



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título: _____

CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Inicial

Autor:

Clavijo León Gloria Raquel Lcda.

Tutor:

Yolanda Paola De faz Gallardo MgC.

LATACUNGA –ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Conductas inadecuadas en el desarrollo social en niños de 2 a 3 años” presentado por Clavijo León Gloria Raquel, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, Enero, 06, 2020

.....
MgC. Yolanda Paola De faz Gallardo

CC: 050263221-9

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: (escribir el título del trabajo de titulación en tipo oración), ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Ciudad, mes, día, 20...

.....
Nombres y Apellidos completos
(Número de cédula)
Presidente del tribunal

.....
Nombres y Apellidos completos
(Número de cédula)
Lector 2

.....
Nombres y Apellidos completos
(Número de cédula)
Lector 3

DEDICATORIA

A mis hijos que constituyen la razón de mi vida, con mucho cariño por su paciencia, comprensión, fortaleza, pero más que nada por su amor, a mis padres y esposo por estar siempre apoyándome a lo largo de esta etapa, para alcanzar mis objetivos.

Gloria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a sus autoridades, y profesores por haberme abierto las puertas y compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación; de manera especial, a mi tutora la Magister Paola De faz por su paciencia, dedicación y apoyo, guiándome con su experiencia y profesionalismo permitiendo el desarrollo de esta propuesta.

Gloria Raquel Clavijo León

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, Enero, 06, 2020

.....
Gloria Raquel Clavijo León
171550827-9

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, Enero, 06, 2020

.....
Gloria Raquel Clavijo León
171550827-9

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Conductas inadecuadas en el desarrollo social de niños y niñas de 2 a 3 años”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, Enero, 06, 2020.

.....
Gloria Raquel Clavijo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años

Autor: Lcda. Clavijo León Gloria Raquel

Tutor: Mg.C. Yolanda Paola De faz Gallardo

RESUMEN

El problema que se observó es la carencia de control conductual, por el desconocimiento de actuación frente a estos comportamientos inadecuados, determinado mediante el método empírico que, permite receptar o tomar información de la unidad de estudio con fichas de observación a las familias, a los niños y con encuestas a las educadoras; planteando el objetivo de sensibilizar a las familias y educadoras mediante una guía para modificar las conductas de los niños y niñas, para ello los padres de infantes en edades de 2 a 3 años, participaron en un programa de modificación, que consistió una serie de estrategias para responder de forma positiva ante las diferentes conductas con el fin de disminuir sus comportamientos problemáticos. Los resultados mostraron, después de la preparación a los padres, que la conducta se modificó, los componentes más efectivos del programa fueron la corrección del comportamiento, el elogio, las instrucciones claras, el establecimiento de reglas, la solución de problemas, la interacción social y la reducción en el uso del castigo, como base a un proceso de adquisición de las habilidades, concluyendo que las familias y educadoras entendieron lo importante, de que involucren, proporcionando la oportunidad de experimentar de reflexionar, de meditar, de descubrir, y entender que es posible controlar estas conductas, siendo atendidas en el preciso momento de que se den, teniendo una idea clara de cómo actuar, y que estrategia específica implementar de acuerdo al ambiente o la situación que se presente, se recomienda realizar investigaciones adicionales para identificar factores de malas conductas.

PALABRAS CLAVE: conductas inadecuadas, autorregulación, firmeza, emociones positivas, actuación inmediata, ambiente adecuado.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: Behaviors in the social development of children from 2 to 3 years old

Autor: Lcda. Clavijo León Gloria Raquel

Tutor: MgC. Yolanda Paola De faz Gallardo

ABSTRACT

The problem that was observed is the lack of behavioral control, due to the lack of action regarding these inappropriate behaviors, determined by means of the empirical method that allows receiving or taking information from the study unit with family observation cards, children and educators surveys; raising the objective of sensitizing families and educators through a guide to modify the behaviors of children, for this the parents of infants in ages from 2 to 3 years, participated in a modification program, which consisted of a series of strategies to respond positively to different behaviors in order to reduce their problem behaviors. The results showed, after the preparation to the parents, that the behavior was modified, the most effective components of the program were the correction of the behavior, the praise, the clear instructions, the establishment of rules, the solution of problems, the social interaction and the reduction in the use of punishment, as a basis for a process of acquiring skills, concluding that families and educators understood the importance of their involvement, providing the opportunity to experiment to reflect, to meditate, to discover, and understand that it is possible to control these behaviors, being attended at the precise moment they occur, having a clear idea of how to act, and what specific strategy to implement according to the environment or the situation that is presented, it is recommended to carry out additional research to identify factors of bad behaviors.

KEYWORDS: inappropriate behaviors, self-regulation, firmness, positive emotions, immediate action, adequate environment

Quinapanta Toapanta Olga Susana con cédula de identidad número: 0502631781
Licenciado/a en: Ciencias de la Educación Especialización Inglés con número de
registro de la SENESCYT: 1020-07-769562; **CERTIFICO** haber revisado y
aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación
con el título:” Behaviors in the social development of children from 2 to 3 years
old”de Gloria Raquel Clavijo León, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, Enero, 06, 2020

.....
Quinapanta Toapanta Olga Susana
050263178-1

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes:	1
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del Problema	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
Tareas:	6
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Fundamentación epistemológica	17
1.2.1. Conductas	17
1.2.1.1 Clasificación de Conductas	18
1.2.2.1 Clasificación de la inteligencia emocional	20
1.2.2.2 La inteligencia emocional se divide en cinco categorías básicas:	21
1.2.3 Escenarios familiares.....	21
1.2.4 Impulsividad	23
1.2.5 Agresividad.....	24
1.2.5.1 Clasificación de la agresividad	25
1.2.6 Desarrollo social.....	26
1.2.8 Apego	29
1.2.8.1 Clasificación del apego.....	30
1.2.9 Interacción Social	32
1.3 Fundamentación del estado del arte	33
1.4. Conclusiones.....	36

CAPITULO II. PROPUESTA	37
Guía Didáctica para Educadoras y Padres de familia sobre “Estrategias de modificación de conductas”	37
Objetivo General	37
Objetivos Específicos	37
2.3 Justificación.....	37
Justificación.....	37
2.4.1 Elementos que la conforman	41
Actividad Nª 1	45
Nombre: Estrategia de la extinción	45
Objetivo: eliminar todo aquello que refuerza la conducta inadecuada.....	45
Actividad Nª 2	47
Nombre: Tiempo fuera	47
Actividad Nª 3	49
Nombre: Estrategia de modelamiento	49
Actividad Nª 4	52
Nombre: Intención opuesta.....	52
Actividad Nª5	54
Nombre: Estrategia de las caritas felices.....	54
Actividad Nª 6	57
Nombre: El frasco de la ira.....	57
Actividad Nª 7.....	59
Nombre: Estrategia del auxilio positivo	59
Actividad Nª 8.....	61
Nombre: Estrategia la caja del enojo.....	61
Actividad Nª 9	64

Nombre: Estrategia del nunca digas NO	64
Actividad Nª 10	66
Nombre: Estrategia de la acumulación.....	66
Actividad Nª 11	68
Nombre: Estrategia del castigo.....	68
Actividad Nª 12	70
Nombre: Estrategia de la oposición.....	70
Actividad Nª 13	72
Nombre: Estrategia de la firmeza	72
Actividad Nª 14	74
Nombre: Estrategia de la desaprobación	74
Recomendaciones adicionales para reforzar las técnicas.....	76
2.4.3 Premisas para su implementación	77
2.5 Conclusiones.....	79
CAPÍTULO III.....	81
3.-APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA.....	81
3.1 Análisis de los resultados	81
3.3. Evaluación de expertos.....	83
3.4. Evaluación de usuarios.....	83
3.5. Evaluación de impactos o resultados.....	85
Conclusiones generales	85
Recomendaciones	86
Referencias bibliográficas	87
ANEXOS.....	91
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN A LAS FAMILIAS	92

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS	104
ANALANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS A LAS EDUCADORAS	125
INSTRUMENTOS	136
FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS FAMILIAS.....	136
ENCUESTA PARA EDUCADORAS	138
ESTRATEGIA NUNCA DIGAS NO	140
IMÁGENES PARA RUTINAS DIARIAS DE NIÑOS Y NIÑAS	141
ESTRATEGIA CARITAS FELICES	143
APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	146
VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS.....	157
VALIDACIÓN DE LOS USUARIOS.....	169
VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS.....	175
VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACION A LA FAMILIA.....	176
VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACION A LAS FAMILIAS	177
VALIDACIÓN DE ENCUESTA	179
VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS.....	181
VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACION A LA FAMILIA.....	183
VALIDACION DE FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS	185

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades	6
Tabla 2. Etapas.....	7
Tabla 3.Población de estudio	11
Tabla 4 Estrategia de la extinción.....	45
Tabla 5 Estrategia del tiempo fuera	48

Tabla 6 Estrategia del modelamiento	50
Tabla 7 Estrategia de la intención opuesta	52
Tabla 8 Estrategia de las caritas felices.	55
Tabla 9 Estrategia del frasco de la ira	57
Tabla 10 Estrategia del auxilio positivo.....	59
Tabla 11 Estrategia de la caja del enojo.....	62
Tabla 12 Estrategia nunca digas no.....	64
Tabla 13 Estrategia de la acumulación	66
Tabla 14 Estrategia del castigo	68
Tabla 15 Estrategia de la oposición	70
Tabla 16 Estrategia de la firmeza.....	72
Tabla 17 Estrategia de la desaprobacion.....	74
Tabla 18 Premisas para su implementación	79
Tabla 19.- Análisis y resultados, Pregunta #1.....	92
Tabla 20.- Análisis y resultados, Pregunta #2.....	93
Tabla 21.-Análisis y resultados, Pregunta #3.....	94
Tabla 22.-Análisis y resultados, Pregunta #4.....	95
Tabla 23.-Análisis y resultados, Pregunta #5.....	96
Tabla 24.-Análisis y resultados, Pregunta #6.....	97
Tabla 25.- Análisis y resultados, Pregunta # 7.....	98
Tabla 26.-Análisis y resultados, Pregunta # 8.....	99
Tabla 27.-Análisis y resultados, Pregunta #9.....	100
Tabla 28.- Análisis y resultados, Pregunta #10.....	101
Tabla 29.-Análisis y resultados, Pregunta #11.....	102
Tabla 30.-Análisis y resultados, Pregunta 12.....	103
Tabla 31.- Análisis y resultados, Pregunta #1.....	104
Tabla 32.-Análisis y resultados, Pregunta #2.....	105
Tabla 33.-Análisis y resultados, Pregunta #3.....	106
Tabla 34.-Análisis y resultados, Pregunta 4.....	107
Tabla 35.-Análisis y resultados, Pregunta #5.....	108
Tabla 36.-Análisis y resultados, Pregunta #6.....	109
Tabla 37.-Análisis y resultados, Pregunta #7.....	110

Tabla 38.-Análisis y resultados, Pregunta #8.....	111
Tabla 39.-Análisis y resultados, Pregunta #9.....	112
Tabla 40.- análisis y resultados, Pregunta #10.....	113
Tabla 41.- Análisis y resultados, Pregunta 11.....	114
Tabla 42- Análisis y resultados, Pregunta #12.....	115
Tabla 43 .-Análisis y resultados, Pregunta #13.....	116
Tabla 44.-Análisis y resultados, Pregunta #14.....	117
Tabla 45-Análisis y resultados, Pregunta #15.....	118
Tabla 46.-Análisis y resultados, Pregunta #16.....	119
Tabla 47.- Análisis y resultados, Pregunta #17.....	120
Tabla 48.-Análisis y resultados, Pregunta #18.....	121
Tabla 49.-Análisis y resultados, Pregunta #19.....	122
Tabla 50.-Análisis y resultados, Pregunta 20.....	123
Tabla 51.-Análisis y resultados, Pregunta 21.....	124
Tabla 52.-Análisis y resultados, Pregunta #1.....	125
Tabla 53.-Análisis y resultados, Pregunta # 2.....	126
Tabla 54.-Análisis y resultados, Pregunta #3.....	127
Tabla 55 .-Análisis y resultados, Pregunta #4.....	128
Tabla 56.-Análisis y resultados, Pregunta #5.....	129
Tabla 57.-Análisis y resultados, Pregunta #6.....	130
Tabla 58.-Análisis y resultados, Pregunta #7.....	131
Tabla 59.-Análisis y resultados, Pregunta #8.....	132
Tabla 60.-Análisis y resultados, Pregunta #9.....	133
Tabla 61.-Análisis y resultados, Pregunta #10.....	134
tabla 62.-análisis y resultados, pregunta 11	135

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.-Análisis y resultados, Pregunta #1.....	92
Gráfico 2.-Análisis y resultados, Pregunta #2.....	93
Gráfico 3.-Análisis y resultados, Pregunta #3.....	94
Gráfico 4.-Análisis y resultados, Pregunta #4.....	95

Gráfico 5 .-Análisis y resultados, Pregunta #5.....	96
Gráfico 6.-Análisis y resultados, Pregunta #6.....	97
Gráfico 7.-Análisis y resultados, Pregunta # 7.....	98
Gráfico 8.-Análisis y resultados, Pregunta #8.....	99
Gráfico 9.-Análisis y resultados, Pregunta #9.....	100
Gráfico 10.- Análisis y resultados, Pregunta #10.....	101
Gráfico 11.-Análisis y resultados, Pregunta #11.....	102
Gráfico 12.-Análisis y resultados, Pregunta #12.....	103
Gráfico 13. -Análisis y resultados, Pregunta #1.....	104
Gráfico 14.-Análisis y resultados, Pregunta #2.....	105
Gráfico 15.-Análisis y resultados, Pregunta #3.....	106
Gráfico 16.-Análisis y resultados, Pregunta #4.....	107
Gráfico 17.-Análisis y resultados, Pregunta #5.....	108
Gráfico 18.-Análisis y resultados, Pregunta #6.....	109
Gráfico 19.-Análisis y resultados, Pregunta #7.....	110
Grafico 20.-Análisis y resultados, Pregunta #8.....	111
Gráfico 21.-Análisis y resultados, Pregunta #9.....	112
Gráfico 22.-Análisis y resultados, Pregunta #10.....	113
Gráfico 23.-Análisis y resultados, Pregunta #11.....	114
Gráfico 24.-Análisis y resultados, Pregunta #12.....	115
Gráfico 25.-Análisis y resultados, Pregunta #13.....	116
Gráfico 26.-Análisis y resultados, Pregunta #14.....	117
Gráfico 27.-Análisis y resultados, Pregunta #15.....	118
Gráfico 28.-Análisis y resultados, Pregunta #16.....	119
Gráfico 29.-Análisis y resultados, Pregunta #17.....	120
Gráfico 30.-análisis y resultados, Pregunta #18.....	121
Gráfico 31.-Análisis y resultados, Pregunta #19.....	122
Gráfico 32.-Análisis y resultados, Pregunta #20.....	123
Gráfico 33.-Análisis y resultados, Pregunta #21.....	124
Gráfico 34.-Análisis y resultados, Pregunta #1.....	125
Gráfico 35.-Análisis y resultados, Pregunta #2.....	126
Gráfico 36.-Análisis y resultados, Pregunta #3.....	127

Gráfico 37.-Análisis y resultados, Pregunta #4.....	128
Gráfico 38.-Análisis y resultados, Pregunta #5.....	129
Gráfico 39.-Análisis y resultados, Pregunta #6.....	130
Gráfico 40.-Análisis y resultados, Pregunta #7.....	131
Gráfico 41.-Análisis y resultados, Pregunta #8.....	132
Gráfico 42.-Análisis y resultados, Pregunta #9.....	133
Gráfico 43.-Análisis y resultados, Pregunta #10.....	134
Gráfico 44.-Análisis y resultados, Pregunta #11.....	135

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. -capacitación a familias sobre estrategias de modificación de conductas.....	146
Fotografía 2. -encuesta a educadores.....	146
Fotografía 3. -taller a familias sobre estrategias conductuales	147
Fotografía 4. -taller a educadoras familiares distrito quito sur	147
Fotografía 5. -taller a familias sobre estrategias de modificación conductual....	148
Fotografía 6. - exposiciones de las familias sobre aplicación correcta de estrategias conductuales	148
Fotografía 7. -aplicación de estrategia de la firmeza	149
Fotografía 8. -aplicación de estrategias “refuerzo positivo” de modificación conductual	149
Fotografía 9. -aplicación de estrategias “nunca digas no” de modificación conductual por parte de las familias.....	150
Fotografía 10. -aplicación de talleres a familias, por parte de las educadoras familiares, sobre estrategias de modificación conductual.....	150
Fotografía 11. - taller a educadoras sobre aplicación de estrategias “modelamiento”	151
Fotografía 12. -actividades grupales en taller de modificación conductual.	151
Fotografía 13. -capacitación de estrategias de modificación conductual, a familias, por parte de las educadoras.	152

Fotografía 14.- explosión de las familias, sobre aplicación de estrategias de modificación conductual	152
Fotografía 15.- taller a familias sobre estrategias de modificación conductual..	153
Fotografía 16.- video sobre aplicación correcta de estrategias de modificación conductual	153
Fotografía 17.- dramatización de estrategias” tiempo fuera” por parte de las educadoras.....	154
Fotografía 18.- dramatización de estrategias “caja del enojo” por parte de las educadoras.....	154
Fotografía 19.- aplicación de estrategia de ”acumulación ” por parte de las familias.....	155
Fotografía 20.- dramatización de estrategias” intensión opuesta” por parte de las educadoras.....	155
Fotografía 21.- dramatización de estrategias” caja del tiempo fuera” por parte de las educadoras	156

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágen 1 : rutinas diarias niños.....	141
Imágen 2: rutinas diarias niñas.....	142
Imágen :3 tablero para aplicación estrategia caritas felices.....	145

INTRODUCCIÓN

Antecedentes:

Dentro de las líneas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se encuentra **La Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social** donde la investigación se realizó con las educadoras y padres de familia en la parte de las conductas sociales por lo que, es indispensable manifestar la importancia de la correspondencia entre la comunicación, la cultura, para un correcto desarrollo, es por ello, que para que los niños adquieran diferentes conductas, valores, creencias, normas morales, reglas de convivencia y conductas sociales se les debe permitir relacionarse con su familia, hacer amigos, crear vínculos, alianzas y ser parte de diferentes grupos sociales lo cual le permitirá adquirir nuevos conocimientos e ira respondiendo a todas sus necesidades al tener contacto con sus pares, obteniendo un aprendizaje emocional sabiendo que esto es fundamental en su desarrollo psicosocial.

En este proceso, va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. (UNICEF, 2004, p.6)

Tomando en cuenta que las familias no serán los únicos con los que el niño mantendrá socialización, existe la necesidad de que los infantes descubran un lugar en el grupo de iguales, lo que ha de conseguir por sus propio logros; el lugar que en la familia está garantizado, pero con los semejantes tiene que luchar para obtener este espacio con sus pares, esto lo lograra por medio de una correcta convivencia y propicia forma de comportamiento, siendo las familia los principales influencias y por ende los responsables, especialmente durante sus primeros años de vida, que se convertirán en los más importantes. Por lo que, es preciso una adecuada guía de las familias tomando en cuenta la importancia de estas edades que, es por eso que se quiso intervenir para que los padres no se descuiden y tomen esta investigación como orientación para un adecuado desarrollo social, con buenas conductas y un buen desarrollo integral.

Como sublinea de investigación dentro de la Maestría de Educación Inicial se tiene, el **Desarrollo infantil. (Estimulación psicoafectivo)** donde tiene una vital relación con el tema de la investigación ya que, se va a buscar la forma de progreso de los niños en base al desarrollo integral de la infancia que según La Constitución de la Republica (2008), conscientes de que invertir en el Desarrollo Infantil Integral significa transformar el país en su recurso más importante: el talento humano en este caso el talento humano son los niños hablando de desarrollo infantil en niños de 0 a 3 años, se convierte en la etapa de vida en la cual se cimienta el desarrollo personal. Por ello, es fundamental el uso de todos medios orientados a su desarrollo en base a la estimulación temprana y fundamentándonos en las políticas públicas con el fin de lograr un desarrollo integral siendo los responsables de la crianza, por eso familia, la sociedad y los gobiernos trabajando juntos por el bienestar consiguiendo cada día mejores resultados

Las políticas públicas en favor de la Infancia Temprana, están propuestas para comenzar procesos sólidos y eficaces con compromiso para lograr lo planteado y lograr un desarrollo integral, es por ello que a través de la estimulación del desarrollo infantil, se pretende encontrar parámetros para una investigación, en busca del avance integral de los niños, basado en los padres y la crianza así los mismos, donde La Constitución de la Republica(2008) manifiesta de que, Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Planteamiento del problema

A finales del siglo XIX comenzó un periodo de gran expansión para la conducta, en el interés creciente, determinando que la mente no es una entidad, más bien, lo que puede decirse es que los llamados procesos mentales pueden ser entendidos en términos de las actividades de los individuos en su interior. (Peña,2014, p. 1) además, Lifeder.com (2015) afirma que, “El conductismo fue el paradigma principal de la psicología entre 1920 y 1950, fundado por John Watson y basado en la creencia de que las conductas pueden ser medidas, entrenadas y cambiadas”. De ahí que “Nacemos con rasgos de personalidad específicos adaptando distintas formas de comportamiento aprendidas a través de experiencias, esperando respuestas concretas y resultados de los demás” (Montaño, Palacios & Gantiva. 2013, p.81).

La conducta social se va desarrollando en base a la estimulación del medio en el que los niños se van desarrollando a diario en los hogares, los espacios de aprendizaje, reuniones grupales con sus pares, de eso dependerá, si se transforman en conductas adecuadas o conductas inadecuadas, en base a la guía y el ejemplo de le dan las familias o cuidadores tomando en cuenta que los niños aprenden por imitación, haciendo lo que ven mas no lo que le dicen que haga. De ahí la importancia tan grande de hace que los padres actúen como guías para los niños con conductas adecuadas, sin perder el control creando lazos que perduran toda la vida.

Es por ello que, “Todo comportamiento es resultado de asociaciones aprendidas entre estímulos y respuestas desarrollado por análisis experimental de la conducta eficaz en la educación de niños” (Blázquez, 2008) p.5. Por tanto, Gonzales, (2018) afirma que” El desarrollo afectivo es la base del desarrollo físico, cognitivo y social del niño/a, por la presencia de figuras vinculares en su vida”. Por eso que los padres son considerados los primeros responsables no solo de la alimentación, el cuidado y la protección de niñas y niños, sino también los encargados de proporcionar los lazos afectivos y desarrollar sus habilidades, las experiencias y las vivencias significativas, comprenden el mundo, aprenden la lengua, las costumbres y los valores de la cultura a la que pertenece su familia. (D.I.I MIES, 2013, p.35)

Se debe dar prioridad a la importancia enorme que tiene la primera infancia por ser, el período de la vida en la cual el beneficio del desarrollo social es mayor, por ello es primordial para todos los gobiernos y las familias la estimulación adecuada y oportuna en estos períodos para que se desarrollen de forma propicia todas sus capacidades y cualidades. Por ello, refiere IFPRI, Concern World Wide, Welthungerhilfe, (como se citó en Toda una vida,2018) piensa que (La evidencia científica ha demostrado que desde el período de gestación se inicia la formación de los sistemas biológicos y cerebrales, por ello la necesidad de contar con una atención oportuna a partir de este momento. Los primeros 1.000 días son una ventana de oportunidad (la etapa prenatal y los dos primeros años de vida) para potenciar el desarrollo humano, ya que ese lapso de tiempo tendrá repercusiones positivas o negativas en el bienestar durante la niñez y en las siguientes etapas de la vida) De lo que se concluye que, el desarrollo es un trascurso de crecimiento progresivo, el progreso creciente de las funciones biológicas y psicosociales, que le permiten al infante desarrollarse en todas sus capacidades lo que le permitirá satisfacer continuamente sus diferentes necesidades en el trascurso de su condicionamiento al medio que le toco vivir y los rodean.

Chokler, M. Documento publicado por la Dirección de Educación Especial de Buenos Aires, 2001 (como se citó Guía para la atención integral de la niñez 2011) En efecto, la influencia de lo social desde antes del propio nacimiento ejemplifica muy bien la importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño, el ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales. Los primeros valores que van a influir en el niño serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Asimismo, (VIU, 2018), concluye que, en las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas hasta que comience la interacción con otros niños y adultos, recibiendo amor, seguridad y atención de sus padres y cuidadores también aprende a difundir amor y cuidado.

Por esa razón es que, el ambiente o el entorno más inmediato en el que se desenvuelven y que rodee a los niños tiene que estar formado por sus familias,

y cuidadores las mismas que deberán aplicar herramientas adecuadas que proporcionaran apropiadamente su función de padres , al cumplir su rol de cuidado, con estrategias que convendrán para mejorar tareas concretas de cuidado y protección necesarias, para ello las familias deben fortificar sus conocimiento , y mecanismos de interacción, pues son ellos principales formadores y ejemplo, enfocándose directamente a un correcto desarrollo de los infantes . Es preciso que las familias se sientan respaldadas en el rol que deben cumplir, rol de crianza siendo este medio el original en el que se desentrañan, y se desarrollan, el lugar privilegiado es el hogar como intercambio afectivo, ofreciendo ternura y cuidado esto permite a los niños la apropiación de la cultura indudablemente de las familias

Dentro de la Norma Técnica Misión Ternura Creciendo con Nuestro Hijos (2018) p.20 se presenta que, las instituciones del Estado tienen por función apoyar, fortalecer y complementar el esfuerzo central que hacen las familias. La protección integral a la primera infancia requiere de acciones articuladas entre las instituciones sectoriales, la comunidad y la familia. Es indispensable que las familias se sientan acompañadas y fortalecidas en el rol que deben cumplir, rol de crianza siendo este entorno el primero en el que se desenvuelven, crecen y desarrollan los niños , es por eso que el hogar es el lugar privilegiado para el intercambio afectivo, ofreciendo ternura y cuidado esto permite a los niños la apropiación de la cultura indudablemente de las familias, estableciéndose como los garantes de la educación el desarrollo , el amparo y el bienestar de la misma , desempeñando esta función al salvaguarda la integridad de los infantes , se ha demostrado que las familias son los más eficientes al desarrollar este papel.

Formulación del Problema

¿Cómo ayudarán las estrategias de modificación de conductas en el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal?

Objetivo General

- Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de estrategias de modificación conductual para un correcto desarrollo social.

Objetivos Específicos

- Indagar fuentes bibliográficas del desarrollo social y de estrategias de modificación de conductas de los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal.
- Analizar las conductas sociales de los niños, para un correcto desarrollo social de 2 a 3 años del CNH-MT La Forestal.
- Identificar la intervención de los padres de familia ante conductas inadecuadas de los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal.
- Seleccionar estrategias de modificación de conductas para el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal.

Tareas:

Tabla 1. Actividades

Objetivo	Actividad
1. Indagar fuentes bibliográficas del desarrollo social y las diferentes conductas sociales de los niños	1. Revisión de literatura Desarrollo Social
	2. Revisión de literatura Conductas
	3. Comparación de investigaciones acorde al tema a realizar
	1. Diseñar instrumento de evaluación(Encuesta a las educadoras familiares CNH_MT)

2. Definir las causas de la carencia de desarrollo social	2.- Validación del instrumentos
	3.- Aplicación del instrumento a la población
	4.- Analizar e interpretar los resultados
	2.Diseñar instrumento de evaluación(Encuesta a las familias)
	3.- Validación de los instrumentos
	4.- Aplicación de los instrumentos a la población
	5.- Analizar e interpretar los resultados
4. Seleccionar estrategias de modificación de conductas para el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años	1.-Elaboracion de la propuesta
	2.-Validacion de la propuesta por los expertos
	3.-Aplicación de la propuesta
	4.-Verificación de los resultados de la propuesta

Elaborado por o fuente: Investigadora

Etapas:

Tabla 2. Etapas

Etapa	Descripción
Inicio	Recolección de información bibliográfica
Desarrollo	Elaboración de instrumentos y estrategias, instrumentos como ficha de observación a las familias, ficha de observación a los niños y encuesta a las educadoras.
Evaluación	Aplicación de la propuesta, análisis e interpretación de los resultados.

Elaborado por o fuente: Investigadora

Justificación

El presente trabajo de investigación es **de novedad científica** puesto que es original, algo nuevo y diferente de otras redacciones. Esta necesidad nace de un problema de conductas sociales diferente como es específicamente en el área de desarrollo social en los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT. Por lo que se creó un nuevo tema de investigación dependiendo de este lo hace innovador. Dado que no es copia de otras investigaciones dando paso a que sea único e imparcial, poniendo en práctica criterios propios del investigador, demostrando valdes del trabajo, permaneciendo como un ente esencial para el aprendizaje de los infantes de este sector.

La actual investigación realizada viene a ser un **aporte práctico** y oportuno dentro de la formación y desarrollo de los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos- MT, ya que a través de esta indagación se ayudará a resolver problemas que se presenta en la actual modalidad de desarrollo infantil ya antes mencionada. Puesto que, de acuerdo a la ficha de observación realizada, a los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal. Se pudo evidenciar que existe un porcentaje de déficit en el desarrollo social de ciertos niños por los diferentes problemas de conductas sociales, dado que presentan inadecuadas formas de comportamiento y convivencia con agresividad en contra de sus compañeros.

El **aporte metodológico** de la investigación se refiere a la utilización de un diseño metodológico de tipo cuanti-cualitativo que generen un buen resultado en el desarrollo social y que por medio de éstas se logre minimizar las conductas inadecuadas existentes en los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal en el proceso enseñanza – aprendizaje. Asimismo, mediante la investigación aplicada se diseñará y ejecutará un sistema de talleres que ayuden a mejorar las conductas sociales de los niños. Con esto se puede decir que este diseño metodológico es muy valioso ya que permite diseñar de forma general el proceso investigativo que se va a emprender y al mismo tiempo permite una secuencia lógica en toda la investigación.

La factibilidad de esta investigación es muy notoria, dado que se cuenta con el apoyo de recursos financieros, materiales y recursos humanos como es el grupo cogestor y analistas de desarrollo infantil, coordinadoras territoriales y coordinadora técnica territorial, los mismos niños, padres de familia, entre otros. Que permitirá que la investigación avance con total viabilidad para así poder conllevar esta propuesta con esfuerzo y profundos principios morales, que a través de conocimientos nuevos basados principalmente en la indagación puedan mejorar las conductas sociales de los niños situados en dicha modalidad, puesto que servirá a la sociedad misma. En el área de indagación se cuenta con material necesario para poder realizar esta labor.

Así mismo la presente investigación tendrá una gran **relevancia social** ya que gracias a esta investigación los beneficiarios son directamente los niños de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos -MT La Forestal. Puesto que se avisto la necesidad, también de la Educadora Familiar CNH, los padres de familia en fin la comunidad en general ya que con el desarrollo y aporte de este trabajo se puede evidenciar el avance y mejoramiento de la conducta sociales y por consecuencia un correcto desarrollo social. Siendo además participes del progreso en el proceso educativo, de tal manera se mejorará con eficacia la relación del niño con el medio en el que se rodea dando a relucir su adelanto de habilidades en el tema a investigar.

Enfoques de la investigación

La presente investigación, utilizará un enfoque cuanti-cualitativo puesto que ya la teoría existe, se analizará las investigaciones realizadas sobre conducta, en el desarrollo social, se considera la teoría de diferentes autores. Además, se utilizará una metodología deductiva, porque tomamos la teoría ya aprobada, que ya está en los libros con investigación similar al tema lo que nos permitirá valorar, y utilizar toda la información seleccionada sobre diferentes autores, partiendo de un todo para llegar a un particular, tomando en cuenta que los objetivos principales se basan en probar teorías en la realidad. Entonces, el análisis de las variables se basa en probar las teorías y reacciones entre variables, detallar estadísticas y descubrir las reacciones entre variables

Modalidad y forma de la investigación

Este estudio utilizara una modalidad de proyecto factible puesto que nos permitirá elaborar y desarrollar una propuesta operativa variable partiendo de la investigación de fuentes bibliográficas ya existentes sobre el tema ya planteado sean nacionales o extranjeras. Ya que, esta investigación se apoyará en investigación de campo, lo que nos permitirá ir observando de cerca la realidad, además de describirla, explicar, y entender su naturaleza, para desarrollar esta investigación se tomar teorías anteriormente establecidas para solucionar los problemas existentes. Por ende, la forma a utilizarse será la aplicada debido a que el propósito de la presente está orientado a solucionar la problemática existente durante el proceso de desarrollo social y las conductas inadecuadas existentes. Niveles y tipo de investigación

Los niveles que se utilizara corresponden al perceptual, comprensivo y perceptivo es decir se analizará las fuentes de investigación cuidadosamente para verificar su confiabilidad, trabajando sus características fundamentales para una correcta interpretación. De manera que, los tipos de investigación corresponden a los niveles anteriores mencionados, esto a su vez, permitirá, observar, describir, comparar, analizar, explicar, predecir y proyectarnos hacia una solución adecuada utilizando un tipo de investigación proyectiva dado que se elabora una propuesta metodológica como necesidad principal con base en los resultados del proceso de investigación. De ahí que, los niveles y tipos nos permitirán ampliar nuestro campo de investigación, constituyendo una herramienta teórico- práctica que nos ayude en la solución de problemas y en su posterior elaboración de la propuesta.

Metodología de la investigación

La investigación que se utilice será la no experimental, debido a que no se manipulara ningún a variable ya que los cambios en las variable sin dependientes ya ocurrieron y nos limitaremos a la observación de las circunstancias existentes, en otras palabras la variable fue provocada por diversos factores y no por el investigadores es decir, si los cambios en la variable independiente ya ocurrieron está fuera de nuestro alcance de manipulación, se estudiara de manera retrospectiva dicho fenómeno, utilizando grupos semejantes. Por lo tanto, se empezará con la

observación de los hechos que se hayan presentado y manifestado en diferentes eventos de ahí, se procederá a diseñar los objetivos, hipótesis dando inicio a la investigación.

Procedimiento de la investigación

- Indagar fuentes bibliográficas del desarrollo social y de técnicas de modificación de conductas de los niños de 2 a 3 años.
- Analizar las conductas sociales de los niños, para un correcto desarrollo social de 2 a 3 años.
- Identificar la intervención de los padres de familia ante conductas inadecuadas de los niños de 2 a 3 años.
- Seleccionar técnicas de modificación de conductas para el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años.
- Validar estrategias
- Aplicar las estrategias.

Unidad de estudios

La población a estudiar es la siguiente:

Tabla 3. Población de estudio

Fuente: Archivos de la modalidad CNH La Forestal

Elabora por: Investigadora

Sectores	Población
Niños	15
Padres	15
Docentes	1
Autoridades	3
Total	34

Métodos y técnicas a ser empleados

Estos métodos nos permitirán conocer el meto teórico para avanzar la investigación, entre estos: **Método teórico**

Deductivo

Con el uso de este proceso de investigación permitirá conocer cuáles son los motivos de los problemas de conducta sociales aplicando la deducción, ya que para desarrollarla se partirá de la generalización, tomando como base la teoría que ya existe, para de esta manera adquirir datos con mayor probabilidad y confiabilidad. Y a su vez se puede conocer los principios desconocidos, partiendo de los conocidos, basados específicamente dentro de la investigación científica que se desarrolla en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos de la Forestal De tal manera el proceso que propone el método teórico deductivo consta de las diferentes fases tales como generalización, análisis, síntesis, sinopsis, deducción o demostración y finalmente observación

Dialectico

La característica esencial del método dialectico es que considera a los problemas de conducta como un fenómeno social de desarrollo del niño, es así que este método, permite que todos los fenómenos hallados durante la investigación, sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado. Aplicando a la investigación, que todos los fenómenos de la conducta se rigen al desarrollo social es decir la relación no es inmutable, sino que eta sujeta a contradicciones y a una evolución constante del desarrollo. De este modo permite comprender de mejor manera los problemas reales que se presentan en el proceso social para así poder analizar posibles soluciones.

Histórico

Se utilizará en esta investigación el método histórico, ya que a través de este se pretende conocer el origen, crecimiento y desarrollo de la conducta adecuada en el proceso del desarrollo social. Por lo tanto, se podrá tomar como base información previa para relacionarla en el tiempo y en el espacio actual. El con el uso de este método se podrá encontrar en diversos contextos ya que el crecimiento y desarrollo

del problema de conducta puede haberse dado en diferentes tiempos, de tal manera se recogerá y organizará evidencias del problema en su contexto histórico respecto a su origen, desarrollo, y situación actual

Método Empírico

Este método permitirá receptar o tomar información de la unidad de estudio planteado, dentro de Estas técnicas se pueden plantear las siguientes:

Observación

Como el investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural. Sin alteración de sus condiciones siendo así que la observación tiene un aspecto contemplativo, permitiendo conocer la realidad mediante la percepción directa de los problemas de conducta, por lo que se utilizara como instrumento la ficha de observación utilizando la escala de Likert de frecuencias, ya que la investigación se desarrollara en total contacto con los involucrados.

Encuesta

Este método de investigación permitirá obtener información específica de una muestra de la población que interviene en el proceso de investigación mediante el uso de cuestionarios con preguntas estructuradas, lo que nos permitirá obtener datos precisos de las encuestadas, por lo cual se aplicara los diferentes sectores de objetivo de investigación, dichos datos posteriormente serán sometido a tabulación. Este cuestionario se lo realizara a las educadoras.

Métodos estadísticos

Este método se desarrolla con el fin de transformar la información teórica en numérica, donde se calculan magnitudes medibles y conocidas, de esta forma el método que se utiliza será descriptivo. Con la finalidad de conseguir la información contenida en los instrumentos que se aplicaron tanto en autoridades, docentes, padres de familia y niños Creciendo con Nuestro Hijos La Forestal, Permitiendo simplificar la información., obtenido cálculos estadísticos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1 Antecedentes.

Con relación a la presente investigación, Miranda. (2018, pp.42-75) desarrollo una investigación llamada, “Los modelos de crianza en las familias y la conducta escolar de los niños de la Escuela Ñukanchik Allpa de la Ciudad de Puyo”, en este estudio se determinó que los estilos parentales si influyen de manera positiva y negativa en el rendimiento académico de los niños. Se encontró también que el estilo parental que perciben con mayor frecuencia en relación a sus padres es el Autoritario, que específicamente se caracteriza por el enorme control y ausencia de afecto, mientras que a las madres presentan un modo diferente que se perciben como Autoritativas, estilo en el que se manifiesta afecto abiertamente, un adecuado control y exigencia. Por otro lado, en relación al bienestar psicológico se evidencio que aquellos niños que percibieron un estilo Autoritario fueron aquellos que obtuvieron bienestar psicológico bajo, mientras que aquellos que percibieron un estilo Autoritativo, mostraron rendimiento alto

También, Brito. (2016, pp.10-33) presenta una propuesta de “modificación conductual en niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV “María Luisa Aguilar” de la parroquia de Perezpata en la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2015”, el cual se presenta utilizando una metodología cualitativa, obteniendo como conclusión, que la preocupación y los diferentes problemas son los que influyen mayormente en las diferentes conductas de los niños. Se propuso la implementación de estrategias y técnicas metodológicas para evitar el desarrollo de conductas problemáticas infantiles, que estén afectando al desenvolvimiento integral de los niños. En el desarrollo de este trabajo se hizo la recolección bibliográfica sobre la modificación de conducta, y el diagnóstico sobre el comportamiento de los niños, esto le permitió conseguir información como base para la estructura y distribución ordenada de la propuesta mejorando las conductas, disminuyendo las alteraciones de conductas inadecuada y maximizando las conductas normales.

Así, Izase ,& Henao .(2012,pp.1051-1057) describe una investigación denominada, “El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental”, utilizando una metodología cuantitativa y dando como resultado esta propuesta un aportan de información relevante y pertinente sobre los elementos incorporados al comportamiento de niños desde el área social, lo cual es el punto de partida para la confección y aplicación de programas de capacitación para los padres. Con la construcción teórica para poder comprender un problema como el estilo de interacción parental conlleva un amplio e importante análisis de las variables de elementos que implica y su correspondencia en el desarrollo de los niños a nivel del desarrollo social, además se consideró el perfeccionamiento social como un proceso educativo progresivo, en donde las acciones que emplean los padres son la base para ampliar el avance social de sus hijos.

De igual manera, Valencia. (2011, pp.19-30), planteo una investigación denominada, “relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, Colombia. Siendo esta una investigación transversal, descriptiva y correlacional, la misma que concluyo que al estudiar el clima social de un grupo de familias y habilidades sociales de los niños entre dos y tres años de edad., se encontró que las familias con una predisposición democrática practicando la igualdad caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de cariño y afecto y una guía con normas claras, son causantes de amplias habilidades sociales; mientras que las familias con una disposición disciplinada, caracterizada por gestiones dictatoras de los padres, se asocian con un nivel más bajo de práctica social demostrando similitud en las familias con una estructura sin orientación, con poco manejo de normas claras y una gran expresión de afecto y gusto de los deseos de sus hijos e hijas.

Así mismo, Remache Emma. (2014. pp.23-56) realizó un estudio denominado, “Los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Ciudad de Cuenca”. utilizando una metodología cualitativa, llegando a la conclusión que, los estilos educativos parentales constituyen el pilar fundamental para el desarrollo de los

niños. El único objetivo de esta investigación es tratar de describir los principales estilos de los padres de niños de 0 a 3 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Ciudad de Cuenca”. Basados en los modelos de crianza o estilos educativos parentales de Diana Baumrind, pionera de la investigación en este tema, los estilos fueron definidos como: autoritario, permisivo y democrático. Los resultados obtenidos en esta investigación nos permiten, conocer cuáles son las tendencias actitudinales y comportamentales que son utilizadas por los padres para la educación y crianza de los niños y niñas; y, un estilo educativo definido.

Es por eso la importancia de que las familias y los cuidadores en general se mantengan informados, encaminadas acogiendo conocimientos y experiencias formativas, de habilidades y cualidades adecuados y de la modo que actúen o adopten para la formación de los infantes como lugar privilegiado puesto que, de estas dependerá el adelanto y enseñanza de sus hijos, no solo en etapas tempranas que son las más definitivos en su desarrollo por ser los pilares fundamentales, sino también a lo largo de toda su vida en las relaciones sociales que a diario le tocara experimentar y saber cómo actuar., como desempeñarse, basándose en lo aprendido en el ambiente que le toco vivir y experimentar a lo largo de estas edades tempranas.

(Millan, 2017) Pequeño Albert: El salvaje intento de Watson por probar con un bebé que los comportamientos pueden ser condicionadas y aprendidos, intento demostrar que funciona el condicionamiento, de estímulo respuesta y lo consiguió, basándose en los estudios realizados con animales por Pavlov, conocidos como condicionamientos clásicos y él lo intento con personas. De ahí que este estudio fue muy importante para el condicionamiento, a través de estímulos-respuesta por ello, las familias deben procurar ofrecer una serie de estímulos positivos, un ambiente propicio para establecer de esta manera su forma de ser, sin que sea consecuentes y eso solo manifiesta sus conductas sociales por excelencia.

1.2 Fundamentación epistemológica

1.2.1. Conductas

Necesidad de incluirse al entorno más cercano, para aprovechar al máximo las ocasiones del aprendizaje que llevara a cada individuo a lograr un aprendizaje propio del ser humano, una situación determinada. Siempre estamos haciendo algo y los demás también a nuestro alrededor, desarrollando uno y otras conductas. reacciones y cualidades que se dan frente a un estímulo determinada de que nacemos con rasgos de personalidad específicos aplicando distintas formas de comportamiento aprendidas a través de prácticas, esperando resultados de los demás. La conducta es determinada desde su niñez, ya que es tomada de todo el medio que lo rodea está manejada por la firmeza de la genética y puede verse innovada confundiendo por cambios asociadas a la persona, la casa como ambiente privativo y sin relaciones positivas con los compañeros, generara debidos a características de la personalidad problemas, como timidez, inseguridad y o vergüenza.

Por lo que, Montaña (2019) refiere que, la conducta es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello el concepto hace referencia a los factores visibles y externos de los individuos. En cambio, Monreal, (2010, p.501) narra que, “La conducta humana estructuralmente se detalla como un conjunto coherente de actuaciones de transformación, cuya finalidad o propósito es configurar un elemento indispensables para la articulación de la personalidad del niño”. Es así que , manifiesta la familia y el entorno en el que el niño crece y madura porta unos modelos a seguir y, al mismo tiempo sirve de poso para la ejecución de las conductas futuras el contexto familia llega a constituirse como una especie e precursor del desarrollo de las conductas del niño, entre las que se encuentran la agresividad y la ansiedad. Tur, A. & otros (2008, p.75)

1.2.1.1 Clasificación de Conductas

Conducta de tipo agresivo

Es una de las clases de conducta más posible de identificar. Muchas conductas agresivas que realiza el ser humano, son aprehendidas de nuestros orígenes, puesto que tenían un propósito evolutivo muy útil. A lo largo de la historia las conductas agresivas se utilizaban para defender condiciones de poder, defender derechos.

Las conductas de tipo agresivo están relacionadas con acciones como: elevar la voz, tensar músculos faciales, apretar puños. cuando alguien experimenta conductas de tipo agresivo pensamos que está fuera de control o que está teniendo reacciones desproporcionadas o fuera de lugar.

Esta clase de conductas, a menudo, es considerada mala conducta, si se produce de forma estándar, cotidiana y ante cualquier situación. La misma conducta puede resultar coherente o no, en función de la situación.

Conducta de tipo pasivo

Este tipo de conductas son propias de personas que huyen de los conflictos. Son los que nunca dicen no, *toleran* mucho y se comportan de una manera más sumisa.

Utilizan mucho el no importa, no pasa nada *Si* le preguntas son los que siempre están dispuestos, hacen muchas horas extra y se quedan a trabajar más de lo que toca. Buscan muchas veces agradar al resto, pero por lo general, el objetivo va más encaminada a que haya un ambiente bueno, libre de discusiones y conflictos. Toleran más que el resto de personas. El mayor inconveniente de este tipo de conductas es que los demás se aprovechan de esto.

Conducta de tipo asertivo

Las conductas asertivas son aquellas consideramos como las más aceptadas y apropiadas para poder relacionarse con el resto de personas.

Las conductas de tipo asertivo, tienen una habilidad que, es alcanzada de forma temprana, como medio de prevención para que no se desarrollen las conductas disruptivas en los niños. Sin embargo, pueden adquirirse después también, para arreglar el problema.

Manejada por la firmeza de la genética y cambiada no complicándose con las modificaciones del individuo, por ejemplo, un ambiente privativo en casa, inexistencia de relaciones positivas con los compañeros, pequeños problemas debidos a características de la personalidad, timidez, vergüenza, inseguridad. Por lo que, todo lo que hace un ser humano, sea adulto o niño, una acción, un movimiento del cuerpo, la forma de reaccionar en una situación determinada, siempre estamos haciendo algo y los demás también a nuestro alrededor, uno y otro desarrollan conductas. Por ende, las manifestaciones que presenta el niño en su actuar demostrando su insatisfacción y a su vez se presentan observando reacciones como son: el grito, las amenazas, los berrinches, y las más graves el arañar, el golpear hasta el poder morder.

El término conducta humana se utiliza para describir las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria, siendo la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción. (Sanchez.P, 2018) es así que, el comportamiento es el modo de portarse, al proceder frente a los estímulos del ambiente. Es por eso, que es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está basado por una serie de elementos y dependerá de la cultura, las normas sociales existentes en su entorno y que están presentes en todo momento. de ahí que al hablar de conductas y comportamiento estamos hablando de los mismo

La conducta en la realidad no es sólo lo que hacemos, sino que también es lo que pensamos y sentimos de hecho, no es posible la ausencia de conducta, ya que en todo momento las personas de una u otra manera nos estamos comportando de alguna forma además es considerada como las manifestaciones del ser humano ante diferentes estímulos que se presentan en la vida cotidiana ciertas características observables son: el andar, el hablar, la forma de expresarse. Además, podemos concluir que la conducta son las acciones voluntarias e involuntarias que realizamos las personas guiada y dirigida, los cuales funcionan como motivadores para la conducta. de importantes, en su mayor parte hipotéticos, que tratan sobre la conducción correcta de nuestras emociones es decir la expresión justa y consiente, de modo que no entorpezca la vida racional y organizada.

Es por ello que, Muñoz, (2019) manifiesta, que es la capacidad que tienen las personas para reconocer, entender y manejar sus propias emociones, así como las de las personas a su alrededor facilitando las relaciones interpersonales, así como la obtención de metas, el manejo del estrés y la resolución de problemas.(p.1) Sin embargo, Jiménez, (2019), afirma de que, la inteligencia emocional es el conocimiento de las propias emociones, entendida como capacidad de reconocer los sentimientos cuando aparecen implicando una introspección psicológica eficaz para comprenderse a uno mismo al reconocer los sentimientos reales que debemos atender para nuestro bienestar. (p.458). por lo tanto, es la capacidad humana de sentir, entender controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, la inteligencia emocional no es ahogar las emociones sino dirigirlas y equilibrarlas (“Ríos, 2013, p 8).

1.2.2.1Clasificación de la inteligencia emocional

Inteligencia Personal

Está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes:

Conciencia en uno mismo: es la capacidad de reconocer y entender las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo.

Autorregulación: es la destreza de controlar nuestros propios impulsos para adecuarlos a responsabilizarnos de nuestros propios actos, pensar antes de actuar y de evitar los juicios.

Auto motivación: es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, encontrando soluciones haciendo frente a los problemas.

Inteligencia Interpersonal

Al igual que la anterior, esta inteligencia esta también compuesta por otras capacidades que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

Empatía: es una habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, y responder correctamente a sus reacciones emocionales poniéndonos en su lugar.

Habilidades sociales: es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar en los otros.

1.2.2.2 La inteligencia emocional se divide en cinco categorías básicas:

Conciencia de sí mismo: es la capacidad de reconocer los sentimientos que uno tiene, y están directamente relacionados con la confianza la conciencia emocional de uno mismo.

Autorregulación: es la manera de controlar la intensidad y cuánto va a durar una emoción con estrategias como el autocontrol, la confiabilidad, la adaptabilidad

Motivación: relacionada para llegar a los objetivos pautados, con el positivismo, el compromiso y la iniciativa

Empatía: es tal vez una de las más conocidas, y comprende en ver y entender cómo se sienten los demás. De esta forma se consiguen determinados objetivos y se aprende de los demás.

Habilidades sociales: el tener buenas relaciones interpersonales como pasos hacia el éxito. Se puede lograr mediante la comunicación, influencia, liderazgo, tratar de resolver los problemas, trabajo en equipo, cooperación, entre otros.

A partir de la inteligencia emocional los padres somos capaces de reconocer los sentimientos, es muy importante porque nos permitirá entender a nosotros mismos y ser la guía para los niños, ya que ellos aún no están en capacidad de formar sus propias emociones y controlar su propia impulsividad, es importante la ayuda de los padres para que los niños entiendan que hay emociones que pueden ser negativas y hay otras que son capaces de hacerlos felices. Haciendo de esta forma frente a las adversidades y contratiempos que se le pueden presentar, de ahí la importancia que seamos el ejemplo de los niños al controlar nuestras emociones

1.2.3 Escenarios familiares

Ambiente familiar donde los niños aprenden a relacionarse desde pequeños con cada uno de sus miembros, es decir donde se sientan las bases fundamentales para

la interacción con los demás, es el espacio más importante, así como los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, las costumbres, la cultura en general, para crear la personalidad de los niños en estos espacios. También es cierto que para que se desenvuelva en un contexto sociocultural, los escenarios familiares adecuados servirán, tomando en cuenta que el infante al nacer no tiene modelos determinantes de conducta, sino que necesariamente tiene que relacionarse con los miembros de su familia y el entorno más próximo que en este caso es la familia, esto le servirá para conformar su personalidad.

Los escenarios familiares son indispensables ya que, en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que satisfacen lo más importante para la interacción y la vida en comunidad. (Suarez,2018, p.175) De igual manera , Valencia (2012) manifiesta de que , es innegable la importancia que tiene la familia para los infantes ,especialmente para su desarrollo social, porque representa el primer escenario fundamental de socialización, facilita un espacio psicosocial en el cual obtienen elementos distintivos de cada cultura que permiten la integración con la sociedad.(p1) Por ultimo expresa de que, la familiar tienen una influencia decisiva y las contribuciones más importantes son básicamente orientadas a la consecución del pleno desarrollo de la personalidad infantil y aquellas que tienen como finalidad la adaptación de los niños a la vida social, y por ende, a la vida escolar. (IGNIS,2016, p.12)

Efectivamente, el que la familia se convierta en un adecuado escenario protector es necesario para en desarrollo adecuado de los infantes, puesto que los niños obtienen valores , nociones y culturales , aprendiendo de las primeras personas con las que relaciona que en este caso serán sus familias o adultos encargados de su cuidado, con los cuales ira creando vínculos afectivos , para ello irán preguntando probando interactuando en las diferentes actividades basándose siempre en los ejemplos que van observando gracias a las vivencias diarias con los diferentes miembros. Además debemos darnos cuenta, de que una familia no es solo resolver las necesidades básicas como alimentación, cuidado, vestimenta tiene mayor y vital importancia en el desarrollo socioemocional de todos. En

definitiva para asimilar quienes son necesariamente depende de la familia así se desarrollará su personalidad, siendo independientes y autónomos como elementos esenciales para el resto de su vida.

Indudablemente comprendemos que para que los niños reciban una educación basada en el afecto y cuidado, las familias son elementales para así lograr un desarrollo óptimo de todas sus habilidades, indispensables para poder ser parte de una sociedad. En por eso que los ambientes familiares nos permiten entender que este afecto no solo se basa en lo genético, sino en relaciones significativas existentes con los cuales se van creando lazo, en base a las vivencias diarias y con las personas con las que se relacione así pues, podemos decir que van más allá de los padres biológicos, los ambientes familiares pueden estar conformados por los cuidadores es decir un adulto responsable, a más de los padres que sirven de referente de aprendizaje con el cual generara vínculos emocionales.

1.2.4 Impulsividad

En efecto, se debe a el incumplimiento de normas debido a una incorrecta regulación de la conducta, por la no aplicación de un lenguaje o normas claras, sin tener la posibilidad de tranquilizar a las provocaciones de los niños, porque no tienen ningún miedo a las consecuencias. Así pues, estas exposiciones de conducta inapropiada simplemente demuestran, una complicación para utilizar la favorablemente la información, sin permitirle pensar en los resultados de estos incidentes, actúa sin meditación ni sensatez dejándose llevar por la emoción erróneas del momento. En definitiva este es un aprendizaje interno conductual de su entorno como resultado de los impulsos naturales ante observación, y la reproducción de la conducta, se puede producir en cualquier ambiente del infante ya sea, familiar, escolar o social sin tener la posibilidad de variar estas respuestas a esas aspiraciones de hacer lo que quieren.

Es así, pues que se asociado a factores principales como el actuar sin una implicación directa de las funciones del lóbulo frontal, un aumento en la velocidad de la respuesta emitida y una obtención inmediata de gratificación. Sánchez .P 2013 p.241 (Banus.S 2011 p.59) expresa de que, esta condición siempre ha estado

presente , a lo largo de toda la evolución de los seres humanos , se presenta con intensidad y frecuencia , llegando a alterar la convivencia al manifestarse en niños cada vez más pequeños, atribuirse esto, en parte a los actuales estilos de vida modernos y , en algunos casos, a una falta de recursos o conocimientos por parte de los padres o educadores.Villegas2013 (p.20) esta condición causa en los infantes problemas al controlar sus impulsos por poseer pocas habilidades sociales lo cual se manifiesta en la forma que tienen para relacionarse con los demás evidenciándose as condicione familiares y el poco reconocimiento que los niños tienen de la figura de autoridad y las normas.

Es por ello, que es evidente la contradicción de las conductas problemáticas con antecedentes de violencia familiar y maltratos directamente en las relaciones familiares debiendo interesarse para mejorar el comportamiento y desarrollo de conductas que provean un primordial y buen desarrollo socioeducativo , consiguiendo afectar el desarrollo favorable de vinculación afectiva y el equilibrio emocional, las familias aplicar y reconocer conductas no saben cómo proceder, debilitando aún más por no tener habilidades de control , debilitando seriamente la capacidad de aprendizaje del niño impidiendo una buena adaptación. Finalmente, se demuestra, que producirá conductas violentas, al no ser encaminada a tiempo y con un entorno definitivo, dominando una cantidad de comportamientos que incluyen los aspectos de inhabilidad de regular los comportamientos.

1.2.5 Agresividad

Estado complejo que implica como actúan los niños al no estar con su familia y al encontrarse desamparados y desprovistos de la seguridad necesario que debe proveer el adulto, surgen estos comportamientos violentos, es por ello que es necesario darles la seguridad para para su correcto desarrollo psíquico permitirles proceder ante las circunstancias sin los cuidados necesarios. Cuando están fuertemente determinados a conseguir sus metas, hacen uso espontáneo de la provocación física cuando están enojados o cuando desean fuertemente una cosa que es de propiedad de alguien más. Es decir, se trata de una anomalía en el que están implicados un gran número de factores es decir es multidimensional, que tiene

varias formas, niveles físico, emocional, cognitivo y social, que puede manifestarse en cada uno de los infantes

Trembay, R 2016 p.8 Acción intencionada, hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, insultos, mordidas, tirones del pelo a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año. (Guía infantil 2015) Acometimiento que a menudo permite al agresor hacer un gran daño , con un riesgo relativamente bajo de detección y castigo, se puede afirmar con seguridad que la agresividad aparece por primera vez en los principales años de vida del niño y se observa en ambos géneros Trembay, R 2016 p.13..sin embargo, manifiesta a la agresividad como una característica de la naturaleza humana que ha sido fundamental para la evolución de la especie, desde la prehistoria, estas conductas del ser humano han sido la base de la supervivencia. Mardomingo, A 2011 p.3

1.2.5.1 Clasificación de la agresividad.

Agresividad hostil

Es emocional y generalmente impulsiva. Es un comportamiento que aprueba causar daños al otro, independientemente de cualquier ventaja que se pueda obtener. Agresión hostil cuando, por ejemplo, alguien que conduce un auto choque a propósito en la parte posterior del otro que lo pasó. Este comportamiento sólo trajo desventajas para el: tiene que pagar gastos de su vehículo, del vehículo del otro conductor, pudiendo hasta tener problemas con la justicia. El término es rabia pues es ese sentimiento en oposición a la agresión premeditada.

Agresividad instrumental. - es aquel, que tiene por objetivo conseguir algo independiente del daño que puede causar. Es, muy frecuente, no impulsiva. Ejemplo un asalto; puede ocurrir en el curso de la acción una agresión, pero no es ese el objetivo. Su fin es robar un bien, la agresión que pueda darse es un subproducto de la operación.

Agresividad directa. -El comportamiento agresivo es dirigido a la persona o a un objeto de la agresión. Los motivos pequeños se oponen a la defensa de la vida como razonamiento de compromiso del acto acometedor.

Agresividad desplazada. -El sujeto administra el acometimiento a alguien que no es responsable por la causa de origen. En los animales también se observa ese elemento de control de los impulsos agresivos.

Auto-agresión. -El sujeto desplaza la agresión para sí mismo. En: Suicidio, auto mutilación.

Agresividad abierta. -Este tipo de agresión, que se puede manifestar por la violencia física o psicológica, es concreta, por ejemplo, en inmovilizaciones, ataques a la auto-estima, ofensas.

Agresividad disimulada. -Este tipo recurre a medios no abiertos para atracar. El provocando al otro con cinismo y sarcasmos, molestando la auto-estima. La motivación inconsciente es la explicación de esta forma de agresión.

Agresividad inhibida. -Como el propio nombre indica, el sujeto no manifiesta agresión para con el otro, pero se dirige a uno mismo, el sentimiento de rencor es un ejemplo de esta forma de expresión de la agresión. Algunas teorías psicológicas tienen la agresión inhibida

Para concluir se puede manifestar de que, la agresividad en los infantes entre los dos o tres años es muy normal, pues es el único modo que tienen a estas edades para demostrar sus emociones. Los niños agresivos con conductas no corregidas apropiadamente, y que imitando problemas y conflictos en el hogar serán los educados por padres, que los rechazaban o trataban de forma firme y dura. Por lo cual, los niños aprenden actuar de manera adecuada consigo mismos y con las personas, siendo las familias el lugar perfecto como entorno en el que se desarrolla. La agresividad viene siendo una de las formas de conductas que se asimilan en el hogar, y en donde se generarán mantendrán y se evitan con su autoridad.

1.2.6 Desarrollo social

En los infantes existe evidencias suficientes de la presencia de habilidades primordiales y aspectos tempranos, los cuales le permiten interactuar con los demás miembros de su entorno aceptándolos de manera efectiva, proporcionando beneficios, al lograr un desarrollo máximo de sus capacidades y potencialidades, interviniendo en ellos de semejante manera. Por consiguiente, se da un adelanto integral con la aplicación de reglas y normas ético-sociales y relaciones positivas

con la familia, escuela y grupo de pares, conveniente en el desarrollo social de los infantes. Por lo tanto, de esta forma para enfrentar conflictos que se presentan con sus iguales, se desarrollan todas sus habilidades en el aprendizaje social en la busca de soluciones e ir edificando sus experiencias autónomas con respuestas, aceptando las normativas del entorno en el que se desarrolla enfocadas primordialmente en la socialización de inconvenientes que se presenten.

El aprendizaje es el elemento más importante en el desarrollo de la conducta social, ya que durante los primeros años escolares cuando se identifican grandes progresos entre los que cabe destacar un desarrollo de la aptitud y motivación en el éxito. Valcárcel, P. (2011, p.6) Sin embargo, menciona de que , cuando comienza a relacionarse con sus iguales, ya no estarán solo con su familia, también empezará a relacionarse con otros niños y niñas mediante el juego, esto le permite abrir posibilidades de aprendizaje y perfeccionamiento por lo tanto estas relaciones ayudara en la igualdad, la correlación y la cooperación Tómalá, M. (2016.p.42) Por último , Moyano, C. (2007,p.14) destaca, de que, el desarrollo integro propiciando un desarrollo acorde sus necesidades y características evolutivas integradas y globalizadas poniendo en primer plano su desarrollo como persona su identidad y autonomía personal y desarrolla sus capacidades

Finalmente, hay que tomar en cuenta que el infante es un ser social desde el justo momento de su nacimiento, por eso el desarrollo social y afectivo, es la incorporación de los niños en la sociedad, de esa forma su conducta está determinada con la interacción con los otros y el aprendizaje que ira teniendo sobre sí mismo, lo va obteniendo por la perfil o imagen que va a recibir a través de los demás. En efecto, es indispensable en la integración física, y habilidades psicológicas del ser humano para lograr un mejor desarrollo de sus habilidades contribuyendo adecuada en la vida social, el juego ayuda al niño a poner en práctica sus hábitos sociales. Y bien, los infantes que son estimulados adecuadamente están destinados a relacionarse con igualdad, respeto, positivamente y esto permite las relaciones sociales saludables, es preciso de parte de las familias y cuidadores, reflexionar y razonar cuando interactuamos socialmente con ellos.

1.2.7 Egocentrismo

Jean Piaget (1896-1980) afirmó que todos los niños son egocéntricos ya que sus habilidades mentales no le permiten comprender que el resto de las personas pueden tener criterios y creencias diferentes a las de ellos.

Como es indicado por, Jean Piaget (1923) es la dificultad que tienen los niños para situarse en una representación contraria a la suya, siendo esta una etapa propia del niño, cuando pasa del mundo de las sensaciones, del sí mismo, y empieza a descubrir al “otro” en la imagen de la madre, ira integrándose al mundo exterior, hasta ser parte de la vida familiar y social. Por otra parte, García (2013), expresa que se consideran el centro del mundo, considerarse más importante que los demás, pensar continuamente en sí mismos, autoproclamarse superiores a los otros, pretender que las opiniones e intereses propios están por arriba de las reflexiones ajenas, arrogancia que provoca problemas en sus relaciones sociales. De ahí que, Duran (2012) considera, que esta característica obliga a la persona creer que sus opiniones e intereses son más trascendentales que la de los demás, suele tener problemas para tener amistades, no aceptan la crítica y menosprecian no se pone en el lugar de los otros. (p.5)

1.2.7.1 Tipos de egocentrismo

Se hizo esta clasificación atendiendo a los objetivos a los que aspiran para satisfacer su ego y que los convierte en sujetos sumisos de sí mismo.

Nerón. -este tipo de persona es egocentrismo desea, dominar a los demás, sintiéndose superiores al pensar que los demás deben estar a su merced y someter a los demás. Se caracteriza por nunca pedir por favor, piensa que no hay que confiar en nadie, exige, utiliza y necesita a los demás para conseguir lo que quiere.

Estrella. - este tipo de ególatra que, busca la admiración por encima de todo y el aplauso de los demás, quiere llamar la atención, por eso siempre intenta que todas las miradas sean para él.

Cenicienta. - las personas buscan la protección ajena, en base al sufrimiento y el victimismo usando como método para lograr la atención de los demás se siente

digno de compasión. Nunca se hace responsable de sus errores o equivocaciones, culpando siempre a los demás, siendo es la víctima, es al que siempre le ocurre algo.

Tortuga. - este tipo de egocentrismo se muestran como individuos aburridos y sin corazón, protegidos por una cubierta para el amor, solo quieren que les dejen en paz

En ese contexto es importante manifestar que es común observar a los niños actuando como que el mundo gira a su alrededor, los infantes no quieren compartir sus juguetes o algún objeto que a todo le señalan como de ellos respondiendo como mío, aunque no les pertenezca y se expresa con agresión u otra manifestación cuando se les da la contraria, respondiendo a la falta de control de sus emociones y acciones. De hecho entre los 2 a 4 años , se habla de la fase pre operacional y egocentrismo manifestándose de forma definida , por ello que el infante cree que los demás piensan como él, y no puede entender los otros puntos de vista, por eso es indispensable que el infante este en contacto con su medio y el ambiente que lo rodea , esto le permite relacionarse superar su egocentrismo y aprender en base a nuevas experiencias, habilidades socio-afectivas cognitivas, al dejar de pensar en sí mismo ajustando su pensamiento al de los otros. .

1.2.8 Apego

Como bien afirma, Bowlby (1973) la conducta de apego tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga el contacto de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte o más sabio. A través de la teoría que desarrolló Bowlby, se ha conseguido identificar lo significativo de las relaciones tempranas para un considerado desarrollo de los niños, por eso es importante establecer del cuidado del infante, quien es la madre por lo general, como perfil importante en el desarrollo, así pues, los hermanos, el padre, los cuidadores y demás familiares como figuras de apego, pasan a ser secundarios. Es así que, estas imágenes sirven en la edificación de modeladoras internos, influyendo determinantemente en la ponencia acerca de sí mismo y de los demás, disciplinando al provocar la interacción del niño a posterior con el ambiente, y el racionamiento de lo necesario de las relacionales durante toda la vida.

Por eso, Chamorro 2012 p.19 considera que, este vínculo que se establece tempranamente entre la madre e hijo en su origen evolutivo asegura el mantenimiento de la especie, siendo esencial en medios favorables para el buen desarrollo emocional y cognitivo del niño, fortaleciendo su salud mental transmitiéndose de generación en generación. En cambio, García (2016) considera que, el vínculo de apego es el lazo afectivo que se forma entre niñas/os y sus cuidadores primarios. Es quizás el más importante ya que la formación de un vínculo de apego saludable repercutirá en el desarrollo emocional y social de cada persona. (p.93) Por lo tanto Dávila, (2015) ratifica que el ambiente en el que vive el niño, tiene una función substancial en el desarrollo del apego al ser la base segura, es necesario considerar desde su historia afectiva, sus crisis, problemas y modelos de comunicación que son los que determinarán lo que se puede, con quien, de qué modo, y cuando comunicarse. (p.212)

Específicamente los que siguen la teoría de Bowlby sostienen que, según el tipo de apego, el impacto emocional y en el comportamiento del adulto será distinto. A continuación, veremos en qué consiste cada uno de los tipos de apego propuestos por Bowlby, así como algunos ejemplos de su manifestación en niños y adultos. Es así que, estas imágenes sirven en la edificación de modeladoras internas, influyendo determinadamente en la ponencia acerca de sí mismo y de los demás, disciplinando al provocar la interacción del niño a posterior con el ambiente, y el racionamiento de lo necesario de las relacionales durante toda la vida, u otra manifestación cuando se les da la contraría, respondiendo a la falta de control de sus emociones y acciones.

1.2.8.1 Clasificación del apego

Apego seguro

Este tipo de apego está caracterizado por la incondicionalidad: el niño sabe que su cuidador no va a fallarle. Se siente querido, aceptado y valorado. El comportamiento es seguro, activo, e interactúan de manera confiada con el entorno. Hay buena sintonía emocional entre los infantes y la imagen de apego, lo cual se expresa en las etapas posteriores. Depende en gran medida de la constancia del cuidador, persona atenta y preocupada por participar con el recién nacido, no sólo interesada en cubrir las necesidades de limpieza y alimentación del bebé, esto

supone una entrega casi total de parte del cuidador, lo cual puede resultar complicado para algunas personas, es por eso que se manifiesta que la sobreprotección en los niños es perjudicial.

Apego ansioso y ambivalente

En psicología, es expresar emociones o sentimientos contrapuestos, lo cual, genera angustia. Por eso, en el caso de un apego ansioso-ambivalente el niño no confía en sus cuidadores y tiene una sensación constante de miedo, la ausencia del cuidador genera ansiedad. Les resulta difícil relacionarse de la manera que les gustaría con las personas, ya que esperan recibir más vínculo de la que proporcionan. Así pues, podemos decir que es la dependencia emocional, el apego seguro tiene como efecto una vida adulta independiente.

Apego evitativo

Los niños con un apego de tipo creen que no pueden contar con sus cuidadores, lo cual les provoca sufrimiento. Se conoce como presentan distintas conductas de distanciamiento, no lloran cuando se separan, se interesan sólo en sus juguetes y evitan contacto, esto ocurre, porque no ha formado suficiente seguridad, con lo cual, el pequeño desarrolla una autosuficiencia obligatoria con predilección por la distancia emocional.

Apego desorganizado

Este tipo es una mezcla entre el apego ansioso y el evitativo en que el infante presenta comportamientos inadecuados. En ocasiones se conoce como “apego irresuelto” y hay quienes lo traducen en una carencia total de apego, es lo contrario al apego seguro. Ocurre, en casos de abandono temprano, la consecuencia en el niño es la pérdida de confianza e incluso puede sentir constantemente miedo.

De ello resulta necesario aceptar, que del apego depende el desarrollo de las capacidades del niño para socializar y comunicarse, afirmar que las relaciones que se establece entre los infantes y sus cuidadores primarios. Por ello es importante que padres de familia tengan la información oportuna para saber cómo crear y manejar vinculo adecuados de apego, al fomentar la autoestima, independencia y seguridad, para de este modo relacionarse con sus pares y las otras personas de su entorno. Por consiguiente, se evitará las dificultades para relacionarse de los niños de 2 a 3 años, dicho en otras palabras, los padres son los encargados de la educación,

al tener el derecho y la obligación de educar a sus hijos, por lo cual pertenecer a la familia es necesario ya que serán preciso para toda su vida desde que nacen los infantes asemejan y amplían sus capacidades y potencialidades

A causa de provocar un exceso de apego, crea niños inseguros de sí mismos, sobreprotegidos, dependientes, aislados, lo cual de uno u otro modo afectarán para toda la vida del infante. El sobreproteger afecta negativamente el progreso del niño, provocando desviaciones en el lenguaje, su motricidad gruesa y motricidad fina, autoestima, conducta, además de no permitir una socialización correcta con sus iguales

1.2.9 Interacción Social

Se puede deducir que, las familias que han desarrollado prácticas potentes de disciplina, las cuales son más influenciadas por los refuerzos sociales del ambiente en el que se desarrolla los infantes, que los que sólo se han establecido de forma frágil, las respuestas de su entorno social les permiten una producción de oposiciones frente a los estímulos como ayuda directa, el cual es primordial componente de enseñanza. Además, se da lugar a desarrollar un nuevo aprendizaje por medio de estos elementos sociales entre las personas los cuales, pueden asimilar cosas nuevas de los otros individuos con los que se relacionan, por medio de la observación a los mismos. Así pues, se genera un proceso de aprendizaje por observación entre las personas aprendiendo de los diferentes estímulos del entorno que le rodea.

En tanto, Triglia, A. (2011) una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación envío de paquetes de información de un organismo a otro del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas.(p1) Pero, Ferrer, M. (2014) manifiesta de que, resulta complejo ya que se ha demostrado que involucran múltiples factores etiológicos tales como la cultura, influencias genéticas, el temperamento, el ambiente familiar, la interacción con los padres y experiencias traumáticas; algunos de ellos pueden ser o no causa por sí mismos, pero pueden

aumentar el riesgo de los problemas de conducta y emocionales.(p.12) Por último, Mentas alternas (2018) define como interacción al fenómeno básico por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, esta establece la posterior influencia social que es recibida por cada individuo.

Consecuentemente se busca que los niños se conozcan a sí mismos y a los demás, mediante el uso de las habilidades de interacción esto ocasiona una mayor capacidad de adaptación social, a partir de lo cual la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las diferentes relaciones que establece con sus pares y familiares, son efectivamente la base para la convivencia sana en su medio social. De hecho, eso les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades, características e intereses como parte de los grupos sociales de su entorno y su familia. Entonces la personalidad es la base de su desarrollo integral, que se manifiesta cuando hay equilibrio conductual y emocional lo cual le permitirá afrontar de forma conveniente los desafíos que se le presenten, por esto, es necesario brindar al niño un ambiente con prácticas adecuadas de crianza expresándose libremente y que le ofrezca seguridad.

1.3 Fundamentación del estado del arte

Esta investigación requiere escoger referentes teóricos y considerar algunos trabajos similares que se presentado en otros lugares, lo cual permitió aclarar el camino a seguir y logra conocimiento en el desarrollo , se revisa trabajos realizados en Colombia, España, Perú , Ecuador, Guatemala entre los cuales mencionamos, La investigación presentada por Paula Suárez y Maribel Vélez (2018) denominado, “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad , la comunicación familiar y estilos de educación parental “ este trabajo tiene como objetivo identificar las características de las familias , las mismas que aportaron positivamente en el desarrollo social de los niños. En esta investigación se trabajó con un enfoque cualitativo y una metodología bibliográfica, identificando directamente en la afectividad y las habilidades sociales que intervienen, y la influencia que ejerce en las relaciones con los miembros de la familia.

Por otro lado, Cerezo Miguel (2014) se concentra, en la elaboración del trabajo llamado,” Las habilidades sociales y la necesidad de mejorar las mismas en el aula

de Educación Infantil”. Es importante en esta investigación destacar lo que menciona que la escuela o la educación no formal cumple un muy importante papel, dentro de la vida de los alumnos, siendo esta la base de los aprendizajes como parte de la socialización comenzando a formar el aprendizaje al desarrollarse y desenvolverse. Por ello, se determinó que es imprescindible que se manejen adecuadamente las relaciones sociales, por esta razón con el fin de mejorar las habilidades sociales se ha desarrollado esta propuesta con actividades dirigidas , pero también trascendentales, en cuanto al desarrollo de los niños, dentro y fuera de la escuela, por lo que resultados obtenidos han sido muy satisfactorios de deberá seguir trabajando en estos aspectos, ya que se requiere del apoyo de las familias para que se evidencia mejorías notables.

De manera similar, Ulate María (2014) elaboro, un estudio denominado, “Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia”. Investigación que tiene como propósito un análisis de las relaciones de los problemas emocionales y los problemas de conductas, según la forma de representar de la familia , con un diseño mixto se determina esta investigación con un enfoque dominante, para este estudio se manejó como instrumentos un cuestionario para docentes y una entrevista para las familias , dando como resultado predominio de los problemas de conducta , además se determinó que estas conductas se originan en el entorno familiar y los diferentes situaciones o acontecimientos que se presentan, por lo tanto, se determinó que los infantes no tienen posibilidades para resolver los conflictos de concentración y conductas..

De manera semejante, Cecilia Isabel Elizalde Cordero (2017), presenta una investigación denominada, “las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años” estableciendo que el desarrollo de las habilidades sociales depende de lo que aprende el niño en tempranas edades, el hogar es donde se da el aprendizaje social. Este estudio se presentó con el fin de mejorar el comportamiento de los niños, es muy importante y favorable en la primera infancia para trabajar las habilidades sociales. Se concluye que la forma en la que van a relacionar los niños es en base a experiencias sociales con sus padres, pares y todo su entorno social en

general estas primeras experiencias sociales, con el fin de lograr un proceso adecuado de crecimiento emocional y cognitivo, por ello resulta preciso que el niño adquiera reglas y normas comportamentales para conseguir sus objetivos a nivel personal y social.

Así mismo, se encontró una investigación de Curioso, Nathaly (2017) denominada “Conducta agresiva y habilidades sociales de los niños de tres años del nivel inicial en la institución educativa particular Vicente Hondarza Gómez”, el presente trabajo tiene como objetivo establecer la relación existente entre las conductas agresivas y las habilidades sociales de los niños, en base a un diseño no experimental, básico, con un enfoque cuantitativo deductivo, en una muestra de 28 niños igual a la población de estudio, como instrumentos para recibir información se manejó una ficha de observación de escala de agresividad, usando como técnica la observación del desarrollo social, la docente ha sido la evaluadora y se obtuvo como resultado que existe una relación inversa entre la conducta y las habilidades sociales de los infantes de 3 años.

Más cercano a la investigación es la realizada por Ana Justicia Arráez, Carmen Pichardo y Fernando Justicia (2015), que elaboró un estudio llamado, “Efecto del programa "Aprender a Convivir" sobre la competencia social y los problemas de comportamiento en niños de tres años”. En la cual se observa como la capacidad social de los niños facilita el ajuste social y se ha convertido en uno de los factores de protección más importante para evitar que se produzcan problemas de conducta y así evitar problemas. El aprendizaje de habilidades sociales depende en gran medida del entorno y de la estimulación temprana dirigida al desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Como resultados se demuestra una mejora significativa en la competencia social al facilitar el ajuste social del individuo que se ha convertido en uno de los factores protectores más importantes contra el desarrollo de problemas de conducta. de habilidades depende en gran medida de su correcto desarrollo.

Al observar los resultados obtenidos, en los diferentes trabajos presentados se puede decir que hay mejoras, ya que contribuye directamente a la mejora de la competencia social y por ende a la reducción de los problemas de conducta

de los niños en estas edades que son primordiales. Estas evidencias engrandecen el papel que tiene la competencia social y el desarrollo de sus habilidades como factor importante de protección, porque se observa los beneficios, al producir varios efectos positivos sobre los comportamientos sociales y también sobre los distintos problemas de conducta internos y externo que son evidentes, basándonos en estas investigaciones, se asegura la pertinencia de esta investigación de ahí que, los resultados son altamente positivos de acuerdo a los cambios que manifiestan los infantes, tomado en cuenta su entorno familiar y el importante papel de los padres y madres en el correcto desarrollo.

1.4. Conclusiones

De acuerdo a lo presentado en este capítulo se puede concluir que:

-Es fundamental realzar la importancia de un ambiente socio familiar adecuado, y el papel principal que cumplen, para manejar las conductas incorrectas, aprovechando los primeros años de vida que son las más importantes para desarrollo integral de los infantes.

-Es necesario la implementación de estrategias dirigidas a las familias para mejorar las conductas sociales de los niños y niñas, con la aplicación de normas y reglas, tomando en cuenta que algunas habilidades no se aprenden de manera natural es importante que se enseñen de manera intencionada para prevenir o corregir desajustes sociales

CAPITULO II. PROPUESTA

Guía Didáctica para Educadoras y Padres de familia sobre “Estrategias de modificación de conductas”

Objetivo General

Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de estrategias de modificación conductual para un correcto desarrollo social.

Objetivos Específicos

- Explicar a las educadoras y familias sobre el origen, desarrollo, la importancia, el mantenimiento y el control de las conductas con sus hijos.
- Proporcionar estrategias a las educadoras y familias para que estén en capacidad de orientar a sus hijos, conociendo y respetando sus derechos para una buena convivencia social.
- Socializar el manejo de las conductas adecuadas, para un correcto desarrollo social.
- Establecer rutinas y normas de conducta concretas
- Reducir o eliminar conductas inadecuadas ante el cumplimiento de órdenes sencillas
- Insertar una buena convivencia conductual como un componente fundamental en el desarrollo integral de los niños.

2.3 Justificación

Justificación

El presente trabajo aborda una propuesta con estrategias de intervención, el estudio se basa en la alteración del control conductual y las consecuencias en el

desarrollo social, para lo cual se utilizó una recopilación directa de información, a través de fichas de observación a las familias e infantes, encuestas a las educadoras y entrevistas directas a los padres y madres de los niños de 2 a 3 años del CNH-MT La Foresta, para abordar la modificación de conductas, mediante una serie de estrategias basadas en argumentos psicopedagógicas y psisociales para mejorar estas conductas.

Las conductas inadecuadas son el mayor problema por lo cual se pretende intervenir, mediante la implementación de estrategias, diseñadas ante a la necesidad de aplicación de correctivos conductuales, por los diferentes problemas que se presentan frente a la falta de intervención adecuada de las conductas, por ende un incorrecto desarrollo social de los niños, esta propuesta fue planteada por un requerimiento de las educadoras y familias con niños de 2 a 3 años, en general los principales beneficiarios de este trabajo serán las educadoras familiares, los niños, las familias y la sociedad en general.

De acuerdo a la **Constitución de la República del Ecuador (2008)**, la cual establece que la educación es necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir. En tal sentido, se re conceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal”. Igualmente, en el **Art. 44.-** manifiesta de que, el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños, y asegurarán sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Los niños tendrán derecho a su desarrollo integral, como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Entonces es por eso que, manifiesta de que,” La familia es el primer lugar donde los infantes aprenden a comportarse y actuar frente a lo que se les presente, haciendo uso de lo que aprenden, al ser la familia quien ejerce una influencia determinante“, Hernández, E, (2016). Igualmente, en efecto, Educapeques, 2013,

agrega, de que “nacemos con rasgos de personalidad específicos, determinantes, adaptando distintas formas de comportamiento aprendidas a través de experiencias, esperando respuestas concretas y resultados de los demás”. (p.4). Finalmente, Sánchez (2018) sostiene que, “Los aprendizajes adquiridos en la niñez, aunque no sean determinantes para toda la vida, sí que constituirán una base bastante sólida sobre el estilo de afrontamiento de esa persona en su adolescencia y posteriormente, en su adultez”.

Por ello se ha tomado como base indispensable en el desarrollo de los niños, la presencia de las educadoras y familias puesto que ellos serán la primera escuela, al ser el ejemplo a seguir, con determinadas y diferentes formas de comportamiento; basándose en las experiencias que les ofrecen, de ahí que las influencias o aprendizajes deben ser positivos para lograr un conveniente desarrollo social en el que los infantes están aprendiendo nuevas habilidades, pero la falta de límites puede provocar algunos de los problemas como la escasa paciencia, poca colaboración, problemas de conducta, agresiones o incluso daño de objetos. Una de las labores fundamentales de los padres es educar para que el propio niño pueda autorregularse, antes ha tenido que haber sido regulado desde fuera.

(Perez, 2018) Las personas a quienes no se les han puesto límites normalmente tienen una baja tolerancia a la frustración, les cuesta controlar sus emociones y no responden bien ante el cumplimiento de normas y obligaciones. Suelen manipular y hacer sentir mal al otro con tal de conseguir su propósito.

Son los padres, quienes poseen el deber y la obligación de educar a sus hijos. Esto involucra escuchar, enseñarles que es lo correcto e incorrecto y basándose en el temperamento de cada uno de los niños de 2 a 3 años y los problemas sociales que esto le genera, donde se evidencia las diferentes conductas. Manifestándose de acuerdo al entorno en el que el niño se desarrolla, en el que vive distintos conflictos por situaciones socio- culturales, económicas, educativas, padres muy jóvenes que no saben cómo manejar estas situaciones.

2.4 Desarrollo de la propuesta

Con esta propuesta se pretende determinar estrategias, con el fin de mejorar las conductas inapropiadas que se presentan en niños de 2 a 3 años, así los niños con este tipo de inconvenientes puedan solucionar de una manera apropiada las diferentes dificultades para adaptarse y desarrollar habilidades sociales como estrategia para modificar las conductas de acuerdo a los ambiente que se presentan a lo largo de sus desarrollo aprovechando de manera oportuna estas edades que son las más apropiadas y críticas, ya que aquí se adquiere y asimila un mejor aprendizaje, por ello se ofrece a las educadoras y familias este conjunto de estrategias para saber cómo actuar frente a estas conductas y lograr un cambio al aplicar normas y reglas como corrección de comportamientos, tomando en cuenta, que algunos comportamientos son normales en los bebés, pero ya en edades de 2 a 3 años ya no son consideradas convenientes para una correcta convivencia. Como menciona, Carell (2017) que, es importante concienciar sobre los roles, características, hábitos y emociones constantes, las relaciones intergrupales se mejoran a través de interacciones positivas, al partir de una teoría de la convivencia y tolerancia, por ello es de importancia realizar talleres a los padres de familia.

Después de aplicados los instrumentos como las entrevistas a las educadoras, las fichas de observación a los niños y a las familias, se puede evidenciar la importancia de aplicar esta guía de estrategias conductuales a través de un sistema de talleres, y lograr que las educadoras y familias apliquen normas y reglas, esto se podrá lograr con herramientas brindadas a las educadoras y familias del CNH.MT La Foresta, como instrumentos adecuados, para regular la carencia de conductas correctas, de ahí, la valor de que se implementen las mismas para que exista un correcto desarrollo social. Basándose en que los padres puedan reconocer las diferentes conductas sociales y evitar comportamiento inadecuado, apoyando a los niños a autorregular sus emociones, las familias y educadoras escogerán y aplicarán la estrategia adecuada, según las necesidades y la realidad de cada niño.

2.4.1 Elementos que la conforman

Las actividades planteadas se denominan **Guía Didáctica para Educadoras y Padres de familia sobre “Estrategias de modificación de conductas”**, el presente es un sistema de técnicas, que consta de actividades, las cuales se realizarán con las educadoras y familias en los diferentes talleres con la única intención de potenciar el rol educativo de las educadoras y familias y así favorecer la difusión de esas prácticas durante las reuniones o escuelas para padres, para de esta forma ayudar a las educadoras y familias y reformar las conductas sociales inadecuadas de sus hijos e hijas planteada , debido a lo indispensable de aprovechar estas edades pues los infantes están prestos para aprender, mediante estas estrategias planteadas se pretende evitar inconvenientes sociales como rechazo, o agresiones , a unos les puede tomar más tiempo que ha otros pero deben aprender a dominar y entender las nuevas reglas sociales que le tocara vivir mientras se va desarrollando basándose en la enseñanza de los padres que son los actores principales en este trabajo.

Institución: CNH-MT La Forestal (Modalidad Creciendo con nuestros hijos – misión Ternura).

Beneficiarios: los niños, los padres de familia y las educadoras familiares CNH-MT.

Ubicación de la institución: Ciudad de Quito, Parroquia La Ferroviaria, Sector La Forestal; calles: Chican E9-10 y Omaguas

Tiempo estimado para la ejecución: Periodo 2019-2020

Responsable: Educadora Familiar CNH-MT

Explicación de la propuesta

Esta propuesta contribuye a solucionar los inconvenientes que presentan las educadoras y familias al no poder manejar las conductas inapropiadas de sus hijos, por lo que es normal encontrarnos con una educación carente de límites, donde los niños son los que deciden y ordenan, por ello la importancia de trabajar directamente con las familias.

Según el análisis después de aplicar los instrumentos, se determinó que no saben intervenir de manera adecuada ante las conductas sociales de sus hijos e hijas, esta propuesta es muy necesaria ya que ayudará a la autorregulación y por ende de una conducta adecuada, siendo estas, habilidades que necesitan ser desarrolladas poco a poco por las educadoras y familias.

Los padres tienen una herramienta para formar a niños íntegros, para tener un buen desarrollo emocional, social y conductual.

Las reuniones son el momento adecuado, para que las educadoras y familias aprendan y fortalezcan sus conocimientos, estos espacios proporcionarían un tiempo oportuno para que los padres junto a los educadores familiares, formen operaciones con acuerdos y actividades puntuales con un mismo objetivo, el adecuado desarrollo de los niños.


Esta actividad tiene el fin de formar en el interior de las educadoras y familias una relación educativa efectiva al poder controlar los comportamientos, aplicando estas guías.

- En las reuniones escuela para padres, se debe empezar con conversaciones en base a las experiencias de los mismos, con único propósito de confrontar y comenzar ciertas acciones positivas, para el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Es importante aprovechar estas reuniones, como un lugar donde las educadoras y familias sientan la confianza, para contar sus experiencias con confianza contar sus hábitos y compartir a los demás padres, incrementando su aprendizaje.
- Concientizar a las educadoras y familias sobre la importancia de aprovechar la oportunidad de estar junto a sus hijos y compartir espacios habituales para apoyar y promover su aprendizaje.
- Manifestar empatía frente a las demás educadoras y familias tomando en cuenta que, para ellas, es un gran desafío entendiendo que esto es totalmente nuevo para ellos.
- Sensibilizar a las educadoras y familias que el aprendizaje y progreso son responsabilidad fundamental y principal de ellos

Aplicación

Para aplicar correctamente estas estrategias se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Actuar con moderación, en el momento de la técnica de corrección
- Únicamente use consecuencias moderadas.
- Después de que haya sucedido la mala conducta corregir, inmediatamente.
- Mantener su propio control al corregir
- Explicar por qué se la corrección
- Evitar el castigo físico.
- Escoger y aplicar la estrategia adecuada, según las necesidades y la realidad de cada niño.



*Guía Didáctica para Educadoras y
Padres de familia sobre “Estrategias de
modificación de conductas”*

Actividad N° 1

Nombre: Estrategia de la extinción

Objetivo: eliminar todo aquello que refuerza la conducta inadecuada.


Desarrollo: cuando una conducta se repite, se debe dejar pasar sin tomar atención, y así que pierda intensidad. Al no tomar atención a esta conducta el niño se da cuenta que no obtiene resultado, enseñando al niño a conseguir lo que desea de forma adecuada. Y así dejara de hacerlo, pues no logra llamar la atención ni causar disgusto, logrando eliminar las recompensas que el niño espera recibir.

Cuando el niño está manipulando a su madre diciéndole “ya no me quieres” “solo amas a mi hermano” y haciendo un berrinche. Lo oportuno sería sustituir ese comentario negativo, preguntándole por su juguete favorito, sus dibujos animados, ignorando rápidamente el comentario que hizo, al hacer como que no lo hubiera escuchado y solo quisiera iniciar una conversación con él.

Se debe recordar que, si los padres seden la posibilidad aumenta y es posible que se repitan con el tiempo. ya que el infante aprende a manipular, y lo único que se lograra es no poder controlar estas conductas a menos que se le de lo que pide

Tabla 4 Estrategia de la extinción

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida		5 min	Dinámica
Presentación de los objetivos, metodología.		10 min	Discusión participativa sobre el contenido

Actividad N ^a 1 Estrategias de extinción	Eliminar todo aquello que refuerza la conducta inadecuada.	20 min	Estrategia de control conductual 
Dramatización	Formar grupos y poner en práctica, la técnica presentada	20min	Dramatización de la estrategia
Conclusiones y compromisos	Elaborar compromisos	10min	Compromisos de los padres
Cierre de la actividad	Despedida	5 min	Canción

Elaborado por o fuente: La investigadora

Actividad Nª 2

Nombre: Tiempo fuera

Objetivo: disminuir o eliminar conductas inadecuadas

Desarrollo: Esta estrategia consiste en apartar al niño a un lugar que no existan estímulos positivos, donde no haya juguetes o compañías donde no pueda entretenerse, se trata de buscarle un lugar que le resulte desagradable, aburrido, no le gusta durante un periodo de tiempo.

Por ejemplo, cuando el niño está jugando ya mucho tiempo con su juguete, sus padres deciden que es hora de guardar los juguetes, en ese momento el niño con el malestar y mala conducta. Lo primero que debemos hacer es retirar al niño a un lugar poco agradable, y aplicar apenas aparezca la conducta inapropiada, sin discutir y de forma tranquila explicando tranquilamente que cuando su conducta mejore estarán ahí para jugar con él, o hacer algo divertido. Se debe tomar en cuenta el periodo en que el niño debe estar en “tiempo fuera”. El tiempo debe ser de acuerdo a la edad del niño, de la siguiente manera por cada año que tenga el niño, se le sumara un minuto es decir un niño de 3 años 3 minutos, esta técnica debe ser aplicada de este modo con el tiempo determinado según las edades para obtener los beneficios que esperamos.

Según, (Castilleros, 2019) manifiesta que, la técnica del tiempo fuera puede ser aplicada de varias maneras, para ellos podemos mencionar los siguientes tipos:


1.-El tiempo fuera de no exclusión. - en esta modalidad no se saca al niño del lugar a donde están los reforzadores, simplemente se prohíbe acercarse a ellos., pero puede observar a sus pares jugando. Así los cambios son mínimos pero suficientes para reducir las conductas.

2.-El tiempo fuera de exclusión. - en este caso el niño permanece en el lugar donde se encuentran los reforzadores, pero no puede acercarse ni observar a los demás jugar, el ejemplo típico es castigo caro a la pared.

3.- Tiempo fuera de aislamiento. - el niño que cometió la acción inadecuada es sacado del espacio estimulante, sacándole de la habitación o mandándole a un lugar diferente.

4.-Tiempo fuera autoimpuesto. - cuando el niño procede por sí mismo alejarse de la situación, para evitar conflictos.

Tabla 5 Estrategia del tiempo fuera

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida		5 min	Dinámica
Presentación de los objetivos, metodología.		10 min	Discusión participativa sobre el contenido
Actividad N ^a 2 Estrategia tiempo fuera	Disminuir o eliminar conductas inadecuadas	20 min	Estrategia de control conductual 
Dramatización	Formar grupos y poner en práctica, la técnica presentada	20min	Dramatización de la estrategia
Vivencias	Relato de vivencias	15min	Exposición de los padres
Cierre de la actividad	Despedida	5 min	Canción

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad Nª 3

Nombre: Estrategia de modelamiento

Objetivo: llegar al comportamiento deseado

Desarrollo: esta estrategia consiste en imitar a las personas en actividades que realizan, haciendo exactamente lo mismo que hacen ellos.

Esta estrategia se puede aplicar en el momento de enseñar una nueva habilidad, puede ser al amasar, comer solo, garabatear, primero los padres deben explicar al infante los pasos que va haciendo, desde como coger el lápiz hasta como mover la mano, es por ello que debe ser de manera didáctica para que preste atención, si al niño le gusta algún dibujo en especial, se le puede motivar a que lo vaya plasmando en su garabateo, los padres al realizar la demostración para su hijo, deben estar muy animados al igual que lo estaría el niño así será más divertido y gratificante realizar la imitación, una vez realizada la actividad se le puede ofrecerle una nueva lamina para que el niño lo repita y ahora sin ayuda; no lo realizara adecuadamente por eso hay que motivarlo para que la siguiente vez lo haga mejor acordándose de lo no había hecho bien. Siempre hay que motivar y felicitar logros a los niños, ya que es muy importante en su aprendizaje.

La técnica del moldeamiento es un reforzamiento constante con pequeños pasos para una conducta adecuada.

(VIU, 2018) El aprendizaje por imitación es uno de los mecanismos básicos en el aprendizaje, especialmente en los niños.

Este proceso tiene 4 pasos distintos.

Procesos de atención. En esta etapa el niño debe prestar atención a lo más notable de la conducta que será el modelo a seguir.

Procesos de retención. Consiste en la retención de la información aprendida durante la observación, para después representar la conducta.

Procesos de reproducción motora. Es importante que el niño tenga capacidad motora para poder imitar

Procesos de motivación y de incentivo. La conducta nueva se observa solo si los niños reciben incentivos adecuados, teniendo una motivación adicional. Ejemplo una carita feliz, una felicitación.

Normalmente los niños imitan únicamente las conductas más provechosas sobre todo en las que se sienta más identificado, la imitación es selectiva es decir no imita cualquier conducta. Es por ello que la familia debe tener un perfil parecido al siguiente:


Capacidad de dar reconocimientos: esta capacidad es muy importante ya que proporcionan reconocimiento y confianza importante para ser imitado.

Mostrar autoridad: capacidad de imposición no con fuerza sino asertivamente ellos son más imitados por la imagen que proyectan que dan seguridad y tranquilidad.

Similitud entre el modelo y el observador. Es conveniente que la diferencia de edad no sean tan grande

Inspirar sinceridad. A los niños les cuesta agarrar confianza por eso la importancia de un modelo que parezca sincero y confiable.

Tabla 6 Estrategia del modelamiento

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida		5 min	Dinámica
Presentación de los objetivos, metodología.	Llegar al comportamiento adecuado	20 min	Discusión participativa sobre el contenido
Actividad N° 3 Estrategia del modelamiento	Llegar a comportamiento adecuado	20 min	Estrategia de control conductual 

Dramatización	Formar grupos y poner en práctica, la técnica presentada	20min	Dramatización de la estrategia
Lectura	Entender los diferentes, mecanismos de aprendizaje	5 min	Lectura sobre procesos de atención
Lluvia de ideas	Exponer lo entendido	15min	Exposición breve
Conclusiones	Elaborar conclusiones del tema	10min	Ideas a profundidad
Cierre de la actividad	Despedida	10 min	Canción

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad N^o 4

Nombre: Intención opuesta

Objetivo: cortar conductas inadecuadas


Desarrollo: esta es una estrategia que tiene muy buenos resultados, pero es compleja, puesto que se requiere solicitar al niño que haga precisamente lo que no queremos que haga. Cuando los niños desobedecen repetidamente órdenes sencillas como recoger los juguetes, comer se niega repetidamente a la petición, entra a la provocación.

Los padres deben actuar de esta forma: hoy no quiero que recojas tus juguetes, lo que sentirá el niño será agrado porque no tiene que esforzarse en lo que no le gusta; es ahí cuando los padres deben hacer una actividad divertida hijos entre sí, o con los demás puede ser jugar fútbol, mirar una película o reírse mucho, al observar las actividades que realizan los demás, el niño solicitará integrarse, a lo que los padres deberán decir que no, que siga sin hacer nada que eso es lo que quería.

Así (Santaolalla, 2015) ratifica de que, lo paradójico se refiere a aquellos hechos que “resultan contrarios a las expectativas razonables” Es aquello que sucede contrario a lo que se opina que debería de suceder, es decir, al sentido común.

Tabla 7 Estrategia de la intención opuesta

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida		10 min	Dinámica
Presentación de los objetivos, metodología.		20 min	Discusión participativa sobre el contenido

Actividad N° 4 Estrategia de la intención opuesta	Cortar conductas inadecuadas	20 min	Estrategia de control conductual 
video	Observación forma correcta de aplicar esta estrategia.	10min	Aplicación adecuada de la estrategia.
compromisos	Elaborar compromisos	15min	Compromisos de los padres
Cierre de la actividad	Despedida	10 min	Canción

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad N°5

Nombre: Estrategia de las caritas felices

Objetivo: mejorar conductas

Desarrollo: esta estrategia es muy útil y muy divertida para los niños y sus padres. al establecer un sistema de estímulos, para obtener algo que le guste (comida favorita, juguetes, dulces) para ello debe practicar conductas deseadas como ordenar sus juguetes, comer solo, lavarse las manos, cepillarse los dientes.

Para esto se debe graficar, o pegar un reforzador (carita feliz) a los niños cada vez que realice una conducta deseada, el niño ira acumulando estas caritas felices por su buen comportamiento, y una vez que llegue a un número determinado de caritas se entregara el premio final, lo importante de esta estrategia es modificar la conducta, y que los niños se den cuenta que hay más beneficios cuando se comporta de forma adecuada. (Samuel, 2013)

Para ello es indispensable contar con una cartilla en un lugar visible para que lo vea toda la familia, donde pueda verse la cantidad de caritas felices ya obtenidas, y cuantas le faltarían para lograr su recompensa. Se debe fijar con anterioridad los premios que se entregaran los que deben ser atractivos para el niño y la cantidad de caritas que debe reunir para obtenerlos se puede poner reglas, como la pérdida de puntos cuando el niño no cumple con las actividades solicitadas. Si se controlara que el niño cumpla sus obligaciones.

(Rodriguez., 2019) define, a los reforzadores como consecuencias inmediatas a la conducta, siendo todo aquello que ocurre justo después de la conducta y que contribuye a que se repita o que poco a poco se vaya reduciendo.

Es por ello que determina, varios tipos de reforzadores dela conducta

Reforzamiento positivo: mediante la presentación de un estímulo agradable después de la conducta.

Refuerzo negativo: se refiere a la retirada de un estímulo negativo tras la conducta.

Castigo positivo: es la presentación de un estímulo desagradable, después de la conducta para impedir que suceda.

Castigo negativo: se trata de la retirada de estímulos agradables, para impedir que se frecuente la conducta.

Extinción: tratándose de la ausencia de consecuencias, ignoramos la conducta del niño o niña con el objetivo de reforzar y escalar conductas.

De igual manera menciona los tipos de reforzadores y son los siguientes:

Reforzadores primarios: tienen un valor innato y ya aprendido, por lo que no es necesario un aprendizaje.

Es por ello que Skinner, manifiesta que el condicionamiento operante es una forma de aprender a través de recompensas y castigos, sosteniendo que una determinada conducta y una consecuencia, un premio o castigo, nos lleva al aprendizaje.

Reforzadores secundarios: es el que, mediante condicionamientos clásicos, adquiere el valor de reforzador. Es decir, unido a un reforzador primario y termina funcionando como el primero.


Reforzadores generalizados: son asociados a muchos reforzadores primarios como secundarios.

Reforzadores extrínseco: el extremo del niño o niña administrado por otra persona, siendo estos sociales, materiales, actividades.

Reforzadores intrínseco: es un refuerzo interno, el mismo valora su conducta y tiene sentimientos de orgullo y alegría

Tabla 8 Estrategia de las caritas felices.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida		10 min	Canción
Presentación de los objetivos, metodología.		20 min	Discusión participativa sobre el contenido

Actividad Estrategia de las caritas felices.	N ^a de las	Mejorar conductas	20 min	Estrategia de control conductual 
Elaboración de tablero para colocar las fichas	de	Tener a mano material para practica de técnica	20min	Presentación de los tableros.
Conclusiones		Elaborar conclusiones del tema	10min	Ideas a profundidad
Cierre de la actividad		Despedida	10 min	Canción

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad N° 6

Nombre: El frasco de la ira

Objetivo: control de la ira y de los impulsos.

Desarrollo: Esta estrategia es muy buena ya que trata de enseñar a los niños la forma adecuada de controlar sus impulsos en situaciones de frustración.

Expulsamos nuestros sentimientos por no saber controlar estos impulsos y pueden ser muy dañinos.

Cuando el niño no quiere comer y sus padres le amenazan con castigo, el niño se sentirá muy frustrado. Para ello se le presenta el dibujo de un recipiente, representando su enojo en un papel, podemos hacer una representación dibujando pequeñas gotas de líquido, luego haremos una línea horizontal antes de que llegue al borde, explicando al niño que ese es límite para sus enojos, antes de que el líquido se riegue del recipiente

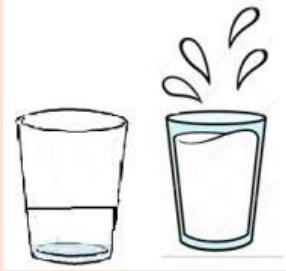
(Adana, 2019) manifiesta que, la impulsividad equivale a una falta de autocontrol, presentan dificultades para reprimir la respuesta espontánea. Tiene problema tanto para controlar su conducta, como para controlar sus emociones y sus pensamientos. De acuerdo a lo que afirma , (Ayora, 2014) es un comportamiento impulsivo que se presenta por condicione imprudentes y agresividad. Es por eso que, realiza una clasificación de los trastornos del control y son los siguiente:

Impulsividad por imposibilidad de inhibir conductas. - este tipo de impulsividad se observa al ser impredecible e irreflexivo en sus acciones, lo cual le provocara problemas de adaptación

Impulsividad por imposibilidad para resistir un impulso. - esta impulsividad se demuestra al ser incapaz de resistir un impulso y presentar aumento de la ansiedad al actuar.

Tabla 9 Estrategia del frasco de la ira

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida		10 min	Dinámica

Presentación de los objetivos, metodología.		20 min	Discusión participativa sobre el contenido
Actividad N° 6 Estrategia del frasco de la ira.	Control de la ira y los impulsos	20 min	Estrategia de control conductual 
Trabajo en grupo	Elaboración tablero imagen del vaso o recipiente.	20min	Exposición breve de cómo utilizarlo
Conclusiones	Elaborar conclusiones del tema	10min	Ideas a profundidad
Cierre de la actividad	Despedida	10 min	Canción

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad N° 7

Nombre: Estrategia del auxilio positivo

Objetivo: mejorar las habilidades sociales

Desarrollo: esta estrategia es muy útil cuando se preguntan ¡felicitando a los niños si ha tenido un mal comportamiento! Para entender eso hay que pensar cuanto amamos a nuestros hijos y lo importantes que queremos que se sientan y que cuando actúan mal nos entristecen. Es por ello que esta estrategia nos ayudara a entender lo siguiente:

- Hacer razonar a tu hijo que quiere que corrija de forma clara y concisa.
- Corregir en un lugar y en un momento adecuado y agradable.
- Con voz suave para hacerle entender.
- Explicar qué equivocarse es normal, pero se puede cambiar
- No te escuchara si caes en el regaño y el castigo
- Asegúrate que te haya entendido al final de la conversación.

Importancia del refuerzo positivo.

- Es sumamente importante acompañar esta reflexión con frases como: sabes que te amo, eres muy importante para mí, para que el niño que está preocupado no molesto porque quieres siempre lo mejor para él, lo que hará que se sienta bien.
- El mejor camino para un cambio de verdad es a través de la crítica constructiva y el mensaje positivo.

Tabla 10 Estrategia del auxilio positivo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida		10 min	Canción
Presentación de los objetivos, metodología.		20 min	Discusión participativa sobre el contenido

Actividad N ^a 7 Estrategia del auxilio positivo	Cortar conductas inadecuadas	20 min	Estrategias de control conductual 
Exposición de lo entendido	adquisición del conocimiento sobre la técnica	25min	Aplicación adecuada de técnica.
Compromisos	Elaborar compromisos	15min	Compromisos de los padres
Cierre de la actividad	Despedida	10 min	Dinámica

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad N° 8

Nombre: Estrategia la caja del enojo

Objetivo: disminuir el enojo convirtiéndolo en una sonrisa. y emoción positiva.

Desarrollo: Esta estrategia consiste en entregarle un papel para que garabatee cuando el niño este muy enojado, dirigiendo al papel su ira, es muy posible que mientras lo haga el disgusto se le vaya pasando gracias a la concentración del garabateo, en cuanto termine ayudamos dibujando una carita a los trazos logrando “monstruo de la ira”. y colóquela dentro de la caja cerrarla bien y no permitir que vuelva a salir nunca más el **monstruo**, esto ayudara a que se relaje y puede que hasta sonría, y le quitará importancia porque lo había enfadado.

La importancia de las emociones en los niños

Las emociones son reacciones propias ante cualquier estímulo del ambiente que se manifiestan en nuestro cuerpo, es un cambio que se produce tan fuerte que abarca respuestas varias, marcando experiencias y aprendiendo de ellas. De acuerdo a lo que considera (Webmaster, 2017) los niños deben tener una buena educación emocional, incluyendo la enseñanza de que no hay emociones ni malas ni buenas, todas y cada una de las emociones son necesarias, innatas y naturales, cada una cumple una función incluso a las que se les denomina emociones negativas, podemos aprender a manejar las emociones, es por ello que menciona como las emociones más elementales a las siguientes.

Alegría: bienestar y felicidad normalmente genera al conseguir algo que se desea mucho, esto genera una repetición de estas conductas entendiendo lo que queremos.

Ira: enojo, al no lograr lo deseado, sentirse amenazado, ofendido, esta emoción nos sirve para defendernos es decir de forma adaptativa, evitando así daño y buscar solución aun conflicto.

Tristeza: emoción pesimista, depresión frente alguna pérdida, sirve para entender que necesitamos un tiempo para nosotros, para pensar y asimilar lo sucedido, es muestra de que necesitamos apoyo de las demás personas que nos rodean.


Miedo: reacción de alarma frente a un peligro real o pronosticado, se presenta para estar preparado y buscar una solución conveniente.

Sorpresa: sorpresa o desconcierto ante algo que ocurre de imprevisto, sirve para tener claro lo que se debe hacer.

Asco: Prevención frente a algo que no nos gusta, nos sirve para reconocer lo que nos desagrada y de esta manera alejarnos.

Es así que, a diario los niños tienen distintas emociones y deben aprender a autorregularlas, aprendiendo como son primero, si son peligrosas o para que sirven por ello es necesario que se enseñe a los infantes a manifestar sus emociones, equilibrada de forma positiva

Tabla 11 Estrategia de la caja del enojo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida		10 min	Dinámica presentación por parejas
Actividad N° 8 Estrategia de la caja del enojo	Explicar la aplicación correcta de esta técnica para cortar conductas inadecuadas	20 min	Estrategias de control conductual 
Lluvia de ideas	Socializar sobre lo entendido	20 min	Emociones
Exposición de lo entendido	Explicación concreta de los conocimientos sobre la estrategia	25min	Aplicación adecuada de estrategia.

Crucigrama	Encontrar las palabras claves de la estrategia	15min	Estrategias y emociones
Cierre de la actividad	Despedida	10 min	Ideas y conclusiones finales

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad N° 9

Nombre: Estrategia del nunca digas NO

Objetivo: control de conductas inadecuadas

Desarrollo: esta actividad se puede practicar a diario pues las conductas inadecuadas se presentan en cualquier momento, pero como padres hay que saber cómo frenarlas, cuando estemos en la situación de conducta inadecuada hay que minimizar el no, al actuar con los niños es mejor decirlo lo que deben hacer que lo que no debe hacer.

Es mejor decirles cuidado te golpeas que “no corras” o baja la voz a decirle “no grites” ya que los niños la tomaran como una sugerencia y no como una exigencia y la tomaran en cuenta, facilitando el comportamiento adecuado. Hay que hablarle con cariño, nunca decirle; eres malo, o gritarle porque en vez de disminuir la mala conducta la estamos afirmando y motivando a que siga.

Tabla 12 Estrategia nunca digas NO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida	Inicio de taller	10 min	Dinámica cadena de nombres
Recordemos, lluvia de ideas	Recordar aprendido anteriormente	20 min	Discusión participativa sobre el contenido anterior
Actividad N° 9 Estrategia nunca digas no	Explicar la aplicación correcta de esta técnica para cortar conductas inadecuadas	20 min	Estrategia de control conductual 

Dado (el juego del cambio)	Utilización correcta de las frases al no usar el no	15 min	Como no usar el NO
Exposición	Presentación de láminas	15min	Manera correcta de actuar
Cierre de la actividad	Despedida	10 min	Ideas y conclusiones finales

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad N^a 10

Nombre: Estrategia de la acumulación

Objetivo: reducir y eliminar conductas inadecuadas

Desarrollo: esta estrategia es contraria a la privación, consiste en la presentación masiva de un reforzador para debilitar el agente reforzante, esto porque la administración excesiva en determinado tiempo resulta en rechazo.


Cuando un niño que juega únicamente con carros, si se le presenta solo carros y más carros terminara por cansarse de lo mismo desagradándole.

Pueden distinguirse dos modalidades en esta técnica:

-**La saciación del reforzador** se aplica durante largo tiempo hasta que pierda su cualidad reforzante.

-La saciación **negativa** ejecuta la conducta de forma masiva

Tabla 13 Estrategia de la acumulación

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida	Inicio taller	10 min	Dinámica ensalada de frutas
Presentación de la metodología.	Adquisición de nuevos conocimientos	20 min	Discusión participativa sobre el contenido
Actividad N^a 10 Estrategia de la acumulación	Forma adecuada de aplicar la técnica para eliminar y reducir las conductas inadecuadas.	20 min	Estrategias de control conductual 

Cuento	Contar un cuento con relevos participan todos.	15 min	Saciacion
Exposición	Exponer en base al cuento lo que dijeron todos	10min	Estrategia de corrección.
Cierre de la actividad	Despedida	10 min	Compartir

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad N° 11

Nombre: Estrategia del castigo

Objetivo: corregir conductas inadecuadas

Desarrollo: esta estrategia es la más usada por los padres ante conductas inadecuadas, es efectiva en algunos casos reduciendo la posibilidad que el comportamiento se repita, no es un modelo de conducta alternativa ya que si es consecuente y cuando no sea necesario puede perder efectividad. Debe ser aplicada inmediatamente después de la mala conducta, así el niño comprenderá que se reprueba y lo asocia al castigo; para lograr mayor efectividad es necesario que el adulto manifieste la conducta que se espera de él, contraria a la que se castiga.

El castigo según, (Ferrer, 2017) se refiere al retiro de eventos evitando aparición de respuestas, el correctivo físico no es confiable, puesto que puede no disminuir para lo que se aplica, no está recomendado, porque no se respeta la integridad física del niño, al no tener efectividad para corregir conductas.

Y describe los tipos de castigo y son los siguientes:

El castigo positivo


Se habla de este tipo de castigo, cuando aplicamos un estímulo desagradable cada vez que el niño realice una conducta comportamiento que queremos eliminar.

El castigo negativo

Este tipo de castigo que elimine este comportamiento de castigo se refiere a cuando retiramos un estímulo que para el niño resulta agradable cada vez que esté llevando a cabo.

Tabla 14 Estrategia del castigo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida	Inicio taller	10 min	Dinámica del espejo
Presentación de la metodología.	Adquisición de nuevos conocimientos	20 min	Discusión participativa sobre el contenido

Actividad N° 11	Forma adecuada de aplicar la técnica para corregir malas conducta	20 min	Estrategia de control conductual
Estrategia del castigo			
Torbellino de conclusiones	Formar grupos y exponer las clases de castigos, lo bueno y lo malo de este tipo de corrección	15min	Tipos de castigo y forma adecuada de aplicar esta estrategia. 
Tarjetas	Exposición de tarjetas forma de castigo	10min	Vivencias
Cierre de la actividad	Despedida	10 min	canción

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad Nª 12

Nombre: Estrategia de la oposición

Objetivo: alcanzar conductas apropiadas

Desarrollo: para esta estrategia es indispensable que conozcan lo que les gusta a los niños, puesto que esta estrategia se aplicara basada en ese conocimiento.

Por ejemplo ¡jugara si terminar de comer!!!, esta modalidad de refuerzos positivos, aumenta la repetición de conductas apropiadas, la entender de que si hace lo que tiene que hacer se puede beneficiar, es por ello que los niños tratan de hacerlo bien para conseguir lo deseado y de esta manera entenderá que si se porta mal recibirá castigo y al contrario si se porta bien recibirá un premio.

Tabla 15 Estrategia de la oposición

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIE MPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida	Iniciación de taller	10 min	Canción
Presentación de la metodología.	Conocer el tema a ser tratado	20 min	Discusión participativa sobre el contenido
Actividad Nª 12 Estrategia de la oposición	Alcanzar conductas apropiadas	20 min	Estrategia de control conductual 
Dramatización	Presentar la forma adecuada de poner en practica la técnica	20min	estrategia conductual Observaciones Recomendaciones
Conclusiones	Elaborar conclusiones del tema	10min	Ideas a profundidad

Cierre de la actividad	Despedida	10 min	Canción
-------------------------------	-----------	-----------	---------

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad N° 13

Nombre: Estrategia de la firmeza

Objetivo: actuar con firmeza frente a malas conductas y castigos.

Desarrollo: es indispensable que se actué con firmeza cuando se tome decisiones frente a las conductas de los niños. Aplicar esta técnica únicamente si se ha establecido normas claras y bien definidas con anterioridad.

Los padres primero deben definir sus reglas claras, horarios establecidos y momentos adecuados para cada actividad y explicarles que se deben cumplir, en base a esto se puede intervenir de acuerdo a las reglas planteadas. Si el niño no deja de jugar para ir a comer, lo más cómodo sería decirle que siga jugando, y no hacer escenas ni enojarnos; pero como ya existen normas claras y bien determinadas, se deben cumplir y mostrar firmeza ya que, si no, el niño observa que puede manipular según sus necesidades y aprenderá a funcionar según su deseo haciendo caso omiso a las normas que se le impusieron, y no es beneficioso para los niños en lo absoluto.

Según, (Guerrero, 2018) expresa que, los niños en cuyos hogares exista una disciplina coherente, clara y constante se sienten cómodos y seguros.

Que se puede hacer para actuar con firmeza.

- Definir conductas permitidas y no permitidas
- Explica las consecuencias de las malas conductas
- No desautorizar a los padres
- Constancia con las medidas disciplinarias.
- No gritar, no pegar, no chantajear, no amenazar, es decir no perder el control.
- No ceder ni negociar cuando sus conductas sean inaceptables
- Potencia el respeto
- Intentar que las conductas inadecuadas sean proporcionales a las consecuencias
- Resolver adecuadamente los conflictos.

Tabla 16 Estrategia de la firmeza

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
-----------	----------	--------	----------------------

Bienvenida	Inicio de taller	10 min	Dinámica cadena de nombres
Explicación de la metodología sobre la firmeza		20 min	Discusión participativa sobre el contenido anterior
Actividad N° 13 Estrategia de la firmeza	Explicar la aplicación correcta de esta técnica para cortar conductas inadecuadas	20 min	Estrategia de control conductual
Dado (el juego del cambio)	Utilización correcta de las frases al no usar el no	15 min	Como no usar el NO
Exposición	Presentación de láminas	15min	Manera correcta de actuar
Cierre de la actividad	Despedida	10 min	Ideas y conclusiones finales

Elaborado por o fuente: Investigadora

Actividad N° 14

Nombre: Estrategia de la desaprobación

Objetivo: que el niño entienda y evite conducta inadecuadas

Desarrollo: en esta estrategia se sugiere la forma correcta de usar el regaño.

Al corregir por una mala conducta, póngase a nivel del niño de rodillas mírelo fijamente a los ojos, manténgase firme. Es necesario auto controlarse sin comentarios ni ofensas. Siempre recuerde corregir la conducta de su hijo no a su hijo, en vez de decirle “Eres malo por pegar a tu amiguito “dígame “golpear a tu amigo es a algo malo”

El mejor momento para aplicar esta técnica es justamente en el momento cuando la conducta se manifiesta.

Es preciso que, si desea corregir o modificar conductas se sea firme, nunca se desanime.

Tabla 17 Estrategia de la desaprobacion

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TIEMPO	TEMAS A SER TRATADOS
Bienvenida	Inicio del taller	10 min	Dinámica
Presentación de los objetivos, metodología.		20 min	Discusión participativa sobre el contenido
Actividad N° 14 Estrategia de la desaprobacion	Entienda y evite conducta inadecuadas	20 min	Estrategia de control conductual 

Trabajo en grupo	Exposición de lo entendido	20min	Exposición breve de cómo utilizar la estrategia.
Conclusiones	Elaborar conclusiones del tema	10min	Ideas a profundidad
Cierre de la actividad	Despedida	10 min	Canción

Elaborado por o fuente: Investigadora

Recomendaciones adicionales para reforzar las técnicas

- Mantente tranquilo y controla los pensamientos para evitar descontrol de las emociones.
- Retirada de privilegios, es decir, de un juguete favorito será el castigo en el que el niño vea de forma clara que su mal comportamiento, le traerá consecuencias graves. Colocarse a nivel del niño, mirarlo fijamente, amorosa pero firme, tomando de sus brazos y diciéndole lo que está mal, al hacerlo no te rías, no le quites la mira no cedas porque intentará controlarte.
- Se firme si cedes durante la rabieta le das lo que quería, aprenderá de inmediato que esa es la manera de obtenerlo, y lo hará cada vez que quiera algo que no consiga con rapidez.
- Cumple premios y castigos, son auxiliares con la intención de educar a los niños para conseguir una conducta adecuada o de suprimir comportamiento negativo.
- Tener unas normas le da al niño seguridad; sabrá muy bien hasta dónde puede llegar y hasta donde no debe llegar.
- No someter, su voluntad canalizar un buen comportamiento
- Reaccionar a las crisis de los niños y niñas con gritos y enojo, únicamente les enseñará a hacer lo mismo al contrario si se mantiene la calma y actúa tranquilamente frente a una situación frustrante le da la oportunidad de mostrar y enseñar formas correctas de tratar el enojo y la frustración.
- Se debe actuar inmediatamente después de que ocurra la actitud negativa del niño, estando seguros de sentirse lo suficientemente tranquilos como para brindar un ambiente de diálogo en el cual tu pequeño pueda abrirse y expresar los motivos que lo llevaron a actuar de forma negativa.
- No conviene lanzar amenazas absolutas o que nunca vayan a llevarse a cabo.
- Crea límites antes de irritarte por todo recuerda que el problema no es de tu hijo, el problema está dentro de ti.
- Cálmate antes de actuar trata de descargar de otra manera tus emociones internas respirando profundo, sonriendo, paseando.

- Sal de ese espacio, si el niño ya tiene edad suficiente para quedarse solo por un intervalo de tiempo sal del lugar para calmarte.
- Evita cualquier tipo de provocación no seas agresivo, no insultes ni amenazas al final no sirve de nada solo te sentirás más mal y en tu hijo crearas heridas emocionales que le harán daño.
- Como el ejemplo de sus hijos, se debe aprovechar los momentos que se sienta enojado para poder manejar correctamente sus emociones y después hablar con los niños. Si los niños ven que sus padres pierden el control ellos harán también lo mismo, al contrario, si puedes tener control con los sentimientos de forma adecuada, ellos harán igual, si en algún momento has perdido la calma frente a los niños, pide disculpas las veces que sean necesarias.
- Recuerda que no hay niños malcriados, sino adultos que los malcrian.

2.4.3 Premisas para su implementación

El término conducta humana se utiliza para describir las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria, siendo la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción. **(Sanchez.P, 2018)**

Estas estrategias son planteadas frente a los inconvenientes encontrados, porque los padres se encuentran perdidos al momento de control conductual, por ello se pone a consideración una serie de estrategias útiles para modificar conductas, para ser aplicadas en casa, y de esta manera controlar o corregir comportamientos antisociales. Por eso es importante que se apliquen estas técnicas en estas tempranas edades, se debe aplicar solo una técnica no estar mezclándolas sin objetivos propuestos, se deben aplicar de forma adecuada para que los niños no se sientan frustrados o que están sometidos a castigos, por eso se presenta las siguientes actividades. A si mismo (Vazquez, 2012) propone que es indispensable , poner límites a sus pedidos y mantenerse firme desde pequeños. Esta práctica es una de las mejores formas de implantar unos hábitos de conducta convenientes, que el niño utilizará como referente en su comportamiento a futuro.

N.	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DIRIGIDO	FECHA	RESPONSABLE
1	Estrategia de la extinción	Eliminar conductas inadecuadas	Docentes y familias	13-09-19	La investigadora
2	Estrategia tiempo fuera	Disminuir conductas inadecuadas	Docentes y familias	16-09-19	La investigadora
3	Estrategia del modelamiento	Llegar al comportamiento deseado.	Docentes y familias	18-09-19	La investigadora
4	Estrategia intención opuesta	Corta conductas inadecuadas	Docentes y familias	20-09-19	La investigadora
5	Estrategia de la caritas felices	Mejorar conductas	Docentes y familias	22-09-19	La investigadora
6	Estrategia del frasco de la ira	Control de la ira y de los impulsos	Docentes y familias	24-09-19	La investigadora
7	Estrategia del refuerzo positivo	Mejorar habilidades sociales	Docentes y familias	26-09-19	La investigadora
8	Estrategia de la Caja del enojo	Disminuir el enojo	Docentes y familias	30-09-19	La investigadora
9	Estrategia del Nunca digas no	Control de conductas inadecuadas	Docentes y familias	13-09-19	La investigadora

10	Estrategia de la acumulación	Reducir y elimina conductas inadecuadas	Docentes y familias	16-09-19	La investigadora
11	Estrategia del castigo	Corregir conductas inadecuadas	Docentes y familias	18-09-19	La investigadora
12	Estrategia de la oposición	Alcanzar conductas adecuada	Docentes y familias	20-09-19	La investigadora
13	Estrategia de la firmeza	Actuar con firmeza frente a los castigo	Docentes y familias	22-09-19	La investigadora
14	Estrategia de la desaprobación	Aprenda a evitar conductas inadecuadas	Docentes y familias	24-09-19	La investigadora

Tabla 18 Premisas para su implementación

Elaborado por o fuente: Investigadora

2.5 Conclusiones:

Al concluir con la elaboración de la guía didáctica sobre estrategias de modificación de conductas inadecuadas se concluye que:

- Contribuye a sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de estrategias de modificación conductual, como forma para introducir al niño al conocimiento para un correcto desarrollo social, indispensables para su desarrollo integral.

- Proporciona destrezas de modificación de conducta, como alternativas viables dentro del contexto educativo y familiar para que estén en capacidad de orientar a los niños, conociendo y respetando sus derechos mediante el cumplimiento de órdenes sencillas.
- Enseña a las familias y educadoras estrategias y el conocimiento del origen, desarrollo, la importancia, el mantenimiento y el control de las conductas de los niños, al establecer rutinas y normas concretas para eliminar conductas inadecuadas.

CAPÍTULO III.

3.- APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA

3.1 Análisis de los resultados

Después de aplicada las estrategias , en base a los talleres de familias, se evidencia el notorio cambio frente a los inconvenientes que antes se estaban presentando, por la falta de reglas y normas, que provocaba comportamientos inadecuados, se utilizó estrategias fáciles de acuerdo a las edades de los niños, no se utilizaron todas las estrategias sino se escogió de acuerdo a la situación, realidad y necesidad de cada niño o niña, aplicando estas estrategias en los infantes ,se afirmó una disminución en las agresiones, de las conductas antisociales, siendo más independientes , y la facilidad de seguir instrucciones , se nota un mejor control de las situaciones por parte de las familias , sin necesidad de utilizar la fuerza física ,se regeneró el ambiente en los hogares por ende un mejor desarrollos social.

En las capacitaciones a las educadoras familiares se presentó un alto interés sobre estas estrategias por la necesidad de apoyar a las familias con estas consejerías y talleres, tomando en cuenta que la falta de control es un problema bastante frecuente que se nota a estas edades y que preocupa de sobre manera a los padres de familia.

3.2 Discusión de los resultados:

El propósito del presente estudio fue sensibilizar a las familias sobre la importancia de controlar conductas inadecuadas de forma correcta y en el preciso momento que se presenten las rabietas, los instrumentos utilizados probaron la ineficacia de las familias al dejar que se den estas conductas inadecuadas por el no conocimiento de herramientas para erradicar estas conductas es por eso que tomando en cuenta los inconvenientes que existían en los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos La Forestal al no poder actuar efectivamente frente a las conductas de sus hijos, provocando que las familias se frustren se agobien , por ello primero se les hizo caer en cuenta que no son los

únicos que están viviendo esta serie de inconvenientes, que lo importante es no solo preocuparse por lo que está sucediendo sino ocuparse del problema, tomando en cuenta que la principal fortaleza es la presencia de las familias y el trabajo directo de ellos con cada uno de sus hijos e hijas, se capacito a las familias sobre las diferentes técnicas planteadas , la manera correcta de escoger la estrategia adecuada para la conducta que se presente en esos momentos y como utilizarlas.

Se observó, un aumento en el control de las familias debido al conocimiento lo cual disminuyo su ansiedad al saber ya como actuara ante los comportamientos inadecuados de sus hijos, las estrategias fueron efectivas ya que se evidencio en los niños la disminución de rabietas y conductas inapropiadas.

Estos inconvenientes se venían dando porque a estas edades los niños tienen dificultades para expresar adecuadamente sus emociones y todo lo resuelven con rabietas, llanto e incluso agresividad, por ello se aplicó esta guía con estrategias para que los niños aprendan a autorregular sus emociones.

Lo primero que se hizo antes de establecer normas y reglas con los niños y niñas creando horarios de vida, hábitos y lo más importante comunicación comprensiva adecuada a su edad y a partir de eso se pudo establecer reglas y normas para que entiendan lo que está bien y lo que está mal, así se logró aplicar las estrategias propuestas.

Se ha logrado que los niños a través de la implementación por parte de las familias de estas estrategias se muestren interesados y a través del conocimiento de las distintas emociones autorregulen , se calmen y puedan a través de la comunicación intervenir conjuntamente con las familias para erradicar las conductas inadecuadas provocadas por la falta de control de las familias en el momento de las rabietas, es por ello que esta propuesta es muy útil, ya que facilita el labor de padre sobre todo en los momentos que no sabían cómo controlar a sus hijos, trabajar conjuntamente tomando en cuenta que el gritar o usar la fuerza no es la solución , hay que actuar con el ejemplo , no podemos decir que no agrede si cuando tiene un comportamiento inadecuado le pegamos, ellos aprenden en base a la imitación, y si lo hacemos por todo lo expuesto es necesario poniendo reglas con energía y

presencia amorosa pero firme amorosamente los niños actúan de acuerdo hasta donde se les deje llegar.

3.3. Evaluación de expertos.

Para la validación de la propuesta, se contó con la validación de los siguientes expertos.

Shadyra Fernanda Teneda Yáñez, con cédula de ciudadanía 170986200-5 , Magister en Ciencias de la Educación, con registro Senescyt 1005-2016-17096, Coordinadora Técnica Territorial MIES Distrito Quito Sur, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, teléfono 0996753153 y con correo electrónico shadyra.t83@hotmail.com, después de una íntegra revisión la evaluadora considera, que la propuesta es muy interesante porque se base principalmente en la realidad que viven las familias por lo cual es pertinente, que la estructura del contenido es clara , fundamentada y que facilitaría el proceso de desarrollo adecuada de los niños y niñas en base a la aplicación de estas estrategias por parte de las familias y educadoras.

Lorena Cañizares Vascones , con cédula de ciudadanía 050276226-3 , Magister en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, con registro Senescyt 1045-15-8607026, Docente Universidad Técnica de Cotopaxi provincia de Cotopaxi, teléfono 0979148922 y con correo electrónico lorenacañizares@utc.edu.ec, después de la revisión la evaluadora considera, que la propuesta es muy interesante con una estructura metodológica apropiada , contenido propicio, claro , y que facilitaría el proceso de desarrollo correcto de los niños y niñas, contiene una estructura textual adecuadas a las necesidades de la sociedad , considera que tiene un impacto internacional. Felicita el aporte al desarrollo de los niños y niñas la sociedad en general.

3.4. Evaluación de usuarios.

La guía didáctica fue evaluada y aplicada por varios educadores familiares y proporcionó los siguientes resultados.

Paola Cristina Alarcón Enríquez, con cédula de ciudadanía 1720841889, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención profesora Parvulario , con registro Senescyt 1005-2016-1700780, Educadora Familiar CNH- MT , MIES Distrito Quito Sur, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha , teléfono 0987281533 y con correo electrónico cristina3alarcon@gmail.com, manifiesta que es una guía práctica, novedosa, útil, para ser utilizada como herramienta de apoyo a las familias y a las educadoras en la formación de los niños y niñas de estas edades , es una guía muy clara, de fácil utilización y muy interesante para ser replicada por todos los educadores y a las familias y que pongan en práctica estas estrategias en su diario vivir.

Andrea Carolina Mendieta Vergara, con cédula de ciudadanía 171915058-1, Psicóloga Clínica , con registro Senescyt 1040-2017-1877179, Educadora Familiar CNH- MT , MIES Distrito Quito Sur, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha ,teléfono 0990648470 y con correo electrónico andrea.mendieta@cz.inclusion.gob.ec , manifiesta que el contenido es claro , sin embargo se debe argumentar de mejor manera y adaptarlo a la realidad que actualmente vivimos , incluyendo perspectivas de autores, es una propuesta considerada como apoyo valido en función a las necesidades actuales de los niños y niñas .Después se mejoró, realizando los cambios de acuerdo a las recomendaciones y felicito la propuesta

Alejandra Carolina Mogro Ponce, con cédula de ciudadanía 172087446-8, Licenciada en Ciencias de la Educación , con registro Senescyt 1034-15-1408648, Educadora Familiar CNH- MT , MIES Distrito Quito Sur, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha ,teléfono 0990648470 y con correo electrónico andrea.mendieta@cz.inclusion.gob.ec ,quien manifiesta que esta guía esta apta para ser aplicada, es de fácil comprensión y muy útil para el auxilio de las familias que no saben cómo controlar de manera efectiva los comportamientos inadecuados de sus niños o niñas.

3.5. Evaluación de impactos o resultados

En el CNH La Forestal se aplicó la propuesta en base a las necesidades observadas, después de aplicados los instrumentos a las familias, niños y niñas y las educadoras se evidenció que las familias tenían poco control frente a las conductas de sus hijos sin saber cómo actuar ante estas rabietas o malos comportamientos, después de recibir los talleres y aplicar las estrategias con los niños, de acuerdo a la necesidad de cada uno, se determinó que hay cambios positivos en el manejo de estos comportamientos inadecuados, actuando en el momento justo después de presentarse estos inconvenientes, hay mayor control ya que los niños y niñas ahora tienen reglas establecidas y saben lo que está bien y mal y autorregulan sus comportamientos es decir hay una modificación de las conductas inadecuadas.

Conclusiones generales

Al concluir con la aplicación de la guía didáctica sobre estrategias de modificación de conductas inadecuadas se concluye que:

- Las estrategias planteadas, contribuyeron a sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de estrategias de modificación conductual, como soporte y ayuda a las familias y a las educadoras, de una manera concreta.
- Esta propuesta logró gran acogida por parte de las familias y educadoras, ya que se evidenció el mejoramiento de conductas en base a la corrección adecuada con estas destrezas, como alternativas viables, apoyo o auxilio dentro del contexto educativo y familiar permitiendo orientar a los niños.
- Se evidenció que nivel de dificultad de las estrategias fue apropiado para ser aplicado por las familias y educadoras, obteniendo además conocimiento del origen, desarrollo, importancia, del mantenimiento y el control de conductas, estableciendo rutinas y normas concretas, enfocándose directamente en los principales beneficiarios que son los niños.

Recomendaciones

- La propuesta servirá como fundamento a las educadoras para que realicen capacitaciones a las familias de cada una de sus unidades de atención y difundir estas estrategias, logrando así corregir de forma adecuada malas conductas de los niños en el momento preciso.
- Esta guía didáctica servirá como base para autorregulación de conductas puede ser utilizado en las aulas de clases por las educadoras, por familias, y para futuras investigaciones, a través de las estrategias planteadas.
- Se recomienda al momento de las capacitaciones ser lo más concretos, y claros posibles para que las familias y educadoras se les facilite la adquisición del conocimiento, no utilizar palabras técnicas para que nos puedan entender de forma clara, haciendo las capacitaciones divertidas, didácticas y prácticas.

Referencias bibliográficas

- Adana. (2019). Dificultades de atención y concentración. Adan fundanci.
- Asamblea constituyente (2008) Constitución del Ecuador. Derechos de las personas y grupos de atención prioritarias. pp. 34-36.
- Arráez, Picardo & Justicia.(2015)Efecto del programa Aprender a Convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de 3 años .Dialnet Vol. 31, Nº. 3, pp. 825-836.
- Ayora. (2014). Impulsividad y trastornos de personalidad. UCO.
- Brito. (2016) modificación conductual en niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV “María Luisa Aguilar pp.10-33.
- Castelleros, O. (2019). Tiempo fuera. psicología y mente.
- Cordero, E. (2017) Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años. Revista multidisciplinaria de investigación científica, pp.15-20.
- Chamorro (2012) Interacciones vinculares en el sistema de cuidado infantil en contextos de pobreza. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.p.1.
- Duran (2012) Prevención del acoso escolar Bullying y Cyberbullying.IIDH.p.5
- Dávila. (2015) La influencia de la familia en el desarrollo del apego.Anales..p.212
- Educarplus. (2016). código de convivencia. Educarplus.
- Ferrer. (2017). El castigo. Deusto salud.pp 56-59
- Fundacioncadah. (mar. ene. 21 a las 12:00pm) Impulsividad y autocontrol conceptos implicados en la rivalidad de los tdah.html.
<https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/hyperactivity-impulsivity/understanding-your-childs-trouble-with-impulsivity>.
- García, M. (2016) Reducción de los Problemas de Conducta Infantil. Redalyc vol. 3, núm. 1, pp.70-74.
- García, C. (2017) Ser padres y madres. Educame.com. pp. 150-157
- Guerrero. (2018). Padres con falta de firmeza a la hora de educar. guainfantil.

- Gil, S. (10 de enero de 2018) Padres con falta de firmeza a la hora de educar a sus hijos. Consecuencias de la falta de normas y límites en la educación. Guía infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/padres-con-falta-de-firmeza-a-la-hora-de-educar-a-sus-hijos/>
- Gutiérrez, P. (2019) Iván Pavlov. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 57-56
- Izase, & Henao.(2012) El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental p.1051-1058
- Lauren, M. (2018) Calmar las rabietas. KidsHealth 132-136
- Lifeder.com (2015) Crianza efectiva. Ser padres. p81.
- Morales,S.Romero, V. Rosas, M. López,F.& Nieto,G. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. Avances en Psicología Latinoamericana,pp.56-57.
- Morales, S. & Vázquez, F. (2011). Evaluación de Conocimientos sobre Habilidades de Manejo Conductual Infantil en Profesionales de la Salud. Acta de Investigación Psicológica, 1(3). pp.428-440.
- Morales, S. & Vázquez, F. (2014) Habilidades de Manejo Conductual Infantil. Vol. 1 Núm. 3.pp.98-111.
- Morales,S. & Vasquez, F. (2018) Acta de Investigación Psicológica, Psicología Pública. pp. 70-74.
- Morales, S. & Vázquez, F. (2014) Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil. Acta de investigación científica, vol. 4, pp.701-716.
- MIES. Sistema Integrado de Información del Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Millán, V. (Oct 28, 2017 a las 11:01am) Pequeño Albert: un cruel experimento a un bebé de 11 meses para probar fobias. Hipertextual. <https://hipertextual.com/2017/10/pequeno-albert>.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social, (2018) Modalidad: misión ternura creciendo con nuestros hijos CNH.pp.19-21.
- Ministerio de educación. (2014) Currículo de Educación Inicial.pp.21-30.

- Miranda. (2018) Los modelos de crianza en las familias y la conducta escolar de los niños de la Escuela Ñukanchik Allpa de la Ciudad de Puyo pp.42
- Montaña (2019) Psicología. Avances de la disciplina, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2019, p. 81-107.
- Patiño, J. (2011) El egocentrismo en la teoría del desarrollo de Norbert Elias.pp.72-73.
- Palacios, P. & Vélez, M. (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño. Psicoespacios, vol.2, pp.173.
- Pérez, A. (2018) Cría niños sin límites, y te sacarán los ojos. La mente es maravillosa.pp.45-53
- Raya, A. Pino, M. Herruzo, J. (2015) La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. European Journal of Educación and Psychology.pp.211-222.
- Remache, E. (2014) Los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Ciudad de Cuenca. pp.23-56.
- Rodríguez. (2019) Refuerzo positivo y negativo para mejorar la conducta de los niños. Educa y Aprende.pp.48-50.
- Samuel, M. (2013). Estrategias de modificación en el aula. Valladolid.
- Sanchez.P. (2018). Guía sobre conducta humana. Salud, cerebro y neurociencia.
- Santaolalla. (2015).Umbrales paradójicos. La paradoja en el discurso p.29-49.
- Triglia (2011) La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Psicología y mente.p.1
- Ulate, M. (2014) Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente.ReUNET, pp.20-21.
- Understood. (21 de enero de 2019). Entender la conducta impulsiva de su hijo.Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinkin-differences/childlearning-disabilities/hyperactivity-impulsivity/understandin.-your-childs-trouble-with-impulsivity>

- Valencia. (2011) relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad pp.19-30.
- Vazquez, M. (2012). niños con problemas de conducta . Consumer.
- Victor, M. (2017). el pequeño Albert: Un cruel experimento. hipertextual, 1.
- VIU. (2018). como desarrollar el aprendizaje por imitacion. viu, 1.
- Webmaster. (2017). Importancia de las reacciones del niño. EPDH.

ANEXOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN A LAS FAMILIAS

PREGUNTA 1.- Atiende las necesidades de su hijo o hija.

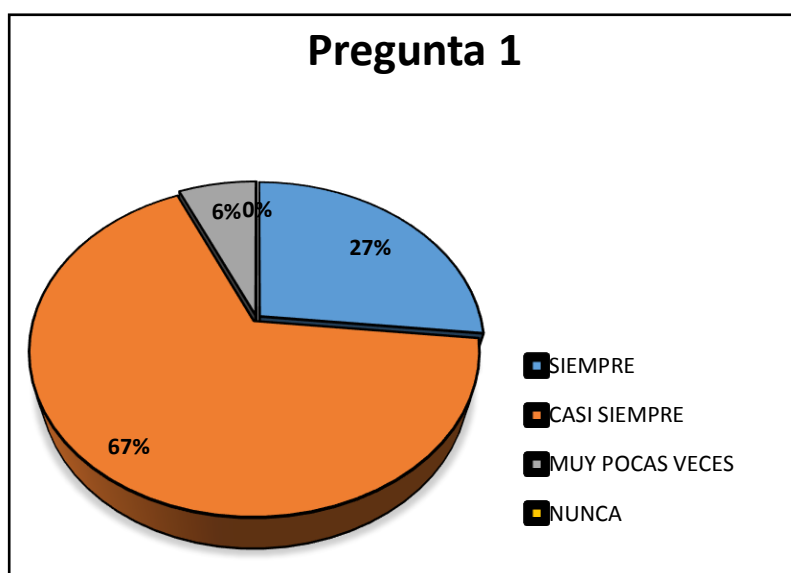
Tabla 19.- Análisis y resultados, Pregunta #1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27 %
Casi Siempre	10	27%
Muy pocas veces	1	6%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 1.-Análisis y resultados, Pregunta #1

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar el 67% de las familias atienden las necesidades de sus hijos, un 27 % casi siempre atiende las necesidades de los niños y niñas, el 6 % de familias lo hace muy pocas veces y un 0% nunca atiende las necesidades de su hijo.

PREGUNTA 2.- Regaña constantemente a su hijo o hija.

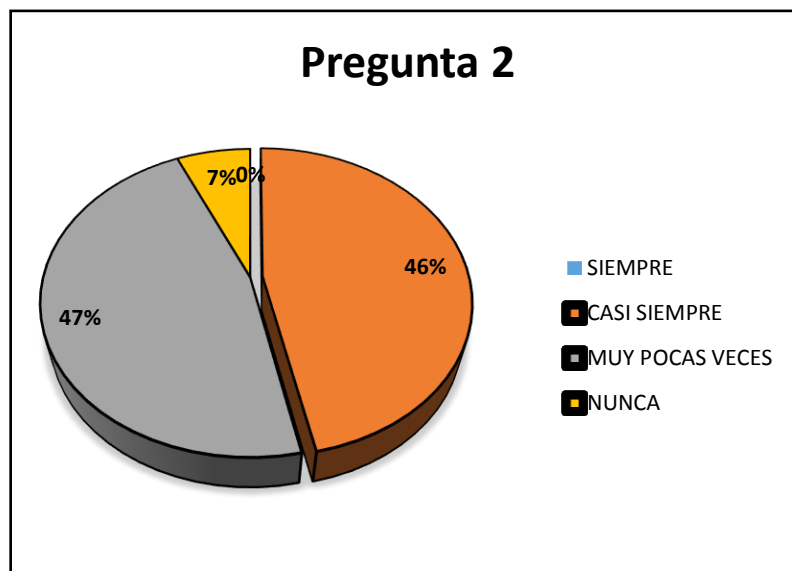
Tabla 20.- Análisis y resultados, Pregunta #2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20 %
Casi Siempre	10	67%
Muy pocas veces	2	13%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 2.- Análisis y resultados, Pregunta #2

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar el 46% de las familias regañan constantemente a sus hijos e hijas, un 47 % casi siempre regaña a sus hijos o hijas, el 7 % de familias lo hace muy pocas veces y un 0% regaña a sus hijos o hijas.

PREGUNTA 3.-Tiene a su hijo o hija siempre cerca

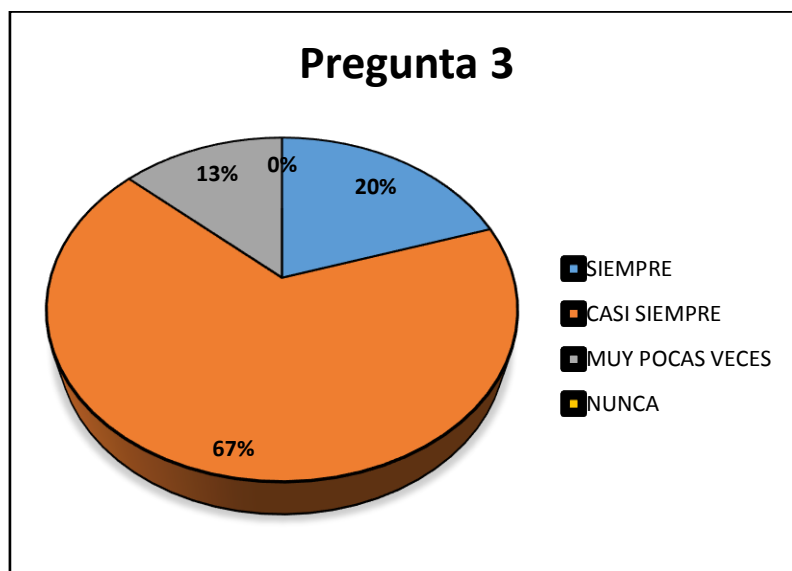
Tabla 21.-Análisis y resultados, Pregunta #3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20 %
Casi Siempre	10	67%
Muy pocas veces	2	13%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 3.-Análisis y resultados, Pregunta #3

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar el 67% de las tienen siempre cerca a sus hijos e hijas, un 20 % casi siempre tienen cerca a sus hijos e hijas a sus hijos o hijas, el 13 % de familias lo hace muy pocas veces y un 0% mantiene siempre cerca a sus hijos o hijas.

PREGUNTA 4.-Permite a su hijo o hija explorar su entorno.

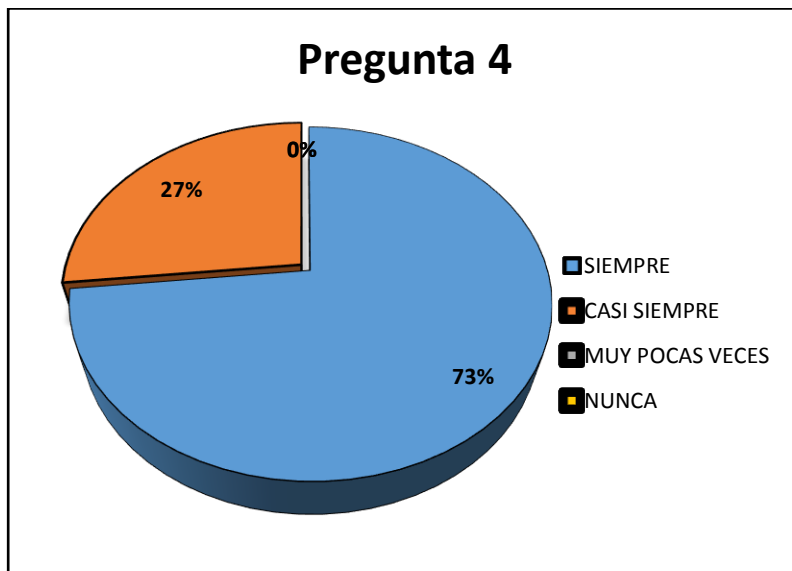
Tabla 22.-Análisis y resultados, Pregunta #4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	73 %
Casi Siempre	4	27%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 4.-Análisis y resultados, Pregunta #4

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar el 73% de las familias siempre permiten que sus hijos o hijas exploren activamente, un 27 % permite que casi siempre explore activamente, el 7 % muy pocas veces, permite a su hijo o hija que explore el ambiente donde se encuentra y un 0% nunca deja que sus hijos o hijas exploren activamente su entorno.

PREGUNTA 5.-La familia maltrata físicamente al niño.

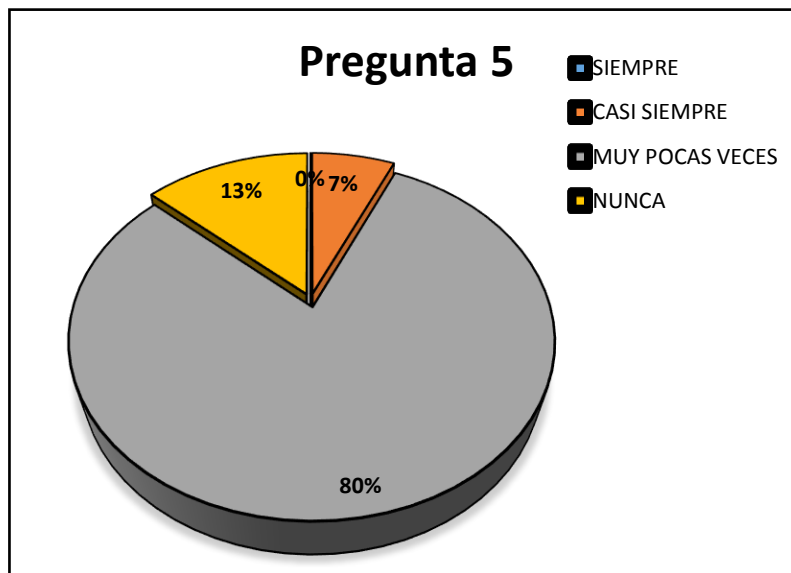
Tabla 23.-Análisis y resultados, Pregunta #5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
Casi Siempre	1	7%
Muy pocas veces	12	80%
Nunca	2	13 %
Total	15	100%

Gráfico 5 .-Análisis y resultados, Pregunta #5

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar el 80% de las familias maltratan físicamente a sus hijos o hijas, un 27 % maltrata casi siempre, el 7 % muy pocas veces maltrata físicamente a su hijo o hija y un 0% nunca ha maltratado físicamente a su hijo

PREGUNTA 6.-La familia marca límites y reglas a su hijo o hija.

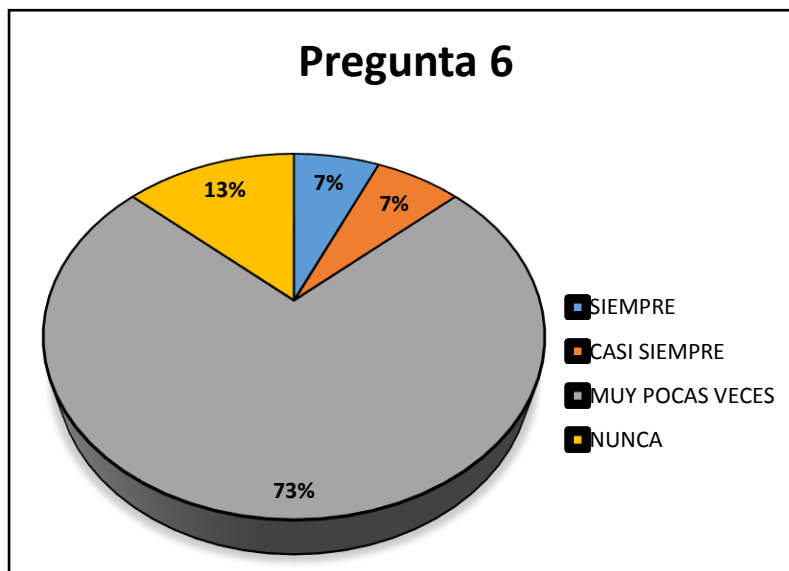
Tabla 24.-Análisis y resultados, Pregunta #6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7 %
Casi Siempre	1	7%
Muy pocas veces	11	73%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Gráfico 6.-Análisis y resultados, Pregunta #6

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar el 73% de las familias marca límites y reglas a sus hijos o hijas, un 27 % casi siempre marca límites y reglas, el 7 % muy pocas veces marca límites y reglas a sus hijos o hijas y un 7% nunca ha marcado límites y reglas a sus hijos o hijas.

PREGUNTA 7.-La familia dialoga con su hijo o hija sobre su mal comportamiento

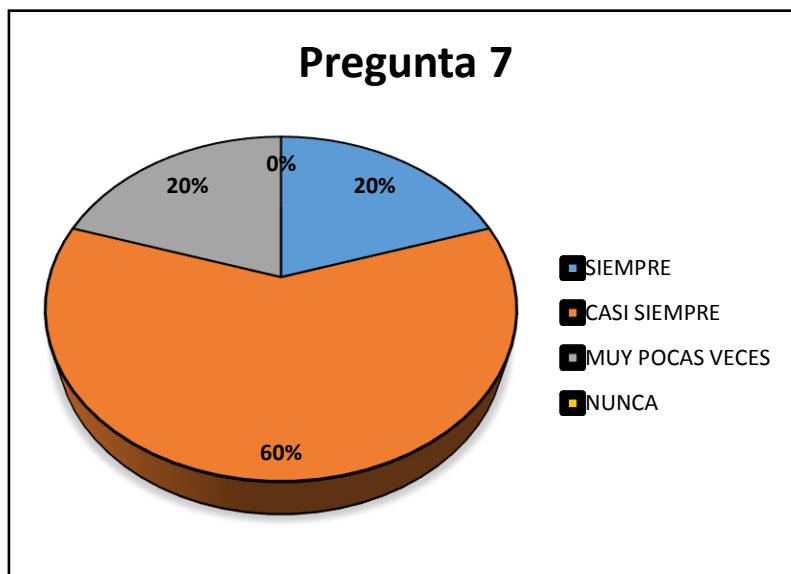
Tabla 25.- Análisis y resultados, Pregunta # 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20 %
Casi Siempre	9	60%
Muy pocas veces	3	20%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 7.-Análisis y resultados, Pregunta 7

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar el 60% de las familias dialogan con sus hijos o hijas sobre su mal comportamiento apenas se da esta situación, un 20 % casi siempre dialogan con sus hijos o hijas sobre los malos comportamientos producidos, muy pocas veces solo el 20% de las familias dialogan sobre los malos comportamientos, evidenciando que todas las familias dialogan en el momento porque un 0% nunca ha dialogado con sus hijos o hijas.

PREGUNTA 8.-Da muestras de afecto a su hijo o hija.

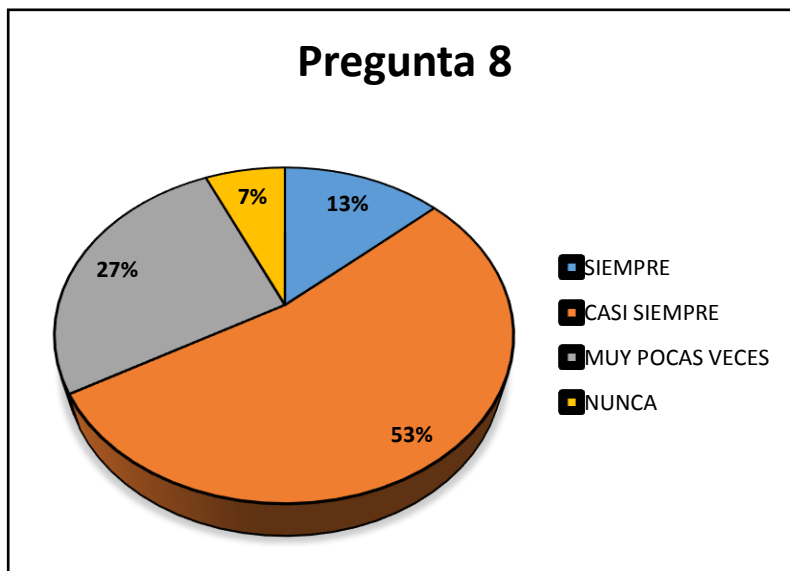
Tabla 26.-Análisis y resultados, Pregunta # 8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	13 %
Casi Siempre	10	53%
Muy pocas veces	1	27%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 8.-Análisis y resultados, Pregunta #8

Fuente: Ficha observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar el 13% de las familias es muy afectuosa y da siempre expresiones de afecto a hijos o hijas, de igual manera, un 53 % buen porcentaje de familias casi siempre dan expresiones de afecto a sus hijos o hijas, muy pocas veces el 27% de las familias demuestran afecto, evidenciando que un 7% de las familias nunca demuestra cariño o afecto.

PREGUNTA 9.-Tiene la capacidad de controlar las conductas de su hijo.

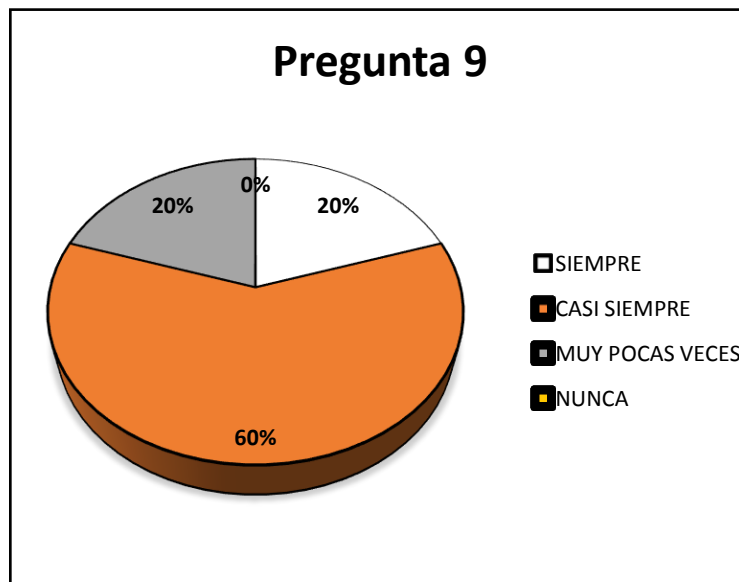
*Tabla 27.-*Análisis y resultados, Pregunta #9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20 %
Casi Siempre	9	60%
Muy pocas veces	3	20%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

*Gráfico 9.-*Análisis y resultados, Pregunta #9

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar el 20% de las familias tienen la capacidad de controlar las conductas inadecuadas de sus hijos e hijas, su mal comportamiento apenas se da esta situación, un 60 % casi siempre controlan los malos comportamientos producidos, el 20% de las familias muy pocas veces puede controlar adecuadamente estas conductas y un 0% de familias nunca puede controlar las conductas inadecuadas de sus hijos o hijas.

PREGUNTA 10.-Hay un clima adecuado y seguro en el hogar.

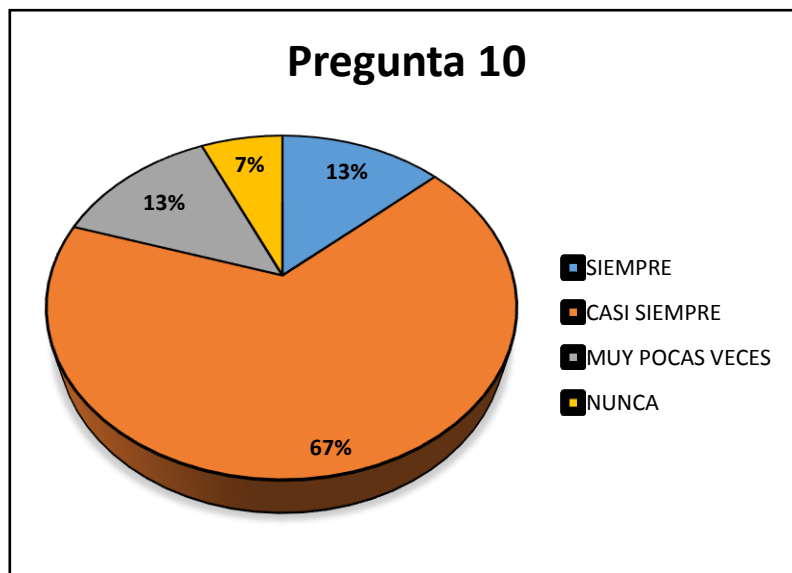
Tabla 28.- Análisis y resultados, Pregunta #10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13 %
Casi Siempre	10	67%
Muy pocas veces	2	13%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Gráfico 10.- Análisis y resultados, Pregunta #10

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar en el 13% de las familias siempre hay un clima adecuado en el hogar, un 67 % casi mantienen un ambiente adecuado en el hogar, el 13% de los hogares muy pocas veces tienen un clima favorable para los hogares, y un 7% de familias no proporcionan nunca un clima adecuado o favorable para el desarrollo integral de los niños o niñas.

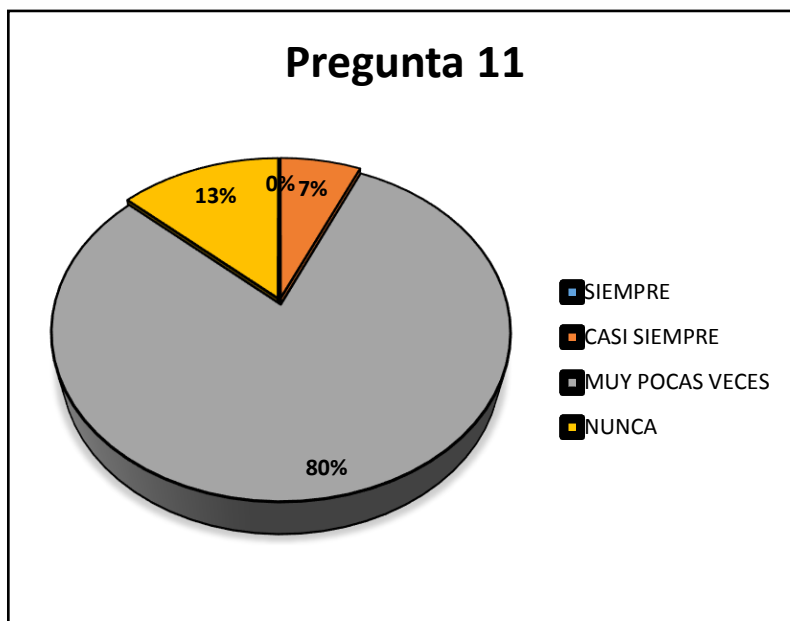
PREGUNTA 11.- Maneja una disciplina muy fuerte.

Tabla 29.-Análisis y resultados, Pregunta #11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
Casi Siempre	1	7%
Muy pocas veces	12	80%
Nunca	2	13%

Gráfico 11.-Análisis y resultados, Pregunta #11

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias



Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación. - Como se puede observar en el 0% de las familias siempre maneja una disciplina muy fuerte, un 13 % casi siempre mantienen una disciplina muy fuerte con sus hijo o hijas, el 7% de las familias muy pocas veces maneja disciplinas fuertes con sus hijos e hijas, y un 13% de familias no nunca ha mantenido un trato o manejo de disciplinas muy fuerte.

PREGUNTA 12.-La madre levanta la voz para controlar a su hijo o hija.

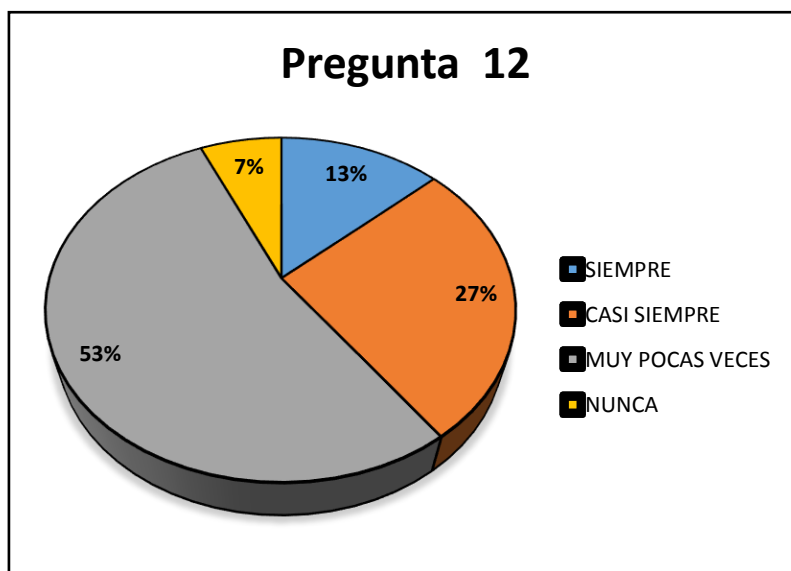
*Tabla 30.-*Análisis y resultados, Pregunta 12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13 %
Casi Siempre	4	27%
Muy pocas veces	8	53%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

*Gráfico 12.-*Análisis y resultados, Pregunta #12

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - Como se puede observar en el 13% de las siempre levanta la voz, grita a su hijo o hija para controlar conductas inadecuadas, el 27% casi siempre levanta la voz para controlar a sus hijo o hijas, el 53% de las familias muy pocas veces levanta la voz para controlar conductas inadecuadas, y un 7% de familias nunca ha levantado la voz, para controlar las conductas, a su hijo o hija.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

PREGUNTA 1.-Imita y expresa acciones que realizan las personas de su entorno más cercano

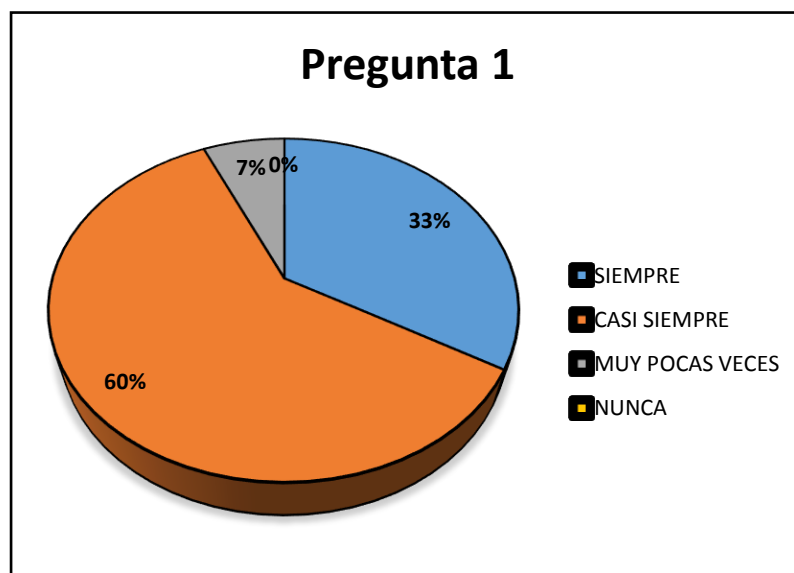
Tabla 31 Análisis y resultados, Pregunta #1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33 %
Casi Siempre	9	60%
Muy pocas veces	1	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Gráfico 13. -Análisis y resultados, Pregunta #1

Fuente: Fichas de observación aplicadas a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar en el 33% de los niños o niñas siempre imitan y expresa acciones que realizan las personas de su entorno más cercano, mientras que el 27% casi siempre realiza acciones que observa a los familiares o personas cercanas, el 7% de niños o niñas muy pocas veces ejecuta acciones que realizan las personas de su entorno más cercano, y un 7% de niños o niñas nunca imita o expresa acciones que realizan las personas de su entorno más cercano

PREGUNTA 2.-Se adapta con facilidad a los nuevos espacios o ambientes

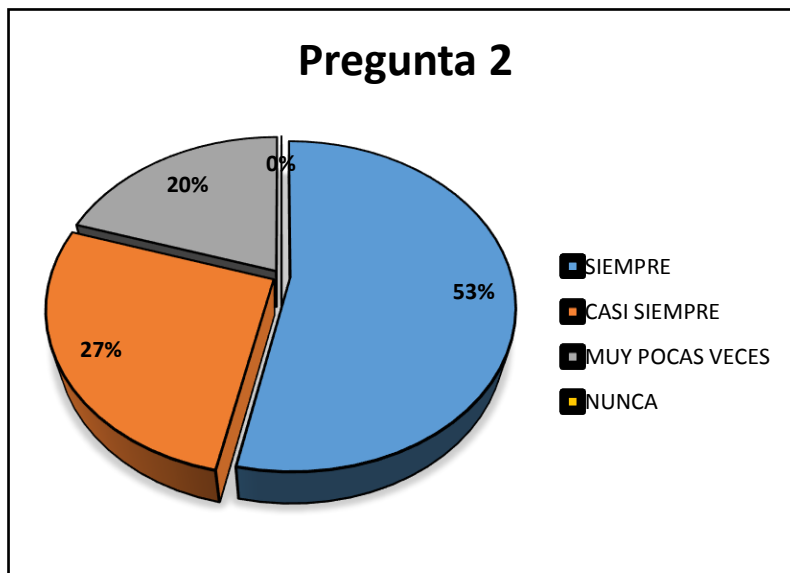
*Tabla 32.-*Análisis y resultados, Pregunta #2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53%
Casi Siempre	4	27%
Muy pocas veces	3	20%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

*Gráfico 14.-*Análisis y resultados, Pregunta #2

Fuente: Fichas de observación aplicadas a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar en el 53% de los niños o niñas se adapta muy fácilmente a los nuevos ambientes o espacios que se le integre, mientras que el 27% casi siempre es fácil que se adapte a los espacios nuevos, el 20% de niños o niñas muy pocas veces, se adapta a nuevos ambientes y un 0% de niños o niñas nunca se adapta a los ambientes nuevos.

PREGUNTA 3.-Reacciona ante los estímulos que se le dan.

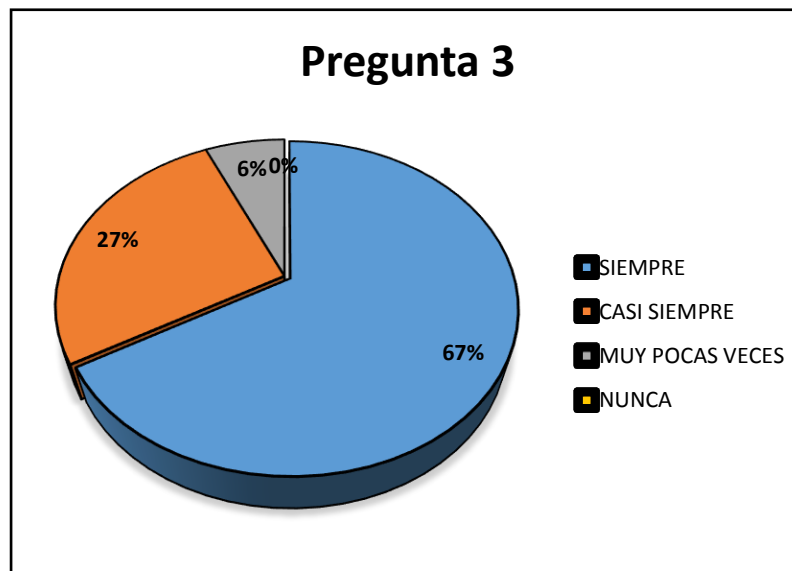
*Tabla 33.-*Análisis y resultados, Pregunta #3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67 %
Casi Siempre	10	27%
Muy pocas veces	1	6%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

*Gráfico 15.-*Análisis y resultados, Pregunta #3

Fuente: Fichas de observación aplicadas a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar en el 67% de los niños o niñas siempre reacciona ante los estímulos que se le dan, mientras que el 27% de los niños y niñas casi siempre reaccionan a los estímulos que se les ofrece, el 6% de niños o niñas muy pocas veces reacciona a los estímulos que le ofrecen, y un 0% de niños o niñas nunca reacciona ante los estímulos.

PREGUNTA 4.- Lloro ante la presencia de personas no tan conocidas

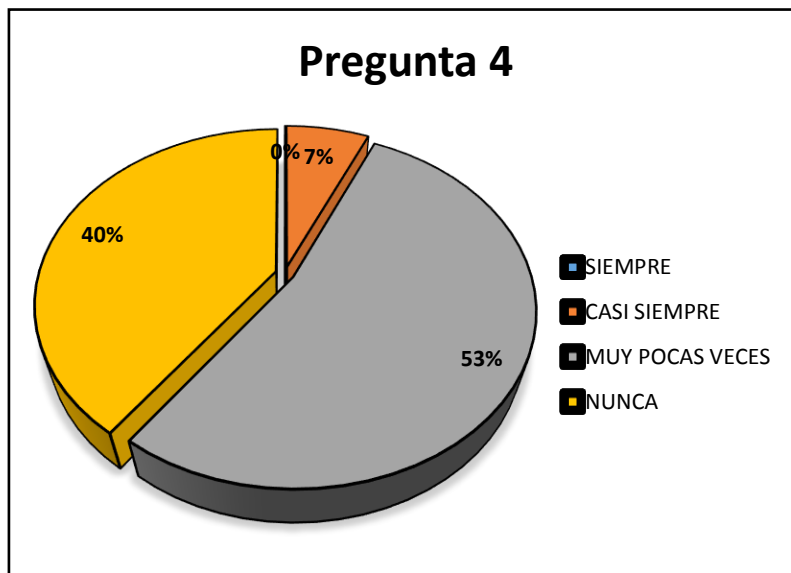
Tabla 34.-Análisis y resultados, Pregunta 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
Casi Siempre	1	53%
Muy pocas veces	6	7%
Nunca	8	40%
Total	15	100%

Gráfico 16.-Análisis y resultados, Pregunta #4

Fuente: Fichas de observación aplicadas a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 0% de los niños o niñas siempre llora ante la presencia de personas no tan conocidas, mientras que el 7% de los niños y niñas casi siempre llora ante la presencia de personas extrañas, el 53% de niños o niñas muy pocas veces lloran cuando están con personas extrañas, y un 40% de niños o niñas nunca reaccionan negativamente llorando con la presencia de personas nuevas.

PREGUNTA 5.-Juega solo

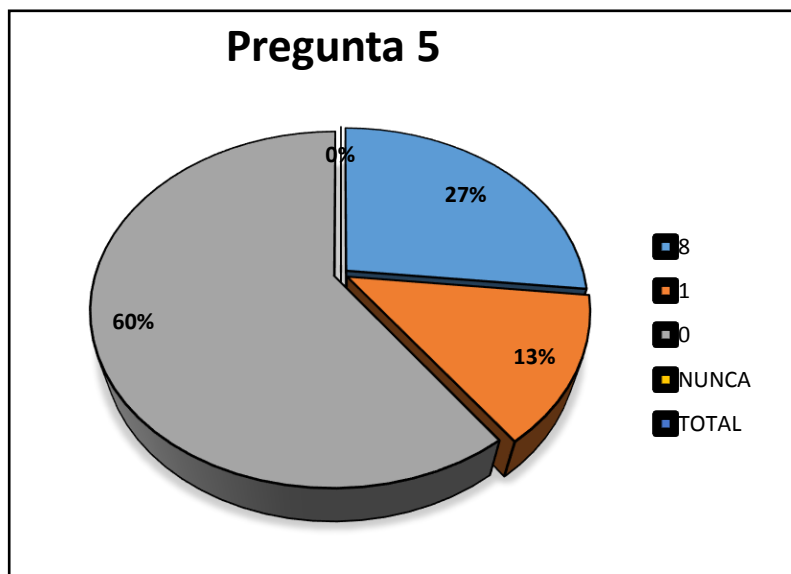
Tabla 35.-Análisis y resultados, Pregunta #5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27 %
Casi Siempre	2	13%
Muy pocas veces	9	60%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 17.-Análisis y resultados, Pregunta #5

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 27% de los niños o niñas siempre juega solo, mientras que el 13% de los niños y niñas casi siempre se observa que casi siempre juega solo, el 60% de niños o niñas muy pocas veces juega solo, y un 0% de niños o niñas nunca juega solo.

PREGUNTA 6.-Generalmente se empeña en llamar la atención

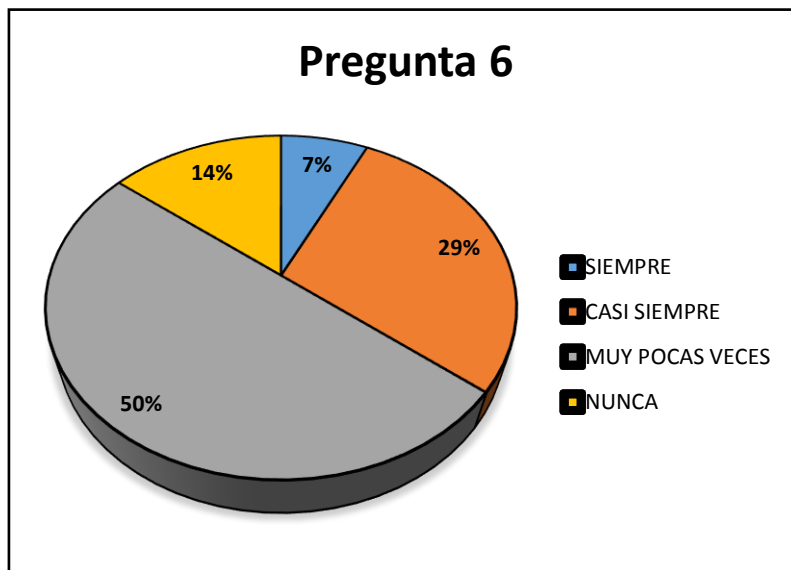
*Tabla 36-*Análisis y resultados, Pregunta #6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7 %
Casi Siempre	4	29%
Muy pocas veces	7	50%
Nunca	2	14%
Total	15	100%

*Gráfico 18.-*Análisis y resultados, Pregunta #6

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 7% de los niños o niñas siempre se empeña en llamar la atención, mientras que el 29% de los niños y niñas casi siempre se observa intentan llamar la atención, el 50% de niños o niñas muy pocas veces se empeña en llamar la atención, y un 14% de niños o niñas nunca llama la atención.

PREGUNTA 7.-Tiene horarios de vida establecidos

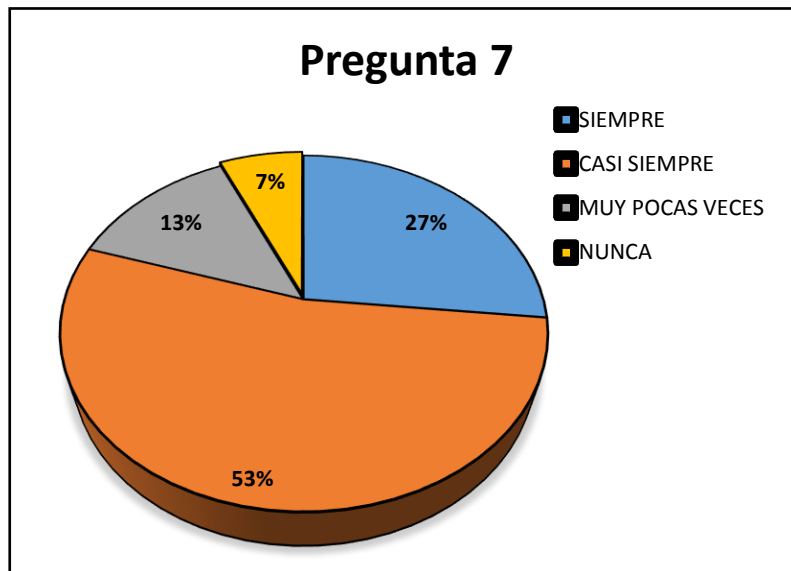
*Tabla 37.-*Análisis y resultados, Pregunta #7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27 %
Casi Siempre	2	53%
Muy pocas veces	8	13%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

*Gráfico 19.-*Análisis y resultados, Pregunta #7

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 27% de los niños o niñas siempre tienen horarios de vida establecidos, mientras que el 53% de los niños y niñas casi siempre tiene establecidos horarios de vida, el 13% de niños o niñas muy pocas veces tiene horarios de vida establecidos, y un 7% de niños o niñas nunca ha establecido horarios de vida.

PREGUNTA 8.- Se separa fácilmente del adulto.

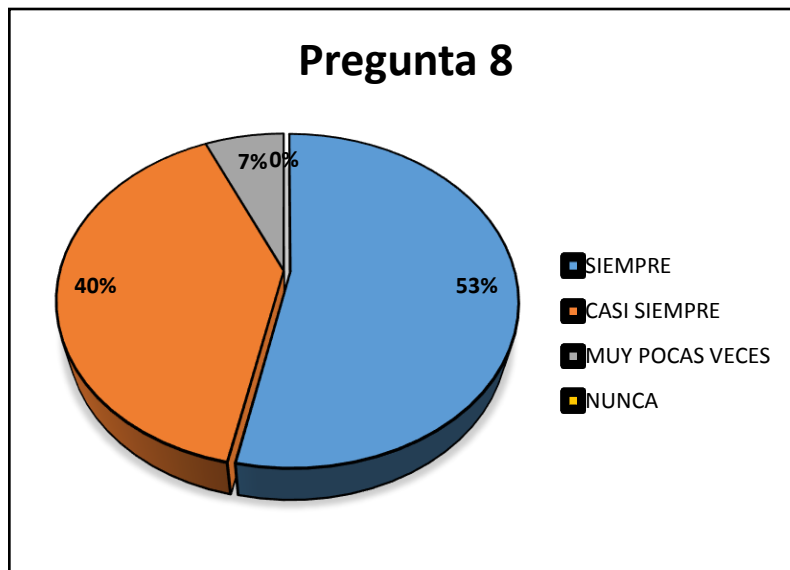
Gráfico 20.-Análisis y resultados, Pregunta #8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53%
Casi Siempre	6	40%
Muy pocas veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 19.-Análisis y resultados, Pregunta #8

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 53% de los niños o niñas siempre se separan fácilmente del adulto, mientras que el 40% de los niños y niñas casi siempre se separan con facilidad de los adultos, el 7% de niños o niñas muy pocas veces se separan con facilidad del adulto, y un 0% de niños o niñas nunca se separa del adulto.

PREGUNTA 9.-Tiene miedo a los extraños

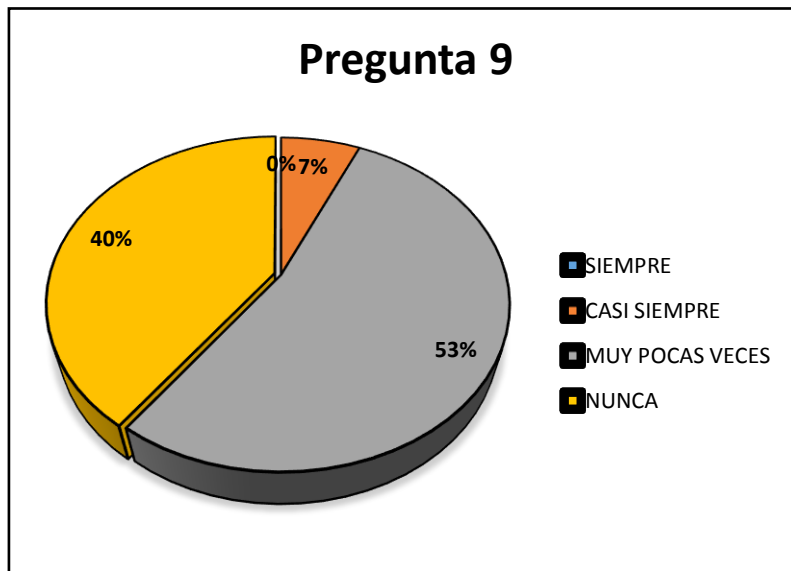
*Tabla 38.-*Análisis y resultados, Pregunta #9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
Casi Siempre	1	7%
Muy pocas veces	8	53%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

*Gráfico 21.-*Análisis y resultados, Pregunta #9

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 0% de los niños o niñas siempre tiene miedo a los extraños, mientras que el 7% de los niños y niñas casi siempre se observa el miedo a los extraños, el 53% de niños o niñas muy pocas veces tienen miedo a los extraños y un 40% de niños o niñas nunca presentan miedo a los extraños.

PREGUNTA 10.-Explora en forma activa mientras está solo.

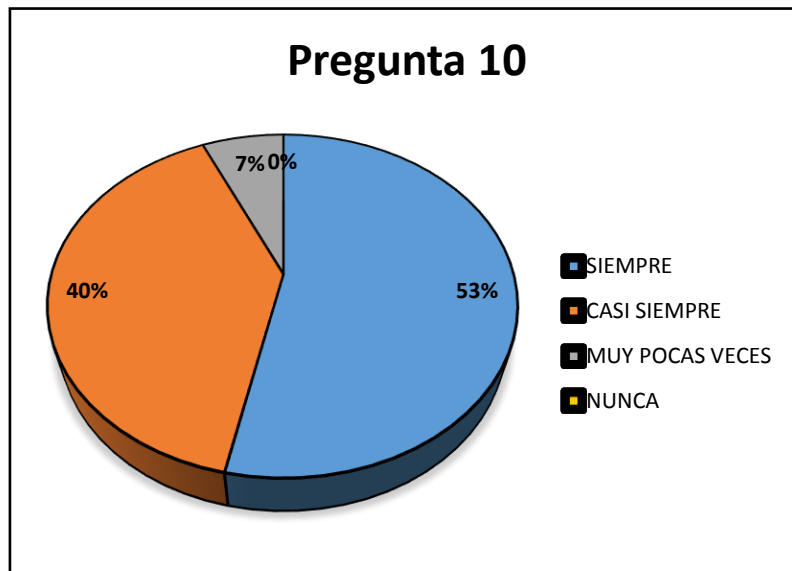
Tabla 39.- Análisis y resultados, Pregunta #10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53 %
Casi Siempre	6	40%
Muy pocas veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 22.-Análisis y resultados, Pregunta #10

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigado



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 53% de los niños o niñas siempre se separan fácilmente del adulto mientras que el 40% de los niños y niñas casi siempre se separan con facilidad de los adultos, el 7% de niños o niñas muy pocas veces se separan con facilidad del adulto, y un 0% de niños o niñas nunca se separa del adulto.

PREGUNTA 11.-Tienen dificultades para seguir instrucciones.

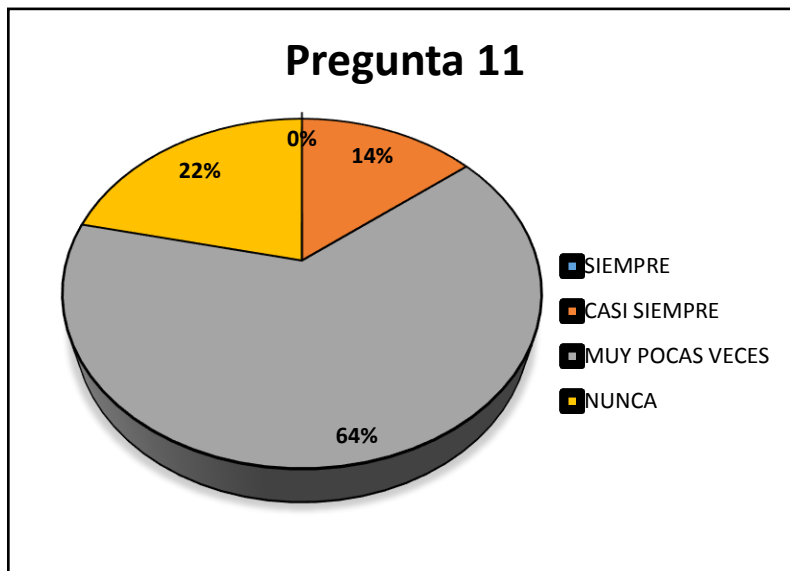
Tabla 40.- Análisis y resultados, Pregunta 11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
Casi Siempre	2	14%
Muy pocas veces	9	64%
Nunca	3	22%
Total	15	100%

Gráfico 23.-Análisis y resultados, Pregunta #11

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigado



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 0% de los niños o niñas siempre tiene dificultad para acatar instrucciones, mientras que el 14% de los niños y niñas casi siempre tienen dificultad para seguir ordenes, el 64% de niños o niñas muy pocas veces sigue instrucciones con dificultad, y un 22% de niños o niñas nunca tiene dificultad al acatar instrucciones.

PREGUNTA 12.-Es rechazado por algunos niños.

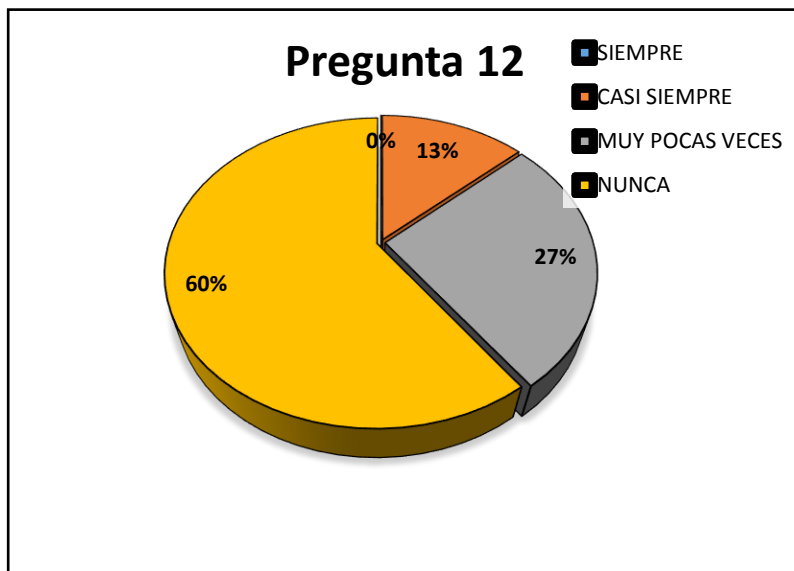
Tabla 41- Análisis y resultados, Pregunta #12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
Casi Siempre	2	13%
Muy pocas veces	4	27%
Nunca	9	60%
Total	15	100%

*Gráfico 24.-*Análisis y resultados, Pregunta #12

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 0% de los niños o niñas siempre son rechazados, mientras que el 13% de los niños y niñas casi siempre son rechazados por algunos niños, el 27% de niños o niñas muy pocas veces es rechazado por los demás, y un 60% de niños o niñas nunca es rechazado por algunos niños.

PREGUNTA 13.-Tiene facilidad para socializar

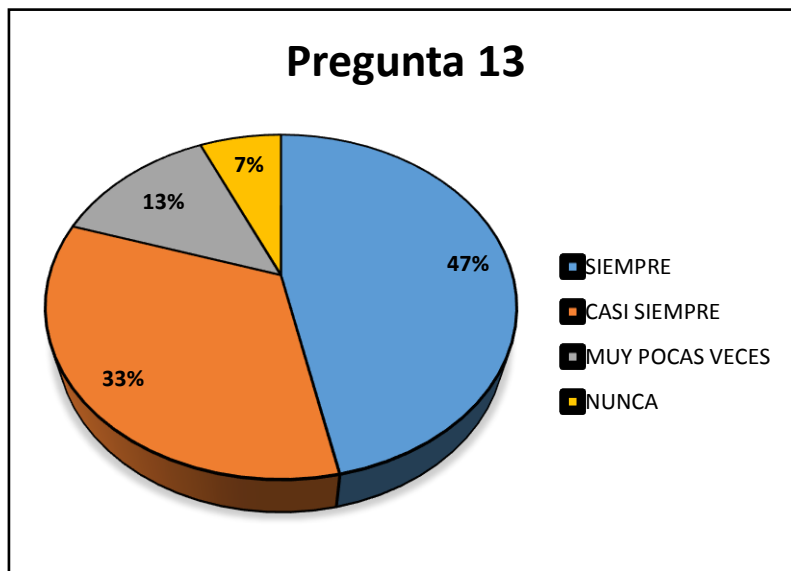
Tabla 42 .-Análisis y resultados, Pregunta #13

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	47 %
Casi Siempre	4	33%
Muy pocas veces	3	13%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Gráfico 25.-Análisis y resultados, Pregunta #13

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigado



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 47% de los niños o niñas siempre tienen facilidad para socializar, mientras que el 33% de los niños y niñas casi siempre se les facilita socializar, el 13% de niños o niñas muy pocas veces tiene facilidad para socializar, y un 7% de niños o niñas nunca socializa

PREGUNTA 14.-Necesita tiempo para animarse a jugar.

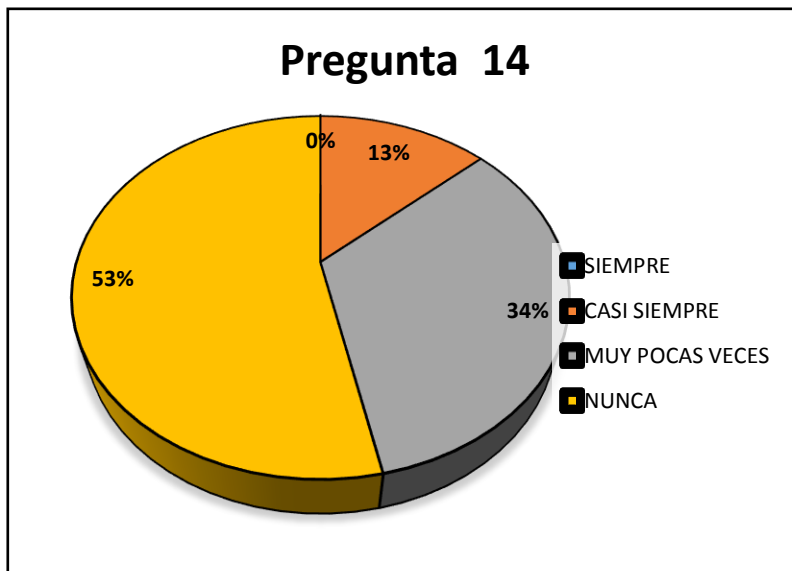
*Tabla 43.-*Análisis y resultados, Pregunta #14

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	47 %
Casi Siempre	4	33%
Muy pocas veces	3	13%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

*Gráfico 26.-*Análisis y resultados, Pregunta #14

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigado



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 47% de los niños o niñas siempre tienen facilidad para socializar, mientras que el 33% de los niños y niñas casi siempre se les facilita socializar, el 13% de niños o niñas muy pocas veces tiene facilidad para socializar, y un 7% de niños o niñas nunca socializa

PREGUNTA 15.-Se muestra contento, activo, e interesado ante nuevas actividades.

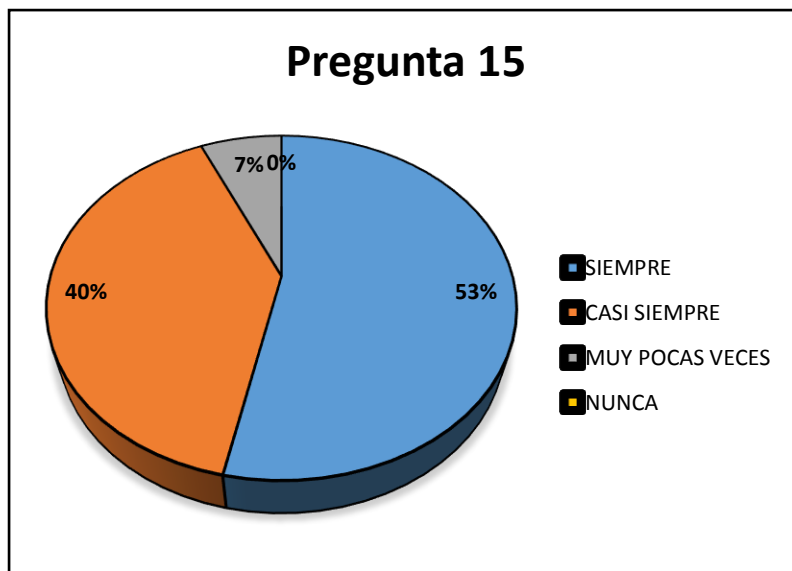
Tabla 44- Análisis y resultados, Pregunta #15

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53 %
Casi Siempre	6	40%
Muy pocas veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 27.- Análisis y resultados, Pregunta #15

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigado



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 53% de los niños o niñas siempre se muestra contento, activo, e interesado ante nuevas actividades, mientras que el 33% de los niños y niñas casi siempre se muestra contento, activo, e interesado ante nuevas actividades, el 13% de niños o niñas muy pocas veces se muestra contento, activo, e interesado ante nuevas actividades, y un 7% de niños o niñas nunca, se muestra contento, activo, e interesado ante nuevas actividades.

PREGUNTA 16.-Cambio de humor bruscamente

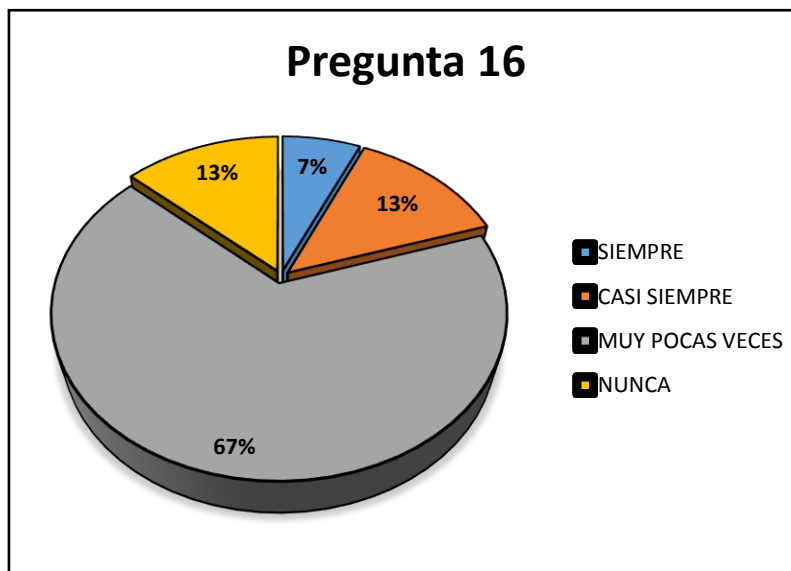
Tabla 45.-Análisis y resultados, Pregunta #16

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7 %
Casi Siempre	2	13%
Muy pocas veces	10	67%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Gráfico 28.-Análisis y resultados, Pregunta #16

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 7% de los niños o niñas siempre cambian de humor bruscamente, mientras que el 13% de los niños y niñas casi siempre cambian su humor bruscamente, el 67% de niños o niñas muy pocas veces cambia de humor bruscamente, y un 13% de niños o niñas nunca cambia de humor bruscamente.

PREGUNTA 17.-Tienen pataletas o rabetas

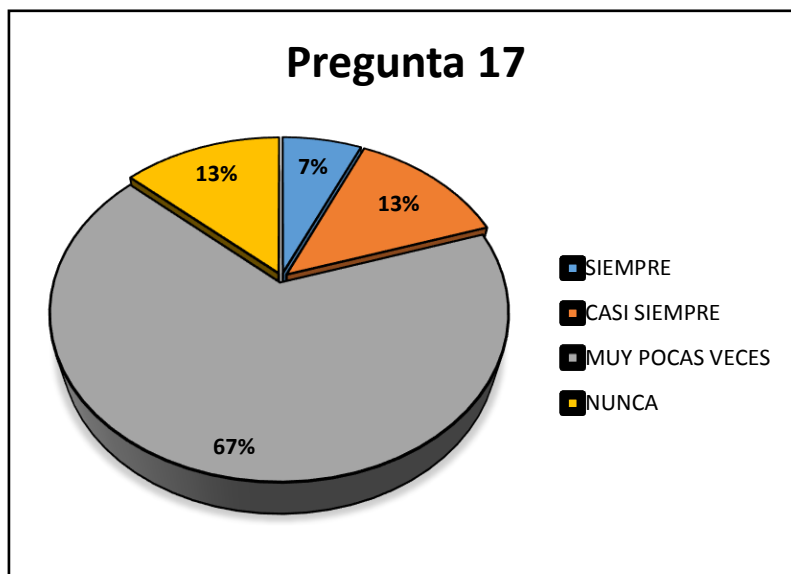
Tabla 46.- Análisis y resultados, Pregunta #17

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7 %
Casi Siempre	2	13%
Muy pocas veces	10	67%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

*Gráfico 29.-*Análisis y resultados, Pregunta #17

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 7% de los niños o niñas siempre tienen pataletas o rabetas, mientras que el 13% de los niños y niñas casi siempre presentan pataletas y rabetas, el 67% de niños o niñas muy pocas veces tienen pataletas o rabetas, y un 13% de niños o niñas nunca ha tenido pataletas o rabetas.

PREGUNTA 18.-Demasiado activos.

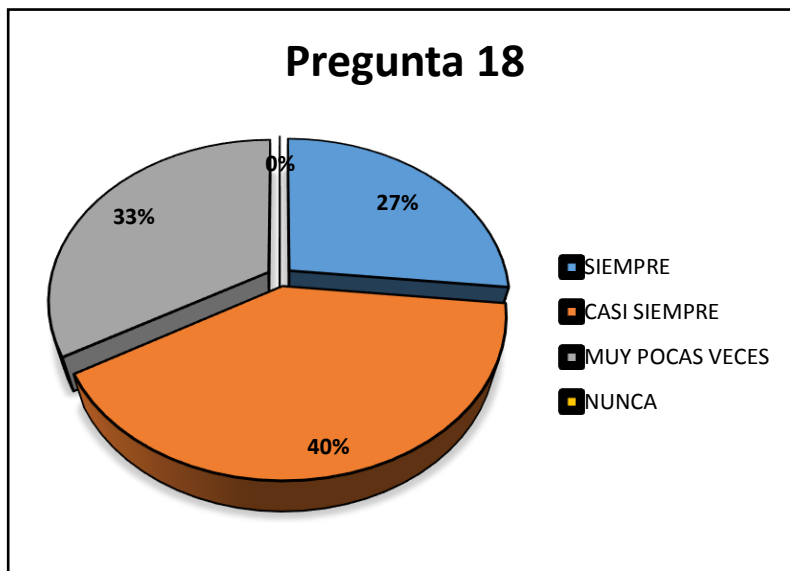
*Tabla 47.-*Análisis y resultados, Pregunta #18

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27 %
Casi Siempre	6	40%
Muy pocas veces	5	33%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

*Gráfico 30.-*Análisis y resultados, Pregunta #18

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 27% de los niños o niñas siempre son demasiado activos, mientras que el 40% de los niños y niñas casi siempre son muy activos, el 33% de niños o niñas muy pocas veces son demasiado activos y un 0% de niños o niñas nunca es demasiado activo.

PREGUNTA 19.-Actúa sin pensar.

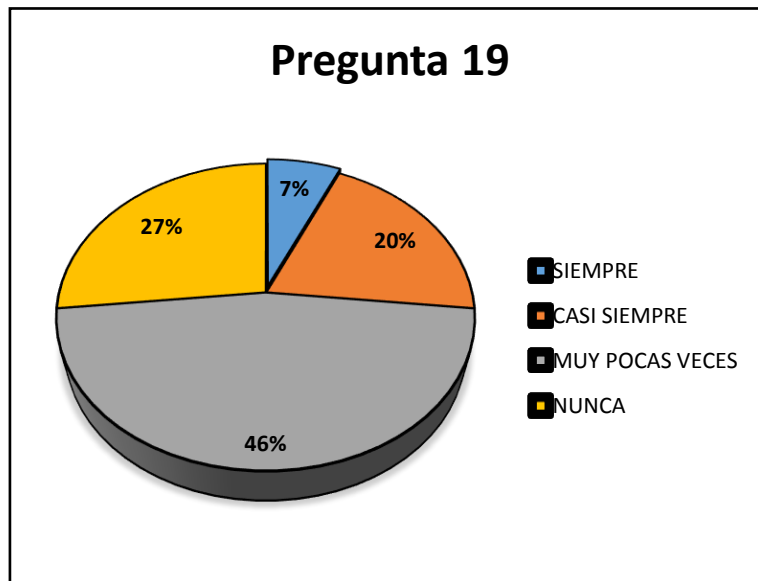
*Tabla 48.-*Análisis y resultados, Pregunta #19

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7 %
Casi Siempre	3	20%
Muy pocas veces	7	46%
Nunca	4	27%
total	15	100%

*Gráfico 31.-*Análisis y resultados, Pregunta #19

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 7% de los niños o niñas siempre actúa sin pensar, mientras que el 20% de los niños y niñas casi siempre actúa sin pensar, el 46% de niños o niñas muy pocas veces actúa sin pensar y un 27% de niños o niñas nunca actúa sin pensar.

PREGUNTA 20.-Tiene dificultad para poner atención

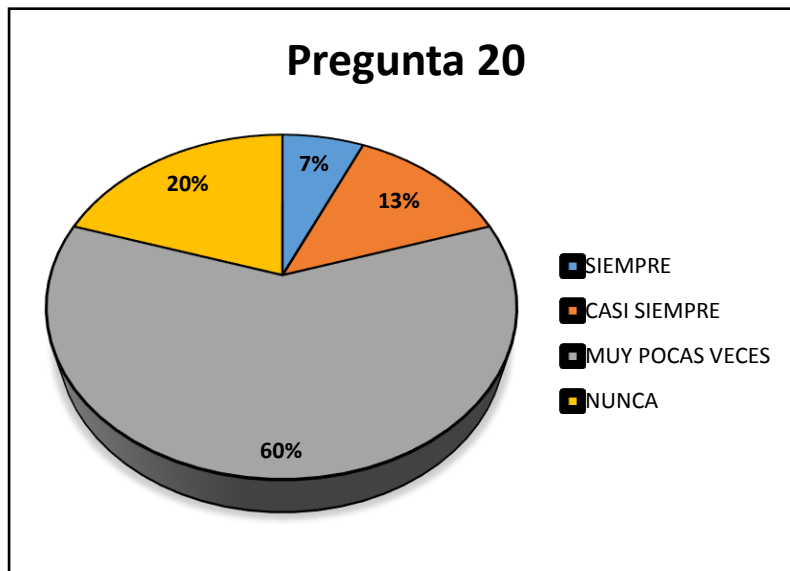
*Tabla 49.-*Análisis y resultados, Pregunta 20

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	7 %
Casi Siempre	2	13%
Muy pocas veces	9	60%
Nunca	3	20%
total	15	100%

*Gráfico 32.-*Análisis y resultados, Pregunta #20

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 7% de los niños o niñas siempre tiene dificultad para poner atención, mientras que el 13% de los niños y niñas casi siempre tiene dificultad para poner atención, el 60% de niños o niñas muy pocas veces tiene dificultad para poner atención, y un 20% de niños o niñas nunca tiene dificultad para poner atención.

PREGUNTA 21.-Reacciona de forma impulsiva y rápida.

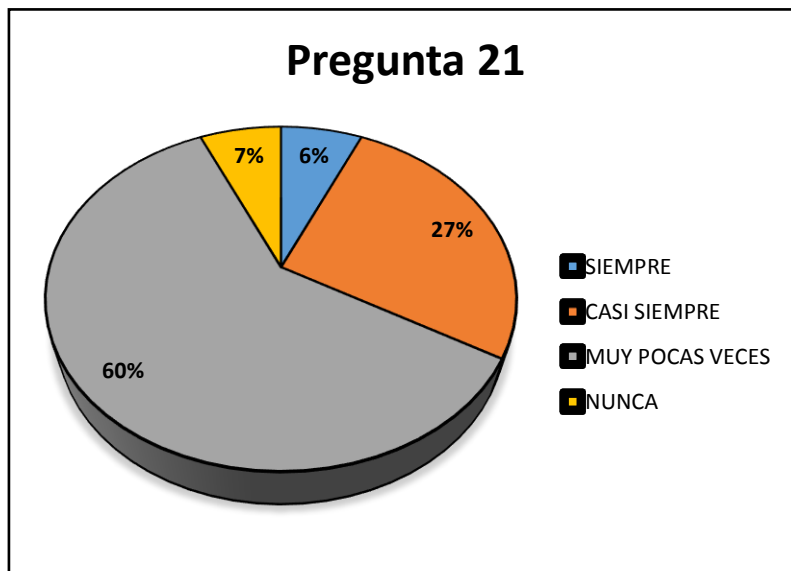
*Tabla 50.-*Análisis y resultados, Pregunta 21

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6 %
Casi Siempre	4	27%
Muy pocas veces	9	60%
Nunca	1	7%
total	15	100%

*Gráfico 33.-*Análisis y resultados, Pregunta #21

Fuente: Fichas de observación aplicadas a las familias

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 6% de los niños o niñas siempre reacciona de forma impulsiva, mientras que el 27% de los niños y niñas casi siempre reacciona de forma impulsiva, el 60% de niños o niñas muy pocas veces reacciona de forma impulsiva, y un 7% de niños o niñas nunca reacciona de forma impulsiva.

ANALANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS A LAS EDUCADORAS

PREGUNTA 1.- ¿A notado que los niños o niñas se relacionan con personas no tan conocidas?

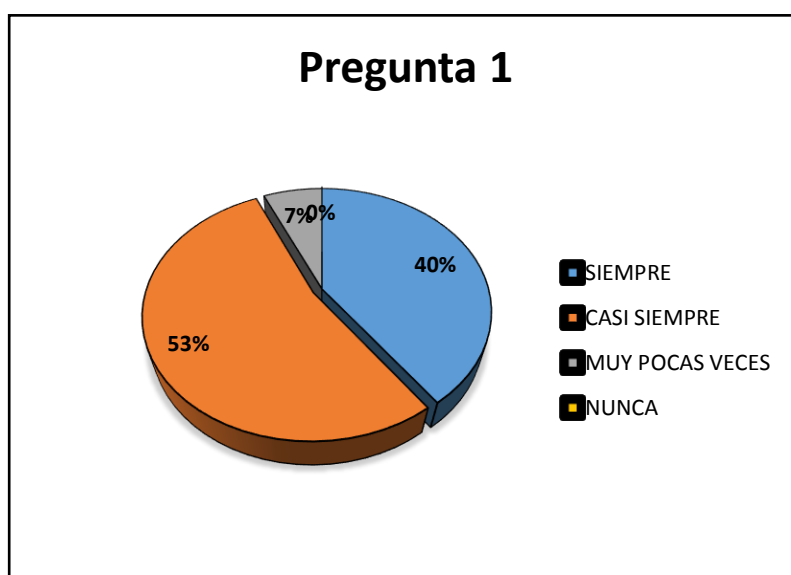
Tabla 51.-Análisis y resultados, Pregunta #1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40 %
Casi Siempre	8	53%
Muy pocas veces	1	7%
Nunca	0	0%
total	15	100%

Gráfico 34.-Análisis y resultados, Pregunta #1

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 40% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre se relacionan con personas no tan conocidas, mientras que el 53% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre se relacionan con personas no tan conocidas, el 7% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas muy pocas veces se relacionan con personas no tan conocidas y un 0% de las educadoras manifiesta que nunca, los niños y niñas se relacionan con personas no tan conocidas

PREGUNTA 2.- ¿A observado que los niños o niñas comparten juegos y juguetes?

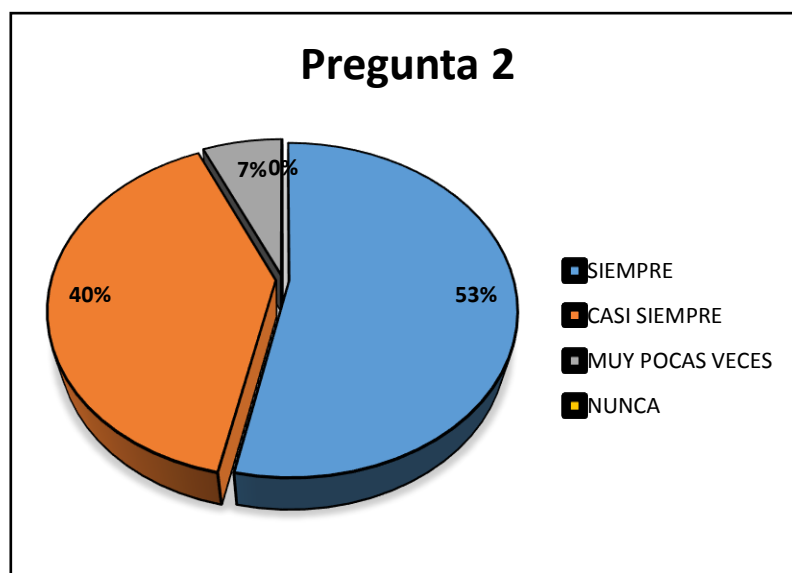
Tabla 52.-Análisis y resultados, Pregunta # 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53 %
Casi Siempre	6	40%
Muy pocas veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 35.-Análisis y resultados, Pregunta #2

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 53% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre comparten juegos y juguetes, mientras que el 40% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre comparten juegos y juguetes, el 7% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas muy pocas veces comparten juegos y juguetes y un 0% de las educadoras manifiesta que, los niños y niñas nunca comparten juegos y juguetes.

PREGUNTA 3.- ¿La comunicación de los niños con usted es por medio de gestos?

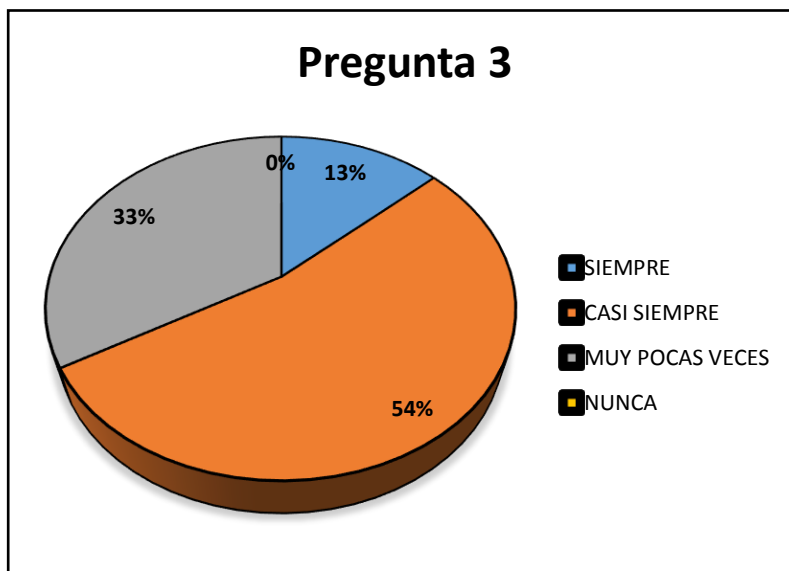
Tabla 53.-Análisis y resultados, Pregunta #3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13 %
Casi Siempre	8	54%
Muy pocas veces	5	33%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 36.-Análisis y resultados, Pregunta #3

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 13% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre se comunican con ellas por medio de gestos, mientras que el 40% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre se comunican con ellas por medio de gestos, el 7% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas muy pocas veces se comunican con ellas por medio de gestos y un 0% de las educadoras manifiesta que, los niños y niñas nunca se comunican con ellas por medio de gestos.

PREGUNTA 4- ¿Considera que los niños o niñas obedecen reglas y normas?

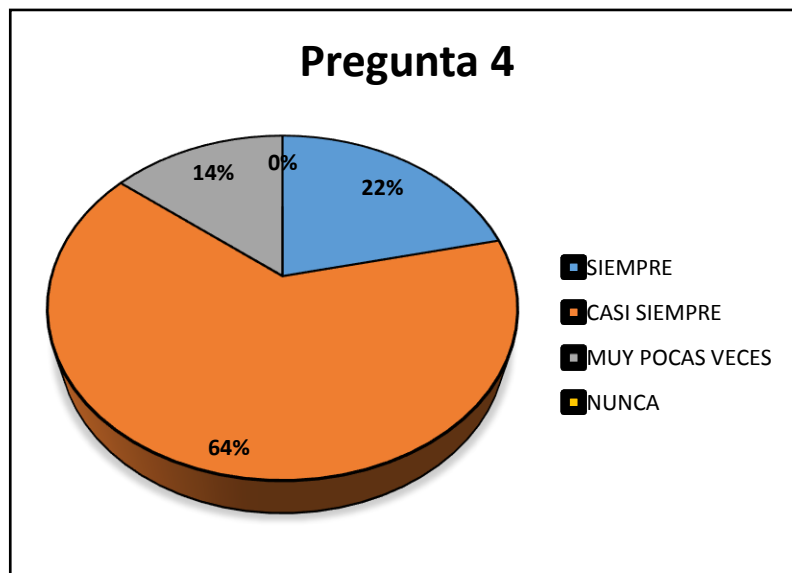
Tabla 54 .-Análisis y resultados, Pregunta #4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	22 %
Casi Siempre	9	64%
Muy pocas veces	2	14%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 37.-Análisis y resultados, Pregunta #4

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 22% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre obedecen reglas y normas, mientras que el 64% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre obedecen reglas y normas, el 14% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas muy pocas veces obedecen reglas y normas, y un 0% de las educadoras manifiesta que, los niños y niñas nunca obedecen reglas y normas

PREGUNTA 5.- ¿Los niños o niñas colaboran espontáneamente en las actividades?

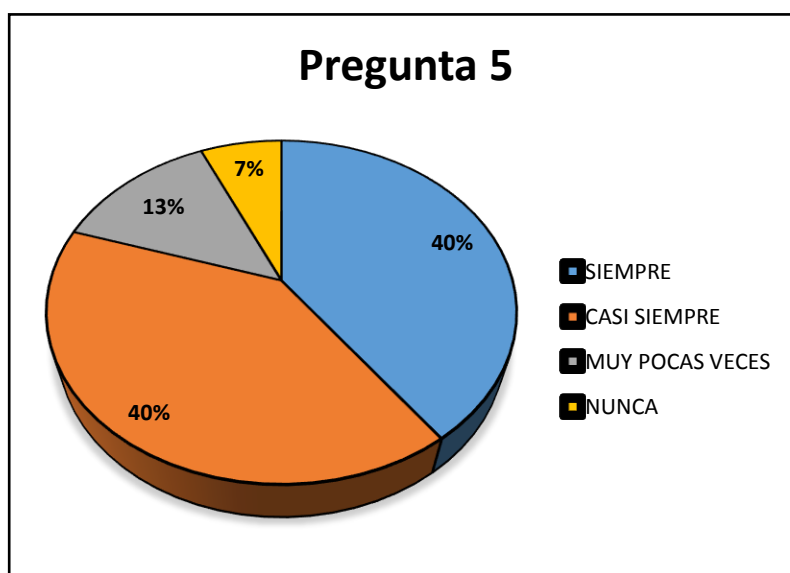
Tabla 55.-Análisis y resultados, Pregunta #5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40 %
Casi Siempre	6	40%
Muy pocas veces	2	13%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Gráfico 38.-Análisis y resultados, Pregunta #5

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 40% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre colabora espontáneamente en las diferentes actividades, mientras que el 40% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre colabora espontáneamente en las actividades, el 14% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas muy pocas veces colabora espontáneamente en las actividades, y un 0% de las educadoras manifiesta que, los niños y niñas nunca colabora espontáneamente en las actividades.

PREGUNTA 6.- ¿Los niños o niñas se relacionan con niños de su misma edad?

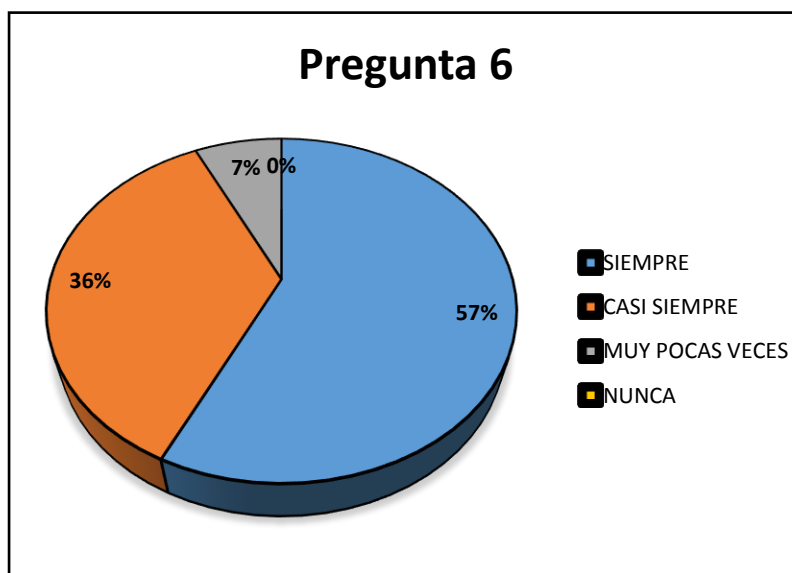
Tabla 56.- Análisis y resultados, Pregunta #6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	57 %
Casi Siempre	6	36%
Muy pocas veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 39.- Análisis y resultados, Pregunta #6

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 57% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre se relaciona con niños de la misma edad, mientras que el 36% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre se relaciona con niños de la misma edad, el 14% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas muy pocas veces se relaciona con niños de la misma edad, y un 0% de las educadoras manifiesta que, los niños y niñas nunca se relaciona con niños de la misma edad.

PREGUNTA 7.- ¿Los niños o niñas respetan turnos?

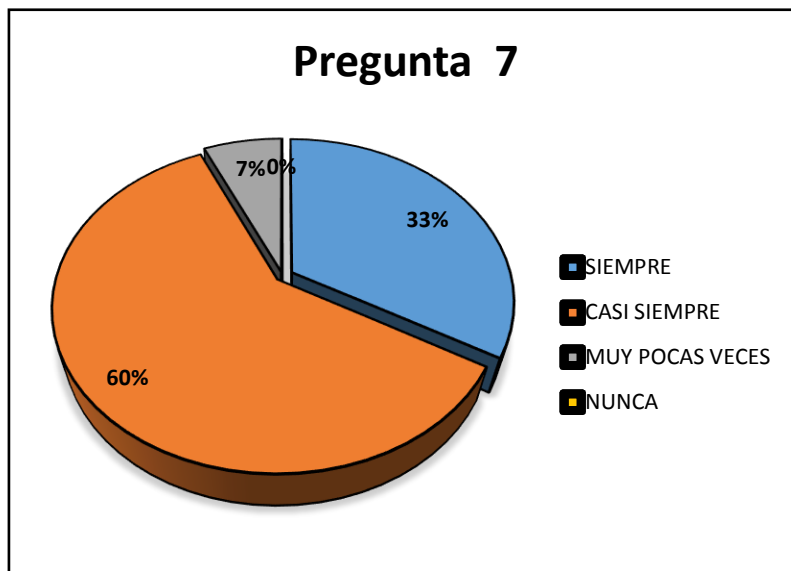
Tabla 57.- Análisis y resultados, Pregunta #7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33 %
Casi Siempre	9	60 %
Muy pocas veces	1	7 %
Nunca	0	0 %
Total	15	100 %

Gráfico 40.- Análisis y resultados, Pregunta #7

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 33% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre respetan turnos, mientras que el 60% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre respetan turnos, el 7% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas muy pocas veces respetan turnos, y un 0% de las educadoras manifiesta que, los niños y niñas nunca respetan turnos.

PREGUNTA 8.- ¿El niño o niña tiene facilidad para socializar?

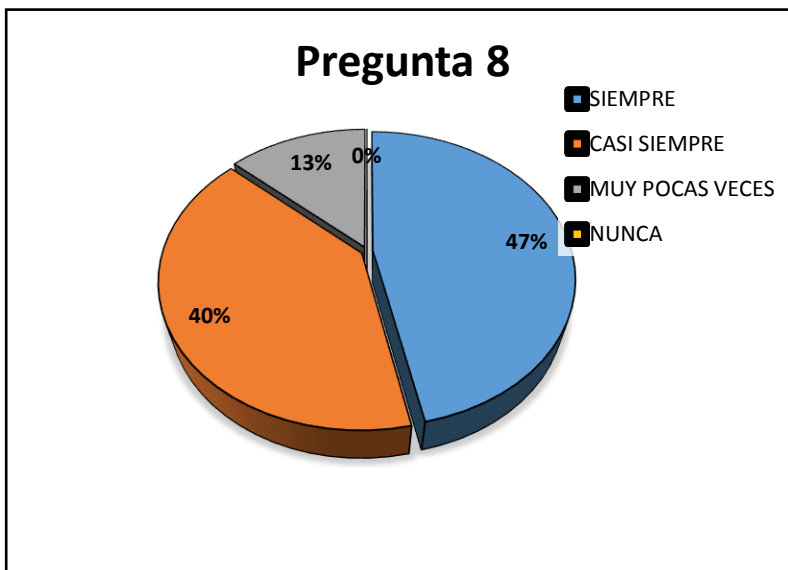
*Tabla 58.-*Análisis y resultados, Pregunta #8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	47 %
Casi Siempre	6	40 %
Muy pocas veces	2	13 %
Nunca	0	0 %
Total	15	100 %

*Gráfico 41.-*Análisis y resultados, Pregunta #8

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 47% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre tienen facilidad para socializar, mientras que el 40% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre tienen facilidad para socializar el 13% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas muy pocas veces tienen facilidad para socializar, y un 0% de las educadoras manifiesta que, los niños y niñas nunca tienen facilidad para socializar.

PREGUNTA 9.- ¿Los niños y niñas aceptan normas de convivencia?

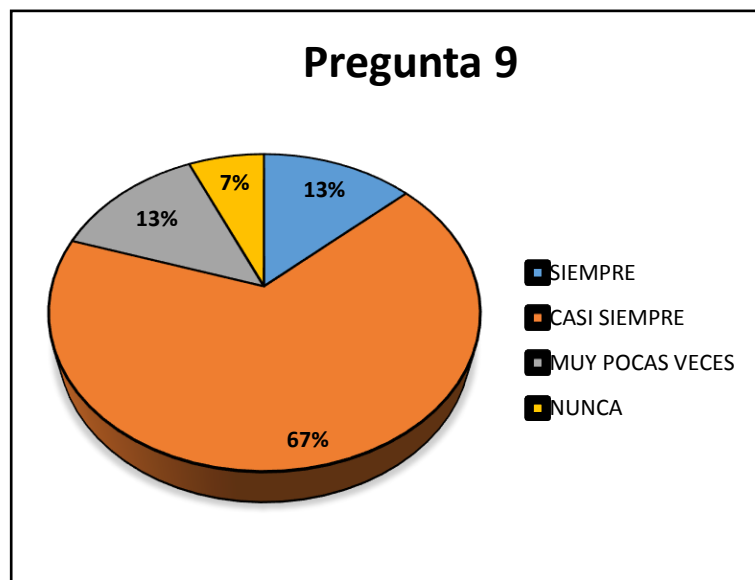
Tabla 59.-Análisis y resultados, Pregunta #9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Casi Siempre	10	67%
Muy pocas veces	2	13%
Nunca	1	7 %
Total	15	100 %

Gráfico 42.-Análisis y resultados, Pregunta #9

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 13% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre aceptan normas de convivencia, mientras que el 67% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre aceptan normas de convivencia el 13% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas muy pocas veces aceptan normas de convivencia, y un 7% de las educadoras manifiesta que, los niños y niñas nunca aceptan normas de convivencia.

PREGUNTA 10.- ¿Considera que los niños y niñas miden peligros?

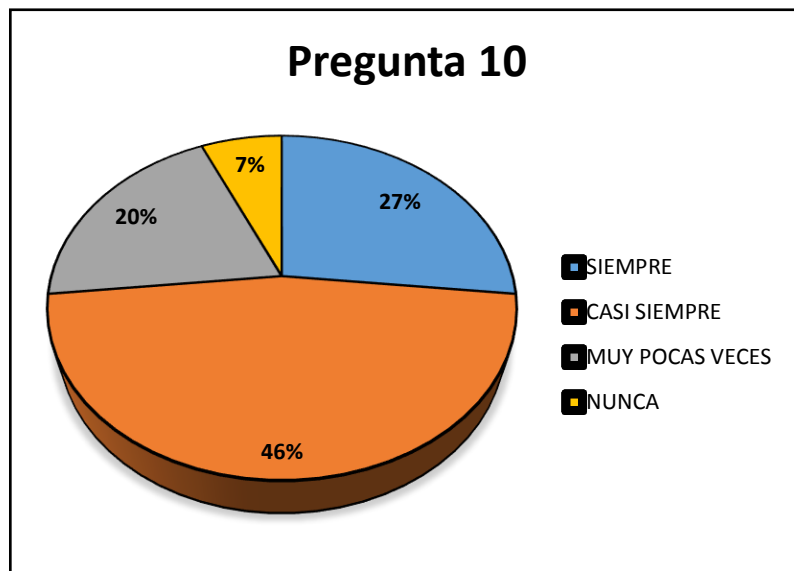
Tabla 60.- Análisis y resultados, Pregunta #10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	27 %
Casi Siempre	10	46 %
Muy pocas veces	2	20%
Nunca	1	7 %
Total	15	100 %

Gráfico 43.- Análisis y resultados, Pregunta #10

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 27% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre miden peligros, mientras que el 46% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre miden peligros, el 20% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas muy pocas veces miden peligros, y un 7% de las educadoras manifiesta que, los niños y niñas nunca miden peligros.

PREGUNTA 11.- ¿A observado que los niños y niñas se frustran con facilidad?

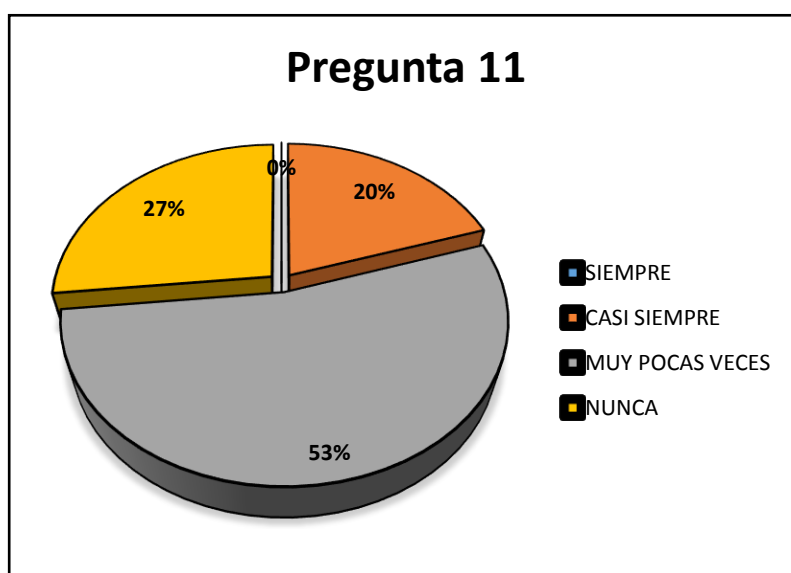
Tabla 61.-Análisis y resultados, Pregunta 11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
Casi Siempre	3	53 %
Muy pocas veces	8	6%
Nunca	4	27%
Total	15	100 %

Gráfico 44.-Análisis y resultados, Pregunta #11

Fuente: Encuesta a las educadoras

Elaborado por: Investigadora



Análisis e interpretación. - como se puede observar el 0% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas siempre, mientras que el 67% de las educadoras manifiesta que los niños y niñas casi siempre se frustran con facilidad, el 13% de las educadoras se frustran con facilidad, y un 7% de las educadoras manifiesta que, los niños y niñas nunca se frustran con facilidad.

INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS FAMILIAS

Nº	PREGUNTA	OPCIÓN			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY POCAS VECES	NUNCA
1.-	Atiende las necesidades de su hijo o hija.				
2.-	Regaña constantemente a su hijo o hija.				
3.-	Tiene a su hijo o hija siempre cerca.				
4.-	Permite a su hijo o hija explorar su entorno.				
5.-	La familia maltrata físicamente al niño.				
6.-	La familia marca límites y reglas a su hijo o hija.				
7.-	La familia dialoga con su hijo o hija sobre su mal comportamiento				
8.-	Da muestras de afecto a su hijo o hija.				
9.-	Tiene la capacidad de controlar las conductas de su hijo.				
10.-	Hay un clima adecuado y seguro en el hogar.				
11.-	Maneja una disciplina muy fuerte.				
12.-	La madre levanta la voz para controlar a su hijo o hija				

Elaborado por o fuente: Investigador

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

Nº	PREGUNTA	OPCIÓN			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY POCAS VECES	NUNCA
1.-	Mientras juega está concentrado/a				
2.-	Imita y expresa acciones que realizan las personas de su entorno más cercano				
4.-	Se adapta con facilidad a los nuevos espacios o ambientes				
5.-	Reacciona ante los estímulos que se le dan.				
6.-	Llora ante la presencia de personas no tan conocidas				
7.-	Juega solo				
8.-	Generalmente se empeña en llamar la atención				
9.-	Tiene horarios de vida establecidos				
10.-	Se separa fácilmente del adulto.				
11.-	Explora en forma activa mientras está solo.				
12.-	Tienen dificultades para seguir instrucciones.				
13.-	Es rechazado por algunos niños.				
14.-	Tiene facilidad para socializar				
15.-	Necesita tiempo para animarse a jugar.				
16	Se muestra contento, activo e interesado ante nuevas actividades.				
17.-	Cambio de humor bruscamente				
18.-	Tienen pataletas o rabietas				
19.-	Actúa sin pensar..				
20.-	Tiene dificultad para poner atención				
21.-	Reacciona de forma impulsiva y rápida.				

Elaborado por o fuente: Investigadora

ENCUESTA PARA EDUCADORAS

Objetivo: conocer el nivel de conocimiento de las características conductuales de los niños, para de esta manera sensibilizar a las educadoras sobre la importancia de Las Conductas adecuadas pro-sociales.

Instrucciones: lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la opción que considere pertinente, argumentando su elección.

1.- ¿A notado que el niño o niña se relaciona con personas no tan conocidas?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

2.- ¿A observado que los niño o niña comparte juegos y juguetes?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

3.- ¿La comunicación de los niños con usted es por medio de gestos

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

4.- ¿Considera que los niño o niña obedece reglas y normas?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

5.- ¿Los niños y niñas colaboran espontáneamente en las actividades?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

6.- ¿Los niños y niñas se relacionan con niños de su misma edad?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

7.- ¿Los niños o niñas respetan turnos?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

8.- ¿Los niños y niñas tienen facilidad para socializar?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

9.- ¿Los niños y niñas aceptan normas de convivencia?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

10.- ¿Considera que los niños o niñas miden peligros?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

11.- ¿A observado que los niños o niñas se frustra con facilidad?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Elaborado por o fuente: Investigadora

ESTRATEGIA NUNCA DIGAS NO

El uso y abuso del “no” para poner límites

Evitar el uso excesivo de la palabra no

Ejemplo: “No te subas a la silla”, “No golpees los juguetes”, “No se pega”, “No chilles”, “No corras”, “Los juguetes no son sólo para ti”, “No se juega con la cuchara”, “No se pintan las paredes”, “No te salgas de la fila”.

Es importante poner límites y normas, pero a través del NO constante resulta acabando muy aburrido, además de ineficaz. Tanto para los niños como para educadoras y padres.

Así que se aplicó alternativas más creativas y productivas que nos permitieran poner límites y normas en positivo y con seguridad.

Por ejemplo, cambiamos:

- “No te subas a la silla” por “en la silla se sienta, y los pies van al suelo”
- “No te subas a la mesa” por “los pies van al suelo, baja por favor.”
- “¡No pegues!” por “con las manos se dan caricias; a los amigos se les abraza”
- “¡No se muerde!” por “se muerden las manzanas, a los amigos se le dan besos; con la boca se dan beso “
- “No juegues con la cuchara” por “la cuchara sirve para comer”
- “No se habla con la boca llena” por “ahora tienes la boca llena de comida y no te entiendo “
- “No se pintan las paredes!” por “se pinta en los papelotes”
- “¡No grites!” por “cuando hables más despacio te atiende. “
- “No te levantes de la mesa” por “ahora estas sentado, cuando acabes te levantas.”

Esta actividad tuvo mucho éxito los niños mejoran su comportamiento, a más de que se les va explicando en cada cosa que se corrige lo que está bien y lo que está mal, ya no es necesario repetir las cosas una y otra vez, ahora los niños y niñas entienden mucho mejor y se esfuerzan en hacer lo correcto.

Fuente: <https://studylib.es/doc/7501017/ser-padres-y-madres---observatorio-de-la-infancia-en-anda...>

IMÁGENES PARA RUTINAS DIARIAS DE NIÑOS Y NIÑAS

Imagen 1 : *Rutinas diarias niños*





Imagen 2: Rutinas diarias niñas

Elaborado por o fuente: Investigado

ESTRATEGIA CARITAS FELICES

Aplicación efectiva

Para la efectividad de esta estrategia se necesita dos períodos importantes

1.- Período de implantación

2.- Y el período de desvanecimiento.

1. Período de implantación:

- Seleccionar los reforzadores-objetivo, que se canjearán por las fichas obtenidas.
- Identificar las conductas-objetivo del sujeto o del grupo, que van a ser reforzadas.
- Elegir el tipo de fichas (caritas felices).
- Especificar las condiciones de canje de caritas felices
- Elaborar un registro para las fichas donde conste el número de caritas felices ganadas, o perdidas.

2. Período de desvanecimiento:

Tras la implantación del sistema de caritas felices se tiene que retirar poco a poco este sistema. Esto debe darse, cuando las conductas-objetivo se producen de manera habitual y constante, a modo de hábito en el niño, es decir, ya forman parte de las conductas.:

- En vez de entregar las fichas en el momento, se entregan al final del día o al final de la semana, sin alargar el tiempo en exceso, especialmente si son niños pequeños.
- Incrementar el criterio para la obtención de carita feliz, combinando dos conductas-objetivos. Por ejemplo: para conseguir la carita feliz, ahora hay

que completar una secuencia de tareas, que antes se premiaban de manera independiente.

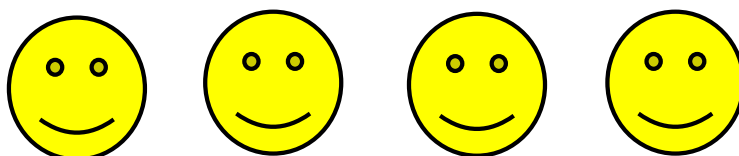
Importante

Para que este sistema sea realmente efectivo es importante atender a las siguientes cuestiones:

1. Es fundamental que los objetivos/ metas, para conseguir el premio o negociados con anticipación, de tal manera que el niño/a tenga muy claro cuál es el modo de operar correcto y deseable y cuál sería la manera incorrecta de actuar.
2. Asegurarnos de que entienden el sistema, que saben utilizarlo y que tiene unas normas claras y establecidas.

Fuente: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-estrategias-para-la-conducta-economia-de-fichas-como-convertirlo-en-un-sistema-eficaz-para-modificar-la-conducta.html>

Imagen :3 Tablero para aplicación estrategia Caritas felices



Elaborado por o fuente: Investigadora

APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Fotografía 1.-Capacitación a familias sobre estrategias de modificación de conductas

Fuente: La Investigadora

Fecha:07-10-2019



Fotografía 2.-Encuesta a educadores

Fuente: La Investigadora

Fecha: 06-10-2019



Fotografía 3.-Taller a familias sobre estrategias conductuales

Fuente: La Investigadora

Fecha:14-10-2019



Fotografía 4.-Taller a Educadoras familiares Distrito Quito Sur

Fuente: La Investigadora

Fecha: 18-10-2019



Fotografía 5.-Taller a familias sobre estrategias de modificación conductual

Fuente: La Investigadora

Fecha:21-10-2019



Fotografía 6.- Exposiciones de las familias sobre aplicación correcta de estrategias conductuales

Fuente: La Investigadora

Fecha:22-10-2019



Fotografía 7.-Aplicación de estrategia de la firmeza

Fuente: La investigadora

Fecha: 24-10-2019



Fotografía 8.-Aplicación de estrategias “refuerzo positivo” de modificación conductual

Fuente: La Investigadora

Fecha: 25-10-2019



Fotografía 9.-Aplicación de estrategias “nunca digas NO” de modificación conductual por parte de las familias

Fuente: La Investigadora

Fecha:28-10-2019



Fotografía 10.-Aplicación de talleres a familias, por parte de las educadoras familiares, sobre estrategias de modificación conductual

Fuente: La Investigadora

Fecha:31-10-2019



Fotografía 11.- Taller a educadoras sobre aplicación de estrategias “modelamiento”

Fuente: La Investigadora

Fecha:11-10-2019



Fotografía 12.-Actividades grupales en taller de modificación conductual.

Fuente: La Investigadora

Fecha: 31-10-2019



Fotografía 13.-Capacitación de estrategias de modificación conductual, a familias, por parte de las educadoras.

Fuente: La Investigadora

Fecha: 31-10-2019



Fotografía 14.-Explosión de las familias, sobre aplicación de estrategias de modificación conductual

Fuente: La Investigadora

Fecha: 21-10-2019



Fotografía 15.-Taller a familias sobre estrategias de modificación conductual

Fuente: La Investigadora

Fecha:25-10-2019



Fotografía 16.-Video sobre aplicación correcta de estrategias de modificación conductual

Fuente: La Investigadora

Fecha: 25-10-2019



Fotografía 17.-Dramatización de estrategias” tiempo fuera” por parte de las educadoras

Fuente: La Investigadora

Fecha:18-10-2019



Fotografía 18.- Dramatización de estrategias “caja del enojo” por parte de las educadoras

Fuente: La Investigadora

Fecha:14-10-2019



Fotografía 19.- Aplicación de estrategia de "acumulación " por parte de las familias.

Fuente: La Investigadora

Fecha: 22 –10-2019



Fotografía 20.- Dramatización de estrategias" intensión opuesta" por parte de las educadoras

Fuente: La Investigadora

Fecha: 27-09-2019



Fotografía 21.- Dramatización de estrategias” caja del tiempo fuera” por parte de las educadoras

Fuente: La Investigadora

Fecha: 17-10-2019



VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Leda Gloria Raquel Clavijo León

Título: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de los niños de 2 a 3 años

Objetivo: Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:

Shadjo Fernando Tenede Jara

Número de cédula o identidad: *1704802005*

Título de Cuarto Nivel o Posgrado:

Mg. En Ciencias de la Educación

Número de Registro Senescyt: *1009-2010-17096*

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Facultad de Educación Técnica Superior

Teléfonos: *0996753153*

Correo electrónico: *shadjo.f.33@hotmail.com*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



3. EVALUACIÓN:

Marque con una X la opción seleccionada.

CRITERIO	EXCELENTE	ACEPTABLE	DEFICIENTE
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	/		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	/		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	/		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	/		
e) Es adecuado el título de la guía.	/		
f) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).		/	
g) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.		/	
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.		/	
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		/	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?		/	
k) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	/		
l) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.		/	

4. POR FAVOR EMITA UN COMENTARIO:

TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

La propuesta es interesante por que su base fue contrastada desde lo real de las que vive en el C.N.H.

NORMALIDAD DE CONTENIDO: ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La estructura del contenido es clara, se acompaña como una base clara y fundamentada.

SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

La temática se adecua a los procesos evolutivos de los niños con sus límites.

¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

apropiado



5. IMPACTO:

¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL AUTOR:

Se han observado... *aprovechando...*

Firma del evaluador:
C.I.: 109862005



FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. Gloria Raquel Clavijo León
Título: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de los niños de 2 a 3 años
Objetivo: Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Lorena Conzuevas Vazquez
Número de cédula o identidad: 0502762263
Título de Cuarto Nivel o Posgrado: Magister en Educación Infantil, Educación Popular
Número de Registro Senescyt: 1095-15-86070266
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): Docente
Teléfonos: 0979148922
Correo electrónico: lorena.conzuevas@utc.edu.ec



3. EVALUACIÓN:

Marque con una X la opción seleccionada.

CRITERIO	EXCELENTE	ACEPTABLE	DEFICIENTE
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Es adecuado el título de la guía.	X		
f) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
g) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		



j) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
k) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
l) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

4. POR FAVOR EMITA UN COMENTARIO:

TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Estructura metodológica adecuada

NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Esta estructurada de manera adecuada

SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Tiene un aporte válido

¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Está estructurado con 4 textos, acorde a la necesidad de la zona



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



5. IMPACTO:

¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input checked="" type="checkbox"/>

6. COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL AUTOR:

Felicidades

Firma del evaluador:

C.I.: 0502762263



FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. Gloria Raquel Clavijo León

Título: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de los niños de 2 a 3 años

Objetivo: Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:

Shadya Fernando Tenorio Jorj

Número de cédula o identidad: *1704863005*

Título de Cuarto Nivel o Posgrado:

Msc. En Ciencias de la Educación

Número de Registro Senescyt: *1009-2010-17096*

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Educadora Técnica Temprana

Teléfonos: *0996753153*

Correo electrónico: *shadya.f33@hotmail.com*



FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lda. Gloria Raquel Clavijo León

Título: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de los niños de 2 a 3 años

Objetivo: Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:

Alejandra... Carolina... Mogro... Ponce

Número de cédula o identidad: 172083446-8

Título de tercer Nivel: Licenciada en ciencias de la Educación

Número de Registro Senescyt: 1034-15-1408648

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Ministerio de Inclusión Económica y Social - Educadora Familiar

Teléfonos: 0995 221076

Correo electrónico: alejandra.mogro@cz.inclusion.gob.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.	X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		

4.- Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si es adecuada

2. ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si es un aporte válido

3. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Es valioso que me parece comprensible y de fácil aplicación

4. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	



5. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

Que se capacite sobre el uso de esta guía a las familias
y educadoras Familiares.....


.....

Firma del evaluador

C.I. 172087446-8

VALIDACIÓN DE LOS USUARIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. Gloria Raquel Clavijo León
Título: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de los niños de 2 a 3 años
Objetivo: Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Andrea Carolina Mendietta Vergara
 Número de cédula o identidad: 171915058-1
 Título de tercer Nivel: Psicología Clínica
 Número de Registro Senescyt: 1040-2017-1877179
 Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): Ministerio de Inclusión Económica y Social
 Teléfonos: 0990648470
 Correo electrónico: andrea.mendietta@ce.inclusion.gob.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X	
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.	X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)		X	
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.		X	
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.		X	
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.		X	
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)		X	

4.- Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido es adecuado. Sin embargo, se debe argumentar de mejor manera, incluyendo perspectivas de autores / autoras.

2. ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si se puede considerar un aporte válido en función a las interpretaciones asociadas de la sociedad.

3. Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, ¿qué ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Es necesario pulir la redacción y revisar APA. El contenido puede resultar muy útil para el trabajo que realizan las educadoras.

4. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	



5. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

Es necesario reanudar los argumentos de la propuesta e incluir diferentes perspectivas de expertos y expertas. Al mismo tiempo, realizar una adaptación más específica en funcional contexto ecuatoriano.

Andrés Hurtado

Firma del evaluador

C.I. 17191058-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Leda Gloria Raquel Clavijo León
Título: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de los niños de 2 a 3 años
Objetivo: Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Bela Cristina Alarcón Izquierdo
 Número de cédula o identidad: 172084188-9
 Título de tercer Nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía
 Número de Registro Senescyt: 1003-2016-1100780
 Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):
Educadora Familiar CMA, Ministerio de Inclusión Económica y Social
 Teléfonos: 9387381523
 Correo electrónico: crisbela2016@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Acceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.	X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		

4.- Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

la propuesta es clara para poder llevar a la práctica

2. ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si, ya que se necesita conocer herramientas de apoyo para formar a los niños

3. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

la guía es muy útil, novedosa dirigida a padres de familia y educadores

4. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL - COHORTE 2017



5. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

*Esta guía debe ser socializada a los Educadores Familiares CNH y
a los padres de familias*

Firma del evaluador

C.I. 1720841899

VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS

TEMA: Conductas en el Desarrollo Social

INSTRUCTIVO DE VALIDACIÓN DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

OBJETIVO: Mejorar las conductas inadecuadas de los niños de 2 a 3 años, mediante la implementación de normas y reglas para un correcto desarrollo social.

INSRUCCIÓN: En las respuestas se marcará con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

1 = muy en desacuerdo
2 = en desacuerdo
3 = en desacuerdo más que en acuerdo

4 = de acuerdo más que en desacuerdo
5 = de acuerdo
6 = muy de acuerdo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar):						X
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico						X
PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación):						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Conductas en el desarrollo social de los niños y niñas de 2 - 3 años)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°1 de la investigación (Identificar, como influyen las conductas inadecuadas, para un correcto desarrollo social de los niños de 2 a 3 años.)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°2 de la investigación (Determinar los efectos de la conducta, para un correcto desarrollo social)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°3 de la investigación (Diseñar una guía metodológica con estrategias pedagógicas para minimizar las conductas inadecuadas, y generar un correcto desarrollo social.)						X

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y Apellido	Maryja Ramos Solano
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	MSc. Docente
e-mail:	maryjareinoso@hotmail.com
Cédula de identidad:	0501656532
Fecha de validación (día, mes, año):	05-07-2019
Firma:	

VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LA FAMILIA

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS FAMILIAS

TEMA: Conductas en el Desarrollo Social.

INSTRUCTIVO DE VALIDACIÓN DE OBSERVACIÓN A LAS FAMILIAS

OBJETIVO: Mejorar las conductas inadecuadas de los niños de 2 a 3 años, mediante la implementación de normas y reglas para un correcto desarrollo social.

INSTRUCCIÓN: En las respuestas se marcará con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 = muy en desacuerdo | 4 = de acuerdo más que en desacuerdo |
| 2 = en desacuerdo | 5 = de acuerdo |
| 3 = en desacuerdo más que en acuerdo | 6 = muy de acuerdo |

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (claro, preciso, no ambiguo, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						/
• Las opciones de respuesta son adecuadas						/
• Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico						/
PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Conductas en el desarrollo social de los niños y niñas de 2 - 3 años)						/
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°1 de la investigación (Identificar, cómo influyen las conductas inadecuadas, para un correcto desarrollo social de los niños de 2 a 3 años.)						/
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°2 de la investigación (Determinar los efectos de la conducta, para un correcto desarrollo social.)						/
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°3 de la investigación (Diseñar una guía metodológica con estrategias pedagógicas para minimizar las conductas inadecuadas, y generar un correcto desarrollo social.)						/

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y Apellido	Maryja Peimato Salazar
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	MSc. Docente
e-mail:	maryjarsinco@hotmail.com
Cédula de identidad:	0501656532
Fecha de validación (día, mes, año):	03-07-2019
Firma:	

VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS FAMILIAS

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL

TEMA: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años

INSTRUCTIVO DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS FAMILIAS

- **OBJETIVO:** Identificar el nivel de conocimiento y aceptabilidad de la importancia de corregir conductas inadecuadas, para un correcto desarrollo social en niños de 2 a 3 años.

INSRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 = muy en desacuerdo | 4 = de acuerdo más que en desacuerdo |
| 2 = en desacuerdo | 5 = de acuerdo |
| 3 = en desacuerdo más que en acuerdo | 6 = muy de acuerdo |

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico					X	
PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación): Conductas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°1 de la investigación (Indagar fuentes bibliográficas del desarrollo social y de técnicas de modificación de conductas de los niños de 2 a 3 años)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°2 de la investigación (Analizar las conductas sociales de los niños, para un correcto desarrollo social de 2 a 3 años del CNH-MT La Forestal.)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°3 de la investigación (Identificar la intervención de los padres de familia ante conductas inadecuadas de los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal)						X



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

- Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°4 de la investigación (Seleccionar técnicas de modificación de conductas para el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal)

										X
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y Apellido	Alexandra Canabarro Tajera Canabarro
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Educadora Familiar - MRES Instituto Nacional de la Educación alexandra.canabarro@educacion.gov.ec
e-mail:	
Cédula de identidad:	172053446-X
Fecha de validación (día, mes, año):	06-07-2019
Firma:	

VALIDACION DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL

TEMA: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años

INSTRUCTIVO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

- **OBJETIVO:** Identificar el nivel de conocimiento y aceptabilidad de la importancia de corregir conductas inadecuadas, para un correcto desarrollo social en niños de 2 a 3 años.

INSRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 = muy en desacuerdo | 4 = de acuerdo más que en desacuerdo |
| 2 = en desacuerdo | 5 = de acuerdo |
| 3 = en desacuerdo más que en acuerdo | 6 = muy de acuerdo |

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico					X	
PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°1 de la investigación (Indagar fuentes bibliográficas del desarrollo social y de técnicas de modificación de conductas de los niños de 2 a 3 años)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°2 de la investigación (Analizar las conductas sociales de los niños, para un correcto desarrollo social de 2 a 3 años del CNH-MT La Forestal.)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°3 de la investigación (Identificar la intervención de los padres de familia ante conductas inadecuadas de los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal)					X	



- Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°4 de la investigación (Seleccionar técnicas de modificación de conductas para el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal)

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y Apellido	Alejandra Carolina Rogero Parice
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Educadora Familiar - FIES Manabá en Cuentas de la Educación
e-mail:	alejandra.rogero@ce.inclusion.gov.ec
Cédula de identidad:	172087445-8
Fecha de validación (día, mes, año):	06-07-2019
Firma:	

VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL

TEMA: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años

INSTRUCTIVO DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

- **OBJETIVO:** Identificar el nivel de conocimiento y aceptabilidad de la importancia de corregir conductas inadecuadas, para un correcto desarrollo social en niños de 2 a 3 años.

INSRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 = muy en desacuerdo | 4 = de acuerdo más que en desacuerdo |
| 2 = en desacuerdo | 5 = de acuerdo |
| 3 = en desacuerdo más que en acuerdo | 6 = muy de acuerdo |

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico					Y	
PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.)					Y	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°1 de la investigación (Indagar fuentes bibliográficas del desarrollo social y de técnicas de modificación de conductas de los niños de 2 a 3 años)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°2 de la investigación (Analizar las conductas sociales de los niños, para un correcto desarrollo social de 2 a 3 años del CNH-MT La Forestal.)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°3 de la investigación (Identificar la intervención de los padres de familia ante conductas inadecuadas de los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal)					X	



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL




Posgrado

- Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°4 de la investigación (Seleccionar técnicas de modificación de conductas para el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal)

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS


Nombre y Apellido	Alejandra Carolina Mogro Ponce
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	MIES - Educadora Familiar Licenciada en Ciencias de la Educación
e-mail:	alejandra.mogro@ez.inclusion.gob.ec
Cédula de identidad:	172087446-8
Fecha de validación (día, mes, año):	06-07-2019
Firma:	

VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACION A LA FAMILIA



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



Pasgrado

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL

TEMA: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años

INSTRUCTIVO DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS FAMILIAS

- OBJETIVO:** Identificar el nivel de conocimiento y aceptabilidad de la importancia de corregir conductas inadecuadas, para un correcto desarrollo social en niños de 2 a 3 años.

INSRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

1 = muy en desacuerdo	4 = de acuerdo más que en desacuerdo
2 = en desacuerdo	5 = de acuerdo
3 = en desacuerdo más que en acuerdo	6 = muy de acuerdo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas						X
• Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico					X	
PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación): Conductas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°1 de la investigación (Indagar fuentes bibliográficas del desarrollo social y de técnicas de modificación de conductas de los niños de 2 a 3 años)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°2 de la investigación (Analizar las conductas sociales de los niños, para un correcto desarrollo social de 2 a 3 años del CNH-MT La Forestal.)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°3 de la investigación (Identificar la intervención de los padres de familia ante conductas inadecuadas de los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal)						X



- Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°4 de la investigación (Seleccionar técnicas de modificación de conductas para el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y Apellido	Paola Cristina Morcán Enríquez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Educador Familiar CITA, licenciatura en Ciencias de la Educación mención Psicología
e-mail:	paola3morcan@gmail.com
Cédula de identidad:	1120841889
Fecha de validación (día, mes, año):	05-07-2019
Firma:	

VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS DE EDUCACION INICIAL

TEMA: Conductas inadecuadas en el desarrollo social de niños de 2 a 3 años

INSTRUCTIVO DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

- **OBJETIVO:** Identificar el nivel de conocimiento y aceptabilidad de la importancia de corregir conductas inadecuadas, para un correcto desarrollo social en niños de 2 a 3 años.

INSRUCCIÓN: En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 = muy en desacuerdo | 4 = de acuerdo más que en desacuerdo |
| 2 = en desacuerdo | 5 = de acuerdo |
| 3 = en desacuerdo más que en acuerdo | 6 = muy de acuerdo |

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)					X	
• Las opciones de respuesta son adecuadas					X	
• Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico					X	
PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Sensibilizar a las educadoras y familias sobre la importancia de corregir conductas inadecuadas, mediante la implementación de técnicas de control conductual para un correcto desarrollo social.)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°1 de la investigación (Indagar fuentes bibliográficas del desarrollo social y de técnicas de modificación de conductas de los niños de 2 a 3 años)					X	
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°2 de la investigación (Analizar las conductas sociales de los niños, para un correcto desarrollo social de 2 a 3 años del CNH-MT La Forestal.)						X
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°3 de la investigación (Identificar la intervención de los padres de familia ante conductas inadecuadas de los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal)						X



- Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO N°4 de la investigación (Seleccionar técnicas de modificación de conductas para el desarrollo social en los niños de 2 a 3 años la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-MT La Forestal)

IDENTIFICACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y Apellido	Rodr. Cristina Alexion Enriquez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Educadora Familiar en el desarrollo de la familia en el Centro de la Educación Superior Baudena
e-mail:	cristina.alexion@gmail.com
Cédula de identidad:	1720040909
Fecha de validación (día, mes, año):	05-07-2019
Firma:	