



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

“El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

Autora:

Morocho Ausay Patricia del Rocio

Tutora:

Culqui Cerón Catherine Patricia MSc.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria**, en la Escuela de Educación Básica Ciudad de San José, periodo 2018-2019 presentado por Morocho Ausay Patricia del Rocío, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 06, 2020

A handwritten signature in blue ink, consisting of several large, overlapping loops and a horizontal line at the bottom, positioned above a dotted line.

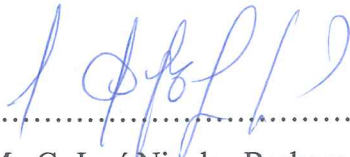
MSc. Culqui Cerón Catherine Patricia

CC.: 05028 28619

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria, en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de San José", periodo 2018-2019, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 06, 2020



Mg.C. José Nicolas Barbosa Zapata

0501886618

Presidente del tribunal



Mg.C. Jorge Anibal Guilcaso Romero

0501677140

Miembro 2



Ph.D. Melquiades Mendoza Perez

1756415491

Miembro 3

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a DIOS, por brindarme mucha fe y confianza, motivación que ha impulsado a continuar con mi preparación profesional, a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de este camino.

Patricia

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi por desarrollar programas académicos de excelencia y a todas las personas que han contribuido con un granito de arena en este proyecto.

Morocho Ausay Patricia del Rocío

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 06, 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Morochos', is written over a horizontal dotted line.

Morocho Ausay Patricia del Rocío

0502670698

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 06, 2020


.....
Morocho Ausay Patricia del Rocío
0502670698

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de San José”, periodo 2018-2019, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero, 06, 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'J. N. B. Zapata', is written above a horizontal dotted line.

Mg.C. José Nicolás Barbosa Zapata

0501886618

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: “El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria”

Autor: Morocho Ausay Patricia del Rocío

Tutor: Culqui Cerón Catherine Patricia MSc.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se orientó a la indagación profunda en torno al problema del deficiente nivel de desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de Educación Preparatoria, el cual se ve perjudicado por la falta de conocimiento y aplicación por parte del cuerpo docente de actividades didácticas que se enfoquen en el desarrollo de los procesos cognitivos de atención, percepción y memoria. El objetivo general establecido para el desarrollo de la investigación fue mejorar el desarrollo cognitivo a través de la ejecución de actividades didácticas en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela Ciudad de San José. El diseño metodológico se enmarcó en el enfoque mixto en la modalidad de proyecto factible, se aplicó una entrevista a la docente, una ficha de observación a los estudiantes y una encuesta a los padres de familia, para diagnosticar la situación del problema, donde se obtuvo resultados que evidenciaron las deficiencias en cuanto a desarrollo cognitivo, el 57% de estudiantes no tienen un adecuado nivel de atención dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, un 37% de estudiantes que no recuerdan los contenidos impartidos la clase anterior, así como el 47% de padres de familia que consideran que el nivel de aprendizaje de sus hijos es regular y que por lo tanto puede ser mejorado. Lo cual permitió desarrollar una propuesta con 18 actividades enfocadas al entrenamiento de los procesos cognitivos de atención selectiva, dividida, alternada, sostenida; percepción visual, auditiva, táctil; memoria episódica a corto y largo plazo.

Palabras Clave: Cognición, procesos, aprendizaje, enseñanza, desarrollo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: “EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL SUB NIVEL DE EDUCACIÓN PREPARATORIA”

Author: Morocho Ausay Patricia del Rocio

Tutor: Culqui Cerón Catherine Patricia MSc.

ABSTRACT

This research work focused on deep inquiry about the problem of poor level of cognitive development in students of the sub level of Preparatory Education, which is affected by the lack of knowledge and application by the faculty of didactics activities that focus on the development of cognitive abilities of attention, perception, memory and thought. The main goal established for the development of the research was: to improve the teaching-learning process through the execution of specific activities for cognitive development in the students from sub level of the preparatory education in the Ciudad de San José School. The methodological design was framed in the qualitative approach in the feasible project modality, an interview was applied to the teachers, an observation sheet to the students and a survey to the parents, to diagnose the situation of the problem, where it was obtained results that evidenced the deficiencies in cognitive development, 57% of students do not have an adequate level of attention in the teaching-learning process, 37% of students who do not remember the contents taught in the previous class, as well as 47 % of parents who believe that their children's learning level is regular and therefore can be improved. Those allowed to develop a proposal with 18 activities focused on the training of cognitive skills of selective, divided, alternate, sustained attention; visual, auditory, tactile perception; episodic memory in the short and long term; Thought and creativity

Keywords: Cognition, skills, learning, teaching, development.

Edison Javier Herrera Herrera con cédula de identidad número: 0502869274 Diplomado en: Diploma Superior de la Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua con número de registro de la SENESCYT: 1004-11-734831; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: “El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria” de: Morocho Ausay Patricia del Rocio, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, enero, 06, 2020

.....
Edison Javier Herrera Herrera

0502869274

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Página
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO.....	
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	
RENUNCIA DE DERECHOS.....	
AVAL DEL VEEDOR.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	
ÍNDICE DE TABLAS	
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	11
1.2. Fundamentación Epistemológica.....	13
1.2.1. El desarrollo cognitivo.....	13
1.2.1.1. La cognición.....	13
1.2.1.2. Procesos cognitivos	14
1.2.1.3. Atención	15
1.2.1.4. Percepción.....	15
1.2.1.5. Memoria	16
1.2.2. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje	17
1.2.2.1. Concepto de Enseñanza.....	17
1.2.2.2. Estrategias de Enseñanza	18

1.2.2.3. Definición de Aprendizaje	19
1.2.2.4. El Aprendizaje Significativo	20
1.3. Fundamentación del Estado del Arte.....	20
CAPITULO II	22
2.1 Título de la propuesta.....	22
2.2 Objetivos	23
2.3 Justificación.....	23
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	24
2.4.1 Elementos que la conforman.....	24
2.4.2 Explicación de la propuesta	25
2.4.3 Premisas para su implementación	71
2.5 Conclusiones Capítulo II.....	74
CAPÍTULO III.	75
APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA.....	75
3.1. Evaluación de especialistas	75
3.2. Evaluación de usuarios.....	75
3.3. Evaluación de impactos o resultados	76
3.4. Resultados de la propuesta.....	78
3.5. Conclusiones del III capitulo	82
Conclusiones generales	83
Recomendaciones.....	84
Bibliografía	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos específicos	5
Tabla 2 Etapas del desarrollo de la investigación	7
Tabla 3 Cuadro comparativo pre-test y pos-test.....	79
Tabla 4 Información recibida acerca de los procesos cognitivos	131
Tabla 5 El proceso educativo debe desarrollar habilidad para la vida	132
Tabla 6 Desarrollo de la memoria en la educación	133
Tabla 7 Nivel de atención del estudiante	134
Tabla 8 Presentación de deficiencias sensoriales	135
Tabla 9 Consideración de las características propias de cada niño.....	136
Tabla 10 Resultados de aprendizaje	137

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Información recibida acerca de los procesos cognitivos.....	131
Gráfico 2 El proceso educativo debe desarrollar habilidad para la vida.....	132
Gráfico 3 Desarrollo de la memoria en la educación	133
Gráfico 4 Nivel de atención del estudiante	134
Gráfico 5 Presentación de deficiencias sensoriales.....	135
Gráfico 6 Consideración de las características propias de cada niño.....	136
Gráfico 7 Resultados de aprendizaje	137

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla como parte de la modalidad de tecnología avanzada de la maestría en Educación Inicial, enmarcada en la **línea** de investigación, Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, en la **sub línea** de Desarrollo infantil integral, puesto se propone estudiar el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años como parte de su desarrollo integral, y las actividades pedagógicas que se pueden implementar en el aula para propiciar un óptimo desarrollo en este aspecto fundamental para el aprendizaje humano. Considerando el rol preponderante que la educación formal tiene en esta dimensión del desarrollo, creando los espacios adecuados para promover una zona de desarrollo próximo de los conceptos espontáneos del niño/a (Gómez, L., 2017, p. 62).

Cómo **antecedentes** de la investigación se establecen los acuerdos internacionales y normas legales nacionales vigentes. En la Declaración de los Derechos de los Niños (1990), Art. 28 y 29, reconoce el derecho a acceder una educación, que le permita adquirir los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas para alcanzar la igualdad y equidad social. De la misma forma, en la Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 26 menciona a la educación como un derecho de todas las personas y un deber del estado, se debe garantizar la calidad de la educación. En la LOEI (2011) Art. 2 establece como principio que rige el sistema educativo, la educación para el cambio orientada a la consecución de aprendizajes significativos y la integralidad de la educación reconociendo la relación entre cognición, reflexión, emoción y valoración. De la misma forma, en el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (2017) en el primer objetivo en la política 1.4 establece: “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades” (p. 58).

El desarrollo cognitivo constituye un eje fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal virtud, Romero y Tapia (2014, p. 299) refieren que, los procesos básicos del desarrollo cognitivo se describen a través de etapas o periodos dentro

de un continuo proceso evolutivo entre cada una de las fases. Por su parte, Vielma y Salas (2000, p. 31) analizan los aportes de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner acerca del desarrollo cognitivo estableciendo premisas del desarrollo cognitivo por etapas, interrelacionados con la maduración orgánica y la histórica individual y colectiva del sujeto. Finalmente, Gómez (2017, p. 56) advierte que estas funciones y procesos cognitivos se originan en la interacción continua entre el ser humano y su entorno, especialmente en el ámbito de la educación formal.

En referencia al proceso de enseñanza aprendizaje, Capilla (2016, p. 50) señala que los sistemas educativos actuales apuntan hacia la consecución de un objetivo máximo, que radica en dotar al individuo de las herramientas que posibiliten la construcción y transformación continua de los saberes. Asimismo, Infante (2007, p. 33) indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje no debe centrarse en el conocimiento desde el enfoque de la simple transmisión, sino en el desarrollo del pensamiento orientado hacia la asimilación del conocimiento y la capacidad para transformarlo. Entonces, Morales e Higuera (2017, p. 2) consideran que la labor del docente requiere entonces la utilización de estrategias específicas y contextos educativos enriquecidos para promover situaciones de aprendizaje potentes.

El **planteamiento del problema** de la presente investigación se fundamenta en las teorías en torno al desarrollo cognitivo han ido evolucionando a lo largo del tiempo, a nivel mundial, Vielma y Salas (2000, p. 31) señalan que, Piaget en 1958 establece una serie de periodos en el desarrollo cognitivo que comienza en el ser humano como individuo y se dirige hacia la construcción de un ser social, Vygotsky en 1983 establece un paradigma del desarrollo cognitivo determinado por la confluencia de la maduración orgánica del individuo y la histórica cultural del entorno. Asimismo, Gómez (2017, p. 68) establece el papel que debe jugar la educación formal, brindando las actividades necesarias para un adecuado desarrollo cognitivo.

Los fundamentos teóricos que sustentan los procesos educativos a nivel mundial, en la actualidad se formulan en las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, desde el enfoque constructivista y holístico del aprendizaje, así como los postulados de Karmiloff Smith, quien en su teoría del innatismo asume que: “el niño arranca su proceso cognitivo con ventajas significativas en cada uno de los campos del

conocimiento –innatismo–, con la creencia generalizada y profundamente arraigada de un ser humano creativo, de cognición flexible y de reflexión consciente” (Gómez, 2017, p. 62).

La memoria constituye uno de los procesos cognitivos de gran importancia, por lo que resulta conveniente analizar cómo se ha ido transformando el análisis de la memoria a lo largo de la historia. En este sentido, Ballesteros (2002, p. 707) considera que, desde la antigüedad, la capacidad para almacenar experiencias ha sido muy valorada para la subsistencia humana, pues permite beneficiarse de las experiencias previas. Por su parte, Morgado (2005, p. 225) describe que salvo en situaciones con una alta carga emocional, la información no se almacena en la memoria de forma instantánea, en el momento en el que se recibe la información, de acuerdo al autor se describen por lo menos dos estadios subsecuentes de almacenamiento de la información.

A lo largo de la historia humana la educación, los enfoques y paradigmas han ido íntimamente ligadas a las realidades socioculturales contemporáneas En proceso de enseñanza-aprendizaje Guichot (2006, p. 13). Así, Infante (2007, p. 32) desde el paradigma tradicionalista del proceso de enseñanza-aprendizaje, señala la existencia de una enseñanza desprovista de todo dialogo y razonamiento por parte del docente, que se limitaba a dictar normas y transmitir datos al estudiante. Hoy en día, de acuerdo a Morales e Higuera (2017, p. 1) la perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje exige al docente tener dominio sobre diferentes aspectos pedagógicos, para organizar los componentes del acto didáctico.

El aprendizaje ha sido visto desde la antigüedad como un proceso individual de adquisición de conocimientos. Infante (2007, p. 32) señala que desde el paradigma tradicionalista el alumno es un simple receptáculo de los conocimientos que el docente imparte. No obstante, de acuerdo a González (2005, p. 6) en la actualidad el rol del estudiante desde el enfoque constructivista del aprendizaje cobra mayor relevancia, pues el estudiante a través de las experiencias y los conocimientos previos otorga significado y sentido al conocimiento. Finalmente, Hernández y Díaz (2013, p. 4) mencionan que el aprendizaje humano ha pasado de ser un acto

individual para convertirse en una actividad activamente social, que depende de las interrelaciones con los demás para la adquisición y construcción del conocimiento.

A nivel de Latinoamérica uno de los estudios más relevantes del desarrollo cognitivo infantil, es el realizado por Paolini Oiberman y Marcilla (2017) a través de la aplicación de la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz, que compila una serie de dimensiones como el sexo del niño, la edad, el peso al nacimiento, la edad gestacional, la edad materna y paterna, nivel de escolaridad materna y paterna, trabajo materno y paterno, número de hijos, situación de la pareja parental, cuidado del niño, concurrencia a una institución educativa, conjugada con la observación de las habilidades de resolución de problemas de los niños, en cuyo estudio trabajo con una población de 956 niños, de los cuales, el 71,34% tiene nivel de desarrollo cognitivo normal, el 15,06 tienen nivel de riesgo y el 13,60 tienen un nivel de retraso.

En el Ecuador, de acuerdo a los lineamientos curriculares el Ministerio de Educación (2016) indica que: “El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral, contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural” (p. 48). Orientando de esta forma, los procesos educativos hacia la formación integral del ser humano, partiendo de su contexto y conocimientos específicos y el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

En la institución educativa, acorde a estudios exploratorios se ha evidenciado prácticas pedagógicas que no contribuyen al desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes. En relación a lo expuesto, se puede formular el problema de investigación de la siguiente manera: ¿Cómo inciden las características del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela Ciudad de San José?, mismo que en el ámbito espacial se delimita en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de San José”, de la comunidad de Salamalag Chico, perteneciente al Distrito Pujilí-Saquisilí, Circuito C07, en tanto que el ámbito espacial se delimita en el Año lectivo 2018-2019.

La presente investigación, se establece como **objetivo general** mejorar el desarrollo cognitivo a través de la ejecución de actividades didácticas en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela Ciudad de San José, con el fin de ejercitar la memoria, la atención y la percepción, como parte de los componentes de la cognición humana y mecanismos básicos para la asimilación del conocimiento, comprensión del entorno y capacidad de transformación.

Para lo cual, se llevarán a cabo los siguientes objetivos específicos: determinar fundamentos teóricos acerca del desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza aprendizaje para comprender la relación existente entre ellos, determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria, elaborar un manual entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años en el aula para mejorar los procesos cognitivos de percepción, atención y memoria de los estudiantes, mismos que permitirán promover el desarrollo cognitivo óptimo de los dicentes.

Tabla 1 Actividades en relación a los objetivos específicos

Objetivo	Actividad / tarea
-----------------	--------------------------

<p>Objetivo Específico 1:</p> <p>Determinar fundamentos teóricos acerca del desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza aprendizaje para comprender la relación existente entre ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Operacionalización de las variables de investigación. -Buscar bibliografía referente a las variables de la investigación. -Lectura crítica y selección de aportes teóricos. -Estructuración de los fundamentos teóricos.
<p>Objetivo Específico 2:</p> <p>Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño y validación de instrumentos de recolección de datos. -Aplicación de instrumentos a la población de estudio. -Tabulación y análisis de datos. -Redacción de las conclusiones y recomendaciones.
<p>Objetivo Específico 3:</p> <p>Elaborar un manual de entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años en el aula para mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Determinación de las actividades pedagógicas para mejorar el desarrollo cognitivo. -Organización de las actividades estructuradas en un manual de entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años en el aula.

Elaborado por: Morocho Patricia

Las actividades planificadas, para la concreción del objetivo general y los objetivos específicos planteados en la presente investigación, en torno al desarrollo cognitivo infantil de los niños y niñas que acuden al sub nivel de educación preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de San José”, de la comunidad de Salamalag Chico, perteneciente al Distrito Pujilí- Saquisilí, Circuito C07, se han organizado fundamentalmente en tres etapas.

Tabla 2 Etapas del desarrollo de la investigación

Etapas	Descripción
Etapa 1	La primera etapa de desarrollo de la investigación se enfocará en el aspecto teórico, a través del análisis bibliográfico.
Etapa 2	La segunda etapa del proceso investigativo se enfocará en el componente metodológico de la investigación, a través del cual se analizará la situación concreta del problema de estudio.
Etapa 3	La tercera etapa de la investigación se centrará en el desarrollo del manual de entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años en el aula para el desarrollo cognitivo.

Elaborado por: Morocho Patricia

La presente investigación sobre el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se **justifica** en diversos aspectos de interés y relevancia en el campo pedagógico. El proyecto tiene **interés** pues en la Escuela de Educación Básica Ciudad de San José no existen antecedentes de investigaciones que permitan dar a conocer a la comunidad educativa, especialmente a los educadores acerca de la **importancia** de fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos dentro de la educación formal, para mejorar el nivel de asimilación de los conocimientos en el estudiante con base en la estimulación permanente de sus estructuras cognitivas, que abarcan los procesos de atención y memoria para construir sus propios preceptos de la realidad del entorno.

La **posible solución** al problema de la investigación planteado se fundamenta en la aplicación de métodos, diseños, enfoques y técnicas investigativas que permitan manipular la realidad conocida del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre un grupo objetivo de estudio, con el fin de determinar la incidencia que tiene el desarrollo cognitivo de los estudiantes, enmarcado en el perfeccionamiento de los procesos cognitivos para la adquirir nueva información, examinarla, comprenderla y asimilarla para la construcción de un nuevo conocimiento que sea aplicado en la

transformación de la realidad, que represente el máximo objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque constructivista actual.

El **impacto** de la investigación reside en el estudio realizado en torno al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela “Ciudad de San José”, quienes son los **beneficiarios** directos del proyecto, puesto que la presente permitirá conocer los aspectos conceptuales relacionados con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, así como su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso, partiendo desde el enfoque constructivista del aprendizaje, para la incorporación de actividades orientadas a mejorar los procesos cognitivos del estudiante y faciliten los procesos de comprensión y asimilación de los contenidos expuestos por el docente.

La **utilidad** de la investigación radica en la contribución a la educación formal en la institución, permitiendo ampliar la perspectiva del educador para la planificación, diseño y ejecución de actividades que supongan experiencias significativas para el aprendizaje de los estudiantes, brindando además la posibilidad de estimular los procesos cognitivos a través de los métodos, estrategias, actividades y materiales utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente documento proyecta a convertirse en una guía para la labor cotidiana de los docentes, ofreciendo una amplia perspectiva de los componentes del desarrollo cognitivo.

La metodología a utilizar en la investigación, se enmarca en el enfoque de investigación mixto, Quecedo y Castaño (2002) afirman. “La investigación se enfoca en: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7). Con el propósito de caracterizar el desarrollo cognitivo y el sub nivel de educación preparatoria a partir de las conductas y comportamientos observables que confluyen por parte del docente y los infantes en el aula.

La modalidad a aplicar en la investigación es la de proyecto factible, que es una modalidad de la investigación en la que se concreta una propuesta específica orientada a solucionar un problema también específico. En este caso, la propuesta que se busca desarrollar es la elaboración de un manual de entrenamiento de

procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años en el aula, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en el entrenamiento de los procesos cognitivos de los niños y niñas del sub nivel de educación preparatoria.

La forma de la investigación radica en la investigación aplicada, la cual enfatiza en brindar una resolución práctica a los problemas y limitaciones identificadas en el entorno social, el antecedente de la investigación aplicada son los resultados obtenidos en las investigaciones básicas o puras, pues permiten identificar el problema a resolver. De esta forma, se puede aplicar el conocimiento teórico de forma práctica.

Las técnicas de la investigación acorde al enfoque planteado implican entrevista, observación y encuesta:

La técnica de la entrevista consiste en el desarrollo de una guía de preguntas semiestructuradas, dirigidas a las docentes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Ciudad de San José, con el propósito de recolectar las percepciones y opiniones de las docentes en torno al desarrollo cognitivo infantil, las preguntas se han agrupado en 5 dimensiones correspondientes al proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil, construcción de conocimientos, desarrollo sensorial del niño, procesos del pensamiento y desarrollo cognitivo en los niños.

La observación a través del instrumento de la lista de cotejo, en el cual se han establecido indicadores para evidenciar el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos de los niños y niñas del sub nivel de educación preparatoria, entre las cuales constan la memoria, atención y percepción, las cuales se evaluarán en el desarrollo de las actividades educativas cotidianas de la jornada escolar de los niños, mismas que permitirán establecer el nivel de desarrollo, deficiencias y limitaciones de los procesos cognitivos, que sirvan como punto de referencia para el desarrollo de las actividades de la propuesta.

La encuesta a través de su instrumento el cuestionario, estructurado con preguntas de opción múltiple a través de la cual se pretende establecer un panorama general

de conocimiento y percepción que los padres de familia tienen en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo cognitivo infantil.

CAPÍTULO I.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Gilar (2003, pp. 185-450) en su tesis titulada “Adquisición de los procesos cognitivos”, aplica una metodología de análisis correlacional y diferencial que permita contrastar los datos recolectados para establecer la relevancia que adquieren los procesos cognitivos para el aprendizaje, para concluir la incidencia del ambiente favorecedor. Del mismo modo, Velázquez (2016, pp. 34-50) en su trabajo titulado “Estimulación temprana y desarrollo cognitivo”, utilizando el enfoque cuantitativo enmarcado en el diseño bibliográfico y de campo, aplicó la escala EDIN para valorar el desarrollo cognitivo infantil, para concluir que la calidad de la estimulación ofrecida a los niños aporta significativamente en el desarrollo de los procesos cognitivos desde la edad temprana. Finalmente, Haro y Méndez (2010, pp. 41-90) investigaron acerca de “El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes” aplicando el diseño descriptivo, la cual determino que la labor docente no se centra en el desarrollo de los procesos cognitivos en el estudiante.

Desde las perspectivas desarrolladas en estas investigaciones se establece la importancia y relación que tienen los factores ambientales en el desarrollo cognitivo infantil, especialmente las relacionadas con ambientes estimulantes y favorecedores, permiten alcanzar un mayor desarrollo de los procesos cognitivos, no obstante, se precisa que este aspecto del desarrollo no abarca una gran franja de la labor docente, lo cual perjudica el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas, especialmente en los primeros niveles educativos.

Alsina (2001, pp. 45-172) en su investigación titulada “La intervención de la memoria de trabajo” utiliza el método experimental con base en la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación, concluyendo que es importante que el estudiante desarrolle la memoria de trabajo para alcanzar mejores resultados académicos en el campo de la aritmética. Por otro lado, Rodríguez (2013, pp. 26-53) indagó acerca de “El papel de la memoria en el aprendizaje” en el cual utilizó la investigación no experimental con una muestra de 40 alumnos escolarizados para comprobar la hipótesis, al finalizar la investigación se concluyó que la memoria de trabajo si tiene incidencia en el aprendizaje de una segunda lengua. Finalmente,

Torres (2011, pp. 45-87) en su tesis titulada “Memoria de trabajo y comprensión lectora”, quien utilizando un método descriptivo, comparativo y relacional estableció que la memoria, especialmente la memoria de trabajo tiene incidencia en el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

En las investigaciones presentadas se aborda los procesos cognitivos, entre las cuales constan la memoria, atención y percepción, que son procesos interrelacionadas entre sí y que tienen un alto grado de incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que constituyen procesos sujetos a intervención, es decir, que a partir del desarrollo de diversas actividades se puede contribuir en su desarrollo y fortalecimiento.

Guerrero (2014, pp. 44-100) en su tesis titulada “Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad”, hace uso del método analítico-sintético e histórico lógico y concluye que el docente es el encargado de la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la planificación y ejecución de actividades para facilitar el conocimiento y el pensamiento crítico hacia la construcción de aprendizajes significativos. Por otra parte, Vivanco (2009, pp. 37-92) en su trabajo acerca de las “Experiencia de aprendizaje transmediado” utiliza la investigación bibliográfica y descriptiva para concluir que se debe generar contextos que favorezcan el desarrollo de los modos de pensamiento en el estudiante. Finalmente, Ortiz (2015, pp. 67-103) en su tesis titulada “Las etapas del aprendizaje lógico matemático” hace uso del enfoque cualitativo y cuantitativo para concluir que los docentes no aplican técnicas adecuadas dentro del aula de clase para desarrollar el razonamiento lógico.

Las investigaciones presentadas en el párrafo anterior, corresponden a antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde participan de forma directa el docente como orientador, diseñador, ejecutor y guía de las experiencias de aprendizaje y los estudiantes como sujetos que aprenden, dentro de un contexto específico, sin embargo, las prácticas educativas tradicionales persisten en el contexto educativo actual, donde el maestro es el centro del proceso educativo en la mayoría de instituciones y no se proponen acciones y estrategias innovadoras para el desarrollo de los procesos cognitivos en los niños y niñas.

Martínez (2004, pp. 56-93) en su tesis titulada “Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria”, mediante una investigación descriptiva concluye que existe la necesidad de proponer nuevas estrategias didácticas que permitan transformar la educación actual para mejorar el nivel de aprendizaje del estudiante. Del mismo modo, Peralza y Vimos, (2013, pp. 29-70) en su investigación titulada “Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico”, a través del enfoque cualitativo estableció que la utilización de las estrategias metodológicas adecuadas permite a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo.

En consecuencia, la actuación del docente para el alcance del aprendizaje significativo es de vital importancia puesto son los educadores quienes guían el proceso de aprendizaje a través de los métodos y estrategias que aplican en el aula de clase, a través de los cuales se puede generar espacios para la reflexión y la cognición, posibilitando que los estudiantes puedan entrenar y fortalecer sus procesos cognitivos.

1.2. Fundamentación Epistemológica

1.2.1. El desarrollo cognitivo

1.2.1.1. La cognición

La cognición a decir de Jara (2012, p. 60) es el conocimiento mismo, por lo tanto, señala que “representa una acción recíproca entre la mente humana y el mundo externo”, de esta forma se pueden percibir y comprender la realidad circundante. No obstante, Zapata (2009, p. 108) describe la cognición como “una estrategia de supervivencia, frente a las fuertes presiones ambientales que en el curso de la evolución el linaje”. Pues el hombre en sus procesos evolutivos tuvo la necesidad de conocer y adaptarse a las nuevas condiciones del entorno. Finalmente, González (2005, p. 24) señala que “La idea básica es que el conocimiento se construye a través de la interacción entre sujeto y situaciones, los contextos socioculturalmente organizados en los que actúa”. En tal virtud, la cognición se encuentra íntimamente ligada con las características, situaciones y eventos del contexto, es decir, puede ser estimulada externamente para alcanzar un mejor desarrollo.

La cognición desde el punto de vista de los autores refiere al conocimiento, es decir, la forma en la cual cada ser humano comprende, asimila e interactúa con el entorno, siendo este el mecanismo principal de adaptación y evolución que el ser humano ha utilizado para asimilar y enfrentar las condiciones cambiantes del entorno. Esta capacidad de aprender o conocer se encuentra estrechamente relacionada con las demás habilidades y cualidades neurológicas del ser humano y que hacen posible captar, interpretar y responder a los diferentes estímulos tanto intrínsecos como extrínsecos de la persona.

1.2.1.2. Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos, según Romero y Tapia (2014, p. 298) son definidos como “las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea”. Siendo por ello, la capacidad del cerebro humano para procesar la información del entorno. Por su parte, Raya (2010, p. 3) indica que “Para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos”. Desde esta perspectiva, los procesos cognitivos constituyen las condicionantes básicas para el aprendizaje, entre las que están la atención, percepción y memoria, estos procesos son tanto innatos como adquiridos. Al respecto, Ramos, Herrera y Ramírez (2010, p. 202) señalan que “para adquirir un proceso cognitivo es necesario que se ejecuten tres momentos”. Basados en la práctica e interiorización del proceso.

En este sentido, los procesos cognitivos desde una perspectiva general son un conjunto de destrezas y procesos mentales, es decir, que tienen lugar dentro del cerebro humano y a través del funcionamiento de las estructuras neurológicas de cada persona, que son los encargados de llevar a cabo el proceso de la cognición, entre estas se describen los procesos de atención, percepción y memoria. La cualidad que describen los autores de innata o adquirida, permite asumir que estas habilidades si bien tienen cierto nivel de programación genética dependen también en gran medida de la estimulación externa para alcanzar su potencial de desarrollo.

1.2.1.3. Atención

La atención, según Gento, Pérez y Pérez (2011, p. 30) constituye “un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo”. En tal virtud, la atención es la primera habilidad cognitiva que funciona en el aprendizaje. Congruentemente, García (2000, p. 22) señala que: “la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que, la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y funcionamiento de dichos procesos”. De esta forma, la atención es un activador que predispone al sujeto a la construcción de un nuevo aprendizaje. Del mismo modo, respecto a la atención selectiva Fuenmayor y Villasmil (2008, p. 193) indican que “se puede canalizar la atención notando algunas cosas y otras no”. En el entorno existen una serie de estímulos, visuales auditivos, táctiles, gustativos y olfativos, por ende, se debe seleccionar sobre qué estímulos centrar la atención para el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la atención se describe como un proceso discriminatorio, que predispone al ser humano a enfatizar su concentración hacia un determinado estímulo, esto es beneficioso, debido a que en el entorno de la persona en el lugar donde se encuentre existen una gran cantidad de estímulos y el ser humano apenas puede captar una partí mínima a través de los sentidos, por ello, es necesario que centre su atención en algún estímulo en particular para obtener la mayor cantidad de información, de esta manera atiende a aquellos estímulos que la persona considera más relevantes.

1.2.1.4. Percepción

La percepción, en términos de Díaz (2009, p. 513) asume que “la percepción se basa en el reconocimiento de los estímulos”. Los estímulos representan la información que se encuentra en el medio y que es percibida a través de los órganos de los sentidos, se transforma en un impulso nervioso que es conducido al cerebro. En este sentido, Fuenmayor y Villasmil (2008, p. 192) refieren que “La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse”. En el cerebro la información se decodifica, analiza, interpreta y almacena de acuerdo al

significado otorgado por el individuo. A modo de conclusión, Vilatuña et al, (2012, p. 128) señalan que la percepción “permite en el estudiante el desarrollo de diferentes áreas cerebrales conectadas e integradas con el fin de conseguir un significado a lo expuesto”. Por ello, si el estudiante no desarrolla adecuadamente su percepción no podrá alcanzar un aprendizaje significativo.

La percepción por su parte, hace referencia a los procesos sensoriales a través de los cuales el cerebro humano recibe información del entorno, así como a los procesos internos que permiten interpretar dicha información. A través de los órganos de los sentidos el ser humano percibe la información del entorno, las imágenes, los sonidos, las texturas, es decir, todo lo que existe en el mundo natural o social y lo interpreta a través de las redes neuronales, convirtiendo esta información en impulsos nerviosos que son analizados por un área cerebral específica para generar un impulso de respuesta.

1.2.1.5. Memoria

La memoria es una habilidad cognitiva requerida para almacenar la información. En este sentido, Zapata (2009, p. 115) considera que “al incrementarse la información que recibe el individuo se hace necesario un espacio mental en el que esa información pueda ser almacenada”. No obstante, más allá de ser una estructura cerebral Ballesteros (2002, p. 105) hace referencia a la memoria como “un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada, que puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y otras de manera involuntaria”. Por lo tanto, Morgado (2005, p. 224) discrimina entre dos tipos de memoria, implícita son los recuerdos básicamente inconscientes en que se basan los hábitos perceptivos y motores y explícita, por su parte, son los recuerdos deliberados y conscientes que tenemos sobre el conocimiento del mundo o sobre las experiencias personales. Siendo estos tipos de memoria los operativos durante el aprendizaje.

En tal virtud, la memoria se define como un proceso mental que permite almacenar información, este proceso de archivamiento de la información depende en gran medida de la carga emocional, la utilidad y el significado que la persona otorga a una información en particular, el objetivo de que el cerebro almacene la

información radica en la posibilidad de recuperarla en un momento específico en el que se lo requiera, de esta forma si bien algún conocimiento no es utilizado de forma recurrente por la persona y en un momento específico requiere de él a través de la memoria puede acceder a este conocimiento y utilizarlo en la resolución de problemas de su entorno.

1.2.2. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje

1.2.2.1. Concepto de Enseñanza

La enseñanza, en términos de Marquéz (2001, p, 35) es “la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación esencialmente comunicativa”. Enfatizando en el proceso de transmisión de los conocimientos. No obstante, Infante (2007, p. 33) considera que la enseñanza debe ser “un ejercicio en el cual se debe superar la transmisión y la recepción pasiva de conocimientos; que el estudiante debe ser motivado a la reflexión”. Desde este aporte, el rol de educador debe ser visto desde la perspectiva de mediación, en la planificación, selección y ejecución de actividades enfocadas al desarrollo del pensamiento en el estudiante, en los procesos de construcción del aprendizaje. De tal forma que, según Granata, Chada y Barale (2000, p. 42) la dimensión práctica de la enseñanza “juega un papel primordial considerando la importancia de la actividad en los procesos de enseñanza aprendizaje”. Por ende, el docente debe seleccionar las estrategias metodológicas idóneas.

Los fundamentos en torno a la enseñanza se encaminan en el proceso evolutivo y las transformaciones de la concepción de la enseñanza, de esta forma, en primera instancia la enseñanza se veía como un proceso de transmisión de conocimientos, en cuyo caso, el docente es quien tienen el conocimiento y lo transmite a sus estudiantes, no obstante, nuevas perspectivas, en torno a la enseñanza han ido estructurándose debido a los avances en las investigaciones, entre las que consideran el complejo mundo de las estructuras cognitivas donde se sitúa al docente como un mediador, que es el encargado de diseñar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.2.2.2. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza a decir de Parra (2003, p. 11) se conciben como “como los procedimientos utilizados por el docente para promover el aprendizaje significativo, implican actividades consientes orientadas a un fin”. De tal forma, que estas estrategias se orientan a la consecución del máximo objetivo de la educación que es alcanzar una formación integral en los estudiantes. Por su parte, Latorre y Seco (2013, p. 19) refieren que las decisiones tomadas en torno a las estrategias metodológicas “debe considerar las condiciones específicas, es una forma inteligente de resolver un problema, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”. Desde esta perspectiva, una estrategia no debe aplicarse de forma espontánea sino más bien planificada y organizada adecuadamente para alcanzar un objetivo específico, también requiere que se tome en consideración las características, estilos de aprendizaje e intereses del docente para la selección de las estrategias adecuadas.

Las estrategias de enseñanza, representan un elemento clave en el proceso educativo, refieren a las formas a través de las cuales se organizan los elementos, contenidos, materiales educativos, bajo la premisa de lograr un óptimo aprendizaje, para lo cual, el docente debe aplicar conocimientos que permitan comprender la cognición humana, los intereses específicos del alumno, los contenidos teóricos y prácticos enmarcados en el contexto específico, así como las diversas actividades que permitan mediar de forma eficiente en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y de destrezas.

Desde un enfoque evolutivo, se ha visto la necesidad de reformar las estrategias metodológicas propias de la escuela tradicionalista, en las cuales el docente explicaba durante toda la hora clase los contenidos sistemáticos, conocido como clase magistral o metodología expositiva, el docente era dueño absoluto de la verdad, luego al avanzar hacia un enfoque constructivista del aprendizaje se establecieron nuevos panoramas y necesidades, en cuanto a las estrategias metodológicas, donde se debe priorizar la crítica y reflexión en torno a los contenidos que se exponen en el aula, para alcanzar un aprendizaje significativo y no memorístico.

1.2.2.3. Definición de Aprendizaje

Morgado (2005, p. 221) define el aprendizaje como: “un proceso por el que los organismos modifican su conducta para adaptarse a las condiciones cambiantes e impredecibles del medio”. Desde esta perspectiva, el aprendizaje como mecanismo de adaptación permite modificar el conocimiento, las habilidades y destrezas. Por el contrario, Meneses (2007, p. 33) señala que “El aprendizaje es un proceso constructivo que implica buscar significados, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido al conocimiento”. Desde este enfoque, el aprendizaje representa una construcción mental de significados a partir de las experiencias y conocimientos previos. Finalmente, González (2011, p. 2) señala que “Cada sujeto tiene un modo peculiar de apropiarse de la cultura. La interacción social posibilita ese tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico”. Estableciendo así, la diversidad de estilos de aprendizaje que debe considerar el docente.

En tal virtud, el aprendizaje es una habilidad humana de apropiarse de nuevos conocimientos para la vida, a través de la educación y la experiencia cotidiana, es un elemento fundamental para la supervivencia y el bienestar, debido a que las condiciones del ambiente se mantienen constantemente en cambio y el ser humano debe y necesita adaptarse a esos cambios para vivir y también para su bienestar, debido a que a través del aprendizaje se puede satisfacer las necesidades básicas y alcanzar una mejor calidad de vida.

En función de esto, el aprendizaje a través de las instituciones de educación formal se ha convertido en un derecho a lo largo de la vida, respaldado en las normativas legales vigentes, de tal forma que se han desplegado políticas públicas que permitan construir una verdadera educación de calidad, en correspondencia con las necesidades y perspectivas sociales actuales, siendo fundamental orientar los procesos educativos hacia la consecución de experiencias de aprendizaje significativo para alcanzar un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes.

1.2.2.4. El Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo representa una teoría de aprendizaje íntimamente ligada al desarrollo cognitivo. Capilla (2016, p. 52) refiere que “El aprendizaje significativo busca responder a las preguntas sobre cómo se adquiere el conocimiento y cómo se retiene”. Esta teoría pone especial énfasis en el enfoque constructivista del aprendizaje, la importancia de la actividad para la construcción del conocimiento. Por su parte, Pozo (2006, p. 30) afirma que “esta teoría es del tipo cognitivo, organicista y de reestructuración y sitúa su atención en el aprendizaje suscitado en contextos escolares”. Es decir, la conjunción de los factores internos y externos del estudiante. Finalmente, para la construcción del conocimiento no solo intervienen lo intrapsicológico, tal como señala Coll (1990, p. 45), también entran en función factores interpsicológicos relacionados con la cultura del contexto específico.

El aprendizaje significativo, se ha convertido en la actualidad en un objetivo educativo, debido a que representa un tipo de aprendizaje generado en un ambiente y a través de una experiencia que permita crear en el estudiante el sentido de utilidad, de relevancia y significancia de dichos contenidos, conceptos, aptitudes y valores, para su vida y convivencia en sociedad. Desde esta perspectiva, lograr que el alumno no solo aprenda un concepto o a realizar un procedimiento, reconozca la utilidad de estos conceptos y procedimientos para la vida cotidiana, para la resolución de problemas del entorno, para lo cual el diseño y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar fundamentado en las realidades contextuales de la institución, en los problemas, intereses y necesidades que tienen los estudiantes.

1.3. Fundamentación del Estado del Arte

El enfoque del desarrollo cognitivo, como parte inherente de los procesos educativos del sub nivel de educación preparatoria, se enmarca en la estimulación y ejercitación de los procesos cognitivos, necesarias para alcanzar óptimos niveles de aprendizaje en el contexto escolar. Recientes investigaciones como las desarrolladas por Castilla (2015) en la que se ha fundamentado en una experiencia

actual, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, misma que establece los canales y procesos del aprendizaje, como un continuo de asimilación y acomodación que permite articular los conocimientos previos con la nueva información que brinda el entorno. Esta investigación además plantea una serie de estrategias que pueden ser aplicables en la educación primaria para promover el desarrollo cognitivo infantil.

El trabajo propuesto por Bergen (2018), vislumbra la importancia que tiene el juego como estrategia metodológica para propiciar entornos estimulantes que permitan mejorar el desarrollo cognitivo infantil. La relación entre el juego y el desarrollo cognitivo se ha estudiado de diversas maneras, incluyendo estudios de observación, estudios experimentales, y recopilación de datos proporcionados por el individuo. Sin embargo, la mayoría de los estudios del juego, incluyendo los relacionados con experiencias de juego o cognición, han tenido muy poca financiación, por lo que tienen lugar a escala pequeña, a corto plazo, y normalmente no han sido replicados.

En el artículo científico de Miriam Batule (2018) titulado “Potenciadores cognitivos: ¿Realidad o ficción?”, donde analiza una serie de propuestas tanto convencionales como no convencionales para mejorar los procesos cognitivos de las personas, entre las cuales describe, una buena nutrición, mediante una dieta balanceada y saludable, es esencial para optimizar el desarrollo y funcionamiento del cerebro; en la escuela también se aprenden varios dominios: matemáticas, categorías de conceptos, lenguaje y cómo resolver problemas en asignaturas particulares. Este tipo de «software mental» disminuye la carga mental a través de la codificación inteligente, la organización y el procesamiento, de igual forma, se analizan nuevas perspectivas a través del uso de medicamentos, lo cual aún no se demuestra, por lo cual el desarrollo de ejercicios y actividades que impliquen una mayor exigencia mental son idóneos para potenciar los procesos cognitivos.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- Los antecedentes presentados de diversas investigaciones y autores, permiten evidenciar que los procesos cognitivos y el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen una estrecha relación, debido a que se complementan y desarrollan mutuamente, por ello, es importante y necesario que las

estrategias metodológicas empleadas en el proceso educativo se orienten al desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes.

- La fundamentación epistemológica ha permitido establecer que el desarrollo cognitivo implica la adquisición progresiva de procesos que incluyen la atención, la percepción y la memoria, como medios o instrumentos requeridos para el aprendizaje, es decir, la asimilación del conocimiento del entorno y la capacidad de incidir en él. El nivel de desarrollo cognitivo de un infante es determinado por factores genéticos y ambientales, mismos que permiten o no, alcanzar el nivel óptimo de desarrollo de los procesos cognitivos, mismos que deben ser considerados en el sub nivel de educación preparatoria.
- Finalmente, se ha concluido que actualmente las investigaciones apuntan hacia el desarrollo de actividades lúdicas, donde se ejecuten acciones para estimular los procesos cognitivos, como son la memoria, la atención y la percepción, para de esta forma lograr el potencial de aprendizaje del estudiante.

CAPITULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años en el aula.

2.2 Objetivos

- Proponer una serie de estrategias metodológicas aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sub nivel de Educación Preparatoria.
- Estructurar una guía de complejidad progresiva para el entrenamiento de los procesos cognitivos en los niños de 5 a 6 años.
- Fortalecer el conocimiento que tienen los docentes en torno a las estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo cognitivo infantil.
- Promover la aplicación y el entrenamiento de los procesos cognitivos en el aula para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños.

2.3 Justificación

Los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de investigación como la entrevista, encuestas y lista de cotejo en el primer año de educación básica de la Escuela Ciudad de San José han permitido evidenciar que el 57% de los niños que no tienen un adecuado nivel de atención dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, un 37% de estudiantes que no recuerdan los contenidos impartidos la clase anterior, diversidad en torno a las preferencias perceptivas de los alumnos, mismas que no son tomadas en consideración por parte de la docente para desarrollar un plan de aprendizaje personalizado, así como el 47% de padres de familia que consideran que el nivel de aprendizaje de sus hijos es regular y que por lo tanto puede ser mejorado.

Los docentes reconocen la importancia de promover el desarrollo cognitivo en el sub nivel de educación preparatoria, sin embargo, no aplican estrategias metodológicas para aquello, debido a las deficiencias en su conocimiento de actividades específicas para ejercitar y mejorar los procesos cognitivos de memoria, atención y percepción.

La implementación de un manual de entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años en el aula, se ha propuesto en función del deficiente nivel de conocimiento por parte del cuerpo docente de la Escuela de Educación Básica Ciudad de San José, en referencia a las estrategias metodológicas que se pueden y

deben aplicar en el sub nivel de educación preparatoria, para el fortalecimiento de los procesos cognitivos de atención, percepción y memoria en los niños de 5 a 6 años, así como las falencias de los niños, identificadas a través de la ficha de observación.

Analizados los datos obtenidos de la lista de cotejo en los procesos cognitivos de los estudiantes de clase se ha reflexionado entorno a la escasa aplicación de estrategias metodológicas basadas en el juego, en la resolución de problemas, en trabajo cooperativo, que contribuyan a mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes. De igual forma, en el caso de los resultados de la ficha de observación a los estudiantes se evidencia niveles bajos de desarrollo cognitivo, presentando mayores dificultades en el aspecto de la memoria y la atención.

En consecuencia, es necesario contribuir con un insumo de estrategias metodológicas enfocadas al desarrollo de los procesos cognitivos de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela de Educación Básica Ciudad de San José.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta, se constituye principalmente de una introducción y secciones individuales para describir las estrategias metodológicas aplicables para cada una de los procesos cognitivos, como son la atención, percepción y memoria.

Introducción

En la introducción se presenta un resumen y fundamentación de forma global, acerca del desarrollo cognitivo infantil y el sustento legal en torno a su pertenencia en el sub nivel de educación preparatoria, misma que permitirá al o la docente tener una perspectiva más amplia y profunda acerca de la relevancia del desarrollo cognitivo en el entorno escolar, principalmente en los primeros niveles de escolaridad, considerando las características fisiológicas y la plasticidad propias de esta etapa evolutiva.

Estrategias metodológicas para fortalecer la atención

Dentro de este apartado se enfocará a la propuesta de actividades cortas para que el niño discrimine, utilizando elementos como la forma, el color, el tamaño e inclusive la textura, de tal forma que se pueda establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los objetos propuestos, incrementando de forma progresiva la complejidad de los ejercicios planteados.

Estrategias metodológicas para mejorar la percepción

Para el mejoramiento de la percepción es necesario propiciar actividades multisensoriales, por lo cual las estrategias metodológicas que se pueden aplicar en el aula de clase del primer año de educación básica se enmarcarán a estrategias de observación o experimentación, en las cuales los infantes requieran el uso de sentidos como el tacto, el olfato, la audición o el gusto y no solamente de la visión, para adquirir mayor información del entorno.

Estrategias metodológicas enfocadas al entrenamiento de la memoria

En este apartado se describen una variedad de actividades enfocadas a propiciar espacios adecuados para el fortalecimiento de la memoria, actividades y ejercicios en los cuales los infantes, deberán ejercitar de forma progresiva la memoria de trabajo. Lecturas cortas y resolución de preguntas sencillas, que incentiven a recordar lo leído o escuchado.

2.4.2 Explicación de la propuesta

La presente propuesta contribuye a solucionar el deficiente desarrollo cognitivo que presentan los niños del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela de Educación Básica Ciudad de San José, debido a que una de las causas de esta problemática es el bajo nivel de conocimiento de la docente acerca de la diversidad de estrategias metodológicas y por ende de actividades concretas que aporten a mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos en los infantes, como son la atención, la percepción y la memoria.

Cada una de las actividades representan estrategias innovadoras para en el contexto educativo de la Escuela Ciudad de San José, propician escenarios estimulantes para el ejercicio y fortalecimiento de cada una de las actividades propuestas.

ENTRENAMIENTO DE PROCESOS COGNITIVOS EN EL AULA PARA NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Lic. MOROCHO AUSAY Patricia del Rocío

A decorative border surrounds the page, featuring various blue icons related to education and science, such as a microscope, a book, a globe, a soccer ball, a musical note, a pencil, a ruler, a calculator, a lightbulb, a person, and a computer monitor.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo constituye un eje fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal virtud, Romero y Tapia (2014, p. 299) refieren que, los procesos básicos del desarrollo cognitivo se describen a través de etapas o periodos dentro de un continuo proceso evolutivo entre cada una de las fases. Por su parte, Vielma y Salas (2000, p. 31) analizan los aportes de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner acerca del desarrollo cognitivo estableciendo premisas del desarrollo cognitivo por etapas, interrelacionados con la maduración orgánica y la histórica individual y colectiva del sujeto. Finalmente, Gómez (2017, p. 56) advierte que estas funciones y procesos cognitivos se originan en la interacción continua entre el ser humano y su entorno, especialmente en el ámbito de la educación formal.

Al referirse al desarrollo cognitivo infantil, se hace una referencia de un complejo proceso que sucede en el interior de las estructuras cognitivas del ser humano, es decir, a diferencia del desarrollo físico, es más intrínseco y subjetivo, no obstante, aquello no representa que sea menos o más importante que otros aspectos del desarrollo infantil, sino que constituye uno de los elementos inherentes a su desarrollo integral.

Los procesos cognitivos no siempre han sido considerados y trabajados de la misma manera, se concebían como aspectos innatos del ser humano, con los cuales se nacía y que no eran sujetos de modificación, sin embargo, estas ideas se han ido modificando debido a numerosos estudios que sustentan la teoría de que el desarrollo cognitivo si bien tiene una parte innata, también es susceptible a modificación, proceso en el cual confluyen mayoritariamente los factores ambientales, como la estimulación del entorno en el que el niño o niña se desarrolla y que inciden directamente en este aspecto del desarrollo infantil.

“Hay muchas similitudes entre el desarrollo del conocimiento en un niño y el desarrollo del conocimiento en la ciencia”

Jean Piaget

A decorative border surrounds the page, composed of various blue icons representing different educational fields: science (microscope, test tubes, beaker), mathematics (calculator, ruler, pencil), music (guitar, treble clef), sports (soccer ball, basketball), and general education (book, globe, person thinking, person writing).

OBJETIVOS

Objetivo general

Contribuir al desarrollo de los procesos cognitivos de los niños y niñas de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria, a través de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar su atención, percepción y memoria.

Objetivos específicos

- Realizar actividades para fomentar la atención selectiva, dividida, alternada y sostenida
- Ejercitar la percepción auditiva, visual y táctil.
- Estimular la memoria episódica (Hechos personales), memoria a corto plazo (Funcional o de trabajo), y memoria procedimental (Destrezas).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN




Objetivo:

- Realizar actividades para fomentar la atención selectiva, dividida, alternada y sostenida

Fundamento:

La atención se describe como un proceso discriminatorio, que predispone al ser humano a enfatizar su concentración hacia un determinado estímulo, esto es beneficioso, debido a que en el entorno de la persona en el lugar donde se encuentre existen una gran cantidad de estímulos y el ser humano apenas puede captar una partí mínima a través de los sentidos, por ello, es necesario que centre su atención en algún estímulo en particular para obtener la mayor cantidad de información, de esta manera atiende a aquellos estímulos que la persona considera más relevantes.

- 
- ✓ **Actividad 1.** Entrenando la atención selectiva
 - ✓ **Título:** Búsqueda de animales
 - ✓ **Objetivo:** Entrenar la atención selectiva de los niños, a través de la presentación de colecciones de objetos con características diferentes para su análisis y agrupamiento.
 - ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
 - ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógico matemáticas
 - ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).

Recursos

-Animales de juguete

-Canastas

Desarrollo

La actividad consiste en ubicar en distintos lugares del salón varios juguetes de animales, las cestas se decoran con el paisaje del océano, el bosque, la sabana, es decir, diferentes tipos de hábitats.

Se indica a los niños que deben buscar los diferentes animales en el salón e irlos ubicando en la canasta correspondiente.



Aporte:

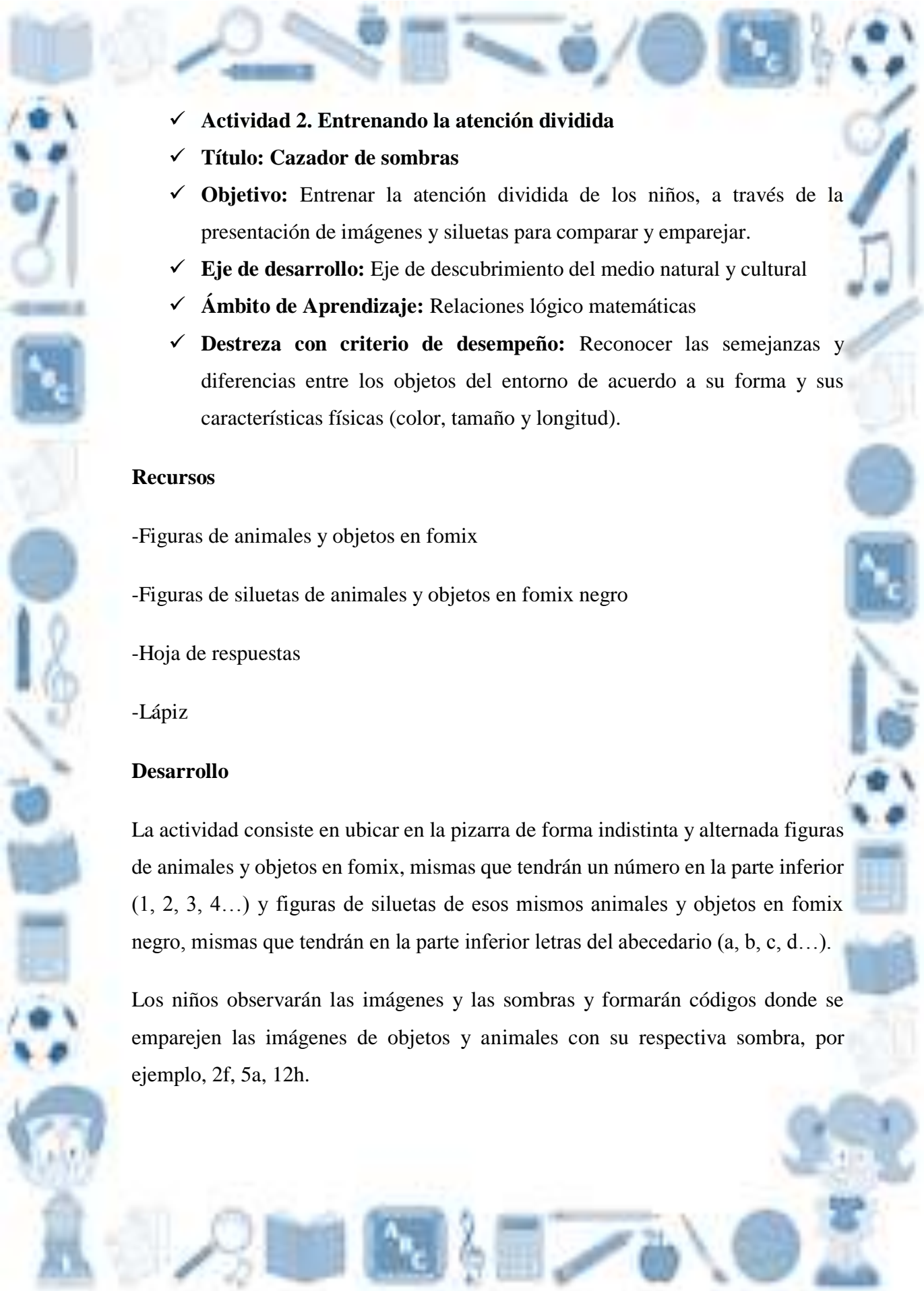
Con el desarrollo de esta actividad se pretende que los niños y niñas ejerciten su atención selectiva, a través de la discriminación de las características de cada uno de los animales o cualquier otro elemento que se desee utilizar, en medio de una variedad de estímulos visuales. Se recomienda incrementar de forma progresiva la complejidad de las actividades planteadas, dependiendo del nivel de desarrollo atencional de los niños y niñas.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Nº	Nómina	Indicadores														
		Identifica las características de cada animal			Agrupa a los animales correctamente			Identifica las diferencias entre los animales			Aplica la atención selectiva			Relaciona las características de los animales presentados		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																
2																
3																
4																
5																

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- 
- ✓ **Actividad 2. Entrenando la atención dividida**
 - ✓ **Título: Cazador de sombras**
 - ✓ **Objetivo:** Entrenar la atención dividida de los niños, a través de la presentación de imágenes y siluetas para comparar y emparejar.
 - ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
 - ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógico matemáticas
 - ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).

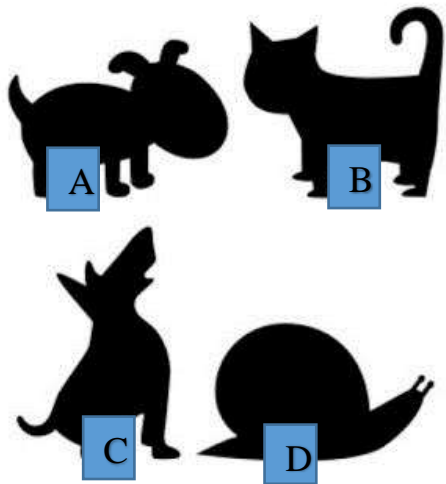
Recursos

- Figuras de animales y objetos en fomix
- Figuras de siluetas de animales y objetos en fomix negro
- Hoja de respuestas
- Lápiz

Desarrollo

La actividad consiste en ubicar en la pizarra de forma indistinta y alternada figuras de animales y objetos en fomix, mismas que tendrán un número en la parte inferior (1, 2, 3, 4...) y figuras de siluetas de esos mismos animales y objetos en fomix negro, mismas que tendrán en la parte inferior letras del abecedario (a, b, c, d...).

Los niños observarán las imágenes y las sombras y formarán códigos donde se emparejen las imágenes de objetos y animales con su respectiva sombra, por ejemplo, 2f, 5a, 12h.



Aporte

La atención dividida permite entrenar al cerebro para atender a diversos estímulos al mismo tiempo, de esta forma puede dividir su atención para seleccionar aquellos estímulos del entorno que considera relevantes para la actividad.

Lista de Cotejo

Nº	Nómina	Indicadores														
		Observa con atención cada una de las imágenes			Identifica la posición del animal en cada imagen			Relaciona la silueta con la imagen correcta			Reconoce sus errores			Identifica las diferencias entre cada silueta		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1																
2																

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

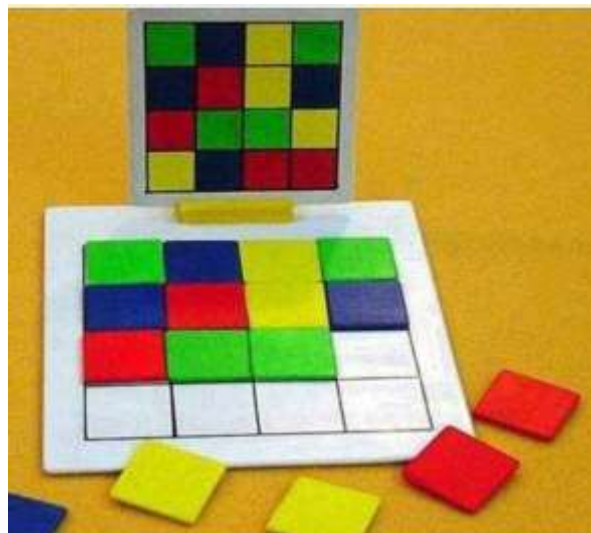
- ✓ **Actividad 3. Entrenando la atención dividida**
- ✓ **Título: Cubo mágicos**
- ✓ **Objetivo:** Entrenar la atención dividida de los niños, a través de la presentación de cantidades diferentes para emparejar.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógico matemáticas
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).

Recursos

- Muestra de cubo mágico
- Base
- Fichas de colores

Desarrollo

Cada niño posee una base, fichas de los colores que integran el cubo mágico y una muestra de cubo mágico, en la cual tienen que analizar los colores y el orden en el que se encuentran en la muestra y construirlos en sobre la base.



Aporte:

El aporte de la actividad se relaciona en dividir la atención de los niños y niñas, pues deben atender tanto a la muestra como a las fichas de colores para ir construyendo el patrón seleccionado.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Identifica los colores			Reconoce el orden de los colores			Utiliza estrategias para resolver el ejercicio			Replica con exactitud el patrón		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- ✓ **Actividad 4.** Entrenando la atención alternada
- ✓ **Título:** Constructores de patrones
- ✓ **Objetivo:** Entrenar la atención alternada de los niños, a través de la construcción de patrones con colores y figuras geométricas.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógico matemáticas
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Describir y reproducir patrones con cuerpos geométricos.

Recursos

-Figuras de distintas formas y colores

-Mesa

Desarrollo

La actividad consiste en construir patrones alternando las figuras disponibles. Para ello, se deberá disponer de numerosas figuras, triángulos, cuadrados, rectángulos, trapecios; así como también diferentes colores.



Se establece la orden de formar patrones, ya sea según las formas o según los colores, de la siguiente manera.

-Según la forma:



-Según el color



Aporte:

La construcción de patrones, permite a los niños y niñas discriminar entre los estímulos de forma y color para establecer una secuencia repetitiva, es decir, un patrón, de esta forma entrenan su atención alternando entre figuras o colores para construir los patrones.

Evaluación:

.Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores												
		Identifica las figuras geométricas			Reconoce los colores primarios			Construye correctamente patrones			Discrimina formas y colores			
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	
1														
2														
5														

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- ✓ **Actividad 5. Entrenando la atención sostenida**
- ✓ **Título:** Números perdidos
- ✓ **Objetivo:** Entrenar la atención sostenida de los niños, a través de la búsqueda de números perdidos en fichas de trabajo.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógico matemáticas
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10

Recursos

- Fichas de trabajo
- Lápices

Desarrollo

La actividad consiste en elaborar fichas de trabajo, en las cuales existan elementos conocidos por el niño o la niña, como los números de 1 al 9, en las cuales se retira un elemento y el niño debe enfocar su atención para descubrir el elemento que falta y ubicarlo en la ficha.

NÚMEROS		
4	8	6
5	¿?	1
2	9	7

Aporte:

El aporte de la actividad, radica en exigir al niño que en su mente cree el conjunto de números y que los vaya comparando con los que tiene en las fichas para de esta forma identificar cuál es el que falta.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Reconoce los números de 1 al 10			Identifica el número que falta en la ficha.			Establece estrategias de resolución			Resuelve el ejercicio con rapidez		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

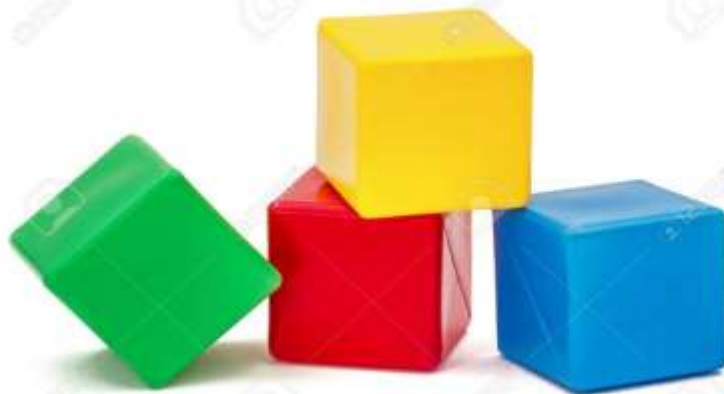
- ✓ **Actividad 6. Entrenando la atención sostenida**
- ✓ **Título:** Colores cruzados
- ✓ **Objetivo:** Entrenar la atención sostenida de los niños, a través de la lectura de palabras relacionadas con colores.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógico matemáticas
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.

Recursos

- Cubos de colores
- Papel adhesivo de colores
- Marcadores de colores

Desarrollo

La actividad consiste en preparar cubos de distintos colores, en los cuales se ubica una pieza de papel adhesivo de un color diferente y se escribe un color también diferente a los dos anteriores. El niño va seleccionando de un cartón los cubos que desee y diciendo en voz alta el color que está escrito. El objetivo es que no se confundan con los otros colores presentados.



Aporte:

Las fichas de trabajo presentan al estudiante una contradicción, por lo cual, para cumplir exitosamente la tarea deberá enfocarse en un estímulo específico, que consiste en leer las palabras y no en los colores que tienen.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Identifica los nombres de los colores			Pone atención en las palabras presentadas			Adquiere mayor velocidad de lectura			Relaciona las palabras y los colores		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA PERCEPCIÓN



Objetivo:

- Ejercitar la percepción visual, auditiva y táctil.

Fundamento

La percepción por su parte, hace referencia a los procesos sensoriales a través de los cuales el cerebro humano recibe información del entorno, así como a los procesos internos que permiten interpretar dicha información. A través de los órganos de los sentidos el ser humano percibe la información del entorno, las imágenes, los sonidos, las texturas, es decir, todo lo que existe en el mundo natural o social y lo interpreta a través de las redes neuronales, convirtiendo esta información en impulsos nerviosos que son analizados por un área cerebral específica para generar un impulso de respuesta.

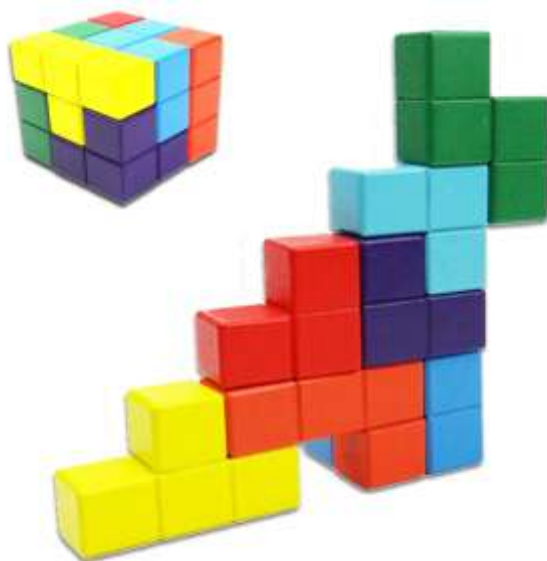
- ✓ **Actividad 7.** Ejercitando la percepción visual
- ✓ **Título:** Tetris 3D
- ✓ **Objetivo:** Ejercitar la percepción visual a través del armado de cubos con piezas de diferentes formas.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógica matemáticas
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).

Recursos

- Bloques de trabajo
- Base de armado

Desarrollo

La actividad consiste en dar al azar y de forma indistinta a los niños bloques para armar con la forma de las figuras del tradicional tetris, el niño debe ir armando de tal forma que las piezas vayan formando un cubo.



Aporte:

La actividad demanda del niño tanto atención como visualización, para poder identificar el lugar idóneo para ubicar cada una de las piezas.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Se muestra interesado en la actividad			Identifica las formas y colores			Observa atentamente las formas			Analiza el lugar donde ubicar las piezas		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- ✓ **Actividad 8. Ejercitando la percepción auditiva**
- ✓ **Título: Parejas de animales**
- ✓ **Objetivo:** Ejercitar la percepción auditiva a través de la identificación del uso de expresiones orales en contextos cotidianos.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Comunicación y expresión oral y escrita
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).

Recursos

- Parejas de trabajo
- Vendas para los ojos

Desarrollo

-El desarrollo de la actividad consiste en formar parejas de animales, pollitos, vacas, ovejas, perros, gatos, caballos, pájaros, entre los niños y niñas del salón. Luego se practica los sonidos de cada uno de los animales y se procede a vendar los ojos de los niños y ubicarlos en distintas partes, de tal modo que no sepan dónde está su pareja, al indicar cada niño deberá hacer el sonido del animal que le toco y buscar a su pareja únicamente por su sonido.



Aporte:

El juego de parejas de animales perdidos, aporta al fortalecimiento de la percepción auditiva, en la cual cada uno de los niños se esfuerza por escuchar atentamente el sonido característico del animal que le corresponde para de esta forma hallar a su pareja.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Escucha con atención			Imita el sonido del animal			Identifica la dirección del sonido			Ubica a su pareja		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- ✓ **Actividad 9.** Ejercitando la percepción táctil
- ✓ **Título:** La caja mágica
- ✓ **Objetivo:** Ejercitar la percepción táctil a través de la identificación de distintos objetos usando el sentido del tacto.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógica matemáticas
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud).

Recursos

- Cartón grande
- Pedazos de tela
- Objetos diversos

Desarrollo

La actividad consiste en construir una caja, en la cual el niño o niña pueda ingresar la mano y tocar lo que se encuentra dentro sin poder utilizar sus otros sentidos.

A través de tacto debe explorar el objeto que se encuentra dentro de la caja y adivinar que es.



Aporte


La actividad permite que el niño o niña ejercite su percepción táctil, a través de la exploración con su mano del objeto, para determinar sus características como la forma, textura, partes y con eso deducir de qué objeto se trata. Los objetos que se pueden introducir en la caja son variados como, por ejemplo, pelotas, peluches, carros, legos, muñecas, entre otros.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Tiene seguridad para explorar el objeto			Identifica las características del objeto			Relaciona el objeto con elementos conocidos			Adivina cual es el objeto de la caja		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- 
- ✓ **Actividad 10.** Ejercitando mis sentidos
 - ✓ **Título:** Adivina quién Soy
 - ✓ **Objetivo:** Ejercitar la percepción táctil y auditiva a través de la identificación de un compañero utilizando la exploración manual y una pista auditiva.
 - ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
 - ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógicas matemáticas
 - ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas.

Recursos

-Venda para los ojos, se puede usar una bufanda.

Desarrollo

La actividad consiste en pedir a los niños que observen atentamente a sus compañeros.

Luego se establece una palabra o frase grupal

Se vendan los ojos a los niños y luego se los ubica en parejas indistintamente, se solicita a los niños que exploren el rostro de sus compañeros y traten de adivinar que compañero es su pareja.

Se puede apoyar con la palabra o frase grupal para que el niño reconozca la voz de su compañero e identifique quién es.

Aporte



El sentido táctil y auditivo son generalmente menos estimulados que el sentido visual, por esta razón, con el presente ejercicios se busca que ejercitar la percepción del sentido táctil a través de la exploración manual y del sentido auditivo a través de la escucha de la voz de los compañeros para identificar y relacionar con un compañero en específico.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Explora el rostro del compañero con seguridad			Establece las características físicas del compañero			Adivina que compañero es sin escuchar su voz			Relaciona la voz de su compañero con las características físicas.		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

✓ **Actividad 11.** Pequeños narradores

- ✓ **Título:** Creando cuentos
- ✓ **Objetivo:** Fomentar el desarrollo de la percepción través de la invención de historias.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Comprensión y expresión oral y escrita
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Comprensión y expresión oral y escrita
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).

Materiales

- Dados
- Fichas de juego

Desarrollo

En la actividad el niño o niña narra un cuento al azar, se lanza un dado y acorde al número que sale se tiene un personaje, un ambiente y un problema, con esos datos, el niño y la niña deben crear una historia y contarla a sus compañeros.

Tira el Dado y Escribe un Cuento

# dado	Personaje	Ambiente	Problema
1	un príncipe guapo	en la orilla del mar	no sabía leer
2	una bruja malvada	en la granja	no había que comer
3	una bella princesa	en un árbol	se escaparon los animales
4	un dragón hambriento	en un bosque	no tenía dientes
5	una abeja inquieta	en el zoológico	no dejaba de llover
6	una mariposa valiente	en las montañas	no sabía volar

Aporte

El aporte de la actividad es potenciar la creatividad y la imaginación de los niños y niñas, planteándoles la posibilidad de que creen historias a partir de un personaje, un ambiente o escenario y un problema y deberán imaginar situaciones, otros personajes y maneras de resolver el problema presentado.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Reconoce las escenas de los cuentos			Reconoce los personajes de las historias			Narra con creatividad			Busca una solución creativa al problema.		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- ✓ **Actividad 12.** Pequeños codificadores
- ✓ **Título:** Descifrando frases
- ✓ **Objetivo:** Fomentar el desarrollo de la percepción a través de la decodificación de frases ocultas.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Comprensión y expresión oral y escrita
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Comprensión y expresión oral y escrita
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Reflexionar sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano





















Materiales

-Fichas de trabajo

Desarrollo

La actividad consiste en entregar fichas de trabajo en donde se ha escrito una frase con un lenguaje codificado, se han empleado objetos y animales cuya primera letra forma parte de la oración.

Se debe explicar a los niños y niñas como descifrar los mensajes que tiene, pueden apoyarse escribiendo sobre cada imagen el primer sonido para descubrir la frase oculta.

		-			
					
		-			
					

Frase oculta: El sol brilla en el cielo

Aporte

El aporte de la actividad radica en que los niños puedan relacionar imágenes y sonidos con el propósito de identificar el sentido comunicativo de una frase.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Identifica el primer sonido de la imagen presentada			Reúne los sonidos obtenidos para formar palabras			Con las palabras forma oraciones con sentido			Descubre correctamente la frase oculta		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ENFOCADAS AL ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA




Objetivo

- Estimular la memoria episódica (Hechos personales), memoria a corto plazo (Funcional o de trabajo) y la memoria procedimental (Destrezas).

Fundamento

La memoria es un proceso mental que permite almacenar información, este proceso de archivamiento de la información depende en gran medida de la carga emocional, la utilidad y el significado que la persona otorga a una información en particular, el objetivo de que el cerebro almacene la información radica en la posibilidad de recuperarla en un momento específico en el que se lo requiera, de esta forma si bien algún conocimiento no es utilizado de forma recurrente por la persona y en un momento específico requiere de él a través de la memoria puede acceder a este conocimiento y utilizarlo en la resolución de problemas de su entorno.

- 
- ✓ **Actividad 13.** Estimulando la memoria episódica
 - ✓ **Título:** El álbum de fotos
 - ✓ **Objetivo:** Estimular la memoria episódica a través de la construcción de un álbum fotográfico para recordar escenas pasadas de la vida de los niños.
 - ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de desarrollo personal y social
 - ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Eje de identidad y autonomía
 - ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.

Recursos

- Cartulinas
- Fotografías familiares
- Tijeras
- Goma
- Pinturas

Desarrollo

La actividad consiste en construir un álbum de fotografías, por lo menos por 4 imágenes representativas para el niño

Se pegan una en cada cartulina y se decoran a gusto de cada niño o niña.

Luego se procede a exponer frente a la clase cada una de las fotografías, donde se pide que amplíe todo lo que recuerde del contexto de esa fotografía, donde se tomó, quién la tomó, que estaban haciendo, que tipo de ocasión era, entre otras.



Aporte:

El aporte de la actividad, se enfoca especialmente en la memoria episódica, a través del uso de fotografías en las cuales el niño y la niña recupere información de su memoria para recordar información como el contexto en el que se tomó la fotografía.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores												
		Reconoce a las personas que se encuentran en las fotografías			Identifica el contexto en el que se tomó la fotografía			Reconoce el lugar donde se tomó la fotografía			Reconoce hechos pasados			
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	
1														
2														
3														

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- ✓ **Actividad 14.** Estimulando la memoria a corto plazo
- ✓ **Título:** Buscando a los gemelos
- ✓ **Objetivo:** Estimular la memoria a corto plazo a través del uso de tarjetas para emparejar.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógicas matemáticas
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características físicas.

Materiales

-Tarjetas para emparejar

Desarrollo

La actividad consiste trabajar con tarjetas que contienen pares de imágenes.

Se mezclan las cartas y se ponen en filas boca abajo en filas y columnas.

El estudiante voltea una carta y busca su gemelo (par)

Al abrir dos cartas si no encuentra el par, las vuelve a poner boca abajo.



Aporte


El emparejamiento de cartas estimula la memoria a corto plazo, debido a que el estudiante deberá recordar que imagen empareja con la carta que levanta y en qué posición se encuentra.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Recuerda la posición de las cartas que descubre			Levanta las cartas al azar			Relaciona las cartas iguales			Adquiere velocidad en el desarrollo de la actividad		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

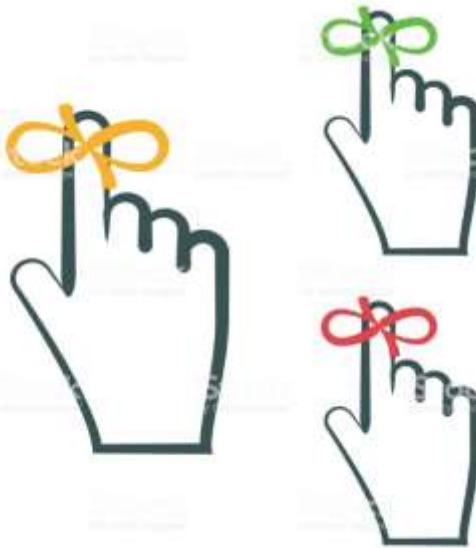
- 
- ✓ **Actividad 15.** Estimulando la memoria a corto plazo
 - ✓ **Título:** Arcoíris en mi mano
 - ✓ **Objetivo:** Estimular la memoria a corto plazo a través del uso de cintas de colores.
 - ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
 - ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógica matemáticas
 - ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.

Materiales

-Cintas de colores

Desarrollo

La actividad consiste en atar cintas de diferentes colores (amarillo, azul, rojo, rosado, celeste, café, verde, morado, negro, blanco, naranja) de forma indistinta en los dedos de una mano de los niños. Cada niño tiene un minuto para visualizar el orden de las cintas que tiene en su mano. Luego tendrá que poner su mano en la espalda y tratar de recordar el orden de colores de las cintas que tiene atadas en la mano.



Aporte:

El aporte de la actividad consiste en estimular la memoria a corto plazo, demandando que el estudiante, busque estrategias para memorizar en el corto tiempo los colores y el orden en que se encuentran.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Visualiza con atención los colores de las cintas			Establece estrategias para recordar el orden de los colores			Resuelve con rapidez la actividad			Reconoce los colores de las cintas que están en su mano		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- ✓ **Actividad 16.** Estimulando la memoria procedimental
- ✓ **Título:** Juego “En la mochila llevo”
- ✓ **Objetivo:** Estimular la memoria procedimental a través de la sucesión de objetos de forma ordenada y secuencial.
- ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógica matemáticas
- ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.

Materiales

-Premios

Desarrollo

La actividad consiste en establecer secuencias ordenadas de objetos.

Los estudiantes se colocan en un círculo

La profesora comienza el juego diciendo. “Mañana salgo de viaje y en mi mochila llevo un espejo”

El siguiente niño agrega otro objeto, diciendo la misma frase inicial y el primer objeto.

Sucesivamente cada estudiante agrega un objeto diferente en la mochila, que debe ser recordado en el orden en que se han mencionado.



Aporte:

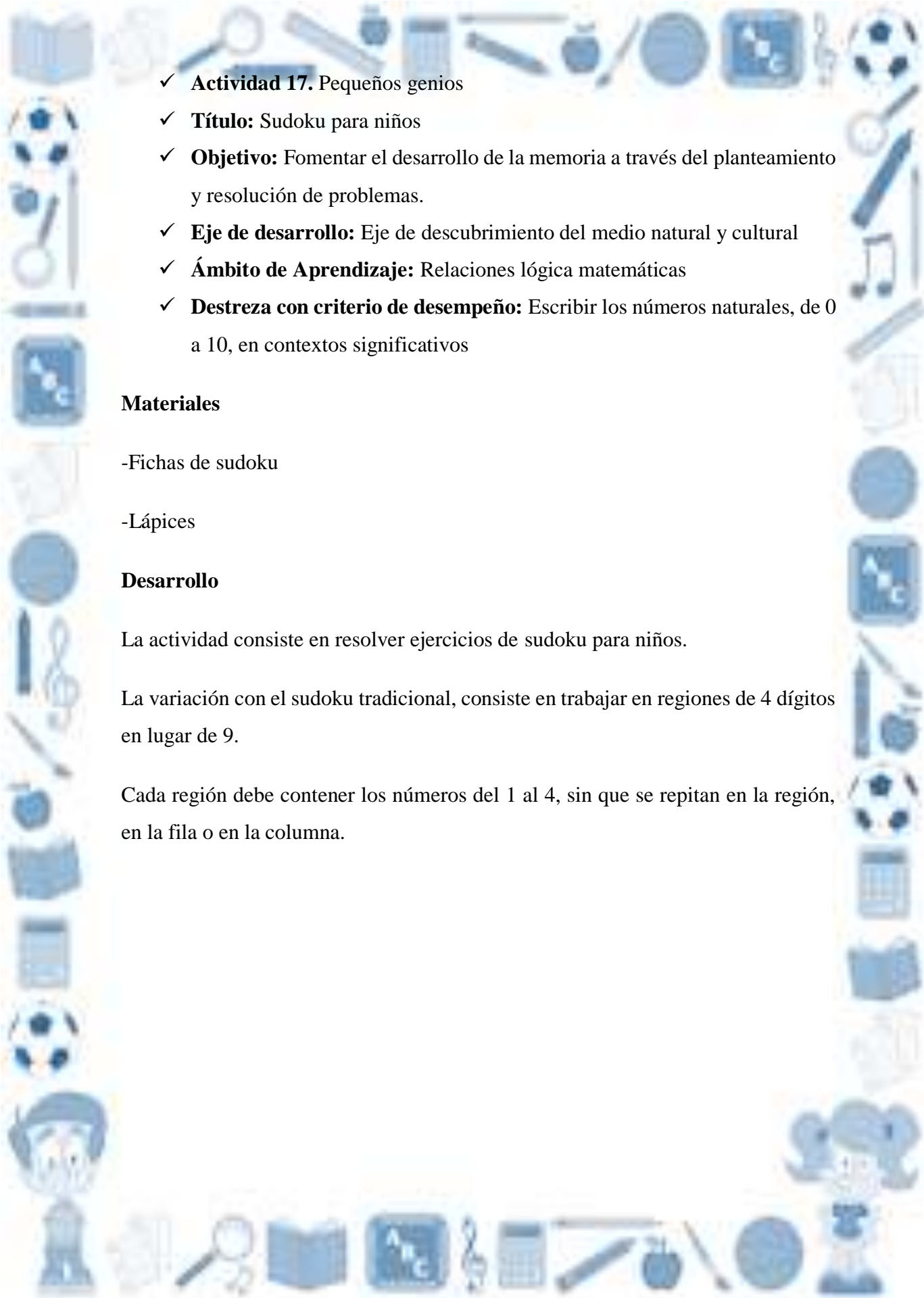
El aporte de la actividad radica en la estimulación de la memoria procedimental, cada niño agrega un objeto a la lista, lo que demanda de los niños y niñas que recuerden con orden los objetos que van siendo nombrados.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Recuerda los objetos nombrados			Reconoce el orden de los objetos nombrados			Agrega objetos en la actividad			Establece estrategias para recordar los objetos		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- 
- ✓ **Actividad 17.** Pequeños genios
 - ✓ **Título:** Sudoku para niños
 - ✓ **Objetivo:** Fomentar el desarrollo de la memoria a través del planteamiento y resolución de problemas.
 - ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
 - ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Relaciones lógica matemáticas
 - ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos

Materiales

-Fichas de sudoku

-Lápices

Desarrollo

La actividad consiste en resolver ejercicios de sudoku para niños.

La variación con el sudoku tradicional, consiste en trabajar en regiones de 4 dígitos en lugar de 9.

Cada región debe contener los números del 1 al 4, sin que se repitan en la región, en la fila o en la columna.

		2	
		3	
1	2	4	3
3	4		

3	2		
	4		
4		2	
2		4	1

3	1	4	2
	2	3	
		1	3

	3	2	
	2	3	
3	1		2
		1	

1	4		3
			4
	1	3	
3		4	

4		2	
	2	1	4
1	4	3	

Aporte


El sudoku es un ejercicio que estimula la reflexión, la atención, la memoria y la percepción, a través de este ejercicio se puede fomentar el proceso lógico de resolución de problemas.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores												
		Identifica los números existentes en las fichas			Identifica los nombres faltantes en las fichas			Aplica estrategias de resolución de problemas			Resuelve las fichas correctamente			
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	
1														
2														
3														
4														
5														

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

- 
- ✓ **Actividad 18.** Pequeños investigadores
 - ✓ **Título:** ¿Qué soy?, ¿quién soy?
 - ✓ **Objetivo:** Fomentar el desarrollo de la memoria a través del planteamiento y resolución de problemas.
 - ✓ **Eje de desarrollo:** Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
 - ✓ **Ámbito de Aprendizaje:** Descubrimiento del medio natural y cultural
 - ✓ **Destreza con criterio de desempeño:** Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte, natural y la creada por las personas del entorno.

Materiales

-Fichas de trabajo

Desarrollo

La actividad consiste en un juego de pistas, cada tarjeta contiene una imagen y pistas acerca de algo o alguien, como por ejemplo un científico y ciertas palabras clave que lo describan brevemente y se relacionen con esa imagen como ciencia, laboratorio, experimento.

Las cartas se ubican en la mesa dejando ver únicamente las pistas, cada estudiante selecciona una carta de forma ordenada, lee las pistas y adivina de qué imagen se trata.



Científico

Desarrollo de la memoria

Pistas :

- Ciencia
- Laboratorio
- Experimento



Bicicleta

Desarrollo de la memoria

Pistas :

- Ruedas
- Paseo
- Pedal



Cohe

Desarrollo de la memoria

Pistas :

- Espacio
- Viaje
- Astronauta



Zapatillas

Desarrollo de la memoria

Pistas :

- Pies
- Deportes
- Comodidad

Aporte:

El aporte de la actividad, radica en fomentar la memoria de los niños y niñas, a través de la presentación de pistas acerca de un objeto o personaje específico, con los cuales el niño y la niña debe adivinar qué imagen se encuentra en la tarjeta.

Evaluación:

Lista de Cotejo

N°	Nómina	Indicadores											
		Analiza con detenimiento las pistas			Relaciona las pistas con objetos o personajes conocidos			Establece estrategias de resolución			Adivina el objeto o personaje		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													

(I=Inicio; P=En proceso; A=Adquirido)

2.4.3 Premisas para su implementación

La implementación del manual titulado “Entrenamiento de los procesos cognitivos en niños de 5 a 6 años” tiene viabilidad fundamentada en los conocimientos adquiridos por el maestrante, en cada uno de los módulos cursados a lo largo del programa de Maestría en Educación Inicial, así como el apoyo tutelar de docentes y coordinadores, quienes cumplen eficientemente la tarea de orientar el desarrollo de las actividades y estrategias plasmadas en el producto final.

El desarrollo de las actividades ha tomado en consideración los ejes de desarrollo, ámbitos de aprendizaje y destrezas con criterio de desempeño que constan en el currículo integrado del sub nivel de educación preparatoria, para lo cual se ha acudido a fuentes de investigación como libros, revistas, páginas web, entre otros, donde se han establecido unas directrices generales para diseñar actividades que cumplan cada uno de los objetivos planteados.

El financiamiento requerido para el desarrollo de la propuesta será adjudicado por parte del maestrante, quien asume la responsabilidad y el interés de poder aportar con un insumo de orientación para la labor docente, enfocado al desarrollo cognitivo infantil.

Para su implementación en el aula, es necesario la socialización con las autoridades, educadoras y padres de familia, la organización y planificación de cada una de las actividades acorde a los objetivos y destrezas con criterio de desempeño, de esta forma se puede proveer con anticipación los materiales requeridos para el desarrollo de cada una de las actividades.

A continuación, se presenta el cronograma de aplicación de la propuesta en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad de San José”, durante el año lectivo 2019-2020.

Cronograma de aplicación

Actividad	Tiempo																			
	Septiembre 2019																			
	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27
Planificación																				
Socialización con autoridades, docentes y padres de familia																				
Actividad 1 Entrenando la atención selectiva																				
Actividad 2 Entrenando la atención dividida																				
Actividad 3 Entrenando la atención dividida																				
Actividad 4 Entrenando la atención alternada																				
Actividad 5 Entrenando la atención sostenida																				
Actividad 6 Entrenando la atención sostenida																				
Actividad 7 Ejercitando la percepción visual																				

Actividad 8 Ejercitando la percepción auditiva																					
Actividad 9 Ejercitando la percepción táctil																					
Actividad 10 Ejercitando mis sentidos																					
Actividad 11 Estimulando la memoria episódica																					
Actividad 12 Estimulando la memoria a corto plazo																					
Actividad 13 Estimulando la memoria a corto plazo																					
Actividad 14 Estimulando la memoria procedimental																					
Actividad 15 Pequeños genios																					
Actividad 16 Pequeños investigadores																					
Actividad 17 Pequeños narradores																					
Actividad 18 Pequeños codificadores																					

2.5 Conclusiones Capítulo II

Al finalizar el segundo capítulo se concluye que:

- Los docentes del primer año de educación básica de la Escuela “Ciudad de San José” tienen deficiencias en cuanto al conocimiento de las estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo infantil, pese a que reconocen la importancia de este aspecto para el aprendizaje no aplican actividades que permitan estimular, ejercitar y fortalecer la atención, percepción y memoria.
- Los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Ciudad de San José” tienen bajos niveles de desarrollo de la atención selectiva, dividida, alternada y sostenida, la percepción auditiva, visual y táctil, la memoria episódica, a corto plazo y procedimental, por lo cual se han planteado actividades enfocadas a cada una de ellas.
- Los materiales y procedimientos descritos en cada una de las actividades no requieren de una mayor inversión de tiempo o recursos, por lo cual es factible su aplicación.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de especialistas

La evaluación de especialistas de la presente propuesta titulada “Entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años en el aula” en el marco del proyecto de titulación de la Maestría en Educación Inicial se ha contado con la revisión de la Msc. Lorena Aracely Cañizares Vásquez portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0502762263, que ostenta un título de cuarto nivel en el área de educación inicial y ejerce funciones de docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi. De igual forma, la Msc. Defaz Gallardo Yolanda Paola portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0502632219, quien ostenta un título de Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, y que desempeña labores de docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi. También la Msc. Verónica Alexandra Yupangui Espinosa portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0503349680 que posee un título de Magíster en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia y que se desempeña como docente de Inicial 2 de la Unidad Educativa FAE N.º 5.

Las expertas señaladas han calificado la propuesta en relación a los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, en las cuales los especialistas han dado a la propuesta una valoración de excelente, cuyos formatos debidamente escaneados constan en la sección de anexos. Además, los especialistas han considerado que la propuesta planteada tiene un alcance a nivel regional.

3.2. Evaluación de usuarios

La presente propuesta se aplicó en la Escuela de Educación Básica Ciudad de San José, la misma que fue evaluada por los usuarios, Lic. Mario Alcides Toaquiza Q.,

portador de la cédula de ciudadanía N.º 0502609795 que ostenta el título de Licenciado en Ciencias de la Educación que desempeña el cargo de líder educativo docente en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de San José”. En el mismo sentido, la Lcda. Quilligana Cevallo Vilma Elizabeth portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0502942170 que posee el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica y que se desempeña como docente en la misma institución. Finalmente, la Lcda. Rita Marcela Mena portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0502332081 que ostenta el título de Profesora en Educación Primaria y se desempeña como docente en la Escuela de Educación Básica Ciudad de San José.

Los usuarios han calificado la propuesta de entrenamiento de los procesos cognitivos de los niños de 5 a 6 años, en los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, mismos que han obtenido una calificación mayoritariamente excelente, señalando que el alcance de la misma puede ser regional, realizando finalmente observaciones positivas que recomiendan desarrollar en la práctica las actividades propuestas debido a que consideran que son muy valiosas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

Los impactos obtenidos con el desarrollo de las actividades contenidas en la propuesta para el entrenamiento de los procesos cognitivos en niños de 5 a 6 años, han sido positivos y se han evidenciado con la aplicación de las fichas de evaluación y en relación a los objetivos propuestos para cada sección de actividades.

- A través de la actividad búsqueda de animales, se propuso el entrenamiento de la atención selectiva, evaluando los parámetros de discriminación de objetos, diferencias y similitudes entre animales, agrupación de objetos entre otros, en los cuales la mayoría de estudiantes han mejorado su habilidad de atención selectiva.
- La actividad del cazador de sombras se propuso para entrenar la atención dividida, por lo cual se evaluaron los aspectos relacionados con la

identificación de posiciones, emparejamiento de figuras, identificación de similitudes y diferencias.

- En la actividad el cubo mágico se buscó entrenar la atención dividida se pretendió entrenar la atención dividida, por lo cual en esta actividad se evaluaron los aspectos de identificación de colores, reconocimiento del orden y replica de la muestra.
- La actividad de constructores de patrones se desarrolló para entrenar la atención alternada en la cual se evaluó los aspectos de identificación de figuras geométricas, reconocimiento de colores, construcción de secuencias y discriminación entre forma y color, donde los estudiantes obtuvieron muy buenos resultados.
- La actividad de números perdidos se orientó al entrenamiento de la atención sostenida, en la cual se evaluó los aspectos de reconocimiento de números y la búsqueda de números faltantes en la serie.
- La actividad de colores cruzados se enfocó en el entrenamiento de la atención sostenida, donde se evaluó aspectos de reconocimiento de colores, velocidad de lectura, atención sostenida.
- La actividad del Tetris 3D se enfocó en el ejercicio de la percepción visual, por lo cual se evaluó la discriminación de formas y colores, para analizar y ubicar las piezas en el lugar correspondiente.
- La actividad de parejas de animales se ejecutó para ejercitar la percepción auditiva, en la cual se evaluó los aspectos de escucha atenta, imitación de sonidos, identificación de la dirección del sonido y ubicación de la pareja.
- La actividad de la caja mágica se desarrolló para ejercitar la percepción táctil, en esta actividad se evaluó los aspectos de seguridad, exploración, identificación de características y relación con objetos conocidos.
- En la actividad adivina quién soy se buscó ejercitar los sentidos, por lo cual se evaluó la exploración táctil entre niños, para identificar las características de sus compañeros y adivinar quien es su pareja de juego.
- La actividad de creación de cuentos se orientó al desarrollo de la percepción, donde se evaluó los aspectos de reconocimiento de cuentos, personajes, historias, escenarios y creatividad para inventar cuentos.

- La actividad descifrando frases se desarrolló con el fin de fomentar el desarrollo de la percepción, en la cual se evaluó los aspectos de identificar el sonido de las imágenes presentadas, agrupar sonidos y formar palabras para descubrir las frases codificadas, en las cuales se han obtenido resultados positivos.
- La actividad del álbum de fotos se enfocó en la estimulación de la memoria episódica, por lo cual se evaluó el reconocimiento de hechos y sucesos plasmados en fotografías de la vida de los niños, en la cual se obtuvo resultados positivos con los estudiantes.
- En la actividad buscando gemelos se orientó a estimular la memoria a corto plazo por lo que se evaluó los aspectos de recordar posiciones, relacionar cartas iguales.
- La actividad arcoíris en mi mano se desarrolló para estimular la memoria a corto plazo, donde se evaluó los aspectos de visualización de colores, estrategias para recordar la secuencia de colores de las cintas en su mano.
- La actividad en la mochila llevo se enfocó en estimular la memoria procedimental donde se evaluó los aspectos de recordar objetos nombrados, establecer secuencias de objetos, agregar objetos a la actividad, en los cuales se obtuvieron resultados positivos en la evaluación.
- La actividad sudoku para niños se ejecutó con el propósito de entrenar el proceso de la memoria por lo cual se evaluó los aspectos de identificación de números, reconocimiento de secuencias y resolución de problemas.
- La actividad ¿Qué soy?, ¿quién soy? Se desarrolló con el objetivo de fomentar el proceso de la memoria de los niños y niñas en la cual se evaluó la capacidad analítica, la relación de pistas con objetos o personas y las estrategias de resolución.

3.4. Resultados de la propuesta

Los resultados de la propuesta se han podido evidenciar a través de la aplicación de un pos test, en el cual se ha aplicado las fichas de observación validadas en la primera parte del proyecto para identificar la existencia de mejorar en el desarrollo cognitivo infantil, misma que consta en los anexos de la investigación. En las cuales

se ha podido evidenciar que en el pretest un 37% de estudiantes que no recordaban los contenidos impartidos la clase anterior, lo cual mejoró considerablemente al 3%. En el mismo sentido se han evidenciado mejoras significativas en los aspectos de concentración en el que el 93% de estudiantes tiene un buen nivel de concentración, el 57% describe adecuadamente las características de los objetos de su entorno, el 93% puede establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y el 83% demuestra desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, lo cual es positivo y sustenta los resultados favorables de la propuesta.

Tabla 3 Cuadro comparativo pre-test y pos-test

Indicadores	Pre test						Pos test					
	Inicio		En proceso		Adquirido		Inicio		En proceso		Adquirido	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Se concentra en las explicaciones de la profesora	17	57%	9	30%	4	13%	2	7%	16	53%	12	40%
Recuerda conceptos explicados con anterioridad	11	37%	12	40%	7	23%	1	3%	10	33%	19	64%
Describe las características	14	47%	10	33%	6	20%	1	3%	12	40%	17	57%

de los objetos de su entorno												
Establece semejanzas y diferencias entre dos o más objetos propuestos	9	30%	13	43%	8	27%	2	7%	13	43%	15	50%
Asimila la información recibida de forma visual	5	17%	15	50%	10	33%	1	3%	10	33%	19	64%
Asimila la información recibida de forma auditiva	11	37%	10	33%	9	30%	5	17%	10	33%	15	50%
Asimila la información recibida de forma táctil	16	53%	8	27%	6	20%	4	13%	12	40%	14	47%
Conecta los conocimientos previos con la información nueva	8	27%	12	40%	10	33%	4	13%	8	27%	22	73%
Emplea ejemplos de su experiencia para comprender la información	9	30%	16	53%	5	17%	3	10%	11	37%	16	53%
Muestra desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	13	43%	12	40%	5	17%	5	17%	12	40%	13	43%
Expresa libremente sus ideas y pensamientos	4	13%	22	74%	4	13%	1	3%	10	33%	19	63%
Sigue con facilidad secuencias de pasos para el desarrollo de las actividades	8	27%	14	47%	8	27%	2	7%	8	27%	20	66%
Presta atención a las actividades desarrolladas	17	57%	6	20%	7	23%	6	20%	9	30%	15	50%
Muestra creatividad en sus trabajos escolares	9	30%	14	47%	7	23%	5	17%	8	27%	17	56%
Se desarrolla con autonomía en el aula	6	20%	10	33%	14	47%	5	17%	10	33%	15	50%

Comprende la información que recibe de textos cortos	12	40%	10	33%	8	27%	4	13%	7	23%	19	63%
Identifica los colores primarios y secundarios	3	10%	12	40%	15	50%	1	3%	12	40%	17	57%
Reconoce las nociones de posición de los objetos en el espacio	6	20%	15	50%	9	30%	2	7%	4	13%	24	80%
Discrimina diferentes texturas de los objetos	5	17%	18	60%	7	23%	1	3%	4	13%	25	83%
Crea patrones de figuras geométricas	11	37%	12	40%	7	23%	4	13%	6	20%	20	67%

Fuente: Observación a los estudiantes del Primer año de Educación Básica

Elaborado por: Morocho Patricia

3.5. Conclusiones del III capítulo

Del tercer capítulo se ha podido concluir que:

- Los especialistas que participaron en el proceso de validación de la propuesta, han otorgado una valoración de excelente en todos los parámetros analizados de la propuesta, en lo que refiere a los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, indicando además que el alcance de la propuesta es regional y recomendando su aplicación constante en la institución educativa.
- Los usuarios que participaron en la validación de la propuesta, en los mismos aspectos señalados anteriormente, de igual manera han expresado juicios valorativos positivos que dan fe de la validez de la propuesta entrenamiento de los procesos cognitivos de estudiantes de 5 a 6 años, reconociendo que el aporte de las actividades planteadas para fortalecer los procesos cognitivos infantiles.
- La aplicación de la propuesta ha evidenciado resultados positivos en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Ciudad se San José, debido a que se evidencian mejoras significativas entre los resultados obtenidos en el pretest y el pos test, en los procesos de atención, percepción y memoria.

Conclusiones generales

Una vez concluido el trabajo de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones generales:

- Se determinó los fundamentos teóricos estableciendo que el desarrollo cognitivo refiere al conocimiento, la forma en la cual cada ser humano comprende, asimila e interactúa con el entorno, abarca una serie de procesos cognitivos como la atención, la percepción y la memoria que son el mecanismo principal de adaptación y evolución que el ser humano ha utilizado para asimilar y enfrentar las condiciones cambiantes del entorno. Por ello, son una parte elemental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuando no existe un buen desarrollo cognitivo en el estudiante los resultados de aprendizaje no serán óptimos.
- Se diagnosticó la situación actual del desarrollo cognitivo, se caracterizaba por un bajo nivel de procesos cognitivos por parte de los estudiantes, puesto que presentan deficiencia en cuanto a la atención que prestan en el aula, el nivel de asimilación a través de estímulos visuales, auditivos y táctiles, la memoria a corto y largo plazo y la creatividad, de la misma forma, se ha identificado deficiencias metodológicas en el desarrollo de actividades didácticas enfocadas a fortalecer el desarrollo cognitivo infantil, en los estudiantes de 5 a 6 años.
- Se elaboró la propuesta “Entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años” en el cual se propone actividades enfocadas al entrenamiento, ejercicio, estimulación y fortalecimiento de los procesos cognitivos de atención selectiva, dividida, alternada, sostenida; percepción visual, auditiva, táctil; memoria episódica, a corto y largo plazo, por medio del desarrollo de juegos, como un espacio de disfrute y alegría para el desarrollo de los procesos cognitivos, además se ha propuesto la utilización de material didáctico adecuado, interesante y motivante.
- Los resultados de la propuesta han permitido determinar que se ha logrado mejorar el desarrollo cognitivo infantil, a través de la ejecución de actividades lúdicas en los estudiantes del sub nivel de preparatoria.

Recomendaciones

Frente a las conclusiones establecidas se han propuesto las siguientes recomendaciones:

- Se debe desarrollar acciones para promocionar la importancia del desarrollo cognitivo infantil como elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con las autoridades, docentes y padres de familia, con el objetivo de promover la inclusión de actividades en el aula, enfocadas al entrenamiento de los procesos cognitivos en la Escuela de Educación Básica Ciudad de San José.
- Se recomienda replicar la aplicación de la propuesta “Entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años” en otros niveles educativos que permita dar continuidad a la investigación para estimular y fortalecer el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes y de esta forma alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda realizar el respectivo seguimiento y evaluación de la aplicación de la propuesta “Entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años” en la Escuela de Educación Básica Ciudad de San José, a través del uso de los instrumentos validados en la presente investigación.

Bibliografía

Citada

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.
- Alsina, A. (2001). *La intervención de la memoria de trabajo en el aprendizaje del cálculo aritmético. Tesis doctoral*. Bellaterra, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones legales.
- Ballesteros, S. (2002). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, vol. 11(núm. 4), pp. 705-723.
- Batule, M. (2018). Potenciadores cognitivos: ¿Realidad o ficción? *Medicent Electrón*, 22(2), 108-115.
- Capilla, R. (julio-diciembre de 2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 7(núm. 2), pp. 49-62.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Díaz, J. (noviembre-diciembre de 2009). Persona, mente y memoria. *Salud Mental*, vol. 32(núm. 6), pp. 513-526.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (mayo-agosto de 2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 9(núm. 22), pp. 187-202.

- García, F. (2000). *Aprendiendo a vivir*. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Hispalis.
- Gento, S., Pérez, G., & Pérez, M. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad en personas mayores*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gilar, R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta. Tesis de Doctorado*. Alicante, España: Universidad de Alicante, Miguel de Cervantes.
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75.
- González, R. (2005). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, pp. 5-39.
- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, vol. I(núm. 1), pp. 40-51.
- Guerrero, K. (2014). *Gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la escuela de educación básica. Tesis de Maestría*. Quevedo, Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes.
- Guichot, V. (enero-junio de 2006). Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 2(núm. 1), pp. 11-51.
- Haro, M., & Méndez, A. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra. Tesis de Grado*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Hernández, G., & Díaz, F. (enero-junio de 2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Revista Electrónica Sinéctica*, pp. 1-19.

- Infante, G. (julio-diciembre de 2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 3(núm. 2), pp. 29-40.
- Izquierdo, E. (2006). *Desarrollo del pensamiento*. Loja, Ecuador: Ediciones Pixeles.
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (núm. 12), pp. 53-66.
- Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Universidad Marcelino Champagnat. Santiago de Surco-Perú: Visionpcperu.
- Márquez, P. (2001). *El acto didáctico*. Barcelona, España: Departamento de Pedagogía Aplicada.
- Martínez, A. (2004). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria. Tesis de Maestría*. Nuevo León, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza- aprendizaje: El acto Didáctico. *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*, 31-68.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Integrador de Educación Básica Preparatoria*. Quito, Ecuador: MEC.
- Morales, A., & Higuera, M. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje. estudios, avances y experiencias. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 1-6.
- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, pp. 221-233.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110.

- Paolini, C., Oiberman, A., & Marcilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 21(2), 1-10.
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Medellín-Colombia: Pregon Ltda.
- Peralza, J., & Vimos, B. (2013). *Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico. Tesis de Grado*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39.
- Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, vol. XVII(núm. 34), pp. 201-209.
- Raya, E. (Marzo de 2010). Factores que Intervienen en el Aprendizaje. *Temas para la Educación*(N° 7), 1-6.
- Rodríguez, S. (2013). *El papel de la memoria en el aprendizaje de una segunda lengua. Tesis de maestría*. Zamora: Universidad Internacional de la Rioja.
- Romero, Y., & Tapia, F. (julio-septiembre de 2014). Desarrollo de los procesos cognitivos en niños de edad escolar. *Multiciencias*, vol. 14(núm. 3), pp. 297-303.
- Torres, A. (2011). *Memoria de trabajo y comprensión lectora en niños de tercero a quinto grado de primaria. Tesis de Maestría*. Manizales: Universidad de Manizales.

- Velázquez, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Tesis de Grado*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Vielma, E., & Salas, M. (junio de 2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, vol. 3(núm. 9), pp. 30-37.
- Vilatuña, F., Guajala, D., Pulamarín, J., & Ortiz, W. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, pp. 123-149.
- Vivanco, G. (2009). *Experiencia de aprendizaje transmediado: una aproximación a la acción pedagógica desde la perspectiva de la complejidad y el desarrollo del pensamiento. Tesis de Maestría*. Vergara, Chile: Universidad Diego Portales.
- Zapata, L. (2009). Evolución, cerebro y cognición. *Psicología desde el Caribe*, 1(24), 106-119.

Consultada

- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos educativos*, 4, 53-77.
- Llera, J. B., & Beltrán, J. (1995). *Psicología de la Educación (Vol. 18)*. Marcombo.
- Rogoff, B., & Lacasa, P. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós Ibérica.

Anexos

Anexo 1 Modelo de la entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Entrevista a las docentes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela
Ciudad de San José**

Estimado docente: La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “El desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años y el proceso de enseñanza aprendizaje en el sub nivel preparatorio”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Dimensión 1: Proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil

1. ¿Cómo incide el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo cognitivo infantil?

2. ¿Qué enfoque pedagógico aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo?

3. ¿Cómo planifica usted una experiencia significativa de aprendizaje?

4. ¿Cómo evidencia usted los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

Dimensión 2: Construcción de conocimientos

5. **¿De qué forma planifica la asimilación en el proceso de construcción del conocimiento?**

6. **¿Cómo aplican los estudiantes la acomodación en el proceso de construcción del conocimiento?**

7. **¿Qué actividades de aplicación del conocimiento incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Dimensión 3: Desarrollo Sensorial del niño

8. **¿Qué impacto considera usted que tiene el desarrollo sensorial del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

9. **¿Cuáles son las limitaciones que usted ha identificado en los alumnos en cuanto al desarrollo sensorial?**

Dimensión 4: Procesos del pensamiento

10. **¿Cuáles son los procesos cognitivos que usted busca potenciar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje?**

11. **¿Qué estrategias metodológicas aplica usted en el aula de preparatoria para mejorar la atención de los niños y niñas?**

12. ¿A través de qué mecanismos se estimula la memoria infantil en el aula de preparatoria?

13. ¿Qué actividades utiliza usted para mejorar la percepción de los niños y niñas?

14. ¿De qué manera incentiva a los niños de preparatoria para que desarrollen su creatividad?

Dimensión 5: El desarrollo cognitivo en los niños

15. ¿Describa las estrategias que usted utiliza para fortalecer el desarrollo cognitivo en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje?

16. ¿Describa el material didáctico que posee en el aula para fortalecer el desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje?

17. ¿Cuáles considera usted que son las principales limitaciones para potenciar el desarrollo cognitivo infantil en su institución?

18. ¿Qué herramientas consideraría necesarias implementar a nivel organizativo y metodológico en el aula para mejorar el desarrollo cognitivo infantil?

19. ¿Qué estrategia cree que se podría utilizar en su institución para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y el proceso de enseñanza aprendizaje

20. ¿Qué influencia cree usted que tiene el hogar la escuela y la comunidad en el desarrollo cognitivo del niño?

21. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de un Manual de entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años en el aula para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria en la institución?

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Lista de cotejo a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de San José.

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Indicadores	Escala		
	Inicio	En proceso	Adquirido
Se concentra en las explicaciones de la profesora			
Recuerda conceptos explicados con anterioridad			
Describe las características de los objetos de su entorno			
Establece semejanzas y diferencias entre dos o más objetos propuestos			
Asimila la información recibida de forma visual			
Asimila la información recibida de forma auditiva			
Asimila la información recibida de forma táctil			
Conecta los conocimientos previos con la información nueva			

Emplea ejemplos de su experiencia para comprender la información			
Muestra desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo			
Expresa libremente sus ideas y pensamientos			
Sigue con facilidad secuencias de pasos para el desarrollo de las actividades			
Presta atención a las actividades desarrolladas			
Muestra creatividad en sus trabajos escolares			
Se desarrolla con autonomía en el aula			
Comprende la información que recibe de textos cortos			
Identifica los colores primarios y secundarios			
Reconoce las nociones de posición de los objetos en el espacio			
Discrimina diferentes texturas de los objetos			
Crea patrones de figuras geométricas			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la
Escuela Ciudad de San José**

Estimado padre de familia: La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “El desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años y el proceso de enseñanza aprendizaje en el sub nivel preparatorio”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta

En cada caso seleccione solamente una respuesta marcando una X dentro del casillero correspondiente.

Cuestionario:

1. ¿Ha recibido usted algún tipo de información acerca de los procesos cognitivos por parte de la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Considera usted que el proceso educativo debe desarrollar habilidades para la vida del estudiante?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Cree que la memoria es una habilidad que se puede desarrollar en los niños a través de la educación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Considera que su hijo/a presta atención con facilidad en la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Tiene su hijo/a algún tipo de deficiencia o problema en cuanto a la vista, audición, tacto, olfato o gusto?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Cree usted que el docente toma en consideración las características de cada niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Cómo considera usted los resultados de aprendizaje de su hijo/a?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de San José", periodo 2018-2019

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la docente del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Patricia de Rocío Morocho Ausay
pattycotopaxi@hotmail.com

Preguntas de información					U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Por favor indique el sexo al que pertenece								
Hombre ()		Mujer ()			x		x	
2. Por favor señale su edad								
De 21 a 25 años ()	De 26 a 30 años ()	De 31 a 35 años ()	De 36 a 40 años ()	De 41 a 45 años ()	Más de 45 años ()	x		
3. Por favor indique sus años de experiencia laboral en el nivel inicial								
De 1 a 2 años ()	De 3 a 6 años ()	De 7 a 9 años ()	De 10 a 12 años ()	De 13 a 15 años ()	Más de 15 años ()	x	x	
Dimensión 1: Proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil					U	P	I	OBSERVACIÓN
4. ¿Cómo incide el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo cognitivo infantil?								
5. ¿Qué enfoque pedagógico aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo?					x	x	x	
6. ¿Cómo planifica usted una experiencia significativa de aprendizaje?					x		x	
7. ¿Cómo evidencia usted los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?								
					x	x	x	


<u>Dimensión 2: Construcción de conocimientos</u>			
8. ¿De qué forma planifica la asimilación en el proceso de construcción del conocimiento?	x	^	x
9. ¿Cómo aplican los estudiantes la acomodación en el proceso de construcción del conocimiento?	x	x	x
10. ¿Qué actividades de aplicación del conocimiento incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje?	x	x	x
<u>Dimensión 3: Desarrollo Sensorial del niño</u>			
11. ¿Qué impacto considera usted que tiene el desarrollo sensorial del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje?	x	x	x
12. ¿Cuáles son las limitaciones que usted ha identificado en los alumnos en cuanto al desarrollo sensorial?	x	x	x
<u>Dimensión 4: Habilidades del pensamiento</u>			
13. ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que usted busca potenciar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje?	x	x	x
14. ¿Qué estrategias metodológicas aplica usted en el aula de preparatoria para mejorar la atención de los niños y niñas?	x	x	x
15. ¿A través de qué mecanismos se estimula la memoria infantil en el	x	x	x

aula de preparatoria?					
16. ¿Qué actividades utiliza usted para mejorar la percepción de los niños y niñas?	✓	✓	✓	✓	
17. ¿De qué manera incentiva a los niños de preparatoria para que desarrollen su creatividad?	✓	✓	✓	✓	
Dimensión 5: El desarrollo cognitivo en los niños					
18. ¿Describe las estrategias que usted utiliza para fortalecer el desarrollo cognitivo en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓	✓	✓	✓	
19. ¿Describe el material didáctico que posee en el aula para fortalecer el desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓	✓	✓	✓	
20. ¿Cuáles considera usted que son las principales limitaciones para potenciar el desarrollo cognitivo infantil en su institución?	✓				
21. ¿Qué herramientas consideraría necesarias implementar a nivel organizativo y metodológico en el aula para mejorar el desarrollo cognitivo infantil?	✓				
22. ¿Qué estrategia cree que se podría utilizar en su institución para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y el proceso de	✓	✓	✓	✓	

aula de preparatoria?				
16. ¿Qué actividades utiliza usted para mejorar la percepción de los niños y niñas?	✓	✓	✓	
17. ¿De qué manera incentiva a los niños de preparatoria para que desarrollen su creatividad?	✓	✓	✓	
Dimensión 5: El desarrollo cognitivo en los niños				
18. ¿Describe las estrategias que usted utiliza para fortalecer el desarrollo cognitivo en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓	✓	✓	
19. ¿Describe el material didáctico que posee en el aula para fortalecer el desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓	✓	✓	
20. ¿Cuáles considera usted que son las principales limitaciones para potenciar el desarrollo cognitivo infantil en su institución?	✓			
21. ¿Qué herramientas consideraría necesarias implementar a nivel organizativo y metodológico en el aula para mejorar el desarrollo cognitivo infantil?	✓			
22. ¿Qué estrategia cree que se podría utilizar en su institución para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y el proceso de	✓	✓	✓	

enseñanza aprendizaje				
23. ¿Qué influencia cree usted que tiene el hogar la escuela y la comunidad en el desarrollo cognitivo del niño?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
24. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de un Manual de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria en la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nombre del validador: *Mónica María Torres* Número de Cédula: *25.122.414.2.4*

Firma:  Fecha: *13-06-2019* de validación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de San José”, periodo 2018-2019

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario para encuestar a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala de 1 al 5 (1= Nunca; 2= Muy pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Patricia de Rocío Morocho Ausay
pattycotopaxi@hotmail.com

Preguntas				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Indique su parentesco con el estudiante							
Padre o madre	Tío/a	Abuelo/a	Hermano/a				
			Otro	X	X	X	
2. Indique su edad							
Menos de 20 años	De 20 a 30 años	De 31 a 40 años	De 41 a 50 años	X	X	X	
			Más de 50 años				
3. Indique el nivel de formación profesional que tiene							
Primaria	Educación Básica	Bachillerato	Tercer nivel				
			Cuanto nivel	X	X	X	
4. ¿Ha recibido usted algún tipo de información acerca de las habilidades cognitivas por parte de la escuela?							
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces				
			Nunca				
5. ¿Considera usted que el proceso educativo debe desarrollar habilidades para la vida del estudiante?							
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	X	X	X	
			Nunca				
6. ¿Cree que la memoria es una habilidad que se puede desarrollar en los niños a través de la educación?							
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	X	X	X	
			Nunca				
7. ¿Considera que su hijo/a presta atención con facilidad en la escuela?							
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	X	X	X	
			Nunca				
8. ¿Tiene su hijo/a algún tipo de deficiencia o problema en cuanto a la vista, audición, tacto, olfato o gusto?							
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	X	X	X	
			Nunca				

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
9. ¿Cree usted que el docente toma en consideración las características de cada niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
10. ¿Cómo considera usted los resultados de aprendizaje de su hijo/a?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
			X	X
			X	X

Nombre del validador: *Elizabeth Salas*..... Número de Cédula: *0501947006*.....

Firma: *[Firma]*..... Fecha de validación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de San José", periodo 2018-2019

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la docente del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Patricia de Rocío Morocho Ausay

pattycotopaxi@hotmail.com

<u>Preguntas de información</u>				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Por favor indique el sexo al que pertenece							
Hombre ()	Mujer ()			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Por favor señale su edad							
De 21 a 25 años ()	De 26 a 30 años ()	De 31 a 35 años ()	De 36 a 40 años ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			De 41 a 45 años ()				
			Más de 45 años ()				
3. Por favor indique sus años de experiencia laboral en el nivel inicial							
De 1 a 2 años ()	De 3 a 6 años ()	De 7 a 9 años ()	De 10 a 12 años ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			De 13 a 15 años ()				
			Más de 15 años ()				
<u>Dimensión 1: Proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil</u>				U	P	I	OBSERVACIÓN
4. ¿Cómo incide el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo cognitivo infantil?				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. ¿Qué enfoque pedagógico aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo?				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. ¿Cómo planifica usted una experiencia significativa de aprendizaje?				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. ¿Cómo evidencia usted los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<u>Dimensión 2: Construcción de conocimientos</u>							

8. ¿De qué forma planifica la asimilación en el proceso de construcción del conocimiento?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. ¿Cómo aplican los estudiantes la acomodación en el proceso de construcción del conocimiento?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. ¿Qué actividades de aplicación del conocimiento incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<u>Dimensión 3: Desarrollo Sensorial del niño</u>				
11. ¿Qué impacto considera usted que tiene el desarrollo sensorial del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12. ¿Cuáles son las limitaciones que usted ha identificado en los alumnos en cuanto al desarrollo sensorial?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<u>Dimensión 4: Habilidades del pensamiento</u>				
13. ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que usted busca potenciar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
14. ¿Qué estrategias metodológicas aplica usted en el aula de preparatoria para mejorar la atención de los niños y niñas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
15. ¿A través de qué mecanismos se estimula la memoria infantil en el aula de preparatoria?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

16. ¿Qué actividades utiliza usted para mejorar la percepción de los niños y niñas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. ¿De qué manera incentiva a los niños de preparatoria para que desarrollen su creatividad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dimensión 5: El desarrollo cognitivo en los niños			
18. ¿Describa las estrategias que usted utiliza para fortalecer el desarrollo cognitivo en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. ¿Describa el material didáctico que posee en el aula para fortalecer el desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20. ¿Cuáles considera usted que son las principales limitaciones para potenciar el desarrollo cognitivo infantil en su institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21. ¿Qué herramientas consideraría necesarias implementar a nivel organizativo y metodológico en el aula para mejorar el desarrollo cognitivo infantil?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22. ¿Qué estrategia cree que se podría utilizar en su institución para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y el proceso de enseñanza aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

23. ¿Qué influencia cree usted que tiene el hogar la escuela y la comunidad en el desarrollo cognitivo del niño?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de un Manual de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria en la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nombre del validador: Roberto Salas León Número de Cédula: 9.5019.4700.6.....

Firma:  Fecha 13 de junio validación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de San José", periodo 2018-2019

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la docente del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Patricia de Rocío Morocho Ausay
pattycotopaxi@hotmail.com


<u>Preguntas de información</u>					U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Por favor indique el sexo al que pertenece								
Hombre ()		Mujer ()						
2. Por favor señale su edad								
De 21 a 25 años ()	De 26 a 30 años ()	De 31 a 35 años ()	De 36 a 40 años ()	De 41 a 45 años ()	Más de 45 años ()			
3. Por favor indique sus años de experiencia laboral en el nivel inicial								
De 1 a 2 años ()	De 3 a 6 años ()	De 7 a 9 años ()	De 10 a 12 años ()	De 13 a 15 años ()	Más de 15 años ()			
Dimensión 1: Proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil					U	P	I	OBSERVACIÓN
4. ¿Cómo incide el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo cognitivo infantil?								
5. ¿Qué enfoque pedagógico aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo?								
6. ¿Cómo planifica usted una experiencia significativa de aprendizaje?								
7. ¿Cómo evidencia usted los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?								
Dimensión 2: Construcción de conocimientos								

8. ¿De qué forma planifica la asimilación en el proceso de construcción del conocimiento?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Cómo aplican los estudiantes la acomodación en el proceso de construcción del conocimiento?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Qué actividades de aplicación del conocimiento incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Dimensión 3: Desarrollo Sensorial del niño</u>			
11. ¿Qué impacto considera usted que tiene el desarrollo sensorial del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Cuáles son las limitaciones que usted ha identificado en los alumnos en cuanto al desarrollo sensorial?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Dimensión 4: Habilidades del pensamiento</u>			
13. ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que usted busca potenciar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. ¿Qué estrategias metodológicas aplica usted en el aula de preparatoria para mejorar la atención de los niños y niñas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿A través de qué mecanismos se estimula la memoria infantil en el aula de preparatoria?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

16. ¿Qué actividades utiliza usted para mejorar la percepción de los niños y niñas?	X	X	X	
17. ¿De qué manera incentiva a los niños de preparatoria para que desarrollen su creatividad?	X	X	X	
<u>Dimensión 5: El desarrollo cognitivo en los niños</u>				
18. ¿Describe las estrategias que usted utiliza para fortalecer el desarrollo cognitivo en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje?	X	X	X	
19. ¿Describe el material didáctico que posee en el aula para fortalecer el desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X	X	X	
20. ¿Cuáles considera usted que son las principales limitaciones para potenciar el desarrollo cognitivo infantil en su institución?	X	X	X	
21. ¿Qué herramientas consideraría necesarias implementar a nivel organizativo y metodológico en el aula para mejorar el desarrollo cognitivo infantil?	X	X	X	
22. ¿Qué estrategia cree que se podría utilizar en su institución para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y el proceso de enseñanza aprendizaje	X	X	X	

23. ¿Qué influencia cree usted que tiene el hogar la escuela y la comunidad en el desarrollo cognitivo del niño?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
24. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de un Manual de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria en la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nombre del validador: *Magaly Tapia Huérfano*..... Número de Cédula: *050815683*.....

Firma: ..... Fecha de validación: *2019.06.13*.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de San José", periodo 2018-2019

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario para encuestar a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica, cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

El mismo que será sometido al juicio del encuestado en una escala de 1 al 5 (1= Nunca; 2= Muy pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre), bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Patricia de Rocío Morocho Ausay
pattycotopaxi@hotmail.com

Preguntas				U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Indique su parentesco con el estudiante							
Padre o madre	Tío/a	Abuelo/a	Hermano/a				
			Otro		X	X	
2. Indique su edad							
Menos de 20 años	De 20 a 30 años	De 31 a 40 años	De 41 a 50 años	Más de 50 años			
					X	X	
3. Indique el nivel de formación profesional que tiene							
Primaria	Educación Básica	Bachillerato	Tercer nivel	Cuarto nivel			
					X	X	
4. ¿Ha recibido usted algún tipo de información acerca de las habilidades cognitivas por parte de la escuela?							
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca			
					X	X	
5. ¿Considera usted que el proceso educativo debe desarrollar habilidades para la vida del estudiante?							
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca			
					X	X	
6. ¿Cree que la memoria es una habilidad que se puede desarrollar en los niños a través de la educación?							
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca			
					X	X	
7. ¿Considera que su hijo/a presta atención con facilidad en la escuela?							
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca			
					X	X	
8. ¿Tiene su hijo/a algún tipo de deficiencia o problema en cuanto a la vista, audición, tacto, olfato o gusto?							
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca			
					X	X	

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
9. ¿Cree usted que el docente toma en consideración las características de cada niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
		X	X	X
10. ¿Cómo considera usted los resultados de aprendizaje de su hijo/a?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
		X	X	X

Nombre del validador: ...*Magaly Tapia Herrera*..... Número de Cédula: ...*0501345673*.....

Firma:..... Fecha de validación: ...*22/2/2013*....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de San José", periodo 2018-2019

Estimado/a experto/a

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente lista de cotejo para la observación de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de San José", cuyo objetivo es determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Mismas que utilizaran una escala valorativa cualitativa indicando el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas infantiles, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de tan solo 15 minutos de su tiempo, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con:

Lic. Patricia de Rocío Morocho Ausay

pativcotopaxi@hotmail.com

Habilidad cognitiva: Atención	U	P	I	OBSERVACIÓN
1. Se concentra en las explicaciones de la profesora	X	X	X	
2. Presta atención a las actividades desarrolladas	X	X	X	
3. Comprende la información que recibe de textos cortos	X	X	X	
4. Identifica los colores primarios y secundarios	X	X	X	
Habilidad cognitiva: Percepción				
5. Describe las características de los objetos de su entorno	X	X	X	
6. Establece semejanzas y diferencias entre dos o más objetos propuestos	X	X	X	
7. Asimila la información recibida de forma visual	X	X	X	
8. Asimila la información recibida de forma auditiva	X	X	X	
9. Asimila la información recibida de forma táctil	X	X	X	
Habilidad cognitiva: Memoria				
10. Recuerda conceptos explicados con anterioridad	X	X	X	
11. Sigue con facilidad secuencias de pasos para el desarrollo de las	X	X	X	

actividades				
Habilidad cognitiva: Pensamiento				
12. Conecta los conocimientos previos con la información nueva	X	X	X	X
13. Emplea ejemplos de su experiencia para comprender la información	X	X	X	X
14. Muestra desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	X	X	X	X
15. Muestra creatividad en sus trabajos escolares	X	X	X	X

Nomenclatura:

I= Inicio	EP= En Proceso	A= Adquirido
-----------	----------------	--------------

Nombre del validador: *Milagros Tapia Valencia* Número de Cédula: *050375693*

Firma: *Milagros Tapia Valencia* Fecha de validación: *2019.06.13*

Entrevista a las docentes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de San José

Estimado docente: La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado “El desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años y el proceso de enseñanza aprendizaje en el sub nivel preparatorio”, con el objetivo de determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Dimensión 1: Proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil

1. ¿Cómo incide el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo cognitivo infantil?

Respuesta entrevista 1: El proceso de enseñanza-aprendizaje provee de espacios para que el niño no solo aprenda, sino que mejore sus habilidades cognitivas.

Respuesta entrevista 2: El desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen una estrecha relación porque van conjuntamente en la educación.

2. ¿Qué enfoque pedagógico aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo?

Respuesta entrevista 1: Aplico el enfoque constructivista, planificando el desarrollo de actividades donde el estudiante participe de forma activa.

Respuesta entrevista 2: El enfoque que utilizo en el desarrollo de la jornada pedagógica se apega más al modelo tradicionalista, las actividades se centran en resolución de ejercicios, repetición, copias, entre otras.

3. ¿Cómo planifica usted una experiencia significativa de aprendizaje?

Respuesta entrevista 1: A través de la experimentación, con el desarrollo de actividades prácticas donde el niño pueda participar y aprender de forma significativa.

Respuesta entrevista 2: A través de juegos porque los niños se muestran más motivados y aprenden mejor.

4. ¿Cómo evidencia usted los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

Respuesta entrevista 1: Se utiliza el método de portafolio a través del cual se puede evidenciar el avance progresivo de conocimientos y destrezas del estudiante.

Respuesta entrevista 2: A través de las evaluaciones iniciales, formativas y sumativas que se planifican en el año lectivo.

Dimensión 2: Construcción de conocimientos

5. ¿De qué forma planifica la asimilación en el proceso de construcción del conocimiento?

Respuesta entrevista 1: A través del desarrollo de ejercicios y resolución de problemas.

Respuesta entrevista 2: La asimilación del conocimiento se evidencia en las calificaciones de los estudiantes.

6. ¿Cómo aplican los estudiantes la acomodación en el proceso de construcción del conocimiento?

Respuesta entrevista 1: Reacomodando los conocimientos previos que han adquirido en años anteriores.

Respuesta entrevista 2: El proceso de acomodación permite ajustar las cosas que los niños ya saben acorde a los nuevos conocimientos.

7. ¿Qué actividades de aplicación del conocimiento incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta entrevista 1: Generalmente en las tareas se proponen a lo largo del año desarrollo de proyectos escolares donde se pretende que los niños apliquen los conocimientos adquiridos.

Respuesta entrevista 2: A través de proyectos, evaluaciones y tareas.

Dimensión 3: Desarrollo Sensorial del niño

8. ¿Qué impacto considera usted que tiene el desarrollo sensorial del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta entrevista 1: Tiene un gran impacto porque el funcionamiento de sus sentidos es fundamental para percibir los estímulos del entorno.

Respuesta entrevista 2: El desarrollo sensorial del niño es fundamental, pero si tiene deficiencias sensoriales de igual forma se pueden establecer adaptaciones curriculares.

9. ¿Cuáles son las limitaciones que usted ha identificado en los alumnos en cuanto al desarrollo sensorial?

Respuesta entrevista 1: Algunos niños tienen dificultades de visión y principalmente lo que requieren es un mayor entrenamiento porque se distraen con facilidad.

Respuesta entrevista 2: Los niños tienen un buen funcionamiento de sus sentidos, el problema radica en que no los enfocan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión 4: Procesos del pensamiento

10. ¿Cuáles son los procesos cognitivos que usted busca potenciar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Respuesta entrevista 1: El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Respuesta entrevista 2: Los estudiantes deben adquirir conocimientos tanto como desarrollar habilidades en el proceso educativo, por eso el currículo plantea las destrezas con criterio de desempeño.

11. ¿Qué estrategias metodológicas aplica usted en el aula de preparatoria para mejorar la atención de los niños y niñas?

Respuesta entrevista 1: Con regularidad se les realiza un juego o dinámica porque los niños se aburren y no atienden.

Respuesta entrevista 2: Se les llama la atención para que se enfoquen en la clase.

12. ¿A través de qué mecanismos se estimula la memoria infantil en el aula de preparatoria?

Respuesta entrevista 1: No aplico ejercicios específicos para el desarrollo de la memoria de los estudiantes.

Respuesta entrevista 2: Se les pide recordar lo que se ha visto en las clases anteriores.

13. ¿Qué actividades utiliza usted para mejorar la percepción de los niños y niñas?

Respuesta entrevista 1: No aplico actividades.

Respuesta entrevista 2: No utilizo ninguna actividad.

14. ¿De qué manera incentiva a los niños de preparatoria para que desarrollen su creatividad?

Respuesta entrevista 1: Tienen libertad para decorar sus trabajos del portafolio.

Respuesta entrevista 2: Los niños pueden expresar su creatividad en las diferentes actividades, se respetan todas las expresiones.

Dimensión 5: El desarrollo cognitivo en los niños

15. ¿Describa las estrategias que usted utiliza para fortalecer el desarrollo cognitivo en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Respuesta entrevista 1: Se motiva a los niños a que busquen problemas de su entorno y planteen soluciones creativas.

Respuesta entrevista 2: Las actividades se centran en el desarrollo de las destrezas establecidas en el currículo educativo.

16. ¿Describa el material didáctico que posee en el aula para fortalecer el desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Respuesta entrevista 1: En el aula cuento con bloques de construcción y rompecabezas.

Respuesta entrevista 2: En el ala trabajamos con los libros de texto y las actividades de la planificación didáctica.

17. ¿Cuáles considera usted que son las principales limitaciones para potenciar el desarrollo cognitivo infantil en su institución?

Respuesta entrevista 1: La falta de actividades específicas para desarrollar los procesos cognitivos en los niños.

Respuesta entrevista 2: Falta material didáctico, espacios adecuados, colaboración de los padres de familia.

18. ¿Qué herramientas consideraría necesarias implementar a nivel organizativo y metodológico en el aula para mejorar el desarrollo cognitivo infantil?

Respuesta entrevista 1: Sería necesario contar con diversos materiales y algún libro que oriente sobre actividades para el desarrollo cognitivo infantil.

Respuesta entrevista 2: Materiales didácticos, herramientas tecnológicas, nuevas estrategias.

19. ¿Qué estrategia cree que se podría utilizar en su institución para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y el proceso de enseñanza aprendizaje

Respuesta entrevista 1: Se podría aplicar juegos de pensamiento crítico para que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas.

Respuesta entrevista 2: Podrían aplicarse actividades lúdicas, juegos diseñados para que los niños desarrollen la cognición.

20. ¿Qué influencia cree usted que tiene el hogar la escuela y la comunidad en el desarrollo cognitivo del niño?

Respuesta entrevista 1: El entorno en el que los niños se desarrollan es muy importante para su cognición, especialmente por el nivel de estimulación que se provee.

Respuesta entrevista 2: Los docentes y padres de familia, somos los principales encargados del desarrollo integral de los niños.

21. ¿Cómo considera usted que aportaría la implementación de un Manual de entrenamiento de procesos cognitivos para niños de 5 a 6 años en el aula para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños del sub nivel de Educación Preparatoria en la institución?

Respuesta entrevista 1: Ayudaría mucho porque nos brindaría una ayuda a nosotros como docentes de qué tipo de actividades se pueden ejecutar en el aula.

Respuesta entrevista 2: Sería bastante novedoso y útil porque en la institución no tenemos y si se requiere.

Análisis y discusión:

Los datos recolectados en las entrevistas, permiten evidenciar las deficiencias metodológicas en cuanto al desarrollo cognitivo infantil en la institución. Los docentes reconocen la importancia de promover el desarrollo cognitivo en el sub nivel de educación preparatoria, sin embargo, no aplican estrategias metodológicas para aquello, debido a las deficiencias en su conocimiento de actividades específicas para ejercitar y mejorar los procesos cognitivos de memoria, atención, percepción y pensamiento. De igual forma se sustenta la necesidad y pertinencia de

la propuesta de un manual de entrenamiento de procesos cognitivos, que aportaría a orientar a los docentes sobre el tipo de actividades que se pueden ejecutar

Anexo 6 Datos obtenidos de la ficha de observación

Ficha de observación a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Ciudad de San José.

Objetivo: Determinar la situación actual del desarrollo cognitivo en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria.

Indicadores	Escala
--------------------	---------------

	Inicio		En proceso		Adquirido		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Se concentra en las explicaciones de la profesora	17	57%	9	30%	4	13%	30	100%
Recuerda conceptos explicados con anterioridad	11	37%	12	40%	7	23%	30	100%
Describe las características de los objetos de su entorno	14	47%	10	33%	6	20%	30	100%
Establece semejanzas y diferencias entre dos o más objetos propuestos	9	30%	13	43%	8	27%	30	100%
Asimila la información recibida de forma visual	5	17%	15	50%	10	33%	30	100%
Asimila la información recibida de forma auditiva	11	37%	10	33%	9	30%	30	100%
Asimila la información recibida de forma táctil	16	53%	8	27%	6	20%	30	100%
Conecta los conocimientos previos con la información nueva	8	27%	12	40%	10	33%	30	100%
Emplea ejemplos de su experiencia para comprender la información	9	30%	16	53%	5	17%	30	100%
Muestra desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	13	43%	12	40%	5	17%	30	100%

Expresa libremente sus ideas y pensamientos	4	13%	22	74%	4	13%	30	100%
Sigue con facilidad secuencias de pasos para el desarrollo de las actividades	8	27%	14	47%	8	27%	30	100%
Presta atención a las actividades desarrolladas	17	57%	6	20%	7	23%	30	100%
Muestra creatividad en sus trabajos escolares	9	30%	14	47%	7	23%	30	100%
Se desarrolla con autonomía en el aula	6	20%	10	33%	14	47%	30	100%
Comprende la información que recibe de textos cortos	12	40%	10	33%	8	27%	30	100%
Identifica los colores primarios y secundarios	3	10%	12	40%	15	50%	30	100%
Reconoce las nociones de posición de los objetos en el espacio	6	20%	15	50%	9	30%	30	100%
Discrimina diferentes texturas de los objetos	5	17%	18	60%	7	23%	30	100%
Crea patrones de figuras geométricas	11	37%	12	40%	7	23%	30	100%

1. ¿Ha recibido usted algún tipo de información acerca de los procesos cognitivos por parte de la escuela?

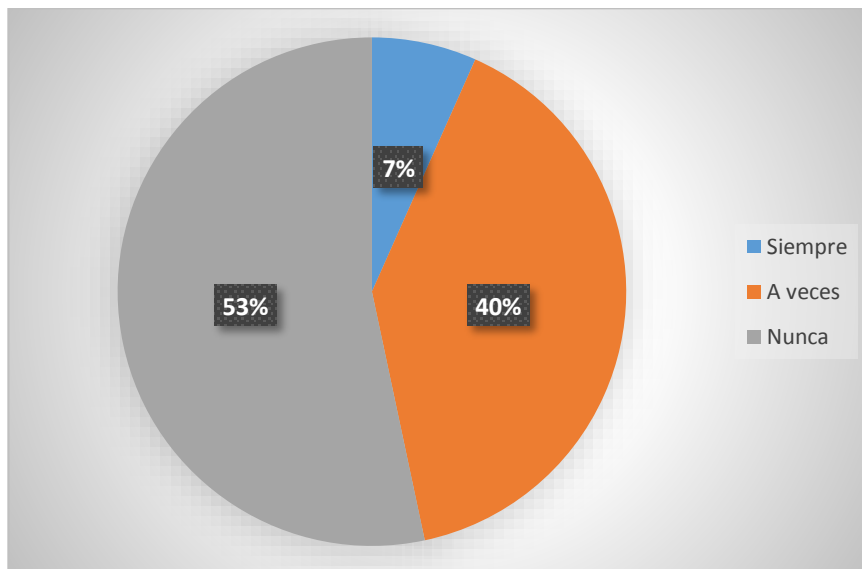
Tabla 4 Información recibida acerca de los procesos cognitivos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
A veces	12	40%
Nunca	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Gráfico 1 Información recibida acerca de los procesos cognitivos



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Interpretación

Los padres de familia, mayoritariamente expresan la falta de información recibida acerca de los procesos cognitivos de los estudiantes, siendo este un factor negativo puesto que el tema pasa desapercibido y no constituye un área prioritaria del desarrollo integral de los niños y niñas.

2. ¿Considera usted que el proceso educativo debe desarrollar habilidades para la vida del estudiante?

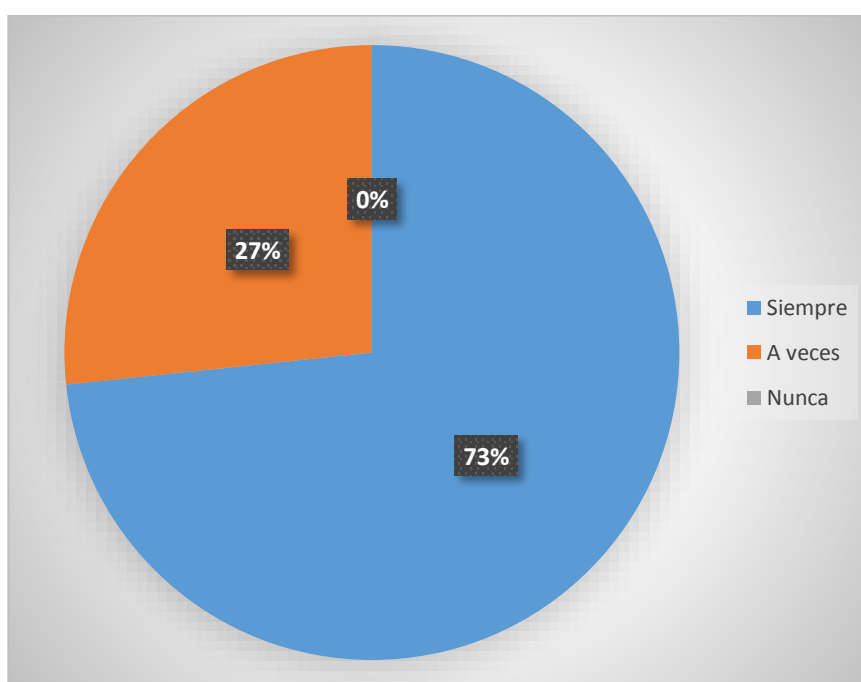
Tabla 5 El proceso educativo debe desarrollar habilidad para la vida

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	73%
A veces	8	27%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Gráfico 2 El proceso educativo debe desarrollar habilidad para la vida



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Interpretación

Los padres de familia respaldan el postulado de que el proceso educativo debe desarrollar habilidades para la vida, puesto que la educación constituye una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

3. ¿Cree que la memoria es una habilidad que se puede desarrollar en los niños a través de la educación?

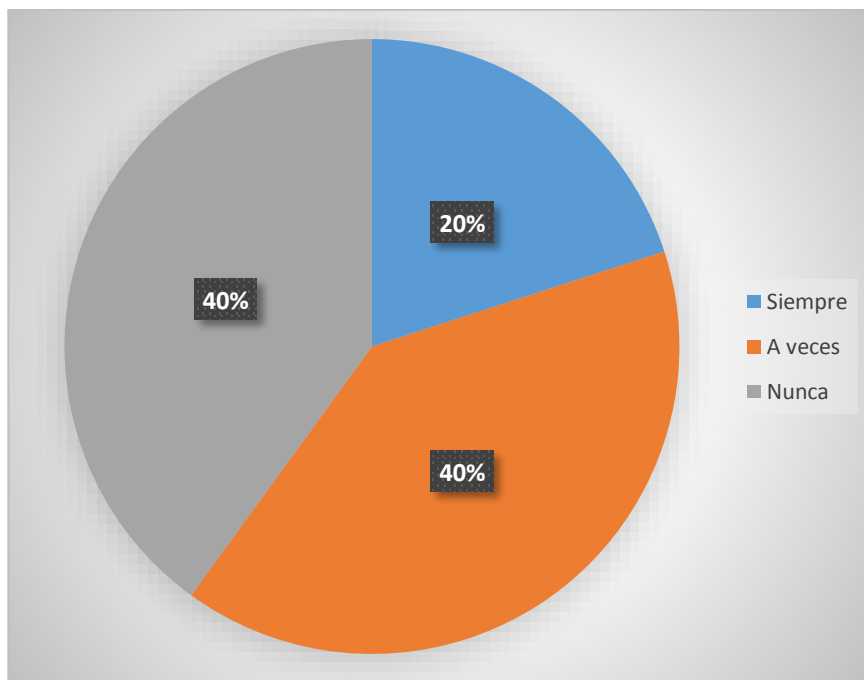
Tabla 6 Desarrollo de la memoria en la educación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	12	40%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Gráfico 3 Desarrollo de la memoria en la educación



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Interpretación

Los padres de familia tienen una percepción dividida en cuanto a la posibilidad de que el proceso educativo pueda entrenar la habilidad de la memoria, lo cual denota el nivel de desconocimiento acerca del desarrollo de los procesos cognitivos.

4. ¿Considera que su hijo/a presta atención con facilidad en la escuela?

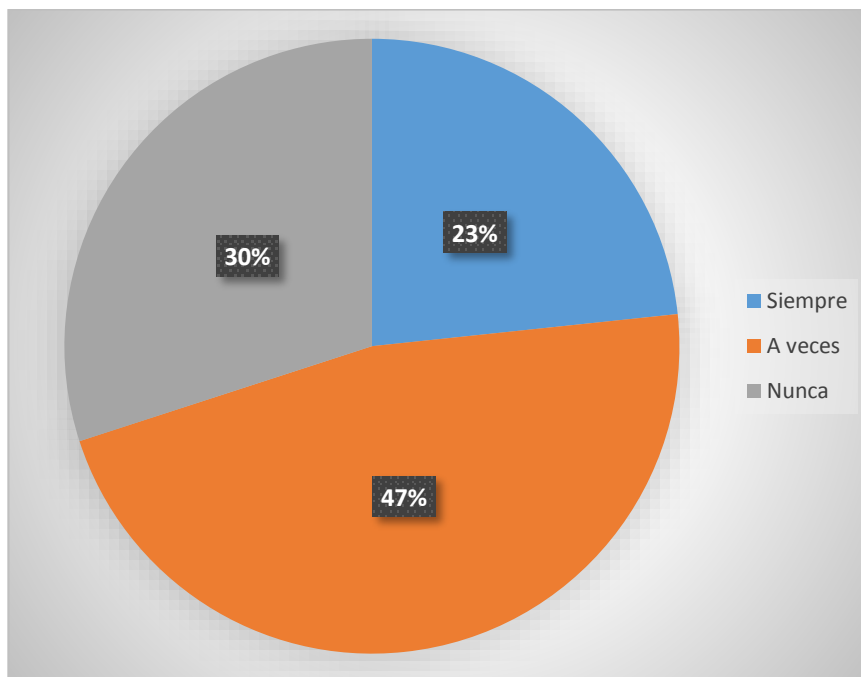
Tabla 7 Nivel de atención del estudiante

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
A veces	14	47%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Gráfico 4 Nivel de atención del estudiante



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Interpretación

Los padres de familia consideran mayoritariamente que sus hijos no siempre prestan atención con facilidad en la escuela, lo cual es negativo, pues la atención es un factor elemental en el aprendizaje infantil.

5. ¿Tiene su hijo/a algún tipo de deficiencia o problema en cuanto a la vista, audición, tacto, olfato o gusto?

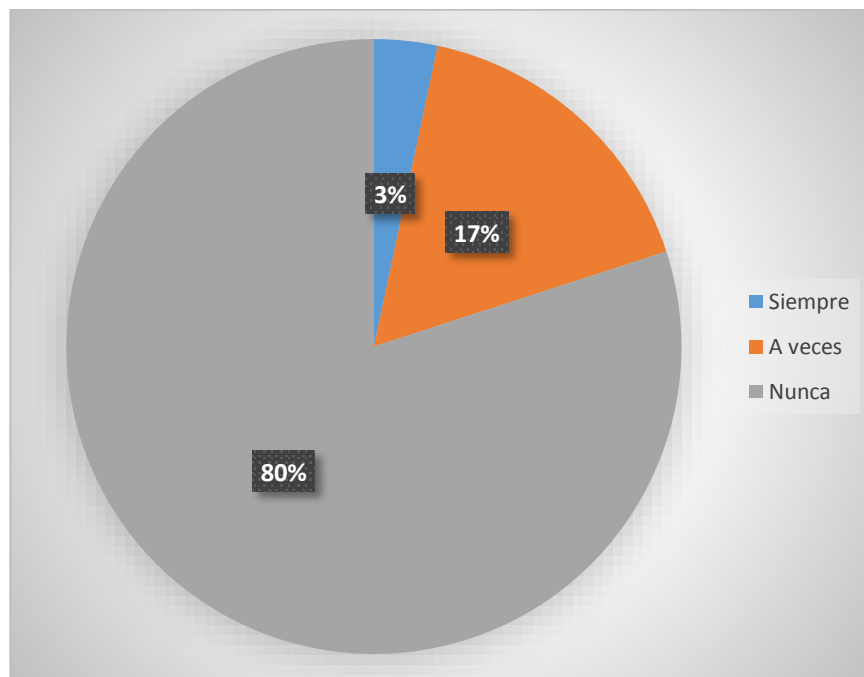
Tabla 8 Presentación de deficiencias sensoriales

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
A veces	5	17%
Nunca	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Gráfico 5 Presentación de deficiencias sensoriales



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Interpretación

Los padres de familia indican que los estudiantes en su mayoría no tienen problemas en cuanto a la vista audición, tacto olfato y gusto, sin embargo, es necesario tomar atención debida en el caso de estudiantes que presenten deficiencias sensoriales con el propósito de brindar una educación ajustada a sus necesidades.

6. ¿Cree usted que el docente toma en consideración las características de cada niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

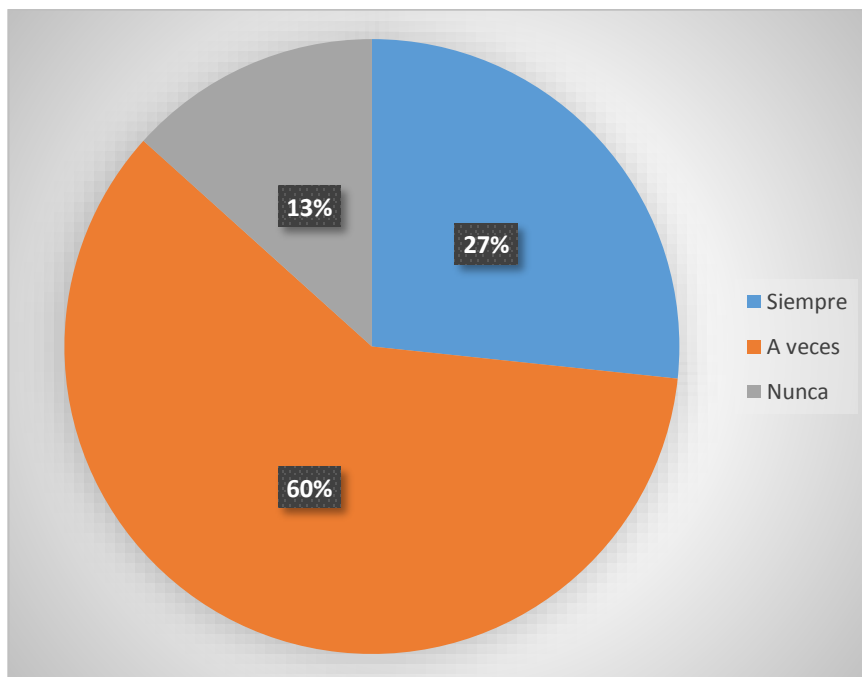
Tabla 9 Consideración de las características propias de cada niño

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
A veces	18	60%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Gráfico 6 Consideración de las características propias de cada niño



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Interpretación

Los padres de familia consideran mayoritariamente que es importante que el docente tome en consideración las características de cada estudiante para el proceso de enseñanza -aprendizaje.

7. ¿Cómo considera usted los resultados de aprendizaje de su hijo/a?

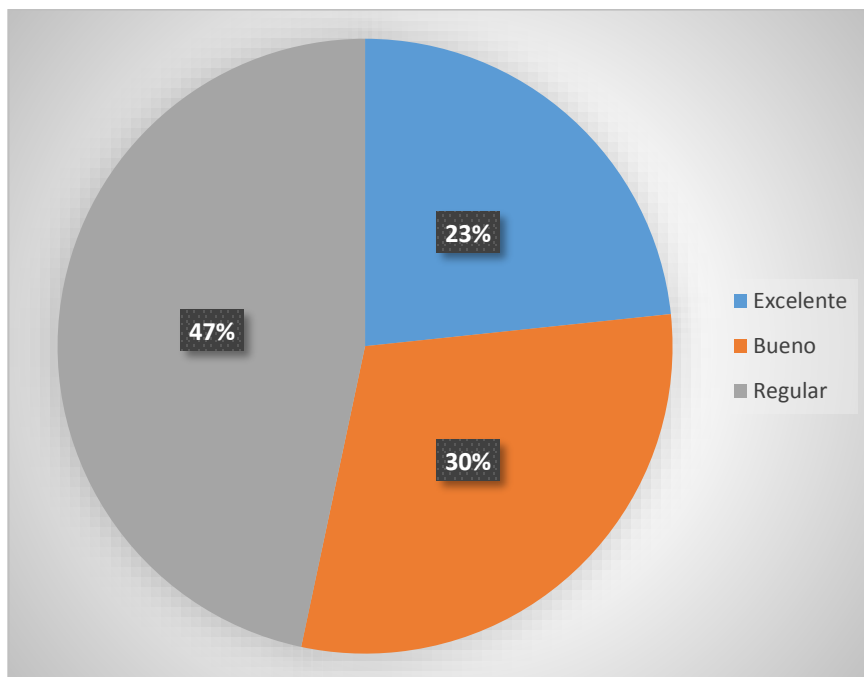
Tabla 10 Resultados de aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	7	23%
Bueno	9	30%
Regular	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Gráfico 7 Resultados de aprendizaje



Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Morocho Patricia

Interpretación

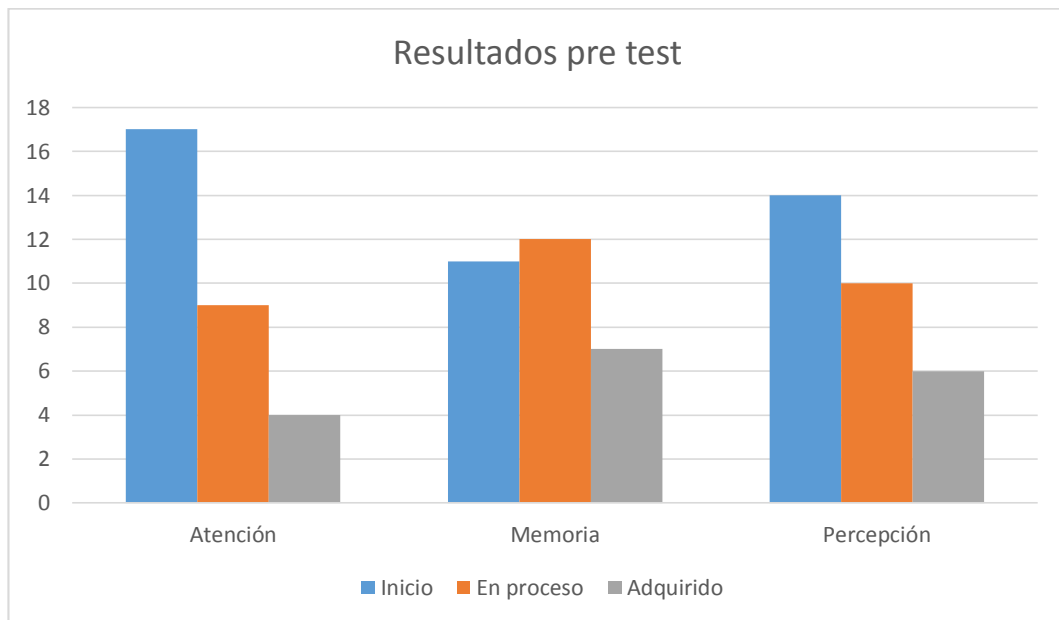
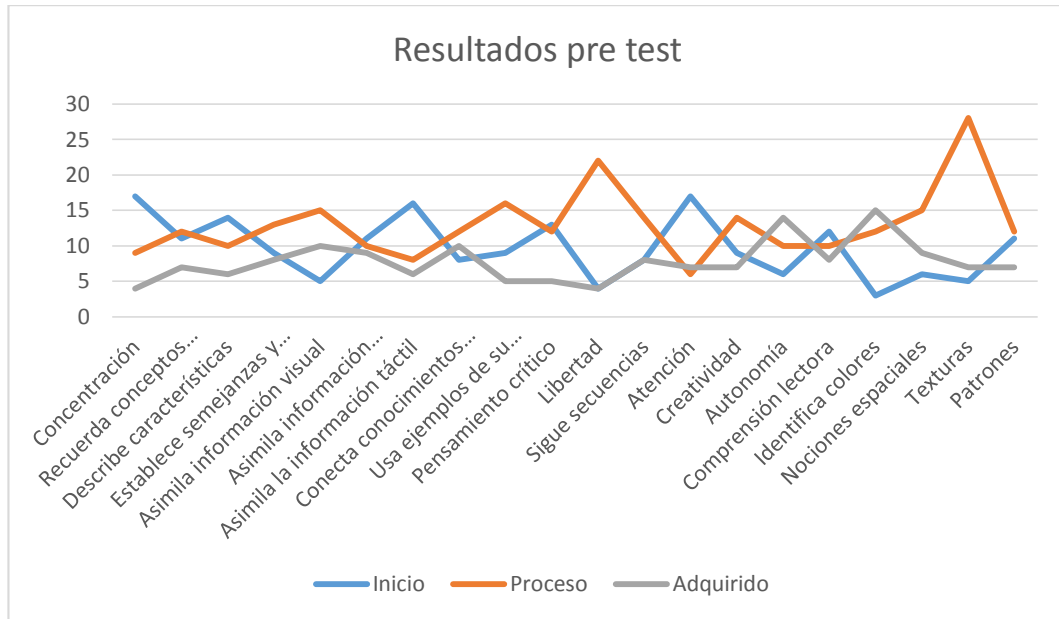
Los padres de familia indican en su mayoría que los resultados de aprendizaje de sus hijos pueden ser mejorados, pues los califican como buenos y regulares.

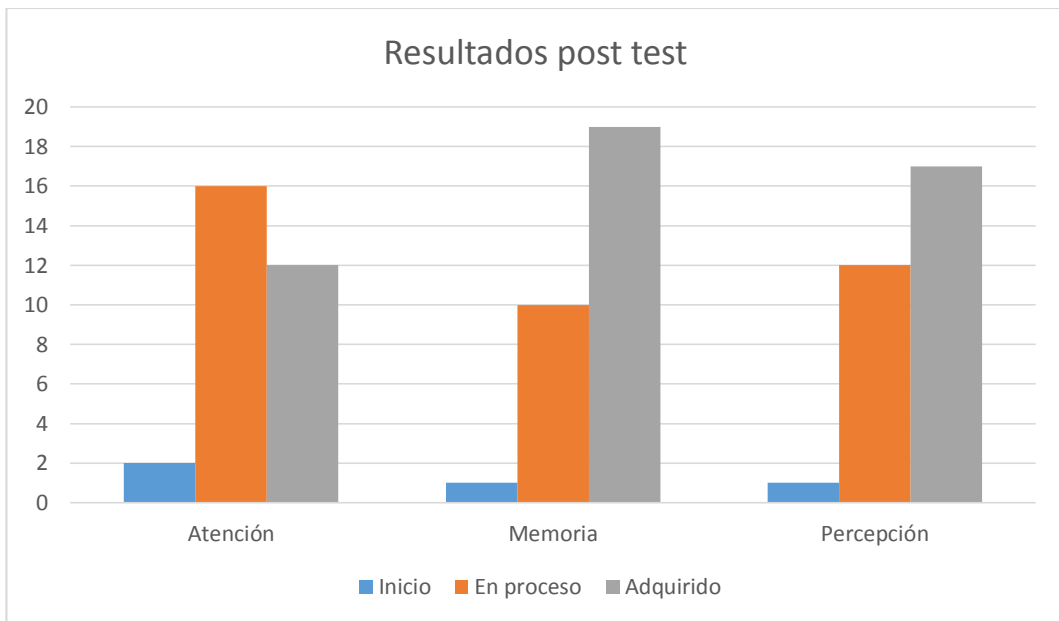
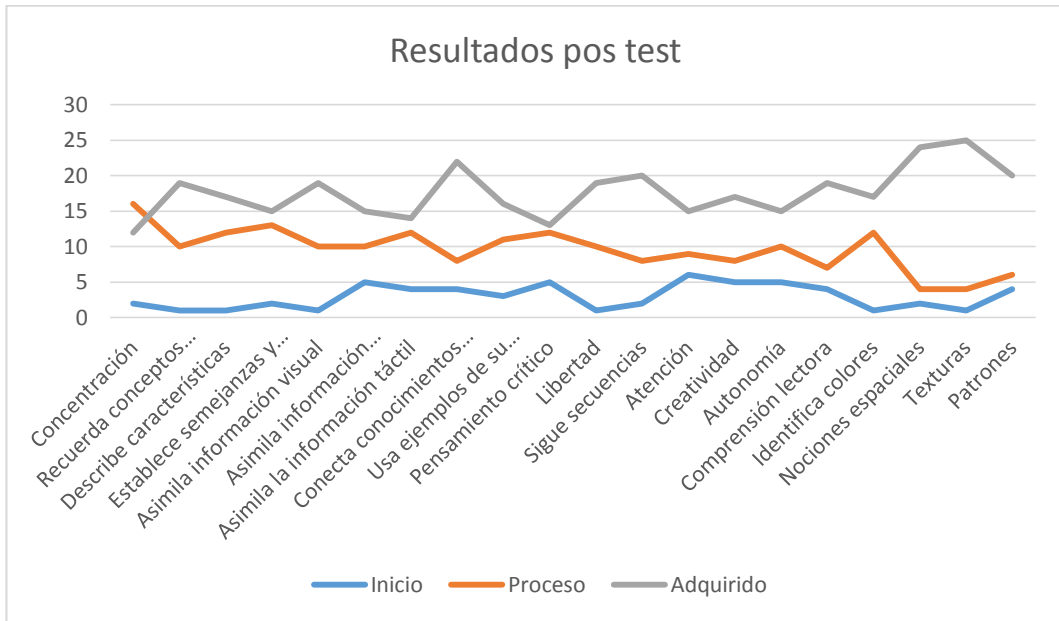
Anexo 8. Resultados de la aplicación del pos test.

Indicadores	Escala							
	Inicio		En proceso		Adquirido		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Se concentra en las explicaciones de la profesora	2	7%	16	53%	12	40%	30	100%
Recuerda conceptos explicados con anterioridad	1	3%	10	33%	19	64%	30	100%
Describe las características de los objetos de su entorno	1	3%	12	40%	17	57%	30	100%
Establece semejanzas y diferencias entre dos o más objetos propuestos	2	7%	13	43%	15	50%	30	100%
Asimila la información recibida de forma visual	1	3%	10	33%	19	64%	30	100%
Asimila la información recibida de forma auditiva	5	17%	10	33%	15	50%	30	100%
Asimila la información recibida de forma táctil	4	13%	12	40%	14	47%	30	100%
Conecta los conocimientos previos con la información nueva	4	13%	8	27%	22	73%	30	100%
Emplea ejemplos de su experiencia para comprender la información	3	10%	11	37%	16	53%	30	100%

Muestra desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	5	17%	12	40%	13	43%	30	100%
Expresa libremente sus ideas y pensamientos	1	3%	10	33%	19	63%	30	100%
Sigue con facilidad secuencias de pasos para el desarrollo de las actividades	2	7%	8	27%	20	66%	30	100%
Presta atención a las actividades desarrolladas	6	20%	9	30%	15	50%	30	100%
Muestra creatividad en sus trabajos escolares	5	17%	8	27%	17	56%	30	100%
Se desarrolla con autonomía en el aula	5	17%	10	33%	15	50%	30	100%
Comprende la información que recibe de textos cortos	4	13%	7	23%	19	63%	30	100%
Identifica los colores primarios y secundarios	1	3%	12	40%	17	57%	30	100%
Reconoce las nociones de posición de los objetos en el espacio	2	7%	4	13%	24	80%	30	100%
Discrimina diferentes texturas de los objetos	1	3%	4	13%	25	83%	30	100%
Crea patrones de figuras geométricas	4	13%	6	20%	20	67%	30	100%

Anexo 9. Comparación pre-test pos-test





Anexo 10. Validación de especialistas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
 FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Morocho Ausay Patricia del Rocio

Título: Entrenamiento de habilidades cognitivas para niños de 5 a 6 años en el aula.

Objetivo: Mejorar las habilidades cognitivas de los niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de actividades enfocadas a la memoria, atención, percepción y pensamiento.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Moreno Dorely Conzuma Moreno

Número de cédula o identidad: 092762263

Título de cuarto Nivel o posgrado: Cuarto Nivel

Número de Registro Senescyt: 1045-15-86070266

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

UTC - Dorely

Teléfonos: 0999148933

Correo electrónico: moreno.dorely.conzuma@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Las actividades constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

e) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	<input checked="" type="checkbox"/>		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	<input checked="" type="checkbox"/>		
e) Es adecuado el título de la propuesta.	<input checked="" type="checkbox"/>		
f) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>		
g) El material didáctico propuesto para las actividades es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	<input checked="" type="checkbox"/>		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	<input checked="" type="checkbox"/>		
j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		

Por favor emita un comentario

.....

.....

.....

.....

1. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

.....

Felicidades siga adelante

.....

[Firma]

Firma del evaluador

C.I. 2502368263.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Morocho Ausay Patricia del Rocío

Título: Entrenamiento de habilidades cognitivas para niños de 5 a 6 años en el aula.

Objetivo: Mejorar las habilidades cognitivas de los niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de actividades enfocadas a la memoria, atención, percepción y pensamiento.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Defaz Gallardo Yolanda Paola

Número de cédula o identidad: 0502632219

Título de cuarto Nivel o posgrado: Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Número de Registro Senescyt: 10.45.13-86043252

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Universidad Técnica de Cotopaxi - Docente - Investigador

Teléfonos: 0998578055

Córeo electrónico: yolanda.defaz@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Las actividades constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Es adecuado el título de la propuesta.	✓		
f) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓		
g) El material didáctico propuesto para las actividades es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	✓		

Por favor emita un comentario

.....

.....

.....

.....

1. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicidades excelente trabajo de investigación con su propuesta propia el desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

Lucía Delgado Btl

Firma del evaluador

CI. 0509632219

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Morocho Ausay Patricia del Rocio

Título: Entrenamiento de habilidades cognitivas para niños de 5 a 6 años en el aula.

Objetivo: Mejorar las habilidades cognitivas de los niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de actividades enfocadas a la memoria, atención, percepción y pensamiento.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Verónica Alexandra Yupongu Espinosa

Número de cédula o identidad: 0903349680

Título de cuarto Nivel o posgrado: Magister en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia

Número de Registro Senescyt: 1045-15-8607.0303

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): Docente de Inicial 2. -> Unidad Educativa FAE N: 5

Teléfonos: 09992631152

Correo electrónico: alexandra.yupongu@boltonail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Las actividades constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Es adecuado el título de la propuesta.	X		
f) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
g) El material didáctico propuesto para las actividades es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	X		

Por favor emita un comentario

La propuesta planteada tiene un gran valor educativo ya que a través de los niños aprenden a través del juego y el contacto directo con cada actividad. Cada actividad es la adecuada para desarrollar la atención, percepción, memoria y comprensión además les ayuda a la resolución de problemas.

1. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Cada actividad es enriquecedora para el niño ya que le permite analizar y resolver problemas además le ayudan en el desarrollo de su inteligencia, aprendizaje permitiéndole crecer cognitivamente y prevenir situaciones futuras en relación con lo aprendido.

Firma del evaluador

C.I. 0503349680.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Morocho Ausay Patricia del Rocio

Título: Entrenamiento de habilidades cognitivas para niños de 5 a 6 años en el aula.

Objetivo: Mejorar las habilidades cognitivas de los niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de actividades enfocadas a la memoria, atención, percepción y pensamiento.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: María Alades Taquiza Q

Número de cédula o identidad: 0502609195

Título de cuarto Nivel o posgrado: licenciado en ciencias de la educación

Número de Registro Senescyt: 7034-06-692005

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):
lider. educativo docente en la IE "Ciudad de San José"

Teléfonos: 0981281386

Correo electrónico: maristaguangajz@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Las actividades constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.		X	
b) Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Es adecuado el título de la propuesta.	X		
f) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
g) El material didáctico propuesto para las actividades es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		X	
j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	X		

Por favor emita un comentario

Es muy importante trabajo investigativo que tiene mucho realidad en campo educativo.

Espero que ponga en práctica todo este proceso en la Institución Educativa ya que es un aporte a la sociedad.

1. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	
Internacional	

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Que concluya este trabajo maravillosa exitosamente y defender a nuestra patria con capacidad y altura en las instituciones educativas y seguir adelante bendiciones.



Firma del evaluador

C.I. 0502609775

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Morocho Ausay Patricia del Rocio

Título: Entrenamiento de habilidades cognitivas para niños de 5 a 6 años en el aula.

Objetivo: Mejorar las habilidades cognitivas de los niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de actividades enfocadas a la memoria, atención, percepción y pensamiento.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: *Quilligama Corallas Velma Elizabeth*

Número de cédula o identidad: *050299217-0*

Título de cuarto Nivel o posgrado: *Lic. en Educación Básica*

Número de Registro Senescyt: *1020-2017-7975967*

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e institución):
Docente Escuela "Ciudad de San José"

Teléfonos: *0958707663*

Correo electrónico: *elmaelizabeth_g@yahoo.es*

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Acceptable	Deficiente
a) Las actividades constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

e) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.			
e) Es adecuado el título de la propuesta.	X		
f) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
g) El material didáctico propuesto para las actividades es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	X		

Por favor emita un comentario

La estructura de los aspectos calificados están en relación con el tema y constituyen un aporte fundamental para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Se recomienda a la autora de este trabajo pensar en practicar el trabajo desarrollado en la institución educativa contribuyendo así al desarrollo de la calidad educativa.



Firma del evaluador

C.I. 940294274-0

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Morocho Ausay Patricia del Rocío

Título: Entrenamiento de habilidades cognitivas para niños de 5 a 6 años en el aula.

Objetivo: Mejorar las habilidades cognitivas de los niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de actividades enfocadas a la memoria, atención, percepción y pensamiento.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Rita Marcela Mena.....

Número de cédula o identidad: 0501333081.....

Título de cuarto Nivel o posgrado: Profesora Educación Primaria.....

Número de Registro Senescyt: 2353-08-92333.....

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):
Escuela de Educación Básica "Ciudad de San José"
Deseo.....

Teléfonos: 032682106 - 0939276993.....

Correo electrónico: ritamena1978@hotmail.com.....

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) Las actividades constituyen un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) Las estrategias son el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

e) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes, recursos y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Es adecuado el título de la propuesta.	X		
f) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
g) El material didáctico propuesto para las actividades es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, acorde al ciclo de aprendizaje	X		

Por favor emita un comentario

Las actividades propuestas permitirán que los niños entre 5 a 6 años logren entrenar sus habilidades cognitivas, los talentos se desarrollen para que cada uno de sus aprendizajes sean significativos y trascendentes.

1. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

El desarrollo cognitivo de los niños es un factor indispensable para lograr los objetivos propuestos, de ahí la importancia de aplicar actividades para entrenar las habilidades cognitivas y mejorar los aprendizajes.



Firma del evaluador

C.I. 0502331041

Anexo 11. Evidencia fotográfica

ARCOIRIS EN LA MANO



BUSCANDO LOS GEMELOS



EN MI MOCHILA LLEVO



ADIVINA QUIEN SOY



BUSCADOR DE SOMBRAS



ALBUN DE FOTOS



BUSQUEDA DE ANIMALES



NUMEROS ESCONDIDOS



CONSTRUCTORES DE PATRONES



¿QUE SOY? ¿QUIEN SOY?

