profesional debe crear un universo simbólico, al respecto, Miller citado en (Vezub, 2016) señala que: el progreso de la educación no depende de contar con un currículum mejor, sino que descansa en la capacidad que los maestros tienen para llevarlo a la práctica. En ese sentido, el educador debe conocer y aplicar los requerimientos que contiene el currículum; entonces, la práctica pedagógica no debe entenderse solamente como simples técnicas para enseñar, sino

como las intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política (Barragán Giraldo, 2015, pág. 25).

Por lo que, El Currículo de Educación Inicial (2014), menciona: “el docente, para poder permitir que el niño explore, juegue, experimente y cree, debe asumir un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades de los niños”. Además, es pertinente señalar que la formación pedagógica de las docentes implica, según Vélaz y Vaillant citada por (Ortega, 2011) “El mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y de la enseñanza requiere que la formación docente continua se diseñe a partir de un desafío central: trabajar sobre los problemas que enfrentan las instituciones educativas en la actualidad, y para lograrlo es necesario pensar junto a ellas” (p. 64).

En tal virtud, al considerarse la formación docente como un desafío que demanda la enseñanza es preciso mencionar el modelo de estándares de desempeño profesional docente, citado en Los Estándares de Calidad Educativa (2011). “El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, la investigación ha visto necesario la articulación con los elementos de otras disciplinas, en este caso se aborda los enfoques y modelos psicológicos, pedagógicos y sociológicos más relevantes que han tenido resultados significativos a lo largo de la práctica educativa.

De igual manera, el proceso educativo ha sido estudiado por, el Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

También, la investigación aborda como elemento general a la Educación Inicial, la cual comprende el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. (Currículo Educación Inicial , 2014)

Por lo tanto, una educación de calidad, debe de considerar un mayor nivel educativo para el desarrollo humano del país, así como para elevar la productividad, deficiencia en el desarrollo de estrategias el fortalecimiento de la democracia y por lo tanto poder alcanzar una mejor calidad de vida.

Las investigaciones realizadas relativas al objeto, desempeño profesional del educador y el campo, desempeño del educador en Educación Inicial, han hecho aportes significativos, sin embargo, todavía en la práctica existen insuficiencias como son:

Carencia de cumplimiento de las normas y políticas generales, falta de conocimiento y aplicación de enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, insuficiencia de competencias, falta de un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico, dificultad con el cumplimiento de ética y profesionalismo, deficiencia en lograr buena comunicación entre la comunidad educativa, despreocupación al coordinan acciones interinstitucionales e intersectoriales.

Estas insuficiencias permiten delimitar como problema científico de investigación, se enmarca como objeto el desempeño profesional del educador, y como campo desempeño del educador en educación inicial, en función de dar solución al problema se formula como **objetivo general**: mejorar el desempeño profesional de los docentes, a través de un modelo de actuación para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial.

Y como **objetivos específicos**:

- Diagnosticar el estado actual del desempeño de los profesionales de Educación Inicial.
- Diseñar un modelo en función de mejorar el desempeño educacional en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Validar la propuesta del modelo de desempeño educacional en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación se guía por la siguiente idea a defender, un modelo de desempeño puede contribuir al mejoramiento o al desarrollo profesional de los educadores y educadoras de Educación Inicial. Por ende, asume la **metodología** del enfoque mixto, aborda un fenómeno cualitativo, permitirá estudiar la realidad en el contexto natural con la finalidad de obtener datos descriptivos; pero se hacen también estudios dentro del proceso que implican cuantificar o determinar datos cuantitativos relativos a la investigación, y desde este referente se utiliza los siguientes métodos:

Métodos Teóricos

Inductivo-deductivo.- Se utilizó para analizar los datos obtenidos de la realidad, este método ayudó alcanzar conclusiones generales sobre la situación actual del problema planteado, para poder analizar sus consecuencias y posibles soluciones.

Analítico sintético.- Se empleó principalmente para encontrar evidencia que apoye a la investigación con la finalidad de hacerla más fiable.

Modelación.- Se utilizó con la finalidad de facilitar el estudio, comprender el proceso y eventualmente predecir el comportamiento, favoreció el proceso de elaboración del modelo de desempeño del educador.

Métodos empíricos y técnicas

Encuesta.- Se aplicó a directivos y docentes con un total de 17 preguntas, para recoger datos sobre el estado actual en el cumplimiento del modelo actuante de

formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicada a 10 educadoras de diferentes Instituciones de Pujilí, 6 autoridades y 47 maestras postulantes en la maestría de Educación Inicial.

Cuestionario.- Se elaboró un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios y alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación, además ayudó a cuantificar, analizar e interpretar los datos obtenidos.

Criterio de usuario.- Se usó para validar la propuesta del modelo de desempeño aplicada a 5 autoridades, 5 educadoras de Pujilí y 10 educadoras cursantes de la maestría en Educación Inicial.

Métodos estadísticos

Estadística descriptiva.- (tablas, gráficos) Se empleó para, organizar, registrar información y representar tendencias.

Moda y Media - Se aplicó para determinar las tendencias.

Por consiguiente la investigación tiene como **justificación** el mejoramiento del desempeño de los educadores teniendo en cuenta las características del enfoque de competencias como referente para la conducción del mismo.

El modelo no solo pretende describir y explicar la realidad del desempeño profesional de las educadoras sino, a partir de la caracterización del desempeño de las educadoras, realizar un análisis de problemas y potencialidades, lo que propiciaría una preparación más efectiva en correspondencia con sus necesidades. Como resultado, el modelo servirá de guía a los docentes, que son los beneficiarios directos del proyecto en su educación permanente y auto preparación, promoviendo el mejoramiento profesional y humano, posee alto sentido social, visto necesariamente, a partir de sus implicaciones ante el entorno social donde se destaca el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Transformador, ya que, implica innovación de los docentes a partir de las acciones diseñadas para el mejoramiento del desempeño, a través de las diferentes formas organizativas metodológicas, en correspondencia con los problemas detectados y la motivación que pueda crear hacia el autoaprendizaje. Repercute además sobre la preparación profesional al mejorar la calidad del proceso docente-educativo.

El informe del proyecto, se estructura en introducción, contiene los elementos esenciales del proceso del diseño metodológico de investigación, un capítulo uno que contiene: antecedentes, fundamentación epistemológica, fundamentación del estado del arte, conclusiones; un capítulo dos que contiene: título de la propuesta, justificación, objetivo de la propuesta, explicación de la propuesta, procedimiento de aplicación del modelo, conclusiones y un capítulo tres que abarca la validación de la propuesta con los siguientes temas: evaluación de usuarios, resultados del taller de socialización y conclusiones del capítulo tres.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

1.1. Antecedentes del desempeño profesional del docente

Carchipezo (2015, págs. 1, 38, 69): en su tesis, el rol del docente y su contribución a la calidad de educación inicial, utilizó métodos teóricos y empíricos a través de una investigación de campo, concluye, el docente de nivel inicial, precisa de una formación de calidad, que le permita el desarrollo de una práctica que integre el cuidar y educar de manera indisociable.

Así mismo, Bolívar (2016, págs. 2, 90, 122) realizó la investigación, desempeño del docente de educación inicial ante la diversidad funcional, el presente estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo no experimental descriptivo, concluyó, utilizan estrategias que permiten relacionar la nueva información con los conocimientos previos de los estudiantes y la utilización de actividades lúdicas para que los estudiantes participen activamente en sus aprendizajes y la promoción de habilidades.

Igualmente, (Pedroza, 2017) en su tema desarrollo y validación de un instrumento para evaluar la práctica docente en educación preescolar, aplicó la metodología cuantitativa con el método de observación, concluye que, el instrumento desarrollado ofrece información relevante de la enseñanza que realizan las educadoras en el aula.

Para, (Domínguez, González, & Medina, 2015) en su investigación, formación inicial del profesorado de Educación Infantil, han empleado predominantemente la modalidad descriptiva, ampliada con una metodología mixta, concluyen, existe la

necesidad de atender en la formación inicial del profesorado a la importancia del reconocimiento del valor de cada ser humano como persona única e irrepetible, respetando la diversidad de todo el alumnado.

De igual manera, (Juárez, 2012) en su tema, desempeño docente, con la metodología, descriptivo simple a través de un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal, concluyó, el desempeño profesional docente consiste en el mejoramiento de la calidad educativa, para rescatar y potenciar las fortalezas que presentan los docentes.

Del mismo modo, (Mosqueda, 2012)) en su tesis, diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño pedagógico, concluye, es sumamente importante introducir un nuevo estilo pedagógico; el cual debe estar orientado a la asesoría, una buena motivación, una comunicación constante, y un alto nivel de participación de los docentes.

Además, el autor Tenorio Méndez (2017, págs. 11, 42, 83) en su tesis, satisfacción de los docentes, frente al proceso de evaluación de desempeño laboral, utilizó la metodología, de enfoque cuantitativo orientado a un grupo social específico, finalmente aporta que, la realidad de los docentes demanda mayor motivación, comunicación con coordinadores de área, así como garantías e información dentro del proceso de evaluación docente.

Adicionalmente, Martínez Ruiz & Lavín García (2017, págs. 1, 4, 9) en su investigación, aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación, aplicaron la metodología cuantitativa, concluyen, se asume que el desempeño docente es uno de los principales elementos que contribuyen a elevar la calidad de la educación.

De manera similar (Ronquillo Briones, Castro Ramirez, & Ortega Vera, 2017) en su investigación, antecedentes de la evaluación del desempeño docente en el Ecuador, emplearon la metodología, de tipo descriptivo basada en el análisis de fuentes documentales, concluyeron que, El sistema de educación que se implementó en el Ecuador, representa un cambio positivo en métodos específicos para el progreso personal y profesional de los docentes.

Finalmente, (Castillo Bustos, Montoya Rivera, & Fuentes Seisdedos, 2012, págs. 102, 114) en su tesis, los sentimientos pedagógicos en el desempeño de los docentes del sistema educativo ecuatoriano, emplearon la metodología mixta, y aportan que, el desempeño de los docentes ecuatorianos de educación, adolece de una serie de errores pedagógicos, propios de la educación tradicional, situación que debilita el proceso de transformación.

1.2.Fundamentación epistemológica

Educación Inicial en Ecuador

La Educación Inicial en el Ecuador constituye un proceso integral, que exige actualmente un nuevo paradigma en un concepto basado en la enseñanza – aprendizaje, lo que permite desarrollar capacidades de los seres humanos, adecuando a las necesidades del entorno, así como también combatir actitudes discriminatorias, construir una sociedad inclusiva y proporcionar una educación de calidad para todos, mejorando la eficiencia de los sistemas educativos desde la etapa inicial.

En efecto, se hace referencia al documento propuesta de la comunidad educativa como insumo para el nuevo Plan Decenal elaborado por: (Ministerio de Educación, 2016 - 2025) donde menciona lo siguiente:

Educación Inicial concebida como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los 3 años hasta los 5 años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas; requiere de varias acciones en los próximos años. (p.119)

Además, La Constitución Política del país establece en su artículo 26 que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, también, en el artículo 27, se agrega que la educación deberá centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral, para lo cual

será “Participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.”

Es decir que, el educador debe comprender que cada individuo tiene una manera distinta de percibir e interactuar con su entorno, es fundamental para lograr la integración sobre todo en materia educativa iniciándose desde el nivel de Educación Inicial, conjuntamente con los docentes como principales promotores de aprendizajes, los padres y madres de familia; y de esta manera garantizar el derecho a la educación que tienen como un beneficio común sin ningún tipo de distinción.

Adicionalmente, El Reglamento de aplicación a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012) en el Artículo 27, citado en (Carchipezo, 2015) define que: el nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad.
- Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. (pp. 24, 25)

Por ende, es importante mencionar, la organización curricular que contempla el Currículo de Educación Inicial (2014), dónde plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, que son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. (p.20).

También el diseño curricular ha considerado el perfil de salida como elemento organizador para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes que se detalla a continuación:

Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia. Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irreplicable, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.

Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

Reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.

Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.

Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.

Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal. (Currículo Educación Inicial , 2014, pág. 22)

Por lo tanto, la Educación Inicial demanda al educador infantil asumir la tarea de educar a los niños y niñas, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el educando, sino también, el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales, para aplicarlas en su diario vivir siendo parte integral y fructífera dentro de la sociedad.

Docente de Educación Inicial.

En este aspecto, para poder brindarle un sentido completo a los docentes en el ámbito de la Educación Inicial, se considera pertinente asumir la docencia como una práctica intercultural y social, como una acción educativa integral en donde se articulan aspectos políticos, pedagógicos, sociales y culturales, con intencionalidad pedagógica, del dominio de un saber específico en relación con lo que va a enseñar

y de la manera como lo va hacer, y por la relación con sus educandos, mediada por el buen trato y la comunicación asertiva.

Para el investigador Maruny citado en (Carchipezo, 2015): manifiesta que: “Enseñar no es sólo propiciar información, sino ayudar a aprender, y para ello el educador debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes, conocer cuáles son sus ideales, que los animan o desalientan, sus hábitos y valores” (pág. 64). En efecto, un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Por otra parte: “Pensar la educación desde esta perspectiva, es pensar al educador del nivel inicial como un adulto que, a partir de su propia subjetividad, crea entornos hospitalarios propicios para la construcción de vínculos cercanos” (Arboleda, 2013, pág. 113). Efectivamente, el educador como buen profesional debe crear un universo simbólico, a partir del cual puedan tejer para sí mismos un lugar tal vez no previsto por los adultos sino para los infantes donde puedan imaginar, recrear y fomentar una cultura que promueva la buena práctica de valores. Se hace necesario entender que el educador incide ante todo sobre la construcción de aprendizajes de los niños y niñas.

Para alcanzar con los objetivos que requiere la educación, es necesario mencionar las características, desempeños generales y básicos que deben realizar los educadores para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad, estipulados en los (Estándares de Calidad Educativa, 2011) Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;

Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (p.38)

Por ende, no es posible que los educadores y educadoras acompañen y promuevan el desarrollo de competencias, si desconocen las bases conceptuales del desarrollo infantil y las particularidades de los niños y las niñas a quienes acompañan, las características del contexto y los propósitos de la Educación Inicial. Por tal razón los educadores y educadoras de inicial son un factor principal dentro del proceso educativo, ejerciendo una práctica que exige de conocimiento, capacidad y dominio de su rol dentro de la educación.

Rol del Docente de Educación Inicial.

El Currículo de Educación Inicial (2014), en busca de la calidad para la educación preescolar, menciona lo siguiente: “Toda profesión se distingue por la función que socialmente se le atribuye y por lo que concretamente tienen que realizar quienes allí se desempeñen. Ello implica el dominio de ciertas habilidades muy apropiadas a las condiciones de cada profesión”. (pág. 14)

Así que, en el caso de la docencia, estas habilidades corresponden al conjunto de conocimientos y procedimientos necesarios para aplicar en la profesión y ejercer el rol docente.

Por consiguiente, en este aspecto para poder brindarle un sentido completo al rol del educador o educadora en el ámbito de la Educación Inicial, se considera pertinente asumir la docencia como una práctica intercultural y social, como una acción educativa integral en donde se articulan aspectos políticos, pedagógicos, sociales y culturales, con intencionalidad pedagógica, del dominio de un saber específico en relación con lo que va a enseñar y de la manera como lo va hacer, y por la relación con sus educandos, mediada por el buen trato y la comunicación asertiva.

Entonces, un educador es valorado y reconocido por la manera como lleva a cabo su práctica pedagógica, a través de la cual se pone en evidencia la razón de ser del mismo docente, pues se trata de una cuestión de disposición humana que va más que de la réplica de planificaciones. En ese sentido: “La práctica pedagógica no

debe entenderse solamente como simples técnicas para enseñar, sino como las intencionalidades del ejercicio docente que van de lo posible a las acciones concretas que involucran la ética, la moral y la política” (Barragán Giraldo, 2015)

En tal virtud, se trata de asumir el rol de gestor y ejecutor de las condiciones óptimas para el aprendizaje de sus estudiantes, como también del control de las relaciones y las dinámicas en el aula de clase. En este nivel educativo, coherente con las teorías sustentadas en la fundamentación, el Currículo de Educación Inicial (2014) menciona: “El docente, para poder permitir que el niño explore, juegue, experimente y cree, debe asumir un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades de los niños” (p. 14)

También establece las siguientes maneras que puede utilizar el docente para enriquecer su mediación:

Hacer preguntas abiertas que permitan a los niños contar y explicar lo que están haciendo. Por ejemplo, ¿cómo lograste construir ese puente tan largo? ¿me cuentas qué escribiste aquí? yo quiero hacer un pez de plastilina como el tuyo, ¿me enseñas cómo?

Hacer comentarios y preguntas que inviten a realizar nuevas actividades y a descubrir nuevos usos para los materiales disponibles. Por ejemplo, ¿qué crees que podríamos armar con estas cajitas? ¿para qué nos podrían servir estas ropas, de qué nos podríamos disfrazar? ¿sabes de qué trata este libro?

Aprovechar ocasiones que surjan espontáneamente o crear situaciones para introducir nuevo vocabulario que se refiera a los materiales y actividades que se desarrollan.

Parfrasear o decir en otras palabras lo que expresan los niños para clarificar ideas, introducir nuevo vocabulario y modelar el lenguaje convencional. Por ejemplo, si un niño dice “me poní al revés el disfraz”, la maestra puede, con naturalidad y respeto, modelar la forma convencional del verbo y decir “te pusiste al revés el disfraz, ¿yo me puse bien el mío?”

Hacer comentarios positivos y constructivos que describan el trabajo de los niños y los animen a continuar y a mejorar. Por ejemplo, ¡qué bien!, ya armaste la mitad del rompecabezas, el perrito ya se ve casi completo, por aquí hay otra pata, ¿de quién será? busquemos una pieza que pueda ir aquí y veamos qué personaje aparece. Evitar las preguntas cerradas cuya respuesta se limite a SÍ-NO. Asimismo, evitar las “falsas preguntas”, es decir, aquellas cuya respuesta ya conocen tanto los niños como el docente.

Evitar los comentarios muy generales que dan poca o ninguna información o retroalimentación a los niños. Por ejemplo: “¡bien, bien!”, “siga trabajando”. Esto puede generar frustración y confundir a los niños en lugar de invitarles a aprender. Crear situaciones para que los niños puedan mostrar y explicar a sus compañeros los productos o proyectos que han creado. Por ejemplo, al final del día se podría implementar una actividad de círculo o “asamblea” donde cada niño pueda mostrar y describir verbalmente su trabajo.

En lugar de simplemente dar órdenes, establecer reglas e imponer sanciones, el docente puede guiar y apoyar a los niños por medio del diálogo para que logren establecer límites, reglas y compromisos por ellos mismos, que faciliten resolver sus problemas y conflictos.

Es fundamental que el docente atienda a las necesidades y características específicas de cada niño de su grupo, adaptando las experiencias de aprendizaje y los espacios de manera que todos tengan acceso a ellos.

Para atender a niños con necesidades educativas especiales, el profesional debe realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para que estos niños tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje de manera efectiva.

Mantener una comunicación fluida y coordinada con la familia para trabajar mancomunadamente a favor del desarrollo y aprendizaje de los niños. Esta comunicación se puede establecer por medio de un cuaderno viajero, de citas programadas entre la familia y los docentes, el momento de la entrega de los

informes al finalizar el quimestre, el momento de salida al finalizar la rutina diaria, etc. (Currículo Educación Inicial , 2014)

Finalmente, el educador o educadora tiene hoy el reto de acompañar, guiar y orientar a los niños y niñas, promoviendo a través de su práctica un cambio cultural que abandone modelos tradicionales de enseñanza, creando experiencias de aprendizaje orientadas a determinar capacidad de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita alcanzar una formación integral del educando.

Desempeño profesional del docente.

Una preocupación fundamental en el proceso educativo está referida al desempeño docente o rendimiento de los maestros en las diversas tareas que desarrolla en su actividad docente. Indudablemente, ésta es la actividad más relevante del educador y, en consecuencia, resulta imprescindible estudiarla en su relación con la motivación, las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia.

El MINEDUC (2015) en su normativa establece como desempeño docente: “Al conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para el adecuado cumplimiento de la función docente”. Igualmente, el autor Estrada citado en (Galarza, 2014), declara que “El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado.” (p. 19).

El docente se convierte en el ente principal, promotor de nuevos conocimientos que sean generados por los estudiantes de manera efectiva, para ello el educador debe poseer diferentes cualidades que conlleven al buen cumplimiento de sus funciones. Mientras que, para Díaz (2009) citado en (Juárez, 2012) tomando como base a la experiencia internacional valora al desempeño como: “Las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional.” (p. 16).

La experiencia del educador en su desempeño es fundamental, ya que mediante la práctica conocerá las estrategias adecuadas que debe aplicar con sus educandos. En lo que se refiere a la superación profesional del docente, el Ministerio de Educación se encuentra realizando programas que buscan mejorar la calidad educativa, a través de la aplicación de normativas y políticas que generen cambios positivos en la educación.

Con la finalidad de conocer el desempeño profesional de los docentes del Ecuador, el Ministerio de Educación (2018), en la normativa de evaluación contempla las siguientes dimensiones:

- El desempeño docente comprende cuatro dimensiones:
- El dominio de los saberes disciplinares específicos del campo que enseña,
- La gestión del aprendizaje en el aula, las habilidades socioemocionales y ciudadanas,
- Y las competencias de liderazgo.

Las dimensiones conforman el Ser de un docente, basado en los ideales que el país requiere para alcanzar una educación de calidad. (p.27)

Otro punto a resaltar en este segmento es que con el transcurrir del tiempo el contexto social cambia y surgen transformaciones educativas cada vez más exigentes de Actualizaciones Curriculares y Pedagógicas que permitan dar respuesta a la población infantil.

Por lo tanto, la Formación Pedagógica de las Docentes implica, según Vélaz y Vaillant citado por (Ortega, 2011) “El mejoramiento de la calidad de los aprendizajes requiere que la formación docente continua se diseñe a partir de un desafío central: trabajar sobre los problemas que enfrentan las instituciones educativas en la actualidad” (p. 64).

Se concluye que, el desempeño del educador en la actualidad, supone un gran reto y una tarea que implica gran dificultad, la sociedad plantea constantes cambios que producen incertidumbres y desgastes en el trabajo del profesorado. Por ello es de

vital importancia conocer y aplicar diferentes estrategias pedagógicas apropiadas a cada contenido, usar un lenguaje apropiado para enseñar, como también dominar las estrategias mediante la auto capacitación y así responder a las necesidades e intereses de cada uno de los educandos.

Políticas públicas para mejorar el desempeño docente.

El desempeño del docente abarca una diversidad de aspectos que conllevan al perfeccionamiento y buen cumplimiento dentro del quehacer educativo, al tratarse de las políticas públicas que requiere la educación se mencionan las más relevantes: En el documento, Estándares de Calidad Educativa (2011), plantea el siguiente objetivo: “combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana, y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres” (pág. 18). En tal sentido, los docentes deben considerar la importancia que posee el término de equidad que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, que deben brindar a sus educandos, y garantizar aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en los centros educativos.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2009 - 2013) establece: las políticas y estrategias nacionales para el desarrollo económico y social del Ecuador. Entre sus estrategias, plantea la reestructuración y fortalecimiento de la educación superior, con el fin de asegurar la existencia del talento humano preparado para el buen vivir. En el ámbito educativo, es el Plan Decenal de Educación el que plantea las políticas para el desarrollo de la educación nacional.

Por lo que, es importante mencionar lo siguiente: El Plan Decenal de Educación (2016 - 2025) tiene como objeto: «garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes, para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.» Los objetivos estratégicos más importantes en el campo de la docencia son:

Marco curricular: consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo acorde con la realidad sociocultural, lingüística y tecnológica contemporáneas.

Marco de talento humano: renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida. (p.23).

El Plan establece ocho grandes políticas, de las cuales la política N^a 7 es la que establece los lineamientos en torno al tema docente: Plantea la “Revalorización de la Profesión Docente, el Desarrollo Profesional, el Mejoramiento de las Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida de los docentes”. (pág. 19)

Se justifica señalando que un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. Se considera que en la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión.

Para, Vezub (2016, pág. 11) manifiesta que, “se requiere otro tipo de políticas de desarrollo profesional docente que reconozcan la complejidad y multiplicidad de elementos en juego”. En este sentido, las políticas docentes deben transitar, proporcionar orientaciones, en varias dimensiones. Algunas de ellas son:

- La formación docente inicial
- El desarrollo profesional docente o la formación continua, en servicio
- Las condiciones laborales, la carrera, escalafón docente.

Estas dimensiones señaladas por el autor, Vezub se encuentran incorporadas dentro de las políticas públicas del Ecuador, ya que se encuentran en proceso cada una de ellas, por medio de la plataforma educare Ecuador, en lo que se refiere a la formación y desarrollo profesional docente. Sin embargo, siguen existiendo deficiencias con respecto a las condiciones laborales, la carrera y escalafón docente, ya que no se toma en cuenta el bienestar de los educadores.

Finalmente, una política que abarca el rol que debe desempeñar el educador, desde sus funciones en cualquier ámbito que se encuentre desempeñando dentro de una institución educativa se encuentra en el Art. 11 de la (LOEI, 2011) las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

- j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;
- l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;
- m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;
- n. Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;
- o. Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente;
- p. Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general; q. Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;
- r. Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y,
- s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Por lo tanto, se puede acotar que, las obligaciones de los docentes abordan un conjunto de demandas enmarcadas desde las políticas públicas mismas que son

emitidas por el gobierno, cada una de ellas contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa tomando en cuenta las funciones de los educadores; de manera general se puede acotar que abarca las obligaciones, capacidades y en su mayor parte el desarrollo profesional docente.

Enfoques y modelos para el desempeño docente.

Los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes dimensiones.

Al respecto, Baquiro citado en (Ospina, 2015) señala que: “Se ve la necesidad de crear nuevos referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos que permitan abordar la construcción de conocimiento sobre las infancias. Su potencial sin duda es muy importante, pero su participación aislada o exclusiva no es suficiente” (p. 112).

Por lo tanto, para que alcancen su justo valor, es necesaria su articulación con los elementos de otras disciplinas, en este caso se aborda los enfoques y modelos psicológicos, pedagógicos y sociológicos más relevantes que debe conocer y aplicar el educador en su práctica profesional.

Modelos Psicológicos.

Son estudios que se han realizado y han aportado a la educación cuyos resultados y experiencias acontecidas en las personas, tales como la conducta, el comportamiento, los valores las relaciones y otros sustentan y aportan al trabajo educativo, así en Ospina (2015) encontramos:

El constructivismo de Jean Piaget (1985), *con* su aporte donde el niño es quién construye sus propios conocimientos, esta construcción la realiza todos los días aprende haciendo con sus propias experiencias y en su relación con el medio, esta

construcción se inicia con los esquemas de los saberes previos que la persona trae consigo. El maestro es el promotor del desarrollo y de la autonomía de los alumnos su rol más importante es promover un ambiente de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño promoviendo también que construyan sus propios valores morales.

El histórico cultural con Vigotsky. (s/a), considera el aprendizaje como un mecanismo fundamental del desarrollo en donde la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, en esta interacción intervienen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, a esto se refiere la zona de desarrollo próximo, lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto. Así el docente es considerado como el mediador del desarrollo de las estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

La teoría del campo vital, Kurt (2000). Donde las personas perciben el ambiente en el cual se encuentran en grado de desarrollo, su personalidad sus conocimientos y en una situación inestable la vuelve estable por lo tanto es a partir de allí que todo comportamiento es una función del espacio vital que responde o depende de factores no físicos y por las motivaciones, las necesidades y otras motivaciones de las necesidades y otros elementos psicológicos de las personas.

Lewin (1998) introduce el concepto de dimensión de realidad e irrealidad. Irrealidad se refiere a la fantasía, los sueños, los deseos, los miedos, etc. Es en la medida que el niño va desarrollando y se va dando cuenta que puede depender de sí mismo logrando su libertad es que va aumentando su capacidad de estructuración y diferenciación de su espacio vital. El niño necesita independencia, pero a su vez también requiere de cierta dependencia que le brinde la estructura y orientación requerida para el desarrollo normal de su personalidad. (p.113)

Modelos Pedagógicos.

Según (Samper, 2006) las bases pedagógicas se encuentran en intelectuales que han aportado y brindado propuestas educativas que han ido desarrollándose a lo largo

de la historia y han surgido como producto de las necesidades del hombre, es decir, que han ayudado a lograr cambios en el campo de la educación y por ello en el hombre mismo. Así el autor antes mencionado presenta:

Teoría liberadora de Freire (1999), considera que en la educación los hombres deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarla y en la que el hombre construye su propia historia para su liberación y en el devenir de su vida va construyendo, elaborando y en su práctica en si es reflexivo y va en la búsqueda de nuevos saberes, así la pedagogía del oprimido es liberadora tanto para el oprimido como para el opresor. Freire plantea ciertas condiciones que serían adecuadas para llegar a una pedagogía de la liberación con:

- La experiencia en el saber del docente
- En su intuición.
- En su vocación humanista.
- Al inventar sus técnicas pedagógicas

Pedagogía afectiva con Zubiría (2002) En relación a la educación aporta con una pedagogía afectiva en la que el aprendizaje será más significativo, pues se brinda educación en un contexto amical y de alegría de lo cual se da en nuestra realidad ya que el niño percibe desde el primer momento el tipo de recepción que se le dé cuando ingresa a la institución. Zubiría manifiesta: “En efecto, los sentimientos y su educación, la educación sentimental, no es cuestión de telenovelas, como de ocasión se presenta. Sino el núcleo de una educación humana, humanista, orientada no a formar futuros trabajadores sino mejores seres humanos integrales”.

Jerome Brunner (1978) defiende el permanente diálogo entre maestro y estudiantes, y promueve el aprendizaje por descubrimiento. Los niños son quienes tienen que descubrir las relaciones entre los objetos de aprendizaje y deben elaborar sus propios conocimientos a través de las operaciones intelectuales. El docente debe incentivar de forma permanente de las operaciones mentales para comparar objetos, buscar semejanzas o diferencias entre ellos.

Modelos Sociológicos:

Todas las sociedades tienen necesidad de una cierta especialización. Una de las funciones de la educación es preparar a la gente para el medio particular al que están destinados. No obstante, todas las formas de educación contienen un núcleo común que reciben todos los educandos. Para el autor Feito (2012), en su investigación menciona, “Toda sociedad precisa una similitud básica de pensamiento, valores y normas entre sus miembros para perseverar en la existencia” (pág. 4),

El autor antes señalado da a conocer los siguientes autores que han influido en la transformación de la educación sociológica.

Para Durkheim (1999) El ser humano debe ser educado desde la perspectiva humanitaria, donde sus conocimientos y habilidades más tarde sean invertidos de manera positiva en la sociedad. Su concepción social de la educación se formula en oposición al espíritu individualista definido por Kant. Según el autor, el ser humano se compone de:

- Un ser individual: que se refiere a sí mismo y a su vida privada, idéntico al de los animales y que se basa en el instinto para realizar el aprendizaje que necesita.
- Un ser social: que se expresa en un sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres no individuales, sino encuadradas en el grupo en que se vive.

Bernstein (1898), parte del análisis de la idea de que se suele considerar el lenguaje de la clase obrera inadecuado para el tipo de tareas intelectuales o cognitivas que constituyen la base de la educación. De acuerdo con Bernstein cuanto más bajo sea el estrato social mayor es la resistencia a la educación y a la enseñanza formal. Esta resistencia se expresa de distintos modos: problemas de disciplina, no aceptación de los valores del profesor, fracaso a la hora de desarrollar y hacer sentir la necesidad de un vocabulario extenso, una preferencia por lo descriptivo más que por un proceso cognitivo analítico.

Bourdieu (1980), explica la implicación de la idea de la arbitrariedad cultural para la enseñanza. Toda enseñanza, en la escuela o en el hogar, descansa en la autoridad. La gente debe aceptar el derecho de aquella persona que tiene autoridad a hacer o decir cosas, o de otro modo esta autoridad se desvanece. Es así como en la escuela los alumnos han de aceptar el derecho del profesor a decirles lo que han de estudiar. Esto tiene una serie de implicaciones para el profesor. El docente cuenta con una serie de límites sobre lo que legítimamente puede enseñar.

Finalmente, es necesario señalar que, la formación del individuo no puede ser vista como un hecho aislado, tiene que ser analizada dentro de un contexto histórico, ya que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Por ello estos conocimientos aprendidos significativamente formar parte de la estructura cognitiva, que se incluyen en ella. Los docentes como entes principales de formación tienen la obligación de conocer y aplicar los enfoques y modelos que implica la actividad educativa.

Caracterización del desempeño actual del docente.

El educador del siglo actual, tendrá el mandato de desarrollar un currículo sustentado en valores. La transversalidad representa una esperanza para la recuperación moral de nuestra sociedad, cuyo desarrollo eficiente en las aulas de clase depende en gran medida de la formación del educador. Por consiguiente, debe tener un componente capaz de forjar personalidades autónomas y críticas que estén en condiciones de respetar a los demás y ejercer sus propios derechos.

Igualmente, para la autora, Carchipezo (2015): “Un docente parvulario debe de tener características determinadas, con las cuales se puedan identificar y que cumplan con los requisitos que demanda el campo laboral” (págs. 33, 34).

Entre las principales características menciona:

Un maestro de educación inicial debe mantener una ética profesional consolidada y una responsabilidad social que le permita formar a sus estudiantes en el entorno donde se encuentran: la familia, el medio ambiente, el hogar, etc.

El docente no solo debe tener conocimientos, sino que también debe tener una amplia formación cultural general e integral.

Docentes dedicados a su profesión y demuestran afecto en función del bien superior del educando.

Para trabajar con niños/as se necesita de mucha paciencia, de mística para el trabajo, alegría, creatividad, ternura, sensibilidad, rapidez de reflejos capacidad de observación, características que le permitan responder a las necesidades individuales de cada niño/a.

A más de poseer conocimientos generales de las diferentes ciencias, poseer conocimientos específicos sobre el desarrollo del niño de 0 a 5 años en todas sus dimensiones, poseer conocimientos específicos de las corrientes pedagógicas y sus metodologías.

Mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje:

- Atiende a las necesidades de la vida cotidiana de los niños y niñas.
- Establece un cronograma de actividades de tal manera que se organice el tiempo libre infantil.
- El docente detecta posibles dificultades de aprendizaje y las canaliza adecuadamente para su ejecución.
- Tiene la participación y colaboración con el equipo educativo, ya que puede integrarse en el campo de la salud y social.
- Se actualiza en relación al campo teórico y práctico de su área laboral.

Mientras que, Carrillo citado por (Izarra B, López, & Prince, 2015): “El educador es clave del proceso educativo, a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal” (págs. 1, 21). Por consiguiente, el educador debe abordar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, valores universales socialmente aceptados por la humanidad, como parte importante del componente ético.

Los autores antes mencionados presentan las siguientes características que debe poseer un educador en la actualidad:

Creativo por aprovechar los elementos existentes para solucionar la problemática de su escuela y de su comunidad, generando nuevas alternativas para dar soluciones efectivas a problemas de aprendizaje y estimulando la creatividad de los estudiantes.

Honesto por reconocer la potencialidad de los demás.

Optimista por manifestar confianza en el ser humano, como ente capaz de su propia realización y creer en la educación como medio para lograrlo, siempre en actitud positiva y constructiva frente a realidades adversas considerando el resultado de cada tarea como base del mejoramiento continuo de su actuación.

Perseverante por buscar las oportunidades y medios para alcanzar mejores logros y mayor satisfacción en menor tiempo y con menos esfuerzo y por su constante defensa de sus principios y valores.

Reflexivo y crítico por valorar los logros de los demás, determinando si los objetivos planteados se han logrado y en qué medida y por auto – evaluarse en forma permanente.

Comunicativo por establecer y mantener relaciones armoniosas con los alumnos y comunidad en general, expresando sus ideas con claridad, atendiendo planteamientos además de generar diálogos como alternativas de solución.

Participativo por ser agente promotor de cambios, capaz de intervenir en la toma de decisiones durante el proceso de su propio aprendizaje y de incorporar a la comunidad al proceso enseñanza – aprendizaje.

Responsable por tener actitud positiva hacia el cumplimiento de sus funciones además de ser puntual y organizado.

Analítico por interpretar la filosofía y la política educativa del Estado, estudiando el fenómeno educativo como una interrelación de aspectos políticos, económicos, culturales e históricos.

Ético por adoptar normas de conducta, practicando como ser social, buenas costumbres enmarcadas dentro de la escala de valores aceptada por la sociedad en que vive y por su equidad e imparcialidad.

Integra las tareas que el educador cumple actualmente o en el futuro, las aprende desde el inicio de su carrera y las refuerza con la práctica diaria.

Facilitador del aprendizaje por manejar los diferentes momentos del proceso de aprendizaje, creando situaciones que estimulen en los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, acorde con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos, dotando al educando de los instrumentos que lo capaciten para educarse y autoeducarse continuamente, estimulando el desarrollo de procesos de aprendizaje acorde con el entorno donde se desenvuelve el estudiante.

Orientador por atender al estudiante, contribuyendo con su formación individual y social del alumno, propiciando un clima psicológico que facilite la comunicación interpersonal y personal.

Planificador y administrador por aplicar conocimientos y habilidades básicas en la administración educativa para participar eficientemente en la organización y funcionamiento de las instituciones, planificando actividades para detectar necesidades de la Institución, de la comunidad o de los educandos, utilizando para ellos los recursos que ofrece la comunidad.

Investigador por detectar causas que puedan favorecer u obstaculizar la mejora en el aprendizaje, además de aquellos que no requieren tratamiento especializado pero causantes de dificultades en el aprendizaje, utilizando los resultados de las investigaciones para reformular objetivos y procedimientos, enriquecer metodologías y técnicas.

Evaluador por aplicar la evaluación y la autoevaluación como procesos básicos para la toma de decisiones en relación con el nuevo diseño, instrumentación y ejecución del currículo y elaborando instrumentos prácticos para evaluar objetivos, del dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Promotor Social por conocer, dirigir en el área de influencia de la comunidad, los movimientos socio –culturales, científicos, deportivos y políticos además de aplicar técnicas de desarrollo comunal facilitando la participación y el logro de los objetivos de la educación, estimulando su comprensión y valoración de las manifestaciones socio –culturales tanto regionales, nacionales como universales. (pp.132, 133).

Por ende, el docente debe ser racional, crítico y creativo para enfrentar objetiva y científicamente, su propio desarrollo y el del país, resolver situaciones derivadas de los constantes cambios sociales, científicos y tecnológicos relacionados con su función docente y generar cambios de actitudes individuales y sociales con miras al establecimiento de una sociedad acorde con los niveles de eficiencia que señalan los programas de ciencia y tecnologías.

Modelo de desempeño del docente de Educación Inicial.

Dentro de las funciones de los profesionales de Educación Inicial se cree que no existe un único modelo de ser educador, puesto que hay muchos modelos y estilos docentes que pueden ser válidos, aunque difieran entre sí, en efecto: “La solución estriba en buscar el estilo más adecuado de acuerdo a las características personales de cada uno” (Careaga, 2007, pág. 4).

Sin embargo, los modelos son utilizados para mejorar la calidad educativa, en este caso los educadores representan el motor de la institución, por ello se generaliza un modelo actual que innove el desempeño de los profesionales de Educación Inicial, para que los cambios esenciales de la mejora educativa se lleven a cabo.

“Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Puede ser descriptivo o ilustrativo, pero, sobre todo debe ser útil” (Ortiz Ocaña, 2013, págs. 13, 41).

También el autor Ortiz aclara que, la definición de modelo revela las siguientes funciones:

Interpretación: Significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseño: Significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

Ajuste: Significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

En efecto, esta representación implica la elaboración simbólica conceptual que presenta la realidad educativa, teniendo por objeto funcionar como esquema orientador entre el educador y su accionar.

También, para alcanzar con los objetivos que requiere la Educación Inicial, es necesario mencionar el modelo de estándares de desempeño profesional docente, citado en Los Estándares de Calidad Educativa (2011). “El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes:

- desarrollo curricular,
- desarrollo profesional,
- gestión del aprendizaje, y
- compromiso ético” (pág. 14)

Por consiguiente, el modelo del educador debe estar integrado por el conjunto de estrategias y normas propuestas por los entes rectores para organizar y dirigir el

proceso educativo. En dicho modelo se determina los aspectos generales que deben considerar los educadores para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.3. Fundamentación del estado del arte

El abordaje de la investigación requirió seleccionar referentes teóricos y revisar algunos trabajos similares que se han llevado a cabo en otros lugares, lo cual permitió dilucidar el camino por seguir y contrastar el conocimiento producido en su desarrollo. Se revisaron trabajos realizados en la UNESCO, América Latina, el Caribe, México y Ecuador, entre los cuales podemos mencionar:

La investigación por (Cox, Beca, & Cerri, 2014) aborda el tema “Políticas docentes en América Latina y el Caribe”; toma como referencia fundamental el trabajo que la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) ha estado desarrollando en los últimos años a través de la Estrategia Regional sobre Docentes., para 2030, fundamenta que en todos los gobiernos lograrán que todos los educandos reciban una enseñanza impartida por docentes cualificados, con capacitación profesional, motivados y debidamente respaldados.

(Martínez - Chairez, Guevara - Araiza, & Valles - Ornelas, 2016), en su tema “El desempeño docente y la calidad educativa” realizada en México, el reporte de investigación surge de un estudio que se desarrolló durante los ciclos escolares 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 en la región centro sur del estado de Chihuahua, en el Sector educativo 25, integrado por cinco zonas escolares que proporcionan sus servicios a los municipios de Meoqui, Julimes y Delicias. El estudio realizado es de corte mixto, de procedimiento secuencial comprensivo-correlacional; algunos de los resultados es que los profesores consideran que la calidad educativa no solo depende de su desempeño docente, sino que existen cuatro factores (escuela, contexto, docente, gobierno) que necesitan trabajar de forma colaborativa.

La investigación de Altemar Bolívar (2017), realizada en Ecuador con el tema: “Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño

laboral” aporta que, la realidad de los docentes demanda mayor motivación, comunicación con coordinadores de área, así como garantías e información dentro del proceso de evaluación docente.

También, Ronquillo Briones, Castro Ramirez, & Ortega Vera (2017), en su investigación “Antecedentes de la evaluación del desempeño docente en el Ecuador” determinó que, el sistema de educación implementado en el Ecuador representa un cambio positivo en métodos específicos para el progreso personal y profesional de los docentes, comenzando con la capacitación constante, y la actitud humilde frente a los problemas y carestías que se presentan en la educación de nuestra sociedad ecuatoriana.

Martínez Ruiz & Lavín García (2017) aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación, Más que cerrar brechas sobre el tema, lo que este escrito pretendió mostrar es el trabajo pendiente sobre lo que implica hablar de desempeño docente; incorporar indiscriminadamente distintas aproximaciones teóricas sobre el tema, en decisiones de política con consecuencias prácticas para los maestros resulta problemático porque omiten el sentido del trabajo docente.

Si bien se asume que el desempeño docente es uno de los principales elementos que contribuyen a elevar la calidad de la educación, antes de hablar de una valoración al desempeño docente, es necesario acotar que se entiende por desempeño, lo cual implica definir sus alcances y limitaciones.

(María, Raúl, María, & Antonio., 2015) en su tesis, formación inicial del profesorado de educación infantil: claves para el diseño innovador de planes de estudio, Mediante una metodología mixta, integrando los métodos cuantitativo y cualitativo, se ha constatado que las competencias consideradas más importantes en la formación de los docentes son la comunicativa y la emocional, dándole también gran valor a las creencias de respeto a la diversidad y reconocimiento del valor humano. Se confirman así las competencias y creencias estimadas en estudios previos, destacando el papel vital de ambas en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil.

1.4. Conclusiones

- Las investigaciones han permitido reunir diferentes elementos que han servido de base para llevar a cabo la investigación siendo significativos.
- La literatura ha permitido sistematizar los fundamentos epistemológicos esenciales que sirven de guía para la búsqueda de alternativas en la solución del problema.
- El estudio del arte revela que los modelos de desempeño de los docentes de Educación Inicial en el Ecuador han sido muy poco trabajados, por lo tanto, esto genera una necesidad de urgencia para la ciencia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

PROPUESTA DEL MODELO

2.1 Título de la propuesta

Modelo del desempeño profesional docente de Educación Inicial.

2.2 Justificación.

Para el estudio se aplicó un cuestionario (ver anexo 1), contentivo de 17 preguntas, el cual tenía como propósito determinar el nivel de desempeño de profesionales de la Educación Inicial, para lo cual se tomó una muestra de 54 profesionales, ente los cuales se encuentran 6 Directores de las Instituciones educativas del cantón Pujilí, a 10 profesionales de los centros Educativos del referido cantón y a 38 profesionales que cursan la maestría en Educación inicial en la Universidad Técnica de Cotopaxi, los cuales pertenecen a las provincias de Pichincha, Cotopaxi y Tungurahua.

El estudio diagnóstico realizado reveló los siguientes resultados:

Los resultados obtenidos luego de la aplicación se comportaron de la siguiente manera: (ver anexo 2)

Con respecto a la actuación de las docentes los directores consideran, en su totalidad, (100%) que demuestran que se acata el manual de convivencia y las normas concertadas por parte de las docentes de educación inicial.

Las respuestas indican que el apoyo a los educandos que tienen dificultades o capacidades excepcionales no es del todo eficiente, pues 2 directores consideran

que es deficiente, lo que representa en 33,33%, lo que resulta significativo a los efectos de las políticas educativas que establecen la Inclusión como una prioridad en la Educación Inicial ecuatoriana

De acuerdo a la repuestas los enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, que sustentan las prácticas profesionales no siempre son pertinentes y adecuados al contexto institucional, pues 2 directores consideran evalúan de regular lo que representa el 33,33%.

Al referirse a los modelos solo tres directores responden, considerando el uso de modelos aislado y el resto de los directores (50%) evidencia un desconocimiento del tema.

En el aspecto utilización de didácticas que faciliten los procesos de aprendizaje, se evidencia que el 16,66% de educadoras brindan apoyo deficiente a sus estudiantes. Lo que conlleva a pensar que las didácticas empleadas no son adecuadas para el aprendizaje significativo.

De acuerdo a los directores, las actuaciones demuestran que las educadoras utilizan buenas estrategias de acompañamiento al tratarse de mejorar la calidad del servicio educativo. Sin embargo, los resultados no alcanzan a establecer la aplicación de estrategias innovadoras acorde a las necesidades que requiere cada educando.

Un director califica como regular la construcción de acuerdos y desarrollo de proyectos para la participación de estudiantes y padres de familia, mientras que el resto de autoridades califican como bueno, lo que conlleva a interpretar que no existe una adecuada participación por parte de los educadores para la participación de sus estudiantes y padres de familia.

En el aspecto del mejoramiento personal y académico de los estudiantes los resultados representan que los directores señalan un 16,66% como regular al proceso continuo y permanente. Es decir que los educadores poseen deficiencia al realizar procesos a partir de los resultados en las evaluaciones aplicadas.

Las respuestas indican en un 16,66% que existen profesionales que aún no mejoran su acción profesional a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos, lo que es significativo, en tanto privan a sus educandos de buenas prácticas educativas contextualizadas al Siglo XXI. También resulta interesante que solo cuatro directores argumentan y ninguno selecciona la opción de investigación.

Los directores señalan a 5 de sus educadoras que cumplen con sus responsabilidades, pero también se refleja el 16,66 como regular al trabajar correctamente con la práctica de ética y profesionalismo. Es decir que, existe una carencia de responsabilidad por parte de las educadoras, tomando en cuenta que son los espejos para sus estudiantes.

De acuerdo a las respuestas los directivos evidencian que en un 16,66% de educadoras mantienen actitudes de manera regular, lo que demuestra insuficiencia para mejorar el quehacer pedagógico y comunitario en las instituciones.

Como se aprecia, de acuerdo a los directores, las actuaciones demuestran que, existe la comunicación con los distintos integrantes de la comunidad educativa. Sin embargo, para mantener un proceso de comunicación efectiva depende de todos, pero principalmente de las educadoras.

Los resultados indican que, la ayuda que brindan las educadoras a sus estudiantes para sentirse valorados no es del todo eficiente, puesto que de acuerdo con los directivos el 16,66% consideran como regular las actuaciones de las educadoras al referirse a la atención y comprensión con que escuchan a sus educandos.

Al tratarse de identificar en los educandos causas que motiven conflictos según los directivos existe un 16,66% considerado como regular acerca del conocimiento que tienen las educadoras de la manera en que surgen conflictos entre sus educandos.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que no todas las educadoras proponen alternativas acordes al manual de convivencia, puesto que, los directivos

califican al 16,66% de educadoras con deficiencia al realizar seguimiento en los compromisos establecidos entre las partes.

Al referirse a la integración del trabajo en equipo de estudiantes, la mayor parte de directivos consideran como bueno, sin embargo, existe un 16,66% que consideran como regular el accionar de las educadoras. Es decir que, existe deficiencia en promover el logro de objetivos comunes mediante un trabajo en grupo integrado.

Con respecto, accionan procesos formativos de los estudiantes y de la comunidad educativa hacia el logro de los propósitos institucionales, no siempre motivan con su ejemplo, pues 2 directivos consideran evalúan de regular lo que representa el 33,33% de educadoras. Tomando en cuenta que el ejemplo que demuestran los educadores es fundamental para sus estudiantes.

Los resultados demuestran que la coordinación de acciones interinstitucionales e intersectoriales no es del todo eficaz, ya que los directivos consideran en un 16,66% como regular y deficiente al tratarse de atender las necesidades de sus estudiantes por parte de las educadoras.

Los criterios de los directivos permiten sustentar que existen deficiencias en el desempeño de las educadoras de Educación Inicial de Pujilí

En el grupo de educadoras de Educación Inicial de las Instituciones educativas de Pujilí se presentan los siguientes resultados manera (ver anexo 3):

Con respecto a la actuación sujeta a normas y políticas, de acuerdo a las educadoras, se demuestra que el 100% acata el manual de convivencia y las normas concertadas de Educación Inicial.

Las respuestas indican que las estrategias e instrumentos que desarrollan las educadoras no son del todo eficientes ya que el 10% de educadoras consideran como regular en conocer y valorar a los estudiantes con diferencias individuales, diversidad cultural y ritmos de aprendizaje.

Con respecto a las repuestas, los enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, que sustentan la práctica profesional, las educadoras consideran su aplicación como pertinentes y adecuados en el contexto institucional.

Al referirse a los modelos, la mayoría de educadoras tienen conocimiento de uno de ellos, considerando el uso de modelos aislados e inadecuados.

Las educadoras consideran como muy bueno al apoyo hacia sus estudiantes mediante la utilización de didácticas, no obstante, al tratarse del dominio de conocimientos específicos sobre educación infantil dentro de la práctica educativa comprende de una ardua tarea para alcanzar su excelencia.

De acuerdo a las respuestas de la utilización de estrategias de acompañamiento para mejorar el servicio educativo, las educadoras concuerdan con la aplicación de éstas, pero es fundamental tener en cuenta los retos que se presentan en los procesos de aprendizaje.

De acuerdo a las educadoras, las actuaciones concuerdan en propiciar la participación de estudiantes y padres de familia al tratarse en tomar decisiones para el desarrollo de proyectos. Pero, también es importante interactuar con los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño.

Las respuestas representan como muy bueno a un 80% de educadoras que realizan un proceso continuo en lo que se refiere al mejoramiento personal y académico de los estudiantes. Aunque, también implica no solo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente.

Las educadoras mejoran su acción profesional a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos dentro de la práctica educativa. Aun así, resulta interesante que ninguna educadora selecciona la opción de investigación.

Las respuestas indican que cumplen con su accionar en el trabajo con ética y profesionalismo como también su responsabilidad en la jornada laboral. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que la ética profesional abarca aspectos muy relevantes como el aprecio y valor propio que se debe dar al trabajo.

De acuerdo a los resultados el 30% de educadoras demuestran como muy buena la actitud positiva para mejorar el quehacer pedagógico y comunitario, mientras que el 70% lo califica como excelente. Aunque, la actitud de un docente se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, y otros factores como el entusiasmo, la predisposición a ayudar y entre otras.

El 30% de educadoras consideran como muy bueno la comunicación con los distintos integrantes de la comunidad educativa. Pero, tomando en cuenta que la educación es un trabajo en equipo que implica una buena comunicación entre la comunidad educativa, en varias Instituciones no existe la presencia de los padres de familia para que esto se cumpla a cabalidad.

Las respuestas al referirse, ayudan a que los estudiantes se sientan valorados, escuchan con atención y comprensión, un 40% de educadoras consideran como muy bueno su accionar.

Con respecto a identificar las causas que motivan conflictos y el contexto en que surgen, un total de 8 educadoras consideran como muy bueno, lo que representa el 80%. Sin embargo, es pertinente tomar medidas adecuadas para prevenir los diferentes problemas que puedan presentarse en la Institución o fuera de ella.

Los resultados al referirse, proponen alternativas para llegar a acuerdos con base en el manual de convivencia y en las necesidades e intereses de las partes, 5 educadoras consideran muy bueno su accionar, lo que representa el 50%. Pero, hay que mencionar también el compromiso que deben conocer y aplicar los educadores establecido en el manual de convivencia.

De acuerdo a las respuestas, se integra al trabajo en equipo de estudiantes. Mantiene el espíritu de trabajo en grupo y promueve esfuerzos orientados al logro de objetivos

comunes, el 50 % de educadoras consideran como muy bueno su rol. Aun así, mantener el espíritu de trabajo requiere tener una actitud positiva y centrarse en las necesidades individuales de los alumnos lo que resulta muy complicado.

En las respuestas, motiva con su ejemplo y acción orientadora procesos formativos de los estudiantes y de la comunidad, no es del todo excelente puesto que, 7 educadoras consideran como muy bueno su accionar. Lo que indica que las estrategias no logran los propósitos que tienen las instituciones para lograr su excelencia.

Con respecto a coordina acciones interinstitucionales e intersectoriales, para atender necesidades de los estudiantes, el 70 % de educadoras evidencia como muy bueno su accionar, no obstante, sigue existiendo eficacia en los procesos para el cumplimiento de coordinación y respuesta ante las necesidades que presentan los educandos.

En el grupo de docentes de Educación Inicial cursantes de maestría los resultados se comportaron de la siguiente manera: (ver anexo 4)

Con respecto a las actuaciones sujetas a normas y políticas de acuerdo a las educadoras consideran, en su totalidad (100%) que se acata el manual de convivencia y las normas concertadas de Educación Inicial.

Las respuestas indican que las estrategias e instrumentos que desarrollan las educadoras no son del todo eficientes, ya que el 2,63% de educadoras consideran como regular en conocer y valorar a los estudiantes con diferencias individuales, diversidad cultural y ritmos de aprendizaje.

De acuerdo a las repuestas los enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sustentan la práctica profesional, las educadoras consideran su aplicación como pertinentes y adecuados en el contexto institucional.

Sin embargo, al referirse a los modelos 25 educadoras responden su conocimiento y aplicación de manera aislada, mientras que el resto de educadoras equivalente al (47,92%) evidencia un desconocimiento del tema.

Con respecto a las contestaciones, utilización de didácticas que faciliten los procesos de aprendizaje, las actuaciones demuestran que las educadoras si brindan apoyo a sus estudiantes.

Las respuestas al referirse, utilizan estrategias de acompañamiento para mejorar el servicio educativo, las educadoras coinciden con la aplicación de las mismas. Pero, no todas las estrategias que aplican los educadores son efectivas para obtener una educación de calidad.

De acuerdo a las respuestas, participación de estudiantes y padres de familia en el análisis de ideas, las educadoras demuestran que cumplen con la labor docente. Aun así, también es importante señalar el rol actual que tienen los padres de familia frente a la toma de decisiones en los proyectos de las instituciones.

Las contestaciones con respecto, realiza un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los estudiantes, se puede observar que cumplen con el proceso de seguimiento.

Las respuestas indican en un 16,66% de profesionales que consideran como regular su acción profesional a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos.

También resulta interesante que solo 15 educadoras argumentan, el resto de educadoras (68,75%) evidencia un desconocimiento del tema y ninguna selecciona la opción de investigación.

Las respuestas al referirse, trabajan con ética y profesionalismo, se puede evidenciar que no es del todo eficiente, puesto que el 2,63% de docentes consideran como regular el cumplimiento puntual y eficaz de sus responsabilidades, jornada laboral y horarios.

De acuerdo a las repuestas, mantienen una actitud positiva para mejorar el quehacer pedagógico y comunitario, no siempre sus actuaciones son adecuadas, pues una educadora considera regular lo que representa el 2,63%.

Las contestaciones al referirse, se comunican con los distintos integrantes de la comunidad educativa de manera efectiva, no resultan del todo adecuada, pues el 2,63% de educadoras consideran como regular su accionar.

Como se aprecia, de acuerdo a las educadoras, las actuaciones demuestran que ayudan a que los estudiantes se sientan valorados como también escuchan con atención y comprensión a sus educandos. No obstante, las educadoras deben poseer cualidades que promuevan el buen desempeño siendo indispensable conocerlos para aplicarlos.

Las respuestas al referirse, identifican las causas que motivan conflictos y el contexto en que surgen, no es del todo eficiente, pues 2 educadoras consideran que es deficiente, lo que representa un 5,26%, resultando significativo a los efectos del cumplimiento de las normas establecidas.

De acuerdo a las contestaciones, propone alternativas para llegar a acuerdos con base en el manual de convivencia y en las necesidades e intereses de las partes, no siempre son pertinentes y adecuados al contexto, pues 2 educadoras consideran de regular lo que representa el 5,26%.

Las actuaciones de las educadoras con respecto a integrarse al trabajo en equipo de estudiantes representan un 100 % de su cumplimiento, sin embargo, mantener el espíritu de trabajo promoviendo esfuerzos que estén orientados al logro de objetivos comunes implica la ejecución de diversas actividades.

Las respuestas al referirse, motiva con su ejemplo y acción orientadora procesos formativos de los estudiantes y de la comunidad, consideran como adecuados los procesos en cada una de las instituciones.

Con respecto a coordinan acciones interinstitucionales e intersectoriales, para atender necesidades de los estudiantes, no es del todo eficaz, pues 3 educadoras consideran que es deficiente, y un 2,63% como deficiente.

En consecuencia, se evidencia en las respuestas de las docentes encuestadas una tendencia a un desempeño exitoso, la experiencia de la investigadora permite sustentar la existencia de deficiencia en la autovaloración de las educadoras porque existen falencias en la educación como quejas de padres de familia, niños que no alcanzan el máximo nivel de desarrollo y las investigaciones en este contexto demuestran todo lo contrario.

También es importante mencionar que los resultados obtenidos por los directivos de las diferentes instituciones reflejan lo contrario de lo que sustentan las educadoras. Por lo tanto, los hallazgos encontrados justifican la necesidad de un modelo de desempeño para las docentes de Educación Inicial.

2.3 Objetivo.

Mejorar el desempeño profesional de las docentes de Educación Inicial, a través de un modelo de actuación.

2.4 Explicación de la propuesta.

La construcción del modelo se realiza tomando en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas a las diferentes autoridades y docentes de Educación Inicial, pretende innovar las estrategias pedagógicas que realizan los educadores y educadoras en el aula, conocer y cumplir con las políticas que emiten las autoridades, tanto del gobierno como de la institución educativa, asumir el rol como entes promotores activos de innovación, practicando valores con sus estudiantes y con la comunidad educativa en general.

Pretende también generar compromisos para la auto capacitación y por ende mejorar el desempeño profesional, es preciso que los educadores, asuman responsabilidades sobre decisiones, creando ambientes agradables, acogedores que sirvan de estímulo para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los aspectos de los modelos contienen posiciones claras que se espera, logren dar cuenta de un interés crítico reflexivo que permita entrever las fortalezas y

debilidades de su aplicación, lo cual terminará por la formulación de una potencial propuesta para el desempeño profesional de los docentes de Educación Inicial.

El modelo de desempeño profesional docente, pretende mostrar el conjunto de características generales de las cualidades que deben poseer los maestros de Educación Inicial, para facilitar la comprensión de la propuesta como ideal a seguir y se define como la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen el desempeño de los educadores de Educación Inicial con miras a su entendimiento y mejoramiento de la praxis educativa.

Este modelo comparte la idea de que la práctica educativa debe ser funcional, a través del rol del educador como ente potenciador para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El modelo de desempeño docente tiene como objetivo lograr el óptimo desempeño de los docentes de Educación Inicial. Por consiguiente: “El desempeño docente es un proceso complejo, plausible de ser mejorado si se cuenta con las condiciones y los apoyos necesarios para lograrlo” (Campos, 2015).

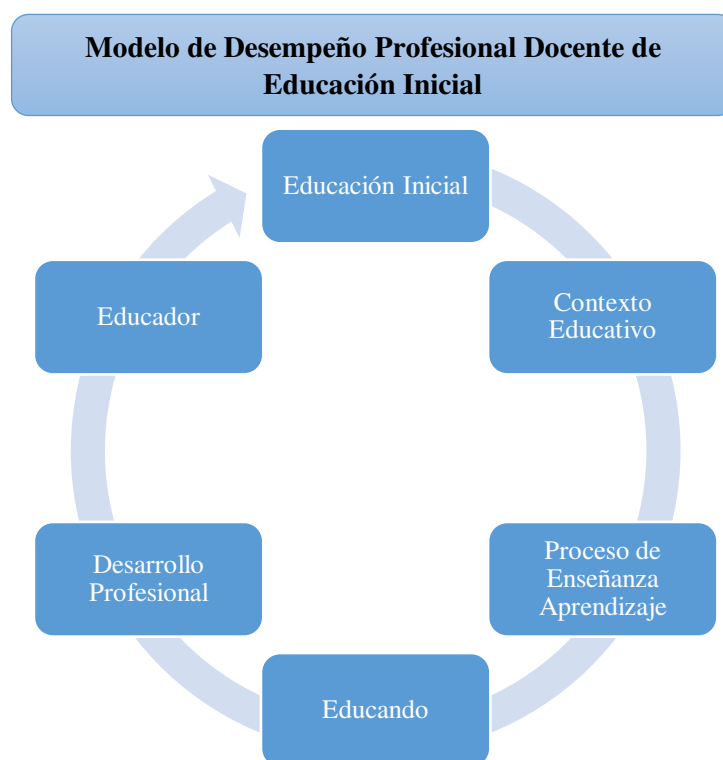
El modelo, busca transformar la educación partiendo del interés por parte de las educadoras, se centra en potenciar el desempeño profesional, para que esté acorde a las nuevas exigencias y a los desafíos futuros que presenta la sociedad dentro del campo educativo.

De manera que pueda participar de las reformas, tendientes a mejorar la calidad de la enseñanza en Educación Inicial, que el sistema educativo del Ecuador viene promoviendo. Uno de los factores que se ha considerado está estrechamente vinculado con esta problemática, se refiere a los educadores: su función, su formación y su desarrollo profesional.

Actualmente se vive un proceso de innovación muy profundo en la sociedad, que demanda a la educación generar cambios. En este contexto, los docentes se ven enfrentados de forma creciente a nuevos requerimientos en el ejercicio de su práctica cotidiana, por lo que cada vez con mayor fuerza se cuestiona su papel tradicional y se insiste en el desempeño de la función de los educadores.

El presente modelo abarca un conjunto de características del rol profesional que se espera ver plasmado en las actuaciones de los docentes, a fin de adecuarla a las nuevas exigencias y a los desafíos futuros que se ejercerán sobre los educadores.

El modelo que se presenta está constituido por seis categorías relacionadas que se configuran a partir de su relación jerárquica, organizadas de lo general a lo particular y devela algunas relaciones esenciales que se producen entre ellas.



*Gráfico 1. Modelo de Desempeño Profesional Docente de Educación Inicial
Elaborado por: Lorena Zambrano (2020)*

La categoría más general que lo integra es la **Educación Inicial**, considerada como un proceso continuo integral, que exige actualmente un nuevo paradigma en un concepto basado en la enseñanza – aprendizaje, lo que permite desarrollar capacidades de los seres humanos, adecuando a las necesidades del entorno.

Así como también el uso de la dinámica en las ciencias educativas y los fundamentos teóricos aplicados en la etapa inicial, siendo el docente uno de los pilares fundamentales para llevar a cabo este proceso. Representa el contexto global donde interactúan los protagonistas del proceso educativo (educadores y educandos) y los subprocesos que en el confluyen.

(Ministerio de Educación, 2016 - 2025) dentro del Plan Nacional del Buen Vivir establece: “Objetivo 2: Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años” (p. 56). Por consiguiente, la formación inicial que se le brinde al niño o niña debe orientarse a desarrollar las potencialidades y capacidades y a contrarrestar las desventajas cognoscitivas, afectivas, corporales y de comportamiento.

Actualmente implica crear ambientes sanos y seguros, en condiciones y contextos de desarrollo, teniendo en cuenta sus capacidades, posibilidades, derechos y potencialidades, lo que involucra asumir acciones de cuidado, atención integral y acompañamiento no sólo para la vida futura sino para que en la vida presente gocen de dignidad, respeto, reconocimiento y felicidad.

Como segunda categoría se aborda el **contexto educativo**, el cual implica la participación de los actores de la educación, responsables de este nivel, como son los padres, madres o representantes de los educandos, autoridades, educadores, institución educativa y comunidad en general. Cada uno de los elementos posee responsabilidades dentro del desarrollo del aprendizaje de los niños, siendo impulsores para generar el buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños y niñas, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico.

Considerando que la familia es la responsable de la crianza y cuidado de los educandos y es el agente educativo más determinante en su desarrollo integral durante los primeros años, es fundamental que los profesionales procuren crear una sinergia de trabajo entre el centro educativo y la familia o los adultos responsables de los niños, de tal manera que comprendan la responsabilidad que tienen para favorecer e impulsar dichas potencialidades. Currículo de Educación Inicial (2014, pág. 49)

Por consiguiente, es importante recalcar a la familia dentro de la educación de los infantes, como primera institución educativa, plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de Educación Inicial.

También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.

Por tanto, este elemento exige la interacción y responsabilidad entre directivos, docentes, padres, madres de familia, institución educativa y la comunidad, para realizar un trabajo conjunto, con el objetivo de brindar a las niñas y los niños una atención educativa de calidad y calidez, en ambientes de aprendizaje adecuados, que estimulen su desarrollo, potencien sus capacidades, y permita contar con mejores oportunidades en el futuro.

Por consiguiente, la tercera categoría es **el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial**, en este aspecto es importante señalar que la educación del siglo XXI está experimentando desde hace algún tiempo una serie de transformaciones establecidas desde las políticas emitidas por el gobierno y las Instituciones Educativas, a pesar de los cambios en el campo educativo conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica.

El aprendizaje y la enseñanza abarcan procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no se puede hablar de uno sin hablar del otro.

El currículo de Educación Inicial (2014): Concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante. Para potenciar su desarrollo y aprendizaje menciona los siguientes aspectos:

- Experiencia de aprendizaje significativas.
- Explorar, experimentar, jugar y crear.
- Ambientes de aprendizaje seguros, acogedores y estimulantes.
- Docentes competentes y comprometidos.
- Cuidado, protección y afecto.
- Familia y comunidad participando activamente.
- Ser reconocido, valorado y auto valorarse como sujeto.
- Participar e interactuar con los otros en una convivencia armónica.
- Aprender en su lengua materna.
- Expresarse y comunicarse a través del lenguaje.
- Descubrir su medio natural y cultural (p. 15)

Es así que, el proceso de enseñanza consiste en realizar experiencias de aprendizaje las cuales están definidas por el Currículo de Educación Inicial (2014) como: “un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo”

Por lo tanto, el educador debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, siendo capaces de potenciar un pensamiento lógico. La metodología que se aplica en Educación Inicial es el juego trabajo, que consiste en organizar los espacios del aula (internos – externos) de aprendizaje, denominados rincones, donde los educandos juegan realizando diversas actividades desarrollando las destrezas que se encuentran gradadas en el currículo, mismas que responden a las potencialidades individuales de los niños.

Otro aspecto importante que los educadores deben conocer y aplicar es el proceso para la evaluación de sus educandos ya que, permite conocer la eficiencia que ha tenido su labor en la formación de los niños y conocimiento del nivel de desarrollo y aprendizaje en el que se encuentran. El currículo de Educación Inicial (2014):

asume a la evaluación como, un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Finalmente, el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el educando conjuntamente con el educador, quién cumple con la función de facilitador del aprendizaje. De igual forma, los niños son quienes construyen el conocimiento a partir de sus experiencias previamente planificadas y ejecutadas en ambientes agradables y organizados, implicando siempre el juego como recurso metodológico. Por consiguiente, la evaluación en este nivel, debe ser personalizada ya que no todos los niños logren desarrollar las destrezas al mismo tiempo.

A continuación se presenta al **educando** como cuarto elemento, se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, hábil en el uso de tecnologías y deseoso de experiencias y sensaciones nuevas; los niños y niñas que asisten a la Educación Inicial corresponden a la primera infancia dentro del desarrollo humano, representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y socio afectivas de cada uno, es la etapa más vulnerable por lo que requieren especial protección.

En esta etapa es fundamental que el educando aprenda normas sociales y adquiera valores en tal virtud, el Plan Toda una Vida (2017) dentro de la estrategia nacional de la Primera Infancia: menciona “Es necesario brindar apoyo para el desarrollo, la crianza, el crecimiento y el aprendizaje de las niñas y los niños. Esto incluye el abordaje de ámbitos de la salud, nutrición e higiene, así como del desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, lenguaje y afectivo”

Ahora bien, en esta fase se forman todas las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus conexiones, el amor y la estimulación intelectual; todos estos factores permiten a los educandos desarrollar la seguridad y su autoestima desde tempranas edades, convirtiéndose en la base para la generación

de posteriores conocimientos que le servirán para desempeñarse como buenos profesionales y seres humanos dentro de la sociedad.

Por ende, el, (Código, 2013) de la Niñez y Adolescencia, contempla en el Art. 37.- **Derecho a la educación.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:
Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (s/p)

Finalmente, es importante que los padres, madres y educadores conozcan, dominen y lleven a la práctica los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo en el que se encuentren los educandos, respetando sus avances puesto que cada niño tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.

Por consiguiente, la quinta categoría es el **desarrollo profesional** siendo el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal, tiene como

finalidad construir y fortalecer la profesión de los educadores así mismo, parte del dominio en el campo de conocimiento y se va aprendiendo y desaprendiendo en la práctica de la docencia.

Se asume a Tejedor (2012), citado en la revista Iberoamericana de Evaluación Educativa quien manifiesta: “los educadores que se desempeñan en el aula y en la institución educativa son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes y que se involucran en esa tarea con todas sus capacidades y valores” por consiguiente, la formación docente está ligada a la práctica, la cual se expresa en los distintos contextos en donde se ejerce mediante procesos de enseñanza y aprendizaje, la formación debe estar enfocada a la sociedad, cultura y buena práctica de valores.

En definitiva, la formación de los educadores constituye un espacio privilegiado para desarrollar profesionales que posean condiciones para participar activamente en el campo de las transformaciones y las políticas educativas, también, implica que conozcan su campo disciplinar y manejen las estrategias más adecuadas para la enseñanza aprendizaje y tengan un profundo compromiso ético con una educación de calidad que contribuya a la construcción de sociedades bajo principios de igualdad, felicidad y justicia social para toda la población.

Como último elemento se presenta al **educador**, que en el contexto de la Educación Inicial debe garantizar el desarrollo integral de la primera infancia a niños y niñas menores de 5 años, siendo capaz de investigar y reflexionar acerca del efecto transformador del trabajo educativo que realiza con los educandos, la familia y la comunidad.

También fortalecer el máximo provecho de las potencialidades ilimitadas de los educandos, así como llevar a cabo soluciones para los problemas de la práctica cotidiana derivados de sus acciones de investigación. A continuación, se indica las características principales que deben poseer los educadores y educadoras de Educación Inicial en su desempeño, condicionado por los campos de actuación.

La Educación Inicial exige modos de actuación al educador:

- Cumplir con el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural.
- Conocer la importancia del desarrollo infantil y las características de los educandos.
- Brindar cuidado, protección con atención a los requerimientos y derechos de los niños y niñas.
- Dominar el saber didáctico, modelos y los fundamentos de la enseñanza innovadora, que motiva a cada ser humano para disfrutar de los aprendizajes.
- Crear impacto del contexto sociocultural con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje.
- Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad.
- Respetar la diversidad de los estudiantes, incluyendo lenguaje, cultura, raza, género, y necesidades especiales.
- Cumplir con las normas y políticas nacionales, regionales e institucionales que regulan el servicio educativo.
- Comunicar de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a los representantes legales.

El contexto educativo exige modos de actuación al educador:

- Desarrollar estrategias e instrumentos que permitan a la comunidad educativa conocer y valorar a los estudiantes con diferencias individuales, diversidad cultural y ritmos de aprendizaje.
- Utilizar diferentes medios para informar a padres, profesores y educandos.
- Liderar la participación de los padres con el aporte de ideas nuevas, la participación, el entusiasmo y la acogida de todos.
- Planificar y desarrollar reuniones de apoderados con objetivos claros, asignándoles responsabilidad en la presentación de temas de formación.

- Promover entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.
- Trabajar con ética y profesionalismo, cumpliendo de manera puntual, eficaz y eficiente con sus responsabilidades.
- Participar en actividades institucionales con una actitud positiva para mejorar el quehacer pedagógico, administrativo y comunitario.
- Comunicar a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.
- Emplear la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promover su cuidado.
- Promover la responsabilidad con el aseo y ornato de los espacios físicos interno y externos de la institución.

El proceso de enseñanza aprendizaje exige modos de actuación al educador:

- Planificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas.
- Establecer una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.
- Aplicar estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional.
- Registrar la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones).
- Liderar, con entusiasmo, proyectos innovadores para todo el nivel asumiendo con gusto esa responsabilidad.
- Ejecutar actividades de refuerzo académico en función de las necesidades especiales de aprendizaje del estudiantado.
- Generar interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.
- Acompañar a los niños para supervisar que se alimenten correctamente, estimular el lenguaje, la socialización, los hábitos alimenticios y las formas de comportamiento.

- Promover el uso de los materiales reciclados con criterio, dinamismo, creatividad, paciencia y efectividad.
- Adecuar los rincones dentro del aula e implementar otros en el espacio exterior, renovar o cambiar periódicamente.
- Promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.
- Crear un ambiente de reflexión, con el fin de favorecer el proceso de construcción de valores.
- Establecer e implementar una organización del tiempo para favorecer el aprendizaje.
- Tomar la iniciativa, empezar a jugar e invitar a los niños a que se involucren en la actividad.
- Establecer y mantener normas consistentes de convivencia en el aula.
- Construir procesos cognitivos que faciliten el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación.
- Utilizar diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los educandos.
- Realizar un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los estudiantes
- Tomar decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

El educando exige modos de actuación al educador:

- Utilizar como principal estrategia metodológica el juego.
- Cumplir con el cuidado y desarrollo integral atendiendo de manera oportuna y pertinente las necesidades y requerimientos de los educandos.
- Organizar las actividades docentes de acuerdo con las diferencias individuales, diversidad cultural y ritmos de aprendizaje.
- Motivar e involucrar a los niños y niñas en sus decisiones, mediante actividades que puedan expresar sus ideas y sentimientos.

- Crear un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas.
- Reconocer la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales que permitan fortalecer la interculturalidad.
- Establecer relaciones de empatía, afecto, confianza, respeto, diálogo y la comprensión creando un ambiente positivo basado en el afecto y la autoridad.
- Escuchar los problemas y dificultades de los niños y niñas.
- Despertar la curiosidad e interés por explorar, inventar y crear a partir de lo aprendido, para que los educandos asistan a sus clases, motivados y expectantes.

Desarrollo profesional exige modos de actuación al educador:

- Dominar los contenidos de enseñanza en el área de educación inicial y el marco curricular nacional.
- Demostrar compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeña en la sociedad.
- Reflexionar críticamente sobre las políticas y orientaciones educativas vigentes y su implementación en la práctica pedagógica.
- Participar en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.
- Comprometerse continuamente en un alto nivel de crecimiento personal y profesional.
- Utilizar la evaluación para examinar y mejorar sus estrategias de enseñanza.
- Conocer, comprender, renovar y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.
- Mejorar su práctica pedagógica a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrolla en la institución educativa.
- El educador con su forma de actuar influye en la conducta de sus educandos, es por ello que su accionar debe basarse en principios éticos primordiales, la trascendencia de la labor docente y su incidencia sobre la persona humana exige una moral profesional que asegura el prestigio de su función y el

cumplimiento de la responsabilidad educativa. Por lo tanto, como se aprecia el modelo de desempeño está configurado conformado por tales componentes que en su integración establecen el modo en que debe desempeñarse el educador de Educación Inicial.

2.5 Procedimiento de aplicación del modelo.

Un procedimiento integra el conjunto de actividades que relacionadas entre sí generan un mismo resultado, en este caso se realiza un proceso operacional, que permite la aplicación del modelo de desempeño del educador de Educación Inicial, a tales efectos se presentan los siguientes procederes:

Procesos de capacitación

La capacitación a los educadores y educadoras de Educación Inicial, se los puede llevar a cabo mediante talleres o cursos, es importante señalar que las capacitaciones parten como un proceso previamente planificado que sirven para el crecimiento y mejora, en relación con el propio conocimiento, las actitudes hacia la interrelación entre las necesidades de desarrollo personal y las de desarrollo institucional y por ende social.

Para alcanzar resultados satisfactorios de las capacitaciones, es recomendable que los educadores realicen un análisis de necesidades con la finalidad de cumplir con una de las características propias de toda acción formativa, como es la pertinencia. No obstante, ese análisis debe partir de considerar que la capacitación de los educadores es una necesidad para su formación y por ende para su desarrollo profesional, puesto que en la actualidad se presentan retos en los que demanda actualización de conocimientos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Este proceso debe complementarse con los siguientes talleres de capacitación:

Taller 1 Educación Inicial

Taller 2 Contexto Educativo

Taller 3 Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Inicial

Taller 4 El educando de Educación Inicial

Taller 4 Desarrollo Profesional del educador

Taller 5 El educador de Educación Inicial

Procesos de auto preparación

En la actualidad los educadores deben ser agentes de cambio, su tarea no es solo transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa y contextualizada para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral en los educandos.

Esto obliga al educador a mejorar su práctica docente día a día. Los nuevos escenarios en el que se desarrollan los niños y niñas de hoy obligan a crear ambientes de aprendizaje que los preparen para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio tanto social, como económico y tecnológico.

Es por ello que los procesos de auto preparación en los educadores contribuyen a mejorar los procesos de formación de calidad de los educandos debe ser una política personal, para la ejecución de este modelo los educadores deben estudiar, aprender y contextualizar el modelo.

Se sugiere primeramente caracterizar el contexto educativo para adecuar a las necesidades de la Educación Inicial y de esta manera transformar el proceso de enseñanza aprendizaje en función a los estándares que exige la Educación Inicial mismos que se encuentran detallados en el modelo de desempeño.

2.6 Conclusiones

- La propuesta configurada reúne los requisitos de un modelo de desempeño profesional para los educadores y educadoras de Educación Inicial y augura éxitos en su utilización.

- El procedimiento elaborado permite la instrumentación del modelo y por tanto significando las variantes posibles que tienen los educadores para apropiarse del modelo de desempeño.

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1.Evaluación de usuarios

A continuación, se presentan los resultados del análisis de la validación teórica de la propuesta de Modelo del Desempeño Profesional Docente de Educación Inicial, se tomaron como usuarios 5 directivos que habían participado en el diagnóstico inicial de diferentes Instituciones Educativas de Pujilí, 5 docentes que se encuentran trabajando en Pujilí y 10 docentes cursantes de maestría de Educación Inicial ver anexo (7).

Para ello se entregó una guía de validación en donde se les presentó la propuesta, conjuntamente con una encuesta que contiene seis aspectos generales, representativos del modelo de desempeño profesional de los docentes, cada uno permite la calificación de cada aspecto a partir de una escala descendente de 5 a 1, el 5 representa- excelente, el 4 - muy bien, el 3 - bien, el 2 - regular y el 1 – insuficiente; en el procesamiento del instrumento se utilizó la moda y la media para cada aspecto, así como la moda integral y la media integral a los efectos de la generalización.

El instrumento fue elaborado teniendo en cuenta los aspectos generales de la propuesta que se propone, para ello se utilizaron los siguientes indicadores: argumentación, estructuración, lógica interna, importancia, facilidad y valoración integral del modelo de desempeño profesional de los docentes de Educación Inicial.

Los resultados se comportaron de la siguiente forma en los usuarios directivos de Pujilí

El procedimiento valoración del modelo de desempeño profesional docente de Educación Inicial fue calificado de la siguiente manera: tres directivos le dan el valor de 5- excelente, dos le dan el valor de 4.8 – muy bien, obteniéndose como moda 5 y como media 4.88 que se ubica en el rango de muy bien con tendencia a la excelencia, de lo cual se infiere que la valoración del modelo del desempeño profesional tiene una adecuada estructuración y coherencia interna, y es de suma importancia para el mejoramiento de las actitudes y aptitudes que deben poseer los docentes en la práctica educativa dentro de la Educación Inicial.

Los resultados se comportaron de la siguiente manera en los usuarios docentes de Pujilí.

La valoración del modelo de desempeño profesional fue calificado de la siguiente manera: dos educadoras le dan el valor de 5- excelente, dos el valor de 4.8 – muy bien, y una le da el valor de 4.6 – muy bien, obteniéndose como moda 5 y como media 4.84 que se ubica en el rango de muy bien con tendencia a excelencia, lo que hace inferir que los indicadores del modelo de desempeño profesional presentan una adecuada argumentación, estructuración, lógica interna, y una importancia relevante para la dirección del mejoramiento del desempeño de acuerdo a las exigencias de la actualidad, siendo aplicable para el contexto de Pujilí.

Los resultados obtenidos por usuarios educadoras de la maestría en Educación Inicial se comportaron de la siguiente forma:

Siete educadoras le dan el valor de 5- excelente, dos el valor de 4.8 – muy bien, y una le da el valor de 4.6 – muy bien, obteniéndose como moda 5 y como media 4.92 que se ubica en el rango de excelente, lo que permite deducir que los indicadores para la realización del diagnóstico del modelo de desempeño profesional presentan una

adecuada argumentación, estructuración, lógica interna, y una importancia relevante en el modelo de desempeño. Las diez educadoras representan a diferentes contextos como Tungurahua, Pichincha y Cotopaxi, por tanto, evidencian la aplicabilidad del modelo de desempeño profesional docente de Educación Inicial para un universo mayor que es todo el Ecuador. Finalmente se procedió a determinar la moda integral de los valores comprendidos en el instrumento, así como la media integral, obteniéndose como moda integral el valor de 5 y como media integral el valor de 4,88.

Los valores obtenidos en los tres grupos permiten inferir que, de manera integral, el grupo de usuarios valora el modelo de desempeño profesional docente de Educación Inicial de muy buena con tendencia a excelente.

3.2.Resultados de los talleres de socialización

El taller fue realizado en las Instalaciones de la Universidad Técnica de Cotopaxi, al evento asistieron un total de 10 participantes, la socialización del modelo desempeño profesional docente de Educación Inicial se realizó a las educadoras cursantes de maestría con el fin de conocer la importancia y factibilidad que tiene la propuesta elaborada, para lo cual se aplicó una ficha para que valoraran la propuesta presentada (positivo, negativo e interesante- PNI) al final del taller, a continuación se menciona los aspectos más relevantes.

Positivo:

- Es de gran utilidad para el docente y para la institución al retroalimentar el trabajo dentro del aula.
- Orienta a los educadores en su labor permanente para fortalecer los aprendizajes activos en sus educandos.
- El modelo sirve como instrumento para que los educadores guíen sus aptitudes y actitudes dentro del campo profesional.

- Permite concientizar a los educadores acerca de sus responsabilidades y rol que tienen que cumplir en sus Instituciones Educativas.
- Contribuye al desarrollo de la educación inicial fortaleciendo el compromiso de los educadores dentro de sus funciones.
- Promueve la transformación de la educación mediante la actualización de acciones educativas.
- Aporta bases para fortalecer el desempeño profesional a partir de las nuevas exigencias que contiene el modelo.

Negativo:

- Cumplimiento global de todo el modelo de desempeño en sus Instituciones Educativas por diferentes aspectos como infraestructura, contexto y factibilidad.
- *Interesante:*
- Actualiza los conocimientos y obligaciones que deben tener los educadores dentro de sus funciones en el accionar educativo.
- Las educadoras mencionan en su mayoría que el modelo incita al desarrollo de la ética profesional que demanda la Educación Inicial.
- Permite fortalecer el desarrollo profesional creando pertinencia de los aspectos que contiene el modelo.
- Genera cambios de paradigmas, impulsando auto preparación para cumplir con los requerimientos establecidos por el modelo de desempeño.
- El modelo permite comprender la importancia que tiene el educador dentro del contexto educativo, puesto que constituye el pilar fundamental para cumplir con los objetivos que requiere la educación.

3.3.Conclusiones

- La validación de los usuarios permite sustentar que el modelo de desempeño profesional tendrá un gran impacto, puesto que sirve como instrumento para

mejorar el desempeño de los educadores en cualquier Institución Educativa que oferte Educación Inicial.

- En el taller de socialización de acuerdo a los aspectos positivos mencionados por las educadoras permite evidenciar que el modelo de desempeño servirá de guía para el mejoramiento profesional de los educadores y por ende para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en los educandos.

3.4. Conclusiones generales

- El diagnóstico del desempeño actual de los educadores en Educación Inicial se lo realizó en diferentes contextos con la finalidad de analizar los factores que determinan el buen desempeño, de manera general precisa de una formación de calidad que conlleve a la práctica reflexiva, crítica y con ética educacional asumiendo la capacidad de afrontar la demanda educativa que presenta retos en la actualidad por lo que, exige al educador renovar periódicamente su acción profesional.
- Es pertinente señalar que en el Ecuador no existe un modelo de desempeño que permita orientar a los educadores y directivos en sus funciones, y teniendo como resultado que los docentes es uno de los factores claves para el éxito en los educandos y en las Instituciones Educativas, se crea un modelo de desempeño en función de mejorar su desempeño, el cual integra de manera general los aspectos determinantes para que los educadores perfeccionen su accionar en la práctica educativa fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La Validación de la propuesta permitió determinar que el modelo servirá de guía para mejorar el desempeño de los educadores de la Educación Inicial en

diferentes contextos siendo aplicable a los docentes de educación inicial del país.

3.5. Recomendaciones

- Es recomendable que los educadores se encuentren en permanente capacitación para que puedan tomar acciones frente a los retos que presenta la educación y de esta manera lograr un mejor desempeño en todas sus funciones.
- Se recomienda que se implemente el modelo de desempeño en otras Instituciones Educativas que brinden la Educación Inicial, siempre y cuando los educadores concienticen el rol que tienen dentro de la formación de los educandos.
- Se recomienda a las autoridades dar seguimiento al cumplimiento del modelo por parte de los educadores y educadoras para que el desempeño tenga éxito y de esta manera mejorar el accionar docente.

Referencias bibliográficas

- Altamar Bolívar, T. M. (17 de Mayo de 2017). *Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de*. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5698/1/T2338-MIE-Tenorio-Satisfaccion.pdf>
- Arboleda, M. (2013). *La identidad de la educadora infantil. Elementos para su comprensión. Pedagogía y Saberes*.
- Barragán Giraldo, D. F. (2015). Cartografía social pedagógica:. *Scielo*, 25.
- Bolívar, J. (2016). *Desempeño del docente de Educación Inicial ante la diversidad funcional*. Venezuela.
- Campos, M. R. (2 de 09 de 2015). *Formación, profesión y trabajo docente*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11023>
- Carchipezo, S. E. (2015). *El Rol del Docente y su contribución a la calidad de la Educación Inicial del Centro de Educación Básica*. La Libertad - Ecuador: SE.
- Careaga, A. (2007). *El desafío de ser docente*. Obtenido de http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser_docente.pdf
- Castillo Bustos, M. R., Montoya Rivera, J., & Fuentes Seisdedos, L. (2012). *Los sentimientos Pedagógicos en el desempeño de los docentes Ecuatorianos*. Obtenido de file:///C:/Users/sos_l/Downloads/978-1391-1-PB.pdf
- Código, N. A. (2013). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Ediciones Legales.
- Cox, Beca, & Cerri. (2014). *Docentes para una Educación de Calidad en América Latina. Realidades y Porspectiva Educativa*.
- Currículo Educación Inicial . (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Domínguez, González, & Medina, M. M. (2015). Formación Inicial del Profesorado de Educación Inicial. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 1-10-18.
- Estándares de Calidad Educativa. (2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Prope
deutico.pdf

- Feito, R. (2012). *Teorías Sociológicas de la Educación*. Venezuela: SE.
- Galarza, G. E. (2014). Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *UTPL*, 19.
- Izarra B, D. A., López, I. M., & Prince, E. M. (2015). El Perfil del Educador. *Ciencias de la Educación*, 1, 21.
- Juárez, A. (2012). Desempeño Docente. *Programa de Maestría para Docentes*, 2-29-55.
- LOEI. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- María, D., Raúl, G., María, M., & Antonio., y. M. (2015). Formación inicial del profesorado de Educación Infantil: claves para el diseño innovador de planes de estudio. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*.
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. M. (2016). El Desempeño Docente y la Calidad Educativa. *Ra Ximhai*.
- Martínez Ruiz , S. I., & Lavín García, J. L. (2017). *Políticas y Gestión de la Educación y su Evaluación, la Ciencia y la Tecnología*. México: SE.
- Ministerio de Educación. (2016 - 2025). *El Plan Decenal de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PLAN-DECENAL-PROPUESTA.pdf>
- Ministerio de Educación. (16 de Octubre de 2018). Obtenido de <file:///C:/Users/Uno/Downloads/MINEDUC-CZ3-DZDPE-2018-0803-M.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Estandares de Calidad Educativa*.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.
- Mosqueda, G. (2012). DISEÑO DE MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “BICENTENARIO” DE VALLE DE LA PASCUA, ESTADO GUÁRICO. *ULAC*, 1-34-58.
- nacional, M. d. (2014). Evaluación de competencias. *Centro de Investigación para el Desarrollo*, 35,36,37.

- Ortega, S. (2011). Formación Continua . *Profesores para una Educación para Todos*, 64.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Colombia : SE.
- Ospina, V. (2015). El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua. *Educación y Humanismo*, 112. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1325>
- Pedroza, L. H. (2017). Desarrollo y Validación de un Instrumento para evaluar la Práctica Docente en Educación Preescolar. *Iberoamericada de Evaluación Educativa*, 111-116.
- Plan Nacional del Buen Vivir . (2009 - 2013). *Plan Nacional del Buen Vivir* . Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf
- Ronquillo Briones, S. B., Castro Ramirez, R. X., & Ortega Vera, P. A. (2017). Antecedentes de la evaluación del desempeño docente en el Ecuador. *REVISTA PUBLICANDO*. Obtenido de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/675>
- Samper, J. d. (2006). *Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá: ISBN.
- Tejedor, F. J. (2012). Evaluación del desempeño Docente. *Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Obtenido de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art24.pdf
- Tenorio Méndez, A. B. (2017). *Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño laboral*. Ecuador: Se.
- Vezub, F. (2016). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. Buenos Aires, Argentina: SE.

ANEXOS

(Anexo 1) Cuestionario dirigido a directivos y educadoras:

Me pongo en contacto con usted para solicitarle su colaboración en responder el siguiente cuestionario, evalúe su desempeño tomando en consideración los aspectos que se encuentran en los siguientes ítems.

EX.

MB.

B.

R.

D.

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Deficiente

1.- Actúan de acuerdo con las normas y políticas nacionales, regionales e institucionales que regulan el servicio educativo y de orientación. Sus actuaciones muestran que acata el manual de convivencia y las normas concertadas.

EX

MB

B

R

D

2.- Desarrollan estrategias e instrumentos que permiten a la comunidad educativa conocer y valorar a los estudiantes con diferencias individuales, diversidad cultural y ritmos de aprendizaje.

EX

MB

B

R

D

3.- Sustentan el quehacer profesional en enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, pertinentes y adecuados al contexto institucional.

EX

MB

B

R

D

4.- Los educadores apoyan a estudiantes en la utilización de didácticas que faciliten los procesos de aprendizaje.

EX

MB

B

R

D

5.- Utilizan estrategias de acompañamiento que contribuyen a mejorar la calidad del servicio educativo.

EX MB B R D

6.- Propician la participación de estudiantes y padres de familia en el análisis de ideas, toma de decisiones, construcción de acuerdos y desarrollo de proyectos para mejorar la calidad del servicio educativo.

EX MB B R D

7.- Realizan un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los estudiantes, a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas.

EX MB B R D

8.- Mejoran su acción profesional a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrollan en la institución educativa.

EX MB B R D

9.- Trabajan con ética y profesionalismo. Cumplen de manera puntual, eficaz y eficiente con sus responsabilidades, jornada laboral y horarios.

EX MB B R D

10.- Mantienen una actitud positiva para mejorar el quehacer pedagógico y comunitario.

EX MB B R D

11.- Se comunican con los distintos integrantes de la comunidad educativa de manera efectiva. Respetan las opiniones que difieren de las propias.

EX MB B R D

12.- Ayudan a que los estudiantes se sientan valorados, escuchan con atención y comprensión.

EX MB B R D

13.- Identifican las causas que motivan conflictos y el contexto en que surgen.

EX MB B R D

14.- Proponen alternativas para llegar a acuerdos con base en el manual de convivencia y en las necesidades e intereses de las partes. Hacen seguimiento a los compromisos adquiridos.

EX MB B R D

15.- Se integran al trabajo en equipo de estudiantes. Mantienen el espíritu de trabajo en grupo y promueven esfuerzos orientados al logro de objetivos comunes.

EX MB B R D

16.- Motivan con su ejemplo y acción orientadora procesos formativos de los estudiantes y de la comunidad educativa hacia el logro de los propósitos institucionales.

EX MB B R D

17.- Coordinan acciones interinstitucionales e intersectoriales, para atender necesidades de los estudiantes.

EX MB B R D

(Anexo 2) **Tabla 1.** Autoevaluación Autoridades de Instituciones Educativas Pujilí.

Autoevaluación Autoridades de Instituciones Educativas de Pujilí							
N°	PREGUNTAS	EX	MB	B	R	D	SUMA
1	Actúan de acuerdo con las normas y políticas nacionales, regionales e institucionales que regulan el servicio educativo y de orientación. Sus actuaciones muestran que acata el manual de convivencia y las normas concertadas.	2	3	1			6
2	Desarrollan estrategias e instrumentos que permiten a la comunidad educativa conocer y valorar a los estudiantes con diferencias individuales, diversidad cultural y ritmos de aprendizaje. Apoyan a quienes tienen dificultades o capacidades excepcionales.	2	3	1			6
3	Sustentan el quehacer profesional en enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, pertinentes y adecuados al contexto institucional.	2	1	1		2	6
4	Los educadores apoyan a estudiantes en la utilización de didácticas que faciliten los procesos de aprendizaje.	1	1	1			3
5	Utilizan estrategias de acompañamiento que contribuyen a mejorar la calidad del servicio educativo.	1	3	1		1	6
6	Propician la participación de estudiantes y padres de familia en el análisis de ideas, toma de decisiones, construcción de acuerdos y desarrollo de proyectos para mejorar la calidad del servicio educativo.	1	3	2			6
7	Realizan un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los estudiantes, a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas.			5	1		6
8	Mejoran su acción profesional a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrollan en la institución educativa.	1	2	2	1		6

9	Trabajan con ética y profesionalismo. Cumplen de manera puntual, eficaz y eficiente con sus responsabilidades, jornada laboral y horarios.	1	2	1	1	1	6
10	Mantienen una actitud positiva para mejorar el quehacer pedagógico y comunitario.	3	1	1	1		6
11	Se comunican con los distintos integrantes de la comunidad educativa de manera efectiva. Respetan las opiniones que difieren de las propias	1	3	1	1		6
12	Ayudan a que los estudiantes se sientan valorados, escuchan con atención y comprensión.		5	1			6
13	Identifican las causas que motivan conflictos y el contexto en que surgen.	1	4		1		6
14	Proponen alternativas para llegar a acuerdos con base en el manual de convivencia y en las necesidades e intereses de las partes. Hacen seguimiento a los compromisos adquiridos	1	3	1	1		6
15	Se integran al trabajo en equipo de estudiantes. Mantienen el espíritu de trabajo en grupo y promueven esfuerzos orientados al logro de objetivos comunes.	1	2	2		1	6
16	Motivan con su ejemplo y acción orientadora procesos formativos de los estudiantes y de la comunidad educativa hacia el logro de los propósitos institucionales.	1	1	3	1		6
17	Coordinan acciones interinstitucionales e intersectoriales, para atender necesidades de los estudiantes.	1	2	1	2		6
TOTAL		22	41	28	13	7	111

Fuente: Tabla N° 1

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019)

(Anexo 3) **Tabla 2.** Autoevaluación Docentes de Instituciones Educativas de Pujilí

Autoevaluación Educadoras de Instituciones Educativas de Pujilí							
N°	PREGUNTAS	EX	MB	B	R	D	TOTAL
1	Actúan de acuerdo con las normas y políticas nacionales, regionales e institucionales que regulan el servicio educativo y de orientación. Sus actuaciones muestran que acata el manual de convivencia y las normas concertadas.	2	8				10
2	Desarrollan estrategias e instrumentos que permiten a la comunidad educativa conocer y valorar a los estudiantes con diferencias individuales, diversidad cultural y ritmos de aprendizaje. Apoyan a quienes tienen dificultades o capacidades excepcionales.		10				10
3	Sustentan el quehacer profesional en enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, pertinentes y adecuados al contexto institucional.	2	7		1		10
3		2	8				10
4	Los educadores apoyan a estudiantes en la utilización de didácticas que faciliten los procesos de aprendizaje.	2	8				10
5	Utilizan estrategias de acompañamiento que contribuyen a mejorar la calidad del servicio educativo.	1	9				10
6	Propician la participación de estudiantes y padres de familia en el análisis de ideas, toma de decisiones, construcción de acuerdos y desarrollo de proyectos para mejorar la calidad del servicio educativo.	5	5				10
7	Realizan un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los estudiantes, a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas.	3	7				10
8	Mejoran su acción profesional a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrollan en la institución educativa.	2	8				10

9	Trabajan con ética y profesionalismo. Cumplen de manera puntual, eficaz y eficiente con sus responsabilidades, jornada laboral y horarios.	3	7				10
10	Mantienen una actitud positiva para mejorar el quehacer pedagógico y comunitario.	5	5				10
11	Se comunican con los distintos integrantes de la comunidad educativa de manera efectiva. Respetan las opiniones que difieren de las propias	7	3				10
12	Ayudan a que los estudiantes se sientan valorados, escuchan con atención y comprensión.	7	3				10
13	Identifican las causas que motivan conflictos y el contexto en que surgen.	6	4				10
14	Proponen alternativas para llegar a acuerdos con base en el manual de convivencia y en las necesidades e intereses de las partes. Hacen seguimiento a los compromisos adquiridos	2	8				10
15	Se integran al trabajo en equipo de estudiantes. Mantienen el espíritu de trabajo en grupo y promueven esfuerzos orientados al logro de objetivos comunes.	5	5				10
16	Motivan con su ejemplo y acción orientadora procesos formativos de los estudiantes y de la comunidad educativa hacia el logro de los propósitos institucionales.	5	5				10
17	Coordinan acciones interinstitucionales e intersectoriales, para atender necesidades de los estudiantes.	3	7				10
TOTAL		66	123	0	1	0	190

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019)

(Anexo 4) **Tabla 3.** Autoevaluación Docentes en estudios de Maestría.

Autoevaluación Educadoras en estudios de Maestría							
N°	PREGUNTAS	EX	MB	B	R	D	TOTAL
1	Actúan de acuerdo con las normas y políticas nacionales, regionales e institucionales que regulan el servicio educativo y de orientación. Sus actuaciones muestran que acata el manual de convivencia y las normas concertadas.	12	16	10			38
2	Desarrollan estrategias e instrumentos que permiten a la comunidad educativa conocer y valorar a los estudiantes con diferencias individuales, diversidad cultural y ritmos de aprendizaje. Apoyan a quienes tienen dificultades o capacidades excepcionales.	16	14	7	1		38
3	Sustentan el quehacer profesional en enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, pertinentes y adecuados al contexto institucional.	13	18	7			38
4	Los educadores apoyan a estudiantes en la utilización de didácticas que faciliten los procesos de aprendizaje.	17	16	5			38
5	Utilizan estrategias de acompañamiento que contribuyen a mejorar la calidad del servicio educativo.	14	16	7	1		38
6	Propician la participación de estudiantes y padres de familia en el análisis de ideas, toma de decisiones, construcción de acuerdos y desarrollo de proyectos para mejorar la calidad del servicio educativo.	13	20	5			38
7	Realizan un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los estudiantes, a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas.	12	19	7			38

8	Mejoran su acción profesional a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrollan en la institución educativa.	16	15	6	1		38
9	Trabajan con ética y profesionalismo. Cumplen de manera puntual, eficaz y eficiente con sus responsabilidades, jornada laboral y horarios.	22	14	1	1		38
10	Mantienen una actitud positiva para mejorar el quehacer pedagógico y comunitario.	21	14	2	1		38
11	Se comunican con los distintos integrantes de la comunidad educativa de manera efectiva. Respetan las opiniones que difieren de las propias	18	16	3	1		38
12	Ayudan a que los estudiantes se sientan valorados, escuchan con atención y comprensión.	21	16	2			39
13	Identifican las causas que motivan conflictos y el contexto en que surgen.	11	22	3	2		38
14	Proponen alternativas para llegar a acuerdos con base en el manual de convivencia y en las necesidades e intereses de las partes. Hacen seguimiento a los compromisos adquiridos	16	16	4	2		38
15	Se integran al trabajo en equipo de estudiantes. Mantienen el espíritu de trabajo en grupo y promueven esfuerzos orientados al logro de objetivos comunes.	14	17	7			38
16	Motivan con su ejemplo y acción orientadora procesos formativos de los estudiantes y de la comunidad educativa hacia el logro de los propósitos institucionales.	18	16	4			38
17	Coordinan acciones interinstitucionales e intersectoriales, para atender necesidades de los estudiantes.	15	14	5	3	1	38
TOTAL		285	297	88	14	1	685

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019).

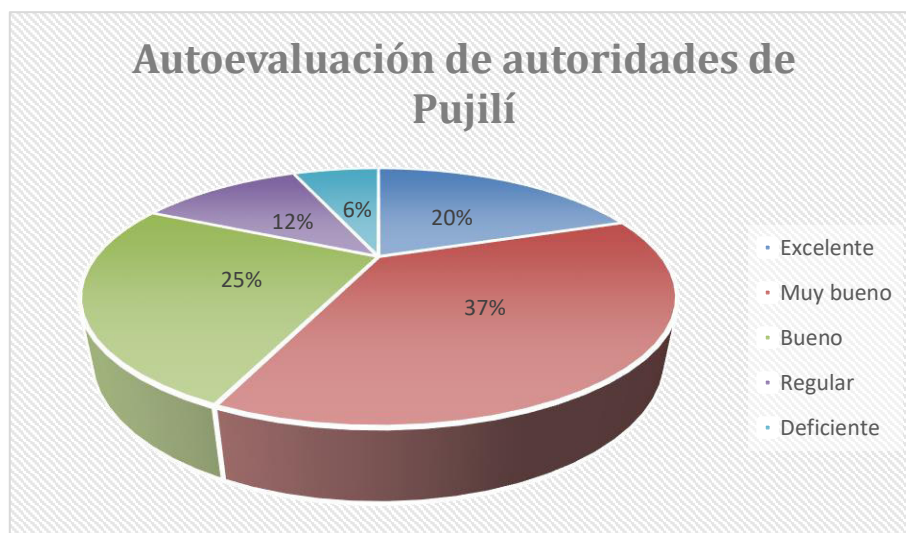
(Anexo 5) Análisis e interpretación de datos

Tabla 4. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los directores de Pujilí.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	22	19.82 %
Muy bueno	41	36.94 %
Bueno	28	25.23 %
Regular	13	11.71 %
Deficiente	7	6.31 %
Total	111	100%

Fuente: Encuestas de directivos

Elaborado por: Lorena Zambrano



Gráficos 1. Autoevaluación de las instituciones de Pujilí

Fuente: Tabla N° 5

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019)

Análisis e Interpretación:

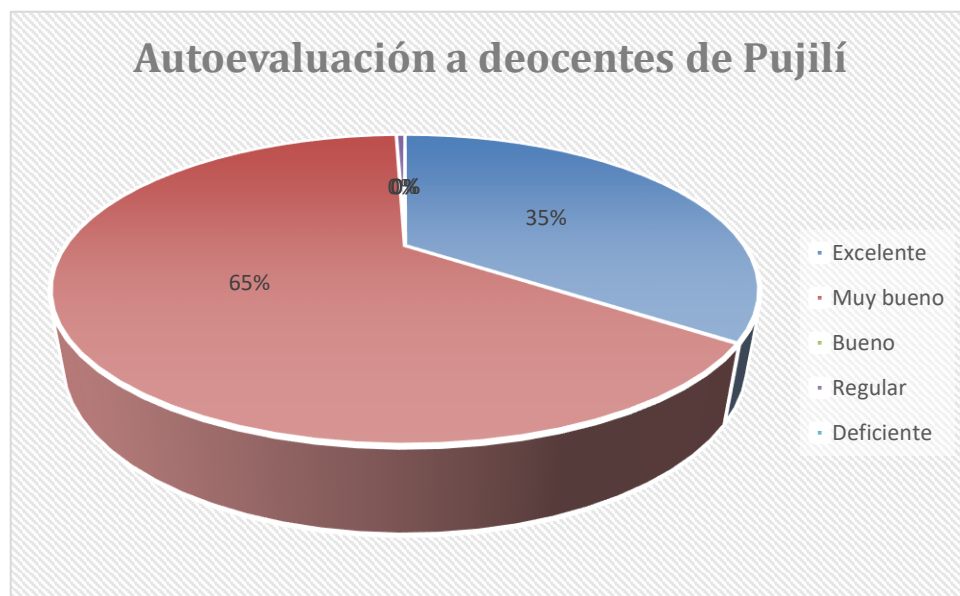
De acuerdo con los resultados se puede evidenciar que el 19% de docentes directivos indican que, el desempeño de las educadoras en su accionar profesional es excelente, el 36% señala como muy bueno, el 25% como bueno, un total de 11% demuestra que es regular y un 6, 31% como deficiente lo que conlleva a determinar que existen falencias en el cumplimiento de los docentes al realizar su trabajo en las Instituciones Educativas.

Tabla 5. Autoevaluación Educadoras de Instituciones Educativas de Pujilí

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	66	34.74 %
Muy bueno	123	64.74 %
Bueno	0	0.00 %
Regular	1	0.53 %
Deficiente	0	0.00 %
Total	190	100 %

Fuente: Encuestas a educadoras

Elaborado por: Lorena Zambrano



Gráficos 2. Autoevaluaciones educadoras de instituciones de Pujilí

Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019)

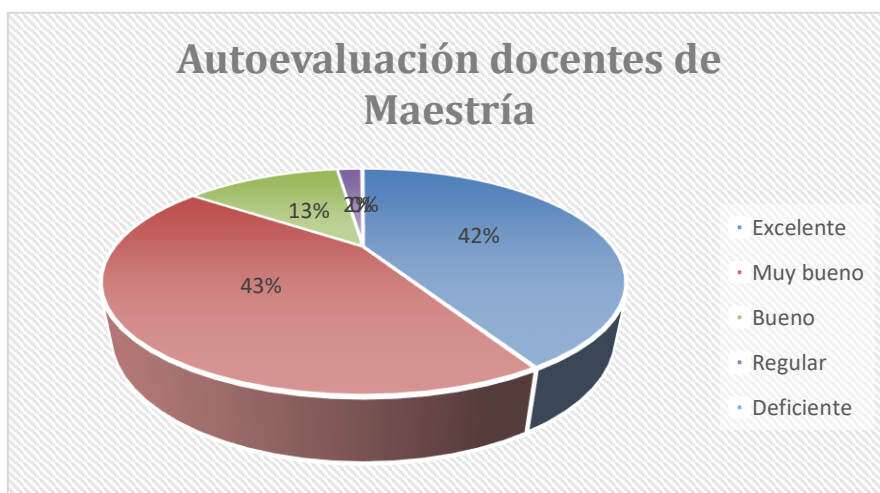
Como se puede evidenciar los resultados de las encuestas aplicadas a las docentes de escuelas de Pujilí consideran que el 37% posee un desempeño excelente, el 64% como muy bueno, y un 0,53 % con deficiencia. Sin embargo, cabe mencionar que en la lista de cotejo en referencia a investigaciones realizadas ninguna de las docentes responde, al igual que no conocen modelos y enfoques para sustentar su accionar profesional.

Tabla 6. Autoevaluación Docentes en estudios de Maestría.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	285	41.61 %
Muy bueno	297	43.36 %
Bueno	88	12.85 %
Regular	14	2.04 %
Deficiente	1	0.15 %
Total	685	100 %

Fuente: Encuestas a educadoras

Elaborado por: Lorena Zambrano



Gráficos 3. Autoevaluaciones educadoras en estudios de Maestría

Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019)

Al tratarse de los resultados obtenidos por parte de las docentes cursantes en la maestría se puede evidenciar que, el 41,61% considera excelente su desempeño, el 43,36% como muy bueno, el 12, 85% señala como bueno, el 2, 4% como regular y el 0,15 % indica deficiencia, por lo que demuestran que no realizan un desempeño con excelencia en su desarrollo como profesionales; cabe importante señalar que los resultados de las listas de cotejo evidencian desconocimiento de investigaciones por parte de las docentes y falta de conocimiento, puesto que no dan respuesta a lo solicitado.

De manera general se concluye que, las respuestas presentan la existencia de deficiencia en la autovaloración de las educadoras y que los resultados obtenidos por los directivos de las diferentes instituciones reflejan lo contrario de lo que sustentan las docentes.

(Anexo 5) Listas de cotejo

Sustentan el quehacer profesional en enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, pertinentes y adecuados al contexto institucional.

Tabla 7. Lista de Cotejo autoevaluación Autoridades de Pujilí. Pregunta 3

Pregunta 3	Pedagógico	Psicológico	Sociológico
1	X	X	
2			X
3			X

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019)

Mejoran su acción profesional a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrollan en la institución educativa.

Tabla 8. Lista de Cotejo autoevaluación Autoridades de Pujilí. Pregunta 8

Pregunta 8	Estudios	Investigación	Experiencia	Proyectos
1	X			
2	X			
3			X	X
4	X		X	X

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019)

Sustentan el quehacer profesional en enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, pertinentes y adecuados al contexto institucional.

Tabla 9. Lista de Cotejo autoevaluación Docentes de Pujilí. Pregunta 3

Pregunta 3	Pedagógico	Psicológico	Sociológico
1	X	X	
2	X	X	
3	X	X	
4	X	X	
5			X
6			X
7	X	X	
8	X		
9	X	X	
10	X	X	

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019)

Mejoran su acción profesional a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrollan en la institución educativa.

Tabla 10. Lista de Cotejo autoevaluación Docentes de Pujilí. Pregunta 8

Pregunta 8	Estudios	Investigación	Experiencia	Proyectos
1	X			
2	X			X
3			X	X
4	X			X
5	X		X	
6	X			X
7	X		X	X
8	X			X
9	X			
10	X			

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019).

Sustentan el quehacer profesional en enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, pertinentes y adecuados al contexto institucional.

Tabla 11. Lista de Cotejo autoevaluación Docentes en estudios de Maestría. Pregunta 3

Pregunta 3	Pedagógico	Psicológico	Sociológico
1	X		
2	X	X	
3	X	X	
4	X	X	
5			X
6	X	X	
7	X		
8		X	
9	X	X	
10	X	X	
11	X	X	
12	X	X	
13	X	X	
14			X
15	X	X	X
16	X	X	
17	X	X	
18	X	X	
19	X	X	

20	X	X	
21	X	X	
22	X	X	
23	X	X	
24	X	X	
25	X	X	

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019).

Mejoran su acción profesional a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrollan en la institución educativa.

Tabla 12. Lista de Cotejo autoevaluación Docentes en estudios de Maestría. Pregunta 8

Pregunta 8	Estudios	Investigación	Experiencia	Proyectos
1	X			
2	X			X
3	X			X
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X		X	
9	X			
10	X			
11	X			
12			X	
13				X
14				X
15	X			

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019).

(Anexo 6) Guías para la emisión de juicios valorativos

Guía para que los usuarios directivos emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para que valore el “MODELO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL” de acuerdo a las funciones que tiene como directivo y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la estrategia metodológica, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5, hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

MODELO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

Título de tercer nivel:

Título de cuarto nivel:

Función directiva:

Años de experiencia:

- I- () Argumentación del modelo propuesto.
- II- () Estructuración del modelo propuesto.
- III- () Lógica interna del modelo propuesto.
- IV- () Importancia del modelo propuesto para el desempeño profesional de los educadores en Educación Inicial.
- V- () Facilidad para su implementación.
- VI- () Valoración integral del modelo de desempeño.

Gracias por su colaboración.

Guía para que los usuarios educadores emitan sus juicios valorativos

Usted ha sido seleccionado para que valore el “MODELO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL” de acuerdo a las funciones que tiene como docente y su desempeño profesional.

En esta guía aparece un grupo de aspectos que conforman la estrategia metodológica, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizará una escala descendente de 5, hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

MODELO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

Título de tercer nivel:

Título de cuarto nivel:

Función directivo o cargo:

Años de experiencia en la Educación Inicial:

- I- () Argumentación del modelo propuesto.
- II- () Estructuración del modelo propuesto.
- III- () Lógica interna del modelo propuesto.
- IV- () Importancia del modelo propuesto para el desempeño profesional de los educadores en Educación Inicial.
- V- () Facilidad para su implementación.
- VI- () Valoración integral del modelo de desempeño.

Gracias por su colaboración

(Anexo 7) Resultados de las validaciones de usuarios

Tabla 13. Resultados de la validación de usuarios

Usuario	Cargo	Años de Experiencia	I	II	III	IV	V	VI	Total	Media
1	Directivo	20	5	5	5	5	4	5	29	4.8
2	Directivo	22	5	5	5	5	5	5	30	5
3	Directivo	23	5	5	5	5	5	5	30	5
4	Directivo	25	5	5	5	5	5	5	30	5
5	Directivo	29	5	5	5	5	4	5	29	4.8
6	Docente	14	5	5	5	5	5	5	30	5
7	Docente	7	5	5	5	5	5	5	30	5
8	Docente	6	5	5	5	4	4	5	28	4.6
9	Docente	7	5	5	5	5	4	5	29	4.8
10	Docente	2	5	5	5	5	4	5	29	4.8
11	Docente	14	5	5	5	5	5	5	30	5
12	Docente	10	4	5	5	5	5	4	28	4.6
13	Docente	6	5	5	5	5	5	5	30	5
14	Docente	7	5	5	5	5	5	5	30	5
15	Docente	2	5	5	5	5	5	5	30	5
16	Docente	4	5	5	5	5	5	5	30	5
17	Docente	2	5	5	5	5	5	5	30	5
18	Docente	9	5	5	5	5	5	5	30	5
19	Docente	6	5	5	5	5	5	5	30	4.8
20	Docente	8	4	5	5	5	5	5	29	4.8
		TOTAL	98	100	100	99	95	99	591	28.75
		MODA	5	5	5	5	5	5		

Fuente: Encuestas aplicadas a usuarios (2019).

Elaborado por: Lorena Zambrano (2019).

(Anexo 8) Taller de socialización

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Taller de socialización del modelo de desempeño profesional del Educador de Educación Inicial.

De acuerdo al taller observado dígnese en responder los siguientes ítems.

POSITIVO

NEGATIVO

INTERESANTE

