



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGIA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

La desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

Autor:

Calvache Quintana Gabriela María

Tutor:

Culqui Cerón Catherine Patricia MgC.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial” presentado por Calvache Quintana Gabriela María, para optar por el título magister en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 06, 2020

.....

MgC. Catherine Patricia Culqui Cerón

CC: 0502828619

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 06, 2020

.....

Mg.C José Nicolás Barbosa Zapata

CC. 0501886618

Presidente del tribunal

.....

Ph.D. José María Lalama Aguirre

CC.1704089745

Lector 2

.....

Dra. Rosa Elvira Ramírez Naranjo

CC. 0501389217

Lector 3

DEDICATORIA

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación: a mis hijos quienes son la causa que me motivaron a realizarme profesionalmente, a mi esposo, quien me apoyó en todo momento, a mis padres quienes siempre me motivaron para continuar mi formación y hoy alcanzar el sueño tan anhelado.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora.

A mis maestros de la Alma Mater de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” por todas las enseñanzas recibidas. A mi tutora de Tesis por su guía en la culminación y realización del trabajo investigativo.

Gabriela María Calvache Quintana

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 06, 2020

Gabriela María Calvache Quintana

0502304173

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y /o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 06, 2020

Gabriela María Calvache Quintana

0502304173

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, contienen las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en acto de pre defensa.

Latacunga, enero, 06, 2020

.....

Mg.C José Nicolás Barbosa Zapata

CC. 0501886618

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Autora: Calvache Quintana Gabriela María
Tutora: Culqui Cerón Catherine Patricia MsC.

RESUMEN

La desintegración familiar afecta principalmente al desarrollo socio afectivo del niño con problemas de comportamiento como baja autoestima, conducta violenta, fracaso escolar, influyendo en el mundo emocional del niño. En cuanto al interés radica en brindar información, orientación oportuna y eficaz sobre la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo del niño desde sus necesidades afectivas, psicológicas comunicativas; el estudio es de utilidad en virtud que permitirá brindar apoyo emocional a los niños afectados desde el contexto educativo, así como dar a conocer a los progenitores las causas y consecuencias que conduce a la desintegración familiar y cómo esta afecta a sus hijos en su formación integral. Desde este aspecto la investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Escuela República de Colombia, Parroquia la Matriz, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi. Para cumplir con el mismo se concurre a la investigación de campo como la encuesta a los padres de familia, la observación directa a los niños del centro educativo. Se empleó para el sustento teórico la investigación bibliográfica y de campo así como la exploratoria y descriptiva. En cuanto a los beneficiarios directos fueron los niños y progenitores de la Institución Educativa motivo de la investigación. En cuanto a los resultados se evidenció que la aplicación de la guía metodológica para el desarrollo socio afectivo del niño es factible en relación a los procesos seguidos y los logros cualicuantitativos alcanzados.

PALABRAS CLAVE: desintegración familiar; socio afectivo; contexto educativo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Family disintegration in the socio-affective development of children from 4 to 5 years of Initial Education.

Autora: Calvache Quintana Gabriela María

Tutora: Culqui Cerón Catherine Patricia MSc

ABSTRACT

Family disintegration mainly affects the child's socio-emotional development, leading to behavioral problems such as low self-esteem, violent behavior towards the whole world, school failure, then the problem develops and grows from the child's emotional world. As for the interest lies in providing timely and effective information and guidance on the incidence of family disintegration in the socio-emotional development of the child from his emotional, communicative psychological needs that tend to break the fraternal ties between father and son. Around the above, the study is useful, because it will allow emotional support to affected children from the educational context, as well as to inform parents of the causes and consequences that lead to family breakdown and how it affects to the socio-emotional development of children in their integral formation. From this point of view, the objective of the investigation was to determine the incidence of family disintegration in the socio-affective development of children from 4 to 5 years of Initial Education of the Republic of Colombia School, La Matriz Parish, Saquisilí Canton, Cotopaxi Province. To comply with it, field research is carried out, such as the survey of parents, direct observation of children in the educational center. The bibliographic and field research as well as the exploratory and descriptive research were used for theoretical support. As for the direct beneficiaries, the children and parents of the Educational Institution were the reason for the investigation.

KEYWORD: family disintegration; emotional partner; educational context

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	12
1.1. Antecedentes	12
1.2. Fundamentación epistemológica.....	14
1.2.1. Educación emocional en la educación infantil	14
1.2.2. Desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años	18
1.2.3. Interrelaciones sociales del niño	20
1.2.4. Normas de organización social.....	24
1.2.5. Derechos y obligaciones de los niños	26
1.2.6. Desarrollo de actitudes en la educación infantil	31
1.2.7. La familia.....	33
1.2.8. Desintegración familiar.....	36
1.3. Fundamentación del estado del arte	38
1.4. Conclusiones capítulo I.....	40
CAPÍTULO II	41
2.1. Título de la propuesta.....	41
2.2. Objetivos	41
2.3. Justificación.....	41
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	43
2.4.1. Elementos que la conforman.....	43
2.4.2. Explicación de la propuesta	44
2.4.2.1. Círculos restaurativos: juegos.....	48
2.4.2.2. Círculos restaurativos: dinámicas.....	56

2.4.2.3.	Círculos restaurativos: Rondas	66
2.4.2.4.	Círculos restaurativos: Cuentos	74
2.4.3.	Premisas para su implementación.....	80
2.5.	Conclusiones Capítulo II.....	82
CAPÍTULO III.....		83
3.1.	Evaluación de expertos.....	83
3.2.	Evaluación de usuarios.....	87
3.3.	Evaluación de resultados	92
3.4.	Resultados de la propuesta	109
Conclusiones Capítulo III		110
Conclusiones generales		110
Recomendaciones.....		111
Bibliografía y Web grafía.....		112
ANEXO.....		117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Actividades o tareas.....	6
Tabla N° 2 Etapas	7
Tabla N° 3 Unidad de estudio.....	11
Tabla N° 4: Resultados de la propuesta.....	109

INTRODUCCIÓN

Antecedentes, la investigación se basa en la línea Educación y comunicación para el desarrollo humano y social, en correlación, con la sublínea desarrollo infantil integral, en concordancia que la educación es el único mecanismo de transformación social, por ende, los docentes son los llamados a que los niños sean un nuevo ser humano que conlleven a una mejor sociedad. En este aspecto el desarrollo integral del niño involucra su formación y aprendizaje un saber ser y hacer, desde este fundamento la perspectiva de la investigación se plantea, que el niño no es un ente aislado sino eminentemente comunicativo y que existen factores externos como la falta de comunicación, demostraciones afectivas, calidad de tiempo de los padres a sus hijos, que pueden impedir el normal desempeño comunicativo y de integración en los contextos educativos.

En este sentido, la investigación se interrelaciona con el Plan de Desarrollo con el objetivo uno que expresa: “garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” desde el precepto de educación se fundamenta en la erradicación de diferentes formas de violencia, principalmente respecto a (...) niños, niñas, (...), promoviendo un sistema de prevención, protección, atención integral. Sustentado por la Constitución (2008) en sus principios, Art 2: que concibe a la educación como el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos. Que, el Artículo 46 de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, y asegurará: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Lo expresado, en correlación con la LOEI, Capítulo V, Art. 40.- Nivel de educación inicial.- es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de los niños y niñas (...) desde los

tres años hasta los cinco años de edad. Sustentado por el Art 38 con los objetivos de la educación del Código de la Niñez y Adolescencia en el que se promulga la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables (...), mismos que se interrelacionan con la desarrollo integral de los niños y niñas.

Planteamiento del problema, en el mundo la familia es el pilar de toda sociedad, por tanto su unidad es el reflejo de la estabilidad de sus miembros por lo que Valencia /Londoño y Vásquez (2015) citado por Suarez (2018) afirma que “La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar comunicativo, en donde exista afectividad, apoyo emocional a los hijos para un buen desarrollo personal y social”, es decir en este caso los niños al no gozar de una estabilidad familiar tienden a perderse en la frustración, en el estrés de no saber qué pasará mañana por lo que tienden a aislarse socialmente.

En este precepto se ha determinado según Velásquez (2018) que las estadísticas mundiales desde el contexto Europeo revelan que el 86% de las familias carecen de un estado de comunicación asertiva, afectiva y de calidad de tiempo, rompiendo la estabilidad emocional de sus miembros como son los hijos, por lo que el problema ocasiona la inestabilidad del niño como problemas de regresión infantil, alteraciones del sueño, problemas de apetito, estrés, ansiedad, depresión, aumento del fracaso escolar, conductas violentas y comportamientos extraños que, si no se detectan y tratan a tiempo, pueden extenderse provocando adolescentes airados y furiosos que la toman con sus padres, a los que acusan de todos los problemas provocados en la familia, especialmente a aquel que consideren más responsable del divorcio y los problemas posteriores.

En definitiva, el desarrollo socio afectivo del niño acarrea muchos problemas de comportamiento a nivel escolar como baja autoestima, actuaciones violentas hacia los compañeros, acoso escolar, aislamiento crece desde un mundo emocional complicado para su pleno desarrollo.

A nivel de Latinoamérica la familia sigue siendo la esencia de la sociedad, es el núcleo original y primario en donde se desenvuelve el ser viviente, ésta es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto. Sin embargo, esta realidad según la investigadora social Tobilia (2019).se replica lamentablemente a través del éxodo masivo y desesperado de la comunidad venezolana, que no solo es un flagelo que afecta a los integrantes del núcleo familiar: madres solas con sus hijos, abuelos criando a los nietos, padres solos con sus hijos y lo que es peor se encuentra con sin número de infantes en estado de abandono.

Esta realidad es una muestra de un ataque sistemático en contra de la familia como grupo social, producto de las malas políticas gubernamentales, los altos índices de corrupción, la delincuencia, el hambre (poder adquisitivo casi nulo), la hiperinflación son los atenuantes a esta terrible situación.

Con lo anterior, la familia no solo es un elemento de concentración, sino que se constituye en un eje de afecto, formación con sólidos valores morales en donde los hijos son el centro de amor y protección por parte de los padres. Sin embargo el fenómeno de la migración es un factor inminente de la separación de los padres e hijos, venezolanos, en el cual la crisis ciertamente, obliga a la desintegración de la familia. Los datos hablan por sí solos: dos millones quinientos mil venezolanos emigraron del territorio nacional según seguimiento del Laboratorio Internacional de Migraciones publicado este año por el director Iván de la Vega ocasionando un deterioro moral y afectivo en los hijos como lo sostiene el investigador Vásquez (2015) “la emigración afecta a los niños/niñas y adolescentes de diferentes maneras durante su ciclo de vida, ya sea porque acompañan a sus padres, porque emigran solos o porque son dejados detrás por uno o ambos padres migrantes” (p. 2).

Otro aspecto que se debe mencionar dentro de la desintegración familiar es el divorcio que a nivel de Latinoamérica como en Colombia se lo define en un 90% lo cual afecta emocionalmente al niño siendo otra causa de la desintegración familiar, misma que conlleva a “los niños de entre cinco y siete años experimentan un proceso

de eventos dolorosos que viven con angustia, experimentando un sentimiento de desamparo e inseguridad constante, con reacciones de preocupación, miedo, melancolía y nostalgia” (López, 2009, p. 3).

Desde este punto, la desintegración familiar se ocasiona por: la migración, el divorcio u otras situaciones adversas como la muerte de uno de los progenitores, en definitiva las causas llevan al mismo resultado que es la afectación socio afectivo del niño con indicadores de agresividad, aislamiento, desolación, estrés, indisciplina entre otras.

En este aspecto la desintegración familiar ha afectado a nivel del Ecuador también a través de la migración que según la investigadora Pone (2012) es: “la reestructuración de la familia que adquiere diversas responsabilidades y nuevas formas de convivencia que conduce a muchos niños y niñas a sentirse responsables del bienestar de sus abuelas y abuelos, hermanos y hermanas menores, sobrinos y sobrinas”(p. 57), es decir la desintegración familiar no es únicamente la separación legal de la pareja sino el alejamiento físico de uno de los progenitores lo cual conlleva la carencia afectiva del hijo o hija.

Entonces los hijos que se quedan solos tienden a aislarse de su contexto social y escolar, por tanto la conexión socio afectiva en los niños es tan importantes como el desarrollo cognitivo y físico por lo que los padres son los llamados a desarrollar estas habilidades al respecto la psicopedagoga Moore (2014) expresa que: “el desarrollo socio afectivo provee al niño un sentido de qué es el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás” (p.2), entonces es lo que impulsa al individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es más importante le ayuda a resolver conflictos, tener confianza en sí mismo y lograr sus metas.

Otro aspecto en el contexto ecuatoriano se evidencia con gran agresividad una de las causales de la desintegración familiar es el divorcio que entre el 2006 y 2016, los divorcios se incrementaron en un 83,45% al pasar de 13.981 a 25.468, según los últimos datos del Anuario de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios, publicado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC. 2016).

Desde estas estadísticas los hijos son los afectados desde la ruptura familiar, escasa dedicación de tiempo a sus hijos, demostraciones afectivas. Su pensamiento mágico lo lleva a tomar responsabilidades desesperadamente imaginarias. En definitiva los padres constituyen el universo entero de los niños tanto afectiva como emocional y que la relación de la pareja es el medio en el que ellos están cuidados por tanto la falta afectiva, es un problema que daña silenciosamente a los menos culpables, los hijos.

De lo analizado se define como interrogante: **¿De qué manera incide la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Escuela República de Colombia, Parroquia La Matriz, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi?**

Para tal efecto se ha planteado como objetivo general: **Determinar la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Escuela República de Colombia, Parroquia la Matriz, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi.**

Y como objetivos específicos

- **Conocer las causas y consecuencias de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial**
- **Identificar los factores que condicionan el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Escuela República de Colombia de la Parroquia La Matriz, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi.**
- **Elaborar una propuesta de círculos restaurativos a través de una guía metodológica como estrategia de fortalecimiento del desarrollo socio afectivo de los niños, niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial que provienen de familias desintegradas.**

Determinados los objetivos se construye las tareas y actividades que se estructuran de la siguiente manera:

Tabla N° 1. Actividades o tareas

Objetivo	Actividad o tareas
<p>1- Objetivo específico 1: Conocer las causas y consecuencias de la desintegración familiar en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial</p>	<p>Aplicación de técnicas de recolección de datos de información bibliográfica.</p> <p>Revisión de literatura relacionada con el tema de desintegración familiar.</p>
<p>2. Objetivo específico 2: Identificar los factores que condicionan el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Escuela República de Colombia de la Parroquia La Matriz, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi.</p>	<p>Diseño de técnicas de recolección de datos: Encuesta a padres de familia, docentes. Ficha de observación a los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Elaboración de conclusiones y recomendaciones</p>
<p>3. Objetivo específico 3: • Elaborar una propuesta de solución como estrategia de fortalecimiento del desarrollo socio afectivo de los niños, niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial que provienen de familias desintegradas.</p>	<p>Conversatorio con los padres de familia de la Institución acerca de la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de sus hijos. Participación activa de los padres de familia a través de una guía de círculos restaurativos para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños</p>

Elaborado por: Calvache, 2019

Tabla N° 2 Etapas

Etapa	Descripción
Etapa 1 Problemas que afectan a los niños de 4 a 5 años	Se evidencia que los niños de 4 a 5 años tienen conflictos a nivel familiar los cuales están afectando directamente en el contexto educativo.
Etapa 2 Cuáles son los problemas familiares evidentes.	Se determinan que los problemas familiares son el factor económico, abandono del hogar por uno de los progenitores, afectividad, tiempo con los niños.
Etapa 3 Cómo se manifiestan los conflictos familiares en el contexto educativo.	Los niños manifiestan ausentismo, escasa participación en el aula, cierta agresividad y falta de socialización con sus compañeros.

Elaborado por: Calvache, 2019

En relación a la **justificación** se evidencia que a través de la investigación bibliográfica y de campo, la desintegración familiar afecta emocionalmente a los hijos que la sufren, en este sentido se plantea como solución la participación activa en círculos restaurativos a través de una guía metodológica acerca de la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de sus hijos.

Por tanto, el impacto al problema se ve reflejado a largo plazo en la separación de los progenitores y que en muchos de los casos no se concilian lo cual ocasiona en el niño un estado emocional de inestabilidad por la adaptación a su nueva práctica de vida; a mediano plazo se ven reflejados cambios comportamentales en su rutina diaria de vida y a corto plazo el niño se aparta de su conglomerado social definidas a través de agresiones, soledad, entre otras.

Desde estos aspectos planteados, los beneficiarios directos son los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial y como beneficiarios indirectos los progenitores así como los docentes de la institución educativa motivo de investigación. En cuanto al interés radica en brindar información y orientación oportuna y eficaz sobre la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo del niño desde sus necesidades afectivas, psicológicas comunicativas que tienden a romper los vínculos fraternales entre padre e hijo.

En torno a lo expuesto, el estudio es de utilidad, en virtud que permitirá brindar apoyo emocional a los niños afectados desde el contexto educativo, así como dar a conocer a los progenitores las causas y consecuencias que conlleva la desintegración familiar y cómo esta afecta al desarrollo socio afectivo de los hijos en su formación integral.

Por ende, asumiendo lo expuesto en el macro contexto, se determina que el 86% de las familias desde el contexto mundial europeo se han desintegrado a través del divorcio o el alejamiento de uno de los progenitores por diversas causas, rompiendo la estabilidad emocional de sus miembros como son los hijos, por lo que el problema no solo radica en la separación de los mismos, sino en la inestabilidad del niño causando problemas de regresión infantil, alteraciones del sueño, problemas de alimentación, estrés, ansiedad, depresión, aumento del fracaso escolar, conductas violentas y comportamientos extraños todos provocados en el seno familiar.

En este espacio, a nivel de Latinoamérica la desintegración familiar se presenta según Durán (2013) citado por Torres (2017), “considera que el quebrantamiento de la unidad familiar, la disolución de la estructura social de las funciones, se da cuando dos órganos no pueden desempeñar las atribuciones que natural y moralmente les corresponden”, es decir los padres no asumen con responsabilidad el amparo y protección de los hijos.

Cabe destacar que Latinoamérica evidencia el 72% de desintegración familiar, (INEC, 2017) lo cual ha incidido en el desenvolvimiento social y escolar de los niños

afectados, notándose entre los principales factores el afectivo, es decir entre los cónyuges se ha desvanecido el cariño, lo cual desencadena el conflicto y por tanto el divorcio.

Otro factor está el económico, existen periodos críticos en el hogar por no tener un trabajo estable, la cónyuge se ve en la necesidad de brindar ayuda a su familia y decide buscar empleo, los hijos quedan abandonados. Luego la violencia familiar trae consigo agresiones físicas, proporcionando golpes, actos sexuales indeseados, agresiones verbales tales como: ofensas, insultos, gritos, amenazas y humillaciones, afectando al niño en su espacio socio afectivo conllevando al contexto escolar.

En definitiva las estadísticas demuestran que la familia así como es el foco del cariño, protección, puede ser el centro de desequilibrio emocional en el niño acarreando consecuencias a corto y largo plazo.

En el Ecuador, el nudo de análisis se evidencia desde la violencia intrafamiliar y el factor económico mismos que se establecen como un problema que provoca dificultades psicológicas de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten los grados escolares, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase.

Es decir, en estos casos hay riesgos emocionales, no se respetan los derechos de la niñez, estos cambios se reflejan a través de actitudes y sentimientos. Concluyéndose que las causas de la desorganización familiar es por la pobreza extrema y violencia familiar; y, existe una alta coincidencia entre las causas que originan la agresividad y las manifestaciones conductuales, observándose comportamiento impulsivo, baja autoestima y agresividad.

Considerando los aspectos relevantes a nivel institucional la desintegración familiar afecta al niño en su contexto socioeducativo desde sus comportamientos a nivel del

aula, sentimientos como desvalorización personal, cambios de conducta, mostrarse más irritables o simplemente tienden a aislarse del grupo porque llevan en su interior el miedo al abandono, miedos a ser desplazados, fantasías de reconciliación, rompimiento con todas las responsabilidades, es decir, las reglas en definitiva se alteran pues pierden el sentido de la disciplina.

Además, que los progenitores se han deslindado de la responsabilidad del cuidado y protección de los niños y han delegado dichas funciones en los abuelos y en el peor de los casos a nadie. Es importante destacar que los padres al no tener un nivel de preparación académico, lo utilizan como un justificativo para no cuidar de sus hijos, no manifiestan estabilidad familiar lo cual ocasiona la desprotección socio afectiva de sus hijos.

En torno a **la metodología** la investigación considera como paradigma el cualitativo y cuantitativo en correlación que los datos serán analizados desde una visión de contexto y cuantificados de manera objetiva los datos obtenidos a través de la **investigación de campo** en virtud que se lo desarrollará desde el escenario de los hechos investigados y bibliográficos ya que se documentará científicamente las variables motivos de investigación.

En cuanto a los **métodos** que es el sistema de procedimientos, la forma de estructuración de la actividad para transformar el objeto, para resolver el problema, para lograr los objetivos, se utilizará el inductivo-deductivo, es decir partir del macro contexto para entender y por ende analizar el problema de investigación, de cómo surge la desintegración familiar y cuáles son sus incidencias en el desarrollo socio afectivo del niño.

La presente investigación avanzará hasta el nivel **Exploratorio**, ya que se investiga, sondea y pregunta sobre las causas del problema, es decir, cuáles son los motivos que afectan al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años. Es **Descriptiva**, porque se realizará encuestas a docentes, padres de familia y se aplicará fichas de observación, a los niños y niñas en el espacio educativo.

En consecuencia la **técnica** es la encuesta y la ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial y como instrumentos el cuestionario, mismas que permitirán definir y especificar el nudo crítico de la investigación. La **población** será definida por autoridades, docentes, padres y madres de familia y/o representantes legales, niños, quienes forman parte de la institución educativa. Su unidad de estudio se evidencia a través de la siguiente tabla:

Tabla N° 3 Unidad de estudio

N°	Población	Número
1	Autoridades	3
2	Docentes	7
3	Padres de familia	50
4	Niños	50
TOTAL:		110

Fuente: Información de los archivos de la institución

Elaborado por: La investigadora

En consecuencia no se definirá una muestra en relación que es inferior a cien, por tanto será toda la población motivo de investigación.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. Antecedentes

Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de las alumnas del segundo año de la institución educativa nuestra Señora de Fátima de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

El trabajo investigativo evidencia la desintegración familiar como uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma y que además influye fuertemente en el estado de ánimo del alumno para actuar en el trabajo académico que se realiza en el aula.

Las **conclusiones** obtenidas en la investigación determinan:

Que las principales causas de la desintegración familiar encontradas en la investigación son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades.

La desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, pero no se puede atribuir el bajo rendimiento académico de las estudiantes durante el periodo de la investigación

solamente a ésta, pues también puede estar influenciado por otros factores tanto internos como externos.

Según los datos recogidos, el bajo rendimiento académico y la falta de atención son algunos de los problemas educativos que más repercuten en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.

Como **metodología** se aplicó encuestas y entrevistas a las alumnas para la recolección de datos. Los datos se recolectan con la finalidad de analizarlos para comprenderlos y así responder a las preguntas de la investigación. Ocurre completamente en ambientes naturales y cotidianos de los sujetos (institución educativa).

Guailas, R. (2014). La desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento de las niñas y niños del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “TUPAK YUPANKI” de la comunidad de Oñacapac del cantón Saraguro provincia de Loja año lectivo 2012-2013. Tesis con mención en Psicología Infantil. Universidad Nacional de Loja.

La desintegración familiar es la causa principal que afecta a la comunidad de Oñacapac de considerables hogares; y es causada por la situación económica, por lo cual los padres se ven obligados a salir a trabajar dentro y fuera del país en busca de mejores días sin darse cuenta que la familia es el pilar fundamental para la educación de los niños. Otra de las causas de desintegración familiar son: disolución de parejas, madres solteras y el alcoholismo que afecta incluso a las familias nucleares alterando directamente el desarrollo afectivo, intelectual y las relaciones interpersonales de los niños y la economía familiar dentro de la sociedad que habitan.

Las **conclusiones** que se remiten define:

Que debido a la desorganización familiar por migración es mayor a 47%, alcoholismo 15%, por divorcio 10%, de madres solteras 10%, por tanto el niño

se ve limitado en el desarrollo del aprendizaje escolar, por la desmotivación afectiva de los padres y refleja desconfianza, inseguridad, agresividad, timidez, pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y emociones, demostrado el 14,35% en las calificaciones, Poco Satisfactorio y el 66,7% de niños obtuvieron colocaciones Medianamente Satisfactorias.

Que el mayor número de niños que viven en hogares solo con la madre no tienen el afecto de su padre, ya que la presencia masculina es imprescindible tanto como para la niña y el niño para lograr un desarrollo armónico de la personalidad

La armonía de la comunidad es baja, no tienen el buen sentido de la familia, no son solidarios, apoyan cuando les beneficia personalmente, descuidan de la enseñanza aprendizaje de los niños, desvaloran a los docentes

La **metodología** empleada en el trabajo investigativo es de carácter exploratorio, además que se aplica como técnicas la observación directa en horario de clases lo cual permitirá determinar los problemas y características del rendimiento escolar; del fenómeno en estudio consentirá la identificación delimitación precisa del problema; para formular adecuadamente los objetivos; además la recolección y elaboración de los datos; ayudará a extraer conclusiones y recomendaciones

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. Educación emocional en la educación infantil

Inteligencia emocional

Si bien es cierto, que el desarrollo integral del niño va más allá de lo puramente académico y de la mera transmisión de conocimientos, es necesario mirar el entorno emocional del mismo, por lo que no solo se está llamado a impartir saberes específicos, sino también el deber de formar al ser, lo que incluye un nuevo elemento de análisis: la inteligencia emocional según Mayer y Salovey (1997) citado por Aguadet & Pantoja (2017) es:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (p.10).

En este sentido, la inteligencia emocional permite definir a los educandos no solo desde una perspectiva académica sino formativa, es decir desarrollando otras competencias que le posibiliten desplegarse como persona, su capacidad humana de sentir, entender, gestionar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás.

Al respecto, Bisquerra (2012) manifiesta: “es conocido que la mayoría de las habilidades que conducen a una vida plena son emocionales y no intelectuales” (p. 81), entonces, aprender a regular las emociones, es una meta educativa, es decir lo que sienten los niños sobre sus experiencias de aprendizaje, debe ser tan importante, como lo que aprenden. Por ende las emociones deben ser parte del currículum en la edad temprana.

En definitiva, la inteligencia emocional para Gardner (1983) agrupando estas dos dimensiones es “un potencial genético que luego tiene que ser desarrollado por la educación y que se utiliza para solucionar problemas y para crear productos nuevos” (p.101). En esta dimensión los seres humanos poseen las inteligencias intrapersonal e interpersonal. La inteligencia interpersonal se construye a partir de la capacidad para establecer buenas relaciones entre las personas, para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. La inteligencia intrapersonal hace referencia a la vida emocional propia de cada persona, al conocimiento de sus sentimientos y la capacidad para dirigir la propia conducta.

Asumiendo lo analizado en las primeras etapas de la escolarización, el desarrollo emocional juega un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño en las diferentes dimensiones de su desarrollo.

Las emociones y su importancia

Según, Moreno (2001) citado por Lozano y Ortiz (2014) manifiesta:

Para ser felices es importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos y no saber hacer uso de ellos. La educación emocional busca el crecimiento integral de las personas para conseguir un mayor bienestar en la vida (p. 650).

Es decir, es necesario que los niños conozcan sus emociones y cómo conducirlas en determinados escenarios ser capaces de expresar, saber discriminar las emociones, antes de ser capaces de nombrarlas como lo afirma al respecto Goleman 1995 “Los niños/as muy pequeños manifiestan empatía respecto a las emociones de otros, que se pueden detectar en edades tempranas, de uno a los tres años son emociones básicas: alegría, tristeza, ira (enfado) y miedo” (p. 432).

En conclusión las funciones de las emociones pueden situarse en dos niveles; la sensibilidad emocional y la respuesta emocional, siendo las últimas, las que guían y organizan la conducta, jugando un papel crucial en la infancia cómo señales comunicativas. Hay que tener en cuenta que tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente (Goleman, 1995). Entonces la mente que piensa la define como las emociones positivas y las que siente simplemente se manifiestan acorde a los espacios en donde esté el niño.

Objetivos de las emociones de la educación infantil

La emoción según Mora (2012) citado por Foti (2016):

Es ese motor que todos llevan dentro. Una energía codificada en ciertos circuitos neuronales localizados en zonas profundas del cerebro (en el sistema límbico) que mueve y empuja “a vivir”, a estar vivos en interacción con el mundo y con nosotros mismos (p. 14).

Se indica, por excelencia, los niños están activos en sus emociones y cada una de ellas tienen un objetivo dentro de su etapa cronológica así para Fernández, Berrocal, & Extremera (2009) manifiestan:

La emoción prepara para una acción, cambiando el curso del proceso que estemos realizando. El estado de ánimo, la emoción y personalidad interactúan entre sí. La respuesta emocional nos prepara, para analizar futuros acontecimientos, conformando nuestro estado de ánimo. Éste modifica la forma de analizar el entorno y la posibilidad de que se desencadene un tipo de emoción en particular. De esta forma las emociones y el estado de ánimo van modelando la personalidad (p.9).

Es consecuencia, sirven para defenderse de estímulos nocivos o recibir estímulos placenteros, Hacen que las repuestas del organismo (conducta) sean polivalentes y flexibles. Alertan al individuo, como un todo único, ante el estímulo específico. Mantienen la curiosidad, el interés por el descubrimiento de lo nuevo. Sirven para comunicarse unos individuos con otros. Sirven para almacenar y evocar memorias de una manera más efectiva. Juegan un papel importante en el proceso de razonamiento, son pilares básicos sobre los que descansan casi todas las funciones del cerebro (Mora, 2008).

En definitiva las emociones tienen por objetivo conocer y actuar sobre sus emociones, así como prevenir las emociones negativas o auto motivarse, adoptando una actitud

positiva en sus entorno, de allí que los niños desde la temprana edad deben ir desarrollando sus emociones en diferentes situaciones.

1.2.2. Desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años

Afectividad

Desde que nace, el individuo muestra un marcado interés y curiosidad por aquellos que lo rodean; los niños y niñas, en consecuencia, nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, ya que éstos estos son fundamentales para la supervivencia.

De acuerdo a los estudios realizados por la psicopedagoga Rodríguez (2009) citado por Santamarín (2014), a partir de los dos a los cinco años, el niño empieza a descubrir el mundo que le rodea con mayor conocimiento mediante el tacto, la observación, manipulación de objetos, es más independiente, demuestra afecto, su lenguaje se desarrolla notablemente, puede estructurar frases, su léxico se incrementa, es más hábil en el área motriz.; etapa importante para favorecer el desarrollo integral de los niños, por tal razón que importante es estimular y potenciar todas las destrezas de los pequeños.

Con respecto a las maneras de demostrar afecto, la psicóloga Mera (2012), entre otras, considera que se podría: Determinar límites ya que querer no significa dejar hacer al niño lo que quiera; disciplinarlo también es quererlo; consecuentemente, es necesario establecer normas, reglas, límites; esto le ayudará a diferenciar lo que está bien y lo que está mal.

En definitiva, el poder del afecto, es tan grande que su energía permite una crianza formada y de bienestar; los niños y niñas que se crían de esta manera, aceptan críticas y la frustración que les pueda producir cuando se les dice “no” a sus peticiones por lo que para Mera (2010), “el afecto es como una vacuna que previene contra múltiples enfermedades, una medicina barata, accesible a todo el

mundo y sin efectos secundarios, para la que no se necesita receta, manual de instrucciones ni conocimiento alguno” (p.34).

El desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo para Mera (2012) puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen la forma de expresar afecto, la forma de vivir y entender los mismos; es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias; este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Entonces, el amor y el afecto no tienen precio; vale más un abrazo o un beso que un regalo; el poder del afecto no requiere un manual de instrucciones. Solamente hay que dejarlo fluir desde el interior hacia quienes lo rodean (Bisquerra, 2012). En este aspecto el desarrollo socio afectivo hace que el niño aprenda a expresar sus sentimientos a tal punto que un adecuado desarrollo socio afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven.

En definitiva, el desarrollo socio afectivo según Erikson (1994) se desarrolla a través de la Identidad del yo, que hace referencia al sentido consciente de uno mismo, a un sentido de competencia que motiva conductas y acciones y el conflicto que es un punto de inflexión en su desarrollo. Entonces en cada etapa el niño pone interés en cómo adquirir competencias en un área de la vida, se sentirá satisfecho y seguro.

Autoestima

Es la capacidad que tiene el niño para evaluar positiva o negativamente las características individuales de su yo, en relación a la información que obtiene tanto por parte de sí mismo como en su relación con los demás. Según Kostelnik y Whiren (2000), la autoestima es el componente evaluativo del auto concepto y consta de tres dimensiones fundamentales: El valor de una persona se basa en el aprecio que se tenga y la percepción de la gente. La competencia, que se refiere a la convicción de que uno es capaz de realizar actividades y alcanzar las propias

metas y el control, que designa hasta qué punto un individuo cree que puede influir en el resultado de los acontecimientos del mundo.

En este sentido, la autoestima y el auto concepto forman la personalidad del individuo, es decir el auto concepto se refiere al aspecto cognitivo y la autoestima al valor o estima que se tiene de sí mismo. (Kostelnik y Whiren, 2000).

En definitiva la familia, los profesores y los compañeros o amigos ejercen un papel fundamental en la formación y desarrollo de la autoestima, ya desde la infancia. Por supuesto, la valoración que recibimos de quienes los rodean, sobre todo de las personas más significativas, las experiencias de éxito y fracaso, junto con nuestra interpretación de todas estas situaciones, contribuyen en gran medida a configurar la autoestima.” (Martínez-Otero: 1999, p. 58).

1.2.3. Interrelaciones sociales del niño

Teorías de aprendizaje social (Vigotsky, Bandura)

Según la teoría de Vygotsky es que el potencial para el desarrollo cognitivo se limita a un cierto lapso de tiempo que llamó “zona de desarrollo proximal”, la cual definió en cuatro etapas de aprendizaje. Dichas etapas varían entre el límite inferior de lo que el estudiante sabe y los límites superiores en torno al potencial del estudiante para lograr metas.

Otro aspecto de Vygotsky es que afirma que la instrucción es más eficiente cuando los estudiantes se involucran en actividades dentro de un entorno de aprendizaje de apoyo, y cuando reciben una orientación adecuada a través de diferentes herramientas. Estas herramientas de instrucción pueden definirse como “estrategias cognitivas”, y pueden hacer referencia a mentores, compañeros, ordenadores, materiales impresos o cualquier instrumento que proporcione información para el alumno. Su función es organizar un apoyo dinámico para ayudar a los estudiantes a completar una tarea, y luego retirar sistemáticamente este apoyo a medida que el aprendiz se mueva hacia niveles más altos de confianza.

En definitiva, sostiene que la interacción social desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. La instrucción se puede hacer más eficiente cuando los estudiantes se involucran en actividades dentro de un entorno de apoyo y reciben orientación mediada con las herramientas apropiadas.

En cuanto a la teoría de Albert Bandura promulga que el aprendizaje social es la aceptación de la conducta aprendida y que el ambiente influye en el desarrollo, es decir se refiere a la conducta que adquiere el individuo desde su niñez por medio de observación e imitación, esto influido mediante la interacción social por ejemplo cuando un niño vive bajo un entorno de violencia al observar este tipo de acto los imita, o por el contrario digamos que el niño viva bajo un entorno espiritual su conducta se ve reflejada con una actitud más tranquila.

En definitiva los niños adquieren su conducta mediante la imitación y repetición, de esta manera hacen y aprenden infinidad de acciones y actitudes que observan y por ende repiten.

Diferentes interrelaciones del niño

La competencia social es una de las habilidades básicas para el desarrollo de la persona en la sociedad. La familia es el primero y más importante agente socializador en la primera infancia, pues durante ese periodo de tiempo los niños aprenden las destrezas sociales, actitudes y habilidades necesarias para adaptarse al contexto social donde viven.

Para Durkein (1975) citado por Justicia (2014) se define:

Como la habilidad para enfrentar las demandas de una situación social de manera adecuada. Se relaciona con otros conceptos como adaptación, habilidades sociales, autoestima, eficacia y comportamiento inteligente, al tiempo que se ve influenciada por el contexto donde el sujeto está inmerso (p. 12).

Es decir el niño desarrolla habilidades sociales como la integración, cooperación, hace amistades fácilmente, pero es importante en esta línea que las personas que rodean al niño vayan moldeando de forma progresiva sus destrezas y características sociales.

Por tanto Pichardo, Justicia & Cabezas (2014) afirman que:

Se convierten en agentes de socialización del niño, aunque su acción está condicionada también por el marco y la estructura de otras instituciones. La familia, la escuela o el grupo de amigos (...) cuyas características y reglas implícitas o explícitas también socializan al niño en una dirección y con unas características determinadas (p.38).

En suma, para Patterson (2006), Capaldi y Bank, (1991), Webster-Stratton, Reid, Hammond, (2001), la determinan como “la competencia social es una habilidad importante para un adecuado desarrollo afectivo, social y académico, a la vez que para la salud mental y el ajuste psicológico en la infancia, la adolescencia y la adultez” . Básicamente el desarrollo social es una habilidad que se presea en conjunto entre la familia, la escuela, y otros espacios, pero promocionando la sana convivencia.

La escuela como escenario de interacción

Constituir la escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera de ellas referida a la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; desde esta perspectiva la escuela deberá entrañar el objeto educativo de la formación, el cual por su naturaleza, según Perkins (2001) plantea tres metas fundamentalmente: la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento; la expresión que engloba a estas tres metas, según el mismo autor, es el conocimiento generador, su propósito es el de ser un conocimiento no acumulativo sino actuado, a través del cual

se enriquezca la vida de las personas y se les ayude a comprender el mundo y a desenvolverse en él (p. 18). Así, la escuela deberá intencionar sus prácticas educativas a la reflexión crítica y a la participación activa de los actores implicados en la comprensión del conocimiento.

Se trata, entonces, de desarrollar la mente de los educandos, de enseñarles a vivir, de aprender no sólo de los libros sino de la vida, de producir cambios mentales orientados a que cada niño aprenda por sí mismo acerca de sí mismo (Krishnamurti, citado por Colom y Melich, 1997). Es una intención formadora que pone sus esfuerzos en hacer que lo aprendido sea significativo y transformador del actuar humano, que perfila una escuela que en sí misma propone una comprensión del mundo, de sus relaciones y de las estructuras más adecuadas para vivir humanamente;.

Se concluye según Cortés (1999), se trata de una escuela concebida como el espacio donde se construyen ambientes estructurales y globales para la transformación del niño. De esta forma la escuela es un espacio de interacción, construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones.

Manejo de situaciones negativas en el entorno escolar

Maturana refiere que las emociones influyen en que una acción sea de agresión o de una caricia, desde esa perspectiva conceptualiza la agresión como la emoción a través de la cual el otro es negado directa o indirectamente en coexistencia entre pares (Comité Paulista para a década da cultura da Paz, 2003). En este aspecto se produce acciones negativas que inciden en que un niño sea agresivo o violento, según Henao, (2005) y Verlinde (2000) agrupa los factores de riesgo en tres ámbitos: personales, de su familia y del ambiente escolar.

Jadue (2003) indica que los cambios en la familia, se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones

conductuales des adaptativas y en las expresiones emocionales negativas de los niños, en el aspecto personal se aíslan de su entorno lo cual incide directamente en el espacio escolar.

Analizando los aspectos se determina que el manejo de las situaciones negativas para Dávila (2006) afirma que la educación es fundamental "pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia". Para Maturana (2001) es primordial enseñar a un niño/a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades.

Las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de a importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de los maestros le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico.

1.2.4. Normas de organización social

Habilidad social

La vida de los niños está inserta en un rango de habilidades sociales (Caballo, 2002) que son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, se refiere a un conjunto de conductas aprendidas: hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema, empatizar hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Desde lo mencionado, la habilidad social en el niño se presenta con el desarrollo de sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción (Wilkinson y Canter, 1982), en definitiva las habilidades sociales se desarrollan de forma intuitiva (Trower, 1984). Aunque en contextos experimentales

se puede demostrar que es más probable que determinadas conductas logren un objetivo concreto, una respuesta competente que el niño aprende y desarrolla progresivamente.

Autocontrol y solución de problemas

Aprender estrategias de solución de conflictos basada en la negociación es una tarea muy importante en los niños ya que permite el desarrollo y entrenamiento en habilidades tales como identificar un problema, identificar posibles causas y soluciones ponerse en la perspectiva del otro, buscar y evaluar alternativa, usar el lenguaje en la negociación verbal y habilidades de razonamiento verbal (Miller, 2000).

De lo mencionado en los niños Reid (2003) afirma que la agresión y el control inadecuado de impulsos son talvez los obstáculos más fuertes para la solución afectiva de los problemas y es el establecimiento de buenas relaciones interpersonales en niños con problemas de conducta que padecen esta situación, por tanto enseñar la discriminación y comprensión de los conflictos en situaciones sociales hace que el niño aprenda en la experiencia.

En definitiva, el autocontrol permite que los niños aprendan a desenvolverse en situaciones complejas desde estrategias que se aplican en el aula como juego de roles, trabajo cooperativo, un autoaprendizaje de acciones que le permitan solucionar conflictos, todo desde un escenario educativo para proyectarlo en los demás contextos en el que se desarrolla.

Las normas sociales en la educación

Poner límites implica para Dávila (2006) recalcar una serie de referencias durante el desarrollo de los niños que les ayudarán y orientarán en su crecimiento como personas. Para que esos límites no se sobrepasen, debe haber una autoridad guiando que en este caso serán los padres. Esta autoridad suele perderse cuando los progenitores intentan convencer su hijo de lo que debe o no debe hacer desde una

posición de amigo, algo que casi nunca suele funcionar y que cada vez dificultará más la tarea de imponer normas con credibilidad.

Lo ideal para Cortez (1999) es buscar el punto medio entre ser excesivamente autoritario o demasiado permisivo. El equilibrio se encuentra cuando los padres se muestran cariñosos cuando pueden serlo y firmes cuando deben. Para llegar a este punto es importante que haya respeto entre ambas partes y tener bien establecidas las reglas de convivencia. Finalmente propone que desde pequeño se le dan pautas de comportamiento, a medida que vaya creciendo sabrá discernir entre lo que está bien y lo que está mal y será más fácil que se aleje de malas conductas. También le ayudará a crear su propia escala de valores en la que decidirá lo que es válido y lo que no el resto de su vida.

Unos límites claros ayudarán a los más pequeños a adaptarse a nuevas situaciones como empezar en la escuela, conocer a otros niños, ayudan a una convivencia basada en el respeto y la tolerancia hacia sí mismo y los demás.

1.2.5. Derechos y obligaciones de los niños

La Constitución de la República del Ecuador

Desde los preceptos de la Constitución la normativa protege a los niños, niñas y adolescentes desde el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Es decir el Estado es el llamado a ser primer ejecutor en beneficio de los estudiantes hoy que se habla de una educación formativa y que respondan a estándares de calidad desde una perspectiva humana y académica

TÍTULO II DERECHOS, CAPÍTULO II, DERECHOS DEL BUEN VIVIR Sección quinta Educación. Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye

un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; (...) y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- **La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.** Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (...). El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes (...).

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Sección primera, Educación Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, (...). El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema

nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 5. Garantizar el respeto del desarrollo psico evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

El Código de la Niñez y Adolescencia

LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS, TITULO I, DEFINICIONES Capítulo II Art. 26.-Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

2. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

4. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

La ley Orgánica de Educación Intercultural (2012)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), en el Art. 3, literal m, señala que entre los fines de la educación esta: La protección y el apoyo a los estudiantes en caso de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

En concordancia con el Art. 6, literal h, del mismo cuerpo legal se manifiesta que una de las obligaciones del Estado es: Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes. Por otro lado, el Art. 11 literal l, de la LOEI, establece que, una de las obligaciones de los docentes es: Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los

actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares.

El Art. 132 literal a, de dicha Ley establece que una de las prohibiciones de los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas es: “Cometer infracciones de acoso, abuso, violencia sexual u otros delitos sexuales”; y, consecuentemente el Art. 133 establece las correspondientes sanciones a quienes incumplan con las prohibiciones establecidas que van desde multas, suspensiones y hasta destituciones.

Código de convivencia

La institución educativa cuenta con un programa de formación de valores, cuyo objetivo es fomentar la convicción en los estudiantes del compromiso y la necesidad de los valores institucionales para su propio beneficio y el de la comunidad. Se resalta la cultura del diálogo de manera directa, personal y transparente. El diálogo entre el estudiante y su maestro permitirá aclarar las expectativas de uno y otro y establecer las acciones que favorezcan una relación armónica que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de una educación en valores, la Institución Educativa forma seres humanos que:

- a. Tengan integridad y sentido de equidad y justicia a partir de sólidos principios morales.
- b. Persigan la excelencia en las áreas que su plan de vida y sus objetivos personales determinen.
- c. Administren su libertad bajo los principios de una autodisciplina que les permita conducirse adecuadamente, para su propio beneficio y el de los demás.
- d. Sean críticos frente a los problemas que afectan a su entorno y a la humanidad y creativos en la búsqueda de soluciones.

e. Comprendan la importancia de ser coherentes en su modo de pensar, sentir y actuar.

f. Sean buenos comunicadores.

g. Sean ciudadanos responsables, activos, honestos y productivos que busquen su felicidad y autorrealización.

g. Se sientan orgullosos de la riqueza de su identidad nacional a la vez que desarrollen una conciencia intercultural.

h. Demuestren ser solidarios, tolerantes y respetuosos hacia los demás.

1.2.6. Desarrollo de actitudes en la educación infantil

Educación en valores

Los padres según Perkins (2001) deben tener claro que el lugar donde deben aprender los valores es en casa, si bien cuando estén en el colegio esos valores van a ser reforzados, es deber de la familia que ellos los conozcan y sobre todo que los practiquen. La manera adecuada de una educación en valores es educar por medio del ejemplo, así que los padres además de enseñárselos con palabras deben actuar consecutivamente con lo que les enseñan.

Además, para Suárez (2018) esto debe ser un aprendizaje continuo, los valores se arraigan con el tiempo, así que no se trata de solo dares una clase un día diciéndoles que son los valores, cuales son y para que les sirvan en la vida. Por el contrario, es un aprendizaje de todos los días y el cual debe ser practicado con las respuestas y actitudes que tengan frente a diferentes situaciones que se les presenten.

En definitiva, Reik (2003) afirma debe tenerse en cuenta un aspecto fundamental: el increíble valor que para los/as niños/as tiene el aprendizaje a través de la observación de modelos. Por esa razón, los padres deben ser muy cuidadosos con los comentarios, acciones y opiniones, que expresan delante de ellos, ya que los pequeño asimilarán

todo lo que observen de sus padres como si estos tuvieran la “verdad absoluta”, actuando en consecuencia.

La escuela como espacio promotor de valores

La primera línea de esta intervención debe tener lugar en el hogar es de vital importancia el ejemplo de los padres. De manera que éstos han de ser muy cuidadosos con sus conductas, opiniones y comentarios. Esto para Carr y Kemmis (1998) se deben implicar en la educación de sus hijos procurando que sus enseñanzas giren en torno al fomento de unas buenas habilidades sociales, que integren al niño en la sociedad, no que le excluya de ella.

Educar desde el respeto y la tolerancia según Ortega & Mínguez (2003) implica ir hacia aquellas personas más desfavorecidas socialmente; desde la cooperación y el valor de la integración. Educar con asertividad, con empatía y fomentando una adecuada comunicación abierta a la escucha activa, dará lugar a la aparición de conductas de esta índole en los niños.

El valor, por tanto, para Martín (2011) es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los niños y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad que corresponde vivir.

Los valores y normas sociales

Una de las características más importante de los grupos sociales es la existencia de valores y normas con el fin de regular el comportamiento de las personas. En este aspecto los valores y las normas para Navarrete (2000) son producto de la socialización, entendida como la adquisición de un conjunto de significados y comportamientos compartidos por los miembros de un grupo social que actúan como referencias para guiar la práctica y orientar las actuaciones de éstos.

Es decir, Las normas proceden de las costumbres, las tradiciones y los sistemas de valores elaborados progresivamente dentro de un grupo social determinado. (Riesgo, 1995).

Si se careciera de valores, sería muy difícil establecer normas. Una persona no puede asumir de manera consecuente la norma "nunca mientas" si la mentira no es para ella un valor negativo.

En definitiva para Martínez (2001) los valores tienen capacidad tanto para potenciar como para restringir el comportamiento. Facilitan el funcionamiento de los grupos sociales de manera que, una vez que un individuo ha aprendido las normas propias de su cultura, sabe cómo comportarse en muchas situaciones diferentes. Por otro lado, pueden restringir la independencia o autonomía. Las normas son importantes para comprender las actitudes y comportamientos, la motivación, el funcionamiento cognoscitivo, la socialización de los niños interactuando.

1.2.7. La familia

Tipología Familiar

Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, se puede clasificar en: De acuerdo con el número de elementos que la conforman:

Nuclear o elemental, Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas. (Eguiluz, 2003)

Extensa o consanguínea, constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Familia conjunta o multigeneracional, para Giberti, (2005) esta modalidad familiar se presenta cuando los más jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos, en vez de formar un núcleo familiar independiente, conviviendo simultáneamente varias generaciones en el mismo espacio vital.

De acuerdo con la forma de constitución Eguiluz (2003) determina:

Monoparental, se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros.

Reconstruida, con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. También puede estar formada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

Familias adoptivas, basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Se establece a través de la dinámica de integración así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior.

Funciones de la familia

La familia en la Educación de los hijos

Para Zuazo (2013) la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de los hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos los hijos.

Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia según Eguiluz (2003) debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar, se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar (Gilberti 2005). El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto ajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

1.2.8. Desintegración familiar

Formas de desintegración familiar

La desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes según Orozco (1999) citado por Rosales (2004) son las que a continuación se explican:

Separación: Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

Divorcio: Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. El divorcio es considerado también como: "Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio.

La muerte: tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.

Factores que ocasionan la desintegración familiar

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: "La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, aumento del consumo de drogas y

alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar.” (Arraigada, 2001) Entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar son:

La precaria situación económica que obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. (Maldonado La Barrera, 1998), uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos.

La Adicción, sea a licores o diversidad de drogas es un gran flagelo de la sociedad ya que no respeta clases sociales, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas y sin la debida orientación para enfrentar la realidad dando esto paso a que sus familias se desintegren.

La emigración, ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias.

Consecuencias de la desintegración familiar

La desintegración familiar afecta principalmente la conducta y el rendimiento escolar de los niños, en cuanto al plano académico, se produce un desnivel educativo que puede ir acrecentándose a medida que el niño vaya creciendo si es que no es tratado adecuadamente. Es importante señalar lo que plantea Edel N. (2004), que expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones de los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

En este enfoque de la desintegración familiar es imprescindible contar con el apoyo de los padres, al menos con el de uno de ellos aunque se haya separado, porque permitirá al niño discernir entre los problemas familiares y su avance educativo.

Booth (2001), plantea que dentro de una familia desintegrada siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume la responsabilidad de sus hijos lo cual ocasiona que la salud psíquica y emocional del niño se vea afectado, por tanto es importante un seguimiento emocional del mismo desde el contexto escolar.

1.3. Fundamentación del estado del arte

Escobar, B. & Parra, K. (2015) Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. Tesis con mención Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica. Universidad Estatal de Bolívar.

Impacto. Mediante la aplicación de la planteada propuesta sobre la guía para padres de Octavo Año de Educación General Básica de la Escuela Básica “Teniente Hugo Ortiz” logramos llegar a los padres de familia, de esta forma concienciamos en ellos la importancia de tener un ambiente agradable y una armonía en el hogar, que permitan motivarlos en el rendimiento escolar a sus hijos, permitiéndoles un progreso integral tanto en lo intelectual como en lo Psico-emocional. Y así propiciar la integración y desarrollo familiar y a su vez llevamos una reflexión a los padres de familia sobre lo primordial que es educar a sus hijos en valores

La desintegración familiar causada por diversos factores afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los padres de familia no se interesan por el bienestar de sus hijos. El docente no aplica nuevas estrategias para involucrar al padre de familia dentro del sistema educativo

Andrango, A. (2016). Desintegración familiar en el desarrollo socio-afectivo en niños y niñas de 5-6 años en la unidad educativa policía nacional del Distrito Metropolitano de Quito. Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia. Universidad Central del Ecuador.

Impacto Gran parte de los infantes de 5 a 6 años viven en hogares desintegrados, en su mayoría viven con la madre, muy poco viven con el padre y en otros casos con la ausencia de ambos, lo cual implica que vivan con sus abuelos u otros parientes, provocando así, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus relaciones sociales dentro del contexto escolar y familiar. En Ecuador prevalece una cultura machista en la que prepondera la opinión y el criterio del hombre; las mujeres continúan siendo las personas quienes están a cargo de los hijos/as en cuanto a su educación, crianza, enseñanza de valores, etc.; por ello, según los resultados obtenidos, los niños/as mantienen una mejor relación afectiva con su madre que con su padre.

Resultados La familia debe propiciar al infante un ambiente de confianza, amor y respeto entre los miembros que la conforman, favoreciendo así el desarrollo pleno de sus capacidades, habilidades y destrezas que le permitirán a futuro desenvolverse como un ser autónomo, que siente, piensa y actúa en función de su bienestar y la colectividad a la que pertenece. Los docentes deben dar a conocer a los infantes sobre los diferentes tipos de familias, de forma activa y creativa proporcionando la motivación necesaria que influye en los infantes para su participación activa y entusiasta durante la jornada diaria; partiendo de estas situaciones de aprendizaje, los infantes aprenderán a ser más tolerantes a los cambios de la sociedad y mostrar respeto hacia las diferencias individuales y de grupo.

1.4. Conclusiones capítulo I

De lo analizado en la investigación bibliográfica se definen las siguientes conclusiones:

Se determina que entre las causas de la desintegración familiar son la falta de afectividad en los niños por parte de sus progenitores, que en muchos de los casos se han alejado por circunstancias de trabajo o simplemente falta calidad de tiempo, ocasionado un problema que provoca dificultades psicológicas de orden emocional y afectivo, como el desempeño escolar: baja autoestima, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase.

Considerando la fundamentación del arte se concluye que los factores que condicionan el desarrollo socio afectivo de los niños es a nivel familiar ya que al ser el foco afectivo y de protección, puede ser también el centro de desequilibrio emocional en el niño acarreando consecuencias a corto y largo plazo a nivel escolar.

En correlación a los fundamentos teóricos y del arte se concluye que el problema socio afectivo del niño requiere de estrategias que le permitan superar y sobre todo un proceso de acompañamiento afectivo a nivel escolar para que desarrollen el juego de roles, trabajo cooperativo, un autoaprendizaje de acciones que le permitan solucionar conflictos, todo desde un escenario educativo para proyectarlo en los demás contextos en los cuales se desarrolle.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Guía de círculos restaurativos para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial.

2.2. Objetivos

- Aplicar una guía de círculos restaurativos a través de estrategias metodológicas que ayuden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.
- Integrar los círculos restaurativos como estrategia para prevenir, detectar y gestionar situaciones de interrelación socio afectivo.
- Facilitar la restauración de relaciones socio afectivo en los niños de Educación Inicial.

2.3. Justificación

Realizado el estudio diagnóstico a través de ficha de observación y la aplicación de técnicas de la encuesta a padres de familia y docentes, se determina que la mayor parte de los niños de educación inicial convive en un ambiente familiar de conflictos por tanto afectiva, lo cual incide en el factor integración y desarrollo socio afectivo de los niños lo cual confirma se debe al ambiente familiar de los mismos, así como a la falta de participación en actividades recreativas, escolares realizadas a nivel institucional.

En relación a la ficha de observación se evidencia que los niños de educación inicial están en proceso: en los indicadores de integración socialización, empatía, mostrar seguridad en el desarrollo de sus tareas.

Frente a lo expuesto desarrollar los círculos restaurativos reviste importancia en relación que las prácticas restaurativas permiten prevenir detectar, gestionar y resolver las situaciones de conflicto en diferentes ámbitos ya sea familiar, educativo, social, reforzando los vínculos afectivos entre los afectados, en este caso entre los progenitores y sus hijos y por ende en la comunidad educativa.

De lo mencionado, la propuesta es de utilidad ya que se puede aplicar a nivel de la comunidad educativa con variedad de personas que deseen mejorar sus relaciones interpersonales, gestionar sus conflictos de forma comprensiva y dialogada, crear un clima favorable para la convivencia así como reforzar los valores pro sociales.

En cuanto al impacto de la propuesta, es brindar una línea restaurativa que oriente los comportamientos socio afectivo de los involucrados, desde una forma más afectiva que los basados en “sanciones o castigos”, reduciendo la probabilidad de reincidencia, favoreciendo la reparación de los daños causados a los niños de Educación Inicial.

En relación a los beneficiarios directos de la propuesta serán los, niños y niñas de Educación Inicial, como indirectos los padres de familia involucrados en el problema identificado por cuanto se creará conciencia de la trascendencia de participar en el proceso educativo de los hijos, así como la investigadora que se involucrará con el desarrollo y aplicación de la propuesta, el contexto saquisilense y la comunidad en general con perspectivas de mejoramiento familiar.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

Tema: Denominación considerada en base a la actividad a desarrollar para la el desarrollo de sus habilidades e interrelación se emprenden Juegos: Los abrazos mágicos, el cubo de las emociones, San Benito, la telaraña, Dinámicas con el propósito de la integración grupal: la varita mágica, el semáforo de las emociones, el buzón de mensajes, el pez saltarín, la silla de los amigos. Rondas en donde desarrollan su contacto armónico, corporal y emocional: que salte la reina, amigos, el saludo, hola amigo. Cuentos para integrar experiencias y discernir los aspectos positivos y negativos Cuento mi historia, el delantal mágico, había una vez.

Objetivo: Se fundamenta en la destreza y en los indicadores de evaluación.

Destrezas a desarrollar: Es la habilidad que se desarrollará a través del círculo restaurativo como: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas; discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social; incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad; participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permitan mantener un ambiente armónico con sus pares e identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, mediante el lenguaje verbal.

Tiempo: Establecido acorde a la actividad y la intensidad para los niños de Educación Inicial, se considera 15 a 20 minutos de participación activa, además que lo que se busca es su integración no cansarlos.

Recursos: Son de fácil acceso, elaborados con material del medio, muñecos de trapo, títeres, vestuarios, bolas de estambre, elementos que no dañen el medio ambiente u ocasionen perjuicio a los niños.

Participantes: Los niños de Educación Inicial, la maestra prvara,

Desarrollo de la actividad

En las actividades se integra los juegos con el fin de interrelacionar y divertir a los niños con los juegos, con las dinámica buscar un punto de partida de exteriorización de las emociones, con las rondas el contacto visual, físico y emocional de los niños y los cuentos desarrollar su capacidad de expresión y experiencias, así como denotar aspectos positivos y negativos, finalmente aportar a la sensibilidad de los niños para ayudarles acercarse a los demás.

Orientaciones metodológicas

En relación a las orientaciones metodológicas se determinan las directrices para cada actividad en los juegos, el tipo de juego, el recurso, la integración de grupos, En las dinámicas, el tiempo, como integrar al grupo y motivarlos a su participación; en las rondas como fomentar la integración grupal, los ritmos y expresiones a utilizar y en los cuentos la expresión verbal y corporal de la maestra y la integración de los niños y estrategias para incentivar su participación.

Evaluación

Para la evaluación se aplica una lista de cotejo que permite una comparación entre el objetivo propuesto, la destreza planteada. Se ha integrado con los indicadores y los niveles de estimación, así como las observaciones relacionadas con los pros y contras detectadas con los niños de Educación Inicial

2.4.2. Explicación de la propuesta

La propuesta consiste en una herramienta restaurativa cuyo objetivo principal viabilizar los problemas socios afectivos detectados en los niños de Educación Inicial como es la carencia afectiva de sus progenitores ya sea por el tiempo que

les dedican o expresiones de cariño, lo cual incide en su comportamiento a nivel del aula como su ausentismo, agresividad e integración con el grupo, por ende a través de estrategias lúdicas integradas en los círculos restaurativos, se busca que los niños se integren a progenitores, para compartir experiencias, sentimientos, necesidades y expectativas.

Por tanto como metodología del círculo restaurativo se compone de juegos, dinámicas, rondas, cuentos y narraciones de experiencias vividas, Con los juegos se establece que el niño reciba y sea estimulado constantemente en su parte afectiva, ya que al integrarse con los demás compañeritos o su familia le permite compartir, conocer su entorno y su capacidad de afectividad que puede entregar en cada actividad.

Con las rondas, que constituye un recurso didáctico y una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del niño, se convierte en un elemento que permite la participación activa del mismo en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, estimulando su desarrollo social afectivo y las normales relaciones entre los niños.

Las narraciones, permiten una buena forma de crear un lazo de unión con los niños, ahuyentar los temores a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, aprenden a escuchar con atención y a ser pacientes, fomentamos la empatía o capacidad para ponerse en el lugar del otro.

Cada círculo restaurativo consta de un objetivo propuesto y destreza a desarrollar, relacionada con el área socio afectivo del niño, se sugiere los recursos y la evaluación a través de una lista de cotejo que puede ser aplicada individual o colectiva acorde a las circunstancias previstas.

**GUIA DE CÍRCULOS RESTAURATIVOS
PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE
LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



CÍRCULOS RESTAURATIVOS: JUEGOS

Los abrazos mágicos
El cubo de las emociones
San Benito (Con padres de familia)
La telaraña (Con padres de familia)

CÍRCULOS RESTAURATIVOS: DINÁMICAS

La varita mágica
El semáforo de las emociones
El buzón de mensajes
El pez saltarán
La silla de los amigos

CÍRCULOS RESTAURATIVOS: RONDAS

Que salte la reina
Amigos
El saludo
Hola amigo

CÍRCULOS RESTAURATIVOS: CUENTOS

Cuento mi historia (Con padres de familia)
El delantal mágico
Había una vez

Introducción

Los círculos restaurativos constituyen una herramienta de interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa con el objeto de que sea una estrategia para conocerse mejor, expresar sentimientos, o simplemente el estado de ánimo de cada uno, así como evitar o solucionar futuros conflictos.

Además, que se constituye como instrumento de diálogo para la solución de conflictos surgidos dentro del aula de clase. Como metodología del círculo restaurativo se compone de juegos, dinámicas, rondas, cuentos y narraciones de experiencias vividas tanto para los niños como para los padres de familia.

Está compuesta de rondas que constituyen un recurso didáctico y fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del niño. Con los juegos se establece que el niño reciba y sea estimulado constantemente en su parte afectiva. A través de las narraciones, permiten una buena forma de crear un lazo de unión con los niños, ahuyentar los temores a comprender la forma en que deben actuar y comportarse.

En este contexto, los círculos restaurativos se instauran en una forma de interrelación entre la comunidad educativa y de una propuesta de solución al problema detectado a nivel institucional que puede tener incluso una proyección a nivel de otras comunidades educativas.

JUEGOS

2.4.2.1. Círculos restaurativos: juegos

Círculo: N° 1

Tema: Los abrazos mágicos



Objetivo: Fortalecer los vínculos afectivos y la relación entre los niños

Destreza a desarrollar: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: muñeco adherido al cuerpo

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

El juego de los abrazos mágicos consiste en situar a los niños en círculo, motivarles a que se coloquen los muñecos en su cuerpo, entonar la canción “da tres palmas” efectuar la dinámica del juego con palmadas, saludo de manos, codos, hombros, abrazos, besos volados, guiñar el ojo; intercambiar de posición de los niños para que puedan relacionarse entre todos.

Orientaciones metodológicas:

Fomentar la participación activa de los estudiantes en la actividad planificada para el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">• Se relaciona con niños y niñas de diferente condición física y social• Acepta gustosamente las muestras de cariño de sus compañeros• Participa con entusiasmo en juegos grupales• Respeto las normas establecidas en el juego				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

Círculo: N° 2

Tema: El cubo de las emociones



Objetivo: Crear vínculos de empatía, confianza y seguridad, en acontecimientos de la vida de los niños

Destreza a desarrollar: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: una caja que identifique cada lado una emoción

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en realizar un cubo que identifique las principales emociones alegría, miedo, tristeza, ira, sorpresa, asco. Los niños deben conocer el significado de cada emoción, para que una vez que tire el dado de las emociones pueda expresar una vivencia o situación relacionado con la emoción que le salió. (Adaptado de: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>)

Orientaciones metodológicas:

El maestro/a deberá fomentar la participación activa de los estudiantes con el fin de propiciar las interrelaciones sociales.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">• Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones• Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de las demás personas de su entorno• Muestra seguridad en la actividad asignada				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

Círculo: N° 3 (Para los niños y padres de familia)

Tema: San Benito



Objetivo: Sensibilizar a los niños y a los padres, madres de familia sobre comportamientos, positivos y negativos

Destreza a desarrollar: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social

Tiempo: 20 minutos

Recursos: Vestuarios que represente a los personajes

Participantes: niños, dos padres o madres de familia y maestra

Desarrollo de la actividad:

El juego de San Benito comprende la necesidad de diferenciar actitudes, modelos positivos y negativos en acciones cotidianas como comportamientos adecuados e inadecuados. Los niños se sientan en el piso formando una cadena, mientras que un padre o madre de familia representará a “San Benito”, y otro al “diablito”. San Benito va a dar un paseo, pero con anterioridad aconseja a los niños que deben demostrar comportamientos adecuados y actitudes positivas que deben asumir los niños en la convivencia escolar y familiar. Para lo cual, se nombra un vigilante para que todos cumplan con las normas y reglas establecidas.

Por otro lado el diablo aprovecha la situación y comienza a preguntarles por comportamientos inadecuados realizados en la escuela o en el hogar; a lo que los niños deben responder ¡No! El diablo se cansa del interrogatorio y selecciona a uno de los niños para sacarlo del grupo. Entonces los niños gritan en coro:

¡San Benito, San Benito, me lleva el diablito!

San Benito avanza despacito, cojeando y en este tiempo el diablito lleva uno a uno de los niños. Al final se lleva también a San Benito

Orientaciones metodológicas:

Motivar a los niños que demuestren seguridad, solidaridad, cooperativismo, que se relacionen entre sí y aprendan a diferenciar modelos de comportamientos positivos y negativos.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus propias actitudes • Demuestra colaboración, solidaridad y respeto a sus compañeros • Sigue pautas de comportamiento • Diferencia modelos de comportamiento positivos y negativos 				

Escala de estimación:

I Iniciada **EP** En Proceso **A** Adquirida

Círculo: N° 4

Tema: La telaraña



Objetivo: Crear vínculos afectivos y la relación entre sus pares.

Destreza a desarrollar: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Tiempo: 20 - 25 minutos

Recursos: una bola de estambre

Participantes: niños y maestra

Desarrollo de la actividad:

El juego consiste en situar a los niños en círculo, de tal forma que todos se vean. A la señal de la maestra y con la bola de estambre en la mano comenzará respondiendo a la interrogante ¿Cómo me siento hoy? ¿Qué me hace feliz a mí?, y tira la bola de estambre a otro integrante del círculo; quién responderá a la misma interrogante, además debe mencionar el nombre de su mejor amigo, utilizando la siguiente estructura “Mi mejor amigo es....”. A continuación, el niño que reciba el elogio responderá ¡Gracias, me gusta ser tu amigo!, luego se tira la bola a otro integrante para realizar la misma actividad, y así sucesivamente, hasta que al final queda armada una telaraña.

Para destejer la telaraña, el último integrante empieza a enrollar la bola y deberá manifestar situaciones que lo hacen o lo han hecho sentir tristeza, el niño que recibe la bola, expresa la misma emoción hasta que se termina enrollando todo el estambre.

Orientaciones metodológicas:

El maestro/a deberá fomentar la participación activa de los estudiantes en la actividad planificada para propiciar la reflexión y las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes. • Asume compromisos y responsabilidades en su ambiente escolar. • Participa con entusiasmo en juegos grupales y respeta las normas establecidas. 				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

DINÁMICAS

2.4.2.2. Círculos restaurativos: dinámicas

Círculo: N° 1

Tema: La varita mágica



Objetivo: Motivar a los niños a expresar a través de su propio cuerpo estados de ánimo y a relacionarse entre sí.

Destreza a desarrollar: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Tiempo: 15 minutos

Recursos: una varita, vestuario acorde a la actividad (hada)

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

La dinámica consiste en situar a los niños en dos círculos, en uno externo las mujeres y en otro interno los hombres. Los niños deben dejar que su cuerpo exprese libremente ciertas emociones. Para ello la maestra usará una varita que será la que dinamizará la actividad, los hombres y las mujeres deben movilizarse dando vueltas alrededor de los otros. A la consigna de la docente, los niños se convertirán en

personas muy ... (alegres, tristes, enojadas, pensativas, entre otras). Al culminar la actividad los niños deben buscar una pareja y darse un abrazo.

Orientaciones metodológicas:

Para la actividad se puede utilizar ritmos de canciones en donde los niños puedan reflejar sus estados de ánimo.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo en juegos grupales y respeta las normas establecidas • Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de gestos y actitudes • Muestra preferencias de jugar con un amigo estableciendo niveles de empatía • Da muestras de tolerancia frente a las deficiencias propias y ajenas 				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

Círculo: N° 2

Tema: El semáforo de las emociones



Objetivo: Reconocer el estado emocional de los niños para la autorregulación de los mismos.

Destreza a desarrollar: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Tiempo: 15 minutos

Recursos: semáforo previamente elaborado, paletas con los nombres y fotografías de los estudiantes.

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en explicar a los niños acerca del significado de los colores del semáforo: el rojo representa una emoción, el enojo y significará parar, escuchar las recomendaciones de la maestra, autocontrol a las emociones y comportamientos que los estamos transmitiendo, buscar una solución a los problemas; el amarillo representa a la tristeza y significa pensar, lo que estamos pretendiendo hacer, reconocimiento de actitudes propias, diferenciar comportamientos y el verde representa la alegría significa adelante, actitudes y comportamientos positivos.

Una vez que conozcan la dinámica, cada día pasaran diferentes niños a ubicar su identificativo en un color del semáforo con el cual él pueda manifestar sus sentimientos y emociones en que se encuentra en aquel momento.

Orientaciones metodológicas:

La maestra podrá evidenciar el estado emocional los estudiantes. Además podrá utilizar este recurso para el autocontrol de comportamientos de los estudiantes.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta ideas, opiniones y respeta la de los demás • Demuestra solidaridad y respeto a sus compañeros • Asume compromisos y responsabilidades en su ambiente escolar • Identifica sus propias actitudes 				

Escala de estimación:

I Iniciada **EP** En Proceso **A** Adquirida

Círculo: N° 3

Tema: El buzón de mensajes



Objetivo: Expresar los sentimientos y emociones en situaciones vividas

Destreza a desarrollar: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: una botella o caja decorada

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad consiste en que los niños dibujen o garabateen vivencias propias que les han sucedido tanto en el entorno escolar o familiar. Es una noticia que el estudiante podrá comunicar delante del grupo de compañeros, cada mañana al entrar al aula de clase, los niños ubicarán la noticia en el buzón de mensajes, la maestra destinará un periodo de tiempo para que los niños que han traído la noticia lo puedan expresar.

Orientaciones metodológicas:

Motivar a los estudiantes a realizar esta actividad como cierre de la jornada de trabajo diario o semanal como medio de expresión en cuanto a sucesos.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">• Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones• Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.• Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de las demás personas de su entorno				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

Círculo: N° 4

Tema: El pez saltarín



Objetivo: Expresar y reconocer sus sentimientos, emociones propias y de los demás.

Destreza a desarrollar: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Títere, muñeco

Integrantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

El pez saltarín es una dinámica en dónde los niños manifiestan situaciones que les pueda causar alegría, tristeza, enojo; consiste en animar a los niños a realizar un aplauso cuando se imagina que el pez sale del agua, mientras que, cuando éste sale totalmente del agua recibe muchos aplausos.

El participante que reciba el pez expresará sentimientos de afecto hacia una persona cercana a él.; de la misma manera manifestar emociones de alegría o tristeza hacía ésta.

Orientaciones metodológicas:

Motivar a los niños para que dibujen las emociones expresadas en la actividad, con el propósito de realizar un círculo restaurativo entre padres e hijos.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">• Sigue pautas de comportamiento• Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones• Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de los demás.				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

Círculo: N° 5

Tema: La silla de los amigos



Objetivo: Crear vínculos de empatía y resolución de conflictos en sucesos de la vida escolar de los niños

Destreza a desarrollar: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Tiempo: 10 minutos

Recursos: un sillón

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

Se designa un espacio para ubicar la silla de los amigos. Una vez que se identifica un problema o conflicto entre los niños, se pide que se dirijan a la silla de los amigos para que puedan manifestar sus sentimientos y emociones con el propósito de solucionarlo, poniendo en práctica la palabra mágica “Discúlpame no lo volveré hacer”, se puede también usar esta silla cuando los niños necesiten un abrazo o ayuda mutua.

Orientaciones metodológicas:

Incentivar a usar la silla de los amigos poner en práctica el valor de la empatía y fortalecer la autoestima en los niños.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">• Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.• Identifica sus propias actitudes• Diferencia modelos de comportamiento positivos y negativos• Acepta gustosamente las muestras de cariño de sus compañeros.				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

RONDAS

2.4.2.3. Círculos restaurativos: Rondas

Círculo: N° 1

Tema: Que salte la reina



Objetivo: Fortalecer los vínculos afectivos, de empatía, confianza y seguridad, en los niños

Destreza a desarrollar: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: Una corona

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

Para esta actividad todos los niños se toman de las manos y forman un círculo, uno de ellos debe estar en el centro del círculo imitando los movimientos al ritmo de la canción, mientras que los demás acompañan con las palmas y entonan “que salga la

reina, que salga la reina, que la quiero ver bailar, volar por los aires, volar por los aires, una vuelta y nada más, que busque compañía, que busque compañía, salte, brinque y nada más, que lo deje solo, que lo deje solo, que lo quiero ver bailar, volar por los aires, volar por los aires, una vuelta y nada más. En el momento que se canta la frase “que busque compañía”, el niño que está dentro del círculo debe sacar a otro niño o niña para que imite los movimientos y al entonar la frase “que lo deje solo”, el niño que participó en primer lugar debe regresar a formar parte de la ronda; y así, participan todos los niños.

Orientaciones metodológicas:

Motivar la participación de los niños mediante la utilización del recurso propuesto. Fomentar el respeto y dar respuesta a las expresiones y formas de comunicación de los niños.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Se integra libre y espontáneamente al grupo de compañeros • Expresa sentimientos de afecto, a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes. • Muestra preferencias de jugar con un amigo estableciendo niveles de empatía 				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

Círculo: N° 2

Tema: Amigos



Objetivo: Fomentar en los niños la unión con sus pares.

Destreza a desarrollar: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: muñeco adherido al cuerpo

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

Formar una ronda en donde todos los niños se tomen de las manos con un muñeco adherido al cuerpo girar para la derecha, luego para la izquierda al ritmo que se entona la canción “Tengo muchos amigos, los quiero bien, cantamos, corremos, jugamos también, y si nos enojamos lo hablamos después. Con ella sí, con él también, con este amiguito me quedaré” y lo recibe con un abrazo.

Orientaciones metodológicas:

Para la entonación de la canción seguir el ritmo de la música de Arroz con leche. Realización de preguntas como: ¿Qué es lo que más le gustó de la ronda?, ¿Cuáles son sus mejores amigos?, ¿Se han enfadado con sus amigos alguna vez? ¿Por qué?, ¿Qué hacen para disculparse?

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">• Se integra libre y espontáneamente al grupo de compañeros• Muestra seguridad en las actividades asignadas• Sigue pautas de comportamiento• Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones				

Escala de estimación:

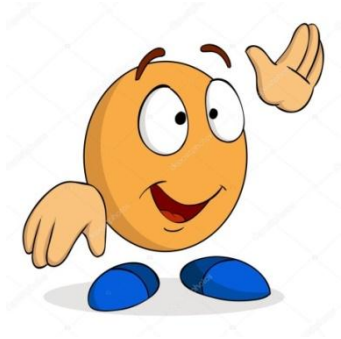
I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

Círculo: N° 3

Tema: El saludo



Objetivo: Socializar e integrar a los niños en su ambiente escolar

Destreza a desarrollar: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: muñeco adherido al cuerpo

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

Situar a los niños sentados formando un círculo, la maestra entona una frase de la letra de la canción e imita movimientos corporales, seguidamente los niños repiten lo enunciado: “me levanto, me levanto, miro al cielo, con una mano, lo saludo, toco la campana, tirín, tin, tan, ya vienen los niños, vamos a jugar, con mi mano, saludo a mi amigo, abrazo al de alado. Con mis dedos, todo lo señalo, juego a la arañita, ato mis cordones, doy un paso, otro para atrás, miro a mi amigo, me vuelvo a sentar”.

Orientaciones metodológicas:

La maestra motivará a los niños a crear otras maneras de brindar afecto a sus compañeros a través de expresiones gestuales o corporales.

Realizar una serie de preguntas y respuestas en cuanto ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?, tomar en cuenta lo que piensan y sienten los niños.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Se integra libre y espontáneamente al grupo de compañeros • Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes. • Sigue pautas de comportamiento • Muestra preferencias de jugar con un amigo estableciendo niveles de empatía 				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

Círculo: N° 4

Tema: ¡Hola amigo!



Objetivo: Establecer relaciones sociales y afectivas entre sus compañeros

Destreza a desarrollar: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Tiempo: 20 minutos

Recursos: muñeco adherido al cuerpo

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

Formar un círculo con los niños e imitar movimientos corporales mientras se canta la canción: “hola amigo, juega conmigo, te hago una mueca, y me despido”. Cada vez que se entona la canción ir incrementando una frase como: te guiño un ojo, choca los cinco, te hago cosquillas, te tiro un beso, palmeo tu hombro, te doy un abrazo.

Orientaciones metodológicas:

El docente debe interactuar con los niños para motivarles a participar con espontaneidad.

Realizar preguntas, cómo si les agradó o no la actividad, ¿Qué es lo que más les gustó? (Adaptado de: Hola Amigo, Juega Conmigo - Bichikids | El Reino Infantil <https://www.youtube.com/watch?v=7ajkzE3z42A>)

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">• Participa con entusiasmo en juegos grupales• Acepta gustosamente las muestras de cariño de sus compañeros• Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones.• Sigue pautas de comportamiento				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

CUENTOS

2.4.2.4. Círculos restaurativos: Cuentos

Círculo: N° 1

Tema: Cuento mi historia



Objetivo: Reconocer los sentimientos y emociones propios para vincular más afectivamente con los miembros de la comunidad educativa

Destreza a desarrollar: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Tiempo: 20 – 25 minutos

Recursos: fotografías

Participantes: niños, padres, madres, maestra

Desarrollo de la actividad:

Pedir a los padres de familia que elaboren junto a sus hijos un álbum de vivencias usando fotografías propias y/o recuerdos; los mismos que serán compartidos con el grupo de estudiantes. Situar a los niños formando un círculo e incentivar a relatar las imágenes de las experiencias del niño en su entorno familiar y escolar.

Orientaciones metodológicas:

El docente debe incentivar a que los padres interactúen junto con sus hijos en el relato de su historia personal.

Poner en práctica el valor de la empatía y respeto, escuchar a los demás, compartir sus sentimientos y emociones, ser comprensible y flexible.

Evaluación:**Lista de Cotejo**

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">• Identifica y valora a su grupo familiar• Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones.• Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de las demás personas de su entorno				

Escala de estimación:**I** Iniciada**EP** En Proceso**A** Adquirida

Círculo: N° 2

Tema: El delantal mágico



Objetivo: Aportar a la sensibilidad de los niños a través de narraciones de cuentos para ayudar acercarse a los demás.

Destreza a desarrollar: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Tiempo: 15 – 20 minutos

Recursos: delantal con títeres de los personajes del cuento

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

Utilizar como estrategia metodológica el delantal mágico para la narración del cuento “El Ratoncito Soñador”. Solicitar a los niños que se sitúen sentados formando un círculo mientras se narra el cuento: “Un cierto día un pequeño ratoncito había salido a tomar el sol en la playa, mientras observaba el mar pensó, ¡me gustaría conocer los animalitos que viven en el fondo del mar!; es así que se subió a un bote, cuando de pronto ¡zas!, apareció una ola gigante y lo tapó.

El ratón estaba asustado y no sabía cómo regresar a la playa, hasta que apareció un delfín y lo llevó al pequeño ratoncito al fondo del mar. Todos los animales marinos

estaban muy felices al ver al ratoncito excepto el pez payaso, quien estuvo muy enojado. El ratoncito quería soltarse de su amigo delfín pero no podía, hasta que ¡zas! se soltó ¡Oh, sorpresa! despertó. ¡Solo había sido un lindo sueño!” (Adaptado de: Cuaderno de trabajo Subnivel preparatoria – ministerio de educación – Comprensión y expresión oral y escrita).

Orientaciones metodológicas:

Reflexionar acerca de las emociones y los sentimientos que expresa el personaje del cuento.

Comentar con los niños si conocen por qué se siente así el personaje.

Identificar las causas de las emociones y los sentimientos vividos por el personaje.

Ofrecer a los niños un muñeco que represente al personaje con el cual pueda transmitir afectividad.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes. • Identifica sus propias actitudes • Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones. 				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

Círculo: N° 3

Tema: ¡Había una vez...!



Objetivo: Reconocer sus propias actitudes para el manejo de sus emociones

Destreza a desarrollar: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Tiempo: 15 – 20 minutos

Recursos: imágenes, dibujos

Participantes: niños, maestra

Desarrollo de la actividad:

Presentar dibujos e imágenes de cuentos que representen comportamientos positivos y negativos con la frase: ¡Había una vez...!

“Había una vez” dos hermanos cerditos, que eran muy buenos amigos que siempre les gustaba jugar. Llegó un día en que se disgustaron por una rama de capulí; es así que, desde aquel día decidieron que cada uno jugaría con sus cosas. Cuando llegaba la noche los cerditos dejaban todo tirado para el siguiente día, y lo mismo ocurría un día tras otro; es así que, todo el tiempo andaban enfadados, diciendo quien tenía derecho a usar cada cosa que veían.

Con el paso de los años, nada había cambiado y así se fueron haciendo viejecitos, y todos los animales de la granja les conocían como los cerdos gruñones. Hasta que en

una mañana encontraron todas sus cosas mezcladas se enfadaron mucho y empezaron a buscar los culpables, eran dos pequeños ratones, que jugaban muy felices entre sus cosas. Fue entonces que se dieron cuenta que habían dejado de jugar toda su vida por pasar siempre en discusiones. Se sintieron muy tristes, decidiendo jugar junto aquellos ratoncitos compartiendo todo lo que tenían y hasta los dejaron de llamarles gruñones, para llamarles los cerditos felices”.

Orientaciones metodológicas:

Realizar preguntas y respuestas a los niños cómo ¿Alguna vez han actuado de la misma manera como los personajes del cuento?, ¿Cómo se han sentido ante cierta actitud?, ¿Cómo les han tratado los demás compañeros o amigos?

Permitir a los niños que identifiquen modelos de comportamientos positivos y negativos

Reflexionar con los niños acerca de las emociones y los sentimientos que expresa los personajes del cuento.

Evaluación:

Lista de Cotejo

Indicadores	I	EP	A	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromisos y responsabilidades en su ambiente escolar • Identifica sus propias actitudes • Diferencia modelos de comportamiento positivos y negativos • Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones. 				

Escala de estimación:

I Iniciada

EP En Proceso

A Adquirida

2.4.3. **Premisas para su implementación** (viabilidad, modelo de gestión, etc.) esto dependerá de temática y título escogido.

Viabilidad se determina desde el ambiente formativo, en relación a la necesidad educativa detectada a través de la investigación de campo, misma que radica en la falta de desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial, luego considerando la política ministerial e institucional de calidad en la educación que promulga la atención primordial al aspecto formativo, afectivo de los niños, hace factible la aplicación de la propuesta, considerando el apoyo institucional, la practica pedagógica de las docentes, y la apertura de los padres de familia.

Se debe mencionar además los recursos físicos áulicos, recursos tecnológicos y la predisposición de la investigadora para el éxito de la propuesta.

Modelo de gestión

Momento explicativo

Estudio y análisis diagnóstico del problema

Momento normativo

Componentes de la estrategia:

- Determinar el tema de la propuesta
- Definición de objetivos operativos
- Qué destrezas se han de desarrollar
- Qué recursos
- Estrategias metodológicas sugeridas para las actividades planteadas
- Evaluación

Momento táctico

Primer momento:

- Coordinación con las autoridades institucionales
- Aplicación de la propuesta

Segundo momento:

- Evaluación de la Propuesta

Cronograma

N°	Meses y Semanas	Agosto				Septiembre				Octubre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de la propuesta	x	x	x	x									
2	Aprobación de la propuesta	x	x	x	x	x	x							
3	Elaboración de materiales				x	x	x							
4	Coordinación con las docentes					x								
5	Ejecución de la propuesta						x	x	x	x				
6	Círculos restaurativos: juegos						x							
	Círculo: N°1 Los abrazos mágicos						x							
	Círculo: N°2 El cubo de las emociones						x							
	Círculo: N°3 San Benito						x							
	Círculo: N°4 La telaraña						x							
7	Círculos restaurativos: dinámicas							x						
	Círculo: N°1 La varita mágica							x						
	Círculo: N°2 El semáforo de las emociones							x						
	Círculo: N°3 El buzón de mensajes							x						
	Círculo: N°4 El pez saltarín							x						
	Círculo: N°5 La silla de los amigos								x					
8	Círculos restaurativos: rondas								x					
	Círculo: N°1 Que salte la reina								x					
	Círculo: N°2 Amigos								x					
9	Círculos restaurativos: cuentos									x				
	Círculo: N°1 Cuento mi historia									x				
	Círculo: N°2 El delantal mágico									x				
	Círculo: N°3 ¡Había una vez..!									x				
10	Evaluación de resultados											x	x	x

2.5.Conclusiones Capítulo II

En relación a la propuesta se establecen las siguientes conclusiones:

- Mediante la propuesta de los círculos restaurativos con los niños de Educación Inicial se constituye en un instrumento emocional y mágico de convivencia no solo entre los implicados sino un aporte para la comunidad educativa; además ha permitido aplicar estrategias y elementos curriculares.
- Se define que la guía para la aplicación de los círculos restaurativos se constituyen en un mecanismo de integración entre los niños/as, es una respuesta a las necesidades relacionales y de convivencia de la comunidad educativa viabiliza los cambios y permite fundamentar un Proyecto de Convivencia con un nuevo modelo relacional a nivel institucional.
- Se concluye que los círculos restaurativos son una estrategia para que los niños tienden a participar activamente, es decir generan entornos amables donde todos y todas se sienten bien, cómodos, aceptados, valorados y escuchados.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

1. Datos de la propuesta de investigación

Autor: Gabriela María Calvache Quintana

Título: Guía de círculos restaurativos para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial

- **Objetivo:** Aplicar una guía de círculos restaurativos a través de estrategias metodológicas que coadyuven en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y apellidos del evaluado: María Katy Panchi Culqui

Número de cédula de identidad: 0502295819

Título de Tercer o Cuarto Nivel: Magister en Educación Inicial

Número de registro del Senescyt: 1005-2017-1872419

Institución en la que se encuentra vinculado actualmente: Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”

Teléfonos: 0987324247

Correo electrónico: katympc@hotmail.com

3. Evaluación

El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área del conocimiento en la cual se inscribe

Es excelente ya que permite conocer cómo ayudar en el aspecto afectivo de los niños y niñas.

La originalidad de los aportes y reflexiones de la investigadora le acreditan un valor académico e investigativo válido a la propuesta.

La originalidad radica en que cada aporte y reflexión se contextualiza con la realidad de los niños.

Los contenidos responden al título de la propuesta

Son acordes y sobretodo permiten actualizarse con las estrategias que se pueden aplicar dentro del aula.

La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.

Es adecuada y se involucra con la realidad de la institución.

Se cumple con el objetivo de la propuesta a través de las actividades que se desarrollan.

Si se cumple, porque las actividades son prácticas y aplicables en el aula o fuera de ella.

Existe coherencia entre el objetivo de la propuesta y los resultados obtenidos.

La coherencia se cumple porque el objetivo es medible en tiempo y espacio, así que los resultados son factibles y se cumplen con asertividad en la propuesta.

Hay interrelación entre el ámbito de la destreza y los indicadores de evaluación en las actividades propuestas.- Se integran armónicamente, y se cumplen lo cual se evidencia incluso en los resultados de la propuesta.

Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.- Las referencias bibliográficas cumplen con parámetros investigativos y actuales para que la propuesta tenga relevancia.

La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema.

Si es adecuada en relación que se integran contenidos, propuesta, análisis de resultados lo cual implica precisión académica.

Temporalidad.- uno de los problemas más comunes que enfrentamos los maestros y podemos notar es la actitud de ciertos niños que viven en un ambiente disfuncional que repercute negativamente en el aula y para lograr una sana convivencia en el aula es importante aplicar estrategias como las que manifiesta en su propuesta, enfatizando en el aspecto afectivo (emociones y sentimientos) por ser el eje del desarrollo integral.

Normalidad de contenido.- el diseñar constantemente actividades que partan de un punto afectivo-emocional entre padres. Niños y maestros para propiciar un aprendizaje que los lleve lo más lejos posible en la construcción de conocimientos y en el desarrollo de su máximo potencial.

Selectividad.- la propuesta es muy interesante ya que va creando lazos afectivos para mejorar la convivencia armónica, elevando su autoestima y sobretodo brindándole confianza y seguridad para alcanzar los aprendizajes significativos.

En cuanto al impacto: es local porque está en coherencia con la realidad de los niños y niñas.

Comentarios y recomendaciones generales para la autora.

Es muy interesante la propuesta y se recomienda aplicar cada una de las estrategias a diario.

1. Datos de la propuesta de investigación

Autor: Gabriela María Calvache Quintana

Título: Guía de círculos restaurativos para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial

- **Objetivo:** Aplicar una guía de círculos restaurativos a través de estrategias metodológicas que coadyuven en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y apellidos del evaluado: Tania Margarita Borja Padilla

Número de cédula de identidad: 1002149282

Título de Tercer: Psicóloga educativa y Orientación Vocacional

Título de cuarto nivel: Maestría en Docencia Universitaria

Número de registro del Senescyt: 2005-10-998083; 1020-2016-1670342

Institución en la que se encuentra vinculado actualmente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Teléfonos: 0995209234

Correo electrónico: tania.borja@utc.edu.ec

3. Evaluación

Temporalidad.-La propuesta revisada cumple con los resultados a alcanzar y los objetivos propuestos guardan concordancia con las actividades para el desarrollo afectivo en los niños de educación inicial.

Normalidad del contenido: los docentes que tomen como referencia dicha guía para el desarrollo afectivo en los niños puede fortalecer la convivencia entre compañeros y padres.

Selectividad: si es considerado muy significativo dicha propuesta, por lo que fortalece las áreas: afectiva, psicomotriz, cognitiva y de lenguaje de los niños y niñas.

Contenido: el contenido de la guía metodológica tiene varias ventajas para el desarrollo del niño sobre todo en el fortalecimiento del área afectiva la misma que permitirá al niño conocerse a sí mismo, su entorno social y familiar a través de las diferentes actividades lúdicas planteadas.

3.2. Evaluación de usuarios

1. Datos de la propuesta de investigación

Autor: Gabriela María Calvache Quintana

Título: Guía de círculos restaurativos para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial

- **Objetivo:** Aplicar una guía de círculos restaurativos a través de estrategias metodológicas que coadyuven en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y apellidos del evaluado: Martha Cecilia Jaya De La Cruz

Número de cédula de identidad: 0502213242

Título de Tercer o Cuarto Nivel: Tercer Nivel

Número de registro del Senescyt: 1017-04-526971

Institución en la que se encuentra vinculado actualmente: Escuela de Educación Básica “Republica de Colombia”

Teléfonos: 0995435508

Correo electrónico: marthajaya1976@hotmail.com

3. Evaluación

El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área del conocimiento en la cual se inscribe

Al respecto el aporte realizado es excelente ya que permite tener un conocimiento amplio sobre cómo ayudar en el aspecto afectivo de los niños y niñas, además que los conocimientos se enriquecen con la lectura y aplicación de la guía de círculos restaurativos.

La originalidad de los aportes y reflexiones de la investigadora le acreditan un valor académico e investigativo válido a la propuesta.

La originalidad radica en que cada aporte y reflexión se contextualiza con la realidad de los niños y es aplicable en situaciones de interrelación con os mismos.

Los contenidos responden al título de la propuesta

Si los contenidos son acordes y sobretodo permiten actualizarse con las estrategias que se pueden aplicar dentro del aula.

La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.

Es adecuada y se comprende, tiene una correlación exacta con el objetivo inicial y sobretodo es entendida a criterio del usuario es comprensible para todo público involucrado en esta perspectiva de la propuesta.

Se cumple con el objetivo de la propuesta a través de las actividades que se desarrollan.

Si se cumple, porque las actividades son prácticas y aplicables en el aula o fuera de ella.

Existe coherencia entre el objetivo de la propuesta y los resultados obtenidos.

La coherencia se cumple porque el objetivo es medible en tiempo y espacio, así que los resultados son factibles y se cumplen con asertividad en la propuesta.

Hay interrelación entre el ámbito de la destreza y los indicadores de evaluación en las actividades propuestas.- Se integran armónicamente, y se cumplen lo cual se evidencia incluso en los resultados de la propuesta.

Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.- Las referencias bibliográficas cumplen con parámetros investigativos y actuales para que la propuesta tenga relevancia.

La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema. Si es adecuada en relación que se integran contenidos, propuesta, análisis de resultados lo cual implica precisión académica.

Temporalidad: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación). Estoy de acuerdo con la propuesta porque sigue un proceso metodológico que permitirá detectar casos que afecten a los estudiantes en el desarrollo escolar.

Normalidad de Contenido: ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe de forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa e investigadores en el tema? Si está estructurada de una manera que se pueda entender y aplicarla por la comunidad educativa para el desenvolvimiento y desarrollo de destrezas.

En cuanto a la selectividad: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo en el área planteada? La propuesta es un aporte muy valioso para la aplicación en el aula con los estudiantes y por ende hacer partícipes de esta a los padres y madres de familia y el resto de la comunidad educativa.

En relación al contenido: ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, qué ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros aportes que están en el contexto académico relacionado?

En cuanto al impacto: es local porque está en coherencia con la realidad de los niños y niñas.

Comentarios y recomendaciones generales para la autora.

Es muy interesante la propuesta ya que abarca un ámbito muy importante como es el desarrollo socio-afectivo porque de este depende el desenvolvimiento del niño/a en el aula, ya que un niño/a que tenga afectividad podrá relacionarse con los demás compañeros/as y por ende con medio que lo rodea.

Recomendación: Continuar aplicando todas las actividades propuestas con el entusiasmo que le caracteriza.

Evaluación de Usuario

Nombres y apellidos del evaluado: María Fabiola Nacevilla Chanatasig.

Número de cédula de identidad: 0502372923

Título de Tercer o Cuarto Nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Educación Parvularia.

Número de registro del Senescyt: 1010-12-1166909

Institución en la que se encuentra vinculado actualmente: Escuela de Educación Básica “República de Colombia”

Teléfonos: 032721-905/0995513023

Correo electrónico: nacevillam@yahoo.com

Temporalidad: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

El desarrollo infantil es un proceso de cambios continuos que atraviesan los niños y niñas razón por la cual la docente debe aprovechar esta etapa de vida garantizando el desarrollo progresivo del estudiante siempre previa una planificación, organización, realización de material didáctico acorde a la etapa evolutiva de los estudiantes y ejecución cumpliendo con la metodología propuesta hasta alcanzar el desarrollo integral.

Normalidad de Contenido: ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe de forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa e investigadores en el tema?

El contenido de la presente propuesta es claro y preciso de manera que se puede entender con facilidad para y poder aplicar la guía propuesta en educación Inicial.

Selectividad: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo en el área planteada?

La propuesta planteada en este trabajo sirve de gran ayuda en este nivel ya que al ser aplicados cada uno de estos círculos restaurativos conlleva al fortalecimiento integral de los estudiantes.

Contenido: ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, qué ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros aportes que están en el contexto académico relacionado?

El contenido es relevante e innovador responde a las necesidades básicas de los niños/niñas ya que ellos sienten la necesidad de explorar nuevas experiencias, jugar con material motivador, interactuar con los demás sin timidez, compartir otras ideas así adquirir aprendizajes significativos y funcionales.

Impacto: ¿Cuál considera es el ámbito de impacto. Debido a la etapa evolutiva del niño el impacto es local ya que el párvulo sus experiencias y aprendizajes adquiridos en la escuela va y comenta con sus padres y personas cercanas, conforme va avanzando su etapa dichos aprendizajes son pilares fundamentales para ir asimilar otros nuevos aprendizajes hasta alcanzar el impacto Internacional todo depende de múltiples razones así por ejemplo: ambiente familiar, educativo y comunitario en el que se desenvuelve.

Comentarios y recomendaciones generales para la autora

La propuesta realizada en este trabajo es de vital importancia aplicar en este nivel de educación ya que cumplen las necesidades de los estudiantes e involucra a toda la comunidad educativa a todos los estudiantes, docentes, padres/madres de familia del nivel.

Como recomendación a la autora del trabajo es que dé a conocer a los demás docentes y autoridades del plantel acerca de la propuesta en los círculos de aprendizajes institucional.

3.3. Evaluación de resultados

Antecedente

Es importante destacar que a nivel institucional, en el aula de Educación Inicial de los 25 estudiantes hay una niña Venezolana y una niña con discapacidad física para quienes las actividades requieren de atención personalizada y cumplir con el objetivo propuesto.

Cabe mencionar, que el entorno social de los niños, la mayoría son indígenas lo cual se considera para el desarrollo de la propuesta, en relación que se debe integrarlos acorde a su contexto social y familiar sin discriminación, sino con todo el carácter afectivo e individual que amerita.

Círculos restaurativos: juegos

Círculo: N° 1

Tema: Los abrazos mágicos

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica los abrazos mágicos para el desarrollo de la destreza, **participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permitan mantener un ambiente armónico con sus**

pares, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Se relaciona con niños y niñas de diferente condición física y social.**

Los niños al emplear la estrategia de los abrazos mágicos a través de la actividad del juego de las palmas se pudo evidenciar que inicialmente ellos no se relacionan con facilidad, sin embargo, al volver a repetir la actividad llegan a adquirir la destreza y a relacionarse con sus compañeros de clase sin importar su condición física o social.

- **Acepta gustosamente las muestras de cariño de sus compañeros.**

Al emplear la actividad del juego de las palmas, los niños expresan sus sentimientos de afecto a sus compañeros y aceptan gustosamente las muestras de cariño simultáneamente sin objeción alguna para lo cual se utiliza el tiempo establecido, desde luego si amerita más se lo debe emplear.

- **Participa con entusiasmo en juegos grupales**

Mediante la motivación a participar del juego los niños mostraron interés y entusiasmo por participar del juego. Lo cual facilita la ejecución de la estrategia.

- **Respeto las normas establecidas en el juego**

Los estudiantes al indicarles las reglas del juego cumplen con las normas establecidas

Resultado:

Se llega a adquirir la destreza en un 88% con la aplicación de la estrategia metodológica los abrazos mágicos, fortaleciendo los vínculos afectivos y la relación entre los niños, y el 12% se encuentran en proceso de alcanzar la destreza.

Círculo: N° 2

Tema: El cubo de las emociones

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica con la dinámica el cubo de las emociones en el desarrollo de la destreza, **identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Muestra seguridad en la actividad asignada.**

Los niños al realizar la actividad mostraron cierta seguridad, puesto que antes de realizar se identificó las emociones de alegría, tristeza, sorpresa, ira, miedo, además se pudo identificar el símbolo de afectividad y cariño a una persona que más lo estime y valore por sus acciones.

- **Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones**

Con esta dinámica los niños participaron de manera libre y espontánea de la misma manera supieron manifestar sus emociones y sentimientos acorde a la emoción que le correspondía expresar.

- **Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de las demás personas de su entorno**

Del mismo modo el resto de compañeros mostraron y ser tolerantes ante las diferentes opiniones de los demás.

Resultado:

Los niños manifiestan sus emociones y sentimientos a través de la estrategia metodológica el cubo de las emociones, logrando adquirir la destreza en un 78% y el 22% se encuentran en proceso de mostrar seguridad, expresividad ante ideas y emociones de los demás compañeros.

Círculo: N° 3

Tema: San Benito

Al valorar los resultados de la estrategia metodológica del juego de San Benito para el desarrollo de la destreza, **discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Identifica sus propias actitudes**

Al realizar esta actividad los niños tienen la oportunidad de identificar sus propias actitudes de comportamientos inadecuados dentro del aula como: peleas, alones de cabello, mordiscos, rasguños, palabras que no deben decir entre ellos. Así como también comportamientos cuando están con sus padres como berrinches cuando quieren una golosina al ingresar a la escuela y sus padres no los compran, cuando les alzan la mano a sus padres o los gritan.

- **Demuestra colaboración, solidaridad y respeto a sus compañeros**

Mediante este juego los niños mostraron colaboración al trabajo en equipo, solidaridad con sus compañeros al no dejar que el diablito los lleve por sus comportamientos inadecuados, respeto con sus compañeros en la ejecución de la actividad.

- **Sigue pautas de comportamiento**

Los niños al realizar esta actividad cumplieron normas y reglas establecidas así como también siguieron pautas de comportamiento y se pudo disfrutar del juego del San Benito.

- **Diferencia modelos de comportamiento positivos y negativos**

Mediante el juego los niños pudieron identificar sus propios comportamientos y de los demás para poder diferenciar entre lo positivo y lo negativo, mediante consejos que los supieron manifestar los personajes del juego San Benito y el Diablito.

Resultado:

Con la aplicación de la estrategia metodológica del juego de San Benito, se consiguió que los niños discriminen modelos positivos y negativos de comportamiento logrando adquirir la destreza en un 80% y el 20% de los niños se encuentran en proceso de alcanzar el aprendizaje.

Círculo: N° 4

Tema: La telaraña

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica del juego de la telaraña para el desarrollo de la destreza, **incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.**

Para el desarrollo de la destreza los niños expresaron sus sentimientos a través de la interrogante ¿Qué me hace feliz a mí?, los niños manifestaron sus sentimientos de afecto a sus padres, a sus hermanos y abuelitos, que el estar juntos y que no les dejen solo les hace sentir felices, también cuando salen a pasear al parque, cumplir con las tareas en el aula de clase y que la mamá los abrace, los felicite, les dé un beso y los digan que los quieren mucho.

- **Asume compromisos y responsabilidades en su ambiente escolar.**

Para culminar con la actividad al enrollar la lana los niños se comprometieron a que por lo menos una vez al día abrazar y decir la palabra mágica te quiero a la mamá y al papá con la finalidad de sensibilizar a la familia en el desarrollo socio afectivo de sus hijos. Además se comprometieron a demostrar comportamientos positivos dentro del aula.

- **Participa con entusiasmo en juegos grupales y respeta las normas establecidas.**

Al realizar la actividad los niños participaron en el juego y respetaron las normas manteniendo un clima de aula.

Resultado:

Con la finalidad de crear vínculos afectivos y la relación entre padres e hijos se efectuó la estrategia metodológica del juego de la telaraña con padres e hijos, lo que permitió adquirir la destreza en un 92%; mientras que el 8% se encuentran en proceso, por lo que los niños se mostraron poco expresivos y afectivos.

Círculos restaurativos: dinámicas

Círculo: N° 1

Tema: La varita mágica

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica con la dinámica de la varita mágica para el desarrollo de la destreza, **demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de gestos y actitudes**

A través de la música los niños pudieron expresar libre y espontáneamente sus emociones y deseos. A la señal de la varita y a la consigna de que los niños se

conviertan en personas muy alegres mostraron alegría y afecto al compañero que se encontraba más cerca de ellos; de esta manera pudieron demostrar sus sentimientos por medio de gestos.

- **Muestra preferencias de jugar con un amigo estableciendo niveles de empatía**

Al emplear esta actividad se pudo evidenciar que los niños tienen preferencia de participar, de jugar con un compañero, que siempre está pendiente de él y busca el bienestar común.

- **Da muestras de tolerancia frente a las deficiencias propias y ajenas**

En el transcurso de la actividad algunos estudiantes muestran ciertas deficiencias en cuanto a comportamientos. Por otro lado se le hace notar la falta para que lo reconozca y sea tolerante frente a sus propias actitudes.

Resultado:

Al aplicar la estrategia metodológica la varita mágica los niños se motivaron a la libre expresión a través de su propio cuerpo a demostrar sensibilidad y a relacionarse con los demás logrando adquirir la destreza en un 90%: mientras que el 10% se encuentra en proceso de interacción social, afectiva y tolerancia a sus propias actitudes.

Círculo: N° 2

Tema: El semáforo de las emociones

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica con la dinámica el semáforo de las emociones para el desarrollo de la destreza, **demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Manifiesta ideas, opiniones y respeta la de los demás**

A través de ésta estrategia metodológica los niños manifestaron sus sentimientos y emociones en la que se encuentran en ese momento.

El recurso también se presta para el autocontrol de comportamientos, es así que los niños al mostrar un comportamiento negativo, lo reconocieron llegando a una solución.

- **Demuestra solidaridad y respeto a sus compañeros**

Los niños al escuchar la opinión de su compañero demostraron respeto y solidaridad hacia el otro que fue agredido permitiendo mejorar el estado emocional y sentimental.

- **Identifica sus propias actitudes**

En este identificador de la destreza desarrollada y a través de la estrategia metodológica el semáforo de las emociones el niño es capaz de identificar sus propias actitudes al estar ubicado su identificativo en el color que corresponde acorde a su desarrollo comportamental.

- **Asume compromisos y responsabilidades en su ambiente escolar**

Una vez que los niños identifican sus propias actitudes es capaz de asumir compromisos y responsabilidades en un cambio positivo de comportamientos en el ambiente escolar con la finalidad de mantener una convivencia armónica y un clima de aula.

Resultado:

Con la aplicación de la estrategia metodológica el semáforo de las emociones, los niños reconocen su estado emocional y practican el autocontrol de sus comportamientos en un 80%; mientras que el 20% se encuentran en proceso de asumir compromisos cumplir con responsabilidades e identificar modelos de comportamiento positivos y negativos.

Círculo: N° 3

Tema: El buzón de mensajes

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica con la dinámica el buzón de mensajes en el desarrollo de la destreza, **identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje no verbal**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.**

A través de esta actividad los niños expresaron sus sentimientos de afecto a través del lenguaje no verbal es decir dibujaron lo que siente por las personas de su entorno, de aquellas que pasan el mayor tiempo, que comparten vivencias ya sean positivas o negativas.

- **Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de las demás personas de su entorno.**

El dibujo para los niños es una manera de expresar lo que sienten, lo que viven, lo que desean, es así que al compartir experiencias propias los mismos muestran sensibilidad ante ideas, sentimientos y emociones propias y de los demás.

Resultado:

La estrategia metodológica el buzón de mensajes permitió a los niños expresar los sentimientos y emociones en situaciones experimentadas, vividas logrando adquirir la destreza en un 82%; por otro lado el 18% se encuentra en proceso de mostrar tolerancia y sensibilidad ante ideas de sus compañeros.

Círculo: N° 4

Tema: El pez saltarín

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica el pez saltarín en el desarrollo de la destreza, **demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones**

Al utilizar un títere como recurso permitió que los estudiantes expresen de manera libre sus sentimientos, sus vivencias dentro y fuera de sus hogares, lo que les causa alegría y tristeza manifestando que el estar junto a su familia, el jugar con sus compañeros, el llegar a la escuela y el abrazar a su papá a su mamá, que los lleven a pasear al parque les causa felicidad y al contrario se sienten tristes cuando la mamá sale y los dejan solos, cuando la mamá se pelea con el papá, cuando la mamá toma trago (alcohol) y cuando el papá o la mamá les pegan.

- **.Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de los demás.**

Los niños al escuchar las expresiones de las vivencias de sus compañeros mostraron tolerancia, sensibilidad y respeto ante las ideas, sentimientos y emociones incluso identificándose con algunas situaciones en sus hogares.

- **Da muestras de tolerancia ante deficiencias propias y ajenas**

Al realizar la actividad los niños escucharon diferentes comportamientos que tienen las familias dentro de sus hogares, así como también pudieron identificar sus propias deficiencias ante comportamientos inadecuados con sus padres y se pudo fortalecer éstos comportamientos para el aula de clases.

Resultado:

Los niños expresan y reconocen sus sentimientos, emociones con la aplicación de la estrategia metodológica el pez saltarín, demostrando tolerancia y sensibilidad en un 84%; mientras que el 16% se muestran en proceso de expresar sus sentimientos de afecto de otras personas.

Círculo: N° 5

Tema: La Silla de los amigos

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica con la dinámica la silla de los amigos en el desarrollo de la destreza, **demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Identifica sus propias actitudes**

A través de la estrategia metodológica la silla de los amigos el niño pudo identificar sus propias actitudes en la resolución de conflictos

- **Diferencia modelos de comportamiento positivos y negativos**

El niño al reconocer su propia actitud y pone en manifiesto su comportamiento realizando una diferenciación entre lo positivo y negativo de sus acciones.

- **Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.**

Para la resolución del conflicto los niños acuden a la silla de los amigos y expresan sus sentimientos y emociones a través de la palabra mágica “Discúlpame no lo volveré hacer”, y se dan un abrazo.

- **Acepta gustosamente las muestras de cariño de sus compañeros.**

Al realizar la actividad a través de la estrategia metodológica la silla de los amigos los niños aceptan gustosamente las muestras de cariño por parte de sus compañeros con el compromiso de no volverlo hacer.

Resultado:

Identificar sus propias actitudes y demostrar sensibilidad ante deseos y emociones de otras personas, mediante la estrategia metodológica la silla de los amigos, se logró en los niños adquirir la destreza en un 85%; mientras que el 15% se encuentra en proceso de crear vínculos de empatía y resolución de conflictos.

Círculos restaurativos: Rondas

Círculo: N° 1

Tema: Que salte la reina

Al valorar los resultados de la estrategia metodológica con la ronda que salte la reina en el desarrollo de la destreza, **demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Se integra libre y espontáneamente al grupo de compañeros**

Esta actividad se lo realizó durante el periodo de adaptación de los niños se logró la integración de los niños al grupo de compañeros.

- **Muestra preferencias de jugar con un amigo estableciendo niveles de empatía**

Al realizar la actividad los niños debían elegir a otro compañero para participar de la ronda como rey o reina en aquel momento el niño muestra preferencia de jugar con un amigo estableciendo niveles de empatía.

- **Expresa sentimientos de afecto, a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.**

Además se adquirió el desarrollo de la destreza a través de la expresión sus sentimientos de afecto a través de actitudes, gestos y movimientos demostrando sensibilidad ante emociones de sus compañeros.

Resultado:

Se fortalecieron los vínculos afectivos, de empatía, confianza y seguridad, en los niños con la aplicación de la estrategia metodológica que salte la reina consiguiendo adquirir la destreza en un 86%; mientras que el 14% se encuentra en proceso de expresar sentimientos de afecto a sus compañeros.

Círculo: N° 2

Tema: Amigo

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica con la ronda amigo en el desarrollo de la destreza, **participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permitan mantener un ambiente armónico con sus pares**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Se integra libre y espontáneamente al grupo de compañeros**

Al realizar la actividad y entonar la canción los niños lograron integrarse al grupo de compañeros ya que les llamó la atención el recurso utilizado.

- **Muestra seguridad en las actividades asignadas**

Tanto a los niños que participaron dentro de la ronda en la realización de movimientos y que luego eligieron a otros para que formen parte de la misma, mostraron seguridad al efectuar la actividad.

- **Sigue pautas de comportamiento**

En la realización de la actividad los niños cumplieron con las reglas establecidas y siguieron pautas de comportamiento.

- **Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones**

Al finalizar la ronda los niños expresaron sentimientos de afectividad a ciertos compañeros de la misma manera manifestaron que alguna vez si se habían disgustado con ellos alguna vez y que para disculparse la maestra les había enseñado a decir la palabrita mágica discúlpame amigo.

Resultado:

Al aplicar la estrategia metodológica con la ronda amigo los niños alcanzaron la destreza de asumir roles, mostrando seguridad en la actividad realizada en un 80%; mientras que el 20% se les dificulta la participación libre y espontánea, así como también seguir pautas de comportamiento.

Círculos restaurativos: Cuentos

Círculo: N° 1

Tema: Cuento mi historia

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica cuento mi historia en el desarrollo de la destreza, **demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Identifica y valora a su grupo familiar**

En esta actividad los niños compartieron vivencias propias de su grupo familiar, expresaron sentimientos y emociones vividas desde su nacimiento dando a conocer los mejores momentos de sus vidas.

- **Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones.**

El niño junto a su madre tuvo la oportunidad de expresar sus vivencias, sentimientos y emociones vividas en el trayecto de su vida.

- **Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de las demás personas de su entorno**

Así como también el resto de compañeros mostraron tolerancia y sensibilidad ante las experiencias de las demás personas.

Resultado:

Reconocieron sus sentimientos y emociones propios para vincular más afectivamente con los miembros de la comunidad educativa a través de la estrategia metodológica cuento mi historia adquiriendo la destreza en un 88%; mientras que el 12% se encuentra en proceso de demostrar sensibilidad ante deseos sentimientos y emociones de otras personas.

Círculo: N° 2

Tema: El delantal mágico

Al evaluar los resultados de la estrategia metodológica del delantal mágico en el desarrollo de la destreza, **identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Expresa sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.**

A través de la estrategia metodológica del delantal mágico y con narración del cuento el ratoncito soñador, permitió a los niños establecer niveles de empatía con los personajes del cuento y expresar a través de aquellos sentimientos de afecto a sus compañeros.

- **Identifica sus propias actitudes**

Al escuchar el cuento y realizar la reconstrucción del mismo mediante la realización de preguntas ¿Cómo se habría sentido el ratoncito al ver el enojo del pez payaso?. Los niños identificaron sus actitudes expresando si alguna vez se comportaron como el personaje del cuento.

- **Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones.**

Al entregar a uno de los personajes del cuento a los niños, ellos expresaron sentimientos afectivos y emocionales

Resultado:

La estrategia metodológica del delantal mágico aporta a la sensibilidad de los niños a través de narraciones de cuentos para ayudar acercarse a los demás, adquiriendo la destreza en un 84%; mientras tanto el 16% se encuentran en proceso de expresar sus sentimientos y emociones.

Círculo: N° 3

Tema: ¡Había una vez...!

Al apreciar los resultados de la estrategia metodológica de ¡Había una vez! en el desarrollo de la destreza, **identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal**, se empleó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, a través de los siguientes indicadores:

- **Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos y emociones.**

Al finalizar la narración del cuento los niños expresaron sus propias vivencias en sus hogares como en el aula de clase manifestando que ellos si les gusta compartir las cosas, los juguetes, con sus hermanos, primos y familiares; por lo tanto ellos no se enojan cuando juegan.

- **Identifica sus propias actitudes**

Al realizar preguntas como ¿Alguna vez han actuado de la misma manera como los personajes del cuento? los niños respondieron que no; sin embargo se explicó que en algunas ocasiones ellos si se comportan de la misma manera que los personajes cuando están en el aula de clase.

- **Diferencia modelos de comportamiento positivos y negativos**

A través de esta estrategia metodológica y mediante la narración del cuento los niños pudieron identificar sus propios comportamientos ya sean positivos y negativos.

- **Asume compromisos y responsabilidades en su ambiente escolar**

El compromiso que se pudo llegar a establecer con los niños es el cambio de actitud, es decir respetar el espacio con sus compañeros y compartir los materiales, cumplir con las normas y reglas planteadas con los estudiantes al inicio del año escolar.

Resultado:

Reconocer sus propias actitudes a través de la estrategia metodológica de ¡Había una vez! para el manejo de sus emociones ha permitido adquirir la destreza en un 84%; mientras el 16% se encuentran en proceso de manifestar sus emociones y sentimientos.

3.4.Resultados de la propuesta

**Tabla N° 4: Resultados de la propuesta
Cuadro comparativo de la ficha de observación**

ESCALA DE ESTIMACIÓN											
INICIADA (I)		EN PROCESO (EP)				ADQUIRIDA (A)					
		PRE TEST				POS TEST					
N°	INDICADORES	I	%	EP	%	A	%	EP	%	A	%
1	Asume compromisos y responsabilidades en su ambiente escolar	14	28%	30	60%	6	12%	6	12%	44	88%
2	Demuestra colaboración, solidaridad y respeto a sus compañeros	11	22%	26	52%	13	26%	11	22%	39	78%
3	Se integra libre y espontáneamente al grupo de compañeros	10	20%	28	56%	12	24%	8	16%	42	84%
4	Manifiesta ideas, opiniones y respeta a los demás	13	26%	29	58%	8	16%	10	20%	40	80%
5	Muestra seguridad en las tareas y /o actividades asignadas	10	20%	27	54%	13	26%	10	20%	40	80%
6	Sigue pautas de comportamiento	24	48%	18	36%	8	16%	12	24%	38	76%
7	Diferencia modelos de comportamiento positivos y negativos	15	30%	25	50%	10	20%	5	10%	45	90%
8	Participa con entusiasmo en juegos grupales y respeta las normas establecidas	29	58%	12	24%	9	18%	4	8%	46	92%
9	Da muestras de tolerancia frente a las diferencias propias y ajenas	15	30%	31	62%	4	8%	10	20%	40	80%
10	Identifica y valora su grupo familiar	30	60%	10	20%	10	20%	10	20%	40	80%
11	Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.	31	62%	8	16%	11	22%	8	16%	42	84%
12	Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de las demás personas de su entorno.	10	20%	30	60%	10	20%	10	20%	40	80%
13	Establece niveles de empatía con sus compañeros	27	54%	10	20%	13	26%	10	20%	40	80%

Elaborado por: Calvache, 2019

Conclusiones Capítulo III

Evidenciando los resultados se emiten las siguientes conclusiones:

Considerando el aporte de los usuarios se determina que la guía metodológica es original y adecuada por el aporte y reflexión que se contextualiza con la realidad de los niños y es aplicable en situaciones de interrelación con los niños.

Se determina que las estrategias aplicadas en cada una de las actividades permiten a los niños expresar sus sentimientos de afecto a través del lenguaje verbal, lúdico, que les enseñan a asumir responsabilidades, colaboración solidaridad, a ser tolerantes, establecer niveles de empatía, integración, manifestación de ideas y seguridad en sus tareas.

Como resultado estadístico se establece que de un 100% de aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo socio afectivo del niño está en proceso el 17,54% y se ha alcanzado un promedial de efectividad del 82,46% lo que implica que es factible las actividades propuestas en la guía y sobretodo adecuadas a la realidad contextual de los niños de la institución.

Conclusiones generales

Concluida la investigación bibliográfica y de campo se determinan las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general: Determinar la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años se concluye, que los niños y niñas se ven afectados por diversas circunstancias como la falta de calidad de tiempo a sus hijos, demostraciones afectivas por lo que tienden a aislarse, no ser sociables, escasa integración en el trabajo en equipo en el aula y son poco afectivos.

Con relación a los objetivos específicos se define como causa principal de la desintegración familiar la escasa demostración afectiva de los progenitores a los niños

y la calidad de tiempo dedicado a los mismos y como consecuencia principal, la escasa interrelación social y afectiva entre compañeros lo cual incide en el factor de sociabilidad de los niños en su entorno escolar.

Se concluye que la propuesta de la guía metodológica de círculos restaurativos para el fortalecimiento del desarrollo socio afectivo de los niños, niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial es aplicable en entornos educativos con factores de factibilidad, de asertividad y de viabilidad ya que no implica costos, es sencillo de seguir los procesos, es efectivo en los logros socio afectivos entre los niños y padres de familia y práctico en cualquier espacio educativo.

Recomendaciones

Frente a las conclusiones desplegadas de la propuesta se emiten las siguientes recomendaciones:

Al constituir los juegos, las rondas, las narraciones una herramienta pedagógica integradora entre niños y padres de familia se sugiere mantener las actividades constantemente con el mismo objetivo del desarrollo socio afectivo de los niños para mejorar: primeramente la calidad formativa de los mismos y su entorno además de optimizar los estándares de calidad educativa a nivel institucional.

A través de los resultados evidenciados se recomienda que las autoridades institucionales apoyen y desarrollen los proyectos educativos internos y las propuestas innovadoras, que permitan el desarrollo socio afectivo de los niños desde un enfoque integral.

Se sugiere a futuras investigaciones en base a los resultados de la propuesta emprender proyectos enfocados en rincones afectivos en los cuales se fortalezca el aspecto emocional de los niños como un aporte a la comunidad educativa, familiar y social.

Bibliografía y Web grafía

- Aguadet y Pantoja (2015). Innovar desde un proyecto educativo de inteligencia emocional en primaria infantil. *Revista Tendencias Pedagógica* N° 26. Recuperado de:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668043/TP_26_6.pdf?sequenc
- Bisquerra, R. (2012): *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis
- Booth, A. (2001). *The legacy of parents' marital discord: consequences for children's marital quality*. Pennsylvania State University, University Park 16802-6207, USA.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca
- Colom, A. y Melich, J. (1997). *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Cortes, G. (1999). *Perspectiva educativa*. Colombia: Editorial FAID. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>. (10-07-2019).
- Durkheim, E. (1975). *Educación y Sociología*., Barcelona: Península. Recuperado de: <http://javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/116/346> (6-06-2019).
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman S.A.
- Erickson, E. (2014). *Etapas del desarrollo socioafectivo*. Recuperado de: duvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/354363/mod_resource/content/1/desarrollo_socioafectivo_unidad_3.pdf. (10-07-2019).
- Fernández-Berrocal, P.; Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. ISSN 0213-8646. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3), pp. 85-108. Recuperado de:
<http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/IE%20modelos%20y%20medidas%202015.pdf>. (20-06-2019).

- Foti, S. (2006). *Educación emocional en el nivel emocional*. Universidad de la República, Uruguay. Recuperado de:
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_educacion_emocional_en_el_nivel_inicial.pdf. (20-06-2019)
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Giberti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. 1a Edición. Ed. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Gómez Cardona, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 52, 174-184. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>. (6-06-2019)
- Guailas, R. (2014). *La desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento de las niñas y niños del primer año de Educación Básica del Centro Educativo "TUPAK YUPANKI" de la comunidad de Oñacpac del cantón Saraguro provincia de Loja año lectivo 2012-2013*. Tesis con mención en Psicología Infantil. Universidad Nacional de Loja. Recuperado de:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3529/1/GUAILLAS%20GUAM%20c3%81N%20ROSA%20CLEMENTINA%20.pdf> (5-06-2019)
- Jadue, G. (2003). *Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Estudios pedagógicos, 29,115-126.
- Laurens, Y. (2006). *Desintegración Familiar*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- López-Pozos, Cecilia. (2009). El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 6(1), 81-103. Recuperado en 14 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722009000100004&lng=es&tlng=es.

- Lozano & Vélez (2014). *La educación de emociones básicas e niños y niñas de 4 años*. Universidad de Murcia. Recuperado de: <https://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf>. (20-06-2019).
- Medina, V. (2010). *La falta de cariño y sus consecuencias*. Madrid: Ediciones Mera, M. (2012). *Importancia del afecto*. Buenos Aires: Kapelusz
- Martín, A. *Fomentar los valores en la educación infantil*. Recuperado de: http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf. (19-07-2019)
- Martínez-Otero Pérez, V. (2007). *La inteligencia afectiva*. Teoría, práctica y programa. Madrid: CCS. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (24-07-2019).
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política, Cap. 1, Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento*. Décima ed. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo.
- Navarrete C. (2000). *Causas y efectos de los flagelos sociales que afectan a la niñez y la adolescencia de la Costa Atlántica de Nicaragua*. Nicaragua: FADCANIC
- Ortega, P.y Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*,15, 33-56
- Palomero, J. (2012). *La educación emocional, una revolución pendiente*. Rifop, 19. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1212960050.pdf. (6-06-2019).
- Pedone, C. (2012). Varones aventureros, vs madres que abandonan, reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. *Revista interdisciplinar da modalidade humana*, 16(30).pp. 45-64. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4070/407042007004.pdf>

- Pichardo M, Justicia, F, Fernández, M. Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Revista Pensamiento Psicológico*, Vol. 6, N°13, 2009, pp. 37-48. Universidad de Granada - Granada (España). Recuperado de: <http://portalesn2.puj.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/articulo/view/116/346>. (6-06-2019).
- Perkins, D. (2001). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Recuperado de: España:Gedisa. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>
- Rosales, A. (2004). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de educación Básica de la zona 19 de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf. (10-07-2019).
- Santamarín, S. (2014). *Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas de 1 a 2 años en el CNH “Angelitos Creativos”, de la parroquia Cochapata, cantón Nabón, en el año 2014-2015*. Tesis previa la Obtención del Título Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8722/1/UPS-CT004988.pdf>. (20-06-2019)
- Suarez, P. Vélez. M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar, y estilos de educación parental. *Psicoespacios*. 12 (20).
- Torres, M. (2017). Efectos sociales de la desintegración familiar: caso adolescentes de la ciudadela Pedro José cantón Salinas. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado de: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3956/1/UPSE-TOD-2017-0051.pdf> (2-06-2019)
- Tobila, E. (2018). La crisis está acabando con la familia en Venezuela. *Revista SIC N° 18*. Recuperado de: <https://revistasic.gumilla.org/2017/la-crisis-esta-acabando-con-la-familia-venezolana/>

- Vázquez-De Kartzow, Rodrigo, Castillo-Durán, Carlos, & Lera M, Lydia. (2015). Migraciones en países de América Latina: Características de la población pediátrica. *Revista chilena de pediatría*, 86(5), 325-330. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.007>. (13-05-2019)
- INEC. (2016). *Los divorcios crecieron en diez años en Ecuador*. Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/los-divorcios-crecieron-8345-en-diez-anos-en-ecuador/>. (14-05-2019).
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar de las alumnas del segundo año de la institución educativa nuestra Señora de Fátima de Piura*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y de:

ANEXO N° 1

Análisis de la encuesta a los padres de familia

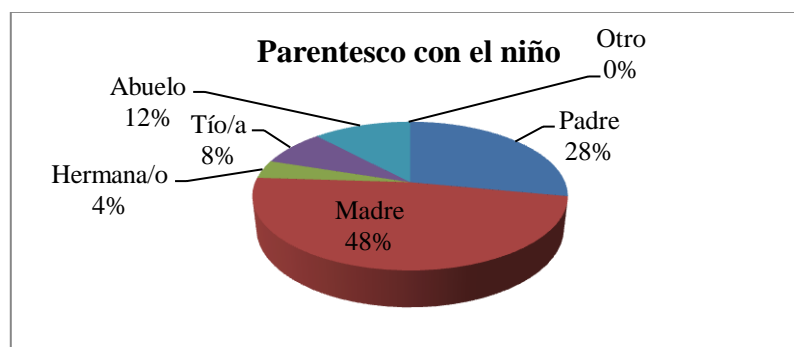
1. ¿Qué relación de parentesco tiene Ud. con el niño?

Tabla 1: Parentesco con el niño/a

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Padre	14	28%
Madre	24	48%
Hermana/o	2	4%
Tío/a	4	8%
Abuelo	6	12%
Otro	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 1: Parentesco con el niño/a



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 1 con respecto al parentesco de los niños/as se establece que el 28% son los padres; el 48% son las madres; el 4% hermano; el 8% tío; el 12% abuelo y el 0% otros.

Correlacionando con la estadística se determina que el 48% son madres de familia quienes concurren a todas las actividades con sus hijos por lo que tienen más afectividad con la madre acorde a la pregunta N° 5 de la encuesta.

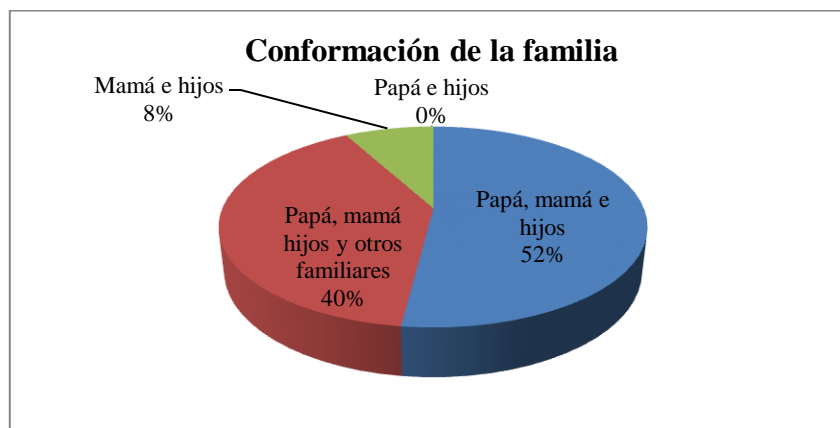
2. ¿Qué miembros conforma su familia?

Tabla 2: Conformación de la familia

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Papá, mamá e hijos	26	52%
Papá, mamá hijos y otros familiares	20	40%
Mamá e hijos	4	8%
Papá e hijos	0	0%
Papá o mamá, nuevo cónyuge e hijos	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N°:2 Conformación de la familia



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N°2 de determina con respecto a la integración familiar que el 52% está compuesto por padre, madre e hijos; el 40% por papá mamá, hijos y otros familiares; y el 8% de mamá e hijos.

Entonces, el 52% de los hogares de los niños/as está compuesto por padre, madre e hijos, lo cual permite deducir primeramente que tiene un hogar estable, mismo que es importante para el desarrollo socio afectivo del niño pues se forma la parte afectiva desde el seno del hogar.

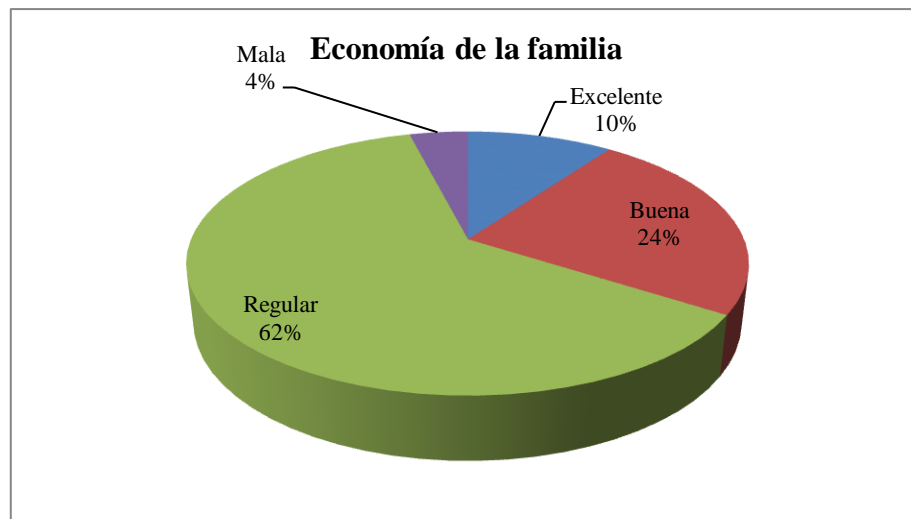
3. ¿Cuál es la situación económica en la que se encuentra su familia?

Tabla 3: Economía de la familia

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	10%
Buena	12	24%
Regular	31	62%
Mala	2	4%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 3: Economía de la familia



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N°3 se definen los siguientes porcentajes: con respecto a la economía familiar el 10% considera es excelente; el 24% es buena; el 62% es regular; el 4% expresa que es mala.

Considerando el porcentaje más elevado el 62% define, su economía es regular, dato que admite que el factor económico puede incidir en la estabilidad del hogar y evitar conflictos que afectan directamente en lo emocional de los hijos.

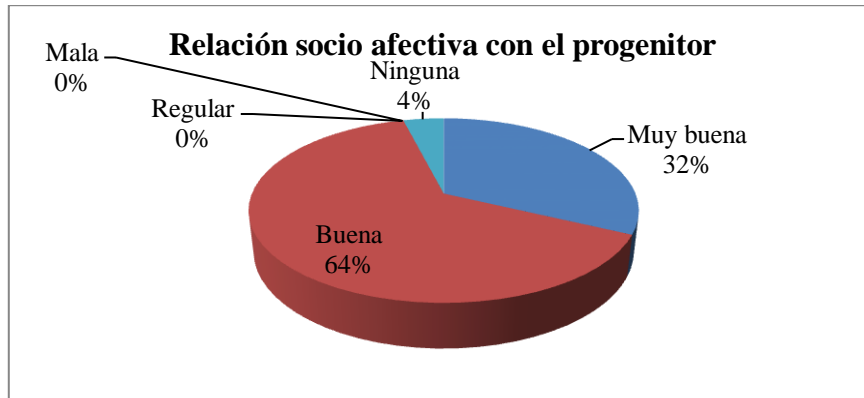
4. ¿Cómo calificaría Ud. la relación socio afectivo de su hija/o con sus progenitores?

Tabla 4: Relación socio afectiva con el progenitor

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	16	32%
Buena	32	64%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
Ninguna	2	4%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 4: Relación socio afectiva con el progenitor



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 4 se evidencian los siguientes datos con referencia a la relación del niño/a con su progenitor: el 64% dice es muy buena; el 32% buena y el 4% ninguna.

Se determina que el 64% de los encuestados afirman que es buena su relación con el progenitor sin embargo, acorde al ítem N°13 de la ficha de observación el niño no demuestra cariño a sus compañeros lo que permite inferir que el desarrollo socio afectivo desde el hogar no está siendo reforzado o transmitido como lo afirman los progenitores, ya que el hogar es el primer formador en sentimientos de sus hijos.

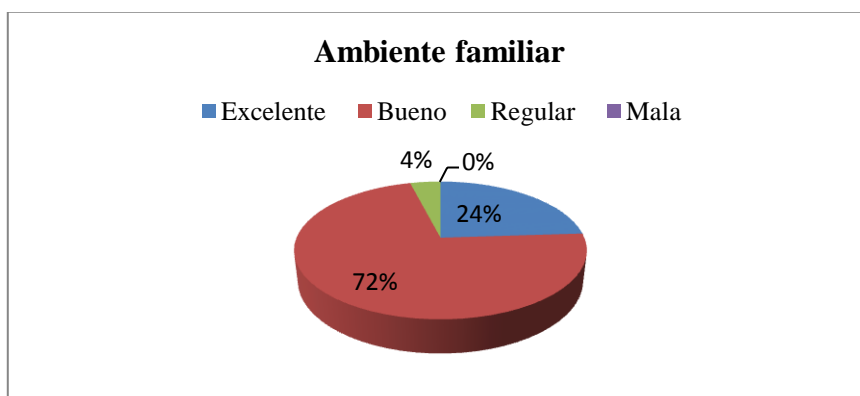
5. ¿Cómo es el ambiente en su entorno familiar

Tabla 5: Ambiente familiar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	24%
Bueno	36	72%
Regular	2	4%
Mala	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 5: Ambiente familiar



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 5 se determinan los siguientes datos con respecto a la pregunta al ambiente en el entorno familiar de los niños se denota el 24%, expresa es excelente; el 72% es bueno; el 4% regular y el 0% es mala.

De lo expuesto el 72%, el ambiente familiar es bueno, lo que permite inferir que el hogar al demostrar un entorno adecuado, desarrolla en los niños modelos de comportamiento que les consiente diferenciar entre lo positivo y negativo (p. 8 Ficha de observación) por lo que los niños/as tienden a expresar sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes, pues el hogar es el ejemplo que arrastra para relacionarse en otros espacios.

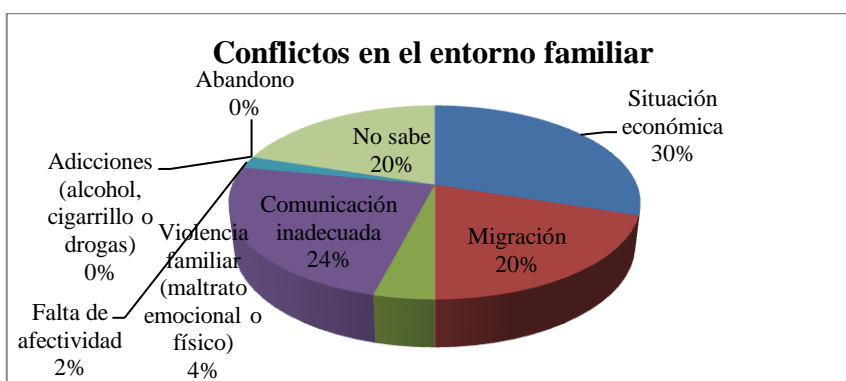
6. ¿Señale un factor, que considere sea determinante y ocasione conflictos en el entorno familiar?

Tabla 6: Conflictos en el entorno familiar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Situación económica	15	30%
Migración	10	20%
Violencia familiar (maltrato emocional o físico)	2	4%
Comunicación inadecuada	12	24%
Falta de afectividad	1	2%
Abandono	0	0%
Machismo		
Adicciones (alcohol, cigarrillo o drogas)	0	0%
No sabe	10	20%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 6: Conflictos en el entorno familiar



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 6 se evidencian los siguientes porcentajes: el 30% expresa que el factor económico es el punto del conflicto; el 20% la migración; el 4% violencia familiar; el 24% comunicación inadecuada; 2% falta de afectividad; el 0% abandono, machismo y adicciones; no sabe el 20%.

Considerando el porcentaje más alto el 30% reflexiona la situación económica como un aspecto detonante de conflictos a nivel del hogar, mismos que se ven reflejados en el entorno familiar de los niños, así como en su espacio escolar como lo demuestra el ítem 11 de la ficha de observación en que los niños están en una etapa inicial de identificar y valorar su grupo familiar, ya que el mismo es el reflejo de las actitudes que recibe de su hogar en su espacio educativo.

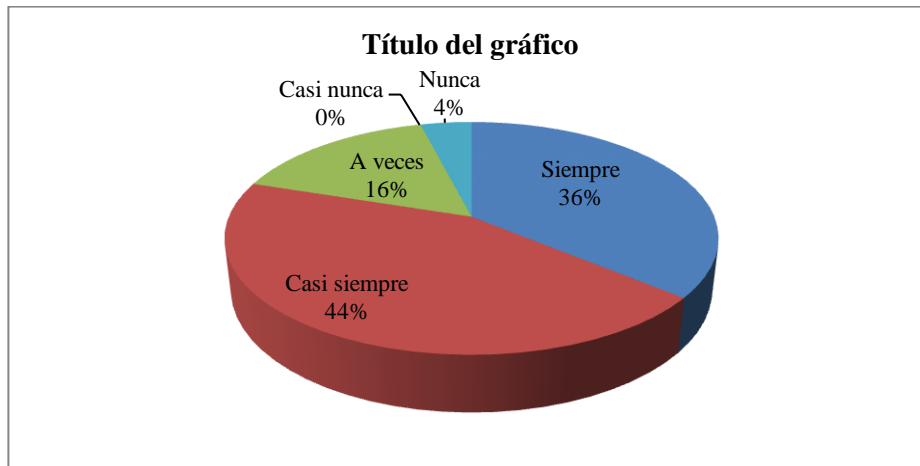
7. ¿Acepta su hijo muestras de cariño por parte de las personas de su entorno?

Tabla 7: Aceptación de cariño

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	36%
Casi siempre	22	44%
A veces	8	16%
Casi nunca	0	0%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 7: Aceptación de cariño



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 7 se evidencian los siguientes datos: con relación a la pregunta si el niño acepta muestras de cariño por personas de su entorno, afirman: el 36% siempre; el 44% casi siempre; el 16% a veces el 4% nunca.

Con lo demostrado el 44% casi siempre acepta demostraciones de cariño de su entorno, sin embargo con respecto a la encuesta de las docentes (P. 11) muy pocas veces los niños practican normas de convivencia a nivel del aula, lo cual es sinónimo de carencia afectiva a nivel del hogar afectando a un normal desarrollo socio afectivo del mismo.

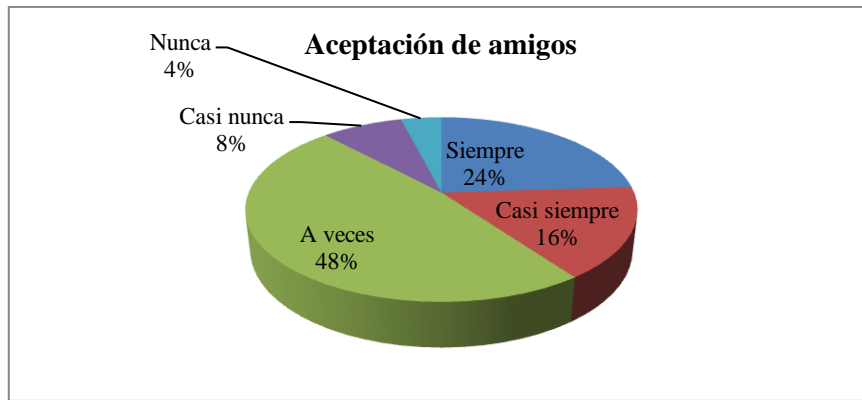
8. ¿Su hijo hace amigos con facilidad?

Tabla 8: Aceptación de amigos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	24%
Casi siempre	8	16%
A veces	24	48%
Casi nunca	4	8%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Grafico 8: Aceptación de amigos



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 8 se evidencian los siguientes porcentajes: con respecto si el niño hace amigos con facilidad mencionan: el 24% dice que siempre; el 16% casi siempre; el 48% a veces; el 8% casi nunca y el 4% nunca.

Del análisis estadístico se desprende que el 48% de los niños según los progenitores a veces hacen amigos con facilidad esto en correlación a lo que expresan las docentes párvulas en la pregunta 12, en que manifiestan que muy pocas veces practican normas de convivencia en el aula, lo cual incluso es un reflejo del ambiente familiar en que se desenvuelven los niños, en medio de conflictos por el factor económico (P. 6 encuesta padres de familia).

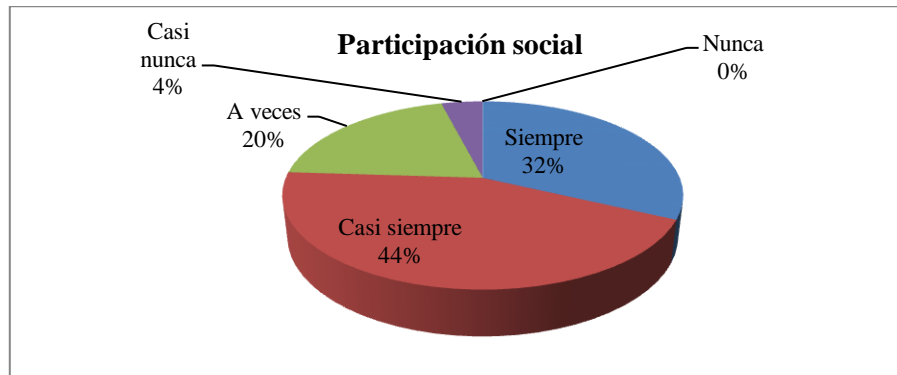
9. ¿Participa su hijo/a con entusiasmo en actividades sociales con otros niños?

Tabla 9: Participación social

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	32%
Casi siempre	22	44%
A veces	10	20%
Casi nunca	2	4%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Grafico 9: Participación social



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 9 se evidencian los siguientes datos: con referencia a la pregunta a la participación de los niños en diferentes actividades mencionan: el 32% expresa que siempre; el 44% casi siempre; el 20% a veces; el 4% casi nunca y el 0% nunca.

Entonces, con el porcentaje más elevado el 44% de los niños casi siempre participan con entusiasmo en diferentes actividades, demostrando que su entusiasmo es parcial así lo afirman también las maestras párvulas (P. 14, encuesta docentes) lo cual influye en el entorno educativo (ítem 9, Ficha de observación) en relación que su proceso de integración está en el iniciado, interfiriendo en su desarrollo socio afectivo tanto a nivel del hogar como en la escuela.

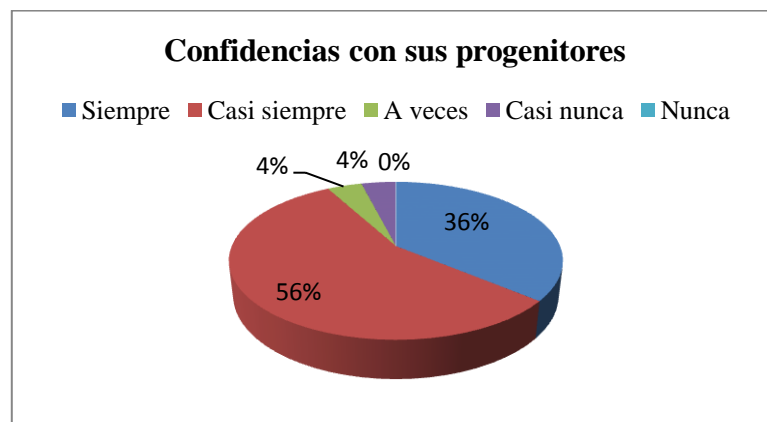
10. ¿Su hijo/a le cuenta sobre situaciones personales, escolares y afectivas que le ocurren en su entorno?

Tabla 10: Confidencias con sus progenitores

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	36%
Casi siempre	28	56%
A veces	2	4%
Casi nunca	2	4%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 10: Confidencias con sus progenitores



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 10 se demuestran los siguientes datos: con respecto a la comunicación entre padre e hijos se expresa el 36% dice que siempre se comunica; el 56% casi siempre; el 4% a veces; el 4% casi nunca y el 0% nunca.

Considerando el porcentaje más elevado el 56% de los hijos comentan casi siempre con sus progenitores lo que les ocurre en su entorno, lo cual demuestra es producto todavía de una socialización en proceso, es decir la adquisición de un conjunto de significados y comportamientos dentro de un grupo social mismos que el niño todavía no lo exterioriza totalmente.

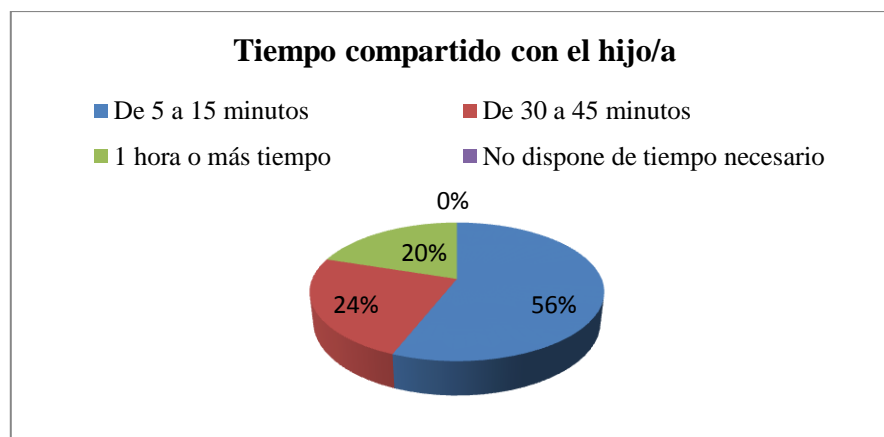
11. ¿Qué período de tiempo diario dispone Ud. para compartir con su hijo/a en actividades socializadoras, recreativas y/o educativas?

Tabla 11: Tiempo compartido con el hijo/a

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
De 5 a 15 minutos	28	56%
De 30 a 45 minutos	12	24%
1 hora o más tiempo	10	20%
No dispone de tiempo necesario	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 11: Tiempo compartido con el hijo/a



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 11 se desprenden los siguientes datos: con relación a la pregunta tiempo dedicado a los hijos, el 56% expresa de 5 a 15 minutos; el 24% de 30 a 40 minutos; el 20% 1 hora o más tiempo y el 0% no dispone de tiempo necesario.

Del porcentaje más alto el 56% de los progenitores dedican de 5 a 15 minutos a compartir con sus hijos en diferentes actividades socializadoras lo cual es poco en calidad de tiempo, considerando que la familia es la primera y más importante agente socializadora en los primeros años, pues durante este tiempo los niños aprenden las destrezas sociales, actitudes y habilidades necesarias para adaptarse al contexto social donde viven.

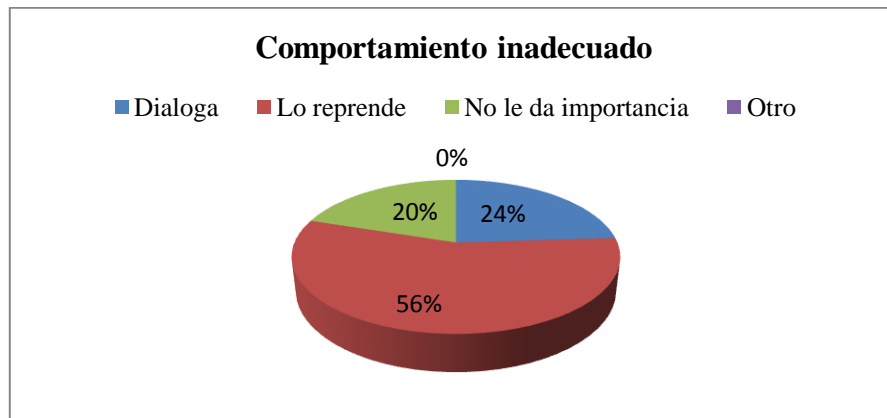
12. ¿De qué manera reacciona Ud. cuando su hijo/a muestra comportamientos inadecuados?

Tabla 12: Comportamiento inadecuado

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Dialoga	12	24%
Lo reprende	28	56%
No le da importancia	10	20%
Otro	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 12: Comportamiento inadecuado



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 12 se demuestran los siguientes porcentajes: con respecto a la pregunta el 24 % expresa que dialoga con su hijo por comportamientos inadecuados; el 56% lo reprende: el 20% no le da importancia y el 0% otros.

Del porcentaje más alto 56% evidencia que los niños cuando tienen un mal comportamiento sus padres los reprenden. Sin embargo, cabe mencionar que el castigo no siempre es una alternativa ya que puede ocasionar dificultades sociales y estas frustraciones y baja autoestima, generan, a su vez, problemas para relacionarse, problemas que perdurarán, si no se busca ayuda, probablemente, durante toda la vida adulta.

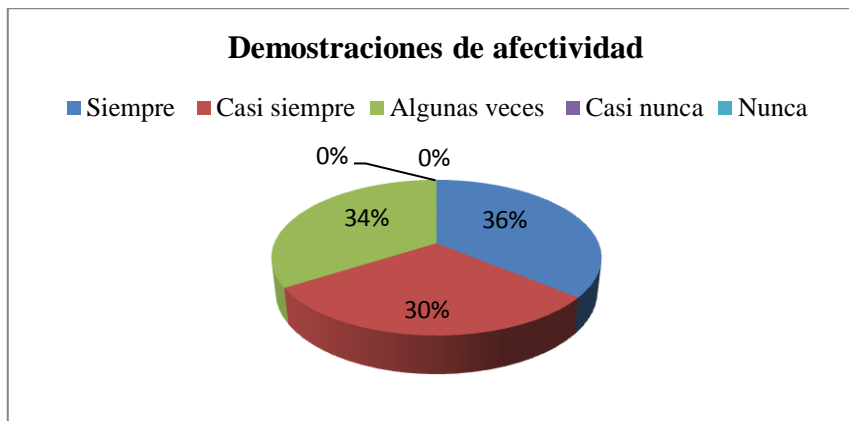
13. ¿Con qué frecuencia le dice Ud. A su hijo/ que le quiere?

Tabla 13: Demostraciones de afectividad

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	36%
Casi siempre	15	30%
Algunas veces	17	34%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 13: Demostraciones de afectividad



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 13 se determinan los siguientes porcentajes: el 36% siempre manifiesta a su hijo que le quiere; el 30% casi siempre; el 34% algunas veces y el 0% casi nunca y nunca.

Entonces el 36% de los progenitores siempre expresan a sus hijos que los quieren, en correlación que las maestras expresan (P. 3) que la relaciones socio afectivas tiene pertinencia con el ambiente social y familiar del niño, aunque contrariamente a través de la observación (ítem 15) los niños están en una etapa inicial de expresión de sus sentimientos. Recalcando que el afecto desde el hogar es el primer motor de proyección de amor con sus entornos.

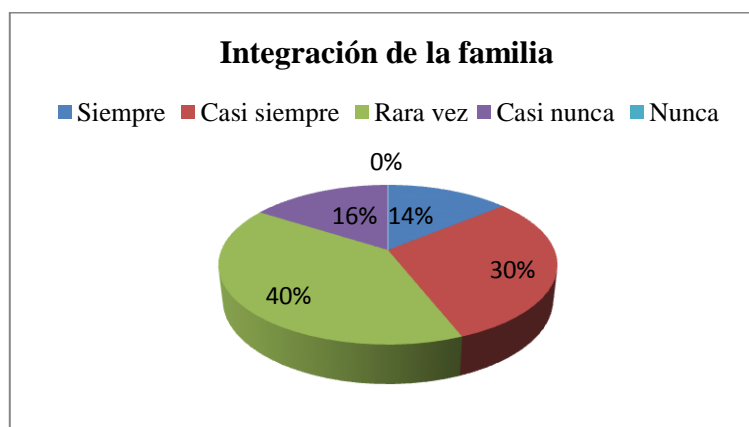
14. ¿Con qué frecuencia la escuela realiza actividades para integrar a la familia?

Tabla 14: Integración de la familia

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	14%
Casi siempre	15	30%
Rara vez	20	40%
Casi nunca	8	16%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 14: Integración de la familia



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 14 se desprenden los siguientes resultados: con respecto a las actividades emprendidas por la institución educativa el 14% manifiesta que siempre; el 30% casi siempre; el 40% rara vez; el 16% casi nunca y el 0% nunca

Se determina que las actividades emprendidas por la institución educativa para integrar a la familia es rara vez con un porcentaje del 40% lo cual permite deducir que la escuela deberá orientar sus prácticas educativas a la participación activa de los actores implicados en el desarrollo social afectivo del niño, se trata entonces, de desarrollar la mente de los educandos, de enseñarles a vivir, de aprender no sólo de los libros sino de la vida.

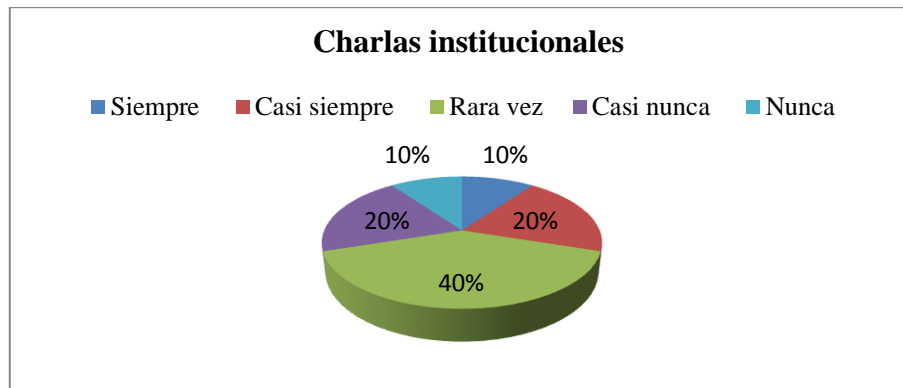
15. ¿Ha recibido Ud. charlas u otro tipo de información por parte de la Institución Educativa acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños?

Tabla 15: Charlas institucionales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	10%
Casi siempre	10	20%
Rara vez	20	40%
Casi nunca	10	20%
Nunca	5	10%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Grafico 15: Charlas institucionales



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 15 se evidencia los siguientes porcentajes: con relación a las actividades emprendidas a nivel institucional para el apoyo socio afectivo del niño se manifiesta en un 10% siempre; el 20% casi siempre; el 40% rara vez; el 20% casi nunca y el 10% nunca.

Determinado el porcentaje más alto del 40% rara vez la institución educativa emprende actividades para el desarrollo socio afectivo del niño, deduciendo que la escuela no ha asumido el rol formador y de apoyo socio afectivo de los mismos olvidando que la educación en los niños a de procurar que sus enseñanzas giren en torno al fomento de buenas habilidades sociales, que integren al niño en la sociedad, no que le excluya de ella.

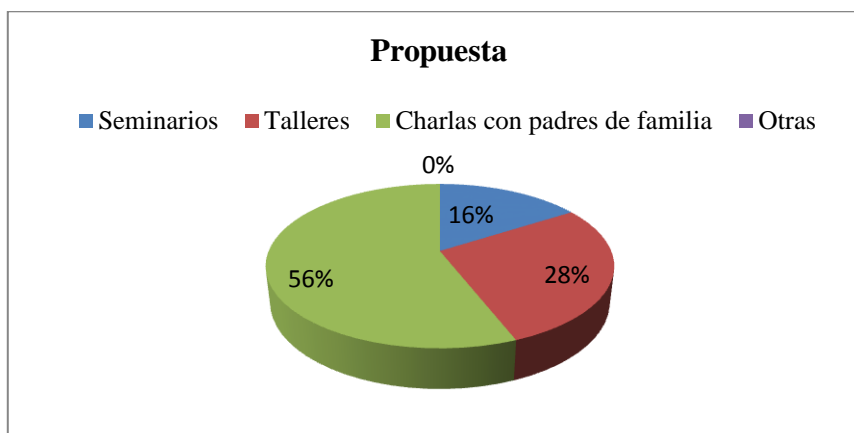
16. ¿En qué actividad le gustaría participar a Ud. para conocer la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños?

Tabla 16: Propuesta

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Seminarios	8	16%
Talleres	14	28%
Charlas con padres de familia	28	56%
Otras	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 16: Propuesta



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 16 se evidencia los siguientes resultados: con respecto a las actividades para el desarrollo socio afectivo de sus hijos de preferencia los progenitores eligen: seminarios en un 16%; el 28% talleres: el 56% charlas con los padres de familia: otras el 0%.

De lo expuesto el 56% de los encuestados prefieren charlas con el objetivo fundamental de apoyo a sus hijos, considerando además que la comunidad educativa es el timón que mueve a las nuevas generaciones, por ende es trascendente que la escuela, docentes y padres de familia coparticipen en charlas y experiencias familiares para la formación de sus hijos

Análisis de la encuesta a Docentes Parvularias de Educación Inicial

Dimensión 1: Educación emocional en la Educación Infantil

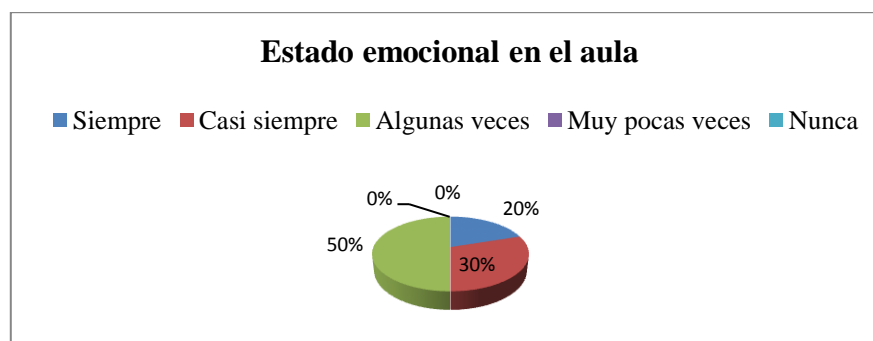
1. ¿Se considera el estado emocional de los niños al realizar actividades dentro y fuera del aula

Tabla 1: Estado emocional en el aula

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
Algunas veces	5	50%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 1: Estado emocional en el aula



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 1 se evidencia los siguientes: con respecto a la consideración del estado emocional de los niños para emprender actividades dentro y fuera del aula manifiestan: siempre el 20%; casi siempre el 30%; el 50% algunas veces; 0% muy pocas veces y nunca. Entonces el 50% de las docentes algunas veces considera el estado emocional de los niños para realizar las actividades dentro y fuera del aula, en contraposición a lo que expresan en la pregunta N°6 en la que mencionan aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo socio afectivo del mismo. Deduciendo que se ha olvidado de las normas, actitudes y valores que guiarán el progreso afectivo de los niños y las pautas de su aprendizaje. Es decir debe haber una interrelación entre el niño y la sociedad, que guíen hacia un desarrollo global e integral del mismo, donde las acciones del individuo influirán en la misma y viceversa.

Dimensión 2: Desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años

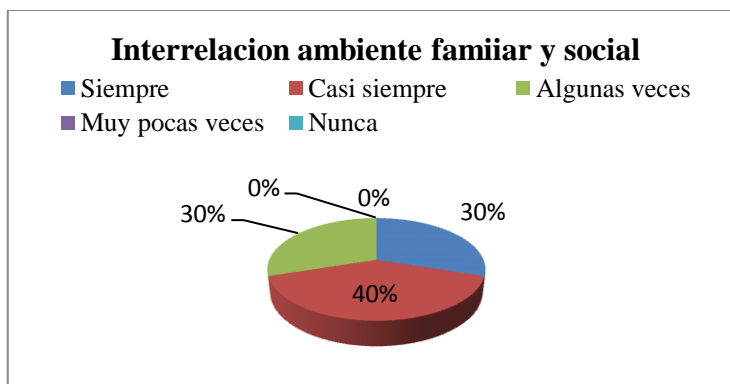
2. ¿Considera que las relaciones socio afectivas tiene relación con el ambiente social y familiar en el que se desenvuelven los niños?

Tabla 2: Interrelación ambiente familiar y social

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi siempre	4	40%
Algunas veces	3	30%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 2: Interrelación ambiente familiar y social



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 2 se demuestra los siguientes resultados: con respecto a la consideración del ambiente social y familiar influye en las relaciones socio afectivas del niño manifiestan: el 30% siempre; el 40% casi siempre; el 30% algunas veces y el 0% muy pocas veces y nunca.

De lo expuesto el 40% de las docentes considera que el ambiente social y familiar tiene relación con el desenvolvimiento del niño en el contexto escolar, lo cual permite inferir que el aspecto emocional se asemeja a las complejas o estables relaciones intrafamiliares, lo cual implica en el niño el aprendizaje del manejo de respuestas emocionales con el fin de poder construir relaciones interpersonales asertivas, harmónicas o negativas.

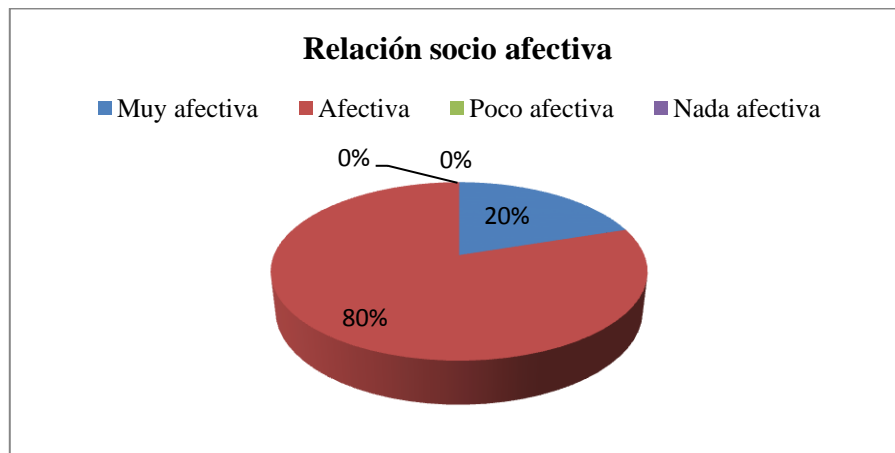
3. ¿Cómo es la relación socio afectiva entre los niños y la maestra?

Tabla 3: Relación socio afectiva

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy afectiva	2	20%
Afectiva	8	80%
Poco afectiva	0	0%
Nada afectiva	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico 3: Relación socio afectiva



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 3 se desprenden los siguientes datos: en torno a la relación socio afectiva entre los niños y la maestra responden: el 20% es muy afectiva; el 80% afectiva.

Considerando el porcentaje más elevado del 80% de las docentes expresa que su relación emocional con los niños es afectiva, lo cual determina que la afectividad en el entorno escolar permite un desenvolvimiento de espontaneidad de sentimientos y emociones como se lo verifica a través del indicador 11 de la ficha de observación. Acotando que el aprendizaje emocional se desarrolla también en el contexto educativo como un aspecto formativo del educando.

4. ¿Incluye en las planificaciones estrategias para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños?

Tabla N° 4 Planificaciones con estrategias de desarrollo socio afectivo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	4	40%
Algunas veces	3	30%
Muy pocas veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 4 Planificaciones con estrategias de desarrollo socio afectivo



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 4 se evidencian los siguientes porcentajes: en relación al cuestionamiento inclusión de estrategias socio afectivas en las planificaciones el 20% siempre; el 40% casi siempre; el 30% algunas veces; el 10% muy pocas veces y el 0% nunca.

De lo analizado el 40% de las maestras casi siempre incluye en sus planificaciones estrategias para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños, considerando que algunas veces se ha capacitado (P. 6) en estrategias metodológicas , Se deduce que el proceso metodológico desde las aulas es necesario para la interrelación social del niño en el contexto escolar desde sus emociones, sentimientos, la aceptación de muestras de cariño de su entorno, desarrollo de niveles de empatía y la expresión por medio de palabras, gestos y actitudes que están en proceso acorde a la ficha de observación.

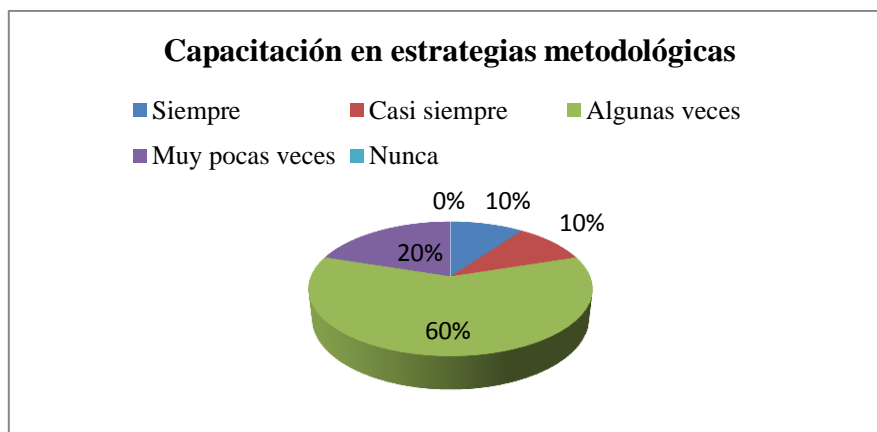
5. ¿Se ha capacitado en la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños?

Tabla N° 5 Capacitación en estrategias metodológicas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	1	10%
Algunas veces	6	60%
Muy pocas veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 5 Capacitación en estrategias metodológicas



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N°5 se desprenden los siguientes datos: con respecto a la pregunta en capacitación el 10% siempre; el 10% casi siempre; el 60% algunas veces; 20% muy pocas veces y 0% nunca. Definiendo el porcentaje del 60%, las docentes algunas veces se capacitan, deduciendo que la formación docente no se ha cimentado desde las mismas autoridades institucionales como una política institucional. Además que es necesario que se dé cumplimiento a la normativa de la LOEI: Cap. VII, art. 311 **De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación.** El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación (...)

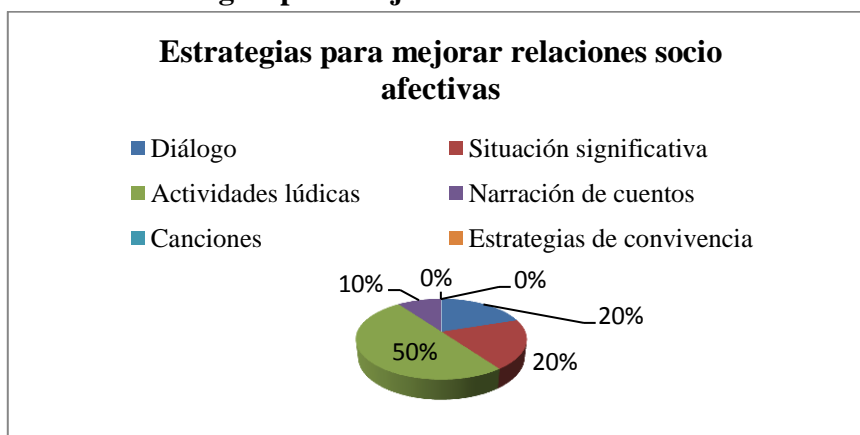
6. ¿Señale una estrategia metodológica, que sea la más idónea para aplicar en el aula de clase para mejorar las relaciones socio afectivas de los niños?

Tabla N° 6 Estrategias para mejorar relaciones socio afectivas en los niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Diálogo	2	20%
Situación significativa	2	20%
Actividades lúdicas	5	50%
Narración de cuentos	1	10%
Canciones	0	0%
Estrategias de convivencia	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 6 Estrategias para mejorar relaciones socio afectivas en los niños



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 6 se determinan los siguientes porcentajes: con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas idóneas en el aula las docentes manifiestan el 20% el diálogo; el 20% situación significativa; el 50% actividades lúdicas; el 10% narración de cuentos y el 0% canciones y estrategias de convivencia.

De lo expuesto el 50% de las maestras aplican como estrategias metodológicas para mejorar las relaciones socio afectivas de los niños actividades lúdicas actividad que favorece el desarrollo humano en los niños y niñas, porque les permite adquirir conocimientos a través de las diversas actividades en la cual pueden interactuar con los demás de manera natural además de gozar del juego con placer, de su creatividad espontánea, también le ayuda en la formación de los valores.

Dimensión 3: Interrelaciones sociales del niño

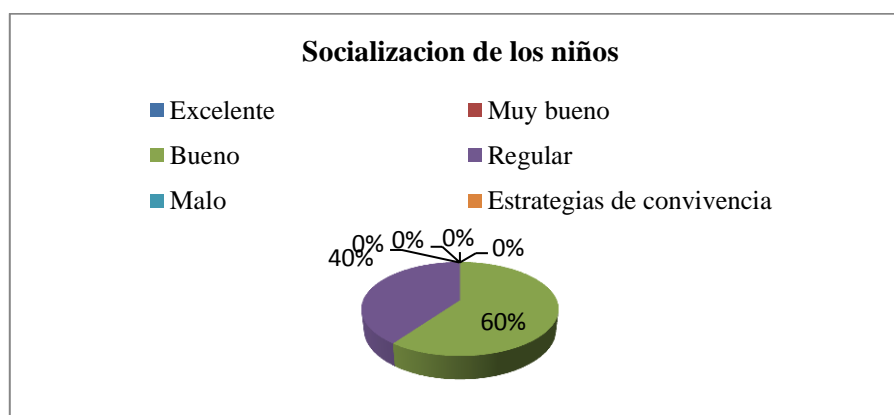
7. ¿Cómo es el nivel de socialización de los niños en su entorno escolar?

Tabla N° 7 Socialización de los niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy bueno	0	0%
Bueno	6	60%
Regular	4	40%
Malo	0	0%
Estrategias de convivencia	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 7 Socialización de los niños



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 7 se desprenden los siguientes datos: con relación al nivel de socialización de los niños se define el 0% excelente; 0% muy bueno; 60% bueno; 40% regular.

De lo expuesto el 60% de las docentes considera que el nivel de socialización de los niños en el entorno escolar es bueno, lo que permite deducir que en los niños es importante exponerlos desde muy pequeños al contacto con otros niños, preferiblemente de su edad, para que aprendan a integrarse y de las pequeñas dificultades que se les presente empiecen a disculparse lo cual es necesario en el entorno escolar para una sana convivencia desde tempranas edades.

8. ¿Con qué frecuencia evidencia usted, los conflictos en el entorno escolar?

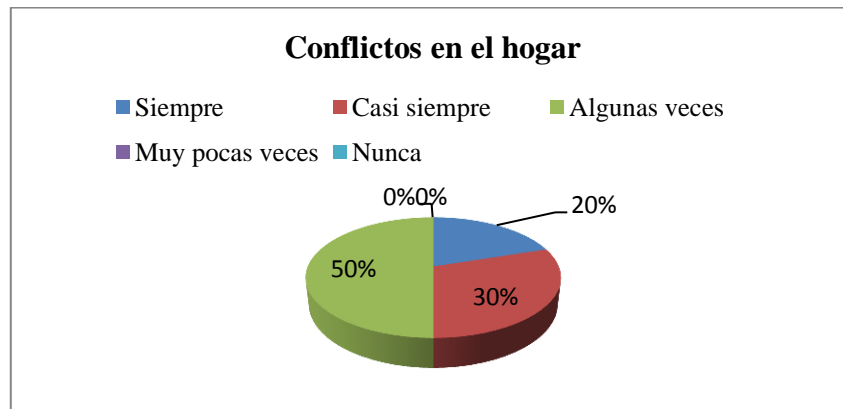
Dimensión 4: Normas de organización social

Tabla N° 8 Conflictos en el entorno escolar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
Algunas veces	5	50%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 8 Conflictos en el entorno escolar



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 8 se infieren los siguientes porcentajes: con respecto al interrogante, frecuencia de los conflictos escolares se define que el 20% es siempre; el 30% casi siempre; el 50% algunas veces; el 0% muy pocas veces y nunca.

Considerando el porcentaje más elevado del 50% los conflictos en el entorno escolar es algunas veces, determinando que los niños han desarrollado un nivel de socialización bueno (p. 7) ya que tiende a comunicarse adecuadamente y se hace entender, les es fácil resolver los conflictos interpersonales, aceptan cambios lo cual es necesario para una sana convivencia de lo contrario serán a futuro problemáticos en sus entornos.

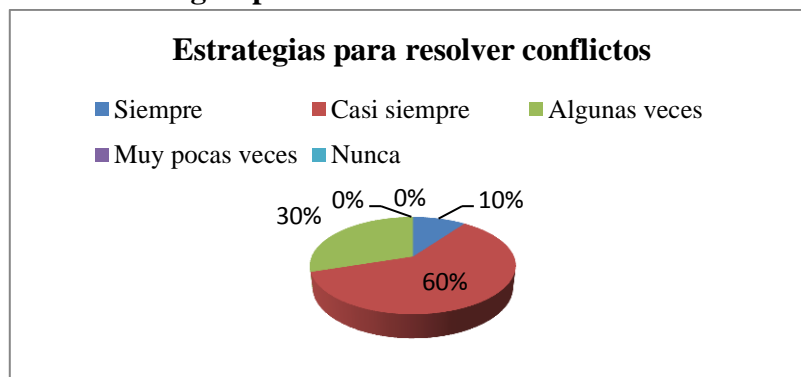
9. ¿Aplica usted, estrategias que ayuden a los niños a resolver conflictos en el aula?

Tabla N° 9 Estrategias para resolver conflictos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	6	60%
Algunas veces	3	30%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 9 Estrategias para resolver conflictos



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 9 se definen los siguientes datos estadísticos: con referencia a la aplicación de estrategias para resolver problemas por parte de las docentes afirman: el 10% siempre aplica; el 60% casi siempre; el 30% algunas veces; el 0% muy pocas veces y nunca.

De lo analizado el 60% las docentes casi siempre aplican estrategias que ayuden a resolver conflictos en el aula, principalmente los juegos como se evidencia a través del indicador 9 de la ficha de observación. Sin embargo, es necesario la variedad de estrategias, de procesos, prácticas y habilidades diseñadas para afrontar los conflictos individuales, interpersonales, e institucionales, y para crear un entorno educativo receptivo ya que ayudan a los niños a entender la dinámica del conflicto, y les posibilita el uso de la comunicación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables y manejar y resolver los conflictos de forma justa y no violenta.

Dimensión 5: Derechos y obligaciones de los niños

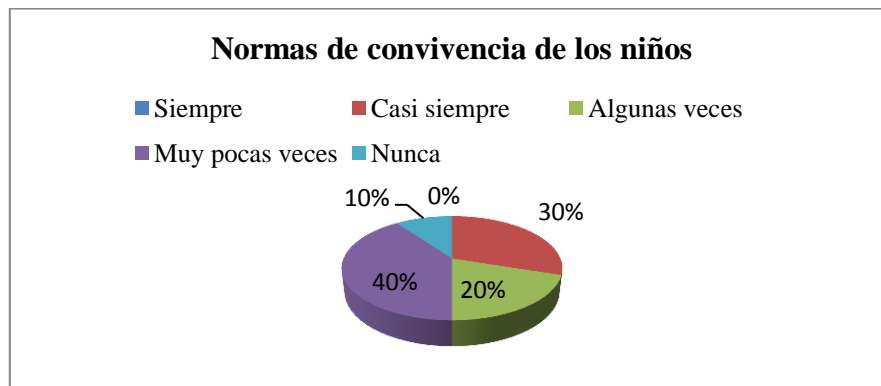
10. ¿Con qué frecuencia practican los niños las normas de convivencia establecidas en el aula de clase?

Tabla N° 10 Normas de convivencia de los niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	30%
Algunas veces	2	20%
Muy pocas veces	4	40%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 10 Normas de convivencia de los niños



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 10 se desprenden los siguientes resultados: con relación al interrogante práctica normas de convivencia en el aula se expresa: el 0% siempre; 30% casi siempre; 20% algunas veces; 40% muy pocas veces y el 10% nunca.

De lo evidenciado el 40% de los niños pocas veces practica normas de convivencia en el aula de clase, deduciendo que el niño a medida que crece y es capaz de tener conciencia de la necesidad de normas sociales positivas, colabora y coopera pero le dificulta respetar normas por la etapa en la que se encuentra, por ende el respeto mutuo implica la autonomía dentro de un grupo social con normas adecuadas a todos y a las circunstancias determinadas desde el mismo ejemplo del docente.

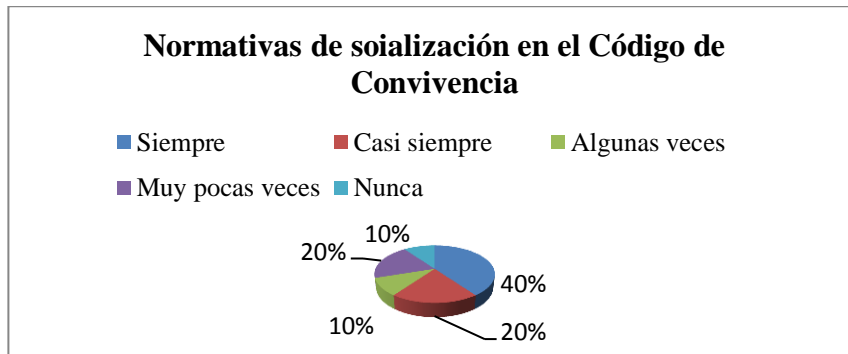
11. ¿En el código de convivencia de la institución se plantean estrategias para fortalecer el desarrollo social y afectivo de los niños?

Tabla N° 11 Normativa de socialización en Código de Convivencia

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
Casi siempre	2	20%
Algunas veces	1	10%
Muy pocas veces	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 11 Normativa de socialización en Código de Convivencia



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 11 se infieren los siguientes datos: con respecto a la pregunta planteamiento de estrategias de convivencia en el Código Institucional se determina el 40% es siempre; el 20% casi siempre; el 10% algunas veces; 20% muy pocas veces y nunca el 10%

De lo analizado el 40% considera que en el código de convivencia institucional siempre plantea estrategias para desarrollar el desarrollo socio afectivo del niño, sin embargo, de acuerdo a la investigación bibliográfica se evidenció que no existe estrategias en el Código de Convivencia para el desarrollo socio afectivo del niño, por ende es necesario revisar sus contenidos considerando que la sociedad dictará las normas, actitudes y valores que guiarán el desarrollo afectivo del ser humano y las pautas de su aprendizaje.

Dimensión 6: Desarrollo de actitudes en la educación infantil

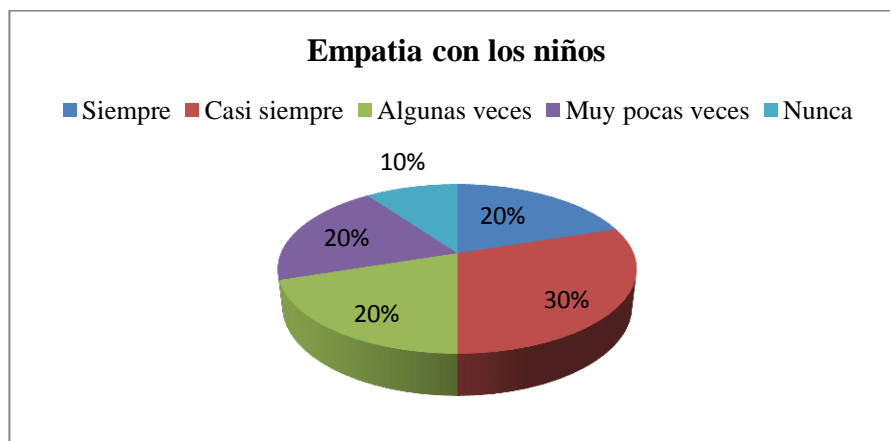
12. ¿Con qué frecuencia muestran los niños empatía al relacionarse con los demás?

Tabla N° 12 Empatía con los demás

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
Algunas veces	2	20%
Muy pocas veces	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 12 Empatía con los niños



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 12 se definen los siguientes porcentajes: con respecto a la pregunta evidencian los niños empatía con los demás se establece: el 20% siempre; el 30% casi siempre; el 20% algunas veces; el 20% muy pocas veces y el 10% nunca.

Considerando el porcentaje más elevado del 30%, las docentes reflexionan que los niños casi siempre demuestran empatía con sus compañeros. Considerando que es un valor esencial que debe inculcarse y potenciarse en los niños, y que les ayudará en las relaciones con los demás y en el conocimiento personal, además que está relacionada con la inteligencia emocional, pues es capaz de canalizar sus emociones y las de los demás.

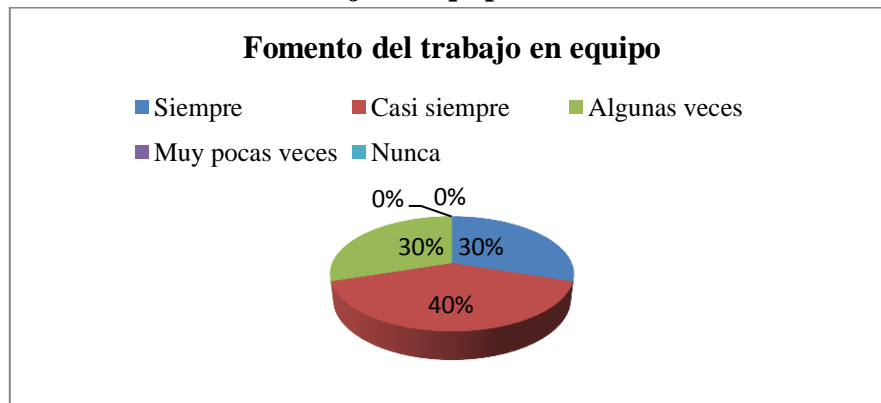
13. ¿Con qué frecuencia emplea usted, actividades que fomente el trabajo en equipo en los niños?

Tabla N° 13 Fomento del trabajo en equipo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi siempre	4	40%
Algunas veces	3	30%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 13 Fomento del trabajo en equipo



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 13 se establecen los siguientes porcentajes: con respecto al interrogante fomento de actividades en equipo el 30% lo fomenta siempre; el 40% casi siempre; el 30% algunas veces; el 0% muy pocas veces y nunca.

De lo expuesto el 40% de las maestras casi siempre fomentan actividades para el trabajo en equipo, definiendo que esta actividad ayuda en los niños a desarrollar el esfuerzo comunitario para superar desafíos, así como a socializar y apoyarse en el grupo para lo cual se aplican estrategias como el juego, círculos sociales, retos, entre otros.

Dimensión 7: La familia

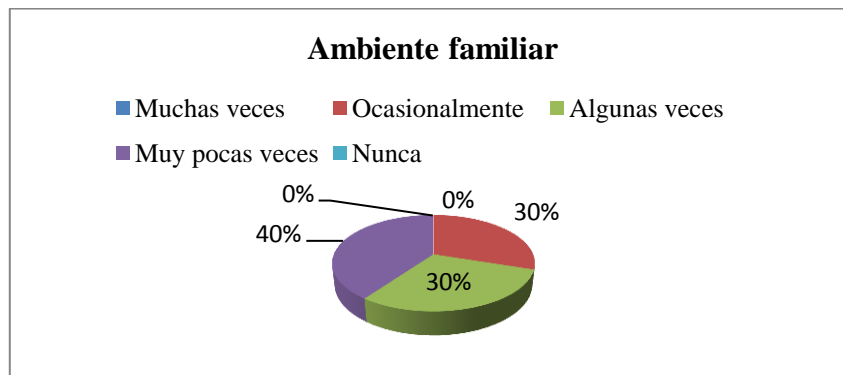
14. ¿Conoce usted, como es el ambiente familiar en el que desenvuelven los niños de su aula?

Tabla N° 14 Ambiente familiar de los niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	0	0%
Ocasionalmente	3	30%
Algunas veces	3	30%
Muy pocas veces	4	40%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 14 Ambiente familiar de los niños



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 14 se desprenden los siguientes datos: con relación a la pregunta ambiente familiar de los niños, las encuestadas expresan: el 0% muchas veces se conoce; el 30% ocasionalmente; el 30% algunas veces; el 40% muy pocas veces y el 0% nunca.

Fundamentando el porcentaje más alto del 40% muy pocas veces se conoce sobre el ambiente familiar lo que permite inferir en primera instancia que falta acercamiento e información por parte de los padres de familia con las docentes lo cual contradice la pregunta N° 13 de la encuesta de los padres de familia que manifiestan la relación con el docente es buena. Otra instancia es que a nivel institucional no se ha fomentado el trabajo desde el DECE con las maestras para informarse sobre el ambiente familiar de sus estudiantes.

Dimensión 8: La desintegración familiar

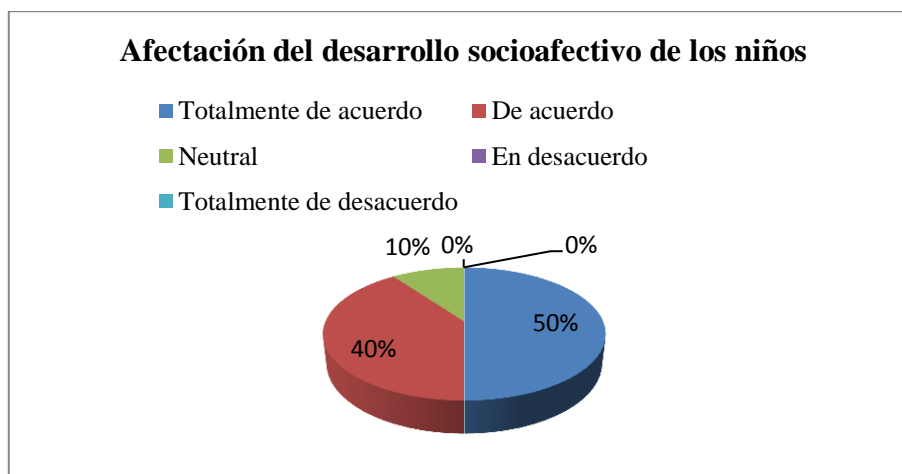
15. Considera que la desintegración familiar afecta al desarrollo socio afectivo de los niños?

Tabla N° 15 Desarrollo socio afectivo de los niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	50%
De acuerdo	4	40%
Neutral	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente de desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 15 Afectación del desarrollo socio afectivo de los niños



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 15 se definen los siguientes porcentajes: con respecto a la pregunta si la desintegración familiar afecta al desarrollo socio afectivo del niño las encuestadas expresan; el 50% dice que totalmente; el 40% de acuerdo; el 10% neutral; el 0% en desacuerdo y totalmente de acuerdo.

Connotando el porcentaje más alto del 50% se determina que la desintegración familiar perturba el desarrollo socio afectivo del niño ya que los contactos e interacciones comunicativas con la familia hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y posibilidades de progreso según las necesidades de cada uno de sus miembros ya que la finalidad que persigue la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad.

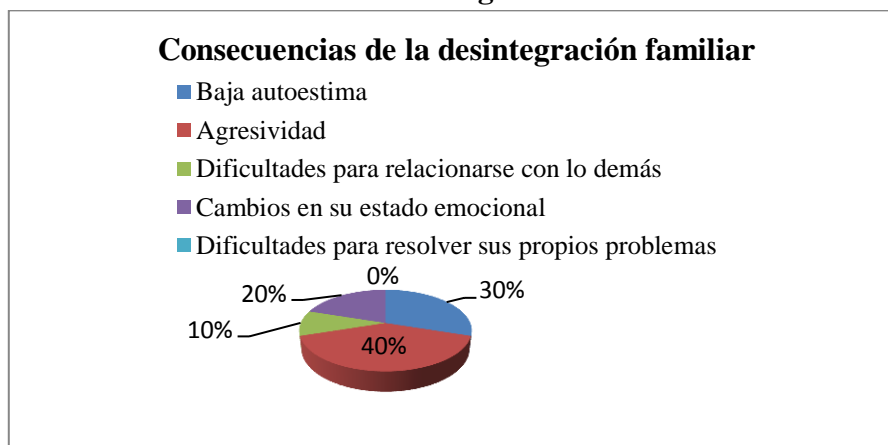
16. ¿Cuál de los siguientes factores manifiestan los niños como consecuencia de la desintegración familiar?

Tabla N° 16 Consecuencias de la desintegración familiar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	3	30%
Agresividad	4	40%
Dificultades para relacionarse con lo demás	1	10%
Cambios en su estado emocional	2	20%
Dificultades para resolver sus propios problemas	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 16 Consecuencias de la desintegración familiar



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 16 se desprenden los siguientes datos: en relación a las consecuencias de la desintegración familiar se expresa que el 30% es baja autoestima; el 40% agresividad; el 10% dificultades para relacionarse con los demás; el 20% cambios en su estado emocional; el 0% dificultades para resolver sus propios problemas. De lo expuesto, el 40% de los niños como consecuencia de la desintegración familiar evidencia agresividad, ya que al no tener una de las figuras de los progenitores tienden a desarrollar comportamientos agresivos con el fin de llamar la atención o evidenciar su frustración ante el alejamiento de uno de ellos, pues dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva o tipo de disciplina al que se los someta.

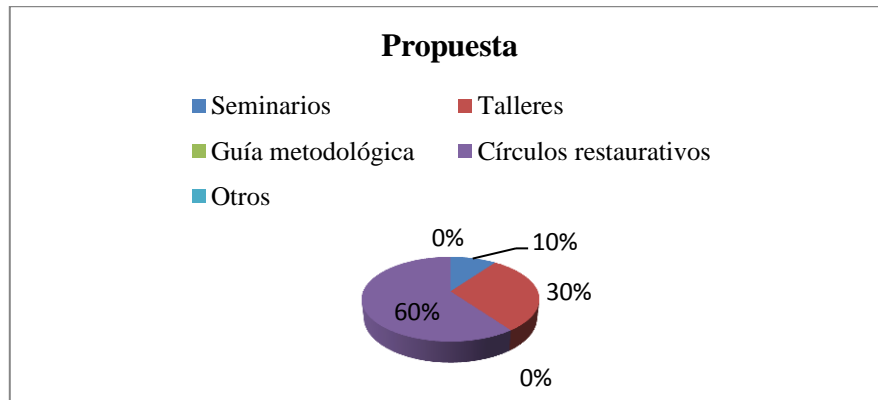
17. ¿Qué propuesta o actividad sugiere para fortalecer las relaciones socio afectivas para los miembros de la comunidad educativa?

Tabla N° 17 Propuesta

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Seminarios	1	10%
Talleres	3	30%
Guía metodológica	0	0%
Círculos restaurativos	6	60%
Otros	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Calvache, 2019

Gráfico N° 17 Propuesta



Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 17 se desprenden los siguientes porcentajes: en relación a la propuesta de trabajo para superar el problema de desarrollo socio afectivo de los niños de educación inicial el 10% sugiere seminarios el 10%; talleres 30%; guía metodológica 0%; círculos restaurativos 60% y otros el 0%

Considerando el porcentaje más alto del 60% se desprende desarrollar círculos restaurativos ya que las prácticas restaurativas permiten prevenir detectar, gestionar y resolver las situaciones de conflicto en diferentes ámbitos; familiar, educativo, social, entre otros, reforzando los vínculos afectivos entre las personas afectadas. Se pueden aplicar a cualquier grupo de personas que quieran mejorar sus relaciones interpersonales, gestionar sus conflictos de forma comprensiva y dialogada, crear un clima favorable para la convivencia así como reforzar una serie de valores prosociales.

Conclusiones

Realizada la investigación de campo se concluye lo siguiente:

- En relación a la encuesta a los padres de familia se determina que la mayor parte de los niños vive con sus progenitores y que el ambiente familiar es bueno aunque los conflictos familiares en su mayor parte, es por el factor económico, lo cual incide en el factor integración de los niños en el entorno educativo.
- Con respecto a las muestras de cariño de los progenitores a sus hijos, y la participación de los mismos en actividades escolares son casi siempre, lo cual incide en el factor de comunicación con sus hijos y conocimiento de lo que sienten y piensan.
- En cuanto a la encuesta a las docentes expresan que la escasa integración y desarrollo socio afectivo de los niños se debe al ambiente familiar de los mismos, así como a la falta de participación de los mismos en actividades recreativas, escolares realizadas a nivel institucional.
- Se concluye que para superar la falencia socio afectiva de los niños se aplican estrategias lúdicas, aunque existe una escasa capacitación en aspectos de atención a necesidades específicas de los niños por parte de las instancias educativas.
- Se define que la socialización e integración de los niños en el entorno educativo es buena y que la mayor parte de ellos está en proceso, así como se evidencia la falta de apoyo y cariño de los progenitores a sus hijos.
- En relación a la ficha de observación se evidencia que los niños de educación inicial están en proceso: en los indicadores de integración socialización, empatía, mostrar seguridad en el desarrollo de sus tareas.
- En cuanto a las pautas de comportamiento y la expresión libre de sus emociones y sentimientos está iniciadas lo cual requiere de atención y prioridad a nivel institucional y familiar.

- Se concluye que para superar la falencia del desarrollo socio afectivo del niño se sugiere el desarrollo de círculos restaurativos a nivel institucional con el apoyo de las instancias respectivas.

Recomendaciones

Definidas las conclusiones se remiten las siguientes sugerencias:

- A los padres de familia evitar que los niños presencien los conflictos familiares, tratar en lo posible alejarse, ir a otro espacio, o buscar el momento adecuado para resolverlo en pareja ya que estos inciden en el desarrollo socio afectivo del niño.
- Se recomienda a los padres de familia compartir más tiempo con sus hijos, así como demostrar su cariño y afecto en calidad, aprovechar los momentos libres, para acompañarlos y conocerlos mejor y ayudarles en cualquier dificultad.
- Se sugiere a las docentes mantener las estrategias lúdicas para superar las falencias socio afectivas de los niños, sin embargo investigar y aplicar variedad de estrategias que coadyuven con necesidades específicas de los niños de educación inicial.
- Se solicita que a nivel institucional se emprenda capacitaciones y apoyos pedagógicos para ayudar a la comunidad educativa en el proceso de desarrollo socio afectivo de los niños de educación inicial.
- Se sugiere a las docentes y comunidad educativa en torno al problema de la escasa integración de los niños, su falta de afectividad por parte de los progenitores, incentivar el desarrollo de actividades recreativas, sociales a nivel de la institución.
- Se recomienda a las autoridades educativas apoyar en el desarrollo de una guía de círculos restaurativos como estrategia para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial.

**ANEXO N° 2: ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

ESCALA DE ESTIMACIÓN							
INICIADA (I)		EN PROCESO (EP)		ADQUIRIDA (A)			
N°	INDICADORES	I	%	EP	%	A	%
1	Asume compromisos y responsabilidades en su ambiente escolar	14	28%	30	60%	6	12%
2	Demuestra colaboración, solidaridad y respeto a sus compañeros	11	22%	26	52%	13	26%
3	Se integra libre y espontáneamente al grupo de compañeros	10	20%	28	56%	12	24%
4	Manifiesta ideas, opiniones y respeta a los demás	13	26%	29	58%	8	16%
5	Muestra seguridad en las tareas y /o actividades asignadas	10	20%	27	54%	13	26%
6	Sigue pautas de comportamiento	24	48%	18	36%	8	16%
7	Diferencia modelos de comportamiento positivos y negativos	15	30%	25	50%	10	20%
8	Participa con entusiasmo en juegos grupales y respeta las normas establecidas	29	58%	12	24%	9	18%
9	Da muestras de tolerancia frente a las diferencias propias y ajenas	15	30%	31	62%	4	8%
10	Identifica y valora su grupo familiar	30	60%	10	20%	10	20%
11	Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.	31	62%	8	16%	11	22%
12	Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de las demás personas de su entorno.	10	20%	30	60%	10	20%
13	Establece niveles de empatía con sus compañeros	27	54%	10	20%	13	26%

Elaborado por: Calvache, 2019

Análisis de la ficha de observación

1. Asume compromisos y responsabilidades en su ambiente familiar

Se desprende que los niños asumen compromisos y responsabilidades en un 28% en etapa inicial; en un 60% en proceso; y en un 12% adquirida. Desprendiéndose que la mayoría de los niños falta desarrollar este indicador considerando que es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades a cumplir con sus compromisos.

2. Demuestra colaboración, solidaridad y respeto a sus compañeros

Los niños demuestran colaboración, solidaridad y respeto a sus compañeros en etapa inicial 22%; en proceso 52%; y adquirida 26%. Se evidencia que la mayoría está en proceso el desarrollo de sus valores, determinando que la enseñanza y formación en valores se lo motiva a través del ejemplo. Los padres y entorno escolar deben ejercitar la solidaridad, el respeto y la empatía con los demás en el ejercicio se fomenta la interiorización de los valores en los mismos.

3. Se integra libre y espontáneamente al grupo de compañeros

Del indicador se determina que el 20% está en etapa inicial; en proceso el 56% y adquirida el 24%. En consecuencia la mayor parte de los niños está en proceso, por ende se debe mejorar y progresar en la integración, misma que permite la socialización de los niños con sus entornos y se desarrolla desde el hogar y se refuerza en el contexto educativo.

4. Manifiesta ideas, opiniones y respeta a los demás

De lo mencionado el 26% está en etapa inicial; 58% en proceso y el 16% adquirida. Por tanto el 58% está en proceso, es decir los niños al integrarse libremente también se expresan y aprenden a respetar las opiniones de los demás, están en una etapa de integración y socialización con sus entornos.

5. Muestra seguridad en las tareas y /o actividades asignadas

El indicador muestra que el 20% está en etapa inicial; el 54% en proceso y el 26% adquirida, De lo mencionado el 54% de los niños están en proceso de asumir responsabilidad y disciplina para hacer sus tareas mismas que se integran incluso con sus capacidades de integración con sus compañeros y trabajo en equipo.

6. Sigue pautas de comportamiento

En relación a las pautas de comportamiento: el 42% en etapa inicial; el 36% en proceso y el 16% adquirida. La mayoría de niños de educación inicial, el 42% está en una etapa inicial de desarrollo de pautas de comportamiento pues la integración del grupo debe ser guiada y apoyada por estrategias lúdicas permanentes en el aula.

7. Diferencia modelos de comportamiento positivos y negativos

Al respecto el 30% en etapa inicial; el 50% en proceso y el 20% adquirida. Entonces los niños de educación inicial logran diferenciar los comportamientos positivos o negativos en unos 50% mismos que son reforzados en el aula con estrategias como el juego para que entiendan el valor de la empatía y respeto con sus compañeros.

8. Participa con entusiasmo en juegos grupales y respeta las normas establecidas.

El indicador evidencia el 58% en etapa inicial; el 24% en proceso y el 18% iniciada. De lo mencionado el 58% de los niños están en etapa inicial, es decir a nivel del aula y sus entornos los niños todavía no participan activamente en las actividades grupales, tiende a aislarse o huir del grupo.

9. Da muestras de tolerancia frente a las diferencias propias y ajenas.

El indicador demuestra que el 30% está en fase inicial; el 62% en proceso y el 8% adquirida. Los niños el 62% están en proceso de evidenciar y desarrollar actitudes de discernimiento entre lo positivo y negativo lo cual se refuerza desde su participación en los grupos, en los juegos, el déficit se presenta por su escasa participación en las actividades lúdicas a nivel del aula.

10. Identifica y valora su grupo familiar

El ítem de observación evidencia que el 60% está en fase inicial; el 20% en proceso y el 20% en etapa adquirida. Se demuestra que los niños no identifican y valoran completamente a su grupo familiar en correlación a la encuesta de los padres de familia que no comparten actividades con sus hijos lo cual intensificaría su interrelación familiar

11. Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.

El indicador evidencia que el 62% está en etapa iniciada; el 16% en proceso y el 22% iniciada. Es decir, los niños están en la fase inicial con el 62% demostrando que falta la integración con el grupo lo cual es consecuencia de la escasa interrelación de los padres de familia con sus hijos.

12. Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de las demás personas de su entorno.

En esta fase el 20% está en etapa inicial; el 60% en proceso y el 20% adquirida. Entonces el grupo de niños en un 60% está en proceso de desarrollo de sus emociones y sentimientos con las demás personas, considerando los demás indicadores, falta integración por ende empatía con sus compañeros.

13. Establece niveles de empatía con sus compañeros

En el indicador se expone que el 54% ha iniciado el proceso; el 20% está en proceso y el 26% lo ha iniciado. Evidencia que el factor empatía se integra con los demás valores de tolerancia, responsabilidad, integración, disciplina por tanto es una fase que requiere ser reforzada en los niños, misma que influye en su desarrollo socio afectivo.

ANEXO N° 3 CÍRCULOS RESTAURATIVOS

Círculos restaurativos: juegos

Círculo: N° 1

Tema: Los abrazos mágicos



Se puede evidenciar que los niños se relacionan entre sí aceptando su condición física y social. Al respecto la niña con discapacidad se integra fácilmente pese a su deficiencia al caminar, no es un obstáculo el movimiento



Círculo: N° 2

Tema: El cubo de las emociones



Se logró la participación de los niños, demostraron seguridad en la actividad



Identificaron las emociones de: alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, y el sentimiento de cariño a un apersona cercana a ellos



Círculo: N° 3

Tema: San Benito



Estrategia: Escenificar a San Benito para que los niños demuestren comportamientos y actitudes positivas dentro y fuera del aula de clase.



Llamado por el diablito a los niños que han demostrado comportamientos inadecuados en la escuela y en sus hogares.

Círculo: N° 4

Tema: La telaraña



Los niños expresan sus sentimientos y emociones a través de vivencias y actitudes de sus padres dentro de sus hogares.



Estrategia: Integración con los padres de familia y expresión de sentimientos y emociones hacia sus seres queridos

ANEXO 4: Círculos restaurativos: dinámicas

Círculo: N° 1

Tema: La varita mágica



Los niños mostraron seguridad, empatía, respeto y tolerancia en la ejecución de la actividad, respetando la diferencia motriz de su compañera.



Se permitió que una compañera del Básica Elemental de la Institución participe en la aplicación de la actividad, la misma que manifestó la satisfacción y admiración en el desarrollo de la misma y en el resultado con los niños fomentando la participación y su interés.

Círculo: N° 2

Tema: El semáforo de las emociones



Los niños ubican el respectivo identificativo en el recurso con el significado de la emoción que ellos en ese momento lo están sintiendo.



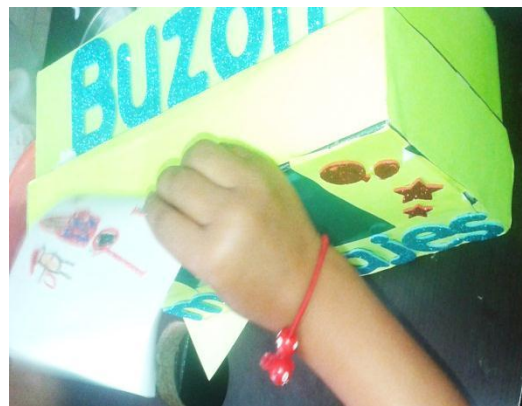
Respetaron el turno y fueron solidarios con aquellos que no lograban identificar, mostraron interés en la actividad.

Círculo: N° 3

Tema: El buzón de mensajes



Los niños expresan a través del dibujo lo que piensan y sienten de sus padres



Los dibujos que realizaron los niños son depositados en el buzón de mensajes para posteriormente ser entregados a sus padres.

Círculo: N° 4

Tema: El pez saltarín



Los niños siguieron pautas de comportamiento en la actividad asignada manteniendo un control adecuado de sus emociones



Manifestación de sentimientos afectivos a un familiar cercano y la emoción de tener el objeto con el que se realizó la dinámica.

Círculo: N° 5

Tema: La silla de los amigos



Manifestación de sentimientos y emociones hacia otro amigo; así como también brindan un abrazo al compañero que tuvieron una discusión, se disculpan para volver a ser amigos.



Además, la silla de los amigos permite brindar ayuda a quien lo necesite

ANEXO 5: Círculos restaurativos: Rondas

Círculo: N° 1

Tema: Que salte la reina



Los niños se integran con facilidad a su nuevo grupo escolar



Círculo: N° 2

Tema: Amigos



Se fomentó los lazos de amistad, la integración al grupo, la participación y la expresión libres de sus sentimientos, emociones y la aceptación de sus compañeros al nuevo entorno escolar.



Cumplieron reglas y siguieron pautas de comportamiento en la ejecución de la actividad

Círculo: N° 1

Tema: Cuento mi historia



Estrategia: los niños muestran sus historias al grupo



Los niños manifestaron sus propias vivencias de una manera espontánea libre y expresando con sentimientos y emociones con alegría y felicidad. Además se pudo contar con la participación de una madre de familia.



Círculo: N° 2

Tema: El delantal mágico



Los niños escuchan la narración del cuento poniéndose en el lugar de los personajes del cuento, sensibilizándose en las acciones de cada uno de los personajes.



Buscamos posibles soluciones a las dificultades presentadas en las escenas del cuento, los niños manifestaron que ellos en algunas ocasiones actúan como ciertos personajes.

Círculo: N° 3

Tema: ¡Había una vez...!



Al realizar la reconstrucción del cuento se pudo identificar ciertos comportamientos inadecuados de los niños, actitudes negativas hacia sus compañeros, algunos expresaron dificultades que pasaron como compañeros



Se pudo establecer compromisos de comportamiento y responsabilidades para llevar un ambiente armónico y una buena convivencia en el aula de clase.

ANEXO 6

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES PARVULARIAS DEL NIVEL INICIAL



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES PARVULARIAS DEL NIVEL INICIAL

Estimada Docente: Muy respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que tiene como objetivo determinar los factores que condicionan en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, para lo cual solicito su aporte, respondiendo las siguientes preguntas.

Indicación: marque con una x la opción que considera usted mejor acertada.

CUESTIONARIO

DIMENSIÓN 1. EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1.- ¿Se considera el estado emocional de los niños al momento de realizar las actividades tanto dentro como fuera del aula?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

DIMENSIÓN 2. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

2.- ¿Cree usted, que las relaciones socio afectivas tienen relación con el ambiente social y cultural en el que se desenvuelven los niños?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

3.- ¿Considera usted, la relación socio afectiva entre los niños y la maestra?

A	Muy afectiva	
B	Afectiva	
C	Poco Afectiva	
D	Nada afectiva	

4.- ¿Incluye usted, en sus planificaciones estrategias para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

5.- ¿Se ha capacitado usted, en la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

6.- ¿Señale una estrategia metodológica, que sea la más idónea para aplicar en el aula de clase para mejorar las relaciones socio afectivas de los niños?

A	Diálogo	
B	Situación significativa	
C	Actividades lúdicas	
D	Narración de cuentos	
E	Canciones	
F	Estrategias de convivencia	
G	Otras	

DIMENSIÓN 3. INTERRELACIONES SOCIALES DEL NIÑO

7.- ¿Cómo es el nivel de socialización de los niños en su entorno escolar?

A	Excelente	
B	Muy bueno	
C	Bueno	
D	Regular	
E	Malo	

8.- ¿Con qué frecuencia evidencia usted, los conflictos en el entorno escolar?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

DIMENSIÓN 4. NORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL

9.- ¿Aplica usted, estrategias que ayuden a los niños a resolver conflictos en el aula?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

DIMENSIÓN 5. DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS

10.- ¿Con qué frecuencia practican los niños las normas de convivencia establecidas en el aula de clase?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

11.- ¿En el código de convivencia de su institución se plantean estrategias para fortalecer el desarrollo social y afectivo de los niños?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

DIMENSIÓN 6. DESARROLLO DE ACTITUDES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

12.- ¿Con qué frecuencia muestran los niños empatía al relacionarse con los demás?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

13.- ¿Con qué frecuencia emplea usted, actividades que fomente la colaboración y el trabajo en equipo en los niños?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

DIMENSIÓN 7. LA FAMILIA

14.- ¿Conoce usted, como es el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños de su aula?

A	Muchas veces	
B	Ocasionalmente	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

DIMENSIÓN 8. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

15.- ¿Conoce usted, si en las familias de los niños existe alguna forma de desintegración?

A	Muchas veces	
B	Ocasionalmente	
C	Algunas veces	
D	Muy pocas veces	
E	Nunca	

16.- Cual de los siguientes factores manifiestan los niños como consecuencia de la desintegración familiar? (Elija uno)

A	Baja autoestima	
B	Agresividad	
C	Dificultades para relacionarse con los demás	
D	Cambios en su estado emocional	
E	Dificultad para resolver sus propios problemas	

17. ¿Qué propuesta o actividad sugiere usted, para fortalecer las relaciones socio afectivas entre los miembros de la comunidad educativa?

A	Seminarios	
B	Talleres	
C	Guía metodológica	
D	Círculos restaurativos	
E	Otros	

Cual:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 7

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE COLOMBIA.

Estimado/a papito, mamita y /o representante: Muy respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que tiene como finalidad de investigar la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial de la Escuela República de Colombia, para lo cual solicito su aporte, respondiendo las siguientes preguntas.

Indicación: marque con una x la opción que considera usted mejor acertada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué relación tienen usted con el niño/a?

A	Padre	
B	Madre	
C	Hermana /o	
D	Tío/a	
E	Abuelo/a	
F	Otro	

2.- ¿Qué miembros conforma su familia?

A	Papá, mamá e hijos	
B	Papá, mamá hijos y otros familiares	
C	Mamá e hijos	
D	Papá e hijos	
E	Papá o mamá, nuevo cónyuge e hijos	

3.- ¿Cuál es la situación económica en la que se encuentra su familia?

A	Excelente	
B	Buena	
C	Regular	
D	Mala	

4.- ¿Cómo calificaría usted, la relación socio-afectiva de su hijo/a con sus progenitores?

A	Muy buena	
B	Buena	
C	Regular	
D	Mala	
E	Ninguna	

5.- ¿Cómo cree usted que es el ambiente en su entorno familiar?

A	Excelente	
B	Bueno	
C	Regular	
D	Malo	

6.- ¿Señale un factor, que considere usted que sea determinante y ocasione conflictos en el entorno familiar?

A	Situación económica	
B	Migración	
C	Violencia familiar (maltrato emocional o físico)	
D	Comunicación inadecuada	
E	Falta de afectividad	
F	Abandono	
G	Machismo	
H	Adicciones (alcohol, cigarrillo o drogas)	
I	No sabe	

7.- ¿Acepta su hijo/a muestras de cariño por parte de las personas de su entorno?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	A veces	
D	Casi nunca	
E	Nunca	

8.- ¿Cree usted que su hijo hace amigos con facilidad?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Rara vez	
D	Casi nunca	
E	Nunca	

9.- ¿Participa su hijo/a con entusiasmo en actividades sociales con otros niños?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Rara vez	
D	Casi nunca	
E	Nunca	

10.- ¿Su hijo/a le cuenta sobre situaciones personales, escolares y afectivas que le ocurren en su entorno?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Casi nunca	
E	Nunca	

11.- ¿Qué periodo de tiempo diario dispone usted para compartir con su hijo/a en actividades socializadoras, recreativas y /o educativas?

A	5 a 15 minutos	
B	30 a 45 minutos	
C	1 hora o más tiempo	
D	No dispone de tiempo necesario	

12.- ¿De qué manera reacciona usted cuando su hijo/a muestra comportamientos inadecuados?

A	Dialoga	
B	Lo reprende	
C	No le da importancia	
D	Otro	

13.- ¿Con qué frecuencia le dice usted a su hijo/ a que lo quiere?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Algunas veces	
D	Casi nunca	
E	Nunca	

14.- ¿Con qué frecuencia, realiza la escuela actividades dónde las familias participen?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Rara vez	
D	Casi nunca	
E	Nunca	

15.- ¿Ha recibido usted charlas o algún tipo de información por parte de la Institución Educativa a cerca de la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños?

A	Siempre	
B	Casi siempre	
C	Rara vez	
D	Casi nunca	
E	Nunca	

16.- ¿En qué actividad le gustaría participar a usted para conocer la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños?

A	Seminarios	
B	Talleres	
C	Charlas con padres de familia	
D	Otras	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

ESCALA DE ESTIMACIÓN		
INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDA (A)

N°	INDICADORES	I	EP	A
1	Asume compromisos y responsabilidades en su ambiente escolar			
2	Demuestra colaboración, solidaridad y respeto a sus compañeros			
3	Se integra libre y espontáneamente al grupo de compañeros			
4	Manifiesta ideas, opiniones y respeta a los demás			
5	Muestra seguridad en las tareas y /o actividades asignadas			
6	Sigue pautas de comportamiento			
7	Diferencia modelos de comportamiento positivos y negativos			
8	Participa con entusiasmo en juegos grupales y respeta las normas establecidas			
9	Da muestras de tolerancia frente a las diferencias propias y ajenas			
10	Identifica y valora su grupo familiar			
11	Expresa libre y espontáneamente sus sentimientos de afecto a las personas de su entorno por medio de palabras, gestos y actitudes.			
12	Se muestra tolerante y sensible ante ideas, sentimientos y emociones de las demás personas de su entorno.			
13	Establece niveles de empatía con sus compañeros			

ANEXO 9



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Posgrado

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la propuesta de investigación

Autor: Gabriela María Calvache Quintana

Título: Guía de círculos restaurativos para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial

- **Objetivo:** Aplicar una guía de círculos restaurativos a través de estrategias metodológicas que ayuden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y apellidos del evaluado: *María Katy Paredi Cevalqui*

Número de cédula de identidad: *050229581-9*

Título de Tercer y Cuarto Nivel: *Magister en Educación Inicial*

Número de registro del Senescyt:

Institución en la que se encuentra vinculado actualmente: *'República de Colombia'*

Teléfonos: *0987324247*

Correo electrónico: *katympc@hotmail.com*

3. Evaluación

Marque la opción seleccionada

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área del conocimiento en la cual se inscribe	✓		
b) La originalidad de los aportes y reflexiones de la investigadora le acreditan un valor académico e investigativo válido a la propuesta.	✓		

- 2. NORMALIDAD DE CONTENIDO:** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe de forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa e investigadores en el tema?

El diseñar constantemente actividades que partan de un punto afectivo - emocional entre padres - niños/as y maestros para propiciar un aprendizaje que los lleve lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos y en el desarrollo de su máximo potencial.

- 3. SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo en el área planteada?

La propuesta es muy interesante ya que va creando lo afectivos para mejorar la convivencia armónica, elevando su autoestima y sobre todo brindándole confianza y seguridad y alcanzar los aprendizajes significativos.

- 4. CONTENIDO:** ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, qué ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros aportes que están en el contexto académico relacionado?

Estas actividades permitirán descubrir e incrementar sus potencialidades creativas, preparando a los niños/as para enfrentarse a nuevos desafíos de la vida e implica una participación eficaz.

- 5. IMPACTO:** ¿Cuál considera es el ámbito de impacto. (Seleccione)

Local	
Regional	
Nacional	✓
Internacional	

c) Los contenidos responden al título de la propuesta	✓		
d) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
e) Se cumple con el objetivo de la propuesta a través de las actividades que se desarrollan.	✓		
f) Existe coherencia entre el objetivo de la propuesta y los resultados obtenidos.	✓		
g) Hay interrelación entre el ámbito de la destreza y los indicadores de evaluación en las actividades propuestas.	✓		
h) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema.	✓		

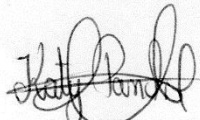
Por favor emita un comentario:

1. **TEMPORALDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

Uno de los problemas más comunes que enfrentamos los maestros y podemos notar es la actitud de ciertos niños/as que viven en un ambiente disfuncional que repercute negativamente del aula, y para lograr una sana y convivencia en el aula es importante aplicar estrategias como las que manifiesta en su propuesta enfatizando en el aspecto afectivo (sus emociones y sentimientos) por ser el eje del desarrollo integral

6. Comentarios y recomendaciones generales para la autora

Replicar cada uno de las estrategias a diario



Firma del evaluador

CI. 050229581-9

ANEXO 10



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Posgrado

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VÁLIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la propuesta de investigación

Autor: Gabriela María Calvache Quintana

Título: Guía de círculos restaurativos para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial

- **Objetivo:** Aplicar una guía de círculos restaurativos a través de estrategias metodológicas que ayuden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y apellidos del evaluador: Tania Margarita Borja Padilla

Número de cédula de identidad: 1002149282

Título de Tercer: Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional

Título de Cuarto Nivel: Maestría en Docencia Universitaria

Número de registro del Senescyt Título Tercer Nivel: 1005-10-998083

Número de registro del Senescyt Título Cuarto Nivel: 1020-2016-1670342

Institución en la que se encuentra vinculado actualmente:

Teléfonos: 0995209124

Correo electrónico: tania.borja@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque la opción seleccionada

Criterio	Excelente	Acceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área del conocimiento en la cual se inscribe	X		
b) La originalidad de los aportes y reflexiones de la investigadora le acreditan un valor académico e investigativo válido a la propuesta.	X		

c) Los contenidos responden al título de la propuesta	X		
d) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
e) Se cumple con el objetivo de la propuesta a través de las actividades que se desarrollan.	X		
f) Existe coherencia entre el objetivo de la propuesta y los resultados obtenidos.	X		
g) Hay interrelación entre el ámbito de la destreza y los indicadores de evaluación en las actividades propuestas.	X		
h) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema.	X		

Por favor emita un comentario:

1. **TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso de investigación, lo cual significa que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

La propuesta revisada cumple con los resultados a alcanzar y los objetivos planteados guardan concordancia con las actividades para el desarrollo afectivo en los niños de educación inicial.

2. **NORMALIDAD DE CONTENIDO:** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe de forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa e investigadores en el tema?

Las docentes que tomen como referencia dicha guía para el desarrollo afectivo en los niños, pueda fortalecer la convivencia entre compañeros y padres.

3. **SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo en el área planteada?

Si es considerado muy significativo dicha propuesta, por lo que fortalecerá las áreas: afectiva, psicomotriz, cognitiva y de lenguaje de los niños y niñas de dicha institución.

4. **CONTENIDO:** ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, qué ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros aportes que están en el contexto académico relacionado?

El contenido de la guía metodológica tiene varias ventajas para el desarrollo del niño sobre todo en el fortalecimiento del área afectiva la misma que permitirá al niño conocerse a sí mismo, su entorno social y familiar a través de las diferentes actividades lúdicas planteadas.

5. **IMPACTO:** ¿Cuál considera es el ámbito de impacto. (Seleccione)

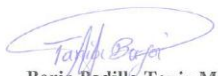
Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para la autora.

De acuerdo al documento considero que:

La investigación planteada y la elaboración de la guía, son de fundamental importancia para el desarrollo socio-afectivo del niño y niña de la Institución República de Colombia del Cantón Saquisilí, para lograr un aprendizaje significativo.

Firma del evaluador



Borja Padilla Tania Margarita

CI. 1002149282

ANEXO 11



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Posgrado

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la propuesta de investigación

Autor: Gabriela María Calvache Quintana

Título: Guía de círculos restaurativos para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial

- **Objetivo:** Aplicar una guía de círculos restaurativos a través de estrategias metodológicas que ayuden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y apellidos del evaluado: *Martha Cecilia Jaya De la Cruz*

Número de cédula de identidad: *0502213242*

Título de Tercer o Cuarto Nivel: *Tercer Nivel Licenciada en Ciencias de la Edu
Mención Educación Básica*

Número de registro del Senescyt: *1017-04-526971*

Institución en la que se encuentra vinculado actualmente: *Escuela de Educación Bási
República de Colombia*

Teléfonos: *0995435508*

Correo electrónico: *marthojaya1976@hotmail.com*

3. Evaluación

Marque la opción seleccionada

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área del conocimiento en la cual se inscribe	X		
b) La originalidad y reflexiones de la investigadora le acreditan un valor académico e investigativo válido a la propuesta.	X		

c) Los contenidos responden al título de la propuesta	X		
d) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
e) Se cumple con el objetivo de la propuesta a través de las actividades que se desarrollan.	X		
f) Existe coherencia entre el objetivo de la propuesta y los resultados obtenidos.	X		
g) Hay interrelación entre el ámbito de la destreza y los indicadores de evaluación en las actividades propuestas.	X		
h) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema.	X		

Por favor emita un comentario:

1. **TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación). *Estoy de acuerdo con la propuesta porque sigue un proceso metodológico que permitirá detectar casos que afecten a los estudiantes en el desarrollo escolar.*

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO: ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe de forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa e investigadores en el tema?

Si está estructurada de una manera que se pueda entender y aplicarla por la comunidad educativa para el desenvolvimiento y desarrollo de destrezas.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo en el área planteada?

La propuesta es un aporte muy valioso para la aplicación en el aula con los estudiantes y por ende hacer partícipes de esta a los padres y madres de familia y el resto de la comunidad educativa.

4. CONTENIDO: ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, qué ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros aportes que están en el contexto académico relacionado?

Las ventajas competitivas es que el contenido aporta conocimientos que se pueda aplicar en el aula y fuera de ella.

5. IMPACTO: ¿Cuál considera es el ámbito de impacto. (Seleccione)

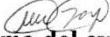
Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para la autora

COMENTARIO

Me parece muy interesante la propuesta ya que abarca un ámbito muy importante como es el desarrollo socio-afectivo porque de este depende el desenvolvimiento del niño/a en el aula, ya que un niño/a que tenga afectividad podrá relacionarse con los demás compañeros/as y por ende con el medio que lo rodea.

RECOMENDACION: Continuar aplicando todas las actividades propuestas con ese entusiasmo que le caracteriza.


Firma del evaluador

CI. 0502213242

ANEXO 12



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Posgrado

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la propuesta de investigación

Autor: Gabriela María Calvache Quintana

Título: Guía de círculos restaurativos para fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación Inicial

- **Objetivo:** Aplicar una guía de círculos restaurativos a través de estrategias metodológicas que ayuden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y apellidos del evaluado: *Maria Fabiola Narceilla Chanotasig.*

Número de cédula de identidad: *050234292-3*

Título de Tercer y Cuarto Nivel: *Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Parvularia*

Número de registro del Senescyt: *1010-12-1166909*

Institución en la que se encuentra vinculado actualmente: *Escuela de Educación Básica
"República de Colombia"*

Teléfonos: *032421-905 / 0995513023*

Correo electrónico: *narceillam@yahoo.com*

3. Evaluación

Marque la opción seleccionada

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área del conocimiento en la cual se inscribe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La originalidad de los aportes y reflexiones de la investigadora le acreditan un valor académico e investigativo válido a la propuesta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Los contenidos responden al título de la propuesta	X		
d) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
e) Se cumple con el objetivo de la propuesta a través de las actividades que se desarrollan.	X		
f) Existe coherencia entre el objetivo de la propuesta y los resultados obtenidos.	X		
g) Hay interrelación entre el ámbito de la destreza y los indicadores de evaluación en las actividades propuestas.	X		
h) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema.	X		

Por favor emita un comentario:

- 1. TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación).

El desarrollo infantil es un proceso de cambios continuos que atraviesan los niños y niñas razón por lo cual la docente debe aprovechar esta etapa de vida garantizando el desarrollo progresivo del estudiante siempre previa una planificación, organización, realización de material didáctico acorde a la etapa evolutiva de los estudiantes y ejecución, cumpliendo con la metodología propuesta hasta alcanzar el desarrollo integral.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO: ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe de forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa e investigadores en el tema?

El contenido de la presente propuesta es clara y precisa de manera que pueda entender con facilidad para poder aplicar la quía propuesta en Educación Inicial.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo en el área planteada?

La propuesta planteada en este trabajo sirve de gran ayuda en este nivel ya que al ser aplicados cada uno de estos circuitos restaurativos conlleva al fortalecimiento integral de los estudiantes.

4. CONTENIDO: ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, qué ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros aportes que están en el contexto académico relacionado?

El contenido es relevante e innovador responde a las necesidades básicas de los niños/ninas ya que ellos sienten la necesidad de explorar nuevas experiencias, jugar con material motivador, interactuar con los demás sin timidez, compartir otros ideas así adquirir aprendizajes significativos y funcionales.

5. IMPACTO: ¿Cuál considera es el ámbito de impacto. (Seleccione)

Local	x
Regional	
Nacional	
Internacional	

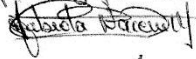
Debido a la etapa evolutiva del niño el impacto es local ya que el niño sus experiencias y aprendizajes adquiridos en la escuela va y comenta con sus padres y personas cercanas, conforme va avanzando su etapa dichos aprendizajes son pilares fundamentales para ir asimilando otras nuevas aprendizajes hasta alcanzar el Internacional todo depende de múltiples razones así por ejemplo: ambiente familiar, educativo y comunitario en el que se desarrolla.

6. Comentarios y recomendaciones generales para la autora

La propuesta realizada en este trabajo es de vital importancia aplicar en este nivel de educación ya que cumplen las necesidades de los estudiantes e involucra a toda la comunidad educativa a todos los estudiantes, docentes, padres, madres de familias del nivel.

Como recomendación a la autora del trabajo es que de a conocer a los demás docentes y autoridades del plantel acerca de la propuesta en los círculos de aprendizajes institucionales.

Firma del evaluador



CI. 0502372923